



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. K. Hajar Dewantara 15A, Tinggimulyo Metro, Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41507 Fax: (0725) 47266 Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: iain@iainmetro.ac.id

PENUNJUKAN TIM UJIAN SKRIPSI

No: B-4338/m-26.1/UJPP.00.9/12/2019

Nama/NPM : MUHAMMAD FAJAR/1501010277
Jurusan : PAI
Tempat : Gedung Dosen Lt. III C
Judul Skripsi : PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Hari / Tanggal	Waktu	Ketua/Moderator	Penguji	Sekretaris	Petugas
Rabu, 18 Desember 2018	10.00 - 12.00 WIB	Dr. Aguswan Kh. Umam, MA	1. H. Ninda Y, M.Pd 2. Umar, M.Pd	Edo Dwi Cahyo, M.Pd	Yulianto, SE.Sy

ALOKASI WAKTU		ASPEK YANG DIUJIPENILAIAN	
Ketua	Maks. 30 Menit	Ketua	Penampilan dan Pembelaan, Keleluasan Dalam Proses Berbahasa
Penguji 1	Maks. 50 Menit	Penguji 1	Melode, Relevansi & Penguasaan Materi, Penampilan Dalam Ujian dan Pembelaan
Penguji 2	Maks. 40 Menit	Penguji 2	Penguasaan Materi, Penampilan Dalam Ujian dan Pembelaan

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kasubbag. Umum
2. Mahasiswa Ybs. (Papan Pengumuman)

Metro, 12 Desember 2019
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ail, M.Pd
NIP. 19760314200710 1 003

SKRIPSI

**PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh:
MUHAMMAD FAJAR
NPM. 1501010277**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1441 H / 2019 M**

**PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG
TENGAH
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
S.Pd.

**OLEH:
MUHAMMAD FAJAR
NPM. 1501010277**

**Pembimbing I : Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
Pembimbing II : Umar, M.Pd.I.**

**JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1441 H / 2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhammad Fajar
NPM : 1501010277
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

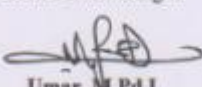
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

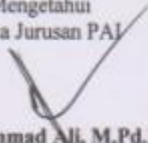
Dosen Pembimbing I


Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605200710 1 005

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Muhammad Fajar
NPM : 1501010277
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

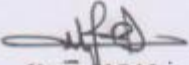
DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I


Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, Desember 2019
Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-4710/11-28-1/0/PP-00-9/12/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: Muhammad Fajar, NPM: 1501010277, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/18 Desember 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, M.Pd

Penguji I : Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Penguji II : Umar, M.Pd.I

Sekretaris : Edo Dwi Cahyo, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP: 19690082000032005

**PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

Oleh:

MUHAMMAD FAJAR

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah etika belajar.

Etika belajar bukanlah syarat mutlak seseorang untuk menjadi pandai, disiplin bukan pula menjadi penentu untuk mendapatkan nilai yang terbaik, tetapi etika adalah studi tentang kehendak manusia, yaitu kehendak yang berhubungan dengan keputusan tentang yang benar dan yang salah dalam tindak perbuatan manusia berhubungan dengan prinsip-prinsip yang mendasari nilai-nilai hubungan antar manusia. sebagai prinsip-prinsip moral, ajaran, adat, atau kebiasaan berkenaan apa yang baik, dan tepat dalam pelaksanaan belajar dan mengajar.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah ada pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VII di SMP N 2 Kotagajah Lampung Tengah, sedangkan anggota populasi dalam penelitian ini sebanyak 320 siswa dengan anggota sampel sebanyak 62 siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang etika belajar, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, kondisi, identitas, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan serta data jumlah siswa kelas VII SMP N 2 Kotagajah Lampung Tengah.

Hasil penelitian tentang pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah, nilai signifikan hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar sebesar 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar. Nilai korelasi pearson sebesar 0,490, maka tingkat hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar termasuk kategori korelasi sedang.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa etika belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Etika Belajar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fajar

Npm : 1501010277

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang menyatakan



Muhammad Fajar
NPM. 1501010277

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط
وَإِذَا قِيلَ اذْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadirat Allah SWT, atas terselesaikannya skripsi ini, Penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Ayahandaku Anwar Yusuf dan Ibundaku Sri Indaryati yang selalu merawat dan mendidiku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang, sehingga menjadi alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Annisa Zahra, terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Pihak Sekolah SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah yaitu Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan.
4. Bapak Sumarjono S.Pd selaku Guru PAI kelas VIII.
5. Sahabatku Muhammad Romdon, Ingga Okiawan, Fadli Makhrus, Choirul Anam, Panji Gumelar, Muhammad Berkah, Puji Astuti, Titik Mukarromah, Rika Herna Sari, Surati, Putri Nur Kesi, Maya Riski Safitri.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan tahun 2015.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, MA selaku Pembimbing I dan Umar, M.Pd.I. selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan semoga hasil penelitian yang akan dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama islam.

Metro, Desember 2019
Penulis



Muhammad Fajar
NPM. 1501010277

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Kriteria Hasil Belajar	11
3. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	15

B. Etika Belajar.....	17
1. Pengertian Etika Belajar.....	17
2. Kewajiban Peserta Didik dalam Belajar	18
3. Etika Peserta Didik dalam Belajar	18
4. Etika Belajar dalam Islam	20
C. Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan	
Agama Islam dan Budi Pekerti	22
D. Kerangka Konseptual Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel	27
C. Populasi Sampel dan Teknik Sampling.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknis Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
a. Sejarah Singkat SMP Negeri 02	
Kotagajah Lampung Tengah.....	42
b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 02	
Kotagajah Lampung Tengah	43
c. Kondisi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah	44
d. Struktur Organisasi SMP Negeri 02	
Kotagajah Lampung Tengah	49
e. Denah Lokasi SMP Negeri 02	

Kotagajah Lampung Tengah	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
a. Uji Asumsi Klasik.....	50
1) Uji Normalitas.....	50
2) Uji Linearitas.....	51
b. Pengujian Hipotesis menggunakan Korelasi Pearson	52
1) Uji Korelasi Pearson	52
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	56
A. KESIMPULAN	56
B. SARAN	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI	4
2.1 Kriteria Nilai Hasil Belajar	12
2.2 Kriteria Hasil Belajar	13
3.1 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah	30
3.2 Pengambilan Sampel Siswa Kelas VII SMPN 2 Kotagajah	31
3.3 Kisi-Kisi Angket	34
3.4 Hasil Uji Validitas	37
3.5 Hasil Uji Reliabel	39
4.1 Guru dan Karyawan SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah	46
4.2 Hasil Uji Normalitas	51
4.3 Hasil Uji Linear	51
4.4 Pedoman Derajat Hubungan	52
4.5 Hasil Uji Korelasi Pearson	53
Hasil Angket Etika Belajar	78
Rekap Nilai Ujian Tengah Semester Kelas VIII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah	81

DAFTAR GAMBAR

4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 02	
Kotagajah Lampung Tengah.....	49
4.2 Denah lokasi SMP Negeri 02	
Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Izin <i>Pra-Survey</i>	61
2. Surat Mengizinkan <i>Pra-Survey</i>	62
3. Surat Bimbingan Skripsi	63
4. Surat Tugas Mengadakan Observasi/Survey	64
5. Surat Izin Research	65
6. Surat Mengizinkan Research.....	66
7. Surat Keterangan telah Melaksanakan Research	67
8. <i>Outline</i>	68
9. Kisi-Kisi Angket	71
10. Alat Pengumpul Data	73
11. Pedoman Dokumentasi.....	77
12. Hasil Angket Etika Belajar	78
13. Hasil Belajar Siswa SMP N 2 Kotagajah.....	81
14. Hasil Uji Validitas Reliabilitas.....	83
15. Hasil Uji Normalitas	84
16. Hasil Uji Linear.....	84
17. Hasil Uji Korelasi Pearson	84
18. Tabel Nilai “ <i>r</i> ” Product Momen	85
19. Kartu Konsultasi Bimbingan Proposal	86

20. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	90
21. Surat Bebas Pustaka	110
22. Surat Bebas Pustaka Jurusan PAI	111
23. Foto-Foto Penelitian.....	112
24. Daftar Riwayat Hidup	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Karena itu, pendidikan merupakan salah satu proses pembentukan manusia beragama, berilmu, dan beretika. Tujuan pendidikan dapat dicapai melalui proses pembelajaran. Adapun proses pembelajaran pada hakekatnya mengandung inti dari aktivitas belajar mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dan guru yang kemudian akan bermuara pada pencapaian dari proses pembelajaran itu sendiri.²

Untuk terwujudnya tujuan pendidikan ini tentu banyak yang perlu diperhatikan baik dari pendidik maupun peserta didik. Pendidik memiliki tanggung jawab untuk membawa peserta didik memiliki nilai-nilai karakter mulia, seperti hormat dan peduli pada orang lain, tanggung jawab, memiliki integritas, dan disiplin.

¹ Qiqi Yuliati Zakiyah & Rusdiana, *Pendidikan Nilai (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, (Bandung : Pustaka Setia, 2014), 88.

² Marzuki, *Etika dan Moral dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta : Debut Wahana Press, 2009), 2

Sedangkan peserta didik harus mampu menghindari sikap dan perilaku tercela dan dilarang. Peran pendidik yaitu mengembangkan seluruh potensi peserta didik baik secara afektif, kognitif, maupun psikomotorik.³

Jadi, jika ingin mendapatkan hasil pembelajaran yang ideal, maka proses pembelajaran tersebut harus dilaksanakan secara sadar, sengaja, dan terorganisasi dengan baik. Dalam rangka membentuk karakter peserta didik sehingga beragama, beretika, bermoral dan sopan santun dalam berinteraksi dengan masyarakat.⁴

Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari yang sebelumnya sehingga saat pelaksanaan proses pembelajaran seorang guru perlu melakukan asesmen berupa tes lisan maupun tulisan untuk mengetahui keberhasilan belajar yang ideal bagi siswa yang dapat dilihat dari hasil belajarnya setelah mengikuti satuan pembelajaran tertentu.

Masalah kemerosotan moral menjadi problematika keseharian siswa. Berbagai bentuk pelanggaran moral terkesan semakin meresahkan. Sejak beberapa tahun terakhir ini merasakan bahwa mulai banyak norma-norma tata krama yang dilanggar oleh siswa.

Penanaman nilai-nilai budi pekerti di sekolah, untuk saat ini memang sudah mengalami kemunduran. Kondisi yang terjadi dalam dunia pendidikan sungguh sangat memprihatinkan. Perilaku siswa yang sudah tidak

³ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 37

⁴ Umihidayati, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Paranggi Melalui Metode Tanya Jawab, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 6, No. 5 (2015), 2

sesuai dengan etika peserta didik dalam belajar. Semakin berkurang rasa hormat terhadap Guru, siswa cenderung kurang mendengarkan nasihat dari Guru maka hal ini akan berdampak pada hasil belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Untuk mengukur hasil belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.⁵

Adapun kriteria hasil belajar dalam penelitian ini yaitu tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf di mana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan 70-79 ke atas yang berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik.

Berdasarkan hasil *Pra-survey* yang Penulis pada tanggal 13 Oktober 2018 di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah melalui wawancara dengan Bapak Sumarjono Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, bahwa etika belajar masih kurang baik, dikarenakan siswa kurang mendengarkan nasihat Guru dalam proses pembelajaran.

Siswa masih mementingkan kepentingan pribadi daripada kepentingan pendidikan, Siswa belum bertanggung jawab atas pendidikan yang mereka tempuh dan ada sebagian siswa belum sepenuhnya memahami aturan-aturan dalam proses pembelajaran seperti belajar dengan bertahap,

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004, h. 197

belajar ilmu sampai tuntas serta mempelajari ilmu-ilmu yang terpuji . Maka hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar Ujian Tengah Semester.

Tabel 1.1

Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI

No	Kelas	Sangat Baik		Baik		Cukup		Kurang		Gagal		Total
		Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	
1	VII A	11	39,2	12	42,9	4	14,3	1	3,6	0	-	28
2	VII B	0	-	6	50	6	50	0	-	0	-	12
3	VII C	0	-	0	-	11	31,4	13	37,1	11	32	35
4	VII D	0	-	6	17,1	21	60	7	20	1	2,8	35
5	VII E	1	2,7	2	5,5	31	86,1	2	5,5	0	-	36
6	VII F	3	8,8	9	26,4	18	53	4	11,7	0	-	34
7	VII G	0	-	2	6,1	25	75,7	5	15,1	1	3,1	33
8	VII H	0	-	0	-	0	-	33	100	0	-	33
Persentase %		6,1%		15,1%		47,2%		26,5%		5,3%		246

Sumber: Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas VII Mapel Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017/2018

Dari data yang diperoleh Penulis terkait pencapaian hasil belajar, 246 siswa yang terdiri dari 8 kelas, yang sudah mencapai kriteria hasil belajar sangat baik sebesar 6,1% , sedangkan yang masuk kriteria baik sebesar 15,1%, siswa yang masuk kriteria cukup sebesar 47,2%, siswa yang masuk kriteria kurang sebesar 26,5%, dan siswa yang masuk kriteria gagal sebesar 5,3%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa etika belajar mempunyai keterkaitan dengan hasil belajar, sebab dalam etika belajar mengandung sikap, perilaku dan kebiasaan belajar yang baik.

Dari pembahasan di atas, Penulis tertarik untuk mengangkatnya dalam sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Etika Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, permasalahan yang sedang akan Penulis bahas diantaranya teridentifikasi yaitu:

1. Siswa belum sepenuhnya mengaplikasikan etika peserta didik dalam belajar.
2. Penanaman nilai-nilai budi pekerti di sekolah sudah mulai berkurang.
3. Kriteria hasil belajar masih dalam kategori kurang.
4. Siswa masih mementingkan kepentingan pribadi daripada kepentingan pendidikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Maka batasan masalah penelitian ini hanya sebatas pada:

1. Etika belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti.
2. Hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka Penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah Ada Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah”.

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

2. Manfaat penelitian

- a. Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pendidik di sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan pendidikan yang sedang berjalan.
- b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi:
 - 1) Bahan evaluasi bagi guru yang telah melaksanakan pembelajaran di sekolah dan memperkaya informasi bagi khazanah keilmuan dalam Pendidikan Agama Islam.
 - 2) Motivasi bagi siswa untuk selalu meningkatkan semangat belajar agar hasil belajar masuk dalam kriteria yang ideal, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah.

F. Penelitian Relevan

Agar tidak terjadi duplikasi dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang berkaitan dengan masalah penelitian yang akan dilakukan, Peneliti harus mencari tahu apakah penelitian yang akan dilakukannya itu pernah dilakukan oleh peneliti lain atau belum.

Berikut adalah penelitian-penelitian relevan yang akan Penulis kemukakan yaitu Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Etika Belajar Siswa SMP Al-Islah Surabaya oleh Muhammad Jakariato. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Muhammad Jakariato yaitu dari variabelnya sama-sama menggunakan etika belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan variabelnya dan tempat penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jakariato meneliti tentang Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Etika Belajar Sedangkan penelitian ini meneliti Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jakariato ini untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Etika Belajar Siswa SMP Al-Islah Surabaya, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah.

Etika Hubungan Pendidik dengan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 26 Bandar Lampung

Tahun Ajaran 2016/2017 oleh Visca Davita. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Visca Davita, variabelnya yang sama-sama menggunakan etika. sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah variabelnya dan tempat penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Visca Davita menggunakan variabel terikat yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam. sedangkan penelitian ini hanya menggunakan variabel terikat yakni hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Visca Davita ini untuk mengetahui Etika Hubungan Pendidik dengan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 26 Bandar Lampung. , sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah.

Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Etika Belajar Siswa Kelas IX MTs Negeri 02 Kota Bandung oleh Tresna Gustiani. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang disusun oleh Tresna Gustiani yaitu dari variabelnya sama-sama menggunakan etika belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan variabelnya dan tempat penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Tresna Gustiani meneliti tentang Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Etika Belajar Sedangkan penelitian ini meneliti Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Tresna Gustiani ini untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Etika Belajar Siswa Kelas IX MTs Negeri 02 Kota Bandung, sedangkan dalam penelitian yang akan Penulis lakukan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar PAI di SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah.

Berbeda dengan ketiga penelitian di atas, penelitian yang akan Penulis teliti lebih difokuskan pada Pengaruh Etika Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah. Penentuan subjek dan teknik analisis datanya berbeda pula. Hasil pada penelitian ini dapat melengkapi penelitian yang sebelumnya mengenai faktor-faktor apa saja yang memengaruhi hasil belajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Selain itu, pada setiap proses belajar mengajar tentu diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya saat proses belajar mengajar sedang berlangsung diharapkan siswa mampu mendapatkan, memahami dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Membatasi pengertian hasil belajar, beberapa ahli mengemukakan teori mengenai pengertian hasil belajar, yakni diantaranya:

Pertama hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku peserta didik.⁶

⁶Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Pada Konsep Kalor" dalam *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (Januari 2009), 33

Kedua hasil belajar adalah suatu perubahan yang mencakup dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.⁷

Adapun pendapat pakar ahli lainnya yakni menyatakan bahwa hasil belajar adalah prestasi dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.⁸

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

2. Kriteria Hasil Belajar

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf di mana siswa itu menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur prestasi belajar maka dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.⁹

Untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar digunakan dua teknik yaitu tes formatif dan sumatif, hasil penilaian akan terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, "*Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 23.

⁸ Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor, *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 (November 2010), 161.

⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004, 197

Tabel 2.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

NO	Interval Nilai	Kriteria
1.	80-100	Sangat baik
2.	70-79	Baik
3.	60-69	Cukup
4.	50-59	Kurang
5.	0-49	Gagal

Berdasarkan kriteria nilai hasil belajar, maka dapat diketahui bahwa untuk ukuran penguasaan materi yang baik adalah berada dalam tingkatan 70-79 ke atas yang berarti siswa harus dipacu menguasai nilai dengan baik.

Salah satu kriteria dalam suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis-garis besar indikator.¹⁰

Adapun kriteria sangat berhubungan dengan kompetensi dasar. Kompetensi dasar adalah sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa indikator sendiri adalah perilaku yang dapat diukur atau di observasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.¹¹

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 148

¹¹E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), 139

Berikut ini disajikan kata-kata operasional yang dapat digunakan untuk kriteria hasil belajar, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

Tabel 2.2

Kriteria Hasil Belajar

Aspek	Kompetensi	Kriteria Hasil Belajar
1) Kognitif	Pengetahuan	Menyebutkan, menuliskan, menyetakan, mengurutkan, mengidentifikasi, mendefinisikan, mencocokkan, memberi nama, memberi label, melukiskan.
	Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasi, menguraikan, menulis kembali, merangkum, membedakan, mempertahankan, menyimpulkan, mengemukakan pendapat, dan menjelaskan.
	Penerapan	Mengoprasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi, menggunakan, menunjukan, mempersiapkan, dan menghitung.
	Analisis	Menguraikan, membagi-bagi, memilih, dan membedakan.
	Sintesis	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, menerapkan, memadukan, dan merencanakan.

	Evaluasi	Mengkritisi, menafsirkan, mengadili dan memberikan evaluasi.
2) Afektif	Penerimaan	Mempercayai, memilih, mengikuti, bertanya, dan mengalokasikan.
	Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, membaca, membantu, melaksanakan, melaporkan, dan menampilkan.
	Penanaman	Menginisiasi, mengundang, melibatkan, mengusulkan dan melakukan.
	Pengorganisasian	Memverifikasi, menyusun, menyatukan, menghubungkan, mempengaruhi.
	Karakteristik	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai-nilai yang sudah diyakini.
3) Psikomotorik	Pengamatan	Mengamati proses. Memberi perhatian pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi.
	Peniruan	Melatih, mengubah, membongkar sebuah struktur, membangun kembali sebuah struktur, dan menggunakan

	Pembiasaan	sebuah model. Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.
	Penyesuaian	Menyesuaikan model, mengembangkan, model, dan menerapkan model. ¹²

Berdasarkan kriteria hasil belajar, maka dalam Penelitian kuantitatif ini, peneliti mengambil beberapa indikator sebagai tolak ukur keberhasilan setelah dilaksanakannya proses pembelajaran.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam suatu pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor faktor.

a. Faktor internal yaitu:

- 1) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas :

¹²E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), 141

- a) Faktor intelektual yang meliputi :
 - (1) Faktor potensial yaitu kecerdasan danbakat.
 - (2) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
 - b) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
- b. Faktor eksternal yaitu :
- 1) Faktor kematangan fisik maupun psikis.
 - a) Faktor sosial yang terdiri atas :
 - (1) Lingkungan keluarga;
 - (2) Lingkungan sekolah;
 - (3) Lingkungan masyarakat;
 - (4) Lingkungan kelompok;
 - b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
 - c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
 - 2) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.
- Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung atau tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.¹³

¹³ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 138-139.

B. Etika Belajar

1. Pengertian Etika Belajar

Etika adalah suatu ilmu yang membicarakan masalah perbuatan atau tingkah laku manusia, mana yang dapat dinilai baik dan mana yang dapat dinilai tidak baik.¹⁴

Belajar adalah aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi-interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan alam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap.¹⁵

Berdasarkan dari penjelasan di atas, bahwa etika belajar merupakan aktivitas pencarian ilmu yang dilakukan seseorang dimana aktivitas tersebut membuatnya memperoleh ilmu dengan memperhatikan adab, sopan santun dan tata krama selama proses belajar mengajar.¹⁶ Etika belajar sebagai prinsip-prinsip moral, ajaran, adat, atau kebiasaan berkenaan tentang apa yang baik, dan tepat dalam pelaksanaan belajar dan mengajar.

2. Kewajiban Peserta Didik dalam Belajar

Adapun Kewajiban yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam belajar yaitu :

¹⁴ I Gede A.B Wiranata, *Dasar-Dasar Etika dan Moralitas*, (PT Citra Aditya B lakti, 2005), 86

¹⁵ Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017), 5

¹⁶ Ahmad Hady Wiyono, Etika Belajar dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Maudhu'i), *Jurnal Al-Hikmah Vol.4 No 2* (Oktober 2016), 85

- a. Peserta Didik harus Membersihkan hatinya dari kotoran dan penyakit jiwa sebelum ia menuntut ilmu, sebab belajar merupakan ibadah yang harus dikerjakan dengan hati yang bersih.
- b. Peserta didik harus mempunyai tujuan menuntut ilmu dalam rangka menghiasi jiwa dengan sifat keimanan, mendekatkan diri kepada Allah
- c. Seseorang peserta didik harus tabah dalam memperoleh ilmu pengetahuan dan sabar dalam menghadapi tantangan dan cobaan yang datang.
- d. Seseorang harus ikhlas dalam menuntut ilmu dan menghormati guru atau pendidik, berusaha memperoleh kerelaan dari guru dengan mempergunakan beberapa cara yang baik.¹⁷

Dari beberapa akhlak peserta didik dalam menuntut ilmu, menjalin hubungan yang harmonis dengan guru merupakan salah satu kewajiban peserta didik dalam menuntut ilmu, peserta didik wajib menghormati guru dan selalu berusaha memperoleh kerelaan dari guru dengan mempergunakan beberapa cara yang baik.

3. Etika Peserta Didik dalam Belajar

Al-Ghazali merumuskan ada sebelas etika belajar peserta didik terbagi kedalam tiga kategori yaitu:

- a. Etika belajar terhadap diri sendiri:
 - 1) Belajar dengan niat ibadah dalam rangka *taqqarub* kepada Allah SWT.

¹⁷ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), 183-186

- 2) Mengurangi kecenderungan pada duniawi dibandingkan masalah ukhrawi.
- 3) Bersikap *tawwadu'* (rendah hati) dengan cara meninggalkan kepentingan pribadi untuk kepentingan pendidikannya.
- 4) Menjaga pikiran dari pertentangan yang timbul dari berbagai aliran.

b. Etika terhadap ilmu:

- 1) Memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji, baik untuk ukhrawi maupun untuk duniawi.
- 2) Belajar dengan bertahap atau berjenjang dengan memulai pelajaran yang mudah menuju pelajaran yang sukar.
- 3) Belajar ilmu sampai tuntas.
- 4) Mengenal nilai-nilai ilmiah atau ilmu pengetahuan yang dipelajari.
- 5) Memprioritaskan ilmu *diniyah* sebelum memasuki ilmu duniawi.
- 6) Mengenal nilai-nilai pragmatis bagi suatu ilmu pengetahuan, yaitu ilmu yang bermanfaat, serta memberi keselamatan hidup di dunia dan di akhirat.

c. Etika terhadap pendidik:

- 1) Peserta didik harus tunduk pada nasihat pendidik.¹⁸

Etika peserta didik dalam belajar merupakan sesuatu yang harus dilaksanakan dalam proses pembelajaran baik secara langsung maupun

¹⁸ Buhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Amzah, 2011), 105-106

tidak langsung. Supaya menjadikan peserta didik yang berbakti terhadap pendidik sehingga peserta didik memiliki akhlak mulia.

4. Etika Belajar dalam Islam

Dalam perspektif islam, pendidikan dipahami sebagai upaya pendidik untuk menjadikan peserta didik memiliki kepribadian yang sesuai dengan ajaran islam. Untuk mencapai tujuan pendidikan islam, peserta didik dituntut memiliki etika, sebagai wahana dalam memperoleh pengetahuan, yang bermanfaat dalam menjalani kehidupannya.¹⁹

Manusia sebagai makhluk yang berakal, dituntut untuk memiliki akhlak yang baik. Untuk itu manusia harus mengupayakan pembentukan dan pembinaan akhlak agar dapat menghiasi dirinya dan menaikkan derajatnya. Pelajar dan pengajar menjadi orang yang diangkat derajatnya oleh Allah. Al-Qur'an mengangkat mereka karena keilmuan yang dimiliki.

Dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ

اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

¹⁹ M. Muchlis Solichin, Etika Peserta Didik dalam Pembelajaran Perspektif Kh. Hasyim Asy'ari, *Jurnal Tadris Vol 8 No 2*, 2013, 178

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.²⁰

Ayat ini memberikan penjelasan (Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kalian, "Berlapang-lapanglah) berluas-luaslah (dalam majelis") yaitu majelis tempat Nabi saw. berada, dan majelis zikir sehingga orang-orang yang datang kepada kalian dapat tempat duduk.

Menurut suatu qiraat lafal al-majaalis dibaca al-majlis dalam bentuk mufrad (maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untuk kalian) di surga nanti. (Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kalian") untuk melakukan salat dan hal-hal lainnya yang termasuk amal-amal kebaikan (maka berdirilah) menurut qiraat lainnya kedua-duanya dibaca fansyuzuu dengan memakai harakat damah pada huruf Syinnya (niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian) karena ketaatannya dalam hal tersebut (dan) Dia meninggikan pula (orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat) di surga nanti. (Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kalian kerjakan).

²⁰ QS. Al-Mujadalah (58) : 11

Dari ayat ini dapat dipahami orang-orang yang hadir dalam suatu majelis hendaklah selalu tertib dan rapi dalam suasana mendengarkan nasihat-nasihat yang disampaikan dalam majelis. Dan Allah akan mengangkat derajat orang yang beriman, taat dan patuh kepada-Nya. Melaksanakan perintah-Nya, menjauhi segala larangan-Nya, dan selalu berusaha menciptakan suasana damai, aman, dan tentram.

C. Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Etika belajar merupakan prinsip-prinsip moral, ajaran, adat, atau kebiasaan berkenaan apa yang baik, benar dan tepat dalam pelaksanaan belajar dan mengajar. Atau dengan kata lain, etika belajar merupakan suatu perilaku, tata cara, dan aturan untuk mengetahui baik dan buruk dalam proses belajar mengajar.

Etika dalam kaitanya dengan proses belajar mengajar bertujuan mengarahkan bagaimana proses belajar dan mengajar yang sebenarnya, tentu saja dengan adanya aturan yang jelas, maka diharapkan dapat menghasilkan *output* yang maksimal terutama peserta didik yang berilmu sekaligus beriman dan beretika. Dalam proses belajar mengajar tentunya diperlukan suatu tatanan dan keteraturan guna mencapai hasil yang maksimal. Etika disini mengambil peranan yang penting, karena dengannya peraturan dan tatana terbentuk.²¹

Dengan demikian, siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik apabila siswa memiliki etika dalam belajar. Menjalin hubungan yang harmonis

²¹ Ahmad Hady Wiyono, Etika Belajar dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Maudhu'i), *Jurnal Al-Hikmah* Vol.4 No 2 (Oktober 2016), 91-95

dengan guru merupakan salah satu kewajiban peserta didik dalam menuntut ilmu, peserta didik wajib menghormati guru dan selalu berusaha memperoleh kerelaan dari guru dengan mempergunakan beberapa cara yang baik.

Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

Uraian di atas dapat menjelaskan bahwa adanya pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar. Dikatakan seperti itu karena jika siswa memiliki etika belajar yang baik, maka hasil belajar akan baik dan sebaliknya ketika siswa memiliki etika belajar yang kurang baik maka hasil belajar akan kurang baik.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.²²

Berdasarkan pengertian tersebut maka kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah: bahwa apabila etika belajar siswa baik maka hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti akan baik, tetapi bila etika belajar kurang baik maka hasil belajar siswa Pendidikan Agama

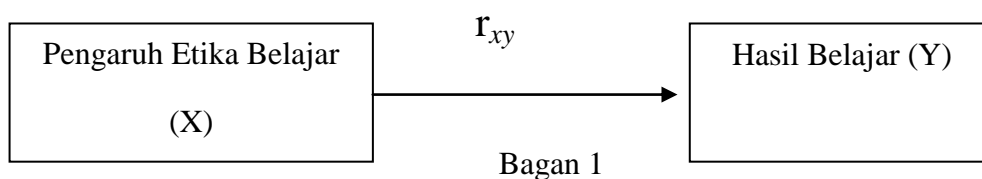
²² Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2009), 62

Islam juga kurang baik. Bila etika belajar siswa tidak baik, maka maka hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah akan tidak baik.

2. Paradigma

Paradigma dapat diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab oleh penelitian, teori yang digunakan untuk merumuskan hipotesis, jenis dan jumlah hipotesis, dan jumlah hipotesis, dan teknik analisis yang akan digunakan.²³

Maka paradigma dalam penelitian ini adalah :



Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, pikiran sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui

²³ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2009), 42

pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.²⁴

Hipotesis masih akan diuji kebenarannya. Hipotesis yang Penulis kemukakan yaitu terdapat Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Tahun Pelajaran 2018/2019.

²⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 63

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah penjelasan tentang bentuk, jenis dan sifat penelitian. Sehubungan dengan judul penelitian Penulis yaitu: “Pengaruh etika belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Tahun 2018/2019”. Maka perlu kiranya Penulis kemukakan bentuk, jenis dan sifat maupun wilayah penelitian.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang Penulis maksud dengan jenis data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur secara langsung atau dapat dihitung.

Sedangkan sifat penelitian ini adalah bersifat korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang dilakukan oleh Penulis untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.²⁵

Jadi penelitian yang Penulis telah lakukan ini adalah penelitian yang berbentuk data kuantitatif dan bersifat deskriptif. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah bertempat di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 4

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Karena itu, definisi operasional merujuk pada dua hal yang penting dalam pengumpulan data, yaitu indikator dan pengukuran.²⁶ Selanjutnya, Penulis menetapkan ukuran dari setiap variabel, berdasarkan indikator yang ada serta memberikan bobot, skor atau kode sesuai dengan data yang diperoleh.

Variabel adalah gejala yang menjadi objek penelitian. Setiap gejala yang muncul dan dijadikan objek penelitian adalah variabel penelitian. Variabel ini memiliki variasi makna dan nilai ketika sudah diteliti.

Jenis variabel penelitian cukup beragam, tergantung darimana sudut pandang peneliti. Dilihat dari fungsinya ada variabel bebas, variabel terikat, dan variabel perantara.²⁷

Dari kutipan tersebut maka variabel penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut :

1. Etika Belajar

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah Etika Belajar (X).

Etika belajar merupakan aktivitas pencarian ilmu yang dilakukan seseorang dimana aktivitas tersebut membuatnya memperoleh ilmu dengan

²⁶ W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2005), 111.

²⁷ Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Pt Prestasi Pustakaraya: 2012), 45

memperhatikan adab, sopan santun dan tata krama selama proses belajar mengajar.²⁸ Etika belajar sebagai prinsip-prinsip moral, ajaran, adat, atau kebiasaan berkenaan apa yang baik, dan tepat dalam pelaksanaan belajar dan mengajar.

Adapun indikator-indikator variabel bebas yaitu :

a. Etika belajar terhadap diri sendiri:

- 1) Belajar dengan niat ibadah dalam rangka *taqqarub* kepada Allah SWT.
- 2) Mengurangi kecenderungan pada duniawi dibandingkan masalah ukhrawi.
- 3) Bersikap *tawwadu'* (rendah hati) dengan cara meninggalkan kepentingan pribadi untuk kepentingan pendidikannya.
- 4) Menjaga pikiran dari pertentangan yang timbul dari berbagai aliran.

b. Etika terhadap ilmu:

- 1) Memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji, baik untuk ukhrawi maupun untuk duniawi.
- 2) Belajar dengan bertahap atau berjenjang dengan memulai pelajaran yang mudah menuju pelajaran yang sukar.
- 3) Belajar ilmu sampai tuntas.
- 4) Mengenal nilai-nilai ilmiah atau ilmu pengetahuan yang dipelajari.
- 5) Memprioritaskan ilmu *diniyah* sebelum memasuki ilmu duniawi.

²⁸Ahmad Hady Wiyono, Etika Belajar dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Maudhu'i), *Jurnal Al-Hikmah Vol.4 No 2* (Oktober 2016), 85

- 6) Mengetahui nilai-nilai pragmatis bagi suatu ilmu pengetahuan, yaitu ilmu yang bermanfaat, serta memberi keselamatan hidup di dunia dan di akhirat.

c. Etika terhadap pendidik:

- 1) Peserta didik harus tunduk pada nasihat pendidik.²⁹

Adapun teknik pengukuran yang Penulis lakukan dalam melihat masalah etika belajar siswa ini adalah dengan menggunakan indikator-indikator tersebut.

2. Hasil Belajar

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar (Y).

Hasil belajar adalah hasil belajar adalah suatu perubahan yang mencakup dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.³⁰ Hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan.

Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang telah dicapai siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 02 Kotagajah setelah mengikuti proses belajar mengajar. Indikator hasil belajar yang diukur yaitu dari aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik.

²⁹ Buhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Amzah, 2011), 105-106

³⁰ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, "*Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet II, 23.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah suatu wilayah yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan Penulis untuk ditarik kesimpulan.³¹

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok individu yang menjadi objek penelitian yang mana memiliki karakteristik tertentu. Adapun anggota Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah dengan jumlah 246 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa
Kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

No	Nama Kelas	Jumlah Siswa			Jumlah Siswa Muslim
		L	P	Jumlah	
1	VII A	13	23	36	28
2	VII B	18	18	36	12
3	VII C	18	17	35	35
4	VII D	18	18	36	35
5	VII E	18	18	36	36
6	VII F	15	19	34	34
7	VII G	17	17	34	33
8	VII H	17	17	34	33
Jumlah		134	147	281	246

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.³² Sampel adalah apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10–15% atau 20-25%.³³

Berkenaan dengan itu, dalam penelitian ini jumlah anggota populasinya sebanyak 246 siswa, maka anggota sampel yang diambil 25% dari jumlah anggota populasi yaitu sebanyak 62 siswa yang dijadikan sebagai sampel. Berikut ini rincian dalam table:

Tabel 3.2

Pengambilan Sampel

Siswa Kelas VII SMPN 2 Kotagajah

No	Kelas	Jumlah Siswa Muslim	Hasil 25% Jumlah Siswa	Pembulatan
1.	VII A	28	7	7
2.	VII B	12	3	3
3.	VII C	35	8,75	9
4.	VII D	35	8,75	9
5.	VII E	36	9	9
6.	VII F	34	8,5	9
7.	VII G	33	8,25	8
8.	VII H	33	8,25	8
Jumlah		246	62	62

³² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 134.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian.³⁴ Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Teknik Sampling Proposional Statified Random Sampling*. Dalam penelitian ini Penulis dapat melakukan pengambilan sampel secara acak dengan cara pengambilan yang lazim digunakan.

Maka sampel penelitian ini Penulis ambil dari jumlah populasi dengan menggunakan teknik random yaitu pengambilan secara acak, setiap kelas diambil sampel sebanyak 25 % sehingga didapatkan sampel sebanyak 62 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang diteliti, dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner (pernyataan) untuk diisi langsung oleh responden untuk menghimpun pendapat umum.³⁵

Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *Skala Likert*, angket disajikan secara tertulis dalam daftar

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 81.

³⁵ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), 111.

pernyataan yang sudah terdapat pilihan jawaban yang akan dipilih oleh responden.

Instrumen angket terdapat bentuk item pertanyaan yang berjumlah 25 item instrumen disebarkan kepada responden dengan kisaran nilai 4 sampai 1. Alternatif jawabannya yaitu selalu = 4, sering = 3, kadang-kadang = 2, tidak pernah = 1.

Jadi angket ini Penulis gunakan untuk memperoleh data tentang etika belajar siswa kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah ketika mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan yang disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.³⁶

Adapun penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data seakurat mungkin tentang bagaimana etika belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, maka Penulis menggunakan cara pengamatan langsung yaitu pengamatan yang dilakukan tanpa perantara seperti mengadakan pengamatan langsung terhadap proses belajar mengajar di kelas dan melakukan wawancara terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

³⁶ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, 104-105.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini merupakan metode penunjang yang akan digunakan dalam pengumpulan data-data yang diperlukan dalam penelitian. Metode dokumentasi ini adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan tertulis atau yang lainnya.³⁷

Metode dokumentasi ini digunakan Penulis untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, data guru, karyawan, hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan profil SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah.

E. Instrument Penelitian

1. Rancangan Penelitian/Kisi-Kisi Instrumen

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan sesuatu metode. Untuk beberapa metode, kebetulan istilah bagi instrumennya memang sama dengan nama metodenya, yaitu :

- a. Instrumen untuk metode angket atau kuesioner adalah angket atau kuesioner.
- b. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah pedoman dokumentasi atau dapat juga check-list.

Berdasarkan pendapat di atas, Penulis menggunakan instrumen angket. Angket yang Penulis gunakan di sini adalah jenis angket yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui etika belajar siswa, dengan

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 12

jumlah item sebanyak 25. Adapun pertanyaan-pertanyaan untuk angket ini ada dalam lampiran dan mengenai kisi-kisi angket adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3

Kisi-Kisi Angket

Variabel	Sub Variabel (Dimensi)	Indikator-Indikator	No Item
Variabel bebas (Etika Belajar)	1. Etika belajar terhadap diri sendiri	a. Belajar dengan niat ibadah.	1-2
		b. Mengurangi kecenderungan pada duniawi.	3-4
		c. Bersikap <i>tawwadu'</i> (rendah hati).	5-7
		d. Menjaga pikiran dari pertentangan yang timbul dari berbagai aliran.	8
	2. Etika terhadap ilmu	e. Memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji.	9-12
		f. Belajar dengan bertahap atau berjenjang.	13-15
		g. Belajar ilmu sampai tuntas.	16-17
		h. Mengenal nilai-nilai ilmiah atau ilmu pengetahuan yang dipelajari.	18-20
		i. Memprioritaskan ilmu <i>diniyah</i> sebelum	21-22

		memasuki ilmu duniawi.	
		j. Mengetahui nilai-nilai pragmatis bagi suatu ilmu pengetahuan	23
	3. Etika terhadap pendidik	k. Peserta didik harus tunduk pada nasihat pendidik.	24-25
		Jumlah	25
Variabel Terikat Hasil belajar		Leger Nilai	

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Untuk mengetahui validitas, maka Penulis menggunakan rumus *Product Moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = Jumlah skor dari y

N = Jumlah sampel.³⁸

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 213.

Syarat penting yang berlaku pada sebuah angket yaitu keharusan sebuah angket valid dan reliabel. Sebuah angket bisa dikatakan valid jika pernyataan pada suatu angket mampu mengungkapkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan suatu angket bisa dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas dan reliabilitas adalah proses menguji pernyataan yang ada didalam angket, apakah isi pernyataan tersebut sudah valid atau reliabel. Jika sebuah pernyataan sudah valid dan reliabel maka sudah bias digunakan dalam penelitian.

Kriteria pengujian jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi 5 % maka alat tersebut valid, begitu pula sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut tidak valid. Hasil penyebaran angket yang dilaksanakan pada tanggal 6-9 November 2019, Berikut disajikan tabel hasil uji validitas angket 15 responden dari luar sampel dengan 25 item pernyataan untuk variabel etika belajar. (Data Terlampir)

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas

No Item Soal	Hasil Perhitungan validitas SPSS (r_{hitung})	r_{tabel}	Keterangan
1	0,655	0,514	Valid
2	0,731	0,514	Valid
3	0,543	0,514	Valid
4	0,891	0,514	Valid
5	0,522	0,514	Valid
6	0,653	0,514	Valid
7	0,628	0,514	Valid
8	0,654	0,514	Valid

9	0,729	0,514	Valid
10	0,545	0,514	Valid
11	0,762	0,514	Valid
12	0,715	0,514	Valid
13	0,614	0,514	Valid
14	0,754	0,514	Valid
15	0,623	0,514	Valid
16	0,825	0,514	Valid
17	0,890	0,514	Valid
18	0,561	0,514	Valid
19	0,711	0,514	Valid
20	0,671	0,514	Valid
21	0,572	0,514	Valid
22	0,631	0,514	Valid
23	0,809	0,514	Valid
24	0,620	0,514	Valid
25	0,622	0,514	Valid

Berdasarkan tabel di atas maka soal/pernyataan yang valid berjumlah 25, Sebelumnya terdapat 2 soal/pernyataan dengan keterangan tidak valid yaitu item soal no 3 dan 25. Sudah dilakukan perbaikan soal/pernyataan dan sudah dilakukan uji validitas kembali menggunakan *SPSS versi 23*. Maka soal yang valid berjumlah 25.

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa semua instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut adalah baik.³⁹

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.221

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum St}{S} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai reliabel

$\sum St$ = Jumlah variasi skor tiap-tiap item

St = Variasi total

k = Jumlah item.⁴⁰

Tingkat reliabel suatu variabel penelitian dapat dilihat dari hasil uji statistik *Cronbach Alpha* (α). Variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Semakin nilai alphanya mendekati satu maka nilai reliabilitas datanya semakin dipercaya. Berikut hasil pengujian dapat dilihat dibawah ini.

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	25

Berdasarkan tabel tersebut, menunjukkan hasil pengujian reliabilitas variabel etika belajar sebesar 0,861. Maka dapat dikatakan bahwa data tersebut reliabel.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 239.

c. Aplikasi SPSS

Program SPSS merupakan program khusus pengolah data untuk menganalisis statistik. Saat ini program SPSS telah berkembang dengan berbagai macam versi. Untuk tujuan pengujian validitas dan reabilitas penulis menggunakan program SPSS untuk meyakinkan bahwa kuensioner atau angket yang disusun benar-benar baik dalam mengukur gejala dan menghasilkan data yang valid.⁴¹

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka Penulis akan mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul.

Setelah data terkumpul selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan data statistik data di ambil menggunakan koefisien kontingensi dikarenakan skala data yaitu ordinal dan bersifat kategorik. Hal ini untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh etikas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah. Untuk itu Penulis menggunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut :

⁴¹ Purbayu Budi Santoso dan Ashari, *Analisis Statistik dan Microsoft Exel dan SPSS* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), 247.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$ = Jumlah skor dari y

N = Jumlah sampel ⁴².

Sebelum malakukan pengujian ada beberapa persyaratan analisis yang harus terlebih dahulu dipenuhi yaitu sebagai berikut:

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil regresi yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal.⁴³

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 213.

⁴³ Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 67.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak.⁴⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

⁴⁴ Muhammad Ali Gunawan, Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015),92.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

Sekolah Menengah Tingkat Pertama Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah di negerikan pada tahun 1968, dengan jumlah murid 166 siswa, yang terdiri dari empat rombongan belajar, kemudian sebagai Kepala Sekolah yang pertama Bapak Saekram yang kedua Bapak FX. Djumeno, ketiga Bapak Hadi Soeratman, keempat Bapak Syarif Barjan,S.H, kelima Bapak Drs. Zubairi Saibi, keenam Bapak Drs. Sudibyso yang ketujuh adalah Bapak Drs. Mariyoto kedelapan Bapak Drs. Hadi Saputra,MM, kesembilan Bapak Drs. Hi. Meseriyanto sedangkan yang ke sepuluh Bapak Prayitno Untoro,S.Pd. Masa jabatan kepala sekolah berdasarkan peraturan adalah selama empat tahun dan dapat diperpanjang lagi untuk masa jabatan empat tahun yang kedua jika menunjukkan prestasi yang baik.

Pada waktu kepemimpinan Bapak Drs. Mariyoto pada tahun pelajaran 2008/2009 SMP Negeri 2 Kotagajah berhasil menyandang predikat sebagai Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) berdasarkan Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah pada tanggal 03 November 2008. Sebagai sekolah yang menyandang gelar RSBI maka SMP Negeri 2 Kotagajah juga meningkatkan fasilitas

belajar siswa dengan membentuk kelas Eksekutif dan kelas Non eksekutif, dampak dari penetapan sekolah menjadi RSBI terbukti dengan naiknya peringkat perolehan nilai UAN dari peringkat 18 menjadi peringkat empat se-Kabupaten Lampung Tengah pada tahun pelajaran 2008/2009. Kemudian pada tahun pelajaran 2013/2014 dan 2014/2015 peringkat satu Kabupaten Lampung Tengah dan saat ini SMP Negeri 2 Kotagajah menjadi sekolah rujukan tingkat Kabupaten Lampung Tengah.

- b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah
 - 1) Visi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah
Unggul dalam prestasi dilandasi iman dan taqwa.
 - 2) Misi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah
 - a) Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut untuk membentuk budi pekerti yang baik.
 - b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
 - c) Mewujudkan sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
 - d) Meningkatkan nilai kecerdasan, cinta ilmu dan keingin tahaun peserta didik dalam bidang akademik maupun nonakademik.

- e) Melaksanakan kegiatan pengembangan diri secara efektif untuk mengoptimalkan potensi siswa dalam menjunjung tinggi budaya daerah dan budaya nasional.
 - f) Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa.
 - g) Menciptakan suasana yang kondusif untuk keefektifan seluruh kegiatan sekolah.
- 3) Tujuan SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah
- a) Terpenuhinya perangkat pembelajaran untuk semua mata pelajaran dengan mempertimbangkan pengembangan nilai religius dan budi pekerti.
 - b) Terlaksananya pengembangan kurikulum berbasis TIK.
 - c) Melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
 - d) Memperoleh rata-rata nilai UN menjadi 8,80.
 - e) Memperoleh prestasi di bidang olimpiade sains dan IPS di propinsi dan nasional.
 - f) Meraih kejuaraan dalam beberapa cabang olah raga dan seni pada tingkat kabupaten dan propinsi.
 - g) Memiliki jiwa cinta tanah air yang diinternalisasikan lewat kegiatan Pramuka.
 - h) Terlaksananya 7 K dan segala ketentuan yang mengatur operasional di lingkungan sekolah

c. Kondisi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

1) Identitas SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

Adapun identitas dari SMP Negeri 02 Kotagajah yaitu:

- a) Nama Sekolah : SMP Negeri 02 Kotagajah
- b) NPSN : 10801875
- c) Jenjang pendidikan : SMP
- d) Status Sekolah : Negeri
- e) Sk Pendirian Sekolah : 72/UKK.3/1968
- f) Tanggal Sk Pendirian : 1968-02-21
- g) Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

2) Lokasi Sekolah SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

- a) Jalan : Jalan Raya Kotagajah
- b) Desa/Kelurahan : Desa Kotagajah
- c) Kecamatan/Kab/Kota : Kotagajah/Lampung Tengah
- d) Provinsi : Lampung
- e) No. Telp/No. Fax : (0725) 48606
- f) Luas Tanah : 11689 m²
- g) Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

3) Sarana dan Prasarana SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

a) Sarana Sekolah

.Sarana Sekolah SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah meliputi ruang kelas siswa 30 ruangan, ruang Kepala Sekolah 1 ruangan, ruang guru 2 ruangan, ruang UKS 1

ruangan, ruang perpustakaan 1 ruangan, ruang koperasi 1 ruangan, ruang tata usaha 1 ruangan, ruang BK 1 ruangan, ruang Laboratorium komputer 1 ruangan, Laboratorium bahasa 1 ruangan, Laboratorium IPA 1 ruangan, lapangan futsal, wc guru 4 ruangan, wc perpustakaan 1 ruangan, wc siswa 12 ruangan, dan gudang 1 ruangan.

b) Prasarana Sekolah

Adapun prasarana SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah adalah sebagai berikut : 30 unit computer di Laboratorium Komputer, 2 unit computer di ruang tata usaha dan 2 unit computer dewan guru, 1 buah orgen tunggal, 1 buah handycam, 3 buah televisi, 1 buah *tape recorder*, 1 unit *sound system* , 2 buah wireless, dan 1 jaringan akses internet.

4) Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

Sesuai dengan hasil penelitian, jumlah guru dan staf yang ada di SMP Negeri 02 Kotagajah berjumlah 63 orang, untuk lebih jelasnya terdapat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1
Guru dan Karyawan
SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

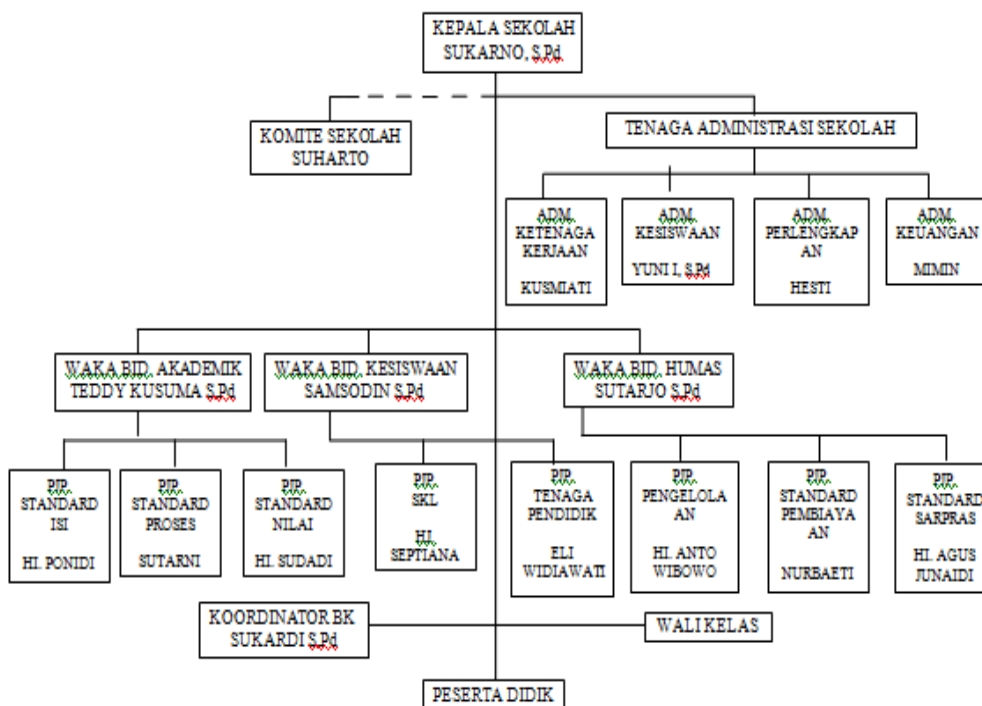
No	Nama Guru	Pendidikan	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Sukarno, S.Pd	S1/Fisika	Kepsek	Fisika
2.	Teddy kusuma yudha, S.Pd	S1/Matematika	Waka kurikulum	Matematika

3.	Samsodin, S.Pd	S1/IPA	Waka kesiswaan	IPA
4.	Sutarjo, S.Pd	S1/B. Indonesia	Waka humas	Indonesia
5.	Pahotan Sihaloho, S.Pd	S1/Geografi	Guru	Geografi
6.	Agus Junaidi, S.Pd, M.M.Pd	S2/B. Indonesia	Guru	Indonesia
7.	Prayitno, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
8.	Zulkifli, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
9.	Afifatul Munawaroh, S,Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Pend. Agama Islam
10.	Anto Wibowo, S,Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Pend. Agama Islam
11.	I.made Muliadi, S,Ag	S1/Pend. Agama Hindu	Guru	Pend. Agama Hindu
12.	Supriyono, S,Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Pend. Agama Islam
13.	Maesaroh, S,Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Pend. Agama Islam
14.	Sumarjono, S,Ag	S1/Pend. Agama Islam	Guru	Pend. Agama Islam
15.	Susiana, S,Ag	S1/Pend. Agama Budha	Guru	Pend. Agama Budha
16.	Ahmad Dahlan, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
17.	Efa Ridayana, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
18.	Endang Sudarmi, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
19.	Herlinawati, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
20.	Listar Rohayati, S. Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
21.	Ponidi, S.Pd, M.Pd	S2/B. Indonesia	Guru	Indonesia
22.	Suharti, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
23.	Tuti Krisnawati, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
24.	Zulkifli, S.Pd	S1/B. Indonesia	Guru	Indonesia
25.	Andra Rotama, M.Pd	S2/Seni Budaya	Guru	Seni Budaya
26.	Eko Hermono, A.Ma.Pd	D1/Seni Budaya	Guru	Seni Budaya
27.	Dedi Saputra, S.Pd	S1/Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
28.	Panca Eka, S.Pd	S1/Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
29.	Sugino, S.Pd	S1/Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

30.	Trisna Rakhmawati, S.Pd	S1/Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Guru	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
31.	Dra. Eko Ponco Sumartini	S1/IPS	Guru	IPS
32.	Suhartini, S.Pd	S1/IPS	Guru	IPS
33.	Suryaningsih, S.Pd	S1/IPS	Guru	IPS
34.	Y.dini Agustin, S.Pd	S1/IPS	Guru	IPS
35.	Eli Widiawati A.Ma.Pd, S.Kom	S1 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
36.	Hesti Widianingsih A.Md	D3 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
37.	Meina Nirwanti S.Kom	S1 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
38.	Suroso, A.Md, S.Pd.Kom	S1 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
39.	Trisapono Asev Nuigwan , A.Md, S.Kom	D3 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
40.	Winda Septiana Eka Puteri A.Md	D3 (TIK)	Guru	Teknologi Informasi dan Komunikasi
41.	Zuhrotun Nisa, A.Md	D3 (TIK)	Tenaga Administrasi Sekolah	Teknologi Informasi dan Komunikasi
42.	Erma Yetiningsih, S.Pd	S1 B.Inggris	Guru	Bahasa Inggris
43.	Nurayalina, S.Pd	S1 B.Inggris	Guru	Bahasa Inggris
44.	Umi Sumarmi, S.Pd	S1 B.Inggris	Guru	Bahasa Inggris
45.	Wagini, S.Pd	S1 B.Inggris	Guru	Bahasa Inggris
46.	Warsito A.Ma.Pd	D3 B.Inggris	Guru	Bahasa Inggris
47.	Khusnul Komariah S.Pd	S1 Matematika	Guru	Matematika
48.	Muryanti, S.Pd	S1 Matematika	Guru	Matematika
49.	Suparti, S.Pd	S1 Matematika	Guru	Matematika
50.	Winingsih, S.Pd	S1 Matematika	Guru	Matematika
51.	Nurol Jumadi, A.Ma.Pd	D3 IPA	Guru	IPA
52.	Hartini, S.Pd	S1 Bimbingan Konselling	Guru BK	Bimbingan Konselling
53.	Ra. Syifa Miftahul Husna, S.Pd	S1 Bimbingan Konselling	Guru BK	Bimbingan Konselling
54.	Supriyatningsih, S.Pd	S1 Bimbingan Konselling	Guru BK	Bimbingan Konselling

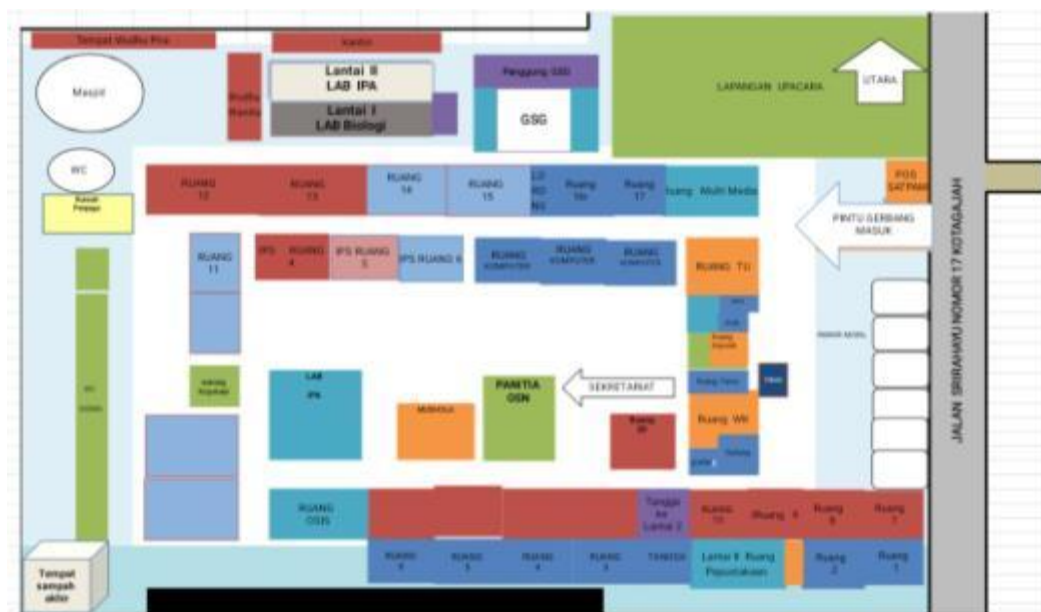
55.	Eni Kusrini, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi
56.	Gutomo, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi
57.	Rubai, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi
58.	Sulistiyowati, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi
59.	Tri Lestari, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi
60.	Joko Adiyono, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika
61.	Kurnia Bakti Widiasih, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika
62.	Siti Hastuti, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika
63.	Sutarni, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika

d. Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah

e. Denah Lokasi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah



Gambar 4.2 Denah lokasi SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil regresi yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorof-Smirnov*. Pengujian data berdistribusi normal jika nilai *Asymp Sig (2-tailed)* yang dihasilkan lebih besar dari nilai alpha yaitu sebesar 0.05 (5%). Berikut hasil pengujian dapat dilihat di bawah ini.

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Etika Belajar	.085	62	.200*	.980	62	.386
Hasil Belajar	.109	62	.066	.957	62	.029

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikan 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linear digunakan untuk mengetahui apakah data itu linear atau tidak. Dan hasil perhitungan uji linearitas menggunakan *SPSS versi 23* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3**Hasil Uji Linear****ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Etika Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	960.801	22	43.673	1.349	.202
		Deviation from Linearity	36.805	1	36.805	1.137	.293
			923.996	21	44.000	1.360	.199
Within Groups			1262.167	39	32.363		
Total			2222.968	61			

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai sig. deviation from linearity sebesar 0,199 > 0,05, maka dapat

dijelaskan bahwa terdapat hubungan yang linear antara etika belajar dan hasil belajar.

b. Pengujian Hipotesis menggunakan Korelasi Pearson

1) Uji korelasi pearson

Uji korelasi pearson digunakan untuk mengetahui pengaruh antara etika belajar terhadap hasil belajar, dengan kriteria pengujian jika signifikan $< 0,05$ maka berkorelasi dan jika signifikan $> 0,05$ maka tidak berkorelasi. Berikut ini pedoman derajat hubungan:

Tabel 4.4
Pedoman Derajat Hubungan

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,19	Sangat Rendah
0,20-0,39	Rendah
0,40-0,59	Sedang
0,60-0,79	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

Berdasarkan pedoman derajat hubungan, maka dapat diketahui bahwa untuk tingkat hubungan sangat kuat berada pada interval koefisien 0,80-1,00, tingkat hubungan sedang berada pada interval koefisien 0,40-0,59 dan tingkat hubungan sangat rendah berada pada interval koefisien 0,00-0,19. Berikut ini disajikan hasil perolehan uji analisis korelasi pearson menggunakan *SPSS Versi* 23.

Tabel 4.5
Hasil Uji Korelasi Pearson

		Etika Belajar	Hasil Belajar
Etika Belajar	Pearson Correlation	1	.490**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	62	62
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.490**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi pearson dapat dipahami dengan dua cara, yang pertama dengan nilai signifikan (*Sig 2-tailed*) yang dihasilkan sebesar 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan atau berkorelasi.

Cara yang kedua, jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka dinyatakan ada pengaruh yang signifikan antara etika belajar dengan hasil belajar. Nilai korelasi pearson (*Product Moment*) yang dihasilkan sebesar 0,490 karena nilai korelasi pearson lebih besar dari 0,254 pada taraf signif 5% (Data terlampir) maka dinyatakan terdapat pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pedoman derajat hubungan maka tingkat keeratan hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar berada

pada kategori korelasi sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa.

B. Pembahasan

Pencapaian hasil belajar yang baik, seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, meliputi aspek fisiologi (bersifat jasmaniah) jika keadaan jasmaniah siswa sehat dan aspek psikologis (yang bersifatnya rohaniah) jika unsur-unsur kepribadian siswa baik seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri maka akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang penilaiannya dapat melalui tes lisan maupun tulisan. Etika belajar dalam kaitannya dengan proses pembelajaran bertujuan mengarahkan bagaimana proses belajar dan mengajar yang sebenarnya dengan adanya aturan yang jelas, maka diharapkan dapat menghasilkan *out put* yang maksimal terutama peserta didik yang berilmu sekaligus beriman dan beretika.

Hasil penyebaran angket variabel etika belajar yang dilaksanakan pada tanggal 6-9 November 2019 terlihat bahwa skor tertinggi terdapat pada item soal no 1, 10, 18, dan 21, sedangkan skor terendah terdapat pada item soal no 3, 4, 7 dan 13. Maka dapat dipahami bahwa etika belajar terhadap diri sendiri pada item no 1 yaitu belajar dengan niat ibadah sudah dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran, etika terhadap ilmu pada item no 10, 17, dan

18 yaitu memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji, belajar ilmu sampai tuntas, dan mengenal nilai-nilai ilmiah atau ilmu pengetahuan yang dipelajari juga sudah dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran.

Sedangkan etika belajar terhadap diri sendiri pada item no 3 dan 4 yaitu mengurangi kecenderungan pada duniawi masih belum dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran, etika belajar terhadap diri sendiri pada item 7 yaitu peserta didik harus tunduk bersikap tawwadu' (rendah hati) belum dilaksanakan dengan baik pada pembelajaran, dan etika belajar terhadap ilmu pada item no 13 belajar dengan bertahap atau berjenjang masih belum dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran.

Hasil penelitian tentang pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah menggunakan *SPSS Versi 23*. Hasil uji korelasi pearson dapat dipahami dengan dua cara, yang pertama dengan nilai signifikan (*Sig 2-tailed*) yang dihasilkan sebesar 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan atau berkorelasi.

Cara yang kedua, jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara etika belajar dengan hasil belajar. Nilai korelasi pearson (*Product Moment*) yang dihasilkan sebesar 0,490 karena nilai korelasi pearson lebih besar dari 0,254 pada taraf signif 5% (Data terlampir) maka dinyatakan terdapat pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pedoman derajat hubungan maka tingkat keeratan hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar berada pada kategori korelasi sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang Penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh etika belajar responden terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI. Karena etika belajar merupakan aktivitas pencarian ilmu yang dilakukan seseorang dimana aktivitas tersebut membuatnya memperoleh ilmu dengan memperhatikan adab, sopan santun dan tata krama selama proses pembelajaran.

Hasil penelitian tentang pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah menggunakan *SPSS Versi 23*. Hasil uji korelasi pearson dapat dipahami dengan dua cara, yang pertama dengan nilai signifikan (*Sig 2-tailed*) yang dihasilkan sebesar 0,000 karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan pengaruh yang signifikan atau berkorelasi.

Cara yang kedua, jika nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara etika belajar dengan hasil belajar. Nilai korelasi pearson (*Product Moment*) yang dihasilkan sebesar 0,490 karena nilai korelasi pearson lebih besar dari 0,254 pada taraf signif 5% (Data terlampir) maka dinyatakan terdapat pengaruh etika belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan pedoman derajat hubungan maka tingkat keeratan hubungan antara etika belajar dengan hasil belajar berada pada kategori

korelasi sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin Penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Kepada siswa atau siswi kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah hendaknya mempunyai tujuan menuntut ilmu dalam rangka menghiiasi jiwa dengan sifat keimanan, bersikap *tawwadu'* (rendah hati), mendekati diri kepada Allah SWT.
2. Kepada siswa atau siswi kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah hendaknya selalu memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji, belajar dengan bertahap atau berjenjang, dan belajar ilmu sampai tuntas.
3. Kepada siswa atau siswi kelas VII SMP Negeri 02 Kotagajah Lampung Tengah hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.
4. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Abuddin Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Ahmad Hady Wiyono. Etika Belajar dalam Al-Qur'an: Kajian Tafsir Maudhu'i. *Jurnal Al Hikmah* Vol 4 No 2, 2016.
- Burhanuddin Salam. *Etika Individual Pola Dasar Filsafat Moral*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Buhari Umar. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Amzah, 2011.
- E.Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- I Gede A.B Wiranata. *Dasar-Dasar Etika dan Moralitas*. PT Citra Aditya Bakti, 2005.
- Ihsana El Khuluqo. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Juniati. "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah pada Konsep Kalor." *dalam Berkala Fisika Indonesia* 1 no. 2, 2009.
- Marzuki. *Etika dan Moral dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Debut Wahana Press, 2009.
- Maisaroh dan Rostrieningsih. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 November, 2010.
- Muhammad Ali Gunawan. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.

- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran “Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional.”* Jogjakarta: Ruzz Media, 2013.
- Muhibin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidika.* Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Purbayu Budi Santoso dan Ashari. *Analisis Statistik dan Microsoft Exel dan SPSS.* Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005.
- Rokayah. “Penerapan Etika dan Akhlak dalam Kehidupan Sehari-Hari Pendidikan dan Pembelajaran.” Vol 2 Nomor 1, 2015.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D.* Bandung, Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Umihidayati. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri Paranggi Melalui Metode Tanya Jawab. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 6, 2015.
- W. Gulo. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2005.
- Qiqi Yuliati Zakiyah & Rusdiana. *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah.* Bandung: Pustaka Setia, 2014.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2929/In.28.1/J/TL.00/09/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

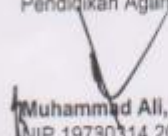
Nama : **MUHAMMAD FAJAR**
 NPM : 1501010277
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
 SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 02
 KOTAGAJAH**

untuk melakukan *pra-survey* di SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 September 2018
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam


 Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP 19790314 200710 1 003



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KOTAGAJAH



Jl. SR RAHAYU, K.C. 17 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH 34152 Telp. 0725 42605 e-mail: smpn2kotagajah@yahoo.co.id

Nomor : 420/093/C.II/D.a.VI.01./2018 Kotagajah, 13 Oktober 2018
Lamp : -
Hal : Mengizinkan Pra Survey

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PAI IAIN Metro
Bp. Muhammad Ali, M.Pd.I.
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan permohonan izin Research nomor : B-2929/In.1/1/TL.00/09//2018, kami tidak keberatan menerima mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk melaksanakan Pra Survey di SMP Negeri 2 Kotagajah yang dilaksanakan mulai 15 s.d 19 Oktober 2018, Nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : MUHAMMAD FAJAR
NPM : 1501010277
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VII (Tujuh)
Judul : Pengaruh Etika Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Kotagajah

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah


 PAHOTAN SIHALOHO, S.Pd.
 NIP. 19661215 199303 1 007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4260 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2018
 Lamp : -
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

27 Desember 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Aguswan Kh. Umam, MA (Pembimbing I)
 2. Umar, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
 Di -
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Etika Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

 Muhammad Ali, M. Pd.I
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouni.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouni.ac.id

Nomor : B-3536/In.28/D.1/TL.00/10/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 02
KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3535/In.28/D.1/TL.01/10/2019, tanggal 30 Oktober 2019 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD FAJAR**
NPM : 1501010277
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 KOTAGAJAH
Jl. Sekeloa/Rt.174 Kotagajah Lampung Tengah 34-22 NPM 10801873
email: gsbnsmpkotagajah@uadhs.co.id



Nomor : 420/432/C.1/D.a.VI.01./2019 Kotagajah, 06 November 2018
Lamp : -
Hal : Mengizinkan Research

Yth. Wakil Dekan I
Pendidikan Agama Islam
Dra. Isti Fatonah MA

di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan permohonan izin Research nomor : B-3536/In.28./D.1/TL.00/10/2019, kami tidak keberatan menerima mahasiswa dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk melaksanakan Research di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 2 Kotagajah, Nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : MUHAMMAD FAJAR
NPM : 1501010277
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (sembilan)
Judul : PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotagajah, 5 November 2019
Kepala UPTD Satuan Pendidikan


SUKARNO, S.Pd
NIP. 19630609 198412 1 001

Tembusan : Kepada Yth
1. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 KOTAGAJAH
Jl. Sekeloa No. 17 Kotagajah Lampung Tengah 34153 Nomor: 0821975
www.kabupatirlampung.go.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RESEARCH
NOMOR : 420/433/C.II/D.a.VI.01./2019

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor: B-3536/In.28/D.1/TL.00/10/2019 tentang izin Research. Berkenaan dengan hal tersebut, Kepala UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 2 Kotagajah, Kabupaten Lampung Tengah :

Nama : SUKARNO, S.Pd
NIP : 19630609 198412 1 001
Pangkat/Gol. : Pembina TK I (IV/b)
Jabatan : Kepala UPTD Satuan Pendidikan
Unit Kerja : UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 2 Kotagajah

Menerangkan bahwa nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD FAJAR
NPM : 1501010277
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Research dari tanggal 5 - 8 November 2019.
Demikian surat keterangan ini, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotagajah, 8 November 2019
Kepala UPTD Satuan Pendidikan



Sukarno
SUKARNO, S.Pd
NIP. 19630609 198412 1 001

Tembusan : Kepada Yth
1. Arsip

**PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH LAMPUNG
TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Kriteria Hasil Belajar
 - 3. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar
- B. Etika Belajar
 - 1. Pengertian Etika Belajar
 - 2. Kewajiban Peserta Didik dalam Belajar
 - 3. Etika Peserta Didik dalam Belajar
 - 4. Etika Belajar dalam Islam
- C. Pengaruh Etika Belajar terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
 - 3. Kerangka Berfikir
 - 4. Paradigma
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Metode Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
 - 1. Rancangan Penelitian/Kisi-Kisi Instrumen
 - 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknis Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**A. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan**BAB V PENUTUP****A. Kesimpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 30 April 2019

Penulis,



Muhammad Fajar

NPM.1501010277

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA

NIP. 19730801 199903 1 002



Umar, M.Pd.I

NIP. 19750605 200710 1 005

**PENGARUH ETIKA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 02 KOTAGAJAH
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Kisi-Kisi Angket

Variabel	Sub Variabel (Dimensi)	Indikator-Indikator	No Item
Etika Belajar	4. Etika belajar terhadap diri sendiri	l. Belajar dengan niat ibadah.	1-2
		m. Mengurangi kecenderungan pada duniawi.	3-4
		n. Bersikap <i>tawwadu'</i> (rendah hati).	5-7
	5. Etika terhadap ilmu	o. Menjaga pikiran dari pertentangan yang timbul dari berbagai aliran.	8
		p. Memperlajari ilmu-ilmu yang terpuji.	9-12
		q. Belajar dengan bertahap atau berjenjang.	13-15
		r. Belajar ilmu sampai tuntas.	16-17

		s. Mengenal nilai-nilai ilmiah atau ilmu pengetahuan yang dipelajari.	18-20
		t. Memprioritaskan ilmu <i>diniyah</i> sebelum memasuki ilmu duniawi.	21-22
		u. Mengenal nilai-nilai pragmatis bagi suatu ilmu pengetahuan	23
	6. Etika terhadap pendidik	v. Peserta didik harus tunduk pada nasihat pendidik.	24-25
Jumlah			25

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET ETIKA BELAJAR SISWA**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar ?
2. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, kami mohon kesediaan untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
3. Setiap pernyataan Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, lalu beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia ?

S bila anda Selalu

S bila anda Sering

KK bila anda Kadang-Kadang

TP bila anda Tidak Pernah

A. ANGGKET

NO	PERNYATAAN	S	S	KK	TP
1.	Sebelum memulai pembelajaran PAI, saya mendekati diri kepada Allah dengan cara membaca doa terlebih dahulu.				
2.	Ketika proses pembelajaran berlangsung, tidak boleh sombong dan tidak boleh malu dalam menuntut ilmu.				
3.	Ketika guru menyampaikan materi, saya kurang berkonsentrasi karena memikirkan urusan di luar sekolah.				
4.	Untuk memperdalam ilmu, saya bersedia meninggalkan kampung halaman dan siap				

	bepergian ketempat yang jauh sekalipun.				
5.	Saya bersikap baik dan ramah terhadap teman di lingkungan sekolah.				
6.	Saya menjaga kebersihan dengan tidak membuang sampah sembarangan.				
7.	Ketika ada teman yang tidak masuk sekolah karena sakit, saya menjenguk teman yang sedang sakit.				
8.	Ketika ada teman yang melakukan kesalahan terhadap saya, saya memaafkan tanpa harus menunggu dia meminta maaf kepada saya.				
9.	Ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam belajar, saya siap membantu teman yang kesulitan dalam belajar.				
10.	Saya selalu menghormati, memuliakan dan mengagungkan para guru di lingkungan sekolah.				
11.	Saya tidak membedakan teman dalam bergaul di lingkungan sekolah.				
12.	Saya mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan baik.				
13.	Saya terbiasa melakukan aktivitas pekerjaan secara bertahap.				
14.	Ketika guru PAI memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR), saya mengerjakan sampai selesai.				
15.	Saat guru PAI memberikan soal-soal terkait materi yang sudah disampaikan, Saya berusaha menjawab soal-soal dengan baik, sebelum meneruskan ke soal-soal berikutnya.				
16.	Saya berusaha maksimal dalam mencari ilmu yang bermanfaat di sekolah.				
17.	Saya harus mengembangkan potensi yang ada pada				

	diri saya secara perlahan.				
18.	Saya harus rajin belajar dengan tekun dan bersungguh-sungguh..				
19.	Ketika sedang mengerjakan ulangan harian, saya tidak akan mencontek teman.				
20.	Saya mengamalkan ilmu yang telah dipelajari di sekolah.				
21.	Saya sangat menyukai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.				
22.	Ketika bertemu guru dan teman, saya selalu mengucap salam dan menyapa dengan ramah.				
23.	Saya berusaha jujur pada diri sendiri dan terbuka pada kesalahan.				
24.	Ketika guru PAI memberikan nasehat, saya selalu mendengarkan dan melaksanakan dengan senang hati.				
25.	Saya mendengarkan baik-baik pelajaran yang disampaikan Bapak Ibu guru di sekolah.				

B. DOKUMENTASI

1. Data hasil belajar siswa kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
2. Profil SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
3. Sejarah SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
4. Visi, Misi dan Tujuan SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
5. Identitas SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
6. Lokasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
7. Sarana dan prasarana SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
8. Data guru dan karyawan SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
9. Data jumlah siswa kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah

10. Struktur organisasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
11. Denah lokasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah

Metro, Oktober 2019

Penulis,




Muhammad Fajar

NPM.1501010277

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 002



Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data hasil belajar siswa kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
2. Profil SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
3. Sejarah SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
4. Visi, Misi dan Tujuan SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
5. Identitas SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
6. Lokasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
7. Sarana dan prasarana SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
8. Data guru dan karyawan SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
9. Data jumlah siswa kelas VII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
10. Struktur organisasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah
11. Denah lokasi SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah

PEDOMAN OBSERVASI

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :

B. Aspek yang diamati

1. Etika belajar
 - a. Etika belajar terhadap diri sendiri
 - b. Etika terhadap ilmu
 - c. Etika terhadap pendidik.
2. Nilai uts siswa

Hasil Angket Etika Belajar

No Resp.	Nomor Butir Angket																									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	83
2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	93
3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	84
4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	89
5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	87
6	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	90
7	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	87
8	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	86
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	80
10	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	87
11	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	86
12	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	78
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	79
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	94
15	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	90
16	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	82
17	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	90
18	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	93
19	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	82
20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	81
22	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	80
23	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	79
24	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	80
25	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	78
26	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
27	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	90

28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	87
29	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
30	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	74
31	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	87
32	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	92
33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	95
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	90
35	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80
36	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	75
37	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	81
38	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	80
39	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	79
40	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	88
41	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	83
42	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91
43	3	3	3	1	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	82
44	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
45	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
46	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	81
47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
48	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	79
49	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	86
50	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
51	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	83
52	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	81
53	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
54	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	89
55	4	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	84
56	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	86
57	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
58	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	86



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
 No:60/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sepekerunya.

April 2019
 Ketua Jurusan PAI

 Muhammad Aji, M.Pd.IV
 NIP.19780314 200710 1003

Rekap Nilai Ujian Tengah Semester Kelas VIII SMP N 02 Kotagajah Lampung Tengah

No	Nama	Nilai	Kelas
1	TISA FITRIYANI	70	VIII A
2	LIYRA MARETA	80	VIII A
3	DAFFA BAYU PAMUNGKA	70	VIII A
4	KENTI HERYANI	70	VIII A
5	ULUNG SUCI PRATIWI	76	VIII A
6	DINI RAMADHANI	79	VIII A
7	M. FAIZ FADHLURROHMA	70	VIII A
8	CINDIKA AMELIA A	76	VIII B
9	YANWI KAMAL	75	VIII B
10	EKA SRIWAHYUNI	75	VIII B
11	INDAH DWI SAFITRI	75	VIII C
12	M. RISKI AGENG	70	VIII C
13	MARIO SAPUTRA	70	VIII C
14	TIRTA EKA	77	VIII C
15	RIFDO MUHADA	77	VIII C
16	EKA SALMAN	76	VIII C
17	NABILA NUR AZIZAH	80	VIII C
18	RIZKYA NABILA SAPUTRI	78	VIII C
19	LIA NURJANAH	76	VIII C
20	ANDINI ANASTASYA APR	75	VIII D
21	NABILA FITRI AZAHRA	76	VIII D
22	VINDA HERVIYANTI	75	VIII D
23	KUNTA RAMADAN R.	70	VIII D
24	NOVELIA TRI DAMAYANT	75	VIII D
25	AYU NURZAKIA	76	VIII D
26	HUSNUL KHOTIMAH	75	VIII D
27	BAGUS DWI Y	79	VIII D
28	EDWARD RAMADHAN	76	VIII D
29	NAILA DESTI ANGGRAINI	70	VIII E
30	ADITRIO FITRIYANTO	70	VIII E
31	USWATUN CHASANAH	78	VIII E
32	KIKI NUR APRILIA	82	VIII E
33	DEWATI ANJASMITA	81	VIII E
34	NADITA CAHYANI AYU	79	VIII E
35	DARATUL ALYA FITRI	75	VIII E
36	ANNISA HENI PRATIWI	70	VIII E
37	ROSIANA MAHARANI	70	VIII E
38	APTA ANINDYA	78	VIII F
39	DILA SAFITRI	75	VIII F
40	RIKA MELLY MAULITA	76	VIII F
41	SHAFI DELAILA A	60	VIII F
42	DAH TRI LESTARI	70	VIII F

43	NASYWA FAUZIA	72	VIII F
44	RANGGA WIRA	75	VIII F
45	M. ARIF USTADY	68	VIII F
46	FERDI MUHAMMAD Z	67	VIII F
47	FEBRIANSYAH DWI	65	VIII G
48	NIKSY NADIA A	65	VIII G
49	RISKA APRILIA	70	VIII G
50	SHALIKA DEWI	69	VIII G
51	LIVIA JULIANA	65	VIII G
52	FRESA DWI SAFITRI	67	VIII G
53	ANDHIKA ARDI P	78	VIII G
54	DIMAS NABIL AL HAFIDZ	68	VIII G
55	LINDA RATNA S	70	VIII H
56	FERA ARIYANTI	69	VIII H
57	ALDO TOMINURYANTO	79	VIII H
58	RISKY GUNAWAN	76	VIII H
59	JASIO FATIH	60	VIII H
60	ERIK ERLANGGA	73	VIII H
61	ELSA ATIKA DEWI	75	VIII H
62	DIVA DWI AGUSTINI	75	VIII H

Data Uji Validitas Butir Soal

Nama Res.	Skor Untuk Tiap Nomor Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
AB	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	90
BC	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
DE	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
FS	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	89
FR	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	90
GL	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	78
HI	4	3	2	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	84
KUJ	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	92
LA	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	70
MF	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	81
MR	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	87
NP	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	81
RHS	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
RE	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
SJ	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84

Hasil Uji Validitas Reliabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	82.87	47.981	.634	.855
item2	83.60	40.829	.653	.847
item3	84.53	53.552	-.413	.880
item4	84.40	52.829	-.285	.882
item5	83.13	46.124	.454	.855
item6	83.13	44.981	.598	.850
item7	83.13	48.695	.203	.862
item8	83.00	45.429	.605	.850
item9	83.33	45.238	.692	.848
item10	83.00	47.286	.502	.855
item11	83.33	43.810	.720	.845
item12	83.20	49.314	.104	.864
item13	83.73	45.495	.558	.851
item14	83.40	42.971	.704	.845
item15	83.27	45.067	.563	.851
item16	83.13	44.838	.802	.846
item17	83.40	47.829	.191	.865
item18	82.93	47.638	.525	.855
item19	83.93	49.067	.067	.870
item20	83.20	45.743	.629	.850
item21	83.20	46.457	.521	.853
item22	83.07	45.352	.577	.851
item23	83.33	43.381	.774	.843
item24	83.07	46.495	.578	.852
item25	82.87	49.552	.191	.861

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Etika Belajar	.085	62	.200*	.980	62	.386
Hasil Belajar	.109	62	.066	.957	62	.029

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Linear

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Etika Belajar	Between Groups	(Combined)	960.801	22	43.673	1.349	.202
		Linearity	36.805	1	36.805	1.137	.293
		Deviation from Linearity	923.996	21	44.000	1.360	.199
	Within Groups	1262.167	39	32.363			
Total			2222.968	61			

Hasil Uji Korelasi Pearson

Correlations

		Etika Belajar	Hasil Belajar
Etika Belajar	Pearson Correlation	1	.490**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	62	62
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.490**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	62	62

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Nilai r Product Moment

n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0726) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Senin / 29.10.18		✓	Sistematika Penulisan mengikuti Buku Pedoman. Cara Pengutipan, baik dari buku maupun Al-Quran mengikuti Buku Pedoman	
2.	Rabu / 31.10.18		✓	Ace Proposal Skripsi Lanjutan konsultasi ke Pembimbing I	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiain.ac.id; email: iainmetro@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	2/11/2018	✓		<p>X = Apa = puya siqqa = di mesir apa saja</p> <p>X-nya puya siqqa! = panyasaya!</p> <p><u>Harus ada Repon ya!</u></p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277

Jurusan : PAI
 Semester : VII / 2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	14/4 2018	✓		<p>1) LBM → harus karena + G + S → Etika Islami</p> <p>2) Pro tab II Etika belia hrs sama & kepuan yg di paka pd GUP. → Taya Guna tab!</p> <p>3) Etika yg di paka di semp' ini ? - Paske x - y ada (etika)</p>	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : VII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		i	ii		
	4/2018 11	✓		- Review proposal - Kalkulasi - pake + total X + y X 2000 - pake segi, - Dimensi 3 X - y → TARI.	
	12/11 2018	✓		Ada semua proposal kunjungi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Kamis/ 18 April 2019		✓	Outline Perilaku masyarakat pada bulan puasa	
2	Selasa 23/10 14		✓	outline: - pada bab I, III, IV dan V, lihat buku referensi. - Bab II Dimulai dari variabel Terdapat - Subteori pada Variabel prestasi lihat saja sebagai sya sudah selesai	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II

Muhammad Ab. M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Umar M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277

Jurusan : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 3/5/19		✓	Asal outline lanjutan konsultasi D. Purnandya I	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M.Pd.I.
 NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Fajar
NPM : 1501010277

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	3/5 2019	✓		- ke outline - layout ke RAB 1 - 13 - layout ke Pudi f 2	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id; E-mail:
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	10/9 2019			Sistematika Penulisan Teori Hasil Belajar Bab I 1. Latar belakang Bab II Teori Hasil Belajar 1. Pengertian 2. kriteria 3. Faktor kriteria penilaian Baik Baik Sekali Tidak Baik	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


 Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


 Umar, M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 dikamali (0725) 47296, Website: tarbiyah.iainjmetrouniv.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.iainjmetrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17/9 2019			Sistematika Penulisan Sesuai dengan buku pedoman Bab I Latar Belakang Bab II Teori Variabel bebas Bab III Sampel	
				Tami: p... g... ini l...!	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314-200710 1 003


Umar, M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 (kamar) (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id, E-mail: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277


Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	23/9 2019			Bab I Latar Belakang Tambahkan Tabel Hasil Belajar Bab II uraikan Setiap kalimat sampai ditemukan Etika bagian dari salah satu pengaruh Hasil Belajar. 1. pengertian 2. kriteria 3. faktor	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 fakamli (0725) 47296, Website: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277

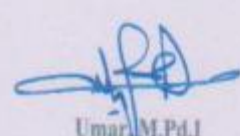
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	27/9 2019			bagian Pembina yg belum selesai lewat pedomon perbaiki lagi bagian pembina di perbaiki pembina!	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M.Pd.I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277

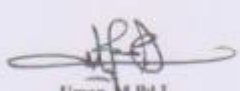
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	30/3 2019			Aul. Pab I - III Konsultasi skripsi Pt. Pendidikan I 2	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0720) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	1/10/2019	✓		Revisi Bab I-IV	
		✓		Revisi Bab I-III - Subronix Bab I- (II) Teori X apa, siapa, dimana Y - - - X - - Y	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Aguswen Kh. Umam, S.Ag. M.
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KH Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro-Temur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41057 (Kamali) (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaim@metrogoiv.ac.id, E-mail:
www.tarbiyah.metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
NPM : 1501010277

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	24/05 2019	✓		1. Postikho sub II telah menulis Etilka belgia . 2. Postikho Etilka belgi yg sudah ada teori, telah di- ajarkan oleh guru kepada siswa. 3. Segera Revisi !	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

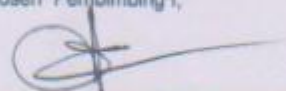
Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	16/10/2018	✓		form harus format Data	
		✓		100 Subj - II Sesi April	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,


Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. M.
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 42246, Website: tarbiyah.iainmetro.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277


Semester : IX


No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	17 oktober 2019			APP Rubah format menjadi tabel susunan soal / pernyataan Tambahkan sub variabel cari acuan dari internet, Angket yang sudah pernah diteliti variabel etika	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggabaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metroniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Junior 18/10 2019			APP Perbaiki pernyataan sesuai dengan indikator.	
	Rahm 23/10	✓		APP APP layanan Konsultasi & Pen-T- E	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad An M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, N. Pd. I
 NIP. 19740605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 atau (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	25/10 2019	✓		Revisi Sama Cahla!	
	28/10 2019	✓		- Ase Apd - - Jajat ke pengalihan data - - Jajat ke pembimbing	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 Sekeloa (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaimetro.univ.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277

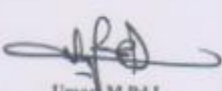
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Diskonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/4 2019			Perbaiki Analisa Data kesimpulan harus menjawab rumusan masalah. penjelasan data Angket. E	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringasdoyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 fakulti (0725) 47296; Website: tarbiyah.iaimetro.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.iaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI


NPM : 1501010277

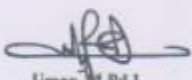
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	4/12 2019			Perbaiki Analisa Data Menggunakan korelasi Pearson. Perbaiki Kesimpulan sesuai hasil penelitian. Interpretasi harus sesuai dengan data hasil uji.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II,


Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M. Pd. I
 NIP. 19700605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 faksimili (0725) 47296; Website: tarbiyah.iain@metroniv.ac.id; E-mail :
 www.tarbiyah.metroniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	4/19 /12		✓	Pada Kesimpulannya uraian harus membahas bagian dan secara rumusan masalah. termasuk dalam? ✓	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Ulfah, M. Pd. I
 NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Karang 15 A Iringsariyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41057 fakultas (0725) 47296, Website: tarbiyah.iaim@metroaniv.ac.id, E-mail :
 www.tarbiyah.metroaniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277

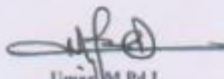
Jurusan : PAI
 Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	5/2 ¹⁹		✓	Ace Bab I - U Lanjutkan hasrat & Pundahng ?	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Aid M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,


 Umar M. Pd. I
 NIP. 1950605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Inggulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Faksimil (0725) 47206, Website: www.iaimetro.ac.id E-mail: iaimitro@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar
 NPM : 1501010277

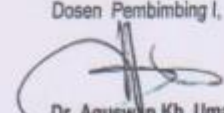
Jurusan : PAI
 Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	5/12 2019	✓		Revisi sesuai catatan!	
	9/12 2019	✓		- Revisi bab IV+5 - logis lampiran	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,


 Dr. Aguswani Kh. Umam, S.Ag, M.
 NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jemberhaji Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp: (0725) 48087 faksimili: (0725) 47296, Website: tarbiyah.iainmetro.ac.id, E-mail:
 www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Muhammad Fajar

Jurusan : PAI

NPM : 1501010277

Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	11/12 2021	✓		Ace byir Almagod.	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd. I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. H. Aguswan Khotibul Umam, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001

Foto-Foto Penelitian



Foto 1. Peneliti Memberikan Penjelasan Mengenai Cara Pengisian Angket Tentang Etika Belajar pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kotagajah Lampung Tengah



Foto 2. Peneliti Membagikan Angket kepada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kotagajah Lampung Tengah



Foto 3. Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kotagajah Lampung Tengah Mengisi Angket yang Diberikan oleh Peneliti.



Foto 4. Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kotagajah Lampung Tengah Mengumpulkan Kembali Angket yang Telah Diisi Kepada Peneliti.



Foto 5. Guru PAI Kelas VIII SMPN 2 Kotagajah Lampung Tengah.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad Fajar dilahirkan di desa Kotagajah pada tanggal 16 Juli 1994. Putra Pertama dari pasangan Bapak Wiyadi dan Ibu Sri Indaryati.

Pendidikan TK Penulis ditempuh di Aisyiyah Kotagajah (1998-2000), kemudian melanjutkan di SD Negeri 3 Kotagajah (2000-2006), kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Kotagajah (2006-2009), kemudian pendidikan SMA Negeri 1 Seputih Raman (2009-2012). Kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada T.A 2015/2016.

Email : fajarpj123@gmail.com