

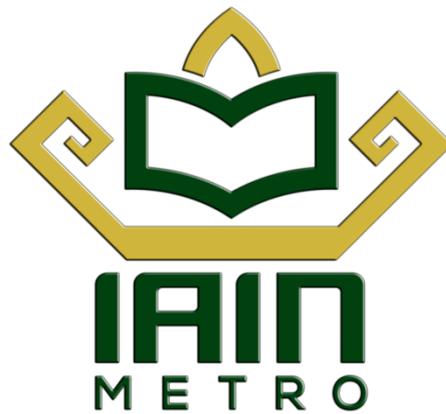
**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP  
MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT  
CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH**

**Oleh :**

**LUFİYANA LATIFATUL HIDAYAH**

**NPM. 1901011090**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1445 H/2024 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP  
MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT  
CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH**

Diajukan dalam rangka Memenuhi Tugas serta sebagai Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S,Pd)

Oleh:

**LUFİYANA LATIFATUL HIDAYAH**

NPM.1901011090

Pembimbing: Dr. Ahmad Zumaro, MA.

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1445 H/2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kg. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah  
NPM : 1901011090  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI  
TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA  
SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

Metro, 07 Febuari 2024  
Dosen Pembimbing

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003

  
**Dr. Ahmad Zumaro, MA.**  
NIP. 19750221 200901 1 003

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI  
TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA  
SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah

NPM : 1901011090

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 07 Febuari 2024  
Dosen Pembimbing



**Dr. Ahmad Zumaro, MA.**  
NIP. 19750221 200901 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-1330/In-20-1/0/pp-00-9/02/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILAHI GUNUNG SUGIH, disusun Lufiyana Latifatul Hidayah, NPM. 1901011090, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/15 Februari 2024.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Ahmad Zumaro, MA

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyati, M.Pd

Sekretaris : Alimudin, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH**

Oleh:

**Lufiyana Latifatul Hidayah**

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Dengan menerapkan metode diskusi siswa dibina untuk mengembangkan keberanian dalam mengeluarkan pendapat, melatih peserta didik untuk berfikir kritis dan terbuka selain itu diskusi juga dapat membantu siswa untuk bertukar pikiran dan mengembangkan sikap menghargai pendapat yang siswa miliki dengan orang lain.

Peneliti menentukan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih?” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

Penelitian ini bersifat kuantitatif, dengan jenis penelitian kuantitatif deskriptif yang didukung dengan data-data berupa, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 17 orang, teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu metode diskusi sebagai variabel bebas dan sikap menghargai pendapat sebagai variabel terikat. Ada dua hipotesis dalam penelitian ini yakni hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ).

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada korelasi yang positif antara variabel x dan y, hal ini dibuktikan dari uji korelasinya dengan rumus product moment dan diperoleh hasil pearson correlation sebesar 0,512 berada antara 0,40 s/d 0,59 yang memiliki signifikansi sedang variable x (metode diskusi) dan y (sikap menghargai pendapat) yang dilihat dari nilai sig yaitu  $0,000 < 0,05$  dan nilai pearson correlation sebesar  $0,512 > r$  tabel 0,482. Artinya penggunaan metode diskusi berpengaruh sedang terhadap sikap menghargai pendapat siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

**Kata Kunci:** *Metode Diskusi dan Sikap Menghargai Pendapat*

## ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah

NPM : 1901011090

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 14 Februari 2024  
Yang menyatakan



**Lufiyana Latifatul Hidayah**  
NPM. 1901011090

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ  
نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ  
الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

**Artinya :** “Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh Jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh Jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan Barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Q.S Al-Hujurat ( 11): 59

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Allah Muhammad SAW. Dengan penuh kerendahan hati peneliti mempersembahkan keberhasilan studi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku yang sangat aku cintai dan sayangi, Bapak Makrus dan Ibu Muntiah, beliau adalah sumber kekuatan sesungguhnya, yang tak pernah lelah untuk mendoakan, mendidik, menasehati, menyayangi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Adikku tersayang Anggi Fathurrohman dan Ghufron Fadilla Riski yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi dalam mengerjakan skripsi.
3. Keluarga besarku dan orang-orang yang menyayangiku terimakasih selalu menjadi support system dalam mengerjakan skripsi.
4. Almamater program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung beserta seluruh dosen dan civitas Akademika yang sangat kuhormati dan banggakan.

Terimakasih atas segala perjuangan, support, serta pengorbanan yang telah diberikan, semoga kita semua termasuk dalam golongan orang-orang yang meraih kesuksesan dan kebahagiaan di dunia dan Akhirat. Aamiin.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Allah Muhammad SAW. Penelitian ini adalah sebagai salah satu bagian persyaratan dalam rangka penyusunan skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Strata satu (S1) Fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA sebagai Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd sebagai Dekan FTIK IAIN Metro
3. Muhammad Ali, M.Pd.I sebagai Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Ahmad Zumaro, MA. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
5. Novita Herawati, M.Pd. Sebagai sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.
6. Lusiana Rani, M.Pd sebagai kepala Sekolah SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih yang bersedia memberikan informasi sebagai data penelitian.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini terdapat banyak kekurangan, maka dimohon adanya kritik dan saran sebagai bahan perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Metro, 26 Januari 2024  
Penulis



**Lufiyana Latifatul Hidayah**  
NPM. 1901011090

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORSINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
F. Penelitian Relevan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Sikap Menghargai Pendapat.....	10
1. Pengertian Sikap Menghargai Pendapat.....	11
2. Indikator sikap Menghargai Pendapat.....	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Menghargai.....	13
B. Metode Diskusi .....	15
1. Pengertian Metode Diskusi .....	15
2. Tujuan Metode Diskusi .....	17

3. Langkah-langkah Metode Diskusi .....	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi.....	21
C. Pengaruh Metode Diskusi Terhadap sikap menghargai pendapat Sesama.....	25
D. Kerangka Konseptual .....	26
E. Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Definisi Oprasional Variabel.....	28
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Intrumen Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
1. Temuan Umum.....	<b>38</b>
a. Sejarah Singkat SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	38
b. Visi, Misi, dan Tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .	39
c. Keadaan Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	40
d. Keadaan Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	40
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	41
f. Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	42
2. Temuan Khusus .....	42
a. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	42
b. Pengujian Hipotesis.....	49
<b>B. Pembahasan Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi.....</b>	<b>51</b>

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>53</b>
a. Kesimpulan .....	53
b. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Skala Pengukuran Data.....	33
2. Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tentang Variabel Penelitian.....	35
3. Tabel 4.1 Daftar Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.....	40
4. Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	40
5. Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	41
6. Tabel 4.4 Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih .....	43
7. Tabel 4.5 Data Hasil Angket Metode Diskusi.....	44
8. Tabel 4.6 Data Hasil Angket Sikap Menghargai Pendapat.....	45
9. Tabel 4.7 Data Hasil Uji Validitas Metode Diskusi .....	46
10. Tabel 4.8 Data Hasil Uji Validitas Sikap Menghargai .....	46
11. Tabel 4.9 Tabel Bantu Uji Validitas Metode Diskusi .....	47
12. Tabel 4.10 Bantu Uji Validitas Sikap Menghargai Pendapat .....	48
13. Tabel 4.11 Data Hasil Uji Reabilitas Metode Diskusi .....	48
14. Tabel 4.12 Hasil Uji Reabilitas Sikap Menghargai Pendapat.....	49
15. Tabel 4.13 Data Hasil Pengujian Hipotesis .....	50
16. Tabel 4.14 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian .....	42
---	----

## **LAMPIRAN**

1. Izin Prasurey
2. Balasan Izin Prasurey
3. Surat Bimbingan Skripsi
4. Surat Tugas
5. Izin Reasearch
6. Balasan Izin Reasearch
7. Surat Bebas Pustaka (Prodi)
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka
9. Outline
10. Alat Pengumpulan Data (APD)
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi/Proposal
12. Hasil Turnitin
13. Analisis Data
14. Dokumentasi
15. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan yang di liat dari kebiasaan setiap orang. Pendidikan adalah suatu warisan dari orang-orang sebelumnya hingga sekarang dan nanti yang akan datang. Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan sendiri dapat diperoleh dari berbagai tempat dan sumber seperti Pendidikan sekolah.<sup>2</sup>

Pendidikan sekolah adalah upaya untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Selain itu, sekolah juga berupaya membekali siswa untuk berkembang dalam kehidupan sosial. Tujuan dari pendidikan tidak hanya mengedepankan aspek kognitif saja, namun juga aspek afektif melalui pembentukan karakter dan mengembangkan moral siswa.<sup>3</sup> Melalui pendidikan sekolah peserta didik akan memperoleh pengetahuan dari berbagai macam pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>2</sup> Faud Ihsan, “*Dasar-dasar Kependidikan Komponen MKDK*”, (Rineka Cipta: Jakarta, 2010), 2.

<sup>3</sup> Halid Hanafi dkk, “*Ilmu Pendidikan Islam*”, (Yogyakarta: Depublish,2018), 381.

Pendidikan agama islam adalah pendidikan yang mengajarkan peserta didik untuk memahami, menghayati, mengamalkan, dan menjadikan siswa mempunyai pribadi yang lebih baik. Pendidikan agama islam dapat diberikan dimana saja seperti dirumah, sekolah, dan tempat lainnya. Dalam pendidikan agama islam terdapat ajaran keislaman seperti beribadah, keyakinan, dan sikap menghargai.<sup>4</sup>

Sikap menghargai sesama dalam Islam merupakan simbol dari penerapan sikap toleransi dalam menyikapi perbedaan. Dengan menghargai orang lain bukan berarti kita menunjukkan kelemahan atau kekalahan dengan orang lain, akan tetapi menjadikan kita lebih bersikap menghargai keputusannya berarti kita juga telah mengajarkan orang lain tentang bagaimana menghargai pendapat kita, sehingga tidak menimbulkan perselisihan dan perasaan yang sulit untuk menerimanya. Jadi menghargai bukan berarti kita kalah atau lemah akan tetapi kita mempunyai pemikiran yang dewasa dalam menyikapi perbedaan pendapat atau pemikiran.<sup>5</sup> Oleh Karana itu, pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan sikap menghargai siswa. Untuk itu guru memerlukan metode yang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai sebuah tujuan.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Ramayulis, "*Metodologi Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), 21.

<sup>5</sup> Rofaah, "*Ahlak Keagamaan Kelas XII*", (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 134.

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, "*Guru dan anak didik dalam Interaksi Edukatif*", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014). 16

Salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan perkembangan emosional siswa khususnya dalam menumbuhkan sikap menghargai dengan menggunakan metode diskusi. Metode diskusi merupakan suatu bentuk tukar pikiran yang teratur dan terarah, baik dalam kelompok kecil maupun kelompok besar, untuk mencapai suatu keputusan dan kesepakatan bersama mengenai suatu permasalahan.<sup>7</sup>

Penggunaan metode diskusi yang telah digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam selama ini belum terlaksana dengan maksimal karena kondisi psikologi siswa belum stabil dan metode diskusi ini diterapkan di sekolah dasar (SD). Sehingga siswa belum bisa fokus pada saat berdiskusi, siswa sering berjalan-jalan kekompakan lain yang akan mengganggu kelompok yang sedang berdiskusi. Sedangkan kondisi Sikap menghargai siswa dalam penerapan metode diskusi dalam pembelajaran masih kurang karena siswa asik mengobrol sendiri atau dengan yang lain, masih ada siswa yang kurang menghargai pendapat temannya, bersikap egois, tidak mendengarkan pendapat teman sampai selesai, meremehkan pendapat yang disampaikan teman, memotong pembicaraan teman, dan memaksakan kehendaknya kepada orang lain. Hal ini bisa dibuktikan dari pelaksanaan metode diskusi yang belum maksimal mengakibatkan cara bertukar pikiran siswa belum bisa maksimal dalam menghargai pendapat sesama teman di kelas.

Berdasarkan hasil dari pra survey yang telah peneliti lakukan pada tanggal 05 Oktober 2023 dengan Ibu Dwi Rahayu selaku guru pendidikan

---

<sup>7</sup> Bety Diana Serly Hetharion, “ *Strategi Belajar Mengajar*”, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2023), 41.

Agama Islam di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih, Ibu Dwi mengatakan bahwa dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam siswa masih mengalami kendala terkait dengan sikap menghargai teman. Indikator yang terlihat bahwa masih ada siswa yang kurang dalam bersosialisasi dengan teman, masih ada siswa yang tidak menghargai pendapat temannya pada saat berdiskusi dan menganggap jawabannya benar dan menganggap jawaban teman yang lainnya salah. Masih terlihat anak yang suka memaksakan keinginannya pada temannya sendiri.<sup>8</sup> Munculnya fakta tersebut disebabkan kurangnya rasa menghargai pada teman yang lain.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai sikap menghargai pendapat sesama teman. Penelitian dengan judul” Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama Siswa Kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.”

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Metode diskusi dilaksanakan belum dengan maksimal
2. Kondisi psikologi siswa belum stabil
3. Siswa tidak menghargai pendapat temannya pada saat diskusi
4. Siswa dalam bersosialisasi masih kurang menghargai temannya
5. Masih terlihat anak yang suka memaksa kehendaknya pada temannya

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti perlu memberikan batasan masalah agar pembahasan tidak terlalu luas dan terfokuskan pada

---

<sup>8</sup> Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam, SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih Tanggal 05 Oktober 2023

sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, Rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama Siswa Kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih?”

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama teman siswa kelas V SD IT Cinta Illahi.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritikal**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dari sisi penyediaan teori teori yang relevan terkait dengan penggunaan topik metode diskusi dalam pembelajaran untuk menumbuhkan sikap menghargai siswa. Diharapkan dengan membaca proposal penelitian ini para pembaca akan mendapatkan Khazanah keilmuan yang bermanfaat ke dalam ranah ilmiah sehingga teori tersebut dapat digunakan serta dapat diimplementasikan dalam dunia pendidikan.

###### **b. Manfaat Praktikal**

###### **1) Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih kelas V dikarenakan penelitian ini dapat memberikan pemahaman siswa tentang sikap menghargai. Dengan memahami sikap menghargai diharapkan siswa dapat saling menghargai satu sama lain. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk menghargai dan menerima pendapat orang lain. Manfaat lainnya penelitian ini akan memberikan alternatif dalam proses pembelajaran yang secara khusus untuk menanamkan sikap menghargai misalnya melalui penerapan metode diskusi.

## 2) **Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam kelas V SD, hal ini dikarenakan melalui penelitian ini guru dapat memberikan pemahaman kepada siswa tentang sikap menghargai, sehingga guru diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih menghargai satu sama lain. Selain itu penelitian ini akan memberikan informasi kepada guru tentang salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan sikap menghargai melalui metode diskusi. Melalui penerapan metode tersebut siswa akan terbantu untuk menjadi lebih baik lagi dalam menyikapi setiap perbedaan yang ada dan saling menghargai satu sama lain.

## F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran penulis, belum ada penelitian yang sama membahas tentang “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama Siswa Kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih”. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, diantara lain sebagai berikut:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mempelajari Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di Mts Ma’arif 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2016”. Penelitian yang digunakan oleh Rosita Dewi, jenis penelitian kuantitatif yang diterapkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Ma’arif 04 Pekalongan.<sup>9</sup>
2. Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Sikap Menghargai Orang Lain Melalui Penerapan Metode Diskusi Pada Anak di Ra Babul Ilmi Rantauprapat”. Karya Faujiah Hanim mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Dalam meningkatkan sikap menghargai melalui metode diskusi dapat berjalan dengan baik, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket yang diperoleh sebelumnya masih dalam kategori terendah setelah dilakukan operasi ataupun tindakan,

---

<sup>9</sup> Rosita Dewi, “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mempelajari Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di Mts Ma’arif 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2016”, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016), 64.

mengalami peningkatan yang semula pada siklus I 50% lalu menjadi 80% pada operasi siklus II, sehingga dapat terlihat jelas bahwa setiap siklus mengalami peningkatan dan keberhasilan yang diharapkan telah tercapai. Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada variabelnya. Sedangkan Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terletak pada variabelnya. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).<sup>10</sup>

3. Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs Hasy'im Asy'ari Batu”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa adanya pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar peserta didik kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 43.33 dan rata-rata kelas eksperimen 81.00. kemudian dilanjutkan dengan uji hipotensis yang menggunakan uji -T pada signifikan 5% diperoleh t hitung > t tabel (8.584>0.3610). Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada variabelnya. Sedangkan Persamaan dalam skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan penulis terletak pada variabel bebasnya yaitu metode diskusi.

---

<sup>10</sup> Faujjiah Hanim, “Upaya Peningkatan Sikap Menghargai Orang Lain Melalui Penerapan Metode Diskusi Pada Anak Di Ra Babul Ilmi Rantauprapat”, (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2018).

Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Aprilia Iza Ferdina, “Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs Hasy'im Asy'ari Batu”, (Universitas Islam Malang, 2022), 52.

## BAB II

### PEMBAHASAN

#### A. Sikap Menghargai Pendapat Sesama

##### 1. Pengertian Sikap Menghargai Pendapat Sesama

Sikap merupakan salah satu istilah psikologi yang berkaitan dengan karakteristik. Kata sikap berasal dari bahasa Inggris *“attitude”* artinya sebuah cara bereaksi terhadap suatu rangsangan.<sup>1</sup> Sikap adalah suatu reaksi evaluatif yang menyenangkan atau tidak menyenangkan terhadap sesuatu atau seseorang sering kali berakar pada kepercayaan seseorang, dan muncul dalam perasaan serta perilaku seseorang.<sup>2</sup>

Menurut Saifudin Azwar sikap adalah salah satu ciri manusia yang disebabkan oleh rangsangan yang menentukan suatu tindakan.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Soetarno sikap merupakan sebuah pandangan atau perasaan yang disertai dengan kecenderungan dalam bertindak terhadap obyek tertentu.<sup>4</sup> Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa sikap adalah suatu kesadaran individu yang menentukan perbuatan-perbuatan yang nyata ataupun yang mungkin akan terjadi di dalam kegiatan-kegiatan sosial. Sikap seseorang terbentuk karena dipengaruhi oleh pengetahuan, kebiasaan, dan keyakinan orang itu sendiri.

---

<sup>1</sup> Sudirman Sommeng, *“Psikologi Sosial”*, (Makassar: Alauddin University Press, 2014), 103.

<sup>2</sup> David G. Myers, *“Social Psychology”*, (Jakarta; Salemba Humanika, 2012), 164.

<sup>3</sup> Tyas Palupi dan, “Hubungan Antara Sikap dengan Perilaku Pro-Lingkungan Ditinjau Dari Perspektif Theory Of Planned Behavior,” *Jurnal Proceeding Biology Education Confence* 14, no. 1 (2014): 215.

<sup>4</sup> Slamet Riyadi, *Faktor Peningkatan Kinerja Melalui Job Stress* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018), 48.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia menghargai yaitu setiap orang harus menghormati, memuliakan, mendengarkan pendapat orang lain serta keyakinan orang lain.<sup>5</sup> Menghargai ialah memberikan penilaian yang baik.<sup>6</sup> Adapun pendapat lain mengenai menghargai adalah sikap peduli terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan, memperlakukan orang lain dengan sopan, tidak melecehkan dan menghina orang lain, tidak menilai orang lain buruk sebelum mengenal dengan baik.

Berdasarkan definisi di atas, dapat di simpulkan bahwa sikap menghargai adalah tindakan seseorang yang bersedia menghormati sebuah pemikiran atau keinginan orang lain tanpa mengutamakan kepentingan diri sendiri dan mampu menerima pendapat orang lain tanpa mempertimbangkan apa yang ada dan apa yang ada pada orang lain.

Bahkan islam juga mengajarkan kita untuk saling menghargai perbedaan karena perbedaan bagaian dari kehendak Allah SWT. Jadi kita harus bisa menerima perbedaan sebagai anugerah. Adapun sikap menghargai yang dijelaskan dalam Hadits Riwayat Thabrany Mu'jam al-Ausath yang berbunyi:

أَحَبُّ الدِّينِ إِلَيَّ اللَّهُ الْخَيْرِيُّ السَّمْحَةُ

Artinya: Agama yang paling dicintai di sisi Allah adalah agama yang berorientasi pada semangat mencari kebenaran secara toleran. (HR. Thabrany Mu'jam al-Ausath, Jilid: 7/125).

---

<sup>5</sup> Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Dikmenum Depdiknas, 2008), 483.

<sup>6</sup> Nanang Fatchurochman, *Teaching With Love: Pendekatan Cinta dan Akhlak Mulia dalam Pembelajaran* (Jakarta: Senama Sejahtera Utama, 2008), 102.

Dengan demikian, Islam mengajarkan kepada kita untuk menghargai dan menyikapi setiap perbedaan dengan bijak. Dalam Al-Qur'an Allah mengatakan bahwa dia menciptakan manusia yang berbeda-beda agar umat manusia dapat saling mengenal dan belajar dari satu sama lainnya. Oleh karena itu, menghargai dan menyikapi perbedaan adalah suatu tuntutan bagi setiap muslim.<sup>7</sup> Jika siswa mau menerapkan sikap menghargai pendapat satu sama lain, maka akan tercipta suasana keharmonisan dan kenyamanan dalam pembelajaran. Karena setiap siswa pasti mempunyai perbedaan pendapat tinggal bagaimana siswa bisa saling menghargai setiap perbedaan-perbedaan tersebut.

## **2. Indikator Sikap Menghargai Pendapat**

Menghargai dimaknai sebagai apresiasi terhadap kebhinekaan atau keberagaman dalam bangsa negara Indonesia. Menurut Fathurrohman dkk mengatakan bahwa indikator sikap menghargai pendapat yaitu:

- a. Bisa mendengarkan pembicaraan teman dengan baik
- b. Menghindari sikap meremehkan orang lain
- c. Tidak berusaha mencela pendapat orang lain
- d. Menghargai Pendapat orang lain
- e. Selalu menghindari kebiasaan memotong pembicaraan orang lain.<sup>8</sup>

Sedangkan menurut Daryanto mengatakan bahwa indikator sikap menghargai pendapat yaitu:

---

<sup>7</sup> Feisal Ghazaly dan Achmad Buchori Ismail, "*Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*", (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 25.

<sup>8</sup> Pupuh Fathurrohman Dkk, "*Pengembangan Pendidikan Karakter*", (Bandung: Refika Aditama, 2017), 235.

- a. Mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat
- b. Sikap Kerja sama
- c. Menerima pendapat teman yang berbeda dari pendapat dirinya
- d. Mengindahkan setiap perkataan orang lain<sup>9</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa indikator dari sikap menghargai pendapat yaitu siswa menghargai pendapat orang lain, siswa bisa mendengarkan pembicaraan teman dengan baik, menghindari meremehkan orang lain, selalu menghindari kebiasaan memotong pembicaraan orang lain dan menerima pendapat teman

### **3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Sikap Menghargai**

Sikap menghargai tidak terlepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi. Seperti yang disebutkan Allport yang mempengaruhi sikap menghargai pada diri seseorang merupakan hasil dari interaksi. Faktor yang mempengaruhi berdasar 3 faktor yaitu:

- a. Keluarga

Individu yang memiliki sikap menghargai dibesarkan dengan atmosfer yang positif. Merasa diterima, dicintai oleh keluarganya terlepas apapun yang mereka lakukan dan dibesarkan dalam suasana yang penuh dengan perlindungan bukan dengan suasana yang penuh dengan ancaman. Individu yang menghargai mempunyai sikap yang lugas serta mampu menangani sesuatu tanpa harus tertekan, tidak

---

<sup>9</sup> A. Arif Rofiki, “ *Toleransi Antar Umat Beragama di Papua: Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik*”, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), 17.

mudah panik dan bila melakukan kesalahan tidak langsung menyalahkan orang lain.

b. Pendidikan Sekolah

Lingkungan pendidikan siswa akan mendapatkan informasi yang lebih akurat dan obyektif tentang kelompok lain. Informasi itu dapat diperoleh dari pengamatan secara langsung sehingga informasi yang bias dan stereotip yang dimiliki sebelumnya berubah. Menurut Bahari lingkungan pendidikan sangat menentukan dan memberikan pengaruh terhadap pembentukan sikap, penerimaan, dan tingkah laku.<sup>10</sup>

c. Toleransi

Toleransi adalah sikap saling menghargai perbedaan. Sikap toleran harus dikembangkan pada siswa agar siswa dapat mengembangkan karakter yang positif, seperti belajar saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada. Di lingkungan sekolah, siswa dihadapkan pada berbagai perbedaan, sehingga sikap toleransi harus dimiliki siswa, hal ini tidak terlepas dari strategi guru dalam menanamkan toleransi di dalam kelas.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Imam Musbikin, *“Pendidikan Karakter Toleransi”*, (Ipusnas: Nusa Media, 2021), 22.

<sup>11</sup> Tohir Muntoha dan Subianto, *“Moderasi Agama Pendampingan dan Penanaman Nilai-Nilai Toleransi dan Moderasi: Pendampingan Komunitas Marginal”*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), 20-21

## B. Metode Diskusi

### 1. Pengertian Metode Diskusi

Secara etimologi, metode berasal dari bahasa Yunani yaitu “*meto*” artinya jalan yang harus ditempuh. Menurut Armai Arief mengatakan bahwa istilah dari metode berasal dari bahasa Yunani yaitu “*metodos*”. Kata ini terdiri dari dua kata, yaitu “*metha*” ( artinya melalui atau melewati) dan “*hodos*” artinya jalan.<sup>12</sup> Secara terminologi metode adalah cara yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>13</sup> Menurut Ahmad Tafsir, metode merupakan sarana yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Sanjaya, metode adalah adalah suatu cara atau upaya yang dilakukan untuk memperoleh tujuan yang diharapkan. Metode dalam dunia pendidikan sangat dibutuhkan bagi seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

Sedangkan kata diskusi berasal dari bahasa latin yaitu “*discustio*” yang terdiri dari dua kata yaitu “*dis*” yang artinya terpisah dan “*cuture*” yang artinya memukul. Dalam dunia pendidikan istilah diskusi sudah tidak asing lagi dan banyak didengar oleh guru dan siswa, karena diskusi sering digunakan sebagai salah satu penerapan metode pembelajaran di

---

<sup>12</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Intermasa, 2002), 40.

<sup>13</sup> Septian Aji Pernama, “*Strategi Pembelajaran IPS Konteporer*”, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 33.

<sup>14</sup> Ahmad Tafsir, “*Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*”, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 131.

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, “*Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*”, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 15.

sekolah. Pengertian diskusi juga banyak dijelaskan oleh para ahli, diantaranya: Murut Suparman S. diskusi adalah suatu metode atau cara mengajar dengan menyelesaikan masalah yang dihadapi, dimana setiap peserta diskusi mempunyai hak untuk mengemukakan argumennya untuk memperkuat pendapatnya.<sup>16</sup>

Milan Rianto juga menjelaskan diskusi merupakan suatu metode penyajian materi pembelajaran dengan cara bertukar pikiran untuk mencari solusi permasalahan yang berkaitan dengan topik tertentu. Melalui diskusi, siswa dapat lebih termotivasi untuk aktif dalam belajar dan dapat membentuk cara pandang sendiri untuk memecahkan masalah.<sup>17</sup> Menurut Killen diskusi merupakan metode pembelajaran yang mengarahkan siswa pada suatu masalah.<sup>18</sup>

Sedangkan menurut Mulyasa menjelaskan bahwa diskusi adalah suatu proses dialog berkala yang melibatkan sekelompok orang yang terlibat dalam interaksi langsung dan bebas dengan tujuan untuk berbagi pengalaman dan informasi, mengambil keputusan atau memecahkan masalah.<sup>19</sup> Dari perbedaan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa diskusi adalah proses percakapan yang melibatkan dua atau lebih orang

---

<sup>16</sup> Suparman S. "*Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*", (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), 149.

<sup>17</sup> Milan Rianto, "*Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*", (Malang: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan, 2006), 55.

<sup>18</sup> Abdul Majid, "*Strategi Pembelajaran*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 200.

<sup>19</sup> Mulyasa, "*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 79.

untuk saling mengutarakan argumen atau pendapat dengan tujuan menyelesaikan suatu masalah.

Jadi pengertian metode diskusi yang dibahas dari berbagai definisi di atas adalah suatu cara atau jalan yang dapat diterapkan oleh seorang guru di kelas dengan tujuan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan argumentasi atau pendapat dari kesepakatan dan persetujuan bersama dari siswa.

Keberhasilan metode diskusi ini sangat tergantung pada adanya tiga unsur yaitu pemahaman, kepercayaan diri, dan saling menghormati. Oleh karena itu, metode diskusi bukanlah debat yang bersifat mengadu argumentasi siswa.<sup>20</sup> Tetapi diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan secara bersama-sama.

## 2. Tujuan Metode Diskusi

Setiap metode pembelajaran yang dipakai pasti mempunyai tujuan masing-masing dalam penerapannya. Pada dasarnya tujuan utama penggunaan metode diskusi adalah untuk memecahkan suatu permasalahan dan mengambil keputusan yang telah disepakati oleh para siswa. Oleh karena itu, diskusi berbeda dengan debat yang bersifat mengadu argumen. Diskusi lebih bersifat pertukaran pendapat dan pengalaman untuk menentukan keputusan bersama.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Jumanta Hamdayama, “*Metodologi Pengajaran*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 102.

<sup>21</sup> Sugeng Widodo and Dian Utami, “*Belajar dan Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), 201.

Menurut J.S. Khamdi mengatakan bahwa tujuan diskusi yaitu: *Pertama*, untuk menumbuhkan tradisi intelektual. *Kedua*, mengambil keputusan dan kesimpulan. *Ketiga*, menyampaikan apresiasi, persepsi, dan visi. *Keempat*, menghidupkan kepedulian dan kepekaan. *Kelima*, sarana komunikasi dan konsultasi.<sup>22</sup>

Adapun pendapat lain mengenai tujuan metode diskusi diantaranya sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam bertanya, berkomunikasi, menganalisis, dan menyimpulkan materi
- b. Untuk mengembangkan sikap positif terhadap para guru di sekolah, dan mata pelajaran yang dipelajari.
- c. Diskusi dapat membantu siswa untuk belajar berpartisipasi dalam pembicaraan untuk memecahkan suatu masalah bersama.
- d. Untuk meningkatkan keberanian siswa dalam mengeluarkan berbagai pendapat.
- e. Diskusi dapat membantu siswa untuk menghargai perbedaan pendapat
- f. Untuk mengembangkan sikap siswa terhadap isu-isu kontroversial.<sup>23</sup>

Jadi tujuan dari penggunaan metode diskusi selain untuk menyelesaikan masalah dan menjawab pertanyaan, memahami dan meningkatkan pengetahuan siswa, meningkatkan sikap menghargai pendapat, serta untuk menentukan atau mengambil keputusan, diskusi

---

<sup>22</sup> J.S Khamdi, *Diskusi Yang Efektif* (Jogjakarta: Kanisius, 1995), 16–19.

<sup>23</sup> Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), 54–55.

juga bertujuan untuk mengasah intelektual seseorang yang didasarkan dengan pikiran rasional, sehingga menentukan sebuah keputusan.

### 3. Langkah-langkah Penggunaan Metode Diskusi

Secara sederhana, langkah-langkah penerapan metode diskusi pada proses pembelajaran meliputi: *Pertama*, guru membagi atau membentuk siswa menjadi berbagai kelompok. *Kedua*, guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara berdiskusi yang baik. *Ketiga*, guru memberikan materi atau bahan diskusi kepada setiap kelompok. *Keempat*, guru menyediakan alur jalannya diskusi, dengan cara mengarahkan dan membimbing setiap kelompok agar dapat menyelesaikan masalah dengan benar. *Kelima*, guru menampilkan salah satu kelompok diskusi untuk menyampaikan atau membahas hasil diskusinya, dan kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan yang positif dan sopan, baik berupa persetujuan, pertanyaan, pendapat lain, saran, dan lain sebagainya terhadap paparan hasil diskusi yang disampaikan oleh temannya dan *Keenam*, guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil diskusi.<sup>24</sup>

Apabila dijelaskan secara lebih rinci, langkah-langkah penerapan metode diskusi dalam proses pembelajaran dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu:

- a. Langkah Persiapan, meliputi: (1) merumuskan pembelajaran yang ingin dicapai, termasuk dari tujuan umum maupun tujuan tertentu, (2)

---

<sup>24</sup> Sudiyono, “ *Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*”, ( Indramayu: Adanu Abimata, 2020), 12-13.

menentukan jenis metode diskusi yang akan diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, (3) menentukan permasalahan atau materi yang akan dibahas, (4) mempersiapkan semua konten yang berkaitan dengan teknik pelaksanaan diskusi, seperti ruang kelas yang dilengkapi segala komponennya, pemain diskusi ( seperti moderator, pemateri dan notulis).

- b. Pelaksanaan Diskusi, meliputi: (1) mempengaruhi kelancaran diskusi, (2) memberikan petunjuk sebelum melanjutkan diskusi, misalnya aturan diskusi sesuai dengan jenis diskusi yang akan dilaksanakan, (3) mendiskusikan sesuai aturan main yang telah ditentukan, (4) memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk berpartisipasi dalam memberikan pendapat, ide, dan gagasan, (5) mengontrol pembicaraan atau dialog tentang topik yang sedang dibicarakan untuk mengontrol arah diskusi yang dapat dikendalikan tanpa memperluas cakupan pembahasan.
- c. Menutup Diskusi, meliputi: (1) mengambil pokok-pokok diskusi sebagai kesimpulan berdasarkan hasil diskusi (2) meninjau atau mengevaluasi proses diskusi dengan mendapatkan pendapat seluruh peserta untuk dijadikan masukan bagi perbaikan ke depan.<sup>25</sup>

Jadi dalam menerapkan sebuah metode pembelajaran pada proses pembelajaran, termasuk metode diskusi ini, seorang pendidik harus terlebih dahulu menyiapkan langkah-langkah dari metode yang akan

---

<sup>25</sup> Mulyono, "*Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*", (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 97-98.

dipakai atau diterapkan atau mengetahui alur dari jalannya metode yang akan diterapkan tersebut. Hal tersebut dapat bertujuan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan menggunakan metode yang dipilih dan berlangsung secara sistematis dan terstruktur, serta mendapatkan hasil yang maksimal.

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi

Ada beberapa kelebihan dan kelemahan metode diskusi dalam kegiatan mengajar diantaranya sebagai berikut:

##### a. Kelebihan Metode Diskusi

Terdapat kelebihan dari metode diskusi bila diterapkan dalam proses pembelajaran, diantaranya yaitu: *Pertama*, dapat merangsang kreativitas siswa. *Kedua*, membiasakan siswa untuk bertukar pikiran. *Ketiga*, melatih siswa agar terampil dalam mengemukakan pendapat. *Kelima*, memperluas wawasan. *Keenam*, dapat melatih siswa untuk tanggung jawab atas pendapat, kesimpulan atau keputusan yang akan diambil. *Ketujuh*, memecahkan masalah bersama.<sup>26</sup> *Kedelapan*, dapat meningkatkan rasa solidaritas atau menghargai terhadap pendapat yang variasi atau bertentangan sama pendapatnya. *Kesembilan*, dapat membantu siswa untuk berfikir secara matang-matang terlebih dahulu sebelum berbicara agar tidak menyinggung atau menyakiti orang lain. *Kesepuluh*, dapat memperluas pandangan

---

<sup>26</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), 189.

dan pengetahuan siswa mengenai suatu permasalahan dengan mendengarkan semua pendapat yang diungkapkan siswa lainnya.<sup>27</sup>

Adapun pendapat lain mengenai kelebihan metode diskusi sebagai berikut:

- 1) Metode diskusi dapat merangsang siswa untuk lebih kreatif terutama dalam mengemukakan ide-idenya.
- 2) Dapat melatih siswa untuk terbiasa bertukar pikiran untuk mengatasi permasalahan.
- 3) Dapat melatih siswa untuk mampu mengemukakan pendapat secara lisan, diskusi juga dapat melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 4) Metode diskusi dapat merangsang siswa untuk lebih kreatif terutama dalam mengemukakan ide-idenya.
- 5) Dapat melatih siswa untuk terbiasa bertukar pikiran untuk mengatasi permasalahan.
- 6) Dapat melatih siswa untuk mampu mengemukakan pendapat secara lisan, diskusi juga dapat melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.<sup>28</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari penerapan metode diskusi pada proses pembelajaran yaitu siswa dapat berperan aktif, kreatif, dan kritis dalam berfikir dan mengeluarkan pendapat dalam

---

<sup>27</sup> Mangun Budiyo and Syamsul Kurniawan, “*Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, (Yogyakarta: UIN Kalijaga, 2017), 85-86.

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), 156.

menyelesaikan permasalahan bersama, serta dapat membantu siswa untuk terbiasa dalam menghargai pendapat orang lain dan menumbuhkan sikap toleransi. Dengan banyaknya kelebihan dari penggunaan metode diskusi, maka sudah tidak diragukan lagi bahwa metode diskusi memang tepat untuk menjadikan siswa lebih aktif serta bersikap menghargai.

b. Kekurangan Metode Diskusi

Disamping banyaknya kelebihan dari penerapan metode diskusi pada proses pembelajaran di atas, metode diskusi juga mempunyai beberapa kelemahan. Adapun kelemahan dari penggunaan metode diskusi pada proses pembelajaran diantaranya yaitu: *Pertama*, kesulitan dalam menentukan masalah yang sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa. *Kedua*, tidak dapat dipakai pada kelompok besar. *Ketiga*, siswa mendapat informasi yang terbatas. *Keempat*, diskusi dikuasai oleh siswa yang suka berbicara atau ingin menonjolkan diri.<sup>29</sup> *Kelima*, siswa yang cenderung tidak ikut aktif akan menjadikan suasana ini sebagai kesempatan untuk bermain-main dan mengganggu temannya. *Keenam*, terkadang pembahasan meluas dan moderator atau pemimpin diskusi lalai untuk membatasi pembahasan diskusi, sehingga kesimpulan menjadi tidak terarah.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 88.

<sup>30</sup> Nursalim, "*Manajemen Belajar dan Pembelajaran*", (Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018), 127.

Adapun pendapat lain mengenai kekurangan metode diskusi sebagai berikut:

- 1) Sering terjadi pembicaraan dalam diskusi dikuasai oleh 2 atau 3 orang siswa yang mempunyai kemampuan berbicara.
- 2) Kadang-kadang pembahasan meluas sehingga kesimpulan menjadi tidak jelas
- 3) Memerlukan waktu yang cukup lama yang kadang-kadang tidak sesuai dengan yang diharapkan
- 4) Pada saat diskusi sering timbul perbedaan pendapat yang bersifat emosional yang tidak dikendalikan, pada akhirnya siswa merasa tersinggung, sehingga dapat mengganggu proses pembelajaran.<sup>31</sup>

Dari berbagai macam kekurangan atau kelemahan metode diskusi di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi mengakibatkan terjadinya perbedaan pendapat yang bersifat emosional, kurang efisien dalam segi waktu, terkadang hanya dikuasai oleh 2 atau 3 siswa yang aktif berbicara sedangkan yang cenderung diam bahkan bermain-main sendiri, dan sulit memprediksi arah penyelesaian untuk dijadikan kesimpulan.

Melihat kelemahan-kelemahan di atas, maka seorang guru ketika ingin menggunakan metode diskusi terlebih dahulu harus mempersiapkan segala sesuatunya dengan sistematis dan terstruktur,

---

<sup>31</sup> Benidiktus Tanujaya and Jeinne Mumu, *“Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Belajar, Mengajar, dan Meneliti”*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), 157.

agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta mendapatkan hasil yang maksimal. Selain itu, peran seorang guru sebagai pendorong semangat juga sangat diperlukan, terutama bagi siswa yang tergolong pendiam.

### **C. Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama**

Sikap menghargai merupakan sikap yang harus dimiliki setiap orang. menghargai sendiri mempunyai arti yaitu menilai, menghormati, dan mendengarkan.<sup>32</sup> Sedangkan sikap menghargai adalah tindakan seseorang yang bersedia menghormati sebuah pemikiran atau keinginan orang lain tanpa mengutamakan kepentingan diri sendiri dan mampu menerima pendapat orang lain tanpa mempertimbangkan apa yang ada dan apa yang ada pada orang lain.<sup>33</sup>

Dalam hal ini, guru memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan kemampuan emosional siswa khususnya sikap menghargai, guru dapat melakukan interaksi sosial dengan lingkungan terdekat siswa seperti lingkungan kelas. Dalam hal ini guru memerlukan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar. Metode adalah jalan yang harus dilalui untuk mencapai sebuah tujuan.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Soleh Baedawi dan Hairil Muhammad Anwar, *“Pendidikan Agama Islam Kelas V SD”*, ( Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kebudayaan Indonesia, 2021), 166.

<sup>33</sup> Muhammad Budiman Dkk, *“Kepemimpinan Islam Teori dan Aplikasi”*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), 7.

<sup>34</sup> Djmaluddin, *“Kapita Selekta Pendidikan”*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1999), 114.

Salah satu metode yang dapat digunakan guru dalam menumbuhkan sikap menghargai adalah metode diskusi. Metode diskusi mempunyai pengaruh yang besar terhadap sikap menghargai siswa. Diskusi dapat membantu siswa untuk saling berbagi pengetahuan yang dimilikinya dengan orang lain sehingga terciptanya pembelajaran akan aktif dan kondusif. Jadi metode diskusi dapat memberikan pengetahuan siswa bagaimana cara menghargai pendapat dengan baik serta proses dalam pembentukan karakter yang baik.<sup>35</sup>

Dengan menerapkan diskusi dalam pembelajaran siswa akan membiasakan diri untuk bertukar pikiran dalam mengatasi setiap permasalahan secara bersamaan-sama, melatih siswa untuk menghargai setiap perbedaan pendapat serta menerima setiap pendapat yang ia miliki dengan teman-temannya.

Dengan demikian diskusi memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan sikap menghargai. Tujuan dari metode diskusi yang diinginkan adalah siswa dapat memiliki sikap toleransi. Oleh karena itu sikap menghargai secara tidak langsung dipengaruhi oleh metode diskusi.

#### **D. Kerangka Konseptual**

Kerangka berpikir merupakan konsep yang berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis

---

<sup>35</sup> Susanti, "Upaya Guru dalam Menerapkan Sikap Saling Menghargai Sesama Anak Usia Dini di TK Tunas Muda Ulee Tuy Darul Imarah Aceh Besar", (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*,10, no.01 (2021). 62.

pertautan antar variabel yang akan diteliti. Sehingga, secara teoritis peneliti perlu menjelaskan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.<sup>36</sup>

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni metode diskusi sebagai variabel bebas atau variabel (X) dan sikap menghargai pendapat sebagai variabel terikat atau (variabel Y). Maka sebelum merumuskan hipotesis diperlukan kerangka berpikir. Pada penelitian ini kerangka berpikir sebagai berikut:



**Gambar 1**

*Kerangka Berfikir Penelitian*

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara yang belum tentu kebenarannya terhadap masalah yang sedang diuji. Hipotesis harus diuji kebenarannya dengan pengumpulan data. Jadi peneliti harus membuktikan jawaban dengan hasil penelitian dilapangan sesuai dengan faktanya.<sup>37</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini adalah "Ha" artinya ada pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

<sup>36</sup> Alfrid Sentosa, "Buku Ajar Metode Penelitian Sosial", (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023), 19.

<sup>37</sup> Ali Sodik dan Sandu Siyoto, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 56.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian adalah persiapan, panduan atau acuan penelitian akan dilakukan.<sup>1</sup> Rancangan penelitian menjelaskan bentuk, jenis, dan sifat penelitian. Rancangan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan variabel secara apa adanya didukung dengan data-data berupa angka yang dihasilkan dari keadaan sebenarnya.<sup>2</sup>

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis kuantitatif deskriptif yang membahas tentang pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa, yang bertujuan peneliti dapat menggambarkan objek dan subjek yang sedang diteliti agar memperoleh data yang valid.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur. Dengan membaca definisi operasional dalam suatu penelitian, seorang peneliti akan mengetahui pengukuran suatu variabel, sehingga peneliti dapat mengetahui baik buruknya pengukuran tersebut.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (penggunaan

---

<sup>1</sup> Gusman Lesmana Elfrianto, "*Metodologi Penelitian Pendidikan* ", (Medan: Umsu Press, 2022), 139.

<sup>2</sup> Sudaryono, "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Jakarta, 2016), 12.

<sup>3</sup> Bambang Sugeng, "*Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* ", (Yogyakarta, 2012), 194.

metode diskusi) dan variabel terikat (Sikap menghargai pendapat). Berikut ini adalah penjelasan dari dua variabel tersebut:

1. Metode Diskusi ( Variabel Independen/X)

Variabel independen atau biasanya disebut variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini yang menjadi pengaruh ialah metode diskusi. Hal ini dapat dibuktikan dengan guru mengadakan pembelajaran menggunakan metode diskusi dapat membantu siswa dalam menghargai pendapat sesama.

Metode diskusi adalah suatu bentuk kegiatan bertukar pikiran secara teratur dan terarah untuk mencapai keputusan terhadap permasalahan yang ada serta saling mendiskusikannya secara objektif. Dalam pembelajaran perlu adanya metode agar guru mudah dalam mengatasi permasalahan seperti siswa kurang menghargai pendapat temannya dan siswa tidak mendengarkan apa dibicarakan temannya. Adapun Indikator penggunaan metode diskusi sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara berdiskusi yang baik
- c. Guru memberikan topik permasalahan
- d. Guru menampilkan salah satu kelompok diskusi untuk membahas hasil diskusinya
- e. Guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi.

## 2. Sikap Menghargai Pendapat Sesama ( Variabel Dependen/Y)

Variabel dependen atau terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat. Karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel yang dipengaruhi ialah sikap menghargai pendapat.

Sikap menghargai adalah tindakan seseorang yang bersedia menghormati sebuah pemikiran atau keinginan orang lain tanpa mengutamakan kepentingan diri sendiri dan mampu menerima pendapat orang lain tanpa mempertimbangkan apa yang ada dan apa yang ada pada orang lain. Sikap menghargai siswa akan timbul dari dirinya sendiri, guru, dan lingkungan. Maka guru perlu menciptakan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk saling menghargai satu sama lain. indikator sikap menghargai dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Siswa menghormati pendapat orang lain
- b. Siswa bisa mendengarkan pembicaraan teman dengan baik
- c. Menghindari meremehkan orang lain
- d. Selalu menghindari kebiasaan memotong pembicaraan orang lain
- e. Menerima pendapat teman

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang meliputi manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan peristiwa-peristiwa, gejala-gejala

yang memiliki karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian.<sup>4</sup> Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>5</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, keseluruhan obyek yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih dengan jumlah 56 orang yang terdiri dari kelas IV, V, dan VI. Dengan rincian kelas IV berjumlah 20 siswa, kelas V berjumlah 17 siswa, dan kelas VI berjumlah 19 siswa.

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari ukuran dan karakteristik populasi. Menurut Sugiyono sampel adalah sebagian dari anggota populasi yang akan diteliti. Jika jumlah populasi besar peneliti tidak dapat mempelajari semua hal dalam suatu populasi, sehingga dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sampel yang akan diambil dari populasi harus benar-benar resrepresentatif atau mewakili. Untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian, maka peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, "apabila populasi jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%.

---

<sup>4</sup> Ecep Supriatna Wiwin Yuliani, *Metode Penelitian Bagi Pemula* (Bandung: CV Widina Media Utama, 2023).

<sup>5</sup> Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*", (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015).

Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%”.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian diatas, maka dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel 30% dari populasi yaitu siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih yang berjumlah 17 orang.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan cara yang digunakan dalam pengambilan anggota populasi untuk mengetahui besarnya sampel. Teknik sampling merupakan cara yang digunakan dalam pengambilan anggota populasi untuk mengetahui besarnya sampel. Dalam penelitian ini menggunakan simple random sampling dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Teknik ini bentuk dari probability sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama dari anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Jadi, teknik pengambilan sampel yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan penelitian.<sup>7</sup>

Berdasarkan data yang ada disekolah, bahwa siswa kelas IV, V, dan VI di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih berjumlah 56 siswa yang dijadikan sebagai populasi. Dari populasi tersebut, peneliti akan mengambil sampel dengan jumlah 17 siswa.

---

<sup>6</sup> Sandu Siyoto, "*Dasar Metodologi Penelitian*", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, n.d.), 64.

<sup>7</sup> Nuraini Sri Bina and Rahmi Ramdhani, "*Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*", (Jakarta: Kencana, 2021), 157.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu metode atau teknik yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh dan mengumpulkan data atau informasi sebanyak mungkin dengan cara yang paling relevan dari pertanyaan yang diajukan dan dapat menginterpretasikan data.<sup>8</sup> Untuk mengumpulkan hasil penelitian penulis menggunakan beberapa metode yaitu:

##### 1. Angket

Angket merupakan pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk memperoleh data yang digunakan valid dengan masalah penelitian. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian terdiri dari tiga macam yaitu:

- a. Angket terbuka yaitu pertanyaan yang jawabannya tidak disediakan sehingga responden bebas menuliskan jawabannya sendiri.
- b. Angket tertutup yaitu pertanyaan yang jawabannya sudah disediakan sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan
- c. Angket gabungan yaitu serangkaian pertanyaan yang sudah disediakan alternatif jawabannya oleh penulis, tetapi responden diberikan kesempatan untuk menjawab sendiri apabila jawaban menurut responden tidak cocok.<sup>9</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis angket tertutup. Angket tertutup merupakan suatu lembar pertanyaan yang dirancang untuk mengumpulkan data tentang kondisi yang dialami responden. Di dalam lembar angket sudah disediakan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban dengan memberikan (X).

---

<sup>8</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 125.

<sup>9</sup> Maryam B Gainau, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: PT Kanisius, n.d.), 109.

Metode Angket yang akan penulis gunakan ini bertujuan untuk mencari data atau informasi tentang Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi dengan Sikap Menghargai Pendapat Sesama Siswa Kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

Kemudian untuk penilaian hasil angket, untuk pedoman penulis menggunakan jenis skala likert dan jenisnya berbentuk 4 pilihan ganda sebagai alternatif jawaban. Adapun alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria pertanyaannya ialah untuk jawaban.

**Tabel 3.1**  
**Skala Pengukuran Data**

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	4
2	Sering	3
3	Kadang-kadang	2
4	Tidak pernah	1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk mencari sumber informasi yang didokumentasikan berupa dokumen tertulis atau terekam. Menurut Suharsimi Arikunta, metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan lain-lain yang akan dijadikan sebagai bukti penelitian.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Sugiyono, "*Statistika Untuk Penelitian*", (Bandung: Alfabeta, 2014).

Pada penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumentasi seperti dokumen-dokumen, buku-buku yang berkaitan dengan profil SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih seperti sejarah singkat, visi dan misi, sarana dan prasarana, struktur sekolah, data guru dan karyawan, dan jumlah siswa.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Rancangan Instrument/Kisi-kisi Intrument

Instrument penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu objek atau untuk memudahkan pengumpulan data mengenai variabel dalam penelitian.<sup>11</sup> Peneliti sebelum menentukan sumber data, jenis metode, pengumpulan data, dan instrument penelitian perlu memperhatikan faktor-faktor pendukung dan penghambat. Dalam hal ini peneliti perlu menyusun kisi-kisi instrument. Untuk menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan data yang ambil. Berikut ini kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini:

**Tabel 3.2**  
**Kisi – kisi Instrumen Angket Metode Diskusi terhadap Sikap Menghargai Pendapat**

No	Variabel	Indikator	Nomer Item	Jumlah
1.	Metode diskusi	Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	1, 2	2
		Guru menjelaskan kepada siswa mengenai cara berdiskusi yang baik	3	1

<sup>11</sup> Andrea Gideon and Novela Tri Lestari, "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Sukaharjo: CV Pradina Pustaka Group, 2023), 111.

		Guru memberikan topik permasalahan dalam diskusi	4,5	2
		Guru menampilkan salah satu kelompok diskusi untuk membahas hasil diskusinya	6	1
		Guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi	7	1
				7
2.	Sikap menghargai pendapat	Menghargai pendapat orang lain	8,9	2
		Bisa mendengarkan pembicaraan teman dengan baik	10,11	2
		Menghargai meremehkan orang lain	12,13	2
		Selalu menghindari kebiasaan memotong pembicaraan orang lain	14	1
		Menerima pendapat teman	15	1
	Jumlah angket			15

## 2. Pengujian Instrument

### a. Uji validitas instrument

Validitas adalah nilai korelasi antara pengukuran dan nilai sebenarnya dari suatu variabel.<sup>12</sup> Jadi validitas adalah suatu alat ukur untuk menyatakan suatu instrument valid atau tidak. Penulis dalam penelitian ini mengujinya dengan rumus yang dikemukakan oleh *Pearson*, yaitu dengan rumus korelasi Product Moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

<sup>12</sup>Mohamad Mustari dan M. Taufiq Rahman, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Laksbang Pressindo, 2012), 8.

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” Product Moment

$\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x^2$  = jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$  = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

### b. Uji Reliabilitas Instrument

Reliabilitas yaitu konsistensi dari sebuah metode dan hasil penelitian.<sup>13</sup> Adapun dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus speraman brown, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrument

$r_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dari kedua.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses terakhir dari kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menjawab pertanyaan, membuktikan hipotesis, dan menjelaskan fenomena yang menjadi latar belakang penelitian.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini yakni untuk menganalisis data tentang “Pengaruh”. Adapun analisis data yang

---

<sup>13</sup>Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis Dengan NVIVO, SPSS, Dan AMOS* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018), 210.

<sup>14</sup> Garaika dan Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019), 76.

akan penulis gunakan didalam penelitian ini adalah rumus statistik Product

Moment, rumusnya sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = koefisien korelasi antara x dan y

X = jumlah seluruh skor variabel x

Y = jumlah seluruh skor variabel y

$\sum x^2$  = jumlah skor dari x setelah dikuadratkan

$\sum y^2$  = jumlah skor dari y setelah dikuadratkan

N = jumlah sampel

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Umum**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

SD IT Cinta Illahi di Dusun Panggungan Kelurahan Gunung Sugih Raya Kecamatan Gunung Sugih Kecamatan Lampung Tengah berdiri pada tanggal 5 Juli 2016, dengan luas tanah 2.623 M2 dan status kepemilikan tanah atas nama Holijah, S, Pd.I. Jumlah murid awal berdirinya SD IT Cinta Illahi tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 5 orang. Proses awal berdirinya SD IT Cinta Illahi dimulai dengan berdirinya TK IT yang didirikan oleh ketua Yayasan pada tahun 2012/2013. Pada mulanya TK IT hanya memiliki 1 bangunan yang berisi 4 kelas dan 1 kantor untuk menaungi TK dan SMP yang telah berdiri sebelumnya. Kemudian ketua Yayasan beserta staf guru dan juga masyarakat berinisiatif mendirikan sekolah dasar berbasis islam untuk menjunjung Pendidikan di Dusun Panggungan. Oleh karena itu didirikanlah Sekolah Dasar Berbasis Islam Terpadu yang diberi nama SD IT Cinta Illahi yang kemudian resmi didirikan pada tanggal 5 juli 2016 dengan jumlah murid 5 orang. Seiring berjalan waktu jumlah siswa terus meningkat hingga 82% pertahunnya hingga saat ini pada tahun 2020 tepat 6 tahun berdirinya berjumlah 101 siswa. Dalam kurun waktu tersebut banyak program yang telah dilakukan

oleh guru dan siswa sehingga dapat membentuk siswa dan guru yang berakhlakul karimah dan juga cerdas.

**b. Visi, Misi, dan Tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

Adapun visi, misi, dan tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih yaitu sebagai berikut:

1) Visi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih

“Terwujudnya generasi yang menjadikan Al-Qur’an dan Sunah sebagai pedoman hidup.

2) Misi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih

- a) Mewajibkan Sholat Dhuha berjama’ah bagi siswa
- b) Mengaji iqra’/Al-Qur’an
- c) Menerapkan pembelajaran sesuai kurikulum 2013
- d) Mewajibkan Sholat Dzuhur berjama’ah bagi siswa
- e) Melaksanakan Tahsin Tahfidz
- f) Pengembangan karakter melalui kegiatan Ekstrakurikuler

3) Tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih

- a) Terwujudnya lulusan yang berakidah Islam Ahlus-Sunnah Waljamaah, berilmu Islam dan Umum. Terbiasa dengan akhlakul karimah dan sebagai contoh bagi sahabat-sahabatnya yang sebaya.
- b) Terwujudnya lulusan yang mampu berbakti kepada orang tua dan bernilai positif untuk lingkungannya.

- c) Terwujudnya lulusan yang mencintai Al-Qur'an dan mampu membaca sesuai kaidah tajwid dan hafal minimal 1 juz Al-Qur'an (Juz 30)
- d) Terwujudnya lulusan yang lulus USBN dengan nilai minimal 7,00

**c) Daftar Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

Data siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**

**Data Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	10	25	35
2	II	8	15	23
3	III	9	11	20
4	IV	7	13	20
5	V	7	10	17
6	VI	8	12	17

*Sumber: Dokumentasi TU SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih*

**d) Daftar Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

**Tabel 4.2**

**Daftar Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

No	Nama	L/P	Keterangan
1	Lusia Rani, S.Pd	P	Kepsek
2	Nur Ardiansyah	L	Guru
3	Dwi Indriyani, S.Pd. I	P	Guru
4	Tika Saskia	P	Guru
5	Fesalia Rumsya, S.Sos	P	Guru
6	Dwiana, S.Pd	P	Guru
7	Dwi Rahayu, S.Pd	P	Guru
8	Anggi Prayoga	L	Guru
9	Anisa Bela Dwi Ananda	P	Guru
10	Sufiyanto	L	Staff/operator
11	Ubaidillah	L	Staff

*Sumber: Dokumentasi TU SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih*

e) **Sarana dan Prasarana SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih dilakukan berbagai upaya dengan memenuhi sarana dan fasilitas belajar mengajar. Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih masih kurang memadai serta ruang kepala sekolah masih satu ruangan dengan staf. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih:

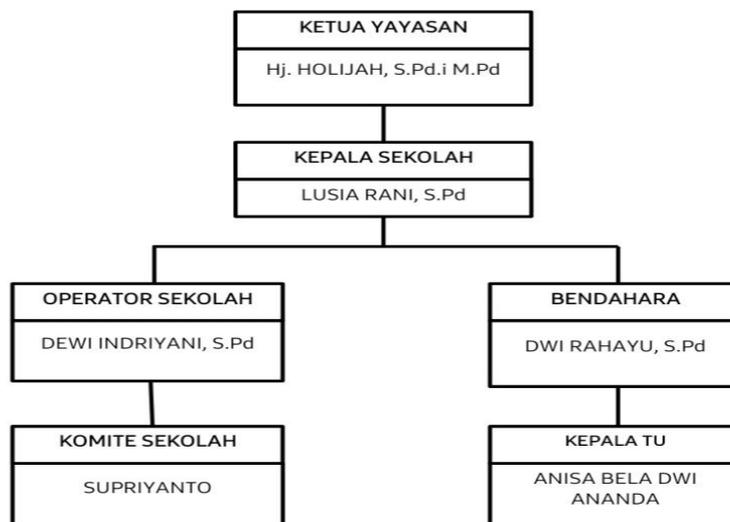
**Tabel 4.3**

**Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah**

<b>No</b>	<b>Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keadaan</b>
1	Kantor Guru	1	Baik
2	Kantor Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Kelas	5	Baik
5	Toilet Guru	1	Baik
6	Toilet Siswa	1	Baik
7	Lapangan Olahraga	1	Baik
8	Masjid	1	Baik

*Sumber: Dokumentasi TU SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih*

**f) Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih**



**Gambar 4.1**

*Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih*

**2. Deskripsi Khusus**

**a. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh di lapangan. Pengumpulan data dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dengan sikap menghargai pendapat siswa di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih, peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden yang berada di kelas VI dengan jumlah sampel sebanyak 17 siswa. Data tentang metode diskusi dan sikap menghargai pendapat sesama diukur dengan menggunakan 15 item pernyataan kuesioner. Setiap butir jawaban diberi skor 4 (Selalu) – 3 (Sering) – 2 (Kadang-kadang) – 1 (Tidak Pernah). Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada

siswa kelas V di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih, maka telah diperoleh data metode diskusi dan sikap menghargai pendapat sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Angket Metode Diskusi**

No	Nama	Butir Soal							Total
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	
1	AA	4	3	3	2	2	3	3	20
2	AK	2	2	2	2	2	1	1	12
3	AHA	2	2	3	2	3	1	2	15
4	AMY	3	2	4	3	2	4	3	21
5	ASA	4	3	2	4	2	3	4	22
6	EAYR	4	2	4	3	4	3	3	23
7	FNMU	4	3	4	3	2	3	4	23
8	GAS	4	3	4	4	4	4	3	26
9	IAN	4	3	3	2	2	3	3	20
10	KFA	4	3	4	2	4	4	3	24
11	MYD	3	3	4	4	4	3	3	24
12	MAY	2	2	4	2	3	4	3	20
13	MVA	3	4	4	4	4	2	4	25
14	MAH	4	4	4	4	4	4	3	27
15	RP	4	3	2	3	3	3	1	19
16	SFIM	4	3	2	4	2	3	4	22
17	SCE	3	2	1	4	3	2	3	18

**Tabel 4.6**  
**Hasil Angket Sikap Menghargai Pendapat**

No	Nama	Butir Soal								Total
		S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1	AA	3	1	1	3	1	1	4	1	15
2	AK	4	3	2	2	2	2	3	2	20
3	AHA	2	2	1	2	1	3	1	3	15
4	AMY	4	3	2	2	3	3	4	3	24
5	ASA	4	2	1	2	1	2	3	4	19
6	EAYR	4	3	3	4	2	4	4	4	28
7	FNMU	4	4	3	4	2	4	3	4	28
8	GAS	4	4	1	3	1	2	2	3	20
9	IAN	4	4	1	3	1	3	1	3	20
10	KFA	4	4	2	3	2	3	4	4	26
11	MYD	3	3	1	4	2	3	4	3	23
12	MAY	3	4	1	1	3	2	3	3	20
13	MVA	4	4	3	3	4	3	4	2	27
14	MAH	4	4	2	3	4	3	4	4	28
15	RP	4	4	2	3	1	3	2	3	22
16	SFIM	4	4	1	2	1	3	3	4	22
17	SCE	4	4	2	3	4	4	3	3	27

**1) Uji Validitas**

Kriteria pengujian jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan signifikan 5% maka alat tersebut dinyatakan valid. Sedangkan  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka alat tersebut dinyatakan tidak valid. Berikut tabel hasil uji validitas angket 17 responden dengan 15 pernyataan, untuk variabel bebas yaitu metode diskusi dengan 7 butir soal, sedangkan





	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y05	Pearson Correlation	0.213	0.390	.516*	0.015	1	0.350	.528*	-0.007	.666*
	Sig. (2-tailed)	0.411	0.122	0.034	0.953		0.169	0.029	0.977	0.004
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y06	Pearson Correlation	0.278	.503*	.612*	.492*	0.350	1	0.013	.572*	.750*
	Sig. (2-tailed)	0.279	0.040	0.009	0.045	0.169		0.960	0.016	0.001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y07	Pearson Correlation	0.237	-0.088	0.417	0.236	.528*	0.013	1	-0.008	.514*
	Sig. (2-tailed)	0.360	0.736	0.096	0.361	0.029	0.960		0.975	0.035
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y08	Pearson Correlation	0.321	0.414	0.150	0.129	-0.007	.572*	-0.008	1	.488*
	Sig. (2-tailed)	0.209	0.098	0.566	0.622	0.977	0.016	0.975		0.047
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.616*	.631*	.790*	.513*	.666*	.750*	.514*	.488*	1
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.007	0.000	0.035	0.004	0.001	0.035	0.047	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mempermudah memahami hasil perhitungan uji validitas *person correlation product moment* dengan bantuan SPSS 23, maka peneliti membuat tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Tabel Bantu Uji Validitas Metode Diskusi**

No. Item	N	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub> (5%)	Hasil	Kesimpulan
1	17	0,620	0,482	$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
2	17	0,682		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
3	17	0,613		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
4	17	0,573		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
5	17	0,546		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
6	17	0,710		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
7	17	0,654		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid

**Tabel 4.10**  
**Tabel Bantu Uji Validitas Sikap Menghargai Pendapat**

No. Item	N	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub> (5%)	Hasil	Kesimpulan
1	17	0,616	0,482	$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
2	17	0,631		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
3	17	0,790		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
4	17	0,513		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
5	17	0,666		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
6	17	0,750		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
7	17	0,514		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid
8	17	0,488		$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid

Pada taraf signifikansi 5%, nilai  $r$  hitung item pertanyaan  $>$   $r$  tabel. Apabila hitungannya kurang dari nilai tabel, maka item tersebut dianggap tidak valid. Dengan demikian, temuan pengujian validitas menyatakan bahwasanya nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel sehingga seluruh item pertanyaan dinyatakan valid.

## 2) Uji Reabilitas

Berikut ini adalah hasil analisis butir instrumen dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 23.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Reabilitas Metode Diskusi**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.736	7

Cronbach's alpha sebesar 0,736 ditentukan dari nilai reliabilitas variabel X yang dilaporkan pada SPSS versi 23. Angka tersebut menunjukkan bahwasanya uji reliabilitas soal mempunyai hasil diatas 0,6. Jadi soal-soal tes cenderung akurat.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji Reabilitas Sikap Menghargai Pendapat**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.756	8

Cronbach's alpha sebesar 0,756 ditentukan dari nilai reliabilitas variabel X yang dilaporkan pada SPSS versi 23. Angka tersebut menunjukkan bahwasanya uji reliabilitas soal mempunyai hasil diatas 0,6. Jadi soal-soal tes cenderung akurat.

#### b. Penguji Hipotensi

Setelah data yang dibutuhkan dalam penelitian ini terkumpul maka langkah selanjutnya yaitu menguji hipotesis. Dalam penelitian ini menguji rumusan masalah “ Apakah ada pengaruh metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari variabel x terhadap variabel y maka peneliti akan menganalisis data menggunakan SPSS untuk menghasilkan perhitungan korelasi Product Moment. Hasil perhitungan ditunjukkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Pengujian Hipotesis**

		Correlations	
		DISKUSI	MENGHARGAI
DISKUSI	Pearson Correlation	1	.512*
	Sig. (2-tailed)		0.036
	N	17	17
MENGHARGAI	Pearson Correlation	.512*	1
	Sig. (2-tailed)	0.036	
	N	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan nilai hasil uji pada tabel di atas diketahui nilai pearson correlation adalah sebesar 0,512. Nilai tersebut kemudian akan dibandingkan dengan dengan nilai r tabel dengan taraf 5% yakni

0,482 sig > 0,05. Maka  $H_a$  (Hipotesis alternatif) diterima dan  $H_o$  (Hipotesis nol) ditolak, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

**Tabel 4.14**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Diketahui nilai pearson correlation sebesar 0,512 berada antara nilai 0,40 s/d 0,559 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sedang antara penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

## **B. Pembahasan Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi**

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Tujuan utama dari metode diskusi adalah untuk memecahkan masalah, menjawab pertanyaan, mengetahui pengetahuan peserta didik, serta membuat suatu keputusan bersama-sama. Dengan melaksanakan metode diskusi dalam pembelajaran dapat meningkatkan sikap menghargai peserta didik. Pelaksanaannya siswa diminta untuk mengikuti kegiatan diskusi sesuai dengan materi yang sudah disiapkan oleh guru. Selain dapat mengembangkan sikap menghargai pendapat kegiatan diskusi juga dapat

melatih siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompok pada proses pembelajaran.

Kegiatan diskusi yang menarik dan menyenangkan akan memotivasi siswa untuk mengembangkan sikap menghargai pendapat sesama dalam kelompoknya, dimana rasa empati itu akan tumbuh dalam diri siswa untuk mendengarkan pendapat, tidak mengejek atau mencela teman yang melakukan kesalahan.

Berdasarkan analisis data yang dengan dilakukan dengan SPSS versi 23 menunjukkan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, menandakan adanya pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih. Dari analisis korelasi menggunakan rumus pearson product-moment, ditemukan nilai sebesar 0,512 antara penggunaan metode diskusi (variabel x) dan sikap menghargai pendapat (variabel y). Selanjutnya, untuk menilai tingkat korelasi nilai 0,512 berada dalam interval 0,40-0,599 yang menunjukkan bahwa korelasi tergolong sedang, maka dapat disimpulkan metode diskusi memberikan pengaruh sedang terhadap sikap menghargai pendapat siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan tabel interpretasi "r" product moment menyatakan bahwa nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,512 lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 0,482. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pengaruh penggunaan metode diskusi dengan sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih.

Berdasarkan  $r_{hitung}$  yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh  $r_{hitung}$  0,482 terletak antara 0,40-0,599 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara pengaruh penggunaan metode diskusi dengan sikap menghargai pendapat sesama siswa kelas V SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih atau hipotesis penelitian  $H_a$  diterima.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan oleh penulis, maka penulis memiliki beberapa saran untuk digunakan di SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih sebagai berikut:

1. Pendidik diharapkan untuk menggunakan metode diskusi karena dapat berpengaruh terhadap sikap menghargai pendapat siswa. Dengan menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajaran dapat

dijadikan sebagai sarana bagi guru untuk menumbuhkan sikap menghargai pendapat anak.

2. Diharapkan siswa mendapatkan pembahasan bagaimana cara menghargai orang lain. Melalui penerapan metode diskusi dalam pembelajaran diharapkan siswa mempunyai sikap solidaritas yang tinggi dan menghargai setiap perbedaan yang ada.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dari hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan panduan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan kajian lebih mendalam atau verifikasi terhadap temuan yang ada. Penelitian selanjutnya dapat memperkaya pemahaman dan wawasan baru dalam konteks pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap sikap menghargai pendapat sesama serta dapat memperkaya temuan penelitian baru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Abuddin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Achmad Buchori Ismail dan Feisal Ghazaly. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*”, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Aji Pernama Septian. *Strategi Pembelajaran IPS Konteporer*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Amirudin. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.
- Andrea Gideon, and Novela Tri Lestari. *Metode Penelitian Pendidikan*. Sukaharjo: CV Pradina Pustaka Group, 2023.
- Arief Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Intermedia, 2002.
- A Arif Rofiki, “ Toleransi Antar Umat Beragama di Papu: Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik”, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), 17.
- Bambang Sugeng. *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Yogyakarta, 2012.
- Depdiknas. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum Depdiknas, 2008.
- Dyah Budiastuti, and Agustinus Bandur. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis Dengan NVIVO, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Dewi Rosita. *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mempelajari Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di Mts Ma'arif 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2016*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro, 2016.
- Dkk Pupuh Fathurrohman. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Dian Utami dan Sugeng Widodo. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018.
- Dkk Muhammad Budiman. *Kepemimpinan Islam Teori dan Aplikasi*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.

- Djmaluddin. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1999.
- dkk Halid Hanafi. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Depublish, 2018.
- Djamarah Syaiful Bahri. *Guru dan anak didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Elfrianto, Gusman Lesmana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Umsu Press, 2022.
- Faujiah Hanim. *Upaya Peningkatan Sikap Menghargai Orang Lain Melalui Penerapan Metode Diskusi Pada Anak Di Ra Babul Ilmi Rantauprapat*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2018.
- Faud Ihsan. *Dasar-dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Rineka Cipta: Jakarta, 2010.
- Garaika, and Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019.
- G. Myers David. *Social Psychologi*. Jakarta; Salemba Humanika, 2012.
- Hairil Muhammad Anwar dan Soleh Baedawi. *Pendidikan Agama Islam Kelas V SD*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kebudayaan Indonesia, 2021.
- Hamdayama Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Iza Ferdina Aprilia. *Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTs Hasy'im Asy'ari Batu*. Universitas Islam Malang, 2022.
- Jeinne Mumu dan Benidiktus Tanujaya. *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Belajar, Mengajar, dan Meneliti*. (Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- J.S Khamdi. *Diskusi Yang Efektif*. Jogjakarta: Kanisius, 1995.
- Maryam B Gainau. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2016.
- Mohamad Mustari, and M. Taufiq Rahman. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2012.
- Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Musbikin Imam. *Pendidikan Karakter Toleransi*. Ipusnas: Nusa Media, 2021.

- Nanang Fatchurochman. *Teaching With Love: Pendekatan Cinta dan Akhlak Mulia dalam Pembelajaran*. Jakarta: Senama Sejahtera Utama, 2008.
- Nursalim. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018.
- Rahmi Ramdhani, Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rianto Milan. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan, 2006.
- Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, n.d.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slamet Riyadi. *Faktor Peningkatan Kinerja Melalui Job Stress*. Sidoarjo: Zifatama Jawa, 2018.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Syaiful Bahri Djamarah dan, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sommeng Sudirman. *Psikologi Sosial*. Makassar: Alauddin University Press, 2014.
- Subianto dan Tohir Muntoha. *Moderasi Agama Pendampingan dan Penanaman Nilai-Nilai Toleransi dan Moderasi: Pendampingan Komunitas Marginal*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021.
- S Suparman. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010.
- Sudiyono. *Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Indramayu: Adanu Abimata, 2020.
- Syamsul Kurniawan dan Mangun Budiyanto. *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: UIN Kalijaga, 2017.

- Susanti. Upaya Guru dalam Menerapkan Sikap Saling Menghargai Sesama Anak Usia Dini di TK Tunas Muda Ulee Tuy Darul Imarah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 10, no.01, 2021.
- Sentosa Alfrid. *Buku Ajar Metode Penelitian Sosial*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Serly Hetharion Bety Diana.. *Strategi Belajar Mengajar*. Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2023.
- Tafsir Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Tyas Palupi dan. "Hubungan Antara Sikap Dengan Perilaku Pro-Lingkungan Ditinjau Dari Perspektif Theory Of Planned Behavior." *Jurnal Proceeding Biology Education Confence* 14, no. 1 (2014).
- Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam, SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih Tanggal 05 Oktober 2023.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group, 2016.
- Wiwin Yuliani, Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Bandung: CV Widina Media Utama, 2023.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3144/In.28/J/TL.01/06/2022  
Lampiran. :-  
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
KEPALA SD IT CINTA ILLAHI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama:

Nama : LUFYANA LATIFATUL HIDAYAH  
NPM : 1901011090  
Semester : 6(Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI

untuk melakukan prasurvey di SD IT CINTA ILLAHI, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Metro, 27 Juni 2022

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003

## Lampiran 2. Surat Balasan Prasurvey



### YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM CINTA ILLAHI SD ISLAM TERPADU CINTA ILLAHI

Jl. Lintas Sumatera Dusun Panggungan, Kel. Gunung Sugih Raya, Kec. Gunung Sugih, Kab. Lampung Tengah 34161 [cintailahi1@gmail.com](mailto:cintailahi1@gmail.com)  
NPSN 69989331 NSS 10.11.20.202.251

#### SURAT KETERANGAN BALASAN PRA-SURVEY

Nomor: 005/YPI.CI/SD/X/2023

Saya yang betanda tangan di bawah ini Kepala SD IT Cinta Illahi Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung menerangkan bahwa:

Nama : **LUFYANA LATIFATUL HIDAYAH**  
NPM : 1901011090  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui untuk melakukan Pra-Survey di SD IT Cinta Illahi Kecamatan Gunung Sugih sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA TEMAN SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Gunung Sugih, 26 Oktober 2023  
Kepala SD IT Cinta Illahi

**LUSIA RANI, S.Pd.**  
NIY. 199504030620172023

### Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5336/In.28.1/J/TL.00/11/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ahmad Zumaro (Pembimbing )  
di-  
Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LUFYANA LATIFATUL HIDAYAH**  
NPM : 1901011090  
Semester : 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 November 2023  
Ketua Jurusan,

**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003

## Lampiran 4. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

### **SURAT TUGAS**

Nomor: B-5784/In.28/D.1/TL.01/12/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : LUFİYANA LATIFATUL HIDAYAH  
NPM : 1901011090  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 15 Desember 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatmah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*Lusia Rani, S.Pd.*

## Lampiran 5. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5783/In.28/D.1/TL.00/12/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD IT CINTA ILLAHI  
GUNUNG SUGIH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5784/In.28/D.1/TL.01/12/2023,  
tanggal 15 Desember 2023 atas nama saudara:

Nama : **LUFİYANA LATIFATUL HIDAYAH**  
NPM : 1901011090  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Desember 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 6. Surat Balasan Research



### YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM CINTA ILLAHI SD ISLAM TERPADU CINTA ILLAHI

Jl. Lintas Sumatera Dusun Panggungan, Kel. Gunung Sugih Raya, Kec. Gunung Sugih, Kab. Lampung Tengah 34161 [cintailahisdit@gmail.com](mailto:cintailahisdit@gmail.com)  
NPSN: 69989331 NSS: 10.11.20.202.251

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 007/YPI.CI/SD/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **LUSIA RANI, S.Pd.**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD IT Cinta Illahi  
Alamat : Jl. Lintas Sumatera Panggungan Kelurahan Gunung Sugih Raya Kecamatan Gunung Sugih

Demgan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LUFYANA LATIFATUL HIDAYAH**  
NPM : 1901011090  
Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam  
Universitas : IAIN Metro

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul:

**“PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI  
PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH”**

Sejak tanggal 04 Desember 2023 sampai dengan selesai, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Gunung Sugih, 17 Desember 2023  
Kepala SD IT Cinta Illahi

**LUSIA RANI, S.Pd.**

NIY. 199504030620172023

## Lampiran 7. Surat Bebas Pustaka (Prodi)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: fik.metroainiv.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No:B-047/In.28.1/J/PP.00.9/XI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah

NPM : 1901011090

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 27 November 2023  
Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 00034

## Lampiran 8. Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-81/In.28/S/U.1/OT.01/02/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LUFİYANA LATIFATUL HIDAYAH  
NPM : 1901011090  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011090

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Februari 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

## Lampiran 9. Outline

### OUTLINE

#### **PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN**

**NOTA DINAS**

**PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORSINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Indetifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Sikap Menghargai Pendapat
  - 1. Pengertian Sikap Menghargai Pendapat

2. Indikator Sikap Menghargai Pendapat
  3. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Menghargai
- B. Metode Diskusi
1. Pengertian Metode Diskusi
  2. Tujuan Metode Diskusi
  3. Langkah-langkah Metode Diskusi
  4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi
- C. Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama
- D. Kerangka Konseptual
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
1. Temuan Umum
    - a. Sejarah Singkat SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
    - b. Visi, Misi, dan Tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
    - c. Keadaan Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
    - d. Keadaan Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
    - e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
    - f. Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih
  2. Temuan Khusus
    - a. Deskripsi Data Hasil Penelitian
    - b. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

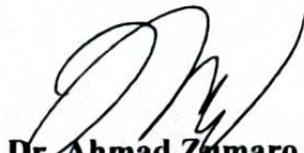
B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Dr. Ahmad Zumaro, MA.**  
NIP. 19750221 200901 1 003

Metro, 23 November 2023  
Penulis



**Lufiyana Latifatul Hidayah**  
NIP. 1901011090

## Lampiran 10. Alat Pengumpul Data (APD)

### ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

#### PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH

---

#### ANGKET/KUESIONER

##### A. Identitas Responden

Nama:

Jenis Kelamin:

Kelas:

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu nama, jenis kelamin, dan kelas pada tempat yang disediakan
2. Jawablah daftar pernyataan ini sebenar-benarnya
3. Pilih salah satu jawaban sesuai dengan hati nurani dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, dan d.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiannya dijamin oleh peneliti
5. Tiap jawaban yang anda berikan kepada peneliti, merupakan bantuan yang tidak ternilai lagi bagi penelitian ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih.

##### C. Daftar Pernyataan

1. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Guru menjelaskan proses diskusi sebelum memulai pembelajaran
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Guru menyampaikan topik permasalahan yang akan di diskusikan
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Guru membagikan topik permasalahan kepada masing-masing kelompok
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

6. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk menampilkan hasil diskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Saya menganggap pendapat saya lebih benar dari orang lain
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Saya mengobrol pada saat berdiskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Saya berperan aktif pada saat berdiskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Saya meremehkan pendapat teman
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Saya mengalihkan topik diskusi dengan sengaja
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Saya memotong pendapat teman pada saat berdiskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Saya menerima pendapat teman pada saat berdiskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
**Dr. Ahmad Zumaro, MA.**  
NIP. 19750221 2009011003

Metro, 20 Desember 2023  
Penulis

  
**Lufiyana Latifatul Hidayah**  
NPM. 1901011090

## ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

### PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH

#### DOKUMENTASI (Profil Sekolah)

##### A. Pengantar

1. Data ini didedarkan kepada pihak sekolah SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang dokumentasi profil sekolah
2. Informasi dari data sekolah sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Sikap Menghargai Pendapat Sesama
3. Atas partisipasi sekolah SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih dalam memberikan informasi, penulis ucapkan terimakasih

##### B. Data Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data pendukung yang berkaitan dengan lokasi penelitian. Adapun data-data tersebut sebagai berikut:

No	Data Dokumentasi	Hasil	
		Ya	Tidak
1.	Sejarah Singkat SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	
2.	Visi, Misi, dan Tujuan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	
3.	Keadaan Siswa SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	
4.	Keadaan Guru dan Karyawan SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	
6.	Struktur Organisasi SD IT Cinta Illahi Gunung Sugih	✓	

## Lampiran 12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

### KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah  
 NPM : 1901011090

Program Studi : PAI  
 Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 22/2023 11		Outline ditam bahikan Rumusan masalah	Juf.
	Kamis, 23/2023 11		Point B ditambahkan penegasan Penegasan metode deskripsi acc outline kugus ppp I - II	
	Rabu, 29/2023 11		Halaman judul disesuaikan buku pedoman Perbaiki kata pengantar Daftar isi libat Outline yang di acc Point B sesuaikan dengan permasalahan Perbaiki manfaat Penelitian	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19700314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.  
 NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah  
NPM : 1901011090

Program Studi : PAI  
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 07/12		Perbaiki latar belakang masalah Perbaiki Pembacaan masalah Bab II point 3 perbaiki faktor - faktor yang mempengaruhi sikap menghargai Perbaiki hipotesis Penelitian	
	Selasa, 12/12		acc BAB I - III Cangkir APD	
	Senin, 18/12		- perbaiki <del>paragraf</del> APD nomor 9, 10, 4 dan 12 disesuaikan dengan kisi - kisi Instrumen angket	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19740314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Ahmad Zamro, MA.**  
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah  
NPM : 1901011090

Program Studi : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 20/12		acc APD kuyut Maclitin PAI 'IV-V	
	Senin, 29/01		Bab W pembahasan - tambahkan penjelasan mengenai penggunaan metode diskusi - Perbaiki kesimpulan dan saran	
	Jum'at, 02/02		Abstrak tambahkan latar belakang, tujuan, rumusan masalah dan kesimpulan motto harus sesuai judul persentuhan tidak harus banyak Footnote dihapuskan Perhatikan huruf kapital	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhamad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.  
NIP. 19750221 200901 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirngulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Lufiyana Latifatul Hidayah  
NPM : 1901011090

Program Studi : PAI  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 09/02		acc BAB I - V smp diujikan.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Zumaro, MA.  
NIP. 19750221 200901 1 003

## Lampiran 13. Analisis Data

### Hasil Uji Validitas Metode Diskusi Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	Total
X01	Pearson Correlation	1	.550*	0.059	0.314	0.036	.521*	0.386	.620**
	Sig. (2-tailed)		0.022	0.821	0.22	0.891	0.032	0.126	0.008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X02	Pearson Correlation	.550*	1	0.251	0.443	0.289	0.269	0.394	.683**
	Sig. (2-tailed)	0.022		0.331	0.075	0.26	0.296	0.118	0.003
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X03	Pearson Correlation	0.059	0.251	1	-0.081	.492*	.521*	0.286	.613**
	Sig. (2-tailed)	0.821	0.331		0.759	0.045	0.032	0.266	0.009
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X04	Pearson Correlation	0.314	0.443	-0.081	1	0.314	0.148	0.468	.573*
	Sig. (2-tailed)	0.22	0.075	0.759		0.22	0.571	0.058	0.016
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X05	Pearson Correlation	0.036	0.289	.492*	0.314	1	0.212	-0.005	.546*
	Sig. (2-tailed)	0.891	0.26	0.045	0.22		0.415	0.986	0.023
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X06	Pearson Correlation	.521*	0.269	.521*	0.148	0.212	1	0.355	.710**
	Sig. (2-tailed)	0.032	0.296	0.032	0.571	0.415		0.162	0.001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
X07	Pearson Correlation	0.386	0.394	0.286	0.468	-0.005	0.355	1	.654**
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.118	0.266	0.058	0.986	0.162		0.004
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
TOTAL	Pearson Correlation	.620**	.683**	.613**	.573*	.546*	.710**	.654**	1
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.003	0.009	0.016	0.023	0.001	0.004	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Uji Validitas Sikap Menghargai Pendapat Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Total
Y01	Pearson Correlation	1	.544*	.486*	0.233	0.213	0.278	0.237	0.321	.616**
	Sig. (2-tailed)		0.024	0.048	0.368	0.411	0.279	0.360	0.209	0.008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y02	Pearson Correlation	.544*	1	0.327	0.114	0.390	.503*	-0.088	0.414	.631**
	Sig. (2-tailed)	0.024		0.200	0.663	0.122	0.040	0.736	0.098	0.007
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y03	Pearson Correlation	.486*	0.327	1	0.470	.516*	.612**	0.417	0.150	.790**
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.200		0.057	0.034	0.009	0.096	0.566	0.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y04	Pearson Correlation	0.233	0.114	0.470	1	0.015	.492*	0.236	0.129	.513*
	Sig. (2-tailed)	0.368	0.663	0.057		0.953	0.045	0.361	0.622	0.035
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y05	Pearson Correlation	0.213	0.390	.516*	0.015	1	0.350	.528*	0.007	.666**
	Sig. (2-tailed)	0.411	0.122	0.034	0.953		0.169	0.029	0.977	0.004
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y06	Pearson Correlation	0.278	.503*	.612**	.492*	0.350	1	0.013	.572*	.750**
	Sig. (2-tailed)	0.279	0.040	0.009	0.045	0.169		0.960	0.016	0.001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y07	Pearson Correlation	0.237	-0.088	0.417	0.236	.528*	0.013	1	0.008	.514*
	Sig. (2-tailed)	0.360	0.736	0.096	0.361	0.029	0.960		0.975	0.035
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y08	Pearson Correlation	0.321	0.414	0.150	0.129	-0.007	.572*	-0.008	1	.488*
	Sig. (2-tailed)	0.209	0.098	0.566	0.622	0.977	0.016	0.975		0.047
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.616**	.631**	.790**	.513*	.666**	.750**	.514*	.488*	1
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.007	0.000	0.035	0.004	0.001	0.035	0.047	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 14. Dokumentasi





PENGARUH PENGGUNAAN  
METODE DISKUSI TERHADAP  
SIKAP MENGHARGAI  
PENDAPAT SESAMA SISWA  
KELAS V SD IT CINTA ILLAHI  
GUNUNG SUGIH

*by* Lufiyana Latifatul Hidayah 1901011090

---

**Submission date:** 12-Feb-2024 05:19PM (UTC+0700)

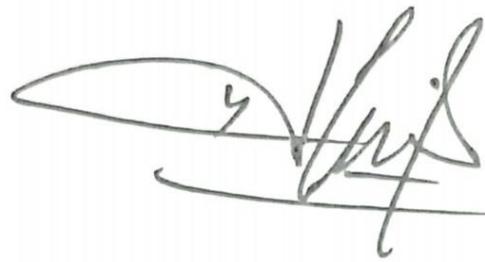
**Submission ID:** 2292736993

**File name:** Skripsi\_Lufiyana\_Latifatul\_Hidayah-1901011090.docx (265.07K)

**Word count:** 8636

**Character count:** 52340

---

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines.

Sudah di Validasi

Oleh

Dr. Lujun Yunita, M. Pd. 1

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP  
SIKAP MENGHARGAI PENDAPAT SESAMA SISWA KELAS V SD IT  
CINTA ILLAHI GUNUNG SUGIH

ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b> SIMILARITY INDEX	% INTERNET SOURCES	% PUBLICATIONS	<b>22%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Sriwijaya University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to IAIN Purwokerto</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta Indonesia</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Semarang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Purdue University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to UIN Raden Intan Lampung</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Neosho County Community College</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>Submitted to IAIN Padangsidimpuan</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>13</b>	<b>Submitted to Sultan Agung Islamic University</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>14</b>	<b>Submitted to Federal University of Technology</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>15</b>	<b>Submitted to IAIN Surakarta</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>16</b>	<b>Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Lufiyana Latifatul Hidayah, Lahir di Tulung Itik, 30 Juni 2000. Alamat Panggung Asri, Kecamatan Gunung Sugih Raya, Kabupaten Lampung Tengah. Ia anak pertama dari 3 bersaudara. Ayah bernama Makrus dan Ibu bernama Muntiah. ia menyelesaikan pendidikan formalnya di

TK Perintis Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah pada tahun (2006/2007), kemudian berlanjut ke jenjang lebih tinggi yaitu di SDN 3 Gunung Sugih Pasar kecamatan Gunung Sugih Raya kabupaten Lampung Tengah pada tahun (2007-2012), kemudian ke jenjang menengah pertama yaitu di MTs. An-Nur Bandar Jaya kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah pada tahun (2012-2015), lalu ke jenjang menengah atas yaitu di MA Terpadu Nurul Qodiri Kecamatan Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah pada tahun (2015-2018). Kemudian melanjutkan program S1 di IAIN Metro pada bulan Agustus 2019 terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).