

## الرسالة العلمية

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل  
العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام  
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد الطالب :علي كورنياوان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٩

كلية التربية وعلوم التدريس

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة ميترو الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

## الرسالة العلمية

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في  
الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد الطالب : علي كورنياوان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٩

المشرفة : الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الاسلامية الاحكومية لامبونج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

## شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Yang Artinya”:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!

Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia,

yang mengajar (manusia) dengan pena.

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-alaq 1-5

## إهداء

- الحمد لله، بأجمل الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :
١. أبي سيد المغفرالله أومان لقمان بن سوكرنا الحاج وأمي سيدة جارنتي بنت سليمان الحاجة حقا لا توجد كلمات أو ردود يمكنني تقديمها له، لأن الكثير من التوضيحات والدعم المقدم.
  ٢. زوجتي أم سلمة ، التي منحني الحماس والأفكارها لإكمال كتب هذه الرسالة العلمية
  ٣. ابنتي أليسا عائشة الرضى
  ٤. السيد مصطفى، الماجستير بصفقتها مديرة المدرسة حتى يتمكن المؤلف من مواصلة الدراسة في كلية تربية وعلوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية ميترو.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام الأكملان التامان على أفصح من نطق بالضاد، وسيدنا محمد بن عبدالله صاحب المقام والجاه. قد تمت كتابة الرسالة العلمية بالموضوع: العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانيا لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يشرفني ان اتوجه بالشكر وجميل العرفان:

١. الفضية الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، الماجستير،  
رئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٢. السيدة الدكتورة ديان ايكواوتي، الماجستير رئيسة قسم  
تعليم اللغة العربية

٣. لسيدة الدكتورة الحاجة أعلى الماجستير المشرفة في هذه  
الرسالة التي بذلت ارشادها حتى استطيع اتمام هذه  
الرسالة.

اشعر ان كتابة الرسالة العلمية لا تستغنى من الخطاء والتقصير  
فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لاصلاح هذه الرسالة في العصر  
القادم. أخيرا عسى ان تنفع هذه الرسالة العملية.

مترو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

الباحث

  
علي كورنيياوان

## تقرير المشرفة

موضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى  
الطلاب بمدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانيا لامبونج الوسطى  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الاسم : علي كورنياوان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٩

الكلية : التربية

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع والإصلاح، وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة  
العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج.

المشرفة



الدكتورة الحاجة أعلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٠٨٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



ديان ايكواوي، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣



## إقرار الطالب

الموضوع البحث : العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في  
الفصل العشر بمدرسة حذينة العلوم العالية سفونيج بانها لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

اسم : علي كورنياوان

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠١٩

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة  
الباحث إلا في الأقسام المعينة في الأسس النظرية.

ميتر، ١٧ مايو ٢٠٢٤

الباحث  
  
علي كورنياوان

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠١٩



العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر

بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

### ملخص البحث

ستحلل هذه الدراسة عن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. وهذا النهج البحثي نهج كمي. البحث الكمي هو نوع من البحوث التي يستخدم أساسا نهج استنتاجي الاستقرائي هذا النهج يخرج عن إطار نظري، وفكرة الخبراء، وفهم الباحثين على أساس خبرتهم، ثم تطورت إلى مشاكل وحلول المقدمة للحصول على تبرير (التحقق) أو التقييم في شكل دعم البيانات التجريبية في هذا المجال.

هذا النوع من البحوث هو بحكم الأمر الواقع الذي هو دراسة أجريت لدراسة الأحداث التي وقعت ومن ثم ننظر إلى الوراثة لمعرفة العوامل التي يمكن أن تسبب مثل هذه الأحداث. إلى جانب استخدامها أيضا نهج الارتباطية، والنهج الارتباطي هو علاقة بحثية بين متغير أو بعض متغير مع متغير آخر. في وصفها طريقة البحث في هذه الدراسة يستخدم أساليب وصفية، أي البحوث التي لا تجري بعض الاختبارات فرضية، ولكن يصف فقط ما هو عليه حول متغير. تهدف هذه الطريقة إلى وصف أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات لتحديد وجود ارتباط كبير العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

من نتائج التحليل المذكور يتم الانتهاء من نتائج هذه الدراسة على النحو التالي  
:إتقان المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك  
لامبونج الوسطى في مستوى كاف يعني ٦٥,٢. وهذا أمر مفهوم لأن جو التعلم الذي  
يمنحه المعلم رتيب وغير سار.

مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك  
لامبونج الوسطى في مستوى كاف يعني ٦١,٠٦ ايجاد العلاقة بين إتقان المفردات  
ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياك  
لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ علاقة قوية

HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMAHAMAN MEMBACA TEKS  
ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH KHOZINATUL 'ULUM SEPUTIH  
BANYAK LAMPUNG TENGAH TAHUN AJARAN 2023/2024

ABSTRAK

Oleh

ALI KURNIAWAN

Penelitian ini akan menganalisis tentang hubungan penguasaan mufrodat dengan pemahaman membaca teks Arab pada siswa kelas X MA Khozinatul 'Ulum Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024. Pendekatan penelitian ini pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu jenis penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penilaian dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* yaitu suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan selanjutnya melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan kejadian tersebut. Selain itu digunakan juga pendekatan korelasional, pendekatan korelasional merupakan penelitian hubungan antara variabel atau beberapa variabel dengan variabel lain.

Dalam penjabarannya metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yaitu penelitian yang tidak melakukan uji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel. Metode ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan data-data yang diperoleh dari hasil observasi untuk mengetahui adanya korelasi yang signifikan penguasaan mufrodat dengan pemahaman membaca teks Arab pada siswa kelas X MA Khozinatul 'Ulum Seputih Banyak Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023/2024.

Dari hasil penelitian yang kami lakukan dapat disimpulkan bahwa, penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa MA Khozinatul 'Ulum Seputih Banyak Lampung Tengah berada pada tingkat cukup yaitu 65,2. Hal ini dapat dimaklumi karena suasana pembelajaran yang diberikan guru monoton dan kurang menyenangkan.

Keterampilan membaca siswa MA Khozinatul 'Ulum Seputih Banyak Lampung Tengah berada pada tingkat cukup yaitu 61,06. Menemukan hubungan yang kuat antara penguasaan kosa kata dan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa MA Khozinatul 'Ulum Seputih Banyak Lampung Tengah tahun ajaran 2023/2024.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
ورقة فارغة	
صفحة الموضوع	
شعار.....	أ
إهداء.....	ب
كلمة الشكر والتقدير.....	ج
تقرير المشرفة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
إقرار الطالب.....	و
ملخص البحث باللغة العربية.....	ز
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ط
محتويات البحث.....	ي
قائمة الجدوال.....	م
الفصل الأول:مقدمة.....	١
أ. الدوافع البحث.....	١
ب. تحقيق المشكلة.....	٥
ج. تحديد المشكلة.....	٥
د. سؤال البحث.....	٥
هـ. غرض البحث ومنافعه.....	٦
و. الدراسة السابقة المناسبة.....	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٩

أ. فهم المفردات.....	٩
١. تعريف المفردات .....	٩
٢. إتقان المفردات .....	١١
٣. أنواع المفردات .....	١٤
٤. تعلم المفردات .....	١٨
٥. تقنيات تعلم المفردات .....	١٩
٦. الغرض من تعلم المفردات .....	٢٠
٧. مؤشرات تعلم المفردات .....	٢٠
ب. فهم مقروء لنص العربي .....	٢١
١. تعريف فهم المقروء .....	٢١
٢. المؤشرات في فهم المقروء .....	٢٢
ج. مهارة القراءة .....	٢٣
١. أنواع القراءة .....	٢٣
٢. الغرض من مهارة القراءة .....	٢٤
٣. جوانب مهارة القراءة .....	٢٥
٤. الخطوات في تعليم القراءة .....	٢٦
٥. خصائص القراءة للمتقدمين .....	٢٦
د. الفرض .....	٢٧
<b>الفصل الثالث: منهج البحث .....</b>	<b>٢٨</b>
أ. تصميم البحث .....	٢٨
ب. مكان البحث وزمانه .....	٢٩
ج. التعريف الاجرائي لمتغيرات البحث .....	٢٩
د. مجتمع البحث والعينة .....	٣١

٣٢	هـ. تقنيات جمع البيانات .....
٣٣	و. أدوات البحث .....
٣٧	ز. تقنيات تحليل البيانات .....
٤٠	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٤٠	١. لمحة عن ميدان البحث .....
٤٧	٢. عرض بيانات البحث .....
٥٤	٣. اختبار الفرض .....
٥٦	٤. البحث .....
٥٨	الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات .....
٥٨	١. الخلاصة .....
٥٨	٢. الاقتراحات .....
٦٠	المراجع العربية .....
٦٢	المراجع الأجنبية .....
	السيرة الذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- الجدول ١ (العلاقة بين المتغيران) ..... ٣٧
- الجدول ٢ (جدول الإنجاز) ..... ٤٦
- الجدول ٣. البنية الأساسية لمدرسة خزانة العلوم العالية بسفوتيح بانياء لامبونج الوسطى  
..... ٣٩
- الجدول ٤. عدد الطلاب في مدرسة خزانة العلوم العالية بسفوتيح بانياء لامبونج الوسطى  
للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ ..... ٥٢
- جدول ٥. بيانات المعلمين والموظفين ..... ٥٣
- جدول ٦. بيانات عن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب مدرسة خزانة العلوم العالية  
بسفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٥٥
- جدول ٧. بيانات عن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة خزانة العلوم العالية  
بسفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٥٦
- جدول ٨ Descriptive statistics ..... ٥٩

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية يتبعها الطلاب في محاولة لتحقيق أهدافهم. تتم عملية تعليم اللغة العربية في تفاعل الطلاب مع عناصر التعليم بأكملها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. مكونات التعليم هي المعلم والطالب والمواد التعليمية وأهداف التعليم والأساليب والتقييم. ومن شأن مواءمة عناصر التعليم أن تسهل تنفيذ عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وعلى العكس من ذلك، فإن عدم قابلية هذه المكونات للانحسار سيسبب عقبات مختلفة في عملية تنفيذ التعليم ويسبب عدم تحقيق أهداف التعلم<sup>٢</sup>.

اللغة العربية هي لغة القرآن العربية، كما أن اللغة العربية هي إحدى أدوات التواصل الدولي. كما تلعب اللغة العربية دورا هاما في تطوير العلوم والتكنولوجيا الحديثة. وهذا يدل على أن العرب لديهم اتصالات نشطة مع البلدان المتقدمة والبلدان القائمة في العالم. وبالتالي، لا يعني ذلك أن تعليم اللغة العربية أمر سهل بالنسبة للعرب أنفسهم. وبالمثل، ليس الإندونيسيون جميعا قادرين معنا على إتقان اللغة الإندونيسية نفسها بشكل جيد. ويرجع ذلك إلى أسباب مختلفة أحدها هو العدد الكبير من المفردات التي لها معنى كلمة واحدة وهذا يجب أن يتقن من قبل متعلمي اللغة. العربية نفسها تتكون من عدة فروع من العلوم منها: النحو، الصرف، البلاغة، نصوص الأدب وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون على نطاق واسع. لذلك، من الضروري تعليم اللغة

<sup>2</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakimkediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD Pps Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, No. 1 (2015): 21.



العربية الصحيحة للمتعلمين غير العرب. يمكن أن يتم هذا التعليم باللغة العربية بطرق وأساليب متنوعة.

وهذا هو الحال مع تعليم مفردات ومهارة القراءة. المفردة هي إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن تكون في متعلمي اللغة. يحتل موقع مفردات أهم منصب في تعليم اللغة العربية، خاصة في فهم القراءة. لذلك، يجب على متعلمي اللغة العربية إتقان المفردات، إذا كان المتعلمون قادرين على فهم القراءة فيعمدون على حفاظ الكلمة. وكلما أتقنت اللغة العربية، كلما زاد احتمال إتقانها للغة العربية بدقة.<sup>3</sup>

يمكن للطلاب بشكل عام التواصل بشكل جيد بعد إتقان قواعد اللغة، ولكن ليس أقل أهمية من خلال توسيع المفردات للتعبير عن أنفسهم بشكل أفضل في حالات مختلفة. ومع ذلك، في هذه الحالة المتعلم لا يكفي لفهم معنى المفردات ومقدار تحفيظ المفردات، ولكن يجب أن يكون المتعلم قادراً على تطبيق المفردات في وضعها الصحيح والنظر في عوامل أخرى مثل القدرة على فهم المقروء. الهدف من القراءة هو فهم وتحليل ونتاج من الخطاب قراءة. في مهارة قيرعة تسمى هذه المهارة فهم المقروء

القراءة هي القدرة على فهم النص أو الكتاب الذي يتم قراءته، بحيث يمكن فهم أي كتاب أو كتاب أو مجلة أو نص مكتوب باللغة العربية. فهم المقروء يهدف إلى استيعاب المعلومات وفهم المعنى أو المعنى الذي ينقله المؤلف إلى القارئ. لذلك، فهم المقروء مهم جداً في تعليم اللغة العربية من جميع جوانب مهارات اللغة العربية. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الثلاث الأخرى. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يجب على الطلاب أن يمروا بعلاقة منظمة لتعلم الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Firman A.D. et al., "Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpun Siswa SMP Di Kota Kendari," *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 8, no. 1 (2019): 123, <https://doi.org/10.26499/rnh.v8i1.636>.

<sup>4</sup> Muhammad Holimi, "Pembelajaran Mufrodad Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 75-79

من المهارات الأربع هي كلها تدعم بعضها البعض. يجب أن يدرك كل مدرس لغة تماما أن القراءة مهارة معقدة والتي تشمل أو تنطوي على مجموعة أصغر من المهارات. القراءة لها دور موقوت في الحياة طوال الوقت. لأن القراءة هي وسيلة للتواصل والحقائق التاريخية تتأثر الخلفية الاجتماعية بالإضافة إلى القدرة على ربط قطبين مختلفين. ° هذا المصطلح يعني أن القراءة هي وسيلة للتواصل في المجتمع، والقراءة لا غنى عنها للمجتمع المثقف، ويتم تنسيق مواد القراءة في كل فترة من الزمن ويتم تسجيل التاريخ في جميع الأوقات. من بين كل ما يتجلى في شكل قراءة. مع قراءة واحدة سوف تزيد من المعرفة، يمكن للمرء أن يضيف المعرفة من القراءة إذا كان القارئ يمكن أن نفهم محتوى القراءة. لأن القراءة لها في الأساس جانبان: تغيير رمز الكتابة إلى صوت والتقاط معنى جميع الحالات التي يرمز إليها رمز الكتابة.

وبالتالي، فإن اختصاصي التوعية في تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، يعني الحاجة إلى تدريب المعلمين على فهم الموضوع أو الأفكار في نصوص اللغات الأجنبية التي تمت دراستها. وفي الوقت نفسه، يجب أن يبدأ تدريس اللغة من أصغر عناصر المفردات. من هذه القدرة المفردات يمكن للمتعلمين فهم من كل فقرة حتى ككل. وبالنظر إلى أهمية تدريس المفردات لتعلمي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هناك حاجة إلى مفردات كافية. وبالنظر إلى مدى أهمية فهة المقروء فيمهاراة كتابة في كل مكان للمتعلمين العربية تحتاج إلى معرفة إتقان المفردات من أجل قراءة جيدة وصحيحة وفقا لقواعد اللغة العربية.<sup>٦</sup>

أظهرت نتائج الملاحظة الأولى للمعلمين والطلاب في مدرسة خزينة العلوم العالية سيوتيتح بانياك لامبونج الوسطى الذي عقد في ١٨ أبريل ٢٠٢٣ أن المدرسة نفذت

<sup>5</sup> Vickry Ramdhan, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Tata Babasa Terhadap Pemahaman Membaca Teks Narasi Bahasa Inggris (The Influence of the Mastery of Vocabulary and Grammar Babasa Against Reading Comprehension Text English Narration)," *Deiksis* 09, no. 02 (2017): 46.

<sup>6</sup> Adtman A Hasan, "Model Pembelajaran CTL Berbasis IT Untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 4 (2019): 133-47, <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/ar;ticle/view/860>.

تدريس المفردات كأحد المحركات في تحسين القدرة على فهم النص العربي. مدرسة العالية خزينة العلوم سيوتيتح بانياك لامبونج الوسطى تم تنفيذ عامين من تدريس المفردات. مع إتقان المفردات في المدرسة له خصائص مختلفة مع المدارس الأخرى، واحدة منها هي الطريقة التي يدرس بها معلم المفردات عند تعليم اللغة العربية، على وجه التحديد على مهارات القراءة، يتم التأكيد على الطلاب لحفظ وفهم المفردات التي يقدمها المعلم.

على الرغم من أن إتقان المفردات مفيد جدا في قراءة النص العربي، إلا أن فهم قراءة النص العربي ليس بالأمر السهل. لذلك، لا يحفظ تعلم المفردات بما فيه الكفاية ولكن مصحوبا بفهم لمعنى ومعنى الكلمة.<sup>7</sup>

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من المعلمين الذين يتقنون المواد العربية الصف العاشر مدرسة العالية خزينة العلوم سيوتيتح بانياك لامبونج الوسطى، ذكر السيد نانانغ روهيانا، S.Ag، من ملاحظاته أثناء التعليم، والطلاب الذين يتقنون العديد من المفردات هم قادرون على فهم محتوى النصوص العربية التي قرأوها. على العكس من ذلك، الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان المفردات قديمة جدا في القراءة وغير قادرين على فهم النص العربي الذي يقرأونه، ناهيك عن العثور على الفكرة الرئيسية للنص لذلك فمن الصعب جدا. بالإضافة إلى ذلك، مع هذا الوضع، يصبح المتعلمون غير واثقين من قدراتهم ويجشون المحاولة.

معرفة مدى أهمية مفردات الطلاب في اللغات الأجنبية، وخاصة في اللغة العربية، أي في فهم النص العربي، هناك حاجة إلى إتقان المفردات. مع هذا المؤلف مهتم لدراسة مدى العلاقة بين إتقان المفردات مع مهارات فهم النص العربي من الصف العاشر مدرسة العالية خزينة العلوم سيوتيتح بانياك لامبونج الوسطى.

## ب. تحقيق المشكلة

<sup>7</sup> Adtman A Hasan, "Model Pembelajaran CTL Berbasis IT Untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 4 (2019): 133-47,.

استنادا إلى خلفية البحث السابقة هناك عدة مسائل يمكن تحديدها على النحو

التالي:

١. نقص المفردات التي يتقنها المتعلمون، مما يسبب ضعف قدرة المتعلمين على قراءة

النص العربي

٢. نقص المفردات التي يتقنها المتعلمون، مما يسبب ضعف قدرة المتعلمين على فهم

النص العربي

٣. المتعلمون ليسوا واثقين من إظهار قدراتهم

٤. المتعلمون يخافون من الخطأ في التمثيل.

### ج. تحديد المشكلة

من بين العديد من المشاكل في تحديد المشاكل المذكورة، تقتصر المشكلة في هذه

الدراسة على العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب بمدرسة

خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانيا لاميونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### د. سؤال البحث

استنادا إلى القيود المفروضة على المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن المشكلة في هذه

الدراسة هي: هل إيجاد العلاقة بين إتقان المفردات وفهم ومهارة القراءة العربية لدى

الطلاب بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانيا لاميونج الوسطى للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

هـ. غرض البحث ومنافعه

### ١. غرض البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل هل إيجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### ٢. منافع البحث هي:

#### أ. المنافع النظرية

١. من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة أحد الحلول البديلة في تطوير تعليمي اللغة العربية، خاصة في نتائج التعليم في مدرسة خازنة العلوم العالية سيبوتيه بانياك لامبونج الوسطى.

٢. من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة عامل جذب للطلاب لتعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين وألا يشعروا بالملل بسرعة أثناء التعلم.

٣. من المتوقع أن تكون الطريقة المختارة هي الطريقة الصحيحة التي تناسب احتياجات الطلاب ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.

#### ب. الفوائد العملية

١. للباحثين لإضافة البصيرة والخبرة في استخدام أساليب التعلم، حتى يتمكن الباحثون من إيجاد حلول بديلة لمشكلة التعلم.

٢- وبالنسبة للمدرسين، يتوقع أن يصبح المعلمون، من خلال هذا البحث، متحمسين ليكونوا أكثر استجابة للمشاكل في عملية التعلم، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.

٣. للطلاب كحافز ليكونوا أكثر حماسا في التعلم، حتى يتم دراسة جميع المواد وإتقانها إلى أقصى حد، بحيث تتحسن نتائج التعلم.

## و. الدراسات السابقة المناسبة

هناك عدة نتائج لبحوث سابقة ذات صلة أو مرتبطة ببحوث أجراها الباحثون على النحو التالي:

١. بحث أجراه أسري ورداني (٢٠١٧-٢٠١٨) بعنوان "تأثير استخدام الطريقة

التمثيلية لستلاء مفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبوج الشرقية" الاختلاف عن هذا البحث هو أن أسري ورداني يريد تحسين إتقان مفردات الطلاب (المفردات) من خلال معرفة مدى تأثير طريقة المحاكاة هذه على قدرة المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، فإن التشابه هو أن كلاهما يريد زيادة إتقانهما للمفردات.

٢. بحث محمد أسوار أمير (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المحاكاة لتحسين

قدرة المفردات الفصل الثامن مدرسة الثانوية DDI كانانغ" الاختلاف عن هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم البحث الكمي التجريبي بينما في هذه الدراسة يستخدم البحث الإجرائي الصفي. التشابه هو أن كلاهما يريد زيادة إتقانهما للمفردات.

٣. البحث الذي أجراه وينينج سيكاريني (٢٠١٨) بعنوان استخدام وسائط

البطاقات التعليمية لترقية حفظ المفردات العربية لطلاب مدرسة المحمدية ٠١ سوكارامي المتكاملة الابتداعية" الاختلاف عن البحث هو أن الباحث يريد تحسين إتقان مفردات الطلاب (المفردات) باستخدام وسائط بطاقة الفلاش، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج محاكاة التعلم لتحسين إتقان مفردات الطلاب (المفردات). التشابه هو أن كلاهما يريد زيادة إتقانهما للمفردات.

٤. بحث أجراه دارو وحيوني وكيروميم بارورو (٢٠١٢)، بعنوان "تطبيق أساليب

المحاكاة لزيادة أنشطة تحصيل تعلم الاقتصاد الجزئي" الاختلاف من هذه الدراسة هو أن الباحث يريد زيادة النشاط والتحصيل التعليمي للاقتصاد الجزئي، بينما

يهدف هذا البحث إلى تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. المعادلة تستخدم المحاكاة.

٥. بحث أجراه ديان رحماواتي (٢٠٢٠) بعنوان طريقة الغناء لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف الثاني لطلاب مدرسة الإبتدائية دار الحكمة، بانتارسوكا" الاختلاف عن هذا البحث هو أن الباحث يريد تحسين إتقان مفردات الطلاب باستخدام طريقة الغناء، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج محاكاة التعلم لتحسين إتقان مفردات الطلاب (المفردات). التشابه هو أن كلاهما يريد زيادة إتقانهما للمفردات.

الاستنتاج الخاص بهذا البحث هو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب بمدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانبا لأمبونج الوسطى لم يتم قط. يستخدم التعلم في هذه الدراسة يتم تلخيصه في شكل موقف محادث من خلال عرض مادة اسم إشارة والمفردات المختلفة الموجودة في الفصل بهدف تحسين المفردات في تعلم اللغة العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. الفهم المفردات

#### ١. تعريف المفردات

كلمة "المفردات" هي جمع من الكلمة (مفرد) ، والمفردات هي اسم المفعول من الفعل (أَفْرَدَ - يُفْرِدُ - إِفْرَادًا) وهو ما يعني 'لوضع جانبا / منفصلة / منفصلة / منفصلة'.<sup>٨</sup> لذا فإن الاستنتاج هو أن معنى كلمة "مفردات" هو مصطلح يستخدم للمفردات (المفردات) الموجودة باللغة العربية. وفي اللغة الإنجليزية يطلق عليه. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي تلعب دورا هاما في أنشطة القراءة.<sup>٩</sup> أما مفهوم المفردات فهي "أدوات حمل المعنى كام أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيعو المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد".<sup>١٠</sup> وفي تعريف آخر، المفردات "يقصد بها عادةً مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فعة معينة من المختصين".<sup>١١</sup>

المفردات أوفي لغة الانجليزية هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو كيانات أخرى تشكل جزءا من لغة معينة. يتم تفسير المفردات هناك على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص الذي يعمل كمؤلف لجملة جديدة.<sup>١٢</sup>

<sup>٨</sup>Nurliya Febrisma, "Upaya Meningkatkan Kosa Kata Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Tunagrahita Ringan," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1, no. 2 (2013): 109–21.

<sup>٩</sup>Jurnal Penelitian Bahasa, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Abstract : Bahasa Arab Tanpa Mempelajari Kosakata Bahasa Arab . Seseorang Berkomunikasi Dan Menulis Dengan Bahasa Arab . Dengan Demikian , Penguasaan" 1, no. 1 (2018): 1–16.

<sup>١٠</sup>محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٦١

<sup>١١</sup>مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة و الأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)، ص. ٣٧٧.

<sup>١٢</sup>Umi Hanifah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal PAUD Universitas Negeri Jakarta* 9, no. 1 (2015): 108.



المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يتقنها المتعلمون الأجانب بما في ذلك اللغة العربية. يعد العدد الكبير من الإنتاجات العربية أحد العوامل الداعمة في التواصل والكتابة باللغة التي يتحدثونها<sup>١٣</sup>.

أما المفردات عند عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين وتدل على معنى واحد، اما فعل، اسم حرف/أداة.<sup>١٤</sup> وذكر عبد العزيز العصيلي "يقصد بالمفردات الألفاظ أو الكلمات التي تحويها لغة من اللغات، أو مجموعة الكلمات التي يسعملها الإنسان أو يفهما في لغته أو في لغة أخرى".<sup>١٥</sup>

من بعض تعريفات المفردات أعلاه ، يستنتج المؤلف أن المفردات هي مجموعة من جميع الكلمات التي لها معنى معين أو عناصر من الجملة التي تعمل كمنشئ جملة مثالي ويمكن فهمها من قبل المتحدث والمستمع<sup>١٦</sup>.

من تعريفات المفردات أعلاه، يمكن القول لإتقان المفردات عندما أنتج متعلمو اللغة العديد من المفردات وقادرين على تشكيل المفردات في شكل لغة، لأن إتقان المفردات لا يكفي عن طريق حفظها. تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم أربع مهارات لغوية ، ولكن تعلم اللغة لا يكفي من خلال تعلم المفردات. بمعنى وجود لغة كاماهيران لا يكفي عن طريق حفظ عدد من المفردات.

<sup>13</sup>FAJRIAH, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim kediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD Pps Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S."

<sup>١٤</sup>الميمونة، "ثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات" مجلدة تقدير السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥، ص. ١١١

<sup>١٥</sup>عبد العزيز العصيلي، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الإمام ابن سعود الإسلامية، ٢٠٠٦)، ص. ٩٧.

<sup>16</sup>Firman A.D. et al., "Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpem Siswa SMP Di Kota Kendari," *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 8, no. 1 (2019): 123, <https://doi.org/10.26499/rnh.v8i1.636>.

## ٢. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو عامل لغوي أساسي جدا يجب على المتعلمين إتقانه من أجل التحدث بشكل صحيح<sup>١٧</sup>. وينظر إلى قدرة لغة الشخص من قدرته على تصنيف وإظهار معنى كلمة معينة. المتعلمين الذين هم غنية في المفردات وسوف ينظر إليها من كفاءتهم في المهارات اللغوية سواء كان الكلام أو الكتابة<sup>١٨</sup>.

إتقان المفردات هو احد الشروط الرئيسية التي تحدد نجاح الشخص في اللغة، والمفردات هي أكثر احتمالا للشخص الذي أن يكون ماهرا في اللغة لنقل المعلومات إما لفظيا، في الكتابة، أم باستخدام علامات والعظة<sup>١٩</sup>.

تعلم المفردات يتطلب تدريس المفردات المتعلقة بتعلم اللغة العربية تقنيات التعلم. ويجب أن يعرف اختصاصيو التوعية الأساليب التي تسهل عملية التدريس لفهم ما يقصدونه وكيفية استخدامه.

أما تقنية تعليم المفردات كما يراها وا منى فهي كما يلي:

### أ لإستماع إلى الكلمات

ب في تعلم المفردات، يحتل الاستماع إلى الكلمات المرتبة الأولى. ومن المؤمل أن يوفر المعلم فرصًا للطلاب للاستماع إلى ما يقوله. الاستماع مهم في تعلم اللغة لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء في الكتابة والنطق.

<sup>17</sup>Zahratur Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakimkediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD Pps Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, No. 1 (2015): 107–26.

<sup>18</sup>Muhammad Holimi, "Pembelajaran Mufrodad Dengan Menggunakan Media Gambar Muhammad Holimi, M.Pd.I," *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 86–102.

<sup>19</sup>Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Widi Astuti," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016): 178–90.

ج قول الكلمة يقوله

د بعد أن يستمع الطلاب إلى مفردات مامعلمهم ، فإن الخطوة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول ما سمعوه، وفي هذه الحالة يجب على المعلم الانتباه حقًا إلى الدقة.

ه احصل على معنى

و الكلمة مع إعطاء معنى الكلمة للطلاب قدر الإمكان لتجنب الترجمة المباشرة حتى لا ينسى الطلاب معنى الكلمة التي يتم تعلمها بسرعة. ٢٠

ز مؤشرات حفظ المفردات

ح تحصيلًا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة بحد ذاته. تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم توجيه الطلاب إلى حفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى عدة مؤشرات موجودة، أما المؤشرات حسب شيف المصطفهفي:

ط يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ي الطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل صحيح وصحيح.

ك يستطيع الطلاب استخدامه في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح، سواء في لكلام أو الكتاب شكلا. ٢١

ل محمد علي الخولي أن مؤشرفي حين يربالطالب يفهم معنى المفردات على النحو التالي:

م يستطيع الطلاب فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرؤون الكلمة.

<sup>20</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h.148

<sup>21</sup>Wining Sekarini, *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah 01 Sukarame*, (Lampung: 2018), h. 40

ن يستطيع الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.

س الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.  
ع يستطيع الطلاب استخدام هذه الكلمات في جمل مثالية في الكتابة وفي المحادثة.

ف يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها مكتوبة ، سواء في جمل مثالية أو عند الوقوف بمفردهم.<sup>٢٢</sup>

تعتمد نوعية المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما كانت المفردات لديها أكثر ثراء، كلما زاد احتمال أننا ماهرون في اللغة. كمية ونوعية المفردات من متعلم اللغة الأجنبية يحدد أيضا نجاحها في الحياة.<sup>٢٣</sup>

يمكن تمييز إتقان المفردات في إتقان نشط ومنتج وسلي تقبلا. تعريف إتقان المفردات النشطة المنتجة ، هو المفردات التي أتقنها وفهمها المتعلم ، بحيث يكون قادرا على استخدام المفردات في التواصل دون صعوبة في استخدامها. إتقان المفردات السلبية هو المفردات التي يتقنها متعلمو اللغة ، لكنه لم يتمكن من استخدامها في التواصل لأنه يفهم فقط من تعبيرات الآخري.<sup>٢٤</sup>

المفردات هي عنصر أساسي في المهارات اللغوية وهي أساس كيفية تمكن الطلاب من التحدث بشكل جيد والاستماع والقراءة والكتابة. بدون مفردات واسعة والاستراتيجية الصحيحة لاكتساب مفردات جديدة، لا يمكن للمتعلمين

<sup>22</sup>Wining Sekarini, *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah 01 Sukarame*, (Lampung: 2018), h. 40

<sup>23</sup>Robiati Miftahul Ulya Jurusan, "Journal of Arabic Learning and Teaching Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodad," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 17–21.

<sup>24</sup>fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( Mufradat ) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar ( Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015 ) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak Dan S."

تعظيم قدراتهم ويصبحون كسلان للاستفادة من الفرص المتاحة حولهم. لذلك، يطلب من المعلمين القيام بتعلم المفردات والتدريس بشكل خلاق بحيث يصبح من المجدي جذب الطلاب في تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود أفكار أو أفكار يجب كتابتها هو السبب الرئيسي في توقف المتعلمين أو توقف أي شخص أو كسول للكتابة. لذلك، من المهم جدا للمعلم انيعلّم باستخدام تقنيات بناء السياق بحيث يتم تجريد المتعلمين في هذه المرحلة.

### ٣. أنواع المفردات

١) شعبة المفردات استعرضت من وظيفتها

يمكن القول أن الكفاءة في التواصل والكتابة اللغة هو العامل الرئيسي الداعم هو إتقان المفردات<sup>٢٥</sup>. انطلاقاً من وظيفتها تنقسم المفردات إلى قسمي

المفردة المعجمية أي المفردات الموجودة بالفعل في القاموس المفردة الوظيفة هذه هي المفردات التي تحمل وظيفة معينة، مثل: حروف الجار، أسماء الاشارة، أسماء الموصول، ضمير، و غير ذلك<sup>٢٦</sup>.

في مفردات المعجمية هناك أشياء يجب أخذها في الاعتبار، على النحو التالي:

١- هناك العديد من المفردات التي لها معانٍ مماثلة (شاهد، الحظ، نظر، رأي)

<sup>25</sup>Rahayu Fitri and Risa Yulisna, "Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat," *Jurnal Komposisi* 4, no. 1 (2019): 25–32.

<sup>26</sup>Vickry Ramdhan, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Tata Babasa Terhadap Pemahaman Membaca Teks Narasi Bahasa Inggris (The Influence of the Mastery of Vocabulary and Grammar Babasa Against Reading Comprehension Text English Narration)," *Deiksis* 09, no. 02 (2017): 240–46.

٢- هناك العديد من الكلمات التي لها نفس المعنى الدلوتي ولكنها تحتوي على معاني مختلفة أو مختلفة في سياق استخدامها ، مثل كلمة " مات

توفي " ، والتي يمكن تفسيرها باللغة الإندونيسية على أنها

٣-الكلمات التي لها عدة معان مختلفة، مثل كلمة " فصل " التي يمكن أن تعني<sup>٢٧</sup>.

(٢) تصنيف المفردات

ينقسم تصنيف المفردات إلى أربعة:

أ. شعبة المفردات في سياق المهارات اللغوية

١. المفردات لفهم على حد سواء اللغة والنص.

٢. مفردات التحدث

في التواصل العربي يجب استخدام المفردات الصحيحة، سواء بشكل غير رسمياً أو رسمي

(٣) مفردات لكتاب.

في مهارة الكتابة يجب أن تكون غنية مع المفردات، لأنه لا يمكن للمرء أن صب الأفكار التي هي في ذهنه دون اتقان المفردات سواء في الكتابة الرسمية وغير الرسمية.

(٤) المفردات المحتملة

المفردات المحتملة هي نوع من المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق اللغة، وتحليل المفردات هو مفردات يمكن تحليلها استناداً إلى

<sup>27</sup>Rintik Sunariati, Esti Ismawati, and Iswan Riyadi, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Struktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 8, no. 2 (2019): 309, <https://doi.org/10.31571/bahasa.v8i2.1564>.

طابع اشتقاق الكلمات لتضييق أو توسيع معناها<sup>٢٨</sup>. قسم المفردات حسب الاستخدام

١. الكلمات النشطة، والتي عادة ما يسمع أو المفردات المألوفة وغالبا ما تستخدم بين المجتمع أو البيئة

٢. الكلمات السلبية ، وهي المفردات التي نادرا ما تستخدم ويكفي أن يكون الحفاظ على شخص فقط ، وغالبا ما يوجد هذا النوع من المفردات في كتابة الكتب العلمية<sup>٢٩</sup>.

(٥) قسمة المفردات حسب خصائص الكلمات

١- كلمات الخدمة

أي المفردات الرسمية المستخدمة عادة للإشارة إلى المهام في المجالات الرسمية أو غير الرسمية

٢- كلمات المحتوى الخاص

هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تحول المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات معينة من الاستعراضات ، وتسمى عادة الكلمات المحلية أو كلمات المنفعة<sup>٣٠</sup>.

<sup>28</sup>Nisa Fahmi Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 100–115, <https://doi.org/10.18196/mht.2220>.

<sup>29</sup>Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufadat," *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013): 1689–99.

<sup>30</sup>Noviya Ekasanti, "Penggunaan Media Lagu Dalam Pembelajaran Mufradat Di Tingkat Madrasah Aliyah," *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2, no. 5 (2021): 712–28, <https://doi.org/10.47387/jira.v2i5.124>.

## ٦) قسم المفردات حسب الاستخدام

الكلمات النشطة، والتي هي المفردات التي تستخدم عادة في مختلف الخطابات، سواء الكلام والكتابة أو حتى سمع على نطاق واسع والمعروفة من خلال قراءات مختلفة

الكلمات السلبية هي المفردات التي تصبح فقط مفردات الشخص ولكن نادرا ما تستخدم. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي يشار إليها عادة في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية<sup>٣١</sup>.

الكلمة لها نوعان الكلمات التي تدرس للمتعلمين التي سيتم استخدامها من قبلهم في مهارات التحدث والكتابة. يتم تدريس للمتعلمين بهدف استخدامها. وخميلة الكلمات التي يمكن للمتعلمين استخدامها عندما يسمعونها ويقرأونها. يتم تدريس كلمة خميسة للمتعلمين بهدف الفهم.

## ٤. تعلم المفردات

في تعلم المفردات يجب الانتباه إلى ما يلي:

- ١) تعلم المفردات لا تقف وحدها. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع للمفردات أو التعلم التلوي الذي يقف وحده ولكن ينبغي أن تكون مرتبطة تعلم مطالعة، استماع، انشاء، و محادثة.
- ٢) القيود المفروضة على معنى.

وبما أن المفردات العربية لها العديد من أوجه التشابه، في تعلم المفردات يجب أن تقتصر على سياق الجملة فقط، مع الأخذ في الاعتبار أن كلمة واحدة

<sup>31</sup>Saidah Ramadhan, Uin Sunan, and Kalijaga Yogyakarta, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," *Utile: Jurnal Kependidikan* III, no. 2 (2017): 180-89, <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT/article/view/75>.



يمكن أن يكون لها عدة معان. للمبتدئين، فمن الأفضل أن تدرس إلى المعنى الذي يتوافق مع السياق حتى لا كسر انتباه وذاكرة المتعلم.

### ٣) المفردات في السياق

لا يمكن فهم بعض المفردات باللغات الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. وينبغي تدريس هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب

### ٤) الترجمة في تدريس المفردات

تعلم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى لغتك الأم هو أسهل، ولكن يحتوي على بعض العيوب. نقاط الضعف هذه يمكن، من بين أمور أخرى، أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو الأشياء من الكلمات، والالتصاق الضعيف في ذكريات الطلاب، وأيضا ليس كل المفردات اللغوية الأجنبية هو المعادل الصحيح في اللغة الأم. لذلك، ينصح بهذه الطريقة في الترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعلم المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها

### ٥) مستوى الصعوبة.

المفردات العربية لديها الكثير من الصعوبة في المعنى لأن المفردات من حيث الكتابة تشبه تقريبا اللغة الإندونيسية ولكن المعنى لا يتماشى مع الكتابة<sup>٣٢</sup>.

### ٥. تقنيات تعلم المفردات

الاستماع إلى الكلمات في هذه التقنية يعطي المعلم الفرصة للمتعلم للاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى. قل

<sup>32</sup>Adtman A Hasan, "Model Pembelajaran CTL Berbasis IT Untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 4 (2019): 133-47, <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/ar;article/view/860>.

الكلمة في هذه التقنية المعلم يعطي المتعلم الفرصة لنطق المفردات التي تم سماعه. الحصول على معنى الكلمة في هذه التقنية المعلم لا يعطي مباشرة معنى المفردات للمتعلم، ولكن المعلم يشرح مع تعريف بسيط، مع صورة أو رمز قراءة الكلمة بعد المرور بالمراحل الثلاث أعلاه، ثم كتب المعلم المفردات كتابة ثم قرأها المشاركون بصوت عال. كتابة الكلمات وسوف يكون أكثر تعلقا المفردات إتقان أن نتذكر إذا عن طريق الكتابة ، والمفردات التي تعلمها للتو (سماع ، ويقول ، فهم ، وقراءة) النظر في خصائص المفردات لا تزال حية في ذاكرة المتعلم.

إنشاء الجملة المرحلة الأخيرة في إتقان المفردات هو جعل الجملة مثالية إما شفوية أو مكتوبة<sup>٣٣</sup>.

## ٦. الغرض من تعلم المفردات

الغرض العام من تعلم المفردات العربية هو كما يلي:

أ. إدخال مفردات جديدة للمتعلمين، سواء شفويا أو كتابيا أو سمعيا

ب. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تلاوة مفردات جديدة باستخدام مخرج الصحيح، لأن النطق السليم يمكن أن يؤدي إلى مهارات بليغة في التحدث والقراءة

ج. فهم معنى المفردات، سواء كانت طائفية أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة

د. قادر على تقدير وتمكين المفردات في مهارة كلام أو مهارة الكتابة وفقا للسياق.

<sup>33</sup>Ali Imron and Dewi Farda Fajriyah, "Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI," *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 1, no. 1 (2021): 41-56, <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>.

وهكذا، تلعب المفردات دورا هاما في إتقان اللغة، حيث أن إتقان هذه المفردات يؤثر بشكل كبير على مهارات الطلاب اللغوية. أهمية تعلم المفردات لتحسين وتطوير مهارات طلاب اللغة يجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحا للقيام به بجدية أكبر وتوجيه.

## ٧. مؤشرات تعلم المفردات

في تعلم المفردات، لا يكفي التدريس لإعطاء مفردات جديدة للمتعلمين وحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا كانوا قد حققوا مؤشرات إتقان المفردات، وتشمل بعض مؤشرات إتقان المفردات:

- ١) المتعلمين قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
- ٢) الطلاب قادرين على تلاوة ببلاغة وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح
- ٣) الطلاب قادرين على استخدام المفردات في شكل جمل بشكل صحيح، سواء لفظيا أو كتابيا<sup>٣٤</sup>.

## ب. فهم مقروء لنص العربي

### ١. تعريف فهم المقروء

فهم المقروء هو القدرة على فهم النص أو قراءة المكتوبة، بحيث يمكن فهم النص المكتوب في الجملة أو في الكتب العربية مكتوبا باللغة العربية<sup>٣٥</sup>. فهم المقروء هو جهد مع كل الجهود المبذولة لتكون قادرة على فهم النص الذي يجري قراءته<sup>٣٦</sup>. في فهم المقروء بشكل بناء، يستخدم القارئ تخطيطه لاكتشاف معنى النص. في هذه الحالة، يطرح القارئ جميع المعرفة التي تم

<sup>٣٤</sup> لودو بوسيلة اللغة العربية مفردات سيطرة ترقى الثانوية المدرسة في الفصل العاشر لدى طلاب الصفي إلجرائي البحث (أهلية) جاكارتا. ٤٠

<sup>٣٥</sup> Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

<sup>٣٦</sup> Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 134, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5001>.

امتلاكها سابقا. فهم المقروء هو نشاط القراءة دون التعبير عن النص المقروء بقصد فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف الواردة في النص.

فهم المقروء هو عملية فكرية معقدة تشمل اثنين من القدرات الرئيسية، وهما إتقان معنى الكلمات والقدرة على التفكير في المفاهيم اللفظية. في فهم القراءة هناك تركيز في اتجاهين في ذهن القارئ في القيام بأنشطة القراءة. سوف يستجيب القارئ بشكل فعال للتعبير عن الكتابة والقراءة التي عبر عنها المؤلف في القراءة. لذلك، يتم التأكيد على القارئ من أجل فهم المعنى الذي عبر عنه المؤلف الوارد في النص<sup>٣٧</sup>.

في فهم المقروء النص بلغة أجنبية أو اللغة العربية على سبيل المثال، بالطبع سيكون من الصعب جدا القيام به إذا كان الطلاب قد بدأوا للتو في هذا المجال، لأن اللغة هي عادة بيئة. إذا تعلم الشخص اللغة العربية، فلا بد من تكريس كل قدراته في تعلمها. سيتعلم متعلم اللغة العربية بالطبع في كثير من الأحيان عن مجموعة واسعة من قواعد اللغة العربية والمفردات العربية والثقافة العربية وقراءة النص العربي والأدب. لذلك، فإن البيئة والعادات مهمة جدا لدعم نجاح تعلم اللغة العربية. أن يكون لديك القدرة على فهم قراءة النص العربي أحد الأشياء التي يجب أن يتقنها هي إتقان المفردات، بسبب الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية (الاستماع المهرة، قراءة المهرة، حديث المهرة وكتابة المهرة) سيواجه المتعلم العربي صعوبة في الفهم إذا لم يتقن المفردات. قراءة الفهم هو أحد جوانب قراءة المهرة. مما يعني أن المتعلمين سيجادون مهارات القراءة إذا كان فهمهم للقراءة جيدا أيضا. مع هذا الفهم للقراءة هو محاولة لإتقان مهارات قراءة المهرة.

<sup>37</sup>Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131-46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

## ٢. المؤشرات في فهم المقروء

المؤشرات التي يجب تحقيقها في فهم المقروء هي:

١. القيام  
يستجيب القارئ فعليا لأمر القراءة
٢. اختيار  
القراء اختيار دليل بديل على الفهم ، سواء شفها أو كتابيا
٣. التبديل  
القارئ قادر على قول ما قرأه شفها
٤. الإجابة  
القراء قادرون على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة
٥. النظر  
القارئ قادر على وضع علامة على أجزاء مهمة من القراءة
٦. التوسع  
القارئ قادر على توسيع القراءة أو على الأقل أن تكون قادرة على تأليف  
الجزء الأخير من القصة (خصيصا لقراءة الخيال)
٧. تكرار  
القارئ قادر على كتابة خطاب مشابه للقراءة التي تقرأ وفقا لنسخة  
القارئ.
٨. النمذجة  
القارئ قادر على لعب دور القصة التي يقرأها

٩. تغيير، القارئ قادر على تغيير الخطاب إلى أشكال أخرى من الخطاب التي تشير إلى وجود معالجة المعلومات<sup>٣٨</sup>.

## ب. مهارة القراءة

### ١. أنواع القراءة

من حيث القراءة التسليم ينقسم إلى قسمين، وهي:

١. القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية)

القراءة بصوت عال هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة العضو المتحدث لجعل الصوت

٢. القراءة في القلب (قراءة الصميمة)

القراءة في القلب هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون إصدار صوت أو صوت.

### ٢. الغرض من مهارة القراءة

يمكن مراجعة الغرض من القيرة من وجهتين، وهما:

(أ) فيما يلي وجهات نظر الحياة والوظائف للأفراد والجماعات:

(١) القراءة بهدف إضافة البصيرة أو العلم

(٢) القراءة نشاط مستمر للأطفال سواء في التعليم أو بعد الانتهاء من

دراستهم، بهدف خلق شخصية جيدة وكرامة وثقافة

(٣) القراءة تهدف كوسيط في التواصل

(٤) القراءة كوسيط لتوفير التفاهم بين الخير لنفسك والمجموعة

(٥) القراءة تهدف إلى توفير فهم للبشر الآخرين حول نوايا وأهداف

المؤلف

<sup>38</sup>Ratna Sa'idah, "Arab Yang Bermutu ( Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ' Al-Farisi,'" *Realita* 15, no. 1 (2017): 1-16.

- ٦) قيادة القارئ للتعرف على الحضارات الماضية والمستقبلية
- ٧) القراءة هي الأساس لتحقيق النجاح في الموضوع الذي تدرس
- ٨) القراءة لها نطاق واسع في تنظيم المجموعات أو الحياة المجتمعية
- ٩) القراءة كجسر بين المجتمع الحديث والمجتمع التقليدي<sup>٣٩</sup>.
- (ب) من وجهة نظر أهداف التعلم في قرة هي كما يلي:
- ١) تحسين الكلام، وإعطاء رسائل ماخارجول
- ٢) تعزيز شغف القراءة
- ٣) زيادة فهم هيكل لغة جيدة من حيث المفردات، هيكل الجملة الجديدة.
- ٤) تعرف على عامة الناس والثقافات المتنوعة
- ٥) لديهم القدرة على الكشف عن معنى والتفكير مع الهيكل الصحيح<sup>٤٠</sup>.
- ٣. جوانب مهارة القراءة**
- بشكل عام هناك جانبان مهمان للقراءة، وهما:
١. المهارات الميكانيكية (خدمة المعدات الميكانيكية (خدمة المعدات) وتشمل هذه المهارات المهارات التي هي في ترتيب أقل. هذه المهارة لها عدة جوانب تشمل: مقدمة إلى العناصر اللغوية (فونميس، كلمات، عبارات، كالوسا وغيرها من الجمل)، مقدمة لعلاقات / المراسلات من أنماط الهجاء والصوت، وسرعة القراءة
٢. فهم المهارات

<sup>39</sup>Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab," *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 Januari-Juni (2020): 96-109.

<sup>40</sup>Syahri.

في هذه المهارة بما في ذلك المهارات التي تتطلب مهارات في القواعد العربية بشكل جيد من أجل أن تكون قادرة على فهم النص العربي، يجب على القارئ الحد الأدنى من فهم علم النحو(بناء الجملة) والصرف (مورفولوجيا)، لأن كلاهما العمود الفقري في إعداد الجمل، فمن الطبيعي أن كلا حصل على لقب "أبو العلم وأموحة". يعمل النحو على معرفة موقف الكلمة ، ووضع قراءة كلمة ، لأن معنى الكلمات يمكن أن يتغير ويختلف وفقا للفرق في موقف الكلمة. في حين أن الشوروف مفيد لمعرفة بينا (بنية) و صيغة كلمة يمكن أن تؤثر على التغيير في معنى الكلمة<sup>٤١</sup>.

#### ٤. الخطوات في تعليم القراءة

الخطوات في تعليم مهارة القراءة يمكن القيام بها بالخطوات التالية؛

- (١) ينطق المتعلمون الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص مع مخرج الصحيح
- (٢) يقرأ المتعلمون المادة الدراسية وفقا لهيكل الجملة الصحيح
- (٣) يتحدد المتعلمون هيكل الجملة
- (٤) يتحدد المتعلمون معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص
- (٥) يجيب المتعلمون على أسئلة حول النص المقروء
- (٦) يقرأ المتعلمون في القلب النص
- (٧) يفهم المتعلمون المعلومات الواردة في النص<sup>٤٢</sup>.

<sup>41</sup>Nurcholis, Hidayatullah, and Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira' Ah Dalam Era Literasi Digital."

<sup>42</sup>Asih Susiari Tantri Ade, "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman," *Acarya Pustaka* 1, no. 1 (2015).



## ٥. وخصائص القراءة للمتقدمين

- القارئون (Qori'/Qori'ah) الذين يتقنون قراءة النصوص العربية هم القارئون الذين لديهم الخصائص التالية:
١. لديهم قدرة سريعة على معرفة معنى كلمات العربية
  ٢. لديهم القدرة على التمييز بين المواد اللغوية التي تتطلب القراءة من خلال التأمل ومحلل
  ٣. لديهم قدرة على فهم ب الغرض سرعة من من المواد الكتابة
  ٤. لديهم السيطرة على المهارة الاساسية في القراءة
  ٥. قادر على تذكر القراءات الماضية، وكذلك التواصل مع القراءة التالية<sup>٤٣</sup>.

## د. الفرض

الفرضية هي التخمينات المؤقتة التي تستخدم كإجابات لمشاكل البحث. ويمكن أيضا تفسير الفرضيات على أنها تنبؤات الباحثين لنتائج البحوث المتعلقة بالعلاقة بين المتغيرات في مواضيع البحوث التي لا تزال بحاجة إلى إثبات تجريبي. وهذا يعني أن الفرضية هي استنتاج بدائي يتطلب البحث لإثباتها.

الفرضيات في هذه الدراسة هي: الفرض البديل (Ha): إيجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب بمدرسة خزانة العلوم العالية بسيفوتيح بانيا لاميونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الفرض الصفري (Ho): عدم العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب بمدرسة خزانة العلوم العالية بسيفوتيح بانيا لاميونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

<sup>43</sup>Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah ( Metode Eklektik ) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1," *Realita* 13, no. 2 (2015): 162-72.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

ستحلل هذه الدراسة عن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وهذا النهج البحثي نهج كمي. البحث الكمي هو نوع من البحوث التي يستخدم أساسا نهج استنتاجي الاستقرائي هذا النهج يخرج عن إطار نظري، وفكرة الخبراء، وفهم الباحثين على أساس خبرتهم، ثم تطورت إلى مشاكل وحلول المقدمة للحصول على تبرير (التحقق) أو التقييم في شكل دعم البيانات التجريبية في هذا المجال.

هذا النوع من البحوث هو بحكم الأمر الواقع الذي هو دراسة أجريت لدراسة الأحداث التي وقعت ومن ثم ننظر إلى الوراء لمعرفة العوامل التي يمكن أن تسبب مثل هذه الأحداث. إلى جانب استخدامها أيضا نهج الارتباطية، والنهج الارتباطي هو علاقة بحثية بين متغير أو بعض متغير مع متغير آخر. في وصفها طريقة البحث في هذه الدراسة يستخدم أساليب وصفية، أي البحوث التي لا تجري بعض الاختبارات فرضية، ولكن يصف فقط ما هو عليه حول متغير. تهدف هذه الطريقة إلى وصف أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات لتحديد وجود ارتباط كبير العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ب. مكان البحث وزمانه

سيجري هذا البحث في مدرسة خازنة العلوم العالية سفوتيح بانيا لامبونج الوسطى. سيجري البحث في التاريخ ١٨ أبريل حتى ٣٠ يوليو ٢٠٢٤ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## ج. التعريف الاجرائي لمتغيرات البحث

التعريف الاجرائي للمتغيرات هو سمة أو قيمة شخص أو كائن أو نشاط لديه اختلاف معين يحدده الباحث ليتم دراسته ثم استخلاص استنتاجات. في هذه الدراسة هناك متغيران، هما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقل هو متغير الذي يؤثر على متغير منظم متغير تابع هو متغير منظم يتأثر بسبب وجود متغير المستقل. كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو إتقان المفردات. والمتغير التابع في هذه الدراسة هو فهم المقروء النص العربي. التعريف الاجرائي المتغيرا هو:

١. المتغيرات المستقل: إتقان المفردات. إتقان المفردات هو عامل لغوي أساسي جدا يجب على المتعلمين إتقانه من أجل التحدث بشكل صحيح. المؤشرات من إتقان المفردات هي:

- ١) الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
- ٢) الطلاب قادرون على القراءة الصحيحة وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح
- ٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء لفظيا أو كتابيا

٢. المتغير التابع: فهم المقروء النص العربي هو القدرة على فهم النص المكتوب بحيث يمكن فهم ما كتب المؤلف في الكنب أو مجلة أو نص مكتوب باللغة العربية. المؤشرات التي يجب تحقيقها في فهم المقروء هي:

أ. الفعل : يستجيب القارئ فعليا لأمر القراءة

ب. الاختار : القارئ يختار دليلا بديال على الفهم ، سواء شفها أو كتابيا

ج. التبديل : القارئ قادر على نطق الكلمات او الجمل مما قرأه شفها

د. الإجابة : القارئ قادر الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة

هـ. الاعتبار : القارئ قادر على وضع علامة على أجزاء مهمة من القراءة

و. التوسيع

القارئ قادر على توسيع القراءة أو على الأقل أن يكون قادر على تأليف الجزء الأخير من القصة .

ز. التكرار

القارئ قادر على كتابة خطاب مشابه للقراءة التي تقرأ وفقا لنسخة القراءة.

ح. النموذج

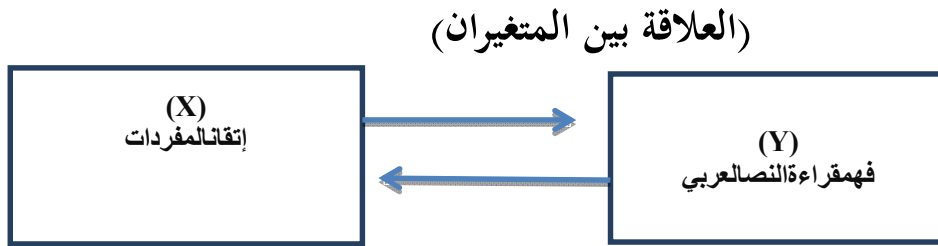
القارئ قادر على لعب دور القصة التي يقرأها

١. التغيير

يقدر القارئ على تغيير الخطاب إلى أشكال أخرى من الخطاب تشير إلى معالجة المعلومات.

يمكن وصف العلاقة بين المتغيرات كما يلي:

### الجدول ١



د. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هم أشخاص في نوعية معينة والوقت الذي ينبغي ملاحظته<sup>٤٤</sup>. مجتمع البحث في هذه الدراسة هم جميع طلاب مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى

٢. عينة البحث

العينة هي جزئية أو ممثلة المجتمع الذي تمت دراسته. وكانت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف العاشر وعددهم ٣٠ طالبا.

هـ. تقنيات جمع البيانات

<sup>44</sup>Supardi Supardi, "Populasi Dan Sampel Penelitian," *Unisia* 13, no. 17 (1993): 100-108, <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة وسائل الإعلام التي يمكن تمييزها عن غيرها من البيانات، ويمكن تحليلها وذات الصلة لبرنامج معين. جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات اللازمة. لجمع بيانات البحث، استخدم المؤلفون أساليب مثل ما يلي:

#### أ. أسلوب الاختبار

أسلوب الاختبار هو عملية يتم إجراؤها لربط مستوى شيء ما باستخدام طريقة معينة<sup>٤٥</sup>. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات عن مستوى المفردات ومستوى فهم النص العربي في الصف العاشر مدرسة العالية خازنة العلوم سيفوتيح بانياء لمفونج الوسطى. أجرى الاختبار باحثون بالتعاون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة عليا خوزيناتول أولوم سيوتيه بنيك. يتم تنظيم أدوات الاختبار على أساس شبكة الأجهزة على كلا المتغيرين، وهما متغيرات إتقان المفردات ومتغيرات قراءة النص العربي. عدد أدوات الاختبار هو ٥٠ بندا، تتكون من ٢٥ بندا حول إتقان المفردات و ٢٥ بندا على فهم المقروء النص العربي.

#### ٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات حيث يقوم الشخص الذي يجري المقابلة بجمع البيانات من خلال طرح الأسئلة على الشخص المعني<sup>٤٦</sup>. كانت المقابلة عبارة عن جمع للبيانات من خلال عقد سؤال وجواب موجه إلى مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية مدرسة العالية خزينة العلوم سيفوتيح بانيك لامبونج الوسطى. وتستخدم طريقة المقابلة للحصول على بيانات عن تاريخ إنشاء مدرسة العالية خزينة العلوم

<sup>45</sup>Suhaman, "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 93–115.

<sup>46</sup>Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015, <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>.

سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى مقدما المؤلف يعد إطارا من الأسئلة التي يتعين طرحها على رئيس المخبر.

### ٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تسجيل البيانات المكتوبة المأخوذة من الوثائق. تستخدم أساليب التوثيق للحصول على بيانات حول:

- أ. نبذة عن مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى
- ب. الهيكل التنظيمي مدرسة العالية خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى
- ج. خطة الموقع مدرسة العالية خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى
- د. مجلس المعلمين والموظفين وطلاب ماجستير خوزيناتول أولوم؛ مدرسة العالية خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى
- هـ. بيانات المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى.

### و. أدوات البحث

أداة البحث هي دليل مكتوب للمقابلات، أو الملاحظات، أو الاختبارات، التي يتم إعدادها للحصول على معلومات. ويسمى الصك المبادئ التوجيهية للمراقبة أو المبادئ التوجيهية للمقابلات أو الاستبيانات أو المبادئ التوجيهية الوثائقية، وفقا للطريقة المستخدمة. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة لإتقان المفردات التي هي كمتغير وفهم قراءة النص العربي الذي هو كمتغير.

### ١. أدوات الاختبار

تتكون أداة الاختبار من عدد من الأسئلة حول إتقان المفردات وفهم قراءة النص العربي في ٥٠ بندا، تتكون من ٢٥ بندا حول إتقان المفردات و ٢٥ مادة على فهم قراءة النص العربي. اختبار نموذج الصك هو خيار متعدد.

### أ. أداة اختبار إتقان المفردات

يحتوي الاختبار المقدم للمتعلمين على أسئلة إتقان المفردات، وتتكون من ٢٥ سؤالاً. وأجرى صاحب البلاغ اختباراً للكوس بمساعدة مدرس للغة العربية كان يدرس في الصف. أسئلة الاختبار التي تعطى للطلاب في شكل اختبارات مكتوبة بهدف اختبار قدرة المتعلمين في إتقان المفردات. من بين شبكة من الأسئلة اختبار ما يلي:

١. ترجمة المفردات من العربية إلى الإندونيسية

٢. تحديد أنتونيم (الكلمة المقابلة) العربية

٣. إكمال المفردات في الجمل

### ب. أداة اختبار فهم النص العربي

في فهم القراءة بشكل بناء، يستخدم القارئ تخطيطه لاكتشاف معنى النص. في هذه الحالة، يطرح القارئ جميع المعرفة التي تم امتلاكها سابقاً. فهم القراءة هو نشاط القراءة دون التعبير عن النص المقروء بقصد فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف الواردة في النص. من بين شبكة اختبار مهارات فهم قراءة النص العربي ما يلي:

١. ترجمة النص العربي

٢. تحديد الفكرة الرئيسية



٣. تحديد موضوع النص

٤. تحديد نية الخطاب

## ٢. ثبات البيانا وثقتها

ويتم تحليل البيانات لتسهيل والحصول على البيانات بشكل أكثر شمولاً. ولكي يكون التحليل صحيحاً، أجرى الباحثون طريقة إحصائية ثبات البيانات وموثوقيتها.

### أ. ثبات البيانات

إن صلاحية أداة البحث ليست سوى الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما سيتم قياسه. لمعرفة ما إذا كانت أداة الاختبار صالحة أم لا ، استخدم الباحثون برنامج SPSS. تقنية الاختبار التي يستخدمها الباحثون في كثير من الأحيان لاختبار الصلاحية هي استخدام الارتباطات ثنائية المتغير بيرسون. يربط هذا التحليل بين نقاط كل عنصر ومجموع النقاط. النتيجة الإجمالية هي حساب العنصر بأكمله. تشير عناصر الأسئلة التي ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية إلى أنها قادرة على توفير الدعم في الكشف عما تريد صالح الكشف عنه. إذا كان  $r \leq I$  الجدول (اختبار ٢ - مع ٠,٠٥) ثم ترتبط العناصر الصك أو السؤال بشكل كبير إلى مجموع نقاط (صالح خلاف ذلك).

### ب. موثوقية البيانات

وتتفهم الموثوقية أن الأدوات المستخدمة في البحوث للحصول على المعلومات المستخدمة يمكن الوثوق بها كأداة لجمع البيانات وقادرة على كشف المعلومات الفعلية في الميدان. الاعتمادية هي مقياس مدى إمكانية الوثوق بأدوات القياس المستخدمة من قبل الباحثين أو الاعتماد عليها. القياسات التي

لها موثوقية عالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة. وبعبارة أخرى، تظهر الواقعية اتساق مقياس داخل نفس مقياس الأعراض.

الموثوقية هي اتساق سلسلة من أدوات القياس. ويمكن أن يكون هذا قياساً من نفس أداة القياس (اختبار مع إعادة اختبار) من شأنه أن يعطي نفس النتيجة، أو لقياس أكثر ذاتية، ما إذا كان مقيمان قد منحنا درجة مماثلة (الموثوقية بين المقيمين). الموثوقية ليست هي نفسها الصلاحية. وهذا يعني أن القياسات الموثوقة ستقاس باستمرار، ولكنها لن تقيس بالضرورة ما ينبغي قياسه. في الدراسات البحثية، الموثوقية هي مدى اتساق قياسات الاختبار بعد إجراء أكثر من مرة حول الموضوع وفي ظل نفس الشروط. وتعتبر البحوث موثوقة عند تقديم نتائج ثابتة لنفس القياسات. ولا يمكن الاعتماد عليه عندما تعطي القياسات المتكررة نتائج غير متساوية.

موثوقية منخفضة عالية، يشار إليها تجريبياً برقم يسمى قيمة معامل الموثوقية. يتم إظهار موثوقية عالية مع قيمة  $r_{XX}$  تقترب من رقم ١. وتعتبر الصفة في الموثوقية العامة مرضية بما فيه الكفاية إذا كان  $\leq 0,700$ . اختبار موثوقية الصك باستخدام صيغة ألفا كرونباخ لأن أداة البحث هي في شكل استبيانات ومقاييس متعددة المستويات. صيغة ألفا كرونباخ هي كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

$r_{11}$  = reliabilitas yang dicari

$n$  = Jumlah item pertanyaan yang di uji

$\sum \sigma_t^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma^2$  = vrians total

إذا كانت قيمة ألفا  $< ٠,٧$  يعني موثوقية كافية بينما إذا ألفا  $< ٠,٨٠$  هذا توصي جميع العناصر الموثوق بها وجميع الاختبارات باستمرار موثوقية قوية. أو هناك أيضا أولئك الذين يقصدون ذلك على النحو التالي:

إذا ألفا  $< ٠,٩٠$  ثم الموثوقية مثالية. إذا كان ألفا بين  $٠,٧٠ - ٠,٩٠$  ثم الموثوقية عالية. إذا ألفا  $٠,٥٠ - ٠,٧٠$  ثم الموثوقية معتدلة. إذا ألفا  $> ٠,٥٠$  ثم الموثوقية منخفضة. إذا كان ألفا منخفضة، فمن المحتمل أن عنصر واحد أو أكثر غير موثوق بها.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سجل للحصول على البيانات بعد البحث بحيث يمكن استخلاص استنتاجات تستند إلى بيانات واقعية. تحليل البيانات هو خطوة مهمة جدا في الدراسة. في هذا البحث، حلت المؤلفة باستخدام التحليل الكمي بهدف معرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هذا البحث هو بحث الارتباط. ولذلك، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي ارتباط لحظة الإنتاج، كما صيغت في الصيغة أدناه.

صيغة ارتباط لحظة المنتج :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$r_{xy}$  =Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\Sigma xy$  =Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\Sigma x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\Sigma y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\Sigma x)^2$  = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\Sigma y)^2$  = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

المبادئ التوجيهية لتوفير تفسير معاملات الارتباط على النحو التالي:

## الجدول ٢

(جدول الإنجاز)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	منخفضة جدا
0,20 – 0,399	منخفض
0,40 – 0,599	حافظ
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوية جدا

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الاختصاري لمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى  
نبذة تاريخية عن الاختصاري لمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك  
لامبونج الوسطى مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى العالية. تم تأسيسها تحت  
رعاية المؤسسة الإسلامية بتوجيه من وزارة الدين الإندونيسية. في البداية أقامت  
هذه المؤسسة فقط تعليم القرآن والمدرسة الدينية. ثم في عام ٢٠٠٤ افتتحت  
المؤسسة المدرسة الرسمية في مرحلة روضة الثانوية. وفي عام ٢٠١٢ ، تم افتتاح  
مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى. لا تختلف عن  
المدارس الأخرى بشكل عام، وبالتحديد تحت إشراف الوزارة الدينية في لامبونج  
الوسطى. يتم تنفيذ الإدارة تحت رعاية مؤسسة المعهدية. فإن مدرسة خزينة العلوم  
لديها عدد مختلف من المواد المقدمة لطلابها. حيث تستخدم هذه المدرسة طريقة  
تعليمية تجمع منهاج KTSP مع منهاج المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية  
(KPPS). وهذا يتوافق مع هدف المدرسة ، وهو إنتاج جيل من الأمة يتمتع  
بشخصية جيدة ، ومتفوق في الإنجاز، ومطلع ، ويتقن العلوم والتكنولوجيا على  
أساس الإيمان والتقوى.

بعد افتتاح مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى عام  
٢٠١٢ ، خضعت مدرسة خزينة العلوم لعدة تغييرات في مديري المدرسة. من

بين

المديرين الذين خدموا مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج

الوسطى

هم:

- ١- السيد.سوفارلان : الفترة من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٣ م
- ٢- السيد. مارسودي : الفترة ٢٠١٣ إلى ٢٠١٤ م
- ٣- السيد. محمد بكري : الفترة من ٢٠١٤ إلى ٢٠١٩ م
- ٤- السيد محمد مصطفى : الفترة ٢٠١٩ حتى الآن

مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى مدرسة تركز على المعرفة الدينية الاسلامية إلى جانب أن ما هو بارز في مدرسة خزينة العلوم هو مجال الرياضة. في أيام السبت على وجه الخصوص، كانت هذه المدرسة تعقد مناهج إضافية لجميع الفصول، من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر في الساعة الأخيرة من الدراسة، حيث كان الطلاب هنا أحرارًا في التعبير عن مواهبهم واهتماماتهم ، كما هو الحال بالنسبة للمنهج الاضافية وهي:

أ- الكرة الطائرة

ب- كرة طاولة

ج- كرة الريشة

د- كرة القدم.

## ٢- البنية الاساسية لمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى

الإمكانات المادية الموجودة في مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى هي مساحة الأرض  $\pm 12000$  مترا مربعا ، مساحة البناء  $\pm 500,7$  مترا مربعا. البنية الاساسية لمدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى كما يرى في الجدول التالي:

## الجدول ٣.

البنية الأساسية لمدرسة خزينة العلوم العالية بسفوتيح بانياء لامبونج الوسطى

حالة المتضرر	الحالة		العدد	البناء	الرقم	
	جيد	متضرر				
جسيمة	معتدل	طفيفة	٣	٣	الفصول	١
			٢	١	المكتبة	٢
			٢	١	معمل الكمبيوتر	٣
			٢	١	مكتب المدير	٤
		١	١	١	صالة المعلمين	٥
		١	١	١	صالة للاموظفين	٦
			١	١	صالة للاشراف	٧
			١	١	صالة	٨

						لصحة الطلبة	
		٢		٣	٥	دور المياة	٩
				١	١	المخزن	١٠
				١	١	الساحة للرياضة	١١
				١	١	صالة لمنظمة الطلبة	١٢
				١	٢	صالة اخرى	١٣
						العدد	

المصدر: الوثيقة لمدرسة خزانة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى



## ٢- رؤية مدرسة خزينة العلوم العالية ورسالتها

### أ- رؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة في تحقيق مدارس ذات جودة عالية، تكون قادرة على قيادة الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان وتقوى وأخلاق ، فضلاً عن إتقان العلوم والتكنولوجيا.

### ب-رسالة المدرسة

١. تحسين كفاءة وفعالية التعليم في المدرسة من خلال التربية الإسلامية
٢. تسعى المدرسة لتوفير المعلمين المؤهلين
٣. الحرص على توافر منهج المدرسة الإسلامية الذي يتسم بالإسلام
٤. ازرع الاهتمام بالقراءة
٥. تحسين جودة المرافق والبنية التحتية
٦. العمل على تقوية صفات الإسلام بالمدرسة
٧. إتقان تقنية المعلومات
٨. ممتاز في شخصية الطلاب الذين يتمتعون بحسن الخلق
٩. تحسين احترام المعلم

## ٣- فاعلية الطلاب والمعلمين والموظفين لمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح

### بانياك لامبونج الوسطى

#### أ. إمكانات الطلاب

الطلاب المحتملين الذين يتم استيعابهم في منظمة مجلس الطلاب. تتكون إدارة OSIS من طلاب الفصل العاشر وطلاب الفصل الحادي عشر. يتم تجديد إدارة OSIS كل عام من خلال عملية الاختيار. إن الإنجازات التي حققها الطلاب مشجعة للغاية، انطلاقاً من التأسيس الجديد لمدارس الصعده، والإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. يتضح هذا من خلال عدد

الطلاب الذين اجتازوا الامتحان الوطني في ٢٠٢١/٢٠٢٢ والذي اجتاز ١٠٠٪. فيما يلي عدد الطلاب المملوكين لمدرسة خزانة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى:

#### الجدول ٤.

عدد الطلاب في مدرسة خزانة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج  
الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

عدد الطلاب	الفصل
٣٠	العاشر
٣٥	الحادي عشر
٤٠	الثاني عشر
١٠٥	العدد

المصدر: الوثيقة لمدرسة خزانة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى

لتحسين قدرة الطلاب في مجال المهارات خارج الفصل الدراسي للتعلم، تقوم هذه المدرسة بتنفيذ برامج مختلفة لزيادة وتطوير إمكانات الطلاب من خلال مختلف الأنشطة اللاصفية. الأنشطة اللاصفية باعتبارها منتدى لتطوير المتعلمين المحتملين، يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي في تعزيز تعليم الشخصية. من المتوقع أن يطور المتعلمون طابع ملامح طلاب وهي: (١) التنوع العالمي، (٢) الإبداعية، (٣) التفكير النقدي، (٤) مستقلة، و (٥) الاعتقاد، خوفا من الله عز وجل والأخلاق النبيلة. وبالإضافة إلى ذلك، توفر هذه المدرسة أيضا مساحة للطلاب لتطوير المهارات في مجال الرياضة.

ب. إمكانات المعلم والموظفين

إن مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى ٢٠ هيئة تدريس. بصرف النظر عن كونه مدرسًا ، يقدم المعلم أيضًا إرشادات للطلاب حتى يزداد تحصيلهم دائمًا. تفاصيل بيانات المعلم والموظف كالتالي:

### جدول ٥.

#### بيانات المعلمين والموظفين

الرقم	الوصف	العدد
<b>المربي</b>		
١	المعلم الوطني (PNS)	—
٢	معلم المؤسسة	١٢
٣	معلم خارج المؤسسة	٢
٤	مدرس غير الثابت	٢
<b>غير التربوي</b>		
٥	الموظف	١
٦	حراس المدرسة	١
٧	خادم	١
٨	الناظف	٤

المصدر: الوثيقة مدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى

## ٢. غرض بيانات البحث

١- بيانات عن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها المدرس في الفصل العاشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى حيث استخدم المعلم طرق التعليم المحاضرة والقراءة والقواعد والترجمة. بالنسبة لعملية التعليم، لا يستخدم المعلم وسائل التعليم كأداة لتسهيل الطلاب في التعليم، لكن المعلم مازال يعتمد على السبورة كأداة لتوصيل المواد التعليمية. لذلك في ظل ظروف التعليم هذه، فإن مستوى إتقان المفردات عند طلاب الفصل العاشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى معتدل. هذا يمكن أن يكون مثبتة من خلال البيانات التي جمعها الباحث من خلال تحصيل الاختبار مع المعلم. فيما يلي بيانات عن درجات الطلاب اليومية حول موضوع مستوى إتقان المفردات كما هو معروض في الجدول التالي:

## جدول ٦.

بيانات عن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البيان	نتيجة بالحرف	نتيجة بالرقم	الحرف الاول من الاسم	الرقم
كفاية	ج	٦٤	ر م	١

كفاية	ج	٧٤	اع	٢
جيد	ب	٩٠	اك	٣
منخفضة	د	٥٦	ار	٤
كفاية	ج	٦٦	ام	٥
منخفضة	د	٥٦	اب	٦
كفاية	ج	٦٤	جس	٧
كفاية	ج	٦٤	تل	٨
كفاية	ج	٦٤	ني	٩
كفاية	ج	٦٦	كق	١٠
كفاية	ج	٦٦	لب	١١
كفاية	ج	٦٦	سج	١٢
جيد جدا	أ	٩٢	كم	١٣
كفاية	ج	٦٤	رق	١٤
كفاية	ج	٦٤	قح	١٥
منخفضة	د	٣٨	جا	١٦

كفاية	ج	٦٢	م ز	١٧
كفاية	ج	٦٤	ري	١٨
منخفضة	ج	٨٢	ح ف	١٩
جيد	ب	٨٠	دل	٢٠
نخفضة	د	٦٤	خ ر	٢١
كفاية	ج	٧٠	م ج	٢٢
نخفضة	د	٣٦	دي	٢٣
منخفضة	د	٥٦	أم	٢٤
كفاية	ج	٦٦	ن ي	٢٥
منخفضة	د	٥٦	م ق	٢٦
كفاية	ج	٦٤	م ن	٢٧
كفاية	ج	٦٤	أ هـ	٢٨
جيد	ب	٨٤	م م	٢٩
منخفضة	د	٥٤	ع ح	٣٠
٣٦	اصغر قيمة			

٩٢	أكبر قيمة
٦٥,٠٢	متوسط القيمة

المصدر: تحصيل الإختبار مع المعلم

٢- بيانات عن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### جدول ٧.

بيانات عن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البيان	نتيجة بالحرف	نتيجة بالرقم	الحرف الاول من الاسم	الرقم
كفاية	ج	٦٠	ر م	١
كفاية	ج	٧٠	ا ع	٢
جيد	ب	٨٠	ا ك	٣
منخفضة	د	٥٠	ا ر	٤
كفاية	ج	٦٠	ا م	٥
منخفضة	د	٥٠	ا ب	٦

كفاية	ج	٦٢	ج س	٧
كفاية	ج	٦٠	ت ل	٨
كفاية	ج	٦٢	ن ي	٩
كفاية	ج	٦٤	ك ق	١٠
كفاية	ج	٦٠	ل ب	١١
كفاية	ج	٦٠	س ج	١٢
جيد جدا	أ	٨٠	ك م	١٣
كفاية	ج	٦٠	ر ق	١٤
كفاية	ج	٦٠	ق ح	١٥
منخفضة	د	٣٤	ج ا	١٦
كفاية	ج	٦٠	م ز	١٧
كفاية	ج	٦٠	ر ي	١٨
منخفضة	ج	٨٠	ح ف	١٩
جيد	ب	٧٨	د ل	٢٠
منخفضة	د	٦٠	خ ر	٢١



كفاية	ج	٦٨	م ج	٢٢
منخفضة	د	٣٤	دي	٢٣
منخفضة	د	٥٤	أم	٢٤
كفاية	ج	٦٠	ني	٢٥
منخفضة	د	٥٢	م ق	٢٦
كفاية	ج	٦٠	م ن	٢٧
كفاية	ج	٦٢	أ هـ	٢٨
جيد	ب	٨٠	م م	٢٩
منخفضة	د	٥٢	ع ح	٣٠
				اصغر قيمة ٣٤
				اكبر قيمة ٨٠
				متوسط القيمة ٦١,٠٦

المصدر: تحصيل الإختبار مع المعلم

### ٣. اختبار الفرض

اختبار الفرض في هذا البحث باستخدام اختبار الارتباط. اختبار الارتباط هو اختبار أو تحليل بيانات يعمل على تحديد درجة قرب العلاقة بين المتغير المستقل (X) يعني إتقان المفردات والمتغير التابع (Y) هو مهارة القراءة. في هذا الاختبار لمعرفة العلاقة فقط. شكل العلاقة المعنية هو معرفة طبيعة العلاقة بين متغير مستقل و متغير التابع، والشكل هو: إذا كانت طبيعة العلاقة إيجابية، فهذا يعني أنه إذا زاد المتغير X، فإن المتغير Y يزداد أيضاً. وإذا كانت طبيعة العلاقة سالبة، فهذا يعني أنه إذا زاد المتغير X، فإن المتغير Y ينخفض. إذن، العكس أو الاتجاه المعاكس. إذا لم يكن هناك علاقة بين المتغيرين، فستظهر القيمة الرقم . (صفر).

في كل اختبار إحصائي، يجب أن تكون هناك شروط أو معايير اختبار تُستخدم لتفسير أو وصف معنى القيم التي تم الحصول عليها أثناء الاختبار. يوجد في اختبار الارتباط ثلاث طرق لمعرفة العلاقة بين متغيري X و Y وهي:

نظر الباحث من، كيفية مقارنة مع. إذا كان ، فسيتم رفض، مما يعني أن المتغيرين لهما علاقة. إذا كان ، فسيتم قبول مما يعني أن المتغيرين ليس لهما علاقة. انطلاقاً من قيمة الأهمية. كان الباحث القيام بذلك إذا كانت قيمة الأهمية المتغيرة  $> .05$ ، مما يعني أن هناك علاقة مهمة بين المتغيرين. إذا كانت  $< .05$ ، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. اعرض قيم ارتباط بيرسون. إذا كانت القيمة تساوي. (صفر)، فلا علاقة بين المتغيرين. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة لا تساوي. (صفر)، فهناك علاقة بين المتغيرين. والفرض في هذا البحث هو:

الفرض البديل : ايجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء لامبونج

الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الفرض الصفري (Ho): عدم العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة خزينة العلوم العالية سفوتيح بانياء

لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### جدوال ٨.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penguasaan Mufradat	30	36.00	92.00	65.2000	12.27950
Maharah Qiraah	30	34.00	80.00	61.0667	11.44382
Valid N (listwise)	30				

Correlations

		Penguasaan Mufradat	Maharah Qiraah
Mufradat	Pearson Correlation	1	.982**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Qiraah	Pearson Correlation	.982**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بعد الاختبار باستخدام SPSS، تم بعد ذلك تفسير النتائج التي تم الحصول عليها حتى نعرف ما إذا كانت البيانات المختبرة للارتباط لها علاقة أم لا. شرح الباحث تفسير اختبار الارتباط وهو كيفية مقارنة قيم وأيضاً تفسير قيم أهميتها. مقارنة مع. أولاً، بحث الباحث عن قيمة. ضبط الباحث على الظروف هو عدد بيانات العينة التي تم اختبارها. بعد إدخالها في الصيغة، ثم ابحث عن قيمة في بيانات الجدول.

$$r_{\text{tabel}} = df(30-2, 0,05) = 0,514$$

من الحساب باستخدام عرف أن نتيجة : ٠,٩٨ أكبر من نتيجة هو ٠,٥١٤ .  
هذا الحساب بمعنى ايجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب  
مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣ /  
٢٠٢٤ علاقة قوية.

#### ٤. البحث

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في تنمية الجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية  
للطلاب. وظيفة اللغة العربية ليست فقط كموضوع، ولكن أيضًا كأداة للتعبير عن أفكار  
الفرد أو أفكاره ومشاعره في الحياة اليومية في المجتمع وفي البيئة المدرسية. لذلك، بعد تعلم  
اللغة العربية، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالعديد من القدرات بما في ذلك القدرة على  
القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي نظام أنشأه البشر للتواصل شفهيًا  
وكتابيًا. يوضح هذا التعريف أن كل شخص يحتاج إلى لغة للتواصل من أجل نقل أفكاره  
وأفكاره ومشاعره إلى الشخص الآخر. في تعلم اللغة العربية، يلزم المرء إتقان العديد من  
المهارات بما في ذلك مهارات القراءة. بالإضافة إلى إتقان العديد من المهارات اللغوية، يجب  
على الطلاب أيضًا إتقان الجوانب اللغوية، مثل النطق والمفردات والقواعد.

دَلَّ تحصيل البحث ايجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية. هذا  
لازما لأنَّ كفاءات اللغة العربية هي نوع من القدرة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية،  
لذلك من الضروري إعطاء الأولوية لأربع مهارات. ومن بين المهارات الأربع هي مهارة  
الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع  
ببعضها البعض. لكن في هذه الدراسة ناقش الباحث مهارة واحدة فقط وهي القراءة. في  
سياق تعلم اللغة العربية، يُنظر إلى القراءة على أنها عملية فهم يمكن قياسها ويمكن للقراءة  
أيضًا أن تضيف البصيرة والمعرفة والمفردات، وبالتالي لتسهيل قراءة اللغة العربية، يجب أن  
تكون مصحوبة بمفردات كافية. هناك ثلاثة جوانب مهمة في اللغة العربية يجب أن يتعلمها

الطلاب، بما في ذلك: جوانب الأصوات وجوانب المفردات وجوانب القواعد. يبدأ تعلم اللغة العربية بإدخال المفردات لأنها من المتطلبات المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها لفهم اللغة العربية وإتقانها.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

من نتائج التحليل المذكور يتم الانتهاء من نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

١. إتقان المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى في مستوى كاف يعني ٦٥,٢. وهذا أمر مفهوم لأن جو التعلم الذي يمنحه المعلم رتيب وغير سار.

٢. مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى في مستوى كاف يعني ٦١,٠٦

٣. إيجاد العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة العربية لدى الطلاب مدرسة خزينة العلوم العالية بسيفوتيح بانياك لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ علاقة قوية

#### ب- الاقتراحات

من الاستنتاج السابق يتم نقل بعض الاقتراحات

١. للمعلمي اللغة العربية

يمكن المعلم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تحسين عملية ونتائج تعليم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات

## ٢. مدير المدرسة

أن يوفر مدير المدرسة فرصة لمعلمي اللغة العربية لتطوير أنفسهم من خلال المشاركة في مختلف الأنشطة العلمية. ويمكن لمشاركة المعلمين في الأنشطة العلمية أن تضيف نظرة ثاقبة في استخدام مختلف وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم.

## المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطاء، مراجع في تدريس اللغة العربية، مدينة المنورة: جامعة الملك، ٢٠٠٥
- أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧
- إبراهيم عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢
- مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، المملكة العربية السعودية: دار العالمية للنشر، ٢٠١١.
- أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٨٦
- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مملكة العربية السعودية، جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥
- مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤
- محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦
- مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤
- ناصر عبد الله الغالي، اعداد كتاب التعليم لغير الناطقين، رياض: ١٩٨١
- عبد الله سليمان الجربوعي والأخرون، الكتاب الأساسي: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مكة المكرمة: جامعة أمّ القرى، ٢٠٠٨
- عبد الله عبد الكريم العبادي، الكتاب الأساسي: تعليم اللغة العربية بغيرها، مكة المكرمة: جامعة أمّ القرى، ٢٠٠٨
- عبد الله بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، الرياض: ردمار، ٢٠١١
- عبد العزيز إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي، ٢٠٠٢



رياض صالح الجرزنلي، الكتاب الساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكة  
المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٨

## المراجع الأجنبية

- Christalisana, Chandra. "Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang." *Jurnal Fondasi* 7, no. 1 (2018): 87–98. <https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>.
- Dewi, Liliana, and Stella Nathania. "Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert." *Jurnal Bisnis Terapan* 2, no. 01 (2018): 61–72. <https://doi.org/10.24123/jbt.v2i01.1087>.
- Miftah, M. "Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif." *Jurnal Teknodik* 13, no. 1 (2018): 095. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>.
- Mulyadi, Mohammad. "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them]." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15, no. 1 (2011): 128.
- Putra, Erik Ade. "Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1, no. 3 (2015): 71–76. <http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/viewFile/6065/4707>.
- Putri, Wirawan &. "Vol.23, No.3 Juni 2018." *Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* 23, no. 3 (2018).
- Rahmawati, Fitria, I Komang Sudarma, and Made Sulastrri. "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap Di Kecamatan Melaya-Jembrana." *Jurnal: MlimbarPGSD Undiksha* 2, no. 1 (2014): 1–11.
- Rosaliza, Mita. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015. <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>.
- Suharman. "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 93–115.
- Supardi, Supardi. "Populasi Dan Sampel Penelitian." *Unisia* 13, no. 17 (1993): 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.
- Wahyunni, Frizka, Dalifa Dalifa, and Abdul Muktedir. "Hubungan Antara Pendidikan Dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Siswa Kelas Iv Sd Negeri 03 Kota Pagar Alam." *Jurnal PGSD* 10, no. 2 (2017): 86–91. <https://doi.org/10.33369/pgsd.10.2.86-91>.
- Widi, Ristya. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi." *Stomatognatic* 8, no. 1 (2011): 27–34.
- Zhang, Hao Ming, Lian Soon Peh, and Ying Hai Wang. "Servo Motor Control System and Method of Auto-Detection of Types of Servo Motors." *Applied Mechanics and Materials* 496–500, no. 1 (2014): 1510–15. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.
- Christalisana, Chandra. "Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia

- Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang.” *Jurnal Fondasi* 7, no. 1 (2018): 87–98. <https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>.
- Dewi, Liliana, and Stella Nathania. “Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy Dessert.” *Jurnal Bisnis Terapan* 2, no. 01 (2018): 61–72. <https://doi.org/10.24123/jbt.v2i01.1087>.
- Miftah, M. “Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif.” *Jurnal Teknodik* 13, no. 1 (2018): 095. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>.
- Mulyadi, Mohammad. “Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them].” *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15, no. 1 (2011): 128.
- Putra, Erik Ade. “Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1, no. 3 (2015): 71–76. <http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/viewFile/6065/4707>.
- Putri, Wirawan &. “Vol.23, No.3 Juni 2018.” *Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* 23, no. 3 (2018).
- Rahmawati, Fitria, I Komang Sudarma, and Made Sulastri. “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap Di Kecamatan Melaya-Jembrana.” *Jurnal: MImbarPGSD Undiksha* 2, no. 1 (2014): 1–11.
- Rosaliza, Mita. “Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015. <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>.
- Suharman. “Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 93–115.
- Supardi, Supardi. “Populasi Dan Sampel Penelitian.” *Unisia* 13, no. 17 (1993): 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.
- Wahyunni, Frizka, Dalifa Dalifa, and Abdul Muktedir. “Hubungan Antara Pendidikan Dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Siswa Kelas Iv Sd Negeri 03 Kota Pagar Alam.” *Jurnal PGSD* 10, no. 2 (2017): 86–91. <https://doi.org/10.33369/pgsd.10.2.86-91>.
- Widi, Ristya. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi.” *Stomatognatic* 8, no. 1 (2011): 27–34.
- Zhang, Hao Ming, Lian Soon Peh, and Ying Hai Wang. “Servo Motor Control System and Method of Auto-Detection of Types of Servo Motors.” *Applied Mechanics and Materials* 496–500, no. 1 (2014): 1510–15. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.
- Christalisana, Chandra. “Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang.” *Jurnal Fondasi* 7, no. 1 (2018): 87–98. <https://doi.org/10.36055/jft.v7i1.3305>.
- Dewi, Liliana, and Stella Nathania. “Pengukuran Aspek Kepuasan Konsumen Le Fluffy

- Dessert.” *Jurnal Bisnis Terapan* 2, no. 01 (2018): 61–72.  
<https://doi.org/10.24123/jbt.v2i01.1087>.
- Miftah, M. “Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif.” *Jurnal Teknodik* 13, no. 1 (2018): 095. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>.
- Mulyadi, Mohammad. “Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya [Quantitative and Qualitative Research and Basic Rationale to Combine Them].” *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 15, no. 1 (2011): 128.
- Putra, Erik Ade. “Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 1, no. 3 (2015): 71–76.  
<http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/viewFile/6065/4707>.
- Putri, Wirawan &. “Vol.23, No.3 Juni 2018.” *Jurnal Akuntansi Universitas Udayana* 23, no. 3 (2018).
- Rahmawati, Fitria, I Komang Sudarma, and Made Sulastrri. “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap Di Kecamatan Melaya-Jembrana.” *Jurnal: MlimbarPGSD Undiksha* 2, no. 1 (2014): 1–11.
- Rosaliza, Mita. “Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Ilmu Budaya*, 2015. <https://doi.org/10.31849/jib.v11i2.1099>.
- Suharman. “Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 93–115.
- Supardi, Supardi. “Populasi Dan Sampel Penelitian.” *Unisia* 13, no. 17 (1993): 100–108.  
<https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>.
- Wahyunni, Frizka, Dalifa Dalifa, and Abdul Muktadir. “Hubungan Antara Pendidikan Dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Siswa Kelas Iv Sd Negeri 03 Kota Pagar Alam.” *Jurnal PGSD* 10, no. 2 (2017): 86–91. <https://doi.org/10.33369/pgsd.10.2.86-91>.
- Widi, Ristya. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi.” *Stomatognatic* 8, no. 1 (2011): 27–34.
- Zhang, Hao Ming, Lian Soon Peh, and Ying Hai Wang. “Servo Motor Control System and Method of Auto-Detection of Types of Servo Motors.” *Applied Mechanics and Materials* 496–500, no. 1 (2014): 1510–15.  
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.

# ملاحق

### Instrumen Kemampuan Mufradat

إختر أصح الأجوبة مما يأتي من أ، ب، ج، د، هـ

١- من هذه.....يعرف أن عنوان على في مدينة ميرو

أ- الكراسة

ب- البطاقة

ج- الساعة

د- الصورة

هـ- الخريطة

٢- هذا أحمد أمين ..... طالب ماهر في الفصل

أ- هو

ب- هما

ج- هم

د- نحن

هـ- هم

٣- هذه عائشة ..... قريب من المدرسة

أ- بيتها

ب- بيته

ج- بيتي

د- بيتك

هـ- بيتكن

٤- يا أيها الطلاب، أنظروا إلى ..... الموظفون

أ- هذا

ب- هذه

ج- هؤلاء

د- ذلك

هـ- تلك

٥- يلعب الطلاب الرياضة البدنية في.....

أ- الإدارة

ب- المكتبة

ج- الفصل

د- المطعم

هـ- الملعب

٦- ما هواية الطالبة..... القراءة

أ- هوايتها

ب- هوايته

ج- هوايتك

د- هوايتما

هـ- هوايتكم

٧- فاطمة : ..... مهنة ابيك يا مريم؟ مريم: هو طبيب.

أ- أين

ب- متى

ج- ما

د- كم

هـ- هل

٨- ما املك ..... المستقبل؟

أ- في

ب- ل

ج- عن

د- على

هـ- امام

٩- ..... الإسلام بالنظافة اهتماما كبيرا

أ- تهتم

ب- يهتم

ج- مهم

د- اهتمت

هـ- يهتمون

١٠- ..... على إلى المدرسة صباحا

أ- تذهب

ب- ذهب

ج- ذهابا

د- إذهب

هـ- ذاهبة

١١- شربت ..... القهوة بالبن في المطعم

أ- عائشة

ب- زيد

ج- طالب

د- طلاب



هـ - معلم

١٢ - يجلس معلم ..... الفصل

أ- على

ب- امام

ج- فوق

د- حول

هـ- تحت-

١٣ - الساعة الآن ( ٠٩ )

أ- الثالثة

ب-الرابعة

ج-التاسعة

د-الثانية

هـ- العاشرة

١٤- في الساعة ... نصلى العشاء

ا- السابعة

ب- السادسة

ج- الخامسة

د-الرابعة

هـ- الثالثة

١٥ - في اي الساعة تذهب الى المدرسة؟ في الساعة ...

أ- الخامسة والنصف

ب-السادسة والنصف

ج-السابعة والنصف

د- الثانية

هـ- العاشرة

١٦- مع من تذهب الى المدرسة ؟ مع...

أ-أمننا

ب-أبوك

ج-صديقي

د-عمكم

هـ-عمتنا

١٧- .....يعلم جغرافية ؟ هو استاذ علي

أ- من

ب-إلى

ج- ما

د- إلى

هـ- عن

١٨- كيف تذهب الى المدرسة ؟ أذهب الى المدرسة...

أ-بعد صلاة الصبح

ب-في الساعة السادسة

ج-ماشيا على الأقدام

د-بعد صلاة الظهر

هـ- قبل العشاء

١٩- هل انت تَحْمِلُ المِحْفَظَةَ؟ نعم,....

أ- أَحْمِلُ المِحْفَظَةَ

ب-هو أَحْمِلُ المِحْفَظَةَ

ج-هي أَحْمِلُ المِحْفَظَةَ

د-انت أَحْمِلُ المِحْفَظَةَ

هـ- نحن نَحْمِلُ المِحْفَظَةَ

٢٠- هل هو يَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ؟ نعم... .

ب- هم يَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ

أ- هي يَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ

د- هن يَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ

ج- هو يَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ

هـ- نحن نَجْلِسُ على السَّيَّارَةِ

### Instrumen Kemampuan Membaca

#### النص:

يجب الناس الطهارة والنظافة، لأنها فطرة الله التي فطر الناس عليها، ولأنها مظهر من مظاهر الحضارة. ومن الناس من يهتم بالطهارة الحسية، كطهارة البدن والمسكن والملبس. ومنهم من يهتم بالطهارة المعنوية، كطهارة القلب واللسان. فالقلب يحتاج إلى تزكية وتربية، لأنه متغير ومتقلب ولأن الشيطان يسعى لإفساده.

فالقلب أهم مضغعة في الجسم، وتصيبه أمراض معنوية كالحسد والكبر والنفاق، ولكن لكل داء دواء وعلاج. وعلاج أمراض القلوب ليس عند طبيب القلب، وإنما عند خالق القلب والنفس الذي يعلم كل شئ ولا يخفى عليه شئ. ولقد خلق الله القلوب وأنزل لها علاجاً في القرآن، فهو شفاء وهدى ورحمة. وإذا طهر القلب طهر اللسان، وإذا صلح القلب صلح الجسد كله.

أجب عن الأسئلة الآتية بوضع دائرة حول الحرف المناسب وفق النص السابق :

١- ما أهم مضغعة في الإنسان؟

أ- اللسان

ب- القلب

ج- العين

د- الأنف

٢- أيهما أهم، علاج القلوب أم الأبدان؟

أ- القلوب

ب- الأبدان

ج- الاثنان

ح- الفكر

٣- أيهن أفضل عند الله؟

- أ- الحميات  
 ب- الطاهرات  
 ج- الجن  
 د- الإنس  
 ٤- عم يغفل الناس؟  
 أ- المال  
 ب- طهارة القلب  
 ج- الفاسقات  
 خ- البنون  
 ٥- ما مرض اللسان؟  
 أ- الخوف  
 ب- الغيبة  
 ج- الكسل  
 د- النوم

قل صواباً أو خطأ ثم اكتب الإجابة الصحيحة:

- ١- الزكاة طهارة للمال :  
 ..... :  
 ٢- أمراض القلوب شفاؤها في القرآن :  
 ..... :  
 ٣- يسعى إبليس لإفساد أبداننا :  
 ..... :  
 ٤- لكل مرض علاج بإذن الله :  
 ..... :

سسه.docx

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

2

[etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id)

Internet Source

1%

3

Submitted to Tarrant County College

Student Paper

<1%

4

[lib.unnes.ac.id](http://lib.unnes.ac.id)

Internet Source

<1%

5

[www.macrothink.org](http://www.macrothink.org)

Internet Source

<1%

6

Submitted to Universitas Nahdlatul Ulama  
Sunan Giri Bojonegoro

Student Paper

<1%

7

[digilibadmin.unismuh.ac.id](http://digilibadmin.unismuh.ac.id)

Internet Source

<1%

8

[repo.uinsatu.ac.id](http://repo.uinsatu.ac.id)

Internet Source

<1%

9

Submitted to IAIN Batusangkar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-5607/In.28/D.1/TL.01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ALI KURNIAWAN**  
NPM : 1701020019  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA KHOZINATUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DENGAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH (MA) KHOZINATUL ULUM SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

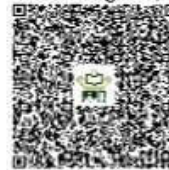
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 14 Desember 2022

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUHAN

Jalan St. Hasan Sanjaya Saragati No 4 Jemberudin Metro Timur Kota Metro Lampung 34114  
Telp: (075) 43317, Faksimil: (075) 43390, Website: www.iainmetro.ac.id, email: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI Bimbingan Skripsi Mahasiswa  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUHAN  
IAIN METRO

Nama : Ali Rizwan  
NPM : 1701020019

Prodi : PBA  
Semester : XI

No	Tgl/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5	30/8/2021	✓	hal. 54-56	
6	2/9/2022	✓	hal I - III	
7	5/9/2022	✓	Paragraf A/P Kembali dengan kata-kata	
8	7/9/2022	✓	hal A/P lanjutan paragraf	

Mengajar  
Kelas Prodi PBA

Nurma Rahmi, M.Pd  
NIP. 19851128 200812 2 001

Dosen Pembimbing

Ali Rizwan, M.Pd  
NIP. 19991108 200903 2 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telpun (0725) 41561, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaain@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Ali Kurniawan  
 NPM : 1701020019

Prodi : PBA  
 Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	3/6/2022	✓	Perbaiki data penelitian	
	15/2/2022	✓	Data penelitian di analisis dgn kuantitatif dgn uji- u menggunakan kegiatan online	
	05/2/2022	✓	Konkludens di bahas Galilei tipe teori	
	09/2/2022	✓	See IV - V	
	2/8/2022	✓	Longkopi Capaian See di unggah online	

Mengasisten  
 Ketua Prodi PBA



Dian Kuswati, M.Pd.  
 NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing



Dr. Akta, M.Pd  
 NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5608/In.28/D.1/TL.00/12/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MA KHOZINATUL ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5607/In.28/D.1/TL.01/12/2022, tanggal 14 Desember 2022 atas nama saudara:

Nama : **ALI KURNIAWAN**  
NPM : 1701020019  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA KHOZINATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DENGAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH (MA) KHOZINATUL ULUM SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Desember 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI  
Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023**

Kepada Yth.,  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
di-  
Metro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama Lengkap	: ALI KURNIAWAN
NIM	: 1701020019
Semester	: 11 (sebelas)
Total SKS	: 136
IP Sementara	: 3,28
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tempat/Tanggal Lahir	: SARI BAKTI, 6 April 1995
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Status Perkawinan	: Tidak Kawin
Alamat Lengkap	: Jl. SARI BAKTI RT/RW 015/006 Desa/Kelurahan Sari Bakti Kecamatan Seputih Banyak Kabupaten/Kota Lampung Tengah Propinsi Lampung
No Telp / HP	: 085766721669

**Dengan ini mengajukan permohonan surat bimbingan skripsi adapun judul skripsi dan pembimbing saya sebagai berikut :**

Judul SKRIPSI	: HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DENGAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH (MA) KHOZINATUL ULUM SEPUTIH BANYAK LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2020/2021
Dosen Pembimbing 1	: Dr. Akla, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	:

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan dan diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Metro, 12 Desember 2022  
Pemohon,

**ALI KURNIAWAN**  
NPM 1701020019




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan A. H. Hasyim Djuwaini Kampus TSA Bengkulu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0720) 41301, Faksimil (0720) 47206  
Website: www.metronia.ac.id, mail: sarin@metronia.ac.id

### **SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan bahwa

Nama : Ali Kurniawan  
NPM : 1701020019  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRODAT DALAM PEMAHAMAN MEMBACA TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH KHOZINATUL ULUM LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Mei 2024  
Ketua Prodi PBA  
  
**Dr. Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 000

## السيرة الذاتية الباحث



ولد على كورنيوان ٠٦ أبريل ١٩٩٥ شارع كراعيكع ماجان س.ب ٢،  
 قرية ساري بكتي، سيفوتيح بجاك، لانبونج الوسطى، لانبونج. كانت ابن  
 السادس من السادسة أسرات لوالديه المغفرالله أومان لقمان بن سوكرنا  
 الحاج وجرنيبي بنت سليمان الحاجة. وأما السيرة التربوية أدها الباحث

فهي:

١. مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٠٣ ساري باكتي. الشمالية ٢٠٠٨
٢. مدرسة الثانوية المعهد بحر المغفرة السلافية، مالانج، جاوى الشرقية. الشمالية  
٢٠١١
٣. مدرسة العالية المعهد بحر المغفرة السلافية، مالانج، جاوى الشرقية. الشمالية  
٢٠١٥