

**SKRIPSI**  
**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP PGRI 01**  
**TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

**Oleh:**

**SHOFATUN NIDA**  
**NPM: 1901011152**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1445 H/ 2024 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP PGRI 01  
TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**SHOFATUN NIDA**

**NPM. 1901011152**

**Pembimbing: Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1445 H/ 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :


Nama : Shofatun Nida  
NPM : 1901011152  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMP PGRI 01 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diMunaqosyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 0034

Metro, 15 Januari 2024  
Pembimbing

  
**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons.**  
NIP. 19740607 199803 2 002

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMP PGRI 01 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Nama : Shofatun Nida

NPM : 1901011152

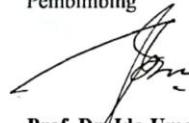
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 15 Januari 2024  
Pembimbing



**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: [jain@metrouniv.ac.id](mailto:jain@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-1303/11-20-1/D/PP-00.9/02/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP PGRI 01 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, yang disusun oleh: Shofatun Nida, NPM 1901011152, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada hari/tanggal: Senin /12 Februari 2024.

**TIM UJIAN**

Ketua/Moderator : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

(.....)

Penguji 1 : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

(.....)

Penguji 2 : Dewi Masitoh, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Anisatu Z. Wakhidah, M.Si

(.....)



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Dr. Zubairi, M.Pd

NIP. 19620612 1989031 006

**ABSTRAK**  
**PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR PAI SMP PGRI 01 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

**Oleh:**  
**Shofatun Nida**

Metode tanya jawab yang digunakan oleh guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar peserta didik baik.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang metode tanya jawab dan dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa data yang diperlukan dalam penelitian serta profil dari SMP PGRI 01. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis *pearson product moment*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI Siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah. Hasil perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan uji t sebesar 2,531. Dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,748 > 2,00030$  yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Kemudian hasil perhitungan koefisien determinasi adalah 0,428 sama dengan 43,2 %. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel Metode Tanya Jawab (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y) sebesar 43,2%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 43,2\% = 56,8\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Metode Tanya Jawab mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah.

**Kata Kunci: Metode Tanya Jawab, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SHOFATUN NIDA  
NPM : 1901011152  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 15 Januari 2024

Saya yang menyatakan

  
  
**SHOFATUN NIDA**  
NPM. 1901011152

## MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ  
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ  
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ٣٢ قَالَ يَدَّبَّرُوا النُّجُومَ بِأَسْمَائِهِمْ ۗ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ  
قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ وَالسَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا  
كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ٣٣

Artinya:

31. Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

32. Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana."

33. ALLAH berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?" (QS. Al-Baqarah (2): 31-33).



## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah*, dengan mengucapkan rasa syukur dan bahagia kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Penulis persembahkan Skripsi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta yang tulus bagi mereka yang selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Keberhasilan ini akan peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Nur Wahid dan Ibu Siti Fatonah yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang, do'a, motivasi, dan semangat sehingga menjadi alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh saudara, sahabat, dan teman yang telah mendo'akan, memberi dukungan motivasi, kritik dan saran penyelesaian skripsi ini.
4. Almamater tercinta IAIN Metro

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah” sebagai tugas akhir.

Penulis ingin mengungkapkan rasa hormat dan terimakasih tiada terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Prodi (Ketua Program Studi PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam memberikan arahan dan memberi motivasi dalam penyusunan proposa ini.
5. Para guru di SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah yang telah membantu jalannya penelitian ini.

Namun penulis menyadari, bahwasannya penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sehingga dapat

menjadi bahan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, Januari 2024



Shofatun Nida

NPM.1901011152

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar PAI .....	7
1. Pengertian Hasil Belajar PAI.....	7
2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PAI .....	9
3. Skala Hasil Belajar .....	10

B. Metode Tanya Jawab .....	11
1. Pengertian Metode Tanya Jawab.....	11
2. Implementasi Metode Tanya Jawab .....	12
3. Tujuan Metode Tanya Jawab .....	13
4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Tanya Jawab .....	13
C. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar PAI .....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	16

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	17
B. Definisi Operasional Variabel.....	17
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Analisis Data.....	28

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum.....	29
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
a. Sejarah Singkat SMP PGRI 01 Trimurjo .....	29
b. Profil SMP PGRI 01 Trimurjo .....	29
c. Visi Dan Misi SMP PGRI 01 Trimurjo.....	30
d. Sarana Dan Prasarana SMP PGRI 01 Trimurjo .....	30
e. Data Guru SMP PGRI 01 Trimurjo .....	31
f. Data Siswa SMP PGRI 01 Trimurjo .....	31
B. Temuan Khusus.....	32

1. Deskripsi Tentang Metode Tanya Jawab Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo.....	32
2. Deskripsi Tentang Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo.....	34
3. Pengujian Hipotesis.....	38
a. Persyaratan Uji Hipotesis.....	38
b. Hasil Uji Hipotesis .....	40
C. Pembahasan .....	43

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	47
B. Saran.....	48

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian .....	25
2. Sarana Dan Prasarana SMP PGRI 01.....	30
3. Data Guru Kelas VIII SMP PGRI 01 .....	31
4. Data Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 .....	31
5. Data Hasil Angket Metode Tanya Jawab.....	32
6. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Metode Tanya Jawab.....	33
7. Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 .....	34
8. Indikator nilai Hasil Belajar .....	35
9. Analisis Nilai Hasil Belajar.....	36
10. Hasil Uji Normalitas .....	37
11. Hasil Uji Linieritas.....	38
12. Data Korelasi Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01.....	39
13. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi .....	61
2. Surat Tugas .....	62
3. Surat Izin Research .....	63
4. Surat Balasan Penelitian.....	64
5. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	65
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	74
7. Outline.....	68
8. Daftar Nilai.....	67
9. Alat Pengumpul Data .....	71
10. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	52
11. Dokumentasi .....	76
12. Daftar Riwayat Hidup .....	78



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kegiatan atau suatu hal yang sangat penting untuk mendidik manusia menjadi seutuhnya, jasmani dan rohaninya dengan sesuai ajaran agama.<sup>1</sup> Kegiatan mendidik yang dilakukan oleh seorang pendidik (guru). Lembaga pendidikan adalah tempat yang diadakan untuk mencetak generasi yang memiliki sifat ataupun perilaku yang sesuai ajaran agama dan mempunyai ilmu pengetahuan yang luas di dalam dunia pendidikan.

Pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai bimbingan terhadap pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran agama Islam dengan hikmah mengarahkan, melatih, mengajarkan, mengawasi dan mengasuh. Istilah tersebut mengandung pengertian usaha mempengaruhi jiwa anak didik melalui proses serta demi setingkat menuju tempat.

Pendidikan agama Islam adalah suatu proses yang dilaksanakan secara bertahap dan dalam membimbing, melatih, mengawasi, mengembangkan, mendorong, mengarahkan, dan mempersiapkan kearah perubahan yang lebih baik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Halid Hanafi, La Adu, Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam* ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), 51.

<sup>2</sup> Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung: AURA, 2013), 25.

Metode merupakan cara- cara atau langkah langkah yang strategis yang ditempuh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran, metode memegang peranan penting dalam proses pencapaian tujuan pendidikan.<sup>3</sup>

Metode yang digunakan guru itu bermacam macam seperti metode tanya jawab, metode ceramah, metode drill, metode diskusi, metode kisah dan lain sebagainya. Metode yang digunakan guru harus sesuai dengan teknik dan tujuannya. Karena jika tidak sesuai dengan metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi itu akan berpengaruh terhadap hasil dari peserta didik.

Guru menggunakan metode tanya jawab dalam menyampaikan materi. Metode tanya jawab adalah metode yang dilakukan oleh seorang pengajar atau guru, metode ini menekankan pada cara menyampaikan materi pembelajaran oleh guru dengan cara mengajukan pertanyaan terhadap peserta didik dan peserta didik dapat menjawab ataupun sebaliknya.<sup>4</sup>

Metode tanya jawab guru dalam mengajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Metode tanya jawab guru baik maka hasil belajar peserta didik juga baik.

---

<sup>3</sup> Hani Subakti, *Inovasi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2010), 117.

<sup>4</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2017), 200.

Berdasarkan data hasil prasurvey yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 03 februari 2023. Melalui wawancara dengan guru pendidikan agama Islam yaitu Ibu Septia Nurhasanah S.Pd beliau mengatakan bahwasanya para peserta didik di sekolah tersebut kurang memperhatikan pelajaran yang diajarkan oleh guru karena lebih banyak mengobrol dengan temannya. Sementara kemampuan peserta didik menyerap pelajaran terbilang rendah karena tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Hal tersebutlah yang menjadikan proses belajar mengajar menjadi pasif. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI yaitu metode tanya jawab digunakan untuk menilai kemajuan peserta didik.

Kemudian nilai Pendidikan agama Islam peserta didik kelas VIII SMP PGRI skor nilai kriteria ketuntasan minimunnya adalah 75. Dilihat dari legger daftar nilai Ulangan Harian dengan jumlah tiga belas peserta didik terdapat sembilan peserta didik yang nilainya belum memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal, dan empat peserta didik yang lain sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan. Hal inilah yang menarik peneliti untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi diantaranya:

1. Masih terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh beberapa peserta didik masih rendah belum mencapai KKM.
3. Aktivitas belajar cenderung menurun tidak antusias.
4. Masih ada peserta didik yang malas bertanya mengenai materi pelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Agar pembahasan masalah tidak terlalu luas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi. Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah.
2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian yang akan diteliti yaitu: “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab

Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan peneliti dan pembaca yang berkaitan dengan metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI Penelitian ini juga dapat bermanfaat sebagai acuan penelitian selanjutnya.

## F. Penelitian Relevan

Adapun beberapa hasil penelitian yang dilakukan orang lain merupakan penelitian relevan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Fitria Kurniawati yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VII Mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2013. Adapun hasil dari penelitian ini diketahui bahwa adanya Pengaruh Yang Erat Antara Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VII Mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2012.<sup>5</sup>
2. Siti Saiful Mar'ah yang berjudul Hubungan Aktifitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012, adapun hasil dari penelitian ini diketahui bahwa adanya Hubungan Yang Erat Antara Aktifitas Belajar

---

<sup>5</sup> Fitia Kurniawati, *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VII Mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, (Metro: Perrustakaan STAIN, 2012).

Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012.<sup>6</sup>

Berdasarkan kedua skripsi di atas, terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang berbentuk kuantitatif. Disamping itu juga terdapat perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu siti saiful mar'ah memfokuskan penelitiannya pada hubungan antara aktivitas belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti membahas tentang pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar pendidikan agama islam.

---

<sup>6</sup> Siti Saiful Mar'ah, *Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012*, Skripsi, (Metro: Perpustakaan STAIN, 2011).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

##### 1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Dalam kegiatan pembelajaran istilah hasil belajar tentu bukan suatu hal yang asing lagi. Terkadang keberhasilan seorang dalam akhir dari pembelajaran dapat diukur melalui perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik dengan hasil belajarnya yang tinggi.<sup>7</sup> Hasil belajar merupakan suatu perolehan atau suatu hasil yang dapat diketahui setelah proses pembelajaran selesai. Suatu hasil belajar tentunya tidak terlepas dari proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Evaluasi juga penting untuk dilakukan sebagai sarana untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik dapat memberikan respon timbal balik terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan. Berikut beberapa pengertian mengenai hasil belajar menurut para ahli:

“Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah apa yang telah dicapai dalam bentuk angka atau nilai disetiap akhir dari pembelajaran tersebut guru memberikan soal tes untuk peserta didik, agar dapat melihat nilai yang diperoleh yang nantinya sebagai acuan

---

<sup>7</sup> E Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 243.

bagaimana pemahaman atau kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh guru”.<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Disekolah hasil belajar ini bisa dilihat dari penguasaan peserta didik akan mata pelajaran yang ditempuhnya.

Sedangkan, pengertian pendidikan agama islam merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mempelajari, mengenal, memahami sampai tahap mengimani, berserah diri, dengan perwujudan akhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dengan berpedoman pada sumber-sumber utamanya yang dilakukan melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan melalui pengalaman- pengalaman yang ada.

Menurut Tayar Yusuf Pendidikan agama Islam adalah suatu upaya sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia muslim , bertakwa kepada Allah Swt, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupannya.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Anwar Hamdani, *Konvergensi*, Volum 8 No 34. (Surakarta: CV Akademika, 17 Juli 2012), 17.

<sup>9</sup> Neni, *Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*, (Indragiri Hilir: PT Indragiri, Maret 2021), 116.



Meskipun masih banyak pemikiran orang mengenai pembelajaran agama islam yang mengatakan hanya suatu ilmu yang tidak ada manfaatnya didunia, akan tetapi perlu diketahui bahwasannya pendidikan agama islam merupakan suatu upaya dalam meningkatkan hubungan manusia dengan Tuhan-Nya sehingga dapat memberikan ketentraman batin sehingga menjadikan manusia yang bermartabat dan berbudi pekerti dan disukai banyak orang karena didalam islam terdapat berbagai pedoman hidup yang tidak hanya mengatur kehidupan diakhirat tetapi juga kehidupan didunia juga.

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwasannya hasil belajar pendidikan agama Islam adalah suatu hasil akhir mengenai pengetahuan agama Islam yang didapatkan oleh peserta didik yang tidak terlepas dari proses dan evaluasi pembelajaran guna menjadikan peserta didik yang berahlak mulia dan berkarakter islamiyah serta dapat mengamalkan nilai- nilai ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari- hari dengan mengacu pada pedoman Islam yaitu Al- qur'an dan hadis.

## **2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu:

- a. Faktor internal peserta didik  
Dalam faktor internal peserta didik yaitu meliputi faktor fisiologis, Faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh) Faktor

Psikologis ( inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan), dan Faktor kelelahan.

b. Faktor ekstern, terdiri dari:

Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan), Faktor sekolah ( metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah) Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, media masa, dan bentuk kehidupan di masyarakat).<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa faktor faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor intern dan faktor ekstern. Keberhasilan belajar pendidikan agama Islam dilihat dari hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

### 3. Skala Hasil Belajar

Skala pengukuran hasil belajar sebagai indikasi keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara pengukuran tersebut adalah sebagai berikut:

*Pertama*, norma skala angka dari 0 - 10

*Kedua*, norma skala angka dari 0 – 100

*Ketiga*, norma skala angka dari 0,0 – 0,4

*Keempat*, norma skala huruf dari A – E<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ibnu Mahtumi, *Pembelajaran Berbasis Proyek*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia: 2019), 21.

<sup>11</sup> Tohirin Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Berbasis Integrasi dan Kompetensi), (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 159.

Berdasarkan norma-norma pengukuran di atas, tidak ada keharusan bagi guru termasuk guru pendidikan agama Islam untuk menggunakan satu norma di atas karena norma-norma ukuran manapun bisa digunakan sebagai acuan dalam memberikan ukuran-ukuran terhadap hasil belajar sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan lembaga.

## **B. Metode Tanya Jawab**

### **1. Pengertian Metode Tanya Jawab**

Metode secara harfiah berarti “cara” dalam pemakaian umum metode diartikan sebagai salah satu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>12</sup>

Menurut J.R. David dalam *Teaching Strategis For Colloge Class Room* adalah *a way in achievhing something* “cara untuk mencapai sesuatu” untuk melaksanakan suatu strategi digunakan metode pengajaran tertentu.<sup>13</sup>

Metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan. Ketika tujuan dirumuskan agar peserta didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan.

---

<sup>12</sup> Devi Rahmadiati, *Metode Pembelajaran Visual Auditori Kinestika*, (Wiyata Bestari Samasta, 2022), 18.

<sup>13</sup> Mulyono, *Strtegi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 104.

Sedangkan tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa terhadap guru.<sup>14</sup>

Metode tanya jawab adalah metode yang dilakukan oleh seorang pengajar atau guru, metode ini menekankan pada cara menyampaikan materi pembelajaran oleh guru dengan cara mengajukan pertanyaan terhadap peserta didik dan peserta didik dapat menjawab ataupun sebaliknya.<sup>15</sup>

## **2. Implementasi Metode Tanya Jawab**

Hal hal yang harus diperhatikan sebelum memakai metode tanya jawab sebagai metode yang akan digunakan oleh guru.

- a. Jika guru ingin mengulang materi yang telah disampaikan terhadap peserta didik.
- b. Untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah disampaikan terhadap peserta didik.
- c. Digunakan untuk menarik perhatian agar siswa bisa fokus kembali.
- d. Juga digunakan untuk selingan metode mengajar yang lain.
- e. Digunakan agar peserta didik dapat berfikir kreatif dan inovatif.

---

<sup>14</sup> Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018), 234.

<sup>15</sup> Rahmad Hidayat, Adillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan: Lembaga Penduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), 101.

- f. Memberikan kesempatan untuk peserta didik agar dapat mengajukan permasalahan terhadap materi yang telah disampaikan.<sup>16</sup>

### 3. Tujuan Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab mempunyai tujuan, adapun tujuan metode tanya jawab yaitu:

- a. Membantu peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran
- b. Menumbuhkan perhatian peserta didik pada pelajaran
- c. Mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan dan pengalamannya
- d. Mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran
- e. Membantu guru meneliti daya tangkap peserta didik
- f. Membantu guru dalam menganalisis apakah peserta didik mendengarkan dengan baik materi yang telah atau sedang disampaikan oleh guru.<sup>17</sup>

### 4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan metode tanya jawab yaitu:

- a. Situasi kelas hidup karena anak-anak aktif berfikir dan menyampaikan buah pikirannya dengan berbicara atau menyampaikan pertanyaan.

---

<sup>16</sup> Dewa Putu Yudhi Ardiana, Ana Widyastuti, *Metode Pembelajaran Guru*, (Kita Menulis, 2021), 25.

<sup>17</sup> Ida Widaningsih, *Strategi Dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 44.

- b. Melatih anak agar berani mengungkapkan pendapatnya dengan lisan secara teratur.
- c. Timbulnya perbedaan pendapat diantara peserta didik yang menghangatkan proses diskusi dikelas.
- d. Mendorong peserta didik lebih aktif dan bersungguh sungguh, dalam arti murid biasanya segan mencurahkan perhatian, maka dengan diskusi ia akan lebih berhati hati dan aktif mengikuti pelajaran.
- e. Walau agak lambat, guru dapat mengontrol pemahaman atau pengertian peserta didik masalah masalah yang dibicarakan.<sup>18</sup>

Kekurangan metode tanya jawab yaitu:

- a. Peserta didik merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong peserta didik untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang, melainkan akrab.
- b. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berfikir dan mudah dipahami peserta didik.
- c. Waktu sering hanya terbuang terutama apabila peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua tiga orang.<sup>19</sup>

Kekurangan metode tanya jawab peserta didik merasa takut bila guru kurang dapat mendorong untuk berani, sulit membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa, waktu sering banyak terbuang, bila peserta didik tidak bisa

---

<sup>18</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 95.

<sup>19</sup> Ferawati Artauli Hasibuan, *Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2022), 71.

menjawab satu atau tiga orang, dan tidak cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada setiap peserta didik.

### **C. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI**

Dalam pendidikan terdapat proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat interaksi belajar mengajar. Interaksi tersebut ialah terjadinya komunikasi dua arah antara pendidik dan pesetra didik disaat guru menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik (siswa). Guru dalam menyampaikan bahan pelajaran menggunakan metode. Metode merupakan cara cara atau langkah langkah yang strategis yang ditempuh pendidikan dalam proses pembelajaran agar peserta didik (siswa) dapat memahami materi pembelajaran. Metode ada bermacam macam salah satunya adalah metode tanya jawab.

Metode tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat two way traffic sebab saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab atau peserta didik bertanya guru menjawab.<sup>20</sup>

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar salah satu diantaranya ialah Metode mengajar.<sup>21</sup> Metode mengajar ada bermacam-macam dan salah satu dintaranya ialah metode tanya jawab. Jadi, Metode

---

<sup>20</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 104.

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 71.

tanya jawab yang digunakan guru dalam mengajar sangat erat kaitanya dengan hasil belajar peserta didik, karena materi yang disampaikan guru dengan metode tanya jawab mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Metode guru baik maka hasil belajar peserta didik baik.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis disebut juga sebagai dugaan sementara yang perlu diuji terlebih dahulu mengenai benar atau tidaknya hal tersebut berdasarkan fakta yang ditemukan.<sup>22</sup> Berdasarkan hal tersebut maka disini penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ada pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

---

<sup>22</sup> Luh Putu Mahyuni, *Strategi Praktis Penelitian Dan Penulisan Karya Ilmiah untuk Sukses Publikasi Pada Jurnal Bereputasi*, (Syiah Kuala University Press, 2021), 81.



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini bentuknya adalah kuantitatif, data-data yang diperlukan guna keperluan penelitian ini sudah terkumpul maka data akan dianalisis menggunakan prosedur statistik dengan rumus yang sesuai dengan sifat permasalahan yang sedang diteliti. Penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan mengambil kesimpulan yang disandarkan pada pengujian hipotesis berupa data empirik, yang dikumpulkan melalui hasil pengukuran.<sup>23</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif yang sifatnya koresional, sehingga peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel X (metode tanya jawab) terhadap variabel Y (hasil belajar mata pelajaran PAI).

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah cara yang dilakukan untuk mengukur suatu variabel. Dimana “suatu definisi yang diberikan untuk suatu variabel dengan memberikan makna (arti) berupa spesifikasi kegiatan guna mengukur variabel tersebut”. Sedangkan hasil belajar merupakan suatu hal yang telah didapatkan oleh peserta didik selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

---

<sup>23</sup> Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.

## 1. Metode Tanya Jawab Variabel Bebas (X)

Variabel bebas atau disebut juga variabel pengaruh adalah suatu variabel kondisinya dalam penelitian dimanipulasikan untuk memberikan keterangan terkait hubungannya dengan kejadian atau fenomena yang akan diteliti sehingga akan memberikan pengaruh terhadap variabel yang lain.<sup>24</sup>

Dalam penelitian ini variabel bebasnya ialah metode tanya jawab. Metode tanya jawab adalah cara guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik menjawab, ataupun sebaiknya peserta didik bertanya guru yang menjawab. Langkah langkah yang harus ditempuh dalam pelaksanaan metode tanya jawab:

- a. Tujuan pelajaran harus dirumuskan terlebih dahulu dengan sejelas jelasnya.
- b. Pendidikan harus menyelidiki apakah metode tanya jawab adalah satu satunya metode yang paling tepat dipakaikan.
- c. Peneliti harus meneliti untuk apa metode ini dipakaikan, apakah:
  - 1) Dipakaikan untuk menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru
  - 2) Untuk mendorong peserta didik supaya mempergunakan pengetahuan untuk pemecah suatu masalah
  - 3) Untuk menyimpulkan suatu uraian

---

<sup>24</sup> Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 119.

- 4) Untuk mengingat kembali terhadap apa yang dihafalkan peserta didik
- 5) Untuk menuntun pikirannya
- 6) Untuk memusatkan perhatiannya

## 2. Hasil Belajar Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel mempunyai karakteristik yang dapat berubah seperti muncul atau tidaknya pada saat penelitian mengintroduksi sehingga mengubah atau mengganti variabel bebasnya.<sup>25</sup>

Variabel terikatnya yaitu Hasil Belajar. Hasil belajar yaitu suatu pencapaian yang didapatkan oleh siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Adapun indikator hasil belajar pada penelitian ini:

85 – 100 = A (Sangat baik)

75 – 78 = B (Baik)

65 - 75 = C (Cukup)

55 - 65 = D (Kurang)

56 – 54 = E (Gagal)

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi menurut nawawi adalah keseluruhan subyek yang terdiri dari manusia, benda benda, hewan, tumbuhan, gejala gejala atau peristiwa peristiwa yang terjadi sebagai sumber.

---

<sup>25</sup> Ibid, 119.

Maka populasi adalah seluruh elemen atau unsur yang akan diteliti.<sup>26</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya populasi yaitu suatu unsur berupa sekelompok orang, kejadian atau benda yang dijadikan sebagai suatu objek dalam penelitian.

Adapun populasi yang dimaksud adalah semua objek yang akan digunakan sebagai ukuran untuk melakukan penelitian guna ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah 22 peserta didik kelas VIII SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

## **2. Sampel**

Sampel adalah suatu bagian atau karakteristik dari suatu populasi. Sampel disebut juga sebagai perwakilan dari populasi yang akan diteliti untuk keperluan penelitian yang kemudian akan ditarik kesimpulannya. Untuk pengambilan sampel apabila subyek yang akan diteliti kurang dari 100, maka diambil semuanya karena subyeknya masih dapat dijangkau, akan tetapi jika jumlahnya besar maka dapat diambil sebagian saja.

Adapun penelitian yang dilakukan peneliti merupakan penelitian populasi, dimana jumlah populasi yang akan diteliti yaitu tiga belas peserta didik kelas VIII SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

## **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel adalah cara yang dilakukan untuk menentukan pemilihan sampel yang akan diteliti, hal ini dilakukan agar

---

<sup>26</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 138.

hasil penelitiannya nanti dapat menjadi wakil karakteristik yang dimiliki populasi. Ada berbagai macam teknik sampling yang digunakan dalam menentukan penelitian.

Dalam penelitian ini, teknik yang akan digunakan penulis yaitu cluster random sampling yaitu pengambilan sampel secara acak karena penelitian ini bersifat homogen. Dengan cara melakukan pengundian kepada kelas VII, VIII, IX dan yang muncul dalam pengundian tersebut ditetapkan sebagai sampel terpilih yaitu adalah kelas VIII yang berjumlah 22 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Agar data yang didapatkan saat penelitian dapat teruji keabsahannya, maka dalam pengumpulan datanya ada beberapa metode yang penulis gunakan diantaranya:

##### **1. Angket**

Angket (quesioner) merupakan suatu alat yang digunakan sebagai pengumpul data untuk kepentingan penelitian. Angket digunakan dengan mengedarkan formulir yang berisi beberapa pertanyaan kepada responden untuk mendapat tanggapan seara tertulis.<sup>27</sup> Dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan, angket adalah alat pengumpul data yang didalamnya berisi beberapa pertanyaan atau pernyataan untuk berikan kepada subyek agar dapat ditarik kesimpulannya.

---

<sup>27</sup> Bagja Waluya, *Sosiologi*, (Bandung: Setia Purna Inves, 2007), 95.

Adapun beragam jenis angket seperti:

- a. Kuesioner terbuka, yaitu suatu jenis angket yang mana responden bebas memberikan jawaban dengan pemikirannya sendiri.
- b. Kuesioner tertutup, yaitu responden hanya memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti sehingga sangat terbatas.
- c. Kuesioner langsung, yaitu responden akan menjawab angket yang berisi pertanyaan- pertanyaan mengenai dirinya.
- d. Kuesioner tidak langsung, yaitu responden akan memberikan jawaban dari angket yang didalamnya berisi pertanyaan-pertanyaan yang tidak ada hubungannya dengan dirinya.
- e. Check list, yaitu angket yang berisi daftar yang sifatnya tertutup serta hanya memberikan tanda yang diperintahkan pada kolom yang disediakan.
- f. Skala bertingkat, dimana angket yang jawabannya disertai dengan pertanyaan yang bertingkat.<sup>28</sup>

Dari beberapa uraian di atas maka jenis angket yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu angket tidak langsung. Penulis akan memberikan lembar pertanyaan yang sudah disediakan guna mengumpulkan data yang nantinya akan digunakan dalam penelitian ini. Bentuk angket check list juga akan penulis gunakan guna mempermudah responden untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan sehingga responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan.

Metode pemberian angket yang digunakan oleh penulis bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi terkait Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah.

---

<sup>28</sup> Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2019),85.

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan dengan cara mengumpulkan data baik dari dokumen atau catatan- catatan lain yang telah ada yang biasanya bersifat resmi dan terjamin keabsahannya.<sup>29</sup>

Dalam penelitian ini metode dokumentasi yang peneliti gunakan dalam mengumpulkan data-data terkait yaitu dengan mengumpulkan data- data berupa hasil belajar PAI kelas VIII, sejarah, profil sekolah, visi misi, sarana dan prasarana, serta data guru, pegawai, jumlah peserta didik disertai dengan foto- foto kegiatan yang ada dan lain sebagainya.

### E. Instrumen Penelitian

#### 1. Rancangan/ Kisi- kisi Instrumen

Instrumen penelitian merupakan sebuah panduan dalam bentuk tertulis sebagai alat ukur dalam pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi guna mendapatkan informasi- informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.

Kisi- kisi instrumen merupakan suatu kisi- kisi berupa butir- butir dan angket instrumen yang di tujukan guna mempermudah proses

---

<sup>29</sup> Dyah Perwita, *Metode Team Accelerated Instruction Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), 29.

penelitian sehingga penelitian tidak meluas dan tetap sesuai dengan kisi-kisi yang ada.

Berdasarkan pengertian diatas, rancangan kisi-kisi instrumen penelitian ini diperlukan guna menggambarkan variabel X dan Y dan dilengkapi dengan sumber data dan metode yang di gunakan.

**Tabel 3.1**  
**Kisi- kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Instrumen
1	Variabel bebas: Metode Tanya Jawab	Peserta didik	Angket
2	Variabel terikat: Hasil Belajar	Peserta didik	Legger

**Tabel 3.2**  
**Kisi- Kisi Instrumen Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah.**

Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah Item
Variabel X (Metode Tanya Jawab)	Penuh tantangan	1-2	15
	Mengeluarkan ide	3-4	
	Mendorong keaktifan siswa	5-6	
	Fleksibilitas	7- 8	



	Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai peserta didik	9- 10	
	Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu	11- 12	
	Untuk memusatkan perhatian peserta didik	13-15	

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas merupakan kemampuan suatu alat ukur untuk mengetahui sejauh mana keakuratannya dalam mengukur sesuatu yang akan diteliti. Suatu alat yang digunakan sebagai alat evaluasi dikatakan valid apabila dapat mengukur hal yang seharusnya sehingga dapat mengukur tingkat keabsahan suatu data.

Sebagai uji validitas dalam penelitian ini penulis mengujinya menggunakan rumus korelasi product moment, dengan rumus simpangan sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien validitas (korelasi product moment)

x = Nilai variabel x

y = Nilai variabel y<sup>30</sup>

## b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan menilai keakuratan sebuah alat ukur dalam suatu pengukuran. Suatu instrumen dikatakan memiliki reliabel apabila instrumen tersebut memberikan hasil yang sama meskipun diberikan pada waktu yang berbeda kepada responden yang sama pula. Adapun penulis akan menggunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{nn} = \frac{2r_{xy}}{1 + (n - 1)r_{xy}}$$

Keterangan:

n = 2, Karena pada dasarnya jumlah belahan selalu 2, yaitu belahan pertama dan kedua.<sup>31</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu metode yang digunakan dalam menganalisis suatu data hasil penelitian. Adapun dalam menganalisis data setelah semua data dari responden terkumpul selanjutnya data akan dikelompokkan berdasarkan variabel dan jenis respondennya, kemudian

---

<sup>30</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 81.

<sup>31</sup> Ibid., 92.

menyediakan data dari setiap variabel yang diteliti dan akan dilakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

Dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yang akan penulis analisis menggunakan rumus korelasi person product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Lambang (r) merupakan simbol korelasi product moment. Apabila nilai r hitung < r tabel maka hipotesis ditolak, dan apabila nilai r hitung  $\geq$  r tabel maka hipotesis diterima.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Faraniena Yunaeni, Statistik Sosial, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), 88.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya SMP PGRI 01 Trimurjo**

Berdirinya SMP PGRI Trimurjo di promotori oleh beberapa tokoh, tokoh masyarakat dan tokoh Pendidikan khususnya yang tergabung dalam Yayasan PGRI. Pada tanggal 12 Mei 1984 di adakan rapat pembentukan lembaga Pendidikan Guru Republik Indonesia atau disingkat PGRI untuk kecamatan Trimurjo yang di hadiri oleh beberapa tokoh PGRI.

Dalam rapat tersebut memutuskan agar di Lembaga tersebut untuk segera membuat lembaga pendidikan atau Yayasan PGRI Trimurjo yang didalamnya terdapat Lembaga Pendidikan SMP.

Pada tanggal 15 Juli 1984 SMP PGRI Resmi Membuka Penerimaan Siswa dan Siswibaru. Mendapat Siswa Baru yang sangat sedikit dikarenakan sekolah baru dibentuk dan kalah bersaing dengan sekolah-sekolah Negeri.

###### **b. Profil SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah**

Nama	: SMP PGRI 01 Trimurjo
NSS/NIS	: -
NPSN	: 10801811

Berdiri tahun : 1984  
Alama : Jl. Raya Metro Wates Km.05  
Purwodadi, Kec.Trimurjo, Kab.Lampung Tengah, Lampung, dengan  
kode pos 34172.

Desa/Kelurahan : Purwodadi

Kecamatan : Trimurjo

Kabupaten/Kodya : Lampung Tengah

No. Telepon : -

E-mail : -

Nama Kepala Sekolah : Haryo Kumbokarno, S.Pd

Jumlah siswa sekarang : 57 siswa

c. Visi dan Misi SMP PGRI 01 Trimurjo

1) Visi SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah

Menciptakan Pendidikan yang berkarakter, berbudi pekerti danberintelektual Global.

2) Misi SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah

- a) Menciptakan Pendidikan yang berkarakter
- b) Menciptakan Pendidikan yang unggul dan berbudi pekerti
- c) Menciptakan Pendidikan yang kodusif dan efisien
- d) Memfasilitasi Pembangunan secara berkesinambung

## d. Sarana dan Prasarana

**Tabel 4.1**  
**Sarana Prasarana**

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	4
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	1
4	Ruang Praktik	2
5	Ruang Pimpinan	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang Ibadah	1
8	Ruang UKS	1
9	Ruang Toilet	4
10	Ruang Gudang	2
11	Ruang Sirkulasi	4
12	Tempat Bermain / Olahraga	1
13	Ruang TU	1
14	Ruang Konseling	1
15	Ruang Osis	1

## e. Data Guru

**Tabel 4.2**  
**Data Guru**

No	Nama	Jabatan
1	Haryo Kumbokarno, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Septia Nurhasanah, S.Pd	Guru mapel
3	Mawar, S.Pd	Guru kelas VIII
4	Darma Edvando, S.Pd	Guru kelas IX
5	Agung Budi Laksono, S.Pd	Guru Mapel VII
6	Mega Kusuma Dewi, S.Pd	Guru Mapel
7	Nurhidayati, S.Pd	Guru Mapel
8	Sribudi Suhartini, S.Pd	Guru Mapel
9	Puspita Handayani, S.Pd	Guru Mapel
10	Sri Yani, S.Pd	Guru BK

## f. Data Siswa

**Tabel 4.3**  
**Data Siswa**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
		Pria	Wanita		
1	Kelas VII	7	11	18	
2	Kelas VIII	9	13	22	
3	Kelas IX	6	11	17	

**B. Temuan Khusus****1. Deskripsi Tentang Metode Tanya Jawab**

Data tentang Metode Tanya Jawab dapat diketahui setelah perhitungan skor angket yang diberikan kepada 22 responden yang berasal dari siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah. Kemudian perolehan skor dalam angket berdasarkan atas jawaban yang diperoleh dari responden dimana tiap-tiap jawaban mempunyai 4 skor yaitu:

Alternatif jawaban SS bernilai 4

Alternatif jawaban S bernilai 3

Alternatif jawaban TS bernilai 2

Alternatif jawaban STS bernilai 1

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Angket Tentang Metode Tanya Jawab**

NO	Nama	Jawaban Responden															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Anisa dwi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	55
2	Ahmad khoirudin	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	55
3	Ana rohana	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	50
4	Baitul aminin	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	50
5	Dian astari	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	51
6	Dimas saputra	3	4	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	47
7	Diki setiawan	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	50
8	Dwi desri	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	2	1	2	43
9	Erna meliana	4	1	4	4	3	2	4	4	1	3	4	3	4	1	4	46
10	Fauzi	3	3	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	4	2	4	48
11	Intan ramadhan	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	43
12	Iwan saputra	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	54
13	Kurniawan	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	45
14	Majid	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	1	2	47
15	Mustofa	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	55
16	Oliv	1	4	3	4	1	1	4	3	2	3	2	4	4	3	1	40
17	Rindu wulan	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	50
18	Sinta lupita	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	3	2	49
19	Tri aulia	1	3	3	3	1	4	1	4	1	4	3	3	1	1	4	37
20	Wiwin	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	53
21	Wulan dari	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	51
22	Zakiatul H	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	52

Sumber Data : “Hasil Penyebaran Angket Pada Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo”.

Berdasarkan hasil angket tentang metode tanya jawab, diketahui nilai tertinggi adalah 55 dan nilai terendah adalah 37 untuk mengetahui interval kelasnya, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$interval = \frac{jumlah\ tertinggi - jumlah\ terendah + 1}{kategori}$$

Selanjutnya penulis mengklasifikasikan penggunaan metode tanya jawab dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Maka dapat diketahui interval kelasnya adalah :

$$Interval = \frac{55 - 37 + 1}{3} = 6,3$$



Dengan demikian panjang interval untuk kelas variabel bebas (tanya jawab) adalah enam koma tiga, maka akan diketahui persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	50-59	12	Baik	54,5%
2	40-49	9	Cukup	40,9%
3	30-39	1	Kurang	4,6 %
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa 22 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 siswa (54,5%) memperoleh kriteria baik, sebanyak 9 siswa (40,9%) memperoleh kriteria cukup, dan sebanyak 1 siswa (4,6%) memperoleh kriteria kurang. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwasannya metode tanya jawab di kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah tergolong dalam kategori baik.

## 2. Deskripsi Tentang Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah

Adapun data mengenai hasil belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI**

NO	Nama	Kelas	Nilai
1	Anisa dwi	VIII	87
2	Akmal firmansyah	VIII	90
3	Ana rohana	VIII	76
4	Baitul aminin	VIII	90
5	Dian astari	VIII	76
6	Dimas saputra	VIII	86
7	Diki setiawan	VIII	81
8	Dwi desri	VIII	76
9	Erna meliana	VIII	81
10	Fauzi	VIII	81
11	Intan ramadhan	VIII	80
12	Iwan saputra	VIII	82
13	Kurniawan	VIII	76
14	Majid	VIII	77
15	Mustofa	VIII	76
16	Oliv	VIII	76
17	Rindu wulan	VIII	96
18	Sinta lupita	VIII	88
19	Tri aulia	VIII	76
20	Wiwin	VIII	82
21	Wulan dari	VIII	89
22	Zakiatul H	VIII	81

Berdasarkan tabel mengenai hasil belajar di atas, diketahui nilai tertinggi yaitu 96 dan nilai terendah yaitu 76. Selanjutnya dapat dilihat indikator hasil belajar sebagai berikut :

**Tabel 4.7**  
**Indikator Nilai Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80-100	A	Sangat Baik
2	70- 79	B	Baik
3	60- 69	C	Cukup
4	50- 59	D	Kurang
5	0- 49	E	Gagal

Indikator hasil belajar di atas yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang, dan gagal. Adapun diketahui presentasinya dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui analisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Analisis Nilai Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat	Frekuensi	%
1	80-100	A	Sangat Baik	14	63,6 %
2	70- 79	B	Baik	8	36,4%
3	60- 69	C	Cukup	-	-
4	50- 59	D	Kurang	-	-
5	0-49	E	Gagal	-	-
Total				22	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 14 peserta didik (63,6 %) yang mendapat hasil belajar baik sekali, dan 8 peserta didik (36,4%) yang mendapatkan hasil belajar yang baik. Demikian hasil belajar siswa berada dalam kategori sangat baik.

## Persyaratan Uji Analisis

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal. Hasil normalitas didapatkan data sebagai berikut :

**Tabel 4.9**

### Hasil Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.34412626
Most Extreme Differences	Absolute	.107
	Positive	.107
	Negative	-.086
Kolmogorov-Smirnov Z		.503
Asymp. Sig. (2-tailed)		.962

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig pengelolaan kelas sebesar 0,962, yaitu nilai sig lebih besar dari 0,05 yaitu  $0,962 > 0,05$  sehingga penelitian ini memiliki distribusi yang normal.

## 2) Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan digunakan dalam prosedur analisis penelitian menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. Kriteria pengujiannya yaitu apabila nilai *Deviation From Linearity*  $> 0,05$  maka ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Begitu juga dengan sebaliknya jika nilai *Deviation From Linearity*  $< 0,05$  maka tidak ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Berdasarkan perhitungan uji linearitas dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Linieritas**

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	(Combined)	252.538	13	19.426	.322	.966
	Between Groups					
	Linearity	135.201	1	135.201	2.242	.173
	Deviation from					
	Linearity	117.337	12	9.778	.162	.997
	Within Groups	482.417	8	60.302		
	Total	734.955	21			

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi  $0,997 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI di SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah tersebut berdistribusi linear atau saling berhubungan.

### 3. Pengujian Hipotesis

#### a. Persyaratan Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan apabila data-data yang diperlukan dalam penelitian ini sudah terkumpul oleh peneliti. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah ‘Ada Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah’. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dan diolah dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total
- $\sum Y$  = Jumlah skor total
- $\sum X$  = Jumlah skor butir
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total
- $n$  = Banyaknya responden

**Tabel 4.11**  
**Data Koefisien Korelasi Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata**  
**Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP PGRI 01**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	55	87	3025	7569	4785
2	55	90	3025	8100	4950
3	50	76	2500	5776	3800
4	50	90	2500	8100	4500
5	51	76	2601	5776	3876
6	47	86	2209	7396	4042
7	50	81	2500	6561	4050
8	43	76	1849	5776	3268
9	46	81	2116	6561	3726
10	48	81	2304	6561	3888
11	43	80	1849	6400	3440
12	54	82	2916	6724	4428
13	45	76	2025	5776	3420
14	47	77	2209	5929	3619
15	55	76	3025	5776	4180
16	40	76	1600	5776	3040
17	50	96	2500	9216	4800
18	49	88	2401	7744	4312
19	37	76	1369	5776	2812
20	53	82	2809	6724	4346
21	51	89	2601	7921	4539
22	52	81	2704	6561	4212
<b>Jumlahh</b> N= 22	$\sum x$ <b>1071</b>	$\sum y$ <b>1803</b>	$\sum x^2$ <b>52637</b>	$\sum y^2$ <b>148499</b>	$\sum xy$ <b>88033</b>

b. Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan data tabel di atas, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 22 & \sum x^2 &= 52637 \\
 \sum x &= 1071 & \sum y^2 &= 148499 \\
 \sum y &= 1803 & \sum xy &= 88033
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut selanjutnya dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{22(88033) - (1071) \cdot (1803)}{\sqrt{\{22 \cdot 52637 - (1071)^2\} \cdot \{22 \cdot 148499 - 1803^2\}}} \\
 &= \frac{1936726 - 1931013}{\sqrt{\{1158014 - 1147041\} \cdot \{3266978 - 3250809\}}} \\
 &= \frac{5713}{\sqrt{\{10973\} \cdot \{16169\}}} \\
 &= \frac{5713}{\sqrt{177422437}} \\
 &= \frac{5713}{13320,00} \\
 &= 0,428
 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh harga  $r_{xy}$  langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$ . Interpretasi secara sederhana dengan memperhatikan harga nilai  $r_{xy}$  yaitu sebesar 0,428 yang besarnya berkisar antara 0,400-0,599 berarti terdapat korelasi positif metode tanya jawab terhadap hasil belajar PAI, interpretasi sedang. Pengujian selanjutnya yaitu uji signifikansi koefisien korelasi dengan uji t yaitu:  $t_{hitung}$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,428\sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0,428^2}} \\
 &= \frac{0,428\sqrt{20}}{\sqrt{1-0,183}} \\
 &= \frac{0,428 \cdot 4,472}{\sqrt{0,572}}
 \end{aligned}$$



$$= \frac{1,914}{0,756}$$

$$= 2,53174$$

$$= 2,531$$

Langkah selanjutnya membandingkan  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima, namun apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $Df = N - 2 = 22 - 2 = 20$ , sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,00030$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $2,531 > 2,00030$  yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima sehingga ada pengaruh metode anyar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP PGRI Trimurjo Lampung Tengah.

Tingkat pengaruh dari variabel x terhadap variabel y dapat diketahui dengan harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.12**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>33</sup>**

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00- 0,199	Sangat Rendah
2	0,20- 0,399	Rendah
3	0,40- 0,599	Sedang
4	0,60- 0,799	Kuat
5	0,80- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, maka nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,428 berada di antara nilai interval koefisien 0,40-0,599 sehingga hubungannya tergolong dalam kategori sedang. Selanjutnya untuk mengetahui berapa

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta CV, 2019), 274.

besar kontribusi yang diberikan variabel X (metode tanya jawab) dalam mempengaruhi variabel Y (hasil belajar), maka dapat diketahui dari hasil koefisien determinasinya dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,428)^2 \times 100\% \\ &= 0,1831 \times 100\% \\ &= 18,31\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, metode tanya jawab mempunyai pengaruh sebesar 18,31 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah. Selain itu, untuk 81,69 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

### C. Pembahasan

“Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah apa yang telah dicapai dalam bentuk angka atau nilai disetiap akhir dari pembelajaran tersebut guru memberikan soal tes untuk peserta didik, agar dapat melihat nilai yang diperoleh yang nantinya sebagai acuan bagaimana pemahaman atau kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh guru”.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran. Disekolah hasil belajar ini

---

<sup>34</sup> Anwar Hamdani, *Konvergensi*, Volum 8 No 34. (Surakarta: CV Akademika, 17 Juli 2012), 17.

bisa dilihat dari penguasaan peserta didik akan mata pelajaran yang ditempuhnya.

Sedangkan, pengertian pendidikan agama islam merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mempelajari, mengenal, memahami sampai tahap mengimani, berserah diri, dengan perwujudan akhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dengan berpedoman pada sumber-sumber utamanya yang dilakukan melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan melalui pengalaman-pengalaman yang ada.

Menurut Tayar Yusuf Pendidikan agama Islam adalah suatu upaya sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia muslim , bertakwa kepada Allah Swt, berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupannya.

### **1.) Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dalam kegiatan pembelajaran tentunya tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya yaitu:

- c. Faktor internal peserta didik  
Dalam faktor internal peserta didik yaitu meliputi faktor fisiologis, Faktor jasmaniah (faktor kesehatan dan cacat tubuh) Faktor Psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan), dan Faktor kelelahan.
- d. Faktor ekstern, terdiri dari:

Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan), Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan waktu sekolah) Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, media masa, dan bentuk kehidupan di masyarakat.<sup>35</sup>

## 2.) Implementasi Metode Tanya Jawab

Hal hal yang harus diperhatikan sebelum mamakai metode tanya jawab sebagai metode yang akan digunakan oleh guru.

- g. Jika guru ingin mengulang materi yang telah disampaikan terhadap peserta didik.
- h. Untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah disampaikan terhadap peserta didik.
- i. Digunakan untuk menarik perhatian agar siswa bisa fokus kembali.
- j. Juga digunakan untuk selingan metode mengajar yang lain.
- k. Digunakan agar peserta didik dapat berfikir kreatif dan inovatif.
- l. Memberikan kesempatan untuk peserta didik agar dapat mengajukan permasalahan terhadap materi yang telah disampaikan.

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima yang artinya ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah. Berdasarkan hasil

---

<sup>35</sup> Ibnu Mahtumi, *Pembelajaran Berbasis Proyek*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia: 2019), 21.

penelitian, variabel X (metode tanya jawab) dan variabel Y (hasil belajar) saat diuji korelasinya menggunakan rumus *pearson product moment* memperoleh hasil  $r_{xy}$  0,428. Kemudian untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,531. Dan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,00030.

Adapun dapat diketahui bahwa  $4,096 > 2,00030$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) yang artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ( $H_a$ ) diterima. Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat korelasi antara variabel X dan variabel Y maka dapat dilihat tabel pedoman interpretasi bahwa nilai  $r_{xy}$  yaitu 0,428 berada pada nilai interval 0,40-0,599 dengan tingkat korelasi tergolong sedang sehingga metode tanya jawab memberikan pengaruh yang sedang terhadap hasil belajar siswa. Kemudian berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi dapat diketahui bahwa metode tanya jawab memberikan kontribusi sebesar 18,31 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut, diketahui bahwa metode tanya jawab memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa karena metode tanya jawab dapat menciptakan suasana nyaman dan kondusif terhadap diri siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Sehingga semakin baik metode tanya jawab nya maka semakin baik pula hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan melakukan analisis mengenai pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI, dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah". Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis tentang pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar yang menunjukkan nilai  $r_{xy}$  sebesar 2,531 dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,000.

Berdasarkan harga tersebut, hasil  $t_{tabel}$  sebesar 4,096 dimana nilai  $4,096 > 2,00030$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Tingkat korelasi antara variabel X dan variabel Y dilihat pada tabel pedoman interpretasi bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,428 berada pada nilai interval 0,40-0,599 dengan tingkat korelasi yang tergolong sedang. Hasil perhitungan koefisien determinasi, metode tanya jawab mempunyai pengaruh sebesar 18,31% dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah. Selain itu 81,31% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri siswa maupun faktor dari luar seperti keluarga, sekolah, lingkungan dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan oleh peneliti, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada peserta didik SMP PGRI 01 Trimurjo Lampung Tengah, diharapkan agar dapat mengikuti pembelajaran setiap harinya, sehingga dapat meningkatkan semangat belajarnya dirumah, disekolah, dan selalu memperhatikan instruksi guru PAI agar lebih cepat memahami materi pembelajaran yang diberikan sehingga kedepannya siswa akan mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal dan lebih baik lagi.
2. Kepada siswa supaya senantiasa untuk lebih aktif lagi mengikuti kegiatan pembelajaran dan peraturan yang ada, sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan hasil yang memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Bagja Waluya, *Sosiologi*, (Bandung: Setia Purna Inves, 2007).
- Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pemelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2017).
- Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Devi Rahmadiati, *Metode Pembelajaran Visual Audiotori Kinestika*, (Wiyata Bestari Samasta, 2022).
- Dewa Putu Yudhi Ardiana, Ana Widyastuti, *Metode Pembelajaran Guru*, (Kita Menulis, 2021).
- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).
- Dyah Perwita, *Metode Team Accelerated Instruction Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*, (Tangerang: Pascal Books, 2021).
- Faraniena Yunaeni, *Statistik Sosial*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019).
- Ferawati Artauli Hasibuan, *Pengembangan Media Dan Teknologi Pemelajaran*, (Yayasan Kita Menulis, 2022).
- Fitia Kurniawati, *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa Kelas VII Mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, (Metro: Perrpustakaan STAIN, 2012).
- Halid Hanafi, La Adu, Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam* ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019).
- Hani Subakti, *Inovasi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2010).
- Ida Widaningsih, *Strategi Dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).
- Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, (Batu: Literasi Nusantara).
- Rahmad Hidayat, Adillah. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan: Lembaga Penduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019).
- Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2019).



Siti Saiful Mar'ah, *Hubungan Aktivitas Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012*, Skripsi, (Metro: Perpustakaan STAIN, 2011).

Sri Andri Astuti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandar Lampung: AURA, 2013).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta CV, 2019), 274.

Sumardi, *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018).

# LAMPIRAN



**Tabel**  
**Data Perhitungan Hasil Angket Metode anya Jawab Item Nomor 1**

<b>Nama</b>	<b>x</b>	<b>y</b>	<b>x<sup>2</sup></b>	<b>y<sup>2</sup></b>	<b>x. y</b>
ADS	4	50	16	2500	200
DF	3	56	9	3136	168
ROS	4	49	16	2401	196
YA	3	52	9	2704	156
LD	4	46	16	2116	184
AV	3	36	9	1296	108
TS	4	48	16	2304	192
EP	4	51	16	2601	204
MA	4	52	16	2704	208
AS	3	53	9	2809	159
RAF	3	44	9	1936	132
AM	4	50	16	2500	200
FAS	4	59	16	3481	236
AA	4	52	16	2704	208
ETP	3	45	9	2025	135
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>743</b>	<b>198</b>	<b>37217</b>	<b>2686</b>

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum x^2 = 198$$

$$\sum y^2 = 37217$$

$$\sum xy = 2686$$

Langkah selanjutnya dihitung menggunakan rumus person  
produc moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2686}{\sqrt{(198)(37217)}}$$

$$= \frac{2686}{\sqrt{7368966}}$$

$$= \frac{2686}{2714,853}$$

$$= 0.989$$

### Tabel

**Interpretasi Koefisien Kriteria Butir Soal**

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00- 0,199	Sangat Rendah
2	0,20- 0,399	Rendah
3	0,40- 0,599	Sedang
4	0,60-0,799	Tinggi
5	0,80-1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan nilai di atas, hasil perhitungan soal nomer 1 termasuk kedalam interval koefisien 0,80-1,000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data. Karena ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada 15 korelasi product moment yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

### Tabel

**Validitas Kuesioner Angket Metode Tanya Jawab**

No Item	$r_{xy}$ hitung	Interpretasi	Keterangan
1	0,989	Sangat Tinggi	Valid
2	0,983	Sangat Tinggi	Valid
3	0,991	Sangat Tinggi	Valid
4	0,985	Sangat Tinggi	Valid
5	0,980	Sangat Tinggi	Valid





**Tabel**  
**Ketuntasan Reliabilitas Angket**

No	$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$x \cdot y$
1	27	23	729	529	621
2	29	27	841	729	783
3	27	22	729	484	594
4	30	22	900	484	660
5	26	20	676	400	520
6	21	15	441	225	315
7	29	19	841	361	551
8	24	26	576	676	624
9	28	24	784	576	672
10	29	24	841	576	696
11	26	18	676	324	468
12	27	23	729	529	621
13	31	28	961	784	868
14	26	26	676	676	676
15	24	21	576	441	504
<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>338</b>	<b>10976</b>	<b>7794</b>	<b>9173</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui :

$$\sum x = 404$$

$$\sum y = 338$$

$$\sum x^2 = 10976$$

$$\sum y^2 = 7794$$



$$\sum xy = 9173$$

Kemudian dihitung menggunakan *rumus product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{9173}{\sqrt{(10976)(7794)}} \\ &= \frac{9173}{\sqrt{85546944}} \\ &= \frac{9173}{9249,159} \\ &= 0,991 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui reliabilitasnya selanjutnya hasil hitung dengan rumus *spearman brown* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2rb}{1 + rb} \\ &= \frac{2(0,991)}{1+0,991} \\ &= \frac{1982}{1,991} \\ &= 0,995 \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil dari perhitungan tersebut, langkah selanjutnya yaitu mengkonsultasikan dengan nilai kriteria dan nilai  $r_i$  terletak diantara interval 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28/J/TL.01/00/2023

Lampiran :-

Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala SMP PGRI 1 TRIMURJO

LAMPUNG TENGAH

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SHOFATUN NIDA**  
 NPM : 1901011152  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH METODE TANYA JAWAB TERHADAP  
 PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
 KELAS VIII DI SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG  
 TENGAH**

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 01februari 2023

Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**

NIP 19780314 200710 1 003



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
SMP PGRI 1 TRIMURJO**

Jln. Metro - Watre Km. 3 Purwaslali 11a Trimurjo Lampung Tengah

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 300/076/G.2/02/2023

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 1 februari 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa atas nama SHOFATUN NIDA dengan judul "Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian/prasurvey tersebut di sekolah kami.
2. Mengizinkan untuk melakukan penelitian/prasurvey diberikan semata – mata untuk kepentingan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal di tetapkan

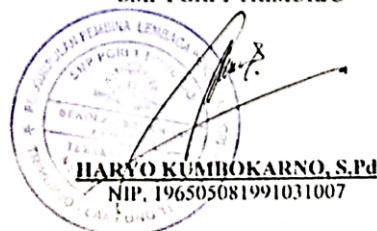
Demikain surat balasan dari kami.

Trimurjo, 3 Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

  
**SEPTIA NURHASANAH, S.Pd**

Kepala Sekolah  
SMP PGRI 1 TRIMURJO

  
**HARYO KUMBOKARNO, S.Pd**  
NIP. 196505081991031007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2461/In.28.1/J/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ida Umami (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SHOFATUN NIDA**  
NPM : 1901011152  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2023  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Metro Tengah Kota Metro Lampung 34111  
Telepon: (0725) 43507 Faksimil: (0725) 47298 Website: www.tarbiyah.metrolain.ac.id e-mail: tarbiyah@metrolain.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-4273/In.28/D.1/TL.01/00/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:


Nama : SHOFATUN NIDA  
NPM : 1901011152  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 10 Oktober 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
Sophia Nurhacamah, s.pd

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Trimurjo Metro Tengah Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 81801 Faksimil (0725) 87206 Website [www.tarbiyah.metrouni.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouni.ac.id) e-mail tarbiyah.din@metrouni.ac.id

Nomor : B-4272/In.28/D.1/TL.00/08/2023

Lampiran :-

Perihal : LCN RESEARCH

Kepada Yth.,

KEPALA SMP PGRI 1 TRIMURJO  
LAMPUNG TENGAH

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4273/In.28/D.1/TL.01/08/2023  
tanggal 22 Agustus 2023 atas nama saudara:

Nama : SHOFATUN NIDA  
NPM : 1901011152  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP PGRI 1 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Agustus 2023  
Wakil Dekan Akademik dan



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN  
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
SMP PGRI 1 TRIMURJO**

Jln. Metro – Wates Km. 5 Purwodadi 13a Trimurjo Lampung Tengah

Nomor : 900/078/C.9/D.2/01/2024  
Perihal : Surat Balesan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan  
INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
Di

Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala sekolah SMP PGRI 1 TRIMURJO menerangkan bahwa :

Nama : Shofatun Nida  
Npm : 1901011152  
Fakultas : Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di sekolah kami. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan dengan seperlunya.

Trimurjo, 25 November 2023

Guru Mata Pelajaran

SEPTIA NURHASANAH, S.Pd

Kepala Sekolah  
SMP PGRI 1 TRIMURJO





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1348/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SHOFATUN NIDA  
NPM : 1901011152  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011152

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Desember 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 13A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [iaimetro.ac.id](http://iaimetro.ac.id) pendidikan agama islam Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No:B-073/In.28.1/J/PP.00.9/XII/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Shofatun Nida

NPM : 1901011152

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 13 Desember 2023  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 00034

**LAGER PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**Nama Sekolah : SMP PGRI 01 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam**  
**Kelas : VIII**

NO	Nama	Nilai	Keterangan
1	Anisa dwi	87	
2	Akmal firmansyah	90	
3	Ana rohana	76	
4	Baitul aminin	90	
5	Dian astari	76	
6	Dimas saputra	86	
7	Diki setiawan	81	
8	Dwi desri	76	
9	Erna meliana	81	
10	Fauzi	81	
11	Intan ramadhan	80	
12	Iwan saputra	82	
13	Kurniawan	76	
14	Majid	77	
15	Mustofa	76	
16	Oliv	76	
17	Rindu wulan	96	
18	Sinta lupita	88	
19	Tri aulia	76	
20	Wiwin	82	
21	Wulan dari	89	
22	Zakiatul H	81	

**OTLINE****PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP PGRI 1  
TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

Halaman Sampul  
Halaman Judul  
Halaman Nota Dinas  
Halaman Persetujuan  
Halaman Abstrak  
Halaman Orisinalitas Penelitian  
Halaman Motto  
Halaman Persembahan  
Kata Pengantar  
Daftar Isi  
Daftar Tabel  
Daftar Gambar

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
  - 2. Kriteria Hasil Belajar
  - 3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Tanya Jawab
  - 1. Pengertian Metode Tanya Jawaab
  - 2. Implementasi Metode Tanya Jawab

3. Tujuan Metode Tanya Jawab
  4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Tanya Jawab
  5. Indikator Metode Tanya Jawab
- C. Pengaruh Penggunaan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
  1. Variabel Bebas
  2. Variabel Terikat
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - b. Identitas SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - c. Visi, Misi dan Tujuan SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - e. Keadaan Guru dan Siswa SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - f. Jumlah Siswa SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
    - g. Struktur Organisasi SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
  - B. Denah Bangunan SMP PGRI 1 Trimurjo Lampung Tengah
  - C. Temuan Khusus
    1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    2. Persyaratan Uji Analisis

3. Uji Hipotesis

D. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan


B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing



**Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons**  
NIP. 19740607 199803 2 002

Metro, 12 Juni 2023

Peneliti



**Shofatun Nida**  
NPM. 1901011152

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP PGRI 1 TRIMURJO**

ANGKET

**A. DATA RESPONDEN SISWA**

Nama :  
 No urut :  
 Kelas :

**B. PETUNJUK**

1. Isilah biodata anda dengan lengkap !
2. Angket sumber belajar ini khusus untuk penelitian, jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran apapun.
3. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia disesuaikan dengan kenyataan pada diri anda, apabila jawaban salah berilah tanda (=) pada tanda *check list* yang telah ditulis, tidak diperkenankan memilih dua jawaban!

**Keterangan pilihan jawaban:**

SS = Sangat Setuju = Skor 4  
 S = Setuju = Skor 3  
 TS = Tidak Setuju = Skor 2  
 STS = Sangat Tidak Setuju = Skor 1

**C. PERNYATAAN**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru PAI memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang suatu masalah terkait materi yang sedang dibicarakan				
2	Guru PAI memberikan pertanyaan suatu masalah yang berbeda kepada peserta didik, terkait materi yang sedang dibicarakan.				
3	Guru PAI menyimpulkan pemecahan masalah yang sedang dibicarakan kepada pesrta didik.				

4	Guru PAI menunjuk peserta didik membaca materi baru, lalu bertanya materi yang lalu.				
5	Saat guru PAI ceramah tentang, materi lalu guru mengajukan pertanyaan tentang suatu masalah terkait dengan materi.				
6	Guru PAI memberikan kesempatan kepada anda untuk menjawab pertanyaan tentang suatu masalah.				
7	Guru PAI memberikan kesempatan kepada anda untuk menjawab pertanyaan dengan membatasi jawaban anda.				
8	Saat berdiskusi, guru PAI memberikan kesempatan kepada anda untuk mengeluarkan pendapat tentang hal yang sedang didiskusikan.				
9	Guru PAI memberikan pertanyaan kepada anda tentang materi yang telah dibahas minggu lalu.				
10	Guru PAI memberi pertanyaan kepada anda tentang materi yang belum diajarkan.				
11	Guru PAI mengajukan pertanyaan kepada anda untuk menyimpulkan materi.				
12	Guru PAI memberikan pertanyaan kepada anda tentang materi yang sudah diajarkan.				
13	Guru PAI memberikan kesempatan bertanya kepada anda.				
14	Guru PAI memberikan pertanyaan giliran kepada anda.				
15	Guru PAI memberikan pertanyaan kepada anda tentang setiap ada materi yang belum difahami.				

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP PGR 1 Trimurjo.
2. Sejarah Singkat Berdirinya SMP PGR 1 Trimurjo.
3. Visi Dan Misi SMP PGR 1 Trimurjo.
4. Struktur Organisasi SMP PGR 1 Trimurjo.
5. Keadaan Guru Dan Karyawan SMP PGR 1 Trimurjo.
6. Keadaan Siswa SMP PGR 1 Trimurjo.
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP PGR 1 Trimurjo.
8. Denah Lokasi SMP PGR 1 Trimurjo.

**Tabel 1**  
**Kisi- Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian**

Variabel	Metode	Indikator Variabel X	Item Soal	
			Butir	Jumlah
Variabel Bebas: Metode Tanya Jawab (X)	Angket	• Untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap masalah yang sedang dibicarakan.	1- 4	4
		• Untuk merangsang dan mengembangkan pola berfikir peserta didik.	5- 8	4
		• Untuk mengetahui materi yang telah dikuasai oleh peserta didik.	9- 12	4
		• Untuk memusatkan perhatian peserta didik.	13- 15	3
Jumlah Total			15	





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 415017, Faksimili (0725) 41296, Website: www.tarbiyahmetro.ac.id, e-mail: tarbiyah@metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Shofatun Nida  
 NPM : 1901011152

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 04/05 2023		- ACC outline dengan perbaikan (Revisi) - Dilanjutkan dengan pengisian alat pengumpul data (Apd) untuk penelitian	
	Selasa 09/05 2023		- ACC outline - Angket diperbaiki	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Wa Umami, M.Pd, Kons.  
 NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 41296 Website www.tarbiyah.metroain.ac.id e-mail tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Shofatun Nida  
 NPM : 1901011152

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 22/23 /12	✓	- Judul dan Pemenggalanya - Temuan umum - Temuan khusus	
2.	Kamis 04/24 /01	✓	- Acc ujian Munaqosah - Persyaratan uji HIPOTESIS - Hasil uji HIPOTESIS - Pembahasan	
3.	Senin 15/24 /01	✓	Acc ujian Munaqosah	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003 f

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons  
 NIP. 19740607 199803 2 002

**Dokumentasi Penelitian**



**Proses Penyebaran Angket Kelas VIII SMP PGRI 01**

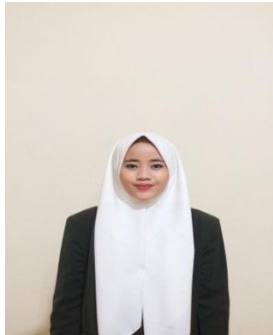


**Proses Pengisian Angket Kelas VIII SMP PGRI 01**



**Proses Pengisian Angket Kelas VIII SMP PGRI 01**

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Shofatun Nida, nama panggilan Nida. Penulis lahir pada tanggal 16 Bulan 10 tahun 2000 di Desa Adirejo Jabung Lampung Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di Mi Mamba'ul Huda pada tahun 2012, lalu melanjut ke jenjang Pertama (SMP) di Mts Ma'arif 2 Adirejo pada tahun 2015, kemudian melanjutkan ke jenjang atas (SMA) di SMK Ma'arif 04 NU 04 Darurrohmah pada tahun 2018 Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan program studi PAI dimulai semester satu tahun ajaran 2019.