

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK  
MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

**Oleh:**

**FARA PUSPA RINI  
NPM. 2001010021**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H / 2024 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK  
MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**FARA PUSPA RINI  
NPM. 2001010021**

**Pembimbing : Umar, M.Pd.I  
NIP. 197506052007101005**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H / 2024 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

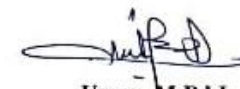
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Metro, 07 Juni 2024  
Dosen Pembimbing

Mengetahui  
Dekan Program Studi PAI



**Muhammad Adi, M.Pd.I**  
NIP. 197803142007101003



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 197506052007101005

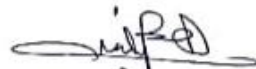
## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIS TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO  
Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 07 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: 2318/1n.28.1/D/PP.00-9/06/2024

Skripsi dengan judul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO", disusun Oleh: Fara Puspa Rini, dengan NPM: 2001010021, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 20 Juni 2024.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Umar, M.Pd.I.

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag.

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd

Sekretaris : Ronald Candra, M.Pd

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zuhairi, M.Pd.**  
NIP. 196206121989031006

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO

Oleh:

**Fara Puspa Rini**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya hasil belajar peserta didik yang kurang maksimal. Adapun penyebab hasil belajar yang kurang maksimal dikarenakan penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat berakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran Arias berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Arias terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo. Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan ketika menggunakan model pembelajaran Arias dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimen design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas XI TBSM 1, TBSM 2, TBSM 3 dan kelas TBSM 4. Kelas TBSM 2 sebagai kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran Arias dan kelas TBSM 4 sebagai kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran seperti biasanya. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai skor rata-rata hasil belajar Pendidikan Agama Islam untuk kelas eksperimen yaitu 85,83 dan kelas kontrol yaitu 51,92. Pada Uji T-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed)  $.000 < 0,05$  yang dimana dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

**Kata kunci : Model Pembelajaran ARIAS, Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**

## ORISINITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 7 Juni 2024  
Yang menyatakan



**Fara Puspa Rini**  
NPM. 2001010021

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadalah (28) : 11.



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah robbil alamiin*, segala puji bagi Allah SWT. berkat rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, penulis mempersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti cinta, kasih, dan sayang serta hormat khususnya kepada :

1. Cinta pertama saya, Ayahanda tercinta Sukadi (Alm), beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan yang sudah menjadi pilihan penulis. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak ditempat terbaik disisi Allah SWT.
2. Pintu surgaku, Ibunda Dwi Winarni terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hatinya menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat.
3. Kakak saya Danang Ari Wicaksono dan istrinya Mbak Reza Triyana. Terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan study sampai sarjana.
4. Kepada keponakan tercinta Aisha Unna Almahyra, terimakasih atas kelucuan dan kejailan yang membuat penulis terhibur atas tingkah laku yang dilakukan.
5. Almameter Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Arias Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma’arif Nu 1 Purbolinggo”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Muhammad Ali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Novita Herawati, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Umar, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Nurul Ahmad, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SMK Ma’arif Nu 1 Purbolinggo yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian. Dan tak lupa Ibu Darma Suryantari, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMK Ma’arif Nu 1 Purbolinggo yang telah membantu demi kelancaran skripsi peneliti.

Segala kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini akan peneliti terima dengan senang hati.

Metro, 27 Juni 2024

Peneliti,



**Fara Puspa Rini**

**NPM. 2001010021**

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....   | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....                                       | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                      | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                       | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN ORISINITAS PENELITIAN</b> .....                            | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                      | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....                                   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xv</b>   |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                       | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 8           |
| C. Batasan Masalah .....  | 9           |
| D. Rumusan Masalah .....  | 9           |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                                | 9           |
| F. Penelitian Relevan .....   | 10          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                    | <b>13</b>   |
| A. Hasil Belajar .....  | 13          |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....                                     | 13          |
| 2. Kriteria Hasil Belajar .....                                       | 14          |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....                       | 15          |
| B. Model Pembelajaran Arias .....                                     | 19          |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Arias .....                          | 19          |
| 2. Komponen-komponen Model Pembelajaran Arias .....                   | 23          |
| 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Arias .....                     | 26          |
| 4. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Arias ..                | 29          |
| C. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Hasil Belajar PAI ..... | 30          |
| D. Kerangka Konseptual Penelitian .....                               | 32          |
| E. Hipotesis Penelitian .....   | 33          |

|  |            |
|--|------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>34</b>  |
| A. Rancangan Penelitian .....  | 34         |
| B. Definisi Operasional Variabel .....   | 36         |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....  | 36         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....   | 39         |
| E. Instrumen Penelitian .....  | 40         |
| F. Teknik Analisis Data .....  | 46         |
| <br>   |            |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>51</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....  | 51         |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....   | 51         |
| a. Sejarah Singkat SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo .....  | 51         |
| b. Visi dan Misi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo .....  | 52         |
| c. Struktur Organisasi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo ....                                       | 53         |
| d. Keadaan Guru dan Siswa SMK Ma'arif Nu 1<br>Purbolinggo .....                                | 54         |
| 2. Data Uji Coba Instrumen .....   | 56         |
| a. Uji Validitas .....   | 56         |
| b. Uji Reliabilitas .....  | 57         |
| c. Uji Tingkat Kesukaran .....   | 58         |
| d. Uji Daya Beda .....   | 59         |
| 3. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....   | 61         |
| a. Data Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model<br>Pembelajaran ARIAS.....                      | 61         |
| b. Data Hasil Belajar Sesudah Menerapkan Model<br>Pembelajaran ARIAS .....                     | 63         |
| c. Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah<br>Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS ..... | 65         |
| 4. Pengujian Hipotesis .....   | 68         |
| B. Pembahasan .....  | 72         |
| <br>   |            |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>   | <b>75</b>  |
| A. Kesimpulan .....  | 75         |
| B. Saran .....   | 76         |
| <br>   |            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>77</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>80</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>  | <b>158</b> |

## DAFTAR TABEL

| No.  | Judul  | Halaman |
|------|--|---------|
| 1.1  | Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas XI TBSM .....       | 6       |
| 3.1  | Populasi Peserta Didik Kelas XI TBSM .....           | 37      |
| 3.2  | Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                 | 41      |
| 3.3  | Tingkat Reliabilitas .....                           | 43      |
| 3.4  | Interpretasi Tingkat Kesulitan Butir Soal .....      | 45      |
| 3.5  | Kriteria Klasifikasin Daya Beda .....                | 46      |
| 3.6  | Kriteria Uji Homogenitas .....                       | 48      |
| 3.7  | Kategori N-Gain .....                                | 50      |
| 4.1  | Identitas Sekolah SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo ..... | 54      |
| 4.2  | Rekap Jumlah Pendidik .....                          | 55      |
| 4.3  | Rekap Jumlah Tenaga Kependidikan .....               | 55      |
| 4.4  | Rekap Jumlah Peserta Didik Tahun 2020-2021 .....     | 55      |
| 4.5  | Rekap Jumlah Peserta Didik Tahun 2021-2022 .....     | 55      |
| 4.6  | Rekap Jumlah Peserta Didik Tahun 2022-2023 .....     | 56      |
| 4.7  | Hasil Uji Validitas Butir Soal .....                 | 56      |
| 4.8  | Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal .....              | 57      |
| 4.9  | Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....                    | 58      |
| 4.10 | Hasil Kategori Uji Tingkat Kesukaran .....           | 58      |
| 4.11 | Hasil Uji Daya Beda .....                            | 59      |
| 4.12 | Hasil Kategori Uji Daya Beda .....                   | 60      |
| 4.13 | Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....    | 61      |
| 4.14 | Data nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....       | 62      |
| 4.15 | Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....   | 63      |
| 4.16 | Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....      | 64      |
| 4.17 | Data Statistik Hasil Belajar .....                   | 66      |
| 4.18 | Hasil Uji Normalitas .....                           | 67      |
| 4.19 | Test of Homogeneity of Variance .....                | 68      |
| 4.20 | Grup Statistic Uji T-Test .....                      | 69      |
| 4.21 | Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik .....          | 70      |
| 4.22 | Hasil Uji N-Gain .....                               | 71      |
| 4.23 | Descriptive Statistic .....                          | 72      |

## **DAFTAR GAMBAR**

| <b>No Gambar</b> | <b>Judul</b>  | <b>Halaman</b> |
|------------------|---|----------------|
| 4.1              | Struktur Organisasi di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo ..... | 53             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| <b>Lampiran 1</b>  | Buku Bimbingan Skripsi .....                       | 79  |
| <b>Lampiran 2</b>  | Surat Bimbingan Skripsi .....                      | 90  |
| <b>Lampiran 3</b>  | Outline .....                                      | 91  |
| <b>Lampiran 4</b>  | Alat Pengumpul Data .....                          | 94  |
| <b>Lampiran 5</b>  | Surat Izin Prasurey .....                          | 102 |
| <b>Lampiran 6</b>  | Surat Balasan Prasurey .....                       | 103 |
| <b>Lampiran 7</b>  | Surat Izin Reserch .....                           | 104 |
| <b>Lampiran 8</b>  | Surat Balasan Resech .....                         | 105 |
| <b>Lampiran 9</b>  | Surat Tugas .....                                  | 106 |
| <b>Lampiran 10</b> | Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi ..... | 107 |
| <b>Lampiran 11</b> | Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan .....  | 108 |
| <b>Lampiran 12</b> | Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen .....          | 109 |
| <b>Lampiran 13</b> | Modul Pembelajaran Kelas Kontrol .....             | 116 |
| <b>Lampiran 14</b> | Absen Peserta Didik .....                          | 121 |
| <b>Lampiran 15</b> | Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....            | 123 |
| <b>Lampiran 16</b> | Lembar Observasi Kelas Kontrol .....               | 131 |
| <b>Lampiran 17</b> | Uji Instrumen Penelitian .....                     | 139 |
| <b>Lampiran 18</b> | Dokumentasi Penelitian .....                       | 151 |
| <b>Lampiran 19</b> | Bukti Turnitin Skripsi .....                       | 153 |
| <b>Lampiran 20</b> | Surat Pernyataan Skripsi .....                     | 154 |
| <b>Lampiran 21</b> | Daftar Riwayat Hidup .....                         | 155 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem yang dibangun dari beberapa komponen pendidikan yang saling berhubungan satu sama lain. Sebagian orang beranggapan bahwa kegagalan dan keberhasilan yang dialami seseorang bergantung pada apa yang didapatnya pada saat ia menempuh pendidikan di sekolah. Mereka lupa bahwa pendidikan tidak hanya belajar, tetapi juga banyak faktor penentu seperti pendidikan, guru, peserta didik, lingkungan pendidikan dan alat pendidikan. Keberhasilan dan kegagalan yang dialami seseorang tidak hanya dipengaruhi melalui pendidikan di sekolah, tetapi sangat ditentukan oleh interaksi faktor pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan Islam merupakan pendidikan manusia seutuhnya baik itu akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya. Dapat dikatakan pendidikan Islam adalah suatu proses menuju kebaikan yang ditanamkan kepada peserta didik atau menggapai kehidupan yang lebih baik dan terarah.<sup>2</sup> Dengan pendidikan Islam peserta didik diarahkan dan dibimbing kearah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangannya hingga mengerti hal yang baik dan buruk. Selain itu juga pendidikan Islam menjadi salah satu jalan keluar untuk menuju pendidikan yang baik, baik dalam segi perbuatan,

---

<sup>1</sup> Sulaiman Saat, "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 1–17.

<sup>2</sup> Dian Permana and Hisam Ahyani, "Implementasi Pendidikan Islam Dan Pendidikan Multikultural Pada Peserta Didik," *Jurnal Tawadhu* 4, no. 1 (2020): 995–1006.



perilaku dan juga pengetahuan. Memiliki pengetahuan yang luas tetapi tidak memiliki perilaku ataupun adab yang baik sama saja belum menjadi manusia yang sejatinya manusia.

Pendidikan dan kurikulum adalah dua hal yang tidak mungkin bisa terpisahkan. Pendidikan dan kurikulum merupakan satu kesatuan yang menjadi acuan pendidikan dan juga memiliki peranan penting di dalam suatu negara maju atau negara berkembang untuk menjamin kelangsungan hidup bagi setiap bangsa.<sup>3</sup> Kurikulum diibaratkan sebagai jantungnya pendidikan yang selalu berkembang mengikuti perubahan dalam dunia pendidikan. Setiap bangsa harus terus mengikuti inovasi penyempurnaan kurikulum yang semakin maju agar kurikulum dapat berjalan efektif dan komponen kurikulum juga akan lebih baik lagi.

Pembelajaran merupakan proses yang terjadi ketika belajar mengajar berlangsung dan merupakan gabungan dari beberapa komponen dan tentunya memiliki fungsi tersendiri agar tercapainya tujuan dari pembelajaran dapat terpenuhi. Dalam kegiatan pembelajaran terdapat komponen-komponen seperti tujuan, bahan, strategi, media, metode, model dan evaluasi pembelajaran. Dari masing-masing komponen tentunya saling berkaitan, berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain, misalnya merumuskan dan menentukan bagian dari pembelajaran sehingga merujuk pada tujuan yang telah ditentukan, serta bagaimana caranya materi dapat tersampaikan.

---

<sup>3</sup> Nukhbatul Bidayati Haka et al., "Analisis Higher Order Thinking Skill Dan Self Regulation Biologi Melalui Model Pembelajaran Laps-Heuristik Di Kelas XI," *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (2020): 185–99, <https://doi.org/10.32938/jbe.v5i3.615>.

Belajar dan mengajar adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan antara pendidik dan peserta didik. Dua konsep belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik terpandu pada suatu kegiatan. Kemampuan yang dimiliki peserta didik dari proses pembelajaran harus bisa mendapatkan hasil dari proses yang telah dilaluinya ketika pembelajaran berlangsung.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik mampu mencapai hasil belajar. Artinya, kunci dalam menilai kualitas belajar hasil belajar yang dicapai peserta didik adalah proses belajar itu sendiri. Oleh karena itu, diperlukan lingkungan belajar yang kondusif untuk memaksimalkan hasil belajar, termasuk membuat peserta didik merasa nyaman dan tenang, menumbuhkan interaksi positif selama proses pembelajaran. Prinsip dari sebuah proses pembelajaran adalah keaktifan, dari proses aktif tersebut melibatkan aktivitas fisik dan mental semaksimal mungkin untuk memenuhi tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan rancangan kegiatan yang dimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang pendidik dapat berlangsung dengan baik, menarik, mudah dipahami dan juga memiliki sistematika atau urutan yang jelas.<sup>4</sup> Sehingga dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pendidik tidak merasa kebingungan mengenai apa saja yang akan dilakukan ketika pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran dapat

---

<sup>4</sup> Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 13.

menjadi jalan untuk meningkatkan dari kualitas belajar mengajar, karena dalam pembelajaran peserta didik dituntut secara aktif dalam pembelajaran, pembelajaran tidak hanya berpusat pada pendidik saja tetapi peserta didik pun ikut andil didalamnya.

Ketika pendidik menggunakan model pembelajaran yang kurang tepat dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu penyebab peserta didik tidak aktif dan hanya pasif terhadap pelajaran. Peserta didik cenderung hanya diam, mendengarkan dan mencatat hal-hal yang menurut mereka penting dari materi tersebut. Selain itu, ada juga peserta didik yang terkadang memperhatikan penjelasan dari pendidik. Pembelajaran yang konvensional atau yang masih berpusat pada pendidik juga menjadi salah satu penghambat proses belajar mengajar, proses pembelajaran tidak berlangsung secara efektif dan efisien.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo dalam proses kegiatan pembelajaran lebih diarahkan dan juga menekankan kepada peserta didik untuk lebih mengenal, memahami, serta mengamalkan ajaran-ajaran Islam yang dimana untuk menjadi dasar pandangan hidup dari setiap individu peserta didik melalui kegiatan yang mendapatkan bimbingan, pengalaman, dan pembiasaan. Pendidikan Agama Islam merupakan ilmu nyata yang akan diterapkan secara langsung di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk kurikulum merdeka ini terdapat tambahan penyebutan yaitu terdapat kata Budi Perkerti. Budi pekerti

yang dimaksudkan yaitu untuk menyatakan akhlak, tabiat ataupun tingkah laku seorang peserta didik. Pentingnya membangun budi pekerti peserta didik sebagai generasi penerus agar dapat tetap menjunjung tinggi budaya atau tradisi serta sebagai pembentuk moral, prilaku, tabiat serta akhlak yang baik.

Berdasarkan hasil *pra-survey* yang dilakukan penulis kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda motor yaitu Ibu Darma Suryantari, S.Pd.I.<sup>5</sup> memperoleh data bahwa hasil ulangan tengah semester ganjil pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor masih dikategorikan rendah dibandingkan dengan jurusan lainnya, beliau mengatakan bahwasannya terdapat persoalan yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung yaitu, ketika guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik hanya beberapa yang berusaha untuk menjawab dan peserta didik lainnya hanya diam tidak ada usaha untuk ikut menjawab pertanyaan, hal tersebut mengakibatkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Peserta didik tidak memiliki percaya diri yang kuat ketika akan menjawab pertanyaan, takut jika jawaban yang mereka sampaikan salah, kurang memiliki keberanian dan malu untuk menyampaikan pendapatnya.

Tidak hanya itu ketika bertanya kepada peserta didik, guru Pendidikan Agama Islam saat pembelajaran kebanyakan hanya menggunakan metode ceramah saja, tidak ada metode ataupun model pembelajaran yang digunakan. Dengan hal tersebut kebanyakan peserta didik merasa bosan dan suasana

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Smk Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

menjadi tidak menarik saat proses pembelajaran. Dari permasalahan tersebut banyak peserta didik yang kurang menyukai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, ketertarikan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajarannya kurang memiliki semangat yang menyebabkan tidak fokus dalam belajar sehingga mengakibatkan hasil belajar yang kurang maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan, proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat disebabkan karena guru yang masih menyamaratakan dalam penggunaan model pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar peserta didik yang dapat dikatakan rendah. Kondisi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada data *prasurvey* terdapat peserta didik kelas XI Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) di SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo Lampung Timur adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas XI Teknik Dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM)**  
**Di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Lampung Timur**

| NO    | SKOR      | KETERANGAN   | SISWA | PRESENTASE |
|-------|-----------|--------------|-------|------------|
| 1     | $\geq 78$ | TUNTAS       | 52    | 44%        |
| 2     | $< 78$    | BELUM TUNTAS | 66    | 56%        |
| TOTAL |           |              | 118   | 100%       |

*Sumber: Hasil Rekapitulasi di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Lampung Timur*

Berdasarkan fakta yang ada, terlihat bahwa 56% mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong belum tuntas dan 44% tergolong tuntas dalam proses pembelajarannya. Berdasarkan hasil tersebut, hampir 50% nilai hasil belajar tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 78.

Penulis berpendapat bahwa ada beberapa faktor yang membuat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang

maksimal yaitu diantaranya guru, peserta didik dan lingkungan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya solusi yang diperlukan untuk menjadi pembelajaran yang efektif yaitu penggunaan model pembelajaran. Dalam penggunaan model pembelajaran yang sesuai maka akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Masih banyak guru yang menyamaratakan model pembelajaran untuk setiap mata pelajaran.

Model pembelajaran ARIAS yang terdiri dari lima komponen yaitu *Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*. Hal ini dapat memberikan jawaban atas pertanyaan bagaimana pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar.

Dalam upaya menciptakan pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar Keller dan Kopp mengembangkan model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) yang dimodifikasi menjadi model pembelajaran ARIAS. Dengan demikian, paradigma pembelajaran ARIAS merupakan upaya pertama dalam kegiatan pembelajaran untuk menanamkan rasa yakin atau percaya diri pada peserta didik. Tujuan kegiatan belajar yang dapat diterapkan dalam kehidupan peserta didik sehari-hari adalah untuk meraih dan mempertahankan minatnya.<sup>6</sup>

Sesuai dengan kelebihan model pembelajaran ARIAS yaitu peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran, peserta didik akan tertantang untuk memperbaiki diri karena yang mereka ikuti memiliki nilai dan manfaat bagi

---

<sup>6</sup> Muhammad Rahman dan Sofan Amri, *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif* (Jakarta: PT. Prestari Pustakaraya, 2014), 54.

kehidupan sehari-hari, memotivasi peserta didik untuk berkompetisi yang sehat, dan membangkitkan rasa percaya diri peserta didik bahwa mereka mampu dalam memahami materi pembelajaran.

Dengan adanya rasa yakin atau percaya diri pada peserta didik menggambarkan bahwasanya dalam proses pembelajaran peserta didik tersebut memiliki ketertarikan ataupun minat belajar. Sehingga ketika peserta didik memiliki minat belajar maka hasil belajarnya pun akan bagus atau tinggi, begitupun sebaliknya jika tidak ada minat belajar peserta didik maka hasil belajarnya pun akan jelek atau rendah.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMK Ma’arif Nu 1 Purbolinggo”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kurang bervariasi dan lebih terpusatkan pada pendidik.
2. Peserta didik kurang tertarik mengikuti pembelajaran dan merasa kesulitan untuk memahami dan mengerjakan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah agar penelitian ini menjadi lebih spesifik dalam membahas masalah yang ditemukan dilapangan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran ARIAS pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
2. Fokus penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.



## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain:

a. Sekolah

Mendapatkan inovasi baru tentang model pembelajaran serta dapat menumbuhkan semangat dalam memajukan pembelajaran.

b. Guru

Menjadi masukan dalam mengatasi permasalahan yang muncul terutama dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Peserta Didik

Mendorong peserta didik untuk aktif dalam belajar sehingga dapat menimbulkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap belajarnya.

d. Peneliti

Mendapatkan solusi dan jawaban dari permasalahan yang ada serta mendapatkan pengalaman dan juga wawasan baru yang dapat menjadikan peneliti sebagai pendidik yang lebih baik lagi.

## F. Penelitian Relevan

Berdasarkan beberapa kajian penelitian terdahulu, beberapa penelitian yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*) terhadap hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian Brylivans yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Arias* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*)

Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SMK Nashihuddin Bandar Lampung”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Arias dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI.<sup>7</sup> Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penggunaan model pembelajaran Arias, terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada kurikulum pembelajaran, objek yang akan diteliti, lokasi penelitian, dan nama mata pelajaran.

2. Hasil penelitian Khoirunnisaa yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD N 2 Campang Raya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Arias dengan model pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Matematika.<sup>8</sup> Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penggunaan model pembelajaran Arias terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan objek yang akan diteliti.

---

<sup>7</sup> Brylivans, “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Di SMK Nashihuddin Bandar Lampung,” Thesis: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.

<sup>8</sup> Khoirunnisaa, “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment Dan Satisfaction*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sd N 2 Campang Raya, Bandar Lampung. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung.” 2017.

3. Hasil penelitian oleh Desti Widiyana yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Arias* (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan”. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada hasil belajar peserta didik pada saat menerapkan model pembelajaran *Arias* tersebut.<sup>9</sup> Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penggunaan model pembelajaran *Arias* terhadap hasil belajar. Perbedaannya terdapat pada mata pelajaran dan objek yang akan diteliti oleh penulis.

---

<sup>9</sup> Desti Widiyana, *Pengaruh Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Staticfaction) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan*. Thesis: Universitas Negeri Yogyakarta., Widiyana Suparyanto Dan Rosad (2015, vol. 5, 2020).

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi antara belajar dan mengajar, antara guru dengan peserta didik. Sebagai guru hasil akhir dari belajar yaitu dengan adanya evaluasi hasil belajar. Sedangkan peserta didik, hasil belajar yaitu berakhirnya atau puncaknya proses belajar yang berakhir.<sup>1</sup>

Hasil belajar bisa diartikan pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Merujuk pada pendapat lain hasil belajar berupa: Informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, keterampilan motorik, dan sikap. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu, hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang diketegotikan oleh para pakar pendidikan tersebut tidak dilihat secara terpisah tetapi secara komprehensif.<sup>2</sup>

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku peserta didik.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Dimiyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 3.

<sup>2</sup> Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22-24.

<sup>3</sup> Juniati, "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Induksi Elektromagnetik Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Probox (Predict Observe Explain) Bagi Peserta Didik Kelas Ix F Smp Negeri 3 Purworejo Semester Ii," 2019, 1-18.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan ini berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>4</sup>

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil akhir dari kemampuan dan juga keterampilan yang diperoleh siswa setelah menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru yang ditandai dengan hasil evaluasi, sehingga peserta didik bisa berubah kearah yang lebih baik dan dapat menerapkan kemampuan dan juga keterampilan di dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai berubahnya tingkah laku peserta didik yang di ikuti dengan ciri tertentu sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran. Perubahan tersebut meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar dapat diukur apabila peserta didik sudah mengikuti kegiatan pembelajaran atau proses belajar mengajar.

## **2. Kriteria Hasil Belajar**

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar diperlukan teknik evaluasi belajar, bahwa penilaian itu dibedakan menjadi dua yaitu:

- a. Penilaian formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat

---

<sup>4</sup> Husumah et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), 20.

digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau sudah berlangsung dilaksanakan.

- b. Penilaian sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian hasil belajar peserta didik terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangkauan waktu tertentu.<sup>5</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam kegiatan belajar untuk evaluasi pembelajaran, pendidik dapat mengambil nilai dengan dua cara yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif adalah untuk mengetahui penguasaan peserta didik pada BAB atau kompetensi yang sedang dipelajari. Sedangkan penilaian sumatif adalah untuk mengetahui pencapaian pembelajaran peserta didik pada BAB atau kompetensi yang telah berakhir.

### **3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar juga nanti akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

#### **a. Faktor Intern**

Faktor intern yang dimaksud adalah faktor dari dalam diri peserta didik, yang dibagi menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

---

<sup>5</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 26.

## **1. Faktor Jasmaniah**

### a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya atau terbebas dari penyakit. Proses belajar akan terganggu jika kesehatan peserta didik terganggu atau sedang dalam keadaan yang kurang baik.

### b) Faktor Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh atau badan. Cacat dapat berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh dan lain sebagainya.

Keadaan cacat pada tubuh peserta didik juga akan mempengaruhi dalam proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki cacat pada bagian tubuh tertentu akan terganggu dalam belajarnya dibandingkan dengan peserta didik yang normal pada tubuh mereka.

## **2. Faktor Psikologis**

Ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar peserta didik. Faktor-faktor itu adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.

### a) Intelegensi merupakan kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi baru dengan cepat dan baik,

mengetahui dan menggunakan konsep secara efektif, mengetahui hubungan dan mempelajarinya dengan cepat dan tepat.

- b) Perhatian merupakan keaktifan jiwa seseorang, jiwa yang semata-mata tertuju pada suatu objek yang selalu diperhatikan.
- c) Minat merupakan kecenderungan untuk terus dan tetap untuk memperhatikan sesuatu yang dianggap menjadi paling menarik.
- d) Bakat merupakan kemampuan yang dimiliki dari individu seseorang. Kemampuan itu muncul apabila sudah melakukan kecakapan yang nyata ketika sudah belajar atau berlatih.
- e) Motif dengan tujuan yang hendak dicapai memiliki hubungan yang erat. Dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu adanya tindakan, sedangkan yang menjadi penyebab adanya tindakan adalah motif sebagai daya penggerak atau pendorong.
- f) Kematangan merupakan fase yang ada dalam pertumbuhan seseorang, yang dimana tubuh merasa siap untuk melakukan kecakapan baru.
- g) Kesiapan merupakan kesiediaan untuk melakukan segala sesuatu dalam memberikan respon yang respon tersebut



timbul dari dalam diri individu seseorang. Kesiapan setiap individu berbeda-beda.

### 3. Faktor Kelelahan

Capek atau kelelahan dapat dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani dapat dilihat dengan jika seseorang merasa lemah lunglai tubuh seseorang dan timbul kecenderungan untuk selalu tidur atau berbaring terus menerus. Sedangkan jika kelelahan rohani dapat dilihat dengan selalu merasa lesu dan bosan, sehingga minat dan dorongan untuk melakukan sesuatu hilang bahkan tidak ada atau merasa malas untuk melakukan apa-apa.

#### **b. Faktor Ekstern**

Faktor ekstern adalah faktor dari luar diri peserta didik. Dalam faktor ekstern dibagi menjadi tiga yaitu:

- 1) Faktor keluarga meliputi:
  - a) Cara orang tua dalam mendidik
  - b) Relasi antara anggota keluarga
  - c) Suasana rumah
  - d) Keadaan ekonomi keluarga
  - e) Pengertian Orang Tua
  - f) Latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah meliputi:
  - a) Metode mengajar

- b) Kurikulum
  - c) Relasi guru dengan peserta didik
  - d) Relasi peserta didik dengan peserta didik lainnya
  - e) Disiplin sekolah
  - f) Alat pelajaran
  - g) Waktu sekolah
  - h) Standar pelajaran di atas ukuran
  - i) Keadaan gedung
  - j) Metode belajar
  - k) Tugas rumah.
- 3) Faktor masyarakat meliputi:
- a) Kegiatan peserta didik dalam masyarakat
  - b) Media massa
  - c) Teman bergaul bentuk kehidupan masyarakat
  - d) Bentuk kehidupan masyarakat.<sup>6</sup>

## **B. Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*)**

### **1. Pengertian Model Pembelajaran ARIAS**

Model merupakan rancangan yang disusun secara konseptual yang dijadikan sebagai pedoman atau acuan dalam melaksanakan suatu kegiatan tertentu. Model yang dikaitkan dengan pembelajaran disebut

---

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 54-60.

dengan model pembelajaran yang dapat diartikan sebagai rancangan yang disusun secara konseptual yang menggambarkan tata cara secara sistematis yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, serta sebagai pedoman untuk orang yang merancang pembelajaran dan pendidik dalam menyusun dan melaksanakan kegiatan belajar.<sup>7</sup> Model pembelajaran cukup penting dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang akan dicapai dalam belajar.

Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Inerest, Assessment And Satisvaction*) adalah usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran ada relevansinya dengan kehidupan siswa. Kegiatan dan memelihara minat/ perhatian siswa. Model pembelajaran ARIAS terdiri dari lima komponen yaitu *Assurance* (percaya diri), *Relevance* (sesuai dengan kehidupan siswa), *Interst* (minat dan perhatian siswa), *Assessment* (evaluasi), *Satisfaction* (penguatan).<sup>8</sup>

*Assurance, Relevance, Interest, Assessment* dan *Satisfaction* makna dari modifikasi ini adalah usaha pertama dalam kegiatan pembelajaran yaitu untuk menanamkan rasa yakin atau percaya diri pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang ada relevensinya dengan kehidupan peserta didik, berusaha menarik dan memelihara minat atau perhatian peserta

---

<sup>7</sup> Thamrin Tayeb, "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02(2017): 48–55, <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.2017.48>.

<sup>8</sup> Muhammat Rahman and Sofan Amri, *Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terintegratif* (Jakarta: PT. Prestari Pustakaraya, 2014). 2.

didik, kemudian diadakan evaluasi dan menumbuhkan rasa bangga pada peserta didik dengan memberikan penguatan.<sup>9</sup>

Model pembelajaran ARIAS adalah model pembelajaran yang dimodifikasi dari model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Convidence, Satisfaction*) yang dikembangkan oleh Jhon M. Keller dan Kopp dengan menambahkan komponen *assessment*.<sup>10</sup> Komponen *assessment* atau evaluasi tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran karena jika tidak dilakukannya evaluasi pada proses kegiatan pembelajaran berlangsung, pendidik tidak akan tahu sejauh mana peserta didik paham mengenai materi yang disampaikan. Evaluasi juga untuk mengetahui sejauh mana kemajuan atau hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran ini dikembangkan sebagai jawaban pertanyaan bagaimana merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi dan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran ARIAS adalah rancangan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk lebih aktif. Lebih lanjut peserta didik menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran dan menyenangkan bagi peserta didik. Model pembelajaran ini membiasakan mengadakan kegiatan pembelajaran yang terdapat relevansinya dengan kehidupan, berusaha menarik dan memelihara minat atau perhatian peserta didik dan

---

<sup>9</sup> Antomi Saregar, Anis Marlina, and Idham Kholid, "Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS Ditinjau Dari Sikap Ilmiah: Dampak Terhadap Pemahaman Konsep Fluida Statis," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 6, no. 2 (2017): 255–63 <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.2181>.

<sup>10</sup> Muhammat Rahman and Sofan Amri, *Model Pembelajaran*, 12.

kemudian diadakan evaluasi untuk menumbuhkan rasa puas dan bangga terhadap dirinya dengan memberikan penguatan atau penghargaan.<sup>11</sup> Dengan begitu ini merupakan faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk terus mengikuti pembelajaran sehingga memberikan dampak yang positif bagi peserta didik.

Penggunaan model pembelajaran ARIAS perlu dilakukan dari awal, sebelum guru melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran ini digunakan sejak guru merancang kegiatan pembelajaran dan merupakan sebagai pegangan atau pedoman guru yang disusun dengan sedemikian rupa. Sehingga didalam pedoman tersebut sudah mengandung komponen-komponen yang terdapat di dalam model pembelajaran ARIAS. Dalam kegiatan pembelajaran sudah tergambarakan usaha/kegiatan yang akan dilakukan untuk menanamkan rasa percaya diri pada peserta didik, mengadakan kegiatan yang ada relevansinya dengan kehidupan peserta didik, membangkitkan minat/perhatian peserta didik, melakukan evaluasi, dan menumbuhkan rasa dihargai/ bangga pada peserta didik.<sup>12</sup>

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS adalah model pembelajaran sebagai upaya merancang kegiatan pembelajaran agar dapat menanamkan rasa percaya diri pada peserta didik dan mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik.

---

<sup>11</sup> Jaka Wijaya Kusuma and Hamidah Hamidah, "Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Dan Cooperative Script Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika," *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3460>.

<sup>12</sup> Muhammat Rahman and Amri, *Model Pembelajaran*, 3-4.

## 2. Komponen-komponen Model Pembelajaran ARIAS

Telah disampaikan sebelumnya bahwa model pembelajaran ARIAS terdiri dari lima komponen. Komponen tersebut merupakan satu kesatuan yang diperlukan dalam sebuah pembelajaran yang baik. Secara lebih lanjut komponen-komponen tersebut yaitu:

### a. *Assurance* (Percaya Diri)

Dalam masalah ini *Assurance* yang dimaksud adalah rasa percaya diri pada peserta didik. Sikap percaya, yakin atau harapan akan berhasil mendorong peserta didik bertingkah laku untuk mencapai suatu keberhasilan. Menurut Woodroff sesungguhnya belajar tidak akan terjadi tanpa minat atau perhatian. Dengan demikian, betapa pentingnya bagi guru untuk menanamkan sikap percaya diri ini pada peserta didik guna mendorong dan memotivasi dari mereka untuk berhasil dan berprestasi secara optimal sehingga mampu bersaing dengan teman-temannya dalam pembelajaran. Allah berfirman, yaitu:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ١٣٩

Artinya: “Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”.<sup>13</sup>

Potongan ayat tersebut menjelaskan kepada kita tentang pentingnya memiliki konsep kepercayaan diri, bahwa sesungguhnya

---

<sup>13</sup> QS. Ali-Imran [3]: 139.

manusia janganlah sampai mempunyai mental yang lemah dan bersikaplah dengan percaya diri karena manusia diciptakan oleh Allah Swt dalam keadaan derajat yang tinggi.

*b. Relevance (Relevansi)*

*Relevance* atau relevansi ini berarti dalam pelaksanaan model pembelajaran Arias harus berkaitan dengan kehidupan peserta didik baik berupa pengalaman sekarang atau yang akan datang. Peserta didik akan merasa terdorong dan antusias untuk mempelajari sesuatu yang ada relevansinya dengan kehidupan mereka, dan memiliki tujuan yang jelas. Dengan tujuan yang jelas maka akan mengetahui kemampuan apa yang mereka miliki dan pengalaman apa yang akan didapat. Mereka juga akan mengetahui kesenjangan antara kemampuan yang dimiliki dengan kemampuan baru itu sehingga peserta didik merasa kegiatan pembelajaran yang mereka ikuti memiliki nilai, bermanfaat dan berguna bagi kehidupan mereka.

*c. Interest (Minat/Perhatian)*

*Interest* yaitu berhubungan dengan minat/perhatian siswa. Menurut Woodruff yang dikutip oleh Callahan bahwa sesungguhnya belajar tidak terjadi tanpa adanya minat/perhatian peserta didik. Keller menyatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran minat/perhatian tidak hanya harus dibangkitkan melainkan juga harus dipelihara selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guru harus mengupayakan segala cara untuk menarik perhatian dan minat peserta

didik. Minat perhatian merupakan aspek penting dari sebuah pembelajaran yang berguna dalam usaha mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Membangkitkan dan memelihara minat merupakan usaha menumbuhkan keingintahuan peserta didik yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menggunakan cerita, analog, sesuatu yang baru dari biasanya dalam pembelajaran.
- 2) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam topik yang dibicarakan.
- 3) Mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran, misalnya variasi dari serius kehumor, dari cepat ke lambat, dari suara keras ke suara yang sedang.
- 4) Mengadakan komunikasi nonverbal dalam kegiatan pembelajaran seperti simulasi atau praktek.

*d. Assessment (Penilaian)*

*Assessment* merupakan suatu bentuk evaluasi selama proses berlangsungnya pembelajaran dari awal hingga akhir. Evaluasi merupakan suatu bagian pokok dalam pembelajaran yang memberikan keuntungan bagi peserta didik dan guru. Bagi peserta didik, evaluasi merupakan umpan balik tentang kelebihan dan kelemahan yang



dimiliki, dapat mendorong belajar lebih baik dan meningkatkan motivasi berprestasi.

e. *Satisfaction* (Penguatan)

*Satisfaction* yaitu berhubungan dengan rasa bangga atau puas atas hasil yang dicapai. Didalam model pembelajaran ini, aspek kepuasan peserta didik sangat diperhatikan guna memotivasi peserta didik untuk terus berprestasi dan berhasil sehingga berakibat pula dalam hasil belajar mereka. Seseorang merasa bangga dan puas terhadap dirinya disebabkan oleh penghargaan yang diperoleh dari orang lain, baik itu penghargaan yang bersifat verbal maupun nonverbal.<sup>14</sup>

### 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran ARIAS

Pada prinsipnya bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS sama halnya hampir sama dengan langkah-langkah (sintaks) pembelajaran terpadu secara khusus, walaupun ada perbedaan yang tidak begitu mencolok.

Adapun langkah- langkah nya sebagai berikut:

a. **Tahap Assurance (Percaya Diri)**

- 1) Pada tahap ini, guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan apersepsi kepada siswa, kemudian menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran, menekankan manfaat materi pembelajaran, mengingatkan kembali materi sebelumnya.

---

<sup>14</sup> Muhammad Rahman and Amri, *Model Pembelajaran*,14-19.

- 2) Selanjutnya, guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik, misalnya apakah kalian pernah melaksanakan shalat jamak qasar.
- 3) Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diajukan guru berdasarkan gagasan awal yang dimiliki.
- 4) Kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik.

**b. Tahap *Relevance* (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)**

- 1) Pada tahap ini, guru menyuruh peserta didik membuat kelompok dengan anggota 4-6 orang peserta didik, guru menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan lingkungan kehidupan sehari-hari peserta didik, langsung disertai undian pertanyaan.
- 2) Yang mendapat undian yang sama berkumpul menjadi satu, dan begitu seterusnya.
- 3) Kemudian setelah selesai berdiskusi mereka kembali kekelompok asal dengan membawa hasil diskusinya begitu juga dengan teman yang lain, sehingga semua kelompok bekerja dan tidak ada yang pasif.

**c. Tahap *Interest* (Minat dan Perhatian Peserta Didik)**

- 1) Pada tahap ini, setelah kembali ke kelompok asal dengan membawa hasil diskusi, kemudian mereka menjelaskan hasil diskusi kepada teman dikelompok asalnya, begitu juga dengan teman yang lain, jadi semua peserta didik bekerja dan tidak ada

yang pasif. Karena setiap masing- masing anggota kelompok saling mempresentasikan diskusi.

- 2) Dalam kegiatan presentasi, siswa diharapkan mampu menggunakan media untuk menjelaskan hasil diskusi.

**d. Tahap *Assessment* (Evaluasi)**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri dan kelompok lain.
- 2) Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik.
- 3) Guru mengadakan evaluasi secara observasi pada saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.
- 4) Kemudian guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik.

**e. Tahap *Satisfaction* (Penguatan)**

- 1) Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik secara verbal maupun non verbal. Contohnya, “bagus, kamu telah mengerjakannya dengan baik sekali”. Menganggukan kepala sambil tersenyum sebagai tanda setuju atas jawaban peserta didik terhadap suatu pertanyaan merupakan suatu bentuk penguatan bagi peserta didik yang telah berhasil melakukan suatu kegiatan.
- 2) Ucapan yang tulus dan senyuman guru yang simpatik menimbulkan rasa bangga pada peserta didik dan ini akan

mendorongnya untuk melakukan kegiatan lebih baik lagi, dan memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

- 3) guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.<sup>15</sup>

#### **4. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran ARIAS**

Model pembelajaran ARIAS pada dasarnya seperti model pembelajaran lainnya, dalam arti bahwa model ini bukan yang terbaik dibandingkan dengan model lainnya, karena pada dasarnya tidak ada model pembelajaran yang paling baik, tetapi yang ada adalah model pembelajaran yang paling cocok dan pas diterapkan dalam proses pembelajaran sesuai dengan tema dan paling membawa kebaikan bagi peserta didik dan guru.

Model pembelajaran ARIAS juga memiliki kelemahan dan kelebihan.

##### **a. Kelemahan Model Pembelajaran Arias**

- 1) Jika peserta didik tidak tergugah untuk aktif maka proses penyampaian materi kurang dipahami.
- 2) Harus memerlukan ekstra dari tenaga, waktu, pemikiran, keterampilan.
- 3) Untuk hasil yang optimal diperlukan kemampuan komunikasi yang baik antara pendidik dengan peserta didik.

##### **b. Kelebihan Model Pembelajaran Arias**

- 1) Peserta didik sama-sama aktif dalam pembelajaran.

---

<sup>15</sup> Muhammat Rahman and Amri, *Model Pembelajaran*, 208.

- 2) Peserta didik akan tertantang untuk lebih memperbaiki diri karena yang mereka ikuti memiliki nilai dan manfaat bagi kehidupan sehari-hari.
- 3) Memotivasi peserta didik untuk berkompetisi yang sehat.
- 4) Membangkitkan rasa percaya diri peserta didik bahwa mereka mampu dalam memahami materi pembelajaran.<sup>16</sup>

Jadi, point-point di atas merupakan kelemahan dan kelebihan yang terdapat pada model pembelajaran ARIAS yang harus diperhatikan ketika guru akan menerapkan model pembelajaran tersebut.

### **C. Pengaruh Model Pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*) terhadap Hasil Belajar PAI**

Dalam proses pembelajaran, keterampilan seseorang sangatlah penting dalam meningkatkan hasil belajar, karena pada dasarnya kemampuan yang dimiliki setiap manusia berbeda, maka dalam belajar perlu dikembangkan proses belajar yang berorientasi pada tujuan. Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen yang saling berpengaruh yaitu kondisi pembelajaran, model pembelajaran, dan hasil pembelajaran.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran menjadi indikator penting yang menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal

---

<sup>16</sup> Haspar, bunga dara Amin, and Aisyah Azis, "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas VII SMP DH Pepabri Makassar," *Jurnal Pendidikan Fisika* 2, no. 2 (2016): 148–53.

dibutuhkan proses belajar yang kondusif, seperti peserta didik merasa nyaman selama proses belajar, interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik, penggunaan model pembelajaran yang menyesuaikan bahan ajar.

Dalam penyelenggaraan pembelajaran maka akan melibatkan guru sebagai pendidik dan murid sebagai peserta didik. Di dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menguasai dan memperhatikan faktor-faktor yang mendukung pembelajaran. Misalnya dalam penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan upaya pendidik dalam menerapkan rencana yang telah disusun diwujudkan dengan kegiatan nyata agar tujuan pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran peserta didik secara langsung dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam adalah model pembelajaran Arias. Model pembelajaran Arias merupakan model pembelajaran yang menanamkan rasa yakin atau percaya diri pada peserta didik. Kegiatan pembelajaran yang ada relevansinya dengan kehidupan yang berusaha menarik minat dan perhatian peserta didik. Pembelajaran yang melibatkan peran aktif yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dicapai jika peserta didik secara langsung belajar dan melakukan interaksi yang baik antara pendidik dengan peserta didik. Penggunaan model pembelajaran Arias dapat membantu peserta didik untuk menguasai pelajaran dengan melibatkan penghayatan praktek secara langsung. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran tentu akan

perpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka berfikir merupakan model konseptual mengenai bagaimana teori hubungan dengan berbagai faktor yang sudah diidentifikasi sebagai suatu masalah yang penting.<sup>17</sup>

Kerangka konseptual penelitian perlu dikemukakan jika didalam penelitian terdapat dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu model pembelajaran Arias (X), dan hasil belajar (Y). Dari kedua variabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil belajar bisa dikategorikan sebagai kategori yang kurang baik dan baik. Jika proses pembelajaran pendidik telah menemukan cara dalam menyampaikan materi dengan tepat, tidak berpusat pada pendidik dan ketika pembelajaran berlangsung tidak membosankan, maka akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal. Begitupun sebaliknya, jika dalam proses pembelajaran tidak menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, maka akan menyebabkan pembelajaran tidak akan berlangsung secara efektif, pembelajaran akan monoton dan menyebabkan peserta didik merasa bosan ketika belajar.

Model pembelajaran memiliki peran yang cukup penting terhadap keberhasilan selama proses belajar mengajar berlangsung. Tetapi, semua

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 60.

model tentunya memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Disamping itu bisa jadi dalam penerapan di dalam kelas model pembelajaran yang dipilih tidak berhasil, hal ini dikarenakan banyaknya variabel yang mempengaruhi sehingga tidak semua model dapat berhasil di situasi dan kondisi yang berbeda.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta yang empiris, fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian belum jawaban yang empirik.<sup>18</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.
2.  $H_1$  : Ada pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 63.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan pedoman yang berisi langkah-langkah yang akan diteliti oleh peneliti untuk melakukan penelitian. Rancangan penelitian harus dibuat secara sistematis dan logis sehingga dapat dijadikan pedoman yang benar-benar mudah diikuti.<sup>1</sup> Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang dalam proses, hipotesis, analisis data, kesimpulan serta dalam penulisannya menggunakan aspek pengukuran, perhitungan rumus, dan kepastian data numerik.<sup>2</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena penelitian ini menggabungkan data angka dan pengolahan data serta menguji hipotesis menggunakan analisis statistik berupa angka-angka.

Jenis penelitian ini yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design* yang mempunyai kelompok control tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.<sup>3</sup> Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental design* karena dalam penelitian ini terdapat variabel-variabel dari luar yang tidak dapat di kontrol oleh peneliti.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 279.

<sup>2</sup> Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 123–36, <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 77.

Pada penelitian ini akan menganalisis keberhasilan belajar peserta didik dengan membandingkan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Lampung Timur.

Adapun rancangan penelitian sebagai berikut:

$$\frac{O_1 \times O_2}{O_3 O_4}$$

Keterangan:

$O_1$  = Hasil *pre-test* kelas eksperimen

$O_2$  = Hasil *post-test* kelas eksperimen

$O_3$  = Hasil *pre-test* kelas kontrol

$O_4$  = Hasil *post-test* kelas kontrol

$X$  = Treatment

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test control group desain*. Pengumpulan data dilakukan sebelum eksperimen (*pre-test*), pengumpulan data dilakukan setelah diadakan eksperimen (*post-test*) dan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Berdasarkan penelitian di atas, maka peneliti berupaya mendeskripsikan pengaruh model pembelajara ARIAS terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berdasarkan indikator masing-masing variabel yang selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian selanjutnya dianalisis menggunakan analisis statistik.

## B. Definisi Oparasional Variabel

Definisi operasional variabel dipergunakan dalam penelitian yaitu untuk menggambarkan variabel yang akan diteliti. Sugiyono mengemukakan bahwa variabel merupakan segala sesuatu hal dalam bentuk apapun yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diteliti sehingga didapatkan informasi tentang suatu hal yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini menggunakan dua jenis variabel, yaitu variabel bebas (*variabel independen*) dan variabel terikat (*variabel dependen*).

1. **Variabel Independen** sering disebut dengan variabel bebas yang merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain dan akan terjadi perubahan.<sup>5</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Arias (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction*). Indikator dari model pembelajaran tersebut adalah percaya diri, relevansinya, minat belajar, evaluasi dan penguatan.
2. **Variabel dependen** sering disebut dengan variabel terikat atau tidak bebas merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas lainnya.<sup>6</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek dalam suatu wilayah yang dijadikan sumber informasi atau data yang memiliki suatu karakteristik

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 38.

<sup>5</sup> Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka AQ, 2010), 81.

<sup>6</sup>*Ibid.*, 81.

tertentu dalam penilaian.<sup>7</sup> Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo tahun pelajaran 2023/2024 yaitu XI TBSM 1, 2, 3, dan 4. Berikut ini tabel populasi pada penelitian ini:

**Tabel 3.1**  
**Populasi Peserta Didik Kelas XI Teknik dan Bisnis Sepeda Motor di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2023/2024**

| No            | Kelas  | Jumlah     |
|---------------|--------|------------|
| 1             | TBSM 1 | 31         |
| 2             | TBSM 2 | 30         |
| 3             | TBSM 3 | 31         |
| 4             | TBSM 4 | 26         |
| <b>Jumlah</b> |        | <b>118</b> |

*Sumber : Dokumentasi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo Tahun Ajaran 2023/2024*

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari keseluruhan populasi yang dijadikan sebagai obyek penelitian yang diambil dengan teknik pengambilan sampel.<sup>8</sup> Sampel digunakan untuk mempersingkat waktu dan tenaga, mengurangi banyaknya dana yang diperlukan, serta apabila populasi cukup banyak maka tidak mungkin peneliti akan meneliti semua yang ada di dalam populasi. Oleh karena itu, sampel yang diambil harus benar-benar mewakili populasi yang ada agar penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian yang valid. Untuk sampel pada penelitian ini, maka peneliti menetapkan sampel sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2022), 361.

<sup>8</sup> *Ibid.*, 362.

- a. Untuk kelas eksperimen yaitu kelas XI Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) 2 yang beranggotakan 30 peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS.
- b. Untuk kelas kontrol yaitu kelas XI Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) 4 yang beranggotakan 26 peserta didik dengan menerapkan metode pembelajaran seperti biasanya yang dilakukan oleh guru pengampu Pendidikan Agama Islam.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan suatu cara yang digunakan untuk menentukan suatu sampel yang seluruh populasinya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data penilaian yang sebenarnya dengan memperhatikan sifat penyebaran populasinya supaya didapatkan sampel yang dapat mewakili.<sup>9</sup>

Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik penentuan sampel yang apabila mempunyai pertimbangan-pertimbangan dalam pengambilan sampelnya atau pengambilan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>10</sup> Pengambilan sampel ini dilakukan didasari oleh pertimbangan guru bidang studi dalam menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

---

<sup>9</sup> Hardani et al, *Buku Metode Penelitian*, 364.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 85.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Data adalah ukuran nilai yang dimana jika sudah di proses akan disebut sebagai informasi. Data merupakan keseluruhan informasi yang dengan sengaja dicari, digali, dan dikumpulkan untuk dapat menggambarkan suatu fenomena atau peristiwa yang akan diteliti. Adapun ketentuan data yang harus akurat, relevan, dan terkini. Begitupun dengan teknik pengumpulan data yang mana dipergunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang menjadi kebutuhan peneliti yang berguna untuk mencapai tujuan penelitian.<sup>11</sup> Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Tes

Tes merupakan sebuah alat yang digunakan oleh pendidik guna mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan peserta didik yang akan diteliti. Tes dijadikan sebagai alat penilaian yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada peserta didik untuk dijawab dalam bentuk lisan, tulisan, atau bentuk perbuatan.<sup>12</sup> Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan instrument soal pilihan ganda. Dalam penelitian ini akan menggunakan dua tahapan tes, yaitu yang pertama dilakukan *pre-test* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik sebelum melakukan pembelajaran dan yang kedua yaitu *post-test* yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah melakukan pembelajaran.

---

<sup>11</sup> Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016), 78.

<sup>12</sup> Ahmad Zainuri, Aquami, and Saiful AnNur, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)* (Pasuruan Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2021), 79.

## **2. Observasi**

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>13</sup>

Observasi dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk mengamati proses pelaksanaan atau aktivitas peserta didik selama pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran ARIAS. Selanjutnya observasi ini dilaksanakan oleh observer terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

## **3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah kegiatan dalam pengumpulan sebuah bukti yang berhubungan dengan informasi baik itu berupa tulisan, video maupun foto. Dokumentasi dilakukan dalam sebuah penelitian memiliki tujuan yaitu untuk mendukung dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dokumentasi Dalam penelitian ini, penulis mengambil dokumentasi mulai dari absensi siswa, daftar nilai tes dan juga pengambilan gambar atau foto yang akan diperlukan dalam penelitian.

## **E. Instrument Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur dan mengumpulkan data agar lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Instrumen dalam penelitian menggunakan instrumen tes. Instrumen tes berupa

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 145.

pilihan ganda. Tes disusun berdasarkan indikator pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi tentang Adab Menggunakan Media Sosial sesuai dengan kurikulum semester genap yang terdapat pada modul pembelajaran guru bidang studi, serta diuji instrument di kelas XI Jurusan Teknik dan Bisnis Sepeda motor.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrument Penelitian**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                     | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>   | <b>Bentuk Tes</b> | <b>Jumlah Butir Soal</b>         |
|---|--|-------------------|----------------------------------|
| 1.1 Menghayati perilaku adab dalam menggunakan media sosial | 1.1.1 Mengetahui pentingnya adab dalam menggunakan media sosial.<br>1.1.2 Menjelaskan pengertian adab dalam menggunakan media sosial.<br>1.1.3 Mengidentifikasi dalil naqli tentang menggunakan media sosial.  | Pilihan Ganda     | 1, 2, 3, 6, 7, 9,                |
| 1.2 Memahami perilaku adab dalam menggunakan media sosial.  | 1.1.4 Menunjukkan contoh adab dalam menggunakan media sosial.<br>1.1.5 Mengetahui penerapan karakter adab dalam bermedia sosial.<br>1.1.6 Menyebutkan hikmah menerapkan adab dalam menggunakan media sosial.<br>1.1.7 Menyebutkan dampak dari penggunaan media sosial. |                   | 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 19, |
| 1.3 Menyajikan adab menggunakan                             | 1.1.8 Mengimplimentasikan adab menggunakan   |                   | 11, 12, 16, 18, 20               |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| media sosial dalam kehidupan sehari-hari. | media sosial dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |
|---|---|--|--|

Soal atau instrument dalam penelitian ini terdapat beberapa tahap pengujian yaitu, uji validitas dan uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda.

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu dasar ukuran yang menunjukkan bahwa alat tersebut benar-benar mengukur apa yang akan diukur. Validitas dapat menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument penelitian sehingga instrumen dapat dipercaya kebenarannya dan efektivitas alat tidak diragukan lagi. Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2) - (n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi instrumen atau item pertanyaan

$n$  : Banyak data atau banyak peserta didik

$x_i$  : Skor instrumen atau jawaban siswa

$y_i$  : Skor total seluruh instrumen

Di dalam penelitian ini, untuk pengujian validitas soal peneliti menggunakan aplikasi SPSS.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dapat dikatakan sebagai uji konsistensi yang mana pengujian dilakukan memiliki tingkat kebenaran dan kepercayaan tinggi apabila dalam beberapa pengujian terdapat kelompok dan subyek yang sama memperoleh hasil yang relatif sama. Untuk menghitung koefisien reliabilitas tes benteng PG, pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Dengan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas instrumen

$k$  = Banyak soal

$\sum s_i^2$  = Jumlah varians skor tiap item

$s_t^2$  = Varians total

Menurut Siregar Syofian, kriteria instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* apabila koefisien reliabilitas lebih besar dari 0,6 atau  $r_{11} > 0,6$ .<sup>14</sup>

**Tabel 3.3**  
**Tingkat Reliabilitas**

| <b>Cronbach's Alpha</b> | <b>Tingkat Reliabel</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| 0,00-0,20               | Kurang Reliabel         |
| 0,21-0,40               | Agak Reliabel           |
| 0,41-0,60               | Cukup Reliabel          |
| 0,61-0,80               | Reliabel                |

<sup>14</sup> Syofian Siregar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Penghitungan Manual Dan SPSS* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013). 57.

Di dalam penelitian ini, untuk pengujian reliabilitas soal peneliti menggunakan aplikasi SPSS.

### 3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran merupakan menguji soal-soal tes dari tingkat kesulitannya sehingga memperoleh mana soal yang mudah, sedang dan sukar. Adanya tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan peserta didik dalam menjawab soal. Instrumen soal yang masuk kategori baik yaitu soal yang tidak terlalu mudah maupun terlalu sulit. Pendapat yang digunakan untuk kategori soal yang baik selain memenuhi validitas dan reliabilitas yaitu terdapat keseimbangan secara proporsional dari tingkat kesukaran soal yang mudah, sedang dan sukar.

Uji tingkat kesukaran dapat dihitung dengan rumus seperti di bawah ini.<sup>15</sup>

$$TK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Dengan :

TK = Tingkat Kesukaran

Mean = Rata-rata Skor Peserta Didik

Skor maksimum = Skor Maksimum pada Pedoman Penskoran

---

<sup>15</sup> Hery Susanto, Achi Rinaldi, and Novalia, "Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2015): 203–17, <https://doi.org/doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.50>.

**Tabel 3.4**  
**Interpretasi Tingkat Kesulitan Butir Soal**

| Indeks<br>Kesukaran      | Kategori |
|--------------------------|----------|
| $0,00 \leq TK < 0,30$    | Sukar    |
| $0,30 \leq TK < 0,70$    | Sedang   |
| $0,70 \leq TK \leq 1,00$ | Mudah    |

#### 4. Uji Daya Beda

Menurut Arikunto, daya beda soal merupakan kemampuan instrumen soal untuk membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dengan peserta didik yang memiliki kemampuan rendah. Angka yang menunjukkan besarnya daya beda disebut dengan indeks diskriminasi yang biasa disingkat dengan DP.<sup>16</sup> Rumus untuk menghitung daya beda yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :<sup>17</sup>

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Dengan :

DP = Daya Beda

$\bar{X}_A$  = Rata-rata Skor Kelompok Atas

$\bar{X}_B$  = Rata-rata Skor Kelompok Bawah

SMI= Skor Maksimum Ideal

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi ke 3 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), 211.

<sup>17</sup> Mai Sri Lena, Netriwati, and Nur Rohmatul Aini, *Metode Penelitian* (Malang: CV IRDH, 2020).

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Klasifikasi Daya Beda**

| <b>Daya Beda</b>      | <b>Klasifikasi</b> |
|-----------------------|--------------------|
| $DP \leq 0,00$        | Sangat jelek       |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek              |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup Baik         |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik               |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat Baik        |

Berdasarkan klasifikasi daya beda tersebut, soal yang baik adalah butir soal yang mempunyai indeks daya pembeda 0,4 sampai 0,70.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data meliputi mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, metabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang sudah diajukan. Teknik analisis data penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>18</sup>

Dalam menganalisis data peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu. Setelah diketahui hasil dari uji tersebut maka peneliti melakukan uji analisis dengan menggunakan uji T-test untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran Arias terhadap hasil belajar peserta didik. Berikut langkah-langkah analisis data penelitian:

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 147.

## 1. Uji Normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas populasi harus dipenuhi dengan syarat untuk menentukan perhitungan yang akan dilakukan pada uji hipotesis berikutnya. Data yang diuji yaitu data kelas eksperimen dan data kelas kontrol. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan taraf signifikan 0,05 yaitu menggunakan software/aplikasi SPSS.

Uji normalitas dapat dihitung menggunakan software SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Buka software/aplikasi dan masukan data hasil penelitian ke dalam SPSS. Setelah itu pilih menu *Analyse*, lalu pilih *Descriptive Statistic* kemudian pilih *Explore*.
- b. Kemudian akan muncul kotak yang berisi variable-variabel yang telah kita masukan. Masukan variable hasil pada *Dependent List*.
- c. Pilih menu plots dan ceklis pada pilihan *Normality plots with tests* serta *Untransformed* kemudian *Continue* lalu *Oke*.
- d. Jika nilai signifikan yang diperoleh  $> 0,05$  maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Peneliti harus mengetahui apakah sampel yang akan diteliti bersifat homogen atau tidak. Setelah melakukan uji normalitas, selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan

untuk membuktikan bahwa data yang telah dikumpulkan memiliki variansi yang sama atau tidak jauh berbeda keragamannya.<sup>19</sup> Uji homogenitas yang dilakukan yaitu uji varians dengan menggunakan software/aplikasi SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Buka software/aplikasi dan masukan data hasil penelitian ke dalam SPSS. Setelah itu pilih menu *Analyse*, lalu pilih *Descriptive Statistic* kemudian pilih *Explore*.
- b. Kemudian akan muncul kotak yang berisi variable-variabel yang telah kita masukan. Masukan variable hasil pada *Dependent List*.
- c. Pilih menu plots dan ceklis pada kotak dialog kemudian ceklis pada *Power Estimation* kemudian *Continue* lalu *Oke*.
- d. Jika nilai signifikan yang diperoleh  $> 0,05$  maka dapat dikatakan varians data tersebut homogen.

Adapun kriteria uji homogenitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3.6**

**Kriteria Uji Homogenitas**

| <i>p - Value</i>   | <b>Kriteria</b> |
|--------------------|-----------------|
| $p - Value > 0,05$ | Homogen         |
| $p - Value < 0,05$ | Tidak Homogen   |

### 3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis. Uji hipotesis merupakan prosedur yang kemudian berisi kesimpulan apakah akan menerima atau menolak hipotesis. Setelah sampel diberikan perlakuan dengan menggunakan

---

<sup>19</sup> Zulkifli Matondang, "Pengujian Homogenitas Varians Data," *Taburlaasa PPS UNIMED* 22, no. 1 (2009): 1–12.

model pembelajaran ARIAS maka akan memperoleh data untuk dianalisis guna untuk mengetahui besarnya hasil pembelajaran peserta didik dengan menggunakan *Uji Paired Sample T-Test*. Menggunakan *Uji Paired Sample T-Test* jika data berdistribusi normal dan jika data tidak berdistribusi normal maka menggunakan *Uji Wilcoxon*.

Uji ini digunakan untuk melihat pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar peserta didik. Apabila hasil perhitungan data  $< 0,05$  maka hipotesis  $H_0$  terbukti ada pengaruh, dan apabila hasil perhitungan data  $> 0,05$  maka hipotesis  $H_1$  tidak ada pengaruh. Proses input dan pengelolaan data menggunakan program SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Buka software/aplikasi dan masukan data hasil penelitian ke dalam SPSS. Setelah itu pilih menu *Analyse*, lalu pilih *Compare Means* lalu pilih *Uji Paired Samples T-Test*
- b. Pindahkan data Pre-test ke kolom variabel 1 dan Post-Test pada variabel 2 kemudian klik *Oke*.

#### 4. Uji N-Gain

Uji N-Gain digunakan untuk mengetahui selisih antara nilai pre-test dan post-test yang bertujuan untuk mengukur besarnya peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah pembelajaran.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Ayu Nurazizah dan Panji Maulana, "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Perkalian," *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April* 1, no. 1 (2022).



Rumus mencari N-Gain:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Dengan skor ideal adalah skor tertinggi (100).

**Tabel 3.7**  
**Kategori N-Gain**

| <b>Nilai Gain Ternormalisasi</b> | <b>Interpretasi</b>       |
|----------------------------------|---------------------------|
| $-1,00 \leq \acute{g} < 0,00$    | Terjadi penurunan         |
| $\acute{g} = 0,00$               | Tidak terjadi peningkatan |
| $0,00 < \acute{g} < 0,30$        | Rendah                    |
| $0,30 \leq \acute{g} < 0,70$     | Sedang                    |
| $0,70 \leq \acute{g} \leq 1,00$  | Tinggi                    |

Adapun perhitungan uji N-Gain menggunakan software/aplikasi SPSS

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Hasil Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo**

SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo merupakan sekolah yang menengah kejuruan yang berdiri sejak tahun 1998. SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo memiliki Tujuh Program Keahlian dan Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang berkompeten serta sudah bekerjasama dengan berbagai Industri yang berada di Indonesia. Pada Tahun 2021 SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo telah tergabung dengan program pemerintah yaitu Program SMK Pusat Keunggulan. Pusat Keunggulan SMK adalah upaya Pengembangan SMK dengan program keahlian tertentu agar mengalami peningkatan kualitas dan kinerja, yang diperkuat melalui kemitraan dan penyelarasan dan Industri, Dunia Usaha, Dunia Kerja (IDUKA), serta menjadi SMK rujukan dan pusat peningkatan kualitas dan kinerja SMK lainnya.

SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk kegiatan belajar dan mengajar. Dengan tersedianya sarana dan prasarana pendidikan kejuruan ini, pusat keunggulan SMK ini diharapkan mampu mengembangkan pendidikan kejuruan yang semakin relevan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat yang senantiasa berubah sesuai perkembangan dunia usaha/Industri dan

mampu untuk mendukung proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan.

SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo terus mengembangkan kualitas pendisikannya demi mewujudkan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang dapat menghasilkan tamatan yang memiliki skill dasar yang dibutuhkan dunia kerja, siap bersaing di dunia kerja, dan pada akhirnya dapat mengurangi pengangguran.

**b. Visi dan Misi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo**

**1) Visi**

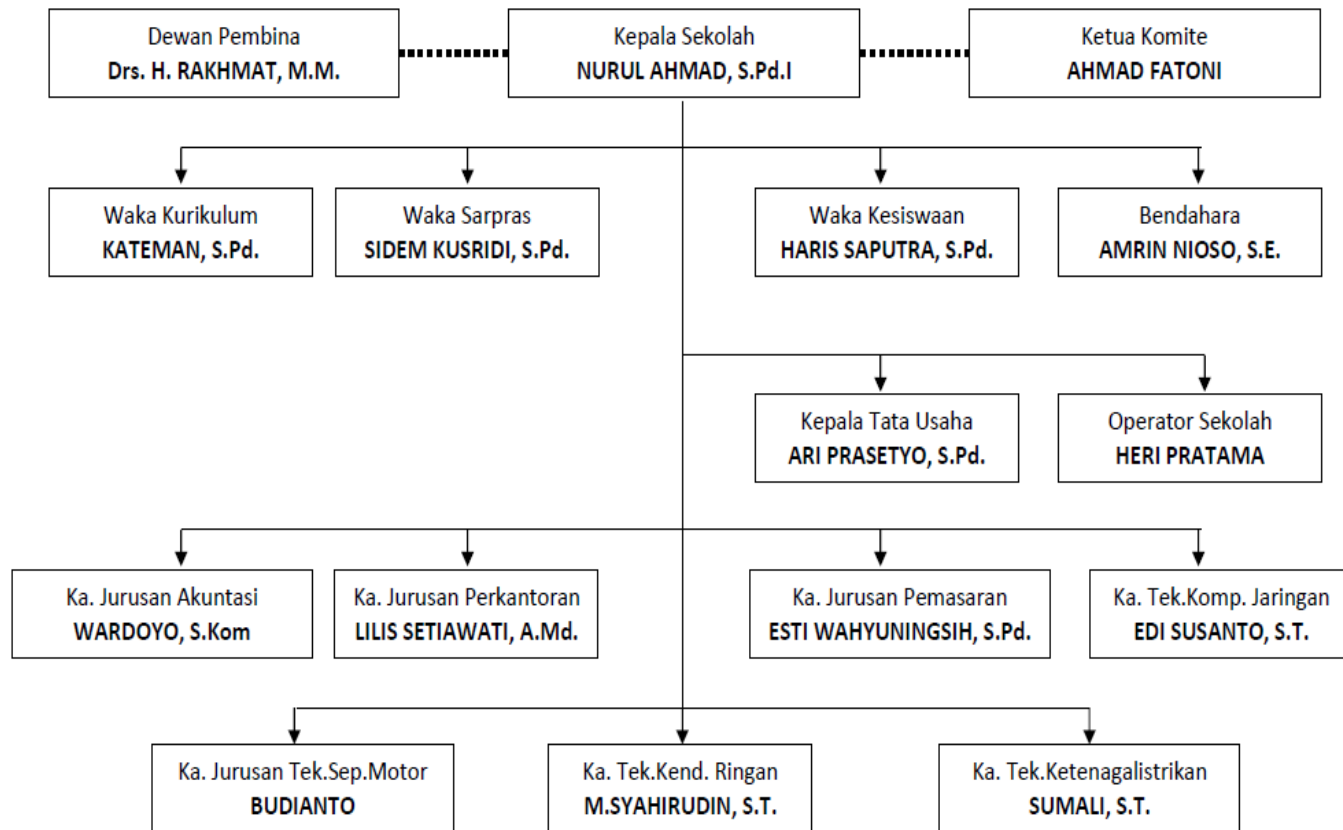
Menjadi Institusi bidang teknik dan bisnis manajemen, menghasilkan tamatan yang berbudi, terbiasa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, mandiri, kreatif, inovatif dan bertanggung jawab yang tinggi.

**2) Misi**

- a) Menyiapkan sumber daya manusia yang berkompetensi dibidang Akuntansi, Administrasi Perkantoran/Sekretaris, Marketing/Penjualan, Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik Ketenaga Listrikan, Teknik Bisnis dan Sepeda Motor, dan Teknik Kendaraan Ringan.
- b) Beradaptasi didunia kerja dan memiliki kewirausahaan.
- c) Menguasai teknologi serta dapat bersaing di pasar bebas.

c. Struktur Organisasi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo**



**d. Keadaan Guru dan Siswa SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo**

**1) Keadaan Sekolah**

**Tabel 4.1**

**Identitas Sekolah SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo**

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
| 1  | Nama Sekolah             | : | Smks Ma'arif Purbolinggo  |
| 2  | NPSN                     | : | 10806092  |
| 3  | NIS                      | : | 400060  |
| 4  | NSS                      | : | 402120703006  |
| 5  | Kode Sekolah             | : | 117   |
| 6  | Alamat Jalan             | : | Jl. Wahid Hasyim No. 1  |
| 7  | Alamat Desa/Kelurahan    | : | Desa Tanjung Inten  |
| 8  | RT/RW                    | : | 024/008   |
| 9  | Kecamatan                | : | Purbolinggo   |
| 10 | Kabupaten                | : | Lampung Timur   |
| 11 | Provinsi                 | : | Lampung   |
| 12 | Kewarganegaraan          | : | Indonesia   |
| 13 | Kode Pos                 | : | 34193   |
| 14 | Titik Kordinat           | : | Lintang (-4.9700035301488965) ,<br>Bujur (105.50471783836062)                             |
| 15 | SK Pendirian             | : | Kantor Departemen dan<br>Kebudayaan Lampung   |
| 16 | Nomor SK Pendirian       | : | 9549/I.12.B1/U/1998   |
| 17 | Tanggal SK Pendirian     | : | 29-06-1998  |
| 18 | Status Akreditasi        | : | Terakreditasi B   |
| 19 | Tanggal Akreditasi       | : | 02-12-2018  |
| 20 | No.Sertifikat Akreditasi | : | 139/BAN-SM/LPG/XII/2018   |
| 21 | Nama Yayasan             | : | Lembaga Pendidikan Ma'arif NU   |
| 22 | Alamat Yayasan           | : | Jln. Raya AH Nasution<br>Pekalongan Lampung Timur   |
| 23 | Kurikulum                | : | Kurikulum Merdeka   |
| 24 | Email Sekolah            | : | info@smkmaarifpurbolinggo.sch.<br>id  |
| 25 | Website Sekolah          | : | <a href="http://www.smkmaarifpurbolinggo.sch.id">www.smkmaarifpurbolinggo.sch.<br/>id</a> |

## 2) Keadaan Guru

**Tabel 4.2**  
**Rekap Jumlah Pendidik**

| No | Rekap Data Pendidik         | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1  | Guru adaptif dan normatif   | 20        | 24        | 44     |
| 2  | Guru produktif/kejuruan     | 31        | 20        | 51     |
| 3  | Guru sertifikasi            | 9         | 19        | 28     |
| 4  | Guru non sertifikasi        | 41        | 25        | 66     |
| 5  | Guru PNS                    | -         | 1         | 1      |
| 6  | Guru bersertifikat industri | 31        | 20        | 51     |

**Tabel 4.3**  
**Rekap Jumlah Tenaga Kependidikan**

| No | Rekap Data Tenaga Kependidikan | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|----|--------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1  | Tendik Sertifikasi             | -         | -         | -      |
| 2  | Tendik Non Sertifikasi         | 7         | 3         | 10     |

## 3) Keadaan Siswa

**Tabel 4.4**  
**Rekap jumlah Peserta Didik Tahun 2020-2021**

| No          | Tingkat Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah      |
|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------|
| 1           | Kelas 10      | 286       | 170       | 456         |
| 2           | Kelas 11      | 269       | 156       | 425         |
| 3           | Kelas 12      | 280       | 200       | 480         |
| Total Siswa |               | 835       | 526       | <b>1361</b> |

**Tabel 4.5**  
**Rekap jumlah Peserta Didik Tahun 2021-2022**

| No          | Tingkat Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah      |
|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------|
| 1           | Kelas 10      | 298       | 194       | 492         |
| 2           | Kelas 11      | 279       | 157       | 436         |
| 3           | Kelas 12      | 268       | 153       | 421         |
| Total Siswa |               | 845       | 504       | <b>1349</b> |

**Tabel 4.6**  
**Rekap Jumlah Peserta Didik Tahun 2022-2023**

| No          | Tingkat Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah      |
|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------|
| 1           | Kelas 10      | 286       | 168       | 454         |
| 2           | Kelas 11      | 283       | 190       | 473         |
| 3           | Kelas 12      | 243       | 149       | 392         |
| Total Siswa |               | 577       | 351       | <b>1332</b> |

## 2. Data Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan untuk memperoleh soal yang layak digunakan dalam penelitian. Tes hasil belajar peserta didik terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda pada populasi diluar sampel penelitian.

### a. Uji Validitas

Uji validitas dengan menggunakan rumus Product Moment dengan berbantuan SPSS. Butir soal dikatakan valid apabila nilai  $R_{xy} > R_{tabel}$  yang dimana  $R_{tabel}$  diperoleh dengan taraf signifikansi 0,05.

Dalam menentukan kriteria uji validitas instrument apabila:

Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan tidak valid.

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan valid.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Validitas Butir Soal**

| Item | Rtabel | Rhitung | Keterangan |
|------|--------|---------|------------|
| 1    | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 2    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 3    | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 4    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 5    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 6    | 0,632  | 0,915   | Valid      |
| 7    | 0,632  | 0,734   | Valid      |
| 8    | 0,632  | 0,728   | Valid      |

|    |       |        |       |
|----|-------|--------|-------|
| 9  | 0,632 | 0,728  | Valid |
| 10 | 0,632 | 0,827  | Valid |
| 11 | 0,632 | 0,915  | Valid |
| 12 | 0,632 | 0,734  | Valid |
| 13 | 0,632 | 0,699  | Valid |
| 14 | 0,632 | 0,827  | Valid |
| 15 | 0,632 | 0,728  | Valid |
| 16 | 0,632 | 0,915  | Valid |
| 17 | 0,632 | 0,699  | Valid |
| 18 | 0,632 | 0,915  | Valid |
| 19 | 0,632 | 0, 728 | Valid |
| 20 | 0,632 | 0,728  | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas butir soal pilihan ganda di atas, menunjukkan bahwa semua soal valid. Dari 20 soal yang valid, peneliti menggunakan soal tersebut untuk dijadikan penelitian.

#### b. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha* sebagai upaya untuk mengetahui apakah soal tes dapat digunakan atau tidak. Berikut ini rekap data hasil uji reliabilitas butir soal pilihan ganda.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .964                   | 20         |

Hasil analisis pada tabel *Reliability Statistic* di atas menunjukkan bahwa nilai *Chonbach's Alpha* yaitu 0,964 dan dapat dikatakan instrument tersebut sangat reliabel dengan kriteria reliabilitas yang



sangat tinggi yaitu lebih dari 0,80. Sehingga butir soal tersebut sudah memenuhi kriteria tes yang layak digunakan dalam penelitian.

### c. Uji Tingkat Kesukaran

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tes masuk dalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Analisis uji tingkat kesukaran dihitung menggunakan aplikasi SPSS dengan melihat nilai mean. Adapun hasil analisis tingkat kesukaran tiap butir soal tes sebagai berikut.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran**

|      |         | Statistic |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|      |         | So al 1   | So al 2 | So al 3 | So al 4 | So al 5 | So al 6 | So al 7 | So al 8 | So al 9 | So al 10 | So al 11 | So al 12 | So al 13 | So al 14 | So al 15 | So al 16 | So al 17 | So al 18 | So al 19 | So al 20 |
| N    | Valid   | 10        | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       |
|      | Missing | 0         | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Mean |         | .70       | .80     | .70     | .80     | .70     | .70     | .70     | .60     | .70     | .70      | .50      | .70      | .60      | .80      | .50      | .70      | .70      | .80      | .70      | .70      |

**Tabel 4.10**  
**Hasil Kategori Uji Tingkat Kesukaran**

| No Soal | Mean | Kategori |
|---------|------|----------|
| 1       | 0,70 | Sedang   |
| 2       | 0,80 | Mudah    |
| 3       | 0,70 | Sedang   |
| 4       | 0,80 | Mudah    |
| 5       | 0,70 | Sedang   |
| 6       | 0,70 | Sedang   |
| 7       | 0,70 | Sedang   |
| 8       | 0,60 | Sedang   |
| 9       | 0,70 | Sedang   |
| 10      | 0,70 | Sedang   |
| 11      | 0,50 | Sedang   |
| 12      | 0,70 | Sedang   |
| 13      | 0,60 | Sedang   |

|    |      |        |
|----|------|--------|
| 14 | 0,80 | Mudah  |
| 15 | 0,50 | Sedang |
| 16 | 0,70 | Sedang |
| 17 | 0,70 | Sedang |
| 18 | 0,80 | Mudah  |
| 19 | 0,70 | Sedang |
| 20 | 0,70 | Sedang |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa hasil analisis tingkat kesukaran butir soal memiliki kriteria yang berbeda-beda pada setiap soal untuk diujikan kepada peserta didik.

#### d. Uji Daya Beda

Analisis uji daya beda dihitung menggunakan SPSS, hasil daya beda diambil dari  $R_{xy}$  yang kemudian dikategorikan apakah butir soal masuk dalam kategori sangat jelek, jelek, cukup baik, baik, atau sangat baik. Adapun hasil analisis sebagai berikut.

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Daya Beda**

| Item-Total Statistics |                               |                                   |   |  |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|                       | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
| Soal 1                | 13.00                         | 50.444                            | .668                                    | .963                                   |
| Soal 2                | 13.10                         | 49.656                            | .695                                    | .963                                   |
| Soal 3                | 13.00                         | 50.444                            | .668                                    | .963                                   |
| Soal 4                | 13.10                         | 49.656                            | .695                                    | .963                                   |
| Soal 5                | 13.10                         | 49.656                            | .695                                    | .963                                   |
| Soal 6                | 13.10                         | 48.322                            | .903                                    | .960                                   |
| Soal 7                | 13.20                         | 49.289                            | .699                                    | .963                                   |
| Soal 8                | 13.10                         | 49.656                            | .695                                    | .963                                   |
| Soal 9                | 13.10                         | 49.656                            | .695                                    | .963                                   |
| Soal 10               | 13.30                         | 48.456                            | .803                                    | .961                                   |
| Soal 11               | 13.10                         | 48.322                            | .903                                    | .960                                   |
| Soal 12               | 13.20                         | 49.289                            | .699                                    | .963                                   |
| Soal 13               | 13.00                         | 50.444                            | .668                                    | .963                                   |

|         |       |        |      |      |
|---------|-------|--------|------|------|
| Soal 14 | 13.30 | 48.456 | .803 | .961 |
| Soal 15 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |
| Soal 16 | 13.10 | 48.322 | .903 | .960 |
| Soal 17 | 13.00 | 50.444 | .668 | .963 |
| Soal 18 | 13.10 | 48.322 | .903 | .960 |
| Soal 19 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |
| Soal 20 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |

**Tabel 4.12**  
**Hasil Kategori Uji Daya Beda**

| No Soal | Daya Beda | Kategori    |
|---------|-----------|-------------|
| 1       | 0,668     | Baik        |
| 2       | 0,695     | Baik        |
| 3       | 0,668     | Baik        |
| 4       | 0,695     | Baik        |
| 5       | 0,695     | Baik        |
| 6       | 0,903     | Sangat Baik |
| 7       | 0,699     | Baik        |
| 8       | 0,695     | Baik        |
| 9       | 0,695     | Baik        |
| 10      | 0,803     | Sangat Baik |
| 11      | 0,903     | Sangat Baik |
| 12      | 0,699     | Baik        |
| 13      | 0,668     | Baik        |
| 14      | 0,803     | Sangat Baik |
| 15      | 0,695     | Baik        |
| 16      | 0,903     | Sangat Baik |
| 17      | 0,668     | Baik        |
| 18      | 0,903     | Sangat Baik |
| 19      | 0,695     | Baik        |
| 20      | 0,695     | Baik        |

Berdasarkan hasil pada tabel diatas diperoleh bahwa butir soal 6, 10, 11, 14, 16, 18 masuk dalam kategori sangat baik kemudian butir soal yang 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 17, 19, 20 masuk dalam kategori baik.

### 3. Deskripsi Data Hasil Penelitian

#### a. Data Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS

*Pre-test* yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada kedua kelas tersebut. *Pre-test* dilaksanakan sebelum proses pembelajaran berlangsung. *Pre-test* dilaksanakan pada kelas eksperimen yaitu di kelas XI TBSM 2 dan kelas kontrol yaitu di kelas XI TBSM 4.

Setelah dilakukan *pre-test* pada kedua kelas maka akan diketahui kemampuan dari kedua kelas tersebut. Berikut ini adalah nilai hasil *pre-test* kelas eksperimen (TBSM 2) dan kelas kontrol (TBSM 4). Berikut ini hasil *pre-test* peserta didik.

**Tabel 4.13**  
**Data Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen**

| No | Nama Peserta Didik      | Nilai |
|----|-------------------------|-------|
| 1  | Andre Septian Pratama   | 50    |
| 2  | David Rizki Irawan      | 30    |
| 3  | Dhani Hendrawan         | 30    |
| 4  | Egi Mahalani            | 40    |
| 5  | Endri Yoga Pratama      | 35    |
| 6  | Faizal Azhari           | 45    |
| 7  | Farel Febri Saputra     | 50    |
| 8  | Faris Fadil Saputra     | 60    |
| 9  | Fariz Alfansyah         | 40    |
| 10 | Farozlana Hanafi        | 40    |
| 11 | Febri Firmansyah        | 45    |
| 12 | Gugun Andika Saputra    | 50    |
| 13 | Ilham Bayu Saputra      | 45    |
| 14 | Indah Wulandari         | 25    |
| 15 | Khairul Anwar           | 45    |
| 16 | M. Indra Bayu Pamungkas | 45    |

|    |                          |    |
|----|--------------------------|----|
| 17 | Murdiyanto               | 45 |
| 18 | Nabil Fahrulian Sidiq    | 35 |
| 19 | Nurhadi Sutrisno         | 30 |
| 20 | Rangga Adi Wijaya Kusuma | 30 |
| 21 | Refantio Saputro         | 50 |
| 22 | Rifki Ardian Saputra     | 55 |
| 23 | Riyan Ardiansyah         | 60 |
| 24 | Sodiq Rasya Anggara      | 60 |
| 25 | Tomi Adit Pratama        | 70 |
| 26 | Virda Nur Rahmad         | 45 |
| 27 | Wido Prabowo             | 40 |
| 28 | Yodi FERNIAWAN           | 40 |
| 29 | Yusuf Chandra Brilliant  | 45 |
| 30 | Zidan                    | 45 |

**Tabel 4.14**  
**Data Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol**

| No | Nama Peserta Didik         | Nilai |
|----|----------------------------|-------|
| 1  | Andre Setiawan             | 45    |
| 2  | Anga Aurdam Wijaya         | 35    |
| 3  | Ardi Ferdiansyah           | 35    |
| 4  | Ardiansyah Pratama         | 30    |
| 5  | Ariel Alfandi              | 30    |
| 6  | Arya Sabima                | 30    |
| 7  | Diki Firmansyah            | 30    |
| 8  | Dio Ardiyansah             | 60    |
| 9  | Ferdi Purwanto             | 65    |
| 10 | M. Dudung Bimaantara       | 50    |
| 11 | M. Dwi Nurrohman           | 50    |
| 12 | M. Iqbal                   | 55    |
| 13 | M. Iqbalul Muchlis         | 30    |
| 14 | M. Naufal Firdaus          | 35    |
| 15 | Miftakhul Rozikin          | 35    |
| 16 | Rangga Bima Prayoga        | 40    |
| 17 | Rangga Firnando            | 40    |
| 18 | Rasya Geo Chelsi Devananta | 45    |
| 19 | Ridho Nur Hidayad          | 40    |
| 20 | Rifki Juniawan             | 40    |
| 21 | Riko Arifin                | 50    |
| 22 | Ruzul Fatih Afatar         | 55    |
| 23 | Saiful Rohman              | 55    |
| 24 | Syaril Nurohman            | 25    |
| 25 | Tira Dwi Permana           | 25    |
| 26 | Vhebran Satriadi           | 40    |

Dari data diatas menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol memperoleh nilai dibawah KKM yang dimana nilai KKM Pendidikan Agama Islam yaitu 78.

**b. Data Hasil Belajar Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS**

Pada proses pembelajaran di kelas eksperimen peneliti menerapkan model pembelajaran ARIAS yang menimbulkan peserta didik aktif dan timbul kepercayaan dirinya dalam kegiatan pembelajaran baik bertanya maupun menjawab pertanyaan. Peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tetapi ikut serta aktif dalam proses pembelajaran baik. Sedangkan di kelas kontrol peneliti menggunakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi dalam proses pembelajaran. Dalam proses ini peneliti lebih mendominasi dalam memberikan materi pembelajaran yang menimbulkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga muncul rasa bosan dan mengantuk karena hanya mendengarkan materi saja. Dari proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan maka diperoleh hasil *post-test* peserta didik sebagai berikut.

**Tabel 4.15**  
**Data Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen**

| No | Nama Peserta Didik    | Nilai |
|----|-----------------------|-------|
| 1  | Andre Septian Pratama | 90    |
| 2  | David Rizki Irawan    | 85    |

|    |                          |     |
|----|--------------------------|-----|
| 3  | Dhani Hendrawan          | 100 |
| 4  | Egi Mahalani             | 80  |
| 5  | Endri Yoga Pratama       | 100 |
| 6  | Faizal Azhari            | 90  |
| 7  | Farel Febri Saputra      | 80  |
| 8  | Faris Fadil Saputra      | 75  |
| 9  | Fariz Alfansyah          | 70  |
| 10 | Farozlana Hanafi         | 100 |
| 11 | Febri Firmansyah         | 80  |
| 12 | Gugun Andika Saputra     | 85  |
| 13 | Ilham Bayu Saputra       | 90  |
| 14 | Indah Wulandari          | 80  |
| 15 | Khairul Anwar            | 80  |
| 16 | M. Indra Bayu Pamungkas  | 90  |
| 17 | Murdiyanto               | 75  |
| 18 | Nabil Fahrulian Sidiq    | 60  |
| 19 | Nurhadi Sutrisno         | 85  |
| 20 | Rangga Adi Wijaya Kusuma | 55  |
| 21 | Refantio Saputro         | 100 |
| 22 | Rifki Ardian Saputra     | 95  |
| 23 | Riyan Ardiansyah         | 80  |
| 24 | Sodiq Rasya Anggara      | 80  |
| 25 | Tomi Adit Pratama        | 95  |
| 26 | Virda Nur Rahmad         | 80  |
| 27 | Wido Prabowo             | 95  |
| 28 | Yodi Ferniawan           | 75  |
| 29 | Yusuf Chandra Brilliant  | 80  |
| 30 | Zidan                    | 95  |

**Tabel 4.16**  
**Data Nilai *Post-test* Kelas Kontrol**

| No | Nama Peserta Didik   | Nilai |
|----|----------------------|-------|
| 1  | Andre Setiawan       | 50    |
| 2  | Anga Aurdam Wijaya   | 55    |
| 3  | Ardi Ferdiansyah     | 50    |
| 4  | Ardiansyah Pratama   | 15    |
| 5  | Ariel Alfandi        | 50    |
| 6  | Arya Sabima          | 50    |
| 7  | Diki Firmansyah      | 75    |
| 8  | Dio Ardiyansah       | 55    |
| 9  | Ferdi Purwanto       | 60    |
| 10 | M. Dudung Bimaantara | 70    |
| 11 | M. Dwi Nurrohman     | 50    |
| 12 | M. Iqbal             | 75    |
| 13 | M. Iqbalul Muchlis   | 65    |

|    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| 14 | M. Naufal Firdaus          | 30 |
| 15 | Miftakhul Rozikin          | 45 |
| 16 | Rangga Bima Prayoga        | 45 |
| 17 | Rangga Firnando            | 60 |
| 18 | Rasya Geo Chelsi Devananta | 50 |
| 19 | Ridho Nur Hidayad          | 60 |
| 20 | Rifki Juniawan             | 55 |
| 21 | Riko Arifin                | 55 |
| 22 | Ruzul Fatih Afatar         | 35 |
| 23 | Saiful Rohman              | 40 |
| 24 | Syaril Nurohman            | 50 |
| 25 | Tira Dwi Permana           | 55 |
| 26 | Vhebran Satriadi           | 50 |

Dari data diatas menunjukkan bahwa peserta didik dari kelas eksperimen atau kelas yang diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran ARIAS banyak peserta didik memperoleh nilai diatas KKM yang dimana KKM Pendidikan Agama Islam yaitu 78. Sedangkan dikelas kontrol atau kelas yang tidak diberikan perlakuan model pembelajaran ARIAS masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM. Dengan demikian perolehan nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbandingan yang cukup jauh.

**c. Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS**

**1. Deskriptif Data Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini dilakukan hasil penelitian berupa tes, yang dimana terdapat dua tes, yaitu *pre-test* dan *post-test*. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.



**Tabel 4.17**  
**Data Statistik Hasil Belajar**

|                      | Descriptive Statistics |           |           |           |            |                |
|----------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                      | N                      | Minimum   | Maximum   | Mean      |            | Std. Deviation |
|                      | Statistic              | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      |
| Pre-Test Eksperimen  | 30                     | 25        | 70        | 44.17     | 1.889      | 10.346         |
| Post-Test Eksperimen | 30                     | 60        | 100       | 85.83     | 1.730      | 9.476          |
| Pre-Test Kontrol     | 26                     | 25        | 65        | 41.15     | 2.172      | 11.073         |
| Post-Test Kontrol    | 26                     | 15        | 75        | 51.92     | 2.543      | 12.967         |
| Valid N (listwise)   | 26                     |           |           |           |            |                |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada *pre-test* kelas eksperimen nilai rata-rata peserta didik adalah 44,17 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 25 sedangkan *post-test* kelas eksperimen rata-rata peserta didik adalah 85,83 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 60.

Untuk kelas kontrol nilai *Pre-test* peserta didik rata-ratanya yaitu 42,15 dengan nilai tertinggi 65 dan nilai terendah 25 sedangkan *Post-test* kelas kontrol rata-rata adalah 51,92 dengan nilai tertinggi 75 dan terendah 15.

## 2. Uji Analisis Data

### a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS terhadap data dengan melihat *sig* pada kolom *Shapiro Wilk*. Adapun hasil perhitungan uji normalitas sebagai berikut.

**Tabel 4. 18**  
**Hasil Uji Normalitas**

|       |                      | Tests of Normality              |    |      |              |    |      |
|-------|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|       |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|       | Kelas                | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil | Pre-test Eksperimen  | .168                            | 30 | .031 | .954         | 30 | .220 |
|       | Post-test Eksperimen | .136                            | 30 | .166 | .942         | 30 | .102 |
|       | Pre-test Kontrol     | .157                            | 26 | .099 | .945         | 26 | .173 |
|       | Post-test Kontrol    | .210                            | 26 | .004 | .929         | 26 | .073 |

Hasil analisis normalitas pada tabel diatas dengan menggunakan software/aplikasi SPSS, dimana pada nilai *pre-test* eksperimen dapat diketahui nilai signifikansi  $0,220 > 0,05$  maka dapat dinyatakan berdistribusi normal. Sedangkan nilai *post-test* eksperimen diketahui nilai signifikansinya  $0,102 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

#### **b) Uji Homogenitas**

Analisis ini dilakukan untuk melihat apakah variansi-variansi berdistribusi homogeny atau tidak. Perhitungan dalam penelitian ini menggunakan software/aplikasi SPSS terhadap data dengan menggunakan *Test Of Homogeneity Of Variance* pada Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas yaitu:

1. Jika nilai signifikansi (*sig*) pada *Based On Mean*  $> 0,05$  maka data homogen.

2. Jika nilai signifikasnsi (*sig*) pada *Based On Mean* < 0,05 maka data tidak homogen.

**Tabel 4.19**  
**Test of Homogeneity of Variance**

|       |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                        | .466             | 3   | 108    | .707 |
|       | Based on Median                      | .402             | 3   | 108    | .752 |
|       | Based on Median and with adjusted df | .402             | 3   | 94.494 | .752 |
|       | Based on trimmed mean                | .411             | 3   | 108    | .745 |

Hasil analisis uji homogenitas diatas dengan menggunakan software/aplikasi SPSS diperoleh nilai *sig* pada baris *Based on Mean* yaitu sebesar 0,707. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai *sig* lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa varians berasal dari populasi yang homogen. Jika data tersebut homogen dilanjutkan dengan *uji T-test*.

#### 4. Uji Hipotesis

Dalam Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *Uji Independent Sample T-test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. Syarat uji ststistik parametrik bersifat normal dan homogenitas. Jika data tidak berdistribusi normal dan homogenitas maka menggunakan *Uji Wilcoxon*.

1. Jika nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas TBSM 2 dan TBSM 4.

2. Jika signifikansi (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas TBSM 2 dan TBSM 4.

**Tabel 4.20**  
**Grup Statistic Uji T-Test**

| Group Statistics |                      |    |       |                |                 |
|------------------|----------------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                  | Kelas                | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Hasil            | Pre-test Eksperimen  | 30 | 44.17 | 10.346         | 1.889           |
|                  | Post-test Eksperimen | 30 | 85.83 | 9.476          | 1.730           |

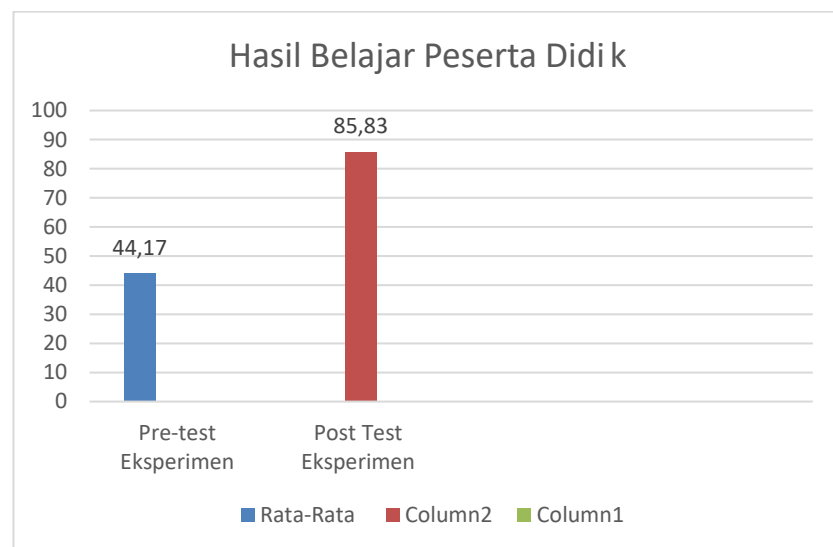
| Independent Samples Test |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | .041                                    | .839 | -16.266                      | 58     | .000            | -41.667         | 2.562                 | -46.794                                   | 36.539 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | -16.266                      | 57.558 | .000            | -41.667         | 2.562                 | -46.795                                   | 36.538 |

Analisis yang telah diperoleh pada tabel di atas menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* .000 yang memiliki nilai lebih kecil dari (<) 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar pada peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS.

Dapat juga di lihat pada tabel rata-rata dan grafik peningkatan hasil belajar dibawah ini.

**Tabel 4.21**  
**Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik**

|                      | Descriptive Statistics |           |           |           |            |                |
|----------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                      | N                      | Minimum   | Maximum   | Mean      |            | Std. Deviation |
|                      | Statistic              | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      |
| Pre-Test Eksperimen  | 30                     | 25        | 70        | 44.17     | 1.889      | 10.346         |
| Post-Test Eksperimen | 30                     | 60        | 100       | 85.83     | 1.730      | 9.476          |
| Pre-Test Kontrol     | 26                     | 25        | 65        | 41.15     | 2.172      | 11.073         |
| Post-Test Kontrol    | 26                     | 15        | 75        | 51.92     | 2.543      | 12.967         |
| Valid N (listwise)   | 26                     |           |           |           |            |                |



Berdasarkan grafik diatas terlihat bahwa hasil belajar mengalami peningkatan yang cukup tinggi, dimana terjadi perubahan tingkatan grafik antara *pre-test* dengan *post-test*. *Pre-test* pada kelas eksperimen memiliki rata-rata hasil belajar yaitu 44,17 sedangkan *post-test* memiliki rata-rata 85,83. Dengan demikian terlihat bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS cukup memberikan pengaruh yang signifikan dengan presentase peningkatan kurang lebih 94%.

### c) Uji N-Gain

Setelah melakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis, maka selanjutnya dilakukan uji N-Gain untuk melihat apakah ada peningkatan hasil belajar antara *pre-test* dan *post-test*. Dari hasil pengujian N-Gain dengan menggunakan software/aplikasi, maka dapat disajikan data output dari uji N-Gain sebagai berikut.

**Tabel 4.22**  
**Hasil Uji N-Gain**

| No. | Pre-Test Eksperimen | Post-test Eksperimen | N-Gain | Kategori |
|-----|---------------------|----------------------|--------|----------|
| 1   | 50                  | 90                   | .80    | Tinggi   |
| 2   | 30                  | 85                   | .79    | Tinggi   |
| 3   | 30                  | 100                  | .100   | Tinggi   |
| 4   | 40                  | 80                   | .67    | Sedang   |
| 5   | 35                  | 100                  | .100   | Tinggi   |
| 6   | 45                  | 90                   | .82    | Tinggi   |
| 7   | 50                  | 80                   | .60    | Sedang   |
| 8   | 60                  | 75                   | .50    | Sedang   |
| 9   | 40                  | 70                   | .50    | Sedang   |
| 10  | 40                  | 100                  | .100   | Tinggi   |
| 11  | 45                  | 80                   | .64    | Sedang   |
| 12  | 50                  | 85                   | .70    | Tinggi   |
| 13  | 45                  | 90                   | .82    | Tinggi   |
| 14  | 25                  | 80                   | .80    | Tinggi   |
| 15  | 45                  | 80                   | .64    | Sedang   |
| 16  | 45                  | 90                   | .82    | Tinggi   |
| 17  | 45                  | 75                   | .73    | Tinggi   |
| 18  | 35                  | 60                   | .62    | Sedang   |
| 19  | 30                  | 85                   | .79    | Tinggi   |
| 20  | 30                  | 55                   | .43    | Sedang   |
| 21  | 50                  | 100                  | .100   | Tinggi   |
| 22  | 55                  | 95                   | .89    | Tinggi   |
| 23  | 60                  | 80                   | .50    | Sedang   |

|    |    |    |     |        |
|----|----|----|-----|--------|
| 24 | 60 | 80 | .63 | Sedang |
| 25 | 70 | 95 | .83 | Tinggi |
| 26 | 45 | 80 | .64 | Sedang |
| 27 | 40 | 95 | .92 | Tinggi |
| 28 | 40 | 75 | .58 | Sedang |
| 29 | 45 | 80 | .73 | Tinggi |
| 30 | 45 | 95 | .91 | Tinggi |

**Tabel 4.23**  
**Descriptive Statistic**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| NGain              | 30 | .43     | 1.00    | .7419 | .16325         |
| Valid N (listwise) | 30 |         |         |       |                |

Analisis yang diperoleh pada tabel diatas menggunakan software/aplikasi SPSS menunjukkan bahwa nilai rata-rata uji N-Gain adalah 0,7419 atau bisa dikatakan terdapat peningkatan dengan interpretasi nilai N-Gain yang tinggi. Dengan nilai minimal 43 dan maksimum 100. Dari analisis tersebut terdapat perbedaan ketika menggunakan model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolingo.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian ini, peneliti membuktikan ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar peserta didik dan diketahui bahwa sampel berasal dari distribusi normal dan memiliki varian homogen. Pada penelitian ini terdapat sampel yaitu kelas XI TBSM 2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran ARIAS

yang berjumlah 30 peserta didik dan kelas XI TBSM 4 sebagai kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran seperti biasanya yang digunakan oleh guru bidang studi dengan anggota 26 peserta didik. Jadi sampel dalam penelitian ini yaitu 56 peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Bentuk desain penelitian ini eksperimen dimana peneliti memberikan treatment atau perlakuan yaitu menggunakan *quasy eksperimental design*.

Setelah melakukan penelitian, hasil belajar rata-rata nilai kelas eksperimen pada saat *pre-test* yaitu 44,17 dan rata-rata nilai *post-test* yaitu 85,83 terjadi peningkatan presentase hasil belajar sekitar 94%. Sedangkan untuk rata-rata kelas kontrol pada saat *pre-test* yaitu 41,15 dan rata-rata nilai *post-test* yaitu 51,92 dengan presentase 26%. Dengan demikian dapat dilihat presentase peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas control sangat jauh perbedaannya. Uji normalitas pada penelitian ini sebesar  $0,220 > 0,05$  maka dapat dinyatakan berdistribusi normal. Hasil analisis pada tabel 4.13 uji homogenitas nya yaitu  $0,707$  artinya lebih dari  $> 0,05$  sehingga data ini dikatakan homogen. Setelah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas selanjutnya peneliti melakukan *uji T-test*.

*Uji T-Test* pada penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed)  $.000 < 0,05$  yang dimana dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar pada peserta didik menggunakan model pembelajaran ARIAS (XI TBSM 2) dengan hasil belajar peserta didik menggunakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi (XI TBSM 4).



Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo. Berdasarkan hasil uji N-Gain total nilai keseluruhan sebesar 0,7419 atau dapat dikatakan peningkatan hasil belajar meningkat dengan kategori yang tinggi.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI TBSM di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo. Yang berarti dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sehingga dapat dibandingkan dengan metode ceramah yang diterapkan sebelumnya.

Hal tersebut dapat dilihat dari analisis data diperoleh hasil belajar rata-rata nilai kelas eksperimen pada saat *pre-test* yaitu 44,17 dan rata-rata nilai *post-test* yaitu 85,83 terjadi peningkatan presentase hasil belajar sekitar 94%. Sedangkan untuk rata-rata kelas kontrol pada saat *pre-test* yaitu 41,15 dan rata-rata nilai *post-test* yaitu 51,92 dengan presentase 26%. Dengan demikian dapat dilihat presentase peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sangat jauh perbedaannya.

Pada *Uji T-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed)  $.000 < 0,05$  yang dimana dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan peneliti ke beberapa pihak terkait diantaranya sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan terkait dengan berbagai macam model pembelajaran termasuk diantaranya yaitu model pembelajaran ARIAS yang sudah terbukti bahwa model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik harus lebih aktif lagi ketika pembelajaran di kelas baik dalam bertanya maupun berdiskusi, tingkatkan kembali rasa percaya diri dan bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan, sehingga peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan baik.

### **3. Bagi Sekolah**

Bagi pihak sekolah hendaknya memberikan motivasi atau arahan kepada guru dan dapat dijadikan sebagai program kegiatan untuk meningkatkan kompetensi guru terkait dengan penguasaan berbagai macam model pembelajaran, dengan cara dapat diadakan disekolah ataupun mengirimkan guru-guru ketempat pelatihan-pelatihan model pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Muhammad Rahman dan Sofan. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestari Pustakaraya, 2014.
- Arikunto, Prof.Dr. Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi ke 3. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Asdar. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka AQ, 2010.
- Brylivans. “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Di SMK Nashihuddin Bandar Lampung,” 2022.
- Dimiyati. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Haka, Nukhbatul Bidayati, Reni Prima Resti, Bambang Sri Anggoro, Abdul Hamid, and Nur Hidayah. “Analisis Higher Order Thinking Skill Dan Self Regulation Biologi Melalui Model Pembelajaran Laps-Heuristik Di Kelas XI.” *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (2020): 185–99. <https://doi.org/10.32938/jbe.v5i3.615>.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmia Andriani, Roaushandy Asri, Jumari Ustiawaty, Dhika Jualiana Sukmana, and Ria Rahmatul Istiqomah. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2022.
- Haspar, bunga dara Amin, and Aisyah Azis. “Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas VII SMP DH Pepabri Makassar.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 2, no. 2 (2016): 148–53.
- Husumah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, and Puji Sumarsono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.
- Juniati. “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Induksi Elektromagnetik Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Probex (Predict Observe Explain) Bagi Peserta Didik Kelas Ix F Smp Negeri 3 Purworejo Semester Ii,” 2019, 1–18.
- Khoirunnisaa. “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment Dan Satisfaction) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sd N 2 Campang Raya,” 2017.

- Kusuma, Jaka Wijaya, and Hamidah Hamidah. "Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Dan Cooperative Script Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika." *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3460>.
- Lena, Mai Sri, Netriwati, and Nur Rohmatul Aini. *Metode Penelitian*. Malang: CV IRDH, 2020.
- Matondang, Zulkifli. "Pengujian Homogenitas Varians Data." *Taburlaasa PPS UNIMED* 22, no. 1 (2009): 1–12.
- Maulana, Ayu Nurazizah dan Panji. "Pengaruh Metode Jarimatika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Perkalian." *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April* 1, no. 1 (2022).
- Musianto, Lukas S. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian." *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 123–36. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Permana, Dian, and Hisam Ahyani. "Implementasi Pendidikan Islam Dan Pendidikan Multikultural Pada Peserta Didik." *Jurnal Tawadhu* 4, no. 1 (2020): 995–1006.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Puspitaningtyas, Agung Widhi Kurniawan dan Zarah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Rahman, Muhammad, and Sofan Amri. *Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestari Pustakaraya, 2014.
- Saat, Sulaiman. "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 1–17.
- Saregar, Antomi, Anis Marlina, and Idham Kholid. "Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS Ditinjau Dari Sikap Ilmiah: Dampak Terhadap Pemahaman Konsep Fluida Statis." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 6, no. 2 (2017): 255–63. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.2181>.

- Siregar, Syofian. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Penghitungan Manual Dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Susanto, Hery, Achi Rinaldi, and Novalia. "Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2015): 203–17. <https://doi.org/doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.50>.
- Tayeb, Thamrin. "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02 (2017): 48–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.201748>.
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Widiyana, Desti. *Pengaruh Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Staticfaction) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan. Thesis: Universitas Negeri Yogyakarta. Widiyana Suparyanto Dan Rosad (2015. Vol. 5, 2020*.
- Zainuri, Ahmad, Aquami, and Saiful AnNur. *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Pasuruan Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2021.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Buku Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|--|---------------------------|
| 1  | 22/2023<br>/6    |            | Cara pengutipan, Latar belakang.<br>Cari jenis penelitian yang<br>sesuai, Komponen penulisan<br>Proposal, Cara mengutip. |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780317 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**

NIP. 19730605 200710 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 2  | 12 / 2023<br>/12 |            | Teknik penulisan, penggunaan huruf kapital, kalimat bahasa asing, tonjokan hasil belajar, kutipan langsung dan tidak langsung |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19760605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester :

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 3. | 10/12/23         | ✓          | <p>Assalamualaikum<br/>Berkaitan dengan tugas<br/>dan materi proposal.</p> <hr/> <p>No:<br/>- Berbagi dengan teman<br/>- Berbagi dengan teman<br/>- Cek kembali tulisan &amp;<br/>merekah buku!</p> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780114 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Umar, M.Pd.I  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

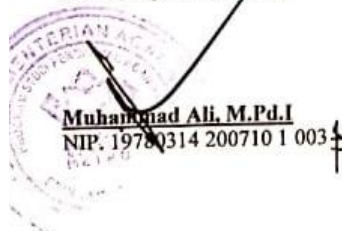
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 4. | 26/02            |            | <p>Prinsipnya outline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki komponen pada bab II, mencakup dua variasi, model pembelajaran ARAS dan hasil belajar</li> <li>- Hilangkan point c, perbaiki semi entitas</li> <li>- Perbaiki penulisanmu sesuai pedoman penulisan!</li> </ul> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 5. | 26/02            |            | <p><u>Ace outline</u></p> <p>lanjutan bimbingan sub I-III<br/>yg mengenai pada outline<br/>gltah ace!</p> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 197506052007101005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 6  | 7/03/2024        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Spasi pada cover, Kata pengantar, Daftar isi</li> <li>- Sumber pada tabel 1.1 diganti Rekapitulasi</li> <li>- jenis Penelitian</li> <li>- Perbaiki kata pada teknik Pengambilan Sampel</li> <li>- Perbaiki kalimat pada teknik Pengumpulan data</li> <li>- Cantumkan kisi-kisi soal pada Instrument penelitian</li> <li>- Perbaiki Daftar pustaka.</li> <li>- Bimbingan selanjutnya membawa APD.</li> </ul> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

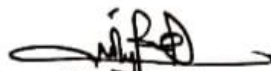
| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 7  | 18/3/2024        |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika ada tulisan hadis / ayat Al-Quran tampilkan a huruf arabnya.</li> <li>- validasi soal sama guru dan dosen</li> <li>- APD diperjelas pre-test/post-test</li> <li>- Penilaian pelaksanaan dibuat dari langkah-langkah</li> <li>- Perbaiki Footnote dituliskan arab (jenis tulisan, ukuran)</li> <li>- Butir Soal harus diisi</li> </ul> | <i>[Signature]</i>        |
| 8. | 28/3/24          | ✓          | <p>Ace Bab I-III<br/>lanjut bimbingan<br/>APD. 4</p>  | <i>[Signature]</i>        |

Mengetahui,  
Kepala Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 9  | 1/01/24          | ✓          | Ace APD<br>ditahukan dilanjutnya<br>penelitian di lapangan.   |                           |
| 10 | 22/2024<br>/4    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan Validasi Soal Penelitian</li> <li>- Perbaiki Penulisan Penjelasan di Validasi, reliabilitas, tingkat Kesukaran, daya beda.</li> <li>- Sebelum penelitian ke kelas Perhatikan Faktor-Faktor Pendukung / pelengkap.</li> </ul> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19760605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No  | Hari/<br>Tanggal      | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|-----|-----------------------|------------|--|---------------------------|
| 4   | Selasa<br>4/6<br>2024 |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumus tetap dicantumkan</li> <li>- di bab 3 hanya penjelasan materi validasi, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda.</li> <li>- di bab 4 hasil penghitungan</li> <li>- grafik pada uji T-test dibuat.</li> </ul>       |                           |
| 12. | Rabu,<br>5/6<br>2024. |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki Kesimpulan pada Paragraf kedua</li> <li>- Saran bagi sekolah ditambahkan</li> <li>- motto harus ada relevansinya dengan pendidikan</li> <li>- Persembahkan hanya untuk orang tua, keluarga, alimameter.</li> </ul> |                           |



Dosen Pembimbing

Umar, S.Pd.I.  
NIP. 19780605 200710 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No  | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|-----|------------------|------------|--|---------------------------|
| 13. | 6/6 21           | ✓          | <p>lanjutan bimbingan Bab IV-D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cek kembali secara kasdimah untuk tulisan yg masih salah dan perbaikan kembali</li> <li>- lengkapi bagian depan, perhatikan formatnya mengikuti Jukel pedoman</li> <li>- Susun Abstrak sesuai contoh Jukel pedoman</li> <li>- Note harus relevan dg substansi penelitian</li> <li>- lengkapi lampiran 2</li> </ul> |                           |



Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19730605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No  | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|-----|------------------|------------|---|---------------------------|
| 14. | 7/6/2021         |            | <p>Acc Bab I-<u>II</u></p> <p>Dapat mengajukan<br/>ujian skripsi</p> <hr/> <p>No :</p> <p>sebelum digubahkan artikel<br/>menyampaikan, cek kembali<br/>kelewatannya, pastikan<br/>yg harus lebih, pastikan<br/>yg belum sesuai dengan<br/>persyaratan kuliah.</p> |                           |



Dosen Pembimbing

**Umar, M.Pd.I.**  
NIP. 19750605 200710 1 005

## Lampiran 2. Surat Bimbingan Skripsi



Nomor : B-1325/In.28.1/J/TL.00/02/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Umar (Pembimbing)  
 di-  
 Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **FARA PUSPA RINI**  
 NPM : 2001010021  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
 Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 26 Februari 2024

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.  
 NIP 19780304200710 1 003

### Lampiran 3. Outline

**OUTLINE**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK**  
**MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

**HALAMAN SAMPUL**  
**HALAMAN JUDUL**  
**HALAMAN NOTA DINAS**  
**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HALAMAN PENGESAHAN**  
**ABSTRAK**  
**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**  
**HALAMAN MOTTO**  
**HALAMAN PERSEMBAHAN**  
**HALAMAN KATA PENGANTAR**  
**DAFTAR ISI**  
**DAFTAR TABEL**  
**DAFTAR GAMBAR**  
**DAFTAR LAMPIRAN**  
**BAB I PENDAHULUAN**  
    A. Latar Belakang Masalah  
    B. Identifikasi Masalah Penelitian  
    C. Batasan Masalah  
    D. Rumusan Masalah  
    E. Tujuan dan Manfaat Penelitian  
    F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI****A. Hasil Belajar**

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Kriteria Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

**B. Model Pembelajaran ARIAS**

1. Pengertian Model Pembelajaran ARIAS
2. Komponen-komponen Model Pembelajaran ARIAS
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran ARIAS
4. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran ARIAS

**C. Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti****D. Kerangka Konseptual Penelitian****E. Hipotesis Penelitian****BAB III METODE PENELITIAN****A. Rancangan Penelitian****B. Definisi Operasional Variabel****C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel****D. Teknik Pengumpulan Data****E. Instrumen Penelitian****F. Teknik Analisis Data****BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****A. Hasil Penelitian****1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Sejarah Singkat SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo
- b. Visi dan Misi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo
- c. Struktur Organisasi SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo
- d. Keadaan Guru dan Siswa SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo



2. Data Uji Coba Instrumen
  - a. Uji Validitas
  - b. Uji Reliabilitas
  - c. Uji Tingkat Kesukaran
  - d. Uji Daya Beda
3. Deskripsi Data Hasil Hasil Penelitian
  - a. Data Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS
  - b. Data Hasil Belajar Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS
  - c. Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran ARIAS
4. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005

Metro, 26 Februari 2024  
Penulis



**Fara Puspa Rini**  
NPM. 2001010021

## Lampiran 4. Alat Pengumpul Data (APD)

**ALAT PENGUMPUL DATA**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL**  
**BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK**  
**MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

**Instrumen Tes Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test***

1. Adab dari segi bahasa menunjuk kepada sesuatu yang sudah lama dilakukan dan sudah membudaya dalam kehidupan. Dari sini dapat diketahui bahwa makna dari adab kecuali.....
  - A. Adat istiadat
  - B. Kebiasaan
  - C. Etika
  - D. Norma
  - E. Kehendak

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا

مِجْهَلَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

2. Dalam Q.S. Al-Hujurat/49: 6 dapat diketahui bahwa apabila seorang yang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka kalian hendaknya....
  - A. Mengamati kebenaran beritanya
  - B. Mengembalikan kembali ke orang tersebut
  - C. Menyerahkan orang lain untuk menerimanya
  - D. Meneliti kebenaran beritanya
  - E. Meneruskan berita tersebut kepada orang lain

ذَٰلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ حُرْمَتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ ۗ وَأُحِلَّتْ لَكُمْ

الْأَنْعَامُ إِلَّا مَا يُتَىٰ عَلَيْكُمْ ۖ فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا

قَوْلَ الزُّورِ ﴿٣٠﴾

3. Al-Qur'an memberikan panduan dalam menggunakan media sosial. Diantaranya adalah dalam Q.S. Al-Haj/22:30. Dalam ayat tersebut hendaknya kalian mematuhi adab menggunakan media sosial, yaitu.....
- Meneliti fakta atau kebenaran informasi yang diterima
  - Menyampaikan informasi tanpa rekayasa atau manipulasi
  - Bersikap bijak dalam menerima informasi atau berkomentar
  - Berniat yang baik dalam menggunakan media sosial
  - Dapat mengambil hikmah dalam menggunakan media sosial

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا

تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ

أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٤٢﴾

4. Dalam mengupdate status atau mengunggah tulisan di media sosial, umat Islam harus mengikuti perintah dalam Al-Qur'an. Diantaranya dalam Q.S. Al-Hujurat/49:12. Di bawah ini adalah isi perintahnya yaitu.....
- Menghindari *huznudzan*, *tajassus*, dan *ghibah*
  - Melaksanakan *huznudzan*, *tajassus*, dan *ghibah*
  - Menghindari *su'udzan*, *tajassus*, dan melaksanakan *ghibah*
  - Menghindari *su'udzan*, melaksanakan *tajassus*, dan *ghibah*
  - Menghindari *su'udzan*, *tajassus*, dan *ghibah*



5. Perhatikan pertanyaan dibawah ini!

- 1) Mengajak kepada orang lain untuk berbuat kebaikan
- 2) Memilih teman bermain dari daerahnya sendiri
- 3) Menyampaikan argumentasi dengan cara yang baik
- 4) Berniat yang baik dalam menggunakan media sosial
- 5) Memproduksi konten yang bersifat hate speech

Dari pertanyaan tersebut, yang termasuk adab menggunakan media sosial adalah...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 3), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 1)

6. Dalam hadis Nabi Muhammad Saw. yang diriwayatkan Tirmidzi disebutkan bahwa maksud sebagian dari kebaikan Islam seseorang adalah....

- A. Meninggalkan daerahnya untuk mencari rezeki
- B. Meninggalkan teman yang berbuat kemaksiatan
- C. Meninggalkan kemaksiatan menuju ketaqwaan
- D. Meninggalkan sesuatu yang tidak bermanfaat baginya
- E. Meninggalkan kampungnya untuk menuntut ilmu

7. Dalam Hadis Nabi Muhammad Saw. yang diriwayatkan Muslim bahwa barang siapa yang menunjukan kepada kebaikan, maka....

- A. Orang tersebut akan mendapatkan pahala yang lebih besar orang yang menjalankan kebaikan tersebut
- B. Orang tersebut akan mendapatkan pahala yang sama seperti orang yang akan menjalankan kebaikan tersebut
- C. Orang tersebut akan mendapatkan pahala kurang lebih sama dari orang yang akan menjalankan kebaikan tersebut

- D. Orang tersebut akan mendapatkan pahala dua kali lipat dari orang yang menjalankan kebaikan tersebut
  - E. Orang tersebut akan mendapatkan pahala tiga kali lipat dari orang yang menjalankan kebaikan tersebut
8. Saat ini banyak para ustadz dan artis menggunakan media sosial untuk mengupload kegiatan kajian keislaman. Hal ini menunjukkan bahwa media sosial dapat bermanfaat sebagai.....
- A. Media pertunjukan ibadah
  - B. Sarana dalam berdakwah
  - C. Media menunjukkan status
  - D. Perantara datangnya rizeki
  - E. Menaikan popularitas
9. Di bawah ini adalah bentuk penerapan adab dalam menggunakan media sosial yang benar, yaitu....
- A. Saling menghormati dan menghargai antar anggota dalam satu grup
  - B. Mengirimkan berita di media sosial yang mengandung unsur tajassus
  - C. Menanggapi komentar teman satu daerah saja di media sosial
  - D. Mengajak teman untuk menyebarkan informasi yang belum tahu sumbernya
  - E. Menghindari informasi yang mengajak untuk berbuat baik baik kepada sesama
10. Ayat Al-Qur'an yang memberikan arahan untuk memeriksa kebenaran informasi sebelum menyebarkannya adalah.....
- A. Q.S. Al-Hujurat/49:6
  - B. Q.S. Al-Hujurat/49:7
  - C. Q.S. Al-Hajj/22:12
  - D. Q.S. Al-Hajj/22:6
  - E. Q.S. Al-Hajj/22:30

11. Apa pentingnya memeriksa sebuah kebenaran informasi sebelum menyebarnya melalui media sosial?
- A. Agar tidak mencelakakan suatu kaum karena kebodohan
  - B. Untuk mendapatkan pujian dari pemberi informasi
  - C. Agar informasi cepat tersebar
  - D. Untuk menciptakan topik utama di media sosial
  - E. Agar informasi tidak dibaca oleh banyak orang
12. Bagaimana seorang muslim harus berperan aktif dalam menggunakan media sosial?
- A. Dengan mengabaikan informasi yang tidak benar tanpa memeriksa kebenarannya
  - B. Dengan menjauhi media sosial
  - C. Dengan mengajak kepada kebaikan, meluruskan informasi yang tidak benar dan membuat konten positif
  - D. Dengan hanya mengajak kepada kebaikan dalam lingkungan terdekat saja
  - E. Dengan membagikan informasi palsu untuk tujuan hiburan
13. Mengapa penting untuk saling menghormati dan menghargai anggota grup atau netizen dalam berinteraksi di media sosial?
- A. Karena perbedaan pendapat tidak memiliki pengaruh dalam media sosial
  - B. Karena hanya persatuan yang diperlukan bermedia sosial
  - C. Karena mengutamakan persatuan akan membuat seseorang lebih terkenal
  - D. Karena media sosial hanya diperuntukan bagi orang yang memiliki pandangan yang sama
  - E. Karena perbedaan pendapat dapat mempengaruhi hubungan baik secara langsung maupun tidak langsung

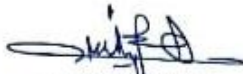
14. Apa dampak dari menyebarkan berita bohong (hoax) serta ujaran kebencian (hate speech) di media sosial?
- A. Tidak ada dampak yang signifikan dari hal tersebut
  - B. Akan membuat seseorang terkenal di media sosial
  - C. Menciptakan lingkungan yang positif dalam berinteraksi
  - D. Menciptakan konflik dan ketidaknyamanan di media sosial
  - E. Mempengaruhi hubungan dengan anggota grup
15. Apa hikmah yang dapat di ambil dari mematuhi adab bermedia sosial terkait berita hoax?
- A. Menjadi lebih terkenal di media sosial
  - B. Mendapatkan kepercayaan dari orang lain
  - C. Tidak ada hikmah yang dapat di ambil
  - D. Memperoleh keuntungan finansial
  - E. Terhindar dari perbedaan pendapat
16. Mengapa mematuhi adab bermedia sosial dapat membuat orang lain merasa nyaman ketika akan melakukan silaturahmi di media sosial?
- A. Karena hanya orang tertentu yang merasa nyaman dengan adab tersebut
  - B. Karena media sosial tidak memiliki dampak pada hubungan antarorang
  - C. Karena adab bermedia sosial menciptakan lingkungan yang positif dan nyaman
  - D. Karena media sosial hanya diperuntukan bagi orang yang sudah saling mengenal
  - E. Karena orang lain tidak peduli dengan adab dalam bermedia sosial
17. Apa hikmah yang dapat diperoleh dari mematuhi adab bermedia sosial terkait dengan hubungan yang harmonis dengan sesama?
- A. Mendapatkan keuntungan finansial
  - B. Tidak ada hikmah yang dapat di ambil
  - C. Media sosial hanya berpengaruh pada hubungan di dunia nyata

- D. Menjadi lebih terkenal di media sosial
  - E. Terhindar dari tindakan diskriminatif di media sosial
18. Apa yang harus menjadi pertimbangan utama dalam memilih teman di media sosial?
- A. Hanya memilih teman yang memiliki pandangan yang sama dengan kita
  - B. Memilih teman yang memiliki banyak pengikut di media sosial
  - C. Memilih teman yang suka menyebarkan berita bohong
  - D. Memilih teman yang baik untuk saling berbagi informasi positif dan mengingatkan dalam hal kebaikan
  - E. Memilih teman karena banyak hartanya
19. Perhatikan pertanyaan dibawah ini!
- 1) Memudahkan dalam berkomunikasi jarak jauh
  - 2) Memudahkan mendapatkan informasi
  - 3) Menimbulkan konflik dan perpecahan
  - 4) Meningkatkan potensi terorisme
  - 5) Meningkatkan informasi
- Manfaat positif dalam menggunakan media sosial ditunjukkan oleh nomor?
- A. 5), 4), dan 1)
  - B. 5), 3), dan 1)
  - C. 1), 2), dan 5)
  - D. 1), 3), dan 4)
  - E. 2), 3), dan 5)
20. Mengapa bersikap bijak dalam menggunakan media sosial itu penting?
- A. Karena setiap orang memiliki karakter dan latar belakang yang berbeda, sehingga perlu mengedepankan logika dan perasaan dalam bermedia sosial
  - B. Karena media sosial hanya diperuntukan yang memiliki pendidikan tinggi

- C. Karena media sosial hanya digunakan oleh orang-orang yang bijak
- D. Karena hanya orang bijak yang memiliki banyak pengikut di media sosial
- E. Karena hanya orang bijak yang dihormati di media sosial.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Metro, 28 Maret 2024  
Penulis



**Umar, M.Pd.I**  
NIP. 19750605 200710 1 005



**Fara Puspa Rini**  
NPM. 2001010021



## Lampiran 5. Surat Izin Pra-Survey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2697/In.28/J/TL.01/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah SMK MAARIF NU 1  
PURBOLINGGO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **FARA PUSPA RINI**  
NPM : 2001010021  
Semester : 6 (Enam)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS  
(ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT,  
AND SATISFACTION) TERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DI SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO

untuk melakukan prasurvey di SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Muhammad Ali M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 003

## Lampiran 6. Surat Balasan Pra-Survey



Nomor : 421.5/304/15/SMK.MA/VI/2023  
Lampiran : -  
Perihal : *Pemberian Izin Prasurvey*

Kepada Yth,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro**  
Di -  
Tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,  
Memenuhi surat saudara Nomor : B-2697/In.28/J/TL.01/05/2023 Tentang Permohonan Izin Prasurvey Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro di SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo atas nama :

Nama : **FARA PUSPA RINI**  
NPM : 2001010021  
Semester : 6 (Enam)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST ASSESSMENT, AND SATISFACTION) TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

Pada dasarnya kami tidak keberatan dan memberikan izin kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan Prasurvey di SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purbolinggo, 12 Juni 2023  
SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo  
Kepala Sekolah,  
  
**Nurul Ahmad, S.Pd.I.**





## Lampiran 7. Surat Izin Reserch



Nomor : B-1857/In.28/D.1/TL.00/04/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SMK MAARIF NU 1  
 PURBOLINGGO  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1858/In.28/D.1/TL.01/04/2024, tanggal 22 April 2024 atas nama saudara:

Nama : **FARA PUSPA RINI**  
 NPM : 2001010021  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 April 2024  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 8. Surat Balasan Reserch



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU LAMPUNG TIMUR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
**SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**

KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TERAKREDITASI | NPSN 10806092 | NIS 400060 | NSS 402120703006

Web : [www.smkmaarifpurbolinggo.sch.id](http://www.smkmaarifpurbolinggo.sch.id) E-mail : [info@smkmaarifpurbolinggo.sch.id](mailto:info@smkmaarifpurbolinggo.sch.id)

Alamat : Jln. Wahid Hasyim No. 01 Tanjung Infer Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Tlxor 34193 Call Center : 0821 8046 9797

Nomor : 421.5/089/15/SMK.MA/V/2024  
Lampiran : -  
Perihal : *Pemberian Izin Penelitian*

Kepada Yth,

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan IAIN Metro Lampung

Di -

Tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,

Memenuhi surat saudara Nomor : B-1857/In.28/D.1/TL.00/04/2024 Tentang Permohonan Izin Research Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung di SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo atas nama :

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : FARA PUSPA RINI  |
| NIM           | : 2001010021   |
| Prodi         | : S.1 Pendidikan Agama Islam   |
| Judul Skripsi | : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO" |

Pada dasarnya kami tidak keberatan dan memberikan izin kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian di SMK Ma'arif NU 1 Purbolinggo.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb.*

Purbolinggo, 23 April 2024

Ma'arif NU 1 Purbolinggo  
Sekolah,



Ahmad, S.Pd.I.

## Lampiran 9. Surat Tugas



### SURAT TUGAS

Nomor: B-1858/In.28/D.1/TL.01/04/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FARA PUSPA RINI**  
 NPM : 2001010021  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MAARIF NU 1 PURBOLINGGO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 22 April 2024

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



## Lampiran 10. Surat Keterangan Bebas Pustaka Program Studi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fik.metrouni.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fik.metrouni.ac.id/pendidikan-agama-islam) Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No: B-1944/In.28.1/J/PP.00.9/04/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Fara Puspa Rini

NPM : 2001010021

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 April 2024  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

780314 200710 1 003

## Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN  
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-461/In.28/S/U.1/OT.01/05/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FARA PUSPA RINI  
NPM : 2001010021  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001010021

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 31 Mei 2024  
Kepala Perpustakaan



*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



## Lampiran 12. Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI FASE F KELAS XI (*Kelas Eksperimen*)

| <b>KOMPONEN UMUM</b>  |   |
|---|---|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>   |   |
| Instansi  | : SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo            |
| Jenjang Sekolah   | : SMK                                     |
| Mata Pelajaran  | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Fase/Kelas/Semester   | : F/ XI (Sebelas)/ II (Genap)             |
| BAB 8   | : Adab Menggunakan Media Sosial           |
| Alokasi Waktu   | : 4 x 3 JP / 12 Jam Pelajaran             |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>   |   |
| <p><b>Capaian Pembelajaran Fase F</b></p> <p>Peserta didik dapat memecahkan masalah perkelahian antar pelajar, minuman keras (miras), dan narkoba dalam Islam; menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, menganalisis dampak negatif sikap munafik, keras hati, dan keras kepala dalam kehidupan sehari-hari, sikap inovatif dan etika berorganisasi; mempresentasikan cara memecahkan masalah perkelahian antar pelajar dan dampak pengiringnya, minuman keras (miras), dan narkoba; menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, dampak negatif sikap munafik, keras hati, dan keras kepala dalam kehidupan sehari-hari; meyakini bahwa agama melarang melakukan perkelahian antar pelajar, minuman keras, dan narkoba, munafik, keras hati, dan keras kepala, meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat dan meyakini bahwa sikap inovatif dan etika berorganisasi merupakan perintah agama; membiasakan sikap taat pada aturan, peduli sosial, tanggung jawab, cinta damai, santun, saling menghormati, semangat kebangsaan, jujur, inovatif, dan rendah hati.</p> <p><b>Alur Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Peserta didik diajak untuk bisa menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, dapat membuat postingan dan komentar di media sosial yang positif, sehingga dapat meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat, serta membiasakan sikap menggunakan media sosial yang santun, saling menghormati, bertanggung jawab, semangat kebangsaan, dan cinta damai.</p> |   |

|   |
|---|
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia,</li> <li>▪ Berkebinekaan Global,</li> <li>▪ Bergotong royong,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Bernalar kritis,</li> <li>▪ Kreatif.</li> </ul>  |
| <b>D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Media : Leptop, LCD Proyektor, Handphone</li> <li>▪ Alat : Spidol, Penghapus Papan Tulis, Kertas HVS</li> <li>▪ Bahan : Buku Siswa, Buku Guru, Al-Qur'an, dll</li> </ul>   |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal : Peserta didik dapat menganalisis adab menggunakan media sosial</li> <li>▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar : Mampu memahami adab menggunakan media sosial</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mampu membuat dan menyajikan paparan tentang adab menggunakan media sosial.</li> </ul> |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model Pembelajaran : Model Pembelajaran <i>ARLAS</i></li> <li>▪ Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab</li> </ul>   |
| <b>G. KATA KUNCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab,</li> <li>▪ Online,</li> <li>▪ Su'udzan,</li> <li>▪ Ghibah,</li> <li>▪ Media Sosial,</li> <li>▪ Hoax,</li> <li>▪ Tajassus,</li> <li>▪ Ujaran kebencian,</li> <li>▪ Tabayun</li> </ul>   |
| <b>H. MATERI PEMBELAJARAN</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pentingnya Adab menggunakan Media Sosial</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian Adab menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Dasar Naqli</li> <li>▪ Adab menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Penerapan Karakter dalam Adab Bermedia Sosial</li> <li>▪ Dampak Positif dan Negatif menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Hikmah Adab Bermedia Sosial</li> </ul>  |
| <b>KOMPONEN INTI</b>   |
| <b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  |
| <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Dalam bab ini, tujuan pembelajarannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan adab menggunakan media sosial</li> <li>2. Menjelaskan dalil naqli adab menggunakan media sosial</li> <li>3. Menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam;</li> <li>4. Membuat postingan dan komentar di media sosial yang positif;</li> <li>5. Meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat;</li> <li>6. Membiasakan sikap menggunakan media sosial yang santun, saling menghormati, bertanggung jawab, semangat kebangsaan, dan cinta damai.</li> </ol> |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>   |
| <p>Peserta didik melakukan penggalian informasi melalui internet, guru dan teman. Setelah dikumpulkan secara lengkap dan sistematis, peserta didik melakukan presentasi dan diskusi yang menjelaskan tentang adab menggunakan media sosial.</p>  |
| <b>C. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Model Pembelajaran ARIAS |                                    | Deskripsi Kegiatan   |   | Alokasi Waktu |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|---------------|
|                          |                                    | Guru   | Peserta Didik   |               |
| Kegiatan Pendahuluan     | <i>Assurance</i><br>(Percaya Diri) | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian memberi salam kepada guru | Ketua kelas menyiapkan, memimpin doa dan memimpin salam kepada guru | 25 Menit      |
|                          |                                    | Guru memeriksa   | Peserta didik   |               |



|                      |   |   |  |          |
|----------------------|---|---|--|----------|
|                      |   | kehadiran peserta didik   | memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   |          |
|                      |   | Guru menyampaikan cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      | Peserta didik menyimak cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      |          |
|                      |   | Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang sebelumnya   | Peserta didik menjawab tentang materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang sebelumnya                       |          |
|                      |   | Guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik                                  | Peserta didik menanggapi sejumlah pertanyaan yang diberikan guru   |          |
|                      |   | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran                 | Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan guru  |          |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <b>Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)</b> | Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok 4-6 peserta didik                                    | Peserta didik melaksanakan perintah yang diberikan guru dan berkumpul dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama | 65 Menit |
|                      |   | guru menyiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas yaitu adab menggunakan media sosial | Peserta didik menyimak penjelasan guru   |          |
|                      |   | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang hal yang ingin diketahuinya                     | Peserta didik menanyakan tentang materi yang ingin diketahuinya  |          |
|                      |   | Guru menanggapi   | Peserta didik  |          |

|  |   |  |   |          |
|--|---|--|---|----------|
|  |   | pertanyaan yang telah diberikan peserta didik  | menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru  |          |
|  |   | Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang soal yang telah diberikan                        | Peserta didik mengumpulkan informasi tentang soal yang diberikan oleh guru              |          |
|  |   | Guru membimbing peserta didik agar dapat mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pertanyaan yang telah ada     | Peserta didik aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami                           |          |
|  |   | Guru memerintahkan untuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan                       |          |
|  | <b>Interest<br/>(Minat dan Perhatian Peserta Didik)</b> | Guru meminta setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi    | Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi |          |
|  |   | Guru memberikan koreksi pada akhir diskusi   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan  |          |
|  |   | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami   | Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami                                  |          |
|  |   |  |   | 65 Menit |

|                         |                                 |   |  |
|-------------------------|---------------------------------|---|--|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <b>Assessment (Evaluasi)</b>    | Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain                                 | Peserta didik mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain           |
|                         |                                 | Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik                              | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru             |
|                         |                                 | Guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik  | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru             |
|                         | <b>Satisfaction (Penguatan)</b> | Guru meriview hasil pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru             |
|                         |                                 | Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik verbal maupun non verbal | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru             |
|                         |                                 | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya                      | Peserta didik mendengarkan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya |
|                         |                                 | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam                                  | Peserta didik mengucapkan hamdalah dan menjawab salam                  |
|                         |                                 |   | 25<br>Menit  |

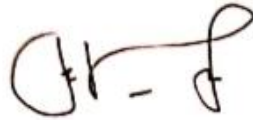
**PENILAIAN**

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

Guru Mata pelajaran

Purbolinggo, 23 APRIL 2024  
Mahasiswa Peneliti



Darma Suryantari, S.Pd.I  
NIP. -

Fara Puspa Rini  
NPM. 2001010021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMK Ma'arif Nu 1  
Purbolinggo



Muhammad Ahmad, S.Pd.I



### Lampiran 13. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
FASE F KELAS XI (*Kelas Kontrol*)**

|  |   |
|--|---|
| <b>KOMPONEN UMUM</b>   |   |
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>  |   |
| Instansi   | : SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo            |
| Jenjang Sekolah  | : SMK                                     |
| Mata Pelajaran   | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Fase/Kelas/Semester  | : F/ XI (Sebelas) II (Genap)              |
| BAB 8  | : Adab Menggunakan Media Sosial           |
| Alokasi Waktu  | : 4 x 3 JP / 12 Jam Pelajaran             |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>  |   |
| <b>Capaian Pembelajaran Fase F</b>   |   |
| <p>Peserta didik dapat memecahkan masalah perkelahian antar pelajar, minuman keras (miras), dan narkoba dalam Islam; menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, menganalisis dampak negatif sikap munafik, keras hati, dan keras kepala dalam kehidupan sehari-hari, sikap inovatif dan etika berorganisasi; mempresentasikan cara memecahkan masalah perkelahian antar pelajar dan dampak pengiringnya, minuman keras (miras), dan narkoba; menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, dampak negatif sikap munafik, keras hati, dan keras kepala dalam kehidupan sehari-hari; meyakini bahwa agama melarang melakukan perkelahian antar pelajar, minuman keras, dan narkoba, munafik, keras hati, dan keras kepala, meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat dan meyakini bahwa sikap inovatif dan etika berorganisasi merupakan perintah agama; membiasakan sikap taat pada aturan, peduli sosial, tanggung jawab, cinta damai, santun, saling menghormati, semangat kebangsaan, jujur, inovatif, dan rendah hati.</p> |   |
| <b>Alur Capaian Pembelajaran</b>   |   |
| <p>Peserta didik diajak untuk bisa menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam, dapat membuat postingan dan komentar di media sosial yang positif, sehingga dapat meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat, serta membiasakan sikap menggunakan media sosial yang santun, saling menghormati, bertanggung jawab, semangat kebangsaan, dan cinta damai.</p>   |   |

|   |
|---|
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia,</li> <li>▪ Berkebinekaan Global,</li> <li>▪ Bergotong royong,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Bernalar kritis,</li> <li>▪ Kreatif.</li> </ul>  |
| <b>D. SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alat : Spidol,</li> <li>▪ Bahan : Buku Siswa, Buku Guru, Al-Qur'an, dll</li> </ul>   |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal : Peserta didik dapat menganalisis adab menggunakan media sosial</li> <li>▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar : Mampu memahami adab menggunakan media sosial</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mampu membuat dan menyajikan paparan tentang adab menggunakan media sosial.</li> </ul> |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode Pembelajaran : Ceramah</li> </ul>   |
| <b>G. KATA KUNCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab, Online, Su'udzan, Ghibah, Media Sosial, Hoax, Tajassus, Ujaran kebencian, Tabayun</li> </ul>   |
| <b>H. MATERI PEMBELAJARAN</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pentingnya Adab menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Pengertian Adab menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Dasar Naqli</li> <li>▪ Adab menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Penerapan Karakter dalam Adab Bermedia Sosial</li> <li>▪ Dampak Positif dan Negatif menggunakan Media Sosial</li> <li>▪ Hikmah Adab Bermedia Sosial</li> </ul>     |
| <b>KOMPONEN INTI</b>  |

|  |
|--|
| <b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  |
| <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Dalam bab ini, tujuan pembelajarannya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan adab menggunakan media sosial</li> <li>2. Menjelaskan dalil naqli adab menggunakan media sosial</li> <li>3. Menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam;</li> <li>4. Membuat postingan dan komentar di media sosial yang positif;</li> <li>5. Meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat;</li> <li>6. Membiasakan sikap menggunakan media sosial yang santun, saling menghormati, bertanggung jawab, semangat kebangsaan, dan cinta damai.</li> </ol> |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>   |
| <p>Peserta didik melakukan penggalian informasi melalui internet, guru dan teman. Setelah dikumpulkan secara lengkap dan sistematis, peserta didik melakukan presentasi dan diskusi yang menjelaskan tentang adab menggunakan media sosial.</p>  |
| <b>C. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan   |  | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|--|---------------|
|                       | Guru   | Peserta Didik  |               |
| Pembukaan             | Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam        | Peserta didik menjawab salam   | 25 Menit      |
|                       | Guru memulai pembelajaran dengan berdoa                                | Peserta didik berdoa bersama   |               |
|                       | Guru memeriksa kehadiran peserta didik                                 | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik               |               |
|                       | Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik agar siap mengikuti | Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku-buku yang berhubungan dengan materi |               |



|                         | pelajaran  |   |           |
|-------------------------|--|---|-----------|
|                         | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi yang akan dipelajari  | Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan   |           |
|                         | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai   | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru                        |           |
| <b>Kegiatan Inti</b>    | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   | Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru | 130 Menit |
|                         | Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi   | Peserta didik mencoba memahami materi                             |           |
|                         | Guru memberikan contoh mengenai materi yang dipelajari   | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru                        |           |
|                         | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas                                 | Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan             |           |
|                         | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas pada pertemuan ini  | Peserta didik menyimpulkan materi                                 |           |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya | Peserta didik menyimak informasi yang diberikan                   | 25 Menit  |
|                         | Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah   | Peserta didik mengucapkan hamdalah                                |           |
|                         | Guru mengajak  | Peserta didik berdoa  |           |

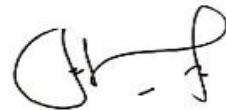


|  |                            |                              |  |
|--|----------------------------|------------------------------|--|
|  | peserta didik untuk berdoa |                              |  |
|  | Guru mengucapkan salam     | Peserta didik menjawab salam |  |

**PENILAIAN**

Teknik Penilaian : Tertulis  
 Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

Guru Mata pelajaran



**Darma Suryantari, S.Pd.I**  
 NIP. -

Purbolinggo, 23 April 2024  
 Mahasiswa Peneliti



**Fara Puspa Rini**  
 NPM. 2001010021

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SMK Ma'arif Nu 1  
 Purbolinggo



**Nurul Ahmad, S.Pd.I**

## Lampiran 14 Absen Peserta Didik

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI TBSM 2**  
**(Kelas Eksperimen)**

| No | Nama                     | Pertemuan Ke- |        |        |        |
|----|--------------------------|---------------|--------|--------|--------|
|    |                          | 1             | 2      | 3      | 4      |
| 1  | Andre Septian Pratama    | Asp           | Asp    | Asp    | Asp    |
| 2  | David Rizki Irawan       | D             | D      | D      | D      |
| 3  | Dhani Hendrawan          | Dh            | Dh     | Dh     | Dh     |
| 4  | Egi Mahalani             | Egi           | Egi    | Egi    | Egi    |
| 5  | Endri Yoga Pratama       | E             | E      | E      | E      |
| 6  | Faizal Azhari            | Faizal        | Faizal | Faizal | Faizal |
| 7  | Farel Febri Saputra      | Farel         | Farel  | Farel  | Farel  |
| 8  | Faris Fadil Saputra      | Faris         | Faris  | Faris  | Faris  |
| 9  | Fariz Alfansyah          | Fariz         | Fariz  | Fariz  | Fariz  |
| 10 | Farozlana Hanafi         | F             | F      | F      | F      |
| 11 | Febri Firmansyah         | Febri         | Febri  | Febri  | Febri  |
| 12 | Gugun Andika Saputra     | Gugun         | Gugun  | Gugun  | Gugun  |
| 13 | Ilham Bayu Saputra       | Ilham         | Ilham  | Ilham  | Ilham  |
| 14 | Indah Wulandari          | I             | I      | I      | I      |
| 15 | Khairul Anwar            | K             | K      | K      | K      |
| 16 | M. Indra Bayu Pamungkas  | M             | M      | M      | M      |
| 17 | Murdiyanto               | M             | M      | M      | M      |
| 18 | Nabil Fahrulian Sidiq    | Nabil         | Nabil  | Nabil  | Nabil  |
| 19 | Nurhadi Sutrisno         | N             | N      | N      | N      |
| 20 | Rangga Adi Wijaya Kusuma | Rangga        | Rangga | Rangga | Rangga |
| 21 | Refantio Saputro         | R             | R      | R      | R      |
| 22 | Rifki Ardian Saputra     | Rifki         | Rifki  | Rifki  | Rifki  |
| 23 | Riyan Ardiansyah         | Riyan         | Riyan  | Riyan  | Riyan  |
| 24 | Sodiq Rasya Anggara      | Sodiq         | Sodiq  | Sodiq  | Sodiq  |
| 25 | Tomi Adit Pratama        | Tomi          | Tomi   | Tomi   | Tomi   |
| 26 | Virda Nur Rahmad         | V             | V      | V      | V      |
| 27 | Wido Prabowo             | Wido          | Wido   | Wido   | Wido   |
| 28 | Yodi Ferniawan           | Yodi          | Yodi   | Yodi   | Yodi   |
| 29 | Yusuf Chandra Brilliant  | Yusuf         | Yusuf  | Yusuf  | Yusuf  |
| 30 | Zidan                    | Z             | Z      | Z      | Z      |

Purbolinggo, 27 Mei 2024  
Mengetahui,



**(Darma Suryantari, S.Pd.I)**

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK  
KELAS XI TBSM 4  
(Kelas Kontrol)**

| No | Nama                       | Pertemuan Ke- |   |   |   |
|----|----------------------------|---------------|---|---|---|
|    |                            | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Andre Setiawan             |               |   |   |   |
| 2  | Anga Aurdam Wijaya         |               |   |   |   |
| 3  | Ardi Ferdiansyah           |               |   |   |   |
| 4  | Ardiansyah Pratama         |               |   |   |   |
| 5  | Ariel Alfandi              |               |   |   |   |
| 6  | Arya Sabima                |               |   |   |   |
| 7  | Diki Firmansyah            |               |   |   |   |
| 8  | Dio Ardiyansah             |               |   |   |   |
| 9  | Ferdi Purwanto             |               |   |   |   |
| 10 | M. Dudung Bimaantara       |               |   |   |   |
| 11 | M. Dwi Nurrohman           |               |   |   |   |
| 12 | M. Iqbal                   |               |   |   |   |
| 13 | M. Iqbalul Muchlis         |               |   |   |   |
| 14 | M. Naufal Firdaus          |               |   |   |   |
| 15 | Miftakhul Rozikin          |               |   |   |   |
| 16 | Rangga Bima Prayoga        |               |   |   |   |
| 17 | Rangga Firmando            |               |   |   |   |
| 18 | Rasya Geo Chelsi Devananta |               |   |   |   |
| 19 | Ridho Nur Hidayad          |               |   |   |   |
| 20 | Rifki Juniawan             |               |   |   |   |
| 21 | Riko Arifin                |               |   |   |   |
| 22 | Ruzul Fatih Afatar         |               |   |   |   |
| 23 | Saiful Rohman              |               |   |   |   |
| 24 | Syaril Nurohman            |               |   |   |   |
| 25 | Tira Dwi Permana           |               |   |   |   |
| 26 | Vhebran Satriadi           |               |   |   |   |

Purbolinggo, 27 Mei 2024  
Mengetahui,

(Darma Suryantari, S.Pd.I)

## Lampiran 15. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

Model Pembelajaran ARIAS

Pertemuan : Ke-1  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 27 April 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No  | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|---|--|-------------|-------|
|   |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                           |  |             |       |
| <i>Assurance (Percaya Diri)</i>                       |  |             |       |
| 1   | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian memberi salam kepada guru                                       | √           |       |
|   | Ketua kelas menyiapkan, memimpin doa dan memimpin salam kepada guru  | √           |       |
| 2   | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
| 3   | Guru menyampaikan cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran   | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      | √           |       |
| 4   | Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang sebelumnya  | √           |       |
|   | Peserta didik menjawab tentang materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang sebelumnya                       | √           |       |
| 5   | Guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik                                       | √           |       |
|   | Peserta didik menanggapi sejumlah pertanyaan yang diberikan guru   | √           |       |
| 6   | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran                      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan guru  | √           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                  |  |             |       |
| <i>Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)</i> |  |             |       |
| 7   | Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok 4-6 peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik melaksanakan perintah yang diberikan guru dan berkumpul dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama | √           |       |
| 8   | guru menyiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas yaitu adab menggunakan media sosial      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan guru   | √           |       |
| 9   | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang hal yang ingin diketahuinya                          | √           |       |
|   | Peserta didik menanyakan tentang materi yang yang ingin diketahuinya   | √           |       |
| 10  | Guru menanggapi pertanyaan yang telah diberikan peserta didik  | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | √           |       |
| 11  | Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang soal yang  | √           |       |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | telah diberikan  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengumpulkan informasi tentang soal yang diberikan oleh guru                                       | ✓ |  |
| 12  | Guru membimbing peserta didik agar dapat mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pertanyaan yang telah ada     | ✓ |  |
|   | Peserta didik aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami  | ✓ |  |
| 13  | Guru memerintahkan untuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik | ✓ |  |
|   | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan  | ✓ |  |
| <b>Interest (Minat dan Perhatian Peserta Didik)</b> |  |   |  |
| 14  | Guru meminta setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi    | ✓ |  |
|   | Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi                          | ✓ |  |
| 15  | Guru memberikan koreksi pada akhir diskusi   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan   | ✓ |  |
| 16  | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami   | ✓ |  |
|   | Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami   | ✓ |  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                             |  |   |  |
| <b>Assesment (Evaluasi)</b>                         |  |   |  |
| 17  | Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain                                  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain   | ✓ |  |
| 18  | Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik                               | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 19  | Guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| <b>Satisfaction (Penguatan)</b>                     |  |   |  |
| 20  | Guru meriview hasil pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 21  | Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik verbal maupun non verbal  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 22  | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya                       | ✓ |  |
|   | Peserta didik mendengarkan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya   | ✓ |  |
| 23  | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam                                   | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengucapkan hamdalah dan menjawab salam  | ✓ |  |

Purbolinggo, 27 April 2024  
Observer Penelitian

Darma Suryantari, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN**  
Model Pembelajaran ARIAS

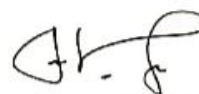
Pertemuan : Ke-2  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No  | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|---|--|-------------|-------|
|   |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                           |  |             |       |
| <i>Assurance (Percaya Diri)</i>                       |  |             |       |
| 1   | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian memberi salam kepada guru                                       | ✓           |       |
|   | Ketua kelas menyiapkan, memimpin doa dan memimpin salam kepada guru  | ✓           |       |
| 2   | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
|   | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
| 3   | Guru menyampaikan cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran   | ✓           |       |
|   | Peserta didik menyimak cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      | ✓           |       |
| 4   | Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang sebelumnya  | ✓           |       |
|   | Peserta didik menjawab tentang materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang sebelumnya                       | ✓           |       |
| 5   | Guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik                                       | ✓           |       |
|   | Peserta didik menanggapi sejumlah pertanyaan yang diberikan guru   | ✓           |       |
| 6   | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran                      | ✓           |       |
|   | Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan guru  | ✓           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                  |  |             |       |
| <i>Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)</i> |  |             |       |
| 7   | Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok 4-6 peserta didik   | ✓           |       |
|   | Peserta didik melaksanakan perintah yang diberikan guru dan berkumpul dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama | ✓           |       |
| 8   | guru menyiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas yaitu adab menggunakan media sosial      | ✓           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan guru   | ✓           |       |
| 9   | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang hal yang ingin diketahuinya                          | ✓           |       |
|   | Peserta didik menanyakan tentang materi yang yang ingin diketahuinya   | ✓           |       |
| 10  | Guru menanggapi pertanyaan yang telah diberikan peserta didik  | ✓           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓           |       |
| 11  | Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang soal yang  | ✓           |       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | telah diberikan  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengumpulkan informasi tentang soal yang diberikan oleh guru                                       | ✓ |  |
| 12  | Guru membimbing peserta didik agar dapat mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pertanyaan yang telah ada     | ✓ |  |
|   | Peserta didik aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami  | ✓ |  |
| 13  | Guru memerintahkan untuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik | ✓ |  |
|   | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan  | ✓ |  |
| <b>Interest (Minat dan Perhatian Peserta Didik)</b> |  |   |  |
| 14  | Guru meminta setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi    | ✓ |  |
|   | Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi                          | ✓ |  |
| 15  | Guru memberikan koreksi pada akhir diskusi   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan   | ✓ |  |
| 16  | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami   | ✓ |  |
|   | Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami   | ✓ |  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                             |  |   |  |
| <b>Assessment (Evaluasi)</b>                        |  |   |  |
| 17  | Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain                                  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain   | ✓ |  |
| 18  | Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik                               | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 19  | Guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| <b>Satisfaction (Penguatan)</b>                     |  |   |  |
| 20  | Guru meriview hasil pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 21  | Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik verbal maupun non verbal  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 22  | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya                       | ✓ |  |
|   | Peserta didik mendengarkan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya   | ✓ |  |
| 23  | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucap hamdalah dan mengucapkan salam                                      | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengucapkan hamdalah dan menjawab salam  | ✓ |  |

Purbolinggo, 4 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**



### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Model Pembelajaran ARIAS

Pertemuan : Ke-3  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No  | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|---|--|-------------|-------|
|   |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                           |  |             |       |
| <i>Assurance (Percaya Diri)</i>                       |  |             |       |
| 1   | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian memberi salam kepada guru                                       | √           |       |
|   | Ketua kelas menyiapkan, memimpin doa dan memimpin salam kepada guru  | √           |       |
| 2   | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
| 3   | Guru menyampaikan cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran   | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      | √           |       |
| 4   | Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang sebelumnya  | √           |       |
|   | Peserta didik menjawab tentang materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang sebelumnya                       | √           |       |
| 5   | Guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik                                       | √           |       |
|   | Peserta didik menanggapi sejumlah pertanyaan yang diberikan guru   | √           |       |
| 6   | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran                      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan guru  | √           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                  |  |             |       |
| <i>Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)</i> |  |             |       |
| 7   | Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok 4-6 peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik melaksanakan perintah yang diberikan guru dan berkumpul dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama | √           |       |
| 8   | guru menyiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas yaitu adab menggunakan media sosial      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan guru   | √           |       |
| 9   | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang hal yang ingin diketahuinya                          | √           |       |
|   | Peserta didik menanyakan tentang materi yang yang ingin diketahuinya   | √           |       |
| 10  | Guru menanggapi pertanyaan yang telah diberikan peserta didik  | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | √           |       |
| 11  | Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang soal yang  | √           |       |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | telah diberikan  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengumpulkan informasi tentang soal yang diberikan oleh guru                                       | ✓ |  |
| 12  | Guru membimbing peserta didik agar dapat mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pertanyaan yang telah ada     | ✓ |  |
|   | Peserta didik aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami  | ✓ |  |
| 13  | Guru memerintahkan untuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik | ✓ |  |
|   | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan  | ✓ |  |
| <b>Interest (Minat dan Perhatian Peserta Didik)</b> |  |   |  |
| 14  | Guru meminta setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi    | ✓ |  |
|   | Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi                          | ✓ |  |
| 15  | Guru memberikan koreksi pada akhir diskusi   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan   | ✓ |  |
| 16  | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami   | ✓ |  |
|   | Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami   | ✓ |  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                             |  |   |  |
| <b>Assessment (Evaluasi)</b>                        |  |   |  |
| 17  | Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain                                  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain   | ✓ |  |
| 18  | Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik                               | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 19  | Guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| <b>Satisfaction (Penguatan)</b>                     |  |   |  |
| 20  | Guru meriview hasil pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 21  | Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik verbal maupun non verbal  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 22  | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya                       | ✓ |  |
|   | Peserta didik mendengarkan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya   | ✓ |  |
| 23  | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam                                   | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengucapkan hamdalah dan menjawab salam  | ✓ |  |

Purbolinggo, 11 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Model Pembelajaran ARIAS

Pertemuan : Ke-4  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

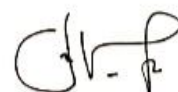
**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No  | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|---|--|-------------|-------|
|   |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                           |  |             |       |
| <i>Assurance (Percaya Diri)</i>                       |  |             |       |
| 1   | Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa kemudian memberi salam kepada guru                                       | √           |       |
|   | Ketua kelas menyiapkan, memimpin doa dan memimpin salam kepada guru  | √           |       |
| 2   | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
| 3   | Guru menyampaikan cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran   | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak cakupan dari indikator, tujuan, dan manfaat pembelajaran                                      | √           |       |
| 4   | Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang sebelumnya  | √           |       |
|   | Peserta didik menjawab tentang materi apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang sebelumnya                       | √           |       |
| 5   | Guru mengajukan sejumlah pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan peserta didik                                       | √           |       |
|   | Peserta didik menanggapi sejumlah pertanyaan yang diberikan guru   | √           |       |
| 6   | Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran                      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan guru  | √           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                  |  |             |       |
| <i>Relevance (Berhubungan dengan Kehidupan Nyata)</i> |  |             |       |
| 7   | Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok 4-6 peserta didik   | √           |       |
|   | Peserta didik melaksanakan perintah yang diberikan guru dan berkumpul dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama | √           |       |
| 8   | guru menyiapkan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas yaitu adab menggunakan media sosial      | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan guru   | √           |       |
| 9   | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang hal yang ingin diketahuinya                          | √           |       |
|   | Peserta didik menanyakan tentang materi yang yang ingin diketahuinya   | √           |       |
| 10  | Guru menanggapi pertanyaan yang telah diberikan peserta didik  | √           |       |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | √           |       |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 11  | Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang soal yang telah diberikan                        | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengumpulkan informasi tentang soal yang diberikan oleh guru                                       | ✓ |  |
| 12  | Guru membimbing peserta didik agar dapat mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pertanyaan yang telah ada     | ✓ |  |
|   | Peserta didik aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami  | ✓ |  |
| 13  | Guru memerintahkan untuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik | ✓ |  |
|   | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan  | ✓ |  |
| <b>Interest (Minat dan Perhatian Peserta Didik)</b> |  |   |  |
| 14  | Guru meminta setiap kelompok memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusi    | ✓ |  |
|   | Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi                          | ✓ |  |
| 15  | Guru memberikan koreksi pada akhir diskusi   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan   | ✓ |  |
| 16  | Guru memberikan kesempatan siswa bertanya jika ada yang belum dipahami   | ✓ |  |
|   | Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami   | ✓ |  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                             |  |   |  |
| <b>Assesment (Evaluasi)</b>                         |  |   |  |
| 17  | Guru meminta peserta didik untuk mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain                                  | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengevaluasi diri sendiri maupun kelompok lain   | ✓ |  |
| 18  | Guru mengadakan evaluasi dan memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik                               | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 19  | Guru menginformasikan hasil dari diskusi peserta didik   | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| <b>Satisfaction (Penguatan)</b>                     |  |   |  |
| 20  | Guru meriview hasil pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 21  | Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik secara individu maupun kelompok, baik verbal maupun non verbal  | ✓ |  |
|   | Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru   | ✓ |  |
| 22  | Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya                       | ✓ |  |
|   | Peserta didik mendengarkan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya   | ✓ |  |
| 23  | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam                                   | ✓ |  |
|   | Peserta didik mengucapkan hamdalah dan menjawab salam  | ✓ |  |

Purbolinggo, 18 Mei 2024  
Observer Penelitian



Darma Suryantari, S.Pd.I

## Lampiran 16. Lembar Observasi Kelas Kontrol

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Metode Ceramah

Pertemuan : Ke-1  
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No                          | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|-----------------------------|--|-------------|-------|
|                             |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  |             |       |
| 1                           | Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menjawab salam   | ✓           |       |
| 2                           | Guru memulai pembelajaran dengan berdoa  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik berdoa bersama   | ✓           |       |
| 3                           | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
| 4                           | Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik agar siap mengikuti pelajaran   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku-buku yang berhubungan dengan materi   | ✓           |       |
| 5                           | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi yang akan dipelajari  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan  | ✓           |       |
| 6                           | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | ✓           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |             |       |
| 7                           | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru  | ✓           |       |
| 8                           | guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mencoba memahami materi  | ✓           |       |
| 9                           | Guru memberikan contoh mengenai materi yang dipelajari   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | ✓           |       |
| 10                          | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas                                 | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan  | ✓           |       |
| 11                          | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas pada pertemuan ini  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyimpulkan materi  | ✓           |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     |  |             |       |
| 12                          | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyimak informasi yang diberikan  | ✓           |       |
| 13                          | Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah   | ✓           |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Peserta didik mengucapkan hamdalah       | ✓ |  |
| 14 | Guru mengajak peserta didik untuk berdoa | ✓ |  |
|    | Peserta didik berdoa                     | ✓ |  |
| 15 | Guru mengucapkan salam                   | ✓ |  |
|    | Peserta didik menjawab salam             | ✓ |  |

Purbolinggo, 6 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**



### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Metode Ceramah

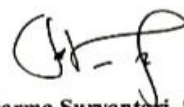
Pertemuan : Ke-2  
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No                          | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|-----------------------------|--|-------------|-------|
|                             |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  |             |       |
| 1                           | Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam  | √           |       |
|                             | Peserta didik menjawab salam   | √           |       |
| 2                           | Guru memulai pembelajaran dengan berdoa  | √           |       |
|                             | Peserta didik berdoa bersama   | √           |       |
| 3                           | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
| 4                           | Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik agar siap mengikuti pelajaran   | √           |       |
|                             | Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku-buku yang berhubungan dengan materi   | √           |       |
| 5                           | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi yang akan dipelajari  | √           |       |
|                             | Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan  | √           |       |
| 6                           | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai   | √           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | √           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |             |       |
| 7                           | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   | √           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru  | √           |       |
| 8                           | guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi   | √           |       |
|                             | Peserta didik mencoba memahami materi  | √           |       |
| 9                           | Guru memberikan contoh mengenai materi yang dipelajari   | √           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | √           |       |
| 10                          | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas                                 | √           |       |
|                             | Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan  | √           |       |
| 11                          | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas pada pertemuan ini  | √           |       |
|                             | Peserta didik menyimpulkan materi  | √           |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     |  |             |       |
| 12                          | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya | √           |       |
|                             | Peserta didik menyimak informasi yang diberikan  | √           |       |
| 13                          | Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah   | √           |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Peserta didik mengucapkan hamdalah       | ✓ |  |
| 14 | Guru mengajak peserta didik untuk berdoa | ✓ |  |
|    | Peserta didik berdoa                     | ✓ |  |
| 15 | Guru mengucapkan salam                   | ✓ |  |
|    | Peserta didik menjawab salam             | ✓ |  |

Purbolinggo, 13 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Metode Ceramah

Pertemuan : Ke-3  
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No                          | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|-----------------------------|--|-------------|-------|
|                             |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  |             |       |
| 1                           | Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menjawab salam   | ✓           |       |
| 2                           | Guru memulai pembelajaran dengan berdoa  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik berdoa bersama   | ✓           |       |
| 3                           | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | ✓           |       |
| 4                           | Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik agar siap mengikiti pelajaran   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku-buku yang berhubungan dengan materi   | ✓           |       |
| 5                           | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi yang akan dipelajari  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan  | ✓           |       |
| 6                           | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | ✓           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |             |       |
| 7                           | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru  | ✓           |       |
| 8                           | guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mencoba memahami materi  | ✓           |       |
| 9                           | Guru memberikan contoh mengenai materi yang dipelajari   | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | ✓           |       |
| 10                          | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas                                 | ✓           |       |
|                             | Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan  | ✓           |       |
| 11                          | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas pada pertemuan ini  | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyimpulkan materi  | ✓           |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     |  |             |       |
| 12                          | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya | ✓           |       |
|                             | Peserta didik menyimak informasi yang diberikan  | ✓           |       |
| 13                          | Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah   | ✓           |       |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Peserta didik mengucapkan hamdalah       | ✓ |  |
| 14 | Guru mengajak peserta didik untuk berdoa | ✓ |  |
|    | Peserta didik berdoa                     | ✓ |  |
| 15 | Guru mengucapkan salam                   | ✓ |  |
|    | Peserta didik menjawab salam             | ✓ |  |

Purbolinggo, 20 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

#### Metode Ceramah

Pertemuan : Ke-4  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Mei 2024  
 Materi : Adab Menggunakan Media Sosial

**Petunjuk:** Pengamat memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai, jika di lakukan ceklis pada kolom (Ya) dan jika tidak dilakukan ceklis pada kolom (Tidak).

| No                          | Aspek yang diamati   | Pelaksanaan |       |
|-----------------------------|--|-------------|-------|
|                             |  | Ya          | Tidak |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  |             |       |
| 1                           | Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam  | √           |       |
|                             | Peserta didik menjawab salam   | √           |       |
| 2                           | Guru memulai pembelajaran dengan berdoa  | √           |       |
|                             | Peserta didik berdoa bersama   | √           |       |
| 3                           | Guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan guru memeriksa kehadiran peserta didik   | √           |       |
| 4                           | Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik agar siap mengikuti pelajaran   | √           |       |
|                             | Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku-buku yang berhubungan dengan materi   | √           |       |
| 5                           | Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi yang akan dipelajari  | √           |       |
|                             | Peserta didik mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan  | √           |       |
| 6                           | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai   | √           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | √           |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |             |       |
| 7                           | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   | √           |       |
|                             | Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru  | √           |       |
| 8                           | guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi   | √           |       |
|                             | Peserta didik mencoba memahami materi  | √           |       |
| 9                           | Guru memberikan contoh mengenai materi yang dipelajari   | √           |       |
|                             | Peserta didik mendengarkan penjelasan guru   | √           |       |
| 10                          | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas                                 | √           |       |
|                             | Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan  | √           |       |
| 11                          | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang dibahas pada pertemuan ini  | √           |       |
|                             | Peserta didik menyimpulkan materi  | √           |       |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     |  |             |       |
| 12                          | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya | √           |       |
|                             | Peserta didik menyimak informasi yang diberikan  | √           |       |
| 13                          | Guru mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah   | √           |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Peserta didik mengucapkan hamdalah       | ✓ |  |
| 14 | Guru mengajak peserta didik untuk berdoa | ✓ |  |
|    | Peserta didik berdoa                     | ✓ |  |
| 15 | Guru mengucapkan salam                   | ✓ |  |
|    | Peserta didik menjawab salam             | ✓ |  |

Purbolinggo, 27 Mei 2024  
Observer Penelitian



**Darma Suryantari, S.Pd.I**

**Lampiran 17. Uji Instrumen Penelitian**

**UJI VALIDITAS  
Data Responden**

| No | Nama | Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |      | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |       |
| 1  | A    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20    |
| 2  | B    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 18    |
| 3  | C    | 1    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 10    |
| 4  | D    | 0    | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 4     |
| 5  | E    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20    |
| 6  | F    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20    |
| 7  | G    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 18    |
| 8  | H    | 1    | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4     |
| 9  | I    | 0    | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 4     |
| 10 | J    | 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20    |

### Hasil Perhitungan dengan SPSS

| Correlations |                     |         |      |         |         |         |       |      |         |         |       |       |      |         |       |         |       |         |       |         |         |              |
|--------------|---------------------|---------|------|---------|---------|---------|-------|------|---------|---------|-------|-------|------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|---------|--------------|
|              |                     | X1      | X2   | X3      | X4      | X5      | X6    | X7   | X8      | X9      | X10   | X11   | X12  | X13     | X14   | X15     | X16   | X17     | X18   | X19     | X20     | TOTAL        |
| X1           | Pearson Correlation | 1       | ,218 | 1,000** | ,218    | ,218    | ,764* | ,612 | ,218    | ,218    | ,500  | ,764* | ,612 | 1,000** | ,500  | ,218    | ,764* | 1,000** | ,764* | ,218    | ,218    | <b>,699*</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     |         | ,545 | ,000    | ,545    | ,545    | ,010  | ,060 | ,545    | ,545    | ,141  | ,010  | ,060 | ,000    | ,141  | ,545    | ,010  | ,000    | ,010  | ,545    | ,545    | ,025         |
|              | N                   | 10      | 10   | 10      | 10      | 10      | 10    | 10   | 10      | 10      | 10    | 10    | 10   | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10           |
| X2           | Pearson Correlation | ,218    | 1    | ,218    | ,524    | ,524    | ,524  | ,356 | 1,000** | 1,000** | ,655* | ,524  | ,356 | ,218    | ,655* | ,524    | ,524  | ,218    | ,524  | 1,000** | ,524    | <b>,728*</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,545    |      | ,545    | ,120    | ,120    | ,120  | ,312 | ,000    | ,000    | ,040  | ,120  | ,312 | ,545    | ,040  | ,120    | ,120  | ,545    | ,120  | ,000    | ,120    | ,017         |
|              | N                   | 10      | 10   | 10      | 10      | 10      | 10    | 10   | 10      | 10      | 10    | 10    | 10   | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10           |
| X3           | Pearson Correlation | 1,000** | ,218 | 1       | ,218    | ,218    | ,764* | ,612 | ,218    | ,218    | ,500  | ,764* | ,612 | 1,000** | ,500  | ,218    | ,764* | 1,000** | ,764* | ,218    | ,218    | <b>,699*</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,545 |         | ,545    | ,545    | ,010  | ,060 | ,545    | ,545    | ,141  | ,010  | ,060 | ,000    | ,141  | ,545    | ,010  | ,000    | ,010  | ,545    | ,545    | ,025         |
|              | N                   | 10      | 10   | 10      | 10      | 10      | 10    | 10   | 10      | 10      | 10    | 10    | 10   | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10           |
| X4           | Pearson Correlation | ,218    | ,524 | ,218    | 1       | 1,000** | ,524  | ,356 | ,524    | ,524    | ,655* | ,524  | ,356 | ,218    | ,655* | 1,000** | ,524  | ,218    | ,524  | ,524    | 1,000** | <b>,728*</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,545    | ,120 | ,545    |         | ,000    | ,120  | ,312 | ,120    | ,120    | ,040  | ,120  | ,312 | ,545    | ,040  | ,000    | ,120  | ,545    | ,120  | ,120    | ,000    | ,017         |
|              | N                   | 10      | 10   | 10      | 10      | 10      | 10    | 10   | 10      | 10      | 10    | 10    | 10   | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10           |
| X5           | Pearson Correlation | ,218    | ,524 | ,218    | 1,000** | 1       | ,524  | ,356 | ,524    | ,524    | ,655* | ,524  | ,356 | ,218    | ,655* | 1,000** | ,524  | ,218    | ,524  | ,524    | 1,000** | <b>,728*</b> |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,545    | ,120 | ,545    | ,000    |         | ,120  | ,312 | ,120    | ,120    | ,040  | ,120  | ,312 | ,545    | ,040  | ,000    | ,120  | ,545    | ,120  | ,120    | ,000    | ,017         |
|              | N                   | 10      | 10   | 10      | 10      | 10      | 10    | 10   | 10      | 10      | 10    | 10    | 10   | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10           |

|     |                     |       |         |       |       |       |         |       |         |         |       |         |         |       |         |       |         |       |         |         |       |               |
|-----|---------------------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|---------|-------|---------------|
| X6  | Pearson Correlation | ,764* | ,524    | ,764* | ,524  | ,524  | 1       | ,802* | ,524    | ,524    | ,655* | 1,000** | ,802*   | ,764* | ,655*   | ,524  | 1,000** | ,764* | 1,000** | ,524    | ,524  | <b>,915**</b> |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,010  | ,120    | ,010  | ,120  | ,120  |         | ,005  | ,120    | ,120    | ,040  | ,000    | ,005    | ,010  | ,040    | ,120  | ,000    | ,010  | ,000    | ,120    | ,120  | ,000          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |
| X7  | Pearson Correlation | ,612  | ,356    | ,612  | ,356  | ,356  | ,802*   | 1     | ,356    | ,356    | ,408  | ,802*   | 1,000** | ,612  | ,408    | ,356  | ,802*   | ,612  | ,802*   | ,356    | ,356  | <b>,734*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,060  | ,312    | ,060  | ,312  | ,312  | ,005    |       | ,312    | ,312    | ,242  | ,005    | ,000    | ,060  | ,242    | ,312  | ,005    | ,060  | ,005    | ,312    | ,312  | ,016          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |
| X8  | Pearson Correlation | ,218  | 1,000** | ,218  | ,524  | ,524  | ,524    | ,356  | 1       | 1,000** | ,655* | ,524    | ,356    | ,218  | ,655*   | ,524  | ,524    | ,218  | ,524    | 1,000** | ,524  | <b>,728*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,545  | ,000    | ,545  | ,120  | ,120  | ,120    | ,312  |         | ,000    | ,040  | ,120    | ,312    | ,545  | ,040    | ,120  | ,120    | ,545  | ,120    | ,000    | ,120  | ,017          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |
| X9  | Pearson Correlation | ,218  | 1,000** | ,218  | ,524  | ,524  | ,524    | ,356  | 1,000** | 1       | ,655* | ,524    | ,356    | ,218  | ,655*   | ,524  | ,524    | ,218  | ,524    | 1,000** | ,524  | <b>,728*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,545  | ,000    | ,545  | ,120  | ,120  | ,120    | ,312  | ,000    |         | ,040  | ,120    | ,312    | ,545  | ,040    | ,120  | ,120    | ,545  | ,120    | ,000    | ,120  | ,017          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |
| X10 | Pearson Correlation | ,500  | ,655*   | ,500  | ,655* | ,655* | ,655*   | ,408  | ,655*   | ,655*   | 1     | ,655*   | ,408    | ,500  | 1,000** | ,655* | ,655*   | ,500  | ,655*   | ,655*   | ,655* | <b>,827**</b> |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,141  | ,040    | ,141  | ,040  | ,040  | ,040    | ,242  | ,040    | ,040    |       | ,040    | ,242    | ,141  | ,000    | ,040  | ,040    | ,141  | ,040    | ,040    | ,040  | ,003          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |
| X11 | Pearson Correlation | ,764* | ,524    | ,764* | ,524  | ,524  | 1,000** | ,802* | ,524    | ,524    | ,655* | 1       | ,802*   | ,764* | ,655*   | ,524  | 1,000** | ,764* | 1,000** | ,524    | ,524  | <b>,915**</b> |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,010  | ,120    | ,010  | ,120  | ,120  | ,000    | ,005  | ,120    | ,120    | ,040  |         | ,005    | ,010  | ,040    | ,120  | ,000    | ,010  | ,000    | ,120    | ,120  | ,000          |
|     | N                   | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10            |

|     |                     |         |       |         |         |         |         |         |       |       |         |         |       |         |       |       |       |         |         |       |         |               |
|-----|---------------------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|---------|---------------|
| X12 | Pearson Correlation | ,612    | ,356  | ,612    | ,356    | ,356    | ,802*   | 1,000** | ,356  | ,356  | ,408    | ,802*   | 1     | ,612    | ,408  | ,356  | ,802* | ,612    | ,802*   | ,356  | ,356    | <b>,734*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,060    | ,312  | ,060    | ,312    | ,312    | ,005    | ,000    | ,312  | ,312  | ,242    | ,005    |       | ,060    | ,242  | ,312  | ,005  | ,060    | ,005    | ,312  | ,312    | ,016          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |
| X13 | Pearson Correlation | 1,000** | ,218  | 1,000** | ,218    | ,218    | ,764*   | ,612    | ,218  | ,218  | ,500    | ,764*   | ,612  | 1       | ,500  | ,218  | ,764* | 1,000** | ,764*   | ,218  | ,218    | <b>,699*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,545  | ,000    | ,545    | ,545    | ,010    | ,060    | ,545  | ,545  | ,141    | ,010    | ,060  |         | ,141  | ,545  | ,010  | ,000    | ,010    | ,545  | ,545    | ,025          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |
| X14 | Pearson Correlation | ,500    | ,655* | ,500    | ,655*   | ,655*   | ,655*   | ,408    | ,655* | ,655* | 1,000** | ,655*   | ,408  | ,500    | 1     | ,655* | ,655* | ,500    | ,655*   | ,655* | ,655*   | <b>,827**</b> |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,141    | ,040  | ,141    | ,040    | ,040    | ,040    | ,242    | ,040  | ,040  | ,000    | ,040    | ,242  | ,141    |       | ,040  | ,040  | ,141    | ,040    | ,040  | ,040    | ,003          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |
| X15 | Pearson Correlation | ,218    | ,524  | ,218    | 1,000** | 1,000** | ,524    | ,356    | ,524  | ,524  | ,655*   | ,524    | ,356  | ,218    | ,655* | 1     | ,524  | ,218    | ,524    | ,524  | 1,000** | <b>,728*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,545    | ,120  | ,545    | ,000    | ,000    | ,120    | ,312    | ,120  | ,120  | ,040    | ,120    | ,312  | ,545    | ,040  |       | ,120  | ,545    | ,120    | ,120  | ,000    | ,017          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |
| X16 | Pearson Correlation | ,764*   | ,524  | ,764*   | ,524    | ,524    | 1,000** | ,802*   | ,524  | ,524  | ,655*   | 1,000** | ,802* | ,764*   | ,655* | ,524  | 1     | ,764*   | 1,000** | ,524  | ,524    | <b>,915**</b> |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,010    | ,120  | ,010    | ,120    | ,120    | ,000    | ,005    | ,120  | ,120  | ,040    | ,000    | ,005  | ,010    | ,040  | ,120  |       | ,010    | ,000    | ,120  | ,120    | ,000          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |
| X17 | Pearson Correlation | 1,000** | ,218  | 1,000** | ,218    | ,218    | ,764*   | ,612    | ,218  | ,218  | ,500    | ,764*   | ,612  | 1,000** | ,500  | ,218  | ,764* | 1       | ,764*   | ,218  | ,218    | <b>,699*</b>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000    | ,545  | ,000    | ,545    | ,545    | ,010    | ,060    | ,545  | ,545  | ,141    | ,010    | ,060  | ,000    | ,141  | ,545  | ,010  |         | ,010    | ,545  | ,545    | ,025          |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10            |

|  |                     |       |         |       |         |         |         |       |         |         |       |         |       |       |       |         |         |       |       |       |       |               |    |
|--|---------------------|-------|---------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|---------------|----|
| X18  | Pearson Correlation | ,764* | ,524    | ,764* | ,524    | ,524    | 1,000** | ,802* | ,524    | ,524    | ,655* | 1,000** | ,802* | ,764* | ,655* | ,524    | 1,000** | ,764* | 1     | ,524  | ,524  | <b>,915**</b> |    |
|  | Sig. (2-tailed)     | ,010  | ,120    | ,010  | ,120    | ,120    | ,000    | ,005  | ,120    | ,120    | ,040  | ,000    | ,005  | ,010  | ,040  | ,120    | ,000    | ,010  |       | ,120  | ,120  | ,000          |    |
|  | N                   | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10    | 10    | 10    | 10            | 10 |
| X19  | Pearson Correlation | ,218  | 1,000** | ,218  | ,524    | ,524    | ,524    | ,356  | 1,000** | 1,000** | ,655* | ,524    | ,356  | ,218  | ,655* | ,524    | ,524    | ,218  | ,524  | 1     | ,524  | <b>,728*</b>  |    |
|  | Sig. (2-tailed)     | ,545  | ,000    | ,545  | ,120    | ,120    | ,120    | ,312  | ,000    | ,000    | ,040  | ,120    | ,312  | ,545  | ,040  | ,120    | ,120    | ,545  | ,120  |       | ,120  | ,017          |    |
|  | N                   | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10    | 10    | 10    | 10            | 10 |
| X20  | Pearson Correlation | ,218  | ,524    | ,218  | 1,000** | 1,000** | ,524    | ,356  | ,524    | ,524    | ,655* | ,524    | ,356  | ,218  | ,655* | 1,000** | ,524    | ,218  | ,524  | ,524  | 1     | <b>,728*</b>  |    |
|  | Sig. (2-tailed)     | ,545  | ,120    | ,545  | ,000    | ,000    | ,120    | ,312  | ,120    | ,120    | ,040  | ,120    | ,312  | ,545  | ,040  | ,000    | ,120    | ,545  | ,120  | ,120  |       | ,017          |    |
|  | N                   | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10    | 10    | 10    | 10            | 10 |
| TOT  | Pearson Correlation | ,699* | ,728*   | ,699* | ,728*   | ,728*   | ,915*   | ,734* | ,728*   | ,728*   | ,827* | ,915*   | ,734* | ,699* | ,827* | ,728*   | ,915*   | ,699* | ,915* | ,728* | ,728* | 1             |    |
| AL   | Sig. (2-tailed)     | ,025  | ,017    | ,025  | ,017    | ,017    | ,000    | ,016  | ,017    | ,017    | ,003  | ,000    | ,016  | ,025  | ,003  | ,017    | ,000    | ,025  | ,000  | ,017  | ,017  |               |    |
|  | N                   | 10    | 10      | 10    | 10      | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10    | 10    | 10    | 10    | 10            | 10 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                     |       |         |       |         |         |         |       |         |         |       |         |       |       |       |         |         |       |       |       |       |               |    |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                     |       |         |       |         |         |         |       |         |         |       |         |       |       |       |         |         |       |       |       |       |               |    |

**Keterangan = Responden: 10**

**R tabel : 0,632 (karena jumlah responden 10)**

**Taraf signifikan: 0,05**

**Jika nilai total Pearson Correlation > R tabel. Maka item soal dikatakan valid. Dan jika nilai total Sig. (2-tailed) < 0,05 maka item soal dikatakan valid.**



| Item | Rtabel | Rhitung | Keterangan |
|------|--------|---------|------------|
| 1    | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 2    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 3    | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 4    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 5    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 6    | 0,632  | 0,915   | Valid      |
| 7    | 0,632  | 0,734   | Valid      |
| 8    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 9    | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 10   | 0,632  | 0,827   | Valid      |
| 11   | 0,632  | 0,915   | Valid      |
| 12   | 0,632  | 0,734   | Valid      |
| 13   | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 14   | 0,632  | 0,827   | Valid      |
| 15   | 0,632  | 0,728   | Valid      |
| 16   | 0,632  | 0,915   | Valid      |
| 17   | 0,632  | 0,699   | Valid      |
| 18   | 0,632  | 0,915   | Valid      |
| 19   | 0,632  | 0, 728  | Valid      |
| 20   | 0,632  | 0,728   | Valid      |
|      |        |         |            |

### UJI RELIABILITAS

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .964             | 20         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00002 | 13.00                      | 50.444                         | .668                             | .963                             |
| VAR00003 | 13.10                      | 49.656                         | .695                             | .963                             |
| VAR00004 | 13.00                      | 50.444                         | .668                             | .963                             |
| VAR00005 | 13.10                      | 49.656                         | .695                             | .963                             |
| VAR00006 | 13.10                      | 49.656                         | .695                             | .963                             |
| VAR00007 | 13.10                      | 48.322                         | .903                             | .960                             |
| VAR00008 | 13.20                      | 49.289                         | .699                             | .963                             |
| VAR00009 | 13.10                      | 49.656                         | .695                             | .963                             |
| VAR00010 | 13.10                      | 49.656                         | .695                             | .963                             |
| VAR00011 | 13.30                      | 48.456                         | .803                             | .961                             |
| VAR00012 | 13.10                      | 48.322                         | .903                             | .960                             |

|          |       |        |      |      |
|----------|-------|--------|------|------|
| VAR00013 | 13.20 | 49.289 | .699 | .963 |
| VAR00014 | 13.00 | 50.444 | .668 | .963 |
| VAR00015 | 13.30 | 48.456 | .803 | .961 |
| VAR00016 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |
| VAR00017 | 13.10 | 48.322 | .903 | .960 |
| VAR00018 | 13.00 | 50.444 | .668 | .963 |
| VAR00019 | 13.10 | 48.322 | .903 | .960 |
| VAR00020 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |
| VAR00021 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |

### TINGKAT KESUKARAN

|      |         | Statistic |        |        |        |        |        |        |        |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|------|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|      |         | Soal 1    | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Soal 11 | Soal 12 | Soal 13 | Soal 14 | Soal 15 | Soal 16 | Soal 17 | Soal 18 | Soal 19 | Soal 20 |
| N    | Valid   | 10        | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
|      | Missing | 0         | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Mean |         |           | .80    | .70    | .80    | .70    | .70    | .70    | .60    | .70    | .70     | .50     | .70     | .60     | .80     | .50     | .70     | .70     | .80     | .70     | .70     |

## DAYA BEDA

Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| VAR00002 | 13.00                         | 50.444                            | .668                                 | .963                                   |
| VAR00003 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00004 | 13.00                         | 50.444                            | .668                                 | .963                                   |
| VAR00005 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00006 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00007 | 13.10                         | 48.322                            | .903                                 | .960                                   |
| VAR00008 | 13.20                         | 49.289                            | .699                                 | .963                                   |
| VAR00009 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00010 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00011 | 13.30                         | 48.456                            | .803                                 | .961                                   |
| VAR00012 | 13.10                         | 48.322                            | .903                                 | .960                                   |
| VAR00013 | 13.20                         | 49.289                            | .699                                 | .963                                   |
| VAR00014 | 13.00                         | 50.444                            | .668                                 | .963                                   |
| VAR00015 | 13.30                         | 48.456                            | .803                                 | .961                                   |
| VAR00016 | 13.10                         | 49.656                            | .695                                 | .963                                   |
| VAR00017 | 13.10                         | 48.322                            | .903                                 | .960                                   |
| VAR00018 | 13.00                         | 50.444                            | .668                                 | .963                                   |
| VAR00019 | 13.10                         | 48.322                            | .903                                 | .960                                   |

|          |       |        |      |      |
|----------|-------|--------|------|------|
| VAR00020 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |
| VAR00021 | 13.10 | 49.656 | .695 | .963 |

## NORMALITAS

### Tests of Normality

|       | Kelas                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|       |                      | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil | Pre-test Eksperimen  | .168                            | 30 | .031 | .954         | 30 | .220 |
|       | Post-test Eksperimen | .136                            | 30 | .166 | .942         | 30 | .102 |
|       | Pre-test Kontrol     | .157                            | 26 | .099 | .945         | 26 | .173 |
|       | Post-test Kontrol    | .210                            | 26 | .004 | .929         | 26 | .073 |

## HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variance

|       |   | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|---|------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                           | .466             | 3   | 108    | .707 |
|       | Based on Median                         | .402             | 3   | 108    | .752 |
|       | Based on Median and with<br>adjusted df | .402             | 3   | 94.494 | .752 |
|       | Based on trimmed mean                   | .411             | 3   | 108    | .745 |

## UJI T-TEST

### Group Statistics

|       | Kelas                | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|----------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil | Pre-test Eksperimen  | 30 | 44.17 | 10.346         | 1.889           |
|       | Post-test Eksperimen | 30 | 85.83 | 9.476          | 1.730           |

### Independent Samples Test

|       |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |         |
|-------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|       |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|       |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper   |
| Hasil | Equal variances assumed     | .041                                    | .839 | -16.266                      | 58     | .000            | -41.667         | 2.562                 | -46.794                                   | -36.539 |
|       | Equal variances not assumed |   |      | -16.266                      | 57.558 | .000            | -41.667         | 2.562                 | -46.795                                   | -36.538 |

## UJI N-GAIN

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| NGain              | 30 | .43     | 1.00    | .7419 | .16325         |
| Valid N (listwise) | 30 |         |         |       |                |

## RATA-RATA

### Descriptive Statistics

|                      | N         | Minimum   | Maximum   | Mean      |            | Std. Deviation |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                      | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic      |
| Pre-Test Eksperimen  | 30        | 25        | 70        | 44.17     | 1.889      | 10.346         |
| Post-Test Eksperimen | 30        | 60        | 100       | 85.83     | 1.730      | 9.476          |
| Pre-Test Kontrol     | 26        | 25        | 65        | 41.15     | 2.172      | 11.073         |
| Post-Test Kontrol    | 26        | 15        | 75        | 51.92     | 2.543      | 12.967         |
| Valid N (listwise)   | 26        |           |           |           |            |                |

### Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Memberikan materi pada kelas eksperimen



Peserta didik diskusi kelompok dan presentasi di kelas eksperimen



Peserta didik mengerjakan instrumen soal



Peserta didik bertanya mengenai pembelajaran di kelas eksperimen



Pemberian instrument soal kepada peserta didik di kelas eksperimen







Pemberian instrumen soal di kelas kontrol



Pemberian instrumen soal di kelas kontrol

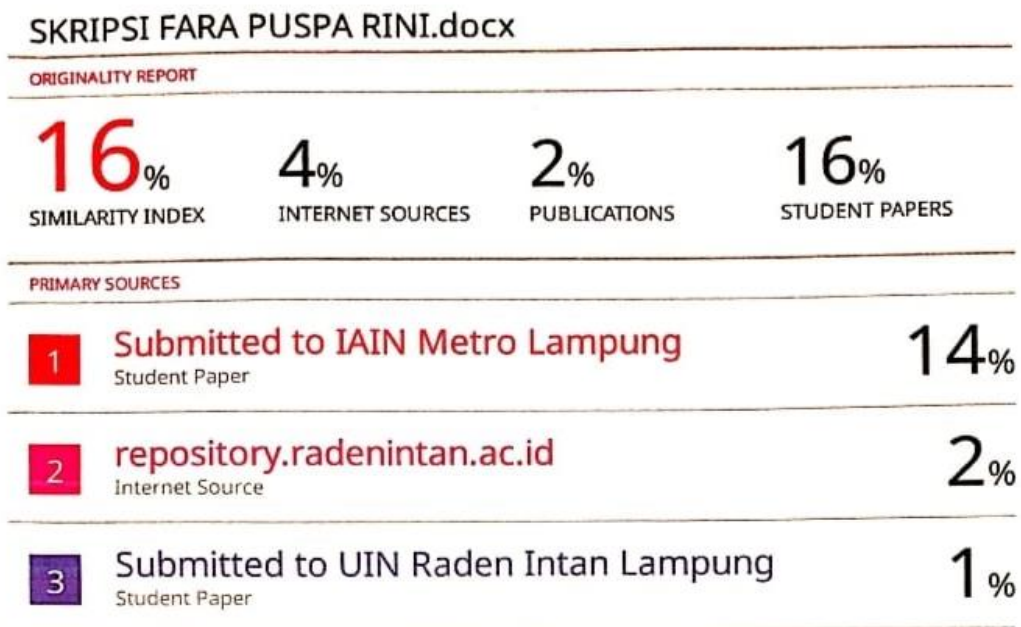


Pemberian materi kepada peserta didik di kelas kontrol



Pemberian materi kepada peserta didik di kelas kontrol

## Lampiran 19. Bukti Turnitin Skripsi



Exclude quotes  On  
 Exclude bibliography  On

Exclude matches  < 1%

  
 Nurita Harawati

## Lampiran 20. Surat Pernyataan Skripsi

### SURAT PERNYATAAN

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fara Puspa Rini  
NPM : 2001010021  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK MA'ARIF NU 1 PURBOLINGGO**" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Metro, 10 Juni 2024

Yang Menyatakan,



**Fara Puspa Rini**  
NPM. 2001010021

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Fara Puspa Rini** lahir pada tanggal 24 Desember 2001 di Desa Tegal Gondo, Kecamatan Purbolinggo, Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sukadi (Alm) dan Ibu Dwi Winarni. Penulis mengawali pendidikan di TK Pertiwi Tegal Gondo pada tahun 2006, melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Tegal Gondo lulus pada tahun 2014. Penulis kemudian menempuh pendidikan pertama di SMP Negeri 1 Purbolinggo dan lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan sekolah menengah kejuruan di SMK Ma'arif Nu 1 Purbolinggo dan lulus pada tahun 2020. Pada pertengahan tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Tri Rahayu Kabupaten Pesawaran. Kemudian penulis melaksanakan PPL di Tulang Bawang tepatnya di SMAN 3 Tulang Bawang Tengah.