

SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ
ASSYA'RONIYYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

Oleh:

AYU WALIDATUL UMAH
2101013002



Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2024 M

SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ
ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

Di Ajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

Ayu Walidatul Umah

NPM:2101013002

Pembimbing :Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H/2024 M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ayu Walidatul Umah
NPM : 2101013002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AIDO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA
ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYYAH TELUK DALEM
MATARAM BARU

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 08 Oktober 2024
Dosen Pembimbing


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AIDO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA
ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYYAH TELUK DALEM
MATARAM BARU

Nama : Ayu Walidatul Umah

NPM : 2101013002

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 08 Oktober 2024
Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nomor: B-5199 / In-28.1 / D / PP-00-9 / 11 / 2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYYAH TELUK DALEM MATARAM BARU, yang disusun oleh: Ayu Walidatul Umah, NPM. 2101013002, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diuji dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin, 28 Oktober 2024.

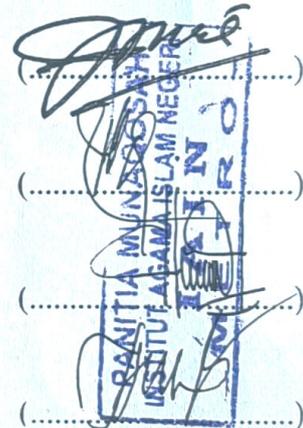
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Pembahas I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Pembahas II : Dewi Masitoh, M.Pd

Sekretaris : Linda Septiyana, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zubairi, M.Pd.
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBCA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

Oleh:

AYU WALIDATUL UMAH

Media audio visual adalah sebuah perantara untuk menyampaikan pesan melalui suara dan gambar, guna untuk lebih mempermudah agar pesan itu lebih cepat diterima. kemampuan membaca adalah kemampuan menafsirkan simbol yang tertulis (huruf) menjadi kata-kata, Al Qur'an adalah kalamullah berupa mukjizat yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan melalui perantara malaikat Jibril. kemampuan membaca Al Qur'an dengan baik apabila bisa menguasai tiga kriteria dalam membaca Al Qur'an yaitu fashih, menguasai tajwid, dan membacanya dengan tartil.

Identifikasi masalah pada penelitian ini Pembelajaran membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal, Anak-anak ada yang belum jelas mengucapkan makhorijul hurufnya, Anak-anak ada yang belum bisa menjelaskan bacaan idzhar, iqlab dan ikhfa yang benar. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah Media audio visual dalam penelitian ini adalah jenis media audio visual gerak berupa DVD, penelitian ini dilakukan di kelas 6 TPQ. Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru?". Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru. Hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh antara penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru"

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak TPQ kelas VI yang berjumlah 40 anak, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang pengaruh media audio visual, dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan dokumentasi nilai anak serta profil TPQ Assya'roniyah. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis korelasi pearson product moment.

Berdasarkan analisisnya, data yang diperoleh menggunakan perhitungan rumus Korelasi Pearson Product Moment oleh peneliti didapatkan nilai Korelasi Product Moment r_{hitung} (r_{xy}) sebesar 0,960 sedangkan r_{tabel} pada tabel dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,320. Berdasarkan hasil tersebut maka nilai r_{hitung} (r_{xy}) lebih besar dari pada nilai r_{tabel} sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru, media audio visual gerak menjadi salah satu faktor dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak, oleh karena itu peneliti menyarankan bahwa penggunaan media ini dapat terus digunakan sebagai salah satu alternatif media dalam belajar membaca Al Qur'an.

Kata Kunci: Media audio visual, kemampuan membaca Al Qur'an.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE USE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON THE ABILITY TO READ THE QUR'AN IN CHILDREN AT TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

By:

AYU WALIDATUL UMAH

Audio visual media is an intermediary for conveying messages through sound and images, in order to make it easier for the message to be received more quickly. the ability to read is the ability to interpret written symbols (letters) into words, the Qur'an is the word of Allah in the form of miracles that were revealed to the Prophet Muhammad SAW through the intermediary of the angel Gabriel. The ability to read the Qur'an well if you can master the three criteria for reading the Qur'an, namely fashih, mastering tajwid, and reading it with tartil.

Identification of problems in this research. Learning to read the Qur'an at TPQ Assya'roniyah has been running but has not achieved maximum results. There are children who cannot clearly pronounce the makhorijul letters. There are children who cannot explain the correct reading of idzhar, iqlab and ikhfa. The limitation of the problem in this research is that the audio visual media in this research is a type of motion audio visual media in the form of DVDs. This research was conducted in class 6 TPQ. The formulation of the problem in this research is "Is there an influence of the use of audio-visual media on the ability to read the Qur'an in children at TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru?". The aim of this research is to determine the influence of the use of audio-visual media on the ability to read the Qur'an in children at TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru. The hypothesis that the researcher proposes as a temporary answer in this research is "There is an influence between the use of audio-visual media on the ability to read the Qur'an at TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru".

This research is quantitative research. The population in this study was all TPQ class VI children, totaling 40 children. Data collection used in this research was a questionnaire and documentation. This questionnaire was used to obtain data about the influence of audio-visual media, documentation aimed at obtaining documentation of children's grades and Assya'roniyah's TPQ profile. The analysis technique used is Pearson product moment correlation analysis.

Based on the analysis, the data obtained using the Pearson Product Moment Correlation formula calculation by researchers found that the calculated Product Moment Correlation price (rxy) was 0.960, while the rtable in the table with a significance level of 5% was 0.320. Based on these results, the rcount value (rxy) is greater than the rtable value so that the alternative hypothesis (Ha) is accepted. It can be concluded that there is an influence of the use of audio-visual media on the ability to read the Qur'an in children at TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru, motion audio-visual media is one of the factors that can improve the ability to read the Qur'an in children, by Therefore, researchers suggest that the use of this media can continue to be used as an alternative media in learning to read the Qur'an.

Keywords: Audio visual media, ability to read the Qur'an.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Walidatul Umah

NPM : 2101013002

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya Kecuali bagian bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan telah disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 15. Oktober 2024



Ayu Walidatul umah
NPM:2101013002

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik baik kalian adalah orang yang mempelajari Al Qur'an dan yang mengajarkannya. (HR Bukhori).¹

¹ Shahih Bukhori (1): 232.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan atas segala karunia Nya, maka keberhasilan studi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, teruntuk bapak Imam Rohmat dan ibu Ni'matul Fauziah, atas pengorbanan baik moral atau materi, memotivasi dan doanya. serta dukungan penuh yang sudah berikan selama ini. Semoga Allah SWT membalas setiap keringat yang di korbankan atas semua kasih sayang yang diberikan yang tidak terukur oleh apapun nilainya.
2. Kepada kakak tersayang Dewi Zulfatul Azizah yang selalu memberikan semangat dan motivasi demi tercapainya cita-citaku.
3. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT. Telah memberikan rahmat serta taufik hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur’an Pada Anak Di TPQ Assya’roniyah Teluk Dalem Mataram Baru “.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak pihak yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini , secara khusus peneliti mengucapkan terimakasih kepada, Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA, selaku Rektor IAIN Metro, bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Ibu Dra. Isti Fatonah, MA, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga kepada peneliti, penulis juga mengucapkan trimakasih kepada bapak Ahmad Syaiful Anwar selaku kepala TPQ Assya’roniyah yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

Kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada, karena tentu masih banyak sekali kekurangan dan kesalahan, semoga hasil penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat dan barokah bagi pengembangan ilmu agama Islam.

Metro 8 oktober 2024
Penulis



Ayu Walidatul Umah
NPM.2101013002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
F. Penelitian Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kemampuan Membaca Al Qur'an	13
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al Qur'an.....	13
2. Kriteria Kemampuan Membaca Al Qur'an	15
3. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an.....	16
B. Media Audio Visual	18
1. Jenis Jenis Media Audio Visual.....	18

2. Pengertian Media DVD	20
3. Manfaat Media DVD	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Media DVD	22
5. Langkah Langkah Pembelajaran Media DVD.....	23
C. Keterkaitan Antara Pengaruh media Audio visual (DVD Murottal) terhadap kemampuan Membaca Al Qur'an.....	25
D. Kerangka Konseptual Penelitian	26
E. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel	31
1. Media Audio Visual (DVD).....	31
2. Kemampuan membaca Al Qur'an	31
C. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Metode Angket.....	34
2. Metode Dokumentasi.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
1. Rancangan Instrumen	37
2. Rancangan Kisi Kisi Instrumen	37
3. Pengujian Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Analisa Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
3. Pengujian Hipotesis	60
B. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Tes Membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah Kelas 6 TPQ Sebelum Menggunakan Media Audio visual	6
Tabel 3.1 Jumlah anak kelas 6 TPQ Assya'roniyah.....	33
Tabel 3.2 kisi kisi instrument variabel penelitian	38
Tabel 3.3 Kisi kisi angket dan dokumentasi	38
Tabel 3.4 Keterangan Skor alternatif jawaban angket	39
Tabel 3.5 Nilai koefisien Reliabilitas	43
Tabel 3.6 rekapitulasi data uji validitas	43
Tabel 3.7 Hasil uji validitas angket media audio visual gerak (DVD).....	45
Tabel 3.8 Hasil uji reliabilitas angket media audio visual Gerak (DVD).....	46
Tabel 4.1 Profil TPQ	48
Tabel 4.2 Data guru TPQ Assya'roniyah	51
Tabel 4.3 Data anak TPQ Assya'roniyah	51
Tabel 4.4 Data tentang sarana dan prasarana TPQ Assya'roniyah	52
Tabel 4.5 Data hasil angket media audio visual gerak (DVD).....	54
Tabel 4.6 Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket	56
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Angket Media audio visual gerak (DVD)	56
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Media audio visual Gerak	58
Tabel 4.9 Leger Tes Membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah Kelas 6.....	59
Tabel 4.10 Persentase ketuntasan leger tes kemampuan membaca Al Quran	60
Tabel 4.11 Tabel Silang Hasil Angket dan Leger Tes.....	61
Tabel 4.12 Koefisien Korelasi Pengaruh Media Audio visual gerak (DVD) Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Anak di TPQ Assya'roniyah.....	63
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	27
Gambar 4.1 Struktur TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem	50
Gambar 4.2 Denah Ruang TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 2: Kartu konsultasi Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 3: Outline.....	90
Lampiran 4: Izin Pra-Survey	92
Lampiran 5: Balasan Pra-Survey	93
Lampiran 6: Surat Izin Research.....	94
Lampiran 7: Surat Tugas	95
Lampiran 8: Surat Balasan Izin Research	96
Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI.....	97
Lampiran 10: Surat Keterangan Bebas Pustaka	98
Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD)	99
Lampiran 12: Bukti Pengisian Angket	102
Lampiran 13: Tabel nilai “r” <i>Product Moment</i>	104
Lampiran 14: Output Correlations SPSS.....	105
Lampiran 15: Ouput Case processing Summary SPSS	106
Lampiran 16: Dokumentasi Leger anak TPQ Kelas 6.....	107
Lampiran 17: Dokumentasi Penelitian	109
Lampiran 18: Surat Pernyataan Bebas Plagiat	112
Lampiran 19: Hasil Cek Turnitin	113
Lampiran 20: Daftar Riwayat Hidup.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al Qur'an merupakan *kalamullah* yang sangat mulia. Merupakan mukjizat bagi Nabi Muhammad SAW dengan melalui perantara Malaikat Jibril yang diturunkan secara mutawatir, Al Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang berarti wahyu yang diturunkan kepada nabi dan rasul selain nabi Muhammad Saw tidak bisa disebut Al Quran. Karena itu, kitab Taurat, Zabur dan Injil tidak bisa dikatakan sebagai al Qur'an meskipun sama-sama wahyu dari Allah Swt. Al Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, ulama sepakat bahwa yang disebut al-Qur'an adalah yang tertera atau terucap dalam bahasa arab. Karena itu, terjemah Al Qur'an atau tafsir Al-Qur'an meski dengan bahasa arab tidak bisa disebut al Qur'an.¹

Al Qur'an merupakan sebaik baik bacaan, bahkan bisa menetralkan hati dikala hati susah maupun senang, sudah saat nya umat Islam menggali makna sesungguhnya yang terkandung dalam ajaran Al Quran. Bacaan penuh makna yang dikatakan mampu memuaskan hasrat dan kebutuhan hati, di samping aspek-aspek lain yang mungkin yang sekarang cenderung diabaikan oleh sistem pendidikan dan pengajaran.² Orang yang beriman pastilah meyakini bahwa membaca Al Qur'an akan mendapat pahala walaupun membaca nya hanya beberapa huruf ataupun hanya beberapa ayat sudah

¹ Agus Salim Syukran, "Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia," *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman* 1, no. 2 (14 Desember 2019): 5.

² Tazkiyah Basa'ad, "Membudidayakan Pendidikan Al-Qur'an," *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar* 7, (2017): 2.

pastilah akan dinilai ibadah Oleh Allah SWT, sebab yang dibacanya merupakan *kalamullah* , Bahkan sudah dijelaskan dalam Al Qur'an surah Al Alaq ayat 1-5, yaitu :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ أَلَمْ نَكُنْ أَلَمْ يَكُنْ ۝ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Artinya: Bacalah dengan menyebut nama tuhan mu yang menciptakan, dia menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah! tuhanmulah yang maha mulia, yang mengajar manusia dengan pena, dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.³

Selanjutnya, juga dijelaskan oleh Rosulullah SAW dalam sabdanya :

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)

Artinya: Sebaik baik kalian adalah orang yang mempelajari Al Qur'an dan yang mengajarkannya. (HR Bukhori).⁴

Berdasarkan hadis dan ayat di atas, maka dapat disimpulkan karena Al-Qur'an merupakan *kalamullah* maka membacanya pun dinilai ibadah, maka sebenarnya kita sebagai ummat muslim perlu membacanya serta mengajarkannya. Orang tua bisa mengajari anaknya membaca Al Qur'an di rumah, dan bisa melalui lembaga pendidikan seperti TPQ .

³ QS. Al Alaq (30) : 1-5.

⁴ Shahih Bukhori (1): 232.

Dalam proses jenjang pendidikan tugas guru dalam bidang pendidikan adalah mendidik, guru juga seharusnya memberi kesempatan bagi peserta didik agar bisa maju dan berkembang, itu pun seharusnya tidak hanya bagi peserta didik tertentu saja, sebagai guru harus bisa membangkitkan rasa ingin tau peserta didik agar selalu memperhatikan apa yang telah dijelaskan oleh guru.⁵

TPQ Assya'roniyah merupakan salah satu tempat pendidikan Al Qur'an yang bertempat di desa Teluk Dalem kecamatan Mataram Baru kabupaten Lampung Timur, yang melakukan kegiatan pembelajaran diantaranya untuk belajar membaca Al Qur'an, pembelajaran ngaji di TPQ Assya'roniyah semester ganjil dimulai dari bulan Januari. Dalam hal ini guru di TPQ Assya'roniyah awalnya hanya menggunakan metode sorogan dalam kegiatan mengajarkan ngaji anak di TPQ, beberapa waktu terakhir ini guru TPQ Assya'roniyah berinisiatif memanfaatkan perangkat teknologi sebagai media pembelajaran, guna supaya lebih efektif dan membuat anak tidak bosan dengan metode pembelajaran yang hanya begitu saja, seiring dengan kemajuan teknologi pada saat ini, proses pendidikan menjadi lebih efektif dan efisien berkat adanya media ini, pendidikan dengan penggunaan media masa kini yaitu menggunakan media audio visual dengan jenis media audio visual gerak berupa DVD yang didalamnya terdapat Murottal surah surah pilihan yang sudah ditentukan oleh guru ngaji, dengan menggunakan media ini tentu akan lebih menarik perhatian dan meningkatkan minat belajar.

⁵ Kristina Muhlis Syaihul, *Komunitas pembelajaran Profesional di Madrasah*, cetakan pertama Mei 2024 (tp:cv .Adanu abimata), 181.

Membaca Al Qur'an sebaiknya dibaca dengan perlahan agar pembacaan makhorijul huruf itu jelas serta kaidah hukum tajwidnya itu di terapkan dalam membaca Al Qur'an, Dalam Al Qur'an juga sudah dijelaskan bahwa dalam membaca Al Qur'an sebaiknya haruslah perlahan-lahan atau biasa disebut dengan tartil sesuai dengan firman Allah SWT di dalam surah Al muzammil :

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ۝

Artinya: Atau dari lebih dari seperdua itu, bacalah Al Qur'an dengan perlahan lahan (Tartil).⁶

Berdasarkan hasil *pra-survey* pada hari jum'at 5 juli 2024, melalui wawancara dan observasi bahwa pembelajaran membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal. Sebagaimana seperti yang disampaikan oleh guru di TPQ Assya'roniyah yaitu ibu Rohmatul Mahfudzoh, bahwa pembelajaran mengaji di TPQ Assya'roniyah dari tahun dahulu sistem pengajarannya adalah dengan cara :

1. Anak satu persatu gantian maju mengaji kedepan guru, untuk di simakkan mengajinya .
2. Guru memberikan materi tajwid kepada anak terjadwal dua kali dalam satu minggu, dengan begitu masih terdapat anak TPQ yang kurang mampu membedakan mana bacaan yang panjang dan pendek, masih ada anak yang belum begitu jelas mengucapkan makhrorijul hurufnya, serta masih ada

⁶ QS. AL Muzammil (29): 4.

anak yang belum bisa menjelaskan bacaan idzhar, iqlab dan ikhfa yang benar.

Telah di sampaikan juga oleh ibu Rohmatul Mahfudzoh, dalam wawancara pra survey, bahwa setengah tahun yang lalu guru berinisiatif untuk menambah media audio visual dengan jenis media audio visual gerak berupa DVD yang di dalamnya terdapat murottal surah-surah pilihan yang sudah di tentukan oleh guru ngaji, penggunaan jenis media audio visual gerak berupa DVD murottal dilakukan satu minggu dua kali, diputar dan ditampilkan sebanyak tiga kali sebelum anak maju untuk mengaji kepada guru ngaji, dengan ini agar membuat pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan minat belajar membaca Al Qur'an pada anak.⁷ Adapun langkah langkah guru dalam menerapkan media audio visual gerak di TPQ Assya'roniyyah adalah sebagai berikut:

1. Menayangkan murottal lewat media audio visual gerak sesuai dengan bagian surah yang akan diajarkan di TPQ Assya'roniyyah sebanyak tiga kali putaran.
2. Guru membacakan surah sesuai dengan yang akan diajarkan setelah penayangan murottal selesai dan anak-anak diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan surah yang sedang dibacakan oleh guru tersebut .
3. Anak-anak TPQ di minta untuk membacakan surah bersama sama sebanyak tiga kali sebelum maju mengaji kedepan guru.

⁷ Hasil wawancara dengan ibu Rohmatul Mahfudzoh selaku guru ngaji di TPQ Assya'roniyyah pada tanggal 5 juli 2024.

4. Anak-anak satu persatu maju kedepan guru untuk mengaji sesuai dengan yang telah diajarkan sebelumnya.
5. Setiap pertemuan sebelum memulai mengaji, guru meminta anak-anak untuk mengulang surah yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya secara bersama sama.⁸

Dalam pra survey peneliti juga meminta dokumentasi nilai anak-anak TPQ sebelum menerpakan media audio visual gerak berupa DVD berikut tabel nilai nya:

Tabel 1.1
Persentase Ketuntasan Tes Membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah
Kelas 6 A dan 6 B
Sebelum Menggunakan Media Audio visual

NO	Nilai mengaji (fashih , Tajwid, Tartil)	Anak TPQ		
		Kriteria	Jumlah anak TPQ	Persentase
1	>75	Tuntas	15	37,5%
2	<75	Belum Tuntas	25	62,5%
Jumlah			40	100%

Sumber: *Dokumentasi leger tes membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah kelas 6*

Berdasarkan latar belakang melalui wawancara, obeservasi serta dokumentasi nilai di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru”, karena ketika guru mengajar mengaji dengan menggunakan media audio visual gerak berupa DVD yang di dalamnya terdapat murottal surah surah pilihan yang sudah di tentukan oleh guru ngaji,

⁸ *ibid.*

melalui pemanfaatan media ini anak lebih mudah mengikuti sesuai dengan apa yang mereka dengar dan lihat. Oleh karena itu, penelitian mengenai masalah ini perlu dilakukan pengujian untuk membuktikan apakah benar ada atau tidak pengaruh penggunaan media audio visual tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal.
2. Anak-anak ada yang belum jelas mengucapkan makhorijul hurufnya.
3. Anak-anak ada yang belum bisa menjelaskan bacaan idzhar, iqlab dan ikhfa yang benar.

C. Batasan Masalah

Agar dalam penelitian ini menjadi lebih efektif, efisien terarah dan untuk menghindari perluasan pemahaman dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi penelitian ini dalam batasan masalah sebagai berikut:

1. Media audio visual dalam penelitian ini adalah jenis media audio visual gerak berupa DVD.
2. Penelitian ini dilakukan di kelas 6 TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat diketahui bahwa tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

1. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Berdasarkan dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi ilmiah dalam bidang penggunaan jenis media audio visual gerak berupa DVD yang di dalam nya terdapat murottal surah surah pilihan yang sudah ditentukan oleh guru ngaji. dalam meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al Qur'an pada anak.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Guru menjadi lebih kreatif dan bervariasi dalam menggunakan media agar peserta didik aktif dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran membaca Al Qur'an .

2) Bagi Anak TPQ

Bagi anak yang mengikuti pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah Teluk dalam Mataram Baru.

3) Bagi TPQ

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak TPQ dan dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al Qur'an.

4) Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman terkait penggunaan jenis media audio visual gerak berupa DVD yang membuat peneliti menjadi lebih paham mengenai penggunaan media audio visual yang mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an pada anak tersebut dan dapat menerapkannya ketika mengajar di kelas.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain penelitian yang dilakukan oleh:

1. Ali Sobri, dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur’an Pada Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Kecamatan Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur’an pada anak di Madrasah Tsanawiyah Al Furqon Kecamatan Bangko Pusako Kabupaten Rokan Hilir. Hal ini Berdasarkan hasil tes awal dan akhir antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata dari kelas eksperimen adalah sebesar 73% dan 85 % sedangkan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah sebesar 63,3% dan 65,6%. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada jenis penelitian nya dan teknik analisis datanya. kemudian fokus penelitian pada penelitian yang sebelumnya ini kepada siswa Mts kemudian pada penelitian yang sekarang ini fokus pada anak TPQ. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabelnya serta metode penelitian yang digunakan.⁹
2. Miftahudin, Dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur’an di TPA Mushola Al Hidayah Desa Gayau Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten

⁹ Ali Sobri, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan membaca Al Qur’an pada Siswa di madrasah Tsanawiyah Al furqon kecamatan bangko Pusako Kabupaten rokan hilir*, skripsi (UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019).

Lampung Tengah”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Penggunaan media audio visual sebelumnya belum pernah dilakukan di TPA Mushola Al Hidayah. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur’an. Hal ini berdasarkan terdapat korelasi yang sedang atau cukup antara variabel X dan Y. Keterkaitan antara penggunaan media audio visual dengan hasil belajar dipertegas dengan adanya beberapa keuntungan atau manfaat audio visual. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada jenis penelitiannya, teknik analisis data nya serta lokasi penelitiannya. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabelnya serta metode penelitian yang digunakan.¹⁰

3. Maulida Tiya. S, Dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MIN 17 Aceh Tengah”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Pre-ekperimen Design* jenis *One Group Pre-test-Post-test Design*. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca. Hal ini Berdasarkan hasil kemampuan membaca permulaan dilakukan dengan uji statistik dengan taraf signifikan 0,05 dan menggunakan rumus presentase. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata Pre-test 50,312 dan Post-

¹⁰ Miftahudin, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur’an di TPA Mushola Al Hidayah Desa Gayau sakti Kecamatan seputih Agung Lampung Tengah*, skripsi (Sekolah Tinggi Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, 2016).

test 92,812. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah jenis penelitiannya serta variabel terikatnya. Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel bebasnya serta metode penelitian yang digunakan.¹¹

¹¹ Maulida Tiya ,S, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MIN 17 Tengah Aceh*, Skripsi (Universitas Islam Negeri AR- Raniry Darussalam Banda aceh, 2022).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Membaca Al Qur'an

1. Pengertian kemampuan Membaca Al Qur'an

Secara bahasa kata kemampuan berasal dari kata "mampu", yang berarti kekuatan, kemampuan, dan bakat.¹ Menafsirkan simbol tertulis (huruf) menjadi kata-kata yang diucapkan merupakan proses visual membaca. Membaca merupakan suatu proses berpikir yang meliputi kegiatan pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata dapat berupa kegiatan membaca kata dengan menggunakan kamus. Membaca merupakan suatu tindakan yang melibatkan banyak aspek, tidak hanya sekedar membaca tulisan.² Tujuan membaca terkait erat dengan makna, mencari dan memperoleh informasi, termasuk isinya, merupakan tujuan membaca agar dapat memahami apa yang dimaksud, dengan membaca, Sementara itu, jika ingin dapat membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan hukum standar tajwid, makharijul huruf, dan tartil, artinya tidak boleh ada kesalahan dalam penafsiran ayat-ayat yang dibacanya.³ Seperti yang sudah di jelaskan dalam AlQur'an surah Al Alaq 1- 5:

¹ Gina Giftia Ad, "Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung," *Jurnal Istek* 8, no. 1 (2014): 3.

² Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode UMMI Dalam Pembelajaran Al Qur'an* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 24.

³ *Ibid.*, 25.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." (Q.S. Al-Alaq: 1-5).

Berdasarkan ayat Al-Qur'an diatas dapat diketahui bahwa sejak awal, agama Islam sudah menyerukan kepada manusia untuk membaca. Sebab wahyu Allah pun tidak dapat diterima dan dipahami oleh akal manusia tanpa dibaca terlebih dahulu. Dengan membaca, maka akan memudahkan untuk memperoleh informasi yang mencakup isi dan memahami makna bacaan.

Dalam hal membaca Al-Quran, seseorang dianggap mampu jika sudah mengenal huruf hijaiyah, termasuk bentuk dan hubungannya. Seseorang dapat membaca Al-Qur'an ayat demi ayat dengan baik sesuai dengan standar bacaan yang baik dan benar setelah ia belajar mengenal dan memahami huruf hijaiyah. Dengan kata lain, seseorang dikatakan mahir membaca Al-Qur'an jika mampu membaca ayat-ayatnya dengan menggunakan huruf makharijul dan pedoman bacaannya.⁴

⁴ Gina Giftia Ad, "Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung," Jurnal Istek 8, no. 1 (2014)" 4.

Al Qur'an adalah wahyu dan mukjizat terbesar Nabi Muhammad, yang memiliki dua definisi: secara istilah dan secara bahasa. Secara bahasa Al Qur'an adalah "bacaan" atau "yang di baca" kata *Al Qur'an* bentuk dari *masdar* dari fiil *qoro'a* yang di artikan dengan *isim maf'ul* yaitu *maqrū'un* yang berarti (yang di baca/bacaan).⁵ Sedangkan pengertian Al-Qur'an secara istilah ialah " Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw yang ditulis dalam mushaf".⁶

Dari kutipan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca adalah kemampuan menafsirkan simbol yang tertulis (huruf) menjadi kata-kata serta bisa memahami makna yang terkandung. Sedangkan Al Qur'an adalah *kalamullah* berupa mukjizat yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan melalui perantara malaikat Jibril.

2. Kriteria Kemampuan Membaca Al Qur'an

Menurut Sri Belia Harahap kreteria kemampuan membaca Al Qur'an dengan baik yaitu bisa memahami tiga kreteria: yaitu, *fashih*, Menguasai *tajwid* , dan membacanya dengan *tartil*.⁷ Berikut agar lebih jelas tentang penjelasan ketiga kreteria tersebut :

a. *Fashih*

Fashih yang berarti lancar, tepat tanpa kendala dan membacanya telah sesuai dengan ajaran Nabi Muhammad yaitu berdasarkan kaidah ilmu *tajwid* yang berlaku.⁸

⁵ Moh Matsna dan Djedjen Zainudin, *Al Qur'an Hadist* (ttp:PT karya toha putra, 2020), 5.

⁶ *Ibid.*, 6.

⁷ Harahap, *Strategi Penerapan Metode UMMI Dalam Pembelajaran Al Qur'an*, 25.

⁸ *Ibid.*

b. Menguasai ilmu Tajwid

Secara bahasa tajwid berarti memperbaiki, dan menyempurnakan. Sedangkan secara istilah ilmu tajwid adalah ilmu untuk memperbaiki bacaan sesuai kaidah yang berlaku. Belajar ilmu tajwid hukumnya adalah *fardhu kifayah* namun menerapkannya dalam membaca Al Qur'an hukumnya adalah *fardhu 'in* maka dengan itu wajib bagi seseorang untuk mempelajari ilmu tajwid dan menerapkannya dalam membaca Al Qur'an.⁹

c. *Tartil*

Tartil berarti membaca susunan bacaan dengan secara jelas, baik makhraj, huruf, maupun panjang pendeknya. Adapun untuk membaca dengan tartil, sebaiknya belajar kaidah ilmu tajwid. Agar tahu cara melafalkan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam Al-Qur'an secara sempurna.¹⁰ Perintah untuk membaca tartil pun sudah dijelaskan dalam Al Qur'an surah *Al Muzammil* ayat 4 agar manusia membaca dengan secara tartil.¹¹

3. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al Qur'an

Menurut Sri Belia Harahap Faktor yang bisa mempengaruhi kemampuan Membaca al Qur'an.¹² Faktor-faktornya yaitu sebagai berikut:

⁹ Ibid.

¹⁰ Abdillah F. Hasan, *Amalan Ringan Berpahala Istimewa Seputar Doa Dan zikir* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2023), 65.

¹¹ *Ibid.*, 26.

¹² Ibid.

a. Faktor psikologis

Faktor fisiologis yang mempengaruhi kemampuan dan ketidakmampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an mencakup:

- 1) Kesehatan fisik misalnya kelelahan, karena jika seorang siswa merasa lelah setelah beraktivitas maka ia akan kesulitan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
- 2) Keadaan neurologis misalnya cacat otak, karena jika seorang siswa dalam keadaan seperti itu, maka akan sulit baginya untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
- 3) Jenis kelamin yaitu laki-laki dan perempuan. Karena kemampuan membaca Al-Qur'an siswa laki-laki dan perempuan berbeda. Biasanya siswa perempuan lebih sungguh-sungguh sehingga lebih cepat menangkap pelajaran dan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.¹³

b. Faktor Intelegensi

Istilah intelegensi didefinisikan oleh Heinz sebagai suatu kegiatan berpikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang diberikan dan dapat meresponnya secara tepat. Namun secara umum intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi mampu atau tidaknya anak dalam membaca Al-Qur'an.¹⁴

c. Faktor Lingkungan

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.

Faktor lingkungan juga turut mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Faktor lingkungan itu mencakup:

- 1) Latar belakang dan pengalaman siswa dirumah
- 2) Sosial ekonomi keluarga siswa.¹⁵

d. Faktor Psikologis

Faktor lain yang juga mempengaruhi kemampuan membaca A Qur'an siswa adalah faktor psikologis. Faktor ini mencakup beberap hal yaitu sebagai berikut:

- 1) Motivasi
- 2) Minat
- 3) Kematangan sosial
- 4) Emosi
- 5) Penyesuain diri.¹⁶

B. Media Audio Visual

1. Jenis Jenis Media Audio Visual

Media Secara bahasa berasal dari bahasa latin yang berjamak dari “*Medium*”, secara harfiah berarti pengantar atau perantara.¹⁷

Menurut Scraam Media adalah salah satu jenis teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan guru untuk memberikan informasi pendidikan kepada siswanya.¹⁸

Menurut *National Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai jenis hal yang dapat dimanipulasi, yang terlihat, terdengar, dibaca atau dibahas, untuk bisa diprgunkan dalam kegiatan tersebut.¹⁹

¹⁵ Ibid.

¹⁶ *Ibid.*, 28.

¹⁷ Septy Nurfhadilah dan 4 A guru pendidikan sekolah dasar, *Media Pembelajaran* (cv jejak, anggota IKAPI, 2021), 7.

¹⁸ Syarifuddin dan Eka Dewi Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)* (Bening Media Publising, 2022), 9.

¹⁹ Ibid.

Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas dapat penulis pahami, Media adalah bentuk teknologi yang bisa menjadi sebuah perantara untuk mengantar agar pesan yang diantar lebih mudah untuk di pahami maknanya.

Audio adalah hal yang berhubungan dengan suara sedangkan visual adalah hal yang berhubungan dengan gerak ataupun gambar.²⁰ Audio visual menjadi perantara untuk mempermudah peserta didik untuk menyerap melalui pendengaran dan ini menciptakan kerangka yang diperlukan bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan informasi dan sikap yang mereka butuhkan.²¹

Media audio visual adalah sebuah perantara untuk menyampaikan pesan melalui suara dan gambar, guna untuk lebih mempermudah agar pesan itu lebih cepat diterima. Menurut Syaiful bahri media ini di bagi menjadi dua kategori yaitu :

a. Media audio visual diam :

Media audio visual diam yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam.

Macam macam media audio visual diam yaitu:

- 1) film bingkai suara
- 2) film rangkai suara
- 3) cetak suara.²²

²⁰ Bulkia Rahim, *Media Pendidikan* (pt rajagrafindo persada,depok, 2020), 154.

²¹ Fuad Abdul Baqi et al, *Monograf Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Audio Visual Content* (cv. Mega Press Nusantara, 2023), 23.

²² *Ibid.*, 27.

- b. Media audio visual gerak mengacu pada media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak.

Macam macam media audio visual gerak yaitu:

- 1) film suara
- 2) Televisi
- 3) DVD.²³

Dalam hal media audio visual ini, penulis lebih fokus ke jenis media audio visual gerak, yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yaitu dengan menggunakan DVD.

2. Pengertian Media DVD

Menurut Nurhadilah Media Secara bahasa berasal dari bahasa latin yang berjamak dari “*Medium*”, secara harfiah berarti pengantar atau perantara.²⁴

Menurut Scraam Media adalah salah satu jenis teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan guru untuk memberikan informasi pendidikan kepada siswanya.²⁵

Berdasarkan dari beberpa pengertian di atas dapat penulis pahami, Media adalah bentuk teknologi yang bisa menjadi sebuah perantara untuk mengantar agar pesan yang diantar lebih mudah untuk di pahami maknanya.

DVD adalah drive media optik yang dapat menampung sejumlah besar data digital, termasuk file multimedia dengan durasi panjang (seperti

²³ Ina Magdalena, *Tulisan Bersama Tentang Media pembelajaran SD*, Cetakan pertama (sukabumi jawa barat: CV jejak, anggota IKAPI, 2021), 141.

²⁴ Nurhadilah dan 4 A guru pendidikan sekolah dasar, *Media Pembelajaran*, 7.

²⁵ Syarifuddin dan Eka dewi Utari, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*, 9.

musik dan film) serta kualitas visual dan suara yang sangat baik.²⁶ Perangkat DVD mempunyai bentuk fisik yang hampir sama dengan VCD yaitu berupa cakram. Cakram digital dengan format DVD menyimpan data dan informasi dengan kapasitas yang jauh lebih besar dan mempunyai kualitas gambar dan kejernihan suara yang juga jauh lebih baik jika dibandingkan dengan format VCD.²⁷ Saat merekam dengan ini, penyimpanannya lebih ringkas, suara yang dihasilkan lebih jernih dan bagus, ringan dalam membawanya, dan perangkat pemutarannya memerlukan pemutar DVD. Kelemahan dari menyimpan data pada DVD adalah harus ditangani dengan hati-hati untuk mencegah gangguan atau kehilangan data jika terjadi kerusakan.²⁸ Keuntungan lain dari format DVD adalah adanya menu program yang memungkinkan anda dapat memilih untuk melihat bagian atau sequence tertentu yang memang akan Anda lihat. Untuk memutar sebuah DVD diperlukan perangkat digital yang disebut dengan istilah DVD player.²⁹

Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, media DVD adalah sebuah perantara untuk menyampaikan pesan melalui suara dan gambar dengan penyimpanannya lebih ringkas, suara yang dihasilkan lebih jernih dan bagus serta ringan dalam membawanya, guna untuk lebih mempermudah agar pesan itu lebih cepat diterima.

²⁶ Sugiyono, *Panduan Teknik Komputer Untuk Pemula*, Cetakan IV (Jakarta: Pustaka Swara Anggota IKAPI, 2008), 44.

²⁷ Benny A Pribadi, *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*, cetakan 1 (Jakarta: Kencana, 2017), 150.

²⁸ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab (konsep teori dan aplikasinya dalam pembelajarannya)*, cetakan 1 (jawa tengah: Muhammadiyah University Press, 2021), 259.

²⁹ *Ibid.*, 150.

3. Manfaat Media DVD Dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an

Apabila pengajar terampil menggunakan media sebagai alat pengajaran, maka peran media dalam proses pembelajaran akan semakin terlihat. Gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik juga dipengaruhi oleh pemanfaatan materi audio visual berupa video DVD. Manfaat media video DVD menjadi beberapa yaitu:

- a. Dapat memudahkan guru atau pendidik dalam melakukan penyampaian materi.
- b. Dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih aktif
- c. Dapat merangsang peserta didik untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru.³⁰

Selain itu penggunaan media audio visual berupa gambar dan video dapat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca.³¹

4. Kelebihan dan Kekurangan DVD

Selain memberi manfaat, setiap media tentu mempunyai kelebihan dan kekurangan. Seperti media audio visual ini, berikut adalah kelebihan dan kekurangan yang ada pada media audio visual gerak berupa DVD kelebihan nya yaitu:

³⁰ J. Julia, *Pengembangan Media Pembelajaran Musik Berbasis Digital Untuk Sekolah Dasar*, cetakan pertama Sumedang Jawa Barat (CV. Caraka Khatulistiwa, 2021), 52.

³¹ Tatat Hartati et al., *Panduan Berpikir Kritis Dan kreatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru*, cetakan pertama (Cahaya Smart Nusantara, 2023), 118.

- a. Dapat di putar berulang-ulang lebih dari satu kali
- b. Tayangan yang sedang ditampilkan bisa di atur dipercepat atau diperlambat.
- c. Ruangan tidak harus menjadi ruangan tersendiri.
- d. Mudah dalam pengoprasian alatnya.
- e. Komputer dan laptop dapat memutar DVD.
- f. Dapat ditampilkan pada proyektor LCD untuk ditonton oleh khalayak luas.
- g. Mampu menampilkan detail, seperti gambar dan suara yang bagus
- h. Membandingkan dua adegan yang diputar secara bersamaan.³²

Sedangkan kekurangan media audio visual gerak berupa DVD yaitu:

- a. Memanfaatkan listrik.
- b. Perlu menggunakan banyak alat pendukung.
- c. Karena pemutar DVD sangat mahal, pemutar tersebut mudah mengalami kegagalan fungsi.
- d. Memproduksi DVD membutuhkan waktu yang tidak sebentar.³³

5. Langkah Langkah Pembelajaran Membaca Al Qur'an Menggunakan Media DVD

Adapun penerapan media audio visual dalam pembelajaran yang ada di TPQ ini menggunakan jenis media Audio Visual gerak. Media audio visual yang digunakan ini adalah berupa DVD yang di dalam nya terdapat

³² Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, cetakan 1 (Pakis Malang: Penerbit Gunug Samudera, 2016), 130.

³³ *Ibid*, 130.

murottal dengan surah surah yang sudah dipilih oleh guru ngaji. Murottal adalah bacaan Al-Qur'an yang menekankan pada dua hal, yaitu lantunan Al-Qur'an dan ketepatan bacaan (tajwid) yang dilantunkan oleh *Qori'*.³⁴

Adapun langkah langkah menggunakan DVD sebagai berikut:

Menurut Madcoms langkah- langkah penggunaan Media audio visual memutar Film dari Keping CD atau DVD dapat dilakukan dengan cara berikut “Buka aplikasi Windows Media Player selanjutnya masukkan keping CD atau DVD film pada ruang CD atau DVD-ROM komputer. Pada jendela Windows Media Player bagian kiri, pilih nama drive CD atau DVD yang aktif Kemudian klik tombol Play untuk memutarnya”.³⁵

Selain langkah langkah yang telah di sebutkan kutipan di atas terdapat juga langkah langkah Menurut Haer Talib sebagai berikut ini untuk memutar video berupa DVD atau VCD maka dapat dilakukan dengan memasukan CD atau DVD kemudian pilih menu Media > open Disc klik tab Disc. Klik opsi DVD sesuai dengan CD yang ingin di putar, kemudian tentukan lokasi CD dan klik tombol “Play”.³⁶

Berdasarkan kutipan di atas maka dapat disimpulkan bahwa langkah langkah memutar DVD adalah membuka Windows Media Player memasukan keeping CD kemudian klik nama CD atau DVD yang akan di putar kemudian klik tombol play.

³⁴ Syaiful Islam, *Qur'an Inspirasi Literasi* (Talenta press publishing house, 2021), 150.

³⁵ Madcoms, *Mahir Dalam 7 Hari Microsoft Windows 7* (Yogyakarta: CV Andi Offset, t.t.), 179.

³⁶ Haer Thalib, *Panduan Praktis Menguasai Komputer* (jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), 151.

C. Ketertkaitan Antara Pengaruh Media Audio visual (DVD) Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an

Adapun Media yang bersifat dasar maupun yang sepenuhnya elektronik, proses kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkan dari media yang akan digunakan. Karena media merupakan sarana penyampaian materi yang akan dibahas pada setiap pertemuan, maka media memegang peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan materi pembelajaran berbasis teknologi informasi inilah yang paling menarik. Media pembelajaran menggunakan teknologi informasi yang disesuaikan dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar, seiring dengan kemajuan peradaban.³⁷

Rekaman suara merupakan salah satu jenis media audio yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran, Untuk membantu Hafidz mempelajari huruf-huruf Al-Qur'an salah satunya dengan mendengarkan lantunannya. Model pembelajaran metode sima'i, kata "*Sima'i*" mengacu pada arti mendengarkan. Teknik ini mengacu pada proses menghafal informasi dengan mendengarkannya dibacakan. Adapun Suara dan visual digabungkan untuk menciptakan media audio visual (video) Dengan bantuan media ini, para penghafal Al-Qur'an akan mudah mendengar dan melihat cara membacanya secara akurat.³⁸

Berdasarkan hal di atas, dapat peneliti pahami bahwa menggunakan jenis media audio visual gerak berupa DVD yang di dalamnya sudah terdapat

³⁷ Hayatun Sabariah et.al, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (CV. Azka Pustaka, 2021), 2.

³⁸ Fadlilaltun Ni'mah Aini et al., *Manajemen Pengelolaan Rumah Tahfidz Al Qur'an* (NEM, 2024), 55.

Murottal surah surah pilihan yang sudah di pilih oleh guru ngaji, mempunyai pengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an sehingga penggunaan Media audio visual tersebut bisa menjadi alternatif bagi guru ngaji untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an anak.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

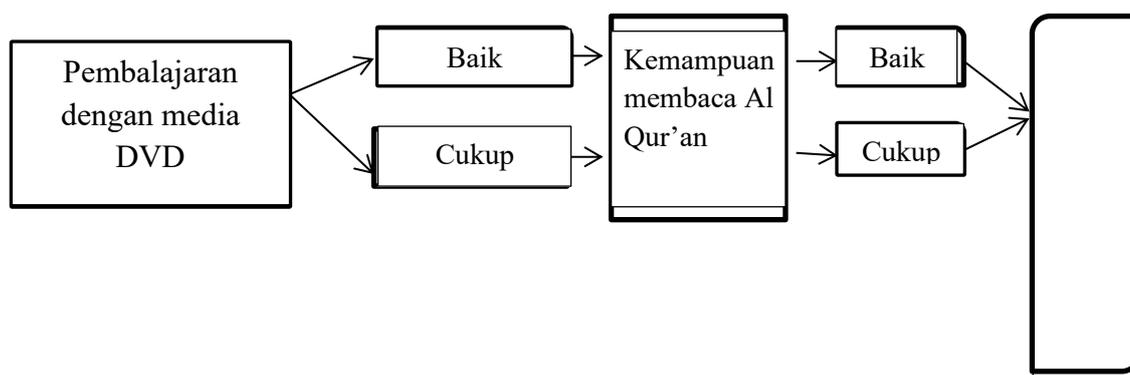
Membuat kerangka konseptual merupakan langkah penting dalam proses penelitian. Agar dapat tersampaikan dan membangun suatu teori yang menjelaskan hubungan antar variabel (baik yang dipelajari maupun yang tidak dipelajari), suatu konsep merupakan abstraksi dari realitas. Peneliti dapat lebih menghubungkan fakta dengan teori dengan menggunakan kerangka konseptual.³⁹

Salah satu komponen penunjang pembelajaran membaca Al Qur'an adalah menggunakan media audio visual, karena dengan menggunakan media audio visual tersebut guru mempunyai alternatif dalam melakukan penyampaian pembelajaran dan peserta didik pun menjadi tidak bosan, dibandingkan penyampaian yang tidak menggunakan media sama sekali, Karena setiap siswa memiliki seperangkat keterampilan yang berbeda beda, pembelajaran sangat dipengaruhi oleh lingkungan belajar mengajar di kelas. Memanfaatkan media pengajaran yang sesuai merupakan salah satu tindakan yang perlu dilakukan guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas. Di TPQ Assya'roniyah menggunakan jenis media audio visual gerak

³⁹ Nursalam, *Konsep dan penerapan Metodologi Penelitian ilmu keperawatan* (Salemba Medika, 2008), 55.

berupa DVD, yang di dalam nya terdapat murottal surah surah pilihan yang sudah di tentukan oleh guru ngaji, menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan guru untuk menyampaikan materi kepada anak agar mudah di pahami. Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Konseptual pengaruh Media Audio Visual gerak (DVD) terhadap kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Anak di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru



Berdasarkan kerangka konseptual yang telah peneliti uraikan sebelumnya, jelas bahwa anak akan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik apabila pendidik menggunakan media DVD dalam proses pembelajaran untuk membantunya. Begitu pula jika pendidik menggunakan media DVD dengan cukup baik, maka peserta didik juga akan mampu membaca Al-Qur'an dengan cukup baik.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah tanggapan singkat terhadap pertanyaan penelitian yang menggambarkan ciri-ciri suatu populasi, Klaim ini merupakan hasil

penyelidikan teoretis (melalui proses teoretis atau rasional), yang menggunakan penalaran induktif atau deduktif. Meskipun demikian, bukti aktual yang diambil dari sampel tetap harus digunakan untuk menilai kebenaran suatu teori, Metode statistik digunakan untuk menguji hipotesis tersebut.⁴⁰

Berdasarkan pengertian hipotesis di atas, maka peneliti dapat melihat bahwa hipotesis merupakan suatu dugaan sementara yang perlu diuji kebenarannya dan kesesuaiannya sebagai solusi terhadap topik penelitian.

Sesuai dengan pendapat di atas, maka dapatlah dikemukakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh antara media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

H_o : Tidak ada pengaruh media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

Hipotesis yang peneliti ajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh antara penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru".

⁴⁰ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, cetakan pertama (jakarta timur: PT Bumi Askara, 2020), 15.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah kerangka kerja yang digunakan untuk melaksanakan penelitian. Pola rancangan penelitian dalam setiap disiplin ilmu mempunyai ciri khas masing masing, namun prinsip-prinsip umumnya memiliki banyak kesamaan. Rancangan penelitian memberikan gambaran tentang prosedur untuk mendapatkan informasi atau data yang diperlukan untuk menjawab seluruh pertanyaan penelitian. Oleh karena itu, sebuah rancangan penelitian yang baik akan menghasilkan sebuah proses penelitian yang efektif dan efisien.¹ Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan investigasi sistematis mengenai sebuah fenomena dengan mengumpulkan data yang dapat diukur menggunakan teknik statistik, matematika, atau komputasi.²

Penelitian ini yaitu bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sesuai dengan kenyataan yang diperoleh di lapangan.³ Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk memberikan jawaban terhadap

¹ Untung Lasiyono dan Edy Sulistiyawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, cetakan pertama (Sumedang Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2024), 74.

² *Ibid.*, 9.

³ Fatimah Djafar et al., *Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dengan SPSS*, cetakan pertama (Lombok Tengah, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024), 40.

suatu masalah dan mendapatkan informasi lebih luas, tentang suatu fenomena dengan menggunakan tahap-tahap pendekatan kuantitatif. Adapun jenis dari penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian mengamati ke belakang tentang faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kajian tersebut.⁴ Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini adalah menggunakan angka-angka untuk mengevaluasi dan mendeskripsikan hal-hal yang sudah ada.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode kuantitatif dengan sifat penelitian deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian *ex post facto* yang bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru .

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, variabel pertama variabel bebas yaitu pengaruh media audio visual yang di perkirakan menjadi sebab ataupun pengaruh terhadap variabel kedua atau variabel terikat yaitu kemampuan membaca Al Qur'an. Berdasarkan hal di atas, maka dapat difahami bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang hendak mencari ada tidaknya pengaruh antara penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

⁴ Zafri dan Hera Astuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cetakan I (Depok: PT Raja Grafindo Persda, 2021), 156.

B. Definisi Operasional Variabel

Tujuan dari definisi operasional adalah untuk menjelaskan bagaimana setiap variabel penelitian berfungsi. Oleh karena itu, definisi operasional variabel-variabel penelitian adalah sebagai berikut:

1. Media Audio visual (DVD)

Media audio visual berupa DVD merupakan media pembelajaran yang di terapkan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan melalui suara dan gambar, guna untuk lebih mempermudah agar pesan itu lebih cepat diterima. Dalam penelitian ini media audio visual adalah sebagai variabel bebas (X). Dengan indikator sebagai berikut:

- a. Mudah dilakukan guru dalam menyampaikan materi.
- b. Menarik perhatian anak dalam belajar.
- c. Anak menjadi lebih aktif dalam belajar.
- d. Anak menjadi lebih mudah memahami.

2. Kemampuan Membaca Al Qur'an

Kemampuan membaca merupakan variabel terikat dalam hal ini dipengaruhi oleh media audio visual gerak berupa DVD. Dokumentasi nilai dari kemampuan membaca Al Qur'an yang dimaksud adalah berdasarkan:

- a. Fasih
- b. Menguasai tajwid
- c. Tartil dalam membaca Al Qur'an

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Nilai setiap subjek atau item yang ditetapkan oleh tujuan penelitian dikenal sebagai populasi penelitian. Mendefinisikan populasi penelitian dengan jelas sangat penting untuk mencapai tujuan penelitian, sebagaimana dinyatakan dalam tujuan. Proses mengidentifikasi populasi penelitian memerlukan pengalaman dan keahlian teoretis dari para peneliti, karena definisi populasi dalam penelitian lebih dari sekedar faktor sederhana seperti ukuran atau kuantitas, melainkan melibatkan hubungan dengan tujuan penelitian.⁵

Berdasarkan pengertian populasi di atas, maka dapat peneliti pahami bahwa populasi adalah keseluruhan jumlah individu yang akan dijadikan sasaran penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak TPQ kelas 6 di TPQ Assya'roniyah yang berjumlah 40 anak. Berikut ini tabel jumlah peserta didik kelas 6 TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

⁵ Silverius Y. Soeharso et al., *Metode Penelitian Bisnis*, cetakan pertama (Yogyakarta: Andi Anggota IKAPI, 2023), 88.

Tabel 3.1
Jumlah anak kelas 6 TPQ Assya'roniyah Teluk dalam Mataram baru

NO	KELAS	JUMLAH
1	6 A	20
2	6 B	20
	JUMLAH	40

2. Sampel

Bagian dari suatu populasi adalah sampel. Sebagai sumber data penelitian, sampel pada hakikatnya adalah representasi dari populasi sasaran yang sebenarnya diteliti. Kriteria pemilihan individu sebagai sampel harus ditetapkan agar sampel dapat mencerminkan populasi sasaran secara akurat.⁶

Berdasarkan pengertian sampel yang telah dipaparkan di atas, maka dapat peneliti pahami bahwa sampel merupakan wakil dari populasi yang kemudian dijadikan subjek penelitian. Norma umum yang di pakai, apabila jumlah populasi melebihi 100 orang maka boleh dilakukan pengambilan sampel, namun jika populasi nya kurang dari 100 orang maka sebaiknya di teliti semuanya.⁷ Pada penelitian ini peneliti mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel, karena jumlah populasi kurang dari 100 sehingga penelitian ini termasuk dalam penelitian populasi. Adapun sampel pada

⁶ Ketut Tangking Widarsa et al., *Metode Sampling Penelitian Kedokteran dan Kesehatan* (Bali: Baswara Press, 2022), 3.

⁷ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, cetakan pertama (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012), 91.

penelitian ini adalah seluruh anak TPQ kelas 6 di TPQ Assya'roniyah yang terdiri dari dua kelas yaitu 20 anak kelas 6 A dan 20 anak kelas 6 B yang berjumlah keseluruhan 40 anak.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan data adalah suatu teknik atau metode, serta pendekatan untuk mendapatkan data yang dapat diandalkan. Data-data tersebut yang kemudian akan dianalisis untuk dijadikan bahan penelitian.⁸ Untuk mendapatkan data yang diinginkan, maka peneliti akan menggunakan beberapa metode untuk pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Angket

Metode angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang di berikan kepada partisipan penelitian, responden, atau sumber data dan meminta tanggapan tertulis sebagai balasannya. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas belajar peserta didik.⁹

Berdasarkan dari pengertian diatas dapat peneliti pahami bahwa metode angket adalah daftar pertanyaan ataupun pernyataan yang diberikan kepada responden ataupun sumber data agar memperoleh balasan jawaban data dari responden. Metode angket dalam penelitian ini merupakan metode pokok yang di gunakan peneliti untuk mendapatkan data, angket tersebut nanti akan diberikan kepada anak TPQ

⁸ Syarif Hidayatullah et al., *Metodologi Penelitian Pariwisata*, cetakan pertama (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2023), 62.

⁹ Dyah Perwita, *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruh Terhadap Prestasi Belajar*, cetakan pertama (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), 30.

Assya'roniyah kelas 6 untuk mengetahui Pengaruh penggunaan media audio visual di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru .

Adapun dalam penelitian ini menggunakan Angket tertutup yaitu angket yang jawabannya sudah tertentu.¹⁰ Menggunakan skala Likert yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data. 10 item instrumen akan diberikan kepada responden dengan rentang nilai 5 sampai 1. Item instrumen tersebut berupa item pernyataan. Sangat setuju = 5, setuju = 4, ragu-ragu = 3, tidak setuju = 2, dan sangat tidak setuju = 1 merupakan pilihan jawaban lainnya.¹¹

Jadi angket ini Peneliti gunakan untuk memperoleh data terkait pengaruh penggunaan media audio visual berupa DVD di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah upaya mengumpulkan informasi, mengkaji dan mengevaluasi laporan tertulis dan rekaman audiovisual suatu peristiwa yang isinya berupa penjelasan dan pemikiran yang dihubungkan dengan tuntutan yang diperlukan, seseorang dapat

¹⁰ Sulaiman Saat dan Mania Sitti, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Pemula*, Cetakan kedua (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), 91.

¹¹ Muhammad Syaikhul Alim, *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis Faktor Faktor Determinan Yang Berpengaruh Terhadap Kompetensi Guru)* (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), 69.

memperoleh pemahaman individu melalui metode dokumentasi yang disebut juga studi dokumenter.¹²

Metode dokumentasi yang akan peneliti gunakan bertujuan untuk mencari data data tertulis yang diperlukan dalam penelitian seperti untuk mengetahui Dokumen nilai anak di TPQ, struktur organisasi TPQ, profil TPQ, jumlah guru, serta jumlah anak di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data untuk sebuah penelitian. instrumen dapat juga diartikan sebagai alat yang disusun dan dikembangkan dengan mengikuti prosedur yang telah ditetapkan berdasarkan teori serta kebutuhan penelitian yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Olehnya instrumen dapat juga disebut sebagai alat pengumpul data penelitian.¹³

Berdasarkan pengertian di atas jelas terlihat bahwa instrumen penelitian adalah instrumen yang menunjang suatu metodologi dalam pengumpulan data. Indikator yang telah ditentukan menjadi pedoman dalam perancangan dan penyusunan instrumen penelitian ini, adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen angket untuk metode angket dan instrumen pedoman dokumentasi untuk metode dokumentasi .

¹² Susilo Rahardjo dan Gudnanto, *Pemahaman Individu Teknik Non Tes* (Prenanda Media, 2022), 178.

¹³ Wayan Widiyana et al., *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*, cetakan pertama (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), 47.

1. Rancangan Instrumen

Rancangan instrumen yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Instrumen untuk metode angket adalah berupa angket yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual di TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru.
- b. Instrumen metode dokumentasi adalah pedoman dokumentasi. Pedoman dokumentasi ini digunakan peneliti untuk mengetahui dokumen nilai anak TPQ, profil TPQ, jumlah guru, struktur organisasi TPQ, jumlah peserta didik dan lain sebagainya.

2. Rancangan Kisi Kisi Instrumen

Menyusun sebuah instrumen penelitian perlu memperhatikan kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi instrumen menunjukkan mengenai kaitannya antara variabel yang akan diteliti dengan sumber data penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian, serta instrumen yang disusun. Terdapat dua macam kisi-kisi yang perlu dipersiapkan oleh peneliti sebelum merancang kisi-kisi instrumen, yaitu sebagai berikut:

- a. Kisi-kisi umum, kisi-kisi umum menggambarkan sebuah variabel yang akan diukur, yang sudah dilengkapi dengan kemungkinan sumber data, metode serta instrument.
- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang menggambarkan rancangan butir yang akan disusun pada suatu instrumen penelitian.¹⁴

¹⁴ *Ibid.*, 9.

Berikut adalah rancangan kisi-kisi yang dibuat oleh peneliti dalam penelitian ini:

Tabel 3.2
Kisi Kisi Instrumen Variabel Penelitian (kisi kisi umum)

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel Bebas (X) : Media Audio visual	Anak TPQ	Angket	Angket
Variabel Terikat (Y) : Kemampuan Membaca	Anak TPQ	Dokumentasi	Leger

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket dan dokumentasi (kisi-kisi khusus)

Variabel	indikator	Butir soal	Jumlah soal
Variabel Bebas (X) Media Audio visual gerak berupa DVD	a. Mudah dilakukan guru dalam menyampaikan materi	1,2	2
	b. Menarik perhatian anak dalam belajar	3,4	2
	c. Anak menjadi lebih aktif dalam belajar	5,6,7	3
	d. Anak menjadi lebih mudah memahami	8,9,10	3
	jumlah		10
Variabel Terikat (Y) Kemampuan Membaca	Leger tes membaca Al Qur'an (Fashih, Tajwid, Tartil) kelas TPQ Assya'roniyyah		
	Jumlah		

Tabel 3.4
Keterangan skor alternative jawaban angket

NO	Hasil Jawaban	skor
1	Sangat setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu ragu	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat tidak setuju	1

3. Pengujian Instrumen Penelitian

Adapun untuk mengetahui keberhasilan dalam melakukan penelitian ini perlu diadakan pengujian instrument terlebih dahulu sebelum dilakukan yaitu sebuah instrument penelitian yang sudah dibuat sebelumnya. Dalam pengujian instrument penelitian perlu dilakukan dua tahapan, yaitu:

a. Uji validitas

Uji validitas adalah Proses pengumpulan data empiris untuk memperkuat kesimpulan yang diambil dari skor instrumen, dan dilakukan oleh orang yang menyiapkan instrumen atau menggunakannya.¹⁵

Membandingkan nilai r hitung (*Pearson Correlation*) dengan nilai r tabel merupakan kriteria uji validitas. Saat menilai validitas item pertanyaan yang digunakan untuk mendukung penelitian, Korelasi Pearson yang dihitung atau nilai r , akan digunakan sebagai standar. Hal ini dapat diketahui dengan membandingkan nilai r tabel dengan r yang

¹⁵ Budi Dharma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier sederhana, Regresi Linier berganda, uji T, uji F, R2)* (ttp:Guepidea, 2021), 7.

hitung (Korelasi Pearson). Dalam menentukan nilai r hitung, digunakan nilai yang tertera pada baris Pearson Correlation. Sedangkan untuk menentukan nilai r tabel, pada kolom df digunakan rumus $N-2$, dimana N adalah banyaknya responden.¹⁶ Pengujian validitas item dalam SPSS bisa menggunakan salah satu dari tiga metode analisis yang umum digunakan, yaitu Korelasi Pearson, Corrected Item Total Correlation, atau Analisis Faktor Konfirmatori.¹⁷

Berdasarkan penjelasan diatas dalam penelitian ini alat ukur pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk mengukur kebenaran alat pengumpulan data, maka sebuah validitas sebagai alat ukur sangat diperlukan dalam sebuah penelitian agar apa yang akan diteliti itu benar valid. peneliti menggunakan pengukuran uji Validitas menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) IBM 24. Uji Validitas yang akan dilakukan peneliti menggunakan metode Korelasi Pearson. Teknik uji validitas item dengan korelasi Pearson, yaitu dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor total item tiap variabel, kemudian pengujian signifikansi dilakukan dengan kriteria menggunakan r tabel pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika nilai positif dan r hitung $>$ r tabel, item dapat dinyatakan valid. Jika r hitung $<$ r tabel, item dinyatakan tidak valid.¹⁸

¹⁶ *Ibid.*, 8.

¹⁷ Duwi Priyatno, *Teknik Dasar Analisis Data Menggunakan SPSS*, Cetakan 1 (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2024), 21.

¹⁸ *Ibid.*

Di sini akan dilakukan analisis korelasi Product Moment Pearson untuk mengetahui apakah tiap-tiap item valid atau tidak.

Langkah-langkah analisis pada SPSS 24, yaitu:

Buka program SPSS 24 >Klik variable view pada SPSS data editor>Pada kolom Name baris pertama sampai kelima, ketik item1 sampai item5, sedangkan pada Name baris keenam ketik item total >pada Decimals ganti menjadi 0. Untuk kolom lainnya bisa diabaikan (isian default)> Buka halaman Data View dengan klik Data View> Isikan data item-item dan item total> Selanjutnya, klik Analyze >> Correlate >> Bivariate> Pada kotak dialog Bivariate Correlations, masukkan semua variabel ke kotak Variables> klik tombol OK. Hasil output dan cara membaca output.¹⁹

b. Uji Reliabilitas

Kata reliabilitas berasal dari kata *reliable* yang artinya percaya, dan dapat diandalkan yang artinya dapat dipercaya, yang diterjemahkan menjadi kehandalan. Kehandalan dikaitkan dengan presisi dan keteraturan. Apabila hasil pengukuran hasil belajar cukup konsisten, maka tes tersebut dianggap dapat dipercaya. Uji reliabilitas instrumen bertujuan untuk mengetahui seberapa kuat dan dapat diandalkannya data yang dihasilkan.²⁰

Dengan demikian, untuk mengetahui hal tersebut perlu dilakukan uji reliabilitas, peneliti menggunakan pengukuran uji reliabilitas

¹⁹ *Ibid.*, 26.

²⁰ *Ibid.*, 91.

menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) IBM 24. Uji reliabilitas yang akan dilakukan peneliti adalah dengan cara *Cronbach Alpha*. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai Cronbach's alpha dengan tingkat/ taraf signifikan yang digunakan. Tingkat/ taraf signifikan yang digunakan bisa 0,5, 0,6, hingga 0,7 tergantung kebutuhan dalam penelitian. Adapun kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel.

Jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

Adapun Langkah-langkah analisis pada SPSS 24, yaitu: Buka program SPSS 24> Klik variable view pada SPSS data editor> Pada kolom Name baris pertama sampai kelima ketik item1 sampai item5, Decimals ganti menjadi 0 dan pada kolom Measure pilih Ordinal. Untuk kolom lainnya bisa diabaikan (isian default)> Buka halaman Data View dengan klik Data View> Isikan data item-item seperti gambar data pada uji validitas di atas> Selanjutnya, klik Analyze >> Scale >> Reliability Analysis> Selanjutnya, akan terbuka kotak dialog Reliability Analysis. Masukkan item1 sampai item5 ke kotak Items> Klik tombol OK, maka muncul hasil output.²¹

²¹ *Ibid.*, 22.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrument penelitian, maka peneliti menggunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.5
Nilai Koefisien reliabilitas²²

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

e. Hasil uji validitas dan reliabilitas angket

Berikut peneliti sajikan tabel hasil uji validitas dan reliabilitas angket media audio visual gerak(DVD)

Tabel 3.6
Rekapitulasi data hasil uji validitas dan Reliabilitas

Item Soal Angket												
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	AFK	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
2	AM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	ALH	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	37
4	AZP	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
5	AD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	AA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
7	BS	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24
8	CFR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	DN	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39

²² Depi Pramika, *Statistik Penelitian*, cetakan 1 (palembang: Bening Media Publisng, 2020), 30.

10	DF	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	42
11	DS	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	37
12	EK	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
13	EI	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	37
14	ES	3	3	4	3	3	2	5	3	3	5	34
15	FHM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
16	FA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
17	HS	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
18	HF	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	41
19	HSO	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43
20	IN	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	43
21	IM	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43
22	KB	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	41
23	LB	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	43
24	LBM	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	42
25	LM	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
26	MM	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	44
27	MS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
28	MSY	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
29	NF	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36
30	RH	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
31	RK	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	25
32	SK	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
33	SF	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
34	SV	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	40
35	VZK	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47
36	WH	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	44
37	WN	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	43
38	WF	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	24
39	YZ	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	44
40	ZF	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	45
JUMLAH		164	157	161	155	156	158	157	154	154	160	1574

Sumber : Data Perhitungan Angket Responden (2024)

Tabel 3.7
Hasil Uji validitas angket media audio visual gerak (DVD)

Variabel	Item Pertanyaan	Pearson correlation	Sig(2- Tailed)	R Table	ket
Media audio visual Gerak DVD(X)	X.1	0.602	0.000	0.320	Valid
	X.2	0.648	0.000	0.320	Valid
	X.3	0.587	0.000	0.320	Valid
	X.4	0.573	0.000	0.320	Valid
	X.5	0.517	0.001	0.320	Valid
	X.6	0.492	0.001	0.320	Valid
	X.7	0.574	0.000	0.320	Valid
	X.8	0.624	0.000	0.320	Valid
	X.9	0.721	0.000	0.320	Valid
	X.10	0.721	0.000	0.320	Valid

Dari data Uji validitas yang telah peneliti sajikan pada tabel di atas menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) IBM 25 menggunakan metode Korelasi Pearson, dapat diketahui bahwa masing masing item pertanyaan memiliki r hitung > r tabel (0.320) dan nilai tingkat signifikansi <0,05 dengan demikian butir pernyataan angket tersebut di nyatakan valid.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji reliabilitas angket diajukan pada 40 responden diluar sampel, butir angket terdiri dari 10 butir. Untuk menguji reliabilitas item angket peneliti melakukan uji SPSS dengan teknik *cronbach's alpha*. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Angket Media Audio Visual Gerak (DVD)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.944	10

Berdasarkan data hasil cronbach's alpha reliability statistics diketahui bahwa nilai cronbach's alpha dari hasil uji reliabilitas Media Audio Visual Gerak (DVD) adalah 0,944. Dalam melakukan interpretasi hasil output reliabilitas jika diketahui nilai cronbach's alpha > 0,6 maka instrumen dinyatakan reliabel. Dari hasil penghitungan SPSS diketahui nilai cronbach's alpha instrumen media audio visual gerak (DVD) adalah 0,944. Hal itu berarti bahwa nilai cronbach's alpha > 0,6 maka dapat dinyatakan bahwa instrumen dalam penelitian ini reliabel. Dari data hasil cronbach's alpha instrumen media audio visual gerak (DVD) adalah sebesar 0.944 menunjukkan bahwa berada dalam kriteria interval koefisien antara 0.80 – 1.00, bermakna ia mempunyai kriteria yang sangat kuat.

F. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data adalah metode yang akan digunakan oleh peneliti untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian. Adapun langkah selanjutnya peneliti akan menganalisis data dengan menggunakan rumus *pearson product moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dan skor soal

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total.²³

²³ Ibadullah Malawi dan Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pendidikan*, cetakan 1 (Magetan: Cv Ae Media Grafika, 2016), 26.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di TPQ Assya'roniyyah pada tanggal 12 September 2024 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada guru TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur didapatkan keterangan bahwa TPQ Assya'roniyyah mengawali perjalanannya pada tahun 2014. Adapun TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur saat ini dipimpin oleh seorang kepala TPQ yang bernama Agus Syaiful Anwar Al-hafidz. Alamat TPQ Assya'roniyyah ini terletak di Dusun Sukosari Timur desa Teluk Dalem, Kecamatan Mataram Baru, Kabupaten Lampung Timur.

Tabel 4.1
Profil TPQ

1	Nama Sekolah	:	TPQ Assya'roniyyah
2	Alamat	:	Jln. Sukosari Timur No. 13, Teluk Dalem, Kec. Mataram Baru, Kab. Lampung Timur Prov. Lampung
3	Email	:	assyaroniyyah@gmail.com

Sumber: Dokumentasi Profil Sekolah TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

b. Visi, Misi, dan Tujuan TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem**1) Visi**

Terbentuknya manusia yang berakhlaqul karimah, yufaqiqhi fiddin, cerdas, kreatif kompetitif serta mampu berkomunikasi global. Terciptanya kehidupan masyarakat yang mampu memenuhi kebutuhan dasar bagi seluruh lapisan masyarakat serta memiliki daya saing yang tinggi. Menuju masyarakat madani di Bumei Tuwah Bepadan.

2) Misi

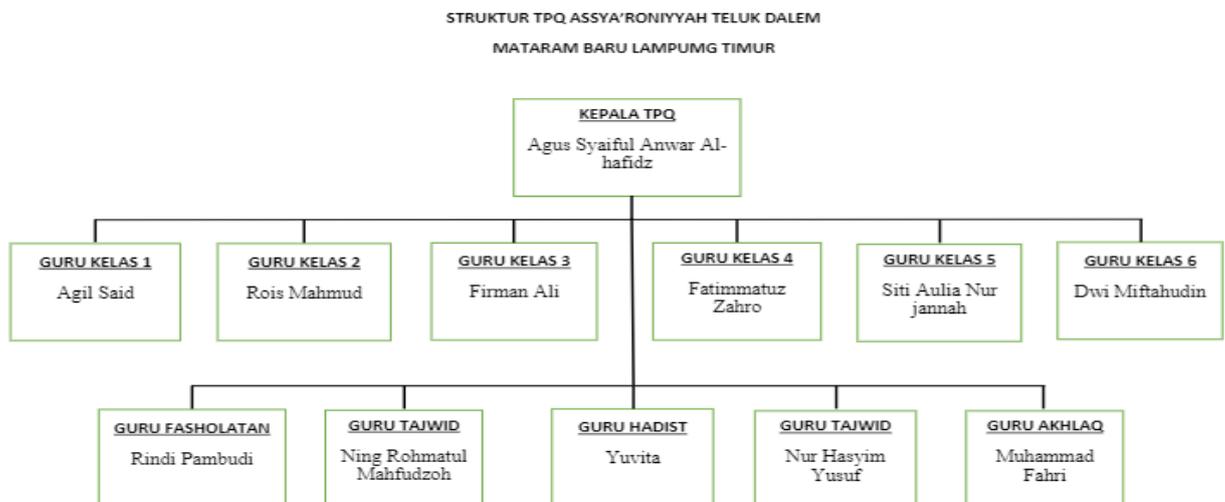
- a) Menyelenggarakan Pendidikan yang bercirikan pondok pesantren dalam rangka mencetak manusia Yang terampil mandiri dan berkepribadian.
- b) Meningkatkan mutu Pendidikan dengan tenaga kependidikan dan professional berbasis pesantren sesuai tuntunan syariat dan perkembangn ilmu pengetahuan berdasarkan pada kompetensi dasar dan pengembangannya.
- c) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan bermakna.
- d) Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat seperti : sikap saling tolong-menolong, saling membantu, dan saling menghormati.
- e) Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang pendidikan selanjutnya.
- f) Membiasakan untuk berfikir aktif, kreatif dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.

3) Tujuan

Tujuan TPQ Assya'roniyyah Teluk dalem yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut dengan peningkatan minat baca qur'an, peningkatan mutu tulis qur'an serta menuju masyarakat madani di Bumei Tuwah Bepadan.

c. Struktur TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

Gambar 4.1
Struktur TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem



Sumber: Dokumentasi Struktur TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

d. Keadaan Guru dan Peserta Didik TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

Tabel 4.2
Data Guru TPQ Assya'roniyyah

No.	Nama	Jabatan
1	Agus Syaiful Anwar Al-hafidz	Kepala TPQ
2	Ning Rohmatul Mahfudzoh	Guru Tajwid
3	Agil Said	Guru tajwid
4	Rindi Pambudi	Guru Fasholatan
5	Nur Hasyim Yusuf	Guru fasholatan
6	Muhammad Fahri	Guru kelas 1
7	Rois Mahmud	Guru kelas 2
8	Firman Ali	Guru Kelas 3
9	Fatimmatuz Zahro	Guru Kelas 4
10	Yuvita	Guru kelas 5
11	Siti Aulia Nur Jannah	Guru Kelas 5
12	Dwi Miftahudin	Guru Kelas 6

Sumber: Dokumentasi Data Guru di TPQ Assya'roniyyah

Tabel 4.3
Data anak TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem
Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa
1.	I	2	35
2.	II	2	35
3.	III	1	29
4.	IV	1	30
5.	V	2	40
6.	VI	2	40
Jumlah		10	209

Sumber: Dokumentasi Data Peserta Didik di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

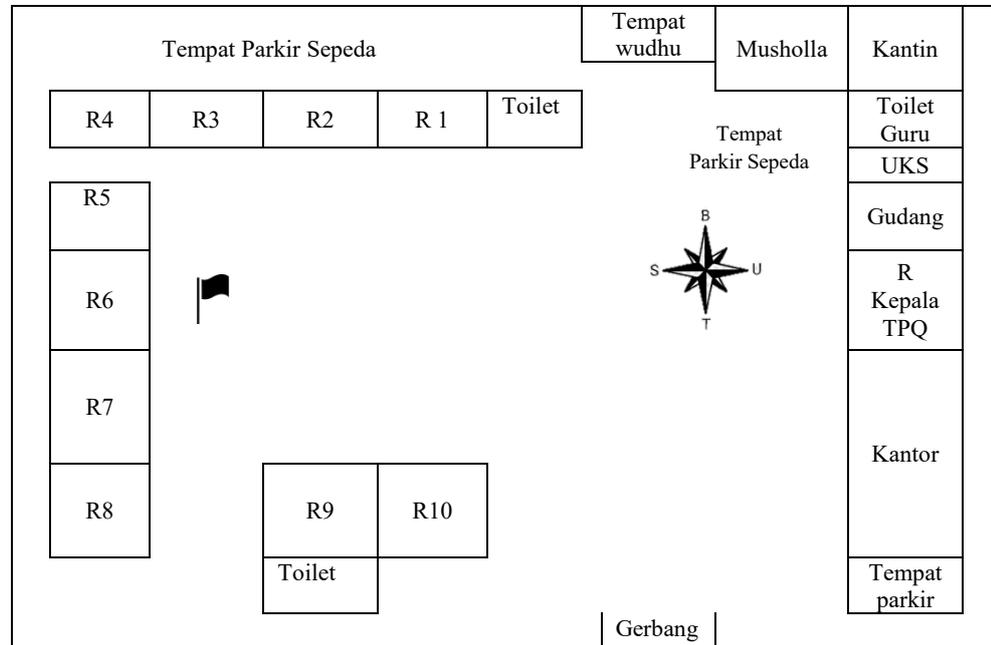
e. Keadaan Sarana dan Prasarana serta Denah Ruang TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

Tabel 4.4
Data Tentang Sarana dan Prasarana TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

No.	Nama Gedung/Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	10	Ada/Baik
2	kantor	1	Ada/Baik
3	Ruang Kepala TPQ	1	Ada/Baik
4	Mushola	1	Ada/Baik
5	Gudang	1	Ada/Baik
6	UKS	2	Ada/Baik
7	Toilet siswa	6	Ada/Baik
8	Toilet guru	1	Ada/Baik
9	Kantin	2	Ada/Baik
10	Kursi	100	Ada/Baik
11	Meja	100	Ada/Baik
12	Papan Tulis	10	Ada/Baik
13	Printer	2	Ada/Baik
14	LCD Proyektor	2	Ada/Baik
15	Kipas Angin	10	Ada/Baik
17	Lemari	8	Ada/Baik
18	Tempat Parkir Guru	1	Ada/Baik
19	Tempat Parkir Sepeda anak	1	Ada/Baik

Sumber: Dokumentasi Data Sarana dan Prasarana di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

Gambar 4.2
Denah Ruang TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem



Sumber: Dokumentasi Denah Ruang di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada anak TPQ kelas 6 di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru, pada tanggal 12 september 2024 maka peneliti memasukkan dalam bentuk angka dengan ketentuan skor yang telah dijelaskan sebelumnya.

Hasil angket yang telah dikumpulkan kemudian ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban dari responden melalui skor nilai dari setiap jawaban responden. Maka untuk mengetahui data tentang ada tidaknya pengaruh media audio visual berupa DVD terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada objek yang menjadi sampel penelitian yaitu sebanyak 40 anak kelas 6 TPQ Assya'roniyyah. Penelitian ini menggunakan

9	BKZ	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
10	BF	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	25
11	DQA	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36
12	DZA	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
13	ES	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
14	EW	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
15	FK	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	44
16	FM	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
17	FZ	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	42
18	FA	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	43
19	HR	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	41
20	HW	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43
21	IW	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	43
22	ID	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43
23	KK	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	41
24	KKT	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
25	LZ	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
26	LF	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
27	MMA	3	3	4	3	3	2	5	3	3	5	34
28	MMM	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	37
29	MN	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
30	NZ	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	37
31	NF	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	42
32	RM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
33	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
34	SR	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24
35	SK	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
36	YL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	YA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
38	ZA	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	38
39	ZF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
40	ZFM	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
JUMLAH		164	157	161	155	156	158	157	154	154	160	1574

Sumber : Data Perhitungan Angket Responden (2024)

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya peneliti akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya peneliti akan mencari interval kelas terlebih dahulu. Untuk mencari interval kelas peneliti

menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{Kategori}}$$

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{50 - 12}{5} \\ &= \frac{38}{5} = 7.6 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

Setelah interval kelas diketahui maka selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Media audio visual gerak (DVD)

No.	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1	44-51	Sangat Baik
2	36-43	Baik
3	28-35	Cukup
4	20-27	Kurang
5	12-19	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian peneliti akan mengkategorikan hasil angket di atas dalam bentuk kategori. Adapun rekapitulasi data kategori hasil angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Data Hasil Angket Media audio visual gerak (DVD)

No	Nama	Kelas	Hasil Angket	Keterangan
1	AB	6	45	Sangat Baik
2	AF	6	44	Sangat Baik
3	AFD	6	24	Kurang
4	AM	6	43	Baik
5	AL	6	44	Sangat Baik
6	AZ	6	47	Sangat Baik
7	AMZ	6	40	Baik
8	AQN	6	42	Baik
9	BKZ	6	39	Baik

10	BF	6	25	Kurang
11	DQA	6	36	Baik
12	DZA	6	36	Baik
13	ES	6	48	Sangat Baik
14	EW	6	47	Sangat Baik
15	FK	6	44	Sangat Baik
16	FM	6	44	Sangat Baik
17	FZ	6	42	Baik
18	FA	6	43	Baik
19	HR	6	41	Baik
20	HW	6	43	Baik
21	IW	6	43	Baik
22	ID	6	43	Baik
23	KK	6	41	Baik
24	KKT	6	44	Baik
25	LZ	6	39	Baik
26	LF	6	47	Sangat Baik
27	MMA	6	34	Cukup
28	MMM	6	37	Baik
29	MN	6	12	Sangat kurang
30	NZ	6	37	Baik
31	NF	6	42	Baik
32	RM	6	39	Baik
33	RA	6	40	Baik
34	SR	6	24	Kurang
35	SK	6	39	Baik
36	YL	6	40	Baik
37	YA	6	31	Cukup
38	ZA	6	38	Baik
39	ZF	6	50	Sangat Baik
40	ZFM	6	37	Baik

Selanjutnya, peneliti akan menyajikan data distribusi frekuensi tentang pengaruh metode bernyanyi terhadap kemampuan mengingat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Tentang Pengaruh Media audio visual Gerak (DVD)

No.	Nilai Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	44-51	10	Sangat Baik	25%
2	36-43	24	Baik	60%
3	18-35	2	Cukup	5%
4	20-27	3	Kurang	7,5%
5	12-19	1	Sangat kurang	2,5%
Jumlah		40		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat peneliti uraikan bahwa terdapat 10 anak TPQ atau 25% yang tergolong ke dalam kategori sangat baik, 24 anak TPQ atau 60% yang tergolong baik dan 2 anak TPQ atau 5% yang tergolong ke dalam kategori cukup, terdapat 3 anak TPQ atau 7,5% yang tergolong kurang dan terdapat 1 anak TPQ atau 2,5% yang tergolong ke dalam kategori sangat kurang. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh media audio visual gerak (DVD) terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak TPQ kelas 6 tergolong baik.

Adapun selanjutnya dokumen leger tes kemampuan membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah Teluk Dalem Mataram Baru akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 4.9
Leger Tes Membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah
Kelas 6 A dan 6 B

No	Nama	Nilai			Nilai Akhir
		Fasih	Tartil	Tajwid	
1	AB	85	80	85	83
2	AF	75	80	80	78
3	AFD	75	75	70	73
4	AM	85	85	85	85
5	AL	85	85	90	87
6	AZ	85	80	85	83
7	AMZ	85	85	85	85
8	AQN	75	75	80	77
9	BKZ	80	80	80	80
10	BF	70	70	75	72
11	DQA	70	75	75	73
12	DZA	85	80	85	83
13	ES	85	85	85	85
14	EW	85	85	90	87
15	FK	90	85	85	87
16	FM	85	85	85	85
17	FZ	80	80	80	80
18	FA	80	85	85	83
19	HR	80	85	90	85
20	HW	80	80	80	80
21	IW	85	80	80	82
22	ID	75	75	80	77
23	KK	80	85	85	83
24	KKT	80	75	90	82
25	LZ	85	85	85	85
26	LF	85	80	90	85
27	MMA	75	80	85	80
28	MMM	80	85	85	83
29	MN	70	75	75	73
30	NZ	85	85	85	85
31	NF	80	80	80	80
32	RM	75	80	80	78
33	RA	85	85	80	83
34	SR	70	75	75	73
35	SK	85	85	80	83
36	YL	85	85	85	85
37	YA	80	80	80	80
38	ZA	80	85	85	83
39	ZF	90	90	90	90
40	ZFM	80	80	80	80

Sumber: *Dokumentasi Leger Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Semester Ganjil*

Tabel 4.10
persentase ketuntasan leger tes kemampuan membaca Al Quran TPQ
Assya'roniyyah kelas 6 A dan B

NO	Nilai mengaji (fashih , Tajwid, Tartil)			
		Kriteria	Jumlah anak TPQ	Persentase
1	>75	Tuntas	36	90%
2	<75	Belum Tuntas	4	10%
Jumlah			40	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat peneliti uraikan bahwa terdapat 36 anak TPQ atau 90% yang tergolong mendapat nilai tuntas, 4 anak TPQ atau 10 % yang tergolong belum tuntas, berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dari hasil leger tes kemampuan membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyyah Kelas 6 tergolong mendapatkan nilai Tuntas.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang telah diperoleh pada penelitian ini, selanjutnya peneliti akan menganalisis data yang telah diperoleh tersebut. Sebelumnya, peneliti akan menyusun dan membuat tabel yang berisikan data hasil angket tentang pengaruh media audio visual gerak (DVD) dan data leger tes kemampuan membaca Al Qur'an.

Tabel 4.11
Tabel Silang Hasil Angket dan Leger Tes kemampuan membaca Al Qur'an

No	Nama	Kelas	Hasil Angket	Keterangan	Leger tes kemampuan membaca Al Qur'an	Keterangan
1	AB	6	45	Sangat Baik	83	Cukup
2	AF	6	44	Baik	78	Kurang
3	AFD	6	24	Baik	73	Cukup
4	AM	6	43	Baik	85	Cukup
5	AL	6	44	Sangat Baik	87	Kurang
6	AZ	6	47	Cukup	83	Cukup
7	AMZ	6	40	Sangat Baik	85	Cukup
8	AQN	6	42	Sangat Baik	77	Baik
9	BKZ	6	39	Sangat Baik	80	Baik
10	BF	6	25	Sangat Baik	72	Baik
11	DQA	6	36	Sangat Baik	80	Baik
12	DZA	6	36	Sangat Baik	83	Baik
13	ES	6	48	Baik	85	Sangat Baik
14	EW	6	47	Baik	87	Cukup
15	FK	6	44	Baik	87	Cukup
16	FM	6	44	Baik	85	Baik
17	FZ	6	42	Baik	80	Baik
18	FA	6	43	Baik	83	Sangat Baik
19	HR	6	41	Baik	85	Baik
20	HW	6	43	Baik	80	Baik
21	IW	6	43	Baik	82	Sangat Baik
22	ID	6	43	Sangat Baik	77	Cukup
23	KK	6	41	Baik	83	Kurang
24	KKT	6	44	Baik	82	Cukup
25	LZ	6	39	Baik	85	Kurang
26	LF	6	47	Cukup	85	Cukup
27	MMA	6	34	Baik	80	Baik
28	MMM	6	37	Cukup	83	Kurang
29	MN	6	12	Baik	73	Sangat Baik
30	NZ	6	37	Sangat Baik	85	Cukup
31	NF	6	42	Baik	80	Cukup
32	RM	6	39	Sangat Baik	78	Baik
33	RA	6	40	Sangat Baik	83	Baik
34	SR	6	24	Sangat Baik	73	Sangat Baik

35	SK	6	39	Sangat Baik	83	Sangat Baik
36	YL	6	40	Sangat Baik	85	Baik
37	YA	6	31	Baik	80	Cukup
38	ZA	6	38	Baik	83	Cukup
39	ZF	6	50	Baik	90	Baik
40	ZFM	6	37	Sangat Baik	80	Baik

Selanjutnya untuk menguji penelitian yang telah diajukan oleh peneliti yaitu “Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap kemampuan membaca Al Qur’an Pada Anak di TPQ Assya’roniyyah Teluk Dalem Mataram baru Lampung Timur?”. Maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari korelasinya.

Setelah peneliti mengumpulkan data terkait pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap kemampuan membaca Al Qur’an, maka selanjutnya akan dilakukan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2), (\sum y^2)]}}$$

Berikut peneliti sajikan tabel kerja koefisien korelasi antara hasil angket Penggunaan Media Audio Visual terhadap kemampuan membaca Al Qur’an pada anak di TPQ Assya’roniyyah Teluk dalem Mataram Baru .

Tabel 4.12
Koefisien Korelasi Pengaruh Media Audio visual gerak (DVD) Terhadap
Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada Anak di TPQ Assya'roniyah

No	Nama	Hasil Angket (X)	Leger Tes kemampuan membaca Al Qur'an (Y)	X ²	Y ²	XY
1	AB	45	83	2025	6889	3735
2	AF	44	78	1936	6084	3432
3	AFD	24	73	576	5329	1752
4	AM	43	85	1849	7225	3655
5	AL	44	87	1936	7569	3828
6	AZ	47	83	2209	6889	3901
7	AMZ	40	85	1600	7225	3400
8	AQN	42	77	1764	5929	3234
9	BKZ	39	80	1521	6400	3120
10	BF	25	72	625	5184	1800
11	DQA	36	80	1296	6400	2880
12	DZA	36	83	1296	6889	2988
13	ES	48	85	2304	7225	4080
14	EW	47	87	2209	7569	4089
15	FK	44	87	1936	7569	3828
16	FM	44	85	1936	7225	3740
17	FZ	42	80	1764	6400	3360
18	FA	43	83	1849	6889	3569
19	HR	41	85	1681	7225	3485
20	HW	43	80	1849	6400	3440
21	IW	43	82	1849	6724	3526
22	ID	43	77	1849	5929	3311
23	KK	41	83	1681	6889	3403
24	KKT	44	82	1936	6724	3608
25	LZ	39	85	1521	7225	3315
26	LF	47	85	2209	7225	3995
27	MMA	34	80	1156	6400	2720
28	MMM	37	83	1369	6889	3071
29	MN	12	73	144	5329	876
30	NZ	37	85	1369	7225	3145
31	NF	42	80	1764	6400	3360

32	RM	39	78	1521	6084	3042
33	RA	40	83	1600	6889	3320
34	SR	24	73	576	5329	1752
35	SK	39	83	1521	6889	3237
36	YL	40	85	1600	7225	3400
37	YA	31	80	961	6400	2480
38	ZA	38	83	1444	6889	3154
39	ZF	50	90	2500	8100	4500
40	ZFM	37	80	1369	6400	2960
JUMLAH		1574	3268	64100	267678	125756

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2), (\sum y^2)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{125756}{\sqrt{[(64100), (267678)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{125756}{\sqrt{[17158159800]}}$$

$$= \frac{125756}{130989} = 0.960,$$

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} adalah sebesar 0,960. Sehingga dapat dipahami bahwa arah pengaruh antara variabel x dengan variabel y adalah positif. Kemudian, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan besarnya nilai r_{hitung} yaitu 0,960 dengan r_{tabel} . Untuk mengetahui r_{tabel} dapat dilihat melalui banyak sampel adalah $n = 40 - 2 = 38$ responden maka r_{tabel} dari 38 responden dengan taraf signifikansi 5% dilihat pada tabel r *product moment* adalah sebesar 0,320.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat dipahami bahwa nilai r_{hitung} adalah 0,960 lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,320 atau $0,960 > 0,320$ sehingga hipotesis penelitian ini diterima, yang artinya Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an Pada anak di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur. Kemudian, nilai koefisien (r_{xy}) diinterpretasikan ke dalam tabel nilai "r" berikut.

Tabel 4.13
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai "r"¹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,960 berada diantara nilai 0,80 sampai 1,000, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang sangat kuat antara variabel x (media Audio Visual) terhadap variabel y (kemampuan membaca Al Qur'an) di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur.

¹ Pramika, *Statistik Penelitian*, 30.

B. Pembahasan

Pembelajaran mengaji di TPQ Assya'roniyah sudah berjalan dari tahun ke tahun tepatnya mulai dari 2014, pembelajaran mengaji di TPQ Assya'roniyah semester ganjil dimulai dari bulan Januari sistem pengajarannya dengan cara Anak satu persatu gantian maju mengaji kedepan guru, untuk di simak mengajinya guru memberikan materi tajwid kepada anak terjadwal dua kali dalam satu minggu, dengan begitu masih terdapat anak TPQ yang kurang mampu membedakan mana bacaan yang panjang dan pendek, masih ada anak yang belum begitu jelas mengucapkan makhorijul hurufnya, serta masih ada anak yang belum bisa menjelaskan bacaan idzhar, iqlab dan ikhfa yang benar. Berdasarkan wawancara dengan ibu rohmatul mahfudzoh bahwa setengah tahun yang lalu guru berinisiatif untuk menambah media audio visual gerak berupa DVD yang didalamnya terdapat murottal surah-surah pilihan yang sudah ditentukan oleh guru ngaji, penggunaan jenis media audio visual gerak berupa DVD murottal dilakukan satu minggu dua kali, diputar dan ditampilkan sebanyak tiga kali sebelum anak maju untuk mengaji kepada guru ngaji, dengan ini agar membuat pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan minat belajar membaca Al Qur'an pada anak.

Adapun langkah langkah guru dalam menerapkan media audio visual gerak di TPQ Assya'roniyah adalah sebagai berikut menayangkan murottal lewat media audio visual gerak sesuai dengan bagian surah yang akan diajarkan di TPQ Assya'roniyah, guru membacakan surah yang sesuai dengan yang akan diajarkan setelah penayangan murottal selesai, Anak-anak TPQ di minta untuk membacakan surah bersama sama sebanyak tiga kali sebelum

maju mengaji kedepan guru, anak anak satu persatu maju kedepan guru untuk mengaji sesuai dengan yang telah diajarkan sebelumnya dan setiap pertemuan sebelum memulai mengaji, guru meminta anak anak untuk mengulang surah yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya secara bersama sama. ketika guru mengajar mengaji dengan menggunakan media audio visual gerak berupa DVD, melalui pemanfaat media ini anak lebih mudah mengikuti sesuai dengan apa yang mereka dengar dan mereka lihat. Oleh karena itu, penelitian mengenai masalah ini perlu dilakukan pengujian untuk membuktikan apakah benar ada atau tidak pengaruh penggunaan media audio visual tersebut.

Berdasarkan dari pengujian hipotesis terkait dengan rumusan masalah, yang pertama pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh nilai r_{xy} 0,960 lebih besar dari r_{tabel} 0,320 yaitu $0,960 > 0,320$. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan oleh peneliti pada penelitian ini diterima. Artinya terdapat pengaruh yang sangat kuat antara penggunaan media Audio Visual terhadap kemampuan membaca Al Qur'an di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur.

Kemudian dari tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r diketahui bahwa nilai r_{xy} (r_{hitung}) sebesar 0,960 berada diantara nilai 0,80 – 1,000 sehingga diketahui bahwa pengaruh variabel x (media audio visual) terhadap variabel y (kemampuan membaca Al Qur'an) di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur tergolong sangat kuat.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan membaca

Al Qur'an di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur tergolong sangat kuat pada Tahun Ajaran 2023/2024.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur dan setelah data dianalisa, maka dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh yang sangat kuat penggunaan media audio visual gerak berupa DVD terhadap kemampuan membaca Al Qur'an pada anak kelas 6 di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Lampung Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi *product moment* yang diperoleh nilai r_{xy} (r_{hitung}) 0,960 lebih besar dari r_{tabel} 0,320, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) pada penelitian ini diterima.

B. Saran

Adapun dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan Media audio visual gerak berupa DVD yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran yaitu penggunaan media Audio Visual sudah berjalan dan menjadi salah satu faktor dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak, oleh karena itu peneliti menyarankan bahwa penggunaan media ini dapat terus digunakan sebagai salah satu alternatif media dalam belajar membaca Al Qur'an, dan kepada para guru supaya terus meningkatkan pembelajarannya lebih efektif lagi dalam penerapan metode dan menggunakan media dalam belajar membaca al Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Ad, Gina Giftia. "Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Fakultas Sains Dan Teknologi UIN sunan Gunung Djati Bandung." *Jurnal Istek* 8, no. 1 (2014).
- Alim, Muhammad Syaikhul. *Mendongkrak Kompetensi Guru (Analisis Faktor-Faktor Determinan Yang Berpengaruh Terhadap Kompetensi Guru)*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Baqi, Fuad Abdul, Achmad Hufad, John Pahamzah, dan Syafrizal. *Monograf Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Audio Visual Content*. Cetakan pertama. Sumedang Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2023.
- Basa'ad, Tazkiyah. "Membudayakan Pendidikan Al-Qur'an." *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar* 7, no. 2 (2017).
- Dharma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier sederhana, Regresi Linier berganda, uji T, uji F, R²)*. Guepidea, 2021.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cetakan pertama. Jakarta timur: PT Bumi Askara, 2020.
- Djafar, Fatimah, Ingka Rizkyani Akolo, dan Aprilianus Rakhmadi Pratam. *Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dengan SPSS*. Cetakan pertama. Lombok Tengah, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2024.
- Fadlilaltun Ni'mah Aini, Kurniawati Rahayu, dan Wachidah Fauzijanti. *Manajemen Pengelolaan Rumah Tahfidz Al Qur'an*. NEM, 2024.
- Harahap, Sri Belia. *Strategi Penerapan Metode UMMI Dalam Pembelajaran Al Qur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.
- Hartati, Tatat, Istikhoro Nurzaman, Budi Febriyanto, Indra Suhendra, Yuliawati, Sri Wulan Anggraeni, Asep Nurhuda, dan Nurul Fatonah. *Panduan Berpikir Kritis Dan kreatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru*. Cetakan pertama. Cahaya Smart Nusantara, 2023.
- Hasan, Abdillah F. *Amalan Ringan Berpahala Istimewa Seputar Doa Dan zikir*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2023.
- Hasil observasi di TPQ Assya'roniyyah pada tanggal 5 Juli 2024.
- Hidayatullah, Syarif, Stella Alvianna, Estikowati, Ike Kusdyah Rachmawati, Abdul Waris, Eko Aristanto, dan Ryan Gerry Patalo. *Metodologi Penelitian Pariwisata*. Cetakan pertama. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2023.

- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab (konsep teori dan aplikasinya dalam pembelajarannya)*. Cetakan 1. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press, 2021.
- Islam, Syaiful. *Qur'an Inspirasi Literasi*. Talenta press publishing house, 2021.
- Julia, J. *Pengembangan Media Pembelajaran Musik Berbasis Digital Untuk Sekolah Dasar*. Cetakan pertama Sumedang Jawa Barat. CV. Caraka Khatulistiwa, 2021.
- Kementrian Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: Depag RI, 200.
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Cetakan 1. Pakis Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016.
- Lasiyono, Untung dan Edy Sulistiyawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan pertama. Sumedang Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara, 2024.
- Madcoms. *Mahir Dalam 7 Hari Microsoft Windows 7*. Yogyakarta: CV Andi Offset, t.t.
- Magdalena, Ina. *Tulisan Bersama Tentang Media pembelajaran SD*. Cetakan pertama. sukabumi jawa barat: CV jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Malawi, Ibadullah dan Endang Sri Maruti. *Evaluasi Pendidikan*. Cetakan 1. Magetan: Cv Ae Media Grafika, 2016.
- Matsna, Moh dan Djedjen Zainudin. *Al Qur'an Hadist*. PT karya toha putra, 2020.
- Maulida Tiya ,S. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MIN 17 Tengah Aceh*. Skripsi. Universitas Islam Negeri AR- Raniry Darussalam Banda aceh, 2022.
- Miftahudin. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an di TPA Mushola Al Hidayah Desa Gayau sakti Kecamatan seputih Agung Lampung Tengah*. Skripsi. Sekolah Tinggi Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, 2016.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cetakan pertama. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.
- Nurfhadilah, Septy dan 4 A guru pendidikan sekolah dasar. *Media Pembelajaran*. cv jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Nursalam. *Konsep dan penerapan Metodologi Penelitian ilmu keperawatan*. Salemba Medika, 2008.
- Perwita, Dyah. *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruh Terhadap Prestasi Belajar*. Cetakan pertama. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Pramika, Depi. *Statistik Penelitian*. Cetakan 1. Palembang: Bening Media Publing, 2020.

- Pribadi, Benny A. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Cetakan 1. Jakarta: Kencana, 2017.
- Priyatno, Duwi. *Teknik Dasar Analisis Data Menggunakan SPSS*. Cetakan 1. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2024.
- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Prenanda Media, 2022.
- Rahim, Bulkia. *Media Pendidikan*. pt rajagrafindo persada,depok, 2020.
- Saat, Sulaiman, dan Mania Sitti. *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Pemula*. Cetakan kedua. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020.
- Sabariah, Hayatun. *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. CV. Azka Pustaka, 2021.
- Shahih Bukhori. Haromain, 1138.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan pertama. Literasi Media Publising, 2015.
- Sobri, Ali. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan membaca Al qur'an pada Siswa di madrasah Tsanawiyah Al furqon kecamatan bangko Pusako Kabupaten rokan hilir*. skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019.
- Soeharso, Silverius Y. *Metode Penelitian Bisnis*. Cetakan pertama. Yogyakarta: Andi Anggota IKAPI, 2023.
- Sugiyono. *Panduan Teknik Komputer Untuk Pemula*. Cetakan IV. Jakarta: Puspa Swara Anggota IKAPI, 2008.
- Syaihul, Muhlis, dan Kristina. *Komunitas pembelajaran Profesional di Madrasah*. Cetakan pertama mei 2024. cv .Adanu abimata, t.t.
- Syarifuddin dan Eka dewi Utari. *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Bening Media Publising, 2022.
- Syukran, Agus Salim Syukran Agus Salim. "Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia." *Al-I'jaz : Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman* 1, no. 2 (14 Desember 2019).
- Thalib, Haer. *Panduan Praktis Menguasai Komputer*. jakarta: PT Elex Media Komputundo, 2010.
- Widarsa, Ketut Tangking, Putu Ayu Swandewi Astuti, dan Ni Made Dian Kurniasari. *Metode Sampling Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Bali: Baswara Press, 2022.

Widiyana, Wayan, Ketut Gading, Made Tengah, dan Putu Aditiya Antara. *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Cetakan pertama. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.

Zafri dan Hera Astuti. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan I. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 3989/In.28.1/J/TL.00/08/2024
 Lampiran :-
 Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
 Dra. Isti Fatonah, MA (Pembimbing)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AYU WALIDATUL UMAH**
 NPM : 2101013002
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Agustus 2024
 Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP. 197803142007101003

Lampiran 2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47295, Website www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 11/1/2022		1. Latar Belakang 2. teori tentang Mecha Achiyasa Munthel 3. Metode penelitian	WJF



Dosen Pembimbing

Isti Fatmahan
 Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

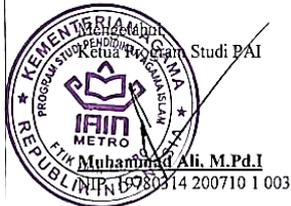
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	17/ Juli 2022		1. kata pengantar Ilmiah 2. teori penggunaan DVD dan dasar metode operasional variabel yg ada di dalam di lapangan.	WHA.



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	26 Agustus 2024		Bimbingan outline ACE outline Lanjut ke Bab 1.2.3	WJH



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	26 Agustus 2024		Bimbingan outline ACC outline Lanjut ke Bab 1.2.3	WJH



Dosen Pembimbing


 Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 4 September 2024		<ul style="list-style-type: none"> - kata pengantar di susun dulu di buat setelah selesai bimbingan - daftar isi - Al-Qur'an dan hadis harus di ambil dari sumber asli dari Al-Qur'an dan hadis asli - Setiap tabel harus ada sumber nya - Operasional Variabel mudah di lakukan oleh guru - Menaruh perhatian dalam belajar - anak menjadi lebih aktif dalam belajar - anak menjadi lebih mudah memahami 	WA



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telefon (0725) 41507, Faks: ml-(0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	5 September 2024	<p>Harus ditulis sampai total nya atau penelitian populasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - angket untuk mengetahui penggunaan media Audio dan - metode dokumentasi untuk mengetahui dokumen nilai kemampuan membaca Al Qur'an - Legur 	WA



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouin.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	6 September 2024	<p>Konsultasi APD - dengan DVD penyampaian Materi mudah di pahami</p> <p>- dengan DVD penjelasan tentang Mengucapkan Makhorisul huruf mudah di fahami</p> <p>- saya suka belajar dengan video Murotal</p> <p>- saya lebih fokus belajar menggunakan DVD</p> <p>- saya lebih teridentifikasi dalam belajar membaca Al-Qur'an</p> <p>- saya lebih konsentrasi dalam pembelajaran membaca</p> <p>- saya lebih memahami kefasihan dalam membaca Al-Qur'an</p>	WU



Dosen Pembimbing

Dr. Isti Fatmah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Tingmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 9. September	ACC BAB 1.2.3. Lanjut ke pembuatan APD	WFA
	Senin 9. September	perbaiki APD sesuai dengan Operasional Vertikal	



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Linggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin Sup tember	ACC APD Silahkan mengarahkan surat Riset	W 7/1



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47236, Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	23. September 2024	<p>Revisi Pembahasan: menceritakan tentang penggunaan Media audio Visual gerak (DVD) sebab menggunakan nya.</p> <p>Revisi - Saran dalam proses penggunaan Media audio Visual gerak dilakukan secara efektif. banyak folder untuk kemampuan membaca Al-Qur'an salah satu pengaruh nya menggunakan Media Audio Visual gerak ini untuk para peneliti selanjutnya. bisa membaca untuk menulis folder yang lain nya lagi</p>	WJF.



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatimah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iam@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27 September 2024	- Leger Dokumentasi semester genap Motto diganti sesuai dengan Duta Lengkapin semua Lengkapnya dari persibingian, nota Dinas, CV, motto di percakap	



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Eatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	4. Oktober 2024	Perbaikan pertembahan Perbaikan data pengantar	



Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouinw.ac.id, e-mail tarbiyah.iam@metrouinw.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7. Oktober 2024	ace Bab IV - V - ace modul di ajukan cel Permitted	

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Program Studi PAI



Dosen Pembimbing


 Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

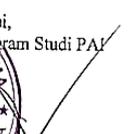
Jalan Ki Hajar Dowantara Kampus 15 A Linggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	8 Oktober 2024	ace untuk di magang	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 280710 1 003

Dosen Pembimbing


 Dra. Isti Fatimah, MA
 NIP. 19670531 199303 2 003

Lampiran 3 Outline

OUTLINE**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYYAH TELUK DALEM
MATARAM BARU**

**HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
NOTA DINAS
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN**

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 2. Kriteria Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 3. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al Qur'an
- B. Media Audio Visual
 - 1. Jenis Jenis Media Audio Visual
 - 2. Pengertian Media DVD
 - 3. Manfaat Media DVD
 - 4. Kelebihan dan Kekurangan Media DVD
 - 5. Langkah Langkah Pembelajaran Media DVD

- C. Keterkaitan Antara Pengaruh media Audio visual (DVD Murottal) terhadap kemampuan Membaca Al Qur'an
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
 - 1. Media Audio Visual (DVD Murottal)
 - 2. Kemampuan membaca Al Qur'an
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
 - 1. Populasi
 - 2. Sampel
 - 3. Teknik pengambilan sampel
- D. Teknik Pengumpulan data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisi Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR RUJUKAN LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing Skripsi


Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Metro 28 Agustus 2024
Penulis


Ayu Walidatul Umah
NPM.2101013002

Lampiran 4 Izin Pra- Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 2218/In.28/J/TL.01/05/2024
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
 Kepala Sekolah TPQ
 ASSYARONIYAH
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : AYU WALIDATUL UMAH
 NPM : 2101013002
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL
 TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN PADA
 ANAK DI TPQ ASSYARONIYAH TELUK DALEM
 MATARAM BARU

untuk melakukan prasurvei di TPQ ASSYARONIYAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvei tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2024
 Ketua Program Studi

Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003 *u*

Lampiran 5 Balasan Pra- Survey



مؤسسة الندوة
رائدة

YAYASAN ASSYA'RONIYAH

AKTI NOTARIS : ABRI HAMBIBU SANTO 225/1 NO. 10/2017

Unit Pendidikan :

Pon-Pes, Madrasah Diniyah, TPQ, MMQ, Tahfidzul Qur'an & MI, SMP I, SMK I Assya'Roniyyah
SUKOSARI TIMUR TELUK DALEM KEC.MATARAM BARU KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jl. Sukosari Timur No. 13 Sukosari Timur Desa Teluk Dalem, Mataram Baru, Lampung Timur Kode Pos. 34199

Nomor : 420.2/016/TPQ.ASS/VII/2024
Lampiran :-
Perihal : Balasan Pra Survey

Kepada yth.

Dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN metro

Di tempat

Assalamu'alikum wr.wb.

Menindak lanjuti surat dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN metro nomor 2218/TN.28/J/TL/01/05/2024 perihal izin pra survey, atas nama:

Nama : AYU WALIDATUL UMAH
NPM : 2101013002
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami menyampaikan bahwa TPQ Assya'roniyyah bersedia menjadi tempat pra survey dalam rangka menyelesaikan tugas akhir /skripsi.

Demikian surat balasan pra-survey ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum wr.wb.

Sukosari, 05 Juli 2024

Kepala TPQ



AGUS.A.SAIFUL ANWAR AL-HAFIDZ

Lampiran 6 Surat Izin Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewanlara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4140/In.28/D.1/TL.00/09/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA TPQ Assya`roniyah Teluk
 Dalem Mataram Baru
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4139/In.28/D.1/TL.01/09/2024, tanggal 12 September 2024 atas nama saudara:

Nama : **AYU WALIDATUL UMAH**
 NPM : 2101013002
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TPQ Assya`roniyah Teluk Dalem Mataram Baru bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TPQ Assya`roniyah Teluk Dalem Mataram Baru, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR`AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA`RONIYYAH TELUK DALEM MATARAM BARU".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 September 2024
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah, MA
 NIP. 196705311993032003

Lampiran 7 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4139/In.28/D.1/TL.01/09/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AYU WALIDATUL UMAH**
NPM : 2101013002
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di TPQ Assya`roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR`AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA`RONIYYAH TELUK DALEM MATARAM BARU".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 12 September 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Lampiran 8 Balasan Surat Izin Research



مؤسسة الشريعة
والعلم

YAYASAN ASSYA'RONIYAH

Akte Notaris : ABIL HAMIDI BUDI SANTOSO, SH. NO: 16/2017

Unit Pendidikan :

Pon-Pes, Madrasah Diniyah, TPQ, MMQ, Tahfidzul Qur'an & MI, SMP I, SMK I Assya'roniyyah
SUKOSARI TIMUR TELUK DALEM KEC.MATARAM BARU KAB. LAMPUNG TIMUR

Alamat : Jl. Sukosari Timur No. 13 Sukosari Timur Desa Teluk Dalem, Mataram Baru, Lampung Timur Kode Pos. 34199

Nomor : 420.2/016/TPQ.ASS/10/2024
Lampiran :-
Perihal : **Balasan Izin Research**

Kepada yth.

Wakil Dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN metro

Di tempat

Assalamu'alikum wr.wb.

Menindak lanjuti surat wakil dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN metro nomor B-4140/In.28/D.1/TL.00/09/2024 perihal izin Research, atas nama:

Nama : AYU WALIDATUL UMAH

NPM : 2101013002

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melaksanakan Research di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru Kabupaten Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Al Qur'an Pada anak di TPQ Assya'roniyyah Teluk Dalem Mataram Baru".

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum wr.wb.

Sukosari, 3 oktober 2024

Kepala TPQ



AGUS A. SAIFUL ANWAR AL- HAFIDZ

Lampiran 9 Surat Bebas Pustaka Prodi PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47295 Website: www.metroiniv.ac.id, e-mail: iain@metroiniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: 4478 /In.28.1/J/PP.00.9/10/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Walidatul Umah
 NPM : 2101013002

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Oktober 2024
 Ketua Program Studi PAI



Lampiran 10 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-969/In.28/S/U.1/OT.01/10/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AYU WALIDATUL UMAH
NPM : 2101013002
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101013002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 04 Oktober 2024
Kepala Perpustakaan

As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 11 Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU****Kuisoner (Angket)
Pengaruh Media Audio visual Gerak (DVD)****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan fahami pernyataan yang telah di sediakan dengan seksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang(x)

C. Pernyataan Angket

1. Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan menggunakan DVD, membuat saya lebih mudah mencontoh dalam membaca bacaan panjang pendek dalam membaca Al Qur'an.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

2. Pembelajaran dengan menggunakan DVD membuat saya lebih mudah untuk mencontoh pelafalan makhorijul huruf dengan tepat.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

3. Saya lebih tertarik belajar membaca Al Qur'an, saat pembelajaran menggunakan DVD.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju

- c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Saya merasa lebih fokus belajar membaca Al Qur'an, ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan DVD.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya menjadi lebih mudah mengikuti membaca Al Qur'an secara tartil ketika guru menggunakan DVD dalam pembelajaran .
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Saya lebih termotivasi untuk belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui DVD.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Saya lebih konsentrasi dalam belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui DVD.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

8. Saya lebih cepat lancar membaca Al Qur'an ketika pembelajaran menggunakan DVD.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
9. Penggunaan media DVD dalam belajar membaca Al Qur'an, membantu saya lebih mudah membaca al Qur'an dengan fasih .
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju
10. Penggunaan DVD dalam belajar membaca al Qur'an memudahkan saya mencontoh pelafalan bacaan dengan benar .
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu ragu
 - Tidak setuju
 - Sangat tidak setuju

Pembimbing Skripsi



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP.196705311993032003

Penulis



Ayu Walidatul Umah
NPM.2101013002

Lampiran 12 Bukti Pengisian Angket

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

Kuisoner (Angket)
Pengaruh Media Audio visual Gerak (DVD)

A. Identitas Responden

Nama : Reyna maula

Kelas : VI

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan fahami pernyataan yang telah di sediakan dengan seksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang(x)

C. Pernyataan Angket

1. Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan menggunakan DVD, membuat saya lebih mudah mencontoh dalam membaca bacaan panjang pendek dalam membaca Al Qur'an.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

2. Pembelajaran dengan menggunakan DVD membuat saya lebih mudah untuk mencontoh pelafalan makhorijul huruf dengan tepat.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

3. Saya lebih tertarik belajar membaca Al Qur'an, saat pembelajaran menggunakan DVD.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

4. Saya merasa lebih fokus belajar membaca Al Qur'an, ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan DVD.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

5. Saya menjadi lebih mudah mengikuti membaca Al Qur'an secara tartil ketika guru menggunakan DVD dalam pembelajaran .

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

6. Saya lebih termotivasi untuk belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui DVD.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

7. Saya lebih konsentrasi dalam belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui DVD.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

8. Saya lebih cepat lancar membaca Al Qur'an ketika pembelajaran menggunakan DVD.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. Penggunaan media DVD dalam belajar membaca Al Qur'an, membantu saya lebih mudah membaca al Qur'an dengan fasih .

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Penggunaan DVD dalam belajar membaca al Qur'an memudahkan saya mencontoh pelafalan bacaan dengan benar.

- a. Sangat setuju
- Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

Lampiran 13 Tabel nilai "r" *Product Moment*

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 14 Output *Correlations* SPSS

		Correlations			
		X7.7	X8.8	X9.9	X10.10
X1.1	Pearson Correlation	.449**	.635**	.694**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.454**	.654**	.647**	.648**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
X3.3	Pearson Correlation	.554**	.638**	.600**	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
X4.4	Pearson Correlation	.475**	.662**	.740**	.573**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
X5.5	Pearson Correlation	.524**	.709**	.667**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001
	N	40	40	40	40
X6.6	Pearson Correlation	.508**	.580**	.608**	.492**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001
	N	40	40	40	40
X7.7	Pearson Correlation	1	.696**	.544**	.574**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40
X8.8	Pearson Correlation	.696**	1	.790**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40
X9.9	Pearson Correlation	.544**	.790**	1	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40
X10.10	Pearson Correlation	.574**	.624**	.721**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15 *Output Case Processing Summary SPSS***Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	35.25	46.397	.738	.940
X2.2	35.43	45.379	.817	.936
X3.3	35.33	45.661	.787	.938
X4.4	35.45	44.254	.846	.935
X5.5	35.53	44.820	.793	.937
X6.6	35.40	46.092	.732	.940
X7.7	35.43	46.199	.638	.945
X8.8	35.50	44.974	.818	.936
X9.9	35.50	44.308	.820	.936
X10.10	35.35	44.797	.719	.941

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1.1 X2.2 X3.3 X4.4 X5.5 X6.6 X7.7 X8.8 X9.9 X10.10
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Lampiran 16 Leger Anak TPQ Kelas 6



YAYASAN ASSYA'RONIYYAH

AKTI NOTARIS: ARIF HAMBIDI DESA PONDOK SI NO. 16/2017
 KEPUTUSAN MENKUMHAM NOMOR: AHU-0010947.AH.01.04.TMUN 2017
 Pon-Pes, Madrasah Diniyah, TPQ, MMQ, Tahfidzul Qur'an & SD, SMP I, SMK I Assya'Roniyyah
 SUKOSARI TIMUR TELUK DALEM KEC. MATARAM BARU, KAB. LAMPUNG TIMUR

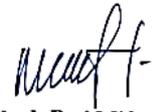
Alamat: Jl. Sukosari Timur No. 13 Sukosari Timur Desa Teluk Dalem, Mataram Baru, Lampung Timur Kode Pos. 34199

Leger Tes Membaca Al Qur'an TPQ Assya'roniyah Kelas 5 A dan 5 B

No	Nama	Nilai			Nilai Akhir
		Fasih	Tartil	Tajwid	
1	Ahmad baihaqi	85	80	85	83
2	Ahmad farhan	75	80	80	78
3	Ahmad falahudin	75	75	70	73
4	Ahmad muslihin	85	85	85	85
5	Alina lubsah	85	85	90	87
6	Aliza zakia	85	80	85	83
7	Ayu Mahfudzoh	85	85	85	85
8	Ayyara qotrun nada	75	75	80	77
9	Bella kaysa zulfa	80	80	80	80
10	Bilqis Fatimah	70	70	75	72
11	Dewi qoniatul azizah	80	80	80	80
12	Dewi zulfatul Azizah	85	80	85	83
13	Elis safitri	85	85	85	85
14	Erna wati	85	85	90	87
15	Fanny karomania	90	85	85	87
16	Farhan misbahudin	85	85	85	85
17	Ferda zakia	80	80	80	80
18	Felisa Azahra	80	85	85	83
19	Hafizatul rohmah	80	85	90	85
20	Hafidzzudin wahid	80	80	80	80
21	Iin wulandari	85	80	80	82
22	Iriana Dewi	75	72	70	72
23	Kifdiyatul kiromah	70	71	72	71
24	Kirana kartika	72	70	71	71
25	Laila zulfa	66	78	66	70
26	Luluk fuadah	75	72	70	72
27	Muhammad misbahul amri	71	70	72	71
28	Muhammad misbahul munir	75	72	70	72
29	Muhammad novel	80	78	80	80
30	Nayla zulfa	75	72	70	72
31	Nesya Fatimah	72	70	71	71
32	Reyna maula	66	66	78	70
33	Riza afifah	70	72	75	72
34	Sintia Rahmah	80	82	78	80
35	Selfia karimah	72	71	70	71

36	Yeni laila	85	85	85	85
37	Yusuf Amrillah	80	80	80	80
38	Zahra aurelia	80	85	85	83
39	Zera fatimah	90	90	90	90
40	Zelin Fatimah	80	80	80	80

Teluk dalem 20 Juni 2024
Wali Kelas



Ustd. Dwi Miftahudin

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Penyebaran Angket di kelas



Pengisian angket di kelas



Pembelajaran menggunakan media audio visual gerak DVD



Tampilan Pembelajaran menggunakan media audio visual gerak DVD



Pembelajaran menggunakan media audio visual gerak DVD



Gedung TPQ Assya'roniyah

Lampiran 18 Surat Pernyataan Bebas Plagiat

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Walidatul Umah

Npm : 2101013002

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruann

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul “**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR’AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA’RONIYYAH TELUK DALEM MATARAM BARU**” adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 15 Oktober 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ayu Walidatul Umah
Npm. 2101013002

Lampiran 19 Hasil Cek Turnitin

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN
PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYYAH TELUK
DALEM MATARAM BARU

By. Turnitin 1

Submission date: 09-Oct-2024 12:28PM (UTC+0100)

Submission ID: 240270478

File name: OaTghQz1OCU0xEuin2Rf.docx (1.9M)

Word count: 14752

Character count: 80518



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN PADA ANAK DI TPQ ASSYA'RONIYAH TELUK DALEM MATARAM BARU

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	4%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	3%
4	repository.uinib.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
7	etheses.uingusdur.ac.id Internet Source	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%

ES

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

15/2024
10/8
—

Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ayu walidatul Umah, lahir di Sumber agung ,29 Maret 1999. Penulis merupakan anak dari Bapak Imam Rohmat dan Ibu Ni'matu Fauziah. Penulis merupakan anak terakhir dari dua bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan formal TK Mambaul Ulum dari tahun 2005-2006, lalu pada jenjang pendidikan Sekolah dasar di SDN 3 Teluk Dalem mataram baru dari tahun 2006-2011 Pada jenjang berikutnya penulis melanjutkan pendidikannya ke tingkat Sekolah Menengah di Mts Darul Huda 1 sumber sari dari tahun 2012 -2014 lalu pendidikan selanjutnya di MA AL Ma'had An Nur bantul Yogyakarta 2015-2017. Setelah menyelesaikan pendidikan pada jenjang sekolah, penulis melanjutkan untuk mengemban ilmu di pondok lirboyo Kediri jawa timur selama 4 tahun lalu pulang ke lampung untuk melanjutkan ke ilmu keperguruan tinggi. Terhitung mulai tahun 2021 tercatat sebagai mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Metro Lampung.