

SKRIPSI

**PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI
TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH
KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH**

Oleh :

ARILIA SANTI

NPM 14113801



Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1439 H/ 2018 M

**PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP
KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP
NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d)

Oleh :
ARILIA SANTI
NPM 14113801

Pembimbing I : Drs. H. Zuhairi, M.Pd.

Pembimbing II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1439 H/2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka proposal penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

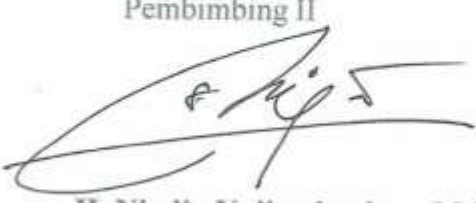
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro, Mei 2018

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006


H. Nindia Yuliwulandana M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP
KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN
1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

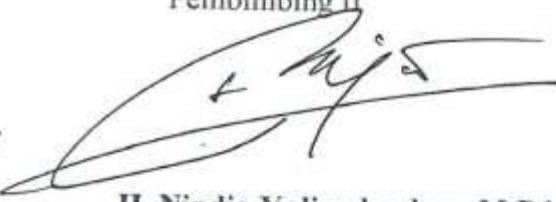
Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Metro, Mei 2018


Pembimbing II


Drs. Zuhairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006


H. Nindia Yuliwulandana M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003



Ketua Jurusan


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No: B-2259/11.28.1/D/PP-00.9/07/2018

Skripsi dengan judul: PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH, yang disusun oleh: Arilia Santi, NPM 14113801, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal : Kamis, 5 Juli 2018

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Zuhairi, M.Pd
Penguji I : Buyung Syukron, S.Ag., SS, MA
Penguji II : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd
Sekretaris : Khodijah, M.Pd.I



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd.

NIP: 19691008 200003 2 003

ABSTRAK

PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

**Oleh :
ARILIA SANTI**

Upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan didasari pada faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya mutu pendidikan. Mulai dari peningkatan mutu sarana prasarana sekolah, kurikulum, hingga peningkatan kualitas guru-guru Bangsa. Salah satu aspek pendidikan yang perlu ditingkatkan adalah kinerja guru. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru salah satunya yaitu faktor kesejahteraan. Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru didalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang, makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya. Untuk meningkatkan kesejahteraan, fropesionalisme dan kinerja guru, pemerintah mulai memperhatikan pembayaran gaji guru diseimbangkan dengan beban kerjanya. Karena untuk memaksimalkan kinerja guru, langkah strategis yang dilakukan pemerintah, yaitu memberikan kesejahteraan yang layak sesuai volume kerja guru, selain itu memberikan insentif pendukung sebagai jaminan bagi pemenuhan kebutuhan hidup guru dan keluarganya. Rumusan masalah dari penelitian ini Apakah tunjangan sertifikasi mempunyai pengaruh terhadap peningkatan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Lampung Tengah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Chi Kuadrat* (X^2). Hipotesis dari penelitian ini yaitu Ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Gunung sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

Pada analisis kuantitatif dari hasil penelitian menunjukkan besarnya harga Chi Kuadrat (X^2) yang diperoleh yaitu 13,15, dengan harga Chi Kuadrat tabel untuk $dk = 4$, pada taraf signifikan 5% = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut, maka harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat Tabel, $13,15 > 9,488$. Sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima, dengan demikian ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Gunung Sugih.

ORISINALITAS PENELITIAN


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARILIA SANTI
NPM : 14113801
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyan dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2018
Yang Menyatakan




ARILIA SANTI
NPM. 14113801

MOTTO

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya : Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang Telah kamu kerjakan".¹

¹Q.S. At-Taubah : 9/105

PERSEMBAHAN

Penelitian ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta, bapak Jahidin dan ibu Runi serta kakak Jeni Lestari dan adik saya Malinda Sari yang senantiasa memberikan doa dan dukungan motivasi serta meterial untuk terselesainya penelitian ini.
2. Untuk sahabat dan teman-teman seperjuangan saya, terimakasih telah memberikan suport dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Untuk almamater IAIN Metro yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menimba ilmu di kampus tercinta dan menyelesaikan strata ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, guna memperoleh gelas S.Pd.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Drs. Zuhairi, M.Pd dan bapak Nindia Yuliwulandana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberi ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Lembaga Pendidikan SMP N 1 Gunung Sugih tempat penulis melakukan penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam.

Metro, Juni2018
Penulis



ARILIA SANTI

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Abstrak	v
Halaman Orisinilitas Penelitian.....	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan.....	viii
Halaman Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.....	9
1. Pengertian Kinerja Guru	9
2. Indikator Kinerja Guru.....	9
3. Tujuan Kinerja Guru	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	15
B. Tunjangan Sertifikasi Guru	17
1. Pengertian Tunjangan Sertifikasi Guru.....	17
2. Tujuan dan Manfaat Srtifikasi Guru	20
3. Dasar Pelaksanaan Sertifikasi Guru.....	22
4. Kompetensi yang Harus Dilmiliki Guru untuk Memperoleh Tunjangan Sertifikasi.....	24
5. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.....	26
C. Pengaruh Tunjangan Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam	29
D. Kerangka Konseptual Penelitian	31
E. Hipotesis.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	34
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	35
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampel	36
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Instrumen Penel.....	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah.....	45
1. Identitas SMP Negeri 1 Gunung Sugih	45
2. Visi, Misi, Tujuan ,dan Denah SMP Negeri 1 Gunung Sugih	46
3. Jumlah Murid, dan Karyawan SMP Negeri 1 Gunung Sugih	48
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
--------------------------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115
-----------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

1. Kisi-kisi Umum Instrumen.....	41
2. Data Guru Menurut Bidang Studi	49
3. Data Karyawan TU Menurut Tingkat Pendidikan	49
4. Skor Hasil Angket Sertifikasi Guru di SMPN 1 Gunung Sugih.....	50
5. Distribusi Frekuensi Tunjangan Sertifikasi	51
6. Skor Hasil Angket Kinerja Guru.....	52
7. Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	52
8. Kategorisasi Tunjangan Sertifikasi dan Kinerja Guru	55
9. Tabel Silang antara Tunjangan Sertifikasi dengan Kinerja Guru PAI di SMPN Negeri 1 Gunung Sugih	56
10. Kerja untuk Menghitung X^2 antara Tunjangan Sertifikasi terhadap Kinerja Guru PAI di SMP Negeri 1 Gunung Sugih.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline.....	70
2. Uji Validitas Angket	80
3. Uji Realibilitas Angket.....	89
4. Hasil Angket Tunjangan Sertifikasi	99
5. Hasil Angket Kinerja Guru	100
6. Tabel Kriteria Tingkat Keeratan	103
7. Tabel Distribusi T	104
8. Nilai-nilai Chi Kuadrat.....	106
9. Surat Bimbingan Skripsi	107
10. Surat Isin Prasurvey dari IAIN Metro	108
11. Surat Balasan Izin Prasurvey	109
12. Surat Izin <i>Research</i>	110
13. Surat Balasan Izin <i>Research</i>	111
14. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	112
15. Foto penyebaran Angket	113
16. Foto Proses Belajar Mengajar Siswa SMP Negeri 1 Gunung Sugih ...	114
17. Daftar Riwayat Hidup	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya yang dilakukan pemerintah dalam rangka peningkatan mutu pendidikan didasari pada faktor-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya mutu pendidikan. Mulai dari peningkatan mutu sarana prasarana sekolah, kurikulum, hingga peningkatan kualitas guru-guru Bangsa. Salah satu aspek pendidikan yang perlu ditingkatkan adalah kinerja guru.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya.²

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan dan dianggap sebagai orang yang berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang merupakan cerminan mutu pendidikan. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat diungkap tersebut, antara lain: Kepribadian dan dedikasi, pengembangan profesi, kemampuan mengajar, komunikasi, hubungan dengan masyarakat, kedisiplinan, kesejahteraan, dan iklim kerja³

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru salah satunya yaitu faktor kesejahteraan. Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru didalam meningkatkan kualitasnya sebab

² Ondi Saondi & Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Rafika Aditama, 2010), h. 21.

³ *Ibid.*, h. 24-45.

semakin sejahteranya seseorang, makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya.

Untuk meningkatkan kesejahteraan, profesionalisme dan kinerja guru, pemerintah mulai memperhatikan pembayaran gaji guru diseimbangkan dengan beban kerjanya. Karena untuk memaksimalkan kinerja guru, langkah strategis yang dilakukan pemerintah, yaitu memberikan kesejahteraan yang layak sesuai volume kerja guru, selain itu memberikan insentif pendukung sebagai jaminan bagi pemenuhan kebutuhan hidup guru dan keluarganya.

Dari uraian di atas dapat dijelaskan bahwa upaya pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan dan profesionalisme kinerja guru, melalui program sertifikasi di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.

Sertifikasi guru adalah proses untuk memberikan sertifikat kepada guru yang telah memenuhi standar kualifikasi dan standar kompetensi. Sertifikasi guru sebagai upaya meningkatkan mutu guru dibarengi dengan meningkatkan kesejahteraan guru sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan.⁴ Program ini mendidik guru untuk meningkatkan kompetensi dasar mereka yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual secara

⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 79.

khaffah membentuk kompetensi standar profesi guru. Jika guru telah mampu menguasai berbagai kompetensi dasar yang di tuntutkan, maka hal tersebut akan berdampak pada kinerjanya yang semakin meningkat.⁵

Sertifikasi guru berupaya untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Peningkatan kemampuan guru secara terus-menerus akan berdampak pada pengembangan kinerja guru yang semakin berkualitas. Kualitas kinerja guru akan sangat menentukan kualitas proses dan hasil pendidikan dan pembelajaran akan makin bermutu dan meningkat, dengan demikian akan berdampak pula pada kemampuan peserta didik, karena guru merukan pihak yang paling banyak bersentuhan dengan peserta didik dalam proses pendidikan/ pembelajaran dilembaga pendidikan sekolah.

Berdasarkan data prasurvey yang dilakukan penulis pada tanggal 19 April 2017 yang bersumber dari Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Gunung Sugih, dapat diketahui bahwa kinerja guru adalah hasil kinerja guru berdasarkan kemampuannya menjalankan tugasnya pada proses pembelajaran. Namun dalam realitanya untuk mencapai kinerja yang tinggi sebagian guru PAI SMP Negeri 1 Gunung Sugih kesulitan untuk mencapainya, hal ini ditunjukkan dengan masih adanya guru PAI yang kesulitan merencanakan pembelajaran yang efektif, kesulitan mengelola kelas, monoton dalam menggunakan

⁵Hesti Murwanti, "Pengaruh Sertifikasi Profesi Guru Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru Di Smk Negeri Se-Surakarta", *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi (BISE)*, Vol.1 No.1, 2013, h. 20.

metode, sumber belajar dan media pembelajaran. Sehingga belum mampu meningkatkan kinerja guru secara profesional.

Setelah lulus sertifikasi, guru memiliki beban dalam mengajar minimal 24 jam sesuai yang diamanatkan pasal 35 ayat 2 Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, terlihat guru sangat sulit memenuhinya. Guru terpaksa mengajar dua bidang studi atau mengajar di sekolah lain untuk memenuhi ketentuan jam mengajar sebanyak 24 jam. Keadaan tersebut berdampak kurang optimalnya kinerja guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Hanafiah dan Cucu Suhana, yang mengungkapkan bahwa kriteria menjalankan tugas profesi guru harus memiliki jumlah mengajar 24 jam per minggu.⁶

Menurut hemat penulis, tampak bahwa masalah kinerja merupakan hal yang sangat penting untuk dapat perhatian sungguh-sungguh dari setiap lembaga pendidikan. Untuk itu posisi penilaian kinerja menjadi sangat penting sebagai upaya memahami kondisi kinerja aktual dalam perbandingannya dengan kinerja yang seharusnya diharapkan.

Perlu adanya kesadaran dan pemahaman dari semua pihak, bahwa sertifikasi adalah sarana untuk menuju kualitas kinerja, baik dari segi proses pembelajaran (layanan) maupun hasil (luaran). Kesadaran dan pemahaman ini akan melahirkan aktifitas yang benar. Apapun yang dilakukan adalah untuk pencapaian kualitas. Dalam menjalankan perannya sebagai pendidik, kualitas

⁶Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Rafika Aditama, 2010), h.138.

kinerja guru merupakan suatu kontribusi penting yang akan menentukan keberhasilan proses pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, perhatian pada pengembangan kinerja guru untuk terus meningkat dan ditingkatkan menjadi hal yang amat mendesak, apalagi jika memperhatikan tuntutan masyarakat yang terus meningkat berkaitan dengan kualitas pendidikan, hal itu tentu saja akan berimplikasi pada makin perlunya meningkatkan kualitas kinerja guru.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian diatas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan tunjangan sertifikasi guru masih belum mampu memacu kinerja guru secara tuntas.
2. Masih terdapat persoalan dimana kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran belum optimal.
3. Guru belum mampu meningkatkan kinerjanya secara optimal.
4. Masih terdapat persoalan kinerja guru pendidikan agama Islam dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran belum optimal.
5. Pelaksanaan sertifikasi belum mampu memacu kinerja guru pendidikan agama Islam secara tuntas.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka akan dibatasi permasalahan yang akan dibahas sebagai berikut :

1. Sertifikasi guru dalam penelitian ini adalah tunjangan sertifikasi pendidik yang dimiliki oleh guru sebagai bukti telah lulus uji kompetensi.

2. Objek penelitian ini adalah kinerja guru pendidikan agama islam yang mencakup hal-hal sebagai berikut : kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa, penguasaan metode dan strategi mengajar, dan kemampuan memberikan penilaian dan evaluasi.
3. Subyek dalam penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung sugih Lampung Tengah yang telah lulus sertifikasi berjumlah 2 orang.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian diatas maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut :

“Apakah tunjangan sertifikasi mempunyai pengaruh terhadap peningkatan kinerja guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Lampung Tengah ?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Mengetahui pengaruh sertifikasi terhadap peningkatan kinerja guru pendidikan agama islam di SMP Negeri 1 gunung sugih Kecamatan Gunung Sugih Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini penulis harapkan dapat berguna bagi Kepala Sekolah sebagai sumbang pikir dalam rangka meningkatkan kinerja guru. Serta dapat menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan di Indonesia dalam pelaksanaan sertifikasi yang sedang berjalan.

b. Secara praktis penelitian ini berguna untuk menjadi :

- 1) Bahan evaluasi bagi guru yang telah lulus sertifikasi dan guru yang akan mengikuti sertifikasi.
- 2) Motivator bagi para pelaksana pembelajaran untuk selalu meningkatkan kualitas pendidikan sebagai wujud dari usaha untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional.

F. Penelitian Relevan

Penelitian ini pada dasarnya bukan penelitian yang benar-benar baru sebelum ini banyak yang sudah mengkaji objek penelitian tentang Kinerja Guru, Oleh karena itu, penulisan dan penekanan penelitian ini harus berbeda dengan hasil penelitian yang telah dibuat sebelumnya. Berdasarkan pengamatan peneliti, ditemukan beberapa karya yang memuat tentang Kinerja Guru dan Sertifikasi Guru, antara lain :

Skripsi yang berjudul “Dampak Sertifikasi Terhadap Peningkatan Kinerja Guru” yang menjelaskan bahwa pembahasan sangat berkaitan. Akan tetapi terdapat adanya perbedaan yang mendasar mengenai permasalahan yang akan penulis lakukan. Penelitian yang dilakukan Suwardi lebih memfokuskan pada peningkatan kualitas guru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih menekankan pada guru PAI yang telah sertifikasi terhadap kinerjanya dengan memfokuskan objek penelitian di SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Lampung Tengah.⁷

⁷Suwardi, *Dampak Sertifikasi Terhadap Peningkatan Kinerja Guru*,

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian kinerja Guru

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya.⁸ Sedangkan menurut Imam Wahyudi kinerja guru adalah hasil kerja baik secara kualitas maupun kuantitas yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.⁹ Adapun ahli lain berpendapat bahwa kinerja guru diartikan sebagai ungkapan kemajuan guru yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan motivasi dalam menghasilkan suatu pekerjaan.¹⁰

Mengutip dari uraian di atas dapat dipahami bahwa kinerja guru adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

2. Indikator Kinerja Guru

Kinerja Guru merupakan kulminasi dari tiga elemen yang saling berkaitan, yakni keterampilan, upaya sifat keadaan dan kondisi eksternal. Tingkat keterampilan adalah bahan mentah yang dibawa

⁸ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), Cet II, h. 21.

⁹ Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), h. 87.

¹⁰ N. Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), h. 21.

seseorang ketempat kerja, seperti pengalaman, kemampuan, kecakapan-kecakapan antar pribadi, serta kecakapan teknik. Upaya tersebut diungkap sebagai motivasi yang diperlihatkan karyawan untuk menyelesaikan tugas pekerjaannya. Sedangkan kondisi eksternal adalah tingkat sejauh mana kondisi eksternal mendukung produktivitas kerja.¹¹

Menilai kualitas kinerja dapat ditinjau dari beberapa indikator yang meliputi:

- 1) Unjuk kerja
- 2) Penguasaan materi
- 3) Penguasaan profesional keguruan dan pendidikan
- 4) Penguasaan cara-cara penyesuaian diri
- 5) Kepribadian untuk melaksanakan tugasnya dengan baik¹².

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan di evaluasi karena guru mengemban tugas profesional, artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan, yaitu:

- 1) Guru sebagai pengajar
- 2) Guru sebagai pembimbing
- 3) Guru sebagai administrator kelas¹³

¹¹ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan.*, h. 21.

¹² Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi Keguruan.*, h. 23.

¹³ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi.*, h.23.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bab IV tentang guru pasal 20, dalam melaksanakan tugas keprofesionalan guru, tugas guru:

- 1) Tugas profesi
- 2) Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah
- 3) Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan.¹⁴

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen nomor 14 tahun 2005, yang memuat kewajiban guru dalam melaksanakan tugas, menurut pendapat Rusman indikator kinerja guru mencakup tiga aspek, yaitu:¹⁵

- 1) Rencana Pembelajaran

Tahap perencanaan guru dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang akan berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dalam hal ini dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Menurut R. Ibrahim dan Nana Syaodih Sukmadinata (1993:37) menyatakan bahwa: “Umumnya guru-guru hanya dituntut menyusun dua macam program pembelajaran, program pembelajaran untuk jangka waktu yang cukup panjang seperti program semesteran (untuk SMP dan SMA), atau program catur wulan (untuk

¹⁴ Rusman, *Model-model pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali pers, 2013), h. 73

¹⁵ *Ibid.*, h. 75.

SD), dan program untuk jangka waktu singkat, yaitu untuk setiap satu pokok bahasan.

2) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dikelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode, dan sumber pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

a. Pengelolaan kelas

Kemampuan menciptakan suasana kondusif di kelas guna mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan adalah tuntutan bagi seorang guru dalam pengelolaan kelas. Kemampuan guru dalam memupuk kerjasama dan disiplin siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan piket kebersihan, ketepatan waktu masuk dan keluar kelas, melakukan absensi setiap akan memulai proses pembelajaran, dan melakukan pengaturan tempat duduk siswa.

b. Penggunaan Media dan sumber Belajar

Kemampuan lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran yang perlu dikuasai guru disamping pengelolaan kelas adalah menggunakan media dan sumber belajar.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, segala

sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran.

Sedangkan yang dimaksud dengan sumber belajar adalah buku pedoman. Kemampuan menguasai sumber belajar disamping mengerti dan memahami buku teks, seorang guru juga harus mencari dan membaca buku-buku atau sumber-sumber lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan terutama untuk keperluan perluasan dan pendalaman materi, dan pengayaan dalam proses pembelajaran.

c. Penggunaan Metode Pembelajaran

Kemampuan berikutnya adalah penggunaan metode pembelajaran. Guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Siswa memiliki *interest* yang sangat heterogen, idealnya seorang guru harus menggunakan multimetode, yaitu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran didalam kelas seperti metode ceramah diadapukan dengan tanya jawab dan penugasan atau metode diskusi dengan pemberian tugas dan seterusnya. Hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan siswa dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa.

3) Evaluasi dalam Kegiatan

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran

dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, mpenyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Pendekatan atau cara yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi/penilaian hasil belajar adalah melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP). PAN adalah cara penilaian yang tidak selalu tergantung pada jumlah soal yang diberikan atau penilaian dimaksudkan untuk mengetahui kedudukan hasil belajar yang dicapai berdasarkan norma kelas, sedangkan PAP adalah cara penilaian, dimana nilai yang diperoleh siswa tergantung pada seberapa jauh tujuan yang tercermin dalam soal-soal tes yang dapat dikuasai siswa.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan indikator kinerja guru, antara lain:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa
- 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar
- 4) Pemberian tugas-tugas kepada siswa
- 5) Kemampuan mengelola kelas
- 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.¹⁶

¹⁶ Ondi Saondi dan Aris Suherman, *Etika profesi.*, h.23

Indikator-Indikator kinerja guru ini nantinya akan digunakan sebagai tolak ukur penilaian kinerja guru dalam melaksanakan tugas profesinya.

3. Tujuan Kinerja Guru

Pendapat Oemar Hamalik dalam bukunya perencanaan pengajaran, bahwasannya kinerja guru itu dalam sistem dan proses pendidikan, guru tetap memegang peranan penting. Siswa tidak mungkin belajar sendiri tanpa bimbingan guru yang mampu mengemban tugasnya dengan baik. Kendatipun dewasa ini konsep CBSA tetap banyak dikumandangkan dan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar di sekolah, namun guru tetap menepati pendidikan tersendiri. Pada hakekatnya para siswa hanya mungkin belajar dengan baik jika guru telah mempersiapkan lingkungan positif bagi mereka untuk belajar. Pelaksanaan kurikulum dalam sistem instruksional yang telah di desain dengan sistematis membutuhkan tenaga guru yang profesional.¹⁷

Guru mempunyai tugas yang sangat banyak, ahli-ahli pendidikan Islam juga ahli pendidikan Barat telah sepakat bahwa tugas guru ialah mendidik. Dalam mendidik guru dituntut untuk memiliki kemampuan dan penguasaan tidak hanya pada materi ajar tetapi juga segala yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan dan dianggap sebagai orang yang berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang merupakan cerminan mutu pendidikan. Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor-faktor yang membawa dampak pada perubahan kinerja

¹⁷. Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) , h. 43.

guru. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain adalah sebagai berikut:

- a. kepribadian dan dedikasi
- b. pengembangan profesi
- c. kemampuan mengajar
- d. komunikasi
- e. hubungan dengan masyarakat
- f. kedisiplinan
- g. kesejahteraan
- h. iklim kerja.¹⁸

Berdasarkan faktor-faktor di atas dapat disimpulkan bahwa, setiap guru memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing dalam pendidikan. Untuk mencapai tujuan pendidikan, guru memiliki peranan yang sangat penting. Hal tersebut tentu membawa dampak pada kinerjanya. Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah melalui sertifikasi guru, dengan adanya sertifikasi guru hendaknya mampu menjalankan tugas-tugasnya secara profesional, sehingga berdampak pula pada pencapaian mutu pendidikan.

¹⁸. Ondi Saondi & Aris Suherman, *Etika Profesi*, h. 24.

B. Tunjangan Sertifikasi Guru

1. Pengertian Tunjangan Sertifikasi Guru

Sertifikasi guru dapat diartikan sebagai “suatu proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada suatu pendidikan tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi”.¹⁹

Menurut E. Mulyasa sertifikasi guru merupakan “proses uji kompetensi bagi calon guru atau guru yang ingin memperoleh pengakuan dan atau meningkatkan kompetensi sesuai profesi yang dipilihnya”.²⁰ Mengutip dari uraian diatas dapat dipahami bahwa sertifikasi guru adalah proses uji kompetensi yang dirancang untuk mengungkapkan penguasaan kompetensi seseorang sebagai landasan pemberian sertifikat pendidik. Sertifikat ini sebagai bukti pengakuan atas kompetensi guru atau calon guru yang memenuhi standar untuk melakukan pekerjaan profesi guru pada jenis dan jenjang pendidikan tertentu. Dengan kata lain sertifikasi guru merupakan pemenuhan kebutuhan untuk meningkatkan kompetensi profesional. Oleh karena itu, proses sertifikasi dipandang sebagai bagian esensial dalam upaya

¹⁹. Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Rafika Aditama, 2010), h.144.

²⁰. E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 34.

memperoleh sertifikat kompetensi sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.

Berdasarkan kepemilikan sertifikat pendidik Tersebut, guru berhak mendapatkan tunjangan profesi. Kebijakan pemerintah tersebut pada intinya untuk meningkatkan mutu dan kompetensi guru seiring dengan peningkatan kesejahteraan. ²¹Dalam Peraturan pemerintah No.18 Tahun 2007 pasal 6 menyatakan bahwa guru yang telah memiliki sertifikat pendidik, nomor registrasi guru dari departemen pendidikan Nasional, dan melaksanakan beban kerja guru sekurang-kurangnya 24 jam tatap muka dalam satu minggu berhak atas tunjangan pendidik sebesar satu kali gaji pokok yang dibayarkan terhitung mulai bulan Januari pada tahun berikutnya setelah memperoleh sertifikat pendidik. Karena telah mendapatkan tunjangan profesi (kesejahteraan) maka guru mampu meningkatkan profesionalitasnya.²² Untuk pemberian tunjangan, dalam UUDG pasal 16 menjelaskan, pemerintah memberikan tunjangan profesi kepada guru yang memiliki sertifikat pendidik yang diangkat oleh penyelenggara pendidikan dan/atau satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat, yang di alokasikan dalam Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) dan/atau Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD). Tunjangan diberikan setara dengan satu kali gaji pokok guru yang diangkat oleh

²¹ Imam Wahyudi, *Mengejar profesionalisme.*, h. 119.

²² *Ibid.*

satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah pada tingkat, masa kerja dan kualifikasi yang sama.²³

Disamping tunjangan profesi sebagai kelanjutan akibat sertifikasi guru maka guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya, guru berhak memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial.

Jadi tunjangan sertifikasi merupakan tunjangan profesi yang diberikan kepada guru yang telah bersertifikat pendidik. Tunjangan yang diberikan dimaksudkan untuk meningkatkan mutu dan kompetensi guru seiring dengan peningkatan kesejahteraan.

Kesejahteraan guru menjadi jantungnya pelayanan pendidikan, karena dengan kondisi guru yang sejahtera maka dapat diharapkan suatu komitmen guru untuk memberikan pelayanan optimal dan terbaik bagi masyarakat.

Indikator terpenuhinya kesejahteraan seseorang adalah penghasilan seseorang setara dengan kebutuhannya. atau malah ada kelebihan atau surplus akan penghasilannya. jika kita melihat dari segi kebutuhan hidup manusia menurut A. H Maslow seperti menyatakan hirarki kebutuhan-kebutuhan manusia dalam beberapa tingkatan sebagai berikut: Kebutuhan fisiologis, kebutuhan akan keamanan,

²³ *Ibid.*, h. 122.

kebutuhan-kebutuhan sosial, kebutuhan untuk dihormati, kebutuhan kesempatan untuk mengembangkan potensi.²⁴

2. Tujuan Dan Manfaat Tunjangan Sertifikasi Guru

Suatu yang dirancang dan diselenggarakan pasti memiliki tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya untuk dapat dijadikan acuan agar rencana tersebut berjalan sesuai dengan yang diinginkan.

Tujuan yang diharapkan dapat dicapai dari diselenggarakannya program sertifikasi ini adalah peningkatan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan melalui peningkatan kinerja guru. Dalam buku kunandar menyatakan bahwa sertifikasi guru bertujuan untuk:

1. Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional
2. Meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan
3. Peningkatan profesionalisme guru.²⁵
4. Meningkatkan martabat guru
5. Meningkatkan kesejahteraan guru²⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwasanya tujuan sertifikasi guru adalah untuk benar-benar menjaga mutu pendidikan dan upaya peningkatannya. Secara rasional mansur

²⁴ *Ibid.*, hal. 119.

²⁵ *Ibid.*, h. 79.

²⁶ Rusman, *Manajemen Kurikulum.*, h. 515.

muslich mengatakan bahwa “kompetensi guru bagus yang diikuti dengan penghasilan yang bagus, diharapkan kinerjanya juga bagus. Apabila kinerjanya bagus maka kegiatan belajar mengajar (KBM) bagus. KBM yang bagus diharapkan dapat membuahkan pendidikan yang bermutu”.²⁷ Hal inilah yang menjadi tujuan utama dari diadakannya program sertifikasi guru, pendidikan yang bermutu. Dari tujuan yang dirancangkan tersebut, diharapkan sertifikasi ini memberikan manfaat yang dapat menunjang mutu dunia pendidikan.

Guru mempunyai tugas yang sangat banyak, ahli-ahli pendidikan Islam juga ahli pendidikan Barat telah sepakat bahwa tugas guru ialah mendidik. Dalam mendidik guru dituntut untuk memiliki kemampuan dan penguasaan tidak hanya pada materi ajar tetapi juga segala yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri. Di dalam surat Al – Mujadillah ayat 11 Allah SWT berfirman

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَنْشُرُوا اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahan:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, ”Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, ”Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan

²⁷. Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 8.

mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan. (Q.S.al-Mujadilah [58]: 11).

Berangkat atas uraian tersebut dapat diketahui bahwa pada hakekatnya tujuan kinerja guru adalah untuk pencapaian tujuan pendidikan nasional yang sebenarnya. Yaitu membudayakan manusia dan memanusiakan manusia. Seperti yang termaktup dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia “Mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut serta membangun masyarakat”. Jadi guru dalam peranannya sebagai penggerak utama dalam pendidikan, guru dituntut untuk dapat memaksimalkan kinerjanya dalam mengemban tugas-tugasnya.

3. Dasar Pelaksanaan Sertifikasi Guru

Menurut Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional, dasar hukum sertifikasi profesi guru adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional:
 - a. Pasal 42 ayat (1), Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

- b. Pasal 43 ayat (2), Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen:
 - a. Pasal 8, Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - b. Pasal 11 ayat (1), Sertifikat pendidik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan, ayat (2) Sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Pemerintah, ayat (3) Sertifikasi pendidik dilaksanakan secara objektif, transparan, dan akuntabel, ayat (4) Ketentuan lebih lanjut mengenai sertifikasi pendidik sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dan ayat (3) diatur dengan Peraturan Pemerintah.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 18 tahun 2007 tentang Sertifikasi bagi Guru dalam jabatan, pasal 1 menyatakan:
 - a. Sertifikasi bagi guru dalam jabatan adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dalam jabatan.
 - b. Sertifikat sebagaimana yang dimaksud dengan ayat (1) dapat diikuti oleh guru dalam jabatan yang memiliki kualifikasi akademik S1 atau Diploma Empat (D4).
 - c. Sertifikasi guru dalam jabatan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan.²⁸

4. Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru Untuk Memperoleh Tunjangan Sertifikasi

Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa: "kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan." Kompetensi guru merupakan perpaduan antara

²⁸. Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi.*, h.133-134.

kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.²⁹

Standardisasi kompetensi adalah proses pencapaian tingkat minimal kompetensi standar yang dipersyaratkan oleh suatu profesi. Pelayanan pendidikan yang mengglobal menuntut standar profesi yang memenuhi persyaratan nasional dan internasional. Standar kompetensi dalam program sertifikasi lebih menekankan pada pemberian kompetensi minimal yang dipersyaratkan untuk melakukan unjuk kerja yang efektif ditempat tugas. Tempat tugas dalam program ini adalah tugas kependidikan. Kompetensi guru lebih bersifat personal dan kompleks serta merupakan satu kesatuan utuh yang menggambarkan potensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai, yang dimiliki seseorang guru yang terkait dengan profesinya yang dapat direpresentasikan dalam amalan dan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran disekolah. Kompetensi ini yang digunakan sebagai indikator dalam mengukur kualifikasi dan profesionalitas guru pada suatu jenjang dan jenis pendidikan. Hasil kajian mengenai landasan konseptual, landasan

²⁹. E. Mulyasa, *Standar Kompetensi.*, h. 25.

empirik, perumusan indikator fungsi dan tugas guru, perumusan jabaran indikator kompetensi, dan pengalaman belajar serta alternatif asesmen sebagai alat mengukur pencapaian indikator standar kompetensi beserta dimensi-dimensinya yang telah divalidasi oleh akademis, praktisi, dan pengambilan kebijakan dapat digunakan sebagai kerangka pengembangan standar kompetensi yang digunakan dalam pengembangan standar kompetensi yang digunakan dalam pengembangan instrumen sertifikasi.³⁰

5. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru

Pada hakikatnya, standar kompetensi dan sertifikasi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional. Berikut ini beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik guru yang dinilai kompetensi secara profesional.

Tabel 2.1
Kompetensi dan sub kompetensi guru dalam sertifikasi

No	Kompetensi	Sub Kompetensi	Indikator
1	Kompetensi Keperibadian: Kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.	1. Kepribadian yang mantap dan stabil	a. Bertindak sesuai norma hukum b. Bertindak sesuai dengan norma sosial c. Bangga sebagai guru d. Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma
		2. Kepribadian yang dewasa	a. Menampilkan kemandirian dalam

³⁰. *Ibid.*, h. 32.

			bertindak sebagai pendidik b. Memiliki etos kerja sebagai guru
		3. Kepribadian yang arif	a. Menampilkan tindakan yang didasarkan pada kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat b. Menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak
		4. Kepribadian yang berwibawa	a. Memiliki pribadi yang berpengaruh positif terhadap peserta didik b. Memiliki perilaku yang disegani
		5. Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	a. Bertindak sesuai dengan norma religius (iman, takwa, jujur, ikhlas, suka menolong) b. Memiliki perilaku yang diteladani peserta didik
2	Kompetensi pedagogik: meliputi pemahaman terhadap peserta didik perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan	1. Memahami peserta didik secara mendalam	a. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif b. Mengidentifikasi bekal awal peserta didik c. Mengidentifikasi peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian

berbagai potensi yang dimilikinya.	2. merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Memahami landasan pendidikan b. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran c. Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar d. Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih
	3. Melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menata latar (<i>setting</i>) pembelajaran b. Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
	4. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode b. Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar c. Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum
	5. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya	<ul style="list-style-type: none"> a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi nonakademik

Kompetensi profesional: merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran diolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.	1. Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi	a. Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah b. Memahami struktur, konsep, dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar c. Memahami konsep antar mata pelajaran terkait	
	2. Menguasai struktur dan metode keilmuan	Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan atau materi bidang studi	
Kompetensi sosial: merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.	1. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	Berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik	
	2. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	
	3. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar	Berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orangtua atau wali peserta didik dan masyarakat sekitar	

C. Pengaruh Tunjangan Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan Kinerja Guru PAI

Sertifikasi merupakan pemberian sertifikat pada guru yang telah memenuhi kriteria kompetensi yang disyaratkan, dan bila sertifikat telah diperoleh maka guru tersebut hendak mendapat tunjangan profesi sebesar gaji pokok. Hal ini akan membawa dua implikasi, yaitu meningkatkan kompetensi/ kemampuan pada guru dan meningkatkan motivasi yang didorong oleh peningkatan kompensasi finansial melalui tunjangan profesi. Dengan kedua faktor tersebut yaitu kompetensi/ kemampuan dengan motivasi, maka kinerja guru akan meningkat yang akan berdampak pada pelaksanaan tugas guru dalam proses pembelajaran makin bermutu yang akhirnya diharapkan kualitas proses pendidikan dan *output*-nya makin bermutu dan meningkat.³¹

Sertifikasi guru juga berupaya untuk meningkatkan profesionalisme guru, yakni melalui pembinaan dan pengembangan profesi. Pembinaan dan pengembangan profesi bertujuan untuk meningkatkan kinerja dan dilakukan secara terus menerus sehingga mampu menciptakan kinerja guru sesuai dengan persyaratan yang diinginkan. Semakin sering profesi guru dikembangkan melalui berbagai kegiatan maka semakin mendekati guru pada pencapaian predikat guru yang profesional dalam

³¹. Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan.*, h. 217.

menjalankan tugasnya sehingga harapan kinerja guru yang lebih baik akan tercapai.³²

Setelah penulis menelaah uraian di atas, dapat dipahami bahwa tunjangan sertifikasi guru mempunyai pengaruh terhadap peningkatan kinerja guru, dengan mengikuti pendidikan dan pelatihan sertifikasi, maka guru akan banyak mendapatkan ilmu baru guna meningkatkan kemampuan atau kompetensinya. Pada gilirannya, ilmu yang mereka dapatkan akan diterapkan di sekolah atau di kelas. Dengan adanya sertifikasi, kompetensi sebagai agen pembelajaran akan meningkat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Dengan kompetensi guru yang memenuhi standar minimal, maka kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran dapat meningkat. Kualitas pembelajaran yang meningkat akan bermuara akhir pada terjadinya peningkatan prestasi belajar siswa.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual penelitian adalah “model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.³³

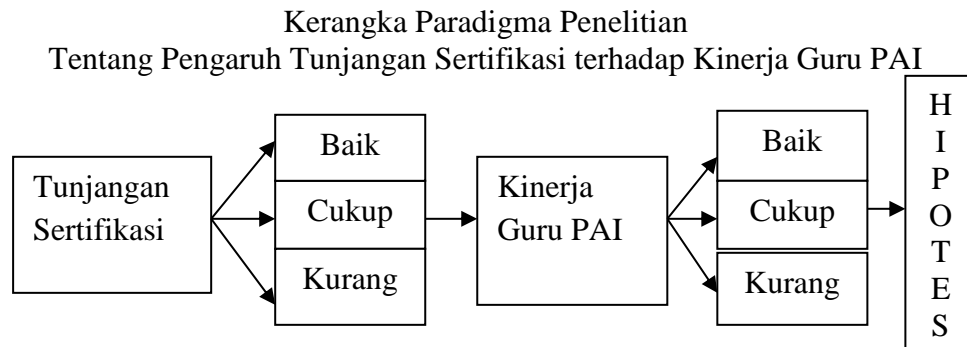
Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka pikirnya adalah jika kinerja guru Pendidikan Agama Islam memenuhi kompetensi sertifikasi guru, maka kinerja guru baik.

³² Ondi Saondi & Aris Suherman, *Etika Profesi.*, h. 29-30.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 91

1. Paradigma

Paradigma adalah “suatu cara pandang yang digunakan untuk menentukan model penelitiann yang akan dilakukan, seperti kuantitatif atau kualitatif”.³⁴



Gambar 2.1

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka pikirnya adalah tunjangan sertifikasi dikatakan baik apabila guru memenuhi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Kinerja guru dikatakan baik, apabila guru menerapkan kinerjanya yaitu kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, dalam pelaksanaan pembelajaran, dan dalam mengevaluasi pembelajaran. Guru dikatakan cukup, apabila dalam kinerjanya hanya membuat perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan dikatakan kurang, apabila guru hanya mengadakan evaluasi pembelajaran.

³⁴ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*, (Yogyakarta: UIN-Maliki Press, 2010), h.143.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³⁵

Menurut Edi Kusnadi, hipotesis adalah “jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.³⁶

Berdasarkan pengertian tersebut, yang dimaksud dengan hipotesis yaitu suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian dimana penelitian harus membuktikan kebenaran dari jawaban itu ke lapangan atau lokasi penelitian.

Menilik pengertian di atas, dapat penulis rumuskan hipotesis penelitian ini yaitu :

Ha = Ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Gunung sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

³⁵. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 71.

³⁶. Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h. 39.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian atau desain penelitian merupakan bagian dari perencanaan yang menunjukkan usaha peneliti dalam melihat apakah model testing data yang dilakukan mempunyai validitas yang komprehensif yang mencakup validitas internal maupun eksternal.³⁷

Dari pendapat di atas penulis berasumsi bahwa rancangan penelitian merupakan suatu proses perencanaan penelitian yang mencakup pengumpulan data dan analisisnya dalam pelaksanaan suatu penelitian dan yang berjudul pengaruh sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

Adapun sifat dari penelitian ini adalah bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.³⁸

Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu “Suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.”³⁹

³⁷. Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.69.

³⁸. *Ibid*, h. 157.

³⁹. Margono, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 105.

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru dengan cara mengkuualifikasikan indikator-indikator dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikatnya.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional dapat diartikan bahwa “definisi yang dapat memberikan gambaran tentang variabel yang akan diteliti”.⁴⁰ Berdasarkan pengertian tersebut, maka variabel penelitian ini dapat didefinisikan secara operasional sebagai berikut :

1. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tunjangan sertifikasi guru. Tunjangan sertifikasi guru merupakan suatu proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada suatu pendidikan tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi. Sertifikasi guru ini dilihat dari :

- 1) Perencanaan guru dalam program kegiatan pembelajaran
- 2) Penggunaan metode pembelajaran
- 3) Evaluasi dalam kegiatan.⁴¹

⁴⁰. Sumardi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008) h. 83.

⁴¹ *Ibid.*

2. Variabel Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kinerja guru, yang merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas berdasarkan pengetahuan, sikap dan motivasi dalam menghasilkan suatu pekerjaan.

Dengan indikator sebagai berikut:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada siswa
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.⁴² Pendapat lain mengatakan “ Populasi merupakan keseluruhan sampel”.⁴³

Dari pendapat tersebut maka dapat diambil pengertian bahwa populasi adalah sekelompok individu yang hidup bersama dalam suatu tempat dan waktu yang sama sehingga dalam satu populasi terdapat beberapa individu yang dapat hidup bersama didalamnya.

⁴². Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 173.

⁴³. Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008) h. 165.

Dengan demikian yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan agama Islam yang telah lulus sertifikasi yang berjumlah 2 orang dan siswa kelas VII berjumlah 220 siswa.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Kelas VII

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VIIA	14	18	32
2	VII B	12	18	30
3	VII C	14	18	32
4	VII D	15	17	32
5	VII E	13	19	32
6	VII F	16	14	30
7	VII G	19	13	33
Jumlah		103	117	220

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik tertentu yang disebut dengan teknik sampling.⁴⁴ Menurut pendapat lain sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang

⁴⁴ Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 38.

diteliti”.⁴⁵ Sampel yang akan diteliti yaitu kelas VIIB yang berjumlah 30 siswa yang diperoleh melalui cluster random sampling, yaitu dengan menjadikan siswa kelas VII sebagai cluster dan selanjutnya secara random memilih 1 kelas yang akan dijadikan sampel penelitian.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.⁴⁶

Berdasarkan pernyataan di atas teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk mengambil sampel dari populasi yang ada. Adapun teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah cluster random sampling “yaitu pengambilan sampel yang dilakukan terhadap sampling (unit), dimana sampling atau unitnya berada dalam satu kelompok (cluster) tiap unit (individu) di dalam kelompok yang terpilih akan diambil sebagai sampel”. Cara ini dapat dipakai apabila populasi dapat dibagi dalam kelompok-kelompok dan setiap karakteristik yang dipelajari ada dalam setiap kelompok, dalam hal ini penulis mengambil sampel siswa kelas VIIB dengan jumlah 30 siswa, sedangkan untuk pengambilan sampel pada variabel tunjangan sertifikasi menggunakan teknik sampling jenuh “teknik penentuan sampel apabila

⁴⁵. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 174.

⁴⁶. *Ibid.*, h. 62.

semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel”, yaitu 2 guru pendidikan agama Islam yang telah lulus sertifikasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Langkah selanjutnya setelah populasi dan sampel adalah teknik pengumpulan data yaitu alat yang digunakan untuk memperoleh data dari lapangan sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan. Adapun metode yang penulis gunakan adalah:

1. Metode *Interview*/Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.⁴⁷

Penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur merupakan “wawancara yang bebas dimana penulis tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya”.⁴⁸ Teknik *interview* atau wawancara disini penulis gunakan untuk mencari keterangan kepada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu Ibu Maherah S. Ag dan Ibu Holijah S.Pd.I untuk mengetahui mengenai tunjangan sertifikasi.

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi penelitian.*, h.194

⁴⁸ *Ibid*, h. 197

2. Metode angket (Questioner)

Questioner adalah “sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui”.⁴⁹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa questioner / angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis dari responden mengenai obyek yang berhubungan dengan penelitian.

Metode angket yang penulis gunakan adalah angket tidak langsung (dimana responden menjawab tentang orang lain).⁵⁰ Metode angket tidak langsung akan penulis pergunakan untuk mengetahui tentang kinerja guru dengan sumber data adalah peserta didik.

3. Dokumentasi

“Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, langger, agenda dan sebagainya.”⁵¹

Dari pengertian tersebut, jelaslah bahwa metode dokumentasi dilakukan dengan meneliti dokumen-dokumen yang ada yang relevan dengan tujuan penelitian. Penggunaan metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang sertifikat pendidik serta profil daerah penelitian.

⁴⁹. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 151.

⁵⁰. *Ibid.*, h. 152.

⁵¹. *Ibid.*, h. 231.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁵²

Dengan demikian dapat dipahami bahwa instrumen penelitian adalah alat bantu yang di gunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

1. Rancangan/ Kisi-kisi Instrumen

Agar memperoleh data yang diinginkan, penulis menggunakan metode wawancara, dan angket sebagai metode pokok dalam penelitian, sedangkan metode dokumentasi sebagai metode pendukung dalam penelitian ini. Metode instrumen yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3
Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No.	Pokok Bahasan	Indikator	Responden	No. Item
1.	Tunjangan Sertifikasi	a. Kompetensi Pedagogik b. Kompetensi Kepribadian c. Kompetensi Profesional d. Kompetensi Sosial	Guru dan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Sugih	1-2 3-6 7-11 12-15

⁵². Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h.160.

2.	Kinerja Guru	a. Kinerja Guru dalam Perencanaan b. Kinerja Guru dalam Pelaksanaan c. Kinerja Guru dalam Evaluasi Pembelajaran	Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Sugih	1-2 3-11 12-15
----	--------------	---	---	----------------------

2. Pengujian Instrumen

Pengujian instrumen merupakan pengujian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item-item angket, peneliti mengujicobakan angket kepada responden lain diluar sampel, kemudian hasilnya dianalisis dan selanjutnya ditentukan layak/tidak item tersebut digunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel kinerja guru.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.⁵³ Untuk mengetahui tingkat kevalidan item angket peneliti menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y yang di
 $(x = \bar{x} - x \text{ dan } y = \bar{y} - y)$

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat x

⁵³. *Ibid.*, h. 168.

$\Sigma y^2 =$ Jumlah kuadrat y ⁵⁴

b. Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas, peneliti menggunakan rumus Spearman Brown, yaitu dengan belah ganjil genap dan rumusnya sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r \frac{1}{2} \frac{1}{2}}{\left(1 + r \frac{1}{2} \frac{1}{2}\right)}$$

Keterangan :

$r \frac{1}{2} \frac{1}{2}$ = Korelasi skor-skor setiap belahan tes

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan⁵⁵.

F. Teknik Analisis Data

Langkah selanjutnya adalah menganalisa data dengan menguji dan mengetahui ada tidaknya pengaruh sertifikasi guru terhadap peningkatan kinerja guru, maka penulis menggunakan rumus chi kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

(χ^2) = Chi kuadrat

fo = Frekuensi yang diobservasi

fh = Frekuensi yang diharapkan.⁵⁶

^{54.} *Ibid.*, h. 170.

^{55.} *Ibid.*, h. 181.

^{56.} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h. 107.

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mengetahui ada atau tidaknya penaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, dengan menggunakan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan: C = koefisien kontingensi

X^2 = harga *Chi Kuadrat* yang diperoleh

N = banyaknya subyek⁵⁷

Setelah dilakukannya analisis data dengan menguji dan mengetahui ada atau tidaknya penaruh, langkah selanjutnya yaitu menghitung berapa besar pengaruh antara kedua variabel tersebut, dengan menggunakan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan: C = koefisien kontingensi

X^2 = harga *Chi Kuadrat* yang diperoleh

N = banyaknya subyek⁵⁸

⁵⁷ *Ibid.*, h. 253.

⁵⁸ *Ibid.*, h. 253.

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Diskripsi Sekolah

1. Profil Daerah Penelitian

a. Identitas SMPN 1 Gunung Sugih

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) Nama Sekolah | : SMP NEGERI 1
GUNUNGSUGIH |
| 2) NSS | : 201120201001 |
| 3) NPSN | : 10801938 |
| 4) Jenjang Akreditasi | : A |
| 5) Alamat | : Jl. Negara Gunungsugih
Raya

Kec. Gunungsugih

Kabupaten Lampung

Tengah

Kode pos (34161)

Telepon 07255260533 |
| 6) Tahun didirikan | : 1958 |
| 7) Tahun Beroperasi | : 1958 |
| 8) Surat keputusan | : No.2/SK/B/III/60.Tgl 5
Pebruari 1960 |

- 9) Status tanah : Hak pakai / Milik
Pemerintah
- 10) Luas tanah : 6.500 m²
- 11) Status bangunan milik : Pemerintah
- 12) Luas bangunan : 5.300 m²
- 13) Luas Halaman : 500 m²
- 14) Luas Lapangan : 200 m²

b. Visi, Misi, dan Tujuan dan denah sekolah

Seperti Lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya, sebagai suatu lembaga pendidikan formal SMPN 1 Gunung Sugih memiliki visi, misi serta tujuan yang ingin dicapai disetiap kegiatan pendidikan tersebut.

Adapun yang menjadi visi, misi serta tujuan dari SMPN 1 Gunung Sugih adalah sebagai berikut:

1. Visi

Visi dari SMPN 1 Gunung Sugih yaitu:

- 1) Terwujudnya pengembangan kurikulum yang adaptif dan proaktif
- 2) Terwujudnyaproses pembelajaran yang efektif dan efisien
- 3) Terwujudnya kondisi sekolah yang tertib dan disiplin
- 4) Terwujudnya sarana dan prasarana sekolah yang relevan

- 5) Terwujudnya pengembangan kehidupan agama yang optimal

2. Misi

Untuk mencapai visi diatas, maka misi SMPN 1 Gunung Sugih yaitu:

- 1) Menanamkan ketertiban pada semua warga sekolah
- 2) Menanamkan kedisiplinan pada semua warga sekolah
- 3) Menanamkan minat belajar pada peserta didik
- 4) Menanamkan pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran
- 5) Menanamkan profesionalisme pada guru dan pegawai sekolah
- 6) Menanamkan IMTAQ pada setiap warga sekolah

3. Tujuan Sekolah

Tujuan dari didirikannya SMPN 1 Gunung Sugih adalah untuk;

- 1) Meningkatkan ketertiban pada semua warga sekolah
- 2) Meningkatkan kedisiplinan pada semua warga sekolah
- 3) Meningkatkan minat belajar pada peserta didik
- 4) Meningkatkan pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran
- 5) Meningkatkan profesionalisme guru dan pegawai sekolah

6) Mewujudkan sekolah yang inovatif

Gambar 5.1

Denah SMPN 1 Gunung Sugih



c. Jumlah Guru dan Karyawan di SMPN 1 Gunung Sugih

Tabel dibawah ini akan menunjukkan jumlah guru dan karyawan yang bekerja di SMPN 1 Gunung Sugih, dapat memberikan informasi tentang jumlah guru tetap dan honor menagajar di SMPN 1 Gunung Sugih. Tabel tersebut juga dapat memberikan gambaran mengenai jumlah guru yang telah ada

dengan jumlah guru yang diharapkan ada untuk menambah kegiatan belajar mengajar . selanjutnya melalui tabel juga dapat dilihat jumlah karyawan yang mendukung kegiatan sekolah mulai dari satf TU, penjaga perpustakaan, hingga penjaga sekolah.

Tabel 4.1

Data Guru Menurut Bidang Studi

No	Mata Pelajaran	Kebutuhan	Yang ada	Lebih	Kurang	Ket
1.	Pend Agama Islam	.3	3	-	-	-
2	PPKN	3	3	-	-	-
3	Bhs Daerah Lampung	3	4	1	-	-
4	Bhs. Indonesia	6	6	-	-	-
5	Sejarah	3	3	-	-	-
6	Ekonomi	3	3	-	-	-
7	Geografi	1	1	-	-	-
8	Penjaskes	3	2	-	1	-
9	Pend. Kesenian	2	3	1	-	-
10	Matematika	6	5	-	1	-
11	IPA	6	6	-	-	-
12	Bhs. Inggris	6	5	-	1	-
13	Bimbingan Penyuluhan	4	1	-	3	-

14	Perpustakaan	-	-	-	-	-
	Lain – lain	-	-	-	-	-
Jumlah		46	45	2	6	-

Tabel 4.2.

Data Karyawan TU Menurut Tingkat Pendidikan

No	Status guru	Tingkat pendidikan						
		SD	SMP	SLTA	D1	D2	D3	JML
1	Karyawan tetap	-	-	3	-	-	-	3
2	Karyawan tidak tetap (honoror)	-	1	4	-	-	2	7
Jumlah		-	1	7	-	-	2	10

B. Hasil Penelitian

1. Data Tentang Tunjangan Sertifikasi

Tabel 4.14

Skor Hasil Angket Tunjangan Sertifikasi di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2.	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	42
3.	C	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	38
4.	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5.	E	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	42
6.	F	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39

7.	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8.	H	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	36
9.	I	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	37
10.	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11.	K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12.	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	41
13.	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
14.	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
15.	O	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	34
16.	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17.	Q	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	40
18.	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19.	S	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	37
20.	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	41
21.	U	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
22.	V	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	40
23.	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	41
24.	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	41
25.	Y	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41
26.	Z	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
27.	AB	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
28.	CD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29.	EF	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41
30.	GH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
	Jumlah Total																

Berdasarkan data penyebaran angket maka angket tunjangan sertifikasi diperoleh nilai tertinggi 45 dan nilai terendah 34, maka data dianalisis untuk mencari nilai tinggi sedang dan rendah. Untuk mengetahui interval kelasnya, maka akan ditentukan dengan menggunakan rumus yaitu :

$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$, kemudian dibagi jumlah kelas (Tinggi, Sedang, Rendah). Jadi nilai intervalnya adalah sebagai berikut:

$$\frac{45-34}{3} = \frac{11}{3} = 3 \text{ (pembulatan)}$$

Jadi dengan demikian nilai interval untuk variabel X tentang tunjangan sertifikasi di SMPN Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah adalah 3, kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka akan dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui distribusi frekuensi.

Tabel 4.15

Distribusi Frekuensi Angket tentang Pengaruh Tunjangan Sertifikasi SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi
1.	42 – 45	15	Baik	50%
2.	38 – 41	11	Cukup	36,7%
3.	34 – 37	4	Kurang	13,3%
JUMLAH		30		100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 42-45 sebanyak 15 siswa mempunyai jawaban sangat baik (50%), antara 38-41 sebanyak 11 siswa mempunyai jawaban cukup (36,7%), dan antara 34-37 sebanyak 4 siswa yang mempunyai jawaban kurang (13,3%).

Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil dari pengaruh tunjangan sertifikasi guru SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah sudah tergolong baik.

2. Data Tentang Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Tabel 4.16
Skor Hasil Angket Kinerja Guru PAI di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
2.	B	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	35
3.	C	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	34
4.	D	3	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	32
5.	E	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	38
6.	F	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
7.	G	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	36
8.	H	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	35
9.	I	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	33
10.	J	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41

11.	K	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37
12.	L	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39
13.	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
14.	N	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
15.	O	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	38
16.	P	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	40
17.	Q	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43
18.	R	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	35
19.	S	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	37
20.	T	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	36
21.	U	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	39
22.	V	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	34
23.	W	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	37
24.	X	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	39
25.	Y	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
26.	Z	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
27.	AB	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	33
28.	CD	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
29.	EF	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
30.	GH	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37
	Jumlah Total																1120

Berdasarkan data penyebaran angket pada tabel di atas maka angket kinerja guru diperoleh nilai tertinggi 44 dan nilai terendah 33, Untuk mengetahui interval kelasnya, maka akan ditentukan dengan menggunakan rumus yaitu :

$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$, kemudian dibagi jumlah kelas (Tinggi, Sedang, Rendah). Jadi nilai intervalnya adalah sebagai berikut:

$$\frac{44-33}{3} = \frac{11}{3} = 3 \text{ (pembulatan)}$$

Jadi dengan demikian nilai interval untuk variabel Y tentang kinerja guru PAI di SMPN Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah adalah 3, kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka akan dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui distribusi frekuensi.

Tabel 4.17

Distribusi Frekuensi tentang Kinerja Guru di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi
1.	41– 44	5	Baik	16,7%
2.	37 – 40	13	Cukup	43,3%
3.	33 – 36	12	Kurang	40%
	Jumlah	30		100

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas dapat diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi sampel penelitian antara 41-44 sebanyak 5 siswa mempunyai jawaban baik (16,7%), antara 37-40 sebanyak 11 13 siswa mempunyai jawaban cukup (43,3%), dan antara 33-36 sebanyak 12 siswa yang mempunyai jawaban kurang (40%).

Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa hasil dari pengaruh tunjangan sertifikasi guru terhadap kinerja guru Pai di SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah sudah tergolong cukup.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data pengaruh tunjangan sertifikasi dan kinerja guru di SMPN 1 Gunung Sugih berhasil dikumpulkan. Langkah selanjutnya data diolah dengan menggunakan teknik analisis data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru PAI di SMPN 1 Gunung sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian.

Untuk membuktikan adanya pengaruh, penulis memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas ke dalam tabel persiapan yang nantinya untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) dan nantinya

dapat digunakan untuk mencari harga frekuensi yang diharapkan (f_h) dan harga Chi Kuadrat (X^2).

Tabel 4.18

Kategorisasi untuk Tunjangan Sertifikasi dan Kinerja Guru Pai

No.	Skor Tunjangan Sertifikasi	Kategorisasi	Skor Kinerja Guru	Kategorisasi
1.	45	Baik	44	Baik
2.	42	Baik	35	Kurang
3.	38	Cukup	33	Kurang
4.	45	Baik	33	Kurang
5.	42	Baik	38	Baik
6.	39	Cukup	33	Kurang
7.	45	Baik	36	Kurang
8.	36	Kurang	35	Kurang
9.	37	Kurang	33	Kurang
10.	45	Baik	41	Baik

11.	45	Baik	37	Cukup
12.	41	Cukup	39	Cukup
13.	43	Baik	42	Baik
14.	43	Baik	34	Kurang
15.	34	Kurang	38	Cukup
16.	45	Baik	40	Cukup
17.	40	Cukup	43	Baik
18.	45	Baik	35	Kurang
19.	37	Kurang	37	Cukup
20.	41	Cukup	36	Kurang
21.	43	Baik	39	Cukup
22.	38	Cukup	34	Kurang
23.	41	Cukup	37	Cukup
24.	41	Cukup	39	Cukup
25.	41	Cukup	41	Baik
26.	43	Baik	40	Cukup

27.	38	Cukup	33	Kurang
28.	45	Baik	38	Cukup
29.	41	Cukup	38	Cukup
30.	44	Baik	37	Cukup

Tabel 4.19

Tabel Silang antara Tunjangan Sertifikasi dengan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah

Tunjangan Sertifikasi	Kinerja Guru PAI			Jumlah
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	1	1	2	4
Cukup	1	1	9	11
Kurang	3	10	2	15
Jumlah	5	12	13	30

Berdasarkan tabel tersebut, selanjutnya penulis akan menghitung menggunakan rumus Chi Kuadrat. Adapun perhitungan Chi Kuadrat yang penulis gunakan adalah dengan memasukan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat sebagai berikut

Tabel 4.20

Kerja untuk Menghitung X^2 antara Pengaruh Tunjangan Sertifikasi terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah

No	F ₀	f _h	F ₀ - f _h	(f ₀ - f _h) ²	(F ₀ - f _h) ² /f _h
1.	1	4 x 5/30 = 0,7	0,3	No.	0,128
2.	1	4 x 12/30 = 1,6	-0,6	0,36	0,225
3.	2	4 x 13/30 = 2	0	0	0
4.	1	11 x 5/30 = 1,8	-0,8	0,64	0,355
5.	1	11 x 12/30 = 4,4	3,4	11,56	2,627
6.	9	11 x 13/30 = 4,7	4,3	18,49	3,934
7.	3	15 x 5/30 = 2,5	0,5	0,25	0,1
8.	10	15 x 12/30 = 6	4	16	2,666
9.	2	15 x 13/30 = 6,5	-4,5	20,25	3,115
	30	30		67,64	13,15

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh hasil Chi Kuadrat hitung (X^2_{hit}) adalah 13,15. Untuk mengetahui harga Chi Kuadrat tabel (X^2_{tab}) maka terlebih dahulu harus diketahui *degrees of freedom* (df) atau derajat kebebasan (db) yaitu dengan rumus:

$$df (r - 1).(c - 1),$$

Ket: r = jumlah baris

C = jumlah kolom

$$\begin{aligned} \text{Df atau db} &= (r - 1).(c - 1) \\ &= (3-1).(3-1) \\ &= 4 \end{aligned}$$

Menggunakan df atau db sebesar 4 diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2) pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488. Dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung sebesar 13,15 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada db = 4, karenanya H_0 ditolak. Jadi, H_a yang penulis ajukan yaitu, “Ada Pengaruh Tunjangan Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah” diterima.

Selanjutnya, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor yang satu dengan yang lainnya. Maka digunakan Koefisiensi Kontingensi yang dilambangkan dengan C, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
&= \sqrt{\frac{13,15}{13,15 + 30}} \\
&= \sqrt{\frac{13,15}{43,15}} \\
&= \sqrt{0,3047508} \\
&= 0,552
\end{aligned}$$

Supaya koefisiensi kontingensi dapat dipakai untuk memperoleh derajat asosiasi antara faktor, maka harga koefisiensi kontingensi ini perlu dibandingkan dengan koefisiensi kontingensi maksimum yang bisa terjadi. Harga maksimum ini dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{Max}} = \sqrt{\frac{m-1}{m}}$$

m adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom, dalam perhitungan di atas daftar koefisien dan kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom, sehingga:

$$C_{\text{max}} = \sqrt{\frac{3-1}{3}} = 0,816$$

Semakin dekat dengan harga C_{max} semakin besar derajat asosiasi, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor lain.

Perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,552$ dengan $C_{\max} = 0,816$, kemudian dilihat tabel koefisien KK maksimum yaitu ada keterkaitan yang sangat erat atau dengan presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{C_{hitung}}{C_{\max}} \times 100\% = \frac{0,552}{0,816} \times 100\% = 67,64\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas perbandingan $C_{hitung} = 0,552$ dengan $C_{\max} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria sangat erat. Hal ini dibuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru di SMPN 1 Gunung Sugih.

4. Hasil Wawancara

a. Wawancara Kepada Kepala SMPN 1 Gunung Sugih Bapak Suharno S.Pd. pada tanggal 17 Mei 2018

1. Bagaimana penilaian Bapak terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam yang memperoleh tunjangan sertifikasi?

Jawaban: Menurut saya kinerja guru yang sudah lulus sertifikasi sudah mendekati standar kinerja yang berlaku. Guru pendidikan agama Islam membuat perencanaan pembelajaran, seperti menyusun program tahunan, program semester, membuat silabus, dan RPP, didalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan media atau alat peraga.

b. Wawancara dengan guru PAI pada tanggal 18 Mei 2018

1. Menurut Ibu apa itu tunjangan sertifikasi?

Jawaban: Tunjangan sertifikasi adalah tunjangan kesejahteraan yang diberikan kepada guru untuk meningkatkan kompetensi dan mutu mengajarnya (Ibu Maherah S.Ag).

Jawaban: Menurut saya tunjangan sertifikasi adalah cara pemerintah untuk meningkatkan mutu guru, agar guru mempunyai kompetensi (Ibu Holijah S.Pd.I).

2. Setelah sertifikasi dan mendapat tunjangan diharapkan guru dapat memenuhi kebutuhan kompetensi. Apakah Ibu sudah melaksanakan kompetensi tersebut?

Jawaban: Saya sudah melaksanakan kompetensi sebagai syarat sertifikasi. Seperti kompetensi kepribadian, Saya menampilkan pribadi yang berwibawa dihadapan siswa, kompetensi lainnya juga saya jalani yaitu merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menggunakan media pembelajaran (Ibu Maherah S.Ag).

Jawaban: Kompetensi yang harus dimiliki guru yang bersertifikasi yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. kompetensi kepribadian, saya tidak pernah lupa memberikan motivasi kepada peserta didik. kompetensi pedagogik, saya membuat rancangan pembelajaran. Kompetensi profesional, saya menjawab

pertanyaan siswa berdasarkan keilmuan ketika proses pembelajaran, dan saya juga mampu berkomunikasi dengan baik terhadap peserta didik. Saya berusaha menjalankan semua kompetensi yang ada di dalam sertifikasi.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket tunjangan sertifikasi, diketahui bahwa 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 4 responden atau 13,3% responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori kurang, dan sebanyak 11 responden atau 36,7% responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori cukup, dan sebanyak 15 responden atau 50% responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori baik.

Sedangkan kinerja guru PAI diketahui bahwa dari 30 responden yang menjadi sampel penelitian sebanyak 12 responden atau 40% responden memilih kinerja guru dalam kategori kurang, dan sebanyak 13 responden atau 43,3% responden memilih kinerja guru dalam kategori cukup, dan sebanyak 5 responden atau 16,7% responden memilih kinerja guru dalam kategori baik.

Dalam penelitian ini Hipotesis Alternatif (H_a) yang diajukan berbunyi “Ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah , Hipotesis nihilnya (H_0) nya adalah tidak ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMPN 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung

Tengah. Kesimpulan statistik dari hasil pengolahan dan analisa data serta hasil konsultasi dengan tabel, maka hasilnya adalah dapat menerima hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan dan menolak hipotesis nolnya (H_0). Dari hasil perhitungan diperoleh harga chi kuadrat hitung adalah sebesar 13,15 sehingga bila dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat tabel pada taraf signifikan 1% dan 5% hasilnya adalah chi kuadrat hitung lebih besar.

Berdasarkan perhitungan perbandingan $C_{hitung} = 0,552$ dengan $C_{max} = 0,816$ yang kemudian dilihat pada tabel KK dari hasil konsultasi dengan tabel KK, diperoleh bahwa pengaruh kedua variabel berada pada kriteria sangat erat. Hal ini dibuktikan bahwa terdapat Pengaruh antara tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru di SMPN 1 Gunung Sugih.

hasil analisis dan pengolahan data dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa tunjangan sertifikasi sangatlah penting untuk menunjang kinerja guru Sehingga dengan tunjangan sertifikasi guru dapat menjalankan kinerjanya dengan baik. Oleh karena itu, hal ini menunjukkan adanya pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala SMPN 1 gunung Sugih, dan dengan 2 Guru PAI. Ibu Maherah S.Ag dan Holijah S.Pd.I

kinerja guru yang sudah lulus sertifikasi sudah mendekati standar kinerja yang berlaku. Guru pendidikan agama Islam membuat perencanaan pembelajaran, seperti menyusun program tahunan, program

semester, membuat silabus, dan RPP, didalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan media atau alat peraga (Jawaban Kepala SMPN 1 Gunung Sugih). Sudah melaksanakan kompetensi sebagai syarat sertifikasi. Seperti kompetensi kepribadian, Saya menampilkan pribadi yang berwibawa dihadapan siswa, kompetensi lainnya juga saya jalani yaitu merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan menggunakan media pembelajaran (Jawaban Ibu Maherah S.Ag). Kompetensi yang harus dimiliki guru yang bersertifikasi yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. kompetensi kepribadian, saya tidak pernah lupa memberikan motivasi kepada peserta didik. kompetensi pedagogik, saya membuat rancangan pembelajaran. Kompetensi profesional, saya menjawab pertanyaan siswa berdasarkan keilmuan ketika proses pembelajaran, dan saya juga mampu berkomunikasi dengan baik terhadap peserta didik. Saya berusaha menjalankan semua kompetensi yang ada di dalam sertifikasi (Jawaban Ibu Holijah S.Pd.I

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh kesimpulan bahwa tunjangan sertifikasi berpengaruh pada kinerja guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Gunung Sugih. Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa adanya tunjangan sertifikasi mempengaruhi kinerja guru.

Berdasarkan hasil analisis data tentang tunjangan sertifikasi guru, bahwa 30 responden yang menjadi subjek penelitian sebanyak 13,3% atau 4 responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori kurang, dan sebanyak 11 responden atau 36,7% responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori cukup, dan sebanyak 15 responden atau 50% responden mempunyai tunjangan sertifikasi dalam kategori baik. Kemudian, berdasarkan hasil penarikan angket tentang kinerja guru bahwa dari 30 responden yang menjadi subjek penelitian sebanyak 12 responden atau 40% responden memiliki kinerja dalam kategori kurang, dan sebanyak 13 responden atau 43,3% responden memiliki kinerja dalam kategori cukup, dan sebanyak 5 responden atau 16,7% responden memiliki kinerja dalam kategori baik.

Kemudian, penulis menguji hipotesis dengan menggunakan Chi Kuadrat (X^2) dengan menginterpretasikan hasil Chi Kuadrat hitung (X^2) dengan Chi Kuadrat tabel (X^{tab}). Diperoleh harga Chi Kuadrat hitung (X^2) yaitu 13,15 lebih besar dari Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% pada df atau db = 4 yaitu 9,488, dengan demikian harga Chi Kuadrat hitung lebih besar dari harga Chi Kuadrat tabel pada taraf signifikan 5% karenanya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil wawancara Guru pendidikan agama Islam yang memperoleh tunjangan sertifikasi sudah menjalankan kinerjanya sesuai dengan kompetensi yang ada didalam tunjangan sertifikasi, berdasarkan jawaban dari Kepala SMPN 1 Gunung Sugih Bapak Suharno S.Pd.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh tunjangan sertifikasi terhadap kinerja guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Gunung Sugih kecamatan Gunung Sugih kabupaten Lampung Tengah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka penulis memberikan saran kepada:

1. Pimpinan Sekolah

penulis harapkan dapat berguna bagi Kepala Sekolah sebagai sumbang Penelitian pikir dalam rangka meningkatkan kinerja guru. Serta dapat menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan di Indonesia, dalam pelaksanaan sertifikasi yang sedang berjalan.

2. Guru

Diharapkan dengan tunjangan sertifikasi, guru dapat meningkatkan kinerjanya, sehingga prestasi siswa meningkat pula. peningkatan prestasi pada siswa dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia kearah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakya, 2012.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Pres, 2014.
- Beni Ahmad Saebani. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama, 2010.
- Hesti Murwanti, “Pengaruh Sertifikasi Profesi Guru Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru Di Smk Negeri Se-Surakarta”, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi (BISE)*, Vol.1 No.1, 2013.
- Imam Wahyudi. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Kunandar. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Margono. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mansur Muslich. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- N. Fatah. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Ondi Saondi dan Aris Suherman. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Rusman. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi. *metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sumardi suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Uhar Suharsaputra. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama, 2010.

OUTLINE

PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Bagian Awal

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

Bagian Inti

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Kinerja Guru
 2. Indikator Kinerja Guru
 3. Tujuan Kinerja Guru
 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru
- B. Sertifikasi Guru
1. Pengertian Sertifikasi Guru
 2. Tujuan Dan Manfaat Sertifikasi Guru
 3. Dasar Pelaksanaan Sertifikasi Guru
 4. Syarat Sertifikasi Guru
 5. Hakikat Kompetensi dan sertifikasi Guru
- C. Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan
Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel
- D. Instrumen Penelitian
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan umum
 1. Deskripsi lokasi penelitian
 2. Deskripsi data hasil penelitian
- B. Temuan khusus

C. pembahasan

BAB V PENUTUP

D. KESIMPULAN

E. SARAN

Bagian Akhir

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 12 Maret 2018

Penulis,



Arilia Santi

NPM.14113801

Pembimbing I



Drs. H. Zuhairi, M.Pd.

NIP.19620612198903 1 006

Pembimbing II



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd.

NIP. 19700721 199903 1 003

Angket Tentang Tunjangan Sertifikasi

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Guru Mata Pelajaran :
3. Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
- b. pilih alternatif jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar.

C. Item-item Pertanyaannya

Kompetensi Pedagogik

1. Apakah guru anda dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik dikelas ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
2. Apakah guru anda membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Kompetensi Kepribadian

3. Apakah guru anda pernah mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum memulai pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
4. Apakah guru anda mengucapkan salam sebelum dimulai pertemuan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
5. Apakah guru anda dalam pembelajaran jujur kepada siswa?
 - a. Selalu

- b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
6. Apakah guru anda pernah berbohong kepada siswa dalam pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Kompetensi Profesional

7. Apakah guru anda sebelum proses pembelajaran , terlebih dahulu menjabarkan kompetensi dasar?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
8. Apakah ketika mengajar, guru anda mengatur tata ruang kelas untuk memudahkan dalam proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
9. Apakah sebelum mengajar guru anda terlebih dahulu merumuskan tujuan dari materi pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
10. Apakah ketika mengajar guru anda menggunakan alat-alat (media) pembelajaran ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
11. Apakah ketika mengajar guru anda menggunakan buku-buku dalam perpustakaan untuk menambah wawasan siswa ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Kompetensi Sosial

12. Apakah guru anda berinteraksi atau berkomunikasi dengan baik dengan siswa ?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

13. Apakah guru anda bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama penididik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
14. Apakah guru anda bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
15. Apakah guru anda menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara efektif?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Angket Tentang Kinerja Guru PAI

A. Identitas Responden

1. Nama Siswa :
2. Nama Guru :
3. Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada.
- b. pilih alternatif jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap benar.

C. Item-item Pertanyaan

Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran

1. Apakah guru anda menyampaikan kompetensi dasar sebelum menyampaikan materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
2. Apakah guru anda sebelum mengajar terlebih dahulu merumuskan tujuan materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran

3. Apakah guru anda memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam atau doa?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
4. Apakah guru anda memberi kesempatan untuk bertanya ketika pembelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

5. Apakah guru anda menanggapi pertanyaan secara tepat, benar, dan mutakhir?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
6. Apakah guru anda memanfaatkan sumber/media dalam pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
7. Apakah guru anda memanfaatkan buku-buku yang ada dipergustakaan saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
8. Apakah guru anda hadir tepat waktu untuk mengajar di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
9. Apakah didalam kelas guru anda membuat suasana menyenangkan tetapi tetap tertib?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
10. Apakah guru anda mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi kesibukannya sendiri?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
11. Apakah guru anda mengakhiri pembelajaran tepat waktu?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

Kinerja Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran

12. Apakah guru anda memberikan nilai secara objektif?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

13. Apakah guru anda memeriksa PR yang diberikan sebelumnya?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
14. Apakah guru anda memberikan hafalan ayat Al-qur'an ataupun Hadist sesuai dengan materi yang dipelajari?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
15. Apakah guru anda memberikan evaluasi sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

PEDOMAN PENELITIAN

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Visi dan Misi SMPN 1 Gunung Sugih
2. Profil SMPN 1 Gunung Sugih
3. Suasana Perpustakaan SMPN 1 gunung Sugih
4. Keadaan Proses Belajar SMPN 1 Gunung Sugih

Metro, 2 Mei 2018

Penulis,



Arilia Santi

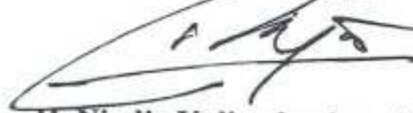
NPM.14113801

Pembimbing I



Drs. H. Zuhairi, M.Pd.
NIP.19620612198903 1 006

Pembimbing II



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd.
NIP. 19700721 199903 1 003

1. Uji Validitas Angket

Tabel 4.3
Tabulasi Data dan Jawaban dari 30 Responden Tentang Tunjangan
Sertifikasi di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2.	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	42
3.	C	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	38
4.	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5.	E	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	42
6.	F	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	39
7.	G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8.	H	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	36
9.	I	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	37
10.	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11.	K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
12.	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	41
13.	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
14.	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
15.	O	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	34
16.	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
17.	Q	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	40
18.	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
19.	S	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	37

20.	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	41
21.	U	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
22.	V	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	40
23.	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	41
24.	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	41
25.	Y	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41
26.	Z	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
27.	AB	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
28.	CD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29.	EF	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41
30.	GH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
Jumlah Total																1245	

Tabel 4.4

Kerja Validitas Angket Tunjangan Sertifikasi Guru SMPN 1 Gunung Sugih
Item No. 1

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	A	3	45	9	2025	135
2.	B	3	42	9	1764	126
3.	C	3	38	9	1444	114
4.	D	3	45	9	2025	135
5.	E	3	42	9	1764	126
6.	F	3	39	9	1521	117
7.	G	3	45	9	2025	135
8.	H	3	36	9	1296	108
9.	I	3	37	9	1369	111

10.	J	3	45	9	2025	135
11.	K	3	45	9	2025	135
12.	L	3	41	9	1681	123
13.	M	3	43	9	1849	129
14.	N	3	43	9	1849	129
15.	O	3	34	9	1156	102
16.	P	3	45	9	2025	135
17.	Q	3	40	9	1600	120
18.	R	3	45	9	2025	135
19.	S	3	37	9	1369	111
20.	T	3	41	9	1681	123
21.	U	3	43	9	1849	129
22.	V	3	40	9	1600	120
23.	W	3	41	9	1681	123
24.	X	3	41	9	1681	123
25.	Y	3	41	9	1681	123
26.	Z	3	43	9	1849	129
27.	AB	3	38	9	1444	114
28.	AC	3	45	9	2025	135
29.	AD	3	41	9	1681	123
30.	AE	3	44	9	1936	132
Jumlah		90	1160	252	51945	3480

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{3480}{\sqrt{25251945}}$$

$$r_{xy} = \frac{3480}{\sqrt{12976740}}$$

$$r_{xy} = \frac{3480}{3602,32}$$

$$r_{xy} = 0,966$$

Tabel 4.5
Tabulasi Data dan Jawaban dari 30 Responden Tentang Kinerja Guru di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
2.	B	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	35
3.	C	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	33
4.	D	3	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	33
5.	E	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	38
6.	F	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
7.	G	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	36
8.	H	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	35
9.	I	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	33

10.	J	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	42
11.	K	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37
12.	L	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39
13.	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
14.	N	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
15.	O	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	38
16.	P	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	40
17.	Q	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43
18.	R	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	35
19.	S	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	37
20.	T	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	37
21.	U	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	39
22.	V	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	34
23.	W	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	37
24.	X	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	39
25.	Y	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
26.	Z	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
27.	AB	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	33
28.	CD	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
29.	EF	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
30.	GH	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37
	Jumlah Total															1120	

Tabel 4.6
Kerja Validitas Angket Kinerja Guru di SMPN 1 Gunung Sugih
Item No. 1

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	A	3	44	9	1936	132
2.	B	2	35	4	1225	70
3.	C	2	33	4	1089	66
4.	D	3	33	9	1089	99
5.	E	3	38	9	1444	114
6.	F	2	33	4	1089	66
7.	G	2	36	4	1296	72
8.	H	2	35	4	1225	70
9.	I	3	33	9	1089	99
10.	J	3	42	9	1764	126
11.	K	3	37	9	1369	111
12.	L	3	39	9	1521	117
13.	M	3	42	9	1764	126
14.	N	2	34	4	1156	68
15.	O	3	38	9	1444	114
16.	P	2	40	4	1600	80
17.	Q	3	43	9	1849	129
18.	R	3	35	9	1225	105
19.	S	3	37	9	1369	111
20.	T	2	37	4	1369	74
21.	U	3	39	9	1521	117

22	V	2	34	4	1156	68
23	W	3	37	9	1369	111
24	X	2	39	4	1521	78
25	Y	2	41	4	1681	82
26	Z	2	40	4	1600	80
27	AB	2	33	4	1089	66
28	AC	3	38	9	1444	114
29	AD	3	38	9	1444	114
30	AE	3	37	9	1369	111
Jumlah		77	1120	205	42106	2890

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian di masukan ke dalam rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{2890}{\sqrt{20542106}}$$

$$r_{xy} = \frac{2890}{\sqrt{8631730}}$$

$$r_{xy} = \frac{2890}{2937,73}$$

$$r_{xy} = 0,983$$

Tabel 4.7
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Tabel 4.8
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen Angket Tunjangan Sertifikasi di SMPN 1 Gunung Sugih

No. Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1.	0,997	Sangat Kuat
2.	0,997	Sangat Kuat
3.	0,995	Sangat Kuat
4.	0,989	Sangat Kuat
5.	0,993	Sangat Kuat
6.	0,995	Sangat Kuat
7.	0,994	Sangat Kuat
8.	0,996	Sangat Kuat
9.	0,994	Sangat Kuat
10.	0,991	Sangat Kuat
11.	0,987	Sangat Kuat
12.	0,994	Sangat Kuat
13.	0,990	Sangat Kuat
14.	0,983	Sangat Kuat
15.	0,971	Sangat Kuat

Tabel 4.9
Interprestasi Hasil Perhitungan Menggunakan Rumus Product Momen
Angket Kinerja Guru di SMPN 1 Gunung Sugih

No. Item	Nilai r_{xy}	Interprestasi
1.	0,983	Sangat Kuat
2.	0,973	Sangat Kuat
3.	0,993	Sangat Kuat
4.	0,988	Sangat Kuat
5.	0,980	Sangat Kuat
6.	0,956	Sangat Kuat
7.	0,975	Sangat Kuat
8.	0,988	Sangat Kuat
9.	0,978	Sangat Kuat
10.	0,960	Sangat Kuat
11.	0,980	Sangat Kuat
12.	0,983	Sangat Kuat
13.	0,976	Sangat Kuat
14.	0,987	Sangat Kuat
15.	0,991	Sangat Kuat

2. Uji Reliabilitas Angket

Tabel 4.10
Reliabilitas Angket Tunjangan Sertifikasi Guru di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item ganjil untuk butir soal no:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2.	B	3	3	3	3	2	3	3	2	22
3.	C	3	3	3	2	2	2	3	1	19
4.	D	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5.	E	3	3	3	2	3	2	3	3	22
6.	F	3	3	3	3	3	3	3	2	23
7.	G	3	3	3	3	3	3	3	3	24
8.	H	3	3	3	2	2	2	2	2	19
9.	I	3	3	2	2	3	2	3	2	20
10.	J	3	3	3	3	3	3	3	3	24
11.	K	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12.	L	3	3	3	3	3	2	3	3	23
13.	M	3	3	3	3	3	3	3	2	23
14.	N	3	3	3	3	3	3	2	2	22
15.	O	3	2	3	2	2	2	2	1	17
16.	P	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17.	Q	3	3	3	3	3	3	2	2	22
18.	R	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19.	S	3	3	2	3	3	3	2	1	20
20.	T	3	3	3	3	3	2	3	2	22
21.	U	3	3	3	3	3	3	3	2	23
22.	V	3	3	2	3	3	3	3	2	22

15	O	3	2	2	3	2	3	2	17
16	P	3	3	3	3	3	3	3	21
17	Q	3	2	3	3	2	3	2	18
18	R	3	3	3	3	3	3	3	21
19	S	3	2	3	3	2	3	1	17
20	T	3	3	3	3	2	3	2	19
21	U	3	3	3	3	3	3	2	20
22	V	3	2	3	3	2	3	2	18
23	W	3	3	3	3	3	3	2	20
24	X	3	2	3	3	3	3	2	19
25	Y	3	3	3	3	3	3	3	21
26	Z	3	3	3	3	3	3	3	21
27	AB	3	2	2	3	2	3	2	17
28	AC	3	3	3	3	3	3	3	21
29	AD	3	2	3	3	3	3	3	20
30	AE	3	3	3	3	3	3	3	21
Jumlah		90	77	86	89	80	87	75	584

Tabel 4.11
Kerja Realibilitas Tunjangan Sertifikasi Guru di SMPN 1 Gunung
sugih

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	A	24	21	576	441	504
2.	B	22	20	484	400	440
3.	C	19	19	361	361	361
4.	D	24	21	576	441	504
5.	E	22	20	484	400	440

6.	F	23	16	529	256	368
7.	G	24	21	576	441	504
8.	H	19	17	361	289	323
9.	I	20	17	400	289	340
10.	J	24	21	576	441	504
11.	K	24	21	576	441	504
12.	L	23	18	529	324	414
13.	M	23	20	529	400	460
14.	N	22	21	484	441	462
15.	O	17	17	289	289	289
16.	P	24	21	576	441	504
17.	Q	22	18	484	324	396
18.	R	24	21	576	441	504
19.	S	20	17	400	289	340
20.	T	22	19	484	361	418
21.	U	23	20	529	400	460
22.	P	22	18	484	324	396
23.	W	21	20	441	400	420
24.	X	22	19	484	361	418
25.	Y	20	21	400	441	420
26.	Z	22	21	484	441	462
27.	AB	21	17	441	289	357
28.	AC	24	21	576	441	504
29.	AD	21	20	441	400	420
30.	AE	23	21	529	441	483
Jumlah		661	584	14659	11448	12928

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{12928}{\sqrt{14659.11448}}$$

$$r_{xy} = \frac{12928}{12954,39}$$

$$r_{xy} = 0,997$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2.0,997}{1 + 0,997}$$

$$r_{tot} = \frac{1,994}{1,997}$$

$$r_{tot} = 0,998$$

Tabel 4.12
Reliabilitas Angket Kinerja Guru PAI di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item ganjil untuk butir soal no:								Skor Total
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2.	B	2	3	3	2	3	2	2	2	19
3.	C	2	3	3	2	2	3	2	2	19

4.	D	3	3	2	2	2	2	3	2	19
5.	E	3	3	3	2	3	3	2	2	21
6.	F	2	3	3	2	2	2	2	2	18
7.	G	2	3	3	2	2	2	2	3	19
8.	H	2	3	3	2	2	2	2	2	18
9.	I	3	2	2	2	2	2	2	3	18
10.	J	3	3	3	3	3	2	2	3	22
11.	K	3	3	1	2	2	2	3	3	19
12.	L	3	2	3	3	3	2	2	3	21
13.	M	3	3	3	3	3	3	3	3	24
14.	N	2	3	2	2	2	2	3	3	19
15.	O	3	3	3	1	2	3	2	3	20
16.	P	2	3	3	3	1	3	3	3	21
17.	Q	3	3	3	3	3	3	2	3	23
18.	R	2	3	3	2	3	1	3	3	21
19.	S	3	3	2	3	2	2	3	2	20
20.	T	2	3	3	3	3	2	2	2	19
21.	U	3	3	3	3	2	3	2	3	22
22.	P	2	3	2	2	3	2	1	2	18
23.	W	3	3	3	3	3	2	3	3	21
24.	X	2	3	2	2	2	3	3	2	19
25.	Y	2	3	3	3	3	2	3	3	22
26.	Z	2	3	3	3	3	2	3	3	22
27.	AB	2	3	2	2	2	2	2	2	18
28.	AC	3	3	2	2	3	2	2	3	21
29.	AD	3	3	2	2	3	2	2	3	21

30	AE	3	3	2	2	2	2	2	2	18
Jumlah		77	88	78	72	74	68	71	78	606

No.	Responden	Skor item genap untuk butir soal no:							Skor Total
		2	4	6	8	10	12	14	
1.	A	3	3	3	2	3	3	3	20
2.	B	3	3	2	2	1	3	2	16
3.	C	2	2	1	2	2	3	2	14
4.	D	1	3	3	2	1	1	3	14
5.	E	1	2	3	3	3	2	3	17
6.	F	3	3	1	2	2	2	2	15
7.	G	3	3	1	2	2	3	3	17
8.	H	3	3	1	2	2	3	3	17
9.	I	3	2	2	2	1	2	3	15
10.	J	3	3	3	2	3	3	3	20
11.	K	3	3	3	2	2	2	3	18
12.	L	3	3	1	2	3	3	3	18
13.	M	3	3	3	2	2	2	3	18
14.	N	2	3	2	2	2	2	2	15
15.	O	3	2	2	2	3	3	3	18
16.	p	3	3	2	2	3	3	3	19
17.	Q	3	3	3	2	3	3	3	20
18.	R	3	2	2	2	1	2	2	14
19.	S	3	3	2	2	3	2	2	17
20.	T	3	2	3	2	3	3	2	18
21.	U	3	3	2	2	1	3	3	17

22	P	2	3	2	2	1	3	3	16
23	W	2	3	1	2	2	3	3	16
24	X	3	3	3	2	3	3	3	20
25	Y	2	3	2	3	3	3	3	19
26	Z	2	3	2	2	3	3	3	18
27	AB	2	2	2	2	2	2	3	15
28	AC	2	3	2	2	3	3	2	17
29	AD	2	3	2	2	3	3	2	17
30	AE	2	2	3	3	3	3	3	19
Jumlah		76	82	82	64	69	79	81	514

Tabel 4.13
Kerja Reliabilitas Kinerja Guru PAI di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	A	24	20	576	400	480
2.	B	19	16	361	256	304
3.	C	19	14	361	196	266
4.	D	19	14	361	196	266
5.	E	21	17	441	289	357
6.	F	18	15	324	225	270
7.	G	19	17	361	289	323
8.	H	18	17	324	289	306
9.	I	18	15	324	225	270
10.	J	22	20	484	400	440
11.	K	19	18	361	324	342

12.	L	21	18	441	324	378
13.	M	24	18	576	324	432
14.	N	19	15	361	225	285
15.	O	20	18	400	324	360
16	P	21	19	441	361	399
17	Q	23	20	529	400	460
18	R	21	14	441	196	294
19	S	20	17	400	289	340
20	T	19	18	361	324	342
21	U	22	17	484	289	374
22	V	18	16	324	256	288
23	W	21	16	441	256	336
24	X	19	20	361	400	380
25	Y	22	19	484	361	418
26	Z	22	18	484	324	396
27	AB	18	15	324	225	270
28	AC	21	17	441	289	357
29	AD	21	17	441	289	357
30	AE	18	19	324	361	342
Jumlah		606	514	12336	8906	10332

Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat di masukan dalam rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{10332}{\sqrt{123368906}}$$

$$r_{xy} = \frac{10332}{10481,62}$$

$$r_{xy} = 0,992$$

Dari hasil perhitungan di atas, kemudian di masukan dalam rumus Sperman Brown sebagai berikut:

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2 \cdot 0,985}{1 + 0,985}$$

$$r_{tot} = \frac{1,97}{1,985}$$

$$r_{tot} = 0,992$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan reliabilitas. Terbukti dengan hasil perhitungan di atas yang memperoleh nilai $r_{tot} = 0,998$ dari angke tunjangan sertifikasi (Variabel X) dan $r_{tot} = 0,992$ dari angket kinerja guru (Variabel Y) dengan interprestasi nilai “r” kriteria sangat kuat. Dengan demikian angket yang penulis susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

19	S	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	37
20	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	41
21	U	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
22	V	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	40
23	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	41
24	X	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	41
25	Y	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41
26	Z	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
27	AB	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	38
28	CD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29	EF	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41
30	GH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
Jumlah Total																1245	

4. Hasil Angket Kinerja Guru

Tabel 4.16
Skor Hasil Angket Kinerja Guru PAI di SMPN 1 Gunung Sugih

No.	Responden	Skor item untuk butir soal no:															Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44
2.	B	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	35
3.	C	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	33

4.	D	3	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	33
5.	E	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	38
6.	F	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
7.	G	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	36
8.	H	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	35
9.	I	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	33
10.	J	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	41
11.	K	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	42
12.	L	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39
13.	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	42
14.	N	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
15.	O	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	38
16.	P	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	40
17.	Q	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43
18.	R	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	35
19.	S	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	37
20.	T	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	37
21.	U	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	39
22.	V	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	34
23.	W	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	37
24.	X	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	39
25.	Y	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41

26.	Z	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
27.	AB	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	33
28.	CD	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
29.	EF	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	38
30.	GH	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	37
Jumlah Total																1120	

Tabel 4.25
Kerja untuk Menghitung X^2 antara Tunjangan Sertifikasi dengan Kinerja Guru

	F_0	f_h	$F_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$(F_0 - f_h)^2 / f_h$
1.	1	$4 \times 5/30 = 0,7$	0,3	No.	0,128
2.	1	$4 \times 12/30 = 1,6$	-0,6	0,36	0,225
3.	2	$4 \times 13/30 = 2$	0	0	0
4.	1	$11 \times 5/30 = 1,8$	-0,8	0,64	0,355
5.	1	$11 \times 12/30 = 4,4$	3,4	11,56	2,627
6.	9	$11 \times 13/30 = 4,7$	4,3	18,49	3,934
7.	3	$15 \times 5/30 = 2,5$	0,5	0,25	0,1
8.	10	$15 \times 12/30 = 6$	4	16	2,666
9.	2	$15 \times 13/30 = 6,5$	-4,5	20,25	3,115
	30	30		67,64	13,15

TABEL KRITERIA TINGKAT KEERATAN

M	KK (C) Max	Kriteria Klasifikasi		
		Kurang Erat	Cukup Erat	Sangat Erat
2	0,707	0,000-0,237	0,238-0,474	0,475-0,707
3	0,816	0,000-0,272	0,273-0,544	0,545-0,816
4	0,866	0,000-0,289	0,290-0,578	0,579-0,866
5	0,896	0,000-0,299	0,300-0,598	0,599-0,896
6	0,914	0,000-0,305	0,306-0,610	0,611-0,914
7	0,926	0,000-0,309	0,310-0,618	0,619-0,926
8	0,935	0,000-0,312	0,313-0,624	0,625-0,935
9	0,943	0,000-0,314	0,315-0,628	0,629-0,943
10	0,949	0,000-0,316	0,317-0,632	0,633-0,949

**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP
KOEFSIEN KONTINGENSI**

Nilai KK	Kriteria
0,80-1,000	Sangat Tinggi
0,60-0,799	Tinggi
0,40-0,599	Sedang
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

TABEL DISTRIBUSI T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,942	2,447	3,142	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169

11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,130	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Nilai-Nilai Chi Kuadrat/ Chi Square (X^2)

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,481	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,591	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0587/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala SMP Negeri 1 Gunung Sugih
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Arilia Sant.
NPM : 14113801
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PAI
Judul : Pengaruh Sertifikasi terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

untuk melakukan pra survey di SMP Negeri 1 Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 April 2017
Wakil Dekan 1

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH

Alamat : Jl. Negara Gunung Sugih – Lampung Tengah Telp (0725) 26057

Nomor : 420/089/03/C.1/D.a.VI.01/2017

Lampiran : -

Prihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Institut Agama Islam Negeri Metro
di

tempat

Dengan hormat,

Membalas surat saudara Nomor : P-0587/In.28/FTIK/PP.00.9/4/2017, Perihal : Izin Pra Survey atas nama saudara :

Nama : **ARILIA SANTI**

NPM : 14113801

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PAI

Judul Skripsi : "Pengaruh Sertifikasi Terhadap Kinerja Guru PAI SMP Negeri 1 Gunung Sugih
Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah"

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa SMP Negeri 1 Gunung Sugih menerima mahasiswa tersebut diatas untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Gunung Sugih mulai tanggal 17 April 2017 sampai dengan 25 Agustus 2017.

Demikian surat balasan ini disampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Gunung Sugih, 17 April 2017

Kepala SMPN 1 Gunung Sugih



Nomor : B-2959/In.28.1/J/TL.00/12/2017
Lamp : -
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

05 Desember 2017

Kepada Yth:

1. Drs. Zuhairi, M.Pd.
 2. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 087803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1645/In.28/D.1/TL.01/05/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : ARILIA SANTI
NPM : 14113801
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 16 Mei 2018



Mengetahui,
Pejabat Setempat

Sudono Adis Pd
NPM 14113801



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1646/In.28/D.1/TL.00/05/2018
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 1 GUNUNG
SUGIH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1645/In.28/D.1/TL.01/05/2018,
tanggal 16 Mei 2018 atas nama saudara:

Nama : ARILIA SANTI
NPM : 14113801
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH KECAMATAN GUNUNG SUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 16 Mei 2018

Dekan I,

[Signature]

Dra. Isti Fatonah MA

NIP. 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 GUNUNG SUGIH

Jl. Negara Gunungsugih Raya Kec. Gunungsugih Lampung Tengah Telp. (0725)5260533



Nomor : 420/ / 03 / C.1 / D.a.VI.01 / 2017
Lampiran : -
Hal : Surat pemberitahuan ijin penelitian

Kepada Yth.
Rektor IAIN Metro
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sesuai dengan surat yang kami terima Nomor : B-1646/In.28/D.1/TL.00/05/2018 mengenai Permohonan Perijinan Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SUHARNO, S.Pd.**
NIP : 19620815 199102 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :
Nama : **ARILIA SANTI**
Jurusan : S1 - Pendidikan Agama Islam
NPM : 14113801

Bahwa mahasiswa tersebut diatas diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Gunungsugih, dari tanggal 16 Mei s.d. 08 Juni 2018 guna menyelesaikan skripsi dengan judul :

“PENGARUH TUNJANGAN SERTIFIKASI TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GUNUNGSUGIH KECAMATAN GUNUNGSUGIH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH”

Demikian surat pemberian ijin penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungsugih, 16 Mei 2018
Kepala SMPN 1 Gunungsugih



SUHARNO, S.Pd.
NIP. 19620805 199102 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0394/In.28/S/OT.01/06/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14113801.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Juni 2018
Kepala Perpustakaan,



Drs. Mokhtardi Sudin, M.Pd.
195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:91/ Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018

Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Arilia Santi
NPM : 14113801

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Jumat 16/8/2020	-		Al dan Apel deket deket jabbari Lusi bib 194	
	2/8/2020	-		Al dan Apel deket deket jabbari Lusi bib 194	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Zulfatri, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama penulis, Arilia Santi dilahirkan di Gunung Sugih Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah pada tanggal 12 Maret 1996. Merupakan anak kedua dari 3bersaudara, dari pasangan bapak Jahidin dan ibu Runi.

Pendidikan Sekolah Dasar di SD N 1 Gunung Sugih dan selesai pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke tingkat menengah pertama di SMP N 1 Gunung Sugih, selesai pada tahun 2010. Lalu melanjutkan pendidikan ke SMA N 1 Gunung Sugih dan selesai pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mengambil Konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai dari semester 1 tahun 2014 hingga sekarang.