

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR
JAM PELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO**

Oleh:

**MUHAMMAD IQBAL TANJUNG
NPM. 1701010148**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2024 M**

**HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR
JAM PELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**MUHAMMAD IQBAL TANJUNG
NPM. 1701010148**

Pembimbing : Dr. Masykurillah, S.Ag, M.A

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Metro, 27 Desember 2023
Pembimbing

Dr. Maskurillah, S.Ag, M.A.
NIP.19112252000031001

ABSTRAK

HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

Oleh:
MUHAMMAD IQBAL TANJUNG
NPM. 1701010148

Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang. Hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif *expost facto*. Artinya sesudah fakta, yang menurut Sugiyono yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. disebut juga sebagai *restropective study* karena penelitian ini merupakan penelitian penelusuran kembali terhadap suatu peristiwa atau suatu kejadian dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode Quesioner, observasi, dan dokumentasi. Adapun Dalam menganalisis data penelitian menggunakan rumus ststistik yaitu dengan rumus *Chi Kuadrat*.

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa Ada Hubungan Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI dan Budi pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Square* dapat dilihat nilai *Asymp.Sig* sebesar 0,013. Diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig* $0,013 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI dan Budi pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Hal ini dapat diartikan pula bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran mempunyai kolerasi dengan Hasil Belajar Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro yang diperolehnya. Berdasarkan pengujian tersebut, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan (H_0) ditolak.

Kata Kunci: Pemanfaatan, Waktu Belajar Diluar Pelajaran, Hasil Belajar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 1423/11.78-1/D/PP-00.5/03/2024

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR
DILUAR PELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO, disusun oleh:
Muhammad Iqbal Tanjung, NPM. 1701010148 Program Studi: Pendidikan
Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 21 Februari 2024.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Maskurillah, SAg, MA

Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Drs. Enhari, M.Pd

NIP. 196206121989031006

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2023



Muhammad Iqbal Tanjung
NPM. 1701010148

MOTTO

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya: ” Demi masa, sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran.”¹(Q.S Al-‘Asr)

¹ Q.S Al-‘Asr

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan kerendahan ini penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Teruntuk orang terkasih ibuku, Ibu juhariah yang telah mendidikku sejak kecil, senantiasa berdo'a, memberikan motivasi dan semangat serta sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Teruntuk Keluarga Besar bapak Suroto, Alm. yang selalu memberikan nasihat serta dukungan.
3. Keluarga Besar UKM IMPOR yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat agar segera terselesainya skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung tempatku menimba ilmu, semoga kelak ilmu ini bermanfaat bagi orang di sekitar saya.
Amin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.


Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- 2.
3. Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Muhammad Ali, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Masykurillah, S.Ag, MA. Selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta motivasi pada penyusunan skripsi in
6. Imas Masfufatul Khoiriyah, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas SMK Muhammadiyah 2 Metro yang telah bersedia membagikan informasi data-data penelitian.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam.

Metro, 27 Desember 2024

Penulis,



Muhammad Iqbal Tanjung
NPM. 1701010148

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	9
1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	9
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.....	9
b. Tujuan Pendidikan agama islam dan budi pekerti	10
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	12

2.	Hasil Belajar	13
a.	Pengertian Hasil Belajar	13
b.	Kriteria Hasil Belajar.....	14
c.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
B.	Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran	18
1.	Pengertian Pemanfaatan Waktu Belajar	18
2.	Bentuk-bentuk Pemanfaatan Waktu Belajar Di luar jam Pelajaran	23
C.	Kerangka Berpikir	26
D.	Hipotesis Penelitian	28
BAB III	METODE PENELITIAN	30
A.	Jenis dan Sifat Penelitian.....	30
B.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	31
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	33
D.	Teknik Pengumpulan Data	35
E.	Instrumen Penelitian.....	37
F.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A.	Hasil Penelitian.....	43
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
a.	Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Metro ...	43
b.	Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Metro	46
c.	Keadaan Tenaga Pendidik dan Karyawan.....	47
d.	Keadaan Subyek didik.....	48
e.	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	48
f.	Program Keahlian/Jurusan	49
g.	Struktur Organisasi.....	50
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
3.	Data Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMK	

Muhammadiyah 2 Metro	52
4. Pengujian Hipotesis	56
B. Pembahasan	57
BAB V PENETUPAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	104

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Data Nilai Ulangan Harian Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Subyek Didik Kelas X TKJ 1 SMK Muhammadiyah 2 Metro...	3
2.	Kriteria Hasil Belajar.....	15
3.	Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro	33
4.	Data Tentang Jumlah Sampel Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro	35
5.	Skor Alternatif Jawaban pemanfaatan waktu belajar di luar jam Pelajaran	36
6.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	38
7.	Perkembangan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Metro dari Periode Awal	46
8.	Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Metro	46
9.	Keadaan Tenaga Pendidik dan Karyawan	47
10.	Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 2 Kota Metro	47
11.	Keadaan Sarana dan Prasarana	47
12.	Data Hasil Penyebaran Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar jam pelajaran Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro	51
13.	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro	52
14.	Kategori Hasil Angket Tentang Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.....	53
15.	Nilai ujian tengah semester.....	54
16.	Distribusi Frekuensi Hasil Nilai UTS Subyek Didik.....	54
17.	Predikat * Crosstabulation.....	56
18.	Chi-Square Tests.....	56

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Pengisian Angket dengan Subyek Didik	98
2.	Nilai Raport Subyek Didik Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro...	101
3.	Halaman SMK Muhammadiyah 2 Metro	102
4.	Foto dengan Guru PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro	102

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Izin Praturvay	66
2.	Balasan Izin Praturvay	66
3.	Surat Bimbingan Skripsi.....	67
4.	Surat Tugas	68
5.	Izin Research	69
6.	Balasan Izin Research.....	70
7.	Surat Bebas Pustaka (Prodi)	71
8.	Surat Keterangan Bebas Pustaka (Perpustakaan)	72
9.	Outline	73
10.	Alat Pengumpulan Data (APD)	76
11.	Analisis Data Penelitian.....	79
12.	Hasil Cek Turnitin	85
13.	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi/Proposal.....	90
14.	Surat Keterangan Selsai Skripsi	93
15.	Surat Keterangan Hasil Skripsi.....	94
16.	Dokumentasi.....	98
17.	Daftar Riwayat Hidup.....	104

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang. Hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Perubahan dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan tidak dianggap sebagai hasil belajar. Perubahan sebagai hasil belajar bersifat relatif menetap dan memiliki potensi untuk dapat berkembang.¹

Beragamnya hasil belajar yang diperoleh subyek didik tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi faktor internal dan eksternal. faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri peserta didik berupa kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi, ketekunan, sikap kebiasaan belajar, dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri peserta didik meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.²

Dengan demikian kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor diantara faktor-faktor yang menyebabkan adanya perbedaan hasil belajar seseorang. Salah satu faktor yang menjadi masalah dalam pencapaian hasil belajar yaitu kurangnya kesadaran subyek didik dalam memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran

¹ Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (11 Agustus 2015): 118, <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.

² muhibbin syah, *psikologi pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 35.

sehingga subyek didik kurang memahami dan menghafal materi yang telah disampaikan, siswa merasa kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya, subyek didik menampakkan sikap acuh dan malas. Perilaku siswa yang demikian tentu menyebabkan hasil belajar subyek didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah.

Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran dengan baik dan cara yang sesuai dengan keadaan siswa masih merupakan masalah bagi kebanyakan subyek didik misalnya; timbulnya rasa bosan dan segan untuk melakukan apa saja merupakan fenomena yang sering kita jumpai. Dengan demikian idealnya pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran merupakan suatu kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, wawasan, maupun sikap secara teratur dan dapat menambah hasil belajar secara efektif.

Berdasarkan hasil pra survey yang peneliti laksanakan pada tanggal 08 Maret 2023 dengan pengamatan secara mendalam diperoleh data yang bersumber dari guru mata pelajaran PAI kelas X serta hasil wawancara dengan beberapa subyek didik bahwa permasalahan yang terjadi di SMK Muhammadiyah 2 Metro adalah masih kurangnya kesadaran subyek didikdalam memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran. Rendahnya kesadaran subyek didikSMK Muhammadiyah 2 Metro khususnya kelas X TKJ 1 untuk memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran dimana siswa lebih banyak menggunakan waktu di luar jam pelajaran dengan kegiatan yang kurang bermanfaat, misalnya bermain laptop atau handphone dan bermain ketika subyek didiksedang berada di luar sekolah. Kegiatan yang kurang bermanfaat tersebut mengakibatkan waktu yang dimiliki

subyek didik tidak dapat dimanfaatkan dengan baik sehingga hasil belajar tidak optimal.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di Kelas X TKJ 1 SMK Muhammadiyah 2 Metro, dengan jumlah subyek didik 27 yang terdiri dari 15 perempuan dan 12 laki laki dari hasil ulangan harian dapat diketahui bahwa dari 27 subyek didik yang tuntas hasil belajarnya sebanyak 7 subyek didik atau 35%. Dengan nilai KKM sebesar 75 Ditemukan pembelajaran yang kurang memperhatikan keterlibatan subyek didik, sehingga Hasil Belajar yang diharapkan tidak memenuhi kriteria nilai yang diharapkan.

Tabel 1.1
Data Nilai Ulangan Harian Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam subyek didik Kelas X TKJ 1 SMK Muhammadiyah 2 Metro³

No	Nilai	Jumlah	Persentase (%)
1	≥ 75	7	35 %
2	< 75	20	65 %
Jumlah		27	100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa subyek didik yang belum mencapai ketuntasan minimal mencapai 35 %, hal ini menunjukkan bahwa Hasil belajar masih cukup kurang karena banyak subyek didik yang dibawah KKM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yang meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri subyek didik, seperti kemampuan motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis.⁴ Sesuai dengan bentuknya

³ Hasil Ulangan Harian PAI Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro, t.t.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), 39-41.

maka belajar dapat dikategorikan ke dalam dua bagian yakni belajar di sekolah dan belajar di luar sekolah. Kedua bagian ini harus mendapat porsi yang seimbang dengan menyesuaikannya dengan kondisi yang ada. Belajar di sekolah atau belajar formal diikuti dengan belajar di luar jam pelajaran agar materi pelajaran dapat dipahami secara lebih mendalam.

Dengan demikian subyek didik harus berusaha melatih dan membiasakan diri untuk lebih dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik, yaitu dengan membuat jadwal waktu belajar di luar jam pelajaran yang sudah disesuaikan dengan keadaannya dan melaksanakan jadwal tersebut dengan teratur, maka siswa dapat mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis perlu melakukan penelitian lebih lanjut tentang Hubungan Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan terdapat beberapa masalah yang muncul dapat penulis identifikasikan diantaranya yaitu:

1. Hasil Belajar subyek didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti yang masih rendah karena subyek didik tidak memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran dengan baik.
2. Waktu belajar di luar jam pelajaran formal yang telah disediakan banyak digunakan untuk kegiatan yang kurang bermanfaat seperti bermain game online dan bermain main ria dengan teman lainnya.

3. Masih ada nilai subyek didik yang tidak mencapai nilai standar KKM setelah memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran formal, terutama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
4. Kurangnya minat belajar subyek didik dalam mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti di luar jam belajar formal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah dijelaskan diatas, untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti dan supaya penelitian tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.
2. Hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah disampaikan di atas, maka masalahnya dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dan maanfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.
- c. Untuk mengetahui hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajar kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Setelah melaksanakan penelitian penulis mengharapkan adanya manfaat yang dapat diambil, adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Subyek Didik

Menanamkan kesadaran diri dalam memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran dan menambahkan semangat belajar dalam meningkatkan hasil belajar.

- b. Bagi Pendidik

Menjadi rujukan agar pendidik senantiasa memperhatikan kebiasaan subyek didik diluar jam pelajaran formal serta meningkatkan pembinaan subyek didik sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

- c. Bagi Sekolah

Meningkatkan pembinaan serta mengevaluasi pendidik agar hasil belajar subyek didik di semua pelajaran lebih optimal.

F. Penelitian Relevan

Sebelum penelitian yang peneliti lakukan, telah ada beberapa hasil penelitian yang berhubungan dengan hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran terhadap hasil belajar pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Beberapa karya ilmiah dan hasil penelitian sebelumnya yang pokok bahasannya hampir sama dengan penelitian ini adalah:

Pertama, dalam jurnal oleh Dina Kurnianingtyas dan Sumarsih, dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”.⁵ Merupakan penelitian kuantitatif dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dengan terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

Kedua, dalam penelitian yang disusun oleh Ani Siwahsiati meneliti tentang Aktivitas Belajar Siswa di Luar Jam Sekolah di MTs Hidayatul Mubtadiin Semukut Kec. Merbau Kab.Bengkalis. Hasil dari penelitian ini yaitu tergolong

⁵ Dina Kurnianingtyas dan Sumarsih, “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”, *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Edisi 5 Tahun 2016.

cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata kualitatif pelaksanaannya yang berjumlah 75, 80% maka dari hasil ini digolongkan cukup baik.”⁶

Penelitian-penelitian di atas mempunyai persamaan dengan penelitian ini, sama-sama meneliti tentang pemanfaatan waktu belajar. Sementara perbedaannya yang dapat dilihat dengan hasil penelitian lebih ditekankan pada hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran terhadap hasil belajar siswa. Dapat diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti memiliki kajian yang berbeda, walaupun memiliki fokus kajian yang sama pada tema-tema tertentu.

⁶ Utin Melda, “Peningkatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode Penugasan Kelas V SD Islam Terpadu Qolbun Saliim”, *Artikel Penelitian*, Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2013.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dipahami sebagai suatu program Pendidikan yang menanam nilai-nilai islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran dan diberi nama Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam kurikulum nasional mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pelajaran wajib pada sekolah umum mulai dari TK sampai perguruan tinggi. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) disusun dan dirancang yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi penjurusan Pendidikan.

Pada kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti yang merupakan mata pelajaran Nasional (Kurikulum 2013 revisi 2017) merupakan Pendidikan yang secara mendasar menumbuhkembangkan akhlak peserta didik melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran islam secara menyeluruh (kaffah). Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti sebagai suatu mata pelajaran di berikan pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA dan SMK/MAK. Baik bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler.

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. Sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.¹

Merujuk pada pengertian di atas tersebut dapat penulis simpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti adalah bimbingan yang dilakukan oleh seorang pendidik terhadap subyek didik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian muslim yang sejati. Pendidikan Agama Islam di sekolah diberikan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan subyek didik tentang ajaran Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman, dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

b. Tujuan Pendidikan agama islam dan budi pekerti

Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti merupakan Pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan,

¹ Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 14–15.

menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, islam, dan ihsan yang diwujudkan dalam:

- 1) Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur (hubungan manusia dengan Allah Swt).
- 2) Menghargai dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan (hubungan manusia dengan diri sendiri).
- 3) Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan antara umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur (hubungan manusia dengan sesama).
- 4) Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial (hubungan manusia dengan lingkungan alam).²

Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni: (1) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi, (2) terciptanya insan kaffah, yang memiliki tiga dimensi; religius, budaya, dan ilmiah, dan (3) terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah Allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut.³

Dari beberapa pendapat mengenai tujuan pendidikan agama Islam dapat disimpulkan yaitu PAI dan budi pekerti bertujuan untuk

² Syarifuddin K, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, 15-16.

³ Samsul Arifin, *Pendidikan Agama Islam* (Deepublish, 2018), 84.

mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota keluarga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam (PAI) dan budi pekerti bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam rangka beribadah kepada Allah SWT sebagaimana kita sebut sebagai insan kamil, insan kamil adalah pencapaian tujuan PAI tertinggi sehingga mampu menjadi manusia yang dapat menjadi rahmat sekalian alam (rahmatan li al-'alamin).

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

Ramayulis dalam bukunya Metodologi Pendidikan Agama Islam mengungkapkan bahwa orientasi pendidikan agama Islam diarahkan kepada tiga ranah (domain) yang meliputi: ranah kognitif, afektif dan psikomotoris.⁴

Materi kurikulum PAI didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu: al-qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Di samping itu, materi PAI juga diperkaya dengan hasil istimbat atau ijtihad para ulama,

⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1990) h. 23

sehingga ajaran-ajaran pokok bersifat umum, lebih rinci dan mendetail. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, melaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang diwujudkan dalam:

- 1) Hubungan manusia dengan pencipta Allah SWT.
- 2) Hubungan manusia dengan sesama manusia.
- 3) Hubungan manusia dengan dirinya sendiri.
- 4) Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.

Adapun keempat hubungan tersebut di atas, tercakup dalam materi pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK pada Kurikulum 2013 yang melingkupi dan mengandung aspek Al-quran - Al-hadis, Akidah, Akhlak dan budi pekerti, Fiqih, serta Sejarah kebudayaan dan peradaban Islam.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa setelah melaksanakan latihan pembelajaran sebagai upaya untuk mencapai tujuan kegiatan belajar yang telah ditentukan sebelumnya dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan tingkat perubahan perilaku subyek didik.⁵ Argumen lain menyatakan bahwa hasil belajar

⁵Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Pada Konsep Kalor," dalam *Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (2009), 33

adalah prestasi yang didapat dari latihan-latihan yang telah dilakukan dan dibuat, baik secara bebas maupun berkelompok.⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar adalah suatu yang didapat dari subyek didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang dapat diukur dengan dilakukannya evaluasi melalui tes baik secara lisan maupun tertulis.

b. Kriteria Hasil Belajar

Dalam memberikan penilaian kepada hasil belajar siswa dapat menggunakan dua strategi, yaitu tes formatif dan sumatif yang spesifik, dan hasil penilaian akan berupa data baik kualitas maupun jumlah. Salah satu kriteria dalam mempersiapkan pembelajaran adalah melihat hasil belajar yang dicapai oleh subyek didik. Kunci untuk mendapatkan estimasi dan informasi hasil belajar siswa adalah mengetahui indikatornya.

Berikut ini dipaparkan kata-kata operasional yang digunakan untuk kriteria hasil belajar, baik berupa aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁷

⁶ Maisaroh dan Rostrieningasih, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor," *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 (November 2010), 161

⁷ E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), 141

Tabel 1.1
Kriteria Hasil Belajar

Aspek	Kompetensi	Kriteria Hasil Belajar
1) Kognitif	Pengetahuan	Menyebutkan, menuliskan, menyetakan, mengurutkan,
	Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasi, menguraikan.
	Penerapan	Mengoprasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi.
	Analisis	Menguraikan, membagi-bagi, memilih, dan membedakan.
	Sintesis	Merancang, merumuskan, mengorganisasikan, menerapkan.
	Evaluasi	Mengkritisi, menafsirkan, dan memberikan evaluasi.
2) Afektif	Penerimaan	Mempercayai, memilih, bertanya, dan mengalokasikan.
	Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, dan menampilkan.
	Penanaman	Menginisiasi, mengundang, melibatkan, mengusulkan dan melakukan.
	Pengorganisasian	Memverifikasi, menyusun, menyatukan, menghubungkan.
	Karakteristik	Menggunakan nilai-nilai sebagai pandangan hidup.
3) Psikomotori	Pengamatan Peniruan	Mengamati proses. Memberi perhatian pada tahap-tahap sebuah perbuatan, memberi perhatian pada sebuah artikulasi.
	Pembiasaan	Melatih, mengubah, membongkar sebuah struktur, dan menggunakan sebuah model.
	Penyesuaian	Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten. dan menerapkan model.

Berdasarkan kriteria hasil belajar, dalam penelitian kuantitatif ini, dapat diambil beberapa penanda atau indikator sebagai tolak ukur keberhasilan setelah proses pembelajaran dilaksanakan.

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil internal maupun eksternal. Menurut Saiful segala faktor-faktor yang mempengaruhi agar siswa berhasil dalam belajar ada beberapa syarat, yaitu:

- a. Faktor dari diri siswa (Faktor internal), merupakan suatu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa, meliputi dua aspek yakni: Aspek Fisiologis, Aspek Psikologis, Intelegensi Siswa, Sikap siswa, Bakat Siswa, Minat Siswa.
- b. Faktor dari luar siswa (faktor eksternal), terdiri atas dua macam, yaitu:
 - 1) Lingkungan Sosial
 - 2) Lingkungan Nonsosial.⁸

Kedua faktor tersebut memiliki kontribusi tertentu terhadap subyek didik baik terpisah maupun bersama-sama. Apabila hanya satu faktor saja maka hasil belajar masih terlihat senjang. Namun, apabila keseluruhan faktor-faktor positif berjalan bersamaan maka hasil belajar siswa yang diharapkan akan mudah untuk tercapai. Keberhasilan dalam belajar subyek didik bukan hanya semata karena beberapa faktor yang

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 129–35.

berasal dari subyek didik tersebut. Tetapi keberhasilan juga ditunjang dari keberhasilan guru dalam mengajar.

Uraian diatas memperlihatkan bahwa hasil belajar bukan suatu yang berdiri sendiri, tetapi merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang melatarbelakangi. Jadi, karena berpengaruh faktor-faktor tersebut, muncul siswa-siswa yang highachievers (berhasil tinggi) dan under achievers (berhasil rendah) atau gagal sama sekali. Sumadi menyatakan bahwa faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik dapat digolongkan menjadi dua golongan dengan catatan bahwa overlapping tetap ada, yaitu faktor sosial dan non sosial. Penggolongan faktor-faktor tersebut meliputi:

- a. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pelajar, dan ini masih lagi dapat digolongkan menjadi dua golongan dengan catatan bahwa overlapping tetap ada, yaitu:
 - 1) Faktor-faktor non sosial, dan
 - 2) Faktor-faktor sosial
- b. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar, dan ini pun dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:
 - 1) Faktor-faktor fisiologis, dan
 - 2) Faktor-faktor psikologis.⁹

Guru dan fasilitator merupakan salah satu faktor eksternal yang memberikan pengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Peranan guru dan keterlibatan dalam proses belajar masih menempati posisi penting dalam

⁹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 223.

sistem pendidikan khususnya pembelajaran terutama efektifitas pengelolaan materi pembelajaran dan lingkungan belajar. Meskipun faktor eksternal memiliki banyak pengaruh dan rangsangan, faktor internal juga sangat menentukan keberhasilan belajar siswa beserta usaha yang dilakukannya.

Dari uraian faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas dapat penulis simpulkan bahwasanya hasil belajar subyek didik di sekolah sifatnya relatif. Artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena hasil belajar subyek didik sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut sangat berkaitan antara satu dengan yang lain. Kelemahan salah satu faktor, akan dapat mempengaruhi hasil dalam belajar. Dengan demikian tinggi rendahnya hasil belajar yang di capai subyek didik di sekolah di dukung oleh faktor internal dan eksternal tersebut di atas.

B. Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran

1. Pengertian Pemanfaatan Waktu Belajar

Waktu adalah ketika, saat, dan seluruh rangkaian-rangkaian saat ketikaproses, perbuatan atau keadaan berada atau berlangsung.¹⁰ Adapun yang penulis maksud dengan pemanfaatan waktu dalam penelitian ini adalah: Bagaimana cara siswa memanfaatkan waktu untuk belajar pendidikan agama Islam diluar jam pelajaran formal. Sehubungan dengan pemanfaatan waktu belajar ini didalam Al-qur'an:

¹⁰ *Ibid.*, 795.

وَالْعَصْرِ: ١

Artinya: *Demi masa. (QS. AL Ashr: 1)*¹¹

Menurut Quraish Shihab waktu adalah modal utama manusia. Apabila tidak diisi atau dimanfaatkan dengan positif, maka ia akan berlalu begitu saja. Berdasarkan kutipan di atas dapat diambil pengertian bahwa waktu itu diibaratkan kehidupan. Jika waktu disia-siakan berarti menyia-nyaiakan kehidupan. Menggunakan waktu berarti menguasai kehidupan dan mengambil manfaat yang sebesar-besarnya.¹²

Bagi subyek didik dalam kegiatan belajar, penggunaan waktu belajar sangatlah penting dan mutlak untuk dipergunakan sebagai modal dalam meningkatkan hasil belajar. Oleh sebab itu, subyek didik harus bisa memanfaatkan waktu untuk belajar dengan sebaik-baiknya agar mencapai hasil yang maksimal. Selain dengan itu Thursan Hakim mengatakan bahwa: Waktu (kesempatan) memang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar seseorang tentunya telah kita ketahui bersama. Sebenarnya yang sering menjadi masalah bagi subyek didik bukan ada atau tidak adanya waktu, melainkan bisa atau tidaknya mengatur waktu yang tersedia untuk belajar.

Hal senada dengan yang dikutip oleh H. Ahmadi dan Joko Tri Prasetya juga di kemukakan bahwa: Bila siswa diberi mempergunakan waktu yang dibutuhkan untuk belajar dan mempergunakannya sebaik-

¹¹ QS. Al Ashr (103): 1

¹² M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah* (Jakarta: Lentera Hati, 2007), 497.

baiknya, maka ia akan mencapai tingkat hasil belajar seperti yang diharapkan. Dengan kata lain bahwa setiap siswa yang mempunyai kecakapan rata-rata jika diberi waktu yang cukup untuk belajar, mereka dapat diharapkan menyelesaikan tugas-tugasnya, belajar secara tuntas, sepanjang kondisi belajar yang tersedia cukup menguntungkan.¹³

Dari teori di atas dalam proses belajar pemanfaatan waktu yang sebaik-baiknya sangatlah menentukan efektivitas pembelajaran. Dalam penggunaan waktu belajar seorang siswa haruslah mampu memanfaatkan waktu sebaik mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan hasil yang maksimal. Syaiful Bahri Djamarah mengatakan: Membagi dan memanfaatkan waktu untuk kepentingan keberhasilan belajar selama menuntut ilmu, dialah orang yang beruntung hari ini, esok, dan mendatang.¹⁴

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa subyek didik yang bisa memanfaatkan dan mempergunakan waktu untuk belajar secara efektif, efisien dan mempergunakan strategi dengan baik, maka akan mendapatkan hasil yang baik.

Belajar yang efektif dapat tercapai apabila menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, strategi belajar diperlukan untuk dapat mengatur waktu yang seefisien-efisiennya dan mencapai hasil yang semaksimal-

¹³ H Abu Ahmaddan Joko Tri Prasetya, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 156.

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 26.

maksimalnya. Ada beberapa pedoman pelaksanaan cara belajar yang baik dengan mengatur waktu belajar yaitu: ¹⁵

- a. Memulai belajar tepat waktu, dan jangan membiasakan menunda belajar sampai pelajaran seluruhnya berakhir.
- b. Belajarlah mengatur waktu dengan tepat. Belajar dengan jumlah jam yang banyak (10 jam) sehari belum merupakan jaminan akan keberhasilan. Mengatur waktu yang tepat akan sangat membantu ketercapaian hasil belajar, lamanya waktu yang dipergunakan dalam belajar tergantung pada:
 - 1) I.Q. seseorang
 - 2) Kecepatan seseorang dalam menangkap pelajaran
 - 3) Minat dan perhatian
 - 4) Pengetahuan dasar yang dimiliki sebelumnya
- c. Jangan belajar sekaligus.
- d. Jangan menggunakan waktu belajar dengan tidur.
- e. Belajar 2-4 jam sehari dengan teratur akan dapat memberikan hasil yang lebih memuaskan.
- f. Belajarlah dengan konsentrasi untuk dapat menguasai bahan pelajaran dengan baik, dan diperlukan latihan-latihan khusus.

Cara-cara belajar yang baik mengumpulkan berbagai macam petunjuk yang penting seperti berikut ini: ¹⁶

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 164.

¹⁶*Ibid.*, 77.

a. Memulai belajar

Belajar itu sering diundur-undur, malahan tidak dikerjakan. Kelambatan itu dapat kita atasi dengan suatu “perintah” kepada diri sendiri untuk memulai pekerjaan itu tepat pada waktunya.

b. Membagi pekerjaan

Sebelum memulai pekerjaan lebih dahulu menentukan apa yang dapat dan harus bisa diselesaikan dalam waktu tertentu. Jangan ambil tugas yang terlalu berat untuk diselesaikan.

c. Waktu bekerja

Waktu yang tepat kita jadikan alat untuk memerintahkan diri kita. Melanggar waktu yang telah ditetapkan berarti kegagalan.

d. Membuat rencana kerja

Sehari sebelumnya, sebaiknya sebelum tidur, kita buat rencana kerja secara tertulis untuk hari berikutnya. Hanya dengan rencana kerja yang teliti kita dapat menggunakan waktu kita dengan efisien. Dengan adanya suatu rencana kerja dengan pembagian waktu, tampaklah bahwa selalu cukup waktu untuk belajar.

e. Menggunakan waktu

Kita dapat menghasilkan sesuatu pekerjaan dengan baik, apabila kita dapat mempergunakan waktu dengan efektif dan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga melainkan bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Bekerja

sungguh-sungguh bukan berarti diburu-buru oleh waktu, melainkan bekerja tenang, teliti dan dengan penuh konsentrasi. Pedoman kita disini ialah: jangan melakukan lebih satu tugas serempak, tetapi selesaikan tugas itu sekarang juga, dan jangan di undur-undur sampai besok. Tugas yang di undur sering tak kunjung dikerjakan.

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa waktu yang dimiliki oleh subyek didik sebaiknya digunakan untuk kegiatan produktif atau kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang hasil belajar siswa. Belajar dapat dibagi menjadi dua pertama belajar formal secara terstruktur di sekolah dan belajar non formal di luar jam sekolah. Dalam merealisasikan kegiatan belajar maka system belajar disekolah di kategorikan sebagai belajar formal, sedangkan sistem di luar sekolah merupakan bentuk belajar non formal. Lebih jauh lagi ia menegaskan bahwa belajar di luar sekolah (non formal) adalah wahana untuk melakukan program belajar dalam usaha menciptakan suasana menunjang perkembangan peserta didik dalam kaitannya dengan perluasan wawasan peningkatan keterampilan.

2. Bentuk-bentuk Pemanfaatan Waktu Belajar Di luar jam Pelajaran

Adapun bentuk-bentuk belajar di luar jam sekolah Tohorin dalam bukunya Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam mengatakan secara garis besar bentuk-bentuk belajar diluar jam pelajaran formal yaitu belajar sendiri bukan hanya diartikan sebagai belajar seorang diri, tetapi belajar atas inisiatif sendiri untuk dapat mengatur dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya tanpa tergantung pada dukungan orang yang berada

disekeliling. Belajar mandiri atau belajar dirumah adalah tugas paling pokok dari setiap subyek didik. Syarat utama belajar mandiri di rumah adalah ketentuan belajar seperti memiliki jadwal belajar tersendiri meskipun terbatas waktunya. Bukan lama belajar yang diutamakan, tetapi kebiasaan teratur dan rutin melakukan belajar. Beberapa petunjuk yang bisa di gunakan untuk belajar mandiri dirumah adalah sebagai berikut:¹⁷

1) Memiliki fasilitas dalam belajar

Fasilitas yang dimaksud tentu saja yang berhubungan dengan masalah keperluan belajar berupa kertas, pensil, buku catatan.

2) Mengatur waktu belajar.

Betapa pentingnya bagi subyek didik membagi waktu belajar dengan cara membuat jadwal pelajaran. Adapun cara membuat jadwal pelajaran yang baik adalah sebagai berikut:

- a) Memperhitungkan waktu setiap hari untuk keperluan belajar, olahraga dan lain-lain.
- b) Menyelidiki dan menentukan waktu yang tersedia setiap hari.
- c) Merencanakan penggunaan belajar dengan cara menetapkan jenis mata pelajaran dan urutan yang harus dipelajari.
- d) Menyelidiki waktu-waktu yang dapat dipergunakan untuk belajar dengan hasil terbaik. sebaiknya, pelajarilah mata pelajaran yang dianggap sulit pada malam atau pagi hari.

¹⁷ SyaifulBahriDjamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 24.

e) Berhematlah dengan waktu dan jangan ragu-ragu untuk memulai belajar.

3) Mengulangi bahan pelajaran.

Bagi pelajar setelah pulang dari sekolah, jangan lupa untuk mengulangi bahan pelajaran di rumah atau di asrama. Belajar dengan cara mengulangi bisa dibantu dengan membandingkan bahan pelajaran yang baru diserap dengan buku paket bagi pelajar.

4) Menghafal pelajaran.

Dalam belajar, menghafal merupakan salah satu kegiatan dalam rangka penguasaan bahan pelajaran. Bahan pelajaran yang harus dikuasai tidak hanya dengan cara mengambil inti sarinya (pokok pikirannya), tetapi harus di kuasai dan dihafal apa adanya. Agar dapat menghafal bahan dengan baik hendaklah memperhatikan syarat-syarat sebagai berikut: ¹⁸

- a) Menyadari sepenuhnya tujuan belajar
- b) Mengetahui betul-betul tentang makna bahan yang dihafal
- c) Mencerahkan perhatian sepenuhnya sewaktu menghafal
- d) Menghafal harus dengan cara teratur.

5) Membaca buku.

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),86.

Membaca adalah kegiatan melihat serta memahami isi dari yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati. Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka seseorang perlu memiliki kebiasaan-kebiasaan yang baik.¹⁹ Kebiasaan-kebiasaan membaca yang baik itu menurut The Liang Gie adalah sebagai berikut: memperhatikan kesehatan membaca, ada jadwal membaca, membuat tanda-tanda/catatan-catatan, memanfaatkan perpustakaan, membaca sungguh-sungguh.²⁰

6) Membuat ringkasan dan ikhtisar.

Cara membuat ringkasan atau ikhtisar

- a) Membaca naskah asli seluruhnya beberapa kali untuk mengetahui kesan umum, maksud pengarang, dan sudut pandang
- b) Mencatat gagasan utama dan menggaris bawahi
- c) menyusun catatan ringkas menjadi sebuah ringkasan buku²¹

C. Kerangka Berpikir

Seorang anak memiliki tugas dan tanggung jawab untuk mempersiapkan masa depannya dengan baik. Kegagalan dan keberhasilan yang akan didapatkannya di masa depan tergantung dengan apa yang dilakukannya

¹⁹ SyaifulBahriDjamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 117.

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 84.

²¹ SyaifulBahriDjamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 71.

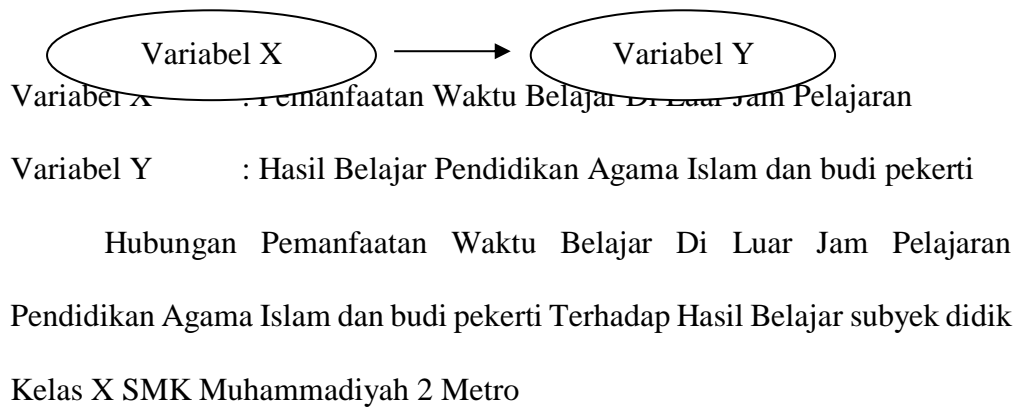
di masa sekarang. Oleh karena itu untuk mencapai keberhasilan peserta didik harus mempersiapkan semuanya dengan baik terutama dalam bidang pendidikan, atau dengan kata lain peserta didik harus memiliki hasil yang baik di sekolah.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dalam proses belajar seorang siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik apabila siswa tersebut mampu menyadari, bertanggung jawab serta mengetahui cara atau strategi belajar yang efektif dan efisien. Penggunaan pendekatan belajar yang tepat akan turut meningkatkan hasil belajar di sekolah. Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran dapat diartikan sebagai penggunaan strategi dalam proses belajar siswa di mana ia memonitor diri sendiri dalam melaksanakan suatu tugas serta berupaya untuk memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian belajarnya akan menjadi lebih terencana. Selain itu siswa yang memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran dapat mengetahui dengan baik kelemahan dan kelebihan yang dimilikinya, sehingga ia akan menentukan strategi yang tepat untuk dapat meraih hasil yang optimal.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dilihat bahwa pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran diduga terdapat hubungan antara pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajarsubyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Jadi alur kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 1. Kerangka Konseptual



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yaitu suatu rancangan yang akan diuji kebenarannya dan keberlakuannya, serta merupakan jawaban sementara atas pertanyaan mengenai penelitian.³⁶ Pengertian lain hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan atau jawaban sementara suatu rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah terbentuk dalam suatu kalimat berupa pertanyaan.

³⁶Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Taman Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008),

Hipotesis nihil (hipotesis statistik) atau yang dilambangkan dengan (H_0) menyatakan bahwa tidak ada pengaruh antara variabel X (independent) dengan variabel Y (dependent), sedangkan hipotesis alternatif atau yang disebut juga dengan hipotesis kerja disimbolkan dengan (H_a), memberikan penjelasan adanya pengaruh diantara dua variabel atau variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan hal diatas, maka dapat disajikan hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajar subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro

H_0 : Tidak terdapat atau tidak adanya hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajar subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini maka hipotesis pada penelitian ini yaitu Hipotesa Kerja (H_a), yakni terdapat atau adanya hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti terhadap hasil belajar subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif *expost facto*. Artinya sesudah fakta, yang menurut Sugiyono yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. disebut juga sebagai *restropective study* karena penelitian ini merupakan penelitian penelusuran kembali terhadap suatu peristiwa atau suatu kejadian dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.¹ Penelitian kuantitatif merupakan “metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistik.”²

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula terhadap pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik atau tampilan lainnya.³

Sifat dari penelitian ini adalah korelasi, artinya penelitian ini akan mencari ada tidaknya hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 63.

²Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung PT Refika Aditama, 2012), 48.

³Zuhairi, *et. al, pedoman penulisan karya ilmiah* (jakarta:rajawali pers, 2016), 24

budi pekerti subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Dengan demikian penelitian yang akan peneliti lakukan ini adalah penelitian yang bersifat korelasi dengan pendekatan kuantitatif.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

“Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan dan dapat diamati (di observasi). Hal yang dapat diamati itu membuka kemungkinan bagi orang lain selain peneliti, untuk melakukan penelitian yang serupa, sehingga apa yang dilakukan oleh peneliti, terbuka untuk di uji kembali oleh orang lain.”⁴

Definisi operasional variabel menurut peneliti merupakan penjelasan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya. Variabel tersebut terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat hasil belajar dan variabel bebas Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran.

1. Belajar di Luar Jam Pelajaran (variabel bebas/ X)

Pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran yaitu bagaimana cara subyek didik memanfaatkan waktu untuk belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti diluar jam pelajaran formal. Adapun indikator-indikator pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran sebagai berikut:

- a. Memiliki Fasilitas Belajar
- b. Mengatur waktu belajar

⁴Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, 29.

- c. Mengulangi bahan pelajaran
- d. Menghafal pelajaran
- e. Membaca buku
- f. Membuat ringkasan dan ikhtisar

2. Hasil Belajar Subyek Didik (Variabel terikat/Y)

Variabel terikat atau dependen merupakan “Variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas” sesuai pengertian tersebut, variabel terikat pada penelitian ini adalah Hasil Belajar. Hasil belajar adalah hasil belajar adalah suatu perubahan yang mencangkup dari segi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.⁵

Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang telah dicapai siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro setelah mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan metode Penugasan. Indikator hasil belajar yaitu diambil dari hasil nilai ujian tengah semester (UTS).

C. Populasi, sampel, dan Teknik pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.⁶ Populasi pada prinsipnya adalah semua kelompok manusia, binatang, peristiwa atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara

⁵ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, “*Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet II, 23.

⁶Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015),39.

terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Populasi dapat berupa: Guru, anak, kurikulum, fasilitas, lembaga sekolah, hubungan sekolah, dan masyarakat, karyawan perusahaan, jenis tanaman hutan, jenis padi, kegiatan marketing, hasil produksi, dan sebagainya”.⁷

Adapun dalam penelitian ini, yang menjadi populasi yaitu peserta didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro dengan jumlah 300 subyek didik yang terdiri dari (9) kelas, yaitu:

Tabel 1.3
Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas X
SMK Muhammadiyah 2 Metro

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X TKJ 1	35
2.	XTKJ 2	35
3.	X MP 1	32
4.	XMP 2	35
5.	XTKR 1	34
6.	XTKR 2	32
7.	X TKR 3	32
8.	X TKR 4	32
9.	XTITL	33
Jumlah		300

Sumber data: "Absen Kelas X SMK Muhammdiyah 2 Metro, Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti"⁸

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti”.⁹ Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi benar-benar representatif (mewakili). Dalam penetapan pengambilan sampel, penulis berpedoman pada pendapat Edi Kusnadi bahwa ia berpendapat “sebagai

⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),53.

⁸ Imas masfufatulkhoriyah, “Hasil Wawancara Bersama dengan Guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro”

⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h. 10.

pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogeny dan jumlahnya lebih dari 100, maka di ambil antara 10%-25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30%-70%.¹⁰

Mengingat jumlah populasi lebih dari 100, maka peneliti mengambil sampel sebanyak 10% dari 300 yang diteliti yaitu 30 subyek didik.

3. Teknik pengambilan sampel

“Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representatif.”¹¹

Berdasarkan pendapat diatas, dapat dipahami bahwa teknik sampling merupakan proses pemilihan sampel dari suatu populasi penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan Teknik *Simple Random Sampling*. Teknik ini merupakan teknik yang pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata, yang ada dalam populasi.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka peneliti akan mengambil sampel tiap kelas rata-rata 3 peserta didik. Maka, jumlah sampel keseluruhannya adalah 30 peserta didik.

¹⁰ Ibid,82.

¹¹ S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 125.

Tabel 2.1
Data Tentang Jumlah Sampel Siswa Kelas X
SMK Muhammadiyah 2 Metro

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel 10%
1.	X TKJ 1	35	4
2.	X TKJ 2	35	4
3.	X MP 1	32	3
4.	X MP 2	35	4
5.	X TKR 1	34	3
6.	X TKR 2	32	3
7.	X TKR 3	32	3
8.	X TKR 4	32	3
9.	X TITL	34	3
Jumlah		300	30

Sumber data: "Absen Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti."¹²

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan hubungan pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro, maka peneliti menggunakan beberapa metode, diantaranya:

1. Angket

Teknik pengumpulan data penelitian kuantitatif mayoritas menggunakan teknik penyebaran angket yang dilakukan melalui pertanyaan ataupun melalui pernyataan responden. "kuesioner (angket) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui memberikan seperangkat pertanyaan atau bentuk pernyataan tertulis kepada responden

¹² Imas masfufatul khoriyah, "Hasil Wawancara Bersama dengan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro"

untuk dijawabnya”.¹³ Dilihat dari bentuk kuesioner menurut jenisnya, maka metode angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup, yang disajikan dengan cara tertulis dalam daftar pernyataan ataupun pertanyaan yang terdapat pilihan yang nantinya akan dipilih oleh responden.

Angket dalam penelitian ini dilakukan untuk mencari data penelitian yaitu pemanfaatan waktu belajar di luar jam pelajaran, kemudian dalam penelitian ini skala yang digunakan adalah skala likert. “Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”.¹⁴ Skala ini memungkinkan responden untuk mengekspresikan intensitas perasaan mereka berdasarkan pertanyaan atau pernyataan pada angket tersebut.

Tabel 2.2
Skor Alternatif Jawaban pemanfaatan waktu belajar di luar jam pealajaran

Pertanyaan	
Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Jarang	3
Kadang-Kadang	2
Tidak Pernah	1

2. Dokumentasi

¹³ *Ibid*,199.

¹⁴ *Ibid.*, 134.

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹⁵

Metode dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data profil sekolah, struktur sekolah, jumlah guru dan karyawan. Oleh karena itu semua data yang didapat merupakan dasar dalam mengungkapkan angket yang akan menjadi bahan dalam menentukan valid atau tidaknya data tentang lingkungan sekolah SMK Muhammadiyah 2 Metro.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan informasi ataupun data-data. “instrumen ini di maksud sebagai perangkat lunak dari seluruh rangkaian proses pengumpulan data penelitian di lapangan”¹⁶

1. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrumen penelitian yang Penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode angket yang memuat pernyataan yang akan diajukan kepada siswa kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro untuk mengetahui

¹⁵ ibid,102.

⁸ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), 104.

seberapa efektif penggunaan metode penugasan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti. Angket ini berisi 15 pertanyaan.

Instrumen selanjutnya yaitu leger subyek didik, leger subyek didik disini memuat data-data tentang daftar nilai subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro yang digunakan untuk mengetahui nilai hasil penggunaan metode resitasi untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti. Nilai atau leger subyek didik didapatkan dari hasil belajar subyek didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini dijabarkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Item	Metode
Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran (X)	a. Memiliki Fasilitas Belajar b. Mengatur waktu belajar c. Mengulangi bahan pelajaran d. Menghafal pelajaran e. Membaca buku f. Membuat ringkasan dan ikhtisar	1 – 2 3 – 4 5 – 6 7 – 8 9 – 10 11–12 13–15	Angket
Hasil Belajar (Y)	Nilai UTS subyek didik		Dokumentasi

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validasi Instrumen

Validasi alat ukur merupakan suatu sifat atau alat ukur yang menunjukkan tingkat ketetapan, keakuratan, dan keabsahan suatu alat ukur untuk mengadakan pengukuran.

Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa “validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kehandalan suatu instrument.” Kevalidan penelitian dapat dilihat dengan menggunakan rumus *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

Σxy = Jumlah Hasil Perkalian antara x dan y

Σx^2 = Jumlah Seluruh Skor x (Setelah terlebih dahulu dikuadratkan)

Σy^2 = Jumlah Seluruh Skor y (Setelah terlebih dahulu dikuadratkan).

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Setiap alat pengukur seharusnya memiliki kemampuan untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten. “Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat untuk dipercaya dan dapat untuk diandalkan (kemantapan)”.¹⁷

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.*, 111.

Kemudian, setelah data-data tersebut terkumpul maka akan di analisis dan diperoleh dengan menggunakan rumus Spearman-Brown, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan :

r_i = Relibilitas internal seluruh instrumen

r_b = Angka korelasi belahan pertama dan belahan kedua.¹⁸

F. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun rang lain.¹⁹

Dalam menganalisis data penelitian menggunakan rumus ststistik yaitu dengan rumus *Chi Kuadrat*, adapun rumus *Chi Khuadrat* sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

x^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dan diobservasi sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan

¹⁸*Ibid.*, 190.

¹⁹*Ibid.*, 335.

Setelah dilakukan teknik analisis data dengan menguji menggunakan rumus Chi Kuadrat dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, maka langkah selanjutnya apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka koefisien kontingensi dicari dengan menggunakan rumus :

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N+X^2}}$$

Keterangan:

KK = Koefisiensi Kontingensi

X^2 = Nilai Chi Kuadrat

N = Banyaknya Subjek.

Pengujian uji hipotesis pada penelitian ini dibantu dengan program *statistical for social science (SPSS) for windows versi 26.0*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMK Muhammadiyah 2 Metro

Muhammadiyah yang didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan pada tahun 1912 mencoba memproklamirkan diri sebagai gerakan Islam yang bermuara pada dakwah amar makruf nahi munkar, yang sekaligus sebagai gerakan tajdid di Indonesia. Melalui amal usaha Muhammadiyah yang mengelola lembaga pendidikan telah mampu memberikan cerminan dan pencerahan kepada masyarakat untuk membentuk sikap perilaku dan jiwa wirausaha yang siap menghadapi tantangan di era global.

SMK Muhammadiyah 2 Metro berdiri pada tahun 1977 yang pada saat itu masih disebut STM, kepala sekolahnya adalah Drs. Zaini Djas, jurusannya terdiri dari pertanian, teknik mesin sampai akhir tahun 1977. STM dulu belum memiliki gedung sendiri masih menumpang dengan SMA Muhammadiyah 1 Metro sampai tahun 2000, kemudian membuka jurusan baru yaitu otomotif 1990/1991.

Kemudian membuka jurusan baru yaitu TITL dan STM mulai berganti nama menjadi SMK Muhammadiyah 2 Metro dan pindah di gedung SMK pada tahun 1999/2000. Di era pasar bebas dan AFTA 2003, SMK Muhammadiyah 2 Metro sebagai salah satu lembaga pendidikan

yang sejak lama dipercaya oleh masyarakat dan pemerintah merasa terpanggil untuk dapat mempersiapkan lulusan sumber daya manusia (SDM) berkualitas yang mampu bersaing dan selektif dalam menentukan sikap positif sehingga dapat berperan secara produktif di tengah-tengah reformasi yang sedang kita jalankan.

SMK Muhammadiyah 2 Metro berdasarkan Surat Direktur Pendidikan Menengah Kejuruan Departemen Pendidikan Nasional No. 420/2114/III.11/DP.3/2004 tanggal 3 Nopember 2004 telah ditetapkan sebagai SMK yang berpotensi untuk dikembangkan menjadi SMK berstandar Nasional. Dengan dasar tersebut SMK Muhammadiyah 2 Metro mencoba berbenah diri dengan memperbaiki manajemen baik Internal maupun eksternal

Dengan segenap potensi yang ada SMK Muhammadiyah 2 Metro berusaha untuk eksis ditengah persaingan global dengan meningkatkan kualitas sumberdaya manusia, sarana dan prasarana serta kerjasama dengan dunia usaha dan dunia Industri baik dalam dan luar negeri.

Dengan Motto “Pendidikan Untuk Masa Depan “ SMK Muhammadiyah 2 Metro dengan Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Pemesinan, Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan Teknik Komputer Jaringan pada Tahun Pelajaran 2012/2013 memiliki 949 siswa dengan 30 rombongan belajar. Dengan potensi dan sumber daya manusia yang dimiliki SMK Muhammadiyah 2 Metro, mencoba eksis

dan berusaha mewujudkan Visi sekolah. SMK Muhammadiyah 2 Metro ditunjuk sebagai pilot proyek sekolah unggulan oleh DEPDIKNAS yang diwujudkan dengan penambahan alat praktik kejuruan Mesin Perkakas, mesin las dan mesin Febrikasi logam.

Selanjutnya dalam mensukseskan Program LINK and MATCH melalui Praktik Kerja Industri, SMK Muhammadiyah 2 Metro telah menjalin kerjasama dengan Instansi pemerintah dan swasta, seperti, UPTD BLK Metro, Balai Latihan Instruktur CHEVEST Bekasi, AUTO 2000 Bandar Lampung, BLPT Yogyakarta, POLMA NASTRA JAKARTA, serta dengan beberapa Industridi Luar Negeri, seperti SELL ELECTRONICS, SDN. BHD. Pagoh-Johor Bahru Malaysia. Pada tahun 2005 SMK Muhammadiyah 2 Metro telah mengirimkan peserta Prakerin ke perusahaan tersebut sebanyak 15 siswa.

Dalam rangka meningkatkan kualitas siswa, SMK Muhammadiyah 2 Metro juga membuka kelas Program Khusus (Kelas Wirausaha)/kelas Unggulan Teknik Mesin Perkakas dan kelas Program Khusus Mitsubishi serta kelas Honda.¹

Tabel.1.7
Perkembangan Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah
Metro dari Periode Awal²

No	Nama	Periode
1	Drs. Zaini Djas	1977-1977
2	Drs. Hi. Sukidal	1977-1978

¹ Data Biografi SMK Muhammadiyah 2 Kota Metro, “Dokumentasi” diambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

² Data Profil Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Kota Metro, “Dokumentasi” diambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

3	Soekamtono	1978-1986
4	Drs. Simin Efendi, M.M.	1986-2006
5	Hi. Mushonif, S.P.	2006-2015
6	Wihan Afriono, S.T., M.Pd.	2015-2020
7	Dr. Julitri Maria, M.Pd	2021-2023
8	Hi. Mushonif, S.P.	2023-sekarang

b. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2Metro

Tabel.1.8
Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Metro.

1	Visi Sekolah :	Teladan dalam IMTAK dan berprestasi dibidang IPTEK
2	Misi Sekolah :	<p>A. Meningkatkan prestasi SMK Muhammadiyah 2 Metro sebagai pusat pendidikan yang holistic dan berkarakter.</p> <p>B. Mempersiapkan tenaga kerja terampil yang kompeten tinggi di tingkat menengah yang produktif, mandiri, profesional dibidangnya.</p> <p>C. Mempersiapkann Wirausaha muda yang Produktif dan tangguh³</p>

c. Keadaan Tenaga Pendidik dan Karyawan

Tabel.1.9
Keadaan Tenaga Pendidik dan Karyawan⁴

³ Data Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Kota Metro, “Dokumentasi” di ambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

⁴ Data Keadaan Tenaga P Pendidik dan Kependidikan SMK Muhammadiyah 2 “Dokumentasi” di ambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

No	Status Guru	Jenis Kelamin			Pendidikan Terakhir						Lain-lain
		L	P	Jml	<=D2	D3	SM	S1	S2	S3	
1	GTY	27	15	42	4	2		31	1		
2	GDPK Pemda	6	1	8				3	4		
3	GDPK Depag	1	1	2				2			
4	Guru Honor	18	10	28	2	1		25	4		
	Jumlah	53	27	80	6	3		62	9		

d. Keadaan Siswa

Tabel.2.0
Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 2 Metro⁵

No.	Kelas									Jumlah		
	I			II			III			L	P	Jml
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml			
1	384	68	452	460	80	540	331	50	381	1175	198	1373

e. Keadaan SaranadanPrasarana

Tabel. 2.1
Keadaan Sarana dan Prasarana.⁶

Ruang	Milik Sendiri	Jumlah	Luas (m ²)
Teori/Kelas	27	27	2016 m ²
Laboratorium	1	1	64 m ²
Perpustakaan	-	1	225 m ²
Komputer	3	3	216 m ²
Kantor	1	1	87 m ²
RuangGuru	2	2	204 m ²
Bengkel	3	3	630 m ²
Lapangan Olahraga	1	1	750 m ²
HalamanParkir	1	1	1600 m ²
Masjid	1	1	584 m ²

⁵ Data Keadaan Siswa SMK Muhammadiyah 2 Kota Metro, “Dokumentasi” di ambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

⁶ Data Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 “Dokumentasi” di ambil pada Tanggal, 08 Desember 2023

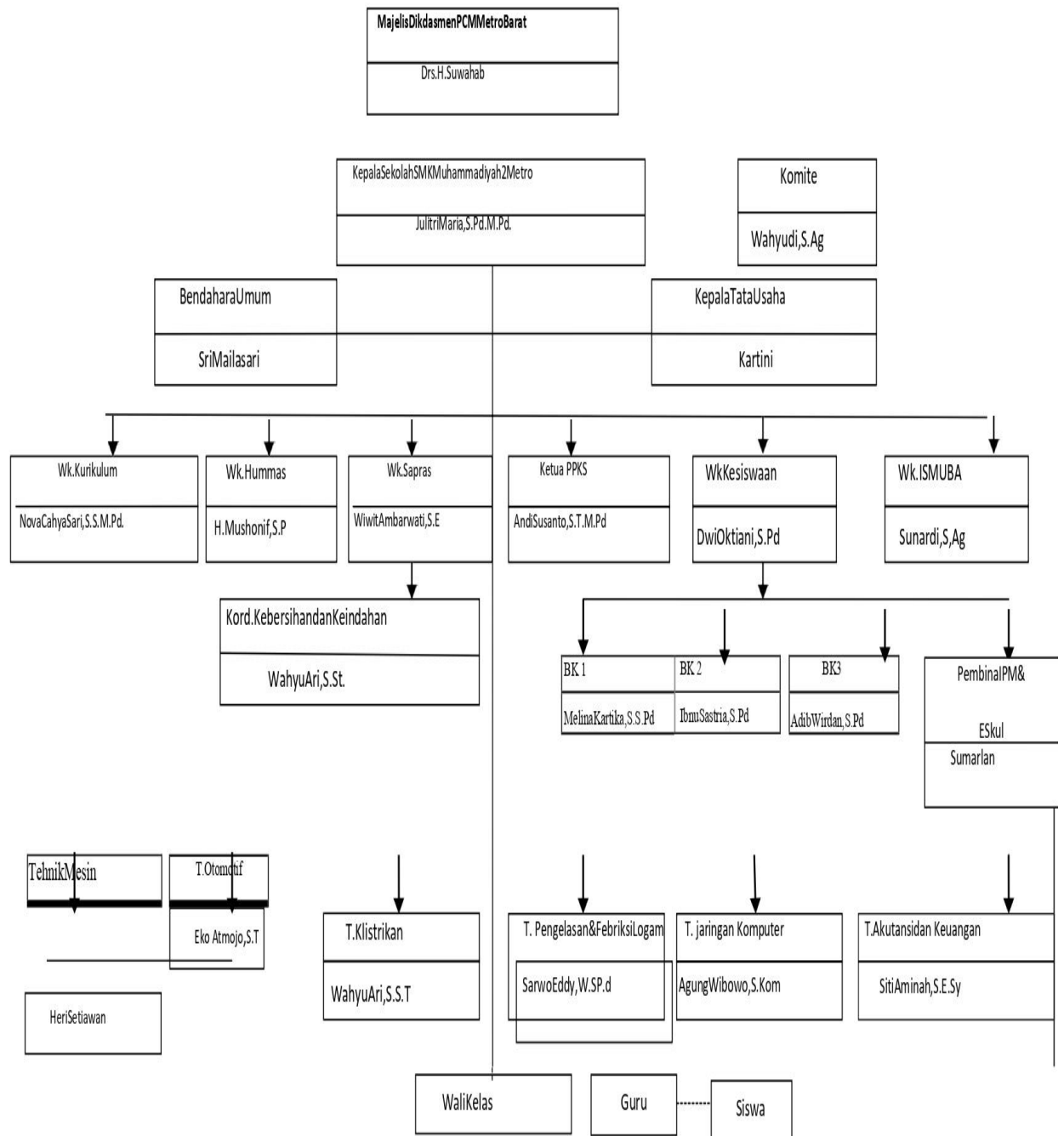
f. Program Keahlian/Jurusan

Bidang Studi/Paket Keahlian di SMK Muhammadiyah 2 Metro,
antara lain:

- a. Teknik Mesin/Teknik Pemesinan
- b. Teknik Otomotif/Teknik Kendaraan Ringan
- c. Teknik Ketenaga listrikan/Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga
Listik
- d. Teknik Komputer dan Informatika/Teknik Komputer dan Jaringan

g. Struktur Organisasi

Gambar 2.2
Bagan Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 2 Metro⁷



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Validitas

Sebelum angket yang akan penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang pemanfaatan waktu beajar diluar jam

pelajaran, maka harus di ketahui terlebih dahulu uji validitasnya, dengan cara mengujikan angket kepada 10 responden. Jika uji coba angket yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang sangat tinggi, maka dapat digunakan sebagai pengumpulan data (Analisis Validitas instrumen terlampir).

b. Reliabilitas

Untuk menghitung reliabilitasnya digunakan rumus Spearman Brown. Penelitian ini menggunakan angket pernyataan yang masing-masing terdiri dari 15 item soal, dan uji validitasnya angket akan diberikan pada subyek didik kelas X sebanyak 30 siswa. Kemudian hasil analisis diperoleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,996. Setelah dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitasnya, ternyata berada pada kriteria antara 0,800-1,000. Jadi, uji validitas angket tentang pemanfaatan waktu diluar jam peajaran PAI dan Budi pekerti memiliki reliabilitas yang sangat tinggi atau reliabel sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data . (Analisis Reliabilitas Terlampir).

3. Data Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada MataPelajaran PAI Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro

Data pemanfaatan waktu belajar diluar jam peelajaran diperoleh melalui penyebaran angket kepada 30 responden dengan skala likret dengan alternatif jawaban item mempunyai 5 skor yaitu:

27.	JS	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	52
28.	AR	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	48
29.	BAF	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	54
30.	KJS	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	56

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai tertinggi 75 nilai terendah 15 adalah empat kategori yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang, Maka dapat diperoleh nilai interval kelas:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{75-15+1}{4} = \frac{61}{4} = 13,75 \text{ dibulatkan } 14$$

Dengan demikian, nilai interval variabel (x) tentang pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro adalah 14. Data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 2.4
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro

No.	Interval kelas	Frekuensi	Kategori
1.	16-30	1	Kurang
2.	31-45	9	Cukup
3.	46-50	8	Baik
4.	51-75	12	Sangat baik
Jumlah		30	

Adapun hasil selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut: subyek didik kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Metro dikatakan dalam kategori baik.

Tabel 2.5
Kategori Hasil Angket Tentang Angket Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro

No.	Inisial Sampel	Kelas	Skor Total	Kategori
1.	RM	X TKJ 1	52	Sangat baik
2.	DRS	X TKJ 1	40	Cukup
3.	RA	X TKJ 1	45	Cukup
4.	SW	X TKJ 1	55	Sangat baik
5.	WR	X TKJ 2	50	Baik
6.	IKW	X TKJ 2	45	Cukup
7.	HTC	X TKJ 2	42	Cukup
8.	DS	X TKJ 2	53	Sangat baik
9.	TAS	X MP 1	49	Baik
10.	RS	X MP 1	48	Baik
11.	YAM	X MP 1	49	Baik
12.	DP	X MP 2	35	Cukup
13.	WS	X MP 2	75	Sangat baik
14.	AW	X MP 2	45	Cukup
15.	GS	X MP 2	55	Sangat baik
16.	RTC	X TKR 1	48	Baik
17.	IMF	X TKR 1	56	Sangat baik
18.	RA	X TKR 1	34	Cukup
19.	AF	X TKR 2	51	Sangat baik
20.	PC	X TKR 2	56	Sangat baik
21.	MA	X TKR 2	42	Cukup
22.	RF	X TKR 3	48	Baik
23.	MRS	X TKR 3	42	Cukup
24.	MRA	X TKR 3	49	Baik
25.	IAM	X TKR 4	45	Cukup
26.	SRF	X TKR 4	15	Kurang
27.	JS	X TKR 4	52	Sangat baik
28.	AR	X TITL	48	Baik
29.	BAF	X TITL	54	Sangat baik
30.	KJS	X TITL	56	Sangat baik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 subyek didik yang menjadi sampel penelitian yang kurang adalah 1 subyek didik dari jumlah sampel, yang cukup adalah 10 subyek didik, 8 subyek didik yang memiliki kategori baik dan 11 subyek didik yang memiliki kategori sangat baik. Demikian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan waktu belajar diluar jam

pelajaran subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro dikatakan dalam kategori sangat baik.

Penulis menggunakan data nilai ujian tengah semester subyek didik untuk mengetahui hasil belajar pelajaran subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro, yaitu :

Tabel 2.6
Distribusi Frekuensi Hasil Nilai UTS Subyek Didik

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori
1	91 – 100	0	Sangat Baik
2	81 – 90	10	Baik
3	70 – 80	9	Cukup
4	0 –70	11	Kurang
Jumlah		30	

Tabel 2.5
Data hasil belajar subyek didik kelas X
di SMK Muhammadiyah 2 Metro

No.	Inisial Sampel	Kelas	Nilai UTS	Kategori
1.	RM	X TKJ 1	82	Baik
2.	DRS	X TKJ 1	63	Kurang
3.	RA	X TKJ 1	72	Cukup
4.	SW	X TKJ 1	88	Baik
5.	WR	X TKJ 2	75	Cukup
6.	IKW	X TKJ 2	67	Kurang
7.	HTC	X TKJ 2	64	Kurang
8.	DS	X TKJ 2	85	Baik
9.	TAS	X MP 1	72	Kurang
10.	RS	X MP 1	46	Kurang
11.	YAM	X MP 1	72	Cukup
12.	DP	X MP 2	63	Kurang
13.	WS	X MP 2	78	Cukup
14.	AW	X MP 2	70	Cukup
15.	GS	X MP 2	72	cukup
16.	RTC	X TKR 1	71	cukup
17.	IMF	X TKR 1	61	Kurang
18.	RA	X TKR 1	34	Kurang
19.	AF	X TKR 2	86	Baik
20.	PC	X TKR 2	85	Baik
21.	MA	X TKR 2	64	Kurang

22.	RF	X TKR 3	79	Baik
23.	MRS	X TKR 3	34	Kurang
24.	MRA	X TKR 3	72	Cukup
25.	IAM	X TKR 4	78	Cukup
26.	SRF	X TKR 4	90	Baik
27.	JS	X TKR 4	80	Baik
28.	AR	X TITL	56	Kurang
29.	BAF	X TITL	86	Baik
30	KJS	X TITL	87	Baik

Berdasarkan data nilai hasil ujian tengah semester di atas, diketahui nilai tertinggi adalah 90 dan terendah adalah 33, untuk mengetahui interval kelasnya penulis menggunakan rumus sebagai berikut;

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah } H \text{ terbesar} - \text{Jumlah } H \text{ terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya mengklasifikasikan hasil belajar subyek didik dengan 4 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah;

$$\text{Interval} = \frac{90 - 33 + 1}{4} = \frac{58}{4} = 14,5 \text{ dibuatkan menjadi } 14$$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 30 subyek didik yang mejadi sampel dalam peneltian ini sebanyak 0 subyek didik sangat baik dalam hasil belajarnya. Sebanyak 10 subyek didik baik dalam hasil belajarnya, dan sebanyak 9 cukup, 11 subyek didik kurang dalam hasil belajarnya. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro dikatakan dalam kategori baik.

4. Pengujian Hipotesis

Setelah data yang berkaitan dengan variabel penelitian disajikan, maka dilakukan analisis dalam rangka menjawab hipotesis, dan analisis data yang dilakukan adalah menggunakan rumus *Chi Square* yang dihitung menggunakan SPSS. Dasar pengambilan keputusan dalam uji *Chi Square* adalah jika nilai *Asymp.Sig* > 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara baris dengan kolom, sementara jika nilai *Asymp. Sig* < 0,05 maka terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran dengan Hasil Belajar. Penulis menyajikan hasil dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 2.7 Predikat*

Hasilbelajar		Pemanfaatan waktu belajar			Total
		Kurang	Cukup	Baik	
Predikat	Baik	11	9	10	20
	Sangat Baik	0	0	0	10
Total		11	9	10	30

Tabel 2.8 Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.684 ^a	2	,013
Likelihood Ratio	11,904	2	,003
Linear-by-Linear Association	7,597	1	,006
N of Valid Cases	30		

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai *Asymp.Sig* sebesar 0,013. Diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig* 0,013 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara baris dengan kolom. Hal ini dapat diartikan bahwa pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran subyek didik mempunyai hubungan dengan Hasil Belajar Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro yang diperolehnya.

B. Pembahasan

Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan cerminan seberapa jauh seorang subyek didik telah berhasil atau kurang berhasil dalam studinya, hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari kegiatan belajar di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan penunjang yang dilakukan diluar jam pembelajaran. Faktor-faktor tersebut, yaitu:

1. Faktor Internal
2. Faktor Eksternal

Berdasarkan pendapat tentang hasil belajar, dapat diketahui bahwa dari beberapa faktor tentang hasil belajar salah satunya adalah faktor sekolah yaitu kondisi diluar jam pelajaran sekolah dalam memanfaatkan waktu belajar.

Sedangkan, pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran adalah memanfaatkan kesempatan belajar diluar jam pelajaran sekolah dengan mendalami, mengulang atau mengembangkan materi yang telah diajarkan di dalam kelas serta membentuk suatu pribadi yang bertanggung jawab dimana hal itu dapat menunjang diri subyek didik dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat hal positif dari hasil belajar subyek didik yaitu dapat membentuk karakter religius, peduli sosial, disiplin, dan tanggung jawab, sedangkan tujuan dalam pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran adalah menanamkan sikap tanggung jawab atas waktu yang digunakannya diluar jam pelajaran sekolah yaitu dapat memotivasi subyek didik

agar lebih memanfaatkan waktu belajarnya diluar jam pelajaran sekolah dan mendapat hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan perhitungan hasil angket bahwa dari 30 subyek didik yang menjadi sampel penelitian yang kurang adalah 1 subyek didik dari jumlah sampel, yang cukup adalah 10 subyek didik, 8 subyek didik yang memiliki kategori baik dan 11 subyek didik yang memiliki kategori sangat baik. Demikian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro dikatakan dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Square* dapat dilihat nilai *Asymp.Sig* sebesar 0,013. Diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig* $0,013 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara baris dengan kolom. Hal ini dapat diartikan pula bahwa hubungan pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran mempunyai kolerasi dengan Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro yang diperolehnya. Berdasarkan pengujian tersebut, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan (H_0) ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran subyek didik Terhadap Hasil Belajar Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.

Mengacu pada teori-teori dan argument, penulis berdasarkan teori yang ada serta pada hasil pengujian yang dilakukan, maka dapat dilihat adanya keterkaitan antara teori-teori tentang pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran terhadap hasil belajar Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Berdasarkan pernyataan diatas, maka dapat penulis simpulkan bahwa adanya

kebenaran dari teori-teori tersebut. Kesimpulan ini dapat dijadikan sebagai penguat terhadap teori-teori yang telah ada, khususnya berkenaan dengan pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa Ada Hubungan Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI dan Budi pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Square* dapat dilihat nilai *Asymp.Sig* sebesar 0,013. Diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig* $0,013 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro. Hal ini dapat diartikan pula bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran mempunyai hubungan dengan Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro yang diperolehnya. Berdasarkan pengujian tersebut, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan (H_0) ditolak.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa “ada atau terdapat hubungan yang signifikan antara Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro.”

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis paparkan, maka penulis mempunyai saran yang dapat peneliti berikan dalam penelitian ini khususnya kepada seluruh subyek didik kelas X SMK Muhammadiyah 2 Metro, dan umumnya kepada seluruh subyek didik SMK Muhammadiyah 2 Metro, agar selalu memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran kalian dengan baik yang nantinya menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi siapapun. Untuk guru SMK Muhammadiyah 2 Metro khususnya guru pendidikan agama islam dan budi pekerti perhatikanlah kebiasaan subyek didik di luar jam pelajaran dalam menggunakan waktunya dan buatah rencana belajar di luar jam pelajaran agar subyek didik terbiasa untuk menggunakan waktu di luar jam pelajarannya untuk belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti yang kelak akan berguna untuk dirinya dan orang di sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat dan dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 16.
- Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010).
- Agoes Soejanto, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Umum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- Basyrudiin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006).
- Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam di sekolah Umum* (Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004).
- Dina Kurnianingtyas dan Sumarsih, "Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi", *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Edisi 5 Tahun 2016.
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008).
- H. Abu Ahmad dan Joko Tri Prasetya, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Imas masfufatul khoriyah, "Hasil Wawancara Bersama dengan Guru Pendidikan Agama Islam kelas X"
- Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (11 Agustus 2015): 118, <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.
- Juniati, "Penerapan Strategi Pembelajaran Probex untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMP Negeri 3 Purworejo, Jawa Tengah Pada Konsep Kalor," *dalam Berkala Fisika Indonesia* 1, no. 2 (2009),
- M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah* (Jakarta: Lentera Hati, 2007).

- Maisaroh dan Rostrieningsih, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor,” *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 8, no. 2 (November 2010).
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, “Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), cet II,
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), .
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2004),.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*(Slameto: Rineka Cipta, 2015), .
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2015),.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008),.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Suharno, *Manajemen Pendidikan*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan UNS dan UNSPers, 2008),.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 2010, (Jakarta: Renika Cipta, 2010),
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),.
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2005),.
- Tohrin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2005),.
- Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung PT Refika Aditama, 2012),
- Utin Melda, “Peningkatan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Metode Penugasan Kelas V SD Islam Terpadu Qolbun Saliim”, *Artikel Penelitian*, Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2013.

Zuhairi, et. al,pedoman penulisan karya ilmiah (jakarta:rajawali pers, 2023),

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BALASAN IZIN PRASURVEY



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT

SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

NPSN : 10807594 STATUS AKREDITASI "A" NSS : 402126103006
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjarasri No. 12 14/IV Kec. Metro Barat
(0725) 42983 Fax (0725) 42983 Kota Metro – Lampung 34114
E-mail : smkmuhammadiyah2metro@gmail.com



Nomor : 25575/IV.4.AU/F/2023
Lampiran : -
Hal : Surat Jawaban *Pra-Survey*

Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q. Ketua Jurusan PAI

di-
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Waba'du, di sampaikan dengan hormat bahwa :

1. Dasar: Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B-0485/In.28/J/TL.01/02/2023 tanggal 06 Februari 2023 tentang Izin *Pra-Survey*.
2. Menjawab permohonan surat dimaksud pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk melaksanakan *Pra-Survey* di SMK Muhammadiyah 2 Metro, dengan identitas mahasiswa sebagai berikut :

Nama : MUHAMMAD IQBAL TANJUNG
Nim : 1701010148
Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Judul : "HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X
-SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO"

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapakan terima kasih.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Metro, 7 Sya'ban 1444 H

21 Februari 2023 M

Kepala Sekolah,



DE LILITRI MARIA, M.Pd

NIM. 1075645

Tembusan :

1. Ketua Majelis Dikdasmen PCM Metro Barat di Ganjar Asri
2. Arsip.

CS Dipindai dengan CamScanner

SURAT BIMBINGAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1888/In.28.1/J/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Masykurillah (Pembimbing)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MUHAMMAD IQBAL TANJUNG**
NPM : 1701010148
Semester : 12 (Dua Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 April 2023
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780317 200710 1 003

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5671/In.28/D.1/TL.01/12/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD IQBAL TANJUNG**
NPM : 1701010148
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 08 Desember 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Muhammad Khoiriyah

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatimah MA
NIP 19670531 199303 2 003

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5670/In.28/D.1/TL.00/12/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK MUHAMMADIYAH 2
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5671/In.28/D.1/TL.01/12/2023, tanggal 08 Desember 2023 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD IQBAL TANJUNG**
NPM : 1701010148
Semester : 13 (Tiga Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Desember 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

BALASAN RESEARCH



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO
NPSN : 10807394 STATUS AKREDITASI "A" NSS : 402126103006
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjarasri No. 12 14/IV Kec. Metro Barat
(0725) 42983 Fax (0725) 42983 Kota Metro – Lampung 34114
E-mail : smkmuhammadiyah2metro@gmail.com



Nomor : 25575/IV.4.AU/F/2023
Lampiran :-
Hal : Surat Balasan Research

Yth. Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q. Ketua Jurusan PAI

di-
Tempat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Waba'du, di sampaikan dengan hormat bahwa :

1. Dasar: Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor B-0485/In.28/J/TL.01/02/2023 tanggal 8 Desember 2023 tentang izin *Research*
2. Menjawab permohonan surat dimaksud pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk melaksanakan *Research* di SMK Muhammadiyah 2 Metro, dengan identitas mahasiswa sebagai berikut :

Nama : MUHAMMAD IQBAL TANJUNG
Nim : 1701010148
Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Judul : "HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO"

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Tembusan :

1. Ketua majelis diklasmen PCM Metro Barat di Ganjar Asri
2. Arsip

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1516/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1701010148

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Desember 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. AS/ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Ma.
NIP. 19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metroains.ac.id/pendidikan-agama-islam Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-081P/In.28.1/J/PP.00.9/XII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung

NPM : 1701010148

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI,
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 18 Desember 2023
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP: 19780314 200710 1 0003

OUTLINE

OUTLINE
HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJARKELAS XSMK
MUHAMMADIYAH 2 METRO

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pendidikan Agama Islam
 - a. Pengertian pendidikan agama islam

- b. Tujuan pendidikan agama islam
 - c. Ruang lingkup pendidikan agama islam
- 2. Hasil Belajar
 - a. Pengertian hasil belajar
 - b. Kriteria hasil belajar
 - c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
- B. Pemanfaatan Waktu Belajar Di luar jam pelajaran
 - 1. Pengertian Pemanfaatan Waktu Belajar
 - 2. Bentuk- Bentuk Pemanfaatan Waktu Belajar Di luar jam Pelajaran
- C. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian
- B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel
 - 1. Variabel bebas (Pemanfaatan Waktu Di Luar Jam Pelajaran)
 - 2. Variabel Terikat (Hasil belajar)
- C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampe
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Pengujian Instrumen
- G. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 2 Metro
 - b. Letak Geografis
 - c. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 2 Metro
 - d. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 2 Metro
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran
 - b. Hasil Belajar
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP.19711225 200003 1 001

Metro, 5 Maret 2023
Mahasiswa



Muhammad Iqbal Tanjung
NPM. 1701010148

ALAT PENGUMPUL DATA

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SISWA
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jadikan mengisi angket ini sebagai jalan ibadah kepada Allah SWT. Berlindung kepada Allah SWT jangan sampai mengisi angket ini menjadi bertambah dosa karena tidak jujur mengisinya.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas atau nama anda pada kolom yang telah tersedia.
3. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
4. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban dengan memilih salah satu jawaban dengan keterangan:

No.	Kode	Makna	%
1.	SL	Selalu	Jika 90-100 % Anda telah melakukannya
2.	SR	Sering	Jika 65-89 % Anda telah melakukannya.
3.	JR	Jarang	Jika 50-64 % Anda telah melakukannya.
4.	KD	Kadang-kadang	Jika 34 – 49 % Anda telah melakukannya.
5.	TP	Tidak Pernah	Jika 34 – 49 % Anda telah melakukannya.

5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada kami!
6. Allah SWT Maha Mengetahui apa yang telah terjadi dan apa yang berada dalam pikiran dan hati saudara.
7. Atas partisipasi dan ketersediaannya mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terimakasih. Jazakumullah atas pengisian angket ini.

C. Angket Tentang Pemanfaatan Waktu Belajar Di Luar Jam Pelajaran

No.	Pernyataan	Tanggapan				
		SL	SR	JR	KD	TP
1.	Saya memanfaatkan jam kosong diluar pelajaran sekolah untuk :					
	a. Mengerjakan tugas di kelas					
2.	b. Membaca buku PAI dan budi pekerti di perpustakaan					
3.	c. Mengulang materi pelajaran yang disampaikan minggu lalu					
4.	d. Bermain-main dengan teman lain					
5.	e. Tidur di kelas					
6.	f. Bermain HP/Laptop					
7.	Berapakah waktu yang kamu gunakan untuk belajar ketika di rumah?	4+ Jam	2-3 Jam	1-2 Jam	1 Jam	0 Jam
8.	Saya mengulang materi pelajaran PAI dan budi pekerti ketika di rumah					
9.	Untuk memudahkan saya belajar saya mengajak teman untuk belajar kelompok ketika di luar jam pelajaran					
10.	Saya sulit meluangkan waktu untuk belajar ketika di rumah					
11.	Apakah anda belajar semalaman suntuk di rumah jika akan diadakan ujian					
12.	Saya malas belajar ketika di luar jam pelajaran sekolah					
13.	Apakah memanfaatkan waktu belajar di luar jam pelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar saya?					
14.	Saya merasa sungguh-sungguh belajar pelajaran PAI dan budi pekerti karena banyak manfaatnya di kehidupan sehari-hari.					
15.	Saya mendapatkan hasil belajar PAI dan budi pekerti yang memuaskan setelah saya memanfaatkan waktu belajar di rumah.					

Demikian daftar ini saya isi dengan sejujur-jujurnya.

Dosen Pembimbing,



Dr. Masykurillah, S.Ag, M.A
NIP. 197112252000031001

Peneliti,



Muhammad Iqbal Tanjung
NPM. 1701010148

ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Uji Validitas

Angket yang akan digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang pemanfaatan waktu belajar diluar jam pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terlebih dahulu penulis mengukur validitas angket dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 responden diluar sampel, dengan hasil berikut ini:

Tabel 2.9
Tabulasi Data Hasil Uji Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XSMK Muhammadiyah 2 Metro

No.	Inisial Sampel	Skor Item Butir Soal															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	RS	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2.	ZA	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	30
3.	RF	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	52
4.	FK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
5.	IAS	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	54
6.	RJU	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48
7.	AAL	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	57
8.	RT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
9.	JFN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10.	DPS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
		Jumlah Total															471

Kriteria pengujian jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikan 5% maka alat tersebut dinyatakan valid. Sedangkan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat tersebut dinyatakan tidak valid. Berikut tabel hasil uji validitas angket 10 responden dari 15 Butir Soal dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.0. Berikut tabel hasil peneliti menghitung validitas dari masing-masing item soal menggunakan SPSS :

Tabel 3.0

Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XSMK Muhammadiyah 2 Metro

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	N
S1 Pearson Correlation	1	.546	.822**	.794**	.822**	.794**	.881**	.546	.822**	.794**	.546	.822**	.822**	1.000**	.822**	.873**
Sig. (2-tailed)		.103	.003	.006	.003	.006	.001	.103	.003	.006	.103	.003	.003	0,000	.003	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S2 Pearson Correlation	.546	1	.725*	.643*	.725*	.643*	.634*	1.000**	.725*	.643*	1.000**	.725*	.725*	.546	.725*	.833**
Sig. (2-tailed)	.103		.018	.045	.018	.045	.049	0,000	.018	.045	0,000	.018	.018	.103	.018	.003
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S3 Pearson Correlation	.822**	.725*	1	.725*	1.000**	.725*	.678*	.725*	1.000**	.725*	.725*	1.000**	1.000**	.822**	1.000**	.946**
Sig. (2-tailed)	.003	.018		.018	0,000	.018	.031	.018	0,000	.018	.018	0,000	0,000	.003	0,000	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S4 Pearson Correlation	.794**	.643*	.725*	1	.725*	1.000**	.845**	.643*	.725*	1.000**	.643*	.725*	.725*	.794**	.725*	.876**
Sig. (2-tailed)	.006	.045	.018		.018	0,000	.002	.045	.018	0,000	.045	.018	.018	.006	.018	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S5 Pearson Correlation	.822**	.725*	1.000**	.725*	1	.725*	.678*	.725*	1.000**	.725*	.725*	1.000**	1.000**	.822**	1.000**	.946**
Sig. (2-tailed)	.003	.018	0,000	.018		.018	.031	.018	0,000	.018	.018	0,000	0,000	.003	0,000	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S6 Pearson Correlation	.794**	.643*	.725*	1.000**	.725*	1	.845**	.643*	.725*	1.000**	.643*	.725*	.725*	.794**	.725*	.876**
Sig. (2-tailed)	.006	.045	.018	0,000	.018		.002	.045	.018	0,000	.045	.018	.018	.006	.018	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S7 Pearson Correlation	.881**	.634*	.678*	.845**	.678*	.845**	1	.634*	.678*	.845**	.634*	.678*	.678*	.881**	.678*	.835**
Sig. (2-tailed)	.001	.049	.031	.002	.031	.002		.049	.031	.002	.049	.031	.031	.001	.031	.003
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S8 Pearson Correlation	.546	1.000**	.725*	.643*	.725*	.643*	.634*	1	.725*	.643*	1.000**	.725*	.725*	.546	.725*	.833**
Sig. (2-tailed)	.103	0,000	.018	.045	.018	.045	.049		.018	.045	0,000	.018	.018	.103	.018	.003
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S9 Pearson Correlation	.822**	.725*	1.000**	.725*	1.000**	.725*	.678*	.725*	1	.725*	.725*	1.000**	1.000**	.822**	1.000**	.946**
Sig. (2-tailed)	.003	.018	0,000	.018	0,000	.018	.031	.018		.018	.018	0,000	0,000	.003	0,000	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S10 Pearson Correlation	.794**	.643*	.725*	1.000**	.725*	1.000**	.845**	.643*	.725*	1	.643*	.725*	.725*	.794**	.725*	.876**
Sig. (2-tailed)	.006	.045	.018	0,000	.018	0,000	.002	.045	.018		.045	.018	.018	.006	.018	.001
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S11 Pearson Correlation	.546	1.000**	.725*	.643*	.725*	.643*	.634*	1.000**	.725*	.643*	1	.725*	.725*	.546	.725*	.833**
Sig. (2-tailed)	.103	0,000	.018	.045	.018	.045	.049	0,000	.018	.045		.018	.018	.103	.018	.003
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S12 Pearson Correlation	.822**	.725*	1.000**	.725*	1.000**	.725*	.678*	.725*	1.000**	.725*	.725*	1	1.000**	.822**	1.000**	.946**
Sig. (2-tailed)	.003	.018	0,000	.018	0,000	.018	.031	.018	0,000	.018	.018		0,000	.003	0,000	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S13 Pearson Correlation	.822**	.725*	1.000**	.725*	1.000**	.725*	.678*	.725*	1.000**	.725*	.725*	1.000**	1	.822**	1.000**	.946**
Sig. (2-tailed)	.003	.018	0,000	.018	0,000	.018	.031	.018	0,000	.018	.018	0,000		.003	0,000	.000
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
S14 Pearson Correlation	1.000**	.546	.822**	.794**	.822**	.794**	.881**	.546	.822**	.794**	.546	.822**	.822**	1	.822**	.873**

	Sig. (2-tailed) N	0,000 10	,103 10	,003 10	,006 10	,003 10	,006 10	,001 10	,103 10	,003 10	,006 10	,103 10	,003 10	,003 10	,003 10	,001 10	
S15	Pearson Correlation	,822**	,725*	1,000**	,725*	1,000**	,725*	,678*	,725*	1,000**	,725*	,725*	1,000**	1,000**	,822**	1	,946**
	Sig. (2-tailed) N	,003 10	,018 10	0,000 10	,018 10	0,000 10	,018 10	,031 10	,018 10	0,000 10	,018 10	,018 10	0,000 10	0,000 10	,003 10	,003 10	,000 10
N	Pearson Correlation	,873**	,833**	,946**	,876**	,946**	,876**	,835**	,833**	,946**	,876**	,833**	,946**	,946**	,873**	,946**	1
	Sig. (2-tailed) N	,001 10	,003 10	,000 10	,001 10	,000 10	,001 10	,003 10	,003 10	,000 10	,001 10	,003 10	,000 10	,000 10	,001 10	,000 10	,000 10

Setelah hasil validitas diketahui, maka langkah selanjutnya adalah akandikonsultasikan dengan kriteria indeks, yaitu:

Tabel 3.1 Tabel Interpretasi Nilai “r”

Koefisien Kolerasi	Interprestasi
Antara 0,800 - 1000	Sangat Tinggi
Antara 0,600 – 0,800	Tinggi
Antara 0,400 – 0,600	Cukup
Antara 0,200 – 0,400	Rendah
Antara 0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai validitas diatas soal nomor satu memiliki *pearson correlation* r_{hitung} 0,873 selanjutnya didiskusikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0,873 terletak pada 0,800 - 1000 (sangat tinggi) yang mana butir pertanyaan nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai *pearson correlation* r_{hitung} dan tiap pertanyaan soal sebagai berikut.

**Tabel 3.2
Distribusi Nilai r Product Moment Signifikan 5% dan 1%**

N	The Level Of Significance		N	The Level Of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376

12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,432	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,267
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,860
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Tabel 3.3
Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Pemanfaatan Waktu Belajar
Diluar Jam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X SMK
Muhammadiyah 2 Metromenggunakan *Product Moment*

No Item	r_{xy}Hitung	r_{xy}Tabel (5%)	r_{xy}Tabel (1%)	Interprestasi Hitung	Keterangan
1.	0,873	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
2.	0,833	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
3.	0,862	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
4.	0,876	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi

5.	0,862	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
6.	0,817	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
7.	0,835	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
8.	0,805	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
9.	0,946	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
10.	0,876	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
11.	0,833	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
12.	0,946	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
13.	0,805	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
14.	0,873	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi
15.	0,805	0,632	0,765	Valid	Sangat Tinggi

Setelah didapat hasil kolerasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,632 sedangkan taraf signifikansi 1% adalah 0,765. Sehubungan dengan pernyataan nomor 1-15 rata-rata diatas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk dipergunakan sebagai alat pengumpulan data.

1. Uji Reliabilitas

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reabilitas adalah jika nilai *Guitman Split half coefficient* > 0,80 maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten. Namun, jika nilai *Quitman Split Half Coefficient* < 0,80 maka angket dinyatakan tidak reliabel. Berikut ini hasil analisis butir instrument dengan menggunakan aplikasi SPSS 26.0 kepada 10 responden diluar sampel, dengan hasil berikut ini:

Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Reliabilitas diluar Sampel

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,945
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	,952
		N of Items	7 ^b
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			,969
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,984

	Unequal Length	,984
Guttman Split-Half Coefficient		,979
a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8.		
b. The items are: S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15.		

Berdasarkan tabel diketahui nilai *Quittman Split Half Coefficient* yang diperoleh $0,979 > 0,80$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa koesioner dinyatakan reliabel.

HASIL TURNITIN

HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

by Muhammad Iqbal Tanjung 1701010148

Submission date: 20-Dec-2023 06:04AM (UTC+0700)

Submission ID: 2262833195

File name: SKRIPSI_IQBAL_-_TURNITIN.docx (159.79K)

Word count: 7133

Character count: 42166

Dipindai dengan CamScanner
Dipindai dengan CamScanner



Sudah di Validasi

Oleh

Dr. Tugun Yunita, M. Pd. 1

HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DILUAR JAM
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2
METRO

ORIGINALITY REPORT

22%	%	%	22%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	9%
2	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	3%
3	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	2%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	1%
5	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
7	Submitted to STT EKUMENE Student Paper	1%

Dipindai dengan CamScanner
Dipindai dengan CamScanner

8	Submitted to Universitas Islam Malang Student Paper	1 %
9	Submitted to St. Ursula Academy High School Student Paper	1 %
10	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
11	Submitted to IAIN Pontianak Student Paper	<1 %
12	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1 %
13	Submitted to Keimyung University Student Paper	<1 %
14	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
15	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1 %
17	Submitted to Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor Student Paper	<1 %
18	Submitted to Surabaya University Student Paper	<1 %
19	Submitted to IAIN Pekalongan	

	Student Paper	<1 %
20	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
21	Submitted to pbpa Student Paper	<1 %
22	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	<1 %
24	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
25	Submitted to Southville International School and Colleges Student Paper	<1 %
26	Submitted to Buford High School Student Paper	<1 %
27	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148

Program Studi : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	12/05/2023		Perbaiki outline	
2.	17/05/2023		ACE outline	
3.	20/05/2023		Lamp. Bnt I-III	
4.	05/06/2023		Perbaiki Bab 1-3 sesuai dengan pedoman Penulisan proposal/skripsi 1. Latar Belakang 2. Batasan masalah dll. Landasan Teori 1. Pengertian PAI sebagai mata pelajaran 2. Tujuan PAI 3. Ruang lingkup PAI sebagai mata pelajaran 4. kriteria Belajar	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag., MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website. www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail. tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148

Program Studi : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin/04-09-2023		Bab 1 - not judul - Identifikasi masalah - Batasan - Rumusan - tujuan	
2.	Kabu/06-09-2023		Bab 2 - Pengertian PAI Pendahalaman Bab 2 Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti	
3.	Kabu/04-10-2023		Pendahalaman - PAI dan budi pekerti sebagai Pelajaran	
4.	Senin/09/10-2023		Pendahalaman Acc	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 19730514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
NPM : 1701010148

Program Studi : PAI
Semester : XII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin/18/10/2023		Acc Apd Outline	
	24-27		Surat Keterangan total Selain Peneliti & Hasil Peneliti	
	27-12-23		Acc Bab 1-5 banyut daftar muncung	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.
NIP. 197809142007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 197112252000031001

SURAT KETERANGAN SELSAI SKRIPSI



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO
NPSN : 10807594 STATUS AKREDITASI "A" NSS : 402126103006
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjarasri No. 12 14/IV Kec. Metro Barat
☎ (0725) 42983 Fax (0725) 42983 Kota Metro – Lampung 34114
E-mail : smkmuhammadiyah2metro@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN SKRIPSI

29462/IV.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hi.Mushonif, S.P
Jabatan : Kepala Sekolah Smk Muhammadiyah 2 Metro
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjar Asri No 12 14/IV Kecamatan Metro Barat

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Mahasiswa Yang Beridentitas :

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
Npm : 1701010148
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Metro

Telah selesai melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 metro dari tanggal 7 februari 2023 sampai dengan tanggal 8 desember 2023 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan semestinya.

Metro, 21 jumadil akhir 1445 H

21 desember 2023 M



SURAT KETERANGAN HASIL SKRIPSI



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO
NPSN : 10807594 STATUS AKREDITASI "A" NSS : 402126103006
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjarasri No. 12 14/TV Kcc. Metro Barat
(0725) 42983 Fax (0725) 42983 Kota Metro – Lampung 34114
E-mail : smkmuhammadiyah2metro@gmail.com



SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN SKRIPSI

29461/TV.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 metro menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Iqbal Tanjung
Npm : 1701010148
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : Institut Agama Islam Negeri Metro

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Metro dengan judul :
**"HUBUNGAN PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR DI LUAR JAM PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL BELAJAR
KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO"** sebagaimana dengan data hasil penelitian
yang terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan semestinya.

Metro, 21 jumadil akhir 1445 H
21 desember 2023 M

Kepala sekolah,



A. Hasil Pemanfaatan Waktu Belajar Diluar Jam Pelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Inisial Sampel	Kelas	Skor Total	Kategori
1.	RM	X TKJ 1	52	Sangat baik
2.	DRS	X TKJ 1	40	Cukup
3.	RA	X TKJ 1	45	Cukup
4.	SW	X TKJ 1	55	Sangat baik
5.	WR	X TKJ 2	50	Baik
6.	IKW	X TKJ 2	45	Cukup
7.	HTC	X TKJ 2	42	Cukup
8.	DS	X TKJ 2	53	Sangat baik
9.	TAS	X MP 1	49	Baik
10.	RS	X MP 1	48	Baik
11.	YAM	X MP 1	49	Baik
12.	DP	X MP 2	35	Cukup
13.	WS	X MP 2	57	Sangat baik
14.	AW	X MP 2	45	Cukup
15.	GS	X MP 2	55	Sangat baik
16.	RTC	X TKR 1	48	Baik
17.	IMF	X TKR 1	56	Sangat baik
18.	RA	X TKR 1	34	cukup
19.	AF	X TKR 2	51	Sangat baik
20.	PC	X TKR 2	56	Sangat baik
21.	MA	X TKR 2	42	cukup
22.	RF	X TKR 3	48	Baik
23.	MRS	X TKR 3	42	Cukup
24.	MRA	X TKR 3	49	Baik
25.	IAM	X TKR 4	45	cukup
26.	SRF	X TKR 4	30	kurang
27.	JS	X TKR 4	52	Sangat baik
28.	AR	X TITL	48	baik
29.	BAF	X TITL	54	Sangat baik
30.	KJS	X TITL	56	Sangat baik

No.	Interval kelas	Frekuensi	Kategori
1.	16-30	1	Kurang
2.	32-45	9	Cukup
3.	46-50	8	Baik
	52-75	12	Sangat baik
Jumlah		30	

B. Hasil belajar (nilai uts) SMK Muhammadiyah 2 metro

No	Nama	Jurusan	Hasil pemanfaatan waktu belajar	
1	Rofi ma'ruf	X TKJ 1	82	
2	Damar putra sadewa	X TKJ 1	63	
3	Reny agustiani	X TKJ 1	72	
4	Selly wulandari	X TKJ 1	88	
5	Wulan ramadani	X TKJ 2	75	
6	Ilham kusuma wardana	X TKJ 2	67	
7	Haris tri cahyo	X TKJ 2	64	
8	Derry setiawan	X TKJ 2	85	
9	Tri anjang setiawan	X MP 1	72	
10	Rio samanta	X MP 1	46	
11	Yusuf alimahsun	X MP 1	72	
12	Deva permana	X MP 2	63	
13	Wahyu saputra	X MP 2	78	
14	Arif wijaya	X MP 2	70	
15	Gilang saputra	X MP 2	72	
16	Rahmat tri cahyo	X TKR 1	71	
17	Imron maulanafikri	X TKR 1	61	
18	Riki arivadi	X TKR 1	34	
19	Arman febrianto	X TKR 2	86	
20	Pandu cahyo	X TKR 2	85	
21	Mustofa	X TKR 2	64	
22	Rama firmansyah	X TKR 3	79	
23	Muhammad raffisyahputra	X TKR 3	34	
24	Muhammad raffi alvian	X TKR 3	72	
25	Ikhsan arief maulana	X TKR 4	78	
26	Syahdi reza fahlefi	X TKR 4	90	
27	Jovan sulisty	X TKR 4	80	
28	Agghis renaldo	X TITL	56	
29	Bagus abdul fajar	X TITL	86	
30	Keytono Julian setiawan	X TITL	87	
No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	85 – 100	8	Sangat Baik	27%
2	84– 70	13	Baik	43%
3	69 – 55	7	Cukup	23%
4	54- 40	2	Kurang	7%
Jumlah		30		100%



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

NPSN : 10807594 STATUS AKREDITASI "A" NSS : 402126103006
Alamat : Jl. Khairbras II Ganjarasri No. 12 14/IV Kec. Metro Barat
(0725) 42983 Fax (0725) 42983 Kota Metro – Lampung 34114
E-mail : smkmuhammadiyah2metro@gmail.com



Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Metro Semester : Ganjil
Alamat : Jl. Khairbras II GanjarAsri Metro barat Tahun Ajaran : 2023/2024

Nilai Ujian Tengah Semester

Kelas 10

No	Nama	Nilai UTS	Jurusan
1	Rofi ma'ruf	82	Teknik komputer jaringan
2	Damar putra sadewa	63	Teknik komputer jaringan
3	Reny agustiani	72	Teknik komputer jaringan
4	Selly wulandari	88	Teknik komputer jaringan
5	Wulan ramadani	75	Teknik komputer jaringan
6	Ilham kusuma wardana	67	Teknik komputer jaringan
7	Haris tri cahyo	64	Teknik komputer jaringan
8	Derry setiawan	85	Teknik komputer jaringan
9	Tri anjang setiawan	72	Mesin produksi
10	Rio samanta	46	Mesin produksi
11	Yusuf ali mahsun	72	Mesin produksi
12	Deva permana	63	Mesin produksi
13	Wahyu saputra	78	Mesin produksi
14	Arif wijaya	70	Mesin produksi
15	Gilang saputra	72	Mesin produksi
16	Rahmat tri cahyo	71	Teknik kendaraan ringan
17	Imron maulana fikri	61	Teknik kendaraan ringan
18	Riki arivadi	34	Teknik kendaraan ringan
19	Arman febrianto	86	Teknik kendaraan ringan
20	Pandu cahyo	85	Teknik kendaraan ringan
21	Mustofa	64	Teknik kendaraan ringan
22	Rama firmansyah	79	Teknik kendaraan ringan
23	Muhammad raffi syahputra	34	Teknik kendaraan ringan
24	Muhammad raffi alvian	72	Teknik kendaraan ringan
25	Ikhsan arief maulana	78	Teknik kendaraan ringan
26	Syahdi reza fahlefi	90	Teknik kendaraan ringan
27	Jovan sulistyio	80	Teknik kendaraan ringan
28	Agghis renaldo	56	Teknik instalasi tenaga listrik
29	Bagus Abdul Fajar	86	Teknik instalasi tenaga listrik
30	Keytono julian setiawan	87	Teknik instalasi tenaga listrik

Metro, 08 Desember 2023,



Ilmas Mas'udatul Khoiriyah, S.Pd

DOKUMENTASI

1. Foto Pengisian Angket Subyek Didik







2. Foto Report Subyek Didik SMK Muhammadiyah 2 Metro

MAJLIS PENDIRIAN DASAR DAN MENUNJAI
SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO

1. TUJUH BELAS JALAN KEMALAYAJA
METRO
2. KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR
Jalan Pemuda No. 12 Lantai IV Komplek Metro Metro
(0271) 8984 Pac. 4094 Komplek Metro Metro

SMK Muhammadiyah 2 Metro
Jl. Tujuh Belas Jalan Kemalaya
Metro
Telp. (0271) 8984 Pac. 4094
NPM. 1075645

Metro, Desember 2022

Sebelum beruyuk, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, toleran pada agama yang berbeda dan perlu meningkatkan ketahanan berhadapan serta selalu berkebangkitan, peka, percaya diri, dan perlu meningkatkan sikap jujur, disiplin, dan tanggung jawab.

No	Mata Pelajaran	KB	Angka	Penilaian	Pengetahuan		Keterampilan	
					KB	Angka	Penilaian	Deskriptor
A. Kelompok Mata Pelajaran Umum								
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti		75	80	II			
	Nama Guru : Sukirno, S.Ag					75	82	Baik
2	Pendidikan Pancasila		60	82	II			
	Nama Guru : Arzulha Saputri, S.Pd					60	70	Cukup
3	Bahasa Indonesia		60	70	C			
	Nama Guru : Fahriyani, S.E					60	70	Cukup
4	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan		60	85	II			
	Nama Guru : Eko Suryanto, S.Pd					60	85	Baik
5	Seni		60	80	II			
	Nama Guru : Evling Mulyawati, S.Pd					60	85	Baik
6	Seni Budaya		60	78	II			
	Nama Guru : Nurhas Prayitno, A.Pd					60	75	Baik
B. Kelompok Mata pelajaran Kejuruan								
Mahasiswa								
1			60	78	II			
	Nama Guru : Alvarian, M.Pd					60	80	Baik
Bahasa Inggris								
2			60	80	II			
	Nama Guru : Daryanto, S.Pd					60	78	Baik

No	Mata Pelajaran	KB	Angka	Penilaian	Pengetahuan		Keterampilan	
					KB	Angka	Penilaian	Deskriptor
1	Informatika		70	80	II			
	Nama Guru : Wati Ambarwati, S.E					70	80	Baik
2	Profil Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial		70	73	II			
	Nama Guru : Nurhasni Kusari, S.Pd					70	75	Baik
3	Dasar-dasar Program Keahlian		70	78	II			
	Nama Guru : Sella Mahisa, S.T					70	80	Baik
C. Pendidikan Lokal								
1	Pengalaman Tarbiyah Islam dan Muhammadiyah		70	85	II			
	Nama Guru : Cici Sentari, M.Pd					70	84	Baik
		Jumlah	949					
		Rata-rata Nilai	79					
		Ranking						

C. Daftar Kejuruan

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Keterangan
1	Paskibraka	
2	Seskolah	
3	Tempal	
4	Buku Vuli	
5	Buku Beker	
6	Tempal Seni	

D. Penilaian

No	Jenis Penilaian	Keterangan
1		
2		

E. Keleluasan

Kategori	Waktu
Dokter	6 hari
Isian	6 hari
Tempat Keterangan	4 hari

F. Catatan Wali Kelas

Belajar lebih rajin dan mandiri ditingkat selanjutnya

G. Tanggapan Wali Murid

Mengetahui
Orang Tua/Wali

Metro, 17 Desember 2022
Wali Kelas
Daryanto, S.Pd.
NBM. 1146049

Mengetahui
Kepala Sekolah
NPM. 1075645

3. Foto Halaman Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Metro



4. Foto Bersama Guru SMK Muhammadiyah 2 Metro





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad iqbal tanjung, atau akrab disapa iqbal, lahir di Metro 02 Juli 1998. Tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di kelurahan ganjar agung, Kecamatan Metro Barat, Kota Metro. Penulis merupakan anak ke 4 dari Bapak suroto dan Ibu Juhariyah.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan di TK Pertiwi Ganjar Agung tahun 2004-2005, SDN 6 Metro Barat tahun 2005-2011, SMP Negeri 9 Metro tahun 2011-2014, SMK Muhammadiyah 2 Metro tahun 2014-2017, dan melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Prodi Pendidikan Agama Islam tahun 2017-2023. Selama masa studinya, penulis aktif dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Ikatan Mahasiswa Pecinta Olahraga (IMPOR) pernah menjabat 2 tahun berturut-turut sebagai Ketua Devisi Futsal tahun 2019-2020.

Karena sejatinya kesempurnaan hanya milik Sang Maha Pencipta, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini, yang dapat disampaikan kepada penulis di alamat email Muhammadiqbalee10k@gmail.com atau No. HP: 089602777087.

