

## الرسالة العلميّة

فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية

الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد الطالب : بوجيانتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

الرسالة العلميّة

فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية  
الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى  
في تعليم اللغة العربية

إعداد : بوجيانتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

المشرف : والفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كليّة التربية و علوم التدريس

الجامعة مترو الإسلامية الحكومية

## شعار

ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليابس

Kamu mengharapkan keselamatan namun kamu tidak menempuh jalannya,  
sesungguhnya perahu itu tidak berlayar diatas daratan (*syair Abu 'Athahiyah*)

## الإهداء

ولله تعالى بأعظم الثناء و أجمله قضيت هذه الرسالة العلمية ثم إلى :

١. والدتي العزيزة الله يحفظها والى التي جعل الله الجنة تحت أقدامها الى التي غمرتني بفيض حنانها الى التي احترقت لكي تنير لي دربي الى التي جاءت لأشبع وسهرت لأنام وتعبت لأرتاح وبكت لأضحك وسقتني من نبع رقتها وصدقها الى التي ربنتي صغيرا ونصحتني كبيرا قره عيني وفؤادي أُمي الغالية أطل الله في عمرها وجعلها خيمة فوق رؤسي.

٢. النور الذي انار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره ابدا والذي بذل جهد السنين من اجل ان اعلمي سلام نجاحي اللذي كان له أعمق الجهود في تحقق نجاحي هو والدي العزيز حفظه الله تعالى.

٣. أختي وأخي اللتان كانت عليهما مصدر سروري و مطلع رأبي و مضئ هدي وبها أعرف جمالة الكون ومبهجها.

٤. جميع المحاضرين المحترمين بجامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة الذين يدرسوني بالعلوم و التربيّة.

٥. رفاقي وزملائي بجامعة الحديدة التي كانت محطة كبيرة لتغييرات في حياتي وإضافات كثيرة الى وعيي وفكري وثقافتي العلمية والعملية والاجتماعية.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي خلق الدنيا دار الإمتحانات والتدريبات لمخلوق الموجودات.  
جزيل الشكر بوجود الله تعالى على إنتهاء كتابة البحث العلمي بالموضوع :  
فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية  
الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م،  
و أهدي نجاح هذه كتابة الجامعة إلى :

١. فضيلة دكتورة سبتي نور جنة الماجستير وهي رئيسة الجامعة مترو الحكومية  
الإسلامية

٢. سيد والفجري، الماجستير وهو المشرف، الذان كان يعطيني التوجيهات  
بصبر في كتابة هذه الرسالة مند بداية الكتابة حتى إنتهاء الكتابة.

٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية التي تصبرن على توجيه كتابة هذه الرسالة.

٤. لأصدقائي الذين يقدمون لي الدافع والدعم دائما.

٥. إلى جامعتي الإسلامية الحكومية بمترو.

شعر الباحث أنّ كتابة هذه رسالة البحث العلمي كثيرة من الأخطاء،  
ولذى يرجو الباحث الإقتراحات و النقدرات لإصلاح هذه الكتابة.

مترو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٢م

إعداد



بوجياتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

## تقرير المشرف

موضوع البحث : فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب  
المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

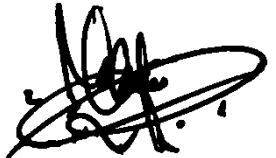
الإسم : بوجيانتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم هذه رسالة البحث إلى لجنة المناقشة الجامعة مترو  
الإسلامية الحكومية.

رئيسة القسم تعليم اللغة العربية

  
نوفيتا رحمي، الماجستير

المشرف

  
والفجري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-3336/11-28.1/D/PP-00-9/06/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، التي كتبتها بوجيانتو، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠٢٠ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الخميس التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٢.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : والفجر، الماجستير  
المناقش الأول : الدكتور خيرالرجال، الماجستير  
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير  
السكرتيرة : ناوانغ ولاندري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## اقرار الطالب

موضوع البحث : فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب  
المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الإسم : بوجيانتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه رسالة البحث كلّها أصليّة من أبداع فكرة الباحث إلا في  
الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

مترو، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

إعداد



بوجيانتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠ :



فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية  
الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

## ملخص البحث

### إعداد الطالب : بوجيانتو

خلفية هذا البحث من النتائج المقابلة مع الطلاب في قسم اللغة أن هناك بعض الطلاب غير متحمس في المحادثة لأن الطلاب يخافون من الأخطاء يتكلمون باللغة العربية أو استخدام لغة غير مناسب لأنهم إذا استخدموا لغة غير مناسب فسوف لهم عقاب، ونقص المعرفة المفردات ستجعل الطلاب غير متحمس في المحادثة. لذلك، كشف الباحث، ١. كيف فاعلية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام للغة العربية لدي الطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو، ٢. كيف صعوبة التي يواجهها الطلاب لترقية مهارة الكلام باللغة العربية وكيف الحلولها؟ ٣. كيف نتائج التي حققها طلاب من برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

هذا الباحث استخدام مقارنة كيمي. كان المخبرون في هذا باحث يعني من الطلاب قسم اللغة و أستاذ وأستاذة المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو. وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم صحة البيانات التثليث ، وتحليل البيانات هو نموذج تفاعلي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

نتائج هذا البحث يدل أن فاعلية برنامج المحادثة لترقية مهارة كلام لدى الطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو هو إعطاء المفردات ومحادثة. تشمل القيود التي يواجهها الطلاب لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بينه قلة

المعرفة عن المتردفات، والخوف من العقاب، واللهجة، والحل هو ترقى وتكثر المعرفة بالمتردفات الجديدة وحمل قاموس، وتدريب اللسان، وتدريب المحادثة باستخدام لهجة اللغة العربية. نتائج من برنامج المحادثة لترقية مهارة كلام هي تطوير وترقية اللغة ومهارة الكلام، وزيادة المفردات ، ونطق المخارج الحروف المناسبة ، ومهارات الاتصال باللغة العربية، وزيادة التحصيل التعليمي.

**مفتاحية:** فعالية، المحادثة، مهارة الكلام.

Efektifitas program muhadatsah bagi peningkatan maharah kalam siswa/I  
MAN 1 Metro tahun ajaran 2021/2022

Disusun Oleh : Pujianto

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil wawancara dengan santri bagian bahasa bahwa ada beberapa santri yang muhadatsahnya kurang antusias karena santri merasa takut akan salah berbicara atau menggunakan bahasa yang tidak sesuai dikarenakan jika menggunakan bahasa yang tidak sesuai maka akan mendapatkan sanksi sesuai dengan pelanggarannya, dan minimnya pengetahuan mufrodzat juga akan membuat santri kurang antusias bermuhadatsah. Oleh sebab itu peneliti akan mengungkap; 1. Bagaimana efektifitas program muhadatsah untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab bagi santri man 1 metro, 2. Bagaimana kendala yang dihadapi santri dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab dan bagaimana solusinya, 3. Bagaimana hasil yang dicapai santri dari program muhadatsah dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Informan penelitian ini adalah santri, santri bagian bahasa, dan guru diasrama man 1 metro. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dokumentasi. Keabsahan datanya menggunakan Triangulasi, dan analisis datanya model interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektifitas program muhadatsah untuk peningkatan maharah kalam siswa/I man 1 metro yaitu Pemberian Mufrodzat, muhadatsah. Kendala yang dihadapi santri dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab diantaranya minimnya pengetahuan mufrodzat, takut terkena sanksi, logat berbicara, solusinya meningkatkan dan memperbanyak pengetahuan mufrodzat baru serta rajin membawa kamus, melatih lidah dan melatih bermuhadatsah menggunakan lajjah Arab. Adapun hasil dari metode muhadatsah dalam peningkatan maharah kalam bahasa yaitu berkembang dan meningkatnya bahasa dan maharah kalam, bertambahnya kosa kata, pelafalan makhorijul huruf yang sesuai, terampil berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab, dan prestasi belajar meningkat.

Kata Kunci : Efektifitas, Muhadatsah, Maharah Kalam,

## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
أ .....	شعار
ب .....	إهداء
ج .....	كلمة " الشكر والتقدير
د .....	تقرير المشرف
هـ .....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و .....	دإقرار الطالب
ز .....	ملخص الباحث باللغة العربية
ح .....	ملخص الباحث باللغة الإندونيسية
ط .....	محتويات الباحث
ي .....	قائمة الجدوال
ك .....	قائمة الصور
ل .....	قائمة الملاحق

### الفصل الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- تركيز البحث	٤
ج- سؤال البحث	٤
د- غرض البحث ومنافعه	٤
هـ- الدراسات السابقة المناسبة	٥

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مهارة الكلام ..... ٦

١- مفهوم مهارة الكلام ..... ٧

٢- أهداف تعلم مهارة الكلام ..... ١٠

٣- أنواع مهارة الكلام ..... ٢١

٤- العوامل في مهارة الكلام ..... ١٤

٥- المؤثرة في مهارة الكلام ..... ١٩

ب- برنامج المحادثة ..... ٢٢

١- مفهوم برنامج المحادثة ..... ٢٢

٢- أهداف برنامج المحادثة ..... ٢٤

٣- مضمون البرنامج المحادثة ..... ٢٤

٤- طريقة برنامج المحادثة ..... ٢٦

٥- خطوات برنامج المحادثة ..... ٢٧

٦- تقويم البرنامج محادثة ..... ٢٩

ج- فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام ..... ٣٠

١- مفهوم فعالية برنامج المحادثة ..... ٣١

٢- معيار فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام ..... ٣٢

## الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث ..... ٣٤

- ب- ميدان البحث وزمانه ..... ٣٥
- ج- مصادر البيانات ..... ٣٥
- د- تقنيات وإجراءات جمع البيانات ..... ٣٥
- هـ- إجراءات تحليل البيانات ..... ٣٧
- و- مراجعة صحّة البيانات ..... ٣٨

### الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان ..... ٤٠
- ١- تاريخ مدرسة العالية الحكومية الأولى بميترو ..... ٣٤
- ٢- مبادئ وشعار المدرسة لعالية الحكومية الأولى مترو ..... ٤١
- ٣- المرافق والبنية التحتية وشعار المدرسة لعالية الحكومية الأولى  
مترو ..... ٤٢
- ٤- موقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو ..... ٤٣
- ٥- احوال الأقسام الدراسة في مدرسة العالية الحكومية الأولى  
بميترو ..... ٤٣
- ٦- برنامج المحادثة في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو ..... ٤٣
- ٧- تنفيذ برنامج في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو ..... ٤٨
- ٨- عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية الأولى .....  
بميترو ..... ٥٠
- ٩- عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الإسلامية الأولى بميترو  
..... ٥١
- ب- مناقشة ..... ٥١

## الفصل الخامس

٦٢	..... الخلاصة والاقتراحات
٦٢	..... أ- الخلاصة
٦٢	..... ب- الإقتراحات
٦٤	..... المراجع العربية
٦٥	..... المراجع الأجنبية
٦٦	..... الملاحق
٦٨	..... السيرة الذاتية للباحث

## قائمة الجدول

الجدول الأول عدد المدرس في المدرسة الحكومية الأولى بمترو ٣٨

الجدول الثاني عدد التلاميذ في المدرسة الحكومية الأولى بمترو ٣٩



## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

قدرة على التواصل إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة للتفاعل الاجتماعي، أي معرفة الوقت المناسب لفتح المحادثة، وما هي الموضوعات المناسبة لمواقف وأحداث معينة في الكلام، وأي شكل من التعيين يجب استخدامه، لمن وفي أي مواقف، وكيف نقل وتفسير والاستجابة لأفعال الكلام مثل التحيات، والمجاملات، والاعتذارات، والدعوات وما إلى ذلك. وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة في المدرسة العالية، تعليم اللغة العربية من أربعة مكونات هي الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، وتقدم المكونات الأربعة في العلوم على النحو التالي.

١. الاستماع، على شكل قصص أو محادثات قرأها المعلم أو غيره من الطلاب، وبعد الاستماع إلى القراءة توقع من الطلاب أن كانوا قادرين على استخدام القراءة في جملهم الخاصة.

٢. الكلام، في شكل أحاديث يمارسها الطلاب. في هذه المادة، تدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

٣. القراءة، في شكل قراءة قرأها التلاميذ. يوجه الطلاب الطلاب ويوجهونهم للحصول على الفهم الصحيح. يتم تقديم عدة تمارين بعد المادة كتقييم لفهم الطلاب.

٤. الكتابة، على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.<sup>١</sup>

. متعلمي اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية المألوفة جدًا في الكلام. في تعليم اللغة العربية للإندونيسيين، عبر المواد التدريسية على الكلام اللغة العربية نفسها مقياسًا يمكن للشخص أن تكلم العربية بشكل صحيح من حيث الكلام.

ومدرسة العالية الحكومية الأولى مترو مارس الطلاب يتكلمون اللغة العربية بشكل صحيح من حيث الكلام، هناك يقيم برنامج المحادثة

برنامج المحادثة هو جهد تقوم به المدرسة بشكل منهجي ومخطط وموجه نحو التغييرات في إجراءات التعلم العربية حسب الإجراء. نظرًا لأهمية هذا البرنامج في تعلم وتنمية الطلاب في إتقان اللغة العربية.

البرنامج في الواقع مهمة للغاية في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. خاصة لترقية مهارة الكلام لنفسها. وحقيقة وجود العديد من اكتشافات الأخطاء في الكلام واستخدام القواعد اللغة العربية، بحيث يسيء الكثير من الطلاب في عملية تكلم اللغة العربية الطالب الأخطاء في فهم المعرفة التي يحصلون عليها ويمارسونها.

كما هو الحال الطلاب يتأثرون في كلام اللغة العربية بسبب قلة مفردات. أو بسبب بيئة المدرسة التي قليل ازر.

<sup>1</sup> Agus Wahyudi, Lancar Berbahasa Arab,(solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri,2008),h.3

هناك الكثير من عدم الدقة في إيصال عملية التعلم. بحيث تؤثر على مخرجات التعلم لهؤلاء الطلاب. في تطور تعلم اللغة العربية في مجال الكلام، هناك أشياء كثيرة ليست صحيحة تمامًا من حيث الكلام.

لذلك هنا يحاول الباحث البحث عن برنامج المحادثة في المدرسة العالية الأولى مترو. هل برنامج المحادثة فعالية لترقية مهارة الكلام و لتحسين وتصحيح الأخطاء في كلام اللغة العربية، وخاصة في قواعد اللغة العربية وزيادة المفردات العربية في طلاب بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مترو.

ومن هنا يرفع الباحث عنوان البحث وهو فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### ب- تركيز البحث

ليجنب توسيع المسألة في هذه خطة البحث العلمي فالمسألة التي سيبحث تحديد على :

فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### ج- سؤال البحث

بعد أن نظر على صياغة المشكلة أعلاها، فإن محور البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

- ١- كيف فعالية برنامج المحادثة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو؟
- ٢- هل برنامج المحادثة فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو؟

### هـ- غرض البحث ومنافعه

#### ١- غرض البحث

- ١- لمعرفة فعالية برنامج المحادثة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية
- ٢- لمعرفة فعالية برنامج المحادثة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو

#### ٢ - منافع البحث

وبالخصوص فائدة هذا البحث سيشرح على مايلي :

١. التلاميذ

لتصحيح عند يتكلم العربية بصحيح عن قواعد اللغة العربية و للوقاية من الأخطاء في الكتابة العربية والترجمة.

٢. للمعلم

لعله يكون نافعا لاختيار طريقة التعليم اللغة العربية التي لارتفاع لغة العربية .

## و- الدراسة السابقة المناسبة

قبل وجود هذه الدراسة، كانت هناك العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون بشأن مهارة الكلام، بعد هذا البحث.

١- هذه البحث جمعت من قبل " Silfi Chusniyati بالموضوع "فعالية الأنشطة المحادثة في دروس إضافية في وحيد هاسيم يوجياكارتا.<sup>٢</sup> وتصف الأطروحة أنشطة المحادثة التي تستخدم كدروس إضافية للحصول على ثلاثة عناصر، من بين عناصر أخرى، مخرجات عملية الإدخال. المدخلات هي إعداد المعلمين في التدريس، وعملية توفير المفردات للطلاب كسلع مهم في التعلم المحادثة بحيث يكون نشاط للطلاب في المحادثة.

٢- أطروحة كورنيا وونداري شقيق بلموضوع "فعالية برنامج المحادثة في المدرسة الداخلية ابن القيوم العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ استعرضت من نهج التواصل". يشرح الوصف الفعالية التي تم استعراضها من النهج التواصلية سواء كان ذلك وفقا لنظرية تعلم اللغة العربية الفعال. ويمكن تطبيقه على التعلم، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٣</sup>

من البحثان السابقان ، هناك اختلافه بباحث، أي لا توجد فعالية لأنشطة المحادثة لزيادة مهارة الكلام في سكن المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

<sup>2</sup> Silfi Chusniyati yang berjudul *Efektivitas Kegiatan Muḥādaṣah Dalam Pelajaran Tambahan Di MA Wahid Hasyim Yogyakarta*( skripsi UIN Suka Yogyakarta:2009)

<sup>3</sup> kurnia wulandari yang berjudul " *Efektivitas program muhadatsah di pondok pesantren ibnul qoyyim tahun ajaran 2011/2012 ditinjau dari pendekatan komunikatif.* ( skripsi UIN Suka Yogyakarta:2009)

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- مهارة الكلام

وفقا لخبراء اللغة العربية النحوية، مهارة الكلام هو لفظ التي توفر فائدة أو نافع. مهارة الكلام في المصطلحات هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح والصوت يخرج من مخارج حروف الذي أصبح إجماع اللغويين.<sup>٤</sup>

يمكن ملاحظة السياق من قبل باحث أن مهارة الكلام لها وظيفة وفائدة، بحيث لا أصل يتكلم إلا يتكلم بمخارج حروف بصحيح. وهذه المهارة الكلام هي مادة تدرس في كل تعلم اللغة التي تعمل على فهم لغة جديدة أو ليس اللغة الأم. رأي آخر بشأن مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو رأي أو إراد أو مشاعر لشريك المتكلم".<sup>٥</sup>

الكلام مهم جدًا للجميع، من الأطفال أو البالغين، هم يحتاجون إلى الكلام.<sup>٦</sup>

---

<sup>4</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif*, (Jakarta: 2015), Hlm. 95

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), Hlm.135

<sup>6</sup> Fakhur Rosikh, *Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab*”, *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013), Hlm 10

## ١- مفهوم مهارة الكلام

في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية، لا بعد أن تشتعمل على أربعة مهارات وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع.

مهارة الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج نظام صوتي مفصلي يهدف إلا نقل الإرادة والمشاعر والرغبات إلى الآخرين. وتستند هذه المهارة أيضا إلى الثقة في الكلام بشكل طبيعي، والصدق، كشكل صحيح ومسؤول من الخلال القضاء علي المشاكل والنفسية مثل العار، وتدني احترام الذات والتوفير، ووزن اللسان الخ.٧

والكلام هو: ترجمة اللسان عمل تعليم الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة، والكتابة. والكلام يكون من اللفظ والإفادة. واللفظ هو: الصوت المستعمل على بعض الحروف. أما الإفادة، فهي: مادامت على معنى من المعاني في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.٨

مهارة الكلام هي رغبة الشخص لتصيل شئى أو الإرادة من خلال الكلام مباشرة ويمكن أن يسمعها المحاور بواضح.

<sup>٧</sup> بوجي ليستارى، "محوالة المدرسين في روعى كودوروتهو تلاب على الكلامى في فاصلى هداية أسيار في المدرسة العالية هداية الإنسان لانغكارا " لرسالة العلمية، جامعة لانغكارا الإسلامية الحكومية" ٢٠١٨،  
<sup>٨</sup> باتمانج، منهج تدريس الكلام في اللغة العربية لغير الناطقين بها، (النابعة، مدرسة اللغة العربية بمعهد سلطان كيم الدين العالى الإسلامى الحكومى كاندارى سولاوسى يوليو ٢٠١١م/صفر ١٤٣٢هـ)ص٨٢٠

الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة. ويتم تعليم لغة ما للشخص بعد أن يستطيع أي يتحدث بطلاقة وانسياب ووضوح، و أن يعبر عما يدور بمشاعرة وإساسة بكلام منطقي، ومدخل نفسي وذلك في أسلوب جميل وفكرة واحدة، وهو ما يطلق عليه في العلمية التعليمية بالتعبير الشفهي. والتعبير الشفهي - بهذه صورغاية من الغايات الأساسية لتعليم اللغة ما من حيث إتقان الكلام بلغة سلمية منظمة خالية من غموض اللفظ وخفاء المعنى. ٩.

استخدام الصوت بدقة والتمكن من الصيغة النحوية ونظام ترتيب الكلمة التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، وأن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحدث، ثم نظاما لغوية بوساطته يترجم الدوافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه عملية لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا السالة الشفوية المتكلمة. ١٠.

تعرف مهارة الكلام باسم تعبير، وكلاهما تأكيدات مختلفة، حيث تركز مهارة كلام على المهارات الشفوية والتكبير بالإضافة إلى كونها لفظية يمكن تحقيقها أيضا في شكل مكتوب. ولفظ "التعبير"

<sup>٩</sup> الكندري، عبدالله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة ١٩٩٣. ص ١٣٤.

<sup>١٠</sup> دينا إندريانا، الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام ( النابعة، مدرسة اللغة العربية بمعهد جوراي العالي الإسلامي الحكومي مترو

لامبونج : يوليو ٢٠١١م/ صفر ١٤٣٢هـ) ص ١٢٨.



هو بمثابة مهارة محادثة في المهارة، وكلاهما له تشابه أساسي ، ألا وهو طبيعة التعبير عن ما في العقل من خلال الفهم. ومع ذلك ، فإن للتعبير وظيفة أخرى، إلى جانب التعبير، يتم تحقيقها شفهيًا ولكن أيضًا من خلال الكتابة. في تعلم مهارات التحدث للمبتدئين ، سيبدأ بالتأكيد بممارسة الكلام أولاً.

من الشرح السابقة، استنتج الباحث أن الكلام هو في الأساس نشاط يتعلق بقدرة الشخص على نقل فكرة أو فكرة / فكرة رئيسية أو رغبة أو حاجة لمشاعر المرء من خلال الكلام اللفظي الذي يمكن أن يسمعه ويفهمه المحاور جيدًا. لذا ، فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة الطلاب على نقل فكرة رئيسية باللغة العربية شفهيًا باستخدام مفردات عربية بسيطة إلى المحاور باستخدام مخرجات مناسبة ومفهومة.

## ٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام وهو يقصد بتعلم يتعرض الطلبة لفعل إلى موافق يتكلم فيها بنفسه ألن يتكلم غيرغن.

إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطلبة إن تكلم لمعلم كظل هو مستمع من هنا تقاس عفاء بكثرة عالمة وستثاره لحدي وتستند هذه لمهارات أيضا على ثقة أن يتكلم إلى حد ما، بصراحة، والحق، والمسؤولية للقضاء على مشاكل نفسية مثل

لخجل، وانخفاض احترام لذات، والجهد، كاللسان الثقيلة،  
وغيرها. ١١

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون الشخص قادراً على التواصل بلغة ما بشكل صحيح كصحيح مع اللغة التي تم تعلمها. التواصل بشكل جيد صحيح بقصد نقل معلومات أو رسالة إلى المحاور إجتماعية يسهل قبولها وفهمها من قبل المحاور. ومع ذلك، للوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال، لطبع، نناك حاجة إلى الكثير من ممارسة من الأمور السهلة المتعلمي اللغة، كخاصة العربية، لأنه يجب تكوين بيئة لغوية توجو الشخص ونحو التواصل مع اللغة التي يدرسها، كخاصة اللغة العربية .

فإف أهداف تعليم مهارة اللغة العربية هي:

- أ- تدريب لسنة الطلبة على التعود على الكلام بلغة العربية بطلاقة.
- ب- إتقان التحدث بلغة العربية حول أي أحداث في مجتمع والمجتمع الذي عرف
- ج- قادر علي ترجمة المحادثة الآخرين غير الهاتف والراديو وتلفزيون والمسجلات وغيرها.

<sup>١١</sup> رشيد أحمد طبعيمة، " المرجع التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" مصر: إسيوكون (٢٠٠٣) ١٣٨

د- تنمية الشعور لحب والاستمتاع بلغة العربية ولقرآن بحيث يكون هناك استعداد لذلك. تعلم واستكشاف ينسأ.

### ٣- أنواع المهارة الكلام

نقسم تعبير (الكلام) من حيث الموضوع إلى نوعين :  
التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريري والتعبير الشفوي.<sup>١٢</sup>

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين :الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.<sup>١٣</sup>

### أ- الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية وأحاديث السمر.

<sup>١٢</sup>مذكور، علي أحمد. تدرّوس اللغة العربية. مكتبة الفلاح. صفحة ٨٥

<sup>١٣</sup>أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة ، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

#### ب- الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ،،جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويجس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أوالمشاعر العاطفية، أوالتدوق الشعري، أوالنثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك

العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي ، كما قلنا، ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

#### ٤ - العوامل في مهارة الكلام

وقد توصلت الدراسة إلى العوامل التي تؤثر في اكتساب الفرد وتعلمه للغة ثانية وهي تنطبق على اكتساب مهارة الكلام نفسها باعتبار أن الكلام جزء من اللغة ولعلاقة وثيقة بينهما ، ومن أهم تلك العوامل هي:

##### ١ - البيئة

البيئة هي ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل مادية واجتماعية ومعنوية، من شأنها أن تؤثر في تكوينه ونمط حياته

وسلوكه (شحاتة، ٢٠٠٣). والبيئة التي تؤثر في تعلم اللغة الثانية أو اكتسابها نوعان كما ذكره الخولي (علي خولي، ١٩٩٠)، هما:  
البيئة اللغوية الطبيعية و البيئة اللغوية الاصطناعية.

#### أ- البيئة اللغوية الطبيعية

يقصد بها استخدام اللغة لغرض التفاهم ونقل المعلومات أى مع التركيز على المحتوى.

#### ب- البيئة اللغوية الاصطناعية

أما هذا يعنى بها بيئة غرفة الصف لتعلم اللغة، ويكون فيها معلم يدرّب طلابه تدريبا لغويا، رغم أن هذه البيئة محدود الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالة، ولنكنها تأتي بفائد كثيرة.

#### ٢- الجنس

إن البنات بشكل عام أسرع في هذه العملية وأقدر على اكتسابها بكفاءة ملحوظة، فالبنات يتفوقن في المهمات اللفظية والموضوعات التي تتطلب قدرات لغوية (عدس، ١٩٩٩).

#### ٣- الدافعية

الدافعية هي رغبة، وهي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه، لتحقيقي غاية معينة

يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له. إن رغبة متعلم لغة ما لها دور فعالا، بل هي معيار في نجاح المتعلم أو فشله في تعلم اللغة الأجنبية والسيطرة على مهارتها الأربع، لأنها توجه النشاط الذي يقوم به المتعلم وتحده، فغالبا استعمال اللغة والتواصل بها مع الناس من الأسباب الطبيعية والحافز الأول لتعلم اللغة. وإن المتعلم كلما اندمج أكثر مع أهل اللغة المراد تعلمها فتصبح دافعيته أكبر لتعلمها ويستفيد منهم ثقافة ويزداد الدخل اللغوي لديه الذي يؤدي إلى السيطرة على المهارات اللغوية خاصة في الكلام (العصيلي، ٢٠٠٣)

ولكل متعلم اللغة دافعية في تعلمها، ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام (علي خولي، ١٩٩٠):

#### ٤- الممارسة

ويعد هذا العامل من أكثر العوامل أثرا في عملية تعلم اللغة، ويقصد بها فرص التفاعل التي تتم بين الفرد والمثيرات اللغوية التي يصادفها في بيئته (الزغول، ٢٠١٢). وإن ممارسة شيء ما يؤدي إلى إتقانها،

ولكن الممارسة التي تؤدي إلى إتقان هي الممارسة الموجهة، وكذا متعلم اللغة فإن ممارسته للغة الهدف تؤدي إلى إتقانها، والإتقان التام للمهارة يحمل الفرد إلى استخدامها بفاعلية في المواقف الكثيرة(جابر، ١٩٩٩).

#### ٥- القراءة

لا شك أن للقراءة فوائد كثيرة، حيث تتيح للقارئ فرصة حقيقة للتعرف على كافة الظواهر التي تُحيط به من الثقافات والاطّلاع على الحقائق المختلفة عن طريق قراءة كتاب حول هذه المعلومات. وإن القراءة تساعد إلى حد كبير على إثراء قاموسه اللغوي، حيث تسعفه الكلمات على القارئ عند خوض مناقشة، ويستطيع أن يتحدث بكافة الموضوعات بكل ثقة، ويقدم دلائل بالحجة والبرهان، ويكون مؤثراً وقادراً على التغيير ولذلك فإن قراءة نصوص من اللغة الهدف من العوامل التي تزيد للمتعلم إتقانا وكفاءة في اللغة. كما أن القراءة عند الأطفال تساعد على اكتساب اللغة ومهارة الاتصال.



## ٦- القدوة أو النماذج اللغوية

لا بد لمتعلم اللغة أن يضع لنفسه نموذجاً أو قدوة يقتدي بها في محاولته لاكتساب اللغة الثانية، كأحد الناس المعروفين بفصاحتهم وقدرتهم على التعبير، ومن الأفضل أن يكون من ناطقين بتلك اللغة بحيث يكون قدوة له ويحاول تقليده (خولي، ١٩٩٠).

## ٧- الثقة بالنفس

الثقة هي إيمان الإنسان بذاته من القدرات والإمكانات والأهداف والقرارات، الثقة بالنفس هي العمود الفقري لشخصية الانسان، إذ بدونها يفقد الإنسان احترامه لذاته، ويصبح عرضة لانتقاد واستغلال من حوله، وبالتالي يعيش حياة بائسة.

## ٥- المؤثر في مهارة الكلام

أما المؤثر في مهارة الكلام , فهي كها يلي :

أ - النطق من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية لعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره بشكل خاطئ وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على

النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصوات ونبرات وتنغيمهم. إن كثيراً من الدارسين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون.

للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم، وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركات اللسان والشفاه، وتكرار بعض المقاطع وتدريبهم فيها على تمييز الأصوات، وتدريبهم على الاستماع الواعي للعبارات والجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية. إن الأذن ينبغي أن تدرّب كما ذكرنا في الاستماع على أن تسمع الأصوات الجديدة بشكل دقيق، وكثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بشكل جيد هم لا يسمعون في الحقيقة سوى تلك الأصوات في لغتهم الأم القريبة من أصوات اللغة التي يتعلمون. فهادة ما يستمع الدارسى فقط إلى الأصوات التي تعودت أذناه على سماعها : وتعود عقله على استقبالها والاستجابة لها , أما معظم الأصوات فتظل مختلفة عن أصوات اللغة الأم وهي تلك الأصوات التي لم يسمعها على الإطلاق . ومن هنا فعلى

معلم العربية أن يقوم بعملية تقويم لنطق الدارسين للأصوات .  
ويحدد الأصوات العربيّة التي يصعب نطقها عليهم أو ينطقوا  
بشكل بعيد جداً عن نطقها الصحيح , ثم يقوم بتوضيح  
الفرق بين نطقهم للصوت والنطق الصحيح له والأسباب التي  
أدت إلى تلك , ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه في  
تحريك اللسان والشفاه، ثم يدر مرة ثانية على النطق الصحيح  
.ب . المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة  
لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل  
المعنى كما في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات  
يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل  
ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية  
مخلاق مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي  
مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في لتنميتها والتدريب  
على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من  
خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف  
شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم  
الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة  
من حياتهم. وهناك كثير من الخبرات والطرق التي يمكن  
استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام  
لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة

والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة واستقبال الضيوف واملات واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضاً استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة وعندما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في مواقف شفوية مشاة لتلك التي جاءت فيها.

## ب- المحادثة

### ١- مفهوم البرنامج المحادثة

المحادثة هي عملية التواصل بين طرفين أو أكثر بغرض نقل المعلومات والأفكار والآراء. وهي من أسهل المهارات الاجتماعية التي يستخدمها الناس في التعلم من بعضهم البعض. وهي تختلف عن الخطاب، حيث أن الخطاب "speech" غالباً ما يكون من شخص واحد إلى مجموعة من الأشخاص. وتعد المحادثة من أفضل الطرق التي يمكن من خلالها تعلم الإنجليزية بشكل سريع وسهل. وتنقسم المحادثات إلى نوعين: محادثات رسمية ومحادثات غير رسمية. المحادثات ذات الطابع الرسمي تحدث في المواقف والمناسبات الهامة وبعض الأماكن مثل: اجتماعات الشركات، ورحلات العمل، وقاعات المحاكم، والكنائس، والمكتبات، والبنوك.

أما بالنسبة للمحادثات غير الرسمية، فهي تحدث مع الأشخاص المقربين منك والذين يعرفونك بشكل جيد. وما يميزها هو أنها مليئة بالمصطلحات والتعبيرات العامية التي يتم استخدامها في الحياة اليومية. في الوقت الحاضر، أدى التقدم التكنولوجي السريع إلى حدوث محادثات أكثر، مما ساعد على إضافة وإدخال مصطلحات عامية أكثر إلى المحادثات الغير رسمية. إليك بعض الأمثلة البسيطة للتوضيح. لمحادثة الناجحة تشمل تبادل الاتصالات المثيرة للاهتمام بين المتحدثين أو الأشياء التي يعوّفها المتحدثين. لكي يحدث هذا، فإن هؤلاء المشتركين في المحادثة يجب أن يجدوا موضوعا يستطيعون التواصل من خلاله بوعي. أولئك الذين يشتركون في المحادثة بطبيعة الحال يميلون إلى أن ينسبوا ما يقوله المتحدثون الآخرون لأنفسهم. والمحادثة بالأساس تهدف إلى إخراج ثروة المفردات المكتسبة في سياق تركيب لغوي مترابط في موضوع ما، فرمما كان الخلل في كيفية الإخراج اللغوي وليس عدم وجود الأصل اللغوي.

المحادثة هي أن يشرح باللسان كل ما في القلب بالكلمات الصحيحة ووفقا للمعنوي. ١٤.

المحادثة مهارة الذي يتعلم بالكلمة التعبير القدرة بالصحيحة، بالتفصيل وقواعد اللغة. والجمل الذي يستطيع أن يساعد على علم أنولوجيا كما مطلوب من المتكلم في ترتيب. ١٥. وفعّالِيَّة برنامج

<sup>14</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab "bahasa Al-Quran"* (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983). Hlm.68

<sup>15</sup> Terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, *Muzakarotul Ta'lim Al-kalam (alMuḥādaṣah) Saudi arobia: Li daurat at-tadribiyat al- Muksyafah*. Hlm. 1

المحادثة مدرسة العالية الحكومية أولى ميترو هي برنامج ليكون  
الوعاء لممارسة التواصل باللغة العربية.

## ٢- أهداف برنامج المحادثة.

تعلم اللغة للعام يهدف إلى فهم اللغة نفسها. تعلم اللغة  
هنا هو اللغة وفقا للغويات، وليس كلغة مكتوبة ولكن لغة  
لسان. لأن كل شخص في العالم لم يستطع في الكتابة بل قد  
إستطع في الكلام، لو أميا علي حرف. وهذا يعني أن اللغة  
اللسان هي الصورة اللغة الكاملة..

الهدف برنامج المحادثة هي تدريب لسان المتعلم على  
التعود على التحدث الصحيح بقواعد باللغة العربية. ثم ماهر  
في التحدث باللغة العربية حولها في المجتمع الذي يعرفه. وقادر  
على ترجمة اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

## ٣- مضمون برنامج المحادثة

مضمون من برنامج المحادثة يعني إعطاء المتردقات ثم إستمرار  
إلى المحادثة مع أصحابه.

ومثال المتردقات التي استخدام في برنامج المحادثة يعني  
كالمتردقات التي قد عرف الطالب من المطالعة أو المحفوظات،  
وهي ممارسة لتطبيق قواعد اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Ahmad Izzan, *Metodelogi pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:Humaniura,2011). Hlm.116

<sup>17</sup><http://danial-faeyza.blogspot.com/2011/08/skripsi-tentang-pembelajaranMuhādaṣah.html> tanggal 30 Januari 2012

التدريبات التي قد أعطي ليستولي مهارة الكلام هي ممارسة ما يُسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. بدون تمارين مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان اللغة العربية تماما. من عيوب النظام وضعفه في الأسلوب طول تعلم اللغة في إندونيسيا، في العام، هو نقص تمارين شفوية، بحيث قليل من الطلاب يقدرون بالتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا يشرح المعلم في مادة المحادثة هذه مادة الدرس باللغة شكل الحوار الذي يحتوي على المفردات الجديدة وبنية الجملة الصحيحة تستخدم.

الأهداف المحادثة لهذا البرنامج هي كما يلي:

- أ- يمكن للطلاب إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة.
- ب- يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول محتوى برنامج حوار.
- ج- يمكن للطلاب اختيار الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل المتوفرة المتعلقة بالحوار.
- د- يمكن للطلاب اختيار كلمة لها معنى مختلف عن الكلمة آخر.<sup>١٨</sup>

#### ٤- طريقة برنامج المحادثة

برنامج المحادثة تعلم في شكل أنماط جمل وتعابير الاستخدام في المحادثة اليومية. في هذا البرنامج، تقديم الكلمة

<sup>18</sup> Ahmad Muhtadi. Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan MetodeMetodenya*, (Yogtakarta: Teras, 2009), hlm. 8.

الأسئلة والأجوبة ويتم التدرب باللسان في شكل محادثة أو حوار. تمارين المحادثة على شكل تسجيلات بحيث يسهل على الطلاب تكرارها.

في طريقة برنامج المحادثة

١- تمارين الارتباط والتعريف.

يهدف هذا التمرين إلى تدريب تلقائية الطلاب وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تشمل أشكال التمرين.

أ- يذكر المحاضر كلمة واحدة، ثم جعل الطالب إلى الجملة المفيدة .

ب- يذكر المحاضر فعل واحدة، ثم يغير الطالب إلى فعل أو ضمير آخر.

ج- يذكر المحاضر فعل واحد، ويدعو الطالب الممثل المناسب.

٢- تمارين المحادثة كثير طريقة ونماذج ممارسة المحادثة التي متطور من معلم اللغة. توجد طريقة لتمرين المحادثة على النحو التالي:

أ- سؤال وجواب: يسأل صاحب سؤالاً واحداً، ويجب صاحب آخر بجملة واحدة.



ب- حفظ نماذج الحوار: يقدم المعلم نموذج حوار مكتوب لحفظ طالب. ثم يطلب طالب الظهور أمام لإظهار الحوار. يجب أن تتكيف الحوارات مع مستوى إتقان الطالب ويجب أن تكون ذات طبيعة ظرفية مع مواد مأخوذة من الحياة اليومي، مثل المنازل والمدارس والسوق وما إلى ذلك.

#### ٥- خطوات برنامج المحادثة

١. الافتتاح أو التعرف على المستمع  
أي افتتاح المحادثة بالتحية وتمثل بداية العلاقة بين المتحدث والمستمعين وقد تكون التحية لفظية أو غير لفظية كالابتسامة أو المصافحة.
٢. التغذية المتقدمة او اختيار الموضوع  
أي إعطاء فكرة عامة عن موضوع الحديث والزمن الذي سوف يستغرقه
٣. العمل  
يمثل بؤرة المحادثة أي الهدف الذي يقصده المتحدث من حديثه، وتعتبر هذه الخطوة أطول خطوات الحديث من حيث الزمن وفي هذه المرحلة تحدث كافة أنواع التفاعلات بين المتحدث والمستمعين.

#### ٤ . التغذية الراجعة ( الإقناع )

تكس التغذية المتقدمة تعطف المحادثة التي تمت بتوصيل المراد من الحديث أي أن العمل قد تم والهدف من الحديث قد أنجز وينتظر المتحدث تعليقات المستمعين أو مقترحاتهم أو اتخاذ القرارات.

#### ٥ . الامتاع والختام

ادخال البهجة والسرور على المستمع وختام الحديث بكلمة وداع أو ما شابه ذلك أو قد يحدد موعدا مستقبلا لمواصلة الحديث.

#### ٦ - تقويم برنامج المحادثة

تقويم هو عملية تحدد الظروف التي أنجز هدف فيها، والتقويم هو أيضاً عملية فهم، والحصول على شيء ما وإيصاله لأغراض صنع القرار. يمكن رؤية هنا عند إجراء الامتحان الشفوي بمعايير محددة.

في شرح بعض أهداف التقويم كنظام فعال للغاية في تحقيق أهداف المؤسسة ، ومنها:

أ- كأساس معلومات لرئيس المؤسسة، والمعلم والجميع العلاقة في صنع القرار. مع نتائج التقويم لمرجع أو أساس في متابعة البرامج التي تنفيذها، هل برنامج يجب أن يستمر أم يجب موقوف. لأن لا يصيل الأهداف التي تمت صياغتها سابقاً. عدة أسباب سمحت له بالفصل

منها: البرنامج قديم فهو لا يتوافق مع تعليم اليوم،  
والنتائج لا تتفق مع أهداف البرنامج التي تمت  
مناقشتها، وهناك ظواهر يمكن أن تجعل البرنامج يجب  
تجديده.<sup>١٩</sup>

ب- لمتمم برنامج السابق. من خلال تقويم البرنامج إذا  
سمعرفة ضعف الموجودة فيه بحيث استطع لمتتم ضعفه،  
أو إذا هناك عقبة في عملية التنفيذ بحيث يمكن تقديم  
الحلول، أو إذا هناك فجوة بين التنفيذ والهدف البرنامج  
حيث البحث عن جذر المشكلة وحلها. وهدف  
البرامج الموجودة سابقة يمكن أن تعمل بفعالية ويمكن  
قياس النتائج يستطيع إلى أي مدى أن تكون فعاليتها  
في عملية التنفيذ.

ج- حيث جهد لزيادة مشاركة الطلاب في تنفيذ وتطوير ونمو  
البرنامج. من نتائج التقويم يمكن أن توفر معلومات حول  
نجاح تنفيذ البرنامج في المؤسسة بحيث دعوة الطلاب  
للتطوير من خلال إجراء البحث على البرنامج فيه. من  
نتائج البحث، يمكن استخدامه أساس لتطوير أحسن  
برنامج.

<sup>19</sup> Umi Hasanah, et al.. Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Biologi Kelas X Semester Genap 2013/2014 Di Sman Kota Blitar. Jurnal Pendidikan Biologi Volume 7, Nomor 1.

## ج- فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام

الفعالية أو الفاعلية Effectiveness هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة<sup>٢٠</sup>.

الفعالية أو الفاعلية Effectiveness atau Efficiency مصطلحان يستخدمان في العديد من المجالات، ويرتبطان في معظم الأحيان بالإنتاجية في مجال الأعمال ولكن بطرق مختلفة، الفعالية Effectiveness يقصد بها تحقيق نتائج مقاربة للنتيجة المرجوة او بعبارة ابسط تحقيق الهدف المسطرة، بين يقصد الفاعلية Efficiency تحقيق الهدف باستخدام أقل قدر ممكن من الموارد بما في ذلك الوقت والجهد والمدخلات.

### ١ - مفهوم الفعالية

تعريف الفعالية في العام يدل إلى الحد الذي يتم فيه تحديد سبقة. سيكون فعالية إذا زيادة في مهارة الكلام بعد برنامج المحادثة لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو.

يم كن تعريف الفعالية التنظيمية على أنها صحة المنظمة وقدرتها على التفاعل مع العوامل والقوى المؤثرة في البيئة، واستخدام طاقات أعضائها لتحقيق هدفها النهائي ، وهو الاستمرار في بقائها وتطورها ، والرضا عن منتجاتها من السلع أو الخدمات ، ولذلك نجد ان هذا الفرق بين الفاعلية والفعالية.

<sup>20</sup> Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com | Find the Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011.

كما يمكن تعريفها على أنها مدى جودة أداء الشركة وموظفيها لمهمة خلق القيمة ، وأهمية الوظيفة التعاونية ، ويمكن تطبيق الفعالية على أجزاء كثيرة من المؤسسة ، فمن منظور إداري إذا كان موظفو الشركة يؤدون المهام المطلوبة ، فإن الشركة تكون فعالة ، وكلما كان الموظفون الأكثر اتساقاً في أداء المهام زادت كفاءتهم.

فكلما زاد عدد المنتجات التي تفي بالمعايير المحددة على مدار فترة زمنية ، زادت فعالية العملية ، النقطة المهمة هي أن الفعالية لا تستطيع قياس الكفاءة ، بمعنى آخر لا يمكن للكفاءة قياس مقدار الوقت أو المدخلات المستخدمة في الإنتاج.

والفعالية هي مستوى النتائج المحققة ، فأولئك الذين يتسمون بالكفاءة في مكان العمل سوف ينتجون مخرجات عالية الجودة ، على سبيل المثال ، لا يكون الموظفون الذين يشاركون في أعمال المبيعات فعالين إلا إذا استمروا في إنشاء العملاء المتوقعين وتبعضهم ، أما إذا كان الموظف غير فعال ، فسيكون من الصعب عليه إقناع العملاء بشراء أي شيء ، فكفاءة العمل لها تأثير كبير على جودة المنتجات أو الخدمات وهذا يحدد سمعة الشركة ورضا العملاء.

## ٢- معايير الفعالية

هناك طرق عديدة لقياس فعالية المنظمة ، يسرد كامبل (١٩٧٧) أكثر من ٣٠ مقياساً مختلفاً للإنتاجية ، والدخل ، والنمو ، والدوران ، والاستقرار ، والتماسك ، ويمكن لوجهات النظر النظرية المختلفة أن تفسر تنوع تدابير الفعالية.

وتؤكد النظرة العقلانية على تحقيق الأهداف ، وتركز على متغيرات  
المخرجات مثل الجودة والإنتاجية والكفاءة ، تركز وجهة نظر النظام  
الطبيعي على أهداف دعم المنظمة ، مثل رضا المشاركين والمعنويات  
ومهارات التعامل مع الآخرين ، تركز وجهة نظر الأنظمة المفتوحة على  
التبادل مع البيئة ، والتي تشمل معالجة المعلومات والربحية والمرونة  
والقدرة على التكيف.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- تصميم البحث

أرادت الباحثة تصميم هذا البحث على البحث الكيفي :

كان البحث من البحث الكيفي الميداني، (*fieldresearch*). تستخدم الباحثة لطلب البيانات في الميدان بالمقابلة مع المحاضر والطلاب لأجل نيل البيانات المتعلقة بكفاءة عن تعلّم مهارة الاستماع قال Sugiyono أن استخدام البحث الكيفي الميداني يجري بالكيفية التالية:

“penelitian yang mengharuskan peneliti berangkat ke ‘lapangan’ untuk mengadakan pengamatan tentang sesuatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah”.<sup>21</sup>

يستفهم من الرأي المذكور السابقة، أن في استخدام البحث الكيفي لزوم حوض الباحث في الميدان واشتراكه مع المقابلين حتى تحصل للباحثة التصور العام حول موضوع البحث والأحوال الميدانية، وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفيّ. بناء على صفة البحث المذكور، فتحاول الباحثة تعلّم مهارة الكلام شكل منهجي وواقعي مطابقا بالبيانات المجموعة، ثم يصفها الباحث ويعرضها في مقرّرات البحث. وقال أخرى أنّ التصويريّة الكيفيّة هي: البحث الوصف يعني طريقة البحث تسعى لوصف وتفسير الأشياء.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2012) h. 26

## ب- ميدان البحث وزمانه

ستقوم الباحث بالمدرسة العالية الأولى مترو، وزمان البحث للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وأما موضوع البحث طالب قسم تعليم اللغة العربية .

## ج- مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة لتكون الباحث حاصل على البيانات المطلوبة، فتتصل الباحث الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن فعالية برنامج لمحدثة لترقية مهارة كلام لدى طلاب المدرسة العالية الأولى مترو. أما الموضوعات في هذا البحث هو المحاضر وطلاب المدرسة العالية الأولى مترو الذين هم يشتركون مباشرة بموضوع هذا البحث " فعالية برنامج لمحدثة لتعزيز مهارة كلام لدى طلاب المدرسة العالية الأولى مترو.

## د- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة والطريقة الوثيقة.

### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر وغير مباشر، نوع الملاحظة هو غير مشارك حيث يكون الباحث في مكان نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته ولكنه لا يشارك في النشاط. تم تنفيذ هذه الملاحظة



من خلال الذهاب مباشرة للحصول على بيانات عن حالة المدرسة ومعرفة عملية برنامج المحادثة المدرسة العالية الأولى مترو.

## ٢. طريقة المقابلة

رغب العديد من الأشخاص في توصيل المعلومات شفهيًا وليس كتابيًا، لذا فهم يقدمون معلومات جاهزة وكاملة من خلال المقابلات، ولا يمكن توفير هذه المعلومات من خلال الاستطلاعات أو غيرها من الأدوات، لذا فإن المقابلات هي إحدى الأدوات المهمة التي يستخدمها الباحثون. يقوم بجمع المعلومات والبيانات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام أدوات أخرى.<sup>٢٢</sup>

لمقابلة هي عملية الحصول على المعلومات من خلال السؤال والجواب بين الأشخاص الذين تمت مقابلتهم والمستجيبين، من أجل تحقيق أهداف البحث. المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين والتي تشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات.<sup>٢٣</sup>

أجرى الباحث مقابلات مع محاضرين بالمقرر وعدد من الطلاب، وأخذ البيانات من خلال الحوار المباشر، وأعد الباحث دليلاً لمقابلة الأسئلة معهم، والجوانب التي اهتم بها الباحث كانت: فعالية برنامج محدثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الأولى مترو.

<sup>٢٢</sup> رحيم يونس كرو العراوي، منهج البحث العلمي، (الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٢.

<sup>٢٣</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h.100

### ٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي:

"الوثيقة هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات ، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وجلسات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك.

بناءً على الرأي السابق، يعد التوثيق أحد أساليب جمع البيانات المستخدمة لدراسة النصوص والكتب والتقارير وما إلى ذلك في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون الوثائق للحصول على بيانات عن طلاب تعليم اللغة العربية الذين درسوا في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

#### هـ- إجراءات تحليل البيانات

وبعد أن اجتمع البيانات المحتاجة، فتحللها الباحثة لمعرفة نموذج التعلم المفردات. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل البحث الكيفي الذي يتكون على ثلاثة مراحل على ما يراه Miles and Huberman كما نقله Sugiyono :

“Aktivitas dalam analisa data, yaitu *datareduction*, *data display* dan *conclusion/verivication*”<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, h. 91.

بناء على الرأي السابق، فعملية تحليل البيانات في هذا البحث تجري على ثلاثة مراحل، وهي: تخفيض البيانات، ثم عرضها، ثم استنتاجها أو تحقيقها. وفي مرحلة تخفيض البيانات، تختار الباحثة ويركز على البيانات المهمة المتعلقة بموضوع البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات، عرضها الباحثة على شكل النصوص السردية، ثم تستخلصها الباحث في مرحلة الاستنتاج باستخدام طريقة التفكير الاستنباطي، أي استخلاص النتائج من الأمور العامة إلى الأمور الخاصة.

#### و- مراجعة صحّة البيانات

لتحصيل الأخبار الدقيقة ولكيلا يخطأ في فصل القضاء فلنستعمل طريقة الانضمام وهي:

وفي كتاب Sugiyono ما نصّه:

ومن التعريفين السابقين، وُجدت كفاءات استعمال الأفحاص، الأول باستعمال الأوقات الكافية في عملية البحث والثاني بمقارنة النظريات المناسبة بمسألة البحث الثالث بطلب البيانات بتأدية الفحص أو بمقابلة البيانات المحصّلة والرابع بملاحظة الميدان المساوي في جميع الأحوال والخامس طلب البيانات من جميع المصادر والسادس استعمال المناهج والتقنيات في تحليل البيانات. وتعريف التثليث على أنه فحص البيانات من طرق مختلفة وفي أوقات مختلفة، لذلك هناك تثليث في تقييمات جمع البيانات ووقتها<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D, h.128



## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ مدرسة العالية الحكومية الأولى بمترو

مدرسة العالية الحكومية الأولى بمترو هي المدرسة العالية الوحيدة في مدينة مترو التي تأسست منذ السن مرسوم الوزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم: ٦٤ لعام ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ ورقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ في ٢٧ كانون الثاني (يناير) ١٩٩٢ بشأن نقل وظيفة معلمي دين الدولة إلى مدرسة عاليه. وتغيير اسم مترو المدرسة العالية نيحري ٢ إلى مترو المدرسة العالية نيحري ١ منذ صدور قرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا في ١٨ سبتمبر ٢٠١٤.

بمرور الوقت، تستمر هذه المدرسة في التطوير وبذل الجهود لتحسين الجودة ، وهو شكل من أشكال الجهد لتحسين جودة التعليم والتدريس في هذه المدرسة، تواصل الابتكار والتطوير من خلال أنشطة البرنامج المختلفة، العادية والخاصة. نماذج. من بين البرامج الخاصة التي يتم تنفيذها حالياً:

١. برنامج الفصل ثنائي اللغة
٢. برنامج الطبقة الأولمبية
٣. برنامج سكن الطلبة ( المعهد )
٤. برنامج المحادثة اليومية

هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي بها معهد. يتم ترتيب الأنشطة التعليمية في المعهد بطريقة مجدولة وفقاً لأنشطة المدرسة، مع الأخذ في الاعتبار وضع المعهد كنظام فرعي موجه إلى دعم برامج الكوخ وجزء لا يتجزأ لا يمكن فصله بهدف المدرسة. لذلك، من أجل استيعاب مصالح ومتطلبات المجتمع الحديث، يجب أن تشمل إعادة هيكلة المدارس الدينية جميع مكوناتها. مع وجود المدرسة، ستنفذ مكونات المدرسة، مثل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والبيئة بنشاط إصلاحات على مستوى المدرسة. حتى مع وضع الإستراتيجية ونظام التدريب في المعهد، فقد ثبت أنه أعطى نتائج أفضل في المتوسط للطلاب الذين يدرسون في معهد بالمقارنة مع الطلاب خارج المعهد.

منذ عام ٢٠١١، بدأ معهد مدرسة عاليه نيجري وان مترو التخطيط لبنائه من خلال توفير الفرص للآباء أو الأوصياء على الطلاب الجدد للتبرع، وذلك بدعم من لجنة المدرسة وجميع سكان المدرسة.

## ٢. مبادئ وشعار المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو

المدرسة العلية الحكومية الأولى مترو موجه إلى "الأرواح الخمسة" التي يقدمها ه. الإمام الزركسي في ندوته كما تقدم إلى معهد دار السلام غونتور الإسلامية الداخلية. على ما يلي:

أ- الأخلاص

ب- البساطة

ج- إعتماء على النفس

ء- أخواء الإسلامية

ه- الحرية

وشعار المدرسة العالفة الحكومية الأولى مترو على ما يالى

أ- الأخلاق الكرامة

ب- الجسم السليم

ج- المعرفة الواسعة

ء- التفقىر الحر

٣. المرافق والبنفة التحنة المدرسة العالفة الحكومية الأولى مترو

١. تسعة فصول دراسفة تستخدم للدراسة العالفة والخاصة.

٢. ءوانان المرلفة

٣. شركة

٤. غرفتان الصفة

٥. مآآبران اللغة

٦. القاعة

٧. مكتبة

٨. مسجد

٩. حجرة

١٠. الحمام

المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو تواصل تجربة التطوير والتحسين بحيث يُتوقع منها تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف المرجوة.

#### ٤. موقع مدرسة العالية الحكومية الأولى مترو

الموقع مدرسة العالية الحكومية الأولى مترو في الشارع كي هجر ديوانطرى نمرة ١١٠ على عنوان ١٥ أ مترو الشرقية. وأما موقع المعهد مدرسة العالية الحكومية الأولى مترو في لبنونج الشرقية.

٥. أحوال الأقسام الدراسة في مدرسة العالية الحكومية الأولى مترو كانت الدروس في مدرسة العالية الحكومية الأولى مترو ينقسم إلى قسمان, هما : قسم تخصص في العلوم الطبيعية وقسم التخصص في العلوم الاجتماعية. كل التلميذ لازم عليه أن يختار واحدا منهما ويتخصص في قسم الواحد مند فصل الأول حتى فصل النهائي.

#### ٦. برنامج المحادثة في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو

استنادًا إلى نتائج البحث التي توصل إليها المؤلف من خلال عملية جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتثليث، سيصف المؤلفون نتائج هذه الدراسات حول فعالية أنشطة اختبارات من خلال الملاحظة المباشرة إلى موقع البحث، وعملية التوثيق، وكذلك من خلال موضوع البحث مباشرة، في حين أن الإداريين، وهم عدة طلاب. لذلك بعد إجراء البحث



وفقًا لما هو موجود في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو حول أنشطة محادثة، يمكن تقديمها على النحو التالي:

خلفية تنظيم الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي:

- ١- أن رتب أستاذ لديهم وعي بأنه كمسلمين يجب أن نفهم الحروف الهجائية أو العربية ، لأن مصدر الشريعة الإسلامية يأتي من القرآن الذي يستخدم صلاة الأمتو وترداسابان التي تستخدم اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب ضروريين أن يكونوا مجهزين بكيفية تعلم اللغة العربية من خلال محادثة جيدة وصحيحة حتى يتمكنوا من أداء العبادة وفقًا لتعاليم السننري حتى يتمكنوا من التحدث باللغة في الحياة اليومية.
- ٢- هناك حقيقة أن التعلم الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو هو الشيء الأكثر تأكيدًا، خاصة فيما يتعلق باللغة العربية.
- ٣- تستخدم العديد من مواد التعليم الديني الإسلامي اللغة العربية في تنفيذها
- ٤- من المناسب للطلاب الذين يدرسون المعرفة الدينية أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح
- ٥- أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون ذلك وحتى عندما دخلوا لأول مرة لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية على الإطلاق.

رتبط نشاط المحدثه هذا بجميع جوانب الأنشطة داخل المناهج الدراسية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو والتي تدور حول الأنشطة التي يتم تنظيمها بإشراف من مقدمي الرعاية والتي يتم تنفيذها باستخدام تقنيات مثل التخطيط والتنظيم والتحكم وتقييم الأنشطة داخل الصفوف ، أحدها هو برنامج المحادثة المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو. سلسلة من الأنشطة التي لها تأثير كبير على تطورها، بحيث يكون هناك حاجة إلى الابتكار من أجل تحقيق أهداف ونوعية الأنشطة التي يتم عقدها.

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي وصفي، من خلال وصف كيفية عملية تحسين الجودة في أنشطة المحادثة في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو. في هذه الأطروحة، يركز الكاتب أكثر على أنشطة المحاضرات التي تقام في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو.

البيانات التي قدمها المؤلف هي بيانات تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث ، وهي: الأستاذ S.Ag. M.PdI Roqiban بصفته قائد المدرسة الإسلامية الداخلية، والمجلس الأساسي والمنفذ الفني لأنشطة المحدثه في المدرسة.

وكذلك نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها المؤلف في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو موقع البحث. الإدارة المنفذة في تحسين جودة أنشطة المحدثات في هناك

طريقتان، وهما عادة حفظ المفردات في كل بدفة والساعات الإضافية التي يتم إجراؤها في محادثات المحاضرات في صباح يومي الأربعاء والخميس. لاحظ المؤلفون عددًا من الطلاب على مستوى عالٍ من طلاب. هنا أجرى الباحث مقابلة مع أستاذ بصفته رئيس رعاية الطلاب وكذلك منسق منظم أنشطة المحادثة، حيث أن أنشطة المحادثة في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو تعمل منذ فترة طويلة مع نظام تحفيز مفردات لكل من الأبناء والبنات. بدع فجر يومي الأربعاء والسبت، يتم تنفيذ نشاط المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو كل يوم أحد، والأربعاء، بعد صلاة الفجر في الصباح، أي حوالي ٣٠ دقيقة قبل بدء تشغيل الصباح. يجب على جميع الطلاب المشاركة في هذه الأنشطة، ويجب على المشرف المسؤول عن هذه الأنشطة تكييف طلابهم للمشاركة في هذه الأنشطة. يتم تنفيذ أنشطة محدثة بشكل مشترك، بقيادة مشرف الغرفة ومجلس الأساطير.

وكانت نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون كالتالي:

أنشطة المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو في تحقيق رؤية المدارس الداخلية الإسلامية المتوقعة والتي يمكن أن تحقق قدرة الطلاب الذين لديهم مهارات رؤية من خلال تنفيذ الأنشطة داخل المناهج الدراسية. يقدم أساتذ في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو ابتكارات جديدة

في تحقيق رؤية المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو، وتأخذ هذه الابتكارات في الاعتبار القائمين على رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية لتكون قادرة على التكيف مع التحديات والاحتياجات.

برنامج المحدث هو برنامج بدأته الرتب الحالية لمقدمي الرعاية ومجلس الإدارة وتمت الموافقة عليه من قبل جميع الأطراف في المدرسة الداخلية الإسلامية كجهد لتحقيق الأنشطة داخل المناهج الدراسية. الإدراك والفهم في السؤال هو أن الأنشطة داخل المناهج الدراسية بما في ذلك أنشطة المحاضرة هي شكل من أشكال الوسائل التي يتم السعي إليها بحيث تكون هناك أنشطة في التعلم خارج التعليم الرسمي. من خلال الشعور المزروع بالوعي والفهم، من المأمول أن يكون لدى الطلاب اللاحقين رغبة كبيرة في التعلم دائماً والمنافسة في الخير. هذه أيضاً إحدى المؤسسات التعليمية في إظهار قدرتها كمؤسسة ذات رؤية تبدأ من إعطاء تأثير للطلاب للقيام بشيء.

#### ٧. تنفيذ برنامج في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو

حضر نشاط المحادثة جميع الطلاب من مستوى المدرسة العالية. قبل بدء النشاط، إعطاء الطلاب الدافع.

"قبل البدء، يعطي المشرف عادة نوعاً من الدوافع حول مدى أهمية تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات لتوفيرها للطلاب في المستقبل. علاوة على ذلك، يجري الطلاب محادثة (محادثة)

باللغة العربية تم تحديدها. وذلك وفقاً لنتائج التوثيق الذي قام به الباحثون في صفحة المعهد عندما كان نشاط المحادثة جارياً ، فقد عُرف أن المجلس الأسطوري قدم الحافز قبل النشاط ، وبعد ذلك أُمر الطلاب بالحفظ. المفردات.

عملية تنفيذ أنشطة المحادثة هي:

(١) يقسم المشرفون الطلاب إلى عدة مجموعات وفقاً لعدد الطلاب الحاضرين، وعادةً ما يقسم المشرف وفقاً للغرف الخاصة بهم.

(٢) علاوة على ذلك، يُطلب من الطلاب الذين حفظوا المفردات أن يشرحوا لأصدقائهم مباشرة، وأثناء انتظار أولئك الذين لم يحفظوها، يُطلب من الطلاب الذين حفظوا مفردات المفردات مرافقة أو تعليم الطلاب الذين لم يحفظوها من قبل يتم تقديمها للموضوع. ولكن هناك أيضاً مشرفون يخبرون الطلاب بشكل مباشر أن يشرحوا مباشرة لشركائهم المتحدثين ولا يطلبون من الطلاب الذين حفظوا المفردات مرافقة الطلاب الذين لم يحفظوها.

(٣) يكون للطلاب الذين أنخوا دورهم في شرح وإجراء محادثات لغوية، ثم يُطلب منهم كتابة المفردات المستخدمة في المحادثات اللغوية. يهدف هذا إلى تدريب الطلاب أيضاً على كتابة مفردات جديدة باللغة العربية.

(٤) ثم بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المشرف بتقييم الطلاب ويشرح أهمية استخدام اللغة العربية من أجل تحسين إتقان القراءة اليومي للطلاب.

(٥) بعد ذلك، قدم المجلس الأساسي مدخلات وتقييم مسار أنشطة المحدث للطلاب والمشرفين بحيث يمكن في المستقبل تحسين جودة التنفيذ والمحتوى المواد مع الأخذ في الاعتبار أهمية هذا النشاط لإتقان اللغة العربية للطلاب المدرسة العلية الحكومية الأولى مترو.

٨. عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العلية الحكومية الإسلامية الأولى مترو

### الجدول الأول

عدد المدرس في المدرسة الحكومية الأولى بمترو

عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

نمرة	إسم	جنس	الوظيفة
١	رقيبان الماجستير	مذكر	مدير المعهد
٢	فخر الرزي ليسانس	مذكر	رعاية الطلبة
٣	ريستياني ليسانسة	مؤنث	المدرسة
٤	نور سويري ليسانس	مذكر	المدرس
٥	عاركة حسنى ليسانسة	مؤنث	المدرسة
٦	إرحام الدين ليسانس	مذكر	المدرس
٧	عفيف الدين ليسانس	مذكر	المدرس

المدرسة	مذكر	إقبال مفاضل	٨
المدرسة	مؤنث	رييا نور نسوة	٩
المدرسة	مذكر	أليف دارموان	١٠
المدرسة	مؤنث	نوبا كريسجياتي	١١
المدرسة	مؤنث	أجينج نور الإحواني	١٢
المدرسة	مؤنث	تيا أنغرين	١٣
المدرسة	مؤنث	بنت ذكية الصالحة	١٤
المدرسة	مذكر	مفتاح الرزي	١٥

### الجدول الثاني

عدد التلاميذ في المدرسة الحكومية الأولى بمترو

عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

المجموع	فصل الثالث	فصل الثاني	فصل الأول	جنس	فئة
٥٨	١٨	٢٣	١٧	الرجال	١
٩٠	٢٤	٢٨	٣٨	النساء	٢
١٤٣	٤٢	٥١	٥٥	المجموع	

٩. عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الأولى مترو

اللغة العربية في هذه المدرسة مادة إلزامية لكل تلميذ الذي يدرس

في هذه المدرسة. بحيث يتم تدريس دروس اللغة العربية من الصف

الأول حتى الصف الثالث. في عملية التعلم، يستخدم المعلمون والمحاضرون هنا طريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة وطريقة التخصيص. يتم تدريس مادة اللغة العربية مرتين في الأسبوع في كل فصل وفي كل فصل. بالإضافة إلى التدريس في الكوخ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يتم تدريسها. ليس فقط اللغة العربية ولكن الدروس المتعلقة ببنية وترتيب اللغة العربية. مثل مواد نحو و الصرف و دروس اللغة و إنشاء و المواد الذي يتعلق باللغة العربية.

(ب) تحليل البيانات و مناقشتها

بعد اجتماع جمع البيانات، عملية التالية هي تحليل البيانات. حصول من جمع البيانات في شكل الوثيقة والمقابلة ، وصفها كما يلي:

١- تحليل البيانات عن حصول المقابلة

أ- المقابلة مع أستاذة

أما المقابلة مع محاضر كما يلي:

(١) ما أهداف برنامج المحادثة ؟

(٢) كم مرة هذه برنامج المحادثة في الأسبوع؟

(٣) هل برنامج المحادثة يساعدون من الطلاب لترقية مهارة الكلام؟

(٤) هل من الطلاب قادرين أن يتكلموم للغة العربية بالجيّد ؟

(٥) ببرنامج المحادثة، هل مفرداتهم زادت ؟

و اجاب الأستاذ كما يلي:



أهداف برنامج المحادثة هي تدريب لسنة الطلبة على التعود الكلام بلغة العربية بطلاقة. هذه برنامج المحادثة مرتين في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء و يوم الأحد. نعم، لأن هذا برنامج أحسن ليمارس من الطلاب يتكلمون باللغة العربية. إذا يتكلمون باللغة العربية الكثير من الخير. ولكن بعضهم يتأتأون أن يتكلمون باللغة العربية.

زادت، لأنه في وقت المحادثة يعرفون الطلاب المفردات التي لم يعرفوها.

#### ب- المقابل مع الطلاب

أما المقابلة مع الطلاب كما يلي:

- (١) كيف رأيك عن هذا برنامج المحادثة؟
- (٢) هل برنامج المحادثة يساعدك لترقية مهارة الكلام؟
- (٣) هل تجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة؟
- (٤) ببرنامج المحادثة، هل مفرداتك زادت؟
- (٥) عندكم، هل قدرتم أن يتكلم باللغة العربية بالجيّد؟

و أجاب الطلاب كما يلي:

("مقابلة مع أمار")، عندي هذا برنامج المحادثة جيد جداً في المساعدة على ممارسة أن أتكلم باللغة العربية. نعم، هذا برنامج ساعدني لترقية مهارة الكلام. صعوبة يمكن إذا سأتكلم ولكن لم أعرف المتردات اللغة العربية. نعم، زادت لأنه في وقت المحادثة أعرف المفردات التي لم

يعرفوها من الأصحابي. إن شاء الله قدرت أن أتكلم باللغة العربية قليلا قليلا.

("مقابلة مع راني")، عندي هذا برنامج المحادثة حسنا لأن بتدريبي أتكلم اللغة العربية بصحيح. نعم، بالبرنامج المحادثة ساعدني لترقية مرة مهارة الكلامي. أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة إذا صعوبة أبحث عن الموضوع للمحادثة. نعم من هذا برنامج أنا أستطيع زائد المتردقات الجديدة. أستطيع أن أتكلم باللغة العربية لو أتأتأ.

بناء على نتائج المقابلة مع الطلاب، فإنهم يشعرون لخرج عند الكلام اللغة العربية بسبب قلة المتردقات، غلي كلام اللغة العربية. وقلة تعود علي الكلام اللغة العربية. من المؤكد عن عدم إتقان مفردة الشخص يؤثر أيضا علي الثقة النفس. بسبب نقص المتردقات لدى الطلاب حتي لايشجع يتكلم كثيرا مع أصحاب لان قلة المتردقات أو يخاف من الأخطاء.

تعد عادة استخدام اللغة العربية أثناء الجلوس في المدرسة مؤثرة للغاية، لذا فإن عادة الكلام اللغة العربية ستنتقل أيضا في الحياة اليومية. التعود المطبق في مدارس الدينية أو البيوت الداخلية بدعهم ثقتهم نفسهم، فكلما اعتادوا على استخدامها زادت ثقتهم، وهذا يعني أن لانكسار في استخدام اللغة العربية يؤثر بشكل كبت على ثقة الشخص. يتشكل اعتقاد على أنه التعود الذي بطبقونه، وكل شيء ذاتهم القيا م به بشكل متكرر أو حتي أصبح عادة لنسبة له سيكون له ثير على كفاءته العقلية.

("مقابلة مع إيلسي")، عندي هذا برنامج المحادثة جيد جدا لأن من برنامج المحادثة أنا أتعلم أن أتكلم باللغة العربية والقواعد. و من برنامج المحادثة استطع أن أنشط أيضا لتعلم أتكلم باللغة العربية. نعم، ساعدني جدا لزد ترقية مهارة الكلام. نلت صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة يعني قلة المفردات التي أثير صعوبة للكلام. نعم، لأن أعرف المتردات الجديدة من أصحابي حين يجري برنامج المحادثة. إذا كان جيد يمكن لما ولكن قليلا قليلا أستطيع أن أتكلم باللغة العربية. بناء على نتائج المقبلات مع الطلاب، فإنهم يشعرون برنامج المحادثة يساعدهم لترقية مهارة الكلام ولزيادة المعرفة اللّغة العربيّة، لو يوجد عدد من الصعوبة في برنامج المحادثة كالمثل صعوبة أبحث عن الموضوع للمحادثة، قلة المفردات التي أثير صعوبة للكلام. وهذا سببهم يتكلمون باللغة العربية غير فصيح. الحل للطلاب لزيادة المفردات الجديدة وحفظها حتى لا تخاف من الأخطاء في الكلام والطلاب لديهم العقلية والشجاعة للتواصل مع الأصدقاء الذين يستخدمون اللغة ثم يتعلم الطلاب أيضًا. كن أكثر حذرًا عند التحدث ، يستمر قسم اللغة في تحفيز الطلاب على أن يكونوا شجعانًا يتكلم العربية وإذا الطلاب لا يعرف المفردات الذي سيتكلم، فعليك أن تشجع ليسأل إلي أصقاء أو البحث عنها في قاموس.

("مقابلة مع أنجيل")، رأي عن هذا برنامج المحادثة جيد لتعلم أن تكلم اللغة العربية مع أصحاب. نعم، برنامج المحادثة ساعدني لترقية

مهارة الكلام لأن أستطيع أن أسأل إلي أصحاب المعني من المتردفات ما عرفت. صعوبة حين يجري هذا برنامج المحادثة يمكن غير معتاد على اللهجة العربية، لكن اللهجة لا تزال تتحدث في بعض الأحيان كل منطقة. طبعاً زادت من المتردفات الجديدة لأن أستطيع أن أسأل إلي أصحاب المعني من المتردفات ما عرفت. إن شاء الله أستطيع أتكلم باللغة العربية لو لم فصيح.

("مقابلة مع ألفيا")، عندي هذا برنامج المحادثة حسناً لممارس أتكلم باللغة العربية بالفصيح. نعم، هذا برنامج المحادثة ساعدني لترقية مهارة الكلام لأن من هذا برنامج المحادثة أتعلم لتكلم لغة العربية جيداً. أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة يزال اعتاد باللهجة الجافا. نعم، زادت المتردفات التي لم أعرف من الأصحابي. والحمد لله قليلاً يمكن استخدام الكلام بشكل صحيح.

الجهود للبدولة لترقية الثقة مهارة الكلام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يضيف الطلاب مفردات جديدة، والكثير ممارس في برنامج المحادثة. تشير القدرة على التواصل إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة للتفاعل الاجتماعي والتواصل، أي معرفة الوقت المناسب لفتح محادثة، وما هي الموضوعات المناسبة لمواقف وأحداث معينة في الكلام، وأي شكل من أشكال التعيين يجب استخدامه، لمن وفي أي مواقف، وكيفية نقل وتفسير والاستجابة لأفعال الكلام مثل التحيات، والمجاملات، والاعتذارات، والدعوات وما إلى ذلك.

المحادثة لشيء مهارة لغوية ليحتاج مختلفة بحيث يمكنها في أي وقت نقل المعلومات إلى أخرى بجيد. الأنشطة المحدثة يستطيع أن يعمل نفر واحد أو نفرين، أوفركة.

("مقابلة مع إرفان حرفان")، عندي عن برنامج المحادثة جيد جدا لأن أستطيع أن أتعود بالكلام اللغة العربية. نعم، ساعدني جدا لترقية مهارة الكلام. أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة يعني أخاف مخطئا حين تحدث مع أصحاب. نعم، برنامج المحادثة يستطيع لزيادة المتردقات الجديدة. الحمد لله قدرت أن أتكلم باللغة العربية لو القواعد مخطئا.

بناء على نتائج المقبلات مع الطلاب، فإنهم يشعرون برنامج المحادثة يساعدهم لترقية مهارة الكلام ولزيادة المعرفة اللغة العربية، لو يوجد عدد من الصعوبة في برنامج المحادثة كالمثل غير معتاد على اللهجة العربية، قلة المفردات التي أثير صعوبة للكلام. وهذا سببهم يتكلمون باللغة العربية غير فصيح. الحل لتحسين اللهجة هو تدريب اللسان في كثير من اللفظ حروف الحجائية جيدا ودائما ما يرشدك قسم اللغة واعط مثلا على التحدث باللحجة التي تتوافق مع اللغة العربية، عند المحادثة، يعطي الأمثلة على كيفية نطقها العربية لتتناسب باللحجة العربية. ويقام الإصلاح اللغوي كل الأسبوع تساعد لترقية مهارة الكلام ولحجة وتحسينها.

نظرا لاكتشاف ورؤية الأنشطة اللغوية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في مترو، فهل من الممكن أن يكون وجود التعليم

المساعدة هذا فعلاً في تحسين مهارات النطق لدى الطلاب في التواصل وما إذا كان الطلاب سيولون اهتماماً أكبر بهم. لغة للتواصل. المشكلة التي نواجهها أحياناً هي قلة الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية بعد أنشطة المضايقة، مما يتسبب في كسل الطلاب في تطوير اللغة العربية في الحياة اليومية.

("مقابلة مع رافي فاتر")، عندي عن برنامج المحادثة جيد جدا لممارس مهارة الكلام لكي أحسن. نعم، ساعدني لأن نحن معطي الحرية لمزيد من التطوير مهارة الكلام. نعم، أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة إذا لم أعرف المتردفات اللغة العربية. نعم، ببرنامج المحادثة أستطيع أبحث المتردفات الجديدة. قليلا قليلا قدرت أتكلم باللغة العربية لو متنوعا باللغة الإندونيسيا.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة المدادة في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو والتي تقام مرتين في الأسبوع من خلال توفير المفردات والمضايقة.

تكمن فعالية برنامج المحاضرة في مهارات التحدث باللغة العربية في الطلاب الذين يمارسون اللغة في التحدث والتواصل مع زملائهم الطلاب، لأنه من خلال الأنشطة التي يتم التأكيد عليها في تطوير اللغة العربية، يتم تكوين الطلاب للانضباط.

("مقابلة مع ادي")، عندي عن برنامج المحادثة يستطيع لوعاء لطلاب نمو مهارة خصوصا الكلام لأن وجب علينا ليتكلمون اللغة العربية بصحيح. نعم، ساعدني لترقية مهارة الكلام بزيادة معرفة عن

القواعد اللغة العربية. أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة إذا نقص عن المادة. . نعم، ببرنامج نلت المتردات الجديدة من أصحاب. إن شاء الله قليلا قليلا قدرت أتكلم من الرأي لمذكور، يمكن استنتاج أن شخصا مارس المزيد. الممارسة هي الشيء الأساسي الذم يجب على الشخص القيام به لتحقيق قدرته من شيء مثل الكلام، مع الكثير من الممارسة يتم تكويم. الإعداد الذات تلقائية ليكون واثقا في الكلام اللغة العربية مع الحرين أو في الأماكن العامة. كلما مارسنا أكثر، زادت ثقتنا نفسنا وعلى العكس من ذلك، فإن الشخص الذي يفتقر إلي الممارسة ستكون لديه ثقة أقل في نفسه.

("مقابلة مع حندري إكي")، عندي عن برنامج المحادثة جيد جدا لزيادة المعرفة والتعليم عن مهارة الكلام. نعم، ساعدني خصوصا لترقية مهارة الكلام لأن أستطيع أن مشترك عن المعرفة مع أصحاب. نعم، أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة إذا لم أفهم بقول أصحاب وصعوبة للإجابة. نعم، ببرنامج المحادثة أستطيع زيادة المتردات الجديدة. إن شاء الله قليلا قليلا قدرت أتكلم باللغة العربية لو غير فصيح.

("مقابلة مع ولدان زيان")، عندي عن برنامج المحادثة هي البرنامج التي إستطاع يمارسون الطلاب ليتكلمون باللغة العربية بفصيح. نعم، ذلك برنامج يساعدون الطلاب لترقية مهارة الكلام. نعم، أجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة قلة المتردات اللغة العربية .

نعم، ببرنامج المحادثة أستطيع أبحث متردفات لم أعرف. الحمد لله قليلا فقليلا قدرت أتكلم باللغة العربية لو متنوعا باللغة الإندونيسيا.

يتعلق عن طبقة مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، يخلص الباحث باستخدام المقابلة مع جميع الطلاب ومحاضرة برنامج المحادثة، أسئلة المقابلة فيما يتعلق بمؤشرات المهارة الخاصة ثم الحصول على إجابات مختلفة من قبل الباحث من مصادر حول المهارة الخاصة من بين نتائج المقابلة لدى الطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو يعبرون عن رأيهم بأن بعضهم يشعرون أنهم لم يتكلمون بطلاقة. مع العديد من الأسباب والخلفيات بما في ذلك الخلفيات نقص عن المادة المحادثة، قلة المفردات، خوف من الأخطاء، بيئة المدرسة، إدخال مفردات غير مألوفة.

رأي الباحث عن صعوبة التي يواجهها الطلاب في ترقية مهارة كلام في المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو بسبب قلة المفردات ويصبح الطلاب محرجون وخائفين من الكلام مع الناس من حوله ولكن مع توفير المفردات كل صباح سيضيف الى زيادة المتردفات والمخرج ويخافون من الضياع لأنهم يجيدون التفكير في استخدام اللغة رسمياً، إذا اعتدت على ذلك، فلن تجده صعباً لترقية مهارة الكلام، ويعطي أمثلة على الكلام بالعربية مناسب باللجة العربية، ثم يستمر والموجهون في تقديم التوجيه الحماس والتحفيز لدى الطلاب حول أهمية تعلم اللغات.



بوجود برنامج المحادثة مرتين في الأسبوع فعال جدًا لترقية مهارة كلام الطلاب و للطلاب يستطيعون تحسين لغتهم مدعومة قاموس اللغة العربية وفيها عن المحادثة التي يقولها الطلاب عادة ويمارسونها مع وجود برنامج المحادثة يساعدون الطلاب لترقية مهارة الكلام ويطلب من الطلاب التفاعل والتواصل مباشرة مع المحاور. إلى جانب وجود الخطب العربية كلما ليلة الأحد، فهي فعالة جدًا في ترقية مهارة كلام اللغة العربية من خلال إلقاء الخطب، بمحاضرة الطلاب يستطيع المحادثة والتواصل المباشر مع الجمهور وتدريب مهاراتهم اللغوية.

من الشرح السابقة، استنتج الباحث أن الكلام هو في الأساس نشاط يتعلق بقدرة الشخص على نقل فكرة أو فكرة / فكرة رئيسية أو رغبة أو حاجة لمشاعر المرء من خلال الكلام اللفظي الذي يمكن أن يسمعه ويفهمه المحاور جيدًا. لذا ، فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة الطلاب على نقل فكرة رئيسية باللغة العربية شفهيًا باستخدام مفردات عربية بسيطة إلى المحاور باستخدام مخرجات مناسبة ومفهومة.

## الفصل الخامس

### الخلاصة و الإقتراحات

#### أ. الخلاصة

إسناد على حصول البحث الإجرائي ومناقشته المحللة, إستخلص البحث أنه :

جهود الطلاب لترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المحادثة في المدرسة العالية الحكومية امترو بينه توفير المفردات، والمحادثة، وإصلاح اللغة وتحسين اللغة ومهارة الكلام. ترقى وزيادة المعرفة المتردات الجديدة، وكن أكثر حرصًا في التحدث، وتدريب اللسان. وتدريب المحادثة باستخدام اللغة العربية.

نتائج برنامج المحادثة في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية يعني أن برنامج المحادثة فعال لترقية مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو ثم تطوير وترقيته اللغة ومهارة الكلام، وزيادة المفردات، ونطق الحروف الماخورة المناسبة، وإتقان التواصل باللغة العربية، وسهولة فهم المواد العربية ، وزيادة التحصيل التعليمي.

#### ب. الإقتراحات

أساسا على حصول هذا البحث الإجرائي , سيقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

#### ١. للمدرّس

رجى الباحث أن وسائل لعبة اللغة من الكائنات الاصلية صارت  
بديلة تعطى مساهمة التفكير و الخبر بخصوص مدرس اللغة العربية في  
ترقية مهارة الكلام اللغة العربية. و لإعطاء الدوافع الرى المدرسين  
على التطبيق برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

.٢ . للتلاميذ

رجى الباحث أنهم نالوا كيفية التعلم الجيدة حتى يكونوا أجذب

في فهم المواد بسعي أنفسهم برجاء ترقية مهارة الكلام اللغة

العربية.

## مرجع العربية

- باتمانج، منهج تدريس الكلام في اللغة العربية لغير الناطقين بها، (النابعة، مدرسة اللغة العربية بمعهد سلطان كيم الدين العالي الإسلامي الحكومي كانداري سولاوسي يوليو ٢٠١١م/صفر ١٤٣٢هـ)
- الكندري، عبدالله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا. تعليم اللغة ١٩٩٣.
- دينا إنديانا، الطرية المباشرة في تعليم مهارة الكلام (النابعة، مدرسة اللغة العربية بمعهد جوراي العالي الإسلامي الحكومي مترو لامبونج : يوليو ٢٠١١م/صفر ١٤٣٢هـ)
- رحيم يونس كرو العراوي ٢٠٠٨، لا، منهج البحث العلمي، الأردن: دار دجلة، الطبعة الأولى.
- محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، مملكة العربية السعودية الرياض ١٩٨٦
- عنلي الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب.
- ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية مع امسلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها.
- رشيد أحمد طبعيمة المراجع التليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" مصر إسيوكون ٢٠٠٣
- بوجي ليستارى، "محوالة المدرسين في روعى كودوروتهو ثلاب على الكلامى في فاصلى هداية أسيار في المدرسة العالية هداية الإنسان لانغكارا" لرسالة العلمية، جامعة لانغكارا الإسلامية الحكومية" ٢٠١٨،
- مدكور علي أحمد. تدروس اللغة العربية. مكتبة الفلاح
- أحمد فواد محمود علينا، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، الرياض
- : دار المسلم ١٩٩

## مرجع الاندونيسية

Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab*, (solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri,2008)

Silfi Chusniyati, Efektivitas Kegiatan Muḥādaṣah Dalam Pelajaran Tambahan Di MA Wahid Hasyim Yogyakarta( skripsi UIN Suka Yogyakarta:2009)

kurnia wulandari yang berjudul “ Efektivitas program muhadatsah di pondok pesantren ibnul qoyyim tahun ajaran 2011/2012 ditinjau dari pendekatan komunikatif. ( skripsi UIN Suka Yogyakarta:2009)

Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab “bahasa Al-Quran” (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983).

Terjemah, Ahmad Abdullah Basyir, Muzakarotul Ta’lim Al-kalam (alMuḥādaṣah) Saudi arobia: Li daurat at-tadribiyat al- Muksyafah).

Ahmad Izzan, Metodologi pembelajaran Bahasa Arab (Bandung:Humaniura,2011).

Dictionary.com, LLC. "Effectiveness | Define Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com | Find the Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011.

Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014)

Fakhur Rosikh, Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab,Jurnal Ummul Qura, Vol.3 No.2,(AGUSTUS:2012)

Sugiyono,metologi penelitian kualitatif, kuantitatif.

فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية

الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرف

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص الباحث باللغة العربية

ملخص الباحث باللغة الإندونيسية

محتويات الباحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

**الفصل الأول : مقدمة**

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال بحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مهارة الكلام

- ١- مفهوم مهارة الكلام
- ٢- أهداف تعلم مهارة الكلام
- ٣- أنواع مهارة الكلام
- ٤- العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

ب- برنامج المحادثة

- ١- مفهوم برنامج المحادثة
  - ٢- أهداف برنامج المحادثة
  - ٣- مضمون البرنامج المحادثة
  - ٤- طريقة برنامج المحادثة
  - ٥- تقييم البرنامج محادثة
- ج- فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام

- ١- مفهوم فعالية برنامج المحادثة
- ٢- معيار فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام

## الفصل الثالث : منهج الباحث

- أ- تصميم الباحث
- ب- ميدان الباحث وزمانه
- ج- خصائص ميدان الكلام

- د- طريقة الباحث وإجراءاته
- هـ- مصادر البيانات
- و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات
- ز- إجراءات تحليل البيانات
- ح- مراجعة صحة البيانات

### الفصل الرابع : عرض بيانات الباحثة وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان
- ١- تاريخ مدرسة العالية الحكومية الأولى بميترو
- ٢- موقع مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى بميترو
- ٣- احوال الأقسام الدراسية في مدرسة العالية الحكومية الأولى بميترو
- ٤- عدد المدرس و التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية الأولى بميترو
- ٥- عملية التعليمية درس العربية في مدرسة العالية الإسلامية الأولى بميترو
- ٦- فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج
- ب-مناقشة

### الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخالص
- ب- الاقتراحات



المراجع العربية  
المراجع الأجنبية  
الملاحق  
السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ٠٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحث



بوجياتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

المشرف



والفجر، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣ ٢٠٠٣١٢ ١ ٠٠٣

## أدوات جمع البيانات

فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

- أ- الأسئلة مقابلة مع أستاذة  
أما المقابلة مع محاضر كما يلي:
- ١- ما أهداف برنامج المحادثة؟
  - ٢- كم مرة هذه برنامج المحادثة في الأسبوع؟
  - ٣- هل برنامج المحادثة يساعدون من الطلاب لترقية مهارة الكلام؟
  - ٤- هل من الطلاب قادرين أن يتكلموم للغة العربية بالجيّد؟
  - ٥- ببرنامج المحادثة، هل مفرداتهم زادت؟

## ب- المقابل مع الطلاب

- أما المقابلة مع الطلاب كما يلي:
- ١- كيف رأيك عن هذا برنامج المحادثة؟
  - ٢- هل برنامج المحادثة يساعدك لترقية مهارة الكلام؟
  - ٣- هل تجد صعوبة حين يجري هذه برنامج المحادثة؟
  - ٤- ببرنامج المحادثة، هل مفرداتك زادت؟

٥- عندكم، هل قدرتم أن يتكلم باللغة العربية بالجيّد؟

ميٲرو، ٠٢ يونيو ٢٠٢٢

الباحٲ



بوجياتو

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٢٠

المشرف



والفجر، الماجستير

رقم القيد : ١٩٧٧٠٦٢٣ ٢٠٠٣١٢ ١ ٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Pujiyanto  
 NPM : 1801021020  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Judul Skripsi : Efektifitas Program Muhadatsah Bagi Peningkatan Maharah Kalam  
 Siswa/I Asrama MAN 1 METRO Tahun Pelajaran 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2022

Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd.**

NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-772/In.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Pujianto  
NPM : 1801021020  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021020

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 13 Juni 2022  
Kepala Perpustakaan

*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002

gan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1944/In.28.1/J/TL.00/05/2022  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Walfajri (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **PUJIANTO**  
NPM : 1801021020  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : EFEKTIFITAS PROGRAM MUHADATSAH BAGI PENINGKATAN MAHARAH KALAM MAN 1 METRO

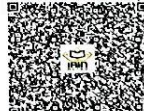
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 23 Mei 2022  
Ketua Jurusan,



**Novita Rahmi M.Pd**  
NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Pujiyanto  
NPM : 1801021020  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Efektifitas Program Muhadatsah Bagi Peningkatan Maharah Kalam  
Siswa/I Asrama MAN 1 METRO Tahun Pelajaran 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2022  
Ketua Jurusan PBA



**Novita Rahmi, M.Pd.**  
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: tarbiyah.mim@metrouniv.ac.id website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Pujiyanto  
 NPM : 1801021020

Fakultas/Jurusan : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Rabu, 4/2022 15	Bab I - III. -> Perbaiki latar belakang masalah. -> Perbaiki kesalahan Quwaid -> Perbaiki referensi Plus Arab -> Perbaiki APP!	
2	Rabu, 4/2022 15	Ace Bab I - III Lanjut Penelitian Capaian	
3	Kamis, 9/2022 16	Bab III - V -> Perbaiki kesalahan Quwaid. -> Perbaiki paparan dan Analisa data.	
4	Senin, 20/2022 16	Ace IV - V Bisa diujikan utk Muaggyah	

Mengetahui :

Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M. Pd**  
 NIP. 198551128 200912 2 003

Metro, 2022  
 Dosen Pembimbing

**Walfairi, M. Pd**  
 NIP. 19770623 200312 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2635/In.28/D.1/TL.00/06/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
PIMPINAN ASRAMA MAN 1 METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2634/In.28/D.1/TL.01/06/2022, tanggal 15 Juni 2022 atas nama saudara:

Nama : **PUJIANTO**  
NPM : 1801021020  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di ASRAMA MAN 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIVITAS PROGRAM MUHADATSAN BAGI PENINGKATAN MAHARAH KALAM DIASRAMA MAN 1 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Juni 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO  
MADRASAH ALIAH NEGERI 1**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.110 Kampus 15 A Telp/Fax (0725) 45963  
Website : [www.man1metro.sch.id](http://www.man1metro.sch.id) Facebook : MAN 1 Metro Lampung



## SURAT IZIN RESEARCH

Nomor : B-173/Ma.08.01/PP.00.6/06/2022

Berdasarkan Surat Rektor Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-2635/In.28/D.1/TL.00/06/2022 Tanggal 15 Juni 2022 dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri ( MAN) 1 Metro memberikan izin research kepada :

**Nama** : PUJIANTO  
**NPM** : 1801021020  
**Semester** : 8 (Delapan)  
**Program Study** : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul *"EFEKTIVITAS PROGRAM MUHADATSAH BAGI PENINGKATAN MAHARAH KALAM DIASRAMA MAN 1 METRO"*.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Juni 2022



Ust. Rokiban S.Ag, M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2634/In.28/D.1/TL.01/06/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : PUJIANTO  
 NPM : 1801021020  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

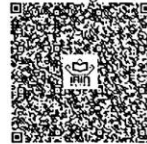
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di ASRAMA MAN 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIVITAS PROGRAM MUHADATSAN BAGI PENINGKATAN MAHARAH KALAM DIASRAMA MAN 1 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 15 Juni 2022



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.  
 NIP 19760222 200003 1 003



## SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0072/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 21 Juni 2022

Judul : فعالية برنامج المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

Penulis : Pujianto

NPM/Jurusan : 1801021020/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0074

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 15%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 21 Juni 2022  
Hormat kami,  
Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, 23 Juni 2022

Ketua Jurusan PBA

  
Novita Rahmi, M.Pd



مقابلة مع الطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى مترو



## أنشطة المحادثة



## السيرة الذاتية الباحث



ولد بوجيانتو ١٢ أكتوبر ١٩٩٧ بقرية نغرا ساك.

كانت ابن ثالث من ثلاثة أسرات لوالديه واغيني و سميم.

وأما السيرة التربوية أدها الباحث فهي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سمبيرجي ٢٠٠٤
٢. مدرسة الثانوية الحكومية الأولى جابونغ ٢٠١٢٠
٣. معد العصر المدينة كرياتاني لاجان مارجي لامبنغ الشرقية ٢٠١٣
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بمترو ٢٠١٧