

## الرسالة العلمية

محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى  
تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية  
بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالبة : اندى جترا كرنياش

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

كلية التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م/ ١٤٤٥ هـ

محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى  
تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية  
بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية  
الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : اندى جترا كرنياش

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

المشرف : والفجر، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامنج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

شعار

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> QS. An-Najm (27): 39

## إهداء

أشكر الى الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي  
إلى:

- ١- الوالدين الكرمين العزيزين المحبوبين أبي " دارويانتو" وأمي " آسيه سوزانتي"  
قد ربباني تربية حسنة صالحة منذ صغاري وساعدني بقدر طاقتهما على  
إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية  
ويهدى هما صراطا سويا.
- ٢- الأخي الصغير " مفتاح الأنوار فوزي" و " عبد الله نوفل الغفاري" مما  
أعطى الحماسة في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٣- إلى زملائي في تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠، خاصة الفصل "ب"
- ٤- إلى صديقتي أنينديتا تري أنزاني التي كانت مساعدة جدًا لي في عملية  
كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٥- إلى Lee Haechan قدوتي التي أبهجتني خلال فترة كتابة هذه الرسالة  
العلمية، شكرًا جزيلاً.

## كلمة شكر وتقدير

حمدا وشكر لله الذي قد أعطى الباحثة والهداية والعناية، قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية بالموضوع: محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. أن هذه الرسالة العلمية لا يمكن إكمالها بفضل مساعدة وعدم لأطراف، قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى:

- ١- والسيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنت، الماجستير بوصفها رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٢- والسيد الأستاذ الدكتور زوهيري، الماجستير بوصفه عميد كلية التربية وعلوم التدريس
- ٣- والسيدة الأستاذة الدكتورة ديان ايكواتي، الماجستير بوصفها رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- والسيد الأستاذ والفجر، الماجستير بوصفه المشرف الذي يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة العلمية
- ٥- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية بوجود النقائص. تـرجو  
الـباحـثة النـقـداـت والـاقـتـراـحـات المـبـنـيـتـيـن لإـصـلاـح هـذه الـرسـالـة العـلـمـيـة.

ميترو، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

الـباحـثة



انندى جترا كرنياسح

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

## تقرير المشرف

موضوع البحث : محاولة المدرّس في التغلب عل ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف  
التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

الاسم : انندی جترا كرنياصح

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

### الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو  
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ميترو، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



والفجر، الماجستير

القيّد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان ايكا، الماجستير

القيّد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كني ححر ديوانورو ١٥ أبرنج موليا محمية ميترو



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: 09/2024/PP.009/D/11.10.1/11.10.1/B-3541

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، التي كتبها الطالبة: اندى حترا كرنياسح، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠١، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الثلاثاء، التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : والفجر، الماجستير

المناقشة الأولى : الدكتوراندة ختيحة، الماجستير

المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير

السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زوهري محمد الماجستير

رقم القيد: 06.031.981.212.06.961



## إقرار الطالبة

موضوع البحث : محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام  
لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية  
الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : اندى جترا كرنياسح

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه رسالة العلمية كلّها أصلية من أبداع فكرة الباحثة إلا في  
الأقسام المعنية كتابها في الأساس النظرية.

ميترو، ١٤ يونيو ٢٠٢٤

اعداد الطالبة



اندى جترا كرنياسح

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف  
التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

ملخص البحث

اندى جترا كرنيا سح

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠٠١

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أسباب انخفاض مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات كأدوات لجمع البيانات التي تشمل الطلاب ومعلمي اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة عدة عوامل مسببة مثل قلة دافعية الطلاب، وقلة المفردات التي يمتلكها الطلاب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن جهود المعلم في التغلب على انخفاض مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو تتمثل في تحفيز الطلاب واستخدام مواد تعليمية متنوعة، مما يخلق جواً تعليمياً ممتعاً. كذلك فإن تقديم المفردات أثناء التعليم يمكن أن يعزز مهارة الكلام لدى الطلاب لأنهم سيكونون لديهم مفردات كثيرة للتحدث بها.

كلمات مفتاحية: أسباب ضعف مهارة الكلام ، محاولة التغلب على  
ضعف مهارة الكلام

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA  
KETRAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS IX DI MTS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**ABSTRAK**

Oleh

Ananada Citra Kurniasih

NPM. 2001021001

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penyebab rendahnya maharah kalam pada siswa kelas IX di MTs Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan melakukan observasi dan wawancara sebagai alat pengumpulan data yang melibatkan murid dan guru bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan beberapa faktor penyebab seperti kurangnya motivasi siswa, dan kurangnya mufrodat yang dimiliki siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam mengatasi rendahnya keterampilan berbicara Bahasa arab pada siswa kelas IX di MTs Muhammadiyah Metro dengan memberika motivasi kepada siswa dan penggunaan bahan ajar yang variatif, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Pemberian mufrodat pada pembelajaran juga dapat meningkatkan maharah kalam siswa karena siswa akan memiliki banyak mufrodat untuk berbicara.

**Kata kunci: sebab-sebab lemahnya keterampilan berbicara, upaya mengatasi lemahnya keterampilan berbicara**

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	كلمة شكر وتقدير .....
ز	تقرير المشرف .....
ح	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ز	إقرار الطالبة .....
ح	ملخص البحث باللغة العربية .....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الملاحق .....

### الفصل الأول : مقدّمة

١	أ- الدوافع الى البحث .....
٤	ب- تركيز البحث .....
٥	ج- سؤال البحث .....
٥	د- أغراض البحث ومنافعا .....
٦	هـ- الدراسات السابقة المناسبة .....

## الفصل الثاني : الأطار النظري

- أ- محاولة المدرس ..... ٩
- ١- مفهوم محاولة المدرس..... ٩
- ٢- أنواع محاولة المدرس..... ١٠
- ٣- أهمية محاولة المدرس في المدرس..... ١١
- ب- مهارة الكلام..... ١٣
- ١- مفهوم مهارة الكلام..... ١٣
- ٢- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١٤
- ٣- أنواع مهارة الكلام ..... ١٦
- ٤- العوامل المساعدة والمعوقة في مهارة الكلام..... ١٦
- ٥- استراتيجيات تعليم مهارة الكلام ..... ١٧

## الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٢٣
- ب- ميدان البحث وزمانه ..... ٢٣
- ج- خصائص ميدان البحث..... ٢٤
- د- طريقة البحث وإجراءاته..... ٢٤
- هـ- مصادر البيانات ..... ٢٦
- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها..... ٢٧
- ز- إجراءات تحليل البيانات..... ٢٩
- ح- مراجعة صحة البيانات ..... ٣٠

## الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٢
- ١- تاريخ مدرسة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ... ٣٢
- ٢- أحوال المدرس والتلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية بميترو ... ٣٣
- ٣- رؤية المدرس وبعثتها..... ٣٦
- ٤- غرض المدرسة ..... ٣٦
- ٥- التسهيلات الواردة في مدرسة محمدية الثانوية بميترو ... ٣٨
- ب- عرض بيانات البحث ..... ٣٩
- ١- أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٣٩
- ٢- محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو... ٤٧
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٤٨
- ١- أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٥٦
- ٢- محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو... ٦٣
- د- اقتراحات ..... ٧٠

## الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

- أ- الخلاصة ..... ٧٣

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

نتائج المقابلات الوثائق

السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- ١- الجدول ١ أحوال المدرسن والمدرسات مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ..... ٣٣
- ٢- الجدول ٢ أحوال التلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ..... ٣٥
- ٣- الجدول ٣ مراقبة طريقة تدريس المدرس في الصف ..... ٣٦
- ٤- الجدول ٣ البنية التحتية في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ..... ٣٨
- ٥- الجدول ٤ قائمة المشاركين في البحث ..... ٣٩



## قائمة الملاحق

- ١- نتائج المقابلات
- ٢- نتائج الملاحظات
- ٣- أدوات جمع البيانات
- ٤- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرلة العلمية
- ٦- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٧- رسالة التكليف
- ٨- التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٩- تقرير الحار من مكتبة الجامعة
- ١٠- تقرير الحار من مكتبة الشعبة
- ١١- نتائج تورنيت

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع الى البحث

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا له أسباب متعددة ومهمة بسبب ارتباطها بالإسلام والاهتمامات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية. من خلال دراسة اللغة العربية يمكن أن يزيد الفهم للإسلام، وتعزيز الفهم العميق للثقافة العربية، وتوفير فرص للتعليم في الخارج. يمكن أن يكون لذلك تأثير إيجابي على تطور الفرد والمجتمع.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية قد تم تطبيقه في مختلف أنواع المرافق التعليمية من المستوى الابتدائي الى الجامعي. في نشاطها، يمكن للطلاب أن يتقنوا مكونات المهارة بشكل وظيفي ومتناسب. يرجع ذلك إلى أن اللغة العربية لا تكون مفهومة فقط كلغة استقبال ولكنها تكون لغة إنتاجية أو تعبيرية أيضاً.<sup>٣</sup>

في اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وإحداها مهارة الكلام. مهارة الكلام تعني مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لهيكل الجمل المدروسة. مهارة الكلام في اللغة العربية تعني القدرة على تكوين جمل صحيحة تعبر عن أفكار ومشاعر الشخص بجمل صحيحة وواضحة.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: حقوق الطبع وإعداته محفوظة جلامعة أم القرى (١٩٨٥، ص: ٥٤).  
<sup>٣</sup> علي أحمد منكور، إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ٢٧٧-٢٨٠.

<sup>٤</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan," *LISANUNA (Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (December 6, 2016): 343-59, <https://doi.org/10.22373/1.v4i2.852>.

بشكل عام، تدريس مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية بهدف الى تمكين الطلاب من التواصل اللفظي بشكل جيد ولائق باللغة التي يتعلمونها، أو لنقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة اجتماعية قابلة للقبول. تهدف هذه التقنية إلى منح الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية في سياقات طبيعية بشكل إبداعي وعفوي، بالإضافة إلى اكتساب مهارة القواعد اللغوية. التركيز الأكبر هو على نقل المعاني أو الغايات المناسبة وفقاً لتوجيهات ووظائف الاتصال في اللحظة المناسبة.

مكانة اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية بميترو يمكن تصنيفها كدرس غير مرغوب فيه. حتى الآن، كان المدرسون هناك يولون اهتمامهم فقط للدرجات النهائية للطلاب. الدروس التي تُقدم هناك تتبع فقط ما هو موجود في الكتاب، ولا يوجد تركيز على تعميق تعلم مهارة الكلام. ومع ذلك، يعد تعلم مهارة الكلام أمراً هاماً للغاية كداعم لنجاح الكلام باللغة العربية.

الهدف من تعلم مهارة الكلام ذاته هو تمكين الطلاب من الكلام باللغة العربية بشكل جيد. عند دراسة مهارة الكلام، لا يتم تزويد الطلاب فقط بتمارين الحديث، ولكن يتم تدريبهم على الحديث باستخدام اللحن الصحيح، والإيماءات والتعبيرات الوجهية الملائمة، وكذلك النطق الواضح هذا هو ما يجعل مهارة الكلام ضرورية للإتقان؛ حيث إنها تعد إحدى المهارات التي تظهر بسهولة لكنها، في الحقيقة، تكون صعبة للتطبيق بدون ممارسة مستمرة. أحد أهداف دراسة اللغة الأجنبية هو تمكين الفرد من التواصل المباشر مع ناطقي تلك اللغة. ولذا، إتقان مهارة الكلام يعتبر نقطة حاسمة في تعلم اللغة العربية.

من خلال دراسة مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية في ميتر، يمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة التي يتعلمونها ويمكنهم الكلام مباشرةً مع ناطقين باللغة الأصلية. وبهذا يكتسب الطلاب ثقة عالية في أنفسهم عند الظهور أمام الجمهور. بالإضافة إلى الثقة بالنفس، يجب على الطلاب أيضاً أن يكونوا لديهم مهارة جيدة في الكلام أمام الجمهور عند تقديم شيء ما أمام حشد من الناس.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات التي أُجريت مع معلم مادة اللغة العربية في تلك المدرسة، توجد عدة مشكلات يواجهها طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية ميتر. ° هناك عاملان مؤثران: الأول هو قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب وصعوبة ترجمة بعض الجمل. الثاني هو قلة الدافعية لتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف التاسع، حيث يميلون إلى قلة الاهتمام بدروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، البيئة غير الداعمة لتعلم اللغة العربية، وقلة الاهتمام بمهارة الكلام في مادة اللغة العربية، كلها عوامل تساهم في هذه المشكلة.

ومع ذلك، يمكن تحقيق نجاح تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية من خلال عدة عوامل، منها توفير التحفيز للطلاب، فبتقديم التحفيز للطلاب، سيكونون أكثر حماسة واجتهاداً في تطوير مهارة الكلام لديهم. العامل الثاني يكمن في قدرة المدرس على تقديم تمارين تتضمن حفظ مفردات جديدة، حيث يمكن لهذا أن يُسهم في تسهيل عملية التواصل بين الطلاب.

° نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميتر، ١٥ مايو ٢٠٢٣

لذا، لتحقيق ذلك، يُحتاج إلى نهج عبر طريقة المحادثة، لأن تطبيق الطريقة المناسبة يمكن أن يحفز المشاركين للتحدث باستخدام اللغة العربية. من المتوقع أن يسهم تطبيق طريقة المحادثة في تحسين نتائج تعلم مهارة الكلام لدى المشاركين الذين يعانون بشدة من صعوبة في حفظ المفردات والجمل الجديدة.<sup>٦</sup>

ومع ذلك، تستمر محاولة المدرس في تعزيز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الحاجة إلى أبحاث أعمق. لذلك، لا يزال هناك حاجة لإجراء أبحاث في "محاولة المدرس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

### ب- تركيز البحث

بناءً على الدوافع الى البحث، الباحثة هذا البحث على:

- ١) كيفية محاولة المدرس في التغلب على ضعف مهارة الكلام.
- ٢) يتم إجراء هذا البحث على طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### ج- سؤال البحث

- ١) ما أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف في مدرسة محمدية ميترو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

<sup>٦</sup> طه علي حسني الدليمي و سعاد عبد الكرمي الوائلي، اجتهادات حديثة يف تدريس اللغة العربية، (عمان: جدار للكتب العالمي، ٢٠١٢)، ص. ١٢٣

(٢) "كيف محولة المدرس في التغلب على ضعف مهارة الكلام  
طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية ميترو الثانوية  
الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟"

#### د- غرض البحث و منافعا

(١) أغراض البحث

(أ) لمعرفة أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب  
الصف التاسع في مدرسة محمدية ميترو الثانوية  
الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤  
(ب) معرفة محاولة المدرس في التغلب على ضعف مهارة  
الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة  
محمدية ميترو الثانوية الإسلامية للعام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

(٢) منافع البحث

أما منافع في هذا البحث فهي:

(أ) المنافع النظرية

نفع هذا البحث لزيادة المعرفة عن تعليم اللغة  
العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام. والوصول لتطوير  
تعليم اللغة العربية والحلول الصعوبات فيها.

## (٣) المنافع العملية

- (أ) للمدرسة  
 لزيادة معلومات لدى المدرسة، وترقية  
 الجودة تعليم اللغة العربية لأجل تقدم ونجاح  
 المدرسة التي قد بحثت الباحثة.
- (ب) للتلاميذ  
 لدى التلاميذ معلومات كيفية الكلام اللغة  
 العربية بشكل جيد وصحيح.
- (ج) للمدرس  
 لزيادة معلومات عن الصعوبات يف تعليم  
 اللغة العربية الخلصة مهارة الكلام حتى  
 استخدام المدرس الطرق والوسائل المناسبة  
 في تعليمه.
- (د) للباحثة  
 لزيادة معلومات العلمية عن عملية في  
 تعليم مهارة الكلام العربية والصعوبات فيه.

## هـ - الدراسات السابقة المناسبة

البحث الذي سيجرى يحمل عنوان "محاولة المدرس في التغلب  
 على ضعف مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في  
 مدرسة المحمدية الثانوية بمترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". بعد

إجراء التحديد، تبين أن هناك عدة أبحاث ذات صلة بالبحث المزمع إجراؤه، وهي:

- (١) أفيف فرخان (جامعة الإسلام الإندونيسية، ٢٠٢٢) في رسالته التي حملت عنوان "محاولة المدرس في تنمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة الشُّلحين التابعة لمنطقة كانديوينانجون، نغاجليك، سليمان" قد خلص إلى أن طريقة التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب في المركز القرآني هي من خلال استخدام المدرس لعدة أساليب تعليمية متنوعة مثل طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الصوت واللغة، وطريقة القراءة، وطريقة الحفظ، وطريقة اللعب.<sup>٧</sup>
- (٢) مطيرة أولا مروة (جامعة بوروكترو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠) في رسالتها التي حملت عنوان "محاولة المدرس في تحسين جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بريبيس" خلصت الكاتبة إلى أن طريقة تحسين جودة تعلم اللغة العربية تكمن في تحسين جودة الدرس ويمكن رؤيتها من خلال المؤشرات والمكونات المختلفة المتعلقة بتحسين جودة التعلم.<sup>٨</sup>
- (٣) سيتي معيمونة الونافسية (جامعة بوروكترو الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٨) في رسالتها بعنوان "محاولة مدرس اللغة العربية في

<sup>7</sup> Afif Farakhan, "Upaya Guru Pada Ketrampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tpa Sholihin, Candiwinangun, Ngaglik, Sleman," February 2, 2022, <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/37869>.

<sup>8</sup> Marroh Mutiara Awwala, "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 BREBES" (PhD Thesis, IAIN PURWOKERTO, 2020), [https://eprints.uinsaizu.ac.id/8195/1/COVER\\_ABSTRAK\\_DAFTAR%20ISI\\_BA%201\\_PENUTUP\\_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/8195/1/COVER_ABSTRAK_DAFTAR%20ISI_BA%201_PENUTUP_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf).



مدرسة معارف النهضة ١ في رفع مستوى الاحترافية". وقد خلصت الباحثة إلى أنه لتحسين مستوى احترافية معلمي اللغة العربية في مدرسة معارف النهضة ١ في بورووكرتو، تم اتخاذ عدة محاولة، منها النشاط الفردي مثل القراءة، والوصول إلى الإنترنت، والمناقشة مع زملاء المدرّس، والنشاط الجماعي مثل المشاركة في اجتماعات المدرّس للمادة أو ورش العمل.<sup>٩</sup>

أما الفرق بين البحث الذي سيتم دراسته يكمن في مستوى المدرسة وموقع البحث المدرّس. إذا كان الباحثة السابق قد أجرى البحث في تعليم ما بعد الظهر ومدرسة عالية الشهادة، فإن الباحثة هنا يقوم بدراسة المحاولة المبذولة من قبل المدرّس في تنمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

---

<sup>9</sup> "SITI MAEMUNAH AL W\_UPAYA GURU BAHASA ARAB.Pdf," accessed December 26, 2023, [https://eprints.uinsaizu.ac.id/4821/2/SITI%20MAEMUNAH%20AL%20W\\_UPAYA%20GURU%20BAHASA%20ARAB.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/4821/2/SITI%20MAEMUNAH%20AL%20W_UPAYA%20GURU%20BAHASA%20ARAB.pdf).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- محاولة المدرس

##### ١- مفهوم محاولة المدرس

قبل أن نوضح مفهوم "محاولة المدرس" ، يجب أولاً تعريف مفهومين ، وهما "محاولة" و "المدرس" على حدة. إن الحاجة إلى جهد للسيطرة على سلوك شخص ما حتى حد معين والقدرة على توقع سلوك الآخرين . الشرط الأساسي لتحقيق هدف ما هو وجود جهد . استناداً إلى هذه النقطة النظر ، يمكن استنتاج أن أي جهد يقوم به شخص للعثور على حلاً لمشكلة ما هو جهد.<sup>١٠</sup>

المدرس يلعب دوراً هاماً في عملية التعلم والتدريس . يشارك المدرس في المحاولة لتطوير إمكانيات الموارد البشرية للميدان . يعرف الخبراء المدرس المحترف بأنه شخص يتمتع بالسلطة والمسؤولية لمراقبة تعليم طلابه ، سواء كان ذلك أكاديمياً أو جسدياً أو تقليدياً، داخل أو خارج الفصل. المدرس هو شخص يتمتع بقوة ولديه أيضاً واجب توجيه وتطوير الطلاب.<sup>١١</sup>

دور المدرس لا يقتصر فقط على نقل المواد الدراسية، بل يشمل أيضاً جوانب أخرى مثل التوجيه، وتوفير التحفيز، وتطوير إمكانيات الطلاب، ومساعدتهم في تطوير مهارةهم الاجتماعية والعاطفية. المدرس

<sup>١٠</sup> أوليل بحردين، مهارة التدريس حنو إعداد مدرس اللغة العربية (مالنج: مطبعة جامعة مولنا إبراهيم الساملية احكومية، ٢٠١٠،) صفحة ١١.

<sup>١١</sup> Dr. Muhiddinur Kamal, M.Pd, *Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: AURA (CV. Anugrah Utama Raharja) Anggota IKAPI, 2019), H.1.

يلعب أيضًا دورًا في بناء الشخصية والسلوك، ونقل القيم الإيجابية للطلاب.

من خلال التوضيحات أعلناه، يمكن استنتاج أن جهد المدرس هو محاولة للتغلب على المشكلات التي تطرأ خلال عملية التعلم والتدريس.

## ٢ - أنواع محاولة المدرس

بما أنه من واجب المدرس مساعدة وتحفيز الطلاب على الدراسة، يجب ألا يتأثر المدرسون المحترفون بآراء الجمهور. من المهم أن نتذكر أن واجب المدرس المحترف هو مساعدة الطلاب في التعلم. لذا عندما يتفاعل المدرس مع الطلاب مباشرة في الفصل، يكون لذلك تأثير كبير على كيفية تطور عملية التعلم. وبما أن المدرس يلعب دورًا في تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم.

المدرس يجب أن يبذل جهدًا خاصًا ليتمكن من أداء واجبه بشكل فعال ويصبح معلمًا قادرًا على تحقيق تعلم عالي الجودة. "المدرس مطالب ببذل جهد لتحقيق تغيير في سلوك معين في تلاميذه".<sup>١٢</sup> يمكن للمعلم أن يقوم بالعديد من الأمور لجذب انتباه الطلاب وجعل الفصل ناجحًا:

<sup>12</sup> Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), H.56.

- (أ) في تقديم المواد الدراسية، يمكن للمعلم استخدام نهج إبداعي باستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية، والقصص، أو الألعاب.
- (ب) يمكن للمعلم أيضاً مشاركة الطلاب من خلال النقاشات، وطرح الأسئلة، وأنشطة تعاونية أخرى.
- (ج) تقديم التشجيع والثناء بشكل إيجابي ومنتظم لزيادة الدافعية وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.
- (د) خلق بيئة تعليمية إيجابية من أجل توفير جو مريح لأن الطلاب يشعرون بالأمان للمشاركة في التعلم.
- بناءً على المحاولة التعليمية المذكورة أعلاه، يمكن الاعتراف بأن محاولة المدرس تؤثر بشكل كبير على جودة التعلم وعلى عملية التعلم.

### ٣ - أهمية جهد مدرس في التعلم

تنفيذ المنهاج هو جزء من عملية التعلم تتطلب من المدرس التخطيط وتنفيذ برامج التعلم بشكل دقيق وفعال، والتواصل بشأن المنهاج والمواد التعليمية. هذا الموقف يكون مناسباً فقط إذا كان لدى المدرس فهم شامل لأهداف المنهاج ومحتواه، وجميع المصادر المتاحة لبناء بيئة تعلم مثلى.<sup>١٣</sup>

في سعي لتحسين هذا، يُمكن تقسيم المدرس المحترف في تخطيط التعلم إلى تخطيطين، وهما التخطيط القصير المدى والتخطيط الطويل المدى. يتضمن التخطيط القصير المدى تصميم وحدات الدرس، بينما

<sup>13</sup> Muhiddinur Kamal, H.32

يتضمن التخطيط الطويل المدى تطوير خطط وحدات التدريس. يشمل نشاط إعداد هذه التصاميم:<sup>١٤</sup>

(أ) تحليل المناهج.

يجب أن يقوم المدرس بشرح المنهاج خلال عملية التعلم كتجربة تعلم للطلاب. إن إنشاء وتنفيذ منهاج مثالي يكون محددًا للغاية ويعتمد على الوضع الواقع للمعلم والطلاب. لذلك، من الممكن جدًا أن يكون ما يتم تطبيقه لا يتناسب دائمًا مع الخطة الأصلية للمنهاج. بعبارة أخرى، فإن المنهاج الذي يتم تدريسه لا يجب أن يكون دائمًا مماثلًا للمنهاج النموذجي. نظرًا لأن سلوك الإنسان له مجموعة متنوعة من الأسباب، يكون الأمر خطيرًا إذا قمنا بتبسيط شرح سلوك الطلاب.

(ب) إعداد الهدف التعليمي.

لضمان أن لدى الطلاب معرفة واضحة بالسلوك الذي يجب تحقيقه بشكل دقيق، تكون الأهداف السلوكية أهدافًا يمكن ملاحظتها وتقييمها واختبارها فيما يتعلق بسلوك الطلاب. تعالج أهداف المشكلة، وتخلق تعلم الطلاب من خلال استخدام الذكاء أثناء دراسة المشكلات بدون حلاً واضحًا. تهدف الأهداف التعبيرية إلى تشكيل تعلم الطلاب إلى تجربة ذات مستوى عالٍ من الأهمية الشخصية، سواء كان ذلك متوقعًا أم لا. تشبه الأهداف العاطفية الأهداف

<sup>14</sup> Muhiddinur Kamal, H.37-41

التعبيرية، ولكنها تؤكد أكثر على ردود الفعل العاطفية للطلاب تجاه المواد التي تم تدريسها.

(ج) الأنشطة الموجهة نحو تحقيق الأهداف.

من الناحية التشغيلية، يتم وصف أنشطة تعلم الوحدة الدراسية كفترة زمنية مخصصة لتعليم الطلاب بشكل مباشر. يمكن أن تكون هذه الأنشطة تعليم الطلاب المفاهيم أو المهارة أو الإجراءات أو مشاركتهم في مناقشة قصيرة حول قصة قصيرة أو جزء من رواية. يؤكد مصطلح "بشكل واضح" أن كل وحدة تدريس هي مجرد سلسلة من وحدات دراسية مترابطة تعمل سويًا لمساعدة الطلاب على فهم مفاهيم أكثر تعقيدًا.

## ب- مهارة الكلام

### ١- مفهوم مهارة الكلام

قدرة الكلام هي القدرة على إصدار أصوات الكلام أو الكلمات لنقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الحديث الثاني. الحديث هو في الأساس "مهارة" تنطوي على استخدام لغة "معقدة". يتعلق مصطلح "المهارة" بالقدرة على توصيل الأفكار والعواطف بشكل دقيق وباستخدام كلمات وجمل مناسبة.<sup>١٥</sup> لذا، الصعوبة في الحصول على أفكار أو أفكار حول ما يجب قوله تتعلق بمهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، القدرة على التعبير عن ما يفكر فيه ويشعر به بلغة واضحة ودقيقة تتصل

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ص. ١٨٥-١٧٦

بالموهبة. ونتيجة لذلك، فإن القدرة على استخدام الكلمات والقواعد اللغوية والمواضيع والنظام الصوتي ترتبط مباشرة بالقدرة على نطق أصوات النطق بشكل صحيح.<sup>١٦</sup>

استمءاء، والقراءة، والكلام، والكتابة هي المكونات الأساسية الأربعة للغة، وكلها مترابطة. لكي تصبح خبيراً في التواصل، يجب أن يكون المرء بارعاً في كل مهارة أساسية. مزايا مهارة الكلام لدينا عديدة، خاصة للطلاب الصغار الذين ما زالوا في مهدهم. القدرة على التواصل تفتح إمكانية أن تصبح شخصاً متفوقاً. لأن مجموعات الكلمات الفعالة تمثل أفكار ومشاعر وآراء المتحدث.<sup>١٧</sup>

## ٢ - إهداف تعليم مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل، مما يسمح للطلاب بالقيام بذلك بشكل فعال ووفقاً للغة التي يتعلمونها. قد تتضمن أهداف الكلام للطلاب ما يلي:

أ- تحسين مهارة الاتصال: أحد الأهداف الرئيسية للتحدث للطلاب هو مساعدتهم على التواصل بشكل أكثر فعالية. يكتسبون القدرة على توصيل الأفكار والآراء والحقائق بنجاح للمعلمين

<sup>16</sup> Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (April 5, 2021): H.345, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>.

<sup>17</sup> Afif Farakhan, H.18

وزملائهم الطلاب. سيحتاجون إلى مهارة اتصال فعالة في حياتهم اليومية وفي المستقبل.

ب- الحصول على معلومات جديدة: الكلام هو أسلوب آخر لتعلم معلومات جديدة. يمكن للطلاب سماع وتعلم معرفة جديدة من المدرّس والأقران عند حضورهم مناقشات الفصل أو العروض التقديمية أو المحاضرات. يمنح الكلام الطفل الفرصة لتوضيح شيء ما وطرح الأسئلة واكتساب معرفة أعمق حول الموضوع الذي تتم دراسته.

ج- التقديم على الطلاب لاختيار الكلمات المفضلة وترتيبها بطريقة يسهل فهمها من قبل الطلاب<sup>١٨</sup>.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الشخص يمارس النشاط الكلامي ليس فقط من أجل التواصل ولكن أيضاً بهدف التأثير على الآخرين بحيث يتم قبول ما يُتحدث عنه بشكل جيد من قبل الطرف الآخر. وجود علاقة متبادلة نشطة سيجعل النشاط التواصلي أكثر فعالية وكفاءة. الهدف من مهارة الكلام في التعليم هو تدريب وتطوير كفاءة الطلاب في التعبير الشفهي عن الآراء والمشاعر، وبناء التواصل وإجراء التفاعلي الاجتماعي مع أفراد المجتمع الآخرين.

<sup>18</sup> Afif Farakhan, H.19



### ٣- أنواع مهارة الكلام

وزارة التعليم الوطنية تميز أنواع الكلام إلى عدة أنواع. تصنيف أنواع الكلام المذكور يعتمد على عدة أمور، وهي:

- أ- بناءً على الموقف، يوجد نوعان من الكلام: الكلام الرسمي والكلام غير الرسمي. الكلام الرسمي هو الكلام الذي يتم في مواقف رسمية أو رسمية مثل الفصل الدراسي، المناقشات، والسردي في مواقف رسمية، بينما الكلام غير الرسمي هو النشاط الذي يتم في مواقف غير رسمية مثل المحادثات اليومية، الإعلانات، المكالمات الهاتفية، وتقديم الإرشادات.
- ب- بناءً على الهدف، يوجد أنواع من الكلام تهدف إلى الترفيه، الإعلام، التحفيز، الإقناع، والتحرك. كما يوجد أيضاً أنواع من الكلام تهدف إلى السخرية، الثناء، وغيرها.
- ج- بناءً على عدد المستمعين، يوجد أنواع من الكلام بين الأفراد، الكلام في مجموعات صغيرة، والكلام في مجموعات كبيرة.
- د- بناءً على الأحداث الخاصة، يوجد أنواع من الكلام مثل خطابات الترحيب، خطابات الوداع، وخطابات التعريف. كما يوجد أنواع أخرى مثل الحملات الانتخابية، إعلانات الحرب، وغيرها.

هـ - بناءً على طريقة الإلقاء، يوجد أنواع من الكلام الفوري، الكلام بدون تحضير، الكلام اعتماداً على نص مكتوب، والكلام اعتماداً على الذاكرة.

من الناحية الأكسيوجية، تُعد مهارة الكلام تمثيلاً فعلياً لنشاط حركي يقوم به الفرد في سياق التعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين. المهارة تشمل أربعة أنواع، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بشكل ثنائي، بناءً على طبيعة الأداء، يتم تمييز هذه المهارة الأربعة إلى نوعين: المهارة النشطة-التقبلية وتشمل القراءة والاستماع، والمهارة النشطة-الإنتاجية/التعبيرية وتشمل الكلام والكتابة.

#### ٤ - العوامل المساعدة والمعوقة في مهارة الكلام

وفقاً لأرسياد وموكتي ، هناك عاملان مساهمان في فعالية الكلام، يتألفان من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. يوصف هذا على النحو التالي:

أ- الجوانب اللغوية، ومنها:

(١) دقة الكلام.

في الكلام ، يجب أن يكون المتحدث قادراً على الانكسار لنطق أصوات اللغة الصحيحة. سيكون لهذا تأثير على ما يقال ، إذا كان ما يقال صحيحاً فسوف يجذب المستمعين ، ولكن إذا لم يكن صحيحاً فسوف يسبب الملل للمستمعين.

(٢) وضع مناسب لضغط النغمة والمدة.

التوافق في ضغط النغمة والمدة هو عامل الجذب الرئيسي في الكلام. في بعض الأحيان يمكن العثور على متحدثين لا تهتم بموضوعاتهم. ومع ذلك ، فإن وضع ضغط النغمة المناسب والمدة سيؤدي إلى أن يكون الموضوع أكثر إثارة للاهتمام.

(٣) اختيار الكلمة.

اختيار الكلمة عند الكلام أمر مهم. يجب أن تكون الكلمات المختارة واضحة ومتنوعة. يعني بوضوح أنه من السهل على المستمعين فهمه ، يعني التنوع القدرة على اختيار كلمات متنوعة. ومع ذلك ، يجب تعديل اختيار الكلمات لموضوع المحادثة.

(٤) دقة الهدف من المحادثة.

يجب أن يكون المتحدث قادراً على اختيار الجملة الصحيحة ، بحيث يكون ما يتم نقله قادراً على التأثير على الآخرين ، وإعطاء الرسائل أو المشورة ويكون له تأثير على العواقب.

ب- الجوانب غير اللغوية، بما في ذلك:

- (١) الهدوء والصدق وليس الموقف الجامد.
- سيبدو المتحدث الأقل هدوءاً خاملاً وقاسياً هذا  
سيعطي انطباعاً أولياً أقل جاذبية للمستمع. لذلك ، من  
الضروري التدرب أولاً.
- (٢) يجب توجيه النظرة إلى المحاور حتى يشارك المستمع  
والمتحدث حقاً في نشاط الكلام.
- (٣) الاستعداد لاحترام آراء الآخرين.
- يجب أن يكون لدى المتحدث موقف منفتح. يمكن  
للمتحدث قبول الطرف الآخر عند التعبير عن النقد وهو  
على استعداد لتغيير رأيه إذا تبين أنه خطأ.
- (٤) الإيماءات الدقيقة والمحاكاة.
- يمكن أن يؤدي ذلك إلى تشغيل الاتصال بحيث لا  
يكون جامداً.
- (٥) جهازة الصوت.
- يجب ضبط مستوى جهازة الصوت على مكان  
وعدد المستمعين.
- (٦) نعومة.
- سيسهل المتحدث بطلاقة على المستمعين فهم ما  
يتم نقله.

(٧) الصلة / المنطق.

يجب أن تكون كل فكرة منطقية. المقصود هو علاقة أجزاء الجملة ، يجب أن تكون علاقة الجملة بالجملة منطقية ومترابطة مع الموضوع.

(٨) إتقان الموضوع.

تتطلب المحادثات الرسمية دائما الاستعداد. هذا حتى يتم إتقان الموضوع المختار حقا. الإتقان الجيد للموضوع سيؤدي إلى الشجاعة والطلاقة.

على الرغم من أن أنشطة الكلام يمكن إعدادها بشكل جيد ، إلا أن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تعيق فعالية ونجاح الكلام. وفقا لروسمياتي<sup>١٩</sup> هناك عاملان يعيقان مهارة الكلام ، بما في ذلك: العوامل الداخلية والخارجية. يمكن وصف ذلك على النحو التالي:

(أ) العوامل الداخلية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل المتحدث والتي تشمل:

<sup>19</sup> I. Wayan Agus Anggayana and Ni Luh Komang Julyanti Paramita Sari, "Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Akomodasi Perhotelan: Sebuah Kajian Fonologi," *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel* 1, no. 1 (2017): 10–11.

(١) النقص في أدوات الكلام.

يمكن أن تكون هذه العيوب إما خلقية أو نتيجة لحدث ما. ينتج عن هذا أخطاء في التفسير أو عدم الفهم للمستمع.

(٢) إتقان المكونات اللغوية.

تشمل الحواجز في المكون اللغوي: النطق والتنغيم ، واختيار الكلمات ، وبنية اللغة وأسلوبها. (٣) إتقان مكونات المحتوى.

لن يشعر المتحدثون الذين يتقنون المحتوى جيدا ويعدون المواد جيدا بالصعوبة عند الكلام. (٤) التعب والصحة.

يمكن للشخص الذي يعاني من صحة بدنية غير مستقرة أن يتداخل مع عملية الكلام.

ب- العوامل الخارجية.

العوامل الخارجية هي العقبات التي تأتي من خارج السماع. تشمل هذه الحواجز الصوت أو الصوت وظروف الغرفة والوسائط ومعرفة المستمع. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك عوامل داعمة ومثبطة للكلام. تتكون العوامل الداعمة للكلام من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. تنقسم العوامل المثبطة إلى قسمين ، وهما

من داخل وخارج السماعه. في المتحدث ، عقبات  
في شكل الحالة المادية ومعرفة المتحدث في نقل  
مكون المحتوى. عقبات من خارج المتحدث في  
شكل مواقف وظروف حول المتحدث عند القيام  
بأنشطة الكلام.

## ٥ - استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

تشمل التصاميم التي يمكن استخدامها لتعلم مهارة الكلام ما يلي: الأول هو نهج عملي يهدف إلى تعليم اللغة العربية والمحتوى العربي للطلاب. ثانياً، طريقة بانوراما المستخدمة لفهم مواد القراءة باللغة العربية. يتم تقسيم الكل إلى عدة أجزاء صغيرة. ثالثاً ، يتم تنظيم الفصول في مجموعات ، تم تصميم هذه الاستراتيجية لإعداد الأطفال لفهم محتوى القراءة بحيث يمكن تمثيلها بصرياً.<sup>٢٠</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، من الممكن استخدام اللغة الأم بشكل أقل باستخدام الصور ذات المعاني الواضحة. يتم تعليم الطلاب التفكير والتركيز على استخدام اللغة الهدف من خلال الانتباه إلى الرسومات منذ سن مبكرة. تؤدي بساطة الرسومات وتعديلها على الفور إلى قيام الطلاب بنقل المعاني الواردة في المرئيات شفها ، مما يقلل من الحاجة إلى الكتابة في شكل تفسيرات وأشياء أخرى. تؤكد طريقة التدريس هذه على استخدام حواس السمع والبصر والكلام. يمكن أن يساعد الاستخدام المتسق والمتكرر لهذه الحواس الطلاب على أن يصبحوا أكثر كفاءة في أداء مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً استخدام هذه

<sup>20</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 22, 2017): H.202-203, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

الإستراتيجية في أنشطة مثل التخييم والترفيه والمناقشات وحفلات  
الاستقبال وأنشطة السباق.<sup>٢١</sup>

---

<sup>21</sup> Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan | Syamaun | لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya," H.351, accessed June 18, 2023, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا، حيث يحاول الباحثون وصف أو توصيف المشكلة التي تمت صياغتها، وهي حول محاولة المدرس في التغلب على تدني مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. خلال الدراسة يتم ذلك وفقا للوضع الفعلي. "البحث الوصفي هو البحث الذي يجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو المقابلات أو دراسات الحالة أو تحليل الوثائق، بهدف فهم السياق والعملية والخبرة التي تنطوي عليها الظاهرة قيد الدراسة. ثم تم تحليل نتائج هذه الدراسة بعمق وتفسيرها للكشف عن نتائج مهمة".<sup>22</sup>

بناء على طبيعة البحث أعدناه، باستخدام المعلومات التي تم جمعها أثناء الدراسة وتقديمها في شكل تقارير وأوصاف، يهدف الباحث إلى وصف محاولة المدرس بشكل منهجي في التغلب على ضعف قدرة مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.

#### ب- ميدان البحث وزمانه

##### ١- ميدان البحث

مكان البحث هو الموقع الذي سيحصل فيه الباحثون على المعلومات والحقائق التي حدثت في عملية التعلم. تم إجراء البحث في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. السبب في اختيار الباحثة لهذا

<sup>22</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021), H.200.

الموقع هو أنه في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ، لا تزال القدرة على الكلام لطلاب الصف التاسع منخفضة.

## ٢ - زمانه

أجريت هذه الدراسة لمدة ٣ أشهر تقريبا ، حتى تم العثور على إجابات من المشاركين الذين أجابوا على أسئلة البحث.

## ج- خصائص ميدان البحث

مدرسة محمدية الثانوية ميترو هي مدرسة تقع في شارع كيه إتش أحمد دحلان ، إيموبورو ، منطقة الميترو المركزية ، ميترو سيتي. كان السبب في أن الباحثة أخذوا موقع الدراسة هو أن الباحثة أرادوا معرفة كيفية محاولة المدرس في التغلب على مهارة الكلام باللغة العربية المنخفضة في المدرسة.

## د- طريقة البحث وإجراءاته

### ١ - طريقة البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث النوعي. تسمى طريقة البحث هذه أيضا طريقة البحث الطبيعي لأن البحث يتم في ظروف طبيعية.<sup>٢٣</sup> هذا يدل على أن تنفيذ هذه الدراسة يحدث بشكل طبيعي أو كما هو الحال في المواقف العادية التي لا يتم التلاعب بها في الظروف والشروط.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), H.5.

<sup>24</sup> سعيد امساعيل صيين، قواعد أساسية في حبث العلمي (بريوت: مؤسسة رسالة) ١٩٩١، (٥٨).

يعرف Budgan و Taylor في Lexy Moelong المنهجية النوعية كإجراء  
 بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص  
 وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>٢٥</sup>

فيما يتعلق بمنهج البحث ، هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج  
 وصفي. البحث الوصفي نفسه هو البحث الذي يوجه الباحثة  
 لاستكشاف وتصوير المواقف الاجتماعية بدقة وعلى نطاق واسع  
 وعميق.

استند اختيار طريقة البحث هذه إلى اعتبار أن ما تم أخذه هو  
 بيانات تصف فهم "محاولة المدرّس في التغلب على مهارة الكلام باللغة  
 العربية المنخفضة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية  
 الإسلامية بميترو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

## ٢- إجراءات البحث

تنص ليكسي على أن إجراءات البحث النوعي تنتج بيانات وصفية  
 في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة لأشخاص أو سلوك ملاحظ.  
 يستخدم التحليل في هذه الدراسة منهجا نوعيا لأن المشكلات التي ستتم  
 مناقشتها لا تتعلق بالأرقام ولكنها تصف فقط بوضوح وبالتفصيل  
 والحصول على بيانات متعمقة من محور الدراسة.<sup>٢٦</sup>

يسعى البحث النوعي دائما إلى الكشف عن مشكلة أو ظرف أو  
 حدث كما هو. يتم التحقق من صحة نتائج الدراسة وتحديدتها في محاولة  
 لتقديم صورة موضوعية ومفصلة للحالة الحقيقية لموضوع الدراسة.

<sup>25</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), H.4.

<sup>26</sup> Lexy J. Moelong, H.4

عادة ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل مباشر ، وليس بدقة ، بحيث تتاح الفرصة في تنفيذ البحث لتجربة التغييرات عما تم التخطيط له. يمكن أن يحدث هذا إذا تبين أن الموقف لا يتوافق مع ما يتم مواجهته في الميدان.

## هـ - مصادر البيانات

يتم تعديل مصدر البيانات في هذه الدراسة وفقا لنوع البيانات التي تم جمعها. بناء على ذلك ، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

### ١ - مصدر البيانات الأساسي

يتم جمع المعلومات من مصدر البيانات الأول من خلال الإجراءات والتقنيات مثل المقابلات والملاحظات. لا يتم تحديد عدد مصادر البيانات أو المستجيبين في البحث النوعي لأن أهداف البحث يتم تحقيقها بعد جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات. لذلك ، تشير فكرة العينة في البحث النوعي إلى عملية اختيار المستجيبين والمواقف الاجتماعية المحددة التي قد تقدم معلومات قوية وموثوقة فيما يتعلق بتركيز الباحثة.

للحصول على بيانات واضحة ووفقا لمشكلة البحث ، قام الباحثة بزيارة موقع البحث والحصول على بيانات من المستجيبين بما في ذلك معلمي المواد العربية وطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.

## ٢- مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي دعم البيانات أو البيانات التي تم الحصول عليها من الطرف الثاني. "مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو اشتقاقها من مواد المكتبة".<sup>٢٧</sup> أما بالنسبة لرأي آخر ، "البيانات الثانوية هي المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى قد لا تكون مرتبطة مباشرة بالحدث".<sup>٢٨</sup> البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي نتائج المقابلات مع المدير ، وكذلك مواد المكتبة التي تم نشرها في شكل كتب ووثائق مطلوبة كمواد داعمة لهذه الكتابة لتؤخذ في الاعتبار في حل المشكلات.

## ١- تقنيات جمع البيانات واجراءاتها

في مشروع بحثي ، البيانات مهمة جدا. لجمع البيانات ، يجب أن تبدأ الدراسة بجمع البيانات للحصول على بيانات مهمة. فيما يلي الطرق المستخدمة لجمع البيانات أثناء إجراء الدراسة:

## ١- مقابلة

وفقا لكتاب لينكولن ودينزين في كتاب أدهي كوسوماستوتي وأحمد مستميل خويرون بعنوان منهجية البحث النوعي ، فإن المقابلات هي أداة منهجية مفضلة للبحث النوعي.<sup>٢٩</sup> أوضح لينكولن ودينزين أيضا أن المقابلات تنقسم إلى عدة أنواع ، وهي:

<sup>27</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), H.88.

<sup>28</sup> Joko Subagyo, H.205

<sup>29</sup> Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019), H.92-93.

## (أ) مقابلة منظمة

تؤدي هذه المقابلة إلى الظرف الذي يقدم فيه الباحثة عدة تسلسلات زمنية للأسئلة لكل مستجيب بناء على فئة إجابته (معينة / محدودة).

## (ب) المقابلات الجماعية

أصبحت المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة شائعة بشكل متزايد بين علماء الاجتماع. قد تستخدم هذه المقابلات منهجيات جديدة. تسمى الطريقة الجديدة المقابلات الجماعية ، وتتضمن استجابات جماعيا منهجيا للأشخاص في كل من الأماكن الرسمية وغير الرسمية.

## (ج) غير منظم

هذه المقابلة هي مقابلة غير منظمة بحيث توفر مساحة أكبر من المقابلات الأخرى.

بناء على الشرح أعلاه، سيستخدم الباحثة مقابلة منظمة، حيث سيتم إجراء المقابلة في هذه الدراسة بطريقة مخططة مسترشدة بقائمة من الأسئلة التي تم إعدادها بحيث تكون المقابلة موجهة بشكل جيد. سيقوم الباحثون هنا بإجراء مقابلات مع معلمي المواد العربية وطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للحصول على بيانات حول أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.

## ٢- توثيق

وفقال Arikunto ، فإن طريقة التوثيق هي طلب معلومات حول الموضوعات أو الاختلافات الموجودة في الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات الإخبارية والمجلات وبطاقات التقارير و Iegers وما إلى ذلك. في البحث النوعي نفسه ، هناك حاجة إلى وثائق ذات صلة بتركيز البحث وهناك حاجة إليها لإكمال البيانات.<sup>٣٠</sup> استخدام هذه الوثائق هو الحصول على بيانات حول ملف تعريف موقع البحث والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي وبيانات المدرس والطالب ومرافق البنية التحتية وإدارة الأنشطة المدرسة في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.

## ز- إجراءات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في الفترة المحددة. أكمل الباحثة تحليل الإجابات المقدمة خلال المقابلة. إذا كانت إجابات المقابلة غير مرضية ، سي طرح الباحثة نفس الأسئلة بشكل متكرر حتى تكون البيانات مرضية. أوضح ميليس وهامبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يمكن تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث يتم استيفاء البيانات المراد الحصول عليها. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

١- تقليل البيانات ، هو نوع من التفكير التركيبي الذي يتطلب مستوى عال من البصيرة والذكاء. في حين أن التقليل هو

<sup>30</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (CV. syakir Media Press, 2021), H.150.

تلخيص البيانات ، يتطلب الضغط ، واختيار العناصر الرئيسية ، والتركيز على العناصر المهمة التي يجب البحث عنها.

٢- عرض البيانات ، يمكن تقديم البيانات مع أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. عرض البيانات التي قام بها المؤلف هو البيانات التي تم الحصول عليها من مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.

٣- ٣. الاستنتاج / التحقق ، هو تمهيدي لا يزال مؤقتا وسيستغير إذا تم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات.<sup>٣١</sup>

في البحث النوعي ، يتم التركيز بشكل أكبر على اعتبارات العملية أكثر من مجرد النتائج. يعد تقليل البيانات وعرض البيانات وتوليد الاستنتاجات أو التحقق ثلاثة إجراءات رئيسية تحدث في وقت واحد ومترابطة في عملية التحليل النوعي. يتم تحليل ثلاثة مكونات رئيسية بشكل تفاعلي في التحليل.

لذلك قد يكون خاتمة البحث النوعي قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية ولكن قد لا يكون كذلك، لأن المشكلات وصيغ المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة أو مشاكل ظل وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

## ح- مراجعة صحة البيانات

يعد تحديد قابلية قراءة البيانات التي تم جمعها أثناء البحث في الدراسات النوعية تقنية ضامنة لصحة البيانات ، وهذا العامل له تأثير

<sup>31</sup> Sugiyono, H.247



كبير على جودة نتائج البحث. لتحقيق شيء متوقع ، يتم استخدام تقنيات فحص البيانات التي تحتوي على محاولة الباحثة للحصول على الصلاحية أو المصدقية. التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تقنيات تثليث المصدر والتثليث. "يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر".<sup>٣٢</sup>

يتم تثليث المصدر من خلال مقارنة بيانات المقابلة على مصادر مختلفة. كان مصدر البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هو معلمي اللغة العربية ، طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. تتم "تقنية التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة".<sup>٣٣</sup> يتم تنفيذ تقنية التثليث من خلال مقارنة بيانات المقابلة والتوثيق.

---

<sup>32</sup> Sugiyono, H.274

<sup>33</sup> Sugiyono, H.275

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ- المحة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تعتمد على المدارس الدينية في مرحلة التعليم الثانوي وتتبع تنظيم المحمدية. مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو موقعه في شارع الخليل أحمد دحلان رقم ١، إيموبورو، ميترو بوسات.

تأسس مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو كان نتيجة لاهتمام الشخصيات البارزة في جمعية المحمدية في ميترو بوجود مؤسسات تعليمية رسمية تعتمد على المدارس الدينية كوسيلة لتنمية الفكر والأخلاق لأبناء وبنات أعضاء جمعية المحمدية وللمسلمين عموماً. وتحقق هذا الرغبة من خلال تأسيس مدرسة تحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية محمدية ميترو في عام ١٩٦٩ على أرض بمساحة ٢٤٢ متر مربع.

في تطورها، مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو بترحيب واستجابة إيجابية من سكان المنطقة المحلية في مدينة مترو، التي كانت في ذلك الوقت عاصمة محافظة لامبونج الوسطى، حيث قاموا بتسجيل أبنائهم وبناتهم في هذه المدرسة. ويظهر ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يأتون من مناطق مختلفة في إقليم لامبونج الوسطى السابقة الذين يدرسون في هذه المدرسة. وبفضل محاولة وتفاني جميع المدرسن وأعضاء

إدارة جمعية المحمدية في مدينة ميترو، فإن مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو تمكنت من الحصول على الاعتماد من الحكومة بتصنيف "B".<sup>٣٤</sup>

## ٢- أحوال المدرس والتلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية بميترو

للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو المدرسين والمدرسات، كما يأتي في نسخة التوثيق ملحق هذا البحث.

### الجدول ١

#### أحوال المدرسين والمدرسات مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

الوظيفة/المأداة	الإسم	الدرجة
رئيس المدرسة	إيكو سومانتو ، S. Kom. I., M.Pd	١
منهج واکا	آندي كورنياوان ، M.Pd	٢
شؤون طلاب واکا	عربي عدي سوکماوان ، S.Pd	٣
امين الصندوق	رحمياني ، S.Pd.I	٤
المدرس فقه	د. رحمة موستيكاوا تي	٥
المدرس القرآني الحديث	سوانتو ، S. Ag., M.Pd.I	٦
المدرس علوم متكامل	أنيس عفيفة نينغتياس ، S.Pd	٧
المدرس أكيدا أخلاك	مونيره ، S.Pd.I	٨

<sup>٣٤</sup> وثائق ملف تعريف مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام ٢٠٢٤

الإرشاد الإرشادي	سيف الدين ، S.Pd	٩
المدرس الاندونيسي	دوي يانتي ، S.Pd	١٠
المدرس الدراسات الاجتماعية المتكاملة	إيفا أوكتاڤيانا حسن ، SE	١١
المدرس لغة الإندونيسية	بارمياي ، S.Pd	١٢
المدرس لغة انجليزية	عريف بيرمانا ، S.Pd	١٣
المدرس رياضيات	هيري بولسن ، S.Pd	١٤
المدرس لغة العربية	رارا بوتري آنا ، S.Pd	١٥
طاقم	السيد إلياس سابوترا ، A.Md	١٦
المدرس لغة العربية	إقبال مفاضل ، S.Pd	١٧
المدرس تحفيظ	دياه أيو سيكار وانجي	١٨
المدرس تحفيظ	عائشة الزهراء ، S.Hum	١٩
المدرس تحفيظ	نادية فيرجينيا أسبالام ، S.Pd	٢٠
المدرس تحفيظ	حسرول فراديكا	٢١
المدرس تحفيظ	نوفيتري هانداياني	٢٢
عامل النظافة	إيكو براسيتيو	٢٣
طاقم	نورفضيلة فيتريا فتيانا ، S.Kom	٢٤
المدرس تحفيظ	رحمتون نزيلة ألفة	٢٥
المدرس تحفيظ	عارف سوبيان ، S.Pd	٢٦

المدرس تحفيظ	أليف غالانغ حسنون	٢٧
امين الصندوق	فيتري أغوستيا نينجسيه ، S.E	٢٨
المدرس تحفيظ	أحمد توها كريم ، S.Pd	٢٩
المدرس تحفيظ	أفيكا دوري	٣٠
المدرس لغة الإندونيسية	سولي عثماننا براباواتي ، S.Pd	٣١
المدرس رياضيات	سيلفي براتيوي ، S.Pd	٣٢
المدرس تحفيظ	محمد رشيدي	٣٣

أما أحوال التلميذ الفصل التاسع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما يلي.

## الجدول ٢

أحوال التلميذ الفصل التاسع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

عدد التلاميذ	التلميذة	التلميذ	الفصل
١٧	٩	٨	التاسع "منتظم"
١٨	١٤	٤	التاسع "تحفيظ"
٩	٤	٥	التاسع "ITC"

### ٣- رؤية المدرس وبعثتها

#### أ) الرؤية والبعثة بالمدرسة

"تجسيد طلاب يتمتعون بالأخلاق النبيلة، والذكاء، والروح الاجتماعية، والمهارة، والرؤية العالمية" مؤشرات الرؤية:

#### ب) بعثة المدرسة

- ١- تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى يتمكن الطلاب من التطور الأمثل وفقا لإمكاناتهم
- ٢- زراعة وفهم وممارسة القيم الدينية والوطنية لتنمية أكلاك موليا
- ٣- زراعة موقف حب للقراءة والتعطش دائما للمعرفة.
- ٤- تنفيذ إدارة تشاركية وخلاقة ومبتكرة تشمل جميع سكان المدرسة
- ٥- توفير مرافق التعلم والبنية التحتية الكافية وفقا للاحتياجات
- ٦- تنفيذ نظام معلومات إدارية دقيق وفعال وكفاء من خلال الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات.

#### ٤- غرض المدرسة

##### أ) الغرض العام

- ١- إنتاج أشخاص مطيعين ، لديهم إيمان وإخلاص لله ، فاضلون ، مستقلون ، صارمون ، أذكياء ، مبدعون ، مبتكرون ، مهرة ، منضبطون ، محترفون ، مسؤولون ، منتجون ، أصحاب جسدنا وروحيا.

- ٢- التحلي بالروح الوطنية وحب الوطن الأم والتكافل الاجتماعي والوعي بتاريخ الأمة وموقف تقدير الأبطال والتوجه نحو المستقبل.

### (ب) الغرض الخاص

على وجه الخصوص ، تهدف مدرسة الثانوية المحمدية مترو إلى

إنتاج منتجات متفوقة ومبتكرة ونبيلة ، من حيث:

- ١- الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى
- ٢- الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٣- الانضباط العالي والمدعوم بحالة بدنية ممتازة
- ٤- المشاركة في المجتمع وفقا للقدرات والمعرفة التي تمتلكها
- ٥- الشعور العالي بالقومية والوطنية والتضامن بين الآخرين
- ٦- لديهم دافع عال والتزام لتحقيق الإنجازات والتميز ولديهم شخصية مبدعة
- ٧- لديهم رؤية عميقة وواسعة في العلوم والتكنولوجيا و IMTAQ

### ١- التسهيلات الواردة في مدرسة محمدية الثانوية بميترو

المرافق التعليمية تشمل على المكاتب والكراسي والسبورات والأقلام السبورات والكتب الدراسية والسلة المهملات والخزانة والساعة والخريطة والمرحاضة والحاسب الإلكتروني. وأما البنية التحتية في هذه المدرسة هي:

## الجدول ٣

البنية التحتية في المدرسة المدرس ة محمدية الثانوية الإسلامية

بميترو

الرقم	انواع الغرف	عدد	ظرف
١	الفصول الدراسيه	٩	جيد
٢	غرفة مدرسة كيبالالا	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	مختبر الحاسوب	١	جيد
٦	مختبر العلوم	-	جيد
٧	غرفة المملكة المتحدة	-	جيد
٨	غرفة المكتبة	١	جيد
٩	غرفة تعاونية	١	جيد
١٠	غرفة تعاونية	١	جيد
١١	مسجد	١	جيد
١٢	ملعب كرة الصالات	١	جيد
١٣	مرحاض الطلاب للرجال	١	جيد
١٤	مرحاض الطالبات	١	جيد
١٥	مرحاض المدرس	٢	جيد



## ب- عرض البيانات البحث

(١) أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### أ- ضعف الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في ٢٥ مارس ٢٠٢٤، قام الباحث بإجراء مقابلة مع عدد من الطلاب في مدرسة متوسطة محمدية متر لفهم أسباب ضعف دافعهم في تعلم اللغة العربية. شملت هذه المقابلة طلاب الصف التاسع من خلفيات متنوعة، بهدف تحديد العوامل التي تؤثر على اهتمامهم وحماسهم في دراسة اللغة العربية.

الطلاب الذين تمت مقابلتهم ينتمون إلى خلفيات متنوعة ولديهم مستويات مختلفة من الفهم للغة العربية. أقر معظم الطلاب بأن اللغة العربية مادة مهمة، خاصة في سياق التعليم الديني الإسلامي. ومع ذلك، على الرغم من فهمهم لأهميتها، إلا أن الكثير منهم يجدون صعوبة في تعلم هذه اللغة.

في سبيل فهم العوامل التي تؤثر على ضعف الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف التاسع في مدرسة متوسطة محمدية متر، قام الباحث بإجراء مقابلات معمقة مع بعض الطلاب. وكان أحد النتائج الرئيسية لهذه المقابلات هو الشكوى بشأن طرق التدريس غير الجذابة. هذا ما عبر عنه بيما، وأديتيا، ورزقي عندما قابلهم الباحث:

"دروس اللغة العربية غالباً ما تكون مملة بسبب أساليب التدريس الرتيبة. يتم تكليفنا بالكثير من الواجبات الكتابية دون وجود تنوع في الأنشطة التعليمية. نادراً ما يتم دعوتنا للتفاعل في الصف. عادةً ما يقوم المدرس بإلقاء المحاضرات والكتابة على السبورة، بينما يُطلب منا التدوين والحفظ. لا توجد أنشطة تفاعلية تشركنا حقاً."<sup>٣٥</sup>

وأضاف الطالب فيما أن تكرار الأنشطة التعليمية بنفس الطريقة كل يوم يجعله يفقد الاهتمام والحماس للتعلم. يشعرون أن هذه الأساليب التدريسية ليست مملة فحسب، بل غير فعالة أيضاً في مساعدتهم على فهم المواد الدراسية. يبدو أن أساليب التدريس غير الجذابة هذه لها تأثير كبير على دوافع الطلاب للتعلم. اعترف بعض الطلاب بأنهم يشعرون بالملل وعدم الحماس لحضور دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب غير المتنوعة تجعل الطلاب يشعرون أن تعلم اللغة العربية عبء يجب عليهم تحمله، وليس شيئاً ممتعاً أو مفيداً.

أحد الطلاب التي تدعى الزهراء عبرت بوضوح عن رأيها بأن استخدام الكتب الدراسية الرتيبة يجعلها تشعر بالملل ويصعب عليها التركيز خلال الدرس.

"نحن نتعلم فقط من نفس الكتاب المدرس كل عام. لا توجد وسائل تعليمية أخرى مثل الفيديوهات أو التطبيقات التي يمكن أن تساعدنا على التعلم بطريقة أكثر متعة."

وأضاف الطلاب أن نقص التنوع في مصادر التعلم يجعلهم يشعرون بالقيود في استكشاف المواد الدراسية. هذا النقص لا يعيق فقط قدرة الطلاب على توسيع معرفتهم، بل يعيق أيضاً إبداعهم. عندما نكون متمسكين بنوع واحد من المواد، فإن ذلك يشبه تقييد لوحة الألوان التي

<sup>٣٥</sup> بيانات المقابلة مع طالب من الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميتروالتاريخ: ٢٥ مارس ٢٠٢٤.

يمكن استخدامها في رسم حياة الإنسان. هذا النقص في التنوع يمكن أن يثير الشعور بالإحباط والملل، مما قد يعيق دافع الطلاب للتعلم بشكل أكبر. يجب أن تكون التعليم رحلة تتيح لكل فرد اكتشاف اهتماماته ومواهبه، وتطوير إمكاناته الكاملة. ولكن عندما تصبح مصادر التعلم رتيبة، فإن ذلك يمكن أن يؤدي إلى دفن الكثير من المواهب وتجاهل الكثير من الإمكانيات. لذلك، من المهم أن تضمن المؤسسات التعليمية والمدرسن أن يكون التنوع في مصادر التعلم أولوية قصوى. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير مجموعة متنوعة من المواد التعليمية مثل القراءات المختلفة، والفيديوهات، والمحادثات، والتجارب التعليمية الأخرى التي تغطي مجموعة واسعة من المواضيع والمنظورات. بهذه الطريقة، يمكن أن يشعر كل طالب بأنه مدعوم في رحلته الفكرية، ومن المأمول أن يتمكن من توسيع آفاقه بشكل أفضل.

البيئة التعليمية التي تفتقر إلى الدعم تمثل تحديًا خطيرًا يمكن أن يعرقل إمكانيات وأداء الطلاب بشكل كبير. عندما نتحدث عن البيئة التعليمية، فإننا لا نفكر فقط في الفضاء الجسدي حيث يحدث التعلم، ولكننا نفكر أيضًا في الثقافة، والدعم الاجتماعي، والموارد المتاحة لدعم عملية التعلم. يمكن أن تكون البيئة التعليمية التي تفتقر إلى الدعم لها تأثير عميق على الدافع، والرفاهية النفسية، والإنجاز الأكاديمي للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر الثقافة والقيم الموجودة في البيئة التعليمية أيضًا على تجربة تعلم الطلاب. يمكن أن تخلق البيئة التي لا تدعم التعاون، والتفهم المتبادل، والشمول جواً غير مريح للطلاب، مما يمكن أن يعيق مشاركتهم في عملية التعلم. حتى البيئة التي تميل إلى أن تكون تنافسية

وموجهة نحو النتائج النهائية فقط يمكن أن تزيد من مستويات الضغط والقلق بين الطلاب، مما يعوق قدرتهم على التركيز والتعلم بفعالية.

عندما سُئلوا خلال المقابلة، أعربوا عن ذلك بقولهم: "كثير من الأصدقاء لا يحبون تعلم اللغة العربية، لأنهم يجدونها صعبة، فبسبب عدم اهتمام الأصدقاء، يصعب علينا أن ندعوهم لتعلم اللغة العربية".<sup>٣٦</sup> (مقابلة مع إيكيا وكينان)

في مواجهة التحديات التي تنطوي على بيئة تعليمية غير مشجعة، من المهم اتخاذ خطوات ملموسة لتحسين الظروف. يمكن أن تشمل هذه الخطوات الاستثمار في البنية التحتية للتعليم، مثل توسيع الوصول إلى مصادر التعليم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى تعزيز التدريب للمعلمين والموظفين في المدارس لخلق بيئة شاملة ومدعومة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساهم دعم المبادرات التي تعزز العلاقات بين الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية وتعزيز الروابط في مجتمع التعليم بشكل عام.

## ب- نقص المفردات لدى الطلاب

أحد الأسباب الرئيسية لنقص المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب هو طريقة التدريس التي تركز أكثر على قواعد اللغة وبنية الجمل بدلاً من إثراء المفردات. غالبًا ما يركز المدرسون بشكل كبير على الجوانب النظرية، مما يجعل الطلاب يحفظون القواعد دون فهم فعلي واستيعاب الكلمات في سياق استخدامها. يؤدي التعلم غير السياقي إلى صعوبة الطلاب في تطبيق المفردات التي يتعلمونها في التواصل اليومي.

<sup>٣٦</sup> بيانات المقابلة مع طالب من الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميتروالتاريخ: ٢٥ مارس ٢٠٢٤.

نقص المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب يعد واحداً من التحديات الرئيسية في عملية تعلم اللغة. عدم القدرة على فهم واستخدام المفردات الكافية يحد من قدرة الطلاب على الكلام والكتابة وفهم النصوص العربية. تشمل العوامل التي تسبب هذه المشكلة طرق التدريس غير الفعالة، قلة التعرض للغة العربية، ونقص الحافز والاهتمام لدى الطلاب.

"غالبًا ما أشعر بصعوبة عندما يجب علي الكتابة أو الكلام باللغة العربية لأن هناك الكثير من الكلمات التي لا أعرفها. في الصف، نركز بشكل أكبر على قواعد اللغة وبنية الجمل، لكن نادرًا ما توجد أنشطة تعرفنا على الكثير من المفردات الجديدة بشكل عميق."<sup>٣٧</sup> (مقابلة مع كينان، أديتيا، ورزقي)

عدم إتقان المفردات يؤثر أيضًا بشكل كبير على الثقة بالنفس، حيث يتسبب ذلك في تجنب الشخص الكلام مع الآخرين بسبب القيود المفروضة عليه من خلال نقص المفردات. يميلون إلى الخوف من ارتكاب الأخطاء عند الكلام مع الآخرين، خاصةً للطلاب الذين ليسوا معتادين على استخدام اللغة العربية. نقص المفردات يعوق أيضًا قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمفاهيم التي يمتلكها للآخرين.

قلة التعرض للغة العربية خارج الصف تُعد عاملاً هاماً أيضاً. نادراً ما يسمع الطلاب أو يقرؤون اللغة العربية في سياقات طبيعية، مثل وسائل الإعلام، الكتب، أو المحادثات اليومية. بدون وجود بيئة تدعم استخدام اللغة العربية، لا يحصل الطلاب على فرصة لإثراء مفرداتهم. هذا يؤدي إلى قصر معرفتهم على المفردات الأساسية التي يتم تدريسها في الصف، دون القدرة على تطوير معرفتهم بشكل أعمق.

<sup>٣٧</sup> بيانات المقابلة مع طالب من الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميتروالتاريخ: ٢٥ مارس ٢٠٢٤.

"أحد الأسباب هو طريقة التدريس في الصف التي لا تضيف الكثير من الكلمات الجديدة. نحن نتعلم بعض الكلمات الجديدة، ولكن عددها قليل جداً وتقتصر فقط على الكلمات المتعلقة بدرس ذلك اليوم. بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما أستخدم اللغة العربية خارج الصف، لذلك الكلمات التي أتعلمها تُنسى بسرعة."<sup>٣٨</sup> (مقابلة مع الزهراء وأديتيا)

لمعالجة مشكلة نقص المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب، يجب اتخاذ بعض الخطوات الاستراتيجية. أولاً، يجب أن تركز طرق التدريس بشكل أكبر على استخدام المفردات في سياقات حقيقية. يمكن للمعلمين استخدام نهج تواصل، مثل ألعاب الكلمات، القصص، والحوارات التي تتضمن استخدام المفردات بشكل نشط. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تذكر وفهم الكلمات الجديدة بشكل أسهل في سياقات ذات صلة.

ثم يجب زيادة التعرض للغة العربية خارج الصف. يمكن للمدارس توفير مصادر قراءة متنوعة باللغة العربية، مثل كتب القصص، المجالات، والمقالات التي تثير اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الوسائط السمعية البصرية مثل الأفلام، الموسيقى، والبودكاست باللغة العربية لمساعدة الطلاب على الاعتياد على سماع وفهم المفردات الجديدة.

من الأمور الأخرى التي يمكن القيام بها هو بناء الدافع والاهتمام لدى الطلاب تجاه اللغة العربية. يمكن للمعلمين وأولياء الأمور تقديم الدعم والتقدير لمحاولة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ربط تعلم اللغة العربية بالثقافة والحياة اليومية، مثل من خلال الأنشطة الثقافية، المهرجانات، أو

<sup>٣٨</sup> بيانات المقابلة مع طالب من الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميتروالتاريخ: ٢٥ مارس ٢٠٢٤.

الرحلات الافتراضية إلى الدول الناطقة بالعربية، يمكن أن يزيد من اهتمام وحماس الطلاب.

مع هذه الخطوات، نأمل أن يتمكن الطلاب من إثراء مفرداتهم في اللغة العربية، مما يمكنهم من التواصل بشكل أفضل وفهم النصوص باللغة العربية بعمق أكبر. المفردات الغنية والمتنوعة ستفتح للطلاب أبواباً لاستكشاف عالم اللغة العربية بشكل أوسع وأعمق.

## (٢) محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

### أ- استخدام المواد التعليمية المتنوعة

استخدام المواد التعليمية المتنوعة هو استراتيجية مهمة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. المواد التعليمية المتنوعة لا تجعل عملية التعلم أكثر إثارة ومنتعة فحسب، بل تتيح أيضاً للطلاب تطوير مهارةهم في الكلام في مختلف السياقات والمواقف. بعض أنواع المواد التعليمية التي يمكن استخدامها تشمل النصوص القرائية، الوسائط المتعددة، الألعاب، والمواد الأصيلية.

خلال عملية تعلم اللغة العربية، قام المدرسون باستخدام مواد تعليمية متنوعة لدعم تعلم الطلاب. تشمل هذه المواد الكتب المدرسة للغة العربية كمصدر رئيسي، وكتب أوراق العمل للتمارين، وكتب إضافية مثل كتب المحادثة لتوسيع فهم الطلاب في الكلام والتفاعل باللغة العربية.

تعد الكتب المدرسة للغة العربية الأساس في التعليم، حيث تقدم مواد أساسية مثل المفردات، القواعد النحوية، والتمارين لفهم وتحسين قدرات الطلاب. بالإضافة إلى الكتب المدرسة، يستخدم المدرسون كتب أوراق العمل كأداة مساعدة لتعميق فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

"تحتوي كتب أوراق العمل على تدريبات ومهام مختلفة مصممة لاختبار فهم الطلاب للمواد الدراسية. من خلال هذه الكتب، يحصل الطلاب على فرصة للتدرب بشكل مستقل واختبار قدرتهم على تطبيق المفاهيم التي تعلموها."<sup>٣٩</sup>

لإضفاء تنوع وإضافة فهم أعمق، يستخدم المدرسون أيضًا كتبًا إضافية مثل كتب المحادثة. استخدام مواد تعليمية مثل كتاب المحادثة كجهد لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب هو نهج فعال ومنظم في تعلم اللغة العربية. توفر كتب المحادثة، المصممة خصيصًا لتدريب مهارة الكلام، مواد وأنشطة متنوعة وذات صلة، بحيث يمكن للطلاب تطوير مهارة الكلام لديهم بشكل تدريجي ومستمر.

لإضفاء التنوع وإضافة فهم أعمق، يستخدم المدرسون أيضًا كتبًا إضافية مثل كتب المحادثة. استخدام مواد تعليمية مثل كتاب المحادثة كجهد لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب هو نهج فعال ومنظم في تعلم اللغة العربية. يوفر كتاب المحادثة، المصمم خصيصًا لتدريب مهارة الكلام، مواد وأنشطة متنوعة وذات صلة، بحيث يمكن للطلاب تطوير مهارة الكلام لديهم بشكل تدريجي ومستمر.

"يمنح كتاب المحادثة الطلاب فرصة لممارسة الكلام والتفاعل باللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية. عادةً ما أكلفهم بمهام الحوار أمام الفصل بشكل زوجي. باستخدام

<sup>٣٩</sup> بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. التاريخ: ١٩ مارس ٢٠٢٤.



هذا الكتاب الإضافي، يمكن للطلاب توسيع مفرداتهم وتطوير مهارة الكلام بثقة أكبر.<sup>٤٠</sup>

تساعد مجموعة المواد التعليمية المتنوعة هذه في خلق تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة للطلاب في تعلم اللغة العربية. يعد استخدام كتاب المحادثة مفيداً للطلاب لأنه يعزز ثقتهم بأنفسهم من خلال ممارسة الحوار مع زملائهم. "نحن نختار مواد تعليمية متنوعة وذات صلة لدعم احتياجات مختلف المتعلمين. من خلال استخدام هذه المصادر المتنوعة، نأمل في تقديم تجربة تعليمية متنوعة وجذابة وفعالة للطلاب لفهم واستخدام اللغة العربية بنشاط."<sup>٤١</sup> قال الأستاذ إقبال في المقابلة.

### ج- تقديم التحفيز للطلاب

تقديم التحفيز للطلاب لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية يعد مفتاحاً هاماً في عملية تعلم اللغة. التحفيز القوي سيساعد الطلاب في التغلب على مختلف العوائق والتحديات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية، وسيشجعهم على الاستمرار في التدريب وتطوير مهارة الكلام لديهم.

إحدى الطرق الفعالة لتقديم التحفيز هي من خلال خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة. يجب على المدرس أن يخلق جوّاً دراسياً ممتعاً وودياً، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتحديث دون خوف من ارتكاب الأخطاء. يمكن للثناء والتقدير على محاولة وإنجازات الطلاب، مهما كانت صغيرة، أن تعزز ثقتهم بأنفسهم. عندما يشعر الطلاب بأنهم مُقدِّرون ومُعترفٌ بهم، سيكونون أكثر تحفيزاً للمشاركة الفعالة في الأنشطة الكلامية.

<sup>٤٠</sup> بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. التاريخ:

١٩ مارس ٢٠٢٤.

<sup>٤١</sup> بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. التاريخ:

١٩ مارس ٢٠٢٤.

في هذا السياق، يقوم المدرس أيضًا بتقييم العملية التعليمية والنظر في نقاط الضعف في الدروس السابقة، حيث يسعى المدرس جاهدًا لتحسين طرق التدريس. وقد أوضح الأستاذ إقبال أنه يقدم التحفيز للطلاب خلال دروس اللغة العربية، لأن ذلك يمكن أن يشعل حماسهم في الكلام باللغة العربية.

"لذا، أقدم لهم التحفيز من خلال شرح أهمية تعلم اللغة العربية وكيف يمكن لذلك أن يعزز معرفتهم في مختلف المجالات سواء اجتماعيًا أو بشكل عام. من خلال إتقان اللغة العربية، ستتاح لهم الفرصة للوصول إلى مصادر معرفية واسعة وفتح أبواب جديدة في مجالات مختلفة. اللغة العربية هي نافذة لفهم وتقدير الثروة الثقافية العربية الهائلة. من خلال تعلم اللغة العربية، لن يكتسبوا مهارة التواصل فقط، بل سيحصلون أيضًا على فهم أعمق للتاريخ والأدب والفن العربي."<sup>٤٢</sup>

من خلال تقديم التحفيز للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية، يأمل المدرسون في تشجيعهم على التعلم بحماس وعزيمة قوية. يريد المدرسون من الطلاب أن يدركوا أن تعلم اللغة العربية هو استثمار لمستقبلهم سي جلب لهم فوائد كبيرة في المستقبل، سواء في حياتهم المهنية أو في فهمهم للعالم بشكل أوسع.

من المهم أيضًا ربط تعلم اللغة العربية باهتمامات الطلاب وحياتهم اليومية. استخدام موضوعات ذات صلة وجذابة للطلاب يمكن أن يجعلهم أكثر اهتمامًا بالكلام. على سبيل المثال، مناقشة الهوايات، التكنولوجيا، أو الثقافة الشعبية الرائجة باللغة العربية يمكن أن يجعل التعلم أكثر جاذبية وذو

<sup>٤٢</sup> بيانات المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو. التاريخ: ١٩ مارس ٢٠٢٤.

معنى. من خلال رؤية أهمية اللغة العربية في حياتهم، سيصبح الطلاب أكثر تحفيزًا لإتقان هذه اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب. عندما يكون لدى الطلاب أهداف محددة، مثل القدرة على إجراء محادثة بسيطة باللغة العربية بعد عدة أسابيع أو تقديم موضوع معين في نهاية الفصل الدراسي، سيصبحون أكثر حماسًا لتحقيق تلك الأهداف. يمكن للمعلم مساعدة الطلاب في تحديد هذه الأهداف وتقديم الإرشادات والدعم اللازم لتحقيقها.

استخدام طرق تعليم متنوعة يمكن أن يكون أيضًا مصدرًا للتحفيز. الأنشطة التفاعلية مثل ألعاب اللغة، المناظرات، المناقشات الجماعية، والمحاكاة يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية ومتعة. باستخدام طرق متنوعة، لن يشعر الطلاب بالملل وسيكونون دائمًا متحمسين لتجربة أشياء جديدة.

دور القدوة أو النموذج لا يقل أهمية في تقديم التحفيز. المدرس الذي يظهر حماسًا ومهارة في الكلام باللغة العربية يمكن أن يلهم الطلاب لاتباع خطاه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن دعوة متحدثين أصليين أو شخصيات بارزة تتقن اللغة العربية للمشاركة في التجارب والتفاعل مع الطلاب لتقديم دفعة إضافية. الاستماع إلى قصص النجاح من الأشخاص الذين تمكنوا من إتقان اللغة العربية يمكن أن يحفز الطلاب على الإيمان بقدرتهم على الوصول إلى مستويات عالية من الكفاءة.

لا يقل أهمية عن ذلك هو الدعم من البيئة المحيطة. العائلة والأصدقاء الذين يقدمون التشجيع والفرص للطلاب لممارسة اللغة العربية خارج الصف يؤثرون بشكل كبير. على سبيل المثال، يمكن للعائلة أن تجري محادثات قصيرة

باللغة العربية في المنزل أو تشجع الطلاب على الانضمام إلى نادي اللغة العربية في المدرسة أو المجتمع.

بمزيج من البيئة الداعمة، والمواضيع ذات الصلة، والأهداف الواضحة، وطرق التدريس المتنوعة، والنماذج الملهمه، والدعم من البيئة المحيطة، يمكن أن تزداد دوافع الطلاب لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل كبير. عندما يشعر الطلاب بالتحفيز والدعم، سيكونون أكثر حماسًا للتدرب ومواصلة تحسين مهارةهم في الكلام، وبالتالي الوصول في النهاية إلى المستوى المطلوب من الإتقان.

### ج- تحليل البيانات ومناقشتها

(١) أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

#### أ- ضعف الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب

من خلال تحليل البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن دوافع تعلم اللغة العربية بين طلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو تتأثر بعدة عوامل رئيسية، وهي الأساليب التعليمية الرتيبة، قلة التنوع في مصادر التعلم، وبيئة التعلم غير الداعمة. هذه النتائج تتوافق مع نظرية الدوافع التعليمية التي طرحها بعض الخبراء في مجال التعليم.<sup>٤٣</sup>

<sup>43</sup> Dailatus Syamsiyah, "ANALISIS DESKRIPTIF TEORI PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA," *Al-Manar* 6, no. 2 (December 1, 2017), <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.26>.

يتوافق هذا مع نظرية الدافعية الداخلية والخارجية لدي سي ورايان. بحسبهم، الدافعية الداخلية هي الدافع الذي ينبع من داخل الطالب، مثل الفضول الشخصي والاهتمام بالمواد الدراسية.<sup>44</sup> على العكس من ذلك، تتأثر الدافعية الخارجية بالعوامل الخارجية مثل المكافآت، الثناء، أو الضغوط البيئية. في هذه الحالة، يبدو أن الأساليب التعليمية غير الجذابة والرتيبة تعيق ظهور الدافعية الداخلية لدى الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بالطريقة التعليمية المتبعة، تنخفض دافعتهم الداخلية، مما يؤدي إلى قلة اهتمامهم وحماسهم في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى الأساليب التعليمية، فإن استخدام مصادر التعلم المحدودة يعد أيضاً عاملاً معيقاً. استخدام نفس الكتب المدرسة كل عام دون وجود وسائل تعليمية أخرى يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في الحفاظ على التركيز. قلة التنوع في مصادر التعلم لا تعيق فقط قدرة الطلاب على توسيع معرفتهم، بل تعيق أيضاً إبداعهم. عندما يكون الطلاب مقيدون بنوع واحد فقط من المواد، يشعرون بأنهم محدودون في استكشاف المواد، مما يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالإحباط والملل.

تلعب بيئة التعلم غير الداعمة أيضاً دوراً هاماً في ضعف دافعية الطلاب. الثقافة والمعايير الموجودة في بيئة التعلم يمكن أن تؤثر على تجربة التعلم للطلاب. البيئة التي لا تدعم التعاون والتفاهم المتبادل والشمولية يمكن أن تخلق جوّاً غير مريح، مما يعوق مشاركة الطلاب في عملية التعلم. الأجواء التنافسية والموجهة نحو النتائج النهائية يمكن أيضاً أن تزيد من مستويات التوتر والقلق بين الطلاب، مما يعوق قدرتهم على التركيز والتعلم بشكل فعال.

<sup>44</sup> “1991\_DeciVallerandPelletierRyan\_EP.Pdf,” accessed June 12, 2024, [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991\\_DeciVallerandPelletierRyan\\_EP.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerandPelletierRyan_EP.pdf).

للتغلب على هذه المشكلة، من المهم للمؤسسات التعليمية والمدرسن تبني أساليب تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل الفيديوهات، التطبيقات التعليمية، والأنشطة التفاعلية يمكن أن يساعد في جعلى تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، توفير مصادر تعلم متنوعة وداعمة لاستكشاف المواد يمكن أن يساعد في زيادة اهتمام الطلاب وإبداعهم.

نظرية علم النفس البيئي التي قدمها برونفنبرنر تقدم أيضاً وجهة نظر مهمة حول كيفية تأثير بيئة التعلم على دافعية الطلاب. برونفنبرنر أشار إلى أن تطور الفرد يتأثر بأنظمة بيئية متعددة تتفاعل مع بعضها البعض، بدءاً من البيئة القريبة مثل الأسرة والمدرسة (النظام المصغر) وصولاً إلى السياسات التعليمية والثقافة المجتمعية (النظام الكلي). في حالة طلاب مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ، قلة الدعم من بيئة التعلم في المدرسة، مثل قلة التنوع في مصادر التعلم وطرق التعليم الجذابة، تظهر أن نظامهم المصغر ليس مثالياً لدعم دافعتهم التعليمية.

من هذا المنظور، من الواضح أنه لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب، يجب إجراء تحسينات في الأساليب التعليمية وبيئة التعلم. يمكن أن يشمل ذلك تطبيق أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية، استخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية مثل الفيديوهات والتطبيقات التعليمية، وخلق ثقافة مدرسة تدعم التعاون والشمولية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم إشراك الأهل والمجتمع في دعم عملية تعلم الطلاب، حتى يشعروا بالدعم سواء في المدرسة أو في المنزل.

بتبني نهج أكثر شمولية يركز على احتياجات الطلاب، نأمل أن نزيد من دافعية تعلم اللغة العربية بين طلاب مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو ، حتى لا يروا هذه المادة كعبء، بل كفرصة لتطوير قدراتهم ومعرفتهم بشكل أوسع.

## ب- نقص المفردات لدى الطلاب

نقص المفردات في اللغة العربية لدى الطلاب يمثل تحديًا خطيرًا في عملية تعلم اللغة. هذه المشكلة قد تؤثر على قدرة الطلاب في التحدث، الكتابة، وفهم النصوص باللغة العربية بشكل عام. بعض العوامل التي تسبب هذه المشكلة تشمل طرق التدريس غير الفعالة، قلة التعرض للغة العربية خارج الفصل، ونقص الدافع والاهتمام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تؤكد نظرية التعلم البنائي على أهمية التعلم الذي يركز على الطالب ويكون ذا صلة بحياتهم اليومية. عندما لا يرى الطلاب العلاقة بين المفردات التي يتعلمونها في الفصل واحتياجاتهم وتجاربهم في الحياة اليومية، فإنهم يميلون إلى فقدان الاهتمام والدافع للتعلم. لذلك، من المهم أن يعمل المدرس على بناء روابط بين تعلم المفردات والمواقف الحياتية الواقعية التي يمر بها الطلاب، لكي يتمكنوا من رؤية القيمة العملية لما يتعلمونه.

يؤكد ذلك النظرية التي طرحها هورويتز وكوب، حيث تشير قلق اللغة الأجنبية إلى الشعور بالخوف أو القلق الذي يعاني منه الشخص عند تعلم أو استخدام لغة أجنبية.<sup>٤٥</sup> يمكن لهذا القلق أن يعيق القدرة على التعلم

<sup>45</sup> Ely Fitriani, J. Julia, and Diah Gusrayani, "Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 12, 2022): H.2313, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.

والتحدث بتلك اللغة. يظهر القلق غالبًا في مواقف يشعر فيها الفرد بأن مهارة اللغوية سيتم تقييمها، أو عندما يحتاج إلى التواصل بلغة لم يتقنها جيدًا. لا ينشأ الخوف فقط من نقص الفهم للقواعد اللغوية أو المفردات، بل أيضًا من القلق بشأن الأخطاء المحتملة والتقييم السلبي من الآخرين. في هذا السياق، يصبح قلق اللغة الأجنبية حاجزًا كبيرًا يعيق عملية التعلم والقدرة على التحدث بفعالية بتلك اللغة.

يمكن أن تكون آثار هذا القلق واسعة النطاق، حيث تؤثر ليس فقط على الجوانب الأكاديمية بل أيضًا على الرفاهية العاطفية للطلاب. الأفراد الذين يعانون من قلق اللغة الأجنبية قد يشعرون بالقلق قبل وأثناء حصة اللغة، يشعرون بالإحباط من تقدمهم، وحتى يعانون من أعراض جسدية مثل التعرق أو تسارع ضربات القلب. يمكن لهذا القلق أيضًا أن يقلل من الدافعية لتعلم اللغة ويقلل من المشاركة في الأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة الأجنبية. لذلك، من المهم للمعلمين والمتعلمين التعرف على هذا القلق ومعالجته من خلال استراتيجيات تعليمية داعمة وبيئة تعليمية تشجع على الثقة بالنفس والشجاعة للتواصل باللغة الأجنبية.

في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، من المهم النظر في الجوانب الاجتماعية والثقافية عند تحليل نقص المفردات لدى الطلاب. الثقافة التعليمية التي تشجع على استكشاف المفردات بشكل نشط، مثل من خلال ألعاب الكلمات، القصص، أو محاكاة المواقف التواصلية، يمكن أن تساعد الطلاب على الشعور بالمزيد من الدافع والشجاعة لاستخدام المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستخدام الوسائط ومصادر التعلم التي تجذب



اهتمام الطلاب، مثل القصص المصورة، الموسيقى، أو الأفلام باللغة العربية، أن يزيد من تعرضهم للمفردات الجديدة.

لمواجهة مشكلة نقص المفردات العربية لدى الطلاب، يجب اتخاذ خطوات استراتيجية. أولاً، ينبغي على المدرس تقديم المفردات في سياقات ذات صلة ومثيرة لاهتمام الطلاب. استخدام طرق تعليمية تفاعلية وسياقية، مثل ألعاب الكلمات، الحوارات، أو التمثيل، يمكن أن يساعد الطلاب على استيعاب المفردات بشكل أكثر فعالية. بعد ذلك، زيادة تعرض الطلاب للغة العربية خارج الفصل من خلال مصادر التعلم المختلفة والأنشطة اللامنهجية يمكن أن يساعد في إثراء مفرداتهم. وأخيراً، بناء الدافع والاهتمام لدى الطلاب تجاه اللغة العربية بربط التعلم بتجاربهم واحتياجاتهم في الحياة اليومية سيساعد في الحفاظ على استمرارية تطوير مفرداتهم.

مع هذه الخطوات، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التغلب على تحدي نقص المفردات في اللغة العربية، وبالتالي القدرة على استخدام اللغة بثقة وكفاءة أكبر في مختلف المواقف التواصلية. المفردات الغنية والمتنوعة ستفتح الفرص أمام الطلاب لاستكشاف وفهم عالم اللغة العربية بشكل أعمق وأوسع.

## (٢) محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

### أ- استخدام المواد التعليمية المتنوعة

تسلط التحليلات المقدمة الضوء على أهمية التنوع في المواد التعليمية لتعزيز مهارة الكلام لدى طلاب تعلم اللغة العربية. تدعم النظريات التعليمية هذا النهج من خلال التأكيد على أهمية التنوع في تجارب التعلم لإثراء فهم ومهارة الطلاب. هوارد جاردنر في نظريته حول الذكاءات المتعددة يؤكد أن كل فرد يمتلك أنواعًا مختلفة من الذكاء، وأن التعلم من خلال تجارب متنوعة يمكن أن يسهم في تطوير هذه الذكاءات بشكل فعال.

استخدام مواد تعليمية متنوعة مثل الكتب المطبوعة، وأوراق العمل الطلابية، وكتب المحادثة يعكس نهجًا متنوعًا في تقديم المحتوى والأنشطة التعليمية. هذا يمنح الطلاب فرصة لتطوير مهارةهم في الكلام من خلال سياقات ومواقف متعددة. على سبيل المثال، تقدم الكتب المطبوعة المواد الأساسية مثل المفردات وقواعد النحو، في حين تم تصميم كتب المحادثة خصيصًا لتدريب الطلاب على مهارة الكلام في سياقات اتصالية حقيقية.

يقترح تريانتو أن التنوع في المواد التعليمية يمكن أن يدعم النهج البنائي في التعلم. يقول تريانتو إن الطلاب سيكونون أكثر قدرة على بناء معرفتهم الجديدة إذا أُعطوا فرصًا للتعلم من خلال مواد تعليمية متنوعة

ومرتبطة بالسياقات الحقيقية. استخدام مواد تعليمية متنوعة يتيح للطلاب رؤية مفهوم معين من منظورات مختلفة، مما يعزز في نهاية المطاف فهمهم.<sup>46</sup>

استخدام مواد تعليمية متنوعة في تعلم اللغة العربية هو استراتيجية مهمة لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. هذا يتماشى مع النظريات التعليمية التي تؤكد على أهمية التنوع في تجارب التعلم لإثراء فهم ومهارة الطلاب. وفقاً لنظرية البنائية، يبني الطلاب معرفتهم من خلال التفاعل مع بيئة تعلم متنوعة، ومن ضمنها استخدام أنواع متعددة من المواد التعليمية. لذا، يمكن أن تساهم مواد التعليم المتنوعة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في سياقات متنوعة.

في عملية تعلم اللغة العربية، يستخدم المدرس مجموعة متنوعة من المواد التعليمية لدعم تعلم الطلاب. توفر الكتب المطبوعة للغة العربية، كمصدر رئيسي، الأساس في المواد الأساسية مثل المفردات وقواعد النحو. تؤكد نظرية العقلانية على أهمية تقديم المواد بشكل منظم ومنظم لمساعدة الطلاب في بناء معرفتهم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام أوراق العمل الطلابية له أيضاً أهمية كبيرة في التعلم. تسلط نظرية السلوكية الضوء على أهمية التمارين والتكرار في تعزيز الربط بين الحوافز والاستجابات. من خلال أوراق العمل الطلابية، يتاح للطلاب فرصة للتدريب الذاتي واختبار فهمهم للمواد الدراسية. هذا يساعد الطلاب على تنمية فهمهم للمفاهيم التي تم تعلمها من خلال التدريب المنظم والمتكرر.

<sup>46</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009).

تلعب أيضًا الكتب الإضافية مثل كتب المحادثة دورًا هامًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تسلط نظرية التعلم الاجتماعي الضوء على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. من خلال استخدام كتب المحادثة، يتاح للطلاب فرصة للتدريب على التحدث والتفاعل باللغة العربية في سياقات اتصالية حقيقية. هذا يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في الكلام بطريقة عملية ومتعلقة بالحياة اليومية.

استخدام مواد تعليمية متنوعة ليس فقط يجعل عملية التعلم أكثر إثارة ومتعة، بل يمنح الطلاب فرصة لتطوير مهاراتهم في الكلام في مختلف السياقات والمواقف. وبالتالي، يخلق الجمع بين هذه المواد المتنوعة تجربة تعلم شاملة وشاملة للطلاب في دراسة اللغة العربية.

يعزز النهج التعليمي المتنوع، كما يتبناه المدرسون باستخدام مواد تعليمية متنوعة، الفرصة الكبيرة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية. من خلال تقديم تجارب تعلم جذاب.

## ب- تقديم التحفيز للطلاب

يمكن رؤية في التحليل الذي قُدم أن دور الدافعية لدى الطلاب يلعب دورًا حيويًا في تعزيز مهارة الكلام في اللغة العربية. تنظر نظريات الدافعية في التعليم، مثلما طرحه أبراهام ماسلو في هرم الاحتياجات، إلى أهمية تلبية احتياجات الدافعية لدى الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. تشير هذه النظرية إلى أن الإنسان لديه مجموعة من الاحتياجات التي يجب أن تُلبى بتدرج، تبدأ من الاحتياجات الفيزيائية إلى الاحتياجات الذاتية، والدافعية تأتي على مستوى أعلى في هذا الترتيب الهرمي.

تطبيق استراتيجيات الدافعية الفعّالة، مثل إنشاء بيئة تعلم إيجابية وداعمة، وتقديم المكافآت على محاولة الطلاب، وتحديد أهداف واضحة، يعكس مبادئ هذه النظريات. على سبيل المثال، احتياج الاعتراف والتقدير للإنجازات، والذي يدخل ضمن احتياجات الذات في هرم ماسلو، يمكن أن يُحقق من خلال تقدير المحاولة والإنجازات التي يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تسلط نظريات الدافعية الداخلية والخارجية الضوء على الفرق بين الدافعية التي تأتي من داخل الفرد (الدافعية الداخلية) وتلك التي تأتي من عوامل خارجية (الدافعية الخارجية). تعزيز استعجال تعلم اللغة العربية عبر ربطه بالفوائد الاجتماعية والأكاديمية المستقبلية، كما أوضح السيد إقبال، يهدف إلى تعزيز الدافعية الداخلية لدى الطلاب. هذه النظرية تشير إلى أن الدافعية التي تنبع من دوافع داخلية لها تأثير أعمق وأطول الأمد مقارنة بالدافعية الخارجية.<sup>٤٧</sup>

بالإضافة إلى النواحي النظرية، يعكس النهج العملي في تعزيز الدافعية لدى الطلاب أيضاً في استخدام مجموعة من أساليب التعلم المتنوعة. تدعم نظرية التعلم النشط والاجتماعي استخدام أنشطة مشوقة وتفاعلية، مثل ألعاب اللغة، والمحاكاة، ومناقشات المجموعات، لإشغال اهتمام الطلاب وزيادة مشاركتهم في التعلم. تبرز هذه النظرية أهمية المشاركة الفعّالة للطلاب في عملية التعلم.

علاوة على ذلك، يتوافق دور النموذج أو القدوة في تعزيز الدافعية مع نظرية التعلم الاجتماعي. عرض المدرس كمثال ملهم وكفاء في التحدث

<sup>47</sup> Dr Hamzah B. Uno M.Pd, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023).

باللغة العربية يمكن أن يلهم الطلاب لتقليدهم. تؤكد هذه النظرية أن التعلم لا يحدث فقط من خلال التعليم المباشر، بل أيضاً من خلال المشاهدة والتقليد لسلوكيات الآخرين.

أخيراً، تسلط نظرية البيئة في التعليم الضوء على أهمية الدعم من البيئة المحيطة في تأثيره على دافعية الطلاب. الدعم الاجتماعي من الأسرة والأصدقاء، والفرص لممارسة اللغة العربية خارج الصف، يمكن أن يوفر دافعاً إضافياً للطلاب. هذا يعكس أهمية العوامل الخارجية في تشكيل الدافعية وسلوك الطلاب.

بشكل عام، يُظهر تحليل البيانات أن الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يتأثر بعدة عوامل، سواء من داخل الطالب نفسه أو من البيئة المحيطة به. من خلال فهم وتطبيق النظريات الدافعية التعليمية المتعلقة، يمكن للمعلمين خلق تجربة تعليمية داعمة ومحفزة للطلاب لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية بحماسة وإصرار عاليين. هذه النظريات توفر إطار عمل قيم لممارسي التعليم لتصميم استراتيجيات دافعية فعّالة.

## د- اقتراحات

تعليم اللغة العربية يتطلب نهجاً شاملاً وتكيفاً لضمان أن الطلاب لا يفهمون اللغة فحسب، بل يمكنهم أيضاً استخدامها بفعالية في حياتهم اليومية. وفيما يلي بعض الاقتراحات والحلول التي يمكن للمعلمين اللغة العربية تطبيقها لتحسين جودة التعليم.

## ١- تحسين كفاءة المدرس

المدرس هو العامل الرئيسي في عملية التعليم. لذلك، من المهم أن يستمر معلمو اللغة العربية في تحسين كفاءتهم من خلال:

أ) التدريب المستمر: حضور الندوات وورش العمل والدورات لتحسين مهارة تدريس اللغة العربية.

ب) إتقان التكنولوجيا: استخدام أحدث تقنيات التعليم لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

## ٢- استخدام أساليب تدريس متنوعة

يمكن أن تساعد أساليب التدريس المتنوعة والمبتكرة في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. بعض الأساليب التي يمكن تطبيقها تشمل:

أ) النهج التواصلي: التركيز على القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا، مع الكثير من ممارسة المحادثة وتمارين الكتابة.

ب) التعلم السياقي: ربط المواد الدراسية بسياق الحياة اليومية للطلاب لجعل المواد أكثر صلة وأسهل للفهم.

ج) الوسائط التفاعلية: استخدام الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات، التطبيقات الهاتفية، والألعاب التعليمية لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة.

## ٣- تطوير مواد تعليمية جذابة وذات صلة

المواد التعليمية الجذابة والملائمة ضرورية للحفاظ على انتباه الطلاب. بعض الخطوات التي يمكن اتخاذها تشمل:

أ) استخدام كتب ومصادر متنوعة: اختيار كتب دراسية تتناسب مع احتياجات الطلاب والاستفادة من موارد إضافية مثل المقالات والقصص القصيرة والأخبار.

(ب) دمج الثقافة العربية: تضمين عناصر من الثقافة العربية في المواد التعليمية لتقديم سياق أوسع وأكثر جاذبية.

٤ - خلق بيئة تعلم داعمة

يمكن أن تزيد البيئة التعليمية المواتية من فعالية تدريس اللغة العربية. بعض الطرق لتحقيق ذلك تشمل:

(أ) استخدام فصول دراسية مريحة: توفير فصول دراسية مريحة وداعمة لعملية التعلم والتدريس.

(ب) الأنشطة اللاصفية: تنظيم أنشطة لاصفية مثل نوادي اللغة العربية والدراما والمناظرات باللغة العربية لتثري تجربة تعلم الطلاب.

(ج) بناء مجتمع تعلم: تشجيع الطلاب على التعلم بشكل تعاوني من خلال مجموعات الدراسة والمناقشات.

تحسين جودة تعليم اللغة العربية يتطلب جهداً متواصلاً من المدرسين لتطوير كفاءتهم، وتبني أساليب تدريس متنوعة، وتطوير مواد تعليمية مثيرة، وتقديم تقييمات بناءة، بالإضافة إلى خلق بيئة تعلم داعمة. من خلال تطبيق الاقتراحات والحلول المذكورة، يُتوقع تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل كبير، مما يجعل الطلاب لا يفهمون فقط اللغة بل يمتلكون القدرة على استخدامها بفعالية في حياتهم اليومية.



## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة

(١) أسباب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

في الختام، تواجه تعلم اللغة العربية في مدرسة الحديثة الإسلامية في ميتس محمدية مترو تحديات في مجالي الدافع واستيعاب المفردات لدى الطلاب، وذلك بسبب الأساليب التدريسية المملة، وقلة مصادر التعلم المتنوعة، والبيئة التعليمية غير الداعمة بشكل كافٍ. يتطلب التحسين استخدام أساليب تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، وخلق ثقافة مدرسة شاملة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد زيادة التعرض للغة خارج الفصل الدراسي ودمج التعلم المتعلق بالحياة اليومية الطلاب في تحسين ثقتهم وكفاءتهم في التحدث وفهم اللغة العربية.

(٢) محاولة المدرّس في التغلب على ضعف مهارة الكلام لدى تلاميذ

الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو

خلاصة جهود المعلم في نتائج هذه الملاحظة هي أن المعلم يستخدم مواد تعليمية متنوعة مما يزيد من دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع استخدام المواد التعليمية المتنوعة، يميل الطلاب إلى عدم الشعور بالملل من الدروس. ويمكن دمج هذا أيضاً مع تدريب المحادثة مع زملاء الصف، لأن حفظ المفردات والتدريب على المحادثة يعزز مهارة الكلام لدى الطلاب.

## ب- التوصية

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم الباحث النصيحة

التالية:

- ١- يجب على المدرسن لغة العربية أن يتبنوا استخدام وسائل التعليم المتعددة بجانب الطرق التقليدية في عملية التدريس. يمكن أن تسهم وسائل التعليم المتعددة مثل الوسائط المرئية والسمعية والعروض التقديمية في تعزيز فهم الطلاب للمواد وجعلهم أكثر تركيزاً على شرح المواد. بذلك يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.
- ٢- يجب على مدير المدرسة أن يشجع المدرسن لغة العربية على استخدام وسائل التعليم المتعددة بشكل أكبر وتوفير الأدوات والمعدات اللازمة لعملية التعلم والتدريس. من خلال ذلك، يمكن تعزيز حماسة الطلاب واهتمامهم بشكل أكبر بالمواد التي يقدمها المدرس.

## المراجع العربية

- أوليل مجردين، مهارة التدريس حنو إعداد مدرس اللغة العربية (مالنج: مطبعة جامعة مولنا إبراهيم الساملية احلكومية، ٢٠١٠)، صفحة ١١.
- حممود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى، (مكة: حقوق الطبع وإعادته حمفوظة جلامعة أم القرى)، ١٩٨٥، ص: ٥٤.
- رشدى أحمد طعيمة، المهارة اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص. ١٨٥-١٧٦
- سعيد امساعيل صيين، قواعد أساسية في حث العلمي (بيروت: مؤسسة رسالة) ١٩٩١، (٥٨.)
- طه علي حسني الدليمي و سعاد عبد الكرمي الوائلي، اجتاهات حديثة يف تدريس اللغة العربية، (عمان: جدار للكتب العاملي، ٢٠١٢)، ص. ١٢٣
- علي أحمد مدكور، إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م) ص. ٢٧٧- ٢٨٠

## المراجع الإندونيسية

- “1991\_DeciVallerandPelletierRyan\_EP.Pdf.” Accessed June 12, 2024. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991\\_DeciVallerandPelletierRyan\\_EP.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1991_DeciVallerandPelletierRyan_EP.pdf).
- Adhi Kusumastuti, and Ahmad Mustamil. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo, 2019.
- Anggayana, I. Wayan Agus, and Ni Luh Komang Julyanti Paramita Sari. “Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Akomodasi Perhotelan: Sebuah Kajian Fonologi.” *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel* 1, no. 1 (2017): 8–14.
- Dr. Aan Hasanah, M. Ed. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. syakir Media Press, 2021.
- Dr. Muhiddinur Kamal, M.Pd. *Guru: Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis*. Bandar Lampung: AURA (CV. Anugrah Utama Raharja) Anggota IKAPI, 2019.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah. “PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (April 5, 2021): 342. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.
- Farakhan, Afif. “Upaya Guru Pada Ketrampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tpa Sholihin, Candiwinangun, Ngaglik, Sleman,” February 2, 2022. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/37869>.
- Fitriani, Ely, J. Julia, and Diah Gusrayani. “Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (February 12, 2022): 2312–22. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.
- Hendri, Muspika. “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 22, 2017): 196–210. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Joko Subagyo. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Lesilolo, Herly Jeanette. “PENERAPAN TEORI BELAJAR SOSIAL ALBERT BANDURA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH,” n.d.
- Lexy J. Moelong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- M.Pd, Dr Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Mutiara Awwala, Marroh. “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 BREBES.” PhD Thesis, IAIN PURWOKERTO, 2020. [https://eprints.uinsaizu.ac.id/8195/1/COVER\\_ABSTRAK\\_DAFTAR%20ISI\\_BAB%201\\_PENUTUP\\_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/8195/1/COVER_ABSTRAK_DAFTAR%20ISI_BAB%201_PENUTUP_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf).

- Nurmasyithah Syamaun. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan | Syamaun | لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya.” Accessed June 18, 2023. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>.
- “PENERAPAN TEORI BELAJAR SOSIAL ALBERT BANDURA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH | LESILOLO | KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi.” Accessed June 12, 2024. <https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/KNS/article/view/67/55>.
- Ph.D, Prof H. M. Sukardi, M. Ed , M. Sc. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021.
- “SITI MAEMUNAH AL W\_UPAYA GURU BAHASA ARAB.Pdf.” Accessed December 26, 2023. [https://eprints.uinsaizu.ac.id/4821/2/SITI%20MAEMUNAH%20AL%20W\\_UPAYA%20GURU%20BAHASA%20ARAB.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/4821/2/SITI%20MAEMUNAH%20AL%20W_UPAYA%20GURU%20BAHASA%20ARAB.pdf).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Syamaun, Nurmasyithah. “Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.” لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4, no. 2 (December 6, 2016): 343–59. <https://doi.org/10.22373/l.v4i2.852>.
- Syamsiyah, Dailatus. “ANALISIS DESKRIPTIF TEORI PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA.” *Al-Manar* 6, no. 2 (December 1, 2017). <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.26>.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

## نتائج المقابلات الوثائق

١- صورة مقابلة مع مدرس اللغة العربية وطالب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(أ) صورة مقابلة مع طالب الصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.



(المقابلة في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤)

(ب) صورة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.



(المقابلة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤)

## ٢- مراقبة طريقة تدريس المدرس في الصف



(المدرس يقدم تحفيز لتعلم اللغة العربية)

## ٣- مواد تعليمية للصف التاسع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بميترو.





## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Madrasah : MTs. Muhammadiyah Metro

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IX / Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.					
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT					
1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam					
1.4. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keislaman 1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi 1.6. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu					
1.7. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 1.8. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 1.9. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 1.10. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 1.11.Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 1.12.Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya					
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر و تصر يفه 3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan	1. Bab 4 tentang : جمال الطبيعة 2. Bab 5 tentang : خالق العالم 3. Bab 6 tentang : الحفاظ على البيئة	<b>Pendahuluan :</b> - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19 - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab <b>Inti :</b> - Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran	Tes online dengan mengisi soal tadrif pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi E-Learning Bahasa Arab  <b>***catatan***</b> tergantung kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi / penilaian tersebut,	63 JP X 40 Menit ( 21 pertemuan )	• Yushi M. Mahmudah, M.Pd.I, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i> , Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر و تصريفه</p> <p>3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الموصول الذي ، التي ، الذين ، اللاتي</p> <p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة yang melibatkan</p>		<p>baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya</li> <li>- Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab</li> <li>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Penutup :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan</li> <li>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin</li> <li>- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	bisa tes online, bisa offline		<p>Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi E-Learning Bahasa Arab</li> <li>• Blog MTs Arabic : <a href="https://mts-arabic.blogspot.com">https://mts-arabic.blogspot.com</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal ( إسم التفضيل ( أفعال + من / جمع</p> <p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ( إسم التفضيل (أفعال + من / ج</p> <p>3.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal و فعل الأمر و تصريفه baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر و تصريفه</p> <p>3.9. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan ciptaan Allah dengan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الموصول (الذي ، التي ، ) اللاتين ، اللاتين baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.10.Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (الموصول (الذي ، التي ، ) اللاتين ، اللاتين</p> <p>3.11.Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal (إسم التفضيل (أفعل + من / جمع baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.12.Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (إسم التفضيل (أفعل + من / جمع</p>					

**FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN**  
**Mata Pelajaran Bahasa Arab**  
**MTs. Muhammadiyah Metro**  
**Kelas IX**

**Kompetensi Inti:**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
Semester 1								
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam	1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab. 1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab. 2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari. 2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الهجرة السنة رأس baik secara lisan maupun tertulis.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM	
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD
3.1	mengkaji khazanah keislaman. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : بمولد الحقل ؛ الهجرة السنّة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول baik secara lisan maupun tertulis.	3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الهجرية السنّة رأس 3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik الهجرية السنّة رأس					
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحقل ؛ الهجرة السنّة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول	3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan: الهجرية السنّة رأس					
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحقل ؛ الهجرة السنّة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik الهجرية السنّة رأس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بمولد الحقل ؛ الهجرة السنّة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik الهجرية السنّة رأس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: بمولد الحقل ؛ الهجرة السنّة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الهجرية السنّة رأس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: الهجرية السنّة رأس					
4.3	Menyampaikan berbagai informasi	4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الهجرية السنّة رأس 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : الهجرية السنّة رأس dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.					



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	<p>lisan sederhana tentang : بمولد الحافل : الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول : الرسول</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : بمولد الحافل : الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول : الرسول</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik بمولد الحافل : الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول : الرسول</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik الهجرية السنة رأس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>						
2	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.</p> <p>2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>3.1.1 Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : وسل عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل</p> <p>3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata,</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : بمولد الحافل ؛ الهجرية السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول baik secara lisan maupun tertulis.	frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل 3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل 3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan: رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل						
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحافل ؛ الهجرية السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.						
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحافل ؛ الهجرية السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول	4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.						
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بمولد الحافل ؛ الهجرية السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: رسول عليه الله صلى الرسول مولد بذكرى الحافل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks						
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: بمولد الحافل ؛ الهجرية السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: رسول بمولد الحافل						
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :	4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : رسول بمولد الحافل 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : رسول بمولد الحافل dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik رسول بمولد الحافل						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM	
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD
	<p>بمولد الحافل ؛ الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang :</p> <p>بمولد الحافل ؛ الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>بمولد الحافل ؛ الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>					
3	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.</p> <p>2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : والعبدان القرآن نزول baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan</p>					



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM	
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD
	kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : بمولد الحقل ؛ الهجرية السنة رأس والع يدان القرآن نزول ؛ الرسول baik secara lisan maupun tertulis.	dengan: والع يدان القرآن نزول					
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحقل ؛ الهجرية السنة رأس والع يدان القرآن نزول ؛ الرسول	3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik والع يدان القرآن نزول 3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan: والع يدان القرآن نزول					
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بمولد الحقل ؛ الهجرية السنة رأس والع يدان القرآن نزول ؛ الرسول	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik والع يدان القرآن نزول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik بمولد الحقل ؛ الهجرية السنة رأس والع يدان القرآن نزول ؛ الرسول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik والع يدان القرآن نزول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: والع يدان القرآن نزول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: والع يدان القرآن نزول dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : بمولد الحقل ؛ الهجرية السنة رأس والع يدان القرآن نزول ؛ الرسول	4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: والع يدان القرآن نزول 4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : والع يدان القرآن نزول 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : والع يدان القرآن نزول dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.					
		4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik والع يدان القرآن نزول					

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang :</p> <p>بمولد الحافل ؛ الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>بمولد الحافل ؛ الهجرة السنة رأس والعبدان القرآن نزول ؛ الرسول</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks						
Semester 2								
4	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.</p> <p>2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الط ب دعة جمال baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	dengan : على الاح فاطم + العالم خالق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة	الط ب يعة جمال						
3.2	baik secara lisan maupun tertulis. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik الط ب يعة جمال 3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan:						
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik الط ب يعة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik الط ب يعة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.						
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik على الاح فاطم + الامع خالق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الط ب يعة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks						
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: على الاح فاطم + العالم خالق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: الط ب يعة جمال 4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الط ب يعة جمال 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : الط ب يعة جمال dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.						
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : على الاح فاطم + العالم خالق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة	4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik الط ب يعة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur						



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : على الاح فاطم خلاق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik على الاح فاطم خلاق ؛ الط ب يعة جمال ال ب ينة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	kebahasaan yang benar sesuai konteks.						
5	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.</p> <p>2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الط ب يعة جمال</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الط ب يعة جمال</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	على الحد فاض؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik						
3.2	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: على الحد فاض؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan: المداع خالق						
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: على طلاح؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik العالم خالق						
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik على الحد فاض؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik العالم خالق						
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: على الحد فاض؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العالم خالق						
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : على الحد فاض؛ العالم خالق؛ الط بريعة جمال ال برينة	4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: العالم خالق						
4.4	Mengungkapkan informasi secara	4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : العالم خالق						
		4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : العالم خالق						
		4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik العالم خالق						
		dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.						



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	<p>tertulis tentang :                      على الاح فاطم ؛ ال اعلام خلاق ؛ ال ط ب رعة جمال                      ال ب رنة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik                      على طال اح فا ؛ ال اعلام خلاق ؛ ال ط ب رعة جمال                      ال ب رنة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>							
6	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :                      على الاح فاطم ؛ ال اعلام خلاق ؛ ال ط ب رعة جمال</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri nikmat Allah berupa kesempatan belajar bahasa Arab.</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.</p> <p>2.1.1 Menyebutkan nama benda-benda dalam bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan sikap mengembangkan kemampuan menggunakan bahasa Arab setiap hari.</p> <p>2.3.1 Mempraktikkan bahasa Arab dengan benar ketika berinteraksi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>3.1.1 Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :                      ال ب رنة على الاح فاطم                      baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2.1 Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>ال ب رنة على الاح فاطم</p> <p>3.3.1 Mengetahui arti kata, frasa dan kalimat dalam</p>						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
		ال ب د ي نة bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik						
3.2	baik secara lisan maupun tertulis. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال	3.3.2 Menentukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab secara rinci yang berkaitan dengan: ال ب د ي نة على الد فاط						
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: ال ب د ي نة على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال	4.1.1 Menghafal ungkapan sederhana tentang topik ال ب د ي نة على الد فاط dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.						
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik ال ب د ي نة على الد فاط dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.						
4.2	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: ال ب د ي نة على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: ال ب د ي نة على الد فاط dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks						
4.3	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال ال ب د ي نة على الد فاط dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.2 Memperagakan hiwar dengan tepat tentang: ال ب د ي نة على الد فاط 4.3.1 Mengungkapkan berbagai informasi lisan sederhana tentang : ال ب د ي نة على الد فاط 4.4.1 Menyajikan informasi secara tertulis tentang : ال ب د ي نة على الد فاط dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.						
4.4	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : على الد فاط ء العالم خالق ؛ الا ط ب د ي نة جمال	4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topik ال ب د ي نة على الد فاط dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.						

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan KKM			KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
4.5	<p>ال ب ي نة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>على الاح فاطم العالم خلاق ؛ الا ط ب يعة جمال</p> <p>ال ب ي نة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>							

**Kompleksitas** : Tinggi = 1; Sedang = 2; Rendah =3  
**Daya dukung** : Tinggi = 3; Sedang = 2; Rendah =1  
**Intake** : Tinggi = 3; Sedang = 2; Rendah =1

....., Juni 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah Guru Mata Pelajaran

Eko Sumanto, S.Kom.I, M.Pd Iqbal Mufadhil, S.Pd



**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)  
KI-KD MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

**BAHASA ARAB KELAS : IX SEMESTER GANJIL**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Mengenal struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2. Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan نزول القرآن والعيدان sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4. Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5. Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6. Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan نزول القرآن والعيدان sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	4.1. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon terkait topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan fungsi



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang <i>نزل القرآن والعيدان</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tarkib:	تصريف الفعل الماضي اكان واسمها وخبرها المفرد (لا التامة لم) + الفعل المضارع + المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي

### BAHASA ARAB KELAS : IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengenal struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>جمال الطبيعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>خالق العالم</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Mengetahui struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>الحفاظ على البيئة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan <i>جمال الطبيعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan <i>خالق العالم</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan <i>الحفاظ على البيئة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon tentang جمال الطبيعة dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon terkait topik خالق العالم dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Tarkib:	فعل الأمر وتصريفه، الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)، اسم التفضيل للمذكر



## محتويات البحث

صفحة الغلاف
صفحة الموضوع
شعار
اهداء
كلمة شكر وتقدير
تقرير المشرف
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
إقرار الطالبة
ملخص البحث باللغة الإندونيسية
محتويات البحث
قائمة الجداول
قائمة الصور البيانية
قائمة الملاحق
الفصل الأول : مقدمة
أ- الدوافع الى البحث
ب- تركيز البحث
ج- سؤال البحث
د- أغراض البحث ومنفعة



هـ- الدراسات السابقة المناسبة

### الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- محاولة المدرس

- ١- مفهوم محاولة المدرس
- ٢- أنواع محاولة المدرس
- ٣- أهمية محاولة المعلم في المدرس

ب- مهارة الكلام

- ١- مهارة الكلام
- ٢- مفهوم مهارة الكلام
- ٣- اهداف تعليم مهارة الكلام
- ٤- العوامل المساعدة والمعوقة في مهارة الكلام
- ٥- استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

### الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

- ب- ميدان البحث وزمانه
- ج- خصائص ميدان البحث
- د- طريقة البحث وإجراءاته
- هـ- مصادر البيانات
- و- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها
- ز- إجراءات تحليل البيانات
- ح- مراجعة صحة البيانات



### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

- ١- تاريخ المدرسة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بمترو
  - ٢- موقع المدرسة
  - ٣- الرؤية والبعثة بالمدرسة
  - ٤- أحوال المدرسة والتلاميذ
  - ٥- المرافق والبنية التحتية
- ب- عرض بيانات البحث
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها

### الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو: ٥ مارس ٢٠٢٤

الباحثة  
  
 لندى جزال مجاهد  
 رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠٠١

المشرف  
  
 والحراب الماحسين  
 رقم التمد: ١٩٧٧٠٩٢٣٢٠٠٣١٤٤١٠٠٣

**ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN**  
**UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA KETRAMPILAN BEBRICARA,**  
**BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**A. Wawancara**

1. Wawancara dengan siswa
  - a. Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam berbicara ~~di~~ bahasa Arab?
  - b. Bagaimana cara anda mengatasi diri anda ketika tidak bisa mengucapkan atau menggunakan kata-kata dalam bahasa Arab saat bicara?
  - c. Apakah Anda percaya bahwa latihan berbicara dalam bahasa Arab dengan teman sekelas atau teman sebaya dapat membantu Anda meningkatkan keterampilan berbicara Anda? Mengapa demikian?
  - d. Apakah Anda merasa lebih nyaman berbicara dalam bahasa Arab di depan kelas atau dalam kelompok kecil? Mengapa demikian?
  - e. Bagaimana pendapatmu tentang menggunakan media atau teknologi (seperti aplikasi, video pembelajaran, atau platform online) untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab?
  - f. Bagaimana pendapatmu tentang memperluas kosakata dan frasa dalam Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara? Apakah kamu memiliki metode khusus yang kamu temukan efektif?
  - g. Apakah Anda memiliki saran untuk meningkatkan kepercayaan diri saat berbicara dalam bahasa Arab?
2. Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa arab
  - a. Apakah ada teknik khusus yang Anda temukan efektif dalam membantu siswa merasa nyaman dan percaya diri saat berbicara dalam Bahasa Arab?
  - b. Apakah Anda menggunakan media atau sumber daya tambahan tertentu untuk melatih keterampilan berbicara Bahasa Arab di luar jam pelajaran?
  - c. Bagaimana Anda menilai perkembangan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa dan bagaimana anda memberikan umpan balik yang bermanfaat?
  - d. Bagaimana Anda menangani situasi di mana siswa mungkin enggan untuk berbicara atau merasa malu dalam menggunakan Bahasa Arab?
  - e. Bagaimana Anda menyesuaikan pengajaran untuk memenuhi tingkat keterampilan berbicara Bahasa Arab yang berbeda di antara siswa?
  - f. Apakah Anda memberikan waktu khusus untuk latihan percakapan dalam Bahasa Arab setiap minggunya?
  - g. Bagaimana Anda memotivasi siswa untuk melanjutkan latihan dan meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab di luar kelas?

**B. Dokumentasi**

1. Lembar nilai harian siswa pada keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah Metro

Metro, 20 Februari 2024

Dosen Pembimbing,

Walfajri, M.Pd.  
NIP. 19770623 200312 1 003

Peneliti,

Ananda Citra Kurniasih  
NPM. 2001021001

5/24/23, 6:54 AM

IZIN PRASURVEY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2276/in.28/JI.TL.01/05/2023  
 Lampiran  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SEKOLAH MTS  
 MUHAMMADIYAH METRO  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	<b>Ananda Citra Kurniasih</b>
NPM	2001021001
Semester	6 (Enam)
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA KETRAMPILAN BEBRICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO

untuk melakukan prasurvey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Mei 2023  
 Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**  
 NIP 19780416 200312 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
**MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO**  
 TERAKREDITASI "B"

NSM : 121218720001

NPSN : 10816988

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Imapuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111  
 Website : www.madtsamu.sch.id/ E-mail : mtsmuhmetro1@gmail.com/ Phone : 0812 2000 4130



Nomor : 332/IV.4 AU/F/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth  
 Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Institut Agama Islam Negeri Metro  
 di  
 Metro

*Assalamu'alaikum.wr.wb*

Waba'du. Membalas surat saudara dengan Nomor : B-2276/In.28/J/TL.01/05/2023 tanggal 15 Mei 2023 Perihal Izin Prasurvey, atas nama :

Nama : ANANDA CITRA KURNIASIH  
 NPM : 2001021001  
 Semester : 6 (enam)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA  
 KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
 KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH METRO

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan prasurvey di MTs Muhammadiyah Metro. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum.wr.wb*

Metro, 24 Mei 2023  
 Kepala MTs Muh Metro



**EKO SUMANTO, S.Kom.L., M.Pd.**  
 NPK. 1852210012067

3/10/24, 8:44 AM

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1526/In.28/D.1/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs MUHAMMADIYAH  
METRO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1525/In.28/D.1/TL.01/03/2024, tanggal 08 Maret 2024 atas nama saudara:

Nama : **Ananda Citra Kumiasih**  
NPM : 2001021001  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTs MUHAMMADIYAH METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA KETRAMPILAN BEBRICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 08 Maret 2024  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL,  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT  
**MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO**  
TERAKREDITASI "B"

NSM : 121218720001

NPSN : 10816988

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Inopuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111  
Website : [www.madrasaui.sch.id](http://www.madrasaui.sch.id) E-mail : [mtsuhmetro1@gmail.com](mailto:mtsuhmetro1@gmail.com) Phone : 0812 2000 4130



Nomor : 065/IV.4.AU/F/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Izin Research

Kepada Yth.  
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
di  
Metro

*Assalamu 'alaikum.wr.wb*

Waba'du. Membalas surat saudara dengan Nomor : B-1526/In.28/D.1/TL.00/03/2024,  
tanggal 08 Maret 2024 Perihal Izin Research, atas nama :


Nama : ANANDA CITRA KURNIASIH  
NPM : 2001021001  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA  
KETRAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH METRO TAHUN  
AJARAN 2023/2024

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan research di MTs Muhammadiyah  
Metro sesuai jadwal yang telah ditentukan. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami  
ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum.wr.wb*



Metro, 3 Mei 2024  
Kepala Madrasah

  
KO SUMANTO, S.Kom.I., M.Pd.  
NPK. 1852210012067

3/10/24, 8:44 AM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksima (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1525/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : Ananda Citra Kurniasih  
NPM : 2001021001  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA KETRAMPILAN BEBRICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2023/2024".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Mengetahui,  
Pejabat Setempat

*[Signature]*  
Dra. Isti Fatonah MA

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 08 Maret 2024

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1425/In.28.1/J/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Walfajri (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-  
Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **Ananda Citra Kurniasih**  
NPM : 2001021001  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA  
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 04 Maret 2024  
Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**  
NIP 19780416 200312 2 003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507. Faksimil (0725) 47286. Website www.tarbiyah.metro.uiv.ac.id e-mail tarbiyah.iaii@metro.uiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Ananda Citra Kurniasih  
 NPM : 2001021001

Program Studi : PBA  
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa, 12/2023 /12		Bab I. Latar Belakang Masalah! Deskripsikan Masalah Penelitian yg jelas. Rumusan Pertanyaan Penelitian yg jelas! Perbaiki keabahan keahwu & shorof dalam tulisan mu!	
2	Rabu, 27/2023 /12		Ace proposal Bisa diajukan Seminar proposal!	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

*Dr. Dian Ekawati, M.Pd*  
 NIP. 19780416 200312 2 001



Dosen Pembimbing

*Walfairi, M.Pd*  
 NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

Nama : Ananda Citra Kurniasih  
 NPM : 2001021001

Program Studi : PBA  
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	Senin, 18/2024 3		APD Penulisan. Ade APD!	
4	Rabu, 5/2024 6		Bab <u>IV</u> - <u>V</u> Paparan data dan Analisis data untuk menjawab pertanyaan Penelitian! Begitu juga kesimpulan!	
5	Rabu, 29/2024 6		Ade Bab <u>I</u> - <u>II</u> . Bisa diajukan Munawar!	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi PBA

**Dr. Dian Ekawati, M.Pd**  
 NIP. 19780416 200312 2 003



Dosen Pembimbing

**Walfajri, M.Pd**  
 NIP. 19770623 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN  
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-694/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ananda Citra Kurniasih  
NPM : 2001021001  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001021001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 14 Juni 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ananda Citra Kurniasih  
NPM : 2001021001  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA  
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA  
KELAS IX DI MTs MUHAMMADIYAH METRO TAHUN  
AJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Juni 2024  
Ketua Program Studi PBA



**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 003 /s

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ananda Citra Kurniasih

NPM : 2001021001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENGATASI RENDAHNYA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS IX MTs MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2023/2024”** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiat kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan



**Ananda Citra Kurniasih**  
NPM.2001021001



## SKRIPSI 1-5 NANDA.pdf

## ORIGINALITY REPORT

<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://educasia.or.id">educasia.or.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id">jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://repository.unj.ac.id">repository.unj.ac.id</a>	

### السيرة الذاتية الباحثة



اسم الباحثة اندى جترا كرنيا سح، ولدت في تمبه دادي، ١٠ أكتوبر ٢٠٠٠. هي الابن الأول من بين ثلاثة أشقاء. يعيش الباحث حالياً في تمبه دادي، منطقة بوربولينجو، مقاطعة لامبونج تيمور. بدأ تعليمه في روضة دارماوانيتا عام ٢٠٠٦، ثم أكمل دراسته لمدة ٦ سنوات في المدرسة الابتدائية الحكومية بومي ديباسينا ماكمور في رواجيتو، ثم تابع دراسته في المرحلتين الإعدادية والثانوية في مدرسة دينياه للبنات في لامبونج بيساواران وتخرج عام ٢٠١٩م. بعد ذلك، واصل الباحث دراسته في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٠م.