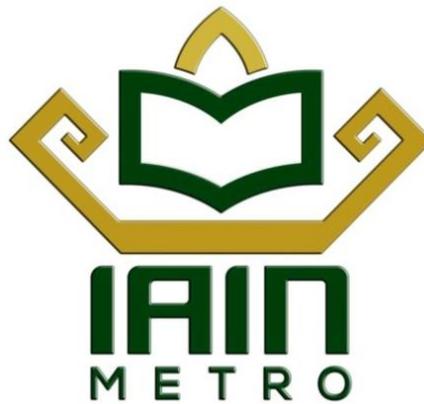


SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS
IV SDN 2 BUMIHARJO**

Oleh:

**MURNI ASIH
NPM. 2101030019**



**Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2025 M**

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS
IV SDN 2 BUMIHARJO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MURNI ASIH

2101030019

Pembimbing : Rahmad Ari Wibowo M.Fil.I.

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1446 H / 2025 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : MURNI ASIH
NPM : 2101030019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 12 Februari 2025

Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I

NIP. 198602142025211020

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO
Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Februari 2025
Pembimbing



Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 198602142023211020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 8-0980/In.A.1 / D / P.P.01-9 / 03/2025

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO, yang disusun oleh: Murni Asih, NPM: 2101030019, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at, 28 Februari 2025.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Rahmad Ari Wibowo, S.Pd.I, M.Fil.I (.....)

Penguji I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I, M.Pd (.....)

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd (.....)

Sekretaris : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I (.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M/Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO

OLEH:

MURNI ASIH

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran IPAS SDN 2 Bumiharjo, yaitu nilai yang diperoleh siswa yang masih jauh dari KKTP yang ditetapkan. Berdasarkan observasi juga diketahui bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar IPAS adalah kurangnya pemanfaatan media dalam pembelajaran di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Audio Visual pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus dimana setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV dengan jumlah siswa 30 siswa, 13 laki-laki dan 17 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus menghitung rata-rata dan rumus menghitung persentase.

Hasil Penelitian bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh ketuntasan sebesar 56,6% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 73,3%. Hasil belajar pada siklus I dan siklus II telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% dari 30 siswa. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS pada siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2024/2025.

Kata kunci : IPAS, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Murni Asih

NPM : 2101030019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Februari 2025

Yang menyatakan



Murni Asih
NPM. 2101030019

MOTTO

فأرفع بضم وانصبين فتحا وجر كسرا كذا كذا الله عبده يسر

"Bercita-citalah setinggi langit, dan beretikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu, insyaallah dirimu akan mendapatkan kemudahan"

-Alfiyah Ibnu Malik-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin tak lepas dari ucapan saya serta sujud syukur kupersembahkan kepada-Mu ya Allah, tuhan yang maha kuasa atas segala kehendaknya. Berkat rahmat dan hidayahnya saya dapat menjadi pribadi yang selalu berfikir, berusaha dan bersabar sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini menjadi suatu jembatan kemudahan untuk meraih cita-cita saya demi masa depan yang cerah dan lebih baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang berarti di kehidupan saya, yaitu untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Imam Syafi'i dan Ibu Sulastri yang selalu mendoakan saya disepanjang waktu, yang selalu menyemangati disetiap hari, yang selalu berkorban untuk kesuksesan saya. Semua yang saya dapatkan dari beliau tidak sebanding dengan apa yang saya berikan selama ini, oleh karena itu kelak keberhasilan saya dalam meraih gelar strata satu (S1) saya persembahkan khusus untuk kedua orang tua tercinta saya.
2. Keluarga Besar Penulis yang telah banyak berkorban guna membiayai saya berkuliah dan mendapatkan gelar Sarjana. Terimakasih saya ucapkan untuk semua pengorbanan, perhatian, dukungan dan do'a yang diberikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt, karena peneliti telah menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi dengan judul Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS di SDN 2 Bumiharjo.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

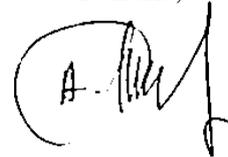
Selama proses penyelesaian skripsi, peneliti berharap menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro beserta staf pimpinan dan karyawan yang telah berkenan memberikan kesempatan dan bimbingan kepada peneliti.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Rahmad Ari Wibowo M.Fil.I., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan semangat serta motivasi demi terselesaikannya proposal ini.
5. Seluruh jajaran keluarga besar SDN 2 Bumiharjo, khususnya ibu Sri Rahayu M.Pd selaku kepala Madrasah Sekolah SDN 2 Bumiharjo.

Penulis menyadari bahwa penusunan Proposal ini masih belum mencapai kesempurnaan. Oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan Proposal ini. Semoga Skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca, dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Metro, 10 Agustus 2024

Penulis,



Murni Asih
2101030019

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITINA	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Media Audio Visual	11
1. Pengertian Media Audio Visual	11
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual	11
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	12
B. Ilmu Pengetahuan Alam Sosial	13
1. Hakikat Pembelajaran IPAS.....	13
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS	14
3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS	15
4. Materi Pembelajaran IPAS.....	15

C. Hasil Belajar.....	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
3. Indikator Hasil Belajar.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional.....	23
1. Variabel Bebas.....	23
2. Variabel Terikat.....	24
C. Lokasi Penelitian.....	24
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Rancangan Tindakan.....	24
1. Tahap Pelaksanaan Tindakan Penelitian Kelas.....	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Observasi.....	28
2. Tes.....	28
3. Dokumentasi.....	28
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	32
I. Indikator Keberhasilan.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Harian Mata Pelajaran IPAS.....	4
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual.....	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Siklus I Dan II.....	30
Tabel 4.1 Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo.....	37
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Guru SDN 2 Bumiharjo.....	41
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Siswa SDN 2 Bumiharjo	42
Tabel 4.4 Sarana SDN 2 Bumiharjo.....	43
Tabel 4.5 Prasarana SDN 2 Bumiharjo.....	44
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Siklus I.....	52
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Siklus II	62
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	26
Gambar 4.1 Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretest	46
Gambar 4.2 Guru Meperlihatkan Materi Dengan Menggunakan Media Audio Visual	48
Gambar 4.3 Siswa Bersama Guru Melihat Vidio Pembagian Akar.....	50
Gambar 4.4 Siswa Saat Mengerjakan Soal Posttest.....	51
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal Pretest	56
Gambar 4.6 Guru Bersama Siswa Melihat Vidio Materi Fotosintesis.....	57
Gambar 4.7 Siswa Melihat Vidio Materi Alat dan Bahan Fotosintesis	69
Gambar 4.8 Siswa Melihat Vidio Hasil Fotosintesis	60
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Posttest.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju berdampak pada luasnya wawasan manusia dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan, dan generasi penerus harus lebih banyak belajar agar dapat menjadi manusia yang terpelajar, untuk memperoleh berbagai keterampilan dasar yang diperlukan lembaga formal bernama sekolah dasar. Pendidikan di sekolah dasar diselenggarakan untuk mencapai sikap keterampilan dan pemahaman bagi peserta didik.¹

Dalam Meningkatkan keterampilan dan pemahaman guru merupakan komponen penting dalam mengelola kegiatan pembelajaran.² Di lingkungan pendidikan, guru kesulitan mempraktikkan metode pembelajaran yang tepat dan beragam. Salah satu unsur adaptif yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran adalah media pembelajaran.³ Guru diharapkan lebih kreatif dan mampu memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan.

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran atau informasi yang akan disampaikan

¹ Muhammad Amran, A. Etisya Tropy, and Abd Kadir. A, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Inpres 12/79 Polewali," *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 276–93.

² Asratu Aini and Alfani Hadi, "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin* 2, no. 2 (2023): 208–24.

³ Para Dita, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Early Childhood Islamic Education Journal* 3, no. 01 (2022): 73–85.

kepada sasaran atau penerima pesan.⁴ Media pembelajaran juga bisa diartikan alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Penggunaan media pembelajaran memberikan kontribusi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran yang disampaikan.

Sesuai dengan berkembangnya teknologi dan informasi, media pembelajaran juga mengalami perkembangan, salah satu media pembelajarannya yaitu berupa media audio visual.⁵ Media audio-visual adalah media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi).⁶ Media audio visual merupakan alat yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang merangsang indera pendengaran dan penglihatan.⁷ Media Media Audio Visual ialah suatu media yang menggabungkan suara dan gambar, sehingga peserta didik tidak hanya mendengar materi pembelajaran akan tetapi juga melihat materi yang tersirat pada mata pembelajaran yang diampu. Dengan demikian peserta didik mampu melihat secara langsung materi pembelajaran.

Media audio visual ini dapat diaplikasikan pada mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar salah satunya yaitu pada pembelajaran IPAS. Mata pelajaran IPAS ada pada kurikulum merdeka, IPAS ialah gabungan dari dua mata pelajaran IPA dan IPS. IPAS berisi tentang bagaimana manusia

⁴ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.

⁵ Varina Handayani and Tin Rustini, "Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Pemahaman Materi Sejarah Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 3719–22.

⁶ H. Sujono AR, "Mengembangkan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 20, no. 1 (2022): 25–42.

⁷ *Ibid.*, 29.

memahami alam sekitar. Pembelajaran IPAS dimaksudkan sebagai sarana bagi peserta didik untuk mengenal lebih jauh tentang dirinya dengan alam sekitar serta mengembangkan lebih lanjut penerapan dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Berdasarkan hasil prasurvey di SDN 2 Bumiharjo kelas IV yang dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2024 dengan jumlah peserta didik 30, peserta didik laki-laki sebanyak 13 dan peserta didik perempuan 17.⁹ Hasil wawancara bersama guru mata pelajaran IPAS, Ibu Yentika S.Pd, mengatakan bahwa dalam pembelajaran IPAS Ibu Yentika sudah menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, tetapi masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran.¹⁰ Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik kelas IV. Peserta didik mengatakan bahwa guru dalam menjelaskan materi masih menggunakan metode ceramah. Akibatnya pembelajaran kurang menyenangkan dan masih belum mampu menarik perhatian peserta didik.¹¹ Terlihat dari presentase data hasil belajar nilai mata pelajaran IPAS materi Bagian-bagian tubuh tumbuhan dibawah ini:

⁸ Aflii Unique, "Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Contextual Teaching Learning Pada Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negeri Karangroto 02" 2, no. 0 (2016): 1–23.

⁹ Observasi di kelas IV SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur, tanggal 7 Agustus 2024.

¹⁰ Wawancara, Ibu Yentika, S.Pd (wali kelas IV SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur), tanggal 8 Agustus 2024.

¹¹ Wawancara, Peserta Didik kelas IV SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur, tanggal 10 Agustus 2024.

Tabel 1.1

**Hasil Nilai Ulangan Harian Pertama Mata Pelajaran IPAS Materi
Bagian-bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV SDN 2 Bumiharjo Tahun
Ajaran 2024/2025**

No	Nilai	Kategori	Total Siswa	Presentase
1.	>70	Tuntas	6	20%
2.	<70	Belum Tuntas	24	80%
Jumlah			30	100%

Dampak dari proses belajar mengajar IPAS pada materi Bagian-bagian Tubuh Tumbuhan yang kurang menarik menyebabkan beberapa peserta didik dari kelas IV SDN 2 Bumiharjo mengalami penurunan hasil belajar, kemauan peserta didik untuk semangat belajar cenderung kurang dan rendah. Hal demikian dibuktikan dari 30 peserta didik yang ada beserta Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) 70, peserta didik yang menempuh KKTP terhitung $6/30 \times 100 = 20\%$. Sedangkan peserta didik yang mendapatkan nilai lebih rendah dari standar KKTP sejumlah $24/30 \times 100 = 80\%$.

Rendahnya hasil belajar peserta didik yang didapatkan masih berpusat pada guru dikarenakan kurangnya kreativitas dalam melakukan pembelajaran dengan mempergunakan media, dengan demikian peserta didik kurang bersemangat serta tidak memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan pada data-data tersebut maka peneliti mengambil

judul Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 2 Bumiharjo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, permasalahan yang terjadi di lingkungan kelas IV SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur yaitu sebagai berikut:

1. Banyak peserta didik kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi.
2. Peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kurangnya penggunaan model dan media yang sesuai dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti batasi permasalahan sebagai fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio visual.
2. Penggunaan media audio visual digunakan fokus pada peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPAS kelas IV.
3. Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS pada peserta didik kelas IV di SDN 2 Bumiharjo?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS kelas IV SDN 2 Bumiharjo.

Dari tujuan di atas, manfaat yang akan dicapai adalah:

1. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan memperluas wawasan mengenai kegiatan pembelajaran IPAS dengan menggunakan media audio visual.

2. Bagi Peserta Didik

Menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga meningkatkan keberhasilan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

F. Penelitian Relevan

Untuk menemukan duplikasi, sebuah penelitian harus melakukan penelusuran terhadap-penelitian terdahulu. Hasil penelitian sebelumnya memunculkan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti:

1. Rosa Meilina Nurcahyanti, Feri Tirtoni dengan judul: "Media Pembelajaran Audio visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Sekolah Dasar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar mata pelajaran IPS di SDN Sugihwaras. Pada penelitian ini menggunakan metode pre-experimental design dengan menggunakan desain penelitian 1-group pretest-posttest design. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2022 dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa V SDN Sugiwaras. Instrumen penelitian yang digunakan adalah Pre-Test – Post-Test Hasil Belajar Siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji beda mean dua sampel berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan nilai mean dari data post-test lebih besar dari nilai mean pre-test. Sedangkan hasil uji beda rata-rata menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara data sebelum dan sesudah uji . Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan media audiovisual lebih baik dibandingkan sebelumnya. Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan media audiovisual terbukti meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Sugiwalas.¹²

Persamaan peneliti ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan media audio visual sebagai penunjang hasil belajar peserta didik agar lebih meningkat. Perbedaan pada penelitian ini yaitu pada bagian teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji beda mean dua sampel berpasangan sedangkan peneliti menggunakan observasi, tes dan dokumentasi.

¹² Rosa Meilina Nurcahyanti and Feri Tirtoni, "Media Pembelajaran Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (2023): 265–70.

2. Kuncoro Adi Saputra, dkk. Universitas Muhamadiyah Surakarta, dengan judul: "Peningkatan Ketreampilan Membaca Dengan Menggunakan Mrdia Audio Visual Di Sekolah Dasar". SDN Hasil penelitian menunjukkan keterampilan membaca peserta didik dengan menggunakan media audio visual kelas II SDN 04 Kemiri mengalami peningkatan. Pada siklus 1 hasil keterampilan membaca peserta didik tuntas sebanyak 15 dan 7 peserta ddidik belum tuntas. Hasil observasi aktivitas peserta didik dinilai baik (B) sebanyak 15, sedangkan (C) sebanyak 4 peserta didik, dan kurang baik (D) sebanyak 3 peserta didik. Pada siklus II, 21 peserta didik tuntas dalam keterampilan membaca pemahaman, sedangkan 1 peserta didik tidak tuntas.¹³ Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media audio visual sedangkan pembedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada Peningkatan Ketreampilan Membaca dan hasil belajar.
3. Tari Cantika Lubis, Universitas Muhamadiyah Sumatra Utara, dengan judul: "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam". Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan pemahaman dan menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menraik, meningkatkan motivasi belajar dan menghilangkan rasa bosan dalam pembelajaran online ataupun offline.¹⁴ Sehingga dapat dilihat persamaan dan perbedaan antara

¹³ Kuncoro Adi Saputro, Christina Kartina Sari, and SW Winarsi, "Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 1910–17.

¹⁴ Universitas Muhammadiyah and Sumatera Utara, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak 1 Tari Cantika Lubis," *Jurnal Raudhah* 10, no. 2 (2022): 45–53.

penelitian yang disebutkan diatas dan penelitian yang dilakukan oleh menulis. Persamaan kedua peneliti tersebut adalah sama-sama menggunakan media pembelajaran berupa audio visual. Perbedaanya terletak pada variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar dan peningkatan motivasi belajar.

4. Nur Arifin, Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro, Prgogram Studi Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Tahun 2016, dengan judul skripsi pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar pada mata pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 7 Metro. Pada penelitian ini membahas tentang penggunaan media audio visual secara keseluruhan membuat guru untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan kepada siswa lebih menarik dan bervariasi sehingga dapat menarik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Hal ini berarti tingkat kesesuaian media audio visual yang digunakan dengan materi pelajaran, maka minat belajar akan semakin meningkat.¹⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan media audio visual sebagai penunjang minat belajar siswa agar meningkat sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu Perbedaan pada penelitin ini yaitu penggunaan mata pelajaran yang digunakan yaitu mata pelajaran Agama Islam dan IPAS.

¹⁵ Nur Arifin, "SKRIPSI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 7 METRO SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) JURAI SIWO METRO 1437 H/2016 M I," 2016, 109.

5. Diago Rifandi mahasiswa IAIN Metro, Program Studi Taadris Ips, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, tahun 2023, dengan judul skripsi pengaruh media audio visual dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IX SMP Negeri 3 Raman Utara. Dalam penelitian ini membahas tentang siswa memiliki tingkat audio visual yang berbeda-beda, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan permasalahan keadaan penggunaan media audio visual pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial membosankan karena pemaparan materi dari guru kurang menarik, sehingga siswa kurang memperhatikan.¹⁶ Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media audio visual, sedangkan perbedaannya yaitu Perbedaan pada penelitian ini terletak pada subjeknya yaitu penelitian ini digunakan untuk kelas IV dan penelitian terdahulu untuk kelas IX.

¹⁶ Fakultas Tarbiyah and Dan Ilmu, "PENGARUH PENGGUNAAN AUDIO VISUAL TERHADAP PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IX SMP NEGERI 3 RAMAN UTARA Oleh : DIAGO RIFANDI PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IX SMP NEGERI 3 RAMAN UTARA," 2023.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Audio Visual

1. Pengertian Media Audio Visual

Penggunaan media audio visual merupakan cara yang efektif bagi peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan guru karena memungkinkan peserta didik melihat dan mendengar secara langsung.¹⁷ Media audio visual adalah *audible* yang artinya dapat didengar dan *visible* yang artinya dapat dilihat.¹⁸ Media audio visual merupakan gabungan dari media audio dan media visual. Media audio merupakan media yang memuat pesan dalam format auditori (yang hanya dapat didengar), dan media visual merupakan media yang hanya dapat dilihat dengan indra penglihatan. Sedangkan media audio visual merupakan kombinasi antara media audio dan media visual.¹⁹

Dari pengertian diatas, maka media audio visual dapat diartikan sebagai seperangkat media yang dapat dilihat dan didengar oleh peserta didik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Media audio visual ini adalah termasuk pada variabel bebas.

2. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual

Menurut Hamalik, langkah-langkah penggunaan media audio visual adalah sebagai berikut:

¹⁷ Senén D. Mendoza et al., "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas x Satria Nusantara Binjai Tahun Pelajaran 20219/2020," *Nature Microbiology* 3, no. 1 (2020): 38.

¹⁸ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio Visual* (Jakarta: PT Gramedia, 2010).

¹⁹ Oleh Hani Karlina, Guru Smk, and N U Langensari, "Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama," *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya* 1, no. 1 (2017): 30.

- a. Peserta didik harus dibawa kearah belajar mendengarkan dan melihat media yang ditampilkan secara aktif.
- b. Mengondisikan kelas agar peserta didik dapat mendengarkan dan melihat media yang ditampilkan dengan baik.
- c. Menguasai teknik penggunaan media.
- d. Pendidik sudah mengenal dan memahami isi media.
- e. Pendidik menampilkan media, mendiskusikan pada peserta didik dan memutar kembali bagian-bagian yang sekiranya dianggap penting.
- f. Setelah peserta didik selesai memperhatikan media yang ditampilkan, pendidik perlu mengatur kegiatan selanjutnya disesuaikan dengan tingkat kelas dan jenis yang ditampilkan.²⁰

Dari langka-langkah penggunaan media audio visual yang telah dipaparkan dapat dipahami bahwa dalam penerapan media audio visual juga memerlukan langkah-langkah. Hal ini bertujuan untuk terlaksananya pembelajaran secara aktif serta kondusif.

3. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual

Media audio visual, sebagai media pembelajaran juga tidak terlepas dari kelebihan dan kekurangannya, sebagai berikut:

- a. Kelebihan media audio visual
 - 1) Menyajikan objek belajar secara konkret, sehingga sangat baik untuk menambah pengalaman.
 - 2) Memiliki daya atrik tersendiri dan dapat memicu peserta didik untuk belajar.

²⁰ Hani Karlina, 'Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama', Jurnal Literasi, 1.no.1 (2017).

- 3) Menambah daya tahan ingat tentang objek belajar yang dipelajari.
 - 4) Dapat mengurangi kejenuhan belajar.
- b. Adapun kekurangan dari media audio ini adalah sifat komunikasinya yang satu arah, sehingga tidak dapat memberi peluang untuk terjadinya umpan balik.²¹

B. Mata Pelajaran IPAS

1. Hakikat Pembelajaran IPAS

IPAS atau Ilmu Pengetahuan Alam disebut dengan makna sains. Sains berasal dari bahasa latin *scientia* yang maknanya “saya tahu”. Bahasa Inggris science yang berarti pengetahuan, selanjutnya melakukan perkembangan jadi natural science, pada bahasa Indonesia disebut sebagai Ilmu Pengetahuan Alam.

IPA di kurikulum merdeka digabungkan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial, hingga menjadi IPAS, diartikan sebagai ilmu mengenai objek serta fenomena alam yang didapatkan dari penyelidikan, pemikiran ilmuan dengan cara melakukan eksperimen mempergunakan metode ilmiah. Pada umumnya kegiatan IPAS berhubungan dengan eksperimen yang dilakukan oleh para ilmuan terdahulu, hingga sekarang ilmunya bisa kita ambil dan kita pelajari.²² Pembelajaran IPAS memberikan penekanan pada pengalaman langsung guna memahami lingkungan alam sekitar secara ilmiah. Sehingga diharapkan menjadi lahan ilmu bagi siswa untuk belajar

²¹ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif & Inovatif*, ed. Faizah SA (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013).

²² Nur hayati Selvi dkk Hisbullah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makassar: Aksara Timur, 2018).

mengenai diri sendiri serta tentang alam sekitarnya, memanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari guna mendapatkan pemahaman lebih jauh terhadap alam sekitar.²³

2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS

Tujuan dari pembelajaran IPAS diantaranya yaitu meliputi:²⁴

- a. mengembangkan ketertarikan serta rasa ingin tahu sehingga peserta didik terpicu untuk mengkaji fenomena yang ada di sekitar manusia, memahami alam semesta dan kaitannya dengan kehidupan manusia.
- b. berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak;
- c. mengembangkan keterampilan inkuiri untuk mengidentifikasi, merumuskan hingga menyelesaikan masalah melalui aksi nyata.
- d. mengerti siapa dirinya, memahami bagaimana lingkungan sosial dia berada, memaknai bagaimanakah kehidupan manusia dan masyarakat berubah dari waktu ke waktu.
- e. mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep di dalam IPAS serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Sedangkan manfaat pembelajaran IPAS diantaranya sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan kesadaran tentang kontribusi IPAS dengan teknologi bagi kemajuan dan perkembangan negara Indonesia.
- b. Menumbuhkan pemahaman akan pentingnya mengukur dimensi materi IPAS.
- c. Menumbuhkan sikap menghargai sifat partikel materi.

²³ *Ibid*,.5.

²⁴ Fase A Fase C, Untuk Sd, and M I Program, "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)," 2022.

3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS

- a. Makhluk hidup seperti manusia, hewan, dan tumbuhan serta proses penting dan cara mereka berinteraksi.
- b. Sifat dan kegunaan serat *Marchi* antara lain air, udara, tanah, dan batu.
- c. Listrik dan magnet, energi panas, gaya dan mesin sederhana, cahaya dan suara, tata surya, benda bumi dan langit.
- d. Sumber daya alam, pemanfaatan, pengelolaan dan konservasinya.²⁵

4. Materi Pembelajaran IPAS

a. Bagian-bagian Tubuh Tumbuhan

Sama seperti anggota tubuh kita, bagian tubuh tumbuhan juga memiliki peran fungsinyamasing-masing.

1) Akar

Fungsi akar yaitu menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah, juga untuk menompang tumbuhan.

2) Batang

Fungsi batang adalah menghantarkan air, nutrisi, dan makanan keseluruh bagian tumbuhan.

3) Daun

Daun sebagai tempat tumbuhan membuat makanan. Makanan ini dibutuhkan agar tanaman bisa tumbuh.

²⁵ *Ibid.*,34.

4) Bunga

Bunga berfungsi sebagai tempat berkembang biak tumbuhan. Bunga yang sudah berkembang biak akan menjadi biji. Biji inilah yang nantinya akan ditanam kembali .

5) Buah

Fungsi buah yaitu sebagai tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji dari dalamnya.

b. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi

Tanaman menggunakan energi cahaya dari matahari untuk memproduksi makanannya sendiri agar tetap bertahan hidup, prosesnya dinamakan fotosintesis.

Proses Fotosintesis

1) Energi cahaya

Energi cahaya dari matahari diserap oleh daun

2) Klorofil

Pada daun terdapat bahan spesial yang bernama klorofil. Bahan ini yang menangkap cahaya matahari untuk memulai proses fotosintesis. Klorofil berwarna hijau dan memberikan warna pada daun.

3) Air

Air yang tersimpan dalam tanah diserap oleh akar dan disalurkan oleh batang sampai ke daun.

4) Karbon dioksida

Gas karbondioksida diserap oleh daun. Gas ini merupakan gas yang dihembuskan manusia dan hewan saat bernafas. Karbondioksida juga dihasilkan dari pembakaran kendaraan bermotor, aktivitas pabrik, dan sebagainya.

5) Proses Fotosintesis

Setelah semua bahan terkumpul, daun akan melakukan fotosintesis, proses ini dilakukan di bagian daun yang tidak terlihat oleh mata kita, bagian daun tersebut bernama kloroplas.

6) Hasil Akhir

a) Karbohidrat/makanan

Makanan yang dihasilkan disalurkan oleh batang keseluruhan bagian tumbuhan untuk tumbuh. Kelebihan makanan bisa disimpan dalam bentuk buah.

b) Oksigen

Proses ini menghasilkan gas oksigen yang dilepaskan oleh daun keudara. Gas ini dipakai oleh makhluk hidup untuk bernapas.²⁶

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian penting dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik yaitu hasil yang telah dicapai peserta didik secara akademik melalui ujian dan tanya jawab yang menunjang perolehan hasil belajar tersebut. Pemikiran yang sering

²⁶ Amalia Fitri et al., *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*, 2023.

muncul di dunia akademis adalah keberhasilan pendidikan tidak ditentukan oleh prestasi peserta didik pada raport atau ijasah, namun ukuran keberhasilan dalam ranah kognitif dapat ditentukan oleh hasil belajar peserta didik.²⁷

Menurut Nana Sudjana, "Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan perilaku. Perilaku sebagai hasil belajar secara luas mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik".²⁸ Hasil belajar adalah kemampuan peserta didik dalam mengingat pelajaran yang diajarkan selama proses pembelajaran, dan bagaimana peserat didikmenerapkan serta permasalahan yang muncul sesuai dengan apa yang mereka pelajari untuk menyelesaikan masalah yang muncul sesuai dengan mata pelajaran yang peserta didik itu pelajari.²⁹ Hasil belajar juga bisa diartikan sebagai pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengeertian-pengeertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami belajar mengacu pada tingkat keterampilan yang dicapai seorang peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Hasil pembelajaran juga merupakan gambaran kinerja yang diharapkan setelah peserta didik mempelajari keterampilan tertentu. Hasil belajar tersebut merupakan demonstrasi dari perubahan perilaku yang dicapai peserta didik dalam proses pembelajaran

²⁷ Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 350–61.

²⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

²⁹ Rizki Ananda, "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota," *Jurnal Basicedu* 1, no. 1 (2017): 21–30.

sesuai standar kompetensi, kompetensi dasar, dan materi inti yang disampaikan.

Untuk mengukur keberhasilan peserta didik, diperlukan penilaian hasil belajar peserta didik. dalam menentukan apakah seorang peserta didik telah tuntas atau belum berdasarkan nilai yang diterima. Hasil pembelajaran dikelas harus dapat diterapkan di lingkungan sekolah, artinya peserta didik dapat mentransfer hasil belajarnya kesituasi kehidupan nyata. Kemampuan mentransfer peserta didik tersebut menunjukkan hasil belajar telah dicapai.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasi Belajar

Ada banyak jenis faktor yang mempengaruhi hasil belajar, namun secara garis besar faktor-faktor tersebut dapat dibagi menjadi dua kategori: “faktor internal” dan “faktor eksternal”.³⁰

a. Faktor Internal

Faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik, faktor ini berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri.

Faktor internal mempunyai dua pengaruh yaitu:

- 1) Dari segi jasmaniah meliputi fisik, usia, kematangan, dan kesehatan.
- 2) Dari segi psikologis meliputi kelelahan, motivasi, dan minat.

b. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal dipengaruhi oleh situasi dan faktor lingkungan yang berasal dari luar peserta didik. Salah satu dari lingkungan

³⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Edisi Keempat (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).

pembelajaran yang mempunyai dampak signifikan terhadap hasil pembelajaran di sekolah adalah kualitas pengajaran. Mutu pendidikan mengacu pada tingkat atau efektifitas proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan.

3. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai peserta didik erat kaitanya dengan pengembangan tujuan tertentu yang direncanakan terlebih dahulu oleh pendidik, hal ini juga dipengaruhi oleh kemampuan pendidik sebagai proses belajar mengajar. Untuk itu pendidik mempelajari Taksonomi Bloom, Taksonomi Bloom berfungsi sebagai panduan untuk mengembangkan tujuan spesifik yang mudah dipahami oleh pendidik kerja dimanapun.

Berlandaskan terhadap teori Taksonomi Bloom hasil belajar dapat diraih dengan mempergunakan tiga kelompok ranah kognitif, afektif, serta psikomotorik.³¹

a. Kognitif

Hasil belajara kognitif yaitu hasil belajar yang ada kaitanya dengan ingatan, kemampuan berpikir atau intelektual. Pada kategori ini hasil belajar terdiri dari tujuh tingkatan yang sifatnya hierarkis. Ketujuh hasil belajar kog nitif ini meliputi:

- 1) Pengetahuan (mengingat,menghafal)
- 2) Pemahaman (menginterpretasi)
- 3) Aplikasi (menerapkan)

³¹ Kurniawan Deni, *Pembelajaran Terpadu TEAMTIK* (Bandung: Alfabeta, n.d.).

- 4) Analisis (memecahkan, menyelesaikan)
- 5) Evaluasi (memberikan pendapat)
- 6) Kreativitas (menciptakan)

b. Efektif

Hasil belajar ranah efektif yaitu mengacu pada hasil belajar yang berupa kepekaan rasa dan emosi. Hasil belajar ranah efektif ini terbagi menjadi lima jenis. Kelima jenis ranah efektif ini meliputi:

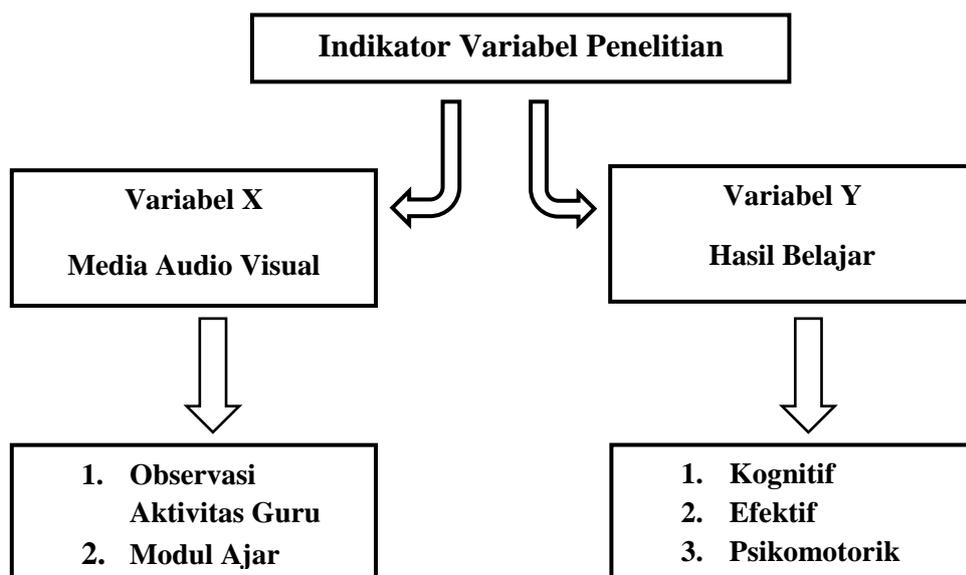
- 1) Kepekaan, ialah sensitivitas terhadap situasi dan kondisi tertentu serta kemauan untuk memperhatikan situasi tersebut.
- 2) Partisipasi melibatkan kesediaan untuk memperhatikan dan beradaptasi dalam suatu kegiatan.
- 3) Penilaian dan penentuan sikap, ialah penerimaan nilai, pengenalan dan penataan sikap.
- 4) Organisasi, mempunyai kemampuan membentuk nilai-nilai sebagai pedoman hidup.
- 5) Membentuk pola hidup, memerlukan kemampuan memahami nilai-nilai dan membentuknya menjadi pola nilai-nilai kehidupan pribadi.

c. Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik berupa keterampilan tertentu. Keterampilan gerak ini juga bertingkat, mulai dari gerak sederhana yang dapat dilakukan secara refleks, gerakan terbimbing yang rumit, hingga gerak kreatif. Gerak psikomotorik ini meliputi:

- 1) Persepsi merupakan kemampuan untuk memiliki, mengatur,, dan mengenali keunikan suatu hal.
- 2) Kesiapan adalah kemampuan untuk menempatkan diri pada keadaan siap untuk melakukan suatu tindakan atau serangkaian tindakan tertentu.
- 3) Gerakan terbimbing berarti dapat melakukan suatu perilaku berdasarkan model yang ada.
- 4) Gerakan terbiasa merupakan suatu keterampilan gerak yang mengikuti pola tertentu.
- 5) Gerak kompleks ialah melakukan berbagai macam gerakan dengan lancar dan flasilibel.
- 6) Adaptasi adalah kemampuan untuk mengubah dan menyesuaikan kembali gerakan.
- 7) Kreativitas, kemampuan menciptakan pola baru.

D. Indikator Variabel Penelitian



E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah dugaan sementara yang diperoleh dari suatu penelitian yang harus diuji kebenarannya dengan jalan research. Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, penulis mengajukan Hipotesis sebagai berikut:

Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPAS di kelas IV SDN 2 Bumiharjo Lampung Timur Tahun Ajaran 2024/2025.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu penecermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.³²

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel pada penelitian berisi tentang bagaimana cara mengukur variabel yang dibutuhkan dalam menunjukkan bagaimana alat pengumpulan data yang cocok digunakan untuk penelitian. Variabel yang ada pada penelitian tindakan kelas yang hendak dilaksanakan ialah variabel bebas (X) serta variabel terikat (Y) meliputi:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas pada penelitian ini adalah Media Audio Visual. Media audio visual ialah seperangkat media yang dapat dilihat dan didengar oleh peserta didik yang digunakan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga ketika kegiatan belajar peserta didik tidak hanya mendengar penjelasan materi akan tetapi peserta didik juga melihat video yang berisi materi pembelajaran.

³² Suharsismi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, n.d.).

2. Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian ini ialah Hasil Belajar mata pelajaran IPAS kelas IV di SDN 2 Bumiharjo. Untuk mengukur sebatas mana pemahaman peserta didik dibuktikan dengan hasil belajar tersebut.

C. Lokasi Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Bumiharjo, Batnghari, Lampung Timur.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilangsungkan pada Semester Ganjil TA 2024/2025.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini yakni kelas IV SDN 2 Bumiharjo, peserta didik berjumlah 30, pada semester Ganjil TA. 2023/2024. Dilihat dari kemampuan siswanya bermacam-macam, tinggi, sedang dan rendah. Terdapat berbagai faktor yang melatar belakangi terbentuknya kemampuan peserta didik dari lingkungan keluarga maupun dari guru yang kurang profesional dalam mengajar di kelas.

E. Rancangan Tindakan

1. Tahapan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Kelas

Pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pelaksanaan tindakannya terdiri dari dua siklus. setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, dan setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu:

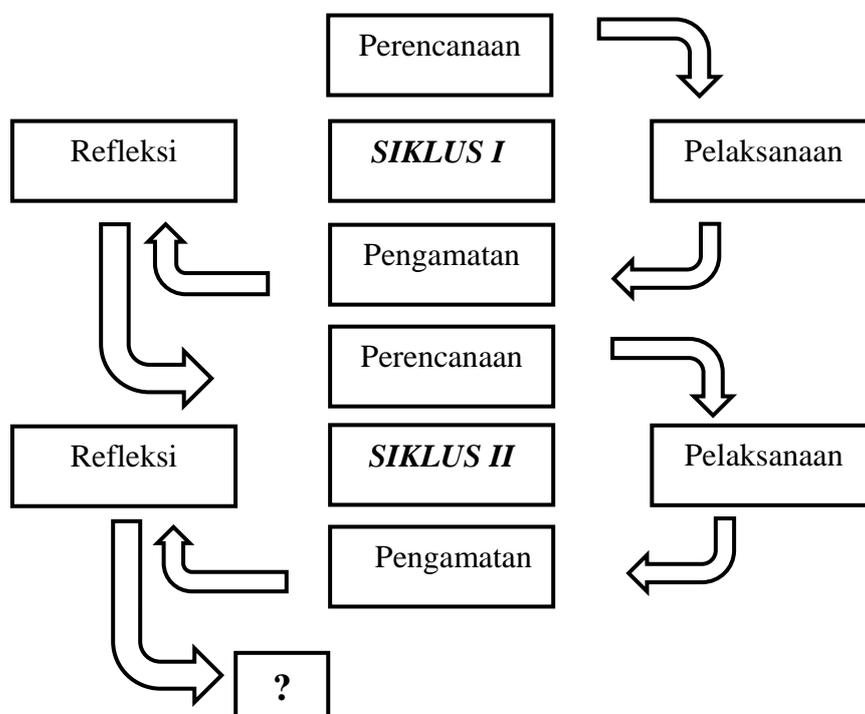
- a. Tahap perencanaan
- b. Tahap pelaksanaan

c. Tahap pengamatan

d. Tahap refleksi

Apabila media yang digunakan untuk meneliti berhasil, maka dapat ditarik kesimpulan dari penggunaan media tersebut. Akan tetapi apabila masih memerlukan perbaikan maka dilakukan perencanaan yang selanjutnya sampai benar-benar berhasil. Model yang akan digunakan penelitian ini mengikuti Suharsimi Arikunto yaitu proses penyajian dalam bentuk satu siklus terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.³³ Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap Penelitian Tindakan Kelas sebagai berikut:

Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Taggart Dalam
Suharsimi Arikunto³⁴



³³ *Ibid.*,16.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

1) Siklus 1

a) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan tindakan pembelajaran yang akan dilaksanakan diantaranya sebagai berikut:

- (1) Menyusun RPP/Modul.
- (2) Menyusun perangkat pembelajaran.
- (3) Mempersiapkan sumber, bahan serta media audio visual yang akan digunakan untuk pembelajaran.

b) Pelaksanaan Pembelajaran

Tindakan dilaksanakan di kelas IV sesuai dengan perencanaan dalam Modul Ajar yang telah dibuat sebelumnya.

c) Pengamatan (Observasi)

Kegiatan pengamatan pada pembelajaran dilaksanakan dengan lembar observasi yang diberikan serta dilakukan di jam pelajaran berlangsung. Aktivitas pengamatan berlangsung memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan pembelajaran dari awal hingga selesai. Data hasil observasi berguna dalam melihat kelebihan serta kekurangan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

d) Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan guna mengungkapkan kembali tentang apa yang sudah dilakukan sesudah mendapatkan data aktivitas observasi proses pembelajaran. Evaluasi hasil

tindakan yang hendak dilangsungkan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- (1) Evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru.
- (2) Evaluasi kualitas media yang digunakan guru.
- (3) Evaluasi hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media audio visual.

Kegiatan refleksi berfungsi untuk mengetahui keberhasilan serta kegagalan penelitian tindakan kelas. Sesudah mencapai target yang direncanakan dengan demikian siklus bisa dihentikan, namun apabila belum mencapai target maka dilanjutkan memperbaiki tindakan ke siklus II.

2) Siklus II

Siklus II dilangsungkan bila dalam siklus I belum menyentuh target pembelajaran. Dengan demikian, observasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar hasil di siklus I yang dijadikan pedoman perbaikan siklus II. Tindakan pelaksanaan siklus II berfungsi membuktikan tingkatan dan perubahan hasil belajar yang didapatkan siswa sesudah mendapatkan tindakan pada siklus I. Setelah mendapat tindakan siklus II apabila hasil belajar belum meraih target, dengan demikian tindakan diteruskan pada siklus (III) hingga mencapai hasil sesuai target yang ditentukan.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁵ Observasi ialah satu di antara cara yang mampu dilakukan oleh peneliti guna mengamati guru pada proses pembelajaran mempergunakan media audio visual. Kemudian data hasil pengamatan ini dipergunakan dalam kegiatan penelitian.

2. Tes

Tes ialah seperangkat stimulus yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik dengan tujuan untuk mendapatkan jawaban yang akan dijadikan dasar bagi peneliti.³⁶ Dalam penelitian ini tes yang akan dilakukan guna mengukur kemampuan pemahaman peserta didik kelas IV di SDN 2 Bumiharjo yaitu dalam mata pelajaran IPAS.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berfungsi untuk menghimpun secara rapi bahan-bahan yang telah digunakan dalam landasan teori, dan menyusun hipotesis secara tajam.³⁷ Metode dokumentasi pada penelitian ini akan dipergunakan penulis guna mencari informasi mengenai peserta didik kelas IV SDN 2 Bumiharjo, baik yang mencakup gambar, capaian pembelajaran, hasil belajar struktur sekolah serta beragam hal lainnya yang berkenaan dengan sekolah dalam bentuk dokumen.

³⁵ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

³⁶ *Ibid.*, 181.

³⁷ *Ibid.*, 162.

G. Instrumen Penelitian

Penelitian merupakan upaya untuk menguji suatu teori, mengembangkan, serta mencari jawaban dari sebuah masalah. Sebelum masuk ke tahap analisis data, sudah semestinya penelitian memiliki instrumen yang harus dirumuskan untuk menghasilkan data yang akurat. Instrumen penelitian merupakan alat, atau unsur penting yang dipergunakan dalam mengumpulkan, mengukur, serta menganalisis data yang berkaitan dengan penelitian. Pada penelitian ini instrumen yang akan digunakan adalah soal tes, dan lembar observasi.

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

No.	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas: Media Audio Visual	Pendidik	Observasi	Lembar observasi
2.	Variabel Terikat: Hasil Belajar	Peserta Didik	<i>PreT test</i> dan <i>Post Test</i>	Soal Pilihan Ganda <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual

No.	Jenis Indikator Kegiatan
1.	Menyiapkan perangkat pembelajaran
2.	Keterampilan membuka pelajaran
3.	Keterampilan menjelaskan
4.	Keterampilan menggunakan media Audio Visual
5.	Pengusaan kelas
6.	Mengelompokkan peserta didik
7.	Pengusaan bahan pelajaran
8.	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran
9.	Membantu kesulitan siswa
10.	Menyimpulkan materi pelajaran
11.	Kemampuan menutup pelajaran
12.	Kemampuan mengevaluasi

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Soal *Pre Test* dan *Post Test* Siklus I Dan II

No	Indikator	No. Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek			Skor
			Pilihan Ganda	Md	Sd	Si	Kg	Af	
1.	peserta didik mampu memahami fungsi daun pada tumbuhan.	1		√		C2			10

2.	Peserta didik mampu memahami bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.	2		√		C2			10
3.	Peserta didik mampu mengetahui fungsi bunga pada tumbuhan.	3	√						10
4.	Peserta didik mampu menentukan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat penyerap udara dan mineral dari tanah.	4		√		C2			10
5.	Peserta didik mampu memahami fungsi batang pada tumbuhan.	5	√			C1			10
6.	Peserta didik memahami bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat pernapasan.	6	√			C1			10
7.	Peserta didik mampu mengetahui fungsi stomata pada daun tumbuhan.	7	√			C1			10
8.	Peserta didik mampu menyebutkan fungsi jaringan pembuluh pada tumbuhan.	8			√	C1			10
9.	Peserta didik mampu memahami bagian tumbuhan yang	9		√		C2			10

	berfungsi menjaga kelembapan dan melindungi organ dalam tumbuhan.								
10.	Peserta didik mampu mengetahui fungsi ujung akar pada tumbuhan.	10	√			C1			10

Keterangan :

Tingkat Kesukaran

Aspek

1. Md = Mudah

1. Kg = Kognitif

2. Sd = Sedang

2. Af = Afektif

3. Si = Sulit

3. Psiko = Psikomotorik

H. Teknik Analisis Data

Analisis data siklus I serta II dan seterusnya sampai berhasil menggunakan teknik analisis data yang dipergunakan di penelitian ini yakni penelitian kuantitatif serta penelitian kualitatif.

1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif berguna untuk melihat hasil akhir belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran melalui menggunakan media Audio Visual.

a. Nilai Individual

Guna melihat nilai setiap siswa/individual mempergunakan rumus di bawah ini:

$$x = \frac{RN}{N} \times 100$$

Keterangan :

x = Nilai yang dicari

R = Skor yang didapatkan

N = Skor maksimal dari tes

b. Rata-Rata Hasil Belajar

Analisis yang dipergunakan untuk melihat dan menghitung rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu menggunakan rumus di bawah ini :

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

x = Rata-rata belajar

$\sum X$ = Total keseluruhan nilai semua peserta didik yang mengikuti tes

N = Banyaknya peserta didik yang ikut tes.

c. Penilaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik

Setelah dilakukan tes nilai siswa mencapai ≥ 70 sehingga mampu dikatakan bahwasannya hasil belajar peserta didik tuntas. Ketuntasan itu dihitung menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = Presentase ketuntasan peserta didik yang diinginkan

R = Skor yang didapatkan

$SM = \text{Skor maksimal} \geq 70$

100 Bilangan tetap.³⁸

I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan berfungsi sebagai acuan pada setiap siklus bisa dikatakan berhasil atau tidak berhasil. Menurut pengertian diatas maka dapat disimpulkan indikator keberhasilan pada penelitian ini ialah : Kegiatan pembelajaran penelitian tindakan kelas ini dapat disebut berhasil bila meningkatnya nilai rata-rata setiap peserta didik dengan mempergunakan media Audio Visual meraih Kriteria Ketuntasan Minimum (KKTP) sebesar >70 setiap siklus, pada mata pelajaran IPAS materi Bagian-bagian Tubuh Tumbuhan di SDN 2 Bumiharjo TA. 2024/2025.

Keberhasilan pembelajaran dibagi menjadi sejumlah tingkatan, meliputi:

1. Istimewa/maksimal : semua bahan pelajaran yang telah diberikan guru difahami serta dikuasai oleh peserta didik.
Baik sekali/optimal : mayoritas (79% s.d. 99%) bahan pelajaran yang telah diberikan guru dikuasai oleh peserta didik.
2. Baik/minimal : bahan pelajaran yang telah diberikan guru hanya 60% dikuasai oleh peserta didik.
3. Kurang : bahan pelajaran yang diberikan guru di bawah 60% difahami oleh peserta didik.³⁹

³⁸ Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

³⁹ Djarma Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas SDN 2 Bumiharjo

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) Nama Sekolah | : SDN 2 Bumiharjo |
| 2) NPSN | : 10806334 |
| 3) Desa | : Bumiharjo |
| 4) Kecamatan | : Batanghari |
| 5) Kabupaten | : Lampung Timur |
| 6) Provinsi | : Lampung |
| 7) Kode Pos | : 34181 |
| 8) Status Sekolah | : Negeri |
| 9) Waktu Penyelenggaraan | : Pagi/6 hari |
| 10) Status Kepemilikan | : Pemerintah Daerah |
| 11) SK Pendirian Sekolah | : B.234/03-SK/2021 |
| 12) Tanggal SK Pendirian | : 2021-06-04 |
| 13) SK Izin Operasional | : 420/1393/02.SK.02/2021 |
| 14) tanggal SK Izin Operasional | : 2021-08-12 |

b. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo

SDN 2 Bumiharjo didirikan pada tahun 1975 yang terletak di Dusun Bumi asri, Desa Bumiharjo Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sejak berdirinya SDN 2

Bumiharjo kepala sekolah telah berganti 5 (lima) kali. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah akan dijelaskan pada tabel dibawah ini;

Tabel 4.1

Pergantian kepemimpinan Kepala Sekolah SDN 2 Bumiharjo

No	Nama	Tahun
1.	Suharno	1974-2000
2.	Agus Sutimen	2000-2002
3.	Giono	2002-2010
4.	Sri Hartini, S.Pd.	2010-2017
5.	Dra. Sri Rahayu	2017-sekarang

c. Visi, Misi dan Tujuan SDN 2 Bumiharjo

1) Visi Sekolah

Unggul dalam IPTEK, Kepribadian, Keterampilan, berbudaya dan berkarakter bangsa.

Indikator Visi

- 1.1 Unggul Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensinya ketika menghadapi berbagai tantangan kehidupan sehari-hari serta mampu meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing dijenjang pendidikan berikutnya.

- 1.2 Bidang Pengetahuan Kemampuan peserta didik dalam menyerap informasi akademis berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat dalam standar isi, dan pengembangannya sesuai dengan situasi dan kondisi serta lingkungan setempat.
- 1.3 Tehnologi Kemampuan peserta didik dalam mengaktualisasikan dirinya sehingga mampu menguasai teknologi informasi.
- 1.4 Kepribadian Kemampuan peserta didik dalam bertindak dan berperilaku yang bersumber pada norma-norma dan aturan yang berlaku di masyarakat. Sehingga dalam pergaulan dengan siapapun dan dimanapun dapat beradaptasi dan bertata krama yang dihargai orang lain,serta dapat membedakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari hari.
- 1.5 Berbudaya Budaya diartikan sebagai keseluruhan sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan (belief) manusia yang dihasilkan masyarakat. Sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan itu adalah hasil dari interaksi manusia dengan sesamanya dan lingkungan alamnya yang digunakan dalam kehidupan manusia makhluk sosial.
- 1.6 Berkarakter Bangsa Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan

digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak.

2) Misi Sekolah

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, misi yang akan diemban oleh sekolah sebagai berikut:

- 1.1 Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan bermakna.
- 1.2 Menumbuhkan semangat keunggulan dalam penguasaan IPTEK kepada seluruh warga sekolah.
- 1.3 Membiasakan berperilaku baik sesuai dengan norma norma agama, budaya dan karakter bangsa.
- 1.4 Meningkatkan kualitas kelulusan yang mampu bersaing di jenjang pendidikan berikutnya.
- 1.5 Membimbing siswa dan mengembangkan minat dan bakat siswa.
- 1.6 Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- 1.7 Menumbuhkan penghayaan dan keyakinan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 1.8 Meningkatkan mutu pendidikan yang berbasis sekolah dan berkarakter bangsa.

1) Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo

a) Data Guru

Adapun jumlah guru di SDN 2 Bumiharjo yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2

Daftar Jumlah Guru SDN 2 Bumiharjo

No	Nama / NIP		Jabatan	Status Pegawai
1	Dra. SRI RAHAYU	19620212 198303 2 011	Kepala Sekolah	PNS
2	Endang Pinasti, S.Pd.	197507152003122003	Guru	PNS
3	Erika Anggraini S.pd.ing	198403202014072003	Guru	PNS
4	Karsinem, S.Pd.	196408171986032012	Guru	Guru Honor
5	Nurul Indah Wahyuni ,S.Pd.I		Guru	Guru Honor
6	Resa Yompisari, S.Pd.		Guru	PNS
7	Rudi Hartono, S.Pd.	197510082006041009	Guru	PNS
8	Sri Murtinah, A.Ma.Pd, S.Pd.	196502161985082001	Guru	PNS
9	Sutinah, S.Pd.	196501151988082001	Guru	PNS
10	Yentika Putri A, S.Pd.	199609092022212003	Guru	PPPK

b) Data Siswa

Adapun jumlah siswa di SDN 2 Bumiharjo yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3

Daftar Jumlah Siswa SDN 2 Bumiharjo

Kelas	2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	L	P	JM L	JM L KL S	L	P	JM L	JM L KL S	L	P	JM L	JM L KL S
I	10	13	23	1	25	10	35	2	13	14	27	1
II	13	16	29	1	9	16	25	1	25	10	35	2
III	17	17	34	1	10	15	25	1	10	16	26	1
IV	16	14	30	1	18	18	36	1	10	15	25	1
V	24	16	40	2	17	14	31	1	19	17	36	2
VI	22	17	39	2	23	18	41	2	17	14	31	1
Jml	102	93	195	8	102	91	193	8	94	86	180	8

2) Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo

a) Sarana SDN 2 Bumiharjo

Adapun sarana yang ada di SDN 2 Bumiharjo yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4
Sarana SDN 2 Bumiharjo

No	Jenis	Keberadaan		Luas (M ²)	Fungsi	
		Ada	Tidak ada		Ya	Tidak
1	Ruang Kepala Sekolah	√		4	√	
2	Ruang wakil Kepala Sekolah			-		
3	Ruang Guru	√		56	√	
4	Ruang Layanan bimbingan penyuluhan			-		
5	Ruang Tamu	√		4	√	
6	Ruang UKS	√		4	√	
7	Ruang Perpustakaan	√		56	√	
8	Ruang Media dan Alat bantu PBM			-		
9	Ruang Penjaga Sekolah	√		-	√	
10	Ruang / Pos Keamanan			-		
11	Aula / Serba guna			-		
12	Gudang	√		8	√	
13	Kantin Sekolah	√		12	√	
14	Halaman Sekolah	√		850	√	

b) Prasarana SDN 2 Bumiharjo

Adapun prasarana yang ada di SDN 2 Bumiharjo yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5

Prasarana SDN 2 Bumiharjo

Jenis	Keberadaan		Berfungsi	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Instalasi Listrik	√		√	
Jaringan Listrik	√		√	
Jaringan Telpon	√			√
Internet	√		√	
Akses Jalan	√			√

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN 2 Bumiharjo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan media Audio Visual.

a. Kondisi Awal

Kondisi awal ini merupakan kondisi dimana penggunaan video belum diterapkan dalam pembelajaran. Adapun untuk mengetahui hasil belajar pada kondisi awal ini, peneliti menggunakan data hasil pra survey yang dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2024. Sesuai data pra survey dapat diketahui bahwa hasil belajar IPAS peserta

didik kelas IV yang sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) ≥ 70 sebanyak 6 peserta didik dengan persentase 20% sedangkan yang belum mencapai KKTP sebanyak 24 peserta didik dengan persentase 80%.

Kondisi awal ini disebabkan oleh banyak faktor yaitu penggunaan metode pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, keadaan kelas yang kurang kondusif, banyak yang kurang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung, banyak peserta didik yang ketika diberi pertanyaan oleh guru hanya diam, peserta didik hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru kemudian mencatatnya, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran secara optimal. Mengacu pada kondisi inilah peneliti mengajukan penggunaan media Audio Visual untuk diterapkan dalam pembelajaran IPAS. Penggunaan media ini diharapkan dapat membuat hasil belajar peserta didik meningkat.

b. Pelaksanaan Siklus 1

Kegiatan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

1) Perencanaan Tindakan

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah :

- a) Menganalisis silabus pembelajaran yang telah ditetapkan oleh sekolah, agar materi yang akan peneliti sampaikan sejalan

dengan materi yang ada dalam silabus.

- b) Menetapkan materi yang akan diajarkan.
- c) Membuat modul ajar dengan media Audio Visual.
- d) Menyiapkan media audio visual dengan Proyektor.
- e) Membuat perangkat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- f) Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru untuk observer.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus I dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu :

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan ini dilakukan pada hari Selasa tanggal 12 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

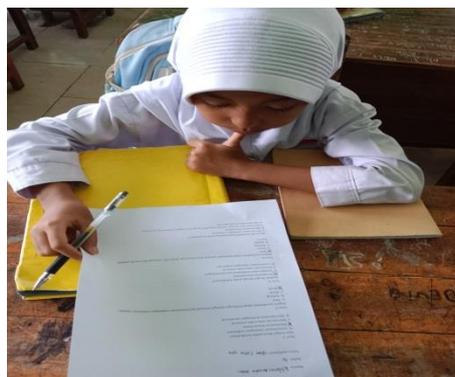
(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar, selanjutnya guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum

pembelajaran. Kegiatan siswa mengerjakan soal Pretes dapat dilihat pada Gambar 4.1 berikut :

Gambar 4.1

Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretes



Setelah selesai melaksanakan Pretes, guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab sesuai dengan materi yang akan dipelajari, guru mencoba menarik perhatian dengan pertanyaan seperti: “Anak-anak ada yang tahu bagian-bagian tubuh tumbuhan?”. Setelah dilakukan tanya jawab guru menampilkan video tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan untuk memulai pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti ini guru memulai dengan menayangkan video tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan. Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Anak-anak baru saja kita melihat videonya, sekarang ibu mau tanya apa yang anak-anak lihat dari video tersebut?”,

beberapa siswa menjawab “Tentang bagian tubuh tumbuhan”. Kemudian setelah selesai dengan pertanyaan-pertanyaan tersebut, setelah itu guru menjelaskan kembali materi mengenai bagian-bagian tubuh tumbuhan, guru membimbing siswa untuk menuliskan materi yang telah dipelajari.

(3) Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilakukan pada hari Kamis tanggal 14 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan

kembali materi pertemuan sebelumnya.

Setelah melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi sebelumnya, selanjutnya guru menyampaikan tujuan dan materi selanjutnya “Pekan kemarin kita sudah belajar tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan selanjutnya kita akan belajar tentang fungsi setiap bagian tubuh tumbuhan”.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.2 berikut.

Gambar 4.2

Guru memperlihatkan materi menggunakan Media Audio Visual



Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Di video yang baru saja kita lihat ada beberapa fungsi setiap tubuh tumbuhan, ada yang bisa menyebutkan?” beberapa siswa menjawab “ dibagian akar

memunya fungsi untuk menyerap air dari tanah” “Iya benar sekali”. Setelah itu guru membimbing siswa untuk menuliskan rangkuman materi yang telah dipelajari.

c) Kegiatan akhir

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

d) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ini dilakukan pada hari Selasa 19 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab, seperti : “Anak-anak pekan kemarin kita sudah belajar tentang apa? Ada yang

masih ingat?” siswa menjawab “Tentang fungsi bagian bagian tubuh tumbuhan”. “Iya benar sekali, kira-kira ada yang tahu hari ini kita akan belajar tentang apa?”

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video tentang materi pembagian akar. Setelah selesai melihat video guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sudah dilihat dari video barusan, seperti : “Dari video tersebut apa yang anak- anak lihat?” siswa menjawab “pembagian akar, ada akar serabut dan akar tunggangi”. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.3 berikut.

Gambar 4.3

Siswa bersama guru melihat vidio mengenai pembagian akar



Setelah guru dan siswa melihat vidio materi yang telah ditayangkan, guru membagi soal Posttes kepada masing-masing siswa dikerjakan secara individu, dan kemudian lembar jawaban dikumpulkan, seperti: “Anak-anak

sekarang kerjakan soal ini ya, mengerjakannya masing-masing. Jika sudah selesai langsung kumpulkan jawabannya kedepan.” siswa menjawab “Baik bu”. Kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.4 berikut:

Gambar 4.4

Siswa mengerjakan soal Postest



(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

3) Pengamatan

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus I yaitu

melalui Pretes dan Posttes yang telah diberikan oleh peneliti pada siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo dengan jumlah 30 siswa. Data hasil belajar Pretes dan Posttes siswa dapat dilihat pada Tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6

Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS I	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	45	66
2	KKTP	70	70
3	Skor Tertinggi	80	90
4	Skor Terendah	20	30
5	Jumlah Ketuntasan	5	17
6	Persentase Ketuntasan	16,6%	56,6%

Berdasarkan Tabel 4.6, dapat dilihat bahwa hasil belajar Pretes pada siklus I diperoleh persentase 16,6% atau 5 siswa yang telah mencapai KKTP dari 30 siswa sebelum diterapkannya media audio visual dalam pembelajaran IPAS. Hasil dari Pretes ini dapat diketahui bahwa rata-rata siswa belum mengetahui atau menguasai materi IPAS yang akan diajarkan oleh guru (peneliti). Kemudian setelah siswa mengikuti proses pembelajaran selama tiga kali dengan menggunakan media audio visual, dapat dilihat pada persentase ketuntasan pada nilai posttes siswa yang telah mencapai KKTP meningkat menjadi 56,6% atau sebanyak 17 siswa dari 30 siswa.

Selanjutnya hasil observasi kegiatan mengajar guru

(peneliti) pada siklus I dengan menggunakan media audio vsiaul, guru mengalami beberapa hambatan diantaranya guru mengalami kesulitan mengontrol siswa, mengatur dan memposisikan siswa dalam keadaan yang kondusif, kurang memperhatikan perintah dan penjelasan materi yang disampaikan guru.

Kondisi siswa pada siklus I ini mulai lebih aktif dalam pembelajaran, walaupun masih ada beberapa siswa yang terlihat kurang bersemangat, dan malu-malu untuk bertanya. Akan tetapi, sudah terlihat perubahannya sebelum dan sesudah diterapkannya penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Selain itu siswa seperti Ageng, Arrafi, Febilla, Wira masih belum menunjukkan keberanian untuk bertanya dan terlihat kurang bersemangat saat pembelajaran, dan hal ini menjadi PR bagi guru untuk dapat dilakukan perbaikan pada siklus II agar siswa berani bertanya dan mengungkapkan pendapatnya sehingga siswa bisa lebih bersemangat lagi untuk belajar.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan setelah pelaksanaan siklus I selesai, dimana refleksi ini dilakukan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan pada siklus I. Secara umum, pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai Modul Ajar yang telah disusun, namun masih ada beberapa

hambatan yang muncul saat pembelajaran berlangsung, sehingga harus diadakan perbaikan. Oleh karena itu, peneliti harus melaksanakan pembelajaran di siklus II, sekaligus memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I.

Adapun kekurangan-kekurangan yang ditemui pada siklus I yaitu:

- a) Ada beberapa siswa seperti masih belum menunjukkan keberanian untuk bertanya.
- b) Hasil tes akhir menunjukkan bahwa baru 56,6% dari 30 siswa yang mencapai KKTP, berarti masih ada 13 siswa yang belum mencapai KKTP. Dari pernyataan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum mencapai indikator keberhasilan.
- c) Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran melalui observasi diperoleh persentase 64,6% yang berarti kualifikasinya cukup sehingga perlu ditingkatkan.

Adapun tindakan yang dapat dilakukan guru (peneliti) pada siklus II yaitu :

- a) Guru lebih menguasai kelas dan meratakan perhatian serta memberikan bimbingan baik secara individu maupun kelompok.
- b) Guru harus lebih memperhatikan siswa yang asik sendiri dengan dunianya dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan atau sering berkomunikasi kepada siswa tersebut

sehingga fokus kembali memperhatikan pendidik.

- c) Guru mendesain pembelajaran sememnarik mungkin serta mengoptimalkan penggunaan media Audio Visual dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

c. Pelaksanaan Siklus II

Kegiatan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan dengan tahapan pelaksanaan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

1) Perencanaan Tindakan

Perencanaan yang dilakukan pada siklus II ini umumnya sama dengan perencanaan tindakan pada siklus I, namun perencanaan tindakan pada siklus II ini ditambah dengan hasil refleksi yang telah dilaksanakan pada siklus I, sehingga pada siklus II ini guru akan lebih mengoptimalkan penggunaan media Audio Visual, menciptakan pembelajaran yang menarik, meratakan perhatian baik secara individu maupun kelompok.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pada siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu :

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan ini dilakukan pada hari Kamis tanggal 21 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35

menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan di awali dengan guru membukapelajari dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Selanjutnya guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran. Kegiatan siswa mengerjakan soal Pretes dapat dilihat pada Gambar 4.5 berikut:

Gambar 4.5

Siswa Saat Mengerjakan Soal Pretes



Setelah selesai melaksanakan Prestes, guru melakukan tanya jawab sesuai dengan materi yang akan dipelajari sebelum memulai pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini guru memulai dengan menayangkan video materi fotosintesis pada tumbuhan, dapat dilihat pada

gambar 4.6 berikut:

Gambar 4.6

Guru bersama siswa melihat video mengenai materi
fotosintesis



Setelah selesai melihat tayangan video tersebut, guru bertanya pada siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti : “Anak-anak baru saja melihat videonya, ternyata fotosintesis memiliki pengertian yaitu proses menghasilkan makanan yang dilakukan oleh tumbuhan. Ada yang bisa memberikan pengertian lain untuk fotosintesis? coba Arina”, Arina menjawab “untuk berkembang biak”. Setelah itu guru memberikan apresiasi kepada arina. Kemudian setelah selesai dengan pertanyaan tersebut, guru menjelaskan kembali tentang pengertian fotosintesis.

(3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a

sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilakukan pada hari Selasa tanggal 26 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa melakukan *ice breaking* untuk menambah semangat dalam belajar. Setelah itu guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

Setelah melakukan tanya jawab untuk mengingat kembali materi sebelumnya, selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi selanjutnya, seperti "Pekan kemarin kita sudah belajar tentang pengertian fotosintesis.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. Setelah selesai melihat tayangan video, guru bertanya pada

siswa apa yang sudah dilihat dari video tersebut, seperti :
“Di video yang barusan kita lihat ternyata fotosintesis harus membutuhkan alat dan bahan". ada yang bisa menyebutkan apa saja alat dan bahan tersebut?” siswa menjawab “fotosintesis membutuhkan matahari, air, karbon dioksida, dan klorofil". Kegiatan melihat video tentang alat dan bahan untuk fotosintesis bisa dilihat pada Gambar 4.7 berikut:

Gambar 4.7

Siswa melihat vidio mengenai materi alat dan bahan
untuk fotosintesis



(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ini dilakukan pada hari Kamis tanggal 28 November 2024 pukul 10.20 WIB, dilakukan selama 2x35 menit. Adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pelaksanaan kegiatan pendahuluan diawali dengan guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan do'a bersama, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, guru bersama siswa mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru memperlihatkan video tentang mengenal hasil fotosintesis tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.8 berikut:

Gambar 4.8

Siswa melihat video mengenai hasil fotosintesis



Setelah selesai melihat video guru bertanya kepada siswa tentang apa yang sudah dilihat dari video barusan, seperti : “Baik anak-anak dari video tersebut materi apa yang telah ditayangkan?” siswa menjawab “hasil dari fotosintesis” “Iya benar”, Setelah tanya jawab selesai, guru menjelaskan kembali mengenai hasil fotosintesis itu terdiri dari karbohidrat dan oksigen. Guru juga memerintahkan siswa untuk mencatat hal-hal penting materi tersebut. Kemudian guru membagi soal Posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu, dan kemudian lembar jawaban dikumpulkan. kegiatan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.9 berikut.

Gambar 4.9

Siswa mengerjakan soal postest



(3) Kegiatan Penutup

Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir, guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap

pelajaran yang telah berlangsung serta memberikan penguatan. Setelah itu guru dan siswa membaca do'a sesudah belajar dan dilanjutkan mengucapkan salam.

d) Pengamatan

Hasil belajar siswa pada siklus II yaitu melalui Pretes dan Posttes yang telah diberikan oleh peneliti pada siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo dengan jumlah 30 siswa. Data hasil belajar Pretes dan Posttes siswa dapat dilihat pada Tabel 4.7

Tabel 4.7
Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS II	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	50	74
2	KKTP	70	70
3	Skor Tertinggi	90	100
4	Skor Terendah	20	40
5	Jumlah Ketuntasan	9	22
6	Persentase Ketuntasan	30%	73,3%

Berdasarkan Tabel 4.1, dapat diketahui bahwa hasil belajar pretes pada siklus II diperoleh persentase 30% atau 9 siswa yang telah mencapai KKTP dari 30 siswa. Hasil dari pretes ini dapat diketahui bahwa rata-rata siswa belum sepenuhnya mengetahui atau menguasai materi IPAS yang akan diajarkan oleh guru (peneliti). Kemudian setelah siswa mengikuti proses pembelajaran selama tiga kali dengan menggunakan video di Siklus II ini, dapat dilihat pada nilai Posttes persentase siswa yang telah

mencapai KKTP meningkat menjadi 73,3% atau sebanyak 22 siswa dari 30 siswa.

Selanjutnya hasil observasi kegiatan mengajar guru (peneliti) pada siklus II dengan menggunakan media audio visual diperoleh rata-rata persentase 79,87% yang berarti berkategori baik. Aktivitas guru dengan mengoptimalkan penggunaan media audio visual serta menciptakan pembelajaran yang menyenangkan inilah yang menjadi salah satu aspek yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Keadaan siswa pada siklus II ini banyak mengalami perubahan, diantaranya kondisi kelas yang sudah mulai dapat dikondisikan, siswa yang sering mengobrol dengan temannya sudah dapat diatasi. Siswa yang biasanya mengganggu temannya ketika pembelajaran, kurang memperhatikan perintah guru dan penjelasan materi yang disampaikan guru sudah menunjukkan kemajuan yang positif seperti mencatat materi dan menjawab soal yang diberikan guru.

Perubahan sikap yang mulai menunjukkan ke arah yang lebih baik juga ditunjukkan oleh siswa yang terlihat kurang semangat dan malu-malu untuk bertanya pada siklus I. Pada siklus II ini siswa sudah mulai berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapat, walaupun guru terkadang masih melakukan suatu upaya untuk memancing siswa tersebut agar

mau bertanya dan mengemukakan pendapat. Pada siklus II juga beberapa siswa sangat antusias ketika guru menjelaskan menggunakan media audio visual.

Secara keseluruhan hasil belajar siswa pada siklus II dengan menggunakan video telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% dari 30 siswa.

e) Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II, dapat diketahui bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Secara keseluruhan hasil pelaksanaan pembelajaran pada siklus II, yaitu sebagai berikut :

- (1) Keterampilan guru pada siklus II meningkatkan dibandingkan dengan siklus I dengan perolehan 79,87% yang berarti kualifikasi keterampilan guru dalam pembelajaran berkategori baik.
- (2) Hasil belajar pada siklus II juga menunjukkan bahwa ketuntasan siswa adalah 73,3% atau 22 siswa yang telah mencapai KKTP yang ditetapkan dan 26,6% atau 8 siswa yang belum mencapai KKTP.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan media audio visual pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo sampai pada siklus II ini sudah memberikan hasil yang lebih baik dari sebelumnya

dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% dari 30 siswa.

B. PEMBAHASAN

1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Tabel 4.8

Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

No	Kriteria	Persentase Ketuntasan Tiap Siklus		Selisih Siklus I dan Siklus II
		I	II	II
1	Rata-rata	66	74	8
2	KKTP	70	70	0
3	Nilai Tertinggi	90	100	10
4	Nilai Terendah	30	40	10
5	Tuntas (%)	56,6%	73,3%	16,7%
6	Tidak Tuntas (%)	43,3%	26,6%	16,7%

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui bahwa hasil belajar siswa yang telah mencapai KKTP pada siklus I yaitu sebesar 56.6% atau sebanyak 17 siswa, dan yang belum mencapai KKTP sebesar 43,3% atau sebanyak 13 siswa.

Secara keseluruhan, hasil belajar pada siklus I sudah mengalami peningkatan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% dari 30 siswa. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran kembali di siklus II. Selanjutnya, setelah dilaksanakannya pembelajaran pada siklus II, sebanyak 22 siswa atau sebesar 73,3% telah mencapai nilai KKTP yang ditentukan. Sedangkan sebanyak 8 siswa atau 26,6% belum mencapai KKTP.

Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya kegiatan guru saat pembelajaran serta penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Memaksimalkan kondisi kelas, menyamaratakan pemberian perhatian untuk masing-masing siswa serta pengoptimalan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar. Selain itu, penggunaan media audio visual ini juga mampu membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan siswa bersemangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS pada siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo .

Upaya-upaya yang telah dilakukan guru inilah yang akhirnya berdampak positif terhadap siswa yaitu, Siswa mempunyai hasrat dan keinginan untuk berhasil, merasakan pentingnya belajar, kondisi kelas yang lebih kondusif, dan merasa senang ketika pembelajaran. Kemudian adapun kelebihan yang ada pada media audio visual juga berdampak positif terhadap siswa yaitu siswa menunjukkan minat dalam belajar dan tekun dalam mengerjakan soal, dan siswa yang kurang aktif menjadi lebih aktif ketika pembelajaran, sehingga menjadi lebih semangat mengikuti pembelajaran di kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dipaparkan, bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh ketuntasan sebesar 56,6% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,7% menjadi 73,3%, dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 70% dari 30 siswa.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS pada siswa kelas IV SDN 2 Bumiharjo tahun pelajaran 2024/2025.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Bagi siswa di SDN 2 Bumiharjo diharapkan lebih antusias dalam proses pembelajaran, karena dengan keantusiasan siswa dalam proses pembelajaran dapat mendorong siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran yang guru berikan, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Media audio visual ini dapat digunakan sebagai salah satu alternative alat pembelajaran bagi siswa, karena siswa akan aktif, inovatif, dan menyenangkan.
- b. Penelitian mengenai media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar diharapkan dapat berkembang lebih lanjut, sehingga pembelajaran menggunakan media ini menjadi lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk pengembangan guna mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovati, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Asratu, and Alfani Hadi. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin* 2, no. 2 (2023): 208–24.
- Amir Hamzah Suleiman. *Media Audio Visual*. Jakarta: PT Gramedia, 2010.
- Amran, Muhammad, A. Etisya Tropy, and Abd Kadir. A. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Inpres 12/79 Polewali." *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 276–93.
- Ananda, Rizki. "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota." *Jurnal Basicedu* 1, no. 1 (2017): 21–30.
- Anas Sudijiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- AR, H. Sujono. "Mengembangkan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 20, no. 1 (2022): 25–42.
- Arifin, Nur. "SKRIPSI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 7 METRO SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) JURAI SIWO METRO 1437 H/2016 MI," 2016, 109.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara, n.d.
- C, Fase A Fase, Untuk Sd, and M I Program. "Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)," 2022.
- Dita, Para. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Early Childhood Islamic Education Journal* 3, no. 01 (2022): 73–85.
- Djarma Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Fitri, Amalia, Anggayudha A. Rasa, Aldilla Kusumawardhani, Kinkin K. Nursya'bani, Kristianti Fatimah, and Nur Ilmi Setianingsih. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*, 2023.
- Handayani, Varina, and Tin Rustini. "Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Pemahaman Materi Sejarah Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023): 3719–22.
- Hisbullah, Nur hayati Selvi dkk. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur, 2018.
- Karlina, Oleh Hani, Guru Smk, and N U Langensari. "Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama." *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya* 1, no. 1 (2017): 30.
- Kurniawan Deni. *Pembelajaran Terpadu TEAMTIK*. Bandung: Alfabeta, n.d.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Muhammadiyah, Universitas, and Sumatera Utara. "Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak 1 Tari Cantika Lubis." *Jurnal Raudhah* 10, no. 2 (2022): 45–53.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nurcahyanti, Rosa Meilina, and Feri Tirtoni. "Media Pembelajaran Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 1 (2023): 265–70.
- "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas x Satria Nusantara Binjai Tahun Pelajaran 20219/2020" 17, no. 1 (2020): 38.

- Sanaky, Hujair AH. *Media Pembelajaran Interaktif & Inovatif*. Edited by Faizah SA. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Saputro, Kuncoro Adi, Christina Kartina Sari, and SW Winarsi. "Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 1910–17.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Keem. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 350–61.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.
- Tarbiyah, Fakultas, and Dan Ilmu. "PENGARUH PENGGUNAAN AUDIO VISUAL TERHADAP PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IX SMP NEGERI 3 RAMAN UTARA Oleh: DIAGO RIFANDI PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IX SMP NEGERI 3 RAMAN UTARA," 2023.
- Unique, Aflii. "Peningkatan Rasa Ingin Tahu Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Model Contextual Teaching Learning Pada Siswa Kelas VA Sekolah Dasar Negri Karangroto 02" 2, no. 0 (2016): 1–23.
- Wastriami, Wastriami, and Adam Mudinillah. "Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kinemaster Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 25 Tambangan." *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2022): 30–43.

LAMPIRAN

MODUL AJAR

IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus1/Pertemuan1	

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
3. Laptop dan Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

II. KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

B. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan

C. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.

E. Pertanyaan Pemantik

a. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar 4. Guru memberikan Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran 5. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan 	<p>10 menit</p>

tanya jawab 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti 1. Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. 2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan apa saja bagian-bagian pada tubuh tumbuhan. 3. Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. 4. Guru menjelaskan kembali materi tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan. 5. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari.	55 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup 1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama 2. Guru dan siswa mengucapkan hamdallah 3. Guru mengucapkan salam penutup.	5 menit

G. Assesmen

Bentuk tes : Tertulis

Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest*

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

a. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

b. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti

pembelajaran

dengan

pengayaan

III. LAMPIRAN

1. Refleksi

a. Refleksi Pendidik

- 1) Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- 2) Apa yang sudah berhasil dicapai?

b. Refleksi Peserta Didik

Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

2. UMPAN BALIK PESERTA DIDIK

- a. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
- b. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
- c. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
- d. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
- e. Kemampuan memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

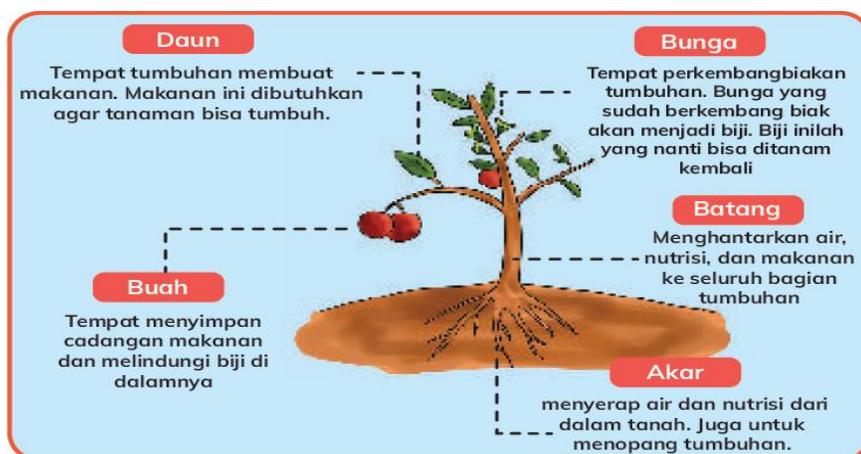
3. BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya Sama seperti anggota tubuh kita, bagian tubuh tumbuhan juga memiliki peran dan fungsinya masing-masing.



MODUL AJAR

IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus1/Pertemuan 2	

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- a. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- b. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- c. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- d. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

- a. Ruang Kelas
- b. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
- c. Laptop dan Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

G. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

H. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi fungsi setiap bagian tubuh tumbuhan

I. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi fungsi setiap bagian-bagian tubuh tumbuhan.

I. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa saja fungsi setiap bagian tubuh dari tumbuhan?

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan 2. Guru mengajak semua siswa berdoa sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar 4. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab mengenai materi pekan lalu 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan 	55 menit

<p>materi yang akan disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. 3. Guru menjelaskan kembali materi tentang fungsi setiap bagian-bagian tubuh tumbuhan. 4. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama. 2. Guru dan siswa mengucapkan hamdallah 3. Guru mengucapkan salam penutup. 	5 menit

K. Assesmen**Bentuk tes : Tertulis****Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest* dan *Posttest*****H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan**

c. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

d. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti

pembelajaran dengan pengayaan.

III. LAMPIRAN

1. Refleksi

1. Refleksi Pendidik

- 1) Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- 2) Apa yang sudah berhasil dicapai?

2. Refleksi Peserta Didik

- 1) Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

2. UMPAN BALIK PESERTA DIDIK

1. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
2. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
3. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
4. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
5. Kemampuanu memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

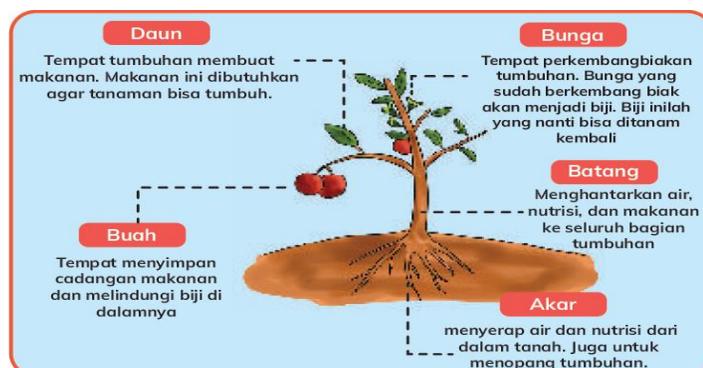
3. BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Fungsi dari setiap bagian tubuh umbuhan



MODUL AJAR

IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus1/Pertemuan 3	

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan buatan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- a. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- b. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- c. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- d. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

- a. Ruang Kelas
- b. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
- c. Laptop dan Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

G. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

H. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi bagian bagian akar pada tubuh tumbuhan

I. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian akar pada tubuh tumbuhan.

L. Pertanyaan Pemantik

- a. Ada berapa jenis akar yang ada pada tumbuhan?

M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan ➤ Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar ➤ Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab mengenai materi pekan lalu ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan 	55 menit

<p>materi yang akan disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari. ➤ Guru membagikan soal posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. ➤ Siswa mengumpulkan lembar jawaban tersebut jika sudah selesai. 	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa apa yang belum diketahui mengenai materi yang telah dipelajari. ➤ Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama. ➤ Guru dan siswa mengucapkan hamdallah ➤ Guru mengucapkan salam penutup. 	5 menit

N. Assesmen

Bentuk tes : Tertulis

Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest* dan *Posttest*

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

e. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

f. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

III. LAMPIRAN

A. Refleksi

1. Refleksi Pendidik

- a. Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- b. Apa yang sudah berhasil dicapai?

2. Refleksi Peserta Didik

Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

B. UMPAN BALIK PESERTA DIDIK

1. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
2. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
3. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
4. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
5. Kemampuan memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

C. BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

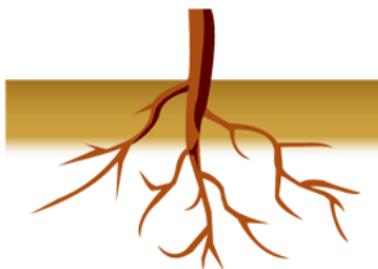
Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Mengenal Akar Lebih Jauh

Akar adalah bagian yang penting bagi tumbuhan. Jika akar dipotong, maka tumbuhan tidak bisa mengambil nutrisi dari dalam tanah dan akan mati. Ada 2 jenis akar pada tumbuhan yaitu akar serabut dan akar tunggang. Kalian bisa melihat perbedaannya?

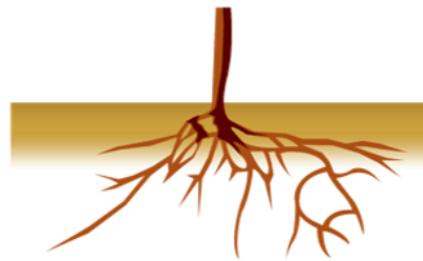
akar tunggang



Ciri-ciri akar tunggang:

- Tegak ke bawah dan dari akar tersebut keluar cabang.
- Akar akan berkembang lagi jadi bercabang dan berukuran lebih kecil.
- Umumnya ada pada tumbuhan dikotil.

akar serabut



Ciri-ciri akar serabut:

- Bagian ujung dan pangkal akarnya memiliki ukuran yang sama.
- Terdapat rambut dan serabut akar.
- Umumnya ada pada tumbuhan monokotil.

MODUL AJAR

IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus II/Pertemuan1	

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami fotosintesis pada tumbuhan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

6. Ruang Kelas
7. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
8. Laptop dan Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

G. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

H. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi pengertian fotosintesis pada tumbuhan

I. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi pengertian fotosintesis pada tumbuhan.

J. Pertanyaan Pemantik

a. Apa pengertian fotosintesis pada tumbuhan?

K. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa 7. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar 8. Guru memberikan soal Pretes untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum pembelajaran 	<p>10 menit</p>

9. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti 6. Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. 7. Guru mengajak siswa untuk memberikan pengertian lain mengenai fotosintesis. 8. Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. 9. Guru menjelaskan kembali materi fotosintesis. 10. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari.	55 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup 2. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama 2. Guru dan siswa mengucapkan hamdallah 3. Guru mengucapkan salam penutup.	5 menit

L. Assesmen

Bentuk tes : Tertulis

Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest*

M. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

g. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

h. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti

Pembelajaran dengan pengayaan

III. LAMPIRAN

Refleksi

c. Refleksi Pendidik

- 1) Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- 2) Apa yang sudah berhasil dicapai?

d. Refleksi Peserta Didik

Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

Umpan Balik Peserta Didik

- f. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
- g. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
- h. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
- i. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
- j. Kemampuan memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

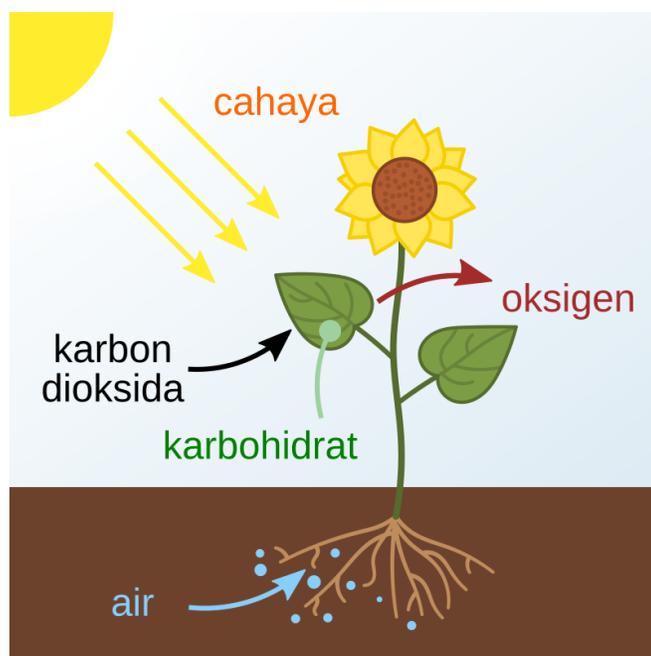
BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Fotosintesis adalah suatu proses biokimia pembentukan karbohidrat dari bahan anorganik yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun, yaitu klorofil.



MODUL AJAR

IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus II/Pertemuan 2	

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan buatan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- e. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- f. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- g. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- h. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

- d. Ruang Kelas
- e. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
- f. Laptop dan Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

G. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

H. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk fotosintesis pada tumbuhan.

I. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi alat dan bahan untuk fotosintesis pada tumbuhan.

O. Pertanyaan Pemantik

- | |
|---|
| a. Ada alat dan bahan untuk fotosintesis? |
|---|

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 6. Guru mengucapkan 7. Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa 8. Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar 9. Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab mengenai materi pekan lalu 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	55 menit

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. 6. Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. 7. Guru menjelaskan kembali materi alat dan bahan fotosintesis pada tumbuhan. 8. Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama. 5. Guru dan siswa mengucapkan hamdallah 6. Guru mengucapkan salam penutup. 	5 menit

Q. Assesmen

Bentuk tes : Tertulis

Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest* dan *Postest*

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

i. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

j. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

III. LAMPIRAN

A. Refleksi

1. Refleksi Pendidik

- c. Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- d. Apa yang sudah berhasil dicapai?

2. Refleksi Peserta Didik

Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

B. UMPAN BALIK PESERTA DIDIK

6. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
7. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
8. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
9. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
10. Kemampuanu memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

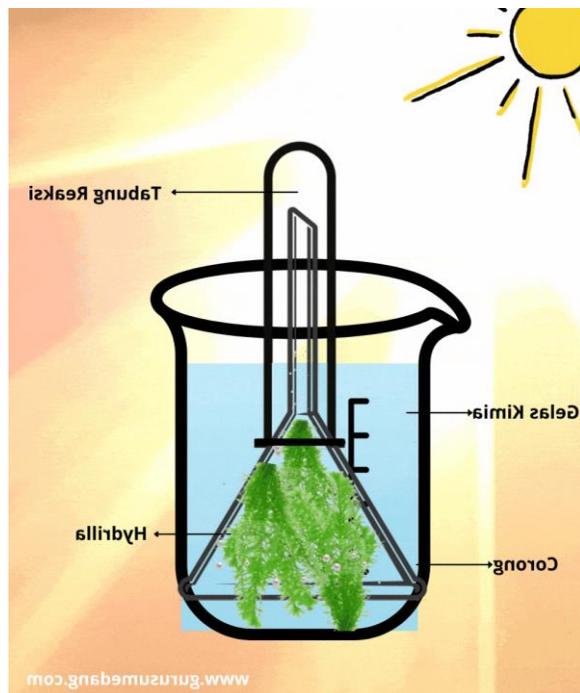
C. BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Sinar matahari, karbon dioksida (CO_2), dan air adalah semua yang dibutuhkan tanaman untuk fotosintesis, proses terpenting untuk membangun biomassa.



MODUL AJAR

IPAS

J. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Murni Asih
Nama Sekolah	: SDN 2 Bumiharjo
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Bab 1/Sub Bab	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik A	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2x 30 menit (1 Pertemuan)
Siklus II/Pertemuan 3	

K. KOMPETENSI AWAL

2. Peserta didik memahami perkembangbiakan tumbuhan buatan.

L. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

- i. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
- j. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- k. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- l. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

M. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

- g. Ruang Kelas
- h. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV
- i. Laptop dan Proyektor

N. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus) di SDN 2 Bumiharjo.

O. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka di kelas menggunakan Media Pembelajaran berupa Audio Visual.

P. Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu.

Q. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi hasil dari fotosintesis

R. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian akar pada tubuh tumbuhan.

R. Pertanyaan Pemantik

- | |
|--|
| a. Bagaimana hasil fotosintesis pada tumbuhan? |
|--|

S. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan ➤ Guru mengajak semua siswa berdo'a sebelum belajar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Guru mengkondisikan siswa supaya siap untuk belajar ➤ Guru melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab mengenai materi pekan lalu ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu

<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memperlihatkan video yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan. ➤ Siswa menyebutkan materi yang telah dijelaskan guru. ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyusun rangkuman materi yang telah dipelajari. ➤ Guru membagikan soal posttes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. ➤ Siswa mengumpulkan lembar jawaban tersebut jika sudah selesai. 	55 menit
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa apa yang belum diketahui mengenai materi yang telah dipelajari. ➤ Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama. ➤ Guru dan siswa mengucapkan hamdallah ➤ Guru mengucapkan salam penutup. 	5 menit

T. Assesmen

Bentuk tes : Tertulis

Jenis soal : Pilihan Ganda *Pretest* dan *Posttest*

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

k. Kegiatan remedial:

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi kepada siswa yang belum mencapai CP.

l. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

III. LAMPIRAN

A. Refleksi

1. Refleksi Pendidik

- e. Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana?
- f. Apa yang sudah berhasil dicapai?

2. Refleksi Peserta Didik

Peserta didik tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari!

B. UMPAN BALIK PESERTA DIDIK

11. Baik sekali nak! Kamu sudah menunjukkan peningkatan dalam pelajaran ini
12. Bagus nak! Tugas dikumpulkan tepat waktu, pertahankan ya!
13. Yah jawabannya salah, coba periksa ulang ya!
14. Penyelesaian tugas sudah bagus! Tingkatkan
15. Kemampuanu memahami materi sudah berkembang pesat dari sebelumnya, terus berlatih dan kembangkan potensimu ya!

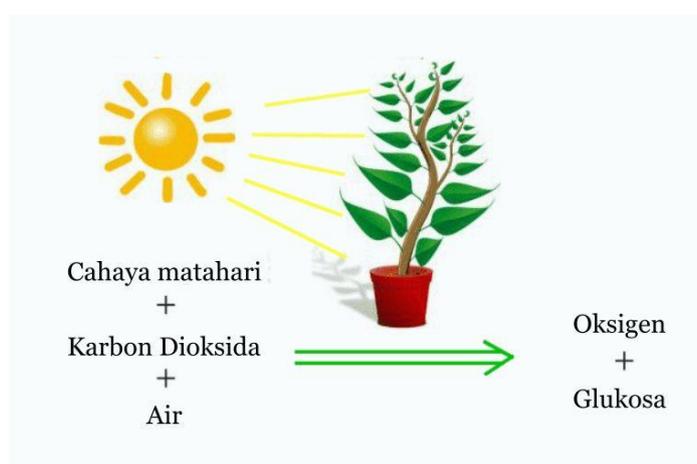
C. BAHAN AJAR

Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas IV. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Bahan Bacaan Guru.

Hasil fotosintesis adalah glukosa dan oksigen. Meskipun atom hidrogen dari molekul air digunakan dalam reaksi fotosintesis, molekul oksigen dilepaskan sebagai gas oksigen (O_2).



LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : I / 1

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran		√		
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan		√		
4	Keterampilan menggunakan media video		√		
5	Pengusaan kelas	√			
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran		√		
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa		√		
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi			√	
Jumlah		27			
Persentase		56,25%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$

$$\text{Skor Total}$$

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A, S.Pd.
NIP. 199609092022212003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : I / 2

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran		√		
3	Keterampilan menjelaskan		√		
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas		√		
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa		√		
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran		√		
12	Kemampuan mengevaluasi			√	
Jumlah		30			
Persentase		62,5%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$

$$\text{Skor Total}$$

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A, S.Pd.
NIP. 199609092022212003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : I / 3

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran		√		
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		36			
Persentase		75%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$

$$\text{Skor Total}$$

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A, S.Pd.
NIP. 199609092022212003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : II / 1

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik		√		
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		37			
Persentase		77,1%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$

Skor
Total

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A, S.Pd.
NIP. 199609092022212003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : II / 2

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran			√	
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik			√	
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran			√	
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		38			
Persentase		79,2%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$
$$\text{Skor Total}$$

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A, S.Pd.
NIP. 199609092022212003

LEMBAR OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sosial (IPAS)

Hari/Tanggal : Senin/12 November 2024

Siklus/Pertemuan : II/ 3

No.	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran				√
2	Keterampilan membuka pelajaran				√
3	Keterampilan menjelaskan			√	
4	Keterampilan menggunakan media video			√	
5	Pengusaan kelas			√	
6	Mengelompokkan peserta didik			√	
7	Pengusaan bahan pelajaran			√	
8	Kemampuan berkomunikasi dalam Pembelajaran			√	
9	Membantu kesulitan siswa			√	
10	Menyimpulkan materi pelajaran			√	
11	Kemampuan menutup pelajaran				√
12	Kemampuan mengevaluasi				√
Jumlah		40			
Persentase		83,3%			

Keterangan skor:

Tingkat Keberhasilan (%)	Keterangan
80% - 100 %	4 : Sangat Baik (SB)
70% - 79 %	3 : Baik (B)
60% - 69%	2 : Cukup (C)
≤ 55 %	1 : Kurang (K)

Selanjutnya nilai dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100\%$$
$$\text{Skor Total}$$

Mengetahui
Guru Kelas IV



Yentika Putri A. S.Pd.
NIP. 199609092022212003

Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Menggunakan Media Audio Visual

No	Nama	NILAI SIKLUS I	
		PRETES	POSTES
1.	Adeeva Putri Myesa	40	60
2.	Ageng Khoirudin	30	30
3.	Al khalifi Pranayura Adinata	80	90
4.	Arrafi Dwi Prayoga	20	40
5.	Arif Juniansyah	40	70
6.	Arina Salwa Salsabila	60	90
7.	Asyrof Rosyid Al Arif	40	70
8.	Azka Faeyza Mahardika	50	80
9.	Daffa Putra Wijaya	40	50
10.	Dimas Maulana Muzaky	30	50
11.	Ervina Putri Nur'aini	40	80
12.	Fazza Citra Latifah	50	70
13.	Febilla Khoirul Nisa	30	40
14.	Fiona Putri Ramadhona	80	80
15.	Frenando Jaya Saputra	40	70
16.	Frida Amalia Sofia	50	70
17.	Friska Aulia	70	70
18.	Hilal Abiyu Sahih	50	80
19.	Kharisma Yogi Meiliana	40	60
20.	Kherel Ariska Putri	60	70
21.	Nadhira Tafana	40	50
22.	Ngafi Muisatun Niswan	80	60
23.	Novita Sari Ningrum	70	60
24.	Nur Rizki Ramadhan	50	80
25.	Okta Viyana	40	60
26.	Raisya Ananda Putri	50	60
27.	Rendi Fahri Fahrezi	50	90
28.	Sely Eva Agustin	50	70
29.	Wira Ega Adinata	20	40
30.	Devi Silviana Putri	40	70

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS I	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	45	66
2	KKM	70	70
3	Skor Tertinggi	80	90
4	Skor Terendah	20	30
5	Jumlah Ketuntasan	5	17
6	Persentase Ketuntasan	16,6%	56,6%

Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II dengan Menggunakan Media Audio Visual

No	Nama	NILAI SIKLUS II	
		PRETES	POSTTES
1.	Adeeva Putri Myesa	70	70
2.	Ageng Khoirudin	20	40
3.	Al khalifi Pranayura Adinata	40	90
4.	Arrafi Dwi Prayoga	50	70
5.	Arif Juniansyah	40	60
6.	Arina Salwa Salsabila	70	70
7.	Asyrof Rosyid Al Arif	50	90
8.	Azka Faeyza Mahardika	70	90
9.	Daffa Putra Wijaya	50	50
10.	Dimas Maulana Muzaky	30	70
11.	Ervina Putri Nur'aini	70	100
12.	Fazza Citra Latifah	90	90
13.	Febilla Khoirul Nisa	40	60
14.	Fiona Putri Ramadhona	70	70
15.	Frenando Jaya Saputra	30	60
16.	Frida Amalia Sofia	20	90
17.	Friska Aulia	50	70
18.	Hilal Abiyu Sahih	60	80
19.	Kharisma Yogi Meiliana	20	70

20.	Kherel Ariska Putri	50	70
21.	Nadhira Tafana	60	60
22.	Ngafi Muisatun Niswan	60	80
23.	Novita Sari Ningrum	50	90
24.	Nur Rizki Ramadhan	50	90
25.	Okta Viyana	50	90
26.	Raisya Ananda Putri	20	50
27.	Rendi Fahri Fahrezi	70	90
28.	Sely Eva Agustin	50	90
29.	Wira Ega Adinata	70	50
30.	Devi Silviana Putri	30	80

No	KOMPONEN	NILAI SIKLUS II	
		PRETES	POSTTES
1	Rata-rata	50	74
2	KKM	70	70
3	Skor Tertinggi	90	100
4	Skor Terendah	20	40
5	Jumlah Ketuntasan	9	22
6	Persentase Ketuntasan	30%	73,3%

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Murni Asih
 NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu 4 September 2024	Rahma dari wibowo. M.Pd.	Konsultasi Bab 1 2 3	

Mengotahur
 Ketua Program Studi PGMI


 Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing


 Rahmad Ari Wibowo, M.Ed
 NIP. 19860214202321020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Murni Asih
 NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2	6/9 2024	Bpk. Rahmad ari wibowo	Latar Belakang. Tambahi Teori Media Audio Visual	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
 NIP. 198602142023211020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

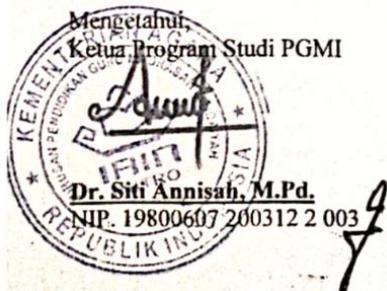
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	4/9 2024	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Tambahkan Tabel Observasi	



Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 19860214202321020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4	13/9 2024	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Acc Bab I-III Canjut Seminar Proposal.	
5	Selasa 24/10 2024	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Acc Alat Pengumpul Data (APD)	

Mengetahui,
Ketua Program Studi, PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198706072003122003

Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 198602142023211010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Murni Asih
 NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	Selasa. 19/11 2024	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Bimbingan APD	
7	31/1 2025	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Bimbingan Bab 9	
8	2/2 2025	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Bimbingan Bab 9	
9	2/2 2025	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	Bimbingan Silabus 2.	



Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
 NIP. 19860214202311020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10	5/2 2025	Bpk. Ranmas Ari Wibowo	Benerin APD	
11	9/2 2025	Bpk. Ranmas Ari Wibowo	Bimbingan Bab 4-5	
	10/2 2025	Bpk. Ranmas Ari Wibowo	Bimbingan Lampiran	
	12/2 2024	ke	Bimbingan Bab 1-5	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072006312 2 003

Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 198602142023211020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

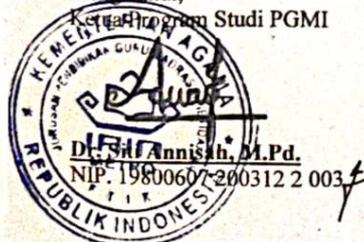
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
14	Kamis 13/2 2025	Bpk. Rahmad Ari Wibowo	kec Bab 1-5 smp di Manajoesahcan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing

Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 198602142023211020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : 5603/In.28.1/J/TL.00/12/2024
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Rahmad Ari Wibowo (Pembimbing 1)
Rahmad Ari Wibowo (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MURNI ASIH**
NPM : 2101030019
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Desember 2024

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2
BUMIHARJO**

OUTLINE

**HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINILITAS
PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN**

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Media Audio Visual
 - 1. Pengertian Media Audio Visual
 - 2. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual
- B. Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS)
 - 1. Hakikat Pembelajaran IPAS
 - 2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS
 - 3. Ruang Lingkup Pembelajaran IPAS
- C. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

3. Indikator Hasil Belajar

D. Hipotesis Tindakan

BAB III METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Terikat

2. Variabel Bebas

B. Lokasi Penelitian

C. Subjek dan Objek Penelitian

D. Rencana Tindakan

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

2. Observasi

3. Dokumentasi

F. Instrumen Pengumpulan Data

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Kuantitatif

2. Analisis Kualitatif

H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas Sekolah SDN 2 Bumiharjo

b. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 2 Bumiharjo

c. Visi dan Misi SDN 2 Bumiharjo

a) Visi SDN 2 Bumiharjo

b) Misi SDN 2 Bumiharjo

d. Data Guru dan Siswa SDN 2 Bumiharjo

a) Data Guru SDN 2 Bumiharjo

b) Data Siswa SDN 2 Bumiharjo

e. Sarana dan Prasarana SDN 2 Bumiharjo

a) Sarana SDN 2 Bumiharjo

b) Prasarana SDN 2 Bumiharjo

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

b. Pelaksanaan Siklus I

c. Pelaksanaan Siklus II

- B. Pembahasan
 - 1. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing,



Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I
NIP. 19861214,2023211020

Metro. Februari 2025
Mahasiswa,



Murni Asih
NPM. 2101030019



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
UPTD SD NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI

Alamat Dusun Bumiasri Desa Bumiharjo kee. Batanghari
 NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283



KEPUTUSAN

Nomor : B.234/03-SK/2021.
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Prasurvey

Kepada Yth
 Ketua Jurusan S1 PGMI
 Ibu Dr. Siti Annisa, M.Pd.
 Di tempat.

Yang bertanda tangan dibawah ini :
 Nama : Sri Rahayu
 NIP : 196511161987032004
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama : Murni Asih
 NPM : 2101030019
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Universitas : Institut Agama Islam Negri Metro

Telah kami setuju untuk mengadakan Prasurvey di SDN 2 Bumiharjo dalam rangka melaksanakan Tugas Akhir / Skripsi dengan permasalahan dan judul :

“PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO”.

Demikian surat kami sampaikan, dan atas kerja samanya kami mengucapkan terimakasih.

Bumiharjo, 18 September 2024



NIP. 196511161987032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5743/In.28/D.1/TL.01/12/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : MURNI ASIH
NPM : 2101030019
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 2 BUMIHARJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 18 Desember 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
UPTD SD NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI

Alamat Dusun Bumiasri Desa Bumiharjo kec. Batanghari
 NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283



KEPUTUSAN

Nomor : B.234/03-SK/2021
 Lampiran : -
 Prihal : **BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.

Ketua Jurusan PGMI

Institut Agama Islam Negeri Metro

di- tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Membalasan surat saudara tanggal 18 Desember 2024 Prihal IZIN RESEARCH, dengan ini kami sampaikan bahwa kami telah menerima mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Murni Asih

NPM : 2101030019

Semester : 7 (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

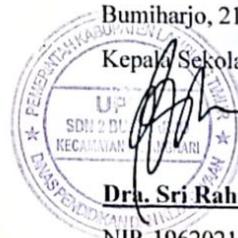
Telah melaksanakan Research/Survey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi- di Sekolah Dasar Negeri 2 Bumiharjo Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO".

Demikian surat balasan dari kami, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Bumiharjo, 21 Januari 2025

Kepala Sekolah



Dra. Sri Rahayu

NIP. 19620212 198303 2 011



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
UPTD SD NEGERI 2 BUMIHARJO
KECAMATAN BATANGHARI
Alamat Dusun Bumiasri Desa Bumiharjo kec. Batanghari
NO.REG. 080908060240-NSS : 101120402283



KEPUTUSAN

Nomor : B.234/03-SK/2021
Lampiran :-
Hal : Telah Melaksanakan Research

Kepada Yth,
Ketua Jurusan PGMI IAIN METRO
Di-
Tempat

Assalamualaikum wr, wb.

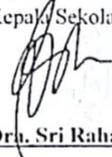
Berdasarkan dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN No. B-5743/In.28/D.1/TL.01/12/2024, tertanggal 18 Desember 2024 perihal permohonan Izin Research/Survey, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Murni Asih
Npm : 2101030019
Prodi : PGMI

Telah melakukan Research/Survey pada tanggal 20 Desember 2024 sampai dengan 21 Januari 2025 dengan judul "PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PSERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamualaikum wr,wb.

Bumiharjo, 21 januari 2025
Kepala Sekolah


Dr. Sri Rahayu

NIP. 19620212 198303 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1346/In.28/S/U.1/OT.01/02/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MURNI ASIH
NPM : 2101030019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101030019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 14 Februari 2025
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Murni Asih
NPM : 2101030019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 2 BUMIHARJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Februari 2025

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 0037

**Foto Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Audio Visual
Mata Pelajaran IPAS pada Siswa Kelas IV SDN 2 Bumiharjo Tahun
Pelajaran 2024/2025**



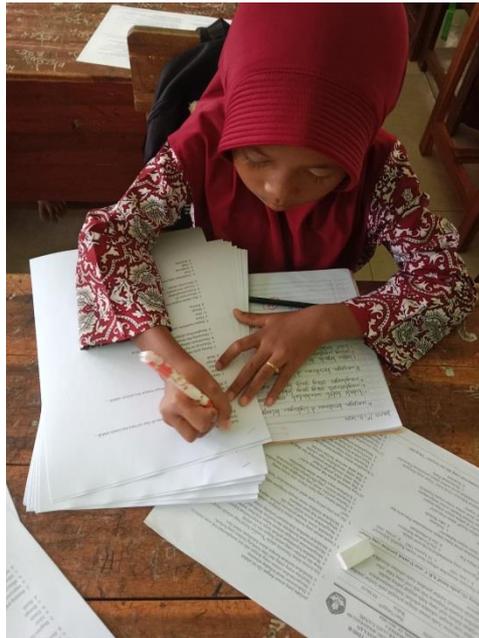
Konfirmasi Perangkat Pembelajaran dengan Wali kelas IV



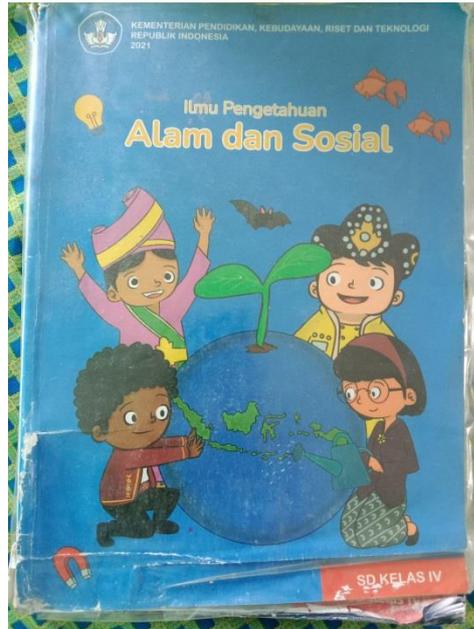
Peneliti Menjelaskan Materi Setelah Menggunakan media audio visual



Peneliti Saat Melakukan Tanya Jawab



Siswa saat mengerjakan soal pretest dan posttest



Cover buku IPAS kelas IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dengan Nama Murni Asih atau biasa di panggil dengan Murni lahir pada tanggal 06 Juni 2003 di desa Purwo Kencono kecamatan Sekampung Udik, kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak Imam Syafi'i dan Ibu Sulatri. Riwayat pendidikan penulis, lulus dari SD Satya Bakhti tahun 2015, kemudian melanjutkan dijenjang menengah pertama di MTs Butanul Ulum Putra Aji 1 lulus pada tahun 2018, sedangkan pada jenjang menengah atas penulis menempuh di MAN 1 Lampung Timur lulus pada tahun 2021, dan untuk perguruan tinggi penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN METRO) dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) guna mendapatkan gelar Strata 1 (S1). Semoga Allah SWT ,Senantiasa melimpahkan rahmad dan juga berkah kepada penulis serta menjadikan orang yang selalu dapat bersyukur atas segala nikmat yang telah di berikan oleh –nya. Semoga penulis juga dapat mengamalkan setiap ilmu yang di peroleh hingga menjadi manfaat bagi masyarakat yang ada di sekitarnya