

SKRIPSI

**FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)**

Oleh :

RADEN GALIH AULIA ADLAI

NPM. 2001011089



Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

LAMPUNG 1445 H/2024 M

**FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

RADEN GALIH AULIA ADLAI

NPM. 2001011089

Pembimbing : Ahmad Bustomi, M.Pd

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2024 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiaiv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaiv@metroiaiv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : I (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
NPM : 2001011089
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA)

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Metro, 24 Juni 2024
Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd
NIP. 199010282020121013

PERSETUJUAN

Judul :FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI
KASUS PKBM AL SUROYA)
Nama : Raden Galih Aulia Adlai
NPM : 2001011089
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 24 Juni 2024
Pembimbing



Ahmad Bustomi, M.Pd
NIP. 199010282020121013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki.Hajar Dewantara Kampus 15A Irlingmulyo Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@gmail.com

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No...β-3297 /In.28.1/D/PP.00.9/07/2024...

Skrripsi dengan Judul : “FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)”, Disusun Oleh: RADEN GALIH AULIA ADLAI, NPM. 2001011089, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah di Seminarkan dalam Seminar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal : Kamis/ 27 Juni 2024.

TIM PEMBAHAS

Ketua /Moderator : Ahmad Bustomi, M.Pd

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag

Penguji II : Dr. Abdul Mujib, M.Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Nasran, M.Pd

(.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)



Mengetahui,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006 *z*



ABSTRAK

FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C DI PKBM AL SUROYA METRO

Oleh:

RADEN GALIH AULIA ADLAI

PKBM Al Suroya merupakan lembaga pendidikan non formal yang memfasilitasi kepada masyarakat-masyarakat yang tidak mendapatkan kesempatan untuk bersekolah. Sistem pembelajaran di PKBM yaitu pembelajaran online dan offline, yang mana dilakukan seperti sekolah-sekolah pada umumnya secara tatap muka, sedangkan pembelajaran online biasanya menggunakan whatsapp grup, google classroom, zoom, dan google meet. Yang mana dalam proses pembelajarannya ini konsentrasi sangat diperlukan agar siswa mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Latar belakang penelitian ini adalah hilangnya konsentrasi siswa ditengah pembelajaran sedang berlangsung, yang mana ini ditandai dengan banyak siswa yang bermain game, membuka aplikasi diluar konteks pembelajaran seperti whatsapp, instagram, dan tiktok pada saat proses pembelajaran.

Sifat penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tutor PAI dan siswa sebanyak 4 orang yang terdiri dari kelas XI, sedangkan sumber data sekunder adalah kepala PKBM Al Suroya. Teknik penjamin keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik, Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C belum terlaksana dengan baik sebab terdapat beberapa indikator yang belum terpenuhi seperti konsentrasi yang ada hanya diawal pembelajaran dan kurangnya kenyamanan yang dirasakan oleh siswa pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Faktor yang menjadi penghambat flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah kelas yang memiliki siswa heterogen, kurangnya penguasaan materi oleh tutor, sarana dan prasarana yang kurang memadai. Faktor pendukung flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah komunikatif antara siswa dan tutor, serta metode/strategi pembelajaran yang bervariasi.

Kata Kunci : Flow Akademik, Konsentrasi, Hasil Belajar, Siswa, Tutor.

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
NPM : 2001011089
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 26 Juni 2024

Yang Menyatakan,



Raden Galih Aulia Adlai

NPM. 2001011089

MOTTO

بَعْدَ الْأَرْضِ بِهِ فَيُحْيِي مَاءَ السَّمَاءِ مِنْ وَيَنْزِلُ وَطَمَعًا خَوْفًا الْبَرْقَ يُرِيكُمْ آيَاتِهِ وَمِنْ
يَعْقِلُونَ لِقَوْمٍ لآيَاتٍ ذَلِكَ فِي أَنْ مَوْتِهَا ٢٤ ○

Artinya:

“Dan diantara tanda-tanda (kebesaran)-Nya, Dia memperlihatkan kilat kepadamu untuk (menimbulkan) ketakutan dan harapan, dan Dia menurunkan air (hujan) dari langit, lalu dengan air itu dihidupkannya bumi setelah mati (kering). Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang mengerti.”¹

¹ Q.S. Ar-Rum (30): 24

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan bahagia, keberhasilan ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua yang peneliti sayangi, cintai, dan banggakan karena Allah, bapak Dumas Bernado Adlai dan Ibu Sri Rumiwati, yang senantiasa memberikan dukungan dan mendoakan keberhasilan anak-anaknya, serta telah menginspirasi hingga penelitian ini selesai, semoga Allah Ridho dan lindungi keduanya.
2. Adik-Adikku terkasih, Soltan Mosaddad Buay Adlai, dan Raden Ajeng Annisa Adlai, yang turut bersemangat membantu dan mendoakan peneliti.
3. Pak Muhammad Muchlis, M.Pd, di PKBM Al Suroya Metro, yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan nasihat selama peneliti berkuliah dan bekerja, semoga Allah memudahkan dengan segala urusannya.
4. Bapak Ahmad Bustomi, M.Pd, terimakasih atas ilmu, bimbingan, dan bantuannya hingga penelitian ini selesai, semoga Allah balas kebaikan bapak.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak nikmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C (Studi Kasus PKBM Al Suroya)”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti hendak mengucapkan terimakasih kepada Prof Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Ahmad Bustomi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ketua Yayasan, Kepala sekolah, dan seluruh siswa di PKBM Al Suroya Metro yang telah memberi izin, kesempatan, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

Dalam skripsi ini peneliti menyadari ketidak sempurnaan dan kekurangan dikarenakan keterbatasan ilmu dan pengalaman yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun semangat peneliti untuk lebih baik lagi. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca. Aamiin.

Metro, 26 Juni 2024



Raden Galih Aulia Adlai
NPM. 2001011089

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. <i>Flow</i> Akademik.....	15
1. Pengertian <i>Flow</i> Akademik.....	15
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Flow</i> Akademik	18
3. Karakteristik <i>Flow</i> Akademik.....	21
B. Hasil Belajar.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Indikator Hasil Belajar	24
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Dan Sifat Penelitian.....	33
1. Jenis Penelitian.....	33
2. Sifat Penelitian	33
B. Sumber Data.....	34
1. Sumber Data Primer.....	34

2. Sumber Data Sekunder	35
C. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Wawancara.....	36
2. Observasi.....	37
3. Dokumentasi	37
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	38
E. Teknik Analisa Data.....	39
1. Mereduksi Data (Data Reduction)	39
2. Penyajian Data (Data Display).....	40
3. Kesimpulan (Conclusion / verification).....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Temuan Umum.....	42
1. Sejarah Singkat berdirinya PKBM Al Suroya Metro	42
2. Visi dan Misi PKBM Al Suroya Metro	44
3. Sarana dan Prasarana PKBM Al Suroya Metro	46
4. Tujuan PKBM Al Suroya Metro.....	47
B. Temuan Khusus.....	48
1. Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro	48
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	54
C. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	129

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Data Profil PKBM Al Suroya	43
2.	Data Sarana dan Prasarana PKBM Al Suroya Metro.....	46

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Struktur Kepengurusan PKBM Al Suroya Metro	43

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Surat Bimbingan Skripsi	74
2.	Outline.....	75
3.	APD (Alat Pengumpul Data)	78
4.	Surat Izin Prasurvey	83
5.	Surat Balasan Prasurvey.....	84
6.	Surat Izin Research	85
7.	Surat Tugas Pelaksanaan Penelitian.....	86
8.	Surat Balasan Research.....	87
9.	Hasil Wawancara	88
10.	Hasil Observasi	102
11.	Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan	104
12.	Surat Bebas Pustaka Perpustakaan.....	105
13.	Data Siswa Paket C	106
14.	Daftar Nilai Siswa Paket C	107
15.	Modul Ajar Siswa Paket C.....	110
17.	Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	112
18.	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	117
16.	Hasil Cek Turnitin	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan titik sentral dari kemajuan bangsa yang berperan sebagai alat atau wahana untuk menyalurkan ilmu pengetahuan yang dapat meningkatkan kualitas suatu bangsa.¹ Pendidikan diharuskan mencakup segala aspek kehidupan misal pendidikan politik, pertanian, industri, hukum, kesehatan, dan lain sebagainya. Jadi pendidikan adalah yang memberikan kesempatan dan peluang bagi setiap orang agar dapat memperbaiki kualitas hidupnya dalam segala bidang kehidupan sehingga dapat menghasilkan pribadi yang berkualitas.

Di dalam UU Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; Pasal 1 Ayat (10), satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan. Pendidikan nonformal merupakan suatu metode pendidikan yang sesuai dengan pemahaman masyarakat, yang mana juga dapat menghasilkan dampak positif yaitu masyarakat menjadi belajar sebab pendidikan tersebut dapat disesuaikan dengan keadaan lingkungan dan kebutuhan peserta didik.² PKBM inilah yang merupakan sekolah

¹ D. Astutik, "Praktik Multikulturalisme Dalam Dunia Pendidikan (Analisis Kekuasaan, Wacana, Pengetahuan Pada Praktik Toleransi Di Sekolah Menengah Atas Berbasis Agama Kota Surakarta)," *Universitas Sebelas Maret*. Vol.3, no.1 (2019): 14.

² Emilda Sulasmi, *Buku Ajar Kebijakan Dan Permasalahan Pendidikan*, cet. ke-1 (Medan: UMSU Press, 2021), 98-100.

nonformal yang mana kegiatannya menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat.

PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat) merupakan salah satu dari banyaknya pendidikan nonformal yang ada, yang tidak hanya untuk pengembangan kehidupan masyarakat, tetapi juga tertuju pada peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terkait dengan perbaikan kualitas hidup baik individu maupun kelompok, khususnya kelompok masyarakat yang marginal. Adapun Sekolah Paket C adalah bagian dari program pendidikan nonformal yang ditujukan kepada peserta didik yang ingin melanjutkan pada jenjang pendidikan SMA/MA tetapi tidak dapat melanjutkan sekolah di lembaga pendidikan formal.³

Pendidik di PKBM biasanya lebih dikenal dengan Tutor yang masuk ke dalam kategori *semi professional educator*. Tutor ini seperti pendidik pada umumnya yang merupakan pemegang peranan penting dalam kegiatan pembelajaran.⁴ Sistem pembelajaran di PKBM sama seperti pembelajaran formal pada umumnya, tetapi lebih identik dengan pembelajaran semi online yang mana terdapat 2 sistem yaitu pembelajaran secara online dan offline. Di PKBM ini pembelajaran dilaksanakan setiap seminggu sekali pada hari minggu, proses pembelajarannya berlangsung seperti KBM formal.

³ Dayat Hidayat, "Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kewirausahaan Masyarakat Program Kejar Paket C," *Journal of Non formal Education* 3, no.1 (2017): 1-10.

⁴ Abdul Rahmat, *Manajemen Pemberdayaan Masyarakat pada Pendidikan Non formal*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2018), 187.

Peserta didik di PKBM dikenal dengan nama warga belajar yang rentang usianya dari umur 7 – 59 tahun. Jadi tidak hanya usia remaja tetapi juga kanak-kanak, dewasa, dan lansia, berbagai macam usia dan latar belakang berbeda digabungkan menjadi satu dalam kegiatan pembelajaran yang sama. Tentunya bagi tutor ini memiliki tingkat kesulitan berbeda dengan pendidikan formal, karena kebutuhan yang ada juga bermacam-macam. Dan kesulitan yang sering ditemui oleh tutor adalah konsentrasi yang kurang pada saat pembelajaran, kebanyakan dari siswa mengabaikan tutor yang sedang menjelaskan materi, ada yang bermain hp, sibuk dengan urusannya sendiri, yang mana fokus mereka tidak sepenuhnya ada didalam kelas.

Dikarenakan juga faktor usia, sudah banyak siswa yang bekerja maka fokus belajarnya terkadang terganggu dengan urusan pekerjaannya, padahal konsentrasi belajar berperan besar dalam keberhasilan penyampaian materi kepada peserta didik, apabila konsentrasi peserta didik menurun kegiatan belajar mengajar pun akan kurang efektif dan tentunya hasil belajar akan menurun seperti nilai-nilai siswa yang rendah. Keadaan ini sangat berkaitan erat dengan keadaan *flow* yang dialami peserta didik saat pembelajaran berlangsung yaitu perasaan menikmati selama proses pembelajaran.

Salah satu aspek terpenting dari proses pembelajaran adalah keadaan *flow* akademik, peserta didik yang berada dalam keadaan *flow* dapat sepenuhnya fokus pada pelajaran yang dipelajarinya, menunjukkan

semangat belajar, dan menghindari kebosanan saat belajar dan menyelesaikan tugas-tugas akademik.⁵ *Flow* akademik yang sangat penting dalam pembelajaran, tidak dapat dipisahkan dari aspek-aspek lainnya seperti kesadaran diri dalam belajar. Di PKBM al Suroya, kesadaran diri untuk belajar belum terbangun sepenuhnya. Hal ini dikarenakan kebanyakan siswa disini bersekolah bukan dengan tujuan untuk mendapatkan ilmu tetapi hanya sekedar mendapatkan ijazah saja, yang mana ini sangat berdampak besar pada KBM yang dilaksanakan seperti nilai akhir siswa yang rendah. Oleh sebab itu, inilah yang menjadikan *Flow* akademik siswa paket C di PKBM al Suroya belum terpenuhi seluruhnya.⁶

Dari hasil pengamatan peneliti dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran di PKBM al Suroya belum terlaksana dengan baik sepenuhnya dan belum kondusif dan salah satu yang menghambat pembelajaran adalah permasalahan yang muncul dan bersumber dari dalam diri peserta didik, yaitu peserta didik kesulitan berkonsentrasi pada saat menerima materi pembelajaran walaupun pada saat awal pembelajaran dimulai materi disampaikan dengan baik, akan tetapi hilangnya konsentrasi peserta didik ditengah pembelajaran sedang berlangsung sering terjadi, apabila hal ini terus berjalan maka akan berpengaruh terhadap *flow* akademik siswa, yang juga akan berdampak

⁵ E. Purwanti dan M. Akmaliah, "Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Flow Akademik Pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo," *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 3, no.2 (2016): 249-260.

⁶ Wawancara Kepala PKBM dan Warga belajar PKBM al Suroya, 2 Juli 2023.

besar pada hasil belajar siswa di akhir pembelajarannya yaitu nilai yang didapatkan rendah atau tidak mengalami peningkatan. Fase akhir dari KBM adalah hasil belajar yang didapatkan dari penilaian yang dilakukan oleh pendidik, biasanya penilaian yang dilakukan berupa tes dan non tes sesuai dengan kemampuan yang akan dinilai. Hasil belajar sebagai objek penilaian tidak hanya pada bidang kognitif, tetapi juga di bidang afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka diperlukan kemampuan tutor sebagai pengajar dan juga motivator dengan berbagai cara sehingga diharapkan mampu meningkatkan *flow* akademik siswa. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C (Studi Kasus PKBM Al Suroya)”.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang ada, dan berorientasi kepada Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C (Studi Kasus PKBM Al Suroya), maka pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro?
2. Apa Saja Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian harus sejalan dengan pertanyaan penelitian, apabila pertanyaan penelitian menunjukkan pertanyaan tentang apa yang tidak diketahui oleh peneliti untuk dicari jawabannya, maka tujuan penelitian menyebutkan tentang apa yang ingin diteliti.

Berdasarkan kutipan diatas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian, ialah:

- 1) Untuk menggambarkan Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro.
- 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini tidak hanya sebagai informasi, akan tetapi dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi tutor, warga belajar dan juga bagi peneliti sendiri. Manfaat penelitian ini adalah:

- 1) Manfaat penelitian bagi peneliti adalah peneliti dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan penelitian secara

teoritis maupun praktis, serta menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh.

- 2) Manfaat penelitian bagi tutor adalah sebagai masukan untuk menumbuhkan motivasi dalam meningkatkan kompetensi khususnya dalam pengelolaan kelas.
- 3) Manfaat penelitian bagi warga belajar sebagai motivasi dalam meningkatkan keaktifan dan keikutsertaan dalam proses pembelajaran.

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu dengan judul *Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C (Studi Kasus PKBM Al Suroya)*. Berdasarkan penelitian-penelitian di atas, penulis telah mengutip beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan topik penelitian yang berbeda-beda sehingga terlihat aspek ilmiah dari penelitian tersebut dan jelas perbedaan tujuan yang ingin dicapai. Beberapa kutipan dari penelitian terkait ditunjukkan di bawah ini:

1. Penelitian dari Silfa Agisni Salma Departemen Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung Dengan Judul *Flow Akademik Siswa Di SMPN 9 Bandung (Survei Terhadap Siswa Di SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)* Tahun 2017 memiliki persamaan dengan peneliti yaitu membahas tentang *flow akademik* pada siswa. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Silfa Agisni Salma ini

membahas bahwa siswa belum dapat merasakan flow akademik selama pembelajaran karena lokasi sekolah yang dekat dengan bandara yang mana suara kebisingan dari kapal terbang terdengar setiap harinya. Sedangkan dalam penelitian yang hendak peneliti lakukan digambarkan bahwa siswa belum dapat merasakan flow akademik sebab kesadaran diri untuk belajar belum terbangun sepenuhnya. Dan saudari Silfa Agisni Salma menggunakan metode penelitian kuantitatif yang mana ini berbeda dengan peneliti, karena peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, perbedaannya lainnya adalah dalam penelitiannya membahas tentang flow akademik siswa di jenjang SMP sedangkan peneliti di jenjang SMA (Paket C). Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Silfa Agisni Salma melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Bandung.⁷

2. Penelitian dari Diny Utami Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Tahun 2017 Dengan Judul *Flow Akademik Pada Siswa Berprestasi Tinggi Di SMAN 3 Kota Mojokerto* memiliki persamaan dengan peneliti yaitu membahas tentang flow akademik yang terjadi pada siswa di jenjang SMA. Dan penelitian dari saudari Diny Utami juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan data nya sama dengan peneliti yaitu dengan

⁷ Silfa Agisni Salma. "Flow Akademik Siswa Di Smp Negeri 9 Bandung (Survei Terhadap Siswa Di SMP Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)" (Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2017). 42-49.

menggunakan teknik wawancara dan observasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Diny Utami ini membahas tentang bagaimana konsentrasi belajar untuk meningkatkan prestasi siswa, sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana konsentrasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Diny Utami melakukan penelitian di SMAN 3 Kota Mojokerto.⁸

3. Penelitian dari Diana Faricha Camilia Program Studi Pendidikan Agama Islam Dengan Judul Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di SMP Islam Mumtaza memiliki persamaan dengan peneliti yaitu membahas tentang meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Dan penelitian dari saudari Diana Faricha juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan data nya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Diana Faricha Camilia ini membahas tentang upaya sekolah dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa, sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana hasil belajar dapat ditingkatkan melalui konsentrasi belajar siswanya. Kemudian lokasi yang digunakan oleh

⁸ Diny Utami. "Flow Akademik Pada Siswa Berprestasi Tinggi Di SMA Negeri 3 Kota Mojokerto" (Surabaya, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017). 29-34.

peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Diana Faricha Camilia melakukan penelitian di SMP Islam Mumtaza.⁹

4. Penelitian dari Wahyudinul Fachri Dengan Judul Pengaruh Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di SMPN 2 Bendahara Kabupaten Aceh Tamiang memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Perbedaannya adalah penelitian dari saudara Wahyudinul Fachri menggunakan metode penelitian kuantitatif yang mana ini berbeda dengan peneliti, sebab peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, dan dalam penelitiannya berfokus tentang efek dari aromaterapi dan apakah aromaterapi ini berpengaruh dengan konsentrasi belajar siswa, sedangkan peneliti berfokus pada bagaimana konsentrasi belajar di sekolah paket C dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudara Wahyudinul Fachri melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Bendahara Kabupaten Aceh Tamiang.¹⁰
5. Penelitian dari Putri Rahmadani Dengan judul Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru memiliki persamaan

⁹ Diana Faricha Camilia. "Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di SMP Islam Mumtaza" (Jakarta, Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ), 2019). 44-52.

¹⁰ Wahyudinul Fachri. "Pengaruh Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Bendahara Kabupaten Aceh Tamiang" (Medan, Universitas Medan Area, 2017).

dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang konsentrasi belajar dan hasil belajar. Perbedaannya adalah penelitian dari saudari Putri menggunakan metode penelitian kuantitatif yang mana ini berbeda dengan peneliti, sebab peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, dan dalam penelitiannya berfokus pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan peneliti berfokus pada mata pelajaran PAI. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Putri melakukan penelitiannya di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru.¹¹

6. Penelitian dari Mutia Rahma Setyani Dengan judul Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang hasil belajar siswa. Dan penelitian dari saudari Mutia Rahma Setyani juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan datanya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Mutia Rahma Setyani ini berfokus pada mata pelajaran matematika, sedangkan peneliti berfokus pada mata pelajaran PAI. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al

¹¹ Putri Rahmadani. "Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru" (Riau, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019).

Suroya Metro, sedangkan saudari Putri melakukan penelitiannya di SMK Muhammadiyah 3 Tangerang Selatan.¹²

7. Penelitian dari Nofi Yani Dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Jumat Di Kelas VII Di MTS Al-Hasanah Medan memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan hasil belajar siswa. Dan penelitian dari saudari Nofi Yani juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan datanya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Nofi Yani ini membahas tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan suatu model pembelajaran, sedangkan peneliti membahas tentang hasil belajar yang ditingkatkan melalui konsentrasi belajar siswa. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Nofi Yani melakukan penelitiannya di MTS Al-Hasanah Medan.¹³
8. Penelitian dari Puji Lestari Dengan judul Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Mi

¹² Mutia Rahma Setyani. "Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar" (Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2018).

¹³ Nofi Yani. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Jumat Di Kelas VII Di MTS Al-Hasanah Medan" (Medan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2017).

Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan hasil belajar siswa. Dan penelitian dari saudari Puji Lestari juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan datanya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Puji Lestari ini berfokus pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan peneliti berfokus pada mata pelajaran PAI. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudari Puji melakukan penelitiannya di MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung.¹⁴

9. Penelitian dari Endi Ferdianto Dengan Judul Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP PGRI 1 Batanghari memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang meningkatkan hasil belajar siswa. Dan penelitian dari saudara Endi Ferdianto juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan datanya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudari Endi Ferdianto ini membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti membahas

¹⁴ Puji Lestari. "Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Mi Masyariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung" (Lampung, Universitas Negeri Raden Intan Lampung, 2021).

tentang konsentrasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudara Endi Ferdianto melakukan penelitiannya di SMP PGRI 1 Batanghari.¹⁵

10. Penelitian dari Nurmiati Dengan Judul Upaya Guru Menggunakan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di Kelas IV SD ‘Aisyiyah 1 Mataram memiliki persamaan dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa. Dan penelitian dari saudara Nurmiati juga menggunakan metode penelitian kualitatif, serta teknik pengumpulan datanya sama dengan peneliti yaitu dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya adalah dalam penelitian yang ditulis oleh saudara Nurmiati membahas tentang upaya guru menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti sedangkan peneliti membahas tentang konsentrasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya. Kemudian lokasi yang digunakan oleh peneliti yaitu di PKBM al Suroya Metro, sedangkan saudara Nurmiati melakukan penelitian di SD ‘Aisyiyah 1 Mataram.¹⁶

¹⁵ Endi Ferdianto. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP PGRI 1 Batanghari” (Lampung, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2020).

¹⁶ Nurmiati. “Upaya Guru Menggunakan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di Kelas IV SD ‘Aisyiyah 1 Mataram” (Mataram, Universitas Muhammadiyah Mataram, 2020).

Berdasarkan penelitian diatas ditemukan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian terdahulu. Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian yang berfokus mengenai Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C (Studi Kasus PKBM Al Suroya Metro) belum pernah ada yang melakukan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Flow* Akademik

1. Pengertian *Flow* Akademik

Flow merupakan perasaan yang muncul dan timbul pada diri manusia ketika bertindak secara total dalam kegiatan yang diikuti. Ini dapat terjadi tidak hanya dalam kegiatan pembelajaran tetapi juga berbagai aktivitas misalnya bekerja, bermain, dan beribadah. Jadi *flow* adalah kondisi yang dibutuhkan individu agar dapat menjadi perantara atau media untuk memperoleh ilmu pengetahuan secara lebih efektif. Dalam bermain, *flow* bisa menjadi kondisi yang menguntungkan, karena memberikan peluang untuk menang atau mengalami tantangan tertentu, sekaligus ketika belajar maka siswa dapat lebih terbuka terhadap informasi yang diterimanya dan siswa lebih mampu memahami materi yang dipelajarinya.¹

¹ Qurrota Nabila dan Irfan Fahriza, "Flow Akademik," Jurnal Dinamika Pendidikan Vol.13, no.3, (2020): 370.

Flow akademik adalah kondisi/keadaan dimana individu melakukan suatu kegiatan dengan terlibat secara penuh sehingga dapat melupakan waktu, kelelahan, dan lain sebagainya. Jadi individu tersebut hanya dapat memikirkan dan memfokuskan pada kegiatan yang sedang dilakukan. Sedangkan menurut pendapat lainnya *flow* akademik adalah ketika siswa dapat melakukan aktivitas didalam kelas yang berkaitan dengan pelajaran, serta mengerjakan tugas sesuai dengan pelajaran yang sedang dilaksanakan dikelas tersebut. Dan dalam kondisi ini maka siswa dapat melibatkan dirinya secara penuh terhadap pelajaran yang tengah dijalaninya, tidak hanya itu maka siswa juga mampu menggunakan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya.²

Apabila seorang siswa dapat berada dalam kondisi *flow* saat belajar, maka lingkungan disekitarnya akan terlupakan, waktu yang berjalan juga akan terasa semakin cepat berlalu, kesadaran siswa akan terpaku dengan aktivitas belajar yang sedang dilakukannya. Hal ini dapat terjadi karena siswa melakukan aktivitas yang memang sangat disukainya, dan memiliki semangat yang tinggi, tidak terpaksa juga oleh faktor eksternal lainnya, sehingga siswa sangat fokus dalam

² Novie Fitriyah. "Hubungan Flow Akademik Terhadap Kreativitas Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Malang," (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 31.

berkonsentrasi yang mana hingga membuatnya lupa terhadap hal lainnya.³

Secara umum, flow akademik adalah hal positif yang apabila dirasakan dalam kegiatan pembelajaran akan mendatangkan suatu manfaat yang besar, yaitu:⁴

a. Memicu kreativitas

Ketika seseorang mengalami kondisi flow akan membantu untuk menemukan ide dengan lancar, memudahkan untuk menemukan alternatif apabila dilanda kebuntuan, mampu menghasilkan karya yang elaborative dan luar biasa.

b. Meningkatkan kebahagiaan

Kondisi flow dapat membantu siswa dalam mencapai kebahagiaan, hal ini terbukti dengan adanya penelitian oleh Csikszentmihalyi & Wong yang mengungkapkan bahwasannya seluruh responden dalam penelitian tersebut dapat merasakan tingkat kebahagiaan tertinggi apabila dalam kondisi *flow*.

c. Mencapai aktualisasi diri

Aktualisasi diri sangat diperlukan dalam suatu aktivitas, dan kondisi menikmati suatu aktivitas yang dilakukan dapat mengantarkan kepada aktualisasi diri yang mana ini dapat dicapai apabila merasakan *flow* akademik.

³ Arbi Alfarabi, "Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa Psikis", *Jurnal Psikologi Islami*, Vol.2, (2018): 146.

⁴ Qurrota Nabila dan Irfan Fahriza, "Flow Akademik," *Jurnal Dinamika Pendidikan* Vol.13, no.3, (2020): 372.

d. Meningkatkan *student engagement*

Kemauan untuk menuntut ilmu, menerima nilai dan norma Pendidikan, dan berpartisipasi dalam kegiatan akademik inilah yang dinamakan dengan *student engagement*. Untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dibutuhkan kondisi *flow*, yang mana frekuensi kegiatan pengajaran akan memunculkan *flow* yang dapat membantu peningkatan partisipasi siswa didalam kelas dan kegiatan-kegiatan pembelajaran lainnya.

e. Meningkatkan prestasi belajar

Setiap siswa memperoleh prestasi berbeda-beda, sesuai dengan upaya dan motivasi dalam meraih prestasinya tersebut. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan memperoleh prestasi tinggi akan mampu merasakan kondisi *flow* dalam aktivitas pembelajarannya.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Flow* Akademik

Siswa dapat belajar dengan lancar apabila dapat mencapai keadaan *flow* atau berkonsentrasi dan harus terlepas dari stres serta tekanan yang besar.⁵ Adapun untuk mencapai *flow* dalam pembelajaran maka harus memiliki tujuan belajar yang jelas, adanya

⁵ L. Purwantini "Pengalaman Flow dalam Belajar," Jurnal Ilmu Perilaku Vol.1, no.1 (2017): 58.

keseimbangan antara keterampilan dan tantangan, dan memberikan feedback/umpan balik dari pendidik dan peserta didik.⁶

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi *flow* akademik, antara lain:

a. Phenomenological Factors

Siswa mampu berkonsentrasi, menikmati, dan merasakan minat dalam kegiatan belajar mengajarnya yang berguna untuk kehidupan sehari-hari termasuk dalam memecahkan persoalan dan permasalahan-permasalahan yang ada apabila guru mampu memberikan intruksi relevan dengan baik.

b. Instructional and Teacher Factors

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh suasana kelas dan faktor-faktor kontekstual yang disampaikan oleh guru.

c. Demographic Factors and Learning History

Terdapat 2 faktor yang dapat mempengaruhi kondisi *flow* seseorang yaitu faktor individu dan faktor lingkungan, antara lain:

- 1) Faktor Individu, ada faktor-faktor tertentu yang unik dan memiliki dampak signifikan terhadap kehidupan, salah satunya adalah faktor fisik yang dinilai penting sebab

⁶ Ro, Y. K., Guo, Y. M., & Klein, B. D, "The case of flow and learning revisited," *Journal of Education for Business* 93, no.3 (2018): 128–141.

kondisi *flow* ini dapat membuat individu bertahan terhadap berbagai aktivitas dalam waktu yang cukup lama, seperti individu yang memiliki fisik yang kuat dan sehat akan membuat energi yang besar untuk melakukan aktivitas-aktivitas yang ada, dan berkebalikan dengan itu juga apabila fisik mudah terkena penyakit maka dapat menghambat *flow*. Begitupula dengan faktor psikis, jika psikis sehat maka akan menghasilkan konsentrasi penuh pada individu tersebut dan tidak mengkhawatirkan perihal keadaan-keadaan dalam hidupnya yang mana tidak relevan dengan kegiatannya. Maka ketika pikiran dan jiwa secara keseluruhan terlibat secara bersamaan akan membuat individu lebih mudah mencapai kondisi *flow*/konsentrasi.

- 2) Faktor Lingkungan, faktor ini terkait erat dengan kondisi dan situasi lingkungan dalam pembelajaran, metode pembelajaran, dan lingkungan sosialnya.

Flow akademik merupakan faktor yang penting dalam kegiatan pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dari aspek-aspek lainnya seperti kesadaran diri, *resiliensi*, dan dukungan teman sebaya yang merupakan faktor tambahan yang berkontribusi pada *flow* akademik. Seseorang yang memiliki tingkat kesadaran diri yang tinggi dapat secara efektif menanggapi tindakan mereka baik dalam kegiatan belajar maupun diluar daripada itu. Dengan kesadaran diri yang tinggi,

seseorang mampu menanggapi perilaku mereka dengan baik, dengan kesadaran diri yang tinggi dapat mengetahui arah yang perlu dituju. Keputusan yang diambil oleh siswa dengan kesadaran diri yang tinggi akan cenderung selaras dengan nilai-nilai yang sesuai dengan norma dalam pendidikan, sehingga juga dapat memunculkan semangat yang tinggi dalam belajar.⁷

Faktor-faktor lainnya yang juga memiliki peran untuk mempengaruhi *flow* akademik seperti tingkat *skills* (kemampuan) yang dimiliki peserta didik, dan *challenge* (tantangan) yang dihadapi oleh peserta didik. Pada dasarnya, yang mempengaruhi *flow* akademik itu terdapat pada eksternal dan internal dalam diri peserta didik.⁸

3. Karakteristik Flow Akademik

Kegiatan pembelajaran yang diiringi dengan *flow* akan membuat aktifitas nya menjadi lebih mudah, proses belajar lebih fokus, kegiatan lebih dinikmati, dan tidak terganggu dengan keadaan sekitar yang memang tidak relevan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Ciri-ciri dari *flow* akademik adalah dengan munculnya kegembiraan, kebahagiaan, konsentrasi yang meningkat, kontrol diri yang meningkat, keterlibatan dan larut dalam aktifitasnya,

⁷ Marina Dwi et al, "Faktor-Faktor yang Berperan Terhadap Flow Akademik Siswa di Sekolah Lahan Gambut yang Rawan Bencana Kabut Asap, Jurnal Psikologi Sains dan Profesi," *Journal Psychology of Science and Profession*, Vol. 6, No. 1 (2022): 1-9.

⁸ Eka Novita dan Dewi Rosiana, "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Psikologi UNISBA," *Jurnal Prosiding Penelitian Akademika Unisba (Sosial dan Humaniora)*, (2014): 283.

serta ekstasi ketika melakukan aktifitas termasuk aktifitas dalam pembelajaran.

Beberapa karakteristik flow akademik pada seseorang, diantaranya:⁹

- a. *Absorption*, adalah keadaan dimana seseorang dapat berkonsentrasi dengan penuh secara keseluruhan terhadap aktivitas yang dilakukannya, tanpa merasa terganggu dengan hal-hal yang memang ada disekitarnya. Dengan kondisi ini, maka individu mampu berkonsentrasi hingga hanyut dalam kegiatannya, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar dari itu, dan hal-hal disekitarnya pun akan terasa lebih cepat berlalu.
- b. *Work Enjoyment*, adalah perasaan nyaman yang dirasakan seseorang ketika melakukan aktifitasnya, tidak ada rasa resah, gelisah, ataupun perasaan yang mengganggu seperti rasa tidak suka pada aktifitas yang dilakukan. Pada umumnya, ketika individu telah menikmati aktivitas yang dilakukannya maka akan timbul penilaian positif baik terkait kualitas kerjanya ataupun proses belajarnya.
- c. *Intrinsic Work Motivation*, adalah keinginan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk melakukan aktifitas, dan rasa ingin tersebut dirasakan bukan karena mendapatkan suatu reward

⁹ Arnold B. Baker, "Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences", *Journal of Vocational Behavior*, (2005): 27.

atau dari faktor-faktor eksternal lainnya. Jadi dapat disebut sebagai faktor penggerak yang lebih dikenal dengan dorongan internal, individu yang merasakan kondisi flow maka akan dapat merasa mampu untuk menyelesaikan tugas-tugasnya.

Berkenaan dengan tercapainya keadaan flow dalam diri seseorang yang merupakan puncak kecerdasan emosional maka dapat menumbuhkan perasaan senang dan bahagia dalam melakukan aktivitas, dan tercapainya flow akademik siswa ini ditandai dengan adanya ketiga ciri-ciri diatas yaitu *absorption*, *work enjoyment*, dan *intrinsic work motivation*.

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku setelah melalui proses belajar mengajar. Sebagai hasil belajar, tingkah laku memiliki makna yang luas yang mencakup pada bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada hakikatnya, hasil belajar dapat dilihat dari 2 sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dipandang dari sisi siswa, maka hasil belajar merupakan tingkatan mental yang berkembang ke arah yang lebih baik apabila dibandingkan dengan sebelum belajar, yang mana tingkatan perkembangan mental ini terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁰ Adapun dari sisi guru, dikatakan

¹⁰ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 27-28.

hasil belajar saat terselesaikannya materi/bahan pelajaran, dapat dimaknai juga sebagai perubahan pada siswa misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Puncak dari proses pembelajaran adalah hasil belajar, yang terjadi terutama berkat adanya penilaian dari guru, yang mana kemampuan aktual yang diukur secara langsung inilah yang dikatakan hasil belajar, dan hasil pengukuran belajar akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan yang telah ditetapkan telah dicapai.¹¹ Hasil belajar sebagai objek penilaian pada hakikatnya menilai dari penguasaan siswa terhadap tujuan intruksional, hal ini dikarenakan isi rumusan tujuan intruksional menggambarkan hasil belajar yang harus dikuasai siswa setelah menerima dan menyelesaikan pengalaman belajarnya.

2. Indikator Hasil Belajar

Indikator dari hasil belajar dapat dinilai dari 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹²

a. Ranah kognitif (pengetahuan)

Ranah ini berkaitan erat dengan perubahan tingkah laku yang meliputi pemahaman pengetahuan, dan melibatkan kemampuan berfikir untuk mengolah stimulus hingga dapat memecahkan permasalahan yang akan mewujudkan hasil

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 33-34.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), 51-53.

belajar. Terdapat 2 macam kecakapan kognitif siswa yang perlu dikembangkan khususnya oleh guru, yaitu metode belajar memahami isi materi/bahan pelajaran dan metode meyakini makna penting isi materi pelajaran dan aplikasinya serta menyerap pesan moral yang terkandung didalamnya. Berdasarkan hal itu, apabila guru ingin mengembangkan ranah kognitif siswa, yang harus dilakukan dalam mengembangkan metode belajarnya ialah memahami isi materi pelajaran dan aplikasinya.

b. Ranah afektif (sikap)

Ranah ini berkenaan dengan sikap, yang biasanya tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, motivasi belajar, konsentrasi belajar, disiplin belajar, kebiasaan belajar, hubungan sosial, dan sikap menghargai guru dan teman sekelasnya. Terdapat 3 jenis kategori dari ranah afektif sebagai hasil belajar, yaitu:

- 1) Receiving/attending, merupakan kepekaan dalam menerima rangsangan/stimulasi dari luar yang datang kepada siswa berupa masalah, situasi, gejala dan lain sebagainya. Yang mana ini mencakup kesadaran, keinginan untuk menerima stimulus, kontrol, dan seleksi gejala atau rangsangan dari luar.

- 2) Responding/jawaban, merupakan reaksi yang diberikan oleh siswa terhadap stimulasi yang datang dari luar, yang mencakup ketepatan reaksi, perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus yang datang kepada dirinya.
 - 3) Valuing/penilaian, berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap stimulus yang ada, yang mencakup kesediaan menerima nilai, latar belakang, atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.
 - 4) Karakteristik nilai/internalisasi nilai, merupakan keterpaduan seluruh sistem nilai yang dimiliki, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- c. Ranah psikomotorik (kemampuan)

Ranah ini berkaitan erat dengan kemampuan bertindak individu dan bentuk keterampilan (skill), hasil belajar ranah psikomotorik terkait dengan keterampilan dan kemampuan setelah menerima pengalaman belajar tertentu. Keberhasilan pengembangan dalam ranah kognitif juga memiliki dampak positif terhadap perkembangan ranah psikomotorik, dan hasil belajar ranah psikomotorik ini sebenarnya adalah tahap lanjutan dari hasil belajar afektik yang baru tampak dalam kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku, seperti siswa yang menunjukkan perilaku atau

perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung didalam ranah afektifnya.

Ketiga ranah diatas merupakan objek penilaian dari hasil belajar yang memiliki peranan penting dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dikelas, dan dengan adanya ranah-ranah tersebut maka guru akan lebih mudah dalam merumuskan tujuan pengajaran dan menyusun alat-alat penilaian baik melalui tes maupun bukan tes, yang mana alat penilaian untuk setiap ranah tersebut memiliki karakteristik tersendiri sebab setiap ranah memiliki cakupan dan hakikat berbeda yang terkandung didalamnya.

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan belajar mengajar menjadi tolak ukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, yang mana hasil belajar ini ditentukan oleh kondisi siswa dan lingkungan belajar. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya:¹³

a. Faktor Internal

1) Faktor fisiologis

Ketika kondisi fisiologis siswa sedang dalam keadaan lelah dan tidak sehat akan sulit menerima materi yang disampaikan oleh guru, sebaliknya apabila kondisi

¹³ Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*, (Pekalongan: NEM, 2022) 30-31.

fisiologis siswa yang sehat jasmani dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi yang diajarkan dengan baik, sehingga lebih mudah juga untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

2) Faktor psikologis

Setiap individu memiliki psikologis yang berbeda-beda, dimana ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor psikologis yang dimaksud seperti intelegensi (IQ), minat, bakat, kognitif, motivasi, dan daya nalar siswa.

b. Faktor Internal

1) Faktor lingkungan

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar yang meliputi lingkungan fisik dan sosial, lingkungan fisik ini seperti lingkungan alam yaitu suhu, kelembapan, dan lain sebagainya.

2) Faktor instrumental

Faktor yang penggunaan dan keberadaannya dirancang menyesuaikan dengan hasil belajar yang diharapkan inilah yang disebut faktor intrumental, faktor-faktor ini dapat bermanfaat sebagai sarana untuk mencapai tujuan belajar yang memang telah direncanakan.

Pada dasarnya, hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal merupakan segala sesuatu yang ada didalam diri siswa baik fisiologi atau psikologi yang memang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik, sedangkan faktor eksternal ialah faktor yang meliputi lingkungan alam dan sosial tempat siswa belajar, yang juga dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Secara umum, beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu:¹⁴

- a) Motivasi, keefektifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh tingkat motivasi internal, seperti motivasi internal yaitu minat dan tujuan pribadi, serta motivasi eksternal yaitu dorongan dari orang lain yang mana dapat berperan besar dalam menentukan seberapa baik dan gigih seseorang belajar dan menyerap materi ajar yang disampaikan oleh guru.
- b) Lingkungan belajar, tempat dimana siswa belajar sangat mempengaruhi hasil belajarnya, apabila lingkungan nya nyaman dan terorganisir maka akan mendukung untuk memberi kesempatan yang baik bagi siswa fokus dalam

¹⁴ Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024): 59-61.

menyerap dan menerima informasi yang disampaikan secara lebih baik.

- c) Metode pembelajaran, salah satu faktor yang memiliki peran yang besar dalam hasil belajar adalah pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, metode ini disesuaikan dengan gaya belajar siswa dan yang dibutuhkan oleh siswa.
- d) Kondisi kesehatan, kondisi kesehatan siswa baik jasmani maupun psikologis juga dapat mempengaruhi hasil belajarnya, apabila siswa sehat fisiknya dan stabil juga emosionalnya maka akan lebih mampu untuk berkonsentrasi dalam kegiatan belajarnya sehingga tentunya dapat memudahkan menerima dan mengingat informasi dengan baik.
- e) Kualitas pengajaran, yang dimaksud kualitas pengajaran adalah tidak hanya pada saat guru mengajar dikelas tetapi juga dukungan yang disampaikan oleh guru ini berperan penting dalam hasil belajar, penyampaian materi ajar yang jelas dapat merangsang minat siswa dan memberikan *feedback* atau umpan balik yang baik.
- f) Penggunaan teknologi, salah satu alat yang berguna dalam kegiatan pembelajaran adalah teknologi yang penggunaannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar

siswa. Namun, penggunaannya juga harus secara bijaksana dan terarah sehingga dapat meningkatkan interaktivitas, aksesibilitas, efektivitas dalam kegiatan pembelajaran

- g) Kemampuan kognitif, kemampuan ini seperti kemampuan dalam memproses informasi, mengingat informasi, dan memecahkan masalah belajar. Siswa yang memiliki kemampuan kognitif yang baik akan lebih mudah juga dalam menyerap dan memahami materi ajar yang disampaikan oleh guru.
- h) Kebutuhan individual, setiap siswa memiliki kebutuhan yang berbeda-beda, dan dalam mengakomodasi kebutuhan dan menyediakan lingkungan belajar juga disesuaikan dengan gaya dan minat siswa sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajarnya.
- i) Dukungan keluarga dan teman, dukungan yang datang dari keluarga dan teman dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sebab dukungan sosial ini berupa dukungan sosial, motivasi, ataupun pemberian bantuan dalam kegiatan belajarnya.

Faktor-faktor di atas ini harus diperhatikan agar kegiatan belajar dapat terlaksana dengan lebih efektif, dan guru juga dapat

merancang lingkungan dan program pembelajaran yang mendukung perkembangan dan pertumbuhan siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Penelitian lapangan merupakan penelitian pada suatu tempat dan dilakukan dilapangan atau dilokasi penelitiannya, yang dipilih sebagai tempat untuk mempelajari fenomena-fenomena obyektif yang terjadi ditempat tersebut, dan juga dilakukan dengan tujuan untuk laporan ilmiah.¹ Data dalam penelitian ini dinyatakan dengan bentuk verbal dan dianalisis tanpa teknik statistik. Jadi, penelitian ini dilakukan dilapangan dengan mengumpulkan data-data yang ada di lokasi penelitiannya tersebut. Lokasi penelitian adalah sekolah non formal yaitu PKBM al Suroya yang ada di Kota Metro, tepatnya di Jalan Selagai, Gg. Parto, Kel. IringMulyo, Kec. Metro Timur, Kota Metro, Prov. Lampung. Adapun objek penelitian adalah tutor dan siswa yang ada di sekolah tersebut.

2. Sifat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini bersifat deskripsi kualitatif. Penelitian ini ialah salah satu sifat penelitian yang sesuai untuk dilakukan dengan tujuan utama yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara benar.

¹ Abdurrahmad Fathoni, *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 96.

Penelitian deskriptif kualitatif tidak menggunakan kuantitas angka-angka statistik dan tidak melakukan hipotesis sebab dalam penelitian ini diperlukan fakta dan kebenaran yang sesuai dengan yang diteliti.² Penelitian kualitatif ialah suatu proses penelitian berdasarkan metode yang menyelidiki fenomena sosial dan masalah manusia, serta landasan teori digunakan sebagai pemandu agar fokus penelitiannya sesuai dengan fakta yang ada dilapangan. Dalam hal ini adalah peran tutor pai dalam meningkatkan *flow* akademik siswa di PKBM al suroya, kelurahan Iringmulyo, kecamatan metro timur, lampung.

B. Sumber Data

Sumber data kualitatif berupa perkataan dan tindakan, serta data tambahan seperti dokumen, foto dan sumber-sumber data tertulis lainnya. Sumber data utama ialah kata-kata dan tindakan dari orang yang diwawancarai.³ Dengan data inilah peneliti dapat menganalisis suatu permasalahan, mencari solusi, dan menarik kesimpulan atas permasalahan yang sedang diteliti. Berdasarkan sumbernya, data dikelompokkan menjadi 2 yaitu;

1. Sumber Data Primer

Data primer merupakan data berbentuk verbal yang diucapkan secara lisan, gerakan, dan sikap/perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya, dalam hal ini ialah subjek penelitian (informan

² *Ibid.*

³ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," Jurnal Alhadharah Vol.17, no.44 (2018): 86.

yang berkenaan dengan variabel yang diteliti).⁴ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tutor PAI (Pendidikan Agama Islam) yang sudah bekerja di PKBM alsuroya selama lebih dari 2 tahun yang berusia di atas 20 tahun, dan siswa-siswa paket C di PKBM alsuroya sebanyak 4 orang yang terdiri dari kelas XI. Berdasarkan teknik di atas, sumber data dipilih secara terus menerus dan berkelanjutan hingga peneliti memperoleh data yang cukup untuk memenuhi kebutuhan terkait Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya, kelurahan Iringmulyo, kecamatan metro timur, lampung.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh secara tidak langsung dan dilakukan terhadap data yang sudah ada tanpa dilakukan survey observasi dan teknik pengumpulan data. Data sekunder dapat diperoleh dari memanfaatkan data lainnya yang mana data sekunder ialah data yang diperoleh dengan menelaah buku-buku penunjang, dan mencatat data sekunder yang ada hubungannya dengan penelitian ini. Dalam penelitian ini data sekunder nya adalah Kepala PKBM al Suroya, dan literatur yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian seperti modul ajar yang berupa online (E-modul), skripsi terdahulu, buku-buku/dokumen yang

⁴ Zulki Zulkifli Noor, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 24.

berisi visi & misi, data guru/tutor di PKBM al Suroya, data siswa paket C, sejarah dan struktur di PKBM al Suroya.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara, metode, atau teknik yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh data, informasi maupun fakta yang terjadi untuk dijadikan sebagai keperluan dalam penelitian tersebut. Oleh sebab itu, teknik pengumpulan data ini dapat dikatakan sebagai langkah utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian ialah untuk mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data dalam penelitian terutama pada penelitian kualitatif. Wawancara terdiri dari 3 tahap, yaitu; Tahap pertama, pengenalan untuk membangun hubungan antar peneliti dengan narasumber. Tahap kedua, tahap yang terpenting dalam suatu penelitian sebab untuk memperoleh data yang berguna dalam penelitian. Tahap ketiga, respon dan konfirmasi dari partisipan atau informasi tambahan dari narasumber. Jenis pola penelitian menggunakan wawancara semi terstruktur dan pertanyaannya menggambarkan informasi yang akan diperoleh. Wawancara dilakukan dengan sumber terpilih yakni tutor PAI yang bekerja di PKBM al Suroya, kepala PKBM al Suroya, dan siswa paket C di PKBM al Suroya. Wawancara ini dilakukan adalah untuk mencari

data bagaimana Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM al Suroya.

2. Observasi

Observasi merupakan aktivitas pencatatan fenomena-fenomena yang dilakukan secara sistematis. Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi non partisipan dengan menjadi pengamat dalam kegiatan di PKBM al Suroya di metro timur, lampung dan dengan mencari data tentang Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C. Observasi non partisipan adalah metode observasi yang mana peneliti hanya bertindak untuk mengobservasi atau mengamati tanpa ikut berpartisipasi dan ikut terjun melakukan aktivitas seperti yang dilakukan kelompok yang diteliti.⁵

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan proses pemilihan, pengumpulan, pengolahan dan penyimpanan informasi-informasi dalam bentuk catatan, buku, koran, transkrip, majalah, notulensi rapat, agenda, dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dokumen yang berupa catatan biografi PKBM al Suroya, jadwal kegiatan pembelajaran, dokumentasi kelas, dan foto-foto kegiatan yang berkaitan dengan penelitian yaitu Flow Akademik

⁵ Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktik Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), 112.

Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM al Suroya.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Uji keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian kualitatif ini untuk membuktikan bahwa penelitian yang dilaksanakan benar merupakan penelitian ilmiah yang sekaligus digunakan untuk menguji data penelitian yang telah diperoleh. Adapun Teknik yang digunakan dalam menguji keabsahan data dalam penelitian kualitatif ini ialah triangulasi data. Triangulasi adalah analisa penelitian dari beberapa sumber yang ada, triangulasi data bertujuan untuk mencari data dengan pengujian data yang sudah adadan meningkatkan kebijakan serta program yang berbasis pada bukti data yang tersedia.⁶

Triangulasi data dibedakan menjadi 2 yakni triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik menggunakan pengumpulan data yang berbeda ditujukan untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Misalnya, peneliti menggunakan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi supaya mendapatkan data secara bersamaan. Adapun triangulasi sumber, adalah data yang digunakan untuk mendapatkan sumber yang berbeda dengan teknik yang digunakan sama.

Teknik penjamin keabsahan data yang digunakan oleh peneliti adalah teknik dengan menggabungkan 2 jenis triangulasi yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Dalam hal ini, peneliti akan menguji data,

⁶ Bachtiar S.bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Tringulasi Pada Penelitian Kualitatif," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol.10, no.1 (2010): 55.

dan dari jumlah tersebut berasal dari 1 sumber dan membandingkan data dari sumber lain untuk menguji data dari wawancara dengan data dari observasi dan dokumentasi. Hal ini mengarahkan peneliti pada kemungkinan bahwa data yang diperoleh konsisten atau tidak konsisten, dan memberikan gambaran yang lebih baik terkait fenomena yang diteliti.

E. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan upaya yang dilakukan dengan berbagai cara diantaranya mengorganisasikan data, memilah-milah menjadi satu data yang dapat dikelola, mencari, menemukan pola, dan menemukan apa yang penting dan apa yang dapat dipelajari, serta menyusun data yang sudah diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi penelitian yang kemudian disusun secara sistematis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif, yang mana menurut teori Miles dan Hooverman yang dijelaskan oleh Sugishirono, bahwa kegiatan analisis data adalah mereduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.⁷ Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dalam penelitian ini analisis datanya dilakukan dengan tahapan, diantaranya:

1. Mereduksi Data (Data Reduction)

Reduksi data ialah merangkum dan memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema beserta polanya dan membuang yang tidak

⁷ Lexy J. Molong, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 191.

diperlukan. Reduksi data dilakukan untuk menyederhanakan data yang diperoleh selama penelitian yang dilakukan di lapangan, data yang diperoleh awalnya berupa data yang rumit dan biasanya ditemukan data yang memang tidak berkaitan dengan tema penelitian akan tetapi akhirnya bercampur baur dengan data yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Jadi, dengan mereduksi data maka tidak hanya sekedar menyederhanakan data tetapi untuk memastikan juga bahwa data yang diolah adalah data yang memang tercakup dalam cakupan penelitian. Jadi, pada tahap ini peneliti memilih dan menyederhanakan data-data dari hasil wawancara di lapangan yang berkaitan dengan *Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C*.

2. Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data adalah suatu kegiatan yang dilakukan agar hasil penelitian dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Agar dapat menggambarkan dan memaparkan hasil yang bermakna maka data-data harus dapat disajikan dalam tampilan yang sistematis.⁸ Sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan ini adalah penyajian data, yang mana langkah ini dilakukan agar dapat melihat gambaran keseluruhan atau bagian tertentu dari gambaran

⁸ Edy Suwandi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Scifintech Andrew Wijaya, 2022), 177.

keseluruhannya.⁹ Penyajian data dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini adalah penjelasan data dari hasil penelitian tentang *Flow Akademik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C*, yang ditemukan dari hasil wawancara di lokasi dan telah direduksi di tahap sebelumnya.

3. Kesimpulan (Conclusion / verification)

Kesimpulan merupakan tahap akhir dalam proses menganalisis data, kegiatan ini adalah untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari persamaan, perbedaan, dan hubungannya. Kesimpulan atau verifikasi ini dapat dilakukan dengan membandingkan kesesuaian antara pernyataan dari subyek penelitian dengan makna yang terkandung dan berkaitan dengan konsep dasar dalam penelitian.¹⁰ Verifikasi data dalam penelitian ini adalah penyusun data secara sistematis yang telah dihasilkan sehingga memudahkan bagi peneliti untuk mengambil kesimpulan dari hasil penelitian. Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan menggunakan metode deduktif, yakni penarikan kesimpulan dari hal khusus menuju kepada hal umum. Metode deduktif digunakan untuk menganalisa data-data yang dihasilkan dari hasil wawancara yang selanjutnya digeneralisasikan menjadi kesimpulan yang bersifat umum.

⁹ Sandu Siyoto et al, *Dasar Metodologi Penelitian*, cet. ke-1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 123.

¹⁰ *Ibid.*, 124.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

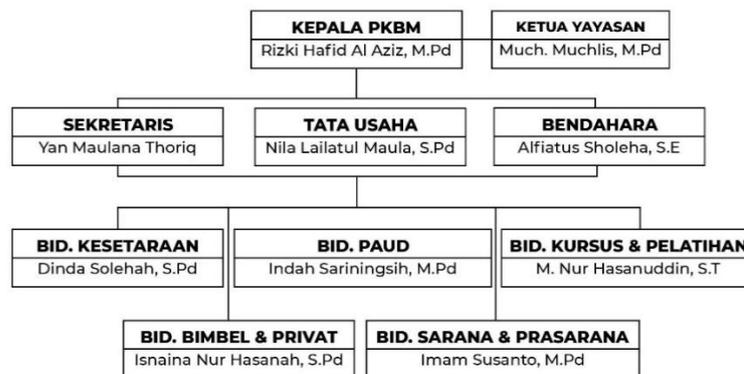
1. Sejarah Singkat berdirinya PKBM Al Suroya Metro

Pusat kegiatan belajar masyarakat (PKBM) adalah lembaga yang dibentuk oleh masyarakat untuk masyarakat yang bergerak dalam bidang pendidikan. PKBM berada di bawah pengawasan dan bimbingan dari Dinas Pendidikan Nasional, PKBM ini dapat berupa tingkat desa ataupun kecamatan, untuk mendirikan PKBM bisa dari unsur apapun oleh siapapun yang tentunya telah memenuhi syarat-syarat kelembagaan antara lain: 1. Akta Notaris 2. NPWP 3. Susunan badan pengurus 4. Sekretariat 5. Ijin operasional dari Dinas Pendidikan Kab/Kota.

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Al Suroya merupakan lembaga pendidikan nonformal yang terletak di bagian timur kota Metro. PKBM Al Suroya beralamat di JL. Selagai, Gg. Parto, No. 11 RT. 31, RW. 14, Kelurahan Iringmulyo, Kecamatan Metro Timur, kota Metro. PKBM Al Suroya didirikan dengan tahun pendirian/izin operasional: SK Dinas Pendidikan Kota Metro, nomor: 004/PKBM.PLS/2007. Akta notaris no. 40 tanggal 25 Juni 2008 di bawah kepemimpinan bapak Much. Muchlis, S.Pd.I. Cakupan kegiatan antara lain:

- a. Sekolah Paket A
- b. Sekolah Paket B
- c. Sekolah Paket C
- d. PIAUD (Pendidikan Anak usia dini)
- e. Program Kursus Praktek Komputer
- f. Taman Baca Masyarakat (TBM)

Gambar 1. Struktur Pengurus PKBM Al Suroya Metro



Adapun profil lembaga PKBM Al Suroya adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Profil PKBM Al Suroya

1.	Nama Lembaga	:	PKBM Al Suroya
2.	Alamat Lembaga	:	Jl. Selagai Gg.Parto No.1 RT.31 RW.14 Kel. Iringmulyo Kec. Metro Timur Kota Metro Provinsi Lampung. Kode Pos 34111
3.	No. HP/email	:	0877-5186-7177/ pkbmalsuroya@gmail.com
4.	Tahun Berdiri	:	25 Juni 2008
5.	Legalitas Lembaga Izin Operasional Akta Notaris	:	SK Dinas DIKBUDPORA Metro Nomor : 004/PKBM.PLS/2007 No. 40 Tanggal 25 Juni 2008

Sumber : Dokumen Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Al Suroya Metro

PKBM Al Suroya telah berdiri selama kurang lebih 16 tahun, yang mana sudah menghasilkan banyak alumni yang berprestasi dan tidak hanya terbatas pada bidang pendidikan. Dan tidak sedikit partisipasi yang diberikan terhadap masyarakat, baik dalam membantu kesejahteraan masyarakat maupun menstimulus dan menyadarkan pentingnya belajar bagi siapapun terlepas dari usia ataupun status.

2. Visi dan Misi PKBM Al Suroya Metro

Visi

“Terciptanya masyarakat yang terampil, mandiri, kreatif, berilmu pengetahuan, berbudi luhur, sejahtera, dan bertanggung jawab akan masa depan serta loyal terhadap pembangunan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945”.

Misi

- a. Berusaha semaksimal mungkin untuk menyatukan visi dan misi pemerintah dengan aspirasi masyarakat sehingga program-program pembangunan yang dirancang dan dilaksanakan oleh pemerintah diberbagai bidang mampu menciptakan kesejahteraan masyarakat Lampung.
- b. Mendukung pemerintah dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan meningkatkan kemampuan sumber daya manusia guna tercapainya sasaran pembinaan manusia seutuhnya.

- c. Membantu pemerintah dalam melaksanakan pembangunan disegala bidang, meliputi Pendidikan, patuh hukum, ramah lingkungan, yang berorientasi pada kemakmuran, keadilan dan kesejahteraan masyarakat umum.
- d. Membantu pemerintah untuk menstimulus masyarakat pada Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan menyadarkan masyarakat akan dampak kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).
- e. Membantu pemerintah ikut berpartisipasi aktif dalam pembangunan yang memberdayakan masyarakat kecil dan menengah serta masyarakat yang kurang mampu.
- f. Percepatan pengentasan kemiskinan melalui usaha Mandiri dan berkelompok dengan pendekatan kemitraan, kelembagaan, Pemberdayaan Masyarakat.

Visi dan misi dari sekolah tersebut bertujuan untuk membantu memajukan pendidikan agar dapat menciptakan generasi yang memiliki kemampuan yang unggul, terampil dan kreatif, serta berilmu pengetahuan yang luas dan mendalam sehingga mampu berpartisipasi aktif dalam pembangunan pendidikan dan berkontribusi membangun bangsa yang lebih baik.

3. Sarana dan Prasarana PKBM Al Suroya Metro

Tabel 2
Sarana dan Prasarana PKBM Al Suroya Metro

No	Sarana & Prasarana	Jenis	Satuan	Keterangan
1.	Status Lahan/Bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Luas Tanah • Luas Bangunan 	198 m2 180 m2	Milik sendiri/sewa/pinjam pakai/Ket
2.	Rincian Bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Tamu • Ruang Sekretariatan • Ruang Kantor Pengurus • Ruang Belajar Teori • Ruang Praktek Keterampilan Komputer • Ruang Taman Bacaan • Ruang PAUD • Ruang Ibadah • Ruang Koperasi 	12 m2 12 m2 12 m2 24 m2 24 m2 24 m2 24 m2 12 m2 12 m2	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Ruang • 1 Ruang • 1 Ruang • 1 Ruang • 2 Ruang • 1 Ruang • 1 Ruang • 1 Ruang • 1 Ruang
3.	Sarana Kesekretariatan	<ul style="list-style-type: none"> • Kursi Tamu • Meja Kursi Kerja • Lemari Arsip • Komputer/Laptop • Printer • Telephone/HP Kantor • Kendaraan Operasional/Motor 	1 Set 5 Unit 4 Unit 4 Unit 2 Unit 1 Unit 2 Unit	Baik Baik Baik Baik Baik Baik Baik
4.	Sarana Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Meja Kursi Belajar • Papan Tulis • Buku/Modul/Bahan Ajar • Media Pembelajaran 	50 Unit 3 Unit 7 Paket 1 Set	Kursi Lipat
5.	Sarana Keterampilan & Komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Unit komputer 	15 Unit	Komputer

Sumber: Dokumen PKBM Al Suroya

Keadaan sarana dan prasarana yang ada di PKBM Al Suroya semuanya cukup baik untuk dipakai. Sarana dan prasarana di PKBM Al Suroya terdiri dari ruangan belajar siswa Paket A,B dan C, buku-buku, meja, lemari, jam dinding untuk menunjukkan waktu layanan baca dan kegiatan, papan tulis, dan komputer.

Kelengkapan sarana dan prasarana sekolah ini dapat mempengaruhi flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar yang baik dapat terpenuhi apabila konsentrasi siswa tinggi yang mana dibutuhkan fasilitas yang lengkap dan teknologi yang memadai. Misalnya ruang belajar yang luas dan dilengkapi dengan komputer dapat membantu suasana belajar nyaman, sehingga dapat membantu konsentrasi belajar siswa. Jadi hubungan antara sarana/dan prasarana sekolah dengan flow akademik siswa adalah penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Tujuan PKBM Al Suroya Metro

Tujuan dari PKBM Al Suroya adalah meningkatkan kualitas hidup masyarakat baik dimensi sosial, ekonomi, seni budaya dan sebagainya, memberikan layanan kepada masyarakat, memberikan informasi yang dibutuhkan masyarakat serta sarana belajar sehingga menambah pengetahuan serta membangun masyarakat. Dan untuk mencapai tujuan sekolah ini, diperlukan aktivitas pembelajaran yang mendukung agar dapat mendapatkan hasil yang maksimal hingga akhir kegiatan.

B. Temuan Khusus

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai *flow* akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C di PKBM Al Suroya Metro. Maka peneliti akan memamparkan hasil dari penelitian sebagai berikut:

1. Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro

Flow akademik merupakan kondisi konsentrasi hingga seluruh perhatian terfokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung, tidak ada ruang dalam kesadaran untuk berfikir tentang sesuatu yang tidak berkaitan dengan pembelajaran. *Flow* akademik ini dapat terjadi apabila keterampilan seseorang dilibatkan sepenuhnya dalam belajar, yang mana akan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang ada pada saat pembelajaran sedang berlangsung. *Flow* akademik dipengaruhi oleh berbagai hal baik dari segi internal maupun eksternal seorang siswa. Namun, hal yang paling utama terjadinya *flow* akademik ini ditandai dengan adanya:

a. *Absorption* (konsentrasi)

Kondisi ini adalah dimana konsentrasi dirasakan secara penuh terhadap kegiatan pembelajaran, tanpa terganggu oleh pikiran-pikiran lainnya yang tidak berkaitan dengan aktivitasnya, kondisi ini juga dapat tercapai apabila tutor/guru dapat membuat

siswa memperhatikan dan fokus terhadap apa yang diajarkannya. Jadi peran tutor sangat berpengaruh agar siswa dapat hanyut dalam kegiatannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang diutarakan oleh Ibu

Alfiatus:

Konsentrasi yang dimiliki siswa paket C sudah cukup bagus, mereka dapat mendengarkan pengarahannya dan penyampaian materi dengan baik, tetapi ada beberapa yang terdistorsi dengan sesuatu ditengah pembelajaran sedang berlangsung.¹

Kemudian pak kepala PKBM juga mengatakan:

Jadi siswa memiliki konsentrasi yang bermacam-macam, terkadang ada gangguan kecil yang memecah konsentrasi siswa tetapi disinilah bagaimana guru berperan penting mengembalikan konsentrasi siswanya, dengan cara bagaimana mengintruksikan dan mengarahkan kembali siswa apabila konsentrasi mereka terganggu.²

Pernyataan dari Haqul Aziz siswa kelas XI mengatakan:

Ya, saya konsentrasi walaupun terkadang ketika badan sedang tidak fit dan mengantuk karna jam pelajaran diadakan sehabis dzuhur jadi di jam itu rawan-rawan mata mengantuk jadi tidak begitu fokus. Tetapi kadang badan fit karna tidur yang cukup waktu malem jadi alhamdulillah bisa fokus.³

Hal ini senada dengan yang dikemukakan oleh Dewi

Kusnia siswa kelas XI “Iya, tutor menerangkan pelajaran dan saya mendengarkan apa yang diajarkan. Walaupun saya tidak semua

¹ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

² Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

³ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

paham dengan apa yang diajarkan tetapi saya tetap fokus dan mendengarkan”.⁴

Hal ini juga diperkuat dengan pernyataan dari Diana Rahmawati siswa kelas XI “Iya, saya lumayan konsentrasi, saya bisa fokus mendengarkan terus menerjemahkan sendiri apa yang diajarkan, walaupun kadang dipertengahan bertanya-tanya apa yang sedang diterangkan tutor.”⁵

Hasil pengamatan dan juga wawancara yang peneliti lakukan terlihat bahwa konsentrasi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran dan peran tutor sangat berpengaruh, yang mana juga seharusnya konsentrasi ini terjadi dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran dan tutor yang bisa menciptakan kondisi ini. Namun di sekolah ini banyak siswa yang berkonsentrasi di awal pembelajaran tetapi sering terdistraksi pada saat pembelajaran sudah berlangsung, ada yang bermain sendiri, mengobrol dengan temannya, dan bermain hp tetapi tidak membuka E-modul namun membuka aplikasi lain seperti whatsapp, Instagram, dan tiktok.

b. *Work enjoyment* (kenyamanan)

Menciptakan suasana yang nyaman dalam kegiatan pembelajaran.

Bu Alfiatus Mengatakan:

⁴ Hasil Wawancara Kepada Dewi Kusnia Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

⁵ Hasil Wawancara Kepada Diana Rahmawati Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Siswa zaman sekarang ini kan lebih suka pembelajaran yang tidak monoton jadi pembelajarannya dibuat lebih nyaman dan santai dan tidak terlalu penuh dengan materi disetiap pertemuannya. Jadi akan diselingi dengan kegiatan-kegiatan lainnya jadi siswa tidak akan bosan dan konsentrasinya juga akan tetap terjaga.⁶

Bapak kepala PKBM mengemukakan:

Jadi untuk menciptakan suasana dikelas agar siswa dapat berkonsentrasi yaitu dengan membuat lingkungan belajarnya nyaman, dan juga dengan menggunakan metode variatif yang mana tutor dapat menerapkan ice breaking misalnya agar suasana belajarnya mendukung. Yang lainnya yaitu dengan menggunakan metode interaktif yaitu dengan menggunakan diskusi kelompok, masing-masing saling bertanya dan menjawab. Selanjutnya yaitu membangun hubungan positif antar siswa dan tutor, misal hubungannya harus klop/cocok satu sama lain agar ketika tutor menyampaikan materi siswa akan mudah menangkap apa yang telah disampaikan.⁷

Haqul Aziz siswa kelas XI mengatakan “Sebetulnya untuk pembelajaran PAI ini tutornya cukup ramah jadi bisa buat ketika mendengarkan, gak ada tekanan gitu. Tetapi kadang cuaca pas lagi hujan itu buat gak nyaman karna gak bisa konsentrasi soalnya suaranya gak kedengeran jelas”.⁸

Dewi Kusnia siswi kelas XI juga sependapat dengan Haqul Aziz “Nyaman, tetapi pernah gak nyaman karna kadang kipas anginnya mati jadi panas”.⁹

⁶ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

⁷ Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

⁸ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

⁹ Hasil Wawancara Kepada Dewi Kusnia Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Sejalan dengan pendapat teman-temannya Diana Rahmawati juga mengatakan “iya nyaman, kadang menunggu pembelajaran selanjutnya karna tutor nya ngajarin nya santai tapi kadang juga engga”.¹⁰

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang peneliti lakukan bahwasannya tutor dari pelajaran PAI ini memaparkan materi ajar menggunakan berbagai metode yang mana membuat siswa nyaman dan santai walaupun lingkungan yang kurang mendukung dan terdapat sarana yang belum memadai sepenuhnya. Adapun di PKBM ini kenyamanan nya masih kurang terpenuhi sebab sering terjadi kendala-kendala pada saat pembelajaran sedang berlangsung seperti kipas angin yang tidak bisa dihidupkan sehingga banyak siswa yang kepanasan dan menjadi sibuk memakai kertas untuk dibuat kipas, ataupun tidak adanya LCD proyektor yang seharusnya dapat membantu kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran.

c. *Intrinsic work motivation* (keinginan)

Menciptakan rasa antusias dan memunculkan keinginan yang tinggi dalam diri siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Hasil wawancara dengan Ibu Alfiatus selaku tutor PAI:

¹⁰ Hasil Wawancara Kepada Diana Rahmawati Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan antusias siswa maka diakhir diskusi kelompok tersebut, saya akan memberikan evaluasi atau berupa catatan-catatan dari diskusi kelompoknya misal si A menyampaikan sesuatu kemudian diberikan point yang akan diapresiasi nantinya sehingga siswa akan lebih berani dan percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya dalam diskusi kelompok.¹¹

Kemudian pak kepala PKBM mengatakan:

Jadi memang ada sistem pembelajaran hybrid yang sangat membantu tutor dalam kegiatan mengajar. Dalam seminggu pembelajaran berlangsung selama 3 hari jadi sisa hari nya dapat dipakai untuk siswa belajar dirumah, ataupun yang sudah bekerja dapat menyelesaikan pekerjaannya dahulu jadi ketika masuk kelas dihari berikutnya dapat lebih berkonsentrasi tanpa ada gangguan dari luar, tentunya siswa jadi lebih antusias untuk mengikuti pelajaran offline karna tidak sering diadakan pertemuan.¹²

Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan dari ibu Alfiatus dan bapak kepala PKBM. Haqul Aziz siswa kelas XI mengatakan “Kalau untuk belajar offline dan tugas secara offline saya antusias tetapi kalau untuk PR atau tugas online tidak karna banyak kesibukan lain saat dirumah”.¹³

Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Alfan Sagita siswa kelas XI mengatakan “saya ya antusias, sampai menunggu minggu depan sih dan saya juga menunggu tugas offline nya”.¹⁴

¹¹ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

¹² Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

¹³ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

¹⁴ Hasil Wawancara Kepada Alfan Sagita Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Dewi Kusnia juga sepakat dengan jawaban teman-temannya “saya lumayan antusias saat tutor menerangkan pelajaran pas offline, tetapi untuk tugas saya secara online saya engga”.¹⁵

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang peneliti lakukan terlihat bahwa Jadi, keinginan belajar yang ada di PKBM Al Suroya ini sudah cukup bagus sebab kebanyakan siswa menunggu untuk pembelajaran selanjutnya, yang mana dalam aktivitas pembelajaran yang diadakan secara offline siswa merasa antusias.

Namun memang ketika pembelajaran online banyak siswa yang tidak begitu antusias karna pembelajaran secara online dilaksanakan di luar lingkup kelas dan siswa memiliki aktivitas-aktivitas lainnya sehingga siswa tidak dapat berkonsentrasi secara penuh. Selain itu, dengan tutor yang menggunakan metode/strategi yang sesuai dengan yang dibutuhkan siswa, pada saat belajar tatap muka siswa memiliki keinginan untuk menunggu kegiatan pembelajaran selanjutnya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

a. Faktor Pendukung Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

1) Komunikatif

¹⁵ Hasil Wawancara Kepada Dewi Kusnia Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Komunikatif merupakan komunikasi antara tutor dan siswa yang berjalan dengan baik dan penyampaian materi yang dilakukan tutor menggunakan tata bahasa yang mudah dicerna sesuai dengan kebutuhan siswa. Namun, tidak hanya itu komunikasi yang terjalin ini juga termasuk diluar jam pelajaran sebab disekolah kesetaraan ini siswa dan tutor harus dapat melaksanakan aktivitas belajar seperti dengan teman sebaya.

Hal ini dijelaskan oleh Pak Riski Hafidz selaku kepala PKBM:

Membangun hubungan antara siswa dan tutor ini sangat penting dan tidak bisa diabaikan jadi tidak ada jaraknya kita akan menganggap siswa sebagai keluarga kita dengan menyesuaikan umurnya masing-masing tentunya. Kembali lagi di kesetaraan ini kan siswa nya memiliki umur yang berbeda-beda jadi tutor harus dapat membangun komunikasi dengan baik melalui pertimbangan pertimbangan yang sesuai dengan umurnya masing-masing.¹⁶

Haqul Aziz siswa kelas XI juga mengatakan bahwa “Sebetulnya untuk pembelajaran PAI ini tutor nya cukup ramah jadi bisa buat ketika mendengarkan, gak ada tekanan gitu”.¹⁷

Hal ini senada dengan yang dikatakan oleh Diana Rahmawati “Kalau pas lagi ngejelasin itu tutornya emang

¹⁶ Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

¹⁷ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

santai jadi enak pas belajar, diluar kelas juga orang nya santai dan ramah jadi yaa dibawa pas belajar santai pas dikelas kita”.¹⁸

Berdasarkan ungkapan diatas dapat terlihat bahwasannya hubungan sosial antara tutor dan siswa itu juga penting, sekalipun diluar jam pelajaran yang disediakan hal itu tetap harus terjalin agar ketika aktivitas pembelajaran dimulai kesan siswa kepada tutor diawal pun akan baik sehingga berdampak juga pada saat komunikasi didalam kelas. Hal ini tidak dipungkiri, sering diabaikan tetapi disekolah non formal sebaliknya aktivitas pembelajaran akan berjalan efektif apabila ini dapat terjalin dan dimanfaatkan sebaik mungkin.

2) Variasi metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang bervariasi digunakan agar dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa, yang mana diperlukan berbagai metode yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing siswa.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Ibu Alfiatus selaku tutor PAI:

Hal paling awal agar siswa berkonsentrasi dalam belajar itu adanya metode yang cocok dengan siswanya, dan memang yang cocok untuk siswa-siswa

¹⁸ Hasil Wawancara Kepada Diana Rahmawati Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

disini adalah metode yang santai seperti yang diselengi dengan permainan.¹⁹

Pak Riski Hafidz selaku kepala PKBM juga sependapat dengan Ibu Alfiatus bahwa:

Untuk disekolah non formal ini memang paling sesuai dengan metode yang ada game nya, karna siswa tidak suka dengan pembelajaran yang kaku, apalagi ada siswa yang sudah berumur jadi kalau pembelajaran hanya tutor menjelaskan dan siswa mendengarkan maka tidak akan efektif, yang ada hanya mengantuk saja.²⁰

Diana Rahmawati siswi kelas XI juga mengatakan “kelas kita memang kalau gak sambil main game pasti ngantuk bawaannya, kalau engga ya tebak-tebakkan lah”.²¹

Hal ini senada dengan pendapat Alfan Sagita yang mengatakan bahwa “kalau kelasnya ngebosenin, cuma jelasin memang gak enak. Jadi harus ada istirahatnya juga terus ngejelasinnya harus dibuat lucu biar gak mengantuk dan menarik juga”.²²

Berdasarkan wawancara tersebut dapat dikatakan bahwa kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran tidak hanya terletak pada sarana dan prasarana tetapi juga melalui metode pembelajarannya yang mana bagi siswa sangat

¹⁹ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

²⁰ Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

²¹ Hasil Wawancara Kepada Diana Rahmawati Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

²² Hasil Wawancara Kepada Alfan Sagita Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

diperlukan agar pembelajaran tidak membosankan dan terkesan kaku. Namun, metode pembelajaran yang diiringi dengan permainan sesuai dengan kebutuhan siswa, tetapi terlepas dari itu tentu konteksnya tidak berubah dan masih dalam lingkup materi ajar yang disampaikan.

b. Faktor Penghambat Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

1) Heterogenitas siswa

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa siswa memiliki perbedaan baik dari segi umur, pengetahuan, status, maupun latar belakangnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang diutarakan oleh Ibu Alfiatus:

Kondisi siswanya yang bersifat majemuk, karna didalam kelas itu kan tidak sama umurnya, di kesetaraan ini umur siswa nya bermacam-macam. Ada beberapa yang umurnya sekitar 20 tahun, ataupun diatas 30 tahun yang mana dibawah umur 20 tahun juga ada. Tentunya di tingkat umur yang berbeda maka tingkat pemahamannya juga berbeda dan agar materi bisa masuk ke siswa itu penyerapan dari masing-masing mereka juga berbeda.²³

Kemudian pak kepala PKBM juga mengatakan:

Dan untuk latar belakangnya kan siswa ini umurnya berbeda-beda makanya juga berpengaruh karena ada siswa yang sudah berumur dan memang sudah memiliki pekerjaan jadi konsentrasinya terkadang terganggu dengan pekerjaannya. Dan ada juga siswa

²³ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

yang memang masuk sekolah dikesetaraan hanya untuk mengambil ijazah tetapi tutor mengatasi nya itu dengan sistem pembelajaran hybrid yang ada yaitu semi offline yang mana kegiatan pembelajarannya ini bisa berupa offline (tatap muka) dan online (menggunakan aplikasi-aplikasi tertentu). Apabila mereka kurang berkonsentrasi kemudian tidak mengerti materinya ketika pembelajaran sedang berlangsung maka bisa berlanjut secara online.²⁴

Hal ini juga diperkuat oleh Haqul Aziz siswa kelas XI yang mengatakan “Emang pas belajar kadang ada yang paham dan ada yang tidak, apalagi misal ada materi yang memang belum pernah saya belajar karna kan saya belum belajar sampe situ”.²⁵

Berdasarkan hasil pengamatan dan juga wawancara yang peneliti lakukan terlihat bahwasannya kondisi siswa bervariasi ini berpengaruh besar dalam konsentrasi pada saat pembelajaran sedang berlangsung karna dari segi umur yang berbeda tentu saja cara menangkap materi ajar yang disampaikan oleh tutor pun berbeda dari tiap individu, selain itu latar belakang siswa yang kebanyakan sudah memiliki pekerjaan juga mengganggu aktivitas pembelajaran yang mana siswa tidak dapat sepenuhnya fokus terhadap apa yang dipelajarinya didalam kelas.

2) Kurangnya penguasaan materi

²⁴ Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

²⁵ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Materi ajar ini bisa memiliki 2 dampak dalam aktivitas pembelajaran, yang mana apabila tutor menguasai materi yang diajarkan tersebut dengan baik maka siswa pun akan lebih mudah menangkap dan menyerap dengan apa yang sedang dijelaskan, tetapi sebaliknya jika materi kurang dikuasai oleh tutornya maka penyampaiannya pun akan terkendala dan tidak sampai dengan sempurna kepada siswanya.

Oleh karena itu, dalam setiap melaksanakan kegiatan belajar selalu merancang bahan-bahan tertentu. Perancangan bahan-bahan tertentu dimaksud agar pelaksanaan kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik serta mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan.²⁶

Hal ini dijelaskan oleh pak Riski Hafidz selaku Kepala PKBM:

Jadi hal pertama memang yaitu materi yang matang dari tutornya, apabila penyampaian berjalan lancar maka siswa juga menangkap materi dengan baik itu diawali dengan kemampuan penguasaan materi tutornya sendiri terlebih dahulu.²⁷

Penjelasan tersebut juga didukung oleh Ibu Alfiatus sebagai tutor PAI:

Yang utama itu dari materi yang disampaikan, karena itu bisa meningkatkan hasil belajar siswa nya apabila

²⁶ Ahmad Bustomi, "Implikasi Covid – 19 Terhadap Pembelajaran Di Perguruan Tinggi", Jurnal Tawadhu, Vol.4 No.1 (2020), Hal.1010.

²⁷ Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh gurunya. Dan tentunya konsentrasi itu itu penting sekali dalam dalam proses belajar mengajar karena pemahaman materi siswa dapat meningkat jika siswa siswa dapat berkonsentrasi Ketika sedang berlangsung pembelajarannya.²⁸

Haqul Aziz siswa kelas XI mengatakan “Jadi emang sih kadang saya paham materinya pas dijelasin, tapi gak semuanya paham. Karna kadang saya ditengah tengah suka bingung apa yang lagi dijelasin”.²⁹

Hal ini disetujui juga oleh Alfa sagita siswa kelas XI yang mengatakan “Iya kadang emang agak gak paham yang dijelasin apa, tapi gak setiap hari, paling pas lagi pelajaran yang susah aja”.³⁰

Berdasarkan ungkapan diatas, dapat dikatakan bahwa penguasaan materi sangat penting dalam keberhasilan dalam pembelajaran, apabila materi tidak dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa maka itu juga akan berpengaruh terhadap pola pembelajarannya. Jadi sebelum dimulainya kegiatan didalam kelas seharusnya tutor sudah menguasai materi ajar yang akan disampaikan kepada siswa.

3) Sarana dan prasarana yang kurang memadai

²⁸ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

²⁹ Hasil Wawancara Kepada Haqul Aziz Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

³⁰ Hasil Wawancara Kepada Alfan Sagita Siswa Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentunya tidak lepas dari konsentrasi yang dicapai siswa, dan untuk hal itu sarana prasarana sangat dibutuhkan, apabila kurang memadai maka aspek psikologis siswa juga akan terganggu.

Sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Alfiatus selaku tutor

PAI:

Sarana dan prasarana juga termasuk penting ini, dengan membaiknya kedua hal itu pasti bisa meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa pada saat belajar akan merasa nyaman dan konsentrasi juga jika keadaan kelasnya mendukung.³¹

Hal ini senada dengan pendapat yang dikemukakan oleh pak kepala PKBM:

Jadi, emang selain materinya yang utama juga sarana pembelajarannya karena kalau tidak memadai itu akan berdampak pada kenyamanan saat belajar, seperti yang belum dimiliki disini adalah mic jadi memang kalau jam biasa dan cuaca mendukung sih tidak masalah tapi kalau hujan deras suara tutor yang sedang menjelaskan akan kurang terdengar. Ini salah satu yang penting biar kelasnya juga terasa nyaman dan bisa buat konsentrasi.³²

Pernyataan ini juga didukung oleh Dewi Kusnia siswi kelas XI “Yaa, memang kan kelas kita itu siang jadi pas lagi panas-panasnya matahari jadi kalau kipas anginnya gak bisa

³¹ Hasil Wawancara Kepada Tutor Pendidikan Agama Islam, di PKBM Al Suroya Metro, Ibu Alfiatus Sholeha pada 5 Maret 2024.

³² Hasil Wawancara Kepada Kepala PKBM, di PKBM Al Suroya Metro, Bapak Riski Hafidz pada 5 Maret 2024.

hidup pasti langsung gak konsentrasi belajarnya karna kepanasan”.³³

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dikatakan bahwa sarana prasarana ini sangat berguna didalam kelas, dan memiliki efek yang besar apabila tidak memadai maka pembelajaran tidak akan berjalan secara efektif dan efisien, seba menjadi gangguan yang harus diatasi yang mana ini harus menjadi salah satu perhatian utama dari sekolah. Pada dasarnya, salah satu yang mendukung proses pembelajaran adalah sarana dan prasarana yang disediakan tersebut.

C. Pembahasan

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti di lapangan dengan melalui beberapa metode seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai *flow* akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C di PKBM Al Suroya dan ditambahkan pula dengan beberapa teori yang mendukung serta relevan dengan topik penelitian, yaitu Flow akademik ditandai dengan adanya *absorption* (konsentrasi), *work enjoyment* (keinginan), dan *intrinsic work motivation* (keinginan).

Menurut Mihalyi Csikszentmihalyi flow akademik tercapai dengan adanya *challenge-skill balance* (keseimbangan antara tindakan dengan kesadaran), *clear goals* (tujuan yang jelas), *unambiguous fedbacks* (umpan balik yang memadai, *concentration on task at hand*

³³ Hasil Wawancara Kepada Dewi Kusnia Siswi Kelas XI, di PKBM Al Suroya Metro, pada 5 Maret 2024.

(konsentrasi pada tugas yang dikerjakan), *sense of control* (rasa kontrol), *loss self-consciousness transcendence* (hilangnya kesadaran akan diri), *transformation of time* (transformasi akan waktu), dan *autotelic experience* (pengalaman autotelic). Kedelapan aspek ini yang menjadikan terciptanya flow baik dalam lingkungan belajar, bekerja, atau bermain.³⁴

Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan Arbi Alfarabi bahwa flow dalam perspektif islam adalah konsentrasi total, yang biasanya dikenal dengan konsep khusyu'. Khusyu' menjadi sarana untuk menciptakan kemampuan konsentrasi yang mempengaruhi aktivitas yang sedang dilakukannya, seperti dalam shalat sehingga apabila dilakukan berkelanjutan akan menciptakan konsentrasi yang dapat menjadi faktor pendukung dalam aktivitas lain tidak hanya terbatas dalam hal agama, karena pada dasarnya konsep khusyu' ini bukan terbatas hanya pada konteks ritualitas tetapi dalam segala aspek kehidupan seperti belajar dan bekerja.³⁵

Adapun hasil penelitian dari Asakawa dengan judul *Flow experience and autotelic personality in Japanese college students: How do they experience challenges in daily life?* menunjukkan bahwa flow akademik mengacu pada kegiatan pembelajaran, dimana siswa yang tidak dapat mengalami dan merasakan flow akan cenderung merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, kondisi

³⁴ Csikszentmihalyi M, *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. (New York: Harper & Row, (1990): 67.

³⁵ Arbi Alfarabi, "Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa Psikis", *Jurnal Psikologi Islami*, Vol.2, (2018): 147.

atensi dan *mood* siswa tidak dalam keadaan yang baik, padahal dalam kegiatan pembelajaran ini siswa harus fokus dan atensi nya berpusat pada aktivitas-aktivitas belajarnya. Menjaga perasaan siswa sangat penting karena apabila siswa mampu mengeluarkan emosi positif maka perasaan nyaman dan senang akan terpenuhi (*enjoyment*), yang mana akan berdampak juga pada minat dan keinginan belajar yang *tinggi (intrinsic motivation)*.³⁶

Penelitian ini senada dengan yang dilakukan oleh peneliti, bahwa untuk merasakan flow pada kegiatan pembelajaran harus diiringi dengan adanya konsentrasi, kenyamanan, dan minat atau keinginan belajar yang tinggi, apabila dalam kegiatan belajar tidak ada ketiga faktor itu maka sulit merasakan flow akademik, walaupun dalam proses belajar telah dirasakan salah satu dari faktor tersebut yaitu keinginan belajar yang tinggi, maka tetap flow dalam belajar tidak tercapai yang mana hasil belajar siswa juga tidak meningkat.

Berdasarkan penelitian dari Mihalyi Csikszentmihalyi dipaparkan bahwasannya faktor yang menjadi pendukung flow akademik adalah atensi terpusat penuh, penyatuan antara tindakan dan kesadaran, tetapi ada pula faktor yang dapat menghambatnya yaitu pudarnya *self counsiusness* (kepercayaan diri) dan tidak ada rasa kebebasan.³⁷

³⁶ Asakawa, K, *Flow experience and autotelic personality in Japanese college students: How do they experience challenges in daily life?*, Journal of happiness Studies, Vol.5 No.(2), (2004): 123–154.

³⁷ Imam Setiadi, *Psikologi Positif : Pendekatan saintifik Menuju Kebahagiaan*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, (2016): 124- 127.

Berbeda dengan hasil penelitian dari Karen Stanberry Beard dan Wayne K. Hoy bahwa yang dapat menjadi pendukung dari flow akademik adalah melalui guru nya, seperti efikasi diri guru dan kepercayaan guru terhadap siswa dan orang tuanya dan yang menjadi faktor penghambatnya adalah penekanan akademis oleh guru terhadap siswa yang diajarnya.³⁸ Kemudian hasil penelitian yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa faktor penghambat flow akademik adalah heterogenitas siswa, kurangnya penguasaan materi, dan sarana prasarana yang kurang memadai.

Robin Ignatus melakukan penelitian tentang *go with the flow*, yang memberikan hasil bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan flow akademik, yang artinya dukungan sosial baik dari aspek emosional, sosial, dan instrumental juga menjadi faktor yang mendukung agar siswa dapat merasakan flow saat belajar, jadi ketika siswa mendapatkan dukungan sosial dari guru maka siswa tersebut merasa senang dan nyaman mengikuti kegiatan akademik maupun mengerjakan tugas akademik.³⁹

Senada dengan penelitian saudari Novie Fitriyah dengan Judul Hubungan Flow Akademik terhadap Kreativitas Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Malang menunjukkan bahwa faktor yang menjadi

³⁸ Karen Stansberry Beard, *The Nature, Meaning, and Measure of Teacher Flow in Elementary Schools: A Test of Rival Hypotheses*, Educational Administration Quarterly, (2010): 435.

³⁹ Ignatissus Robin, "Go with the flow: Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Pada Mahasiswa", Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, Vol.2 No.1. (2013): 4-16.

pendukung flow akademik adalah feedback antara siswa dengan guru yaitu melalui komunikasi yang baik diantara keduanya.⁴⁰ Namun pada penelitian yang peneliti lakukan di PKBM Al Suroya ada hal tambahan yang mendukung flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa.

⁴⁰ Novie Fitriyah, *Hubungan Flow Akademik terhadap Kreativitas Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Malang*, 76.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya Metro dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Pertama, kegiatan pembelajaran di PKBM Al Suroya terdapat 3 aspek yang perlu dipenuhi agar mencapai flow akademik yaitu *absorption* (konsentrasi), *enjoyment* (kenyamanan), dan *intrinsik work motivation* (keinginan). Tetapi hanya satu aspek yaitu *intrinsik work motivation* yang sudah maksimal sedangkan aspek lainnya seperti *absorption* (konsentrasi) dan *enjoyment* (kenyamanan) belum maksimal terjadi di dalam kegiatan pembelajaran. Kedua, faktor pendukung flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C, yaitu komunikatif dan metode pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan faktor penghambat flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C, adalah heterogenitas siswa, kurangnya penguasaan materi oleh tutor, dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.

B. Saran

Setelah peneliti memaparkan kesimpulan diatas, maka peneliti akan mengemukakan beberapa saran berikut yang diharapkan nantinya dapat tercapai dan terlaksana dengan baik, diantaranya:

Hendaknya tutor lebih mempersiapkan hal-hal yang memang diperlukan sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran, dan diharuskan lebih mendalami materi ajar yang akan disampaikan kepada siswa. Selain itu, hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang memang kurang memadai agar pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Domas, Hendra Wijaya, dan Lutfi Ariefianto. "Peran Profesionalisme Tutor Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Warga Belajar Paket C di PKBM Al-Muttaqin Desa Banjarsengon Kecamatan Patrang Kabupaten Jember." *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2019.
- Agisni, Silfa. "Flow Akademik Siswa Di SMPN 9 Bandung. (Survei Terhadap Siswa Di SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017)." Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017.
- Alawy, Khafifah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Di SDN Krikilan 2 Masaran Sragen Tahun Ajaran 2022/2023." Surakarta: UIN Raden Mas Said, 2022.
- Arbi Alfarabi, "Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa Psikis", *Jurnal Psikologi Islami*, Vol.2, (2018).
- Arianti. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*. Vol.12, no.2. 2018.
- Arnold B. Baker, "Flow among music teachers and their students: The Crossover Of Peak Experiences", *Journal of Vocational Behavior*, (2005).
- Asakawa, K, Flow experience and autotelic personality in Japanese college students: How do they experience challenges in daily life?, *Journal of Happiness Studies*, Vol.5 No.(2), (2004):
- Astutik, D. "Praktik Multikulturalisme Dalam Dunia Pendidikan (Analisis Kekuasaan, Wacana, Pengetahuan Pada Praktik Toleransi Di Sekolah Menengah Atas Berbasis Agama Kota Surakarta)." Universitas Sebelas Maret. Vol.3, no.1. 2019.
- Bachri, Bacthiar "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol.10, no.1. 2010.
- Csikszentmihalyi M, *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper & Row, 1990.
- Fachri, Wahyudinul "Pengaruh Aromaterapi Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 2 Bendahara Kabupaten Aceh Tamiang." Medan: Universitas Medan Area, 2017.
- Faricha, Diana. "Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di SMP Islam Mumtaza." Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ), 2019.

- Fathoni, Abdurrahmad. *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: RinekaCipta, 2006.
- Fitri, Okta. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di Jam Siang Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).” Curup: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2019.
- Fitriyah, Novie. “Hubungan Flow Akademik Terhadap Kreativitas Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.” Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Gatari, Annisa. “Hubungan Stres Akademik dengan Flow Akademik pada Mahasiswa.” *Journal Cognicia* Vol.8 no.1. 2020.
- Hidayat, Dayat. “Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kewirausahaan Masyarakat Program Kejar Paket C.” *Journal of Non formal Education* 3, no.1. 2017.
- Iman Setiadi, *Psikologi Positif Pendekatan saintifik Menuju Kebahagiaan* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016), 124- 127.
- Kriyantono, Rachmat. *Teknik Praktik Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Molong, Lexy. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Montolalu. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Mu'in, Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024)
- Mukti, Candra. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 10 Bandar Lampung.” Lampung: Universitas Agama Islam (UIN) Raden Intan, 2019.
- Nabila, Qurrota dan Irfan Fahriza, “Flow Akademik.” *Jurnal Dinamika Pendidikan* Vol.13, no.3, 2020.
- Nasrur, Muhammad. “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan Di Smpn 2 Beji Kabupaten Pasuruan.” Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Novita, Eka dan Dewi Rosiana, “Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Psikologi UNISBA.” *Jurnal Prosiding Penelitian Akademika Unisba (Sosial dan Humaniora)*, 2014.

- Nuridayanti, Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing, (Pekalongan: NEM, 2022)
- Nursiasa, Muh. Asri Hente, dan Syamsidar. “Peranan Tutor dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Program Paket C di SPNF-SKB Kasintuvu Kelurahan Talise Kecamatan Palu Timur Kotapalu.” Universitas Muhammadiyah Palu, 2021.
- Purwanti, E. dan M. Akmaliah. “Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Flow Akademik Pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo.” *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 3, no.2. 2016.
- Purwantini, L “Pengalaman Flow dalam Belajar.” *Jurnal Ilmu Perilaku* Vol.1, no.1. 2017.
- Rahmat, Abdul. *Manajemen Pemberdayaan Masyarakat pada Pendidikan Non formal*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2018.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Alhadharah* Vol.17, no.44. 2018.
- Ro, Y. K., Guo, Y. M., & Klein, B. D. “The Case of Flow and Learning Revisited.” *Journal of Education for Business* 93, no.3. 2018.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cet. ke-1. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sulasmi, Emilda. *Buku Ajar Kebijakan Dan Permasalahan Pendidikan*. cet. ke-1 Medan: UMSU Press, 2021.
- Suwandi, Edy. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Scifintech Andrew Wijaya, 2022.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Utami, Diny. “Flow Akademik Pada Siswa Berprestasi Tinggi Di SMA Negeri 3 Kota Mojokerto.” Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017.
- Zulkifli, Zulki. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, Dan Disertasi)*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0881/In.28.1/J/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Bustomi (Pembimbing)
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RADEN GALIH AULIA ADLAI**
NPM : 2001011089
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP.19780314-200710 1 003

OUTLINE

FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Flow Akademik

1. Pengertian Flow Akademik
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Flow Akademik
3. Karakteristik Flow Akademik

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Indikator Hasil Belajar

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

B. Sumber Data

C. Teknik Penjamin Keabsahan Data

D. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat & Profil PKBM Al Suroya Metro
2. Visi dan Misi PKBM Al Suroya Metro
3. Sarana dan Prasarana PKBM Al Suroya Metro
4. Tujuan PKBM Al Suroya Metro

B. Temuan Khusus

1. Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di
PKBM Al Suroya

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C di PKBM Al Suroya

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing



Ahmad Bustomi, M.Pd
NIP. 199010282020121013

Metro, 20 Februari 2024

Mahasiswa



Raden Galih Aulia Adlai
NPM. 2001011089

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)

A. Wawancara

1. Petunjuk dan Pelaksanaan Wawancara

- a. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin atas tujuan yang hendak dilakukan
- b. Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara selama penelitian berlangsung
- c. Waktu pelaksanaan dapat berubah melihat situasi dan kondisi

2. Identitas Informan Terwawancara

Nama Informan :

Waktu :

Tempat :

3. Kisi-Kisi Pertanyaan Wawancara

a. Materi Wawancara dengan Tutor Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) PKBM Al Suroya Metro

- 1) Sudah berapa lama bapak/Ibu menjabat Tutor PAI di PKBM Al Suroya?
- 2) Bagaimana kondisi konsentrasi yang dimiliki siswa paket C di PKBM Al Suroya?

- 3) Apa saja yang menjadi faktor pendukung bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?
- 4) Apa saja yang menjadi faktor penghambat bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?
- 5) Bagaimana Bapak/Ibu menyikapi faktor pendukung konsentrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C?
- 6) Bagaimana Bapak/Ibu menyikapi faktor penghambat konsentrasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C?
- 7) Apa strategi/metode pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan dalam proses pembelajaran?
- 8) Bagaimana Bapak/Ibu Mengevaluasi kemampuan kognitif siswa paket C?
- 9) Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa paket C?
- 10) Bagaimana Bapak/Ibu Mengevaluasi kemampuan afektif siswa paket C?
- 11) Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa paket C?
- 12) Bagaimana Bapak/Ibu Mengevaluasi kemampuan psikomotorik siswa paket C?

13) Bagaimana upaya Bapak/Ibu dalam meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa paket C?

14) Bagaimana cara Bapak/Ibu meningkatkan suasana belajar siswa paket C agar dapat berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran?

b. Materi Wawancara dengan Siswa Paket C PKBM Al Suroya

Metro

1) Apakah anda berkonsentrasi secara penuh ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?

2) Apakah tutor menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi anda dalam KBM?

3) Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh tutor?

4) Apakah anda merasa nyaman ketika tutor menyampaikan materi pembelajarannya?

5) Apakah anda merasa antusias dan berkeinginan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung?

c. Materi Wawancara dengan Kepala PKBM Al Suroya Metro

1) Sejak kapan bapak/Ibu menjabat sebagai kepala PKBM Al Suroya?

- 2) Bagaimana kondisi konsentrasi yang dimiliki siswa paket C di PKBM Al Suroya?
- 3) Apa saja yang menjadi faktor pendukung bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?
- 4) Apa saja yang menjadi faktor penghambat bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?
- 5) Bagaimana Tutor PAI menyikapi faktor pendukung dan faktor penghambat konsentrasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C?
- 6) Bagaimana Tutor PAI menyikapi faktor penghambat konsentrasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C?
- 7) Bagaimana cara Tutor meningkatkan suasana siswa paket C agar dapat berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran?

B. Observasi

1. Mengamati secara langsung lokasi PKBM Al Suroya Metro
2. Mengamati langsung pembelajaran PAI dikelas XI PKBM Al Suroya Metro
3. Mengamati langsung tentang bagaimana flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C di PKBM Al Suroya Metro

C. Pedoman Dokumentasi

1. Untuk memperoleh tentang profil PKBM Al Suroya Metro
2. Untuk memperoleh data tentang sejarah singkat PKBM Al Suroya Metro
3. Untuk memperoleh tentang Visi, Misi dan Tujuan PKBM Al Suroya Metro
4. Untuk memperoleh data tentang keadaan guru dan pegawai PKBM Al Suroya Metro
5. Untuk memperoleh data tentang keadaan siswa PKBM Al Suroya Metro
6. Untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana PKBM Al Suroya Metro
7. Untuk memperoleh data tentang denah lokasi PKBM Al Suroya Metro

Dosen Pembimbing



Ahmad Bustomi, M.Pd
NIP. 199010282020121013

Metro, 20 Februari 2024

Mahasiswa



Raden Galih Aulia Adlai
NPM. 2001011089



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah@metro.univ.ac.id

Nomor : B-2268/In.28/J/TL.01/05/2023
Lampiran :-
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KEPALA PKBM AL SUROYA PKBM
AL SUROYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **RADEN GALIH AULIA ADLAI**
NPM : 2001011089
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PERANAN TUTOR PAI DALAM MENINGKATKAN FLOW
AKADEMIK SISWA PAKET C TINGKAT XII DI PKBM AL-
SUROYA**

untuk melakukan prasurvey di PKBM AL SUROYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Mei 2023
Ketua Jurusan,


Muhammad Ali M. Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



No : 182/pkbm.alsuroya/XII/2023
 Lampiran :-
 Perihal : Balasan Izin Penelitian

Yth.
 Bapak/Ibu Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
 Di tempat,

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Muchamad Muchlis, M.Pd.I
 Jabatan : Kepala PKBM Al Suroya
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Berdasarkan surat izin penelitian Nomor: B-2268/In.28/J/TL.01/05/2023 Telah kami setujui untuk mengadakan penelitian di PKBM Al Suroya dengan judul penelitian: "Peranan Tutor PAI dalam Meningkatkan Flow Akademik Siswa Paket C di PKBM al Suroya".

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Metro, 17 Mei 2023

Kepala PKBM Al Suroya

Muchamad Muchlis, M.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1402/In.28/D.1/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA PKBM AL SUROYA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1401/In.28/D.1/TL.01/02/2024, tanggal 29 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **RADEN GALIH AULIA ADLAI**
NPM : 2001011089
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA PKBM AL SUROYA METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PKBM AL SUROYA METRO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Februari 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1401/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RADEN GALIH AULIA ADLAI**
NPM : 2001011089
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di PKBM AL SUROYA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 Februari 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Nomor : 090/pkbm.alsuroya/VI/2023
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN RESEARCH

Yth.
 Bapak/Ibu Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 IAIN METRO
 Di tempat

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini:
 Nama : Rizki Hafid Al Aziz, M.Pd
 Jabatan : kepala PKBM Al Suroya
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Berdasarkan surat izin penelitian Nomor: B-1402/In.28/D.1/TL.00/02/2024 Telah kami setuju untuk mengadakan Research/Survey di PKBM AL SUROYA METRO dengan judul "FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO).

Demikian surat izin ini kami sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

04 Maret 2024
 PKBM Al Suroya

 Rizki Hafid Al Aziz, M.Pd

HASIL WAWANCARA DENGAN TUTOR PAI

Nama Informan : Alfiatus Sholeha

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana kondisi konsentrasi yang dimiliki siswa paket C di PKB Al Suroya?	Konsentrasi yang dimiliki siswa paket C sudah cukup bagus, mereka dapat mendengarkan pengarahannya dan penyampaian materi dengan baik, tetapi ada beberapa yang terdistraksi dengan sesuatu ditengah pembelajaran sedang berlangsung.
2.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C?	Pertama dari materi yang disampaikan, karena itu bisa meningkatkan hasil belajar siswa nya apabila siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh gurunya. Dan tentunya konsentrasi itu itu penting sekali dalam dalam proses belajar mengajar karena pemahaman materi siswa dapat meningkat jika siswa siswa dapat berkonsentrasi ketika sedang berlangsung pembelajarannya. Sarana dan prasarana juga termasuk, dengan membaiknya kedua hal itu pasti bisa meningkatkan hasilnya sebab siswa

		akan merasa nyaman juga jika keadaan kelasnya mendukung.
3.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat bagi Tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C?	Kondisi kelasnya yang bersifat majemuk, karna didalam kelas itu kan tidak sama umurnya, di kesetaraan ini umur siswa nya bermacam-macam. Ada beberapa yang umurnya sekitar 20 tahun, ataupun diatas 30 tahun yang mana dibawah umur 20 tahun juga ada. Tentunya di tingkat umur yang berbeda maka tingkat pemahamannya juga berbeda dan agar materi bisa masuk ke siswa itu penyerapan dari masing-masing mereka juga berbeda.
4.	Apa strategi/metode pembelajaran yang Ibu terapkan dalam kegiatan pembelajaran di PKBM Al Suroya?	Sebenarnya tiap tutor itu berbeda-beda tetapi untuk saya sendiri masih menggunakan metode klasik seperti ceramah, siswa mendengarkan dan saya sebagai tutor menjelaskan tetapi saya juga menggunakan metode lainnya seperti diskusi kelompok.
5.	Bagaimana Ibu mengevaluasi kemampuan kognitif siswa paket C?	Untuk mengevaluasi kemampuan kognitif siswanya yaitu dengan menggunakan ujian diakhir semester dan mengadakan tes-tes pada saat pembelajaran sedang berlangsung.
6.	Bagaimana Ibu meningkatkan kemampuan kognitif siswa paket C?	Jadi setelah kita mengevaluasi kemampuan kognitif menggunakan ujian/tes, maka akan diketahui apakah ada siswa siswa yang belum cukup

		baik kemampuan kognitifnya. Dan cara meningkatkannya yaitu dengan memberikan perlakuan khusus seperti mengajarkan materinya dengan memperlambat fasenya dan tidak terlalu cepat, diusahakan juga siswanya dapat memahami terlebih dahulu materi yang sebelumnya sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya.
7.	Bagaimana Ibu mengevaluasi kemampuan afektif siswa paket C?	Untuk kemampuan afektif siswanya yaitu dengan mengadakan diskusi kelompok dan dari diskusi kelompok tersebut akan diketahui tingkat afektif dari seorang siswa dengan ikut terlibat dan partisipasinya mereka ketika berdiskusi.
8.	Bagaimana Ibu meningkatkan kemampuan afektif siswa paket C?	Sedangkan untuk meningkatkan kemampuan afektifnya maka diakhir diskusi kelompok tersebut, saya akan memberikan evaluasi atau berupa catatan-catatan dari diskusi kelompoknya misal si A menyampaikan sesuatu kemudian diberikan point yang akan diapresiasi nantinya sehingga siswa akan lebih berani dan percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya dalam diskusi kelompok.
9.	Bagaimana Ibu mengevaluasi kemampuan psikomotorik siswa	Jadi psikomotorik ini berkaitan dengan praktik langsung, maka didalam

	paket C?	pembelajarannya akan memberikan beberapa tugas yang melibatkan praktik secara langsung.
10.	Bagaimana Ibu meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa paket C?	Untuk meningkatkan kemampuan psikomotoriknya tentu saya sendiri akan memperbanyak kegiatan yang melibatkan praktik, dan diberikan apresiasi disetiap kegiatan praktiknya.
11.	Bagaimana cara Ibu meningkatkan suasana belajar siswa paket C agar dapat berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran?	Siswa zaman sekarang ini kan lebih suka pembelajaran yang tidak monoton jadi pembelajarannya dibuat lebih nyaman dan santai dan tidak terlalu penuh dengan materi disetiap pertemuannya. Jadi akan diselengi dengan kegiatan-kegiatan lainnya jadi siswa tidak akan bosan dan konsentrasinya juga akan tetap terjaga.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA PAKET C

Nama Informan : Haqul Aziz

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Apakah anda berkonsentrasi secara penuh ketika tutor menyapaikan materi pembelajaran PAI?	Ini kondisional, terkadang Ketika badan sedang tidak fit dan mengantuk karna jam pelajaran diadakan sehabis dzuhur jadi di jam itu rawan-rawan mata mengantuk jadi tidak begitu fokus. Tetapi kadang badan fit karna tidur yang cukup waktu malem jadi alhamdulillah bisa fokus
2.	Apakah tutor menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi anda dalam kegiatan pembelajaran?	Iya sebenarnya saat ini sudah dijelaskan dengan baik oleh tutor-tutor karna biasanya tutor menggunakan metode dengan game supaya lebih fokus
3.	Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh tutor?	Kalau untuk mata pelajaran agama ini sangat memahami karna tidak begitu sulit apalagi

		<p>kita beragama islam tetapi kalau pelajaran lain seperti matematika memang sulit karna biasanya cepat mengantuk</p>
4.	Apakah anda merasa nyaman ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran?	<p>Sebetulnya untuk pembelajaran PAI ini tutor nya cukup ramah jadi bisa buat ketika mendengarkan, gak ada tekanan gitu</p>
5.	Apakah anda merasa antusias dan berkeinginan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung?	<p>Kalau untuk tugas secara offline saya antusias tetapi kalau untuk PR atau tugas online tidak karna banyak kesibukan lain saat dirumah</p>

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA PAKET C

Nama Informan : Alfian Sagita

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Apakah anda berkonsentrasi secara penuh ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran PAI?	Alhamdulillah berkonsentrasi, saat tutor menerangkan alhamdulillah dapat menyantol ke otak saya apa yang diajarkan
2.	Apakah tutor menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi anda dalam kegiatan pembelajaran?	Iya, tutor menggunakan metode seperti tutor yang menerangkan dan murid yang mendengarkan
3.	Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh tutor?	Emang pas belajar kadang ada yang paham dan ada yang tidak, apalagi misal ada materi yang memang belum pernah saya belajar karna kan saya belum belajar sampe situ
4.	Apakah anda merasa nyaman ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran?	Nyaman, kadang menunggu pembelajaran selanjutnya tetapi kadang juga engga
5.	Apakah anda merasa antusias dan berkeinginan	Antusias, sampai

	untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung?	menunggu minggu depan dan saya juga menunggu tugas offline nya
--	--	--

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA PAKET C

Nama Informan : Dewi Kusnia

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Apakah anda berkonsentrasi secara penuh ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran PAI?	Iya, tutor menerangkan pelajaran dan saya mendengarkan apa yang diajarkan. Walaupun saya tidak semua paham dengan apa yang diajarkan tetapi saya tetap fokus dan mendengarkan
2.	Apakah tutor menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi anda dalam kegiatan pembelajaran?	Terkadang ada metode yang bikin gak konsentrasi, tetapi ada juga yang bikin saya konsentrasi
3.	Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh tutor?	Iya paham, tapi tidak semuanya paham
4.	Apakah anda merasa nyaman ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran?	Nyaman, tetapi pernah gak nyaman karna lingkungan yang kadang kipas angin nya mati jadi panas atau sedang hujan jadi suara tutor gak kedengeran saat menjelaskan

5.	Apakah anda merasa antusias dan berkeinginan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung?	Lumayan antusias saat tutor menerangkan pelajaran, tetapi untuk tugas saya secara online saya engga
----	---	---

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA PAKET C

Nama Informan : Diana Rahmawati

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Apakah anda berkonsentrasi secara penuh ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran PAI?	Lumayan konsentrasi, saya bisa fokus mendengarkan terus menerjemahkan sendiri apa yang diajarkan, walaupun kadang dipertengahan bertanya-tanya apa yang sedang diterangkan tutor
2.	Apakah tutor menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi anda dalam kegiatan pembelajaran?	Iya sesuai metode nya, karna kelas menjadi tenang, santai dan gak berisik
3.	Apakah anda memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh tutor?	Cukup paham, tetapi ada beberapa yang masih belum paham
4.	Apakah anda merasa nyaman ketika tutor menyampaikan materi pembelajaran?	Nyaman, bisa membuat fokus mendengarkan
5.	Apakah anda merasa antusias dan berkeinginan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru ketika pembelajaran sedang berlangsung?	Engga, saya tidak merasa begitu menunggu untuk tugas dan saat diajarkan saya biasa saja

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA PAKET C

Nama Informan : Riski Hafidz (Kepala PKBM Al Suroya

Alamat : PKBM Al Suroya Metro

Waktu Pelaksanaan : 5 Maret 2024

No.	Pertanyaan Penelitian	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana kondisi konsentrasi yang dimiliki siswa paket C di PKBM Al Suroya?	Jadi siswa memiliki konsentrasi yang bermacam-macam, terkadang ada gangguan kecil yang memecah konsentrasi siswa tetapi disinilah bagaimana guru berperan penting mengembalikan konsentrasi siswanya, dengan cara bagaimana mengintruksikan dan mengarahkan kembali siswa apabila konsentrasi mereka terganggu.
2.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung bagi tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?	Pertama yaitu materi yang matang dari tutornya, jadi penyampaian berjalan lancar maka siswa juga menangkap materi dengan baik itu diawali dengan kemampuan penguasaan materi tutornya sendiri terlebih dahulu. Kedua, komunikatif yaitu komunikasi antara tutor dan siswa berjalan dengan baik atau dengan menyampaikan materi menggunakan tata bahasa yang mudah dicerna Ketiga, yaitu membangun hubungan antara siswa dan tutor

		<p>jadi tidak ada jaraknya kita akan menganggap siswa sebagai keluarga kita dengan menyesuaikan umurnya masing-masing tentunya. Kembali lagi di kesetaraan ini kan siswa nya memiliki umur yang berbeda-beda jadi tutor harus dapat membangun komunikasi dengan baik melalui pertimbangan pertimbangan yang sesuai dengan umurnya masing-masing.</p>
3.	<p>Apa saja yang menjadi faktor penghambat bagi tutor PAI dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa paket C melalui konsentrasinya?</p>	<p>Biasanya untuk tutor itu kurang matangnya materi sebelum mengajar, kadang sebelum mengajar tutor ini kurang memahami materinya, kurang belajar, sinau, untuk mengajar dikelas tersebut. Yang kedua itu waktu, waktu ini kan terbatas tidak setiap hari ada jadwal sekolah nya maka tutor harus dapat memaksimalkan semaksimal mungkin waktunya. Selanjutnya yaitu masalah sumber daya teknologi nya jadi agar siswa merasa tertarik mendengarkan tutor itu sangat penting seperti menggunakan komputer, proyektor yang akan sangat membantu atau mempermudah ketika siswa sedang belajar dikelas.</p>

		<p>Dan untuk latar belakangnya juga berpengaruh karena ada siswa yang memang sudah memiliki pekerjaan jadi konsentrasinya terkadang terganggu dengan pekerjaannya. Dan ada juga siswa yang memang masuk sekolah dikesetaraan hanya untuk mengambil ijazah tetapi tutor mengatasinya itu dengan sistem pembelajaran hybrid yang ada yaitu semi offline yang mana kegiatan pembelajarannya ini bisa berupa offline (tatap muka) dan online (menggunakan aplikasi-aplikasi tertentu). Apabila mereka kurang berkonsentrasi kemudian tidak mengerti materinya ketika pembelajaran sedang berlangsung maka bisa berlanjut secara online.</p>
4.	<p>Bagaimana cara tutor PAI menyikapi faktor pendukung dan faktor penghambat konsentrasi siswa paket C dalam meningkatkan hasil belajarnya?</p>	<p>Jadi memang dengan adanya sistem pembelajaran hybrid tersebut sangat membantu dalam tutor dalam menyikapinya. Dalam seminggu pembelajaran berlangsung selama 3 hari jadi sisanya dapat dipakai untuk siswa belajar dirumah, ataupun yang sudah bekerja dapat menyelesaikan pekerjaannya dahulu jadi ketika masuk kelas dihari berikutnya dapat lebih berkonsentrasi tanpa</p>

		ada gangguan dari luar.
5.	Dalam pandangan bapak, bagaimana kah cara tutor meningkatkan suasana siswa paket C agar dapat berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran?	<p>Jadi untuk menciptakan suasana dikelas agar siswa dapat berkonsentrasi yaitu dengan membuat lingkungan belajarnya nyaman, dan juga dengan menggunakan metode variatif yang mana tutor dapat menerapkan ice breaking misalnya agar suasana belajarnya mendukung. Yang lainnya yaitu dengan menggunakan metode interaktif yaitu dengan menggunakan diskusi kelompok, masing-masing saling bertanya dan menjawab.</p> <p>Selanjutnya yaitu membangun hubungan positif antar siswa dan tutor , misal hubungannya harus klop/cocok satu sama lain agar ketika tutor menyampaikan materi siswa akan mudah menangkap apa yang telah disampaikan.</p>

HASIL OBSERVASI
FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA)

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan dalam rangka menggali berbagai informasi dan data yang dibutuhkan dalam penelitian
2. Kegiatan observasi yang dilaksanakan adalah jenis observasi non partisipatif yang berarti bahwa peneliti melaksanakan observasi tetapi tidak secara langsung melibatkan diri untuk melakukan pengamatan mengenai kejadian-kejadian yang berlangsung

B. Kegiatan Observasi

No.	Observasi	Hasil Observasi
1.	Mengamati Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C	Flow Akademik siswa paket c dalam meningkatkan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa flow akademik siswa yang tinggi cenderung mampu menerima materi ajar yang disampaikan oleh tutor dengan lebih maksimal, sedangkan flow akademik siswa yang rendah cenderung menjadi hambatan bagi siswa untuk menerima dan mengerti tentang materi ajar yang disampaikan.
2.	Mengamati Faktor Pendukung dan Penghambat Flow Akademik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Paket C	Faktor pendukung flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C, yaitu komunikatif dan metode pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan faktor penghambat flow akademik dalam meningkatkan hasil belajar siswa paket C, adalah heterogenitas siswa, kurangnya penguasaan materi oleh tutor, dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-152/In.28/S/U.1/OT.01/03/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RADEN GALIH AULIA ADLAI
NPM : 2001011089
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011089

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Maret 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me

NIP: 19750505 200112 1 002



SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B-042/In.28.1/PP.00.9/03/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
NPM : 2001011089

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Maret 2024
Ketua Program Studi PAI



Data Siswa Paket C

DATA SISWA KELAS 11

No	Nama	JK	Tanggal Lahir	Rombel Saat Ini	Tempat Lahir	Agama	Alamat
1	Adenta Dwi Putra	L	2004-04-15	Paket C IPS Kelas 11 C	Bumiharjo	Islam	Desa Bumi Harjo
2	ADI ANDRI WIBOWO	L	1998-10-21	Paket C IPS Kelas 11 B	WONOKARTO	Islam	DUSUN I
3	aditya pratama	L	1998-06-04	Paket C IPS Kelas 11 B	Metro	Islam	Lingkungan III
4	AGUNG PRATAMA	L	1998-09-08	Paket C IPS Kelas 11 B	METRO	Islam	NEGRI KATON
5	AGUS SETIAWAN	L	1998-10-13	Paket C IPS Kelas 11 B	REJOMULYO	Islam	REJOMULYO
6	Ahmad Rifai	L	1992-12-29	Paket C IPS Kelas 11 C	Bumi Setia	Islam	Dusun 3 utama Jaya mataram
7	Ahmad Zam Zam	L	1995-08-10	Paket C IPS Kelas 11 B	Metro	Islam	II imam bonjol pang merdeka
8	aji adi saputra	L	1997-04-01	Paket C IPS Kelas 11 B	Metro	Islam	Jl. merica II
9	AJI GITA SAPUTRA	L	2005-05-25	Paket C IPS Kelas 11 B	KARYA TANI	Islam	13A PALAPA3
10	andre suherdianto	L	2003-02-09	paket c IPS kelas 11 A	gunung raya	Islam	gunung raya
11	andrian	L	2001-01-23	paket c IPS kelas 11 A	Metro	Islam	Jl. merica II
12	ANDRI SETIAWAN	L	2002-08-06	paket c IPS kelas 11 A	SUMBERSARI	Islam	SUMBERSARI
13	ANGELITA ANDHARA PUTRI	P	2002-10-18	paket c IPS kelas 11 A	METRO	Islam	METRO
14	ANGGI RIVA'I	L	2002-02-11	paket c IPS kelas 11 A	LUBUK LINGGAU	Islam	DUSUN BUMI AGUNG
15	Anggo Pratama	L	2002-11-03	paket c IPS kelas 11 A	Metro	Islam	Jln nusa Indah no 7
16	ANTON WIJAYA	L	1998-04-07	paket c IPS kelas 11 A	CABANG EMPAT	Islam	CABANG EMPAT
17	ARGA DEVA NUR SENTOSA	L	1998-07-13	paket c IPS kelas 11 A	MARGOREJO	Islam	METRO
18	ASTI ASHARI	P	2002-08-10	paket c IPS kelas 11 A	MWTRD	Islam	JL SUMBAWA NO 1
19	Bachtiar Zaen	L	2004-05-08	paket c IPS kelas 11 A	Bandar Lampung	Islam	Jl Melati Timur No 12
20	Bagas Prasetyo	L	2007-03-13	Paket C IPS Kelas 11 B	Tiga Jaya	Islam	Gombib
21	bagus anget rahmanto	L	1998-02-26	paket c IPS kelas 11 A	serang	Islam	II. veteran
22	biolos sukma agatha	P	1999-03-05	paket c IPS kelas 11 A	metro	Islam	II. veteran
23	Clayr foyan	L	2004-09-12	paket c IPS kelas 11 A	Depokrejo	Islam	Depokrejo
24	DERI ADITYA WARDANA	L	2003-05-06	paket c IPS kelas 11 A	BANIARSARI	Islam	SUMBERSARI
25	DEVI APRILIANI	P	2000-04-23	paket c IPS kelas 11 A	BEXASI	Islam	MULYOSARI
26	dewi sukmaning tiyas	P	2002-03-14	paket c IPS kelas 11 A	adirejo	Islam	adirejo
27	diah fatwa ningrum	L	1999-03-30	paket c IPS kelas 11 A	adirejo	Islam	adirejo
28	diki wshyudi	L	2000-05-22	paket c IPS kelas 11 A	lagang	Islam	lagang
29	Dinda Amelia	P	2007-06-08	Paket C IPS Kelas 11 B	Sukadamai	Islam	bandarejo
30	dinda fitri sari	L	1999-01-23	paket c IPS kelas 11 A	metro	Islam	Jl. pala
31	eko budi susanto	L	1997-06-07	paket c IPS kelas 11 A	Metro	Kristen	sumber sari
32	elsa rahmawati	L	2000-12-10	Paket C IPS Kelas 11 C	candi mas	Islam	candi mas
33	ELSI INTAN PUTRI	P	1998-03-01	Paket C IPS Kelas 11 C	SUKARAJA NUBAN	Islam	SUKARAJA NUBAN, LAMPUNG TIMUR
34	ERIN CITRA DEWI	P	1998-01-27	Paket C IPS Kelas 11 C	PEKALONGAN	Islam	RUMBIA, RESTU BARU LAMPUNG TENGAH
35	ERWANDA ADIT PRATAMA PUTRA	L	1998-02-21	Paket C IPS Kelas 11 C	METRO	Islam	IRINGMULYO
36	fadhilah putra	L	2002-10-20	Paket C IPS Kelas 11 C	sumber sari	Islam	sumber sari
37	FARAS PUTRI AYU	P	1998-07-24	Paket C IPS Kelas 11 C	METRO	Islam	24 B TEJO AGUNG
38	Fitriawan budi laksono	L	1997-06-14	Paket C IPS Kelas 11 C	candi mas	Islam	candi mas
39	Galang suparno	L	1997-05-14	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	Jl. merica II
40	Galih Adhy Syahputra	L	2002-12-23	Paket C IPS Kelas 11 C	afri klopomulyo	Islam	Dusun Sido Makmur
41	GILANG PRAMANA PUTRA	L	1998-01-31	Paket C IPS Kelas 11 C	BUMISARI	Islam	LAMPUNG SELATAN
42	hadi syahputra	L	1999-06-20	Paket C IPS Kelas 11 C	banjar rejo	Islam	Jl. pala
43	hafiz afriza	L	2006-06-20	Paket C IPS Kelas 11 B	tulang bawang	Islam	sido luhur sidorejo
44	harry prayoga	L	1996-03-14	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	Jl. merica II
45	hayati al rals	L	1996-06-16	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	candi mas
46	HELGA NANDA DEVITA	P	2001-06-09	Paket C IPS Kelas 11 C	PACITAN	Islam	05.II ADIREJO, PEKALOGAN, LAMPUNG TIMUR
47	hendri prayoga	L	1997-05-09	Paket C IPS Kelas 11 C	raman aji	Islam	raman aji
48	hermansyah	L	2000-03-23	Paket C IPS Kelas 11 C	palembang	Islam	II. gurun
49	hermin syamsiyah	L	1996-11-23	Paket C IPS Kelas 11 C	raman aji	Islam	II. raman aji
50	herwansyah	L	2000-03-23	Paket C IPS Kelas 11 C	palembang	Islam	II. gurun
51	IBNU FADILAH	L	1998-11-15	Paket C IPS Kelas 11 C	METRO	Islam	METRO
52	Ihsan Nabil	L	2007-06-04	Paket C IPS Kelas 11 C	Punggur	Islam	Undaan Kidul Rt 04/ 04 Kudus, Jawa Tengah
53	Ihsan Sumali	L	2002-07-04	Paket C IPS Kelas 11 C	Liman Benawi	Islam	Dusun IV
54	ILHAM DWI SAPUTRA	L	1998-02-27	Paket C IPS Kelas 11 C	METRO	Islam	JL CUT NYAK DIEN
55	IMAM MUKHLIS	L	1998-10-11	Paket C IPS Kelas 11 C	MULYOJATI	Islam	MULYOSARI
56	Indri oktavian	P	2000-10-01	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	Jl. merica II
57	Intan septia arini	P	2007-09-01	paket c IPS kelas 11 A	labuhan ratu	Islam	Dusun I
58	Irfan dwi kurniawan	L	2001-07-25	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	Jl. merica II
59	IRFAN NURASLIM	L	2001-10-10	Paket C IPS Kelas 11 C	KALIPAPAN	Islam	RATU ABUNG
60	IRKANI ANGGARA	L	1998-05-31	Paket C IPS Kelas 11 C	METRO	Islam	JL TEUKU UMAR
61	Irlandi Aprilio	L	2006-04-11	Paket C IPS Kelas 11 C	metro	Islam	Dusun III
62	IEFRI RINALDI	L	1993-02-12	Paket C IPS Kelas 11 C	GEDUNG KETAPANG	Islam	22 HADIMULYO, KOTA METRO
63	KHOIRUL ANAM	L	1998-03-07	Paket C IPS Kelas 11 C	PONCO KENCONO	Islam	REJOMULYO
64	leni nur hayati	L	1999-12-20	Paket C IPS Kelas 11 C	Metro	Islam	Jl. merica II

Daftar Nilai Siswa Paket C



DAFTAR NILAI UJIAN
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA PAKET C KELAS II
PKBM AL SUROYA

No	Nama	JK	SMT 1	SMT 2	SELISIH
1	ADENTA DWI PUTRA	L	77	81	4
2	ADI ANDRI WIBOWO	L	82	80	2
3	ADITYA PRATAMA	L	81	79	2
4	AGUNG PRATAMA	L	75	77	1
5	AGUS SETIAWAN	L	75	77	2
6	AHMAD RIFAI	L	76	79	3
7	AHMAD ZAM ZAMI	L	75	81	5
8	AJI ADI SAPUTRA	L	80	81	1
9	AJI GITA SAPUTRA	L	75	79	4
10	ANDRE SUHARDIANTO	L	75	82	7
11	ANDREAN	L	76	80	4
12	ANDRI SETIAWAN	L	80	77	3
13	ANGELITA ANDHARA PUTRI	P	76	78	2
14	ANGGI RIVAI	L	79	82	3
15	ANGGO PRATAMA	L	82	78	4
16	ANTON WUJAYA	L	78	75	3
17	ARGA DEVA NUR SENTOSA	L	81	75	6
18	ASTI ASHARI	P	79	80	1
19	BACHTIAR ZAEIN	L	76	82	6
20	BAGAS PRASETYO	L	80	78	2
21	BAGUS ANGGI RAHMANTO	L	80	76	4
22	BIOLOS SUKMA AGATHA	P	82	77	5
23	CLAYR FOYAN	L	77	75	2
24	DERI ADITYA WARDANA	L	76	82	6
25	DEVI APRILIANI	P	80	77	3
26	DEWI SUKMANING TIYAS	P	77	82	5
27	DIAH FATWA NINGRUM	L	77	78	1
28	DIKO WAHYUDI	L	79	75	4
29	DINDA AMELIA	P	80	77	3
30	DINDA FITRI SARI	L	76	76	0
31	EKO BUDI SUSANTO	L	76	78	2
32	ELSA RAHMAWAI	L	82	75	7
33	ELSI INTAN PUTRI	P	81	79	2
34	ERIN CITRA DEWI	P	75	76	1
35	ERWANDA ADIT PRATAMA PUTRA	L	79	78	1
36	FADHILAH PUTRA	L	82	80	2
37	FARAS PUTRI AYU	P	80	81	1
38	FIRJAWAN BUDI LAKSONO	L	75	80	5
39	GALANG SUPARNO	L	79	76	3
40	GALIH ADHY SYAHPUTRA	L	80	75	5
41	GILANG PRAMANA PUTRA	L	77	76	1
42	HADI SYAHPUTRA	L	75	81	6
43	HAFIZ AFRIZA	L	80	82	2
44	HARRY PRAYOGA	L	81	78	3
45	HAYATI AL RAIS	L	82	76	6
46	HELGA NANDA DEVITA	P	82	82	0
47	HENDRI PRAYOGA	L	79	81	2
48	HERMANSYAH	L	82	75	7
49	HERMIN SYAMSİYAH	L	76	79	3
50	HERWANSYAH	L	76	80	4

(Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat)
PKBM **AL SUROYA**
Metro, Lampung
N P 1 N P 2 9 6 9 3 3

+62 821-7653-8349
pkbmalsuroya@gmail.com
Jl. Salegi, Gg. Paro, 13A Iringmulyo,
Metro Timur, Kota Metro.

Terakreditasi B

51	IBNU FADILAH	L	80	82	2
52	IHSAN NABIL	L	78	75	3
53	IKSAN SUMALI	L	75	81	6
54	ILHAM DWI SAPUTRA	L	79	79	0
55	IMAM MUKHLIS	L	76	82	6
56	INDRI OKTAVIANI	P	81	76	5
57	INTAN SEPTIA ARINI	P	75	79	4
58	IRFAN DWI KURNIAWAN	L	80	77	3
59	IRFAN NURTASLIM	L	76	81	5
60	IRKANI ANGGARA	L	81	80	1
61	IRLANDI APRILIO	L	81	81	0
62	JEFRI RINALDI	L	79	77	2
63	KHOIRUL ANAM	L	78	81	3
64	LENI NUR HAYATI	L	75	79	4
65	M RIDHO SYAHPUTRA	L	80	78	2
66	M YAHYA S	L	78	77	1
67	M YOGI SAPUTRA	L	77	78	1
68	M. AKDA SUKMANA	L	79	81	2
69	MEGA FITRIANI	P	75	82	7
70	MOCHAMMAD ILHAM RAMADHAN	L	78	78	0
71	MUHAMAD RIDUAN CANDRA	L	76	79	3
72	MUHAMMAD BAGAS ADI SAPUTRA	L	77	81	4
73	MUHAMMAD DENDI WARDANA	L	80	79	1
74	MUHLISIN	L	79	77	2
75	MUTIARA PUSPITA	P	75	76	1
76	NASYATUL NISMA	P	81	77	4
77	NEPI PANGBUNGSU	P	77	79	2
78	NICO ALFIAS	L	76	78	2
79	OKI WIRAYUDA	L	81	76	5
80	PUSPITA ANJAR SARI	P	75	75	0
81	PUTRI MAYANG SARI	P	79	76	3
82	PUTRI SELVI ISMAYA	P	81	77	4
83	RAMADANA	L	81	78	3
84	RENDI RIYAN FERNANDO	L	81	76	5
85	RESI FEBRIANSYAH	L	77	80	3
86	REVA FAJAR SAFITRI	P	79	80	1
87	RIKO SETIAWAN	L	77	80	3
88	RIZAL SAMNUARI RAHMAD	L	81	76	5
89	RIZKY HERMANSYAH	L	75	75	0
90	RIZKY RAMANDA SYAHPUTRA	L	81	78	3
91	SEAM RIZKI AYU LESTARI	P	82	79	3
92	SELFIA PURNAMA SARI	P	81	75	6
93	SIGIT MARYANTO	L	82	75	7
94	SILVESTER DUTA RAJENDRA	L	80	77	3
95	SITI ALINAH	P	81	80	1
96	SITI HAMIMA	P	79	77	2
97	SOLIHIN CANDRA PUTRA	L	76	81	5
98	SOVYAN	L	82	78	4
99	SRI RAHAYU	P	77	80	3
100	SUCI INDAH SARI	P	77	80	3
101	SYIFA'U KAMALUDIN	L	75	81	6
102	TEGAR FIRMANSYAH	L	75	79	4
103	TRI LEGOWO	L	79	75	4
104	TSABITA TALIA	P	76	76	0
105	UMAR PERASETYO	L	81	78	3
106	UMAR PRASETYO	L	77	82	5
107	VENI FEBRIANTI	P	79	76	3
108	VERI VERNANDO	L	82	80	2

+62 821-7653-8348
pkbmalsuroya@gmail.com
Jl. Selagal, Gg. Parit, 15A Iringmulyo, Metro Timur, Kota Metro

(Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat)
PKBM **AL SUROYA**
Metro, Lampung
N P S N I P 2 9 6 6 9 3 5

Terakreditasi B

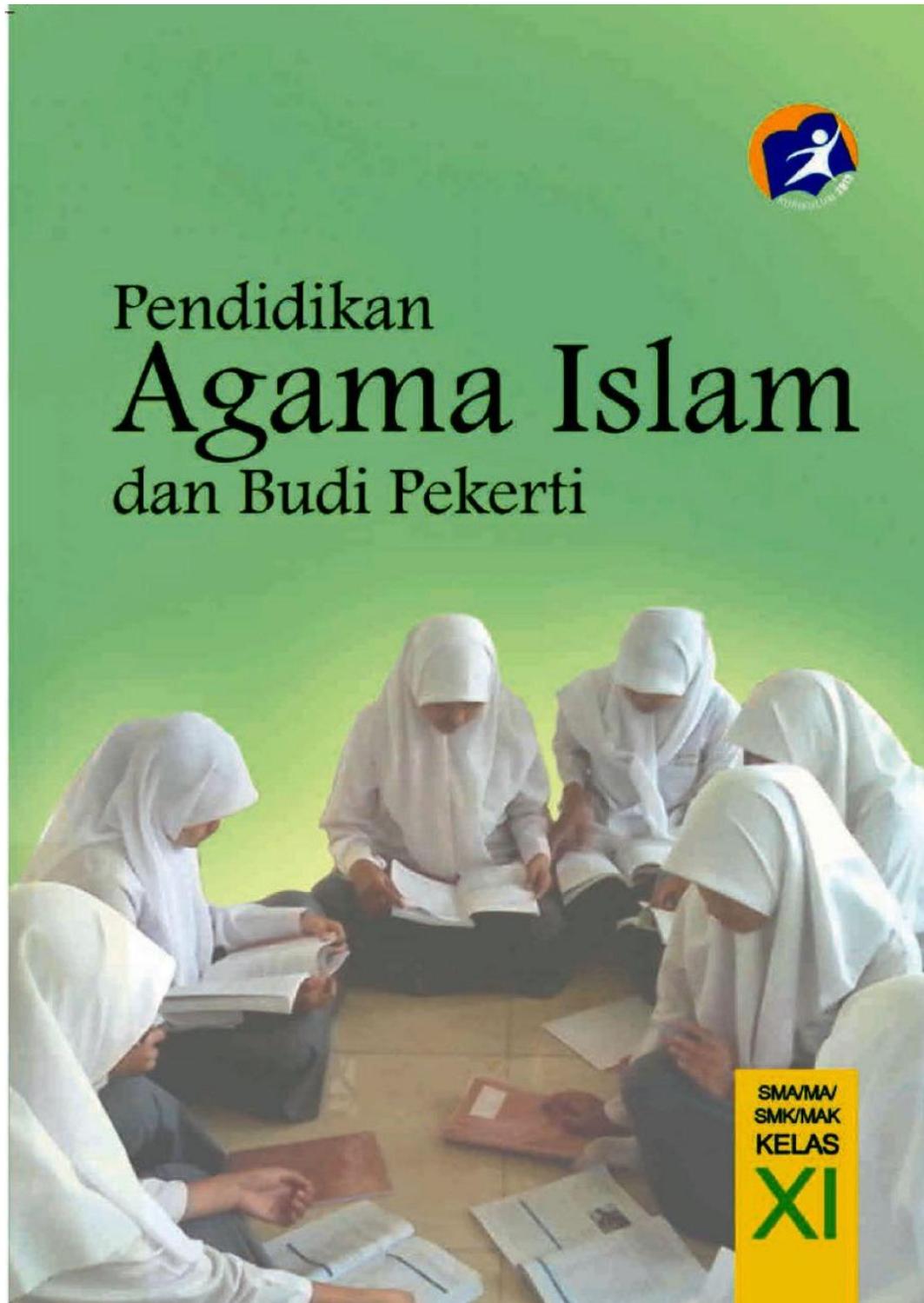
109	YANO PERMATA PUTRA	L	79	78	1
110	YASINTA WAHYU	P	82	77	5
111	YASIR RIYADI	L	76	82	6
112	YULIA MAHARANI	P	78	75	3
113	YULIANTI	P	76	79	3
114	YULIANTI SAFITRI	P	78	75	3
115	ZAKARIYA MUZADDI	L	80	78	2

Metro, 20 Juni 2024
Kepala PKBM Al Suroya.



Rizki Hafid Al Aziz, M.Pd

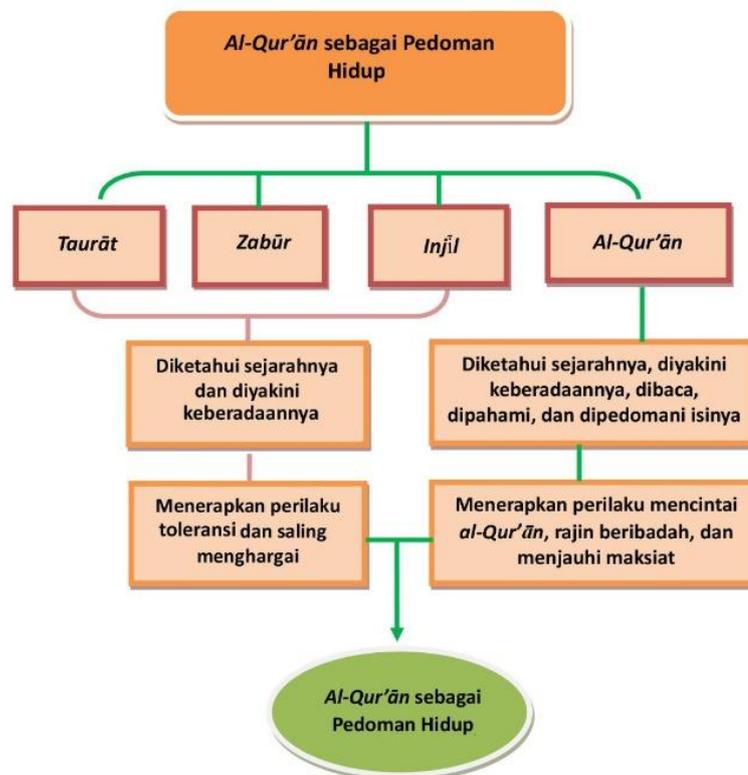
Modul Ajar Siswa Paket C



Bab 1



Al-Qur'ān sebagai Pedoman Hidup



DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan Haqul Aziz Siswa Kelas XI



Gambar 2. Wawancara dengan Alfian Sagita Siswa Kelas XI



Gambar 3. Wawancara dengan Dewi Kusnia Siswi Kelas XI



Gambar 4. Wawancara dengan Diana Rahmawati Siswi Kelas XI



Gambar 5. Wawancara dengan Riski Hafidz Kepala PKBM Al Suroya



Gambar 6. Wawancara dengan Alfiatus Sholeh Tutor PAI



Gambar 7. Kegiatan pembelajaran PAI di PKBM Al Suroya



Gambar 8. Kegiatan Ujian Modul Kesetaraan di PKBM Al Suroya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 22. Januari 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"> - Jangan terlalu banyak teori di latar belakang masalah. - Revisi data regulasi UU P-I yang terbaru. - Tautbati kesimpulan/pendapat penulis di bab 2. - Gambaran insial sga di bab 3. 	<i>ch</i>
2.	Senin 29. Januari 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	<p>Acc outline</p> <p>Lanjut pendalaman. Revisi daftar pustaka.</p>	<i>ch</i>
3.	Senin 5. Februari 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	<p>Acc bab 1-11</p>	<i>ch</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Sen. 12 Februari, 2024.	Ahmad Bustami, U.Pd.	<p>Pembahasan Perincir outline dan APD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan indikator di Landasan teori dengan Pertanyaan di APD. Mengubah Kata-Kata di Pertanyaan menjadi lebih kata-kata yang sudah dimengerti (sederhana) Pertanyaan di APD) 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu, 21 Februari 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	Penelitian Tindakan dan APD: Acc. Auliane dan APD.	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Hingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6.	Selasa - 11. Juni 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	BAB IV - relasikan dg judul - perjelas kembali isi sur bab 4 anca - Perbaiki semua note anca	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

~~Muhammad Ali, M.Pd.I~~
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7.	Rabu 19 Juni 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	- BPS (U) - perbaiki pembahasa- - Cawangan kajian terdahulu yang relewa - perbaiki isi penulisan	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780414 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41607; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	Kons. 20 Juni 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	BBS IV Perbaikan Pembahasan - Sistematisasi penulisan pernyataan BBS V perbaiki kesimpulan Jumlah ds Pernyataan nilai	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp: (0725) 41507; Faksimil: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	Senin, 24 Juni 2024 Senin 24 Juni 2024	Ahmad Bustoni, M.Pd.	Menyempati pembahasan poin-poin pembahasan dan pembahasan poin-poin	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780312007101003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustoni, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10.	Selasa, 25 Jani 2024.	Ahmad Bustomi, M.Pd.	kesimpulan skripsi	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Aji, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kangus 15 A lnggrulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 41290, Website: www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroia.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Raden Galih Aulia Adlai
 NPM : 2001011089

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 25 Juni 2024	Ahmad Bustomi, M.Pd.	Acc	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Bustomi, M.Pd.
 NIP. 199010282020121013

SKRIPSI_RADEN GALIH AULIA ADLAI.docx

by cek plagiasi

Submission date: 25-Jun-2024 02:11PM (UTC-0600)
Submission ID: 2405195970
File name: SKRIPSI_RADEN_GALIH_AULIA_ADLAI.docx (2M)
Word count: 13379
Character count: 85291

SKRIPSI

**FLOW AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PAKET C (STUDI KASUS PKBM AL SUROYA METRO)**

Oleh :

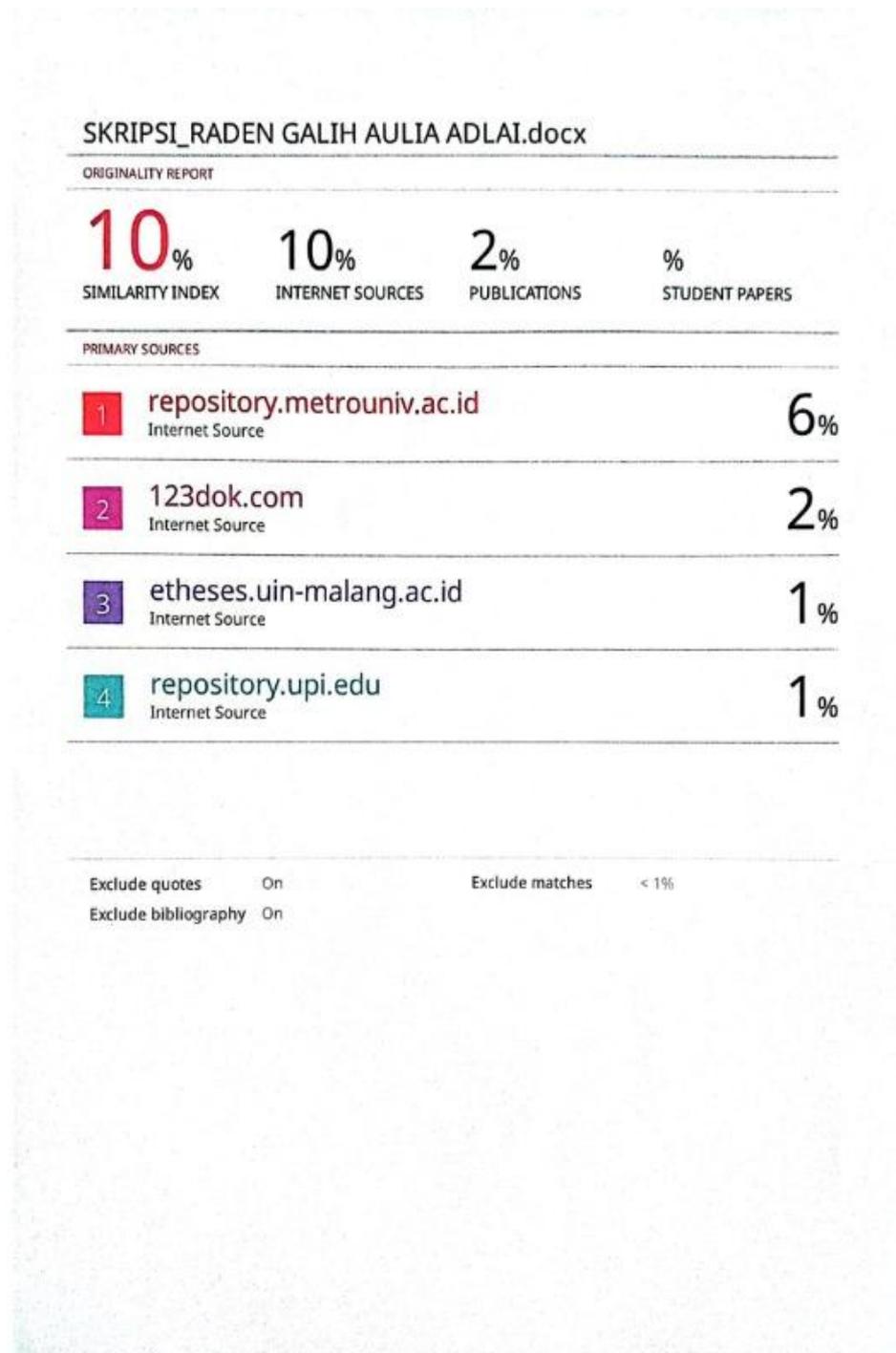
RADEN GALIH AULIA ADLAI
NPM. 2001011089



Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
LAMPUNG 1445 H/2024 M



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Raden Galih Aulia Adlai, lahir di Jakarta Timur, 10 Desember 2000, tinggal bersama orangtua dan dibesarkan di Jl. Kerinci 1 No.17, Yosorejo, Kota Metro, Provinsi Lampung. Peneliti merupakan anak dari Bapak Dumas Bernado Adlai dan Ibu Sri Rumiwati. Peneliti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Peneliti telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Al Ikhlas Bekasi,

kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) Di SDN 1 Metro Timur. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTS Muhammadiyah Metro dan melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di PKBM Al Suroya. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dari tahun 2020.