

الرسالة العلمية

مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل الفية
ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكامبونج لامبونج الشرقية



اعداد الطالبة : إصلاح المنورة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل الفية
ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكامبونج لامبونج الشرقية

مقدمة الى كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة
العربية

إعداد الطالبة : إصلاح المنورة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

المشرفة : ناوانج وولانداري الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

شعار

(يا موسى) إِنِّي الْبَيْتَ عَلَى نَفْسِي أَنْ لَا أَمَّ مَدْبِرَ عَنِّي عَمَلًا، وَلَا أَقْطَعَنَّ أَمَلِ
كُلِّ مَنْ يُؤْمَلُ بِيغْيَرِي، وَلَا أَقْصِمَنَّ ظَهْرَ مَنْ اسْتَدَّ إِلَى سِوَايَ، وَلَا أُطِيلَنَّ وَحْشَةَ
مَنْ اسْتَأْنَسَ بِيغْيَرِي، وَلَا أُعْرِضَنَّ عَمَّنْ أَحَبَّ حَبِيبًا سِوَايَ

“ Hai Musa, Aku telah bersumpah pada dzat-Ku, “ sesungguhnya aku tak akan menyempurnakan pekerjaan orang yang berpaling dari-Ku dan akan Kuputuskan angan-angan orang yang memikirkan selain ku. Akan kulemahkan kekuatan mereka yang bersandar pada selain ku. Kuperpanjang pula kedudukan orang paling akrab pada selain Ku, dan Aku pun akan berpaling dari mereka yang mencintai sesuatu lebih dari ku”

(Hadits Qudsi, Kitab Risalatul Mu’awanah karya Imam Abdullah Al-Haddad)

إهداء

اشكر الله عزّ وجلّ على استكمال هذه الرسالة العلميّة التي سأهدي إلى:

- ١- الوالدين الكرمين العزيزين أبي "جومادي" وأمّي "سلامة" اللذان قد ربّاني تربية حسنة وصالحة منذ صغاري وساعدني بقدر طاقتهم على إتمام دراسي، اللهم اغفرلهما واحمهما وصحّحهما أمين
- ٢- أختي الكبيرة محبوبتي "نور الهداية النساء" أنما دائما يقدم الدعم والتسجيع خلال المحاضرات، وخاصة في إعداد هذه الرسالة العلمية
- ٣- إلى المشرفة محبوبتي السيدة ناوانج وولانداري الماجستيرة هي من دائما سابا تتحلى بالصبر دائما في التوجيه
- ٤- الشيخ والأساتيد والتلاميذ والمدبّر في معهد عين الفلاح الذي يساعدوني في إعداد هذه الرسالة العلمية
- ٥- الزملاء في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ في الفصل "أ"
- ٦- أصدقائي المتخرجين في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذي يساعدوني حين ألتبس في جعل هذه الرسالة العلمية
- ٧- الى جميع الأصدقاء والصديقات من المسلمين والمسلمات في الجامعة والمعهد الذي يساعدوني ويجعلون أيامي تشعر بالرضا حتى أتمكن من العمل عليها بسهولة.

كلمة شكر وتقدير

إنَّ الحمدَ لله نحمده ونستعينه، من يَهْدِه اللهُ فلا مُضِلَّ له، ومن يُضِلِّ اللهُ فلا هاديَ له، وأشهدُ أن لا إلهَ إلا اللهُ وحدهُ لا شريكَ له، وأشهدُ أنَّ محمداً عبدهُ ورسوله، أما بعدُ.

وقد منَّ اللهُ على بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل الفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكامبونج لامبونج الشرقية" وأن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الى الذين كانوا لهم فضل في انجاز كتابة هذه الرسالة العلمية الى خير الوجود ولو يبخل احدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم الى العمل الجاد المخلص. ومنهم:

- ١- السيِّدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنته الماجستيرة وهي رئيسة جامعة مترو الإسلامية الحكمية.
- ٢- السيِّد الدكتور زهيري الماجستير وهو عميد لكلية التربية وعلوم التدريس
- ٣- السيدة الدكتورة ديان ايكا واتي الماجستيرة وهي رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- السيدة ناوانج وولانداري الماجستيرة وهي مشرفة في كتابة هذه خطَّة البحث العلمي والتي افادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كلِّ مراحل اعداد كتابة هذا الرسالة العلمية منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منهم، فلها من الله خير الجزاء.

٥- كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير الى المحاضرين والمحاضرات في
شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة مترو
الإسلامية الحكومية. ولهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما
قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزهم الله عني خير الجزاء.
شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا ترجو
الباحثة الاقتراح والنقدات لإصلاح هذه الكتابة. وعسى أن تنفع هذه الكتابة
للباحثة والقارئ المحبوبين.

ميٲرو، ٢٩ ابريل ٢٠٢٤

الباآئة


إصلاح المنورة

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

تقرير المشرفة

موضوع	: مشكلات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ
البحث	فصل الفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكانبونج لانبونج الشرقية
الإسم	: إصلاح المنورة
رقم التسجيل	: ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦
كلية	: التربية وعلوم الدريس
الشعبة	: تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ١٢ مارس ٢٠٢٤

المشرفة



ناوانج وولانداري، الماجسترة

القيد: ١٩٧٨١٦٣٠٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



د. الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجسترة

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو



العنوان : الشارع كمي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف : (٠٧٢٥) ٥٤١٥٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٢٥٥/١٣٢٥.١/٥/٢٢.٥٥٩/٥٥/٢٥١٩

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : "مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح
القريب المحيب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح
سكامبونج لامبونج الشرقية" التي كتبها إصلاح المنورة، رقم التسجيل
٢٠٠٦.٢٠٠١.٢٠٠٦، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم:
الإثنين، ٢٩ إبريل ٢٠٢٤ م.

لجنة المناقشة:

- | | |
|-----|---|
| () | رئيسة الندوة : ناوانج وولانداري، الماجستير |
| () | المناقشة الأولى : الدكتورة ديان إكاواي، الماجستير |
| () | المناقش الثاني : الدكتور نور خالص، الماجستير |
| () | السكرتيرة : محمد بدر الدين، الماجستير |

كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور هيري، الماجستير
رقم القيد: ١٩٦٢.٠٦١١٩١٩٨٩.٣١.٠٠٦

إقرار الطالبة

موضوع البحث : مشكلات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ
فصل الفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح
سكانبونج لانبونج الشرقية

الإسم : إصلاح المنورة

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبداع فكرة الباحثة الا في
الأقسام المعيّنة كتابها في الأساس النظرية.

ميتر، ١١ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



إصلاح المنورة

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكامبونج لامبونج الشرقية

ملاخص البحث

إعداد الطالبة : إصلاح المنورة

دراسة كتاب فتح القريب هو منهج إلزامي في معهد عين الفلاح، ودراسة خاصة لتلاميذ ألفية ابن مالك الثانية أيضا. على الرغم من أن تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية هم أعلى مستوى دراسي وبالطبع يجب أن يكونوا بارعين في قراءة كتاب فتح القريب، ولكن ولكن مع ذلك، بناء على المسح بالمراقبة الذي أجراه الباحثة في معهد عين الفلاح في شهر سبتمبر ٢٠٢٣، بقدر ثلاثة اللقاءات مع تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية، فمن المعروف أنهم ما زالوا يواجهون العديد من الصعوبات في قراءة كتاب فتح القريب، يقرأونها غير الطلاقة، حتى أنهم ما زالوا يبدون مرتبكين في تحديد تركيب أو الإعراب، وكان بعض الجمل التي لا يعرفونها عن المعنى. وهذا ما يثير مشكلات في مهارات القراءة لدى تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية.

البحث المستخدم وصفي نوعي، أي البحث الذي يستخدم البيانات النوعية ثم يوصف وصفا وصفيا. كان المشاركون في هذه الدراسة هم الأساتيد والتلاميذ. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات المقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تصنيف البيانات بناء على فئات المتغيرات والمخبرين أو المستجيبين، وجدولة نتائج البيانات وفقا لتجميع المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته.

تهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل الفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكامبونج لامبونج الشرقية. واستنادا إلى نتائج الدراسة تبين أن مشكلات مهارات قراءة التي يعاني منها تلاميذ الفية ابن مالك الثانية تشمل المشكلات اللغوية في شكل عدم فهم القوائد، والمفردات وأيضا المشكلات غير اللغوية التي تأتي من التلاميذ أنفسهم مثل انخفاض مستويات التركيز، واختلاف مستويات الذكاء، وقلة الممارسة وأيضا. يتأثر نقص التدريب من قبل تلاميذ فصل الفية ابن مالك الثانية بمستويات مختلفة من الدفعية لتعلم التلاميذ. التلاميذ الذين لديهم حماس في المشاركة في التعلم هم فقط حوالي ١٤٪. في حين أن ما يصل إلى ٥٧٪ من التلاميذ يشعرون بحماس أقل في متابعة الدروس، حتى ما يصل إلى ٢٨٪ من التلاميذ يميلون إلى الشعور بالكسل وليس لديهم اهتمام بالتعلم. والمشكلات غير اللغوية من المعلمين مثل عدم الشعور بالمسؤولية وخطوات تعلم مهارة القراءة التي ليست كذلك كمحفز للمشكلات اللغوية التي يعاني منها تلاميذ الفية ابن مالك الثانية.

**PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB
FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK AT-TSANI
PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG
LAMPUNG TMUR**

Oleh:

Islakhul Munawaroh

Kajian kitab Fathul Qorib merupakan kurikulum wajib di Pondok Pesantren Ainul Falah, dan juga kajian khusus untuk santri Alfiyah Ibnu Malik. Meskipun santri Alfiyah Ibnu Malik merupakan tingkatan kelas yang paling tinggi dan tentu saja sudah harus mahir dalam pembacaan kitab Fathul Qorib, namun kenyataannya berdasarkan survei yang dilakukan oleh peneliti di pondok pesantren Ainul Falah pada bulan September 2023 sebanyak 3 kali pertemuan dengan santri di kelas Alfiyah Ibnu Malik diketahui bahwasannya mereka masih memiliki banyak kesulitan dalam membaca kitab Fathul Qorib, mereka kurang lancar dalam membaca kitab tersebut, bahkan mereka masih terlihat bingung dalam menentukan i'rcob/tarkib suatu kalimat, dan bahkan ada beberapa kalimat yang mereka tidak tahu tentang artinya. sebagian besar santri masih mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca tersebut. Hal ini lah yang memunculkan problematika dalam keterampilan membaca santri Alfiyah Ibnu Malik Ats-Tsani.

Penelitian yang digunakan bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang memanfaatkan data kualitatif kemudian dijabarkan secara deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah dewan asatidz dan santri. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara mengkategorikan data berdasarkan kategori variabel dan informan atau responden, mentabulasikan temuan data sesuai pengelompokan variabel dari seluruh responden, dan menyajikan data untuk setiap variabel yang diteliti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika keterampilan membaca kitab Fathul Qorib santri Alfiyah Ibnu Malik Ats-Tsani Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung Lampung Timur. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika maharoh qiroah yang dialami santri Alfiyah Ibnu Malik mencakup problematika linguistic berupa kurangnya pemahaman qowa'id, dan mufrodad dan juga problematika non linguistic yang berasal dari diri santri sendiri seperti tingkat konsentrasi yang rendah, tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, serta kurangnya latihan. Kurangnya latihan oleh santri Alfiyah Ibnu Malik Ats-Tsani tersebut, dapat dipegaruhi oleh tingkat motivasi belajar santri yang berbeda-beda. Santri yang memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran hanya berkisar 14%. Sedangkan sebanyak 57% santri merasa kurang semangat dalam

mengikuti pelajaran, bahkan sebanyak 28% santri lebih cenderung merasa malas dan tidak memiliki minat untuk belajar. Problematika non linguistik yang berasal dari guru seperti kurangnya rasa tanggung jawab dan langkah-langkah pembelajaran maharoh qiroah yang tidak sesuai yang menjadi pemicu problematika linguistik yang dialami santri Alfiyah Ibnu Malik.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : مقدّمة
١	أ- الدوافع الى البحث
٥	ب- تركيز البحث

ج-	سؤال البحث	٥
د-	غرض البحث ومنافعه	٥
هـ-	الدراسات السابقة المناسبة	٦
الفصل الثاني : الإطار النظري		
١١		١١
أ-	مهارة القراءة	١١
١	مفهوم مهارة القراءة	١١
٢	أنواع مهارة القراءة	١٣
٣	منهجيات تعلّم مهارة القراءة	٢٠
٤	خطوات تعلّم مهارة القراءة	٢٣
٥	مؤشرات مهارة القراءة	٢٣
٦	أغراض مهارة القراءة	٢٥
٧	جوانب مهارة القراءة	٢٦
ب-	مشكلات مهارات القراءة	٢٩
١	المشكلات اللغوية	٢٩
٢	المشكلات غير اللغوية	٣٢
ج-	كتاب فتح القريب المجيب	٣٤
١	تاريخ كتاب فتح القريب المجيب	٣٤
٢	نطاق كتاب فتح القريب المجيب	٣٨
٣	منهجيات تعلّم الكتاب التراث في المعاهد	٤١
الفصل الثالث : منهج البحث		
٤٩		٤٩

أ- تصميم البحث	٤٩
ب- ميدان البحث وزمانه	٥٠
ج- إجراء البحث الإجرائي	٥٠
د- مصادر البيانات	٥١
هـ- تقنيات وإجراءات جمع البيانات	٥٢
و- صحة البيانات	٥٤
ز- إجراءات تحليل البيانات	٥٥
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها.....	
أ- لمحة عن ميدان البحث	٥٧
١- تاريخ تسييس معهد عين الفلاح	٥٧
٢- الرؤية والرسالة بمعهد عين الفلاح	٥٩
٣- منهج معهد عين الفلاح	٦٠
٤- أحوال التلاميذ وأنشطاتها في معهد عين الفلاح	٦١
ب- عرض بيانات البحث	٦٧
ج- تحليل البيانات ومناقشتها.....	٨٣
الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات.....	
أ- الخلاصة.....	٩٢
ب- الإقتراحات	٩٢
المراجع العربية	
أ	
المراجع الأجنبية.....	
ج	

الملاحق.....و

السيرة الذاتية للباحثة.....أأ

قائمة الجدوال

٣٩ مناقشة في كتاب فتح القريب
٥٣ قائمة مخبري البحث
٦١ جملة التلاميذ في كل الفصل
٦٣ الأنشطة اليومية
٦٦ الأنشطة الأسبوعيّة
٦٨ بيان التلاميذ في فصل ألفيّة ابن مالك الثانية
٦٩ جدول الدينية مع أستاذه

قائمة الصور

الرسم البياني لدافعية التعلم ٨٩

قائمة الملاحق

- ١ - نتائج المقابلات
- ٢ - نتائج الملاحظات
- ٣ - أدوات جمع البيانات
- ٤ - الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥ - البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦ - رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٧ - رسالة التكليف
- ٨ - التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٩ - تقرير الحار من مكتبة الجامعة
- ١٠ - تقرير الحار من مكتبة الشعبة
- ١١ - نتائج تورنيت

الفصل الاول

مقدمة

أ- الدوافع الى البحث

مهارة القراءة هي واحدة من أربعة المهارات اللغوية. مهارة القراءة هي مهارة لغوية التي ليست سهلة وبسيطة. انها ليست مجرد نطق الحروف والكلمات. ومع ذلك، فإنه ينطوي أيضا على العقل. مهارة القراءة لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. وتشمل المهارات اللغوية الأربعة مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام.¹ في مهارة الاستماع، يعاني التلاميذ من العديد من القيود في وقت الممارسة، ونقص مواد الاستماع وعدم الوفاء بالتسهيلات اللازمة. في مهارة الكلام، يكون لدى التلاميذ قيود في فرص التحدث والمحاورين وغير ذلك. ولكن في مهارة القراءة، تمتع التلاميذ بفرص أكثر للتطوير، بسبب العدد الكبير من مواد القراءة في مختلف مجالات العلوم، ويمكن القيام بها أينما ومتى كانوا.² لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.³ مهارة القراءة العربية، ليس

¹ Rizky Rahayu Febriana Syam and Enung Mariah, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca Intensif Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar," n.d.

² Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 155, doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.

³ Nawang Wulandari, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (October 9, 2019): 114, doi:10.32332/an-nabighoh.v21i01.1631.

قراءة وفهم النصوص العربية فقط، ولكن تجب مراعاة الجملة قبل قراءة النصوص العربية من أجل العثور على المعنى المقصود في النص.^٤

القراءة بمقارنة المهارات اللغوية الأخرى، هي أهم المهارة. يستند هذا إلى الفرضية القرآنية، وهي الآية التي نزلت لأول مرة على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بوساطة الملك جبرائيل، سورة العلق الآيات ١-٥، وهي:

"إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)"

كما يقول الله تعالى في تلك السورة ، ينصحنا الله بقراءة (دراسة وبحث وكتابة) ما خلقه الله، الآيات المكتوبة (آيات القولية) في شكل القرآن، وكذلك الآيات الضمنية، منى من القرآن.^٥ من خلال هذه الآية، أمر الإنسان بالقراءة من أجل اكتساب المعرفة لإرشاد الناس إلى سعادة الدنيا والآخرة.

وفقا لهنري جونتور تاريجان هي عملية يقوم بها البشر للحصول على رسائل من الكتاب يتم نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة، بينما قال Harjasusana أن القراءة هي وظيفة لمعرفة الرموز المكتوبة وتفسيرها بشكل صحيح.^٦ بناء على هذا الرأي، يعرف أن مهارة القراءة تتكون من

⁴ Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 131, doi:10.24252/saa.v8i2.17786.

⁵ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Tafsirannya* (Jakarta: PT Lentera Abadi, 2010), 710-20.

⁶ Heni Adawiyah B.Hs, I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu, "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (July 12, 2020): 233, doi:10.23887/jp2.v3i2.26465.

الجانبين، وهي أولاً تغيير الرموز في شكل الكتابة إلى أصوات صحيحة، والثاني فهم لجميع المعاني التي ترمز إليها الرموز والأصوات المكتوبة.^٧ وبحسب فؤاد أفندي، فإن جوهر مهارة القراءة يكمن في الجانب الثاني، لكن هذا لا يعني أن الإتقان في الجانب الأول ليس مهماً، لأن الإتقان في الجانب الأول يركز على الجانب الثاني.^٨ هذا يفسر أن مهارة القراءة مؤثرة للغاية، ليس فقط من حيث المعنى ولكن أيضاً المعنى الوارد فيها.

كتاب فتح القريب هو أحد الكتب الفقهية للمذهب الشافعي على التأليف محمد بن قاسم بن محمد الغازي بن الغراييلي أبي عبد الله شمس الدين.^٩ تتكون المناقشة الواردة في كتاب فتح القريب المجيب من ١٨ فصلاً، تتراوح من باب الطهارة إلى باب العتق. يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة في أنواع مختلفة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في جميع أنحاء العالم، سواء في إندونيسيا أو في الدول الإسلامية الأخرى. يتم تدريس كتاب فتح القريب على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية والمساجد والمصلى حتى TPQ (حديقة تعليم القرآن). من بين المعاهد الإسلامية، حظي كتاب فتح القريب باهتمام مهم، لأن المعرفة الواردة فيه ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأمالية التي تحدث في المجتمع المحيط. مثل العبادات والمعاملات التي تنطوي على علاقات إنسانية مباشرة. يصنف كتاب فتح

⁷ Ida Latifatul Umroh and Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (August 26, 2022): 36–57, doi:10.52166/alf.v3i2.3273.

⁸ Zelika Afaria, "Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 6, 2020): 101–111, doi:10.30997/tjpba.v1i2.2803.

⁹ Siti Zuliatin Maghfiroh, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Santri Pondok Pesantren," n.d.

القريب على أنه كتاب رقيق وموجز وواضح، لذلك يسهل فهمه من قبل التلاميذ الذين يرغبون في تعلم الفقه وحفظه.^{١٠}

يتم استخدام العديد من الطرق لدراسة كتاب فتح القريب، بما في ذلك طريقة باندونغان (ويتونان) وكذلك سوروغان.^{١١} كما هو مطبق في إحدى المعاهد في لامبونج الشرقية، وهي معهد عين الفلاح. لقد أصبح منهجا دائما أن يكون كتاب فتح القريب دراسة إلزامية لجميع طلاب عين الفلاح بعد الدينية في المساء مع طريقة التدريس الباندونية (ويتونان) وبطريقة سوروغان للطلاب الذين هم في السنة النهائية ولديهم بفعل توفير دراسات كتاب الفقه الأساسية مثل كتاب سفينة النجاة وغيرها. حتى كتاب فتح القريب هو دراسة خاصة لتلاميذ ألفية بن مالك في معهد عين أيضا.

دراسة كتاب فتح القريب هو منهج إلزامي في معهد عين الفلاح، وأيضا دراسة خاصة لتلاميذ ألفية ابن مالك الثانية. على الرغم من أن تلاميذ ألفية بن مالك الثانية هم أعلى مستوى دراسي وبالطبع يجب أن يكونوا بارعين في قراءة كتاب فتح القريب، ولكن مع ذلك، بناء على المسح بالمراقبة الذي أجراه الباحثة في معهد عين الفلاح شهر سفتامبر ٢٠٢٣، بقدر ثلاثة اللقاءات مع تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية، فمن المعروف أنهم ما زالوا يواجهون العديد من الصعوبات في قراءة كتاب فتح القريب، يقرأونها غير الطلاقة، حتى أنهم ما زالوا يبدون مرتبكين في

¹⁰ A. Hufaf Ibry, *Fatchul Qorib Al-Mujib I Studi Fiqih Islam Versi Pesantren* (Surabaya: Al-Miftah, n.d.), 2.

¹¹ Muhammad Fodhil and Muhammad Mashuri, "Peningkatan Pemahaman Materi Fiqih Melalui Kajian Kitab Fathul Qorib Dimadrasah Diniyah Pondok Pesantren Induk Tahun Ajaran 2022/2023" 2 (2023).

تحديد تركيب او الإعراب، وكان بعض الجمل التي لا يعرفونها عن المعنى.^{١٢}

وانطلاقاً من هذا التفسير، يحفز الباحثة على إجراء البحث أكثر تعمقاً عن المشكلات في معارة القراءة التي يعاني منها تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية، والتي سيتم توضيح نتائجها في هذه خطة البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية".

ب- تركيز البحث

بناءً على هذه المشكلات ركزت الباحثة على:
أنواع المشكلات في مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية.

ج- سؤال البحث

أما سؤال البحث قدم الباحثة في هذا البحث هو:
ما مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية؟

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

أما غرض البحث من هذا البحث هو:

¹² Observasi yang dilakukan dengan santri Alfiah Ibnu Malik Ats-Tsani

لمعرفة مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية.

٢- منافع البحث

أمّا منافع البحث في هذا البحث هي:

١- من الجهة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا لمعرفة العوامل التي تسبب مشكلات مهارات قراءة الكتاب التراث في مختلف المعاهد.

٢- من الجهة التطبيقية

أ- للأساتيد

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للأساتيد ليتمكنوا من التوقع والمنع من العوامل التي تسبب مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب بين تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية.

ب- للتلاميذ

يرجى أن يكون هذا البحث مساعدة لتلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية على تعلّم كتاب فتح القريب جيدا، سواء من حيث القراءة أو الفهم، من خلال الانتباه إلى العوامل التي تسبب مشكلات مهارات قراءة كتاب فتح القريب المجيب.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة تحتوي على بيان حاصلة البحوث السابقة. وبعد بحث الباحثون عن المحتويات البحث، هناك البحوث الكثيرة المناسبة عن مشكلات قراءة كتاب فتح القريب لدى تلاميذ الفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح. اما البحوث السابقة هي:

الأولى، سبق البحث التي كتبه الأخت إيدا تريانا، طالبة في شعبة تعليم الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) البروفيسور ك. هـ. سيف الدين زهري بوروكيتو (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "تعلّم كتاب فتح القريب في المدرسة الدينية في معهد أنوار الهدى كالكسور كدونج بانتيع، بايو ماس في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". بحث إيدا تريانا هو بحث كفي وصفي مع نتائج البحث التي توضح أن الأساتيد في التعلّم يلعبون دورا مهما في تحديد تحقيق أهداف التعلّم. على سبيل المثال، عند تعلم كتاب فتح القريب، يستخدم الأستاذ طريقة المناقشة، من خلال إثارة المشكلات ويطلب من التلاميذ إيجاد الحلول من خلال التفسير في كتاب فتح القريب. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلا من يدرس مشكلة كتاب فتح القريب.

الثاني، سبق البحث الذي كتبه أحمد فهري مبارك، طالب في شعبة تعليم الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "مشكلات تعليم كتاب التراث برنامج تخصيص في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) مولانا مالك إبراهيم

مالانج ". هذا البحث هو بحث كيفي حيث ذكرت نتائج الدراسة أن المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم في تعلم الكتاب التراث تصنف إلى عاملين هما العامل الداخلي في شكل انخفاض دافعية الطالب للتعلم والعامل الخارجي في شكل نقص المعلم ووقت التعلم ومكانه. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام الكتاب التراث والأساليب المستخدمة في التعلم، أحدها باستخدام طريقة المناقشة (syawir).

الثالث، سبق البحث الذي كتبه محمد سيف الدين، طالب في شعبة تعليم الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) جمبر (٢٠٢١)، تحت الموضوع "تعلم كتاب فتح القريب بطريقة العرض في معهد البداية تيغال بيسار جمبر". يستخدم هذا البحث منهجا كيفيا صفيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة، ونتيجة هذا البحث هو تعلم كتاب فتح القريب بطريقة العرض في معهد البداية تيغال بيسار جمبر يعمل بشكل فعال ويمكن أن يوفر تغييرات في عقلية الطلاب الذين يتحولون في البداية بشكل السلبي إلى النشط، ثم العقبات التي تعيق طريقة العرض هي عدم كفاية المرافق، بعض المعلمين أقل اتساقا في التدريس، وبعض المعلمين أقل استعدادا في التدريس بحيث يصبح التعلم في بعض الأحيان أقل ملاءمة. وتشابه هذا البحث هو أن كلا منهما يستخدم كتاب فتح القريب كموضوع للبحث.

الرابع، سبق البحث الذي كتبه عارف فامبدي، طالب في شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) مترو (٢٠٢٠)، تحت الموضوع "العلاقة بين مهارات القراءة ونتائج تعلم اللغة العربية للصف

السابع MTs معارف ٢١ بوانا ساكتي باتانغاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع تقنيات تحليلية في شكل صيغة لحظة إنتاج. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة بين مهارات القراءة ونتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع MTs معارف ٢١ بوانا ساكتي، باتانغاري، لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. على الرغم من استخدام أساليب نهج مختلفة، إلا أن هناك أوجه تشابه بين البحث الذي أجراه عارف فامبودي وهذه الدراسة، وكلاهما يناقش مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

الخامس، سبق البحث الذي كتبته لطفية فيبري، طالبة في قسم تعليم الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) مترو (٢٠٢١)، تحت الموضوع "أثر القدرة على قراءة الكتاب التراث في نتائج تعلم الفقه لدى التلاميذ في الصف الثالث (ابتداء الثالث) في معهد رياضة العلوم". يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع تقنيات تحليلية في شكل ارتباط لحظة المنتج. بناء على تحليل ارتباط البيانات حول القدرة على قراءة الكتاب التراث ونتائج تعلم الفقه لدى التلاميذ Pon-Pes Riyadlatul Ulum أظهر معامل الارتباط ٠,٥٥٥٧، لذلك كان الخلاصة أن هناك علاقة بين قدرة قراءة الكتاب التراث ونتائج تعلم الفقه. التشابه بين البحث الذي أجرته لطفية فيبري وهذه الدراسة هو أن كلاهما يناقش قدرة / مهارة الطلاب في قراءة الكتاب التراث.

من الدراسات السابقة المذكورة، يعرف أنها متفرقة بهذه خطة البحث العلمي. المتفرقة هي أن الدراسة السابقة المذكورة من إيدا تريانا يبحث عن

نظام التعلم المعقد لكتاب فتح القريب من خلال إيجاد المنهج الصحيح لتحقيق أهداف التعلم. و من أحمد فهري مبارك هو لم يختص ببحثه في نوع واحد من الكتب، بل لجميع أنواع الكتب التراث. ثم من محمد سيف الدين هو يخصص طريقة العرض لبحثه في تعلم كتاب فتح القريب. ثم البحث من عارف فامبودي الذي يناقش عن العلاقة بين متغيرين، وهما مهارات القراءة و نتائج تعلم اللغة العربية. والآخر، البحث من لطفية فبري التي تستخدم جنس البحث، البحث الكمي. تختلف بهذه خطة البحث العلمي أنها يركّز تركيزاً بعوامل التي تسبب مشكلات مهارات القراءة تخصّصاً في كتاب فتح القريب لا غيرها، ثم الطرق المستخدمة في هذا البحث غير معين بإحدى الطريقة، مع جنس البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي لا البحث الكمي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

كما ذُكِرَ قبله، إنّ مهارة القراءة واحدة من أربعة المهارات اللغوية. مهارة القراءة لغةً من كلمتين وهما مهارة وقراءة. الأولى مصدر من مَهَرَ - يَمْهَرُ بمعنى ماهر، و الثانية مصدر من قَرَأَ - يَقْرَأُ بمعنى قراءة.^١ ثمّ تلك الكلمتان تضافان وصيّرتا مهارة القراءة. وشرعا المهارة هي ما يجب تطويره من المهارة في تعلم اللغة.^٢ والقراءة مشتق من قرأ - يقرأ - قراءةً.

القراءة مشتق أيضا من ناص القرآن ، وهي سورة الآية ١ وهي أول وحي من الله. أول اللفظ الذي يقرأ (اقرأ) هو فعل الأمر و يعني الأمر بالقراءة. يستمر إقرأً مع الجملة التالية، وهي بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ وهي قراءة على أساس أو إطار "إسم رب" (الله ربُّ). لا يقتصر معنى إقرأ/قراءة في هذه الآية على المعنى الحرفي لقراءة النص (فقط)، ولكن الأمر بالقراءة والبحث والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب قراءته هو عن الإنسان كمخلوق الله كخالق (رب). وبالتالي ، فإن أمر القراءة وفقا للآية يعني عملية القراءة والبحث (الدراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.^٣

¹ Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

² Mahmud Faraj Abd Hafizh, *Mudzakkirat Al-Dirosah al-Tarbawiyah*, 1412, 101.

³ Syaiful Gala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: PT. Alfabeta, 2005), 134.

وفقا لفينونشياريو (Finonchiaro)، كما نقل هنري، فإن القراءة هي *bringing meaning to and getting meaning from printed or written material* "جلب المعنى والحصول على معنى من المواد المطبوعة أو المكتوبة".^٤ الهدف هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. في المقابل، يعرف أحمد عزان القراءة بأنها رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب من خلال التحدث شفويا أو في قلبه وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.^٥ وفقا لغوف (Gough)، فإن القراءة هي القدرة على فك الرموز المكتوبة مثل الأصوات المنطوقة، بينما يعتبر أندرسون وبيشرت (Anderson dan Pichert) أن القراءة هي القدرة على التقاط النقاط في وجهة نظر معينة. ويقول سميث (Smith) إن القراءة هي القدرة على تقليل عدم الثقة في الحزب.^٦

بمعنى آخر ، القراءة هي النظر إلى الرموز المطبوعة بالعيون، مع التأمل والتفكير فيها. وينسجم هذا الفهم مع ما قاله عبد العليم إبراهيم من أن القراءة هي عملية نجد من خلالها علاقة بين اللغة المحكية والرموز المكتوبة، وتتكون اللغة المحكية من معانٍ وتعبيرات تؤدي إلى ذلك المعنى.^٧ وأوضح إبراهيم محمد عطاء أن القراءة عملية معقدة لها جوانب

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: PT. Angkasa Bandung, 2008), 7.

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Humaniora, 2004), 174.

^٦ لمى بندق بلطجي، صعوبة القراءة تشخيصا ووضع خطط عمل فردية لعلاجه (بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠١٠).

^٧ إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩)، ١٦٤.

عديدة، ولتبسيط طرحها تتطلب معرفة الرموز المكتوبة وترجمتها إلى معنى شفهي في وقت واحد عن طريق التفكير.

المهارة هي صورة لمستوى قدرة الشخص. وفقا للقاموس الكبير الإندونيسية، المهارة هي (١) الإتقان ، (٢) الكفاءة و (٣) القدرة. لذلك يمكن أن نستنتج أن المهارة هي القدرة والإتقان التي تحقق التغيير وذلك لإظهار طبيعة الصفات السلوكية المرئية وذلك لتشكيل ذكاء ذو مغزى كبير.^٨ في حين أن القراءة هي نشاط ذهني يتم تنفيذه باهتمام لفهم المعلومات من خلال حاسة البصر في شكل رموز مرتبة بطريقة لها معنى.^٩ لذلك من بعض الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.

٢- أنواع مهارة القراءة

القراءة لها أغراض مختلفة. تؤدي هذه الأهداف المختلفة إلى ظهور عدة أنواع من مهارة القراءة، مثل القراءة المكثفة والتكميلية والقراءة المكثفة والقراءة الجهرية.

انطلاقاً من أنشطة القارئ، تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما:

أ- القراءة الجهرية

⁸ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (February 11, 2022): 61–77, doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1422.

⁹ Syam and Mariah, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca Intensif Bahasa Arab Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar."

القراءة الجهرية هي قراءة عن طريق التعبير أو قول الرموز المكتوبة في شكل الكلمة أو جمل المقروءة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق القراءة بشكل جيد وفقا لنظام الصوت باللغة العربية. القراءة مع الجهر يمكن أن تشحذ نطق الباقي لتصبح أكثر الفصح.^{١٠}

ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة بمجرد النظر، دون إصدار الصوت أو التنهد أو تحريك شفتيك. تتحول الجمل المكتوبة إلى معاني أو أفكار في ذهن القارئ.^{١١} الغرض من هذا النوع من القراءة هو أن يتقن الطلاب محتوى القراءة، والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في وقت قصير. لذا، فإن المتطلبات الرئيسية للقراءة الصامتة هي إتقان النص وسرعة القراءة. في الممارسة العملية، يقرأ معظم الناس بالصمت. هذا يدل على أن الهدف النهائي للقراءة هو فهم والحصول على المعلومات من النص الذي تتم قراءته.

تنقسم أنواع القراءة عند النظر إليها من حيث شكل القراءة إلى

قسمين أيضا، وهما:

أ- القراءة المكثفة

¹⁰ Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya."

¹¹ Sri Dahli, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptaï" 5, no. 1 (2013).

القراءة المكثفة هي قراءة في شكل مادة علمية يمكن أن تزيد من خزانة المفردات، وكذلك إتقان القواعد.^{١٢} مادة القراءة هذه أعلى قليلا من قدرة التلاميذ لأن معظم النص يتكون من المفردات و القواعد لم يتم تدريسها للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يركز اهتمام المعلمين والتلاميذ بشكل كامل على مواد القراءة. تتطلب القراءة المكثفة بشكل أساسي نصا يبلغ طوله ± 300 كلمة (والذي يمكن قراءته في ٢ دقيقة بمعدل ± 5 خمس كلمات في ثانية واحدة). تتم القراءة المكثفة لتطوير مهارات القراءة التفصيلية من خلال التأكيد على فهم الكلمات والجمل وتطوير المفردات والمحتوى العام للخطاب وإيجاد الفكرة الرئيسية أو الجملة الرئيسية في كل فقرة.^{١٣} في الفصل الدراسي، يسعى المعلمون إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم النص بالتفصيل، والقراءة بالجمهور، وإتقان النطق في كل صوت، وفهم المعاني والتعبيرات. لذلك فإن القراءة المكثفة هي سلطة التلاميذ، أي اختيار الكتب العربية للدراسة أو أن تصبح مسألة نقاش حتى يكونوا واثقين من قدراتهم الخاصة ويقومون بواجباتهم وفقا لما هو متوقع.

ب- القراءة الموسّعة

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

¹³ Asmin A Kandupi, "Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menentukan Ide Pokok Paragraf dengan Teknik Membaca Intensif di SD Negeri Bambalo," *Jurnal Paedagogy* 8, no. 2 (April 4, 2021): 241, doi:10.33394/jp.v8i2.3482.

القراءة الموسّعة هي قراءة بمجموعة واسعة من المواد بحيث تكون مثابة مكمل في القراءة المكثفة.^{١٤} لكن بشكل العام، تكون القراءة في شكل قصص طويلة وقصيرة. يمكن إجراء قراءة مكثفة خارج ساعات الدراسة، وبناء على تعليمات المعلم، ثم مناقشة الأفكار الرئيسية خلال وقت الفصل لتعميق فهم النص. الغرض الرئيسي من القراءة الموسّعة هو تحفيز التلاميذ وزيادة الحماس لما تعلموه، سواء من حيث المفردات والجمل التي يتم تدريسها أثناء القراءة المكثفة.^{١٥} من هذا الغرض، يمكن فهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً، وتتطلب دقة و طاقة إضافية في تعلم الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.

وفقاً للغرض الخاص للقراء، تنقسم القراءة أيضاً إلى عدة أنواع بما

في ذلك:^{١٦}

أ- القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض المعلومات بالتفصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي ينقلها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات

¹⁴ Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya."

¹⁵ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (December 30, 2019): 131–46, doi:10.20414/tsaqafah.v18i2.1853.

¹⁶ Syaiful Mushtofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Pres, 2011).

بين جزء من الجملة والآخر، واستخلاص الاستنتاجات غير مكتوبة صراحة في القراءة. يمكن إجراء القراءة التحليلية في مجموعات أو بشكل فردي.

ب- القراءة التصليية

القراءة التصليية ليست لزيادة المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا لفهم النص بالتفصيل، ولكن لتزويد التلاميذ بممارسة قراءة سريعة وممتعة. الهدف التالي هو تعزيز اهتمام التلاميذ وحبهم للقراءة. لذلك، يجب أن تكون مادة القراءة المختارة قراءة خفيفة وشعبية وكان التلاميذ مهتمين بمحتوى القراءة، سواء من حيث المحتوى أو بنية اللغة. يمكن أن تكون مادة القراءة المستخدمة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تسهيل لغتها وفقا لمستوى فهم التلاميذ المستهدفين. عادة ما تتم القراءة التصليية خارج الفصل الدراسي عن طريق مطالبة التلاميذ بقراءة الكتب المعينة، وتحديد وقت لتقديم تقرير مكتوب عن الكتاب الذي قرأوه، بحيث يمكن إدارة جميع الأنشطة بشكل صحيح.

ج- القراءة السريعة

القراءة السريعة تعني القراءة بسرعة عالية، ولكن لا يزال الانتباه إلى الغرض الرئيسي من القراءة وهو اكتساب الفهم. قال تامببولون إن القراءة السريعة هي القراءة التي تعطي الأولوية للسرعة ولا تحمل فهم محتوى القراءة. السرعة عند القراءة مهمة جدا، ولكن يتم أيضا أخذ فهم محتوى القراءة في الاعتبار. عند

القراءة البطيئة، ترى العين القراءة كلمة بكلمة بحيث يكون الفهم المكتسب متقطعا وغير مكتمل. على عكس القراءة السريعة، ترى العين القراءة لكل جملة كوحدة في المعنى، وبالتالي فإن الفهم المكتسب سيكون أفضل من القراءة البطيئة.

بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من القراءة السريعة هي أولا، القدرة على اختيار القراءة ذات الصلة أم لا. مع القراءة السريعة، يمكن اتخاذ قرار اختيار معلومات أكثر أهمية بسهولة وسرعة أكبر. ثانيا، يمكنه إتقان المعلومات بشكل أسرع. مع سرعة قراءة تبلغ حوالي ٢٥٠ كلمة / دقيقة ، يمكن إكمال كتاب بسمك ٢٥٠ صفحة في غضون ١-٢ ساعات لأولئك الذين تم تدريبهم. ثالثا ، زيادة الفهم. بالإضافة إلى القدرة على إتقان المادة بسرعة، يمكن للقراءة السريعة أيضا تحسين الفهم بشكل أفضل. يمكن أن تركز القراءة السريعة بشكل أكبر على المشكلة وترى بشكل أكثر وضوحا العلاقة بين الفصول وال فقرات والأفكار المنقولة في القراءة. من المعروف أن الأشخاص الذين يتمتعون بمهارات قراءة عالية السرعة لديهم أيضا فهم أعلى.^{١٧}

د- القراءة النقدية

القراءة النقدية هي نشاط القراءة يتم تنفيذه من أجل الاستجابة للأفكار التي عبر عنها المؤلف في النص الذي كتبه.

¹⁷ Rini Pujiastutik, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Metode P2R dan Question pada Siswa SMA Negeri 1 Leces Kabupaten Probolinggo," *Jurnal Paedagogy* 8, no. 2 (April 4, 2021): 217, doi:10.33394/jp.v8i2.3506.

القراءة النقدية هي أيضا نشاط القراءة من خلال النظر في دوافع المؤلف وتحليل وتقديم تقييمات القراءة. في القراءة النقدية، الطريقة المستخدمة هي كيف يتمكن القارئ من فهم المعاني الصريحة والضمنية الواردة في النص. القراءة النقدية هي نشاط القراءة النقد والآراء حول القراءة، وتعتبر معلومات القراءة الواردة صحيحة أو متوافقة مع القضايا المتطورة، بحيث لا يفهم القراء محتوى القراءة فقط. لذلك، فإن الغرض من القراءة النقدية هو فهم محتوى القراءة بناء على تقييم العقلانية من خلال المشاركة أعمق مع عقل المؤلف.^{١٨}

ترتبط القراءة النقدية ارتباطا وثيقا بالتفكير النقدي لأن القراءة النقدية تنطوي على مهارة التفكير النقدي للكشف عن عمق المعنى مع توفير الحكم على النص المقروء. عادة ما يسأل الشخص ذو التفكير النقدي دائما أسئلة استقصائية، وهو منفتح الذهن، ويقدم استنتاجات منطقية تستند إلى الأدلة. تتطلب القراءة النقدية مستوى عال من فهم القراءة، حتى يتمكن القراء من طرح الأسئلة وتقييم محتوى القراءة. لذلك، يجب أن تميز القراءة النقدية جميع أنشطة القراءة التي تهدف إلى فهم محتوى أفضل قراءة.

هـ - القراءة الجهرية

¹⁸ Corresponding-Author Email, "(Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, FPBS, IKIP Gunungsitoli, Sumatera Utara)," 2021.

القراءة الجهرية هي نشاط القراءة من خلال التعبير عن الكتابة المقروءة بالجهر مع الكلام الصحيح والتنغيم حتى يتمكن المستمعون والقراء من التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف، سواء في شكل الأفكار والمشاعر والمواقف وتجارب المؤلف. القراءة الجهرية هي استراتيجية تشرك المعلمين في إدارة الوقت للقراءة بالجهر شفهيًا للتلاميذ بانتظام أو باستمرار أعلى من مستوى القراءة المستقل للتلاميذ وكذلك على مستوى استماع الطالب. الغرض من القراءة الجهرية هو أن يتمكن التلاميذ من نطق القراءة جيدا وفقا للصوت باللغة العربية. لأن القراءة بالجهر يمكن أن تصقل نطق التلاميذ ليصبحوا بالفصح.^{١٩}

٣- منهجيات تعلم مهارة القراءة

يتضمن تعلم مهارة القراءة عدة نظريات وطرق، وهي كما يلي:^{٢٠}

أ- طريقة الحرفية

في هذه الطريقة يبدأ المعلم بتدريس الحروف الهجائية واحد فواحدا. يتعلم التلاميذ قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع ثم قراءتها. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الحرف أو طريقة الهجائية أو طريقة الأبجدية.

ب- طريقة الصوتية

¹⁹ Fransiska Jaiman Madu and Margareta Saiman Jaman, "Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sdi Bea Kakor, Kecamatan Ruteng" 2, no. 2 (2022).

²⁰ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 2 (2021).

من حيث عملية تقسيم الحروف إلى مقاطع ومقاطع إلى كلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف (حرفياً). ومع ذلك، هناك اختلافات معه من حيث تدريس

الحروف. المراحل في هذه الطريقة هي:

١- تعلّم صوت الحروف التي بالفتحة

٢- تعلّم صوت الحروف التي بالضمّة

٣- تعلّم صوت الحروف بالكسرة

٤- تعلّم صوت التنوين بالفتحة

٥- تعلّم صوت التنوين بالضمّة

٦- تعلّم صوت التنوين بالكسرة

٧- تعلّم صوت الحروف بتشديد الفتحة والضمّة والكسرة

٨- تعلّم صوت الحروف بالسكون

يحتوي كل حرف من حروف الهجائية على ١٣ حركة. إذا تم إعطاء كل حرف ١٣ حرفاً متحركاً، فإن الحرف الحلقي يحتوي على ٦٤ صوتاً.

ج- طريقة المقتنية

تعلّم هذه الطريقة القراءة للتلاميذ عن طريق تدريس المقاطع أولاً. ثم بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات التي تتكون من المقاطع. لتعليم المقاطع، قدم أولاً الحروف المادّة. تبدأ هذه الطريقة في التدريس من وحدة أكبر من الحروف أو الأصوات.^{٢١}

^{٢١} جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية (دار الفكر، بيروت، ١٩٩٧)، ٥٥.

د- طريقة الكلمة

هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية، لأن التلاميذ يبدأون في تعلم القراءة من الجمل ثم تعلم الحروف التي تتكون منها الكلمة. طريقة الكلمة لها أساس يشرح أن التلاميذ يعرفون الكل أولاً، ثم يعرفون الأجزاء التي تشكل الكل. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تتوافق تماماً مع خصائص العلوم الإنسانية. ممارسة تطبيق هذه الطريقة، لأول مرة يقدم المعلم كلمة بصوتها. يقرأها المعلم مرارا وتكرارا وبعد ذلك يكررها التلاميذ. بعد ذلك يقدم المعلم الكلمة بدون شكلها ليعرفها التلاميذ أو يقرأواها. بعد يستطيعون التلاميذ من قراءة الكلمات، يبدأون في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة.

ه- طريقة الجملة

تم طريقة الجملة عن طريق تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم يقرأها المعلم ثم يكررها التلاميذ عدة مرات. بعد ذلك يضيف المعلم كلمة جديدة بقولها مباشرة. يتبع التلاميذ ما يقوله المعلم. تنتقل هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى أخرى. هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية أو التحليلية.^{٢٢}

^{٢٢} أحمد فؤاد محمود عليان, مهارات اللغة وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض, ١٩٩٢), ٢٠.

هـ - طريقة التكميلية

يتم تنفيذ الطريقة من خلال أخذ الجانب الإيجابي من الطريقة وبعيدا عن الجانب السلبي، أي من خلال عدم التركيز فقط على طريقة واحدة وتجاهل الطريقة الأخرى.

٤ - خطوات تعلم مهارة القراءة

- لتحقيق هدف تعلم مهارة القراءة ، أوضح أمين سانتوسو خطوات تعلم القراءة التي يجب أن يقوم بها المعلم. من بينها:^{٢٣}
- أ- يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المخرج،
 - ب- يقرأ الطلاب مادة القروعة وفقا لبنية الجملة الصحيحة،
 - ج- يحدد الطلاب بنية الجملة،
 - د- يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص،
 - هـ- يجيب الطلاب على أسئلة حول نصوص القروعة،
 - و- يقرأ الطلاب بصمت نص القروعة، و
 - ز- يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القروعة.

٥ - مؤشرات مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من تلك الفنون وتتطلب المهارة والممارسة. وفقا لأحمد فؤاد أفندي، يعتبر الشخص بارعا في القراءة عندما يستطيع القراءة ب،

²³ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 563, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.

- أ- الحفاظ على دقة الأصوات العربية سواء من حيث السرج أو الميزات الأخرى.
- ب- إيقاع وصياغة دقيقة تصف مشاعر المؤلف بمهارة ودون انقطاع وتكرار
- ج- انتباه إلى علامات الترقيم أو علامات المجانية.^{٢٤}
- في المقابل، جادل أبو بكر بأن الشخص يتقن القراءة إذا،
- أ- يجيد النطق من خلال نطق الحروف حسب مخروجه.
- ب- أصوات مختلفة حسب الحروف والكلمات والجمل. بشرط أن يتمكن القراء من ولادة المشاعر وفقا لمشاعر الروح، مثل سعيد، حزين، فخور، وغيرها
- ج- صوت متوسط، سريع وبطيء، مرتفع ومنخفض
- د- القراءة بطلاقة، لا تكرار الكلمات ولا قطع الكلمات التي يمكن أن تلحق الضرر بالمعنى.
- هـ- انتباه إلى الإدغامات الطويلة والقصيرة والتوقفات.^{٢٥}
- جادل محمد يونس، بأن الأشخاص الذين يقرؤون جيدا هم،
- أ- القراءة بالجيد، أي عن طريق إزالة الحروف من مخروجه.
- ب- القراءة بالترتيب، لا تكرار الجمل ولا حد من الجمل
- ج- الحفاظ على الأصوات المنخفضة والعالية، وفقا لعلامات الاستفهام وعلامات التعجب والفواصل وما إلى ذلك.

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2015), 20.

²⁵ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1981), 43.

- د - متوسط بين القراءة السريعة والبطيئة.
- هـ - حافظ على فترة طويلة، قصيرة، إدغام إلخ.
- و - انتباه بين التوقف والاستمرار في القراءة
- ز - القراءة بالجيد وكذلك فهم المعنى
- ح - صوت متوسط، ليس بالصوت الجهر جدا وليس ضعيفا جدا.^{٢٦}
- بناء على الشرح أعلاه، يفهم للشخص أن يتقن تعلم النص العربي إذا كان يفي بالمعايير، سواء في القراءة (السير بالحروف حسب المخرج)، مع الانتباه إلى علامات الترقيم مثل (التجويد)، والطلاقة، وبغير التلعثم، وفقا للإيقاع والفواصل والنقاط.

٦- أغراض مهارة القراءة

يبدو أن الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها يرتبط ارتباطا وثيقا بمعنى المحتوى، وفهم المعنى في القراءة.^{٢٧} وفقا لمحمد علي الخولي الذي تابع من ذو الحنان في كتابه "تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية"، هناك عدة أهداف مشتركة في مهارة القراءة، وهي:

- أ - القراءة بقصد البحث، قراءة لهذا الغرض أحيانا يقرأ القارئ المقدمة أو مجرد الشكر والتقدير. هنا يجب على القارئ أن يختار، لأنه يقرأ شيئا يتعلق بالمشكلة التي تحدث من حوله.

²⁶ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: CV. Al-Hidayah, 1986), 33.

²⁷ Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 9.

- ب- القراءة لعمل ملخص أو استنتاج. في هذه الحالة، يقرأ القارئ بالعناية ويجد الفكرة الرئيسية في القراءة.
- ج- القراءة لتلقي الإعلانات أو المعلومات. في بعض الأحيان يقرأ شخص ما شيئاً لشخص آخر. هذا مشابه لما يفعله المذيعون في الراديو أو التلفزيون.
- د- القراءة للامتحانات. في بعض الأحيان، يقرأ الأشخاص الذين يقرؤون للامتحانات أو الاختبارات بعناية فائقة ومليئة بالتركيز. في الواقع، في بعض الأحيان يفعل ذلك مرارا وتكرارا لإتقان أو حفظ مواد القراءة الممكنة.
- هـ- القراءة لغرض ترويجية أو عزز العروض الترويجية. في هذه الحالة، لا يقرأ الشخص محتوى النص كله. ومع ذلك، يختار الشخص رقما أو صفحة معينة وفقا لجاذبيتها.
- و- القراءة بغرض العبادة. في بعض الأحيان القراءة عمدا من أجل العبادة مثل قراءة القرآن.²⁸
- مما سبق يمكننا أن نفهم أن الغرض من مهارة القراءة هو اكتساب المعلومات والمعرفة والبصيرة ولغرض العبادة.

٧- جوانب مهارة القراءة

تتأثر العلاقة بين الغرض من القراءة والعملية والقدرة على القراءة، أي سرعة مقلة العين عند قراءة القراءة بغرض القراءة.²⁹ كلما كان

²⁸ Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT. Raja Grifando, 2014), 99.

²⁹ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa" 9, no. 1 (2020).

الشخص أكثر فضولاً حول المعلومات الواردة في القراءة، كلما كانت مقل العيون أسرع عند القراءة. سيؤثر الغرض من الجانب المصاغ بوضوح للقراءة على اكتساب فهم القراءة. الشخص الذي لديه قوة قراءة عالية، قادر على الاستفادة من تقنيات القراءة التي تختلف بما يتماشى مع الغرض من القراءة.

يتأثر اكتساب فهم القراءة بعاملين، وهي العامل الخارجي والداخلي. من بين هذين العاملين، الأكثر تأثيراً هو العامل الداخلي الذي يأتي من الذات الشخصية للقارئ. من بينها الصحة البدنية (مثل صحة العين)، والاهتمام، ودافع القراءة، والنية، والغرض من القراءة. شخص لديه مشكلة فيه، مثل عدم وجود نية ودافع للقراءة على الإطلاق، ثم هذا الشخص ليس لديه حركة لبدء قراءتها وفهمها. العامل الخارجي التي تؤثر هي القراءة الشائعة، وسهولة قراءة الخطاب الذي يقرأ، والبيئة التي تقرأ فيها القراءة مثل راحة القراءة، وتوافر المعدات التكميلية للغرفة التي تقرأ فيها، مثل الإضاءة وما إلى ذلك. وفقاً لهيرودين، فإن عملية القراءة تنطوي على الجسدية والعقلية. تتكون عملية القراءة من عدة جوانب، مقسمة بشكل عام إلى جانبين، وهما:

أ- المهارات الميكانيكية (*mechanical skills*)، والتي تعتبر في ترتيب

أقل. وتشمل هذه الجوانب:

١- التعرف على شكل الحروف

٢- التعرف على العناصر اللغوية (الصوتيات / الحروف،
العبارات، الأنماط، الجمل، الجمل وغيرها).

٣- التعرف على العلاقات / المراسلات لأنماط التهجئة السليمة.

٤- سرعة قراءة بطيئة.

ب- تشمل مهارات الفهم (*comprehension skills*)، والتي يمكن اعتبارها
بترتيب أعلى، ما يلي:

١- فهم المفاهيم البسيطة (المعجمية والنحوية والبلاغية)

٢- فهم الدلالة / المعنى (المقصود والغرض من المؤلف)

٣- التقييم (المحتوى، النموذج)

٤- سرعة قراءة مرنة، والتي تتكيف بسهولة مع الظروف.^{٣٠}

بالتفصيل، تنقسم جوانب القراءة إلى ثمانية، وهي:

أ- الجانب الحسي، أي القدرة على فهم الرموز المكتوبة.

ب- الجانب الإدراكي، وهو جانب القدرة على تفسير ما يراه رموزاً أو
كلمات.

ج- الجانب المتسلسل، أي القدرة على اتباع أنماط التسلسل والمنطق
وقواعد النص.

د- الجانب الارتباط، وهو جانب القدرة على التعرف على العلاقة
بين الرموز والأصوات، وبين الكلمات المقدمة.

هـ- الجانب التجريبي، وهو جانب القدرة على ربط الكلمات بالتجربة
التي كان عليها توفير المعنى.

³⁰ Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 12.

و- الجانب التفكير، وهي القدرة على إجراء تدخل وتقييم المواد المدروسة.

ز- الجانب التعلم، وهو جانب القدرة على تذكر ما تم تعلمه وربطه بالأفكار والحقائق المستفادة.

ح- الجانب الفعال، أي الجانب المتعلقة باهتمام القارئ والتي تؤثر على رغبات القارئ.

ب- مشكلات مهارات القراءة

كما قال أستاذ محمد عنين وأركون مالباري في كتابهما، أن مشكلات مهارات القراءة تنقسم الى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{٣١}

١- المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي تعود الى اللغة نفسها اي الموجودة فيه. ومن المشكلات اللغوية هي أصوات ومفردات وقواعد.^{٣٢}

أ- مشكلة الأصوات أي نظام النطقي

كانت إحدى المشكلات صعوبة الأصوات أو النطق الصحيح لأنه لم يجد فرقا بين طبيعة اللغة العربية والإندونيسية. خاصة في الصوتيات التي لم يتم ذكرها في الإندونيسية، مثل: ث،

^{٣١} داني فردوس، "المشكلات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في مهارة القراءة وحلولها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. n.d.",

^{٣٢} مرحمة ناسوتيون، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها،" جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية ١٠

ش، س، غ. وأيضا في حالة مخارج الحروج، وكيفية نطق الحروف.³³

كان تعليم اللغة العربية من حيث الصوت لتعزيز مهارات الاستماع والتحدث أقل أهمية بالنسبة له. والسبب هو أن تعليم اللغة العربية يبدو أنه من أجل فهم القراءة في الكتب. خلاف ذلك، فإن صحة اللغة للإندونيسيين تعتمد على الأساليب النحوية والتحريرية فقط. وهذا يدل على عدم وجود تعليم كامل للغة العربية وتعليم الحروف والتجويد في المنازل والمعاهد والمساجد. ومع ذلك، فإن هذا التعليم يهتم بأهمية مهارات قراءة القرآن فقط، وليس من أجل تحسين مهارات اللغة العربية. بسبب هذا النقص في الاهتمام الصوتي بالتعليم، يتأثر الطلاب الإندونيسيون بنطق الكلمات وفهم صوت المتلقي.

ب- المفردات

المفردات العربية كبيرة جدا، وبعضها دخل بالفعل اللغة الإندونيسية، وهذا يسهل على المعلمين والطلاب تعلم اللغة العربية.³⁴ ومع ذلك، فإن نقل اللغات الأجنبية إلى لغتنا يسبب مشاكل مثل:

³³ صعوبة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وحلولها: الأسباب والطرق ووسائل العلاج (شبكة الالوكة ,

n.d.).

³⁴ رشدي احمد طعيمة, الجزء الثاني, المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات الاخرى (جامعة ام القرى، مكة

المكرمة, ١٩٨٦).

- ١- حويل المعنى، لأن كلمة مجتمع تأتي من كلمة مشاركة، وكلمة مجتمع في اللغة العربية هي مشاركة، أي التعاون والتفسير، وكلمة مجلس تأتي من كلمة دوان وهكذا.
- ٢- لقد تغيرت الكلمة عن صوتها الأصلي، تماما مثل الأخبار من كلمة الأخبار.
- ٣- تم إثبات اللفظ ولكن معناها تغير، لأن كلمة كلمة كلمة تعني ترتيب كلمات معقد ومفيد. ولكن، في اللغة العربية تعني كاتا

ج- القواعد

- تنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين. الأول هو قاعدة النحو القواعد التي يتعامل مع إعراب كل كلمة وتتعلق بالكلمة السابقة.^{٣٥} والثاني هو قاعدة الصرف الذي يتعامل مع التغييرات في أنماط الكلمات. هذا شرط ضروري لفهم اللغة العربية بشكل الجيد والصحيح. ومن مشكلات قواعد اللغة العربية ما يلي:
- ١- الذي يميز أنماط الجمل بين اللغة العربية واللغات الأخرى.
 - ٢- مشكلات بناء على إعراب الجملة الموجودة فقط في اللغة العربية على الإطلاق. هذه أيضا إحدى صعوبات اللغة العربية للتلاميذ.
 - ٣- الاختلافات في تركيب الكلمات بين اللغة العربية واللغات الأخرى

^{٣٥} السيد احمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الاجرومية (فوستكا اسلامية اندونيسيا، 6, n.d.),

٢- المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي أشياء لا تتعلق بالقواعد.^{٣٦} المشكلات التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

أ- جانب الطلاب

بسبب عدة العوامل، بما في ذلك الخلفية الأكاديمية ودافع التعلم وأهداف التعلم. أما بالنسبة لخلفتهم الأكاديمية، فإن الطلاب يأتون إلى الفصل بخلفياتهم الأكاديمية المتنوعة، مما يؤدي إلى مهارات لغوية مختلفة والقدرة على مواكبة الدروس. في الواقع، يتعلم الطلاب اللغة العربية منذ صغرهم إما في المدرسة أو في المنزل أو في المسجد.

ومع ذلك، لا يفهم الجميع اللغة العربية تماما بسبب عدم وجود الدافع، وعدم بذل جهد لفهم القواعد، وعدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية في الفصل ساعتين فقط في الأسبوع.

ب- جانب المعلم

لا شك أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية، حيث أنه لا يجد أي اختلاف في وجهات النظر حول الدور الذي يلعبه المعلم في العملية التدريسية، بما في ذلك قوة التأثير على العناصر الأخرى، فالمعلم لا يتحدد فقط من خلال دوره في تقديم

^{٣٦} سلطان فردوس وأسعد أشعاري فاطن، "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببيضان بربولنجو" ٠٠٥.

المعلومات، بل يؤثر على سلوك طلابه بحسن سلوكه وسلوكه، إنها القدرة التي يتعلم منها الطلاب العلاقات الإنسانية وكيف وصفاتهم. يواجه المعلمون مشاكل ناجمة عن كفاءة المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم وجود معلمين ذوي كفاءة جيدة في اللغة العربية، خاصة لمهاري التحدث والكتابة، ومثل هؤلاء المعلمين ليسوا خبراء كاملين في طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{٣٧}

كما أنه ليس كل معلم يفهم اللغة العربية بالقدر اللازم، كما أن قلة الأبحاث المقدمة في مجال تعليم اللغة العربية للمعلمين غير مؤهلة للغة العربية. كما أن مشكلة المعلمين متفاوتة بين الطلاب في الفصل الواحد، بعضهم يعرف كيفية قراءة اللغة العربية والبعض الآخر لا يعرفها. من واجب المعلم توفير الأساليب المناسبة وتكرار المواد التعليمية بسبب ملل فهم الطلاب. فضلا عن عدم وجود أهداف واضحة في تعليم اللغة العربية يجعل الأمر صعبا على معلمي اللغة العربية.

ج- جانب الوسائل التعليمية

قال غاني إن الدعائم هي نوع من العناصر في بيئة الطالب التي يمكن أن تشتت انتباههم في التعليم. يقول Bring أن هذا يعني أن جميع محركات الفيزياء توصي الطلاب وتشتت انتباههم عن التعليم. يذكر أن الوسائل التعليمية هي آلات يستخدمها

^{٣٧} حامد أشرف همداني، "صعوبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الباكستانية، 37، n.d.,"

المعلمون لنقل الدروس من المواد إلى المتعلمين. قسم تدريس اللغة العربية بشكل عام تنقسم الوسائل التعليمية إلى قسمين وهما: الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية.^{٣٨} الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية، مثل الكتب المدرسية والمختبرات وما إلى ذلك لتسهيل فهم الطلاب. خلاف ذلك، لظهور رغبة الطلاب في دروس اللغة العربية، سيتعين علينا استخدام الدعائم الأخرى، وكذلك إعداد بيئة خاصة للتحديث باللغة العربية ويحتاج المعلم إلى تدريب الطلاب، وهذا ما تفتقر إليه إندونيسيا. بناء على ذلك، تسبب كل هذا في مشاكل في تدريس اللغة العربية.^{٣٩}

ج- كتاب فتح القريب المجيب

١- تاريخ كتاب فتح القريب المجيب

كان كتاب التراث ككتاب العربي السلف معروفا ودرسه في القرن ١٦، عندما تم جلب عدد من المخطوطات الإندونيسية باللغات العربية والماليزية والجاوية إلى أوروبا حوالي عام ١٦٠٠ م. كتاب فتح القريب المجيب هو أحد الكتب التراث المشهورة جدا بين المعاهد في جميع أنحاء إندونيسيا، والتي تناقش الفقه الذي يسهل على المبتدئين تعلمه. كتاب فتح القريب المجيب هو تأليف الشيخ ابن القاسم الغازي وهو الشرح من كتاب التقريب الفقه تأليف شيه أبو شجاع الأشفهاني، وهو كتاب الفقه السلف. كما يسمي الشيخ أبو شجاع على كتاب التقريب باسم

^{٣٨} أحمد وهاب رشدي، "فمبلاجان باهاسا عرب،" مالاتج، اوين مالانج فرس، ٢٠٠٩، ٤٥.

^{٣٩} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ٥٠.

غاية الإختصار، بحيث يسمّي الشيخ ابن قاسم الغازي اسم كتاب فتح القريب إلى اسمين هما فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب و قول المختصر في شرح غاية الإختصار.^{٤٠}

الشيخ ابن قاسم الغازي له الاسم الكامل محمد بن قاسم بن محمد بن محمد بن محمد الشمس أبو عبد الله الغازي القاهري الشافعي. اسم الكونية الغازي القاهري الشافعي هو إضافة تدل على أن الشيخ ابن قاسم كان شخصية جاءت من غزة، فلسطين، ثم استقر في القاهرة، مصر لإكمال دراسته. ثم اسم الشافعي هو اسم يوضح كيف ينتمي الشيخ ابن قاسم إلى مدرسة الإمام الشافعي، وجميع كتاباته تتبع مذهب الإمام الشافعي.⁴¹

ولد الشيخ محمد بن قاسم في شهر رجب ٨٥٩ هـ ، في غزة، فلسطين. حصل الشيخ محمد بن قاسم على لقب ابن قاسم، أو ابن الغرابلي. نشأ الشيخ ابن قاسم في وطنه غزة وبدأ تعليمه هناك. في ذلك الوقت، أصبحت القاهرة الأزهرية، مصر مكة المكرمة للمعرفة بالإسلام، بحيث عندما بلغ الشيخ ابن قاسم سن الرشد، أي في سن ٢٢ عاماً، حوالي عام ٨٨١ هـ واصل تعليمه في القاهرة، مصر. يحفظ القرآن ويدرس علوماً أخرى مثل النحو والصرف وأصول الفقه والقراءة وغير ذلك.^{٤٢}

⁴⁰ Iby, *Fatchul Qorib Al-Mujib I Studi Fiqih Islam Versi Pesantren*, 1.

⁴¹ محمد نواوى بن عمر الجاوي، توشيح على ابن قاسم، قوت الحبيب الغريب (مكتبة إمارة اللهسريتي ، n.d.).

⁴² M Solahuddin, *Kitab Kuning: Biografi Para Mushannif Kitab Kuning Dan Penyebaran Karya Mereka Di Dunia Islam Dan Barat* (Kediri: Zamzam, 2014), 204.

ومن الكتب التي درسها الشيخ ابن قاسم وأستاذه:

- أ- في ٨٨١-٨٨٩ هـ أو ١٤١٩ - ١٤٨٤ م درس الشيخ ابن قاسم أصول الفقه وعلم الأروض كله حتى اكتمل بالدراسة مع الإمام محمد بن عبد المنعم بن محمد الجوجاري الشافعي.
- ب- في عام ٨٨٩ إلى ٨٩١ هـ درس الشيخ ابن قاسم كتاب الفية الحديث حتى الانتهاء، ودرس كتاب الأذكار النووي، ثم درس كتاب القول البديع مع الإمام الشخوي.
- ج- وفي عام ٨٩١ إلى ٩١٢ هـ درس أيضا علم الفرائض، والجبار، من محمد بن محمد بن أحمد الغزال الشافعي.
- د- بالإضافة إلى ذلك، درس الفقه، ودرس علم اللغة مع الشيخ الشامس الحمسي
- هـ- في ٨٢٣-٩٢٦ هـ درس مع الشيخ الإسلامي زكريا الأنصاري.
- و- وفي وقت لاحق درس الفقه مع الشيخ العبادي.
- ز- كما تعلم الشيخ ابن قاسم من الشيخ زين الدين زكريا في دراسة كتاب جامع الجوامع للمحلي وقراءة السبعة.
- ح- درس كتاب شرح العقائد وحسيته ، القطبي في المنطق، شرح التصريف، وغير ذلك مع معلمه الشيخ علاء الدين الحسيني.
- ط- درس كتاب شرح أشكال التأسيس في تأسيس من الشيخ جمال الدين القرني.
- ي- درس علم القراءات السبعة واربعة عشر من زين الدين جعفر.

ك- درس علم القراءات إلى سورة العنكبوت من السنهوري. ودرس علم القراءة عشرة إلى سورة الحجر من شمس الدين محمد بن أبي بكر الحمشاني.

ل- كما درس كتاب المنهاج شرح النووي على مسلم الذي يناقش علم الحديث، وكتاب الفية الذي كتبه الشيخ ابن مالك الذي يناقش علم النحو والصرف.

الكثير من الكتب التي تعلمها من المشايخ المشهورين، تبين أن كتاب فتح القريب الذي جمعه واضح جدا في علمه.

قال القاضي أبو شجاع أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني رحمه الله: "لقد طلب مني بعض أصحابي -حفظهم الله- أن أجري مختصرا للفقهاء وفقا لمذهب الإمام الشافعي رحمه الله رضي الله عنه، وهو قصير جدا، مما يسهل على الطلاب تعلمه ويسهل على المبتدئين حفظه. (من فضلك أيضا) أن أضرب المقاطع التي نوقشت في الفقه وألخص المشكلة. فقبلت الطلب لأني طلبت الأجر بسؤال الله سبحانه وتعالى أن يطلع على الحقيقة. والله سبحانه وتعالى هو كل ما يريد الله سبحانه وتعالى، وعنده واجب يقظ".^{٤٣}

توفي ابن قاسم الغازي ليلة الأربعاء ٦ محرم ٩١٨ هـ. إذا نظرت إلى سنة ميلاد ووفاته أبو شجاع (٤٣٣-٥٩٣)، فهذا يعني أن هذا الرقم قد أنعم عليه بعمر طويل، ١٦٠ سنة. على الرغم من أن أبو شجاع يبلغ من العمر أكثر من قرن ونصف، إلا أنه يتمتع بصحة ممتازة، ولا

⁴³ Basori Alwi, *Matan Ghoyah Wa Taqrib* (Malang: CV. Rahmatika, 2002), 2.

يعاني من إعاقة بسبب العمر مثل الآباء الآخرين. عندما سئل أبو شجاع عن وصفته للحفاظ على صحته، أجاب ببساطة "حاولت ألا أستخدم أطرافي لارتكاب أفعال غير أخلاقية منذ أن كنت صغيراً ، حتى يعتني بي الله في شيخوختي".

٢- نطاق كتاب فتح القريب المجيب

شكل هذا كتاب الفقه شرح المتوسّط الأوسط ومعاً باللغة العربية. ليست شرح طويل وليست شرح مختصر الذي يخل المعاني يمكن. يتكون كتاب فتح القريب من المتن والشرح، المتن من كتاب التقريب الذي كتبه الشيخ أبو شجاع والذي تم شرحه بعد ذلك في كتاب فتح القريب.

يتكون نطاق هذا الكتاب من ١٨ فصلاً، بدءاً من الفصل ١ المقدمة، الفصل ٢ الطهارة، الفصل ٣ الصلاة، الفصل ٤ أنواع الصلاة، الفصل ٥ الزكاة، الفصل ٦ الصوم، الفصل ٧ الحج، الفصل ٨ المعاملات والموارث، الفصل ٩ النكاح، الفصل ١٠ الطلاق، الفصل ١١ الجنايات، الفصل ١٢ الحدود، الفصل ١٣ الجهاد، الفصل ١٤ الصيد والذبح، الفصل ١٥ المنافسة والرماية، الفصل ١٦ الإيمان والندور، الفصل ١٧ الأقضية والشهادات، الفصل ١٨ العتق. وفيما يلي مناقشة كل فصل:^{٤٤}

⁴⁴ Ibry, *Fatchul Qorib Al-Mujib I Studi Fiqih Islam Versi Pesantren*.

الجدول ٢,١ مناقشة في كتاب فتح القريب

<p>المياح، تطهر جلود الميتة بالدباغ، السواك، الوضوء وسننه، إستنجا، نواقض الوضوء، الغسل الواجب، موجبات الغسل، أركان الغسل، سنن الغسل، يسن الغسل، مسح على الخفين، شروط التيمم، فروض التيمم، مبطلات التيمم، النجاسات، الدم الخارج من فرج المرأة، يحرم بالحيض والنفاس، يحرم على الجنب، يحرم بالحدث</p>	<p>الطهارة</p>
<p>الصلاة، أوقات الصلاة، شروط الصلاة، شروط صحة الصلاة، أركان الصلاة وسننه، المرأة تخالف الرجل، مبطلات الصلاة، ركعات الفرائض، المتروك من الصلاة، الأوقات لا تصح صلاة السنن</p>	<p>الصلاة</p>
<p>صلاة الجماعة، صلاة المسافر، صلاة الجمعة، أركان صلاة الجماعة وسننه، صباة العيدين، صلاة الخسوفين، صلاة الإستسقاء، صلاة الخوف، يحرم على الرجال لبس الحرير والتختم بالذهب، يلزم في الميت.</p>	<p>أنواع الصلاة</p>
<p>تجب الزكاة في خمسة أشياء، شروط وجوب الزكاة، وأما الزروع، وأول نصاب الإبل، وأول نصاب البقر، وأول نصاب الغنم، ونصاب الذهب والفضة،</p>	<p>زكاة</p>

ونصاب الزروع والثمار، المستحق	
شروط وجوب الصوم، الذي يفطر الصوم، يستحب في الصوم، ويجرم صيام خمسة أيام، الأعتكاف	الصوم
شروط وجوب الحج، أركان الحج، أركان العمرة، واجبات الحج، سنن الحج، يحرم على المحرم، الدماء الواجبة	الحج
البيوع وغيره، الربا، التبايعان، السلم، الرهن، الحجر، الصلح، حوالة، ضمان، كفالة، التصرف، المقر به، وكل ما أمكن الإنتفاع به، غصب، الشفعة، القراض، المساقاة، جعالة، محابرة، إحياء الموات، الوقف، الهبة، اللقطة، اللقيط، فرائض والوصايا	البيوع
أحكام النكاح، المحرمات، الصدق، الوليمة، القسم والنشوز	نكاح
احكام الطلاق، أنواع الطلاق، يملك التطليقات، الإيلاء، الظهار، القذف واللعان، أنواع العدة، أنواع المعتدة، احكام الإستبراء، الرضاع، نفقة الأقارب، الحضانة	الطلاق
أنواع القتل، شروط وجوب قصاص، بيان الدية	الجنايات
أنواع الزاني، القذف، أحكام الأشربة، أحكام قطع	الحدود

السارق، أحكام قطاع الطريق، أحكام الصيال وإتلاف البهائم، أحكام البغاة، أحكام الردّة، تارك الصلاة	
أحكام السلب وقسم الغنيمة، قسم الفيء، أحكام الجزية،	الجهاد
محل الذبح، أحكام الأطعمة الحلال، أحكام الإضحية، العقيقة	الصيد والذبائح
شروط صحة المسابقة	المسابقة والمناضلة
صحة الإيمان، الكفرة، شروط النذر	الإيمان والنذور
صحة الأقضيات، القسامة، حكم بالينة، شروط الشاهد، الحقوق، شهادة الأعمى	الأقضيات والشهادات
أحكام العتق، أحكام الولاء، أحكام التدريب، أحكام الكتابة، أمّة	العتق

٣- منهجيات تعلّم الكتاب التراث في المعاهد

تتحقق طرق التعلم في المعاهد في طريقة تعلم الكتاب التراث. وذلك لأن التعلم الكاريسييري في المعاهد يختلف عن التعلم في المؤسسات التعليمية الأخرى. من بين طرق تعلم الكتاب التراث في المعاهد:

أ- طريقة ويتونان

يتم تعريف طريقة ويتونان كنموذج تعليمي للكتاب التراث مع التركيز على تركيز التلاميذ وقدراتهم على التركيز. يقرأ العلماء الكتاب ومعناه وموقفه الذي يتفق بالتأكيد مع قاعدة النحو والصرف، ثم يستمع التلاميذ وينتبهون، يسألون عن معنى بعض الكلمات التي لا يفهمونها. يمكن للعلماء أيضا نقل المواد التي تم الحصول عليها من العديد من الكتب، ولكن عادة ما تستخدم طريقة ويتونان لتحقيق هدف إكمال كتاب (الختم) وغالبا ما تستخدم في رمضان لتحقيق هذا الهدف. مقياس اكتمال التلاميذ في التعلم باستخدام هذا النهج هو ما إذا كانوا يكملون ويفهمون النص الذي تمت دراسته بسرعة أم لا.

غالبا ما تكون طريقة ويتونان مساوية لطريقة باندونغان. يطلق على مصطلح باندونجان أيضا اسم ويتون الذي يأتي من الجاوية مما يعني الوقت، لأن التعلم يتم في أوقات معينة، أي قبل وبعد صلاة الفرض. في هذه الحالة، باندونغان أو ويتونان هي تلاوة حيث يأخذ التلاميذ دروسا من خلال الجلوس أمام الشيخ. قرأ الشيخ الكتاب الذي كان يدرسه في ذلك الوقت، واستمع التلاميذ إلى كتبهم ودونوا ملاحظاتهم. باندونغان هو نشاط تعليمي في بيئة المعاهد، مثل ملعب عام حيث يناقش الشيخ بإسهاب حول محتويات الكتاب التراث. في هذه الحالة، يقرأ

الشيخ الكتاب ويحضر التلاميذ ويستمعون إلى نفس الكتاب مع الشيخ.^{٤٥}

طريقة باندونغان المطبقة في دراسة الكتاب التراث في المعاهد هي أن الشيخ يجلس محاطا بطلابه يستمعون جميعا إلى الكتاب، ويقراً الشيخ، ويترجم من العربية إلى الإندونيسية.^{٤٦} في بعض المعاهد مثل عين الهدى جيلاجاف، وكذلك الفلاح فلوصا، موجو كيديري، ترجم من العربية إلى الجاوية (كل من جاوة الوسطى وجاوة الشرقية). بعد ذلك، شرح الشيخ محتويات الكتاب للتلاميذ، وكتب التلاميذ الترجمة في الكتاب.

ب- طريقة سوروغان

بينما سوروغان هي تلاوة حيث يواجه التلاميذ واحدا فواحدا الشيخ مع حمل الكتاب المراد دراسته. يتم تصنيف الكتب التي تمت دراستها وفقا لمستواها. هناك مستويات الأولى والمتوسطة والعليا. يدرس التلاميذ المبتدئون الكتاب الأولي أولا، ثم يسمح لهم بالدراسة في المستوى التالي، وهكذا. لذلك، لا يتعرف المعاهد التقليدي على النظام الطبقي. لا ينظر إلى قدرة التلاميذ أو الطلاب من الفصل الذي يحضرونه، ولكن من الكتب التي قرأوها. تمكن سكان المعاهد من الوصول إلى مستوى معرفة الطالب، بناء على مستوى الكتب التي يقرأها.^{٤٧}

⁴⁵ Bisyri Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning* (Makassar: LPP UNISMUH Makassar, 2020), 49.

⁴⁶ Fodhil and Mashuri, "Peningkatan Pemahaman Materi Fiqih Melalui Kajian Kitab Fathul Qorib Dimadrasah Diniyah Pondok Pesantren Induk Tahun Ajaran 2022/2023."

⁴⁷ Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, 50.

هذه هي الطريقة التي تتعلم بها الكتاب التراث الثاني الأكثر شعبية في المعاهد في جميع أنحاء إندونيسيا، وخاصة في المعاهد السلفية. يعتمد هذا النهج على طريقة باندونغان أو ويتونان التي نشأت من الشرق الأوسط، وخاصة الأزهر ومصر ومكة المكرمة. على عكس نهج باندونغان أو ويتونان الذي يعتبر أقل نجاحاً، تعتبر طريقة سوروغان ذات مستوى عال من الفعالية. في الممارسة العملية، يتم هذا التعلم من قبل كل تلاميذ يتقدم واحدا فواحدا أمام الشيخ أو الاستاذ للاستماع إلى قراءة الكتاب حتى يتمكن الشيخ أو الاستاذ من تقييم قدرة كل التلاميذ على الفور وتصحيح أوجه القصور في قراءته.^{٤٨}

تم هذه الاستراتيجية عن طريق مطالبة كل التلاميذ بإحضار كتابه الخاص الذي يتم تعديله بشكل عام وفقاً لمستوى الصف. بعد ذلك سيتم استدعاء التلاميذ واحدا فواحدا أمام الشيخ أو الاستاذ لقراءة الكتاب (عادة ما يكون للكتاب المقروء أي معنى)، وسيطلب من التلاميذ شرح معنى (نية) ما تمت قراءته. في كل قراءة لا تتفق مع قاعدة النحو والصرف، فإن الشيخ أو الأستاذ الذي يستمع سيصححها، ويصحح تفسير التلاميذ للمقرة الذي يعتقد أستاذ والشيخ أنه غير صحيح.^{٤٩}

⁴⁸ maghfiroh, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Santri Pondok Pesantren."

⁴⁹ Zaini Dahlah, "Sejarah Pendidikan Islam," n.d., 143.

يعتبر هذا النهج أيضا به نقاط ضعف، بما في ذلك أخذ وقت طويل لكل تلاميذ، خاصة إذا تقدم أحد التلاميذ، فسيتعين على التلاميذ الآخرين انتظار دورهم للتقدم، مما يتسبب في أن الوقت المعطى غالبا ما يكون قصيرا جدا.

ج- طريقة المشاورة

تتضمن طريقة المشاورة مجموعة من التلاميذ الذين يناقشون المشكلات، سواء تلك المعينة من قبل الشيخ أو تلك التي تنشأ في المجتمع. تم توجيه هذا النقاش من قبل التلاميذ كان تحت إشراف الشيخ أو الاستاذ (كلاهما كان مسؤولا عن تصحيح نتائج المناقشة). تسعى طريقة المشاورة إلى إلهام التلاميذ وتحفيزهم ليكونوا قادرين على رؤية المشكلات من وجهات نظر مختلفة. ثم أدى أسلوب التعلم هذا إلى ولادة شكل أكبر من أشكال التعلم، وهو بهتسول الوسائل، أو منتدى لدراسة الإجابات أو الحلول وشرعية مشكلة تحدث في المجتمع أو ربما في الدين، وهو ما لا يتماشى مع علم الدين الإسلامي. نظرا لوجود مناقشات بين المعاهد ذات نطاق أوسع، فإن التعلم باستخدام طريقة المداولات المستخدمة في المعاهد عادة ما يتم محاكاته فقط.⁵⁰

وفقا لعمران عارفين، يتم تصنيف التعلم من خلال المناقشة على نطاق واسع إلى قسمين، وهما:⁵¹

⁵⁰ Tim Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Ensiklopedia Islam Nusantara Edisi Budaya* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, 2018), 500.

⁵¹ Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren* (Jakarta: Bildung Nusantara, 2017), 144.

١ - المشاورة الداخلية بين التلاميذ

يتم تنفيذ هذا النوع من المناقشة بهدف ترقية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ من خلال مناقشة أشياء معينة. هدف آخر هو أن يكون لهم تأثير أكبر على الأدوات الأساسية في المعاهد.

٢ - يتم توجيه المحادثة من قبل الشيخ أو الأساتيد

لا يهدف هذا التعلم إلى صقل الذكاء فحسب، بل يهدف أيضا إلى تقييم التلاميذ. لذلك، يعمل الشيخ أو الاستاذ كمشرف ومصصح.

د - طريقة الحفظ

يحتل هذا الحفظ (تحفيظ أو محفظات) مكانة مهمة في عالم المعاهد. يجب حفظ الدروس مع مواد معينة. على سبيل المثال، في دروس القرآن والحديث، هناك العديد من الآيات التي يجب حفظها من قبل التلاميذ، وكذلك الحديث. وكذلك في مواضيع أخرى مثل الفقه واللغة العربية والتفسير والتصوف والأخلاق وغيرها. عادة ما يكون الحفظ في شكل النظم أو الشعر. على سبيل المثال، قاعدة النحو مثل ألفية بن مالك هي جزء يجب أن يحفظه التلاميذ، وكذلك النظم من دروس أخرى. بالنسبة للمعاهد السلفية، يتم تطبيق استراتيجية التعلم من خلال الحفظ، والتي هي في الأساس قراءة الكتاب التراث. هذا ليس هو الحال

مع المعاهد الحديثة نسبياً. للمعاهد الحديثة لا تأخذ قراءة الكتاب التراث جزءاً مهماً، بل يمكن القول أنه لا يتم تدريسه.⁵²

النهج عن ظهر قلب متفوق وهو أيضاً سمة ورثتها المعاهد من الماضي حتى الآن. لا يزال النهج عن ظهر قلب مستخدماً طالما أنه لا يزال مرتبطاً وهناك حاجة إلى بعض المقترحات والقواعد. تستخدم هذه الطريقة بشكل عام في الأطفال في سن المدرسة الابتدائية أو المتوسطة. من ناحية أخرى، في سن أكبر، يجب تقليص هذه الاستراتيجيات تدريجياً واستخدام الصيغ والقواعد. في تطبيق نهج الحفظ هذا، غالباً ما تستخدم بعض النصوص المكيفة لمواضيع علمية معينة كإطار في المعاهد بشكل عام. فعلى سبيل المثال بالنسبة لعلم نظم النحو يوجد كتاب العمرطي للشيخ شريف الدين يحيى العمرطي للجماعة الثناوية (في الوسط) وكتاب الظم ألفية ابن مالك للشيخ محمد بن مالك للجماعة العالية، بينما يوجد في مجال الحديث نظام البيقونية الذي كتبه الشيخ طه بن محمد بن فتوح.

هـ - طريقة الأمثلي

طريقة الأمثلي هي مزيج من طارق الحفظ والصيغ السريعة المطبقة باستخدام آيات معينة وأيضاً الصيغ المصممة خصيصاً من علم النحو و الصرف. يزعم أن هذه الطريقة تسهل على التلاميذ التعود على قراءة الكتاب التراث لأن الطريقة والمواد سهلة الهضم.

⁵² Abdul Karim, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*, 51.

معهد دار الفلاح بانغساري جيبارا، الشيخ توفيق الحكيم الذي كان رائدا في هذا النظام. بدءا من سماعه عن الطريقة السريعة لقراءة القرآن، وتحديدًا مع كتاب قراءتي، تم تشجيعه على استكشاف طبيعة قراءته. كلمة أمثلي هي صيغة الجمع لمثال معنى المثال وتنتهي بـ "ti" تعني أنا، لذا فإن كلمة أمثلي اشتقاقيا تعني المثال الخاص بي. ويقصد بها طريقة تقدم أفكارها على شكل كتب مع العديد من الأمثلة بحيث يسهل فهمها لمن يريد أن يتعلم أمثلي كما أنها نظام سرعة القراءة بالكتابة العربية التي لا يوجد بها مشكلة (حركات).^{٥٣}

⁵³ Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 47, doi:10.29240/jba.v3i1.708.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

جنس البحث المستخدم هو جنس البحث الكيفي، أي البحث الذي يستخدم البيانات النوعية ثم يوصف وصفا وصفيا. وفقا لبوجدان (Bogdan) وتايلور (Taylor)، فإن النهج الكيفي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود.¹ في هذه الدراسة، قدم الباحثون صورة للكلمات المعقدة والدقيقة، وتقريرا مفصلا عن آراء المستجيبين وأجروا الدراسة في وضع طبيعي.²

يتمثل جوهر البحث الكيفي في مراقبة الأشخاص الموجودين في بيئتهم المعيشية وهم يتفاعلون معهم، ويحاولون فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم من حولهم، والاقتراب أو التفاعل مع الأشخاص المعنيين بتركيز البحث، بهدف محاولة فهم واستكشاف وجهات نظرهم وتجاربهم للحصول على المعلومات أو البيانات اللازمة.³ ويستند هذا إلى الاعتقاد بأن المعرفة تنتج عن البيئات الاجتماعية، وفهم المعرفة الاجتماعية التي هي عملية علمية مشروعة.⁴

¹ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

² Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 1 (Jakarta: Garuda Persada, 2009), 11.

³ Ibid., 1.

⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Cet. 2 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 2.

يستخدم هذا البحث النوعي عندما لا تكون المشكلة واضحة بعد، لمعرفة المعاني الخفية، لفهم التفاعلات الاجتماعية، لتطوير النظريات، للتأكد من صحة البيانات ودراسة التطورات التاريخية. بالنظر إلى أن هذه الدراسة تهدف إلى فهم وتفسير الأحداث المختلفة الموجودة أو التي تحدث في الواقع كخاصية من خصائص البحث النوعي، فإن عملية البحث المتعلقة بمشكلة قراءة كتاب فتح القريب المجيب لدى التلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية تستخدم منهج البحث الوصفي الكيفي.

ب- ميدان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد عين الفلاح، التي تقع في الشارع جامعة المعارف نهضة العلماء ٥ سيكامبونج، زقاق القبر، سومبيركيدي ٥٦ أ، سيكامبونج، لامبونج الشرقية. سبب اختيار هذا الموقع هو الموقع الاستراتيجي لجمع البيانات المتعلقة بتركيز هذا البحث.

ويعقد هذا البحث في الفترة من سبتمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤، جنباً إلى جنب مع عملية التعلم للفصل الدراسي ٢ في المدرسة الدينية (أخير السنة).

ج- إجراء البحث الإجرائي

بعض العوامل، سواء في شكل أشخاص أو منظمات أو أشياء قيد الدراسة تسمى كائنات البحث. كائنات البحث في هذه الدراسة هي:

١- الشيخ والأساتيد في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية. اللذان يلعبون دوراً نشطاً كمنسقين لعملية التعلم المبكر،

وخاصة في تعلم كتاب فتح القريب لدى التلاميذ ألفية ابن مالك الثانية. لذلك، أصبح فحص أفعاله الكائنة لهذا البحث.

٢- تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية. ويشكل تلاميذ ألفية ابن مالك عنصرا أساسيا في هذا البحث، لأن تعلم كتاب فتح القريب دراسة إلزامية لهؤلاء التلاميذ.

د- مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة متنوعة. يمكن الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لذلك، تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين، وهي:

١- مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر بيانات تم الحصول عليه من مصدر الطرف الأول. يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال عملية المراقبة المباشرة وكذلك المقابلات. كما ذكر حسين عمر، أن البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج أبحاث الاستبيان التي أجراها المعلمون.^٥

يمكن للبيانات الأساسية كبيانات ميدانية أن تصف مشكلة قراءة كتاب فتح القريب لدى التلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سيكامبونج لامبونج الشرقية. يمكن الحصول على

⁵ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2013), 42.

البيانات من خلال عدة مخبرين مثل الاساتيد / المعلمين والعديد من التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعلم والمشاكل التي تحدث في إتقان مهارات قراءة كتاب فتح القريب لدى التلاميذ ألفتة ابن مالك الثانية في معهد عين الفلاح سكانبونج.

٢- مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات التالي هو مصدر البيانات الثانوية. كما قال حسين عمر، فإن البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تمت معالجتها وتقديمها إما من قبل جامع البيانات الأساسي أو من قبل أطراف أخرى مثل في شكل جداول ورسوم بيانية. يتم استخدام البيانات الثانوية من قبل الباحثين لمزيد من المعالجة.^٦

بناء على هذا الفهم، يحدد المؤلف أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق التي تظهر حالة موضوع البحث، مثل تاريخ إنشاء معهد عين الفلاح سكانبونج لامبونج الشرقية، وعدد مجالس المعلمين / الاساتيد، وعدد التلاميذ، والمناهج المطبقة وغير ذلك المتعلقة بمعهد عين الفلاح سكانبونج لامبونج الشرقية.

⁶ Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*.

هـ- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

١- المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إعطاء عدة أسئلة للمصادر. أدوات البحث المستخدمة في عملية المقابلة هي القرطاسية لنصوص المقابلة وإرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل غير منتظم. وفقا لEsterberg، فإن المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات مع الأفكار من خلال عملية الأسئلة والإجابة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^٧ لذلك من هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات في شكل الأسئلة والإجابة يمكن إجراؤها مباشرة بين المؤلف والطرف المعني بموضوع البحث.

وضعت هذا البحث بعض الحدود للمخبرين. أولاً، من لديه فهم عميق لمشكلة مهارة القراءة في كتاب فتح القريب تلاميذ ألفية ابن مالك في معهد عين الفلاح، كلا الطرفين اللذين اختبرا المشكلات مباشرة. لذلك اختار الباحث المخبرين على النحو التالي:

الجدول ٣,١. قائمة مخبري البحث

الرقم	اسم المخبر	حال المخبر
١.	مخلص الدين	معلم كتاب فتح القريب لدى تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية
٢.	سبعة تلاميذ	-

⁷ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuanitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: PT. Alfabeta, 2013), 231.

	الفية ابن مالك الثانية	
--	---------------------------	--

٢- التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة الوثائق، وهذا يعني البضائع المكتوبة. يفسر العلماء دائما التوثيق بمعنيين: أولا، المصادر المكتوبة للمعلومات التاريخية بدلا من الشهادات الشفوية والتحف واللوحات وغير ذلك. ثانيا، مخصص للخطابات الرسمية وأوراق الدولة مثل المعاهدات والقوانين والمنح والامتيازات وغيرها.^٨

لذلك من هذا الفهم، يمكن التوثيق طريقة لجمع البيانات من خلال فحص المستندات المهمة التي تدعم اكتمال البيانات مثل البيانات التي كانت موجودة سابقا في الوكالات ذات الصلة في دورها في تعلم كتاب فتح القريب ومشكلات مهارة القراءة التي تحدث. في هذه الحالة، جميع أشكال المستندات المطلوبة هي صور لعملية المقابلة، وتعلم كتاب فتح القريب، والوثائق ذات الصلة المطلوبة.

و- صحة البيانات

المرحلة التالية في الدراسة هي تقنية صحة البيانات. هذه المرحلة هي تقنية تستخدم للحصول على صلاحية وموثوقية عالية، بحيث يمكن تفسير هذا البحث لصحته (وليس اختلاقه / تلاعبه). في هذا البحث، تم فحص البيانات باستخدام تثليث المصدر والطريقة المنهجية / تقنية التثليث.

⁸ Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Alfabeta, 2009), 11.

تثليث المصدر هو إجراء للتحقق من صحة البيانات يتحقق مرة أخرى من موثوقية المعلومات التي تم جمعها من مصادر متعددة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال مقارنة الملاحظة ببيانات التوثيق والمقابلة.^٩ يتضمن نهج التثليث مقارنة البيانات من مصادر مختلفة باستخدام منهجيات أو إجراءات مختلفة. على سبيل المثال، يعيد الباحثون فحص البيانات التي يتلقونها باستخدام إجراءات التوثيق من خلال مقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة أو الملاحظة. إذا كانت البيانات تبدو متشابهة، فيمكن تصنيفها على أنها ذات صلاحية عالية وموثوقة. إذا كانت البيانات التي تم جمعها مختلفة، فيجب على الباحثين إجراء المزيد من المناقشات لتحديد ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا.

ز- إجراءات تحليل البيانات

المرحلة التالية من العملية بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات. تشمل أنشطة تحليل البيانات في منهجية البحث النوعي تصنيف البيانات بناء على فئات المتغيرات والمخبرين أو المستجيبين، وجدولة نتائج البيانات وفقا لتجميع المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته.^{١٠}

لتحقيق نتائج فعالة من تحليل البيانات، يجب على الباحثين اتباع عدة خطوات. خلال هذا البحث، نستخدم طرق تحليل البيانات التالية:^{١١}

⁹ Anwar Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: PT. Nata Karya, 2019), 94–95.

¹⁰ *Metodelogi Penelitian Kuanitatif, Kualitatif Dan R&D*, 207.

¹¹ Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, 45–46.

- ١- إختيار الحقائق، هو نوع من التحليل الذي يشحد ويصنف ويوجه ويزيل البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة معينة بحيث يمكن تأكيد النتائج النهائية.
- ٢- عرض الحقائق، هو تجميع لبيانات المعلومات التي تم جمعها من البحث ثم إعطاء خيار استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.
- ٣- التحقق، المستخدمة لوصف العلاقات قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل متوازي، لتوليد رؤى واسعة تعرف باسم "التحليل". يكفي استخدام التحليل الوصفي الكيفي والعرض المرئي للبيانات التي تستخدم الأرقام أو البيانات الكمية. الغرض من العرض التقديمي هو إظهار كيف أن العلاج المقدم قادر على توفير التحسينات وتحسينات الشكل والتغيرات في اتجاه أفضل من البداية.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس معهد عين الفلاح

استناداً إلى الوثائق التي قامت بها الباحثة يوم الأحد ٣ يناير ٢٠٢٤ مع السيد مخلص الدين، يمكن الحصول على بيانات تفيد بأن معهد عين الفلاح هي واحدة من آلاف المعاهد في إندونيسيا التي أسَّسه الشيخ أشهر هاشم الحاج في عام ٢٠٠١ في نجوع الخامس في رينجين ساري، قرية سومبيركيدي، سيكامبونج، لامبونج الشرقية. في البداية، بدأ بالتعلّم في منزل قديم وكان تلاميذه من أبناء وبنات المجتمع المحيط، والذي بلغ عدده ١٥ تلاميذاً باستخدام نظام تعلمهم طرق التعلم الكلاسيكية أو يسمى بطريقة السلفية مثل قراءة الكتاب التراث، سوروغان، وباندونغان وغير ذلك.^١

استمرت هذه الأنشطة في العمل والتطوير بحيث بدأت في أوائل عام ٢٠٠١ من خلال الجهود المختلفة والمساعدة من معهد عين الفلاح التي تحتل مساحة حوالي ١٥٠٠ م^٢ في ترتيب التخطيط المكاني لأنشطة التعلّم من خلال تشكيل منتدى شمل روضة تعليم القرآن (TPA)، وتلاوة الكتاب التراث، وتوجيه الناس من خلال إقامة احتفالات تعليم يومية وأسبوعية وشهرية، وبالتبليغ الكبرى في الأعياد

¹ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 3 Januari 2024

الإسلامية. التلاميذ تتكون من الأطفال إلى البالغين وحتى الآباء تستمر في الزيادة، سواء كانوا يقيمون أو لا يعيشون في المعهد.

أمّا هوية معهد عين الفلاح هي كما يلي:^٢

إسم الأساس : أساس عين الفلاح سومبركيدي

رقم سند التوثيق : ٢٤ بتاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٦

كورونا. وزارة القانون : AHU – ٠٠٤٦٩٢٧ .AH .١١٢
وحقوق الإنسان

اسم المعهد : عين الفلاح

اسم المؤسس : الشيخ أشهاري الحاج

اسم المرئي : الشيخ أشهاري الحاج

سنة التأسيس : ٢٠٠١

رقم دافع الضرائب : ٣٢١,٠٠٠-٠٣,١٠٢,١٦٥,٢

العنوان الكامل : النجوع الخامس رينجين ساري،

Rt/Rw: ٠١٩/٠١٨، قرية سومبركيدي،

سيكامبونج، لامبونج الشرقية.

الرمز البريدي : ٣٤١٨٢

رقم الجوال / واتساب : ٠٨٥٧٤٣١٧٧٧١٤

² Dokumentasi Pondok Pesantren Ainul Falah, Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 4 Januari 2024

عنوان البريد الإلكتروني : muchlisudinm@gmail.com

٢- الرؤية والرسالة بمعهد عين الفلاح

لكل المعهد رؤية ورسالة خاصة، في حين أن رؤية معهد عين

الفلاح ورسالته هي:^٣

أ- رؤية معهد عين الفلاح

أمّا رؤية معهد عين الفلاح هي إنتاج الجيل لديه روح مواصلة

نضال العلماء السلف وقادر على التنافس في تناوب العصر مع

عاصمة الشخصيات الخيرة في التفكير والذكر والماهرة.

ب- رسالة معهد عين الفلاح

أمّا رسالة معهد عين الفلاح هي:

١- تنظيم عملية التعليمية الإسلامية موجهة نحو نظام سوروغان

لصقل قوة تفكير الطلاب، وبدعم من نظام باندونغان

والدراسة الصفية.

٢- تكثيف وقت الطالب بالأنشطة التي يمكن أن تكون حكما

لتطبيقه في الحياة اليومية كسلم لتحقيق النجاح في الحياة في

الدنيا والآخرة.

٣- تعريف الطلاب على الذكر دائما تحت أي ظرف من

الظروف وفي أي وقت وفي أي مكان.

³ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 5 Januari 2024

بناء على الرؤية والرسالة المذكورة، بالطبع، تهدف معهد عين الفلاح إلى إنتاج الجيل لديه الروح لمواصلة نضال العلماء القادرين على المنافسة في تطوير العصر الذين يتمتعون بشخصية المفكرين وخبراء الذكر والمهارة حتى يتمكنوا من تكوين طلاب يمكنهم تحقيق النجاح في الحياة في الدنيا والآخرة.

٣- منهج معهد عين الفلاح

المنهج المستخدم في معهد عين الفلاح هو منهج معهد السلفية على أهل السنة والجماعة، باستخدام الكتاب التراث باعتباره التعلم الرئيسي في معهد عين الفلاح مع الحفاظ على الطريقة الكلاسيكية لتعلم الكتاب التراث، من خلال الاستمرار في الأمل في متعة وبركات المشايخ. الطرق الكلاسيكية المستخدمة مثل طريقة سوروغان وأيضا طريقة باندونغان / ويتونان.^٤ تشمل الكتب التراث التي يتم تدريسها في معهد عين الفلاح على علم النحو، والصرف، والفقه، وأصول الفقه، والتوحيد، والتجويد، والأخلاق، والتاريخ، استنادا إلى القرآن والحديث. كتاب فتح القريب نفسه هو أيضا كتاب التراث كتبه العلماء سلف الصالح الذي يناقش علم الفقه. بالإضافة إلى دراسة الكتاب التراث، تعمل الأنشطة اليومية في معهد عين الفلاح أيضا على القدر المهارات الحياتية للطلاب دون تقليل التعاضم للمعلمين والمشايخ.

يتلخص المنهج المطبق في معهد عين الفلاح في معهد عين الهدى، جيلاجاب، ومعهد الفلاح، فلوصا، ماجا كيديري، جاوى الشرقية

⁴ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada 5 Januari 2024

لرجاء بركة العلم من المشايخ في ذلك المعهد، التي كانت في السابق مؤسس معهد عين الفلاح، وهي الشيخ أشهاري هاشم الحاج يتعلم في ذلك المعهد.^٥

٤ - أحوال التلاميذ وأنشطاتها في معهد عين الفلاح

بلغ عدد التلاميذ والتلميذات في معهد عين الفلاح حوالي ١٢٧ تلاميذا، منهم ٥٠ تلاميذا، و ٧٧ تلميذات. تفصيل عدد تلاميذ عين الفلاح هي كما يلي:^٦

الجدول ٤,١ جملة التلاميذ في كل الفصل

رقم	الفصل	الجملة
١.	صفر الأول	٤٢
٢.	صفر الثاني	١٨
٣.	الجرومية	٢٤
٤.	العمرطي	٢٣
٥.	الفية ابن مالك الأولى	١٢
٦.	الفية ابن مالك الثانية	٧
	الجملة	١٢٧

من تلك البيانات، تُعرف أنّ جملة التلاميذ والتلميذات في معهد عين الفلاح مائة وسبعة وعشرين، التي تنقسم على ستة فصلا. هي

⁵ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 5 Januari 2024

⁶ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur pada 5 Januari 2024

صفر الأول وصفر الثاني والجرومية والعمرطي والفية الأولى والفية الثانية. الفصل صفر الأول هو بدء الدراسة للتلاميذ الجديدة الذين لا يستطيعون على الإطلاق، أو لا يجيدون قراءة وكتابة اللغة العربية. الفصل صفر الثاني هو الفصل التحضيري للدخول في فصل الجرومية. بدأ التلاميذ في صفر الثاني أن تتعلم عن نحو والصرف، مثل الشبروي وأمثلة التصريفية.

فصل الجرومية هي فصل مع كتاب الجرومية كموضوع للتعلم. تم التأكيد أكثر على تعلم النحو والصرف في هذا الفصل، باستخدام كتاب الجرومية لتعلم نحو، و قواعد الإعلال لتعلم الصرف. فصل العمرطي هو فصل مع كتاب العمرطي كموضوع للتعلم. كتاب العمرطي لتعلم علم النحو، وكتاب بناء و الأساس لتعلم علم الصرف. مناقشة النحو والصرف في هذا الفصل أوسع من مناقشة النحو والصرف في فصل الجرومية وهي المستوى الابتدائي.

ألفية الأولى هي فصل الدراسي مع كتاب ألفية بن مالك كموضوع للتعلم. كتاب الفية ابن مالك مع ١٠٠٢ ابياتا، يمكن الإختتامها لمدة سنتان. ألفية الأولى هي السنة الأولى مع ٥٠١ ابياتا. الفية الثانية هي دفعة متقدمة والمرحلة النهائية من الطلاب لاختتام ١٠٠٢ ابياتا من ألفية ابن مالك. وكان الخاتمين والخاتمات، الذي قرأ ١٠٠٢ ابياتا من ألفية ابن مالك هذا العام، قد أكمل ٥٠١ ابياتا في العام السابق. وهذا العام التلاميذ الذين سيتبعون الختام كتاب الفية ابن مالك هم سبعة أشخاص، يتألفون من تلميذان و خمسة تلميذات.

بناءً على تلك البيانات، فإن الفصل التي ستكون موضوع البحث في هذه خطة البحث العلمي هي فصل ألفية بن مالك الثاني. أما أنشطات طلاب عين الفلاح هي:^٧

أ- الأنشطة اليوميّة

الجدول ٤,٢ الأنشطة اليوميّة

الوقت	الأنشطات	الرقم
٣:٤٥ صباحا	الإستيقاظ من النوم	١.
٤:٠٠ صباحا	المجاهدة (صلاة التوبة، صلاة التهجد، صلاة الحاجة، وصلاة الوتر)	٢.
٤:٢٨ صباحا	صلاة الصبح جماعةً	٣.
٤:٤٥ صباحا	باندوعان(طريقة تعلم الكتاب بالمناسبة يقرأ المعلم / كياي الكتاب مع المعنى أمام الطلاب وهم يستمعون ويكتبون معنى الكتاب الذي تمت قراءته من قبل المعلم / كياي) كتاب تفسير الجلالين	٤.

⁷ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur pada 5 Januari 2024

٥	سوروغان (طريقة تعلم الكتاب عن طريق تقدم الطلاب واحدا فواحدا قبل المعلم للاستماع وتقليد قراءة المعلم جيدا) كتاب التراث	٥:١٥ صباحا
٦	اعتصام الصباح	٦:٠٠ صباحا
٧	الغسل و الإستعداد للذهاب إلى المدرسة	٦:٣٠ صباحا
٨	تناول الفطور	٧:٠٠ صباحا
٩	الذهاب الى المدرسة	٧:١٥ صباحا
١٠	تناول الغداء	٢:٠٠ نهارا
١١	اعتصام النهار	٢:١٥ نهارا
١٢	الغسل	٣:٠٠ نهارا
١٣	صلاة العصر جماعة	٣:٣١ مساء
١٤	شاور الدينية في الفصل	٤:٠٠ مساء

٥:٠٠ مساء	باندوعان (طريقة تعلم الكتاب بالمناسبة يقرأ المعلم / كياي الكتاب مع المعنى أمام الطلاب وهم يستمعون ويكتبون معنى الكتاب الذي تمت قراءته من قبل المعلم / كياي) كتاب فتح القريب	.١٥
٥:٤٥ مساء	تناول العشاء	.١٦
٦:١٧ ليلا	صلاة المغرب جماعةً	.١٧
٦:٤٥ ليلا	باندوعان (طريقة تعلم الكتاب بالمناسبة يقرأ المعلم / كياي الكتاب مع المعنى أمام الطلاب وهم يستمعون ويكتبون معنى الكتاب الذي تمت قراءته من قبل المعلم / كياي) كتاب رسالة المعاونة	.١٨
٧:٣٢ ليلا	صلاة العشاء جماعةً	.١٩
٨:٠٠ ليلا	تعلم الدينية الأشهر ليلا	.٢٠
٩:٣٠ ليلا	المطلعة	.٢١
١٠:٠٠ ليلا	قراءة سورة الملك	.٢٢
١٠:٣٠ ليلا	استراحة والنوم	.٢٣

بناء على البيانات المذكورة، تعرف أن كل الأنشطة اليومية لتلاميذ عين الفلاح منظمّة، من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. بحيث لا يوجد وقت الفراغ للقيام بأنشطة أقل الفائدة.

ب- الأنشطة الأسبوعيّة

أمّا الأنشطة الأسبوعية لدى تلاميذ عين الفلاح هي:

الجدول ٤,٣ الأنشطة الأسبوعيّة

الوقت	الأنشطة	الرقم
ليلة الأربعاء	خصوصيّة على طريقة القادرية والنقشبندية	.١
خامس المساء	زيارة قبر أهل بيت المشايخ	.٢
	راطب الحداد	.٣
ليلة الجمعة	البرزنجي / إبداعات الطلاب / جمعية أولوا الألباب	.٤
	إجتماع سوروغان	.٥
أحد الصباح	صلاة الضحى جماعة	.٦
	العمل التعبدي	.٧

من تلك البيانات، يعرف أنّ تلاميذ عين الفلاح يعمل الأنشطة الأسبوعيّة أيضا غير الأنشطة اليومية. في كل ليلة الأربعاء، يشترك التلاميذ في أنشطة خاصة لتعمّق طريقة القادرية والنقشبندية. طريقة القادرية والنقشبندية هي مزيج من طريقتين رئيسيتين، وهما طريقة القادرية و طريقة النقشبندية. تعلم طريقة

القادرية ذكر الجحر، بينما تعلم طريقة النقشبانية ذكر السري إسم الذات. بعد ظهر كل يوم خميس، يقوم تلاميذ عين الفلاح بالزيارة إلى قبر أهل بيت مشايخ / مقبرة عائلة الشيخ، من خلال قراءة سورة يس، وتهليل، وكذلك الدعاء معا.

في كل ليلة الجمعة، يقرأ التلاميذ راطب الحداد لبدء النشاط. راطب الحداد هي إحدى قراءات الذكر التي تحتوي على آيات القرآن الكريم وأنواع مختلفة من الصلوات التي ألفها الإمام عبد الله بن علوي الحداد. يتم أداء تلاوة راطب الحداد بعد صلاة المغرب. ثم بعد صلاة العشاء، يواصل تلاميذ عين الفلاح المزيد من الأنشطة مثل قراءة كتاب البرزنجي أو مسابقة جمعية اولو الألباب. في صباح كل يوم الأحد، تكون أنشطة تلاميذ عين الفلاح عبارة عن سوروغان الكامل يتم تنفيذه بعد باندونجان من كتاب تفسير الجلالين. بعد الانتهاء، يؤدي التلاميذ صلاة الضحى جماعة. ثم يقوم تلاميذ عين الفلاح معا بأعمال روان / خدمة لتنظيف بيئة المعهد ومحيطها.

ب- عرض بيانات البحث

١ - بيان التلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية

بلغ مجموع التلاميذ في فصل ألفية بن مالك الثانية ٧ أشخاص، منهم ٢ تلميذان و ٥ تلميذات. تفصيل بيان التلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية هو:^٨

⁸ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 6 Januari 2024

الجدول ٤,٤ بيان التلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية

رقم	إسم	جنسي		عنوان
		الرجل	النساء	
٠١	أحمد رفقي أفاندي	الرجل		سوبركيدي، سكانبونج، لانبونج الشرقية
٠٢	اليفا ريستو عماليا		النساء	سوبركيدي، سكانبونج، لانبونج الشرقية
٠٣	عارف كورنياوان	الرجل		سراغي، كالياندا، لانبونج الوسطى
٠٤	ديوي راتنا ساري		النساء	نابانج بارو، مارغا تيغا، لانبونج الشرقية
٠٥	فيردا ليلا ساري		النساء	سري باسوكي، باتانجهاري، لانبونج الشرقية
٠٦	كني نور الأزهر		النساء	مارغا موليا، بومي أغونج، لانبونج الشرقية
٠٧	ميتا رمضاني		النساء	مارغا موليا، بومي أغونج، لانبونج الشرقية

واستنادا إلى هذا البيان، يعرف أن جميع تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية يقيمون في لواء لامبونج خاصة، وقيمون في المتوسط في ولاية لامبونج الشرقية.

٢ - جدول الدينية في فصل ألفية ابن مالك الثانية

تحتوي الكتب التي تمت دراستها في فصل ألفية ابن مالك الثاني على ٣ كتب، وهي الكتب التي تشمل الفقه والنحو والصرف. أما تفصيل جدول الدينية في فصل ألفية ابن مالك الثانية مع أستاذه هو:^٩

الجدول ٤,٥ جدول الدينية مع أستاذه

اليوم	الكتاب	الأستاذ
الجمعة حتى السبت	الفية ابن مالك	أستاذ رفيق
الأحد	المقصود	أستاذ أولي النهي
الإثنين حتى الأربعاء	فتح القريب	أستاذ مخلص الدين

تم عملية التعلم المبكر لإضافة المواد في الليل. بينما يتم استخدام فترة ما بعد العصر للمشاورة لكل الفصل، لمراجعة والبحث عن المواد التي تمت دراستها في الأسبوع الماضي.^{١٠} على سبيل المثال، كان بعد العصر في يوم الجمعة، مشورة لكتاب ألفية ابن مالك الذي تم شرحه في الأسبوع السابق، ثم في الليل زيادة المادة.^{١١}

⁹ Dokumentasi, Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 6 Januari 2024

¹⁰ Observasi pada 10 September 2023

¹¹ Observasi pada 10 September 2023

كتاب ألفية ابن مالك الذي يبحث عن علم نحو يُتعلّم في ليلة السبت وليلة الأحد، وكتاب المقصود الذي يبحث عن علم الضروف يُتعلّم في ليلة الاثنين، وكتاب فتح القريب الذي يبحث عن علم الفقه وموضوع البحث في هذه خطة البحث العلمي يقام في ليلة الثلاثاء إلى ليلة الخميس. يبدأ الدينية الليل بعد العشاء، حوالي الساعة ٢٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ٢١:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.^{١٢}

تقام عطلة الدينية بعد عصر في يوم الخميس حتى ليلة الجمعة، والتي يتم استبدالها بعد ذلك بأنشطة أخرى، مثل زيارة قبر عائلة مشايخ التي تقام بعد العصر يوم الخميس، وأنشطة لترقية المهارة / القدرة، والتي تقام ليلة الجمعة.^{١٣}

٣ - خطوات تعليم كتاب فتح القريب في فصل ألفية ابن مالك الثانية

خطوات تعليم كتاب فتح القريب في فصل ألفية ابن مالك الثانية مطبقا على دراسة كتاب فتح القريب في فصل ألفية ابن مالك. كتاب فتح القريب هو أحد الكتب التراث لمذهب الشافعي الذي يناقش علم الفقه والعبادة والمعاملات . بالإضافة إلى تعلم النحو والصرف، تم تعليم تلاميذ ألفية ابن مالك أيضا كتاب الفقه للتعويض عن المعرفة التي لديهم. كعلم أساسي لمعرفة ما إذا كانت العبادة صحيحة أم لا، بدءا من باب الطهارة. وأيضا كدليل للعبادة من خلال العلاقات الطيبة مع

¹² Observasi pada 10 September 2023

¹³ Observasi pada 10 September 2023

البشر، بدءاً من باب التجارة.^{١٤} إستمرت عملية تعليم كتاب فتح القريب في فصل ألفية ابن مالك الثانية لمدة ساعة ونصف، أي من الساعة ٢٠:٠٠ - ٢١:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تتكون عملية التعليم كتاب فتح القريب في فصل ألفية ابن مالك من:^{١٥}

أ- الإفتتاح

بعد دخول الفصل، في الساعة ٢٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا أثناء انتظار دخول الأستاذ إلى الفصل، بدأ تلاميذ الفية بن مالك الثانية بدعاء معاً. أمّا الدعاء هو "إفتح لنا باب الفتوح يا الله، إفتح لنا باب الرضاء والرحمة، الله يعطينا علوماً نافعاً، واغفر لنا واختم بحسن الخاتمة"، الذي يقرأ ثلاث مرّات. ثم إستمرّ بقراءة نظم الفية ابن مالك حوالي ٣ فصول كل ليلة، أو أكثر حتى دخل الأستاذ إلى الفصل.

ب- الأنشطة الأساسية

يدخل الأستاذ إلى الفصل، ثم تبدأ دراسة كتاب فتح القريب. بعد دخول الأستاذ إلى الفصل، يسلم الأستاذ إلى التلاميذ ثم يقرأ الفاتحة تبرّكاً إلى مؤلّف هذا كتاب فتح القريب، بتوصّل "إبتغاء مرضات الله وشفاعة رسول الله خصوصاً مؤلّف هذا الكتاب ومعلّمه نفعنا الله بهم وبعلمهم في دارين أمين، الفاتحة...". بعد ذلك بدأ المعلم في قراءة كتاب فتح قوريب باستخدام طريقة باندونجان / ويتونان، أي بالطريقة التي قرأ بها المعلم الكتاب بالمعاني

¹⁴ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlisudin, pada tanggal 7 Januari 2024

¹⁵ Observasi pada 11 September 2024

الجاوية ثم شرحه، ثم استمع جميع التلاميذ إلى القراءة جيدا وكتبوا المعاني واستمعوا أيضا إلى الشرح من المعلم من خلال تسجيل النقاط المهمة التي شرحها المعلم.^{١٦}

بالإضافة إلى استخدام طريقة باندونغان لتعلم كتاب فتح القريب، يستخدم المعلم أيضا طريقة المناقشة / الشوير. مطلوب من تلاميذ الفية ابن مالك التفكير الإبداعي من خلال عقد الشوير. الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من مراجعة ومناقشة المواد التي شرحها المعلم مع زملائهم التلاميذ. اجث عن المشكلات التي غالبا ما تنشأ في الحياة اليومية بناء على المواد التي تتم دراستها، ثم اجث عن إجابات معا وناقشها. بعد الموافقة على إجابة واحدة، يتم إعطاء نتائج الإجابة للمعلم للتحقق من صحتها. لا يتم تنفيذ الشوير / مناقشة كتاب فتح القريب في الليل، ولكن في وقت مبكر من بعد الظهر، مع وقت أطول لمناقشة المشكلات.^{١٧}

من خلال الشوير / المناقشة، يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة القراءة بصوت عال وفصيح وطلاقة ودقة وفقا لمخارج الحروف وعلى قاعدة النحو والصرف، وأن يكونوا قادرين على فهم المعنى بشكل صحيح. نوع القراءة المستخدمة هو مزيج من قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) وأيضا قراءة الصامتة (القراءة بصمت) بحيث تصبح قراءة فهم التلاميذ.^{١٨}

¹⁶ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

¹⁷ Observasi pada 12 September 2023

¹⁸ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

ج- الإختتام

بعد الانتهاء من قراءة كتاب فتح القريب، بقدر أحد الفصل تقريبا، يحتتم أستاذ مخلص الدين الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب". وقال: "عادة سيختّم دراسة كتاب فتح القريب في غضون سنتان، بدءا من فصل ألفية ابن مالك الأولى والأخير في فصل ألفية ابن مالك الثانية، بحيث تضيف كل ليلة دروسا من إحدى الفصل أو أكثر، اعتمادا على عدد المناقشات".^{١٩} بعد إغلاق الدرس، ينتهى أستاذ مخلص الدين بالسلام.

بعد أن يخرج أستاذ مخلص الدين من الفصل، يكرّر تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية ما قرأه أستاذ مخلص الدين معا أو واحدا فواحدا ثم يستمع التلاميذ الآخرين وتصحّح ما إذا كان هناك خطأ. بعد الانتهاء، عاد التلاميذ إلى مهاجعتهم.

٤- المقابلة مع التلاميذ والمعلم

إن المشكلات التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في مهارة القراءة تنطوي على مشكلة اللغوية وغير اللغوية أيضا. مثل المشكلات في الطلاب أنفسهم، وكذلك المعلمين. تجد الباحثة عدة مشكلات تحدث في عملية تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية، وهي أن تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية يجدون صعوبة في قراءة الكتاب دون استخدام الحركة التي تحددها دقة قاعدة النحو والصرف. بينما نعلم أن تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية

¹⁹ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin , pada tanggal 7 Januari 2024

يجب أن يتقنوا بالطبع معرفة النحو والصرف، من مستوى الجرومية إلى ألفية حتى لا يجدوا صعوبات عند قراءة الكتب بدون حركات.

ومع ذلك، في الواقع، لا يزال تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية لا يتقن قاعدة النحو والصرف جيدا بحيث أثر ذلك على طاقاتهم في قراءة الجمل دون حركات. معظمهم يفهمون النحو والصرف على المستوى الأساسي فقط، وهم أقل قدرة على تطبيقه في مهارة القراءة. وتستند هذه الحقيقة إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، والمتعلقة بالصعوبات التي واجهوها في مهارة القراءة، وهي:^{٢٠}

"أنا لا أفهم النحو والصرف حقا، أنا أفهم المستويات الأساسية فقط مثل تركيب جملة الإسمية، وجملة الفعلية، والإضافة، والجار والمجرور، بالنسبة للآخرين أحتاج إلى التفكير في بنية الجملة الصحيحة وكيف تكون الحقيقة، وأحيانا أكون مرتبكا لأنني لا أفهم حقا، لذلك ما زلت لا أستطيع القراءة بطلاقة" (أخت بالأحرف الأولى د ر س).

يمكن أن يكون سبب عدم فهم تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في تعلم النحو والصرف، عدم التركيز أثناء التعلم. في بعض الأحيان يشعر التلاميذ بالنعاس، وينامون أثناء عملية التعلم، لذلك لا يستطيع التلاميذ فهم الدرس جيدا. هذه الحقيقة تتماشى مع نتائج المقابلة مع التلاميذ ألفية ابن مالك، أن:^{٢١}

"لم أستطع التركيز بشكل كامل عند دراسة النحو والصرف، كنت أعرف أن الدرس كان صعبا وكان علي أن أعنيه ومع ذلك، لم أستطع

²⁰ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

²¹ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

التركيز والاستماع إلى الشرح جيدا إلا في بداية الدرس، وبعد بضع دقائق شعرت بالنعاس، ثم فقدت الوعي (النوم)" (أخت بالأحرف الأولى ف ل س)

بالإضافة إلى الشعور بالنعاس، لا يستطيع التلاميذ أحيانا الاستماع إلى شرح المعلم جيدا لأنهم يخلمون بأحلام اليقظة ومشغولون بالتفكير في أشياء أخرى. هذه الحقيقة تتفق مع نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية أن: ٢٢

"أنا في الواقع لا أشعر بالنعاس عند الدراسة، على الرغم من أنني أشعر بالنعاس، إلا أنني أبقى مستيقظا ولا أستطيع النوم مثل الأصدقاء الآخرين. هناك الكثير من الأشياء التي أفكر فيها، أحيانا عن عائلتي، أو مستقبلي، أو حتى إذا كانت الأشياء التي لا يمكن أن تحدث في حياتي، وفي الواقع يزعجني كثيرا، لأنني لا أستطيع الاستماع وفهم شرح المعلم جيدا" (الأخ بالأحرف الأولى ر أ أ)

النعاس وأحلام اليقظة هي مشكلتان التي غالبا ما يعاني منها معظم تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية. لا يمكنهم متابعة تعلم مهارة القراءة إلى أقصى حد، لأن حالة الجسم غير مناسبة. بناء على الأبحاث التي تم إجراؤها، فإن العوامل التي تجعل حالة أجسامهم أقل لياقة ترجع إلى قلة الراحة وعدم انتظام وقت النوم. على الرغم من جدولة الأنشطة اليومية للتلاميذ، لا يزال هناك أولئك الذين لا يستطيعون الاستفادة من وقتهم. تتم عملية تعلم القراءة في الليل حوالي الساعة ٢٠:٠٠ بتوقيت

²² Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiyah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

غرب إندونيسيا إلى الساعة ٢١:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ولكن عند إعطائهم استراحة، لا يستخدمونها للنوم لفترة من الوقت. ولذلك عندما يحين وقت الدراسة، يشعرون بالتعب بعد الأنشطة التي يقومون بها في يوم واحد. هذه الحقيقة تتفق مع نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثاني، أن: ^{٢٣}

"أنا لا آخذ قيلولة أبدا، عندما أعود إلى المنزل من المدرسة حوالي الساعة ٢ نهارا، أقوم على الفور بأنشطة أخرى، وأحيانا التنظيف أو الاستحمام أو الدردشة أيضا، مع الأصدقاء" (الأخت بالأحرف الأولى أ ر أ)

يرتبط عدم فهم التلاميذ لتعلم القواعد أيضا بمستوى ذكاء التلاميذ. ^{٢٤} يعتبر معظم التلاميذ دروس النحو والصرف دروسا صعبا. ومع ذلك، فإن البعض لا يفعل ذلك. يمكن لبعض الطلاب فهم الشرح من المعلم بسهولة، ويمكنهم متابعة الدرس جيدا. يجد الآخرون صعوبة في فهم الدرس ويستغرقون بعض الوقت لفهمه. هذا، وفقا لنتائج المقابلة أجريت مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، أن: ^{٢٥}

"الحمد لله، طالما درست النحو والصرف من فصل الجرومية إلى ألفية، لم أجد أي صعوبات. نعم كانت هناك بعض الأبواب الصعبة، لكن معلمي شرح الدروس بالصبر، لذلك تمكنت من فهمها قليلا" (أخت بالأحرف الأولى م ر)

²³ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

²⁴ Nawang Wulandari, "Tahlil Ikhtibar Al-Arabiyyah Ka Lughah Ajnabiyyah," *An Nabighoh* 25, no. 1 (June 30, 2023): 77, doi:10.32332/an-nabighoh.v25i1.7001.

²⁵ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

"في رأيي ، النحو والصرف صعوبان بالفعل. لقد فوجئت حتى، كيف يأتي هناك شخص يسهل فهمهما، إذا كنت، أتعلم الآن بطريقة أو بأخرى. حتى باب الاستسنا في فصل الجرومية لا أستطيع أن أفهمه إلا الآن، حتى بعد ذلك أفهم عندما أشرح، الآن نسيت إذا قلت لك أن تكرر ". (أخت بالأحرف الأولى ك ن أ)

وأوضح بيان تلميذ أن مستوى الذكاء يؤثر على فهم القويع. ومع ذلك، لم يكن الذكاء هو المحدد الرئيسي لتلاميذ ألفية بن مالك الثانية في فهم القواعد وممارستها في مهارة القراءة. ينظر إلى نجاح التلاميذ في فهم النحو والصرف وممارستها من مقدار الجهد الذي يبذلونه. لن ينجح الشخص أبدا بدون الصعوبة والتصميم والصبر والمثابرة. هناك بعض التلاميذ الذين تم تصنيفهم بالفعل على أنهم أذكى، وهناك بعض التلاميذ الأقل كفاءة في دروس قاعدة النحو والصرف. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أنه حتى التلاميذ المصنفين على أنهم أذكى ليسوا جميعا قادرين على فهم القوائد، وذلك لأنهم نادرا ما يقومون بتمرينة القراءة. في بعض الأحيان ليس لديهم تمرينة للقراءة لأنه لا يوجد رفاق تمرين. لذلك لا يمكنهم تصحيح بعضهم البعض والتبرير عندما يخطئون. يفعلون ذلك فقط عندما لا يزالون في الفصل، عندما يكونون خارج الفصل الدراسي مشغولين بالفعل بأنشطتهم الخاصة. تستند هذه الحقيقة إلى نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، والتي تنص على: ٢٦:

²⁶ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiyah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

"بعد الانتهاء من الدرس، نادرا ما أدرب القراءة، وأحيانا أرغب في تدريبها على شرفة المعهد مع أصدقاء آخرين ولكن نادرا، لأن الأصدقاء الآخرين في فصول مختلفة. عندما أكون في غرفتي، لا أدرب القراءة أبدا، لأنه لا أحد يريد أن تتم دعوته للتدريب، على الرغم من أن زملائي في الغرفة في نفس الفصل مثلي، إذا تدربت بمفردتي، فلا أعرف ما هو الخطأ وما هو الصواب، لذلك نعم أنا لا أدرب" (أخت بالأحرف الأولى درس)

بالنسبة للتلاميذ الذين يصنفون على أنهم أقل كفاءة في إتقان قاعدة النحو والصرف، يجد بعضهم الدرس صعبا للغاية، ولا يريدون المحاولة. ليس لديهم الحرص لتحسين مهاراتهم في القراءة. لذلك نادرا ما يعتقدون تمرينة لتحسين مهاراتهم في القراءة للأفضل. تستند هذه الحقيقة إلى نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، والتي تنص على:²⁷

"نادرا ما أدرب القراءة، لقد جربتها لكنها صعبة للغاية، لذلك أنا كسلان لتدريب القراءة بسبب مدى صعوبة اعتقادي أنني ما زلت لا أستطيع." (الأخ مع الأحرف الأولى أك)

وأوضح البيان أن معظم تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، سواء كانوا أذكاء أو أقل كفاءة، واجهوا نفس العقبات، وتسبب عدم الممارسة في عدم قدرتهم على القراءة بشكل صحيح وفقا لقاعدة النحو والصرف. وجدت الباحثة مشكلة تتعلق بالمفردات أيضا. بالإضافة إلى أن تلاميذ ألفية بن مالك الثانية واجهوا صعوبات في مهارة القراءة بناء

²⁷ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

على القواعد، كما واجهوا مشكلة في تفسير القراءات. هذه المشكلة لأنهم لا يملكون الكثير من المفردات العربية، وعليهم استخدام القواميس لتفسير القراءات. تستند هذه الحقيقة إلى نتائج المقابلات مع طلاب ألفية ابن مالك، وهي: ^{٢٨}

"إلى جانب أنني أجد صعوبة في القراءة، أجد أيضا صعوبة في تفسيرها، أحتاج إلى فتح القاموس للبحث عن المعنى المقصود" (الأخت بالأحرف الأولى ف ل س)

بناء على البحث التي تم إجراؤه، لم يتم المعلمون في فصل ألفية بن مالك الثانية بحفظ المفردات للتلاميذ. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي بندوعان، يقرأ المعلم الكلمة والمعاني، ويستمع التلاميذ، ويدونون الملاحظات، ويكررون القراءات. حتى يتمكن التلاميذ من تفسير القراءة من خلال الأمثلة التي يقرأها المعلم. ومع ذلك، فإن الضعف هو أن التلاميذ لا يعرفون معنى الكلمة الجديدة لذلك يجب أن يحتاجوا إلى قاموس. هذه الحقيقة تتفق مع نتائج المقابلة مع المعلم فتح القريب ككائن في مهارة القراءة لدى تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، أن: ^{٢٩}

"لم أشدد أبدا على التلاميذ على حفظ المفردات. يمكن للتلاميذ زيادة المفردات من خلال الاستماع إلى ما قرأته ثم تسجيله. بعد ذلك، يمكن للتلاميذ المراجعة مرة أخرى مع أصدقائهم عند الشوير" (معلم فتح القريب)

²⁸ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

²⁹ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

ويتماشى هذا البيان مع نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك

الثانية أيضا، أن: ^{٣٠}

"لم يطلب معلمي حفظ المفردات مئّي، الشيء المهم هو أنني استمعت إلى ما قرأه المعلم ثم سجلته، إذا وجدت كلمة جديدة، كنت بحاجة إلى قاموس للبحث عن المعنى" (أخت بالأحرف الأولى أ ر أ).

يلعب المعلم دورا مهما في نجاح التلاميذ. طريقة المعلم الفعالة وخطوات التعلم المناسبة، وتحديد تحقيق أهداف التعلم، وكذلك في تعلم القراءة. كانت الطريقة التي استخدمها المعلم في فصل ألفية ابن مالك هي الطريقة الصحيحة لدراسة الكتاب. ومع ذلك، فإن عملية دراسة الكتاب في فصل ألفية لابن مالك لم تؤكد على مهارة القراءة. بناء على البحث التي تم إجراؤه، لا يراقب المعلم عملية تعلم القراءة مباشرة. يتم تنفيذ طريقة تعلم باندونجان وشاوير في أوقات مختلفة، وهو عندما يتم تعلم مهارة القراءة أثناء الشوير في فترة ما بعد الظهر بقيادة رئيس الشاور، دون أن يرافقه المعلم. أما بالنسبة لإضافة المواد، فمن خلال قراءة الكتاب مع معناه وشرحه يتم من قبل المعلم باستخدام طريقة باندونغان في الليل. تستند هذه الحقيقة إلى نتائج المقابلة مع المعلم في

فصل ألفية ابن مالك الثانية ، وهي: ^{٣١}

"لدراسة كتاب فتح في فصل ألفية ابن مالك الثانية، استخدمت طريقتين، الأولى كانت باندونجان والثانية شاور. بعد أن أضفت المادة في المساء، ثم بعد ظهر اليوم التالي، استشار التلاميذ ما شرحته وتعلموا

³⁰ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

³¹ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

القراءة بطلاقة أيضا. لقد عينت شخصين لقيادة الشوير وكذلك تنسيق عملية تشغيل الشوير في فصل ألفية بن مالك الثانية " (معلم فتح القريب)

طريقة الشوير هي طريقة جيدة لتدريب التلاميذ على التفكير النقدي، وتقوية الأخوة لأنهم يتعلمون قبول آراء الآخرين، ويقررون مسألة معا. ذكروا بعضكم البعض إذا حدث خطأ ما. تدريب التلاميذ على التعلم بشكل مستقل، وعدم الاعتماد على المعلمين والتفكير بشكل أكثر إبداعا. يتم تعيين أحد التلاميذ لقراءة المادة المراد مناقشتها من كتاب فتح القريب الذي درسه، ويتدرب التلاميذ على القراءة الصحيحة وفقا لمخارجها، وفقا لحركاتها وبنية الجملة، وتعلم تفسير الجمل من جملة إلى أخرى، وتعلم تفسير الجمل، وتعلم الشرح بلغة سهلة الفهم. بينما استمع التلاميذ الآخرون وصححوا القراءة وذكروا إذا تم العثور على أخطاء. بعد الانتهاء من القراءة، سأل بعض التلاميذ عن المشكلة في المادة ثم ناقشوها. ثم يجيب التلاميذ على السؤال من نتائج المناقشة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي تمت دراستها بشكل أفضل.

يتم إجراء تنفيذ الشوير وفقا لخطوات تعلم مهارة القراءة التي يجب أن يقوم بها التلاميذ. حتى استخدام طريقة الشوير أسهل لأنها ليست مثقلة بالأفراد. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية لا يؤدون وفقا لإجراءات محددة مسبقا. وذلك لعدم وجود إشراف مباشر من المعلم، لذلك في بعض الأحيان يتكاسل تلاميذ ألفية

ابن مالك الثانية ولا يفعلون ذلك بجدية، وهذا ما يتسبب في عدم تحسن مهارة تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، والاستمرار في مواجهة الصعوبات. وتتفق هذا البيان مع نتائج المقابلة مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، أن: ٣٢

"عندما شوير، نحن نشاور أنفسنا لا يرافقنا المعلمون. وبالنسبة لعملية التشغيل، فهي مشروطة برأس الشوير. لذلك في بعض الأحيان نقوم بنصفها، نقرأ ونفسر بقدر ما نستطيع فقط. لمزيد من الأسئلة والأجوبة المتكررة لم يتم ذلك، لأنه لا أحد يطلعنا بالطريقة الصحيحة كيف" (أخت بالأحرف الأولى ك ن أ)

هذا البيان يثبت أن سبب صعوبات القراءة التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية لأن الخطوات لا يتم ذلك كما ينبغي، لأن المعلم أقل مسؤولية عن الإشراف على عملية تعلم القراءة صحيحا. تظهر نتائج المقابلة التي أجريت مع التلاميذ ومعلم ألفية ابن مالك الثانية أن مشكلات مهارة القراءة اللغوية وغير اللغوية مستمرة بشكل متبادل. المشكلة اللغوية في شكل عدم فهم القوائد وعدم وجود المفردات تأتي من المشكلة التي تأتي من التلاميذ أنفسهم ومن المعلم.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

١- مشكلات مهارة القراءة لدى تلاميذ في فصل ألفية ابن مالك الثانية

³² Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

من المقابلة مع التلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية ومعلم كتاب فتح القريب المجيب يعرف أنّ المشكلات في مهارة القراءة لدى تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية نوعان. هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية أيضا.

كما قال الأستاذ الدكتور محمد عنين وأركون مالباري في كتابهما إن مشكلات مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تتمثل مشكلات مهارة القراءة التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية فيما يلي:

أ- المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية ليست من حيث النطق. يمكن لجميع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية نطق الكلمة العربية بطلاقة وفقا لمخارجها. المشكلات اللغوية التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية كما يلي:

١- القواعد

بناء على المقابلات التي أجريت مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية حول الصعوبات التي واجهوها في تعلم القراءة هي عن قواعد. ويواجه معظمهم صعوبة في تطبيق قاعدة النحو والصرف في قراءة اللغة العربية. على الرغم من أنهم تعلموا قاعدة النحو والصرف من المستوى الأساسي، إلا أنهم يعترفون بأنهم ما زالوا يشعرون بفهم أقل في زهادهم. يمكنهم فهم شرح قاعدة النحو والصرف الذي يشرحه المعلم، ومعلم

النحو والصرف هم أيضا معلم خبراء في مجالاتهم، والتفسيرات كاملة جدا وسهلة الفهم على التلاميذ. لكن المشكلات هي أن نظرية قاعدة النحو والصرف التي يفهمونها لا تمارس مباشرة في قراءة اللغة العربية، وخاصة في قراءة الكتب.^{٣٣} هذا يجعلهم أن يقرؤوا ببساطة عن طريق اتباع تلاوة المعلم دون التفكير في بنية الجملة بناء على قاعدة النحو والصرف التي تعلموها. لذلك يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية / الكتاب مباشرة دون أمثلة من المعلم، أو أنهم قادرون على القراءة ولكنهم لا يستطيعون فهم المعنى الوارد في القراءة لأنهم لا يفهمون بنية الجملة.

٢- المفردات

بناء على المقابلات مع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية، يمكن أيضا ملاحظة أنه بالإضافة إلى قاعدة النحو والصرف، فإنهم يواجهون أيضا صعوبة في تفسير القراءات. اعترفوا بأنهم يفتقرون إلى المفردات العربية، لذلك لم يتمكنوا من فهم القراءة بشكل صحيح. ويرجع ذلك إلى عدم التركيز في تحفيظ المفردات للتلاميذ. وقال أستاذ مخلص الدين، أستاذ فتح القريب، إنه في الواقع لم يتم التأكيد على التلاميذ على حفظ المفردات العربية، لأن معهد عين الفلاح هي معهد تركز على التدريس الكلاسيكي، وتلتزم بالمنهج السلفية غير الحديثة،

³³ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

لذلك لا يوجد تركيز على حفظ المفردات العربية لأن اللغة اليومية المستخدمة هي الجاوية. بالنسبة لمعنى الجملة في الكتاب، يمكنهم معرفة من المعلم الذي يقرأها ويستمعون بعناية ثم يقلدون ويقرأون مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من تذكر معنى الجملة.³⁴

لذلك، لا يعرف التلاميذ سوى معنى الجمل التي يسمعونها ويقرأونها غالبا، بينما يجدون صعوبة في معرفة معنى الجمل الجديدة لذلك عليهم البحث عن المعنى من القاموس ويستغرق الأمر وقتا طويلا. بالإضافة إلى معنى الكلمات، يواجه التلاميذ ألفية ابن مالك الثانية صعوبة في شرح معنى القراءة بأكملها أو يشار إليها عادة باسم معنى مراد أيضا. بدءا من نقص المفردات، يجدون صعوبة في شرح المعنى الوارد في القراءة باستخدام جمل موجزة وواضحة.

ب- المشكلات غير اللغوية

مشكلات القراءة لدى تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية بالإضافة إلى اللغة، من الناحية غير اللغوية أيضا. المشكلات غير اللغوية التي يواجهونها تأتي من أنفسهم، والمعلم.

١ - التلاميذ

³⁴ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

تتأثر المشكلات اللغوية لتلاميذ ألفية ابن مالك الثانية بالمشكلات الموجودة في التلاميذ أنفسهم. ومن المشكلات التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية:

أ- مستوى التركيز

يرجع انخفاض مستوى تركيز تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية إلى عدة العوامل، وهي النعاس وأحلام اليقظة. حالة التلاميذ الذين لا يتمتعون باللياقة البدنية بسبب التعب والمشكلات الكثيرة التي يعاني منها بعض التلاميذ بحيث لا يركزون أثناء عملية التعلم. تمت دراسة كتاب فتح القريب كموضوع لتعلم القراءة ثلاث ليال متتالية، من ليلة الثلاثاء إلى ليلة الخميس. يبدأ التعلم من الساعة ٢٠:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ولكن عندما يبدأ التعلم ليلة الأربعاء في وقت متأخر حوالي الساعة ٢١:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، واستنادا إلى البيانات الموجودة، تبين أن جميع التلاميذ شاركوا ليلة الأربعاء في أنشطة خاصة على طريقة القادرية والنفسندية. حتى أنه في تلك الليلة كان غالبية تلاميذ ألفية ابن مالك نعسانا وغير متحمسين لحضور الدروس.^{٣٥}

في ليالي أخرى مثل ليلة الثلاثاء وليلة الخميس، لا يتحمس بعض التلاميذ لحضور الدروس لأنهم يشعرون

³⁵ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiyah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

بالتعب بعد يوم كامل من الأنشطة ولا يرتاحون أثناء النهار. عدم استعداد هؤلاء التلاميذ هو ما يسبب المشكلات في التعلم، أحدها في مهارات القراءة العربية. على الرغم من أن المعلم قد أعطى أمثلة على كيفية القراءة بشكل جيد وصحيح وشرح معنى القراءة بشكل واضح، إلا أن هذه الحالة تجعله غير قادر على مقاومة النعاس والتعب حتى يغفو أخيرا عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم، وأحيانا يحلم أيضا بأحلام اليقظة ويفكر في أشياء أخرى أثناء عملية التعلم.³⁶

ب- مستوى الذكاء

ذكاء كل التلاميذ مختلف، لذلك يمكن لبعض التلاميذ فهم الشرح من المعلم بسهولة وقادرون على قراءة اللغة العربية جيدا وفقا لمثال المعلم، لكن البعض الآخر يعتبر التعلم صعبا ويتطلب ممارسة القراءة المتكررة.³⁷ لا يستطيع جميع تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية فهم الدرس على الفور. يستغرق البعض عدة سنوات ليتمكنوا من فهمها ويكونون قادرين بالفعل على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح.

ج- عدم التدريب

³⁶ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

³⁷ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

يتأثر نقص التدريب للتلاميذ بمستوى حماس التلاميذ. ويتضح ذلك من خلال عدم اهتمام التلاميذ بتحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية، من خلال زيادة تدريب القراءة من خلال الاهتمام ببنية الجملة قاعدة النحو والصرف. ليس لديهم الحماس لمراجعة المواد التي شرحها المعلم معا خارج ساعات الدراسة، في حين أنهم ليسوا متحمسين إذا فعلوا ذلك بمفردهم، لأنه لا أحد يصحح القراءة الخاطئة.³⁸ بالإضافة إلى ذلك، ليس لديهم أيضا أي دافع في قلوبهم لتحسين مهاراتهم في القراءة.

عند تعلم قراءة الكتب باستخدام طريقة الشوير في فترة ما بعد الظهر، كان لدى بعض تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية والحماس لمناقشة الدرس وإعادة قراءته بشكل صحيح فقط، والبعض الآخر التزم الصمت والاستماع.³⁹

يتأثر عدم حماس الطلاب في إجراء التدريب ومتابعة عملية تعلم الشوير أيضا بمستوى دافعية تعلم التلاميذ. هناك بعض التلاميذ الذين لديهم الروح / هرة للتعلم وتحسين قدراتهم في مهارة القراءة، وهناك بعض التلاميذ الذين يتابعون التعلم فقط ويشعرون بما يكفي بقدراتهم أيضا، حتى أن هناك بعض التلاميذ الذين هم كسالى

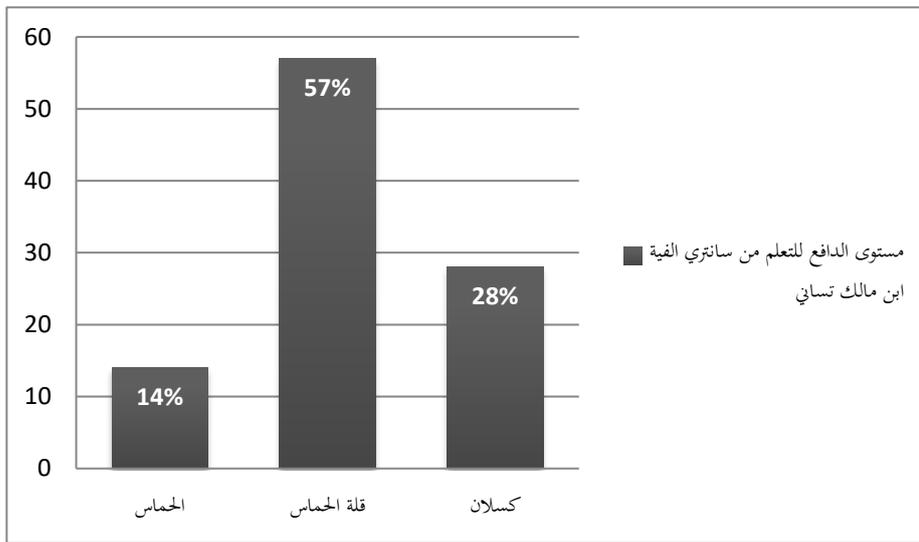
³⁸ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

³⁹ Observasi yang dilakukan pada tanggal 12 September 2023

لمجرد متابعة التعلم، لذلك لا يوجد جهد لمتابعة التعلم جيدا ولا يهتمون بالتخلف عن الركب.

بناء على المقابلات التي أجريت مع تلاميذ فصل ألفية بن مالك الثانية، يتم وصف مستوى دافعية التلاميذ بالنسب المئوية التالية:

الصورة ٤,١ الرسم البياني لدافعية التعلم



بناء على النسبة المئوية للرسم البياني، من المعروف أن غالبية تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية يفتقرون إلى الحماس في المشاركة في تعلم مهارة القراءة، بنسبة ١٤٪. في المستوى الثاني، فإن غالبية تلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية كسالى أيضا في المشاركة في ذلك التعلم، بنسبة ٥٧٪. وفي الوقت نفسه، فإن عددا قليلا جدا من طلاب ألفية ابن مالك لديهم شعور بالحماس في المشاركة في التعلم، بنسبة ٢٨٪.

يمكن صياغة النسبة المئوية بواسطة:

$$"(\text{عدد الأجزاء}) / (\text{المبلغ الإجمالي}) \times 100\%"$$

لذلك بناء على مقابلات مع تلاميذ فصل ألفية بن مالك الثانية، من المعروف أن هناك تلميذا واحدا لديه الحماس للتعلم، ثم (١ تلميذا) / (٧ تلميذا) $\times 100\% = 14\%$. في حين أن ٤ منهم لا يميلون إلى أن يكونوا متحمسين جدا للتعلم، يتعلمون فقط باعتدال دون أي جهد لتحسين قدراتهم، ثم (٤ تلميذا) / (٧ تلميذا) $\times 100\% = 57\%$ و ٢ منهم تلميذان مصنفان على أنهم كسالى، لا يمتلكون روح التعلم، ولا يهتمون بأوجه القصور لديهم، ثم (٢ تلميذان) / (٧ تلميذا) $\times 100\% = 28\%$

٢- المعلم

كما أن مشكلات تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في مهارة القراءة سببها مشكلة المعلم في إعطاء الدروس. من بين مشكلات المعلم:

أ- أقل المسؤولية

المعلم هو الركيزة الأساسية في عملية التعلم. المعلم هو أيضا مسؤول كامل عن تحسين مصداقية التلاميذ، وكذلك في تعلم القراءة. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، لا يوفر المعلم الإشراف على عملية تعلم مهارة

القراءة. يقدم المعلم المواد فقط ولا ينتبه إلى طلاقة قراءة التلاميذ. في عملية تعلم الشوير، يعين المعلم شخصين فقط ليكون رئيس الشوير، دون الإشراف المباشر على عملية التعلم.^{٤٠} حتى لا يكون لدى التلاميذ الإخلاص لتنفيذ الشوير أيضا.

ب- خطوات تعلم القراءة غير المناسبة

الخروج عن عدم وجود شعور بالمسؤولية لدى المعلم بحيث لا يتم تنفيذ تعلم مهارة القراءة بشكل صحيح. إن مسؤولية المعلم في تنظيم عملية تعلم القراءة بخطوات تعلم تتوافق مع تلك التي ذكرها أمين سانتوسو لا تسير على ما يرام. يقتصر تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية على تعلم قراءة وتفسير ما يتم القيام به قدر الإمكان فقط دون توجيه.^{٤١} لا يحدد التلاميذ تراكيب الجمل بناء على القواعد، لذلك يكون الطلاب أقل قدرة على تطبيق قاعدة النحو والصرف في قراءة اللغة العربية. لا يتعلم التلاميذ شرح المادة بوضوح وإيجاز، ونادرا ما يحمل التلاميذ أسئلة وأجابه حول المادة التي تمت مناقشتها بحيث لا يوجد فهم يمتلكه التلاميذ.

⁴⁰ Wawancara yang dilakukan dengan Gus Mukhlissudin, pada tanggal 7 Januari 2024

⁴¹ Wawancara yang dilakukan dengan Santri Alfiyah Ibnu Malik, pada tanggal 7 Januari 2024

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

وبناء على نتائج البحث الذي طرحه الباحثة، يمكن استنتاج أن مشكلات مهارة القراءة التي يعاني منها تلاميذ الفية ابن مالك الثانية تشمل المشكلات اللغوية في عدم فهم القواعد والمفردات، وكذلك المشكلات غير اللغوية النابعة من التلاميذ أنفسهم والمعلم الذين يثيرون المشكلات اللغوية التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية. المشكلات غير اللغوية التي يعاني منها تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية في مستويات التركيز منخفضة ومستويات المختلفة من الذكاء وقلة التدريب. المشكلة غير اللغوية التي تأتي من المعلم هي عدم وجود حس بالمسؤولية لتحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ ألفية ابن مالك الثانية حتى لا يتم تنفيذ خطوات تعلم مهارات القراءة التي يجب القيام بها بشكل صحيح.

ب- الإقتراحات

وبناء على نتائج السابق، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- للتلاميذ، يجب أن يكونوا قادرين على إدارة وقتهم بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من متابعة الدروس بحالة جسم المناسبة، ويمكنهم التركيز بشكل أفضل.
- ٢- للتلاميذ، استمر في الدراسة بالجدّ على الرغم من صعوبة القيام بذلك، لأنه سيكون مفيدا بالتأكيد في المستقبل.

- ٣- للتلاميذ، يجب أن تكون أكثر حماسا لتدريب القراءة، راكمز على نفسك من أجل القراءة بشكل أفضل.
- ٤- للمعلم، يرجى إيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ حتى يتمكنوا من الاستمرار في التطور للأفضل.
- ٥- للباحثين المستقبليين، من المؤمل أن يتمكنوا من تطوير هذا البحث ويمكن استخدامه في الأقسام أو الجامعة.

المراجع العربية

أشرف همداني، حامد. "صعوبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
الباكستانية"

احمد طعيمة، رشدي. الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات
الاجرى. جامعة ام القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٦.

الركابي، جودت. طرق التدريس اللغة العربية. دار الفكر، بيروت، ١٩٩٧.
بنداق بلطجى، لمى. صعوبة القراءة تشخيصا ووضع خطط عمل فردية لعلاجه.
بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠١٠.

زيني دحلان، السيد احمد. شرح مختصر جدا على متن الاجرومية. فوستكا
اسلامية اندونيسيا.

صعوبة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وحلولها: الاسباب والطرق ووسائل
العلاج. شبكة الالوكة

على الخولى، محمد. اساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية
السعودية، ١٩٨٣.

فؤاد محمود عليان، أحمد. مهارات اللغة واهميتها وطرائق تدريسها. الرياض،
١٩٩٢.

فردوس، داني. "المشكلات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها في مهارة
القراءة وحلولها بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جمبر".

فردوس، سلطان، أسعد أشعاري فاطن. "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى
طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان
بروبوننجو" ٥٠

محمد عطاء، إبراهيم. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩.

ناسوتيون، مرحة. “مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلها.”

جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية ١٠

نواوى بن عمر الجاوي، محمد. توشيح على ابن قاشم، قوت الحبيب الغريب. مكتبة إمارة اللهسرتني.

وهاب رشدي، أحمد. “فمبلاجان باهاسا عرب.” مالانج، اوين مالانج فرس، ٢٠٠٩، ٤٢.

المراجع الأجنبية

- Abdul Karim, Bisyrri. *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning*. Makassar: LPP UNISMUH Makassar, 2020.
- Afaria, Zelika. “Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 6, 2020): 101–11. doi:10.30997/tjpba.v1i2.2803.
- Alwi, Basori. *Matan Ghoyah Wa Taqrib*. Malang: CV. Rahmatika, 2002.
- Bakar Muhammad, Abu. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1981.
- B.Hs, Heni Adawiyah, I Ketut Gading, and Gede Wira Bayu. “Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (July 12, 2020): 233. doi:10.23887/jp2.v3i2.26465.
- Dahlah, Zaini. “Sejarah Pendidikan Islam,” n.d.
- Dahli, Sri. “Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI” 5, no. 1 (2013).
- Email, Corresponding-Author. “(Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, FPBS, IKIP Gunungsitoli, Sumatera Utara),” 2021.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Cet. 2. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Faraj Abd Hafizh, Mahmud. *Mudzakkirat Al-Dirosah al-Tarbawiyah*, 1412.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 2, no. 2 (2021).
- Fodhil, Muhammad, and Muhammad Mashuri. “Peningkatan Pemahaman Materi Fiqih Melalui Kajian Kitab Fathul Qorib Dimadrasah Diniyah Pondok Pesantren Induk Tahun Ajaran 2022/2023” 2 (2023).
- Fuad Effendy, Ahmad. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2015.
- Gala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: PT. Alfabeta, 2005.
- Guntur Tarigan, Henry. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: PT. Angkasa Bandung, 2008.
- Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa” 9, no. 1 (2020).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ibry, A. Hufaf. *Fatchul Qorib Al-Mujib I Studi Fiqih Islam Versi Pesantren*. Surabaya: Al-Miftah, n.d.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. “Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib.” *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (February 11, 2022): 61–77. doi:10.30739/arabiyat.v2i1.1422.

- Iskandar. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 1. Jakarta: Garuda Persada, 2009.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Humaniora, 2004.
- J. Meleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Kandupi, Asmin A. “Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menentukan Ide Pokok Paragraf dengan Teknik Membaca Intensif di SD Negeri Bambalo.” *Jurnal Paedagogy* 8, no. 2 (April 4, 2021): 241. doi:10.33394/jp.v8i2.3482.
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur’an Dan Tafsirannya*. Jakarta: PT Lentera Abadi, 2010.
- Madu, Fransiska Jaiman, and Margareta Saiman Jaman. “Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Sdi Bea Kakor, Kecamatan Ruteng” 2, no. 2 (2022).
- Maghfiroh, Siti Zuliatin. “Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Santri Pondok Pesantren,” n.d.
- Manik, Rafita. “Analisis Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Kelompok B Di Tk Poeteumeureuhom Banda Aceh,” n.d.
- Mujahidin, Anwar. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: PT. Nata Karya, 2019.
- Mushtofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Pres, 2011.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (December 30, 2019): 131–46. doi:10.20414/tsaqafah.v18i2.1853.
- Pujiastutik, Rini. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat dengan Menggunakan Metode P2R dan Question pada Siswa SMA Negeri 1 Leces Kabupaten Probolinggo.” *Jurnal Paedagogy* 8, no. 2 (April 4, 2021): 217. doi:10.33394/jp.v8i2.3506.
- Purnomo, Hadi. *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Jakarta: Bildung Nusantara, 2017.
- Rahman, Anwar Abd. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 2 (March 29, 2018): 155. doi:10.24252/diwan.v3i2.4602.
- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya.” *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 131. doi:10.24252/saa.v8i2.17786.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Sainifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (May 1, 2019): 558–65. doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.
- Satori, Djam’an. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Alfabeta, 2009.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 47. doi:10.29240/jba.v3i1.708.

- Solahuddin, M. *Kitab Kuning: Biografi Para Mushannif Kitab Kuning Dan Penyebaran Karya Mereka Di Dunia Islam Dan Barat*. Kediri: Zamzam, 2014.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta, 2013.
- Syam, Rizky Rahayu Febriana, and Enung Mariah. "Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca Intensif Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar," n.d.
- Tim Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. *Ensiklopedia Islam Nusantara Edisi Budaya*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, 2018.
- Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2013.
- Umroh, Ida Latifatul, and Sampiril Taurus Tamaji. "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab." *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (August 26, 2022): 36–57. doi:10.52166/alf.v3i2.3273.
- Wulandari, Nawang. "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (October 9, 2019): 114. doi:10.32332/an-nabighoh.v21i01.1631.
- Wulandari, Nawang. "Tahlil Ikhtibarat Al-Arabiyah Ka Lughah Ajnabiyah." *An Nabighoh* 25, no. 1 (June 30, 2023): 77. doi:10.32332/an-nabighoh.v25i1.7001.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: CV. Al-Hidayah, 1986.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grifando, 2014.

الملاحق

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفة

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ- الدوافع الى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

٢- أنواع مهارة القراءة

٣- منهجيات تعلّم مهارة القراءة

٤- خطوات تعلّم مهارة القراءة

٥- مؤشرات مهارة القراءة

٦- أغراض مهارة القراءة

٧- جوانب مهارة القراءة

ب- مشكلات مهارات القراءة

١- المشكلات اللغوية

٢- المشكلات غير اللغوية

ج- كتاب فتح القريب المجيب

١- تاريخ كتاب فتح القريب المجيب

٢- نطاق كتاب فتح القريب المجيب

٣- منهجيات تعلّم الكتاب التراث في المعاهد

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- إجراء البحث الإجرائي

د- مصادر البيانات

هـ - تقنيات وإجراءات جمع البيانات

و- صحة البيانات

ز- إجراءات تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس معهد عين الفلاح

٢- الرؤية والرسالة بمعهد عين الفلاح

٣- منهج معهد عين الفلاح

٤- أحوال التلاميذ وأنشطاتها في معهد عين الفلاح

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراح

أ- الخلاصة

ب- الإقتراح

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، ٢١ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة



إصلاح المنورة

٢٠٠١٠٢٠٠٠٦

المشرفة



ناوانج وولانداري الماجسترة

١٩٧٨١٦٣٠٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK PESANTREN AINU FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

A. WAWANCARA

1. Wawancara dengan santri Alfiyah Ibnu Malik

- a. Bagaimana perasaan anda ketika belajar qiro'ah?
- b. Apa saja kesulitan yang anda alami dalam pembelajaran qiroah?
- c. Menurut anda, bagaimana metode guru dalam mengajarkan qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- d. Bagaimana kesiapan anda saat mengikuti pembelajaran qiroah?
- e. Bagaimana lingkungan belajar anda, seperti keadaan di dalam maupun di luar pondok pesantren, dan juga pergaulan sehari-hari?
- f. Apa usaha yang anda lakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca?

2. Wawancara dengan dewan asatidz Kitab Fathul Qorib

- a. Sudah berapa lama ustadz mengajar qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- b. Bagaimana riwayat pendidikan ustadz sebelum mengajar qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- c. Apa pedoman yang ustadz gunakan untuk pembelajaran qiro'ah?
- d. Metode apa saja yang ustadz gunakan dalam pembelajaran qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- e. Jenis qiro'ah apa yang ustadz gunakan di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- f. Media apa yang ustadz gunakan untuk pembelajaran qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- g. Menurut ustadz, Apakah waktu dan sarana yang digunakan cukup dan memadai untuk pembelajaran qiro'ah?
- h. Materi apa yang ustadz gunakan dalam pembelajaran qiro'ah di kelas Alfiyah Ibnu Malik?
- i. Apa tujuan materi qiro'ah yang ustadz ajarkan?
- j. Bagaimana minat dan semangat santri Alfiyah Ibnu Malik dalam proses pembelajaran qiro'ah?
- k. Bagaimana proses pembelajaran qiro'ah pada santri Alfiyah Ibnu Malik?

- l. Apakah ustadz sering mengadakan latihan membaca pada santri Alfiyah Ibnu Malik?
- m. Apa indikator yang ingin ustadz capai dalam proses pembelajaran qiroah?
- n. Evaluasi apa yang ustadz gunakan untuk mengukur tingkat kemampuan membaca santri Alfiyah Ibnu Malik?
- o. Bagaimana prestasi santri Alfiyah Ibnu Malik dalam pembelajaran qiro'ah?
- p. Menurut ustadz faktor-faktor apa yang mempengaruhi prestasi belajar santri dalam pembelajaran qiro'ah?
- q. Usaha apa yang telah ustadz lakukan untuk meningkatkan minat, semangat, serta kemampuan dan prestasi santri Alfiyah Ibnu Malik dalam pembelajaran qiro'ah?

B. Dokumentasi

1. Arsip Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung Lampung Timur.

Metro, 21 Februari 2024

Pembimbing



Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 197816302023212044

Peneliti



Islakhul Munawaroh
NPM. 2001020006

تصوير المقابلة مع المعلم



تصوير المقبلات مع التلاميذ فصل ألفية ابن مالك الثانية





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4441/In.28/J/TL.01/09/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
PENGASUH PONDOK PESANTREN
AINUL FALAH SUMBERGEDE
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ISLAKHUL MUNAWAROH**
NPM : 2001020006
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB
FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK
PESSANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG
TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SUMBERGEDE SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 September 2023

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



التربية الإسلامية السلفية

**PONDOK PESANTREN AINUL FALAH
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Akte Notaris No : 21 Tanggal 31 Mei 2011

Alamat: Jalan Kampus Ma'arif Gg. Makam Desa Sumbergede 56 A Kecamatan Sekampung
Kabupaten Lampung Timur

Sumbergede, 13 September 2023

Nomor : 115/PPAF/9/2023
Lampiran :-
Hal : Pemberian Izin Pra-Survey

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti surat permohonan izin pra-survey yang diajukan oleh :

Nama	: ISLAKHUL MUNAWAROH
NPM	: 2001020006
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Dengan ini saya selaku Pengasuh Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung, memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan Pra-Survey di Pondok Pesantren kami.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pengasuh Pondok Pesantren
Ainul Falah Sekampung



Hasyari Hasyim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1404/In.28/D.1/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN
AINUL FALAH SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1403/In.28/D.1/TL.01/02/2024,
tanggal 29 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **ISLAKHUL MUNAWAROH**
NPM : 2001020006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada PIMPINAN PONDOK PESANTREN
AINUL FALAH SEKAMPUNG bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan
mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN AINUL FALAH
SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang
bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB
FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK PESANTREN AINUL
FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Februari 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Akte Notaris No : 24 Tanggal 14 November 2016

SK KEMENKUMHAM:AHU-0046927.AH.0112

Alamat: Jalan Kampus Ma'arif Gg.Makam Sumbergede 56 A Sekampung Lampung Timur

SURAT KETERANGAN RESEARCH

Nomor : 124/PPAF/3/2024

Berdasarkan surat permohonan dari Institut Agama Islam Negeri Metro, No: B-140/In.28/D.1/TL.00/02/202 , tanggal 29 Februari 2024 tentang mohon izin research, maka dengan ini pimpinan Pondok Pesantren Ainul Falah, Sumbergede, Sekampung, Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah mengadakan research di Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung Lampung Timur, pada tanggal 1 Maret 2024 s.d 5 Maret 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "**Problematika Keterampilan Membaca Kitab Fathul Qorib Santri Alfiyah Ibnu Malik Ats-Tsani Pondok Pesantren Ainul Falah Sekampung Lampung Timur**".

Demikian surat keterangan research ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya.

Sekampung, 5 Maret 2024
Pimpinan Pon-Pes Ainul Falah
Sekampung



syhari Hasyim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1403/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ISLAKHUL MUNAWAROH
NPM : 2001020006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 Februari 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5899/In.28.1/J/TL.00/12/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nawang Wulandari (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ISLAKHUL MUNAWAROH**
NPM : 2001020006
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Desember 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2001020006>.
Token = 2001020006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27/2023 /12	Nawang	Instrumen wawancara harus diperbaiki, sehingga Santri bukan hanya menjawab ya/tidak.	
	30/2023 /12		Pertanyaan wawancara ke Guru, harus berdasarkan masalah 3 pembelajaran tersebut.	
	2 Feb 2024		Portofolio Apd	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 197816302023212044



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa 27/2/23	Nawang Wulandari	Acc Apd	
2	Selasa 2024 13 Feb	Nawang Wulan	Rapikan Daftar pustaka Sesuai panduan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 197816302023212044



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	30 / 2021 / Jan	Hawans	1. kesesuaian langkah 2 Pembelajaran & arah di lokasi dg Teori	
	27 / 2021 / Feb	Hawans	Perbaiki Pembahasan (Bedakan penelitian dan pembahasan)	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 197816302023212044



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	5/2024 Maret	Nawang Wulandari	Acc BAB I-V Skripsi siap diujikan!!	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dimp Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 197816302023212044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-132/In.28/S/U.1/OT.01/02/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ISLAKHUL MUNAWAROH
NPM : 2001020006
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020006

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Maret 2024
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47290; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB
FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK ATS-TSANI
PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG
LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 19 Maret 2024
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003 1/5

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

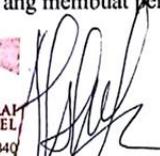
Nama : Islakhul Munawaroh
NPM : 2001020006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“PROBLEMATIKA KETERAMPILAN MEMBACA KITAB FATHUL QORIB SANTRI ALFIYAH IBNU MALIK ATS-TSANI PONDOK PESANTREN AINUL FALAH SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya akan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 6 Maret 2024
Yang membuat pernyataan




Islakhul Munawaroh
NPM. 2001020006

7. BISMILLAH skripsi islakh AROBIYAH.docx

ORIGINALITY REPORT

14% SIMILARITY INDEX	12% INTERNET SOURCES	5% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	1%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
6	ejournal.stit-almubarak.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
9	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
10	ejournal.unuja.ac.id Internet Source	<1%
11	www.grafiati.com Internet Source	<1%
12	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
13	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
14	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1%
15	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	<1%



السيرة الذاتية للباحثة

الإسم الباحثة إصلاح المنورة، بنت في قرية ترموليويا ٨
يناير ٢٠٠٣. كانت بنت الثانية من بين بنتين لإب
جومادي و أمي سلامة. أمّا السيرة التربوية أدّه الباحثة
فهي:

- ١- روضة الأطفال الإسلامية ترموليويا وللعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
- ٢- مدرسة الإبتدئية الإسلامية محمّدية ترموليويا سكانبونج لانبونج الشرقية
وللعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
- ٣- مدرسة الثانوية الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٥ سكانبونج لانبونج
الشرقية وللعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٨
- ٤- مدرسة العالية الإسلامية معارف نُهضة العلماء ٥ سكانبونج لانبونج
الشرقية وللعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠٢٠
- ٥- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلانبونج في شعبة تعليم اللغة العربية
وللعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤