

الرّسالة العلميّة

تطبيق طريقة سوروجان لتعلّم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّة

في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقيّة للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



إعداد الطالبة: مفلحة النساء

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجرمية

في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة

تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: مفلحة النساء

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٣

المشرف: الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

الشعار

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

“maka engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Q.S Al-Insyirah : 7)

الإهداء

بقلب صادق ومليء بالامتنان لله سبحانه وتعالى الذي قدم فرصة غير عادية للغاية حتى يتمكن المؤلفة من إكمال المشروع النهائي لهذه الرسالة العلميّة.

أهديت هذه الرسالة العلميّة الى:

١. والدي الأعتزاء ومجبونني كثيرا أبي سارجي وأمّي مصفوفة، كاحترامي وتفاني، أشكرك على حبك وصلواتك ورعايتك وتضحياتك الخالدة، سلسلة لا تنتهي من الصلوات في كل خطوة على الطريق، وكفاحك لتثقيفي وتثقيفي بمحبة حتى أتمكن من تحقيق مثلي وأحلامي. لن يتم استبدالك أبدا لأنك لا يعلى عليه في هذا العالم.
٢. أصدقائي الأعتزاء الذين كانوا تعزيز المؤلفة وكذلك التشجيع على عدم اليأس والاستمرار في المحاولة.
٣. السيد والسيدة المحاضرين الذين قدموا التوجيه والإرشاد في إكمال هذه الرسالة العلميّة.
٤. زملائي الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ الذين ألهموا أيضا.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر الله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية. أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلامذ الفصل الجرومية في معهد عين الفلاح سومرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية ٢٠٣٢/٢٠٤٣م".

جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

١. السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
 ٢. والسيد الدكتور الحاج زوهيري، الماجستير عميد لكلية وعلوم التدريس الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة مترو
 ٣. والسيدة ديأن إكاوتي، الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
 ٤. والسيد الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير كمشرف
 ٥. والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
- أخراً، واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً النقدرات والاقتراحات المبنيتين الإصلاح هذه الرسالة العلمية.

مترو، ٠١ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



مفلحة النساء

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٣

تقرير المشرف

موضوع البحث : تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ
الفصل الجرومية في معهد عين الفلاح سومبرجدي
سكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الإسم : مفلحة النساء

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٣

الكلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
بلامبونج.

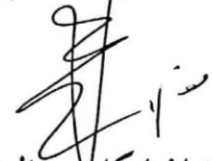
ميترو ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير



نابديان إيكاولي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٢١٢٢ ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم القيد:

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٥١٥٨/١١.٢٨.١/٥/٢٢.٥٥.٥/٥١/٢٥٢٤

تمت الندوة العلمية على خطة البحث العلمي بالموضوع : تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّة في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبها مفلحة النساء، رقم التسجيل ١٩٠١٠٢١٠١٣ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الجمعة التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤

لجنة المناقشة



رئيس المناقشة العلمية : الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير
السكرتيرة : ناوانج وولانداري ، الماجستير
الباحثة الأولى : الدكتورة ديان إيكواوتي، الماجستير
الباحث الثاني : نور خالص، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التربية
الدكتور زهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠١١٢١٩٨٩٠٢١٠٠٦

إقرار طلبة

موضوع البحث : تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل
الجرومية في معهد عين الفلاح سومرجدي سكامفونج لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الإسم : مفلحة النساء

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٣

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعلم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداء فكرة الباحث لا في
الأقسام المعينة الذي كتبه في أساس النظرية.

مترو, ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة


METERAY
TEKPEL
TDAKX76893964
مفلحة النساء

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٣

سوروجان في معهد عين الفلاح سومبرجيد سكامبونج لامبونج الشرقية. الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

الغرض من هذه أهداف هو معرفة كيفية تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الصف الجرومية في المدرسة الداخلية الإسلامية عين الفلاح سومبرجيد في قرية لامبونج الشرقية. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن تحليل أن تطبيق طريقة سوروجان المستخدمة في معهد عين الفلاح سومبرجيد سكامبونج لامبونج الشرقية فعالا للغاية ويمكن استخدامه كمرجع حتى يتمكن التلاميذ من قراءة وفهم محتويات الكتاب مع إستقامة، وصبر الطلاب والمعلمين، وحماس الطلاب حتى يكونوا سريعين.

**PENERAPAN METODE SOROGAN TERHADAP PEMBELAJARAN
KITAB SAFINATUN NAJAH BAGI SANTRI KELAS JURUMIYAH
PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SUMBERGEDE SEKAMPUNG
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024**

ABSTRAK

Oleh:

MUFLIHATUN NISA

Metode merupakan komponen terpenting dalam suatu kegiatan pembelajaran, pembelajaran dikatakan berhasil jika metode tersebut cocok untuk diterapkan. Fenomena pembelajaran kitab safinatun najah dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya dengan metode sorogan. Metode ini adalah metode tradisional khas pesantren, yang mana dalam metode ini seorang santri menyodorkan (sorog) dan membacanya satu-persatu kepada seorang Kyai, dengan metode ini pula seorang Kyai mampu melihat sampai dimana kemampuan seorang santri dalam pembelajaran kitab safinatun najah dengan metode sorogan dalam satu hari nya.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu peneliti menggambarkan keadaan sesuai dengan kenyataan yang terjadi di lapangan untuk mengumpulkan data terkait penerapan metode sorogan terhadap pembelajaran kitab safinatun najah bagi santri kelas jurumiyah pondok pesantren ainul falah sumbergede sekampung Lampung Timur. Sumber daya yang diteliti yaitu santri kelas jurumiyah yang berjumlah 17 santri dari 11 santri perempuan dan 6 santri laki-laki dengan guru sorogan yang berjumlah 5 orang di pondok pesantren ainul falah sumbergede sekampung Lampung Timur. Metode yang digunakan sebagai pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode sorogan terhadap pembelajaran kitab safinatun najah bagi santri kelas jurumiyah pondok pesantren ainul falah sumbergede sekampung Lampung Timur. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat di analisis bahwa penerapan metode sorogan yang di gunakan di pondok pesantren ainul falah sudah sangat efektif dan bisa dijadikan acuan agar santri bisa membaca dan memahami isi kitab dengan keistiqomahan, kesabaran santri dan guru, dan semangat santri agar cepat bisa.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....	١
ب	صفحة الموضوع.....	١
ج	١. شعار.....	١
د	٢. إهداء.....	٢
هـ	٣. كلمة شكر وتقدير.....	٣
ز	٤. تقرير المشرفة.....	٤
ح	٥. الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	٥
ط	٦. اقرار الطالبة.....	٦
ي	٧. ملخص البحث باللغة العربية.....	٧
ك	٨. ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	٨
ل	٩. محتويات البحث.....	٩

الفصل الأول: مقدمة

أ-	الدوافع إلى البحث.....	١
ب-	تركيز البحث.....	٣
ج-	سؤال البحث.....	٤
د-	غرض البحث ومنافعه.....	٤
هـ-	الدراسات السابقة.....	٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

٩	..... المعهد	أ-
٩	..... تعريف المعهد	١ .
٩	..... أنواع المعهد	٢ .
١١	..... طريقة التعلم في المعهد	ب-
١١	..... تعريف طريقة التعلم	١ .
١١	..... الأساليب الطريقة في المعهد	٢ .
١٣	..... طريقة السروجان	ج-
١٣	..... تعريف طريقة سروجان	١ .
١٤	..... تطبيق طريقة سروجان	٢ .
١٥	..... عيوب ومزايا طريقة السوروجان	٣ .
١٦	..... كتاب سفينة النجاة	د-
١٦	..... تعريف كتاب سفينة النجاة	١ .
١٧	..... تنفيذ عميلة تعلم الكتاب	٢ .
٢٠	..... أهداف التعلم في معهد	٣ .

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٣	..... جنس البحث و صفته	أ-
٢٤	..... إجراءات البحث	ب-
٢٥	..... مصادر بيانات	ج-
٢٦	..... تقنيات وإجراءات جمع البيانات	د-
٢٨	..... إجراء تحليل البيانات	هـ-

و- التحقق من صحة البيانات..... ٢٩

الفصل الرابع : عرض بيانات

أ- لمحة عن ميدان البحث..... ٣١

١. التاريخ الإختصارى عن تأسيس المعهد..... ٣١

٢. رؤية المعهد ورسالتها..... ٣٢

٣. أحوال المرافق والتسهيلات..... ٣٣

٤. أحوال المدرسين والموظفين المعهد..... ٣٥

٥. أحوال التلاميذ و أنشطتها..... ٣٧

ب- عرض بيانات..... ٤١

ت- تحليل البيانات و مناقشتها..... ٤٤

الفصل الخامس : الخلاصة و الإقتراحات

أ- الخلاصة..... ٥٢

ب- الإقتراحات..... ٥٢

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

- ١- أحوال المرافق والتسهيلات في معهد عين الفلاح سومبرجدي
سكامفونج لامبونج الشرقية ٣٣
- ٢- أحوال المدرسين والموظفين في معهد عين الفلاح سومبرجدي
سكامفونج لامبونج الشرقية ٣٥
- ٣- أحوال التلاميذ وأنشطتها في معهد عين الفلاح سومبرجدي
سكامفونج لامبونج الشرقية ٣٧

قائمة الرسوم البيانية

- ١- خريطة موقع أحوال في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج
لامبونج الشرقية ٣٩
- ٢- الهيكل التنظيمي في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج
لامبونج الشرقية ٤٠

قائمة الملاحق

- ١- الوثيقة المقابلة مع أستاذة السروجان في المعهد عين الفلاح
- ٢- الوثيقة المقابلة مع مؤسس المعهد عين الفلاح
- ٣- الوثيقة المقابلة مع التلميذ في الفصل الجرومية في المعهد عين الفلاح
- ٤- الوثيقة الملاحظة أنشطة السروجان في المعهد عين الفلاح
- ٥- الوثيقة الملاحظة كتاب السفينة النجاة
- ٦- الأدوات لجمع بيانات
- ٧- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٨- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٩- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ١٠- رسالة التكليف
- ١١- التصريح لقيام البحث من المعهد
- ١٢- تقرير الحر من مكتبة الجامعة
- ١٣- تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- ١٤- نتائج تورنيتين

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

يمكن اعتبار طريقة التعلم كإجراء أو عملية منظمة، أو طريقة أو طريقة منظمة للقيام بالتعلم.^١ سيكون التعلم فعالاً وممتعاً إذا كانت الطريقة المستخدمة متوافقة مع ظروف الطلاب وأهداف التعلم، بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. في كتاب القرآن الكريم ان يفسر القيم العالمية المتعلقة بالمنهج. ويمكن رؤية هذا أيضاً في ممارسة الرسول كمثل يتبعه أصحابه وما إلى ذلك. فيما يتعلق بالأساليب، دلّ القرآن الكريم على الطريقة التربوية عامما، التي وردت في QS Al-Nahl، الآية ١٢٥:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

المعنى: "ادعوا (الناس) إلى طريق ربك بالحكمة والتعليم الصحيح وجادلهم بطريقة جيدة. حقاً ربك هو أعلم الذي ضل طريقه وهو أعلم من يهدي. (QS النحل ١٢٥).

طريقة في تعليم اللغة العربية كثيرة جدا، غالباً ما يتم استخدام أحدها في معهد، وهي طريقة السروجان، وتعتبر هذه الطريقة فعالة بما يكفي لتعليمها في المعهد. يوجد في سكامبونج يتعدّد المعهد السلافية اي المعهد يعلم الكتاب السلف، المعهد ذلك عين الفلاح التي تقع في سومبرجدي لامبونج الشرقية،

^١ الجبوري وعمران جاسم، المناهج وتطبيقات تدريس اللغة العربية، عمان: دار الرضوان، ٢٠٢٢، ص ٢٣.

تحت رئيس المعهد اشهري هاشيم الحاج. هذا المعهد معروف بكتب السلف، لأن رئيس المعهد متخرج من المعهد الفلاح فلوسو موجو كديري، فليس من المستغرب أن يطلب من جميع التلاميذ أن يكونوا على فهم كتب السلف التي علّمت كتب السلف. تأكّد طريقة، قام بتقليد أسلوب رئيس المعهد الفلاح فلوسو، أي أسلوب سوروجان وباندونعان لادون النقص من معنى الكتاب الذي درسه أثناء وجوده في المعهد.

طريقة سوروجان هذه فعالة للغاية في شحذ مهارة قراءة الكتب وتسهيل فهم التلاميذ لكتب السلف. أولاً يتعلّم التلاميذ قراءة الكتاب مع التلاميذ الأقدم أو الأستاذ أو الاستذة بعد ذلك يقدم التلاميذ قرائته للكتب إلى رئيس المعهد تسمى سوروجان بحيث يمكن تصحيح الأخطاء حيث، مع انتظام سوروجان يمكن أن يجد التلاميذ أيضاً المزيد من المفردات. ولو ذلك التلاميذ كثيرة من تأخر في قراءة كتاب السوروجان، بسبب عدم وجود دافع لأنفسهم، والمثابر في سوروجان، والصبر القص في فهم معنى الكتاب، وقلة جدية التلاميذ في سوروجان، وعدم فهم المفردات مع سياقل الكلام وقلة فهم علم الأت. معظمهم يتابعون الخاتم فقط، وليس الجدية في فهم معنى الكتاب الذي تمت دراسته.

يتم استخدام الكتب الصفراء كسوروجان في معهد عين الفلاح ١٣ مستوى، من كتب الفقه والتوحيد والتصوف، والتي جمعها في ١٣ كتاباً. هذه الكتب الثلاثة عشر هي شرط من شرط متخرجين في المعهد عين الفلاح. ومن بين الكتب الثلاثة عشر، أحدها كتاب سفينة النجاح للشيخ سليم بن سمير

الحضرمي.^٢ هذا الكتاب هو الأبسط في مستوى السروجان في المعهد عين الفلاح، يناقش هذا الكتاب أصول الدين، و الطهارة، كالاستنجا، والوضوء، والتميم، وكيفية عبادة الله بالصلاة والصوم و الزكاة وكيفية رعاية الجنابة.^٣ بناءً على الوصف الموضح أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء بحث حول تطبيق طريقة سوروجان في عين الفلاح في سومبرجدي سكامبونج لامبونج شرقية بالموضوع: "تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّ في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م".

ب- تركيز البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر استهدافاً، من الناحية التشغيلية، تتركز مشكلة هذا البحث تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّ في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

^٢ المعطى عبد محمّد نووي، على سفينة النجا في أصول الدين والفقه. سورابايا: نور العتم. ص ٢

^٣Asep, Asep Badri. "Pengaruh Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Study Ma Darul Falah Ciloang Kota Serang)". Jurnal Information, Vol 10, No.2 (2017).

ج- سؤال البحث

السؤال في هذا البحث هو كيف تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّة في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقيّة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

د- غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيف تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّة في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقيّة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

٢. منافع البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث منافع في التعليم بشكل مباشر وغير مباشر. فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. المنافع النظرية

المنافع النظرية تعني أن نتائج البحوث قادرة على المساهمة في تطوير العلوم. من هذا البحث يمكن استخدامه كمادة مرجعية يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للقراء، خاصة فيما يتعلق بمادة كتاب سفينة النجاة الذي يدرس في المعهد. بالنسبة للباحثين الجدد،

يمكن استخدام هذا البحث كمصدر للمعلومات ومرجع للبحث في الموضوع ذات الصلة، التكميلية والمتقدمة على حد سواء.

ب. المنافع العملية

١. التقدم الفردي مضمون أكثر لأن كل طالب يمكنه إكمال البرنامج الدراسي بأكمله وفقاً لقدراته الفردية، وخاصة كتاب سفينة النجاة.
٢. يسهل على طلاب عين الفلاح فهم كتاب سفينة النجاة، لأنهم يتعاملون مباشرة مع مؤسس المعهد.
٣. تيسير التلاميذ في إتقان الفهم وحفظ المفردات.
٤. يسهل المدرسين الإشراف والتقييم والتوجيه إلى أقصاحد لقدرة التلاميذ على إتقان الكتاب.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

يرتبط هذا البحث بالبحث الذي أجراه العديد من الباحثين السابقين، منهم:

١. مجلة من الدين شيف، زلياتين سيتي مغفروه بالموض "تطبيق طريقة سوروجان في تعلم كتاب فتح قريب سانتري بوندوك". أكتوبر ٢٠٢٢، جامعة علوم التربيّة الفلاح بسيمان لاموعان هو نفس البحث الذي يناقش تطبيق طريقة سوروجان. في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين السابقين ركزوا على نقاط القوة والضعف في طريقة السروجان وتطبيق

طريقة السروجان في تعلم كتاب فتح القريب والبحث الذي سيقوم به الباحثون هو مناقشة كيفية تطبيق طريقة سوروجان على التعلم. كتاب سفينة النجا المستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.^٤

٢. رسالة العلمية من أحمد (٣٦.٠٠٠.١٨٠.٣١٥) بعنوان "تنفيذ كتاب سفينة نجاه في تعلم الشعائر الدينية لطلبة المدرسة الدينية تربية الأطفال، قرية بيتوكان ديماك". برنامج شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان أجونج الإسلامية، بسيمارانج ٢٠٢٢. هذا بحث مشترك في البحث في كتاب سافينة نجا. يركز على تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة نجا لمستوى المدرسة الثانوية.^٥

٣. رسالة العلمية من نورجنة ليا (٣٢٦.١٠.١١٠.١٤١) بعنوان "فعالي تطبيق الطريقة السوروجان على استطاع قراءة الكتاب التراث في معهد الحكمة كيداتون بندر لامبونج". شعبة تعليم الدين الإسلامية جامعة الإسلامية الحكوميّة رادن إنتان لامبونج ٢٠١٨. وهي دراسة تقوم بدراسة كلاهما يدرس طريقة سوروجان، والفرق هو أن الباحثين السابقين ركزوا أكثر على كيفية تحسين القدرة على قراءة كتاب السفينة نجاه، وبشكل عام لم يذكر الباحث لأي مستوى، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث هو كيفية تطبيق طريقة سوروجان على تعلم كتاب سفينة النجاه لمستوى المدرسة الثانوية.^٦

⁴Syaifuddin, Zuliatur Siti Maghfiroh. "Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Santri Pondok Pesantren". Vol 14, No. 02, (2022).

⁵Akhmad Faza. "Implementasi Kitab Safinatun Najah Terhadap Pembelajaran Praktek Ibadah Santri Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal Kelurahan Betokan Demak". Skripsi Dari Program Study Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2022.

⁶Nurjanah Lia. "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di PondokPesantrenal-HikmahKedaton Bandar Lampung". Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama Islam Universitas Islam NegeriRadenIntan Lampung, 2018.

٤. رسالة العلمية من الدين أرهم (١٠١٦٢٠٠٧٧) بالموضوع "تطبيق طريقة السوروجان في معهد نورول الجنيدية لاوو للجلوس، منطقة بوراو، منطقة شرق لوو". شعبة التربية الدينية الإسلامية جامعة لامبونج فالوفو الإسلامية الحكومية ٢٠١٧. هذه دراسة تبحث في تطبيق طريقة سوروجان. الفرق هو أن البحث السابق لم يركزوا على كتاب واحد وركزوا أكثر على أهداف ونقاط القوة والضعف في طريقة سوروجان، في حين أن البحث الذي سيقوم به البحث الآن هو تطبيق سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لمستوى المدرسة الثانوية.^٧

٥. رسالة العلمية فوسفيتا ملي ساري (١٨٠٨٨١٠١٢٥٤) بعنوان "تنفيذ طريقة سوروجان في تعلم كتاب سفينة النجاة لتلامذ نورول إخلاص في قرية جيراهايو، قرية سوباع، منطقة سوباع، سوباع كونيعان". شعبة التربية الدينية الاسلام جامعة شيخ نور جاتي جيربون الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢. البحث الذي يبحث في طريقة سوروجان. لكن البحث السابق ركزوا على نقاط الضعف والقوة والضعف في طريقة سوروجان وكيف تتم عملية تعلم طريقة سوروجان، بينما يركز البحث الذي يقوم به الباحثون حاليًا على كيفية تطبيق طريقة سوروجان في تعلم كتاب سفينة نجاح لمستوى مدرسة.^٨

⁷Arhamuddin. "Penerapan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur". Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palopo, 2017.

⁸Puspita Meli Sari, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Safintun Najah Pada Santri Nurul Ikhlas Di Dusun Cirahayu Desa Subang Kecamatan Subang Kabupaten Kuningan". Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon, 2022.

لذلك من بعض الأبحاث ذات الصلة التي يحصل عليها الباحثون، مع البحث الذي فحصه الباحثون، فإن الاختلاف عن الدراسات الخمس السابقة ذات الصلة التي تركز أكثر على قراءة الكتاب وفهمه بينما يشير البحث المدروس الآن بشكل أكبر إلى تطبيق طريقة سوروجان أو أكثر تركيزاً على المهروه قرآنية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المعهد

١. تعريف المعهد

يأتي مصطلح pesantren من كلمة "santri" التي تضيف البادئة "pe" واللاحقة "an" التي يعني المكان الذي يعيش فيه التلاميذ.^٩ المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تنمو ومعتزف بها من قبل المجتمع المحيط بها، مع نظام سكن حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال نظام التدريس أو المدرسة.

تتكون المدارس الداخلية الإسلامية من خمسة أشياء وهي: الأكواخ، والمسجد، والتلاميذ، وتعليم الكتب الكلاسيكية، ووجود مقدمي الرعاية.^{١٠} إذن المقصود بالمدرسة الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية دينية عريقة لها أهداف ومناهج وأساليب ومبادئ تعليمية فريدة كثقافة فرعية مع الحفاظ على خصائصها التقليدية.

٢. أنواع المعهد

المعهد لغة، هو أقدم شكل من أشكال المؤسسات التعليمية المحلية في إندونيسيا. أنواع المدارس الداخلية الإسلامية هي كما يلي:

^٩Nurulhaq, H Dadan & ari kurniawan, "metode sorogan". Purwokerto ; CV Amerta Media, 2020. Hlm 8

^{١٠}Ibid

أ. المعهد السلافية

السلف يعني قديم / سابق أو تقليدي. المدارس السلفية الإسلامية هي مدارس داخلية إسلامية تعمل بالمنهج التقليدي، كما كانت الحال منذ بداية نموها. يتم تعلم العلوم الدينية الإسلامية بشكل فردي أو في مجموعات مع التركيز على الكتب الكلاسيكية باللغة العربية.

ب. المعهد الخلفية

خلف يعني "لاحقًا" أو "لاحقًا"، بينما "عصرية" تعني "الآن" أو "حديث". المعهد الخلفية هي معهد تنظم أنشطة تعليمية ذات منهج حديث، من خلال الأنشطة الرسمية في كل من المدارس والمدارس، باستخدام المنهج الكلاسيكي.

هـ- المعهد مختلطة

المعهد مختلطة في شكلها المتطرف. معظم المعهد التي تدعي أنها معهد سلفية أو مدمجة فيها توفر أيضًا تعليمًا كلاسيكيًا ومتدرجًا، على الرغم من أنه ليس تحت اسم المدارس أو المدارس.¹¹ وبالمثل، توفر المدارس الداخلية الإسلامية الخلفية عمومًا التعليم باستخدام منهج دراسة الكتاب الكلاسيكي، لأن نظام قراءة القرآن هذا تم الاعتراف به كأحد هويات المدارس الداخلية الإسلامية

¹¹Nurulhaq, H Dadan & ari kurniawan, "metode sorogan". Purwokerto ; CV Amerta Media, 2020. Hlm 9-10

ب- طريقة التعلم في المعهد

١. تعريف طريقة التعلم

الطريقة تعني حرفياً "الطريق" في الاستخدام الشائع. ومن حيث الطريقة فهو يعني الطريق أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، تعريف التعلم هو أنشطة التدريس والتعلم التي تتم بشكل تفاعلي بين التلاميذ كياهي أو أستاذ والتي يتم ترتيبها وفقاً لمنهج تم إعداده من أجل تحقيق هدف معين.^{١٢}

٢. الأساليب الطريقة في المعهد

هناك طرق تعليمية مختلفة في المدارس الداخلية الإسلامية.

هذه الأساليب هي كما يلي:

أ. طريقة ويتونان/باندونجان

تُسمى طريقة ويتونان أيضاً بطريقة باندونجان. يتم تنفيذ هذه الطريقة بواسطة كياهي أو أستاذ مع مجموعة من التلاميذ الذين يستمعون ويستمعون إلى الكتاب الذي يقرؤونه. بينما يقوم رجال الدين بقراءة وترجمة وشرح ومراجعة النصوص العربية بدون حركات، من خلال الإمساك بالكتاب نفسه، يقوم كل طالب بحركات، وتسجيل الرموز لمواضع الكلمات وإرفاق المعنى.

¹²Nurulhaq, H Dadan & ari kurniawan, "metode sorogan". Purwokerto ; CV Amerta Media, 2020. Hlm 16

ب. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هذه هي نشاط تعليمي للطلاب عن طريق حفظ نص أو كتاب بتوجيه من كياهي أو أستاذ. تُستخدم هذه الطريقة عمومًا في دراسة الكتب على شكل نظام أو شعر.

ج. طريقة المذاكرة

طريقة المذاكره، أو بمعنى آخر، بهتسول مسایل، هو اجتماع علمي، إلى جانب مناقشة القضايا الدينية، مثل العبادة والعقيدة، وكذلك القضايا الدينية بشكل عام. وتكون المحتويات على شكل أسئلة وأجوبة، ثم يتم مناقشتها معًا بعد العثور على الإجابة، ثم يُكلف الكياي بتأكيدها.

د. طريقة المحدثه

هذه الطريقة هي ممارسة محادثة باستخدام اللغة العربية وهي إلزامية للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية. خاصة بالنسبة للطلاب المبتدئين، يتم تنفيذ هذا النشاط في أوقات محددة. في السابق، تم إعطاؤهم مفردات من المفردات العربية المستخدمة بشكل متكرر ليتم حفظها شيئًا فشيئًا. وذلك لتحقيق الهدف المحدد سلفًا.

هـ. طريقة السروجان

هذه الطريقة هي نشاط تعليمي للطلاب يركز على الفرد. باستخدام هذه الطريقة، يقدم الطلاب كتابًا ليتم قراءته أمام الكيائي. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في المعهد.^{١٣}

ج- طريقة السوروجان

١. تعريف طريقة سوروجان

يأتي سوروجان من اللغة الجاوية، أي "سوروج" وهو ما يعني الدفع. من حيث المصطلح، تسمى هذه الطريقة سوروجان لأن التلاميذ يواجهون شيخاً أو أستاذاً مباشرة عن طريق تسليمه كتاباً.^{١٤} الأسلوب هو أن يقرأ الطالب المواد التي قدمها شيخ. بعد ذلك، يقوم كياهي أو أستاذ بتصحيح الأخطاء التي ارتكبها التلاميذ.^{١٥} هذه الطريقة هي الجزء الأكثر صعوبة في جميع طرق التعلم، لأن هذه الطريقة تتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي، سواء من التلاميذ أو من كياهي أو أستاذ. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة فعالة للغاية لأن عملية التعلم فردية ومزدوجة. إنه فقط. المواد التي يتم مناقشتها باستخدام هذه الطريقة بشكل عام تدور حول جانب القراءة فقط، وليس جانب الفهم.

¹³Nurulhaq, H Dadan & ari kurniawan, "metode sorogan". Purwokerto ; CV Amerta Media, 2020. Hlm 16-18

¹⁴Ibid. Hlm 20

¹⁵النمري، "حنان سرجان عواد، تدريس اللغة العربية السالبي والجراءات"، مكة المكرمة: دار إحساء التراث، ٢٠١٢. ص ١٠٠

٢. تطبيق طريقة سوروجان

طريقة سوروجان، التي يشار إليها عمومًا بالتدريس الفردي، الحرية للطلاب في تحديد مجالات ومستويات صعوبة التعلم التي يدرسونه وتحديد شدته واستيعابه وتحفيزه.^{١٦} تتمثل تقنية تقديم المادة في طريقة سوروجان في إحضار التلاميذ للكتاب الذي سيقومون بدراسته بأنفسهم عند مواجهة المعلم، ثم يقرأه المعلم ثم يقرأ التلاميذ ما قرأه المعلم.^{١٧} سيؤدي تنفيذ التدريس باستخدام طريقة سوروجان إلى طرح منهج فردي ومرن يناسب احتياجات التلاميذ. وبالتالي فإن طريقة سوروجان هي طريقة يمكن أن تزود الطلاب بالتعلم المستقل.

في طريقة سوروجان المعلم إيلاء المزيد من الاهتمام وتقديم الخدمات الفردية للتلاميذ، وبالنسبة لبعض التلاميذ، يجب على المعلمين تقديم خدمات فردية وفقًا لمستوى قدرة التلاميذ. تقوم طريقة سوروجان بتدريب التلاميذ على تعلم أن يكونوا مسؤولين عما هو وظيفتهم، وأن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم، ولإيجاد وحل المشكلات التي يواجهونها وتطبيقها في مواقف جديد بحماس وشغف كبيرين.

¹⁶Wakit, Ahmat. "Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Teman Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika". Jurnal Edukasi dan Sains Matematika Vol. 2, No. 1 (2016).

¹⁷Musyafak Burhan. "pembelajaran maharah qira'ah dengan system sorogan di pondok pesantren al fitroh jejeran wonokromo pleret bantul". Yogyakarta: uinsunan kalijaga. 2015. Hlm 55

٣. مزايا و عيوب ومزايا طريقة السوروجان

وفيما يلي توضيح لمزايا ومزايا طريقة السوروجان، ومنها:

أ. مزايا طريقة سوروجان

يكون التقدم الفردي أكثر ضمانًا لأن كل طالب يمكنه إكمال برنامج التعلم الخاص به وفقًا لقدراته الفردية، بحيث لا يتم إعاقة التقدم الفردي بسبب تخلف الطلاب الآخرين. يسمح بالاختلاف في سرعة التعلم بين الطلاب، بحيث تكون هناك منافسة صحية بين الطلاب. يسمح للمعلم بالإشراف وتوجيه أقصى قدرة للطالب في إتقان درسه، والتي تتميز بالتركيز القوي للغاية على الفهم النصي أو الحرفي.

ب. عيوب طريقة سوروجان

عند النظر إلى التدريس من حيث الوقت والطاقة، يكون التدريس أقل فعالية، لأنه يستغرق وقتًا طويلاً نسبيًا، خاصة إذا كان الطلاب يدرسون كثيرًا، فسوف يستغرق وقتًا طويلاً جدًا ويخصصون الكثير من الطاقة للتدريس. إنه يتطلب الكثير من الصبر والاجتهاد والمثابرة والمثابرة والانضباط الشخصي من كياهي. بدون الخصائص المحددة المذكورة أعلاه، لن تكون عملية التعلم باستخدام طريقة سوروجان هي الأمثل.^{١٨}

¹⁸Nurulhaq, H Dadan & ari kurniawan, "metode sorogan". Purwokerto ; CV Amerta Media, 2020. Hlm 20-21

د- كتاب سفينة النجاة

١. تعرف كتاب سفينة النجاة

في التعلم، بالطبع، يجب أن يكون هناك جوانب داعمة، بما في ذلك: وجود المعلم كوسيلة لنقل المعرفة، والطرق التي هي طرق التدريس، والوسائط في شكل معدات تستخدم لنقل المعلومات، والأفكار للطلاب، والمرافق التي تشمل الخبرات اليومية والمعلمين. معلمين مبدعين ومبدعين، بيئة تعليمية.^{١٩}

كتاب سفينة النجاة أو الذي يحمل الاسم الكامل "سفينة النجاة فيما يجب على عبد لمولاة"، والذي يعني "قارب الأمان في دراسة واجبات العبد إلى ربه".^{٢٠} حسنًا، في الأساس، كتاب سفينة النجاة هو كتاب يحتوي على أصول الفقه المكتوب وفقًا للمذهب الشافعي. مؤلف هذا الكتاب الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن سمير الحضرمي وهو عالم من اليمن.^{٢١} نجح في تأليف هذا الكتاب بلغة سهلة فهمها، بحيث يستخدم غالبًا كمرجع لدراسة الفقه، وخاصة من قبل التلاميذ المبتدئين.

^{١٩} حسّشجائة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢. ص ١٠٥

^{٢٠}Asep, Asep Badri. "Pengaruh Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Study Ma Darul Falah Ciloang Kota Serang)". Jurnal Information, Vol 10, No.2 (2017).

^{٢١}Mahmud. "Model-Model Pembelajaran Di Pesantren". Jakarta: Media Nusantara. 2006. Hlm 64

٢. تنفيذ عملية تعلم الكتاب

شروط تعلم الكتاب، ثلاثة أشياء لتنفيذ عملية تعلم الكتاب،

وهي:

أ- وجود المعلم

معلم هو العنصر الأكثر أهمية في المعهد. وفقاً زمخشري ضافر، يتم استخدام أصل كلمة معلم لثلاثة أنواع مختلفة من العناوين:

١. لقب فخري للأشياء التي تعتبر مقدسة.

٢. لقب فخري لكبار السن بشكل عام.

٣. اللقب الذي يطلقه المجتمع على الخبير.

٤. الديني الإسلامي الذي يمتلك أو يصبح زعيماً للبيسانتران ويقوم بتدريس الكلاسيكيات الإسلامية لطلابه.^{٢٢}

يمكن القول أن معلم في معهد هو الزعيم الوحيد الذي يتمتع بالسلطة المطلقة. هنا لا أحد يحظى باحترام أكثر من المعلم. وهو أيضاً يتحكم في الموارد، لا سيما المعرفة والسلطة التي تشكل العمود الفقري لمدرسين والإداريين وتلامذه.

²²Mahmud. "Model-Model Pembelajaran Di Pesantren". Jakarta: Media Nusantara. 2006..hlm90

ب- وجود التلامذ

في عالم التربية الإسلامية، هناك فصلين دراسيين، وهما الطلاب وسانترى. في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، يصعب استخدام هذين المصطلحين للتمييز بين الاثنين، خاصة فيما يتعلق بموقفهم من الحياة والاحترام، الطلاب الذين درسوا ودرسوا في المدرسة الدينية لفترة من الوقت، يحترمون معلمهم، بينما الطلاب احتراموا واحترموا شيخ الذين وجهوا وعلموا الكلاسيكيات الإسلام في معهد. وفقاً لزمخشري ضافر، في عملية التدريس والتعلم تلاميذ في المعهد، يتم تقسيمها إلى نوعين، وهما:

١. "Santri muqim" هو تلمذ الذي يعيش مع معلم ويسع بنشاط للحصول على المعرفة من معلم وأيضاً مديري المعهد ويتم تكليفهم بمهمة إدارة المعهد.
٢. "santri kalong" تلمذ جاء من قرية بالقرب من معهد التي لا يتمثل نمط دراستها في البقاء في معهد ولكن يذهب مباشرة إلى المنزل بعد الدراسة في معهد، لحضور دروس معهد. ذهاباً وإياباً من منزله.^{٢٣}

²³Mahmud. "Model-Model Pembelajaran Di Pesantren". Jakarta: Media Nusantara. 2006. Hlm 10

ج. وجود المعهد

المعهد هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية تنمو ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط، مع نظام داخلي حيث يتلقى الطلاب تعليمًا دينيًا من خلال نظام تلاوة أو مدرسة تخضع بالكامل لسيادة واحد أو عدة كيائي يتمتع بشخصية جذابة وخصائص مستقلة في كل شيء.^{٢٤} في هذه الأثناء، وفقًا لمصطلح "pondok" يأتي من الكلمة العربية "فندق" وهي فندق أو نزل، بينما يأتي "pesantren" من كلمة *santri* التي تبدأ بالبادئة *pe* وتنتهي بـ *-an*، مما يعني المكان الذي يعيش فيه تلامذ. وفي الوقت نفسه، وفقًا السيد هيضار، فهو مكان يتجمع فيه الناس لاكتساب المعرفة بالدين الإسلامي. ولا يزال مهجع تلاميذ داخل مجمع معهد حيث يعيش معلم.^{٢٥} هناك ويوفر أيضًا مسجدًا وغرفة دراسة وأنشطة دينية أخرى.

د. وجود الكتاب التراث

الكتاب التراث هو المصدر الرئيسي في عملية التعلم والتي تستخدم عادة في المدارس الداخلية الإسلامية على أساس "السلف" أو أكثر سهولة تسميتها "الكلاسيكية" والتي لم تتأثر بالعملة المفرطة كما هي اليوم، لذلك فإن هذا العنصر

²⁴Nurulhaq Dadan, "Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning". Banyumas : CV. Amerta Media, 2020.Hlm 45

²⁵Mahmud. "Model-Model Pembelajaran Di Pesantren". Jakarta: Media Nusantara. 2006. Hlm 10

الكلاسيكي هو أكثر مسيطر.^{٢٦} ومن الكتب التي درسها التلاميذ في المعهد عين الفلاح كتاب سفينة النجاة الذي ألفه الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن سمير الحضرمي وهو عالم اليمانية.

٣. أهداف التعلم في معهد

نقل ماست وهو الأهداف الأكثر شمولاً للتعليم الإسلامي في معهد من خلال صياغة أن الهدف من المدارس الداخلية الإسلامية هو تكوين وتطوير شخصية تؤمن بالله وتحافه، ولها شخصية نبيلة، ومفيدة، وتخدم المجتمع، وقادرة على الوقوف. وحده، هو حر وثابت في الشخصية، وينشر الدين ويؤيد الإسلام وعظمة المسلمين، وحب المعرفة من أجل تنمية الشخصية الإندونيسية.^{٢٧} من الناحية المثالية، هذه هي شخصية المحسن، وليست مجرد مسلم. من الناحية العملية، صاغ مانفريد أيضاً أن الغرض من المدارس الداخلية الإسلامية هو تكوين شخصية الطلاب وتقوية الأخلاق وتزويدهم بالمعرفة.^{٢٨} في ورشة عمل حول تكثيف تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في مايو ١٩٨٧ في جاكرتا، تمت صياغة الأهداف المؤسسية للمعهد على النحو التالي:

²⁶NurulhaqDadan, "Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning". Banyumas: CV.Amerta Media, 2020.Hlm 45

²⁷Hakim, Taufiqul, "Amsilati: Metode Praktis Mendalami al Qur'an dan Membaca Kitab Kuning", Jepara: Al-Falah, 2003. Hlm 98

²⁸Departemen Agama RI, "Pondok Pesantrendan Madrasah Diniyah", Jakarta: Agama Departemen Agama, 2003.Hlm 121

أ- الغرض عام

رعاية المواطنين ليكون لديهم شخصيات مسلمة مع تعاليم الدين الإسلامي وغرس هذا الشعور الديني في جميع جوانب حياتهم وجعلهم أفراداً نافعين للدين والمجتمع والوطن.

ب- الغرض الخاص

١. تثقيف طلاب أفراد المجتمع ليصبحوا مسلمين يخافون الله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بالذكاء والمهارات وأن يكونوا أصحاباً جسدياً وعقلياً كمواطنين في أمة ذات دين.
٢. تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً مسلمين ككوادر من العلماء والدعاة المخلصين والثابتين والمرونين. رائد أعمال في تطوير الشريعة الإسلامية ككل وديناميكي.
٣. تثقيف الطلاب لاكتساب الشخصية وتقوية الروح القومية لتنمو الناس من أجل تنمية الأمة والدولة.
٤. تثقيف المرشدين من أجل التنمية الجزئية (الأسرية) والإقليمية (الريفية / المجتمعية).
٥. تثقيف الطلاب ليصبحوا عاملين مهرة في مختلف قطاعات التنمية، وخاصة في مجال التنمية العقلية والروحية.
٦. تثقيف الطلاب لبناء وتحسين الرفاه الاجتماعي للمجتمع في إطار جهود التنمية الوطنية.

٧. مشروع إرشادي ومساعدة للمدارس الداخلية الإسلامية. من الشرح أعلاه، فإن الأهداف العامة وخاصة تعليم المدارس الداخلية الإسلامية تتطلب ليس فقط دراسة المعرفة الدينية، ولكن يجب أن تمتلك المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً رؤى معرفية واسعة وتوفر مهارات عملية ينفذها الطلاب في الحياة اليومية.^{٢٩}

²⁹Departemen Agama RI, "PondokPesantrendan Madrasah Diniyah", Jakarta: Agama Departemen Agama, 2003.Hlm 110

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- جنس البحث

المنهج في الدراسة هو خطة بحث أو تصميم. لأن منهج البحث هو أحد الطرق أو طرق إجراء البحوث. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك ملحوظ.³⁰ يهدف المنهج النوعي في هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات أو بيانات وصفية في شكل كلمات أو تحدث حول تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجا لتلاميذ الفصل الجرومية في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية.

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يستخدم لوصف وشرح والإجابة على أسئلة حول الظواهر والأحداث الحالية، سواء حول الظواهر كما هي أو تحليل العلاقات بين المتغيرات المختلفة في ظاهرة ما.³¹ تم اختيار هذا البحث لوصف جميع المواد البحثية من المقابلات والملاحظات والتوثيق فيما يتعلق بإجراءات البحث لتطبيق طريقة سوروغان لتعلم كتاب سفينة النجا لتلاميذ الفصل الجرومية في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية.

³⁰Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : CV Alfabeta, 2017. Hlm 5

³¹Ibid. Hlm 8

ب- إجراءات البحث

قال ليكسي أن إجراءات البحث النوعي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.^{٣٢} يستخدم التحليل في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لأن المشكلات التي سيتم مناقشتها لا تتعلق بالأرقام ولكنها تصف بوضوح وبالتفصيل وتحصل على بيانات متعمقة من تركيز البحث.^{٣٣} مراحل رئيسية في البحث النوعي ثلاث وهي:

١. وصف المرحلة أو مرحلة التوجه. في هذه المرحلة يصف الباحث ما رآه وسمعه وشعر به. يسجل الباحث الجديد في لحظة المعلومات التي حصل عليها.
٢. مرحلة التخفيض. في هذه المرحلة، يختزل الباحث جميع المعلومات التي حصل عليها في المرحلة الأولى للتركيز على مشكلة معينة.
٣. مرحلة الاختيار. في هذه المرحلة، يحدد الباحث التركيز الذي تم تحديده بمزيد من التفاصيل ثم يجري تحليلًا متعمقًا لتركيز المشكلة. والنتيجة هي موضوع تم إنشاؤه بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المعرفة والفرضيات وحتى النظريات الجديدة.^{٣٤}

³²Sukmadinata, Nana Syaodih, "Metode Penelitian Pendidikan", Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2011. Hlm 21

³³بجر الدين، أوريل، "مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء"، مالتق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١. ص ٢٩

³⁴حسّشحاتة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢. ص ٣٠

ج- مصادر بيانات

مصدر البيانات مهم للكشف عن مشكلة. البيانات مطلوبة للإجابة على مشاكل البحث أو تطوير الفرضيات التي تمت صياغتها. البيانات هي تسجيل البحث ، إما في شكل حقائق أو أرقام.^{٣٥} يوجد في هذا البحث مصدرين للبيانات وهما:

١. البيانات الأساسي

البيانات الأولية البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الذين يخضعون للبحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٣٦} تكون البيانات الأولية في شكل آراء الأفراد (الأشخاص) بشكل فردي وفي مجموعات نتيجة مراقبة شيء أو حدث أو نشاط من نتائج الدراسة. يمكن الحصول على البيانات الأولية من خلال المسوحات وطرق المراقبة. في هذه الدراسة، كان المصدر الأساسي المشار إليه هو بيانات المقابلة التي تم الحصول عليها من مجلس المدرسة الداخلية الإسلامية، الأستاذة، والتلاميذ الفصل الجرومية في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية.

^{٣٥} سوترسنو أحمد، "أصول ألتبية والتليم". معهد دار السالم: كونتورلتبية الإسلامية، ١٠٠٩. ص ١٠٢

^{٣٦} Martono, N, "Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder". Jakarta: Raja grafindo, 2012. Hlm 66

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية البيانات الثانوية هي بيانات بحثية حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر (من خلال وسائط وسيطة / حصلوا عليها وسجلتها جهات أخرى).^{٣٧} تكون البيانات الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة. في هذه الدراسة، تضمنت البيانات الثانوية وثائق مختلفة حول معهد عين الفلاحفي لامبونج شرقية والتي كانت مطلوبة.

د- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات أو المعلومات في دراسة ما.^{٣٨} للحصول على البيانات اللازمة، يستخدم المؤلفون عدة طرق لجمع البيانات على النحو التالي:

١. مقابلة

المقابلات هي اجتماعات لشخصين للحصول على معلومات وأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع ما.^{٣٩} تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من

^{٣٧} طهى علي حسني الدليمي وسعاد عبد الكرمي عباس، "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها". بغداد: اجلامعة اهلامشبة الوائلي، ٢٠٠٥. ص

^{٣٨} Mustofa, Bisridan Abdul Hamid, "Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2016. 10

^{٣٩} كامل عبد السلام، "المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحاضرة"، عمان: دار أسامة، ٢٠٢٠. ص ٧٧

المستجيبين بمزيد من التعمق. يتم استخدام هذه الطريقة حتى يعرف الباحثون ويحصلون على معلومات تتعلق مباشرة بتعلم كتاب سفينة النجاة، لتلامذ الفصل الجروميّة في معهد عين الفلاح سومبركدي لامبونج شرقية.

٢. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٤٠} يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً. تم استخدام هذه الملاحظة من قبل الباحثين لمراقبة لتلامذ الفصل الجروميّة في معهد عين الفلاح سومبركدي لامبونج شرقية.

٣. الوثيقة

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل صور وملاحظات نصية وكتب وصحف ومجلات ومستندات ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك. التوثيق المعني هو التوثيق المتعلق بالصور الفوتوغرافية ونصوص المقابلات كدليل على أن الباحث أجرى بحثاً في معهد عين الفلاح سومبركدي سكامبونج لامبونج الشرقية.

⁴⁰Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : CV Alfabeta, 2017. Hlm 202

هـ - إجراء تحليل البيانات

الإجراء التحليلي هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها. البيانات هي أجزاء محددة تشكل أساس تحليل البيانات بما في ذلك ما يسجله الأشخاص بنشاط أثناء الدراسة، مثل نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية. تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه. وفقاً لمايلز وهوبرمان ، هناك ثلاث طرق في تحليل البيانات النوعية ، وهي:

١. التخفيض

الحد من البيانات هو عملية اختيار تركيز على تبسيط البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات الميدانية وتجريدها وتحويلها. الخطوات المتخذة هي شحذ التحليل وتصنيف كل مشكلة أو تصنيفها من خلال وصف موجز وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن استرجاعها والتحقق منها. البيانات المنخفضة تشمل جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

٢. يعرض

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية في التحليل هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

٣. تحقق

هذه المرحلة هي مرحلة استخلاص النتائج من جميع البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة البحث. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق هو محاولة لإيجاد أو فهم المعنى / المعنى، أو الانتظام، أو الأنماط، أو التفسيرات، أو التدفقات السببية أو الافتراضات. قبل استخلاص النتائج، يتم تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق من الأنشطة السابقة.^{٤١}

و- التحقق من صحة البيانات

للتحقق من صحة هذه النتائج، فإن التقنية المستخدمة من قبل الباحثين هي التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تعتمد على عقلية ظاهرية متعددة المنظور.^{٤٢} يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات ووقت مختلف. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. في اختبار صحة هذه البيانات، استخدم الباحثون تثليث المصادر والتقنيات. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، بينما التثليث هو تقنية لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٤٣} بهذه الطريقة

⁴¹Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : CV Alfabeta, 2017. 215

⁴²Ibid. Hlm 233

⁴³Ibid. Hlm 233-237

يصبح الباحث فاعلاً في تحليل البيانات بشكل منهجي وواقعي ودقيق
فيما يتعلق بحقائق وخصائص مناطق معينة فيما يتعلق بدور كياي
وأستاذز أستاذزه في تطبيق طريقة سوروغان لتعلم كتاب سفينة
النجاة لتلامذ الصف السابع مدرسة الثنوية الإسلامية في معهد عين
الفلاح سومركدي سكامفونج لامبونج شرقية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الفصل الرابع

عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن الميدان

١. التاريخ الإختصاري عن عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية

بناء على الوثائق التي قام بها المؤلف يوم الاثنين ١١ مايو ٢٠٢٣ مع الأستاذ مخلص الدين، أحد أبناء مؤسس المعهد الذي شارك أيضا في تطوير المعهد. المعهد عين الفلاح هي واحدة من المعهد القليلة في إندونيسيا، التي أسستها الشيخ الحاج أسيهاري هاسم في عام ٢٠٠١ في هاملت في رينجين ساري، قرية سومبيرجدي، منطقة سيكامبونج، شرق لامبونج ريجنسي. في البداية، قرأ في منزل الشيخ الحاج أشهاري هاشم مع ١٥ طالبا يتألفون من المجتمع المحيط باستخدام طرق التعلم الكلاسيكية أو التي تسمى عادة السلفية مثل تلاوة الكتاب التراث، سوروجان، باندونجان وهلم جرا.

وعلى الرغم من أن هذا لا يزال قائما في عام ٢٠٠١ ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد سكان القرن العشرين وإطلاق النار على ١٥٠٠ م من عام ٢٠٠١ ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد سكان القرن العشرين والتوصل إلى اتفاق بشأن القرآن الكريم، وإصدار المزيد من المجالس ومجالس الخير ومجلس الخير في منطقة الشرق

الأوسط، ومن الواضح أن مجلس الخير قد أطلق العنان للإسلام. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الأشخاص الذين يعانون من نقص المناعة البشرية.^{٤٤}

٢. رؤية المعهد ورسالتها المعهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج

لامبونج الشرقية

أ) رؤية المعهد

ومن الواضح أن هذه الأجيال لا تزال قادرة على تحقيق السلام والعلماء الذين يتحملون قصارى جهدهم من خلال التمكين من الصيرفة والتحول إلى الحد الأدنى من الفضل في ذلك.^{٤٥}

ب) رسالة المعهد

١. تنظيم عملية تعليمية إسلامية موجهة نحو نظام سوروجان لصقل قوة تفكير التلاميذ، وبدعم من نظام باندونجان والدراسة الصفية.

٢. تكثيف وقت التلمذ بالأنشطة التي يمكن أن تكون حكما لتطبيقه في الحياة اليومية كسلم لتحقيق النجاح في الحياة في الدنيا والآخرة.

^{٤٤} البيانات عن تاريخ عهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامنج شرقية، سجلها الباحثة في تاريخ في ١١ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٤٥} الوثيقة عن أحوال المدرسين عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية، سجلها الباحثة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣

٣. تعريف التلاميذ على الذكر دائما تحت أي ظرف من الظروف
وفي أي وقت وفي أي مكان.^{٤٦}

٣. المرافق والتسهيلات في معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج
لامبونج الشرقية

تم تجهيز الغرف المختلفة بأنواع مختلفة من المرافق مع
وظائف كل منها مثل الكراسي والطاولات والسبورات البيضاء
والعلامات والممحاة وأجهزة الكمبيوتر والهواي فاي وأدوات الطباعة
والخزائن ومكبرات الصوت ووحدة المعالجة المركزية والميكروفونات
وأجهزة العرض والصالونات والأراجيح والشرائح وما إلى ذلك.

الجدول ٤.١

المرافق والتسهيلات في معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج
لامبونج^{٤٧}

رقم	أحوال	الاجموع	التسهيلات
١	صحيح	١ ٦	مهجع للبنين
٢	صحيح	٢ ٧	مهجع للبنات

^{٤٦} الوثيقة عن أحوال المدرسين عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج لامبونج الشرقية، سجلها الباحثة في تاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣

^{٤٧} الوثيقة عن أحوال الدرافق والتسهيلات بمدرسة معارف نخضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، سجلها الباحثة في تاريخ

حمام الرجل	٨	صحيح	٣
حمام النساء	١٦	صحيح	٤
مسجد	١	صحيح	٥
مبنى الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	١	صحيح	٦
بناء	١	صحيح	٧
مساكن أساتيد	٢	صحيح	٨
مكتب	١	صحيح	٩
غرفة المذاكرة	٦	صحيح	١٠
تعاونية الرجال	١	صحيح	١١
تعاونية النساء	١	صحيح	١٢

٤. أحوال المدرسين معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج
لامبونج الشرقية

الجدول ٤.٢

أحوال المدرسين معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج لامبونج

الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤^{٤٨}

رقم	اسم	موضع
٠١	الشيخ الحاج	مؤسس/شيخ
٠٢	رفق الأنور	أستاذ
٠٣	أمر فتح	أستاذ
٠٤	مخلص الدين	أستاذ
٠٥	ألي النهي	أستاذ
٠٦	مئمر زكي زلر	أستاذ
٠٧	مصلحة الملة	أستاذة
٠٨	ألفي بينة	أستاذة
٠٩	منورة الكريمة	أستاذة
٠١٠	مزينة الطفة	أستاذة
٠١١	اصلاح المنورة	أستاذة
٠١٢	مفلحة النسأ	أستاذة

^{٤٨} الوثيقة عن أحوال الدرافق والتسهيلات بمدرسة معارف نفضة العلماء الإبتدائية الخامسة سيكامبونج، سجلها الباحثة في تاريخ

أستاذة	ليلة العينية	.١٣
أستاذة	حفيظة الخيرية	.١٤
أستاذ	نجم الدين	.١٥
أستاذ	دماس جاليه عدنين	.١٦
أستاذ	خير النجيب	.١٧
أستاذة	فيينا عين الفائزة	.١٨
أستاذة	نيل الفوزية	.١٩
أستاذ	يسوف مصطفى	.٢٠
أستاذة	دفي لفيانا	.٢١
أستاذة	أولياً رحما	.٢٢
أستاذ	اقبال كما	.٢٣
أستاذ	فوائد كريم	.٢٤
أستاذ	محمد لطفي عزيز	.٢٥

٥. أحوال التلاميذ و أنشطتها معهد عين الفلاح سومبرجدي
سكامبونج لامبونج الشرقية

الجدول ٤.٣

أحوال التلاميذ و أنشطتها معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤^{٤٩}

الأنشطة	عدد التلاميذ		رقم
	رجال	نساء	
١. بعد مغرب - باندونجان كتاب رسالة المعاونة	٥٠	٧١	١.
٢. بعد مغرب - خصصية لطريقة قدرية و نقسبندية	٥٠	٧١	٢.
٣. بعد عشاء - تعلم الدينية			٣.
(١) فصل صفر الأول	٢١	٢٠	
(٢) فصل صفر الثاني	٥	١١	
(٣) فصل الجرومية	٥	١١	
(٤) فصل العمرطي	٨	١٢	
(٥) فصل الفية الأول	٤	٨	
(٦) فصل الفية الثاني	٢	٥	
٤. بعد صبح - باندونجان كتاب التفسير الجلالين	١٠	١٥	٤.
- فصل القرآن	٢٦	٣٢	
٥. بعد باندونجان كتاب التفسير الجلالين			٥.

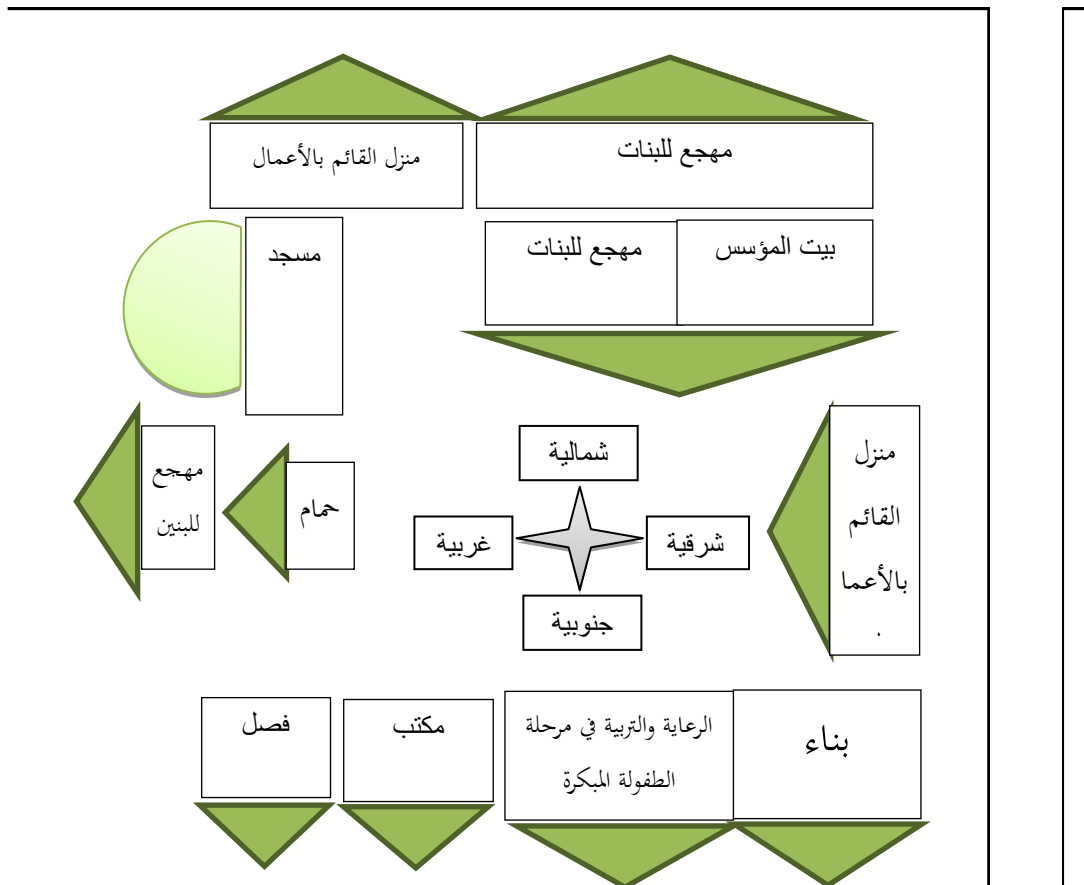
^{٤٩} الوثيقة عن أحوال الدرافق والتسهيلات بمدرسة معارف تحضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، سجلها الباحثة في تاريخ ٧ يونيو، ٢٠٢٣

- سروجان بشيخ/مؤسس	٥٠	٧١	
.٦ بعد سروجان بشيخ/مؤسس			.٦
- باندونجان كتاب إحياء علوم الدين	٧	٣	
.٧ بعد عصر خصوصاً يوم الخميس			.٧
- زيارة القبر	٥٠	٧١	
.٨ بعد صلاة العصر			.٨
- شاور	٢٧	٤٦	
- تعلم الترتلي	٢١	٢٠	
.٩ بعد ظهر خصوصاً يوم الأحد و الجمعة			.٩
- باندونجان سورة يس	٥٠	٧١	
.١٠ يوم الجمعة بعد صلاة المغرب			.١٠
- قرأة يس و تهليل	٥٠	٧١	
.١١ يوم الجمعة بعد صلاة العشاء			.١١
- أنشطة	٥٠	٧١	
.١٢ بعد عصر خصوصاً يوم الجمعة			.١٢
- باندونجان كتاب حكم	٧	٨	

٦. خريطة موقع أحوال معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج
لامبونج الشرقية

الصورة ٤.١

خريطة موقع أحوال معهد عين الفلاح سوميرجدي سكامبونج لامبونج
الشرقية

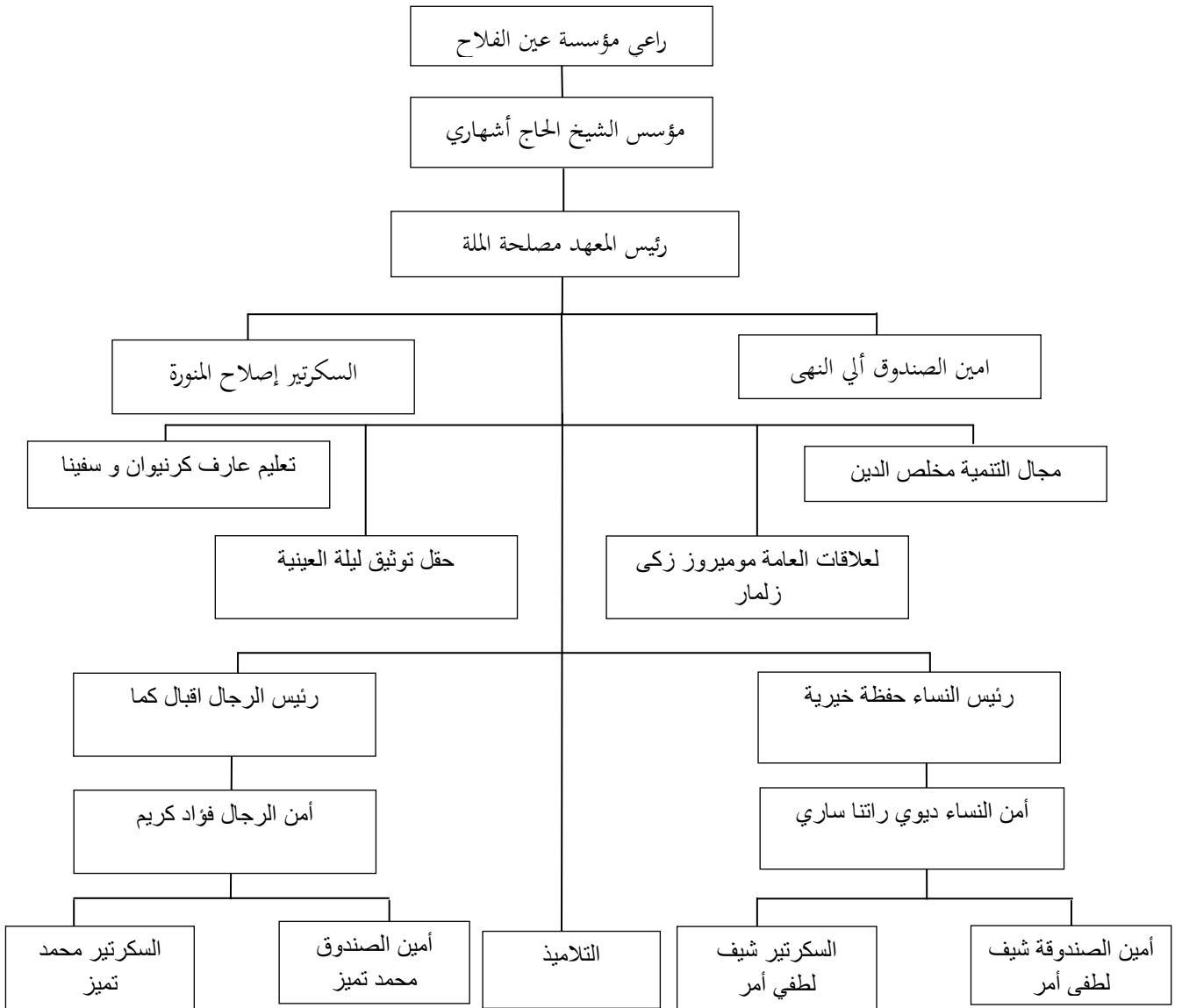


٧. الهيكل التنظيمي معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الصورة ٤.٢

الهيكل التنظيمي معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج
الشرقية^{٥٠}



^{٥٠} الوثيقة عن أحوال الدرافق والتسهيلات بمدرسة معارف نخضة العلماء الابتدائية الخامسة سيكامبونج، سجلها الباحثة في تاريخ ٧ يونيو، ٢٠٢٣

من الهيكل أعلاه، يمكن للباحثين اقتراح المكان الذي تكون فيه كل مهمة من هذه المهام مسؤولة أمام مقدمي الرعاية في معهد عين الفلاح سومبرجيد سكمبونج لامبونج الشرقية وبين المهام المترابطة أو التي لها علاقة وثيقة.

ب- عرض البيانات

في جمع البيانات، يستخدم المؤلف المقابلات والتوثيق وتقنيات المراقبة المباشرة في الميدان. سيتم تقديم هذه البيانات في شكل جدول وأوصاف لطريقة سوروغان، طريقة تعلم كتاب سفينة النجاة في الفصل جرومية الطبقة. البيانات التي تم جمعها هي بيانات تتعلق بتطبيق طريقة تعلم كتاب سفينة النجاة في فصل جرومية في معهد عين الفلاح سومبرجيد سكمبونج لامبونج الشرقية.

بعضها مقدم من الباحثين في هذه الأطروحة العلمية يتوافق مع المعلومات التي يقدمها المستجيبون عندما يكون الباحثون في هذا المجال. وصف المادة التي تمت دراستها هو مدرسة داخلية سلفية إسلامية لتلمذ الفصل الجرومية. من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها البحث في ٢٢ يوليو ٢٠٢٣ حول تعلم كتاب صافيناتون النجاح باستخدام طريقة سوروغان لصف الجرومية، تم الحصول على معلومات أنه في عملية تعلم كتاب صافيناتون نجاح باستخدام طريقة سوروغان، غالباً ما تستخدم هذه الطريقة في المدارس الداخلية الإسلامية لأنها تدرّب الطلاب حقا

على قراءة الكتب بهذه الطريقة، يقدم الطلاب كتباً ليتم قراءتها أمام المعلم حتى يستمع المعلم ويصحح. القراءة إذا كان هناك خطأ ما.^{٥١}

في الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فإن طريقة الإثبات المستخدمة من قبل معهد السلافية، وخاصة على القدرة على مهارة القراءة، في هذه الحالة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب الذي كان. أولاً، يتم توجيه الطلاب إلى قراءة الكتب التي لا معنى لها ولا معنى لها، شيئاً فشيئاً حتى يتمكن الطلاب من تكرار ما علمه كبار السن عندما يكون بطلاقة، ثم يعرض الطلاب أو يودعون قراءة كتاب سفينة النجاة إلى مؤسس/شيخ، بشكل مستمر حتى يصلوا إلى آخر كتاب من سوروغان، والفرق هو أنه إذا كان مطلوباً من التلاميذ الكبار أو الذين وصلوا إلى الكتاب العلوي أن يكونوا قادرين على القراءة بأنفسهم أو يجب أن يجدوا معناهم الخاص، لأن هناك أحكاماً من قراءة الكتب الأساسية ومن باندونغ كل يوم.

في تعلم كتاب السلفية، وخاصة كتاب سفينة النجاة، يستخدم معهد في الغالب طريقة سوروجان. في الملاحظات التي قام بها الباحثون، تستخدم عملية التعلم طريقة سوروجان التي تركز على المهروه قروعة وتذكر أو تحفظ المفردات ومعناها من خلال القراءة المتكررة للكتاب بحيث يسهل فهمه.

ويريد الباحث هنا معرفة فهم الطلاب لتعلم كتاب السفينة النجاة من خلال المقابلات مع أستاذ / أستاذة الذين يقومون بتدريس المنهج،

^{٥١}المقابلة مع أستاذة ألفي بينة مدرسة السوروجان في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكمبونج لامبونج الشرقية، سجلها الباحثة في تاريخ ٢٢ يوليو

بناء على مقابلة مع استاذة الألفي باينة، وقال إن غالبية الطلاب يمكنهم إتقان كتاب السفينة النجاح بهذه الطريقة وهناك بعضهم يتخلف بسبب البطء في إتقان حفظ المعنى. كل ما في الأمر أنه عند تطبيق هذه الطريقة يجب على أسا أن يعلمها بشق الأنفس والصبر للطلاب الجدد، لأنهم ربما ما زالوا غير ملمين بكتاب السلف وغير ملمين بالأساليب التي يتم تدريسها في الكوخ ولا يشعرون بالملل من إعطاء التشجيع للطلاب في شكل دافع أو تعزيز إذا لم يراجعوا على الإطلاق أن يتم تدريس تعلم كتاب سفينة النجاة، بحيث يمكن للطلاب الحصول على رغبات حتى لو أجبروا على ذلك.^{٥٢}

كانت المقابلة التالية مع تلمذ من فصل جورومية في معهد عين الفلاح سومبرجيد سكمبونج لامبونج الشرقية، والذي قال إنهم واجهوا في البداية صعوبة في تعلم كتاب صافيناتون نجاح بهذه الطريقة السوروجانية، لأنه لا يزال يشعر بالغرابة ولم يكن هناك حكم من المنزل على الإطلاق في قراءة الكتاب، لذلك فوجئت تماما عندما كان مطلوباً في الكوخ أن تكون قادراً على قراءة كتاب ليس له هاروكات وكذلك معنى، ولكن مع المعلمين الذين يبذلون قصارى جهدهم وصبورهم وتحفيزهم كثيراً، يجعلهم لا يستسلمون أبداً وبمرور الوقت يعتادون على قراءة الكتب بطريقة سوروجان التي تترجم كل يوم.^{٥٣}

^{٥٢} المقابلة مع أستاذة ألفي بينة مدرسة السوروجان في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكمبونج لامبونج الشرقية، سجلها الباحثة في تاريخ ٢٢ يوليو

٢٠٢٣

^{٥٣} المقابلة مع تلمذة الجرومية إسمها ويتا إندرياني مدرسة السوروجان في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكمبونج لامبونج الشرقية، سجلها الباحثة في

تاريخ ٢٨ يوليو ٢٠٢٣

ينطبق أساتيد أيضا مرة واحدة في الأسبوع على وجه التحديد يوم الأحد لجميع الطلاب لإيداع مواد سروجان لمدة أسبوع قاموا بجمعها مع التفسيرات باللغة الإندونيسية، سواء تم تقديمها إلى مؤسس أو شيخ أم لا، وكذلك كتابة الكتاب الذي تم تقديمه إلى مؤسس أو شيخ، وبالتالي تدريبهم على الترجمة الفورية، تدريب فهمهم وتسهيل الأمر عليهم عندما ينسون معنى الكتاب الذي تم تقديمه إلى الأمام سوروجان، لا يزال لديهم سجلات.

ويتفق هذا البيان مع نتائج المقابلات التي أجريت مع تلاميذ فصل الجرومية الذين قالوا إنه حتى لو تم إجباره في البداية، وفاتر في القيام بذلك، فمن المؤكد أنه سيكون مفيدا في يوم من الأيام، وهذا صحيح. لا يمكنهم قراءة الكتاب بمعناه فحسب، بل يمكنهم فهمه شيئا في شيئا، وإذا كان لديهم سجل للكتاب، فمن السهل جدا إذا كان معنى الكتاب.

طريقة سوروغان هذه هي طريقة يمكن أن تشحذ الدماغ والقدرة على فهم الكتاب، لأن هذه الطريقة فعالة للغاية إذا تم استخدامها في معهد، ليس فقط أنه إذا كنت معتادا على تطبيق طريقة سوروجان هذه، فيمكن للطلاب معرفة بنية الجملة وبسهولة في تلاوتهم دون أن يسترشد بهم المعلم.

ج- تحليل بيانات

بعد الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات التي تعطي في النهاية

فكرة عما هو مرغوب فيه في هذه الدراسة. لمزيد من التفاصيل حول تحليل البيانات هذا، يقدم المؤلف نتائج التحليل بناء على المشكلات التي تمت صياغتها.

أ- المقابلة مع الأستاذة ألفت بيينه

١. هل تريد أن تفعل ذلك من أجل تحقيق ذلك؟

الجواب : في يوم واحد تقريبا ما يصل إلى ١ ساعات.

٢. هل يمكن للتنبؤ بالطاقة المتجددة أن تفعل/هل هناك حاجة

إلى مزيد من الاهتمام؟

الجواب: إذا كان إلزاميا على الأستاذ / الأستاذة تعليم طريقة سوروجان للتلاميذ في الصباح بعد دراسة كتاب التفسير الجلالين.

٣. هل من الممكن أن يكون هناك ما إذا كان هناك ما إذا كان

هناك ما هو عليه؟

الجواب : إجابته: هناك طرق ٢ المستخدمة، وهي: سوروجان و باندونجأنهل من الممكن أن يكون هناك ما يمكن أن يحدث في هذا الصدد؟

الجواب: لتطبيق هذه الطريقة، يجب أن تكون صبورا ومضنيا، خاصة الطلاب الذين هم بالفعل من صفر في المنزل لا يقرأون على الإطلاق يمكن أن يكون عقبة لأن عليهم التعلم من الصفر في الكوخ، على عكس الطلاب الذين يجيدون قراءة القرآن من المنزل هنا، فقط قم بتدريس قراءة الكتاب، إذا كان

الطلاب الذين يصعب عليهم قراءة اللغة العربية يمكن أن
يثبطوا عزيمتهم لأنهم يشعرون بالنقص وفي النهاية تركوا وراءهم.
٤. هل يمكن لوسائل الإعلام أن تفعل ذلك من أجل أن تفعل
ذلك؟

الجواب: كتاب التراث

٥. هل من الممكن أن يكون هناك ما إذا كان هناك ما هو عليه
الآن؟

الجواب: كثير من الطلاب يحبونه بسبب مناقشته للفقه وهناك
أيضا من يشعر بالملل لصعوبة قراءته وصعوبة فهمه.

٦. هل من الممكن أن يكون هناك ما هو أكثر من ذلك في
الوقت الذي يجب أن تتحملة من خلال عدم القدرة على
القيام بذلك؟

جواب: لذلك أسبوع واحد إلزامي للحصول على ما لا يقل
عن ٣ فصال و مرجعة كل ليلة قبل الذهاب إلى الفراش لا
ينبغي أن يتوقف قبل أن يكون سلسا حقا إذا لم يتم ذلك في
التعزيز وفقا لأوامر أستاذ أو أستاذة. هذا هو في الواقع قسري
ولكن إذا كان الاستقطامة، فسوف يعتاد عليه على الرغم من
أن أحدا لم ينقص.

٧. هل من الممكن أن نبذل قصارى جهدنا وهل من الممكن أن
نبذل قصارى جهدنا لفعل ذلك؟

الجواب: طريقة سوروجان

ب- مقابلة مع الشيخ الحاج أشهري هاسم

١. هل الطريقة المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية فعالة

جدا في دراسة كتاب سفينة نجة؟

الجواب: لقد كان من الفعال جدا البقاء فعالا، وقد تم نقل هذه الطريقة من السلف العلماء وغالبا ما يتم تطبيقها الآن في جميع المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على السلفية. تدرّب هذه الطريقة الطلاب على التركيز وفهم معنى اللغة العربية.

٢. هل هناك وقت كاف تقضيه في دراسة كتاب سفينة النجة؟

الجواب: لا يزال هناك نقص لأن هذا هو المعهد السلفية حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب الفارغة، لذلك يتم إضافة وقت سوروجان للأساتذ في الصباح بعد دراسة كتاب إحياء الدين وفي المساء بعد وقت عشاء حيث الفقرة.

٣. كيف يتم تطبيق هذه الطريقة؟

الجواب: يقدم الطالب الكتاب إلى مؤسس أو شيخ المعهد ثم يقرأ الكتاب الذي تمت دراسته مع أستاذ أو أستاذة أستاذ.

٤. ما هو الوقت المستخدم لتطبيق هذه الطريقة في دراسة كتاب

سفينة النجة؟

الجواب: في الصباح التالي لدراسة تفسير جلالين.

ج- مقابلة مع ويتا إندرياني تلمذ في فصل الجرومية

١. ما رأيك في دراسة كتاب سفينة النجاة؟

جواب: إنه ممتع ومعقد وهناك ملل أيضا.

٢. هل هناك ما إذا كان هناك ما يمكن أن يحدث في الوقت

المناسب أستاذ أو أستاذة من الممكن أن يكون هناك ما هو

عليه؟

الجواب: من السهل أن نفهم في تسليمه ، إذا كنت تقابل

أستاذ أو أستاذة المريض والمضنية.

٣. هل يمكنك فعل ذلك من خلال البت في الوقت الذي يمكن

أن يحدث فيه هذا النشاط؟

جواب: مثل طريقة سوروغان هذه هي تدريب شديد لتتمكن

من قراءة الكتاب.

٤. هل هناك صعوبة إلى الكتاب؟

الجواب: الصعب أمر طبيعي لأنه صعب على المبتدئين ،

ولكن مع مرور الوقت مع إستقامة الذي يتم جعله مألوفًا

وسهلاً.

بناء على مقابلة الباحث مع أحد المستدعويين في مدرسة عين

الفلاح الإسلامية الداخلية ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مدة

تعلم كتاب صافيتون نجاح كانت ١ ساعة بعد دراسة كتاب تفسير

الجلالين ، كل يوم ما عدا الجمعة مع اجتماع واحد مع معلمهم.

كتاب السفيناتون نجاح هو أحد كتب منهج الكوخ السلفي حيث

تطبقه مدرسة عين الفلاح الإسلامية الداخلية وتستخدم طريقة سوروغان ، في الواقع لا يوجد فقط مع سوروغان هناك أيضا طريقة باندونغان أو ويتونان، ولكن تعلم طريقة سوروغان في المدارس الداخلية الإسلامية هو في كثير من الأحيان أو تم تعلمه بشكل شائع مع طريقة سوروغان، هناك بالفعل عدة عقبات في تطبيق طريقة سوروغان هذه مثل سهولة شعور الطلاب بالملل لأنه الكتاب مناقشة قوانين الفقه ، وهذا الكتاب هو بالفعل للطلاب بين المبتدئين، إذا كان بالفعل من المنزل لا يوجد حكم لتكون قادرة على قراءة القرآن سيكون صعبا للغاية.

تستخدم طريقة سوروغان هذه فقط وسائط كتاب السلف مع القراءات التي تستخدم الجاوية بعد سلاف العلماء. ومن هذه الطريقة الصوروغان يوجد أيضا العديد من الطلاب الذين يحبون تعلم كتاب سفيناتون نجاح، لما له من اكتشاف فريد ويمكنه صقل ذكريات الطلاب، ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين لا يحبونه لأن هذه الطريقة صعبة جدا على الطلاب المبتدئين. تطبيق هذه الطريقة صعب للغاية بالنسبة للطلاب المبتدئين ، حيث يطلب من المعلمين التحلي بالصبر والمضنية في تعلمهم.

علاوة على ذلك، مقابلة الباحث مع مقدمي الرعاية في مدرسة عين الفلاح الإسلامية الداخلية، وهذه هي المعلومات التي تم الحصول عليها وفقا له، فإن طريقة سوروغان هذه كانت فعالة للغاية إذا طبقتها

المدرسة السلفية الإسلامية الداخلية ، لأن ما يصقل هذه الطريقة حقا مهارات القراءة لدى الطلاب. من خلال هذه الطريقة، يسهل على الطلاب إجراء المداولات أو تسمى عادة بمسول مسایل، مما يسهل العثور على إجابات لبعض المشكلات في حياة الناس. والشيء الجيد هو أن هذه الطريقة هي طريقة تنازلية من علماء السلفية التي هي بالفعل مشهورة جدا بين مدرسة عين الفلاح الإسلامية الداخلية. في عين الفلاح، طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفيناتون نجاح هي ١ ساعة فقط بعد الانتهاء من دراسة كتاب تفسير جلالين وهذا لا يزال ناقصا، لذلك هناك بعض الأوقات المترددة مثل في الصباح بعد دراسة كتاب إحياء علم الدين و الليلة التالية لوقت "عسيا" المخصص للمعلمين.

إن تطبيق طريقة سوروغان إذا كان مخصصا للطلاب المبتدئين كما هو الحال في كتاب السفيناتون النجاح فيشترط مواجهة طلاب السنة الأولى لإيجاد المواد، حتى يتم كتاب خاتم أولا وبسلاسة، ثم مواجهة مقدم الرعاية لإيداع نتائج الصورونية. يختلف الأمر إذا وصل الطالب الذي كان في الكتاب إلى نهاية الكتب ١٣، فيجب عليه العثور على مادته الخاصة المسلحة بالكتب التي تمت دراستها ، ثم مواجهة القائم بأعمال الكوخ مباشرة من خلال قراءة نتائج البحث عن مادة سوروغان الخاصة به.

التالي هو مقابلة أجزاها باحث مع طالب مبتدئ، المعلومات التي تم الحصول عليها هي بداية تعلم كتاب صافيناتون نجاح بطريقة

سوروجان في الواقع من الصعب جدا قبولها، ولكن مع الاستيقومان الذي يتم كل يوم بمرور الوقت يمكن فهمه وفهمه، هنا يلعب المعلم دورا مهما في تعلم كتاب صافيناتون نجاح باستخدام طريقة سوروجان هذه، معلمون مجتهدون وصبورون مناسبون لتطبيق هذه الطريقة وهذا صحيح.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بعد إجراء البحث، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه في تطبيق تعلم كتاب صافيناتون نجاح لصف جورومية في معهد عين الفلاح سميرجيد سكمبونج لامبونج الشرقية من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات في هذه معهد، فحص الباحثون أن تطبيق طريقة سوروجان المستخدمة في معهد عين الفلاح كان فعالا للغاية ويمكن استخدامه كمرجع حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتويات الكتاب مع إستقامة، وصبر الطلاب والمعلمين، وحماس الطلاب حتى يكونوا سريعين.

في عملية تعلم كتاب سفينة النجاة باستخدام طريقة سوروجان هذه، قيل إنه جيد جدا، ويمكن ملاحظة ذلك من القراءة السلسلة لكتب السانتري والتلاوة الصحيحة لا تقلل من معنى الأجيال، وفقا للغرض من القائمين على مدرسة عين الفلاح الإسلامية الداخلية الذين تبعوا الأستاذ بلوسو.

ب- والاقتراحات

١. للمعلمين في معهد عين الفلاح سوميرجيد سكمبونج لامبونج الشرقية ليكونوا أكثر اجتهادا وصبورا واجتهادا في المغادرة خلال ساعات سوروغان حتى يكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا واجتهادا في دراسة كتب منهج معهد عين الفلاح.

٢. للتلاميذ في معهد عين الفلاح سومبرجيهه سكمبونج لامبونج الشرقية حتى يكونوا أكثر احتراماً للمعلمين والكتب وأكثر حماساً في التعلم مصحوباً بالتكاث حتى تدخل المعرفة بسهولة إلى القلب والبركة.

المراجع العربية

إبراهيم محمد علي حراحيشة، "المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق"، عمان: دار الخزامي، ٢٠١٨ .

النمري، "حنان سرحان عواد، تدريس اللغة العربية أساليب والإجراءات"، مكة املكرمة: دار إحساء التراث، ٢٠١٢ .

الجبوري وعمران جاسم، "المناهج وتطبيقات تدريس اللغة العربية"، عمان: دار الرضوان، ٢٠٢٢ .

بحر الدين، أوريل، "مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء"، مالنق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ .

حسن شحاتة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢ .

سوترسنو أحمد، "أصول التبية والتليم". معهد دار السالم: كونتورللتبية الإسلامية، ١٠٠٩ .

طهي علي حسني الدليمي وسعاد عبد الكرمي عباس، "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها". بغداد: اجلامعة اهلامشية الوائلي، ٢٠٠٥ .

فؤاد ابو الهيجاء، "اساليب وطرق تدريس اللغة العربية"، ألودان: دار المناهج، ٢٠٠٢ .

كاملّ عبدّ السالم، "المهارة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة"، عمان: دار
أسامة، ٢٠٢٠.

ويناريت، دوي، "مشكلة تعليم اللغة العربية يف مهارة الكالم لدى التلميذ يف
الفصل السابع مباملدرسة املتوسطة الإسلامية احلكومية ٤ رمانج
جاوى الوسطى"، جامعة وايلسوحنو مسارانج، ٢٠٢١.

المرجع الأجنبية

- Akhmad Faza. “ *Implementasi Kitab Safinatun Najah Terhadap Pembelajaran Praktek Ibadah Santri Madrasah Diniyah Tarbiyatul Athfal Kelurahan Betokan Demak*”. Skripsi Dari Program Study Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2022.
- Arhamuddin. “*Penerapan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur*”. Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palopo, 2017.
- Asep, Asep Badri. “*Pengaruh Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Study Ma Darul Falah Ciloang Kota Serang)*”. Jurnal Information, Vol 10, No.2 (2017).
- Departemen Agama RI, “*Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*”, Jakarta: Agama Departemen Agama, 2003.
- Hakim, Taufiqul. “*Metode Praktis Mendalami Al-Qur’an dan Membaca Kitab kuning*”. Al-Falah Offcet : Jepara.2003.
- Mahmud. “*Model-Model Pembelajaran Di Pesantren*”. Jakarta: Media Nusantara. 2006.
- Martono, N, “*Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*”. Jakarta: Rajagrafindo, 2012.
- Mochtar Affandi, “*Kitab Kuning & Tradisi Akademik Pesantren*”. Bekasi: Pustaka Isfahan, 2008.
- Moleong, Lexi J. “*Metode Penelitian Kualitatif*”. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya. 2010.
- Mustofa, Bisridan Abdul Hamid, “*Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*”, Malang: UIN-MALIKI PRESS, , 2016.
- Musyafak Burhan. “*pembelajaran maharah qira'ah dengan system sorogan di pondok pesantren al fitroh jejeran wonokromo pleret bantul*”. Yogyakarta: uinsunankalijaga. 2015.
- Nurjanah Lia. “*Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*”. Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

- Nurulhaq Dadan, *“Metode Sorogan Peningkatan Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning”*. Banyumas: CV.Amerta Media, 2020.
- OemarHamalik, *“Proses BelajarMengajar”*. Cet. III; Jakarta: BumiAksara, 2003.
- Puspita Meli Sari, *“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Safintun Najah Pada Santri Nurul Ikhlas Di Dusun Cirahayu Desa Subang Kecamatan Subang Kabupaten Kuningan”*. Skripsi Dari Program Study Pendidikan Agama IslamInstitut Agama Islam Negeri (Iain) SyekhNurjati Cirebon, 2022.
- Syaifuddin, Zuliatur Siti Maghfiroh. *“Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Santri Pondok Pesantren”*. Vol 14, No. 02, (2022).
- Sugiyono. *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”*. Bandung : CV Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *“Metode Penelitian Pendidikan”*, Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011.
- Wakit, Ahmat. *“Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Teman Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika”*. Jurnal Edukasi dan Sains Matematika Vol. 2, No. 1 (2016).

الملاحق

مقابلة مع أستاذة الفي بينة في معهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج
لامبونج الشرقيه



مقابلة مع مؤسس المعهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج
الشرقية



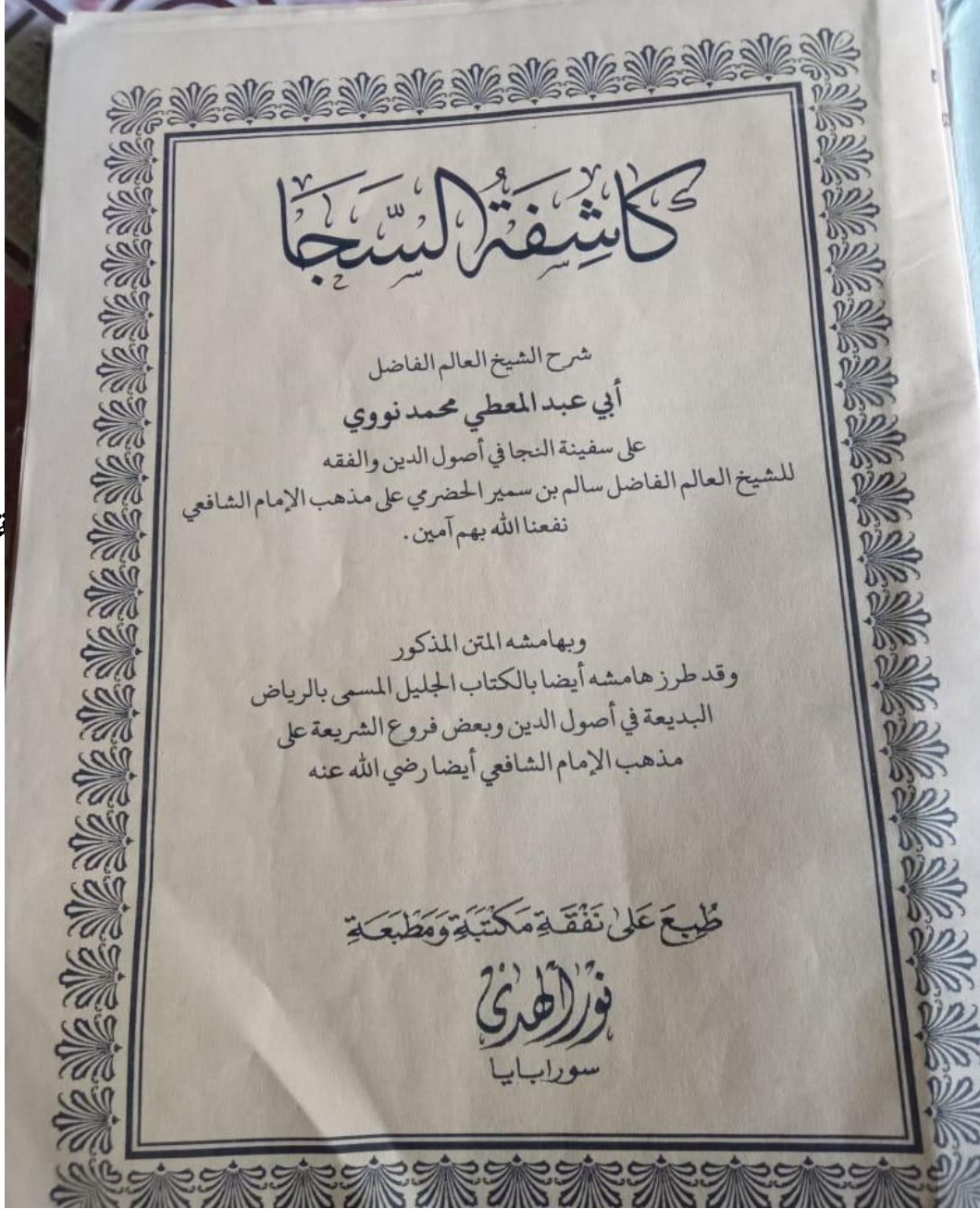
مقابلة مع تلاميذ المعهد عين الفلاح سومبرجدي سكامبونج لامبونج
الشرقية



الملاحظة أنشطة سروجان



الملاحظة كتاب السفينة النجاة



ALAT PENGUMPULAN DATA

I. Pedoman Observasi

1. Mengamati penyampaian pembelajaran kitab safinatun naja yang berlangsung di kelas
2. Mengamati strategi pembelajaran kitab safinatun naja murid di kelas
3. Mengamati media pembelajaran kitab safinatun naja
4. Mengamati kondusifitas proses pembelajaran kitab safinatun naja
5. Mengamati kemampuan murid dalam pembelajaran kitab safinatun naja

II. WAWANCARA

A. Wawancara dengan ustadz/ustadzah

1. Berapa jam lamanya ustadz/ustadzah mengajar dalam sehari pada pembelajaran kitab safinatun naja?
2. Berapa kali pertemuan ustadz/ustadzah dalam seminggu pada pembelajaran kitab safinatun naja?
3. Metode apa saja yang digunakan oleh ustadz/ustadzah dalam pembelajaran kitab safinatun naja?
4. Apa kendala yang ustadz/ustadzah hadapi dalam mengajarkan kitab safinatun naja?
5. Media apa yang ustadz/ustadzah gunakan dalam pembelajaran kitab safinatun naja?
6. Apakah banyak murid yang menyukai pembelajaran kitab safinatun naja?
7. Bagaimana cara ustadz/ustadzah mengatasi para murid yang sulit mengerti atau susah untuk paham dalam pembelajaran kitab safinatun naja?
8. Metode apa yang selalu ustadz/ustadzah gunakan dalam pembelajaran kitab safinatun naja?

B. Wawancara Dengan Pengasuh/Kyai

1. Apakah metode yang di gunakan dipondok pesantren sangat efektif dalam mempelajari kitab safinatun naja?
2. Apakah sudah cukup waktu yang digunakan untuk pembelajaran kitab safinatun naja?
3. Bagaimana cara penerapan metode ini?

4. Waktu apa saja yang digunakan untuk penerapan metode ini dalam pembelajaran kitab safinatun naja?

A. Wawancara dengan Siswa

1. Apa pendapat anda tentang pembelajaran kitab safinatun naja?
2. Apakah dalam proses berjalannya metode ini penyampaian ustadz/ustadzah mudah dipahami ?
3. Apakah kamu suka metode dalam pembelajaran kitab safinatun naja ?
4. Menurut anda apakah sulit belajar kitab safinatun naja ?
5. Bagaimana menurut anda ustadz/ustadzah dalam proses belajar mengajar kitab safinatun naja?

III. DOKUMENTASI

1. Mengambil gambar lokasi penelitian pondok pesantren ainul falah .
2. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya pondok pesantren ainul falah.
3. Mencari dokumen tentang profil pengasuh, ustadz/ustadzah dan jumlah murid pondok pesantren .
4. Mencari dokumen yang berkaitan dengan metode-metode pembelajaran di Pondok Pesantren Ainul Falah.

ميترو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف

الكاتبة




الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

مفلة النساء

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٢ رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تطبيق طريقة سوروجان لتعلم كتاب سفينة النجاة لتلاميذ الفصل الجروميّة في معهد عين
الفلاح سومبرجدي سكامفونج لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرف

محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المعهد

١. تعريف المعهد

٢. أنواع المعهد

ب. طريقة التعلم في المعهد

١. تعريف طريقة التعلم

٢. الأساليب الطريقة في المعهد

ت. طريقة السروجان

١. تعريف طريقة سروجان

٢. تطبيق طريقة سروجان

٣. عيوب ومزايا طريقة السوروجان

ث. كتاب سفينة النجاة

١. تعريف كتاب سفينة النجاة

٢. تنفيذ عميلة تعلم الكتاب

٣. أهداف التعلم في معهد

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- جنس البحث و صفته

ب- إجراءات البحث

ج- مصادر بيانات

د- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

هـ- إجراء تحليل البيانات

و- التحقق من صحة البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث

الفصل الخامس: الإختتام

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المرجع الأجنبية

ميثرو، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الكاتبة

المشرف



الدكتور ج. سوتارجو ، الماجستير



مفلةحة/النساء

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5013/In.28.1/J/TL.00/10/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 J. Sutarjo (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MUFLIHATUN NISA**
 NPM : 1901021013
 Semester : 9 (Sembilan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : **PENERAPAN METODE SOROGAN TERHADAP KITAB SAFINATUN NAJA BAGI SANTRI KELAS JURUMIYAH PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SUMBERGEDE SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2023
 Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



التربية الإسلامية السلفية

**PONDOK PESANTREN AINUL FALAH
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Akte Notaris No : 21 Tanggal 31 Mei 2011

Alamat: Jalan Kampus Ma'arif Gg. Makam Desa Sumbergede 56 A Kecamatan Sekampung
Kabupaten Lampung Timur

Surat keterangan research

NOMOR : 123/PPAF/11/2023

Berdasarkan surat permohonan dari Institute Agama Islam Negeri Metro, No : B-5288/In.28/D.1/TL.01/11/2023, tanggal 02 November, tentang mohon izin research, maka dengan ini pengasuh pondok pesantren ainul falah sumbergede sekampung lampung timur menerangkan bahwa :

Nama : Muflihatun Nisa
Npm : 1901021013
Semester : 8 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan research di Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung Lampung Timur, Dalam Rangka :
"Penerapan Metode Sorogan Terhadap Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Bagi Santri Kelas Jurumiyah Pondok Pesantren Ainul Falah Sumbergede Sekampung Lampung Timur Tahun Ajaran 2023/2024"

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 18 November 2023

Pengasuh Pondok Pesantren
Ainul Falah Sekampung





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muflihatun Nisa
NPM : 1901021013

Program Studi : PBA
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
01	Jumat, 10 November 2023	Dr. J. Sutarjo, M.Pd	Acc. outline	<i>[Signature]</i>
2	Senin, 13/23	Dr. J. Sutarjo M.Pd.	Acc. BAB 1-111	<i>[Signature]</i>
3	Kamis, 16/23	"	Acc. APP	<i>[Signature]</i>



Dosen Pembimbing

[Signature]

Dr. J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muflihatun Nisa
NPM : 1901021013

Program Studi : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	21/12 23		Analisis angket di lapangan berdasarkan jumlah responden.	
2.	22.12.23		Acc. BAB IV - V	

Ketua Program Studi PBA
Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1554/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : MUFLIHATUN NISA
NPM : 1901021013
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901021013

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Desember 2023
Kepala Perpustakaan


Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MUFLIHATUN NISA
NPM : 1901021013
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE SOROGAN TERHADAP
PEMBELAJARAN KITAB SAFINATUN NAJAH BAGI SANTRI
KELAS JURUMIYAH PONDOK PESANTREN AINUL FALAH
SUMBERGEDE SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TAHUN
AJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Desember 2023
Ketua Program Studi PBA

An **Dian Ekawati, M.Pd.**
NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muflihatun Nisa

Npm : 1901021013

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“PENERAPAN METODE SOROGAN TERHADAP PEMBELAJARAN KITAB SAFINATUN NAJAH BAGI SANTRI KELAS JURUMIYAH PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SUMBERGEDE SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Muflihatun Nisa
Npm. 1901021013

الشيرة الذاتية للباحثة

إسمي مفلحة النساء، ولدت بقرية وونوكارتا
سكامبونج لامبونج الشرقية في التاريخ ١٣ نوفمبر
٢٠٠٠ ، وهي بنت الأول من السيد سلطان و
السيدة سوجي هارتي.



أما تربية الباحثة فهي كما يلي:

- ١- تخرجت من مدرسة الإبتدائية الحكومية
الثاني وونوكارتا سكامبونج لامبونج الشرقية في العام ٢٠١٣
- ٢- تخرجت من مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نهضة العلماء الخامس
سكامبونج لامبونج الشرقية في العام ٢٠١٥
- ٣- تخرجت من مدرسة العالية الإسلامية معارف نهضة العلماء الخامس
سكامبونج لامبونج الشرقية في العام ٢٠١٩
- ٤- ثم واصلت دراستي إلى كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة
الإسلامية الحكومية بيمترو للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

