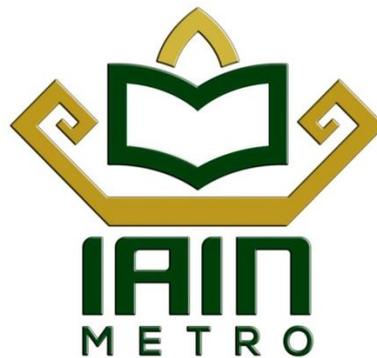


SKRIPSI

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

**NOFI NURJIHAN
NPM. 14120425**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2018 M**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA
BANDING KECAMATAN SUKADANA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NOFI NURJIHAN
NPM. 14120425

Pembimbing I : Dr. Wahyudin, S.Ag.,MA.,M.Phil
Pembimbing II : Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H / 2018 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA
BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I


Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, ~~27~~ November 2018

Pembimbing II


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI




Nurul Afifah, M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Mohon Dimunaqsyahkan Skripsi**
Saudari Nofi Nurjihan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya
maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA
BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Sudah kami setuju dan dapat dimunaqsyah, demikian harapan kami dan
atas penerimaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Metro, November 2018
Pembimbing II


Nurvanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP.19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296, website: www.metrouniv.ac.id, email:
iainmetro@metrouniv.lac.id, website

PENGESAHAN

No. B-0231/11-28-1/D/PP-00-9/01/2019

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: NOFI NURJIHAN, NPM. 14120425, Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/05 Desember 2018.

TIM MUNAQOSYAH:

| | | |
|------------|----------------------------------|---------|
| Ketua | : Dr. Wahyudin, S.Ag.,MA.,M.Phil | (.....) |
| Penguji I | : Dr. Yudiyanto, M.Si | (.....) |
| Penguji II | : Nuryanto, S.Ag.,M.Pd.I | (.....) |
| Sekretaris | : A. Bobby Chandra, M.Sc | (.....) |



Dekan,

Dr. Hj. Akla, M.Pd
NIP. 19691008 200003 2 005

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI
MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

ABSTRAK

**Oleh
NOFI NURJIHAN**

Proses meningkatkan hasil belajar siswa, pada intinya bertumpu pada guru untuk menciptakan interaksi yang efektif dalam proses pembelajaran. Dalam proses meningkatkan hasil belajar tersebut tidak jarang timbul penyimpangan yang diakibatkan oleh ketidaksiapan siswa memahami konsep yang diajarkan, atau diakibatkan siswa yang membutuhkan contoh yang konkrit. Cara untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai penyaji stimulus informasi, sikap dan juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus, tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana, yang berjumlah 18 siswa yang terdiri 9 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, analisis data dihitung dengan menggunakan rumus menghitung rata-rata dan menghitung presentase.

Rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana tahun pelajaran 2018/2019? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V Di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V di MI Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang ditandai dengan pencapaian KKM ≥ 65 pada siklus I sebesar 72,22% dan ketuntasan siklus II mencapai 100%. Sehingga ketuntasan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 27,78%.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, November 2018
Yang Menyatakan,



Nofi Nurjihan,
NPM. 14120425

MOTTO

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ ^ط وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ تَجْعَلْ

صَدْرَهُ ضَيْقًا حَرَجًا كَأَنَّما يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ تَجْعَلُ اللَّهُ الرَّجْسَ

عَلَى الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Barangsiapa yang Allah menghendaki akan memberikan kepadanya petunjuk, niscaya Dia melapangkan dadanya untuk (memeluk agama) Islam. dan Barangsiapa yang dikehendaki Allah kesesatannya, niscaya Allah menjadikan dadanya sesak lagi sempit, seolah-olah ia sedang mendaki langit. Begitulah Allah menimpakan siksa kepada orang-orang yang tidak beriman.¹

¹ Q.S. Al-An'am Ayat 125

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobil'alamin penulis ucapkan atas nikmat sehat dan perlindungan Allah SWT sehingga penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar. Penulis mempersembahkan dan mengucapkan banyak terimakasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidup penulis:

1. Ayahanda Sutiman dan Ibunda Wiwik Eni yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus serta memberi dukungan penuh kepada anaknya supaya meraih keberhasilan.
2. Nenekku Miskinem yang telah memberikan do'a dan dukungan penuh kepada cucunya.
3. Adikku Oktaviona Zamri dan Yudha Abimanyu yang telah memberikan semangat serta do'a untuk keberhasilanku.
4. Sahabat terbaikku M Agus Mushodiq, Andini Eka Putri, Arini Kartika, Anisa Riski, Cindy, Fany Freshtya Liviani, Nanda Weni Oktavia, Norma Azizah, Sholehah, Sugiarti, Rohfinatun serta Ulfa Aiman Haya. Mereka merupakan sahabat yang selalu ada, dan menjadi mitra dalam menempuh perkuliahan di Kampus IAIN Metro.
5. Rekan-rekan PGMI 2014 yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
6. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penulis skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program study pendidikan guru madrasah ibtidaiyah jurusan tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan dan bimbingan kepada penulis, terimakasih penulis haturkan kepada:

1. Prof.Dr.Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro Lampung yang telah memberikan izin menyusun penelitian
2. Dr.Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
3. Nurul Afifah, M.Pd.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Dr. Wahyudin, MA, M.Phil, selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak motivasi sekaligus membimbing dalam penyelesaian penelitian
5. Nuryanto, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya dalam menyelesaikan penelitian
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan
7. Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Miftahul Huda Banding Sukadana, Lampung Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga penelitian yang akan dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Desember 2018
Peneliti



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 6 |
| F. Penelitian Relevan | 6 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Media Gambar | 9 |
| 1. Pengertian Media Gambar | 9 |
| 2. Kriteria Pemilihan Media Gambar..... | 11 |
| 3. Bentuk-bentuk Media Gambar..... | 12 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar..... | 14 |
| 5. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran..... | 17 |
| 6. Langkah- langkah Penggunaan Media Visual | 18 |
| 7. Memilih Gambar yang Baik | 19 |

| | |
|---|-----------|
| B. Hasil Belajar | 20 |
| 1. Pengetian Hasil Belajar..... | 20 |
| 2. Kriteria Hasil Belajar | 21 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar | 22 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam | 23 |
| 1. Pengertian IPA..... | 23 |
| 2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD | 24 |
| 3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD..... | 24 |
| 4. Materi Ajar Organ Pernapasan Manusia..... | 24 |
| D. Hipotesis Tindakan | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Definisi Operasional Variabel | 30 |
| B. Setting Penelitian..... | 32 |
| C. Subjek Penelitian | 32 |
| D. Prosedur Penelitian | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| F. Instrumen Penelitian | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 43 |
| H. Indikator Keberhasilan | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Miftahul Huda Bandung .. | 47 |
| 2. Visi dan Misi MI Miftahul Huda Bandung | 48 |
| 3. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar | 48 |
| 4. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Bandung | 49 |
| 5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahul Huda | 50 |
| 6. Tata Tertib Sekolah | 50 |
| 7. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Bandung | 51 |

| | |
|--|-----------|
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 53 |
| 1. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian..... | 53 |
| 2. Pelaksanaan Siklus I | 53 |
| 3. Pelaksanaan Siklus II | 63 |
| C. Pembahasan | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 74 |
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1.1 Nilai UTS Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas V Mi Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2018/2019 | 3 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Post tes dan Pre tes Siklus I..... | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi soal pretest dan posttest siklus II | 40 |
| Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA Menggunakan Media Gambar | 41 |
| Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Siswa | 42 |
| Tabel 4.1 Data Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding..... | 48 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MI Miftahul Huda Banding..... | 49 |
| Tabel 4.3 Jumlah Siswa di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun 2018/2019 | 49 |
| Tabel 4.4 Keadaan Guru dan Karyawan di MI Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2018/2019..... | 50 |
| Tabel 4.5 Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA Menggunakan Media Gambar Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.6 Observasi aktivitas belajar peserta didik siklus 1 Dengan Menggunakan Media Gambar | 60 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test..... | 61 |
| Tabel 4.8 Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA Menggunakan Media Gambar Siklus II..... | 69 |
| Tabel 4.9 Observasi aktivitas belajar peserta didik siklus II Dengan Menggunakan Media Gambar | 70 |
| Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test..... | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 33 |
| Gambar 4.1 Denah Lokasi Miftahul Huda Banding Sukadana | 52 |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test | 61 |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Daftar Nilai ulangan tengah Semester Ganjil Kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana | 78 |
| 2. APD | 79 |
| 3. Outline | 98 |
| 4. Lembar aktivitas Siswa | 102 |
| 5. Lembar Aktivitas Guru Mengajar..... | 110 |
| 6. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II..... | 118 |
| 7. Surat Pra Survey | 120 |
| 8. Surat Bimbingan Skripsi | 122 |
| 9. Surat Izin Research..... | 123 |
| 10. Surat Keterangan Penelitian | 125 |
| 11. Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi | 127 |
| 12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan..... | 128 |
| 13. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi | 129 |
| 14. Foto-foto Dokumentasi..... | 139 |
| 15. Daftar Riwayat Hidup | 143 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penetapan ilmu pengetahuan alam sebagai mata pelajaran wajib di Sekolah Dasar (SD) merupakan kebijakan penting dalam pembangunan nasional Indonesia. Bahwa kesejahteraan materi suatu bangsa ditentukan oleh kemampuan bangsa itu dalam bidang sains, sebagai dasar kemajuan teknologi, dan penggerak pembangunan. Pendidikan ilmu pengetahuan dalam hal ini merupakan salah satu mata pelajaran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi terbentuknya sifat ilmiah kepada peserta didik.

Proses belajar mengajar mata pelajaran IPA pada dasarnya adalah proses interaksi antara guru dan siswa untuk mengembangkan ide, gagasan, dan pemahaman terhadap konsep yang telah dirumuskan dalam kurikulum pembelajaran. Dalam interaksi tersebut terkandung pesan-pesan yang diterima siswa dalam bentuk pengetahuan (*kognitif*), sikap (*afektif*), dan ketrampilan (*psikomotorik*). Keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh guru dapat dengan baik oleh siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh efektifitas interaksi tersebut, sehingga pesan yang diberikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Keberhasilan proses belajar mengajar tidak hanya ditentukan oleh satu pihak saja, melainkan ditentukan oleh efektifitas interaksi tiga komponen utama pembelajaran, yaitu: guru, isi materi pelajaran dan siswa. Interaksi

antara ketiga komponen utama di atas, melibatkan sarana dan pra sarana. Seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga terciptanya kondisi pembelajaran yang memudahkan siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Kesulitan siswa dalam menerima materi pelajaran, terutama dalam memahami konsep-konsep yang abstrak, saat ini terbantu dengan penemuan-penemuan dalam bidang teknologi seperti media pelajaran.” Media pelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar.”¹

Permasalahan yang terdapat dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pada intinya bertumpu bagaimana guru menciptakan interaksi yang efektif dalam proses pembelajaran. Dalam proses komunikasi tersebut tidak jarang timbul penyimpangan yang diakibatkan oleh ketidaksiapan siswa memahami konsep yang diajarkan, atau diakibatkan siswa yang membutuhkan contoh yang konkrit. “salah satu cara untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media dalam proses belajar mengajar , karena fungsi media dalam kegiatan tersebut di samping sebagai penyaji stimulus informasi, sikap dan lain-lain untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi.”²

Berdasarkan pra survey penulis di kelas V MI Miftahul Huda Banding kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur, diketahui bahwa dari 18 siswa di kelas tersebut belum semuanya mencapai KKM 65.

¹ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008), h. 160

² Basyirudin Usman dan Aswir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002),

Berdasarkan fakta tersebut, peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran IPA, untuk mengidentifikasi masalah penyebab tidak semua siswa mencapai ketuntasan belajar. Dari hasil diskusi tersebut diketahui bahwa penyebab tidak tuntasnya belajar siswa karena kesulitan memahami pokok bahasan yang memerlukan contoh konkrit, seperti pokok bahasan: mendeskripsikan energi dan perubahannya.

Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan guru MI Miftahul Huda Banding kecamatan Sukadana, di dapat hasil belajar siswa:

Tabel 1.1
Nilai UTS Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas V
Mi Miftahul Huda Banding Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nilai | Jumlah siswa | Presentase | Kategori |
|----|-----------|--------------|------------|--------------|
| 1 | ≥ 65 | 6 | 33,3% | Tuntas |
| 2 | ≤ 65 | 12 | 66,6% | Tidak Tuntas |
| | Total | 18 | 100% | |

Sumber : Buku Daftar Nilai IPA Semester Ganjil Kelas V Mi Miftahul Huda Banding Kecamatan sukadana.

Berdasarkan Tabel 1.1 di atas dan dalam Lampiran 1, dapat dilihat bahwa hasil mid semester IPA kelas V Mi Miftahul Huda Banding masih terbilang rendah atau tidak sesuai dengan harapan. Pembelajaran tersebut menggunakan standar nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) 65.³

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur terdapat banyak siswa yang belum tuntas dalam mata pelajaran. Pembelajaran tersebut menggunakan standar KKM (Kriteria

³ Wawancara, 21 April 2017 di Mi Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Dengan Guru Kelas Pak Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I

Ketuntasan Minimal) 65. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar hanya 33,3% sedangkan yang belum tuntas mencapai 66,6 %

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran IPA, maka dapat didefinisi bahwa siswa yang tidak tuntas belajarnya disebabkan karena ia kurang mampu memahami konsep organ pernapasan manusia. Salah satu sebab siswa kesulitan memahami konsep energi dan perubahannya, karena siswa memerlukan contoh yang konkrit dari organ pernapasan manusia, dalam bentuk gambar dan sejenisnya. Dengan demikian diperlukan media pembelajaran yang dapat memberikan contoh konkrit kepada siswa, seperti materi energi dan perubahannya.

الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّنَكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ رَكَّبَكَ ﴿٨﴾

Artinya: yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang, dalam bentuk apa saja yang Dia kehendaki, Dia menyusun tubuhmu.⁴

Berdasarkan hasil diskusi tersebut di atas kemudian penulis mengajukan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran untuk diterapkan dalam tindakan kelas dalam mata pelajaran IPA terhadap siswa kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana tahun pelajaran 2018/2019. Alasan penulis adalah dikarenakan media gambar memiliki kelebihan dan menarik perhatian siswa, menguatkan pemahaman yang berbentuk konsep dan teoretis, dan memudahkan penafsiran terhadap materi yang diajarkan. Selain itu media gambar bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan visual

⁴ QS. Al-Infithaar ayat 7-8

siswa, membantu meningkatkan keaktifan anak terhadap hal-hal atau peristiwa yang tidak mungkin dihadirkan didalam kelas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kesulitan menjawab ketika diberi pertanyaan tentang materi pelajaran yang diajarkan.
2. Siswa kesulitan memahami materi pelajaran, karena memerlukan contoh yang konkrit.
3. Siswa kesulitan dalam menjelaskan kembali materi pelajaran walaupun telah diajarkan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu, siswa yang mencapai ketuntasan belajar hanya 33,3% sedangkan yang belum tuntas mencapai 66,6%

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana tahun pelajaran 2018/2019.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui penggunaan media gambar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan sukadana tahun pelajaran 2018/2019.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru mata pelajaran IPA kelas V MI Miftahul Huda Banding sebagai media pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- b. Bagi siswa kelas V MI Miftahul Huda Banding agar lebih mudah memahami materi pelajaran IPA sehingga hasil belajar dapat meningkat.
- c. Bagi peneliti untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran dan penerapannya sekaligus dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

F. Penelitaian yang Relevan

Untuk menjaga keaslian peneliti dan agar tidak terjadi duplikasi penulis melakukan penelitian yang relevan dengan tema yang penulis teliti.

Dari penelusuran yang peneliti lakukan ada beberapa penulis dengan tema yang relevan yakni :

1. Skripsi karya Erni Yusnita dengan judul upaya meningkatkan aktivitas belajar melalui media gambar mata pelajaran IPS siswa kelas V MI miftahul ulum tahun pelajaran 2014/ 2015.⁵

Skripsi ini membahas tentang bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI miftahul ulum tahun pelajaran 2014/ 2015 mata pelajaran fiqih dan juga faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Kendala apa saja yang ada di skripsi tersebut merupakan masalah-masalah yang ada di miftahul ulum tahun pelajaran 2014/ 2015, Perbedaan dengan peneliti ini adalah bahwa dalam penelitian ini penulis mengkaji bagaimana proses yang dilakukan dalam meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran fiqih kelas V MI miftahul ulum tahun pelajaran 2014/ 2015, melalui media gambar.

2. Rani Muliasari dengan judul penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IVA SDN 1 Binakarya Utama Putra Rumbia Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016 ; (skripsi : Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, 2016)⁶

⁵ Erni Yusnita “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Melalui Media Gambar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2014/ 2015, Skripsi, IAIN Metro, Tahun 2015

⁶ Rani Muliasari, “Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 1 Binakarya Utama Putra Rumbia Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016”, Skripsi, IAIN Metro, Tahun 2016.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa pada *posttest* siklus I sebesar 65,22 % pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 17,39% menjadi 82,61%. Kemudian pada ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan II terjadi peningkatan dan telah tercapai ketuntasan belajar lebih dari 75% pada akhir siklus, dengan presentase 82,61% maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IVA SDN 1 Binakarya Utama Kecamatan Putra Rumbia Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Gambar

1. Pengertian Media Gambar

Media gambar merupakan usaha memperjelas pengertian pada peserta didik. Sehingga dengan menggunakan gambar peserta didik dapat lebih memperhatikan terhadap benda-benda atau hal-hal yang belum pernah dilihatnya yang berkaitan dengan pelajaran. Gambar dapat membantu guru dalam mencapai tujuan intruksional, karena gambar termasuk media yang mudah artinya untuk mempertinggi nilai pengajaran. Karena gambar, pengalaman dan pengertian peserta didik menjadi luas, lebih jelas dan tidak mudah dilupakan, serta lebih konkret dalam ingatan dan asosiasi peserta didik.

Adapun manfaat media gambar dalam proses instruksional adalah penyampaian dan penjabaran mengenai informasi, pesan, ide dan sebagainya dengan tanpa banyak menggunakan bahasa-bahasa verbal, tetapi dapat lebih memberi kesan.

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium*, yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.¹ Media dapat diartikan sebagai “sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet ke-3, h. 120

dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga mendorong terjadinya proses belajar dalam dirinya.”² Media diartikan sebagai “segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi.”³

Adapun gambar dapat didefinisikan sebagai “*representasi visual* dari orang, tempat, ataupun benda yang diwujudkan di atas kanvas, kertas, atau bahan lain, baik dengan cara lukisan, gambar atau foto.”⁴

Berdasarkan definisi di atas, dapat dipahami bahwa media gambar adalah *representasi visual* dari orang, tempat ataupun benda yang bersifat menyalurkan pesan kepada siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar, baik berupa lukisan, gambar atau foto. Media gambar adalah termasuk media pembelajaran visual yang merepresentasikan wujud asli dari benda atau zat yang diamati.

Penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar dikatakan menyalurkan pesan, karena ketidakjelasan konsep atau materi yang diajarkan dapat dibantu dengan media gambar sebagai perantara. Gambar atau foto merupakan salah satu media pengajaran yang dikenal di dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan kesederhanaannya, tanpa memerlukan perlengkapan dan tidak diproyeksikan untuk mengamatinya.

² Basyirudin Usman dan Aswir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002) cet ke-1, h. 11

³ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Refarmasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), cet ke-7, h. 113

⁴ *Ibid*, h. 119

2. Kriteria Pemilihan Media Gambar

Media gambar sebagai perantara pesan dalam pembelajaran, penerapannya disesuaikan dengan isi materi maupun kondisi dari siswa itu sendiri. Adapun kriteria pemilihan media gambar adalah sebagai berikut:

- a. Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Masalah tujuan pembelajaran merupakan komponen utama yang harus diperhatikan dalam memilih media.
- b. Aspek materi menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media.
- c. Kondisi *audiens* (siswa) dari segi subjek belajar menjadi perhatian serius bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.
- d. Ketersediaan media disekolah atau memungkinkan bagi guru mendesai sendiri media yang akan digunakan merupakan hal yang perlu menjadi pertimbangan guru.
- e. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada audien (siswa) secara tepat.
- f. Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.⁵

Mencermati uraian di atas, dapat dipahami bahwa pemilihan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran harus memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, relevansinya dengan materi yang disampaikan, kondisi dari siswa, ketersediaannya disekolah, dan hasil yang diperoleh sebanding dengan biaya yang dikeluarkan dalam pengadaan media tersebut. Kriteria tersebut merupakan prinsip dasar dalam pemilihan suatu media gambar sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga media yang digunakan sesuai dengan berbagai aspek yang mendorong diadakannya media, baik dari sisi guru, siswa, maupun materi yang diajarkan.

⁵ Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, h. 15-16

Kriteria-kriteria memilih gambar seperti yang telah dikemukakan di atas juga berfungsi untuk menilai apakah suatu gambar efektif atau tidak untuk digunakan dalam pengajaran. Gambar yang tidak memenuhi kriteria tidak dapat digunakan sebagai media dalam mengajar.

Gambar pada dasarnya membantu mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pembelajaran. Membantu siswa menafsirkan dan mengingat-ingat materi bacaan dari buku teks, atau memperjelas konsep yang diajarkan oleh guru. Namun pemilihan pemilihan media gambar yang tidak sesuai dengan kriteria di atas, dapat menyebabkan cakupan pembelajaran menjadi meluas, atau tidak mampu membantu siswa dalam memahami konsep yang abstrak, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Penggunaan media gambar secara efektif disesuaikan dengan tingkatan anak, baik dalam hal besarnya gambar, detail, warna dan latar belakang untuk penafsiran. Dijadikan alat untuk pengalaman kreatif, memperkaya fakta, dan memperbaiki kekurangan penjelasan. Akan tetapi gambar juga menjadi tidak efektif, apabila terlalu sering digunakan dalam waktu yang tidak lama. Gambar sebaiknya disusun menurut urutan tertentu dan dihubungkan dengan masalah yang luas.

3. Bentuk-bentuk Media Gambar

Media gambar memiliki beberapa bentuk, seperti lukisan, gambar diam, dan foto. Ukuran foto atau gambar dapat diperbesar dan diperkecil

agar dapat dipergunakan untuk keperluan pembelajaran tertentu.⁶ Bentuk-bentuk gambar meliputi “foto, lukisan/gambar, dan sketsa (gambar garis)”.⁷

Foto sebagai salah satu media gambar adalah visual yang efektif karena dapat menempatkan sesuatu secara lebih konkrit dan realistis, sehingga membantu siswa untuk memahami konsep yang lebih bersifat abstrak.

Penampilan media gambar tentang organ pernapasan manusia, dapat diperindah dengan menggunakan alat bantu lain, seperti proyektor, dan dimodifikasi dengan menggunakan *softwer* tertentu sehingga penyajiannya lebih menarik. “Bentuk item diusahakan agar anak memperoleh tanggapan yang tepat tentang obyek dalam gambar, misalnya gambar dalam majalah, surat kabar dan sebagainya.”⁸

Pemilihan bentuk media gambar yang akan digunakan disesuaikan dengan ketersediaan sarana yang ada, selai itu harus pula mempertimbangkan relevansinya dengan materi yang akan diajarkan. Pengadaan media gambar seperti lukisan, foto, maupun gambar yang berasal dari majalah atau koran dapat dihasilkan dari kreatifitas guru atau siswa itu sendiri. Jika media gambar tersebut hasil dari kreatifitas siswa, seperti kliping dari koran atau majalah, maka secara tidak langsung siswa telah memiliki persepsi awal tentang materi yang akan diajarkan.

⁶ Hamzah B. Uno , *Profesi Kependidikan*, h. 113

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), Cet. Ke-4, h. 113

⁸ Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, h. 49

Foto seperti halnya bentuk visual lainnya dapat ditemukan dari berbagai sumber, seperti surat kabar, majalah, brosur, dan buku-buku. Dengan demikian, foto dapat diperoleh dengan mudah untuk digunakan secara efektif sebagai media pembelajaran. sebagai media pembelajaran, foto haruslah dipilih dan digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁹

Gambar atau foto dapat memenuhi fungsinya sebagai media pembelajaran untuk memotivasi dan membantu siswa menafsirkan dan mengingat isi pembelajaran yang terkandung dalam foto tersebut. Dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar gambar atau foto dapat dimodifikasi lebih artistik dengan cara membuat komposisi tertentu, seperti pewarnaan, dan menampilkan obyek lucu, dan menarik.

Foto yang digunakan sebagai media pembelajaran harus dapat memikat perhatian siswa, misalnya foto-foto yang menampilkan benda atau obyek yang sehari-hari akrab dengan siswa. Dalam pembelajaran IPA di SD/MI, obyek dari foto berkaitan dengan organ pernapasan manusia, sehingga dapat menarik siswa, karena obyek tersebut adalah diri siswa sendiri.

4. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar

a. Kelebihan Media Gambar

Media gambar sebagai salah satu media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Terdapat beberapa kelebihan dari media

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.*, h. 127

gambar sebagai media pengajaran visual, antara lain yaitu sebagai berikut:

- 1) Menarik minat siswa;
- 2) Meningkatkan pengertian siswa;
- 3) Memberikan data yang kuat/terpercaya;
- 4) Memadatkan informasi;
- 5) Memudahkan penafsiran data;¹⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan bahwa media gambar memiliki kelebihan dalam menarik perhatian siswa, menguatkan pemahaman yang berbentuk konsep dan teoritis, dan memudahkan penafsiran terhadap materi yang diajarkan. Selain itu media gambar bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan visual siswa, membantu meningkatkan kemampuan anak terhadap hal-hal atau peristiwa yang tidak mungkin dihadirkan di dalam kelas. Dengan pengembangan kemampuan visual, imajinasi serta penguasaan terhadap hal yang abstrak, maka siswa secara tidak langsung dapat memperoleh pembelajaran yang lebih bermakna karena pengetahuan siswa lebih mendekati objek asli dari konsep atau teori yang diajarkan melalui penayangan gambar.

Adapun manfaat yang diperoleh dari media gambar dalam hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mudah dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar, karena praktis tanpa memerlukan perlengkapan apa-apa.
- 2) Harganya relatif lebih murah dari pada jenis-jenis media pengajaran lainnya, dan cara memperolehnya pun mudah sekali tanpa memerlukan biaya, dengan memanfaatkan

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), cet ke-3, h. 75

- kalender bekas, majalah, surat kabar, dan bahan-bahan grafis lainnya.
- 3) Gambar bisa dipergunakan dalam banyak hal, untuk berbagai jenjang pengajaran dan berbagai disiplin ilmu. Mulai dari TK sampai Perguruan Tinggi, dari ilmu-ilmu sosial sampai ilmu-ilmu eksakta.
 - 4) Gambar dapat menerjemahkan konsep atau gagasan yang abstrak menjadi lebih realistis.”¹¹

Mencermati uraian di atas, dapat dipahami bahwa manfaat dan kelebihan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran adalah lebih praktis dibandingkan dengan media pembelajaran lain, seperti alat peraga, OHT (*overhead transparency*) dan OHP (*overhead projector*) dan sebagainya. Selain itu media gambar lebih murah biayanya dan dapat pula menerjemahkan konsep yang disampaikan kepada siswa.

Media gambar mudah dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar, karena praktis tanpa memerlukan perlengkapan penunjang yang banyak, harganya relatif lebih murah dari pada jenis-jenis media pengajaran lainnya, dan cara memperolehnya mudah tanpa memerlukan biaya, dapat diperoleh dengan mendapatkan kalender bekas, majalah, surat kabar, dan bahan-bahan grafis lainnya. Walaupun dari segi harga media gambar lebih murah namun gambar bisa dipergunakan dalam banyak hal, untuk berbagai jenjang pengajaran dan berbagai disiplin ilmu. Mulai dari TK sampai perguruan Tinggi, dari ilmu-ilmu sosial sampai ilmu-ilmu eksakta.

¹¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990), h. 71.

b. Kekurangan Media Gambar

Media gambar sebagai media pembelajaran berbasis visual memiliki kelemahan karena jangkauan dari media gambar kurang sesuai untuk kelas besar, atau kelas dengan jumlah siswa yang banyak. Oleh karena itu, media gambar memiliki kelemahan sebagai berikut:

- a. Gambar atau foto hanya menekankan persepsi indera mata.
- b. Ukuran gambar sangat terbatas untuk kelompok besar.¹²

Berdasarkan kutipan di atas, dapat ditemukan bahwa media gambar memiliki kelemahan untuk digunakan pada pembelajaran dengan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas. Hal tersebut dikarenakan, pandangan siswa terhadap media gambar dapat terganggu atau terhalang oleh siswa lain, atau media gambar tersebut kurang dapat ditangkap dengan jelas oleh indera siswa.

5. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penggunaan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Tentukan terlebih dahulu bidang gambar, pilihlah di antara dua bidang, bidang yang tegak dan bidang yang datar.
- b. Gunakan satu bidang saja untuk satu obyek.
- c. Gunakan seluruh bidang dan jangan biarkan sebageian besar bidang ada yang kosong
- d. Ada baiknya membuat sketsa terlebih dahulu dengan pensil supaya dapat mudah dihapus jika keliru, kemudia dapat digunakan dengan spidol atau tinta.¹³

¹² Cecep Kustandi, dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 46

¹³ Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran.*, h. 54

Mencermati uraian di atas, dapat dipahami bahwa secara garis besar langkah-langkah-langkah penggunaan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran yaitu membuat sketsa terlebih dahulu, menentukan bidang gambar dan menyajikan gambar kepada peserta didik sebagai alat bantu pembelajaran.

Media gambar hendaknya ditujukan untuk tujuan-tujuan pengajaran yang spesifik, yaitu dengan cara memilih gambar tertentu yang akan mendukung penjelasan inti pembelajaran atau pokok-pokok pelajaran.

6. Langkah- langkah Penggunaan Media Visual

Dalam penggunaan media visual berupa gambar ada langkah-langkah yang perlu diperhatikan sebelum pelaksanaan. Adapun langkah-langkah dalam pelajaran dengan menggunakan media visual berupa gambar menurut R. Angkora Kosasih adalah sebagai berikut:

- a. Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- b. Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas.
- c. Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar
- d. Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu.¹⁴

Pemilihan gambar sebelum guru menjelaskan materi di dalam kelas sangat perlu dilakukan, karena saat guru menerangkan materi menggunakan gambar yang sesuai dengan pertumbuhan dan kebutuhannya akan lebih mudah mengerti oleh siswa.

¹⁴ R. Angkora Kosasi, *Optimalisasi Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo, 2007), h. 34

7. Memilih Gambar yang Baik

Dalam memilih gambar-gambar yang baik, pada lazimnya kriteria-kriteria yang perlu kita perhatikan yaitu,

- a. Keadaan gambar.
Gambar yang menunjukkan situasi yang sebenarnya, seperti melihat keadaan atau benda sungguhan. Kekeliruan dalam hal ini akan memberikan pengaruh yang tidak diharapkan, misalnya gambar yang palsu dikatakan asli.
- b. Kesederhanaan.
Gambar itu sederhana dalam warna, menimbulkan kesan tertentu, mempunyai nilai estetis secara murni dan mengandung nilai praktis. Jangan sampai anak-anak menjadi bingung.
- c. Bentuk item.
Hendaknya siswa dapat memperoleh tanggapan yang tepat tentang objek-objek dalam gambar, misalnya gambar pada majalah, surat kabar, dan sebagainya.
- d. Perbuatan.
Gambar hendaknya menunjukkan hal yang sedang melakukan suatu perbuatan. Anak-anak lebih tertarik dan akan lebih memahami gambar-gambar yang kelihatan sedang bergerak.
- e. Fotografi.
Anak-anak dapat lebih tertarik pada gambar-gambar yang nilai fotografinya rendah, yang dikerjakan secara tidak profesional, misalnya terlalu terang dan terlalu gelap. Kekurangan dalam hal pengalaman fotografi tidak akan mengurangi nilai kegunaannya. Gambar yang bagus belum tentu menarik dan efektif bagi pengajaran.
- f. Artistik.
Segi artistik umumnya turut mempengaruhi nilai-nilai gambar itu. Penggunaan gambar tentu saja disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapainya.¹⁵

Media gambar sangat penting bagi pengajaran dan pendidikan. Sebelum menggunakannya hendaklah gambar tersebut memenuhi kriteria di atas. Gambar yang digunakan sebagai media akan berhasil apabila disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak, tujuan yang akan di capai dalam pembelajaran, dan teknik penggunaan di dalam kelas.

¹⁵ Oeman Hamalik, *Media Pembelajaran*. 67-68

B. Hasil Belajar

1. Pengetian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan dan ketrampilan.¹⁶ Hasil belajar dapat berupa nilai, sikap ataupun perbuatan yang tercermin setelah siswa melakukan proses pembelajaran dan belajar.

Belajar menurut Hilgard dan Bower berhubungan dengan perubahan tingkah laku siswa terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, perubahan tingkah laku tidak dapat dijelaskan atas dasar kecenderungan respons pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat, misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.¹⁷ Gagne mendefinisikan belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sehingga perbuatannya berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.¹⁸

Belajar adalah kebutuhan bagi setiap orang. Tanpa belajar seseorang tidak akan mengerti bagaimana menjalani hidup, dan tidak mengerti bagaimana memaknai hidup dengan baik, seiring dengan kebutuhan individu yang selalu belajar.

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 5

¹⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) h. 19-20

¹⁸ *Ibid.*, h. 20

Belajar merupakan suatu kebutuhan pokok yang harus dilalui setiap siswa untuk mencapai tujuan belajar dan memenuhi tuntutan dan kewajiban ilahi untuk selalu mengarahkan diri agar bisa dalam kondisi belajar. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran tergantung pada bagaimana proses yang dialami siswa sebagai anak didik dalam belajar.

2. Kriteria Hasil Belajar

Bloom mendefinisikan hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁹ Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan dan ingatan), *comprehension* (pemahaman menjelaskan, meringkas dan contoh), *applications* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *syntesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* menilai. Domain kognitif mencakup kemampuan intelek mengenal lingkungan yang terdiri dari enam macam kemampuan yang di susun secara hirarki dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks seperti yang sudah disebutkan di atas. Ranah kognitif berhubungan erat dengan kemampuan berfikir, termasuk kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan kemampuan mengevaluasi.

Domain afektif adalah *Receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi),

¹⁹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 23

characterization (karakterisasi). Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai, dan moral.

“Domain psikomotorik meliputi *initiatory pre-routine* dan *rountinized*. Psikomotor juga mencakup ketrampilan produktif, teknik, fisik, sosial, menejerial, dan interlektual.”²⁰ Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktifitas fisik, misalnya menulis, memukul, melompat dan sebagainya.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan pola pikiran. Belajar adalah proses yang harus dilalui oleh setiap individu. Setiap individu mempunyai cara belajar yang berbeda-beda serta setiap individu juga memiliki hambatan yang berbeda-beda dalam belajar. Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi belajar diantaranya adalah faktor intren dan faktor ekstren:

- a. Faktor Intren (Faktor yang berasal dari dalam diri siswa)
- b. Faktor Ekstren (faktor yang berasal dari luar diri siswa)

Faktor ekstren terdiri dari tiga faktor yakni faktor keluarga, faktor sekolah²¹.

²⁰ Agus Suprijon, *Cooperatif Learning*, (Jogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 6-7

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 65

C. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian IPA

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan makhluk hidup. Pembelajaran IPA sangat penting bagi siswa dalam memahami lingkungan hidup, kesehatan, dan masalah-masalah lainnya.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa Inggris ‘*science*’, Kata ‘*science*’ sendiri berasal dari kata dalam Bahasa Latin ‘*scientia*’ yang berarti saya tahu. ‘*science*’ terdiri dari *social sciences* (ilmu pengetahuan sosial) dan *natural science* (ilmu pengetahuan alam).²²

Adapun menurut Wahyana dalam buku Trianto mengatakan bahwa “IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis, dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah”²³

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa IPA adalah suatu pengetahuan yang sistematis yang dirumuskan, dalam perkembangannya di gunakan metode ilmiah dan sikap ilmiah, yaitu sikap jujur, rasa ingin tahu, terbuka.

²² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 136

²³ *Ibid*

2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD

Ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Makhluk hidup dan proses kehidupan yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan serta kesehatan.
- b. Benda dan materi dan sifat-sifat kegunaannya meliputi cair, padat, dan gas.
- c. Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya, dan pesawat sederhana.
- d. Bumi dan alam semesta meliputi tanah bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya.²⁴

3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD

Mata pelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaannya.
- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.²⁵

4. Materi Ajar Organ Pernapasan Manusia

a. Organ Pernapasan

Hidung

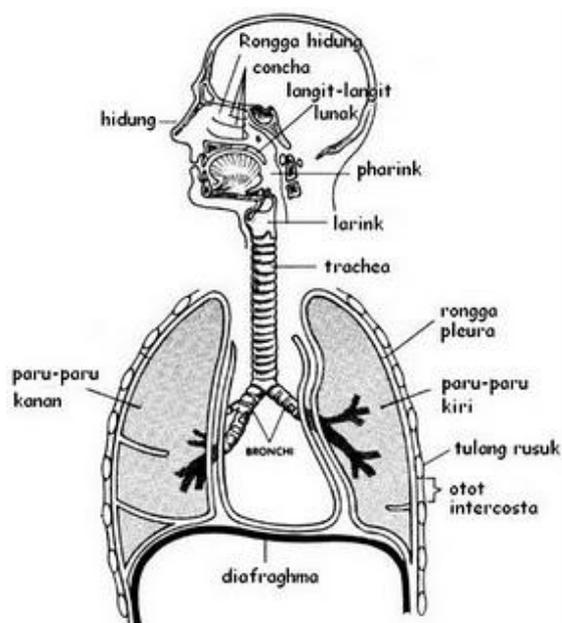


²⁴ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah panduan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 44

²⁵ *Ibid*

Hidung terdiri atas batang hidung dan lubang (rongga) hidung. Bagian dalam rongga hidung terbuka tidak bersekat. Bagian dalam rongga hidung dilapisi oleh selaput lendir (mukosa). Lendir ini berfungsi untuk melembapkan dan menghangatkan udara dari luar sebelum masuk ke paru-paru. Selaput lendir ini juga akan mengikat debu halus dan kuman yang ada dalam udara yang terhisap saat menarik nafas.

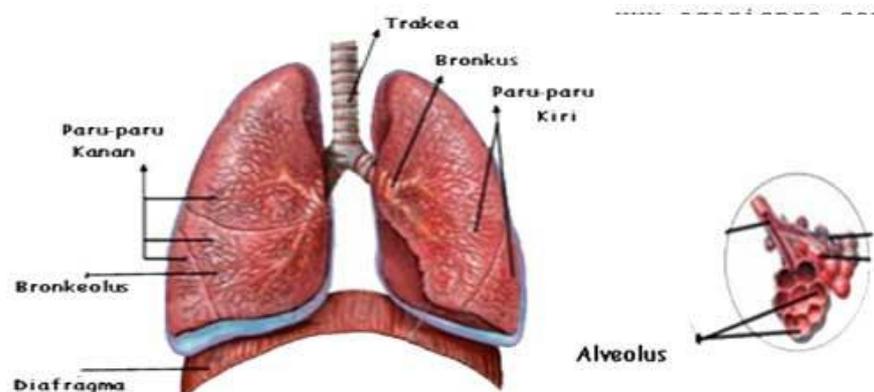
Tenggorokan atau Trakea



Tenggorokan merupakan alat pernapasan yang menghubungkan rongga hidung dengan paru-paru. Tenggorokan berbentuk seperti pipa dan terletak di dalam leher, dibagian depan kerongkongan. Di bagian atas tenggorokan terdapat laring (kotak suara), pita suara, dan epiglotis. Epiglotis adalah katup yang terdapat di pangkal tenggorokan yang berfungsi mengatur supaya pada saat kita menelan makanan, minuman,

dan air liur tidak masuk kedalam tenggorokan. Saat menelan, epligotis akan menutup saluran tenggorokan dan membuka kerongkongan sehingga makanan, air minum, dan air liur tidak masuk ke dalam tenggorokan dan laring. Laring atau kotak suara adalah bagian tenggorokan yang berperan penting dalam pembentukan suara. Tenggorokan bagian bawah bercabang dua, membentuk dua saluran napas yang disebut bronkus. Masing-masing bronkus menuju paru-paru kiri dan paru-paru kanan.

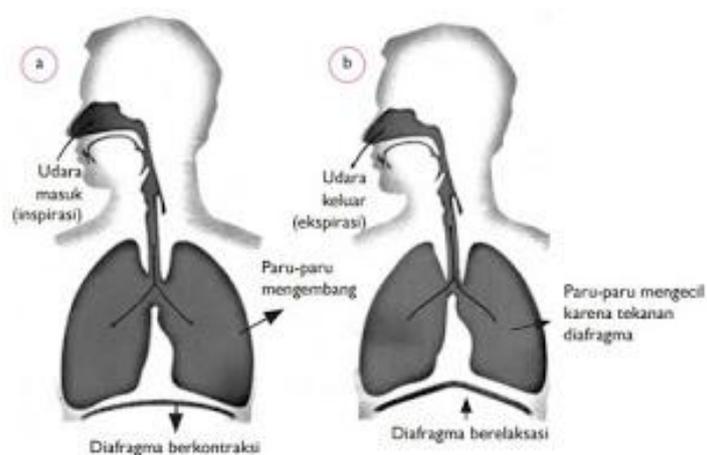
Paru-paru



Manusia memiliki sepasang paru-paru, yaitu paru-paru kiri dan Paru-paru kanan. Paru-paru terletak di dalam rongga dada dan dilindungi oleh tulang rusuk. Bagian luar paru-paru dibungkus oleh selaput paru yang disebut *pleura*. Udara masuk kedalam paru-paru melalui trakea yang bercabang dua dibagian bawahnya membentuk pohon bronkus. Setiap bronkus memiliki percabangan menyerupai ranting yang disebut bronkiolus. Di ujung bronkiolus. Di ujung bronkiolus terdapat kantong-kantong udara (alveolus). Dalam alveolus

inilah terjadi pertukaran udara. Terdapat sekitar 300 juta alveolus dalam kedua paru-paru yang menyediakan permukaan yang luas untuk pertukaran udara. Dinding alveolus diselimuti pembuluh darah. Terdapat sekitar 300 juta alveolus dalam kedua paru-paru dalam kedua paru-paru yang menyediakan permukaan yang luas untuk pertukaran udara, dinding alveolus diselimuti pembuluh darah.

b. Proses Pernapasan



Bernapas terdiri atas dua kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang, yaitu inspirasi dan ekspirasi. Saat menarik napas atau inspirasi, oksigen dihirup melalui hidung (terkadang juga dihirup melalui mulut). Oksigen diserap oleh darah melalui jaringan kapiler yang melingkupi permukaan alveolus dan dibawa ke jantung. Darah yang banyak mengandung oksigen dipompakan ke seluruh tubuh. Di dalam tubuh, oksigen dipakai untuk proses pembakaran. Dari proses

pembakaran tersebut, dihasilkan energi yang diperlukan untuk beraktivita.²⁶

c. Gangguan Organ Pernapasan

- 1) Influenza atau flu adalah radang selaput lendir di hidung yang disebabkan oleh virus. Penderita flu akan mengalami seperti bersin, keluar lendir, dihidung, batuk, tenggorokan terasa kering, kelelahan, nyeri otot, dan demam.
- 2) Asma adalah penyakit radang paru-paru yang menimbulkan serangan sesak napas berulang. Asma terjadi karena saluran bronkus mengalami penyempitan dengan gejala merasa sesak bernapas dan kadang disertai batuk. Pada anak-anak, asma dapat disebabkan oleh alergi kutu, debu rumah, kucing, anjing, dan kecoa.
- 3) Tuberkulosis (TBC) penyakit TBC paru-paru disebabkan oleh bakteri yang disebut *Mycobacterium tuberculosis* yang menyerang paru-paru. Penyakit ini ditandai dengan gejala batuk berdahak lebih dari empat minggu atau batuk bercampur darah, rasa nyeri di dada, sesak napas, suhu badan meninggi, nafsu makanan berkurang, dan badan menjadi kurus.
- 4) Pneumonia adalah penyakit radang paru-paru yang terutama disebabkan oleh bakteri dari jenis *Streptococcus pneumoniae*.

²⁶ Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati, Rohana Kusumawati, *Ilmu Pengetahuan Alam kelas v*, KTSP (Jakarta: h. 3-8

Pneumonia juga dapat disebabkan oleh virus jamur. Penyakit ini biasanya ditandai dengan batuk berdahak atau batuk kering, dada terasa nyeri, dan sulit bernapas.

d. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan

Ada beberapa cara memelihara kesehatan organ pernapasan, yaitu sebagai berikut.

- 1) Menutup hidung jika melewati atau berada ditempat yang berdebu.
- 2) Menutup hidung dan mulut saat bersin atau batuk, serta tidak meludah sembarangan.
- 3) Melaksanakan imunisasi BCG untuk mencegah TBC.
- 4) Menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- 5) Tidak merokok karena rokok mengandung banyak zat yang sangat merugikan kesehatan tubuh.
- 6) Mencuci tangan dan kaki dengan sabun, terutama setelah beraktifitas diluar rumah.
- 7) Menjaga daya tahan tubuh dengan menjalankan cara hidup yang sehat dan selalu mengonsumsi makanan yang sehat dan bergizi seimbang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat diajukan hipotesis tindakan sebagai berikut: “penggunaan media visual berupa gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VA MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana tahun pelajaran 2018/2019”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Devinisi Oprasional Variabel

Agar penelitian ini dapat terarah dengan baik sesuai dengan sasaran tujuan yang ditetapkan sehingga dapat diukur, maka variabel yang akan dianalisis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (independent variabel) adalah variabel yang dianggap menjadi penyebab bagi terjadinya perubahan pada variabel terikat". Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media gambar.

Sebagaimana halnya media yang lain media gambar berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Saluran yang dipakai menyamngkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam simbol-simbol komunikasi visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami benar artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien. Selain fungsi umum tersebut, secara khusus gambar berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak di grafiskan. Tujuan dari pembelajaran ini adalah siswa dalam mengikuti dan mengalami proses pembelajaran dalam suasana yang gembira, menyenangkan, menghibur dan mencerdaskan.

Adapun langkah-langkah penggunaan media gambar dalam pembelajarannya sebagai berikut:

- a. Menganalisis pokok bahasan/sub pokok bahasan yang akan dituangkan dalam bentuk media audio atau foto.
- b. Menyiapkan bahan-bahan yang digunakan.
- c. Menugaskan siswa untuk juga menyiapkan bahan-bahan yang digunakan dalam proses belajar-mengajar.
- d. Memeragakan gambar-gambar sehingga dapat dilihat dengan jelas oleh semua siswa.
- e. Guru meminta para siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- f. Guru menjelaskan materi pelajaran melalui media yang telah disiapkan sekaligus menjelaskan cara merawat kesehatan pernapasan.
- g. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tugas kepada siswa untuk memperkaya penguasaan materi pelajaran IPA.¹

2. Variabel Terikat

Variabel terikat atau yang biasa disebut dengan “variabel respons (dependent variabel) sering diberi notasi Y adalah variabel yang

¹ <http://little-chiyoo.blogspot.com/2012/12/media-pembelajaran-ipa.html>, diakses pada tanggal 23 September 2018.

ditimbulkan atau efek dari variabel bebas.² Berdasarkan pengertian tersebut yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah” hasil belajar”

Adapun indikator dalam hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru (awal,inti,akhir)
- b. Kerja sama antara siswa dalam kelompok.
- c. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya sendiri.
- d. Keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan.
- e. Memerikan pendapat atau gagasan yang cemerlang
- f. Saling membantu dalam menyelesaikan masalah dalam diskusi kelompok.
- g. Mendengarkan dengan baik ketika teman berpendapat.

B. Setting penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam dalam materi organ pernapasan manusia melalui media gambar. Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

C. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur. Subyek penelitian ini

² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 68.

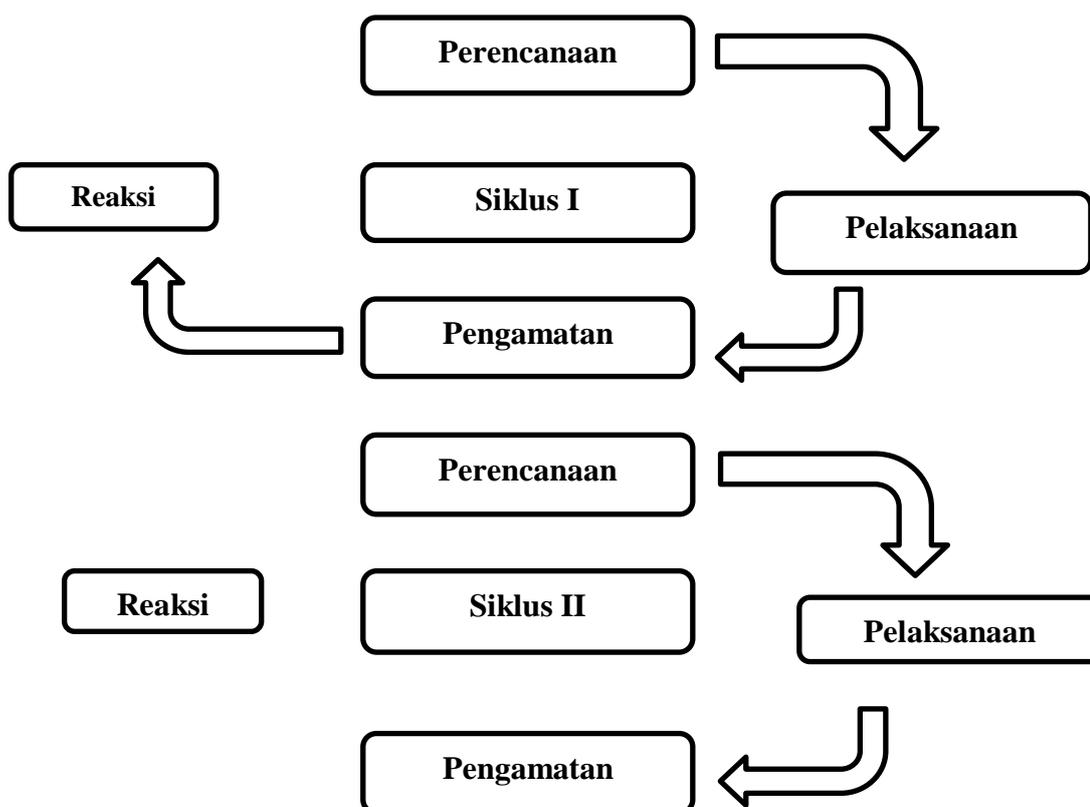
adalah siswa kelas V MI Miftahul Huda Sukadana Tahun pelajaran 2018/2019 Sukadana berjumlah 18 siswa, dengan rincian 11 perempuan dan 7 laki-laki dengan berbagai macam latar belakang, tingkat kemampuan yang berbeda.

D. Prosedur Penelitian

1. Rencana Tindakan

Prosedur Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini dilakukan dalam beberapa siklus dengan menerapkan model yang diterapkan oleh Suhartini Arikunto. Adapun model yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:

Gambar 3.1.
Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).³



³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 137

2. Tahap-tahap Penelitian

Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahapan pertama dalam Penelitian Tindakan Kelas. Hal-hal yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi dan menganalisa masalah. Artinya masalah yang akan diteliti merupakan masalah faktual terjadi di kelas, dan penting untuk diteliti serta bermanfaat bagi peningkatan hasil belajar siswa.
- 2) Menetapkan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan dipelajari, sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar dalam RPP dan silabus.
- 3) Menetpkan indikator ketercapaian hasil belajar siswa pada pokok bahasan yang telah ditentukan.
- 4) Menyusun instrumen penelitian yang meliputi :
 - a) Penyusunan perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP
 - b) Penyusunan tes tertulis dan tes kinerja
 - c) Penyusunan lembar kerja siswa
 - d) Penyusunan lembar pedoman observasi kegiatan
 - e) Merencanakan bagaimana posisi duduk siswa agar demonstrasi yang dilakukan guru dapat dilihat oleh seluruh siswa.

b. Pelaksanaan

Tindakan dilakukan dalam setiap siklus meliputi 4 kali tatap muka. Oleh karena penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus, maka jumlah tatap muka seluruhnya adalah 8 kali tatap muka. Setiap tatap muka terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup.

Dalam tahap tindakan ini peneliti menggunakan RPP dan silabus sebagai panduan. Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- b) Apersepsi, yaitu dengan cara mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- c) Memberikan acuan topik yang dibahas pada kegiatan inti, dengan menjelaskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Menyampaikan materi secara garis besar
- b) Membentuk siswa menjadi 3-5 kelompok
- c) Guru menunjukkan gambar tentang organ tubuh manusia
- d) Membimbing siswa untuk aktif dalam bertukar ide dalam diskusi kelompok untuk penyelesaian masalah dalam organ pernapasan.
- e) Melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi kelompoknya

- f) Evaluasi hasil diskusi kelompok
- 3) Kegiatan Penutup
- g) Menjelaskan kembali materi pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa.
 - h) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - i) Melaksanakan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan pemberian tugas latihan kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.
- c. Pengamatan (observasi)

Kegiatan ke-3 yaitu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti (baik oleh orang lain ataupun oleh peneliti sendiri). Pada tahapan ini sebenarnya berlangsung bersama dengan saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan, jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan guru sesuai dengan tindakan yang telah disusun.

Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Melalui pengumpulan informasi, observer dapat mencatat berbagai kelemahan dan kekuatan yang dilakukan guru dalam melaksanakan tindakan, sehingga hasilnya dapat dijadikan masukan

ketika guru melakukan refleksi untuk penyusunan rencana ulang memasuki siklus yang kedua.⁴

d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru selama tindakan.⁵ Dari hasil refleksi, guru dapat mencatat berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki, sehingga dapat dijadikan dasar dalam penyusunan rencana ulang sebagai dasar untuk perbaikan siklus berikutnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka bentuk refleksi dalam penelitian ini adalah:

- 1) Menganalisa kembali hasil belajar siswa terhadap pokok bahasan yang diajarkan
- 2) Menganalisa kembali implementasi penggunaan media gambar sebagai cara dalam menyampaikan materi ⁶pembelajaran
- 3) Mencermati hambatan-hambatan yang dijumpai pada saat tindakan penelitian dilakukan.

Siklus II

Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil dari refleksi siklus I oleh karenanya hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila proses pembelajaran siklus I kurang kurang memuaskan dimana

⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media group,2009), h. 79.

⁵ *Ibid*

⁶ *Ibid*

keaktifan belajar masih rendah. Maka pada dasarnya pelaksanaan siklus II adalah untuk memperbaiki kelemahan dan kekurangan dari siklus I.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung. Observasi meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi ini dilakukan guna memperoleh data tentang peningkatan motivasi belajar dan kegiatan belajar mengajar yang sedang dilakukan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ialah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden.⁷ Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen-dokumen, baik berupa buku-buku majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.

Berdasarkan penelitian tersebut, maka dokumentasi adalah suatu cara yang dilakukan dalam pengumpulan data yang diperlukan melalui catatan tertulis. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai MID Semester pada mata pelajaran IPA kelas V tentang

⁷Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 104-112

jumlah guru dan karyawan serta jumlah siswa MI MiFftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana.

3. Tes

Tes adalah “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.”⁸

Teknik ini akan digunakan peneliti untuk mengukur hasil belajar siswa dengan pokok bahasan yang telah dipelajari siswa dengan standar hasil belajar yang sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran ipa. Tes yang diberikan adalah tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) pada setiap siklus.

Adapun kisi-kisi pre test dan post test

Tabel 3.1
Kisi-kisi Soal Post tes dan Pre tes Siklus I

Mata Pelajaran : IPA

SK : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

KD : Mengidentifikasikan fungsi organ pernapasan manusia

| No | Indikator | No Soal | Tingkat Kesukaran | | | Aspek | | | Skor |
|----|--|---------|-------------------|----|----|-------|----|-----|----------|
| | | Essay | Md | Sd | Sl | Kg | Af | Psi | |
| 1 | Menyebutkan organ-organ pernapasan manusia | 1 | ✓ | | | | | | 20 20 |
| | | 2 | | | | C1 | | | |
| 2 | Membuat model alat pernapasan manusia | 3 | | ✓ | | | | | 20 20 |
| | | 4 | | ✓ | | C2 | | | |
| 3 | Mendemonstrasikan cara kerja model alat pernapasan manusia | 5 | | ✓ | | | C2 | | 20 |
| | Jumlah Soal | 5 | | | | | | | 100 |

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), h. 150.

Keterangan:

Tingkat Kesukaran

1. Md = Mudah

2. Sd = Sedang

3. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif

2. Af = Afektif

3. Psi = Psikomotorik

Tabel 3.2
Kisi-kisi soal pretest dan posttest siklus II

Mata Pelajaran : IPA

SK : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

KD : Mengidentifikasikan fungsi organ pernapasan manusia

| No | Indikator | No Soal | Tingkat Kesukaran | | | Aspek | | | Skor |
|-------------|---|---------|-------------------|----|----|-------|----|----|------|
| | | | Essay | Md | Sd | Sl | Kg | Af | |
| 1 | Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia | 1 | ✓ | | | | | | 50 |
| | | 2 | | | | C1 | | | |
| 2 | Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia | 3 | | ✓ | | | | | 30 |
| | | 4 | | | | C2 | | | |
| 3 | Menjelaskan manfaat dan kerugian jika tidak menjaga alat pernapasan manusia | 5 | | | ✓ | | | | 20 |
| | | | | | | C3 | | | |
| Jumlah Soal | | 5 | | | | | | | 100 |

Keterangan:

Tingkat Kesukaran

1. Md = Mudah

2. Sd = Sedang

3. Sl = Sulit

Aspek

1. Kg = Kognitif

2. Af = Afektif

3. Psi = Psikomotorik

F. Instrumen Penelitian

Suharsimi Arikunto berpendapat, instrumen adalah alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data itu.⁹ Instrumen dalam penelitian adalah

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 94.

alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar mempermudah proses penelitian, lebih cermat, lengkap, dan sistematis. Instrumen yang digunakan pada peneliti adalah lembar observasi dan tes.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan daftar jenis kegiatan yang terdapat dalam indikator penerapan media gambar terhadap keaktifan belajar siswa kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana. Lembar observasi digunakan sebagai alat untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan.

a. Lembar Observasi Guru

Tabel 3.3
Lembar Observasi Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA
Menggunakan Media Gambar

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kegiatan Awal | | | | | |
| | ▪ Mengucapkan Salam | | | | | |
| | ▪ Mengkondisikan kelas sebelum berdo'a | | | | | |
| | ▪ Memeriksa kehadiran siswa | | | | | |
| | ▪ Apersepsi | | | | | |
| | ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 2 | Kegiatan Inti | | | | | |
| | ▪ Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang materi tentang organ pernapasan manusia. | | | | | |
| | ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. | | | | | |
| | ▪ Guru membagi jumlah siswa dalam kelas menjadi 4 kelompok, tiap kelompok siswa terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan, jenis kelamin, budaya, agama dan sebagainya. | | | | | |

| No. | Aspek yang dinilai | Skor | | | | |
|-----------|--|------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan media gambar tentang organ pernapasan manusia. ▪ Guru memberikan reward kepada siswa yang telah ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. | | | | | |
| 3 | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa ▪ Menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Memberikan soal postest kepada siswa ▪ Menutup kegiatan pelajaran | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Rata-rata | | | | | | |

Kriteria Penilaian:

1. 4= Baik
2. 3= Cukup
3. 2= Kurang
4. 1= Sangat Kurang

b. Lembar Observasi Siswa

Tabel 3.4
Lembar Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | | Jumlah Skor | Kriteria Penilaian |
|----|------------------|----------------|---|---|---|---|-------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Asep Saputra | | | | | | | |
| 2 | Dede Irawan | | | | | | | |
| 3 | Dwi Amelia | | | | | | | |
| 4 | Dimas Adi K | | | | | | | |
| 5 | Elsa Nadia | | | | | | | |
| 6 | Intan Nur Azizah | | | | | | | |
| 7 | Kholid Komarudin | | | | | | | |
| 8 | Lisa Mulyasari | | | | | | | |
| 9 | Manha Sanika | | | | | | | |
| 10 | M. Aditia S | | | | | | | |
| 11 | Nanda Rifanda | | | | | | | |
| 12 | Naila Zulfa H | | | | | | | |
| 13 | Rahmad Kurniawan | | | | | | | |
| 14 | Renata Triasti H | | | | | | | |

| No | Nama Siswa | Jenis kegiatan | | | | | Jumlah Skor | Kriteria Penilaian |
|------------|--------------------|----------------|---|---|---|---|-------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 15 | Vivy Alya K | | | | | | | |
| 16 | Wahid Nur H | | | | | | | |
| 17 | Yuli Siska Suryani | | | | | | | |
| 18 | Zera Oktavia | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | |
| Persentase | | | | | | | | |

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Bertanya kepada guru
3. Bekerja sama dengan kelompok
4. Mengerjakan tugas/soal
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Kriteria Penskoran

1. 5=Sangat Baik
2. 4=Baik
3. 3=Cukup
4. 2=Kurang
5. 1=sangat kurang

Kriteria Penilaian

1. A=Sangat Baik
2. B=Baik
3. C=Cukup
4. D=Kurang
5. E=Sangat Kurang

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P = persentase ketuntasan siswa

F = jumlah siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70

N = Banyak siswa

G. Teknik Analisa Data

Metode analisa data pada penelitian ini digunakan dengan menggunakan dua bentuk analisis yaitu analisis penelitian tindakan kelas.

1. Analisis Penelitian Tindakan Kelas

Analisis penelitian tindakan kelas dilakukan untuk melihat hasil belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pengamatan di catat dalam lembar observasi keaktifan belajar siswa. Sementara data yang terkumpul dari lembar observasi dianalisis penelitian tindakan kelas dan di sajikan dalam prosentase (%).

Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik

berikut ini:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan

X = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah nilai tes seluruh siswa

N = Banyaknya data¹⁰

Menghitung Presentase

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka presentase

$\sum X$ = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65

N = Jumlah seluruh siswa¹¹

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar diharapkan mengalami peningkatan mencapai 70%
2. Adanya peningkatan presentase peserta didik aktif ada setiap siklus dan pada siklus terakhir terdapat 80 % peserta didik aktif dalam pembelajaran.

¹⁰M. Iqbal Hasan, Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif), (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 72

¹¹Anas Sudjono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rja Grafindo persada, 2003), h. 41

3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan tercapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 65 pada mata pelajaran IPA diharapkan mencapai nilai 80% akhir siklus

Untuk soal-soal yang diberikan setiap siklus pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Siklus I

Soal Pretest

1. Bagian hidung yang berfungsi untuk membersihkan dan menghangatkan udara yang masuk adalah.....
2. Untuk membuktikan bahwa pernapasan menghasilkan H₂O dapat dilakukan dengan cara.....
3. Bronkus dan bronkilus ditunjukkan oleh bagian yang bernomor.....
4. bagian yang berfungsi sebagai tempat pertukaran gas ditunjukkan pada nomor.....
5. Di paru-paru terdapat gelembung paru-paru yang disebut.....

Jawaban

1. Rambut-rambut hidung
2. Meniup cermin
3. 2 dan 3
4. 4
5. bronkus

Soal Posttest

1. Alat pernapasan manusia terdiri atas.....
2. Berikut ini pernyataan yang benar mengenai tahapan pernapasan adalah.....
3. Pernyataan yang benar mengenai gambar di bawah ini adalah.....
4. Pernapasan yang terjadi karena gerakan tulang-tulang rusuk disebut.....
5. Trakea merupakan saluran napas yang terletak memanjang dari leher sampai rongga dada, tepatnya di.....

Jawaban:

1. Hidung, faring, laring, trakea, dan paru-paru
2. Pernapasan eksternal, yaitu difusi gas dan atmosfer ke aliran darah
3. Udara keluar sehingga rongga dada mengembang
4. Pernapasan dada
5. depan kerongkongan

Siklus II

Soal Pretest

1. Rambut-rambut halus pada dinding tenggorokan berfungsi untuk.....
2. Selaput pembungkus paru-paru disebut.....
3. Salah satu cara menjaga kesehatan alat pernapasan yaitu.....
4. Agar saluran pernapasan kita sehat kita harus menjaga kebersihan.....
5. Gangguan pernapasan yang biasanya disebabkan karena terlalu banyak merokok adalah.....

Kunci Jawaban

1. Menolak kotoran yang masuk bersama udara pernapasan
2. pleura
3. berolahraga teratur
4. lingkungan
5. Kanker paru-paru

Soal Postest

1. Fungsi katup katup pangkal tenggorokan adalah.....
2. Urutan jalannya udara pernapasan dari luar ke dalam tubuh yang benar adalah....
3. Sebutkan 3 cara menjaga paru-paru.....
4. Gangguan pernapasan apasaja yang disebabkan jika tidak menjaga kebersihan lingkungan.....
5. Gangguan pernapasan yang dapat disebabkan oleh udara yang tercemar yaitu.....

Jawaban:

1. Menutup saluran napas pada saat menelan makanan
2. Rongga hidung-laring-trakea-bronkus-alveolus
3. Tidak merokok, olahraga yang teratur, hindari paparan zat klorin secara langsung
4. Sakit kepala, demam, bersin-bersin, batuk, pilek.
5. influenza

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Miftahul Huda Banding

Berdasarkan informasi dari salah satu pendidiri Yayasan Pendidikan Miftahul Huda Banding (Bapak Abdullah) diperoleh keterangan bahwa MI Miftahul Huda Banding Sukadana didirikan sejak tanggal 17 Juli 1986. Berdirinya MI Miftahul Huda Banding atas inisiatif tokoh agama dan tokoh masyarakat yang dipelopori oleh Bapak Abdullah, Bapak Sumardi, AM, Bapak Khairul Anam dan Bapak Basuki karena pada saat itu disekitar Banding sudah banyak anak-anak usia sekolah MI yang kebingungan untuk sekolah. Mengingat adanya MI sangat jauh sekali yaitu ke MI Miftahut Tholibin Papan Batu dan MI Miftahul Ulum Tulungjaya.

MI Miftahul Huda Banding adalah salah satu pendidikan formal selain RA dibawah naungan Yayasan Pendidikan Miftahul Huda Banding dan salah satu anggota KKM MIN 2 Sukadana. Lokasi MI Miftahul Huda Banding terletak di Jl.Raya Banding-Sukadana. Dusun Banding, Desa Sukadana Tengah, Kecamatan Sukadana, Kabupaten Lampung Timur.

Adapun yang pernah menjabat kepala madrasah sejak berdiri sampai sekarang adapun rinciannya pada Tabel 4.1:

Tabel 4.1
Data Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banding

| No | Nama | Masa Bakti |
|----|-----------------------------|----------------------|
| 1 | Bapak Khairul Anam | Tahun 1986-1988 |
| 2 | Bapak Sumardi, AM | Tahun 1989-1991 |
| 3 | Bapak Maryani, TH | Tahun 1992-2002 |
| 4 | Bapak Tobroni, S.Pd.I | Tahun 2003-2014 |
| 5 | Bapak Catur Handoko, S.Pd.I | Tahun 2014-2017 |
| 6 | Bapak Syaiful Ma'ruf S.Pd.I | Tahun 2017- Sekarang |

Sumber : Data Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

2. Visi dan Misi MI Miftahul Huda Banding

a. Visi

Terwujudnya MI Miftahul Huda Banding yang berkualitas dalam IMTAQ dan IPTEK.

b. Misi

- 1) Penanaman pemahaman dan pengalaman terhadap nilai-nilai keagamaan.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 4) Menumbuh kembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah.

3. Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar

MI Miftahul Huda Banding Sukadana juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian pada Tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2
Sarana dan Prasarana MI Miftahul Huda Banding

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|----|--------------------------|----------|---------|
| 1 | Ruang kepala sekolah MI | 1 Ruang | Baik |
| 2 | Ruang guru | 1 Ruang | Baik |
| 3 | Ruang belajar | 12 Ruang | Baik |
| 4 | Mushola | 1 Ruang | Baik |
| 5 | Ruang TU | 1 Ruang | Baik |
| 6 | WC Guru dan Siswa | 2 Ruang | Baik |
| 7 | UKS | 1 Ruang | Baik |
| 8 | Parkir | 1 Ruang | Baik |
| 9 | Perpus | 1 Ruang | Baik |
| 10 | Lab komputer | 1 Ruang | Baik |
| 11 | Ruang Kepala sekolah MTs | 1 Ruang | Baik |

Sumber : Data Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

4. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Banding

Siswa yang ada di MI Miftahul Huda Banding berjumlah 278 siswa dari kelas I sampai kelas VI. Adapun data siswa MI Miftahul Huda Banding seperti pada Tabel 4.3:

Tabel 4.3
Jumlah Siswa di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Tahun 2018/2019

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|-------|-----------|-----------|--------|
| 1 | I A | 8 | 11 | 19 |
| 2 | I B | 14 | 5 | 19 |
| 3 | II A | 13 | 17 | 30 |
| 4 | II B | 17 | 9 | 26 |
| 5 | III A | 10 | 19 | 29 |
| 6 | III B | 20 | 9 | 29 |
| 7 | IV A | 15 | 14 | 29 |
| 8 | IV B | 15 | 11 | 26 |
| 9 | V A | 9 | 9 | 18 |
| 10 | V B | 18 | 8 | 18 |
| 11 | VI A | 10 | 8 | 18 |
| 12 | VI B | 9 | 8 | 17 |
| Jumlah | | | | 278 |

Sumber : Dokumentasi Administrasi, dicatat pada tanggal 17 Juli 2017

5. Keadaan Guru dan Karyawan MI Miftahul Huda Banding

MI Miftahul Huda Banding memiliki 16 Guru Tetap Yayasan (GTY), yaitu (1 orang Kepala Madrasah, dan 15 orang guru). Adapun rinciannya akan dijelaskan dalam Tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4
Keadaan Guru dan Karyawan di MI Miftahul Huda Banding
Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nama | Status | Jabatan |
|-----|----------------------------|--------|------------------|
| 1. | Syaiful Ma'ruf, S.Pd.I | GTY | Kepala Madrasah |
| 2. | Sofyan, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 3. | M. Ridwan, S.Pd.I | GTY | Guru + Perpus |
| 4. | Samiati, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 5. | Winarsih, S.Pd.I | GTY | Guru + Bendahara |
| 6. | Siti Juariyah, A.Ma | GTY | Guru |
| 7. | Uswatun Hasanah, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 8. | M. Syaifudin, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 9. | Tobroni, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 10. | Suheni, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 11. | Siti Musyarofah, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 12. | M. Yasir, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 13. | Kusniati, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 14. | Catur Handoko, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 15. | Nuriyatul Fitriyah, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 16. | Ely Susanti, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 17. | Siti Rohikmah, S.Pd.I | GTY | Guru |
| 18. | Lailatul Fitriah, S.Pd.I | GTY | TU+OPS |

Sumber : Dokumentasi Administrasi Guru dan Kepangkatan.

6. Tata Tertib Sekolah

- a. Kegiatan belajar-mengajar dimulai pukul 07.15 WIB
- b. Ketentuan seragam madrasah
 - 1) Senin dan Selasa memakai baju putih lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna merah, baju putih lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna merah serta jilbab berwarna putih.

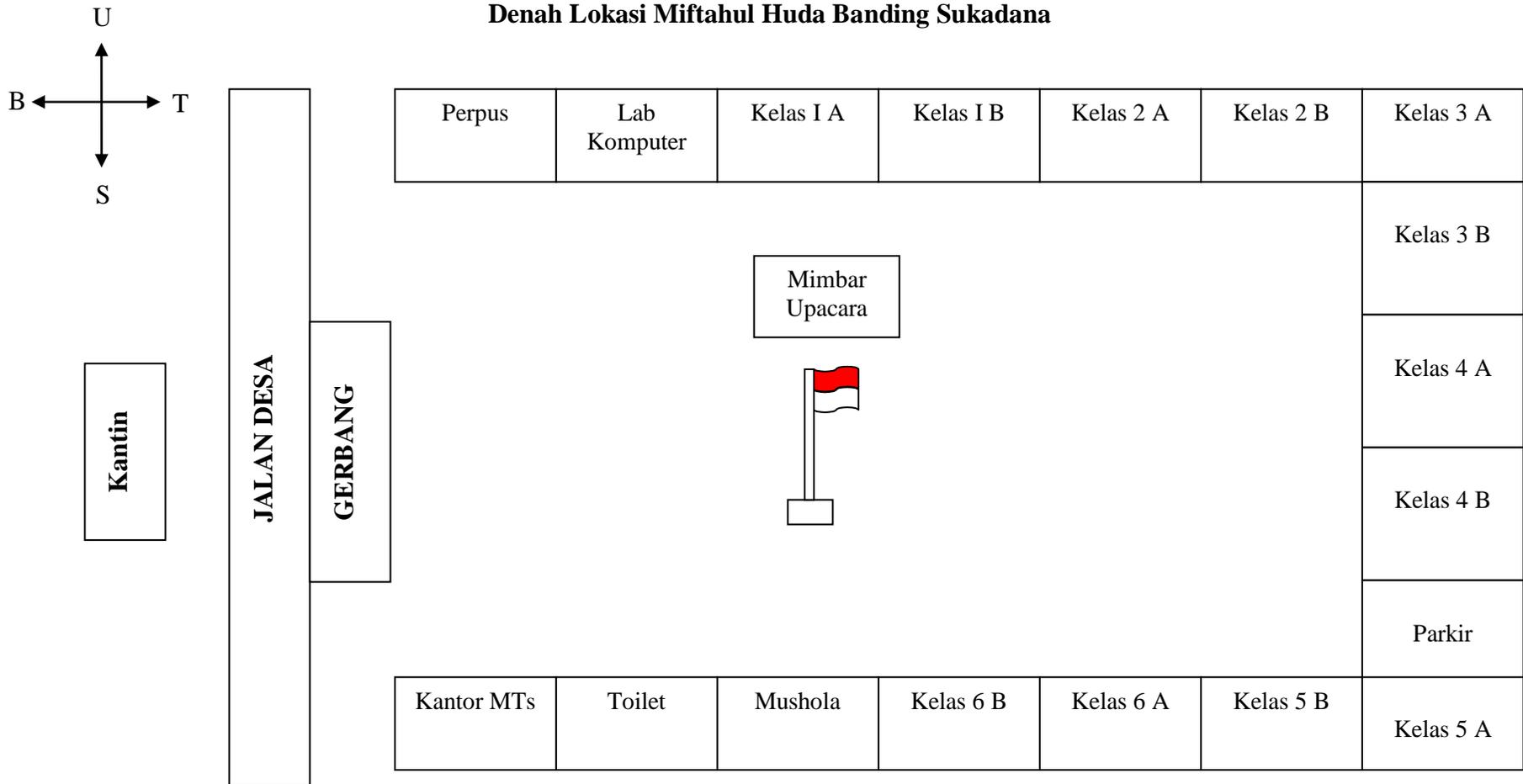
- 2) Rabu dan Kamis memakai baju batik lengan pendek dan celana panjang (pria) berwarna hijau, lengan panjang dan rok panjang (wanita) berwarna hijau serta jilbab warna putih.
- 3) Jum'at dan Sabtu memakai seragam pramuka.
- 4) Memakai ikat pinggang saat mengenakan seragam formal
- 5) Jika pelajaran olahraga diharuskan memakai pakaian olahraga.¹

7. Denah Lokasi MI Miftahul Huda Banding

Adapun susunan ruang yang ada di MI Miftahul Huda Banding seperti pada Gambar 4.1:

¹ Sumber Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

Gambar 4.1
Denah Lokasi Miftahul Huda Banding Sukadana



Sumber : Dokumentasi MI Miftahul Huda Banding

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dengan berkolaborasi dengan guru kelas dalam melaksanakan proses pembelajaran dan bekerjasama sebagai observer dan kolaborator. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA kelas V MI Miftahul Huda Banding Sukadana. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dimana setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 X 25 menit).

1. Kondisi Awal Sebelum Dilaksanakan Penelitian

Kondisi awal sebelum menggunakan media gambar pada peserta didik kelas V MI Miftahul Huda Banding Sukadana, sebagian besar peserta didik ketika dalam proses pembelajaran banyak yang terlihat bermain-main dan hanya diam saja ketika pendidik bertanya. Hal ini terbukti dengan hasil belajar peserta didik yang belum mencapai KKM.

2. Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan pada siklus I dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 23 Juli 2018, dan pertemuan kedua 26 Juli 2018, adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, penelitian merencanakan pembelajaran yaitu menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri 2 pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester ganjil
 - 2) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP, untuk selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran II dan III.
 - 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan yang ada
 - 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
 - 5) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar peserta didik di dalam kelas.
 - 6) Menyiapkan media gambar
 - 7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 23 Juli 2018 pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.40 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 35 menit dengan materi organ pernapasan manusia, indikator “Menyebutkan organ pernapasan manusia”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas dan meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk kemudian mengucapkan salam, serta berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu mengecek kehadiran peserta didik satu persatu melalui absensi kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, setelah itu guru melakukan pretest kepada peserta didik dengan tujuan mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik sebelum melaksanakan pembelajaran dan guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan bernyanyi bersama.

b) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini pendidik menggali pengetahuan awal peserta didik mengenai menyebutkan organ pernapasan manusia, setelah itu peserta didik diminta menyebutkan apa saja organ pernapasan manusia, setelah itu guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik didepan kelas dan guru menjelaskan macam-macam organ pernapasan manusia. Setelah itu guru mengarahkan perhatian peserta didik pada sebuah gambar dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara satu persatu. Kemudian guru menjelaskan penjelasan menyebutkan organ pernapasan manusia dengan menggunakan media gambar dan peserta didik memperhatikan

gambar dan dapat menjelaskan materi tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi, tidak ada yang mengangkat tangan dan guru meminta peserta didik mencatat dalam buku masing-masing materi tentang organ pernapasan manusia. Selanjutnya, guru memberikan umpan balik tentang pemahaman materi, ada beberapa peserta yang sulit memahami pelajaran yang berinisial AS, DI dan DA. Dan guru harus mempunyai strategi tersendiri untuk memberikan pemahaman kepada mereka.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu guru memberikan posttest kepada peserta didik kemudian guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran ditutup dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis 26 juli 2018 pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.40 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 35 menit dengan materi organ pernapasan manusia, indikator “Membuat model alat

pernapasan manusia”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

a) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengkondisikan peserta didik untuk merapikan tempat duduk mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi peserta didik, dan kemudian guru memotivasi kepada peserta didik dengan bernyanyi bersama-sama.

b) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru melanjutkan materi berikutnya yaitu membuat model alat pernapasan manusia. setelah itu peserta didik diminta membuat model alat pernapasan manusia dan menjelaskan fungsinya, setelah itu guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik didepan kelas dan guru menjelaskan macam-macam model alat pernapasan manusia. Setelah itu guru mengarahkan perhatian peserta didik pada sebuah gambar dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara satu persatu. Kemudian guru menjelaskan penjelasan menyebutkan model alat pernapasan manusia beserta fungsinya dengan menggunakan media gambar dan peserta didik memperhatikan gambar dan

dapat menjelaskan materi tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi, tidak ada yang mengangkat tangan dan guru meminta peserta didik mencatat dalam buku masing-masing materi tentang organ pernapasan manusia. Selanjutnya, guru memberikan umpan balik tentang pemahaman materi, ada beberapa peserta yang sulit memahami pelajaran yang berinisial DA, RK dan LM. Dan guru harus mempunyai strategi tersendiri untuk memberikan pemahaman kepada mereka.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu guru memberikan posttest kepada peserta didik kemudian guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran ditutup dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Tahap observasi pembelajaran dengan media gambar pada siklus I menggunakan lembar observasi yang secara mendetail ada pada lampiran. Objek dari observasi adalah kegiatan peneliti dan kegiatan siswa. Observasi yang telah dilakukan pada siswa meliputi tahap-tahap pembelajaran dengan media gambar yakni persiapan bahan

materi ,pelaksanaan diskusi, analisis penarik kesimpulan diskusi.

Sedangkan pada guru hal-hal yang diamati dapat dilihat pada Tabel 4.5

sebagai berikut atau pada Lampiran V:

Tabel 4.5
Lembar Observasi Guru
Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA Menggunakan
Media Gambar Siklus I

| No | Aktivitas | Skor Setiap Pertemuan | |
|----|--|-----------------------|-----------|
| | | I.1 | I.2 |
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | • Appersepsi | | |
| | ❖ Mengucapkan salam | 2 | 3 |
| | ❖ Mengondisikan kelas sebelum berdoa | 3 | 3 |
| | ❖ Memeriksa kehadiran siswa | 2 | 3 |
| | ❖ Menyampaikan materi | 2 | 3 |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | • Menyajikan materi yang meliputi pokok-pokok materi secara garis besar | 3 | 4 |
| | • Menyampaikan materi pembelajaran dengan mengarahkan pada konteks kehidupan nyata serta memberikan contoh | 2 | 3 |
| | • Membuka pengetahuan dan pemahaman siswa dengan memberikan kesempatan siswa bertanya | 2 | 4 |
| | • Membimbing siswa dalam membentuk kelompok | 2 | 3 |
| | • Melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil diskusi kedepan kelas | 2 | 3 |
| | • Merefleksi kembali materi-materi yang telah disampaikan | 2 | 2 |
| 3. | Kegiatan Penutup | | |
| | • Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa | 3 | 3 |
| | • Menyimpulkan materi pembelajaran | 2 | 3 |
| | • Menutup kegiatan pembelajaran | 3 | 3 |
| | Jumlah | 30 | 40 |
| | Presentase | 2,30 % | 3,07 % |

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, cara menghitung persentase siklus I pertemuan pertama dan kedua dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N= Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Persentase yang dicari

$$P = \frac{30}{13} \times 100\% = 2,30 \%$$

$$P = \frac{40}{13} \times 100\% = 3,07\%$$

Berdasarkan data di atas dapat terlihat adanya peningkatan guru dalam proses pembelajaran saat penerapan pembelajaran IPA menggunakan media gambar yaitu pada siklus I pertemuan I sebesar 2,30% meningkat ke pertemuan II menjadi 3,07% kemudian yang selanjutnya adalah hasil observasi aktivitas siswa siklus 1.

Mengenai aktivitas belajar peserta didik siklus 1 dapat dilihat pada Tabel 4.6 sebagai berikut atau dapat dilihat pada Lampiran IV:

Tabel 4.6
Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1

| No | Aktivitas yang diamati | Petemuan | |
|----|--|----------|-------|
| | | I. I | I.2 |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | 2,61% | 3,83% |
| 2 | Kemampuan menerima materi melalui media gambar | 2,83% | 3,88% |
| 3 | Keterampilan bertanya kepada guru | 3,11% | 4,16% |
| 4 | Menjelaskan materi melalui media gambar | 3,22% | 4,27% |
| 5 | Mengerjakan tugas soal | 3,38% | 4,33% |
| | Presentase | 3,03% | 4,09% |

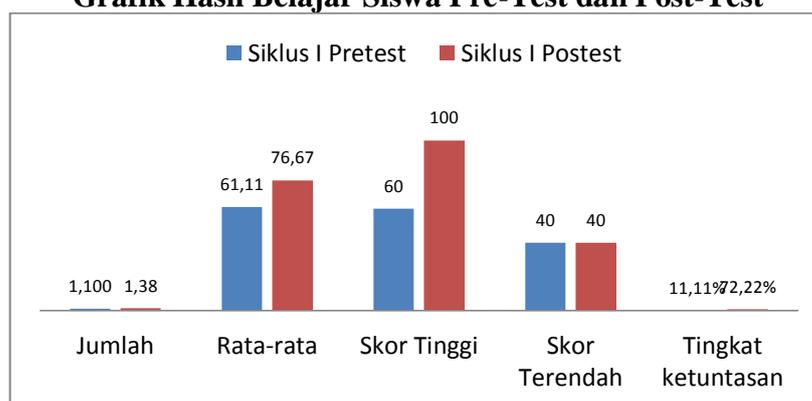
Berdasarkan Tabel 4.6 di atas dapat terlihat adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran saat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yaitu siklus I pertemuan I 3,03 % meningkat ke pertemuan ke II 4,09 % sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observasi terhadap siswa dalam proses pembelajaran tergolong dalam kategori baik bahkan masih ada siswa kategori penilaian kurang. Data perolehan hasil dapat dilihat sebagaimana terlampir.

Selain itu, untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan tes hasil belajar pada siklus I dengan melihat pre-test dan post-test, dapat dilihat pada Lampiran VI atau pada Tabel 4.7 sebagai berikut.

Tabel 4.7
Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test

| No | Indikator | Siklus I | |
|----|--------------------|----------|----------|
| | | Pretest | Posttest |
| 1. | Jumlah | 1,100 | 1,380 |
| 2. | Rata-rata | 61,11 | 76,67 |
| 3. | Skor Tinggi | 60 | 100 |
| 4. | Skor Terendah | 40 | 40 |
| 5. | Tingkat ketuntasan | 11,11% | 72,22% |

Gambar 4.2
Grafik Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test



Berdasarkan Tabel 4.7 dan gambar 4.2 di atas dapat diketahui bahwa sebelum melalui proses pembelajaran menggunakan media gambar dalam siklus 1 pertemuan 1 diperoleh nilai rata-rata 61,11, nilai tertinggi 60 nilai terendah 40 dan setelah melalui proses pembelajaran menggunakan media gambar pada siklus 1 pertemuan ke II diperoleh rata-rata 76,67, nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40.

Meskipun hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar peserta didik pada siklus I telah mengalami peningkatan. Oleh karena itu peneliti harus melakukan tindak lanjut ke siklus selanjutnya.

d. Refleksi siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Beberapa peserta didik masih kesulitan dalam melaksanakan langkah-langkah dengan menggunakan media gambar.
- 2) Masih ada peserta didik melakukan kesalahan pada saat melakukan diskusi kelompok ahli.
- 3) Peserta didik masih terlihat malu untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu :

- 1) Pendidik sebaiknya memberi bimbingan motivasi dengan cara pendekatan secara individual kepada peserta didik tersebut.

- 2) Pendidik membimbing dan memberi petunjuk peserta didik pada saat melakukan pembelajaran saat menggunakan media gambar.
- 3) Pendidik memotivasi peserta didik untuk memberanikan diri untuk maju kedepan dan bertanya kepada pendidik.

3. Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan pada pertemuan pertama tanggal 30 Juli 2018, dan pertemuan kedua 02 Agustus 2018, adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, penelitian merencanakan pembelajaran yaitu menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri 2 kali pertemuan. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah:

- 1) Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas yaitu pada semester ganjil.
- 2) Menentukan pokok bahasan dan subpokok bahasan dalam penelitian ini sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada dalam silabus dan RPP.
- 3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan yang ada
- 4) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 5) Mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP
- 6) Menyiapkan media gambar

- 7) Menyiapkan alat dokumentasi berupa kamera untuk mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran.

Selanjutnya, pada penelitian ini dilaksanakan beberapa pertemuan sebagai berikut:

- 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 juli 2018 pukul 08.05 WIB sampai dengan 09.15 WIB. Pembelajaran pertemuan pertama berlangsung selama 2 x 35 menit dengan materi organ pernapasan manusia, indikator “Mendemonstrasikan cara kerja model alat pernapasan manusia”. Kegiatan yang dilakukan pada pertemuan ini meliputi:

- a) Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama guru memasuki kelas meminta peserta didik untuk merapikan tempat duduk dan mengucapkan salam, kemudian berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu memeriksa kehadiran peserta didik satu persatu melalui absensi kelas, dan mengingat materi minggu lalu, serta menyampaikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, kemudian guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan bernyanyi bersama-sama.

- b) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru melanjutkan materi berikutnya yaitu mendemonstrasikan cara kerja model alat

pernapasan manusia. setelah itu peserta didik diminta mendemonstrasikan cara kerja model alat pernapasan manusia, setelah itu guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik didepan kelas dan guru menjelaskan bagaimana cara mendemonstrasikan organ pernapasan manusia. Setelah itu guru mengarahkan perhatian peserta didik pada sebuah gambar dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara satu persatu. Kemudian guru menjelaskan penjelasan mendemonstrasikan alat pernapasan manusia dengan menggunakan media gambar dan peserta didik memperhatikan gambar dan dapat menjelaskan materi tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi, tidak ada yang mengangkat tangan dan guru meminta peserta didik mencatat dalam buku masing-masing materi tentang organ pernapasan manusia. Selanjutnya, guru memberikan umpan balik tentang pemahaman materi, ada beberapa peserta yang sulit memahami pelajaran yang berinisial DA, RK dan LM. Dan guru harus mempunyai strategi tersendiri untuk memberikan pemahaman kepada mereka.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu guru

memberikan postest kepada peserta didik kemudian guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran ditutup dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis 02 agustus 2018 pukul 07.30 WIB sampai dengan 08.40 WIB. Pembelajaran pertemuan kedua berlangsung selama 2 x 35 menit dengan materi organ pernapasan manusia, indikator “menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia”. Kegiatan yang dilaksanakan pada pertemuan ini meliputi:

a) Kegiatan Awal

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan kedua ini dalam kegiatan awal guru mengkondisikan peserta didik untuk merapikan tempat duduk mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, setelah itu kemudian berdoa bersama, kemudian mengabsensi peserta didik, dan kemudian guru memotivasi kepada peserta didik dengan bernyanyi bersama-sama.

b) Kegiatan inti

Memasuki kegiatan inti guru melanjutkan materi berikutnya yaitu menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia

dan menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia. setelah itu peserta didik diminta membuat menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia, setelah itu guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik didepan kelas dan guru menjelaskan cara memelihara organ pernapasan manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia. Setelah itu guru mengarahkan perhatian peserta didik pada sebuah gambar dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik secara satu persatu. Kemudian guru menjelaskan penjelasan menyebutkan membuat menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia menggunakan media gambar dan peserta didik memperhatikan gambar dan dapat menjelaskan materi tersebut dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. Saat diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi, tidak ada yang mengangkat tangan dan guru meminta peserta didik mencatat dalam buku masing-masing materi tentang organ pernapasan manusia. Selanjutnya, guru memberikan umpan balik tentang pemahaman materi, ada beberapa peserta yang sulit memahami pelajaran yang

berinisial LM dan KK. Dan guru harus mempunyai strategi tersendiri untuk memberikan pemahaman kepada mereka.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan lalu guru memberikan posttest kepada peserta didik kemudian guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran ditutup dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

b. Observasi

Tahap observasi pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada siklus II menggunakan lembar observasi yang secara mendetail ada pada lampiran. Objek dari observasi adalah kegiatan peneliti dan kegiatan siswa. Observasi yang telah dilakukan pada siswa meliputi tahap-tahap pembelajaran dengan penggunaan media gambar yakni persiapan alat dan bahan, pelaksanaan diskusi kelompok selama pembelajaran menggunakan media gambar. Sedangkan pada guru hal-hal yang diamati adalah pelaksanaan dari langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

Aktivitas guru dalam menggunakan media gambar dapat dilihat pada Lampiran V atau Tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8
Lembar Observasi Guru
Terhadap Kegiatan Pembelajaran IPA Menggunakan
Media Gambar Siklus II

| No | Aktivitas | Skor Setiap Pertemuan | |
|----|--|-----------------------|-------|
| | | II.1 | II.2 |
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | • Appersepsi | | |
| | ❖ Mengucapkan salam | 4 | 4 |
| | ❖ Mengondisikan kelas sebelum berdoa | 3 | 4 |
| | ❖ Memeriksa kehadiran siswa | 4 | 4 |
| | ❖ Menyampaikan materi | 3 | 4 |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | • Menyajikan materi yang meliputi pokok-pokok materi secara garis besar | 3 | 4 |
| | • Menyampaikan materi pembelajaran dengan mengarahkan pada konteks kehidupan nyata serta memberikan contoh | 4 | 4 |
| | • Membuka pengetahuan dan pemahaman siswa dengan memberikan kesempatan siswa bertanya | 4 | 4 |
| | • Membimbing siswa dalam membentuk kelompok | 4 | 4 |
| | • Melatih siswa untuk berani mempersentasikan hasil diskusi kedepan kelas | 3 | 3 |
| | • Merefleksi kembali materi-materi yang telah disampaikan | 4 | 4 |
| 3. | Kegiatan Penutup | | |
| | • Bertanya tentang materi yang belum diketahui siswa | 3 | 4 |
| | • Menyimpulkan materi pembelajaran | 4 | 4 |
| | • Menutup kegiatan pembelajaran | 4 | 4 |
| | Jumlah | 47 | 51 |
| | Presentase | 3,61% | 3,92% |

Berdasarkan Tabel 4.8 cara di atas, cara menghitung persentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N= Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Persentase yang dicari

$$P = \frac{47}{13} \times 100\% = 3,61 \%$$

$$P = \frac{51}{13} \times 100\% = 3,92\%$$

Berdasarkan tabel data di atas, dapat terlihat adanya peningkatan guru dalam proses pembelajaran saat menggunakan media gambar yaitu pada siklus II pertemuan I sebesar 3,61% meningkat ke pertemuan II menjadi 3,92%. Selanjutnya hasil observasi aktivitas siswa yang diamati dapat dilihat pada Lampiran IV atau Tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.9
Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II
Dengan Menggunakan Media Gambar

| No | Aktivitas yang diamati | Petemuan | |
|----|--|----------|-------|
| | | I. I | I.2 |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | 4,38% | 4,72% |
| 2 | Kemampuan menerima materi melalui media gambar | 4,50% | 4,77% |
| 3 | Keterampilan bertanya kepada guru | 4,55% | 4,77% |
| 4 | Menjelaskan materi melalui media gambar | 4,61% | 4,83% |
| 5 | Mengerjakan tugas soal | 4,66% | 4,88% |
| | Presentase | 4,54% | 4,79% |

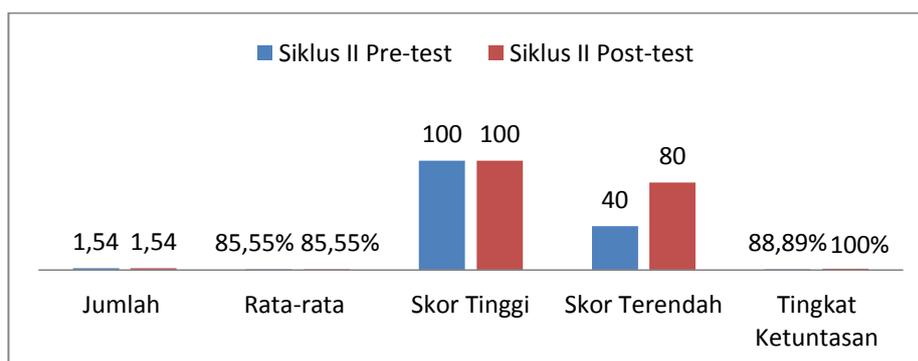
Berdasarkan Tabel 4.9 di atas, dapat terlihat adanya peningkatan kegiatan siswa dalam proses pembelajaran saat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yaitu siklus II pertemuan ke 1 4,54 % meningkat ke pertemuan kedua menjadi 4,79% sedangkan untuk hasil catatan dari pengamatan observasi terhadap siswa dalam proses pembelajaran tergolong dalam kategori baik bahkan masih ada siswa kategori penilaian kurang. Data perolehan hasil dapat dilihat sebagaimana terlampir.

Penilaian hasil belajar peserta didik didasarkan pada kemampuan akademik peserta didik yang di atas KKM yang data dilihat pada Lampiran VI atau Tabel 4.10 berikut ini.

Tabel 4.10
Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test

| No | Indikator | Siklus II | |
|----|--------------------|-----------|-----------|
| | | Pre-test | Post-test |
| 1. | Jumlah | 1,540 | 1,540 |
| 2. | Rata-rata | 85,55% | 85,55% |
| 3. | Skor Tinggi | 100 | 100 |
| 4. | Skor Terendah | 40 | 80 |
| 5. | Tingkat Ketuntasan | 88,89% | 100% |

Gambar 4.3
Grafik Hasil Belajar Siswa Pre-Test dan Post-Test



Berdasarkan Tabel 4.10 dan Gambar 4.3 di atas dapat diketahui bahwa sebelum melalui proses pembelajaran menggunakan media gambar dalam siklus II pertemuan 1 diperoleh nilai rata-rata 85,55, nilai tertinggi 100 nilai terendah 40 dan setelah melalui proses pembelajaran menggunakan media gambar pada siklus 1 pertemuan ke II diperoleh rata-rata 85,55, nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 80.

c. Refleksi Siklus II

Setelah dilaksanakan siklus II, kemudia diadakan refleksi. Refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul pada siklus I.

Berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan siklus II ditemukan hal-hal berikut, yaitu:

- 1) Siswa masih kurang memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa kurang berani bertanya kepada gurunya.

C. Pembahasan

1. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan penelitian pada proses pembelajaran yang dilakukan selama II siklus diperoleh data hasil belajar sebagaimana pada Tabel 4.11 sebagai berikut:

Tabel 4.11.
Hasil Post-Test Siswa Siklus I dan Siklus II

| No | Indikator | Post Test | |
|----|--------------------|-----------|-----------|
| | | Siklus I | Siklus II |
| 1. | Jumlah | 1,380 | 1,540 |
| 2. | Rata-rata | 76,67 | 85,55% |
| 3. | Skor Tinggi | 100 | 100 |
| 4. | Skor Terendah | 40 | 80 |
| 5. | Tingkat Ketuntasan | 72,22% | 100% |

2. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II

Perbandingan aktivitas belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.12 sebagai berikut:

Tabel 4.12
Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

| No | Indikator Kegiatan Siswa yang Diamati | Siklus I | | Siklus II | |
|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Pert. I | Pert. II | Pert. I | Pert. II |
| 1. | Memperhatikan penjelasan guru | 2,61% | 3,83% | 4,38% | 4,72% |
| 2. | Kemampuan menerima materi melalui media gambar | 2,83% | 3,88% | 4,50% | 4,77% |
| 3. | Keterampilan bertanya kepada guru | 3,11% | 4,16% | 4,55% | 2,77% |
| 4. | Menjelaskan materi melalui media gambar | 3,22% | 4,27% | 4,61% | 4,83% |
| 5. | Mengerjakan tugas soal | 3,38% | 4,33% | 4,66% | 4,88% |
| Presentase | | 3,03% | 4,09% | 4,54% | 4,79% |

Berdasarkan tabel di 4.11 dan 4.12 di atas dapat diketahui bahwa presentase aktivitas belajar siswa setiap pertemuan meningkat dari 3,03, 4,09, 4,54, 4,79, sama dengan hasil belajar siswa dari ketuntasan 72,22% - 100%. Hal tersebut dapat dilihat dari siswa yang selalu mengalami peningkatan nilai pada setiap pertemuan yaitu Asep Saputra, Elsa Nadia, dan Zera Oktavia.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah di paparkan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V di MI Miftahul Huda Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang ditandai dengan pencapaian KKM ≥ 65 pada siklus I sebesar 72,22% dan ketuntasan siklus II mencapai 100%. Sehingga ketuntasan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 27,78%.

B. Saran

1. Untuk guru

Diharapkan media gambar dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA yang sesuai.

2. Untuk kepala sekolah

Diharapkan pihak kepala sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru kelas V untuk menggunakan media gambar dalam proses belajar mengajar.

3. Untuk peserta didik

Diharapkan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena keikutsertaan peserta didik dalam hasil belajar membantu peserta didik lebih memahami materi yang diberikan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fathoni. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Anas Sudjono. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rja Grafindo persada, 2003.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Beberapa pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Basyirudin Usman dan Aswir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama, 2002
- Cecep Kustandi. dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011.
- Choiril Azmiyawati. Wigati Hadi Omegawati. Rohana Kusumawati. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas v*. KTSP Jakarta.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- Erni Yusnita “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Melalui Media Gambar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2014/ 2015. Skripsi. IAIN Metro. Tahun 2015
- Hamzah B. Uno. *Profesi Kependidikan . Problema. Solusi. dan Refarmasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011. cet ke-7.
- M. Iqbal Hasan. Pokok-pokok Materi Statistik 1 Statistik Deskriptif. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990.
- R. Angkora Kosasi. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo, 2007.

Rani Muliasari. "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 1 Binakarya Utama Putra Rumbia Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016". Skripsi. IAIN Metro. Tahun 2016.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta 2006.

----- . *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Sumiati dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Wacana Prima, 2008.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006. cet ke-3.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.

<http://little-chiyoo.blogspot.com/2012/12/media-pembelajaran-ipa.html>.

LAMPIRAN

Cupina I

Nilai Ujian Tengah Semester

MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nama Siwa | Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam |
|----|--------------------|--------------------------------------|
| | | Kriteria Ketuntasan Maksimal 65 |
| 1 | Asep Saputra | 50 |
| 2 | Dede Irawan | 55 |
| 3 | Dwi Amelia | 70 |
| 4 | Dimas Adi K | 50 |
| 5 | Elsa Nadia | 75 |
| 6 | Intan Nur Azizah | 75 |
| 7 | Kholid Komarudin | 60 |
| 8 | Lisa Mulyasari | 40 |
| 9 | Manha Sanika | 75 |
| 10 | M. Aditia S | 50 |
| 11 | Nanda Rifanda | 55 |
| 12 | Naila Zulfa H | 50 |
| 13 | Rahmad Kurniawan | 60 |
| 14 | Renata Triasti H | 75 |
| 15 | Vivy Alya K | 60 |
| 16 | Wahid Nur H | 60 |
| 17 | Yuli Siska Suryani | 50 |
| 18 | Zera Oktavia | 80 |

Sukadana, Oktober 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah MI miftahul Huda



Guru Kelas

M. Yasir, S.Pd.I
NUPTK. 5541749651200033

- Meminta siswa mendemonstrasikan alat pernapasan pada manusia
- Meminta siswa mengamati alat pernapasan manusia

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru:

- Meminta siswa menyebutkan bagian organ pernapasan manusia
- Meminta siswa mendemonstrasikan alat pernapasan pada manusia
- Meminta siswa mengamati alat pernapasan manusia
- Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi organ pernapasan manusia

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini, guru:

- Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
- Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan ini, guru:

- Guru dan siswa menyimpulkan materi
- Memberikan motivasi kepada siswa
- Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018

Peneliti



Nofi Nurjihan

NPM. 14120425



- Memancing keingintahuan siswa tentang cara kerja model alat pernapasan manusia.
 - Meminta siswa menyebutkan apa saja yang di ketahui tentang cara kerja model alat pernapasan manusia
 - Meminta siswa melakukan demonstrasi cara kerja model alat pernapasan manusia
- b. Elaborasi
Dalam kegiatan ini, guru:
- Meminta siswa melakukan demonstrasi cara kerja model alat pernapasan manusia
 - Meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari praktikumnya.
 - Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi cara kerja model alat pernapasan
- c. Konfirmasi
Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama
 - Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
 - Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.
3. Kegiatan Penutup
Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama
 - Memberikan motivasi kepada siswa
 - Menutup pembelajaran dengan salam

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018

Peneliti



Nofi Nurjihan

NPM. 14120425



- Meminta siswa mendemonstrasikan alat pernapasan pada manusia
 - Meminta siswa mengamati alat pernapasan manusia
- b. Elaborasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Meminta siswa menyebutkan bagian organ pernapasan manusia
 - Meminta siswa mendemonstrasikan alat pernapasan pada manusia
 - Meminta siswa mengamati alat pernapasan manusia
 - Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi organ pernapasan manusia
- c. Konfirmasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
 - Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.
3. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi
 - Memberikan motivasi kepada siswa
 - Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,
Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I
NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018
Peneliti



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425



| Kompetensi Dasar | Materi Pokok dan Uraian Materi | Pengalaman Belajar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan/ Alat |
|------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|---------------|------------------|------------------|---------------|------------------------|
| | | | | Jenis Tagihan | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | dan olah raga yang teratur o Memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik | | | | | | |

❖ *Kemampuan siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility) Dan Ketelitian (carefulness)*

Mengetahui,
Guru Kelas V

M. Yasir, S.Pd.I
NUPTK. 5541749651200033

Cupina I

Nilai Ujian Tengah Semester

MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Nama Siwa | Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kriteria Ketuntasan Maksimal 65 |
|----|--------------------|---|
| 1 | Asep Saputra | 50 |
| 2 | Dede Irawan | 55 |
| 3 | Dwi Amelia | 70 |
| 4 | Dimas Adi K | 50 |
| 5 | Elsa Nadia | 75 |
| 6 | Intan Nur Azizah | 75 |
| 7 | Kholid Komarudin | 60 |
| 8 | Lisa Mulyasari | 40 |
| 9 | Manha Sanika | 75 |
| 10 | M. Aditia S | 50 |
| 11 | Nanda Rifanda | 55 |
| 12 | Naila Zulfa H | 50 |
| 13 | Rahmad Kurniawan | 60 |
| 14 | Renata Triasti H | 75 |
| 15 | Vivy Alya K | 60 |
| 16 | Wahid Nur H | 60 |
| 17 | Yuli Siska Suryani | 50 |
| 18 | Zera Oktavia | 80 |

Sukadana, Oktober 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah MI miftahul Huda



Guru Kelas

M. Yasir, S.Pd.I
NUPTK. 5541749651200033



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Selasa 27/10/18 /11 | ✓ | | BAB I II III IV V Teori dan praktik Selain itu skripsi teori dan praktik Acc. BAB I - V Acc. Unkai dan Monografi lain. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| ✓ | Sabtu 24/2018 /11 | ✓ | | <p>Batas IV Hasil pabel Pembelan di pakep</p> <p>Batas V kearifan di heku sign Reun mobil dan KBTrahe.</p> <p>Media? gambar di fapitel dan di Raplan kurbah Ujrus</p> <p>Daftar Pustaka.</p> | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifat, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag. MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Juli 2018 23/4 | ✓ | | BADA I Cara belajar menulis & penerapan ✓ 1. Cara penulisan di tingkat dan penerapan ✓ Penerapan menulis di penerapan di Tjua penerapan BADA II Metode belajar penerapan di penerapan BADA III Metode belajar di tingkat dan penerapan penerapan | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag. MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Kamis 22/11/2018 | | ✓ | - ACC BAB IV V - Rujukan Kepermb I | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Semin 19 / 11 / 2018 | | ✓ | - melengkapi dengan lampiran komputasi, tdk. sama. Saku foto-foto kegiatan ngaji. kraya, dll. - memperbaiki lagi | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

[Signature]
Nuzul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | 31/10/2018 | | | <ul style="list-style-type: none"> - Urutannya juga Kalau kebetulan dengan guru - Langkahnya dengan daftar pustaka, jumlahnya buku penerjemahan penelitian ya tulis kita di cantumkan juga. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jumat 28 / 10 / 2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Pengorotan ke sekolah buatkan tabel, agar lebih rapi - Tulisan jangan lebih dari tiga - Tulisan pada halaman gubuk harus sama satu spasi saja | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Affah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nur anto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Sabtu 16/10/18 | | ✓ | - Motto harus di tulis sumber-sumbernya (lengkapi dg foot note) yg sesuai dg pedoman yg baru - lengkapi dengan gambar yang di gunakan sebagai media dengan lengkap. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringnulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Semin 08/10/2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Orisinalitas Langkapi dengan materi dan tanda tangan sbda menuju ke pembimbing - Nota pengantar juga tanda tangani sbda ke pembimbing Motto disesuaikan dengan judul skripsi anda - perbaiki lagi | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 128
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0799/In.28/S/OT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

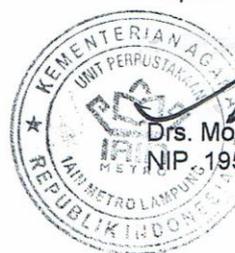
Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14120425.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtariyudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

127

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN
SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 05 November 2018

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jl Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur

SURAT IZIN PENELITIAN

No : 46/MI-MH/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur, berdasarkan surat permohonan penelitian dari Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : 1205/In.28/d.I/TL.01/04/2018, dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Fakultas : Tarbiyah

Mengadakan penelitian dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KEC. SUKADANA TP.2018". MI Miftahul Huda Banding Kec. Sukadana Tahun Ajaran 2018/2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jl Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 47/MI-MH/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAIFUL MA'RUF, S.Pd.I
NUPTK : 963676266320002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : MI Miftahul Huda Banding

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Fakultas : Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Huda Banding, terhitung mulai 23 Juli sampai dengan tanggal 2 Agustus 2018 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KEC. SUKADANA TP.2018"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 23 Juli 2018





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2428/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOFI NURJIHAN**
NPM : 14120425
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Juli 2018

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 0034





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2429/In.28/D.1/TL.00/07/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA MI MIFTAHUL HUDA
 BANDING
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2428/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 19 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : **NOFI NURJIHAN**
 NPM : 14120425
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Juli 2018
 Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



122

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1801 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Mei 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil
 2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,


Nurul Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI

121

Alamat : Jln Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur 34194

SURAT BALASAN PRA SURVEY

Nomor : 45/MI-MH/IV/2017

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur memberikan keterangan bahwa mahasiswa dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Juraisiwo Metro :

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Media Gambar pada Materi Alat-Alat Tubuh Manusia Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2016/2017.

Telah melakukan Pra Survey di MI Miftahul Huda Banding Sukadana pada hari Jum'at tanggal 21 April 2017.

Demikian Surat Balaasan Pra Survey ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 21 April 2017

Kepala MI Miftahul Huda Banding



CATURHANDOKO, S.Pd.I



120

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : P-0666/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala MI Miftahul Huda Banding
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Media Gambar pada Materi Alat-Alat Tubuh Manusia Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 April 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 2 Agustus 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Presentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$

Skor total

Sukadana, 30 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 26 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

Presentase = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$

Skor total

Sukadana, 23 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

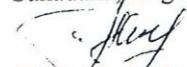
Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 2 Agustus 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

7. P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 30 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 26 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juni 2018
Peneliti



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Jawaban

1. Hidung, faring, laring, trakea, dan paru-paru
2. Pernapasan eksternal, yaitu difusi gas dan atmosfer ke aliran darah
3. Udara keluar sehingga rongga dada mengembang
4. Pernapasan dada
5. Depan kerongkongan

Metro, Juni 2018
Peneliti,



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

- Memberikan pertanyaan acuan. "Bagaimana fungsi organ pernapasan manusia dan bagaimana cara merawat kesehatan alat pernapasan manusia?"
 - Memancing keingintahuan siswa tentang materi fungsi organ pernapasan dan cara merawat alat pernapasan
 - Meminta siswa menyebutkan apa saja yang di ketahui tentang materi fungsi organ pernapasan dan cara merawat alat pernapasan
- f. Elaborasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Meminta siswa bertanya jawab tentang fungsi organ pernapasan manusia
 - Meminta siswa mendiskusikan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia
 - Meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya
 - Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi organ pernapasan manusia dan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia
- b. Konfirmasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
 - Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.
3. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama
 - Memberikan motivasi kepada siswa
 - Menutup pembelajaran dengan salam

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018

Peneliti

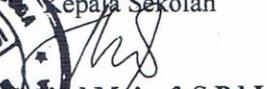


Nofi Nurjihan

NPM. 14120425



Kepala Sekolah



Abdul Ma'ruf, S.Pd.I

NUPTK. 963676266320002

- Memancing keingintahuan siswa tentang materi model alat pernapasan manusia
 - Meminta siswa mendiskusikan cara pembuatan model alat pernapasan manusia
- c. Elaborasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Meminta siswa melakukan eksperimen
 - Meminta siswa membuat laporan sederhana dari eksperimen yang telah dilakukan.
 - Meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari praktikummnya.
 - Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi model alat pernapasan manusia
- d. Konfirmasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
 - Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.
- e. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama
 - Memberikan motivasi kepada siswa
 - Menutup pembelajaran dengan salam

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018

Peneliti



Nofi Nurjihan

NPM. 14120425



- Memberikan pertanyaan acuan. "Bagaimana fungsi organ pernapasan manusia dan bagaimana cara merawat kesehatan alat pernapasan manusia?"
 - Memancing keingintahuan siswa tentang materi fungsi organ pernapasan dan cara merawat alat pernapasan
 - Meminta siswa menyebutkan apa saja yang di ketahui tentang materi fungsi organ pernapasan dan cara merawat alat pernapasan
- f. Elaborasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Meminta siswa bertanya jawab tentang fungsi organ pernapasan manusia
 - Meminta siswa mendiskusikan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia
 - Meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil dari diskusinya
 - Menjelaskan materi dan membuat kesimpulan materi organ pernapasan manusia dan cara memelihara kesehatan alat pernapasan manusia
- b. Konfirmasi
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Bertanya kepada siswa tentang materi yang belum jelas
 - Meluruskan kembali apabila ada kekeliruan dalam mengerjakan tugas.
3. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan ini, guru:
- Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama
 - Memberikan motivasi kepada siswa
 - Menutup pembelajaran dengan salam

H. Penilaian

Format Penilaian

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Catatan: skor benar X 20

Mengetahui,

Guru Kelas V



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Juli 2018

Peneliti



Nofi Nurjihan

NPM. 14120425



Kepala Sekolah

Syafiqul Ma'ruf, S.Pd.I

NUPTK. 963676266320002

Jawaban

1. Hidung, faring, laring, trakea, dan paru-paru
2. Pernapasan eksternal, yaitu difusi gas dan atmosfer ke aliran darah
3. Udara keluar sehingga rongga dada mengembang
4. Pernapasan dada
5. Depan kerongkongan

Metro, Juni 2018
Peneliti,



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Juni 2018
Peneliti



Nofi Nurjihan
NPM. 14120425

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil
NIP. 19691027 200003 1 001

Pembimbing II



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

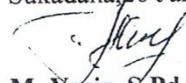
Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 26 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

7. P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

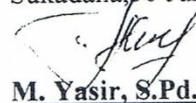
Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 30 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

- P % (Persentase ketuntasan siswa)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Presentase

F= Jumlah

N= Jumlah siswa

Sukadana, 2 Agustus 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 23 Juli 2018



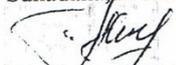
M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 23 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 30 Juli 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033

Observer memberikan penilaian dengan memberi skor sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan guru

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100 \%$$

Sukadana, 2 Agustus 2018



M. Yasir, S.Pd.I

NUPTK. 5541749651200033



Nomor : P-0666/In.28/FTIK/PP.00.9/04/2017
Lamp : -
Hal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala MI Miftahul Huda Banding
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Media Gambar pada Materi Alat-Alat Tubuh Manusia Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk melakukan *PRA-SURVEY* di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 April 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik &
Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI

121

Alamat : Jln Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur 34194

SURAT BALASAN PRA SURVEY

Nomor : 45/MI-MH/IV/2017

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur memberikan keterangan bahwa mahasiswa dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Juraisiwo Metro :

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penggunaan Media Gambar pada Materi Alat-Alat Tubuh Manusia Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2016/2017.

Telah melakukan Pra Survey di MI Miftahul Huda Banding Sukadana pada hari Jum'at tanggal 21 April 2017.

Demikian Surat Balaasan Pra Survey ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 21 April 2017





122

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 1801 /In.28.1/J/PP.00.9/5/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

24 Mei 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Wahyudin, S.Ag., MA., M.Phil
 2. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V Di MI Miftahul Huda Banding Kecamatan Sukadana Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PGMI,


Nuru Afifah, M.Pd.I
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2429/In.28/D.1/TL.00/07/2018
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA MI MIFTAHUL HUDA
 BANDING
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2428/In.28/D.1/TL.01/07/2018, tanggal 19 Juli 2018 atas nama saudara:

Nama : **NOFI NURJIHAN**
 NPM : 14120425
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Juli 2018
 Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2428/In.28/D.1/TL.01/07/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **NOFI NURJIHAN**
 NPM : 14120425
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MIFTAHUL HUDA BANDING, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 19 Juli 2018

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jl Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 47/MI-MH/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAIFUL MA'RUF, S.Pd.I
NUPTK : 963676266320002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : MI Miftahul Huda Banding

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Fakultas : Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Huda Banding, terhitung mulai 23 Juli sampai dengan tanggal 2 Agustus 2018 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KEC. SUKADANA TP.2018"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 23 Juli 2018





**KEMENTERIAN AGAMA RI
MI MIFTAHUL HUDA BANDING
KEC. SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI**

Alamat : Jl Lintas Timur Sukadana Way Jepara Simpang Tiga Banding, Sukadana Lampung Timur

SURAT IZIN PENELITIAN

No : 46/MI-MH/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur, berdasarkan surat permohonan penelitian dari Wakil Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : 1205/In.28/d.I/TL.01/04/2018, dengan ini memberikan izin kepada mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Fakultas : Tarbiyah

Mengadakan penelitian dengan judul "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KEC. SUKADANA TP.2018". MI Miftahul Huda Banding Kec. Sukadana Tahun Ajaran 2018/2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

127

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NOFI NURJIHAN
NPM : 14120425
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
DI MI MIFTAHUL HUDA BANDING KECAMATAN
SUKADANA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka jurusan pada Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 06 November 2018

Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP. 19781222 201101 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 128
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-0799/In.28/S/OT.01/11/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nofi Nurjihan
NPM : 14120425
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14120425.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Nopember 2018
Kepala Perpustakaan


Drs. Mokhtariyudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringrulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Semin 08/10/2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Otorisitas) lengkap dengan materi dari tanda tangan sbn maju ke pembimbing - Nota pengantar juga tanda tangani sbn ke pembimbing - Motto disesuaikan dengan judul skripsi anda - Mabariti lagi | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Affah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Selasa 16/09/18 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Motto harus di tulis sumber-sumbernya (lengkapi dg foot note) yg sesuai dg pedoman yg baru - lengkapi dengan gambar yang di gunakan sebagai media dengan lengkap. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nury Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

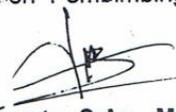
Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Jumat 28 / 10 / 2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Pengantian ke sekolah buatkan tabel, agar lebih rapi - Tulisan jangan lebih dari satu spasi - Tulisan pada halaman judul harus sama satu spasi saja | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Affah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuranto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

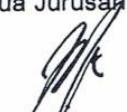
FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Revisi 31/10/2018 | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - Uruskan juga Kalabakunji dengan guru - lindungi dengan daftar pustaka, jangan lupa buku pedoman penulisan karya tulis kita dicantumkan juga. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Seminar 19 / 11 / 2018 | | ✓ | - melengkapi dengan lampiran skripsi, termasuk foto-foto kegiatan ngaji, karyanya, dll. - memperbaiki laginya | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifah
Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,

Nuryanto
Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Kamis 22/11/2018 | | ✓ | - ACC BAB IV V - Lanjutkan Kepernah I | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing II,


Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 19720210 200701 1 034



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

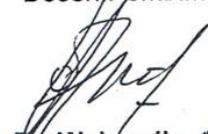
Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|----|---|------------------------|
| | | I | II | | |
| | June 16 / 2018 23/4 | ✓ | | BAB I Latar belakang masalah & penerapan ✓ 1. Deskripsi penelitian masalah di sekolah dan penerapan ✓ Rancangan masalah di penerapan di Tjara penerapan BAB II Metodologi penelitian di penerapan BAB III Analisis hasil di sekolah dan penerapan | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I


Dr. Wahyudin, S.Ag. MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----|--|------------------------|
| | | I | II | | |
| ✓ | Sabtu 24/2018 /11 | ✓ | | Batas IV Hahl pahl Perkulan di pahl Batas V kahl pahl Lsh hahl qg Reun pahl dan kahl. Media: gambar di jahl dan di kahl kahl Wahl Daftar pahl. | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Nurul Afifat, M.Pd.I
 NIP. 197812 22 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nofi Nurjihan
 NPM : 14120425

Jurusan : PGMI
 Semester : IX/2018

| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----|--------------------------------------|------------------------|
| | | I | II | | |
| | Selera 27/10/18 /11 | ✓ | | BAB I II III IV V Teori ds pabali | |
| | | ✓ | | Selera ds skripsi teori ds pabali | |
| | | ✓ | | Acc. BAB I - V | |
| | | ✓ | | Acc. Unkerta ds Monografi pabali | |

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


 Nurul Afifah, M.Pd.I
 NIP. 19781222 201101 2 007

Dosen Pembimbing I

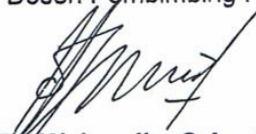
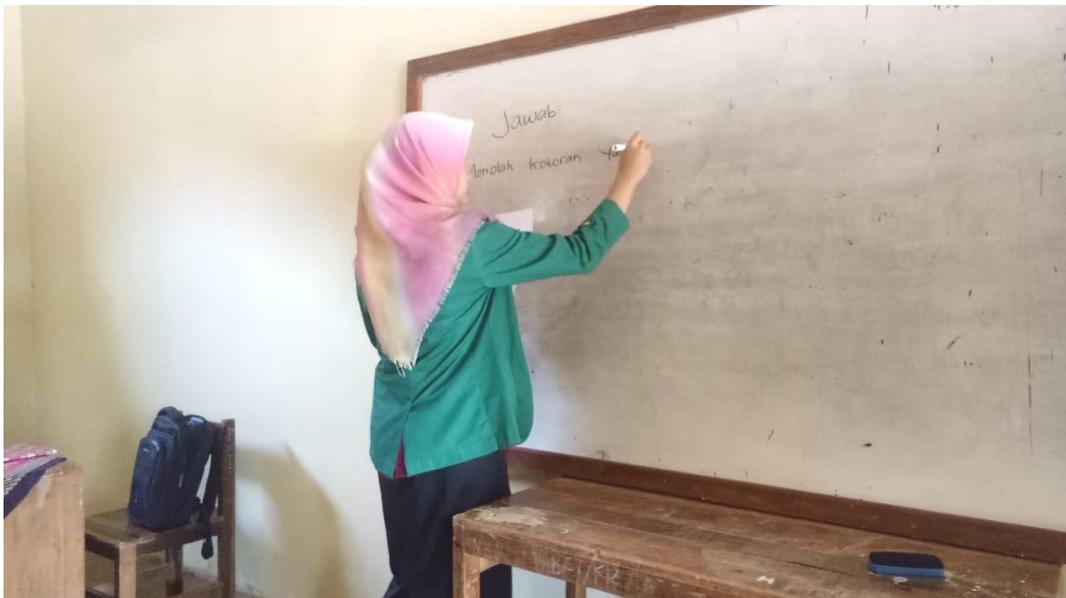

 Dr. Wahyudin, S.Ag, MA, M.Phil.
 NIP. 19691027 200003 1 001

FOTO-FOTO PENELITIAN



Siklus 1 Pertemuan Ke 1



Siklus 1 Pertemuan Ke 1



Siklus 1 Pertemuan Ke 2



Siklus 1 Pertemuan Ke 2



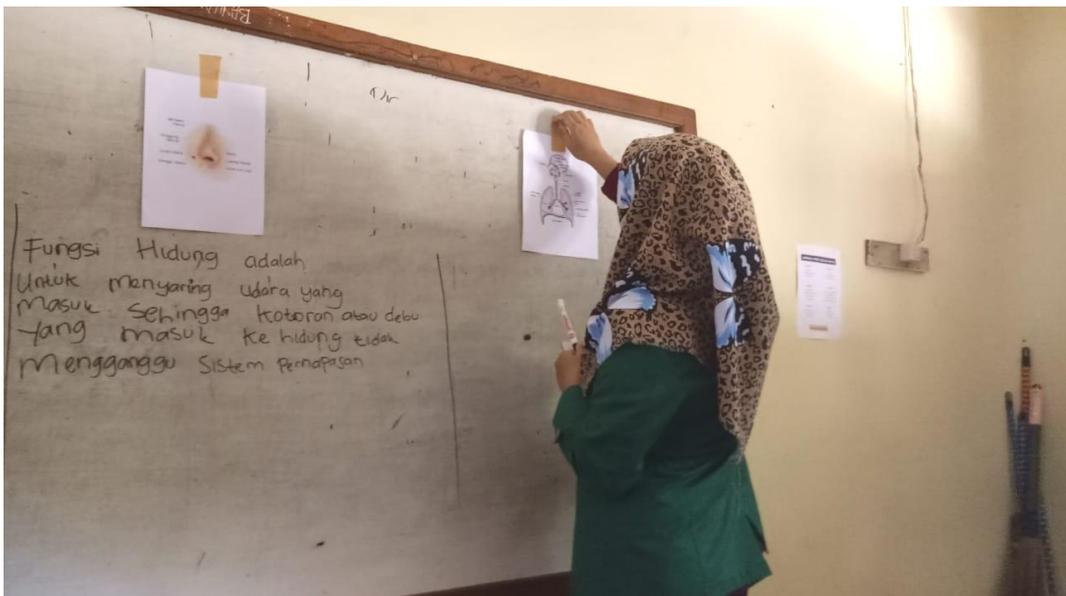
Siklus 2 Pertemuan Ke 1



Siklus 2 Pertemuan Ke 1



Siklus 2 Pertemuan Ke 2



Siklus 2 Pertemuan Ke 2

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nofi Nurjihan dilahirkan di desa Raman Fajar, Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur pada 16 November 1996, anak pertama dari pasangan Sutiman dan Wiwik Eni. Penulis adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Penulis di besarkan di desa Raman Fajar. Penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di SDN 3 Raman Fajar pada tahun 2008, MTsN Raman Utara pada tahun 2011, dan SMAN 1 Raman Utara pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro melalui seleksi jalur mandiri.