

**SKRIPSI**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN**  
**MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh :

**NAMA: NASHIKA MAGFIROH**

**NPM : 1901031044**



**Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**2023/2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Nashika Magfiroh

NPM :1901031044

Pembimbing : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

**Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
2023/2024**

## PERSETUJUAN

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA POPUP BOOK PADA SISWA  
DI SEKOLAH DASAR

Nama : Nashika Magfiroh

NPM : 1901031044

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 26 Januari 2024  
Pembimbing



**Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Nashika Magfiroh  
NPM : 1901031044  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POPUP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 26 Januari 2024  
Pembimbing

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I  
NIDN. 2018097701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B - 1222 / (U. 2021 / 0) / pp. 00-9 / 02 / 2024

Skripsi dengan judul: PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR, disusun oleh: Nashika Magfiroh, NPM. 1901031044, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/7 Februari 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Penguji I : Suhendi, M.Pd.

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Sekretaris : Ratih Rahmawati, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh :**

**Nashika Magfiroh**

Media Pop Up Book cocok digunakan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji karena, guru masih menggunakan metode ceramah. Sehingga siswa kurang terlibat dalam pembelajaran dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPA. Serta hasil belajar siswa masih dibawah 50% tuntas dari nilai KKM. Oleh karena itu, peneliti menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media Pop Up Book untuk membuat proses pembelajaran IPA menjadi menyenangkan, serta siswa dapat menjadi lebih aktif dalam belajar dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah penggunaan media pembelajaran Pop Up Book dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Sukadana?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji dengan menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan media Pembelajaran Pop Up Book. Subjek penelitian adalah siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji yang berjumlah 20 siswa. Dengan penelitian yang terdiri dari dua siklus , dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui pretest sebesar 15%, dan posttest mengalami peningkatan sebesar 55%, Sedangkan pada siklus II hasil belajar pretest sebesar 25%, dan pada posttest mengalami peningkatan kembali sebesar 85% dengan 3 dari 20 siswa yang belum tuntas. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan 20% menjadi 85%. Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar dengan nilai KKM 75. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran Pop Up Book telah mencapai target yang diinginkan dan berhenti pada siklus II.

**Kata kunci :** Hasil Belajar, IPA, dan Media Pembelajaran Pop Up Book

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nashika Magfiroh

NPM : 1901031044

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 26 Januari 2024  
Mahasiswa ybs



**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

## MOTTO

وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ لَا أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا ﴿٦٠﴾  
فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا ﴿٦١﴾ فَلَمَّا  
جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ آتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا ﴿٦٢﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ  
إِذْ أَوْيَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسِنِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ  
أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ﴿٦٣﴾ قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغُ فَارْتَدَّ عَلَى  
آثَارِهِمَا قَصَصًا ﴿٦٤﴾ فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ  
مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا  
﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ  
خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ قَالَ  
فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ﴿٧٠﴾ فَانْطَلَقَا  
حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ  
شَيْئًا إِمْرًا ﴿٧١﴾ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٢﴾ قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي  
بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا ﴿٧٣﴾ فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا لَقِيَا غُلَامًا  
فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي نَفْسًا زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا ﴿٧٤﴾ ﴿٧٥﴾ قَالَ  
أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٥﴾ قَالَ إِنْ سَأَلْتكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا

فَلَا تُصْحِبْنِي ۚ قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا ﴿٧٦﴾ ۖ فَانْطَلَقَا ۚ حَتَّىٰ إِذَا أَتَيَا أَهْلَ  
 قَرْيَةٍ اسْتِطْعَمَا أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ  
 يَنْقَضَ فَأَقَامَهُ ۚ قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿٧٧﴾ ۖ قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي  
 وَبَيْنِكَ ۚ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا ﴿٧٨﴾ ۖ أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ  
 لِمَسْكِينٍ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ  
 سَفِينَةٍ غَصْبًا ﴿٧٩﴾ ۖ وَأَمَّا الْغُلَمُ فَكَانَ آبَاؤُهُ مُؤْمِنِينَ فَخَشِينَا أَنْ يُرْهَقَهُمَا  
 طُغْيَانًا وَكُفْرًا ﴿٨٠﴾ ۖ فَآرَدْنَا أَنْ نُبَدِّلَهُمَا رَيْبًا خَيْرًا مِنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا  
 ﴿٨١﴾ ۖ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ  
 أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِنْ  
 رَبِّكَ ۚ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ۚ ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا ﴿٨٢﴾ ۖ

Dan (ingatkanlah peristiwa) ketika Nabi Musa berkata kepada temannya: "Aku tidak akan berhenti berjalan sehingga aku sampai di tempat pertemuan dua laut itu atau aku berjalan terus bertahun-tahun"(60). Maka apabila mereka berdua sampai ke tempat pertemuan dua laut itu, lupalah mereka akan hal ikan mereka, lalu ikan itu menggelunsur menempuh jalannya di laut, yang merupakan lorong di bawah tanah (61). Setelah mereka melampau (tempat itu), berkatalah Nabi Musa kepada temannya: "Bawalah makan tengah hari kita sebenarnya kita telah mengalami penat lelah dalam perjalanan kita ini"(62). Temannya berkata: "Tahukah apa yang telah terjadi ketika kita berehat di batu besar itu? Sebenarnya aku lupakan hal ikan itu; dan tiadalah yang menyebabkan aku lupa daripada menyebutkan halnya kepadamu melainkan Syaitan; dan ikan itu telah menggelunsur menempuh jalannya di laut, dengan cara yang menakjubkan"(63). Nabi Musa berkata: "Itulah yang kita kehendaki "; merekapun balik semula ke situ, dengan menurut jejak mereka(64). Lalu mereka dapati seorang dari hamba-hamba Kami yang telah kami kurniakan kepadanya rahmat dari Kami, dan Kami telah mengajarnya sejenis ilmu; dari sisi Kami(65). Nabi Musa berkata kepadanya: Bolehkah aku

mengikutmu, dengan syarat engkau mengajarku dari apa yang telah diajarkan oleh Allah kepadamu, ilmu yang menjadi petunjuk bagiku?" (66). Ia menjawab: "Sesungguhnya engkau (wahai Musa), tidak sekali-kali akan dapat bersabar bersamaku (67). Dan bagaimana engkau akan sabar terhadap perkara yang engkau tidak mengetahuinya secara meliputi? (68). Nabi Musa berkata: "Engkau akan dapati aku, Insyaa Allah: orang yang sabar; dan aku tidak akan membantah sebarang perintahmu"(69). Ia menjawab: "Sekiranya engkau mengikutku, maka janganlah engkau bertanya kepadaku akan sesuatupun sehingga aku ceritakan halnya kepadamu"(70). Lalu berjalanlah keduanya sehingga apabila mereka naik ke sebuah perahu, ia membocorkannya. Nabi Musa berkata: "Patutkah engkau membocorkannya sedang akibat perbuatan itu menenggelamkan penumpang-penumpangannya? Sesungguhnya engkau telah melakukan satu perkara yang besar"(71). Ia menjawab: "Bukankah aku telah katakan, bahawa engkau tidak sekali-kali akan dapat bersabar bersamaku?"(72). Nabi Musa berkata: "Janganlah engkau marah akan daku disebabkan aku lupa (akan syaratmu); dan janganlah engkau memberati daku dengan sebarang kesukaran dalam urusanku (menuntut ilmu)"(73). Kemudian keduanya berjalan lagi sehingga apabila mereka bertemu dengan seorang pemuda lalu ia membunuhnya. Nabi Musa berkata "Patutkah engkau membunuh satu jiwa yang bersih, yang tidak berdosa membunuh orang? Sesungguhnya engkau telah melakukan satu perbuatan yang mungkar!" (74). Ia menjawab: "Bukankah, aku telah katakan kepadamu, bahawa engkau tidak sekali-kali akan dapat bersabar bersamaku?" (75). Nabi Musa berkata: "Jika aku bertanya kepadamu tentang sebarang perkara sesudah ini, maka janganlah engkau jadikan daku sahabatmu lagi; sesungguhnya engkau telah cukup mendapat alasan-alasan berbuat demikian disebabkan pertanyaan-pertanyaan dan bantahanku"(76). Kemudian keduanya berjalan lagi, sehingga apabila mereka sampai kepada penduduk sebuah bandar, mereka meminta makan kepada orang-orang di situ, lalu orang-orang itu enggan menjamu mereka. Kemudian mereka dapati di situ sebuah tembok yang hendak runtuh, lalu ia membinanya. Nabi Musa berkata: "Jika engkau mahu, tentulah engkau berhak mengambil upah mengenainya!" (77). Ia menjawab: "Inilah masanya perpisahan antaraku denganmu, aku akan terangkan kepadamu maksud (kejadian-kejadian yang dimusykilkan) yang engkau tidak dapat bersabar mengenainya(78). Adapun perahu itu adalah ia dipunyai oleh orang-orang miskin yang bekerja di laut; oleh itu, aku bocorkan dengan tujuan hendak mencatkannya, kerana di belakang mereka nanti ada seorang raja yang merampas tiap-tiap sebuah perahu yang tidak cacat(79). Adapun pemuda itu, kedua ibu bapanya adalah orang-orang yang beriman, maka kami bimbang bahawa ia akan mendesak mereka melakukan perbuatan yang zalim dan kufur(80). Oleh itu, kami ingin dan berharap, supaya Tuhan mereka gantikan bagi mereka anak yang lebih baik daripadanya tentang kebersihan jiwa, dan lebih mesra kasih sayangnya(81). Adapun tembok itu pula, adalah ia dipunyai oleh dua orang anak yatim di bandar itu; dan di bawahnya ada "harta terpendam" kepunyaan mereka; dan bapa mereka pula adalah orang yang soleh. Maka Tuhanmu

menghendaki supaya mereka cukup umur dan dapat mengeluarkan harta mereka yang terpendam itu, sebagai satu rahmat dari Tuhanmu (kepada mereka). Dan (ingatlah) aku tidak melakukannya menurut fikiranku sendiri. Demikianlah penjelasan tentang maksud dan tujuan perkara-perkara yang engkau tidak dapat bersabar mengenainya"(82).

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah penulis bersyukur kepada Allah swt yang telah melimpahkan Rahmat-nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN Metro ) dan menyelesaikan skripsi ini.

Keberhasilan ini aku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Purnomo dan Ibu Siti Mahmudah yang selalu, memberikan doa dan semangat sehingga saya bisa terus menuntut ilmu hingga saat ini, pelukan yang terbiasa kubuat bersandar dikala suka maupun duka itu semua takkan pernah bisa terbalaskan.
2. Adik tersayang Maila Mustatiah yang telah mendukung dan memotivasi selama menyelesaikan studi.
3. Prodi PGMI angkatan 2019.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohiim*

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR** sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis, serta bapak dan ibu dosen/staf IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Hamsatun, S.Pd yang telah memberikan izin penelitian ini dan kepada Syamsidar, S.Pd selaku wali kelas III yang telah membantu dalam proses penelitian ini.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis harapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk pertimbangan dan perbaikan skripsi ini.

Metro, 17 Agustus 2023



Nashika Magfiroh  
1901031044

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian yang Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Hasil Belajar.....	12
B. Media Pop Up Book.....	18
C. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar .....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	33
B. Lokasi Penelitian .....	35

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Rencana Tindakan.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Indikator Keberhasilan .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan.....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji .....	4
Tabel 1. 2 Penelitian Yang Relevan .....	7
Tabel 2. 1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Prestasi .....	18
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator .....	32
Tabel 3. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator .....	35
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru .....	41
Tabel 3. 3 Instrumen Variabel Penelitian.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Siklus I dan Siklus II.....	44
Tabel 4. 1 Daftar Siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024 .....	50
Tabel 4. 2 Daftar Guru dan Pegawai UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.....	51
Tabel 4. 3 Sarana Dan Prasarana Belajar UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.....	53
Tabel 4. 4 Presentasi Aktivitas Guru Siklus I .....	64
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4. 6 Presentasi Aktivitas Guru Siklus II.....	75
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	77
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Altivitas Guru.....	79
Tabel 4. 9 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa .....	83

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Pop Up Book .....	35
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Tanggart dalam Suharsimi Arikunto .....	52
Gambar 4.1 Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji .....	67
Gambar 4.2 Denah Lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji .....	69
Gambar 4.3 Materi merawat ayam .....	74
Gambar 4.4 Materi Merawat Kelinci .....	76
Gambar 4.5 Materi Merawat Ikan .....	78
Gambar 4.6 Materi Merawat Kelinci .....	85
Gambar 4.7 Materi Merawat Ayam .....	87
Gambar 4.8 Materi Merawat Ikan .....	89
Gambar 4.9 Peningkatan Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline.....	92
2. Silabus Pembelajaran .....	96
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	99
4. Kisi-Kisi Siklus I dan Siklus II .....	135
5. Soal Pretest dan Postest Siklus I .....	136
6. Soal Pretest dan Postest Siklus II.....	137
7. Lembar Akitivitas Guru .....	144
8. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus I .....	146
9. Daftar Nilai Pretest Dan Postest Siklus II.....	152
10. Lembar Jawaban Siswa.....	159
11. Surat Izin Pra-Survey .....	163
12. Surat Bimbingan Skripsi .....	164
13. Surat Izin Research .....	165
14. Surat Tugas Research.....	166
15. Surat Balasan Penelitian.....	167
16. Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	168
17. Bukti Bebas Pustaka.....	171
18. Hasil turnitin .....	173
19. Foto Dokumentasi Kegiatan.....	175
20. Riwayat Hidup .....	177

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran IPA adalah salah satu pembelajaran yang diberikan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga menengah atas. Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, jujur, dan lain-lain. IPA pada hakikatnya merupakan ilmu yang mempunyai karakteristik khusus yaitu IPA mempunyai nilai ilmiah artinya kebenaran dalam IPA dapat dibuktikan lagi oleh semua orang dengan menggunakan metode ilmiah dan prosedur. Ilmu pengetahuan alam juga membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang di dasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. IPA di SD/MI menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.<sup>1</sup>

Minimnya penggunaan media pembelajaran berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.<sup>2</sup> Media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya

---

<sup>1</sup> Farida Nur Kumala, Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, (Malang: Edide Infografika, 2016), 6-12.

<sup>2</sup> Robi Rianda, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Media Puzzle Dikelas V Min 2 Kota Banda Aceh, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ae-Raniry Darusslam, 2018).

dan tujuan pembelajaran disekolah pada khususnya.<sup>3</sup> Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan dan kemauan dalam komunikasi antara guru dan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar dan pembelajaran. Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media.

Salah satu media pembelajaram yang sesuai dengan kebutuhan siswa dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan ialah media pop up book. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dalam belajar terlebih dengan menggunakan media tersebut peserta didik dilibatkan secara langsung. Oleh karena itu, dengan menerapkan penggunaan Media Pembelajaran Pop up sebagai strategi pembelajaran dalam pembelajaran IPA pada kelas III dapat membuat pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Pop up book merupakan salah satu media pembelajaran yang sedemikian rupa dirancang guru untuk menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran dan menyerap pelajaran semaksimal mungkin. Pop up book lebih memberikan kenikmatan bagi anak untuk membacanya karena saat membaca pop up book maka anak bisa berimajinasi dan berinteraksi dengan apa yang mereka baca dengan cara menyentuh gambar-gambar yang timbul

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 2

pada buku tersebut.<sup>4</sup>

Pop up book dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu membangkitkan imajinasi anak serta merupakan media yang praktis baik dalam penggunaan maupun pembuatan, hanya perlu membuat pola gambar pada kertas, setelah itu digunting dan ditempelkan pada karton maka jadilah Pop up book.

Pada tanggal 14 Agustus 2023, peneliti melakukan observasi di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji bahwa guru kelas III masih menggunakan media yang belum bervariasi, hanya berupa buku pelajaran, spidol dan papan tulis. Dalam pembelajaran, siswa kurang fokus terhadap penjelasan guru. Membuat siswa merasa bosan dan memicu siswa melakukan kegiatan yang dapat mengganggu pembelajaran. Berdasarkan pengamatan peneliti, terdapat beberapa siswa yang sibuk bermain sendiri, mengobrol dengan teman sebangkunya, dan menjahili teman sebangkunya. Selain itu, pembelajaran hanya terpaku pada buku paket sehingga siswa tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan. Tidak adanya alat peraga, sehingga pembelajaran terasa monoton dan sedikit kaku.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas III yang bernama Ibu Syamsidar menyatakan bahwa pembelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak begitu sulit dipahami oleh siswa. Namun diperlukan penanganan lebih agar anak-anak dapat memahami materi dengan baik karena biasanya anak ketika mengerjakan tugas atau soal akan merasa bosan apabila

---

<sup>4</sup> Annisarti Siregar and Elva Rahmah, 'Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar', *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 5.1 (2016), 10–21.

tidak dibimbing.<sup>5</sup> Dan berdasarkan wawancara peneliti dengan siswa yang bernama Desika Ardila, menyatakan bahwa IPA merupakan mata pelajaran yang menyenangkan namun kadang membosankan.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil pra survey pada tanggal 14 Agustus 2023 hari Jum'at di kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji maka dapat diperoleh hasil belajar pada mata pelajaran IPA sebagai berikut :

Tabel 1. 1  
Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

No	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Presentasi
1	<75	Belum tuntas	13	65 %
2	≥75	Tuntas	7	35 %
	Jumlah		20	100 %

Sumber: Daftar UH semester ganjil pembelajaran IPA kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2023/2024

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah dan guru adalah 75. Maka dapat dilihat bahwa siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran PAI mencapai presentase 75%. Berdasarkan Tabel 1 tersebut dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang belum tuntas atau masih relatif sangat rendah dalam mencapai hasil yang diharapkan tetapi ada beberapa siswa yang sudah tuntas.

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran IPA, maka dapat diidentifikasi bahwa siswa yang tidak tuntas belajar disebabkan karena masih kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

<sup>5</sup> Wawancara, Syamsidar, (Guru Kelas III), Jum'at, 14, 09.30.

<sup>6</sup> Wawancara, Desika Ardila (Siwa Kelas III), Jum'at, 14, 10.00.

Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran yang dapat memberikan contoh konkrit kepada siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan penelitian diatas peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul Peningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Media Pop up Book pada siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Kecamatan Sukadana tahun pelajaran 2023/2024.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perlu diidentifikasi permasalahan yang ada, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA masih dibawah 50% dari nilai KKM.
2. Sebagian besar anak tidak memperhatikan mata pelajaran (pasif).
3. Sebagian besar kurang terlibat dalam proses pembelajaran.
4. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, serta agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Siswa dalam penelitian ini dibatasi pada siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

2. Media pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini dibatasi pada penggunaan media pembelajaran jenis gambar 3 dimensi sebagai alat bantu pembelajaran.
3. Materi pelajaran IPA yang dijadikan obyek tindakan dibatasi pada pokok bahasan mendeskripsikan menyayangi hewan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas menunjukkan perlu upaya untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran di kelas III untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kemudian permasalahan penelitian dirumuskan dalam bentuk pertanyaan yakni : “Apakah media pop-up book dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Kecamatan Sukadana?”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, sebagaimana telah diuraikan maka tujuan penelitian disini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan Media pembelajaran *Pop Up Book* siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2023/2024.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dalam penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Siswa

Melalui media pembelajaran diharapkan kegiatan belajar menjadi aktif dan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa meningkat.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan guru tentang penerapan media pembelajaran. Serta dapat dijadikan salah satu alternatif mengajar oleh guru sehingga dapat meningkatkan kualitas profesional guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

c. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti tentang penelitian tindakan kelas berdasarkan bekal teori dan praktik yang diperoleh selama menempuh pendidikan dibangku kuliah.

## F. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, seperti pada

Tabel 1.2 sebagai berikut :

Tabel 1. 2 Penelitian Yang Relevan

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1.	Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan ini pernah dilakukan oleh Hasannudin mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan	Persamaan yang dimiliki yaitu sama-sama meneliti variabel terikat yaitu hasil belajar.	Perbedaannya yaitu meneliti mata pelajaran, kelas dan lokasi/tempat yang berbeda serta variabel bebas yaitu media visual.

	<p>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan Judul “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas III Di MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Kota Bekasi”.</p> <p>Penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, dengan masing – masing dua pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian yang dilakukan oleh Hasannudin menunjukan bahwa prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik, hal itu dibuktikan dengan hasil penelitian menunjukan terdapat ketuntasan peningkatan prestasi belajar IPS siswa dengan materi yang sesuai dengan RPP yang cukup signifikan, dari rata-rata 35% yang mencapai ketuntasan menjadi 73,0% di siklus I, dan 92,3% di siklus II.<sup>7</sup></p>		
2.	<p>Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan ini pernah dilakukan oleh Warni Murti mahasiswa dari Universitas Islam Mataram, Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan judul “Penggunaan</p>	<p>Persamaan yang dimiliki yaitu sama-sama meneliti variabel bebas yang sama yaitu media pembelajaran <i>Pop Up Book</i></p>	<p>Perbedaannya yaitu mata pelajaran, kelas, lokasi/tempat, dan pertemuan dalam 2 siklus.</p>

<sup>7</sup> Hasannudin, “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas III Di MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Kota Bekasi” (FITK: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019).

	<p>Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN Mertak Kesambik Desa Beber Kecamatan Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pembelajaran 2020/2021”. Penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, yang terdiri dari empat tahapan yang saling berkaitan. dengan masing-masing dua pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian yang dilakukan oleh Warni Murti menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik, hal itu dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus I hasil belajar siswa mencapai 81,25% sedangkan pada siklus II mencapai 96,42% peningkatan hasil belajar siswa sebesar 22,75%. Dengan nilai mencapai KKM sebesar 58,33% pada siklus I dan 71,42% pada siklus II.<sup>8</sup></p>		
3.	<p>Penelitian yang serupa dengan penelitian yang akan dilakukan ini pernah dilakukan oleh mahasiswa Siti Komariyah dari Institut Agama Islam Metro, Jurusan Pendidikan</p>	<p>Persamaan yang dimiliki yaitu sama-sama meneliti variabel bebas yaitu media pembelajaran pop up book.</p>	<p>Perbedaannya yaitu meneliti mata pelajaran, kelas dan lokasi/tempat yang berbeda serta variabel terikat yaitu minat belajar.</p>

<sup>8</sup> Warni Murti, “Penggunaan Media Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN Mertak Kesambik Desa Beber Kecamatan Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017” (FITK: UIN Mataram, 2021)

<p>Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul “Penggunaan Media <i>Puzzel</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Toba Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021”.</p> <p>Penelitian tersebut dilakukan dalam dua siklus, yang terdiri dari empat tahapan yang saling berkaitan dengan masing-masing dua pertemuan pada setiap siklusnya. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Komariyah menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik, hal itu dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus I peningkatan rerata kelas meningkat dari 67,18 pada pra siklus menjadi 71,36 setelah diberikan tindakan pada siklus 1. Siswa yang mencapai KKM pada pra siklus 51,51% meningkat menjadi 71,50% siswa mencapai KKM sehingga terjadi peningkatan 19,99%. Pada siklus II rerata kelas meningkat dari 71,36 menjadi 81,14. dengan 80,29% siswa mencapai KKM sehingga terjadi peningkatan 8,79%.<sup>9</sup></p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<sup>9</sup> Siti Komariyah, “Penggunaan Media *Puzzel* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Toba Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021” (FTIK: IAIN Metro, 2021)

Berdasarkan penelitian relevan di atas, terlihat suatu perbedaan yang dicapai oleh masing-masing pihak. Persamaan dari beberapa penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti susun yaitu sama-sama penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari ketiga penelitian ini terdapat peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus berikutnya, hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran tepat untuk diterapkan pada proses pembelajaran. Sedangkan, yang membedakan skripsi peneliti dengan skripsi-skripsi sebelumnya yaitu objek penelitian yang akan peneliti teliti yakni siswa pada tingkat sekolah dasar kelas III, sedangkan ketiga penelitian di atas bukan pada kelas III. Variabel bebasnya pun berbeda.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar merupakan usaha-usaha yang diupayakan untuk mendapatkan suatu yaitu kepandaian. Pengertian belajar sendiri menurut pandangan tradisional adalah usaha memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan, sebab pengetahuan memiliki peran yang tinggi dalam hidup manusia.<sup>10</sup>

Menurut pengertian secara Psikologi, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi hidupnya.<sup>11</sup> Hakikatnya adalah “perubahan”. Perubahan yang terjadi dalam diri melalui bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah lakunya. Walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan yang dialami termasuk dalam kategori belajar.

Belajar merupakan suatu proses untuk mencapai suatu keberhasilan belajar. Apabila perubahan tingkah laku, pemahaman, pengetahuan meningkat, maka evaluasi hasil belajar akan meningkat. Menurut Suprijo, hasil “adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2008), 27.

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 2.

<sup>12</sup> Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: AR Ruzz Media, 2013), 22.

Good dan Brophy mengemukakan arti belajar yaitu belajar bukan hanya tingkah laku yang tampak, melainkan yang utama adalah proses yang terjadi secara internal di dalam individu dalam usahanya memperoleh hubungan-hubungan baru, yang bisa berupa antara perangsang-perangsang, antara reaksi-reaksi atau antara perangsang dan reaksi.<sup>13</sup>

Dari pengertian diatas bisa dijelaskan bahwa belajar merupakan bukan semata-mata adanya perubahan sikap dan tingkah laku, namun yang lebih pokok belajar tersebut yaitu bagaimana proses berinteraksi dengan lingkungan baru, proses mendapatkan ilmu pengetahuan serta proses merangsang apapun yang terjadi dilingkungan belajar tersebut.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami berbagai pengalaman belajarnya. Aktivitas penyempurnaan dalam hasil belajar, untuk menghasilkan hasil belajar yang baik, maka siswa harus bersungguh-sungguh dalam belajar. Dengan belajar maka akan menghasilkan perubahan-perubahan sikap dan tingkah laku.

## 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Jenis-jenis hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam ranah, yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotoris.<sup>14</sup>

- a. Ranah Kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu:<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Muhammad Thobroni Dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajarannya: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Depok, Sleman, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 17.

<sup>14</sup> Nanasudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 22.

<sup>15</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 49.

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan di dalam ingatan.
  - 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
  - 3) Aplikasi, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
  - 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga dapat dipahami dengan baik.
  - 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru.
  - 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.
- b. Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yaitu:
- 1) Penerimaan, mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
  - 2) Partisipasi, mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
  - 3) Penilaian, mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, menentukan sikap.
  - 4) Organisasi, mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.
  - 5) Pembentukan pola hidup, mencakup kemampuan menghayati nilai dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.
- c. Ranah Psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor, yaitu:
- 1) Gerakan refleks,
  - 2) Keterampilan gerakan dasar,
  - 3) Kemampuan perseptual,
  - 4) Keharmonisan atau ketepatan,
  - 5) Gerakan keterampilan kompleks, dan
  - 6) Gerakan ekspresif dan interpretatif.

Demikian ketiga ranah hasil belajar, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ketiga ranah ini harus ditanamkan kepada siswa secara

maksimal dan hendaknya diberikan secara seimbang. Karena eksistensi ketiganya merupakan satu kesatuan yang utuh.

### 3. Kriteria Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai.

Kriteria pengukuran hasil belajar siswa merupakan tingkatan nilai yang menunjukkan pada taraf siswa, yang mana siswa menguasai materi yang dipelajari. Untuk mengukur hasil belajar dilakukan melalui evaluasi yaitu penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

Bentuk nilai yang memiliki tingkat tertentu dengan kriteria yang digunakan sebagai berikut

0-45	= perlu bimbingan
46-60	= cukup
61-75	= baik
76-100	= sangat baik

Berdasarkan kriteria di atas, maka dapat diketahui bahwa untuk penguasaan materi yang baik yaitu berada di tingkatan 56-70 ke atas. Itu artinya siswa harus memiliki nilai yang baik. Untuk nilai KKM mata pelajaran IPA di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji adalah 75 ke atas dinyatakan tuntas.

### 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai macam hal dan berbagai macam cara, melalui pembelajaran siswa dituntut untuk berhasil

---

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Rajawali Pers, 2003), 197.

dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Dalam belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berkaitan dengan faktor-faktor tersebut, Slameto dalam buku *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, menerangkan bahwa terdapat beberapa faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya:

a. Faktor Internal (Faktor dari dalam siswa)

Di dalam faktor internal ini ada tiga faktor yaitu: faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan) dan faktor kelelahan (faktor kelelahan ini dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.<sup>17</sup>

b. Faktor eksternal berasal dari luar individu

1. Faktor keluarga, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, keadaan keluarga, keadaan ekonomi keluarga serta suasana rumah.
2. Faktor sekolah, yaitu bisa berupa cara guru mengajar, alat-alat pelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dengan siswa serta media pembelajarann yang digunakan.

---

<sup>17</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 54-60.

3. Faktor lingkungan masyarakat, yaitu teman bergaul, kegiatan lain di luar sekolah serta cara hidup dilingkungan keluarganya.

18

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa dalam hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu faktor sekolah, jenis upaya belajar yang mengikuti media pembelajaran yang digunakan guru dan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan materi yang disampaikan melalui media pembelajaran.

c. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak dicapai, dinilai, atau bahkan diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual. afektif, semua yang berhubungan dengan sikap, dan sedangkan psikomotorik adalah sesuatu yang berkaitan dengan gerak atau ucapan baik verbal

---

<sup>18</sup> Wahyu, Harpani Matnuh, Dan Diah Triani, *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan 4, No.7 (2014): 530-36

maupun non verbal.<sup>19</sup> Peneliti menggunakan ranah kognitif pada penelitian ini.

Pengembangan dari ranah kognitif dapat kita lihat pada Tabel 2.1 dibawah ini.

Tabel 2. 1  
Jenis dan Indikator Hasil Belajar atau Prestasi<sup>20</sup>

Ranah Kognitif	Indikator
1. Pengetahuan	a. Dapat menunjukkan
2. Pemahaman	b. Dapat menjelaskan
3. Aplikasi	c. Dapat mendefinikan secara lisan
4. Analisis	d. Dapat memberikan contoh
5. Sintesis	e. Dapat menggunakan secara tepat
6. Evaluasi	f. Dapat menguraikan
	g. Dapat mengklasifikasikan
	h. Dapat menghubungkan
	i. Dapat menyimpulkan
	j. Dapat membuat prinsip umum
	k. Dapat menilai berdasarkan kriteria
	l. Dapat menghasilkan

## B. Media Pembelajaran Pop Up Book

### 1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media sendiri berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab media adalah perantara (wa saail) .

Gerlack dan Ely menyatakan bahwa, media apabila dipahami secara garis besar adalah merupakan, materi atau kejadian yang dapat

<sup>19</sup>Burhan Nugiantoro, Dasar-dasar Pengemangan Kurikulum Sekolah (Yogyakarta, BPFE, 1988), 42.

<sup>20</sup>Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta, PT Raja Granfindo Persada, 2003), 214–216.

membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>21</sup>

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang sangat penting. Karena, dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi pelajaran yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.

Proses pembelajaran akan terbentuk lebih baik ketika semua unsur-unsur dalam belajar terpenuhi. Ketika belajar itu berarti ada sebuah tujuan yang ingin dicapai dan untuk mencapai tujuan tersebut akan membutuhkan strategi atau media.

Media pembelajaran merupakan unsur sumber belajar yang dapat merangsang siswa agar dapat belajar dengan baik yang fungsinya digunakan untuk menyampaikan pembelajaran.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih mudah dan parktis dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran juga dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran sehingga dapat menimbulkan rasa senang dan gembira pada siswa, membantu siswa untuk paham apa yang sedang dijelaskan oleh guru.

---

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 3.

Gambar 2.1  
Media Pembelajaran Pop Up Book



## 2. Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi media pembelajaran menurut Levie dan Lentz (1982) ada empat fungsi media pembelajaran yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris.<sup>22</sup>

Fungsi media pembelajaran merupakan inti yang dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk konsentrasi pada isi materi yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan. Fungsi afektif media pembelajaran dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar sehingga dapat menggugah emosi dan sikap siswa.

Fungsi kognitif terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar untuk

---

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), 21.

mencapai tujuan untuk memahami dan mengingat informasi yang terkandung dalam gambar. Fungsi kompensatoris terlihat dari hasil penelitian bahwa media pembelajaran memberikan konteks untuk memahami teks. Dengan kata lain media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan siswa yang lemah dan lambat dalam menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau secara verbal.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat atau perangsang untuk membantu guru agar lebih mudah menyampaikan materi, sehingga siswa dapat menerima dan memahami dengan mudah. Media pembelajaran juga dapat menarik perhatian siswa, membuat siswa menjadi aktif dan banyak ikut serta dalam proses belajar mengajar.

### **3. Pemilihan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan untuk tujuan yang jelas. Media pembelajaran dipilih untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan kebutuhan. Guru harus menyadari bahwa tidak ada satu pun media yang paling baik untuk mencapai semua tujuan, media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya. Menggunakan beberapa media pembelajaran yang disusun secara terpadu dalam proses pembelajaran akan mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran.

### **4. Pengertian Media Pembelajaran Pop Up Book**

Penggunaan media pembelajaran secara kreatif akan memungkinkan audien (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat

meningkatkan performan mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pop Up Book merupakan buku yang bisa berpotensi gerak dan interaksi melalui penggunaan mekanisme kertas seperti lipatan, slide, gulungan, dan roda. Menurut Ann Montanaro buku yang berupa pop up ini merupakan sebuah buku yang mempunyai bagian tertentu yang bisa gerak serta memiliki unsur yang berbentuk 3 dimensi, buku pop up sama halnya dengan origami, karena keduanya menggunakan teknik dalam melipat sebuah kertas, buku pop up memiliki jenis yang beragam, dari yang sederhana sampai yang sangat sulit dalam pembuatannya. Ketika buku pop up dibuka akan memberikan suatu kejutan disetiap halaman yang sesuai dengan bentuk yang sudah dilipat sebelumnya.<sup>23</sup>

Dari suatu pendapat yang sudah dijelaskan bisa disimpulkan bahwa media pop up book termasuk jenis media 3 dimensi yang mampu memberikan efek menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat di pop up book bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan. Oleh karena itu peran media tersebut tepat untuk diterapkan pada siswa saat pembelajaran, karena dapat menarik siswa untuk belajar dengan baik.

Media pop up book mempunyai jenis yang beragam antara lain yaitu:

a. Transformation Pop-Up

Dalam kamus bahasa inggris transformation memiliki arti perubahan atau pergantian bentuk. Hal ini berarti salah satu jenis pop up book yaitu transformations pop-up adalah buku pop- up yang

---

<sup>23</sup> Lulie Anies Solichah, "Pengaruh Media Pop Up Book", Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya, 2018, vol. 6, no. 9, 1538.

mengutamakan bentuk transformasi atau perubahan bentuk 3 dimensi yang begitu nyata ketika halamannya di buka.

b. Tunnel Pop Up Book

Tunnel Pop Up Book yang berarti terowongan. Dalam hal ini Tunnel Pop Up Book memiliki makna buku yang menampilkan gambar 3 dimensi yang mendatar menyerupai panggung kecil.

c. Volvelles Pop Up

Volvelles pop up merupakan salah satu jenis pop up book yang mengutamakan bentuk tri matra (3 dimensi).

d. Movable Pop Up

Movable berarti perpindahan dalam hal ini movable Pop Up adalah bentuk pop up-book yang cara penggunaannya hanya dengan menggeser atau memindahkan. Bentuk-bentuk 3 dimensi terdapat dalam setiap sisinya dan untuk menggunakannya hanya dengan cara memindahkan setiap sisinya untuk melihat halaman- halaman berikutnya.

e. Pull-Tabs

Pull Tabs memiliki pengertian salah satu buku pop up yang cara penggunaannya dengan membuka setiap lembaran halaman, namun masih berada dalam 1 lembar kertas (seperti cara membuka leaflet atau brosur).

f. Pop-Outs

Pop-Outs merupakan salah satu jenis pop up book yang menampilkan sebuah gambar yang keluar dari bagian dasar horizontal sebuah buku.

Media pembelajaran berupa Pop Up Book yang guru gunakan yaitu tipe Transformation Pop-Up, dimana tipe ini memberikan perubahan atau pergantian bentuk gambar dalam setiap lembar yang akan dibuka pada Pop Up Book. Agar mampu membuat siswa semakin tertarik dalam pembelajaran. Dari sisi guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subyek, siswa akan berpusat pada Pop Up Book ketika guru memberi penjelasan dalam proses pembelajaran. Karena dari media pembelajaran Pop Up Book yang digunakan guru akan menarik perhatian siswa. Sehingga akan memancing imajinasi dalam pola pikir siswa yang akan merangsangkan kecekatan daya tangkap siswa dari materi yang dijelaskan oleh guru dengan media penggunaan media tersebut.

Tahapan atau langkah-langkah dengan menggunakan media Pop Up Book terdapat tiga tahapan, adapun tahap tersebut yaitu:

- a. Persiapan sebelum menggunakan media Pop Up Tahap ini perlu adanya persiapan yang perlu dilakukan yang menunjang penggunaan media berjalan dengan lancar yaitu mempelajari petunjuk tata cara menggunakan media Pop Up, perlu mempersiapkan peralatan media yang akan digunakan dalam kegiatan proses belajar, adapun kegiatannya:

- 1) Guru mempersiapkan peralatan dan media Pop Up yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar
  - 2) Guru mempelajari tata cara penggunaan media Pop Up sehingga guru mampu menjelaskan terhadap siswa tata cara menggunakan media Pop Up.<sup>24</sup>
- b. Kegiatan selama menggunakan media Pop Up Tahap ini perlu adanya ruangan yang nyaman dan tenang, sehingga dalam proses kegiatan belajar siswa tidak mengalami gangguan yang dapat mengganggu perhatian dan konsentrasinya. Selain itu kegiatan belajar mengajar dalam menjelaskan tentang pemahaman menyayangi hewan. Pada tahap ini siswa dikenalkan cara merawat hewan dan menyayangi hewan. Adapun langkah- langkah penggunaan media Pop Up dalam pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:
- 1) Guru mempersiapkan ruangan yang nyaman untuk proses kegiatan belajar mengajar.
  - 2) Guru menjelaskan bahwa akan menjelaskan tentang merawat hewan.
  - 3) Siswa diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan perintah guru, sehingga siswa dapat memahami tentang cara merawat hewan.
  - 4) Guru menjelaskan cara menggunakan media Pop Up.
  - 5) Guru membuka media Pop Up dan menunjukkan gambar tentang cara merawat hewan dan menyayangi hewan.
  - 6) Guru memperkenalkan melalui gambar tentang cara merawat yang terdapat pada media Pop Up.
  - 7) Siswa diminta mengamati dan menyebutkan cara menyebutkan yang telah disebutkan oleh guru.<sup>25</sup>
- c. Kegiatan tindak lanjut Tahap ini digunakan untuk menjajagi apakah tujuan telah tercapai, dan memantapkan pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan melalui media Pop Up, dan memberikan

---

<sup>24</sup>Nausyad Em'a Istasfi, "Keefektifan Media Pop UP Terhadap Pemahaman Konsep Menyayangi Hewan Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Tunagrahita Kaategori Sedang Kelas III SDL di SLB N 1 Sleman" (FIP: Universitas Tunagrahita Negri Yogyakarta, 2018), 28.

<sup>25</sup>*Ibid.*

evaluasi terhadap hasil belajar. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan pengayaan terhadap siswa tentang materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya
- 2) Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pemahaman cara merawat hewan, apabila masih banyak mengalami kesalahan dalam hasil belajar siswa dengan menggunakan media Pop Up.<sup>26</sup>

## 5. Kelemahan dan kelebihan Pop UP Book

Menurut Dzuanda buku pop up memiliki kelebihan antara lain:

- a. Memberikan sebuah cerita yang menarik dimulai dari adanya tampilan yang berdimensi yaitu pada gambar dan ketika halaman buku dibuka bagian tertentu nantinya bias bergeser.
- b. Memberikan sebuah kejutan yang dapat mengundang ketakjuban ketika halaman buku pop up dibuka yang nantinya pembaca akan menanti kejutan pada halaman berikutnya.
- c. Kesan yang disampaikan dalam sebuah cerita semakin kuat.
- d. Tampilan yang mempunyai dimensi membuat cerita seperti nyata dengan ditambahkan kejutan yang ada pada halaman berikutnya.<sup>27</sup>

Adapun kelemahan dari Media pembelajaran Pop Up Book antara lain kelemahan media Pop Up adalah membutuhkan waktu yang lama dalam pembuatannya, bahkan ada yang cetakannya terlalu tebal hingga malas untuk mempelajarinya, dan media cepat rusak dan mudah robek jika bahan pembuatannya menggunakan kertas yang memiliki kualitas buruk. Sehingga dalam proses pengerjaan media tersebut membutuhkan waktu yang lama dan mudah rusak apabila menggunakan bahan kertas yang kurang baik.<sup>28</sup>

Pembuatan buku Pop Up pastinya lebih lama dibanding buku biasa. Buku ini mempunyai mekanisme yang lebih rumit dibandingkan dengan buku lainnya sehingga memerlukan ketelitian yang lebih tinggi agar menjaga buku tersebut terus bertahan lama, Sehingga

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, 29.

<sup>27</sup> Lulie Anies Solichah, "Pengaruh Media Pop Up Book", 1538.

<sup>28</sup> Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: Diva Press, 2008), 64.

pembuatan buku Pop Up pastinya lebih lama dibanding buku biasa. Buku ini mempunyai mekanisme yang lebih rumit dibandingkan dengan buku lainnya sehingga memerlukan ketelitian yang lebih tinggi agar menjaga buku tersebut terus bertahan lama, sehingga dalam pengerjaan buku tersebut membutuhkan waktu dan ketelitian dalam proses pengerjaannya.<sup>29</sup>

Dalam proses belajar mengajar akan ada titik kejenuhan terutama dalam suasana dan kefokusannya siswa, dimana guru akan membutuhkan media yang akan membantu berjalannya proses pembelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran ini siswa akan lebih mudah memahami jika menggunakan media pembelajaran yang akan menarik kefokusannya siswa dalam materi yang disampaikan.

## **6. Manfaat Media Pembelajaran Pop Up Book**

Media Pop Up memiliki berbagai manfaat dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media Pop Up book memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna, yaitu :

- a. Mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku dan memperlakukannya dengan lebih baik, sehingga anak menjaga buku yang dimilikinya dengan baik tanpa ada paksaan.
- b. Mendekatkan anak dengan orang tua karena buku Pop Up memiliki isi materi dan memiliki tampilan menarik
- c. k sehingga memberikan kesempatan untuk orang tua untuk duduk bersama dengan anak mereka untuk bercerita tentang materi yang ada didalam buku Pop Up tersebut dan menikmati cerita. Selain itu buku Pop Up dapat mendekatkan hubungan antara orang tua dengan anak.
- d. Mengembangkan kreatifitas anak, sehingga anak mampu memiliki kreatifitas dalam berfikir dalam menciptakan sesuatu yang baru.
- e. Merangsang imajinasi anak, sehingga anak mampu berimajinasi tentang materi yang diberikan, seperti ketika anak diberikan materi.
- f. Menambah pengetahuan hingga memberikan penggambaran bentuk suatu benda (pengenalan benda). Dengan gambaran tersebut dapat

---

<sup>29</sup> Dzuanda, "Design Pop Up Child Book Puppet Figures Series Gatotkaca", Jurnal Library ITS Undergraduate, 2011, 2-3.

- memberikan pengetahuan anak dengan media yang kongkrit dan memberikan gambaran asli tentang materi yang diberikan.
- g. Dapat digunakan sebagai media untuk menanamkan kecintaan anak terhadap membaca, sehingga dengan media Pop Up memberikan motivasi anak untuk membaca.

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa buku Pop Up memiliki berbagai manfaat yaitu mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku seperti anak merawat/menyimpan buku dengan baik, mendekatkan hubungan antara orang tua dengan anak seperti ketika orang tua mengajarkan anak melalui media Pop Up. “Mengembangkan kreatifitas anak seperti menumbuhkan anak untuk kreatif dalam membuat berbagai macam media ataupun keterampilan lainnya”.<sup>30</sup> Merangsang imajinasi anak yaitu anak lebih berfikir untuk berimajinasi ketika anak diajarkan pembelajaran oleh guru dikarenakan media buku Pop Up yang menarik, menambahkan pengetahuan, dan dengan media buku Pop Up anak menjadi lebih tertarik untuk membaca dikarenakan visualisasi yang disajikan menarik dan berdimensi.

## **C. Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar**

### **1. Pengertian IPA**

IPA mempelajari alam semesta, benda-benda yang ada di permukaan bumi, di dalam perut bumi dan luar angkasa, baik yang dapat diamati indera maupun yang tidak diamati dengan indra. IPA atau ilmu alam kealaman adalah baik makhluk hidup maupun benda mati yang diamati. “Wahyana mengatakan bahwa IPA adalah suatu kumpulan

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, 5.

pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala – gejala alam”.<sup>31</sup>

Pembelajaran IPA adalah interaksi antara komponen–komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah ditetapkan. Tugas utama guru IPA adalah melaksanakan proses pembelajaran IPA. “Proses pembelajaran IPA terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran”.<sup>32</sup>

IPA juga memiliki karakteristik sebagai dasar untuk memahaminya. Karakteristik sebagai dasar untuk memahaminya. Karakteristik tersebut menurut Jacobson & Bergman, meliputi:

- a. IPA merupakan kumpulan konsep prinsip, hukum dan teori.
- b. Proses ilmiah dapat berupa fisik dan mental, serta mencermati fenomena alam, termasuk juga penerapannya.
- c. Sikap keteguhan hati, keingintahuan, dan ketekunan dalam menangkap rahasia alam.
- d. IPA tidak dapat membuktikan semua akan tetapi hanya sebagian atau beberapa saja.
- e. Keberanian IPA bersifat objektif dan bukan kebenaran yang bersifat objektif.

---

<sup>31</sup> Asih Widi Wisudawati, dkk, *Motodelogi Pembelajaran IPA*, 12.

<sup>32</sup> *Ibid.*, 26.

IPA yang merupakan ilmu yang pada awalnya dikembangkan berdasarkan percobaan namun pada perkembangannya IPA diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori. Ada dua hal yang berkaitan dengan IPA yaitu sebagai pengetahuan yang berupa faktual, konseptual, prosedur dan metakognitif dan IPA sebagai proses kerja ilmiah saat ini objek IPA menjadi luas, meliputi konsep, proses, nilai dan sikap ilmiah digunakan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>33</sup>

## 2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA

Ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut :

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- b. Benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi : cair, padat, dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi : gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta meliputi : tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.<sup>34</sup>

## 3. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan pembelajaran IPA (Sains) di Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah agar siswa mampu:

- a. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- c. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.

---

<sup>33</sup> *Ibid.*, 22.

<sup>34</sup> Rudiyanto, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Menyayangi hewan dan Hewan Dengan Model Pembelajaran Example Non Example" (FKIP: Universitas Subang, 2019), 17.

- d. Berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
- e. Menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.<sup>35</sup>

Menganalisa tujuan pembelajaran IPA di atas, maka secara garis besar tujuan pembelajaran IPA di tingkat SD meliputi: pemahaman konsep-konsep IPA, menanamkan sikap ilmiah, melatih ketrampilan yang didasarkan pada teori-teori ilmiah, tumbuhnya nilai-nilai keimanan yang didasarkan pada penghayatan akan keteraturan alam sebagai ciptaan Allah SWT, dan menanamkan pengetahuan kepada siswa konsep dan ketrampilan IPA sebagai bekal melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar diarahkan agar siswa memahami konsep-konsep IPA, memiliki keterampilan proses, mempunyai minat mempelajari alam sekitar, bersikap ilmiah, mampu menerapkan konsep-konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar, serta menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan. Berdasarkan tujuan di atas, maka pembelajaran pendidikan IPA di SD menuntut proses belajar mengajar yang tidak terlalu akademis dan verbalistik.

Pembelajaran IPA erat kaitannya dengan upaya para ilmuwan dalam merespon kebutuhan manusia akan ilmu dan teknologi yang tinggi. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SD harus dijadikan sebagai

---

<sup>35</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta:2005), 2.

mata pelajaran dasar dan diarahkan untuk menghasilkan warga negara yang memahami konsep-konsep IPA sejak dini.

Kompetensi Dasar dan Indikator dalam pembelajaran IPA sebagai berikut:

Tabel 2. 2  
Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

#### D. Hipotesis Tindakan

Menurut Sugiyono, “Hipotesis merupakan jawaban sementara tentang masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pernyataan”.<sup>36</sup>

Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat diajukan hipotesis tindakan sebagai berikut: Terdapat Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Media Pop Up Book pada Siswa Kelas III.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 96.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel**

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas. Yaitu penelitian yang memiliki peranan penting dan strategi untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diimplementasikan dengan baik.<sup>37</sup> Secara etimologi ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni penelitian, tindakan dan kelas. Pertama, penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, emiris dan terkontrol. Kedua, tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dlakukan oleh peneliti yakni guru. Ketiga, kelas menunjukkan kepada tempat proses pembelajaran berlangsung.

Uraian di atas dapat di pahami bahwa PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Adapaun rumusan definisi operasional variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut:

##### **1. Variabel Bebas**

Menurut Kusnadi “Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain”. Berdasarkan penjelasan di

---

<sup>37</sup> Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas. 41.

atas maka maka variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media ini dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama untuk memperjelas konsep yang diajarkan.

Media pembelajaran jenis gambar memiliki kelebihan dalam menarik perhatian siswa, menguatkan pemahaman yang berbentuk konsep dan teoretis, dan memudahkan penafsiran terhadap materi yang diajarkan. Selain itu gambar bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan visual siswa, membantu meningkatkan kemampuan anak terhadap hal-hal atau peristiwa yang tidak mungkin dihadirkan di dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator dari penggunaan media pembelajaran jenis gambar adalah sebagai berikut:

- a) Menentukan terlebih dahulu bidang gambar, memilih diantara dua bidang, bidang yang tegak dan bidang yang datar.
- b) Menggunakan satu bidang saja untuk satu objek.
- c) Menggunakan seluruh bidang dan tidak membiarkan sebagian bidang yang ada kosong.

## 2. Variabel terikat

Variabel terikat adalah “Variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas”. Berdasarkan penjelasan di atas, maka variabel terikat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar siswa kelas III SD pada mata pelajaran IPA, melalui pretest

dan posttest pada setiap siklus, dengan indikator kemampuan siswa (aspek kognitif ) yaitu pengetahuan dan pemahaman.

Berikut merupakan kompetensi dasar dan indikator mata pelajaran IPA kelas III pada tema 1 di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

Tabel 3. 1  
Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

## B. Lokasi Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

### 2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada Semester Ganjil TP.2023/2024.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 siswa. Masing-masing siswa tersebut memiliki kemampuan belajar yang berbeda-beda.

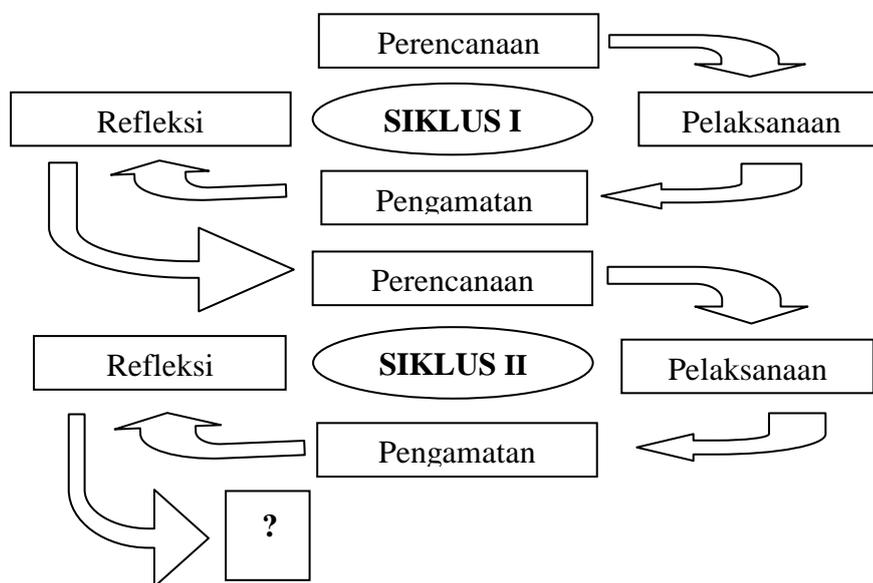
### **D. Rencana Tindakan**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka rancangan yang digunakan adalah menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu pendekatan dalam penelitian yang berbasis kelas atau sekolah untuk melakukan pemecahan berbagai permasalahan yang ada di sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian tindak kelas ini merupakan upaya untuk mengkaji berbagai hal yang menyebabkan berbagai hasil belajar belum tuntas pada langkah-langkah pembelajaran sebelumnya. Dengan kata lain refleksi merupakan pengkajian untuk menentukan langkah-langkah berikutnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Proses pelaksanaan penelitian kelas ini akan dilaksanakan secara bertahap dalam dua siklus atau lebih sampai penelitian ini berhasil. Setiap siklus dalam kegiatan penelitian ini terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Yang dilakukan secara berulang – ulang, penelitian ini dilakukan dengan dua siklus. Adapun penelitian tindakan kelas dan penjelasan untuk masing-masing tahapan seperti pada gambar 3.1 dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar 3.1  
 “Alur Penelitian Tindakan Kelas Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Tanggart dalam Suharsimi Arikunto”.<sup>38</sup>



Berdasarkan Gambar 3.1 diatas dapat diketahui, penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus, siklus meliputi tahap-tahap sebagai berikut:

Secara keseluruhan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam tindakan pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

a. Siklus 1

1) Perencanaan

- a) Menentukan kelas penelitian
- b) Menetapkan waktu mulai penelitian yaitu semester genap
- c) Menetapkan materi pelajaran yang akan disampaikan
- d) Menyusun rencana pembelajaran yang mengacu pada kurikulum

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 16.

- e) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung
  - f) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar
- 2) Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus 1 peneliti dibantu oleh guru (observer) melakukan skenario pembelajaran seperti yang telah direncanakan di dalam RPP yaitu sebagai berikut:

- a) Menyajikan materi pelajaran
- b) Menjelaskan materi pelajaran
- c) Menjelaskan langkah-langkah media pembelajaran.
- d) Guru menjelaskan tentang perilaku terpuji beserta contoh-contohnya.
- e) Siswa diminta menyimak dan memperhatikan petunjuk dan penjelasan guru, sehingga siswa dapat memahami tentang materi yang dijelaskan.
- f) Guru menjelaskan cara menggunakan media Pop Up.
- g) Guru membuka media Pop Up dan menunjukkan gambar tentang contoh perilaku terpuji yang terdapat pada media Pop Up Book.
- h) Siswa diminta membaca dan materi tentang perilaku terpuji serta mengamati gambar dari contoh perilaku terpuji.

### 3) Pengamatan (Observasi)

Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efek penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat melihat antusias siswa dalam pembelajaran, nilai hasil belajar siswa, tanggapan siswa, dalam pembelajaran seperti meluruskan konsep yang salah saat berdiskusi kelompok dan mengarahkan agar kegiatan belajar kelompok, dan mengarah agar kegiatan belajar kelompok dapat berjalan lancar. Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Hasil pelaksanaan tindakan kelas yang meliputi hasil tes dan melaksanakan pada perbaikan siklus selanjutnya.

### 4) Refleksi

Kegiatan refleksi ini merupakan suatu kegiatan membahas secara kritis yang terjadi pada siswa dan suasana pembelajaran di kelas. Dalam tahap ini dianalisis kendala-kendala yang dihadapi oleh siswa maupun observer dan di tentukan langkah-langkah perbaikan untuk siklus selanjutnya.

#### b. Siklus II

Berdasarkan evaluasi siklus I, maka dikembangkan tindakan siklus II. Pelaksanaan siklus II pada dasarnya adalah untuk membuktikan apakah terjadi perubahan setelah siswa memperoleh tindakan pada siklus I yang pelaksanaan prosedur pembelajarannya sama dengan siklus II. Target pencapaian keberhasilan di dalam

siklus II adalah proses rata-rata nilai test pada siklus II lebih baik dari skor rata-rata pada siklus I. Proses pelaksanaan perbaikan berupa analisis, pemaknaan, penjelasan, penarikan kesimpulan, dan tindak lanjut.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, karena variabel dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Mengumpulkan data yang diinginkan dan diperlukan maka penelitian ini menggunakan teknik:

##### **1. Observasi**

Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi-informasi secara sistematis yang akan peneliti butuhkan dalam penelitian. Observasi untuk mengadakan pengamatan terhadap aktivitas dan kreativitas terhadap aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran, baik dikelas maupun diluar kelas. Observasi yang dilakukan peneliti bertujuan untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran IPA yang terkait pencapaian hasil belajar. Teknik pengumpulan data pada dalam bentuk observasi ini dilakukan ketika pelaksanaan siklus, adapun aspek yang akan diobservasi yaitu terkait dengan aktivitas belajar siswa dan penggunaan media permainan pop up book dalam bentuk lembar pengamatan observasi guru, siswa dan penggunaan media pop up book. Adapun kisi kisi lembar observasi tentang aktivitas guru dapat dilihat pada Tabel 3.2 berikut ini :

Tabel 3. 2  
Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru

No	Aspek Yang Diamati	Skor (√)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			
	1. Orientasi			
	2. Apersepsi			
	3. Motivasi			
	4. Pemberian Acuan			
2	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.			
	2. Menjelaskan materi kepada siswa menggunakan Pop Up Book.			
	3. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan Pop Up Book.			
	4. Keaktifan siswa dalam penggunaan Pop Up Book.			
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			
	6. Memberikan latihan-latihan soal.			
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			
	3. Menyampaikan pesan moral			
<b>Jumlah</b>				
<b>Skor Maksimum</b>				
<b>Presentase</b>				

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤ 50	Kurang	25%

## 2. Tes

Metode ini dilakukan untuk melihat hasil belajar dalam setiap siklus yang dimana mencerminkan suatu konsep yang dikuasai individu sendiri, dalam hal ini untuk mengevaluasi rata-rata hasil belajar yang dapat dilihat dari sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mendapatkan data tentang sejarah berdiri UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, keadaan guru dan siswa dan lain-lain.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Menyusun instrumen pada dasarnya adalah menyusun alat evaluasi, karena mengevaluasi adalah memperoleh data tentang sesuatu yang diteliti.<sup>39</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pengumpulan data melalui wawancara oleh peneliti dalam mengimplementasikan pembelajaran IPA dengan menggunakan Media Pembelajaran pop up book dan tes.

Dalam instrumen penelitian dibutuhkan rancangan atau kisi-kisi instrumen, ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti sebelum menyusun instrument yaitu:

1. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
2. Kisi-kisi khusus adalah yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.<sup>40</sup>

Berdasarkan kutipan diatas, rancangan dan kisi-kisi peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kisi-kisi Umum

---

<sup>39</sup> Sandu Siyoto & Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi kuMedia Publishing, 2015), 78.

<sup>40</sup> Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), 123.

Tabel 3. 3 Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Terikat: Hasil Belajar	Siswa	Tes	Soal
2	Variabel Bebas	Pendidik	Observasi	Lembar Observasi

## 2. Kisi-kisi Khusus

Tabel 3. 4  
Kisi-kisi Lembar Tes Siklus I dan Siklus II  
Instrumen Pembelajaran Media Pop up book

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Soal Tes
3.5	Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi hewan yang aman untuk dipelihara	C1	1,4
		Menyebutkan sikap menyayangi hewan	C2	2,3
		Menganalisis cara perawatan hewan	C4	5,6,7,8
		Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan	C6	9,10

**Keterangan:**

Md = Mudah  
Sd = Sedang  
Su = Sulit

C1 = Pengetahuan  
C2 = Pemahaman  
C4 = Analisis  
C6 = Evaluasi

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Analisis ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar terhadap pemahaman materi ketika proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis.

Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

#### a. Nilai Individual

Untuk mengetahui nilai yang diperoleh masing-masing siswa/individual maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai Siswa

R = Skor yang diperoleh siswa

N = Skor maksimum dari tes

#### b. Rata-rata hasil belajar

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hasil rata-rata siswa yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata hasil belajar siswa

$\sum x$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa

$n$  = Banyaknya siswa yang ikut tes

c. Penilaian ketuntasan belajar siswa

Apabila siswa memperoleh nilai = 75 maka hasil belajar tersebut dikatakan tuntas. Analisis ini dihitung menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

$$P = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = persentase ketuntasan siswa

R = Jumlah siswa yang tuntas belajar (nilai=75)

N = Jumlah siswa keseluruhan<sup>41</sup>

2. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat hasil akhir siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung melalui pengamatan (observasi). Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk presentase dengan kriteria.<sup>42</sup>

**H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dari siklus ke

---

<sup>41</sup> Anas Sudjono, Statistik Pendidikan (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2011), 43.

<sup>42</sup> M. Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 103.

siklus, yaitu peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan nilai  $> 75$  mencapai 75% diakhir siklus.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Profil UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji**

Nama Sekolah	: UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
NPSN	: 10805805
SK Pendirian Sekolah	: 800/1383/13-LU/2017
Tanggal SK Pendirian	: 2017-10-03
Alamat Sekolah	: putra aji I, Sukadana, Lampung Timur
Status Sekolah	: Negeri

###### **b. Visi, Misi Dan Tujuan UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji**

###### **1) Visi**

Menjadi sekolah terpercaya di masyarakat dan unggul dalam terciptanya insan yang sehat, cerdas dan terampil berdasarkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

###### **2) Misi**

- a) Meningkatkan kemampuan profesional guru dan pegawai dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehingga tercapai Standar Nasional Pendidikan.
- b) Mencukupi dan melengkapi sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.

- c) Menciptakan suasana kerja yang kondusif, harmonis dan penuh rasa kekeluargaan.
- d) Memupuk, membina dan meningkatkan hubungan kerja sama yang baik dan harmonis dengan wali murid, masyarakat, perusahaan dan instansi terkait sehingga mampu mendukung program-program sekolah.

### 3) Tujuan pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar, kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Perumusan visi, misi dan tujuan sekolah di atas, menunjukkan adanya perencanaan tujuan dari sebuah organisasi dan target-target tertentu yang telah ditetapkan oleh organisasi tersebut, serta cara-cara pencapaiannya yang terjabar dalam misinya.

### c. Data Peserta Didik dan Pendidik UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

#### 1) Data Peserta Didik UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Pada saat diadakan penelitian, jumlah siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024 ialah 168 siswa. Adapun dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1  
Daftar Siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas I	25
2	Kelas II	36
3	Kelas III	20
4	Kelas IV	30
5	Kelas V	30
6	Kelas VI	27
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>168</b>

Sumber : Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

## 2) Data Pendidik UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru pemegang peranan utama, karena guru adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan dan tanpa guru proses belajar mengajar tidak akan berlangsung. Di samping orang tua dan masyarakat, guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sebagai tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar adalah hasil belajar siswa yang mencapai prestasi dalam belajar. Untuk lebih lengkapnya mengenai keadaan guru atau tenaga kependidikan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji dapat penulis sajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4. 2  
Daftar Guru dan Pegawai UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

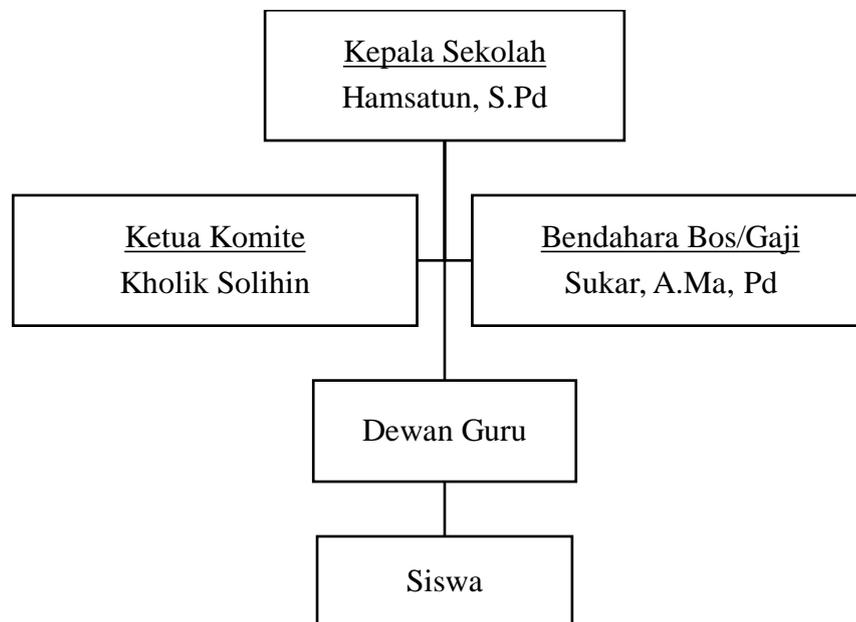
No	Nama	Bidang Studi	Keterangan
1.	Hamsatun, S.PD	Kepala Sekolah	S1 STKIP PGRI/2011 Metro
2.	Kholik Solihin	Ketua komite	-
3.	Sukar, A. Ma, Pd	BP/bendahara bos/ bendahara Gaji	DII PGSD/1999 Jakarta
4.	Tuningsih, S.Pd. SD	Guru kelas I	S1 PGSD/2010 Jakarta
5.	Rosada, S.Pd. SD	Guru kelas II	S1 PGSD/2013 Jakarta
6.	Syamsidar, S.Pd. SD	Guru kelas III	S1 PGSD/2012 Jakarta
7.	Nola Anggar P.	Guru kelas IV, Perpustakaan	-
8.	Nurul Fitri S.Pd.I	Guru kelas V	S1 STAI ANNUR/2013
9.	Hesti Setiawati, S.Pd	Guru kelas VI	S1 UM/2012 Metro
10.	Kiptiatus Sholeha, S.Pd	PAI	S1 IAIT Kediri/2018
11.	Sukar A.Ma. Pd	PJOK	DII PGSD/1999 Jakarta
12.	Sakhirun, S.Pd.I	Pramuka	S1 STAI ANNUR/2013
13.	Hesti Setiawati, S.Pd.I	Operator Sekolah	S1 UM/2012 Metro
14.	Zulkifli	Penjaga sekolah	-

Sumber : Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

d. Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Struktur organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2023/2024, terdiri dari beberapa orang pengelola lembaga pendidikan sesuai dengan deskripsi yang telah ditentukan oleh yayasan sebagai berikut:

Gambar 4. 1  
Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji



Sumber: Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

e. Sarana dan Prasarana UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Berdasarkan dokumentasi dan hasil observasi penulis pada saat mengadakan penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa keadaan bangunan dan fasilitas belajar di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji sudah permanen dan layak untuk proses belajar mengajar. Keadaan dan fasilitas tersebut secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 3  
Keadaan Sarana Dan Prasarana Belajar UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

No	Nama Prasarana	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
2	Ruang Guru	1 ruang
3	Ruang Tata Usaha	1 ruang
4	Ruang Kelas Belajar	18 ruang
5	Ruang BK	1 ruang
6	Ruang Perpustakaan	1 ruang
7	Ruang Lab IPA	1 ruang
8	Ruang Lab Komputer	1 ruang
9	Ruang UKS	1 ruang
10	Ruang Ibadah (Masjid)	1 masjid
11	Ruang Mandi/WC	5 ruang

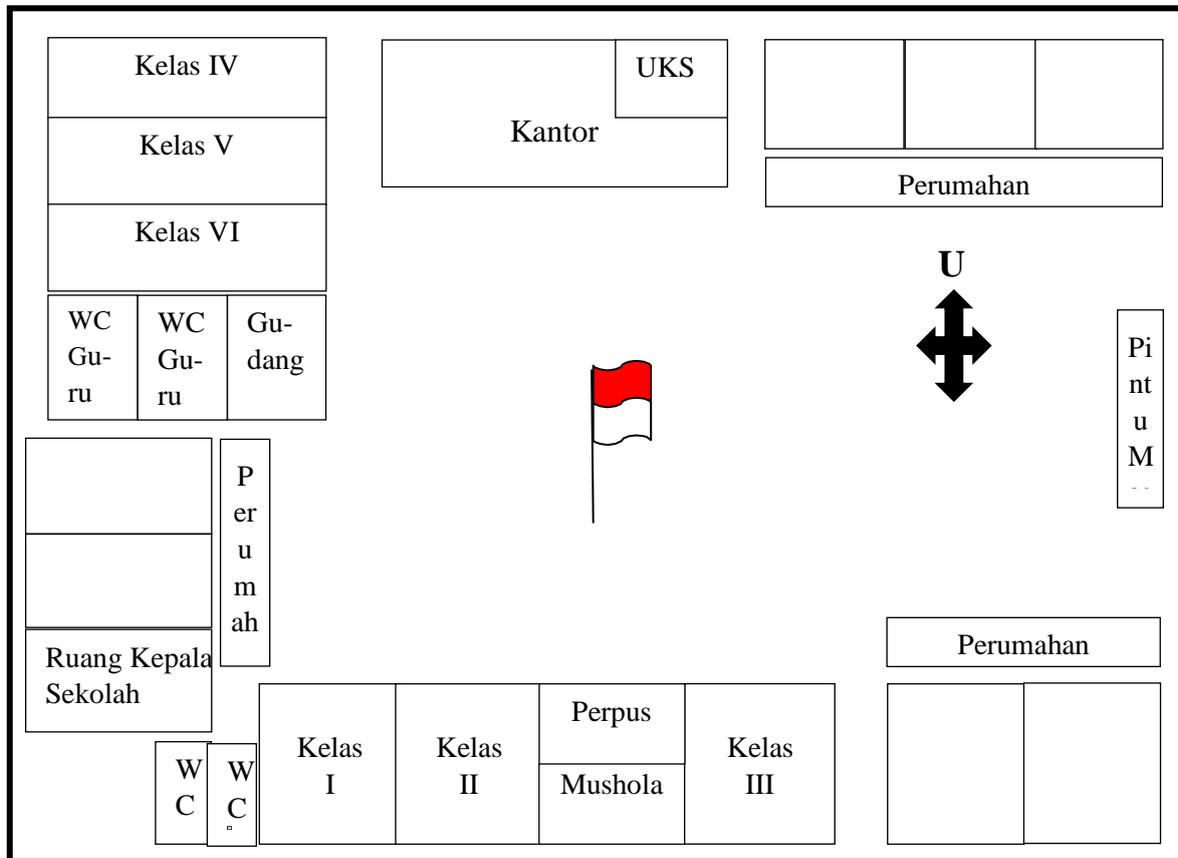
sumber: Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Berkenaan dengan sarana dan prasarana, dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari salah satu peran utama perlengkapan dan sumber belajar. Adanya perlengkapan dan sumber belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus ada dalam proses pembelajaran. sehubungan dengan hal tersebut, maka UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji telah berupaya memenuhinya.

f. Denah Lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Deskripsi denah lokasi SD N 1 Sumberagung dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut:

**Gambar 4.2**  
**Denah lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji**



Sumber : Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan ketika subjek penelitian naik kelas III dimana peneliti berkolaborasi dengan wali kelas yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji. Peneliti sebagai mitra yang merancang pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pop up book. Pelajaran dilaksanakan dalam II siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Data kegiatan pembelajaran

ini untuk mengetahui aktivitas guru dalam proses pembelajaran yang diamati dan dicatat dalam lembar observasi serta tingkat pemahaman siswa diukur melalui hasil tes yang dilakukan pada siklus I dan siklus II.

a. Kondisi Awal

UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji merupakan sekolah dasar yang memiliki cukup banyak siswa. Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 3 Pakuan Aji tahun pelajaran 2023/2024 dari kelas I-VI sebanyak 168. Untuk mempertahankan jumlah siswa pihak sekolah selalu berupaya untuk menjaga reputasi baik sekolah, agar menjadi sekolah yang selalu diminati. Reputasi yang baik akan menarik minat para orang tua dan calon murid, karena mereka percaya bahwa sekolah tersebut dapat memberikan pendidikan yang berkualitas. UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji memiliki potensi yang sangat baik dibidang intrakulikuler (akademik) maupun ekstrakulikuler (non akademik), seperti: olahraga, seni, atau bahasa.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2023 di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji terdapat permasalahan dalam hasil belajar pada mata pelajaran IPA yang terjadi dikelas III. Proses pembelajaran IPA yang sedang disampaikan sebenarnya sudah baik, karena guru tidak hanya terpaku menggunakan metode ceramah saja namun juga diselipkan dengan diskusi. Hanya saja keaktifan siswa belum mencapai taraf 50% sehingga dirasa pembelajaran kurang menarik bagi siswa. Siswa

kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga kondisi ini mengakibatkan aktivitas siswa didalam kelas terasa sedikit membosankan. Hal tersebut dapat menjadikan siswa kurang memahami materi dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kondisi tersebut dapat dibuktikan dari banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM mata pelajaran IPA yang sudah ditentukan yaitu 75. Penelitian menggunakan media pembelajaran pop up book untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

b. Pelaksanaan Siklus I

Pada siklus I pembelajaran dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2x35 menit). Pertemuan pertama pada hari selasa, tanggal 2 Januari 2024 dengan materi “Merawat Ayam”. Pertemuan kedua pada hari rabu, tanggal 3 Januari 2024 dengan materi “Merawat Kelinci”. Pertemuan ketiga pada hari kamis tanggal 4 Januari 2024 dengan materi “Merawat Ikan”. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini dilaksanakan sebagaimana layaknya prosedur penelitian kelas, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1) Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan pada tahapan ini meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a) Menyusun Silabus.
  - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan langkah pembelajaran.
  - c) Menyusun kisi-kisi dari kajian yang akan diajarkan.
  - d) Menyusun lembar kerja siswa dengan materi pembelajaran tentang Menyayangi Hewan .
  - e) Membentuk kelompok belajar siswa yang dari masing-masing terdiri atas 4-5 siswa.
  - f) Menyusun soal test akhir untuk mengevaluasi hasil pembelajaran siswa pada siklus pertama.
  - g) Menyusun instrument observasi, penilaian siswa dan keberhasilan tugas guru.
- 2) Pelaksanaan Tindakan

Berikut ini kegiatan yang dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung

- a) Pertemuan 1

Pertemuan pertama dilakukan pada hari selasa, 2 Januari 2024, selama 2 jam mata pelajaran (2 x 35 Menit). Dengan indikator cara merawat ayam. Dalam pertemuan ini guru memberikan soal pretest sebanyak 10 soal untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami merawat hewan. Adapun langkah langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking tepuk saya tau saya siap melakukan. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Sebelum melakukan kegiatan inti guru memberikan soal-soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi sebelum menggunakan media pop up book (latihan). Setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setelah kelompok dibagi dan siswa sudah berada pada kelompok masing-masing, guru mulai menyampaikan materi pelajaran yang diawali dengan menanyakan cara merawat ayam yang sudah diketahui. Kemudian guru memperlihatkan gambar yang ada pada pop up book dan menyuruh siswa untuk membuka masing pop up book yang sudah dibagikan perkelompok sebelum

guru memulai materi. Selanjutnya guru menjelaskan tentang merawat kelinci dan memberikan contoh cara merawat kelinci dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa.

**Gambar 4.3**  
**Materi merawat ayam**



Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Kemudian guru bersama siswa membahas secara bersama soal-soal yang sudah dikerjakan siswa.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi. Setelah memberi evaluasi tentang materi bersama dengan siswa, guru memberi motivasi dan

menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulan dan guru menutup dengan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu, 3 Januari 2024 dengan indikator cara merawat kelinci. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dipelajari yaitu cara merawat kelinci. Adapun langkah langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru memperlihatkan gambar yang ada pada pop up book dan menyuruh siswa untuk membuka masing pop up book yang sudah dibagikan perkelompok. Kemudian guru menjelaskan tentang cara

merawat kelinci dalam kehidupan sehari-hari.

**Gambar 4.4**  
**Materi Merawat Kelinci**



Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal, guru melakukan tanya jawab kepada siswa.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

c) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Kamis, 4 Januari 2024 dengan materi tentang cara merawat ikan. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit). Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memotivasi siswa dalam belajar.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menjelaskan tentang cara merawat ikan dalam kehidupan sehari-hari.

**Gambar 4.5**  
**Materi Merawat Ikan**



Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal secara bersama. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Kemudian guru membagikan soal evaluasi posttest kepada siswa. Guru meminta siswa mengerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan saling mencontek. Guru memberitahu kepada siswa supaya mengerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu, siswa yang sudah selesai mengerjakan agar mengumpul masing-masing kepada guru.

## (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

## 3) Pengamatan/Observasi

## a) Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas guru pada siklus I diamati dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

Tabel 4. 4  
Presentasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	<b>A. Awal</b>	2	2	2
	1. Orientasi	2	2	2
	2. Apersepsi	2	2	2
	3. Motivasi	2	2	2
	4. Pemberian Acuan	2	1	2
2	<b>B. Inti</b>	1	1	1
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.			
	2. Menjelaskan materi kepada siswa menggunakan Pop Up Book.	1	2	2
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.	1	2	2
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.	2	1	2
	5. Memberikan bimbingan	2	2	1

	terhadap siswa yang kesulitan.			
	6. Memberikan latihan-latihan soal.	2	2	2
3	<b>C. Penutup</b>	1	2	2
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi	1	2	2
	3. Menyampaikan pesan moral	1	1	1
<b>Jumlah</b>		20	22	23
<b>Skor Maksimum</b>		26	26	26
<b>Presentase</b>		75,9%	84,6%	88,4%

Pada tabel 4.4 dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Persentase kegiatan guru mengajar juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama persentase sebesar 75,9%, persentase pada pertemuan kedua sebesar 84,6%, presentase pada pertemuan ketiga sebesar 88,4%. Berdasarkan data tersebut peneliti berupaya merefleksi guna memperbaiki pada pertemuan pada siklus berikutnya.

#### b) Hasil Belajar Siswa Siklus I

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampua siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini :

Tabel 4. 5  
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah	820	1275
	Rata-Rata	41	63,75
	Nilai Tertinggi	80	90
	Nilai Terendah	0	10
2	Jumlah Tuntas	3	11
3	Jumlah Tidak Tuntas	17	9
4	Tingkat Ketuntasan	15%	55%

Berdasarkan data 4.5 terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama satu siklus dengan 3 kali pertemuan siswa yang tuntas berjumlah orang anak dengan nilai pretest siswa yang tuntas hanya 55%. Contoh nama salah satu siswa yang tuntas dalam siklus I adalah Daffa Aditya Aldrik mendapatkan nilai 40 menjadi 75 dari KKM 75.

#### 4) Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Masih banyak siswa yang mengobrol saat pembelajaran berlangsung.
- b) Siswa kurang antusias menjawab pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang kurang difahami.
- c) Aktivitas siswa kurang karena siswa masih merasa malu-malu saat guru meminta untuk mengerjakan soal kedepan.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- (1) Guru sebaiknya lebih memperhatikan siswa dan memberi motivasi kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- (2) Guru sebaiknya lebih memberi rangsangan-rangsangan agar siswa lebih aktif bertanya dan aktif dalam menjawab pertanyaan guru.
- (3) Guru memberikan pujian atau penguatan agar siswa lebih termotivasi dalam belajar.

#### c. Pelaksanaan Siklus II

Setelah diadakan refleksi pada siklus I, maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Pada siklus II guru lebih memfokuskan pembelajaran dengan menggunakan bantuan media pembelajaran pop up book dan lebih mendalami materi menyayangi hewan.

##### 1) Perencanaan

Perencanaan tindakan kelas yang dilakukan pada siklus II ini berdasarkan refleksi pada siklus I. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan 3 kali pertemuan. Dengan diakhir pertemuan dilaksanakan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media pop

up book.

## 2) Pelaksanaan

Pembelajaran pada siklus II dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, di pertemuan pertama siklus II, pembelajaran dimulai dari pertemuan pertama, dan juga pada pertemuan kedua dengan waktu 2 x 35 menit. Dan pembelajaran berakhir dilakukan uji tes (post test) di pertemuan ketiga. Ini untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah adanya tindakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.

Berdasarkan refleksi pada siklus I siswa mengalami peningkatan dalam aktivitas pembelajaran seperti memperhatikan penjelasan guru, bertanya kepada guru, menjawab pertanyaan, membuat kesimpulan dan mempersentasikan hasil diskusi. Hal yang sangat terlihat dalam pengamatan selama proses pembelajaran adalah siswa yang tidak sering bertanya menjadi sering bertanya untuk mencari jawaban yang belum diketahui dari hasil pengamatan penerapan pembelajaran menggunakan media Pop Up Book pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2023/2024. Dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik, secara otomatis hal tersebut dapat merangsang siswa untuk meningkatkan aktivitas serta meningkatkan daya ingat

mereka dalam pembelajaran yang kemudian dapat berimbas pada hasil belajar siswa tersebut. Adapun peningkatan hasil belajar siswa tersebut, dapat dikemukakan dalam pelaksanaan kegiatan pada setiap pertemuan sebagai berikut :

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada hari jum'at, 5 Januari 2024, selama 2 jam mata pelajaran (2 x 35 Menit). Dengan indikator cara merawat kelinci. Adapun langkah langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking tepuk saya tau saya siap melakukan. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Sebelum melakukan kegiatan inti guru memberikan soal-soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi sebelum menggunakan media pop up book (latihan). Setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setelah kelompok dibagi dan siswa sudah berada pada kelompok masing-masing, guru mulai menyampaikan materi pelajaran yang diawali dengan menanyakan cara merawat kelinci yang sudah diketahui. Kemudian guru memperlihatkan gambar yang ada pada pop up book dan menyuruh siswa untuk membuka masing pop up book yang sudah dibagikan perkelompok sebelum guru memulai materi. Selanjutnya guru menjelaskan tentang merawat kelinci dan memberikan contoh cara merawat kelinci dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa.

**Gambar 4.6**  
**Materi Merawat Kelinci**



Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru

memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Kemudian guru bersama siswa membahas secara bersama soal-soal yang sudah dikerjakan siswa.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi. Setelah memberi evaluasi tentang materi bersama dengan siswa, guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Sabtu, 5 Januari 2024 dengan indikator mengetahui cara merawat ayam. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit). Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### (1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan

dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru memperlihatkan gambar yang ada pada pop up book dan menyuruh siswa untuk membuka masing pop up book yang sudah dibagikan berkelompok. Kemudian guru menjelaskan tentang cara merawat ayam dalam kehidupan sehari-hari.

**Gambar 4.7**  
**Materi Merawat Ayam**



Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal, guru melakukan tanya jawab kepada siswa.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir Guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

#### c) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari senin, 7 Januari 2024 dengan materi tentang cara merawat ikan. Pembelajaran dilaksanakan selama dua jam pelajaran (2 x 35 menit). Adapun langkah langkah pembelajaran sebagai berikut:

##### (1) Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, kemudian guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara ice breaking. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

## (2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menjelaskan tentang cara merawat ikan dalam kehidupan sehari-hari.

**Gambar 4.8**  
**Materi Merawat Ikan**



Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum faham. Guru memberikan lembar soal kepada masing-masing siswa dan menyuruh siswa untuk mengerjakan dengan baik. Setelah itu guru bersama siswa membahas soal secara bersama. Setelah itu guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Kemudian guru membagikan soal evaluasi posttest kepada siswa. Guru meminta siswa mengerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan saling mencontek. Guru memberitahu kepada siswa supaya mengerjakan soal yang dianggap mudah terlebih

dahulu, siswa yang sudah selesai mengerjakan agar mengumpul masing-masing kepada guru.

### (3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir guru dan siswa membuat kesimpulan secara bersama. Kemudian guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### 3) Pengamatan/Observasi

#### a) Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas guru pada siklus II diamati dengan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4. 6  
Presentasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	<b>A. Awal</b>	2	2	2
	1. Orientasi	2	2	2
	2. Apersepsi	2	2	2
	3. Motivasi	2	2	2
2	4. Pemberian Acuan	1	1	1
	<b>B. Inti</b>	1	1	2
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.	1	2	2
	2. Menjelaskan materi kepada siswa menggunakan Pop Up Book.	2	2	2
	3. Memberikan contoh cara	2	2	2

	mengerjakan soal.			
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.	2	2	2
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.	2	2	2
	6. Memberikan latihan-latihan soal.	1	2	2
3	<b>C. Penutup</b>	2	2	2
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi	2	2	2
	3. Menyampaikan pesan moral	2	2	2
	<b>Jumlah</b>	22	24	25
	<b>Skor Maksimum</b>	26	26	26
	<b>Presentase</b>	84,6%	92,3%	96,1%

Pada tabel 4.6 dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana dengan baik dan didukung kegiatan belajar siswa.

#### b) Hasil Belajar Siklus II

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini:

Tabel 4. 7  
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Jumlah	1160	1605
	Rata-Rata	58	80,25
	Nilai Tertinggi	80	100
	Nilai Terendah	0	50
2	Jumlah Tuntas	5	17
3	Jumlah Tidak Tuntas	15	3
4	Tingkat Ketuntasan	25%	85%

Berdasarkan data 4.7 terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran selama satu siklus dengan 3 kali pertemuan siswa yang tuntas berjumlah 85%. Dengan nilai pretest siswa yang tuntas hanya 25%. Dilihat pada nilai posttest sebesar 85% siswa yang tuntas 17 siswa dengan contoh nama salah satu siswa yang tuntas mendapatkan nilai 100 dan salah satu siswa yang tidak tuntas Alka Syahputra mendapatkan nilai 50 dari KKM 75.

#### 4) Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II didapatkan hasil bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran pop up book sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I, hasil belajar siswa sudah mengalami peningkatan dari siklus I sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Guru bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan isi kurikulum dan dapat mengaitkannya dengan

konteks kehidupan sehari-hari.

- b) Guru lebih kreatif saat memberikan motivasi penguatan ketika hendak belajar sehingga siswa lebih bersemangat untuk belajar.
- c) Guru mampu mengelola kelas dengan efektif.
- d) Guru juga mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran dengan kondisi kelas.
- e) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.
- f) Adanya peningkatan kinerja guru yang dapat dilihat pada lembar observasi siklus II.

Berdasarkan refleksi siklus II ini sudah lebih baik dan mampu mencapai kriteria ketuntasan belajar pada siswa, sehingga tidak perlu diadakan sedikit lagi revisi yang dilakukan pada siklus selanjutnya.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh setelah pelaksanaan pembelajaran, dapat diketahui bahwa hasil penelitian mengalami peningkatan dari siklus I dan II. Berikut merupakan rangkuman hasil penelitian dan pembahasan yang mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran Pop Up Book pada mata pelajaran IPA.

### **1. Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran**

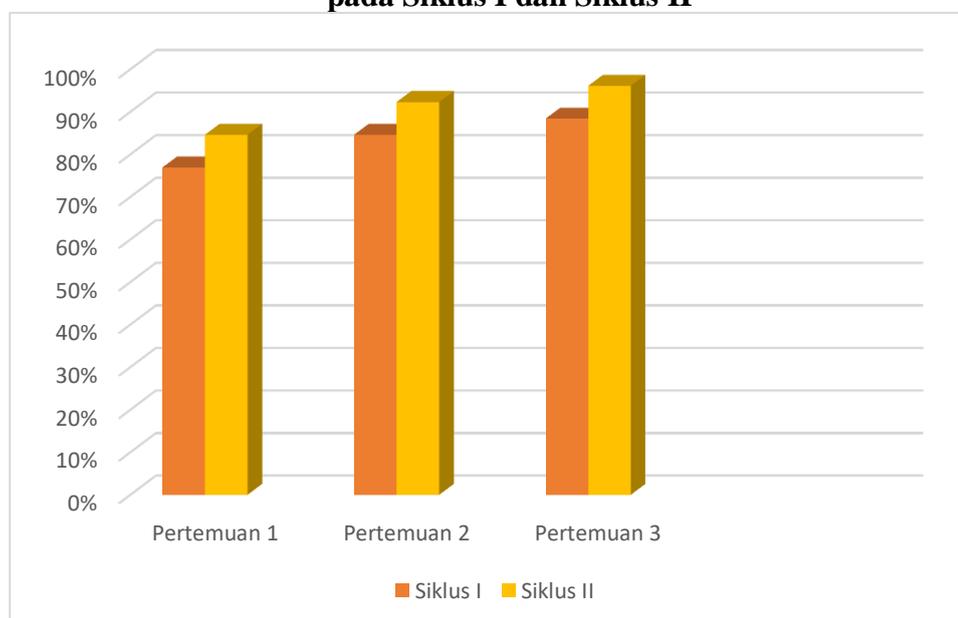
Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari penilaian aktivitas guru dengan menggunakan media pembelajaran Pop Up Book pada siklus I dan II dapat dilihat pada Tabel 4.8 Berikut:

Tabel 4. 8  
Hasil Penilaian Aktivitas Guru

No	Komponen Analisis	Siklus	
		I	II
1	Pertemuan I	76,9%	84,6%
2	Pertemuan II	84,6%	92,3%
3	Pertemuan III	88,4%	96,1%

Untuk melihat lebih jelas perbandingan aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada gambar 4.9:

**Gambar 4.9**  
**Peningkatan Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan diagram persentase aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 76,9% dan meningkat pada siklus II

sebesar 96,1%. Adanya peningkatan tersebut dikarenakan perbaikan-perbaikan, serta pemaksimalan aktivitas yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Semakin baik aktivitas yang dilakukan guru saat proses pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

## 2. Pembahasan Siklus I

Pembahasan hasil penelitian siklus I didasarkan atas hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran tentang perkalian menggunakan media pembelajaran pop up book dan hasil refleksi pada siklus I. Dari refleksi pengamatan diperoleh hasil temuan sebagai berikut :

- a. Hasil belajar siswa data dari tes akhir pada siklus I menunjukkan bahwa siswa memperoleh nilai 75 ke atas pada mata pelajaran IPA sebanyak 11 siswa atau 55%. Ini berarti kriteria pada siklus I ini pada pelajaran IPA belum memenuhi target bahkan masih jauh dari yang diharapkan, yaitu siswa yang mendapat nilai 75 keatas sebesar 85% atau lebih.
- b. Refleksi Pada akhir siklus I diperoleh hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Berdasarkan hasil pengamatan guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dari keseluruhan yang diamati yaitu :
  - 1) Masih banyak siswa yang mengobrol saat pembelajaran berlangsung.

- 2) Siswa kurang antusias menjawab pertanyaan guru, maupun mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang kurang difahami.
- 3) Aktivitas siswa kurang karena siswa masih merasa malu-malu saat guru meminta untuk mengerjakan soal kedepan.
- 4) Siswa yang tuntas belajar 11 siswa (55 %) dengan nilai rata-rata 41 sedangkan siswa yang belum tuntas belajar 9 siswa (45 %).

Dengan demikian perbaikan pembelajaran pada siklus I yang menitik beratkan pada penggunaan media pembelajaran pop up book untuk meningkatkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan 40%. Pada hasil belajar sebelum perbaikan / pra siklus terlihat bahwa persentase ketuntasan belajar hanya mencapai 15%. Pada pembelajaran siklus I meningkat menjadi 55%. Tetapi target ketuntasan yang diharapkan pada siklus I belum tercapai karena kurang dari standar ketuntasan 85%. Dengan demikian dapat dikatakan hasil pembelajaran belum berhasil, maka peneliti melakukan rencana perbaikan pada siklus II.

### 3. Pembahasan Siklus II

Perbaikan pembelajaran pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan baik peran aktif siswa dalam pembelajaran maupun presentase ketuntasan klasikal. Meskipun demikian hasil pembelajaran belum berhasil. Selanjutnya pada siklus II peneliti melakukan perbaikan pembelajaran sesuai dengan refleksi yang telah dilakukan.

Pembahasan hasil penelitian siklus II didasarkan atas hasil

pengamatan selama kegiatan pembelajaran tentang materi menyayangi hewan dan hasil pada siklus I. Dari refleksi pengamatan diperoleh hasil temuan sebagai berikut :

- a. Hasil belajar siswa data dari tes akhir pada siklus II menunjukkan bahwa siswa memperoleh nilai 75 ke atas pada mata pelajaran IPA sebanyak 17 siswa dari 20 siswa atau 85%. Ini berarti kriteria pada siklus II ini pada mata pelajaran IPA sudah banyak mengalami kemajuan dan memenuhi target sesuai dengan yang diharapkan, yaitu siswa yang mendapat nilai 75 keatas sebesar 85% atau lebih.
- b. Refleksi Pada akhir siklus II diperoleh hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Berdasarkan hasil pengamatan guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dari keseluruhan yang diamati yaitu :
  - 1) Guru bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan isi kurikulum dan dapat mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari hari.
  - 2) Guru lebih kreatif saat memberikan motivasi penguatan ketika hendak belajar sehingga siswa lebih bersemangat untuk belajar.
  - 3) Guru mampu mengelola kelas dengan efektif.
  - 4) Guru juga mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran dengan kondisi kelas.
  - 5) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya.

- 6) Adanya peningkatan kinerja guru yang dapat dilihat pada lembar observasi siklus II.
- 7) Hasil tes siklus II diperoleh data siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa (85%) dan siswa yang belum tuntas 3 siswa (15%).

Dengan demikian hasil belajar pada siklus II berhasil dengan baik dan mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil pada siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 7 Januari 2024 dan telah memenuhi target ketuntasan klasikal 85%. Hasil penelitian dari perbaikan pembelajaran siklus II yaitu perolehan nilai tertinggi 100 sedangkan terendah 30 nilai rata-rata kelas 80,25 dengan presentase ketuntasan 85%, oleh karena itu maka siklus berhenti pada siklus II.

#### 4. Pembahasan Antar Siklus

Pelaksanaan pembelajaran melalui media pembelajaran pop up book pada materi menyayangi hewan di kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji mengalami peningkatan hasil belajar pada siklus I ke siklus II dengan indikator keberhasilan  $\geq 75$ . Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar dan persentase ketuntasan yang di peroleh peserta didik.

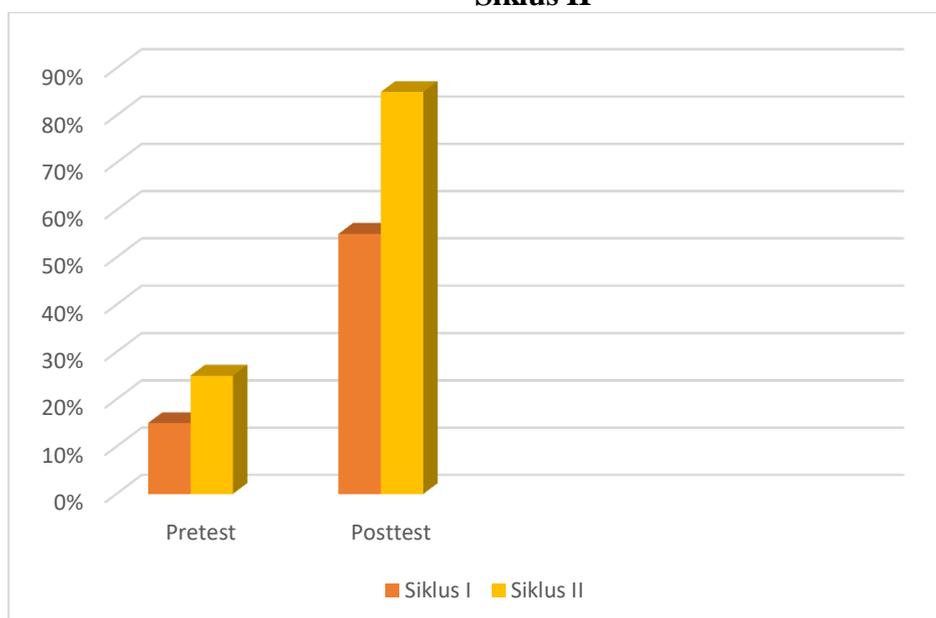
Tabel 4. 9  
Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa

No	Indikator	Nilai Test			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	41	63,75	58	80,25
2	Skor Tertinggi	75	90	80	100
3	Skor Terendah	0	10	30	0

4	Jumlah Tuntas	3	11	5	17
5	Jumlah Tidak Tuntas	17	9	15	3
4	Tingkat Ketuntasan	15%	55%	25%	85%

Berdasarkan hasil rekapitulasi siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa hasil belajar siswa melalui media pembelajaran pop up book pada siswa kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji mengalami peningkatan dan dapat mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu KKM 75 dan dapat mencapai indikator keberhasilan yaitu KKM 75 dan ketuntasan klasikal 85% dari seluruh siswa kelas III . Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar 4.11:

**Gambar 4.11**  
**Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II**



Berdasarkan hasil penelitian seperti pada diagram peningkatan persentase, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui pretest sebesar 15%, dan posttest mengalami peningkatan sebesar 55%,

Sedangkan pada siklus II hasil belajar pretest sebesar 25%, dan pada posttest mengalami peningkatan kembali sebesar 85% dengan 3 dari 20 siswa yang belum tuntas. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan 20% menjadi 85%. Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar dengan nilai KKM 75. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran Pop Up Book telah mencapai target yang diinginkan dan berhenti pada siklus II.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui media pembelajaran Pop Up Book, siswa dapat memahami materi menyayangi hewan, selain itu pembelajaran menggunakan media pembelajaran Pop Up Book cukup membantu siswa dalam berdiskusi dengan sesama teman dalam kelompok dan juga media ini terasa menyenangkan dengan diselingi tepuk tangan motivasi agar siswa tidak jenuh dan mengantuk saat memulai pembelajaran, siswa juga dapat mengutarakan pendapatnya dalam diskusi bersama teman temannya, siswa juga dilatih berani membacakan atau menjelaskan kembali materi yang sudah mereka pahami didepan kelas dengan menggunakan media Pop Up Book mewakili kelompok diskusi mereka. Ini menggambarkan siswa bahwa siswa paham dan siap melanjutkan materi selanjutnya. Adanya peningkatan tersebut dikarenakan perbaikan-perbaikan, serta pemaksimalan aktivitas yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik dan anak lebih pasif dari pembelajaran sebelumnya.

Dari hasil analisis pertemuan pertama kedua dan ketiga pada siklus I dan II maka dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran Pop Up Book pada aspek meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA cukup baik dan bagus untuk proses belajar mengajar dan dapat diterapkan sebagai contoh media pembelajaran di sekolah.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pop up book pada pembelajaran IPA di kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, bahwa target ketuntasan belajar siswa mencapai target yang ditentukan dengan nilai KKM >75. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui pretest sebesar 15%, dan posttest mengalami peningkatan sebesar 55%, Sedangkan pada siklus II hasil belajar pretest sebesar 25%, dan pada posttest mengalami peningkatan kembali sebesar 85% dengan 3 dari 20 siswa yang belum tuntas. Tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan 20% menjadi 85%. Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar dengan nilai KKM 75. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran Pop Up Book telah mencapai target yang diinginkan dan berhenti pada siklus II.

Dari hasil analisis pertemuan pertama kedua dan ketiga pada siklus I dan II maka dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran Pop Up Book pada aspek meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA cukup baik dan bagus untuk proses belajar mengajar dan dapat diterapkan sebagai contoh media pembelajaran di sekolah.

## **B. Saran**

### 1. Bagi siswa

Dalam proses pembelajaran diharapkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan siswa ikut serta dalam aktifitas belajar akan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan guru sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi guru

Diharapkan media pembelajaran pop up book dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik khususnya pada mata pelajaran IPA yang dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

### 3. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang lebih baik dan penuh kreatifitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabet, 2009.
- Anas Sudjono, *Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Asih Widi Wisudawati, dkk, *Metodologi Pembelajaran IPA*, Jakarta: Bumi aksara, 2015.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Maret 2013.
- Burhan Nugiantoro, *Dasar-dasar Pengemangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE, 1988.
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jakarta: Diva Press, 2008.
- Dzuanda, "Design Pop Up Child Book Puppet Figures Series Gatotkaca", *Jurnal Library ITS Undergraduate*, 2011.
- Hasannudin, "Penggunaan Media pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas III Di MI Miftahul Hidayah Pondok Gede Kota Bekasi", *FITK: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019.
- Lulie Anies Solichah, "Pengaruh Media Pop Up Book", *Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya*, 2018, vol. 6, no. 9.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi apaendidikan*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muhammad Thobirin, *Belajar dan Pembelajaran*, Cetakan 2 edition, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Nausyad Em'a Istasfi, "Keefektifan Media Pop UP Terhadap Pemahaman Konsep Menyayangi Hewan Dalam Pemelajaran IPA Pada Siswa Tunagrahita Kaategori Sedang Kelas IV SDL di SLB N 1 Sleman", *FIP: Universitas Tunagrahita Negeri Yogyakarta*, 2016.
- Nevila Rodhi, Nova. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022.
- Oemar Malik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.
- Siswa Kelas III, "Selaku Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji", interview, Mei 2023.
- Siti Komariyah, "Penggunaan Media *Puzzel* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Toba Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2020/2021", *FTIK: IAIN Metro*, 2021.

- Siyoto & Ali Sodik, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*, n.d.
- Slamet, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabet, 2017.
- Suharsismi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sujarwo and Devi Ciciria, “Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Interdisiplinartitas”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 12, no. 1.
- Syamsidar, “Selaku Guru Kelas III”, interview, Mei 2023.
- Warni Murti, “Penggunaan Media pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN Mertak Kesambik Desa Beber Kecamatan Batukliang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017”, FITK: UIN Mataram, 2021.
- Yanti Kurnianingsih, dkk., Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan, Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2018.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PESETUJUAN**

**HALAMAN NOTA DINAS**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

3. Kriteria Hasil Belajar
  4. Faktor-Faktor yang I see the blanket. Austin blackjack. Boy.
- B. Model Pembelajaran Pop Up Book
1. Pengertian Model Pembelajaran
  2. Fungsi Media Pembelajaran
  3. Pemilihan Media Pembelajaran
  4. Pengertian Media Pembelajaran Pop Up Book
  5. Kelemahan dan Kelebihan Pop Up Book
  6. Manfaat Media Pembelajaran Pop Up Book
- C. Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar
1. Pengertian IPA
  2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA
  3. Tujuan Pembelajaran
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Definisi Variabel dan Operasional Variabel
1. Variabel Bebas
  2. Variabel Terikat
- B. Lokasi Penelitian
1. Tempat Penelitian
  2. Waktu Penelitian
- C. Subjek dan Objek Penelitian
1. Subjek Penelitian
  2. Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan
1. Siklus I
  2. Siklus II
- E. Teknik Pengumpulan Data
1. Observasi
  2. Tes

3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
  1. Kisi-Kisi Umum
  2. Kisi-Kisi Khusus
- G. Teknik Analisis Data
  1. Analisis Data Kuantitatif
  2. Analisis Data Kualitatif
- H. Indikator Keberhasilan

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 1 Buanasakti
    - b. Visi Misi SD Negeri 1 Buanasakti
    - c. Data Pendidik dan Peserta Didik SD Negeri 1 Buanasakti
    - d. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Buanasakti
    - e. Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Buanasakti
    - f. Denah Lokasi SD Negeri 1 Buanasakti
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - a. Kondisi Awal
    - b. Pelaksanaan Siklus I
    - c. Pelaksanaan Siklus II
- B. Pembahasan

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

**Mengetahui,**

Pembimbing



**Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I**  
NID. 2018097701

Metro,

2023

Peneliti



**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

## **SILABUS**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : I/Ganjil  
Materi Pokok : Menyayangi Hewan

### **SILABUS IPA KELAS III SEMESTER 1**

#### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Pendidikan Penguatan Karakter</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Bahan Ajar</b>
<p>3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan</p>	<p>3.5.1 Memahami informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan pada sebuah teks.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi cara perawatan tumbuhan dengan tepat.</p> <p>4.5.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan.</p> <p>4.5.2 Menuliskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi hewani</li> <li>1. Cara merawat kelinci</li> <li>2. Cara merawat ayam</li> <li>3. Cara merawat ikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara</li> <li>• Membaca petunjuk merawat anak ayam</li> <li>• Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar</li> <li>• Membuat cerita berdasarkan gambar</li> <li>• Menuliskan cara merawat ikan</li> <li>• Menuliskan jenis-jenis</li> </ul>	<p>a. Religius</p> <p>b. Nasionalis</p> <p>c. Mandiri</p> <p>d. Gotong Royong</p> <p>e. Integritas</p>	<p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara merawat kelinci</li> <li>• Cara merawat ayam</li> <li>• Cara merawat ikan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan cara merawat kelinci</li> <li>• Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara cara merawat</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Media lainnya</li> </ul>

dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.		ikan		hewan		
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------	--	-------	--	--

**Mengetahui,**

**Guru Kelas III**



**Syamsidar, S.Pd.SD**

NI. 196907062022212005

**Metro,**

**2023**

**Peneliti**



**Nashika Magfiroh**

NPM. 1901031044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus I Pertemuan 1  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)

	lingkungan.	
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat ayam.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat anak ayam menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Post test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok</li> </ol>	35 menit

	<p>untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-masing kelompok untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat kelinci menggunakan media.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat kelinci?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 Menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $x \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							

2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III**


**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

**Metro,  
Peneliti****2023**


**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus I Pertemuan 2  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)

	lingkungan.	
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat kelinci.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat kelinci menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Post test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> </ol>	35 menit

	12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-masing kelompoka untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat anak ayam menggunakan media.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat anak ayam?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $x \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

0-50	D	K (Kurang)
------	---	------------

## Rubrik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibebepa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							

3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III**


**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

**Metro,  
Peneliti****2023**


**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus I Pertemuan 3  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)

	lingkungan.	
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat ikan.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat ikan menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Post test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> </ol>	35 menit

	12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-masing kelompoka untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat ikan menggunakan media.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat ikan?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $\quad \quad \quad \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III****Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005**Metro,  
Peneliti****2023****Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus II Pertemuan 1  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)
2.	4.5 Menyajikan hasil	4.5.1 Membuat pertanyaan

	wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin</li> </ol>	10 menit

	<p>oleh ketua kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat kelinci.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat kelinci menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Pot test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> <li>12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-</li> </ol>	55 menit

	masing kelompoka untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat kelinci menggunakan media.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat kelinci?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $x$  100

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III****Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005**Metro,  
Peneliti****2023****Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus II Pertemuan 2  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)

	lingkungan.	
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat anak ayam.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat anak ayam menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Pot test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> </ol>	55 menit

	12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-masing kelompoka untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat anak ayam menggunakan media.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat anak ayam?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $x$  100

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

0-50	D	K (Kurang)
------	---	------------

## Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							

3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III**


**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

**Metro,  
Peneliti****2023**


**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Buanasakti  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Semester : II/Genap  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 kali pertemuan)  
 Pembelajaran : Siklus II Pertemuan 3  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi	3.5.1 Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan (C4) 3.5.2 Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan (C5)

	lingkungan.	
2.	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan menjawabnya (Terbiasa) 4.5.2 Membuat cerita tentang cara merawat hewan (Terbiasa)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan hewan dengan benar.
2. Siswa dapat mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam merawat hewan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

“Menyayangi Hewan”

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan

### F. MEDIA ALAT dan BAHAN

“Pop Up Book”

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>4. Memberikan apersepsi</li> <li>5. Siswa diajak ice breaking untuk menyegarkan suasana</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Menyayangi Hewan”</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang merawat ikan.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apa yang belum dipahami dari materi yang dijelaskan guru.</li> <li>4. Guru membagikan media Pop Up Book pada masing-masing kelompok.</li> <li>5. Setelah guru membagi media, guru mempersiapkan penjelasan dengan menggunakan media Pop Up Book</li> <li>6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara merawat ikan menggunakan media pembelajaran Pop Up Book.</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>8. Guru membagikan soal Post test kepada siswa.</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.</li> <li>10. Siswa mengumpulkan lembar jawaban dari soal yang sudah dibagikan guru.</li> <li>11. Setelah selesai, masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</li> </ol>	55 menit

	12. Guru menyuruh salah satu siswa pada masing-masing kelompoka untuk melakukan percobaan yaitu melakukan penjelasan materi tentang merawat ikan menggunakan media.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kembali pada peserta didik apakah sudah paham</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa saja cara merawat ikan?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu belajar</li> <li>6. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

### 1. Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (Isian)

#### a. Penilaian terhadap teks

Nilai =  $\quad \quad \quad \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

## Rubik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerjasama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.	Terdapat lebih dari dua siswa tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas saat melakukan percobaan.
Sikap	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh saat melakukan percobaan.	Banyak anggota kelompok bermain-main namun masih melakukan percobaan.	Semua anggota kelompok tidak serius mengerjakan percobaan.
Keterampilan berbicara saat membahas hasil percobaan	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tetapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

- b. Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, pengayaan pada buku siswa

No.	Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							
3.							
4.							

**Keterangan:**

T : Tercapai

BT : Belum Tercapai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,****Guru Kelas III**

**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

**Metro,  
Peneliti****2023**

**Nashika Magfiroh**  
NPM. 1901031044

### Kisi-Kisi Siklus I dan Siklus II

Mata pelajaran : IPA  
 Kelas : III (Tiga)  
 Materi : Menyayangi Hewan  
 Semester : I (ganjil)  
 Kompetensi Dasar :3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Soal Tes
3.5	Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi hewan yang aman untuk dipelihara	C1	1,4
		Menyebutkan sikap menyayangi hewan	C2	2,3
		Menganalisis cara perawatan hewan	C4	5,6,7,10
		Menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memelihara hewan	C5	8,9

#### Keterangan:

Md = Mudah  
 Sd = Sedang  
 Su = Sulit

C1 = Pengetahuan  
 C2 = Pemahaman  
 C4 = Analisis  
 C6 = Evaluasi

**SOAL PRETEST SIKLUS I**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** : III  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : Siklus I  
**Hari/Tanggal** :

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah!
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh .....
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan!
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu?
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari....
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah...
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak?
8. Apa yang menyebabkan hewan punah?
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan!
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan!

**KUNCI JAWABAN *PRETEST* SIKLUS I**

1. Ayam, kelinci, kucing, sapi, kambing, bebek, burung.
2. Semua orang
3. Memberi makan hewan, tidak menyiksa hewan
4. Agar anak ayam merasa hangat
5. Kuman
6. Kolam atau aquarium
7. Dapat merusak makhluk laut lainnya dan menangkap ikan yang masih kecil
8. Pemburuan liar dihutan
9. Memilih kelinci yang berumur cukup untuk dipelihara, biasanya berumur sekitar dua bulan.

Siapkan kandang untuk tempat tinggal kelinci.

Kandang kelinci sebaiknya dibuat sesuai ukuran badan kelinci.

Bahan kandang sebaiknya terbuat dari kayu.

Kandang diberi alas jerami agar mudah dibersihkan.

Kandang dibersihkan setiap dua hari sekali.

Cuci tangan dengan sabun setelah membersihkan kandang.

Jaga kandang agar tidak lembab atau basah.

Sediakan air minum dalam wadah. Ganti air minum kelinci setiap hari.

Mandikan kelinci jika badannya kotor sekali.

Pergunakan air hangat untuk memandikan kelinci.

10. Karena hewan merupakan makhluk ciptaan Tuhan.

**SOAL *POSTEST* SIKLUS I**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** : III  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : Siklus I  
**Hari/Tanggal** :

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah!
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh .....
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan!
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu?
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari....
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah...
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak?
8. Apa yang menyebabkan hewan punah?
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan!
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan!

**KUNCI JAWABAN *POSTEST* SIKLUS I**

1. Ayam, kelinci, kucing, sapi, kambing, bebek, burung.
2. Semua orang
3. Memberi makan hewan, tidak menyiksa hewan
4. Agar anak ayam merasa hangat
5. Kuman
6. Kolam atau aquarium
7. Dapat merusak makhluk laut lainnya dan menangkap ikan yang masih kecil
8. Pemburuan liar dihutan
9. Memilih kelinci yang berumur cukup untuk dipelihara, biasanya berumur sekitar dua bulan.

Siapkan kandang untuk tempat tinggal kelinci.

Kandang kelinci sebaiknya dibuat sesuai ukuran badan kelinci.

Bahan kandang sebaiknya terbuat dari kayu.

Kandang diberi alas jerami agar mudah dibersihkan.

Kandang dibersihkan setiap dua hari sekali.

Cuci tangan dengan sabun setelah membersihkan kandang.

Jaga kandang agar tidak lembab atau basah.

Sediakan air minum dalam wadah. Ganti air minum kelinci setiap hari.

Mandikan kelinci jika badannya kotor sekali.

Pergunakan air hangat untuk memandikan kelinci.

10. Karena hewan merupakan makhluk ciptaan Tuhan

**SOAL PRETEST SIKLUS II**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** : III  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : Siklus II  
**Hari/Tanggal** :

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah!
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh .....
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan!
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu?
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari....
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah...
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak?
8. Apa yang menyebabkan hewan punah?
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan!
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan!

**KUNCI JAWABAN *PRETEST* SIKLUS II**

1. Ayam, kelinci, kucing, sapi, kambing, bebek, burung.
2. Semua orang
3. Memberi makan hewan, tidak menyiksa hewan
4. Agar anak ayam merasa hangat
5. Kuman
6. Kolam atau aquarium
7. Dapat merusak makhluk laut lainnya dan menangkap ikan yang masih kecil
8. Pemburuan liar dihutan
9. Memilih kelinci yang berumur cukup untuk dipelihara, biasanya berumur sekitar dua bulan.

Siapkan kandang untuk tempat tinggal kelinci.

Kandang kelinci sebaiknya dibuat sesuai ukuran badan kelinci.

Bahan kandang sebaiknya terbuat dari kayu.

Kandang diberi alas jerami agar mudah dibersihkan.

Kandang dibersihkan setiap dua hari sekali.

Cuci tangan dengan sabun setelah membersihkan kandang.

Jaga kandang agar tidak lembab atau basah.

Sediakan air minum dalam wadah. Ganti air minum kelinci setiap hari.

Mandikan kelinci jika badannya kotor sekali.

Pergunakan air hangat untuk memandikan kelinci.

10. Karena hewan merupakan makhluk ciptaan Tuhan.

**SOAL *POSTEST* SIKLUS II**

**Nama Siswa** :  
**Kelas** : III  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : Siklus II  
**Hari/Tanggal** :

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah!
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh .....
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan!
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu?
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari....
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah...
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak?
8. Apa yang menyebabkan hewan punah?
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan!
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan!

**KUNCI JAWABAN *POSTEST* SIKLUS II**

1. Ayam, kelinci, kucing, sapi, kambing, bebek, burung.
2. Semua orang
3. Memberi makan hewan, tidak menyiksa hewan
4. Agar anak ayam merasa hangat
5. Kuman
6. Kolam atau aquarium
7. Dapat merusak makhluk laut lainnya dan menangkap ikan yang masih kecil
8. Pemburuan liar dihutan
9. Memilih kelinci yang berumur cukup untuk dipelihara, biasanya berumur sekitar dua bulan.  
Siapkan kandang untuk tempat tinggal kelinci.  
Kandang kelinci sebaiknya dibuat sesuai ukuran badan kelinci.  
Bahan kandang sebaiknya terbuat dari kayu.  
Kandang diberi alas jerami agar mudah dibersihkan.  
Kandang dibersihkan setiap dua hari sekali.  
Cuci tangan dengan sabun setelah membersihkan kandang.  
Jaga kandang agar tidak lembab atau basah.  
Sediakan air minum dalam wadah. Ganti air minum kelinci setiap hari.  
Mandikan kelinci jika badannya kotor sekali.  
Pergunakan air hangat untuk memandikan kelinci.
10. Karena hewan merupakan makhluk ciptaan Tuhan

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru  
Siklus I Pertemuan 1**

Hari/Tanggal :  
Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : I/Ganjil

No.	Aspek Yang Diamati	Skor (√)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			✓
	1. Orientasi			✓
	2. Apersepsi			✓
	3. Motivasi			✓
2	4. Pemberian Acuan			✓
	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.		✓	
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.		✓	
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.		✓	
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.			✓
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			✓
6. Memberikan latihan-latihan soal.			✓	
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan		✓	
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi		✓	
	3. Menyampaikan pesan moral		✓	

<b>Jumlah</b>		20	
<b>Skor Maksimum</b>		26	
<b>Presentase</b>		76,9 %	

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤50	Kurang	25%

Putra Aji,

2023

Guru Kelas III



Svamsidar, S.Pd.SD

NI. 196907062022212005

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru**  
**Siklus I Pertemuan 2**

Hari/Tanggal :  
Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : I/Ganjil

No.	Aspek Yang Diamati	Skor (√)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			
	1. Orientasi			✓
	2. Apersepsi			✓
	3. Motivasi			✓
	4. Pemberian Acuan		✓	
2	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.		✓	
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.			✓
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			✓
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.		✓	
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			✓
	6. Memberikan latihan-latihan soal.			✓
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			✓
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			✓
	3. Menyampaikan pesan moral		✓	

<b>Jumlah</b>	22		
<b>Skor Maksimum</b>	26		
<b>Presentase</b>	84,6 %		

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤50	Kurang	25%

Putra Aji,  
Guru Kelas III

2023

*Syamsidar*

Syamsidar, S.Pd.SD  
NI. 196907062022212005

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru**  
**Siklus I Pertemuan 3**

Hari/Tanggal :  
Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : I/Ganjil

No.	Aspek Yang Diamati	Skor (✓)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			✓
	1. Orientasi			✓
	2. Apersepsi			✓
	3. Motivasi			✓
2	4. Pemberian Acuan			✓
	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.		✓	
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.			✓
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			✓
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.			✓
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.		✓	
6. Memberikan latihan-latihan soal.			✓	
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			✓
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			✓
	3. Menyampaikan pesan moral		✓	

<b>Jumlah</b>	23		
<b>Skor Maksimum</b>	26		
<b>Presentase</b>	88,4 %		

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤50	Kurang	25%

Putra Aji,  
Guru Kelas III

2023



Syamsidar, S.Pd.SD  
NI. 196907062022212005

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru**  
**Siklus II Pertemuan 1**

Hari/Tanggal :  
Mata Pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
Kelas : III (Tiga)  
Semester : I/Ganjil

No.	Aspek Yang Diamati	Skor (√)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			✓
	1. Orientasi			✓
	2. Apersepsi			✓
	3. Motivasi			✓
	4. Pemberian Acuan		✓	
2	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.		✓	
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.		✓	
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			✓
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.			✓
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.		✓	
	6. Memberikan latihan-latihan soal.			✓
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			✓
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			✓
	3. Menyampaikan pesan moral			✓

<b>Jumlah</b>	22		
<b>Skor Maksimum</b>	26		
<b>Presentase</b>	84,6%		

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤50	Kurang	25%

Putra Aji,  
Guru Kelas III

2023



**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

**Lembar Observasi Aktivitas Mengajar Guru**  
**Siklus II Pertemuan 2**

**Hari/Tanggal** :  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Kelas** : III (Tiga)  
**Semester** : I/Ganjil

No.	Aspek Yang Diamati	Skor (√)		
		Tidak Terpenuhi	Terpenuhi Sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
		0	1	2
1	<b>A. Awal</b>			✓
	1. Orientasi			✓
	2. Apersepsi			✓
	3. Motivasi			✓
	4. Pemberian Acuan		✓	
2	<b>B. Inti</b>			
	1. Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.		✓	
	2. Menjelaskan materi kepada siswa.			✓
	3. Memberikan contoh cara mengerjakan soal.			✓
	4. Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.			✓
	5. Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.			✓
	6. Memberikan latihan-latihan soal.			✓
3	<b>C. Penutup</b>			
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			✓
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi			✓
	3. Menyampaikan pesan moral			✓

<b>Jumlah</b>	25		
<b>Skor Maksimum</b>	26		
<b>Presentase</b>	96,1 %		

Kriteria Penilaian :

2 = Sangat Baik

1 = Baik

0 = Cukup

Observasi memberikan penilaian dengan melingkari rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Konversi Nilai Kinerja PK Guru

Nilai Hasil PK Guru	Sebutan	Persentase
91-100	Sangat Baik	125%
76-90	Baik	100%
61-75	Cukup	75%
51-60	Sedang	50%
≤50	Kurang	25%

Putra Aji,  
Guru Kelas III

2023



**Syamsidar, S.Pd.SD**  
NI. 196907062022212005

HASIL PERSENTASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN I II DAN  
III

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	<b>A. Awal</b>	2	2	2
	1 Orientasi			
	2 Apersepsi	2	2	2
	3 Motivasi	2	2	2
	4 Pemberian Acuan	2	1	2
2	<b>B. Inti</b>	1	1	1
	1 Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.			
	2 Menjelaskan materi kepada siswa.	1	2	2
	3 Memberikan contoh cara mengerjakan soal.	1	2	2
	4 Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.	2	1	2
	5 Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.	2	2	1
	6 Memberikan latihan-latihan soal.	2	2	2
3	<b>C. Penutup</b>	1	2	2
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan Motivasi	1	2	2
	1. Menyampaikan pesan moral	1	1	1
<b>Jumlah</b>		20	22	23
<b>Skor Maksimum</b>		26	26	26
<b>Presentase</b>		75,9%	84,6%	88,4%

HASIL PERSENTASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II PERTEMUAN I II DAN  
III

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan		
		1	2	3
1	<b>A. Awal</b>	2	2	2
	1 Orientasi			
	2 Apersepsi	2	2	2
	3 Motivasi	2	2	2
	4 Pemberian Acuan	1	1	1
2	<b>B. Inti</b>	1	1	2
	1 Memberi rangsangan untuk memusatkan perhatian peserta didik.			
	2 Menjelaskan materi kepada siswa.	1	2	2
	3 Memberikan contoh cara mengerjakan soal.	2	2	2
	4 Membimbing peserta didik untuk bersama-sama mengerjakan soal-soal.	2	2	2
	5 Memberikan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan.	2	2	2
	6 Memberikan latihan-latihan soal.	1	2	2
3	<b>C. Penutup</b>	2	2	2
	1. Memberikan penguatan materi dan kesimpulan			
	2. Mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan Motivasi	2	2	2
	3. Menyampaikan pesan moral	2	2	2
<b>Jumlah</b>		22	24	25
<b>Skor Maksimum</b>		26	26	26
<b>Presentase</b>		84,6%	92,3%	96,1%

## DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SIKLUS I

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Afka Resta Fariel Ashrofy	75	85
2	Alka Syahputra	10	10
3	Arsyel El Azizi	65	80
4	Aska Adira Aldrik	20	65
5	Daffa Aditya Gunawan	40	75
6	Davin Devara Mahesa	0	40
7	Desika Ardila	60	80
8	Devia Aliani Putri	40	75
9	Dina Pertiwi	75	90
10	Ernanda	40	40
11	Febri Lanang Galih	30	60
12	Gladwin Leo Ferlando	40	75
13	Kesya Puspita Sari	50	75
14	Muhammad Syahdan Alghazali	60	65
15	Raditya Dafa Prawira	10	75
16	Radhika Pratama	75	85
17	Rahelea Melody Prasetya	10	20
18	Reki Juniko	60	80
19	Refal Aditiyo Fernando	30	50
20	Vergika Faras Amanta Rahmadani	30	50
<b>Jumlah</b>		820	1275
<b>Rata-Rata</b>		41	63,75
<b>Siswa yang tuntas</b>		3	11
<b>Siswa yang belum tuntas</b>		17	9
<b>Tingkat ketuntasan</b>		15%	55%

## DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SIKLUS II

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Afka Resta Fariel Ashrofy	75	95
2	Alka Syahputra	30	50
3	Arsyel El Azizi	70	90
4	Aska Adira Aldrik	50	0
5	Daffa Aditya Gunawan	60	85
6	Davin Devara Mahesa	40	70
7	Desika Ardila	75	90
8	Devia Aliani Putri	40	90
9	Dina Pertiwi	80	100
10	Ernanda	40	80
11	Febri Lanang Galih	55	75
12	Gladwin Leo Ferlando	75	85
13	Kesya Puspita Sari	70	90
14	Muhammad Syahdan Alghazali	60	75
15	Raditya Dafa Prawira	50	90
16	Radhika Pratama	80	100
17	Rahelea Melody Prasetya	55	80
18	Reki Juniko	60	90
19	Refal Aditiyo Fernando	30	85
20	Vergika Faras Amanta Rahmadani	65	85
<b>Jumlah</b>		1160	1605
<b>Rata-Rata</b>		58	80,25
<b>Siswa yang tuntas</b>		5	17
<b>Siswa yang belum tuntas</b>		15	3
<b>Tingkat ketuntasan</b>		25%	85%

DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SIKLUS I  
DAN SIKLUS II

NO	Nama	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Afka Resta Fariel Ashrofy	75	85	75	95
2	Alka Syahputra	10	10	30	50
3	Arsyel El Azizi	65	80	70	90
4	Aska Adira Aldrik	20	65	50	0
5	Daffa Aditya Gunawan	40	75	60	85
6	Davin Devara Mahesa	0	40	40	70
7	Desika Ardila	60	80	75	90
8	Devia Aliani Putri	40	75	40	90
9	Dina Pertiwi	75	90	80	100
10	Ernanda	40	40	40	80
11	Febri Lanang Galih	30	60	55	75
12	Gladwin Leo Ferlando	40	75	75	85
13	Kesya Puspita Sari	50	75	70	90
14	Muhammad Syahdan Alghazali	60	65	60	75
15	Raditya Dafa Prawira	10	75	50	90
16	Radhika Pratama	75	85	80	100
17	Rahelea Melody Prasetya	10	20	55	80
18	Reki Juniko	60	80	60	90
19	Refal Aditiyo Fernando	30	50	30	85
20	Vergika Faras Amanta Rahmadani	30	50	65	85
<b>Jumlah</b>		820	1275	1160	1605
<b>Rata-Rata</b>		41	63,75	58	80,25
<b>Siswa yang tuntas</b>		3	11	5	17
<b>Siswa yang belum tuntas</b>		17	9	15	3
<b>Tingkat ketuntasan</b>		15%	55%	25%	85%

## SOAL POSTEST SIKLUS I

**Nama Siswa** : Refal  
**Kelas** : III  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : Siklus I  
**Hari/Tanggal** :

30

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah! kucing
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh ds. sayangi
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan! sangat sayang
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu? biar hangat sampai 3 hari
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari m. akkek sabun
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah... akuarium
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak? karena mati
8. Apa yang menyebabkan hewan punah? perburuan
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan! jangan pelihara kelinci @dada
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan! karena sangat sayang

## SOAL POSTEST SIKLUS I

Nama Siswa : DESIKA  
 Kelas : III  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Pembelajaran : Siklus I  
 Hari/Tanggal :

80

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah! kucing
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh ....
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan! kucing
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu?
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari kuman.
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah... akuarium
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak? ikan nya mati
8. Apa yang menyebabkan hewan punah? perburuan, habitat
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan! kasih makan
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan? biar dia suk makan

## SOAL PRETEST SIKLUS II

Nama Siswa : Vergika Faras Amanta Tahmadani  
 Kelas : III  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Pembelajaran : Siklus II  
 Hari/Tanggal :

65

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah! kucing
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh siapa saja
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan! tidak boleh
- 1/2 4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu? biar cepat menetas
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari kotoran
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah di kolam luas
- 1/2 7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak? akan mati
8. Apa yang menyebabkan hewan punah? sebab ada yang mati
- 1/2 9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan! dikasih makan setiap hari
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan! karena hewan kesayangan Allah.

## SOAL POSTEST SIKLUS I

Nama Siswa : Dina Pertiwi  
 Kelas : III  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pokok : Menyayangi Hewan  
 Pembelajaran : Siklus I  
 Hari/Tanggal :

100

1. Sebutkan hewan yang bisa dipelihara dirumah! kucing, sapi
2. Berperilaku menyayangi hewan dapat dilakukan oleh ... semua orang
3. Sebutkan contoh sikap yang mencerminkan rasa sayang kepada hewan! tidak jahat
4. Mengapa kandang ayam harus diberi lampu? hangat hangat
5. Setelah membersihkan kandang sebaiknya kita mencuci tangan agar terhindar dari ... kuman
6. Tempat yang cocok untuk memelihara ikan adalah ... akuarium
7. Mengapa tidak boleh menangkap ikan menggunakan bahan peledak? karena banyak
8. Apa yang menyebabkan hewan punah? karena peledak
9. Sebutkan cara-cara untuk merawat kelinci peliharaan! harus dikasih makan dimandikan karena harus dibersihkan
10. Mengapa kita harus berperilaku menyayangi hewan! karena ciptaan Allah



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BUANASAKTI  
KECAMATAN BATANGHARI  
Jl. Buanasakti Kec. Batanghari kab.Lampung Timur**

**SURAT BALASAN SURVEY**

**Nomor : 422/42/11.KORWIL.06/SDN 1 BS/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Buanasakti

Nama Lengkap : MASRIIN,S.Pd  
NIP : 19650906 198809 2 001  
Pangkat Gol : Pembina TK.I/IV.b

Meberikan izin kepada mahasiswa dari IAIN Metro untuk melaksanakan SURVEY di SD Negeri 1 Buanasakti

Nama Lengkap : Nashika Magfiroh  
NPM : 1901031044  
Program Studi : PGMI  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Media Pop Up Book Pada Siswa Kelas V SDN 1 Buanasakti

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buanasakti, 22 Mei 2023  
Kepala Sekolah

MASRIIN,S.Pd  
NIP.19650906 198809 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-5190/In.28.1/J/TL.00/11/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Andree Tiono Kurniawan (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NASHIKA MAGFIROH**  
NPM : 1901031044  
Semester : 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 November 2023  
Ketua Jurusan,



**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
NIP 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5237/In.28/D.1/TL.00/11/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SD NEGERI 3 PAKUAN AJI  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5238/In.28/D.1/TL.01/11/2023, tanggal 13 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **NASHIKA MAGFIROH**  
 NPM : 1901031044  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 3 PAKUAN AJI bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 3 PAKUAN AJI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 November 2023  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003





**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKUAN AJI**  
 NPSN.10805805/ NSS.101120409019/ No.Reg.08.09.01.06.0019  
**KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

*Alamat : Jln. Putra Aji 1 Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Kode Post 34194*

Nomor : 420/030/D.7.3/09.019/XII/2023  
 Lampiran : -  
 Prihal : **Surat Balasan Research**

Kepada Yth,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 IAIN Metro-Lampung  
 di-  
 Tempat

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat dari ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B-5237/In.28/D.1/TL.001/11/2023 pada 13 November 2023, tentang izin Pra-Survey. Dalam Rangka Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung, maka kami selaku Kepala UPTD SDN 3 Pakuan Aji memberi kesempatan kepada :

Nama : **NASHIKA MAGFIROH**  
 NPM : 1901031044  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN  
 MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI  
 SEKOLAH DASAR.**

Untuk melakukan Pra-Survey di UPTD SDN 3 Pakuan Aji, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur sampai dengan selesai.

Demikian surat balasan izin Pra-Survey ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Putra Aji 1, 07 Desember 2023  
 Mengetahui

Kepala UPTD SDN 3 Pakuan Aji





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

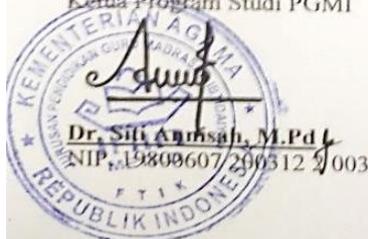
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nashika Magfiroh  
 NPM : 1901031044

Program Studi : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 6/2023 /12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki format tabel.</li> <li>- Ganti tempat penelitian.</li> <li>- Menambahkan Alumni Universitas pada data pendidik</li> </ul>	
2.	Kamis 14/2023 /12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan refleksi 1 → treatment refleksi 2 → hasil akhir di atas KKM / di bawah KKM dan menambahkan hal yang dikerjakan selama siklus I dan siklus II pada pembahasan.</li> <li>- Menambahkan hal menarik pada sekolah tersebut yang dapat mempetahakan siswa</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I  
 NIDN. 2018097701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nashika Magfiroh  
 NPM : 1901031044

Program Studi : PGMI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Jum'at 15 / 2023 12		<p>yang masih banyak pada kondisi awal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan keterangan bidang mengajar pada tabel data pendidik</li> <li>- Melakukan research ulang</li> </ul>	
4.	Jum'at 19 / 2023 01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaikan Bab IV Menambahkan foto selama melakukan research</li> </ul>	
5.	Kamis 25 / 2024 01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaikan Bab IV Penambahan foto dokumentasi mengajar</li> </ul>	
6.	Jum'at 26 / 2024 01		-	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisli, M.Pd.  
 NIP. 198006072003127003

Dosen Pembimbing

Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I  
 NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

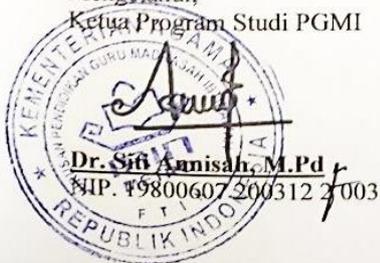
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nashika Magfiroh  
NPM : 1901031044

Program Studi : PGMI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6.	Jum'at 26/2024 01		- Acc Bab 1 - v siap di munaqosahkan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing

**Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I**  
NIDN. 2018097701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nashika Magfiroh  
NPM : 1901031044  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI  
SEKOLAH DASAR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 Januari 2024

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-43/In.28/S/U.1/OT.01/01/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

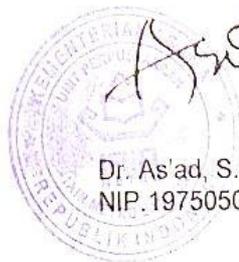
Nama : NASHIKA MAGFIROH  
NPM : 1901031044  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901031044

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Januari 2024  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

# PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR

by Pgmi Iain Metro

Submission date: 26-Jan-2024 04:07PM (UTC+0700)

Submission ID: 2278856765

File name: SKRIPSI\_NASHIKA\_MAGFIROH\_-\_1901031044.docx (342,79K)

Word count: 14079

Character count: 92975



26 Januari 2024

Ari Wibowo

# PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR

## ORIGINALITY REPORT

<b>8%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to University of North Carolina, Greensboro</b> Student Paper	<b>1%</b>

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches  ≤ 1%

Metro, 26 Januari 2024



*[Signature]*  
Karnad Ari Wibowo, M.Fil.

### DOKUMENTASI PENELITIAN







### **RIWAYAT HIDUP**

Nashika Magfiroh lahir di Candra Kencana 3 Agustus 2001, saat ini penulis tinggal di Candra Mukti, Tulang Bawang Barat, penulis adalah anak pertama dari Bapak Purnomo dan Ibu Siti Mahmudah, penulis menyelesaikan pendidikan formal di RA. Matholi'ul Falah lulus pada tahun 2007 , kemudian lanjut ke SD Negeri 2 Tulang Bawang Barat lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 5 Tulang Bawang Barat lulus pada tahun 2013, dan melanjutkan di SMK Darul A'mal Metro lulus pada tahun 2019, kemudian pada tahun 2019 penulis tercatat sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiah Ilmu dan Keguruan di IAIN Metro Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur UM-MPTKIN.