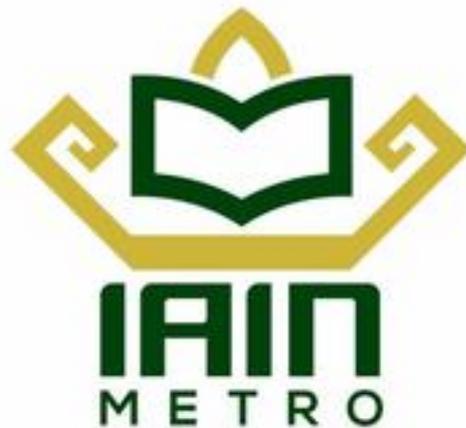


**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
METODE CTL KELAS III SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:**  
**IIS WULANDARI**  
**NPM. 1501050025**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**1440 H/2019 M**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
METODE CTL KELAS III SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

Oleh :  
**IIS WULANDARI**  
**NPM. 1501050025**

**Pembimbing I : Dra. Isti Fatonah, MA**  
**Pembimbing II : Nurul Afifah, M.Pd.I**

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ka. Basir Dewantara Lampung - 11181, Lampung Kota Metro Lampung 31111  
Telp. 02723441807 Fax. 0272344724 Website: www.metronia.ac.id madrasah.metronia.ac.id

## PERSETUJUAN

Judul Proposal UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI METODE CIL SISWA KELAS III SD  
NEGERI 3 SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN  
2018/2019

Nama IIS WULANDARI  
NPM 1501050025  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

### DISETUJUI

Untuk dimunqosyahkan dalam sidang pada Jurusan Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Metro, Mei 2019

Pembimbing I

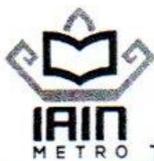
Pembimbing II

Dra. Isti Fatmah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003

Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA  
Kerjasama Jurusan PGMI  
IAIN METRO  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN**

No: B-1056/10-28.1/D/PP-00-9/06/2019

Skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE CTL KELAS III SD NEGERI SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Yang disusun oleh Iis Wulandari, NPM 1501050025, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 17 Mei 2019.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA  
Penguji I : Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.  
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I.  
Sekretaris : Supriyati, M.Pd



*[Handwritten signatures of the examination committee members]*

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Akla, M.Pd.**

NIP. 19691008 200003 2 005

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MEALUI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) SISWA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:  
IIS WULANDARI**

Penelitian ini menggunakan metode pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) memiliki kelebihan yaitu siswa dapat mengembangkan materi menurut pemahamannya sendiri sehingga siswa dapat menghubungkan dan menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung. Hal ini disebabkan karena siswa asik mengobrol pada saat proses belajar mengajar, siswa kurang mendengarkan ketika guru menjelaskan, dan metode yang digunakan guru kurang bervariasi dalam proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri tiga kali pertemuan dari aspek perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung pada pembelajaran IPA semester genap T.A 2018/2019 yang berjumlah 27 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 13 siswi perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan (*posttest*), lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif melalui observasi selama proses pembelajaran seperti lembar observasi, aktivitas guru dan siswa, dan data kuantitatif melalui tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 51,85%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 77,7% dan telah mencapai ketuntasan belajar 70% pada akhir siklus. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki Hajar Dewantara Karipati 15 A Unggulan Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41307 Fax. (0725) 47276 website: www.iainmetro.ac.id e-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

#### NOTA DINAS

Nomor  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Munasqosyah

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Assamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah kami mengadakan pememksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Iis Wulandari  
NPM : 1501050025  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE CTL SISWA KELAS III SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG KECAMATAN SEPUTIH AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk diseminarkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Metro, Mei 2019

Pembimbing I

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003

Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda dibawah ini

Nama : Iis Wulandari  
NPM : 1501050025  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, Mei 2019

Yang Menyatakan



Iis Wulandari  
1501050025

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١١﴾

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۖ يَحْفَظُونَهُ ۖ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن

دُونِهِ ۗ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS.Ar-Ra'd:11

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memohon ridho Allah SWT, di bawah naungan dan hidayah\_Nya serta dengan cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan hasil study ini kepada:

1. Teruntuk kedua orangtuaku, Bapak Muryanto dan Ibunda Koyamah yang senantiasa menemani, mendampingi dengan do'a, selalu memberikan motivasi, semangat, dan mendukung disetiap langkahku sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.
2. Untuk kakakku tersayang Imas Rinawati dan Imam Khoiruddin, yang selalu membantu, memberi semangat, dan selalu memberi yang terbaik untukku.
3. Rekan-rekan jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Angkatan 2015, terutama untuk kelas B Adesia Afrina, Friska Ardiana, Khana Istiana, Laili Yeni Triyana, Lina Latifah, Miftakhul Jannah, Titin Lestari, mereka sahabat terbaikku yang selalu ada, dan menjadi mitra di perkuliahan dalam menempuh pendidikan S1.
4. Almamater tercinta IAIN Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag, selaku rektor IAIN Metro, Dr. Akla, M.Pd, selaku Dekan FTIK, Dra. Isti Fatonah, MA dan Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen. Ucapan terima kasih juga Penulis haturkan kepada Bapak Suroto S.Pd selaku kepala SD Negeri 3 Simpang Agung, dan Ibu Ika Novita, S.Pd sekaligus selaku guru mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung yang telah menyediakan waktu dan membantu pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang saya lakukan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan diterima dengan lapang dada. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Mei 2019

Penulis

**Iis Wulandari**  
**1501050025**

## DAFTAR ISI

### HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK .....	iv
HALAMAN NOTA DINAS.....	v
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Yang Relevan .....	8

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar.....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar .....	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
c. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	14

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	15
a. Pengertian IPA. ....	15
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	17
c. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	19
d. Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	19
B. Metode <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	22
1. Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	22
2. Elemen dan Karakter <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	24
3. Langkah-Langkah <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	25
4. Prinsip <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	25
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	26
6. Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL).....	27
7. Hipotesis Tindakan.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel.....	29
1. Operasional Variabel.....	29
a. Variabel Terikat (Hasil Belajar).....	29
b. Variabel Bebas (Metode <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)) .....	29
B. Setting Penelitian .....	31
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	4
H. Indikator Keberhasilan .....	41

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
1. Sejarah Berdirinya SD Negeri 3 Simpang Agung.....	43
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	44
3. Data Sarana dan Prasarana. ....	46
4. Data Guru dan Siswa.....	46
5. Struktur Organisasi SD Negeri 3 Simpang Agung .....	48
6. Denah SD Negeri 3 Simpang Agung .....	49
B. HASIL PENELITIAN.....	50
1. Kondisi Awal .....	50
2. Pelaksanaan Siklus I.....	50
3. Pelaksanaan Siklus II .....	62
C. Pembahasan.....	71

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan. ....	79
B. Saran.....	80

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Mid Semester Genap Kelas III di SD Negeri 3Simpang Agung Tahun Pelajaran 2017/2018.....	3
Tabel 2.1 : SK dan KD Mata Pelajaran IPA kelas III SD Semester Genap.....	18
Tabel 3.1: Indikator Pencapaian Kompetensi.....	28
Tabel 3.2 : Kisi-kisi soal tes siklus I .....	35
Tabel 3.3 : Kisi-kisi soal tes siklus II. ....	35
Tabel 3.4 : Lembar Observasi Guru Kegiatan Pembelajaran.....	36
Tabel 3.5 : Lembar Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Siswa.....	37
Tabel 4.1 : Keadaan Sarana dan Prasana SDN 3 Simpang Agung .....	45
Tabel 4.2 : Keadaan Guru di SDN 3 Simpang Agung. ....	45
Tabel 4.3 : Jumlah Siswa di SDN 3 Simpang Agung. ....	46
Tabel 4.4 : Jadwal Pelajaran Siklus I .....	50
Tabel 4.5 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	59
Tabel 4.6 : Data Hasil Belajar Siklus I.....	60
Tabel 4.7 : Jadwal Pelajaran Siklus II. ....	62
Tabel 4.8 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II. ....	69
Tabel 4.9 : Data Hasil Belajar Siklus II .....	70

## DAFTAR GAMBAR

1. Struktur organisasi SDN 3 Simpang Agung.....	47
2. Denah lokasi SDN 3 Simpang Agung .....	48
3. Aktivitas belajar siklus I Pertemuan I.....	53
4. Aktivitas belajar siklus I Pertemuan II .....	55
5. Aktivitas belajar siklus I Pertemuan III.....	58
6. Aktivitas belajar siklus II Pertemuan I .....	64
7. Aktivitas belajar siklus II Pertemuan II.....	66
8. Aktivitas belajar siklus II Pertemuan III.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Daftar nilai Ujian Tengah Semester Ganjil .....	83
2. Lampiran Silabus .....	84
3. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	86
4. Lampiran Kisi-kisi soal siklus I dan siklus II .....	119
5. Lampiran Soal siklus I dan siklus II .....	121
6. Lampiran Lembar aktivitas guru siklus I.....	122
7. Lampiran Lembar aktivitas siswa siklus I .....	128
8. Lampiran Lembar aktivitas guru siklus II.....	134
9. Lampiran Lembar aktivitas siswa siklus II.....	140
10. Lampiran Hasil belajar siklus I.....	146
11. Lampiran Hasil belajar siklus II .....	148
12. Rata-Rata Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II. .....	149
13. Grafik aktivitas kegiatan pembelajaran siklus I dan siklus II.....	149
14. Tabel Rata-Rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II. ....	150
15. Grafik Peningkatan Hasil belajar siklus I dan siklus II .....	150
16. Tabel Daftar Siswa yang Mengalami Peningkatan Hasil Belajar.....	151
17. Tabel Daftar Siswa yang Hasil Belajarnya Tidak Tuntas (TT) menjadi Tuntas (T).....	151
18. Lampiran Foto Kegiatan Pembelajaran.....	152
19. Lampiran Surat-Surat Keterangan.....	155
20. Lampiran Kartu Bimbingan.....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan proses yang bersifat (*a purely internal event*) yang dapat dilihat dengan nyata. Proses itu terjadi dalam diri seseorang yang sedang mengalami proses belajar. *Educational Psycology: A Realistis Approach* mengemukakan arti belajar dengan kata-kata yang singkat yaitu "*Learning is development of new association as a result of exprience*".

Belajar adalah prosesnya yang terjadi secara internal di dalam invidu dalam usahanya memperoleh hubungan-hubungan baru bukan tingkah laku yang tampak. Hubungan-hubungan baru tersebut dapat berupa antara perangsang-perangsang, antara reaksi-reaksi, atau antara perangsang dan reaksi.

Belajar sebagai konsep mendapatkan pengetahuan dalam praktiknya banyak dianut. Bertindak sebagai pengajar yang berusaha memberi ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan peserta didik giat mengumpulkan atau menerimanya. proses belajar mengajar banyak didominasi aktivitas menghafal.

Siswa telah belajar jika mereka sudah hafal hal-hal yang telah dipelajarinya. Perlu dipahami bahwa pengetahuan maupun upaya penambahan pengetahuan hanya salah satu bagian kecil dari kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>2</sup>

Hasil belajar kelas harus dapat dilaksanakan ke dalam situasi-situasi di luar sekolah. Dengan kata lain, murid dapat mentransfer hasil belajar itu ke dalam situasi-situasi yang sesungguhnya di dalam masyarakat.

Tentang transfer hasil belajar, setidaknya-tidaknya kita akan menemukan 3 teori yaitu: teori disiplin formal (*the disiplin theory*), teori unsur-unsur yang identik (*the identical element theory*), teori generalisasi (*the generalization theory*).<sup>3</sup>

Pendidikan IPA di sekolah dasar sangat penting untuk ditanamkan kepada siswa. Rendahnya kesadaran siswa mempelajari pendidikan IPA menyebabkan kurang pemahannya siswa pada materi yang dibahas ketika mengajar.

Mata pelajaran IPA sering disepelekan karena dianggap mudah dan tanpa belajar pun bisa dipahami. Padahal jika dipelajari, pelajaran IPA sebenarnya lebih rumit dibandingkan dengan pelajaran matematika. Karena dalam pelajaran IPA rumit ialah membutuhkan implementasi dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa permasalahan dalam proses belajar mengajar menyebabkan belum tercapainya hasil belajar secara optimal. Pada akhirnya nilai-nilai kuis dan MID

---

<sup>2</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2013), h.17-24

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2004), h.33-34.

semester siswa menunjukkan pencapaian hasil yang kurang maksimal, terlihat dari sebagian siswa hasil belajarnya cenderung rendah.

Hal ini ditandai dengan adanya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), sedangkan KKM mata pelajaran IPA adalah 65. Berikut data hasil belajar siswa:

**Tabel 1.1**  
**Hasil pra survey terhadap nilai MID semester IPA kelas III**  
**SD Negeri 3 Simpang Agung 2018/2019**

No	Nilai	Kriteria	Jumlah	Prestasi
1	$\geq 65$	Tuntas	10	37 %
2	$< 65$	Belum Tuntas	17	62%
			27	100%

Sumber: dokumen nilai MID semester genap mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah (berdasarkan KKM 65).

Berdasarkan data hasil pra survei, pada hari Sabtu, 28 September 2018 terhadap guru bidang studi IPA SD Negeri 3 Simpang Agung masih banyak siswa yang nilai IPA dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), atau dengan kata lain siswa yang nilainya dibawah 65 lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang nilainya diatas 65, yakni hanya 37% atau 10 siswa yang tuntas dalam pembelajaran IPA, dan 62% atau 17 siswa yang belum tuntas dari keseluruhan 27 siswa. Jadi jelas bahwa hasil IPA siswa masih rendah.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang bervariasi menyebabkan siswa kurang memahami pelajaran terlebih pada mata pelajaran IPA. Siswa dikelas hanya diberi tugas mendengar dan menulis, sehingga menyebabkan

kreatifitas siswa dalam mengungkapkan pendapat atau bertanya masih kurang maksimal.<sup>4</sup>

Rendahnya nilai siswa yang berada dibawah KKM, disebabkan karena siswa kurang mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan. Siswa lebih asik mengobrol dan bermain dengan teman sebayanya. Siswa kurang mendengarkan ketika guru menjelaskan materi didepan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa yang bernama Alfin tentang menyampaikan pembeajaran IPA kepada siswanya. Ia mengatakan bahwa guru hanya berceramah, kemudian memberikan tugas. Banyak siswa yang masih kebingungan dan sebagian menganggap IPA mudah setelah diberi tugas hasilnya rendah.

Guru dalam pembelajaran dengan metode ceramah dengan interaksi satu arah dengan sehingga pembelajaran dirasakan kurang bermakna bagi siswa dan berpengaruh terhadap hasil belajar yang kurang maksimal.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, perlu adanya inovasi dalam pembelajaran IPA. Salah satu caranya dengan mengubah model pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang inovatif. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode kontekstual.

Dalam mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan metode belajar yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang dapat

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan guru bidang study IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Ibu Ika Novita , pada tanggal 28 September 2018 pukul 10.00 WIB

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung, pada tanggal 28 September 2018, pukul 10.30 WIB.

digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *Contextual Teaching And Learning (CTL)* di SD Negeri 3 Simpang Agung Agung.

Metode *Contextual Teaching And Learning (CTL)* merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Untuk memperkuat pengalaman belajar yang aplikatif bagi siswa, tentu saja diperlakukan pembelajaran yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan percobaan secara mandiri.

Pembelajaran akan lebih bermakna, apabila sekolah dekat dengan lingkungan masyarakat yang bukan dekat dari segi fisik, akan tetapi secara fungsional apa yang dipelajari di sekolah senantiasa bersentuhan dengan situasi dan permasalahan yang terjadi di lingkungannya

*Contextual Teaching And Learning (CTL)* memungkinkan siswa menghubungkan isi mata pelajaran akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari untuk menemukan makna *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, memperluas konteks pribadi siswa lebih lanjut melalui pemberian pengalaman yang merangsang otak guna menjalin hubungan baru untuk menemukan makna baru.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>. Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta:PT Rajagrafindo Persada,2013), h.189-190

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi bahwa:

1. Metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi.
2. Siswa kurang memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang memahami materi yang diajarkan.
4. Kreatifitas siswa dalam bertanya masih kurang.
5. Hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran IPA masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi yang dikemukakan di atas untuk menghindari adanya kemungkinan meluas masalah yang akan diteliti, maka peneliti hanya membatasi masalah yang berkaitan dengan: Hasil belajar siswa dan metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) bumi dan alam semesta SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:Apakah metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah: Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bekal nantinya menjadi seorang guru berkompeten dalam bidangnya.

2. Bagi siswa

a. Meningkatkan minat, antusias, dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPA.

b. Penggunaan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran IPA diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi guru

a. Memperoleh wawasan dan pengalaman dalam melakukan perencanaan dan pelaksanaan dalam pembelajaran IPA yang lebih kreatif dan efektif.

b. Menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar.

#### 4. Bagi sekolah

Sebagai sumber inspirasi bago sekolah dalam upaya perbaikan kualitas pembelajaran IPA, khususnya di SD Negeri 3 Simpang Agung.

### **F. Penelitian yang Relevan**

Untuk menghindari plagiasi, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan peneliti lakukan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan Rina Noviani dengan judul penelitian “Penggunaan Metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 4 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014”. Penelitian tindakan kelas terjadi peningkatan ketuntasan hasil analisis yang telah dilakukan hasil belajar matematika peserta didik dari 50% menjadi 78%. Berdasarkan dari hasil analisis yang telah dilakukan, secara umum hasil belajar siswa meningkatkan dari setiap siklus.<sup>7</sup>
2. Penelitian yang dilakukan Muhammad Khoirul Huda dengan judul penelitian” Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Siswa Kelas IV MI Al-Arsyad 15B Barat Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014. Ketuntasan belajar siswa yang meningkat. Sebelum memakai model

---

<sup>7</sup> Rina Noviani , “Penggunaan Metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 4 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014”. (Metro: IAIN Metro,2014) .

*Contextual Teaching And Learning (CTL)* 16,66% yang lulus KKM. Namun setelah diterapkan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* jumlah siswa yang lulus KKM meningkat 75%.<sup>8</sup>

Adapun persamaan penelitian tindakan kelas yang akan peneliti lakukan yaitu penggunaan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan keberhasilan pada peneliti tersebut menggunakan metode *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

---

<sup>8</sup> Muhammad Khoirul Huda, " *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas IV MI Al-Arsyad 15B Barat Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014*" (Metro: IAIN Metro, 2014)

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Hasil Belajar

#### 1. Hasil Belajar

##### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “*hasil*” dan “*belajar*”. Pengertian hasil (product) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional).

Hasil produksi adalah perolehan yang didapat karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*).<sup>9</sup> Hasil belajar yaitu kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu yang dipelajari. Penerapannya mampu menerapkan ilmu pengeahuan yang dipelajari dalam suatu situasi.<sup>10</sup>

Hal yang sama berlaku untuk menghasilkan pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

---

<sup>9</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.45

<sup>10</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.10

Hasil belajar adalah kegiatan yang menghasilkan makna dari apa yang dipelajarinya. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusiaberubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada tujuan pengajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik”.<sup>11</sup>

Perubahan perilaku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemberian tekanan penguasaan materi akibat perubahan dalam diri siswa setelah belajar.

Definisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Dengan memperhatikan berbagai teori diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat belajar.

Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.45

<sup>12</sup>*Ibid*, h.44-46

Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimana kognitif mencakup : *knowledge* (pengetahuan,ingatan), *comprehension* (pemahaman,menjelaskan), *application* (menerapkan), *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (pengorganisasikan, merencanakan), *evaluating* (menilai).

Afektif mencakup: *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberi respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakteristik). Psikomotorik mencakup: *initiatory,pre-routine, rountinized*, keterampilan produktif.<sup>13</sup> Hasil belajar kelas harus dapat dilaksanakan ke dalam situasi-situasi di luar sekolah. Dengan kata lain, murid dapat mentrasfer hasil belajar itu kedalam situasi-situasi yang sesungguhnya di dalam masyarakat.

Tentang transfer hasil belajar, setidaknya-tidaknya kita akan menemukan 3 teori yaitu: teori *disiplin formal (the displin theory)*, teori unsur-unsur yang identik (*the identical element theory*), teori *generalisasi (the generalization theory)*.<sup>14</sup>

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar**

Belajar merupakan proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Berhasil atau tidaknya perubahan tersebut dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yangdibedakan menjadi dua golongan sebagai berikut:

---

<sup>13</sup>. *Ibid.*, h.23-24.

<sup>14</sup>. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2004), h.33-34.

a. Faktor yang ada pada diri organisme tersebut disebut faktor individual. Faktor individual meliputi hal-hal berikut:

1) Faktor kematangan atau pertumbuhan

Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia. Misalnya anak manusia enam bulan dipaksa untuk berjalan, meski dilatih dan dipaksa anak tersebut tidak akan mampu melakukannya. Pertumbuhan mental anak seusia mereka belum matang untuk menerima pembelajaran tersebut. Kegiatan mengajarkan sesuatu baru dapat berhasil jika taraf pertumbuhan pribadi telah memungkinkan, potensi-potensi jasmani, dan rohaninya telah matang.

2) Faktor kecerdasan atau *Intelegensi*.

Disamping faktor kematangan, berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi pula oleh faktor kecerdasan. Misalnya anak umur empat belas tahun keatas umumnya telah matang untuk belajar ilmu pasti, tetapi pada kenyataan tidak semua anak-anak pandai ilmu pasti. Demikian pula dalam mempelajari mata pelajaran dan kecakapan-kecakapan lainnya.

3) Faktor latihan dan ulangan.

Dengan rajin berlatih sering melakukan hal yang berulang-ulang kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki menjadi semakin dikuasai dan makin mendalam. Selain itu, dengan seringnya berlatih, akan timbul minat terhadap sesuatu yang dipelajari. Semakin besar minat, semakin besar pula perhatiannya sehingga memperbesar hasratnya untuk mempelajarinya. Sebaliknya tanpa latihan, pengalaman-pengalaman yang telah dimilikinya dapat menjadi hilang atau berkurang.

4) Faktor motivasi

Motif merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk lakukan sesuatu. Seseorang tidak akan mau berusaha mempelajari sesuatu dengan sebaik-baiknya jika ia tidak mengetahui pentingnya dan faedahnya dari hasil yang akan dicapai.

5) Faktor pribadi

Setiap manusia memiliki sifat kepribadian masing-masing yang berbeda dengan manusia lainnya. Ada orang yang mempunyai sifat keras hati, halus perasaannya, berkemauan keras, tekun dan sebaliknya. Sifat kepribadian tersebut turut berpengaruh dengan hasil belajar yang dicapai. Termasuk ke dalam sifat-sifat kepribadian ini adalah faktor fisik kesehatan dan kondisi badan

b. Faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor sosial.

Termasuk ke dalam faktor di luar individual atau faktor sosial anantara lain sebagai berikut:

- 1) Faktor keluarga atau keadaan rumah tangga.
- 2) Suasana dan keadaan yang bermacam-macam turut menentukan bagaimana dan sampai di mana belajar dialam anak-anak. Ada keluarga yang yang diliputi suasana tenteram dan damai, tetapi ada pula yang sebaliknya. Termasuk,dalam faktor keluarga yang juga turut berperan adalah ada tidaknya atau ketersediaan fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar.
- 3) Faktor guru dan cara mengajarnya. Saat anak belajar sekolah, faktor guru dan cara pengajarannya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut kepada peserta didiknya turut menentukan hasil belajar yang akan tercapai.
- 4) Faktor alat ukur yang digunakan dalam belajar mengajar. Faktor guru dan cara mengajarnya berkaitannyaerat dengan ketersediaan alat-alat pelajaran yang btersedia di sekolah. Sekolah yang memilki peralatan yang dan perlengkapan yang diperlukan dalam dalam belajar ditambah dengan guru yang berkualitas akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.
- 5) Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia. Seorang anak yang memiliki intelegensi yang baik, dan keluarga yang baik, bersekolah disekolah yang keadaan guru-gurunya dan fasilitasnya baik belum tentu pula dapat belajar dengan baik. Ada faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya, seperti kelelahan karena jarak rumah dan sekolah cukup jauh, tidak ada kesempatan karena sibuk bekerja, serta pengaruh lingkungan yang buruk yang terjadi di luar kemampuannya.
- 6) Faktor motivasi sosial. Motivasi sosial dapat berasal dari orang tua yang selalu mendorong anak untuk rajin belajar, motivasi dari orang lain, seperti dari tetangga, sanak saudara, teman-teman sekolah, dan teman sepermainan. Pada umumnya, motivasi semacam ini diterimaanak tidak dengan sengaja, bahkan tidak dengan sadar.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan dan Pratik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 31-34.

### c. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Ciri hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar di atas tampak dalam hal sebagai berikut:

1. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.
2. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
3. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya dalam situasi lain yang sejenis, baik dalam hubungannya dengan bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
4. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang telah dikuasai .
5. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama dengan siswa lain, berkomunikasi dengan orang lain, toleransi menghargai pendapat orang lain, terbuka bila mendapat kritik dari orang lain, dan lain-lain.
6. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan melakukan tugas belajar seperti timbulnya semangat belajar, tidak mudah putus asa, tidak merasakan adanya beban bila diberi pekerjaan, adanya usaha sendiri dalam memecahkan masalah belajar, dan lain-lain.
7. Siswa dapat menguasai bahan ajar yang telah dipelajarinya minimum 85% dari yang harus diperuntukkan baginya.

Ciri-ciri diatas baik ciri dari sudut proses maupun dari sudut hasil, harus dilihat pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Sedangkan hasil akhir dalam bentuk perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar, sesuai dengan tujuan intruksional khusus dapat diukur melalui penilaian pada akhir pengajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang telah dibuat oleh guru pada satuan pelajaran.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 111

## 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

### a. Pengertian IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris '*science*'. Kata '*science*' sendiri berasal dari kata dalam bahasa Latin '*scientia*' yang berarti (1) pengetahuan tentang, atau tahu tentang, (2) pengetahuan, pengertian, faham yang benar dan mendalam.<sup>17</sup>

Untuk mendefinisikan IPA tidaklah mudah, karena sering kurang dapat menggambarkan secara lengkap pengertian sains sendiri. IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.

IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada dipermukaan bumi, di dalam perut bumi dan diluar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak dapat diamati oleh indera. Oleh karena itu, dalam menjelaskan hakikat fisika, pengertian IPA dipahami terlebih dahulu.

IPA atau ilmu kealaman adalah tentang dunia zat, baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

---

<sup>17</sup> Sujani Wonoraharjo, *Dasar-Dasar Sains*, (Jakarta Barat: Indeks, 2010), h. 11

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa IPA adalah suatu kumpulan teori sismatis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.<sup>18</sup>

#### **b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Secara umum IPA dipahami sebagai ilmu kealaman, yaitu ilmu tentang tentang dunia zat baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. Secara umum IPA dipahami sebagai ilmu yang lahir dan berkembang lewat langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan, serta penemuan teori dan konsep.

Hakikat IPA adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal.

Sebagai alat pendidikan yang berguna untuk mencapai tujuan pendidikan maka pendidikan IPA di sekolah mempunyai tujuan-tujuan tertentu, yaitu:

1. Memberikan pengetahuan kepada siswa tentang dunia tempat hidup dan bagaimana bersikap.
2. Menanamkan sikap hidup ilmiah.
3. Memberikan keterampilan untuk melakukan pengamatan.

---

<sup>18</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.135.

4. Mendidik siswa untuk mengetahui cara kerja serta menghargai para ilmuwan.
5. Menggunakan dan menerapkan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan.

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan (kognitif) yang merupakan tujuan utama dari pembelajaran. Jenis pengetahuan yang dimaksud adalah pengetahuan dasar dari prinsip dan konsep yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Pengetahuan secara garis besar tentang fakta yang ada di alam untuk memahami dan memperdalam lebih lanjut, dan melihat adanya keteraturan serta keteraturannya. Disamping itu pembelajaran sains diharapkan pula memberikan keterampilan (psikomotorik), kemampuan sikap (afektif), pemahaman, kebiasaan dan apresiasi. Didalam mencari jawaban terhadap suatu permasalahan. Karena ciri-ciri tersebut yang membedakan dengan pembelajaran lainnya.

Dari uraian maka hakikat IPA dan tujuan pembelajaran IPA diharapkan dapat memberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kesadaran akan keindahan dan keteraturan alam untuk meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Pengetahuan yaitu pengetahuan tentang dasar dari prinsip dan konsep fakta yang ada di alam, hubungan yang saling ketergantungan dan antar sains dan teknologi.
3. Keterampilan dan kemampuan untuk menangani peralatan, memecahkan masalah dan melakukan observasi.
4. Sikap ilmiah antara lain skeptis, kritis, sensitive, obyektif, jujur, terbuka, benar, dan dapat bekerja sama.
5. Kebiasaan mengembangkan kemampuan berfikir analitis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep prinsip sains untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam.
6. Apresiatif terhadap sains dengan menikmati dan menyadari keindahan keteraturan perilaku alam serta penerapannya dalam teknologi.

Dengan demikian semakin jelas proses belajar mengajar IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, hingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap kualitas proses pendidikan maupun produk pendidikan. Untuk itu perlu dikembangkan satu model pembelajaran IPA yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan dan menerapkan sendiri ide-idenya. Guru hanya memberi tugas yang membantu peserta didik untuk mencapai tingkat pemahamannya yang lebih tinggi namun harus diupayakan agar peserta didik dapat menaiki tangga tersebut.<sup>19</sup>

### **c. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Ruang lingkup bahan kajian IPA SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksi dengan lingkungan serta kesehatan.
2. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat, dan gas.
3. Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
4. Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, h.139-144.

<sup>20</sup> E. Mulyana, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Cet 5*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h.112

Dari uraian di atas bahwa kajian dari mata pelajaran IPA merupakan suatu mata pelajaran yang sangat penting pada tingkat sekolah dasar dalam mempelajari pengetahuan tentang alam dan makhluk hidup.

#### d. Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**Tabel 2.1**

Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran IPA kelas III SD Semester Genap.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia melihat	<p>6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi disekitar lingkungan.</p> <p>6.2 Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia</p> <p>6.3 Mendeskripsikan dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.</p> <p>6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.</p>

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019, semester 2 pada bab 6 mempelajari kenampakan pada bumi dan isi semesta. Dengan pembelajaran tersebut anak diharapkan mampu memahami berbagai bentuk kenampakan bumi dan alam semesta dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun indikator untuk mengukur keberhasilan siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) materi Bumi dan Alam Semesta yaitu;

1. Siswa dapat menjelaskan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)

2. Siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca misalnya: berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan.
3. Siswa dapat menguraikan kegiatan yang dilakukan manusia sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.
4. Siswa dapat membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya.

Materi IPA yang akan dikaji yaitu bumi dan alam semesta yang meliputi:

#### 1. Kenampakan Permukaan Bumi

Permukaan bumi terdiri dari dataran dan sebaran air. Dataran adalah bagian yang tidak digenangi air, wilayah dataran terdiri dari daerah pegunungan, perbukitan, dataran, lembah, dan tanjung.

Sebaran air pada permukaan bumi meliputi sungai, danau, rawa, laut, selat, samudra, dan palung. Bentuk bumi dapat digambarkan pada sebuah peta. Sebagian besar permukaan bumi merupakan sebaran air.

#### 2. Hubungan Antara Keadaan Langit dan Cuaca

Globe adalah tiruan bumi. Bentuk bumi tidak datar, tetapi bulat. Cuaca adalah keadaan pada suatu wilayah/ tertentu dalam jangka waktu terbatas. Ada beberapa kondisi cuaca antara lain berawan, cerah, panas, dingin dan hujan..

Awan berpengaruh terhadap hujan. ada tiga macam hujan yaitu awan sirus, awan kumululus, dan awan sratus. Iklim adalah keadaan cuaca pada satu wilayah dalam jangka waktu lama (bertahun-tahun).

#### 3. Cuaca Mempengaruhi Kegiatan Manusia

Cuaca dapat mempengaruhi kegiatan manusia. Sumber daya alam meliputi tumbuhan, hewan, dan benda hidup. Benda tidak bergantung antara lain air, tanah, batuan, dan bahan tambang.

#### 4. Pelestarian Sumber Daya Alam

Tindakan yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan antara lain:

- a. Menanami tanah yang gundul
- b. Melindungi dan menjaga kehidupan hewan-hewan di hutan.
- c. Menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.
- d. Menghemat pemakaian minyak bumi secara boros.<sup>21</sup>

### **B. Metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL)**

#### **1. Pengertian *Contextual Teaching And Learning* (CTL)**

Pembelajaran kontekstual merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut terhadap konteks kehidupan mereka sehari-sehari sehingga siswa memiliki pengetahuan atau keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan dari satu permasalahan atau konteks ke permasalahan konteks lainnya.

Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan

---

<sup>21</sup> Haryanto, *Sains untuk SD/MI Kelas III*, (Jakarta: Erlangga, 2012), h.177-179

situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Dengan konsep itu pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa. Model pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil.<sup>22</sup>

*Contextual Teaching Learning* (CTL) adalah keterkaitan setiap materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata. Untuk mengaitkannya bisa dilakukan berbagai cara, karena memang materi yang dipelajari secara langsung terkait dengan kondisi faktual, juga bisa disiasati dengan pemberian ilustrasi atau contoh, sumber belajar, media, dan lain sebagainya yang memang baik secara langsung maupun tidak diupayakan terkait atau ada hubungan dengan pengalaman hidup nyata.<sup>23</sup>

Dari penjelasan berarti metode *Contextual Teaching Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan dunia nyata siswa.

Dalam kelas kontekstual tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Guru lebih banyak berurusan dengan model daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan sesuatu yang baru lagi anggota kelas (siswa).

---

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.227

<sup>23</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*, (Jakarta: PT GrafindoPersada, 2014), h.187

Sesuatu yang baru datang dari menemukan sendiri bukan dari apa yang dikatakan guru. Begitulah peran guru dikelas yang dikelola dengan metode *Contextual Teaching and Learning* adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang akan diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.<sup>24</sup>

## 2. Elemen dan Karakter *Contextual Teaching And Learning* (CTL)

*Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki elemen belajar yang konstruktivistik yaitu:

- a). Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada (*activating knowledge*).
- b). Pemerolehan pengetahuan baru (*acquiring knowledge*).
- c). Pemahaman pengetahuan (*understanding knowledge*).
- d). Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman (*applying knowledge*).
- e). Melakukan refleksi (*reflecting knowledge*)

Selain elemen pokok pada *Contextual Teaching and Learning* memiliki karakteristik yang membedakan dengan model pembelajaran lainnya, yaitu:

- a). Kerja sama
- b). Saling menunjang
- c). Menyenangkan, mengasikkan
- d). Tidak membosankan (*joyful, comfortable*)
- e). Belajar dengan bergairah
- f). Pembelajaran terintegrasi
- g). Menggunakan berbagai sumber peserta didik.

## 3. Langkah-Langkah *Contektual Teaching And Learning* (CTL)

CTL diharapkan dalam kurikulum apa saja bidang studi apa saja dan kelas bagaimanapun keadaannya. Pendekatan CTL dalam kelas cukup mudah. Secara garis besar, langkah-langkah yang harus ditempuh CTL sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran, Ibid*, h.228

- a. Guru membantu mengembangkan pemikiran siswa akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
- b. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik.
- c. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- d. Guru menciptakan masyarakat belajar.
- e. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.<sup>25</sup>

#### 4. Prinsip *Contextual Teaching And Learning* (CTL)

- a. Kesaling Bergantungan (*Interdependensi*)

Prinsip ini membuat hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*) antara membuat proses pembelajaran dan konteks kehidupan nyata sehingga peserta didik berkeyakinan baha belajar merupakan aspek yang esensial bagi kehidupan di masa datang.

Prinsip ini mengajak para pendidik mengenali keterkaitan mereka dengan pendidik lainnya, siswa, *stakeholder*, dan lingkungannya.

Bekerja sama (*collaborating*) untuk membantu siswa belajar secara efektif dalam kelompok, membantu siswa untuk berinteraksi dengan orang lain, saling mengemukakan gagasan, saling mendengarkan untuk menemukan persoalan, pengumpulan data, mengolah data, dan menentukan alternatif pemecahan masalah.

- b. Perbedaan (*Diferensial*)

Prinsip diferensial adalah mendorong peserta didik menghasilkan keberagaman, perbedaan, dan keunikan. Terciptanya kemandirian dalam belajar (*self regulated learning*) yang dapat mengkonstruksi minat peserta

---

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, h.229

didik untuk belajar mandiri dalam konteks tim dengan mengkorelasikan bahan ajar dengan tujuan nyata, dalam rangka mencapai tujuan secara penuh makna (*meaningfulness*).

Terciptanya berpikir kritis dan kreatif (*critical and creative thinking*) dikalangan peserta didik dalam rangka pengumpulan, analisis, dan sintesa data, guna pemecahan masalah.

Terciptanya kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi potensi pribadi, dalam rangka menciptakan dan mengembangkan gaya belajar (*style of learning*) yang paling sesuai sehingga dapat mengembangkan potensinya secara optimal mungkin secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan sehingga menghasilkan sesuatu yang bermanfaat.

### c. Pengaturan Diri

Prinsip pengaturan diri menyatakan bahan proses pembelajaran diatur, dipertahankan, dan disadari oleh peserta didik sendiri, dalam rangka merealisasikan seluruh potensinya. Peserta didik sadar harus menerima tanggung jawab atas keputusan dan perilaku sendiri, menilai alternatif, membuat pilihan, mengembangkan rencana, menganalisis informasi, menciptakan solusi dengan kritis menilai bukti. Melalui interaksi antarsiswa akan diperoleh pengertian baru, pandangan baru sekaligus menemukan minat pribadi, kekuatan imajinasi, kemampuan mereka dalam menemukan sisi keterbatasan diri.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2012),h.69-70.

## 5. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL).

Kelebihan model pembelajaran kontekstuan.

- a. Pembelajaran kontekstual dapat mendorong peserta didik menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata. Artinya peserta didik secara tidak langsung dituntut untuk menangkap hubungan antara pengalaman belajar disekolah dengan kehidupan nyata di lingkungan masyarakat sehingga mampu menggali, berdiskusi, berpikir kritis, dan memecahkan masalah nyata yang dihadapinya dengan cara bersama-sama.
- b. Pembelajaran kontekstual mampu mendorong peserta didik untuk menerapkan hasil belajarnya dalam kehidupan nyata. Artinya peserta didik tidak hanya diharapkan dapat memahami materi yang dipelajarinya, tetapi bagaimana materi pembelajaran itu dapat mearnai perilaku atau tingkah laku (katater atau akhlak) dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Pembelajaran kontekstual menekankan pada proses keterlibatan peserta didik untuk menemukan materi. Artinya proses belajar diorientasikan pada proses pengalaman secara langsung. Proses belajar dalam konteks CTL tidak mengharapakan peserta didik hanya menerima materi pelajaran, melainkan dengan cara proses mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.

Kelemahan model pembelajaran kontekstual

- a. CTL membutuhkan waktu yang lama bagi peserta didik untuk bisa memahami semua materi.
- b. Guru lebih intensif dalam membimbing, karena dalam metode CTL, guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi.
- c. Upaya menghubungkan antara materi di kelas dengan realitas didalam kehidupan sehari-hari peserta didik rentan kesalahan. Atas dasar ini, agar menemukan hubungan yang tepat sering kali peserta didik harus merasakan kegagalan berulang kali.<sup>27</sup>

## 6. Faktor-Faktor yang Dipertimbangkan dalam *Contektual Teaching and Learning* (CTL)

Berikut ini merupakan beberapa faktor yang harus dipertimbangkan dalam

*Contextual Teaching and Learning* (CTL)

---

<sup>27</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.95

- a. Merencanakan pembelajaran sesuai dengan perkembangan mental (*developmentally appropriate*) peserta didik.
- b. Membentuk kelompok belajar yang saling bergantung (*interdependent learning group*)
- c. Mempertimbangkan keberagaman peserta didik (*diversity of student*)
- d. Menyediakan lingkungan yang mendukung pembelajaran mandiri (*self regulated learning*) dengan tiga karakteristik umumnya yaitu, kesadaran berfikir penggunaan strategi, dan motivasi berkelanjutan.
- e. Memperhatikan multi intelegensi (*multiple intelligences*).
- f. Menggunakan teknik bertanya (*questioning*) dalam rangka meningkatkan peserta didik dalam pemecahan masalah dan keterampilan berfikir tingkat tinggi.
- g. Mengembangkan pemikiran baha peserta didik akan belajar lebih bermakna jika ia diberi kesempatan untuk belajar menemukan dan mengkontruksi sendiri pengalaman dan keterampilan baru (*conructivisme*)
- h. Memfasilitasi kegiatan penemuan (*inquiry*), supaya peserta memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui penemuan sendiri.
- i. Mengembangkan rasa ingin tahu (*curiusity*) di kalangan peserta didik melau pengajuan pertanyaan (*questioning*).
- j. Menciptakan masyarakat belajar (*learning community*) dengan membangun kerja sama.<sup>28</sup>

### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian menyatakan bahwa: Penerapan Metode Pembelajaran *Contextual Teachin and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 3 Simpang Agung Lampung Tengah kelas III semester genap Tahun Pelajaran 2018/2019.

---

<sup>28</sup>Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, h.72.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Definisi Operasional Variabel**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka rancangan penelitian yang digunakan adalah *Method Classroom Research* atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).: Variabel adalah konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari. Diberikan contoh, misalnya tingkat aspirasi, penghasilan, pendidikan, status sosial, jenis kelamin, golongan gaji, produktivitas, dan lain-lain. Variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda (*diffent value*). Dengan demikian variabel merupakan suatu yang bervariasi. Variabel adalah suatu kualitas dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya.

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:

##### 1. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas<sup>29</sup>. Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diperoleh dari test hasil

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, h.64

belajar yang dilakukan setelah menyampaikan materi pembelajaran (*post-test*).

**Tabel 3.1**  
**Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Kategori</b>
6.1 Mendeskripsikan kenampakan bumi di lingkungan sekitar.	Menjelaskan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)	C1
6.2 Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.	Mengidentifikasi kondisi cuaca misalnya: berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan.	C1
6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.	Menguraikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.	C2
6.4 Mendeskripsikan cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya	C6

## 2. Variabel Bebas ( Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>30</sup>

Dari penjelasan tersebut variabel bebas dalam penelitian adalah, ” *Metode*

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixer Metdos)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.63-64

*Contextual Teaching and Learning* (CTL). Adapun langkah-langkahnya pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Guru membantu mengembangkan pemikiran siswa akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.
- b. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik.
- c. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- d. Guru menciptakan masyarakat belajar.
- e. Guru menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.

#### **B. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Waktu penelitian akan dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan dan disesuaikan dengan jadwal proses belajar mengajar.

#### **C. Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah. Subjek dalam penelitian ini kelas III semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Dengan jumlah 27 siswa. Karakter kemampuan siswa bervariasi dengan pemberdayaan siswa laki-laki berjumlah 14 dan siswa perempuan 13 orang.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan refleksi. Waktu yang dilakukan dalam tiap

siklusnya adalah tiga kali pertemuan. Secara lebih rinci prosedur penelitian untuk tiap siklus adalah sebagai berikut:

### **1. Siklus 1**

#### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini membuat persiapan mengajar yaitu:

- 1) Membuat rencana pembelajaran dengan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
- 2) Menyusun soal tes hasil belajar.
- 3) Menyusun lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- 4) Menyusun lembar observasi pengelolaan pembelajaran

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang ditentukan. Tindakan ini untuk memperbaiki keadaan atau kegiatan pembelajaran di kelas. Langkah yang akan dilakukan pada proses pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.
  - b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.
  - c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.

- d) Memberikan motivasi.
  - e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.
- 2) Kegiatan Inti
- Pada kegiatan ini peneliti menyampaikan:
- a) Menyampaikan materi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.
  - b) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.
  - c) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.
  - d) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.
  - e) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.
- 3) Kegiatan akhir
- a) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.

- b) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.

#### 4) Observasi

Observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan tindakan yang telah disusun. Melalui pengumpulan informasi, observasi dapat mencatat berbagai kelemahan dan kekuatan yang dilakukan guru dalam melaksanakan tindakan, sehingga hasilnya dapat dijadikan masukan ketika guru melakukan refleksi untuk penyusunan rencana ulang memasuki putaran atau siklus berikutnya.

#### 5) Refleksi

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru selama tindakan. Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil tes dan observasi serta menentukan perkembangan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

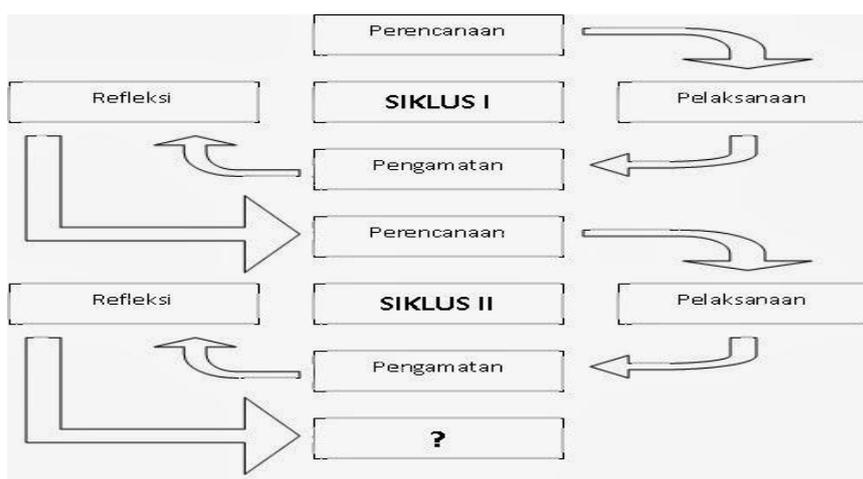
## **2. Siklus II**

Hasil refleksi I digunakan dalam perbaikan dan pengembangan tindakan pada siklus II. Pelaksanaan tindakan siklus II pada dasarnya adalah untuk membuktikan apakah terjadi perubahan dan peningkatan aktivitas dan hasil belajar setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I.

Langkah-langkah penelitian yang dilakukan pada siklus kegiatan dapat divisualisasikan dalam bentuk gambaran sebagai berikut:

Gambar 3.1

Bagan Tahapan Penelitian Tindakan Kelas<sup>31</sup>



### E. Teknik Pengumpulan Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Untuk variabel metode berupa data kualitatif sedangkan variabel hasil belajar merupakan data kuantitatif.

Untuk mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan maka dalam penelitian ini menggunakan teknik:

#### 1. Tes

Tes pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif (C1, C1, C2, C6). Melalui post test sebagai alat ukur dalam proses

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Bumi Aksara,2008), h.16

evaluasi tes harus memiliki dua kriteria, yaitu kriteria validitas dan realibilitas. Tes sebagai suatu alat ukur dikatakan memiliki tingkat validitas seandainya dapat mengukur apa yang dapat diukur. Tidak dikatakan tes memiliki tingkat validitas seandainya yang hendak diukur kemahiran mengoperasikan sesuatu tetapi yang akan digunakan adalah tes tertulis yang mengukur keterpahaman suatu konsep. Tes memiliki tingkat reabilitas atau keandalan jika tes tersebut dapat menghasilkan informasi yang konsisten.<sup>32</sup>

## 2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Hal yang akan diamati antara lain yaitu: proses pembelajaran dengan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*), dan hasil belajar aspek psikomotorik (P2, P4, P4, P5).

Disamping itu observasi juga dapat digunakan mendapatkan informasi atau data tentang keadaan, kondisi tertentu, kondisi kelas, kantor, sekolah dan lain sebagainya, maka menggunakan observasi, merupakan teknik yang tepat, sebab peneliti dapat melihat secara langsung objek yang ingin diteliti tanpa melalui perantar yang mungkin bisa melebih-lebihkan atau mengurangi data sebenarnya.<sup>33</sup>

## 3. Metode dokumentasi

---

<sup>32</sup> *Ibid*, h.100

<sup>33</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, h.91

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan, dan sebagainya.

Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih dapat dipercaya kalau didukung oleh sejarah pribadi kehidupan disekolah, ditempat kerja, dan dimasyarakat. Tetapi perlu dicermati tidak semua dokumentasi memiliki kredibilitas yang tinggi.<sup>34</sup>

## F. Instrument Penelitian

Instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Instrumen dalam penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh penelitian dalam mengumpulkan data Instrumen yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar 5 soal essay digunakan untuk mengetahui hasil belajar IPA dari satu siklus ke siklus berikutnya. Adapun kisi-kisi soal dalam penelitian.

#### a. Kisi-kisi soal tes siklus 1

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Soal Tes Siklus I**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Kategori	Bentuk Soal
1		Menjelaskan berbagai bentuk permukaan bumi	C1	3 Essay

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 326-327

2	Mendeskripsikan kenampakan bumi di sekitar lingkungan.	(daratan dan sebaran air)		
	Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia	Mengidentifikasi kondisi cuaca misalnya:berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan.	C1	2 Essay

a. Kisi-kisi soal tes siklus 1

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Soal Tes Siklus II**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Kategori	Bentuk Soal
1	Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia	Menguraikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu	C2	3 Essay
2	Mendeskripsikan cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya	C6	2 Essay

## 2. Lembar Observasi

Lembar observasi kegiatan guru merupakan pedoman bagi peneliti untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Dalam hal ini observer akan dinilai oleh wali kelas dengan cara memberikan skor berdasarkan pengamatan. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengajar peneliti dalam menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

**Tabel 3.4**  
**Tabel Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran IPA pada Siswa**  
**Kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung dengan Penerapan Metode**  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.	1	2	3	4
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.				
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				
	d) Memberikan motivasi				
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.				
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.				
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.				
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				
	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk				

	laporan dengan presentasi didepan kelas.				
	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.				
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.				
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-Rata</b>					

Pedoman Penskoran

1 = 0-12 (Kurang)

2 = 13-24 (Cukup)

3 = 25-36 (Baik)

4 = 37-48 (Sangat Baik)

**Tabel 3.5**  
**Tabel Lembar Observasi Kegiatan Belajar Psikomotorik IPA pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung dengan Penerapan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Aspek yan dinilai	Jumlah Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran						
2	Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.						

3.	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.						
4.	Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.						
	<b>Jumlah</b>						
	<b>Rata-Rata</b>						
	<b>Persentase</b>						

Pedoman Penskoran

1 = 0 = D (Kurang)

2 = 1-5 = C (Cukup)

3 = 6-10 =B (Baik)

4 = 11-15 =A (Sangat Baik)

## G) Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Peningkatan Hasil Belajar

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan metode CTL dilakukan perhitungan rata-rata dan persentasi hasil belajar siswa:

a. Untuk menghitung nilai rata-rata digunakan rumus:<sup>35</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = nilai rata-rata siswa

$\sum x_i$  = Jumlah nilai siswa

---

<sup>35</sup> Anas Sudijono, *Penghantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), h.80

n = Jumlah siswa

b. Untuk menghitung persentase di gunakan rumus:<sup>36</sup>

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$

n = Jumlah seluruh siswa

#### **H) Indikator Keberhasilan**

Pelaksanaan Tindakan Kelas ini dikatakan berhasil jika menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah pada mata pelajaran IPA. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya KKM dengan nilai minimal 65 mencapai 70%.

---

<sup>36</sup> *Ibid*

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat SDN 3 Simpang Agung Kecamatan Seputih Agung.**

SDN 3 Simpang Agung merupakan salah satu sekolah dasar yang tertelak di Desa Seputih Agung Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah yang berstatus sekolah dasar negeri yang didirikan pada tahun 1984. Dibangun di atas tanah berstatus milik sendiri daerah dengan luas tanah 2500 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 336 m<sup>2</sup>. Bersamaan dengan tahun berdirinya, SDN 3 Simpang Agung mulai beroperasi pada tahun 1910. Sebagai sekolah dasar negeri yang telah lama berdiri dan memiliki mutu yang baik saat ini SDN 3 Simpang Agung terakreditasi B. SDN 3 Simpang Agung yang dikepalai oleh bapak Suroto,S.Pd.SD Beliau menjabat kepala sebagai kepala sekolah sejak tahun 2017.<sup>37</sup>

##### **a. Identitas Sekolah**

- 1) Nama Sekolah : SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG
- 2) Alamat Sekolah : Simpang Agung
- 3) Desa : Sidowayah
- 4) Kecamatan : Kec. Seputih Agung
- 5) Kabupaten : Lampung Tengah
- 6) Provinsi : Lampung
- 7) Kode Pos : 34166

---

<sup>37</sup>Wawancara dengan Kepala Sekolah bapak Suroto,S.Pd SDN 3 Simpang Agung pada tanggal 12 Maret 2019.

- 8) NSS : 10801540
- 9) Jenjang Akreditasi : B
- 10) Tahun Didirikan : 1984
- 11) Tahun Beroperasi : 1910
- 12) Status Tanah : Milik Sendiri
- 13) Sertifikat/Akte : Ada
- 14) Posisi Geografis :
- Lintang : -4.9572
- Bujur : 105.1522
- 15) Luas Tanah : 2500 M<sup>2</sup>
- 16) Status Bangunan : Milik Sendiri
- 17) Luas Bangunan : 336 M<sup>2</sup>
- 18) Nomer Rekening : 385.00.05.00339.1
- 19) Nama Bank : BANK LAMPUNG
- 20) Cabang KCP/Unit : Bandar Jaya
- 21) Rekening Atas Nama: SDN 3 SIMPANG AGUNG
- 22) MBS : Ya
- 23) NPWP : 005310552321000
- 24) Email : [sdn3simpang.agung@gmail.com](mailto:sdn3simpang.agung@gmail.com)

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

### **a. Visi**

Menciptakan insan bertaqwa, berbudi pekerti berprestasi, dan berbudaya

### **b. Misi**

Untuk mencapai visi tersebut, misi dari SDN 3 Simpang Agung mempunyai misi sebagai berikut:

- 1) Menjalankan nilai-nilai agama dan berperilaku ahlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan untuk mengembangkan potensi keilmuan peserta didik.
- 3) Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
- 4) Membimbing dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.
- 5) Terlaksananya program ekstrakurikuler untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.
- 6) Menerapkan manajemen yang berbasis sekolah yang berpartisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- 7) Mengembangkan hasil karya yang dimiliki peserta didik.
- 8) Meningkatkan kesadaran diri untuk memelihara lingkungan.

### c. Tujuan

Tujuan SDN 3 Simpang Agung sebagai berikut:

#### 1) Tujuan Umum:

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

#### 2) Tujuan Khusus:

- a) Meningkatkan perilaku peserta didik yang berakhlak mulia, beriman menuju ketaqwaan terhadap Allah SWT.
- b) Meningkatkan prestasilulusan peserta didik yang siap mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- c) Meraih prestasi dalam berbagai ajang lomba/seleksi pada tingkat Kecamatan, Kabupaten, dan Provinsi.
- d) Meningkatkan keterampilan karya peserta didik.
- e) Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.<sup>38</sup>

### 3. Data Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana di SDN 3 Simpang Agung diantaranya sebagai berikut.

**Tabel 4.1**

**Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 3 Simpang Agung**

No	Sarana/Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Guru	1	Baik
2	Ruang Kelas	10	Baik

<sup>38</sup> Dokumentasi visi misi SDN 3 Simpang Agung

3	Perpustakaan	1	Baik
4	WC Guru	1	Baik
5	WC Siswa	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik

Sumber : Dokumentasi SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

#### 4. Data Guru dan Siswa

##### a. Data Guru

**Tabel 4.2**

**Keadaan Guru SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Suroto, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	S1
2	Tini Indrwati, S.Pd.	Guru Kelas VI B	S1
3	Karlina Haloho, S.Pd.SD	Guru Kelas VI A	S1
4	Menik, A, Ma, Pd	Guru Kelas II A	S1
5	Koyamah, S.Pd.	Guru Kelas IV A	S1
6	Sutatik, S.Pd.	Guru Kelas I A	S1
7	Kolisun, S.Pd.	Guru Kelas VI A	S1
7	Ika Novitasari, S.Pd.	Guru Kelas III B	S1
8	Fitra Wijaya, S.Pd	Guru Penjaskes	S1
9	Lucky Andalas, S.Pd.	Guru Kelas IV B	S1
10	Desi Wahyuningtyas, S.Pd.	Guru Kelas III A	S1
11	Imas Rinawati, S.Pd	Guru Kelas II B	S1
12	Nur Kholif, S.Pd	Guru Agama	S1
13	Indah Fitriastuti, S.Pd	Guru Kelas I B	S1

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
14	Winarno	Penjaga Sekolah	SMA
15	Agus Saputra	Operator sekolah	SI

Sumber : Dokumentasi SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

#### b. Data Siswa

Siswa yang ada di SDN 3 Simpang Agung berjumlah 153 siswa dari kelas I sampai kelas VI, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Jumlah Siswa di SDN 3 Simpang Agung**  
**Tahun Pelajaran 2018/2019**

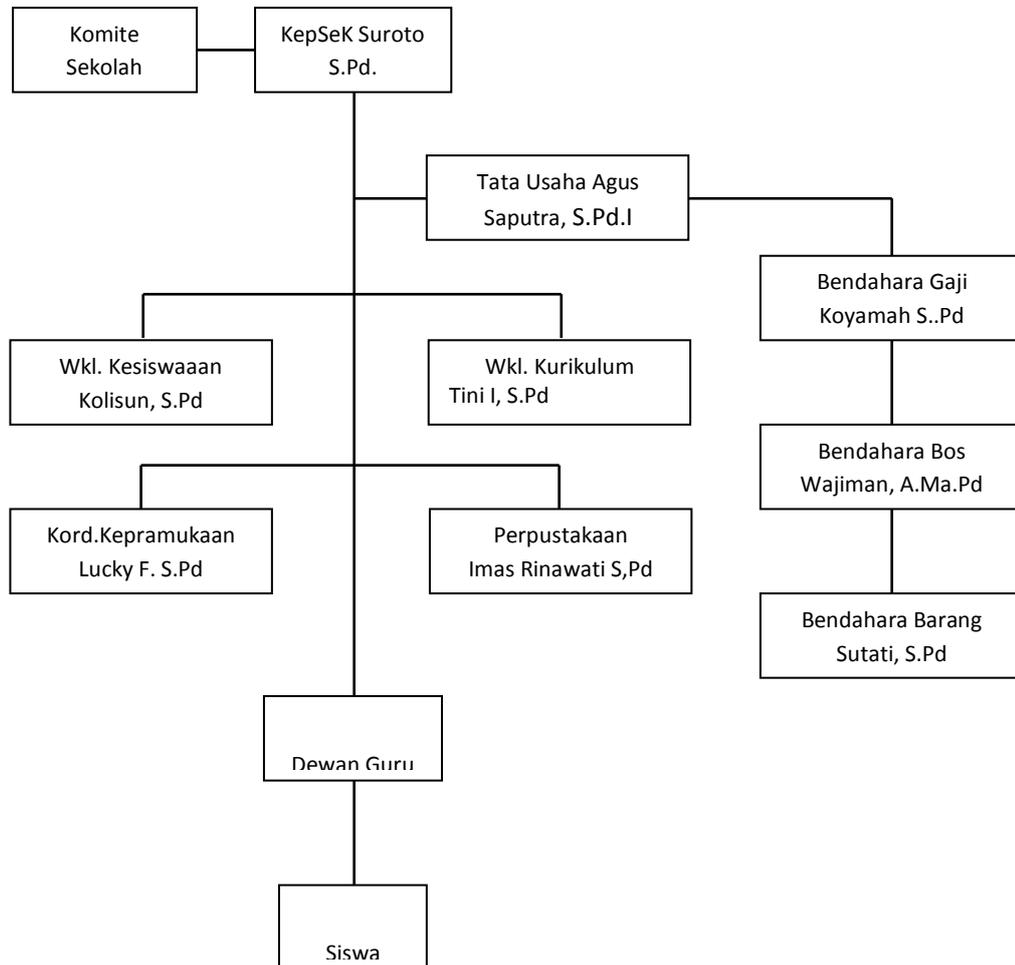
No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	I A	15	10	25
2	I B	15	7	22
3	II A	22	7	29
4	II B	18	11	29
5	III A	17	12	29
6	III B	12	15	27
7	IV A	16	12	28
8	V A	21	15	36
9	V B	21	14	35
10	VI A	9	12	21
11	VI B	11	10	21
<b>Jumlah</b>		<b>177</b>	<b>125</b>	<b>302</b>

Sumber : Dokumentasi SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

## 5. Struktur Organisasi SDN 3 Simpang Agung

Struktur organisasi SDN 3 Simpang Agung dapat dilihat pada gambar 4.1 sebagai berikut:

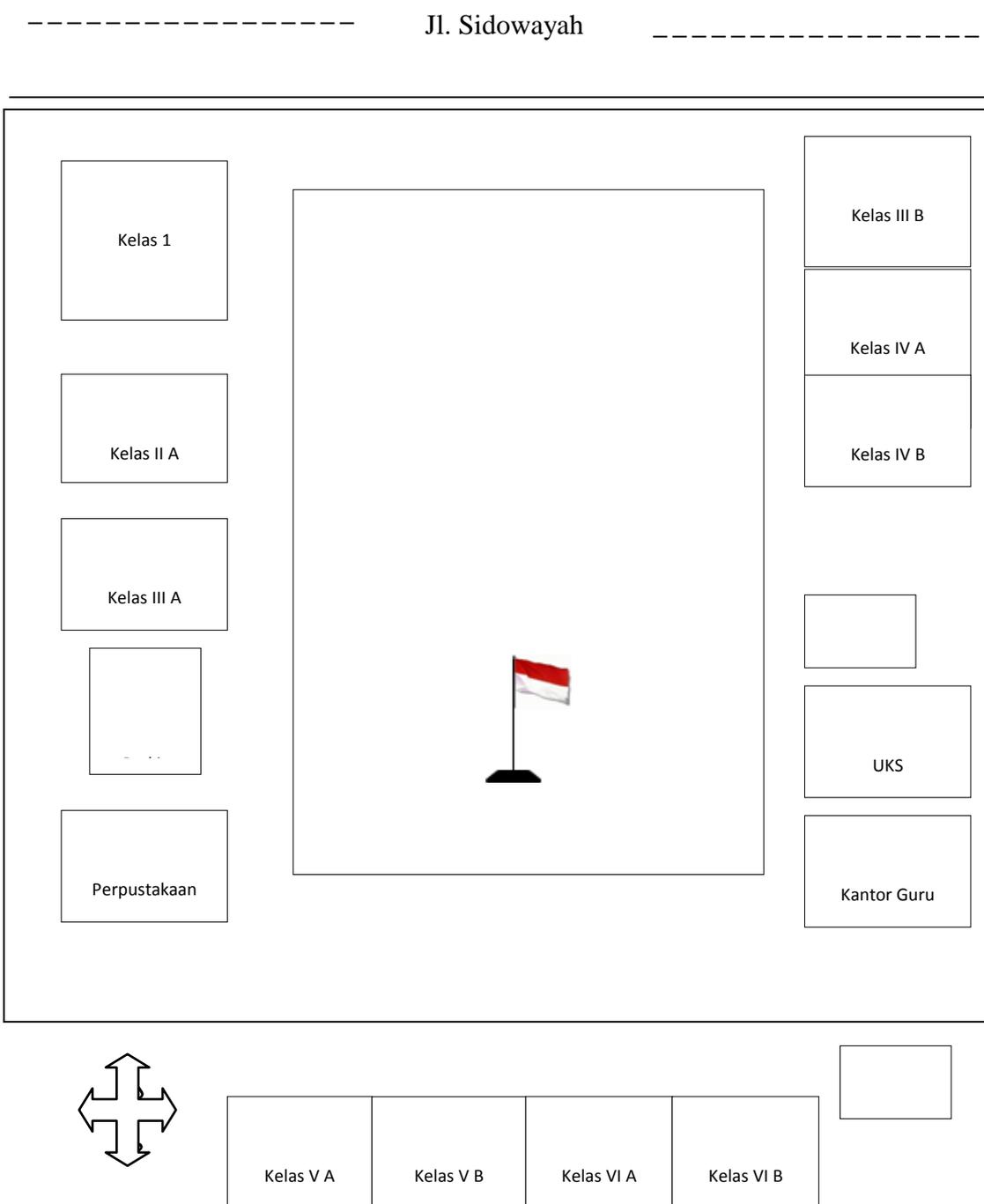
**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi SDN 3 Simpang Agung**



Sumber: Dokumentasi SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

### 6. Denah Lokasi SDN 3 Simpang Agung

Gambar 4.2  
Denah Lokasi SDN 3 Simpang Agung



Sumber: Dokumentasi SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

## **B. Hasil Penelitian**

Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan ketika subjek penelitian naik kelas III dimana peneliti berkolaborasi dengan wali kelas yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas III SDN 3 Simpang Agung. Peneliti merancang pembelajaran dengan menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan.

### **1. Kondisi Awal**

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada awal semester II tahun pelajaran 2018/2019 hasil belajar mata pelajaran IPA di kelas III SDN 3 Simpang Agung Kec. Seputih Agung Kab.Lampung Tengah, menunjukkan nilai hasil belajar siswa belum mencapai KKM yaitu dibawah 65, selain itu terlihat masih ada siswa yang sibuk mengobrol dengan teman sebangkunya dan kurang aktif mengikuti pembelajaran dikarenakan metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi menyebabkan siswa kurang memahami pelajaran.

### **2. Pelaksanaan siklus I**

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, dengan alokasi waktu jam pelajaran (2 x 35 menit) pada setiap tatap muka. Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar diperoleh dari tes yang dilakukan setiap akhir siklus. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus seperti tersaji pada Tabel 4.4 berikut :

**Tabel 4.4**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

No.	Siklus/ Pertemuan	Hari/tanggal	Waktu
1	I/1	Senin/11 Maret 2019	09.00 – 10.00 WIB
2	I/2	Selasa/12 Maret 2019	07.30 – 09.00 WIB
3	I/3	Senin/18 Maret 2019	09.00 – 10.00 WIB

Sumber: Jadwal pelajaran IPA kelas III SDN 3 Simpang Agung

#### a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerepan metode CTL dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah :

1) Menentukan materi pokok bahasan

Materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah “Kenampakan Permukaan Bumi dan Hubungan Keadaan Langit dan Cuaca”.

2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

3) Menyiapkan media dan bahan ajar yang mendukung penggunaan metode pembelajaran seperti gambar jenis-jenis daratan.

4) Mempersiapkan sumber belajar seperti buku pelajaran Matematika SD/MI Kelas III dan buku-buku yang relevan.

5) Membuat perangkat evaluasi, dalam mempersiapkan perangkat didasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyaknya soal pada siklus ini adalah 5 soal berbentuk essay, yang akan diujikan akhir siklus (*posttest*).

- 6) Membuat alat pengumpulan data berupa lembar observasi kegiatan (guru dan siswa) dalam pembelajaran.

## **b. Pelaksanaan**

Kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

### **1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 11 Maret, 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dengan materi bumi dan alam semesta dengan metode *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Apersepsi, yaitu guru memperkenalkan diri terlebih dahulu, setelah memperkenalkan diri guru meminta siswa untuk memperkenalkan diri masing-masing. Pada saat guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa, siswa sangat antusias ingin tahu bahwa ada guru baru dikelas itu, untuk apa disini, dan lain-lain. Kemudian guru mengajak siswa bermain tepuk agar siswa tidak tegang dengan kondisi awal dan mudah beradaptasi dengan guru baru tersebut karena pada saat itu siswa masih malu-malu. Kemudian guru memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### **b) Kegiatan Inti**

Pada kegiatan ini guru meminta siswa untuk membagi kelompok menjadi 5, lalu guru menyampaikan materinya yaitu pengertian dari daratan,

lembah, sungai, dan tanjung. Guru memberikan gambar bentuk daratan, sungai, tanjung kepada siswa untuk di amati oleh, Siswa pun memperhatikan dengan seksama, meskipun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya bahkan berjalan kesana-kemari tanpa menghiraukan penjelasan gurunya namun ketika di tegur mereka akan kembali memperhatikan gurunya.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.

Selanjutnya setelah siswa diberikan materi dan siswa tidak ada yang bertanya guru memberikan pertanyaan seputaran materi yang telah di sampaikan yang meliputi sifat-sifat dari bangun datar tersebut.

Lalu jika ada jawaban yang salah guru membenarkannya agar siswa lebih paham lagi tentang materi yang di bahas pada hari ini.

**Gambar 4.3**  
**Siswa membaca materi sebeum dibagi tugas keompok**



#### c)Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari, bertanya jawab tentang materi yang

telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikannya pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti kemudian guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam.

## **2) Pertemuan Kedua**

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan sebaran air. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### **a) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru mengucapkan salam, membimbing siswa untuk berdoa, sebelum proses pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa, kemudian guru menyapa siswa dan menanyakan tentang keadaan siswa serta kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari itu. Setelah itu guru meminta siswa untuk membagi menjadi 5 kelompok agar siswa lebih bersemangat belajar. Guru menyampaikan tema yang akan disampaikan dan tahapan kegiatan pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan serta memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran. Sebelum mulai pembelajaran materi selanjutnya guru memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa, untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi sebelumnya.

### **b) Kegiatan Inti**

Pada kegiatan ini guru menyampaikan materinya yaitu sebaran air seperti pengertian sungai, laut, dan palung. Guru memberikan contoh 1 media gambar yang sudah dipersiapkan, lalu diberikan kepada siswa untuk

di amati oleh siswa, Siswa pun memperhatikan dengan seksama, dan mulai ,mengamati contoh sungai, laut, dan palung, meskipun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya bahkan berjalan kesana-kemari tanpa menghiraukan penjelasan gurunya namun ketika di tegur mereka akan kembali memperhatikan gurunya.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.

Selanjutnya setelah siswa diberikan materi dan siswa tidak ada yang bertanya guru memberikan tugas kelompok, siswa diperintahkan menyusun pertanyaan dan jawab yang cocok yang sudah disiapkan oleh guru pertanyaan seputaran materi sebaran air, ditempel pada kertas karton. Kemudian dibahas secara seksama, jika ada jawaban yang salah guru membenarkannya agar siswa lebih paham lagi tentang materi yang di bahas pada hari ini.

#### **Gambar 4.4**

##### **Guru menjelaskan materi dan membagi tugas kelompok**



#### c) Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan ini, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari, bertanya jawab tentang materi yang

telah dipelajari dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

Akhir dari pembelajaran adalah guru mengadakan *post-test* terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu, setelah waktu habis guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam.

### **3) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Selasa, 18 Maret 2019 dilakukan selama 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan hubungan keadaan langit dan Cuaca. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Pada kegiatan ini dimulai dengan guru mengucapkan salam, membimbing siswa untuk berdoa, sebelum proses pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa, kemudian guru menyapa siswa dan menanyakan tentang keadaan siswa serta kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari itu. Setelah itu guru meminta siswa untuk membagi menjadi 5 kelompok agar siswa lebih bersemangat belajar. Guru menyampaikan tema yang akan disampaikan dan tahapan kegiatan pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan serta memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran. Sebelum mulai pembelajaran materi selanjutnya guru memberikan pertanyaan secara acak kepada siswa, untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi sebelumnya.

#### b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini guru menyampaikan materinya yaitu hubungan keadaan langit dan cuaca seperti pengertian, macam-macam cuaca, dan jenis-jenis awan. Guru memberikan contoh 1 media gambar yang sudah dipersiapkan, lalu diberikan kepada siswa untuk di amati oleh siswa, Siswa pun memperhatikan dengan seksama, dan mulai ,mengamati contoh macam-macam cuaca dan jenis-jenis awan, meskipun ada beberapa siswa yang terlihat ribut dan mengobrol dengan temannya bahkan berjalan kesana-kemari tanpa menghiraukan penjelasan gurunya namun ketika di tegur mereka akan kembali memperhatikan gurunya.

Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan tentang materi yang telah disampaikan apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa.

Selanjutnya setelah siswa diberikan materi dan siswa tidak ada yang bertanya guru memberikan tugas kelompok, siswa diperintahkan menyusun pertanyaan dan jawab yang cocok yang sudah disiapkan oleh guru pertanyaan seputaran materi kenampakan permukaan bumi dan hubungan keadaan langit dan cuaca, ditempel pada kertas karton,kemudian dibahas secara seksama.

Jika ada jawaban yang salah guru membenarkannya agar siswa lebih paham lagi tentang materi yang di bahas pada hari ini.

**Gambar 4.5**  
**Siswa sedang mengerjakan tugas kelompok, menyusun pertanyaan dan jawaban yang cocok tentang kenampakaan permukaan bumi .**



c) Kegiatan Penutup

Akhir dari pembelajaran adalah guru mengadakan *post-test* terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu, setelah waktu habis guru menutup pembelajaran dengan salam.

Keadaan siswa pada ketiga siklus I ini mengalami peningkatan, siswa mulai terbiasa mengikuti proses pembelajaran dengan guru yang baru. Siswa sudah bisa menjawab pertanyaan guru ketika ditunjuk menjawab. Meskipun sudah mulai terbiasa menyesuaikan diri, tetapi rencana yang telah dibuat belum sepenuhnya tercapai.

c. Pengamatan/Observasi

1) Hasil Pengamatan/Observasi

Hasil pengamatan / observasi siswa pada siklus I yang telah dipersiapkan oleh peneliti.

Data hasil belajar dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel 4.5**

**Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Psikomotorik Siswa Siklus I**

**Metode Contextual *Teaching and Learning* (CTL)**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Siswa mampu mengembangkan materi melalui pemahaman sendiri	61,72%	62,03%	70,37%	64,70%
2	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	65,43%	54,62%	66,6%	42,23%
3	Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.	59,25%	67,9%	59,25%	41,76%
4	Siswa dapat menerapkan materi dengan kehidupan sehari-hari	58,27%	61,72%	59,25%	59,74%
<b>Jumlah</b>		244,67%	185,16%	195,53%	208,45%
<b>Rata-Rata</b>		61,16%	46,29%	48,88%	52,11%

Berdasarkan tabel 4.5 terlihat hasil observasi kegiatan pembelajaran psikomotorik siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan satu ke pertemuan berikutnya. Aktivitas siswa paling besar yaitu mengembangkan materi melalui pemahaman sendiri dengan rata-rata 64,70% dan aktivitas siswa yang paling kecil adalah melakukan kegiatan belajar dalam kelompok dengan rata-rata sebesar 41,76%, hal itu disebabkan

karena pada awal-awal pertemuan siswa masih malu-malu untuk mengungkapkan pemikirannya terhadap materi karna takut di salahkan oleh teman dan guru.

## 2) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai postest yang dilakukan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus I, Soal essay diberikan kepada 27 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.6**

**Data Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No.	Indikator	Postets
1.	Nilai rata-rata	57,03
2.	Skor tertinggi	100
3.	Skor terendah	30
4.	Tingkat Ketuntasan	51,85%

Berdasarkan Tabel 4.6 terlihat bahwa setelah melalui proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siklus I dengan tiga kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 51,85% pada tes akhir siklus I. hasil belajar siswa telah mencapai target yaitu memenuhi KKM 65 mencapai lebih 30% kurang dari 70%.

### 3) Refleksi siklus I

Dari hasil pengamatan oleh observer pada siswa kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) siswa masih kurang antusias dalam menjawab pertanyaan dari guru, maupun mengajukan pertanyaan untuk guru terhadap materi yang kurang di pahami karena masih canggung dengan adanya guru baru.
- b) Beberapa siswa kurang serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru.
- c) Masih ditemukan siswa yang saling mengobrol.
- d) Beberapa siswa kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi.
- e) Beberapa siswa tidak melatih diri dalam menghadapi kesulitan belajar sehingga hasil belajar siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada guru kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Cara menjeaskan materi guru terlalu cepat.
- b) Guru belum bisa mengkondisikan kelas.
- c) Materi yang dijelas kurang dapat dipahami siswa.
- d) Kurangnya motivasi ada siswa.

Berdasarkan refleksi I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru harus lebih pandai menguasai kondisi kelas dan siswa.
- b) Memberikan penjelasan tidak terlalu cepat agar mudah dimengerti oleh siswa.
- c) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk bekerjasama dan aktif dalam berdiskusi.

- d) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif dalam belajar agar siswa terpacu motivasinya dalam belajar.
- e) Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai terbesar.

### 3. Pelaksanaan Siklus II

Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, dengan alokasi waktu jam pelajaran (2 x 35 menit) pada setiap tatap muka. Data aktivitas siswa diamati dengan lembar observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung, dan data hasil belajar diperoleh dari tes yang dilakukan setiap akhir siklus. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus seperti tersaji pada tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7**

**Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

No	Siklus/Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu
1	II/1	Selasa/19 Maret 2019	07.30 – 90.00 WIB
2	II/2	Senin /25 Maret 2019	09.00– 10.00 WIB
3	II/3	Selasa/26 Maret 2019	07.30– 09.00 WIB

Sumber: Jadwal pelajaran mata pelajaran IPA keas III SDN 3 Simpang Agung

#### a. Perencanaan

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

#### b. Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan siklus II dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang dirancang dan direncanakan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

#### 1) Pertemuan (pertama)

Pembelajaran pertama ini dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 19 Maret 2019 yang dilaksanakan selama 2 jam pelajaran (2x35menit). Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang cuaca mempengaruhi kegiatan manusia.

##### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam kemudian do'a bersama setelah itu memeriksa kehadiran siswa. Sebelum guru melanjutkan materi pelajaran guru mengulangi kembali materi yang lalu pada siklus I dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan *reward* (hadiah) bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru dengan benar.

##### b) Kegiatan inti

Pada tahap ini guru menjelaskan materi tentang cuaca mempengaruhi kegiatan manusia Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.

Pada tahap elaborasi guru membagi siswa yang jumlahnya 27 siswa menjadi 5 kelompok yang tiap kelompoknya terdiri 5 siswa. Kemudian guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi dari materi yang sudah disampaikan, kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya didepan teman-temannya

Pada tahap konfirmasi guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. Setelah itu guru dan siswa bersama-

sama menyimpulkan materi pembelajaran dari materi yang telah disampaikan.

**Gambar 4.6**  
**Siswa bergabung dengan kelompok untuk mengerjakan tugas belajar kelompok.**



c) Kegiatan akhir

Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru menghimbau kepada seluruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Agar pertemuan yang akan datang siswa akan lebih mudah memahami materi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

Kedaaan siswa pada pertemuan pertama siklus II cukup baik, siswa sudah memperhatikan penjelasan dari guru namun beberapa siswa mengalami sedikit kesulitan dalam mengerjakan soal kelompok. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran jarang menggunakan metode diskusi.

2) Pertemuan Kedua

Pembelajaran kedua siklus II ini dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Maret 2019. Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang pelestarian sumber daya alam. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah memeriksa kehadiran siswa. Guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari yaitu tentang hubungan keadaan langit dan cuaca. Guru memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

b) Kegiatan inti

Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam, kemudian bertanya kepada siswa apa saja yang dapat dimanfaatkan dari sumber daya alam, lalu siswa menjawab secara bersama-sama.

Pada tahap elaborasi guru membuat pertanyaan dan jawaban, siswa menyocokkan pertanyaan dan jawaban lalu ditempel pada kertas karton yang sudah disiapkan oleh guru. Setelah selesai siswa mempersentasikan hasil kelompoknya didepan teman-temannya. Guru membimbing dan mengarahkan ketika siswa mengalami kesulitan.

**Gambar 4.7**  
**Guru membimbing siswa ketika maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.<sup>39</sup>**



Pada tahap konfirmasi guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami, kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

c) Kegiatan akhir

Akhir dari pembelajaran guru mengadakan posttest. Soal posttest tersebut terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu dengan waktu yang ditentukan, setelah waktu habis guru menutup diakhir pertemuan siklus II dengan memberikan saran dan motivasi siswa. Kemudian mengakhiri dengan salam penutup.

Keadaan siswa pertemuan kedua siklus siklus II sudah berjalan dengan baik, siswa memahami materi yang telah disampaikan, tetapi terdapat beberapa siswa yang tidak mengerti materi yang disampaikan oleh guru. Dikarenakan mereka asik mengobrol dengan teman sebangkunya.

---

<sup>39</sup> Gambar 4.7 Guru membimbing siswa ketika maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.

### 3) Pertemuan Ketiga

Pembelajaran kedua siklus II ini dilaksanakan pada hari Senin, 26 Maret 2019. Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang cara memelihara dan melestarikan alam. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

#### a) Kegiatan awal

Kegiatan awal terdiri dari apersepsi dan motivasi, yaitu guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah memeriksa kehadiran siswa. Guru mengulas kembali materi yang lalu dengan memberikan pertanyaan agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari yaitu cara memelihara dan melestarikan alam. Guru memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

#### b) Kegiatan inti

Pada tahap eksplorasi guru menjelaskan cara memelihara dan melestarikan alam, kemudian bertanya kepada siswa bagaimana cara memelihara alam dengan baik, lalu siswa menjawab secara bersama-sama.

Pada tahap elaborasi guru membuat pertanyaan dan jawaban, siswa menyocokkan pertanyaan dan jawaban lalu ditempel pada kertas karton yang sudah disiapkan oleh guru. Setelah selesai siswa mempersentasikan hasil kelompoknya didepan teman-temannya. Guru membimbing ketika siswa mengalami kesulitan.

Pada tahap konfirmasi guru memberika kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami, kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

**Gambar 4.8**  
**Siswa mengerjakan soal posttest<sup>40</sup>**



c) Kegiatan akhir

Akhir dari pembelajaran guru mengadakan posttest. Soal posttest tersebut terdiri dari 5 soal essay, dan dikerjakan secara individu dengan waktu yang ditentukan, setelah waktu habis guru menutup diakhir pertemuan siklus II dengan memberikan saran dan motivasi dan motivasi pada siswa untuk tetap semangat dan giat dalam belajar. Kemudian mengakhiri dengan salam penutup mengakhiri dengan salam penutup.

Keadaan siswa pertemuan ketiga siklus siklus II sudah berjalan dengan sangat baik, banyak siswa yang aktif dan memahami materi yang telah disampaikan. Sehingga tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai rencana. Hal ini menunjukkan peningkatan yang sangat baik dalam proses pembelajaran di kelas.

**c. Pengamatan atau Observasi**

**1) Hasil Pengamatan/Observasi**

Observasi kegiatan pembelajaran ini dilakukan pada guru selama proses pembelajaran karena guru bertindak sebagai subjek yang menerapkan metode Contextual Teaching and Learning (CTL). Observasi ini dilakukan dengan tujuan

---

<sup>40</sup> Gambar 4.8 Siswa mengerjakan soal posttest<sup>40</sup>

mengukur sejauh mana guru dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Pengamatan terhadap langkah-langkah pembelajaran dapat diamati Tabel 4.7 untuk selengkapnya pada lampiran. Adapun data aktivitas belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Hasil Observasi Kegiatan Belajar Psikomotorik Belajar Siswa Siklus II**

**Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata
		I	II	III	
1	Siswa mampu mengembangkan materi melalui pemahaman sendiri	64,81%	75 %	81,48%	73,76%
2	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.	56,48%	71,3%	75,92%	67,90%
3	Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.	62,03%	75 %	80,5%	72,90%
4	Siswa dapat menerapkan materi dengan kehidupan sehari-hari	55,5%	72,2 %	75 %	67,57%
<b>Jumlah</b>		238,82%	293,52%	312,90%	281,74%
<b>Rata-Rata</b>		59,70%	73,38%	78,22%	70,47%

Berdasarkan tabel 4.8 terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dari pertemuan keempat sampai dengan pertemuan terakhir yaitu pertemuan keenam. Aktivitas siswa paling besar adalah siswa mengembangkan materi melalui pemahaman sendiri dengan rata-rata 73,76% dan aktivitas siswa yang paling kecil adalah siswa menerapkan materi dengan kehidupan sehari-hari dengan rata-rata sebesar 67,57%.

## 2) Hasil Belajar Siswa Siklus II

Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada hasil belajar yang ditunjukkan berdasarkan kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai posttest yang dilakukan diakhir pertemuan untuk posttest yang diberikan kepada 27 siswa. Data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**

**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No.	Indikator	Siklus II
		Posttest
1.	Nilai rata-rata	72,96
2.	Skor tertinggi	100
3.	Skor terendah	40
4.	Tingkat Ketuntasan	77,7%

Berdasarkan Tabel 4.9 menunjukkan bahwa terlihat bahwa setelah memulai proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siklus II dengan tiga kali pertemuan, siswa yang tuntas mencapai 77,7% pada tes

akhir siklus II. Hasil belajar siswa telah mencapai target yaitu memenuhi KKM 65 mencapai lebih 70%.

### 3) Refleksi Siklus II

Bedasarkan hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan media Kongkrit sudah cukup baik dibandingkan dengan siklus I maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang disampaikan guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik dan hasil belajarnya pun meningkat.
- b) Siswa lebih aktif dan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c) Siswa lebih memahami tentang pentingnya kerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas maupun kegiatan yang lain.

## C. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru dengan cara merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelasnya.

Sebelum dilaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada kelas III SDN 3Simpang Agung siswa menganggap pelajaran IPA masih sulit dipahami. Hal ini berakibat pada banyaknya siswa yang tertinggal dalam memahami materi dan hasil belajar siswa yang belum tuntas.

Dalam penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, pada setiap siklusnya dilakukan dua kali pertemuan. Adapun deskripsi kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

#### a. Siklus I Pertemuan I

Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam kemudian memeriksa kehadiran siswa untuk memeriksa kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran hari itu, Namun pada pertemuan pertama siklus I persentase guru sebesar 41% guru belum terlalu menguasai kelas dikarenakan masih awal pembelajaran, banyak siswa yang malu dan siswa masih kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran karena masih awal pembelajaran mungkin mereka mengira guru baru, di awal pembelajaran guru memberikan tepuk semangat untuk memberikan kesan senang terlebih dahulu terhadap pembelajaran, mereka pun terlihat sudah senang kemudian guru mulai menyampaikan tujuan pembelajaran.

Pada pertemuan pertama guru perkenalan terlebih dahulu, siswa pertama kali dikenal adalah Alvin anaknya aktif selalu mencari perhatian guru. Kemudian guru memberikan tugas kerja kelompok yang dibagi 5 kelompok, pada saat mengerjakan terdapat siswa yang aktif yaitu Alvian dan Jefren mereka tidak cocok dengan kelompok yang sudah dibagi oleh guru. Sehingga mereka lari kesana kemari dengan alasan meminjam alat tulis dikelompok lain, membuat kelompok lain merasa terganggu. Guru mendapatkan nilai aktivitas siswa dari tugas kelompok dengan rata-rata sebesar 7,1 dengan nilai tertinggi 12 yang diperoleh siswa yang bernama Denaya, dan yang terendah 4 diperoleh siswa yang bernama Alviansyah.

#### b. Siklus I Pertemuan II

Seperti biasa guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk berdoa setelah itu guru beratanya siapa yang tidak hadir dan memberikan tepuk semangat. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membagi kelompok menjadi 5 bagian. Pada pertemuan kedua siklus I ini sudah lebih baik dari pada pertemuan pertama, pada pertemuan kedua siswa sudah mulai

terbiasa dengan guru dan metode yang digunakan guru ketika pembelajaran berlangsung hal itu dibuktikan dengan semakin meningkatnya aktivitas siswa. Meskipun peningkatan itu masih sedikit namun pembelajaran menunjukkan keseriusan yang di tandai dengan antusias anak-anak terhadap tugas kelompok yang diberikan siswa munyusun pertanyaan dan jawaban dikarton dengan rapih dan berlomba-lomba segera menyelesaikannya.

Pada pertemuan kedua persentase guru mulai meningkat yaitu sebesar 42% guru mulai memahami kondisi kelas dan siswa, walaupun masih terdapat kegaduhan pada saat mengerjakan tugas kelompok. Dari tugas kelompok yang mereka kerjakan guru mendapatkan nilai aktivitas rata-rata yaitu 8,3 dengan nilai tertinggi 13 diperoleh siswa yang bernama Alfia, Denaya, Devan, dan terendah 5 diperoleh siswa yang bernama Aditya, Aldo, Alvian, Dwi, Filipia, siswa yang mendapatkan nilai rendah salah satunya Filipia ketika guru menjelaskan dia memperhatikan dan tidak membuat kegaduhan. Setelah guru mendekatinya ternyata Filipia anaknya pemalu, dan pendiam, sebenarnya dia banyak pertanyaan tapi malu untuk bertanya, ketika dia bertanya dengan teamanya tidak menghiraukan.

#### c. Siklus I Pertemuan III

Pada pertemuan ketiga sebelum mulai pembelajaran guru menjanjikan kepada siswa siapa yang tidak membuat keributan dikelas dan mendapat nilai terbaik ketika post akan diberikan reward, mereka pun bersemangat mengikuti semua arahan guru. Guru semakin memahami kondisi siswa dan mulai hafal dengan nama siswanya sehingga persentase mulai meningkat sebesar 43%. Aktivitas siswanya pun meningkat yaitu 10,04 dengan nilai tertinggi 13 dan terendah 6 walaupun nilai tertingginya sama dengan pertemuan kedua tetapi pada pertemuan ketiga sudah mulai banyak siswa yang mendapatkan nilai aktivitas dengan kriteria B. Sedangkan

untuk hasil posttes diperoleh nilai rata-rata siswanya yaitu 57,03 dengan nilai tertinggi 100 yang diperoleh siswa yang bernama Amelia dan yang terendah 30 diperoleh siswa yang bernama: Adya, Alvian, Fadli, Ismi. Siswa yang mendapatkan nilai rendah tidak semua karena mereka membuat kegaduhan atau tidak memperhatikan gurunya, salah satu contohnya siswa yang bernama Ismi anaknya cenderung kurang bisa bersosialisasi sedangkan pada pembelajaran ini menggunakan metode yang selalu ada kelompoknya, dan pemalu untuk bertanya.

Hasil belajar pada siklus satu dengan nilai KKM 65, dari jumlah 27 siswa yang lulus 14 siswa sedangkan yang tidak lulus 13 siswa hal ini terjadi karena siswa belum terlalu paham dan menjelaskan guru terlalu cepat, guru pun kurang bisa mengkondisikan kelas. Sehingga dirasa belum sesuai dengan target.

## 2. Siklus II

### a. Siklus II Pertemuan I

Siklus II pertemuan satu dilaksanakan pada Selasa 19 Maret 2019, seperti biasa guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, bertanya kepada siswa siapa yang tidak hadir dan tepuk semangat, kemudian guru mengajak siswa untuk membagi kelompok seperti biasanya, lalu mereka berkegegas membentuk kelompok tanpa bertanya-tanya lagi karena mereka sudah terbiasa dengan kebiasaan membuat kelompok setiap belajar IPA.

Pada siklus II pertemuan satu ini persentase guru sebesar 42% kali ini lebih menekankan perhatian kepada siswa-siswi yang masih diam ketika proses pembelajaran berlangsung, serta memberikan arahan siswa yang masih membuat suasana gaduh agar proses belajar yang dilakukan bisa kondusif.

Pada pertemuan pertama siklus dua ini peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 9,4 dengan nilai tertinggi 14 diperoleh siswa yang bernama Devan dan

Denaya sedangkan yang terendah 6 diperoleh siswa yang bernama Alfian, Dwi, Filipia.

#### b. Siklus II Pertemuan II

Pada pertemuan kedua siklus II guru semakin dekat dengan siswa dilihat dari peningkatan persentase guru sebesar 42% guru mencoba memaksimalkan proses pembelajaran dengan mencoba mengembalikan perhatian siswa untuk kembali memperhatikan penjelasan guru dengan menegur siswa yang membuat gaduh kelas dengan sapaan anak “ hay “ sehingga perhatian siswa kembali terfokus pada guru meskipun beberapa menit kelas akan gaduh kembali tapi guru tetap bersemangat dalam menjelaskan materi.

Aktivitas siswa pun mengalami peningkatan sebesar 11,37 dengan nilai tertinggi 14 diperoleh siswa yang bernama Anggun dan yang terendah 10, banyak siswa yang mendapatkan aktivitas 10, mereka sudah mulai menikmati keseruan mengerjakan tugas kelompok, menerapkan materi pada kehidupan sehari-hari.

#### c. Siklus II Pertemuan III

Pada pertemuan ketiga siklus II mengalami peningkatan yang ditandai dengan antusias siswa-siswi tidak sabar menyambut kedatangan guru yang sedang mempersiapkan media, Aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan tiga ini masih mengalami peningkatan sebesar 12,15 dengan nilai tertinggi 15 dan yang terendah 10 . Aktivitas guru pun meningkat sebesar 44% karena guru mencoba memaksimalkan proses pembelajaran dengan mencoba mengembalikan perhatian siswa untuk kembali memperhatikan penjelasan guru dengan tepuk semangat atau tepuk jempol sehingga perhatian siswa kembali terfokus pada guru meskipun beberapa menit kelas akan gaduh kembali tapi guru tetap bersemangat dalam menjelaskan materi.

Sebelum pembelajaran dimulai guru menyampaikan kepada siswa bahwa siapa yang bisa mendapatkan nilai tes paling tinggi akan diberikan hadiah (*reward*) oleh guru dan diakhir pembelajaran akan diadakan game mereka pun semakin bersemangat. Sehingga hasil belajar dari 27 siswa yang lulus 21 siswa sedangkan yang tidak lulus 6 siswa, dengan nilai tertinggi 100 diperoleh siswa yang bernama Anggun, Amel, Dafa, siswa yang memperoleh nilai tinggi diantaranya siswa yang bernama Anggun ini anaknya terlihat bahwa dia paling pintar karena terkesan centil, banyak mencari perhatian dengan guru, tapi dibalik semua itu Anggun adalah siswa yang pintar bahkan dia lebih pintar daripada Amel, Anggun juga sering mendapat peringkat 1 di kelasnya dan yang terendah 35 diperoleh siswa yang bernama Fadli. Penyebab rendahnya nilai Fadli karena tidak terlalu memahami materi sehingga Fadli kesulitan mengerjakan soal yang diberikan guru.

Ada 6 siswa yang lulus pada hasil belajar siklus II tetapi tidak lulus pada siklus I yaitu: Aulia, Bagas, Dwi, Evandi, Fakhira, Filipia, Jefren disebabkan karena tidak memperhatikan gurunya saat menjelaskan materi, sibuk mengobrol dengan temannya, dan cenderung malu bertanya. Setelah guru lebih memperhatikan mereka dengan cara sering melemparkan pertanyaan kepada Jefren supaya dia tidak sibuk mengobrol dengan temannya. Menyuruh Ismi mempersentasikan hasil kelompok agar mempunyai keberanian, dan menanyakan kepada murid “apakah sudah paham?” sambil mendekati siswa yang kiranya belum terlalu paham, jika mereka belum paham maka guru menjejakan kembali. Guru berharap dan akan terus berusaha meningkatkan hasil aktivitas belajar siswa karena bagaimanapun aktivitas belajar jugalah yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut apakah akan bagus atau tidak disamping itu aktivitas guru

mengajar juga menjadi salah satu penunjang bagaimana berhasilnya suatu proses pembelajaran.

Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan ketiga ini sudah cukup baik dari target penelitian yang hanya menginginkan peningkatan sebesar 70% ternyata mampu mencapai 77,7% meskipun tidak mampu mencapai angka 80% namun penelitian ini sudah mencapai target yaitu 70%.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh analisis aktivitas siswa dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran IPA sebagai berikut:

Hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan. Hal ini terjadi karena guru optimal dalam menerapkan metode.

Berdasarkan penjelasan di atas dan berdasarkan analisis, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya persentase siswa yang telah tuntas.

Berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran IPA, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kelas III SD Negeri 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus I mampu mencapai 51,85% dan pada siklus II mampu mencapai 77,7%, yang berarti bahwa hasil belajar mampu mencapai lebih dari 70%.

Berdasarkan identifikasi upaya meningkatkan hasil belajar dengan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) , dapat dikemukakan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena:

- 1) Dapat membuat pengajaran mudah dipahami dan siswa sendiri yang mengembangkan materi tersebut..
- 2) Siswa lebih mudah memahami apa yang dipelajari karena siswa menghubungkan dan menerapkan pada kehidupan sehari-hari, sehingga materi tidak mudah dilupak oleh siswa.
- 3) Menanamkan sikap berani bertanya dan mengemukakan pendapat dengan mempersentasikan hasil belajar kelompok, dan rarti kerjasama dengan teman sekelas.
- 4) Dengan cara mengamati secara langsung siswa akan memiliki kesempatan untuk menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Dengan itu siswa akan lebih mudah memahami.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan, bahwa: metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III SDN 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 51,85% sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mampu mencapai 77,7% dengan mengalami peningkatan sebesar 25,85% maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 70%.

#### **B. Saran**

Dengan adanya hasil penelitian ini maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik kelas III SDN 3 Simpang Agung supaya lebih aktif dan lebih giat lagi dalam proses pembelajaran karna akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, karena dengan melihat nyata bentuk sebuah bahan yang di pelajari akan lebih mudah mengingatnya..
2. Bagi pendidik dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengelola pembelajaran sehingga dapat terwujudnya kualitas pembelajaran, dengan bertambahnya wawasan pengetahuan yang baru akan membuat guru lebih terinovasi lagi dalam memilih media ataupun metode yang sesuai dengan materi

yang akan di ajarkan kepada anak didik. Supaya proses belajar mengajar itu tidak monoton dan membosankan.

3. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Dan memperbaiki proses belajar mengajar guna mencapai tujuan yang di harapkan dalam mata pelajaran IPA di SDN 3 Simpang Agung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- E. Mulyana. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Cet 5*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya 2008
- Haryanto. *Sains untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta:Erlangga. 2012.  
Muhammad Khoirul Huda, " *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas IV MI Al-Arsyad 15B Barat Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014*"Metro:IAIN Metro.2014
- Muhammad Thobroni& Arif Mustafa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan dan Pratik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2013
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT Refika Aditama. 2012.
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru Algensindo. 2010
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT Bumi Aksara.2004.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2013.
- Rina Noviani . " *Penggunaan Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 4 Metro Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014*"Metro: IAIN Metro.2014.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*. Jakarta: PT GrafindoPersada. 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixer Metdos)*. Bandung:Alfabeta. 2016.

Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Sujani Wonoraharjo. *Dasar-Dasar Sains*. Jakarta Barat: Indeks. 2010.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011

**Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas III**

No	Nama	KKM (65)
		Nilai
1	Aditya Pratama	56
2	Adya Satya Mega	60
3	Aini Sarfina	76
4	Aldo Pratama	82
5	Alfia Batasya	71
6	Aliviansyah Surya Graha	64
7	Alvino Riski Ramadan	47
8	Amelia Andiska Putri	85
9	Raihan Aprilio Saputra	56
10	Anggun Zamalia	85
11	Argana Mahardika	84
12	Aulia Marista Putri	71
13	Bagas Andrian Saputra	62
14	Barra Haidar Ramadan	64
15	Dafa Zein	84
16	Denaya	78
17	Devan Gustika Pradana	62
18	Dwi Handika Kriswanto	80
19	Evandi Edo Oktavianto	49
20	Fadli Regu Anwar	35
21	Fakhira Alfatchi Faulani	50
22	Ferdianto	80

23	Filipia Masyabela	56
24	Frisja Muflif Wijayandi	50
25	Haffiz Edgar Windarta	70
26	Ismay Mela Sari	45
27	Jefren Pradana Karnava	60

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
ILMU PENGETAHUAN ALAM							
6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca, dan pengaruh pagi manusia serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.	6.1 Mendiskripsikan Kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitarnya	Penampakan permukaan bumi  Cuaca dan pengaruhnya bagi manusia	Menjelaskan bentuk permukaan bumi dan bentuk bumi	Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)	Lisan Tertulis perbuatan Demonstrasi  Lisan Tertulis perbuatan Demonstrasi		Buku paket Buku penunjang Lingkungan sekitar  Buku paket Buku penunjang Lingkungan sekitar
	6.2 Menjeaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca	Cuaca dan pengaruhnya bagi manusia	Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca	Mengidentifikasi kondisi, cuaca misalnya : berawan cerah, panas, dingin, hujan	Lisan Tertulis perbuatan Demonstrasi  Lisan Tertulis perbuatan		

6.3 Mendiskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia	Sumber daya alam dan pelestarian alam	Menyebutkan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca	Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu	Demonstrasi		
6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam dilingkungan sekitar		Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya	Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya			
	Menjelaskan cara-cara manusia memanfaatkan sumber daya alam					

Mengetahui  
Kepala SDN 3 Simpang Agung

Simpang Agung, 11 Maret 2019  
Guru Kelas

**SUROTO,S.Pd.SD**  
1966815 98603003

**IKA NOVITA,S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### Siklus I Pertemuan I

#### A. Identitas Mata Pelajaran :

- **Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Simpang Agung
- **Kelas/ Semester** : III / II
- **Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- **Jumlah Pertemuan** : 2 x 35 menit

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

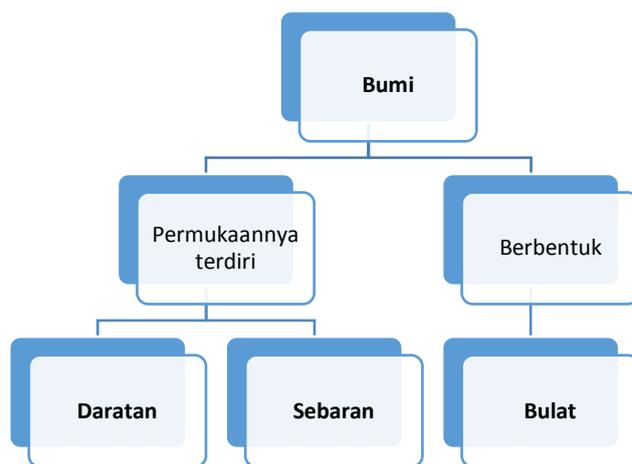
#### C. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi disekitar lingkungan.

#### D. Indikator

- 6.1.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air).

#### E. Materi Ajar



#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permasalahan bumi (daratan dan lautan/sebaran air) dengan baik.

2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang pengaruh cuaca

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi kenampakan bumi di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	(10 menit)
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap demi. Menggali konsep yang benar.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lakukan sejauh mungkin aktifitas inkuiri untuk semua pembahasan.</li> <li>▪ Guru membantu mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi kenampakan bumi dilingkungan sekitar melalui media gambar yang akan diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.</li> <li>▪ Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai materi yang didapat.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang kenampakan bumi dilingkungan sekitar</li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	
--	---	--

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas karton, lem, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

#### J. Penilaian

**Bentuk : Tes tertulis**

**Jenis : Soal Essay**

**Instrument : Terlampir**

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat memahami pengertian bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)				

2	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bentuk permukaan bumi.				
---	---	--	--	--	--

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro,11 Maret 2019**

**Observer****Peneliti****Ika Novita****NIP:****Iis Wulandari****NPM:1501050025**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**SUROTO. S.Pd.SD**  
**NIP :19660815 198603 1 003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### Siklus I Pertemuan II

#### A. Identitas Mata Pelajaran :

- **Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Simpang Agung
- **Kelas/ Semester** : III / II
- **Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- **Jumlah Pertemuan** : 2 x 35 menit

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

#### C. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi disekitar lingkungan.

#### D. Indikator

- 6.1.2 Menyebutkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air).

#### E. Materi Ajar



## F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan lautan/sebaran air) dengan baik.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan macam-macam bentuk permukaan bumi.

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke 2

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi sebaran air.</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	(10 menit)

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap demi. Menggali konsep yang benar.</li> <li>▪ Lakukan sejauh mungkin aktifitas inkuiri untuk semua pembahasan.</li> <li>▪ Guru membantu mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi sebaran air melalui media gambar yang akan diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan teman-teman kelasnya.</li> <li>▪ Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai materi yang didapat.</li> </ul>	50 menit
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> </ul>	10 enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menilai / merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang sebaran air.</li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	
--	---	--

### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas karton, lem, gunting, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

### J. Penilaian

**Bentuk** : Tes tertulis

**Jenis** : Soal Essay

**Instrument** : Terlampir

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat memahami pengertian bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)				

2	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bentuk permukaan bumi.				
---	---	--	--	--	--

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro, 12 Maret 2019**

**Observer****Peneliti**

**Ika Novita**  
NIP:

**Iis Wulandari**  
NPM:1501050025

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**SUROTO. S.Pd.SD**  
NIP :19660815 198603 1 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### Siklus I Pertemuan III

#### A. Identitas Mata Pelajaran :

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Simpang Agung
- Kelas/ Semester : III / II
- Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- Jumlah Pertemuan : 2 x 35 menit

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

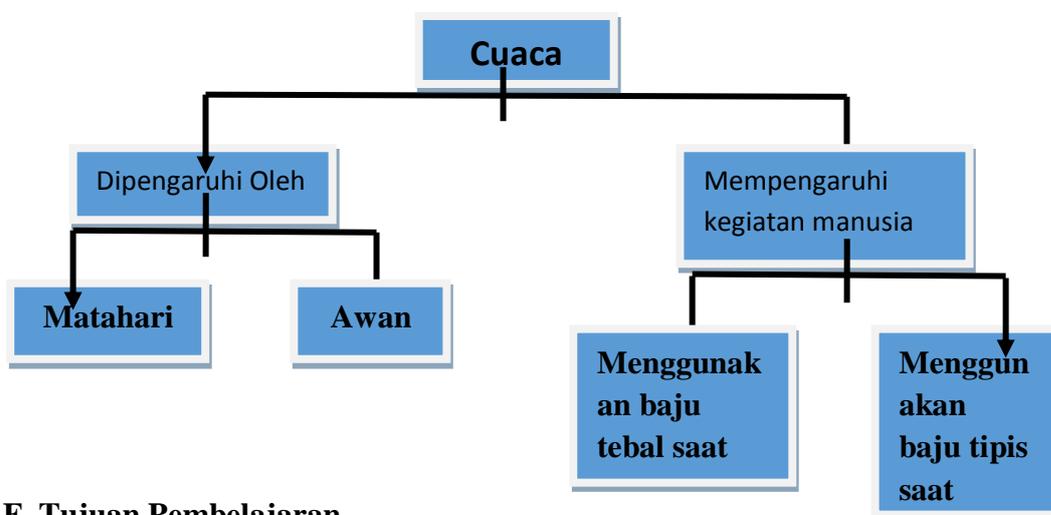
#### C. Kompetensi Dasar

- 6.2 Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.

#### D. Indikator

- 6.2.1 Mengidentifikasi kondisi cuaca misalnya: berawan, cerah, panas, dingin

#### E. Materi Ajar



#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis cuaca misalnya: berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan.

2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa tentang jenis-jenis awan.

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 3

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi bumi dan alam semesta</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	(10 menit)
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap demi. Menggali konsep yang benar.</li> <li>▪ Lakukan sejauh mungkin aktifitas inkuiri untuk semua pembahasan.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membantu mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang hubungan keadaan langit dan cuaca melalui media gambar yang akan diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.</li> <li>▪ Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai materi yang didapat.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> </ul>	10 enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang hubungan keadaan langit dan cuaca.</li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ul>	
--	--	--

### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas karton, lem, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

### J. Penilaian

**Bentuk : Tes tertulis**

**Jenis : Soal Essay**

**Instrument : Terlampir**

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat memahami pengertian cuaca dan macam-macam kondisi cuaca.				
2	Siswa dapat menyebutkan macam-macam awan.				

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro, 18 Maret 2019****Observer****Peneliti****Ika Novita****NIP:****Iis Wulandari****NPM:1501050025****Mengetahui  
Kepala Sekolah****SUROTO. S.Pd.SD  
NIP :19660815 198603 1 003**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( R P P )

#### Siklus II Pertemuan I

#### A. Identitas Mata Pelajaran :

- **Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Simpang Agung
- **Kelas/ Semester** : III / II
- **Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- **Jumlah Pertemuan** : 2 x 35 menit

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

#### C. Kompetensi Dasar

- 6.3. Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.

#### D. Indikator

- 6.3.1 Menguraikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu..

#### E. Materi Ajar

Kenampakan permukaan bumi, hubungan langit dan cuaca, cuaca mempengaruhi kegiatan manusia, pelestarian sumber daya alam.

#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa menguraikan kegiatan yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.
2. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat menjelaskan manfaat cuaca bagi kegiatan manusia
3. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat mengetahui bahwa contoh dari cuaca bagi manusia.

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke 1

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	(10 menit)
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.</li> <li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi bumi dan alam semesta.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.</li><li>▪ Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan tentang pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca dan menulis tentang hubungan antara keadaan langit dan cuaca.</li><li>▪ Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang hubungan antara keadaan langit dan cuaca.</li><li>▪ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang hubungan antara keadaan langit dan cuaca</li><li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.</li><li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li><li>▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang</li></ul>	
--	---	--

	<p>berkaitan dengan hubungan antara keadaan langit dan cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.</li>   <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca</li> </ul>	10 enit

	<p>hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	---	--

### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

### J. Penilaian

- Bentuk** : Tes tertulis
- Jenis** : Soal Pilihan (Ganda dan Essay)
- Instrument** : Terlampir

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat menguraikan kegiatan manusia sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.				
2	Siswa dapat menjelaskan manfaat cuaca bagi kegiatan manusia.				

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro, 19 Maret 2019****Observer****Peneliti**

**Ika Novita**  
NIP:

**Iis Wulandari**  
NPM:1501050025

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**SUROTO. S.Pd.SD**  
NIP :19660815 198603 1 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

### Siklus II Pertemuan I

#### A. Identitas Mata Pelajaran :

- Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Simpang Agung
- Kelas/ Semester : III / II
- Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- Jumlah Pertemuan : 2 x 35 menit

#### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

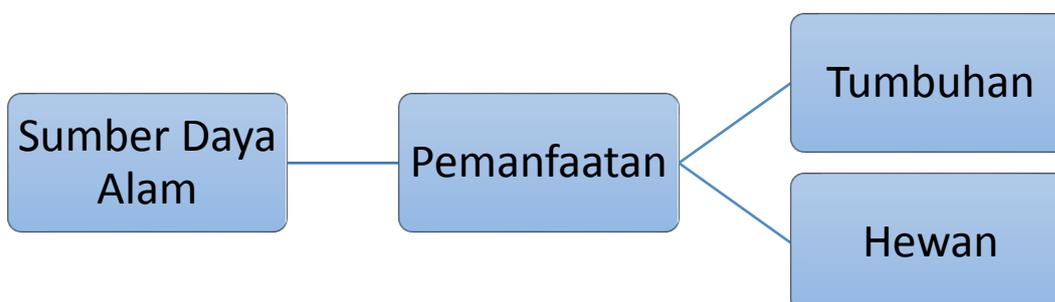
#### C. Kompetensi Dasar

- 6.4. Mendeskripsikan cara manusia dalam melestarikan alam dilingkungan sekitar.

#### D. Indikator

- 6.4.1 Membuat daftar jenis-jenis sumber daya lam dan kegunaannya.

#### E. Materi Ajar



#### F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mendeskripsikan cara manusia memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar

2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa tenta manfaat sumber daya alam.

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan ke 2

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> </ul>	(10 menit)
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi pemanfaatan sumber daya alam</li><li>▪ Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.</li><li>▪ Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang pemanfaatan sumber daya alam</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca dan menulis tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li><li>▪ Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li><li>▪ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang pemanfaatan sumber daya alam.</li><li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam.</li> <li>▪ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menilai / merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar</li> </ul>	10 enit

	<p>tentang pemanfaatan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</li> </ul>	
--	---	--

### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

### J. Penilaian

- Bentuk** : Tes tertulis
- Jenis** : Soal Pilihan (Ganda dan Essay)
- Instrument** : Terlampir

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam.				
2	Siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam.				

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro, 25 Maret 2019****Observer****Peneliti**

**Ika Novita**  
NIP:

**Iis Wulandari**  
NPM:1501050025

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**SUROTO. S.Pd.SD**  
NIP :19660815 198603 1 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( R P P )

#### Siklus II Pertemuan III

##### A. Identitas Mata Pelajaran :

- **Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Simpang Agung
- **Kelas/ Semester** : III / II
- **Mata Pelajaran** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam )
- **Jumlah Pertemuan** : 2 x 35 menit

##### B. Standar Kompetensi

6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

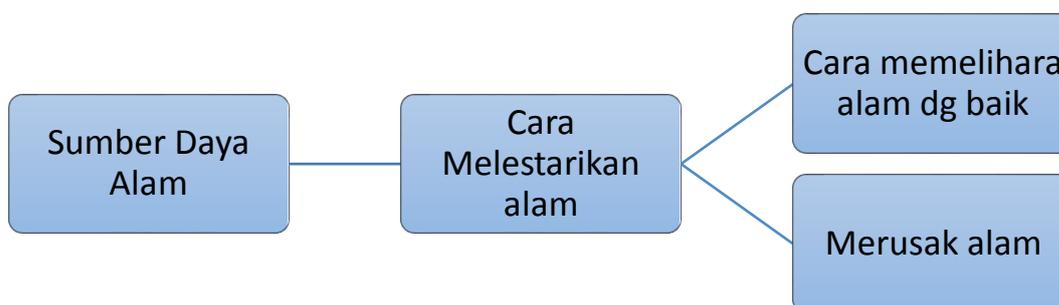
##### C. Kompetensi Dasar

- 6.4. Mendeskripsikan cara manusia dalam melestarikan alam dilingkungan sekitar.

##### D. Indikator

- 6.4.2 Menjelaskan cara memelihara dan melestarikan alam.

##### E. Materi Ajar



##### F. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat menjelaskan cara memelihara dan melestarikan alam.

2. Melalui kegiatan ini siswa dapat menyebutkan cara memelihara alam dengan baik dan yang merusak alam

**G. Metode Pembelajaran** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 3

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>▪ Siswa menyiapkan buku IPA , membuka bab yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Secara bersama membaca materi cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li> <li>▪ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>▪ Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</li> <li>▪</li> </ul>	(10 menit)
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan</li> </ul>	50 menit

	<p>yang berkaitan dengan cara memelihara alam dan melestarikan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li><li>▪ Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.</li><li>▪ Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li><li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca dan menulis tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li><li>▪ Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li><li>▪ Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.</li> <li>▪ Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li> <li>▪ Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>▪ Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan</li> </ul>	10 Enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang cara memelihara alam dan melestarikan alam.</li> <li>▪ Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</li> </ul>	
--	--	--

### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Alat : Kertas karton, lem, gunting, papan tulis, dan spidol
3. Sumber Belajar : Buku Paket Sains untuk SD/MI kelas III, LKS

### J. Penilaian

- Bentuk** : Tes tertulis
- Jenis** : Soal Pilihan (Ganda dan Essay)
- Instrument** : Terlampir

No	Indikator Yang Dicapai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa dapat menjelaskan cara memelihara dan melestarikan alam				
2	Siswa dapat menyebutkan cara memelihara alam dengan baik dan yang merusak.				

**Catatan:**

4 = sangat baik

2 = sedang/cukup

3 = baik

1 = kurang baik

Menghitung nilai menggunakan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial

**Metro, 26 Maret 2019****Observer****Peneliti****Ika Novita****NIP:****Iis Wulandari****NPM:1501050025****Mengetahui  
Kepala Sekolah****SUROTO. S.Pd.SD  
NIP :19660815 198603 1 003**

**KISI-KISI SOAL****(Posttest Siklus I)****Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)****Kelas : III****Materi : Bumi dan Alam Semesta****Semester : II (Genap)****Standar Kompetensi : 6. Memahami kenampakan bumi, cuaca, dan pengaruh bagi manusia serta hubungannya dengan cara manusia memelihara alam.****Kompetensi Dasar : 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi dilingkungan sekitar.****6.2 Menjelaskan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.**

Indikator	Kategori	Nomor Soal	Point Skor	Tingkat Kesukaran		
				Mudah	Sedang	Sukar
6.1.1 Menjelaskan berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan sebaran air)	C1	1	15	√		
		2	20		√	
		3	30			√
6.2.1 Mengidentifikasi kondisi cuaca misalnya: berawan, cerah, panas, dingin, dan hujan.	C1	4	15	√		
		5	20		√	
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>100</b>			

**KISI-KISI SOAL****(Posttest Siklus II)****Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)****Kelas : III****Materi : Bumi dan Alam Semesta****Semester : II (Genap)**

**Standar Kompetensi : 6. Memahami kenampakan bumi, cuaca, dan pengaruh bagi manusia serta hubungannya dengan cara manusia memelihara alam.**

**Kompetensi Dasar : 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia.**

**6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar**

Indikator	Kategori	Nomor Soal	Point Skor	Tingkat Kesukaran		
				Mudah	Sedang	Sukar
6.3.1 Menguraikan kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaancuaca tertentu	C2	1	10	√		
		2	20		√	
		3	20		√	
6.4.1 Membuat daftar jenis-jenis sumber daya alam dan kegunaannya	C6	4	20		√	
		5	30			√
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	100			

**SOAL TEST SIKLUS I**

**Sekolah** :SD Negeri 3 Simpang Agung

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/ Semester** : III/ II (Genap)

**Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Batas antara daratan dan lautan adalah.....
2. Sebutkan contoh dari Samudra yaitu....
3. Apakah perberdaan antara pegunungan, daratan, dan sungai.....
4. Pada peta datar, bagian-bagian permukaan bumi dibedakan dengan warna dan lambang khusus (simbol) khusus. Gunung diberi lambang (simbol).....
5. Kenapa pada saat musim panas kita memilih bahan pakaian yang yang tidak panas dan mudah menyerap disebabkan karena.....

**Kunci Jawaban siklus I**

1. Tanjung
2. Samudra Hindia, Samudra Pasifik, dan Samudra Atlantik
3. a. Pegunungan bebentuk tonjolan kerucut,  
b. Daratan tonjolan kecil yang saling berhubungan  
c. Lembah berbentuk cekungan
4. Biru
5. Karena tubuh berkeringat pada saat musim panas.

**SOAL TEST SIKLUS II**

**Sekolah** :SD Negeri 3 Simpang Agung

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

**Kelas/ Semester** : III/ II(Genap)

**Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Fungsi tumbuhan bagi makhluk hidup antara lain....
2. Bahan alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan kita disebut...
3. Tumbuhan yang digunakan sebagai bahan untuk pakaian, dan kertas adalah.....
4. Berikan contoh dari bahan tambang yaitu...
5. Limbah zat kimia bagi air sungai disebabkan.....

**Kunci Jawaban Siklus II**

1. Menyediakan makanan dan oksigen
2. Sumber daya alam
3. Kapas dan Bubur kayu
4. Minyak bumi, batu bara, alumunium.
5. Sungai akan tercemar dan ikan atau yang hidup disungai akan mati.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Senin/11 Maret 2019  
**Waktu** : 09.00 – 10.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : I/I  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	m) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.			√	
	n) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	o) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	p) Memberikan motivasi			√	
	q) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	r) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.				√
	s) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.			√	
	t) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√
	u) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara,			√	

	diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.				
	v) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.				√
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	w) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.			√	
	x) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				√
<b>Jumlah</b>		<b>41</b>			
<b>Persentase</b>		<b>85,4</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 ( Kurang)

2 = 13 – 24 (Cukup)

3 = 25 – 36 (Baik)

4 = 37 – 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 11 Maret 2018**

**Observer**

**Ika Novita**

**NIP:**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Selasa/12 Maret 2019  
**Waktu** : 07.30 – 09.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : I/II  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.				√
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	d) Memberikan motivasi			√	
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.				√
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.			√	
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.				√
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√
	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam			√	

	bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.				
	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.			√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.			√	
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				√
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>			
<b>Persentase</b>		<b>87,5</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 ( Kurang)

2 = 13 - 24 (Cukup)

3 = 25 - 36 (Baik)

4 = 37 - 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 12 Maret 2019**  
**Observer**

**Ika Novita**

**NIP:**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Senin/18 Maret 2019  
**Waktu** : 09.00 – 10.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : I/III  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.				√
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	d) Memberikan motivasi			√	
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.				√
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.			√	
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.				√
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√

	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.			√	
	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.				√
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.				√
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.			√	
<b>Jumlah</b>		<b>43</b>			
<b>Persentase</b>		<b>89,5</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 (Kurang)

2 = 13 - 24 (Cukup)

3 = 25 - 36 (Baik)

4 = 37 - 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 18 Maret 2019**

**Observer**

**Ika Novita**

**NIP:**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas : III**

**Materi pokok : Bumi dan Alam Semesta**

**Siklus/Pertemuan : I/I**

**Motode : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	1	1	1	1	4	C
2	Adya Satya Mega	2	1	1	2	6	B
3	Aini Sarfina	2	1	2	1	6	B
4	Aldo Pratama	1	1	1	1	4	C
5	Alfia Batasya	3	3	3	3	12	A
6	Aliviansyah Surya G	1	1	1	1	4	C
7	Alvino Riski R	1	2	1	2	6	B
8	Amelia Andiska P	2	3	3	3	11	A
9	Raihan Aprilio S	2	2	2	1	7	B
10	Anggun Zamalia	2	2	1	2	7	B
11	Argana Mahardika	3	3	3	2	11	A
12	Aulia Marista Putri	2	2	2	2	8	B
13	Bagas Andrian S	2	2	2	2	8	B
14	Barra Haidar R	2	2	2	1	7	B
15	Dafa Zein	2	2	1	2	7	B
16	Denaya	3	3	3	3	12	A
17	Devan Gustika P	2	3	3	3	11	A
18	Dwi Handika K	1	2	2	2	7	B
19	Evandi Edo O	2	2	1	1	6	B
20	Fadli Regu Anwar	1	1	1	1	4	C
21	Fakhira Alfatchi Faulani	1	2	1	2	6	B
22	Ferdianto	2	2	1	2	7	B
23	Filipia Masyabela	2	2	1	1	6	B
24	Frisja Muflif W	2	2	1	1	6	B
25	Haffiz Edgar W	2	1	2	2	7	B
26	Ismi Mela Sari	1	1	1	1	4	C
27	Jefren Pradana Karnava	2	2	2	2	8	B

	<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>192</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>1.81</b>	<b>3.71</b>	<b>3.32</b>	<b>3.35</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>61,72</b>	<b>65,43</b>	<b>59,25</b>	<b>58,02</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list (√) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0 = D (Kurang )  
 2 = 1- 5 = C ( Cukup )  
 3 = 6-10 = B ( Baik )  
 4 = 11-15 = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 11 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**  
**NPM: 1501050025**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas : III**

**Materi pokok : Bumi dan Alam Semesta**

**Siklus/Pertemuan : I/II**

**Motode : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	2	1	1	1	5	C
2	Adya Satya Mega	2	2	1	2	7	B
3	Aini Sarfina	2	2	2	1	7	B
4	Aldo Pratama	2	1	1	1	5	C
5	Alfia Batasya	4	3	3	3	13	A
6	Aliviansyah Surya G	2	1	1	1	5	C
7	Alvino Riski R	2	2	1	2	7	B
8	Amelia Andiska Putri	3	3	3	3	12	A
9	Raihan Aprilio S	2	2	2	2	8	B
10	Anggun Zamalia	3	3	3	2	11	A
11	Argana Mahardika	4	3	3	2	12	A
12	Aulia Marista Putri	3	4	2	2	11	A
13	Bagas Andrian .S	2	2	3	2	9	B
14	Barra Haidar R	2	2	2	2	8	B
15	Dafa Zein	2	2	2	2	8	B
16	Denaya	4	3	3	3	13	A
17	Devan Gustika P	4	3	3	3	13	A
18	Dwi Handika K	2	2	2	2	8	B
19	Evandi Edo O	2	2	2	1	7	B
20	Fadli Regu Anwar	2	2	2	2	8	B
21	Fakhira Alfatchi F	2	2	1	2	7	B
22	Ferdianto	2	2	2	2	8	B
23	Filipia Masyabela	2	1	1	1	5	C
24	Frisja Muflif W	2	2	2	1	7	B
25	Haffiz Edgar W	2	2	2	2	8	B
26	Ismy Mela Sari	2	1	1	1	5	C
27	Jefren Pradana Karnava	3	2	2	2	9	B

	<b>Jumlah</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>225</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>2.4</b>	<b>4.14</b>	<b>3.82</b>	<b>3.57</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>62,03</b>	<b>54,62</b>	<b>67,9</b>	<b>61,72</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list (√) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0                    = D (Kurang )  
 2 = 1- 5                = C ( Cukup )  
 3 = 6-10               = B ( Baik )  
 4 = 11-15              = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 12 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**  
**NPM:1501050025**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas** : III  
**Materi pokok** : Bumi dan Alam Semesta  
**Siklus/Pertemuan** : I/III  
**Motode** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	2	2	1	1	6	B
2	Adya Satya Mega	2	2	2	2	8	B
3	Aini Sarfina	2	4	2	3	11	A
4	Aldo Pratama	3	3	2	3	11	A
5	Alfia Batasya	3	2	3	2	10	B
6	Aliviansyah Surya G	2	2	2	2	8	B
7	Alvino Riski Ramadan	3	4	2	3	12	A
8	Amelia Andiska Putri	3	3	4	2	12	A
9	Raihan Aprilio Saputra	3	3	3	2	11	A
10	Anggun Zamalia	4	3	2	2	11	A
11	Argana Mahardika	4	3	4	2	13	A
12	Aulia Marista Putri	3	3	2	2	10	B
13	Bagas Andrian Saputra	3	2	2	3	10	B
14	Barra Haidar Ramadan	3	3	2	3	11	A
15	Dafa Zein	3	2	3	3	11	A
16	Denaya	4	3	2	4	13	A
17	Devan Gustika Pradana	4	3	3	3	13	A
18	Dwi Handika K	2	2	3	2	9	B
19	Evandi Edo Oktavianto	2	2	2	2	8	B
20	Fadli Regu Anwar	2	1	1	2	6	B
21	Fakhira Alfatchi F	2	2	3	2	9	B
22	Ferdianto	3	4	2	2	11	A
23	Filipia Masyabela	2	2	2	2	8	B
24	Frisja Muflif Wijayandi	3	4	2	2	11	A
25	Haffiz Edgar Windarta	3	3	3	3	12	A
26	Ismi Mela Sari	2	1	1	2	6	B
27	Jefren Pradana Karnava	3	2	3	2	10	B

	<b>Jumlah</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>271</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>2.78</b>	<b>5.07</b>	<b>4.62</b>	<b>4.57</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>70,37</b>	<b>66.6</b>	<b>59,25</b>	<b>59,25</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list (√) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0                = D (Kurang )  
 2 = 1- 5           = C ( Cukup )  
 3 = 6-10          = B ( Baik )  
 4 = 11-15         = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 18 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**  
**NPM:1501050025**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Selasa/19 Maret 2019  
**Waktu** : 07.30 – 09.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : II/I  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.			√	
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	d) Memberikan motivasi			√	
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.				√
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.			√	
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√
	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.				√
	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat			√	

	melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.				
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.				√
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				√
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>			
<b>Persentase</b>		<b>87,5</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 (Kurang)

2 = 13 - 24 (Cukup)

3 = 25 - 36 (Baik)

4 = 37 - 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 19 Maret 2019**  
**Observer**

**Ika Novita**  
**NIP:**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Senin/25 Maret 2019  
**Waktu** : 09.00 – 10.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : II/II  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.				√
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	d) Memberikan motivasi			√	
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.			√	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.				√
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.			√	
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√
	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.				√
	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat			√	

	melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.				
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.				√
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				√
<b>Jumlah</b>		<b>43</b>			
<b>Persentase</b>		<b>89,5</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 (Kurang)

2 = 13 - 24 (Cukup)

3 = 25 - 36 (Baik)

4 = 37 - 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 25 Maret 2019**  
**Observer**

**Ika Novita**  
**NIP:**

**LEMBAR OBSERVASI**  
**Aktivitas Guru dalam Pembelajaran**

**Kelas** : III  
**Hari/Tanggal** : Selasa/ 26 Maret 2019  
**Waktu** : 07.30 – 09.00 WIB  
**Siklus/Pertemuan** : II/III  
**Metode Pembelajaran** : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
	a) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan seksama.				√
	b) Mengkondisikan siswa untuk belajar.			√	
	c) Memberikan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.				√
	d) Memberikan motivasi			√	
	e) Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai indikator.				√
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	f) Menyampaikan materi menggunakan metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dengan materi yang akan disampaikan setahap demi setahap. Menggali konsep siswa dan menghubungkan konsep yang benar.				√
	g) Meminta siswa untuk membentuk kelompok heterogen.				√
	h) Membimbing siswa melakukan kegiatan belajar dalam kelompok untuk menemukan konsep baru tentang materi yang dipelajari melalui media gambar yang diberikan oleh guru.				√
	i) Sehingga siswa dapat mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, meminta siswa untuk menyampaikan hasil wawancara, diskusi dan pengamatan dalam bentuk laporan dengan presentasi didepan kelas.			√	

	j) Mengecek pemahaman siswa dengan memberi umpan balik, apakah siswa sudah dapat melakukan tugas dengan baik dan memberi penguatan mengenai konsep yang telah didapat.			√	
<b>3</b>	<b>Kegiatan akhir</b>				
	k) Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.				√
	l) Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bagian pengayaan.				√
<b>Jumlah</b>		<b>44</b>			
<b>Persentase</b>		<b>91,67</b>			

Skoran

1 = 0 - 12 (Kurang)

2 = 13 - 24 (Cukup)

3 = 25 - 36 (Baik)

4 = 37 - 48 (Sangat Baik)

Observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 26 Maret 2019**

**Observer**

**Ika Novita**

**NIP:**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas : III**

**Materi pokok : Bumi dan Alam Semesta**

**Siklus/Pertemuan : II/I**

**Motode : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	2	2	2	2	8	B
2	Adya Satya Mega	3	2	2	2	9	B
3	Aini Sarfina	2	2	3	2	9	B
4	Aldo Pratama	2	2	3	1	8	B
5	Alfia Batasya	4	3	2	2	11	A
6	Aliviansyah Surya Graha	2	1	2	1	6	B
7	Alvino Riski Ramadan	2	2	2	2	8	B
8	Amelia Andiska Putri	3	3	4	3	13	A
9	Raihan Aprilio Saputra	2	2	3	2	9	B
10	Anggun Zamalia	4	3	3	4	14	A
11	Argana Mahardika	4	3	4	2	13	A
12	Aulia Marista Putri	3	4	3	2	12	A
13	Bagas Andrian Saputra	3	2	3	2	10	B
14	Barra Haidar Ramadan	3	2	2	2	9	B
15	Dafa Zein	2	2	3	2	9	B
16	Denaya	4	3	3	2	12	A
17	Devan Gustika Pradana	4	3	3	4	14	A
18	Dwi Handika Kriswanto	2	1	1	2	6	B
19	Evandi Edo Oktavianto	2	2	2	2	8	B
20	Fadli Regu Anwar	2	2	2	3	9	B
21	Fakhira Alfatchi Faulani	2	2	3	2	9	B
22	Ferdianto	2	2	2	3	9	B
23	Filipia Masyabela	2	2	2	2	8	B
24	Frisja Muflif Wijayandi	2	2	2	2	8	B
25	Haffiz Edgar Windarta	2	2	3	2	9	B
26	Ismy Mela Sari	2	1	1	2	6	B
27	Jefren Pradana Karnava	3	2	2	3	10	B

	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>256</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>2.59</b>	<b>4.28</b>	<b>4.89</b>	<b>4.28</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>64,81</b>	<b>56,48</b>	<b>62,03</b>	<b>55,5</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list ( $\checkmark$ ) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0               = D (Kurang )  
 2 = 1- 5         = C ( Cukup )  
 3 = 6-10        = B ( Baik )  
 4 = 11-15       = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 19 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**

**NPM:1501050025**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas** : III

**Materi pokok** : Bumi dan Alam Semesta

**Siklus/Pertemuan** : II/II

**Motode** : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	2	2	3	2	9	B
2	Adya Satya Mega	2	2	3	3	10	B
3	Aini Sarfina	3	2	2	3	10	B
4	Aldo Pratama	2	2	2	4	10	B
5	Alfia Batasya	4	3	3	3	13	A
6	Aliviansyah Surya Graha	3	3	2	2	10	B
7	Alvino Riski Ramadan	3	2	3	2	10	B
8	Amelia Andiska Putri	3	4	3	3	13	A
9	Raihan Aprilio Saputra	3	3	4	3	13	A
10	Anggun Zamalia	4	3	3	3	13	A
11	Argana Mahardika	4	3	4	2	13	A
12	Aulia Marista Putri	3	3	4	3	13	A
13	Bagas Andrian Saputra	3	3	3	3	12	A
14	Barra Haidar Ramadan	3	3	4	3	13	A
15	Dafa Zein	3	3	4	3	13	A
16	Denaya	4	3	3	3	13	A
17	Devan Gustika Pradana	3	3	4	3	13	A
18	Dwi Handika Kriswanto	3	3	2	2	10	B
19	Evandi Edo Oktavianto	3	3	2	2	10	B
20	Fadli Regu Anwar	3	2	2	3	10	B
21	Fakhira Alfatchi Faulani	2	3	2	3	10	B
22	Ferdianto	3	2	2	3	10	B
23	Filipia Masyabela	3	3	3	4	13	A
24	Frisja Muflif Wijayandi	2	3	3	2	10	B
25	Haffiz Edgar Windarta	3	2	3	2	10	B
26	Ismi Mela Sari	3	3	2	2	10	B
27	Jefren Pradana Karnava	3	4	3	3	13	A

	<b>Jumlah</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>307</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>2.96</b>	<b>5.42</b>	<b>5.67</b>	<b>5.42</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>75</b>	<b>71,3</b>	<b>75</b>	<b>72,22</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list (√) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0               = D (Kurang )  
 2 = 1- 5         = C ( Cukup )  
 3 = 6-10        = B ( Baik )  
 4 = 11-15       = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 25 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**

**NPM:1501050025**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR  
PSIKOMOTORIK SISWA**

**Kelas : III**

**Materi pokok : Bumi dan Alam Semesta**

**Siklus/Pertemuan : II/III**

**Motode : Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

No	Nama	Jenis Aktivitas				Total Skor	Kriteria
		1	2	3	4		
1	Aditya Pratama	3	2	3	2	10	B
2	Adya Satya Mega	3	3	2	2	10	B
3	Aini Sarfina	3	4	2	4	13	A
4	Aldo Pratama	3	2	4	3	12	A
5	Alfia Batasya	3	2	2	3	10	B
6	Aliviansyah Surya G	3	3	3	2	11	A
7	Alvino Riski Ramadan	3	2	3	2	10	B
8	Amelia Andiska Putri	4	4	3	4	15	A
9	Raihan Aprilio Saputra	3	3	4	3	13	A
10	Anggun Zamalia	4	3	4	4	15	A
11	Argana Mahardika	4	4	3	3	14	A
12	Aulia Marista Putri	3	3	3	4	13	A
13	Bagas Andrian Saputra	4	4	4	3	15	A
14	Barra Haidar Ramadan	3	4	3	4	14	A
15	Dafa Zein	3	4	4	3	14	A
16	Denaya	4	3	3	4	14	A
17	Devan Gustika Pradana	4	3	3	4	14	A
18	Dwi Handika K	3	3	3	2	11	A
19	Evandi Edo Oktavianto	3	3	3	2	11	A
20	Fadli Regu Anwar	3	2	2	3	10	B
21	Fakhira Alfatchi F	2	3	4	3	12	A
22	Ferdianto	3	3	3	2	11	A
23	Filipia Masyabela	3	3	3	2	11	A
24	Frisja Muflif Wijayandi	3	3	3	2	11	A
25	Haffiz Edgar Windarta	4	2	3	2	11	A
26	Ismy Mela Sari	3	2	3	2	10	B
27	Jefren Pradana Karnava	3	3	4	3	13	A

	<b>Jumlah</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>328</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>3.2</b>	<b>5.78</b>	<b>6.10</b>	<b>5.64</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>81,48</b>	<b>75,92</b>	<b>80,5</b>	<b>75</b>		

### I. Keterangan

Berilah tanda check list (✓) pada jenis kegiatan hasil belajar siswa yang diamati:

1. Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.
2. Siswa mampu menemukan materi melalui pemahaman sendiri.
3. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan belajar dalam kelompok.

### II. Skoran

- 1 = 0                = D (Kurang )  
 2 = 1- 5           = C ( Cukup )  
 3 = 6-10          = B ( Baik )  
 4 = 11-15        = A ( Sangat Baik)

### III. Persentase % (Persentase Ketuntasan Siswa)

$$\rho = \frac{k}{n} \times 100\%$$

$\rho$  = Persentase

k = Jumlah perolehan nilai

n = Jumlah total

**Metro, 26 Maret 2019**

**Observer**

**Iis Wulandari**

**NPM:1501050025**

### DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III

**Nama Sekolah** : SDN 3 SIMPANG AGUNG  
**Tema** : Bumi dan Alam Semesta  
**Siklus** : I (Satu)

No	Nama	KKM 65		
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)		
		Posttest	T	TT
1	Aditya Pratama	35		TT
2	Adya Satya Mega	30		TT
3	Aini Sarfina	65	T	
4	Aldo Pratama	70	T	
5	Alfia Batasya	30		TT
6	Aliviansyah Surya Graha	75	T	
7	Alvino Riski Ramadan	35		TT
8	Amelia Andiska Putri	70	T	
9	Raihan Aprilio Saputra	65	T	
10	Anggun Zamalia	100	T	
11	Argana Mahardika	65	T	
12	Aulia Marista Putri	50		TT
13	Bagas Andrian Saputra	40		TT
14	Barra Haidar Ramadan	70	T	
15	Dafa Zein	70	T	
16	Denaya	80	T	
17	Devan Gustika Pradana	80	T	
18	Dwi Handika Kriswanto	50		TT
19	Evandi Edo Oktavianto	55		TT
20	Fadli Regu Anwar	30		TT
21	Fakhira Alfatchi Faulani	50		TT
22	Ferdianto	65	T	
23	Filipia Masyabela	40		TT
24	Frisja Muflif Wijayandi	65	T	
25	Haffiz Edgar Windarta	75	T	
26	Ismy Mela Sari	30		TT
27	Jefren Pradana Karnava	50		TT
<b>Jumlah</b>		<b>1540</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>57.03</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>30</b>		
<b>Persentase</b>		<b>51,85%</b>		

**Keterangan:****Posttest**

Nilai KKM	:	65
Nilai Tidak Tuntas (TT)	:	13/ 48,14%
Nilai Tuntas (T)	:	14/ 51,85%

### DATA HASIL BELAJAR SISWA KELAS III

**Nama Sekolah** : SDN 3 SIMPANG AGUNG  
**Tema** : Bumi dan Alam Semesta  
**Siklus** : II (Dua)

No	Nama	KKM 65		
		Tuntas (T), Tidak Tuntas (TT)		
		Posttest	T	TT
1	Aditya Pratama	40		TT
2	Adya Satya Mega	60		TT
3	Aini Sarfina	90	T	
4	Aldo Pratama	80	T	
5	Alfia Batasya	40		TT
6	Aliviansyah Surya Graha	80	T	
7	Alvino Riski Ramadan	40		TT
8	Amelia Andiska Putri	100	T	
9	Raihan Aprilio Saputra	75	T	
10	Anggun Zamalia	100	T	
11	Argana Mahardika	95	T	
12	Aulia Marista Putri	95	T	
13	Bagas Andrian Saputra	70	T	
14	Barra Haidar Ramadan	80	T	
15	Dafa Zein	100	T	
16	Denaya	90	T	
17	Devan Gustika Pradana	80	T	
18	Dwi Handika Kriswanto	65	T	
19	Evandi Edo Oktavianto	65	T	
20	Fadli Regu Anwar	35		TT
21	Fakhira Alfatchi Faulani	65	T	
22	Ferdianto	75	T	
23	Filipia Masyabela	65	T	
24	Frisja Muflif Wijayandi	75	T	
25	Haffiz Edgar Windarta	80	T	
26	Ismi Mela Sari	60		TT
27	Jefren Pradana Karnava	70	T	
<b>Jumlah</b>		<b>1970</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>72.96</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40</b>		
<b>Persentase</b>		<b>77,7%</b>		

**Keterangan:****Posttest**

Nilai KKM	: 65
Nilai Tidak Tuntas (TT)	: 7/ 22,2%
Nilai Tuntas (T)	: 21/ 77,7%

**FOTO KEGIATAN**

Kegiatan Prasurvy wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri 3 Simpang Agung



Wawancara dengan guru kelas III



Siswa sedang membaca materi



Guru mendekati siswa ketika ada materi yang kurang mengerti



Siswamengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru



Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompok



Siswa mempersentasikan tugas kelompok didepan teman-teman kelas



Siswa mengerjakan soal





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouin.ac.id

Nomor : B-3039/In 28 1/J/TL.00/10/2018  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami

Nama : IIS WULANDARI  
NPM : 1501050025  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) BUMI DAN ALAM SEMESTA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2018/2019

untuk melakukan *pra-survey* di SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 01 Oktober 2018  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah  
Nurul Kifayah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Tanjung Raya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296 Website www.metroiaain.ac.id e-mail iain@metroiaain.ac.id

Nomor B-3805 /In 28 1/J/PP 00 9/11/2018  
 Lamp -  
 Hal **BIMBINGAN SKRIPSI**

27 November 2018

Kepada Yth

1. Dra. Isti Fatmahan MA (Pembimbing I)
  2. Nurul Afifah, M.Pd.I (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu alaikum Wr. Wb

Dalam rangka menyelesaikan studinya untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini

Nama	Iis Wulandari
NPM	1501050025
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode CTL Kelas III Sd Negeri 3 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi dengan ketentuan sbb
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul outline alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul outline alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu alaikum Wr. Wb

  
 Ketua Jurusan PGMI  
 Nurul Afifah, M.Pd.I  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41207 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metroiw.ac.id e-mail tarbiyah@metroiw.ac.id

Nomor B-0091/In 28/D 1/TL 00/01/2019  
Lampiran -  
Perihal **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth .  
KEPALA SD NEGERI 3 SIMPANG  
AGUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

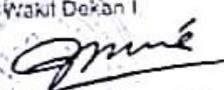
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor B-0080/In 28-D 1/TL 01/01/2019,  
tanggal 07 Januari 2019 atas nama saudara

Nama	<b>IIS WULANDARI</b>
NPM	1501050025
Semester	7 (Tujuh)
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul 'UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE CTL SISWA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019'

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terma kasih

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Metro, 07 Januari 2019  
Wakil Dekan I  
  
Dra. Isti Fatimah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507 Faks mis (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metro.univ.ac.id e-mail tarbiyah@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor B-0080/In 28/D 1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara

Nama : IIS WULANDARI  
 NPM : 1501050025  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

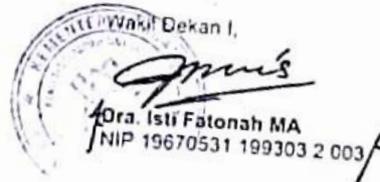
- Untuk
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE CTL SISWA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019"
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat  
 mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih

Dikeluarkan di Metro  
 Pada Tanggal 07 Januari 2019



SURTO. S.Pd-50



Wakil Dekan I,  
 Ora. Isti Fatimah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SATUAN PENDIDIKAN  
SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG KECAMATAN SEPUTIH AGUNG**

*Alamat Jl. B. Simbang Agung, Seputih Agung, Lam-Teng, Email*

*psn11166*

Nomor : 420/009/C.3/D a. VI.01/2019  
Lampiran :  
Perihal : Laporan

Kepada  
Yth. Rektor Institut Agama Islam  
Negeri Metro  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di  
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUROTO, S.Pd  
NIP : 19660815 198603 1 003  
Pangkat/Gol : Pembina Tk 1/1vb  
Jabatan : Ka.UPTD Satuan Pendidikan  
Tempat Tugas : SDN 3 Simbang Agung, Kec. Seputih Agung, Kab. Lam-Teng

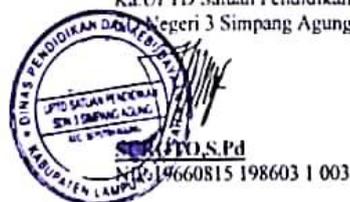
Dengan ini melaporkan atas nama :

Nama : IIS WULANDARI  
NPM : 1501050025  
Semester : 7 ( Tujuh )  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan observasi/survey di SDN 3 Simbang Agung dalam rangka pengumpulan data ( bahan – bahan ) untuk penyelesaian penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul " UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE CTL SIWA SD NEGERI 3 SIMPANG AGUNG TAHUN PELAJARAN 2018/2019", dan dalam pelaksanaannya dari awal sampai dengan akhir dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Demikianlah surat pelaporan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagai bukti bahwa Mahasiswa telah mengadakan observasi di sekolah kami, selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Agung, 23 Maret 2019  
Ka.UPTD Satuan Pendidikan  
Negeri 3 Simbang Agung





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Iis Wulandari  
 NPM : 1501050025

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kaulis 14/04 - 2019		L	Bab IV - Spri double, baca buku pedoman ttg penulisan. - Data lokasi penelitian & deskripsikan. - Pembahasan salah hasil analisa peneliti ttg pelaksanaan penelitian yg telah dilakukan.	
	Seminar 15/04 - 2019		L	Bab IV Ikuti penulisan sesuai buku pedoman.	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15A Yogyakarta Metro, Tegal Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41296, Website www.iaimetro.ac.id, e-mail iaime@iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Iis Wulandari  
 NPM : 1501050025

Jurusan PGMI  
 Semester VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kemah 07/09-2019		✓	Bimbingan selanjutnya bab V, dan skripsi lengkap	
	Selatu 23/10/2019		✓	- Revisi penutup - Revisi H pengantar, hal motto. Bimbingan selanjutnya skripsi lengkap	
			✓	Revisi Cover, hal motto Abstrak, ke pengantar penutup	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Alifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Alifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Iis Wulandari  
 NPM : 1501050025

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 26/ 04 - 2019		✓	Keisi Abstrak dan kt pengantar  Ade skripsi lempot ke pembimbing j	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
 NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Iis Wulandari  
 NPM : 1501050025

Jurusan : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa/7 Mei 2019			1. Abstrak diperbaiki sesuai saran 2. Persembahkan, materi kurang turun 3. Pembahasan sesuai dgn data kuantitatif 4. Kesimpulan dgn rumusan masalah	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PGMI

**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

**Dra. Isti Fatmah, MA**  
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Iis Wulandari  
NPM : 1501050025

Jurusan : PGMI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29/4/15			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki pencahayaan tabel dan grafik di mobile dan note laptop</li> <li>- Periksa benang merah</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.  
NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dra. Isti Fatimah, MA  
NIP. 19670531 199303 2 003