

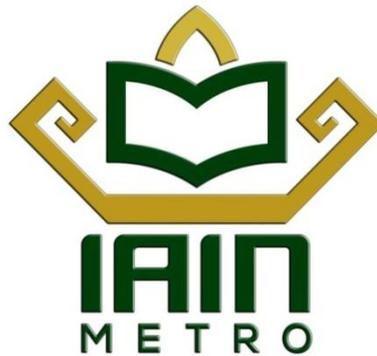
SKRIPSI

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Disusun Oleh:

JABBAR KHOMEINI

NPM. 1901010040



Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2024 M

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO

Diajukan Dalam Rangka Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Jabbar Khomeini

1901010040

Pembimbing: Dr. Zuhairi,M.Pd.

**PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS: TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET
TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO

Nama : JABBAR KHOMFINI

NPM : 1901010040

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Juni 2024

Pembimbing



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : JABBAR KHOMEINI
NPM : 1901010040
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET
TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS
X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Prodi PAI

Metro, 20 Juni 2024
Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 2007 10 1 003


Dr. Zuhri, M.Pd
NIP. 19620612 198303 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
No: 6-3458/In.28.1/D/PP.00.9/01/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO oleh Jabbar Khomeini, NPM: 1901010040, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/27 Juni 2024

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd

Penguji I : Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I

Penguji II : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd

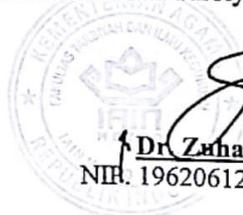
(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIR. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO

Oleh :

JABBAR KHOMEINI

Media internet dalam era globalisasi memiliki jangkauan yang luas serta memberikan pengaruh terhadap kehidupan sehari-hari, salah satunya pemanfaatan media internet oleh para remaja saat ini. Internet dapat memengaruhi perilaku individu juga dapat berdampak pada akhlak para remaja. Bila dimanfaatkan dengan benar untuk hal positif maka dapat baik pula karakter seseorang walau tidak dipungkiri internet dapat menimbulkan hal negatif bila tidak dimanfaatkan dengan benar.

Adapun masalah yang peneliti temukan dari hasil pra-survey pada 03 Agustus 2023 di SMA Muhammadiyah 1 Metro diperoleh data bahwa internet memiliki pengaruh terhadap akhlak siswa di sekolah. Rumusan masalah penelitian ini adalah ; Apakah ada pengaruh pemanfaatan internet terhadap perkembangan akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro? Tujuan penelitian ini adalah ; untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi yang penulis ambil adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro sebanyak 32 siswa,.

Berdasarkan hasil perhitungan dari data yang telah dikumpulkan, diketahui bahwa tidak terdapat hubungan antara pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa. Hasil pengujian normalitas data dengan rumus *Shapiro-wilk* didapatkan hasil bahwa data terdistribusi normal dan hasil pengujian homogenitas data dengan rumus *barlett* didapatkan hasil bahwa data terdistribusi homogen. Pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi *product moment* didapatkan hasil r_{produk} sebesar 0,099, lebih besar dari nilai r_{tabel} sebesar 0,339, dengan demikian hipotesis nol (H_0) yang diajukan penulis diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak, bermakna tidak terdapat hubungan antara variable X dan Y, hasil tersebut didukung oleh perhitungan dengan SPSS didapatkan hasil signifikansi $0,703 > 0,05$ yang bermakna tidak terdapat hubungan signifikan antara variable X dan Y. Berdasarkan pengujian diatas, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet terhadap perkembangan akhlak siswa tidak memiliki pengaruh. Keadaan ini menunjukkan bahwa akhlak siswa tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh internet karena ada hal lain yang memengaruhi perkembangan akhlak. Walaupun pemanfaatan media internet tidak memiliki pengaruh terhadap perkembangan akhlak, bila dimanfaatkan dengan tepat maka tidak dipungkiri siswa dapat mencontoh akhlak baik (akhlak mahmudah) yang didapat dari internet.

Kata Kunci : *Pemanfaatan Media Internet, Perkembangan Akhlak.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF USE OF INTERNET MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF MORALS IN CLASS X STUDENTS OF MUHAMMADIYAH 1 METRO HIGH SCHOOL

By :

JABBAR KHOMEINI

Internet in the era of globalization has a wide reach and in daily life, which is of internet media user by teenagers. Internet can impact individual behavior and also impact teenager character. If used with correctly for positive things, a person character can also be good, although it cannot be denied that internet can cause negative impact if not used wisely.

There are problem that researchers have found from pra-survey result on August 03rd 2023 that internet have impact for student character. Problem statement of this study is “wheter use of the internet have impact to moral tenth grade student at Muhammadiyah Senior High School 1 Metro?” . Objective of this study is to find out the effect of use of the internet for moral student grade tenth Muhammadiyah Senior High School 1 Metro. The instrument of this study is questionnaire, observation, and documentation. The population of this study is all of grade tenth student of Muhammadiyah Senior High School 1 Metro. The Sample of this study is within 32 sample, the research method of this study is quantitative research.

The analysis of the data shows wheter the data is normal by testing normality with Shapiro-Wilk formula and shows the data is homogen by testing homogeneity with Barlett formula. Then, to test the hypothesis, the researcher uses formula correlation product moment and the result is 0,099 that $< 0,339$ for the tabel, it can be defined that null hypothesis (H_0) is rejected and automatically alternative hypothesis (H_a) is accepted and that mean there is no correlation between internet and student character and also test by SPSS, The result of the data showed that p-value (sig.) is 0,703, this display that p-value $> 0,05$. This can be concluded if r there is no significant difference between internet and student character. This study have conclusion if the correlation between use if the internet have no impact to student morals tenth grade student of Muhammadiyah Senior High School 1 Metro. This situation shows that students morals are not completely influenced by the internet because there are other things that influence moral development. Even though the use of internet have no impact, if it is used properly, it cannot be denied that students can imitate good morals (akhlak mahmudah) obtained from the internet.

Keywords: *Internet Use, Devlopment Morals.*

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jabbar Khomeini

NPM : 1901010040

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 20 Juni 2024
Saya yang menyatakan



Jabbar Khomeini
NPM. 1901010040

MOTTO

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ١٥٣ ﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”¹

¹ *Q.S Al-Baqarah 2: 153*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Rahmadiono dan Ibu Suningsih yang saya sayangi dan saya hormati, yang tidak pernah lelah untuk memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam keberhasilan saya dan selalu senantiasa mendo'akan demi kelancaran studi saya.
2. Dosen pembimbing Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd yang telah membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Teruntuk adikku Balqis Nazihah yang telah memberikan semangat dan dukungan demi keberhasilan studiku.
4. Semua teman, sahabat yang telah mendukung, membantu serta mendo'akanku dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Metro, dengan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Perkembangan Akhlak Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.” Sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata satu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Dr. H. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Lampung.

Namun peneliti menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 20 Juni 2024

Penulis,



Jabbar Khomeini
NPM.1901010090

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Balakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Akhlak	9
1. Pengertian Akhlak	9
2. Macam-macam Akhlak	10
3. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Akhlak	12
B. Pemanfaatan Internet	14
1. Pengertian Media Internet	14
2. Sejarah dan Jenis Layanan Internet	16
3. Fungsi dan Manfaat Internet.....	18
4. Dampak Internet	20
5. Kelebihan dan Kekurangan Internet	23
C. Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Perilaku Siswa	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	28
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	29
C. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
a. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Metro	41
b. Visi Misi dan Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Metro	44
c. Keadaan Guru dan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro	45

d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah	
1 Metro	49
e. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Metro	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
3. Pengujian Hipotesis.....	53
B. Pembahasan.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rekapitulasi Data Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro ...	30
Tabel 3.2 Instrumen Variabel Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel 4.1 Profil Umum SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	43
Tabel 4.2 Nama-nama Guru dan Bidang Studi	46
Tabel 4.3 Penerimaan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	48
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	49
Tabel 4.5 Data Angket Pemanfaatan Media Internet Terhadap 32 Sampel Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	51
Tabel 4.6 Data Angket Perkembangan Akhlak Siswa Terhadap 32 Sampel Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	52
Tabel 4.7 Tabel Penolong Untuk Menghitung Homogenitas Dengan Uji Barlet	55
Tabel 4.8 Tabel Kelompok Varians	56
Tabel 4.9 Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi <i>Product Moment</i>	59
Tabel 4.10 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	50
---	----

LAMPIRAN

Surat Bimbingan Skripsi	70
Surat Izin Prasurey	71
Surat Balasan Prasurey.....	72
Surat Tugas.....	73
Surat Izin Research	74
Surat Balasan Izin Research.....	75
Surat Bebas Pustaka Prodi	76
Surat Bebas Pustaka Kampus.....	77
Outline.....	78
Alat Pengumpul Data (Apd).....	81
Uji Validasi Menggunakan SPSS.....	84
Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS	85
Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS.....	85
Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS	85
Hasil Uji Hipotesis Menggunakan SPSS	86
Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	87
Tabel Shapiro Wilk	88
Tabel Distribusi T	89
Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	90
Turnitin.....	97
Dokumentasi	106
Daftar Riwayat Hidup	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini perkembangan media internet di dunia berkembang secara pesat dimanapun karena media internet merupakan suatu kebutuhan yang tidak bisa lepas dari kehidupan sehari-hari. Manusia dan masyarakat modern menjadikan media internet dan komunikasi sebagai kebutuhan pokok dalam hidup disamping sandang, pangan, dan papan. Sampai saat ini, internet tumbuh secara mengglobal dan tingkat penggunaannya semakin hari semakin bertambah baik dari kalangan anak-anak, remaja, dan orang-orang dewasa tidak bisa terlepas dari adanya internet. Kemajuan media internet menyebabkan perubahan yang besar dalam kehidupan umat manusia, seperti transformasi nilai-nilai yang ada di masyarakat¹

Pada saat ini perkembangan pengguna internet di Indonesia sangat pesat. Berdasarkan data yang dirilis oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) (2014, 20), jumlah pengguna internet di Indonesia pada tahun 2014 sebesar 88,1 juta pengguna. Data pengguna internet dari kalangan siswa (SD, SMP, SMA) sebesar 14,6 juta pengguna atau 16,6% dari total pengguna internet di Indonesia.

Media internet dalam era modernisasi dan globalisasi ini mempunyai manfaat positif dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan

¹ Basri. *Metodologi Penelitian Sejarah* (Bandar Lampung : Restu Agung, 2014), 408

yang dapat memberikan pengaruh bagi akhlak siswa.² siswa dapat mencari wawasan tambahan dari internet, dapat belajar agama dari menonton ceramah ustad di *youtube*, siswa dapat belajar tahsin dan tajwid dari kelas online, dan contoh lainnya adalah para siswa dapat dengan mudah membaca alquran karena ada aplikasi Al-Quran digital yang bisa dibaca melalui handphone, pengingat waktu solat tiba dengan aplikasi pengingat adzan yang akan berbunyi ketika waktu solat tiba, dan masih banyak dampak positif lainnya yang bisa didapatkan dari internet.³ Secara umum, akhlak mempunyai korelasi yang signifikan dengan dampak layanan internet. Hal ini berarti semakin baik akhlak maka semakin baik dampak internet terhadap siswa. Selain peranan guru di sekolah dalam membimbing siswa agar memiliki akhlak karimah dan mampu memanfaatkan media internet untuk tujuan yang baik, peranan orang tua juga sangat penting, terutama untuk membimbing dan mengarahkan anak-anak di lingkungan rumah tempat tinggal.

Selain mempunyai manfaat positif, internet juga berdampak negatif bagi akhlak siswa apabila digunakan secara berlebihan⁴ Beberapa manfaat layanan dari internet bersifat buruk, seperti judi online, ada beberapa siswa yang telah mengenal judi online bahkan sejak usia yang kecil karena bebasnya akses pemanfaatan media internet. Apabila guru ataupun orang tua tidak memberikan pengawasan ataupun perhatian kepada anak dalam

² A, Abraham. *Tersesat di Dunia Maya*. (Surabaya: Java Pustaka Media Utama,tt)

³ Dede Setiawan, Arif Rahman, Irfan Ramadhan. " *pengaruh media sosial terhadap akhlak siswa (studi kasus di lembaga pendidikan fikar school)* ", vol.5 no.1 (2019) : 81-82

⁴ Soeparwoto. dkk. *Psikologi Perkembangan*. (Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang, 2005)

mempergunakan layanan internet tersebut, bisa saja layanan ini merusak akhlak anak bangsa. Salah satu contohnya yaitu bila sudah menggunakan internet, siswa cenderung menunda untuk solat karena ingin menuntaskan apa yang sedang dikerjakan atau dilihat saat itu. Contoh lainnya adalah para siswa menjadi malas pergi mengaji karena sedang asyik menggunakan internet. Contoh lainnya lagi adalah siswa menghiraukan permintaan tolong orang tua bila dimintai tolong orang tua bila dimintai tolong karena sedang fokus dengan internet.⁵ Dalam ajaran Islam akhlak sangat berperan penting didalam kehidupan. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama internet pada saat ini begitu luas jangkauannya dan dapat dimanfaatkan untuk hal yang positif, namun bisa jadi menimbulkan hal yang negatif bila tidak diarahkan dengan benar sesuai ajaran agama walau tidak dipungkiri internet juga memiliki banyak manfaat terhadap prestasi ataupun hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil dari prasurvey yang dilakukan oleh peneliti di SMA Muhammadiyah 1 Metro, guru telah mengarahkan siswa untuk memanfaatkan internet dengan baik. Namun, masih banyak siswa yang menggunakannya dengan tidak tepat. Saat tiba adzan zuhur, siswa banyak yang menunda shalat karena masih asik menggunakan internet. Ketika jam pelajaran berlangsung, ada juga siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas. Siswi-siswi ketika diluar sekolah masih banyak yang mengikuti trend berpakaian masa kini dengan berpakaian ketat, jilbab melilit leher tidak menutup dada, rambut

⁵ *Ibid*, hlm 82

dibiarkan terlihat yang mana trend berpakaian itu didapat dari mengakses internet. Tentu saja cara berpakaian itu tidak sesuai dengan ketentuan agama.⁶

Pemanfaatan media internet diluar sekolah juga perlu diawasi juga oleh orang tua siswi. Dalam kehidupan nyata, apabila media sosial dikaitkan dengan akhlak siswa maka banyak sekali siswa yang terkadang masih dipengaruhi oleh media sosial sehingga degradasi moral terlihat dimana-mana. Oleh karena itu dari masalah akhlak siswa yang muncul karena pengaruh pemanfaatan media internet, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pemanfaatan internet terhadap perkembangan akhlak siswa pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.

Berdasarkan dari masalah yang ada di lapangan, maka itulah yang melatar belakangi dan mendorong penulis untuk melakukan penelitian yang berkenaan dengan pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Metro, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Dengan adanya internet banyak siswa yang menunda shalat ketika memasuki waktu shalat zuhur, terdapat juga siswa yang bermain hp dan tidak memperhatikan pelajaran di kelas.

⁶ Wawancara dengan guru Agama di SMA Muhammadiyah 1 Metro pada tanggal 03 Agustus 2023

2. Dengan adanya internet banyak. siswi-siswi banyak yang mengikuti trend berpakaian tidak islami ketika di luar sekolah.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti maka penulis memberikan batasan dalam penelitian ini. adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Penggunaan media internet;
2. Pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah ada pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu:

“Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro”

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Orangtua

Memberikan pengetahuan tentang dampak penggunaan internet kepada orang tua siswa. Memberi masukan agar orang tua siswa

mengikuti perkembangan internet agar dapat lebih memperhatikan dan lebih peduli juga mengarahkan penggunaan media internet kearah yang positif supaya berdampak baik kepada siswa itu sendiri dan tidak berpengaruh buruk terhadap akhlak siswa baik dilingkungan rumah maupun sekolah

b. Bagi Guru dan Sekolah

Memberikan masukan pengetahuan dan wawasan kepada sekolah tentang pengaruh media internet terhadap perkembangan akhlak siswa dan faktor penyebabnya. Sehingga diharapkan sekolah dan guru lebih memperhatikan dan membuat kebijakan yang memanfaatkan internet sebagai penunjang pembelajaran jarak jauh sehingga tidak terjadi penggunaan internet yang berlebihan oleh siswa yang dapat memengaruhi akhlak baik dilingkungan sekolah ataupun lingkungan tempat tinggal siswa berada

F. Penelitian Relevan

Penelitian tentang Pengaruh pemanfaatan media internet terhadap Akhlak siswa telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Berdasarkan penelusuran yang telah penulis lakukan, ada beberapa karya ilmiah (skripsi) yang relevan dari penelitian penulis akan lakukan.

Berikut penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan penulis teliti tersebut:

1. “Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan

Multimedia di SMK Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2008/2009”. Berdasarkan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa: Jika pengaruh peran guru pendidikan agama Islam terhadap pelaksanaan ibadah shalat sudah baik, maka dapat dipastikan peran guru agama tersebut sudah berhasil dalam pengajarannya.⁷

2. Selanjutnya dari penelitian yang berjudul tentang “Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Lampung Utara Tahun Pelajaran 2002/2003”.⁸ menyimpulkan bahwa: apabila pengaruh peran guru agama Islam dalam pembinaan akhlak peserta didik sudah baik, maka dapat dikatakan guru agama Islam sudah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru.
3. Lalu penelitian tentang akhlak siswa yang berjudul “Pengaruh Media Sosial Terhadap Akhlak Siswa Studi Kasus di Lembaga Pendidikan Fikar School”⁹ menyimpulkan bahwa : media sosial memiliki banyak pengaruh, baik yang positif seperti wawasan keagamaan maupun sosial yang semakin bertambah, maupun negatif terhadap akhlak siswa seperti munculnya kecanduan dari penggunaan internet yang berdampak malas beribadah dan bersosial. Pengaruh internet terhadap akhlak siswa tidak terlepas dari

⁷ Ari Zatu Soleha, *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia di SMK Terbanggi Besar Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2008/2009*, Skripsi, (Metro: Perpustakaan STAIN, 2008)

⁸ Eko Budi Santoso, *“Pengaruh Peran Guru Agama Islam terhadap Pembinaan Akhlak Peserta didik SLTP PGRI Gumang Belitang Oku Sumatra Selatan Tahun Pelajaran 2002/2003”*, Skripsi, (Metro: Perpustakaan STAIN, 2004)

⁹ Dede Setiawan, dkk. *“Pengaruh Media Sosial Terhadap Akhlak Siswa Studi Kasus di Lembaga Pendidikan Fikar School”*, (Jurnal Mozaic Islam Nusantara, April 2019) h74-84.

kesiapan siswa dalam menggunakannya juga kontrol dari pihak keluarga maupun guru.

4. Penelitian tentang akhlak siswa yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Akhlak Siswa MTs Ash-shalihin NW Paok Kuning”¹⁰ Mendapatkan kesimpulan bahwa pengaruh Penggunaan Internet di MTs Ash-Shalihin NW Paok Kuning terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap akhlak siswa dikarenakan usaha sekolah maupun guru yang selalu memberikan pelajaran dan nasehat tentang bagaimana memanfaatkan internet dengan baik dan benar.

Berdasarkan beberapa penelitian relevan di atas, ada perbedaan yang mendasar yaitu, objek pengamatan yang diamati, lokasi penelitian dan situasi penelitian.. Untuk itu penulis akan mencoba mengangkat penelitian tentang Pengaruh Pemanfaatan Media Internet terhadap perkembangan Akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.

Maka perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah, pada perbedaan penelitian yang akan Penulis lakukan di variabel Independent (terikat) namun menggunakan rumus yang sama dengan penelitian yang akan Penulis lakukan.

¹⁰ Abdurrahman, dkk. “*Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Akhlak Siswa MTs Ash-shalihin NW Paok Kuning*”, (Nahdlatain : Jurnal Kependidikan dan Pemikiran Islam, Vol 1 No 3, Juli 2022)h 505-516.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Akhlak

1. Pengertian Akhlak

Secara bahasa pengertian akhlak berasal dari bahasa arab, yang berarti perangai, tabiat, adat (diambil dari kata dasar khuluqun) Atau khalqun yang berarti kejadian buatan, ciptaan.¹

Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa, secara secara Etimologi kata akhlak berasal dari bahasa Arab (قِلَاحٌ) (akhlak dalam bentuk jamak, sedang mufradnya adalah (قِلَاحٌ) (Khuluq yang berarti budi pekerti, perangai, tingkat laku atau tabi"at²

Di dalam buku yang berjudul "*Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*". Akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap pada jiwa dan menjadi kepribadian. Dari sini timbulah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran.³

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa, yang dimaksud dengan akhlak adalah tabiat atau sifat seseorang, yakni keadaan jiwa yang telah terlatih, sehingga dalam jiwa tersebut benar-benar telah melekat sifat-sifat yang melahirkan perbuatan-perbuatan dengan mudah dan sopan tanpa dipikirkan dan diangan-angan lagi.

¹ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h.151

² Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), h. 1

³ M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-quran*, (Jakarta: Amzah, 2007), h.4

2. Macam-macam Akhlak

Secara garis besar, ada 2 (dua) penggolongan akhlak yaitu akhlak karimah atau akhlak mahmudah (akhlak terpuji) dan akhlak madzmumah (akhlak tercela).⁴ Adapun yang dimaksud dengan akhlak mahmudah adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang baik (yang terpuji). Sedang yang dimaksud dengan akhlak mazmumah adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang tercela.

Akhlak yang baik tidak lain adalah kehidupan Rasulullah SAW., sebagaimana telah difirmankan oleh Allah SWT. yang berbunyi:

إِنَّا أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ ذُكِّرَى الدَّارِ

Artinya: *“Sesungguhnya kami Telah mensucikan mereka dengan (menganugerahkan kepada mereka) akhlak yang Tinggi yaitu selalu mengingatkan (manusia) kepada negeri akhirat.”* (QS.Shaad: 46)⁵

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa, Rasulullah SAW. sebagai seorang Rasul telah disucikan hatinya untuk tidak melakukan kesalahan atau keburukan sedikitpun, sehingga sudah tentu beliaulah yang merupakan sumber akhlak yang paling baik di dunia. Sedangkan akhlak yang buruk bersumber dari syaitan, yang selalu mendorong ke dalam kemaksiatan dan kemungkaran serta selalu mengajak untuk mengerjakan larangan agama islam. Hal ini telah ditegaskan dalam firman Allah SWT. Bahwa :

⁴ Rosihon Anwar, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2010), h.30-31

⁵ QS. shad (38): 46.

الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُم بِالْفَحْشَاءِ ۗ وَاللَّهُ يَعِدُكُم مَّغْفِرَةً مِّنْهُ وَقَضَاءً ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ط

Artinya: “Syaitan menjanjikan (menakut-nakuti) kamu dengan kemiskinan dan menyuruh kamu berbuat kejahatan (kikir); sedang Allah menjadikan untukmu ampunan daripada-Nya dan karunia dan Allah Maha luas (karunia-Nya) lagi Maha Mengatahui.” (QS. Al-Baqarah: 268)⁶

Berdasarkan ayat di atas, maka jelaslah bahwa syaitan selalu mendorong dalam kefakiran dan kejahatan dan sifat-sifat syaitan itulah yang merupakan akhlak madzmumah.

a. Akhlak Mahmudah diantaranya :

- 1) Takut kepada Allah (Khouf minallah)
- 2) Tidak meremehkan orang lain
- 3) Sopan santun
- 4) Menepati janji
- 5) Memelihara kesucian diri⁷

Setiap anak harus dididik agar memiliki nilai-nilai akhlak mahmudah sebagai bagian dari diri pribadinya sehingga dalam kehidupan dan pergaulan sehari-hari mampu menjaga dirinya untuk selalu berada dalam ridha Allah SWT.

b. Akhlak madzmumah diantaranya :

- 1) Sifat Serakah
- 2) Sifat iri
- 3) Sifat sombong
- 4) Sifat riya

⁶ QS. Al-Baqarah (2): 268

⁷ Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),h.97

5) Sifat dendam

6) Sifat bakhil.⁸

Berdasarkan keterangan di atas dapat dipahami bahwa, pendidikan akhlak adalah pendidikan budi pekerti atau tingkah laku, jika tingkah laku itu baik maka akan menghasilkan akhlak yang baik dan sebaliknya jika tingkah lakun itu buruk maka akan menghasilkan akhlak yang buruk. Dalam pembinaan akhlak merupakan perhatian yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena segala bentuk apapun pendidikan pada akhirnya adalah bertujuan untuk membentuk akhlakul karimah.

3. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Akhlak

Aspek-aspek yang mempengaruhi akhlak antara lain: tingkah laku manusia, insting dan naluri, pola dasar, bawaan, nafsu, kebiasaan dan lingkungan.

a. Tingkah Laku Manusia

Tingkah laku manusia adalah sikap seseorang yang dimanifestasikan dalam perbuatan. Untuk melatih akhlakul karimah sebagai berikut:

- 1) Akhlak yang berhubungan dengan Allah SWT
- 2) Akhlak terhadap diri sendiri
- 3) Akhlak terhadap keluarga
- 4) Akhlak terhadap masyarakat
- 5) Akhlak terhadap alam sekitarnya.⁹

⁸ Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006),h.97

⁹ M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak*.,h.75

b. Insting Dan Naluri

Menurut bahasa (etimologi) insting berarti kemampuan berbuat pada suatu tujuan yang dibawa sejak lahir, merupakan pemuasan nafsu, dan dorongan psikologis, sedangkan naluri adalah suatu sifat yang menyampaikan pada tujuan dan cara berfikir.¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas insting adalah semacam suara hati kecil (naluri). dalam pandangan ini, manusia dikatakan memiliki suara hati kecil secara spontan dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, dan juga dapat memilih tindakan baik mana yang seharusnya dilakukan

c. Pola dasar bawaan

Pada awal perkembangan kejiwaan prinitif, bahwa ada pendapat yang mengatakan kelahiran manusia itu sama. dan yang membedakan adalah faktor pendidikan. tetapi pendapat baru mengatakan tidak ada dua orang yang keluar dialam kewujudan sama dalam tubuh, akal dari akhlaknya.¹¹ Manusia memiliki sifat ingin tahu, karena ia datang ke dunia ini dengan serba ingin tahu. Apabila seorang mengetahui suatu hal dan ingin mengetahui sesuatu yang belum diketahui, bila diajarkan padanya maka ia merasa sangat senang.

d. Nafsu

Nafsu mempunyai pengertian. Pengertian pertama sebagai entitas immaterial yang merupakan sumber dari sifat-sifat negatif manusia,

¹⁰ M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak.*, h.76

¹¹ A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), h. 88

seperti marah, dengki dan sebagainya. Pengertian kedua nafsu dapat berarti esensi manusia yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan pemahaman-pemahaman dan pengetahuan.

Nafsu ialah keinginan hati yang kuat. Nafsu merupakan kumpulan dari kekuatan amarah dan hasrat yang ada pada manusia. Hawa nafsu ini bergerak dan berkuasa didalam kesadaran, nafsu memiliki kecenderungan dan keinginan yang sangat kuat, ia mempengaruhi jiwa seseorang, inilah yang disebut hawa nafsu.

B. Pemanfaatan Media Internet

1. Pengertian Media Internet

Internet merupakan suatu sistem jaringan komunikasi secara elektronik yang dalam perkembangannya mampu membawa pesan dan informasi dari suatu tempat ke tempat lainnya, melalui suatu relay satelit yang mampu mengitari dunia. Informasi yang dikirim melalui internet ini mampu mengelilingi dunia, dengan kecepatan yang mendekati kecepatan sistem teknologi telekomunikasi sebelumnya.¹²

Internet adalah media komunikasi alternatif yang dalam batasbatas pemakaian tertentu dapat digunakan untuk menggantikan media komunikasi tradisional seperti pos, telepon, dan fax. Sebagai media alternatif, internet tidak

¹² Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 267

dapat mengatikan media tradisional secara keseluruhan mengingat terbatasnya golongan masyarakat pemakai Internet.¹³

Internet atau international network adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.¹⁴ Internet merupakan kependekan dari interconnected networking yaitu sebuah rangkaian komputer yang terhubung satu sama lain.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa, internet merupakan media yang dikembangkan dari pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi atau dapat disebut juga e-learning yaitu sebuah pembelajaran dengan internet yang telah memberikan kontribusi dan andil yang sangat besar bagi perkembangan dunia. Kehadiran internet telah menghapus batas dan jarak terhadap akses informasi. Bagaimanapun juga, perkembangan internet bisa memberi dampak positif (baik) dan negatif (buruk).

2. Sejarah dan Jenis Layanan Internet

Pada awal dekade 1960-an, para ahli komputer di Amerika berusaha untuk mengembangkan jaringan komputer. Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk menghubungkan beberapa komputer beserta penggunaannya secara langsung. Pada tahun 1965, pemerintah Amerika mulai menyadari bahwa

¹³ Hariningsi SP, *Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 8

¹⁴ Budi Sutedjo Oetomo Dharma, *e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2008), h. 3

¹⁵ Darna, *Buku Pintar Menguasai Internet*, (Jakarta: Mediakita, 2010), h. 1

pemakaian komputer akan berdampak luas pada dunia penelitian dan pengembangan, khususnya dibidang militer. Pada tahun 1967, Dr. Lawrence G. Roberts, dikenal sebagai pendiri internet, menerbitkan sebuah rancangan model perencanaan dan pengembangan ARPANet.¹⁶

Pada tahun 1969 ARPA (Advanced Research Projects Agency), salah satu bagian dari Kementerian Pertahanan Amerika Serikat memulai proyek ARPANet, yaitu menciptakan sebuah jalur komunikasi yang tidak dapat dihancurkan untuk mempermudah kerjasama antarbadan riset di seluruh negeri, termasuk industri senjata.¹⁷

ARPANet membuat suatu jaringan komputer yang tersebar untuk menghindari pemusatan informasi karena hal tersebut dipandang rawan mengalami penghancuran apabila terjadi peperangan. Di awal 1980-an, ARPANet terpecah menjadi dua jaringan, yaitu ARPANet dan Milnet (sebuah jaringan militer). Akan tetapi keduanya memiliki hubungan sehingga komunikasi antarjaringan tetap dapat dilakukan.¹⁸

Untuk selanjutnya internet mulai berkembang pesat, merambah hampir seluruh bidang kehidupan. Di Indonesia internet mulai dikenal luas sekitar tahun 1995.¹⁹

Hingga saat ini, internet semakin berkembang dan tidak pernah menunjukkan adanya penurunan. Jumlah komputer yang terhubung semakin

¹⁶ Zaenal A. Rozi, *Computer Started Guide; Mari Mengenal Internet*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2008), h. 5

¹⁷ Mathias Nolden, *World Wide Web di Internet*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), h. 4.

¹⁸ Iskandar, *Panduan Lengkap Internet*, (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2011), h. 2

¹⁹ Erhans Anggawirya, *Internet*, (Cirebon:PT Ercontara Rajawali,), h. 7.

banyak dan menjadi kebutuhan primer diberbagai instansi formal maupun informal bahkan oleh individu. Penggunaanya pun sudah tidak terbatas usia, dari anak-anak hingga lansia aktif menggunakan internet dalam kehidupan sehari-hari. Sudah tidak dapat dipungkiri lagi bahwa fungsi internet telah menyeluruh diberbagai aspek kehidupan. Hingga masyarakat modern saat ini hidup sehari-hari dengan tidak terlepas dari internet.

Jenis layanan jaringan internet telah mengalami perkembangan yang pesat. Semakin banyak jenis layanan yang tersedia, maka semakin banyak sumber informasi yang didapatkan dari internet. Layanan internet terdiri dari :

- a. *Email*, Email atau surat elektronik adalah fasilitas yang banyak digunakan diantara fasilitas yang ada di internet. Email digunakan untuk mengirimkan teks biasa meskipun dalam email dapat pula disertakan grafik, suara dan file data lainnya
- b. *Newsgroup*, Newsgroup adalah perkembangan dari mail list, yang dapat diakses melalui email. Ribuan newsgroup mencakup berbagai bidang kepentingan, kegiatan, dan obsesi yang luar biasa banyaknya dari yang biasa sampai yang aneh-aneh
- c. *Mentransfer file*, Digunakan untuk mentransfer file ke atau darisana. Ini dapat dilakukan dengan komputer yang jauh dengan memberikan perintah
- d. *Gopherspace*, Merupakan paket program pelengkap yang mengorganisasikan data dan memberikan akses informasi-informasi yang luar biasa banyaknya
- e. *World wide web*, Merupakan segi terbaru dan paling menarik. Disini ada beberapa juta halaman informasi yang tersimpan di host komputer di seluruh dunia.²⁰

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa jenis layanan internet yaitu *Email*, *Newsgroup*, *mentransfer file*, *Gopherspace*,

²⁰ Alwi Alkaff, *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Ilmu Administrasi Negara Fisip Diuniversitas Islam Jember*, (Jurnal Penelitian; Paradigma Madani, Vol. 2 No. 2 November 2015), h. 131-132

WWW, Internet Relay Chat, USENET, File Transfer Protocol, Telnet, Buletin Board Service, Internet Telephony, Internet Fax.

Internet dapat dikatakan sebagai perpustakaan maya (*virtual library*) yang mengandung jutaan informasi tentang berbagai hal salah satunya termasuk data dan informasi tentang pendidikan. Internet dapat dijadikan sebagai salah satu media belajar alternatif bagi kalangan akademis setelah perpustakaan di lembaga pendidikan tinggi.

3. Fungsi dan Manfaat Internet

Penggunaan internet boleh ditekankan kepada pembelajaran yang melibatkan ketercapaian kepada informasi. Internet mengandung kumpulan data dan informasi yang banyak berkaitan dengan berbagai topik dan cara berkomunikasi melalui kemudahan-kemudahan yang tersedia.

a. Fungsi Internet

Ada empat fungsi internet yaitu :

- 1) *Internet sebagai media komunikasi*, merupakan fungsi internet yang paling banyak digunakan dimana setiap pengguna internet dapat berkomunikasi dengan pengguna internet lainnya dari seluruh dunia.
- 2) *Media pertukaran data*, dengan menggunakan email, newsgroup, FTP dan WWW;
- 3) *Media untuk mencari informasi atau data*, perkembangan internet yang pesat, menjadikan www sebagai salah satu sumber informasi;

- 4) *Fungsi komunitas*, internet membentuk masyarakat baru yang beranggotakan para pengguna internet dari seluruh dunia.²¹

b. Manfaat Internet

Pemanfaatan internet dalam pembelajaran mengkondisikan siswa agar lebih aktif dan mandiri serta kritis untuk menganalisis informasi yang relevan dengan materi pelajaran dengan melakukan pencarian yang sesuai dengan kehidupan nyatanya. Adapun beberapa manfaat internet diantaranya:

- 1) Menjadi alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif
- 2) Menjadikan proses pembelajaran lebih menarik perhatian siswa
- 3) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran
- 4) Membantu siswa dalam memahami materi pelajaran
- 5) Meningkatkan kompetensi pembelajaran.²²

Dalam prakteknya penggunaan internet sebagai sarana pendidikan memerlukan bantuan teknologi. Karena itu dikenal istilah: *computer based learning* (CBL) yaitu pembelajaran yang sepenuhnya menggunakan komputer; dan *computer assisted learning* (CAL) yaitu pembelajaran yang menggunakan alat bantu utama komputer.

Teknologi pembelajaran terus berkembang, namun pada prinsipnya teknologi tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu: *Technology based learning* dan *Technology based web-learning*. *Technology based learning* ini pada prinsipnya terdiri dari *Audio Information Technologies* (*radio, audio tape, voice mail telephone*) dan *Video Information Technologies* (*video tape, video*

295 ²¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.

²² Ibid, h. 307

text, video messaging). Sedangkan *technology based web-learning* pada dasarnya adalah *Data Information Technologies (bulletin board, Internet, e-mail, telecollaboration)*.

4. Dampak Internet

Dalam perkembangan internet pada zaman sekarang, kita perlu mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penggunaan internet. Adapun hal positif yang dapat diambil dari penggunaan internet antara lain :

- a. Kemampuan dan kecepatan dalam komunikasi, karena sekarang telah dimungkinkan menggunakan peralatan berbasis multimedia yang relative murah
- b. Ketersediaan informasi yang up to date telah mendorong tumbuhnya motivasi untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- c. Melalui web pendidikan, proses belajar dapat dilakukan secara dinamis, tidak tergantung waktu dan ruang pertemuan. Semua materi dapat diperoleh dengan mudah di situs pendidikan.²³

Sedangkan dampak negatif yang ditimbulkan dalam penggunaan internet antara lain :

- a. Pengaruh psikologi yang menyebabkan mahasiswa memiliki keinginan “serba cepat” dalam melakukan kegiatan apa saja
- b. Menurunnya kemampuan berfikir, software komputer telah menyediakan berbagai fasilitas yang dapat diproses secara otomatis sehingga dapat mengakibatkan menurunnya kemampuan berpikir.
- c. Penyalahgunaan lainnya, komputer juga sering disalahgunakan, untuk memproduksi dan menyebarluaskan gambar-gambar porno yang dapat merusak moral mahasiswa.²⁴

Internet telah banyak membantu manusia dalam segala aspek kehidupan sehingga internet mempunyai andil penuh dalam kehidupan sosial. Dengan

²³ Budi Sutedjo Oetomo Dharma, e-Education Konsep, *Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, h. 12

²⁴ Budi Sutedjo Oetomo Dharma, e-Education Konsep, *Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, h. 35

adanya internet apapun dapat kita lakukan baik yang bersifat positif maupun negatif.

Berikut akan di jelaskan dampak negatif dan positif dari internet :

a. Dampak Positif

Dampak positif dari adanya internet yaitu pada bidang pendidikan, bisnis, teknologi, dan sosial kemasyarakatan. Situs pendidikan, situs museum, situs tempat rekreasi, situs budaya, situs bisnis, situs sejarah, situs rohani, dan teknologi adalah contoh situs yang memberi dampak positif terhadap kemajuan pengetahuan.

Beberapa manfaat (dampak positif) dari internet, sebagai berikut:

- 1) Dapat dengan mudah memperoleh informasi yang aktual dan jelas dalam waktu singkat
- 2) Dapat dengan mudah bergaul dan berkenalan dengan orang lain untuk menambah relasi
- 3) Dapat menggunakan berbagai macam hiburan, game, dan sebagainya
- 4) Dapat lebih mudah untuk mengirimkan data/pesan melalui jejaring sosial/email dan lain-lain.

b. Dampak Negatif Internet

Selain memberikan dampak positif, internet juga memiliki dampak negatif. Para pengguna internet diharapkan dapat menggunakan internet untuk kebaikan dirinya dan orang lain. Orang tua harus mengenali dan

memahami “cacat” yang dimiliki internet agar tetap dapat sehat berinternet.²⁵

Adapun dampak negatif yang diakibatkan oleh internet, di antaranya:

1) Malas Belajar

Internet bisa membuat anak malas untuk belajar dan juga mengantuk saat ada pelajaran di sekolah, karena penggunaan internet yang berlebihan bisa membuat siswa/anak-anak lupa waktu hingga malam hari.²⁶

2) Pornografi

Istilah pornografi sudah melekat dengan internet. Anggapan yang mengatakan bahwa internet identik dengan pornografi memang tidak salah, meskipun tidak sepenuhnya benar. Dengan jangkauan luas yang dimiliki internet, pornografi pun merajalela. Untuk mengatasi hal ini para produsen browser semacam Mozilla Firefox melengkapi program mereka dengan kemampuan memilih situs yang dapat diakses. Hal ini dapat meminimalisir kemungkinan anak-anak mengakses situs-situs “berbau” pornografi.

3) Membuat Orang Jadi “Autis”

Keasyikan berinternet dapat menjadikan penggunanya seperti anak autis yang memiliki dunia sendiri dan tidak peduli sekelilingnya. Salah satu hal yang perlu diingat oleh pengguna

²⁵ Annisa Rahmania, dkk., *Internet Sehat*, (Depok: Penebar Plus, 2010), h. 26

²⁶ Fitriyani, *Peran Internet Pada Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Serang 20*, (Jurnal Penelitian: ISSN Online, Vol. 1 No.2 2020) h. 64

internet bahwa internet adalah media bersosialisasi dan menambah teman, bukan menjadi semakin acuh terhadap lingkungan sekitar.²⁷

5. Kelebihan dan Kekurangan Internet

Pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- a. Dimungkinkan terjadinya distribusi pendidikan kesemua penjuru tanah air dan kapasitas daya tampung yang tidak terbatas karena tidak memerlukan ruang
- b. Proses pembelajaran tidak terbatas oleh waktu seperti halnya tatap muka biasa
- c. Pembelajaran dapat memilih topik atau bahan ajar yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masing-masing
- d. Lama waktu belajar tergantung pada kemampuan masing-masing remaja
- e. Adanya keakuratan dan kekinian materi pembelajaran
- f. Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif, sehingga menarik remaja, dan memungkinkan pihak berkepentingan (orang tua remaja maupun guru) dapat turut serta mensukseskan proses pembelajaran, dengan cara mengecek tugas-tugas yang dikerjakan remaja secara online.²⁸

Media internet memiliki beberapa kekurangan adapun kekurangan media internet yaitu sebagai berikut:

²⁷ Ibid, hal 28

²⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.

- a. Keberhasilan pembelajaran bergantung pada kemandirian dan motivasi belajar
- b. Remaja akan membosankan dan jenuh jika mereka tidak dapat mengakses informasi, dikarenakan tidak terdapatnya peralatan yang memadai dan bandwidth yang cukup
- c. Dibutuhkan panduan bagi remaja untuk mencari informasi yang relevan, karena informasi yang terdapat di internet sangat beragam
- d. Remaja terkadang merasa terisolasi, terutama jika terdapat keterbatasan dalam fasilitas komunikasi.²⁹

C. Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Perilaku Siswa

Siswa sebagai individu sedang berada dalam proses berkembang atau menjadi (*becoming*), yaitu berkembang ke arah kematangan atau kemandirian. Untuk mencapai kematangan tersebut, siswa memerlukan bimbingan karena mereka masih kurang memiliki pemahaman atau wawasan tentang dirinya dan lingkungannya, juga pengalaman dalam menentukan arah kehidupannya.³⁰

Semisal dalam hubungannya dengan dunia teknologi yaitu internet dapat menghubungkan komputer dan jaringan komputer yang berada di ratusan negara dan departemen atau instansi baik swasta maupun pemerintah. Melalui internet ini siapa saja dapat dengan leluasa mengakses berbagai macam

²⁹ Ibid, h.308

³⁰ Syamsu Yusuf LN, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 209

informasi dari berbagai tempat. Informasi yang dapat diaksespun dapat berupa teks, grafik, suara maupun video.

Sebagaimana yang dikemukakan para ahli bahwasanya, diakui bahwa internet merupakan jaringan informasi, komunikasi, penyelidikan, dan berbagai sumber yang tidak terhingga banyaknya yang dapat digunakan untuk membantu siswa menghasilkan tesis, kerja proyek, dan sebagainya. Internet dikenal sebagai alat untuk mencapai informasi dalam skala global. Siswa kini dapat memperoleh informasi yang lebih daripada dalam buku teks dengan cara mencari dan menelusuri semua web site di seluruh dunia.

“Penggunaan internet merupakan suatu wadah baru bagi peserta didik khususnya golongan siswa, untuk memperoleh berbagai informasi dan ilmu pengetahuan. Sebagai sumber informasi, penggunaan internet dijadikan ajang pengumpulan hasil-hasil penelitian, jurnal-jurnal ilmiah dan non ilmiah, berita-berita dari seluruh dunia dan tersedia selama 24 jam. Internet merupakan perpaduan antara teknologi informasi dan teknologi komunikasi, memiliki fungsi yang sangat cocok sebagai sarana penyampaian bahan pengajaran. Di sisi lain internet didesain sebagai alat pengirim informasi dari suatu komputer ke komputer lain yang secara ideal, tanpa terhalang oleh faktor jarak.”³¹

Internet dapat membuat proses-proses pengajaran dan pelatihan menjadi Penggunaan Internet sebagai sumber belajar menjadi jauh lebih

³¹ Skripsi, Nafisah Binti Murshid, Hubungan Penggunaan Media Komputer Berbasis Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Malaysia Di Universitas Negeri Semarang Tahun Akademik 2000/2001, (Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan), h. 18

“menyenangkan” dan jauh lebih mudah karena berbagai informasi, data, dan pengetahuan dapat diperoleh secara instan, dalam hitungan detik atau dengan kecepatan orang berpikir (*at the speed of thought*), dan dengan biaya yang relatif jauh lebih murah.

Bagi para siswa, penggunaan internet sebagai alat dalam menggali informasi yang berupa pendidikan, akan dapat memicu dan meningkatkan akhlak dalam proses kegiatan mereka. Ketersediaan informasi yang *up-to-date* telah mendorong siswa untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang terjadi di berbagai belahan dunia.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang mungkin benar tetapi juga mungkin salah, jika benar akan diterima, dan jika salah akan ditolak tergantung dari hasil penelitian yang terkumpul data-datanya.

Berangkat dari pengertian hipotesis di atas dan melihat hasil penelitian, maka dapat Penulis kemukakan hipotesis atau jawaban sementara yang memerlukan pembuktian dengan penelitian untuk mengetahui salah satu benar. Dalam penelitian ini, dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Ada Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Perkembangan Akhlak siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro?

Ho: Tidak Ada Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Perkembangan Akhlak siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro?

Berdasarkan hipotesis di atas dapat penulis pahami bahwa apabila Ho ditolak dan Ha diterima maka terdapat hubungan antara variabel X dan Y.

Apabila H_0 diterima dan H_a ditolak maka tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah suatu rencana yang dirancang sebagai pedoman dalam melaksanakan penelitian atau rancangan penelitian adalah perencanaan, penyusunan, dan strategi investigasi sebagai tuntunan atau arahan terhadap jawaban pertanyaan penelitian yang telah dibuat.¹

Pada jenis penelitian deskriptif, data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bahkan angka-angka. Dengan demikian, laporan penelitian akan diberi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, catatan atau memo dan dokumen resmi misalnya Penelitian deskriptif (*descriptive research*) adalah suatu metode penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau. Menurut Furchan, penelitian deskriptif mempunyai karakteristik:

1. Penelitian deskriptif cenderung menggambarkan suatu fenomena apa adanya dengan cara menelaah secara teratur-ketat, mengutamakan obyektivitas, dan dilakukan secara cermat.
2. Tidak adanya perlakuan yang diberikan atau dikendalikan

¹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), h. 194

Berdasarkan pendapat di atas dapat Penulis pahami bahwa, sebelum melaksanakan kegiatan penelitian baiknya adalah terlebih dahulu membuat suatu rancangan penelitian agar penelitian dapat terlaksana dengan tertata baik, sedangkan penelitian yang Penulis gunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

1. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat korelatif, penelitian korelasi kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari hubungan dari dua variabel yang kemudian akan diketahui tingkat keeratannya.

Berdasarkan konsep di atas penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat korelatif, dan lokasi penelitian ini adalah SMA Muhammadiyah 1 Kota Metro.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang penulis maksud dengan jenis data kuantitatif adalah “jenis data yang dapat diukur (dihitung) secara langsung. Berdasarkan kutipan di atas dapat Penulis jelaskan bahwa, penelitian ini bertujuan mencari Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Perkembangan Akhlak Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro. Dalam hal ini Penulis mengambil sampel berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tertentu.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Akhlak Siswa (Variabel terikat Y)

Adapun indikator akhlak yaitu sebagai berikut :

- a. Takut kepada Allah (Khouf minallah)
- b. Tidak meremehkan orang lain
- c. Sopan santun
- d. Menepati janji
- e. Memelihara kesucian diri.

2. Pemanfaatan Internet (Variabel Bebas X)

Indikator pemanfaatan internet sebagai Berikut :

- a. Mencari dan mendalami ilmu agama
- b. Mendengarkan murottal dan membaca Al-Quran
- c. Sholat diawal waktu sholat karena selalu dengar adzan di HP
- d. Menonton ceramah dan pengetahuan Islam di *youtube*

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan elemen dalam penelitian meliputi objek dan subjek dengan ciri-ciri dan karakteristik tertentu. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek

yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²

Tabel 3.1
Rekapitulasi Data Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X.1	29
2.	X.2	28
3.	X.3	28
4.	X.4	27
Jumlah		112

Adapun populasi dari penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro yang berjumlah 112 siswa. .

2. Sampel

Sampel secara sederhana diartikan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi.³

Penentuan jumlah sampel yang digunakan oleh Penulis dalam penelitian ini adalah berdasarkan rumus Slovin sebagai alat ukur untuk menghitung ukuran sampel karena jumlah populasi sudah diketahui yaitu berjumlah 112 siswa. Adapun rumus Slovin yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaludin Abu Nawas, *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Pilar, Volume 14 No 1 Juni 2023

³ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaludin Abu Nawas, *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Pilar, Volume 14 No 1 Juni 2023

$$n = \frac{112}{1+(112 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{112}{1+(112 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{112}{(1+2,5)}$$

$$n = \frac{112}{3,5}$$

n= 32 sampel

Dimana :

n = Ukuran sampel

N = Populasi

E = Batas Toleransi (Tingkat Kepercayaan 95% dan tingkat error 5%)

Berdasarkan hasil perhitungan dari rumus Slovin , maka jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 32 Siswa Sma Muhammadiyah 1 Metro.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah metode purposive sampling yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.⁴

⁴ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaludin Abu Nawas, Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian , Jurnal Pilar, Volume 14 No 1 Juni 2023

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket

Pengumpulan data yang telah dilakukan dengan cara memberikan beberapa macam pertanyaan yang berhubungan dengan masalah penelitian kepada responden untuk dijawabnya.⁵

Peneliti menggunakan Skala *Likert* yang artinya pertanyaan dalam angket menggunakan kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan, dimana terdapat pilihan jawaban Selalu (SL) yang memiliki bobot penilaian 5, Sering (SR) yang memiliki bobot penilaian 4, Kadang-Kadang (K) memiliki bobot nilai 3, Jarang (J) yang memiliki bobot 2, dan Tidak Pernah (TP) memiliki bobot nilai 1.

Metode angket merupakan metode utama penulis untuk mengetahui tentang pemanfaatan internet bagi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.

2. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa dalam bentuk tulisan, gambar atau karya – karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain sebagainya. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung,

⁵ Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, *Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021) H. 446-452

film, dan lain sebagainya.⁶ Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan angket dalam penelitian kuantitatif. Dokumentasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan mengambil gambar berupa foto dari pengambilan data angket dan observasi pada penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Variasi jenis instrumen penelitian adalah, angket, checklist atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan.⁷ (Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.2
Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Indikator	No Soal	Jumlah Soal
1	Pemanfaatan Internet (Variabel Bebas)	a. Mencari dan mendalami ilmu agama	1,2	2
		b. Mendengarkan murottal dan membaca Al-Quran	3,4	2

⁶ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (ttp.:tno.,tt),225

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

		c. Sholat diawal waktu sholat karena selalu dengar adzan di HP		2
		d. Menonton ceramah dan pengetahuan Islam di <i>youtube</i>	5,6	2
			7,8	
Jumlah				8
2	Akhlak Siswa (Variabel Terikat)	a. Takut kepada Allah (Khouf Minallah)	1,2	2
		b. Tidak meremehkan orang lain	3,4	2
		c. Sopan santun	5,6	2
		d. Menepati janji	7,8	2
Jumlah				8

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah fenomena yang menyatakan bahwa tes hasil belajar yang dilakukan telah baik. Jadi, uji validitas merupakan sebuah cara untuk mengetahui apakah tes yang digunakan valid

atau tidak.⁸ Instrumen yang telah terjamin kevalidannya maka dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁹

Uji validitas pada penelitian ini akan menggunakan aplikasi SPSS. Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan:

- 1) Siapkan data penelitian lalu buka program SPSS.
- 2) Kemudian, klik Variabel View.
- 3) Setelah terbuka, berilah nama pada kolom Label dan Name sesuai dengan nama butir instrumen.
- 4) Kemudian, klik pada Data View lalu masukkan data tersebut dalam tampilan SPSS yang sudah tertera.
- 5) Selanjutnya adalah menghitung validitas, yaitu dengan cara klik menu Analyze, selanjutnya Correlate dan selanjutnya Bivariate.
- 6) Kemudian, muncul jendela Bivariate Correlation.
- 7) Masukkan semua variabel ke dalam bagian variables, centang Pearson, pilih Two Tailed pada bagian Test of Significance kemudia, pilih Ok.
- 8) Setelah semua selesai kemudian, klik Ok sehingga, maka akan muncul output SPSS.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas diambil dari kata reliability memiliki arti percaya atau dapat dipercaya (reliabel). Reliabilitas merupakan akurasi

⁸ Sandu Siyoto And Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, 84

⁹Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,

instrument dalam mengukur sebuah fenomena yang diukur secara berulang dan menghasilkan hasil yang konsisten, akurat dan ketetapan.¹⁰

Uji reliabilitas pada penelitian ini akan menggunakan aplikasi SPSS. Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan:

- 1) Siapkan data penelitian lalu buka program SPSS.
- 2) Setelah terbuka kemudian klik Variabel View.
- 3) Setelah terbuka berilah nama pada kolom Label dan Name sesuai dengan nama butir instrumen.
- 4) Kemudian klik pada Data View lalu masukkan data tersebut dalam tampilan SPSS yang sudah tertera.
- 5) Selanjutnya adalah menghitung reliabilitas, yaitu dengan cara klik menu Analyze, selanjutnya Scale dan selanjutnya Reliability Analysis.
- 6) Kemudian, muncul jendela Reliability Analysis.
- 7) Masukkan semua variabel ke dalam bagian Items kecuali variabel total, karena itu bukanlah butir instrumen tetapi, skor total dari semua item instrumen.
- 8) Selanjutnya, klik pada bagian Statistik dan beri tanda centang pada bagian Scale if item deleted.
- 9) Kemudian, klik Continue dan Ok.

¹⁰ Sandu Siyoto And Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, 91.

F. Teknik Analisa Data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan terkumpul guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Analisis kuantitatif yang biasa digunakan adalah analisis statistik.¹¹

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu uji statistik yang dipergunakan untuk menguji apakah data tersebut memiliki distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan uji normalitas rumus *Shapiro-Wilk*.¹² *Shapiro-Wilk* merupakan metode pengujian normalitas data dengan menggunakan data dasar yang belum diolah atau disusun dalam bentuk tabel distribusi frekuensi kemudian, dibagi ke dalam dua kelompok untuk dikonversi. *Shapiro-Wilk* atau dikenal dengan istilah *Wtest*. Persyaratan dalam pengujian normalitas menggunakan rumus *Shapiro-Wilk* yaitu, sebagai berikut:¹³

- a. Data penelitian berjenis data interval atau rasio (kuantitatif).
- b. Data penelitian merupakan data tunggal atau belum dikelompokkan ke dalam tabel distribusi frekuensi.
- c. Data berasal dari sampel acak (random).

¹¹ Ahmad Rijali, Analisis Data Kuantitatif, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33, 2018

¹² I Wayan Widana and Putu Lia Muliani, Uji Persyaratan Analisis (Jawa Timur: Klik Media, 2020), 15-18.

¹³ Rahmi Ramadhani and Nuraini Sri Bina, Statistika Penelitian Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2021), 196-197.

Signifikansi pada uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk (W-test)* yaitu signifikansi uji nilai dibanding dengan nilai *Shapiro-Wilk table*, untuk melihat posisi nilai probabilitasnya (p), sebagai berikut:¹⁴

- Jika nilai $p > 0,05$ maka H_0 (Hipotesis Nol) diterima, dan H_a Hipotesis alternatif) ditolak.
- Jika nilai $p < 0,05$ maka H_0 (Hipotesis Nol) ditolak, dan H_a Hipotesis alternatif) diterima.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah untuk kepentingan akurasi data dan kepercayaan terhadap hasil penelitian. Uji homogenitas merupakan uji perbedaan antara dua kelompok, yaitu dengan melihat perbedaan varians kelompoknya. Dengan demikian, pengujian homogenitas varians ini mengansumsikan bahwa skor setiap variabel memiliki varians yang homogen.¹⁵

Peneliti menggunakan uji homogenitas ini untuk mengetahui apakah data yang diperoleh peneliti bersifat homogen. Uji homogenitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji Barlett. Adapun perhitungan Uji homogenitas tersebut sebagai berikut:

Kriteria pengambilan keputusan

- a. Jika nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga kedua kelompok data dinyatakan tidak homogen.

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2021), 60.

- b. Jika nilai $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kedua kelompok data dinyatakan homogen.

3. Uji Hipotesis

Dalam penelitian, hipotesis bukan untuk dibuktikan melainkan untuk diuji. Pengujian hipotesis adalah dengan mengumpulkan sejumlah data yang kemudian, dianalisis dengan teknik tertentu. Hasil pengujian dapat berupa penerimaan dan juga dapat berupa penolakan terhadap hipotesis yang diajukan.¹⁶ Untuk mengetahui hipotesis penelitian (H_0) diterima dan (H_a) di tolak atau sebaliknya (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Kriteria pengambilan keputusan

- a. Jika nilai $r_{tabel} < r_{hitung}$ maka dinyatakan berkorelasi atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- b. Jika nilai $r_{tabel} > r_{hitung}$ maka dinyatakan tidak berkorelasi atau hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

¹⁶ Ridhahani, Metodologi Penelitian Dasar (Banjarmasin: Pascasarjana UIN Antasari, 2020), 48.

Tabel 3.3**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sangat lemah
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan rendah atau dinyatakan berkorelasi lemah
0,40-0,60	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sedang atau dinyatakan berkorelasi sedang
0,60-0,80	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan kuat atau dinyatakan berkorelasi kuat
0,80-0,100	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sangat kuat atau dinyatakan berkorelasi sempurna

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah singkat berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Metro

SMA Muhammadiyah I Kota Metro didirikan pada tahun 1964 berkedudukan di SMA Negeri 1 Metro dengan nama SMA Pembangunan. Dan dipimpin oleh Bapak Tauhid. Pada tahun 1985 Pemerintah Republik Indonesia melalui Departemen Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan keputusan tentang status sekolah-sekolah swasta, antara lain disebutkan bahwa setiap sekolah swasta harus berbadan hukum dan dikelola oleh suatu yayasan yang berbadan hukum.

Pada tahun 1966 atas prakarsa Bapak Sirajudin Juhidin selaku kepala SMA Negeri 1 Metro kepemilikan SMA Pembangunan dialihkan kepada Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Muhammadiyah Cabang Metro. Hal ini mendapat sambutan baik dari MPPK Muhammadiyah. Untuk selanjutnya SMA Pembangunan yang berada dibawah naungan Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Muhammadiyah tersebut diubah namanya menjadi SMA Muhammadiyah I Kota Metro yang pada waktu itu Kepala Sekolah adalah Bapak Sirajudin Jahidin. Lokasi SMA Muhammadiyah 1

dipindahkan ke kompleks Muhammadiyah Metro di Jalan Budi Utomo yang sekarang menjadi Jalan KH, Ahmad Dahlan No. 1 Metro. Dimana kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada waktu pagi hari.

Pada tahun 1966 keluar peraturan pemerintah yang menyatakan bahwa Kepala Sekolah Negeri tidak diperkenankan merangkap sebagai Kepala Sekolah Swasta, maka sejak itu jabatan Kepala Sekolah di pegang oleh Bapak R. Ahmad Matin, BA.

Pada tahun 1971 berdasarkan ketetapan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, kepala sekolah diganti oleh Bapak Alimudin Hasan. Pada tahun 1979 berdasarkan keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Nomor : E – 2/170/PPK/79 Kepala Sekolah diganti oleh bapak Suparno, BA. Dalam masa jabatan ini Pimpinan Cabang Muhammadiyah Metro membangun gedung SMA Muhammadiyah I Kota Metro di Jalan Khairbras 14/IV Ganjar Agung Metro. Sehingga pada tahun ajaran 1983/1984, SMA Muhammadiyah I Metro kegiatan belajar mengajar dipindahkan ke lokasi tersebut.

Pada tahun 1985 jabatan Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak Sutoyo, BA. Dengan Wakil Kepala Sekolah Bapak Sukarman Stiharjo, BA. dan Bapak Sardjono,BA.

Pada tahun 1987 berdasarkan surat Keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Nomor : 001/C/ Kep/ 1/ 1989. Ditingkatkan lagi

statusnya menjadi Disamakan. Berdasarkan UU No 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, serta perubahan Kurikulum 1984 menjadi Kurikulum 1994 nama SMA diubah menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum) yang dengan demikian berubah menjadi SMU Muhammadiyah 1 Metro, namun pada tahun 2003 berubah kembali namanya menjadi SMA Muhammadiyah I Kota Metro.

Tabel 4.1
Profil Umum SMA Muhammadiyah 1 Metro

1.	Nama Sekolah	SMA Muhammadiyah I Kota Metro
2.	Status Akreditasi	TERAKREDITASI A
3.	No.SK Pendirian/Ijin Operasional	2197/I.12.B1/V/91, 13 – 7 – 1991
4.	NSS/NDS	302120201007/L.02014001
5.	Alamat Sekolah	
6.	Jalan	Khairbras No. 65
7.	Desa/Kelurahan	Ganjarasri
8.	Kecamatan/Kab/Kota	Metro Barat/Metro
9.	Propinsi	Lampung
10.	No.Telephon/No.Fax	(0725) 42192
11.	Kode Pos	34114
12.	Luas Tanah	15960 M3
13.	Luas Bangunan	2466 M2
14.	Status Kepemilikan	Sertifikat
15.	No.Sertifikat Tanah	1953

b. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 1 Metro

1) Visi

SMA Muhammadiyah 1 Metro memiliki visi yaitu: Terdidik berdasarkan aqidah Islam, cerdas dan unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta berbudaya lingkungan.

Indikator Visi :

- ✓ Terwujudnya pembelajaran dan bimbingan ke-Islam-an yang terpadu dan kontinyu.
- ✓ Terwujudnya pembelajaran dan bimbingan yang efektif dengan berbasis teknologi Informasi (IT).
- ✓ Terwujudnya budaya unggul dan kompetitif kepada seluruh wargasekolah.
- ✓ Terwujudnya siswa yang mandiri, disiplin, dan berdaya saing.
- ✓ Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik.
- ✓ Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai.
- ✓ Terwujudnya lingkungan yang bersih dan sehat.

2) Misi

Adapun misi dari SMA Muhammadiyah 1 Metro, yaitu:

- a) Menumbuhkan penghayatan terhadap Agama Islam sehingga menjadi sumber kepribadian dan tingkah laku sehari-hari
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif,

sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki

- c) Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berdaya saing, dan sikap mental kepribadian yang Islami.
 - d) Menumbuhkan semangat etos kerja yang tinggi, memahami hak dan kewajiban, dan disiplin dalam setiap kegiatan kepada warga sekolah.
 - e) Meningkatkan kesejahteraan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya.
 - f) Meningkatkan pengadaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan sarana/prasarana pendidikan secara bertahap.
 - g) Meningkatkan kualitas pelayanan kepada pelanggan baik pendidikan umum maupun pendidikan agama dan budi pekerti.
 - h) Menumbuh kembangkan sikap sadar lingkungan (Darling) dalam pembelajaran yang berkelanjutan.
- c. Keadaan Guru dan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro
- a. Keadaan Guru

Nama-nama Guru dan mata Pelajaran yang diajarkan di SMAMuhammadiyah I Kota Metro adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Nama-nama Guru dan Bidang Studi

NO	NAMA	STATUS / B. STUDY
1	Rudion, M.Pd.I	Kepala Sekolah
2.	Mukhisban, Drs.	Fiqih
3	M. Nurissalam, S.Si	Kimia
4	Ahkaf Fikri,S.E	Ekonomi
5	Alfiati, Dra.	Sejarah
6	Asnawilis, Dra.	Matematika
7	Baiturrahman,S.Pd.I	Bahasa Arab
8	Bulan Purwandari	Biologi
9	Desna Iriani, S.Pd	Biologi
10	Diah Indriyani, S.Psi	BK
11	Dwi Rahayu Supratiwi,Dra	Kimia
12	Edi Turpuji Astono, Drs.	Bahasa Indonesia
13	Eko Suwarno, S.Pd	BK
14	Fitri Ayu Arum Sari, S.S	Bahasa Jepang
15	Fitria Nurul Fatimah,S.Sos	Sosiologi
16	Iwan Suparli, S.Pd	Ekonomi
17	Maman Sudirman, S.Pd	Penjasorkes
18	Mardiyati, Dra.	Bahasa Indonesia
19	Neni Agustia Pakti, S.Pd	Ekonomi
20	Ngaderi, S.Pd	Bahasa Inggris
21	Resesi Darmawati, S.Pd	BK

22	Ridwan Awaludin, S.Pd	Penjasorkes
23	Ristuning, Dra	Geografi
24	Roni Faslah, S.Pd	Matematika
25	Samsul Hadi, S.Pd.I	KMD
26	Sari Yunis, S.Pd	Bahasa Indonesia
27	Siti Maisaroh, S.Ag.	PKn
28	Sri Haridayati, Dra.	Sejarah
29	Sriyanto, S.Si	TIK
30	Suyadi, BA.	Ekonomi
31	Tengku Mismawati, S.Pd	Fisika
32	Wariyanti, S.S	Bahasa dan Sastra Indonesia
33	Waryoto, S.Pd	Matematika
34	Wastamah, Dra	Akidah akhlak
35	Agus Pramono	Seni Budaya
36	Burhan Isro'i, S.Pd.I	Qur'an Hadist

b. Keadaan Siswa

Sejak tahun 1986/1987 SMA Muhammadiyah 1 Metro Mengalami perkembangan yang sangat pesat khususnya animo siswa baru yang mendaftar di SMA Muhammadiyah 1 Metro adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Penerimaan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro

No.	TAHUN AJARAN	JUMLAH SISWA BARU
1	1989/1990	314
2	1990/1991	308
3	1991/1992	300
4	1992/1993	342
5	1993/1994	289
6	1994/1995	342
7	1995/1996	351
8	1996/1997	300
9	1997/1998	302
10	1998/1999	334
11	1999/2000	325
12	2000/2001	320
13	2001/2002	277
14	2002/2003	256
15	2003/2004	240
16	2004/2005	252
17	2005/2006	278
18	2006/2007	289
19	2007/2008	240
20	2008/2009	225
21	2009/2010	253
22	2010/2011	212
23	2011/2012	224
24	2012/2013	135
25	2013/2014	154
26	2014/2015	180

27	2015/2016	170
28	2016/2017	200
29	2017/2018	145
30	2018/2019	168
31	2019/2020	150
32	2020/2021	135
33	2021/2022	110
34	2022/2023	125
35	2023/2024	112

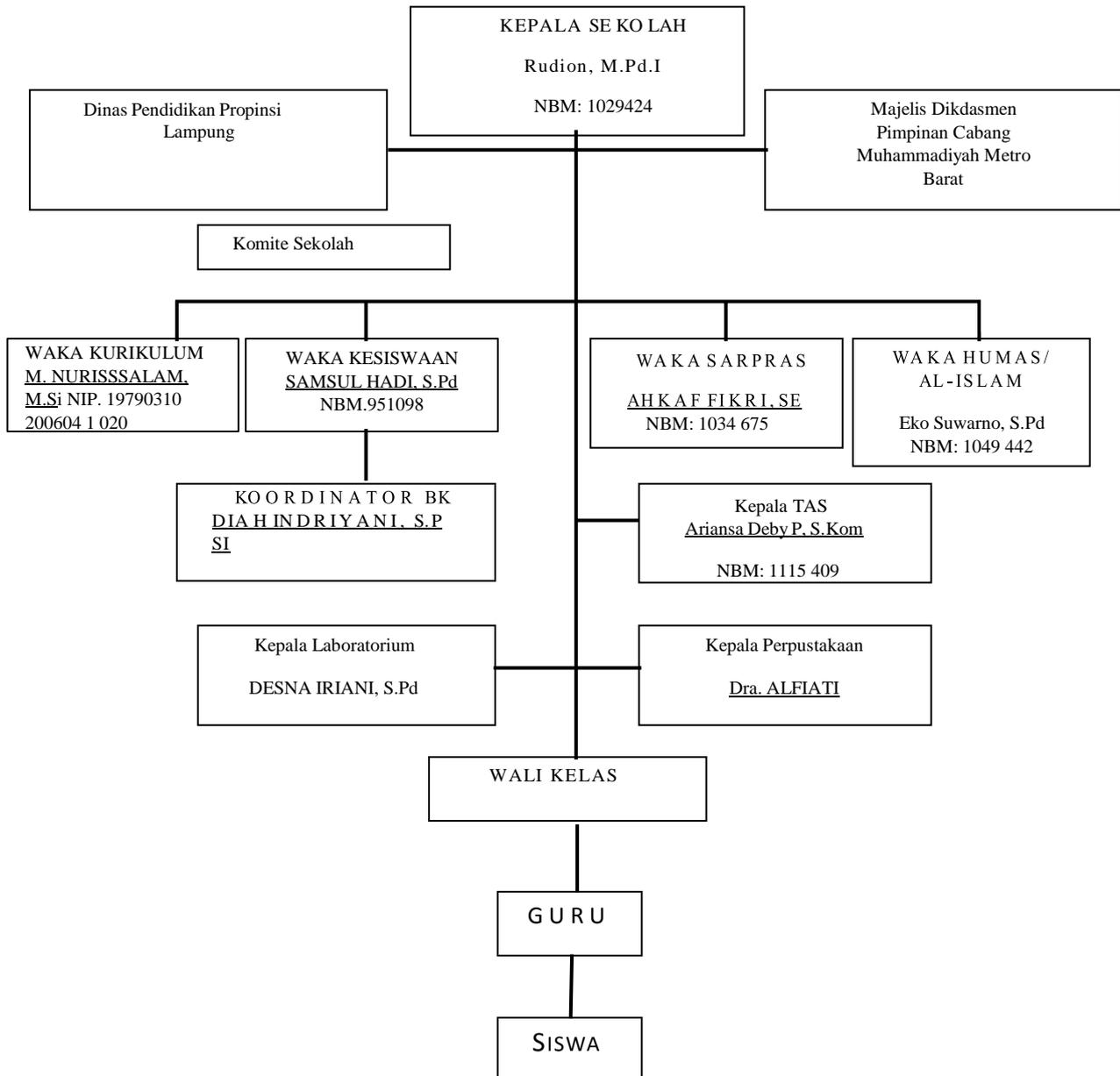
d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Metro

SMA Muhammadiyah Metro mempunyai areal tanah seluas 6.960 m² di atas tanah tersebut berdiri bangunan sekolah yang terdiri dari beberapa lokal dan mempunyai sarana administrasi, yaitu :

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Metro

NO	Nama Gedung/Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Ada/Baik
2	Ruang Guru	1	Ada/Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Ada/Baik
4	Ruang BK	1	Ada/Baik
5	Ruang UKS	1	Ada/Baik
6	Ruang Perpustakaan	1	Ada/Baik
7	Ruang Penjaga	1	Ada/Baik
8	Ruang Lab Fisika	1	Ada/Baik
9	Ruang Lab Biologi	1	Ada/Baik
10	Ruang Lab. Bahasa	1	Ada/Baik

e. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Metro



Gambar 4.1: Struktur Organisasi Sekolah

Keterangan :

..... : Garis Koordinasi

———— : Garis

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Deskripsi Data Pemanfaatan Internet

Berdasarkan angket yang disebarakan kepada siswa pada tanggal 07 Juni 2024, maka penulis memasukkan data dalam bentuk angka. hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan ke dalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban siswa melalui skor nilai dari setiap jawaban.

Tabel 4.5
Data Angket Pemanfaatan Media Internet Terhadap 32 Sampel
Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro

NO	NAMA	ITEM PERTANYAAN								JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	ASF	4	5	4	5	5	5	5	5	38
2	ACN	4	5	4	5	5	4	4	5	36
3	AFAK	5	5	5	5	5	5	4	5	39
4	AA	5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	ANM	5	5	5	5	5	5	5	5	40
6	ANM	5	5	5	5	4	5	5	5	39
7	AAA	5	5	5	5	5	5	5	5	40
8	AANR	5	5	5	4	5	4	5	3	36
9	AANR	5	3	5	4	4	5	5	5	36
10	AZH	5	5	5	5	5	5	5	5	40
11	AMA	4	4	5	5	4	5	4	5	36
12	AUA	4	5	4	5	5	5	5	5	38
13	AR	5	5	5	5	5	5	5	5	40
14	ANS	5	5	5	5	5	5	5	5	40
15	CGS	5	5	5	5	5	5	5	5	40
16	CK	5	5	5	5	5	5	5	5	40
17	DDH	4	5	5	5	5	5	5	5	39
18	DAM	5	4	5	5	5	4	5	5	38
19	DO	5	5	5	5	4	5	5	5	39
20	EQ	5	5	4	5	5	5	5	5	39
21	FZA	5	5	5	5	4	4	5	5	38
22	FDP	5	5	4	5	5	5	5	5	39

12	AUA	5	4	5	5	5	4	5	5	38
13	AR	4	5	4	5	5	5	5	5	38
14	ANS	5	5	5	5	5	4	5	5	39
15	CGS	5	5	3	5	5	5	5	5	38
16	CK	5	5	5	5	5	5	5	5	40
17	DDH	5	5	3	5	5	5	5	5	38
18	DAM	4	5	4	5	5	5	5	5	38
19	DO	5	5	5	5	4	5	5	5	39
20	EQ	5	5	5	5	4	5	5	5	39
21	FZA	5	5	4	5	5	5	5	5	39
22	FDP	5	5	5	5	5	5	5	5	40
23	HTA	5	5	5	5	5	5	5	5	40
24	RS	5	5	5	5	5	5	5	5	40
25	RNAT	4	5	5	5	5	5	5	5	39
26	RTS	5	5	5	5	5	4	5	5	39
27	RNP	4	5	5	5	5	5	5	5	39
28	RMA	5	5	5	5	5	5	5	5	40
29	SFN	5	5	5	5	5	5	5	5	40
30	SS	5	4	5	5	5	4	5	5	38
31	YYPW	5	5	5	5	5	5	5	5	40
32	ZGN	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Jumlah										1240

Sumber: Angket Perkembangan Akhlak Siswa, 07 Juni 2024

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Normalitas

Peneliti melakukan uji normalitas terlebih dahulu terhadap data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui apakah data tersebut memiliki distribusi normal atau tidak. Selanjutnya dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan rumus *Shapiro-Wilk*.

Kriteria pengambilan keputusan :

- 1) Jika nilai $T_3 > \text{tabel } Shapiro\ Wilk\ 5\% = 0,93$, maka distribusi data normal.

- 2) Jika nilai $T_3 <$ tabel *Shapiro Wilk*, $5\% = 0,93$ maka distribusi data tidak normal.

Rumus *Shapiro-Wilk*, Yaitu:

$$\begin{aligned} T_3 &= \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i)]^2 \\ &= \frac{1}{53,5} (50,4994) \\ &= 0,0186915 \times 50,4994 \\ &= 0,943915 \end{aligned}$$

Berdasarkan uji normalitas menggunakan rumus *Shapiro-Wilk*, diperoleh nilai T_3 sebesar 0,943915 atau jika dibulatkan menjadi 0,94, sementara nilai tabel *Shapiro-Wilk* untuk $\alpha=5\%$ adalah 0,93. Maka data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Peneliti menggunakan uji homogenitas ini untuk mengetahui apakah data yang diperoleh peneliti bersifat homogen. Uji homogenitas penelitian ini yaitu menggunakan uji Barlett. Adapun perhitungan Uji homogenitas tersebut sebagai berikut:

Kriteria pengambilan keputusan

- 1) Jika nilai X^2 hitung $>$ X^2 tabel maka H_0 ditolak H_a diterima sehingga kedua kelompok data dinyatakan tidak homogen.
- 2) Jika nilai X^2 hitung $<$ X^2 tabel maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kedua kelompok data dinyatakan homogen.

Tabel 4.7

Tabel Penolong Untuk Menghitung Homogenitas Dengan Uji Barlet

NO	Laki-Laki			Perempuan		
	Resp	X1	X1 ²	Resp	X2	X2 ²
1	ASF	39	1521	CAN	36	1296
2	AFAK	40	1600	ANM	37	1369
3	AA	36	1296	AZH	40	1600
4	ANM	37	1369	AMA	40	1600
5	AAA	38	1444	ANR	38	1444
6	AANR	36	1296	ANS	39	1521
7	AANR	40	1600	CGS	38	1444
8	AUA	38	1444	DO	39	1521
9	DDH	38	1444	ELQ	39	1521
10	DAM	38	1444	CK	40	1600
11	FZA	39	1521	RNP	39	1521
12	FDP	40	1600	RMA	40	1600
13	HTA	40	1600	SS	38	1444
14	RS	40	1600			
15	RNAT	39	1521			
16	RTS	39	1521			
17	SFN	40	1600			
18	YYPW	40	1600			
19	ZGN	40	1600			
total	∑	737	28621	∑	503	19481

Rumus Hitung Varians Yaitu :

$$S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

Menghitung S² Laki-Laki

$$S1^2 = \frac{n\sum X1^2 - (\sum X1)^2}{n(n-1)}$$

$$S1^2 = \frac{19(28621) - 737^2}{19(19-1)}$$

$$S1^2 = \frac{543,799 - 543,169}{19(18)}$$

$$S1^2 = \frac{630}{342} = 1,8421$$

Menghitung S^2 Perempuan

$$S2^2 = \frac{n\sum X1^2 - (\sum X1)^2}{n(n-1)}$$

$$S2^2 = \frac{13(19481) - 503^2}{13(13-1)}$$

$$S2^2 = \frac{253,253 - 253,009}{156} = 1,5641$$

$$S2^2 = \frac{244}{156} = 1,5641$$

Tabel 4.8

Tabel Kelompok Varians

Sampel	db = (n-1)	Varians (S^2)	db S^2	Log S^2	Db log S^2
1	18	1,8421	33,1578	0,2563	4,7756
2	12	1,5641	18,7692	0,1942	2,3311
Jumlah	30	3,4062	51,927	0,4505	7,1067

Menghitung Varians Gabungan

$$\begin{aligned}
 S^2 \text{ gabungan} &= \frac{\sum db S^2}{\sum db} \\
 &= \frac{51,927}{30} \\
 &= 1,7309
 \end{aligned}$$

$$\text{Log } S^2 \text{ gabungan} = \log 1,7309 = 0,2382$$

Menghitung Satuan B

$$B = (\sum db) (\log S^2 \text{ gabungan})$$

$$B = (30) (0,2382)$$

$$B = 7,146$$

Menghitung Chi Kuadrat Hitung

$$X^2 \text{ hitung} = (\ln 10) \{ (B - d \log S^2) \}$$

$$= (2,3) (7,146 - 7,106)$$

$$= (2,3) (0,04)$$

$$= 0,092$$

Berdasarkan hasil perhitungan dengan uji barlett, maka hasil uji homogenitas diperoleh nilai $X^2 \text{ hitung}$ sebesar 0,092 dan $X^2 \text{ tabel}$ untuk $\alpha=5\%$ adalah 3,841 sehingga $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel}$ dapat disimpulkan H_0 diterima, artinya sampel memiliki varian yang sama atau homogen.

Setelah mengetahui bahwa sampel memiliki varian yang sama menggunakan uji barlett. Langkah selanjutnya adalah menguji signifikansi kedua variabel tersebut menggunakan uji t, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus Product Moment. Nilai koefisien korelasi yang didapatkan sebesar 0,099 (r_{hitung} sebesar 0,099).
- 2) Setelah mengetahui r_{hitung} sebesar 0,099 , kemudian menghitung signifikansi dengan uji t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2} \\
 &= \frac{0,099\sqrt{32-2}}{1-0,099^2} \\
 &= \frac{0,099 \times 5,477}{0,375} = 1,44
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, peneliti mendapatkan t_{hitung} sebesar 1,44. Langkah selanjutnya membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} distribusi uji t. adapun t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan N=32 adalah 1,694. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel} = 1,694$ dengan demikian kedua variabel tersebut bersifat homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal, langkah selajutnya peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan menggunakan rumus Korelasi Product Moment. Rumus tersebut digunakan untuk mengetahui apakah variabel X memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel Y ataukah tidak memiliki hubungan.

Kriteria pengambilan keputusan

- 1) Jika nilai $r_{tabel} < r_{hitung}$ maka dinyatakan berkorelasi atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
- 2) Jika nilai $r_{tabel} > r_{hitung}$ maka dinyatakan tidak berkorelasi atau hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

Tabel 4.9

Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi *Product Moment*

NO	Resp	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	ASF	38	39	1444	1521	1482
2	ACN	36	36	1296	1296	1296
3	AFAK	39	40	1521	1600	1560
4	AA	40	36	1600	1296	1440
5	ANM	40	37	1600	1369	1480
6	ANM	39	37	1521	1369	1443
7	AAA	40	38	1600	1444	1520
8	AANR	36	36	1296	1296	1296
9	AANR	36	40	1296	1600	1440
10	AZH	40	40	1600	1600	1600
11	AMA	36	40	1296	1600	1440
12	AUA	38	38	1444	1444	1444
13	AR	40	38	1600	1444	1520
14	ANS	40	39	1600	1521	1560
15	CGS	40	38	1600	1444	1520
16	CK	40	40	1600	1600	1600
17	DDH	39	38	1521	1444	1482
18	DAM	38	38	1444	1444	1444
19	DO	39	39	1521	1521	1521
20	EQ	39	39	1521	1521	1521
21	FZA	38	39	1444	1521	1482
22	FDP	39	40	1521	1600	1560
23	HTA	38	40	1444	1600	1520
24	RS	38	40	1444	1600	1520
25	RNAT	39	39	1521	1521	1521

26	RTS	39	39	1521	1521	1521
27	RNP	39	39	1521	1521	1521
28	RMA	38	40	1444	1600	1520
29	SFN	40	40	1600	1600	1600
30	SS	37	38	1369	1444	1406
31	YYPW	40	40	1600	1600	1600
32	ZGN	38	40	1444	1600	1520
Jumlah (Σ)		1236	1240	47794	48102	47900

Berdasarkan perhitungan dalam tabel penolong diatas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 32 & \Sigma X^2 & = 47794 \\
 \Sigma X & = 1236 & \Sigma Y^2 & = 48102 \\
 \Sigma Y & = 1240 & \Sigma XY & = 47900
 \end{array}$$

Kemudian berdasarkan data yang diperoleh, maka data tersebut dapat dimasukkan kedalam rumus *Korelasi Product Moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}.\{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{32(153,264) - (1236)(1240)}{\sqrt{\{(32.1,527,696) - 1,527,696\} \{(32.1,537,600) - 1,537,600\}}} \\
 &= \frac{4,904,448 - 153,264}{\sqrt{(48,886,272 - 1,257,696)(49,203,200 - 1,537,600)}} \\
 &= \frac{4,904,448 - 153,264}{(6,901.34)(6,904.02)} \\
 &= \frac{4,751,184}{47,646,898} \\
 &= 0,099
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*, peneliti mendapatkan r_{hitung} sebesar 0,099. Langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikansi dari hasil r_{hitung} dengan mengkonsultasikan nilai r *Product Moment* pada taraf 1% dan 5%. Diketahui bahwa $N = 32$ pada taraf signifikansi 5% = 0,339 dan taraf signifikansi 1% = 0,435. Maka $r_{hitung} = 0,099 < r_{tabel\ 5\%} = 0,339$ dan $r_{tabel\ 1\%} = 0,435$. Dapat disimpulkan kedua variabel tersebut tidak berkorelasi atau hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

Sedangkan untuk mengetahui keeratan hubungan antar kedua variabel tersebut dapat dilihat dari nilai interval koefisien. Nilai tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sangat lemah
0,20-0,40	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan rendah atau dinyatakan berkorelasi lemah
0,40-0,60	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sedang atau dinyatakan berkorelasi sedang
0,60-0,80	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan kuat atau dinyatakan berkorelasi kuat

0,80- 0,100	Antara variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan sangat kuat atau dinyatakan berkorelasi sempurna
----------------	---

Jika dilihat dari tabel 4.10, nilai 0,099 masuk kedalam interval koefisien 0,00 - 0,20. Maka keeratan antara kedua variabel tersebut dinyatakan memiliki hubungan yang sangat lemah. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa memiliki tingkat keeratan yang sangat lemah.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 32 siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro pada tanggal 07 Juni 2024 dan data sudah disajikan pada tabel 4.5 (Data Angket Pemanfaatan Internet Terhadap 32 Sempel Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro) dan tabel 4.6 (Data Angket Perkembangan Akhlak Siswa Terhadap 32 Sempel Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro) peneliti melakukan uji normalitas dengan rumus *Shapiro-Wilk* dan diperoleh hasil data berdistribusi normal. Selanjutnya peneliti melakukan uji homogenitas dengan uji *barlett* diperoleh hasil sampel memiliki varian yang homogen. Setelah di uji bahwa sampel memiliki varian yang normal dan homogen maka peneliti menguji hubungan variabel X dan variabel Y yaitu pemanfaatan Internet dan Perkembangan Akhlak siswa dengan uji *corelasi product moment*.

Berdasarkan analisis data yang telah diolah menggunakan rumus *corelasi product moment* di dapatkan hasil nilai r_{hitung} sebesar 0,099. Dengan membandingkan nilai r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah sampel 32 yaitu 0,339 , sehingga nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan kedua variabel tersebut tidak berkorelasi atau hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_o) diterima.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat keeratan pengaruh pemanfaatan internet terhadap perkembangan akhlak siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro peneliti menyandingkan tabel 4.10 (Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi) dengan hasil analisis *korelasi product moment*. Sehingga nilai $r_{hitung} = 0,099$ masuk kedalam inteval koefisien 0,00 – 0,20. Nilai inetrval koefisien 0,00 – 0,20 memiliki makna variabel X dan variabel Y memiliki tingkat hubungan yang sangat lemah. Jadi dapat disimpulkan bahwa tingkat keeratan pengaruh pemanfaatan internet terhadap perkembangan akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro memiliki pengaruh yang sangat lemah.

Berdasarkan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh pemanfaatan media internet terhadap perkembangan akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro memiliki pengaruh yang sangat lemah. Hal ini bisa terjadi karena akhlak siswa dapat terbentuk dan berkembang melalui banyak situasi dan proses. Akhlak siswa dapat berkembang saat di sekolah, saat kegiatan belajar mengajar di kelas guru memberikan pesan-pesan akhlak berupa nasihat, anjuran, larangan, suri tauladan, dan mencontohkan perilaku

terpuji kepada siswanya, dan juga dapat langsung mempraktikkan akhlak-akhlak baik tersebut, hal ini dapat menanamkan akhlak baik ke siswa di lingkungan sekolah. Selain itu juga tugas membentuk akhlak tidak berfokus kepada guru saja namun juga melibatkan orang tua dan lingkungan sekitar. Partisipasi orang tua dalam membentuk akhlak sangat penting karena merekalah yang sering berinteraksi dengan anak ketika di rumah. Orang tua siswa membentuk akhlak sejak dini dengan mencontohkan akhlak baik tersebut dan anak dapat mencontohnya, orang tua dapat juga memberikan nasihat dan arahan berperilaku baik, maka dari orang tua di rumah akhlak siswa dapat terbentuk dan berkembang. Anak akan meniru dari lingkungan, anak cenderung akan mempelajari hal baru mengikuti kebiasaan yang sering mereka lihat dan akhlak akan berkembang dari lingkungan tempat anak berada.¹ Jadi akhlak siswa tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh internet karena ada banyak hal dan situasi yang mempengaruhi secara langsung terhadap perkembangan akhlak. Walaupun pemanfaatan media internet tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan akhlak siswa, penggunaan dan pemanfaatan internet oleh siswa tetap perlu diarahkan dan didampingi oleh orang tua ataupun guru. Karena jika pemanfaatan internet disalahgunakan untuk hal negatif dapat memungkinkan akhlak siswa menjadi buruk mencontoh yang didapat dari internet dan apabila dimanfaatkan dengan tepat maka tidak dipungkiri siswa dapat mencontoh akhlak-akhlak baik (akhlak mahmudah) yang didapat dari internet.

¹ Wahyu Wiji, Kurnaedi Nedi, *Pentingnya Figur Orang Tua Dalam Pengasuhan Anak*, (Jurnal Psikologi Unissula, Mei 2018) h 140-141.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas, didapatkan hasil bahwa tidak ada pengaruh pemanfaatan media internet terhadap akhlak siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro. Hal ini didapat dari hasil perhitungan *korelasi product moment* dengan hasil $r_{hitung} = 0,099$ sementara nilai r_{tabel} adalah 0,339, berarti hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis ingin menyampaikan saran kepada pihak terkait sebagai berikut :

1. Kepada guru diharapkan agar dapat terus memberikan wawasan dan contoh pemanfaatan internet untuk hal positif agar berdampak baik terhadap akhlak siswa.
2. Kepada siswa diharapkan agar memanfaatkan internet untuk hal positif dan bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Abraham. *Tersesat di Dunia Maya*. Surabaya: Java Pustaka Media Utama.
- A. Mustofa, *Akhlaq Tasawuf*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010
- Ahmad Rijali, *Analisis Data Kuantitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33, 2018
- Alwi Alkaff, *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Ilmu Administrasi Negara Fisip Diuniversitas Islam Jember*, Jurnal Penelitian; Paradigma Madani, Vol. 2 No. 2 November 2015
- Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, *Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021
- Annisa Rahmania, dkk., *Internet Sehat*, Depok: Penebar Plus, 2010
- Basri. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Bandar Lampung : Restu Agung, 2014.
- Budi Sutedjo Oetomo Dharma, *e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2008
- Darna, *Buku Pintar Menguasai Internet*, Jakarta: Mediakita, 2010
- Dede Setiawan, Arif Rahman, Irfan Ramadhan. ” *Pengaruh Media Sosial Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus Di Lembaga Pendidikan School)*”, vol.5 no.1 (2019)
- Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Erhans Anggawirya, *Internet*, Cirebon:PT Ercontara Rajawali
- Fitriyani, *Peran Internet Pada Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Serang 20*, Jurnal Penelitian: ISSN Online, Vol. 1 No.2 2020
- Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2021
- Hariningsi SP, *Teknologi Informasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- I Wayan Widana and Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, Jawa Timur: Klik Media, 2020
- Iskandar, *Panduan Lengkap Internet*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2011

- M.Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-quran*, Jakarta: Amzah, 2007
- Mathias Nolden, *World Wide Web di Internet*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010
- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaludin Abu Nawas, *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Pilar, Volume 14 No 1 Juni 2023
- Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf*, Yogyakarta: Ombak, 2013
- Rahmi Ramadhani and Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2021
- Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar*, Banjarmasin: Pascasarjana UIN Antasari, 2020
- Rosihon Anwar, *Akhlak Tasawuf*, Bandung: Cv Pustaka Setia, 2010
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sandu Siyoto And Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Soeparwoto. dkk. "Psikologi Perkembangan". Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang, 2005
- Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, ttp.:tno.,tt
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012
- Zaenal A. Rozi, *Computer Started Guide; Mari Mengenal Internet*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2008

LAMPIRAN

12/21/23, 11:21 AM



Bimbingan Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5893/In.28.1/J/TL.00/12/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Zuhairi
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **JABBAR KHOMEINI**
NPM : 1901010040
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas menyerahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Desember 2023

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 00



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4203/In.28/J/TL.01/08/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **JABBAR KHOMEINI**
NPM : 1901010040
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
DAMPAK PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP
Judul : PERILAKU AGAMIS SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO

untuk melakukan prasurvey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Agustus 2023
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
NPSN 10807501



STATUS : TERAKREDITASI A
Alamat : Jalan Khalibras No. 65 Gungurasel Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : 283/KET/IV.4.AU/F/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro nomor: B-4203/In.28/J/TL.01/08/2023 tanggal 3 Agustus 2023 perihal Izin Pra Survey.

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro menerangkan bahwa nama dibawah ini :

NO	NAMA	NPM	Jurusan
1	JABBAR KHOMENI	1901010040	PAI

ISI KETERANGAN

Bahwa benar nama tersebut di atas telah melakukan Pra Survey di SMA Muhammadiyah 1 Metro dalam rangka memenuhi tugas Akhir / Skripsi dengan judul "DAMPAK PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP PERILAKU AGAMIS SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Agustus 2023
di Sekolah,

Drs. Ruslani
NBM 172 931



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-260.3/In.28/D.1/TL.01/06/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **JABBAR KHOMEINI**
NPM : 1901010040
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai denganselesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di Pada : Metro
Tanggal : 06 Juni 2024



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2604/In.28/D.1/TL.00/06/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2603/In.28/D.1/TL.01/06/2024, tanggal 06 Juni 2024 atas nama saudara:

Nama : **JABBAR KHOMEINI**
NPM : 1901010040
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Juni 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO BARAT
SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO
NPSN 10807591
STATUS : TERAKREDITASI A
Alamat : Jalan Khairatus Ganjarani No.65 Metro Barat Telp. (0725) 42192 Kota Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : 296/KET/IV.4.AU/F/2024

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro nomor: B-2604/In.28/D.1/TL.00/06/2024 tanggal 6 Juni 2024 perihal Ijin Research jenjang Strata satu (S1).

Kepala SMA Muhammadiyah 1 Metro memeberikan izin kepada:

NO	NAMA	NPM	Semester
1	JABBAR KHOMEINI	1901010040	Genap

ISI KETERANGAN

Bahwa nama tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan penelitian sebagai syarat menyusun skripsi dengan judul: "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.



Dikeluarkan di : Kota Metro
Pada Tanggal : 11 Juni 2024

Kepala Sekolah,

RUDION, M.Pd.I
NBM. 1029 424

Tembusan:

1. Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF PDM Kota Metro
2. Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF PCM Metro Barat
3. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Ilirngulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metroiaim.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-027/In.28.1/J/PP.00.9/10/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Jabbar Khomeini

NPM : 1901010040

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Oktober 2023
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 00037



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.ialn@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-557/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : JABBAR KHOMEINI
NPM : 1901010040
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901010040

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2024
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN NOTA DINAS
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN
 A. Latar Balakang Masalah
 B. Identifikasi Masalah
 C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Perkembangan Akhlak
 - 1. Pengertian Akhlak
 - 2. Macam-macam Akhlak
 - 3. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Akhlak
- B. Pemanfaatan Internet
 - 1. Pengertian Media Internet
 - 2. Sejarah dan Jenis Layanan Internet
 - 3. Fungsi dan Manfaat Internet
 - 4. Dampak Internet
 - 5. Kelebihan dan Kekurangan Internet
- C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Metro

2. Visi Misi dan Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Metro
 3. Keadaan Guru dan Siswa SMA Muhammadiyah 1 Metro
 4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Metro
 5. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Metro
- B. Temuan Khusus
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 2. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing,


Dr. Zuhairi M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, 18 Desember 2023
Penulis,



Jabbar Khomeini
NPM. 1901010040

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PERKEMBANGAN AKHLAK SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 METRO****ANGKET****A. Data Responden/Siswa**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian, sebagai berikut :

1. Isilah biodata anda dengan lengkap.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban/tanggapan dengan keterangan :

SL	= Selalu	(Skor 5)
SR	= Sering	(Skor 4)
K	= Kadang-Kadang	(Skor 3)
J	= Jarang	(Skor 2)
TP	= Tidak Pernah	(Skor 1)
4. Semua jawaban tidak ada yang salah (semua jawaban benar), oleh karena itu jawablah pernyataan ini dengan jujur sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Atas partisipasinya dan ketersediaan mengisi angket penelitian ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Pernyataan

1. Pemanfaatan Media Internet

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
1.	Saya memanfaatkan media internet untuk hal positif					
2.	Saya menambah wawasan ilmu agama dari media internet					
3.	Saya membaca Al-Qur'an melalui media internet					
4.	Saya mendengarkan murottal melalui media internet					
5.	Saya memanfaatkan media internet untuk mengingat waktu shalat					
6.	Saya memanfaatkan media internet untuk melihat arah kiblat di saat saya tidak tau arah kiblat					
7.	Saya menonton kajian islami melalui media internet					
8.	Saya membuka youtube untuk menambah wawasan agama					

2. Perkembangan Akhlak

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
1.	Saya tidak menunda shalat ketika mendengar adzan berkumandang					
2.	Saya merasa takut bila ingin berbuat maksiat					
3.	Saya mendengarkan penjelasan guru di depan saat jam pelajaran					
4.	Saya tidak membantah perkataan guru bila di ingatkan kepada kebaikan					
5.	Saya bersikap sopan saat berinteraksi dengan guru					
6.	Saya bersikap santun dalam berkawan dengan siapapun					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
7.	Saya berusaha menepati janji yang sudah saya buat					
8.	Saya menaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah					

Metro, 03 Juni 2024

Menyetujui

Dosen Pembimbing

Peneliti



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 196206121989031006



Jabbar Khomeini

NPM. 1901010040

UJI VALIDASI MENGGUNAKAN SPSS

		Pertany aan 1	Pertany aan 2	Pertany aan 3	Pertany aan 4	Pertany aan 5	Pertany aan 6	Pertany aan 7	Pertany aan 8	Total Skor
Pertany aan 1	Pearson Correlation	1	-.138	.067	.162	-.103	.000	.037	.000	.359*
	Sig. (2-tailed)		.452	.715	.375	.576	1.000	.842	1.000	.044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 2	Pearson Correlation	-.138	1	.178	.124	-.096	.367*	.086	-.023	.431*
	Sig. (2-tailed)	.452		.330	.500	.600	.039	.641	.901	.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 3	Pearson Correlation	.067	.178	1	-.181	.269	-.241	.358*	.168	.557**
	Sig. (2-tailed)	.715	.330		.322	.136	.185	.044	.359	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 4	Pearson Correlation	.162	.124	-.181	1	-.267	.380*	-.036	.122	.360*
	Sig. (2-tailed)	.375	.500	.322		.139	.032	.843	.507	.043
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 5	Pearson Correlation	-.103	-.096	.269	-.267	1	-.009	.015	.223	.359*
	Sig. (2-tailed)	.576	.600	.136	.139		.959	.933	.221	.044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 6	Pearson Correlation	.000	.367*	-.241	.380*	-.009	1	-.253	.079	.365*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.039	.185	.032	.959		.162	.668	.040
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 7	Pearson Correlation	.037	.086	.358*	-.036	.015	-.253	1	-.055	.410*
	Sig. (2-tailed)	.842	.641	.044	.843	.933	.162		.764	.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pertany aan 8	Pearson Correlation	.000	-.023	.168	.122	.223	.079	-.055	1	.353*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.901	.359	.507	.221	.668	.764		.048
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Total Skor	Pearson Correlation	.359*	.431*	.557**	.360*	.359*	.365*	.410*	.353*	1
	Sig. (2-tailed)	.044	.014	.001	.043	.044	.040	.020	.048	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS MENGGUNAKAN SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.610	8

HASIL UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil jawaban Laki-Laki	.176	13	.200 [*]	.882	13	.075
Hasil jawaban Perempuan	.213	13	.111	.885	13	.082

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN SPSS

Test Results

Box's M		.000
F	Approx.	.000
	df1	1
	df2	2115.883
	Sig.	.983

Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.

HASIL UJI HIPOTESIS MENGGUNAKAN SPSS**Correlations**

		Skor	Angket
Skor	Pearson Correlation	1	.049
	Sig. (2-tailed)		.703
	N	64	64
Angket	Pearson Correlation	.049	1
	Sig. (2-tailed)	.703	
	N	64	64

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

TABEL SHAPIRO WILK

79										
80	Table 2 - p-values									
81										
82	n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
83	3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
84	4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
85	5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
86	6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
87	7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
88	8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
89	9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
90	10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
91	11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
92	12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
93	13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
94	14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
95	15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
96	16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
97	17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
98	18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
99	19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
100	20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
101	21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
102	22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
103	23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
104	24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
105	25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
106	26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
107	27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
108	28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
109	29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
110	30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
111	31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
112	32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
113	33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
114	34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
115	35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
116	36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
117	37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
118	38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
119	39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
120	40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
121	41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
122	42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
123	43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
124	44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
125	45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991

TABEL DISTRIBUSI T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis 21/12/2023		<ul style="list-style-type: none"> - Beli Buku tentang INTERNET - PERBANYAK MATERI TENTANG INTERNET - BIMBINGAN OUTLINE <p><i>Ace deller</i></p> <p><i>21/12/23</i></p>	<i>Jabbar Khomeini</i>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Zulkhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jumat 22/12/23	Dr. Zuhairi, M.Pd	Pendalaman BAB I, II, III Catatan belalaj belai terzabai afa madaei Ma Capngun belai terzaba afa madaei Halaeji 30/12/23	Jabbar Khomeini

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 196206121989031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	22/2024 /04	Dr. Zuhairi, M.Pd	<p>Pendahuluan BAB I, II, III</p> <p>- RUMUSKAW LAGI IDENTIVIKASI MASALAHNYA.</p> <p>- MENAMBAH KAW MATEM AKHLAK PADA LATAR BELAKANG MASALAH</p>	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47200, Website: www.tarbiyah.metrauiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrauiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	08 / 2024 05	Dr. Zuhairi, M.Pd	Pendalaman BAB I, II, III - GANTI TULISAN PROPOSAL - DAFTAR ISI DI GANTI SESUAI OUTLINE - LEBIH JELAS DI PRA SURVEY - MASALAH DIPERBAIKI LAGI	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 196206121989031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47208, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaain@metroiaain.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Jabbar Khomeini
NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Keluar 30/5	-	Acē Bab I & II d ¹ Selesai alat pengajaran Orla (Aptd) 450 + 5	Jabbar Khomeini

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Zuhairi, M.Ed
NIP. 196206121989031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	03/2024 /06	Dr. Zuhairi, M.Pd	BIMBINGAN APD	
	4/14/24	-	- Kelesogan jsmu. suara di Aceh dalam Apd - Ace Apd dapat delay kari ke Capaya 4/14/24 /6	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing


 Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

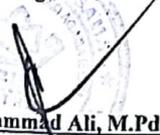
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Jabbar Khomeini
 NPM : 1901010040

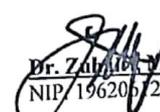
Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum 29/04 16	c	Adl bab 7 & 8 Revisi di Apri Ujra Skripsi 29/04 16	Jabbar Khomeini

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


 Dr. Zubaidah, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006

SKRIPSI Jabbar Khomeini 4
5.docx
by Open Turnitin

Submission date: 24-Jun-2024 04:33PM (UTC+0700)
Submission ID: 2407713904
File name: SKRIPSI_Jabbar_Khomeini_4_5.docx (7.41M)
Word count: 12678
Character count: 74280

SKRIPSI Jabbar Khomeini 4 5.docx

ORIGINALITY REPORT

18%	21%	10%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	13%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	9%
3	lib.unnes.ac.id Internet Source	5%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	1%
8	ejurnal.uij.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%

10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
11	umnaw.ac.id Internet Source	1 %
12	Submitted to Padjadjaran University Student Paper	< 1 %
13	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	< 1 %
14	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1 %
15	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	< 1 %
16	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	< 1 %
17	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	< 1 %
18	docshare.tips Internet Source	• < 1 %
19	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	< 1 %
20	123dok.com Internet Source	< 1 %
21	repository.uhn.ac.id	

	Internet Source	<1%
	ojs.kopertais14.or.id Internet Source	<1%
	gumilarismail.blogspot.com Internet Source	<1%
	Nurul Irvianti, Hunainah Hunainah. "NILAI SPIRITUAL DAN SOSIAL DALAM AL-QUR'AN SURAH MARYAM AYAT 12-14 PADA PENDIDIKAN ANAK", QATHRUNÂ, 2019 Publication	<1%
	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
	digitallib.iainkendari.ac.id Internet Source	<1%
	Submitted to Universitas Andalas Student Paper	<1%
	ejournalmetro.ac.id Internet Source	<1%
	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1%
	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%

32	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
33	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
34	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
35	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1 %
36	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
38	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
39	Submitted to Deptford Township High School Student Paper	<1 %
40	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
41	journal.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
42	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %

43	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to IAIN Samarinda Student Paper	<1 %
45	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
46	ecampus-fip.umj.ac.id Internet Source	<1 %
47	repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
48	Atri Senudin, Putriatri K. Senudin, Dionesia O. Laput, Eufrasia P. Padeng, Yohana Hepilita. "PERSEPSI DAN DUKUNGAN KELUARGA TERHADAP PERAWATAN BAYI DENGAN KELAINAN KONGENITAL", Quality : Jurnal Kesehatan, 2022 Publication	<1 %
49	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1 %
50	Waslah -. "Pengaruh Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kebiasaan Mengucap Salam Dan Berjabat Tangan Kepada Guru Oleh Siswa Kelas 4 MI Syafa'at Pesantren Tembelang Jombang", DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman, 2019 Publication	<1 %

51	jurnal.upg.ac.id Internet Source	<1%
52	eprints.uns.ac.id Internet Source	<1%
53	vdokumen.com Internet Source	<1%
54	Andianto - -. "THE EFFECTIVENESS OF PEER FEEDBACK TECHNIQUE TO TEACH WRITING VIEWED FROM STUDENTS' CREATIVITY", PREMISE JOURNAL:ISSN online: 2442-482x, ISSN printed: 2089-3345, 2017 Publication	<1%
55	Dewi Purnamasari. "Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran", Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 2017 Publication	<1%
56	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
57	Lorenjo Kaleb Sinaga, Akhmad Saebani. "DETERMINASI KUALITAS INFORMASI AKUNTANSI PADA PERUSAHAAN NON-KEUANGAN BADAN USAHA MILIK NEGARA GO PUBLIC", APSSAI ACCOUNTING REVIEW, 2023 Publication	<1%

58	Risty Ramadhani. "PENGARUH KEMAMPUAN DALAM MEMBACA AL-QURAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS PESERTA DIDIK", TADBIR MUWAHHID, 2018 Publication	<1 %
59	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
60	eprints.binadarma.ac.id Internet Source	<1 %
61	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
62	vdocuments.site Internet Source	<1 %
63	Erny Rosyanti, Tri Ardiansyah. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi SIMADE, Terhadap Efektivitas Pelayanan Administrasi Kependudukan di Kabupaten Tegal", Indonesian Governance Journal : Kajian Politik-Pemerintahan, 2019 Publication	<1 %
64	Imam Tholkhah, Efrita Norman, Nadiah Nadiah. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital pada SD Muhammadiyah Bojonggede Bogor	<1 %

Kelas 3 Sampai Kelas 6", Jurnal Dirosah
Islamiyah, 2023
Publication

65	Submitted to Kenyatta University Student Paper	<1 %
66	adoc.pub Internet Source	<1 %
67	ekatek07.blogspot.com Internet Source	<1 %
68	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
69	repository.iiq.ac.id Internet Source	<1 %
70	twicius.web.id Internet Source	<1 %
71	Tarmujianto Tarmujianto. "Kompetensi Kepribadian Widyaiswara dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Peserta Diklat Prajabatan CPNS K1/K2", Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara, 2021 Publication	<1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches < 9 words

DOKUMENTASI Pembagian dan Pengisian Angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Jabbar Khomeini lahir pada tanggal 14 Oktober 2000 di Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro. Penulis merupakan anak dari Bapak Rahmadiono dan Ibu Suningsih, peneliti adalah anak pertama dari dua bersaaquadra. Penulis menempuh Pendidikan Taman kanak-kanak di TK Dewi Satrika Kota Metro dan lulus pada tahun 2006, Pendidikan Sekolah Dasar di MIN 1 Metro Pusat, dan lulus pada tahun 2013, selanjutnya menempuh Sekolah Menengah Pertama di Mts Al-Muhsin dan lulus pada tahun 2016, kemudian menempuh Sekolah Menengah Atas di SMK Muhammadiyah 3 Metro dan lulus pada tahun 2019, serta menempuh Pendidikan S-1 di Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan mengambil prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).