

الرسالة العلمية

استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



إعداد الطالبة: تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٩

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م/١٤٤٦ هـ

استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٩

المشرف : الدكتور نورخالص، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

شعار

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ (الروم: ٦٠)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”
(Terjemahan Q.S Ar-rum: 60)

إهداء

- بالقلب و التشكر الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يرح يصب رحمة
وفضلة لتعاقب خطواتي ليلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:
- ١- الوالدين الكرمين العزيزين المحبوبين أبي "ساريمين" و أمي "إيني رستيانا"
الذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغاري وساعدني بقدر
طاقتهما على اتمام دراسي.
 - ٢- منحة الدراسية IKABIM التي ساعدت في تمويل دراستي من البداية إلى
النهاية.
 - ٣- أخواتي الحبيبات، أنا كورنيا، سبتيانا و جترا الذي يدعم المؤلف دائما.
 - ٤- أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية المستوى ٢٠٢٠ والخصائص في
الفصل "ب".
 - ٥- المدرّسين في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية الذين
يساعدني في البحث.
 - ٦- الى Lee Jen, Jungwoo والذين ساعدوا المؤلف في إتمام هذه الرسالة
العلمية.
 - ٧-

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطت الرحمة والتوفيق والهدية، حتى أنتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، جزيلًا التشكر تقدم الباحثة إلى:

- ١- السيدة الدكتورة الأستاذة الحاجة ستي نورحنة الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
 - ٢- والسيد الدكتور زوهيري الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
 - ٣- والسيدة الدكتورة ديان ايكا واتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
 - ٤- السيد الدكتور نورخالص الماجستير كمشرف الذي كان يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة العلمية.
 - ٥- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
- شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الخطاء، ولذا يرخو الباحثة الإقتراحات والنقدات لإصلاح هذه الكتابة.

ميترو ١٩ يوني ٢٠٢٤

الباحثة



تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٩

تقرير المشرف

موضوع البحث : استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٩

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور نور خالص، الماجستير

القييد: ١٩٧٨٠٧١٤٢٠١١٠١١٠٠٥

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير

القييد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كى ححر ديوانتورو ١٥ أبرنج موليا بمدينة ميترو

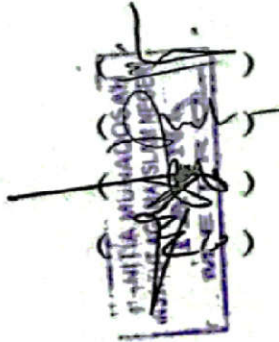


الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٥٢٤/١٧.٢٥١/٥/٢٢.٥٥ ٥/٥٦/٢٥٢٤

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، التي كتبها الطالبة: تانتي بيلا كرنياواتي، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٩، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. اليوم: الخميس التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : الدكتور نور خالص، الماجستير
المناقش الأول : الدكتور الباراسرييني، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير
السكرتيرة : ناوانج وولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور روهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢/١٧.٢٥١/٥/٢٢.٥٥ ٥/٥٦/٢٥٢٤

إقرار الطالبة

المواقع انادها : استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

م٢٠٢٤/٢٠٢٣

إسم : تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢١٠١٩

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على انّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة
إلا في لأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميترو ١٩ يوني ٢٠٢٤



الباحثة
تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٩

استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة: تانتي بيلا كرنياواتي

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢١٠١٩

تعلم المفردات هو المادة الأولية للتلاميذ لتحسين مهاراتهم اللغوية، وأساسا
المفردات هي أيضا واحدة من المبادئ الرئيسية لإنتاج ٣ المهارات اللغوية. يمكن أن
يميل نقص سيطرة المفردات لدى التلاميذ إلى أن يكون سلبيا في التعلم. يهدف
هذه الدراسة إلى لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية. هذا النوع من البحث الإجرائي. موضوع
هذه الدراسة هو ٢٥ التلاميذ. الأساليب وجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة
والاختبارات. يتكون هذا البحث من ٢ دورات، كل دورة تتكون من ثلاثة
اجتماعات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة
الفيديو يمكن أن يزيد سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن. تظهر الزيادة
من خلال متوسط درجة الفصل التي تم الحصول عليها قبل استخدام وسيلة
الفيديو، وهو بمتوسط ٨,٥٠، ثم بعد استخدام وسيلة الفيديو في الدورة الأولى،
هناك زيادة، بمتوسط ٤,٦٦. ثم من النشاط الطلابي زاد في الدورة الثانية بمتوسط
٤,٧٨.

الكلمة المفتاحية: وسيلة الفيديو، سيطرة المفردات

**PENGGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024**

ABSTRAK

TANTI BELA KURNIAWATI

NPM. 2001021019

Pembelajaran mufrodat merupakan materi awal bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa, pada dasarnya kosakata tersebut juga salah satu prinsip utama yang mencakup 3 keterampilan. Kurangnya penguasaan kosakata pada siswa dapat cenderung pasif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur dengan menggunakan media video. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur yang berjumlah 25 siswa. Metode dan pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan media video dapat meningkatkan penguasaan mufrodat pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur. Peningkatan tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas yang telah diperoleh sebelum menggunakan media video yaitu dengan rata-rata 50,8 kemudian setelah digunakan media video pada siklus satu terjadi peningkatan dengan rata-rata 66,4. Kemudian dari aktivitas siswa semakin meningkat pada siklus dua dengan rata-rata 78,4.

Kata kunci: Media video, penguasaan mufrodat

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر و تقدير
و	تقرير المشرف
ز	الانتماء من طرف لجنة المناقشين
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث الإندونيسية
م	قائمة الجداول
س	قائمة الرسوم البيانية
ش	قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ-	الدوافع إلى البحث	١
ب-	تحقيق البحث	٣
ج-	تركيز البحث	٣
د-	سؤال البحث	٤
هـ-	غرض البحث	٤

و- الدراسة السابقة المناسبة ٥

الفصل الثاني: الإعطار النظري

أ- سيطرة المفردات ٩

١- تعريف سيطرة المفردات ٩

٢- أنواع المفردات ١٠

٣- أهداف المفردات ١١

٤- طريقة تعليم المفردات ١٣

٥- وسيلة تعليم المفردات ١٤

٦- خطوات تعليم المفردات ١٥

٧- مؤشرات سيطرة المفردات ١٦

ب- وسيلة الفيديو ١٧

١- تعريف وسيلة الفيديو تعلم ١٧

٢- فوائد وسيلة الفيديو ١٨

٣- أنواع وسائل تعليم اللغة العربية ١٩

٤- مزايا وعيوب وسيلة الفيديو ٢٠

ج- الفروض الإجرائي ٢١

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث ٢٢

ب- ميدان البحث ٢٣

ج-	طريقة البحث	٢٣
د-	خطوات البحث الإجرائي	٢٤
هـ-	معياري نجاح البحث العلمي	٢٧
و-	مصادر البيانات	٢٧
ز-	التقنيات وإجراءات جمع البيانات	٢٨
ح-	صنخ البيانات	٢٩

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ-	لمحة عن ميدان البحث	٣٠
ب-	عرض تنفيذ الإجرائي	٣٤
ج-	تحليل بيانات ومنقشتها	٤٥

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ-	الخلاصة	٤٦
ب-	الإقتراحات	٤٧
	المراجع العربية	٤٨
	المراجع الأجنبية	٤٩
	الجدوال	٥٠
	الرسوم البانية	٥١
	الملاحق	٦٧
	السيرة الذاتية للباحثة	٨٤

الفصل الأول

مقدّمة

أ- الداوِغ إلى البِحث

تعلّم المفردات هو المادة الأولى التلاميذ في تحسين المهارة اللغوية، وأساسا المفردات هي أيضا واحدة من المبادئ الرئيسية لإنتاج المهارة اللغوية التي تشمل مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. المفردات هي أيضا علاقة تفاعل في مختلف مجالات التعليم تهدف إلى إتقان المفردات، والقدرة على فهم محتويات الكتب المدرسية، وتحليل الكتب والمعنى الذي تم الحصول عليه فيها. قد يفترض بعض الناس في كثير من الأحيان أن تعلم اللغة العربية يعني القدرة على ترجمتها إلى الإندونيسية. وبالتالي، فإن تعلم المفردات هو أهم عامل لتعلم اللغة العربية التي سعى المعلم إلى الحصول عليها من التلاميذ.

وفقا محمد علي الخولي، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية يمكن أن تقف بمفردها، حيث يمكن أن تكون الجملة إما كلمة جذر أو كلمة لاحقة. كل المفردات لها شكلها ومعناها، وكذلك وظيفتها.¹ وفي الوقت نفسه وفعال روحية مهالي، فإن المفردات هي العنصر الأكثر أهمية

¹ Muhammad Khulli, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 79

لتشكيل هياكل العبارات حيث يوجد عنصران رئيسيان في الكلمة، وهما الكلمة الأساسية واللصق (لاحقة أو بادئة أو إدراج).^٢

لذلك من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي عملية تقديم مادة تعليمية في شكل كلمات ومفردات واردة فيها كنقطة رئيسية لعناصر اللغة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يحتاج تعلم اللغة العربية الذي يتم في مؤسسة تعليمية إلى دمج مع عدة جمل. المفردات هو أيضا الحكم الرئيسي الذي يجب أن يكون لدى كل التلاميذ من أجل التواصل باستخدام اللغة.

كما تعد وسائل الإعلام أحد العوامل الداعمة في تحقيق عملية التعلم، فبمساعدة وسيلة الإعلام، ستسهل توجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تساعد اهتمام التلاميذ بأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٣ يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعلم هو أحد استراتيجيات المعلم في زيادة دافعية تعلم التلاميذ، لأنه في بعض الأحيان عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم سيواجه التلاميذ الكسالى. إذا تركت دون رادع، فإن دافع التلاميذ للتعلم سينخفض، وهناك حاجة إلى تشجيع التلاميذ على التعلم.

² Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah; Panduan Lengkap Bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung Kaifa: 2009), h.45

³ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

قالت المقابلة التي أجراها مدرس اللغة العربية إن إحدى المشاكل في هذه المدرسة هي عدم وجود مفردات في تعلم اللغة العربية، وذلك لأن معظم الطلاب هم من خريجي المدارس الابتدائية العامة بل المدارس الابتدائية الإسلامية.^٤ مشاكل أخرى هي أيضا مثل العوامل البيئية في التعلم، وهذا يؤثر أيضا بشكل كبير على اوضاع من أنشطة التعليم والتعلم.

في هذه الدراسة، سيصف الباحث استخدام وسيلة الفيديو لترقية السيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني لامبونج الشرقية. لأن وسيلة الفيديو هي أداة التلاميذ لتسهيل تسليم المواد التعليمية. لأن وسيلة ليست مجرد صوت، ولكن هناك مرئيات بحيث يهتم التلاميذ بعملية التعليم.

ب- تحقق البحث

بناء على الخلفية أغلاه، يمكن تحقق المشكلات التالية ذات

الصلة:

- ١- يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم اللغة العربية
- ٢- قلة استخدام الوسيلة التي يستخدمها المعلمون أثناء التعليم في الفصل
- ٣- التلاميذ لا يفهمون المفردات

⁴ Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Lampung Timur

ج- تركيز البحث

ركزت الباحثة على تدريس المواد العربية كما هو موضوع استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د- سؤال البحث

بناء على وصف الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث " هل استخدام وسيلة الفيديو يستطيع ترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟"

هـ- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

بنا على صياغة المشكلة، أما غرض البحث هو "معرفة ترقية استخدام وسيلة الفيديو سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

٢- منافعه

أما منافع هذا البحث هو:

(١)- للتلاميذ، لترقية سيطرة المفردات لدى تلاميذ في الفصول الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية.

(٢) - للمعلم، للإعطاء الإدخال في الاختبار إستعمال وسيلة الفيديو لترقية نتائج التعليم المفردات اللغة العربية.

و- الدراسات السابقة المناسبة

يمكن أن يكون الوصف الوارد في القسم المنهجي حول نتائج الأبحاث السابقة التي تحتوي على مشاكل سيتم تنفيذها. لقد وجد الباحثون وأظهروا أن القضايا التي تمت مناقشتها لم تتم دراستها في الدراسات السابقة. تشمل الأبحاث السابقة:

- ١- بحث أجرته حنيفة نور عزيزة في عام ٢٠٢٠ بعنوان زيادة إتقان المفردات العربية من خلال وسائل word wall وكانت نتيجة هذه الدراسة أن التلاميذ قادرون على استخدام المفردات من خلال تطبيق عدة مؤشرات فيه من شأنها تحقيق عملية تعلم واضحة. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يريد البحث عن المفردات العربية، في حين أن الفرق بين الدراسات السابقة باستخدام وسيلة جدار الكلمات والباحثين الراغبين في استخدام وسيلة الفيديو.
- ٢- أوضح البحث الذي أجرته في عام ٢٠٢٠ نوردينياواتي، دكتوراه في الطب بعنوان "استخدام وسيلة بطاقات الفلاش لتحسين إتقان المفردات العربية والإنجليزية في محمديّة بيما" في الدراسة أن وسائل البطاقات يمكن أن تكون مفيدة كدافع للتعلم، وتسهيل المفاهيم ثم

^٥ حنيفة نور عزيزة، "زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام وسائل الإعلام الجدارية، السنيات:

جعلها بسيطة وسهلة الفهم. وتناولت أوجه التشابه في هذه الدراسة المفردات، لكن الدراسات السابقة استخدمت المفردات العربية والإنجليزية، بينما أراد الباحثون استخدام المفردات العربية. الفرق في الدراسات السابقة باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش (وسائل الصور)، وسيستخدم الباحثون وسيلة الفيديو.

٣- أسفرت الأبحاث التي أجريت في عام ٢٠٢١ من قبل نوزا أفيزيا وأسري كارولينا وإيكا يانورتي بعنوان "استخدام تطبيق كاهوت لتحسين عناصر اللغة في الإسلامية الحكومية كوروب" في هذه الدراسة أن تطبيق Kahoot يمكن أن يساعد في تقييم تعلم عناصر اللغة، والتي يمكن رؤيتها من أشوات ومفردات وطراكب. التطبيق لديه أيضا عيوب ومزايا. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها البحث في عناصر اللغة، ولكن في الدراسات السابقة باستخدام ثلاثة عناصر من اللغة مثل أشوات ومفردات وتراكب. بينما يريد الباحثون التركيز على المفردات فقط. الفرق هو أن الباحثين الذين انتهوا سابقا استخدموا تطبيق kahoot، بينما أراد الباحثون استخدام وسيلة الفيديو.^٦

٤- أوضحت الأبحاث التي أجريت في عام ٢٠٢١ من قبل قدسيا وليلة المولودية وموردونو بعنوان "كلمات الفيديو العربية لتحسين فهم التلاميذ للمسلمات في جامعة محمديّة مالانج" في بحثهم أن وسيلة

^٦نوزا أفيسيا، أسريكارولينا، وإيكا يانورتي، "استخدام تطبيق كاهوت لتحسين اتقادات العناصر اللغة العربية"،

الفيديو الغنائية معروفة بأنها فعالة في زيادة فهم المفردات العربية. في وسيلة الفيديو، يمكن للأغاني تقديم المواد في شكل نصوص وصور ومونولوجات صوتية حول المادة حتى يتمكن التلاميذ من التركيز على الانتباه ولإستماع إلى مقاطع الفيديو في عملية التعلم. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس فهم المفردات العربية. استخدم الاختلاف في الدراسات السابقة وسائل فيديو الأغنية العربية، بينما استخدم الباحثون وسيلة الفيديو.^٧

٥- - خالص البحث الذي أجرته في عام ٢٠٢٣ سولفيكار، نور الفوزاني بعنوان "استخدام Instagram في زيادة إتقان التلاميذ المفردات في جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" في بحثها إلى أن تطبيق Instagram هو أحد أكثر التطبيقات شيوعا. هذا يدل على أن تطبيق انستقرام فعال جدا لزيادة إتقان المفردات من خلال اكتساب مفردات جديدة يتم استخدامها يوميا، ويمكنها فهم قواعد اللغة العربية أو قواعدها. التشابه في هذه الدراسة هو نفس البحث في إتقان المفردات. الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت وسائل انستقرام وكان موضوع الدراسة هو التلاميذ، أما الباحثون

^٧ قدسية القدسية، ليلة المولودية، ومرديونو، "فيديو عنائيري لتحسن فهم الطلاب المفردات العربية"

الذين ستم دراستهم فيستخدمون وسائل الفيديو وموضوع الدراسة
هم التلاميذ.^٨

^٨ سلفكارو نورالفوزائي، "استخدام النستغرام في تحسين إتقان الطلاب المفردات، مجلة
تحسينية ٤، العدد (٢٠٢٣) ١

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- سيطرة المفردات

١- تعريف المفردات

وفقا ل شيفول مصطفى، فإن المفردات هي جزء من أحد العناصر الثلاثة للغة التي يمكن استخدامها في التواصل الشفهي والكتابي. يقال أيضا أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة، من بداية مكون اللغة.^٩ يمكن أن تعمل المفردات أيضا كمشكل لتعبير أو خطاب عن ظهر قلب أو أي شيء آخر. ومع ذلك، يمكن التأكيد على أن المفردات لن يقف بمفرده إذا لم يتم تجميع الجملة بشكل صحيح.

وفقا لعبد الحميد وأصدقائه، فإن المفردات هي أهم جزء في اللغة وهو التوجيه والشرط الأساسي لتعلم اللغة العربية. محمود كامل النقاح مفرد هو أداة لحمل المعنى كوسيلة للتفكير. لأن المحاور يمكنه التفكير وشرح ما يدور في ذهنه ويمكنه التفكير في الكلمات التي يريدونها.^{١٠}

^٩ شيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية المالكي،

٢٠١١)، ص. ٦٢.

^{١٠} Muhammad Kamil Al-Naqah, *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah bi Lughah Ukhra: Ususuhu-Madkhiluhu Thuruq tadrishihi* (Makah al-Mukaramah: Jami'ahUmmul Qura, 1985), h.62

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المفردات هو
العنصر الرئيسي الذي يتم تعلمه عند التعرف على عناصر
اللغة، ويمكن أيضا استخدام المفردات في التواصل مع الفرد.
لذلك يجادل البعض بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ
بتقديم وتعلم المفردات.

٢- أنواع المفردات

وبحسب أحمد طعمة فقد وصف أن المفردات تنقسم
إلى ٤ أجزاء، وهي مقسمة حسب المهارات اللغوية، حسب
معناها ومكان استخدامها.

١- تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة:

(١) - فهم المفردات

(٢) - مفردات الكلام بمفردات

(٣) - كتابة المفردات

(٤) - المفردات المحتملة

٢- ثم المفردات حسب معناها:

(١) - الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى)

هذا المفرد هو المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة

لتكون صالحة، على سبيل المثال الاسم، الفعل

(٢) - كلمات الوظيفة

الكلمات التي يمكن أن توحد المفردات وستصبح جملا

جيدة في الكتابة.

٣- الكلمات العنقودية

هذا المفرد هو مفرد لا يمكن أن يقف بمفرده، والذي

يتم دمجها دائما مع كلمات أخرى

٤- علاوة على ذلك، تقسيم المفردات وفقا لخصائص كلمة

(تكسر)

(١) - كلمات الخدمة

(٢) - كلمات المحتوى الخاضع

(٣) - وتقسيم المفردات حسب استعماله:

(٤) - المفردات النشطة (الكلمات النشطة)

مفردات التي تستخدم بشكل عام في أشكال

مختلفة من الخطاب.

(١) المفردات المبنية للمجهول (الكلمات المبنية

للمجهول) مفردات التي عادة ما تكون

مفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدم.¹¹

٣- أهداف تعلم المفردات

الأهداف هي العناصر الرئيسية المهمة التي سيتم

صياغتها من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعلم. وبقول

شيفل مصطفى، فإن وصف أهداف التعلم للمفردات

العربية يشمل:

¹¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), h. 28-30

- (١) - يمكن تقديم مفردات جديدة التلاميذ
- (٢) - تدريب التلاميذ على تلاوة المفردات بشكل صحيح
- (٣) - يمكن فهم المفردات التي تقف وحدها أو تستخدم في الجملة
- (٤) - يمكن أن يشرح المفردات شفها وكتايا بشكل صحيح.^{١٢}
- ٤ - طريقة تعلم المفردات
- طريقة هي تقنية يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بهدف تسهيل تحقيق عملية التعلم. تشمل طرق تعلم المفردات ما يلي^{١٣}:
- (١) - طريقة المباشرة
- يشار إلى هذه الطريقة عادة باسم الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة العربية التي تم تدريسها، بينما لا يتم استخدام اللغة الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الدعائم.
- (٢) - طريقة قويد
- تستهدف هذه طريقة التلاميذ لقراءة النصوص العربية التي لها قيمة الانضباط والتطور الفكري. تحتوي هذه طريقة أيضا على أنشطة تهيمن عليها القراءة والكتابة.

¹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h.60

¹³ Muhammad Thohir et al., "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" (Kanzum Books, 2021), <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/670/>.

(٣) طريقة المعلم صامتة

باستخدام هذه الطريقة، يكون المعلم أكثر صمتاً، ويستخدم المعلم الإيماءات والصور لجذب التلاميذ للرد. يخلق المعلمون مواقف وبيئات تشجع التلاميذ على العمل وتسهيل التعلم.

(٤) طريقة ميم ميم

في هذه طريقة، يقرأ المعلم بوضوح النص العربي (الموضوع) ثم يتم الخلط بينه وبين التلاميذ عدة مرات ليتم.

(٥) طريقة السمععية اللغوية

تهدف هذه طريقة إلى إنتاج التلاميذ يتقنون جيداً المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الإستماع. الكلام والقراءة والكتابة من خلال الانتباه إلى جانب الكلام، يمكن أيضاً معرفة أن اللغة العربية هي وسيلة للتواصل بين الإنسان والأمم.

(٦) طريقة انتقائية

هذه طريقة هي طريقة مشتركة اتخذت جوانب إيجابية. تتكون هذه الطريقة من طرق المحادثة والقراءة والتمرين والمهام. يعتمد أساس هذه الطريقة على كيفية قدرة المعلم على اختيار شيء مناسب من التقنية والطريقة.

-٥ وسيلة تعلم المفردات

بالتفصيل وبشكل واضح يمكن تقسيم وسيلة تعلم

اللغة إلى ثلاثة أنواع بما في ذلك:^{١٤}

(١) - وسيلة الجهاز أو المعدات

(٢) - وسيلة المواد التعليمية

(٣) - أنشطة دعم التعلم

يمكن تعريف أنواع الوسائط للأجهزة أو المعدات إلى

قسمين، من بين أمور أخرى:

(١) - الأجهزة التقنية التي تشمل

تشمل أجهزة السمع أجهزة الراديو والمسجلات ومختبرات

اللغة.

(٢) - يمكن أن تتكون أجهزة العرض أيضا من الصور

والدعائم وأجهزة العرض التي تهدف إلى عرض وسيلة التعلم.

(٣) - الأجهزة الإلكترونية

تتكون الأجهزة الإلكترونية أيضا من أجهزة

الكمبيوتر والهواتف المحمولة ثم يمكن تقسيم نوع وسائط

التعلم إلى ثلاث فئات، بما في ذلك:

(١) - وسيلة المواد المطبوعة مثل الكتب والصور والخرائط

وغيرها.

(٢) - لا يتحرك وسيط المواد السمعية، على سبيل المثال،

الأفلام التي لا تتحرك.

¹⁴ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 174

(٣) - يمكن أن تشمل المواد السمعية المتحركة الأفلام ومقاطع الفيديو المتحركة وغيرها.

٦- خطوات تعلم المفردات

خطوات التعلم ضرورية جدا للمعلمين، لأن خطوات التعلم ستكون أسهل في التنفيذ، خاصة في تعلم مفردات. تتضمن الخطوات ما يلي:^{١٥}

(١) - الإستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولية، أي من خلال توفير الفرص للتلاميذ الإستماع إلى الكلمات التي قالها المعلم أو استخدام وسيلة، سواء بمفردها أو في الجمل.

(٢) - قل الكلمات

في هذا القسم، يوفر المعلم أيضا فرصا للتلاميذ لقول الكلمات التي تم سماعها. إن قول كلمة جديدة سيجعل من السهل تذكر الكلمة لفترة طويلة.

(٣) - الحصول على معنى الكلمات

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب كلمة الترجمة في إعطاء معنى التلاميذ، لأنه إذا

¹⁵ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab," *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016), <http://journal.stainsyky.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.

تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة
التي تم تعلمها.

(٤) - قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق
وفهم الكلمات، يكتب المعلم على السبورة.
يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة
بصوت عال.

(٥) - اكتب الكلمات

سيتم مساعدة التلاميذ الذين يتقنون
المفردات إذا طلب من التلاميذ كتابة الكلمات
التي تعلموها للتو.

(٦) - إنشاء جمل

المرحلة الأخيرة في خطوات تعلم
المفردات هي تكوين الجملة. يجب على المعلم
إعطاء جمل أمثلة مختلفة. في بناء الجملة، يجب
استخدام كلمات واضحة لتسهيل فهم
التلاميذ.

٧ - مؤشرات سيطرة المفردات

في تعلم المفردات، التدريس ليس فقط علم المفردات
ثم أخبر التلاميذ أن يحفظوها. ومع ذلك، التلاميذ تعتبر

قادرة على إتقان المفردات إذا وصلت إلى مؤشرات سيطرة المفردات، التي طرحها مصطفى أدناه.

- (١) التلاميذ قادرون على ترجمة المفردا بشكل جيد.
- (٢) التلاميذ قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح.
- (٣) التلاميذ قادرون على استخدام المفردات في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواء في أشكال الكلام والكتابة

ب- وسيلة الفيديو

١- تعريف وسيلة الفيديو تعلم

وفقا ل Dagne و رشيدس ذكر أن وسائل الإعلام هي نوع من ترتيب مكونات الطلاب التي يمكن أن تحفز عملية التعلم. يمكن أن تتكون وسيلة التعلم أيضا من أدوات مادية تستخدم للتعلم، وعادة ما تكون هذه الأدوات في شكل كتب ومقاطع فيديو وأفلام وغيرها. بشكل عام، الوسيلة هي كل ما يمكن استخدامه لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع وإثارة اهتمام التلاميذ أثناء عملية التعلم.^{١٦}

^{١٦} عبدالواحد روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

وبحسب أرسيا، واصفا أن الإعلام هو العنصر الرئيسي كأداة لإظهار وظيفته ودوره، بمعنى أنه يستطيع تنظيم العلاقات الفعالة بين الطرفين في عملية تعلم الطلاب ومحتوى الدروس.^{١٧}

أوضح مينورت سوكيمان أن تعلم وسيلة الفيديو هو أداة أو وسيلة يمكن أن تعمل على عرض الصور والأصوات في نفس الوقت.^{١٨}

٢- فوائد وسيلة الفيديو تعلم

وسيلة التعلم، وخاصة اللغة العربية، لها وظيفة مهمة جدا في عملية التعلم ومخرجات التعلم. باستخدام عدة أنواع من الوسائل السمعية والبصرية، يمكن للسمعي البصري أيضا جذب التلاميذ للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. وبالتالي يتم تعديلها أيضا إلى المواد التعليمية، بحيث لا تبدو عملية التعلم مملة.^{١٩}

مقاطع الفيديو التعليمية لها فوائد أيضا، أما بالنسبة لفوائد استخدام

مقاطع الفيديو التعليمية، من بين أمور أخرى: تبسيط وتوضيح المواد

التعليمية عند تقديمها في الفصل بحيث تكون أكثر تنوعا وليس رتيبة.^{٢٠}

(١)- التغلب على قيود الزمان والمكان والقوة الحسية التلاميذ

(٢)- تستخدم بالتتابع والتنوع

¹⁷ Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h.4

¹⁸ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), h. 188

¹⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129-38.

²⁰ Rizal Farista and Ilham Ali, "Pengembangan Video Pembelajaran," *Pengembangan Video Pembelajaran*, 2018, 1-6.

(٣) - جذب التلاميذ للتعلم

(٤) - ركز أكثر عند إعطائها مواد تعليمية

نتيجة للتعرض أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفيديو هو نوع واحد من السمعيات والبصرية التي يمكن أن تصف الأجسام المتحركة والصوت الذي يتوافق مع الغرض. يمكن أن توفر مقاطع الفيديو أيضا معلومات أو تشرح المفاهيم أو تقصر الوقت أو يمكن أن يكون لها تأثير على التلاميذ.

٣ - أنواع وسيلة تعلم اللغة العربية

من الناحية النظرية، تتكون وسائط تعلم اللغة العربية المختلفة من

ثلاثة أنواع، منها: ^{٢١}

(١) - الإعلام المسموع (وسيلة السامعية)

ترتبط هذه الوسيلة بالسمع، حيث يمكن تلقي المعلومات في شكل صوت أو صوت. هذه الوسائل مناسبة جدا للاستخدام في المواد العربية، وخاصة الاستماع. في هذه الوسيلة يتم التركيز على النطق مخرج والتدريب. ووفقا لمفهوم، هناك عدة أنواع من وسائل تعلم اللغة العربية في شكل تسجيلات ومختبرات إذاعية ولغوية.

(٢) - الإعلام المرئي (وسيلة البصرية)

²¹ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303-19.

ترتبط هذه الوسيلة بالجهاز البصري. وهو المكان الذي يتم فيه البحث عن هذه المعلومات عن طريقة البصر. هذه الوسائل مهمة جدا في عملية التعلم لأنها يمكن أن تسرع فهم الطلاب ومن السهل تذكر المادة لأنها مرئية. تتكون هذه الأنواع من مقاطع الفيديو المرئية من الإسقاط وعدم.

(٣) - وسيلة الصوت: فيلم أو فيديو

وسيلة الإعلام التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في تعلم المواد العربية استمراء الكلام والقراءة. يمكن لجميع المهرة تقريبا استخدام هذه وسيلة، لأن هذه الوسائط يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ إلى الدروس التي يدرسها المعلم.

٤ - مزايا وعيوب وسيلة الفيديو تعلم

في تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو يعني وجود عيوب ومزايا تعلم مقاطع الفيديو، بما في ذلك: ^{٢٢}
 أما عن مزايا استخدام مقاطع الفيديو التعليمية فهي كالتالي:
 (١) - يمكن التغلب على قيود المكان والزمان
 (٢) - توضيح الأشياء التي لا تزال مجردة أو غير واضحة

²² Kurniawan Hamidi et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289-96.

(٣) - توفير اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في أنشطة التعليم والتعلم

(٤) - يمكن تكرار مقاطع الفيديو حسب الحاجة

(٥) - الرسالة التي ينقلها الفيديو أسهل في الفهم

في حين أن عيوب استخدام مقاطع الفيديو التعليمية، من بين أمور أخرى:

(١) - تميل مقاطع الفيديو أكثر إلى أهمية محتوى التعلم

مقارنة بتطوير المادة

(٢) - عند تشغيل مقطع فيديو، لا يكون مصحوبا مباشرة

مباشر عند تشغيل الفيديو

(٣) - ستجعل مقاطع الفيديو التي يتم تشغيلها بسرعة كبيرة

(٤) - الطلاب يشعرون بالارتباك بشأن فقدان المادة.

ج- الفراض الإجرائي

الفرضية هي إجابة لا تزال تخمينية (مؤقتة) يتم اختبارها

للتأكد من صحتها من خلال جمع البيانات وتحليلها. فرضية هذا

البحث الإجرائي الطبقي هي استخدام وسيلة الفيديو في السيطرة

على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الحكومية الثاني

لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

يتم تفسير التعريف التشغيلي للمتغيرات أيضا على أنه وصف واضح للمتغيرات في موضوع مراقبة البحث.^{٢٣} استخدمت هذه الدراسة البحث العملي في الفصول الدراسية الذي سيجريه الباحثون حول استخدام وسيلة الفيديو في السيطرة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. وبالتالي، فإن المتغيرات التي سيتم فحصها في الدراسة:

(١) - المتغير المستقل هو متغير يشار إليه عادة باسم المتغير (X) الذي تؤثر قيمته على المتغير التابع.^{٢٤} بناء على الفهم أعلاه، فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسيلة الفيديو.

(٢) - يطلق على المتغير التابع عادة اسم المتغير (Y) وهو سببي، بسبب وجود متغير مستقل.^{٢٥} بناء على هذا الفهم، يرتبط التباين بهذه الدراسة، أي إتقان المفردات.

²³ Sanafiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: UNS, 2001), h. 83

²⁴ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h.88

²⁵ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013), h. 236

ب- ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الحكومية الثاني لامبونج الشرقية. السبب الكامن وراء هذا البحث هو أنه مع استخدام وسيلة الفيديو، من المتوقع أن يزيد التلاميذ في إتقان المفردات.

ج- طريقة البحث

طريقة الباحثة أو الأساليب العلمية هي إجراءات أو خطوات في الحصول على المعرفة العلمية أو العلوم. لذا فإن طريقة البحث هي طريقة منهجية لتنظيم العلوم. في حين أن تقنيات البحث هي وسيلة لتنفيذ أساليب البحث. تشير طرق البحث عادة إلى هذه الأشكال من البحث. هذا الباحثة يطبق الخطوات البحث التطبيقي ويشمل:

- ١- تصميم البحث ونوعه
- ٢- مصادر البيانات
- ٣- جمع البيانات
- ٤- تحليل البيانات
- ٥- الأدوات البحث
- ٦- إجراءات البحث^{٢٦}

²⁶ Subhan N. Sobah Ch, Amay Suherman, and Ono Wiharna, "Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik," *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (2018): 247-55.

د- إجراء البحث الإجرائي

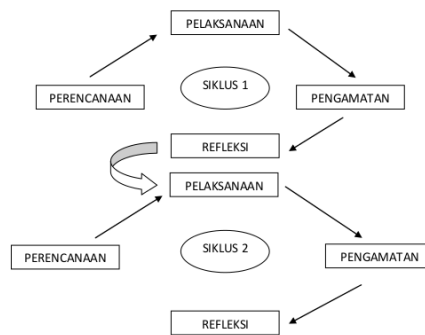
تستخدم هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، وهو نموذج من Suharsimi Arikunto يصف أن "نموذج البحث الإجرائي التطبيقي في دورة واحدة يتكون من أربع خطوات، وهي: التخطيط، والتمثيل، والمراقبة، والرفض".^{٢٧}

مراحل البحث

في تنفيذ هذا البحث الإجرائي التطبيقي، تم تكراره (دوري) بحيث يكون الهدف هو الحصول على نتائج أفضل. يتكون عمل هذه الدورة من دورتين، اجتماعان لكل منهما مع كل اجتماع ساعتان من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة). يتم إجراء البحث التطبيقي لكل دورة مع المراحل التالية.

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي قام بها البحث فهي كما في

الشكل التالي:



Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas

²⁷ Suharsimi Arikunto, "Penelitian Tindakan Kelas" (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 16

الدورة ١

بشكل أكثر وضوحاً، يمكن وصف منهجيات البحث الإجرائي للدورة ١،
من بين أمور أخرى:

١- التخطيط

وبالتالي فإن مراحل التخطيط لهذا البحث الإجرائي الجماعي
هي كما يلي:

(١)- إنشاء فصول بحثية وإنشاء دورة بحثية

(٢)- إعداد الجداول الزمنية وإدارة الوقت والمواد

(٣)- علم اللاهوت النظامي للتعلم، بما في ذلك:

١- شكل المهمة: قام المعلم بإعداد فيديو تعليمي عن المفردات
العربية. المعلم من التلاميذ ترتيب المقاعد بدقة، ويكلف المعلم
التلاميذ بمهمة تسجيل المفردات المعطاة ويقوم التلاميذ بإعداد
الملاحظات.

٢- الشكل الأساسي: يقدم المعلم إتقان المفردات بمساعد

وسائل الفيديو، ويمنح المعلم التلاميذ الفرصة للحضور إلى
مقدمة الفصل لمحاولة ممارسة نطق المفردات المعطى ويمنح
المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.

٣- إنشاء منهج دراسي وخطة درس

- ٣- بناء أوراق العمل
- ٥- إنشاء خطة تقييم
- ٤- تنفيذ الإجراءات
- أ) الأنشطة الأولية

النشاط الأولي أو غالبا ما يشار إليه باسم المقدمة هو في الأساس نشاط افتتاحي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ في كل نشاط تعليمي وتعلمي. تشمل الأنشطة المضطلع بها في المقدمة ما يلي:

- (١)- افتح الدرس بقراءة الصلوات والتحية
- (٢)- تحقق من حضور التلاميذ
- (٣)- توفير الدافع للتعلم التلاميذ
- (٤)- نقل أهداف الكفاءة المراد تحقيقها في عملية التعلم
- (٥)- شرح إجراءات إتقان دروس المفردات بمساعدة وسيلة الفيديو

ب) الأنشطة الأساسية

- (١)- يشرح المعلم المادة المراد مناقشتها
- (٢)- ينقل المعلمون الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم
- (٣)- يقوم المعلم بإسناد المهام التلاميذ لتسجيل المفردات الهامة
- (٤)- يوفر المعلم المادة

(٥) - يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لشرح المادة إلى الأمام

(٦) - يوفر المعلم فرصا للتلاميذ الذين يرغبون في طرح الأسئلة

(٧) - يقوم المعلم بتقييم

ج. الأنشطة الختامية

(١) - يفكر المعلمون والتلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم التي تم

تنفيذها

(٢) - يقدم المعلم تقييما يتعلق بالمهمة الموكلة إليه

(٣) - يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية الفرعية في الاجتماع التالي

(٤) - تعيين الواجبات المنزلية للتلاميذ

(٥) يطلب المعلم من التلاميذ الصلاة قبل إنهاء نشاط التعليم والتعلم

هـ - معيار نجاح البحث العلمي

هناك حاجة إلى صلاحية في الدراسة بواسطة الأدوات. يمكن

استخدام أداة لقياس شيء ما إذا كانت الأداة صالحة. الأداة الصالحة تعني

أداة قياس يمكن استخدامها للحصول على تلك البيانات صالحة.

لمعرفة أداة التقييم، استخدم المؤلف معايير اكتمال المناهج الدراسية في إجراء

بحث حول الدورة:

٧٥ ≥ : النجاح

٧٥ ≤ : غير النجاح

و- مصادر البيانات

و مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه من خلال الحصول على معلومات واضحة حول كيفية استرداد البيانات وكيفية معالجتها. مصدر البيانات هو أيضا عامل مهم في تحديد جمع البيانات لمعرفة البيانات التي تم الحصول عليها. تتكون مصادر البيانات أيضا من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

في هذه المرحلة، يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بناء على النتائج التي حققها الطلاب خلال مرحلة التعلم. العناصر التي تم تحليلها، وهي نتائج وسيلة الفيديو في زيادة إتقان المفردات في أنشطة التعليم والتعلم. وتستخدم نتائج التحليل أيضا كاعتبار لتنفيذ الأفكار وخطط العمل في الدورة المقبلة. البحث ليس ضروريا إذا أظهرت النتائج بوضوح وفقا لمؤشرات النجاح التي تم تحديدها، في التلاميذ الفصل الصف الثامن المدرسة الحكومية الثاني لامبونج الشرقية

نص تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة نوعي. يمكن

حساب هذا التحليل باستخدام الصيغة الإحصائية التالية:

(١) الباحثة عن متوسط الدرجات، فقط اجمع كل درجة مقسومة على العديد من الطلاب الذين لديهم درجات. من السؤال أعلاه، الصيغة المستخدمة لحساب متوسط الفصل هي كما يلي:

متوسط التقييم:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

معلومة:

\bar{X} المعدل التراكمي:

N عدد التلاميذ البيزيتا:

Σx مجموع جميع درجات التلاميذ:

(٢) لحساب النسبة المئوية

يتم حساب النسبة المئوية لإكمال التلاميذ باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\Sigma x}{N} \times 100\%$$

معلومة: ٢٨

P عرض اكتمال التلاميذ:

Σx إجمالي قيمة التلاميذ البيزيتا:

N عدد التلاميذ البيزيتا:

ح- صحة البيانات

التثليث هو طريقة يمكن استخدامها في البحث النوعي لفحص البيانات وإنشائها وتحليلها. يمكن رؤية الصلاحية في البحث الكمي باستخدام أدوات القياس في شكل أدوات.

يشرح نورمان ك. دينكين بواسطة Mudjia Rahardjo أن التثليث ينقسم إلى أربعة أشياء. وتشمل هذه ما يلي:²⁹

- (١) - يمكن إجراء طرق التثليث عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بعدة طريقة مختلفة. في البحث النوعي باستخدام أساليب
- (٢) - يتم التثليث بين الباحثين باستخدام عدة أشخاص في جمع البيانات وتحليلها. تستخدم هذه التقنية عادة للحصول على الكثير من المعرفة المعلوماتية المكتشفة في موضوع البحث.
- (٣) - يبحث تثليث مصدر البيانات عن مجموعة معينة من المعلومات من خلال طرق ومصادر الحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، يستخدم الباحثون عادة الملاحظات المعنية مثل الوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية وغيرها.

²⁹ Mudjia Rahardjo, *Tringulasi dalam Penelitian Kualitatif*, diakses pada tanggal 1 desember 2023

٤- نظرية التثليث. يمكن أن تكون النتيجة النهائية للبحث النوعي في شكل صياغة للمعلومات. وبما أن المعلومات تقارن بمنظور نظري ذي صلة، فإنها تتجنب البحث الفردي للنتائج أو الاستنتاجات الناتجة.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحث وتحليلها و مناقشته

أ- الوصفي عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية التي تقع في شارع ميرديكا، مدينة رامان، لامبونج الشرقية. تأسست مدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية في عام ١٩٦٨، وفي ذلك الوقت كانت لا تزال تسمى تعليم المعلمين الديني (PGA). إذن هذه المدرسة بها ٣٥ مدرسًا ورقم SK لهذه المؤسسة هو Kd. 08.1/S/PP.00.4/1.a/2013 بتاريخ مرسوم الإنشاء ٠٢-٠١-٢٠١٣. تمتلك المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية رقم NPSN ١٠٨١٦٨٠٠ الذي يحتوي على رقم إحصائي للمدرسة ١٢١١١٨٠٧٠٠٠٢. تبلغ مساحة الأرض والمباني الخاصة بهذه المدرسة ٥٩٥٥ مترًا مربعًا، وهذه المدرسة تحت رعاية حكومة جمهورية إندونيسيا.

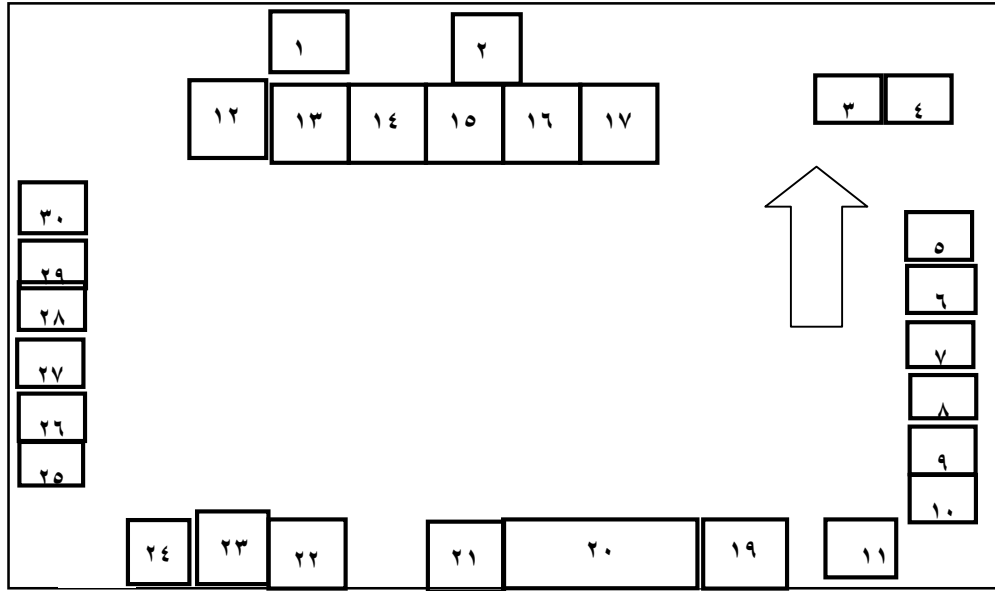
١- الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية:

أ) الرؤية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية لدى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية رؤية "لتخريج التلاميذ متدينين ومخلصين لله ولديهم المعرفة وفقًا للتطورات في العلوم والتكنولوجيا"

ب) البعثة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية:

- (١) التفوق في الأنشطة الدينية والتوعية المدرسية
- (٢) علاقات متناغمة وديمقراطية بين سكان مدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية
- (٣) زيادة البصيرة والأداء وفقا للتطورات في العلوم والتكنولوجيا
- (٤) الاستخدام الأمثل للمرافق والبنية التحتية
- (٥) زيادة خريجي المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية

٢- موقع المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية



البحث:

١	موقف سيارات	١٦	فصل ٨ (٥)
٢	غرفة الإدارة	١٧	فصل ٨ (و)
٣	حمام رجل	١٨	فصل ٨ (ز)
٤	حمام نساء	١٩	غرفة رئيس المدرسة
٥	فصل ٧ (أ)	٢٠	غرفة المعلمين
٦	فصل ٧ (ب)	٢١	قاعة
٧	فصل ٧ (ج)	٢٢	الوحدة الصحية
٨	فصل ٧ (د)	٢٣	غرفة الحاسوب
٩	فصل ٧ (٥)	٢٤	معمل
١٠	فصل ٧ (و)	٢٥	فصل ٩ (أ)
١١	فصل ٧ (ز)	٢٦	فصل ٩ (ب)
١٢	فصل ٨ (أ)	٢٧	فصل ٩ (ج)
١٣	فصل ٨ (ب)	٢٨	فصل ٩ (د)
١٤	فصل ٨ (ج)	٢٩	فصل ٩ (٥)
١٥	فصل ٨ (د)	٣٠	فصل ٩ (و)

٣- بيانات المعلمين المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رقم.	إسم	رقم الإجاز	دراسة
١.	حجة لني درنيسة	١٩٧٣١٠١١٩٩٧٣٢٠٠٣	رئيسة المدرسة
٢.	جنيدي		أستاذ
٣.	نور رحمة		أستاذة
٤.	سوبرياتي		أستاذة
٦.	أنوار سادات		أستاذ
٧.	سيتي خاتيمة		أستاذة
٨.	سري موليونو		أستاذ
٩.	إستقامة		أستاذة
١٠.	أمي موانة		أستاذة
١١.	شوفيل تول امام		أستاذة
١٢.	ديوي سوسانتي		أستاذة
١٣.	جكفار		أستاذ
١٤.	سولاسيح		أستاذة
١٥.	هستن اسياتي		أستاذة
١٦.	نهاية صالحة		أستاذة
١٧.	مجيم		أستاذة
١٨.	عفيف عيسى		أستاذ

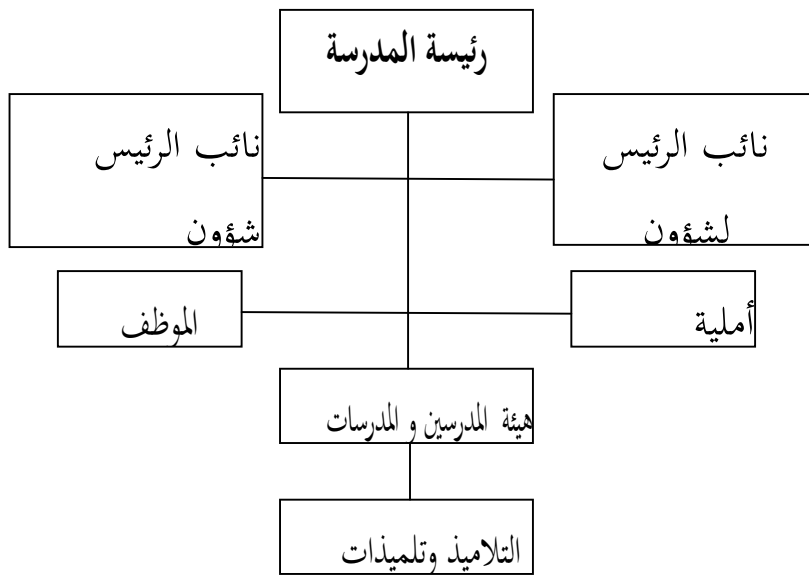
أستاذة		سوهارمي سيتيا	١٩
أستاذة		مايويتي يونيتا	٢٠
أستاذ		زان مفضلة	٢١
أستاذة		عبر أبريل	٢٢
أستاذة		شاندر براتيوي	٢٣
أستاذة		مارلينا	٢٤
أستاذة		مر يا ألفا	٢٥
أستاذ		أنديكا ليماس	٢٦
أستاذة		رسمواوتي	٧٦
أستاذة		هيني	٢٨
أستاذة		روليندا	٢٩
أستاذة		إستقامة	٣٠
أستاذة		إيكا نورحة	٣١
أستاذة		ديسكا	٣٢
أستاذ		منتيك موليا	٣٣
أستاذة		تينا	٣٤
أستاذ		نولر ايني	٣٥

٤- الشكل التنظيمي مدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تمتلك المدرسة هيكل تنظيمي أما الهيكل التنظيمي في المدرسة

الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



ب- عرض تنفيذ الإجراء

يستخدم هذا البحث البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK).
 تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٣-٢٢ مايو في الصف الثامن.
 استغرق التعلم الذي قام به الباحث ٦ لقاءات فقط مع موضوعين هما
 "الساعة والمهنة". تم تنفيذ هذا البحث في ساعتين دراسيتين (٢ × ٣٠
 دقيقة). للتعريف بالتلاميذ، من الضروري إجراء اختبار أولي يهدف إلى

قياس مستوى الجودة أو المهارات الأولية لدى التلاميذ للمواد التي سيتم تنفيذها.

الجدوال ١ .

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ قبل الاختبار الأول

رقم	اسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أحمد دوي براسيتيو	رجل	٤٠	غير نجاح
٢	ألفين ألفريزي	رجل	٤٠	غير نجاح
٣	ألفياجنتيك دوي	نساء	٧٠	نجاح
٤	ألمهفيرا خيرن نيسا	نساء	٤٠	غير نجاح
٥	ألفا أصفا أبي	رجل	٥٠	غير نجاح
٦	أرعا نوفينثا	رجل	٤٠	غير نجاح
٧	بمبانج هرمنتو	رجل	٥٠	غير نجاح
٨	ديماس أغنج	رجل	٤٠	غير نجاح
٩	كافين أدي براتما	رجل	٤٠	غير نجاح
١٠	خيرا أنايا	نساء	٨٠	نجاح
١١	كرنيا زهرا	نساء	٥٠	غير نجاح
١٢	لتفي جهيو أدي	رجل	٤٠	غير نجاح
١٣	مريجا إيكيا	نساء	٤٠	غير نجاح
١٤	ميرا كورنيا	نساء	٨٠	نجاح

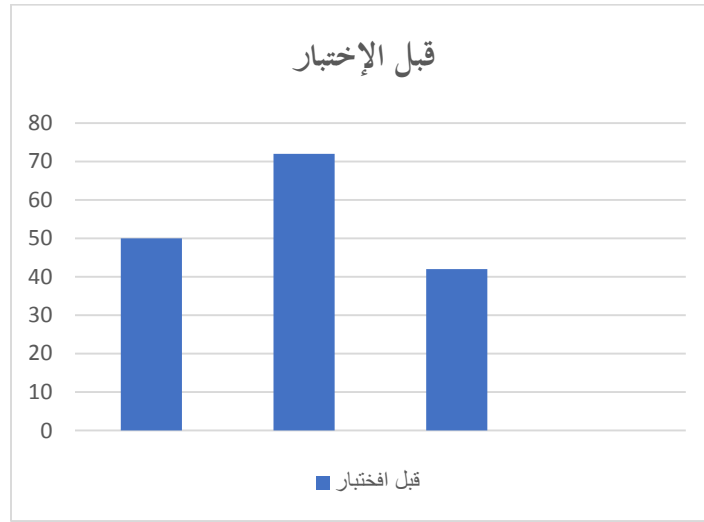
١٥	محمد ريزا	رجل	٧٠	ناجح
١٦	محمد إغبال	رجل	٤٠	غير ناجح
١٧	محمد ريذا	رجل	٤٠	غير ناجح
١٨	ناوف أبدللة	رجل	٤٠	غير ناجح
١٩	نرمالي بوسيتا	نساء	٥٠	غير ناجح
٢٠	بوربايو أجي	رجل	٤٠	غير ناجح
٢١	رافا بيما	رجل	٤٠	غير ناجح
٢٢	تانيا رديسكا	نساء	٧٠	ناجح
٢٣	تان تري تنغ	نساء	٧٠	ناجح
٢٤	تيغار جنتار	رجل	٤٠	غير ناجح
٢٥	زاسكيا خيرن نسا	نساء	٧٠	ناجح

٤٠	نتيجة الأدنى
١٢٧٠	مقدار
٥٠,٨	متوسط
٧٢,٨٥	التلاميذ ناجح
٤٢,٢٢	التلاميذ غير ناجح

ما بالنسبة لنسبة ٢٥ تلاميذ، فقد بلغ ٧ تلاميذ أكملوا مجموع الدرجات
 ٥١٠ بمعدل ٧٢,٨٥ بينما بلغ عدد التلاميذ الذين لم يكملوا دراستهم ١٨
 تلاميذ، بمجموع درجات ٧٦٠ بمتوسط ٤٢,٢٢.

الرسم البيان الأول

نتائج قبل الإختبار



في الرسم البياني أعلاه ، تم توضيح أنه يمكن ملاحظة أن مستوى تحصيل
 التلاميذ قبل الاختبار يكون عند التلاميذ بدرجة ٧٣، والتلاميذ لديه درجة النجاح
 ٤٣، ثم المتوسط هو ٥٠.

١. الدورة الأول

أ- التخطيط

في هذه المرحلة من التخطيط، قام الباحثون بما يلي:

- ١- مناقشة المواد التي سيتم مناقشتها مع التلاميذ في الفصل، وهي الساعة والمهنة.
- ٢- شرح الغرض من البحث
- ٣- إعداد وسيلة الفيديو
- ٤- إعداد مرجع الموضوع المتعلق بالوحدات وأوراق اختبار التلاميذ.

ب- التنفيذ

ونفذ التعلم في الدورة الأولى في ثلاث اجتماعات على النحو التالي:

١- اللقاء الأول

عقد هذا الاجتماع يوم الاثنين ١٣ مايو ٢٠٢٤ لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة).
المواد الرئيسية في الاجتماع الأول تشمل المفردات الساعة.

أ. النشاط الأول

خطوات الاجتماع الأول هي كما يلي:

١. قل التحيات والتحية باستخدام اللغة العربية
٢. حضور التلاميذ
٣. تقديم التقدير والتحفيز للتلاميذ

ب. النشاط الرئيسى

١. تم تقديم المواد التعليمية في شكل
٢. وسيلة الفيديو
٣. شرح الباحث مصطلح الساعة باستخدام وسيلة الفيديو
٤. اشرح معنى الساعة
٥. اطلب من بعض التلاميذ ترجمة بعض المفردات المتعلقة بالساعة.

ج. النشاط الأخير

١. تزويد التلاميذ بفرص لطرح الأسئلة
٢. يحفز الباحث التلاميذ على تحسين التعلم وخاصة ترجمة المفردات
٣. قدم معلومات حول المناقشة التالية
٤. يحتتم الباحث هذا اللقاء بتحية

٢- اللقاء الثاني

- سيعقد هذا الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤ لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة).

أ. النشاط الأول

وفيما يلي خطوات الاجتماع الثاني:

١. قل التحيات والتحية باستخدام اللغة العربية

٢. حضور التلاميذ

٣. تقديم التقدير والتحفيز للتلاميذ

ب. النشاط الرئيسى

يتكون هذا النشاط أيضا من أنشطة تركز على المادة التي تقدمها وسائط الفيديو، وتوخيا للوضوح يتوسع فيها الباحث على النحو التالي:

١. توفير المواد المادية باستخدام وسائط الفيديو

٢. تقديم بعض المفردات الجديدة المتعلقة

بالساعة المقدمة في شكل وسيلة الفيديو

٣. يشرح الباحث كيفية استخدام الساعة باللغة

العربية

٤. اطلب من بعض الطلاب ترجمة المفردات

المتعلقة بالساعة

٥. يشرح الباحث المادة بالتفصيل المتعلقة ب

"الساعة"

٦. يقوم الباحث بتقييم مخرجات الطالب في

عملية التعليم والتعلم.

ج- النشاط الأخير

١. توفير الفرص للتلاميذ الذين يرغبون في طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها معا
٢. يطلب الباحث من التلاميذ دراسة المادة
٣. يحفز الباحث التلاميذ على تحسين التعلم وخاصة ترجمة المفردات
٤. يحتتم الباحث اللقاء بتحية

٢- اللقاء الثالث

- عقد هذا الاجتماع الثالث يوم الخميس ١٦ مايو ٢٠٢٤ لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة).

أ. النشاط الأول

وفيما يلي خطوات الاجتماع الثاني:

١. قل التحيات والتحية باستخدام اللغة العربية
٢. حضور التلاميذ
٣. تقديم التقدير والتحفيز للتلاميذ

ب. النشاط الرئيسي

١. توفير المواد المادية باستخدام وسائط الفيديو.

٢. تعيين المهام الفردية للطلاب
٣. يوجه الباحث نداء للطلاب لفهم المفردات في الفيديو بما يرونه ويسمعونه
٤. دعوة الطلاب لمشاركة المفردات التي يرونها في الفيديو حول "الساعات"
٥. يقوم الباحث بتقييم نتائج التلاميذ الذين يقدمون
٦. يدعو الباحث التلاميذ لتصحيح المادة التي تمت مناقشتها

ج- النشاط الأخير

١. توفير الفرص للطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها معا
٢. حفز الباحثون الطلاب على تحسين التعلم
٣. قدم معلومات حول المناقشة التالية
٤. تم تكليف الباحث بمهمة إعادة كتابة المفردات التي شوهدت من الفيديو
٥. اختتم الاجتماع بتحيةة

ج- الملاحظة في الدور الأول

تم الملاحظة أثناء عملية التعلم، للحصول على معلومات
شاملة حول عملية التعلم من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث.
ونتائج الملاحظات هي كما يلي:

الجدوال ٢ .

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			لأنشطة الملاحظة	رقم
	٣	٢	١		
٣٥,٣٣	٩٢	٨٤	٧٦	الاهتمام التلاميذ إلى المدرس	١
٧٨,٦٣	٧٢	٨٠	٨٤	النشط التلاميذ عندما يشرحون المدرس	٢
٨٦,٦٦	٨٨	٩٢	٨٠	يجرؤ التلاميذ على إجابة أسئلة المدرس	٣
٨٢,٦٦	٨٨	٨٠	٨٠	يجرؤ التلاميذ على السؤال	٤
٧٠,٨٢	٨٥	٨٤	٨٠	المعدلة	

البيان:

١. الاهتمام التلاميذ إلى المدرس
٢. التلاميذ عندما يشرحون المدرس
٣. يجرؤ التلاميذ على إجابة أسئلة المدرس
٤. يجرؤ التلاميذ على السؤال

بناء على الجدول الذي تم شرحه، فإن الزيادة في النشاط الطلابي معروفة منذ الاجتماع الأول واللقاء الثاني، حيث لم ترتفع النتائج الإجمالية للنشاط الأول بدرجة ٨٪ وفي الاجتماع الثاني أيضا بنسبة ٣٣٦، ٤، ٨٪. ثم في النشاط الطلابي الثالث زادت بدرجة ٣٤٠، ٥، ٨٪.

الجدوال ٣

أنشط المدرس في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			النشطة المدرس	رقم
	٣	٢	١		
٣٢،٦	٣٥	٣٣	٣٠		١

من الجدول، تم توضيح أن المعلمين أكثر نشاطا في أنشطة التعلم بدرجة

٣٢،٦٪

الجدوال ٤

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ في الدورة الأولى

رقم	اسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أحمد دوي براسيتيو	رجل	٥٠	غير نجاح
٢	ألفين ألفريزي	رجل	٦٠	غير نجاح
٣	ألفياجنتيك دوي	نساء	٧٠	نجاح
٤	ألمهفيرا خيرن نيسا	نساء	٧٠	نجاح
٥	ألفا أصفا أبي	رجل	٨٠	نجاح
٦	أرعا نوفينثا	رجل	٦٠	غير نجاح
٧	بمبانج هرمنتو	رجل	٧٠	نجاح
٨	ديماس أغنج	رجل	٦٠	غير نجاح
٩	كافين أدي براتما	رجل	٧٠	نجاح
١٠	خيرنا أنايا	نساء	٩٠	نجاح
١١	كرنيا زهرا	نساء	٧٠	نجاح
١٢	لتفي جهيو أدي	رجل	٧٠	نجاح
١٣	مريجا إيكيا	نساء	٥٠	غير نجاح
١٤	ميرا كورنيا	نساء	١٠٠	نجاح
١٥	محمد ريزا	رجل	٨٠	نجاح
١٦	محمد إغبال	رجل	٦٠	غير نجاح
١٧	محمد ريذا	رجل	٥٠	غير نجاح

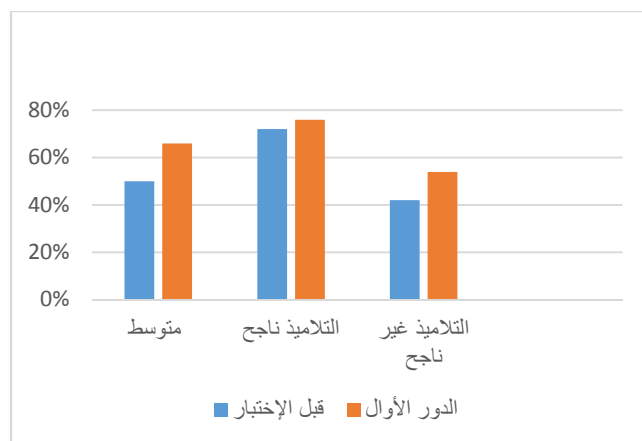
١٨	ناوف أبدللة	رجل	٦٠	غير ناجح
١٩	نرمالى بوسيتا	نساء	٧٠	ناجح
٢٠	بوربايو أجي	رجل	٥٠	غير ناجح
٢١	رافا بيما	رجل	٥٠	غير ناجح
٢٢	تانيا رديسكا	نساء	٧٠	ناجح
٢٣	تانري تنغ	نساء	٧٠	ناجح
٢٤	تيغار جنتار	رجل	٥٠	غير ناجح
٢٥	زاسكيا خيرن نسا	نساء	٨٠	ناجح

٥٠	نتيجة الأديني
١٦٦٠	مقدار
٤,٦٦	متوسط
٧٦,٤٢	التلاميذ ناجح
٥٤,٥٤	التلاميذ غير ناجح

بناء على الجدول أعلاه، تم توضيح أنه بعد استخدام وسيلة الفيديو في الدورة الأولى كان عدد الدرجات ١٦٦٠ بمتوسط درجات ٦٦,٤ من ٢٥ التلاميذ خضعوا الإختبار. أما بالنسبة لل ٢٥ التلاميذ، فقد أكمل ١٤ التلاميذ بدرجة ١٠٦٠ بمتوسط ٧٦,٤٣ بينما بلغ عدد التلاميذ الذين لم يكملوا ١١ التلاميذ، بمجموع درجات ٦٠٠ بمتوسط ٥٤,٥٤.

الرسم البياني الثاني

نتائج الإختبار في الدور الأول



بناء على الرسم البياني أعلاه، تم توضيح أن نسبة نجاح التلاميذ في الحلقة الأولى هي عدد التلاميذ الذين تخرجوا بدرجة ٧٦,٤٣ طالب وعدد التلاميذ الذين لم ينجحوا في الدورة الأولى يصل إلى ٥٤. ثم متوسط الدرجات هو ٦٦,٤.

خ- الانعكاس في الدور الأول

تم العثور على نتائج الملاحظات في الدورة الأولى: تشمل الأشياء التي يجب على الباحثين مراعاتها ما يلي:

١. نسبة النجاح قبل استخدام وسيلة الفيديو هي ٥٠,٨٪ وبعد

الاستخدام ٦٦,٤٪.

٢. أعلى نتيجة من قبل استخدام وسيلة الفيديو هذه هي ٥١٠، ثم

بعد استخدام القيمة هي ١٠٦٠.

٣. أقل نتيجة للاختبار القبلي قبل استخدام وسائط الفيديو تصل إلى قيمة ٥١٠ ثم بعد استخدام وسائط الفيديو ، يصل غير المكتمل إلى ٦٠٠.
٤. لأنه في الدورة الأولى لم يصل إلى KKTP، يستمر في الدورة الثانية.

٢. الدور الثاني

وتجري هذه الدورة الثانية أيضا في المرحلة الأولى التي تتكون من أربع مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وبالمثل، في الدورة الثانية للتوضيح، نقل الباحثة الأمور التالية:

أ- التخطيط في الدور الثاني

يعتمد التخطيط في الدورة الثانية على نتائج الملاحظة والانعكاس في الدورة الأولى، وبالتالي يتم استخدام الأعراض والمشاكل في الدورة الأولى من قبل الباحثين كمواد انعكاس لتحسين الدورة الثاني. وتشمل مرحلة التخطيط في الدورة الثاني ما يلي:

١. ناقش المواد التي سيتم مناقشتها في الفصل المتعلقة
- ب "المهنة" التلاميذ بعد تعلم الأسبوع الماضي
٢. إعداد أهداف التعلم المراد تنفيذها
٣. إعداد مرافق وسائط الفيديو التعليمية
٤. إعداد عدة مراجع علمية حسب المادة الدراسية

ب. التنفيذ في الدور الثاني

في هذه الدورة الثانية، عقدت أيضا ٣ اجتماعات;

١. اللقاء الأول

عقد هذا الاجتماع يوم الاثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة). تضمنت المادة الرئيسية في هذا الاجتماع الأول المفردات حول "المهنة"
أ- النشاط الأول

١. تحية وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية
٢. تحقق من حضور الطلاب
٣. تقديم التقدير والتحفيز للطلاب

ب-٠ النشاط الرئيسي

تشمل الأنشطة التي قام بها الباحثون في هذا النشاط الرئيسي ما يلي:

١. تم تقديم المواد المقدمة في شكل وسيلة الفيديو
٢. يقوم الباحث بتشريح مفردات "المهنة" باستخدام وسيلة الفيديو
٣. اطلب من بعض الطلاب ترجمة بعض المفردات التي رأوها

ج- النشاط الأخير

١. إتاحة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة عما لا

يفهمونه

٢. توفير الدافع للطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة

العربية

٣. اختتم الاجتماع بتحية

٢. اللقاء الثاني

عقد هذا الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ لمدة

ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة). وهذا الدرس يدور حول

"المهنة" ثم تشمل الخطوات المتخذة في هذا النشاط ما يلي:

أ. النشاط الأول

تحية وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية، والتحقق

من حضور الطلاب، وإعطاء التقدير والتحفيز للطلاب

كالمعتاد.

ب- النشاط الرئيسي

يتكون هذا النشاط الرئيسي من الأنشطة التي تركز

على المواد التي تم تقديمها في شكل وسيلة الفيديو،

وخطوات هذا النشاط الرئيسي هي كما يلي:

١. توفير المواد التعليمية باستخدام وسيلة الفيديو

٢. شرح بعض المفردات الجديدة المتعلقة ب

"المهنة" المقدمة في شكل وسائط فيديو

٣. طلب الباحث من الطلاب تقريب المفردات

معا

٤. اطلب من بعض الطلاب ترجمة المفردات

المتعلقة بالمهنة

٥. شرح المواد بالتفصيل المتعلقة بالمفردات

المهنية"

٦. تقييم نتائج تعلم الطلاب معا

ج- النشاط الأخير

١. توفير الفرص للطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها معا

٢. طلب الباحث من الطلاب

٣. ج. يختتم الباحث اللقاء بالتحية

٣. الدور الثالث

سيعقد هذا الاجتماع الثاني يوم الخميس ٢٢ مايو ٢٠٢٤

لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٣٠ دقيقة)

أ- الدور الأول

تشمل الخطوات المتخذة في هذا النشاط الأولي ما يلي:

كالعادة في المواد قبل بدء المعاينة والتحية باستخدام اللغة

العربية، كسر الجليد، التحقق من غياب الطلاب

ب- النشاط الرئيسي

توفير المواد التعليمية باستخدام وسائط الفيديو

١. تحسين مفردات الطلاب
 ٢. توجيه نداء للطلاب لمواصلة الاهتمام
 ٣. بالمفردات الواردة في الفيديو
 ٤. إعطاء أمثلة على نطق المفردات في الفيديو للطلاب حتى يمكن تقليدها
 ٥. دعوة الطلاب لشرح المفردات التي يرونها في الفيديو حول "المهنة"
 ٦. يقوم الباحث بتقييم مخرجات التعلم للطلاب الذين يقدمون
 ٧. دعوة الطلاب لتصحيح نتائج التعلم التي حصلوا عليها
- ج- النشاط الأخير
١. يوفر الباحث فرصا للطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة
 ٢. تحفيز الطلاب على التعلم
 ٣. تقييم نتائج التعلم للطلاب الذين عملوا وقدموا في الفصل
 ٤. اطلب من الطلاب تكرار نطق المفردات جيدا
 ٥. اختتام الباحث الاجتماع بتحية

الجدوال ٥ .

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني

المعدلة	اللقاء			لأنشطة الملاحظة	رقم
	٣	٢	١		
٧٢	١٠٠	٩٦	٩٢	الاهتمام التلاميذ إلى المدرس	١
٨٨،٦٦	٨٦	٨٨	٩٢	النشط التلاميذ عندما يشرحون المدرس	٢
٦٦،٩٠	٩٢	٩٢	٨٨	يجرؤ التلاميذ على إجابة أسئلة المدرس	٣
٩٠	٩٦	٩٢	٨٦	يجرؤ التلاميذ على السؤال	٤
٨٥،٣٣	٩٤	٩٣	٩٠،٥	المعدلة	

البيان:

٥ . الاهتمام التلاميذ إلى المدرس

٦ . التلاميذ عندما يشرحون المدرس

٧. يجرؤ التلاميذ على إجابة أسئلة المدرس

٨. يجرؤ التلاميذ على السؤال

وبناء على الجدول السابق فقد تم توضيح أن أنشطة النشاط الطلابي في اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني بإجمالي نتيجة الأنشطة بمستوى جيد بنسبة ٣٥٨,٩٪ وفي اللقاء الثاني بنسبة ٣٦٨,٩٪. ثم في الاجتماع الثالث، ارتفع أيضا بدرجة ٣٧١,٤٪.

الجدول ٦

أنشط المدرس في الدور الأول

المعدلة	اللقاء			النشطة المدرس	رقم
	٣	٢	١		
٦,٣٤	٣٧	٣٤	٣٣		١

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في الحلقة الثانية يكون المعلمون أكثر نشاطا في

التعلم بدرجة ٣٤,٦٪

الجدوال ٧

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ في الدورة الثانية

رقم	اسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أحمد دوي براسيتيو	رجل	٨٠	نجاح
٢	ألفين ألفريزي	رجل	٥٠	غير نجاح
٣	ألفياجنتيك دوي	نساء	٨٠	نجاح
٤	ألمهفيرا خيرن نيسا	نساء	٩٠	نجاح
٥	ألفا أصفا أبي	رجل	٨٠	نجاح
٦	أرعا نوفينثا	رجل	٦٠	غير نجاح
٧	بمبانج هرمنتو	رجل	٨٠	نجاح
٨	ديماس أغنج	رجل	٥٠	غير نجاح
٩	كافين أدي براتما	رجل	٨٠	نجاح
١٠	خيرا أنايا	نساء	١٠٠	نجاح
١١	كرنيا زهرا	نساء	٩٠	نجاح
١٢	لتفي جهيو أدي	رجل	٨٠	نجاح
١٣	مريجا إيكيا	نساء	٨٠	نجاح
١٤	ميرا كورنيا	نساء	١٠٠	نجاح
١٥	محمد ريزا	رجل	٨٠	نجاح
١٦	محمد إغبال	رجل	٨٠	نجاح
١٧	محمد ريذا	رجل	٥٠	غير نجاح

١٨	ناوف أبدللة	رجل	٨٠	ناجح
١٩	نرمالى بوسيتنا	نساء	٩٠	ناجح
٢٠	بوربايو أجي	رجل	٦٠	غير ناجح
٢١	رافا بيما	رجل	٨٠	ناجح
٢٢	تانيا رديسكا	نساء	٩٠	ناجح
٢٣	تان تري تنغ	نساء	٩٠	ناجح
٢٤	تيغار جنتار	رجل	٥٠	غير ناجح
٢٥	زاسكيا خيرن نسا	نساء	١٠٠	ناجح

٥٠	نتيجة الأديني
١٩٦٠	مقدار
٧٨،٤	متوسط
٨٥،٧٨	التلاميذ ناجح
٥٥	التلاميذ غير ناجح

يمكن توضيح أن نتائج اختبار الطلاب الآخرين في الدورة ٢ هي ١٩٦٠
بمتوسط درجات ٧٨،٤. النسبة المئوية ل ٢٥ طالبا أتموا ١٩ طالبا بمجموع
درجات ١٥٥٠ بدرجة ٨٣،٦٨. ثم بلغ أولئك الذين لم يكملوا ٦ طلاب
بمجموع درجات ٣٠٠ ، بمتوسط ٥٥.

الجدوال ٨

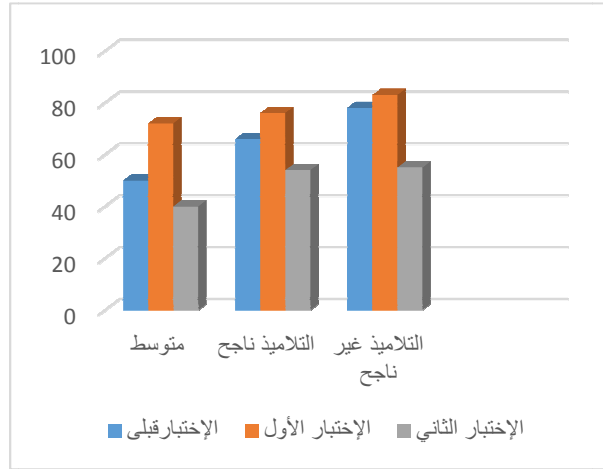
نتائج الاختبار في آخر الدور الأول وآخر الدور الثاني

الدور		مؤشرات	رقم
الدور الثاني	الاختبار قبلي		
٨٠	٧٠	المعدّل	١
١٠٠	٨٠	أعلى النتيجة	٢
٥٠	٤٠	أدنى النتيجة	٣
%٧٦	%٦٣	مستوى النتيجة	٤

يمكننا أن نرى أن نتائج الاختبار الأخير للطلاب في المرحلتين الأولى والأخيرة التي يمكن معرفتها في النصف الثاني من الدرجة قد وصلت إلى ٧٠، ثم وصلت أعلى درجة إلى ٨٠. علاوة على ذلك، فإن أدنى درجة هي ٤٠ ووصلت نتائج النتيجة إلى ٦٣٪. في الدورة الثانية، ارتفعت إلى ٨٠ وارتفعت أعلى قيمة إلى ١٠٠، وارتفعت أدنى قيمة إلى ٥٠ وارتفع المعدل إلى ٧٦٪.

الرسم البيان الثالث

نتائج الإختبار في الإختبار قبلي والدور الثاني



في الرسم البياني السابق، تم توضيح أن معدل تحصيل الطلاب في الدورة الثانية وصل إلى مستوى ٨٠٪. وأوضح أن هذا زاد قبل استخدام وسائط الفيديو لتصل نسبة نجاح بلغت ٧٢٪.

ج- الملاحظة في الدور الثاني

بعد نتائج التحسن أو التفكير في النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى، شهدت الأنشطة الطلابية في أنشطة التعليم والتعلم أفضل بسبب تقدم الطلاب المتعلق سيطرة المفردات العربية. من نتائج هذه الملاحظة، يمكن وصف أن الطلاب متحمسون للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم وأن الطلاب أكثر نشاطا في طرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات. لذلك شهد الطلاب زيادة في إتقانهم للغة العربية بعد استخدام وسيلة الفيديو.

الجدوال ٩

نتائج الاختبار تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة
الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية

المعدلة	اللقاء			انشطة المدرس	الرقم
	الدور ٢	الدور ١	قبل الاختبار		
١٣٪	١٩	١٤	٧	التلاميذ ناجح	
١١٪	٦	١١	١٨	التلاميذ غير ناجح	

بناء على نتائج الاختبار القبلي تظهر الدورتان الأولى والثانية في الجدول السابق نتائج الزيادة في نتائج الاختبار القبلي الأول حتى الدورة الثانية حيث لم ينجح الطلاب وانخفضت الدرجة إلى ١٣٪ ، ثم الطلاب الذين لم يكملوا الوصول إلى درجة ١١٪.

د- الانعكاس الدور الثاني

يمكن العثور على نتائج الدورة الثانية من البحث أن استخدام وسائل الفيديو يمكن أن يزيد من سيطرة المفردات بشكل جيد مقارنة بالدورة ١ ، لذلك يمكن استنتاج زيادة سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن، بما في ذلك:

١. ظر إلى الطلاب على أنهم نشطون في سيطرة المفردات باتباع

إرشادات الباحثين

٢. كانت هناك تحسينات وتحسينات لأن جميع الطلاب تقريبا قد أكملوا وهناك بعض الطلاب الذين لم يكملوا.

هـ - تحليل البيانات ومناقشتها

زادت عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو ، ويمكن ملاحظة ذلك من زيادة نتائج النشاط الطلابي في الحلقة الأولى من الاختبار القبلي والزيادة في الدورة الثانية. في الدورة الأولى والجولة الثانية ، حيث لم يحصل الاختبار القبلي على درجة ٥٠,٨ وكان بنفس القيمة ، انخفض النجاح في الجولة الأولى إلى درجة ٦٦,٧ وفي الدورة الثانية كان معدل النجاح ٧٨,٤.

استخدام وسائط الفيديو لتحسين إتقان اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وسائط الفيديو المستخدمة في عملية التعلم

قادرة على زيادة المفردات في الطلاب.

بعد البيانات التي تم استخدامها لمعرفة كيفية تحسين سيطرة المفردات

لدى تلاميذ الصف الثامن من الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية،

استخدم الباحث رمز متوسط الدرجة، على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

X = Rata-rata nilai

Σx = Jumlah semua nilai

N = Jumlah data

P = Presentase

بناء على الرموز أعلاه، يمكننا معرفة كيفية حساب كيفية تحسين نتائج الرموز العربية. من خلال مقارنة نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام وسيلة الفيديو.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK) من المناقشة الموضحة أعلاه ، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة الفيديو إلى زيادة سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث. في الاختبار الأول ، حصل الطلاب على متوسط درجات ٥٠,٨ ، ثم في المرحلة الأولى بعد الاختبار ارتفع إلى ٦٦,٦. ثم في الدورة الثانية، ارتفع إلى ٧٨,٤.

في هذه الحالة، هناك مزايا وعيوب في استخدام وسيلة الفيديو.

مزايا استخدام وسيلة الفيديو هي:

١. استخدام وسيلة الفيديو هذه لا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويسهل على التلاميذ فهمها
 ٢. مساعدة التلاميذ على فهم سيطرة المفردات العربية
 ٣. تستخدم وسيلة الفيديو هذه لتذكر المواد التعليمية
- عيب استخدام وسيلة الفيديو هو أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً للتحضير للتدريس لتدريس أنشطة تدريس المواد.

ب- الافراحات

كمؤلفين وباحثين في هذا الشأن ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكننا نقلها لتقدم اللغة العربية وتطورها في هذه المؤسسة التعليمية. الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. حتى يستعد المعلمون لتعلم اللغة العربية بشكل إبداعي، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كنت تستخدم طرقاً أو أساليب فعالة، فستزيد من حماس الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية.
٢. حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس وخاصة المدرسون في المؤسسات التعليمية ذات العلاقة من إقناع طلابهم وخاصة في تعلم اللغة العربية بتعلم عدم التعب والملل.

المراجع العربية

عيد الحميد وآخرون، تعلم اللغة العربية، (المقاربات والاساليب وإسجلات والمواد والوسائط). مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية المالكي، (٢٠٠٨)، ص.

٦٠

عبدالواحد روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦

سوهارسمي أريكونو، البحث العلمي الفصل الدراسي، (جاكرتا: بومي أكسارا: ٢٠١٢)، ص. ١٦ م اقبال حسن، المواد الأساسية للإحصاء، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٣) ص. ٧٢

حنيفة نور عزيزة، "زيادة ائقن المفردات العربية من خلال استخدام وسائل الإعلام الجدارية، السنيات: مجلة بحوث اللغة العربية وآدابها وثقافتها ١، عدد ١ (٢٠٢٠): ١-١٦

نوردينياواتي استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتحسين ائقن المفردات الإنجليزية و العربية"، العائدة: مجلة تعليم و تعليم اللغة العربية ط. ٤ العدد ١. (٢٠٢٠): ٣٥-٥٠

نوزا أفليسيا، أسريكارولينا، وايكايانوارتي، "استخدام تطبيق كاهوت لتحسن اتقن العناصر اللغة العربية"، المختصر السنوي للغة العربية (موسلا) ١، رقم ١ (٢٠٢٠): ١-١٧

قدسية القدسية، ليلة المولودية، ومرديونو، "فيديو عنائعري لتحسن فهم الطلاب
المفردات العربية" مجلة تعليم اللغة العربية و اللغة العربية ٥، العدد. ج ١)

٥-٦٠ (٢٠٢١)

سلفكارو نورالفوزاني، "استخدام النستغرام في تحسين إتقان الطلاب المفردات، مجلة

تحسينية ٤، العدد ١

المراجع الأجنبية

- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016). <http://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.
- Arsyad Azhar. (2014) *Media Pembelajaran*. Cet. 17 Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Arikunto Suharsimi (2012) *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi
- Ch, Subhan N. Sobah, Amay Suherman, and Ono Wiharna. "Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik." *Journal of Mechanical Engineering Education* 4, no. 2 (2018): 247–55.
- Farista, Rizal, and Ilham Ali. "Pengembangan Video Pembelajaran." *Pengembangan Video Pembelajaran*, 2018, 1–6.
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Mahali Rochayah, (2004) *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Peenerjemah Profesional*. Bandung Kaifa
- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5289–96.
- Hidayati Mustafidah dan Tukirn Taniredja. (2011). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Hijriyah umi. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang
- Huda Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303–19.

Rosyidi Abdul Wahid. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Sanafiah Faisal. (2001) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: UNS.

Sudjiono Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, and Maharotun Nubaha. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." Kanzum Books, 2021. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/670/>.

الملاحق

استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

صفحة الموضوع

- أ- شعار
- ب- إهداء
- ج- كلمة شكر و تقدير
- د- تقرير المشرف
- هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
- و- إقرار الطالبة
- ز- ملخص البحث باللغة العربية
- ح- ملخص البحث الإندونيسية
- ط- محتويات البحث
- ط- قائمة الجدوال
- ي- قائمة الرسوم البيانية

ك- قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق البحث

ج- تركيز البحث

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

و- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- سيطرة المفردات

١- تعريف سيطرة المفردات

٢- أنواع المفردات

٣- أهداف تعليم المفردات

٤- طريقة تعليم المفردات

٥- وسيلة تعليم المفردات

٦- خطوات تعليم المفردات

٧- مؤشرات سيطرة المفردات

ب- وسيلة الفيديو

- ١- تعريف وسيلة الفيديو تعلم
- ٢- فوائد وسيلة الفيديو تعلم
- ٣- أنواع وسائل تعليم اللغة العربية
- ٤- مزايا وعيوب وسيلة الفيديو تعليم

ج- الفروض الإجرائي

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث
- ج- طريقة البحث
- د- خطوات البحث الإجرائي
- هـ- معيار نجاح البحث العلمي
- و- مصادر البيانات
- ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات
- ح- صحح البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث
- ب- عرض تنفيذ الإجرائي

ج- تحليل بيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجدوال

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

أداة جمع البيانات

استخدام وسيلة الفيديو لترقية سيطرة على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Kisi-kisi Instrument Tes Penguasaan Kosakata

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Jumlah skor	Skor
1	Penguasaan kosakata	Siswa mampu mengidentifikasi fakta dari struktur yang dibaca terkait tema	Tulis	A 1-5	50
2		Siswa mampu menentukan arti kosakata terkait tema			
3		Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik		B 1-5	

A. Lembar Obsrvasi Siswa

Lembar Observasi Siswa Hail Observasi Aktivitasi Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah skor
		1	2	3	4	

Aspek penilaian aktivitas siwa sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
2. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
3. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa berani bertanya

Kriteria penskoran:

1. Sangat baik 4
2. Baik 3
3. Cukup 2

B. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru pada Saat Pembelajaran

No	Nama Siswa	Skor
1.	Guru mempersiapkan tujuan pembelajaran	
2.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran	
3.	Guru memilih menggunakan media video	
4.	Guru berlatih menggunakan media video	
5.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	
6.	Guru memberikan motivasi terhadap siswa	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
8.	Praktek mengajar menggunakan media video	
9.	Latihan/evaluasi pembelajaran	
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	
	Jumlah	

Kriteria penskoran

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

PREE TEST

SIKLUS 1

Sekolahan : MTs Negeri 2 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. كم الساعة؟.....13:00
 - أ. الساعة الواحدة ب. الساعة الآن ج. الساعة د. الرابع
٢. الساعة الواحدة تمام! adalah arti kata yang bergaris bawah adalah
 - أ. siang hari ب. kurang ج. tepat د. lebih
٣. jam dalam bahasa arab berarti...
 - أ. ساعة ب. ثانية ج. دقيقة د. إلا
٤. menit dalam bahasa arab berarti...
 - أ. دقيقة ب. نصف ج. تمام د. الآن
٥. arti kata yang digaris bawah adalah النصف
 - أ. kurang ب. setengah ج. lebih dari د. tepat

ب. ترجم المفردات الى اللغة الإندونيسية!

٦. تذهب إلى المدرسة الساعة ٦٠،٣٠
٧. في أي ساعة تصلى الظهر؟ تصلي ظهر الساعة الحادية عشر
٨. كم الساعة الآن؟ الساعة الآن ١٤،١٥
٩. وقت المغرب في الساعة السادسة مساءً
١٠. الساعة الثالثة الا النصف

POST TEST

SIKLUS

Sekolahan : MTs Negeri 2 Lampung Timur
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII

أ. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. الساعة السادسة و الربع artinya

أ. 07:30 ب. 06:15 ج. 03:30 د. 05:15



٢. كم الساعة الآن؟

أ. الساعة العاشرة إلا النصف ب. الساعة الخامسة الالربع ج. الساعة التاسعة الالربع د. الساعة التاسعة تمام

٣. الساعة الآن الخامسة و النصف kata yang digaris bawah berarti

أ. 05:15 ب. 05:30 ج. 06:15 د. 07:30

٤. في أي ترجع حميراء من المدرسة؟ هي ترجع من المدرسة في الساعة (13.15)

أ. الثانية عشر والربع ب. الواحدة و الربع ج. الواحدة إلا ربعا د. الثانية الثانية إلا ربعا



٥. كم الساعة الان؟

ب. الساعة الحادية عشر ب. الساعة السانية عشر ج. الساعة السابعة د. الساعة العاشرة

ب. ترجم المفردات الى اللغة الإندونيسية!

٦. و:

٧. إلا:

٨. نصف: ٩. الربع: ١٠. ترجع الى المدرسة في الساعة ١٣, ٠٠

**PREE TEST
SIKLUS II**

Sekolahan : MTs Negeri 2 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

١. اختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د!

١. من يعمل في المستشفى؟

أ. الطبيب ب. المهندس ج. المدرس د. المسافر

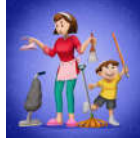


٢. من مهنة هو؟

أ. مدرس ب. شرطي ج. فلاح د. مهندس

٣. profesi dalam bahasa arab artinya....

أ. هواية ب. ساعة ج. رياضة د. مهنة



٤. هذه أمي، إسمها فاطمة، هي.....

أ. تاجرة ب. ربة البيت ج. طبيبة د. مهندسة

٥. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

أ. الفلاح ب. الممرضة ج. الممرضة د. الخياط

ب. ترجم المفردات الى اللغة الإندونيسية!

٦. طبيب، طيار:

٧. فلاح، تاجر:

٨. جندي، تلميذ:

٩. شرطي، موظف:

١٠. مدرس، مهندس:

POST TEST

SIKLUS II

Sekolahan : MTs Negeri 2 Lampung Timur

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII

١. من يعمل في المدرسة؟

أ. المدرس ب. الصياد ج. المهندس د. التاجر

٢. ... يعمل في الإدارة

أ. السائق ب. التاجر ج. الموظف د. الشرطي



٣. ما مهنة هو؟

أ. طبّاح ب. صياد ج. فلاح د. طيار

٤. أختي.... هي تحوك الثياب الجديدة

أ. الخياطة ب. تاجر ج. الطبيبة د. الممرضة

٥. عمله يكون بين السماء والارض (.....)

أ. النجار ب. الطيار ج. المهندس د. الطباح

ب. ترجم المفردات الى اللغة الإندونيسية!

٦. سائق:

٧. طبّاح:

٨. نجار:

٩. صياد:

١٠. خياطة:

MODUL AJAR

No	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	A. IDENTITAS MODUL	
	Nama Penyusun	Tanti Bela Kurniawati
	Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 2 Lampung Timur
	Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
	Kelas	: VIII
	Alokasi Waktu	: 6 x 30menit
	B. KOMPETENSI AWAL Kompetensi Awal: siswa mampu menentukan arti mufrodat	
	Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Siswa mampu melafalkan dan menentukan arti mufrodat الساعة dengan baik dan benar</p> <p>Siswa mampu menerjemahkan mufrodat الساعة</p> <p>Siswa mampu membedakan bentuk kaidah الساعة menyusun kalimat</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Melalui memperhatikan media video, siswa mampu melafalkan dan menentukan arti mufrodat dengan baik dan benar</p> <p>Melalui kegiatan menerjemahkan mufrodat, siswa mampu mengingat dan menulis kembali mufrodat dengan baik dan benar</p> <p>Melalui kegiatan menjawab pertanyaan terkait tema mufrodat yang dibacakan guru, untuk melatih siswa dapat menyimpulkan kembali materi mufrodat yang sudah diberikan.</p>
	C. Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Bergotong royong. 3. Berpikir kritis.


D. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	Papan tulis
E. Target Siswa	
Jumlah siswa	Reguler 25 siswa
F. Model Pembelajaran	
	Tatap Muka
2. Komponen Inti	
A. Asessmen	
Target Penilaian	Mandiri (Tes Formatif)
B. Kegiatan Pembelajaran Utama	
Pengaturan Siswa	Siswa mengerjakan tugas secara individu.
Metode	Observasi, tes
C. Materi ajar, alat, bahan	
Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII
Alat dan Bahan	1. Laptop 2. LCD Proyektor 3. Spidol

D. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan 1	
Pendahuluan	Pembukaan 1. Memberi salam dan berd'oa 2. Memberi kalimat sapaan sederhana tentang bahasa Arab (صباح الخير، كيف حالكم) 3. Mengecek kehadiran siswa
Kegiatan Inti	Telaah (Mengamati) 1. Siswa mengamati materi yang di sampaikan Eksplorasi (Menanya) 2. Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>mufrodāt</i> dan cara penggunaannya Rumuskan (Asosiasikan/Mengumpulkan data) 3. Guru menjelaskan <i>mufrodāt</i> terkait الساعة 4. Guru menjelaskan penggunaan <i>mufrodāt</i>

		<p>“jam” dalam sehari-hari</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan baik 6. Meminta siswa untuk menulis ulang mufrodad yang diberikan 7. Siswa mengerjakan soal yang sudah dibuat secara mandiri. (<i>Critical thinking and Communication</i>) <p>Presentasikan (Komunikasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Salah satu siswa menjelaskan dan mempresentasikan hasil kerjanya. <p>Aplikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan sikap apresiasi kepada siswa 10. Guru memberikan penguatan dan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah paham materi mufrodad jam.
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah baik dalam mengikuti pembelajaran. • Siswa mampu mengkomunikasikan kendala pembelajaran • Membaca hamdalah secara bersama-sama dan menutup pembelajaran.
• Kegiatan 2		
	Pendahuluan	<p><u>Pembukaan</u></p> <p>Memberi salam dan berd'oa</p> <p>Memberi kalimat sapaan sederhana tentang bahasa Arab (صباح الخير، كيف حالكم)</p> <p>Mengecek kehadiran siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dan pretes <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. b. Mengulas materi minggu lalu dan materi hari ini yang akan dibahas
	Kegiatan Inti	<p>Telaah (Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati materi <i>المهنة</i> yang di sampaikan guru.

		<p>Eksplorasi (Menanya)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab</p> <p>Rumuskan (Asosiasikan/Mengumpulkan data)</p> <p>3. Guru menjelaskan mufrodat terkait المهنة</p> <p>4. Guru menjelaskan penggunaan mufrodat المهنة</p> <p>5. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan baik</p> <p>6. Meminta siswa untuk menulis ulang mufrodat yang diberikan</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal yang sudah dibuat secara mandiri. (<i>Critical thinking and Communication</i>)</p> <p>Presentasikan (Komunikasi)</p> <p>8. Salah satu siswa menjelaskan dan mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>Aplikasikan</p> <p>9. Guru memberikan sikap apresiasi kepada siswa</p> <p>10. Guru memberikan penguatan dan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah paham materi profesi</p>
	Penutup	<p>1. Siswa dibimbing Guru memberikan kesimpulan secara lisan.</p> <p>2. Guru memberikan arahan untuk berikutnya, penugasan.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah baik dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Membaca hamdalah secara bersama-sama dan menutup pembelajaran.</p>
• Kegiatan 3		
	Pendahuluan	<p><u>Pembukaan</u></p> <p>Memberi salam</p> <p>Memberi kalimat sapaan sederhana tentang bahasa Arab (صباح الخير ، كيف حالكم)</p> <p>Mengecek kehadiran siswa</p>

		<p>2. Guru melakukan apersepsi dan pretes</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Mengulas materi minggu lalu dan materi hari ini yang akan dibahas
	Kegiatan Inti	<p>Telaah (Mengamati)</p> <p>3. Siswa mengamati materi المهنة yang di sampaikan guru.</p> <p>Eksplorasi (Menanya)</p> <p>4. Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan tema “profesi”</p> <p>Rumuskan (Asosiasikan/Mengumpulkan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mufrodat terkait المهنة Guru menjelaskan penggunaan mufrodat المهنة Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan materi dengan baik Meminta siswa untuk menulis ulang mufrodat yang diberikan Siswa mengerjakan soal yang sudah dibuat secara mandiri. (<i>Critical thinking and Communication</i>) <p>Presentasikan (Komunikasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu siswa menjelaskan dan mempresentasikan hasil kerjanya. <p>Aplikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan sikap apresiasi kepada siswa Guru memberikan penguatan dan latihan lanjutan bagi peserta didik yang sudah paham materi mufrodat “profesi”
	Penutup	<p>Duniawi</p> <ol style="list-style-type: none"> Pesertadidik dibimbing Guru memberikan kesimpulan secara lisan. Guru memberikan arahan untuk berikutnya, penugasan.. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah baik dalam mengikuti

		<p>pembelajaran.</p> <p>4. Membaca hamdalah secara bersama-sama dan menutup pembelajaran.</p>
E. Asessmen		
<p>Asesmen sikap dan formatif yang dilakukan selama kegiatan berlangsung</p>  <p>Nomor : B-1321/In.28.1/J/TL.00902/2024 Lampiran : - Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI</p> <p>Kepada Yth., Nurkholis (Pembimbing 1) (Pembimbing 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika peserta didik sedang berkegiatan, guru memperhatikan siswa tertib atau tidaknya. • Ketika salah satu siswa tampil, guru memperhatikan keaktifan dan peserta didik yang lain. • Ketika menemukan peserta didik yang kurang aktif, atau mengalami kendala, guru bisa melakukan perbaikan atau pendampingan terhadap peserta didik tersebut. 	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Ki. Hajarudin No. 100, P. O. Box 100, Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41307; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah@metrouniv.ac.id</p>

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : TANTI BELA KURNIAWATI
NPM : 2001021019
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Februari 2024



Dian Ekawati M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Tanti Bela Kurniawati
 NPM : 2001021019

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 09/08 2024		- Perbaiki penulisan out line - perbaiki APD	
	Selasa 20/02 2024		Perbaiki Soal & Per-skoran /perbaikan	
			Ace out line	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 008



Desen Pembimbing

Dr. Nurkholis, M.Pd.
 NIP. 19780714 201101 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Tanti Bela Kurniawati
 NPM : 2001021019

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 22/03 2024		Ace APD Silahkan dilajikan Research.	
	Senin 9/06 2024		1. Tambah kan keterangan di Repleksus Skeloh 1 2. Buat kesmpulan yg sesuai	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing



Dr. Nurkholis, M.Pd.
 NIP. 19780714 201101 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hejar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Tanti Bela Kurniawati
NPM : 2001021019

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	19/2024 6		<ul style="list-style-type: none"> - ACC BAB I - V - perbaiki abstrak - perbaiki penulisan <p>ACC untuk dr. Nurkholis Syahid.</p>	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 008



Dosen Pembimbing

Dr. Nurkholis, M.Pd.
NIP. 19780714 201101 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Jalan Merdeka Raman Utara Telp. (0725) 7628163 email.mtsnramanutara@gmail.com

Nomor : B-403/Mts.08.02/TL.00/12/2023 Raman Utara, 08 Desember 2023
Lamp : -
Hal : **SURAT BALASAN IZIN PRASURVEY**

Kepada
Yth. Rektor / Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di_
Metro

Assalamualaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-5351/In.28/J/TL.01/11/2023 Tanggal 20 November 2023 , Perihal tentang Izin Prasurey dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Lampung Timur menyetujui/mengizinkan :

Nama : **TANTI BELA KURNIAWATI**
NPM : 2001021019
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul : "PENGUNAAN MEDIA VIDIO DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII
MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR"

Untuk melakukan penelitian di MTsN 2 Lampung Timur, dalam rangka penyelesaian Study Tugas Akhir/Skripsi pada Institut Agama Islam Negeri Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Demikian surat izin Pra-Penelitian kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb


KEPALA,

Hj. LENNY DARNISAH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1711/In.28/D.1/TL.01/03/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **TANTI BELA KURNIAWATI**
NPM : 2001021019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Maret 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1710/In.28/D.1/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS NEGERI 2 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1711/In.28/D.1/TL.01/03/2024, tanggal 26 Maret 2024 atas nama saudara:

Nama : **TANTI BELA KURNIAWATI**
NPM : 2001021019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Maret 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR

Jalan Merdeka Raman Utara Telp. (0725) 7628163 email: mtsramanutara@gmail.com

Nomor : B- /Mts.08.02/TL.00/05/2024 Raman Utara, 22 Mei 2024
Lamp : -
Hal : **SURAT BALASAN RESEARCH**

Kepada
Yth. Rektor / Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di_
Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat saudara Nomor : B-1710/In.28/D.1/TL.00/3/2024 Tanggal 26 Maret 2024 , Perihal tentang Izin Research maka dengan ini kami sampaikan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro bahwa mahasiswa yang berketerangan dibawah ini :

Nama : **TANTI BELA KURNIAWATI**
NPM : 2001021019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Judul : "PENGUNAAN MEDIA VIDIO UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII
MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR"

Telah melakukan research di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Lampung Timur

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya di ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb



Hj. LENNY DARNISAH, S.Pd.,MM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-717/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : TANTI BELA KURNIAWATI
NPM : 2001021019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001021019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Juni 2024

Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : TANTI BELA KURNIAWATI
NPM : 2001021019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRODAT PADA SISWA KELAS VIII MTS
NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 19 Juni 2024
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SKRIPSI ARAB BELLA

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
2	jurnal.staidagresik.ac.id Internet Source	1%
3	e-journal.uingusdur.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	1%
6	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
9	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

10	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1%
11	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
12	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
13	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1%
14	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
15	Submitted to Tarrant County College Student Paper	<1%
16	jurnal.iainkediri.ac.id Internet Source	<1%
17	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
18	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1%
19	books.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
20	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
21	media.neliti.com Internet Source	<1%

22	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1%
23	docobook.com Internet Source	<1%
24	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1%
25	journal.tebuireng.ac.id Internet Source	<1%
26	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1%



100



السيرة الذاتية الباحثة

إسمي تانتي بيلا كورنياواتي، ولدت في قرية رامان آجي،
ورامان شمال، لامبونج الشرق في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٠٢.
والدي ساريمين و أمي إيني رستيانا. وكنت بنت الأولى.
وأما السيرات التربوية أداة الباحثة فهي:



- ١- مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى رامان آجي للعام الدراسي ٢٠٠٨-
٢٠١٤
- ٢- مدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامبونج الشرقية للعام الدراسي
٢٠١٤-٢٠١٧
- ٣- مدرسة العالية الحكومية الأولى ورامان شمال للعام الدراسي ٢٠١٨-
٢٠٢٠
- ٤- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٤