

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9
KOTAGAJAH**

Oleh :

DIAH MELIANI SAFITRI

NPM. 1701010019



PRODI : Pendidikan Agama Islam

FAKULTAS : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2023 M

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASITERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

DIAH MELIANI SAFITRI

NPM :1701010019

Pembimbing I : Basri, M.Ag

Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosah

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Diah Meliani Safitri
NPM : 1701010019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan .
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

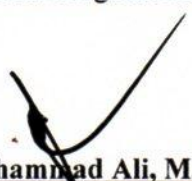
Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Metro, 21 Desember 2023

Ketua Program Studi


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9
KOTAGAJAH

Nama : Diah Meliani Safitri

NPM : 1701010019

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 21 Desember 2023

Pembimbing



Basri, M.Ag

NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-B79/111-28-1/D/PP-00.9/02/2024

Skripsi dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH", disusun Oleh: Diah Meliani Safitri, dengan NPM: 1701010019, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at/29 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd

Penguji II : Muh. Badarudin, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

236206121980031006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

OLEH

DIAH MELIANI SAFITRI

Hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Sedangkan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan metode resitasi oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan seorang pendidik agar mampu menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa mampu mengasah kreativitasnya dalam berfikir yang nantinya berdampak pada meningkatnya hasil belajarnya khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yakni adakah pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah, sedangkan populasi dalam penelitian ini ialah kelas XII IPA 1, IPS 1, IPS 2 dengan sampel 40 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menginterpretasi pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket) dan dokumentasi. Kuesioner (angket) ditujukan kepada siswa untuk mencari data tentang penggunaan metode resitasi, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadits, sejarah singkat berdirinya, visi misi dan tujuan, data pendidik dan tenaga kependidikan, data peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi, denah lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Chi Kuadrat diperoleh harga x_{hitung} 23,647 lebih besar dari x_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak, dengan tingkat pengaruh sangat tinggi.

Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya penggunaan metode resitasi memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,63% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Kata Kunci: *Metode Resitasi, Hasil Belajar*

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Meliani Safitri

Npm : 1701010019

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Desember 2023

Yang menyatakan



Diah Meliani Safitri
NPM. 1701010019

MOTTO

لَ وَإِذَا كُنتُمْ لِلَّهِ تَافِسِحٍ فَافْسَحُوا الْمَجَالِسَ فِي تَفْسَحُوا كُنتُمْ قِيلَ إِذَا ءَامَنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا
مَلُونِ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمَ أَوْ تَوَاتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ ءَامَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرَفَعُ فَافْسَحُوا أَمْشُرُوا أَقِي

خَيْرَتَهُ ﴿١١﴾

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu,
“Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah , niscaya Allah
akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”
maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang
beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan
Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.”¹

¹QS. Al-Mujadalah (58) : 11.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur dan bahagia kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Keberhasilan ini akan peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua, Bapak Wartono dan Ibu Karsiti yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang, doa, motivasi, semangat sehingga menjadi alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik saya Bagus Sajiwo, M. Reza Triadi, Muhammad Alfaro Ramadhan yang telah menjadi penyemangat luar biasa selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang selalu memberikan bantuan baik moral maupun spiritual.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Ma’arif 9 Kotagajah” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Ibu Novita Herawati, M.Pd.I Sekertaris Prodi.
5. Bapak Basri, M.Ag yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini.
6. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
7. Segenap Keluarga Besar MA Ma’arif 9 Kotagajah.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapakan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaanya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 21 Desember 2023

Penulis,



Diah Meliani Safitri

NPM. 1701010019

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	12
1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits.....	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
3. Kriteria Hasil Belajar.....	15
B. Metode Resitasi.....	16

1.	Pengertian Metode Resitasi	16
2.	Langkah-langkah Metode Resitasi	17
3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi	18
C.	Hipotesis Penelitian	16
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Rancangan Penelitian.....	22
B.	Definisi Operasional Variabel	22
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	24
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
E.	Instrumen Penelitian	28
F.	Teknik Analisis Data	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	36
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a.	Sejarah Singkat Berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah	36
b.	Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 9 Kotagajah.	38
c.	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah	40
d.	Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah.....	42
e.	Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah	42
f.	Struktur Organisasi MA Ma'arif 9 Kotagajah.....	43
g.	Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah	44
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
3.	Pengujian Hipotesis.....	52
B.	Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	69
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Hasil Tugas Siswa Kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah	4
Tabel 2. Kriteria Penilaian Hasil Belajar	16
Tabel 3. Kriteria Penilaian Hasil Belajar	24
Tabel 4. Populasi Siswa Kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah	25
Tabel 5. Pengambilan Sampel Siswa Kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah .	46
Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban Skala Interval	27
Tabel 7. Kisi-Kisi Umum Intrumen Variabel Penelitian	28
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Bebas (X) Penggunaan Metode Resitasi Menggunakan Metode Angket	29
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Menggunakan Legger	29
Tabel 10. Data Pendidik dan Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah.....	40
Tabel 11. Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah	42
Tabel 12. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah	42
Tabel 13. Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah	46
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penggunaan Metode Resitasi ...	48
Tabel 15. Nilai Al-Qur'an Hadits.....	49
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Al-Qur'an Hadits	52
Tabel 17. Tabel Kerja Untuk Mencari f_0 Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah	53
Tabel 18. Tabel Silang Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah	55
Tabel 19. Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.....	57
Tabel 20. Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MA Ma'arif 9 Kotagajah.....	44
Gambar 2. Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Prasurvey.....	73
Lampiran 2. Surat Balasan Prasurvey	74
Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 4. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	76
Lampiran 5. Surat Tugas	80
Lampiran 6. Surat Izin Research.....	81
Lampiran 7. Surat Balasan Izin Research	82
Lampiran 8. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan	83
Lampiran 9. Surat Bebas Pustaka Program Studi	84
Lampiran 10. Outline	85
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen	88
Lampiran 12. Alat Pengumpulan Data.....	90
Lampiran 13. Hasil Turnitin.....	95
Lampiran 14. Analisis Data Uji Validitas Instrumen Variabel X	99
Lampiran 15. Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y	102
Lampiran 16. Analisis Data Uji Validitas Instrumen Variabel Y	106
Lampiran 17. Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y	109
Lampiran 18. Dokumentasi.....	113
Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pondasi dalam meningkatkan serta menggali potensi yang dimiliki oleh setiap manusia. Tujuan pendidikan adalah untuk secara aktif mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa dan berguna bagi negara. Pendidikan bagi mayoritas orang merupakan suatu hal yang penting karena tujuan mulia dalam pendidikan adalah untuk mencerdaskan anak bangsa. Pendidikan berhak didapatkan oleh setiap anak dan pendidikan merupakan investasi bangsa untuk masa yang akan datang. Tercapainya tujuan pendidikan yaitu melalui proses belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa yang diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Untuk itu, guru tidak cukup hanya mengajarkan materi, guru juga harus pandai menciptakan lingkungan belajar yang baik sesuai dengan keadaan siswa.¹

Seorang guru harus memiliki kemampuan, keterampilan dan pengetahuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan maksimal. Siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran dengan ketepatan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru. Banyak sekali metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru salah satunya yaitu

¹ Waryani, *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar Konsep dan Implementasi Terhadap Prestasi Belajar*, (Indramayu, CV. Adanu Abimata, 2021), 5.

menggunakan metode resitasi. Tugas yang diberikan oleh guru memungkinkan siswa untuk menggali informasi, mengembangkan pengetahuan yang ada, dan mempraktikkan keterampilan dengan menerapkannya secara mandiri. Tugas dapat dikerjakan baik di sekolah maupun diluar sekolah. Dengan penggunaan metode resitasi dapat menanamkan rasa tanggung jawab siswa untuk mengerjakan dan bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan kepada guru.

Al-Qur'an Hadits merupakan ilmu pengetahuan yang sangat penting bagi siswa agar siswa dapat mengetahui dan mempelajari pokok-pokok bahasan tentang sebagian ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits-Hadits. Dalam lingkup pendidikan maka Al-Qur'an Hadits sangat penting, untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan metode resitasi dan metode lainnya yang disesuaikan oleh guru agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan.

Guru sering menggunakan metode resitasi dengan memberikan tugas kepada siswa. Tugas dapat dikerjakan baik di sekolah maupun diluar sekolah. Dengan tugas dapat menanamkan rasa tanggung jawab siswa untuk mengerjakan dan bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan kepada guru. Tugas dapat berupa ujian tertulis dan tidak tertulis. Ujian tertulis siswa sesuai indikator yang ingin dicapai dengan memberikan soal sesuai materi. Ujian tidak tertulis mengarahkan pertanyaan untuk dijawab, dan siswa bertanggung jawab atas pertanyaan yang dijawab.

Berdasarkan hasil Pra survey yang dilakukan penulis pada tanggal 20 Februari 2022 di MA Ma'arif 9 Kotagajah, ketika pembelajaran Al-Qur'an Hadits oleh guru di kelas, metode yang digunakan monoton. Saat berbagi materi pembelajaran, guru banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa tidak terlalu terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan guru. Hal ini dapat menghambat perkembangan potensi yang dimiliki siswa karena siswa tidak dapat mengembangkan potensinya didalam proses pembelajaran. Penggunaan metode yang monoton mengakibatkan siswa malas belajar dan hasil belajar menjadi rendah.

Penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Mabrur Mustangin, S.Pd.I, terkait hasil belajar siswa rendah. Guru Al-Qur'an Hadits mengatakan bahwa banyak faktor yang menjadi sebabrendahnya hasil belajar siswa kelas XII, penyebabnya adalah siswa tidak dapat belajar dengan maksimal, siswa tidak pernah mempelajari kembali materi yang telah di ajarkan oleh guru, siswa kurang maksimal dalam mempersiapkan untuk menghadapi ujian tengah semester maupun ujian akhir semester karena siswa hanya belajar ketika akan tiba masa ujian tersebut. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu 70, sehingga siswa yang tidak mencapai KKM dikatakan masih rendah.²

² Mabrur Mustangin, S.Pd.I, Guru Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah wawancara di MA Ma'arif 9 Kotagajah, 20 Februari 2022

Selanjutnya, hasil pra survey di dapatkan data nilai ulangan harian siswa kelas XII IPA 1, IPS 1 dan IPS 2 masih terdapat nilai dibawah KKM artinya kemampuan kognitif siswa masih kurang. Karena ketika proses pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang memperhatikan sehingga mengakibatkan siswa tidak paham, cenderung kurang berpartisipasi dalam pembelajaran. Banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas, meskipun sudah diberikan tambahan waktu dalam pengumpulan tugas dan diberi peringatan.

Tabel 1

Hasil Nilai Tugas Siswa Kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	≥ 70	Tuntas	50	49%
2	≤ 70	Belum Tuntas	51	51%
Jumlah			101	100%

Sumber: Nilai Tugas Siswa Kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai tugas siswa kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan, terdapat 50 siswa dengan presentase 49% yang mencapai ketuntasan dan 51 siswa dengan persentase 51% yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Alasan penulis menggunakan metode kuantitatif pada penelitian ini yaitu dari latar belakang masalah penelitian penulis ingin menguji dan mengetahui hubungan sebab akibat dari variabel x dan y, selanjutnya

penulis ingin mengetahui seberapa besar hasil dari pengaruh variabel x ke y dengan metode yang peneliti gunakan. Alasan penulis memilih tempat penelitian di MA Ma'arif 9 Kotagajah sebagai objek penelitian penulis karena penulis sudah melakukan pra survey di tempat ini sehingga penulis mendapatkan data-data yang penulis butuhkan untuk bisa menjawab rumusan masalah penulis sehingga tujuan penelitian penulis akan tercapai.

Mengingat konteks masalah tersebut, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang monoton seperti selalu menggunakan metode ceramah dan diberikan tugas hafalan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan tidak menggunakan metode yang bervariasi sehingga banyak siswa malas belajar.
2. Kemampuan kognitif, hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas XII masih rendah.
3. Terdapat siswa yang kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas penulis membatasi masalah yang diteliti adalah :

1. Penggunaan metode resitasi.
2. Hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
3. Lokasi penelitian di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut yaitu: “Adakah pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa

Memudahkan siswa untuk memahami dan mempelajari kembali materi-materi yang telah dipelajari di sekolah dengan proses pembelajaran melalui metode resitasi. Penelitian ini

diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

b. Bagi guru

Sebagai pengetahuan bagi guru bahwa pentingnya penggunaan metode resitasi dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar pada siswa, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode resitasi. Sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian ini berisi uraian tentang hasil penelitian-penelitian sebelumnya, termasuk persoalan yang akan dikaji penulis. Setelah penulis melakukan kajian pustaka di perpustakaan IAIN Metro terhadap karya ilmiah atau skripsi, didapatkan penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Miftakhul Mubin, NPM. 1398931, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang berjudul “Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”.³

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Mifakhul Mubin adalah variabel terikat yaitu hasil belajar, yang membedakan adalah variabel bebas dan lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Miftakhul Mubin meneliti tentang pengaruh pemberian motivasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh pemberian pekerjaan rumah (PR) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas XI di Ma Ma’arif 9 Kotagajah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Lestari, NPM. 14115901, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMA N 2 Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”.⁴

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuni Lestari adalah variabel terikat yaitu hasil belajar, yang membedakan adalah variabel bebas dan lokasi penelitian.

³Miftakhul Mubin, “Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam” (Metro, 2022), IAIN Metro.

⁴Yuni Lestari, “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMA N 2 Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019” (Metro 2022), IAIN Metro.

Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Lestari meneliti tentang pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X SMA N 2 Sekampung Lampung Timur, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh pemberian pekerjaan rumah (PR) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas XI di Ma Ma'arif 9 Kotagajah.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fajar, NPM. 1501010277, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang berjudul "Pengaruh Etika Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Tahun Pelajaran 2018/2019".⁵

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fajar adalah variabel terikat yaitu hasil belajar, yang membedakan adalah variabel bebas dan lokasi penelitian.

Berbeda dengan ketiga penelitian di atas, penelitian yang penulis teliti berfokus pada "Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI di MA Ma'arif 9 Kotagajah". Dalam penentuan subjek serta teknik analisis datanya penelitian terdahulu berbeda dengan penelitian yang akan diteliti. Penelitian

⁵Muhammad Fajar, "Pengaruh Etika Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Tahun Pelajaran 2018/2019" (Metro 2022), IAIN Metro.

ini melengkapi penelitian sebelumnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Proses belajar mengajar di kelas diharapkan dapat memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar yang maksimal dapat diperoleh siswa apabila dalam proses belajar mengajar siswa mampu memahami dan menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Ketidakmampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi dapat menyebabkan hasil belajar siswa tidak maksimal. Hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa melalui usaha atau pemikiran dan ituterwujud dalam penguasaan dasar, pengetahuan, dan keterampilan yang terlibat dalam semua aspek kehidupan sehingga menghasilkan perubahan perilaku pada individu.¹ Menurut sumber lain, hasil belajar adalah prestasi yang dicapai siswa setelah menyelesaikan berbagai mata pelajaran.²

Berdasarkan pendapat diatas, hasil belajar dapat dijelaskan sebagai hasil yang dicapai siswa dalam kegiatan belajar setelah menyelesaikan materi pelajaran, yang mengakibatkan perubahan perilaku individu. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif,

¹Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 82.

²Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 20

afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif yang dikembangkan oleh

Bloom et.al. terdiri atas 6 jenis perilaku berikut:

- a. Pengetahuan, yaitu kemampuan untuk mengingat hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan tersebut dapat berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip, atau metode.
- b. Pemahaman, yaitu kemampuan untuk menangkap intisari dan makna dari hal-hal yang dipelajari.
- c. Penerapan, yaitu kemampuan untuk menerapkan metode atau kaidah dalam memecahkan masalah yang dihadapi.
- d. Analisis, yaitu kemampuan untuk memerinci suatu kesatuan dalam bagian-bagian yang tidak terpisahkan sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- e. Sintesis, yaitu kemampuan untuk membentuk pola baru, misalnya tampak dari kemampuan untuk menyusun suatu program kerja.
- f. Evaluasi, yaitu kemampuan untuk membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu. Sebagai contoh kemampuan dalam mengevaluasi hasil karangan.

Ranah afektif yang dikembangkan oleh Krathwohl dan Bloom et.al. terdiri atas beberapa jenis perilaku berikut :

- a. Penerimaan, mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memerhatikan hal tersebut.
- b. Partisipasi, mencakup kerelaan, kesediaan memerhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
- c. Penilaian dan penentuan sikap, mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menentukan sikap.
- d. Organisasi, mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan hidup.
- e. Pembentukan pola hidup, mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.

Ranah psikomotor yang dikembangkan oleh Simpson terdiri atas 7 perilaku atau kemampuan motorik berikut:

- a. Persepsi, mencakup kemampuan memilah-milahkan (mendeskripsikan) sesuatu secara khusus dan menyadari perbedaannya.
- b. Kesiapan, mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan yang didalamnya terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan. Kemampuan ini mencakup aktivitas jasmani dan rohani (mental).

- c. Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai dengan contoh atau gerakan peniruan yang dilakukan oleh orang lain.
- d. Gerakan terbiasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan tanpa contoh.
- e. Gerakan kompleks, mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang kompleks secara tepat, efisien, dan lancar.
- f. Penyesuaian pola gerakan, mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerik dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- g. Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola gerakan baru atas dasar prakarsa sendiri.³

Ketiga ranah tersebut bukanlah bagian yang terpisah, melainkan satu kesatuan yang saling berkaitan. Guna mencapai perubahan pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik, pembelajaran hendaknya memusatkan perhatian secara cermat pada beberapa prinsip yang dapat menunjang tercapainya hasil pembelajaran yang diinginkan.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar adalah seperangkat aktivitas fisik dan mental yang menghasilkan perubahan perilaku. Berhasil atau tidaknya perubahan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, menurut Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi 3 macam :

- a. Faktor internal (faktor dari dalam peserta didik)
Faktor internal meliputi aspek fisiologis dan psikologis. Aspek fisiologis berkaitan dengan jasmani peserta didik, sedangkan aspek psikologis berhubungan dengan rohaniah peserta didik. Aspek-aspek dalam ranah psikologi, yaitu

³Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi*, 67-70.

inteligensi peserta didik, sikap peserta didik, bakat peserta didik, minat peserta didik, dan motivasi peserta didik.

b. Faktor Eksternal (faktor dari luar peserta didik)

Faktor eksternal berarti kondisi lingkungan di sekitar peserta didik. Faktor eksternal terdiri atas dua aspek, yaitu lingkungan sosial (lingkungan sekolah, masyarakat, dan keluarga) dan lingkungan nonsosial.

c. Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*)

Jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁴

Seorang pendidik hendaknya mengetahui serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, hal itu dilakukan agar pendidik dapat memberikan pembelajaran yang terbaik untuk siswanya sehingga hasil belajar siswa juga dapat maksimal. Sebagai pendidik, guru harus memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas serta kompeten dalam apa yang diajarkannya. Karena guru dengan hal seperti itu juga dapat menghasilkan siswa yang berkompeten.

3. Kriteria Hasil Belajar

Semua proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Pertanyaannya adalah sejauh mana hasil belajar telah dicapai. Dalam konteks ini, keberhasilan proses pendidikan dibagi menjadi beberapa tingkatan atau taraf. Tingkat keberhasilan adalah:

- a. Istimewa/maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali/optimal, apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- c. Baik/minimal, apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.⁵

⁴Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi*, 84.

Berikut ini tabel kriteria penilaian hasil belajar.

Tabel 2
Kriteria Penilaian Hasil Belajar

Nilai	Kriteria	Keterangan
80 – 100	A	Baik Sekali
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0 – 49	E	Gagal ⁶

Dengan menggunakan kriteria hasil belajar, diketahui bahwa tingkat 70 sampai 79 ke atas adalah tingkat penguasaan yang baik. Ini berarti bahwa siswa harus didorong untuk meningkatkan nilai mereka. Salah satu kriteria proses pembelajaran adalah melihat hasil belajar yang dicapai siswa. Kunci utama untuk mendapatkan ukuran dan data tentang hasil belajar siswa adalah dengan mengetahui garis besar indikator.

B. Metode Resitasi

1. Pengertian Metode Resitasi

Metode resitasi adalah salah satu dari beberapa metode yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Metode resitasi adalah metode penyampaian pelajaran di mana pengajar menyampaikan pekerjaan tertentu supaya siswa melaksanakan kegiatan belajar. Pekerjaan dapat dilaksanakan bagi siswa di dalam

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 107.

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 223.

kelas, di pelataran sekolah, di laboratorium, di taman bacaan, di bengkel, di rumah siswa, atau di mana saja asal pekerjaan itu dapat diselesaikan.⁷Pendapat lain mengatakan bahwa metode resitasi adalah hafalan di depan umum atau hafalan oleh siswa di kelas.⁸Metode resitasi ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas dan kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran, seperti menjawab pertanyaan, mengumpulkan kliping koran, dan lain-lain.⁹

Dari deskripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa metode resitasi adalah pemberian tugas untuk murid di luar jadwal sekolah maupun di luar jadwal pelajaran yang hasilnya dipertanggungjawabkan kepada pengajar yang bersangkutan.

2. Langkah-langkah Metode Resitasi

Guru perlu memahami tata cara penggunaan metode resitasi. Langkah-langkah ini penting agar pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dijalankan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara maksimal. Langkah-langkah penggunaan metode resitasi dibagi menjadi tiga tahap: pemberian tugas, pelaksanaan tugas dan mempertanggungjawabkan tugas.

a. Fase Pemberian Tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan:

- 1) Tujuan yang akan dicapai.

⁷Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 85.

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 208.

⁹ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), 107.

- 2) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
 - 3) Sesuai dengan kemampuan siswa.
 - 4) Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.
 - 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- b. Langkah Pelaksanaan Tugas
- 1) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru.
 - 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
 - 3) Diusahakan/dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
 - 4) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis
- c. Fase Mempertanggungjawabkan Tugas
- 1) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya.
 - 2) Ada tanya jawab/diskusi kelas.
 - 3) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.¹⁰

Dalam melaksanakan tugas (belajar), cara siswa belajar akan terlaksana dengan baik apabila dia belajar sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dan fase mempertanggungjawabkan tugas inilah yang disebut resitasi.

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi

Metode resitasi memiliki sejumlah kelebihan dan kekurangan, diantaranya:

- a. Kelebihannya
- 1) Lebih merangsang siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok.
 - 2) Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru.
 - 3) Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa.
 - 4) Dapat mengembangkan kreativitas siswa.

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 86.

- b. Kekurangannya
- 1) Siswa sulit dikontrol, apakah benar ia yang mengerjakan tugas ataukah orang lain.
 - 2) Khusus untuk tugas kelompok, tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikannya adalah anggota tertentu saja, sedangkan anggota lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.
 - 3) Tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu siswa.
 - 4) Sering memberikan tugas yang monoton (tidak bervariasi) dapat menimbulkan kebosanan siswa.¹¹

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator metode resitasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tugas, pelaksanaan tugas, pertanggungjawaban tugas.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara atas pernyataan-pernyataan penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.¹² Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini maka hipotesis pada penelitian ini yaitu Hipotesa Kerja (H_a), yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

¹¹ *Ibid*, 87.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2013), 134.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya.¹ Sedangkan jenis penelitian pada penelitian ini yaitu penelitian korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel.²

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu dengan pengumpulan data dengan menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan guna menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Dan penelitian ini bersifat deskriptif yang berarti peneliti ingin memberi gambaran secara objektif, dengan cara peneliti akan memberikan pertanyaan kepada responden sehingga peneliti akan mendapati jawaban yang dibutuhkan.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur.³ Variabel dalam penelitian ini adalah:

¹Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 17.

²Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 247.

³ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi*, 16.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.⁴ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode resitasi. Langkah-langkah dalam metode resitasi adalah :

- a. Fase Pemberian Tugas
Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan:
 - 1) Tujuan yang akan dicapai.
 - 2) Jenis tugas yang jelas dan tepat sehingga anak mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
 - 3) Sesuai dengan kemampuan siswa.
 - 4) Ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa.
 - 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- b. Langkah Pelaksanaan Tugas
 - 1) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru.
 - 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja.
 - 3) Diusahakan/dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
 - 4) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik dan sistematis
- c. Fase Mempertanggungjawabkan Tugas
 - 1) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya.
 - 2) Ada tanya jawab/diskusi kelas.
 - 3) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes maupun nontes atau cara lainnya.⁵

Indikator metode resitasi adalah pemberian tugas, pelaksanaan tugas, dan mempertanggungjawabkan tugas.

⁴*Ibid*, 52.

⁵Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 86..

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁶ Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Berikut ini tabel kriteria penilaian hasil belajar.

Tabel 3
Kriteria Penilaian Hasil Belajar

Nilai	Kriteria	Keterangan
80 – 100	A	Baik Sekali
70 – 79	B	Baik
60 – 69	C	Cukup
50 – 59	D	Kurang
0 – 49	E	Gagal ⁷

Indikator hasil belajar lebih ditekankan pada ranah kognitif.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah umum yang terdiri dari objek atau subjek dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang peneliti tentukan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁸

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah dengan jumlah 101 siswa yang terdiri dari tiga kelas. Di bawah ini adalah daftar populasi kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah:

⁶*Ibid*, 52.

⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 223.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 148.

Tabel 4**Populasi Siswa Kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
XIIPA1	9	26	35
XIIPS1	5	28	33
XIIPS2	11	22	33
Jumlah			101

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi.⁹ Dalam pengertian lain, sampel adalah bagian atau perwakilan dari populasi yang diteliti.

Dasar pengambilan sample ini adalah untuk ancer-ancer apabila kurang dari 100 subjek, jadi penelitiannya berbentuk penelitian populasi, dan kalau subjeknya lebih banyak diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.¹⁰

Ada lebih dari 100 siswa dalam populasi, sehingga sampel yang digunakan adalah 40 siswa di seluruh kelas XII. Berikut ini adalah daftar pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling* dengan kesempatan yang sama siswa kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah:

⁹*Ibid*, 149.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, 95.

Tabel 5
Pengambilan Sampel
Siswa Kelas XII di MA Ma'arif 9 Kotagajah

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil 40% Jumlah siswa	Pembulatan
1.	XII IPA 1	35	$\frac{35}{100} \times 40\% = 14$	14
2.	XII IPS 1	33	$\frac{33}{100} \times 40\% = 13,2$	13
3.	XII IPS 2	33	$\frac{33}{100} \times 40\% = 13,2$	13
Jumlah		101		40

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah teknik untuk pengambilan sampel.¹¹ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini didasarkan pada penggunaan *Simple Random Sampling*. Penulis dapat mengambil sampel secara acak menggunakan metode penelitian.

Penulis memperoleh sampel dari seluruh populasi dengan menggunakan teknik random atau pengambilan secara acak, Setiap kelas diambil sebanyak 40% dan diambil seluruh sampel seluruh kelas XII sebanyak 40 siswa.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian*, 150.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid, Penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data.

1. Kuesioner (Angket)

Angket adalah metode pengumpulan data dan instrumennya disebut dengan nama metodenya. Bentuk angket dapat berupa beberapa pertanyaan tertulis yang tujuannya untuk memperoleh informasi dari responden tentang pengalaman dan pengetahuannya. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, dan responden hanya tinggal memilih jawaban yang diberikan, bentuknya sama dengan kuesioner pilihan ganda.¹² Adapun cara mengukurnya yaitu dengan menggunakan skala likert dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 6

Skor Alternatif Jawaban Skala Interval

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu (SL)	4
Sering (S)	3
Kadang-kadang (KK)	2
Tidak Pernah (TP)	1

¹²*Ibid*, 79.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data tentang suatu hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.¹³ Oleh karena itu, dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang peneliti menggunakan arsip untuk dijadikan sebagai data di lokasi penelitian. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dan data lain untuk menyempurnakan data penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam model prosedur penelitian. Instrumen digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data yang diperlukan.¹⁴

1. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 7

Kisi-kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel Bebas (Metode Resitasi)	Siswa	Angket	Angket
Variabel Terikat (Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits)	Siswa	Dokumentasi	Legger

¹³Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi*, 77-78.

¹⁴*Ibid*, 78.

Tabel 8

**Kisi-kisi Instrumen Variabel Bebas (X) Penggunaan Metode Resitasi
Menggunakan Metode Angket**

Variabel	Indikator Variabel	Jumlah Item
Metode Resitasi (Variabel X)	a. Pemberian Tugas	1-4
	b. Pelaksanaan Tugas	5-8
	c. Mempertanggungjawabkan Tugas	9-12

Tabel 9

**Kisi-kisi Instrumen Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Al-Qur'an
Hadits Menggunakan Legger**

Variabel Penelitian	Indikator
Variabel Terikat (Y)	Dokumen nilai buku legger/raport
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan acuan atau yang dijadikan skala ukur ketika menentukan instrumen yang digunakan. Pengujian instrumen skala yang digunakan untuk mengukur dalam menentukan sebuah instrumen. Hal ini menggunakan validitas dan reliabilitas.

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data yang sesungguhnya, instrumen akan diuji coba terlebih dahulu dengan kelompok kecil. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang dirancang tersebut sudah valid atau belum. Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data yang sesungguhnya, instrumen akan diuji validitas dan reliabilitasnya dengan cara mengujikan instrumen angket. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang dirancang tersebut sudah valid dan reliabel atau belum.

a. Uji Validitas Instrumen

instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁵ Untuk menguji apakah penelitian ini valid maka dapat dilihat dengan menggunakan rumus *Product moment* berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r^{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat X

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat Y

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian*, 203.

b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.¹⁶ Dalam hal ini untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya dapat menggunakan rumus *Spearman Brown* yaitu :

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_i = Relibilitas internal seluruh instrumen

r_b = Angka korelasi belahan pertama kedua

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Product Moment* yang memiliki tujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Setelah data terkumpul kemudian akan dianalisis menggunakan rumus *Chi Kwadrat* merupakan suatu teknik analisis data yang dipakai untuk mengetahui signifikan perbedaan yang ada diantara subjek dan objek suatu penelitian yang datanya telah dikategorikan.

$$x^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right]$$

¹⁶*Ibid*, 203.

Keterangan:

x^2 = Chi Kwadrat

f_0 = Frekuensi yang diobservasi

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Langkah selanjutnya untuk mengetahui besarnya Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah maka, hasil analisis *Chi Kwadrat* ditulis dengan menggunakan rumus Koefisien Kontigensi (KK) berikut ini :

$$KK = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Keterangan:

KK = Koefisien Kontigensi

x^2 = Chi Kwadrat

N = Banyaknya Subjek

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah

Sejarah berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah ini dimulai sejak pada tanggal 16 Juli 1990. Pada saat berdirinya madrasah aliyah ini, pendirinya yaitu Bapak Kh. Aminan dengan Akte Notaris Pendirian: 03 tahun 1990. Dalam hal ini, Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah untuk pertama kalinya dipimpin oleh Bapak Ngaliman Marzuki dan sebagai wakil pemimpinya yaitu Bapak Sugiyanto, BA. Pada awal berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah ini, sebelumnya madrasah aliyah ini memiliki nama Madrasah Aliyah Ma'arif 25 Purworejo yang kemudian pada tanggal 17 Juli 1992 mengalami penyempurnaan dan perubahan menjadi Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah hingga sampai saat ini.

Madrasah aliyah ini didirikan diatas tanah yang luasnya mencapai 10.000m² dengan piagam yang telah diberikan oleh kantor wilayah departemen agama republic Indonesia pada tanggal 13 november 1991. Banyak prestasi-prestasi yang membanggakan, salah satunya adalah status

MA Ma'arif 9 Kotagajah yang telah terakreditasi B pada tahun 2007 dengan berdasarkan SK Nomor: D/Kw/MA/LT/90/2007. Kemudian BAN Provinsi Lampung mengeluarkan piagam dengan akreditasi nomor: Ma. 008459 pada tahun 2010 dengan predikat B total nilai 82. Selanjutnya BAP-SM juga mengeluarkan piagam untuk MA Ma'arif 9 Kotagajah dengan predikat B yang mempunyai total nilai 84 pada tahun 2016.

Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah berada dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU. Dengan demikian, madrasah ini sesuai deengan nama lembaga penaungannya yaitu yang berjumlah 9 sebagai inisial jumlah madrasah yang berada pada naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Lampung. Madrasah Aliyah ini berada di kampung Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. Tempatnya yang cukup strategis yang dimana dilewati akses jalan lintas yang menghubungkan antar Lampung Timur, Lampung Tengah, Kota Metro yang secara otomatis kampung Purworejo ini sangat ramai penduduk. Selain itu juga Ma Ma'arif 9 Kotagajah ini memiliki akses yang cukup dekat dengan perguruan tinggi.

b. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 9 Kotagajah

1) Visi MA Ma'arif 9 Kotagajah

Terwujudnya Peserta Didik Unggul dalam prestasi yang di dasari Iman, Ilmu dan Akhlak Mulia. Serta mampu mengaktualisasikan untuk pribadi dan masyarakat luas.

2) Misi MA Ma'arif 9 Kotagajah

a) Menyelenggarakan Pendidikan secara Aktif, Inovatif, Kreatif, Avaktif dan Menyenangkan yang berhaluan Akhlussunnah WalJama'ah An Nahdliyah.

b) Mengembangkan keterampilan dalam berbahasa Arab dan Bahasa Inggris.

c) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.

d) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan nonakademik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

e) Meningkatkan kesadaran warga Madrasah terhadap lingkungan melalui Program 7K (Keamanan,

Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan, Kerindangan, dan Kesehatan).

- f) Menumbuhkembangkan sikap dan amal ibadah dalam kehidupan sehari-hari.
- g) Menyelenggarakan Kegiatan Ibadah.

3) Tujuan MA Ma'arif 9 Kotagajah

- a) Mendidik siswa agar memiliki kecerdasan Spiritual.
- b) Mengarahkan siswa agar kaya akan Prestasi akademik dan nonakademik bidang intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- c) Mendidik siswa agar memiliki keterampilan berbasis Life Skill.
- d) Mendidik siswa dengan konsep Holistic Education.
- e) Mendidik siswa agar memiliki sosial yang tinggi.
- f) Mendidik siswa agar memiliki wawasan global.
- g) Mendidik siswa agar dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diperoleh sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- h) Mendidik siswa agar dapat berkomunikasi secara aktif dengan Bahasa Arab Maupun Inggris.
- i) Mendidik siswa agar memiliki akhlak mulia / berkarakter.

j) Mempersiapkan siswa untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi, baik Negeri maupun Swasta.

c. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah

Tabel 10

Data Pendidik dan Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah

No	Nama	L/P	Jabatan
1.	Didik Fitri Cahyono, S.Si	L	Kepala Madrasah
2.	Syarifah Handayani, S.Pd.I	P	Wakamad. Bidang Kesiswaan dan Humas
3.	Subandi, S.E.	L	Wakamad. Bidang Kurikulum dan Sarpras
4.	Drs. Usman Gatri, M.Pd.I	L	Guru Bidang Studi
5.	S. Eko Nurono, BA	L	Guru Bidang Studi
6.	Moh. Samsul Hani	L	Guru Bidang Studi
7.	Drs. Hi. Muhbakir	L	Guru Bidang Studi
8.	Solekan	L	Bendahara Madrasah
9.	Endang Martilawati, S.Pd.	P	Guru Bidang Studi
10.	Sumardiyah, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
11.	Drs. Prayitno	L	Guru Bimbingan & Konseling
12.	Hj. Wiwik Fitri.Handayani, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
13.	Mabrur Mustangin, S.Pd.I	L	Guru Bidang Studi
14.	Fitri Astuti, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
15.	Sri Hidayati, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
16.	Susi Harnani, S.Si., M.Pd	P	Guru Bidang Studi
17.	Heroyogi Sulendra, S.Kom	L	Guru Bidang Studi
18.	Mugiasih, S.Pd	P	Guru Bidang Studi / Ka. Lab Kimia

19.	Laila Rahmawati, M.Pd	P	Guru Bidang Studi
20.	Eko Marsono, S.Pd	L	Guru Bidang Studi
21.	Johan Dwi Wibowo, S.Pd	L	Guru Bimbingan & Konseling
22.	Winarsih, S.Pd	P	Guru Bidang Studi / Ka. Lab Fisika
23.	Warna Sari, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
24.	Tabah Erma Damayanti, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
25.	Imelda Savitri, S.Pd	P	Guru Bidang Studi / Ka. Lab Bahasa
26.	M. Ikhwanuddin, S.Pd	L	Guru Bidang Studi
27.	M. Badaruddin, M.Pd.I	L	Guru Bidang Studi
28.	Maylisa Handayani, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
29.	Indah Ansani Putri, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
30.	Tika Fitriasih, S.Pd.I	P	Guru Bidang Studi
31.	Ade Siska Febriani, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
32.	Indah Yuni Wulandari, M.Pd	P	Guru Bidang Studi
33.	Dwi Puspitasari, S.Pd	P	Guru Bimbingan & Konseling
34.	Burhanuddin	L	Guru Bidang Studi
35.	Siti Maisaroh, S.Pd	P	Guru Bidang Studi
36.	Nugroho Aji Pratomo, S.Pd	L	Guru Bidang Studi
37.	Andi Setiaji, S.Kom	L	Guru Bidang Studi/ Ka. Lab Komputer
38.	Rizki Tri Yulianti, S.Pd.I	L	Ka. Staff Tata Usaha
39.	Hermawan	L	Staff Tata Usaha
40.	Ayin Ashari, S.Pd	L	Ka. Perpustakaan
41.	Lukman Hakim	L	Petugas Sanitasi
42.	Wakrun	L	Petugas Sanitasi
43.	Ariya Nur Hidayat	L	Security

Sumber data : “Dokumentasi MA Ma’arif 9 Kotagajah, 15 Desember 2023”

d. Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah

Tabel 11**Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah**

No	Nama	L	P	Jumlah Siswa
1.	X IPA 1	13	22	35
2.	X IPS 1	12	25	37
3.	X IPS 2	15	22	37
4.	XI IPA 1	3	23	26
5.	XI IPA 2	7	20	27
6.	XI IPS 1	12	18	30
7.	XI IPS 2	15	17	32
8.	XII IPA 1	9	26	35
9.	XII IPS 1	5	28	33
10.	XII IPA 2	11	22	33

Sumber data : "Dokumentasi MA Ma'arif 9 Kotagajah, 15 Desember 2023

e. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah

Tabel 12**Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah**

No.	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1.	2 Gedung Belajar	Ada/Baik
2.	Mushola	Ada/Baik
3.	Perpustakaan	Ada/Baik
4.	Laboratorium Bahasa	Ada/Baik
5.	Laboratorium Komputer	Ada/Baik
6.	Laboratorium Biologi	Ada/Baik
7.	Laboratorium Fisika	Ada/Baik
8.	Kantor Utama & Kantor Dewan Guru	Ada/Baik
9.	Pos Satpam	Ada/Baik

10.	Lapangan Basket	Ada/Baik
11.	Lapangan Futsal	Ada/Baik
12.	Lapangan Volly	Ada/Baik
13.	Ruang UKM (Usaha Kesehatan Madrasah) / UKS	Ada/Baik
14.	Ruang Pertemuan Organisasi	Ada/Baik
15.	Taman Baca	Ada/Baik
16.	Kantin Sehat	Ada/Baik
17.	Room Meeting	Ada/Baik
18.	Wifi Area	Ada/Baik
19.	Parking Area	Ada/Baik
20.	LCD Proyektor	Ada/Baik
21.	Alat Peraga Olahraga	Ada/Baik
22.	Alat Peraga Kesehatan	Ada/Baik
23.	Alat Hadroh	Ada/Baik
24.	Angklung	Ada/Baik
25.	Koperasi UB Almaga	Ada/Baik

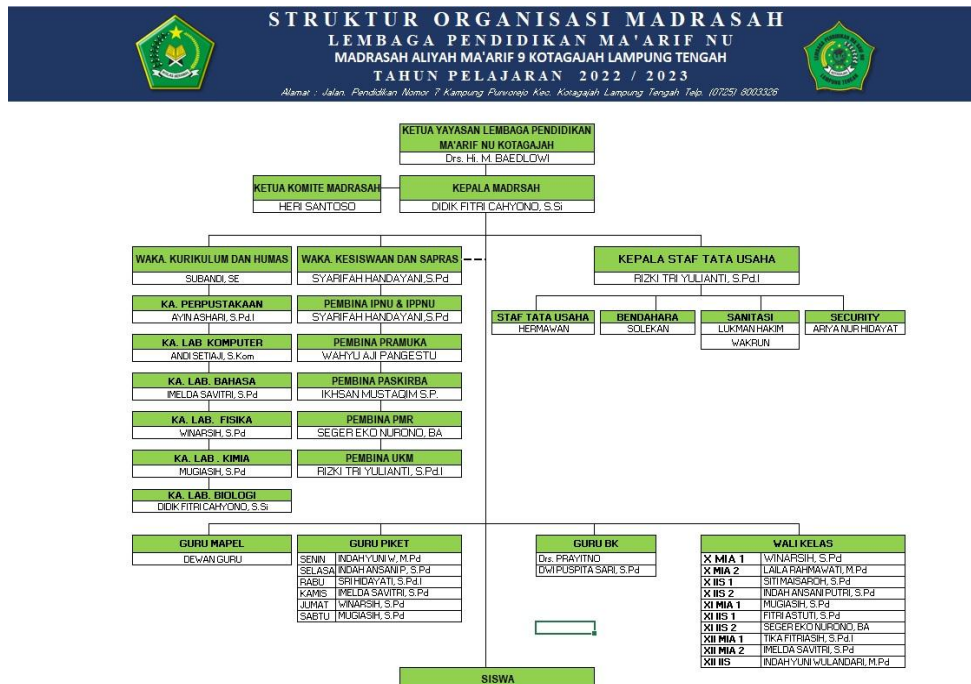
Sumber data : “Dokumentasi MA Ma’arif 9 Kotagajah, 15 Desember 2023

f. Struktur Organisasi MA Ma’arif 9 Kotagajah

Pengurus MA Ma’arif 9 Kotagajah bertugas sebagai penentu dan pengelola secara operasional kegiatan MA Ma’arif 9 Kotagajah secara struktural organisasi lembaga ini. Berikut ini adalah Struktur Organisasi MA Ma’arif 9 Kotagajah.

Gambar 1

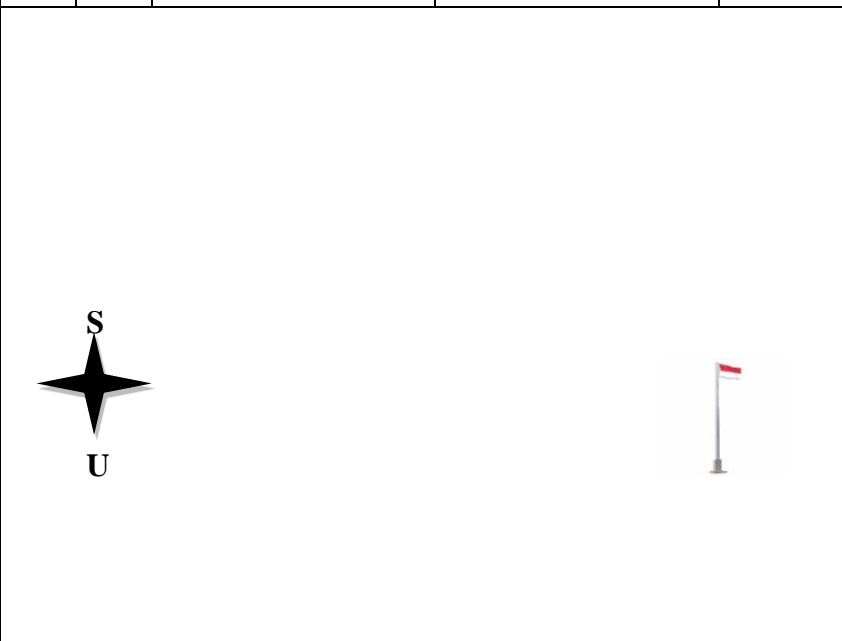
Struktur Organisasi MA Ma'arif 9 Kotagajah



g. Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah

Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah terletak di jalan pendidikan No. 07, Purworejo, Kecamatan Kota Gajah, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung.

Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah

	RB	RB	L	L	KDG	KS	
P						M	
RB						T	
RB						RU	
T						RB	
RB						KU	
RB						RTU	
PA						GS	PS

Keterangan :

RG : Ruang Guru

KS : Kantin Sehat

RK : Ruang Kelas

PA : Parking Area

T : Toilet

KDG : Kantor Dewan Guru

L : LAB

RB : Ruang Belajar

P : Perpustakaan

GS : Gerbang Sekolah

PS : Pos Satam

RTU : Ruang Tata Usaha

M : Mushola

KU : Kantor Utama

RU : Ruang UKM/UKS

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Data Penggunaan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

Data penggunaan metode resitasi diperoleh melalui penyebaran angket kepada 40 responden dengan skala likert dengan alternatif jawaban item mempunyai 4 skor yaitu:

- 1) Alternatif jawaban SELALU dengan skor 4
- 2) Alternatif jawaban SERING dengan skor 3
- 3) Alternatif jawaban KADANG-KADANG dengan skor 2
- 4) Alternatif jawaban TIDAK PERNAH dengan skor 1

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa MA Ma'arif 9 Kotagajah dengan perwakilan pada setiap kelasnya, maka telah diperoleh data penggunaan metode resitasi sebagai berikut:

Tabel 13

Data Hasil Penyebaran Angket Penggunaan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

No	Responden	Skor Item Butir Soal (X)												Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1.	ML	4	2	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	29
2.	CAO	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	40
3.	NNL	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	42
4.	DAF	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	39
5.	KH	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	35
6.	RA	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	37
7.	NIL	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	42
8.	DEMS	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	42

9.	NI	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	42
10.	RKH	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	42
11.	ZL	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	38
12.	API	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	34
13.	RM	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	37
14.	DWL	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	42
15.	DNS	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	42
16.	RR	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	37
17.	MPS	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
18.	NFA	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	42
19.	APS	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
20.	EDSN	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
21.	VWS	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
22.	AM	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
23.	CNCP	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
24.	AAP	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	43
25.	NZ	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	42
26.	JNS	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	37
27.	DS	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	42
28.	INA	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	37
29.	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
30.	FAM	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	35
31.	OF	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	36
32.	IR	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
33.	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	36
34.	LRS	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45
35.	ZM	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	36
36.	IC	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45
37.	G	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	35
38.	KNS	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45
39.	IYR	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	35
40.	FKP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Jumlah		15	11	15	14	13	11	13	15	92	144	139	155	1.629
		7	5	2	5	5	3	0	2					

Berdasarkan hasil angket diatas, diketahui nilai tertinggi adalah 48 dan nilai terendah adalah 29 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah } H \text{ terbesar} - \text{jumlah } H \text{ terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya mengklasifikasikan penggunaan metode resitasi dengan tiga kategori yaitu baik, cukup, kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah;

$$\text{Interval} = \frac{48 - 29 + 1}{3} = 7$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel bebas (penggunaan metode resitasi) adalah tujuh. Maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

Tabel 14

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penggunaan Metode Resitasi

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	42-48	18	Baik	45%
2.	35-41	19	Cukup	47,5%
3.	28-34	3	Kurang	7,5%
Jumlah		40		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 siswa yang akan menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 18 (45%) siswa baik dalam penggunaan

metode resitasi, sebanyak 19 siswa (47,5%) cukup dalam penggunaan metode resitasi, dan sebanyak 3 siswa (7,5%) siswa kurang dalam penggunaan metode resitasi. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode resitasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah dikatakan dalam kategori cukup.

b. Data Tentang Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Data hasil Belajar Al-Qur'an yang diperoleh dari Legger melalui ujian akhir semester (UAS) kepada 40 responden.

Tabel 15

Nilai Al-Qur'an Hadits

No.	Nama	Kelas	Nilai
1.	ML	XII IPA 1	86
2.	CAO	XII IPA 1	91
3.	NNL	XII IPA 1	95
4.	DNS	XII IPA 1	82
5.	DAF	XII IPA 1	77
6.	KH	XII IPA 1	86
7.	RA	XII IPA 1	88
8.	NIL	XII IPA 1	88
9.	DEMS	XII IPA 1	88
10.	NI	XII IPA 1	91
11.	RKH	XII IPA 1	86

12.	ZL	XII IPA 1	76
13.	API	XII IPA 1	86
14.	RM	XII IPA 1	91
15.	RR	XII IPS 1	88
16.	DWL	XII IPS 1	70
17.	MPS	XII IPS 1	85
18.	NFA	XII IPS 1	87
19.	AP	XII IPS 1	86
20.	EDSN	XII IPS 1	85
21.	VWS	XII IPS 1	86
22.	AM	XII IPS 1	86
23.	CNCP	XII IPS 1	79
24.	AAP	XII IPS 1	80
25.	NZ	XII IPS 1	86
26.	JNS	XII IPS 1	78
27.	DS	XII IPS 1	87
28.	INA	XII IPS 2	78
29.	NAS	XII IPS 2	88
30.	FAM	XII IPS 2	87
31.	OR	XII IPS 2	78
32.	IR	XII IPS 2	87
33.	RA	XII IPS 2	79
34.	LRS	XII IPS 2	87

35.	ZM	XII IPS 2	77
36.	IC	XII IPS 2	87
37.	G	XII IPS 2	77
38.	KHS	XII IPS 2	79
39.	IYR	XII IPS 2	87
40.	FKP	XII IPS 2	88

Berdasarkan data nilai Al-Qur'an Hadits, diketahui nilai tertinggi adalah 95 dan terendah 70 untuk mengetahui interval kelasnya peneliti menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah } H \text{ terbesar} - \text{jumlah } H \text{ terkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Selanjutnya mengklasifikasikan nilai Al-Qur'an Hadits dengan tiga keterangan yaitu baik, cukup, kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah;

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{95 - 70 + 1}{3} \\ &= \frac{26}{3} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk variabel terikat (hasil belajar Al-Qur'an Hadits) adalah sembilan. Maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

Tabel 16

Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Al-Qur'an Hadits

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kriteria	Kategori	Persentase
1.	87 – 95	17	A	Baik	42,5%
2.	78 – 86	18	B	Cukup	45%
3.	69 – 77	5	C	Kurang	12,5%
Jumlah		40			100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa 40 siswa yang akan menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 17 siswa (42,5%) baik, sebanyak 18 siswa (45%) cukup, sebanyak 5 siswa (12,5%) kurang. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan nilai Al-Qur'an Hadits siswa MA Ma'arif 9 Kotagajah dikatakan dalam kategori cukup.

Berdasarkan analisis persentasi hasil data frekuensi penggunaan metode resitasi dan hasil data nilai Al-Qur'an Hadits dapat dipahami bahwa metode resitasi sudah dilaksanakan baik, dengan melihat hasil belajar siswa 42,5% dengan kategori baik, 45% kategori cukup dan 12,5% kategori kurang.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data-data yang terkumpul, maka selanjutnya peneliti akan mengadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat untuk mengetahui ada

atau tidaknya pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah, yang nantinya akan digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh peneliti secara manual.

Langkah selanjutnya adalah memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_0) yang nantinya dapat digunakan untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h) dan Chi Kuadrat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17

Tabel Kerja Untuk Mencari f_0 Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

No.	Penggunaan Metode Resitasi (Variabel X)		Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits (Variabel Y)	
	Angka	Keterangan	Angka	Keterangan
1.	29	Kurang	86	Cukup
2.	40	Cukup	91	Baik
3.	42	Baik	95	Baik
4.	39	Cukup	82	Cukup
5.	35	Kurang	77	Kurang
6.	37	Cukup	86	Cukup
7.	42	Baik	88	Baik
8.	42	Baik	88	Baik
9.	42	Baik	88	Baik
10.	42	Baik	91	Baik

11.	38	Cukup	86	Cukup
12.	34	Kurang	76	Kurang
13.	37	Cukup	86	Cukup
14.	42	Baik	91	Baik
15.	42	Baik	88	Baik
16.	37	Cukup	70	Kurang
17.	41	Cukup	85	Cukup
18.	42	Baik	87	Baik
19.	41	Cukup	86	Cukup
20.	41	Cukup	85	Cukup
21.	41	Cukup	86	Cukup
22.	41	Cukup	86	Cukup
23.	42	Baik	79	Cukup
24.	43	Baik	80	Cukup
25.	42	Baik	86	Cukup
26.	37	Cukup	78	Cukup
27.	41	Baik	87	Baik
28.	37	Cukup	78	Cukup
29.	48	Baik	88	Baik
30.	35	Cukup	87	Baik
31.	36	Cukup	78	Cukup
32.	46	Baik	87	Baik
33.	36	Cukup	79	Cukup
34.	45	Baik	87	Baik
35.	36	Cukup	77	Kurang
36.	45	Baik	87	Baik
37.	35	Cukup	77	Kurang
38.	45	Baik	87	Cukup
39.	35	Cukup	87	Baik
40.	48	Baik	88	Baik

Setelah f_0 diketahui, selanjutnya untuk menghitung nilai chi kuadrat hitung, maka f_0 dibuat dalam table dengan cara menyandingkan setiap kategori pada variabel X (Metode Resitasi) dengan kategori variabel Y (Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits) sebagai berikut :

Tabel 18

Tabel Silang Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

Penggunaan Metode Resitasi	Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	14	4	0	18
Cukup	3	13	3	19
Kurang	0	1	2	3
Jumlah	17	18	5	40

Berdasarkan analisis tabel silang di atas, maka dapat dipahami bahwa :

- Nilai penggunaan metode resitasi yang baik apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang baik terdapat 14 siswa.
- Nilai penggunaan metode resitasi yang baik apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang cukup terdapat 4 siswa.
- Nilai penggunaan metode resitasi yang baik apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang kurang terdapat 0 siswa.
- Nilai penggunaan metode resitasi yang cukup apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang baik terdapat 3 siswa.

- e. Nilai penggunaan metode resitasi yang cukup apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang cukup terdapat 13 siswa.
- f. Nilai penggunaan metode resitasi yang cukup apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang kurang terdapat 3 siswa.
- g. Nilai penggunaan metode resitasi yang kurang apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang baik terdapat 0 siswa.
- h. Nilai penggunaan metode resitasi yang kurang apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang cukup terdapat 1 siswa.
- i. Nilai penggunaan metode resitasi yang kurang apabila disandingkan dengan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang kurang terdapat 2 siswa.

Menurut frekuensi yang diperoleh (f_0) dari tabel distribusi frekuensi tentang pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah, sehingga dapat diperoleh nilai yang diharapkan (f_h) dari sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

Keterangan: f_h = Frekuensi Harapan

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat, yaitu sebagai berikut.

Tabel 19

Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat tentang Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

No.	f_0	f_h	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$
1.	14	$\frac{18}{40} \times 17 = 7,65$	6,35	40,32	5,270
2.	4	$\frac{18}{40} \times 18 = 8,1$	-4,1	16,81	2,075
3.	0	$\frac{18}{40} \times 5 = 2,25$	-2,25	5,062	2,249
4.	3	$\frac{19}{40} \times 17 = 8,075$	-5,075	25,75	3,188
5.	13	$\frac{19}{40} \times 18 = 8,55$	4,55	19,80	2,315
6.	3	$\frac{19}{40} \times 5 = 2,375$	0,625	0,390	0,164
7.	0	$\frac{3}{40} \times 17 = 1,275$	-1,275	1,625	1,274
8.	1	$\frac{3}{40} \times 18 = 1,35$	-0,35	0,122	0,090
9.	2	$\frac{3}{40} \times 5 = 0,375$	1,625	2,640	7,04
χ^2					23,647

Berdasarkan analisis data pada tabel diatas menggunakan rumus Chi Kuadrat dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah, dengan sampel sebanyak 40 siswa, diperoleh Chi Kuadrat sebesar 23,647.

Selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah, harus diuji dengan Chi Kuadrat dengan tabel kriteria $db = 1$, yang diperoleh dari :

$$db = (r - 1)(c - 1)$$

r = Variabel Bebas (Penggunaan Metode Resitasi)

c = Variabel Terikat (Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits)

Keterangan :

db = Derajat Bebas

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Variabel dalam penelitian memiliki tiga kategori dan dituangkan ke dalam tiga kolom, maka variabel bebas yaitu tiga dan variabel terikat yaitu tiga, selanjutnya r dan c dikurang 1, yang akan dijelaskan sebagai berikut :

$$db = (r - 1) (c - 1)$$

$$= (3 - 1) (3 - 1)$$

$$= 2 \times 2$$

$$db = 4$$

Dengan menggunakan db sebesar 4, maka diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 9,488 dan pada taraf signifikan 1% adalah 13,277.

Berdasarkan hasil tersebut maka harga Chi Kuadrat (X^2) hitung lebih kecil dari (X^2) tabel pada taraf signifikan 1% adalah $23,647 > 13,277$.

Sehingga dapat diketahui bahwa (H_0) dalam penelitian ini di tolak (H_a) di terima. Jadi hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan yaitu “terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Ma’arif 9 Kotagajah”.

Selanjutnya apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien Kontigensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits, dicari dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2+N}} \\
 &= \sqrt{\frac{23,647}{23,647 + 40}} \\
 &= \sqrt{\frac{23,647}{63,657}} \\
 &= \sqrt{0,368} \\
 &= 0,606
 \end{aligned}$$

Keterangan :

C = Koefisien Kontingensi

X^2 = Harga Chi Kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya Subyek

Agar harga Chi Kuadrat atau C_{hitung} yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan koefisien Kontigensi maksimum yang

terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan :

m = Harga minimum antara banyak baris dan kolom.

Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari tiga baris dan tiga kolom. Sehingga diperoleh perhitungan:

$$\begin{aligned} C_{maks} &= \sqrt{\frac{(m-1)}{m}} \\ &= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}} \\ &= \sqrt{\frac{2}{3}} \\ &= \sqrt{0,66} = 0,812 \end{aligned}$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin dekat harga asosiasinya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,606$ dengan $C_{maks} = 0,812$ Selanjutnya ketiga harga koefisiensi Kontingensi telah diketahui, maka koefisien kontingensi dikonsultasikan dengan tabel nilai interpretasi sebagai berikut :

Tabel 20

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No.	Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
1.	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2.	0,600 – 0,800	Tinggi

3.	0,400 – 0,600	Sedang
4.	0,200 – 0,400	Rendah
5.	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,812 berada di antara nilai 0,800 – 1,000 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat tinggi, dapat kita lihat dengan presentase sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\% \\
 &= \frac{0,606}{0,812} \times 100\% \\
 &= 74,63\%
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas perbandingan $C_{hitung} = 0,606$ dengan $C_{maks} = 0,812$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi, diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sangat tinggi. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah. Dengan presentase sebesar 76,63%.

B. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan hasil angket dapat diketahui bahwa 40 siswa yang akan menjadi sampel dalam penelitian ini 18 (45%) siswa baik, sebanyak 19 siswa (47,5%) cukup, dan sebanyak 3 siswa (7,5%) siswa kurang dalam penggunaan metode resitasi. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode resitasi terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah dikatakan dalam kategori cukup.

Berdasarkan perhitungan hasil nilai Al-Qur'an Hadits dapat diketahui bahwa 40 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini 17 siswa (42,5%) baik, 18 siswa (45%) cukup, 5 siswa (12.5%) kurang dalam hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar Al-Qur'an Hadits dikatakan dalam kategori cukup.

Langkah selanjutnya membandingkan Chi Kuadrat tabel dengan Chi Kuadrat hitung. Dimana harga Chi Kuadrat hitung = 23,647 harga Chi Kuadrat tabel pada $df = 4$, untuk taraf signifikan 1% = 13,277, dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel. Berdasarkan hasil penelitian tersebut hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak, sehingga terdapat pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan bahwa ada pengaruh penggunaan metode resitasi terhadap hasil Belajar Al-Qur'an Hadits. Hal ini sesuai dengan teori yang digunakan bahwasanya metode resitasi merupakan metode untuk mengulang-ulang kembali apa yang sudah dipelajari sebelumnya agar pelajaran tersebut selalu diingat dan difahami. Sedangkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits merupakan kesanggupan seseorang untuk mempertahankan ingatan serta pemahaman

materi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan indikator baik sekali, baik, cukup, kurang dan gagal. Sehingga ditemukan dalam penelitian ini bahwa penggunaan metode resitasi yang baik maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Karena dengan seseorang terus mengingat-ingat dan memahami materi yang telah diajarkan baik sendiri, bersama, ataupun dengan guru akan menjadikan paham terhadap materi yang telah diajarkan saat ujian. Oleh karena itu metode resitasi ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Chi Kuadrat. diperoleh harga X^2 23,647 lebih besar dari X_{tabel} signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak, dengan tingkat hubungan sangat tinggi.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan keefisien determinasinya untuk penggunaan metode resitasi memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 74,63% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah tergolong sangat tinggi.

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, ada beberapa saran yang ingin Penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, diharapkan untuk senantiasa membimbing proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam menggunakan metode resitasi agar dapat melaksanakan kegiatan belajar secara maksimal.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.
3. Kepada siswa kelas XII MA Ma'arif 9 Kotagajah hendaknya selalu membiasakan dengan hal-hal yang baik dalam belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru agar hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Fajar Muhammad, "Pengaruh Etika Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Siswa Kelas VII di SMP Negeri 02 Kotagajah Tahun Pelajaran 2018/2019" (Metro 2022), IAIN Metro.
- Ibrahim R, Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Lestari Yuni, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMA N 2 Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019" (Metro 2022), IAIN Metro.
- Majid Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mubin Miftahul, "Pengaruh Pemberian Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam" (Metro, 2022), IAIN Metro.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mustangin Mabur, Guru Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah wawancara di MA Ma'arif 9 Kotagajah, 20 Februari 2022.
- QS. Al-Mujadalah (58) : 11.*
- Sinar. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Siyoto Sandu, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Waryani. *Dinamika Kinerja Guru dan Gaya Belajar Konsep dan Implementasi Terhadap Prestasi Belajar*. Indramayu, CV. Adanu Abimata, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1937/In.28.1/J/TL.00/07/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Diah Meliani Safitri**
NPM : 1701010019
Semester : A6
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH**

untuk melakukan *pra-survey* di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH.


Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Juli 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Lampiran 2


LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA. MA'ARIF 9 KOTAGAJAH
 TERAKREDITASI DENGAN NILAI B (84) NOMOR : Ma. 034467 Tahun 2016
 Jln. Pendidikan No. 07 Purworejo, Kec. Kotagajah Telp. (0725) 8003326
 Website: www.ma-maarif9kotagajah.sch.id

Nomor : MA-h/ 090/ 422/ II/ 2021
 Lampiran : -
 Perihal : SURAT IZIN PRA-SURVEY


Kepada Yth
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro Lampung
 di-
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb
 Salam ta'zim dan silaturahmi, teriring Do'a semoga kita selalu dalam petunjuk dan Ridho-Nya.
 Berdasarkan Surat Izin dengan nomor : B-1937/ In.28.1/ J/ TL.00/ 07/ 2020, Dengan ini kami Kepala
 Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :

Nama : **DIAH MELIANI SAFITRI**
 NIM : 1701010019
 Semester : A8
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **"Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah"**

Nama tersebut diatas telah diizinkan melaksanakan Research/ survey di Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah dimulai pada bulan Juli 2021 sampai dengan selesai, guna untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi .
 Demikian Surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahulmuafiq Illa Aqwamithorieq
Wassalamualaikum Wr. Wb

Kotagajah, 28 Jumadil Akhirah 1442 H
 07 Februari 2021 2021 M
 Kepala Madrasah

DHDIK WITRI CAHYONO, S.Si

Lampiran 3

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5940/In.28.1/J/TL.00/12/2022 :
Lampiran -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Basri (Pembimbing)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: Diah Meliani Safitri
NPM	: 1701010019
Semester	: 11 (Sebelas)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Desember 2022
Ketua Program Studi,

Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 0034

Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

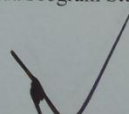
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Diah Meliani Safitri
 NPM : 1701010019


Program Studi : PAI
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 23/23 /2	✓	- Perbaiki outline sesuai Surat dan catatannya - Sematkan copy buku Pedoman	
	Jumat 3/23 /3	✓	- Ase outline - Lanjutkan Bab I-III - Jelaskan Pedoman sbg Penulis Bab I-III	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

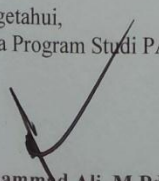
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Diah Meliani Safitri
 NPM : 1701010019

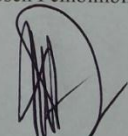
Program Studi : PAI
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at 8/23 /12	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Cara hrs logis ds - Rasional - Teori variabel x - y - Sifat atm - Metode Pembiasan dan - fortunale di sesunah - Petrus - Buten masalah - Rumus masalah - Hyptesis - Operasional variabel x - y - sampel - dll 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


 Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Diah Meliani Safitri
 NPM : 1701010019

Program Studi : PAI
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 12/23 /12	✓	- Ace Bab I - III de Catalis: * lihat dan pabrikeri Selawi Catalis de Sam - lanjutin APD.	
	Jum'at	✓	- Ace APD de catalis - lanjutin Penelitian - lengkapi baji dep - lengkapi lampiran?	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Diah Meliani Safitri
 NPM : 1701010019


Program Studi : PAI
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 21/23 /12	✓ -	Acc HAB I U - V - Daftar Munas arpa	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Basri, M.Ag
 NIP. 19670813 200604 1 001

Lampiran 5

12/15/23, 10:40 AM SURAT TUGAS

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS
 Nomor: B-5778/In.28/D.1/TL.01/12/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:


Nama : **Diah Meliani Safitri**
 NPM : 1701010019
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

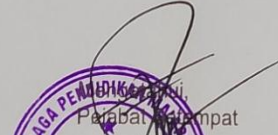

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 15 Desember 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



 Paraban, Lampung

ISTIKAHYONO,S.Si

<https://sismik.metrouniv.ac.id/page/mahasiswa/mhs-daftar-research2-qrcode.php> 1/1

Lampiran 6

12/15/23, 10:40 AM

IZIN RESEARCH

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5777/In.28/D.1/TL.00/12/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SEKOLAH MA MA'ARIF 9
 KOTAGAJAH
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5778/In.28/D.1/TL.01/12/2023, tanggal 15 Desember 2023 atas nama saudara:


Nama : **Diah Meliani Safitri**
 NPM : 1701010019
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SEKOLAH MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Desember 2023
 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,




Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

<https://sismik.metrouniv.ac.id/page/mahasiswa/mhs-daftar-research1-qrcode.php>

1/1

Lampiran 7



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU LAMPUNG TENGAH
MA. MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Jl. Pendidikan No. 07 Purworejo, Kec. Kotagajah Lampung Tengah 34153
 (0725) 8003326
 Maarif9kotagajah@gmail. Com
 Maarif9kotagajah.sch.id

Nomor : MA-h/ 122/ XII/ 2023
 Lampiran : -
 Perihal : **BALASAN SURAT IZIN RESEARCH**

Kepada Yth
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan FTIK IAIN Metro Lampung
 di-

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam ta'zim dan silaturahmi, teriring Do'a semoga kita selalu dalam petunjuk dan Ridho-Nya. Berdasarkan Surat Izin dengan nomor : B-5778/In.28/D.1/TL.01/12/2023, Dengan ini kami Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :


Nama : **Diah Meliani Safitri**
 NIM : 1701010019
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Judul : *"PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH"*

Nama tersebut diatas telah diizinkan melaksanakan Research/Survey di Madrasah Aliyah Ma'arif 9 Kotagajah pada Bulan Desember 2023, guna untuk menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi.

Demikian Surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahumuafiq Illa Aqwamithorieq
Wassalamualaikum Wr. Wb

Kotagajah, 05 Jumadil Akhir 1445 H
 16 Desember 2023 M
 Kepala Madrasah



RI CAHYONO, S.Si

Lampiran 8

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1551/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Diah Meliani Safitri
NPM : 1701010019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1701010019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 9

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI

No:85/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Diah Meliani Safitri
NPM : 1701010019
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 23 Maret 2021
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003

Lampiran 10

PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI
MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH

Outline

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits
 - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Kriteria Hasil Belajar
- B. Metode Resitasi
 - 1. Pengertian Metode Resitasi
 - 2. Langkah-langkah Metode Resitasi
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat Berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - b. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - c. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - d. Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - e. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - f. Struktur Organisasi MA Ma'arif 9 Kotagajah
 - g. Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,

Metro, 3 Maret 2023

Dosen Pembimbing

Penulis



Basri, M.Ag



Diah Meliani Safitri

NIP. 19670813 200604 1 001

NPM.1701010019

*Lampiran 11***KISI-KISI ANGKET**

Variabel	Indikator Variabel	Rencana Pengukuran	No Pertanyaan
Variabel (x) Metode Resitasi	a. Pemberian Tugas	➤ Menyediakan waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas.	1
		➤ Terdapat petunjuk yang dapat membantu peserta didik.	2
		➤ Tugas yang diberikan kepada peserta didik hendaknya mempertimbangkan tujuan yang akan dicapai.	3
		➤ Jenis tugas sesuai dengan kemampuan peserta didik.	4
	b. Pelaksanaan Tugas	➤ Bertanya apabila kesulitan dalam mengerjakan tugas.	5
		➤ Mengerjakan tugas sendiri, tidak menyuruh orang lain.	6
		➤ Diberikan dorongan sehingga anak mau belajar.	7
	c. Mempertanggung jawabkan Tugas	➤ Diberikan bimbingan atau pengawasan oleh guru.	8
		➤ Saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan di depan kelas.	9
		➤ Mendiskusikan hasil	10

		pekerjaan atau tugas. ➤ Menanyakan hasil pekerjaan atau tugas kepada guru, baik tugas individu maupun kelompok. ➤ Mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu	11 12
--	--	---	--------------

*Lampiran 12***ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)****PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH**

Kuesioner (Angket)**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan jawablah dengan jujur dan benar berdasarkan fakta.
2. Berilah tanda centang (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi siapapun.
3. Jawablah satu pilihan pada keterangan.
4. Periksa jawaban anda sebelum menyerahkan kembali.
5. Keterangan pilihan jawaban

SL = Selalu

S = Sering


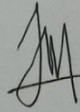
KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SL	S	KK	TP
Pemberian Tugas					
1	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.				
2	Saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru, saya akan mencari sumber atau bahan referensi lain untuk membantu menyelesaikan tugas tersebut.				
3	Guru memberikan bimbingan dalam pemberian tugas sehingga saya dapat memahami tugas yang diberikan.				
4	Saya mengerjakan tugas saya dengan baik karena guru memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya.				
Pelaksanaan Tugas		SL	S	KK	TP
5	Saya bertanya jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas saya.				
6	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan guru yang dapat diselesaikan di rumah.				
7	Saya kesulitan mengerjakan tugas dan guru memberi saya motivasi.				
8	Saya mendapat bimbingan dari guru saya ketika mengerjakan tugas.				
Mempertanggungjawabkan Tugas		SL	S	KK	TP
9	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan di depan kelas.				
10	Saya mendiskusikan hasil tugas saya dengan teman-teman di kelas.				
11	Saya bertanya kepada guru saya tentang hasil tugas saya (tugas individu dan kelompok).				
12	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH****PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Ma'arif 9 Kotagajah
2. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 9 Kotagajah
3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MA Ma'arif 9 Kotagajah
4. Data Peserta Didik MA Ma'arif 9 Kotagajah
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 9 Kotagajah
6. Struktur Organisasi MA Ma'arif 9 Kotagajah
7. Denah Lokasi MA Ma'arif 9 Kotagajah
8. Dokumen Hasil Belajar Buku Legger Al-Qur'an Hadits

Mengetahui Pembimbing I  <u>Basri, M.Ag</u> NIP. 19670813200604 1 001	Metro, 15 Desember 2023 Penulis  <u>Diah Meliani Safitri</u> NPM. 1701010019
---	--

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**PENGARUH PENGGUNAAN METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MA MA'ARIF 9 KOTAGAJAH**

Kuesioner (Angket)**A. Identitas Responden**

Nama : Mukhammad Lati Fah

Kelas : XII IPA 1

B. Petunjuk

1. Bacalah pertanyaan dengan cermat dan jawablah dengan jujur dan benar berdasarkan fakta.
2. Berilah tanda centang (√) pada lembar jawaban yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi siapapun.
3. Jawablah satu pilihan pada keterangan.
4. Periksa jawaban anda sebelum menyerahkan kembali.
5. Keterangan pilihan jawaban:

SL = Selalu

S = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SL	S	KK	TP
Pemberian Tugas					
1	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.	✓			
2	Saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru, saya akan mencari sumber atau bahan referensi lain untuk membantu menyelesaikan tugas tersebut.			✓	
3	Guru memberikan bimbingan dalam pemberian tugas sehingga saya dapat memahami tugas yang diberikan.	✓			
4	Saya mengerjakan tugas saya dengan baik karena guru memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya.			✓	
Pelaksanaan Tugas		SL	S	KK	TP
5	Saya bertanya jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas saya.				✓
6	Saya menyelesaikan sendiri tugas yang diberikan guru yang dapat diselesaikan di rumah.			✓	
7	Saya kesulitan mengerjakan tugas dan guru memberi saya motivasi.	✓			
8	Saya mendapat bimbingan dari guru saya ketika mengerjakan tugas.		✓		
Mempertanggungjawabkan Tugas		SL	S	KK	TP
9	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan di depan kelas.		✓		
10	Saya mendiskusikan hasil tugas saya dengan teman-teman di kelas.				✓
11	Saya bertanya kepada guru saya tentang hasil tugas saya (tugas individu dan kelompok).				✓
12	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.			✓	

Lampiran 13

Pengaruh Penggunaan Metode
Resitasi Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Al-
Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9
Kotagajah

by Diah Meliani Safitri 1701010019

Submission date: 21-Dec-2023 02:16PM (UTC+0700)

Submission ID: 2263547528

File name: DIAH_MELIANI_SAFITRI_013657.docx (386.8K)

Word count: 9164

Character count: 50365



Sudah di Validasi

Oleh

Dr. Tugun Yunita, M. Pd. 1

Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Ma'arif 9 Kotagajah

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	9%
2	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	3%
3	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	2%
4	Submitted to Syiah Kuala University Student Paper	2%
5	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	1%
6	Submitted to IAIN Ponorogo Student Paper	1%
7	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	1%
8	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%

9	Submitted to Universitas Putera Batam	1%
Student Paper		
10	Submitted to IAIN Purwokerto	1%
Student Paper		
11	Submitted to Purdue University	1%
Student Paper		

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off

Lampiran 14

1. Analisis Data Uji Validitas Instrumen Variabel X

Tabel 1
Rekapitulasi Angket Penggunaan Metode Resitasi

No	Responden	Skor Item Butir Soal (X)												Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1.	ML	4	2	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	29
2.	CAO	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	40
3.	NNL	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	33
4.	DNS	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	41
5.	RR	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	37
6.	INA	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	44
7.	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8.	FAM	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	45
9.	OF	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	42
10.	IR	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
Jumlah		37	33	34	34	30	30	36	37	29	35	33	37	405

“Hasil Uji Coba Angket”

Tabel 2

Data Perhitungan Hasil Angket Item No 1 Untuk Mencari Validitas

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	ML	4	29	16	841	116
2.	CAO	3	40	9	1.600	120
3.	NNL	4	33	16	1.089	132
4.	DNS	4	41	16	1.681	164
5.	RR	4	37	16	1.369	148
6.	INA	4	44	16	1.936	176
7.	NAS	4	48	16	2.304	192
8.	FAM	4	45	16	2.025	180
9.	OF	4	42	16	1.764	168
10	IR	2	46	4	2.116	92
Jumlah		37	405	141	16.725	1.488

a. Dari data tabel tersebut maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 141$$

$$\sum Y^2 = 16.725$$

$$\sum XY = 1.488$$

Setelah itu dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\ &= \frac{1.488}{\sqrt{(141)(16.725)}} \\ &= \frac{1.488}{\sqrt{2.358.225}} \\ &= \frac{1.488}{1.536} = 0,968 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,968) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,632) pada taraf signifikansi 5% dan r_{xy} tabel (0,765) pada taraf signifikansi 1%.

Selanjutnya mencari validitas soal nomor 2 sampai dengan nomor 10, dihitung menggunakan cara di atas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

TABEL 3

Taraf Signifikansi 5% dan 1%

No Item	Taraf Signifikasi 5%	Taraf Signifikasi 1%	r_{xy} hitung	Interpretasi
1.	0,632	0,765	0,968	Valid
2.	0,632	0,765	0,982	Valid
3.	0,632	0,765	0,969	Valid
4.	0,632	0,765	0,981	Valid

5.	0,632	0,765	0,971	Valid
6.	0,632	0,765	0,978	Valid
7.	0,632	0,765	0,989	Valid
8.	0,632	0,765	0,996	Valid
9.	0,632	0,765	0,942	Valid
10.	0,632	0,765	0,988	Valid
11.	0,632	0,765	0,960	Valid
12.	0,632	0,765	0,995	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 12 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel, artinya pertanyaan-pertanyaan tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

*Lampiran 15***2. Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X****Tabel 1****Butir Soal Angket Item Ganjil**

No.	Responden	Item Soal Ganjil (X)						Jumlah
		1	3	5	7	9	11	
1.	ML	4	4	1	4	3	1	17
2.	CAO	3	3	3	3	4	3	19
3.	NNL	4	3	2	3	2	2	16
4.	DNS	4	4	4	3	2	4	21
5.	RR	4	2	2	3	3	3	17
6.	INA	4	2	4	4	4	4	22
7.	NAS	4	4	4	4	4	4	24
8.	FAM	4	4	4	4	1	4	21
9.	OF	4	4	2	4	2	4	20
10.	IR	2	4	4	4	4	4	22
Jumlah								199

Tabel 2**Butir Soal Angket Item Genap**

No.	Responden	Item Soal Genap (Y)						Jumlah
		2	4	6	8	10	12	
1.	ML	2	2	2	3	1	2	12
2.	CAO	4	3	3	3	4	4	21
3.	NNL	3	3	2	3	3	3	17
4.	DNS	2	4	2	4	4	4	20
5.	RR	2	4	3	4	3	4	20
6.	INA	4	2	4	4	4	4	22

7.	NAS	4	4	4	4	4	4	24
8.	FAM	4	4	4	4	4	4	24
9.	OF	4	4	2	4	4	4	22
10.	IR	4	4	4	4	4	4	24
Jumlah								206

Tabel 3

Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

Item (1)						
No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	ML	17	12	289	144	204
2.	CAO	19	21	361	441	399
3.	NNL	16	17	256	289	272
4.	DNS	21	20	441	400	420
5.	RR	17	20	289	400	340
6.	INA	22	22	484	484	284
7.	NAS	24	24	576	576	576
8.	FAM	21	24	441	576	504
9.	OR	20	22	400	484	440
10.	IR	22	24	484	576	528
Jumlah		199	206	4.021	4.370	3.967

Dari data tabel tersebut maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 4.021$$

$$\sum Y^2 = 4.370$$

$$\sum XY = 3.967$$

Kemudian dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{3.967}{\sqrt{(4.021)(4.370)}} \\
 &= \frac{3.967}{\sqrt{17.571.770}} \\
 &= \frac{3.967}{4.191} \\
 &= 0,946
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus diuji dengan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2r_b}{1 + r_b} \\
 &= \frac{2 \times 0,946}{1 + 0,946} \\
 &= \frac{1,896}{1,946} \\
 &= 0,974
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

Tabel 4

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No.	Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
1.	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2.	0,600 – 0,800	Tinggi
3.	0,400 – 0,600	Sedang
4.	0,200 – 0,400	Rendah
5.	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 0,974 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, angket ini layak digunakan sebagai instrumen.

*Lampiran 16***1. Analisis Data Uji Validitas Instrumen Variabel Y****Tabel 1****Rekapitulasi Legger Al-Qur'an Hadits**

No.	Responden	Skor Item Indikator (Y)	Jumlah
1.	ML	86	86
2.	CAO	91	91
3.	NNL	93	93
4.	DNS	82	82
5.	RR	87	87
6.	INA	82	82
7.	NAS	83	83
8.	FAM	82	82
9.	OR	83	83
10	IR	81	81
Jumlah		850	850

“Hasil Uji Coba Legger”

Tabel 2**Data Perhitungan Hasil Indikator Leger Item No 1 Untuk Mencari Validitas**

No.	Nama	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	ML	86	86	7.396	7.396	7.396
2.	CAO	91	91	8.281	8.281	8.281
3.	NNL	93	93	8.649	8.649	8.649
4.	DNS	82	82	6.724	6.724	6.724
5.	RR	87	87	7.569	7.569	7.569
6.	INA	82	82	6.724	6.724	6.724

7.	NAS	83	83	6.889	6.889	6.889
8.	FAM	82	82	6.724	6.724	6.724
9.	OR	83	83	6.999	6.999	6.999
10.	IR	81	81	6.561	6.561	6.561
Jumlah		850	850	72.516	72.516	72.516

Dari data tabel tersebut maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 72.516$$

$$\sum Y^2 = 72.516$$

$$\sum XY = 72.516$$

Kemudian dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}} \\
 &= \frac{72.516}{\sqrt{(72.516)(72.516)}} \\
 &= \frac{72.516}{\sqrt{5.258.570.256}} \\
 &= \frac{72.516}{72.516} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (1) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,632) pada taraf signifikansi 5% dan r_{xy} tabel (0,765) pada taraf signifikansi 1%.

Selanjutnya mencari validitas indikator 2 sampai dengan nomor 3, dihitung menggunakan cara di atas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

Tabel 3
Taraf Signifikasi 5% dan 1%

No Item	Taraf Signifikasi 5%	Taraf Signifikasi 1%	r_{xy} hitung	Interpretasi
1.	0,632	0,765	1	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 1 item harga r_{xy} hitungnya lebih besar dari r_{xy} tabel, artinya indikator-indikator Al-Qur'an Hadits dalam Legger tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

*Lampiran 17***2. Analisis Data Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y****Tabel 1****Indikator Al-Qur'an Hadits (Legger) Item Ganjil**

No.	Responden	Item Indikator Ganjil (Y)	Jumlah
1.	ML	86	86
2.	CAO	91	91
3.	NNL	93	93
4.	DNS	82	82
5.	RR	87	87
6.	INA	82	82
7.	NAS	83	83
8.	FAM	82	82
9.	OR	83	83
10	IR	81	81
Jumlah		850	850

Tabel 2**Indikator Al-Qur'an Hadits (Legger) Item Genap**

No.	Responden	Item Indikator Genap (Y)	Jumlah
1.	ML	86	86
2.	CAO	91	91
3.	NNL	93	93
4.	DNS	82	82
5.	RR	87	87
6.	INA	82	82
7.	NAS	83	83
8.	FAM	82	82

9.	OR	83	83
10	IR	81	81
Jumlah		850	850

Tabel 3

Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Indikator Legger (Y) Item Ganjil

Genap

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	ML	86	86	7.396	7.396	7.396
2.	CAO	91	91	8.281	8.281	8.281
3.	NNL	93	93	8.649	8.649	8.649
4.	DNS	82	82	6.724	6.724	6.724
5.	RR	87	87	7.569	7.569	7.569
6.	INA	82	82	6.724	6.724	6.724
7.	NAS	83	83	6.889	6.889	6.889
8.	FAM	82	82	6.724	6.724	6.724
9.	OR	83	83	6.999	6.999	6.999
10.	IR	81	81	6.561	6.561	6.561
Jumlah		850	850	72.516	72.516	72.516

Dari data tabel tersebut maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 72.516$$

$$\sum Y^2 = 72.516$$

$$\sum XY = 72.516$$

Kemudian dihitung menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum X^2 Y^2}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{72.516}{\sqrt{(72.516)(72.516)}} \\
 &= \frac{72.516}{\sqrt{5.258.570.256}} \\
 &= \frac{72.516}{72.516} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor item ganjil dan genap, maka dari itu harus diuji dengan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2r_b}{1 + r_b} \\
 &= \frac{2 \times 1}{1 + 1} \\
 &= \frac{2}{2} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

Tabel 4

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No.	Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
1.	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2.	0,600 – 0,800	Tinggi
3.	0,400 – 0,600	Sedang
4.	0,200 – 0,400	Rendah
5.	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Berdasarkan reliabilitas instrumen yaitu 1 sehingga tergolong sangat reliabel. Dengan demikian, indikator Al-Qur'an Hadits dari legger ini layak digunakan sebagai instrumen.

DOKUMENTASI

Gambar 3. Bertemu Guru Al-Qur'an Hadits MA Ma'arif 9 Kotagajah



Gambar 3. Bertemu Kepala Sekolah MA Ma'arif 9 Kotagajah



Gambar 5. Penjelasan Pengisian Angket



Gambar 6. Pengisian Angket oleh Siswa

RIWAYAT HIDUP



Diah Meliani Safitri dilahirkan di Kotagajah pada tanggal 15 Januari 2000. Putri Pertama dari empat bersaudara pasangan Bapak Wartono dan Ibu Karsiti.

Penulis menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Kec. Kotagajah Kab. Lampung

Tengah (2004-2005), kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 1 Rejo Basuki (2005-2011), kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Ma’arif 02 Kotagajah (2011-2014), kemudian melanjutkan pendidikan di MA Ma’arif 9 Kotagajah (2014-2017), kemudian melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada T.A 2017/2018.

Email : diahmelianisafitri15@gmail.com