

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA**

**Oleh:**

**PUTRI ARIANTI  
NPM. 2001030024**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H / 2024 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP  
HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN  
MARGA KAYA**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

PUTRI ARIANTI  
NPM. 2001030024

Pembimbing: Sri Wahyuni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H / 2024 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA

Nama : Putri Arianti

NPM : 2001030024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 8 Mei 2024  
Pembimbing



**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIP.19900923202321 2043



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Putri Arianti  
NPM : 2001030024  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI



**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 09800607 200312 2 003

Metro, 8 Mei 2024  
Pembimbing



**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIP.19900923202321 2043



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2526/ln.28.1/D/PP.00.9/5/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA, disusun oleh: Putri Arianti, NPM. 2001030024, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/21 Mei 2024.

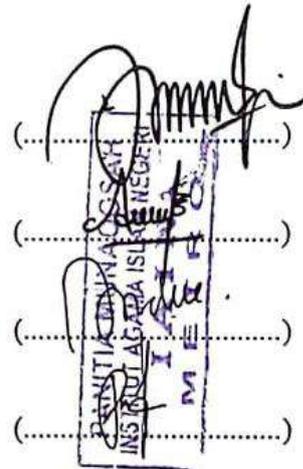
**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Sri Wahyuni, M.Pd

Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Sekretaris : Ratih Rahmawati, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA**

**Oleh:  
PUTRI ARIANTI**

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir, berpasangan, berbagi merupakan jenis pembelajaran *cooperative* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran *Cooperative* tipe *Think Pair Share* (TPS) ini salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan hasil belajar Tematik peserta didik kelas III SDN Marga Kaya yang rendah. Adapun kegiatan pembelajaran yang diterapkan di kelas III SDN Marga Kaya pendidik lebih sering menggunakan metode ceramah serta penugasan. Hal ini menjadikan pembelajaran masih terfokus pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif dan sulit dalam memahami materi pelajaran. Peneliti memilih model pembelajaran yang menarik, untuk menciptakan keaktifan siswa dan pembelajaran berpusat pada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar tematik kelas III SDN Marga Kaya.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-posttest control group design* dan pendekatan *deskriptif kuantitatif*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Marga Kaya. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel terdiri dari dua kelas A dan B berjumlah 61 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes uraian. Data dianalisis dengan uji non-parametrik yaitu *mann whitney U*.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Tematik kelas III SDN Marga Kaya. hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai taraf signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen = 87,25 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol = 78,21. Dengan demikian model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) ini berpengaruh terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci :** *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar, Tematik

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Arianti

NPM : 2001030024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli dari penelitian saya kecuali bagian- bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 Mei 2024  
Yang Menyatakan,



**Putri Arianti**  
NPM.2001030024

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

-QS. Al-Insyirah: 6-

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ اللَّهُ لَا يُؤْقِنُونَ

"Dan bersabarlah kamu sesungguhnya, janji Allah adalah benar"

-QS. Ar-Ruum: 60-

## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho dan *inayah*-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan rasa syukur dan bahagia, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan kasih sayang yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak Triono dan Ibu Sukarsih terimakasih atas segala do'a, motivasi dan dukungan sehingga mengantarkan peneliti untuk dapat menyelesaikan pendidikan yang sedang ditempuh.
2. Teruntuk adik kandung peneliti, Ergi Dwi Saputra dan Arga Gio Fani yang selalu menjadi penyemangat agar segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga dan sahabat- sahabat terdekat peneliti, serta keluarga besar PGMI khususnya teman-teman PGMI C 20 yang telah memberikan dukungan, semangat serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta IAIN Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho dan *inayah*-Nya serta memberikan kesabaran dan kekuatan, sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Marga Kaya.

Upaya untuk menyelesaikan skripsi ini, peneliti menerima banyak bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag PIA selaku Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan FTIK
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Sri Wahyuni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan serta motivasi kepada peneliti.
5. Muhammad Nurrohim, M.Pd Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Marga Kaya yang telah memberikan izin dan bantuan selama melakukan penelitian.
6. Yoti'ah S.Pd selaku wali kelas III SD Negeri Marga Kaya.
7. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama menuntut ilmu di IAIN Metro.

Semoga seluruh kebaikan bantuan dukungan serta saran diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Metro, 07 Mei 2024  
Penulis,



**Putri Arianti**  
NPM. 2001030024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	8
<b>BAB II    LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Konsep Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Jenis- Jenis Hasil Belajar .....	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i> .....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)</i> .....	23
2. Karakteristik Model Pembelajaran Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)</i> .....	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)</i> .....	25
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)</i> .....	27
C. Pembelajaran Tematik.....	29
D. Kerangka Berpikir .....	33
E. Hipotesis.....	34
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Rancangan Penelitian .....	36
B. Definisi Operasional Variabel.....	37
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan sampel.....	37

D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Tes .....	39
2. Observasi.....	39
3. Dokumentasi .....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Analisis Instrumen Tes.....	43
1. Uji Validitas .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Normalitas .....	45
2. Uji Homogenitas .....	48
3. Uji Hipotesis .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
3. Pengujian Hipotesis.....	57
B. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>213</b>

## DAFTAR TABEL

1.	Tabel 1.1	Daftar Nilai Pelajaran Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK, SBdP, Matematika Kelas III SDN Marga Kaya .....	3
2.	Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Subtema 1 Sumber Energi .....	31
3.	Tabel 3.1	Desain Penelitian Pre-Test Pos-Tes .....	36
4.	Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas III SDN Marga Kaya .....	38
5.	Tabel 3.3	Sampel Peserta Didik Kelas III SD Marga Kaya .....	38
6.	Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Pretest dan Postest .....	40
7.	Tabel 3.5	Kisi-kisi Observasi Guru SD Negeri Marga Kaya.....	42
8.	Tabel 3.6	Lembar Dokumentasi .....	43
9.	Tabel 3.7	Kriteria Nilai V .....	44
10.	Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Ahli.....	44
11.	Tabel 3.9	Hasil Normalitas Data Pretest dan Postest.....	47
12.	Tabel 3.10	Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Postest .....	49
13.	Tabel 4.1	Data Guru .....	53
14.	Tabel 4.2	Data Siswa.....	54
15.	Tabel 4.3	Rombel Belajar .....	54
16.	Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana .....	55
17.	Tabel 4.5	Data Pre-test Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	55
18.	Tabel 4.6	Data Postest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	56
19.	Tabel 4.7	Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
20.	Tabel 4.8	Hasil Perhitungan <i>Mann Whitney</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1	Outline.....	71
2.	Lampiran 2	Alat Pengumpulan Data .....	74
3.	Lampiran 3	Instrumen Soal Pretest.....	77
4.	Lampiran 4	Kunci Jawaban Pretest .....	78
5.	Lampiran 5	Kisi- kisi Soal Postest.....	80
6.	Lampiran 6	Soal Postest .....	83
7.	Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Postest.....	84
8.	Lampiran 8	Hasil Uji Validitas .....	86
9.	Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen.....	87
10.	Lampiran 10	RPP Kelas Kontrol .....	121
11.	Lampiran 11	Observasi Guru.....	150
12.	Lampiran 12	Data Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen.....	152
13.	Lampiran 13	Data Nilai Pretest Posttest Kelas Kontrol.....	153
14.	Lampiran 14	Lembar Validasi Soal .....	154
15.	Lampiran 15	Surat Izin Prasurvey .....	160
16.	Lampiran 16	Surat Balasan Izin Prasurvey.....	161
17.	Lampiran 17	Surat Bimbingan Skripsi .....	162
18.	Lampiran 18	Surat Izin Research.....	163
19.	Lampiran 19	Balasan Izin Research .....	164
20.	Lampiran 20	Surat Tugas.....	165
21.	Lampiran 21	Surat Telah Melaksanakan Research.....	166
22.	Lampiran 22	Bukti Bebas Pustaka Program Studi PGMI .....	167
23.	Lampiran 23	Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	168
24.	Lampiran 24	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	169
25.	Lampiran 25	LKPD.....	177
26.	Lampiran 26	Bukti Submit Jurnal.....	208
27.	Lampiran 27	Dokumentasi.....	209
28.	Lampiran 28	Daftar Riwayat Hidup .....	213

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bimbingan atau bantuan yang disengaja dan terencana yang diberikan guru kepada peserta didik dalam pengembangan potensi fisik dan mental. Pendidikan bertujuan untuk membantu peserta didik tumbuh mengembangkan kemandirian melalui upaya pengajaran ataupun pembelajaran.<sup>1</sup>

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran bertujuan untuk mengubah sikap dan cara berpikir peserta didik. Selain itu pembelajaran membekali peserta didik dengan pengetahuan, wawasan, pengalaman dan keterampilan, tetapi juga menggali, membimbing dan mengembangkan secara maksimal potensi-potensi yang ada dalam diri sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.<sup>2</sup>Proses pembelajaran yang direncanakan bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, untuk mencapai tujuan pembelajaran harus ada keseimbangan. Salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan mengembangkan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan peserta didik.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019).

<sup>2</sup> Ahdar Djamaluddin, Wardani *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Awal Syaddad (Kota Parepare: Cv.Kaafah Learning Center, 2019).

<sup>3</sup> Gusnarib Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021).

Hasil dari pembelajaran diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkompoten sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai secara optimal. Pembelajaran yang dilakukan disekolah perlu mengacu pada kurikulum yang berlaku. Pembelajaran ditingkat SD harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik, untuk itu pembelajaran Tematik terpadu di sekolah dasar harus di sesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.<sup>4</sup>

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran yang kemudian dikemas dalam bentuk tema. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Karena dalam memahami berbagai konsep yang peserta didik pelajari selalu melalui pengalaman langsung dan menghubungkan dengan konsep lain yang telah dikuasai. Dengan demikian pembelajaran yang diperoleh memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri Marga Kaya pada tanggal 3 Januari 2024, diperoleh hasil bahwa tahap belajar pada pembelajaran tematik belum optimal. Hal ini dipicu oleh kurang

---

<sup>4</sup> Muhammad Syafiuddin, 'Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Pada Pembelajaran Tematik Integratif', 6.2 (2022), 137–45.

<sup>5</sup> Khusnul Khotimah Azis and Andi Wibowo, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pairs Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III Sekolah Dasar", *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 1.2 (2021), 81–90 <<https://doi.org/10.33379/primed.v1i2.889>>.

aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Pendidik lebih sering menggunakan metode ceramah serta penugasan. Hal ini membuat pembelajaran masih terfokus pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif. Peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar menjadi rendah.<sup>6</sup> Hasil tersebut penulis dapatkan dari wawancara dengan ibu Yoti'ah, S.Pd selaku wali kelas III pada saat prasurvey.

Pembelajaran tersebut kurang optimal, dapat dilihat melalui hasil belajar yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM) yaitu sesuai dengan data penilaian akhir semester ganjil sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Daftar Nilai Pelajaran**  
**Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK, SBdP, Matematika**  
**Kelas III SDN Marga Kaya**

KKM	Kelas	Mata Pelajaran	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik		Tuntas %	Belum Tuntas %
				Tuntas	Belum Tuntas		
70	III A	Bahasa Indonesia	32	11	21	35 %	65%
		PPKn		13	19	40%	60%
		PJOK		14	18	43%	57%
		SBdP		12	20	38%	62%
		Matematika		10	22	31%	69%
	III B	Bahasa Indonesia	29	11	18	37%	63%
		PPKn		12	17	41%	59%
		PJOK		13	16	44%	56%
		SBdP		14	15	48%	52%
		Matematika		9	20	31%	69%
<b>Jumlah Peserta didik</b>		<b>61 peserta didik</b>					

*Sumber: Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil<sup>7</sup>*

<sup>6</sup> Hasil Observasi Prasurvey di kelas III SDN Marga Kaya, tanggal 3 Januari 2024

<sup>7</sup> Daftar nilai Pra-survey pada tanggal 3 Januari 2024 Terhadap nilai ulangan Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 kelas III SD Negeri Marga Kaya

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut terlihat bahwa terdapat sebagian peserta didik yang dapat memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan sebagian peserta didik lainnya belum dapat memenuhi nilai KKM, yaitu kelas IIIa pada pelajaran Bahasa Indonesia 35% tuntas dan 65% belum tuntas, pada pelajaran PPKN 40% tuntas dan 60% belum tuntas, Pada pelajaran PJOK 43% tuntas dan 57% belum tuntas, pada pelajaran SBdP 38% tuntas dan 62% belum tuntas, pada pelajaran Matematika 31% tuntas dan 69% belum tuntas. Sedangkan kelas IIIb pada pelajaran Bahasa Indonesia 37% tuntas dan 63% belum tuntas, pada pelajaran PPKN 41% tuntas dan 59% belum tuntas, pada pelajaran PJOK 44% tuntas dan 56% belum tuntas, pada pelajaran SBdP 48% tuntas dan 52% belum tuntas, pada pelajaran Matematika 31% tuntas dan 69% belum tuntas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka pendidik menggunakan model pembelajaran yang dapat mengarahkan peserta didik untuk aktif dan mudah memahami materi. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir, berpasangan, dan berbagi. Kelebihan dari model pembelajaran tersebut, dapat memberi kesempatan peserta didik untuk mengembangkan proses berpikir, mengembangkan keterampilan dalam menyampaikan pendapat, baik dalam bentuk lisan ataupun tulisan, dapat menumbuhkan sikap saling membantu dan menghargai hasil pemikiran peserta didik lain. Dengan

demikian *Think Pair Share* diharapkan dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>8</sup>

Beberapa penelitian terbukti efektif yaitu penelitian Binaria tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 060922 Medan Sunggal pada saat proses pembelajaran peserta didik aktif dalam berpikir dan berbagi pengetahuan, dengan langkah-langkah peserta didik berfikir secara mandiri tentang permasalahan yang diberikan guru, kemudian peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebelah untuk saling berbagi fikiran, dan membagikan hasil diskusi di depan kelas.<sup>9</sup> Susilowati tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam, Pada saat proses pembelajaran peserta didik lebih aktif dan interaktif, dengan langkah-langkah guru menyajikan materi, memberikan persoalan kepada peserta didik dan bekerja kelompok dengan cara pasangan (*think pair*), presentasi kelompok (*share*).<sup>10</sup> Rifo Alfino tentang pengaruh pada pembelajaran tematik menggunakan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, lebih memahami pelajaran yang diterima, berani mengemukakan pendapat

---

<sup>8</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Yogyakarta: Kata Pena, 2015)

<sup>9</sup> Binaria, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN 060922 Medan Sunggal" Skripsi Universitas Quality Medan, Tahun Ajaran 2019/2020."

<sup>10</sup> Susilowati, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam" Skripsi IAIN Ponogoro, Tahun Ajaran 2021/2022."

sendiri, dapat menghargai pendapat dari teman lain, dengan langkah berpikir, berpasangan, dan berbagi.<sup>11</sup>

Maka dari itu peneliti bermaksud untuk meneliti lebih lanjut terkait dengan Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SDN Marga Kaya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi bahwa faktor yang dapat menyebabkan hasil belajar peserta didik kelas III SDN Marga Kaya rendah diantaranya sebagai berikut:

1. Pembelajaran belum optimal.
2. Pembelajaran masih terfokus pada guru.
3. Peserta didik cenderung pasif.
4. Peserta didik sulit memahami materi pelajaran.
5. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, agar pembelajaran dapat fokus dan mencapai apa yang diharapkan, maka permasalahan penelitiannya hanya di batasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS).

---

<sup>11</sup> Rifo Alfino, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD" Skripsi UIN Lampung Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019."

2. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar Tematik pada tema 6 Energi dan perubahannya, subtema 1 Sumber Energi.
3. Penelitian ini dilakukan di kelas III SDN Marga Kaya, Kecamatan Jati Agung, Kabupaten Lampung Selatan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan permasalahan pada penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Tematik peserta didik kelas III SDN Marga Kaya?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan yang akan di capai peneliti yaitu mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil belajar Tematik peserta didik Kelas III SDN Marga Kaya. Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Secara Teoristik

Secara Teoritis Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan mampu menghasilkan manfaat teoritis, yaitu berupa sumbangan pemikiran dan tolak ukur pada penelitian lebih lanjut dalam rangka memperbaiki kualitas sistem pendidikan, khususnya pada pembelajaran tematik kurikulum 2013, serta memperkaya literatur tentang model-model pembelajaran.

##### 2. Secara Praktis

- a. Bagi peserta didik, pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi siswa sehingga dapat terlibat aktif dalam proses belajar di kelas dan dapat

meningkatkan hasil belajar serta mendapatkan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

- b. Bagi guru, menjadi masukan dan pengembangan diri dalam menentukan strategi, metode, atau model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan untuk peneliti sendiri tentang model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk penelitian selanjutnya.

#### **F. Penelitian Relevan**

Berdasarkan latar belakang di atas pada penelitian ini di gunakan tiga penelitian terdahulu yang sangat bermanfaat sebagai rujukan ilmiah yaitu:

1. Binaria dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 060922 Medan Sunggal T.A 2019/2020. Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA belum maksimal. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di kelas IV SD Negeri 060922 T.A 2019/2020.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Binaria, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 060922 Medan Sunggal" Skripsi Universitas Quality Medan, Tahun Ajaran 2019/2020.

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu model pembelajaran yang dilakukan, dan permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

2. Susilowati dengan judul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis data dengan menggunakan uji *t-test* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,906 > t_{tabel} = 1,685$  pada taraf signifikan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu model pembelajaran yang dilakukan, dan permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

3. Rifo Alfino dengan judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar tematik peserta didik. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan

---

<sup>13</sup> Susilowati, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam" Skripsi IAIN Ponorogo, Tahun Ajaran 2021/2022."

desain *nonequivalent control group design*. Analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas V SD Negeri 1 Pinang Jaya tahun pelajaran 2018/2019.<sup>14</sup>

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu model pembelajaran yang dilakukan, dan permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu peneliti ini menggunakan pembelajaran tematik tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan kelas V. Sedangkan peneliti menggunakan materi tema 6 Sumber Energi dan Perubahannya subtema 1 Sumber Energi kelas.

4. Rusdial Marta dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Di Sekolah Dasar. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi materi bahan bangunan kelas sederhana IV SDN 009 Sialan Kubang.<sup>15</sup>

Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian yang peneliti susun yaitu model pembelajaran yang dilakukan, dan permasalahan yang diteliti

---

<sup>14</sup> Rifo Alfino, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD" Skripsi UIN Lampung Bandar Lampung, Tahun Ajaran 2018/2019."

<sup>15</sup> Rusdial Marta, 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.2 (2017), 74–79 <<https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.24>>.

yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti dan metode penelitian yang digunakan.

Dari keempat penelitian di atas, terdapat keterbaruan dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SDN Marga Kaya" adalah materi yang disajikan dengan metode dan jenis penelitian yang digunakan serta lokasi penelitian itu sendiri. Perbedaan lain terletak pada masalah yang diangkat pada penelitian ini, sehingga diharapkan memperoleh hasil yang berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas III SDN Marga Kaya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Konsep Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajar melalui kegiatan belajar.

Menurut Ahmad Susanto, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu.<sup>1</sup> Menurut Rusman hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Jamil Suprihatiningrum, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan peserta didik.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 5-6.

<sup>2</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 129-130.

<sup>3</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 37.

Berdasarkan ketiga pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi.

Evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan peserta didik. Selain itu dengan dilakukan evaluasi atau penilaian dapat dijadikan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar peserta didik mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik.<sup>4</sup>

## **2. Jenis- Jenis Hasil Belajar**

Jenis-jenis hasil belajar di bagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

---

<sup>4</sup> Kadek Hengki Suardipa, I. Putu & Primayana, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4.2 (2020), 88–100.

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang mencakup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Berkenaan dengan ranah intelektual terdiri dari enam aspek, yaitu:

- 1) Pengetahuan (*knowledge*)
- 2) Pemahaman (*comprehension*)
- 3) Penerapan atau aplikasi (*aplication*)
- 4) Analisis (*analysis*)
- 5) Sintesis (*syntesis*)
- 6) Penilaian (*evaluation*)<sup>5</sup>

b. Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku.

Ranah afektif dibagi menjadi lima jenjang diantaranya:

- 1) Menerima (*receiving*)
- 2) Menanggapi (*responding*)
- 3) Menghargai (*valuing*)
- 4) Mengorganisasikan (*organization*)
- 5) Karakterisasi (*characterization*).<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka, 2012),50.

<sup>6</sup> *Ibid.*

c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yaitu:

- 1) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar)
- 2) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- 3) Kemampuan perseptual, termasuk di dalamnya membedakan visual membedakan auditif, motoris dan lain-lain
- 4) Kemampuan dibidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan
- 5) Gerakan-gerakan skill, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.<sup>7</sup>

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang saling mempengaruhi, yaitu faktor internal maupun eksternal. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga dapat menentukan kualitas hasil belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh faktor-faktor yaitu, kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan kondisi masyarakat. Dari kesepuluh faktor yang dapat memengaruhi keberhasilan siswa belajar, terdapat faktor yang dapat

---

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 30-31.

dikatakan hampir sepenuhnya tergantung pada siswa. Faktor-faktor itu adalah kecerdasan anak, kesiapan anak, dan bakat anak.<sup>8</sup>

Faktor yang sebagian penyebabnya hampir sepenuhnya tergantung pada guru, yaitu: kemampuan (kompetensi), suasana belajar, dan kepribadian guru. Kiranya dapat dikatakan bahwa keberhasilan peserta didik dalam belajar tergantung pada faktor dari dalam peserta didik dan faktor dari luar peserta didik.<sup>9</sup> Berikut akan dijelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajar. Faktor ini meliputi faktor fisiologis dan psikologis.<sup>10</sup>

1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam. *Pertama*, keadaan jasmani, keadaan jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar individu. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau sakit akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu, maka perlu ada usaha untuk menjaga

---

<sup>8</sup> Sutikno, *Desain Pembelajaran Dalam Transformasi Pendidikan Teknologi* (Yogyakarta: Lentera Kresindo, 2016), 49.

<sup>9</sup> Ina Magdalena and others, 'Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru', *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2 (2020), 283–95.

<sup>10</sup> Karwono dan Heni, M. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Ed.1. Cet.1. (Depok : Rajawali Persada, 2017)

kesehatan jasmani, usaha-usaha tersebut diantaranya menjaga pola makan yang sehat dengan memperhatikan nutrisi yang masuk ke dalam tubuh, rajin berolahraga agar tubuh selalu bugar dan sehat, serta istirahat yang cukup.

*Kedua*, keadaan fungsi jasmani/fisiologis. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologi pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula. Dalam proses belajar pancaindra merupakan pintu masuk bagi segala informasi yang diterima dan ditangkap oleh manusia, sehingga manusia dapat mengenal dunia luar. Oleh karena itu baik guru maupun siswa perlu menjaga pancaindra dengan baik.

## 2) Faktor psikologis

Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar. Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses belajar adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.<sup>11</sup>

### a) Kecerdasan/inteligeni siswa

Kecerdasan merupakan faktor psikologis yang paling penting dalam proses belajar siswa, karena itu menentukan kualitas belajar siswa. Semakin tinggi tingkat inteligensi seorang individu, semakin besar peluang individu tersebut meraih

---

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, cet. ke- 9 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 131.

kesuksesan dalam belajar, begitupun sebaliknya. Oleh karena itu perlu bimbingan belajar orang lain, seperti guru, orang tua, dan lain sebagainya. Sebagai faktor psikologis yang penting dalam mencapai kesuksesan belajar, maka pengetahuan dan pemahaman tentang kecerdasan perlu dimiliki oleh setiap calon guru atau guru profesional, sehingga mereka dapat memahami tingkat kecerdasan peserta didik.

b) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar peserta didik. Motivasi adalah yang mendorong peserta didik ingin melakukan kegiatan belajar. Para ahli psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong, memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat. Motivasi juga diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang. Motivasi dibagi menjadi dua yaitu, motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri individu dan memberikan dorongan untuk melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah faktor yang datang dari luar diri individu tetapi memberi pengaruh terhadap kemauan untuk belajar.

c) Minat

Minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Untuk

membangkitkan minat belajar siswa, banyak cara yang digunakan. Antara lain: *pertama*, dengan membuat materi yang akan dipelajari semenarik mungkin dan tidak membosankan, baik dari bentuk buku materi, desain pembelajaran yang menarik, melibatkan seluruh domain belajar peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga siswa menjadi aktif, maupun performansi guru yang menarik saat mengajar. *Kedua*, pemilihan jurusan atau bidang studi. Dalam hal ini, alangkah baiknya jika jurusan atau bidang studi dipilih sendiri oleh siswa sesuai dengan minatnya.

d) Sikap

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negative. Sikap peserta didik dalam belajar dapat dipengaruhi oleh perasaan senang atau tidak senang pada performa guru, pelajaran, atau lingkungan sekitar.

e) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat sebagai kemampuan umum yang dimiliki seseorang peserta didik untuk belajar. Dengan demikian bakat adalah kemampuan seseorang yang menjadi salah satu komponen

yang diperlukan dalam proses belajar seseorang. Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajar sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya, setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan masing-masing.<sup>12</sup>

b. Faktor eksternal, faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar peserta didik. Faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.<sup>13</sup>

1) Lingkungan sosial

a) Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik. Hubungan yang harmonis antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi peserta didik untuk belajar lebih baik di sekolah. Dalam melakukan belajar tidak hanya melalui bacaan atau melalui guru saja, tetapi bisa juga melalui contoh-contoh yang baik dari sikap, tingkah laku, dan perbuatan. Kepribadian dan sikap guru yang kreatif dan penuh inovatif dalam perilakunya, maka peserta didik akan meniru gurunya yang aktif dan kreatif.

b) Lingkungan sosial masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar peserta didik. Lingkungan siswa yang

---

<sup>12</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), 20-25.

<sup>13</sup> M. Syah. *Psikologi Belajar*. (Depok : Rajawali Persada, 2017)

kumuh, banyak pengangguran dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik, paling tidak peserta didik kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimiliki. Dalam dunia pendidikan lingkungan masyarakat pun akan ikut memengaruhi kepribadian peserta didik. Kehidupan modern dengan keterbukaan serta kondisi yang luas banyak dipengaruhi dan dibentuk oleh kondisi masyarakat ketimbang oleh keluarga dan sekolah.

- c) Lingkungan sosial keluarga, lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar. Ketegangan keluarga, sifat-sifat orangtua, demografi keluarga (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar peserta didik. Hubungan antara anggota keluarga, orangtua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu peserta didik aktivitas belajar dengan baik.
- 2) Lingkungan Nonsosial
    - a) Lingkungan alamiah, seperti kondisi udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau/kuat, atau tidak terlalu gelap/lemah, suasana yang sejuk dan tenang. Faktor lain yang ikut menentukan keberhasilan peserta didik dalam belajar adalah suasana pengajaran. Suasana pengajaran yang tenang, terjadinya dialog yang kritis antara peserta didik dengan guru, dan menumbuhkan suasana yang aktif di antara peserta

didik tentunya akan memberikan nilai lebih pada proses pengajaran. Sehingga keberhasilan peserta didik dalam belajar dapat meningkat secara maksimal.

- b) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam. *Hardware*, seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olahraga dan lain sebagainya. *Software*, seperti kurikulum sekolah, buku panduan, silabus, dan lain sebagainya.
- c) Faktor materi pelajaran (yang diajarkan ke peserta didik), faktor ini hendaknya disesuaikan dengan usia perkembangan peserta didik, begitu juga dengan metode mengajar guru disesuaikan dengan kondisi perkembangan peserta didik. Karena itu agar guru dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap aktivitas belajar peserta didik, maka guru harus menguasai materi pelajaran dan berbagai metode mengajar yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi peserta didik. Keberhasilan peserta didik dalam belajar tergantung pula pada model penyajian materi. Model penyajian materi yang menyenangkan, tidak membosankan, menarik, dan mudah dimengerti oleh para peserta didik tentunya berpengaruh secara positif terhadap keberhasilan belajar.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 16-17.

## **B. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share***

### **1. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)**

Pembelajaran *Cooperative* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan sebagai latihan hidup di masyarakat. Melalui pembelajaran *Cooperative* diharapkan saling menciptakan interaksi yang asah, asih, dan asuh sehingga tercipta masyarakat belajar (*learning community*). Peserta didik bukan hanya terpaku untuk belajar pada guru, tetapi juga mampu belajar dengan sesama peserta didik. Pembelajaran *Cooperative* dapat diterapkan dengan pendekatan *scientific* dengan cara menyesuaikan langkah-langkah antara model pembelajaran *Cooperative* dengan pendekatan *scientific*, seperti mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Model pembelajaran *Cooperative* yang menuntut siswa untuk membangun pengetahuan secara pribadi dan kemudian dikomunikasikan dengan teman lain.<sup>15</sup>

Model pembelajaran *Cooperative* tipe *Think Pair Share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi adalah merupakan jenis pembelajaran *cooperative* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Teknik belajar mengajar berpikir berpasangan dikembangkan oleh Farnk Lyman (*Think Pair Share*) sebagai struktur kegiatan pembelajaran *cooperative learning*. Teknik ini memberi siswa kesempatan untuk bekerja

---

<sup>15</sup> M.Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).

sama dengan orang lain. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berarti memberikan waktu pada siswa untuk memikirkan secara mandiri jawaban dari pertanyaan atau permasalahan yang diberikan oleh guru, Siswa secara berpasangan saling membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut dengan kemampuan yang dimiliki masing–masing, kemudian berbagi jawaban kepasangan lain atau seluruh kelas.<sup>16</sup>

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah sebuah model pembelajaran dimana peserta didik bekerjasama untuk memecahkan suatu masalah atau menjawab pertanyaan guru mengenai tugas yang diberikan. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) juga dapat disebut dengan berpikir, berpasangan, dan berbagi. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran *Cooperative* yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Dengan menggunakan model ini, diharapkan dapat mengubah pembelajaran yang monoton menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Dalam model ini, guru hanya menyajikan materi secara singkat. Selibuhnya peserta didik sendiri yang berpikir tentang apa yang dijelaskan oleh guru ataupun dialami sendiri oleh peserta didik.<sup>17</sup>

Menurut Shoimin model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah suatu model pembelajaran *Cooperative* yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling

---

<sup>16</sup>Andi Sulisto and Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022).

<sup>17</sup> A Rukmini, 'Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD', *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3.3 (2020), 2176–81 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>.

membantu satu sama lain. dalam pembelajaran TPS ini peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir sendiri, berdiskusi, saling membantu dengan teman kelompok, dan peserta didik dapat berbagi informasi kepada teman atau kelompok lain.<sup>18</sup>

Berdasarkan ketiga pendapat di atas, maka dapat disimpulkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas, dengan langkah berfikir berpasangan dan berbagi yang nantinya dapat membangkitkan partisipasi peserta didik.

## **2. Karakteristik Model Pembelajaran pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)**

Karakteristik model pembelajaran TPS diantaranya ialah:

- a. Pengutaraan Masalah
- b. Tersedianya waktu untuk berpikir bagi peserta didik
- c. Kerja berpasangan
- d. Barbagi dengan seluruh kelas.<sup>19</sup>

## **3. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)**

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari penggunaan Model pembelajaran *Think Pair Share* antara lain:

---

<sup>18</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) 68.

<sup>19</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model- Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 158.

- a. Memberi kesempatan lebih untuk bekerja sendiri sekaligus bekerja sama dengan teman lainnya.
- b. Melatih siswa untuk bekerja sama dan mengungkapkan atau
- c. menyampaikan gagasan/idenya.
- d. Pengoptimalisasi partisipasi siswa dalam belajar.
- e. Interaksinya lebih mudah karena dilakukan secara berpasangan.
- f. Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- g. Menumbuhkan rasa tanggung jawab sosial.
- h. Memungkinkan guru untuk lebih banyak memantau siswa dalam proses pembelajaran.
- i. *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif di dalam berlatih diskusi.

Berdasarkan kelebihan-kelebihan yang dipaparkan di atas terlihat bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang relatif mudah untuk diterapkan dan melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan semangat, perhatian siswa untuk belajar, sehingga gangguan dalam kelas dapat diminimalisir, demikian juga siswa yang mengantuk dapat membuat mereka tergerak dalam memperhatikan pelajaran. Selain kelebihan, pembelajaran *Think Pair Share* juga memiliki beberapa kelemahan antara lain:

- a. Memerlukan waktu yang lama.
- b. Guru harus memonitor banyak kelompok.
- c. Guru tidak dapat mengetahui kemampuan peserta didik masing-masing.

- d. Kendala teknis, misalnya masalah tempat duduk sulit atau kurang mendukung untuk diatur kegiatan kelompok.
- e. Jika ada perselisihan tidak ada penengah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan di dalam penerapannya, tetapi untuk meningkatkan proses mengajar yang efektif guru dituntut untuk menutupi kelemahan-kelemahan yang terjadi untuk menjaga keseimbangan di dalam proses belajar mengajar di sekolah khususnya dalam penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share (TPS)*.<sup>20</sup>

#### **4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share (TPS)***

Model *Think Pair Share (TPS)* memiliki langkah-langkah tertentu. Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas sendiri. Siswa berpasangan dengan rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya kemudian membagi hasil kerjanya keseluruhan kelas.<sup>21</sup>

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah sebagai berikut:

- a. Tahap satu, *think* (berpikir individu)

Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pembelajaran. Proses TPS dimulai pada saat ini, yaitu guru mengemukakan pertanyaan yang menggalakkan berpikir ke seluruh

---

<sup>20</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Yogyakarta: Kata Pena, 2015)

<sup>21</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung : PT Alfabeta , 2013).h. 248

siswa. Pertanyaan ini hendaknya berupa pertanyaan terbuka yang memungkinkan dijawab dengan berbagai macam jawaban.

b. Tahap dua, *pair* (berpasangan)

Pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasangan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu. Lamanya waktu ditetapkan berdasarkan pemahaman guru terhadap siswa, sifat pertanyaan, dan jadwal pembelajaran. Siswa disarankan untuk menulis jawaban atau pemecahan masalah hasil pemikirannya.

c. Tahap tiga, *share* (berbagi)

Pada tahap ini siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama untuk melaporkan hasil diskusinya keseluruh kelas. Pada tahap terakhir ini seluruh siswa akan memperoleh keuntungan dalam bentuk mendengarkan berbagai ungkapan mengenai konsep yang sama dinyatakan dengan cara yang berbeda oleh individu yang berbeda.<sup>22</sup>

Adapun menurut Agus Suprijono langkah- langkah model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai berikut :

a. *Thinking* (Berpikir Individu)

Pembelajaran diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran untuk dipikirkan oleh peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada mereka memikirkan jawabannya.

---

<sup>22</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, 211.

b. *Pairing* (Berpasangan)

Pada tahap ini guru meminta peserta didik berpasang-pasangan. Beri kesempatan diskusi. Diharapkan diskusi ini dapat memperdalam makna dari jawaban yang telah dipikirkannya melalui intersubjektif di tiap-tiap pasangannya.

c. *Sharing* (Berbagi)

Hasil diskusi intersubjektif di tiap-tiap pasangan hasilnya dibicarakan dengan seluruh kelas. Dalam kegiatan ini diharapkan terjadi tanya jawab yang mendorong pengetahuan siswa.<sup>23</sup>

### C. Pembelajaran Tematik

Kurikulum tematik terpadu dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema/topik/pembahasan. Pembelajaran tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta kreativitas dengan menggunakan tema.<sup>24</sup> Pembelajaran tematik merupakan implementasi dari pembelajaran berbasis kompetensi. Hasil yang diharapkan yakni agar proses belajar siswa lebih nyata dan bermakna. Siswa lebih mandiri, berdaya, dan mampu memecahkan masalah hidup yang dihadapi.<sup>25</sup> Pembelajaran tematik sering disebut pembelajaran terpadu. Hal ini karena pembelajaran tematik itu menjadi salah satu model pembelajaran terpadu yang

---

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

<sup>24</sup> Anda Juanda, *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu, Teori Dan Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Beroientasi Landasan Filosofis, Psikologis Dan Pedagogis*, 2019.

<sup>25</sup> Masrifa Hidayani, 'Pembelajaran Tematik dalam kurikulum 2013', *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2016), 150–65.

menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman bermakna bagi siswa. Terpadu berarti mengkombinasikan dari aspek pedagogi, epistemologi, sosial, sampai psikologi. Oleh karena itu, realisasinya dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu kesatuan tema pembelajaran.<sup>26</sup>

Tema adalah pokok pikiran yang menjadi pokok pembicaraan. Dalam kurikulum 2013, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh dan dikenal dengan pembelajaran tematik, dimana dalam pembelajaran ini mata pelajaran dikaitkan sehingga dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi siswa. Subtema adalah bagian-bagian dari tema. Pada sebuah tema terdiri dari tiga atau empat subtema. Pada tema 6 yaitu Energi dan Perubahannya memiliki 4 subtema, yaitu: Subtema 1: Sumber Energi, Subtema 2: Perubahan Energi, Subtema 3: Energi Alternatif, Subtema 4: Penghematan Energi. Pada penelitian ini penulis melakukan penelitian pada Subtema 1: Sumber Energi

Dalam sebuah subtema terdapat enam pembelajaran. Setiap pembelajaran tersebut di dalamnya terdiri dari beberapa mata pelajaran yang saling berkaitan untuk menjelaskan subtema tersebut. Di dalam satu Subtema terdapat beberapa mata pelajaran di antaranya yaitu Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK, SBdP, dan Matematika<sup>27</sup> Kompetensi Dasar Subtema 1 Sumber Energi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Abdul Majid, '*Pembelajaran Tematik Terpadu*' (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

<sup>27</sup> Nurhasanah dan Sonya Sinyanyuri, '*Buku Guru Tematik Kelas 3 Tema 6 Energi Dan Perubahannya*' (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018)

**Tabel 2.1**  
**Kompetensi Dasar Subtema 1 Sumber Energi**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	1.2 Menggali Informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
	4.2 Menyajiikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
<b>PPKn</b>	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi
	2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi
	1.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
<b>PJOK</b>	3.6 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan,

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
	lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat
	4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.1. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
<b>SBdP</b>	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu
	4.2 Manampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.
<b>Matematika</b>	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Menentukan peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### Materi: **Sumber Energi**

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Matahari, udara, air, tumbuhan, dan hewan merupakan sumber energi. Sumber energi terbesar di bumi adalah Matahari. Tanpa matahari, tumbuhan tidak bisa melakukan fotosintesis. Fotosintesis ini menghasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting untuk kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya. Selain itu, sinar matahari juga digunakan sebagai sumber energi listrik melalui PLTS (Pembangkit Listrik Tenaga Surya).

Air juga merupakan sumber energi. Tubuh kita memerlukan air sekitar 3 liter tiap hari. Air dan makanan merupakan sumber energi bagi tubuh. Selain itu, tumbuhan dan hewan juga merupakan sumber energi, karena sebagian besar makanan dihasilkan oleh tumbuhan dan hewan. Manusia dan hewan sangat membutuhkan tumbuhan untuk makanannya. Cara melestarikan sumber energi:

1. Merawat dan memelihara tanaman/tumbuhan
2. Melakukan penghijauan
3. Tidak membuang sampah atau limbah ke sumber air.<sup>28</sup>

### **D. Kerangka Berpikir**

Setelah dilakukan prasurvey diawal penelitian, ditemukan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas III di SD Negeri Marga Kaya yaitu tahap belajar pada pembelajaran tematik belum optimal. Hal ini dipicu oleh kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Pendidik lebih sering

---

<sup>28</sup> Amalia Yunia Rahmawati, Indonesia. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. Energi Dan Perubahannya : Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan., 2020.

menggunakan metode ceramah serta penugasan. Hal ini membuat pembelajaran masih terfokus pada guru sehingga peserta didik cenderung pasif. Peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar menjadi rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Kelebihan dari model Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* meningkatkan tanggung jawab dan kerja sama antar peserta didik, dimana peserta didik pertama harus berfikir sendiri untuk menyelesaikan permasalahan yang diberi oleh pendidik, kemudian peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompok tentang gagasan yang di dapat. Sehingga pembelajaran akan menjadi mudah dan menyenangkan.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik di SD Negeri Marga Kaya.

#### **E. Hipotesis**

Hipotesis penelitian ini terdiri dari hipotesis dua arah yaitu hipotesis nol ( $H_0$ ) jika tidak terbukti kebenarannya dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) jika terbukti kebenarannya.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar tematik kelas III SDN Marga Kaya

*H<sub>1</sub>*: Terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar tematik kelas III SDN Marga Kaya.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Sesuai dengan tujuan dan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental semu (*Quasi Eksperimental*). Penelitian eksperimental semu merupakan bentuk eksperimen yang melibatkan dua kelompok. Satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok sebagai kelompok kontrol.<sup>1</sup>

Pada penelitian ini peneliti mengambil kelas III, yang terdiri dari kelas IIIa dan IIIb yang mana kelas IIIa menjadi kelas eksperimen dan kelas IIIb menjadi kelas kontrol. Perlakuan dalam penyajian materi pembelajaran yang diberikan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dan pada kelompok kontrol diajarkan tanpa menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Desain Penelitian Pre-Test Pos-Tes**

Kelas	Pre-tes	Perlakuan	Pos-tes
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan:

O1 dan O2 = Pre-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol

O2 dan O4 = Post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)  
h. 77

X = Perlakuan dengan penerapan Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS)

## **B. Definisi Operasional Variabel**

### **1. Variabel Terikat (*Dependen*)**

Variabel Terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar pada pembelajaran Tematik tema 6 Energi dan Perubahannya, subtema 1 Sumber Energi.

### **2. Variabel Bebas (*Independent*)**

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS), dengan langkah-langkah yang digunakan yaitu tahap *Think* (Berfikir individu) guru mengajukan pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan pembelajaran dan meminta peserta didik meluangkan waktu beberapa menit untuk memikirkan sendiri jawaban atau masalah tersebut. Kemudian tahap *Pair* (Berfikir pasangan) guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka pelajari. Pada langkah terakhir, tahap *Share* (Berbagi) ini peserta didik bersama kelompoknya melaporkan hasil diskusi keseluruhan kelas.

## **C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan sampel**

### **1. Populasi**

Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas III di SD Negeri Marga Kaya yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah 61 orang. Pembagian kelas diambil berdasarkan urutan kelas IIIA dan IIIB.

**Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas III SDN Marga Kaya**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	IIIA	32
2.	IIIB	29
<b>Jumlah</b>		<b>61 orang</b>

Sumber: Dokumentasi SDN Marga Kaya

## 2. Sampel

Pada penelitian ini sampel yang diambil yaitu kelas IIIA sebagai kelas eksperimen serta IIIB sebagai kelas kontrol dengan total 61 peserta didik.

**Tabel 3. 3 Sampel Peserta Didik Kelas III SD Marga Kaya**

No	Kelas	Kelas sampel	Jumlah
1.	Kelas Eksperimen	IIIA	32
2.	Kelas Kontrol	IIIB	29
<b>Jumlah</b>			<b>61</b>

## 3. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampel yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik non probabilitas. Jenis non probabilitas yang dipilih dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. *Purposive sampling* yakni teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>2</sup> Hal ini dikarenakan pertimbangan bahwa dikelas III SD Negeri Marga Kaya hanya memiliki dua kelas yang terdiri dari kelas IIIa dan IIIb dan atas pertimbangan dengan guru kelas III SD Negeri Marga Kaya bahwa dikelas IIIa hasil belajarnya lebih rendah dibandingkan dikelas IIIb dalam pembelajaran tematik dianggap lebih banyak peserta didik yang memenuhi nilai kriteria

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

ketuntasan minimal (KKM), dengan demikian peneliti mengambil kelas IIIa sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIb sebagai kelas kontrol.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan yaitu:

##### **1. Tes**

Tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data hasil belajar Tematik peserta didik. Tes dilakukan pada awal pembelajaran sebelum peserta didik mendapatkan materi (*Pretest*) dan pada akhir pembelajaran setelah peserta didik mendapatkan materi (*postest*). Penelitian ini menggunakan metode tes tertulis atau uraian.

##### **2. Observasi**

Observasi yang dijalankan pada penelitian ini untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran memakai model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Tematik siswa pada tema 6 Energi dan perubahannya, subtema 1 Sumber Energi di kelas III SD Negeri Marga Kaya

##### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi yang akan dikumpulkan pada penelitian ini yaitu RPP model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS), RPP pembelajaran konvensional, Silabus, profil sekolah dan foto ketika penelitian.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Tes

Instrumen dalam penelitian ini, terdiri dari tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal dilaksanakan sebelum memberikan perlakuan, yang bertujuan untuk melihat hasil belajar peserta didik sebelum perlakuan diberikan. Adapun tes akhir dilakukan setelah perlakuan diberikan, tujuannya untuk melihat hasil belajar setelah perlakuan diberikan. Tes yang diberikan berbentuk uraian. Tes diberikan sebanyak 10 butir soal Adapun kisi-kisi instrumen tes (sebelum dilakukan validasi tes) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Pretest dan Postest  
Tema 6 Sumber Energi dan Perubahannya  
Subtema 1 Sumber Energi**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali Informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	Siswi mampu mengidentifikasi sumber energi terbesar di Bumi	1
	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Siswa mampu menentukan manfaat sumber energi	2
PPKn	1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menentukan kewajiban di rumah terkait menghemat energi seperti air.	3

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Butir</b>
	2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat energi dengan tepat.	
	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu menentukan kewajiban-kewajiban dirumah terkait menghemat energi.	4
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat energi dengan tepat.	
PJOK	4.2 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif (sesuai dengan irama ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa mampu mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar.	5
	4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa dapat mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar	6
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu tertentu	7
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama	Siswa mampu menentukan	8

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	No Butir
	waktu suatu kejadian berlangsung	lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu jam dan menit.	
SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi irama dalam lagu	Siswa dapat memahami variasi pola irama pada sebuah lagu menggunakan alat musik	9
	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi pada irama melalui lagu	Siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan percaya diri	10

## 2. Lembar Observasi

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Guru SD Negeri Marga Kaya**

Variabel	Indikator	Deskripsi Observasi
Aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) pada hasil belajar Tematik	Kegiatan Pendahuluan	
	Pembukaan	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk siap belajar
		Guru meminta ketua kelas memimpin do'a
		Guru mengabsen siswa
	Apresepsi	Guru melakukan apresepsi
	Motivasi	Guru memberikan arahan untuk materi hari tersebut
	Pemberian Acuan	Guru menjelaskan metode yang akan digunakan
	Kegiatan inti	
		Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran
		Mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok
		Membimbing kelompok dalam bekerja dan belajar
		Pada kegiatan <i>Think</i> guru memberikan lembar kerja peserta didik dan menjawab pertanyaan secara individu.

Variabel	Indikator	Deskripsi Observasi
		Pada kegiatan <i>Pair</i> peserta didik di beri kesempatan bertukar fikir bersama pasangannya .
		Pada kegiatan <i>Share</i> setiap kelompok di berikan kesempatan melaporkan hasil diskusinya keseluruhan kelas.
		Guru memberikan tanggapan tentang hasil dari masing-masing kelompok.
	Kegiatan Penutup	
	Umpan balik	Guru memberikan kesempatan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
		Guru menyimpulkan dari beberapa simpulan siswa
	Tindak lanjut	Guru memberikan tugas individu
	Penutup	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral
		Menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya
		Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a untuk menutup untuk menutup kelas pada hari ini.

### 3. Dokumentasi

**Tabel 3.6 Lembar Dokumentasi**

Dokumentasi	Keterangan (Ceklis)
RPP model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	√
RPP model pembelajaran konvensional	√
Silabus	√
Profil sekolah	√
Foto ketika penelitian	√

## F. Analisis Instrumen Tes

### 1. Uji Validitas

Uji validitas tujuannya bagi mengukur seberapa tepat serta akurat suatu instrumen tes. Uji ini dijalankan bagi mengukur valid ataupun tidak suatu instrument. Pada prinsipnya, uji validitas digunakan bagi

mengevaluasi kevalidan setiap pertanyaan ataupun pernyataan yang dipakai pada penelitian.<sup>3</sup> Kriteria uji validitas pada penelitian ini menggunakan metode Koefisien Validitas Aiken's V dengan rumus yaitu:

$$V = \frac{\sum S}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan ahli atau rater mengenai validitas butir.

S = Skor yang diberikan setiap ahli atau rater dikurangi skor terendah atau minimal dalam kategori yang dipakai.

n = Banyaknya ahli atau rater

c = Skor tertinggi atau maksimal dalam kategori yang dapat dipilih ahli atau rater

**Tabel 3.7 Kriteria Nilai V<sup>4</sup>**

Nilai Indeks V	Kriteria
$V < 0.4$	Kurang Valid
$0.4 \leq V \leq 0.8$	Valid
$V > 0.8$	Sangat Valid

Berikut ini tabel hasil perhitungan validitas untuk instrumen tes oleh validator sebagai penilaian kelayakan instrumen soal tes yang akan digunakan.

**Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Ahli**

NO	Nilai Indeks V	Keterangan
1	0,67	Valid
2	0,89	Sangat Valid
3	0,78	Valid
4	0,78	Valid
5	0,89	Sangat Valid

<sup>3</sup> Budi Darma, *Statistika penelitian menggunakan Spss (Uji validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. (Jakarta: Guepedia, 2021).

<sup>4</sup> Saifuddin Azwar, *Validitas Dan Reliabilitas* (Yogyakarta: Pustak Belajar, 2019)

NO	Nilai Indeks V	Keterangan
6	0,67	Valid
7	0,78	Valid
8	0,67	Valid
9	0,78	Valid
10	0,78	Valid
11	1,00	Sangat Valid
12	0,78	Valid
13	0,78	Valid
14	0,89	Sangat Valid
15	1,00	Sangat Valid
16	0,89	Sangat Valid
17	0,89	Sangat Valid
18	0,89	Sangat Valid

Berdasarkan Tabel 3.8 uji validitas yang dilakukan di atas, dapat disimpulkan bahwa dikatakan valid, karena nilai indeks keseluruhan butir soal >0,4 dengan kriteria 10 soal valid dan 8 soal sangat valid.

## G. Teknik Analisis Data

Setelah data dari kedua variabel diperoleh maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah untuk mengetahui data akhir yang digunakan berdistribusi normal dalam analisis data statistika. Rumus uji normalitas untuk menguji kenormalan pada data ini adalah dengan *Shapiro Wilk*.<sup>5</sup>

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Taraf Signifikan  $\alpha = 0.05$

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2022).

$$T3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-1+i} - X_i) \right]^2$$

Keterangan :

$T3 = Shapiro Wilk$

$D =$  Berdasarkan rumus dibawah

$\alpha_i =$  Koefisien test *Shapiro-Wilk*

$X_{n-i+1} =$  angka ke  $n-i-1$  pada data

$X_i =$  angka ke 1 pada data

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{x})^2$$

Keterangan:

$X_i =$  angka ke 1 pada data

$\bar{x} =$  rata-rata data

Kreteria pengujian :

Jika  $T3 \text{ Hitung} > T3 \text{ tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika  $T3 \text{ Hitung} < T3 \text{ tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

### 1) Hasil Uji Normalitas Data Pretest Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol

Uji normalitas data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan sebagai presyarat sebelum melakukan uji hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas, peneliti menggunakan bantuan SPSS *for windows versi 25*. Uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini jika,

- a) Sig.  $>0,05$  maka data berdistribusi normal  
 b) Sig.  $<0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Hasil normalitas data pretest dan *posttest* dari kedua sampel penelitian dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel 3.9 Hasil Normalitas Data Pretest dan *Posttest***

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar	pre-test eksperimen	,175	32	,014	,900	32	,006
	post-test eksperimen	,195	32	,003	,845	32	,000
	pre-test control	,188	29	,010	,925	29	,041
	post-test control	,135	29	,191	,945	29	,139

Berdasarkan pada hasil perhitungan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* pada tabel di atas, didapatkan nilai signifikansi *pretest* kelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 0.006, sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi  $> \alpha = 0.05$  maka data berdistribusi normal. Sedangkan hasil *Posttest* pada kelas eksperimen sebesar 0,000, sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi  $< \alpha = 0,005$  maka berdistribusi tidak normal.

Pada *Pretest* kelas kontrol diperoleh nilai sebesar 0,041, sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai sinifikasi  $< \alpha = 0.05$  maka data berdistribusi tidak normal. Sedangkan hasil *Posttest* pada kelas kontrol sebesar 0,139, sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi  $> \alpha = 0.05$  maka data berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data pada *pretest* dan *posttest* tidak berdistribusi normal. Karena kondisi ini, maka perhitungan akan

dilanjutkan dengan uji non parametrik. Yaitu uji hipotesis yang dilakukan untuk sebaran data yang tidak berdistribusi normal. Uji non parametrik yang digunakan pada penelitian ini adalah uji *mann whitney*.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah salah satu uji prasyarat dalam analisis data statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang telah dianalisis itu homogen atau tidak. Dalam pengujian homogenitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji-F hipotesis sebagai berikut:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2, \text{ kedua varians homogen}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2, \text{ kedua varians tidak homogeny}$$

Keterangan:

$$\sigma_1^2 = \text{ varians nilai data kelas eksperimen}$$

$$\sigma_2^2 = \text{ varians nilai data kelas kontrol}$$

Menentukan Nilai Uji Statistik

$$F_1^1 = \frac{S^2}{S^2}$$

Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Dengan taraf signifikan yaitu 5%

### 1) Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol

Pada uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah dari kedua populasi adalah berasal dari varians yang sama. Dalam uji homogenitas dua varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol akan menggunakan *levene* menggunakan bantuan SPSS *for Windows versi* 25.

- a) Nilai Sig, pada Based on Mean  $>0,05$  maka data homogen
- b) Nilai Sig, pada Based on Mean  $<0,05$  maka data tidak homogen.

Hasil uji homogenitas dari data *pretest* dan *posttest* dari kedua sampel penelitian dapat dilihat dalam tabel berikut :

**Tabel 3.10 Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest***

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	3,020	1	59	,087
	Based on Median	1,127	1	59	,293
	Based on Median and with adjusted df	1,127	1	52,187	,293
	Based on trimmed mean	2,670	1	59	,108

Dari tabel di atas, didapatkan nilai signifikansi based on mean 0,87  $>0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian homogeny.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Data Tidak Normal dan Homogen maka Menggunakan Statistik Non Parametrik

Pada penelitian ini jika data tidak normal dan homogeny maka menggunakan uji non parametrik dengan asumsi *mann whitney* (uji U).

Rumus untuk data tidak normal dan homogen dengan asumsi *mann whitney* (uji U)<sup>6</sup> yaitu:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  (tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Tematik kelas III SDN Marga Kaya)

$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$  (terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Tematik kelas III SDN Marga Kaya).

**Rumus pertama :**

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 + (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

**Rumus kedua :**

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 + (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

$U_2$  : jumlah peringkat 2

$n_1$  : Jumlah sampel 1

$n_2$  : Jumlah sampel 2

$R_1$  : Jumlah rangking pada sampel  $n_1$

$R_2$  : Jumlah rangking pada sampel  $n_2$

---

<sup>6</sup> *Ibid.*

Interprestasi dari *mann whitney* (Uji U) yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

1) Daerah tolak

$U_{hitung} < U_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

2) Menghitung kriteria pengujian (menentukan uji U) yaitu:

- a) Menggabungkan kelompok sampel
- b) Mengurutkan nilai dari terkecil ke nilai terbesar
- c) Jika ada dua atau lebih bilai mengamatan, maka peringkat yang diberikan pada tiap-tiap sampel adalah peringkat rata-rata
- d) Menghitung jumlah peringkat masing-masing sampel ( $R_1$  dan  $R_2$ ).

3) Penarikan kesimpulan dengan kriteria:

Apabila  $U_{hitung} < U_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Apabila  $U_{hitung} \leq U_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Profil SDN Marga Kaya**

- 1) Nama Sekolah : SDN Marga Kaya
- 2) NPSN : 10810386
- 3) Status : Negeri
- 4) Akreditasi : B
- 5) Tahun Berdiri : 1910
- 6) Tahun Operasi : 1972
- 7) Alamat : Jl. Trans Marga Kaya  
RT/RW : 001/001  
Kelurahan : Marga Kaya  
Kecamatan : Jati Agung  
Kabupaten : Lampung Selatan  
Provinsi : Lampung

###### **b. Visi dan Misi SDN Marga Kaya**

Berdasarkan dokumentasi profil SDN Marga Kaya yang penulis dapat di kantor, SDN Marga Kaya mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

## 1) Visi

“CERITA SETIA” (Cerdas, Iman, Taqwa, Sehat, Tertib, Indah dan Aman)

## 2) Misi

- a) Meningkatkan kualitas pendidik dan peserta didik
- b) Meningkatkan prestasi siswa
- c) Meningkatkan kedisiplinan pendidik, serta mendisiplinkan peserta didik dengan mematuhi tata tertib yang dilandasi iman dan taqwa
- d) Membiasakan hidup sehat dengan membuang sampah pada tempatnya
- e) Menciptakan suasana lingkungan sekolah yang bersih dan rindang
- f) Meningkatkan kerja sama dengan masyarakat dalam menjaga keamanan sekolah.

**c. Data Guru, Peserta Didik dan Rombel SDN Marga Kaya**

## 1) Data Guru

**Tabel 4.1 Data Guru**

No	Nama dan Gelar	Jabatan	Status
1	Muhammad Nurrohim, M.Pd	Kepala Sekolah	Guru PNS
2	Beta Dewi, S.Pd	Guru Kelas	Guru PNS
3	Dewi Sartika, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
4	Khairiyah, S.Pd	Guru kelas	Guru PNS
5	Lindariah, S.Pd	Guru Kelas	Guru PNS
6	Yoti'ah, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
7	Marliyana, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
8	Suparni, S.Pd	Guru Kelas	Guru PNS

No	Nama dan Gelar	Jabatan	Status
9	Tirta Vira Della, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
10	Agung Nugroho, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
11	Athiyah Berlianda, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
12	Rina Maya Sari, A.Md, S.Pd	Guru Kelas	Guru PPPK
13	Viona Salsabila, S.Pd	Guru Kelas	Guru tidak tetap
14	Supardi, S.Pd	Guru Kelas	Guru PNS
15	Giyati, A.Ma.Pd, S.Pd.I	Guru Mapel	Guru PNS
16	Indra Gunawan, A.Md, S.Pd	Guru Mapel	Guru PNS
17	Muhammad Hairi, S.Pd	Guru Mapel	GTY/PTY
18	Resti Syifa, S.Pd	Guru Mapel	guru tidak tetap
19	Agung Prasetyo, A.Md. T.W	Operator	Staf Tata Usaha
20	Anang Susilo Nugroho, A.Md	Tukang Kebun	Tenaga Kerja Sekolah

## 2) Data Siswa

Tabel 4.2 Data Siswa

No.	Kelas	Jumlah Siswa 2023/2024
1	Kelas I	61
2	Kelas II	53
3	Kelas III	61
4	Kela	40
5	Kelas V	35
6	Kelas VI	49
Jumlah Siswa		301 orang

Sumber: Daftar jumlah siswa SDN Marga Kaya

## 3) Data Rombongan Belajar

Tabel 4.3 Rombel Belajar

No.	Kelas	Rombel
1	Kelas I	2 Rombel
2	Kelas II	2 Rombel
3	Kelas III	2 Rombel
4	Kelas IV	2 Rombel
5	Kelas V	2 Rombel
6	Kelas VI	2 Rombel
Jumlah Rombel		12 Rombel

Sumber: Daftar jumlah rombel SDN Marga Kaya

d. Sarana dan Prasarana SDN Marga Kaya

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Ruangan	Keadaan			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Ruang Kelas	6			6
2.	Ruang Kantor	1			1
3.	Perpustakaan	1			1
4.	Masjid				
5.	Lab				
6.	Toilet	2			2
7.	Komputer	1			1

Sumber : Daftar sarana dan prasarana SDN Marga Kaya

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Menerapkan Model *Cooperative Learning Tipe TPS*

Untuk mengetahui data hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS), Peneliti melakukan tes awal atau *pretest* sebelum *treatment* dilakukan. Adapun ringkasan data *pretest* kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIB sebagai kelas kontrol sebagai berikut.

Tabel 4.5 Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
Eksperimen	58,13	85	40	38%	62%
Kontrol	60,71	85	40	41%	59%

Berdasarkan data nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen 58,13 dan kelas kontrol 60,71.

**b. Data Hasil Belajar Siswa Sesudah Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe TPS**

Untuk mengetahui data hasil belajar Tematik materi tema 6 Energi dan Perubahannya subtema 1 Sumber Energi kelas III, peneliti melakukan tes akhir atau *posttest* setelah *treatment* dilakukan. Adapun ringkasan data *posttest* sebagai berikut.

**Tabel 4. 6 Data Posttest kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
Eksperimen	87,25	100	80	100%	0
Kontrol	78,21	90	70	100%	0

Berdasarkan data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen 87,25 dan kelas kontrol 78,21.

**c. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe TPS**

Data perbandingan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IIIa sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIb sebagai kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

**Tabel 4.7 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas	Rata-Rata		Peningkatan
	Pretest	Posttest	
Eksperimen	58,13	87,25	29,12
Kontrol	60,17	78,21	18,04

Berdasarkan data Tabel 4.7 dapat diketahui bahwa pada kelas eksperimen rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan sebesar 29,12 dan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 18,04.

### 3. Pengujian Hipotesis

Data hasil perhitungan pada uji prasyarat menunjukkan bahwa uji normalitas data hasil belajar tematik siswa tidak terpenuhi, maka selanjutnya dianalisis dengan uji non parametrik dengan *Mann Whitney U* untuk mengetahui apakah data tersebut terdapat pengaruh atau perbedaan nyata dari nilai *pretest* dan *posttest*. Dasar pengambilan keputusan uji *mann whitney* adalah:

- a) Jika nilai Asymp.sig.  $<0,05$  maka  $H_1$  diterima  $H_0$  ditolak
- b) Jika nilai Asymp.sig.  $>0,05$  maka  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak

Hasil perhitungan data penelitian dengan menggunakan uji *mann whitney* adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.8 Hasil Perhitungan *Mann Whitney***

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	post-test eksperimen	32	41,20	1318,50
	post-test kontrol	29	19,74	572,50
	Total	61		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	hasil belajar
Mann-Whitney U	137,500
Wilcoxon W	572,500
Z	-4,743
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

Berdasarkan tabel di atas hasil analisis uji *Mann Whitney* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan mean rank kelompok eksperimen adalah 41,20 dan mean rank kelompok kontrol adalah 19,74. Maka dengan hasil tersebut ditunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan.

Selain itu nilai Asymp. Sig. (2-tailed) kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $0,000 < 0,05$  artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SDN Marga Kaya.

## **B. Pembahasan**

Temuan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Tematik. Peningkatan tersebut terjadi pada materi tema 6 subtema 1 Sumber Energi. Peningkatan hasil belajar Tematik dapat dilihat dari proses pelaksanaan pembelajaran ketika menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* dimana peserta didik menjadi lebih aktif dalam berfikir dan berbagi pengetahuan. Hal ini diperkuat dengan pendapat dari Binaria yaitu model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan keaktifan berfikir dan berbagi pengetahuan siswa.<sup>1</sup> Hal yang

---

<sup>1</sup> Binaria, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 060922 Medan Sunggal" Skripsi Universitas Quality Medan, Tahun Ajaran 2019/2020."

sama juga dibuktikan dari hasil penelitian Rifo Alfino, menyebutkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) menjadi lebih menyenangkan peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, lebih memahami pelajaran yang diterima, berani mengemukakan pendapat sendiri, dan dapat menghargai pendapat dari teman lain.<sup>2</sup>

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah model yang dikembangkan dengan mengombinasikan pendekatan individual atau independen dan pembelajaran kelompok dalam satu model. Model pembelajaran ini berisi tiga langkah, yaitu *think*, *pair* dan *share*.<sup>3</sup> Tahapan pertama yang dilakukan siswa adalah *think* atau berpikir individu guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi untuk dipikirkan oleh siswa secara individu. Fase ini berupaya untuk menempatkan peserta didik memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan dengan waktu yang terbatas untuk berpikir, mengatur pikiran mereka dan merumuskan ide atau jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Pada saat pembelajaran dikelas diperoleh hasil pada tahap *think* atau berpikir individu siswa dapat menjawab pertanyaan secara individu dengan jawaban yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuannya.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Rifo Alfino, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD" Skripsi UIN Lampung Bandar Lampung, Tahun Ajaran 2018/2019.

<sup>3</sup> Wijaya Hengki, *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2021).

<sup>4</sup> Deri Ciciria Puspa Khomala Sari, Nurdin Hidayat, 'Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Melalui Model Think Pair Share (TPS) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Srengsem Tahun Pelajaran 2021/2022', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2, 2023, 95–106 <<http://eskripsi.stkipgribl.ac.id/>>.

Pada tahapan kedua *pair* (berpasangan) peserta didik berpindah untuk saling berpasangan mendiskusikan yang telah dipikirkan pada tahap pertama. Dalam fase ini peserta didik saling bertukar pikir, setiap anggota pada kelompok membandingkan jawaban atau hasil pemikiran mereka dengan mendefinisikan jawaban yang dianggap paling benar atau paling meyakinkan. Pada tahap ini siswa diarahkan saling bertukar pendapat untuk memahami materi. Pada saat pembelajaran dikelas diperoleh hasil pada tahap *pair* atau perpasangan peserta didik lebih memahami materi yang diberikan terbukti dari perbandingan jawaban peserta didik saat mengerjakan soal *pair* (berpasangan) lebih baik dari jawaban sebelumnya pada saat *think* (berpikir individu).<sup>5</sup>

Pada tahapan ketiga *share* (berbagi) Pada tahap ini siswa berpasangan berbagi hasil diskusinya keseluruh kelas. Pada tahap terakhir ini seluruh siswa akan mendengarkan berbagai ungkapan mengenai konsep yang sama dinyatakan dengan cara yang berbeda oleh individu yang berbeda. Keterampilan berbagi dalam seluruh kelas dilakukan dengan menunjuk pasangan yang secara sukarela bersedia melaporkan hasil kerja kerja kelompoknya atau bergiliran pasangan demi pasangan hingga sekitar serempat pasangan telah mendapat kesempatan untuk melaporkan. Dengan begitu dapat melatih peserta didik mengekspresikan pemahaman dan mengkontruksi argument berdasarkan materi pelajaran yang diberikan dan memunculkan

---

<sup>5</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2009),81.

sikap saling menghargai dalam kemampuan komunikasi yang terjadi saat mereka mendengarkan satu sama lain.<sup>6</sup>

Tahapan pertama sampai tahapan ketiga di atas diterapkan selama pembelajaran berlangsung. Pada pertemuan pertama siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi, dan didapat hasil belajar peserta didik masih rendah kemudian dilakukan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Pada pertemuan kedua ini siswa masih belum bisa mengikuti pembelajaran. Siswa masih belum bisa beradaptasi dengan Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Pada pertemuan ketiga siswa sudah mulai bisa beradaptasi mengikuti pembelajaran dengan model yang dilakukan serta menerapkan tahapan Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS). Pada pertemuan keempat siswa sudah mulai bisa mengikuti pembelajaran dengan model yang dilakukan serta menerapkan tahapan Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan LKPD yang diberikan setiap awal pertemuan dan siswa menyelesaikan persoalan yang ada dengan berpikir individu, berdiskusi bersama teman kelompok dan presentasi didepan kelas. Pada pertemuan kelima siswa sudah bisa beradaptasi dengan menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD sesuai yang diajarkan peneliti. Pada pertemuan keenam atau pertemuan terakhir siswa diberikan soal *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir

---

<sup>6</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*,

siswa. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS. Setelah pelaksanaan pembelajaran diperoleh data akhir dengan nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat lebih tinggi, dengan nilai rata-rata 87,25.

Selanjutnya dari hasil pengamatan selama proses penelitian menunjukkan bahwa adanya kerjasama antar kelompok selama proses pembelajaran Tematik peserta didik saling berbagi pengetahuan, sangat antusias dalam menyampaikan pendapat baik dalam bentuk lisan ataupun tulisan dan saling menghargai hasil pemikiran peserta didik lain. Sehingga dengan hal-hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil ini diperkuat dengan pendapat Susilowati model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan peserta didik lebih aktif dan interaktif.<sup>7</sup>

Berbeda dengan kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan konvensional, Pada pertemuan pertama siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada tema 6 Energi dan Perubahannya Subtema 1 Sumber Energi, dan didapat hasil belajar peserta didik masih rendah, kemudian dilakukan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional guru menyampaikan materi yang diajarkan kepada peserta didik, pada pertemuan kedua sampai pertemuan keenam guru menggunakan pendekatan konvensional serta penugasan, guru menyampaikan materi yang diajarkan, peserta didik mencatat seperlunya dan tidak ada LKPD untuk persoalan yang diberikan. Pada pertemuan terakhir siswa diberikan soal

---

<sup>7</sup> Susilowati, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo" Skripsi IAIN Ponorogo, Tahun Ajaran 2021/2022.

*posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa. Setelah pelaksanaan pembelajaran diperoleh data akhir dengan rata-rata skor hasil jawaban *posttest* kelas kontrol hanya 78,21. Sehingga disimpulkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Hasil dari penelitian ini telah diuji menggunakan *uji mann Whitney U* terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas eksperimen. Uji *Mann Whitney U* pada kelas kontrol juga terdapat pengaruh tetapi yang membedakan adalah nilai akhir siswa yang dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa lebih besar pada kelas eksperimen. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap hasil belajar Tematik pokok bahasan tema 6 Energi dan Perubahannya subtema 1 Sumber Energi. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan yang telah dilakukan yaitu nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Nilai Signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,005$ , maka berdasarkan keputusan di atas dapat disimpulkan  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Tematik kelas III SD Negeri Marga Kaya.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik dapat menggunakan model belajar *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan menyenangkan.
2. Siswa perlu lebih meningkatkan keaktifan dalam belajar agar tidak merasa kesulitan bahkan akan merasa senang dalam mempelajari dan mengikuti pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran dengan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA.

- Azwar, Saifuddin *Validitas Dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015.
- Binaria, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 060922 Medan Sunggal" Skripsi Universitas Quality Medan, Tahun Ajaran 2019/2020.
- Darma, Budi. *Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linear Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Djamaluddin Ahdar, Wardani, *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Awal Syaddad. Kota Parepare: Cv.Kaafah Learning Center, 2019.
- Fathurrohman, M. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Gusnarib, Wahab, dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2021.
- Hengki, Wijaya *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2021.
- Hidayani, Masrifa, 'Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013', *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam*, 15.1 (2016), 150–65
- Hidayat, Rahmad dan Abdillah, *Buku Ilmu Pendidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Juanda, Anda, *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu, Teori Dan Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Beroientasi Landasan Filosofis, Psikologis Dan Pedagogis*, 2019.
- Karwono dan Heni, M. *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Ed.1. Cet.1. Depok : Rajawali Persada, 2017.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani *Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalits Guru*. Yogyakarta: Kata Pena, 2015.
- Kurniawan, Albert. *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*.Yogyakarta: Mediakom, 2009.

- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Marta, Rusdial 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1.2 (2017), 74–79 .
- Magdalena, Ina, Shifa Fauziah, Putri Widiya Sari, Nesfi Berliana, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, 'Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru', *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2 (2020), 283–95
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : PT Alfabeta , 2013.
- Nurhasanah dan Sonya Sinyanyuri, *Buku Guru Tematik Kelas 3 Tema 6 Energi Dan Perubahannya*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018)
- Puspa Khomala Sari, Nurdin Hidayat, Deri Ciciria, 'Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Melalui Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Srengsem Tahun Pelajaran 2021/2022', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2, 2023, 95–106.
- Rahmawati, Amalia Yunia, *Energi Dan Perubahannya : Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*, 2020
- Rifo Alfino, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD" Skripsi UIN Lampung Bandar Lampung, Tahun Ajaran 2018/2019.
- Rosmala, Isrok'atun dan Amelia, *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Rukmini, A, 'Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD', *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3.3 (2020), 2176–81 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Suardipa, I. Putu & Primayana, Kadek Hengki, 'Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Widyacarya*:

*Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4.2 (2020), 88–100

- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka, 2012.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sulisto, Andi, and Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022.
- Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning : Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Susilowati, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II di SD Tarbiyatul Islam" Skripsi IAIN Ponogoro, Tahun Ajaran 2021/2022.
- Sutikno, *Desain Pembelajaran Dalam Transformasi Pendidikan Teknologi*. Yogyakarta: Lentera Kresindo, 2016.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, cet. ke- 9. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Belajar*. Depok : Rajawali Persada, 2017.
- Syafiuddin, Muhammad, 'Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar Pada Pembelajaran Tematik Integratif', 6.2 (2022), 137–45
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2009.
- Wahab, Gusnarib, and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper*

*Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Indramayu: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata), 2021.

Widana, Wayan, dan Putu Lia Muliani. *Uji Persyaratan Analisis*. Jakarta: Klik Media, 2020.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Outline****OUTLINE****PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA****HALAMAN JUDUL****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Konsep Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Jenis- Jenis Hasil Belajar
  - 3. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- B. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)
  - 1. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)
  - 2. Karakteristik Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)
  - 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)
  - 4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS)
- C. Pembelajaran Tematik
- D. Kerangka Berpikir
- E. Hipotesis

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
  - 1. Tes
  - 2. Observasi
  - 3. Dokumentasi
- E. Instrumen penelitian
  - 1. Tes
  - 2. Observasi
  - 3. Dokumentasi
- F. Analisis Instrumen Tes
  - 1. Validitas Tes
- G. Teknik Analisis Data
  - 1. Uji Normalitas
  - 2. Uji Homogenitas
  - 3. Uji Hipotesis

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - a. Data Hasil Belajar Siswa Sebelum Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe TPS
  - b. Data Hasil Belajar Siswa Sesudah Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe TP
  - c. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model *Cooperative Learning* Tipe TPS
3. Pengujian Hipotesis

### **B. Pembahasan**

## **BAB V PENUTUP**

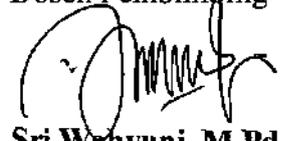
- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIDN.2024099002

Metro, Januari 2024  
Peneliti



**Putri Arianti**  
NPM. 2001030024

## Lampiran 2 Alat Pengumpulan Data

### ALAT PENGUMPULAN DATA PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* *LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA

#### A. Tujuan

Tujuan penyusunan instrument ini yaitu untuk mengukur hasil belajar siswa terhadap materi tema 6 Sumber Energi dan Perubahannya, Subtema 1 Sumber Energi.

#### B. Tabel Spesifikasi Kisi-kisi Soal Pretest Hasil Belajar Tematik Kelas III

Mata Pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator	No butir	Ranah kognitif
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali Informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	Siswi mampu mengidentifikasi sumber energi terbesar di Bumi	1	C1
	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Siswa mampu menentukan manfaat sumber energi	2	C3
PPKn	1.3 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menentukan kewajiban-kewajiban di rumah terkait menghemat energi seperti air.	3	C3
	2.3 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga	Siswa mampu memberikan contoh perilaku		

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir</b>	<b>Ranah kognitif</b>
	dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	menghemat energi dengan tepat.		
	3.3 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu menentukan kewajiban-kewajiban dirumah terkait menghemat energi.	4	C2
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat energi dengan tepat.		
PJOK	4.3 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif(sesuai deng irama ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa mampu mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar.	5	C1
	4.7 mempraktikan penggunaan kombinasi gerak lakomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa dapat mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar	6	C1

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir</b>	<b>Ranah kognitif</b>
Matematika	3.7 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu tertentu	7	C2
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu jam dan menit.	8	C3
SBdP	3.3 Mengetahui bentuk dan variasi irama dalam lagu	Siswa dapat memahami variasi pola irama pada sebuah lagu menggunakan alat musik	9	C2
	4.3 Menampilkan bentuk dan variasi pada irama melalui lagu	Siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan percaya diri	10	C2

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIDN.2024099002

Metro, Januari 2024  
Peneliti

  
**Putri Arianti**  
NPM. 2001030024

### Lampiran 3 Instrumen Soal Pretest

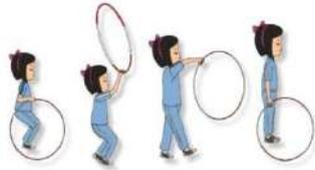
#### SOAL PRETEST

Nama :.....

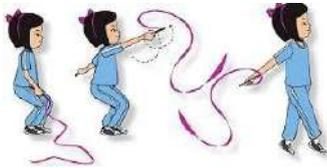
Kelas :.....

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !**

1. Apa sumber energi terbesar di bumi?
2. Apa sajakah fungsi matahari bagi tumbuhan?
3. Sebutkan 3 contoh cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apa sumber energi yang dapat digunakan kendaraan bermotor?



5. Apa nama alat yang digunakan untuk melakukan kegiatan seperti gambar di atas?



6. Apa nama alat yang digunakan untuk melakukan kegiatan seperti gambar di atas?
7. Adik Bayu berumur 1 tahun, jadi umur adik Bayu sama juga dengan berapa bulan?
8. Andi berangkat sekolah pukul 07.00, jika ia pulang sekolah pukul 14.00. maka berapa lama Andi sekolah?
9. Bagaimana cara memainkan alat musik rebana ?



10. Bagaimana cara memainkan alat musik di atas?

## Lampiran 4 Kunci Jawaban Pretest

## KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

No butir	Kata Kunci	Respon	Skor
1	Matahari	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
2	a. Proses Fotosintesis b. Mempercepat proses pertumbuhan pada tumbuhan c. Memberikan warna hijau d. Menjaga suhu agar tetap stabil	Memberikan 3 jawaban yang benar	15
		Memberikan 2 jawaban yang benar	10
		Memberikan 1 jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
3	1. Mematikan keran bila tidak digunakan 2. Tidak boros saat mandi 3. Menampung air hujan 4. Cek dan perbaiki pipa yang bocor 5. Menggunakan air bekas cucian untuk menyiram toilet	memberikan 3 jawaban yang benar	15
		memberikan 2 jawaban yang benar	10
		memberikan 1 jawaban yang benar	5
		tidak memberikan jawaban yang benar	0
4	Minyak bumi / bahan bakar minyak (Bensin, solar)	Memberikan jawaban yang benar	10
		tidak memberikan jawaban yang benar	0
5	Simpai / Hulahoop	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
6	Tongkat Pita/ Tongkat tali	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban	0
7	1 = 12 bulan Jadi, umur adik bayu 12 bulan	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban	0
8	14.00-07 00= 07.00 jam Jadi, Andi sekolah	Memberikan jawaban yang benar	15

No butir	Kata Kunci	Respon	Skor
	selama 7 jam	Tidak memberikan jawaban yang benar	0
9	Dipukul	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
10	Digoyang- goyang	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
Total			100

Skala dari penskoran di atas yaitu 0-15 yang disebut dengan skor mentahan. Dengan jumlah butir soal 10 maka untuk skor maksimal 100, maka untuk dapat mendapatkan nilai dengan skala 1-100 menggunakan rumus :

$$Nilai = \frac{skor\ mentah}{skor\ maksimum\ ideal} \times 100$$

Keterangan :

Skor mentah : Skor yang diperoleh

Skor maksimum ideal : skor maks soal

### Lampiran 5 Kisi- kisi Soal Postest

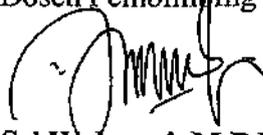
#### A. Tabel Spesifikasi Kisi-kisi Soal Post-tes Hasil Belajar Tematik Kelas III

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir</b>	<b>Ranah kognitif</b>
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali Informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	Siswi mampu mengidentifikasi sumber energi terbesar di Bumi	1	C1
	4.4 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Siswa mampu menentukan manfaat sumber energi	2	C3
PPKn	1.4 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menentkewajibanan- ukan kewajiban di rumah terkait menghemat energi seperti air.	3	C3
	2.4 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat energi dengan tepat.		

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir</b>	<b>Ranah kognitif</b>
	3.4 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu menentukan kewajiban-kewajiban dirumah terkait menghemat energi.	4	C2
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	Siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat energi dengan tepat.		
PJOK	4.4 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif(sesuai deng irama ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa mampu mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar.	5	C1
	4.8 mempraktikan penggunaan kombinasi gerak lakomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	Siswa dapat mengidentifikasi gerakan senam mengikuti irama menggunakan alat dengan benar	6	C1

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>No butir</b>	<b>Ranah kognitif</b>
Matematika	3.8 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan satuan waktu tertentu	7	C2
	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung	Siswa mampu menentukan lamanya suatu kegiatan dengan satuan waktu jam dan menit.	8	C3
SBdP	3.4 Mengetahui bentuk dan variasi irama dalam lagu	Siswa dapat memahami variasi pola irama pada sebuah lagu menggunakan alat musik	9	C2
	4.4 Menampilkan bentuk dan variasi pada irama melalui lagu	Siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan percaya diri	10	C2
<b>Jumlah</b>				

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
**Sri Wahyuni, M.Pd**  
NIDN.2024099002

Metro, Januari 2024  
Peneliti

  
**Putri Arianti**  
NPM. 2001030024

**Lampiran 6 Soal Postest****SOAL POSTEST**

Nama :.....

Kelas :.....

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!**

1. Apa saja energi yang dihasilkan dari matahari?
2. Sebutkan 3 kegunaan matahari sebagai sumber energi di dalam kehidupan sehari-hari!
3. Bagaimana cara kita menghemat air dalam kehidupan sehari-hari?
4. Sebutkan 3 contoh perilaku menghemat BBM !
5. Sebutkan alat yang dapat digunakan untuk Senam irama !
6. Apa manfaat melakukan gerakan senam irama menggunakan simpai?
7. Umur adik Sinta 3 tahun, Jadi umur adik sinta sama dengan berapa bulan?
8. Rini pergi ke rumah nenek. Rini berangkat pukul 06.00. Lama perjalanan tiga jam. Pada pukul berapa Rini sampai dirumah?
9. Sebutkan contoh alat musik ritmis yang dimainkan dengan cara di pukul menggunakan alat!
10. Gerakan apakah yang dapat kita gunakan untuk membuat pola irama?

## Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Postest

## KUNCI JAWABAN SOAL POSTEST

No Butir	Kata Kunci	Respon	Skor
1	Cahaya dan Panas	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
2	1. Membantu proses fotosintesis 2. mengeringkan pakaian 3. Sumber cahaya bumi 4. sumber energi listrik 5. memproduksi vitamin D	Memberikan 3 jawaban yang benar	15
		Memberikan 2 jawaban yang benar	10
		Memberikan 1 jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
3	1. Tidak boros saat mandi 2. Matikan keran saat tidak digunakan 3. Menampung air hujan 4. Tidak mengabaikan pipa bocor	Memberikan 3 jawaban yang benar	15
		Memberikan 2 jawaban yang benar	10
		Memberikan 1 jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
4	1. menggunakan transportasi umum 2. Mematikan kendaraan saat berhenti lama 3. Menggunakan kendaraan ramah lingkungan seperti sepeda	Memberikan 3 jawaban yang benar	10
		Memberikan 2 jawaban yang benar	6
		Memberikan 1 jawaban yang benar	3
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
5	Simpai dan tongkat pita	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
6	Membuat otot dan tulang lebih kuat	Memberikan jawaban yang benar	5
		Tidak memberikan jawaban	0
7	12 × 3 = 36 Jadi umur adik sinta 36 bulan	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban	0
8	06.00 + 3 jam = 09.00 Jadi, Rini sampai dirumah nenek pada pukul 09.00	Memberikan jawaban yang benar	15
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0

No Butir	Kata Kunci	Respon	Skor
9	Drum dan Triangle	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
10	Tepuk tangan dan menjetikkan jari	Memberikan jawaban yang benar	10
		Tidak memberikan jawaban yang benar	0
Total			100

Skala dari penskoran di atas yaitu 0-15 yang disebut dengan skor mentahan. Dengan jumlah butir soal 10 maka untuk skor maksimal 100, maka untuk dapat mendapatkan nilai dengan skala 1-100 menggunakan rumus :

$$Nilai = \frac{\text{skor mentah}}{\text{skor maksimum ideal}} \times 100$$

Keterangan :

Skor mentah : Skor yang diperoleh

Skor maksimum ideal : skor maks soal

## Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

Hasil Perhitungan Uji Koefisien Validitas *Aiken's Pretest*

Butir	Penilai ahli			S1	S2	S3	$\Sigma S$	n(c-1)	V	ket
	1	2	3							
<b>A. materi</b>										
Butir 1	3	3	3	2	2	2	6	9	0,67	Valid
Butir 2	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Valid
Butir 3	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Valid
Butir 4	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Valid
<b>B. Konstruksi</b>										
Butir 1	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Valid
Butir 2	3	3	3	2	2	2	6	9	0,67	Valid
Butir 3	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Valid
Butir 4	3	3	3	2	2	2	6	9	0,67	Valid
Butir 5	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Valid

Hasil Perhitungan Uji Koefisien Validitas *Aiken's Posttest*

Butir	Para ahli			S1	S2	S3	$\Sigma S$	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3							
<b>A. Materi</b>										
Butir 1	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Valid
Butir 2	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Valid
Butir 3	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Valid
Butir 4	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Valid
<b>B. Kontruksi</b>										
butir 1	3	4	4	2	3	2	7	9	0,89	Sangat Valid
butir 2	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Valid
butir 3	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Valid
butir 4	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Valid
butir 5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Valid

**Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN  
PERTEMUAN 1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Marga Kaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III /Genap</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Energi dan Perubahannya</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Sumber Energi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menceritakan kembali informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1 Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### **E. MODEL DAN PENDEKATAN**

Model : *Cooperative tipe Think Pair Share*

Pendekatan : Tematik dan Saintifik

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang siswa.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap I : <i>Think</i> (Berpikir secara Individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga. (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Siswa diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.</li> <li>4. Siswa secara mandiri memikirkan kegunaan Matahari sebagai sumber energi terbesar dalam kehidupan sehari-hari dengan menuliskan di lembar kerjanya. (<i>mencoba</i>).</li> <li>5. Siswa berlatih menyanyikan lagu matahari</li> <li>6. Siswa secara mandiri menentukan dua kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat.</li> </ol> <p><b>Tahap II : <i>Pair</i> (berpasangan dengan kelompoknya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dengan arahan guru di beri kesempatan berdiskusi bersama pasangannya tentang sumber energi terbesar yaitu matahari kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>menalar</i>)</li> <li>8. Siswa bersama pasangannya</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menentukan apakah ada perbedaan irama pada bait pertama, kedua dan ketiga.</p> <p>9. Siswa berdiskusi bersama pasangan memberikan contoh kegiatan yang lebih lama dan kegiatan yang lebih singkat.</p> <p><b>Tahap III : Share (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <p>10. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusinya di depan kelas.(mengkomunikasikan).</p> <p>11. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p> <p>12. Guru memberikan tugas individu</p> <p>13. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya dan guru melakukan penilaian.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bertanya pada siswa terhadap materi yang belum di pahami</p> <p>2. bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>	15 menit

### G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal

1. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah...
2. Siapakah yang menciptakan lagu Matahari?
3. Isilah tabel kegiatan berikut manakah kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat !

Nama Kegiatan	Waktu yang dibutuhkan
Mandi	
Menyisir rambut	

Kunci Jawaban :

1. Cahaya dan panas
2. Nurhasanah
3. Mandi = lama

Menyisir rambut = singkat/ sebentar

Mengetahui  
Guru Kelas III,



(Yoti'ah, S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



(Putri Arianti)  
NPM. 2001030024



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi dengan tepat.

### PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban- kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1. Menyimulasikan kewajiban- kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat

4.6	Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.1 Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan menyusun huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4. Dengan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*

Pendekatan : Tematik dan Saintifik

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap I : <i>Think</i> (Berpikir Individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan contoh guru tentang kombinasi gerak jalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang sampai.</li> <li>2. Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa bermain menyusun huruf, kemudian huruf disusun membentuk kata yang berhubungan dengan sumber energi. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>4. Siswa secara mandiri memikirkan cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari. (<i>mencoba</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap II : <i>Pair</i> (berpasangan dengan kelompoknya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dengan kelompoknya mencoba melakukan variasi berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang sampai .</li> <li>6. Siswa bersama pasangannya membuat kalimat dari setiap kosa kata yang telah ditemukan.</li> <li>7. Siswa diminta mendiskusikan bersama temannya bagaimana cara menghemat air. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>8. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan.</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap III : <i>Share</i> (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusinya di depan kelas.(<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>10. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</li> <li>11. Guru memberikan tugas individu.</li> <li>12. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya dan guru melakukan penilaian.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

## G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal :

1. Apakah manfaat senam irama?
- 2.Salah satu cara menghemat air adalah...
3. Apa manfaat matahari bagi tumbuhan?

Kunci jawaban :

1. melatih kekuatan otot dan tulang
2. Menggunakan air secukupnya
- 3.Membantu proses fotosintesis

Mengetahui

Guru Kelas III,

(Yoti'ah ,S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024

Peneliti

(Putri Arianti)

**NPM. 2001030024**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 3**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

### Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### **E. PENDEKATAN DAN MODEL**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning tipe Think Pair Share*

### F.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap I : <i>Think</i> (Berpikir Individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari dua orang.</li> <li>2. siswa secara mandiri membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama” .</li> <li>3. Guru memberikan soal/ permasalahan yang berkaitan dengan melestarikan sumber energi.</li> <li>4. Siswa secara mandiri memikirkan bagaimana cara melestarikan sumber energi dengan menuliskan di lembar kerja.</li> <li>5. Guru menyajikan informasi tentang satuan waktu yaitu tahun, bulan, minggu, dan hari.</li> <li>6. Siswa secara individu mengerjakan soal tentang satuan waktu yag telah disajikan di lembar kerja.</li> <li>7. Guru menjelaskan hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama.</li> <li>8. Guru menyajikan informasi bahwa lagu matahari bisa diiringi dengan alat musik ritmis.</li> <li>9. Siswa secara mandiri menyebutkan contoh alat musik ritmis.</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Tahap II : <i>Pair</i> (berpasangan dengan kelompoknya)</b></p> <p>10. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan bersama temannya bagaimana cara melestarikan sumber energi. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>11. Siswa bersama pasangannya mendiskusikan soal yang berkaitan tentang satuan waktu yaitu tahun, bulan, minggu dan hari.</p> <p>12. Siswa bersama pasangannya berdiskusi tentang contoh alat musik ritmis.</p> <p>13. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan .</p> <p><b>Tahap III : <i>Share</i> (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>15. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p> <p>16. Guru memberikan tugas individu</p> <p>17. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya dan guru melakukan penilaian.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</p>	15 menit

**G. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Teknik Penilaian : Isian

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal :

1. Mengapa sumber energi harus dilestarikan?
2. Bulan pada awal tahun adalah bulan Januari. Bulan Januari terdiri dari... minggu... hari
3. Rebana, tamborin, marakas adalah contoh alat musik...

Kunci jawaban :

1. Agar sumber energi tidak cepat habis
2. 4 minggu 2 hari
3. ritmis

Mengetahui  
Guru Kelas III,



(Yoti'ah ,S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



(Putri Arianti)  
NPM. 2001030024



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 4**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 4  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

### PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat

4.6	Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	1.6.1.Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

### D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### E.MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*.

## F.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Tahap I : Think (berpikir individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan pada pembelajaran sebelumnya</li> <li>2. Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.</li> <li>3. Siswa secara mandiri membuat tongkat pita.</li> <li>4. Siswa diminta membaca teks berjudul “Air dan Angin adalah Sumber Energi”.</li> <li>5. Siswa mencari 5 informasi yang di dapat dari teks Air dan angin adalah sumber energi.</li> <li>6. Guru meminta siswa memberikan pendapat tentang contoh cara menghemat energi dirumah</li> </ol> <p><b>Tahap II Pair (berpikir berpasangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan kesempatan siswa dengan pasangannya berlatih melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang tongkat pita.</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mendiskusikan hasil pemikirannya secara berpasangan dengan teman kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Tahap III Share (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru meminta setiap pasangan untuk menyampaikan hasil diskusi setiap pasangan kepada semua kelompok</li> <li>10. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan</li> <li>11. Guru memberikan tugas individu</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	12. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya dan guru melakukan penilaian.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

### G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

1. Apa sajakah alat yang dapat digunakan untuk senam ritmis?
2. Energi apa yang dapat menggerakkan kincir air?
3. Apa manfaat yang diperoleh dengan menghemat energi listrik dirumah?

Kunci jawaban:

1. Tongkat pita, bola, simpai dan lain-lain
2. Energi kinetik
3. Biaya listrik menjadi ringan, menjaga lingkungan alam agar tetap stabil.

Mengetahui  
Guru Kelas III,

(Yoti'ah ,S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti

(Putri Arianti)  
NPM. 2001030024



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 5**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 5  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia,PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. 3.2.2. Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

### PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban- kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan	4.6.1. Menentukan satuan

NO	Kompetensi	Indikator
	lama waktu suatu kejadian berlangsung.	waktu jam dengan tepat.

### C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

### D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning tipe Think Pair Share*

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Lokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Tahap I: Think (Berfikir individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari dua orang.</li> <li>2. Siswa membaca dialog pada teks di Subtema 1 Pembelajaran 5.</li> <li>3. Siswa secara mandiri menuliskan informasi terkait isi percakapan.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mengenai contoh perilaku menghemat BBM menuliskannya di lembar kerja siswa.</li> <li>5. Guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu.</li> <li>6. Setelah yakin semua siswa memahami, siswa secara mandiri mengerjakan soal-soal latihan.</li> </ol> <p><b>Tahap II : Pair (Berdiskusi dengan pasangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan bersama pasangannya tentang informasi yang ditemukan terkait isi percakapan.</li> <li>8. Siswa saling bertukar fikiran terkait contoh perilaku menghemat BBM dan menuliskannya dilembar kerja.</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan soal-soal terkait konsep jam.</li> </ol> <p><b>Tahap III : Share (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi</li> <li>11. Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi yang telah disampaikan.</li> <li>12. Guru memberikan soal individu.</li> <li>13. Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya dan guru melakukan penilaian.</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Lokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 Menit

### G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Soal :

1. Kenapa kita berkewajiban menghemat BBM?
2. Menaiki kendaraan umum ketika berpergian termasuk contoh perilaku...



3. Jarum jam di samping menunjukkan pukul...

Kunci jawaban :

1. Agar tidak cepat habis
2. Menghemat BBM
3. pukul 08.00

Mengetahui  
Guru Kelas III,

  
(Yoti'ah ,S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti

  
(Putri Arianti)  
NPM. 2001030024



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**  
**PERTEMUAN 6**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 6  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia,PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

### PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 kewajiban- kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban- kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu	4.6.1 Menentukan satuan waktu dengan tepat.

NO	Kompetensi	Indikator
	kejadian berlangsung.	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
2. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat.
4. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat.
6. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat.

### D. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. LKPD

### E. PENDEKAT DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning tipe Think Pair Share*

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	sebelumnya.	
Inti	<p><b>Tahap I : Think (berfikir individu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang ada pada Pembelajaran 6 tentang hak dan kewajiban.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja.</li> <li>3. Siswa secara mandiri menuliskan informasi yang berkaitan dengan sumber energi yang telah dipelajari seperti matahari, air, dan angin</li> <li>4. Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama.</li> <li>5. Guru memberikan soal untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut.</li> </ol> <p><b>Tahap II : Pair (berpasangan dengan kelompoknya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan pada lembar kerja.</li> <li>7. Siswa saling bertukar pikiran mengenai informasi tentang sumber energi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>8. Siswa mendiskusikan soal tentang satuan waktu yang di berikan oleh guru.</li> </ol> <p><b>Tahap III : Share (Berbagi dengan teman sekelas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Setelah selesai beberapa kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain dapat melengkapi dan menambahkan sesuai hasil diskusi</li> <li>10. Guru melakukan konfirmasi dan penguatan atas hasil diskusi yang telah disampaikan.</li> <li>11. Setelah siswa ingat kembali, siswa mengerjakan latihan soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik</li> <li>12. Sementara siswa mengerjakan soal guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan</li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Setelah waktu berakhir pada pembelajaran siswa menyerahkan pekerjaannya kepada guru	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.	15 menit

### G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes tulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Soal :

1. Semua benda yang menghasilkan energi disebut...
2. Mendapat air bersih adalah...kita terhadap sumber energi.
3. Edo senang bersepeda. Edo mulai bersepeda pukul 05.30 pagi. Edo selesai bersepeda pukul 06.30 pagi. Berapa jam lama Edo bersepeda?

Kunci Jawaban :

1. Sumber Energi
2. Hak
3.  $06.30 - 05.30 = 1$

Jadi, Edo bersepeda selama 1 jam

Mengetahui  
Guru Kelas III,

  
(Yoti'ah, S.Pd)

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti

  
(Putri Arianti)  
NPM. 2001030024



**Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Marga Kaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III /Genap</b>
<b>Tema 6</b>	<b>: Energi dan Perubahannya</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Sumber Energi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.2 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.2 Menceritakan kembali informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1 Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan soal siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### H. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### I. MODEL DAN PENDEKATAN

Ceramah dan penugasan

### J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca kisah Siti yang tiba-tiba lemas dan terjatuh saat akan berolahraga.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.</li> <li>3. Siswa diminta membaca wacana berjudul “Matahari Sumber Energi Terbesar”.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal yang di berikan guru</li> <li>5. Siswa bersama guru berlatih menyanyikan lagu matahari</li> <li>6. Guru memberikan contoh kegiatan yang lebih lama dan kegiatan yang lebih singkat.</li> <li>7. Siswa mengerjakan soal menentukan kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat.</li> </ol>	185 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya pada siswa terhadap materi yang belum di pahami</li> <li>2. bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru memberikan tugas individu</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	16 menit

#### **G.PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal

4. Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah..
5. Siapakah yang menciptakan lagu Matahari?
6. Isilah tabel kegiatan berikut manakah kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat !

<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Waktu yang dibutuhkan</b>
Mandi	
Menyisir rambut	

Kunci Jawaban :

4. Cahaya dan panas
5. Nurhasanah
6. Mandi = lama

Menyisir rambut = singkat/ sebentar

Mengetahui  
Guru Kelas III B,



**(Marliyana, S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



**(Putri Arianti)**  
**NPM. 2001030024**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi dengan tepat.

### PPkN

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban- kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban- kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat

4.6	Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	4.6.2 Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
4. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### **E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah dan penugasan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan contoh guru tentang kombinasi gerak jalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama sambil memegang sampai.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan variasi berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang sampai.</li> <li>3. Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar.</li> <li>4. Siswa bermain menyusun huruf, kemudian huruf disusun membentuk kata yang berhubungan dengan sumber energi.</li> <li>5. Guru menjelaskan bahwa air juga termasuk sumber energi</li> <li>6. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang gambar mana yang menunjukkan kewajiban menghemat air</li> <li>7. Guru bersama siswa membahas soal yang telah dikerjakan</li> </ol>	185 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

### G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal :

1. Apakah manfaat senam irama?
- 2.Salah satu cara menghemat air adalah...
3. Apa manfaat matahari bagi tumbuhan?

Kunci jawaban :

1. melatih kekuatan otot dan tulang
2. Menggunakan air secukupnya
- 3.Membantu proses fotosintesis

Mengetahui  
Guru Kelas III B,

**(Marliyana ,S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti

**(Putri Arianti)**  
**NPM. 2001030024**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 2**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.2. Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.2. Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.

### Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan membaca teks siswa dapat menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan contoh dari guru siswa dapat mengidentifikasi variasi pola irama pada sebuah lagu.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang memiliki variasi pola irama dengan tepat.
5. Dengan mengamati peristiwa sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi mana kegiatan yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.
6. Dengan mengidentifikasi peristiwa sehari-hari, siswa dapat menentukan mana peristiwa yang lebih lama dan mana yang lebih singkat.

### D. SUMBER DAN MEDIA

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### E. PENDEKATAN DAN MODEL

Ceramah dan penugasan

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa secara mandiri membaca wacana yang ada pada buku teks berjudul “Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama” .</li> <li>2. Guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan melestarikan sumber energi.</li> <li>3. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru</li> <li>4. Guru menyajikan informasi tentang satuan waktu yaitu tahun, bulan, minggu, dan hari.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal tentang satuan waktu yang diberikan guru</li> <li>6. Guru menjelaskan hari ini mereka akan belajar kembali tentang variasi pola irama.</li> <li>7. Guru menyajikan informasi bahwa lagu matahari bisa diiringi dengan alat musik ritmis.</li> <li>8. Siswa secara mandiri menyebutkan contoh alat musik ritmis.</li> </ol>	185 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Isian

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

Soal :

1. Mengapa sumber energi harus dilestarikan?
2. Bulan pada awal tahun adalah bulan Januari. Bulan Januari terdiri dari... minggu... hari
3. Rebana, tamborin, marakas adalah contoh alat musik...

Kunci jawaban :

1. Agar sumber energi tidak cepat habis
2. 4 minggu 2 hari
3. ritmis

Mengetahui  
Guru Kelas III B,



**(Marliyana ,S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



**(Putri Arianti)**  
**NPM. 2001030024**



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
**(Muhaimin Ali Nurrohm, M.Pd)**  
**NIP. 19906172011011001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 4**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 4  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

**PPKN**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

**PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	3.6.1. Mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat
4.6	Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.	1.6.2. Melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.

**C.TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun mengikuti irama menggunakan alat.
3. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
4. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.
5. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.

**D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## E. PENDEKATAN DAN MODEL

Ceramah dan penugasan

## F.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara membuat tongkat pita</li> <li>2. Siswa secara mandiri membuat tongkat pita</li> <li>3. Siswa mencoba melakukan variasi gerakan berjalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang tongkat pita yang telah dibuat diringi musik, seperti yang sudah dicontohkan pada pembelajaran sebelumnya</li> <li>4. Siswa diminta membaca teks berjudul “Air dan Angin adalah Sumber Energi”.</li> <li>5. Guru memberikan latihan soal menyusun kosakata yang berkaitan dengan teks Air dan angin adalah sumber energi.</li> <li>6. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru</li> <li>7. Guru menjelaskan cara menghemat energi dirumah</li> <li>8. Siswa memberikan pendapat tentang contoh cara menghemat energi dirumah</li> </ol>	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 menit

## G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

1. Apa sajakah alat yang dapat digunakan untuk senam ritmis?
2. Energi apa yang dapat menggerakkan kincir air?
3. Apa manfaat yang diperoleh dengan menghemat energi listrik dirumah?

Kunci jawaban:

4. Tongkat pita, bola, simpai dan lain-lain
5. Energi kinetik
6. Biaya listrik menjadi ringan, menjaga lingkungan alam agar tetap stabil.

Mengetahui  
Guru Kelas III B,

**(Marliyana ,S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti

**(Putri Arianti)**  
NPM. 2001030024



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 5**

**Satuan Pendidikan : SDN Marga Kaya**  
**Kelas / Semester : III /Genap**  
**Tema 6 : Energi dan Perubahannya**  
**Sub Tema 1 : Sumber Energi**  
**Pembelajaran : 5**  
**Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,PPKn, Matematika**  
**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat. 3.2.2. Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

### PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. Mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.2. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	5.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

### **C.TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengidentifikasi informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan mengidentifikasi informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
7. Dengan menyimak contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

### **D.SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### **H. PENDEKATAN & METODE**

Ceramah dan penugasan

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Lokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dialog pada teks di Subtema 1 Pembelajaran 5.</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa terkait dialog pada teks yang telah dibaca.</li> <li>3. Siswa diberikan tugas menuliskan informasi terkait isi percakapan.</li> <li>4. Guru menjelaskan cara menghemat BBM</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mengenai contoh perilaku menghemat BBM menuliskannya di lembar kerja siswa.</li> <li>6. Guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu.</li> <li>7. Setelah yakin semua siswa memahami, siswa mengerjakan soal-soal latihan.</li> </ol>	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	15 Menit

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Soal :

1. Kenapa kita berkewajiban menghemat BBM?
2. Menaiki kendaraan umum ketika berpergian termasuk contoh perilaku...



3. Jarum jam di samping menunjukkan pukul...

Kunci jawaban :

1. Agar tidak cepat habis
2. Menghemat BBM
3. pukul 08.00

Mengetahui  
Guru Kelas III B,



**(Marliyana, S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



**(Putri Arianti)**  
**NPM. 2001030024**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS KONTROL  
PERTEMUAN 6**

**Satuan Pendidikan** : SDN Marga Kaya  
**Kelas / Semester** : III /Genap  
**Tema 6** : Energi dan Perubahannya  
**Sub Tema 1** : Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 6  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia,PPKn, Matematika  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

---

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1. Mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi. 4.2.2. Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

### PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1. kewajiban- kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menyimulasikan kewajiban- kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1. Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1. Menceritakan Pengalaman Menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

### Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1. Mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1. Menentukan satuan waktu dengan tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan kata/istilah terkait energi yang ada pada teks.
8. Dengan mengidentifikasi istilah-istilah terkait energi, siswa mampu menyusun informasi lisan dengan benar.
9. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dalam keluarga sesuai dengan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait dengan melestarikan sumber energi dengan tepat.
10. Dengan menuliskan hasil diskusi, siswa mampu menentukan hak yang terkait dengan penggunaan sumber energi dengan tepat.
11. Dengan kegiatan menulis siswa, mampu menyampaikan informasi terkait sumber energi dengan tepat.
12. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu dengan tepat.

### E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### G. PENDEKAT DAN MODEL

Ceramah dan Penugasan

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyapa siswa dengan dengan salam pembuka, kemudian mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>6. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas dan mengaitkan pada materi sebelumnya.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	14. Siswa membaca teks yang ada pada Pembelajaran 6 tentang hak dan kewajiban. 15. Guru menjelaskan terkait pentingnya melestarikan sumber energi 16. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai hak yang sesuai dengan kewajiban yang sudah ditentukan 17. Siswa diminta menuliskan informasi yang berkaitan dengan sumber energi yang telah dipelajari seperti matahari, air, dan angin 18. Guru mengingatkan kembali beberapa satuan waktu yang sudah dipelajari sejak dari pembelajaran pertama. 19. Guru memberikan soal untuk mengingatkan kembali siswa tentang satuan waktu tahun, bulan, minggu, hari, dan jam. Guru juga mengingatkan perbedaan-perbedaan waktu tersebut.	185 menit
Penutup	4. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 5. Guru memberikan tugas individu 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup.	15 menit

### G.PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes tulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Soal :

1. Semua benda yang menghasilkan energi disebut...
2. Mendapat air bersih adalah...kita terhadap sumber energi.
3. Edo senang bersepedah. Edo mulai bersepedah pukul 05.30 pagi. Edo selesai bersepedah pukul 06.30 pagi. Berapa jam lama Edo bersepedah?

Kunci Jawaban :

1. Sumber Energi
2. Hak
3.  $06.30 - 05.30 = 1$

Jadi, Edo bersepeda selama 1 jam

Mengetahui  
Guru Kelas III B,



**(Marliyana ,S.Pd)**

Marga Kaya, Februari 2024  
Peneliti



**(Putri Arianti)**  
**NPM. 2001030024**



### Lampiran 11 Observasi Guru

#### Lembar Observasi Guru

Indikator	Deskripsi Observasi	Keterangan (Ceklis)
Kegiatan Pendahuluan		
Pembukaan	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk siap belajar	√
	Guru meminta ketua kelas memimpin do'a	√
	Guru mengabsen siswa	√
Apresepsi	Guru melakukan apresepasi	√
Motivasi	Guru memberikan arahan untuk materi hari tersebut	√
Pemberian Acuan	Guru menjelaskan metode yang akan digunakan	√
Kegiatan inti		
	Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran	√
	Mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok	√
	Membimbing kelompok dalam bekerja dan belajar	√
	Pada kegiatan <i>Think</i> guru memberikan lembar kerja peserta didik dan menjawab pertanyaan secara individu.	√
	Pada kegiatan <i>Pair</i> peserta didik di beri kesempatan bertukar fikir bersama pasangannya .	√
	Pada kegiatan <i>Share</i> setiap kelompok di berikan kesempatan melaporkan hasil diskusinya keseluruh kelas.	√
	Guru memberikan tanggapan tentang hasil dari masing-masing kelompok.	√
Kegiatan Penutup		
Umpan balik	Guru memberikan kesempatan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini	√
	Guru menyimpulkan dari beberapa simpulan siswa	√
Tindak lanjut	Guru memberikan tugas individu	√

<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi Observasi</b>	<b>Keterangan (Ceklis)</b>
Penutup	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral	√
	Menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya	√
	Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a untuk menutup kelas pada hari ini.	√

Marga Kaya, Februari 2024

Observer

  
(Yotiah, S.Pd.)

**Lampiran 12 Data Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen**

**NILAI KELAS EKSPERIMEN**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTTEST</b>
1	AF	70	85
2	AR	70	90
3	AM	65	91
4	A BS	50	80
5	CK.	60	80
6	EP	75	90
7	FF	40	80
8	FQ	70	90
9	GP	80	100
10	IR	70	85
11	LAP	70	100
12	MG	85	100
13	MH	50	81
14	MS	40	85
15	NFM.	40	81
16	NPS	45	80
17	NS	45	85
18	NS	40	86
19	NA	60	96
20	P	85	100
21	QU	40	81
22	RA	45	86
23	RK	75	85
24	RF	80	85
25	RA	50	81
26	RAS	55	80
27	SAP	50	100
28	SJ	45	80
29	TH	40	83
30	T A	45	81
31	VF	70	95
32	WZ	55	90

**Lampiran 13 Data Nilai Pretest Posttest Kelas Kontrol**

**NILAI KELAS KONTROL**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTTEST</b>
1	AS	60	75
2	AB	80	81
3	AT	85	90
4	AL	50	71
5	AF	65	78
6	AC	50	70
7	AF	70	76
8	ANW	70	80
9	BK	70	78
10	DA	75	86
11	DF	50	78
12	DD	45	76
13	FA	55	76
14	FR	45	71
15	FAN	40	75
16	FRA	65	73
17	HPB	70	81
18	MAP	45	80
19	MAR	55	75
20	MI	40	70
21	MB	50	75
22	NDD	70	85
23	RA	50	71
24	RAP	40	81
25	RMA	70	90
26	RDA	70	80
27	RAZ	70	86
28	TA	75	80
29	ZP	65	80

## Lampiran 14 Lembar Validasi Soal

## LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : SUPAANI, S.Pd.

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
  - 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			√		
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar			√		
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				√	
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi				√	
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas			√		
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar			√		
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife				√	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√		
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√	

Catatan:

.....

.....

Marga Raya, 3 Februari 2024

Validator

  
 (.....  
 SUPAANI, S.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI SOAL POST-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : SUPARNI, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
  - 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi				√	
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				√	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			√		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			√		
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas			√		
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar				√	
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife			√		
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi				√	
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√	

Catatan:

.....

.....

Marga Kaya 3 Februari 2024

Validator

  
 (..... SUPARNI, S.Pd .....) )

### LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : Yotiah S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
  - 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			√		
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				√	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			√		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			√		
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				√	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar			√		
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife			√		
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√		
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			√		

Catatan:

.....

Marga kaya, 3 Februari 2024  
 Validator

*Yotiah S.Pd*  
 (.....)

### LEMBAR VALIDASI SOAL POST-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : Yotiah, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan  
 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			√		
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				√	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			√		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			√		
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				√	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar				√	
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife				√	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√		
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			√		

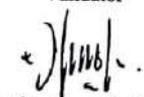
Catatan:

.....

.....

Marga kaya, 3 Februari 2024

Validator

  
 Yotiah, S.Pd

### LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : Marluciana, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
  - 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			✓		
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			✓		
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				✓	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar			✓		
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife			✓		
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			✓		
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓		

Catatan:

.....

.....

Marga kaya 3 Februari 2024

Validator

  
 (.....) Marluciana, S.Pd

### LEMBAR VALIDASI SOAL POST-TEST

Nama Peneliti : Putri Arianti  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Validator : Marlina, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan  
 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
<b>A. Materi</b>						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi			✓		
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi				✓	
<b>B. Konstruksi</b>						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				✓	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar				✓	
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife				✓	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi				✓	
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓	

Catatan:

.....  
 .....

Marga kaya, 3 Februari 2024

Validator

  
 (.....  
 Marlina, S.Pd)

## Lampiran 15 Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2638/In.28/J/TL.01/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala sekolah SDN MARGA KAYA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **PUTRI ARIANTI**  
NPM : 2001030024  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA**

untuk melakukan prasurvey di SDN MARGA KAYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 29 Mei 2023  
Ketua Jurusan,



**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
NIP 19800607 200312 2 003

## Lampiran 16 Surat Balasan Izin Prasurvey



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN

**UPT SD NEGERI MARGAKAYA**  
**KECAMATAN JATI AGUNG**

NSS : 1011201221025 NPSN: 10810386 AKREDITASI : B



Alamat : Jl. Trans Margakaya Desa Margakaya Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung selatan 35365

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 40/III.01.VI.08.11/10810386/2023  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Prasurvey

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor : B-2696/In.28/TL.01/05/0000 perihal : Permohonan Izin Prasurvey, Tertanggal 29 Mei 2023, maka Kepala SD Negeri Marga Kaya dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Putri Arianti  
NPM : 2001030024  
Semester : VI (Enam)  
Program Studi : PGMI

Dengan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan diatas benar melaksanakan Prasurvey di SD Negeri Marga Kaya, guna untuk mengumpulkan data dan bahan penulisan Skripsi yang berjudul : "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SD NEGERI MARGA KAYA**".

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

**Muhammad Nurrohim, M.Pd**  
NIP. 19890517 201101 1 001

## Lampiran 17 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0872/In.28.1/J/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Sri Wahyuni (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **PUTRI ARIANTI**  
NPM : 2001030024  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING  
TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR  
TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Februari 2024

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

## Lampiran 18 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Lingsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0905/In.28/D.1/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SDN MARGA KAYA  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0906/In.28/D.1/TL.01/02/2024, tanggal 05 Februari 2024 atas nama saudara:

Nama : **PUTRI ARIANTI**  
NPM : 2001030024  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SDN MARGA KAYA bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN MARGA KAYA, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 05 Februari 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 19 Balasan Izin Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**UPTD SD NEGERI MARGAKAYA**

*Jln. Trans Margakaya Desa Margakaya Kec. Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan 35365*  
*Email : sdnegerimargakaya@gmail.com*



Alamat : Jl. Trans Margakaya Desa Margakaya Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung selatan 35365

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 19/III.01.VI.08.11/10810386/2024  
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Observasi/Survey

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Institut Agama Islam Negeri Metro  
 di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Nomor : B-0906/In.28/D.1/TL.01/02/2024 perihal : Permohonan Mengadakan Observasi/Survey , Tertanggal 05 Februari 2024, maka Kepala SD Negeri Margakaya dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 20010300024  
 Semester : VIII ( Delapan)  
 Program Studi : PGMI

Benar telah mengadakan Research/Survey di SD Negeri Margakaya pada tanggal 06 Februari 2024, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SD Negeri Margakaya”**.

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Margakaya 12 Februari 2024

Kepala SD Negeri Margakaya

**Muhammad Nurrohm, M.Pd**  
 NIP. 19890517 201101 1 001

## Lampiran 20 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0906/In.28/D.1/TL.01/02/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **PUTRI ARIANTI**  
 NPM : 2001030024  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN MARGA KAYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 05 Februari 2024

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatmahan MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



## Lampiran 21 Surat Telah Melaksanakan Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**  
**UPTD SD NEGERI MARGAKAYA**

Jln. Trans Margakaya Desa Margakaya Kec. Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan 35365  
 Email : sdnegerimargakaya@gmail.com



Alamat : Jl. Trans Margakaya Desa Margakaya Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung selatan 35365

No : 422/ 20/III.01.VI.08.11/10810386/2024 Marga Kaya, 15 Februari 2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Telah melaksanakan Research

Kepada Yth,  
 Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro  
 Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat dari IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-0906/In.28/D.1/TL.01/02/2024 Tertanggal 05 Februari 2024 perihal : Permohonan Izin Research/Survey , dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NPM	Program Studi
1	Putri Arianti	2001030024	PGMI

Telah mengadakan Research/Survey dengan Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SD Negeri Marga kaya".

Demikian Surat Keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD Negeri Marga kaya

Muhammad Nurrohm, M.Pd

NIP. 19890517 201101 1 001

## Lampiran 22 Bukti Bebas Pustaka Program Studi PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

### BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Putri Arianti  
NPM : 2001030024  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS III SDN MARGA KAYA*

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Mei 2024  
Ketua Program Studi PGMI

  
**Dr. Siti Aunisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

## Lampiran 23 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-266/In.28/S/U.1/OT.01/05/2024**

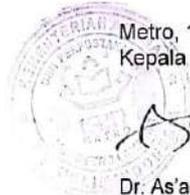
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI ARIANTI  
NPM : 2001030024  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001030024

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 13 Mei 2024  
Kepala Perpustakaan

*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

## Lampiran 24 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

### KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Kamis 4/2023 1/5	Sri Wahyuni, M.Pd	- Penuntapan Judul - Buat surat Pemervey - Kerjakan Bab 1-11	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI



**Dr. Siti Anisah, M.Pd**  
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Sri Wahyuni, M.Pd**  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Jumat 24/2023 /11	Sri Wahyuni, M.Pd	- Revisi tata tulis cover dll - Revisi Bab 1 sd. III - kata pengantar - Daftar isi - Daftar pustaka	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI  
  
 Dr. Siti Annisah, M.Pd  
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
2	Selasa 28/2023 /11	Sri Wahyuni, M.Pd	- Perbaiki tata tulis - Latar belakang - Bab III - Daftar Pustaka	
3	Kamis 30/2023 /11		- Revisi LB. * batasan Bab III	



Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd  
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
4	Senin 4/2023 12	Sri Wahyuni, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi tata tulis</li> <li>- Latar belakang</li> <li>- Identifikasi Masalah</li> <li>- Kerangka berpikir</li> <li>- Bab II</li> <li>- Uraian</li> <li>- Cek rumus</li> <li>- buat RPP + LKPD.</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI

**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Sri Wahyuni, M.Pd**  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
	Senin 11/2023 /12	Sri Wahyuni, M.Pd	RPP LKPD revisi	
	Selasa 19/2023 /12		Acc draf proposal Acc Seminar	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd  
 NIDN. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Seminar, 15/2024 /1	Sri Wahyuni, M.Pd	- Acc APD - buat lembar Validasi pre test & post test	
	Selasa 23/2024 /1		- Acc lembar validasi  Acc Outline	



Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin 18/2024 /3		- Buat draft outline + kerangka	
2	Senin 22/2024 /4	Sri Wahyuni, M.Pd	- Perbaiki cerita - buat arsitek jurnal sederhana 4/5/6	



Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Putri Arianti  
 NPM : 2001030024

Program Studi : PGMI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Selasa 7/20/24	Sri Wahyuni, M.Pd	- Revisi: artikel. - abstrak - pendahuluan - kesimpulan & saran.	
	Pada 8/15/24		- Ace draft skripsi Ace Muna gajayol	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI  
  
 Dr. Siti Annisah, M.Pd  
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing  
  
 Sri Wahyuni, M.Pd  
 NIDN. 2024099002

## Lampiran 25 LKPD



Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 1**

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan
  2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
  3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjaan akan di beri nilai.
- 

### Ayo mengamati !



Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti keruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga.

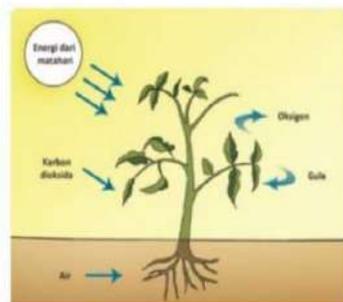
Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti tubuh kita butuh energi.

### Ayo mengamati !

#### Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Tuhan menciptakan bermacam-macam sumber energi. Air dan udara adalah sumber energi. Tumbuhan dan hewan adalah sumber makanan. Makanan menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga sumber energi.

Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari menghasilkan energi cahaya dan panas. Cahaya dan panas matahari merupakan sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya.

Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Salah satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.

### Think (Berfikir Individu)

Apa sajakah kegunaan matahari sebagai sumber energi terbesar di bumi dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : .....

.....

.....

.....

### Ayo bernyanyi !

kita harus bersyukur atas karunia tuhan karena adanya energi matahari. Ungkapan syukur dapat di tunjukan melalui sebuah syair lagu. Ayo kita belajar menyayikan lagu berikut !

**Matahari**

Do=C Nurhasanah

Ma ta ha ri ber si nar lah Te rang Bu rung bu rung  
Ma ha ku a sa Tu han yang E' sa' Yang te lah me

pin ber ki cau ri ang Ha nam se mar bak bu nga ber  
nu nan kan Rah mat nya Tu han pe nya yang Ma ri ber syu kur ke pa da Nya Ma ta ha ri

sumber ke hi du pan Sumber e ner gi yang u ta ma

Ca ha ya nya ber si nar te rang Po hon po hon mena ri ri ang

Kegiatan sehari-hari tentunya membutuhkan waktu.  
Ada kegiatan yang lama dan ada kegiatan yang singkat.

(√) pada gambar kegiatan yang waktunya lebih lama!  
Beri tanda silang (X) untuk kegiatan yang lebih singkat!

1.



...



...

2.



...



...

**Pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Apa sajakah kegunaan matahari sebagai sumber energi terbesar di bumi dalam kehidupan sehari-hari ?

jawab :.....  
.....  
.....

Apakah ada perbedaan irama pada bait pertama, kedua dan ketiga pada lagu Matahari ?

Jawab :.....  
.....  
.....

Sebutkan contoh 3 kegiatan yang lebih lama dan kegiatan yang lebih singkat!

jawab :.....  
.....  
.....

**Bagikanlah hasil diskusi kelompokmu ke depan kelas !**

**Tugas Individu !**

Nama :.....

kelas :.....

Soal

1.Energi dari matahari yang dimanfaatkan manusia adalah..

Jawab :.....

2.Siapa yang menciptakan lagu Matahari?

Jawab:.....

3.Isilah tabel kegiatan berikut manakah kegiatan yang lebih lama dan lebih singkat !

Nama Kegiatan	Waktu yang dibutuhkan
Mandi	
Menyisir rambut	

Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 2**

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

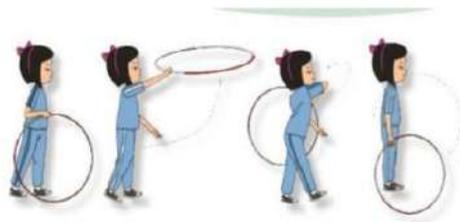
**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

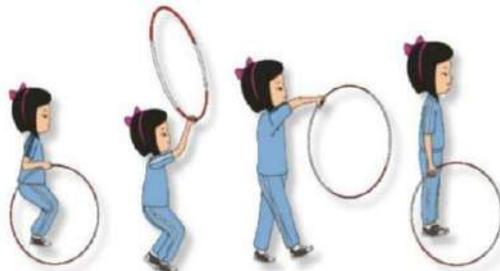
1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan sebangkubangku
2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjaan akan di beri nilai.

### Ayo mengamati !

Gerakan yang akan kita pelajari adalah kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun dengan menggunakan alat. Alat yang digunakan pada kegiatan ini adalah simpai. Pertama, lakukan gerakan berjalan, diawali dengan kaki kiri melangkah ke depan. Lalu tangan kanan mengayunkan simpai ke depan. Kemudian kaki kanan melangkah ke depan. Simpai diayunkan ke belakang seiring langkah berjalan. Setelah itu kedua kaki merapat berdiri.



Setelah itu kedua lutut ditekuk, simpai diayunkan ke atas. Kemudian simpai diayunkan ke belakang lutut diluruskan kembali. Badan tegap kembali



Gerakan senam irama tersebut merupakan sebuah rangkaian. Lakukan gerakan ini tanpa terputusputus. Setelah mengetahui rangkaian kombinasi gerakan tersebut, lakukanlah bersama-sama dengan iringan musik instrumental yang temponya pelan, seperti musik klasik.

Think (Berfikir Individu)

Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!

Contoh :

h a a m i t r a

matahari

1. g e n r i e

\_\_\_\_\_

2. c y a a h a

\_\_\_\_\_

3. f t o n o s t i s s e i

\_\_\_\_\_

4. s a p n a

\_\_\_\_\_

5. e s u b m r

\_\_\_\_\_

**Think (Berfikir Individu)**

Bagaimana cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

**Pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Setelah mengamati gambar dan contoh guru tentang kombinasi gerak jalan, menekuk, dan mengayun sambil memegang simpai. Pragakanlah di depan kelas bersama pasanganmu !

Buatlah kalimat dari kosakata yang yang kalian telah temukan!

jawab :.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Bagaimana cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab :.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Tugas Individu !**

Soal

1. Apa manfaat dari senam irama?  
Jawab : .....

2. Salah satu cara menghemat air adalah...  
Jawab: .....

3. Apa manfaat matahari bagi tumbuhan?  
Jawab: .....

Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 3**

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan sebangku-bangku
2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjakan akan di beri nilai.

**Ayo mengamati !****Menjaga Kelestarian Energi adalah  
Kewajiban Bersama**

Setelah melakukan kegiatan, tubuh kita merasa lelah. Saat tubuh lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh. Selain istirahat, kita membutuhkan asupan makanan dan minuman. Makanan dan minuman membuat tubuh berenergi kembali.

Makanan adalah sumber energi bagi tubuh. Sebagian besar makanan berasal dari tumbuh-tumbuhan. Karena itu, kita wajib memelihara dan melestarikan tumbuh-tumbuhan.

Selain makanan, tubuh juga membutuhkan minuman sebagai sumber energi. Untuk minum, kita membutuhkan air bersih. Namun, saat ini banyak sumber air yang sudah tercemar. Baik sumber air di kota maupun di desa. Pencemaran air disebabkan oleh sampah atau limbah. Sampah dan limbah yang dibuang ke air itulah yang mencemarkan air.

Air bukan hanya sebagai sumber energi bagi tubuh. Air juga merupakan sumber energi listrik. Listrik adalah salah satu energi yang sangat dibutuhkan manusia.

Bumi yang kita tempati adalah milik semua makhluk yang hidup di bumi. Kita harus menjaga kelestarian energinya. Kita tidak boleh memikirkan kepentingan diri sendiri. Kita harus memikirkan kepentingan bersama. Jika sumber energi habis, maka kehidupan manusia akan terancam.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber energi. Di antaranya adalah:

1. merawat dan memelihara tanam-tanaman,
2. melakukan penghijauan,
3. tidak membuang sampah dan limbah ke sumber air,
4. menggunakan air secukupnya saja.

Marilah mencoba untuk menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari.

**Think (Berfikir Individu)**

Bagaimana cara kita melestarikan sumber energi?

Jawab :.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Macam- macam satuan waktu**

Ada bermacam-macam satuan waktu ada tahun, bulan, minggu, hari, jam, menit, dan detik. Kali ini, kita hanya akan mempelajari tentang tahun, bulan, minggu, dan hari. Tentang jam, menit, dan detik akan dipelajari kemudian.

1 tahun sama dengan 12 bulan.

1 bulan terdiri atas 28 sampai 31 hari.

Lihat tabel di bawah ini!

No.	Nama bulan	Jumlah hari
1	Januari	31
2	Februari	28 atau 29
3	Maret	31
4	April	30
5	Mei	31
6	Juni	30
7	Juli	31
8	Agustus	31
9	September	30
10	Oktober	31
11	November	30
12	Desember	31

**Think (berpikir Individu)**

Setelah memahami penjelasan di atas. Lengkapi tabel berikut ini!

1 tahun = 12 bulan	1 minggu = 7 hari
2 tahun = ... bulan	2 minggu = ... hari
3 tahun = ... bulan	3 minggu = ... hari
4 tahun = ... bulan	4 minggu = ... hari
5 tahun = ... bulan	5 minggu = ... hari

Perhatikan tabel pada halaman 26. Kemudian lengkapi tabel berikut!

No.	Nama bulan	Jumlah minggu dan hari
1	Agustus	4 minggu 3 hari
2	Januari	
3	September	
4	Maret	
5	November	

Lagu matahari yang sudah dipelajari sebelumnya ternyata bisa diiringi alat musik ritmis.

Sebutkan contoh alat musik ritmis yang kalian ketahui ?

Jawab :.....

.....

.....

**pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Bagaimana cara kita melestarikan sumber energi?

Jawab:.....  
 .....  
 .....

1 tahun = 12 bulan	1 minggu = 7 hari
2 tahun = ... bulan	2 minggu = ... hari
3 tahun = ... bulan	3 minggu = ... hari
4 tahun = ... bulan	4 minggu = ... hari
5 tahun = ... bulan	5 minggu = ... hari

No.	Nama bulan	Jumlah minggu dan hari
1	Agustus	4 minggu 3 hari
2	Januari	
3	September	
4	Maret	
5	November	

Sebutkan contoh alat musik ritmis ?

Jawab :.....  
 .....  
 .....

**Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas bersama temanmu!**

**Tugas Individu !**

Nama :.....  
 kelas :.....

Soal

1. Mengapa sumber energi harus dilestarikan?

Jawab :.....

2. Bulan pada awal tahun adalah bulan Januari. Bulan Januari terdiri dari...minggu...hari

3. Rebana, tamborin, marakas termasuk contoh alat musik...

Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 4**

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan sebangku-bangku
2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjakan akan di beri nilai.

### Ayo mengamati !

Pada Pembelajaran 2 kita sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun menggunakan simpai. Pada pembelajaran ini kita masih akan melakukan kombinasi gerakan yang sama. Namun alat yang akan kita gunakan adalah tongkat berpita.

Perhatikan urutan gambar berikut!



Lanjutkan dengan rangkaian gerak berikut.



Buatlah tongkat pita dengan bahan:

1. Tongkat kayu/sedotan
2. pita
3. lem
4. gunting

## Ayo mengamati !

### Air dan Angin adalah Sumber Energi

Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik?

Caranya adalah air di bendungan dialirkan. Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin.



Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik.

Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.

Nama PLTA	Lokasi
PLTA Jati Luhur	Purwakarta, Jawa Barat
PLTA Maninjau	Agam, Sumatera Barat
PLTA Karangates	Malang, Jawa Timur
PLTA Sigura-gura	Simorea, Sumatera Utara
PLTA Musi	Kapahiang, Bengkulu
PLTA Gajah Mungkur	Wonogiri, Jawa Tengah



PLTA Sigura-gura



PLTA Musi



PLTA Jatiluhur

Sumber energi lainnya adalah udara. Di dalam udara terdapat oksigen. Oksigen penting bagi kelangsungan hidup manusia. Manusia bernafas menghirup oksigen. Udara bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Udara juga dapat dimanfaatkan sebagai energi listrik.

Udara yang bergerak disebut bayu atau angin. Bayu (angin) memiliki energi kinetik. Energi kinetik inilah yang dapat menggerakkan kincir. Kincir angin dapat menggerakkan generator listrik. Generator listrik akan membangkitkan energi listrik.

Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB) terbesar di Indonesia terdapat di Sidrap, Sulawesi Selatan.



### Think (Berfikir Individu)

Tuliskan 2 informasi yang didapat dari teks Air dan Angin adalah sumber energi?

Jawab : .....

.....

.....

kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan, karena lingkungan adalah tempat hidup, Lingkungan memberi sumber energi untuk kita. Namun, energi tersebut terbatas persediaannya.

Sebutkan contoh perilaku menghemat sumber energi di lingkungan rumah?

Jawab : .....

.....

.....

.....

**pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Setelah mengamati gambar dan contoh guru tentang kombinasi gerak jalan, menekuk dan mengayun sambil memegang tongkat pita. Peragakanlah di depan kelas bersama kelompokmu!

Tuliskan 5 informasi yang didapat dari teks Air dan Angin adalah sumber energi?

Jawab :.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

kita wajib menjaga dan melestarikan lingkungan, karena lingkungan adalah tempat hidup, Lingkungan memberi sumber energi untuk kita. Namun, energi tersebut terbatas persediaannya.

Sebutkan contoh perilaku menghemat sumber energi di lingkungan rumah?

Jawab :.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!**

**Tugas Individu !**

Nama :.....

Kelas :.....

Soal

1. Apa sajakah alat yang dapat dipakai untuk senam ritmis?
2. Energi apa yang dapat menggerakkan kincir air?
3. Apa manfaat yang diperoleh dengan menghemat energi listrik?

Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 5**

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan sebangkubangku
2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjakan akan di beri nilai.

### Ayo mengamati !



Hari ini, Siti pulang sekolah dijemput ibu. Mereka pulang naik angkutan umum. Siti senang pulang bersama ibu. Tiba-tiba, mobil yang mereka tumpangi

mogok. Ternyata, mobil itu kehabisan bahan bakar. Para penumpang terpaksa turun. Mereka mencari kendaraan lain. Begitu pula dengan Siti dan ibunya. Setelah naik kendaraan lain, Siti dan ibunya asyik bercakap-cakap.

#### Simaklah percakapan mereka!

Siti : Bu, mengapa ya angkot tadi mogok?

Ibu : Sebab bensinnya habis. Kalau bensinnya habis mesinnya tidak dapat hidup. Akibatnya mobil tersebut mogok.

Siti : Berarti bensin sumber energi mobil, ya Bu?

Ibu : Benar, Nak! Bensin adalah salah satu jenis bahan bakar minyak untuk kendaraan.

Siti : Bahan bakar minyak terbuat dari apa, Bu?

Ibu : Bahan bakar minyak (BBM) berasal dari fosil hewan. Fosil hewan adalah hewan yang mati dan tertimbun di dalam tanah, jutaan tahun yang lalu.

Siti : Berarti sulit ya Bu memperoleh BBM itu?

Ibu : Iya, Nak! Butuh waktu yang sangat lama.

Siti : Apakah BBM hanya untuk menghidupkan kendaraan, Bu?

Ibu : Oh, tidak! BBM itu bukan hanya untuk kendaraan. BBM juga dapat digunakan di dapur untuk menyalakan kompor. Di pabrik, untuk menghidupkan mesin-mesin pabrik. Jadi, di mana saja BBM banyak digunakan.

Siti : Lama kelamaan dapat habis ya Bu?

Ibu : Betul, Nak! Oleh karena itu kita harus menghemat penggunaan BBM. Mengapa? Karena cadangan BBM di bumi makin sedikit.

Siti : Oh begitu ya, Bu?

Ibu : Iya, Nak. Wah, kita sudah sampai. Ayo, siap-siap turun!

Siti : Oh, iya Bu!

**Think (Berfikir Individu)**

Tuliskan lah minimal 3 informasi terkait sumber energi yang terdapat dalam isi percakapan!

Jawab:.....  
.....  
.....  
.....

Berdasarkan percakapan di atas, kita dapat mengetahui tentang BBM. Untuk menghasilkan BBM membutuhkan butuh waktu yang lama. Penduduk dunia semakin padat, sehingga kebutuhan terhadap BBM semakin banyak. BBM dipakai setiap hari oleh manusia. Untuk menghasilkannya dibutuhkan waktu jutaan tahun. Itulah sebabnya, kita berkewajiban untuk melakukan penghematan BBM agar tidak cepat habis. Kalian adalah warga negara yang baik, kita harus peduli terhadap hal ini.

Tuliskan contoh perilaku dalam menghemat BBM !

Jawab :.....  
.....  
.....  
.....

### Ayo Mengamati!

Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang. Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00.

Lihatlah gambar berikut!

Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.



Jarum pendek terletak pada angka 11

Jarum panjang terletak pada angka 12

Pukul 11.00

15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam?

Lihatlah gambar berikut!



Jarum pendek sedikit melewati angka 11. Jarum panjang berada di angka 3



Gambar di samping menunjukkan pukul 13.00. Jarum pendek di angka 1. Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 13.00 sama dengan pukul 01.00 siang.



Gambar di samping menunjukkan pukul 14.00. Jarum pendek di angka 2. Jarum panjang di angka 12. Jadi pukul 14.00 sama dengan pukul 2 siang.

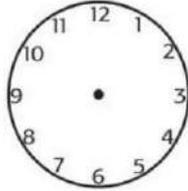
Siti bangun tidur pukul 05.00 lalu kemudian Siti mandi, ibadah, dan melakukan persiapan berangkat sekolah. Kegiatan itu berlangsung selama 1 jam. Artinya pukul 06.00 Siti siap berangkat sekolah.

Jika Siti berangkat sekolah pukul 06.00 pagi. Siti sampai di sekolah pukul 07.00. Jadi lama perjalanan Siti ke sekolah adalah 1 jam.

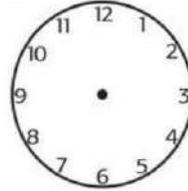
**Think (Berfikir Individu)**

Perhatikan gambar-gambar berikut! Tentukan letak jarum jam untuk waktu-waktu berikut ini!

1. Pukul 07.00



2. Pukul 07.20



3. Siti mulai belajar disekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00 lama siti belajar... jam.

4. Pukul 15.00 sama dengan pukul... sore.

5. Pukul lima sore dituliskan dengan angka....

**pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Tuliskan lah minimal 3 informasi terkait sumber energi yang terdapat dalam isi percakapan!

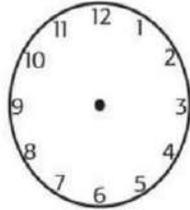
Jawab:.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tuliskan contoh perilaku menghemat BBM !

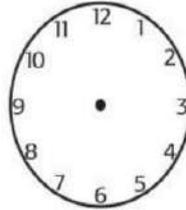
Jawab :.....  
 .....  
 .....

Perhatikan gambar-gambar berikut! Tentukan letak jarum jam untuk waktu-waktu berikut ini!

1. Pukul 07.00



2. Pukul 07.20



3. Siti mulai belajar disekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00 lama siti belajar... jam.

4. Pukul 15.00 sama dengan pukul... sore.

5. Pukul lima sore dituliskan dengan angka...

**Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas bersama temanmu!**

### Tugas Individu !

Nama : .....

Kelas : .....

Soal

1. Mengapa kita berkewajiban menghemat BBM?

2. Menaiki kendaraan umum ketika berpergian termasuk contoh perilaku..

3.



jarum jam di samping menunjukkan pukul...

Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 SUMBER ENERGI**  
**PEMBELAJARAN 6**

Kelompok :  
Kelas :  
Anggota :

**Petunjuk Pembelajaran**

Pada kegiatan belajar kali ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS). Ayo kita perhatikan langkah-langkahnya:

1. Buatlah kelompok dengan cara berpasangan sebangkubangku
2. Kerjakanlah LKPD, lalu presentasikan hasilnya
3. Kerjakan latihan soal secara individual, hasil pengerjaan akan di beri nilai.

### Ayo mengamati !

Guru menjelaskan pentingnya melestarikan sumber energi. Setelah mendengar penjelasan guru, Siti memahami. Kini Siti menyadari kewajiban menghemat energi. Siti tidak lagi membiarkan keran air terbuka setelah selesai dipakai. Siti tidak lagi menghambur-hamburkan air saat mandi. Siti juga mulai membiasakan diri mematikan lampu yang tidak diperlukan.



Siti telah melaksanakan kewajibannya di rumah. Orang tuanya memberikan hak untuk memanfaatkan energi. Berikut ini contoh hak yang diperoleh Siti.

1. Mendapatkan makanan dan minuman sebagai sumber energi.
2. Menggunakan lampu saat belajar.
3. Menyalakan kipas angin saat kepanasan.
4. Menyalakan televisi untuk hiburan.

Kita boleh menuntut hak setelah melaksanakan kewajiban. Jadi kewajiban harus didahulukan daripada hak. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang.

### Think (berpikir individu)

Kewajiban	Hak
Mematikan keran air jika tidak dipakai.	
Tidak membuang-buang makanan.	
Mematikan lampu di siang hari.	
Tidak menghamburkan air di kamar mandi.	

**Think (berpikir individu)**

Sekarang buatlah tulisan tentang sumber energi yang telah kamu pelajari. Kamu dapat menulis tentang matahari, air, angin, atau makanan. Semakin lengkap informasimu semakin baik!

Jawab:.....  
 .....  
 .....

**Tentukan lamanya kegiatan berikut!**

Mulai kegiatan	Selesai kegiatan	Lamanya
Pukul 07.00	Pukul 10.00	... jam
Hari Senin	Hari Jumat	... hari
Bulan Januari	Bulan Maret	... bulan

Alat yang digunakan di rumah	Waktu mulai digunakan	Waktu selesai digunakan	Lama penggunaan
Mesin air	04.00	05.30	.. jam ... menit
Kipas angin	21.00	04.00	... jam ... menit

**pair (berpasangan dengan kelompoknya)**

Kewajiban	Hak
Mematikan keran air jika tidak dipakai.	
Tidak membuang-buang makanan.	
Mematikan lampu di siang hari.	
Tidak menghamburkan air di kamar mandi.	
Menghabiskan minum yang sudah diambil.	

Sekarang buatlah tulisan tentang sumber energi yang telah kamu pelajari. Kamu dapat menulis tentang matahari, air, angin, atau makanan. Semakin lengkap informasimu semakin baik!

Jawab : .....

.....

.....

.....

**Tentukan lamanya kegiatan berikut!**

Mulai kegiatan	Selesai kegiatan	Lamanya
Pukul 07.00	Pukul 10.00	... jam
Hari Senin	Hari Jumat	... hari
Bulan Januari	Bulan Maret	... bulan

Alat yang digunakan di rumah	Waktu mulai digunakan	Waktu selesai digunakan	Lama penggunaan
Mesin air	04.00	05.30	... jam ... menit
Kipas angin	21.00	04.00	... jam ... menit

**Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas bersama temanmu!**

Nama :.....

Kelas:.....

**Tugas individu!**

Soal

1. Semua benda yang menghasilkan energi disebut...
2. Mendapat air bersih adalah.....kita terhadap sumber energi.
3. Edo senang bersepeda. Edo mulai bersepeda pukul 05.30 pagi. Edo selesai bersepeda pukul 06.30. Berapa jam lama Edo bersepeda?

## Lampiran 26 Bukti Submit Jurnal

The screenshot shows a web browser window displaying the submission dashboard for PENJAS Journal Pendidikan Dasar Indonesia. The page title is "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik" by Putri Arianti, Sri Wahyuni. The dashboard includes a navigation menu with "Submission Library" and "View Metadata". The main content area has tabs for "Submission", "Review", "Copyediting", and "Production". Under "Submission Files", there is a table with one entry: "9138-1 putriarianti, Artikel Putri Arianti 2001030024.docx" dated "May 10, 2024" and labeled "Article Text". A "Download All Files" button is present. Below, the "Pre-Review Discussions" section shows a table with one entry: "Comments for the Editor" from "putriarianti" on "2024-05-10 09:59 AM" with "0" replies. The browser's address bar shows "ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\_pendas/authorDashboard/submission/3473".

PENJAS Journal Pendidikan Dasar Indonesia

Submission Library View Metadata

Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik  
Putri Arianti, Sri Wahyuni

Submission Review Copyediting Production

Submission Files Search

9138-1	putriarianti, Artikel Putri Arianti 2001030024.docx	May 10, 2024	Article Text
--------	-----------------------------------------------------	--------------	--------------

Download All Files

Pre-Review Discussions Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
Comments for the Editor	putriarianti	2024-05-10 09:59 AM	0	<input type="checkbox"/>

### Lampiran 27 Dokumentasi



Pengerjaan soal pretest kelas eksperimen



Tahap *Think* (Berpikir individu)



Tahap *Pair* (Berpasangan)



Tahap *share* (Berbagi hasil diskusi)



Pemberian materi pelajaran



Tahap *Think* (Berpikir individu)



Tahap *Pair* (Berpikir berpasangan)



Tahap *Share* (Berbagi hasil diskusi)



Pengerjaan soal *posttest*



Kegiatan kelas kontrol

## Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putri Arianti yang akrab dipanggil Putri, Lahir di Marga Kaya, 24 Mei 2002 yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Triono dan ibu Sukarsih. Beralamat tinggal di Marga Kaya, Kecamatan Jati Agung, Kabupaten Lampung Selatan. Penulis mulai menempuh pendidikan formal di SD Negeri 5 Karang Anyar pada tahun 2008-2014, SMP Negeri 3 Jati Agung pada tahun 2014-2017, MA Darul A'mal Metro pada tahun 2017-2020. Kemudian pada tahun 2020 tercatat sebagai mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Metro Lampung.