

الرسالة العلمية
التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية
وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



إعداد الطالبة : ريزا يونيا
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

الرسالة العلمية

التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية
وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ريزا يونيا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٧

المشرف : السيد ولفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

شعار

أَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ ❖ سَأُنَبِّئُكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بِبَيَانٍ
ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ ❖ وَإِرْشَادٍ أُسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ

Ingatlah! Engkau tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan memenuhi 6 syarat. Saya akan beritahukan keseluruhannya secara rinci.

Yaitu kecerdasan, semangat, sabar, bekal, guru, dan waktu yang lama.

(Syaikh Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'alim)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد وهب الله نعمة وفيرة حتى تمكنت من إكمال هذه رسالة العلمية سأهدي إلى:

- ١- أمي التي كافحت وتضحيت لكي أتمكن من الالتحاق بالجامعة، نسأل الله دائما أن يحفظها ويمنحها الصحة وعمرا طويلا.
- ٢- والدي الذي فارقنا، نسأل الله أن يحبه ويتقبل أعماله الصالح.
- ٣- أختي وأخي الذين ساعدوني أيضا لكي أتمكن من الدراسة في الجامعة.
- ٤- المشرف سيد والفجر الماجستير، الكريم وعزيز الذي قادني بصبر. نسأل الله أن يمنحه الصحة والرزق دائما.
- ٥- أساتذ في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتدريس بكفاءة وإخلاص.
- ٦- أصدقائي في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية الذين درسوا معي وعلموني كثيرا من المعرفة.
- ٧- جامعتي السابقة التي قدمت لي منحة دراسية وفرصة للتعلم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. كل الحمد لله سبحانه وتعالى، الذي وهب رحمته ونعمته، حتى تمكن الباحثة من إكمال هذا الرسالة العلمية بالموضوع: التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج. كواحدة من الشروط لإكمال الدرجة جامعة الأولى في علم تعليم اللغة العربية. صلى الله وسلم دائماً على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. نسأل الله أن نكون من أمتة التي تنال شفاعته في يوم القيامة.

الباحثة عرفت أنه لا يمكن إكمال هذه الرسالة العليا دون الدعم والإرشاد والمدخلات من مختلف الأطراف خلال عملية إعدادها. في هذه الفرصة، يعرب الباحثة عن شكره الصادق ل:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة سيتي نورجنا الماجستير، كرئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. السيد الدكتور زهيري الماجستير، كالعديد لكلية التربية وعلوم التدريس.
٣. السيدة الدكتورة ديا إيكواوتي الماجستير، كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. السيد ولفجر الماجستير، كمشرف رسالة العلمية الذي تعطيني التوجيهات.
٥. أساتذة شعبة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتدريس بكفاءة وإخلاص.
٦. جميع الأطراف.

تقرير المشرف

موضوع البحث : التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية
الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

اسم : ريزا يونيا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

المواقفة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٢٢ مارس ٢٠٢٤

رئسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديا ايكوتي، الماجستير

١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرف

والفجر، الماجستير

١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديواتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو







الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

B-3226 / m.28.1 / D / Pp.00.9 / 071 2024

رقم:

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبتها ريزا يونيا رقم التسجيل ١٩٠١٠٢٠٠١٧ بشعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الأربعاء التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٤.

لجنة الندوة العلمية

- | | |
|---|---|
| () | رئيس الندوة العلمية : والفجر، الماجستير |
| () | المناقش الأول : خير الرجال، الماجستير |
| () | المناقشة الثانية : ديان ايكواوتي، الماجستير |
| () | السكرتيرة : ناوانج وولنداري، الماجستير |

عميد كلية التربية



دكتور روهائيري، الماجستير

١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٢١٠٠٦

إقرار الطالبة

الموقع أدناه :

اسم : ريزا يونيا

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلميّة كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، ١٨ ماريت ٢٠٢٤

الباحثة



ريزا يونيا

رقم تسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٧

التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية

وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبون

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: ريزا يونيا

تم إجراء هذا البحث بسبب الاختلاف في مهارة الكلام لدى الطلاب في المستوى الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. أحد الأسباب هو الاختلاف التعلم الذاتي الطلاب في خارج وقت الدراسة في جامعة. يهدف هذا البحث هو لمعرفة التعلم الذاتي وفعاليتها لإتقان مهارة الكلام لدى الطلاب مستوا الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

يستخدم هذا البحث الوصفي النوعي بتحليل الرأسمال بالمقارنة الثابتة من Strauss و Glaser هو إجراء مقارنة لفحص التوافق بين النظرية وبيانات البحث، بالإضافة إلى التوافق بين النتائج المكتشفة والواقع الميداني. موضوع البحثي هو ١٦ طالباً، منهم ٧ ذكور و ٩ إناث. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي ورقة المقابلة، وورقة الملاحظة، والتوثيق نتائج التعلم.

أظهرت نتائج البحث أن جهود التعلم الذاتي التي يبذلها الطلاب متنوعة ولها مستويات فعالية مختلفة في تحقيق نتائج تعلم مهارة الكلام. أفضل نتائج التعلم المهارة الكلام تمت بواسطة الطلاب الذين يقومون بانتظام باستخدام تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي ويقومون بانتظام بقراءة وحفظ المفردات،

وهم يمثلون ١٢,٥% من الطلاب. ثم إن التعلم الذاتي التي تحقق نتائج التعلم المهارة الكلام هي محدث مع الأصدقاء التي قام بها ٦,٢٥% من الطلاب. تسعة وسبعون في المئة من الطلاب الذين يعتمدون على التعلم في الصف ولا يدرسون بشكل مستقل إلا عند الحاجة إلى أداء واجبات أو الامتحانات، يحققون نتائج المهارات الكلام. الآخر، لم يتم حوالي ٦,٢٥% من الطلاب الذين حصلوا على نتائج المهارة الكلام بأي التعلم ذاتي ولم يحضر دروس الفصل. تم الحصول على نسبة عدد الطلاب من خلال معادلة النسبة المئوية = الجزء / الكل × ١٠٠%.

فقد وُجد أن غالبية طلاب مستوا الثالث بشعبة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الذين يقومون التعلم الذاتي فقط عند الامتحانات يحصلون على نتائج دراسية جيدة. أما الطلاب الذين يقومون التعلم الذاتي بشكل منتظم فيحصلون على درجات ممتازة. والطلاب الذين لا يقومون التعلم الذاتي يحصلون على درجات غير جيدة.

مفاتيح البحث: التعلم الذاتي، مهارة الكلام، نتائج التعلم

BELAJAR MANDIRI UNTUK MENGUASAI MAHARATUL KALAM
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
TAHUN AJARAN 2023/2024

ABSTRAK

Disusun Oleh: Reza Yunia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketidakmerataan kemampuan maharatul kalam pada mahasiswa semester 3 jurusan PBA di IAIN Metro. Salah satu penyebabnya adalah perbedaan kegiatan belajar yang dilakukan secara mandiri di luar jam kuliah di kampus. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti usaha belajar mandiri dan efektifitas belajar mandiri dalam meningkatkan maharatul kalam mahasiswa semester 3 Jurusan PBA di IAIN Metro.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan model analisis data penelitian kualitatif konstan komparasi oleh Glaser dan Strauss yakni prosedur komparasi untuk mencermati kepaduan teori dengan data penelitian serta kepaduan hasil temuan dengan kenyataan di lapangan. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 jurusan pba iain metro dengan jumlah 16 mahasiswa yang terdiri dari 7 mahasiswa laki-laki dan 9 mahasiswa perempuan. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya belajar mandiri yang dilakukan mahasiswa beragam dan memiliki tingkat efektifitas yang berbeda terhadap hasil belajar maharatul kalam. Kegiatan belajar mandiri dengan hasil belajar maharatul kalam paling baik adalah rutin menggunakan aplikasi media social dan rutin membaca dan menghafalkan mufrodad dilakukan oleh 12,5% mahasiswa. Kemudian kegiatan belajar mandiri dengan hasil belajar maharatul kalam baik adalah praktek berbicara dengan teman dilakukan oleh 6,25% mahasiswa. Selanjutnya 75% mahasiswa yang mengandalkan pembelajaran kelas

dan hanya melakukan belajar mandiri saat ada keperluan tugas atau ujian memperoleh hasil belajar maharatul kalam yang cukup baik. Terakhir sebanyak 6,25% mahasiswa dengan hasil belajar maharatul kalam buruk tidak melakukan kegiatan belajar mandiri dan jarang mengikuti pembelajaran di kelas. Persentase jumlah mahasiswa ini didapatkan dari rumus $\text{jumlah presentase} = \frac{\text{jumlah bagian}}{\text{jumlah keseluruhan}} \times 100\%$. Sehingga ditemukan bahwa mayoritas mahasiswa pba semester 3 yang melakukan belajar mandiri hanya pada saat ujian mendapatkan hasil belajar yang cukup baik. Mahasiswa yang melakukan kegiatan belajar mandiri secara rutin mendapatkan nilai yang sangat baik. dan mahasiswa yang tidak melakukan kegiatan belajar mandiri memperoleh nilai yang kurang baik.

Kata kunci: Belajar Mandiri, Kemampuan Berbicara, Hasil Belajar

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البح
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

١	أ- الدوافع إلى البحث
٣	ب- تركيز البحث
٤	ج- غرض البحث ونفعه
٤	د- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- التعلم الذاتي

- ١- تعريف التعلم الذاتي ٨
- ٢- الهدف والفائدة من التعلم الذاتي ١١
- ٣- أسلوب التعلم الذاتي ١٣
- ٤- الجوانب الداعمة لنجاح التعلم الذاتي ١٥

ب- مهارة الكلام

- ١- تعريف المهارة الكلام ١٨
- ٢- الهدف والفائدة من المهارة الكلام ١٩
- ٣- المؤشرات على اتقان مهارة الكلام ٢٠
- ٤- استراتيجيات على اتقان المهارة الكلام ٢٣

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٨
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢٩
- ج- خصائص ميدان البحث ٣٠
- د- طريقة البحث وإجراءاته ٣٠
- هـ- مصادر البيانات ٣١
- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها ٣٢
- ز- اجراءات تحليل البيانات ٣٤
- ح- مراجعة صحة البيانات ٣٧

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتهما

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٩
- ب- توثيق نتائج التعلم الذاتي ٥١
- ج- تعلم الذاتي الطلاب ٥٤

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

- أ- الخلاصة ٦٥
- ب- الإقتراحات ٦٦
- المراجع العربية ٦٨
- المراجع الإندونيسية ٧١

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدول

- الجدول ٤,١ ملف للخريج شعبة تعليم اللغة العربية..... ٤٣
- الجدول ٤,٢ أحوال المعلمون في شعبة تعليم اللغة العربية..... ٤٥
- الجدول ٤,٣ أحوال الطلاب مستوا الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية.... ٤٥
- الجدول ٤,٤ أحوال المرافق والبنية التحتية في شعبة تعليم اللغة العربية..... ٤٧
- الجدول ٤,٥ هيكلية شعبة التعليم اللغة العربية..... ٥٠
- الجدول ٤,٦ نتائج التعلم التعبير المواجه طلاب مستوا الثالث..... ٥١

قائمة الملاحق

- الملحق ١ نتائج المقابلات
- الملحق ٢ نتائج الملاحظة
- الملحق ٣ أدوات جمع البيانات
- الملحق ٤ الخوط العرضية
- الملحق ٥ الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- الملحق ٦ البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- الملحق ٧ رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- الملحق ٨ رسالة التكليف
- الملحق ٩٠ التصريح لقيام البحث من الجامعة
- الملحق ١٠ تقرير الحر من مكتبة الكامعة
- الملحق ١١ تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- الملحق ١٢ نتائج تورنيتين

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية الشهيرة في إندونيسيا، خاصة بين طلاب المسلمين. بالنسبة للإسلام، يتم أداء معظم العبادات باستخدام اللغة العربية، على سبيل المثال في الصلاة، وقراءة القرآن الكريم، والأذان، والذكر، والدعاء. اللغة العربية تستخدم عادة في المدارس، ومجالس التعليم، والمدارس الدينية، ومختلف الهيئات الأخرى. اللغة العربية التي تستخدم عادة هي اللغة العربية الفصحى. فهم اللغة العربية سيسهل على المسلمين تعلم الإسلام وثقافته.

إن الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية هي واحدة من الجامعات الإسلامية الحكومية الموجودة في مدينة ميترو. هناك أقسام متنوعة في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، والتي موزعة على أربع كليات. الشعبة الثاني الأقدم المتاح في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية هو شعبة تعليم اللغة العربية. شعبة تعليم اللغة العربية يقع ضمن كلية التربية وعلوم التدريس. حتى أن شعبة تعليم اللغة العربية لا يقتصر فقط على دراسة اللغة العربية، بل يتضمن أيضًا دراسة علوم التعلم والتدريس.

هناك عديد من الخلفيات التعليمية في اللغة العربية بين طلاب تعليم اللغة العربية. البعض قد درس اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. ولكن هناك أيضًا من لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بالطبع، يعتبر ذلك أحد التحديات في تعلم اللغة العربية في شعبة

تعليم اللغة العربية. الفارق في قدرة الفرد على استخدام اللغة العربية سيؤثر على الاختلاف في مراحل التعلم التي يحتاج الطلاب إلى اتباعها. الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل يحتاجون إلى دراسة اللغة العربية من البداية، الطلاب الذين درسوا اللغة العربية بالفعل يحتاجون إلى استعراض سريع للتعلم، والطلاب الذين أتقنوا اللغة يمكنهم التخصص في دراسة اللغة العربية ليصبحوا مدرسين لها.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية. دراسة مهارة الكلام ستعزز الذكاء في التحدث باللغة. مهارة الكلام تدرّب على الاستماع وفهم معاني حديث الآخرين باللغة العربية، وتجهيز المعلومات وإعداد الردود باللغة العربية، ثم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح باستخدام التنعيم، والنطق، والإيماءات الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن القدرة على التحدث تُعتبر أيضًا جانبًا يُلفت الانتباه أولاً من قبل الآخرين كنتيجة لتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الدراسة المسبقة التي أجراها الباحثة من مايو إلى ديسمبر ٢٠٢٣ لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. يوجد ٢٢ طالبًا، ١٠ من الفصل أ و ١٢ من الفصل ب. أطول فترة درسوا فيها اللغة العربية قبل الدراسة الجامعية كانت لمدة ١٢ عامًا، هناك من درس لمدة ٦ سنوات، وهناك من درس لمدة ٣ سنوات، وهناك من لم يدرس اللغة العربية قبل الدراسة الجامعية. الاختلاف في الخلفيات التعليمية يؤثر على مستوى اتقان مهارة الكلام وقد يؤدي إلى عدم توازن في القدرات على استخدام اللغة العربية

إذا لم يتم التعامل مع هذا الأمر بشكل جيد. إذا كان الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على إتقان مهارة الكلام يعتمدون فقط على عمليات التعلم في الدورات الدراسية، مع وجود اختلاف في مستوى إتقان مهارة الكلام بين الطلاب، فإنهم لن يكونوا قادرين على ملاحقة أصدقائهم الذين درسوا اللغة العربية من قبل.^١

التأخر هذا يمكن حله فقط من خلال الالتزام بالتعلم الذاتي. الطلاب لديهم أربع سنوات لإتقان مهارة الكلام. ومع ذلك، يكون التعلم الذاتي متنوعًا للغاية وله مستويات فعالية متباينة. بالتالي، يتعين إجراء بحث حول أكثر أساليب التعلم الذاتي فعالية لتكون مطبقة بشكل مشترك من قبل طلاب تعليم اللغة العربية. حتى يمكن التغلب على تأخر مهارات الكلام، يجب على الطلاب بذل جهد كبير لتعلم الذات بشكل فعال. بواسطة هذا البحث، تأمل الباحثة في تحقيق توازن في قدرات مهارة الكلام لطلاب في جامعة مترو الإسلامية الحكومية.

ب- تركيز البحث

أما تركيز البحث في هذا البحث هو مناقشة التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام. وفي هذا البحث تبحث مناقشة استراتيجيات التعلم الذاتي التي يتبعها طلاب وتأثيرها على نتائج تعلم مهارات الكلام. الباحثة

^١ نتائج مقابلة استبيان مع طلاب الفصل الثالث شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خلال الفترة من مايو إلى ديسمبر ٢٠٢٣.

تبحث عن الطلاب المستوا الثالث بشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة
ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د- غرض البحث ومنافعه

١- أغراض البحث

هدف هذا البحث لمعرفة التعلم الذاتي الأكثر فعالية لطلاب
مستوا الثالث بشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية
الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لإتقان مهارة الكلام.

٢- نفع البحث

نفع هذا البحث هو لزيادة البصيرة والمعرفة الطلاب بشعبة تعليم
اللغة العربية

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة هي البحوث السابقة التي تتعلق بالموضوع
التي ستبحث الباحثة. الدراسات السابقة المناسبة هي محاولة للمقارنة
ولعثور على أشياء مهمة للدراسة من البحث السابق، كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتب نور عزيزة وعلي عسرون (٢٠١٩)
بالموضوع "جهود الأساتذة في تحسين مهارات الحديث للطلاب
الجدد". تمت دراسة الجهود المبذولة لتحسين مهارات الحديث
للطلاب الجامعيين. تم استخدام هذا البحث لمعرفة الجهود المبذولة
لتحسين مهارات الحديث. الفارق هو أن هذا المقال يدرس الجهود

التي يبذلها الأساتذة بدلاً من الجهود الفردية للطلاب. وعلى الرغم من ذلك، هناك عوامل تؤثر في تحقيق أهداف تحسين مهارات اللغة العربية، وأحد هذه العوامل هو الجهد الفردي الذي تقوم به الطلاب. استخدم هذا البحث الأسلوب الوصفي النوعي باستخدام أدوات المقابلة وملاحظة.^٢

٢. البحث العلمي الذي كتب محمد سلطان ويوسف أريساندي (٢٠١٩) بالموضوع "الجهود المبذولة من قبل مركز اللغة لتحسين مهارات التحدث". تم إجراء بحث لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، باستخدام الأسلوب الوصفي النوعي. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في أن هذا البحث موجه نحو مركز اللغة. على الرغم من ذلك، يعد دور تعلم الذاتي طلاب الذاتية أيضاً أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير في نجاح الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث التي تقوم بها مركز اللغة في بيئة معهد آل أمين براندوان سومب مادورا.^٣

٣. البحث العلمي التي كتبتها نورماشيتة شماؤن (٢٠١٦) بالموضوع "تعلم مهارة الكلام لتعزيز مهارات الحديث لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس". يشير إلى أن تعلم مهارة الكلام هو مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى البحث عن الأساليب المناسبة لتدريس مهارة الكلام، بهدف تعزيز

² Nur Azizah dan Ali Asrun, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Baru", Thoriqoh Ilmiah, Vol 7, no. 01 (2019).

³ Muhammad Solton dan Yusuf Arisandi, "Upaya Pusat Bahasa untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara". Institut Islam Al-Ameen Brandwan Sumb Madura: Lughowiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 2, (2019).

قدرات الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا دون أي ضغوط من البيئة المحيطة. وجدت الباحثة تشابهاً بين هذه الدراسة والدراسة المعروضة في المقال، حيث يتم التركيز في كلتا الدراستين على مهارة الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك، يتناول البحث الذي أجريناه تعلم الذاتي لطلاب الفردية في التعلم، بينما يركز المقال على الأساليب التي يمكن للمدرسين اتباعها لتعزيز قدرات مهارة الكلام لدى الطلاب.^٤

٤. البحث العلمي الذي كتبه محمد بانسا أدي أتاما (٢٠٢١) بالموضوع "الدراسة السردية في خيرة التعلم الذاتي لطالب المعهد التقليدي في ترقية مهارة الكلام". مناقشة حول التعلم الذاتي لتعزيز مهارات التحدث. يتم إجراء جهد التعلم الذاتي هذا لتقليل الاعتماد على الظروف. ومع ذلك، الفارق هنا هو أن موضوع البحث في هذه المقالة هو الطلاب الدينيين، بينما موضوع البحث الذي قام به الباحثة هو الطلاب الجامعيين. وبالتالي، ستؤدي الفروق في وقت الدراسة والبيئة إلى الحصول على نتائج بحث مختلفة.^٥

٥. البحث العلمي التي كتبتها أنيس لطيفة الإنسانية (٢٠١٧) بالموضوع "إدارية التعلم الذاتي في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

⁴ Nurmasiyah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan", UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Jurnal Ar-Raniry, (2016).

^٥ محمد بانسا أدي أتاما، "الدراسة السردية في خيرة التعلم الذاتي لطالب المعهد التقليدي في ترقية مهارة الكلام"، مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، (٢٠٢١).

ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالنج". مناقشة تكافؤ إدارة التعلم الذاتي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ومعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالنج. الإدارة تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في النشاط التعلم الذاتي، يكون الإدارة ذات أهمية كبيرة. ومع ذلك، في هذا البحث، لا تقوم الباحثة بدراسة الإدارة. الباحثة يركز أكثر على جهود التعلم الذاتي التي تقوم بها الطلاب.^٦

٦. البحث العلمي التي كتبها عندي أوليا (٢٠١٦) بالموضوع "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطالبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية". إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى في مجال تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام في مرتبة الأولى على المهارة الأربعة، لأن الإنسان يتعلم منذ صغيره الكلام من أبويه قبل أن يتعلم مهارة الكتابة أو القراءة أو الإستماع. ولكن في هذا السياق، يتناول البحث استراتيجيات المعلمين، في حين يتناول الباحثة استراتيجيات الطلاب.^٧

^٦ أنيس لطيفة الإنسانية، "إدارية التعلم الذاتي (self directed learning) في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمدية مالنج"، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، (٢٠١٧).

^٧ عندي أوليا، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطالبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية"، التدريس: المجلد الرابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التعلم الذاتي

١- تعريف التعلم الذاتي

من وجهة نظر فينكل (Winkel)، يُعرف التعلم بأنه تفاعل نشط للنشاط النفسي في البيئة يؤدي إلى تغيير في المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف بشكل دائم وثابت.^٨ التعلم هو نشاط بشري معقد للغاية ويستمر طوال الحياة. وفقاً لآزهار (Azhar)، الدراسة هي عملية معقدة تحدث لجميع الأفراد طوال حياتهم.^٩ التعلم هو نشاط يقوم به الإنسان بالتأكيد. من خلال عملية التعلم، يكتسب الإنسان تجارب الحياة بحيث يمكنه النمو والتطور. من خلال التعلم، يمكن للشخص أن يتغلب على التحديات المختلفة، وحل المشكلات، واستغلال الفرص المتاحة، وتشكيل السلوك الاجتماعي، ونقل قيم الحياة إلى الأجيال القادمة. لذلك، يعتبر التعلم جانباً هاماً في حياة كل إنسان.^{١٠} الجوانب المستخدمة في عملية التعلم تشمل ثلاثة أمور، وهي العقلية والعاطفية والحركية. يتماشى هذا مع المراجعة التي قام بها أندرسون وكراثول (Anderson)

^٨ Budiman Tampubolon, "Motivasi Belajar dan Tingkat Belajar Mandiri dalam Kaitannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa", Pontianak: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, (2020), 34.

^٩ *Ibid.*, 2

^{١٠} مدوري يمينة وهادف رانية، "أساليب التعمم المفظمة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالرضا الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥ سكيكدة)", جامعة الشبيد حمة لخضر. الجزائر: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، الوادي العدد ٢ مجلد ٨، جوان ٢٠٢٠، ٢٧.

على تصنيف بلوم *taksonomi bloom* حيث يشير إلى أن لدى الإنسان أنشطة تفكير تحدث في نفس الوقت في الجوانب العقلية والعاطفية والحركية.

الجانب الإدراكي هو الجانب الذي يتعلق بفهم وتفسير الجوانب الأخرى في الحياة. يتم الحصول على ذلك من خلال عملية التفكير للبحث عن المعرفة وتنظيم المعرفة من خلال الأنشطة الإدراكية مثل التذكير والتحليل والفهم والتقييم والاستدلال والتصوير والتحدث. الجانب العاطفي هو الجانب الذي يولي اهتمامًا خاصًا لقيم السلوك والتصرفات الشخصية. يظهر الجانب العاطفي قيمة الاستشعار بناءً على الاستنتاجات التي يعتقد بها الشخص والتي يتخذها، ويظهر ردود فعل الشخص المتكررة من خلال تجارب معينة أو أحداث تمر بها. السلوك العاطفي يظهر في شكل مواقف حرجة أثناء تعلم شيء ما، وتقييم النشاط التعليمي وفقًا للرؤية الشخصية، وتجربة المواقف الاجتماعية، والاهتمام بالآخرين من حوله، وتقدير كل عملية تعلم تُجرى. الجانب النفسي حركي يرتبط بالقدرة على تنفيذ الأفعال استنادًا إلى التجارب التعليمية المختلفة. يتعلق الجانب النفسي حركي بالنشاطات البدنية والمهارات الفردية في التصرف.

بالنسبة للأصل اللغوي، الاستقلال يعني الوقوف بمفردك أو عدم الاعتماد على الآخرين. بالمصطلحات، الاستقلال هو النزعة إلى القيام بشيء دون طلب المساعدة من الآخرين. وفقًا لرأي بارناديب (Barnadib)، الاستقلال يعني وجود مبادرة، والقدرة على

التغلب على المشكلات، والثقة بالنفس، وعدم الاعتماد على الآخرين، وحب المنافسة لتحسين الذات. الاستقلال العاطفي أيضًا ضروري للتحكم في النفس والحفاظ على الحياة الاجتماعية، بينما الاستقلال الفكري يعني القدرة على التعرف على المشكلات واستكشافها لحلها وفي نفس الوقت إمكانية تطويرها.

بحسب جارفيس (Jarvis)، تعتبر القدرة على التعلم الذاتي قدرة على المبادرة في تنظيم، إدارة، والتحكم في عملية التعلم التي تتم بهدف التغلب على مشكلات التعلم المختلفة باستخدام مجموعة من استراتيجيات التعلم.¹¹ بحسب هاريس موجيمان (Haris Mujiman)، الاستقلال التعليمي هو سمة وقدرة على التعلم بدافع لاحتراف كفاءة معينة تمتلك بالفعل. وفقًا لعمر تيرتاراهارجا (Umar Tirtaraharja) ولا سولو (La Sulo)، الاستقلال التعليمي هو نشاط تعلم يتم بمسؤولية كاملة يدعمه الرغبة والاختيار الشخصي. وبحسب أبو أحمد (Abu Ahmadi)، الاستقلال التعليمي هو التعلم الذي لا يعتمد على الآخرين.¹² التعلم الذاتي يعني دراسة مجال معرفي من مصادر متنوعة. ثم، إذا كان هناك شيء غير مفهوم، يسأل الشخص الآخر. من خلال هذه المبادرة، يمكن للشخص الاستفادة من مصادر متنوعة لتطوير المعرفة. وعلى الجانب الآخر، على الرغم من وجود

¹¹ Tri Darmayanti, "Efektivitas Intervensi Keterampilan Self Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh", Universitas Terbuka, 70

¹² Prasthya Nor Aini dan Abdullah Taman, "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul", Taman Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. 10, No. 1/2012, 54.

العديد من مصادر التعلم، فإنه لن يكون له أي تأثير إذا لم نكن لدينا مبادرة. وفقاً بحسب ح. جالي (H. Djaali)، يتأثر استقلالية التعلم بعاملين. أولاً، العوامل الداخلية، مثل تصور الذات، والموقف، والدافع، والاهتمام، وعادات التعلم. وثانياً، العوامل الخارجية، مثل العائلة، والمدرسة، والبيئة المجتمعية.^{١٣}

٢- الأهداف والفائدة من التعلم الذاتي

بحسب منصور وبلقيس عزيز، فإن مهارة التعلم الذاتي هي مهارة يجب أن يتمتع بها الطلاب لتقييم أنفسهم وتحسين أساليبهم في التعلم. يحتاج الطلاب إلى تحسين أساليبهم في التعلم لتحقيق أهدافهم وطموحاتهم. وفقاً للأنصاري، يُعتبر التعلم الذاتي ضرورياً للغاية في عصر تطور العلوم والتكنولوجيا بشكل سريع ومتقدم كما هو الحال في الوقت الحالي. التعلم الذاتي هو الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لإتقان المعرفة والمهارات المختلفة. التعلم الذاتي المدعوم بالدافع والأهداف المتناسبة مع الاهتمامات والمواهب، واستفادة من التكنولوجيا ووسائل التعلم الملائمة سيظل ناجحاً حتى مع الحد الأدنى من إشراف وتوجيه المعلم. التعلم الذاتي يتم لتطوير المهارات والقدرات والمواهب وفقاً للإمكانيات الشخصية. وبالتالي، يتم تحقيق أهداف التعلم وقدرة التفاعل بشكل جيد في بيئته. تمكين الطلاب

¹³ Maulana Malik Ilyas dan Hadi Warsito Wiryosutomo, "Studi Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19", Universitas Negeri Surabaya, 2021, 726.

من اكتساب مهارات التعلم الذاتي يسمح لهم بالدراسة في أي مكان وفي أي وقت، مما يجعل العملية التعليمية مستدامة.^{١٤}

التعلم الذاتي يسهم في تنمية قدرات الطلاب في تحديد أهداف التعلم، وعمليات التعلم، ومصادر التعلم، واتخاذ القرارات بشأن اختيار عمليات التعلم والأنشطة التي تدعم التعلم، ونوعية تحقيق أهدافهم في عملية التعلم. الطلاب الذين يقومون بالتعلم الذاتي سيكون لديهم وعي أكبر تجاه مسؤوليتهم في التعلم بجدية.

بالإضافة إلى ذلك، سيعزز تجذير الانتظام أيضاً الدافع والإصرار وثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتحقيق أهدافهم.^{١٥} الهدف النهائي من التعلم الذاتي هو مساعدة الطلاب في أن يصبحوا أشخاصاً ماهرين في حل المشكلات، وإدارة الوقت، وتنظيم استراتيجيات لإنجاز المهام، والاستمرار في التعلم في أي مكان وزمان.^{١٦} الأسلوب الفعال والفعال للتعلم الذاتي يمكن أن يتحقق إذا ما رافقته قدرة الطلاب على التفكير النقدي، سيصلون إلى أهداف التعلم المتوقعة.

^{١٤} أماني محمد عمر طه، "فعالية التعليم عن بعد في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية"، جامعة طيبة: مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (٢٠٢١).

^{١٥} سارة محمد عباس القبرصلي، "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام"، جامعة المنصورة: المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال المجلد الثالث العدد الرابع، (٢٠١٧)، ١٨٦.

^{١٦} Abdul Istiqlal, "Kontribusi Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi", STKIP Ahlussunah. Bukit Tinggi::Jurnal Ilmu Pengetahuan Ahlussunah, 1 Maret 2018, 5.

٣- أسلوب التعلم الذاتي

أسلوب التعلم الذاتي هو الطريقة التي ينظر بها شخص ما إلى البيئة التعليمية ويتفاعل معها، ويستجيب لها. يصف النمط التعليمي كيف يقوم شخص ما بحل المشكلات التي يواجهها، بطريقة إبداعية ومبتكرة استنادًا إلى تجاربه السابقة. طريقة التعلم يمكن أن تجعل الشخص يفهم مادة معينة بشكل أكثر أقصى. ستساعد طريقة تعلم الشخص في إدارة بيئة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ستؤثر طريقة التعلم على الأداء الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة التعلم أيضًا الطلاب في بناء شخصيتهم، والتعرف على احتياجاتهم، ومشاعرهم، واعتقاداتهم، وتصرفاتهم التي يختارونها كاستجابة لمختلف الأمور التي يواجهونها.^{١٧}

بشكل عام، هناك أربعة أنماط للتعلم. الأولى هي البصرية، حيث يكون الشخص الذي يتبنى أسلوب التعلم البصري أكثر قدرة على فهم المواد أو الأدوات التعليمية التي يمكن رصدها مباشرة. الثانية هي السمعية، حيث تقوم الأفراد من هذا النوع بتعلم الأشياء من خلال الصوت، وغالبًا ما تقومون بالقراءة بصوت عالٍ أو يطلبون قراءة مواد ما لتسريع عملية فهم الأشياء. الثالثة هي السمعية البصرية، حيث يمثل أسلوب التعلم السمعي البصري مزيجًا

^{١٧}مدوري يمينة وهادف رانية، "أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالرضا الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥ سكيكدة)"، جامعة الشيد حمه لخضر. الجزائر: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، الوادي العدد ٢ مجلد ٨، جوان ٢٠٢٠، ٢٧.

من أساليب التعلم البصرية والسمعية، بحيث يحتاج الفرد من هذا النوع إلى رؤية وسماع المواد لفهمها. أخيراً، نمط التعلم الحركي، حيث يكون نمط التعلم الحركي أكثر سهولة في تذكر المواد التي تشمل الحركة أو الأنشطة البدنية. بالنسبة لأنماط التعلم، هناك من يحتاج إلى التعلم بمفرده، وهناك من يحتاج إلى النقاش، وهناك من يفضل الحفظ النصي وفقاً للكتابة، وهناك أيضاً من يفضل التذكر المنطقي للمفاهيم الأساسية. نوع تعلم الشخص يمكن أن يكون مزيجاً. فهم أسلوب التعلم ونوع التعلم يمكن أن يسهل على الشخص تكييف طريقة التعلم بشكل أكثر فعالية.

لمعرفة أسلوب التعلم، يتطلب ذلك عدة مراحل، مثل مرحلة مراقبة الذات كجهد لمعرفة سلوك الفرد والوضع البيئي، ثم مرحلة التقييم الذاتي لمقارنة مدى توافق الأهداف مع الجهود التي يجب بذلها، وأخيراً رد الفعل الشخصي تجاه تفاعل البيئة وتأثيره على الالتزام والتفاني في تحقيق الأهداف.^{١٨} عندما يتم تنفيذ مراحل التعلم الذاتي بنجاح، سيعزز الفرد فعالية تعلمه لتحقيق أهداف أعلى.^{١٩}

^{١٨} محمد عبد الوهاب معلم، "استراتيجيات التعليم المنظم ذاتياً وفق نموذج بوردي في ضوء التخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة أم القرى"، جامعة أم القرى: مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد الثالث، (٢٠٢٠)، ١٩٧.

^{١٩} Ulya Nurul Aini, "Metakognisi, Belajar Regulasi Diri, dan Strategi Belajar", Psikologi Belajar, 5.

٤ - الجوانب الداعمة لنجاح التعلم الذاتي

أ - تحفيز التعلم الذاتي

بناءً على ما ذكره ماكر وماير (Machr dan Meyer)، فإنَّ الدافع هو بنية نظرية تُفسّر مبدأ التوجيه، وشدة الدافع، والمثابرة، وجودة السلوك، خاصة السلوك الذي يحمل هدفاً. وفقاً لساليبي، تشيو، وهونغ (Salili, Chiu, dan Hong)، يعتبر الدافع حالة تظهر في الفرد نتيجة لتفاعل بين الرغبات والأحداث المرصودة، مما ينشط السلوك ويجوله إلى أفعال فعلية. ومن وجهة نظر هولينز (Hollins)، يُعرف الدافع للتعلم على أنه القوة الدافعة النفسية من داخل الفرد للمشاركة في الأنشطة التعليمية، وتكوين الخبرات، وتطوير المهارات.^{٢٠} بناءً على ما ذكره بوروانتو (Purwanto)، تُعتبر الدافعية عبارة عن تصريح معقد في هيكل عضوي يوجه الفرد نحو القيام بشيء ما لتحقيق أهداف معينة. وفقاً لحمزة (Hamzah)، تعني الدافعية دفعاً أساسياً يحرك الشخص لاتخاذ إجراءات. يحتاج التعلم الذاتي إلى دافع قوي. فإن دافع التعلم هو الرغبة التي يمكن أن تحرك الفرد للتعلم. وفقاً لسرديمان (Sardiman)، فإن دافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري ولكن يلعب دوراً في تعزيز الحماس للتعلم.^{٢١}

²⁰ Suhendi Syam, dkk., *Belajar dan Pembelajaran.*, 21-22.

²¹ Nina Isnawati dan Samian, "Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa", Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013. 130-132.

التحفيز للتعلم يمكن أن يأتي من داخل الفرد أو من خارجه. يُشار إلى التحفيز النابع من داخل الفرد بالتحفيز الجوهري، بينما يُشار إلى التحفيز النابع من خارج الفرد بالتحفيز الخارجي. ينشأ التحفيز الجوهري دون تأثيرات خارجية، لأن كل فرد لديه دافع للقيام بشيء. بينما ينشأ التحفيز الخارجي بفعل التأثيرات الخارجية، حيث يمكن للبيئة أن توفر الدافع للقيام بشيء. تكمن وظيفة التحفيز في دفع الفرد للقيام بشيء، وتحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها، واختيار الخطوات التي سيتخذها لتحقيق تلك الأهداف. يمكن أن يؤثر التحفيز على جوانب العاطفة والمعرفة والحركة البدنية للفرد. يكون التحفيز للفرد طابعه دينامياً للغاية، حيث يرتفع في بعض الأحيان وينخفض في أحيان أخرى. وفقاً بحسب ري (Reey)، إحدى أسباب فشل عملية التعلم هي ضعف التحفيز.^{٢٢} التحفيز مهم جداً للحفاظ على استمرارية الدراسة الذاتية، حيث يجب على الطلاب أن يتمكنوا من العثور على دوافع للتعلم بطرق متنوعة، حتى لا ينخفض اهتمامهم بالتعلم. الطلاب الذين يستمرون في الدراسة بانتظام سيحققون نتائج إيجابية بالتأكيد.

²² Suprayekti, Kemampuan Belajar Mandiri Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, 7.

ب- استمرارية التعلم الذاتي

استمرارية الدراسة هي الدراسة التي تتم بشكل مستمر.^{٢٣} بحسب أودانينغسيه (Udaningsih)، فإن استمرارية الدراسة هي عملية تعلم تحدث وتستمر بشكل مستمر ومنظم، مما يسهم في تحقيق النجاح في عملية التعلم.^{٢٤} هذا الرأي يتفق مع رأي بورودارمينتو (Poerwodharminto) الذي يشير إلى أن استمرارية التعلم هي استمرار وتكرار لعملية التعلم بشكل مستمر ومنظم، مما يسهم في نجاح التعلم.^{٢٥} بحسب يودها (Yudha)، فإن استمرارية الدراسة هي نشاط تعلم مستمر مجدول، منظم، موجه، وفي الوقت المناسب، مما يولد دافعاً لتحقيق الأداء المتميز في تحقيق الأهداف المتوقعة.^{٢٦} النشاط يمكن أن يكون في إعادة تعلم المواد، وحفظ المواد، وإكمال الواجبات، والبحث عن مصادر تعلم أخرى، وإعداد ملخص، أو تدريس الآخرين، وذلك يوميًا بوقت ثابت أو حتى متزايد. استمرارية عملية التعلم يمكن أن توفر الوعي لتحقيق نتائج تعلم أكثر قصوى. يحدث ذلك بسبب الرضا الذي يتحقق من

²³ Fatmawati, Baedhowi, dkk., "Pengaruh Kontinuitas Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2018/2019", Surakarta: Universitas Sebelas Maret, (2019).

²⁴ Slamet Hariyadi, Dwiyani Sudaryanti, dkk., "Pengaruh Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga, Lingkungan Sosial, Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi Angkatan 2017", Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang: E-JRA Vol. 10, No. 10, 10 Agustus 2021, 107.

²⁵ Poerwodharminto, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", Jakarta: PT. Balai Pustaka, (2007).

²⁶ Pratiwi Indah Sari, dan Kasiono, "Pengembangan Pembelajaran *Online* Melalui Media Berbasis *Google Classroom* dalam Meningkatkan Kontinuitas Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Kota Jambi", LPPM Universitas Batanghari Jambi: Jurnal Ilmiah Universitas Jambi, Februari 2022, 359.

نتائج التعلم المنتظمة، مما يولد رغبة أقوى في زيادة المعرفة وتحقيق نتائج تعلم مرغوبة.

التواصل هو الجانب الأخير الذي يعتبر ذا أهمية بالغة في التعلم الذاتي. التعلم الذاتي الذي يتم بشكل طبيعي يكون متحمسًا في البداية، نظرًا لوجود دافع قوي. ومع مرور الوقت، يمكن أن يتلاشى هذا الدافع بسبب عوامل متنوعة، مثل الحالة الشخصية غير المثلى، ونقص الدعم من البيئة، وتغير الأهداف في الحياة، وما إلى ذلك. لذا، يكون التحكم في النفس للمضي قدمًا في العثور على دوافع جديدة للاستمرار في هذا التعلم الذاتي المنتظم ضروريًا للغاية. أما مؤشرات استمرارية التعلم وفقًا لجمارا تشمل استعداد التعلم، والتعلم بانتظام وتنظيم، والانضباط، والحماس، وتنظيم الوقت في التعلم، والتركيز على عملية التعلم.^{٢٧}

ب- مهارة الكلام

١- تعريف المهارة الكلام

المهارة مشتقة من كلمة ماهر في اللغة العربية. بشكل عام، تعني المهارة القدرة على أداء عمل بشكل جيد. الكلمة مشتقة من اللغة العربية وتعني الحديث. وفقًا لشاريانتى (Sharyanti)، الحديث هو

²⁷ Fatmawati, Baedhowi, dkk., "Pengaruh Kontinuitas Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2018/2019".

نظام إشارات يتم من خلاله استخدام عضلات وأنسجة جسم الإنسان التي يمكن سماعها ورؤيتها، لنقل فكرة أو رسالة معينة.^{٢٨} الفئة التي يُعتبر فيها شخص قادرًا على التحدث تعني أنه يمتلك القدرة على إصدار أصوات لها معنى صحيح ويمكن أن يفهمها السامعون. إن قدرة الكلام هي المؤشر الرئيسي على مدى اتقان شخص معين للغة ما، لأن هدف تعلم اللغة هو التواصل.

باختصار، مهارة الكلام هي القدرة على النطق بالأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لخبراء اللغة.^{٢٩} بالنسبة للتعلم، مهارة الكلام تعني القدرة على التحدث بشكل مستمر باللغة العربية دون توقف أو تكرار كلمات تتشابه في النطق كما كانت في السابق.^{٣٠} بشكل عام، يُعرف مهارة الكلام بأنها قدرة الشخص على التعبير عن مختلف الأصوات والكلمات والتعبير والإيماءات وما إلى ذلك لنقل الأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك بحيث يمكن فهمها وتنفيذها والاستجابة لها وما إلى ذلك من قِبَل الحديث.

٢- الهدف والفائدة من المهارة الكلام

الهدف هو محدد جدًا لجدارتنا في التعلم. سيساعدنا هدفنا في التعلم على تحديد الاتجاه والطريقة والهدف في عملية التعلم. بشكل عام، يكون الهدف في دراسة مهارة الكلام هو القدرة على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن أن يكون

²⁸ Sitti Fauziah M., "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", IAIN Kendari.

²⁹ Desain Pembelajaran Bahasa Arab, "Model, Strategi & Permainan Edukatif", 123.

³⁰ Rosyidi, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", 89.

الهدف في دراسة مهارة الكلام أيضًا شخصيًا، لأن لدى كل فرد أفكاره ورغباته وجهوده الفريدة. الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها في دراسة اللغة العربية تشمل تدريب اللباقة، وتنمية القدرة على صياغة الأفكار للتحدث بسرعة، ورفع مستوى الثقة بالنفس، والتعبير عن الذات من خلال اللغة المستخدمة.

٣- المؤشرات على إتقان مهارة الكلام

في معرفة مستوى إتقان مهارة الكلام، نحتاج إلى مؤشرات كأداة قياس. فيما يلي مؤشرات إتقان مهارة الكلام:

أ- النطق الصحيح

النطق يعني النطق أو النطق بحروف الهجاء. صحة ووضوح نطق حروف الهجاء هي أساس أساسي في تعلم اللغة العربية. الأخطاء في النطق قد تفسد معنى الكلمة الحقيقي. نظرًا لأن نطق حروف الهجاء يعتبر صعبًا بما فيه الكفاية، قام الأئمة بصياغة علم حول هذا النوع من التعلم، والذي نعرفه بتعلم مخارج الحروف. يتم تعلم مخارج الحروف لتوحيد نطق حروف الهجاء ليس فقط بين العرب، ولكن أيضًا في جميع أنحاء العالم.

ب- تحفظ الكثير المفردات

المفردات هي مجموعة من الحروف في اللغة العربية يمكن فهمها مباشرة أو فهمها عند استخدامها في جملة.^{٣١} بالتواصل، يُستخدم الكلمات لوصف فكرة أو فهم. وبهذا فإن المفردات تُعتبر العنصر الرئيسي لتعلم مهارة الكلام في اللغة العربية. تتميز المفردات في اللغة العربية بفرادتها في المعنى، حيث تصف المفردات الأمور بتفصيل كبير، وحتى اختلاف بسيط في الحروف يمكن أن يكون له معنى مختلف. لذلك، عند دراسة المفردات، لا يكفي فقط الحفظ، ولكن أيضًا يجب فهم معنى الكلمة.

ج- معرفة القواعد في اللغة العربية

بحسب شعيف المصطفى (Syaiful Mustofa)، القواعد هي قوانين النحو والصرف التي تنظم اللغة العربية بحيث يمكن فهم معنى الجملة.^{٣٢} في مهارة الكلام، تصبح القواعد عنصرًا هامًا لضمان أن يتم فهم التواصل الذي تقوم به الناطق من قبل المستمع. النحو يعني مجموعة من القواعد التي تعلمنا شكل الكلمات في اللغة العربية في شكل مفردات، وبعد أن تصبح تركيبات جمل أو بشكل عام يُشار إليها بعلم الصرف. الشرف يعني العلم الذي يدرس تغيير شكل الكلمات في اللغة العربية،

³¹ Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufrodad dan Qawaid Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Sisw Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta", Sunan Kalijaga: Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, Desember 2018, 262.

³² *Ibid.*, 263.

أو يمكن أن يُشار إليه باسم علم الصرف. على الرغم من أن القواعد مهمة جدًا، إلا أن علوم النحو والصرف ليستا جوهر تعلم مهارة الكلام، بل هما وسيلة للحفاظ على معنى الجملة المقصودة. فهم القواعد سيسهل علينا التحدث باللغة العربية.

د- التحلي بالإيماءات المناسبة

الإيماءات أثناء التواصل تشير إلى حركات الجسم، وتعابير الوجه، أو أي أفعال فيزيائية أخرى يتم استخدامها لنقل الرسائل أو العواطف دون استخدام الكلمات. قد تقدم الإيماءات معلومات إضافية أو تعزز التواصل اللفظي. من المهم أن نلاحظ أن الإيماءات قد تختلف ثقافيًا وسياقيًا. يجب فهم السياق الثقافي والوضعي عند استخدام الإيماءات، حيث تحتل بعض الثقافات إيماءات معينة معانٍ خاصة. يمكن أن تكون الإيماءات أيضًا جزءًا هامًا في التواصل عبر الثقافات، حيث قد لا تكون قاعدة اللباقة أو الملاءمة في مكان واحد قاعدة في مكان آخر.

هـ- اللياقة في الكلام

الإلقاء لا يشمل فقط جانب نطق الكلمات أو الجمل، ولكنه يتضمن أيضًا فهمًا واستيعابًا للنحو والقواعد اللغوية الصحيحة. الشخص الذي يتمتع بالإلقاء في مهارة الكلام يستطيع أن يوصل الأفكار والأفكار بوضوح وبنفعالية، دون أن يتعثّر في أمور اللغة أو صعوبات التعبير. الإلقاء في الكلام لا

يتعلق بالسرعة فقط، ولكنه أيضًا يتعلق بالوضوح والدقة وفعالية التواصل. عملية تطوير هذه المهارة تشمل ممارسة الكلام والاستماع والتفاعل في مختلف السياقات الاتصالية.

٤ - استراتيجيات على اتقان مهارة الكلام

أ- الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي الموقف الذي يجعل الشخص يتبنى وجهة نظر إيجابية وواقعية تجاه نفسه. يتجلى مظهر الثقة بالنفس في شخصية متفائلة، متحمسة، حازمة، محبة، فخورة، مستقلة، وقادرة على التعبير عن أفكارها بشكل جيد. يعتبر الثقة بالنفس أمرًا ضروريًا لتعلم اللغة العربية لأنه يؤثر على تطور الإمكانيات الشخصية. نقص الثقة بالنفس يجعل الشخص لا يبذل قصارى جهده لأنه يشعر بعدم وجود القدرة، على الرغم من أنه قد يكون لديه مهارات وإمكانيات كبيرة في فن الكلام.

عدم الثقة بالنفس قد يكون نتيجة لعدة عوامل، مثل نقص الاهتمام والتقدير، الفشل في تحقيق الأحلام بعد العمل الجاد، الشكل الخارجي، الصدمات، وغيرها. يمكن التغلب على هذا عدم الثقة بالنفس من خلال تحديد أسبابه، ثم معالجته للحد من تأثيرات هذه الأسباب على انخفاض الثقة بالنفس. يمكن أن يشمل ذلك فتح النفس، البحث عن بيئة

إيجابية، دعم بعضنا البعض، التقدير المتبادل، النهوض من
ال فشل، والعمل مرة أخرى بجد لتحقيق الأحلام.

ب- البحث عن مصادر تعلم متنوعة

بحسب داغينغ (Dageng)، يُعتبر مصدر التعلم كل ما
يساعد في عملية التعلم، بما في ذلك الأشياء أو الأشخاص
التي تشمل مصادر التعلم.^{٣٣} بحسب جانوشيفسكي وموليندا
(Januweski dan Molenda)، تُعدّ مصادر التعلم وسائل التعلم
مثل الرسائل، الأفراد، المواد، الأدوات، التقنيات، والخلفيات
التي يستخدمها الفرد بشكل فردي أو في مجموعة لدعم
الأنشطة التعلم التي تقوم بها.^{٣٤} بحسب سيلس وريشي (Seels
dan Richey)، فإن مصدر التعلم هو المصدر الداعم للعملية
التعليمية مثل الأفراد والمرافق والميزانية والنظام والمواد والبيئة
التعليمية. بحسب فرسيفل وايلنجطا (Percival dan Ellington)،
فإن مصدر التعلم هو المواد أو الحالات التعليمية التي تم
إنشائها عن قصد أو بدونه لدعم عملية التعلم.^{٣٥}

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكننا أن ندرك أن
مصادر التعلم هي كثيرة ولا تقتصر على الكتب أو المعلمين
فقط. مصادر التعلم تشمل الرسائل، والأشخاص، والمواد،

³³ I Nyoman Sudana Degeng, "Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel", Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, (1990), 83.

³⁴ A. Januszewski dan Molenda, "Educational Technology: A Definition with Complementary" New York: Lawrence Erlbaum Associates, (2008), 214.

³⁵ Supriadi, "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran", Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Latanida Journal, Vol. 3, No. 2, (2015), 129.

والأدوات، والتقنيات، والمواد، والبيئة التي يمكن أن تعزز جودة عملية التعلم. في الواقع، يمكن أداء عملية التعلم في أي مكان مثل المدرسة، والمنزل، ومكان العمل، والمسجد، والبيئة المحيطة، وما إلى ذلك، اعتمادًا على رغبة الفرد في استيعاب المعرفة من حوله. ومع ذلك، يتعين تحديد تفاصيل تعلم موضوع معين بشكل خاص، بما في ذلك تعلم مهارة الكلام، وهو يتطلب دعمًا يتناسب مع مهارة الكلام.

نقص المصادر التعليمية بالتأكيد سيكون عائقًا أمام فعالية تعلم مهارة الكلام. لذلك يجب على الشخص الذي يتعلم اللغة العربية استكشاف مصادر تعلم متنوعة لتسريع عملية التعلم. يمكن تحقيق استفادة من مصادر تعلم مهارة الكلام، مثل قراءة كتب المحادثة باللغة العربية، البحث عن أصدقاء يتحدثون اللغتين العربية والإنجليزية بطلاقة للدردشة معهم، البحث عن بيئة مريحة للتعلم، الاستماع إلى الأخبار، الأفلام، أو أي شيء يتعلق باللغة العربية، ممارسة الكلام أمام المرآة باستخدام التعابير واللهجة، حضور دروس في اللغة العربية، سواء كان ذلك وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت، إنشاء مجتمع لغوي عربي، ويمكن القيام بالعديد من الأشياء الأخرى لتعزيز مهارة الكلام.

ج- تدريب الكلام

تعلم مهارة الكلام يتطلب ممارسة متكررة في الحديث. تدريب مع الأصدقاء أو أشخاص يعرفون اللغة العربية أيضاً يساعد الطلاب في ممارسة محادثات اللغة العربية. بهذا يصبح الطلاب أكثر جرأة وثقة في التحدث باللغة العربية. التدريب يمكن أن يتم بطرق متنوعة، على سبيل المثال من خلال لعب الدراما. رغم أنهم في البداية قاموا بحفظ النصوص، إلا أن لعب الدراما ساعد الطلاب في تشجيع أنفسهم على التواصل باللغة العربية بلغة مناسبة.^{٣٦}

د- البيئة اللغوية المدعمة

بحسب ما ذكره مايرز وجونز (Myers dan Jones)، فإن عمليات التعلم تتطلب بيئة تعليمية تدعم الحديث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والتأمل. كما أن أساليب التعلم في هذه البيئة تؤثر أيضاً على الحماس للتعلم.^{٣٧} البيئة هي المكان الذي نشغل فيه ونتأثر بعضنا ببعض. البيئة تدعم

^{٣٦} داود عبد القادر إيليغا وحسين علي البسومي، "المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب"، جامعة المدينة العالمية: مجلة جامعة المدينة العالمية (مجمع) ، العدد العاشر، (٢٠١٤) ، ٥٤٤.

^{٣٧} انتصار خليل عشا، إلهام علي الشليبي، فريال محمد أبو عواد، وإيمان رسمي عبد، "أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية"، جامعة (الأونروا) الأردن: مجلة جامعة دمشق ٢٨ العدد الأول، (٢٠١٢)، ٥٢٣.

بشكل كبير قدرة الفرد على استخدام اللغة. لذلك، يقول ستيفن د. كرازين (Stephen D. Krasen) أن البيئة المركزة على لغة معينة ستزيد من فعالية تعلم اللغة. البيئة اللغوية التي لا تدعم تعلم مهارة الكلام يمكن أن تكون عائقًا غير مباشر، لأنها ستؤثر على دافع تعلم مهارة الكلام. لذلك، يمكننا الحصول على بيئة لغوية داعمة من خلال وسائط مثل التلفزيون، والمجلات، والصحف، والهواتف الذكية، أو من خلال البحث عن مجتمعات لغوية أجنبية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

منهجية هي مبدأ، إجراء، وعملية الاقتراب من مشكلة ما للحصول على إجابة.^{٣٨} البحث هو وسيلة ضرورية لتطوير العلوم بطريقة علمية لتكون دائما مفيدة للمجتمع مع تقدم الزمن.^{٣٩} منهج البحث هو الطريقة التي يتم اتباعها للتقدم نحو حل مشكلة معينة بحيث يتم العثور على إجابة علمية، حيث يمكن استخدام هذه الإجابة في وقت لاحق من قبل الجمهور للعام ، والتي تكون عادة ما تكون حديثة أو تتناسب مع تطور العصر.

منهجية البحث النوعي هي دراسة علمية تُجرى على كائن معين، حيث يلعب الباحثة دور الأداة الرئيسية. تتم جمع البيانات في هذا البحث بشكل مشترك، وتكون تحليل البيانات استنتاجيًا، وتؤكد نتائج البحث على معنى أكثر من التعميم.^{٤٠} منهجية البحث النوعي عادةً ما تتضمن المقابلات وملاحظة، ولكن يمكن أيضًا أن تشمل دراسات الحالة والاستطلاعات، وتحليل التاريخ أو الوثائق.^{٤١} البحث النوعي هو إجراء بحث يُنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو مسموعة، من

³⁸ Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan dalam Pencarian Informasi Kesehatan", Universitas Padjajaran: Jurnal Lontar, Vol. 6, No. 1, Januari-Juni 2018, 13-21.

³⁹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif", Universitas Negeri Yogyakarta: Humanika Kajian Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 1, (2021), 33-54.

⁴⁰ Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan dalam Pencarian Informasi Kesehatan".

⁴¹ Wiwin Yuliani, "Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan Konseling", IKIP Siliwangi: Quanta, Vol. 2, No. 2, May 2018.

الأشخاص والسلوكيات التي تم ملاحظتها.^{٤٢} الهدف من البحث النوعي هو فهم حالة سياق معين وتوجيهها نحو وصف مفصل وعميق حول صورة الحالة في السياق المعيش، حيث يتم التعبير عن ما يحدث فعليًا وفقًا للظروف الحالية الموجودة في ميدان الدراسة.^{٤٣}

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب البحث الوصفي النوعي. البحث الوصفي النوعي يُجرى للرد على أسئلة البحث المتعلقة بالأحداث أو التجارب، ويتناول منها أسئلة مثل ماذا، من، أين، وكيف حدثت حدوثًا ما، حتى يتم فحصها بعناية لاكتشاف الأنماط التي تظهر في هذه الأحداث. البحث الوصفي يصف حدثًا أو حدثًا يحدث في الوقت الحالي، ثم يأخذ قضية فعلية كما هي عند تنفيذ البحث. البحث الوصفي يتم إجراؤه لاكتشاف الحقائق بتفسير دقيق باستخدام مزيج من نتائج تحليل بيانات المقابلات وملاحظة والتوثيق. البحث الوصفي يهدف إلى حل مشكلات التعليم العملية من خلال تقديم مصادر البحث. نوع هذا البحث يعتمد على السؤال الأساسي، وهو كيف.^{٤٤}

ب- ميدان البحث وزمانه

١- ميدان البحث

أخدت الباحثة عن ميدان البحث يعني جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

⁴² Sigit Suhandoyo, "Metode Penelitian Kualitatif", SPADA Indonesia, 1.

⁴³ Muhammad Rijal Fadli, Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif.

⁴⁴ Calvin dan Gregorius Genep Sukendro, "Gaya Hidup dan Kreativitas (Studi Deskriptif Kualitatif pada Anton Ismael)", Jakarta: Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Tarumanegara.

٢- زمان البحث

تنفذ الباحثة هذا البحث يعني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والخصاص في شهر مايو حتى ديسمبر.

ج- خصائص ميدان البحث

هذا البحث تم تنفيذه في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، والتي تقع جغرافياً في شارع كي هاجار ديوانتارا ١٥ أ، إيرينج موليو، مترو الشرقية، مدينة مترو، محافظة لامبونج. باحثة اختار هذا الموقع بناءً على الأبحاث التي تشير إلى أن الظروف هنا مناسبة لاحتياجات الباحثة، وهي وجود طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، حيث أن قدراتهم في اللغة العربية متفاوتة. يوجد بينهم من يجيدون اللغة العربية بطلاقة وآخرون لا يجيدونها بشكل جيد. اختار الباحثة طلاب شعبة اللغة العربية في مستوا الثالث كشعبة بحثية لأن طلاب المستوا الثالث قد درسوا مادة الكلام وهي تعبير الموجه.

د- طريقة البحث وإجراءاته

الطريقة البحثية المستخدمة هي الوصفية النوعية، والنتائج البحثية تظهر كوصف تحليلي للبيانات المحصلة. خطوات البحث النوعي تتضمن:

- ١- تحديد المشكلة المثيرة للاهتمام للبحث.
- ٢- تحديد موضوع البحث الذي سيتم دراسته.
- ٣- وضع فرضيات البحث وصياغتها عند بدء البحث النوعي.

- ٤- جمع البيانات النوعية باستخدام مختلف أساليب جمع البيانات لمراقبة موضوع البحث.
- ٥- تحليل البيانات باستخدام نهج نوعي مناسب، مثل تحليل الأساس وتقليل معلومات الباحثة بصورة وصفية.
- ٦- التفسير والاستنتاج باستخدام السياق والنظريات ذات الصلة بشكل مستمر طوال فترة البحث.

هـ- مصادر البيانات

- مصدر البيانات البحثية قد يأتي من مصادر متنوعة، اعتماداً على نوع البحث الذي يتم إجراؤه. يتم اختيار مصدر البيانات وفقاً لغايات البحث وأساليبه. تجميع عدة مصادر للبيانات سيوفر صورة أكثر اكتمالاً حول البحث المجري. بناءً على مصدرها، يتم تقسيم البيانات إلى ما يلي:
- ١- المصدر البيانات الأساسية، وهي البيانات التي تقوم الباحثة بجمعها مباشرة من مصدرها الأصلي، مثل ملاحظة المباشرة، والمقابلات، والاستبيانات. مصدر البيانات الأساسي الذي سيتم استخدامه من قبل الباحثة هو المقابلة والملاحظة.
- ٢- المصدر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر أخرى تم نشرها مسبقاً، مثل الأدبيات الأكاديمية، وقواعد البيانات، والوثائق الرسمية. المصدر الثانوي للبيانات الذي سيتم استخدامه من قبل الباحثة هو التوثيق، أي بيانات قيم نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثالث.

و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

تقنيات جمع البيانات ضرورية للحصول على بيانات موضوعية حول تعلم الذاتي طلاب لإتقان مهارة الكلام، لذا استخدم الباحثة عدة أساليب لجمع البيانات وهي كما يلي:

١- المقابلة

المقابلة هي تواصل شفوي عن طريق طرح بعض الأسئلة للحصول على إجابات. وقفة الحوار هي أسلوب جمع البيانات يتم من خلال التحدث مع الموضوع البحثي بشكل منهجي وبناء على أهداف البحث. لناسوتيون، تنشعب المقابلة إلى مقابلة منظمة وغير منظمة.^{٤٥} لمقابلة الهيكلية هي مقابلة تم تجهيز أسئلتها مسبقاً، بينما المقابلة غير الهيكلية هي مقابلة يظهر فيها الأسئلة بشكل فجائي حسب الظروف الحالية.

إليك خطوات المقابلة التي سيقوم بها الباحثة:

- أ- تحضير أسئلة المقابلة كإطار مفهوم للمفاهيم الرئيسية التي ستتم استكشافها أثناء إجراء المقابلة.
- ب- طلب إذن من المستجيب وشرح أهداف البحث له.
- ج- إجراء المقابلة وتوثيق نتائج المقابلة سواء بتسجيل صوتي أو كتابة.
- د- استنتاج نتائج المقابلة بناءً على أسئلة البحث.

⁴⁵ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 117.

٢- ملاحظة

ملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال ملاحظة والتسجيل النظامي لحالة أو سلوك كائن البحث الذي يحدث في الميدان. بطريقة ملاحظة، يقوم الباحث بجمع البيانات عن طريق تسجيل المعلومات التي تتناسب مع أسئلة البحث. الحادث المسجل هو حدث حقيقي حدث في الميدان للحصول على صورة أصلية للحادث. نتائج ملاحظة يمكن أن تكون في شكل أنشطة، أحداث، حوادث، أشياء، ظروف، أجواء، ومشاعر.

فيما يلي الخطوات التي سيقوم بها الباحث لإجراء الملاحظة:

- أ. تحضير أسئلة البحث المتعلقة بتعلم الطلاب بشكل ذاتي لاحتراف مهارة الكلام.
- ب. يعد الباحث هاتفاً جوالاً ومذكرات كتابية كأداة بحث.
- ج. تحديد جدول زمني للملاحظة وتنفيذ الملاحظة بشكل مفتوح لمعرفة عادات تعلم الطلاب بشكل ذاتي.
- د. تحليل البيانات وتقديمها في شكل جداول وشرح موجز.

٣- التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة، التي تعني الأشياء المكتوبة. التوثيق هو الأسلوب الذي يُستخدم لجمع البيانات حول موضوع البحث من خلال السجلات، والنصوص المكتوبة، والكتب، والصحف، والمواقع الإلكترونية، والمجلات، وما إلى ذلك، التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالي. هذه الطريقة تُستخدم من قبل الباحثين لإكمال

البيانات البحثية التي لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون الوثائق عبارة عن يوميات للطلاب حول عملية تعلمهم، لرؤية استراتيجيات التعلم وتطور قدراتهم، أو يمكن أن تكون من الدرجات الصافية التي يحصل عليها الطلاب.

الباحثة يقوم بإجراء بحث وثنائي حول نتائج تعلم الطلاب في مادة مهارات الكلام. فيما يلي الخطوات التي سيقوم بها الباحثة في أبحاث الوثائق:

أ- تحديد الجدول مع أستاذ مادة مهارة الكلام وطلب الإذن لإجراء البحث.

ب- شرح وصف البحث الذي تم إجراؤه وأهداف تنفيذ البحث.

ج- إجراء بحث وثنائي حول نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب المستوى الثالث.

د- تحليل البيانات المحصلة وعلاقتها بالمتغير الغير تابع وهو التعلم الذاتي.

ز- اجراءات تحليل البيانات

من أجل ضمان صحة البيانات ونتائج الاكتشافات، ونظرًا لأن هذا يعتبر شرطًا حقيقيًا وموافقًا عليه من قبل المشاركين في البحث، فإنه يتطلب تقنيات التحقق. تعتمد تنفيذ تقنيات التحقق على مجموعة من المعايير المحددة، وهي:

١- اختبار الإعتداد

في البحث النوعي، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية للبحث، مما يجعل حدوث التحيز أمرًا ممكنًا. ولتجنب هذا الاحتمال، يتعين إجراء اختبار لصحة البيانات. يعتبر الجدوى البيانية جهدًا من جانب الباحث لضمان صحة البيانات. يتم ذلك عن طريق تأكيد البيانات المحصلة مع كائن البحث. الهدف من هذه الطريقة هو إثبات أن ما يلاحظه الباحث يتناسب مع ما يحدث فعليًا في كائن البحث. ولضمان صحة البيانات، هناك عدة تقنيات لتحقيق جدوى البيانات. هناك عدة أنواع من التريانغوليشن، وهي:

أ- تثليث المصادر

مقارنة البيانات باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر، ولكن باستخدام أدوات وأوقات مختلفة.

ب- تثليث الأسلوب

هناك طريقتان تُستخدمان، الأولى هي فحص درجة ثقة نتائج البحث التي تم العثور عليها باستخدام بعض تقنيات جمع البيانات. والثانية هي فحص درجة ثقة بعض مصادر البيانات باستخدام نفس الطريقة.

ج- تثليث النظرية

جمع ومقارنة نتائج البيانات بناءً على نظريات مختلفة. يفضل أن يستخدم الباحث أكثر من نظرية واحدة

لاستكشاف مجموعة متنوعة من الاحتمالات الأخرى لإثراء بيانات البحث.

د- تثليث المحققين

تثليث المحققين هو عكس ترياينجولاسي المصدر، أي مقارنة النتائج من نفس المصدر ونفس الأداة ولكن باحثين مختلفين.

٢- اختبار الاعتمادية

في البحث النوعي، يُعتبر البحث الموثوق إذا كان بإمكان الآخرين تكرار عملية البحث. في البحث النوعي، يُجرى اختبار الاعتمادية عن طريق إجراء تدقيق لمجرى البحث بأكمله. يمكن أن يتم ذلك عن طريق فرد مستقل أو مشرف لتدقيق جميع أنشطة الباحثة أثناء إجراء البحث. يتضمن ذلك كيف يبدأ الباحثة في تحديد المشكلة أو التركيز، ودخول الميدان، وتحديد مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات، حتى الوصول إلى استنتاجات.

٣- اختبار قابلية التأكيد

اختبار قابلية التأكيد في البحث النوعي شبه اختبار الاعتمادية، لذا يمكن إجراء الاختبارين معاً. اختبار التأكيد يعني اختبار نتائج البحث المتعلقة بالعملية المنجزة، خاصة فيما يتعلق بوصف نتائج البحث ومناقشتها. إذا كانت نتائج البحث ناتجة عن العملية البحثية المنفذة، فإن البحث قد تحقق معايير التأكيد.

٤ - اختبار قابلية النقل

قابلية للنقل هي صحة خارجية في البحث الكمي. تشير صحة خارجية إلى درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان من حيث تم أخذ العينة. قيمة هذه النقل تتعلق بالأسئلة، حيث يمكن تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في حالات أخرى. لذلك، حتى يتسنى للآخرين فهم نتائج البحث النوعي بحيث يكون هناك إمكانية لتطبيق تلك النتائج، يجب على الباحثة عند إعداد التقرير أن يقدم وصفًا مفصلاً، واضحًا، منظمًا، وقابلًا للثقة.

ح - مراجعة صحة البيانات

هناك مجموعة متنوعة من نماذج تحليل البيانات في البحث النوعي، وفيما يلي تلك النماذج:

١ - تحليل الرأسمال بالمقارنة الثابتة

نموذج التحليل هذا قدمه جلاسر وستراوس وفهم على أنه إجراء مقارنة لفحص تكامل البيانات مع المفاهيم المطورة، تكامل العموم أو عدمه مع البيانات المتاحة، وتكامل الاستنتاجات أو النظريات مع الوقائع الميدانية المتاحة، وتكامل نتائج البحث بشكل عام مع واقع الميدان المتاح.

٢- تحليل النموذج التفاعلي

تقول مايلز وهابيرمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم تفاعلياً ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تصبح البيانات كافية. الأنشطة في تحليل البيانات تشمل:

أ- تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأمور الرئيسية والتركيز على الأمور الهامة والبحث عن المواضيع والأنماط.

ب- تقديم البيانات يتم عبر تقديمها في شكل ملخصات، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. يتم ذلك لتسهيل فهم ما يحدث وتخطيط العمل المستقبلي بناءً على ما تم فهمه.

ج- استخلاص الاستنتاجات والتحقق حيث يكون الاستنتاج الأول مؤقتاً وسيتغير إذا لم يتم العثور على دليل يدعمه. الاستنتاجات تكون للإجابة على صياغة المشكلة التي صاغت منذ البداية.

فصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتهما

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ شعبة تعليم اللغة العربية

تأسس شعبة تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن تاريخ تأسيس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية. في عام ١٩٦١، قامت مؤسسة رعاية الإسلام في لامبونج (YKIL) بتأسيس جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في تانجونج كارانج، والتي تتألف من كلية التربية وكلية الشريعة. ثم في عام ١٩٦٤، تغيرت حالة كلية التربية من خاصة إلى حكومية، ولكنها كانت تتبع جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية في باليمبانج. في عام ١٩٦٥، تأسست كلية أصول الدين في تانجونج كارانج لتمكين الجامعة الإسلامية الحكومية لامبونج من الافتتاح الرسمي. في عام ١٩٦٦، بعد افتتاح جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج بشكل رسمي، تم تحديد كلية التربية التي كانت تتبع سابقاً جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية ككلية مستقلة باسم كلية التربية في جامعة رادين إنتان ميترو الإسلامية الحكومية في لامبونج. في نفس العام، تغير اسم جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في تانجونج كارانج إلى جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في باندار لامبونج تبعاً لتغيير اسم العاصمة لامبونج.

في عام ١٩٦٧، قامت (YKIL) بفتح كلية التربية وكلية الشريعة في ميترو. شعبة تعليم اللغة العربية تأسس في عام ١٩٩٥. في ذلك الوقت، كانت شعبة تعليم اللغة العربية تابعًا لكلية التربية في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في باندار لامبونج، برئاس الشعبة السيد الدكتور محسنين. في الفترة من ٢٣ إلى ٢٥ أبريل ١٩٩٧، عقد رؤساء الجامعات وعمداء الكليات اجتماع عمل خارج المقر الرئيسي. ومن نتائج هذا الاجتماع، تم تحديد تغيير وتصديق اعتماد الكليات خارج المقر الرئيسي وتأكيدا باعتبارها الجامعة الإسلامية الحكومية بالاسم جوراي سيوا، استنادًا إلى المرسوم الرئاسي رقم ١١ لعام ١٩٩٧. تلقائيًا، تم تغيير اسم قسم تعليم اللغة العربية إلى شعبة تعليم اللغة العربية.

شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، التي ترأسها رئيسة الشعبة الأولى السيدة هاييتين حسنتين الماجستير، في الفترة من ١٩٩٧ إلى ٢٠٠٠. تمت متابعتها بعد ذلك بواسطة السيدة ختيجة الماجستير، في الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٣. ثم تمت متابعتها بواسطة السيدة اعلى الماجستير، في الفترة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦. ثم تم تولي رئاس الشعبة بواسطة السيد الدكتور محمد هاريليس الماجستير، لمدة فترتين في الفترة من ٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٩ ومن ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢. في عام ٢٠٠٧، جامعة جوراي سيوا الإسلامية الحكومية في ميترو تقدمًا كبيرًا وأصبحت الكلية الإسلامية الحكومية الواهيودة في مدينة ميترو.

في عام ٢٠١٠، استعد أعضاء هيئة التدريس في جامعة جوراي سيوا الإسلامية الحكومية في ميترو لتحويل وضعهم من *STAIN* إلى *IAIN*. ثم تولت رئاسة الشعبة السيدة الدكتورة اعلى الماجستير، في الفترة من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٥. وتمت متابعتها بواسطة السيد جونو سوتارجو الماجستير، لفترةين في الفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨ ومن ٢٠١٨ إلى ٢٠٢١. في عام ٢٠١٦، تم تحويل جامعة جوراي سيوا الإسلامية الحكومية في ميترو (*STAIN* *Jurai Siwo Metro*) رسمياً إلى جامعة ميترو الإسلامية الحكومية (*IAIN Metro*). ثم تمت متابعة رئاسة الشعبة بواسطة السيدة نوفيتا رحمي الماجستير، في الفترة من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣. ومن ثم، تمت متابعتها بواسطة السيدة ديا إيكواوتي الماجستير، في الفترة من ٢٠٢٣ حتى الآن.

٢- موقع شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج عندها ٢ حي جامعتين. حي الجامعة الأول في شارع كي هاجار ديوانتارا ١٥ أ، إيرينج موليو، ميترو الشرقية، مدينة ميترو، لامبونج، الرمز البريدي ٣٤١١١. حي الجامعة ١ يمتلك مساحة تبلغ ٢ هكتار ويتألف من مبنى الرئاسة، ومبنى كلية التربية، ومبنى كلية الأصول الدينية والأدب والدعوة، ومبنى الدراسات العليا. حي الجامعة الثاني في شارع كي هاجار ديوانتارا، بانجار ريجو، باتانغهارى، لامبونج تيمور، لامبونج، الرمز البريدي ٣٤٣٨١. حي الجامعة ٢ يمتلك مساحة تبلغ ٧,٧

هكتار ويتألف من مبنى كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية، ومبنى كلية الشريعة، ومبنى المكتبة، وكذلك مبنى الدراسات العليا. حي الشعبة التعليم اللغة العربية يقع في حي الجامعة الأول، تحديداً في كلية التربية. هناك اربعة مبان الدراسة في كلية التربية، وهي مبنى ابن مسكويه، ومبنى محمد رشدي، ومبنى البيروني، ثم لأن الطلاب في الدراسات العليا في حي الجامعة ١ يتم نقله حالياً إلى حي الجامعة ٢، فإن مبنى الدراسات العليا يعني مبنى مخي علي في حي الجامعة ١ يستخدم لدراسة تعليم اللغة العربية.

٣- رؤية وبعثة شعبة تعليم اللغة العربية

(أ) رؤية شعبة تعليم اللغة العربية

جعل شعبة تعليم اللغة العربية متميزاً ورائداً في اتقان مادة اللغة العربية ومنهجيات التعلم على الصعيدين الوطني من خلال دمج مكونات التعليم العالي وريادة الأعمال بحلول عام ٢٠٢٥، بهدف دعم وتسريع تحقيق رؤية المعهد.

(ب) بعثة شعبة تعليم اللغة العربية

- (١) إنتاج مدرسين لغة عربية محترفين وتنافسيين.
- (٢) إنتاج خريجين قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل فعال.
- (٣) إنتاج خريجين قادرين على تصميم وتطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

(٤) إنتاج خريجين لديهم روح رياضية وقادرين على أداء دور إيجابي على الصعيدين الوطني والدولي.

(ج) الملف للخريج شعبة تعليم اللغة العربية

(١) إنتاج خريجين لديهم كفاءة في مجال اللغة العربية وتعلمها، وروح رياضية حتى يكونوا قادرين على التعاون والمساهمة على الصعيد الوطني من خلال مناهج دراسية مصممة بمراعاة احتياجات مستخدمي الخريجين.

(٢) القيام بتنفيذ نظام التعلم في شعبة التعليم اللغة العربية مع ضمان الجودة بناءً على معايير العمليات التعليمية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

(٣) شارك أعضاء هيئة التدريس في شعبة التعليم اللغة العربية في البحوث التي يمكن أن تثري المعرفة العلمية في مجال تعلم اللغة العربية، وذلك بهدف دعم وتعزيز التنمية على الصعيدين الإقليمي والوطني.

الجدول ٤، ١

الملف للخريج شعبة التعليم اللغة العربية

رقم	الملف للخريج	وصف للخريج
١.	يعلم الخريجون في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة عالية والمالما	المعلم كميّسر لعملية التعلم الإبداعي والمبتكر، وهو يعلم بإتقان اللغة العربية، ولديه القدرة على استخدام

الإترنت لمتابعة تطور عملية تعلم اللغة العربية.	يعادلها.	
أن يصبح مترجماً محترفاً في مجال التعليم واللغويات والشؤون الإسلامية.	مترجم	٢.
مدير/مديرة مؤسسة تعليمية تصمم مكونات منهج الدراسة في المؤسسة، وتشمل التخطيط والمواد والتنفيذ والتقييم في المؤسسات التعليمية الرسمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة عالية والمدرسة غير الرسمي، مثله معاهد أو مراكز تدريب اللغة العربية.	مدير وحدة التعليم	٣.

٤ - أحوال المعلمين والطلاب

أ) أحوال المعلمين

فيما يلي بيانات أعضاء هيئة التدريس الثابتين في شعبة التعليم اللغة العربية استناداً إلى ملف شعبة.

الجدول ٤,٢

أحوال العلمون في شعبة التعليم اللغة العربية

رقم دفتر القيد	أسماء المعلمين	رقم
٢٠١٥٠٦٦٧٠١	السيدة ختيجة الماجستير	١.
٢٠١٦٠٤٧٨٠١	السيدة ديان ايكواوتي الماجستير	٢.
٢٠٠٧٠٦٧٦٠١	السيد جونغو سوتارجو الماجستير	٣.
٢٠٠٣٠٩٧٧٠١	السيد البرّ ساربين الماجستير	٤.
٢٠١٤٠٧٧٨٠١	السيد نور خالص الماجستير	٥.
٢٠٢٨١١٨٥٠١	السيدة نوفيتا راحمي الماجستير	٦.
٢٠٣٠٠٦٨٧٠٣	السيدة ناوانج وولانداري الماجستير	٧.
٢٠٢٦١١٨٩٠٢	السيد احمد عارفين الماجستير	٨.

(ب) أحوال الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية مستوا الثالث

في عام ٢٠٢٣، بلغ عدد طلاب مستوا الثالث في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية ١٦ طالبًا. فيما يلي بيانات الطلاب مستوا الثالث في شعبة التعليم اللغة العربية.

الجدول ٤,٣

أحوال الطلاب مستوا الثالث في شعبة التعليم اللغة العربية

رقم التسجيل	أسماء الطلاب	رقم
٢٢٠١٠٢٠٠٠١	عفيفة نازيه عزيزة	١.

٢٢٠١٠٢١٠٠١	الفاصح عزيزي	.٢
٢٢٠١٠٢١٠٠٢	عمر محليص عمر الله	.٣
٢٢٠١٠٢١٠٠٣	انا فطرة المكرمة	.٤
٢٢٠١٠٢٢٠٠١	براجا دينتا	.٥
٢٢٠١٠٢١٠٠٥	جوليا	.٦
٢٢٠١٠٢١٠٠٦	كيلفين ساسونقو	.٧
٢٢٠١٠٢١٠٠٧	كوسن الهداية	.٨
٢٢٠١٠٢١٠٠٨	ليزا فيبرياني	.٩
٢٢٠١٠٢١٠٠٩	محمد عادي انديريانتو	.١٠
٢٢٠١٠٢١٠١٠	محمد شايف الله	.١١
٢٢٠١٠٢١٠١١	نفيسة لطفي الزهراء	.١٢
٢٢٠١٠٢٠٠٠٢	ناندا موتيا فادياة	.١٣
٢٢٠١٠٢٢٠٠٢	نوفيخ تيرياس رمضان	.١٤
٢٢٠١٠٢٠٠٠٣	ريا سيتيا واتي	.١٥
٢٢٠١٠٢٢٠٠٣	واهيو مفتاح الخير	.١٦

٥- مرافق البنية التحتية

هناك موقعان للحج الجامعة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، حي الجامعة الأول يحتوي على ١٦ مبنى، من بينه ٥ مبانٍ تُستخدم لأنشطة التدريس والتعلم، وهناك قاعة رياضية كبيرة ومبنيان لأعضاء هيئة التدريس ومبنى للنقاش ومبنى للإدارة ومبنى

للأندية الطلابية ومبنى للدراسات العليا ومبنى لأعضاء هيئة التدريس في الدراسات العليا ومبنى للمختبر ومبنى للحاسوب وجامع واحد. في الحي الجامعة الثاني، هناك ٨ مبانٍ، حيث يتم استخدام ٤ منها لأنشطة التدريس والتعلم، ٢ مبانٍ للدراسات العليا ومبنى واحد للمكتبة. موقع التدريس والتعلم كلية التربية وعلوم التدريس في حي الجامعة الأول، يتألف من ٣ مبانٍ، وهي مبنى ابن مسكويه ومبنى محمد رشدي ومبنى البيروني. ولكنه الآن يتم استخدام مبنى الدراسات العليا للتعلم الطلاب الشعبة التعلم اللغة العربية، لأن الدراسات العليا في حي الجامعة الأول تمت نقلها إلى حي الجامعة الثاني. وفيما يلي وسائل وبنية تحتية لأنشطة التدريس في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

الجدول ٤,٤

المرافق البنية التحتية في شعبة التعليم اللغة العربية

رقم	أسماء المباني	عدد الغرف	أثاث الغرفة	عداد الأثاث	ظروف
١.	بناء محتي علي	٢ دوران، ٦ غرف	كرسي الطلاب	٢٠	جيد
			كرسي المعلم	١	جيد
			سبورة	١	جيدة
			شاشة الكريستال السائل	١	جيد

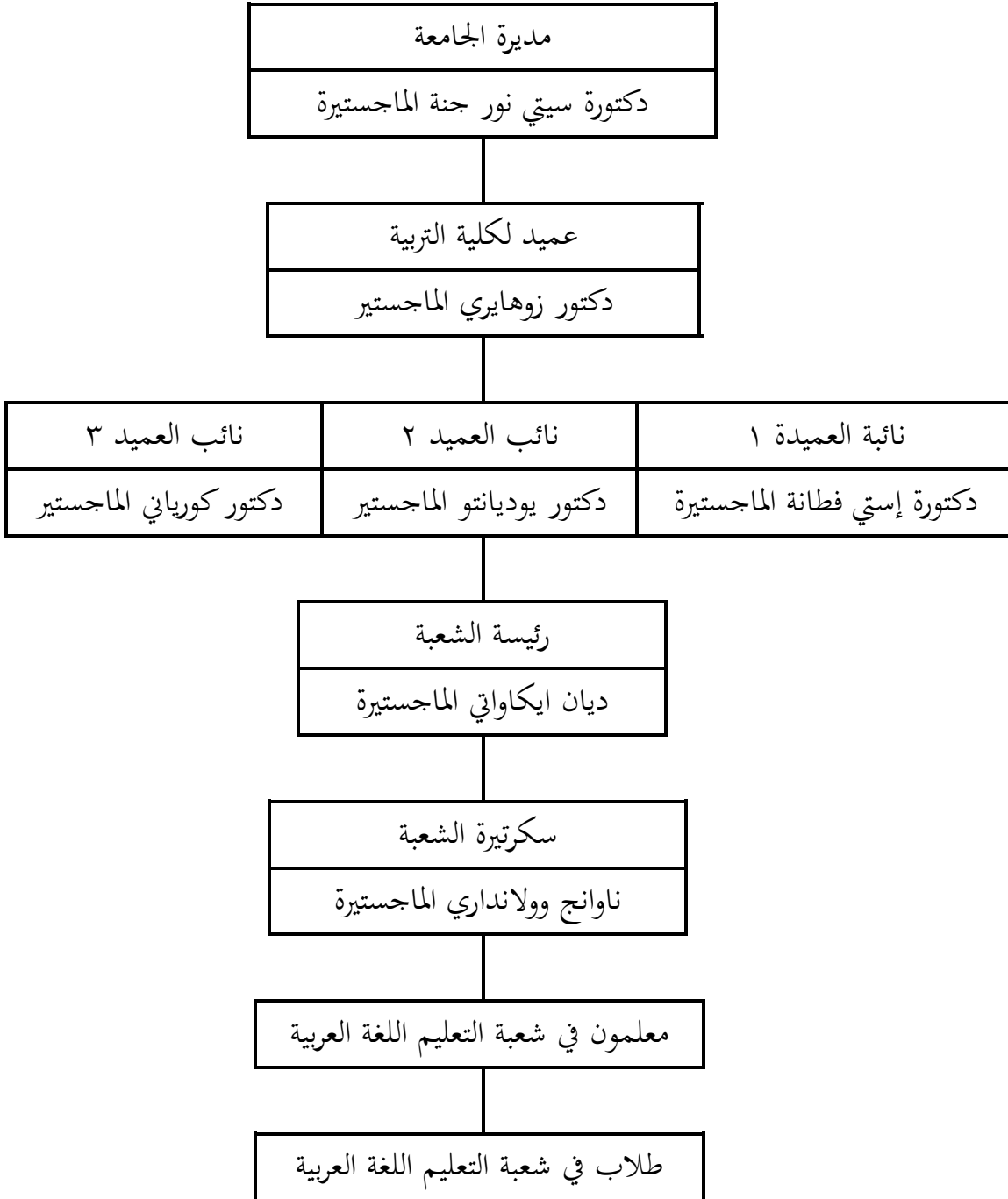
جيدة	٥	مروحة						
جيد	١	مكيف هواء						
جيد	٢	حمام						
جيد	٤٠	كرسي الطلاب	٣ ادوار، ١٥ غرف	بناء ابن مسكويه	.٢			
جيد	١	كرسي المعلم						
جيدة	١	سبورة						
جيد	١	شاشة الكريستال السائل						
جيدة	٣	مروحة						
جيد	٢	مكيف هواء						
جيد	٥	حمام						
جيد	٤٠	كرسي الطلاب				٢ دوران، ٦ غرف	بناء محمد رشيدي	.٣
جيد	١	كرسي المعلم						
جيدة	١	سبورة						
جيد	١	شاشة الكريستال السائل						
جيدة	٣	مروحة						
جيد	٢	مكيف هواء						
جيد	٢	حمام						

جيد	٤٠	كرسي الطلاب	٢ دوران، ٨ غرف	بناء البيروني	.٤
جيد	١	كرسي المعلم			
جيدة	١	سبورة			
جيد	١	شاشة الكريستال السائل			
جيدة	٣	مروحة			
جيد	٢	حمام			

٦- هيكلية شعبة التعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٥

هيكلية شعبة التعليم اللغة العربية



ب- التوثيق نتائج التعلم الذاتي

بناءً على وثيقة نتائج تعلم طلاب مستوا الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، التي حصل عليها الباحثة يوم الجمعة الموافق ٢ فبراير ٢٠٢٤ من أستاذ مادة التعبير المواجه، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤, ٦

وثائق نتائج تعلم طلاب مستوا الثالث في مادة التعبير المواجه

رقم	اسماء الطلاب	الدرجة					الدرجة النهائية
		الحضور	الواجبات	المنتصف	النهائية	عدد	
حرف	جودة	حرف	حرف	حرف	حرف	حرف	
١.	عفيفة نازيه عزيزة	١٠٠	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	ب
٢.	الفاصح عزيزي	١٠٠	٦٠	٦٠	٦٠	٧٢	ب
٣.	عمر مخلص عمر الله	١٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	ب
٤.	انا فطرة المكرمة	١٠٠	٧٥	٦٥	٦٥	٧٢	ب
٥.	براجا دينتا	١٠٠	٧٠	٧٥	٧٥	٧٨	ب
٦.	جوليا	١٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	ب
٧.	كيلفين ساسونقو	١٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	ب

٨.	كوسن الهداية	١٠٠	٧٥	٧٠	٦٥	٧٤	٣	ب
٩.	ليزا فيبرياتي	١٠٠	٧٢	٦٥	٦٥	٧٢	٣	ب
١٠.	محمد عادي انديريانتو	١٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	٣	ب
١١.	محمد شايف الله	١٠٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٣	ب
١٢.	نفيسة لطفي الزهراء	١٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	٧٠	٣	ب
١٣.	ناندا موتيا فادية	١٠٠	٧٠	٧٥	٨١	٨٠	٣	ب
١٤.	نوفوخ تيرياس رمضان	١٠٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٣	ب
١٥.	ريا سيتيا واتي	١٠٠	٧٧	٧٠	٦٥	٧٤	٣	ب
١٦.	واهيو مفتاح الخير	٦٠	٤٠	٦٠	٠	٣٨	٠	هـ

استنادًا إلى البيانات الموثقة لنتائج تعلم مادة التعبير المواجه أعلاه، تم

الحصول على أعلى درجة نهائية ٨٠، وأدنى درجة نهائية ٣٨، مع قيم

الوسيط، والوسيط، والمتوسط على النحو التالي:

F	X
١	٣٨
٥	٧٠

٣	٧٢
٢	٧٤
٢	٧٥
١	٧٨
٢	٨٠

(أ) القيمة الأكثر تكرارًا في الحساب

الوضع هو القيمة التي تظهر الأكثر تكرارًا. نظرًا لأن القيمة التي تم الحصول عليها بشكل أكبر من الطلاب هي ٧٠، وهي موجودة في ٥ طلاب، فإن الوضع لدرجة التعبير المواجه للطلاب هو ٧٠.

(ب) القيمة الوسيط في الحساب

الوسيط هو القيمة الوسطية للبيانات المرتبة من الأصغر إلى الأكبر. الصيغة لحساب الوسيط هي:

$$Me = (X[n/2] + X[n/2+1]):2$$

$$Me = (X[16/2] + X[16/2+1]):2$$

$$Me = (X[8] + X[9]):2$$

$$Me = (72 + 72):2$$

$$Me = 72$$

إذًا، الوسيط للبيانات أعلاه هو ٧٢.

ج) نتيجة المتوسط الحساب

نتيجة المتوسط الحسابي هو قيمة الوسط الحسابية للبيانات النهائية لنتائج تعلم الطلاب بعد الترتيب. الصيغة لحساب نتيجة المتوسط الحسابي هي:

$$\bar{X} = (\sum F_n \times X_n) : \sum F$$

$$\bar{X} = (x_1f_1 + x_2f_2 + x_3f_3 + x_4f_4 + x_5f_5 + x_6f_6 + x_7f_7) : (f_1 + f_2 + f_3 + f_4 + f_5 + f_6 + f_7)$$

$$\bar{X} = (38.1 + 70.5 + 72.3 + 74.2 + 75.2 + 78.1 + 80.2) : 1 + 5 + 3 + 2 + 2 + 1 + 2$$

$$\bar{X} = (38 + 350 + 216 + 148 + 150 + 78 + 160) : 16$$

$$\bar{X} = 1140 / 16$$

$$\bar{X} = 71,25$$

نتيجة المتوسط الحسابي الذي تم الحصول عليه من نتائج تعلم مادة التعبير المواجهه لطلاب الفصل الثالث هو ٧١,٢٥.

ج- تعلم الذاتي الطلاب

يجب على الطلاب أن يكونوا لديهم أنشطة تعلم ذاتية لإتقان مهارة الكلام. لأن مهارة الكلام ليست مجرد نظرية يتعلمونها، بل تتطلب ممارسة الحديث. مادة تعبير المواجهة هي مادة تدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن قصر الوقت المخصص للتعلم يؤدي إلى عدم كفاية مادة تعبير المواجهة في الفصل لإتقان مهارة الكلام. فيما يتعلق بجهود تعلم الذاتي الطلاب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع الطلاب.

هناك طلاب قاموا بوضع خطة دراسية، وتنفيذ أنشطة تعليمية الذاتية، وإجراء تقييم للتعلم، كما جاء في اقتباس من المقابلة التالية: "التعلم في الفصل يكفي لفهم أساسيات اللغة العربية، ولكنه ليس كافياً بشكل كامل للطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية. حالياً، أقوم بتعلم اللغة العربية ذاتياً من خلال مناقشات مع زملائي في الفصل، ومشاهدة فيديوهات باللغة العربية على إنستجرام. أنا أجدد جدول الدراسة مرة في الأسبوع يوم السبت أو الأحد، وأجري تقييماً لعمليات التعلم مرة في الشهر".^{٤٦}

تُقدّم معظم الطلاب معلوماتٍ تقريباً متطابقةً كما هو موضح في الاقتباس من المقابلة التالية: "التعلم في الفصل ليس كافياً لإتقان مهارة الكلام، لذا أقوم بحفظ ٥ إلى ١٠ مفردات يومياً التي تعطيها لي أمي كل أسبوع. بعد ذلك، أستمع لمحادثات باللغة العربية وأكرر حفظ المفردات. أحياناً أتعلم الحديث باللغة العربية. عادةً ما أقوم بتقييم النشاط التعليمي كل ثلاثة أسابيع".^{٤٧} من البيانينا السابق يمكن استنتاج وجود طلاب مجتهدين في دراسة اللغة العربية لإتقان مهارة المحاوره من خلال التعلم

^{٤٦} مقابلة مع عفيفة نازيه عزيزة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٤٧} مقابلة مع نفيسة لطفي الزهراء، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

الذاتي. يشعرون بأن اكتساب مهارة المحاوره يتطلب وقتًا للتعلم خارج ساعات الدراسة، لذا يقومون بدراسة مهارة المحاوره كل أسبوع. كل أسبوع، يقومون بتقييم التعلم الذاتي، ثم يعيدون تخطيط خطة التعلم. في اقتباس من مقابلة مع طالب آخر، تم التأكيد على أن: "تعلم الآن في الفصل لم يكن كافيًا لاحتراف مهارة الكلام بسبب مرور عام واحد فقط من الدراسة. حاليًا، أنا أدرس في مدرسة معهد مفتاح العلوم في الطابق ٣٨. كل أسبوع أحفظ مفردات ثم أقوم بتكوين جمل، ولكن لا يمكنني تطبيقها في الحياة اليومية بعد لعدم وجود أصدقاء للتواصل باللغة العربية. وما زلت لم أقم بتقييم دراستي بعد".^{٤٨} المعلومات المتشابهة تم تقديمها تقريبًا كما في الاقتباس التالي: "تعليم الفصحى في الفصل ليس كافيًا لإتقان مهارة الكلام. لذا في بعض الأحيان أقوم بحفظ المفردات بمعدل من ٢ إلى ٥ مفردات. ومع ذلك، لم أقم بجدولة هذه الأنشطة التعليمية أو بإجراء دراسة منتظمة. أحفظ فقط عندما أتذكر".^{٤٩}

من الاقتباسين المشابهين أعلاه، ندرك أن الطلاب يدركون أهمية الدراسة الذاتية، ولكنهم لم يخططوا لذلك بانتظام أو يمارسونه بانتظام. إنهم يدرسون فقط عند الحاجة مثل أثناء الامتحانات أو عندما يكون هناك مهمة من المحاضر، والتي نسميها في كثير من الأحيان بنظام

^{٤٨} مقابلة مع حسن الهداية، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٤٩} مقابلة مع كيلفين ساسونقو، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

الاستدراك في الليل. الطلاب الذين يتبعون هذه الطريقة في الدراسة عادة ما يشعرون بالسهولة والاسترخاء في عملية التعلم، بحيث يشعرون أن المهم هو أنهم قد تعلموا حتى لو كانت لفترة قصيرة فقط. هذه الطريقة من الممكن أن تكون فعالة لأداء الامتحانات، ولكن لإتقان مهارات الكلام يتطلب وقتاً طويلاً وإصراراً وممارسة كثيرة، لذا فإن نظام الاستدراك في الليل ليس مناسباً لهذا الغرض.

هناك أيضاً طالب جامعي آخر يعبر عن آرائه كما في الاقتباس التالي من المقابلة: "تعلم اللغة في الفصول الدراسية كافٍ لإتقان مهارة الكلام، ولكن بيئة اللغة لم تتشكل بعد مما يجعل من الصعب ترسيخ مهارة الكلام. حالياً، لم أبدأ بعد في ممارسة التعلم الذاتي".^{٥٠} المعلومات التي تقدم تقريباً مشابهة كما يلي: "التعلم في الفصل يكفي لإتقان مهارة الكلام، حيث يقوم الطلاب بممارسة التحدث في مادة التعبير المواجهة. لم أقم بإعداد جدول دراسي أو إجراء تقييم للتعلم بعد".^{٥١} من الاقتباسين أعلاه، نجد أن هناك طلاباً يشعرون بأن التعلم في الفصل كافٍ لاحتراق اللغة العربية، بحيث لا يشعرون بالحاجة إلى المزيد من التعلم. عندما يواجهون صعوبة في تطبيق اللغة العربية، فإنهم لا يمتلكون الوعي الكافي للسعي نحو وسائل أخرى لتطبيق اللغة العربية.

^{٥٠} مقابلة مع عمر مخلص عمر الله، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥١} مقابلة مع نوفيخ ترياس رمضان عزيزة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

من خلال تحليل نتائج مقابلات مختلفة، يمكن استنتاج أن تعلم الذاتي طلاب مستوا الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لا يزال غير متجانس. هناك طلاب قاموا بأقصى جهدهم في تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل ذاتي مما جعلهم يدرسون بانتظام ويقومون بتقييم تعلمهم، وهناك أيضًا طلاب لم يقوموا بأقصى جهدهم في تنفيذ تعلم ذاتي مما يجعلهم أحيانًا يدرسون بشكل متقطع دون اتباع منهجية منتظمة أو تقييم للتعلم الذاتي، وهناك أيضًا طلاب لم يقوموا بأي أنشطة تعلم ذاتي مما يجعلهم يشاركون فقط في الأنشطة التعليمية في الفصل دون الشعور بالحاجة إلى التعلم خارج ساعات الدراسة. ويرجع اختلاف مستوى إتقان مهارة الكلام لطلاب مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بسبب الدافع لتعلم اللغة العربية وخلفيات تعلم اللغة العربية والإستمرارية التعلم.

١- عامل دافع تعلم اللغة العربية

عامل الحافز لتعلم اللغة العربية يعتبر واحدًا من العوامل التي تؤثر في جدية التعلم الذاتي. بشكل عام، يمكن تقسيم الحافز للتعلم إلى ثلاثة أنواع. الأول هو الحافز القوي، والثاني هو الحافز المتوسط، والأخير هو الحافز الضعيف. كلما كان الحافز لدى الشخص قويًا لتحقيق شيء ما أو أن يصبح شيئًا ما، زاد اجتهاده في التعلم، بينما كلما كان الحافز ضعيفًا لدى الشخص لتحقيق شيء ما أو أن يصبح شيئًا ما، زاد كسله في التعلم.

أما الحافظ القوي في تحقيق شيء ما أو أن يصبح شيئاً ما، فيمكن شرحه عبر استعراض مقتطفات من المقابلات كما يلي: "أرغب بشدة في التعمق في اللغة العربية ومختلف جوانبها لأنني أرغب في التحدث باللغة العربية بطلاقة، ومن ثم تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، أتمنى أيضاً أن أكون قادراً على فهم القرآن الكريم بإتقان اللغة العربية".^{٥٢} الإجابة المماثلة تم تقديمها كما يلي في استجواب: "أنا أحب اللغة العربية وأنا حالياً أدرس اللغة العربية، لذا يجب عليّ أن أتقن مهارة الكلام. أتمنى أيضاً أن أتمكن من متابعة دراستي في مصر".^{٥٣}

المزيد من الدافع لتحقيق شيء ما أو أن تصبح شيئاً ما موضح في اقتباس المقابلة التالي: "أنا أحب اللغة العربية منذ المدرسة الثانوية المتوسطة، ثم أردت أن أتقن مهارة التحدث لأصبح مدرساً للغة العربية".^{٥٤} الإجابة المماثلة المعبرة عنها كما في اقتباس الحوار التالي:

^{٥٢} مقابلة مع عفيفة نازيه عزيزة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥٣} مقابلة مع انا فطرة المكرمة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥٤} مقابلة مع ناندا موتيا فادياة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

"أرغب في دراسة اللغة العربية من النواحي اللغوية والأدبية والتعليمية لأنني أريد أن أتعلم اللغة العربية لأقوم بتعليمها للآخرين".^{٥٥}

آخر الدوافع الضعيفة في تحقيق أو تحقيق شيء ما يُشرح في اقتباس مقابلة كما يلي: "أردت أن أصبح معلمًا للغة العربية ولكن لم يحدث ذلك لأن المكان الذي كنت سأعلم فيه لم يتأسس في النهاية. لذا، قررت متابعة الدراسة لإكمال الدراسة فقط لأن الوالدين طلبوا ذلك".^{٥٦} وتم تقديم إجابة مماثلة كما في اقتباس المقابلة التالي: "أردت الغوص في تعلم القرآن لذا بدأت في دراسة اللغة العربية".^{٥٧} نجد أن الإحباط من الآمال والرغبات التي لم تنبع من الذات تؤدي إلى ضعف الدافع. بالإضافة إلى ذلك، جعل العلم مجرد أداة أو ترفيه غير هدف رئيسي يؤدي أيضًا إلى عدم التركيز في دراسته. وبالتالي، يلعب ضعف الدافع دورًا في تخفيض جدية الدراسة.

٢- عامل خلفيات تعلم اللغة العربية

العوامل التي تؤثر إيجاباً على قدرة طلاب اللغة العربية على مهارة الكلام هي تجربة تعلم اللغة العربية. ولكن من الناحية

^{٥٥} مقابلة مع محمد عادي اندديريانتو، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥٦} مقابلة مع عفيفة عمر مخلص عمر الله، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥٧} مقابلة مع واهيو مفتاح الخير، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

الأخرى، فإنها تؤثر سلباً على رغبتهم في التعلم الذاتي. في مستوا الثالث في جامعة ميترو إسلامية الحكومية، تقريباً جميع الطلاب لديهم تجربة في تعلم اللغة العربية إلا عدد قليل. فيما يلي استفتاء مع بعض الطلاب الذين لديهم تجربة في تعلم اللغة العربية. "لقد درست اللغة العربية لمدة ٧ سنوات، ٣ سنوات في مدرسة خدمة السنة في لامبونج الشرقية، ثم ٤ سنوات في المدرسة الفرقان في جريسيك. الحمد لله أنا أفهم اللغة العربية قليلاً، لذلك يثق بي لأدل أصدقائي في الفصل على المواد التي فهمتها خلال المحاضرة في الحديقة. في المدرسة، كنت دائماً أتدرب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. حالياً، بالإضافة إلى مساعدة زملائي في المحاضرات، لا أقوم بأي نشاط آخر للتعلم الذاتي".^{٥٨}

وقد قال طالب آخر نفس الشيء: "لقد درست اللغة العربية لمدة ٦ سنوات في مدرسة دينية الفاضل. كان من الواجب استخدام اللغة العربية هناك، وجميع المعلمين كانوا يستخدمون اللغة العربية أيضاً. حالياً، لقد تخرجت من المدرسة، لكن لا زلت أذهب بين الحين والآخر لتدريس اللغة العربية. أنا مشارك في المحاضرات ولا أقوم بأي نشاط آخر للتعلم الذاتي".^{٥٩}

^{٥٨} مقابلة مع براجا ديتنا، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٥٩} مقابلة مع محمد سيف الله، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

إليكم اقتباسًا من مقابلة مع طالب ليس لديه خبرة في تعلم اللغة العربية. "أنا من مدرسة ثانوية بيساواران ١٥ الحكومية في، ثم ذهبت إلى مدرسة عالية تيجينينج ٢ الحكومية، لذا لم أدرس اللغة العربية قط. كنت حقًا قد درست في بيت قرآن الرحمن تريموليو تيجينينج، ولكن فقط تحفيظًا للقرآن دون أن أتعلم اللغة العربية. اخترت اللغة العربية بناءً على توجيه من الوالدين. في الوقت الحالي، أتعلم اللغة العربية عن طريق حفظ المفردات على الرغم من عدم انتظامي في ذلك".^{٦٠} وإليك اقتباس مماثل: "لقد درست في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين الإسلامية في مترو، ولكنني اخترت التخصص لمدة عامين، لذا كنت مركزًا فقط على حفظ القرآن، ثم في السنة الثالثة من المدرسة عالية معارف روضة الطالبين الإسلامية بدأت في دراسة اللغة العربية نظريًا. كنت قد درست قواعد النحو والصرف لمدة شهر تقريبًا ولكن لم أكمل ذلك لأنني لم أفهم شرح المدرس. حاليًا، أتعلم بطريقة ذاتية مثل السؤال مع زملائي في الفصل، ومشاهدة فيديوهات باللغة العربية على إنستجرام، ثم تقييم نتائج التعلم كل شهر".^{٦١}

^{٦٠} مقابلة مع كيلفين ساسونقو، طالب في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٦١} مقابلة مع عفيفة نازيه عزيزة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

من الاقتباسين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين يتقنون مهارة الكلام في اللغة العربية غالبًا ما لا يخططون لتعلمهم بشكل جدي لأنهم يشعرون بأنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية دون التحضير المناسب. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم بدلاً من القيام بتعلم ذاتي منظم ومقيّد، فإنهم يميلون أكثر إلى إعادة دراسة المواد التي تم تعلمها في المراحل السابقة للجامعة. إعادة دراسة المواد التي تم تعلمها قبل ذلك بالفعل مهمة للحفاظ على الذاكرة بشأن المعارف التي تمت دراستها، ولكن الشعور بالرضا لن يعزز التقدم. ستبقى قدرات الطلاب على حلها إذا لم يحاولوا تعلم مواد جديدة. بالاختلاف عن الطلاب الذين يشعرون بعدم قدرتهم على اللغة العربية، حيث يسعون باستمرار للحاق بتأخرهم مقارنة بزملائهم الذين لديهم خبرة في التعلم الذاتي.

٣- عامل استمرارية تعلم اللغة العربية

استمرارية التعلم هي استمرارية مستمرة. أهم جوانب التعلم الذاتي هو الاستمرارية. على الرغم من أن نمط التعلم يحدد فعالية التعلم الذاتي، إلا أن أي نمط تعلم جيد لن يكون له أي تأثير إذا لم يتم بشكل مستمر. بالعكس، حتى إذا كانت محاولة التعلم بسيطة مثل حفظ كلمة واحدة وجملة واحدة في اليوم، إذا تمت يوميًا فستزيد من قدرة الشخص على اللغة العربية ببطء. لذا، التوازن بين نمط التعلم الذاتي المناسب والاستمرارية سيؤدي إلى فعالية التعلم، كما

هو مبین فی استمرارية التعلم التي يقوم بها الطلاب كما هو موضح
في نتائج المقابلة التالية:

"أنا أجدد العملية التعليمية أسبوعياً، ثم أقوم بتقييم نفسي شهرياً، ثم أعيد تنظيم خطة التعلم للشهر القادم".^{٦٢} تقريباً نفس الفكرة تم التعبير عنها في المقابلة كما يلي: "أنا أعد جدولاً للتعلم وأتبعه، ثم أقوم بتقييم التعلم شهرياً وأعيد ترتيب استراتيجيتي للتعلم التي سأقوم بها".^{٦٣} استمرارية التعلم ليست دائماً سهلة مثل التخطيط للدراسة، لأنها قد تواجه العديد من العقبات مثل الواجبات الدراسية الكثيرة، والواجبات في المدرسة الدينية لمن يدرس في المدارس الدينية، والكسل، وعدم وجود دافع من الداخل. لذا من الضروري تجديد الدافعية من الداخل في كل مرة يشعر فيها الشخص بعدم رغبته في دراسة مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يلعب دور المربين أو الأساتذة أيضاً كمحفزين، حيث ينمون الدافعية العالية جداً داخل الطلاب ليكونوا دائماً متحمسين ومجتهدين في دراسة مهارة الكلام.

^{٦٢} مقابلة مع عفيفة نازيه عزيزة، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

^{٦٣} مقابلة مع ليزا فيبريانتى، طالبة في مستوا الثالث شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٤.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

١- تعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام

التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام من الطلاب في مستوى الثالث في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لم يُنفذ بشكل كامل. ١٨،٧٥% من ١٦ طالبا قاموا بتعلم الذاتي بانتظام. ٧٥% من ١٦ طالبا قاموا بتعلم الذاتي ولكن لم يكونوا منتظمين. وبقية ٦،٢٥% لم يقوموا بتعلم الذاتي. اثنان من ثلاثة طلاب يقومون بالتعلم الذاتي حصلوا على أعلى الدرجات في الفصل، استخدموا طريقة التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وحفظ المفردات. طالب آخر حصل على درجة أقل منهما استخدم طريقة التعلم بالمحادثة مع الأصدقاء. غالبية الطلاب الذين لم ينتظموا في التعلم الذاتي يستخدمون طرق تعلم مختلفة مثل المحادثة، حفظ المفردات، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. وأخيراً الطالب الذي لم يقيم بأنشطة التعلم الذاتي، ونادراً ما يشارك في أنشطة التعلم في الفصل.

تتأثر استمرارية الطلاب للتعلم الذاتي بشكل كبير بدافع التعلم. الطلاب الذين يمتلكون دافعاً قوياً سيكونون متحمسين لتحسين مهاراتهم في مهارة الكلام من خلال زيادة ساعات الدراسة خارج ساعات الدراسة بانتظام. أما الطلاب الذين لديهم دافع

متوسط فسيحاولون قدر استطاعتهم في تعلم مهارة الكلام مثل زيادة ساعات الدراسة على الرغم من عدم انتظامها. بينما يميل الطلاب الذين لديهم دافع ضعيف إلى مجرد حضور الدروس كالالتزام يجب القيام به، دون أي محاولة لتحسين مهارة الكلام خارج ساعات الدراسة.

ب- الإقتراحات

بعد دراسة الباحثة لأنشطة التعلم الذاتي التي يقوم بها طلاب مستوا الثالث في شعبة التعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١- للمعلمين

ضعف الدافع والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب يجب تحسينه من خلال القدوة المحيطة بهم، وفي بيئة الجامعة، القدوة الأفضل هم الأساتذة. لذا، يجب أن يكون هناك دعم معرفي وأخلاقي لتحسين مهارة الكلام. تلعب أيضًا الأساتذة دورًا كبيرًا في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم ليجرؤوا على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأساتذة توجيه الطلاب حول كيفية تنظيم أنشطة التعلم الذاتي لتحقيق تطلعاتهم، بدءًا من تخطيط أنشطة التعلم، وتنفيذ التعلم الذاتي، وتقييم نتائج التعلم الذاتي، وصولاً إلى إعادة ترتيب استراتيجيات التعلم الذاتي.

٢- للطلاب

المشاركة في عمليات التعلم بروح قوية للمعرفة. اتباع إرشادات الأساتذة لتسهيل اكتساب مهارة الكلام. الجدّية في إنجاز المهام المسندة للطلاب لأنه يرغب في اكتساب مهارة الكلام بأسرع وقت ممكن. والسعي الدائم للتعلم بانتظام لتحقيق النتائج المرجوة في التعلم.

٣- للباحثون في يوم الغدا

الباحثة عرفت وجود العديد من النقاط الضعيفة في هذه الدراسة بسبب اتساع عوامل اكتساب مهارة الكلام. لذلك، يُوصى بالباحثين القادمين بإجراء دراسات حول بيئة تعلم اللغة العربية في محيط الطلاب، مثل الفصول الدراسية، وخارج الفصول الدراسية، وأثناء المحادثات، بهدف تجميع بيانات أكثر اكتمالاً للتعامل مع المشكلات الموجودة في بيئة تعليم تخصص تعليم اللغة العربية.

المراجع العربية

نتائج مقابلة استبيان مع طلاب مستوا الثالث شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية خلال الفترة من مايو إلى ديسمبر ٢٠٢٣

بانسا محمد أدي أتما. "الدراسة السردية في خيرة التعلم الذاتي لطالب المعهد التقليدي في ترقية مهارة الكلام". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. (٢٠٢١).

لطيفة أنيس الإنساني. "إدارية التعلم الذاتي (*self directed learning*) في تعلم مهارة الكلام في مركز اللغات لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج ومعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة محمديّة مالنج". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. (٢٠١٧).

أوليا عندي. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطالبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية". التدريس: المجلد الرابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٦

مدوري يمينة وهادف رانية. "أساليب التعمم المفظمة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالرضا الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة جامعة ٢٠ أوت ١٩٥٥ سكيكدة)". جامعة الشبيد حمة لخضر. الجزائر: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. الوادي العدد ٢ مجلد ٨. جوان ٢٠٢٠.

أماني محمد عمر طه. "فعالية التعليم عن بعد في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية ومهارات التعلم الذاتي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية". جامعة طيبة: مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. (٢٠٢١).

محمد عبد الوهاب معلم. "استراتيجيات التعليم المنظم ذاتيا وفق نموذج بوردي في ضوء التخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة أم القرى". جامعة أم القرى: مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. العدد الثالث. (٢٠٢٠).

انتصار خليل عشا، إلهام علي الشلبي، فريال محمد أبو عواد، وإيمان رسمي عبد. "أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية". جامعة (الأونروا) الأردن: مجلة جامعة دمشق ٢٨ العدد الأول. (٢٠١٢).

سارة محمد عباس القبرصلي. "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها
الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام". جامعة المنصورة: المجلة العلمية
لكلية رياض الأطفال المجلد الثالث العدد الرابع. (٢٠١٧).

داود عبد القادر إيليغا وحسين علي البسومي. "المحادثة في اللغة العربية طرق
تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب". جامعة المدينة
العالمية: مجلة جامعة المدينة العالمية (مجمع). العدد العاشر. (٢٠١٤).

المراجع الإندونيسية

- Ahyar, Haerul. “Penguasaan Mufrodat dan Qawaid Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Sisw Kelas X IIK MAN 1 Sleman Yogyakarta”. Sunan Kalijaga: Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 4. No. 2. Desember 2018.
- Azizah, Nur, dan Asrun, Ali. “Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Baru”. Thoriqoh Ilmiah. Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab IAIN Padang Sidimpuan. Vol 7, No 01. (2019).
- Calvin dan Gregorius Genep Sukendro. “Gaya Hidup dan Kreativitas (Studi Deskriptif Kualitatif pada Anton Ismael)”. Jakarta: Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Tarumanegara.
- Darmayanti, Tri. “Efektivitas Intervensi Keterampilan Self Regulated Learning dan Keteladanan dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh”. Universitas Terbuka.
- Desain Pembelajaran Bahasa Arab. “Model, Strategi & Permainan Edukatif”.
- Fatmawati, Baedhowi, dan Salman Alfarisy Totalia. “Pengaruh Kontinuitas Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2018/2019”. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. (2019).
- Fauziah, Sitti M. “Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”. IAIN Kendari.

- Hariyadi, Slamet, Dwiyani Sudaryanti, dan Junaidi. “Pengaruh Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga, Lingkungan Sosial, Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi Angkatan 2017”. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang: E-JRA Vol. 10. No. 10. 10 Agustus 2021.
- Indah, Pratiwi Sari, dan Kasiono. “Pengembangan Pembelajaran Online Melalui Media Berbasis Google Classroom dalam Meningkatkan Kontinuitas Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Kota Jambi”. LPPM Universitas Batanghari Jambi: Jurnal Ilmiah Universitas Jambi. Februari 2022.
- Isnawati, Nina dan Samian, “Kemandirian Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa”. Universitas Muhammadiyah Surakarta. (2013).
- Istiqlal, Abdul. “Kontribusi Belajar Mandiri Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi”. STKIP Ahlussunah: Bukit Tinggi. Jurnal Ilmu Pengetahuan Ahlussunah.. 1 Maret 2018.
- Januszewski, A., dan Molenda. “Educational Technology: A Definition with Complementary” New York: Lawrence Erlbaum Associates. (2008).
- Malik, Maulana Ilyas dan Warsito, Hadi Wiryosutomo. “Studi Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19”, Universitas Negeri Surabaya. (2021).
- Nor, Pratistya Aini dan Taman, Abdullah. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul”. Taman Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. 10. No. 1. (2012).

- Nurul, Ulya Aini. “Metakognisi, Belajar Regulasi Diri, dan Strategi Belajar”. Psikologi Belajar.
- Nyoman, I Sudana Degeng. “Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel” Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. (1990).
- Prasanti, Ditha. “Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan dalam Pencarian Informasi Kesehatan”. Universitas Pdjajaran: Jurnal Lontar. Vol 6. No. 1. Januari-Juni 2018.
- Rijal, Muhammad Fadli. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif”. Universitas Negeri Yogyakarta: Humanika Kajian Mata Kuliah Umum. Vol 21. No. 1. (2021).
- Rosyidi. “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”.
- S. Nasution. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Solton, Muhammad dan Arisandi, Yusuf. “Upaya Pusat Bahasa untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara”. Institut Islam Al-Ameen Brandwan Sumb Madura: Lughowiyat. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Arab. Vol. 2. (2019).
- Suhandoyo, Sigit. “Metode Penelitian Kualitatif”. SPADA Indonesia.
- Suprayekti. “Kemampuan Belajar Mandiri Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta”. Perspektif Ilmu Pendidikan. Oktober 2007.
- Supriadi. “Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran”. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Latanida Journal. Vol. 3. No. 2. (2015).

Suryana. *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

Syam, Suhendi, Hani Subakti, Sonny Kristianto, Dina Chamidah, Tri Suhartati, Nana Harlina Haruna, Joko Krismanto Harianja, Joni Wilson Sitopu, Yurfiah, Sukarman Purba, Sandra Arhesa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. (2022).

Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan" UIN Ar-Raniry Banda Aceh: Jurnal Ar-Raniry. (2016).

Tampubolon, Budiman. "Motivasi Belajar dan Tingkat Belajar Mandiri dalam Kaitannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa", Pontianak: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia. (2020).

Yuliani, Wiwin. "Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan Konseling". IKIP Siliwangi: Quanta. Vol. 2. No. 2. May 2018

الملاحق

نتائج المقابلات

رقم	اسماء الطلاب	تجربة اللغة العربية	الادافع لتعلم اللغة العربية	تعلم الذاتي الطلاب	استمرارية تعلم
٠١	عفيفة نازيه عزيزة	١ سنة في مدرسة عالية	تريد أن تصبح معلمًا للغة العربية وأن تدرس علوم القرآن الكريم والحديث والكتب الدينية	التحدث مع أصدقائها، ومشاهدة فيديوهات باللغة العربية. الوسيلة السمعية والبصرية. أفضل تعلمها بمنفردة	عفيفة تخطط لجلسة تعلم مرة واحدة في الأسبوع في يومي السبت أو الأحد. بعد ذلك، تقوم عفيفة بتقييم تعلمها كل شهر أو شهرين، ثم تقوم بوضع استراتيجية تعلم جديدة.
٠٢	الفاتح عزيزي	٦ سنوات في معهد إسلامي	يرغب في أن يصبح مترجمًا أو مرشدًا للحج والعمرة	استخدام اللغة العربية في التواصل مع الأساتذة، ومساعدة الأصدقاء في برنامج الحادثة. الوسيلة المرئية. أفضل التعلم بمنفرد.	فقد لديه خطة تعلم غير مكتوبة، لذا حاليًا، فقط يكرر دروسه خلال فترة إقامته في الحلقة الدينية قبل الجامعة.
٠٣	عمر	٦ سنوات في	يريد أن يصبح مدرّسًا للغة	لم يتم بعد البدء في التعلم الذاتي.	عمر لم يتم بأي نشاط للتعلم الذاتي ولم

يخطط لأي نشاط تعلم ذاتي.		العربية	مدرسة ثانوية مدرسة عالية	مخلص عمر الله	
انا لم تقم بتخطيط لعملية التعلم، آنا تكرر دروسها خلال فترة إقامتها في الحلقة الدينية من خلال استخدام اللغة العربية عند التواصل مع أصدقائها.	المشاركة في جلسات النقاش وممارسة الحوار مع الأصدقاء في الحلقة الدينية. الوسيلة المرئية. أفضل التعلم بمنفردة.	ترغب في متابعة دراستي في مصر	٦ سنوات في معهد إسلامي	انا فطرة المكرمة	.٤
براجا لم يقم بتخطيط لأي نشاط تعلم، بل يقوم فقط بتدريب مهاراته في اللغة العربية من خلال الحلقة الدينية عن طريق تدريس أصدقائه أثناء فعاليات الحادثة.	أثناء إقامتي في المعهد، يدرس براجا اللغة العربية في الصفوف وأمارس التحدث في الأنشطة اليومية في المعهد. النوع البصري. أفضل تعلمه بمنفرد.	يرغب في متابعة دراستي في المدينة	٧ سنوات في معهد إسلامي	براجا ديتنا	.٥
جوليا تفسر الكتاب كل يوم سبت وأحد، ولكن جوليا لم تقم بأي تقييم لعملية	مشاهدة الرسوم المتحركة باللغة العربية، وفهم الكتب ومعانيها	تريد أن أصبح ماهرًا في التحدث باللغة العربية	٦ سنوات في معهد إسلامي	جوليا	.٦

التعلم أو إعادة التخطيط لها.	النوع البصري. أفضل تعلمه مع الآخرين.				
كيفيين لم يتم بوضع أي خطة للتعلم ولم يتم بأي تقييم لعملية التعلم، لذلك يقوم كيفيين فقط بإضافة المفردات إذا تذكرها أو كانت مطلوبة.	يحفز ٢ إلى ٥ مفردات. النوع الحركي. أفضل تعلمه مع الآخرين	يريد أن يصبح ماهراً في التحدث باللغة العربية	لم أتعلم اللغة العربية من قبل	كيفيين ساسونقو	٧.
كوسنول تحفظ المفردات ويقوم بإعداد جملة نموذجية مرة واحدة في الأسبوع، ولكنها لم تتم بتقييم لعملية التعلم أو إعادة تخطيطها.	تحفظ المفردات وتكوين جمل باللغة العربية. النوع البصري. أفضل التعلم بمفردة	ترغب في مواصلة التعليم باللغة العربية	٦ سنوات في معهد إسلامي	كوسن الهداية	٨.
ليزا تقوم بتنفيذ أنشطة التعلم الذاتي وفقاً للخطة المحددة، وتقوم بتقييم عملية التعلم وإعادة ترتيب خطتها.	قراءة نصوص باللغة العربية، كتابة بالحروف العربية، ممارسة الحديث مع الأصدقاء، تحفظ المفردات،	ترغب في أن تصبح مدرّساً للغة العربية وأن يجيد التحدث بها بطلاقة	٦ سنوات في معهد إسلامي	ليزا فيرباني	٩.

	تكوين الجمل باللغة العربية، ومشاهدة مقاطع يوتيوب باللغة العربية. النوع السمعي والبصري. أفضل التعلم بمنفردة				
عادي لم يتم بوضع أي خطة للتعلم الذاتي ولم يتم بأي تقييم لعملية التعلم الذاتي.	القيام بالتعلم الذاتي فقط عند وجود واجب أو حصة محادثة في الصف. النوع السمعي والبصري. أفضل تعلمه مع الآخرين.	يرغب في أن يصبح مدرساً للغة العربية	٦ سنوات في مدرسة ثانوية مدرسة عالية	محمد عادي اندرياز تو	١٠
في الوقت الحالي، لا يقوم سيف الله بأي أنشطة تعلم ذاتي، بل يكرر دراسته التي قام بها في الدار النشيرية ويشارك في الأنشطة المنهجية الروتينية في الجامعة.	أثناء إقامتي في المعهد سيف الله، يدرس اللغة العربية في الصفوف، ثم يمارسها في الحياة اليومية. النوع البصري والحركي أفضل تعلمه مع الآخرين	الغوص في علوم اللغة العربية	٦ سنوات في معهد إسلامي	محمد سيف الله	١١

نفسية تحفظ ٥ إلى ١٠ مفردات كل أسبوع أو كل أسبوعين. ثم تقوم بنفسية بتقييم التعلم كل ثلاثة أسابيع مرة، وتخطط لأنشطة تعلم جديدة بعد التقييم.	تحفظ ٥ إلى ١٠ مفردات مرة واحدة في الأسبوع وممارسة التحذات باللغة العربية. النوع البصري. أفضل التعلم بمنفردة	ترغب في أن تتقن اللغة العربية في التحذات بطلاقة	٩ سنوات في معهد إسلامي	نفسية لطفي الزهراء	١٢
ناندا لم تخطط بعد لأنشطة تعلم ذاتي ولم تقم بتقييم التعلم ذاتي، لذا تقوم ناندا بدراسة اللغة العربية فقط عندما تكون هناك مهمة أو عند الحاجة.	تحفظ المفردات عند الحاجة، مثل عندما يكون هناك حصة محادثة في مادة التعبير المواجه. النوع البصري. أفضل التعلم مع الآخرين	ترغب في أن تصبح مدرساً للغة العربية	٦ سنوات في مدرسة ثانوية مدرسة عالية	ناندا موتيا فادياة	١٣
نوفيتش لم تقم بوضع خطة للتعلم ولم يقم بتقييم التعلم بعد.	ممارسة الحديث في الصف. النوع البصري. أفضل التعلم بمنفردة	ترغب في التحذات باللغة العربية بطلاقة	٧ سنوات في معهد إسلامي	نوفيتش تراس رمضان	١٤
ربا لم تقم بوضع خطة للتعلم، لذا الأنشطة التعليمية التي تقوم بها ليست منتظمة. ولم	تحفظ ١٠ إلى ١٥ مفردات واستخدامها في الحياة اليومية،	ترغب في التحذات باللغة العربية بطلاقة	٦ سنوات في معهد إسلامي	ربا ستيا واتي	١٥

<p>تقم ربا أيضًا بتقييم التعلم.</p>	<p>قراءة النصوص العربية، مشاهدة فيديوهات باللغة العربية، ودراسة المواد النحوية والصرفية على تيك توك. النوع السمعي والبصري. أفضل التعلم بمنفردة</p>				
<p>واهيو جدول أنشطة التعلم الذاتي ولكنه لم يتم بتقييم التعلم الذاتي بعد.</p>	<p>مشاهدة محاضرات باللغة العربية النوع السمعي والبصري. أفضل التعلم مع الآخرين</p>	<p>يرغب في العمق في فهم القرآن الكريم</p>	<p>٣ سنوات في معهد إسلامي</p>	<p>واهيو مفتاح الخير</p>	<p>١٦</p>

نتائج الملاحظة

أ- الطلاب يقومون بنشاطات المحادثة كل صباح يوم الاثنين في حديقة كي هاجر ديوانتارا. في الأسبوع الأول يدرسون الحوار. يقوم طالب واحد بتحضير الحوار، وطالب آخر يقوم بتمثيله، والطلاب الآخرون يكررونه، ويحفظونه، ويمارسونه.



ب- في الأسبوع الثاني، يدرس الطلاب بنية الجملة. يحضر طالب واحد جملة ويحاول الطلاب الآخرون تخمين البنية الموجودة في تلك الجملة.



ج- المدرّس المسؤول عن مادة علم الكلام دخل وبدأ الدرس. شرح المدرّس سير الدرس الذي سيجري. طلب المدرّس من الطلاب إعداد مقال باللغة العربية ليتم قراءته أمام الصف.



د- الأستاذ يمنح الطلاب ساعة واحدة لكتابة مقالة حول موضوع حر، بشرط أن يكون مختلفاً كل أسبوع. كما يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الأستاذ إذا أرادوا.



هـ- الأستاذ يستدعي الطلاب بناءً على الحضور. يتقدم الطلاب إلى أمام الصف ويروون قصصهم بدون نص.



و- الأستاذ يقدم تقييمًا للطلاب ويحفزهم على الاستمرار في الاجتهاد في تعلم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. ثم يختتم الحصة الدراسية.



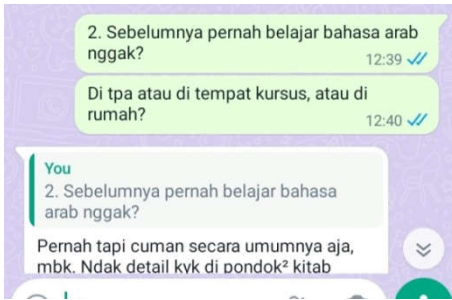
نتائج المقابلة



٢



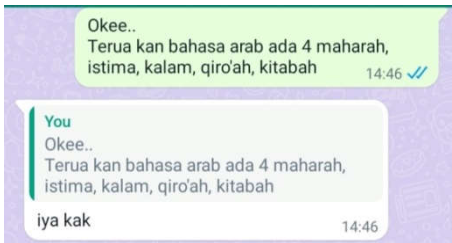
١



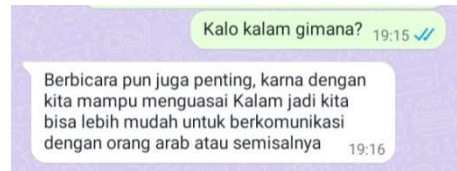
٤



٣



٦



٥

الصورة ١، ٢، و ٣: الباحث يقوم بإجراء مقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث.

الصورة ٤، ٥، و ٦: الباحث يجري مقابلة عبر الإنترنت من خلال تطبيق الواتساب نظراً لعدم إمكانية لقاء جميع الطلاب.

الخطوط العريضة

التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وعلوم التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- اهدا

ج- كلمة الشكر والتقدير

د- تقرير المشرف

هـ- الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

و- اقرار الطالبة

ز- ملخص البحث باللغة العربية

ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ط- محتويات البحث

ي- قائمة الجدوال

ك- قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

- ب- تركيز البحث
- ج- أسئلة البحث
- د- أغراض البحث ومنافعه
- هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- التعلم الذاتي
 - ١- تعريف التعلم الذاتي
 - ٢- الهدف والفائدة من التعلم الذاتي
 - ٣- أسلوب التعلم الذاتي
 - ٤- استراتيجيات التعلم الذاتي
- ب- مهارة الكلام
 - ١- تعريف المهارة الكلام
 - ٢- الهدف والفائدة من المهارة الكلام
 - ٣- المؤشرات إتقان مهارة الكلام
 - ٤- استراتيجيات إتقان المهارة الكلام

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث وزمانه
- ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح- مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية

٢- موقع قسم تعليم اللغة العربية

٣- الرؤية والبعثة بقسم تعليم اللغة العربية

٤- أحوال أساتذة وطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

٥- المرافق والبنية التحتية في قسم تعليم اللغة العربية

ب- عرض بيانات البحث

١- تعلم الذاتي الذي يقوم به طلاب

٢- إتقان الطلاب لمهارة الكلام

٣- فعالية تعلم الذاتي الطلاب لإتقان مهارة الكلام

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تعلم الذاتي الذي يقوم به طلاب

٢- إتقان الطلاب لمهارة الكلام

٣- فعالية تعلم الذاتي الطلاب لإتقان مهارة الكلام

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

ميٲرو، ٧ يناير ٢٠٢٤ م

المشرف



السيد والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

إعداد الطالبة



ريزا يونيا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٧

أدوات جمع البيانات

التعلم الذاتي لإتقان مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
وعلمون التدريس في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ- الملاحظة

- ١- مراقبة تعلم ذاتي الذي يقوم به الطلاب
- ٢- مراقبة إتقان الطلاب لمهارة الكلام

ب- المقابلة

- ١- لماذا اخترت تخصص اللغة العربية؟
- ٢- هل سبق لك دراسة اللغة العربية قبل الدراسة بالجامعة؟
- ٣- كم من الوقت قضيت في دراسة اللغة العربية قبل الدراسة بالجامعة؟
- ٤- هل إتقنت اللغة العربية قبل الدراسة بالجامعة؟
- ٥- بين أربعة مهارات في تعلم اللغة العربية، ما هي المهارة التي ترغب في إتقانها؟
- ٦- ما هو الهدف الذي ترغب في تحقيقه بعد إتقان مهارة الكلام؟
- ٧- هل الدروس الجامعية كانت كافية لإتقان مهارة الكلام؟
- ٨- هل تقوم بأنشطة تعلم أخرى خارج ساعات الدراسة؟

٩- ما هي الجهود التي تبذلها خارج ساعات الدراسة لإتقان مهارة الكلام؟

١٠- كيفية تنفيذك لجهود التعلم تلك؟

١١- كيف درست مهارة الكلام في المعهد الدينية؟

١٢- عندما ممارسة مهارة الكلام، هل تفضل التحدث بمفردك أم تفضل التحدث مع الآخرين؟

١٣- عند حفظ المفردات، كم عدد المفردات التي حفظتها؟

١٤- كيف تستخدم المفردات لتدريب مهارة الكلام؟

١٥- كيفية حفظك للحوار؟

١٦- عند ممارسة الحوار، هل تفضل التحدث بمفردك أم تفضل التحدث مع الآخرين؟

١٧- عند استخدامك لوسائل الإعلام عبر الإنترنت، ما هي وسيلة الإعلام التي تستخدمها لإتقان اللغة العربية؟

١٨- كيف تستفيد من تلك الوسائل؟

١٩- عند مشاهدة مقاطع على يوتيوب، ما هي الجهود التي تقوم بها لتدريب مهارة الكلام؟

٢٠- هل تستخدم جملة مفيدة التي تجدها على يوتيوب في نشاط مهارة الكلام؟

٢١- هل أنت مهتم بالتعلم باستخدام مواد تعليمية تحتوي على رسوم توضيحية، مخططات، رسوم بيانية، خرائط مفاهيم، أو ملاحظات ملونة؟

٢٢- هل أنت مهتم بالتعلم من خلال الاستماع إلى المحاضرات، وتسجيل الصوت، والمناقشة؟

٢٣- هل أنت مهتم بالتعلم من خلال الرؤية والاستماع، مثل مشاهدة الفيديو؟

٢٤- هل تدرس غالبًا عن طريق تحريك أطراف الجسم، والمشي، أو ممارسة التعلم المباشر؟

٢٥- بين أربع طرق للتعلم المذكورة أعلاه، أي وسيلة تعلم هي الأكثر فعالية بالنسبة لك؟

٢٦- لإتقان مهارة الكلام، هل تفضل الدراسة بمفردك في جو هادئ أم الدراسة بالتعاون مع الآخرين؟

٢٧- هل تجد أنه من الأسهل بالنسبة لك تذكر النص بشكل كامل أو تذكر النقاط الرئيسية فقط؟

٢٨- هل قمت بإعداد جدول التعلم الذاتي خارج ساعات الدراسة؟

٢٩- هل قمت بتنفيذ خطة التعلم الذاتي الخاصة بك وفقًا للجدول الزمني؟

٣٠- هل شعرت بتحسن في مهارة الكلام بعد إجراء نشاط التعلم الذاتي؟

٣١- بعد تعلم الذاتي وفقًا للجدول الزمني، هل قمت بقياس تقدم قدرتك على التحدث؟

٣٢- هل أنت تقوم بإعداد جدول لتقييم نتائج تعلمك؟

٣٣- بعد قياس تقدمك، هل قمت بإعادة ترتيب استراتيجية تعلمك؟

ج- التوثيق

- ١- تاريخ قسم تعليم اللغة العربية
- ٢- الرؤية والبعثة بقسم تعليم اللغة العربية
- ٣- نتائج تعلم مهارة الكلام للطلاب
- ٤- ملاحظات تعلم الطلاب في مادة مهارة الكلام

ميٲرو، ٩ يناير ٢٠٢٤ م

المشرف



السيد والفجر، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

إعداد الطالبة



ريزا يونيا

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٧

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Walfajri (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **REZA YUNIA**
NPM : 1901020017
Semester : 10 (Sepuluh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : BELAJAR MANDIRI UNTUK MENGUASAI MAHARATUL KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Belum di proses,



Dian Ekawati M.Pd.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901020017>.
Token = 1901020017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2117/ln.28.1/J/TL.00/05/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ekawati, M.Pd
NIP : 19780416 200312 2 003
Jabatan : Ketua Jurusan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menerangkan bahwa:

Nama : Reza Yunia
NPM : 1901020017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Instansi : IAIN Metro

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul **"BELAJAR MANDIRI UNTUK MENGUASAI MAHARATUL KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO"** yang bertempat di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 8 Mei 2024
Ketua Jurusan PBA

Dian Ekawati, M.Pd
NIP.19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0392/In.28/D.1/TL.01/01/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **REZA YUNIA**
NPM : 1901020017
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "BELAJAR MANDIRI UNTUK MENGUASAI MAHARATUL KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 Januari 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



NIP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Reza Yunia
NPM : 1901020017

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	17/2023 /04	✓	Rapikan dulu proposal nya!	
2	7/2023 /12	✓	Ace proposal utk diajukan seminar!	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Reza Yunia
NPM : 1901020017

Jurusan : PBA
Semester : 10

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Kamis, 11/2024 1	Ace APD! Lanjutan penulisan Lampiran!	
	Rabu, 28/2024 2	Perbaiki data penelitian. Tabel nilai dilampirkan dg nilai terendah, tertinggi & nilai Raba?	
	Senin, 18/2024 13	Perbaiki Bab III. Paparan data tidak perlu disebutkan nama mahasiswa satu persatu. Keampokan saja sesuai jawaban yg sama atau mirip.	
	Jum'at, 22/2024 13	Ace Bab I-V. Bisa diujikan Munasogah.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Walfajri, M.Pd.
NIP. 19770623 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-11/In.28/S/U.1/OT.01/01/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : REZA YUNIA
NPM : 1901020017
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901020017

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Januari 2024
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Reza Yunia
NPM : 1901020017
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : BELAJAR MANDIRI UNTUK MENGUASAI MAHARATUL
KALAM MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN DI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 11 Januari 2024
Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003 / 3

SURAT PERNYATAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Yunia
NPM : 1901020017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul **“Usaha-Usaha dalam Menguasai Maharatul Kalam Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri Metro”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila pada kemudian hari proposal saya merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Reza Yunia

Npm. 1901020017

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
4	www.neliti.com Internet Source	1%
5	search.shamaa.org Internet Source	1%
6	www.researchgate.net Internet Source	<1%
7	journals.iu.edu.sa Internet Source	<1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
9	waraqat.assunnah.ac.id Internet Source	<1%
10	digilib.uns.ac.id Internet Source	<1%
11	sttpb.ac.id Internet Source	<1%
12	repository.unisma.ac.id Internet Source	<1%
13	media.neliti.com Internet Source	<1%
14	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
15	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
16	dspace.uii.ac.id Internet Source	<1%
17	www.scilit.net Internet Source	<1%
18	research-report.umm.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية الباحثة



ريزا يونيا بنت جسفان ولدت في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٠١ بقرية إندانج ريجو لامبونج الوسطى، وهي البنت السادسة من السيّد جسفان بن باجوري والسيّدة روبينيم. بنت . وتربية الباحثة هي:

- ١- تخرّجت من روضة الأطفال بستان العلوم في قرية يوكوم جايا منطقة تيربانجي بيسار لامبونج الوسطى في عام ٢٠٠٧
- ٢- تخرّجت من مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى إندانج ريجو في قرية إندانج ريجو منطقة سيبوتي أغونج لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٣
- ٣- تخرّجت من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيبوتي أغونج في قرية سيمبانج أغونج منطقة سيبوتي أغونج لامبونج الوسطى في عام ٢٠١٦
- ٤- تخرّجت من مدرسة العالية الحكومية الثاني في قرية غانجار أغونج منطقة ميترو الغربية في عام ٢٠١٩
- ٥- واصلت دراستي إلى كليّة التربية وعلوم التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.