

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD
NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH**

Oleh:

**ANDRI QURNIAWAN
NPM. 2001011016**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2024 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD
NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANDRI QURNIAWAN
NPM. 2001011016

Pembimbing: Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 196202150199503 1 001

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2024 M

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1
NAMBAN DADI LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Mengetahui

Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780514 200710 1 003

Metro, 22 Maret 2024

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 1962021501995031001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD
NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

Nama : Andri Qurniawan

NPM : 2001011016

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 22 Maret 2024
Dosen Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 1962021501995031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.: b- 2294 / (n. 20.1) / D / PP-00-9 / 05 / 2024.

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH, disusun Oleh: Andri Qurniawan, NPM: 2001011016, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 3 Mei 2024

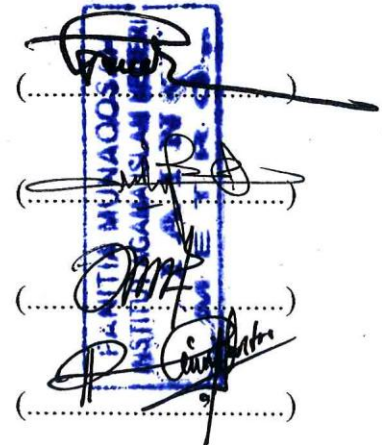
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Kuryani, M.Pd

Penguji I : Umar, M.Pd.I

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd

Sekretaris : Ronald Candra, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

Oleh:
Andri Qurniawan

Pendidikan bisa diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa yang dikembangkan berdasarkan nilai-nilai serta norma yang terdapat dalam masyarakat berfungsi sebagai filsafat pendidikan, dalam peradaban masyarakat di dalamnya pasti terjadi suatu proses pendidikan sebagai upaya manusia guna melestarikan serta berkembang dalam kehidupan.

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan cara guna menyadari terkait apa yang sudah dialami. Strategi inkuiri menuntut siswa untuk berfikir dan strategi inkuiri menuntut siswa memproses pengalaman belajar menjadi sesuatu yang bermakna dalam kehidupan.

Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah nampak saat dilaksanakannya kegiatan pembelajaran. Strategi pembelajaran inkuiri menempatkan siswa sebagai agen utama dalam pembelajaran, memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan, merencanakan percobaan, dan mengambil keputusan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah?”. Adapun Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan sifat penelitian deskriptif serta menggunakan kuesioner, observasi, dan dokumentasi dalam melakukan penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah sejumlah 29 siswa. Sampel diambil dengan teknik sampling jenuh dari jumlah keseluruhan sample yaitu 29 siswa kelas VI. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan persamaan regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah dengan nilai $sig. 0,00 < 0,05$. Apabila nilai $sig < 0,05$, maka ada pengaruh terhadap kedua variabel. Namun apabila nilai $sig > 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh terhadap kedua variabel.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran *Inkuiri*, Minat belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016
Kaprodik : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 22 Maret 2024
Yang Menyatakan,



Andri Qurniawan
NPM. 2001011016

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (سورة المجادلة، ١١)

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.¹

¹ Q.S. Al-Mujadalah :11

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, keberhasilan skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta Bapak Toto Susilo (Almarhum) dan Ibu Dwi Putri Aryani yang penuh kasih sayang mendidik, membimbing, membina, mencukupi segala kebutuhanku sejak diriku balita hingga saat ini dan senantiasa mendoakan yang mampu mengguncangkan langit bumi dan seisinya sehingga usahaku senantiasa dipermudah oleh Alah SWT.
2. Kepada keluarga besarku Kakek, Nenek, Paman, Bibi, dan Adikku Kenza Nova Viransyah yang selalu mendukung terselesainya studi ini.
3. Sahabat-sahabatku Ahmad Ra'uf, Hamid Abdillah, Muhammad Ali Hamid, dan Toni yang telah mendukungku dan membantu dalam penyelesaian studi ini.
4. Keluarga besar IKABIM IAIN Metro yang telah memberikan beasiswa selama menyelesaikan studi di IAIN Metro.
5. Kepada Dian Cahyana, partner saya yang luar biasa. Terima kasih atas dukungan, kesabaran, dan kerja sama yang tiada henti sepanjang perjalanan ini. Semangat, dedikasi, dan kontribusimu telah menjadi sumber inspirasi yang tak ternilai dalam menyelesaikan studi ini. Semoga hasil dari kerja keras kita memberikan manfaat dan menjadi langkah awal bagi kesuksesan kita di masa depan.
6. Almamater IAIN Metro Lampung tercinta

KATA PENGANTAR

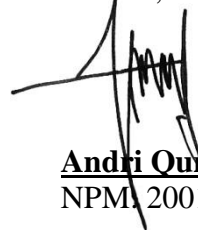
Puji syukur kepada Allah SWT, karena atas taufik serta hidayahnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah”. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA, selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Muhammad Ali M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. Kuryani, M.Pd, selaku selaku pembimbing proposal yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga kepada peneliti..
5. Novita Herawati, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan arti yang berguna bagi kita semua.

Metro, 22 Maret 2024

Penulis,



Andri Qurniawan
NPM 2001011016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Minat Belajar	8
1. Pengertian Minat Belajar Siswa.....	8
2. Indikator Minat Belajar.....	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	10

B. Strategi Pembelajaran Inkuiri	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri	13
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri	14
3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	17
C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa	19
D. Kerangka Konseptual Penelitian.....	20
E. Hipotesis Penelitian	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel	23
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data	29
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	34
3. Pengujian Hipotesis.....	39
B. Pembahasan	40
 BAB V PENUTUP.....	42
A. Simpulan	42
B. Saran	42
 DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	44
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Indikator Strategi Pembelajaran Inkuiri	17
3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	27
4.1. Data Kepala SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah	31
4.2. Data Tenaga Pendidik SD N 1 Nambah Dadi Lampung Tengah	31
4.3. Data Siswa-Siswi	34
4.4. Hasil Angket Tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi	35
4.5. Uji Normalitas	37
4.6. Uji Liniertas	38
4.7. Uji Regresi Linier Sederhana	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual Penelitian	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana	45
2. Validasi Angket Variabel <i>Strategi Inkuiri</i>	46
3. Data Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi	52
4. Distribusi nilai R Tabel	53
5. Outline.....	68
6. Alat Pengumpul Data	71
7. Surat Izin Prasurey	80
8. Surat Balasan Prasurey.....	81
9. Surat Bimbingan Skripsi	82
10. Surat Tugas	83
11. Surat Izin Riset.....	84
12. Surat Balasan Riset	85
13. Surat Bebas Pustaka	86
14. Surat Bebas Pustaka Prodi	87
15. Keterangan Lulus Uji Plagiasi Turnitin	88
16. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	89
17. Foto Dokumentasi	97
18. Daftar Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bisa diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa yang dikembangkan berdasarkan nilai-nilai serta norma yang terdapat dalam masyarakat berfungsi sebagai filsafat pendidikan, dalam peradaban masyarakat di dalamnya pasti terjadi suatu proses pendidikan sebagai upaya manusia guna melestarikan serta berkembang dalam kehidupan.

Pendidikan berasal dari kata kata didik (mendidik) yakni menjaga serta memberikan pengajaran terkait perilaku serta kecerdasan pola pikir.¹ Berdasarkan penjelasan tersebut, pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar serta penuh tanggung jawab oleh guru kepada siswa guna menciptakan kecerdasan serta membentuk akhlak siswa.

Guru merupakan pelaksana pembelajaran yang utama berperan sebagai penentu metode dalam menentukan keberhasilan siswa ketika pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat terutama pada pelaksanaan pembelajaran guru tidak hanya terpaku dengan satu strategi, melainkan seorang guru harus mampu mengkolaborasikan strategi yang bervariasi supaya pembelajaran tidak terkesan jenuh dan membosankan. Pemilihan strategi yang tepat siswa akan memiliki daya tarik tertentu dalam pembelajaran, siswa akan cenderung memperhatikan guru disetiap proses pembelajaran. Strategi

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan; Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan: Penerbit LPPPI, 2019), 23.

pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan antara guru dan siswa guna mencapai tujuan pendidikan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus memiliki strategi pembelajaran yang tepat untuk tercapainya kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, guru harus mampu menguasai strategi dalam pelaksanaan pembelajaran guna meningkatkan minat belajar siswa.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa terdapat banyak strategi yang dapat digunakan oleh guru. Strategi pembelajaran inkuiri merupakan cara guna menyadari terkait apa yang sudah dialami. Strategi inkuiri menuntut siswa untuk berfikir dan strategi inkuiri menuntut siswa memproses pengalaman belajar menjadi sesuatu yang bermakna dalam kehidupan.

Minat belajar akan timbul ketika seorang guru mampu mengoptimalkan dan menggunakan strategi yang tepat sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa yang ada dikelasnya. Minat belajar merupakan suatu proses siswa dalam menerima dan memproses informasi yang didapat dalam lingkungan belajar serta kemampuan berfikir dan kemampuan dalam memecahkan suatu permasalahan.

Hasil *PraSurvey* yang peneliti lakukan pada hari Senin, 12 Juni 2023 di SD Negeri 1 Nambah Dadi dengan mewawancarai ibu Nur Eni S.Pd. Diperoleh informasi bahwa guru Pendidikan Agama Islam sudah menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dalam setiap kegiatan pembelajaran namun masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari beberapa

siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung partisipasi siswa cenderung kurang, siswa memiliki minat belajar yang rendah, siswa cenderung bermalas-malasan dan kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa kurang peduli terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta kejenuhan yang dialami oleh siswa. Sehingga siswa kurang memperhatikan dan malas ketika guru menyampaikan materi atau memberikan tugas saat proses belajar mengajar.²

Berdasarkan penjelasan data *Pra Survey* masalah di atas, dapat dimengerti terdapat faktor yang mempengaruhi siswa kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran ialah pemilihan strategi pemilihan strategi pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah”

Peneliti mengambil judul ini dengan alasan yaitu Guru merupakan peran utama dalam penggunaan strategi pembelajaran karena dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar menjadi efektif dan efisien.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya minat belajar siswa.

² Nur Eni, Hasil Wawancara *Pra Survey*, 12 Juni 2023.

2. Masih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran sehingga diperlukan strategi pembelajaran inkuiri yang mendorong siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dalam penelitian ini mengajukan batasan masalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran adalah strategi pembelajaran inkuiri mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Guru menggunakan strategi inkuiri yang belum sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan strategi inkuiri.
3. Kurangnya aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung.
4. Minat belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah kurang baik, serta alasan memilih kelas VI karena penerapan strategi inkuiri lebih efektif dan efisien.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan masalah pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah peneliti adalah “Apakah Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Terdapat tujuan yang hendak peneliti capai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri

terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis dalam perkembangan ilmu pendidikan, penelitian ini dapat menjadi masukan serta sumbangsih pemikiran dalam bidang pendidikan terkhusus dalam Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Sebagai tinjauan bagi guru dalam penggunaan strategi pembelajaran inkuiri yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- 2) Sebagai refrensi serta wawasan penelitian untuk para peneliti sebagai penerapan dan penetapan teori-teori yang sudah didapat.
- 3) Sebagai bahan evaluasi bagi sekolah dalam pengembangan pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Pada pembahasan ini terdapat uraian dari suatu penelitian terdahulu secara terstruktur dan sistematis yang akan diteliti. Pada bagian ini peneliti meneliti bahwa masalah yang hendak diteliti merupakan permasalahan yang belum pernah diteliti dan berbeda dengan penelitian terdahulu. Penelitian relevan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Skripsi dari saudara Edo Ramada mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII Di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung ”.³ Persamaan penelitian skripsi Edo Ramada dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan dari skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada variabel Y (variabel terikat). Sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan adalah lebih menekankan pada minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Skripsi dari saudari Efriza Yanti mahasiswi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang di MTS Hifzil Qur’an Islamic Center T.P 2016/2017 ”.⁴ Persamaan penelitian skripsi Efriza Yanti dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan dari skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada variabel Y (variabel terikat). Sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan adalah lebih menekankan pada minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

³ Edo Ramada, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung”, Skripsi, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023).

⁴ Efriza Yanti, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang di MTS Hifzil Qur’an Islamic Center T.P 2016/2017”, Skripsi, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2017).

3. Skripsi dari saudara Salahudin As'ad mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Teknik Audio Video SMK N 3 Mataram Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasa;”.⁵ Persamaan penelitian skripsi Salahudin As'ad dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenisnya, yaitu penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaan dari skripsi di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada variabel Y (variabel terikat). Sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan adalah lebih menekankan pada minat belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

⁵ Salahudin As'ad, “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMKN 3 Mataram Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar”, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar Siswa

Minat belajar ialah cara yang dilakukan secara konsisten oleh seorang siswa dalam menerima informasi, berfikir serta memecahkan suatu persoalan. Sedangkan Suparman mendefinisikan bahwa minat belajar ialah bagaimana cara seorang siswa dalam mengolah suatu informasi dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan menurut James mendefinisikan minat belajar ialah suatu cara yang dilakukan oleh seorang siswa cenderung memiliki sifat efektif guna menerima suatu materi yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.¹

Minat merupakan suatu faktor afektif yang penting dalam menjalankan fungsi intelektual dan sangat mempengaruhi seseorang dalam menyeleksi dan terlibat dalam memproses informasi. Deporter menjelaskan 6 langkah menjadikan peserta didik tertarik dan berminat pada pelajaran yaitu tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan. “Tumbuhkan” memiliki makna mengajak peserta didik untuk mencari tau manfaat yang diperoleh dari mempelajari suatu pelajaran. “Alami” dimaksudkan untuk mengajak peserta didik mengalami proses belajar. “Namai” mengandung arti bahwa ketika minat peserta didik

¹ Akrim, *Strategi dalam Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* (Bantul Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2021), 25.

muncul, siswa ditunjukkan data atau fakta yang ingin mereka ketahui. “Demonstrasikan” memiliki arti bahwa setiap peserta didik didorong untuk mengkaitkannya fakta atau data yang diperoleh dengan pengalaman pribadi atau kehidupan sehari-hari. “Ulangi” mengandung makna peserta didik didorong untuk menyebutkan kembali atau menyimpulkan pengetahuan yang baru didapatkan. “Rayakan” mengandung makna peserta didik diajak untuk menegaskan atau menguatkan pemahaman baru yang diperoleh.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Munculnya minat yaitu dalam bentuk perhatian dan keinginan. Minat diartikan sebagai perhatian, keinginan, respon yang meliputi rasa suka dan rasa tertarik pada suatu objek walaupun tidak ada yang menyuruh. Perasaan suka dan tertarik terhadap sesuatu objek merupakan suatu respon terhadap objek tersebut.

Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang diinginkan bila orang tersebut diberi kebebasan untuk memilih. Minat adalah kecenderungan orang untuk tertarik dalam suatu pengalaman dan untuk terus demikian itu. Kecenderungan itu tetap bertahan sekalipun seseorang sibuk mengerjakan hal lain.²

Kegiatan yang diikuti seseorang karena kegiatan itu menarik baginya, merupakan perwujudan minatnya. Banyak cara yang dapat digunakan untuk membangkitkan minat peserta didik, salah satunya

² Sofan Amri, dan Lif Khiru Ahmad, *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya (2018)

dengan menggunakan model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran. model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan pada seseorang yang ditandai dengan rasa senang atau ketertarikan pada objek tertentu disertai dengan adanya pemusatan perhatian kepada objek tersebut dan keinginan untuk terlibat dalam aktivitas objek tertentu, sehingga mengakibatkan seseorang memiliki keinginan untuk terlibat secara langsung dalam suatu objek atau aktivitas tertentu, karena dirasakan bermakna bagi dirinya dan ada harapan yang dituju. Minat belajar merupakan suatu keinginan seorang siswa dalam proses menerima, memproses serta memecahkan persoalan dalam kegiatan pembelajaran atau dengan kata lain keinginan yang timbul dari dalam diri siswa tanpa adanya paksaan dari orang lain.

2. Indikator Minat Belajar

Minat belajar tumbuh serta menjadi faktor suatu pembelajaran dapat berjalan secara efektif, dengan berjalannya suatu minat belajar maka terdapat indikator minat belajar yaitu:

- a. Siswa menunjukkan gairah yang tinggi saat melakukan aktivitas belajar
- b. Tekun dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama
- c. Senang dan asyik dalam belajar
- d. Tidak mengenal bosan dalam belajar

e. Aktif dalam mengerjakan tugas-tugas belajar

Hidayat membagi 3 aspek minat belajar antara lain kognisi (mengenal), emosi (perasaan), konasi (kehendak) yang dikelompokkan menjadi beberapa indikator antara lain:³

a. Keinginan

Siswa yang mempunyai keinginan terhadap proses pembelajaran tentunya ia melakukan berdasarkan keinginan pada dirinya. Keinginan ialah indikator dari minat yang berawal dari dorongan pada diri untuk mencapai sesuatu yang diinginkan,

b. Perasaan Senang

Siswa yang mempunyai perasaan senang dalam pembelajaran cenderung ia mengerti terkait hubungan antara perasaan dengan minat.

c. Perhatian

Timbulnya perhatian berasal dari kegiatan siswa dalam mengamati setiap proses pembelajaran.

d. Perasaan Tertarik

Minat belajar memiliki hubungan dengan aktivitas belajar yang mendorong siswa memiliki rasa tertarik pada proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung memiliki rasa ketertarikan pada guru dan mata pelajaran yang diberikan.

³ *Ibid.*, 42-43.

3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Slamet mendefinisikan bahwa minat belajar memiliki 4 indikator antara lain sebagai berikut:⁴

a. Ketertarikan

Ketertarikan belajar bisa diartikan ketika siswa memiliki minat dalam suatu pelajaran maka siswa akan memiliki daya tarik yang lebih pada pelajaran tersebut. Siswa cenderung akan rajin belajar serta memahami ilmu yang terkandung pada bidang tersebut.

b. Perhatian Belajar

Perhatian ialah aktivitas siswa dalam mengamati suatu pelajaran dengan mengesampingkan yang lainnya. Fikiran serta jiwa cenderung terfokus pada yang ia pelajari.

c. Motivasi dalam Belajar

Motivasi ialah merupakan suatu dorongan yang dilakukan oleh seorang guru agar siswa tergerak dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

d. Pengetahuan

Pengetahuan bisa diartikan apabila siswa memiliki minat belajar dalam suatu pelajaran maka siswa akan memiliki pengetahuan yang lebih dalam bidang tersebut.

⁴ *Ibid.*, 27.

B. Strategi Pembelajaran Inkuiri

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi berasal dari Bahasa Yunani yakni *strategos* yang memiliki arti suatu usaha guna mencapai tujuan pada suatu kegiatan. Menurut Kemp mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai kegiatan belajar mengajar yang harus dilaksanakan antara guru dan siswa supaya tujuan pembelajaran bisa tercapai secara efektif serta efisien.⁵

Berdasarkan penjelasan ahli di atas, dapat dijelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan dari pendidikan. Supaya tujuan dari pendidikan dapat tercapai, maka perlu adanya usaha antara guru dan siswa guna mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Inkuiri merupakan proses pembelajaran yang didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berikir secara sistematis. Pengetahuan bukan hanya sebatas fakta hasil mengingat, melainkan juga hasil dari menemukan sendiri. Jika dikaitkan dengan perencanaan pembelajaran, maka guru bukanlah mempersiapkan materi yang harus dihafal, akan tetapi merancang pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat menemukan sendiri materi yang harus dipahami.

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan kegiatan yang berfokus pada proses berfikir guna mencari serta menemukan jawaban dari suatu

⁵ *Ibid.*, 1.

permasalahan. Strategi pembelajaran inkuiri sebagai suatu kegiatan belajar yang menggunakan seluruh kemampuan siswa guna mencari suatu permasalahan belajar.⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dijelaskan bahwa strategi pembelajaran inkuiri ialah rangkaian kegiatan pembelajaran yang lebih menekankan kepada siswa untuk berfikir secara kritis serta analitis dalam mencari dan menemukan jawaban dari permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran.

2. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri

Terdapat beberapa aspek yang menjadi ciri utama dalam pembelajaran inkuiri antara lain:

- a. Strategi pembelajaran inkuiri lebih menekankan pada kegiatan siswa secara keseluruhan guna mencari serta menemukan jawaban.
- b. Seluruh rangkaian kegiatan belajar siswa ditujukan guna mencari serta menemukan jawaban atas suatu hal yang dipertanyakan sehingga mampu menanamkan sikap percaya diri pada siswa.
- c. Adapun tujuan dari penerapan strategi pembelajaran inkuiri ialah guna mengembangkan kemampuan analisis siswa sebagai bagian dari proses mental siswa. Dengan kata lain, siswa tidak hanya dituntut untuk mampu memahami suatu pelajaran saja, namun juga mampu mengembangkan keterampilan pada dirinya.⁷

⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010), 97.

⁷ *Ibid.*, 98-99.

3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri terdapat beberapa langkah dalam pelaksanaannya yakni orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, merumuskan kesimpulan yang dimana penjelasan masing-masing diperluas kisi-kisi lain dari sumber yang berbeda sebagai berikut: ⁸

a. Orientasi

Langkah orientasi merupakan suatu langkah dimana guru mengondisikan siswa siap dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada langkah orientasi guru memberikan stimulus serta mengajak siswa dalam memecahkan suatu permasalahan.

Guru menjelaskan topik pembelajaran, tujuan serta hasil capaian dalam pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa. Kemudian guru menjelaskan terkait pokok-pokok kegiatan yang harus dilaksanakan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan terkait pentingnya topik serta kegiatan pembelajaran, hal ini bersifat memberikan motivasi kepada siswa saat proses pembelajaran.

b. Merumuskan Masalah

Langkah merumuskan masalah guna membawa siswa pada suatu persoalan yang memiliki teka-teki dan mengandung jawaban yang harus dipecahkan. Permasalahan dirumuskan oleh siswa sehingga

⁸ *Ibid*, 107-112.

siswa mampu memiliki motivasi dalam kegiatan pembelajaran saat siswa dilibatkan dalam merumuskan masalah yang akan dibahas.

Pada langkah ini guru hanya memberikan topik yang akan dikaji dan rumusan masalah diberikan seutuhnya kepada siswa sesuai dengan topik yang telah diberikan. Kemudian sebelum masalah tersebut dikaji, guru harus yakin bahwa siswa sudah memiliki pemahaman yang terdapat pada rumusan masalah.

c. Mengajukan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terkait masalah yang dibahas. Sebagaimana sifatnya yang hanya jawaban sementara, maka perlu diuji terkait kebenarannya.

d. Mengumpulkan Data

Langkah mengumpulkan data merupakan kegiatan memperoleh informasi yang diperlukan guna menguji hipotesis.

e. Menguji Hipotesis

Proses menguji hipotesis merupakan langkah dalam menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan informasi yang sudah didapat berdasarkan proses pengumpulan data.

f. Merumuskan Kesimpulan

Langkah merumuskan kesimpulan merupakan proses menjelaskan terkait suatu yang sudah ditemukan berdasarkan hasil uji hipotesis. Dalam proses ini hendaknya guru mampu menunjukkan kepada siswa terkait data yang relevan.

4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Adapun kelebihan strategi pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

- a. Strategi inkuiri ialah strategi pembelajaran yang berfokus pada ranah kognitif, afektif serta psikomotorik sehingga kegiatan belajar lebih dapat bermakna.
- b. Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan berfikir masing-masing
- c. Berfokus pada suatu proses perubahan tingkah laku berdasarkan pengalaman selama belajar.

Adapun kekurangan strategi inkuiri sebagai berikut:

- a. Apabila strategi inkuiri digunakan sebagai strategi pembelajaran maka akan adanya kesulitan dalam mengontrol serta keberhasilan siswa dalam belajar.
- b. Sulit dalam pelaksanaannya karena terbentur oleh kebiasaan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Membutuhkan waktu yang panjang sehingga kurang efektif dan melebihi waktu yang ditentukan.⁹

Tabel 2.1
Indikator Strategi Pembelajaran Inkuiri

Variabel	Dimensi	Indikator
Strategi Pembelajaran Inkuiri	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisa topik, tujuan, dan hasil belajar, dalam proses pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa 2. Guru menegaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam proses pembelajaran

⁹ *Ibid.*, 113

Variabel	Dimensi	Indikator
		3. Guru memprioritaskan pentingnya topik dan kegiatan dalam pembelajaran
	Rumuskan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengilustrasikan topik yang akan dipelajari 2. Guru memberikan arahan kepada siswa dalam merumuskan masalah sesuai dengan topik 3. Guru memberikan pengetesan kepada siswa untuk menjelaskan prosedur pelaksanaan dalam pembelajaran 4. Guru meminta siswa untuk menyajikan situasi yang bertentangan dan tampil beda
	Rumuskan Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswanya untuk mengkaji data secara mandiri 2. Guru mendukung siswa untuk mengisolasi variabel yang sesuai 3. Guru menegaskan kepada peserta didik untuk merumuskan hipotesis sesuai dengan materi yang dipelajari dan sesuai dengan masalah yang dirumuskan
	Mengumpulkan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menganalisis proses inkuiri 2. Guru menganalisis prosedur inkuiri dan mengembangkan kemampuan siswa terhadap hasil belajar 3. Guru memprioritaskan peserta didik untuk menggunakan potensi berfikirnya 4. Guru mengumpulkan dan mengkajikan data sesuai materi 5. Guru mengaudit hakikat objek dan kondisi yang dihadapi 6. Guru memeriksa kepada hal-hal yang terjadi pada masalah
	Menguji Hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk berfikir rasional 2. Guru merinci hipotesis yang diuji dengan pertanyaan hipotesis 3. Guru mengkarakteristik rumus-rumus pengukuran statistik dan pengujian hipotesis yang digunakan 4. Guru memrintahkan peserta didik

Variabel	Dimensi	Indikator
		<ul style="list-style-type: none"> untuk memilih responden yang menjadi sampel penelitian 5. Guru memutuskan kepada peserta didik untuk menentukan pengujian hipotesis dan dilaksanakan dengan perhitungan statistik 6. Guru menjamin peserta didik menentukan hasil pengujian hipotesis
	Merumuskan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru menelaah temuan yang diperoleh siswa berdasarkan hasil uji hipotesis 2. Guru mengelola siswa dalam merumuskan prinsip-prinsip atas hasil penelitian 3. Guru merangkum kesimpulan

C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa

Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah nampak saat dilaksanakannya kegiatan pembelajaran. Strategi pembelajaran inkuiri menempatkan siswa sebagai agen utama dalam pembelajaran, memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan, merencanakan percobaan, dan mengambil keputusan. Aktivitas ini dapat meningkatkan minat belajar karena siswa merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

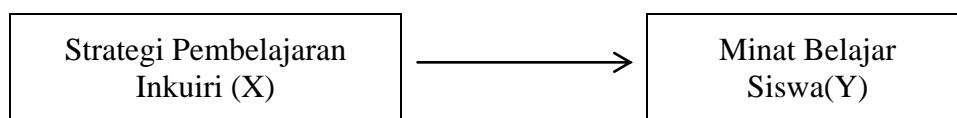
Pendekatan strategi pembelajaran inkuiri mendorong siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan berdasarkan permasalahan yang telah ditentukan. Proses ini dapat memperkuat rasa ingin tahu siswa dan memotivasi mereka untuk aktif mencari pengetahuan lebih lanjut dalam meningkatkan minat belajar siswa.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual penelitian adalah hubungan antara konsep dengan konsep lainnya dari permasalahan yang diteliti dan dapat melakukan kesimpulan sementara sehingga dapat dirumuskan dalam kerangka berfikir. Kerangka konsep ini tujuannya untuk menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas. Kerangka pemikiran atau kerangka konseptual ini juga bertujuan untuk memperjelas variabel yang diteliti agar dapat elemen pengukurannya yang dirinci secara kongkrit.

Kerangka berfikir ialah suatu model konseptual terkait bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.¹⁰

Hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dalam kerangka memberikan jawaban sementara tentang apa yang akan diteliti sehingga memperjelas penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dalam variabel yang diteliti pada penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual Penelitian

X= Variabel Bebas (X) Strategi Pembelajaran Inkuiri

Y= Variabel Terikat (Y) Minat Belajar Siswa

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2022), 95.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis ialah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, kemudia dalam ilmu statistis hipotesis merupakan pernyataan parameter populasi. Parameter populasi ini menggambarkan bahwa variabel yang ada dalam populasi dapat dihitung menggunakan statistik sampel. Maka dari itu, jenis penelitian yang sudah jelas memerlukan hipotesis ialah penelitian kuantitatif.

Berdasarkan jenis penelitian hipotesis terdiri dari dua macam yaitu hipotesis variabel asosiatif dan hipotesis variabel komparatif. Hipotesis bisa menyatakan hubungan atau perbandingan antara dua variabel. Apabila ditinjau dari cara merumuskannya hipotesis terdiri dari dua macam yaitu posisi kerja dan hipotesis kerja juga disebut hipotesis alternatif dan disimbolkan (H_a) sedangkan hipotesis nihil disimbolkan (H_0).¹¹

Berdasarkan landasan teori di atas, dapat dirumuskan bahwa hipotesis penelitian dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa, karena dari beberapa minat siswa sudah berubah menjadi lebih meningkat saat memperhatikan guru menyampaikan materi, partisipasi siswa meningkatkan saat kegiatan pembelajaran.

Hipotesis penelitian disusun dengan merujuk pada rumusan masalah penelitian titik jika rumusan masalah yang diangkat tentang hubungan antar

¹¹ *Ibid.*, 105-106.

variabel maka hipotesisnya juga pernyataan tentang hubungan. Untuk hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

HA = Ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

HO = Tidak ada pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Berdasarkan judul penelitian penulis yakni “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah ”. Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif memiliki tujuan untuk mendapatkan gambaran penjelasan pada permasalahan yang ada disetiap variabel. Sifat penelitian ini adalah korelasi yang melibatkan antara hubungan satu variabel atau lebih dengan variabel lain.

Penelitian mengkaji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Sedangkan pendekatan pada penelitian ini adalah kuantitatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian yang bersifat deskriptif yang bermakna bahwa penelitian ini menggambarkan variabel secara apa adanya didukung dengan data-data berupa angka yang dihasilkan dari keadaan sebenarnya.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan suatu aspek penelitian yang memberikan informasi terkait cara pengukuran suatu variabel¹. Adapun Variabel penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹ Benny Pasaribu, dkk, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Banten: Media Edu Pustaka, 2022), 68.

1. Variabel Bebas (Strategi Pembelajaran Inkuiri)

Variabel bebas ialah variabel yang mempengaruhi atau sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yakni strategi pembelajaran Inkuiri. Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri antara lain: orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, merumuskan kesimpulan.

2. Variabel Terikat (Minat Belajar Siswa)

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini ialah minat belajar siswa. Adapun indikator minat belajar antara lain: keinginan, perasaan senang, perhatian, perasaan tertarik.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia maupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkup sebuah obyek penelitian yang sudah ditentukan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah sejumlah 29 siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 29 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel ialah sebagian populasi yang harus diteliti mewakili populasi atau representatif mampu menggambarkan secara

maksimal keadaan populasi tersebut untuk kesimpulan yang diambil benar.

Berdasarkan penjelasan di atas, jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 29 siswa, maka penulis mengambil seluruh jumlah populasi untuk dijadikan sampel yakni 29 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yakni menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh merupakan teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, Teknik ini digunakan apabila jumlah populasi relatif kecil kurang dari 30 orang maka semua anggota dijadikan sampel penelitian.²

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengambil seluruh jumlah populasi untuk dijadikan sampel pada penelitian ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan teknik untuk memperoleh data yang benar dan akurat dalam penelitian ini, maka peneliti akan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data antara lain kusioner, observasi, dokumentasi yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.³ Peneliti menggunakan angket ini

² Muhammad Muhyi, dkk, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: Adi Buana University Press, 2018), 45-46.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 199.

untuk mengukur pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa. Responden memberikan tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Jawaban sangat menyenangkan diberi skor 4
- b. Jawaban menyenangkan diberi skor 3
- c. Jawaban kurang menyenangkan diberi skor 2
- d. Jawaban tidak menyenangkan diberi skor 1

2. Observasi

Observasi merupakan suatu yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dalam penerapannya observasi dilakukan untuk pengamatan situasi dan kondisi belajar, sehingga dapat menjadi bahan pengambilan data.

Pada observasi ini digunakan juga untuk memperoleh data tentang penggunaan strategi pembelajaran inkuiri yang dilakukan pada saat proses pembelajaran melalui pengamatan perilaku atau kejadian secara langsung.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada responden atau tempat, dokumentasi juga berguna sebagai bukti untuk kegiatan penelitian.⁴

⁴ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), 73.

Peneliti menggunakan metode dokumentasi ini untuk menemukan, mengumpulkan data-data mengenai keadaan sekolah yang akan diteliti dengan tujuan untuk melengkapi penelitian tersebut sehingga mendapatkan data yang signifikan. Data-data ini akan didapatkan dari bagian data disekolah tersebut.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpul data penelitian.⁵ Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dijelaskan bahwa instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan dalam proses pengumpulan data untuk memperoleh data yang akurat serta sistematis sehingga mudah untuk diteliti.

1. Rancangan / Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrument yang penulis gunakan berdasarkan indikator yang ada, yakni sebagai berikut:

Tabel 3.1
Rancangan Kisi-kisi Angket

No	Indikator	No Item	Jumlah
Variabel Bebas (X) Strategi Pembelajaran Inkuiri	Orientasi	1,2	2
	Merumuskan Masalah	3,4	2
	Merumuskan Hipotesis	5,6	2
	Mengumpulkan Data	7,8, 9	3
	Menguji Hipotesis	10, 11, 12	3
	Merumuskan Kesimpulan	13,14,15	3
Variabel Terikat (Y) Minat Belajar	Diambil dari Total Sampling		
	Jumlah		15 Soal

⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Kuantitatif*(Jakarta: Predana Media Grup, 2009), 84.

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah suatu instrumen yang diukur untuk menentukan apakah instrumen tersebut valid atau tidak. Dapat dikatakan valid jika suatu instrumen dapat menjelaskan data dari sebuah variabel yang diteliti secara akurat.⁶

Rumus validitas yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu rumus *Product moment*. *Product moment* merupakan salah satu teknik yang sering digunakan oleh peneliti dalam sebuah penelitian, *product moment* ini digunakan untuk mencari korelasi antar dua variabel. Adapun rumus *product moment* sebagai berikut⁷:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi skor butir dengan score total

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden

⁶ Benny Pasaribu, dkk, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*, 96.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*, 246 .

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti dalam melakukan uji validitas menggunakan rumus *product moment*, untuk memperoleh hasil uji validitas.

b. Reabilitas

Realibilitas merupakan suatu alat instrumen penelitian yang hasil pengukurannya memberikan hasil yang sama pada objek yang sama meskipun dilakukan oleh orang dan tempat yang berbeda⁸.

Penelitian ini, penulis menggunakan rumus *spearman brown*. Adapun rumus *spearman brown* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrumen

r_b = Korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua⁹.

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti dalam melakukan uji realibilitas menggunakan rumus *spearman brown*. Uji realibilitas dilakukan agar dalam menghitung instrument yang dilakukan secara berulang kali akan mendapatkan data yang sama.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan informasi berupa hasil olah data. Teknik analisis data yang akan digunakan dalam sebuah penelitian kuantitatif sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji

⁸ *Ibid.*, 96 .

⁹ *Ibid.*, 187.

hipotesis yang telah dirumuskan. Karena penelitiannya kuantitatif. Maka teknik analisis data menggunakan metode statistik deskriptif. Setelah semua data terkumpul, selanjutnya data tersebut dianalisis menggunakan rumus statistik¹⁰. Analisis data yang akan penulis gunakan yaitu menggunakan rumus statistik analisis *regresi linier*. Rumus tersebut sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi skor butir dengan score total

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden¹¹

¹⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022), 38.

¹¹ *Ibid.*, 246.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah berdiri pada tahun 1991. Luas tanah SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah seluas 13,250 m². Sekolah SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah beralamatkan di Jalan Raya Merapi, Kecamatan Kec. Terbanggi Besar, Kabupaten Kab. Lampung Tengah, Provinsi Prov. Lampung. Adapun kepala sekolah yang pernah menjabat di SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Kepala SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

No	Nama	Periode Menjabat
1.	Ibu Sutikah, S.Pd	1959 – 1997
2.	Ibu Helena Suparmi, S.Pd	1997 – 2002
3.	Ibu Septriani S.Pd	2002 – 2007
4.	Ibu Ermalina S.Pd	2007 – 2012
5.	Bapak Suyono S.Pd	2012 – 2017
6.	Ibu Siti Mardiyah S.Pd	2017 – 2021
7.	Bapak Alamsyah Priakusuma M.Pd	2021 sampai saat ini

Tabel 4.2
Data Tenaga Pendidik SD N 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
1.	Alamsyah Pria K	L	PNS Depag	Kepala Sekolah
2.	Cahyo Purwono	L	Guru Honor	Guru Mapel
3.	Defi Brigest P	P	PPPK	Guru Kelas
4.	Dwi Atmiyati	P	PPPK	Guru Kelas
5.	Dwi Putri Aryani	P	Guru Honor	Guru Mapel

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK
6.	Eko Sapriyanto	L	Guru Honor	Guru Mapel
7.	Erisne Bermarlina	P	PPPK	Guru Kelas
8.	Khasanah	P	PPPK	Guru Kelas
9.	Nana Nur Okfitri	P	Guru Honor	Guru Kelas
10.	Nanik Suharni	P	PNS	Guru Kelas
11.	Nur Eni	P	PNS	Guru Kelas
12.	Nuryati	P	PNS	Guru Kelas

b. Visi dan Misi SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

1) Visi

Mewujudkan siswa siswi yang berkualitas

2) Misi

- a) Meningkatkan rata-rata nilai ujian Negara.
- b) Melaksanakan pembelajaran dengan bimbingan secara efektif.
- c) Meningkatkan kinerja semua komponen sekolah.
- d) Menciptakan suasana kerja yang kondusif.
- e) Meningkatkan disiplin semua warga sekolah.

c. Tujuan SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

Menghasilkan lulusan SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah yang berkualitas, kreatif dan mampu berkompetensi.

d. Kondisi Sekolah SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

Nama Sekolah : SD N 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

NPSN : 10802194

Provinsi : Lampung

Kabupaten : Lampung Tengah

Kecamatan : Terbanggi Besar

Desa : Nambah Dadi
Jalan : Jalan raya Merapi, Kecamatan Kec. Terbanggi
Besar, Kabupaten Kab. Lampung Tengah, Provinsi
Prov. Lampung
Status Gedung : Milik Pemerintah
Tahun Berdiri : 1960
Waktu belajar : 07.30-12.30 WIB

e. Sarana dan Prasarana Pendidikan SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

- 1) Ruang Kepala Sekolah Sarana yang ada di ruang Kepala Sekolah yaitu meja, kursi, almari, sofa, kipas angin, jam dinding, kamar mandi.
- 2) Ruang Guru dan TU Sarana yang ada di ruang guru dan TU yaitu meja dan kursi, kipas angin, almari, dispenser, komputer, printer, buku dan arsip, kamar mandi, jam dinding, sound sistem.
- 3) Ruang Perpustakaan Sarana yang ada di ruang perpustakaan yaitu lemari, meja dan kursi, kipas angin, buku.
- 4) Ruang Alat Olahraga

SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah terletak di Jalan Jalan Raya Merapi, Kecamatan Kec. Terbanggi Besar, Kabupaten Kab. Lampung Tengah, Provinsi Prov. Lampung. Keadaan sarana, prasarana dan keadaan guru serta siswa-siswi SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah terdiri sebagai berikut:

- 1) Ruang Belajar : 8 Lokal
- 2) Ruang Kepala Sekolah : 1 Lokal
- 3) Ruang TU : 1 Lokal
- 4) Ruang WK : 1 Lokal
- 5) Ruang Guru : 1 Lokal
- 6) Ruang UKS/ OSIS : 1 Lokal
- 7) Ruang Alat Olahraga : 1 Lokal
- 8) Ruang Perpustakaan : 1 Lokal
- 9) Mushola : 1 Lokal
- 10) WC : 2 Lokal

f. Data Peserta Didik SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah

Tabel 4.3
Data Siswa-Siswi

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	Kelas 1 A	1	9	7	16
2	Kelas 1 B	1	10	7	17
3	Kelas 2	2	16	8	24
4	Kelas 3 A	3	8	8	16
5	Kelas 3 B	3	11	7	18
6	Kelas 4	4	16	12	28
7	Kelas 5	5	13	14	27
8	kelas 6	6	12	17	29

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Data pengaruh strategi inkuiri untuk mengetahui pengaruh strategi inkuiri dan minat belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung

Tengah, maka angket dibagi kepada populasi yang berjumlah 29 peserta didik.

Angket disebarakan pada tanggal 5 Maret 2024 sebanyak 15 item pertanyaan dengan satu model angket tentang strategi pembelajaran inkuiri dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban A diberi skor 3, baik
- 2) Untuk jawaban B diberi skor 2, cukup
- 3) Untuk jawaban C diberi skor 1, kurang

Adapun hasil jawaban responden tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI, selengkapnya penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Angket Tentang Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi

No	Nama Siswa	X	Y
1.	ATAW	48	43
2.	ASB	46	40
3.	RA	46	43
4.	ADC	58	46
5.	AYM	48	55
6.	APM	57	50
7.	APM	51	55
8.	NH	48	45
9.	MQM	51	50
10.	KA	53	49
11.	DWN	54	53
12.	ZNH	51	49
13.	AFH	47	45
14.	AES	53	55
15.	CGA	57	49

No	Nama Siswa	X	Y
16.	ASL	50	55
17.	ADPS	53	50
18.	SM	51	55
19.	HD	49	48
20.	NIZ	48	51
21.	WRN	47	48
22.	SPS	54	55
23.	AVS	51	54
24.	RWB	48	48
25.	BS	50	54
26.	MAF	52	48
27.	TNG	48	46
28.	RR	48	45
29.	AS	58	58

Sumber: *Data hasil penyebaran angket kepada peserta didik kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung tengah pada tanggal 5 Maret 2024.*

Berdasarkan hasil jawaban siswa terhadap 15 item soal diketahui nilai terbesar adalah 58 dan nilai terkecil adalah 40. Untuk mengkategorikan nilai-nilai tentang penggunaan metode inkuiri tersebut dalam tiga kategori yaitu baik, cukup, kurang, maka terlebih dahulu mencari mean hipotetik (μ) dan standar deviasinya (σ).

Menghitung mean hipotetik (μ), dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (3 + 1) 15$$

$$\mu = 30$$

Keterangan:

μ = Rentan hipotetik

i_{\max} = Skor maksimal item

i_{\min} = Skor minimal item

$\sum k$ = Jumlah item Menghitung standar deviasi (σ),

Dengan rumus:

$$\begin{aligned}\sigma &= 1/6 ((i_{\max} + i) - (\min)) \\ &= 1/6 (45 + 15) \\ &= 10\end{aligned}$$

b. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal. Data hasil perhitungan uji normalitas didapatkan data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,01975448
Most Extreme Differences	Absolute	,116
	Positive	,104
	Negative	-,116
Kolmogorov-Smirnov Z		,625
Asymp. Sig. (2-tailed)		,830

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pada tabel di atas, data dapat dikatakan terdistribusi normal apabila nilai nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* Variabel X > 0,05 dan nilai nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* Variabel Y > 0,05. Berdasarkan hasil uji normalitas K-S/Kolmogorov Smirnov diketahui nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* Variabel X 0,537 > 0,05 dan Variabel Y 0,83 > 0,05. Maka

dapat disimpulkan variabel X dan Y berdistribusi Normal. Jika Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05 maka terdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Berikut merupakan data hasil uji linieritas variabel pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah:

Tabel 4.6
Uji Linieritas (Uji Prasarat)
ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Straregi Inkuiri	* Between Groups	(Combined)	336,212	10	33,621	2,505	,043
		Linearity	125,357	1	125,357	9,340	,007
		Deviation from Linearity	210,855	9	23,428	1,746	,150
		Within Groups	241,581	18	13,421		
		Total	577,793	28			

* Jika nilai Deviation from Linearity > 0,05, maka terdapat hubungan yang linier. (0,150 > 0,05)

Berdasarkan hasil uji linieritas, dapat dikatakan linier apabila nilai *sig. deviation from linearity* < 0,05. Dari tabel tersebut diketahui *sig. deviation from linearity* sebesar 0,000 < 0,05. Maka dapat disimpulkan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) terdapat hubungan yang linier.

Jika dilihat dari nilai F yang mana nilai F tabel merupakan nilai mutlak antara signifikansi 0,05 dan jumlah responden 29, maka dapat diketahui nilai F tabel ialah 1.8 Untuk mengetahui variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) terdapat pengaruh yang linier, maka nilai F hitung harus lebih kecil dari Ftabel. Pada tabel di atas, diketahui nilai F hitung sebesar $1,746 < F \text{ tabel } 1.8$ sehingga dapat disimpulkan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) terdapat pengaruh yang linier.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Uji Regresi Linier Sederhana. Uji regresi linier sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis regresi sederhana dapat digunakan untuk mengetahui arah dari pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, apakah memiliki pengaruh positif atau negatif serta untuk memprediksi nilai dari variabel terikat apabila nilai variabel bebas mengalami kenaikan ataupun penurunan. Pada regresi sederhana biasanya data yang digunakan memiliki skala interval atau rasio.

Dasar pengambilan keputusan uji regresi liner sederhana dapat mengacu pada dua aspek. Pertama, apabila nilai signifikansi $< 0,05$, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, maka H_0 ditolak. Kedua, apabila nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variabel X tidak memiliki pengaruh terhadap variabel Y, maka H_0 diterima. Berikut hasil uji

hipotesis data penelitian yang dilakukan dengan bantuan software SPSS 20 dan disajikan sebagai berikut.

Tabel 4.7
Uji Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	19,348	11,132		1,738	,094
Straregi Inkuiri	,597	,218	,466	2,735	,011

a. Dependent Variable: Minat Belajar

* Jika nilai Sig. < 0,05, maka variabel X ada pengaruh terhadap variabel Y.(0,011<0,05)

Berdasarkan output tersebut diketahui bahwa nilai persamaan regresi linier sederhana yakni $Y = a + bx$, atau $Y = 19,348 + 0,597x$. Dari tabel di atas nilai signifikan < 0,05 yakni $0,00 < 0,05$. Hal tersebut mengandung pengertian bahwa terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif, dengan kata lain, ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), maka H_0 ditolak.

Dengan demikian, terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa di SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

B. Pembahasan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian regresi linier sederhana yang digunakan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar siswa di SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah. Adapun banyak populasi dalam penelitian ini berjumlah 29

siswa dengan menggunakan sampel jenuh, yakni menggunakan populasi sebagai sampel dengan jumlah 29 siswa kelas VI.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan bantuan software SPSS 20. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana didapatkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Dapat dilihat bahwa nilai sig yang diperoleh lebih kecil dibanding taraf signifikansi yang disyaratkan ($0,00 < 0,05$).

Dengan demikian berarti bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri terhadap minat belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi lampung Tengah.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lain yaitu antara variabel bebas (penggunaan metode inkuiri) dengan variabel terikat (minat belajar peserta didik pada kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah), dapat menggunakan koefisien kontingensi (C).

Hasil diperoleh dari $C = 0,512$ dan dibandingkan $C_{maks} = 0,816$ adalah $62,745$. Bila dilihat pada tabel KK kemudian dilihat dari tabel koefisien C_{maks} yaitu tingkat keeratan pengaruh penggunaan metode inkuiri terhadap minat belajar peserta didik pada kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah dapat diambil kesimpulan bahwa Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Nambah Dadi Lampung Tengah. Hal ini dibuktikan dengan data hasil penelitian yang dihitung menggunakan rumus uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan SPSS 20. Diperoleh nilai *signifikansi* sebesar 0,00 dengan taraf *signifikansi* 0,05 ($0,00 < 0,05$). Apabila nilai *sig* $< 0,05$, maka ada pengaruh terhadap kedua variabel. Namun apabila nilai *sig* $> 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh terhadap kedua variabel.

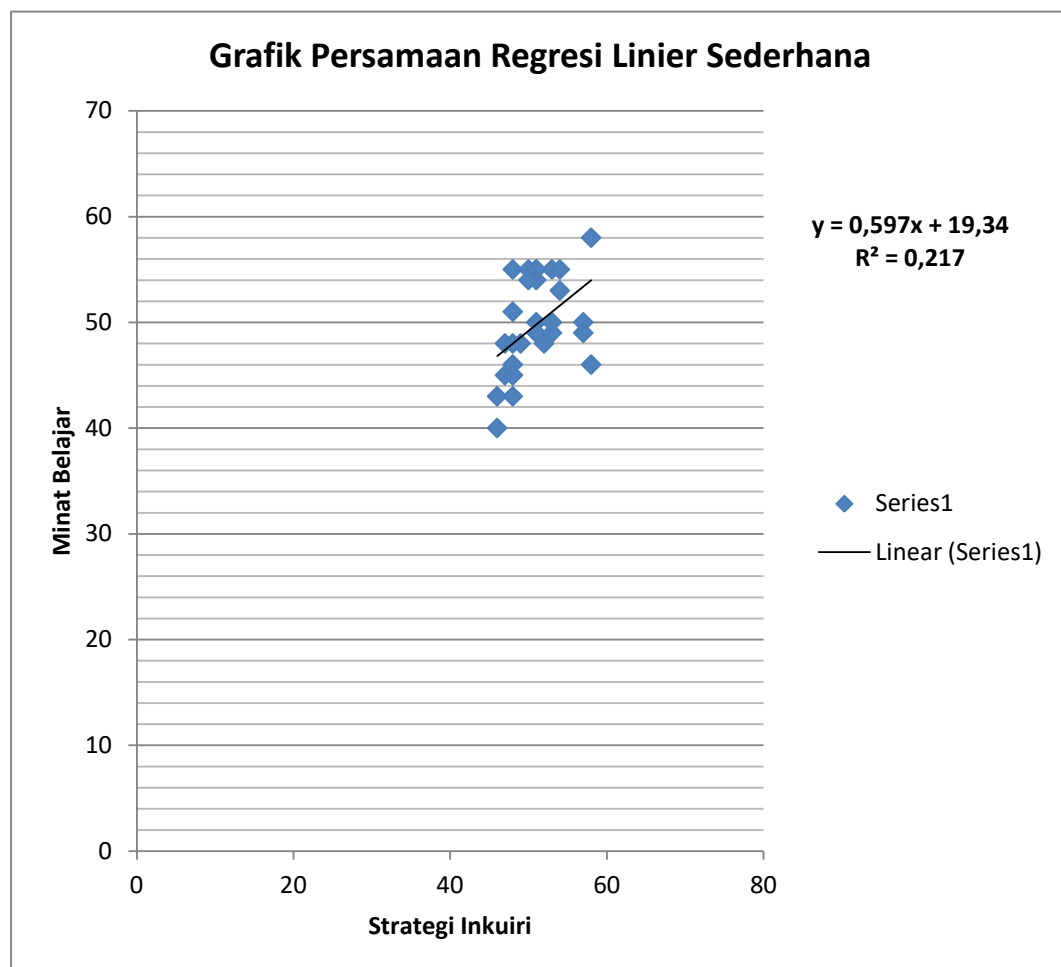
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang diharapkan dapat tercapai sekaligus menjadi pelengkap dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada, Siswa diharapkan untuk dapat meningkatkan minat belajar dan hendaknya senantiasa konsisten dalam belajar agar apa yang sudah dipelajari agar dapat ditingkatkan, Guru hendaknya memanfaatkan strategi inkuiri untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan sistem yang lebih menarik untuk dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga pembelajaran akan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. *Strategi dalam Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Bantul Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2021.
- As'ad, Salahudin. "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMKN 3 Mataram Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. *Ilmu Pendidikan; Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Penerbit LPPPI, 2019.
- Muhyi, Muhammad, dkk. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press, 2018.
- Pasaribu, Benny, dkk. *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Banten: Media Edu Pustaka, 2022.
- Ramada, Edo. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Al Azhar 1 Bandar Lampung". Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Predana Media Grup, 2009.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2022.
- Yanti, Efriza. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Pada Materi Bangun Ruang di MTS Hifzil Qur'an Islamic Center T.P 2016/2017". Skripsi. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2017.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010.

LAMPIRAN

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI LINER

UJI VALISITAS VARIABEL X

***diujikan diluar sampel**

No	Respondent																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
2	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	D	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	53
5	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
6	F	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51
7	G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	56
8	H	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	54
9	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
10	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	49

		Correlations															
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	total
x1	Pearson Correlation	1	,564	,924*	,598	,535	,598	,598	1,000**	,645*	,598	,598	,363	,363	,363	,543	,750*
	Sig. (2-tailed)		,089	,000	,068	,111	,068	,068	,000	,044	,068	,068	,303	,303	,303	,105	,012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x2	Pearson Correlation	,564	1	,618	,899*	,678*	,899*	,899**	,564	,818**	,899**	,674*	,773*	,773*	,773*	,895*	,928**
	Sig. (2-tailed)	,089		,057	,000	,031	,000	,000	,089	,004	,000	,033	,009	,009	,009	,000	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x3	Pearson Correlation	,924**	,618	1	,668	,288	,668	,668	,924**	,540	,668	,573	,425	,425	,425	,580	,755*
	Sig. (2-tailed)	,000	,057		,035	,420	,035	,035	,000	,107	,035	,084	,221	,221	,221	,079	,012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x4	Pearson Correlation	,598	,899**	,668*	1	,559	1,000**	1,000**	,598	,899**	1,000**	,667*	,674*	,674*	,674*	,815*	,928**
	Sig. (2-tailed)	,068	,000	,035		,093	,000	,000	,068	,000	,000	,035	,033	,033	,033	,004	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x5	Pearson Correlation	,535	,678*	,288	,559	1	,559	,559	,535	,829*	,559	,559	,490	,490	,490	,625	,699*
	Sig. (2-tailed)	,111	,031	,420	,093		,093	,093	,111	,003	,093	,093	,151	,151	,151	,053	,024
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x6	Pearson Correlation	,598	,899**	,668*	1,000**	,559	1	1,000**	,598	,899**	1,000**	,667*	,674*	,674*	,674*	,815*	,928**
	Sig. (2-tailed)	,068	,000	,035	,000	,093		,000	,068	,000	,000	,035	,033	,033	,033	,004	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x7	Pearson Correlation	,598	,899**	,668*	1,000**	,559	1,000**	1	,598	,899**	1,000**	,667*	,674*	,674*	,674*	,815*	,928**
	Sig. (2-tailed)	,068	,000	,035	,000	,093	,000		,068	,000	,000	,035	,033	,033	,033	,004	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x8	Pearson Correlation	1,000**	,564	,924*	,598	,535	,598	,598	1	,645*	,598	,598	,363	,363	,363	,543	,750*
	Sig. (2-tailed)	,000	,089	,000	,068	,111	,068	,068		,044	,068	,068	,303	,303	,303	,105	,012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x9	Pearson Correlation	,645*	,818**	,540	,899*	,829*	,899*	,899**	,645*	1	,899**	,674*	,591	,591	,591	,753*	,896**

Correlations																	
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	total
	Sig. (2-tailed)	,044	,004	,107	,000	,003	,000	,000	,044		,000	,033	,072	,072	,072	,012	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x10	Pearson Correlation	,598	,899**	,668*	1,000**	,559	1,000**	1,000**	,598	,899**	1	,667*	,674*	,674*	,674*	,815*	,928**
	Sig. (2-tailed)	,068	,000	,035	,000	,093	,000	,000	,068	,000		,035	,033	,033	,033	,004	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x11	Pearson Correlation	,598	,674*	,573	,667*	,559	,667*	,667*	,598	,674*	,667*	1	,674*	,674*	,674*	,698	,788**
	Sig. (2-tailed)	,068	,033	,084	,035	,093	,035	,035	,068	,033	,035		,033	,033	,033	,025	,007
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x12	Pearson Correlation	,363	,773**	,425	,674*	,490	,674*	,674*	,363	,591	,674*	,674*	1	1,000**	1,000**	,895*	,804**
	Sig. (2-tailed)	,303	,009	,221	,033	,151	,033	,033	,303	,072	,033	,033		,000	,000	,000	,005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x13	Pearson Correlation	,363	,773**	,425	,674*	,490	,674*	,674*	,363	,591	,674*	,674*	1,000**	1	1,000**	,895*	,804**
	Sig. (2-tailed)	,303	,009	,221	,033	,151	,033	,033	,303	,072	,033	,033	,000		,000	,000	,005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x14	Pearson Correlation	,363	,773**	,425	,674*	,490	,674*	,674*	,363	,591	,674*	,674*	1,000**	1,000**	1	,895*	,804**
	Sig. (2-tailed)	,303	,009	,221	,033	,151	,033	,033	,303	,072	,033	,033	,000	,000		,000	,005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
x15	Pearson Correlation	,543	,895**	,580	,815*	,625	,815*	,815**	,543	,753*	,815**	,698*	,895*	,895*	,895*	1	,914**
	Sig. (2-tailed)	,105	,000	,079	,004	,053	,004	,004	,105	,012	,004	,025	,000	,000	,000		,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	,750*	,928**	,755*	,928*	,699*	,928*	,928**	,750*	,896**	,928**	,788**	,804*	,804*	,804*	,914*	1
	Sig. (2-tailed)	,012	,000	,012	,000	,024	,000	,000	,012	,000	,000	,007	,005	,005	,005	,000	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS VARIABEL Y

No	Respondent																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	B	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	D	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
5	E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
7	G	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	52
8	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
9	I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	J	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

		Correlations															
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	total
Y1	Pearson Correlation	1	1,000**	,764*	,802**	,716*	,509	,509	,509	,509	,509	,764*	,764*	,764*	,509	,509	,809**
	Sig. (2-tailed)		,000	,010	,005	,020	,133	,133	,133	,133	,133	,010	,010	,010	,133	,133	,005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y2	Pearson Correlation	1,000**	1	,764*	,802**	,716*	,509	,509	,509	,509	,509	,764*	,764*	,764*	,509	,509	,809**
	Sig. (2-tailed)	,000		,010	,005	,020	,133	,133	,133	,133	,133	,010	,010	,010	,133	,133	,005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y3	Pearson Correlation	,764*	,764*	1	,612	,937**	,667*	,667*	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,917**
	Sig. (2-tailed)	,010	,010		,060	,000	,035	,035	,035	,035	,035	,000	,000	,000	,035	,035	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y4	Pearson Correlation	,802**	,802**	,612	1	,574	,408	,408	,408	,408	,408	,612	,612	,612	,408	,408	,684*
	Sig. (2-tailed)	,005	,005	,060		,083	,242	,242	,242	,242	,242	,060	,060	,060	,242	,242	,029
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y5	Pearson Correlation	,716*	,716*	,937**	,574	1	,885**	,885**	,885**	,885**	,885**	,937**	,937**	,937**	,885**	,885**	,984**
	Sig. (2-tailed)	,020	,020	,000	,083		,001	,001	,001	,001	,001	,000	,000	,000	,001	,001	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y6	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885**	1	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001		,000	,000	,000	,000	,035	,035	,035	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y7	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000		,000	,000	,000	,035	,035	,035	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y8	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000	,000		,000	,000	,035	,035	,035	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y9	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	,877**

Correlations																	
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	total
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000	,000	,000		,000	,035	,035	,035	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y10	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885*	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	,667*	,667*	,667*	1,000**	1,000**	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000	,000	,000	,000		,035	,035	,035	,000	,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y11	Pearson Correlation	,764*	,764*	1,000**	,612	,937*	,667*	,667*	,667*	,667*	,667*	1	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,917**
	Sig. (2-tailed)	,010	,010	,000	,060	,000	,035	,035	,035	,035	,035		,000	,000	,035	,035	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y12	Pearson Correlation	,764*	,764*	1,000**	,612	,937*	,667*	,667*	,667*	,667*	,667*	1,000**	1	1,000**	,667*	,667*	,917**
	Sig. (2-tailed)	,010	,010	,000	,060	,000	,035	,035	,035	,035	,035	,000		,000	,035	,035	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y13	Pearson Correlation	,764*	,764*	1,000**	,612	,937*	,667*	,667*	,667*	,667*	,667*	1,000**	1	1,000**	,667*	,667*	,917**
	Sig. (2-tailed)	,010	,010	,000	,060	,000	,035	,035	,035	,035	,035	,000	,000		,035	,035	,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y14	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885*	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,667*	1	1,000**	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,035	,035	,035		,000	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Y15	Pearson Correlation	,509	,509	,667*	,408	,885*	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,667*	,667*	,667*	1,000**	1	,877**
	Sig. (2-tailed)	,133	,133	,035	,242	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,035	,035	,035	,000		,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	,809**	,809**	,917**	,684*	,984*	,877**	,877**	,877**	,877**	,877**	,917*	,917**	,917*	,877**	,877*	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,005	,000	,029	,000	,001	,001	,001	,001	,001	,000	,000	,000	,001	,001	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

**DATA SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 NAMBAH DADI
LAMPUNG TENGAH**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ATAW	L
2.	ASB	P
3.	RA	P
4.	ADC	L
5.	AYM	P
6.	APM	P
7.	APM	P
8.	NH	L
9.	MQM	L
10.	KA	P
11.	DWN	L
12.	ZNH	L
13.	AFH	L
14.	AES	P
15.	CGA	P
16.	ASL	P
17.	ADPS	L
18.	SM	L
19.	HD	L
20.	NIZ	L
21.	WRN	L
22.	SPS	L
23.	AVS	L
24.	RWB	L
25.	BS	L
26.	MAF	L
27.	TNG	L
28.	RR	P
29.	AS	P

DISTRIBUSI NILAI R Tabel

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama : Amar trimanda adi waing⁰

Kelas/Umur : 6 / 12 th

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - Sering
 - c. Kadang
2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?
 - Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?
 - a. Selalu
 - Sering
 - c. Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu kebersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dngan fasilitas yang ada?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

DISTRIBUSI NILAI R Tabel

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama : ALYA SASKIA BILQIS

Kelas/Umur : vi / 12 thn

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?

Selalu

b. Sering

c. Kadang

2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?

a. Selalu

Sering

c. Kadang

3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?

a. Selalu

b. Sering

Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu kebersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dngan fasilitas yang ada?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

DISTRIBUSI NILAI R Tabel

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama : Riski Aditia

Kelas/Umur : IV (enam) / 11

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

- Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang
- Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang
- Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu kebersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dngan fasilitas yang ada?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

DISTRIBUSI NILAI R Tabel

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama : ALVINAN awi cahyo

Kelas/Umur : 6 / 12

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu kebersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dngan fasilitas yang ada?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang

DISTRIBUSI NILAI R Tabel

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama : AFIF YUSUF MASFULIYAH

Kelas/Umur : VI / 12 tahun

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?

Selalu

b. Sering

c. Kadang

2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?

a. Selalu

Sering

c. Kadang

3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?

a. Selalu

Sering

c. Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
- a. Selalu
 - Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
- Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
- Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
- a. Selalu
 - Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
- Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu kebersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dngan fasilitas yang ada?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

PENELITIAN

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Minat Belajar
 - 1. Pengertian Minat Belajar Siswa
 - 2. Indikator Minat Belajar

3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar
- B. Strategi Pembelajaran Inkuiri
 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri
 2. Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri
 3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri
 4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri
- C. Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Minat Belajar Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Pengumpulan Data
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

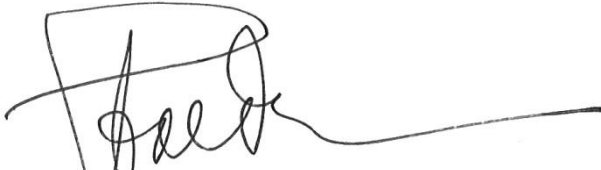
- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd
19620215 199503 1 001

Metro, 20 Februari 2024
Mahasiswa,



Andri Curniawan
NPM. 2001011016

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

A. Strategi Angket

Angket Tentang Strategi Inkuiri

1. Identitas Responden:

Nama :

Kelas/Umur :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu guru sebelum masuk dalam proses pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
2. Apakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum memulai pembelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
3. Apakah Bapak/Ibu guru selalu membagi kelompok agar pembelajaran lebih aktif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

4. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan sikap kerjasama dalam kelompok?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
5. Apakah siswa/Siswi dapat dengan mudah menentukan pokok masalah dalam materi yang diberikan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Apakah siswa/siswi dapat dengan mudah menyelesaikan atau menjawab dari permasalahan yang ditemukan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah siswa/siswi selalu mengedepankan diskusi disaat guru memberikan pertanyaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah siswa/siswi selalu menjawab pertanyaan dengan jawaban sementara berdasarkan permasalahan yang diajukan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah Siswa/Siswi selalu menyelesaikan pertanyaan yang diberikan guru dengan sumber yang akurat seperti buku refrensi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

10. Apakah ibu/bapak selalu membersamai siswa/siswi dalam menyelesaikan jawaban dengan fasilitas yang ada?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah siswa/siswi selalu optimis dengan jawaban yang diutarakan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
12. Apakah siswa/siswi selalu dapat memberikan bukti jawaban yang benar dari soal yang ditemukan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah Siswa/siswi selalu diminta untuk dapat menyimpulkan dari hasil pembelajaran dengan teman kelompoknya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah Siswa/siswi selalu diberi kesempatan untuk dapat mengutarakan jawaban hasil diskusi di depan kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah Siswa/siswi secara kelompok selalu memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk dapat memberikan tanggapan dari hasil kerja lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

B. Angket Pada Guru

Angket Tentang Minat Belajar

1. Identitas Responden:

Nama :

Guru Mapel :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah identitas di atas dengan lengkap dan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dan alternatif jawaban dengan benar
- c. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan menyilang (X) yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda.

Pertanyaan:

1. Sebagai seorang guru apakah Bapak/Ibu guru sebelum memulai pembelajaran diawali dengan penjelasan topik pembelajaran terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
2. Apakah Bapak/Ibu guru dalam memulai pembelajaran diawali dengan penjelasan tujuan awal?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
3. Apakah bapak/ibu diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
4. Apakah ibu/bapak dalam pembelajaran menggunakan strategi inkuiri?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

5. Dalam pembelajaran apakah membagi kelompok agar pembelajaran aktif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
6. Dalam memberikan materi kepada siswa, apakah siswa dengan mudah dapat menjawab pertanyaan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
7. Apakah bapak/ibu selalu menguasai materi yang diajarkan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
8. Apakah bapak/ibu menggunakan strategi inkuiri dalam pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
9. Apakah bapak/ibu aktif dalam segi penjelasan materi pada saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
10. Apakah ibu/bapak selalu optimis terhadap soal yang diberikan kepada siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
11. Apakah bapak/ibu kebersamai saat proses pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

12. Apakah siswa memberikan timbal balik terhadap strategi inkuiri yang diajarkan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
13. Apakah strategi inkuiri memberikan hasil yang maksimal terhadap siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
14. Apakah ada pemberharuan strategi inkuiri dalam setiap pertemuan pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang
15. Apakah ada tuntutan dari siswa di dalam guru menjelaskan materi dengan menggunakan strategi inkuiri?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang

KISI-KISI ANGKET

Dalam Rangka Pengumpulan Data Penelitian Tentang Strategi Inkuiri Dengan Minat Belajar Siswa SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah

No	Indikator	No Item	Jumlah
Variabel Bebas (X) Strategi Pembelajaran Inkuiri	Menjelaskan makna keinginan terhadap proses pembelajaran	1,2	2
	Hubungan antara perasaan dengan minat	3,4	2
	Perhatian terhadap mengamati setiap proses pembelajaran.	5,6	2
	Mendorong siswa memiliki rasa tertarik pada proses pembelajaran	7,8, 9	3
	Mengumpulkan data	10, 11, 12	3
	Menguji hipotesis	13,14,15	3
Variabel Terikat (Y) Minat Belajar	Diambil dari Total Sampling		
Jumlah			15 Soal

Di dalam penjabaran penelitian ini peneliti menggunakan skala *likert* agar dapat mengatur serta mengukur kisi-kisi instrumen variabel X yaitu strategi inkuiri, maka peneliti memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

No	Jawaban	Skor	Predikat
1	A	3	Baik
2	B	2	Cukup
3	C	1	Kurang

PEDOMAN OBSERVASI

Petunjuk Observasi:

1. Observasi ini dilakukan di SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah dengan maksud untuk mengetahui kondisi lokasi penelitian.
2. Observasi ini dilakukan di SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah dengan maksud untuk pengumpulan data penelitian tentang strategi inkuiri dengan minat belajar siswa.

Lembar Observasi:

No	Aspek yang Diamati	Keterangan
1	Pembiasaan guru dalam menerapkan strategi inkuiri pada siswa	
2	Latihan yang diberikan guru dalam menerapkan strategi inkuiri	
3	Keteladanan guru dalam menerapkan strategi inkuiri	
4	Pembiasaan kelompok oleh guru kepada siswa dalam pembelajaran	
5	Pembiasaan guru dalam kebersamaan siswa dalam proses pembelajaran	

PEDOMAN DOKUMENTASI

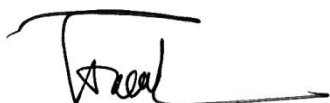
A. Petunjuk Dokumentasi

1. Dokumentasi ditujukan kepada SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah
2. Informasi yang diperoleh dari SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah
3. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
4. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai dengan perkembangan data yang diinginkan.

B. Dokumentasi

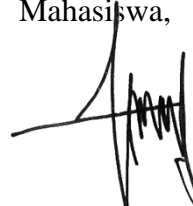
No	Dokumentasi yang Diperlukan	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Dokumentasi tentang sejarah singkat SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		
2	Visi, Misi, dan Tujuan SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		
3	Sarana dan fasilitas SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		
4	Keadaan Guru, Staf an Siswa SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		
5.	Denah SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		
6.	Struktur Organisasi SD Negeri Nambah Dadi Lampung Tengah		

Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd
19620215 199503 1 001

Metro, 20 Februari 2024
Mahasiswa,



Andri Qurniawan
NPM. 2001011016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1099/In.28.1/J/TL.00/02/2024
 Lampiran :-
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Kuryani (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANDRI QURNIAWAN**
 NPM : 2001011016
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Februari 2024
 Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 NAMBAH DADI
KEC. TERBANGGI BESAR KAB. LAMPUNG TENGAH**



NPSN : 10802194 – NSS : 101120202065 E-mail : SDN1NAMBAHDADI@gmail.com
Alamat : Jl. Raya Merapi Desa Nambah Dadi, Kec. Terbanggi Besar Kab. Lampung Tengah 34162

Nomor : 421 / 120 / C.2/ D.a.VI.01/ 2023

Nambah Dadi, 12 Juni 2023

Lampiran : -

Perihal : **Balasan Izin Pra-Survey**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro nomor B-2274/In.28/J/TL.01/05/2023 perihal izin PraSurvey, dengan ini Kepala SD Negeri 1 Nambah Dadi memberikan izin kepada :

Nama	: ANDRI QURNIAWAN
NPM	: 2001011016
Semester	: 6 (Enam)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul	: STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VI SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

Untuk melaksanakan PraSurvey di SD Negeri 1 Nambah Dadi Kabupaten Lampung Tengah sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr.Wb



Ka UPTD Satuan Pendidikan
SDN 1 Nambah Dadi

ALAMSYAH PRIAKUSUMA, M.Pd
Pembina / IV a

NIP. 19801220 200902 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1099/In.28.1/J/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Kuryani (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANDRI QURNIAWAN**
NPM : 2001011016
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Februari 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1409/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANDRI QURNIAWAN**
 NPM : 2001011016
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 NAMBAH DADI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 29 Februari 2024

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1410/In.28/D.1/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 NAMBAH
DADI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1409/In.28/D.1/TL.01/02/2024, tanggal 29 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **ANDRI QURNIAWAN**
NPM : 2001011016
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 NAMBAH DADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Februari 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGGH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 NAMBAH DADI
KEC. TERBANGGI BESAR KAB. LAMPUNG TENGGH



NPSN : 10802194 – NSS : 101120202065 E-mail : SDN1NAMBAHDADI@gmail.com

Alamat : Jl. Raya Merapi Desa Nambah Dadi, Kec. Terbanggi Besar Kab. Lampung Tengah 34162

Nomor : 421.2/019/C.2/D.a.VI.01/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Konfirmasi Izin Penelitian

Kepada Yth ;
 Rektor Institut Agama Islam Metro
 Di –
 Metro

Dengan Hormat,

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ALAMSYAH PRIAKUSUMA, M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : ANDRI QURNIAWAN
 NPM : 2001011016
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah kami setuju untuk melaksanakan Penelitian di SD NEGERI 1 NAMBAH DADI Sebagai syarat untuk menyusun Skripsi dengan Judul **“PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGGH”**.

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Nambah Dadi
 pada tanggal : 04 Maret 2024

KERALA UPTD SATUAN PENDIDIKAN
 SDN 1 NAMBAH DADI



ALAMSYAH PRIAKUSUMA, M.Pd

Pembina / IV a

NIP. 19801220 200902 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-147/In.28/S/U.1/OT.01/03/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANDRI QURNIAWAN
NPM : 2001011016
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011016

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 Maret 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B-036/In.28.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Andri Qurniawan

NPM : 2001011016

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Maret 2024

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SD NEGERI 1 NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH

ORIGINALITY REPORT

22%	9%	0%	20%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	17%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	4%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 14 Juni 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Bimbingan Proposal BAB I	
2.	Kamis, 15 Juni 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Revisi Proposal BAB I * Memperbaiki Strategi Pembelajaran yang akan diteliti * Menambahkan data prasyarat * Menambahkan data prasyarat * Menambahkan pertanyaan penelitian * Memperbaiki tujuan penelitian	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 

Dosen Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Jumat, 23 Juni 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Revisi Proposal BAB I * Memperbaiki tujuan penelitian * Memperbaiki manfaat penelitian	
4.	Selasa, 04 Juli 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Acc BAB I lanjut BAB II	
5.	Selasa, 03 Oktober 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Bimbingan Proposal BAB II	
6.	Selasa, 31 Oktober 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Revisi Proposal BAB II * Memperbaiki susunan dimulai dari variabel (Y) minat belajar * menambahkan teori pendukung minat belajar * menambahkan hipotesis tindakan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Andri Qurniawan
 NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7	Kamis, 09 November 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- tcc BAB II lanjut BAB III	
8	Senin, 27 November 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Rasio: BAB II * Memperbaiki pengukuran minat belajar - Bimbingan proposal BAB III	
9	Rabu, 13 Desember 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Rasio BAB II * Memperbaiki pengukuran minat belajar (mengurangi angka skor sehingga menjadi tingkat minat tinggi, sedang rendah)	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 13 Desember 2025	Drs. Kuryani M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi BAB III * Memperbaiki rancangan penelitian * Memperbaiki Definisi Operasional variabel (variabel bebas dan terikat) * Memperbaiki rencana tindakan * Memperbaiki teknik pengumpulan data (kuisioner, observasi, dokumentasi) * Memperbaiki instrumen penelitian 	



Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andri Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10.	Jum'at 15 Desember 2023	Drs. Kuryani M.Pd	- Acc Seminar proposal	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andi Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu. 21 feb 2024	Drs. Kuryani, M.Pd	- Bimb APD dan Outline - Ace outline (dengan sikit perbaiki) - Tambahkan dokumentasi - Tambahkan observasi	
2.	Jumat 23 feb 2024	Drs. Kuryani M.Pd	- Ace Outline APD - Layout Penulisan Bab IV dan V	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 1780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andi Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	26/3 2024	Drs. Kuryani	<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan bab 10 dan * Deskripsi data diringkas * Pembahasan diperbaiki * Kesimpulan dibuat point 1,2,3 * Saran ditambah Untuk formula sukses 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Andi Qurniawan
NPM : 2001011016

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jum'at 22 Maret 2024	Drs. Kurniawan M.Pd	Acc Puradasyah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 19620215 199503 1 001

FOTO DOKUMENTASI**Kepala SDN 1 Nambah Dadi****Guru PAI SDN 1 Nambah Dadi****Operator SDN 1 Nambah Dadi****Dokumentasi Penyebaran Angket**

Dokumentasi Penyebaran Angket



Foto Bersama Siswa Kelas VI



Dokumentasi Penyebaran Angket



Dokumentasi Penyebaran Angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Andri Qurniawan, lahir di Nambah Dadi Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 12 Agustus 2002. Peneliti merupakan anak pertama dari 6 bersaudara buah hati pasangan Bapak Almarhum Toto Susilo dan Ibu Dwi Putri Aryani.

Peneliti menempuh pendidikan di SD Negeri 1 Nambah Dadi, SMP Islam YPI 1 Seputih Mataram, SMA N 1 Seputih Mataram lulus tahun 2020. Kemudian saat ini sedang menempuh pendidikan jenjang (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung. Selama menempuh pendidikan jenjang (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Metro penulis memiliki beberapa karya yakni berupa jurnal yang sudah diterbitkan berjudul “**Aneka Ragam Identitas Islam Dari Berbagai Perspektif**” dan buku yang sudah ber-ISBN dengan judul “**Bimbingan Konseling Di Sekolah**”.