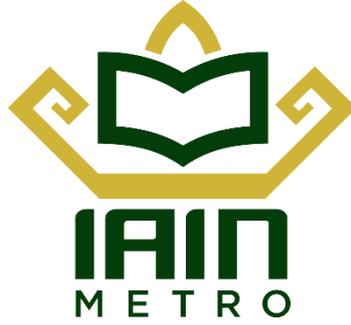


رسالة الماجستير

تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى



إعداد:

سوتري رحمة

رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسة العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء الشرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

سوتري رحمة

رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠١٩

المشرفة الأولى : الأستاذة الدكتورة أعلى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور راضي هاريسكا

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

## الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ  
فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.

(سورة البقرة ٣١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ١٢)

تعلموا وعلّموا وتواضعوا لمعلميكم وليلوا لمعلميكم

( رواه الطبراني )

## إهداء

فى هذا الإهداء، تبدأ الباحثة بسم الله، لأن الله على كل شيء قدير. الصلوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا العمل الصغير لأشخاص ذوي قيمة وجدارة فى حياتي، فيما يلي:

١. زوجي مفتاح الرحمان، وأولادي، أبي وأمي، وجميع أخواتي الذين يعطيني حماسة ودعاء وقوة فى حياتي.
٢. السادة الأستاذة الدكتورة أعلى الماجستيرة وهى مشرفتي الأولى والسادة الأستاذ الدكتور راضي هاريسكا وهو مشرفي الثانى. هما الذان قد قاما بالإشراف بدون التعب والإخلاص.
٣. أساتذتي فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٤. و جميع أصدقائي فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يحمد الباحث إلى الله سبحانه وتعالى الذي أعطى العلم والهدى والعناية واللهم صل على محمد نبي جميع الأمة حتى يوم القيامة، حتى تكمل رسالة الماجستير بالعنوان "تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى".

مع الانتهاء من هذه رسالة الماجستير لا ينسى الباحثة التعبير جزاكم الله خير الجزاء لجميع الأطراف الذين قدموا التوجيه والإرشاد والتعليمات في تنفيذ هذه رسالة الماجستير، بما في ذلك:

١. السادة الأستاذة الدكتورة سيتي نور جنة الماجستير، كرئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. السادة الدكتور مختار هادي الماجستير مدير الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٣. السادة الدكتور ج. سوتارجو، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. السادة الأستاذة الدكتورة أعلى الماجستير وهي المشرفة الأولى والسادة الدكتور راضي هاريسكا وهو المشرف الثاني. هما الذان قد قاما بالإشراف بدون التعب والإخلاص.
٥. أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٦. جميع من يتعلق بتمام هذه رسالة الماجستير.

ميترو ديسمبر ٢٠٢٣



سوتري رحمة

رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠١٩

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتور ١٥ إيرينجموليو مدينة ميترو، الهاتق : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

تقرير المشرفين

الموضوع : تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى

إسم : سوتري رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : الدراسات العليا

بعد إطلاع والإصلاح، وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير إلى لجنة المناقشة بجامعة

ميترو الإسلامية الحكومية.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور راضي هاريسكا

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١

الدكتورة أعلى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ج. سوتارجو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

كلية الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : الشارع كي حجر ديوانتور ١٥ إيرينجموليو مدينة ميترو، الهاتق : ٤١٥٠٧ (٠٧٢٥)

### تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير

تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، التي قدمها سوتري رحمة رقم التسجيل: ٢١٧١٠٣٠٠١٩، وقد تم تصحيحها حسب التوجيهات في المناقشة العلمية التقديمية المنعقدة في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤.

### لجنة المناقشة

### المتحنون

- |         |                  |                                     |
|---------|------------------|-------------------------------------|
| (.....) | (رئيس المناقشة)  | ١. الدكتور أحمد زمراء، الماجستير    |
| (.....) | (المناقش الأول)  | ٢. الدكتور ج. سوتارجو الماجستير     |
| (.....) | (المشرفة الأولى) | ٣. الأستاذة الدكتورة أعلى الماجستير |
| (.....) | (المشرف الثاني)  | ٤. الدكتور راضي هاريسكا             |
| (.....) | (السيكرتير)      | ٥. أحمد عارفين الماجستير            |



مدير الدراسات العليا

الدكتور مختار هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٠١٩٩٨٠٣١٠٠

## إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه

الإسم : سوتري رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرء بأن هذه الرسالة بموضوع " تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى " من جهدى شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مترو. وما إقتبست من شئ إلا قد احلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقرء بأننى مسؤول عن جميع مضمأن هذه رسالة ماجستير.

ميٲرو ١٠ يناير ٢٠٢٤



سوتري رحمة

رقم التسجيل : ٢١٧١٠٣٠٠١٩

## ملخص البحث

سوتري رحمة ٢٠٢٤ تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، رسالة الماجستير، الدراسات العليا، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

إن دور المنهج التعليمي مهم جدا في دعم النجاح التعليمي. لقد تغير تنفيذ المناهج الدراسية في إندونيسيا من وقت لآخر. ستتع وزارة التعليم منهج المدرسي الحري في عام ٢٠٢١ بالمدارس تحت رعاية وزارة الدين في عام ٢٠٢٢. المدرسة الثانوية الإسلامية بالامبونج الوسطى، هي مدرسة تُستخدم كنموذج في تنفيذ منهج المدرسي الحري. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى استعداد المدرسة الثانوية الإسلامية لامبونج الوسطى، لتخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري بحيث يمكن التنفيذ والتقييم وفقا للأهداف المتوقعة. وباستخدام أساليب البحث النوعي، تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة مع رئيس المدرسة، ونائب المدرسة، ومدرسة اللغة العربية وعدد من الطلاب مدعومة بالوثائق.

يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. وللتأكد من صحة البيانات استخدمت الباحثة أربعة اختبارات هي: المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكدية.

توصلت نتائج البحث إلى أن تنفيذ المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى تم على مراحل وكان محدودا وفقا لاستعداد المدرسة. توصل هذا البحث إلى ثلاث نتائج رئيسية، وهي: (١) تم تخطيط تعليم اللغة العربية للمنهج المدرسي الحري من خلال فهم نتائج التعليم، وتطوير تدفق أهداف التعليم، وإعداد أدوات التعليم والتقييمات؛ (٢) تطبيق منهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعليم القائمة على المتمايز. (٣) يقتصر تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري على معرفة نتائج تعليم الطلاب فقط، ولم يتطرق إلى تقييم المعلم في تطبيق المنهج المدرسي الحري. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق منهج المدرسي الحري يكمن في تطبيق التعليم المتمايز، أي صعوبة تلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب بسبب ضيق الوقت، والتكيف مع أدوات التعليم الجديدة، وعدم توفر الكتب المدرسية ذات المنهج المدرسي الحري. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث للتغلب على هذه المشكلة.

## ABSTRAK

### **Sutri Ramah 2024 Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah.**

Kurikulum pendidikan memainkan peran sangat penting dalam menunjang keberhasilan pendidikan. Implementasi kurikulum di Indonesia mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Diberlakukannya kurikulum merdeka belajar oleh Kementerian Pendidikan pada tahun 2021 kemudian diikuti oleh madrasah di bawah naungan Kementerian Agama pada tahun 2022. Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah merupakan madrasah yang dijadikan percontohan dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan melihat sejauh mana kesiapan Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah dalam melakukan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum merdeka sehingga pelaksanaan dan evaluasinya bisa berjalan sesuai tujuan yang diharapkan. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam kepada pimpinan madrasah, guru bahasa Arab, dan sejumlah siswa yang ditunjang dengan dokumentasi.

Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk memastikan keabsahan data, penulis menggunakan empat uji: kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menemukan fakta bahwa penerapan kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah 1 Lampung Tengah dilakukan secara bertahap dan terbatas disesuaikan dengan kesiapan madrasah. Penelitian ini menemukan tiga temuan utama, yakni: 1) perencanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka dilakukan dengan memahami capaian pembelajaran, menyusun alur tujuan pembelajaran, menyiapkan perangkat pembelajaran dan asesmen; 2) implementasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka menggunakan strategi pembelajaran berbasis diferensiasi; dan 3) evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka baru sebatas untuk mengetahui hasil belajar siswa dan belum menyentuh evaluasi guru dalam menerapkan kurikulum merdeka. Sedangkan problematika yang dihadapi guru bahasa Arab dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka adalah dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yakni kesulitan mengakomodir kebutuhan peserta didik yang beragam akibat terbatasnya waktu, menyesuaikan dengan perangkat pembelajaran yang baru, serta belum tersedianya buku ajar kurikulum merdeka. Maka dari itu, dibutuhkan penelitian lanjutan guna mengatasi permasalahan tersebut.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
الشعار .....	أ
الإهداء .....	ب
كلمة الشكر والتقدير .....	ج
تقرير المشرفين .....	د
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة .....	هـ
إقرار الطالبة .....	و
ملخص البحث باللغة العربية .....	ز
ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....	ح
محتويات البحث .....	ط
قائمة الجداول .....	ل
قائمة الأشكال .....	م
قائمة الملاحق .....	ن
<b>الفصل الأول: مقدمة</b> .....	١
أ. خلفية البحث .....	١
ب. تركيز البحث .....	٤
ج. أسئلة البحث .....	٤
د. أهداف البحث .....	٤
هـ. فوائد البحث .....	٤
و. الدراسات السابقة .....	٥
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....	١١
المبحث الأول: منهج المدرسي الحري .....	١١

- أ. تعريف المنهج المدرسي الحري ..... ١١
- ب. أهداف المنهج المدرسي الحري ..... ١٣
- ج. خصائص المنهج المدرسي الحري ..... ١٤
- د. منهج المدرسي الحري والتقييم ..... ١٦
- المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ..... ١٨
- أ. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٨
- ب. خصائص تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- ج. عناصر تعليم اللغة العربية ..... ٢٢
- د. طريقة في تعليم اللغة العربية ..... ٢٦
- هـ. وسائل في تعليم اللغة العربية ..... ٣٢
- و. التعليم المتمايز ..... ٣٥
- ز. الكتاب الاساسي في تعليم اللغة العربية ..... ٣٨
- المبحث الثالث: تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري ٤٤
- أ. معايير المحتوى ونتائج المواد العربية على أساس المنهج المدرسي الحري ... ٤٤
- ب. تخطط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري ..... ٤٥
- ج. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري ..... ٤٨
- د. الشخصية الطلبة بانجاسيلا رحمة للعالمين في المدرسة ..... ٥٩
- هـ. تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري .. ٥٠
- الفصل الثالث: منهج البحث ٥٢**
- أ. تصميم البحث ..... ٥٢
- ب. ميدان البحث وزمانه ..... ٥٢
- ج. بيانات ومصادها ..... ٥٣
- د. أدوات البحث ..... ٥٣
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٥٥

ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٦
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات تحليلها ومناقشتها.....</b>	<b>٥٨</b>
<b>أ. لمحة عامة عن ميدان البحث .....</b>	<b>٥٨</b>
١. تعريف عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ الامبونج الوسطى	٥٨
٢. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامبونج الوسطى	٦٠
٣. حالة المعلمين والطلاب .....	٦٠
<b>ب. عرض البيانات وتحليلها .....</b>	<b>٦٨</b>
١. تخطيط تعليم اللغة العربية .....	٦٩
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية.....	٧٣
٣. تقييم تعليم اللغة العربية.....	٨٤
<b>ج. مناقشة البحث .....</b>	<b>٨٨</b>
١. مناقشة عن تخطيط تعليم اللغة العربية .....	٨٨
٢. مناقشة عن تطبيق تعليم اللغة العربية .....	٩٠
٣. مناقشة عن تقييم تعليم اللغة العربية.....	٩٥
<b>الفصل الخامس: الخاتمة.....</b>	<b>٩٧</b>
<b>أ. النتائج.....</b>	<b>٩٧</b>
<b>ب. الإقتراحات.....</b>	<b>٩٨</b>
<b>المراجع العربية.....</b>	<b>٩٩</b>
<b>المراجع الأجنبية.....</b>	<b>١٠١</b>
<b>الملاحق</b>	

## قائمة الجداول

١. الجدول ١ عدد طلاب ..... ٦١
٢. الجدول ٢ عدد مع حالة موظفي ..... ٦٢
٣. الجدول ٣ عدد المعلمين الذين غير الموظفين ..... ٦٥

## قائمة الأشكال

أدوات جمع البيانات ..... ٥٢

## قائمة الملاحق

- ١ . أدوات الجمع البيانات
- ٢ . الصور البحث
- ٣ . وحدة التدريس
- ٤ . رسالة البحث
- ٥ . السورة الذاتية للباحسة

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

قد تغيرت المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات، من المنهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ (K-13) الذي موجه في موازنه الكفاءة الموقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. وفي تطويره، خضع منهج ٢٠١٣ أيضا لتغييرات وتحسينات، لا سيما في الوحدات الأساسية برعاية وزير الشؤون الدين. في الماضي، أشار تطبيق المنهج ٢٠١٣ لوحدة تعليم في المدارس الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية إلى قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣. والذي تم حذفه لاحقا باستبداله مع قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على شأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية بالمدرسة.<sup>١</sup>

تطبيق قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ عن المنهج التربية الإسلامية واللغة العربية بالمدرسة لمدة ٢-٣ سنوات فقط في وحدات تعليم بالمدرسة. طبقا لذلك، بدأت وزارة الشؤون الدينية في تطويرها في تعديل سياسة وزارة التربية والتعليم من خلال تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس الإسلامية. قالت وزارة الشؤون الدينية عن دعمها الكامل لتحرك التطبيق سياسة منهج المدرسي الحري بدءا من عام ٢٠٢٢ كمحاولة لاستعادة التعليم. في الممارسة العملية، فقط يستخدم قليلا من المدارس كطيارين تطبيق المنهج المدرسي الحري بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.

بدأت هذه المرحلة التجريبية فقط في المدارس الإسلامية الحكومية التي اختارتها وزارة الشؤون الدينية. للمدارس الإسلامية الآخر حرية اختيار المنهج ٢٠١٣ بناء على قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع معايير المحتوى والكفاءات الأساسية.

---

<sup>1</sup>Salinan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah

الكفاءات الأساسية التي أنشأتها وزارة الشؤون الدين من خلال تطبيق الابتكارات والإبداعات في تطوير المناهج التي تؤدي إلى الإعداد لتطبيق منهج المدرسي الحري في المدارس الإسلامية.<sup>٢</sup>

تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس الإسلامية إلى أحدث لائحة صادرة عن وزارة الشؤون الدينية ، وتحديدًا بقرار وزير الشؤون الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ عن تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس الإسلامية.<sup>٣</sup> من الناحية العملية، تطبيق المنهج المدرسي الحري فقط في المدارس الإسلامية الحكومية التي تم تجريبها من قبل وزارة الدينية بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢ عن المدارس التي تطبيق المنهج المدرسي الحري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في هذه اللائحة، تم اختيار العديد من المدارس الإسلامية بدءًا من مستويات روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية كمدارس تطبيق المنهج المدرسي الحري. في المرحلة الابتدائية يتم تطبيق المنهج المدرسي الحري في الصفين ١ و٤، وفي المرحلة المتوسطة في الصف ٧، وفي المدرسة الثانوية في الصف ١٠.

من المدارس التي تم اختيارها لتطبيق المنهج المدرسي الحري هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢، يتم تطبيق المنهج الحري في المدرسة الثانوية في الصف العاشر. وأوضحت نتائج المسح المسبق الذي أجراه الباحثة أن المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. لا يفهمون بشكل كامل طريقة تطبيق المنهج المدرسي الحري، فكل معلم يتعامل مع التعليم القائم على المنهج المدرسي الحري يحتاج إلى تدريب مباشر فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المدرسي الحري، فإن صعوبة قلة ساعات التدريس في دروس اللغة العربية تسبب معلمي اللغة العربية صعوبة تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على المناهج المدرسي الحري كاملاً. لذلك، يجب إجراء المزيد من

<sup>2</sup>Salinan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 Tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023

<sup>3</sup>Salinan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah

البحث لمعرفة مدى تطبيق المناهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية. من الناحية العملية، أراد الباحث معرفة مدى استعداد المدارس الدين في إعداد الخطط تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري، حتى يمكن تطبيق وتقييم وفقا للأهداف المتوقعة. هناك بعض الخطوات وأهداف تطبيق المنهج المدرسي الحري، وهي: تحليل نتائج التعليم (CP) لتطوير أهداف تعليم وتدفق أهداف التعليم، تطوير وحدات التدريس، تكييف التعليم مع مراحل التحصيل وخصائص الطلاب، تخطيط وتطبيق ومعالجة التقييمات التكوينية والختامية، الإبلاغ عن تقدم التعليم، والتقييم. يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية، فإن تصميم تعليم اللغة العربية يحتاج أيضا إلى الإعداد الجيد، اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة.<sup>4</sup> بمعنى آخر، أصبحت اللغة العربية اليوم لغة عالمية وتستخدم على نطاق واسع في التفاعلات الاجتماعية بين دول العالم.<sup>5</sup> بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية واحدة من أشهر اللغات الأجنبية في إندونيسيا، والتي تعد عموما أكبر دولة إسلامية في العالم.<sup>6</sup> وبالتالي، فإن تدريس اللغة العربية في مرحلة تعليم الابتدائية والثانوية (المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية) يجب أن يؤخذ في الاعتبار وينفذ بشكل صحيح. بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الباحث مهتم لفحص تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. لأن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي إحدى المدارس التي تم اختيارها لتكون في تطبيق منهج المدرسي الحري من قبل وزارة الدينية.

---

<sup>4</sup>Yasir Suleiman, "Nationalism and the Arabic Language: A Historical Overview," in *Arabic Sociolinguistics* (Routledge, 2013), 19–40.

<sup>5</sup>Carl W Ernst, "The Global Significance of Arabic Language and Literature," *Religion Compass* 7, no. 6 (2013): 191–200.

<sup>6</sup>Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019): 231–48.

## ب. تركيز البحث

تركيز البحث من هذه الرسالة هي:

١. تغييرات المنهج المدرسي الحري.
٢. المدرسة التجريبية في تطبيق المنهج المدرسي الحري.

## ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث الحصول هي:

١. ما التخطيط الإعدادي في تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى؟
٢. ما الإجراءات في تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى؟
٣. ما التقييم تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى؟

## د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي :

١. لمعرفة التخطيط الإعدادي تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.
٢. لمعرفة الإجراءات في تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.
٣. لمعرفة التقييم تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

## هـ. فوائد البحث

### الفوائد النظرية

١. من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة في تطوير العلوم وأن تصبح أيضا مرجعا لتقدم النظم أو المكونات التعليمية. فضلا عن القدرة على تقديم

مدخلات لتطوير البحث في تخصصات الأساسية اللغة العربية، المتعلقة بمناهج تعليم اللغة العربية.

٢. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير تطبيق المنهج المدرسي الحري لمدارس تعينها الوزارة.

### الفوائد التطبيقية

١. بالنسبة الباحث، يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كشرط للحصول على درجة الماجستير، كمرجع للباحث الآخر في تطوير أبحاثهم.
٢. في المدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمرجع للمؤسسات التعليمية في استخدام وتطويرها، نظام إدارة المدرسة وفقا للمعايير الوطنية القائمة ورؤية ورسالة المدارس حتى يمكن من تطبيق النظام المستقل بشكل صحيح مقرر.
٣. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمواد للنظر في شكل خطط الدروس (RPP) وزيادة كفاءة المعلمين، وخاصة معلمين اللغة العربية في تطبيق المنهج المدرسي الحري. فضلا عن كونه دليلا في تطبيق المنهج المدرسي الحري في أنشطة التعليم.

### و. الدراسات السابقة

إن مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة هي تتبع للدراسات الأخرى التي لها أوجه تشابه أو تشابه مع هذا البحث. يمكن أن تكون هذه الدراسات في شكل أطروحات أو مجلات أو أنواع أخرى من الأبحاث المتعلقة بتحليل المواد التعليمية. فيما يتعلق بتتبع الباحث، حتى الآن لم يتم العثور على نتائج بحث تتعلق بشكل خاص تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية لامبونج الوسطى. تهدف مراجعة الأدبيات إلى إظهار أصالة هذا البحث وأيضا توضيح الاختلافات. من بين الدراسات المشار إليها ما يلي:

البحث الأول، بحث عيني خيرون نيساء، ومجاهد الغفاري، بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كينداري". وتظهر نتائج البحث أن التنفيذ يعمل منهج التعلم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كينداري بشكل جيد ولكنه لا يزال مستمرا يجب أن يكون هناك تعاون بين الطلاب والمعلمين وكذلك جميع أطراف المدرسة تطوير منهج تعليمي مستقل قيد التنفيذ بالفعل، وهو أمر ضروري الدافع من المدير ليكون دائما قادرا على تصحيح الأخطاء عند حدوثها في التعلم، وخاصة في مواد اللغة العربية.<sup>٧</sup>

البحث الثاني، إخوان محمودي، وفترى مستوروه. بعنوان "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية". أظهرت النتائج أن: (١) تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام المتكاملة وتكييفها مع المنهج المطبق، أي الجمع بين مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة وجونتور والتعلم السلفية وتحفيظ القرآن الذي يدعم نتائج تعلم اللغة العربية. (٢) يتضمن تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام المتكاملة عدة برامج وهي؛ ندوة وطنية حول اللغة العربية للمعلمين، تشكيل منظمة طلابية لقسم اللغات، جعل تعلم اللغة العربية فعالا داخل الفصل وخارجه، داخل الفصل بما في ذلك تعليم المواد الجماعية في اللغة اللغوية بطرق مباشرة وأساليب التعليم القائمة على المناهج المستقلة والنماذج، خارج الفصل الدراسي، وهي الأنشطة اللامنهجية بما في ذلك المحاضرة، المحاضرة، مشاركة الأفلام العربية، محكمة اللغة، مسابقة الدراما العربية، بالإضافة إلى أنشطة المنافسة الداخلية والخارجية.<sup>٨</sup>

المبحث الثالث: محمد فقيه الخوسني، ومحمد منادي، وعبد المتين. بعنوان "تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ وونوسوبو. تظهر نتائج

---

<sup>7</sup> Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627-46.

<sup>8</sup> Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207-32.

البحث أن قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن تصميم المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ وونوسوبو، قد تم تصميمه باستخدام أنماط مختلفة، بما في ذلك استخدام هيكل المناهج الدراسية الذي ينطبق على جميع المواد العامة ومواد التربية الدينية الإسلامية - اللغة العربية لجميع الفئات. دعم المناهج الدراسية مثل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية. ثم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية للتنفيذ في شكل برامج ذات أولوية والتنمية الذاتية وتعليم المهارات الحياتية. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بتنفيذ التعلم المستقل، لم يتم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ وونوسوبو. بتنفيذه بالكامل بعد. ويدل على ذلك الجدول الذي يوضح العبء التعليمي والتدريسي الكبير.<sup>٩</sup>

البحث الرابع، بحث محمد الجيلاني بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري بالمدارس الداخلية الإسلامية". نتائج هذه الدراسة هي لمحة عامة عن تطبيق تعليم على أساس المنهج المدرسي الحري بالمدارس الداخلية الإسلامية، سواء على مستوى المدرسة الدينية، المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية. يؤدي التعليم الذي يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية إلى نظامين. تطوير التعلم والتعلم الرقمي القائم على النظام الأساسي الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب.<sup>١٠</sup>

البحث الخامس، البحث الذي أجراه علي مرسيد وآخرون بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في خطط تطبيق التعليم في بورواكارتا". توضح هذه الدراسة تطبيق ونتائج خطة التطبيق وهي (١). المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواكارتا هي إحدى المدارس الدينامية من قبل وزارة الدين لتطبيق منهج مستقل وفقاً لمرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢؛ (٢). تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواكارتا بتطبيق المنهج لمرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢ فيما يتعلق بالمبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المستقل في المدارس كمرجع في تطبيق تعليم

<sup>9</sup> Muhammad Fakhri Khusni, Muh Munadi, and Abdul Matin, "Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo," *Jurnal Kependidikan Islam* 12, no. 1 (2022): 60–71.

<sup>10</sup> Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14.

البحث السادس، بحث محمد فقيه خوسني وآخرون بعنوان "تطبيق منهج المدرسي الحري في الحد الأدنى ١ ونوسوبو". أظهرت النتائج أن لمرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بتصميم المناهج الدراسية في المدرسة الديناإسلامية الحكومية ونوسوبو تم تصميمه بأنماط مختلفة، بما في ذلك استخدام هيكل المنهج الذي ينطبق على جميع المواد العامة و المواد التعليمية الإسلامية واللغة العربية لجميع الفصول. المناهج الداعمة مثل المناهج الدراسية والمناهج واللامنهجية. ثم أن لمرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات التطبيق في شكل برامج ذات أولوية، وتطوير الذات وتعليم المهارات الحياتية. فيما يتعلق بتطبيق التعلم المستقل، لم تقم في المدرسة الدينية الإسلامية الحكومية ونوسوبو بتطبيقه بالكامل. يتضح هذا من الجدول الذي يوضح مقدار أعباء التعلم والتعليم.<sup>١٢</sup>

البحث السابع، بحث فريد قمر الدين بعنوان "إشكالية تطبيق المنهج المدرسي الحري في المواد العربية بالمدرسة الإسلامية ناسيين سيدوارجو". نتائج في الميدان أن هناك مشاكل تواجهها مدرس ومدير ماجستير ناسيين ولكن مع القليل جهودهم في النهاية قللت من هذه المشكلة.<sup>١٣</sup>

البحث الثامن، بحث ليلة الاسناني وسوراوان العنوان "تحليل المنهج المدرسي الحري في المدرسة الاسلامية منبيل فتوح، توبان". نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن التخطيط "المناهج المدرسي الحري في مدرسة الاسلامية منبيل فتوح، منطقة جينو، توبان ريجنسي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مقصور على التنشئة الاجتماعية والتوجيه الفني للمنهج المستقل وغير جاهز لتقدم في التعليم في ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تم

<sup>11</sup>Ali Mursyid et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta," *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.

<sup>12</sup>Khusni, Munadi, and Matin, "Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo."

<sup>13</sup> Farid Qomaruddin, "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MA NASYI'IN SIDOARJO," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 6, no. 2 (2022): 251–68.

تنظيم هذا التنشئة الاجتماعية والتوجيه الفني من قبل وزارة الدين تعاونت مع مركز تحسين الجودة لمقاطعة جاوة الشرقية وحضر رئيس ونائب رئيس قسم المناهج كممثلين عن منبيل فتوح ومناقشة الطبيعة منهج المدرسي الحري وأدواته التعليمية.<sup>14</sup> الباحث التاسعة، بحثون علي مرسيّد، شيريل فوتوهانا أحمد، أنجون كورنيا ديوي، أغنيس يسرى تيانتي. بعنوان تطبيق المنهج المدرسي الحري في خطة التطبيق التعليم في بورواكارتا. هذا البحث يوضح تطبيق ونتائج خطة التطبيق وهي (١). المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بورواكرتوهي واحدة من المدارس الديناميكية من قبل وزارة الدين لتطبيق منهج المدرسي الحري وفقا لمرسوم المدير العام للتربية والتعليم رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢؛ (٢). المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تقوم بورواكارتا بتطبيق ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ حول المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج المستقلة في المدارس كمرجع في تطبيق تعلم اللغة العربية.<sup>15</sup>

الباحث العاشرة، بحث نور رويس، سيتياوان، نادية خليفة زاهدة، روزيدول محتر. عن تحليل تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية في أوقات ما بعد الجائحة نتائج هذه الدراسة تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كولون فروغو ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي: مرحلة الإعداد ومرحلة التطبيق والمرحلة إشراف. في المرحلة التحضيرية لتعليم اللغة العربية يقوم المعلم بذلك التنسيق مع فريق المناهج وإعداد إدارة تعليم اللغة العربية، قرروا مشروع تعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وطلاب رحمان الليل طبيعي. في مرحلة التطبيق لتعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتطبيق الطريقة انتقائي من خلال إعطاء المشاريع لخلق التعلم السياقي. على مرحلة الإشراف على تعليم اللغة العربية يشرف

---

<sup>14</sup> Lailatul Isnaini and Surawan Surawan, "ANALISIS PERENCANAAN KURIKULUM MERDEKA MA MANBAIL FUTUH KABUPATEN TUBAN," *Prosiding SNasPPM* 7, no. 1 (2022): 957-61.

<sup>15</sup> Mursyid et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta."

عليها المعلم فهم المواد والتغيرات في شخصية الطالب من خلال تقديم مشاريع لاحقة  
يتم إجراء التقييم.<sup>16</sup>

وفقا للباحثين، فإن الدراسات المذكورة أعلاه متنوعة تماما. البعض منهم  
يفحص جودة التطبيق المنهج في التعليم. لذلك، فيما يتعلق بالبحث التي أجراها  
الباحثون، لم يتم العثور على نتائج بحث تفحص على وجه التطبيق تعليم اللغة العربية  
على أساس المنهج المدرسي الحري بالامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج  
الوسطى. لهذا السبب، فإن البحث الذي سيقوم به الباحث مناسب تماما، مع  
الأخذ في الاعتبار أن هذا الموضوع جديد نسبيا ولم يعثر بعد على نتائج بحث مماثلة.

---

<sup>16</sup> Ikhwan Nur Rois, Nadia Kholifatuz Zahida, and Rosidul Mohtaz, "Analyzing the Implementation of the Merdeka Curriculum for Arabic Language Learning in Post-Pandemic Era," *ALSINATUNA* 8, no. 2 (2023): 189–200.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: منهج المدرسي الحري

#### أ. تعريف المنهج المدرسي الحري

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة (*currere*) بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها بدايتها إلى النهاية، ثم استخدم هذا المصطلح في التربية، و في اللغة العربية بمعنى المنهج.<sup>١٧</sup> ومن جانب ذلك، تعريف المنهج الحري هو سياسة وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. يتم تطبيق المنهج المدرسي الحري بهدف تدريب الطلبة على استقلالية التفكير. أهم جوهر حرية الفكر موجه للمعلم.<sup>١٨</sup> إذا لم يكن المعلم في التدريس مستقلا بعد في التدريس، فإن الطلبة بالطبع ليس مستقلين في التفكير أيضا. حرية التعليم التي بدأها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا هي الرد على الشكاوى والمشاكل التي يواجهها اختصاصيو التوعية في عملية التعليم. مع المنهج المدرسي الحري، يتم تقليل عبء وواجبات المعلم إلى الحد الأدنى بدءا من الإدارة وحتى التحرر من ضغوط الترهيب.<sup>١٩</sup> سياسة المنهج المدرسي الحري هي إصلاح تعليمي له تأثير على مطالب التغييرات في نموذج المعلمين في تصميم المناهج وتطوير التعليم وتقييمه. تجعل حرية التعليم مرنا للغاية من حيث المحتوى والاستراتيجية ومكان الدراسة. لذلك، فإن المنهج المدرسي الحري هو منهج مع التعليم داخل المناهج الدراسية المختلفة حيث سيكون المحتوى هو الأمثل بحيث يكون لدى الطلبة الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحث يمكن تكييف

---

<sup>١٧</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥.

<sup>١٨</sup>Ujang Cepi Barlian and Siti Solekah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (2022): 2105–18.

<sup>١٩</sup>Kemendikbud, *Buku Saku Tanya Jawab Merdeka Belajar* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, 2021), h. 23.

التعليم مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلبة.<sup>20</sup> تم تطوير مشروع تعزيز تحقيق ملفات لدي طلبة البانجاسيلا بناء على موضوعات التي تحددها الحكومة. المشروع غير موجه لتحقيق أهداف تحصيل تعليمية، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع. يدمج مفهوم تعليم مناهج المدرسي الحري مهارات القراءة، والكتابة، ومهارات المعرفة، والمهارات والمواقف بالإضافة إلى إتقان التكنولوجيا. من خلال هذا المفهوم، يتم منح الطلبة حرية التفكير لتعظيم المعرفة التي يجب أخذها. يتطلب مفهوم منهج القرن الحادي والعشرين من الطلبة أن يكونوا مستقلين في اكتساب المعرفة في كل من تعليم رسمي وغير رسمي. ستوفر الحرية المطبقة في مفهوم القرن الحادي والعشرين فرصا للطلبة لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعرفة. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هي من خلال أنشطة محور الأمية، وتنمية المواهب من خلال المهارات والأشياء الإيجابية التي تدعم تطور لكل طالبة.<sup>21</sup>

منهج المدرسي الحري هو منهج مع مجموعة متنوعة من تعليم داخل المناهج الدراسية، حيث سيتم تحسين الموضوع بحيث يكون لدى الطلبة الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة لاختيار مجموعة متنوعة من أدوات التدريس بحيث يمكن تكييف التعليم مع احتياجات تعليم واهتمامات الطلبة. يعد المنهج المدرسي الحري جزءا من جهود استعادة التعليم، حيث كان يشار إلى المنهج المدرسي الحري سابقا باسم نموذج أولي للمناهج الدراسية والذي تم تطويره بعد ذلك كإطار المنهج أكثر مرونة، مع التركيز على المادة الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات الطلبة. لذلك، يرجو المدرسين ماهرين ومجال التكنولوجيا كفاء في تطبيق المنهج. وإن معطيات البحث العلمي، والاستفادة من وسائل تكنولوجيا تعليم حديثة، وفي إعداد المعلم المؤهل ينبغي توظيفها في تطوير تعليم اللغة العربية نحو الأفضل. وتطوير منهج تعليم العربية في المرحلة المدارس يقتضي وجهة نظر متكاملة ومترابطة في

<sup>20</sup>Muazza Muazza et al., "Education in Indonesian Islamic Boarding Schools: Voices on Curriculum and Radicalism, Teacher, and Facilities," *Islamic Quarterly* 62, no. 4 (2018): 507–36.

<sup>21</sup>Arina Restian, "Freedom of Learning in the "Elementary Arts and Culture" Subject the Character-Based Covid-19 Pandemic," *Journal for the Interdisciplinary Art and Education* 1, no. 1 (2020): 55–62.

اللغة العربية من حيث أنظمتها ومهاراتها وكفاياتها، ومناهج البحث فيها وفي تعليمها تعليماً فعالاً وتعلمها تعليماً تعاونياً نشطاً ومبدعاً ومثمرًا، كما يقتضي التطوير أهمية تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب، حتى يمكن من المشاركة الفعالة والتعليم التعاوني في تحصيل المعلومات والمعارف العلمية من خلال تنظيم البحث العلمي.<sup>٢٢</sup> الخصائص الرئيسية لهذا المنهج وهي التعليم القائم على المشروع للمهارات الشخصية وتنمية الشخصية وفقاً لملف تعريف الطالب في بانجاسيلا.<sup>٢٣</sup> إلى جانب ذلك، ركز على المادة الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ لدراسة الكفاءات الأساسية بعمق مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. يصبح المنهج المدرسي الحري أكثر مرونة للمعلمين لتطبيق تعليم المتباين وفقاً لقدرات الطلبة وإجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

#### ب. أهداف المنهج المدرسي الحري

يشير تطبيق المناهج الدراسية إلى التجارب التاريخية المختلفة التي أثرت على المناهج المطورة. دراس الأساس التاريخي فهما أوضح وأكثر اكتمالاً للمناهج الدراسية، من حيث الأبعاد الماضية والحالية والمستقبلية. باستخدام هذا الأساس التاريخي، سيكون مطورو المناهج قادرين على تجنب الأخطاء التي حدثت في الماضي ويمكن أن يوفرها فهما للأشياء المستقبلية التي يجب استيعابها في تطوير المناهج.<sup>٢٤</sup>

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا شهدت أزمة تعليم لفترة طويلة. تظهر هذه الدراسات أن العديد من الأطفال الإندونيسيين غير قادرين على فهم القراءة البسيطة أو مفاهيم الرياضيات الأساسية. تظهر هذه النتيجة أيضاً الفجوة الأساسية الحادة بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا. قمت هذه الحالة

---

<sup>٢٢</sup> مذكور علي أحمد وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر،

٢٠١٠)، ص. ١٧٦.

<sup>٢٣</sup> Yuliana Olga Siba Sabon, Edi Istiyono, and Widiastuti Widiastuti, "Developing" Pancasila Student Profile" Instrument for Self-Assessment," *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 26, no. 1 (2022): 37–46.

<sup>٢٤</sup> Leny Lince, "Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan," in *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, vol. 1, 2022, 38–49.

بسبب تفشي وباء كورونا، للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية، أحدها يتم من خلال المناهج الدراسية.<sup>25</sup> يحدد المنهج المادة التي يتم تدريسها في الفصل. المنهج يؤثر أيضا على السرعة وطرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين لتلبية احتياجات الطلبة. لهذا السبب، طورت وزارة التعليم والثقافة منهجا المدرسي الحري كجزء مهم من الجهود لاستعادة التعليم من الأزمة التي عشناها لفترة طويلة.<sup>26</sup>

أهداف المنهج المدرسي الحري كجهد لاستعادة التعليم، يوفر المنهج المدرسي الحري أيضا المرونة للمعلمين لاختيار وتعديل أدوات التعليم التي تتوافق مع احتياجات تعليم المؤسسة التعليمية، ليتمكن طلبة تعميق المفاهيم وتقوية الكفاءات بشكل صحيح وفقا لاحتياجاتهم. احتياجات التعليم والاهتمامات.

### ج. خصائص المنهج المدرسي الحري

تطبيق منهج المدرسي الحري يعني المنهج الأولي، في 2000 وحدة تعليمية تنفذ برنامج تعبئة المدارس. بالنظر إلى التجربة السابقة، وتحديد برنامج تعبئة المدارس، ذكر وزير التعليم والثقافة أن هناك العديد من خصائص المنهج المدرسي الحري، مثل تعليم القائم على المشاريع من خلال مشاريع لتعزيز ملف الطالب في بانجاسيلا والتركيز على المادة الأساسية بحيث يكون لديهم الوقت الكافي لتعميق الكفاءات الأساسية (معرفة القراءة والكتابة والحساب)، المرونة في تعليم المتباين من خلال تعديل قدرات الطلبة، وكذلك السياق والمحتوى المحلي.<sup>27</sup>

المنهج المدرسي الحري هو مفهوم تعليمي بديل يهدف إلى توفير الحرية في تعليم للطلاب. يشجع هذا المفهوم الطلاب على أن يكونوا مستقلين ومبدعين ونشطين في استكشاف معارفهم وخبراتهم. في المنهج المدرسي الحري، يعتمد نهج التعليم على

<sup>25</sup> Retno Aulia Fortuna and Yanti Fitria, "Upaya Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring Akibat Covid-19," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2054-61.

<sup>26</sup>Evi Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Miskawaih: Journal Of Science Education* 1, no. 1 (2022): 115-32.

<sup>27</sup>Fahrian Firdaus Syafi'i, "Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2022.

الطلاب، حيث يتم منح الطلاب حرية تحديد اهتماماتهم وأهدافهم وطرق التعليم الخاصة بهم. يمكنهم أخذ زمام المبادرة في استكشاف الموضوعات التي تهمهم واختيار أفضل طريقة لاكتساب المعرفة. يشجع المنهج المدرسي الحري أيضا على استخدام مجموعة متنوعة من الموارد، بما في ذلك الكتاب المدرسية والمواد عبر الإنترنت والتجارب والرحلات الميدانية والتفاعل مع المجتمع المحلي. يهدف هذا إلى تطوير فهم أوسع وأعمق، بالإضافة إلى مهارات التفكير النقدي والتحليلي. في المنهج المدرسي الحري يتم التركيز بشكل أكبر على الحكم على عملية التعليم والتطوير الفردي، وليس فقط على النتائج النهائية أو الدرجات.<sup>28</sup> الطلاب مدعوون للتفكير في تقدمهم وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم واتخاذ خطوات لمواصلة النمو. على الرغم من أن المنهج المدرسي الحري يوفر الحرية في التعليم، لا تزال هناك حاجة إلى التوجيه والإرشاد من المعلمين. يقوم المعلم بدور الميسر والموجه الذي يساعد الطلاب في تحديد أهداف تعليم واقعية، ويقدم التوجيه، ويقدم تغذية راجعة بناءة.

### ١) تقوية ملف الطالب البانجاسيلا

تكون أنشطة التعليم المعتمد على المشروعات أكثر ارتباطا وتفاعلية،<sup>29</sup> ولذلك لأن التعليم يتم من خلال أنشطة المشروع المختلفة التي يمكن أن توفر فرصا أوسع للطلبة للعمل بنشاط استكشاف المشكلات الفعلية بنشاط لدعم تطوير شخصية وكفاءة ملف تعريف الطالب في بانجاسيلا قال وزير التعليم والثقافة: يحتاج الطلبة إلى هذه المهارات المتنوعة عندما تنتهي فترة تعليمهم، حيث يجب أن يكونوا قادرين على العمل في مجموعات، وإنتاج الأعمال، والتعاون، والتفكير الإبداعي، وتطوير شخصيتهم بشكل

<sup>28</sup> Anas Anas et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (MI)(Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022)," *Journal of Creative Student Research* 1, no. 1 (2023): 99–116.

<sup>29</sup> Dini Irawati et al., "Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1224–38, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.

## ٢) التركيز على المادة الأساسية

بالمنهج المدرسي الحري يصبح التعليم أبسط وأعمق، وبالتحديد التركيز على المادة الأساسية وتطوير كفاءات الطلبة تدريجيا. بحيث تصبح عملية تعليم المناهج المدرسي الحري عمليا ذات مغزى وليست مستعجلة وممتعة. تعتبر معايير الإنجاز أيضا أبسط بكثير، وتتيح الوقت للمعلمين لتدريس المفاهيم بعمق.<sup>٣١</sup>

## ٣) المرونة في تعليم

في هذا المنهج يصبح التعليم أكثر استقلالية، لأنه يعطي حريات مختلفة للطلبة والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلبة، لا يوجد برنامج تخصص على مستوى المدرسة الثانوية، لذلك يمكن للطلبة اختيار المادة وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. لذلك، لا يتم فصل الطلبة من فصلة على أساس تخصصات العلوم أو الدراسات الاجتماعية. للمعلمين حرية التدريس وفق مراحل تحصيل الطلبة وتطورهم. حتى الآن، يضطر المعلمون إلى الاستمرار في متابعة الإنجازات المادة، دون التفكير في الطلبة المتأخرين في المادة. وفي الوقت نفسه، تُمنح المدارس سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم وفقا لخصائص الوحدة الأساسية والطلبة وكل مدرسة.<sup>٣٢</sup>

## د. منهج المدرسي الحري والتقييم

في تطبيق المنهج المدرسي الحري، هناك العديد من العمليات في تعليم، بما في ذلك: الأول، الدرس الأول الذي يجب القيام به هو تحليل نتائج تعليم لتطوير أهداف تعليم وتدفق أهداف التعليم. نتائج تعليم هو كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلبة في

<sup>30</sup>Shalahudin Ismail, Suhana Suhana, and Qiqi Yuliati Zakiah, "Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah," *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2020): 76–84.

<sup>31</sup>Eni Susilawati, Saleh Sarifudin, and Suyitno Muslim, "Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar," *Jurnal Teknodik*, 2021, 155–67.

<sup>32</sup>Utami Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka," *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 130–38.

كل مرحلة من مراحل التطور لكل موضوع في تعليم الاطفال والتعلم الأساسي والتعليم الثانوي. تشمل نتائج تعليم مجموعة من الكفاءات ومجموعة شاملة من المادة المعدة في شكل سردي. يمكن للمعلمين والوحدات الأساسية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحديد أهداف التعلم وتدفق أهداف تعليم.<sup>33</sup> نتائج تعليم هو هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلبة في كل مرحلة من مراحل التطور لكل موضوع في تعليم الاطفال والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. تشمل نتائج التعليم مجموعة من الكفاءات ومجموعة شاملة من المادة المعدة في شكل سردي. يمكن للمعلمين والوحدات الأساسية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحديد أهداف تعليم وتدفق أهداف تعليم.<sup>34</sup>

الثاني، تخطيط والتطبيق التقييمات التشخيصية. يهدف التقييم التشخيصي لتحديد كفاءات الطلبة ونقاط القوة والضعف لديهم. يتم استخدام النتائج من قبل اختصاصي التوعية كالمراجع في تخطيط التعليم وفقا لاحتياجات تعليم طالب. في ظروف معينة، يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بالخلفية العائلية، والاستعداد للتعلم، ودوافع تعليم، واهتمامات الطلبة المشاركين، كالمواد مراعاتها في تخطيط الدروس.<sup>35</sup>

الثالث، التطوير وحدة التدريسي. الغرض من تطوير وحدة التدريسي هو أداة تعليمية توجه المعلمين في تطبيق التعليم. الرابع، تعديل التعليم مع مراحل الإنجاز وخصائص الطلبة. النموذج الجديد للتعليم المتمركز حول الطلبة. لذلك يتكيف هذا التعليم مع مراحل التحصيل الأساسي وخصائص الطلبة. الخامس، تخطيط وتطبيق ومعالجة التقييمات التكوينية والختمية. السادس، أبلغ عن نتائج التعليم. نتائج التعليم هو كيفية توصيل المدرسة لما يعرفه الطلبة ويفهمونه ويمكنهم فعله. التقارير التي تشرح التقدم المحرز في عملية تعليم الطلبة، وتحدد الأشياء التي تحتاج إلى تطوير، وتساهم في

<sup>33</sup> Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah," *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 97-114.

<sup>34</sup>Wiku Aji Sugiri and Sigit Priatmoko, "Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar," *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 53-61.

<sup>35</sup> أوريل بحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية (مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية, ٢٠١٠), ص. ٥١-٥٥.

فعالية التعليم. تعد تقارير التقدم في شكل هذه التقارير واحدة من أكثر أشكال تقارير التقييم التي يتم إجراؤها بشكل متكرر في المدارس، ويجب توخي الحذر عند تقديم معلومات واضحة حتى تكون مفيدة للآباء والطلبة.<sup>36</sup>

تقييم تعليم وتقييمه من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون، فإن العملية المذكورة أعلاه هي مرحلة الزيمية نفذت في تطبيق مناهج المدرسي الحري.<sup>37</sup> ومع ذلك، فإن تطبيق التعليم في الفصل لا يجب أن يعتمد على منهج المدرسي الحري، ولكن يجوز تطويره بأكبر قدر ممكن من الإبداع وفقا لبيئة واحتياجات الطلبة.

## المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

### أ. أهداف تعليم اللغة العربية

يعد تحسين اكتساب اللغة الثانية وتطوير المهارات اللغوية من أهم الأشياء التي يجب أن تكون بؤرة مدعومة بالتكنولوجيا والإعلام والتي تعتمد على الاهتمام بأهداف تعليم اللغة العربية، وستة عناصر من المناهج الحديثة في مناهج التدريس، والمناهج، والأساليب، تقنيات التقييم والعوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية. إعادة صياغة منهج تعليم اللغة العربية لمراحل التعليم العام الإندونيسي في عصر المجتمع ٥,٠ وفقا لهدفين لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، الهدف الأول، هو الهدف الديني والثاني، الهدف الاتصالي إلى جانب ذلك، كانت نقاط الضعف في هذه الدراسة هي أن المقالة لم تقدم على وجه التحديد الموضوعات التي يجب أن تكون متاحة ولا يلزم وجودها في كل مستوى تعليمي، كما أن المقالة لم تقدم توصيات للكتب المدرسية التي سيتم استخدامها كمراجع في كل موضوع.<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup>Cholifah Tur Rosidah, Pana Pramulia, and Wahyu Susiloningsih, "Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Pendidikan Dasar* 12, no. 01 (2021): 87–103.

<sup>37</sup> Shofia Hattarina et al., "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan," in *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, vol. 1, 2022, 181–92.

<sup>38</sup> Rodhy Harisca, Ahmad Bukhari Muslim, and Abdulahi Hussein Moalim Shariif, "Arabic Teaching Curriculum for Indonesian General Educational Stages in the Society Era 5.0," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 100–117.

يعتمد منهج تعليم اللغات الأجنبية الحديث بطرائق متعددة، منها طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة السمعية البصرية الغ، من طرق حديثة لتعليم اللغات.<sup>٣٩</sup> ولكن منهج تعليم اللغات الأجنبية لأغراض خاصة لا يتعين الاعتماد على تلك الطرق المختلفة. وقال الشيخ يوسف الخليفة أنه من الصعب تحديد طريقة معينة موحدة لتدريس المادة. ومع ذلك يمكن أن نضع مؤشرات لطريقة تساعد المعلم على الحصول على أقصى ما يمكن تحقيقه من أهداف المنهج، ونترك الفرصة للمعلم كي يبتكر ويتبع الطريقة الملائمة لظروف دارسيه وأغراضهم. وينبغي التنبيه أيضا إلى عدم إضاعة الوقت في التحليلات اللغوية أو الحديث عن مسائل غير لغوية التي لا تتصل المحدد للمعلم.<sup>٤٠</sup>

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. ولذلك، تعليم في المدرسة هو أنشطة التدريس وتعليم التي يقوم بها المدرس لتوفير المعرفة لطلبة، وعملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة. تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين الطلبة والمدرس يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية إلى إعداد الطلبة ليكون لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية كأداة اتصال عالمية وكأداة لاستكشاف المعرفة الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام وهي عملية سلسلة علمية (إسناد) لا تزال مرتبطة بها. المصدر الأصلي القرآن والحديث.<sup>٤١</sup> في التطبيق تعليم اللغة العربية نحتاج إلى الرجوع إليه التصميم تعليم وتطويره اللغة العربية، يمكن أن تشير إلى نموذج ADDIE، أي النموذج تصميم بمراحل تحتوي على التحليل والتصميم والتطوير، التطبيق والتقييم.<sup>٤٢</sup>

---

<sup>٣٩</sup> عبد الله عمر الصديق، تعليم العربية لغير الناطقين بغيرها (المهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.

<sup>٤٠</sup> أبو بكر يوسف الخليفة، تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة (الخرطوم: المجلس القومي للتعليم، ١٩٩٠)، ص.

<sup>41</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014): h. 1-16.

<sup>42</sup> Akla Akla, "Desain Dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Di Madrasah," *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13, no. 01 (2016): 19-35.

الأهداف من تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلبة بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعليم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام، الهدف هو إعداد الطلبة في الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هو أن يكون الطلبة قادرين على فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة مثل اللغات الأجنبية الأخرى في حياتهم اليومية من خلال التحدث أو الكتابة.<sup>٤٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف العام لتعليم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، هو فهم القرآن والحديث والكتب الصغرى التي كتبها علماء كلاسيكيون. يتم تشكيل هذا الهدف كإتجاه يتم تحقيقه في كل موضوع مدرج عربي. حتى يعرف التربويون قدرة الطلبة على إتقان المادة العربية.<sup>٤٤</sup> ولذلك، ويتم فيها تعليم عن طريق نشاط للطلاب وتوجيه المعلم مع مراعاة إشراك جميع الطالب وإتاحة الفرص لكل منهم لممارسة أنواع الأنشطة التي تناسب ميولهم واهتماماتهم وما يتمش بخصائص نموهم في المرحلة التي يمرون به.<sup>٤٥</sup>

بشكل عام، الأهداف من تعليم اللغة العربية هو أن يمكن الطلبة من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية والتعليم، ويمكن في الكتاب الديني والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، وجعل الطلبة يجيدون التحدث و يؤلف باللغة العربية.<sup>٤٦</sup> ولذلك لاستخدامه كأداة لدعم المهارات الأخرى تكميلي ثم فإن الغرض من تعليم اللغة العربية تحديدا هو بلورة الهدف العام، وهو تقديم أشكال مختلفة من علم اللغة للطلبة من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.

<sup>43</sup> Miftahur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013," *An Nabighoh* 20, no. 02 (2018): 222–46.

<sup>44</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

<sup>٤٥</sup> مصطفى, أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية (القاهرة: دار الفكر, ٢٠٢٠), ص.

<sup>46</sup> Ahmad Bukhari Muslim and Rodhy Harisca, "The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia," *International Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 01 (2021): 66–81.

في عملية تعليم اللغة العربية، يعتبر معلمين أحد المكونات التي تحدد نجاح الطلاب في الكلام. معلمين هو رأس الحربة الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب. تدريس اللغة العربية جيدا ومن الناحية المثالية ، وإكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية، سيكون من الصعب قيادة الطلاب إلى مهارات لغوية جيدة، دون أن تقابله قدرة المعلم على تطبيقه. لذلك، لتكون قادرا على إيصال الطلاب لمهارات اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مدرسين محترفين. يعتبر المعلمين المحترفين مطلبا مطلقا في تعليم اللغة العربية وهم عامل حاسم في نجاح إتقان الطلاب للغة العربية. المعلمين المحترفين هم أفراد يعملون وفقا للمعايير الأخلاقية التي تحددها الوظيفة. مدرسو اللغة العربية المحترفين قادرين على أداء واجباتهم المهنية بفعالية وكفاءة، والتفكير بشكل استباقي، وصياغة أهداف واضحة لتدريس اللغة، وتحديد مقاييس أولويات إتقان اللغة بشكل جيد، وقادرون على التفكير في المستقبل بعد التطورات في تعليم اللغة المستهدفة، وقادرون على العمل فيها فرق، لديهم التعاطف، ودائما طور نفسك. يتميز المعلمون المحترفين بسلوك التفكير النشط في البحث عن طرق أفضل للتدريس ويحاولون دائما استخدام مناهج مختلفة في عملية التدريس الخاصة بهم. لذلك قال إن المعلمون محترفين إذا كان لديه الكفاءات التالية: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.<sup>٤٧</sup>

### ب. خصائص تعليم اللغة العربية

يتجه تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الدين نحو ثلاثة جوانب، وهي الكفاءة اللغوية، وكفاءة الاتصال، والكفاءة المثقفة. أولا، الكفاءة اللغوية هي كفاءة أساسية في التحدث باللغة العربية يوجد أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب أن تتم هذه المهارت اللغوية بناء على عناصر اللغة وهذا جيد وصحيح ويشمل: الأصوات (مفردات وقواعد اللغة).<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Akla Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Provinsi Lampung Tahun 2016," *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 1, no. 01 (2017): 1-23.

<sup>48</sup>Erni Zuliana, "Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 127-56.

ثانياً، المهارة التواصل وهي الكفاءة لأداء أفعال الكلام مع اللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية شفويا وخطيا. يجب أن ينظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها. ثالثاً، الكفاءة الثقافية، وهي الثقافة الموجودة في الثقافة العربية الإسلامية (الثقافة العربية الإسلامية، الثقافة العالمية عامة أم الثقافة العالمية والثقافة المحلية الخاصة) ينعكس هذا المحتوى الثقافي في الموضوعات أو الموضوعات التي أثرت في التعليم يعني التعارف، التمارين، السفر، جولات، الحفاظ على البيئة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الحضارة الإسلامية، الحج والعمرة، الشعر العربي، المولد النبوي.<sup>49</sup>

بناء على هذا الشرح، يتم الجمع بين الكفاءات الثلاث التي هي أهداف تعليم اللغة العربية، وهي الكفاءة اللغوية، وكفاءة الاتصال، والكفاءة المثقفة في إطار من أربعة جوانب لتعليم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

### ج. عناصر تعليم اللغة العربية

رأى الخبراء في تعليم اللغة العربية، منهم كمال إبراهيم بدري حيث قال فتدريس اللغة العربية يقصد منه تدريس استخدام اللغة الأهداف إلى تطوير مهارات اللغة الأربع: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بينما التدريس عن اللغة يقصد منه تدريس علوم اللغة نظرياً كالنحو والصرف أو قواعد اللغة.<sup>50</sup> من هذه المهارات يوجد مشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية. بالإضافة إلى هذه المشكلات، فإن تعليم اللغة العربية لا يخلو أيضاً من المشكلات غير اللغوية، مثل الطريقة التي يعلم بها المعلمون الطلاب، ونقص تحفيز الطلاب، ووسائل تعليم، وعدم كفاية البنية التحتية أثناء عملية تعليم اللغة العربية.<sup>51</sup> يرد شرح لمهارات تعليم اللغة العربية الأربع في المناقشة التالية.

<sup>49</sup> Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 141-60.

<sup>50</sup> كمال إبراهيم بدري، علم اللغة المبرمج الأصوات والنظام الصوتي مطبقاً على اللغة العربية (الرياض: جامعة

الملك سعود، ١٩٩٩)، ص. ٨.

<sup>51</sup> Agus Supriadi, Akla Akla, and J Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh* 22, no. 02 (2020): 211-30.

## ١. مهارة الاستماع

تعريف الاستماع في اللغة من كلمات سمع يسمع سمعا مسموعسمع، سمعتان، الإستماع أو السمع هو عملية نشاط بشري الأهداف: الحصول على وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد/الأفكار والبناء التفكير.<sup>٥٢</sup> الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة القياس مستوى الصعوبة التي يعاني منها الشخص الذي تعليم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكن معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.<sup>٥٣</sup> المهارة الإستماع هي مهارة أولية في تعليم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعليم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعليم المهارة اللغوية التالية. تقديرعبارة عن مجموعة من الميزات الصورة الموجودة في المفردات. مهارة تقديرموجه لمهارة الاستماع دون إزالة السياق.<sup>٥٤</sup>

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعليم لغة أجنبية. هذه المهارة هي جزء من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية. القدرة على التحدث كأحد أهداف تعليم اللغة، ولكن ما هو أكثر كثافة من ذلك هو قدرته على تطبيق هذه المفردات في مختلف مجالات الحياة. في تعليم اللغة العربية إنه أمر جيد بالفعل يتطلب بالتأكيد مهارة الكلام وتظل الأساليب المباشرة هي المرجع الرئيسي لتحقيق الأهداف المرجوة من التعليم.<sup>٥٥</sup>

هذا الجانب هو جسر/وسيط للمتعلمين لإثراء إتقانهم للمفردات ليكونوا أكثر فعالية في التواصل. في ما يتعلق باكتساب مهارة الكلام، فإن المفردات المعروضة في

<sup>52</sup> Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (2018): 129–52.

<sup>53</sup> Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Zamri Mahamod, and Kamarulzaman Ab Ghani, "Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Pelajar," *Jurnal Pendidikan* 33 (2008): 3–18.

<sup>54</sup> Muhammad Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Istima' Dan Takallum," *Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219–35.

<sup>55</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

الحوار/القرعة هي مفردات مرتبطة بالأنشطة اليومية للمتعلم. وهذا أحد الشروط أو الشروط في تعليم مهارة الكلام، بحيث يتمحور الموضوع المتضمن حول ما يتم رؤيته وفعله في البيئة. مهارة الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. من الممكن أن يكون الشخص الذي يتمتع بسمع جيد قادرا على التحدث جيدا، ومن ناحية أخرى، فإن الشخص الذي لا يسمع جيدا لن يكون قادرا على التحدث جيدا.<sup>56</sup> لذلك، يمكن تعليم اللغة القيام مهارة الكلام أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلبة بالفعل.

يستخدم الطلبة للموضوع الذي يتلقونه خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث. لدعم المزيد من تطوير طلبة اللغة العربية في تعليم، لا يكفي الاستماع. ومع ذلك، بعد اكتساب مهارات استماع جيدة، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلم في مهارات الاستماع. ثم يصبح التعليم موضوعا أكثر نشاطا في الممثلين اللغويين.

### ٣. مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة لها مزايا تفوق مهارة الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يدرس مهارة القراءة الحصول على دروس من المجالات، والكتاب، والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل تعليم على مفردات إضافية ولغات أخرى بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل التواصل.<sup>57</sup>

مثل مهارة الاستماع، فإن مهارة القراءة هي محاولة من قبل شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعليم اللغة العربية. من أجل فهم اللغويات بشكل أفضل، يتم الحصول على فهم المفردات بشكل منهج من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية،

---

<sup>56</sup>Nurmasiyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 4, no. 2 (2016): 343-59.

<sup>57</sup>Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," Jurnal Shaut Al-Arabiyah 8, no. 2 (2020): 131-41.

وللحصول عليها، هناك حاجة إلى مهارات القراءة. يؤكد تعليم القراءة في المدارس على الغرض من الفهم، استيعاب اكتساب الانطباعات والرسائل أو الأفكار التي يتم التعبير عنها. لغرض في هذه الحالة، يجب أن يكون الطالب قادراً على التعرف على الفهم الجماعي للكلمة/الكلمات/العبارات أو الجمل أو الجمل أو النص. نشاط القراءة التي تتم في المدارس تتضمن التفكير والارتقاء والعاطفة والتكيف مع موضوع ونوع القراءة التي يواجهها.<sup>٥٨</sup>

#### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة الأخيرة في العديد من مهارات اللغوية. لإتقان هذه مهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارة اللغوية السابقة جيداً. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس الوقت. جميع جوانب اللغة التي تشمل من التراكبي، قطع خاطئ مفردة، بلاغة، وحسن اختيار الإملاء قلوب اختياري مطلوب في أنشطة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. من خلال الكتابة يمكن للمرء أن يحقق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.<sup>٥٩</sup> بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاثة، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، تصبح مهارات الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بصرف النظر عن طلب إتقان جميع المهارات في مهارات الكتابة، فإنه طلب إتقان جميع جوانب اللغة مثل القواعد وجميع العناصر المذكورة أعلاه.<sup>٦٠</sup> وأوجه مهارة الكتاب عند عليان هي القواعد. والشرف والإملاء والقات. العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة. أصغر وحدة كلمات من وحدة الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الجملة. مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل فهماً للمعنى

<sup>٥٨</sup> بارش، et al., "مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة", ٢٠١٩.

<sup>59</sup>Mohd Firdaus Yahaya, "Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawlah Lughawiyah,'" *Issues in Language Studies* 3, no. 1 (2014).

<sup>60</sup>Afdol Tharik Wastono, "Aspek Interkultural Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Sebagai Bahasa Asing Di Indonesia," in *Seminar Nasional Pengajaran Bahasa*, 2017, 1-14.

أو كلمة واحدة مبنية على بمعنى آخر، والفكرة فقرة واسلوب.<sup>٦١</sup>

#### د. طريقة في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لا يزال ظاهرة ومشكلة. تتجلى هذه المشكلة في عدد من طريقة التي توجد عادة في المؤسسات التعليمية في هذا البلد، سواء في المدارس العامة والمدارس الديني والمدارس الإسلامية الداخلية والجامعات. حتى الآن، لا يزال تعليم اللغة العربية قليل الأهمية للجمهور لأن اللغة العربية بشكل عام لا يتردد صداها في الحياة اليومية. لهذا السبب، من الضروري أن يكون هناك جو يمكن أن يعزز الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب المهتمين أكثر بتعليم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup> الافتقار إلى الأسلوب والوسائل في العملية التعليمية للغة العربية جعلت الطلاب من الصعب فهم المادة ويشعرون بالملل ويعتقدون أن اللغة العربية دراسة صعبة وتعلمهم يشعرون بالملل خاصة في مهارة الكتابة.<sup>٦٣</sup> لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليم ووسائل يمكن أن تعزز الدافع وتجذب الاهتمام، وكذلك تنشيط جميع الطلاب في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. لأن هناك مقولة مشهورة جدا في التعلم تقول ”الطريقة أهم من المادة نفسها“. من حيث أصل الكلمة، تأتي طريقة من اليونانية، وهي *Methodos*، وتتكون هذه الكلمة من مقطعين، وهما ميثا التي تعني العبور أو المرور، وهودوس التي تعني الطريق أو الطريق. ثم تعني الطريقة مسارا يتم اجتيازه لتحقيق الهدف. في اللغة الإنجليزية، تُعرف المصطلحات طريقة، والتي يتم ترجمتها بالطريقة.<sup>٦٤</sup> في اللغة العربية، يتم التعبير عن طريقة الكلمة في كلمات مختلفة مثل الطريقة والمنهج والوصيلة. والطريقة هي الطريق، والمنهاج هي النظام، والوصيلة الوسيط. فالكلمة العربية الأقرب إلى معنى الطريقة.

<sup>61</sup> Ade Destri Deviana et al., “Learning Strategies For Writing Skills With Self-Efficacy Based”, *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022).

<sup>62</sup> Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, “Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities,” *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (2019): 3.

<sup>63</sup> Nailul Izzah et al., “Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha ‘ah ‘Abra Al-Intirnit ‘an Covid-19 Li Irtifa’i Maharah Al-Kitabah Laday at-Talabah,” *International Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 02 (2021): 119–32.

<sup>64</sup> Albantani and Madkur, “Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities.”

الطريقة هي طريقة تُستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التعليم، يحتاج المعلم إلى الطريقة، والتي يختلف استخدامها وفقا للأهداف المراد تحقيقها. يعد إتقان طريقة التعليم ضرورة، لأن المعلم لن يكون قادرا على التدريس جيدا إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح. في تعليم اللغة العربية، تُعرف عدة أنواع من طرق التعليم، منها: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المبصرة، والطريقة القرعة، والطريقة السمعية، والطريقة السياقية، التليفية وغيرها.<sup>65</sup> تعليم اللغة العربية حاليا، على الرغم من أنهم يواجهون عددا لا يحصى من المشكلات في التعليم، قام مراقبو اللغة العربية ومعلمين اللغة العربية في المؤسسات التعليمية والمدارس بعمل ابتكارات وإبداعات مختلفة في تطبيق تعليم اللغة العربية، من خلال تطبيق أحدث أساليب التعليم.

#### ١. طريقة القواعد والترجمة.

المفهوم الأساسي لطريقة القواعد والترجمة الافتراض الذي يقوم عليه أسلوب القاعدة والترجمة هو المنطق العام الذي ينص على أن جميع اللغات في هذا العالم متشابهة في الأساس، والقواعد فرع المنطق.<sup>66</sup> قواعد اللغة العربية هي اشتقائي الأساس، والمبادئ التوجيهية، والمبادئ، واللوائح. يمكن تفسيره أيضا على أنه صياغة مبادئ تصبح قانونا. بالإضافة إلى معنى القوانين المعيارية التي يتم تجميعها بطريقة ملزمة. الغرض من تعليم قواعد اللغة العربية بشكل عام هو "حتى يتمكن الطلاب من فهم محاورهم حول التحدث أو الكتابة بشكل صحيح".<sup>67</sup>

وبالتالي، فإن هذا لا يعني أن قواعد اللغة العربية هي هدف مباشر، ولكن فقط كوسيلة لتحقيق الهدف المنشود. أوضح بعلبكي أن الأساس الرئيسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد والتحليل النحوي للخطاب ثم ترجمته إلى اللغة المستخدمة كمقدمة للدرس. بينما الانتباه إلى القدرة على المحدث صغير جدا. هذا يعني أن تركيز هذه

<sup>65</sup> M Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 13–30.

<sup>66</sup> Muhammad Thariq Aziz, "Asal Usul Bahasa Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains Modern," *Utile: Jurnal Kependidikan* 2, no. 2 (2016): 125–49.

<sup>67</sup> Husni Mubarak, "Asal Usul Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 5, no. 1 (2018).

الطريقة ليس تدريب الطلاب على أن يكونوا جيدين في التواصل الفعال، ولكن لفهم اللغة منطقياً بناءً على التحليل الدقيق لجوانب القواعد النحوية.<sup>٦٨</sup> فإن الغرض من هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب في حفظ القواعد وفهمها، والتعبير عن الأفكار من خلال ترجمة لغتهم الأم أو اللغة الثانية إلى اللغة الأجنبية التي يدرسونها، وتجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم اللغة الأجنبية. نصوص اللغة بترجمتها إلى لغة الحياة اليومية أو العكس. بناءً على هذا البيان، هناك جانبان في طريقة القواعد والترجمة، وهما: أولاً، القدرة على إتقان القواعد واللغة. والثاني، القدرة على الترجمة. من هذه المفاهيم الأساسية، يمكن طرح العديد من خصائص القاعدة وطريقة الترجمة، وهي:

(١). هناك انضباط عقلي وتطور فكري في تعليم لغة مع الكثير من الحفظ وفهم الحقائق.

(٢). هناك تركيز على أنشطة القراءة والتأليف والترجمة، بينما تحظى أنشطة الاستماع والمحدث باهتمام أقل.

(٣). اختيار المفردات بالاعتماد على نصوص القراءة المستخدمة. يتم تدريس هذه المفردات من خلال القوائم ثنائية اللغة ودراسة القاموس والحفظ.

(٤). الوحدة الأساسية هي الجملة، لذلك يتم إيلاء المزيد من الاهتمام للجملة، لأن معظم وقت الطلاب يقضون في نشاط ترجمة جمل منفصلة.

(٥). يتم تدريس القواعد بشكل استنتاجي، أي من خلال تقديم قواعد اللغة كما هو الحال في اللغات الأخرى التي تعتبر عالمية. ثم يتم تدريب هذا من خلال ترجماته.

(٦). استخدام لغة الطالب اليومية اللغة الأم أو اللغة الثانية كوسيلة للتعليم.<sup>٦٩</sup>

---

<sup>68</sup> Ramzi Baalbaki, "Visual Influences on Arabic Linguistic Sciences," *The Medieval History Journal* 9, no. 1 (2006): 37–61.

<sup>69</sup> Muhammad Holimi, "Metode Qawa'id Dan Tarjamah Dalam Pembelajaran Menterjemah Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Baitussholihin Probolinggo," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 59–76.

## ٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة تعليم دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فسيقوم المعلم بتفسيرها باستخدام الوسائل المرئية والشرح والتوضيح وما إلى ذلك.<sup>٧٠</sup> يتمثل مفهوم الطريقة المباشرة في أنه نظراً لعدم مطالبة الطلاب بالقدرة على حفظ بعض الصيغ والتفكير والتذكر، في تدريس اللغة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة نطق كلمات أو جمل معينة بشكل مباشر.<sup>٧١</sup> حتى إذا كانت الكلمات أو الجمل لا تزال أجنبية ولا يفهمها الطلاب، فسيتم نطق هذه الكلمات والجمل شيئاً فشيئاً ويمكن أيضاً تفسيرها. من مفهوم الطريقة المباشرة أعلاه، يمكن القول أن خصائص أو خصائص الطريقة المباشرة هي:

- (١). اللغة هي الكلام، لذا فإن التحدث جانب يجب أن يكون له الأولوية. إذا كانت هناك مادة في شكل قراءة، فسيتم تقديم القراءة أولاً في شكل شفهي.
- (٢). منذ الصغر اعتاد الطلاب على التفكير في اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. يتم إجراء هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة تلقائياً مثل لغتهم الأم.
- (٣). لا يتم استخدام اللغة الأم واللغة الثانية أو الترجمة إلى هاتين اللغتين.
- (٤). لا يظهر القواعد النحوية حقاً، حتى لو تم إعطاؤها فقط من خلال تكرار جمل الأمثلة شفهيًا، وليس من خلال شرح التعاريف أو حفظها.

<sup>70</sup> Nadia Batool et al., "The Direct Method: A Good Start to Teach Oral Language," *International Journal of English Language Teaching* 5, no. 1 (2017): 37-40.

<sup>71</sup> Umi Chabibatus Zahro, Sofri Rizka Amalia, and Nur Fadilah Amin, "The Effectiveness of Direct Method in Arabic Language Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 149-64.

٥). هناك ارتباط مباشر بين الكلمات/الجمل ذات المعنى المقصود من خلال المظاهرات/المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه والصور وحتى العالم الحقيقي. على هذا الأساس يمكن تطبيق عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. (٦). لتقوية الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية التي تتم دراستها، يقدم المعلم تمارين متكررة مع أمثلة وحفظ.<sup>٧٢</sup>

### ٣. طريقة القراءة.

مفهوم وتاريخ طريق القرعة من الأنشطة المهمة للحصول على تلك المعلومات القراءة، بدءاً من القراءة بصوت عالٍ وحتى الفهم. أصغر وحدة في اللغة هي المفردات، وكل معنى في المفردات سيحدد معنى الجملة، ومعنى المفردات هو العنصر الذي يحدد اللغة حقاً. لذلك تعتبر المفردات من أهم مكونات تدريس اللغة.<sup>٧٣</sup> وهكذا يمكن القول أن أساس طريقة القراءة هو التمكن من لغة أجنبية بالبدء من إتقان أصغر عناصر اللغة، أي المفردات التي يسبقها ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم.<sup>٧٤</sup> سيحدد إتقان أصغر عناصر اللغة التمكن من اللغة، في حين أن النطق الجيد والصحيح للكلمات والجمل هو رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة. خصائص هذه الطريقة هي:

(١). الهدف الأساسي هو إتقان القراءة.

(٢). يكون الموضوع في شكل قراءة الكتب مع قوائم المفردات التكميلية وأسئلة

محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب للتوسع، وكتابة كتب التدريب والمحادثات.

(٣). أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، مسبقة بمقدمة للمفردات

الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.

---

<sup>72</sup> Muh Arif, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.

<sup>73</sup> Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 109–21.

<sup>74</sup> Nurul Latifatul Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2022): 246–53.

٤). القراءة بصمت (القراءة الصامتة/قراءة سميثة) لها الأولوية على القراءة بصوت عال (القراءة بصوت عال/القراءة الجهرية).

٥). يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ولا ينبغي إطالة أمدتها.<sup>٧٥</sup>

#### ٤. طريقة السمعية والشفهية

الطريقة السمعية هي طريقة تقوم على نهج هيكلية لتعليم اللغة. كتضمنين، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). يوجد أساسا نهجان نظريان يكمنان وراء تدريس اللغة، كما نعلم، وهما نظريات القواعد التقليدية والهيكلية. لوجهاتنا نظر مختلفة من حيث القواعد.<sup>٧٦</sup> تعتقد النظرية التقليدية أن هناك قواعد عامة، بينما تعتقد النظرية البنوية أن بنية اللغة في العالم ليست هي نفسها. وفقا للنظرية التقليدية، فإن اللغة الجيدة والصحيحة هي وفقا لعلماء اللغة (يطلق عليها من الناحية اللغوية وصفية)، بينما وفقا للنظرية البنوية الجيدة والصحيحة، يتم استخدام المتحدثين الأصليين (من الناحية اللغوية يطلق عليه وصفا). مفهوم الطريقة السمعية اللغة كما يلي:

١). أساسي اللغة المحادثة، بينما الكتابة جزء من المحادثة. لذا فإن المادة التي يجب أن تكون لها الأولوية في تدريس لغة أجنبية أو اللغة الهدف هي فهم الكلام والتحدث، وبعد ذلك تأتي جوانب أخرى، وهي القراءة والكتابة.

٢). يجب أن يكون تعليم اللغة الأجنبية مترابطا مع بعضه البعض مثل: الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب، أي الاستماع إلى كلام المعلم، ثم قول ما يقوله المعلم، ثم قراءة ما يقوله المعلم، وأخيرا قراءة ما يقوله المعلم. اكتب ما يقرأه المعلم أو يقوله.

<sup>75</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65.

<sup>76</sup> Zamri Ahmad, Ibtisam Abdullah, and Fakultas Pengajian Islam, "Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Kemahiran," in *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014.

٣). المادة التي يجب تعلمها هي لغة أجنبية أو لغة الهدف وليست مادة عن اللغة. هذا يعني أن هذه الطريقة لها مبدأ يخالف القاعدة وطريقة الترجمة، أي أنها لا تهتم بجوانب قواعد اللغة والترجمة، ما لم يكن ذلك ضرورياً للغاية. بدلا من ذلك، يُطلب من الطلاب التدرب بشكل مكثف على استخدام اللغة. وبالتالي يجب استخدام اللغة وليس التحدث عنها.

٤). لكل لغة في العالم قواعدها أو قواعدها التي تختلف عن غيرها ولا جدوى من مقارنة أو مساواة قواعد كل لغة من هذه اللغات.

#### ٥. طريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة تعرض المواد الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق، على سبيل المثال: الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد، وطريقة التدريس وغيرها. يقترح السيد رضي الحافظ في كتاب سيتي عائشة شليك أن الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع بين المبادئ الصوتية والحدس واستقراء استخدام النصوص الحديثة والدراسة المنهجية للقواعد وفقا للطريقة التقليدية. تُعرف هذه الطريقة في فرنسا باسم "الطريقة النشطة". تُعرف هذه الطريقة في اللغة العربية بثلاثة أسماء وهي: الطريقة المختلطة وطريقة التسوية وطريقة الاختيار.

#### هـ. وسائل في تعليم اللغة العربية

كلمة الوسائل من اللاتينية التي هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط".<sup>٧٧</sup> لغويا تعني الوسيط أو المقدمة. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بوسائل التعليم، فإن أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنه تحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات وانتباه الطلاب، حتى تتم عملية التعليم على النحو الأمثل.<sup>٧٨</sup>

<sup>77</sup> Adam Mudinillah and M Rizaldi, "Using the Canva Application as an Arabic Learning Media at SMA Plus Panyabungan," *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam* 7, no. 2 (2021): 95-106.

<sup>78</sup> "محمد خالد," دور الوسائط التقنية في تعليم اللغة العربية *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities* 8, no. 1 (2018).

الوسائيل هو مصادر التعليم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. الوسائيل تعليم اللغة العربية هي وسائيل تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية.<sup>79</sup> قال السناكي، فإن الوسائيل السمعية والبصرية هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور والأصوات. الأدوات التي تشمل الوسائط السمعية والبصرية، على سبيل المثال التلفزيون والفيديو والشرائح الصوتية والأفلام.<sup>80</sup> تعد الوسائيل السمعية والبصرية مزيجاً داعماً بشكل متبادل من الصور والصوت، وهو قادر على إثارة المشاعر والأفكار لمن يشاهدها.<sup>81</sup>

من أمثلة الوسائيل السمعية والبصرية الشرائح الصوتية والتلفزيون والأفلام وما إلى ذلك. تتكون الوسائيل المرئية والمسموعة من البرامج، وهي المواد الإعلامية الموجودة في الشرائح الصوتية وأشرطة التلفزيون والأفلام والأجهزة، أي جميع المعدات التقنية التي تسمح بالاستمتاع بالبرمجيات، مثل الأشرطة وأجهزة العرض والشرائح وأجهزة عرض الأفلام. بناء على نسخة من اللائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٩ لعام ٢٠١٤ الوسائيل التعليم هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر ومواهب الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع تحقيق عملية التعلم لدى الطلاب.<sup>82</sup> تعمل وسائط التعلم كأداة للمعلم للتدريس في شكل مساعدات سمعية وبصرية، وأجهزة الحاسب على الإنترنت، إلخ. أنواع مختلفة من الدعائم العربية منها:

١. مساعدات بصرية: رسوم بيانية، رسوم بيانية، ملصقات، رسوم متحركة،

كاريكاتير

<sup>79</sup> Akhsan Akhsan, M Ahmad, and Cahya Edi Setyawan, "تطوير وسائل الإعلام التعليمية العربية"، *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2022): 136–54.

<sup>80</sup> Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013."

<sup>81</sup> Izzah et al., "Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha 'ah 'Abra Al-Intirnit 'an Covid-19 Li Irtifa'i Maharah Al-Kitabah Laday at-Talabah."

<sup>82</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.

٢. الوسائل السمعية: راديو، جهاز تسجيل، معمل لغوي، ونحو ذلك

٣. الوسائل الثابتة المتوقعة: الشرائح.

٤. الوسائل المتنقلة المعروضة: أفلام، تليفزيون، فيديو، حاسب، وما شابه ذلك.

بناء على تطوير المعرفة والتكنولوجيا في استخدام الوسائل المرئية والسمعية والوسائل الثابتة المسقطة ووسائل الرسوم المتحركة المسقطة، يمكن القيام بذلك في وقت واحد وفي نفس الوقت فقط من خلال أداة واحدة تسمى الوسائل المتعددة. على سبيل المثال، لا يمكن لأجهزة الحاسب استخدام وسائل العرض المتحركة فحسب، بل يمكن أيضا خلط جميع أنواع الوسائل التفاعلية. هناك العديد من المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط، بما في ذلك:<sup>٨٣</sup>

(أ). يجب اختيار المرافق وفقاً للأهداف والكفاءات التعليمية المراد تحقيقها.

(ب). يجب أن تكون الوسائط المستخدمة متوائمة مع المادة التعليمية.

(ج). يجب تكييف وسائل الإعلام مع خصائص الطالب/المعلم. يتم النظر إلى خصائص الطلاب من منظور كمي أو نوعي للوسائل التي سيتم استخدامها. هذا يعني أن هناك طريقة مناسبة لمجموعة واحدة من الطلاب ولكنها غير مناسبة للطلاب الآخرين. على سبيل المثال، إذا كان هناك طلاب يعانون من قصور في أحد أعضائهم الحسية، فلن يختار المعلم الوسائط التي لا تستطيع حواس الطلاب استيعابها.

(د). الإعلام المختار ليس بسبب تعصب المعلم لوسائل الإعلام التي تعتبر الأفضل والأفضل، بل هي مبنية على نظريات أثرت من البحث والبحث حتى يتم اختبار صحتها. يجب أن تظهر الوسائط المختارة كفاءة وفعالية التعليم.

(هـ). التوافق مع أنماط تعليم الطلاب. متأثراً بأنماط التعليم، لذلك يجب أن يعتمد

اختيار الوسائل على الحالة النفسية للطلاب.

---

<sup>83</sup> Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

## و. التعليم المتمايز

التعليم المتمايز ليس بالأمر الجديد في عالم التعليم. إن الاهتمام بالطلاب في الاهتمام بنقاط قوة الطلاب واحتياجاتهم هو محور الاهتمام في تعليم المتمايز. ملفات تعريف التعلم التي تلبي احتياجات تعليم الطلاب. يتطلب التعليم المتمايز من المعلمين تكريس الاهتمام واتخاذ الإجراءات اللازمة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب.<sup>84</sup>

التعليم المتمايز يسمح للمعلمين برؤية التعليم من وجهات نظر مختلفة. التعليم التفاضلي هو عملية دورية للتعرف على الطلاب والاستجابة لتعلمهم على أساس الاختلافات. عندما يستمر المعلمون في التعرف على تنوع طلابهم، سيتم تحقيق التعلم المهني والكفاء والفعال.<sup>85</sup>

التعليم المتمايز هو تعديل لاهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم التعليمية واستعدادهم لتحقيق نتائج تعليمية متزايدة. التعلم المتمايز ليس التعلم الفردي. ومع ذلك، فإنه يميل إلى التعلم الذي يستوعب نقاط القوة لدى الطلاب واحتياجات التعلم من خلال استراتيجيات التعلم المستقلة. عندما يستجيب المعلمون لاحتياجات تعلم الطلاب، فهذا يعني أن المعلمين يميزون التعلم عن طريق إضافة الوقت وتوسيعه وتعديله للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

التعليم المتمايز هو في الأساس التعلم الذي ينظر إلى الطلاب على أنهم مختلفون وديناميكيون. لذلك يجب أن يكون لدى المدارس خطط للتدريس المتمايز، مثل مراجعة المنهج الحالي بما يتوافق مع نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتصميم الخطط والاستراتيجيات المدرسية التي تتوافق مع المنهج وطرق التعلم التي يمكن استخدامها لتلبية احتياجات الطلاب، شرح أشكال دعم المعلم في تلبية احتياجات الطلاب ومراجعة وتقييم مدى تحقيق الخطط المدرسية بشكل دوري.<sup>86</sup>

---

<sup>84</sup> Ayu Sri Wahyuni, "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Ipa," *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2 (2022): 118–26.

<sup>85</sup> Aiman Faiz, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53.

<sup>86</sup> Faiz, Pratama, and Kurniawaty.

التعليم المتميز هو عملية تعليم وتعلم حيث يمكن للطلاب دراسة الموضوع وفقا لقدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم حتى لا يشعروا بالإحباط ويشعروا أنهم فشلوا في تجربة التعلم الخاصة بهم. (ماجى وبريو، ٢٠١٠). في التعلم المتميز، يجب على المعلمين أن يفهموا ويدركوا أنه لا توجد طريقة أو طريقة أو استراتيجية واحدة تستخدم في دراسة المواد التعليمية. يحتاج المعلمون إلى ترتيب المواد التعليمية والأنشطة والمهام اليومية التي تتم في الفصل والمنزل، والتقييمات النهائية وفقا لاستعداد الطلاب لدراسة المواد التعليمية، وما هي الاهتمامات أو الأشياء التي يجبها طلابهم في التعلم، وكيفية تقديم الدروس التي تناسبهم ملف التعلم للطلاب.

يجب تشكيل التعلم المتميز من خلال طريقة تفكير المعلم التي تفترض أن كل طفل يمكن أن ينمو ويتطور على النحو الأمثل وفقا لقدراته. ذكر توملينسون ومون (٢٠١٣) كشخصيات للتعلم المتميز أن هناك خمسة مبادئ أساسية تساعد المعلمين في تطبيق التعلم المتميز.<sup>٨٧</sup>

#### (١). بيئة التعليم

تتضمن بيئة التعليم المعنية البيئة المادية للمدرسة والفصل الدراسي حيث يقضي الطلاب وقتهم في الدراسة في المدرسة. يشير مناخ التعلم إلى المواقف والظروف التي يشعر بها الطلاب عند الدراسة والعلاقات والتفاعل مع الطلاب الآخرين ومعلميهم. في عملية التعلم، يجب على المعلمين الاستجابة للطلاب وفقا لاستعدادهم واهتماماتهم وملفهم التعليمي حتى يتم تلبية احتياجاتهم التعليمية. تشير هاتي إن توملينسون (٢٠١٣) إلى أن المعلمين يكتسبون ثقة الطلاب من خلال إبداء الاحترام الحقيقي لقيم الطلاب وقدراتهم ومسؤولياتهم؛ توفير التفاوض للطلاب بأن لديهم قدرة كبيرة على تعلم الموضوع المقدم؛ ونشاط ودعم الطلاب بطريقة حقيقية حتى يتمكنوا من النجاح.

<sup>87</sup> Rizqona Maharani, Marsigit Marsigit, and Ariyadi Wijaya, "Collaborative Learning with Scientific Approach and Multiple Intelligence: Its Impact toward Math Learning Achievement," *The Journal of Educational Research* 113, no. 4 (2020): 303-16.

٢). جودة المنهج

يجب بالطبع أن يكون للمنهج الجيد أهداف واضحة حتى يتمكن المعلم من معرفة ما يهدف إليه في نهاية الدرس. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تركيز المعلم في التدريس يكون على فهم الطلاب، وليس على المواد التي يحفظونها. والأهم هو فهم الموضوع في أذهان الطلاب حتى يمكن تطبيقه في حياتهم.<sup>٨٨</sup> الشيء الآخر الذي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام به هو كيف يمكن للمناهج الحالية أن تتحدى جميع الطلاب، سواء كانت لديهم قدرات أعلى من المتوسط أو متوسط أو أقل من المتوسط. بالنسبة للطلاب الذين هم فوق المتوسط، يحتاج المعلمون إلى تحديهم بأفكار أخرى أكثر تعمقا حول المادة التي تتم مناقشتها حتى لا يشعروا بالملل والضجر في دراستها.

٣). التقييم المستمر

التقييم المستمر يعني أن المعلمين يقومون بشكل مستمر بإجراء تقييمات تكوينية في التعلم من أجل تحسين تدريسهم وكذلك معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون الموضوع الذي تتم مناقشته. لذا فإن هذا التقييم التكويني لا يُعطى قيمة (رقم)، ولكن فقط كاختبار تشخيصي أو لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب والتي تجعل من الصعب فهمها، وما لا يفهمونه، وما يمكن للمعلم فعله لمساعدة الطلاب تحسين فهمهم. ثم، أثناء عملية التعلم، ينتبه المعلم إلى كيفية تعلم الطلاب، سواء كان هناك أي شخص يحتاج إلى مساعدة في تطبيق المهمة المعطاة أو يحتاج إلى إعادة شرح التعليمات الموجودة في المهمة المعطاة. وبعد انتهاء الدرس يقوم المعلم بإجراء تقييم آخر وهو التقييم النهائي. يمكن للمعلم القيام بذلك بطرق مختلفة، على سبيل المثال يعطي المعلم قطعة من الورق. يمكن للمدرس أيضا أن يمنح الطلاب اختبارا بعددًا قصيرا حول درس ذلك اليوم حتى يعرفوا ما إذا كان الطلاب قد فهموا حقًا ما تم شرحه أم لا. سيساعد هذا التقييم النهائي المعلمين حقًا في معرفة الأشياء التي تحتاج إلى تكرار أو شرح مرة أخرى، وما هي الأشياء التي يمكن القيام بها لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات، وما الذي لا

<sup>88</sup> Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 15–34.

يحتاج إلى تكرار أو شرح مرة أخرى. بالطبع، مثل هذه التقييمات لا تمنح درجات من قبل المعلمين لأن وظيفتها هي تحسين أداء الطلاب وفهمهم للمادة التي تتم دراستها.

٤). التدريس المستجيب

ومن خلال التقييم النهائي لكل درس، يستطيع المعلمون معرفة ما هي عيوبهم في توجيه طلابهم لفهم محتوى الدرس. ولذلك يمكن للمعلمين تعديل خطط التعلم التي تم وضعها بما يتناسب مع الظروف والوضع الميداني في ذلك الوقت وفقاً لنتائج التقييم النهائي الذي تم إجراؤه مسبقاً.<sup>٨٩</sup>

ولأن التدريس أكثر أهمية من المنهج المدرسي نفسه، يجب على المعلمين الاستجابة لنتائج التعلم الذي تم تطبيقه. تتمثل استجابة المعلم في ضبط الدرس التالي وفقاً لاستعداد الطلاب واهتماماتهم وملف التعلم الذي يحصل عليه المعلم من خلال التقييم في نهاية الدرس، القيادة والروتين في الفصول الدراسية. المعلم الجيد هو المعلم الذي يستطيع تنظيم فصله بشكل جيد. يتم تعريف القيادة هنا على أنها الطريقة التي يمكن بها للمعلمين قيادة طلابهم حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم بشكل جيد والامتنال للقواعد التي تم وضعها. وفي الوقت نفسه، يشير الروتين في الفصل الدراسي إلى مهارات المعلم في إدارة الفصل أو إدارته بشكل جيد من خلال الإجراءات والروتينات في الفصل الدراسي التي ينفذها الطلاب كل يوم حتى يمكن تشغيل التعلم بفعالية وكفاءة.

#### ز. الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية

الكتاب الأساسي في اللغة الإنجليزية هي (*textbook*) أي في اللغة العربية الكتاب الأساسي وهو الكتاب الذي يحتوي على المواد الأساسية يترتب المؤلف الكتاب احسن ما يمكن لتسهيل الطلبة على فهم المواد الدراسية تحت اشراف المدرس.<sup>٩٠</sup> بل يكون الكتاب الأساسي نوع مهم في التعليم. لا يسر لتعليم سيرا حسنا بدونه. لأن الكتاب

<sup>89</sup> Eka Chandra Oktaviani, "Efektivitas Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru," *JSG: Jurnal Sang Guru* 1, no. 3 (2022): 164-71.

<sup>90</sup> Ubaidillah Ubaidillah, "Nilai-Nilai Ajaran Salafi Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyah Bayna Yadaik: Analisis Semiotik Roland Barthes," *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 13, no. 1 (2014): 1-21.

الأساسي مصدر أساسي للوصول إلى الغاية الأساسية أو التربية المقصودة.<sup>91</sup> رأى شمس العارفين أن الكتاب الأساسي هو الكتاب المرتب المنتشر والمستخدم في التعليم.<sup>92</sup> بين سمبليس وسلفي في منصور مصلح أن الكتاب الأساسي وهو الكتاب الذي يكون مساعدا للطلبة على الفهم والتعليم من القراءة التي قرأها ولفهم كل شيء خارج جسمية. رأوا أن الكتاب الأساسي يؤثر تأثيرا كبيرا على تنمية الكفاءة والمهارات للطلبة ويؤثر عادة على القيم للطلبة. رأى منصور مصلح أن الكتاب الأساسي هو شيء لا بد على كل طالب أن يستحقه ليكون التعليم ميسرا سيرا حسنا.<sup>93</sup>

نظم وزير الشؤون للتربية والثقافة نمرة ٨ ستة ٢٠١٦، أن الكتاب الأساسي هو الوسيلة الأولى في التعليم و الوسائل غير الكتابة من الوسائل الأخرى التي تساعد الوسيلة الأولى. يكون الكتاب الأساسي دليلا على الخدمة بالتربية للطلبة. ووقعت الخدمة الأساسية بالكتاب الأساسي قام المدرس بالوسائل الموثقة. الطلبة متعلقون بالمعلومات الصادقة. والمهارون يقدرون أن يستخدم فرصة التعليم بالحسنة. والطلبة البطيء في الفهم سوف يتكرر دائما عند قراءة الكتاب.<sup>94</sup> من الأمور السابقة نستنبط أن الكتاب الأساسي هو الوسائل الأساسية لدي الطلبة و يترتب على شكل الكتابي و يستخدم للوصول إلى الغاية المقصودة والمقررة. رتب الكتاب الطباعة و ينتشر إلى المؤسسات الأساسية في إندونيسيا بالنظام المقرر. أما الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية فهو الكتاب المستخدم لدي المدرس والطلبة على هدف الوصول إلى الغاية الأساسية للغة العربية المقصودة.

الكتاب الأساسي في تعليم للخصائص تختلف الكتاب الأخرى. مثل الكتاب أو الأخبار أو الكتب للقرءة البسيطة. في العام أن الكتاب الأساسي هو النتيجة من

---

<sup>91</sup> Yogia Prihartini and Hakmi Wahyudi, “ قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة العالية “، *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 4, no. 02 (2020): 86–109.

<sup>92</sup> Syamsul Arifin and Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi* (Jakarta: Grasindo, 2009), h. 76-79.

<sup>93</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, vol. 52 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 105-110.

<sup>94</sup> Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan

البحث العلمي ومن العرض احتوى الكتاب الأساسي المعلومات والأخبار الصادقة الراجعة، ومن ناحية التقديم المعلومات عن طريقة الفهمية كما أن طريقة الفهم عن العلوم والمعارف الكثيرة.<sup>٩٥</sup> ومن ناحية التربية شارك هذا الكتاب على الكتاب العلمية الأخرى إمامن ناحية الكتابة او المرجع والتقسيمات والبحث. بجانب الخصائص المذكورة للكتاب الأساسي خصائص علمية أخرى، بعضها: لا بد أن يكتب الكتابة الأساسي مستدلا بالمنهج لمقرر والمستخدمة، الكتاب الأساسي هدف وغاية، تقديم معلومات، يميل إلى عملية التعليم للطلبة، دبر سير التعليم داخل الفصل، مقدم من خلال تعديل التطور الفكري للطلاب، يمكن أن يبرز إبداع الطلاب في التعليم.<sup>٩٦</sup>

رأى اسكندار و دادنج سوندار في تحقيق على الكتاب الأساسي لا بدا أن يحتم أربعة عناصر: وهي الأول لا بد ان تكون المادة مناسبة بالمنهج لمساعدته الوصول ألى الحدف،<sup>٩٧</sup> الثاني لا بد ان تكون المادة مناسبة بمراحل التربية العامة، الثالث لا بد ان تكون المادة مرتبة ومنظمة. الرابعة احتوى المادة الأحوال المتعلقة بالعلوم والمعلومات الجديدة وذو معان وفوائد للحدف الذي أراد الطلبة بالوصول إليه. ولا بدا أن يحتوي الكتاب الأمور الاتية: الترتيب بين المنهج والهدف ارتباط قوية؛ المعلومات والمهارة ولاسئلة والتدريبات مناسبة بالقدرة الاساسية وقادرة على ارتفاع سير افكارالطلبة؛ مناسبة الكتاب في اختيار المادة، المثال العرض والترتيبات والمهارات وغيرها؛ فيه الوسائل الصورية والتدريبات الخريطة التي تسهل سير التعليم؛ ارتبط الكتاب بالمعلومات السابقة؛ وفيه المعلومات الكافية لدي القارئ ولها مرجع صريح الذي يمكن الطالب أن يقرأه عند البحث الأخر.

قال جونتورتاريغا، هناك شمانية معايير يجب الوفاء بها للحصول على كتاب جودة، على النحو التالي، الاول يجب أن الكتاب الأساسي يجذب اهتمام الطلاب،

<sup>95</sup> Kamarulzaman Abdul Ghani, Ahmad Sabri Noh, and N M Yusoff, "Linguistic Features for Development of Arabic Text Readability Formula in Malaysia: A Preliminary Study," *Middle-East Journal of Scientific Research* 19, no. 3 (2014): 319-31.

<sup>96</sup> Heri Retnawati et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715-30.

<sup>97</sup> رحمانى، خليفى، و عبد الحق/مؤطر، "تعليمية النصوص في كتاب اللغة العربية وفق منهاج المقاربة

بالكفاءات" (جامعة احمد دراية-ادرار، ٢٠٢١)، ص. ١٤٢

الثاني يجب أن يكون الكتاب الأساسي قادرا على تحفيز الطلاب، الثالث يجب أن يحتوى الكتاب الأساسي ايضا على رسوم توضيحية تجذب الطلاب، الرابع يجب أن يأخذ الكتاب الأساسي بعين الاعتبار الجوانب اللغوية، الخامس للكتاب الأساسي ينبغي على النصوص أن تحفز وتحفز الأنشطة الشخصية للطلاب، السادس يجب أن تتجنب الكتاب الأساسي المفاهيم المرتبطة بشكل وثيق بالدروس الأخرى، السابع يجب أن يكون لدى الكتاب الأساسي وجهة نظر واضحة، ثم الأخير يجب أن تحترم الكتاب الأساسي الفروق الشخصية للطلاب واستخدامها.<sup>98</sup> إذا قمنا بفحص أكثر عمقا يمكن تعريف معايير الكتاب الأساسي أعلاه كنقطة بداية في تحديد جودة الكتاب الأساسي. وهي تشمل اهتمامات الطلاب، والتحفيز، والتوضيح، واللغويات، والمتكاملات، والانخراط، والنشاط، وضوح المفهوم، وجهة نظر، وتوحد القيم، واحترام الاختلافات الشخصية.

ثم خصائص الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لدي الطلبة الأعجمي وغيره كمثل تربية اللغة العربية في إندونيسيا لا بدا أن يكون له خصائص مختلفة ولا بد أن يهتم الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية للأعجميين أي لغير الناطقين باللغة العربية اللغة والأدب وأحوال البلاد من الطالبة.<sup>99</sup> في هذا الحال لا بد أن يهتم المؤلف الكتاب التربوية خاصة للغة العربية على الأمور الآتية.

بالإشارة إلى KMA رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، تم تطوير معايير محتوى اللغة العربية في المدارس الدين بالإشارة إلى معايير كفاءة الخريجين واللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٤ لعام ٢٠٢٢ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التربية الوطنية. بشكل منهجي، يتم إعداد معايير المحتوى للدين الإسلامي وتعليم اللغة العربية من خلال صياغة نطاق المواد التعليمية لتطوير كفاءات الطلاب بناء على معايير كفاءة الخريجين.

<sup>98</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Semantik* (Bandung: Penerbit Angkasa, 2016), h. 77-79.

<sup>99</sup> Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2019): 35-46.

يجب أن تكون الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية قادرة على مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم التي تشمل عناصر الاستماع وعناصر التحدث وعناصر القراءة وعناصر الكتابة. بالإشارة إلى المرسوم الصادر عن رئيس وكالة معايير التعليم والمناهج والتقييم بوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، في المرحلة النهائية من المدرسة الثانوية، من المتوقع أن يتمكن طلاب المدرسة الثانوية من الاستماع إلى رسائل حجية لا تقل عن ٥٠٠ المفردات والجمل العربية. ١٠٠ بينما في جانب المحدث، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن المفردات والجمل العربية بحد أدنى من التمكن من ٥٠٠ مفردات. في جانب القراءة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نصوص الحوار/المحادثة، والقصص السردية، والأوصاف العربية التي تُظهر أن الطلاب يتقنون ما لا يقل عن ٥٠٠ كلمة من المفردات، وفي هذا الجانب، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التأليف. مقالات تحتوي على حوارات/محادثات وقصص سردية ووصف باللغة العربية يوضح أن الطلاب أتقنوا ما لا يقل عن ٥٠٠ كلمة من المفردات. علاوة على ذلك، يجب إعداد كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية بناء على المناهج المعمول بها. في هذا الوقت يمكن تجميع كتاب اللغة العربية بناء على إنجازات في تعليم اللغة العربية في المناهج المستقلة. بناء على نظام وزير التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا.

مبادئ الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية في مدارس الثانوية هي: ١٠١  
الأول، ناحية الاجتماعية والثقافة. اللغة والثقافة ارتباط لهجوية ولا تعبير عن الثقافة دون اللغة، واللغة المعبرة دون الثقافة فيها. اللغة هي الإناء والثقافة كل ما عليه والوسائل الأولى لها. أما العلاقة بين اللغة والثقافة عند التعليم اللغة العربية للأعجمي فهي الفهم عن الثقافة من المجتمع العرب والإسلام الذي يكون شرطاً أساسية في تعليم اللغة العربية في علم اللغة الاجتماعية نجد أن تعليم اللغة الأجنبية يبدأ بالتعرف نحو الثقافة من المجتمع

<sup>100</sup> Hamzah Usaid Uzza, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2023): 91–108.

<sup>101</sup> Maufiq Abdullāh Al-Qashiri, *Asyārātī Maqtarahata Lā'adāda Al-Kitāb Al-Ta'limī Fī Al-Lughati Al-'Arabiyyah* (Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah, nd, 2001).

فيها.

الثاني، ناحية سيكولوجية. لدي الطلبة حق تعليم الحديثة دور الطلبة في جميع العمليات الأساسية من ناحية سيكولوجية مهمة في استعداد وكتابة الكتاب التربوية. إرادة الشباب والرجال في التعليم اللغة الأجنبية متفرق والخصائص الخاصة في تعليم اللغة الأجنبية للطلبة هي الدوافع واما الدوافع فهي الشعار الروحانية الموجودة في نفس الطالب ولا تبحث مباشرة بل تستنبط من النشاط اليومية. ظهر البحث الميداني في تعليم اللغة الاجنبية والدوافع للطلبة هي العلاقة اللهجية. تعليم اللغة الأجنبية ليس سهلة لأنه يحتاج إلى العملية والسعى والمبدولة والصبر. لذا تكوين الدوافع مهمة ولهادور في تعليم اللغة الاجنبية حتى لا يبد لنا أن نفهم الدلائل الخاصة منها في الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية. ١٠٢

الثالث، ناحية اللغوية. اللغة هي اللهجة، القاعدة الصرفية والأساليب المختلفة لتكون الجملة التي لها المعاني في فرقة ما لذلك كان الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية يحتاج الى الاهتمام نحو الاساس اللغوي الذي يحتوي على الصوت، الكلمة، القاعدة المناسبة بالشجاعة واللغوية لدي الطلبة. الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية الحسن يحتوي على المواد التي لها أربع مهارات وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. والأن تعليم اللغة العربية هو التعليم عن المادة التي تقدم التدريبات والرعاية والترقية لدي كل طالب، فلا بد أن يحتاج كل طالب الكفاءة الأساسية اللغة لمساعدتهم على فهم المرجع الأساسي في التعليم عن دين الإسلام هما القران والحديث.

ثمانية خصائص لا بد أن نهتم بها عند الترتيب الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية. تستخدم تلك الخصائص أساسا نظريا في التقويم الكتاب الأساسي لدرس اللغة العربية على أساس المنهج الحري المدرسي لدي الطلاب في الصفحة العاشرة، تلك الخصائص هي: المنهج والمقرر، المهارة اللغوية، المحتوى اللغوي، المحتوى الثقافي، تعليم القراءة والكتابة، التدريبات اللغوية، و تنظيم الكتاب.

<sup>102</sup> Mustaufiy, "Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab."

دور الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية في مدارس الثانوية مهما لظواهر النجاح من الطلبة في التدريس. وفي كل كتاب الأساسي مادة الاستماع والقراءة. وهذا يساعد الطلبة لتدريب المهارة اللغوية من اللغة العربية خاصة في الاستماع ثم الكلام، ولذلك ينبغي لكتاب تعليمي لدرس اللغة العربية ان تقدم فيه المادة للاستماع كاملا مع الأصوات.

### المبحث الثالث : تطبيق تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

أ. معايير محتوى ونتائج في تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري.

تحصيل تعليم اللغة العربية من عدة مراحل، المرحلة أ تغطي الفصل الأول والثاني من مدرسة الابتدائية، المرحلة ب تغطي الفصل الثالث والرابع من المدرسة الابتدائية، بينما المرحلة ج تتكون من الفئتين الخامس والرابع من المدرسة الابتدائية، وتتكون المرحلة من الفصل السابع والثامن والتاسع مدارس المتوسطة. المرحلة هـ تغطي الفصل العاشرة المدرسة الثانوية المهنية. وتغطي المرحلة الأخير الفصول الحادي عشر والثاني عشر المدرسة الثانوية المهنية.<sup>103</sup> في المرحلة هـ، تم توضيح أنه يجب أن يكون لدى الطلبة القدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو نصوص الوسائط المتعددة بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادر حقيقية في السياقات الاجتماعية، وأن يكونوا قادرين للتواصل والوصف والجملة وإصدار النظام والتي ترتبط منطقيا بفقرات حول خطاب محدود من نصوص مختلفة مكتوبة وشفوية لتقوية الشخصية، بينما تكون مخرجات التعليم كما يلي:

الاولى، العناصر في المهارة الاستماع، الطلبة قادرين على تقييم المعلومات حول التحية والمعارف، ومنازل الأسرة والمدرسة وبيئتهم، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب باستخدام الترتيبات النحوية. تقسيم الكلمة، الركام ١٠٠-١ الضمير (المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، والجمع، أقسم الفعل، المذكر والمؤنث، أدوات

<sup>103</sup> Novia Al Istiana, "Impelementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 10 Jurusan Bahasa SMA Bina Muda Cicalengka Bandung Pada Tahun Ajaran 2022/2023" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023).

الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. لتقييم المعلومات المسموعة.<sup>104</sup>

الثاني، العناصر في المهارات الكلام، الطلبة قادرون على بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، وهوايات الطعام والشراب، باستخدام الترتيبات النحوية: تقسيم الكلمة، الركام ١-١٠٠ (الضمير المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، والجمع، أقسم الفعل، المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. كأداة اتصال عالمية.<sup>105</sup>

الثالث، العناصر في المهارات القراءة، يستطيع الطلبة فهم عدة فقرات والتأمل فيها في النصوص المرئية أو نصوص الوسائط المتعددة بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادر أصيلة حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، وهوايات الطعام والشراب، من خلال استخدام الترتيب النحوي: تقسيم الكلمات، الأرقام ١-١٠٠ الضمير (المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، والجمع، أقسم الفعل، المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص.

الرابع، العناصر في المهارات الكتابة، يستطيع الطلبة ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيا حول التحية والمعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، وهوايات الطعام والشراب، باستخدام الترتيبات النحوية: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ (الضمير المنفصل، المتصل) المفرد، والمثنى، والجمع، أقسم الفعل، المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. التعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابة وشفهيا.

## ب. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها من نشاط يتم تطبيقه. في التخطيط، هناك حاجة إلى الموارد لدعم الأنشطة التي يتعين القيام بها. بحيث يمكن

<sup>104</sup> Akhmad Zaeni et al., *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah* (Penerbit NEM, 2023).

<sup>105</sup> Zaeni et al.

تشغيلها بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، يمكن تفسير تخطيط التعليم على أنه إعداد الموضوع، واستخدام وسائط التعليم، واستخدام مناهج وأساليب التعليم، وكذلك اختيار تقييمات التعليم المناسبة لموضوع معين.<sup>106</sup> تخطيط التعليم هو عملية معقدة للغاية وتتطلب التفكير في تصميم الأهداف والاستراتيجيات وعملية التطبيق. يجب أن يتم ذلك بطريقة واضحة وموجهة وقابلة للقياس. بحيث يمكن أن تكون خطة الدرس بمثابة دليل في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أيضا الإشارة إلى تخطيط الدرس كخطوة تحضيرية أولية قبل حدوث عملية التعليم. وبالتالي، فإن تخطيط التعليم الذي يتم تطبيقه بشكل صحيح وصحيح سيكون له تأثير على تحقيق جودة تعليم الطلاب.<sup>107</sup>

عند تطبيق تعليم اللغة العربية في المناهج المدرسي الحري، ان يقوم المعلمين لتخطيط اللغة العربية قبل بدء التعليم في الفصل. تبدأ سلسلة نماذج تخطيط تعليم بفهم مخرجات تعليم وهي الكفاءات التي يجب تحقيقها وهي مكتوبة في شكل فقرات تجمع بين المعرفة والمهارات والمواقف؛ صياغة أهداف تعليم التي تحتوي على المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب في كل مرحلة؛ ترتيب تدفق أهداف التعليم؛ وتصميم شكل من أشكال تقييم تعليم. الأول، فهم نتائج التعليم، أي فهم الكفاءات التي يجب أن يفهمها الطلاب في مراحل معينة. يتم تنظيم مرحلة تعليم هذه بناء على المستوى التعليمي الذي يهدف إلى تسهيل قيام المعلمين بترتيب مادة دراسية مصممة خصصا لقدرات الطلاب.<sup>108</sup>

يمكن للمدرس زيادة وقت الدرس. وبالتالي، تصبح خصائص تعليم في المناهج المستقلة أكثر مرونة. في مراحل معينة، يحتاج المعلمون أيضا إلى التعاون مع المعلمين الآخرين مع الأخذ في الاعتبار أن كل مرحلة من مراحل المنهج المدرسي الحري تتكون من مستويين إلى ثلاثة مستويات.

<sup>106</sup>Utz Schäffer and Bianca Willauer, "Strategic Planning as a Learning Process," *Schmalenbach Business Review* 55 (2003): 86–107.

<sup>107</sup>Arif Widodo, Hana Chebaiki, and Arif Satria, "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة"، *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 1–10.

<sup>108</sup>Khusni, Munadi, and Matin, "Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo."

الثاني، صياغة أهداف التعليم، أي يحتاج المعلم إلى تطوير العديد من أهداف التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة. عند صياغة أهداف التعليم، هناك مكونان رئيسيان يجب مراعاتهما بما في ذلك الكفاءة والمواد. عند تطوير أهداف المدرسة التعليمية، يمكن تعديل خصائص المواد ونتائج تعليم بناء على ظروف وحالة المدرسة نفسها. هذه هي سمة المنهاج المدرسي الحري حيث يجب تكييف تعليم مع ظروف المدرسة.<sup>109</sup> الثالث، تجميع تدفق أهداف التعليم التي تعمل كإعداد لخطة درس مدتها عام واحد، في المناهج السابقة كان تدفق أهداف التعليم يسمى منهجا، ولكن في المنهج المدرسي الحري كان على المعلمين فقط تصميم تدفق لأهداف التعليم. يجب على معلمي اللغة العربية في المدارس الدينان يصمموا تدفقهم الخاص لأهداف التعليم من خلال تعديل أهداف التحصيل التعليمي أو الجمع بين الأمثلة التي قدمتها الحكومة. يجب أن يكون تدفق أهداف التعليم المرتبة منظما، أحادي الاتجاه وغير متفرع، حيث يتم تطبيق تسلسل التعليم من يوم لآخر. المبادئ في إعداد تدفق أهداف التعليم هي: يجب أن يكون لتعليم أهداف عامة، ويجب إكمال تدفق أهداف تعليم في مرحلة واحدة وعدم انقطاعه في منتصف مسار تعليم، ويجب تطوير تدفق أهداف التعليم بشكل تعاوني، يجب تطوير تدفق أهداف تعليم وفقا للخصائص والكفاءات التي تم تطويرها لكل درس موضوع، وخاصة تعليم اللغة العربية، ويجب أن تكون طريقة الإعداد منطقية من القدرات البسيطة إلى القدرات الأكثر تعقيدا، ويبدأ عرض تدفق أهداف التعليم بتدفق تعليم الأهداف، يتم إعطاء تدفق أهداف التعليم التي جمعها الوحدة التعليمية رمز/تسلسل من الحروف للإشارة إلى هدف الإنجاز في مرحلة واحدة، ويجب أن يركز تدفق أهداف التعليم على نتائج التعليم.<sup>110</sup>

الرابع، خطة الدروس، يتم خطة دروس بالتفصيل من قبل اختصاصيي التوعية بناء على تدفق أهداف التعليم. كدليل للمعلمين في تطبيق التعليم حتى يمكنو من تحقيق

<sup>109</sup> Masturoh and Mahmudi, "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>110</sup> Direktorat KSKK Madrasah, *Panduan Pembelajaran RA, MI, MTs, MA, Dan MAK Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Kementerian Agama, 2022), h. 14-30.

الأهداف وفقا لأهداف التعليم. يمكن أن تكون خطط الدروس في شكل خطط الدروس أو وحدات التدريس. بالنسبة للمعلمين الذين يستخدمون وحدات التدريس، ليست هناك حاجة لاستخدام خطط الدروس لأن وحدات التدريس تعد مكونا في خطط الدروس، والتي تعد أكثر اكتمالا من خطط الدروس. المكونات في خطط الدروس أبسط، بينما في وحدات التدريس، يتم استكمال الخطط بوسائل الإعلام المستخدمة بما في ذلك أدوات التقييم.<sup>111</sup>

يمكن لوحدة التدريس في المنهج المدرسي الحري أن تساعد المعلمين في تطبيق التعليم بطريقة مرنة وسياقية. يتمتع المعلمون أيضا بالمرونة في اختيار وتعديل أمثلة وحدات التدريس المتاحة أو الرغبة في تطوير وحدات التدريس الخاصة بهم بناء على سياق وخصائص الطلاب. تخطط التعليم لأهداف التعليم وخطوات النشاط والتقييمات المطلوبة في موضوع تعليمي واحد بناء على أهداف التعليم المحددة مسبقا.

### ج. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في المناهج المدرسي الحري بالمدرسة الثانوية من خلال توفير مواضيع مختلفة للطلاب. يتم تطبيق التعليم أيضا من خلال الاهتمام بشكل التقييم الذي يتم إجراؤه. من المقرر أن يصبح تعليم متكامل مع أهداف التعليم والتقييمات. الغرض من هذا التمايز هو أن كل طالب يمكنه تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. وبالتالي، فإن التعليم موجه نحو الكفاءة ويتطلب تقييمات منتظمة.<sup>112</sup>

يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري بالمدرسة الثانوية في عدة خطوات تبدأ بإعداد خطة تطبيق تعليم، خطة تقييم التكويني التي سيتم تطبيقها في بداية تعليم وتقييم في نهاية تعليم. في تطبيق التعليم، يقوم المعلمين بإجراء تقييم في بداية التعليم لتقييم استعداد الطلاب لفهم الموضوع الذي تم تصميمه. يتم استخدام نتائج التقييم

<sup>111</sup>Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren."

<sup>112</sup>Rahmatika Maulida, Ziadatu Zzulfa, and Iqbal Hasyim, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," in *Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, vol. 4, 2022.

الأولي كمرجع للمعلمين لتعديل خطط الدروس التي تم إجراؤها مسبقا لتناسب قدرات الطلاب. إجراء تقييم أيضا في نهاية الدرس لتحديد تحقيق أهداف التعليم. بناء على هذا تقييم الأول، يستعد المعلمين للدرس التالي ويعدل استراتيجيات التعليم حسب الحاجة. ومع ذلك، فإن إجراء تعليم التمايز ليس بالأمر السهل بالنسبة لبعض المعلمين. يواجه بعض المعلمين تحديات بسبب الوقت المحدود في إجراء التعليم متنوع يتناسب مع قدرات الطلاب.<sup>١١٣</sup> في تعليم اللغة العربية، يمكن تعليم التمايز عن طريق تقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين كبيرتين على أساس الإنجاز تعلمهم. يمكن تدريس كلتا المجموعتين من قبل نفس المعلم أو مساعدته من قبل مدرس مرافق. البديل الآخر الذي يمكن أن يختاره المعلم هو تقسيم الطلاب إلى أكثر من مجموعتين أو عدم تقسيمهم إلى مجموعات، ولكن في نهاية الدرس لمجموعات الطلاب غير المستعدين لتلقي المساعدة من قبل المعلم. يمكن المعلمي اللغة العربية في المدرسة العليا اختيار بدائل التعليم، ولكن يصممون طرقهم وتقنياتهم الخاصة لتطبيقها.

#### د. شخصية طلبة بانجاسيلا

وزير التعليم الثقافي والبحث والتكنولوجيا نديم أنور مكارم أن يحفظ الطلبة بانجاسيلا، بل يحتاجون إلى تطبيقها في حياتهم اليومية. وأضاف أن الجيل الشاب في إندونيسيا لا يعرف فقط الملفات الشخصية الستة لطلبة بانجاسيلا، بل ينفذها في حياتهم اليومية، طوال الوقت، طوال الحياة. هناك ستة تبني ملف تعريف الطلبة بانجاسيلا، وهي الإيمان، والتقوى بالله سبحانه وتعالى، والشخصية النبيلة، والتنمية العالمية، والتعاون والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع. وعلاوة على ذلك، ستة الطلبة بانجاسيلا حكما لجميع الأجيال الشابة لتحقيق أهدافها في المستقبل، وفقا لمصالح وإمكانات كل منها.<sup>١١٤</sup> لذلك، الطلبة الإندونيسيين بالاستمرار في الحرص على تعليم وممارسة التقييم

<sup>113</sup>Siti Rohana Hariana Intiana et al., "Independent Curriculum and the Indonesian Language Education throughout the Era of Society 5.0: A Literature Review," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (2023): 911–21.

<sup>114</sup> فريق التحرير "من غير المجدي الحفظ فقط، وزير التعليم والثقافة والتكنولوجيا نديم يطلب من الطلبة

تطبيق بانكاسيلا في الحياة اليومية" <https://voi.id/ar/news/186805/read> الوصول إليها ٢٤ يناير ٢٠٢٣

النبيلة لبانجاسيلا في حياتهم اليومية. لذلك، يكون حاجة الشباب لدي روح طلبة بانجاسيلا. إن الملفات الشخصية الستة لطلبة بانجاسيلا هي كل مترابط، لذلك لكي يصبحوا طلبة بانجاسيلا ويحققوا أهدافهم، يحتاج الأطفال إلى الحصول على هذه الملفات الشخصية الستة وتطويرها.

### هـ. تقييم تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

التقييم هو إجراء عملية التقدير للحصول على المعلومات المستخدمة من أجل اتخاذ قرارات بشأن الطلاب والمناهج والبرامج والسياسات التعليمية. التقييم هو عملية اختيار المعلومات وجمعها وتفسيرها لاتخاذ القرارات أو تقييم نقاط الضعف في منتج أو برنامج، أو إلى أي مدى يمكن أن يؤدي نجاح المنهج المختار إلى حل المشكلات من أجل تحقيق هدف مثالي. التقييم هو عملية أو نشاط منظم ومستدام لجمع المعلومات حول العملية ونتائج التعلم التي يجب على الطلاب اتخاذها قرارات تستند إلى معايير واعتبارات معينة ينظر إليها في سياق أوسع، يمكن أن تشمل هذه القرارات بشأن الطلاب (على سبيل المثال، ما هي الدرجة التي يجب منحها) قرارات حول المناهج والبرامج، أو القرارات المتعلقة بسياسة التعليم.<sup>115</sup>

التقييم في المنهج المدرسي الحري في مدارس تعليم القيادة الذي يتم تطبيقه هو تقييم شامل يشجع الطلاب على اكتساب الكفاءات وفقا لمواهبهم واهتماماتهم دون إثقال كاهل الطلاب بتحقيق الحد الأدنى من الدرجات التي يجب أن يحصل عليها الطلاب. في المنهج المدرسي الحري المعلمون أحرار في إجراء التقييمات. وهذا يتوافق مع ما قاله نديم مكارم في جاكرتا، في ١١ ديسمبر ٢٠١٩. فيما يتعلق بالركائز الأربعة للسياسة وهي: الامتحان الوطني الذي سيتم إلغاؤه واستبداله بأدنى تقييم للكفاءات ومسح الشخصية، كل مدرسة يمنح السلطة الكاملة فيما يتعلق بسياسة الامتحان المدرسة الوطنية القياسية، وتبسيط خطط تطبيق التعليم، مع مزيد من التركيز على نظام تقسيم المناطق. التطبيق في مدارس تعليم القيادة فيما يتعلق بالتقييم مع التعليم المدرسي

<sup>115</sup>Ahmad Teguh Purnawanto, "Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka," *JURNAL PEDAGOGY* 15, no. 1 (2022): 75-94.

الحري له آثار إيجابية وسلبية.<sup>116</sup>

التقييم المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية، هناك عدة مبادئ لتقييم التعليم، وهي أن التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم بحيث يحتاج إلى التصميم والتطبيق وفقاً لأهداف المنهج المدرسي الحري. بالإضافة إلى ذلك، يجب تصميم التقييمات بطريقة صحيحة وعادلة وموثوقة لتوفير المعلومات للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم تعليم الطلاب. يشمل التقييم المهام والأدوات والتقنيات التي يتم تطبيقها مع أهداف التعليم المستهدفة.<sup>117</sup>

بالإضافة، يهدف تقييم إلى تحديد الحالة الأولية للطلاب ويسمى تقييم التشخيصي. ينقسم هذا التقييم إلى تقييمات معرفية وغير معرفية. الغرض من هذا التقييم هو معرفة الرفاهية النفسية والاجتماعية العاطفية للطلاب، ومعرفة الأنشطة أثناء الدراسة في المنزل، ومعرفة ظروف أسر الطلاب، ومعرفة الخلفية الاجتماعية للطلاب، ومعرفة الشخصية أساليب تعليم واهتمامات الطلاب. بينما يهدف التقييم إلى تحديد إنجازات كفاءة الطلاب، وتكييف التعليم في الفصل الدراسي مع متوسط كفاءة الطالب، وتقديم فصول علاجية أو دروس إضافية للطلاب الذين تقل كفاءتهم عن المتوسط.<sup>118</sup>

في الممارسة العملية، ينقسم التقييم إلى تقييم تكويني وتقييم نهائي. التقييم التكويني، وهو تقييم يهدف إلى توفير المعلومات للمعلمين والطلاب لتحسين عملية تعليم التي تتكون من مرحلتين: الأولى، التقييم في بداية تعليم بهدف معرفة الجاهزية والاهتمامات والملفات الشخصية لتعليم الطلاب. الثاني، التقييم في عملية التعليم، يتم إجراء هذا التقييم أثناء عملية التعليم بهدف معرفة تطور الطلاب. بينما التقييم تلخيصي، أي التقييم الذي تم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعليم الشاملة.

<sup>116</sup> Taqiudin Zarkasi, Muslihatur Muslihatur, and Masriatul Fajri Masriatul Fajri, "Madrasah Dalam Platform Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Gema Nurani Guru* 1, no. 2 (2022): 71–79.

<sup>117</sup> Sugiri and Priatmoko, "Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar."

<sup>118</sup> Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022).

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث نوعي بطبيعته ويستخدم بمنهج دراسة الحالة (*case study*) الذي يهدف إلى فهم واستكشاف وكشف الحقائق الموجودة في المجال لمزيد من التفسير ثم تحديدها في نتائج البحث والاقتراحات التي يمكن تطبيقها عمليا أو نظريا. يستخدم هذا المنهج النوعي أساسا لمعرفة كيفية تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى.

تعد مشاركة الباحث في الموضوع قيد الدراسة إحدى خصائص أسلوب البحث النوعي. هذا الباحث هو أداة رئيسية (الأداة الرئيسية) في مناهج البحث النوعي لديه مقدرتان لدعم الاحتراف كباحث، وهما المعرفة الكافية بتقنيات البحث والاهتمام بجوانب مدونة الأخلاقيات في إجراء البحث.<sup>119</sup> لأنه في أبحاث العلوم الاجتماعية، تمتلك أخلاقيات البحث جذورا تقليدية قوية يجب الحفاظ عليها، مثل إخفاء هوية المخبر وخصوصية الأطراف المشاركة في البحث.

#### ب. ميدان البحث وزمانه

يعتمد هذا البحث على فلسفة ما بعد الوضعية،<sup>120</sup> أي البحث في الظواهر الاجتماعية باستخدام نهج بحث الطبيعة الخالي من القيمة.<sup>121</sup> في بحث نوعي، يمكن أن تؤثر هوية الباحث والكائن قيد الدراسة على عملية البحث، لأن كلاهما في نفس المكان.<sup>122</sup> لذلك، يتم وضع الباحث كأداة رئيسية.<sup>123</sup> يقترب هذا بحث نوعي للوقوف

<sup>119</sup>David Jary and Julia Jary, *Harper Collins Dictionary of Sociology* (Glosgow: Harper Perennial, 1991), h. 216.

<sup>120</sup>Melvyn Julian, "The Practice of Qualitative Research," *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal* 12, no. 3 (2018): h. 247-248., <https://doi.org/10.1108/QROM-09-2016-1416>.

<sup>121</sup>Jack Katz, "A Theory of Qualitative Methodology: The Social System of Analytic Fieldwork," *Méthod (e) s: African Review of Social Sciences Methodology* 1, no. 1-2 (2015): h. 131-146., <https://doi.org/10.1080/23754745.2015.1017282>.

<sup>122</sup>Theophilus Azungah, "Challenges in Accessing Research Sites in Ghana: A Research Note," *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal* 14, no. 4 (2019): h. 410-427., <https://doi.org/10.1108/QROM-07-2018-1671>.

على تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى.

### ج. بيانات ومصادرها

#### المصدر الأول

كانت البيانات الأولية لهذه الدراسة هي بيانات من المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية، ثم يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المقابلات لتحديد مدى تخطيط، تطبيق، وتقييم في تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى.

#### المصدر الثاني

المصدر الثاني هو في شكل توثيق تم الحصول عليه من عدد، من المقالات، الصحفية، والمجلات، والمواقع، الإلكترونية والوثائق المدرسية، بالإضافة إلى المستندات الداعمة الأخرى المتعلقة بالدراسة البحثية حول تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى.

### د. أدوات البحث

في هذا البحث، جمع البيانات مباشرة من المدرسة الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، تم إجراء البحث التمهيدي لجمع معلومات المنهج المدرسي الحري، الذي بدأ تطبيقه من قبل وزارة الدين في المدارس الدينامية التجريبية. بعد هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء عملية بحث متعمقة للحصول على البيانات أو المعلومات باستخدام أدوات البحث النوعي التي تشمل الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

---

<sup>123</sup>Aaron Cooley, "Qualitative Research in Education: The Origins, Debates, and Politics of Creating Knowledge," *Educational Studies* 49, no. 3 (2013): h. 247-262.

## ١. المقابلة

المقابلة الشخصية هي طريقة بحث لمزيد من استكشاف الظواهر الظهارية تم الكشف عنها من خلال الملاحظة أو من خلال البيانات الأخرى. تستكشف المقابلة المتعمقة بشكل أساسي آراء المصدر الذي يُعتبر أن لديه معلومات أو معرفة كاملة بما فيه الكفاية بالظاهرة قيد الدراسة. المخبرون في المقابلة المتعمقة وهم شخصيات يشاركون بشكل مباشر في الظاهرة أو الحدث المراد دراسته.<sup>١٢٤</sup>

تحديد المصادر في المقابلة المتعمقة باستخدام العينات الهادف مع الخصائص بطريقة كرة الثلج. هذه الطريقة هي الاختيار المتعمد للمصادر المؤهلة ذات الدراسات البحثية لإجراء المقابلة. يستخدم المصادر لتحديد وإجراء مقابلتهم موضوعي لتحديد المصادر الأخرى لتوفير مزيد من المعلومات المتعلقة بموضوع البحث. يستخدم هذه الطريقة حتى يتم العثور على نقطة التشعب مما يؤدي إلى عودة المعلومات إلى المصدر الأول. الأطراف التي سيتم استخدامها كمصادر بيانات أولية في هذه الدراسة مدرس اللغة العربية في الصف العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى. إذا كانت المعلومات لا تزال متباينة بين المصادر، فسيستمر إجراء المقابلة المتعمقة أثناء عملية جمع البيانات، حتى أثناء العمل على تقرير البحث. وبالتالي، قد يكون هناك أكثر من خبير واحد في موضوع معين.

المقابلة المتعمقة في هذه الدراسة شبه منظمة بطبيعتها وهي أكثر حرية في التطبيق من المقابلة المنظمة. يستخدم هذا النوع من المقابلة للعثور على حقائق حول مشاكل البحث الأكثر انفتاحاً لأنها تتم بشكل غير رسم. الطريقة المستخدمة لتحليل نتائج المقابلة المتعمقة يبنى إجراء تصنيف مواضيعي مثل الموضوعات في أداة المقابلة. يتم تجميع نفس المعلومات في نفس الفئة، الباحث الحصول على نفس المنظور الذي يتم تقديمه في نتائج البحث. يتم تقديم بعض الاقتباسات الهامة من عدد من المخبرين في تقرير البحث لتعزيز التحليل.

<sup>124</sup> et al., "المقابلة والملاحظة والاستمارة في البحث الاجتماعي"، *Revue Des Sciences Humaines & Sociales* 9, no. 1 (2023): 172-83.

## ٢. الملاحظة

استخدام الملاحظة لجمع المعلومات المتعلقة بتطبيق المنهج المدرسي الحري من قبل وزارة الشؤون الدين التربية الإسلامية الذي تنطبقه في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى ثم تجريبية لتطبيق المنهج المدرسي الحري. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء ملاحظات لمعرفة المزيد عن حالة المدرسة من حيث المرافق والبنية التحتية وأنشطة التعلم التي يتم تطبيقها، فضلاً عن حالة المعلمين والطلبة.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي مواد مكتوبة أو مطبوعة تتعلق بالبحث. يستخدم الوثائق في هذه الدراسة للعثور على البيانات المتعلقة بتطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر سيتم بعد ذلك تحليلها بشكل أكبر حول كيفية تخطيط وتطبيق وتقييم تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية. كما تم إجراء التوثيق لجمع معلومات عن المدارس في شكل ملفات تعريف عن المدارس، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المعلمين والطلاب.<sup>١٢٥</sup>

## ٥. طريقة جمع البيانات

الإعلان عن صحة البيانات في البحث النوعي إذا لم يكن هناك فرق بين البيانات التي حصل عليها الباحث والحقائق التي حدثت بالفعل في المجال الذي هو موضوع الدراسة البحثية. الطريقة التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة، تم إجراء التثليث، كل من التثليث المصدر، التثليث الفني، التثليث النظري، والتثليث الزمني. يستخدم الباحثون المقابلة المتعمقة والملاحظات والوثائق لنفس المصدر، ويجاولون الحصول على نفس البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المختلفة.<sup>١٢٦</sup>

<sup>125</sup> Tjutju Soendari, "Metode Penelitian Deskriptif," Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka 17 (2012).

<sup>126</sup> Emanuel J Mason and William J Bramble, *Research in Education and the Behavioral Sciences: Concepts and Methods* (Guilford: Brown & Benchmark Publishers, 1997), h. 87-90.



## التلith البيانات. ١٢٧

تهدف تقنية تثلith البيانات كما هو موضح في الشكل ٣,١ إلى اختبار صحة البيانات التي تم جمعها. إذا أسفرت البيانات من الملاحظات أو الوثائق أو المقابلة المتعمقة عن نتائج مختلفة، فسيقوم الباحث بالتعمق في البيانات من المصادر المعنية ومناقشة المزيد. تم إجراء ذلك للحصول على بيانات تتعلق تطبيق المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى وأهميتها لتعليم اللغة العربية.

### ز. أسلوب تحليل البيانات

من الإجابات لأسئلة البحث، فإن الخطوة الأولى في تحليل البيانات هي التصنيف. تصنيف البيانات هذا ضروري لتوفير اللبنة الأساسية أو إطار عمل لتحليل البيانات. بالإشارة إلى مايلز وهوبرمان، مر تحليل بيانات البحث هذه بثلاث مراحل من التحليل تبسيط البيانات، وعرض البيانات، و استنتاج البيانات. ١٢٨

### ١. تبسيط البيانات

تبسيط البيانات هو تحليل عن طريق تصنيف البيانات إلى مجموعات معينة. يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار واستخراج البيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث. تم إجراء هذا التخفيض بشكل مستمر خلال البحث الذي تم إجراؤه بالرجوع إلى البيانات ونتائج البحث في هذا المجال. تقليل البيانات جزء من التحليل من

<sup>127</sup> M Askari Zakariah, Vivi Afriani, and K H M Zakariah, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020).

<sup>128</sup> Ifit Novita Sari et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (Unisma Press, 2022).

خلال شحذ وتوجيه وتصنيف والتخلص من البيانات غير الضرورية التي يتم تصنيفها بعد ذلك بحيث يمكن التحقق منها واستنتاجها.

## ٢. عرض البيانات

في عرض البيانات قامت الباحثة بصب البيانات على شكل روايات وموضوعات وجداول وصور. تتم هذه العملية بعد تصنيف الباحث. في عملية العرض، يحاول الباحث تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح بيانات يمكنها وصف الأحداث التي وقعت. عرض البيانات هو المرحلة الثانية من تقليل البيانات. في هذه المرحلة يعرض الباحث وقيم العلاقات بين المتغيرات حتى يمكن الباحثون الآخرون أو قراء التقرير يفهم البحث ما حدث وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث التي تم تحديدها.

## ٣. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو عملية التحقق من البيانات (عبر الشيك) الذي يهدف إلى اختبار صحة البيانات. مراحل التحقق والاستنتاج هي المراحل النهائية في عملية تحليل البيانات. في هذا القسم، يتوصل الباحث إلى استنتاجات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في المجال. يهدف هذا النشاط إلى معرفة معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة أقوال المبحوثين بالمعاني الواردة في المفاهيم في البحث المدروس. من المتوقع أن يكون استخلاص النتائج نتيجة جديدة في شكل وصف أو وصف كائن لم يكن موجودا من قبل. يتم استخدام هذه الإجراءات الثلاثة من قبل الباحثين للحصول على نتائج بحث موثوقة ودقيقة.<sup>١٢٩</sup>

---

<sup>129</sup> Farida Nugrahani and M Hum, "Metode Penelitian Kualitatif," *Solo: Cakra Books 1*, no. 1 (2014): 3-4.

## الفصل الرابع عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

### أ. محة عامة عن ميدان البحث

١. تعريف عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى  
تحمل هذه المدرسة الاسم الكامل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى استنادا إلى رقم KMA رقم ١٥٧ لعام ٢٠١٤ بتاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ بشأن التغييرات على اسم مدرسة الدولة التي كانت تسمى سابقا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بونكوواتي تريبانججي بيسار لامبونج الوسطى. العنوان الكامل الشارع سومترا قرية تريبانججي بيسار، مقاطعة تريبانججي بيسار، لامبونج الوسطى، الرمز البريدي ٣٤١٦٥ البريد الإلكتروني [manterbangi@kemenag.go.id](mailto:manterbangi@kemenag.go.id) شهادة حالة الأرض حكومة جمهورية إندونيسيا. وزارة الشؤون الدين في جمهورية إندونيسيا، يأتي هذا الوضع من وقف وصي لامبونج الوسطى، السيد شايوتي في عام ١٩٨٣.١٣٠  
يقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى في شارع عبر سومطرة . رقم ٧٤، تريبانججي بيسار، مركز مقاطعة لامبونج. موقعها الذي لا يبعد أكثر من ٤ كيلومترات عن سوق بندار جايا وكونها على جانب جسر يجعل من السهل على جميع الطلاب الوصول إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى . من السهل جدا الحصول على وسائل النقل العام لأن جميع المركبات تقريبا، سواء المحلية أو بين المقاطعات، تستخدم هذا الطريق.  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي واحدة من المؤسسات التعليمية الثانوية الإسلامية تحت رعاية وزارة الدينية والتي نمت وتطورت لتلبية متطلبات واحتياجات المجتمع للتعليم الديني. إن الحاجة إلى التعليم الديني أمر يجب الوفاء به، لأن التعليم الدين له دور وموقع مهم جدا في وضع أسس التكنولوجيا الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية لدعم مثل التربية الوطنية.

<sup>130</sup> <https://man1lampungtengah.sch.id/>.

انطلاقاً من تاريخ المدرسة، فإن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي واحدة من أقدم مؤسسات التعليم الثانوية لامبونج الوسطى. خضع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى لعدة تغييرات في اسم المؤسسة على النحو التالي:<sup>131</sup>

أ. المدرسة الثانوية التقوى (١٩٨٦ - ١٩٨٩)

ب. المدرسة الثانوية غوفيو (١٩٨٦-١٩٩٢)

ج. المدرسة الثانوية فيال ميترو (١٩٩٢-١٩٩٥)

د. المدرسة الثانوية الحكومية بونجو واتي ترينغي بشار (١٩٩٥-٢٠١٥)

هـ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى (٢٠١٥ - الآن)

بناء على البيانات الواردة أعلاه، خضع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى للعديد من التغييرات في التسمية نتيجة للتغييرات في السياسات واللوائح التي أجرتها وزارة الدين بصفتها الجهة الرقابية. في الوقت الحالي، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى واحدة من المدارس الدينامية حصلت على تصنيف اعتماد جيد من مجلس اعتماد المدرسة. يعد إنجاز الاعتماد هذا إنجازاً جيداً وقد زياد من قبله.

استناداً إلى نتائج البحث على صفحة التابعة لوزارة التعليم والثقافة، منذ عام ٢٠١٧، حصلت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى على قيمة تقدير الاعتماد جيد كما هو موضح في الشكل ٤,١. يتم تأكيد تصنيف الاعتماد هذا من قبل الباحثة في موقع البحث من خلال رئيس المدرسة. إذا تم حسابه حتى الآن، فسيكون تصنيف الاعتماد هذا قد دخل بالتأكيد في تاريخ انتهاء صلاحيته ويجب أن تستعد المدرسة لعملية إعادة الاعتماد للحفاظ على التصنيف "جيد".

---

<sup>131</sup> Dokumentasi Profil MAN 1 Lampung Tengah.

## ٢. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي مؤسسة حكومية تعمل في مجال التعليم الذي يهدف إلى تثقيف الأمة، لديها رؤية: "إنشاء مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى الجودة وتنافسية وإسلامية وكريمة". سترجم هذه الرؤية إلى المهام التالية:

- (١). نفذ التعليم والتوجيه على أساس الجدول وفعال
- (٢). زيادة احترافية المعلمين والموظفين
- (٣). زيادة الحصول على درجات الامتحانات القياسية الوطنية، والامتحانات النهائية للمدرسة ذات المعايير الوطنية وامتحانات المدارس الإسلامية كل عام
- (٤). زيادة عدد الخريجين الذين يمكن قبولهم في مؤسسات التعليم الجودة.
- (٥). تحسين نوعية وكمية المرافق والبنية التحتية
- (٦). زيادة الشعور بالفخر للمعلمين والموظفين والطلاب في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى
- (٧). جعل الطلاب لديهم إيمان ثابت وطاعة العبادة
- (٨). تشكيل الطلاب على السلوك الشرعي
- (٩). تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب بحيث يتصرفون بأسلوب منضبط وصادق ولهم شخصية نبيلة تتفق مع كرامة الثقافة الوطنية.

بناء على هذه الرؤية والرسالة، فإن وزارة الشؤون الدينية تتوقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى تينجاه لتصبح مدرسة رائدة أو رائدة للمدارس الاسلامية الأخرى. وبالتالي، يضع مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى معايير عالية للطلاب المحتملين الذين يرغبون في التسجيل في المدرسة. الرؤية المدرسة هي لتحقيقها الجمع بين الإنجازات العلمية والتكنولوجية والدينية والاجتماعية. يؤدي هذا المزيج إلى تكوين شخصيات طلابية متفوقة وتنافسية حتى يمكننا من التنافس في العصر العالمي. علاوة على ذلك، يتم ترجمة الرؤية في شكل رسالة

يتم تطبيقها بعد ذلك في أشكال مختلفة من البرامج المدرسية، سواء داخل المناهج الدراسية أو خارجها.

النظام التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، هو من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أهداف المدارس الإسلامية، وهي تكوين أشخاص يؤمنون بالله ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة، وشخصية، والمستقلون، والمتطورون، والصعبون، والذكيون، والمبدعون، والمهرون، ولهم أخلاقيات عمل، والمهنيون، والمسؤولون. والحفاظ على البيئة نظيفة والصحية والروحية والكرامة.<sup>132</sup>

### ٣. حالة المعلمين والطلاب

يبلغ عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى حاليا ١٢٠٢ طالبا موزعين على ثلاث تخصصات: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والدين.<sup>133</sup>

الجدول ١ عدد طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

المجموع	الصف إثنا عشر		الصف الإحد عشر		الصف العاشر		العام الدراسي
	مؤث	مذاكر	مؤث	مذاكر	مؤث	مذاكر	
١٠٧٧	٢٢٠	١٠٩	٢٤٩	١١٤	٢٦٥	١٢٠	٢٠١٨
١١٠٨	٢٤٩	١١٤	٢٦٥	١٢٠	٢٤٩	١١١	٢٠١٩
١٠٨٣	٢٦٥	١٢٠	٢٤٧	١٠٩	٢٣٤	١١٣	٢٠٢٠
١٠٧٠	٢١٨	١١٥	٢٢٦	١٠٥	٢٨٦	١٢٠	٢٠٢١
١١٣٨	٢٢٢	١٠٥	٢٧٩	١١٦	٢٩٦	١٢٠	٢٠٢٢
١١٩٤	٢٧٣	١١٨	٢٨١	١٠٧	٢٣٥	١٨٠	٢٠٢٣

<sup>132</sup> Dokumentasi Profil MAN 1 Lampung Tengah.

<sup>133</sup> Dokumentasi Data Siswa MAN 1 Lampung Tengah.

بناء على البيانات الموضحة في الجدول ١، زياد عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى من سنة إلى أخرى. خلال السنوات الخمس من ٢٠١٦ إلى ٢٠٢١، وصلت الزيادة في عدد الطلاب إلى ١٢٪. الاهتمام العام بتعليم المدارس الاسلامية جيد مع زيادة الاهتمام العام بالدراسة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هو ٧٧ شخصا مع تفاصيل ٤٩ مع حالة موظفي الخدمة المدنية بالولاية وال ٢٨ الباقين بحالة موظفي المدرسة. من إجمالي موظفي الدولة، تم اعتماد ٣١ منهم. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٢ عدد مع حالة موظفي الخدمة المدنية بالولاية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

الوظيفة /الدرس	المرحلة التعليمية	الاسم	التمرة
رئيس المدرسة	الدرجة الجامعية الأولى	ويرتنو، الماجستير	١
رئيس قسم المناهج	الدرجة الجامعية الأولى	عادي نو	٢
رئيس شؤون الطلاب	الدرجة الجامعية الأولى	نور هادي، الماجستير	٣
نائب رئيس البنية التحتية	الدرجة الجامعية الأولى	سونكونو	٤
نائب مسؤول العلاقات العامة	الدرجة الجامعية الأولى	شوعيب	٥
مدرسة الرياضيات	الدرجة الجامعية الأولى	فولينه	٦
مدرسة الفقه	الدرجة الجامعية الأولى	خريه	٧
مدرس العقيدة والأخلاق	الدرجة الجامعية الأولى	خير الانوار، الماجستير	٨
مدرسة اللغة العربية	الدرجة الجامعية الأولى	اناسوها، الماجستير	٩
مدرسة اللغة الإندونيسية	الدرجة الجامعية الأولى	اندانج سكمية	١٠

١١	يورلين	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٢	دية استينة، الماجستير	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة اللغة العربية
١٣	محمد توفيق، الماجستير	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة القران حاديت
١٤	ويجي استوتي	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الاقتصاد
١٥	ديكا سيطرة امدى	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس التاريخ
١٦	سوفينة	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس البيولوجية
١٧	مسترشدين	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس علم الاجتماع
١٨	عرميواتي	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الثقافة
١٩	رينى اندر ساري	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة البيولوجية
٢٠	تي فينرية	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الجغرافيا
٢١	روضة الطيبة	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس التاريخ الاسلامية
٢٢	تريفتيك يولين، الماجستير	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الرياضيات
٢٣	فبرين سنتوتي	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الإرشادي
٢٤	مسلمة	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس التاريخ الاسلامية
٢٥	ديان فترينة	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة اللغة الإندونيسية
٢٦	فريستنكا	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الجغرافيا
٢٧	فيني رسمية	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الثقافة
٢٨	نفشة التلية	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الرياضيات
٢٩	حان ايو مشحى، الماجستير	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الرياضيات
٣٠	تريستيان بوديمان	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الاقتصاد
٣١	ندي موتيرى ايو	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الكيمياء
٣٢	الفيني فندنى	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس التربية الوطنية

مدرسة الفيزياء	الدرجة الجامعية الأولى	اجنغ ودي رسلية	٣٣
مدرس الإرشادي	الدرجة الجامعية الأولى	ايو اسواره	٣٤
مدرس الفقه	الدرجة الجامعية الأولى	محمد ارفان توفيق حدية، المجستير	٣٥
مدرس القرآن والحديث	الدرجة الجامعية الأولى	أحمد طهير	٣٦
مدرسة التاريخ	الدرجة الجامعية الأولى	دسري سفتري	٣٧
مدرس الفيزياء	الدرجة الجامعية الأولى	مستقيم	٣٨
مدرس المادة	الدرجة الجامعية الأولى	دساواتي	٣٩
مدرسة التربية الوطنية	الدرجة الجامعية الأولى	تري سدينة، المجستير	٤٠

المصدر: المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى ٢٠٢٣ .  
استنادا إلى الجدول ٢، فإن معلمات موظفي الخدمة المدنية بالمدرسة الثانوية  
الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى تهيمن عليها المرأة بإجمالي ٣٤ موضوعا أو  
حوالي ٦٩٪. وفي الوقت نفسه، من حيث العمر، كانت النسبة المئوية لمعلمي موظفي  
الخدمة المدنية الذين تتراوح أعمارهم بين ٤٠ عاما وأكثر ٥١٪ والباقي ٤٩٪ تحت سن  
٤٠ عاما. في الواقع، يبلغ متوسط عمر العديد من المعلمين الشباب ٣٠ عاما بنسبة  
٢٠٪. هذه المؤسسة التعليمية ليست متحيزة جنسانيا من خلال تعيين المزيد من  
المعلمات.

كما ذكرنا سابقا، إلى جانب معلمي الخدمة المدنية بالولاية، هناك أيضا  
مدرسون لديهم حالة مدرس متعاقد مع ما مجموعه ٢٨ معلما. هذا الرقم يضع رقما  
بنسبة ٣٦٪ من إجمالي عدد المعلمين. المدرسون المتعاقدون هم مدرسون شباب ذوو  
خبرة، وبعضهم حاصل على درجة الماجستير.

الجدول ٣ عدد المعلمين الذين غير الموظفين المدنية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى.

الوظيفة /الدرس	المرحلة التعليمية	الاسم	التمرة
مدرس الاجتماعية	الدرجة الجا معية الأولى	بني حرياني	١
مدرس العقيدة والأخلاق	الدرجة الجا معية الأولى	حارس الدين	٢
مدرس الحرفة	الدرجة الجا معية الأولى	ديدي كورنيوان	٣
مدرس البدنية والرياضة	الدرجة الجا معية الأولى	أجوس بوروانتو	٤
مدرس التاريخ	الدرجة الجا معية الأولى	ستي امينة حليم	٥
مدرس الحرفة	الدرجة الجا معية الأولى	هيريانتو	٦
مدرس اللغة الإندونيسية	الدرجة الجا معية الأولى	أجوس سيبيتينا	٧
مدرس البدنية والرياضة	الدرجة الجا معية الأولى	حسن فوادي	٨
مدرس اللغة لامبونج	الدرجة الجا معية الأولى	حيرواتي	٩
مدرس البدنية والرياضة	الدرجة الجا معية الأولى	آفيك دوي سابوترا	١٠
مدرس الكيمياء	الدرجة الجا معية الأولى	إستي نونجال ساري	١١
مدرسة اللغة الإنجليزية	الدرجة الجا معية الأولى	دينا كورنيا نينجسيه	١٢
مدرسة الرياضيات	الدرجة الجا معية الأولى	مانجو راني	١٣
مدرسة التاريخ	الدرجة الجا معية الأولى	هيسي سيبيتري	١٤

١٥	تري بودي هارتونو	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس العقيدة والأخلاق
١٦	واريسنوا	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الجغرافية
١٧	موفيلويس تريانوني	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس اللغة الإندونيسية
١٨	ميرلين سرفتيا هاني	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الاقتصادية
١٩	مارديانا	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة اللغة الإندونيسية
٢٠	فيتري فيبريانتني	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة الكيمياء
٢١	تيزا أوكتا كورنياوان	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة اللغة الإنجليزية
٢٢	سيسويانتو	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس البدنية و الرياضة
٢٣	مرسيدي	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس التربية الوطنية
٢٤	هني استيانا	الدرجة الجا معية الأولى	مدرسة التربية الوطنية
٢٥	وحيوا إيكو سابوترو، الماجستير	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس العقيدة والأخلاق
٢٦	نور عينا	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الإرشادية
٢٧	محمد راجيف بايلوي	الدرجة الجا معية الأولى	مدرس الإرشادية

المصدر: توثيق مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى عام ٢٠٢٢.

على الرغم من وجود بيانات ليس محددة في الجدول ٣ أعلاه فيما يتعلق بسن أعضاء هيئة التدريس من غير موظفي الدولة، بناء على ملاحظات المؤلف التي تم

تأكيداً من خلال نتائج المقابلات مع العديد من المخبرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، يمكن القول أن هؤلاء غيرموظفي الدولة شباب لم يبلغوا ٣٥ عاماً. وبالتالي ، بناء على الجدولين ٢ و ٣ أعلاه ، فإن أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى يهيمن عليهم المعلمون الشباب بشكل.<sup>١٣٤</sup>

## ب. عرض البيانات و تحليلها

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي إحدى المدارس التي يتم استخدامها كنموذج في تطبيق المنهج المدرسي الحري. وبصرف النظر عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، يوجد في لامبونج أربعة مدارس أخرى تستخدم أيضاً كمدراس تجريبية لتطبيق المنهج المدرسي الحري.

تعني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جندكية لامبونج الشرقية، ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واي كانن، ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسيسيار بارات. أصبحت المدارس الخمس مدارس رائدة في تطبيق المنهج المدرسي الحري بناء على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢.<sup>١٣٥</sup>

وفقاً لرئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، فإن اختيار المدارس التجريبية لتطبيق المنهج المدرسي الحري بدأ من التقييم الذي أجرته وزارة الشؤون الدين فيما يتعلق باستعداد المدارس لتطبيق المنهج المدرسي الحري. أخذ هذا التقييم من استمارة التقديم المدرسة من خلال نموذج محدد.

"لذلك قمنا في البداية بملء المتطلبات الأساسية اللازمة. توجد قائمة بالأسئلة التي يجب إكمالها وإرسالها مباشرة إلى وزارة الشؤون الدين. ومن هناك، ربما هم الذين درسوها، ومن ثم ولد قرار المدير العام للتعليم الذي أعلن خمس مدارس، بما فيها مدرستنا،

<sup>134</sup> Dokumentasi Data Guru MAN 1 Lampung Tengah.

<sup>135</sup> المقابلة مع ويراتنو الماجستير، مدير المدرسة في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

كمشاريع رائدة لتطبيق المنهج المدرسي الحري. هناك تعني مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية إنسان جندكية لامبونج الشرقية، ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الشرقية، مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية واي كانن، ومدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية فاسيسيار بارات" ١٣٦.

بناء على بيان رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، تشير عملية تطبيق المنهج المدرسي الحري إلى اقتراح المدارس واستعدادها لتطبيق المنهج المدرسي الحري. لم يكن جميع المدارس الذين تقدموا بطلبات في مستوفين للمتطلبات. فقط بعض المدارس اعتبرت جديدة بأن تكون مدارس لتطبيق المنهج المدرسي الحري في المرحلة الأولى. عملية تطبيق المنهج المدرسي الحري في السنة الأولى أي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ في الصف العاشر. ثم في السنة الثاني أي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ يتم تطبيقه في الصفين العاشر والاحدا عشر.

معرفة مدى عملية تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، يجب عليك معرفة كل عملية تطبيق بدءا من التخطيط والتطبيق و التقييم. تقوم المدرسة بإعداد المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد المناهج المستقلة في الصف العاشر من خلال التدريب الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت. وفقا للنائب المدرسة، الذين معلمين بتدريس مواد على أساس المنهج المدرسي الحري، درس بشكل مستقل من خلال دراسة قوانين ولوائح المنهج المدرسي الحري بالإضافة إلى المشاركة في التدريب والندوات وورش العملية بالإنترنت. قال، فإن التدريب عبر الإنترنت أكثر فعالية وكفاءة لأنه في السنة الأولى من تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس لم تكن هناك ميزانية تدريب مخصصة للمعلمين من قبل وزارة الشؤون الدين. يجب على جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد منهج المدرسي الحري، وخاصة مواد اللغة العربية، إعداد التدريس من منظور منهج المدرسي الحري. وفي هذه الحالة يكون المعلم مجرد مبسط للتعلم. المواد التعليمية الرئيسية هي الطلاب الذين يتم منحهم الحرية لتطوير مهاراتهم ومواهبهم.

---

١٣٦ المقابلة مع ويراتنو الماجستير، مدير المدرسة في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

## ١ . تخطيط تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

إن سياسة تطبيق منهج المدرسي الحري من قبل وزارة الشؤون الدين من خلال المديرية العامة للتربية الإسلامية تنظم التربية الإسلامية وعلوم اللغة العربية. المكونات التي يتم تنظيمها وتقع على عاتق المديرية العامة للتربية الإسلامية هي معايير المحتوى (SI) ومخرجات التعليم (CP) لموضوعات التربية الدينالإسلامية واللغة العربية. فإن معايير المحتوى ومخرجات التعليم للمواد العامة تتبع اللوائح التي وضعتها وزارة الشؤون الدين. لذلك، فإن قادة المدارس عليهم التزام مزدوج، وهو فهم السياسات التي وضعتها وزارة الشؤون الدين والسياسات التي وضعتها المديرية العامة للتربية الإسلامية.

بدأ تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في عدد من المدارس التي حددتها المديرية العامة للتربية الإسلامية كمدارس رائدة لتطبيق المنهج المدرسي الحري. في هذه السنة الأولى، تم اختيار ما مجموعه ٢٥٧١ مدرسة من مستويات روضة الأطفال، والمدرسة الإبتدئية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا كمدارس تطبيق المنهج المدرسي الحري. يهدف التعليم في المنهج المدرسي الحري إلى تحقيق الأهداف المحددة في نهاية المرحلة. حتى أن عملية التعليم التي يتم تطبيقها يجب أن تبدأ من تخطيط الدقيق. تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى من خلال فهم نتائج التعلم وصياغة أهداف التعليم وتطوير أهداف التعليم وتصميم الدروس.

(أ). تعريف نتائج التعليم

التحصيل التعليم هو كفاءة تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة. تعليم اللغة العربية الذي تتم دراسته في هذه الدراسة هو تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى وهو فصل تجريبي لتطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس الدينية بناء على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية. رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المدارس التي تطبق المنهج المستقل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، من المقرر تطبيق المنهج

المستقل للوصول إلى المزيد من المدارس الدينية.

تشبه نتائج التعليم (CP) في المنهج المدرسي الحري بالكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في المنهج ٢٠١٣. في المنهج الدراسية السابقة، تم فصل كفاءات أساسية إلى ٤ كفاءات أساسية، وهي كفاءات المواقف الروحية، وكفاءات المواقف الاجتماعية، لم تعد الكفاءات المعرفية وكفاءة المهارات في المنهج المدرسي الحري تفصل بين الجوانب الأربعة. يتم الجمع بين كل هذه الجوانب ودمجها في فقرة واحدة واردة في مخرجات التعليم. قال مدرس مادة اللغة العربية للصف العاشر، إنه لفهم مخرجات التعليم عليه أولاً دراسة الضوابط التي وضعتها وزارة الشؤون الدين:

"كما نعلم، لم تعد دروس اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري تستخدم مصطلحات KI و KD. لكنها استبدلت بمصطلح مخرجات التعليم. يتكون موضوع اللغة العربية من أربعة عناصر هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، كمعلمين علينا أن ننظر إلى القواعد المطبقة. على سبيل المثال، ما هي نتائج التعليم في جانب الاستماع؟ ما هي منجزات تعليم القراءة وما إلى ذلك. لا يمكننا التدريس مباشرة في الفصل. هناك حاجة ماسة إلى فهم شامل للمناهج المدرسي الحري."<sup>١٣٧</sup>

وفقاً لمعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، فإن مخرجات التعليم لجميع عناصر تعليم اللغة العربية هي وحدة لا يمكن فصلها. لذلك، يجب أن يكون إتقان المادة شاملاً من جميع الجوانب ولا يمكن أن يختار جانباً واحداً. يشير هذا إلى المرسوم الصادر عن المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن الإنجازات التعليمية للتربية الدينية الإسلامية والمناهج الخالية من اللغة العربية في المدارس الدينية. تتكون العناصر الأربعة لتعليم اللغة العربية التي ينظمها قرار المدير العام للتربية الإسلامية من عناصر استماع مع قدرة مخرجات التعليم للطلاب على تقييم المعلومات حول المواد المقدمة؛ نتائج التعليم في عنصر التحدث، أي أن الطلاب قادرون على بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة من المواد المقدمة؛ ومن ثم فإن نتائج

<sup>137</sup> Lise Chamisijatin and Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*, vol. 1 (UMMPress, 2020).

التعليم في عنصر القراءة هي أن الطلاب قادرون على فهم عدة فقرات والتأمل فيها في نصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعليم الدين من مصادره الأصلية. علاوة على ذلك، في عنصر الكتابة، يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيا.

(ب). يرتب الأهداف التعليم

إن تدفق الأهداف التعليم في المنهج المدرسي الحري هو التخطيط العام وتنظيم التعلم لمدة سنة واحدة. إن وظيفة تدفق الأهداف التعليم هي نفس وظيفة المنهج ٢٠١٣. لذلك، يمكن للمعلمين استخدام تدفق الأهداف التعليم ولم يعودوا بحاجة لي إنشاء المنهج الدراسي. عند إعداد تدفق أهداف التعليم، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، لم تصميم تدفق الأهداف التعليمية بأنفسها، ولكن تستخدم الأمثلة المقدمة من وزارة الشؤون الدين. وهذا ما صرحت به السيدة الناسوحة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، وبالتالي: <sup>١٣٨</sup>

"استخدمت تدفق الأهداف التعليم هو كما يتضح من وزارة الشؤون الدين. لأننا خيار لاستخدام هذا المثال، لكن وجيب علينا نكيفة مع مادة الدرس للصف العاشر".

بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، في المرحلتين الأولى والثانية، تطبيق المنهج المدرسي المجاني مستمرا مع تعديلات على المنهج ٢٠١٣. يتم تطبيق عملية إعداد تدفق الهدف التعليمي بشكل مستقل من قبل المدرسة، لكنها لا تزال تستخدم الأمثلة التي أنشأتها وزارة الشؤون الدين. إن تدفق أهداف التعليم عبارة عن سلسلة من أهداف التعليم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي على مراحل وفقا لتسلسل التعليم من بداية المرحلة إلى نهايتها. ترتيبها الأهداف التعليم خطيا وفقا لتسلسل الأهداف التعليم التي تطبيقها لتحقيق نتائج التعليم. يحتوي تدفق الأهداف التعليم على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي الكفاءة والمحتوى

<sup>١٣٨</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية، في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

والتنوع.

الكفاءة هي القدرة يمكن إظهارها من قبل الطلاب أو تحقيقها في شكل منتجات أو أداء يظهر نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. المحتوى هو المعرفة الأساسية أو المفاهيم الأساسية التي يكتسبها الطلاب من خلال الفهم أثناء عملية التعليم في نهاية وحدة التعليم. علاوة على ذلك، فإن الاختلافات المشار إليها هنا هي مهارات التفكير التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها من أجل تحقيق أهداف التعليم، على سبيل المثال مهارات التفكير الإبداعي والناقد والتفكير عالي المستوى، مثل التقييم والتحليل والتنبؤ والإبداع وما إلى ذلك.

بعد توزيعت الاهداف التعليم، قومت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، بإعداد تخصصة الوقت لساعات الدروس، ثم قومت بحساب الساعات الفعالية في تقويم الدروس.

"قبل بدء الدروس في بداية العام الدراسي، سأدرس المواد في أهداف التعليم وتدفق أهداف التعليم. وبصرف النظر، وجيب علي أيضا أن نتبهي إلى تخصيص الوقت المخصص، لأنه لا تدع الوقت المخصص ينفد لكن لم نسلم جميع المواد".

قومت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، ببساطة الوقت المتاح لحسب الدروس المادة المحددة. لأنه في السنتين الأولى والثانية من تطبيق المنهج المدرسي الحري، لم تضع المعلمة أهدافهم التعليمية ووحدات التدريس الخاصة بهم، بل استخدمت ببساطة الأمثلة المقدمة من وزارة الشؤون الدين مع تعديلات تعليمية معينة.

(ج). الإعداد أدوات التعليم

تعمل أدوات التعليم كمواد لتوجيه المعلمين في تطبيق التعليم اليومي من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة. يحتاج كل معلم إلى خطة تعليمية للمساعدة في توجيه عملية التعليم لتحقيق نتائج التعليم. خطة التعليم يمكن أن تأخذ شكل: (١) خطة تطبيق

التعليم أو (٢) وحدة التدريس.<sup>١٣٩</sup> إذا استخدم المعلمون وحدات التدريس، فلن يحتاجوا إلى وضع خطة تطبيق التعلم لأن المكونات الموجودة في وحدة التدريس تتضمن المكونات الموجودة في خطة تطبيق التعليم أو تكون أكثر اكتمالا من خطة تطبيق التعليم. يستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى أدوات تعليمية تتكون من وحدات تعليمية للمنهج المدرسي الحري وخطط تطبيق التعليم لمنهج ٢٠١٣. في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يتم استخدام وحدات التدريس في الصف العاشر والإحدى عشر. يستخدم خطة تطبيق التعليم في الفصل الثاني عشر هي منهج ٢٠١٣. تم تطبيق خطة التعليم التي وضعها معلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، بالاشتراك مع معلمين الآخرين. يستخدم أدوات التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هي وحدات تعليمية. وحدات التدريس في المنهج المدرسي الحري لمساعدة المعلمين بطريقة أكثر مرونة وسياقية، وليس باستخدام الكتاب الدراسي دائما. يمكن أن تكون وحدات التدريس خيارا آخر أو استراتيجية تعليمية بديلة. قبل تصميم وحدة تعليمية، يحتاج المعلمون إلى مراعاة الأمور التالية.

#### (د). تخطيط التقييم

التقييم هو نشاط جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. يتم إجراء التقييمات للبحث عن الأدلة أو الاعتبارات الأساسية المتعلقة بتحقيق أهداف التعليم. نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، يقوم معلمين اللغة العربية بإعداد التقييمات التكوينية والتقييمات الختامية. ووفقا لها، يهدف التقييم التكويني إلى توفير المعلومات أو التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعليم.<sup>١٤٠</sup> يتم إجراء هذا التقييم في بداية التعلم لتحديد مدى استعداد الطلاب لتعلم المواد التعليمية وتحقيق

<sup>139</sup> Nurul Swandari and Abdurahman Jemani, "Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Dan Problematikanya," *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 7, no. 1 (2023): 102–20.

<sup>140</sup> David Darwin, Endry Boeriswati, and Fathiaty Murtadho, "ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA SMA," *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, no. 2 (2023): 25–36.

أهداف التعلم المخطط لها. تم تضمين هذا التقييم في فئة التقييم التكويني لأنه يهدف إلى توفير المعلومات للمعلمين للنظر فيها عند تصميم التعلم، وليس لغرض تقييم نتائج تعليم الطلاب الواردة في بطاقات التقارير.

وفقا للسيدة الناسوحة معلمة اللغة العربية باتطبيق المنهج المدرسي الحري، يهدف هذا التقييم الأولي لتحديد مدى استعداد الطلاب للتعليم، واهتمامات الطلاب، والملفات الشخصية للطلاب في بانجاسيلا. يتم إجراء التقييم في عملية التعليم لتحديد تقدم الطالب وفي نفس الوقت تقديم تعليقات سريعة.

عند تصميم التقييمات الإبتدائي، يقوم المعلمون بتصميم أشكال التقييم التي يمكنها تحسين المهارات اللغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم إجراء هذا التقييم في بداية الاجتماع من خلال إعطاء مهام حفظ المفردات ليتم حفظها وتقديمها في الأسبوع التالي. يقوم المعلم بإعطاء المفردات فقط حسب الموضوع، ويتم إعطاء الطلاب ليحفظ المفردات حسب الموضوع المراد دراسته.<sup>١٤١</sup>

بعد ذلك، عند تصميم التقييم النهائي، يقوم معلمين اللغة العربية بإنشاء أسئلة وفقا للشبكة الموجودة في دليل المنهج المدرسي الحري. يتم إنشاء الأسئلة من قبل معلمين اللغة العربية الذي يقوم بتدريس فصل المنهج المدرسي الحري. بعد إنشاء الأسئلة، يتم إدخالها في تطبيق التعلم حتى يمكن الطلاب من استخدام الهواتف الذكية لتطبيق مهام التقييم التجميعي.

## ٢. تطبيق تعليم اللغة العربية على أساسي المنهج المدرسي الحري

يركز تطبيق المنهج المدرسي الحري بشكل أكبر على الطلاب. الطلاب المستفيدون الرئيسيون من سياسات المنهج المدرسي الحري. إن خاصية التعليم في المنهج المدرسي الحري هي تطبيق التعليم المتميز. في تقييم التعليم باستخدام التقييم الحقيقي الشامل الذي يستوعب الاختلافات بين الطلاب. ولم تعد نتائج أبحاث التعليم تركز على

---

<sup>141</sup> "Observasi Kepada Fadhil Arif Darmawan, Eva Nirwana Dan Andini Rahmawati Siswa Kelas 10 MAN 1 Lampung Tengah".

الإجازات المعرفية، بل على نطاق أوسع تقييم مختلف الذكاء التي يمتلكها الطلاب.<sup>١٤٢</sup> وبهذه الكلام، يمكن للمعلمين فهم إمكانات كل طالب. وبهذا المعنى، يمكن أن تحصيل الطلاب لم يعد يُنظر إليه بشكل موحد، بل أصبح بإمكان جميع الطلاب التفوق في مجالات خبرتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وميولهم.

سيتم نجاح المنهج المدرسي الحري من خلال مدى قدرة المنهج على تغيير الطلاب السعادة، وأنشطة في التعليم أكثر حماسة، وفعالية وكفاءة المنهج يمكن أن يزيد من تحقيق نتائج تعليمية أكثر فائدة. يمكن للتغيرات في جو الفصل الدراسي أن تشكل شخصية الطلاب، وتزودهم بالكفاءات والمهارات الحياتية اللازمة في حياتهم المعاصرة.<sup>١٤٣</sup>

يختلف تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس الإسلامية عن تلك الموجودة في المدارس العامة. لا توجد في المدارس الإسلامية برامج معلمين قيادة كما هو الحال في المدارس التابعة لوزارة التعليم والثقافة. إن تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى هو نتيجة لتقييم وزارة الشؤون الدين لوثائق الطلب المقدمة من المدرسة. وبشكل عام، فإن تطبيق هذا المنهج المدرسي الحري ما هو إلا تجربة وتجريبية في المدارس المعينة كما هو منصوص عليه في قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢.

قال نائب المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى السيد نجاديونو ، تزويد المعلمين الذين تكليفهم بمهمة تدريس مواد المنهج المدرسي الحر، ينظرا للندوات وتدريبات وورش عمل عبر الإنترنت. يتم تطبيق هذا التعليم من خلال توفير مواد تعليمية متنوعة وفقا لفهم الطلاب. الغرض من هذا التمايز هو أن يمكن كل طفل من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. وبالتالي، فإن التعلم الموجه نحو الكفاءة يتطلب تقييمات متنوعة ودورية. يتم تعزيز هذا النوع من نهج التعلم بقوة في المنهج المدرسي الحري.<sup>١٤٤</sup>

<sup>142</sup> Masturoh and Mahmudi, "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>١٤٣</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٤٤</sup> المقابلة مع السيد نجاديونو الماجستير، مدير المنهج المدرسة في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣.

أ). التعليم القائم على المتمايز

يبدأ تعليم اللغة العربية في منهج المدرسي الحري بتقييم في بداية التعلم، يُعرف بالتقييم الإبتدائي، والذي يهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم. هذا التقييم في فئة التقييم الإبتدائي لأنه يهدف إلى توفير المعلومات للمعلمين للنظر فيها عند تصميم التعليم، وليس لغرض تقييم نتائج تعليم الطلاب الواردة في بطاقات التقارير.<sup>١٤٥</sup> أثناء التقييم الأولي، هناك العديد من الجوانب التي يحتاج المعلمين إلى معرفتها، بما في ذلك استعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم وملفات تعريف التعليم. هذا التقييم في فئة التقييم الإبتدائي لأنه يهدف إلى توفير المعلومات للمعلمين للنظر فيها عند تصميم التعليم، وليس لغرض تقييم نتائج تعلم الطلاب الواردة في بطاقات التقارير. عند إجراء التقييم الأولي، هناك العديد من الجوانب التي يحتاج المعلمون إلى معرفتها، بما في ذلك استعداد الطلاب للتعليم واهتماماتهم وملفاتهم التعليمية.

بعد إجراء عملية التقييم الأولي، قامت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، الحصول على نظرة عامة عن قدرات الطلاب وميولهم فيما يتعلق باهتماماتهم ومواهبهم ودوافعهم للمشاركة في التعليم. ويتم بعد ذلك استخدام هذا الاتجاه كمادة لرسم خرائط التعليم المتمايز الذي يلائم إمكانيات جميع الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم. التقييمات التكوينية التي إجراؤها في بداية التعليم معلومات للمعلمين حول استعداد الطلاب للتعليم. وبناء على هذا التقييم، يحتاج المعلمون إلى تعديل خطة تطبيق التعليم الخاصة بهم أو التمييز بين التعليم ليناسب احتياجات الطلاب.

وبناء على نتائج الباحثة، معلمة اللغة العربية إلى تكييف استراتيجيات التعليم لتناسب احتياجات التعليم للطلاب. وفقا لها، فإن تطبيق التعليم المتمايز ليس بالأمر السهل. يواجه تطبيق خبرات التعليم المتمايز تحديات بسبب ضيق الوقت لتصميم تعليم مختلف بناء على الاحتياجات الفردية للطلاب. ويواجه آخرون صعوبة في تجميع الطلاب

---

<sup>145</sup> JENRI AMBARITA, M Pd K PITRI SOLIDA SIMANULLANG, and Penerbit Adab, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi* (Penerbit Adab, 2023).

على أساس الاستعداد بسبب العدد الكبير من الطلاب والمساحة المحدودة للفصول الدراسية.<sup>١٤٦</sup>

واستجابة لهذه العقبات، قامت معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، بتطبيق ابتكارات تعليمية، مثل دعوة الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي، كما هو الحال في الحديقة. يتم التعليم الخارج الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالملل، لذا من المؤمل أن يعزز حماسا جديدا لديهم. يعد تعليم خارج أيضا وسيلة لتطبيق التعليم المتميز. على سبيل المثال، يقسم معلمة الطلاب إلى عدة مجموعات حسب اهتمامهم بدراسة اللغة العربية. تم تكليف كل مجموعة بمهام مختلفة تتراوح بين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكل مجموعة دراسة المهام المعطاة بحرية دون القلق بشأن إزعاج المجموعات الأخرى لأن التعليم يتم في الهواء الطلق. كما قالت روش الشيفا، إحدى طالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، "إن عملية تعليم اللغة العربية بناء على منهج المدرسي الحري ممتعة للغاية، ويمكن للطلاب اختيار أو سؤال المعلمة عن طرق تعليم مثيرة للاهتمام وفقا لاهتماماتنا حتى لا تكون طريقة التعليم مملة للطلاب."<sup>١٤٧</sup>

بناء على التقييم تم إجراؤه في بداية التعليم، يتم تقسيم الطلاب في نفس الفصل إلى عدة مجموعات وفقا لإنجازاتهم التعليمية. بصرف النظر عن ذلك، يوفر المعلمة أيضا التعليم لجميع الطلاب في نفس الفصل، وبالنسبة لبعض الطلاب غير المستعدين أو الذين لا يفهمون التعليم المقدم، يقدم المعلمون مساعدة خاصة بعد انتهاء ساعة التعليم. وتكيف عملية تعليم اللغة العربية على أساس المتميز مع المادة المراد تدريسها، ومن ثم يمكن رؤية استجابات الطلاب فيما يتعلق باستعدادهم واهتمامهم بالتعلم. يمكن تطبيق طريقة التعلم بطرق مختلفة وفقا لاهتمامات كل طالب، فهناك طلاب يمكنهم التفكير بشكل معقد، وهناك أيضا طلاب لا يمكنهم التفكير إلا ببساطة.<sup>١٤٨</sup> لذلك، في التعليم

<sup>١٤٦</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٤٧</sup> المقابلة مع أختي روش الشيفا تلميذة في صاف العاشر في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٤٨</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

المتمايز، يتعين على المعلمين أن يكون لديه مجموعة متنوعة من الطرق لبدء عملية التعلم حتى يكون جو التعليم ملائماً ويكون الطلاب مستعدين للتعلم بسعادة. كما صرحت السيدة النسوحة، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى على النحو التالي:

"من الناحية العملية، عندما أقوم بتدريس اللغة العربية للطلاب على أساس المتمايز، يجب أن أقوم بالتحضير مسبقاً للطرق التي سيتم استخدامها من خلال النظر في اهتمامات كل طالب. على سبيل المثال، عندما أقوم بتدريس مادة حول موضوع التعريف في الصف العاشر، للطلاب الذين يركز اهتمامهم بتعليم اللغة العربية بشكل أكبر على مهارات الكلام، سأقوم بالتدريس باستخدام الطرق المباشرة. يمكن للطلاب التدرب بشكل مباشر على الكلام باللغة العربية فيما يتعلق بالموضوع المحدد، ثم بالنسبة للطلاب المهتمين أكثر بتعليم اللغة العربية في القدرة على القراءة والكتابة، فإن طرق التعلم التي أستخدمها هي طريقة القراءة وطرق القواعد والترجمة، ثم عندما تطبق تعليم اللغة العربية، في الصف العاشر، تختلف الوسائط التي أستخدمها بالتأكيد اعتماداً على الطريقة التي سيتم استخدامها عند التدريس وفقاً لموضوع التعليم."

بناءً على رواية السيدة ألسوحة، يمكن ملاحظة اهتمامات الطلاب واتجاهاتهم من خلال أربعة جوانب لتعلم اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. يتم إعطاء الطلاب الذين لديهم ميل نحو القدرة على التحدث مواد المحادثة وحفظ المفردات. بعد ذلك، يتم إعطاء الطلاب الذين لديهم ميل نحو مهارات الكتابة مواد ومهام لإعادة كتابة المفردات والمحادثات في الكتاب الدراسي. وذلك وفقاً لملاحظات الباحثة في ملاحظة نتائج عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر كمثال لمعرفة مدى فهم الطلاب للمشاركة في تعليم اللغة العربية القائم على المتمايز، كما نفذت الباحثة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٣، وذلك من خلال تقديم أربعة تمارين مرتبطة بإتقان اللغة العربية لعشرة طلاب مكونين من خمسة طلاب من الصف العاشر، تم إعطاء كل طالب تمارين حسب اهتمامه بتعليم اللغة العربية، على

سبيل المثال: الملاحظات على نفيسة نورحياتي، ونالدو عبد الله، ولطيفة خير النساء، وتانتي ويدي أستوتي، تميل إلى الاهتمام أكثر بالتعليم في مجال مهارات الكلام بعد أن قدم الباحثون تدريبات تتعلق بمهارات الكلام في موضوع التعارف. عند تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية، وهو الأمر الذي كان مختلفا عندما قدم الباحثون تدريبا على القراءة لنفيسة ونالدو ولطيفة وتنتي، واجهوا صعوبة في القراءة باستخدام قواعد نحو صروف.<sup>149</sup> ثم قامت الباحثة بتدريب فاضل عارف درماوان وإيفا نيروانا وأنديني رحماواتي بناء على ما قالت السيدة ألسوحة، وكانوا مهتمين بتعليم اللغة العربية، وكان فاضل وإيفا وأنديني أكثر ميلا إلى مهارة القراءة والترجمة، كما حاول الباحث قم بتدريب فاضل وإيفا على قراءة النصوص العربية ذات المواضيع. ثم طلبت منهم الأسرة ترجمة نص القراءة. بعد التدريب، كانت النتائج التي حصل عليها فاضل وإيفا وأنديني جيدة جدا، فقد تمكنوا من إتقان القدرة على حفظ المفردات.<sup>150</sup> بعد ذلك، تم تسجيل الملاحظات على محمد أجونج أجوستياننو، وليرا سبتيانني، وسلمى رحمة عليية، عندما تم تدريبهم على مهارات الكتابة، كانوا أكثر كفاءة، حتى فيما يتعلق بالبنية النحوية للغة العربية، فقد تمكنوا أيضا من فهمها، لكنهم كانوا ضعفاء عندما يطلب منهم المحدث أو الحوار باللغة العربية.<sup>151</sup>

(ب). استراتيجية التعليم المتمايز

في تطبيق تعليم المتمايز، تقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، تطبيق طرق تعليمية مختلفة، مثل الطريقة المباشرة، والأساليب السمعية واللغوية، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة، والأساليب الانتقائية. يتم استخدام الطريقة المباشرة والطريقة السمعية اللغوية للطلاب الذين تميل اهتماماتهم التعليمية إلى مهارات الاستماع والكلام. و يتم استخدام طريقة القراءة وطريقة الترجمة للطلاب الذين يهتمون بالتعلم في مهارات القراءة والكتابة. الذين الطلاب لاهتمامهم

<sup>149</sup> Observasi terhadap Nafisah Nurhayati, Naldo Abdillah, Latifah Khoirunnisa dan Tanty Widyy Astuti Siswa MAN 1 Lampung Tengah Rabu 6 Desember 2023.

<sup>150</sup> Observasi terhadap Fadhil Arif Darmawan, Eva Nirwana dan Andini Rahmawati Siswa MAN 1 Lampung Tengah Rabu 6 Desember 2023.

<sup>151</sup> Observasi terhadap M.Agung Agustianto, Lira Septiani, dan Salma Rahma Aliyah, Siswa MAN 1 Lampung Tengah Rabu 6 Desember 2023.

أربع مهارات لغوية، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة انتقائية.<sup>١٥٢</sup>

لمعرفة كيفية تعليم الطلاب، يمكن للمعلمين تجميعهم بناء على ثلاثة أنواع من التعلم، وهي؛ البصرية والسمعية والحركية. تساعد هذه المجموعة المعلمين على زيادة تبسيط التعلم المتميز للطلاب، ويمكن تطبيق خدمات التمايز التعليمي في جوانب المحتوى والعملية والمنتج. يقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، بتطبيق التعليم المتميز بثلاث مراحل تشمل تمايز محتوى التعليم، وتمايز العمليات، وتمايز المنتج على نتائج تعليم الطلاب. التفريق بين محتوى المواد، أي تقديم المواد بناء على فهم الطلاب.<sup>١٥٣</sup> في هذه الحالة، تقوم معلمة بتجميع الطلاب في ثلاث مجموعات كبيرة بناء على الاستعداد للتعلم واهتمامات الطلاب وأنماط تعلم الطلاب.

يتم رؤية مدى استعداد الطلاب للتعلم بناء على نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في بداية الاجتماع. وفقا للسيدة أناصوها، فإن رسم خرائط الاستعداد للتعليم هو الشيء الأساسي الذي يجب القيام به في تطبيق تعليم التمايز. "في بداية الاجتماع أجريت اختبارا تمهيدا لتحديد مدى استعداد الطلاب للتعليم. ثم استخدمت نتائج هذا الاختبار القبلي لإعداد التعلم المتميز." وفقا لمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، تصبح نتائج هذا الاختبار القبلي أساسا لتجميع الطلاب إلى ثلاث فئات، وهي فئات الطلاب الذين يفهمون بالفعل، والطلاب الذين لا يفهمون، والطلاب الذين يفهمون ممتازا. بعد ذلك، يتم تجميع الطلاب بناء على اهتمامات التعلم ثم تحليلها بناء على ملف تعريف اهتمامات الطالب. المثال، تقوم معلمة اللغة العربية للصف العاشر بتدريس مادة بعنوان "التعارف" لمهارات الكلام بعد تحليل ملف تعريف الطلاب واحتياجاتهم.<sup>١٥٤</sup> يجد المعلمة أن الطلاب لديهم اهتمامات مختلفة، ثم يوفر التعليم نصوص حوار مختلفة وفقا لاهتمامات الطلاب. يتم تطبيق التعلم المتميز من خلال النظر في اتجاهات اهتمام الطلاب في أربعة جوانب من إتقان اللغة.

<sup>١٥٢</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٥٣</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٥٤</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

في عنصر الاستماع يقوم المعلم بتوفير المواد المتعلقة بموضوع التعلم مثل (التحيات، التعارف). باستخدام التركيب النحوي للغة، يطلب المعلم بعد ذلك من الطلاب تقليد وذكر وإعادة كتابة أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية التي نقلها المعلم بناء على موضوع (التحيات، التعارف). يطلب المعلم من الطلاب تحديد النص الذي ألقاه المرئي والتعبير عنه وتحليله وإعادة تقييمه حسب موضوع (التحيات، التعارف).<sup>155</sup>

وفي عنصر الكلام تقوم المعلمة بناء على نصوص معقدة بما يتوافق مع القواعد النحوية للغة المرتبطة بموضوع (التحيات، التعارف). ثم تطلب المعلمة من الطلاب تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة وإجراء الأسئلة والأجوبة وإظهار وممارسة النصوص الحوارية باستخدام القواعد النحوية كوسيلة للتواصل باللغة العربية.

عناصر القراءة، تقوم المعلمة بتوفير الفهم لعدة فقرات من النص، سواء في شكل نص مرئي أو نص متعدد الوسائط بناء على موضوعات (التحيات، التعارف)، ثم تطلب المعلمة من الطلاب قراءة وتحديد واختتام فقرات النص في شكل نص مرئي أو نص متعدد الوسائط وفقا للموضوع، تطلب المعلمة أيضا من الطلاب تطبيق المفردات على عدة فقرات من النص، سواء النص المرئي أو النص متعدد الوسائط، باستخدام القواعد النحوية لفهم المعلومات وفقا للموضوع.

في عنصر الكتابة، تطلب المعلمة من الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية، وإنشاء نص وصفي مكتوب ومنطوق باستخدام القواعد النحوية وفقا للموضوع.

ج). التعليم التعاوني التكاملي القائم على المشاريع

يركز منهج المدرسي الحري على التعليم التطبيقي، الذي يمكن تطبيقه في الحياة الواقعية. إن تطبيق التعليم المعني لا يمكن أن يقف بمفرده على دراسة علمية واحدة فقط، بل سيصبح أكثر جدوى إذا تم دمج مع العديد من الدراسات العلمية الأخرى. ولتحقيق هذه الأهداف، يمكن تصميم التعليم في شكل تعليم تعاوني/تكاملي. في التعليم التعاوني/التكاملي، يمكن استخدام أهداف التعليم في مادة واحدة والتي تتناغم مع

<sup>155</sup> Observasi di MAN 1 Lampung tengah 12 September 2023.

أهداف التعليم في المواد الأخرى كاعتبار في تصميم أو تصميم التعليم التعاوني/التكاملي. يمكن للمعلمين في مواضيع معينة أن يتعاونوا لإنشاء روابط بين المواد، سواء من حيث المواد أو المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، حتى يمكن الطلاب من اكتساب تجربة تعليمية أكثر شمولاً وقابلة للتطبيق.<sup>١٥٦</sup>

"في تصميم الدروس وتطبيقها، نتعاون أيضاً مع معلمي المواد الأخرى، مثل مواد القرآن والحديث والفقهاء. النشاط الذي يتم تطبيقه هو تحليل أهداف التعليم والإنجازات لكل موضوع. ثم قم بتصميم دروس التعليم من خلال تطبيق التعليم القائم على المشاريع."

التعاونية معلمة اللغة العربية هي تصميم وتطبيق التعليم الذي يؤدي إلى نفس الهدف. على سبيل المثال، تهدف مواد القراءة إلى التأكد من فهم الطلاب للمعلومات من الموضوع الذي تتم دراسته. وهذا هو الحال مع المواضيع القرآن الحديث، أي فهم معنى ومضمون آيات القرآن نصاً وسباقاً. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن ربطه بالمواد الفقهية التي لها نفس مناقشة الآيات القرآنية ومواد القراءة والحوار باللغة العربية.<sup>١٥٧</sup>

يبدأ تعليم اللغة العربية القائم على المشاريع الذي يقوم به معلمة اللغة العربية بالافتتاح والتطبيق والاختتام. يبدأ الافتتاح بقراءة دعاء مشترك بين المعلم والطلاب، ثم يستمر بشرح المعلم للأهداف وأنشطة التعليم التي سيتم تطبيقها يبدأ النشاط الأساسي بشرح المعلم لمهمة إنشاء فيديو محادثة خارج الفصل بموضوع التعارف. ثم يشكل الطلاب مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص، يليها إعداد المعدات اللازمة لصنع فيديو قصير، مثل الكاميرا والسيناريو والممثلين وغيرها من المعدات. يقوم الطلاب بتصوير مقاطع فيديو قصيرة وفق الأحكام التي ينقلها المعلم ثم يستمرون بشرح محتويات الفيديو من خلال الكتابة على شكل نص توضيحي. يتكون النشاط الإختتام من تقديم مراجعة للفيديو التمهيدي الذي تم إعداده وتقييم نتائج النشاط مع المعلمين.

<sup>١٥٦</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٥٧</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

د). العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية في تطبيق تعليم المتمايز لمنهج المدرسي الحري. تقص خبرة المعلم في التكيف مع المنهج المدرسي الحري لتعليم المتمايز. هذه العقبة هي العقبة يواجهها مدير ومعلمة الفصل العاشرة في تطبيق التعليم المتمايز، طرح هذه العقبات على مدير.<sup>١٥٨</sup> "إذا كانت هناك عقبات في كل نشاط، المثال، لدينا الكثير من الخطط والأنشطة، وتمويل لم واضح، ولا توجد رسوم إلزامية، ورسوم دراسية، وما إلى ذلك. بعد ذلك، عندما يكون هناك مدرسون لديهم موارد بشرية أقل جودة، نحتاج إلى أموال إضافية لإجراء التدريب. علاوة على ذلك، مازلنا أيضا بحاجة إلى التكيف لأن هذا شيء جديد، صحيح".

تم إجراء المقابلات المتعلقة بالعقبات التي تحول دون تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية، وفيما يلي نتائج المقابلات. "نحن مبتدئين في تطبيق تعليم المتمايز. لذلك، مازلنا نتكيف مع كل الأشياء الجديدة المتعلقة".<sup>١٥٩</sup> يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العقبات التي يواجهها مدير المدرسة تتعلق بجودة المعلمين وحالة افتقارهم إلى الخبرة في تطبيق التعليم المتمايز. التعليم المتنوع الذي تم تضمينه في المنهج المدرسي الحري هو شيء جديد للمدارس.

#### - ضغط مرتفع

يتضمن تطبيق هذا التعليم المتباين العديد من العمليات، بدءا من التقييم المسبق إلى التقييم المستمر، بدءا من تخطيط المحتوى إلى عملية التدريس، وما إلى ذلك. يؤدي هذا إلى إرهاق المعلمين وكذلك اضطراب المعلمين إلى خدمة الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. مثل هذه الظروف ما لا يستطيع المعلمون فعله مع عدد كبير من الطلاب في الفصل.

#### - عامل الوقت

لاتزال المدارس بحاجة إلى التكيف والتعليم في تطبيق هذا التعليم المتباين. وفي الوقت نفسه، ذكر الأستاذة الناسوحة الماجستير على النحو التالي:

<sup>١٥٨</sup> المقابلة مع ويرانو الماجستير، مدير المدرسة في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>١٥٩</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.

"عند تطبيق هذا التعليم التباين، أحتاج إلى وقت أطول من تطبيق التعليم غير المتميز. على سبيل المثال، عند تعليم مادة القراءة، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون الموضوع، فعلى أن نكون أكثر في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات. وفي الوقت نفسه، يستمر الطلاب الذين يشعرون بالفعل وكأنهم يتعلمون مرة أخرى. هناك طلب على المعلمين أن يكونوا أكثر في تنوع التعليم، في حين أن الوقت لا يكفي في كثير من الأحيان". أجريت مقابلة أخرى لتسأل مرة أخرى عن المعوقات التي واجهها الاستاذة الناسوحة. "إذا كان الوقت الفعلي، إنه ينقصه بعض الشيء من حيث الوقت، فنحن بحاجة إلى تغيير التعليم، على الرغم من أننا لا نملك سوى القليل من الوقت. كمعلمة هذه هي العقبة بالفعل، في وقت محدود، يجب إجراء اختلافات في تعليم".

قابلت الباحثة إلى المعلمة، فيما يتعلق بالعقبات التي واجهها في تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية. نتج عن المقابلة التصريحات التالية:

"أفكر أن الوقت فقط ضغط على تطبيق التعليم المتميز. ثم اللغة العربية صعبة أيضا لمعظم الطلاب. يجب أن أفقه للطلاب إذا لم يفهموا الموضوع. ومع ذلك، فإن الوقت المتاح مقتر، فهو يشكل عائقا بالنسبة".

بناء على نتائج المقابلات يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أكبر عقبة بالنسبة للمدرسين هي الوقت المحدود. إن التمييز في التعليم يجعل المعلم يضطر إلى العمل أكثر من المعتاد والوقت اللازم أكثر من المعتاد. هذا بسبب وجود متطلبات لتنوع التعليم وتلبية جميع احتياجات تعليم الطلاب.

### ٣. تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري.

التقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري وهو التقييم التقييم تعليم لقياس الجوانب التي ينبغي قياسها والتي تكون شاملة بطبيعتها. يتضمن تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، تقييمات تكوينية وختامية. التقييم التكويني هو تقييم يتم

إجراؤه في البداية وتتم عملية التعليم. يُستخدم التقييم في بداية التعليم لدعم التعليم المتميز حتى يمكن الطلاب من تلقي التعليم وفقا لما يحتاجون إليه التقييم التكويني

(أ). التقييم الإبتدائي

يمكن استخدام التقييمات التكوينية أثناء التعليم كأساس لمعلمة اللغة العربية للتفكير في عملية التعليم بأكملها والتي يمكن استخدامها كمرجع لتخطيط التعليم اللاحق وإجراء المراجعات إذا لزم الأمر. كما ذكرت السيدة الناسوحة، معلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى.<sup>١٦٠</sup>

"إذا حقق الطلاب أهداف التعليم، فيمكنني المتابعة إلى هدف التعليم التالي. ومع ذلك، إذا لم يتم تحقيق أهداف التعليم، عادة ما أعطي ساعات إضافية لتقييم التعليم الذي تم تقديمه. هناك عدة مراحل أقوم بها عادة في تقييم تعليم اللغة العربية المتميز، بما في ذلك التقييمات القبلية والبعدي للاختبار. أقوم بإجراء التقييم القبلي في بداية الدرس لمعرفة اتجاهات اهتمام الطلاب بمهارات اللغة العربية التي يهتمون بها، ثم أقوم عادة بإجراء اختبار بعدي في نهاية الدرس لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بها. الفهم في تلقي المادة التعليمية التي تم تقديمها، وتقييمات الاختبارات مختلفة، فبعضها يكون على شكل اختبارات كتابية وهناك أيضا اختبارات غير مكتوبة."

وفي شرحت المعلمة التي تشرف على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، يتم إعطاء الاختبارات في بداية التعليم وفي نهاية التعليم كمادة لتقييم تعليم اللغة العربية. يأخذ تقييم التعليم شكل اختبارات مكتوبة وغير مكتوبة. في الاختبار الكتابي، يُطلب من الطلاب العثور على مفردات جديدة تتعلق بموضوع التعليم وإعادة كتابتها، ثم تقوم المعلمة بإنشاء مجموعات دراسة وتطلب من الطلاب إنشاء نص محادثة تتعلق بموضوع التعليم أو تطلب من الطلاب ترجمة نص القراءة.<sup>١٦١</sup>

<sup>١٦٠</sup> المقابلة مع السيدة الناسوحة الماجستير، معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>161</sup> Observasi di MAN 1 Lampung Tengah 12 September 2023.

تشمل التقييم غير المكتوبة المناقشات الصفية والدراما والاختبارات الشفهية. تطلب المعلمة من الطلاب أن يناقشوا مع أصدقائهم المواد التعليمية التي تم تسليمها، وكما قال محمد الرزقي، طالب في الصف العاشر، "في التعليم المتميز علينا أن نكون مستعدين حقا ونفهم التقييم الذي سيقدمها المعلمة، لأن نموذج التقييم في بعض الأحيان لا يكون مجرد تقييم كتابي، مثل التقييم غير المكتوب، على سبيل المثال عندما يطلب المعلم واحدة قبل أن نتقدم لممارسة المحادثة أو ذكر المفردات العربية التي تعلمناها سابقا، بالطبع علينا أن نكون مستعدين".<sup>١٦٢</sup> فيما يلي العديد من الخطوات التي اتخذها معلمة مادة اللغة العربية في تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المتميز.

خطوات التقييم تكون على شكل مناقشة، بعد حصول الطلاب على المادة يطلب منهم مناقشة المادة التي تم تقديمها في مجموعات. ثم تعرض المجموعة نتائج مناقشتها أمام الطلاب الآخرين. يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم حول المواد المقدمة من قبل المجموعة. يوجه المعلمة عن الطلاب إلى عرض المادة التي تمت مناقشتها. الوقت لهذا التقييم هو خلال ساعات التعليم.

يتم تطبيق خطوات تقييم التعليم في شكل دراما أثناء التعليم، بعد حصول الطلاب على المادة، تطلب المعلمة من الطلاب إعداد الناص دور من تطوير المادة التي تم تسليمها في مجموعات. ثم يقوم الطلاب بتمثيل الأدوار التي يريدونها وفقا لناصر، وتقدم المعلمة مدخلات واستنتاجات من المواد التي درسوها.

يتم تطبيق خطوات تقييم التعليم في شكل تبادل الأفكار أثناء التعليم. بعد حصول الطلاب على المادة يطلب منهم كتابة نقاط المادة التي تم عرضها على السبورة. يتم توجيه الطلاب لربط نقاط المادة التعليمية التي تم ذكرها حسب ما يفهمونه، ثم يقدم المعلم المدخلات والاستنتاجات من المادة التي تمت دراستها.

تم خطوات تقييم التعليم على شكل عروض تقديمية أثناء عملية التعليم، بعد أن يتلقى الطلاب مواد تعليم اللغة العربية ذات الصلة بالموضوع، يطلب المعلمة من الطلاب

---

<sup>١٦٢</sup> المقابلة مع أخي محمد الرزقي تلميذ في صاف العاشر في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣

كتابة نقاط من كل مادة في مجموعات، ثم يتم تشجيع الطلاب على المناقشة مع زملائهم المجموعات والتواجد أمام المجموعات الأخرى. يتم تطبيق خطوات تقييم التعليم على شكل تأمل خلال عملية التعليم، وفي مرحلة التقييم هذه يطلب من الطلاب كتابة النقاط المادية التي فهموها، ثم يطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم المتعلقة بالموضوع المطروح. كانت النتائج المئوية للتقييم التلخيصي الذي تم أخذ عينات منه في هذا البحث هي توفير التدريب العاشرة طلاب من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ مع نسبة نتائج ٤٠٪ من الطلاب يتقنون مهارات التحدث، و ٣٠٪ من الطلاب يتقنون مهارات القراءة والترجمة ، ٣٠٪ من الطلاب يفهمون مهارات الكتابة.

(ب). التقييم النهائي

تم معالجة نتائج التقييم عن طريق التحليل الكمي أو النوعي لنتائج التقييم. يتم الحصول على نتائج التقييم لكل هدف تعليمي من خلال البيانات النوعية من الملاحظات والبيانات الكمية في شكل أرقام. وتم الحصول على هذه البيانات من خلال مقارنة تحقيق نتائج التعليم لدى الطلاب مع معايير تحقيق أهداف التعليم، سواء نتائج التعلم في نهاية المرحلة، وكذلك أهداف التعليم المشتقة.

"في تقييمات التعليم، أقوم بدمج نتائج ملاحظاتي لكل طالب مع درجات التقييم التجميعية الخاصة به. يتم إجراء التقييمات الختامية في فصل دراسي واحد بشكل دوري بعد استكمال هدف تعليمي واحد أو أكثر. لقد قمت بتحليل نتائج هذا التقييم على أنها تحقيق للأهداف التعليمية لكل طالب."<sup>١٦٣</sup>

فيما يلي خطوات التقييم المبنية على التقييم التلخيصي، وهي تقييم التعليم على شكل منتجات يتم إجراؤها أثناء التعليم، وبعد الانتهاء من المادة، يُطلب من الطلاب وضع خطة منتج/عمل فيما يتعلق بالمادة المقدمة، تماما مثل يطلب مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى من الطلاب عمل مقاطع فيديو

---

<sup>163</sup> Observasi Kepada Fadhil Arif Darmawan, Eva Nirwana Dan Andini Rahmawati Siswa Kelas 10 MAN 1 Lampung Tengah

تدريبية حول اللغة العربية وإنشاء بطاقات المفردات التي يمكن استخدامها بعد ذلك كوسيلة لتعلم اللغة العربية. ثم يقدم المعلم المدخلات والتقدير للمنتجات التي ينتجها الطلاب.

## ج. مناقشة البحث

### ١ مناقشة عن تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها لبدء أنشطة التعليم. يتأثر نجاح التعليم بشكل كبير بالتخطيط الجيد والمستمر للتعليم. تخطيط التعليم هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها لبدء أنشطة التعليم. يتأثر نجاح التعليم بشكل كبير بالتخطيط الجيد والمستمر للتعليم. فإن عمليات التطبيق والتقييم هي سلسلة من الأنشطة المترابطة ولا يمكن فصلها. هذه المكونات الثلاثة هي جوانب إدارة التعليم.<sup>١٦٤</sup>

التخطيط هو عملية تشغيلية في إعداد النشاط. وفي مجال التعليم يعد التخطيط أحد العوامل الأساسية في فعالية تنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المنتظرة في كافة مستويات وأنواع التعليم على المستويين الوطني والإقليمي، ولذلك فإن التخطيط هو الجانب الأكثر الذي يجب القيام به قبل البدء في أنشطة التعليم.<sup>١٦٥</sup>

الهدف من التخطيط هو تنظيم الموارد المختلفة بطريقة تكون النتائج التي يتم الحصول عليها كما هو متوقع. التصميم هو الخطوات أو الأساليب اللازمة لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. وبصرف النظر عن تصميم التعليم، فإن تخطيط التعليم مجموعة من التخطيط والترتيبات لأنشطة التعليم، وإعداد الوسائط التعليمية، وإدارة الوقت لإدارة الفصل وتقييم التعليم.

يتم تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى بدءاً من عملية التخطيط التي تبدأ من فهم نتائج التعليم، وصياغة أهداف التعليم، وتطوير تدفق أهداف التعليم، وتصميم التعليم. واستناداً إلى الجوانب الإدارية

<sup>164</sup> Rusydi Ananda and Amiruddin Amiruddin, "Perencanaan Pembelajaran," 2019.

<sup>165</sup> Richard S Sutton, "Dyna, an Integrated Architecture for Learning, Planning, and Reacting," *ACM Sigart Bulletin* 2, no. 4 (1991): 160–63.

المنفذة، تتضمن سلسلة من التخطيط يعني تحليلاً لنقاط السلبية والإيجابية، وتحليل التحديات والفرص التي تواجهها. وهذا جزء من استراتيجية تهدف إلى تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف المناسبة في إطار تحقيق النتائج.<sup>166</sup>

لقد أخذ التخطيط لتعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى الاعتبار التحليل الداخلي والخارجي. ويمكن ملاحظة التحليل الداخلي من اختيار معلمي اللغة العربية المكلفين بتدريس مواد اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري من خلال اختيار أعضاء هيئة التدريس الذين يتقنون كفايات المنهج المدرسي الحري. وفقاً لوايت، يهدف هذا إلى القدرة على المنافسة عالمياً، وتحتوي إدارة المناهج والتعلم بشكل أساسي على ٤ مجالات فرعية للإدارة، وهن (١) إدارة الموارد البشرية (المتعلقة بإدارة الموارد البشرية كمبدعين وتنفيذيين للمناهج المدرسي والتطبيق الناجح للطلاب)؛ (٢) إدارة التعليم (تتعلق بإدارة واستخدام أساليب ومواد وعمليات التعليم المناسبة والمتوافقة مع احتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع)؛ (٣) إدارة المرافق (تتعلق بإدارة جميع المرافق التعليمية في المدرسة)؛ و (٤) إدارة التقييم (المتعلقة بجهود تقييم أداء تطبيق المناهج في المدارس).<sup>167</sup> كل الإدارة متكاملة، يعني أنها تدعم وتؤثر وتحدد نجاح تطبيق المنهج بشكل متبادل. إذا نظرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، فإن الرأي الذي عبر عنه وايت يمكن أن يوضح أنه في الحفاظ على جودة التعلم، تختار المدارس الموارد البشرية بناء على خبراتها الخاصة.

بعد ذلك، عند تصميم تطبيق منهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية، يقوم معلمة اللغة العربية بتطوير سلسلة من أهداف التعليم التي تهدف إلى تنظيم التعليم والتقييم خلال فترة واحدة سنة. من الناحية العملية، لا تقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية لامبونج الوسطى بتصميم البرنامج بأنفسها، ولكن تستخدم الأمثلة المقدمة من وزارة الدين. لأن المعلمة لا تعرف عملية إعداد تدفق أهداف التعليم.

<sup>166</sup> Grace Chibiko Offorma, "Integrating Components of Culture in Curriculum Planning," *International Journal of Curriculum and Instruction* 8, no. 1 (2016): 1-8.

<sup>167</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022).

عند إعداد تدفق الأهداف، يجب تعديله وفقا للمعرفة والمهارات والمواقف. ويجب أن يتوافق تحسين هذه الجوانب الثلاثة للكفاءة مع المراحل المعرفية لدى الطلاب والتي تتمثل في القدرة على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع، وكذلك أبعاد المعرفة في كل وحدة تعليمية. يجب على معلمي اللغة العربية الاهتمام بها عند إعداد تدفق أهداف التعليم بسيطة وغنية بالمعلومات؛ أساسية وسياقية ومستدامة؛ تحسين ثلاثة جوانب من المعرفة والمهارات والمواقف؛ وتشغيلية وقابلة للتطبيق ومرنة. ومع ذلك، يتم معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية لامبونج الوسطى حرية استخدام تدفق الأهداف التعليمية التي تقدمها وزارة الدين دون الحاجة إلى إنشائها بشكل مستقل. وذلك لأن تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدرسة هو في عامه الأول فقط ولا يزال في المرحلة التجريبية أو التجريبية.

## ٢. مناقشة عن تطبيق تعليم اللغة العربية.

التعليم المتمايز هو عملية تعليم يمكن للطلاب تعليم الموضوع وفقا لقدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم حتى لا يشعروا بالإحباط ويشعروا أنهم فشلوا في تجربة التعليم.<sup>١٦٨</sup> في تعليم المتمايز، يجب على المعلمين أنه لا توجد طريقة أو استراتيجية واحدة فقط تُستخدم في دراسة المواد التعليمية.<sup>١٦٩</sup> يحتاج المعلمون إلى ترتيب المواد التعليمية والأنشطة والمهام اليومية التي تتم في الفصل والمنزل، والتقييمات النهائية وفقا لاستعداد الطلاب لدراسة المواد التعليمية، وما هي الاهتمامات أو الأشياء التي يجبها طلابهم في تعليم، وكيفية تقديم الدروس التي تناسبهم ملف تعليم للطلاب. في تعليم المتمايز، هناك ثلاثة جوانب يمكن للمعلمين التمييز بينها حتى يمكن الطلاب من فهم مادة الدرس التي يدرسونها، وهي جانب المحتوى الذي سيتم تدريسه، وجانب العملية أو الأنشطة الهادفة التي سيتم تطبيقها من قبل الطلاب في الفصل، والجانب الثالث هو التقييم في شكل

<sup>168</sup> Faiz, Pratama, and Kurniawaty, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1."

<sup>١٦٩</sup> قبيصي and مصطفى زغلول, "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض

المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج", المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة 66, no. 066 (2021): 384-427.

إنشاء منتج يتم إجراؤه في النهاية والذي يمكنه قياس مدى تحقيق أهداف التعليم.<sup>١٧٠</sup> يختلف التعليم المتمايز عن التعليم الفردي، في التعليم المتمايز لا يواجه المعلم الطلاب بشكل محدد حتى يفهموا ما يتم تدريسه. يمكن للطلاب أن يكونوا في مجموعات كبيرة أو صغيرة أو يتعلمون بشكل مستقل.

يجب تشكيل التعليم المتمايز من خلال طريقة تفكير المعلم التي تفترض أن كل الأطفال يمكن أن ينمو ويتطور على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم. ذكر توملينسون ومون كشخصيتين للتعلم المتمايز أن هناك خمسة مبادئ أساسية تساعد المعلمين في تطبيق التعليم المتمايز. في التعليم المتمايز، الجوانب الأربعة التي تقع ضمن سيطرة المعلم هي المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعليم والمناخ في الفصل الدراسي. يمكن للمعلمين تحديد كيفية تطبيق هذه الجوانب الأربعة في التعليم في الفصول الدراسية.<sup>١٧١</sup> يتمتع المعلمون بالفرصة والقدرة على تغيير المحتوى والعمليات والمنتجات وبيئة التعليم والمناخ في فصولهم وفقا لملف تعريف الطلاب في فصولهم. وهذه الجوانب هي كما يلي: ١. المحتوى: المقصود بالمحتوى هو ما سيعلمه المعلم في الفصل أو ما سيتعلمه الطلاب في الفصل. في تعليم المتمايز هناك طريقتان لإنشاء محتوى درس مختلف، وهما أ. ضبط ما سيعلمه المعلم أو ما سيتعلمه الطلاب بناء على مستوى استعداد الطلاب واهتمامهم ب. ضبط كيفية تقديم المحتوى الذي سيتم تدريسه أو دراسته من قبل المعلم أو الحصول عليه من قبل الطلاب بناء على الملف التعليمي لكل طالب. يمكن الاستراتيجيات لاستخدامها المعلمين للتمييز بين المحتوى الذي سيتعلمه الطلاب هي: أ. استخدام مواد متنوعة ب. استخدام عقود التعليم ج. التعريف بالتعليم المصغر د. تقديم المواد مع نماذج التعلم المختلفة. ٢. العملية: المقصود بالعملية في هذا القسم هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل. الأنشطة المرتبطة بما يتم دراسته. لا يتم تقييم الأنشطة التي ينفذها هؤلاء الطلاب تقييماً كمياً في شكل أرقام، بل تقييماً نوعياً في شكل ملاحظات

<sup>170</sup> Devi Kurnia Fitra, "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa," *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022): 250–58.

<sup>171</sup> Desy Wahyuningsari et al., "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–35.

ملاحظات بشأن المواقف والمعارف والمهارات التي لا تزال مفقودة وتحتاج إلى تصحيح/تحسين من قبل الطلاب. ويجب أن تستوفي الأنشطة التي يتم تطبيقها معايير الأنشطة الجيدة، وهي الأنشطة التي تستخدم مهارات المعلومات التي يمتلكها الطلاب. وتختلف من حيث مستوى الصعوبة وطريقة الإنجاز. يجب أيضًا التمييز بين الأنشطة الهادفة التي يقوم بها الطلاب في الفصل الدراسي بناءً على استعداد الطلاب واهتمامهم وملفاتهم التعليمية.<sup>172</sup>

المنتج هو النتيجة النهائية للتعلم لإظهار معرفة الطلاب ومهاراتهم وفهمهم بعد إكمال وحدة درس واحدة أو حتى بعد مناقشة مادة الدرس لفصل دراسي واحد. المنتجات تلخيصية وتحتاج إلى تقييم. تتطلب المنتجات مزيدًا من الوقت لإكمالها وإشراك فهم أوسع وأعمق من الطلاب.<sup>173</sup> لذلك، لا يمكن إكمال المنتجات في كثير من الأحيان داخل الفصل فقط، ولكن أيضا خارج الفصل. يمكن العمل على المنتجات بشكل وحده أو في مجموعات. يجب العمل على المنتج ضمن مجموعات، لذا يجب إنشاء نظام تقييم مناسب يعتمد على مساهمة كل عضو في المجموعة في العمل على المنتج. تختلف عن تقييمات مهام الأداء، فهي تقييمات ختامية لأنها تغطي وحدة تعليمية واحدة أو فصلا واحدا وموضوعا واحدا وتحتاج إلى تقييم أيضا، وعادة ما يتم إكمال هذه التقييمات في الفصل ولا يكون الوقت اللازم لإكمالها بنفس طول المنتج. يقوم المعلمون بتصميم المنتجات التي سيعمل عليها الطلاب وفقًا للمعرفة والفهم والمهارات التي يجب عليهم إظهارها. يحتاج المعلمون أيضا إلى تحديد معايير التقييم في نموذج التقييم حتى يعرف الطلاب ما سيتم تقييمه والجودة المتوقع منهم تحقيقها في كل جانب.

يحتاج المعلمون أيضا إلى شرح كيف يمكن للطلاب تقديم منتجاتهم حتى يمكن الطلاب الآخرون أيضا من رؤية المنتجات التي صنعوها. يجب بالطبع التمييز بين

---

<sup>172</sup> Khoirun Nidak, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Akselerasi Di MAN 2 Tulungagung," *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (2015): 173–86.

<sup>173</sup> Wahyuningsari et al., "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar."

المنتجات التي سيعمل عليها الطلاب وفقا لاستعداد الطلاب واهتماماتهم وملفهم التعليمي. ٤. بيئة التعليم: تشمل بيئة التعليم البنية الشخصية والاجتماعية والجسدية للفصل. يجب أيضا أن تتكيف بيئة التعليم مع استعداد الطلاب للتعليم واهتماماتهم وملفهم التعليمي بحيث يكون لديهم دافعية عالية للتعلم. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين إعداد العديد من ترتيبات جلوس الطلاب التي يتم نشرها على لوحة إعلانات الفصل وفقا لاستعدادهم للتعليم واهتماماتهم وأنماط التعليم. يمكن للطلاب الجلوس في مجموعات كبيرة أو صغيرة مختلفة، ويمكنهم أيضا العمل بشكل فردي أو في أزواج. يمكن أيضا إنشاء مجموعات بناء على اهتمامات الطلاب المتشابهين، بالإضافة إلى مستويات الاستعداد المختلفة أو المتشابهة اعتمادا على أهداف التعلم. في الأساس، يحتاج المعلمون إلى خلق جو وبيئة تعليمية ممتعة للطلاب حتى يشعروا بالأمان والراحة والهدوء في التعليم بسبب تلبية احتياجاتهم.

العملية التالية هي تطبيق التعليم المصمم لتوفير تجربة تعليمية عالية الجودة وتفاعلية وسياقية وشاملة. في هذه الدورة، يمكن للمعلمين تنظيم التعليم الذي يكون: (١) تفاعليا؛ (٢) ملهمة؛ (٣) المرح؛ (٤) التحدي. (٥) تحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط؛ (٦) استيعاب؛ (٧) محبة الفلاحة و (٨) توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي (سيتم شرحها بمزيد من التفصيل في الفصل المتعلق بتطبيق التعلم). طوال عملية التعليم، يمكن للمعلمين إجراء تقييمات تكوينية لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.<sup>١٧٤</sup>

يحتاج مدرسون اللغة العربية الجيدون إلى معرفة الهندسة المعلوماتية، كما يحتاج مصممو مواد تدريس اللغة العربية إلى المهارات اللازمة لتقديم عروض تقديمية جيدة والقدرة على المحدث أمام العديد من الأشخاص (المحدث أمام الجمهور). يوفر المنهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية في المدارس تحديات وفرصا لتطوير إبداع الطلاب وقدراتهم وشخصيتهم واحتياجاتهم، فضلا عن تطوير الاستقلال في البحث عن المعرفة

---

<sup>174</sup> Wiwin Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021): 175–82.

واكتشافها من خلال حقائق وديناميكيات المجال مثل متطلبات القدرة، والمشكلات الحقيقية، والاجتماعية. التفاعل والتعاون وإدارة الذات ومتطلبات الأداء والأهداف والإنجازات.

قال ماسلو إن تعليم الطلاب هو العمل مع اعتبارات شمولية. تؤكد وجهة نظر ماسلو الإنسانية على الوعي الذاتي الكامل للطلاب. تناقش هذه النظرية قدرات وإمكانات الطلاب عندما تتاح لهم الفرصة للاختيار والسيطرة على حياتهم. وكما تنص نظرية ماسلو الإنسانية، فإن تصرفات الشخص، مثل الطالب، تتأثر بالتسلسل الهرمي للاحتياجات. إن الحاجات الأربع وهي الأولى، الحاجات النفسية، والحاجات الأمنية، وحاجة الحب والتقدير، هي احتياجات أساسية (حاجات الحرمان) يجب على المربين والمؤسسات التعليمية تلبيتها.<sup>175</sup> في ظاهرة تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، تسعى المدرسة إلى تزويد الطلاب بفرص لتحقيق أنفسهم. يتجلى هذا في الحاجة إلى أن يصبحوا ما يمكن أن يكونوا عليه الطلاب. قال المراقبي ماسلو أعلاه بمثابة دليل عام مفيد لفهم سلوك الطلاب. يوضح المراقبي أنه من غير الواقعي أن نتوقع من الطلاب أن يحققوا أداء جيدا في الكلية إذا كان يواجهون صعوبة في تلبية الاحتياجات الأساسية الأربعة كما هو مذكور أعلاه. وخاصة عدم وجود الحرية والفرصة لتطوير إمكاناتهم وإبداعهم وفقا لخياراتهم الخاصة.

وأوضح روجرز أيضا أن البيئة تلعب دورا مهما في تحقيق هذا الاتجاه. في بيان روجرز، يشجع هذا المبدأ الإنساني النمو الشخصي من خلال توفير الخيارات والفرص للطلاب. وينبغي أن يكون هدف هذه النظرة الإنسانية هو روح تعليم اللغة العربية من منظور منهج المدرسي الحري في المدارس التي يكون توجهها الرئيسي هو أنسنة الإنسان. المعلمون والطلاب بحرية تحديد أساليب التعليم وأساليبه وأهدافه ومواده وأساليب التقييم طالما أنها تتوافق مع الأهداف التي حددها المنهج الدراسي.

---

<sup>175</sup> Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19.

يتمتع المعلمون بالحرية في إنشاء المنهج المدرسي وفقا لابتكارهم وإبداعهم. هناك حرية في التفكير واتخاذ الخيارات في تعليم المنهج المدرسي الحري. يمكن للمعلمين والطلاب تحقيق أنفسهم على النحو الأمثل بحيث تتم عملية التعليم بطريقة هادفة وذات معنى. إن فهم أن كل طالب لديه اختلافات هو التعليم الذي يناسب احتياجاته بشكل أفضل. إن الفروق الفردية التي غالبا ما تصبح مشاكل في عملية التعليم لا ينبغي أن تكون عائقا أمام تطبيق عملية التعليم.

### ٣. مناقشة عن تقييم تعليم اللغة العربية

تحليل الباحث لتقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، بشكل شامل ويقتصر فقط على تقييم التعليم. لم يتم إجراء تقييم لعملية تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج الوسطى، لأن تطبيق هذا المنهج استمر لمدة عام واحد فقط.<sup>١٧٦</sup>

وفقا دانييل ل. ستوفليبيم، يمكن إجراء التقييم باستخدام نموذج CIPP الذي يتكون من تقييم السياق (تقييم السياق)، وتقييم المدخلات (تقييم المدخلات)، وتقييم العملية (تقييم العملية)، وتقييم المنتج. أولا، يمكن استخدام تقييم السياق لتحديد النجاح الحقيقي للبرامج التعليمية في المنهج المدرسي الحري التي تم تطبيقها.<sup>١٧٧</sup>

ولذلك يمكن استخدام هذا التقييم لتوفير مدخلات بشأن المزيد من تحسينات البرنامج. ثانيا، يمكن استخدام تقييم المدخلات لمعرفة أوجه القصور في البرنامج الجاري تطبيقه، بحيث يمكن توفير مدخلات لتحسين البرنامج. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام تقييم المدخلات لتحليل خلفيات الطلاب ومرافق التعليم والمواد التعليمية.

ثالثا، تقييم العملية. يوضح تقييم العملية هنا أن عملية تطبيق منهج مستقل لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر تسير بسلاسة وفقاً للبرنامج المخطط له. تقييم التعلم

<sup>176</sup> Rifqi Aulia Rahman, Chairani Astina, and Nurul Azizah, "Kurikulum 'Merdeka Belajar-Kampus Merdeka' Di PBA UNSIQ Jawa Tengah," *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 165-79.

<sup>177</sup> Ihwan Mahmudi, "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan," *At-Ta'dib* 6, no. 1 (2011).

هو نشاط للحصول على معلومات البيانات المتعلقة بنتائج التدريس والتعلم التي يقوم بها الطلاب ومعالجة البيانات إلى قيمة وفقاً لمعايير معينة. الغرض من التقييم هو استخدامه كأداة لقياس النجاح أو الأهداف المراد تحقيقها في عملية التعليم. ومن خلال إجراء التقييم، يمكن تحديد النكسات أو التقدم في تعليم. ومن خلال التقييم، يمكنك أيضاً اكتشاف نقاط الضعف في المؤسسة أو التعليم.

رابعاً، نتائج تقييم المنتج. يتم استخدام نتائج هذا التقييم لمعرفة نتائج تعليم الطلاب والتي تشمل الاختبارات الكتابية وغير الكتابية. يتم تطبيق عملية التقييم بشكل دوري بحيث يكون من السهل تحديد وتحسين تطبيق التعليم.<sup>178</sup>

---

<sup>178</sup> Dina Indriana, "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 34–52.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

توصلت الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، مفاده أن تطبيق منهج المدرسي الحري في تعليم اللغة العربية يتم تطبيقها في الفصل وبشكل عام، فإن نتائج هذا البحث تنتج ثلاثة استنتاجات. أولاً، عند التخطيط لمنهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية، يقوم معلمون اللغة العربية بتطوير سلسلة من أهداف التعليم التي تهدف إلى تنظيم التعليم والتقييم خلال فترة واحدة سنة. ومن الناحية العملية، فإن معلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، لا يصممها بنفسه، ولكنه يستخدم الأمثلة المقدمة من وزارة الشؤون الدين. وهذا فيه ضعف لأن المعلمين لا يعرفون عملية إعداد تدفق أهداف التعليم.

ثانياً، عند تطبيق منهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون التعليم المتمايز، أي عملية التدريس والتعليم حيث يمكن للطلاب تعليم الموضوع وفقاً لقدراتهم وما يحبونه واحتياجاتهم الفردية حتى لا يصابوا بالإحباط ويشعروا بذلك. كأنهم فشلوا في تجربة التعلم. على الرغم من أن التعليم المتمايز هو وسيلة ممتعة للتدريس، إلا أن معلمة اللغة العربية ليس لديهم الوقت الكافي للتركيز كل طالب. ليس لدى معلمة اللغة العربية الوقت الكافي لتقييم مستوى معرفة الطلاب أو تجميعهم حسب معرفة كل طالب وتفضيلاته التعليمية.

ثالثاً، يقتصر تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري على معرفة نتائج تعليم الطلاب فقط، ولم يتطرق إلى تقييمات المعلمين في تطبيق المنهج المدرسي الحري. في تقييم التعليم، يتم إجراء التقييم باستخدام نموذج CIPP الذي يتكون من تقييم السياق (تقييم سياق التقييم)، وتقييم المدخلات (تقييم المدخلات)، وتقييم العملية (تقييم العملية)، وتقييم المنتج. يمكن استخدام تقييم السياق لمعرفة النجاح الحقيقي للبرامج

التعليمية في المنهج المدرسي الحري التي تم تطبيقها لتوفير مدخلات بشأن المزيد من تحسينات البرنامج. يتم استخدام تقييم المدخلات لتحديد أوجه القصور في البرنامج الذي يتم تطبيقه، بحيث يمكن أن يوفر مدخلات لتحسين البرنامج. يوضح تقييم العملية هنا أن عملية تطبيق منهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر تسير بسلاسة وفقا للبرنامج المخطط له. ومن ثم يتم استخدام تقييم النتائج لمعرفة نتائج تعليم الطلاب والتي تشمل الاختبارات الكتابية وغير الكتابية.

## ب. الاقتراحات

تقدم نتائج هذا البحث اقتراحات لعدة جهات لتحسين تطبيق تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يجب على معلمون اللغة العربية زيادة فهمهم للمنهج المدرسي الحري في إنشاء أدوات التعليم وقدرتهم على تطبيق التعليم المتميز
٢. يجب على المدارس توفير المزيد من التدريب للمعلمون لتحسين قدراتهم في تطبيق المنهج المدرسي الحري.

## المراجع العربية

الخليفة, أبو بكر يوسف. تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. الخرطوم: المجلس القومي للتعليم, ١٩٩٠.

المقابلة مع ويرانتو الماجستير, مدير المدرسة في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ الدين, أوريل بحر. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٠.

الصادق, عبد الله عمر. تعليم العربية لغير الناطقين بغيرها. الهرم: الدار العالمية للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨.

بارش, حليلة, بليدوح and, ثليثة. "مهارات اللغة العربية" مهارة القراءة والكتابة", ٢٠١٩.

بدري, كمال إبراهيم. علم اللغة المبرمج الأصوات والنظام الصوتي مطبقاً على اللغة العربية. الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٩٩.

خالد, محمد. "دور الوسائط التقنية في تعليم اللغة العربية" *Gezira Journal of Educational Sciences and Humanities* 8, no. 1 (2018).

ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١.

رحماني, خليفي and, عبد الحق/مؤطر. "تعليمية النصوص في كتاب اللغة العربية وفق منهاج المقاربة بالكفاءات." جامعة احمد دراية-ادرار, ٢٠٢١.

قبصي and, مصطفى زغلول. "أثر إستخدام إستراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج." *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة* ٦٦ 066, no. (2021): 384-427.

قويجيل, رزقي, خلفاوي, حسين, منسول and, صالح. "المقابلة والملاحظة والاستمارة في البحث الاجتماعي" *Revue Des Sciences Humaines & Sociales* 9, no. 1.

(2023): 172–83.

مصطفى. أنشطة ومهارات القراءة في املدرستين الإعدادية والثانوية. القاهرة: دار الفكر,

.٢٠٢٠

وآخرون, مذكورعلي أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

القاهرة: دار الفكر, ٢٠١٠.

## المراجع الأجنبية

- Ahmad, Zamri, Ibtisam Abdullah, and Fakultas Pengajian Islam. “Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Kemahiran.” In *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014.
- Akhsan, Akhsan, M Ahmad, and Cahya Edi Setyawan. “تطوير وسائل الإعلام التعليمية “تعمل بنظام أندرويد بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ببوغياكرنا العربية التي تعمل بنظام أندرويد بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ببوغياكرنا.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2022): 136–54.
- Akla, Akla. “Desain Dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Di Madrasah.” *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13, no. 01 (2016): 19–35.
- . “Pembelajaran Bahasa Arab Di Provinsi Lampung Tahun 2016.” *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 1, no. 01 (2017): 1–23.
- Al-Qashiri, Maufiq Abdullāh. *Asytarātātī Maqtarahata Lā’adāda Al-Kitāb Al-Ta’limī Fī Al-Lughati Al-‘Arabiyyah*. Kuala Lumpur: al-Jami’ah al-Wathaniyah, nd, 2001.
- Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. “Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities.” *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (2019): 3.
- AMBARITA, JENRI, M Pd K PITRI SOLIDA SIMANULLANG, and Penerbit Adab. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Adab, 2023.
- Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. “Perencanaan Pembelajaran,” 2019.
- Anas, Anas, Akhmad Zaenul Ibad, Nova Khairul Anam, and Fitri Hariwahyuni. “Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (MI)(Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022).” *Journal of Creative Student Research* 1, no. 1 (2023): 99–116.
- Arif, Muh. “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.
- Arifin, Syamsul, and Adi Kusrianto. *Sukses Menulis Buku Ajar Dan Referensi*. Jakarta: Grasindo, 2009.
- Arsyad, M Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13–30.
- Aziz, Muhammad Thariq. “Asal Usul Bahasa Dalam Perspektif Al-Qur’an Dan Sains Modern.” *Utile: Jurnal Kependidikan* 2, no. 2 (2016): 125–49.
- Azungah, Theophilus. “Challenges in Accessing Research Sites in Ghana: A

- Research Note.” *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal* 14, no. 4 (2019): 410–27. <https://doi.org/10.1108/QROM-07-2018-1671>.
- Baalbaki, Ramzi. “Visual Influences on Arabic Linguistic Sciences.” *The Medieval History Journal* 9, no. 1 (2006): 37–61.
- Bahri, Syamsul. “Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya.” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 15–34.
- Barlian, Ujang Cepi, and Siti Solekah. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (2022): 2105–18.
- Batool, Nadia, Muhammad Anosh, Anam Batool, and Nadeem Iqbal. “The Direct Method: A Good Start to Teach Oral Language.” *International Journal of English Language Teaching* 5, no. 1 (2017): 37–40.
- Chamisijatin, Lise, and Fendy Hardian Permana. *Telaah Kurikulum*. Vol. 1. UMMPress, 2020.
- Cooley, Aaron. “Qualitative Research in Education: The Origins, Debates, and Politics of Creating Knowledge.” *Educational Studies* 49, no. 3 (2013): 247–62.
- Darwin, David, Endry Boeriswati, and Fathiaty Murtadho. “ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA SMA.” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, no. 2 (2023): 25–36.
- Deviana, Ade Destri, Lailatul Qomariyah, Faisal Mubarak, and Akhmad Sauqi Ahya. “Learning Strategies For Writing Skills With Self-Efficacy Based/استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بضوء الكفاءة الذاتية.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022).
- Ernst, Carl W. “The Global Significance of Arabic Language and Literature.” *Religion Compass* 7, no. 6 (2013): 191–200.
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53.
- Fitra, Devi Kurnia. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 5, no. 3 (2022): 250–58.
- Fortuna, Retno Aulia, and Yanti Fitria. “Upaya Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring Akibat Covid-19.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2054–61.

- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Ghani, Kamarulzaman Abdul, Ahmad Sabri Noh, and N M Yusoff. "Linguistic Features for Development of Arabic Text Readability Formula in Malaysia: A Preliminary Study." *Middle-East Journal of Scientific Research* 19, no. 3 (2014): 319–31.
- Harisca, Rodhy, Ahmad Bukhari Muslim, and Abdulahi Hussein Moalim Shariif. "Arabic Teaching Curriculum for Indonesian General Educational Stages in the Society Era 5.0." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 100–117.
- Hattarina, Shofia, Nurul Saila, Adenita Faradilla, Dita Refani Putri, and R R Ghina Ayu Putri. "Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan." In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1:181–92, 2022.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
- Herwina, Wiwin. "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (2021): 175–82.
- Hidayah, Nurul Latifatul. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-QiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2022): 246–53.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Holimi, Muhammad. "Metode Qawa'id Dan Tarjamah Dalam Pembelajaran Menterjemah Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Baitussholihin Probolinggo." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 59–76.
- Indriana, Dina. "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 34–52.
- Intiana, Siti Rohana Hariana, Arina Amalia Prihartini, Fitriana Handayani, and Khairul Faridi. "Independent Curriculum and the Indonesian Language Education throughout the Era of Society 5.0: A Literature Review." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (2023): 911–21.
- Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, and Bambang Syamsul Arifin.

- “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1224–38. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.
- Ismail, Shalahudin, Suhana Suhana, and Qiqi Yuliati Zakiah. “Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2020): 76–84.
- Isnaini, Lailatul, and Surawan Surawan. “ANALISIS PERENCANAAN KURIKULUM MERDEKA MA MANBAIL FUTUH KABUPATEN TUBAN.” *Prosiding SNasPPM* 7, no. 1 (2022): 957–61.
- Istiana, Novia Al. “Impelementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 10 Jurusan Bahasa SMA Bina Muda Cicalengka Bandung Pada Tahun Ajaran 2022/2023.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.
- Izzah, Nailul, Akla Akla, Muhammad Syaifullah, Faedurrohman Faedurrohman, and Endang Munawar. “Tatbiq Wasail Al-Kalimat Al-Mutaqatha ‘ah ‘Abra Al-Intirnit ‘an Covid-19 Li Irtifa’i Maharah Al-Kitabah Laday at-Talabah.” *International Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 02 (2021): 119–32.
- Jailani, Mohammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren.” *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14.
- Jary, David, and Julia Jary. *Harper Collins Dictionary of Sociology*. Glosgow: Harper Perennial, 1991.
- Jauhari, Qomi Akid. “Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 1 (2018): 129–52.
- Julian, Melvyn. “The Practice of Qualitative Research.” *Qualitative Research in Organizations and Management: An International Journal* 12, no. 3 (2018): 247–48. <https://doi.org/10.1108/QROM-09-2016-1416>.
- Katz, Jack. “A Theory of Qualitative Methodology: The Social System of Analytic Fieldwork.” *Méthod (e) s: African Review of Social Sciences Methodology* 1, no. 1–2 (2015): 131–46. <https://doi.org/10.1080/23754745.2015.1017282>.
- Kemendikbud. *Buku Saku Tanya Jawab Merdeka Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, 2021.
- Khalilullah, Muhammad. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Istima’ Dan Takallum.” *Sosial Budaya* 8, no. 2 (2011): 219–35.

- Khusni, Muhammad Fakhri, Muh Munadi, and Abdul Matin. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo." *Jurnal Kependidikan Islam* 12, no. 1 (2022): 60–71.
- Lince, Leny. "Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan." In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1:38–49, 2022.
- Madrasah, Direktorat KSKK. *Panduan Pembelajaran RA, MI, MTs, MA, Dan MAK Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Agama, 2022.
- Maharani, Rizqona, Marsigit Marsigit, and Ariyadi Wijaya. "Collaborative Learning with Scientific Approach and Multiple Intelligence: Its Impact toward Math Learning Achievement." *The Journal of Educational Research* 113, no. 4 (2020): 303–16.
- Mahmudi, Ihwan. "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan." *At-Ta'dib* 6, no. 1 (2011).
- Mason, Emanuel J, and William J Bramble. *Research in Education and the Behavioral Sciences: Concepts and Methods*. Guilford: Brown & Benchmark Publishers, 1997.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32.
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022).
- Maulida, Rahmatika, Ziadatu Zzulfa, and Iqbal Hasyim. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." In *Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, Vol. 4, 2022.
- Maulida, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 130–38.
- Muazza, Muazza, Amirul Mukminin, Akhmad Habibi, Marzul Hidayat, and Arif Abidin. "Education in Indonesian Islamic Boarding Schools: Voices on Curriculum and Radicalism, Teacher, and Facilities." *Islamic Quarterly* 62, no. 4 (2018): 507–36.
- Mubarak, Husni. "Asal Usul Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 5, no. 1 (2018).
- Mudinillah, Adam, and M Rizaldi. "Using the Canva Application as an Arabic Learning Media at SMA Plus Panyabungan." *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam* 7, no. 2 (2021): 95–106.

- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014).
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta." *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Vol. 52. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Muslim, Ahmad Bukhari, and Rodhy Harisca. "The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia." *International Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 01 (2021): 66–81.
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany. "Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2019): 35–46.
- Nidak, Khoirul. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Akselerasi Di MAN 2 Tulungagung." *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (2015): 173–86.
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627–46.
- Nisa, Ummu Khairin, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Muhammad Hammam Abdul Qoyyim, Aidillah Suja, Siti Kholifah Tunaimah, Nela Putri Yulianti, Muhammad Yoga Ananta Firdaus, and Edy Rizki Mulyono. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 109–21.
- Nugrahani, Farida, and M Hum. "Metode Penelitian Kualitatif." *Solo: Cakra Books* 1, no. 1 (2014): 3–4.
- "Observasi Kepada Fadhil Arif Darmawan, Eva Nirwana Dan Andini Rahmawati Siswa Kelas 10 MAN 1 Lampung Tengah," n.d. <https://man1lampungtengah.sch.id/>.
- Offorma, Grace Chibiko. "Integrating Components of Culture in Curriculum Planning." *International Journal of Curriculum and Instruction* 8, no. 1 (2016): 1–8.
- Oktaviani, Eka Chandra. "Efektivitas Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru." *JSG: Jurnal Sang Guru* 1, no. 3 (2022): 164–71.

- Prihartini, Yogia, and Hakmi Wahyudi. “قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية ” بالمدرسة العالية الحكومية جامبي.” *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 4, no. 02 (2020): 86–109.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. “Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka.” *JURNAL PEDAGOGY* 15, no. 1 (2022): 75–94.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.
- Qomaruddin, Farid. “PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MA NASYI’IN SIDOARJO.” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 6, no. 2 (2022): 251–68.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19.
- Rahman, Rifqi Aulia, Chairani Astina, and Nurul Azizah. “Kurikulum ‘Merdeka Belajar-Kampus Merdeka’ Di PBA UNSIQ Jawa Tengah.” *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 165–79.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2018): 141–60.
- . “Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah.” *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 97–114.
- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya.” *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 8, no. 2 (2020): 131–41.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65.
- Restian, Arina. “Freedom of Learning in the" Elementary Arts and Culture" Subject the Character-Based Covid-19 Pandemic.” *Journal for the Interdisciplinary Art and Education* 1, no. 1 (2020): 55–62.
- Retnawati, Heri, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, and Ezi Apino. “Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?.” *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–30.

- Rohman, Miftahur. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kurikulum 2013." *An Nabighoh* 20, no. 02 (2018): 222–46.
- Rois, Ikhwan Nur, Nadia Kholifatuz Zahida, and Rosidul Mohtaz. "Analyzing the Implementation of the Merdeka Curriculum for Arabic Language Learning in Post-Pandemic Era." *ALSINATUNA* 8, no. 2 (2023): 189–200.
- Rosidah, Cholifah Tur, Pana Pramulia, and Wahyu Susiloningsih. "Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 12, no. 01 (2021): 87–103.
- Sabon, Yuliana Olga Siba, Edi Istiyono, and Widiastuti Widiastuti. "Developing" Pancasila Student Profile" Instrument for Self-Assessment." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 26, no. 1 (2022): 37–46.
- Sari, Ifit Novita, Lilla Puji Lestari, Dedy Wijaya Kusuma, Siti Mafulah, Diah Puji Nali Brata, Jauhara Dian Nurul Iffah, Asri Widiatsih, Edy Setiyo Utomo, Ifdlolul Maghfur, and Marinda Sari Sofiyana. *Metode Penelitian Kualitatif*. Unisma Press, 2022.
- Schäffer, Utz, and Bianca Willauer. "Strategic Planning as a Learning Process." *Schmalenbach Business Review* 55 (2003): 86–107.
- Soendari, Tjutju. "Metode Penelitian Deskriptif." *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka* 17 (2012).
- Sugiri, Wiku Aji, and Sigit Priatmoko. "Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 53–61.
- Suleiman, Yasir. "Nationalism and the Arabic Language: A Historical Overview." In *Arabic Sociolinguistics*, 19–40. Routledge, 2013.
- Supriadi, Agus, Akla Akla, and J Sutarjo. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh* 22, no. 02 (2020): 211–30.
- Susilawati, Eni, Saleh Sarifudin, and Suyitno Muslim. "Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar." *Jurnal Teknodik*, 2021, 155–67.
- Susilowati, Evi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Miskawaih: Journal Of Science Education* 1, no. 1 (2022): 115–32.
- Sutton, Richard S. "Dyna, an Integrated Architecture for Learning, Planning, and Reacting." *ACM Sigart Bulletin* 2, no. 4 (1991): 160–63.
- Swandari, Nurul, and Abdurahman Jemani. "Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Dan Problematikanya." *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 7, no. 1 (2023): 102–20.

- Syafi'i, Fahrian Firdaus. "Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2022.
- Syagif, Ahmad. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDA'YIAH." *FASHLUNA* 2, no. 1 (2021): 44–58.
- Syamaun, Nurmasiyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343–59.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Semantik*. Bandung: Penerbit Angkasa, 2016.
- Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Ubaidillah, Ubaidillah. "Nilai-Nilai Ajaran Salafi Dalam Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyah Bayna Yadaik: Analisis Semiotik Roland Barthes." *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 13, no. 1 (2014): 1–21.
- Uzza, Hamzah Usaid. "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2023): 91–108.
- Wahyuni, Ayu Sri. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Ipa." *Jurnal Pendidikan MIPA* 12, no. 2 (2022): 118–26.
- Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–35.
- Wastono, Afdol Tharik. "Aspek Interkultural Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Sebagai Bahasa Asing Di Indonesia." In *Seminar Nasional Pengajaran Bahasa*, 1–14, 2017.
- Widodo, Arif, Hana Chebaiki, and Arif Satria. "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان." *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 1–10.
- Yahaya, Mohd Firdaus. "Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawlah Lughawiyah.'" *Issues in Language Studies* 3, no. 1 (2014).
- Yusoff, Nik Mohd Rahimi Nik, Zamri Mahamod, and Kamarulzaman Ab Ghani. "Motivasi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Pencapaian Pelajar." *Jurnal Pendidikan* 33 (2008): 3–18.

- Zaeni, Akhmad, Nurul Husnah Mustika Sari, Akhmad Aufa Syukron, Ahmad Faridh Ricky Fahmy, Dimas Setiaji Prabowo, Fachri Ali, and Nadia Faradhillah. *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah*. Penerbit NEM, 2023.
- Zahro, Umi Chabibatus, Sofri Rizka Amalia, and Nur Fadilah Amin. "The Effectiveness of Direct Method in Arabic Language Learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2020): 149–64.
- Zainuri, Muhammad. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019): 231–48.
- Zakariah, M Askari, Vivi Afriani, and K H M Zakariah. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.
- Zarkasi, Taqiudin, Muslihatun Muslihatun, and Masriatul Fajri Masriatul Fajri. "Madrasah Dalam Platfom Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Gema Nurani Guru* 1, no. 2 (2022): 71–79.
- Zuliana, Erni. "Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 127–56.

الملاحق

## أدوات المقابلة

شبكة السؤال	مؤشر	تركيز المشكلة	رقم
<p>١. يقوم المعلم بإعداد أسئلة الاختبار الاول.</p> <p>٢. يقوم المعلم بإعداد مجموعات دراسية.</p>	<p>١. التعرف على السلبية والإيجابية لدى الطلاب</p>	تخطيط تعليم اللغة العربية على منهج المدرسي الحري	١
<p>١. الخطوات الواجب اتخاذها لتحقيق نتائج التعلم</p> <p>٢. المواد المراد دراستها.</p> <p>٣. ما نوع عملية التعلم التي سيتم اتخاذها.</p> <p>٤. كيف تعرف أن الطلاب قد حققوا إنجازات تعليمية في نهاية هذه المرحلة.</p>	<p>١. فهم إنجازات تعليم اللغة العربية في منهج المدرسي الحري.</p>		
<p>١. الفرق بين أهداف المنهج المدرسي الحري والمنهج السابقة.</p> <p>٢. اختلافات في خصائص المنهج المدرسي الحري والمنهج السابقة.</p>	<p>٢. تحديد الفروق بين منهج المدرسي الحري والمنهج الموضوع مسبقا.</p>		
<p>١. استراتيجية المعلم في صياغة أهداف التعليم</p> <p>٢. تخصيص وقت الدراسة.</p>	<p>٣. تحديد أهداف التعليم</p>		
<p>١. تحديد أهداف التعليم</p>	<p>٤. تطوير خطوات الأهداف التعليم</p>		
<p>١. إعداد استراتيجيات وأساليب التعليم.</p>	<p>٥. اختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائل الإعلامية والأنشطة الأساسية والأنشطة الداعمة في التعليم.</p>		
<p>١. قم بإجراء اختبار تعليمي مسبق.</p>	<p>١. تنفيذ التقييم في الاول الدراسة (التقييم التكويني)</p>		
<p>١. القيام بالتجميع بناء على نتائج التقييم.</p>	<p>٢. إحداث فرق بناء على نتائج التقييم التكويني</p>		

<p>١. تطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم التي تم إعدادها. ٢. مواد التدريس ووسائط التعلم.</p>	<p>٣. إجراء التعليم المتنوع باستخدام استراتيجيات وأساليب التعليم المختارة</p>	<p>تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>			
<p>١. ملاحظات حول عملية أنشطة التعليم.</p>	<p>٤. تحليل الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها</p>		<p>تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>	<p>٣</p>	
<p>١. تحديد مبادئ تقييم التعلم</p>	<p>١. مبدأ التقييم.</p>	<p>تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>			
<p>١. الاستعداد شكل من أشكال التقييم الذي يتعين القيام به.</p>	<p>٢. شكل التقييم</p>				
<p>١. الاستعداد خطوات تقييم التعليم.</p>	<p>٤. ردود الفعل على نتائج التقييم</p>	<p>٥. تقويم نتائج التقييم</p>			
<p>١. تقييم نتائج تقييم التعليم</p>	<p>١. تقييم الأشياء التي تحتاج إلى الحفاظ عليها أو تحسينها أو التخلص منها.</p>				

## أدوات الوثائق

شبكة السؤال	مؤشر	تركيز المشكلة	رقم
<p>١. ملف المدرسة مع عدد الطلاب والمعلمين والموظفين التربويين والمستوى التعليمي (مدرس وطالب).</p> <p>٢. أدوات التعليم.</p> <p>٣. وسائل الإعلام المستخدمة.</p> <p>٤. الموارد التعليمية المستخدمة.</p>	<p>١. إعداد خطط التعلم على شكل تخطيط التعليم اللغة العربية (RPP) والوحدات التعليمية (modul ajar).</p> <p>٢. جعل وسائط التعليم.</p> <p>٣. تصميم أدوات التقييم.</p>	<p>تخطيط تعليم اللغة العربية على منهج المدرسي الحري</p>	١
<p>١. تحقيق خطة تعليم اللغة العربية</p> <p>٢. عملية التعلم المستمر (التوثيق بالصور)</p> <p>٣. وحدة التدريس المستخدمة</p>	<p>١. تطبيق التعليم على أساس خطة تعليم اللغة العربية (RPP) والوحدات التعليمية (Modul Ajar).</p> <p>٢. استخدام وسائط التعليم في شكل كتاب على أساسي التعليم، إلخ.</p>	<p>تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>	٢
<p>١. شكل الأسئلة قيد الاختبار</p>	<p>١. تعيين المحفظة</p> <p>٢. الامتحان</p>	<p>تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>	٣

## أدوات الملاحظة

شبكة السؤال	مؤشر	تركيز المشكلة	رقم
<p>١. مرافق التعليم والبنية التحتية</p> <p>٢. إعداد المعلم في تصميم التعليم</p> <p>٣. إعداد الطلاب قبل البدء في التعليم</p>	<p>١. الاستعداد في التخطيط للتعليم</p> <p>٢. الاستعداد للتوفير</p>	<p>تخطيط تعليم اللغة العربية على منهج المدرسي الحري</p>	١
<p>١. عملية الاختبار الأولي</p> <p>٢. عملية التعليم</p> <p>٣. إغلاق الأنشطة</p>	<p>١. الأنشطة الأولية</p> <p>٢. الأنشطة الأساسية</p> <p>٣. إغلاق الأنشطة</p>	<p>تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>	٢
<p>١. مشاكل في التقييم</p> <p>٢. الأشياء التي حدثت في التقييم</p> <p>٣. نجاح عملية التقييم</p>	<p>١. شكل التقييم</p> <p>٢. عملية التقييم</p> <p>٣. نتائج التقييم</p>	<p>تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المدرسي الحري</p>	٣

أ. عملية المقابلات

١). أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة ونائبه

رقم	إسم	قائمة الأسئلة	الإجابة
١	رئيس المدرسة (السيد ويرانتو، الماجستير)	١. ما هي الملف التعريفي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى؟ ٢. ما هي عملية اختيار المدارس التي تطبق المنهج المدرسي الحري بحيث يمكن اختيار مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى، كمدرسة تجريبية تطبق المنهج المدرسي الحري؟	. للحصول على التاريخ الكامل ملف المدرسة، يمكنك الاطلاع على الموقع الإلكتروني الذي قدمته. ٢. يبدأ اختيار المدارس التجريبية لتطبيق المنهج المدرسي الحري بنا على تقييم تجريبه الوزارة الشؤون الدين بشأن مدى جاهزية المدرسة لتطبيق المنهج المدرسي الحري. ويتم أخذ هذا التقييم من استمارة التقديم المقدمة من المدرسة من خلال نموذج محدد.
٢	نائب المدرسة (السيد نجاديونو، الماجستير)	١. ما هي الاستعدادات التي قامت بها المدرسة لتطبيق المنهج المدرسي الحري؟	١. من خلال إعداد معلمين المواد الذين يفهمون ضوابط المنهج

<p>المدرسي الحري وإعطاء المعلمين الحرية في تطبيق المنهج المدرسي الحري. ٢. يمنح المعلمون القائمون على المواد المنهج المدرسي الحري من خلال دراسة قوانين ولوائح المنهج المدرسي الحري. ١. لأنه في السنة الأولى من تطبيق المنهج المدرسي الحري في المدارس لم تكن هناك ميزانية تدريب للمعلمين مخصصة من قبل وزارة الشئون الدين ٣. يتم التخطيط المنهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الوسطى من خلال فهم نتائج التعلم، وصياغة</p>	<p>٢. هل تلقى معلمون المواد الذين يطبقون منهج المدرسي الحري تدريباً خاصاً في كيفية تطبيق المدرسي الحري؟ ٣. كيف التخطيط منهج المدرسي الحري لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى لامبونج الوسطى؟</p>		
---	---	--	--

أهداف التعليم، وتطوير تدفق أهداف التعلم، وتصميم التعليم.			
--	--	--	--

(٢). أسئلة المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف العاشر

رقم	إسم	قائمة الأسئلة	الإجابة
١	معامة اللغة العربية للصف العاشر (السيدة أناسوها، الماجستير)	١. ما هي مخرجات التعليم عند تطبيق المنهج المدرسي الحرى؟ ٢. كيفية إعداد تدفق أهداف التعلم؟ ٣. ماذا يفعل المعلمون بعد توزيع أهداف التعليم؟ ٤. ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ ٥. ما هي مشاكل التعليم المتمايز؟ ٦. كيف تتم عملية تقييم التعليم؟	١. كما نعلم، فإن دروس اللغة العربية في المناهج المستقلة لم تعد تستخدم مصطلحات الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. ومع ذلك، فقد تم استبداله بمصطلح نتائج التعلم. تتكون مواد اللغة العربية من أربعة عناصر وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، كمعلمين يجب علينا أن ننظر إلى القواعد المعمول بها. على سبيل المثال، ما هي نتائج التعلم لجانب الاستماع؟ ما هي نتائج

<p>التعلم للقراءة وما إلى ذلك.</p> <p>٢. يعتمد تدفق أهداف التعلم الذي استخدمه على المثال الذي قدمته وزارة الدين. لأنه تم منحنا خيار استخدام هذا المثال أو عدم إنشائه بأنفسنا.</p> <p>٣. قبل بدء الدروس في بداية العام الدراسي، قمت أولاً بدراسة المواد في TP و ATP.</p> <p>وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً مراعاة تخصيص الوقت المحدد</p> <p>٤. عندما قمت بتطبيق تعلم اللغة العربية في الصف العاشر، تنوعت بالتأكيد الوسائط والأساليب التي استخدمتها وفقاً لموضوع التعلم.</p>			
---	--	--	--

<p>٥. ترتبط المشكلات التي يعاني منها الطلاب بضيق الوقت في تطبيق التعلم المتميز.</p> <p>٦. يتكون تقييم التعليم من التقييم التكويني والتقييم الختامي، ويتم تطبيق شكل التقييم من خلال التقييمات المكتوبة وغير المكتوبة.</p>			
--	--	--	--

ب. عملية الملاحظة

١). قائمة جداول الملاحظة لطلاب الصف العاشر

رقم	إسم	أشكال التمرين	التدريب على النتائج
١	نفيسة نورحياتي، نالدو عبد الله، لطيفة خيرونيسا، تانتي ويدي أستوتي.	قامت الباحثة بإعطاء الطلاب تمارين تتعلق بمهارات الكلام، وطلبت من الطلاب ممارسة الحوار بموضوع التعارف.	بناء على التدريب الذي قدمته الباحثة، أوضحت النتائج التي تم الحصول عليها أن نفيسة نورحياتي ونالدو عبد الله ولطيفة خيرونيسا وتانتي ويدي أستوتي كانوا جيدين جدا في

<p>ممارسة المحادثات المتعلقة بالموضوع الكلام.</p>			
<p>توضح النتائج التي تم الحصول عليها أن فاضل عارف درماوان وإيفا نيروانا وأنديني رحمة واتي يمكنهم القراءة جيدا وفقا لقواعد نحو شروف ويمكنهم ترجمة النصوص في مجموعات.</p>	<p>وتقدم الباحثة التدريب المتعلق بمهارات القراءة والترجمة على شكل نصوص عربية يجب قراءتها ومن ثم ترجمتها.</p>	<p>فاضل عارف درماوان وإيفا نيروانا وأنديني رحمة واتي</p>	<p>٢</p>
<p>وكانت النتائج التي حصل عليها محمد أجونج أجوستيانو، وليرا سبتيانى، وسلمى رحمة علية جيدة جدا في إعادة كتابة المفردات العربية وترتيبها كالملة الأكمال.</p>	<p>توفر الباحثة التدريب المتعلق بمهارات الكتابة، ولديهن سيطرة أكبر على البنية النحوية اللغة العربية.</p>	<p>محمد أجونج أجوستيانو، ليرا سبتيانى، وسلمى رحمة علية</p>	<p>٣</p>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: pascasarjana.metrouniv.ac.id;  
*email*: ppsiaainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0318/In.28.5/D.PPs/PP.009/08/2023  
Lamp. : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY / RESEARCH

Yth. Kepala  
MAN 1 Lampung Tengah  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0317/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/08/2023, tanggal 08 Agustus 2023 atas nama saudara:

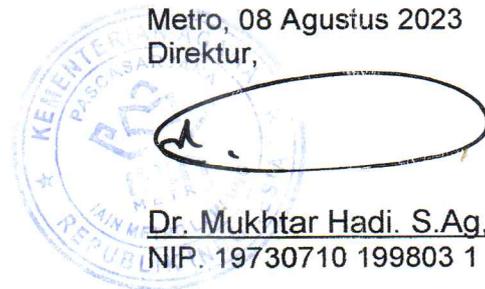
Nama : **Sutri Ramah**  
NIM : **2171030019**  
Semester : **III (Tiga)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan pra survey/research/survey untuk penyelesaian Tesis dengan judul. "**Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Lampung Tengah**"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 08 Agustus 2023  
Direktur,



Dr. Mukhtar Hadi. S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**  
Jalan Lintas Sumatera Terbanggi Besar Telp. (0725) 7521259  
e-mail : manterbanggi@kemenag.go.id  
TERBANGGI BESAR

**SURAT KETERANGAN**

No : B -24Ma.08.02.01/PP.00.6/12/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah :

Nama : H. Wiratno, S.Pd., M.Pd.I  
NIP : 197103101997031006  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IV.a  
Unit Kerja : MAN 1 Lampung Tengah

Berdasarkan surat dari IAIN Metro Nomor : 0318/In.28.5/D.PPs/PP.009/08/2023 Tentang Izin Penelitian Mahasiswa Program Pascasarjana (S2), maka dengan ini menerangkan atas nama:

NO	NAMA	NPM
1	SUTRI RAMAH	2171030019

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Magister Pascasarjana IAIN Metro dari tanggal 19 September 2023 sampai dengan 15 Desember 2023. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terbanggi Besar, 15 Desember 2023.

Kepala



## Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Penelitian



## Dokumentasi Penelitian



## Dokumentasi Penelitian





# **MODUL AJAR**

**BAHASA ARAB**

**MADRASAH ALIYAH KELAS X**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMPUNG TENGAH  
2022**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Annasuha, M.Pd.
Institusi	: MAN 1 Lampung tengah Tahun
Penyusunan	: 2022
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 10 Jp (450 menit)
Fase	: E
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

### C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

### D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet.

Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

*Inquiry Based Learning* dan Tanya Jawab, Diskusi

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
2. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk menilai informasi yang didengar
3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
4. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، sebagai alat komunikasi
5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
7. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
11. Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟

كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟

ما أساليب التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

## D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Inti*

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait التحية والتعارف dan memperdengarkan audio tentang *mufrodad* dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufradat* dan ungkapan tentang التحية والتعارف bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang التحية والتعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Pertemuan 2

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti*

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Pertemuan 3

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti*

- Guru menyajikan teks tentang التحية والتعارف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **Pertemuan 4**

#### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### ***Kegiatan Inti***

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan gramatikal تقسيم الكلمة
- Peserta didik mengamati contoh-contoh تقسيم الكلمة yang ditayangkan guru melalui video
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mengamati contoh-contoh الأرقام ١ - ١٠٠ yang disajikan guru
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengklasifikasi dari beberapa contoh yang disajikan guru ke dalam (الاسم، الفعل، الحرف)
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠ sesuai dengan tema التحية والتعارف
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan struktur / kaidah gramatika تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 5**

### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### ***Kegiatan Inti***

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
- Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
- Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun kembali kosakata-kosakata dan struktur terkait agar menjadi kalimat sempurna.
- Peserta didik dengan arahan guru mencoba menganalisis teks deskriptif lainnya
- Peserta didik secara mandiri menulis kembali ungkapan membandingkan sesuatu sesuai dengan stimulus pertanyaan yang ada.
- Guru meminta peserta didik membuat kalimat atau ungkapan atau paragraf dari kosakata yang telah ditentukan
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik melakukan diskusi bersama teman-temannya untuk saling mengoreksi teks deskriptif yang ditulisnya
- Peserta didik membuat kesimpulan tentang model teks deskriptif
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi masing – masing pada guru
- Peserta didik memaparkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## F. ASESMEN

### 1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

#### a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kalimat bahasa Arab dan bilangan 1-100?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

#### b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Alya							
2	Bilqis							
3	Fatimah							
4	Maryam							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

### 2. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

- ١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ "الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ" الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالْآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمْبَاكُ بِرَاسِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.  
مَا مَعْنَى "الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ"؟

٢- سَلِيم : تَهَارُكِ سَعِيدَةَ.

فَاطِمَةَ : .....

٣- يَلْتَقِي الصَّدِيقَانِ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ الْآخَرَ ...

٤- يَلْتَقِي مُحَمَّدٌ بِصَدِيقِهِ فَيَقُولُ: كَيْفَ الْحَالُ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ عَنْهُ صَدِيقُهُ ...



٥-

مَا مَعْنَى "بِطَاقَةِ هُوَيْتَةٍ"؟

٦- يُعْرِفُ الطَّالِبُ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: أَنَا أَحُوكُمْ فِي اللَّهِ، إِسْمِي مُحَمَّدٌ ... شَارِعَ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ سَوْمَطْرَةِ الْغَرْبِيَّةِ.

٧- مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةِ الْغَرْبِيَّةِ عَيْنَ الْحَرْفِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٨- وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ بِالذِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمُدْرَسَةِ. عَيْنَ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٩- اذْرُسْ وَلاَحِظْ وَافْهَمْ

١٠	٨	٧	٥	٤	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

٥٤

كَيْفَ كِتَابَتُهُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١٠- رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

طَالِبَةٌ - مُدْرَسَةٌ - مِنْ - صَدِيقِي - الْإِسْلَامِيَّةِ - طَالِبَاتِ - (الْفَلاح) - الثَّانَوِيَّةِ

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10
4		1-10
5		1-10
6		1-10
7		1-10
8		1-10
9		1-10
10		1-10
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

*Indikator penilaian aspek isi*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

- 2) Peserta didik membuat kartu nama  
 Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Jml
		Perencanaan Bahan	Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التحيّة والتعارف. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100.

## H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

## Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

### B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. <https://www.zyadda.org/sections-of-the-word-in-the-arabic-language/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=9u8AFIXgxrs&t=480s>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=94mAXOo4rc0&t=685s>
6. [https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt\\_Jc](https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt_Jc)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=CvTvx1TRYw4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=BG9cm4OoilM>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=db3wDBkrdu0>

### C. GLOSARIUM

<i>Kalimah</i> (kata)	: <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal). <i>Kalimah</i> (kata) terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.
<i>Kalimah Isim</i> (kata benda)	: kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
<i>Kalimah Fi'il</i> (kata kerja)	: kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.
<i>Kalimah huruf</i>	: kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)
Teks Deskriptif (النَّصُّ الوَصْفِيُّ)	: teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

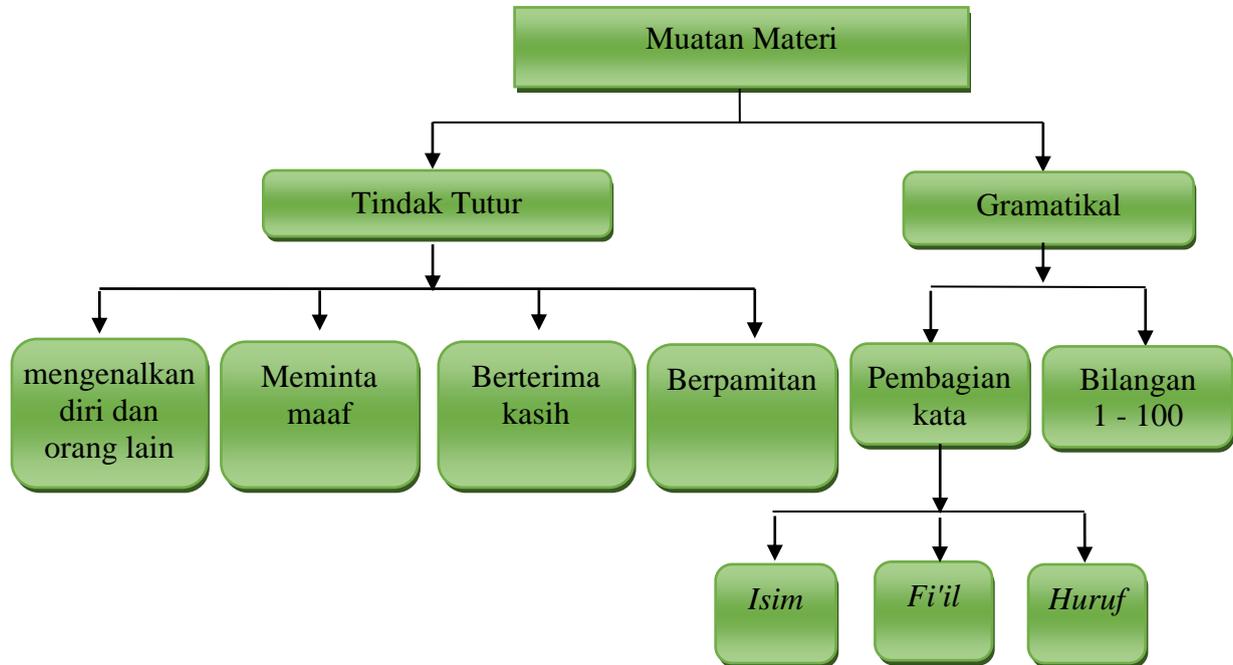
### D. DAFTAR PUSTAKA

Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

الدكتور فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية الميسرة، دار الحكمة دمشق ١٩٩٣ م  
الشيخ علي جرم، النحو الواضح، دار المعارف جمهورية مصر العربية، ١٩٧٨ م  
الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ط ٢١ المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م

## MATERI

### التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ



قَالَ اللَّهُ جَلَّ شَأْنُهُ: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" (سورة الحجرات: ١٣)





المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقة شخصية - بيانات شخصية : الإسم بالكامل - رقم التسجيل - الجنس (ذكر/أنثى) - مكان الميلاد - تاريخ الميلاد - عنوان - السنة الدراسية - ما عنوانك ؟ - ما تاريخ اليوم؟ - الجنوبية - الوسطى - الشرقية - تقدم - متخرج في - طالب ج طلاب - علم ج علوم - جديد

الشهور القمرية/الهجرية

١- مُحَرَّم	٢- صَفَر	٣- رَبِيعُ الْأَوَّل
٤- رَبِيعُ الْآخِر	٥- جُمَادَى الْأُولَى	٦- جُمَادَى الْآخِرَة
٧- رَجَب	٨- شَعْبَان	٩- رَمَضَان
١٠- شَوَّال	١١- ذُو الْقَعْدَة	١٢- ذُو الْحِجَّة

الشهور الشمسية/الميلادية

١- يَنَايِر	٢- فِبْرَايِر	٣- مَارِس
٤- إِبْرَيْل	٥- مَآيُو	٦- يُونِيُو
٧- يُولِيُو	٨- أَغْسُطُس	٩- سِبْتَمْبِر
١٠- أُكْتُوبِر	١١- نُوفَمْبِر	١٢- دِيسَمْبِر

اسْتَمِعْ إِلَى الْأَسَالِيبِ أَوِ التَّعْبِيرَاتِ وَافْهَمْهَا.

### التَّعْبِيرَاتُ

١- صَبَاحُ الْخَيْرِ

٢- نَهَارُكَ سَعِيدٌ

٣- مَسَاءُ الْخَيْرِ

٤- لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

٥- أَهْلًا وَسَهْلًا

٦- كَيْفَ حَالِكَ/كَيْفَ الْحَالِ؟

٧- شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى ...

٨- عَفْوًا

٩- إِلَى الْإِلْقَاءِ

١٠- مَعَ السَّلَامَةِ

١١- أَيَّ خِدْمَةٍ؟

١٢- أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

١٣- تَشَرَّفْتُ بِحُضُورِكُمْ

### الرُّدُودُ

صَبَاحُ النُّورِ/ صَبَاحُ السُّرُورِ

سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

مَسَاءُ النُّورِ/ مَسَاءُ السُّرُورِ

سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

أَهْلًا بِكَ

بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

عَفْوًا/ لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٍ

تَفَضَّلْ/لَا بَأْسَ/عَفَا اللَّهُ عَنَّا جَمِيعًا

مَعَ السَّلَامَةِ

فِي أَمَانِ اللَّهِ

لَوْ سَمَحْتَ/مَنْ فَضَّلَكَ ...

أَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

شَرَفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ



التعارف

صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا رَشِيدُ	أمين
صَبَّاحُ النُّورِ يَا آمِينَ	رشيد
هَلْ تَعْرِفُ هَذَا التِّلْمِيذَ؟	أمين
لا، لَمْ أَعْرِفْهُ، هَلْ هُوَ تِلْمِيذٌ جَدِيدٌ؟	رشيد
نَعَمْ هُوَ تِلْمِيذٌ جَدِيدٌ، اسْمُهُ مُحَمَّدٌ	أمين
أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّد	رشيد
أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي الْعَزِيزِ	محمد
مَتَى جِئْتَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا؟	رشيد
جِئْتُ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ أُسْبُوعٍ	محمد
عَلَى فِكْرَةٍ، هِيَ الْفِكْرَةُ، وَهَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟	أمين
نَعَمْ، إِنَّهَا مِنْ هَوَايَاتِنَا الْمَفْضَلَةِ	رشيد ومحمد

التحية

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	نبيلة
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	محمودة
اسْمِي نَبِيلَةَ، وَمَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟	نبيلة
اسْمِي مَحْمُودَةَ	محمودة
أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أُخْتِي مَحْمُودَةَ	نبيلة
أَهْلًا بِكَ يَا أُخْتِي نَبِيلَةَ، أَنَا سَعِيدَةٌ بِإِلْقَائِكَ	محمودة
أَنَا مَسْرُورَةٌ بِمَعْرِفَتِكَ	نبيلة
مِنْ أَيْنَ أَنْتِ قَادِمَةٌ؟	محمودة
أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ بَادَانَجِ سُومَطْرَا الْعَرَبِيَّةِ، وَأَنْتِ؟	نبيلة
أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ جُومْبَانَجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ	محمودة
تَشَرَّفْتُ بِهَذَا الْإِلْقَاءِ	نبيلة
شَرَّفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ	محمودة
إِلَى الْإِلْقَاءِ	نبيلة
مَعَ السَّلَامَةِ	محمودة

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال : هَاشِمٌ أَشْعَرِي / ٣ بهلاوان / ٤

١- سُودِرْمَانُ / ٧ أَحْمَدِيَانِي / ٥

- مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ يَا أَخِي؟

+ اسْمِي مُحَمَّدٌ صَالِحٌ

٢- أَحْمَدُ دَخْلَانُ / ٧ كَارْتِيَانِي / ٦

- مَا عُنْوَانُكَ؟

+ عُنْوَانِي : شَارِعُ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ ، وَهَذَا صَدِيقِي فَيُصَلِّ

٣- إِمَامُ بُؤُنْجُولُ / ١ مِيرِيَانِي / ٢

- مَا عُنْوَانُهُ؟

+ عُنْوَانُهُ : شَارِعُ بَهْلَاوَانِ رَقْمٌ أَرْبَعَةٌ

٤- وَاحِدُ هَاشِمِ / ٩ سَوْتَشِيْبَتُو / ٢

- شَكَرَا يَا أَخِي أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

+ عَفْوَا ، وَأَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

- إِلَى اللَّقَاءِ

+ مَعَ السَّلَامَةِ

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ "التَّعَارُفِ وَالتَّعْرِيفِ بِالنَّفْسِ".

تَكَلَّمَ أَمَامَ أَصْدِقَائِكَ عَنِ "الْبَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةِ".



## انظُرْ وَاقْرَأْ وَافْهَمْ



مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ  
 الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
 الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ  
 بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالْآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ  
 بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمْبَاكُ بِرَاسِ جُومْبَانِجِ  
 جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ

مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ

بِالْبَدْرَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ، فَيُعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ  
 وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا.

وَأَخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِيُعْرِفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: إِسْمِي مُحَمَّدٌ، عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ

سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ، وَهَوَايَتِي الْمُفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
 الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ بَادَانِجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدِّدِ الْكُرَمَاءِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

## البيانات الشخصية

١- البيانات الشخصية لطالب، اسمه (محمد عمّار النبغى) في البطاقة الآتية، تعرّف أنّ مدرّسته مدرّسة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية (Kementerian Agama)

الاسم بالكامل	: محمد عمّار النبغى
رقم التسجيل	: ٢٦٢٩٨
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج، ٢٣ فبراير ٢٠٠٥ م
الجنس	: ذكر
العنوان	: (Gg. III Rt 03/Rw. 02) تمبأراس رقم ٢٠ جومبانج جاوا الشرقية
المدة الصلاحية للبطاقة	: جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م
مدّة دوام حاملها طالبا في	: مدير المدرسة
المدرسة	: أجونج سوتريسنو
رقم التسجيل	: ١٥٠١١٧٤٧٥

	
<b>وزارة الشؤون الدينية</b>	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	
شارع مرياتي ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية	
الرمز البريدي ٦١٤٥١ التليفون ٨٦٢٣٥٢ الفاكس ٨٨٨٥٤٧	
<b>بطاقة شخصية للطالب</b>	
	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؛ النموذجية التوقيع لحامل البطاقة	

٢- البيانات الشخصية لطالبة، اسمها (مفازة أكملى النادية لله) في البطاقة الآتية، تعرّف أنّ مدرّستها مدرّسة أهلية تابعة لمؤسسة منبج المعارف الإسلامية (Yayasan Islam Mamba'ul Ma'arif)

## بطاقة شخصية

الاسم بالكامل	: مفازة أكملى النادية لله
رقم التسجيل	: ٢٦٩٣٩
الجنس	: أنثى
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٠٥ م
العنوان	: شارع عبد الوهاب حسب الله ٢٠ جومبانج
مدّة دوام حاملها طالبا في	: جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م
المدرسة	: مفازة أكملى النادية لله

	
<b>مؤسسة منبج المعارف الإسلامية</b>	
مدرسة منبج المعارف الثانوية الإسلامية	
<b>بطاقة شخصية للطالبة</b>	
مفازة أكملى النادية لله	
-----	
شارع إمام بونجول ٧٧ جومبانج جاوا الشرقية ٦١٤١٦	
تليفون ٨٦٥٧٦٢ فاكس ٨٦٥٧٦٤ بريد إلكتروني (e-mail) ...	

أنا محمد عمّار

أنا طالب من طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج، هي مدرّسة مهنيّة يدويّة.



محمد عمّار النّبغيّ

وعنوان المدرسة : شارع ميرباتي رقم ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية، بيتي  
قريب من المدرسة، لذا أذهب إليها كل يوم ماشياً  
على الأقدام و عنوان البيت (Gg. III Rt.03/Rw.02)  
رقم ٢٠ تمباك براسن جومبانج جاوا الشرقية،  
هذه هي بطاقتي الشخصية .



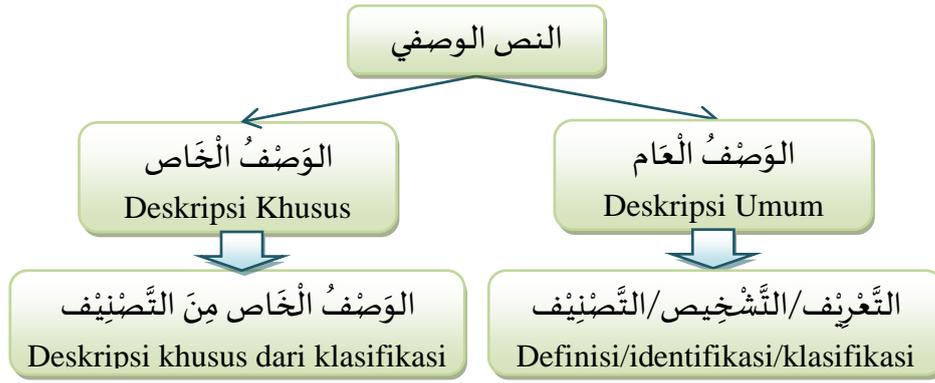
مفازة أكمل النّاديّة لله

وهذه مفازة  
هي طالبة من طالبات الصفّ العاشر  
من مدرسة (منبع المعارف) الثانوية الإسلامية  
والمدرسة في شارع إمام بونجول رقم ٧٧ جومبانج، بيتها بعيد قليلاً  
عن المدرسة. مفازة أبوها من جومبانج، وأمها من توبان.  
وعنوان مفازة ( شارع الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله  
رقم ٢٠ جومبانج جاوا الشرقية)، هذه هي بطاقتها الشخصية.

## النّص الوصفي

### ادرس ولاحظ وافهم

- Teks Deskriptif (النّص الوصفيّ) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.
- Struktur teks deskriptif terdiri dari deskripsi umum (الوصف العام), dan deskripsi khusus (الوصف الخاص).
- Fungsi sosial teks deskriptif bab ini adalah memberikan informasi yang rinci mengenai orang
- Jenis deskripsi ini termasuk deskripsi obyektif.



### لاحظ المثال التالي

الوصف العام	مُحَمَّدٌ تلميذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ مِنَ المَدْرَسَةِ الثانويةِ الإسلاميةِ الحكوميةِ الثالثةِ جومبانج جاوا الشرقية وهو قادمٌ مِنْ بادانج سومطرة الغربية	١
الوصف الخاص	هُوَ يقول: اسمي محمد عنواني شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج سومطرة الغربية	٢
	وهوايتي المفضلة قراءة كُتُبِ التَّراثِ الإسلاميِّ وتخرَّجتُ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الإسلاميَّةِ الحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ بادانج.	



## أَفْسَامُ الْكَلِمَةِ

ادْرُسْ وَلَا حِظْ وَافْهَمْ

<p>١- عُنْوَانُ صَدِيقِي فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانَجِ                  ٢- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ                  ٣- يَا صَدِيقِي فِي آيَةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجْتَ؟                  ٤- هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ                  ٥- هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التُّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ</p>	<p>الاسْمُ</p>
<p>١- قَدْ نَجَحَ التَّلْمِيذُ فِي الْإِمْتِحَانِ النَّهَائِيِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ                  ٢- تَخَرَّجَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَسَوْفَ يُوَاصِلُ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْجَامِعَةِ                  ٣- يَا صَدِيقِي فِي آيَةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجْتَ؟                  ٤- تَخْرَجْتَ مَحْمُودَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ بَادَانَجِ                  ٥- يَا أُخْتِي، لَوْ سَمَخْتُ إِمْسَاجِي السَّبُورَةَ                  ٦- قَالَتْ الْأُمُّ لِأَيِّهَا: لَا تَلْعَبَنَّ فِي الطَّرِيقِ                  ٧- قَالَ الطَّالِبُ: يَا أَسْتَاذُ، مِنْ فَضْلِكَ لَمْ أَفْهَمْ الدَّرْسَ اشْرَحْهُ مَرَّةً أُخْرَى</p>	<p>الفِعْلُ</p>
<p>١- هَلْ يُوَاصِلُ الطَّلَابُ دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الْجَامِعَةِ؟                  ٢- لَمْ يَعْرِفِ الطَّلَابُ الْجُدُدُ بَعْضَهُمْ بَعْضًا                  ٣- أَمِينٌ قَادِمٌ مِنْ بَالِيكَ بَابَانَ كَالِيْمَانْتَانَ الشَّرْقِيَّةِ                  ٤- لَنْ يَغِيْبَ الطَّلَابُ عَنِ الدِّرَاسَةِ إِلَّا لِعُدْرِ شَرْعِيٍّ                  ٥- إِنَّ التَّعَارُفَ يُؤَدِّي إِلَى الْأُخُوَّةِ</p>	<p>الحَرْفُ</p>

<p>الكلمة : لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.</p> <p><i>Kalimah</i> (kata) adalah <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.</p>	
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُقْتَرِنِ بِرَمَانٍ، مِثْلُ: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَرَ، أَوْ التَّنْوِينَ، أَوْ النِّدَاءَ، أَوْ أَلْ، أَوْ الْإِسْنَادَ.</p> <p><i>Kalimah isim</i> (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. <i>Jar</i>, 2. <i>Tanwin</i>, 3. <i>Nida'</i> (panggilan), 4. <i>Al</i>, 5. <i>Isnad</i> (bersandar)</p>	<p>الاسم</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنِ بِرَمَانٍ مِثْلُ: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ: قَدْ أَوْ السَّيْنِ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءَ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءَ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةَ أَوْ يَاءَ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونَ التَّوَكِيدِ.</p> <p><i>Kalimah fi'il</i> (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu seperti: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. قد (sungguh/terkadang), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. تاء الفاعل, 5. تاء التأنيث الساكنة, 6. نون التوكيد, 7. ياء الفاعلة.</p>	<p>الفاعل</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلُ: هَلْ، وَ مِنْ، وَ لَمْ، وَ لَنْ وَ إِنَّ، وَ لَيْسَ لَهُ عِلَامَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا كَمَا لِلْإِسْمِ وَالْفِعْلِ.</p> <p><i>Kalimah huruf</i> adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain) seperti: مِنْ، إِنَّ، لَنْ، لَمْ، هَلْ dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh <i>kalimah isim</i> dan <i>kalimah fi'il</i>.</p>	<p>الحرف</p>

## الأرقام

ادرس ولاحظ وافهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ	خَمْسَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	إِثْنَا عَشَرَ	أَحَدَ عَشَرَ

٦٠	٥٠	٤٠	٣٦	٢٥	٢١	٢٠	١٩
سِتُّونَ	خَمْسُونَ	أَرْبَعُونَ	سِتَّةَ وَثَلَاثُونَ	خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	عِشْرُونَ	تِسْعَةَ عَشَرَ

١٠٠	٩٨	٩٠	٨٤	٨٠	٧٣	٧٠	٦٨
مِائَةٌ	ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ	تِسْعُونَ	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ	ثَمَانُونَ	ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ	سَبْعُونَ	ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ



أ رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتداءً من الكلمة الملوّنة.

- ١- من - الثانويّة - **أنا** - طالب - المدرسة - طالب - الحكوميّة - الإسلاميّة
- ٢- طالبة - مدرسة - من - **صديقي** - الإسلاميّة - طالبات - (الفلاح) - الثانويّة
- ٣- هو - أحمد - مكة - **هنا** - من - هو
- ٤- إمام بونجول - **عنوان** - جاكرتا - المدرسة - الجنويّة - رقم ٩ - شارع
- ٥- مشياً - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - **أذهب** - لأتمّها - على الأقدام

ب عرف بنفسك أنت بإملاء الإستمارة الآتية.

- ١- الإسم بالكامل \_\_\_\_\_ :
- ٢- الجنس \_\_\_\_\_ :
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد \_\_\_\_\_ :
- ٤- العنوان \_\_\_\_\_ :
- ٥- عنوان المدرسة \_\_\_\_\_ :

ج ضع الكلمات الآتية في جملي مفيدة.

- ١- شخصيّة ..... =
- ٢- بطاقة ..... =
- ٣- تسجيل ..... =
- ٤- عنوان ..... =
- ٥- مدرسة ..... =

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَا مَوْضُوعُ الْجَوَارِ السَّابِقِ؟
- ٢- مَا اسْمُ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ؟
- ٣- هَلْ عَرَفَ رَشِيدٌ اسْمَ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ مِنْ قَبْلِ؟
- ٤- مَتَى جَاءَ التَّلْمِيذُ الْجَدِيدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٥- مَا هَوَايَاتُ التَّلَامِيذِ الثَّلَاثَةِ الْمُفَضَّلَةِ؟

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَا اسْمُ الطَّالِبَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَتَحَدَّثَانِ فِي الْجَوَارِ؟
- ٢- مَا جِنْسِيَّةُ نَبِيلَةَ؟
- ٣- هَلِ الطَّالِبَتَانِ مِنْ إندونيسيا؟
- ٤- بِمَاذَا تَشْعُرُ الطَّالِبَتَانِ عِنْدَ التَّعَارُفِ؟
- ٥- مَا هِيَ الْمَدِينَةُ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا مَحْمُودَةَ؟

امْلَأِ الْفَرَاغَ فِي الصُّنْدُوقِ بِالْجَانِبِ الْأَيْمَنِ ثُمَّ تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ.

_____ :	الاسم بالكامل
_____ :	رقم التسجيل
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد
_____ :	عنوان بيتي
_____ :	العنوان
_____ :	عنوان المدرسة
_____ :	عمر
_____ :	رقم الهاتف
_____ :	رقم الجوال
_____ :	رقم بيتي

- ١- مَا اسْمُكَ؟
- ٢- مَا رَقْمُ التَّسْجِيلِ؟
- ٣- مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ؟
- ٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟
- ٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟
- ٦- هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةَ شَخْصِيَّةٍ؟
- ٧- مَا عُمْرُكَ؟
- ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟
- ٩- مَا رَقْمُ جَوَّالِكَ؟
- ١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

العبارات	ص/خ	
١- مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ	خ	مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ
٢- الْقِرَاءَةُ هِيَ هَوَايَةُ مُحَمَّدٍ الْمَفْضَلُ	....	.....
٣- الْآنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ فِي الْبَيْتِ	....	.....
٤- مُحَمَّدٌ قَادِمٌ مِنْ بَادَنْجِ سَوْمَطْرَةَ الْغَرِيبَةِ	....	.....
٥- مُحَمَّدٌ حَزِينٌ بِاللِقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ	....	.....

اقرأ نصَّ القراءة ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١- مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٢- أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٣- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَخَرَّجَ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٤- مَاذَا يَعْمَلُ بَعْضُ الطُّلَابِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٥- عَمَّ يُعَبِّرُ مُحَمَّدٌ فِي آخِرِ كَلَامِهِ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

١- ( خ ) بَيْتُ مُحَمَّدٍ بَعِيدٌ عَنِ بَيْتِ مَفَاذَةَ

الصَّحِيحُ : بَيْتُ مُحَمَّدٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ مَفَاذَةَ

٢- ( .... ) فِي جُومَبَانَجِ مَدَارِسُ إِسْلَامِيَّةٍ حُكُومِيَّةٍ

..... : الصَّحِيحُ

٣- (....) بَيْتُ مُحَمَّدٍ قَرِيبٌ جِدًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ

..... : الصَّحِيحُ

٤- (....) مَدْرَسَةُ مَفَاذَةٍ مِنَ الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ

..... : الصَّحِيحُ

٥- (....) مَفَاذَةُ أَبُوهَا إِنْ دُونِي سِيٍّ

..... : الصَّحِيحُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ ؟

الجواب : .....

٢- مَا عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي يَدْرُسُ فِيهَا مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ ؟

الجواب : .....

٣- كَيْفَ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ ؟

الجواب : .....

٤- أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ مَنْبَعِ الْمَعَارِفِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟

الجواب : .....

٥- مَاذَا نَعْرِفُ مِنْ بَطَّاقَةِ الطَّالِبِ الشَّخْصِيَّةِ ؟

الجواب : .....

عَيِّنْ أَقْسَامَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ.

١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٢- الطَّالِبُ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣- هَذِهِ صَدِيقَتِي حَلِيمَةٌ مِنْ سُوْمَطْرَةَ الْجَنُوبِيَّةِ، وَ هِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أُسْبُوعَيْنِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥- قَرَرْتُ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْهَدِ مَنَبِعِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيِّ

الأسماء	الأفعال	الحروف

إملاً الفُراغَ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- لي ... اسْمُهُ أَحْمَدٌ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي الْفَصْلِ نَفْسِهِ

٢- لِجَلِيَّةٍ ... قَادِمَةٌ مِنْ مَكَّاسِرِ سُؤْلَاوَنِي الْجَنُوبِيَّةِ

٣- زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي ... الْمَاضِي

٤- لي بَيْتٌ جَدِيدٌ يَقَعُ فِي ... دِيُونَجُورِو رَقْمِ ٧

٥- يَضَعُ الطُّلَابُ كُتُبَهُمْ فِي ...

- إندُونيسيا - الرِّفِّ
- الشَّارِعِ - صَدِيقِ
- الأُسْبُوعِ - صَدِيقَةَ

إملاً الفُراغَ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- ... الطُّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ

٢- ... تٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، ثُمَّ وَاصَلَتْ دِرَاسَتِي إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

٣- ... خَلِيلَةُ الْوَاجِبِ الْمُنْزِلِيِّ فِي الْبَيْتِ كُلِّ لَيْلَةٍ

٤- الْمُدْرِسُ ... الطُّلَابَ عُلُومًا كَثِيرَةً

٥- فَرِنْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ ... الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً

- يَعْلَمُ - يُصَلُّونَ
- يَذْهَبُ - تَخْرُجُ
- يَرْجِعُ - تُوَدِّي



## السيرة الذاتية للباحثة

تلقت الباحثة تعليمة في المدرسة الإبتدائية الحكومية تانجاموس، والتي اكتملت في عام ٢٠٠٧. بعد ذلك، استمرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة العلماء تانجاموس، وانتهت في عام ٢٠١٠. و استمرت الى المدرسة الثانوية الإسلامية نحضة العلماء تانجاموس وانتهى في عام ٢٠١٣. ثم تابعت درجة الأولى في الجامعة الإسلامية



الحكومية رادين إنتان لامبونج وانتهت في عام ٢٠١٨. وحاليا يدرس الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية مترو لامبونج. ثم تابعت درجة الأولى في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج وانتهت في عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ حتى ٢٠٢٠ تكون الباحثة معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى برينجسيو.