

الرّسالة العلمية

مشكلات تعلّم قراءة كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب المعهد

نورالصّالحين بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالب : شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

الرّسالة العلمية

مشكلات تعلّم قراءة كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب المعهد

نورالصّالحين بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة
العربية

إعداد الطالب : شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

المشرف : الدكتور ج سوتارجو، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

شعار

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apayang tidak diketahuinya. (Q.S Al-Alaq:3-5)

اهداء

أشكر إلى الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى :

١. الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين أبي صديق" وأمي "سوريفاة" اللذان قد ربياني تربية حسنا وصالحا منذ صغاري وساعدني بقدر طاقتهما على اتمام دراسي.

٢. الأخي الصغير فتح المعين وحفرون وعناية وابن سلفو الدين الذي متواجد دائما لتقديم الدعاء والتشجيع أثناء إعداد هذه الرسالة علمية.

٣. أساتذتي عالم شيخ الحاج كياي نوريانتو وكياي عبد المناف وكياي مفتوحين الذين كانوا يصلون دائما من أجلي حتى أتمكن من هذه الرسالة علمية.

٤. رحمة عزيزة التي أعطت الدافع ، شجعتني في كتابة هذه الرسالة علمية

٥. أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية المستوى ٢٠٢٠ والخصائص في الفصل "ب"

٦. المدرس والطلاب في معهد نور الصالحين مدينة ميترو لامبونج الذين يساعدني في البحث.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحث الصحة، والرحمة والتوفيق والهداية والعناية، حتى الباحث قد إنتهى هذه الرسالة العلمية بالموضوع: مشكلات تعلم القراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب المعهد نورالصلّاحين بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بدون مساعدته، ربما لم يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

جزيل الشكر تقدم الباحث إلى :

١- الأستاذة الدكتورة. الحاجة ستي نورجنة الماجستير، مديرة الجامعة

ميتروالإسلامية الحكومية

٢- والسيد الدكتور. زهيري الماجستير، عيمد لكلية التربية وعلوم

التدريس

٣- والسيدة الدكتورة. ديان ايكا واتي الماجستير، كرئيسة شعبة تعليم

اللغة العربية

٤- والسيد الدكتور. ج سوتارجو الماجستير، كمشرف الذي كان

يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة العلمية

٥- والمحاضرين المحاضرات بجمعة ميترو الإسلامية الحكومية.

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص
والغلطات. ولذلك، رجيت الباحث جدًا النقدرات والإقتراحات المبنيين
لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

ميترو, ١٢ يناير ٢٠٢٤

الباحث



شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

تقرير المشرف

موضوع البحث : مشكلات تعلّم قراءة كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب

المعهد نورالصّالحين بمترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة

ميتروالإسلامية الحكومية لامبونج.

ميتر، ٥ فبراير ٢٠٢٤

المشرف،

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديان ايكا واتى، الماجستير

الدكتور ج سوتارجو، الماجستير

القيّد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣ - القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كبي حجار ديونورا ميترو المانف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٥٢/٢٠٢٤ / ١١٠٢٨٠١/٥/٢٢٠٥٥٠٠٠٠ / ١١٠٢٨٠١ / ٥ / ٢٢٠٥٥٠٠٠٠٠٠

تم المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "مشكلات تعلّم قراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب المعهد نور الصّالحين بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" التي كتبته الطالب: شمس المعارف، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٦، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الخامس في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة

- رئيس اللجنة : الدكتور. ج. سوتارجو، الماجستير (.....)
- المناقشة الأولى : الدكتوراندة. ختيجة، الماجستير (.....)
- المناقشة الثانية : الدكتورة. ديان ايكواوتي، الماجستير (.....)
- السكرتيرة : ناوانج وولانداري، الماجستير (.....)

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالب

موضوع البحث : مشكلات تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب

المعهد نورالصلحين بمترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحث الا في

الأقسام المعينة التي كتبها في الأساس النظرية

ميٲرو، ٥ فبراير ٢٠٢٤

الباحث،




شمس المعارف

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٦

مشكلات تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب المعهد نورالصالحين بميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ملخص البحث

إعداد الطالب : شمس المعارف

تهدف هذه البحث إلى تحديد عوامل الصعوبة التي يعاني منها الطلاب والجهود المبذولة للتغلب عليها في تعلم القراءة كتاب سفينة النجاة وخاصة القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية) في معهد نورالصالحين مدينة ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كان نوع البحث البحث نوعي كفي (*Deskriptif Kualitatif*) يتم في معهد نورالصالحين بميترو. مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث هي مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تستخدم التقنيات في هذه البحث الملاحظة (*Observasi*) والمقابلة (*interview*) والوثيقة. بينما أسلوب تحليل البيانات الفنية تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

بناء على نتائج البحث والمناقشة، استنتج أنه عند تعلم قراءة كتب من قبل ٢٦ طالبا في مدرسة الإسلامية الداخلية ، يقرأ بعض الطلاب كتب سفينة النجاة ليس بطلاقة، ولا يزال طلاب يخطئون في نطق مثل ع، خ، هـ ومخارج الحروف، ويقرأ الطلاب الآخرون الكتب دون الانتباه إلى التجويد وعلامات الترقيم. والطلاب في القراءة أيضا لا يضبطون تنغيم وعلامات الترقيم. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب هي توفير التعليم للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في المواد التي تتم دراستها. تحفيز الطلاب على التحمس لتعلم اللغة العربية، وجعل الطلاب لا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

Abstrak

Problematika Pembelajaran membaca kitab Safinatun Najah Oleh Santri Pondok pesantren Nuurusshoolihiin Tahun ajaran 2023/2024

Oleh : Samsul Ma'arif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan yang dialami santri dan upaya mengatasi dalam pembelajaran membaca kitab safinatunnajah terutama membaca secara nyaring (membaca Jahriyah) dipondok pesantren Nuurusshoolihiin Hadimulyo Timur kota Metro tahun ajaran 2023/2024.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang mengambil tempat dipondok pesantren Nuurussholihiiin kota Metro. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu guru, santri dan data sekunder yaitu buku ajar, arsip pondok pesantren. Teknik dalam penelitian ini menggunakan pengamatan (Observasi), wawancara (Interview) dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dalam pembelajaran membaca kitab safinatunnajah oleh santri di pondok pesantren Nuurusshoolihiin yaitu: sebagian santri membaca kitab Safinatunnajah belum lancar, santri membaca teks masih salah melafalkan makroj huruf seperti a'in, kho', kha, dan santri membaca kitab tidak memperhatikan intonasi dan tanda baca. Santri yang lancar membaca nyaring yang pernah belajar bahasa arab pada jenjang sebelumnya. Upaya untuk mengatasi kesulitan membaca teks arab pada santri yaitu memberikan edukasi kepada santri yang masih kesulitan akan materi yang sedang dipelajari. Memotivasi siswa agar bersemangat dalam belajar bahasa arab, dan membuat siswa agar tidak menganggap bahwa bahasa arab sulit.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	اهداء
هـ	.....	كلمة شكر وتقدير
ز	.....	تقرير المشرف
ح	.....	إقرار الطالب
ط	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الفصل الأول: المقدمة
١	.....	أ- الدوافع إلى البحث
٥	.....	ب- تركيز البحث
٦	.....	ج- سؤال البحث
٦	.....	د- غرض البحث ومنافعه
٨	.....	هـ- الدراسة السابقة المناسبة

١١	..... الفصل الثاني : الأطار النظري
١١	..... أ- قراءة كتاب سفينة النجاة
١١	..... ١. تعريف القراءة
١٢	..... ٢. تعريف كتاب سفينة النجاة
١٣	..... ٣. أنواع القراءة
١٤	..... ٤. تعريف قراءة الجهرية
١٥	..... ٥. أهداف قراءة الجهرية
١٦	..... ٦. مزايا وعيوب قراءة الجهرية
١٧	..... ب- مشكلات قراءة كتاب سفينة النجاة
١٧	..... ١. المشكلات اللغوية
١٨	..... ٢. المشكلات غير اللغوية
٢٠	..... ج- مشكلات تعلّم القراءة الجهرية
٢١	..... الفصل الثالث : منهج البحث
٢١	..... أ- تصميم البحث
٢٢	..... ب- ميدان البحث
٢٢	..... ج- مصادر البيانات
٢٣	..... د- تقنيات جمع البيانات وإجرائتها
٢٥	..... هـ- إجراء تحليل البيانات
٢٧	..... و- راجعة صحة البيانات

٣٠	.....	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٣٠	.....	أ- لمحة عن ميدان البحث
٣٠	.....	١. تاريخ المعهد النورالصالحين بميترو
٣٠	.....	٢. هوية المعهد نورالصالحين
٣١	.....	٣. الرؤية والبعثة بالمعهد نورالصالحين
٣٢	.....	٤. أحوال المعهد والطلاب
٣٤	.....	ب- عرض بيانات البحث
٤٣	.....	ج- تحليل البيانات ومناقشتها
٤٨	.....	الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات
٤٨	.....	أ- الخلاصة
٤٩	.....	ب- الإقتراحات
٥١	.....	المراجع العربية
٥٣	.....	المراجع الأجنبية
٥٥	.....	الملاحق

قائمة الجدوال

١. أحوال الطلاب بمعهد نورالصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. أحوال المدرس بمعهد نورالصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٣. اختبار حول صعوبة طلاب معهد نورالصالحين في تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة

قائمة الملاحق

- ١- نتائج المقابلات
- ٢- نتائج الملاحظات
- ٣- أدوات جمع البيانات
- ٤- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٧- رسالة التكليف
- ٨- التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٩- تقرير الحر من مكتبة الجامعة
- ١٠- تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- ١١- نتائج تورتيتين

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع الى البحث

وجود اللغة العربية إلى الطابع المرن وخصائص اللغة العربية، والتمسك بنظام القياس والإسقاق والمفردات.¹ كما عين الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة في القرآن ترشد المسلمين. في هذا العصر الحديث بشكل متزايد، يعد تعلم اللغة العربية ضرورة، وهذا أمر مهم بالنظر إلى أن اللغة العربية هي الآن واحدة من اللغات الدولية التي يستخدمها المجتمع الدولي مثل المنظمات على مستوى الأمم المتحدة.

المكانة الخاصة التي تتمتع بها اللغة العربية بين لغات العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى، في هذا الحديث عن ابي هريرة رضي الله عنه قال: احبوا العرب لثلاث لأني عربيّ، والقرآن عربيّ، وكلام اهل الجنّة في الجنّة عربيّ (رواه المسلم).² بناء على ذلك، يريد الجميع فهم قوانين الإسلام جيدا، حاول تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية، يقسم الخبراء إتقان اللغة العربية إلى أربع مهارات: مهارات الكلام، مهارات الاستماع، مهارات الكتابة، مهارات القراءة.³ مهارات كلام هي جوهر أي متعلم لغة، ولكن القراءة هي

¹ Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (UIN-MALIKI PRESS: Anggota IKAPI 2012), 12.

² Mahmud Akawi, "Al-Muhasah al-Yawmiyyah Bi al-Lughah al-Arabiyyah," 1987,7.

³ M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (6 October , 2021), 160.

المفتاح في مهارة كلام.^٤ ورمز الكلام هو الكتابة. هذا يدل على أن مهارات القراءة هي المفتاح في تعلم اللغة، خاصة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية.^٥ تتطلب القراءة كنشاط لتعلم اللغة العربية الحذر في قراءتها، مع إتقان معرفة قواعد النحو وصرف التي تدرس عادة في المدارس الداخلية الإسلامية كعاصمة لمنع الأخطاء من كتابة ونطق النصوص العربية.

العصر الحديث بشكل متزايد، لا يزال التعليم في المعهد الإسلامية مطلوباً بشدة من قبل مختلف دوائر المجتمع، لأنه يعتبر أن معهد الإسلامية ستنتج طلاباً لديهم مهارات في العلوم الدينية، ويتقنون مختلف التخصصات الدينية التي ستكون بالتأكيد قادرة على تلبية احتياجاتهم الروحية. يطلب من سانترى في المعهد الإسلامية أن يكون قادراً على قراءة ودراسة النصوص العربية الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون. هذه الكتب الكلاسيكية في دراسته العلوم الدينية مثل الفقه والتفسير والفقه وهلم جرا. دراسة الكلاسيكيات ليست سهلة، هناك حاجة إلى تخصصات خاصة وتدريب لتكون قادرة على إتقانها.

معهد نورالصلّاحين هي واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية الموجودة في المجتمع الحضري لمدينة مترو التي تطور باستمرار برامج إتقان للكتب الكلاسيكية مثل كتاب سفينة النّجاة. كتاب سفينة النّجاة هي أحد الكلاسيكيات باللغة العربية بدون حركات وترجمة، يعرف هذا

⁴ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya," *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018), 103.

⁵ Edi Kurniawan, "korelasi antara penguasaan qawaid dengan kemampuan maharatul qiraah siswa kelas xii di pondokpesantren syiar islam sinjai timur," 2021, 112.

الكتاب في المعهد باسم الكتاب الأصفر أو الأصلع، كما يتم دراسة هذا الكتاب دائما من قبل كل معهد الإسلامية بحيث يبدو هذا الكتاب صعبا للتعلم. تمت دراسة هذا الكتاب أيضا في معهد نورالصالحين بحيث يطلب من الطلاب في دراسة أن يكونوا قادرين على قراءته وفهمه والقدرة على تفسيره.

الطلاب الذين يدرسون في معهد نورالصالحين بميترو، إذا تمت مراجعتهم، فإن معظمهم طلاب، وبعضهم في المدرسة الثانوية حيث لم يذهبوا إلى المدرسة من قبل، ومعظمهم من خريجي المدارس العامة. يبلغ عدد الطلاب والطالبات حوالي ٧٠ طالب، ينقسمون إلى ثلاثة فصول دينية، وهي فصل الشبروي والجوروميّة والعمريطي.

مقابلة مع الأستاذ إيد فرنومو، فإن تعلم كتاب الأصفر في معهد نورالصالحين لا يزال يستخدم أساليب sorogan و bandungan، حيث تعد هذه الأساليب طرقا قديمة تستخدم في دراسة الكتاب العاري. تدرس هذه المعهد نورالصالحين أيضا علم نحو وصرف كأحكام ومفاتيح في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. في هذه المعهد نورالصالحين، تعطي الأولوية لإتقان المادة في الفصل الذي يشرح محتويات كتاب السفينة، لكن تعلم القرعة للطلاب في معهد نورالصالحين لا يزال لا يعمل على النحو الأمثلة، بالطبع هذا يسبب للطلاب صعوبة في تعلم الكتب العربية، خاصة في ممارسة القراءة والترجمة العربية.^٦

⁶ Wawancara dengan Ustadz Edi Purnomo Guru Safinatunnajah tanggal 18 Maret 2023

أهدف قراءة كتاب سفينة النّجاة أن يقرأ الطلاب الكتاب الأصفر وفقاً لأحرف المخوريجول، ويعرفون المدة القصيرة في قراءة الكتاب الأصفر، ويتبهنون إلى السيدة، ويطبقون معرفة نحو التي تم تعلمها، ويقرأون الكتاب وفقاً لقواعد نحو، ويعرف الطلاب المعنى في كل جملة، ويحصل الطلاب على مفردات جديدة باللغة العربية، ويمارس الطلاب محتوى نص الكتاب الذي قراءة.

استطلاع أجراه البحث في المعهد نورالصالحين على ٢٦ طالبا، من خلال الاطلاع على نتائج دراسة امتحان الطالب في قراءة الكتاب الأصفر. يظهر أن هناك ١٣ طالبا لا يزالون لا يجيدون قراءة الكتاب الأصفر بمتوسط درجات ٦٠. أخطاء الطالب مثل نطق ومخارج الحروف، الصدى، قصر مدة التلاوة، قواعد النحو.

يقال إن مستوى الطلاب قادرين على قراءة الكتاب الأصفر في المعهد نورالصالحين إذا كان الطلاب قادرا على قراءة الكتاب الأصفر بشكل جيد وصحيح وفقاً لأحرف مخارجول حرف، والطلاب قادرين على التمييز بين حروف خ، غ، ع، ك، ق ويقرأ الطلاب وفقاً لطول القراءة القصير، قواعد والتجويد الصحيح.

وفي مقابلة مع مدرس يعلم نحو في معهد نورالصالحين، قال: قراءة الكتاب الأصفر يجب أن تعرف الأساسيات أولاً، لأن القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لا يمكن فصلها عن نحو و صرف، فالطلاب هنا لا يتقنون علم نحو بشكل كامل، لذا فإن الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر سطحي، والحركات خاطئة، والتركيب خاطئ، والمعنى خاطئ

أيضا. ثم بسبب عدم وجود المفردات التي يحفظونها له تأثير كبير. عندما يريد الشخص أن يتقن قراءة الكتاب الأصفر يجب أن يكون لديه مفردات عربية كبيرة لأنه سيسهل على الناس قراءة الكتاب الكتاب^٧.
 الواقع أعلاه الذي يمكن ملاحظته في معهد نورالصالحين بميترو أن الطلاب على مستوى الدراسة ما زالوا ناقصين وغير أمثلين في قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وفقا لعلم النحو من مهارة القراءة. لا يستطيع بعض الطلاب قراءة النص إلا إذا استرشد به المعلم وتكرر عدة مرات. ناهيك عن أن إتقان نحو ومعرفة الصرف التي يدرسونها لا يتقن بشكل كامل، مما يجعل من الصعب على الطلاب قراءتها.
 بناء على المشاكل الخلفية أعلاه، أجرى الباحث دراسة حول " ما مشكلة تعلّم قراءة كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب معهد نورالصالحين بميترو للعام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب- تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث هو مشكلات قراءة الجهرية في تعلّم قراءة كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب معهد نورالصالحين بميترو للعام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج- سؤال البحث

سؤال في هذا البحث هي "ما مشكلات تعلّم قراءة الجهرية كتاب سفينة النّجاة لدى طلاب معهد نورالصالحين بميترو للعام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟".

⁷ Wawancara dengan Munarti, Guru Nahwu Pon-Pes Nurusshoolihiin tanggal 21 Maret 2023

د- أغراض البحث ومنافعه

أ) غرض البحث

الغرض في هذا البحث هو لمعرفة مشاكل التي تحدث عند تعلم القراءة الجهرية كتاب الأصفر في معهد نورالصلحين

ب) منافع البحث

منافع البحث ينقسم الى قسمين:

أ- الجهة انظرية

ومن هذا البحث يتوقع التغلب على المشكلات لدى الطلاب وفي التدريس واستخدام أساليب التعلم خاصة لقدرة الطلاب على القراءة وفقا للحرف والنحو واستخدامها كاقتراحات ومدخلات لأبحاث مماثلة.

ب- الجهة التطبيقية

أ) الباحث

بالنسبة للباحث، سيوفر هذا البحث معرفة واسعة، والتي يمكن بعد ذلك تطويرها وتكوين معرفة جديدة حول مهارة قراءة الجهرية.

ب) مدرس

هذا البحث مفيدا للتحفيز في تقديم التعاليم المتعلقة بالقدرة على قراءة الطلاب في كتاب سفينة النجاة بحيث يمكن تطبيقه في المستقبل.

ت) الطلاب

سيكون هذا البحث مفيدا في تقديم نظرة ثاقبة لأهمية القراءة حيث القراءة هنا لتكون قادرا على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وصحيح حتى تتمكن من تفسير ما تمت قراءته ثم ممارسته في معهد نورالصالحين.

ث) معهد

ومن خلال هذا البحث يؤمل أن تتمكن معهد الإسلامية من توفير المرافق والبنية التحتية للطلاب في قراءة الكتب حتى يتمكنوا من دعم نجاح عملية التدريس وخاصة في تعلم مهارات القراءة.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة ذات الصلة بشكل عام على وصف منهجي لنتائج الأبحاث السابقة حول البحث المراد دراسته، في هذه الدراسة وجد المؤلف العديد من المجالات والأطروحات الموجودة بالفعل وتم استخدامها كمواضع مرجعية. البحوث المتعلقة بهذا البحث هي:

١. ويلدان محمودين في عام ٢٠١٨. بعنوان مشكلات تعلم القروعة وحلول لحلولها. مع النتائج التي تم تنفيذ أنشطة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية تاسكاليا بما في ذلك أهداف التدريس والمناهج والمعلمين والطلاب وطرق تعلم مهارة قراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية تاسكاليا يواجه المعلمون والطلاب مشاكل من حيث

اللغويات وغير اللغوية. يمكن ملاحظة ذلك من المعلمين الذين يواجهون صعوبات في تدريس طلاب القرون والصف العاشر الذين لديهم قدرات القروعة أقل من المعتاد على الرغم من أنهم في مستوى التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية.^٨ على عكس بحث المؤلف الذي يهدف إلى فحص المشكلات التي يواجهها الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر، والتي يمكن التغلب عليها لاحقاً بشكل صحيح حتى يقرأ الطلاب وفقاً لأحرف.

٢. ستي فاطمة لطلاب الفصل السابع-K في مدرسة تساناويا نيغري ٢ مالانج. والنتيجة أن هناك زيادة في مهارات القراءة من الطلاب في التعلم الذي يتم قبل وبعد. ويتضح ذلك من عدد متوسط الدرجات في الاختبار القبلي والبعدي، وفي البحث الذي أجرته ستي فاطمة على الطلاب تمكنت من تحفيز نشاط الطلاب عند حدوث التعلم إلى جانب أنه يمكن أيضاً تطوير التعاون بين الطلاب. على عكس بحث الباحث الذي يهدف إلى فهم النص قراءة وترجمة ومراجعة أو تفسير ما تم تقديمه.^٩ مهارة قراءة لها هدف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص القراءة، وهو أن تكون قادرة على تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب، والتي تشمل نطق الحروف الحجاجية، بحيث يفهم الطلاب ما يقرؤون ويرتبط الهدف التالي ارتباطاً مباشراً بالقدرة على قراءة النصوص وفهمها. ينقسم

⁸ Mahmudin, "problematika pembelajaran al-qira'ah dan solusi pemecahannya," 153-153.

⁹ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Syaifudin, "Peningkatan kemampuan Maharah Al-Qira'ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang" , *International Conference on Islamic Education (ICIED: Malang, Indonesia, 2019)*, 351.

القراءة في تسليمه إلى قراءه موجهها، القرعة التلامية، القراءة الجهرية، القراءة الناش.^{١٠}

٣. م. باكيهون وآخرون، في عام ٢٠٢١. بعنوان مشاكل تعلم القراءة فصل ٨ في مدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام أور دوري سوماني سولوك. والنتيجة هناك مشكلة في تعلم مهارة قراءة من النواحي اللغوية في الفصل ٨، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يتم النشاط يقرأ الطلاب دون الاهتمام بالمخارج وطبيعة الحروف وأيضا لا يطبقون نحو وصرف يتعلمونه في البيسانترين. كما يختلف عن البحث الذي أجراه الباحثون على مهارة القراءة الجهرية أو القراءة بوضوح بين مخارج الحروف في قراءة الكتاب الأصفر.

٤. محمد بسري إخوان وآخرون، في عام ٢٠٢٢. مع العنوان تأثير إتقان نحو وصرف المعرفة على القدرة على قراءة كتاب فتح قريب. وبهذه النتيجة أصبح إتقان نحو وصرف قيمة مهمة جدا في القدرة على قراءة كتاب فتح قريب الذي كان إيجابيا بشكل ملحوظ بين إتقان العلم وعلم الأعصاب مع القدرة على قراءة كتاب فتح قريب بنسبة ٢٢,٧٣٪.^{١١} الفرق بين البحوث السابقة والباحثين أن البحوث السابقة تناقش العلاقة بين إتقان النحو ومعرفة الصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح قريب بينما يدرس الباحثون إشكالية تعلم القراءة والفهم في الكتاب الأصفر.

¹⁰ Fatimah, Mukmin, and Syaifudin, 5.

¹¹ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," (*Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1, 2022): 72-73.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- قراءة كتاب سفية النّجّة

١. تعرف القراءة

الناحية الاشتقاقية، تأتي القدرة على القراءة أو مهارة القرعة من اللغة العربية مهارة وقراءة. شكل مصدر لكلمة مهر والتي تعني يتقن وقرأ والتي تعني القراءة.^{١٢} يولي مهارة قراءة اهتماما كبيرا في فهم المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه. القراءة هي اصطلاحات أي تحديد الحروف والكلمات والنطق. القراءة هي مهارة تفسير المعنى في الرموز الصوتية المكتوبة منظمة وفقا لنظام معين. في أنشطة القراءة، هناك عملية تواصل بين القراء من خلال النص المكتوب، وترتبط القراءة بشكل غير مباشر بالإدراك بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. تعتمد القدرة على قراءة النص العربي مقابل القويد أو قواعد اللغة العربية على فهم القارئ.^{١٣}

القراءة هي شكل من أشكال النشاط النشط والمهم في الحياة اليومية مثل اكتساب المعلومات، وكذلك توسيع معرفة الفرد ولغته. مهارات القراءة هي القدرة على قراءة أو فهم محتوى شيء مكتوب أو

¹² Fatimah, Mukmin, and Syaifudin, "Peningkatan kemampuan Maharah Al-Qira'ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," 348.

¹³ Irdawati Irdawati, Yunidar Yunidar, and Darmawan Darmawan, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol," *Jurnal Kreatif Online* 5, no. 4 (December 26, 2017): 164.

تلاوة في القلب.^{١٤} القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية مثل الحصول على المعلومات وتوسيع المعرفة واللغة. مهارات القراءة هي القدرة على القراءة أو فهم محتوى شيء مكتوب أو يقرأ في القلب.^{١٥}

خلص الباحث من بعض المفاهيم السابقة إلى أن مهارة القراءة يظهر الطلب، في نشاط قراءة الكتب أو النصوص العربية بشكل صحيح وخطئ. حتى يتمكن من فهم النص العربي الذي تمت قراءته. يجب أيضا أن تكون أنشطة القراءة العربية منضبطة ومتسقة، وغالبا ما تمارس بمفردها أو مع الأصدقاء حتى تكون قراءة النصوص العربية بطلاقة ومفيدة في القراءة.

٢. تعريف كتاب سفينة النجاة

كتاب سفينة النجاة هو كتاب يحتوي على العلوم الإسلامية وخاصة الفقه الذي يكتب ويطلع باستخدام الأحرف العربية باللغة العربية. يطلق عليه الكتاب الأصفر لأنه يستخدم ورقا أصفر منخفض الجودة.^{١٦} الكتاب الأصفر هو كتاب عربي يعد مرجعا للعلم الإسلامي في العهد وكدليل للتفكير والسلوك. كتب هذا الكتاب الأصفر علماء السلفوشالية الذين هم خبراء جدا في تفسير القرآن والحديث، اللون

¹⁴ Fredina Fransiska and Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (July 1, 2015), 64.

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه مصر الرباط ايسيسكو،

¹⁶ Ach Maimun and Lusiya Lusiya, "Tingkatan Nafs Santri Pecandu Novel Wattpad Perspektif Psikologi Sufi Robert Frager," *Living Sufism: Journal of Sufism and Psychotherapy* 1, no. 1 (June 30, 2022): 314.

الأصفر نفسه لأنه في العصور القديمة كان لا يزال من النادر جدا الورق مقارنة باليوم، بالإضافة إلى الكتاب الأصفر هناك أيضا كتاب كلاسيكي هو نوع من نفس الكتاب. يشار إلى الكتاب الأصفر أيضا باسم "الكتاب العاري".^{١٧}

سفينة النجاة هو كتاب يناقش أساسيات فقه المذهب الشافعي. هذا الكتاب مكتوب بلغة بسيطة، قدم في شكل استنتاجات فقهية دون تضمين المسلمات وأسس الأخذ في تحديد القانون. كتب هذا الكتاب سليم بن سمير الحضرمي وهو عالم من اليمن استقر في باتافيا (جاكرتا) في القرن ١٣هـ.^{١٨} يحظى هذا الكتاب بشعبية بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية ويتم تضمينه كأحد مواد المناهج الأساسية.

٣. أنواع قراءة

بشكل عام، يمكن تصنيف القراءة إلى عدة أنواع، منها ما يلي:

(١) قراءة الجهرية

القراءة مع التركيز على نشاط عضو الكلام، بدءا من شفاه الحلق لطرده أصواته، يجب أن تكون قراءة النص بطلاقة ووضوح ودقة مخراج.

¹⁷ Ihwan, Mawardi, and Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," 64.

¹⁸ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ٢٠٠٨ (دارالفلاح، 5، n.d.)،

(٢) قراءة الصمته

قراءة كما شوميثا تقرأ بصمت وهي عكس قروعة جارية كيف
تقرأها دون أي نشاط لأعضاء الكلام.^{١٩}

(٣) قراءة المكتشفة

أهدف هذه القراءة إلى زيادة المفردات وإتقان القواعد لدى
الطلاب.

(٤) قراءة الموسعة

أهدف من هذه القروعة هو تحسين فهم النص المقروء ومهمة
المربي لإعطاء التوجيه وتحديد النص الذي يجب أن يقرأه
الطلاب.^{٢٠}

٤. تعرف قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي القراءة بصوت يسمعه الآخرون الموجودون. يجب
على الأشخاص الذين يقرؤون بصوت عال فهم المعنى والمشاعر الواردة
في مادة القراءة. يجب أن تكون القراءة بصوت عال أيضا تفسيرا للرموز
المكتوبة بحيث تكون الصياغة والتأكيد متوافقين مع الكلام.^{٢١} القراءة
جهرية هي وسيلة فعالة للغاية في تصحيح الأخطاء في النطق وبنية

^{١٩} الناقة كامل محمود ورشدني أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها مصر، إيسيسكو،

^{٢٠} محمد فاطمة بنت مظاهر صعوبات القراءة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث المغراوي عمر . صعوبة

القراءة والكتابة وعلاقتها بالتحصيل الدرستي المغرب

^{٢١} Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, cetakan 1, 2018 (Bandung: ALFABETA, januari), 109.

الجملة وأسلوب اللغة، وزيادة التقدير الأدبي من حيث تنسيق أصوات الكلام ونغماته.^{٢٢}

سياق النطق، تعتبر القراءة جهرية وسيلة تعتبر فعالة في تحسين مهارات النطق كخطوة لالتقاط المعنى، خاصة بالنسبة لفصول التعلم للمبتدئين، تعتبر القراءة بصوت عال وسيلة فعالة بما يكفي لاكتشاف الأخطاء في النطق بحيث تكون هناك إجراءات لتصحيحها.^{٢٣}

يتم تنفيذ دور ووظيفة القراءة بصوت عال بشكل جيد للغاية في مستويات مختلفة من التعلم والمواقف المختلفة. بالنسبة لمستويات المبتدئين، تهدف هذه القراءة إلى تدريب مهارات الاتصال المرئي للقارئ بالرموز المكتوبة. في هذا التواصل، يتم تدريب القارئ أيضا على تحريك العضلات البصرية، كما سيتم تدريب سرعته.

٥. أهداف قراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال، وبالتالي فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ما يلي:

- ١) يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحه إذا أخطأ.
- ٢) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحه إذا أخطأ.
- ٣) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل. وتصحيحه إذا أخطأ.

^{٢٢} إبراهيم عبد الفتاح نازك مشكلات اللغة و التخاطب في ضوء العلم اللغة النفس القاهرة درا القبة

- ٤) يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ.
- ٥) يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ. وهذا هدف مشترك بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.
- ٦) يريد المعلم إشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حين يسمع الأخير صوت ذاته أن الآخرين يستمعون إليه.
- ٧) تساعد القراءة الجهرية الطالب على التعود على مواجهة جماعة من المستمعين.
- ٨) تدرّب القراءة الجهرية الطالب على مواجهة مواقف مستقبلية مماثلة مثل قراءة الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعر أو القراءة في الراديو والتلفزيون.
٦. مزايا وعيوب قراءة الجهرية
١. زيادة ثقة الطلاب.
 ٢. يمكن تصحيح أخطاء النطق على الفور من قبل المعلم.
 ٣. تعزيز الانضباط في الفصول الدراسية.
 ٤. امنح الطلاب مساحة للربط بين النطق والكتابة
- نقاط الضعف في قراءة الجهرية هي:
١. يتطلب نشاط القراءة بصوت عالٍ جدية أكثر من القراءة بصمت.
 ٢. مستوى الفهم في القراءة بصوت عالٍ أقل عند مقارنته بالقراءة بصمت.

٣. في بعض المناسبات، القراءة بصوت عال يمكن أن تزعج الآخرين، وهذا يختلف عن القراءة بصمت التي لا تزعج الأصدقاء بجانبه.^{٢٤}

ب- مشكلة قراءة كتاب سفينة النّجاة

لا تزال مشكلة تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودافعية التعلم لدى غير العرب تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة لإتقانها تماما. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{٢٥}

مشكلة تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة هي كل المشاكل أو العقبات التي تحدث أثناء عملية تعلم قراءة الكتاب الأصفر. في تنفيذه، تواجه العديد من العقبات. ومن بين المشاكل التي نواجهها ما يلي:

١) مشكلات اللغوية

١. مشكلة المفردات

المفردات التي يتم اعتمادها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية هي قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة. ومع ذلك، فإن نقل اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة بما في ذلك تحول في المعنى، يتغير لفظ من الصوت الأصلي، يبقى لفظ ولكن المعنى يتغير.

^{٢٤} علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية.

^{٢٥} Syamsuddin Asyrofi and Toni pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Cv Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2019), 31.

٢. مشكلة التراكم اللغوية

عند قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب أولاً فهم معناها. هذا لا ينفصل عن معرفة علم نھوو في توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للقواعد العربية المعمول بها.

٣. مشكلة الكتابة

كثير من اللغات تكتب وتقرأ من اليسار إلى اليمين. أما العربية فتكتب وتقرأ من اليمين إلى اليسار. فإذا كانت اللغة الأم للمتعلم من النوع الأول، فإنه يجد بعض الصعوبة في التعود على الاتجاه الجديد بالنسبة إليه. ولكن هذه ليست مشكلة صعبة، إذ سرعان ما يتغلب المتعلم على هذه الصعوبة وتتكيف عيناه وحركاتهما مع الموقف الجديد والاتجاه الجديد.

(٢) مشكلات غير اللغوية

١. مشكلة الهدف

الأهداف التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية هي الأهداف المثالية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية.

٢. مشكلة المنهج

عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج المخطط له.

٣. مشكلة المعلم

يتأثر نجاح التدريس بالمعلم كمفتاح في تقديم المواد التي يتم تدريسها سواء كانت المعرفة التي تم تدريسها يمكن أن يستقبلها الطلاب بشكل جيد. بعض عوامل نقص المعلمين في التدريس:

٤. مشكلة المتعلم

خلفيات الطلاب متنوعة. يجب مراعاة هذه الاختلافات الفردية حتى يتمكن المعلمون من تقديم حلول حتى يتم التعلم على النحو الأمثل. من المهم الانتباه إلى خصائص الطالب بما يتماشى مع عمليات تعلم الطلاب ونتائجه.

٥. مشكلة الطريقة

الطريقة مهمة في أنشطة التعليم والتعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للمدرسين تقديم المواد بسهولة وفقا لأهدافهم التعليمية. ستكون الطريقة المستخدمة ذات مغزى عندما تتوافق مع المواد التعليمية المطلوبة وظروف المعلمين والمتعلمين.

٦. مشكلة الوسائل التعليمية

أدوات التعلم أو الوسائط كأحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعلم. توافر أدوات التعلم سيكون له تأثير إيجابي على تحصيل التعلم.

٧. مشكلة التقويم التعليمية

القدرة على تقييم تعلم اللغة العربية مطلوبة لقياس مدى نسبة نجاح تدريس اللغة العربية حتى الآن.

٨. مشاكل بيئية

البيئة عامل خارجي يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم.^{٢٦}

ج- مشكلات تعلّم القراءة الجهرية

صعوبة التعلّم قراءة الجهرية لا بدّ على الطلاب للإنتباه إلى ما يلي^{٢٧}:

١. مشكلة النطق

يجب مراعاة القراءة الجهرية من حيث مخارج الحروف. يجد كثير من الطلاب صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية مثل حرف (ك، خ، غ) وأصوات (ق، ح، ع). يجب نطق الحروف الواردة في الكلمة بشكل صحيح ودقيق وواضح.

٢. مشكلة التنغيم

القراءة الجهرية هي نشاط القراءة بنبرات صوت عالية أو منخفضة أو سريعة أو بطيئة وأصوات عالية تنتج عند نطق النص العربي.

٣. مشكلة الطلاقة

يقال إن الشخص يجيد القراءة، عند الانتباه إلى دقة وسرعة القراءة. تصبح مشكلة عندما لا ينتبه الطلاب الذين يقرؤون الكتب إلى الأطوال القصيرة والحروف المخارج الحروف.

²⁶ Asyrofi and pransiska, 40-41.

²⁷ أحمد عبدالله الدميني، كريمة علي الجيجي and هيفاء عادل شعبان، "فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض صعوبات القراءة لدى عينة من طالبات الصف الخامس الأساسي بمدينة دمار،" مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية 217.٥ (March 13, 2023), no. 1,

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

١. جنس البحث

بناء على عملية معالجة وأخذ البيانات التي يقوم بها الباحث، يستخدم الباحث أنواعا نوعية من البحوث. "البحث كيني هو البحث الذي يستكشف ويفهم معنى الأفراد أو الجماعات ذات المشاكل الاجتماعية".^{٢٨}

يهدف البحث كيني إلى تقديم تفسير يتعلق بالظاهرة المراد دراستها في موضوع البحث سواء الجهات الفاعلة والتصورات والدوافع وغيرها من الإجراءات، وهذا البحث النوعي هو البحث الذي يصف حدوث حقائق في المجال ثم يتم شرحه في شكل سرد باستخدام الأساليب العلمية.

السبب في استخدام الباحث لهذا النوع من البحث كيني هو أن معالجة البيانات وتفصيلها تتم باستخدام الروايات المستخدمة بشكل أكثر ملاءمة في هذه الدراسة. هذا النوع من البحث هو عملية جمع البيانات التي تتم مباشرة في مكان البحث الذي يتم إجراؤه، أي في المؤسسات التعليمية. كان موقع البحث الذي تم إجراؤه في امعهد الإسلام نورالصالحين في مدينة مترو.

²⁸ Muhammad Rizal Pahleviannur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Pradina Pustaka, 2022). 23,

٢. صفة البحث

إن طبيعة البحث الذي يستخدمه الباحث في إشكالية تعلم قراءة كتاب السفينة النجاة هي وصفية نوعية، ويستخدم هذا البحث الوصفي من قبل الباحث في وصف الأنشطة البحثية المنفذة بشكل واضح ومنهجي.^{٢٩} وذلك لأن هذه العملية البحثية تهدف إلى أن تكون قادرة على شرح والتنبؤ بالأعراض التي تنطبق على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، تحاول هذه الدراسة بوضوح وصف بيانات البحث التي تم العثور عليها ثم تكرارها ومقارنتها بالبيانات المطلوبة من خلال أسئلة بحثية محددة مسبقا حتى تكون البيانات متوافقة أو مماثلة لما تم العثور عليه.

ب- ميدان البحث وزمانه

ميدان البحث هي في المهد نورالصالحين مدينة ميترو لامبونج
٢٠٢٣/٢٠٢٤

ج- مصادر البيانات

البحث هو نوعان من البيانات التي يحتاجها الباحث بما يلي :
مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية التي يتم الحصول عليها مباشرة في الميدان من المصادر أو المخبرين. يمكن الحصول على

²⁹ Nur Sayidah, *Metodologi Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Di Dalam Penelitian*, 2020.

هذه البيانات الأولية من خلال عملية المقابلات أو الاستبيانات أو الملاحظات أو المناقشات.^{٣٠}

أ- المصادر الأولية

موضع البحث سمة أو خاصية لشخص ما. في هذه الدراسة، الموضوعات التي سيتم استخدامها كبيانات كذلك مصادر البيانات هي:

(١) مدير المعهد، كمصدر للمعلومة العام

(٢) معلم، يعلم قراءة كتاب سفينة النجاة

(٣) الطلاب في معهد نورالصالحين بميتر، كمصادر للبيانات.

ب- المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية مأخوذة بشكل غير مباشر من خلال مصادر معينة من أشخاص آخرين في شكل وثائق وكتب وصور وإحصاءات، تستخدم مصادر البيانات الثانوية كملاط في بيانات البحث.^{٣١}

د- التقنيات وإجراء جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي مرحلة مهمة في البحث. مع استخدام تقنيات جمع البيانات الصحيحة، ستكون البيانات التي سيتم الحصول عليها دقيقة وستكون عالية والعكس صحيح. ما يتم القيام به يجب ألا

³⁰ M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021), 19.

³¹, 32.

يكون خاطئاً يجب أن يتم وفقاً للتسلسل والخصائص في البحث النوعي، والأخطاء التي تحدث في مرحلة جمع البيانات ستكون قاتلة، بحيث لا يمكن حساب نتائج البحث، مرة أخرى لا يمكن استخدامها كأساس أو اعتبار لاتخاذ السياسات. في هذه الحالة، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك:

أ- مقابله (Wawancara)

"المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال وجها لوجه أو سؤال وجواب بين جامعي البيانات والأشخاص ذوي الخبرة. تنقسم تقنية المقابلة إلى قسمين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة"، في جوهرها، عملية المقابلة هي جهد مبذول للحصول على معلومات متعمقة حول القضية أو الموضوع في البحث.^{٣٢}

ب- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات المستخدمة بشكل شائع في طرق البحث النوعي". يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث". يتم ذلك للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثون في الإجابة على مشاكل البحث التي تم العثور عليها، ويمكن أن تكون النتائج في شكل أنشطة وأحداث وأحداث وأشياء وظروف معينة وجو ومشاعر عاطفية للفرد.^{٣٣}

³² Slamet Riyanto and Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Deepublish, 2020).

³³ Muh Fitrah & Luthfiah, *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus* (CV Jejak: Jejak Publisher), 2018), 21.

يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة التي تتم في عملية الملاحظة والتسجيل دون وسطاء حتى يتمكن الباحثون من تقديم نظرة عامة ومعلومات تتعلق بحالة البيئة التي يوجد بها البحث ومشاكل تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة في مترو سيتي، والتي تركز على مشاكل طلاب قراءة الجهرية.

ج- الوثائق (Dokumentasi)

بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، يمكن الحصول على المعلومات من خلال الحقائق التي تم تخزينها في شكل سجلات ورسائل وأرشيفات صور ومجلات نشاط وغيرها.^{٣٤} يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذا المستند كمرجع في استخراج المعلومات في الماضي.

استخدام أساليب التوثيق التي يقوم بها الباحثون للحصول على المعلومات اللازمة في شكل تاريخ إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية، ورؤية ورسالة المدارس الداخلية الإسلامية، وعدد الطلاب، وعدد المعلمين وحالة المرافق والمباني في موقع البحث.

د- الاختبار (Tes)

الاختبار هو نوع من جمع البيانات المكتوبة أو غير المكتوبة. يمكن أن تكون الاختبارات على شكل مقالات وأوصاف واختيار من متعدد وغيرها لجمع البيانات عن قدرات الطلاب أو نتائج التعلم. هذه

³⁴ Akla, *Metodologi Penelitian pengajaran bahasa arab (teori dan praktik)*(Metro: CV.Laduny Alifatama, 2018),136-139

الدراسة، تم استخدام الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على قراءة كتاب سفينة النجاة بصوت عال.

هـ- إجراءات تحليل البيانات

أ) تنقيص البيانات (Reduksi Data)

تنقيص البيانات هو عملية تلخيص أو اختيار الأشياء المهمة، والتركيز على موضوع واحد، والبحث عن الموضوعات والأنماط ثم إزالة كل ما هو غير مطلوب. يمكن إجراء عملية تنقيص البيانات عن طريق التجريد، وهو جهد لعمل ملخص أساسي، نحتاج فيه إلى الاحتفاظ بالبيانات ذات الصلة من أجل البقاء في بيانات البحث. وهذا يعني أن عملية تنقيص البيانات يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل الباحثين من أجل إنتاج ملاحظات أو ملخص لجوهر البيانات التي تم الحصول عليها من عملية استخراج البيانات.

يستخدم الباحث هذا الاختزال للبيانات لتبسيط نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية جمع البيانات في الحقل التي يتم خلطها ببيانات لا علاقة لها بنتائج البيانات المطلوبة وهناك أيضا بيانات معقدة. لذلك، هناك حاجة لعملية اختيار بيانات متعمقة بحيث يتم حذف البيانات التي لا علاقة لها بموضوع البحث المطلوب أو تجاهلها من قبل الباحثين لأن البيانات التي تتوافق مع موضوع البحث يمكن تغطيتها بحيث يمكن أن تسير عملية البحث بسلاسة وتكون النتائج حسب الرغبة.

ب) عرض البيانات (Penyajian Data)

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص استنتاج من ترتيب المعلومات التي تم جمعها. يمكن القيام بذلك من خلال تقديم المعلومات التي تم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن استخلاص استنتاج. يتم تنفيذ هذه العملية لأن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث عادة ما تكون سردية، لذا من الضروري تبسيط معالجة المعلومات الأكثر دقة دون تقليل محتواها.

يتم تنفيذ عملية تقديم هذه البيانات من قبل الباحثين من أجل رؤية أجزاء معينة ككل، في هذه المرحلة يحاول الباحث تصنيف البيانات التي تم تقديمها وفقا لموضوع كل موضوع فرعي.

ت) التحقق من البيانات (Verifikasi Data)

التحقق هو العملية النهائية في تحليل البيانات. في هذه العملية، يجب على الباحث التعبير عن نتائج الاستنتاجات من البيانات التي تم جمعها، وذلك بسبب معرفة علاقة أوجه التشابه والاختلاف عن مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن الحصول على الاستنتاجات من خلال عملية مقارنة بين موضوعات البحث مع الأسئلة التي يتم تعديلها وفقا للمفاهيم الأساسية في البحث.

و- مراجعة صحة البيانات

تقنية ضمان صحة البيانات هي عملية يجب أن يقوم بها الباحث للحصول على بيانات صحيحة وفقا لموضوع البحث الذي تم إجراؤه.

هناك ثلاثة أنواع من التثليث يمكن استخدامها لدعم صحة البيانات، وهي المصدر والتقنية والتثليث الزماني. تقنية ضمان صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تثليث المصادر وفحص الأعضاء. فيما يلي شرح يتعلق بتقنية ضمان صحة البيانات المستخدمة:

(١) تثليث المصدر (Triangulasi sumber)

يستخدم الباحثون تثليث المصدر لضمان صحة البيانات، ويتم ذلك عن طريق مقارنة أو التحقق المزدوج من مصادر المعلومات التي تم الحصول عليها بطرق مختلفة. مقارنة بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها بالبيانات المستمدة من الوثائق، مثل مدى ملاءمة المعلومات التي تم الحصول عليها من المخبرين مع الواقع في عملية الملاحظة، بما في ذلك مقارنة نتائج المقابلات بمحتوى الوثائق ذات الصلة. من خلال هذه العملية، يتوقع من الباحثين الحصول على البيانات المطلوبة من أنواع مختلفة من الآراء ووجهات النظر والأفكار من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في هذا المجال.³⁵

(٢) عقد فحص العضو (Pengecekan Data)

فحص الأعضاء هو عملية يتم إجراؤها في فحص البيانات التي حصل عليها الباحثون من مزودي البيانات. في هذه الحالة يقوم الباحث بفحص البيانات عن طريق تسليم البيانات التي تم الحصول عليها لكل مخبر في شكل سرد للتحقق من الحقيقة، ثم إذا كان هناك خطأ من

³⁵ Achmad Yusuf, *Pesantren multikultural: model pendidikan karakter humanis religius di Pesantren Ngalah, Pasuruan* (Rajawali Pers, 2020), 22.

البيانات التي تم سردها يمكن تبرير البيانات بواسطة أداة المخبر واستعادتها من قبل الباحث.^{٣٦}

بعض المراحل المذكورة أعلاه، بدءاً من مرحلة الاختزال وتقديم البيانات، لا يحدث ذلك دائماً جنباً إلى جنب، عادة بعد الانتهاء من تقديم البيانات، لا يزال يتطلب عملية تقليل البيانات قبل استخلاص النتائج النهائية كاستنتاج. عملية التحليل المتعمق التي يقوم بها الباحث ضرورية للغاية ويجب تنفيذها من أجل الحصول على الاستنتاجات المرجوة. وبالتالي فإن عملية التحليل النوعي التي يستخدمها الباحث تحدد جودة نتائج البحث النوعي.

³⁶ Zulmiyetri, Safaruddin, and Dr Nurhastuti M.Pd, *Penulisan Karya Ilmiah* (Prenada Media, 2020), 55.

الفصل الرَّابِع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ نشأة معهد نورالصالحين ميترو

تقع المعهد نورالصالحين في قرية هاديموليو شرقية، المقاطعات ميترو الوسطى، مدينة الميترو، تأسست عام ٢٠١٤، في البداية كان مجرد مسجد وركزت أنشطته على تعزيز وتعليم التربية الإسلامية للأطفال. ويوجد الآن في مؤسسة مدرسة نورشوليهين الإسلامية الداخلية مهاجع للذكور ومهاجع للنساء، وبعضها في طور البناء بأموال خاصة. الآن، يوجد معهد نورالصالحين يقرب من ٧٠ طالبا. معظم الطلاب هم طلاب على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين تلقوا التعليم الإعدادي، المدرسة الثانوية والعالية. لذلك، لا يزال الطلاب في هذا المعهد قليلين جدا مقارنة بالطلاب الآخرين لأن الطلاب الذين تخرجوا من الكلية أو المدرسة سيواصلون تعليمهم في الخارج بحيث يكون هناك دائما كل عام أولئك الذين يدخلون ويغادرون من المعهد نورالصالحين.

٢. هوية معهد نورالصالحين بميترو

١. اسم معهد : معهد نورالصالحين
٢. عنوان : قرية هاديموليو شرقية

٣. اسم مؤسس معهد : كياي حاج نوريانتو
 ٤. عام التشغيلي : ٢٠١٤
 ٥. البريد الإلكتروني : ppns06@gmail.com

٣. الرؤية والبعثة بمعهد نورالصالحين

١. الرؤية

نشأة مؤسسات تعليمية إسلامية نوعية وتنافسية

٢. المهمة

- (١) تطبيق قيم التعاليم الإسلامية التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب في البشر
- (٢) إنتاج طلاب ملتزمين بممارسة القيم الإسلامية في حياة الأسر والمجتمعات والدول الوحودية في إندونيسيا
- (٣) تنظيم عملية التعليم القائم على العلم والتكنولوجيا
- (٤) تطوير إمكانات الطلاب لتشكيل شخصيات إبداعية ومستقلة

٣. الغرض

- (١) إعداد الطلاب للإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى. فضلا عن وجود شخصية نبيلة
- (٢) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة والعيش بشكل مستقل

(٣) تحفيز ومساعدة الطلاب على تطوير أنفسهم في التعرف على إمكاناتهم واهتماماتهم من خلال برامج التوجيه الإرشادي حتى يتمكن كل طالب من التطور الأمثل

(٤) تحسين التنمية الذاتية واهتمامات ومواهب الطلاب من خلال البرامج اللاصفية حتى يتمكن الطلاب من تنمية المواهب على النحو الأمثل بحيث يتم تشكيل أفراد مبدعين ومستقلين.

٤. أحوال الطلاب والمدرسين بمعهد نورالصالحين

(١) أحوال الطلاب

عدد الطلاب المسجلين في عام ٢٠٢٤ هو ٦٤. كثيرة من الطلاب الذين يدرسون في معهد نورالصالحين من خارج منطقة المترو مثل باليمبانج، تانجاموس، وايسانان، لامبونج وسطي، ميسوجي، تولانج باوانج. أما أحوال الطلاب بمعهد نورالصالحين ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فتقدم الباحث الجدول التالي:

٤,١ الجدول

أحوال الطلاب بمعهد نورالصالحين للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	سنة	الطالب	الطالبة	كمية

٢٣	٥	١٧	٢٠١٩	.١
٢٩	٩	٢٠	٢٠٢٠	.٢
٢٧	١٢	١٥	٢٠٢١	.٣
٣٢	١٥	١٧	٢٠٢٢	.٤
٦٤	٤١	٢٣	٢٠٢٣	.٥

المصادر: الوثيقة طلاب معهد نورالصالحين للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تركيز البحث الذي أجرته على ٢٨ طالبا. يدرسون حاليا في جامعة
ميثروالإسلامية الحكومية بلامبونج.

(٢) أحوال المدرسين معهد نورالصالحين

للحصول على بيانات عن المعلمين في معهد نورالصالحين
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يتكون المعلمون الذين يقومون
بالتدريس في كوخ نورالصالحين من الرجال والنساء. في المتوسط،
هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية خارج ميثرو،
وبعضهم يدرس أيضا في جامعة ميثرو الإسلامية الحكومية.
العدد هو ١٠ شخص. للحصول على بيانات كاملة يمكن
الباحث تقديمها في الجدول التالي:

٢,٤ الجدول

أحوال المدرس بمعهد نورالصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	اسم	تعليم	الوظيفية
١.	كياي حاج نورينتو	ليسانس	مؤسس
٢.	حجّة عائشة	-	مؤسسة
٣.	والفجر	ليسانس	مدرس
٤.	شريف أحمدي	ليسانس	مدرس
٥.	فارس	ليسانس	مدرس
٦.	أحمد صبري	ليسانس	مدرس
٧.	إيدي بورنومو	ليسانس	مدرس
٨.	إمام الطهاري	ليسانس	مدرس
٩.	مونارتي	-	مدرسة
١٠.	إمرأة الحسنة	-	مدرسة

المصادر: المدرسين معهد نورالصالحين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مدرس/معلم قراءة كتاب سفينة النجاة نفسه هو أحمد صبري.

ب- عرض بيانات البحث

١. تنفيذ تعلّم قراءة كتاب سفينة النجاة

التعليم والتعلم هو في الأساس التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب في المواقف التعليمية. من حيث التفاعل، هناك بالتأكيد عنصر الأخذ والعطاء، لكل من المعلمين والطلاب.

تتميز كل عملية تفاعل بين التعليم والتعلم دائماً بعدد من العناصر، في تنفيذ تعلم قراءة الكتب سفينة النجاة في معهد نورالصالحين وفقاً للعناصر الموجودة في التعليم والتعلم، الوصف هو كما يلي:^{٣٧}

(١) أهداف

وفقاً لنتائج مقابلة مع الأستاذ صبري، فإن الغرض من تعلّم قراءة كتاب سفينة النجاة هو أن يقرأ الطلاب الكتاب الأصفر وفقاً لأحرف المخارج، ويعرفون المدة القصيرة في قراءة الكتاب الأصفر، وينتبهون إلى الشدّة، ويطبقون معرفة نحو والتي تمّ تعلمها، ويقرأون الكتاب وفقاً لقواعد نحو، ويعرفون المعنى في كل جملة، ويحصلون على مفردات جديدة باللغة العربية، ويمارسون محتوى نص الكتاب الذي قراءة على وجه التحديد الكتاب (نتائج مقابلة مع الأستاذ صبري كمدرس كتاب سفينة النجاة معهد نورالصالحين).

لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، يجب على المعلمين استخدام خطوات يسهل اتباعها وفهمها من قبل سنري، بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم والتعلم قراءة الجهرية بشكل جيد وفقا للأهداف المتوقعة.

(٢) المنهج

معهد نورالصالحين هي مدرسة غير رسمية لا يستطيع جميع طلابها متابعة دروس القراءة باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة. لذلك، فإن تقديم المادة في بعض الأحيان لا يتوافق مع المناهج الواردة في كتب المواد العربية. ومع ذلك، يحاول المعلمون التدريس بصبر حتى يتم تهيئة ظروف تعليمية وتعليمية مواتية.

(٣) المدرس

في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن يكون المعلمون كوسطاء مسؤولين ولديهم روح الاحتراف عند نقل المعرفة في البيئة التعليمية. نجاح المعلم ليس فقط التدريس ولكن أيضا تحفيز وجعل الأساليب الفعالة المستخدمة في تقديم المواد بحيث يستوعب الطلاب تماما ما يعلمه المعلم.

(٤) الطلاب

تقبل معهد نورالصالحين الطلاب من مختلف مستويات التعليم، أي من المدارس الثانوية والعالية والكلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يتم تدريسهم متنوعون للغاية من حيث خلفيتهم التعليمية ومعرفتهم وقدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم. هذا لا

يشكل عقبة أمام معهد نورالصالحين لتعليم طلابها للتفوق في العلوم الدينية.

(٥) طريقة

طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة، طريقة المحاضرة هي تقديم الدروس التي يقوم بها المعلم مع السرد الشفوي أو الشرح مباشرة أمام الطلاب. تبدأ المحاضرة بشرح الأهداف المراد تحقيقها، والكشف عن الخطوط العريضة التي سيتم مناقشتها، وربط المادة المراد تقديمها بالمادة التي تم تقديمها.

تعلم قراءة الكتب بدءاً من إلقاء التحية والدعا معاً، متبوعاً بالتحقق من حضور الطلاب، ثم يدخل المعلم في هذا النشاط التعليمي، أي المادة. يبدأ المعلم النشاط جوهر التعلم من خلال قراءة النص، في أنشطة قراءة النص هناك ثلاثة أشكال، أي أولاً يقرأ المعلم ويستمع المتعلمون، والثاني يقرأ المعلم متبوعاً بالمتعلمين، والثالث يطلب من المتعلمين بشكل فردي القراءة.^{٣٨}

النشاط الأساسي كنتائج للملاحظات، يمكن ملاحظة المؤلف يطبق ثلاثة أشكال، من هذه الأشكال الثلاثة تظهر مشكلة تعلم القرعة عندما يطلب المعلم من الأفراد القراءة، بين الطلاب تقل القدرة على القراءة وفقاً لمخرج، وصفة الحرف، التجويد. يستند هذا البيان إلى ملاحظة أن المتعلمين الذين يقرؤون النص لا يهتمون بالمخرج وصفة الحرف، ولا ينتبه المتعلمون إلى الطو

يل أو القصير.

الباحث حقيقة أخرى أنه عند القراءة بشكل فردي لا يطبق الطلاب قواعد اللغة العربية بشكل صحيح، من الملاحظات يمكن ملاحظة أن كتاب القراءة الذي يتم استخدامه كمادة لا يعطى سياكال عمدا، وفقا للمعلم يتم تجميع هذا عمدا واختياره لإثارة قوة التفكير لدى الطلاب، وما يحدث هو أنه على الرغم من أنه قد قرأه المعلم، ثم قرأه مرة أخرى بعد قراءة المعلم، إلى جانب القراءة الجماعية، ولكن عندما يحين دور قراءة الأفراد، يجب أن يكون هناك أشخاص يقرؤون مرفوع، يجب أن يقرأ مجرور لكن يقرأ مرفوع.

تم تنفيذ النشاط الختامي، تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة من خلال مراجعة مواد القراءة التي تم تدريسها. يقوم المعلم أيضا بإجراء تقييم يحتوي على شبكة في شكل قراءة دون إعطاء ساكال، القراءة بمخرج وتنعيم وقصيرة الطول في القراءة.³⁹

تلاحظ الباحث على إختبار والمقابلة مع المدرس، ومن بعض الطلاب بمعهد نوروالصالحين ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما يلي:

١. المقابلة مع الطلاب بمعهد نوروالصالحين ميترو

(١) ما هي العقبات التي تعترض قراءة الكتاب الأصفر؟

(٢) ما هو السبب الذي يجعلك تجد صعوبة في تعلم الكتاب

الأصفر؟

٣) ما هي العوامل التي تسبب لك صعوبة في قراءة الكتاب الأصفر؟

٤) ما هي الحروف التي تجد صعوبة في نطقها عند القراءة الجهرية؟

٥) هل المادة التي يتم تدريسها مناسبة ، بحيث يكون إنجازك في القراءة الجهرية ؟

وأجاب الطلاب كما يلي:

١) نوفل، وجدت صعوبة في قراءة النص العربي لأنني لم أدرس اللغة العربية من قبل. لذلك أصبح عائقا أمامي لقراءة النص العربي.^{٤٠}

٢) زيدان، نطق الحروف الصعبة، المعلم في قراءة النص بسرعة كبيرة، عدم إتقان علم التجويد وعدم إتقان المخارج جعل من الصعب علي قراءة النص الذي علمه المعلم.^{٤١}

٣) الإخوان، عدم الاهتمام بقراءة النص العربي هنا في تفسير النص العربي باستخدام الجاوية، في التعلم يشترط أن أكون قادرا مما يجعلني كسولا ونعسانا أثناء الدرس.^{٤٢}

٤) ديكي، في قراءة الحروف الحميدية بصوت عال مثل: ع، غ. ظ، ض، ث، ه، صعب علي القراءة لان الخلفية لم تتعلم اللغة العربية اطلاقا.^{٤٣}

⁴⁰ Wawancara dilakukan dengan santri Noval 11 Januari 2024

⁴¹ Wawancara dilakukan dengan santri Zidan 11 Januari 2024

⁴² Wawancara dilakukan dengan santri Ikhwanl 12 Januari 2024

⁴³ Wawancara dilakukan dengan santri Deki 12 Januari 2024

(٥) أندري، الحمد لله ماتيري الذي يدرسه المعلم هو بالفعل
وفقا لبطاقة القراءة

٢. مقابلة مع المدرس بمعهد نوروالصالحين ميترو

(١) ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة الكتاب
الأصفر؟

(٢) ما هي طريقة المعلم عندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في
القراءة الجهرية؟

(٣) هل تعتقد أن طريقة قراءة الطلاب تتوافق مع قواعد مهارة قراءة؟

(٤) ما هي الطريقة التي استخدمتها لتعلم قراءة كتاب سفينة النجاة؟
وأجاب المدرس تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة.^{٤٤}

(١) كثير من الطلاب لا يركزون، يمزحون في تعلم القراءة بصوت
عال، وبالتالي فإن المعرفة المكتسبة صعبة.

(٢) لم يتقن المعرفة النحوية للغة العربية وقلة المفردات التي يحفظها
الطلاب، ونقص المروجة لذلك غالبا ما ينسون كيفية قراءتها
يطلب منهم الاستماع إلى زملائهم الأصدقاء والآخرين
الاستماع والتناوب، وإعطاء محاضرات خاصة للطلاب.

(٣) الطلاب مناسبون في قراءته، هناك اختلافات، بعضها جيد،
وبعضها ليس سيئا، وبعضها يجب إصلاحه، لكنهم بشكل
عام يعرفون بالفعل قواعد القراءة.

⁴⁴ Wawancara dilakukan dengan bapak Ahmad Sobri 12 Januari 2024

٤,٣ الجدول

ملاحظة حول صعوبة طلاب معهد نورالصالحين في تعلم قراءة كتاب
سفينة النجاة

الرقم	الإسم	النطق	الطلاقة	التنغيم
.١	زكي	✓		✓
.٢	زيدان			
.٣	رحيم		✓	
.٤	الإخوان	✓	✓	✓
.٥	ساتريو	✓	✓	✓
.٦	كاليستا			
.٧	رحمات			✓
.٨	أجوس			
.٩	أكمل		✓	✓
.١٠	خفيفة	✓	✓	✓
.١١	إيجا			✓

		✓	ريندو	.١٢
	✓		سوجى	.١٣
✓			نوفال	.١٤
	✓	✓	ليدي	.١٥
✓		✓	ميلي	.١٦
	✓		سالسايلا	.١٧
	✓	✓	نيندي	.١٨
✓	✓	✓	هانا	.١٩
			أميل	.٢٠
			مارلينا	.٢١
			نيسا	.٢٢
	✓		بوتري	.٢٣
✓			ويندي	.٢٤
	✓		أستوتي	.٢٥

✓			ويندري	.٢٦
---	--	--	--------	-----

تركيز البحث الذي أجرته على ستة وعشرين طالبا يتألفون من رجال ونساء، لديهم اختلاف عن محاضرات ميتروووالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو. يركز بحثي أيضا على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في قراءة الكتب. في الجدول أعلاه، من المعروف أن هناك طلابا يقرؤون بطلاقة، وهناك طلاب لا يقرؤون بطلاقة، وهناك طلاب في القراءة لا يهتمون بالتنعيم، وهناك أيضا طلاب يقرؤون لا يستخدمون حروف الهجائية.

وبحسب كتاب منهجية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة عوامل تسبب في ملاءمة قراءة الجهرية، في حين ذكرت نتائج ملاحظة حول صعوبة الطلاب أن مشكلة تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة في معهد نوروالصالحين، هناك بعض الطلاب الذين يقرؤون لا ينتبهون إلى المخروج والتنعيم وقصر مدة القراءة في النصوص العربية. تم العثور على حقيقة أخرى أنه عند القراءة بشكل فردي، لا يطبق الطلاب قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وليسوا صحيحين تماما. الطلاب الذين لا يواجهون صعوبات لأنهم خريجو المدرسة هناك أيضا أولئك الذين تم إيداعهم.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، الحصول في شكل وثائق وملاحظات وأوصاف المقابلات عملية التالية هي تحليل البيانات كما يلي:

المشكلات في مهارة القراءة هي مشكلات التي تحدث أثناء عملية التعلم والتي تنطوي على المشكلات من اللغة نفسها. القراءة الجهرية مؤشرات مهارة القراءة فهي نطق القراءة،طلاقة القراءة، وتنغيم القراءة.

وجد المؤلف العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ تعليم وتعلم مهارة القراءة. هذه المشكلة لا توجد فقط في الطلاب ولكن أيضاً في المدرسين.

١. خطأ من النطق

كان الخطأ الصوتي الذي تم العثور عليه في شكل تناقض في مخارج الحروف الحميية. بعض الأخطاء التي تحدث للطلاب أثناء عملية تعلم مهارات قراءة الكتب ومنها؛ عدم الدقة في مخارج الحروف، وقراءة كلمة بكلمة وتغيير الحروف بحروف أخرى.

القراءة بصوت عال التي يجب مراعاتها هي صوت كل جملة في نص القراءة. في اللغة العربية، تعرف مخارج، وهو المكان الذي تخرج فيه الحروف الهيجاية.^{٤٥}

تحتوي اللغة العربية على العديد من حروف العلة مثل الفثة والكسرة والضومة ولها حروف ساكنة تتكون من ثمانية وعشرين لها أماكن صوت خاصة بها بحيث تكون الأصوات الناتجة متوافقة مع

⁴⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2018)

الحاجة إلى العادة بحيث لا يعود الطلاب في وقت لاحق يقرأون بشكل غير صحيح.^{٤٦}

يمكن أن يكون للأخطاء في تغيير الحروف بأحرف أخرى تأثير على المعنى. دقة النطق في الكلام مهمة لأنها يمكن أن تؤثر على المعنى المقصود من قبل المتحدث. مثال على ذلك هو خطأ الطالب في نطق الحرف غ/ح/ه/ع/ ليكون /أ/ أو العكس بالعكس الحرف /أ/ يصبح /ع/ على سبيل المثال كلمة عذاب أليم (adzâbun alîm) ولكن اقرأ عذاب عليم (adzâbun 'alîm) ثم يتضمن هذا تشويه المعنى. في الأصل كان المعنى "siksa yang pintar" إلى "siksa yang pedih".

٢. خطأ تنعيم

في القراءة بصوت عال، يجب التركيز على القراءة مع التجويد الصحيح. بناء على الملاحظات، لا يستطيع معظم الطلاب قراءة التجويد جيداً. لأنهم غير معتادين على قراءة النصوص العربية، ولا يتقنون الكثير من المفردات العربية.

القراءة هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات. هذا التأكيد ضروري حتى يكون الصوت والقراءة العالية والمنخفضة متوافقة مع أحكام القراءة.^{٤٧}

⁴⁶ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahanya," *Jurnal Pendidikan Islam*, n.d., h. 3.

⁴⁷ Abdul Wahab, Dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki, 2005)

هناك عامل مثبت للمخبرين للقول إن معظم الطلاب في هذا المعهد هم من مخرجات المدارس الثانوية، وكثير منهم لا يذهبون إلى مدارس المدرسة. يتضح أن مشكلة تعلم مهارة قراءة كتاب أحدها تتأثر بالخلفية التعليمية للطلاب، فالطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية هم أقل دعماً في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة فهم يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

٣. خطأ طلاقة

تحتوي اللغة العربية نفسها على أنماط أو أشكال كلمات لها بعض التغييرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في قراءة النص العربي. عندما يقرأ الطلاب بصوت عال، ما يجب مراعاته هو حرف العلة الأخير من الكلمة إما قراءة الفثة أو الكسرة أو الضومة اعتماداً على كيفية وضع الجملة.

قدرة الطلاب على القراءة وفقاً للتجويد، مخرج وقواعد نحو هو فهم طلاقة القراءة. في القراءة يجب أن يكون وفقاً للقواعد، وقراءة الكتاب الأصغر بصوت عال، والشيء الذي يجب مراعاته هو النحو أو قراءة حرف العلة. حتى يفهم ما يقرأه الطلاب محتوى ما يقرؤونه.^{٤٨}

من نتائج الاختبارات والملاحظات، من المعروف أنه من بين الطلاب الثمانية والعشرين، هناك عشرة طلاب يقرؤون جيداً وبطلاقة، وعشرة طلاب لا يقرؤون بطلاقة، والباقي لا يقرؤون مع

⁴⁸ Achmad Yusuf, "Upaya Peningkatan kemahiran Membaca Kitab Kuning siswa Pasca Metode Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah Sengonang Periode 2006-2007," 117.

مخرج. من هذه البيانات، الطلاب الذين يقرؤون جيدا هم أولئك الذين ذهبوا إلى المعهد والذين لم يقرأوا بطلاقة والطلاب الذين قرأوا بدون تجويد هم طلاب لم يتلوا أبدا وطلاب من المدارس العامة. في الملاحظة أيضا، لا يطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية، ونقص المفردات يجعل قراءة الكتب غير بطلاقة وصعبة. الطلاب الذين يجيدون قراءة الكتب بطلاقة لأنهم درسوا اللغة العربية.

يؤثر الدافع على نجاح الطالب في التعلم، لذلك إذا كان الطلاب يفتقرون إلى الدافع في التعلم، فسيؤثر ذلك على الفهم المتعلق بالدرس. تحدث هذه المشكلة في معهد نورالصالحين، أحد العوامل هو أن المعلمين يفتقرون إلى الدافع في تعلم القراءة.

على الرغم من أن الدافع له دور استراتيجي في أنشطة التعلم الخاصة بالفرد. يقوم شخص ما بأنشطة التعلم لأن شخصا ما يشجعهم، والدافع كأساس لقيادتهم يشجع شخصا ما على التعلم. الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة كما يلي:

يمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل جيد. الجهود المبذولة في هذه المشكلة هي أن يمارس الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل أكبر، ويتم تنفيذ الجهود المبذولة لتعليم اللغة العربية من قبل معلمين هم أهل البدع، ويتوقع منهم دائما توفير الحماس والدافع في التعلم.

دور المعلم مهم جدا في عملية التعلم. لأن المعلمين يمكن أن يكونوا إدارة
الفصول الدراسية والإتقان المحلي. يجب أيضا القيام بإدارة الوقت الجيد في
التعلم لتوفير التوجيه والإرشاد للطلاب، بحيث يتم تنفيذ التعلم على النحو
الأمثل.

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث حول مشكلات تعلم قراءة كتاب السفينة النجاة من قبل طلاب المعهد نورالصالحين، يمكن استنتاج ما يلي:

١- النطق

من بعض الطلاب الذين يقرأون كتاب السفينة النجاة خطأ في نطق بعض الحروف الهجائية مثل حروف غ/ح/ه/ع/ ليكون /أ/ أو العكس بالعكس الحرف /أ/ يصبح /ع/ على سبيل المثال كلمة عذاب أليم ولكن يقرأون عذاب عليهم.

٢- تنغيم

الطلاب لا يستطيع معظم قراءة التجويد جيدا. لأنهم غير معتادين على قراءة النصوص العربية، ولا يتقنون الكثير من المفردات العربية.

٣- طلاقة

لا يطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية، ونقص المفردات يجعل قراءة الكتب غير بطلاقة وصعبة. الطلاب الذين يجيدون قراءة الكتب بطلاقة لأنهم درسوا اللغة العربية.

الطلاب الذين يقرأون النصوص العربية لا يزالون متوقفة، الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية معهد

نورالصالحين التي تم تنفيذها تحفيز الطلاب على التحمس والحماس لتعلم اللغة العربية، وجعلهم لا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

ب- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المعهد نورالصالحين مدينة ميترولامبونج، هناك عدة أمور تقدم مدخلات ومقترحات

للأطراف ذات العلاقة، منها:

١. مؤسس المعهد

يجب على مؤسس معهد نورالصالحين مدينة ميترولامبونج، تحسين

الجودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية.

٢. مدرس تعلّم قراءة اللغة العربية

في عملية التعلم بذل المعلم أقصى جهوده ومتسقة في تعلّم اللغة

العربية على الرغم من أنهم جيدون في التدريس، يجب على المعلمين

تحسين جودة تعلم اللغة العربية خاصة قراءة الجهرية.

٣. الطلاب في المعهد نورالصالحين

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية وأن

يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة من خلال ممارسة القراءة والكتابة

باللغة العربية بمفردهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة مع

أصدقائهم.

في الختام، أقول الحمد لله شكرًا ورحمة وتوجيها ومساعدة من الله سبحانه وتعالى، يمكن للكاتب إنهاء هذه الأطروحة. بالرغم من أن الكاتب قد بذل قصارى جهده، إلا أن الكاتب يدرك حدود قدرات الكاتب ومعرفته، حتى أن كتابة هذه الأطروحة ما زالت بها نواقص كثيرة وبعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع للغاية للاقتراحات والنقد البناء من القراءة. وأخيراً يأمل الكاتب أن تكون نتائج هذا البحث مهما كانت صغيرة مفيدة للكاتب نفسه وللقرءاء أمين يا ربّ العلمين.

المراجع العربية

عبد الفتاح، إبراهيم نازك. مشكلات اللغة و التخاطب في ضوء العلم اللغة
النفس القاهرة درا القبة. ٢٠٠٢

بيرون، دوجلاس. اسس لعلم اللغة وتعليلها بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤
طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه مصر
الرباط ايسيسكو، ١٩٨٩

مذكر على أحمد. تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الشولف للنشو
التوجيع، ١٩٩١

جامعة المدينة العالمية. طرق التدريس مواد اللغة العربية مدينة جامعة مدينة
مذكور على احمد فنون اللغة العرابية مصر: دار الشواف، ١٩٩١

محمد فاطمة، بنت مظاهر. صعوبات القراءة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث
المغراوي عمر. صعوبة القراءة والكتابة وعلاقتها بالتحصيل الدرستي
المغرب

محمود الناقة ورشدني أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
مصر، إيسيسكو، ٢٠١٣

شحاته حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق مصر، الدار المصرية
اللبنانية، ١٩٩٣

معروف، نائف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت، لبنان:
دارالنفاس، ١٩٩٨

مذكور، أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي،

علي الخولي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربيّة. ٢٠٠٨. دارالفلاح،
جاميه الريد. الشسجل العلم لبالندوة العلمية العلا لتعلم اللغة العربية لغيران
بيها، جز اريد: متبأ جمية الريد، ١٩٧٨

المراجع الأجنبية

- Akawi, Mahmud. "Al-Muhasah al-Yawmiyyah Bi al-Lughah al-Arabiyyah," 1987.
- Asyrofi, Syamsuddin, and Toni pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. 2019. Yogyakarta: Cv Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, n.d.
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Syaifudin. "Peningkatan kemampuan Maharah Al-Qira'ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," 347–56. Malang, Indonesia, 2019.
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarok. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (July 1, 2015).
- Hermawan, Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Cetakan 1. 2018. Bandung: Alfabeta, januari.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (February 11, 2022): 61–77.
- Irdawati, Irdawati, Yunidar Yunidar, and Darmawan Darmawan. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol." *Jurnal Kreatif Online* 5, no. 4 (December 26, 2017).
- Kurniawan, Edi. "Korelasi Antara Penguasaan Qawaid Dengan Kemampuan Maharatul Qiraah Siswa Kelas Xii Di Pondokpesantren Syiar Islam Sinjai Timur," 2021, n.d.
- Luthfiyah, Muh Fitrah &. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- M. Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021.
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Qira`Ah Dan Solusi Pemecahannya." *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 135–62.

- . “Problematika Pembelajaran Al-Qira’ah Dan Solusi Pemecahannya.” *Jurnal Pendidikan Islam*, n.d.
- Maimun, Ach, and Lusiyana Lusiyana. “Tingkatan Nafs Santri Pecandu Novel Wattpad Perspektif Psikologi Sufi Robert Frager.” *Living Sufism: Journal of Sufism and Psychotherapy* 1, no. 1 (June 30, 2022): 18–34.
- M.Pd, Dra Zulmiyetri, Safaruddin M.Pd, and Dr Nurhastuti M.Pd. *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media, 2020.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, Anita De Grave, Dani Nur Saputra, Dedi Mardianto, Lis Hafrida, Vidriana Oktoviana Bano, Eko Edy Susanto, Ardhana Januar Mahardhani, Mochamad Doddy Syahirul Alam, and Mutia Lisy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.
- Pakihun, M., Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang. “Problematika Pembelajaran Qiro’ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (October 6, 2021): 159–82.
- Riyanto, Slamet, and Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rosyidi, Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar pembelajaran bahasa arab*. UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI).
- Sayidah, Nur. 2020. *Metodologi Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Di Dalam Penelitian*.
- Siyoto, Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing, 2015.
- Yusuf, Achmad. 2020. *Pesantren multikultural: model pendidikan karakter humanis religius di Pesantren Ngalah, Pasuruan*. Rajawali Pers.
- . “Upaya Peningkatan kemahiran Membaca Kitab Kuning siswa Pasca Metode Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah Sengonangung Periode 2006-2007,” n.d.

الملاحق

مشكلات تعلّم قراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب المعهد نورالصالحين بمترو

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- اهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرف

هـ- إقرار الطالب

و- ملخّص البحث باللغة العربية

ز- ملخّص البحث باللغة الإندونيسية

ح- محتويات البحث

ط- قائمة الجداول

ي- قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- مشكلة البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الأطار النظري

أ- قراءة كتاب سفينة النجاة

١. تعريف القراءة
 ٢. تعريف كتاب سفينة النجاة
 ٣. أنواع القراءة
 ٤. تعريف قراءة الجهرية
 ٥. أهداف قراءة الجهرية
 ٦. مزايا وعيوب قراءة الجهرية
- ب- مشكلات قراءة كتاب سفينة النجاة

١. المشكلات اللغوية
 ٢. المشكلات غير اللغوية
- ج- مشكلات تعلّم القراءة الجهرية

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث
- ج- مصادر البيانات
- د- تقنيات جمع البيانات وإجرائتها
- هـ- إجراء تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث
١. تاريخ المعهد النورالصالحين بميترو

٢. هوية المعهد نورالصالحين

٣. الرؤية والبعثة بالمعهد نورالصالحين

٤. أحوال المعهد والطلاب

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ميترو, ١٢ يناير ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور ج سوتارجو، الماجستير

المقيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٠٠٣

**ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN QIRO'AH KITAB SAFINATUNNAJAH
TERHADAP SANTRI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN
KOTA METRO
TP. 2023/2024.**

A. Observasi

1. Pelaksanaan pembelajaran Qiro'ah Kitab kuning
2. Pengamatan tentang kondisi pondok pesantren Nuurusshoolihiin Kota Metro

B. Wawancara

a. Wawancara dengan siswa

- 1) Apasaja kendala anda, dalam membaca kitab kuning?
- 2) Apa penyebab anda merasa kesulitan dalam pembelajaran kitab kuning?
- 3) Apakah faktor yang menyebabkan anda kesulitan dalam membaca kitab kuning?
- 4) Huruf apasaja yang menurut anda sulit untuk di ucapkan ketika membaca nyaring?
- 5) Apakah materi yang diajarkan sudah sesuai, sehingga ketercapaian anda dalam membaca nyaring?

b. Wawancara dengan Guru

- 1) Apa yang membuat santri kesulitan dalam pembelajaran membaca nyaring?
- 2) Kesulitan-kesulitan apasaja yang dialami santri dalam keterampilan membaca kitab kuning?
- 3) Apakah cara yang dilakukan guru ketika ada santri yang kesulitan dalam membaca nyaring?
- 4) Apakah menurut anda cara membaca santri sudah sesuai dengan kaidah maharah qiro'ah?
- 5) Apa metode yang anda gunakan dalam pembelajaran maharah qiro'ah kitab kuning?

C. Dokumentasi

1. Buku/kitab ajar guru di pondok pesantren Nuurusshoolihiin
2. kegiatan belajar santri pondok pesantren Nuurusshoolihiin

7.

3. Dokumen wawancara dengan guru, santri pondok pesantren Nuurusshoolihiin
4. Arsip pondok pesantren Nuurusshoolihiin.

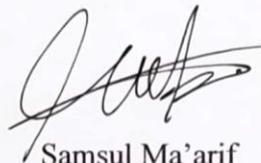
Pembimbing



Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121003

Metro, 10 Januari 2024

Mahasiswa Ybs.



Samsul Ma'arif
NPM. 2001020016

تصويو المقابلات مع المدرس



تصوير المقابلات مع الطلاب





تصوير الملاحظة







المعهد الإسلامي نور الصالحين
PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN
METRO PUSAT KOTA METRO

Jl. Kancil RT. 40 RW. 15 Hadimulyo Timur, Metro Pusat Kota Metro. Phone: 081255567515

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : B- 26/YPPNS/V2023
 Lampiran : -
 Perihal : **BALASAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini pengasuh Pondok Pesantren Nurusshoolihiin Kecamatan Metro Pusat Kota Metro, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Samsul Ma'arif
 Npm : 2001020016
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat : Kelurahan hadimulyo Timur, Kec. Metro Pusat, Kota Metro

Bahwa nama tersebut diatas telah kami setujui untuk melakukan prasurevey dalam rangka penyelesaian tugas skripsi di pondok Pesantren Nurusshoolihiin Kecamatan metro Pusat Kota Metro.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Metro, 31 Mei 2023

Mengetahui

Pengasuh PP Nuurusshoolihiin



Kyai Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
 NIP. 197202 10200701 1034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

Nomor : B-0405/In.28/D.1/TL.00/01/2024
Lampiran :-
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN
NUURUSHOLIHIN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wt. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0405/In.28/D.1/TL.01/01/2024, tanggal 26 Januari 2024 atas nama saudara:

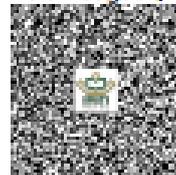
Nama : SAMSUL MA'ARIF
NPM : 2001020016
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada PIMPINAN PONDOK PESANTREN NUURUSHOLIHIN bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN NUURUSHOLIHIN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MEMBACA KITAB SAFINATUNNAJAH OLEH SANTRI PONDOK PESANTREN NUURUSHOLIHIN KOTA METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wt. Wb.

Metro, 26 Januari 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmahan MA
NIP 19670531 199303 2 003



المعهد الإسلامي نورسحوليين

**PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN
METRO PUSAT KOTA METRO**

Jl.Kancil RT.40 RW.15 Hadimulyo Timur, Metro Pusat Kota Metro.Phone:08125556751

Nomor :B-063/YP.PPNS/I/2024
Lampiran :-
Hal :**Pemberian Izin Research**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb
Bismillshirrahmanirrahiim*

Berdasarkan surat izin Riset yang telah diberikan kepada kami, dari **IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** Nomor B-0405/In.28/D.1/TL.01/01/2024 maka dengan ini pengurus pondok pesantren Nurusshoolihiin Kelurahan Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro menerangkan bahwa:

Nama : Samsul Ma'arif
NPM : 2001020016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami memberikan izin kepada mahasiswa/i saudara untuk dapat melengkapi data-data sebagai bahan penelitian (research) dengan mengikuti aturan dan ketentuan di pondok pesantren Nurusshoolihiin kelurahan Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikumwarahmatullahi Wabarakaatuh.

Metro, 27 Januari 2024

Mengetahui,
Pengasuh Pondok Pesantren Nurusshoolihiin



K.H.Nuryanto,S.Ag.,M.Pd.I
NIP. 197202 10200701 1034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0406/In.28/D.1/TL.01/01/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SAMSUL MA'ARIF**
NPM : 2001020016
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN NUURUSHOLIHIN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MEMBACA KITAB SAFINATUNNAJAH OLEH SANTRI PONDOK PESANTREN NUURUSHOLIHIN KOTA METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Januari 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5793/In.28.1/J/TL.00/12/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SAMSUL MA`ARIF**
NPM : 2001020016
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : مشكلات تعلم قراءة كتاب سفينة النجاة لدى طلاب المعهد نورالضالحين بمترو للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Desember 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Samsul Ma'arif
 NPM : 2001020016

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis, 1/29 2	J. Sutarjo	- BAB IV Laporan akan lebih rinci/ dikembangkan lagi - penulisan akan diperbaiki	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Erawati, M.Pd
 NIP. 1970416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. J Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Samsul Ma'arif
 NPM : 2001020016

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	05 / 2024 / 01		Outline di kirim by proposal hal seminar	
	08 / 2024 / 01		APD agar mencakup dirawal jurnal	
	19 / 2024 / 01		Acc. Outline	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing



Dr. J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Samsul Ma'arif
NPM : 2001020016

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin, 22/24 /1	J. Sutarjo	Ace. BAB 1-111	
2	Selasa, 23/24 /1	J. Sutarjo	Ace. APD	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dr. Diah Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Samsul Ma'arif
NPM : 2001020016

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin, 5/24 2	J. Sutarjo	- Lembaran / seraih BAB V dengan pertanya-pertanyaan	
2	Selasa, 6/24 2	J. Sutarjo	Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dosen Pembimbing

Dr. J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-85/In.28/S/U.1/OT.01/02/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SAMSUL MA'ARIF
NPM : 2001020016
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020016

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Februari 2024
Kepala Perpustakaan

Asad

Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Samsul Ma'arif
 NPM : 2001020016
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MEMBACA KITAB
 SAFINATUN NAJAH OLEH SANTRI PONDOK PESANTREN
 NUURUSSHOOLIHIN KOTA METRO TAHUN AJARAN
 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 Februari 2024
 Ketua Program Studi PBA


Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Samsul Ma'arif
Npm : 2001020016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MEMBACA KITAB SAFINATUN NAJAH OLEH SANTRI PONDOK PESANTREN NUURUSSHOOLIHIN KOTA METRO TAHUN AJARAN 2023/2024”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari proposal saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 7 Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan




Samsul Ma'arif
NPM. 2001020016

skripsi turnitin.docx

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

1%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Student Paper

<1%

4

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

<1%

5

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1%

6

Submitted to IAIN Metro Lampung

Student Paper

<1%

7

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

<1%

8

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

<1%

9

Ade Arip Ardiansyah. "Trial Use of Inquiry
Methods in Learning to Write Arabic in Junior

<1%

السيرة الذاتية للباحث



اسم الباحث شمس المعارف، ولد في قرية جيلاجف
 ٢٥ مارس ٢٠٠٢ كان ابن الأول من خمسة إخوان
 لوالدين السيد صديق والسيدة إيني سوريفاة. وأما
 السيرة التربوية أذه الباحث فهي:

١. مدرسة الإبتدائية الإسلامية جيلاجف للعام
 الدراسي ٢٠٠٨-٢٠١٤
٢. مدرسة الثانوية بويان لامبونج الأوسط للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٧
٣. مدرسة العالية بادانجراتو لامبونج الأوسط للعام الدراسي ٢٠١٧ -
 ٢٠٢٠
٤. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية
 للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣