

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

Oleh :

**WAHIDATUN AZIZAH
NPM. 2101030030**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**WAHIDATUN AZIZAH
NPM. 2101030030**

**Pembimbing: Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

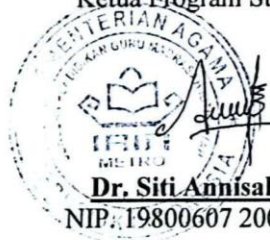
Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 10 Maret 2025
Pembimbing


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : Wahidatun Azizah

NPM : 2101030030

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 10 Maret 2025
Pembimbing



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

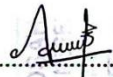
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.: B-1169 / (n-28.1) / D / Pp.002 / 04 / 2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH, disusun oleh: Wahidatun Azizah, NPM. 2101030030 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/18 Maret 2025.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Siti Annisah, M.Pd

(.....)

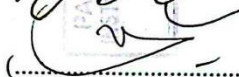
Penguji I : Suhendi, M.Pd

(.....)

Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Yeni Suprihatin, M.Pd

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Oleh:

WAHIDATUN AZIZAH

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan rendahnya hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan masih bersifat monoton atau belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi. Selain itu suasana pembelajaran kurang menyenangkan membuat siswa kurang berpartisipasi aktif dalam belajar. Terlihat beberapa siswa kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan karena mengobrol dengan teman sebangku, sehingga diperlukan media yang dapat membantu siswa memahami materi dan bersemangat untuk belajar. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media *card sort*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *quasi experiment* yang menggunakan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI NU Metro. Sampel penelitian ini berjumlah 36 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes pilihan ganda, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji parametrik *independent sample t-test* dan sebelumnya data tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* diketahui bahwa nilai nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,009 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yaitu terdapat perbedaan rata-rata pemahaman siswa menggunakan media *card sort*. Hasil perhitungan uji *independent sample t-test* diketahui nilai $t_{hitung} 2,765 > \text{nilai } t_{tabel} 2,032$ artinya H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MI NU Metro.

Kata Kunci: Media Card Sort, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Pancasila

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 10 Maret 2025
Yang menyatakan,



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:6)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sebagai salah satu wujud ucapan syukur serta rasa terimakasih yang tulus, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak Supardi yang selalu bekerja keras, selalu mendoakan, memberi nasihat, motivasi dan dukungan agar terselesainya skripsi ini.
2. Ibu Susilah yang selalu bekerja keras, selalu mendoakan, memberi nasihat, motivasi, semangat dan dukungan agar terselesainya skripsi ini.
3. Adik tersayang Isnaini Nur Azizah yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar terselesaikannya skripsi ini.
4. Keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan nasihat dan dukungan agar terselesaikannya skripsi ini.
5. Teman-teman PGMI A angkatan 2021 serta teman-teman semua yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungannya dalam terselesainya skripsi ini.
6. Diri sendiri yang telah berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan serta tidak mudah menyerah dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah dengan mengucapkan segala puji dan syukur bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah”. Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir untuk menyelesaikan studi dan sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd., Kons selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat berharga kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Khotimatul Hasanah, M.Pd selaku kepala MI NU Metro yang telah berkenan memberikan izin dan bimbingan dalam melakukan penelitian.
6. Mar’a Tsalis, S.Pd.I dan Bapak/Ibu guru kelas IV MI NU Metro yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan guna

memperbaiki skripsi ini agar bisa lebih baik kedepannya dan bisa bermanfaat bagi yang membacanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 10 Maret 2025

Penulis



Wahidatun Azizah

NPM. 2101030030

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
F. Penelitian Relevan	9
 BAB II LANDASAN TEORI	 13
A. Hasil Belajar Siswa	13
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	13
2. Indikator Hasil Belajar Siswa	14
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
B. Media <i>Card Sort</i>	20
1. Pengertian Media Pembelajaran	20

2. Manfaat Media Pembelajaran	22
3. Pengertian Media <i>Card Sort</i>	23
4. Langkah-Langkah Media <i>Card Sort</i>	24
5. Kelebihan Media <i>Card Sort</i>	26
6. Kekurangan Media <i>Card Sort</i>	26
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD/MI	27
C. Keterkaitan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media <i>Card Sort</i>	30
D. Kerangka Konseptual Penelitian	31
E. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
B. Definisi Operasional Variabel	34
1. Variabel Bebas/Independen (Media <i>Card Sort</i>)	34
2. Variabel Terikat/Dependen (Hasil Belajar)	35
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel	36
3. Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Tes	37
2. Observasi	38
3. Dokumentasi	38
E. Instrumen Penelitian	38
1. Tes	39
2. Pengujian Instrumen Tes	40
3. Observasi	46
F. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas	48
3. Uji Hipotesis	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai Pendidikan Pancasila Kelas IV MI NU Metro	5
Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif	17
Tabel 2. 2 Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif	17
Tabel 2. 3 Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	18
Tabel 2. 4 CP, TP dan ATP	30
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	33
Tabel 3. 2 Data Populasi Penelitian	36
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	39
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Beda Soal	45
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Menggunakan Media Card Sort..	46
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Menggunakan Media Card Sort	47
Tabel 4. 1 Data Guru MI NU Metro	54
Tabel 4. 2 Data Siswa MI NU Metro	55
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana MI NU Metro	56
Tabel 4. 4 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 5 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 6 Peningkatan Hasil Pretest Posttest	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Independent Sample T-Test	62
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru	64
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Oleh Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual Penelitian	32
Gambar 3. 1 Media Card Sort Materi Hak dan Kewajiban.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Outline	77
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol	104
Lampiran 4. Media <i>Card Sort</i>	119
Lampiran 5. Instrumen Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban	120
Lampiran 6. Uji Validitas.....	124
Lampiran 7. Uji Reliabilitas	126
Lampiran 8. Tingkat Kesukaran.....	127
Lampiran 9. Daya Pembeda Soal	128
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i>	129
Lampiran 11. Soal <i>Posttest</i>	132
Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 13. Data Nilai <i>Pretest</i>	136
Lampiran 14. Data Nilai <i>Posttest</i>	137
Lampiran 15. Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran 16. Lembar Observasi Guru dan Siswa	142
Lampiran 17. R Tabel	151
Lampiran 18. T Tabel.....	152
Lampiran 19. Surat Izin Prasurvey.....	153
Lampiran 20. Surat Balasan Izin Prasurvey	154
Lampiran 21. Surat Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 22. Surat Tugas	156
Lampiran 23. Surat Izin Research	157
Lampiran 24. Surat Balasan Izin Research	158
Lampiran 25. Surat Telah Melakukan Research	159
Lampiran 26. Surat Bebas Pustaka Pepustakaan.....	160
Lampiran 27. Surat Bebas Pustaka Prodi	161
Lampiran 28. Surat Keterangan Uji Plagiasi.....	162
Lampiran 29. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	164

Lampiran 30. Dokumentasi.....	169
-------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang baik memerlukan peran atau tugas dari seorang guru dalam proses pembelajaran di kelas. Guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi, tetapi harus mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi sehingga menjadi pengaruh dalam pencapaian hasil belajar siswa. Hasil belajar diartikan sebagai perolehan belajar secara maksimal karena usaha yang dilakukan siswa untuk mendapatkan perubahan dalam bentuk pemahaman, sikap dan keterampilan.¹ Hasil belajar seperti kemampuan siswa mendapat dan memproses informasi berupa ide-ide yang dituangkan dalam bentuk pengajaran yang disampaikan secara instruksional.

Hasil belajar yang diperoleh tidak akan tercapai apabila kondisi siswa kurang bersemangat dalam belajar. Guru perlu melakukan perencanaan pembelajaran yang tepat agar siswa semangat dalam belajar dan melaksanakan pembelajaran dengan baik serta melakukan penilaian. Dalam kegiatan pembelajaran guru tidak hanya sekedar mengarahkan dan menyampaikan materi pelajaran saja, tetapi harus memberikan dorongan kepada siswa agar selalu berusaha untuk lebih maju dan tidak mudah menyerah.² Selain itu diperlukan pembelajaran yang berkualitas untuk pencapaian hasil belajar yang maksimal.

¹Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020), 51.

²Amiruddin Abdullah and Zulfan Fahmi, 'Peran Guru Sebagai Motivator Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Al-Fikrah*, 11.01 (2022), 42.

Pembelajaran yang berkualitas memerlukan kesiapan kompetensi dan profesionalisme dari guru atau pendidik. Guru diharapkan dapat mengelola kelas dengan efektif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, dan menyenangkan, serta mendorong partisipasi siswa secara aktif di kelas sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.³ Selain itu, guru harus memiliki kreativitas dalam mengajar di kelas seperti merancang pembelajaran yang menarik perhatian siswa agar semangat belajar. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan suatu metode, strategi atau media pembelajaran yang tepat.

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang dipakai pendidik dalam membantu penyaluran pesan pembelajaran baik berupa materi atau peristiwa sebagai sarana perantara proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran tercapai.⁴ Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai perantara dari pendidik kepada siswa untuk menstimulus siswa agar memiliki motivasi belajar dan dapat mengikuti pembelajaran secara lengkap.⁵ Oleh karena itu, media pembelajaran dapat memudahkan guru menyampaikan materi dan memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Media pembelajaran terdiri dari media visual (gambar), media audio, dan media audio visual (video).⁶ Media visual merupakan media penyampaian

³Jumiati, 'Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Card Sord Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN 241 Barugae Kecamatan Bulukumpa Kabupaten Bulukumba', 2021, 3.

⁴Arifannisa, et al., *Sumber Dan Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 7.

⁵Muhammad Hasan, et al., *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), 29.

⁶ *Ibid*, 86.

pesan yang diterima melalui panca indera atau penglihatan. Media audio merupakan media yang penyampaian pesannya hanya dapat diterima oleh indra pendengaran. Sedangkan media audio visual merupakan media yang menyajikan gambar bergerak, warna disertai dengan penjelasan dan suara.⁷ Penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan materi dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa, khususnya pada pelajaran Pendidikan Pancasila.

Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Dalam kurikulum merdeka, terjadi perubahan nama mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) menjadi Pendidikan Pancasila. Perubahan ini dilakukan untuk mengakomodasi Peraturan Pemerintah Nomor 44 Tahun 2022, yang merupakan revisi dari Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menggunakan istilah Pendidikan Pancasila.⁸ Penggunaan istilah Pendidikan Pancasila pada kurikulum merdeka menggambarkan komitmen dalam membentuk siswa yang memiliki moral dan nilai dalam Pancasila.⁹ Dalam membentuk siswa tersebut diperlukan suatu proses pembelajaran di kelas dengan baik. Pelaksanaan pembelajaran tidak terlepas dari suatu masalah seperti rendahnya hasil belajar siswa. Hal tersebut terjadi pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di MI NU Metro.

⁷ Jazilatur Rahmah Ichsan, et al., 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III*, 2021, 184–186.

⁸ Dinn Wahyudin, et al., 'Kajian Akademik Kurikulum Merdeka', *Kemendikbud*, 2024, 69.

⁹ Liliana Agusfrina Nasution and Novi Artika Rambe, 'Analisa Efektivitas Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Civic Disposition Murid Dalam Konteks Kurikulum Merdeka Pada Siswa UPT SDN 19 Tanjung Harapan Pendahuluan', *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 2023, 11.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada Kamis, 8 Agustus 2024, ditemukan bahwa guru sudah memaparkan materi pelajaran secara lengkap serta menggunakan bahasa yang baik dan benar, namun masih ditemukan beberapa permasalahan seperti pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas masih menunjukkan partisipasi siswa yang rendah, disebabkan oleh pengajaran yang monoton. Beberapa siswa tampak tidak memperhatikan penjelasan guru karena terlibat percakapan dengan teman sebangku. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi hanya terbatas pada buku dan gambar, membuat penyampaian materi kurang menarik atau menyenangkan, sehingga siswa kesulitan memahami materi.¹⁰ Hal ini menjadi salah satu tantangan dalam proses pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan hasil wawancara pra-survei dengan Ibu Mar'a Tsalis, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV, diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran telah dilaksanakan secara maksimal, namun siswa masih kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Beliau menjelaskan bahwa meskipun metode ceramah diselingi dengan tanya jawab, banyak siswa yang tetap diam ketika diajukan pertanyaan. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, sehingga hasil belajar mereka belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan

¹⁰Hasil Prasurvey, Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV MI NU Metro Pada Tanggal 08 Agustus 2024.

Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Hasil dokumentasi yang peneliti lakukan diperoleh data hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel hasil belajar siswa kelas IV berikut :

Tabel 1. 1
Data Nilai Pendidikan Pancasila Kelas IV MI NU Metro

Kelas	KKTP	Kriteria		Persentase (%)	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
IV D	70	6	11	35%	65 %
IV E		9	10	47 %	53%

Sumber : Dokumentasi Nilai Pendidikan Pancasila Kelas IV

Data hasil pra-survei menunjukkan bahwa jumlah siswa kelas IV D yang belum mencapai KKM/KKTP sebesar 70 masih cukup signifikan. Tercatat, sebanyak 11 siswa belum tuntas, sedangkan yang telah tuntas hanya 6 siswa di kelas IV D. Sedangkan di kelas IV E, sebanyak 10 siswa belum tuntas dan 9 siswa telah tuntas. Hal ini mencerminkan bahwa jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar masih lebih sedikit dibandingkan yang tidak tuntas, sehingga diperlukan upaya peningkatan hasil belajar siswa melalui perbaikan proses pembelajaran.

Hasil belajar siswa rendah disebabkan oleh proses pembelajaran yang monoton, sehingga semangat belajar siswa semakin menurun. Rendahnya keaktifan, partisipasi, antusias siswa, dan kurangnya perhatian ketika guru menjelaskan materi, menyebabkan pemahaman terhadap materi Pendidikan Pancasila menjadi kurang optimal, pada akhirnya berdampak negatif pada hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan intervensi untuk meningkatkan hasil

belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah memanfaatkan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan, partisipasi, antusias dan perhatian siswa dalam belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar mereka.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dipakai untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa yaitu media *card sort*. Media *card sort* merupakan media yang berbentuk potongan kartu berisikan informasi materi pelajaran dalam satu atau lebih kategori.¹¹ Media *card sort* diartikan sebagai media yang mengajak siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui cara menyortir kartu sesuai kategori yang sama tentang materi.¹² Media *card sort* dapat melatih kemampuan siswa dalam memahami materi karena disajikan dengan jelas dan menarik.

Penggunaan media *card sort* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, meningkatkan minat mereka terhadap pelajaran, mendorong interaksi sosial, memfasilitasi keberanian berpendapat, dan memperkuat kerja sama, serta meningkatkan hasil belajar siswa yang masih di bawah kriteria pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah”.

¹¹Eka Fitriyani, Noviati, and Robert Budi Laksana, ‘Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Minat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 23 Pemulutan’, *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9.04 (2023), 121.

¹²Tarigan, Rupina Magdalena Br, and Mario Matondang, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD NEGERI Palombuan Kecamatan Palipi Kabupaten Samosir T.A 2022/2023’, 7.2 (2023), 197.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, yang menjadi pokok dari masalah antara lain :

1. Suasana pembelajaran kurang menyenangkan karena pembelajaran yang monoton sehingga siswa kurang berpartisipasi.
2. Siswa kurang memperhatikan penjelasan materi pelajaran dari guru karena mengobrol dengan teman lain.
3. Keaktifan siswa masih kurang dalam bertanya tentang materi yang sudah dijelaskan karena ketika ditanya siswa hanya diam.
4. Penggunaan media pembelajaran kurang bervariasi dalam penjelasan materi karena guru hanya memakai modul atau buku dan gambar.
5. Hasil belajar siswa rendah pada pelajaran Pendidikan Pancasila materi nilai-nilai Pancasila yang dilihat dari KKTP yang ditetapkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti membatasi fokus permasalahan yang diteliti pada pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila materi hak dan kewajiban kelas IV MI NU Metro serta mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media *card sort*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah penggunaan media *card sort* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan media *card sort* di kelas IV MI NU Metro?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan media *card sort* di kelas IV MI NU Metro.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dengan media *card sort* serta sebagai dasar pengembangan penelitian menggunakan media *card sort*.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, diharapkan dapat mengajak siswa belajar lebih aktif, memberikan kemudahan dalam memahami materi dan hasil belajar siswa meningkat.

- 2) Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kinerja guru dalam memberikan materi pelajaran kepada siswa agar proses belajar dapat berhasil.
- 3) Bagi sekolah, sebagai masukan yang bermanfaat dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran di sekolah.
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian ini sebagai pengetahuan atau pengalaman peneliti dan dapat dijadikan sebagai pemikiran awal dalam melakukan penelitian lanjutan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai landasan dalam melakukan penelitian. Berikut ini beberapa penelitian relevan mengenai media *card sort* :

1. Itsna Fauziyah (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat) Siswa Kelas VIII MTSN 6 Gunung Kidul” menyatakan bahwa hasil analisis diketahui nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,042 pada posttest, di mana $0,042 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya, media *card sort* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.¹³

Persamaan antara penelitian Itsna Fauziyah dan penelitian ini terletak pada penggunaan media *card sort*. Perbedaannya, Itsna Fauziyah memfokuskan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Arab, sementara penelitian ini

¹³Itsna Fauziyah, ‘Pengaruh Media Pembelajaran “Card Sort” Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat) Siswa Kelas VIII MTSN 6 Gunung Kidul’ (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, lokasi penelitian Itsna Fauziah berada di Gunung Kidul, sedangkan penelitian ini dilakukan di Metro.

2. Tesalonika BR Sembiring (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023” diketahui adanya pengaruh signifikan penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar IPA. Hasil uji hipotesis dengan rumus uji-t, diperoleh nilai t-hitung sebesar 3,157 dan t-tabel sebesar 2,026 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga kriteria t-hitung $>$ t-tabel ($3,157 > 2,026$) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar IPA.¹⁴

Persamaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan terletak pada penggunaan media *card sort*. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, di mana Tesalonika BR Sembiring melakukan penelitian pada mata pelajaran IPA, sedangkan penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, penelitian Tesalonika BR Sembiring dilaksanakan di Pancur Batu, sedangkan penelitian ini dilakukan di Metro.

3. Devi Maria Munte, Yanti Arasi Sidabutar, dan Sunggul Pasaribu (2023) dalam penelitian mereka yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan

¹⁴Tesalonika BR Sembiring, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023’ (Universitas Quality Medan, 2023).

Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan di Kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar” menunjukkan bahwa hasil uji Paired Sample T-test dengan taraf signifikansi 0,000 memperoleh nilai t-hitung sebesar 14,713, yang lebih besar dari t-tabel sebesar 2,05183. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, menandakan bahwa penggunaan media card sort memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.¹⁵

Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan terletak pada penggunaan media pembelajaran *card sort*. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran yang diteliti, di mana Devi Maria Munte, berfokus pada tema 4, sedangkan penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, perbedaan lain terletak pada lokasi penelitian. Devi Maria Munte melakukan penelitian di Pematang Siantar, sedangkan penelitian ini dilakukan di Metro.

4. Lale Tita Hardya Iswari, Khairun Nisa, Muhammad Sobri (2025) dalam penelitian mereka yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keru” menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diketahui t-hitung $2.288 > t\text{-tabel } 2,018$ dengan nilai signifikansi (2-tailed) 0,027 yang berarti bahwa $0,027 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *card sort* dan peserta didik

¹⁵Devi Maria Munte, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar’, *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, 4.1 (2024).

memperoleh hasil belajar yang meningkat pada Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keru.¹⁶

Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan terletak pada penggunaan media pembelajaran *card sort* dan mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Selanjutnya untuk perbedaan terletak pada lokasi penelitian. Lale Tita Hardya Iswari, melakukan penelitian di Keru, sedangkan penelitian ini dilakukan di Metro. Selain itu, perbedaan selanjutnya terletak pada jumlah sampel yang diteliti.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah dibahas, disimpulkan bahwa penelitian ini mengacu pada studi-studi sebelumnya dengan fokus pada “Pengaruh Penggunaan Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV MI NU Metro.” Inovasi dari penelitian ini terletak pada penerapan media *card sort* dalam materi Pendidikan Pancasila mengenai hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah. Penelitian ini juga mengembangkan modul ajar dan memodifikasi langkah-langkah penggunaan media *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam proses pembelajaran dengan media *card sort*, peneliti membagi siswa ke dalam kelompok dan meminta setiap kelompok untuk mengklasifikasikan kartu sesuai dengan kategori yang telah ditentukan.

¹⁶ Lale Tita Hardya Iswari, Khairun Nisa, and Muhammad Sobri, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keru’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.01 (2025).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Kegiatan pembelajaran di kelas, sangat penting untuk menetapkan indikator yang jelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Guru atau pendidik diharapkan mampu membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil belajar diartikan sebagai kemampuan yang diperoleh siswa setelah mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar, yang mencakup tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁷ Hasil belajar merujuk pada pencapaian maksimal yang diraih oleh siswa sebagai hasil dari upaya yang dilakukan untuk mencapai perubahan dalam pemahaman, sikap, dan keterampilan.¹⁸

Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh siswa setelah mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar, yang diukur melalui evaluasi oleh guru dalam bentuk nilai tes. Hasil belajar tidak hanya mencerminkan kegiatan pembelajaran di sekolah, tetapi juga mencakup perubahan dalam diri siswa saat beradaptasi dengan individu lain dan lingkungan sekitarnya.¹⁹ Hasil belajar tersebut dapat berupa kemampuan yang berkaitan dengan aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan yang ada dalam diri siswa setelah memperoleh pengalaman belajar.

¹⁷Bunjamin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: UHAMKA Press, 2021), 99.

¹⁸Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020), 51.

¹⁹Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"* (Jawa Tengah: Pena Persada Kerta Utama, 2024), 29.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian siswa setelah melalui proses pembelajaran, yang mencakup perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa diukur melalui tes pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi hak dan kewajiban, dengan hasil berupa nilai atau angka.

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merujuk pada pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, yang mencerminkan perubahan dalam diri setiap siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat terjadi melalui penggunaan media yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran. Teori Taksonomi Bloom menyatakan bahwa hasil belajar siswa mencakup tiga ranah utama, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah hasil belajar ini terbagi menjadi tiga aspek penting:

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif atau pengetahuan mencakup kemampuan siswa dalam memahami, berpikir, dan memecahkan masalah. Implementasi ranah kognitif ini melibatkan penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami dalam penyampaian materi kepada siswa. Revisi ranah kognitif mencakup kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan. Berikut ini penjelasan mengenai aspek-aspek ranah kognitif :

- 1) Mengingat ialah memperoleh kembali pengetahuan yang baru didapatkan maupun yang sudah lama. Kemampuan ini digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang lebih kompleks.
- 2) Memahami berkaitan dengan membangun sebuah makna dari berbagai sumber seperti pesan pembelajaran, komunikasi dan bacaan.
- 3) Menerapkan merujuk pada proses kognitif menggunakan ide dan konsep yang telah dipelajari untuk menyelesaikan masalah pada situasi atau kondisi nyata. Siswa dituntut mengenal permasalahan tersebut dan memilih prosedur yang tepat untuk menyelesaikan masalah.
- 4) Menganalisis berkaitan dengan memecahkan suatu permasalahan dengan mengelompokkan tiap-tiap bagian dari permasalahan dan mencari keterkaitan serta mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan.
- 5) Mengevaluasi berkaitan dengan menyimpulkan atau memberi penilaian suatu objek berdasarkan kriteria dan ketentuan yang ada. Siswa mengambil keputusan dengan melihat sisi negatif dan positif dari suatu hal, lalu mengambil keputusan berdasarkan kriteria.
- 6) Menciptakan mengarah pada meletakkan atau menghubungkan unsur-unsur untuk membentuk kesatuan dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi pola yang berbeda.

b. Ranah afektif

Ranah afektif atau sikap berkaitan dengan aspek sikap, perasaan, nilai, motivasi, dan persepsi. Ranah afektif mencakup berbagai aspek seperti penerimaan, tanggapan, penghargaan, pengorganisasian, dan internalisasi nilai. Implementasi ranah afektif dapat dilakukan melalui pengajaran sikap disiplin yang ditunjukkan oleh guru dalam pembelajaran dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam merespons kegiatan pembelajaran. Sikap-sikap ini dapat diterapkan oleh siswa pada kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang mencakup keterampilan dan kemampuan bertindak dapat dikembangkan setelah melalui proses pembelajaran. Ranah ini melibatkan lima tahapan yaitu meniru, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi.²⁰ Implementasi ranah psikomotorik seperti siswa mampu meniru dan menerapkan keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

Berikut ini tabel indikator hasil belajar dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik antara lain :

²⁰Dewi Amaliah Nafiati, 'Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik', *Humanika*, 21.2 (2021), 156–169.

Tabel 2. 1
Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif²¹

Mengingat (C1)	Memahami (C2)	Menerapkan (C3)	Menganalisis (C4)	Mengevaluasi (C5)	Menciptakan (C6)
1	2	3	4	5	6
Mengenali Menuliskan Membaca dll	Merangkum Membedakan Mencontohkan Menyimpulkan Mengidentifikasi dll	Menentukan Melaksanakan Menggunakan Mengonsepan dll	Menguraikan Mengatribusi Menelaah Mengaitkan Memecahkan dll	Memeriksa Mengkritik Membuktikan Memvalidasi Mendukung dll	Membuat Merancang Menciptakan Membangun dll

Ranah kognitif berkaitan dengan pengetahuan siswa yang mencakup enam kemampuan yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6) serta memiliki indikator masing-masing. Selain itu, terdapat juga ranah afektif yang akan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2. 2
Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif²²

Menerima (A1)	Merespon (A2)	Menghargai (A3)	Mengorganisasikan (A4)	Karakteriasi Nilai (A5)
Mengikuti Mematuhi Menganut dll	Menyambut Melaporkan Menyetujui Menampilkan dll	Meyakini Memperjelas Menekankan Meyakinkan dll	Mengubah Menata Mengklasifikasikan Mengelola dll	Membuktikan Membiasakan Memecahkan dll

Ranah afektif berkaitan tentang sikap siswa yang mencakup lima kemampuan yaitu menerima (A1), merespon (A2), menghargai (A3), mengorganisasikan (A4), karakteriasi nilai (A5), serta memiliki indikator masing-masing. Selain ranah kognitif, terdapat juga ranah psikomotorik yang akan disajikan pada tabel berikut.

²¹Winarti and Edi Istiyono, *Taksonomi Hingher Order Thinking Skill Untuk Penilaian Pembelajaran Fisika*, Widya Sari Press Salatiga, 2020, 23.

²²Dewi Amaliah Nafiati, 'Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik', *Humanika*, 21.2 (2021), 167.

Tabel 2. 3
Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik

Meniru (P1)	Manipulasi (P2)	Presisi (P3)	Artikulasi (P4)	Naturalisasi (P5)
Menyalin Mengulangi Mengikuti dll	Melaksanakan Melakukan Menerapkan dll	Mengkalibrasi Menyempurnakan Melengkapi dll	Memodifikasi Beradaptasi Mengatasi dll	Menentukan Menciptakan Mengelola Mendesain dll

Ranah psikomotorik berkaitan tentang keterampilan siswa yang mencakup lima kemampuan yaitu meniru (P1), manipulasi (P2), presisi (P3), artikulasi (P4), naturalisasi (P5), serta memiliki indikator masing-masing. Berdasarkan pemaparan indikator hasil belajar tersebut, penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif, yaitu pengetahuan yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran. Penelitian ini akan menitikberatkan pada ranah kognitif C2 (Memahami) dan C3 (Menerapkan) dalam materi hak dan kewajiban pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk melihat kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi dua antara lain :

a. Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri seorang individu yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Faktor internal terdiri dari :

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik setiap siswa. Kondisi fisik yang sehat akan memberikan pengaruh yang positif terhadap proses belajar siswa.

2) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan keadaan mental, pikiran dan perilaku siswa yang dapat mempengaruhi proses belajar. Faktor psikologis yang mempengaruhi belajar siswa yaitu kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, perhatian, kognitif dan daya nalar.²³

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu.

Faktor eksternal terdiri dari :

1) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan terdiri dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Faktor lingkungan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa seperti lingkungan tempat siswa bergaul dan berinteraksi, jika lingkungan sekitar siswa memberikan pengaruh positif maka keberhasilan belajar siswa semakin baik.

2) Faktor Instrumental

Faktor instrumental merupakan faktor yang keberadaan dan penggunaannya disusun sesuai dengan hasil yang diharapkan.

²³Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"* (Jawa Tengah: Pena Persada Kerta Utama, 2024), 30–36.

Faktor instrumental ini meliputi sarana, fasilitas, guru serta kurikulum.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi kondisi individu siswa, lingkungan sosial, serta perangkat belajar yang digunakan selama kegiatan pembelajaran. Kondisi pribadi siswa, seperti motivasi dan kesiapan mental, berperan penting dalam pencapaian hasil belajar. Selain itu, lingkungan sosial, termasuk dukungan dari keluarga dan interaksi dengan teman sebaya, juga mempengaruhi bagaimana siswa menyerap dan menerapkan materi yang dipelajari. Perangkat belajar yang digunakan, seperti media dan metode pembelajaran, dapat memengaruhi efektivitas proses pembelajaran serta hasil yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, hasil belajar siswa dapat dievaluasi berdasarkan pencapaian mereka dalam proses pembelajaran, yang mencerminkan seberapa baik mereka menguasai materi dan keterampilan yang diajarkan.

B. Media Card Sort

1. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, terjadi interaksi dinamis antara guru dan siswa, di mana guru berfungsi sebagai penyampai informasi dan siswa sebagai penerima informasi. Untuk meningkatkan efektivitas komunikasi antara guru dan siswa, diperlukan alat bantu atau media. Media adalah segala alat yang digunakan untuk menyampaikan

²⁴ Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: UHAMKA Press, 2021),101.

pesan dari pemberi kepada penerima. Dalam konteks pendidikan, dikenal istilah media pembelajaran, yang berfungsi untuk memfasilitasi penyampaian materi pelajaran dan memperkaya pengalaman belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan sebagai penyaluran pesan dengan tujuan untuk mendorong siswa agar semangat dan mengikuti proses belajar secara lengkap dan bermakna.²⁵ Media pembelajaran diartikan sebagai segala alat yang dipakai guru sebagai penyampaian materi pelajaran kepada siswa dengan benar dan efektif.²⁶ Media pembelajaran ini dapat membantu guru memperjelas materi pelajaran yang dijelaskan kepada siswa sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Menurut pendapat lain, media pembelajaran merupakan alat bantu yang dimanfaatkan guru dalam membantu penyampaian pesan pembelajaran berupa materi pada kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang memiliki manfaat.²⁷ Media pembelajaran diharapkan mampu memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Berdasarkan pendapat yang sudah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sarana atau alat yang dimanfaatkan guru untuk penyampaian pesan atau materi agar memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan.

²⁵Muhammad Hasan, et al., *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021), 29.

²⁶Hamzah Pagarra, et al., *Media Pembelajaran*, (Gunungsari: Badan Penerbit UNM, 2022), 11.

²⁷ Arifannisa, et al., *Sumber Dan Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 7.

2. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat bermanfaat dalam membantu penyampaian pesan pembelajaran di sekolah. Manfaat praktis media pembelajaran antara lain :

- a. Media mampu memperjelas penyampaian pesan-pesan pelajaran sehingga memperlancar proses dan hasil belajar.
- b. Media mampu meningkatkan dan mengarahkan fokus siswa sehingga menimbulkan motivasi untuk belajar, interaksi langsung dengan siswa maupun lingkungan.
- c. Media mampu mengatasi keterbatasan indera, ruang, tenaga dan waktu.
- d. Media memberikan pengalaman yang sama kepada siswa tentang kondisi di lingkungan sekitar.²⁸

Adapun manfaat lain dari media pembelajaran sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa
- b. Proses belajar menjadi lebih jelas
- c. Metode belajar yang digunakan akan lebih bervariasi
- d. Media pembelajaran membantu guru dalam mengendalikan kelas
- e. Mampu mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera
- f. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.²⁹

²⁸ Hamzah Pagarra, et al., *Media Pembelajaran*, (Gunungsari: Badan Penerbit UNM, 2022), 21–22.

²⁹ Ani Daniyati, et al., 'Konsep Dasar Media Pembelajaran', *Journal of Student Research*, 1.1 (2023), 290–291 .

Berdasarkan pendapat yang sudah dipaparkan, disimpulkan bahwa secara umum media pembelajaran memiliki manfaat yaitu memudahkan interaksi antara guru dengan siswa sehingga proses belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien. Selain itu media pembelajaran membantu siswa mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang dijelaskan.

3. Pengertian Media *Card Sort*

Media *card sort* atau sering dikenal kartu sortir sesuai untuk mengatasi permasalahan berdasarkan karakteristik masing-masing siswa. *Card sort* merupakan media kartu yang berisi informasi yang mencakup satu atau lebih kategori yang mendorong siswa untuk memilah kartu yang berkategori sama dan membuat siswa mencari pasangan kartu yang memiliki kategori sama.³⁰ Media *card sort* merupakan media berbentuk potongan-potongan kartu gambar yang berisi materi pelajaran atau informasi. *Card sort* ialah media pembelajaran yang dipakai oleh guru untuk mendorong siswa menemukan fakta atau informasi yang dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.³¹

Media *card sort* diartikan sebagai potongan-potongan kertas berupa kartu berisi materi yang akan diberikan kepada siswa, dapat berupa gambar, keterangan dari gambar, atau jawaban atas pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran. *Card sort* (kartu sortir) merupakan salah

³⁰Dicky Chandra Lubis, et al., 'Studi Literatur Review : Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SD / MI', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.1 (2024), 1436.

³¹Eka Fitriyani, Noviati, and Robert Budi Laksana, 'Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Minat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 23 Pemulutan', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9.04 (2023), 120.

media pembelajaran kolaboratif yang digunakan untuk membantu mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi materi yang telah diberikan atau dipelajari sebelumnya. Adanya kegiatan kolaboratif, siswa menjadi lebih memahami materi yang dijelaskan karena bantuan dari teman.³²

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa media *card sort* merupakan alat pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengelompokkan atau mengkategorikan konsep menggunakan kartu-kartu berisi informasi materi pelajaran. Dengan memilih kartu yang sesuai dengan kategori yang telah ditentukan, siswa terlibat dalam aktivitas belajar secara kolaboratif. Media ini efektif dalam mengatasi masalah siswa yang cenderung pasif, karena media ini melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media *card sort* juga membantu siswa dalam memperkuat kemampuan mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari.

4. Langkah-Langkah Media Card Sort

Media *card sort* ialah media yang digunakan dengan cara memilah kartu yang berisis materi pelajaran. Penerapan media *card sort* memiliki beberapa langkah-langkah antara lain :

- a. Siswa diberikan kartu yang memuat pesan yang sesuai dengan satu atau lebih kategori.

³²Yanti Arasi Sidabutar, *Media Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar* (Jawa Barat: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), 52.

- b. Siswa perintahkan mencari teman lain yang memiliki kartu yang kategori sama.
- c. Siswa dengan kategori yang sama mempresentasikan kepada teman yang lain.
- d. Guru membuat catatan penting dari pembelajaran yang telah dilakukan.³³

Adapun langkah-langkah lain penerapan media *card sort* yaitu:

- a. Menyediakan materi yang akan dijelaskan kepada siswa dengan menggunakan kartu yang berisi materi pelajaran.
- b. Guru membagi masing-masing satu kartu kepada siswa.
- c. Guru meminta siswa mencari atau menemukan pasangan yang memegang kartu dengan kategori sama dan membuat kelompok berdasarkan kartu yang sama.
- d. Guru meminta siswa menempelkan kartu yang sama dan meminta siswa mempresentasikan kartu tersebut.³⁴

Dari pendapat yang sudah dijelaskan peneliti memvariasi langkah-langkah media *card sort* sebagai berikut :

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Guru membagi potongan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori secara acak.

³³Thamrin and Saidun Hutasuhut, *Strategi Dan Kiat Mengembangkan Perangkat Pembelajaran* (Jawa tengah: Penerbit CV. Sarnu Untung), 94.

³⁴Yanti Arasi Sidabutar, *Media Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar* (Jawa Barat: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), 57.

- c. Setiap kelompok mencari kartu yang cocok atau memilah kartu kategori sama sesuai kata kunci yang diberikan
- d. Guru meminta setiap kelompok menempelkan kartu yang sama dan mempresentasikan kepada teman yang lain.
- e. Guru menyampaikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

5. Kelebihan Media *Card Sort*

Media *card sort* ini memiliki beberapa keunggulan atau kelebihan.

Salsa (2023) menjelaskan bahwa kelebihan media *card sort* antara lain:

- a. Media ini dapat digunakan oleh siswa yang berjumlah banyak
- b. Membimbing siswa bekerjasama dan saling menghargai
- c. Siswa mudah mengelompokkan materi sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru.
- d. Siswa lebih antusias dalam belajar
- e. Meningkatkan ingatan siswa terhadap materi pelajaran.³⁵

6. Kekurangan Media *Card Sort*

Selain kelebihan, media *card sort* juga memiliki beberapa kekurangan. Adapun kekurangan media *card sort* antara lain :

- a. Membuat siswa kurang aktif dalam aspek berbicara.
- b. Guru harus menyiapkan materi dahulu berupa potongan kartu.
- c. Apabila guru kurang cermat bisa menyita banyak waktu karena memilah kartu.

³⁵Salsa Widiyaningrum Amelia, et al., 'Penggunaan Media Card Sort Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 1 MI N 3 Magelang. 2.', *SEMINAR NASIONAL ILMU PENDIDIKAN KE-2 Tahun 2023 FKIP Universitas Lampung*, 2, 2023, 258.

- d. Apabila guru kurang mengelola kelas maka suasana kelas akan gaduh dan berisik.
- e. Siswa memerlukan perhatian yang lebih.³⁶

7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD/MI

a. Pengertian Pendidikan Pancasila

Pada kurikulum merdeka terdapat pergantian nama mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) menjadi Pendidikan Pancasila. Perubahan tersebut sebagai akomodasi terhadap Peraturan Pemerintah Nomor 44 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menggunakan istilah Pendidikan Pancasila. Penggunaan istilah Pendidikan Pancasila untuk membentuk siswa yang memiliki nilai dan moral Pancasila.³⁷

Pancasila menjadi salah satu mata pelajaran wajib di Indonesia baik di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun perguruan tinggi karena Pancasila mengandung nilai-nilai dasar cerminan hidup masyarakat Indonesia terutama bagi generasi muda. Pendidikan Pancasila merupakan pendidikan yang memiliki tujuan untuk mempersiapkan masyarakat agar dapat berfikir kritis dan membangun generasi muda tentang kesadaran berperan aktif dalam

³⁶ Yanti Arasi Sidabutar, *Media Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar* (Jawa Barat: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), 57.

³⁷ Dinn Wahyudin, et al., 'Kajian Akademik Kurikulum Merdeka', *Kemendikbud*, 2024, 69.

kemasyarakatan.³⁸ Pendidikan Pancasila merupakan pelajaran yang menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam diri generasi muda agar memiliki karakter dan pola tingkah laku yang baik.

Tujuan Pendidikan Pancasila di kurikulum merdeka adalah mewujudkan siswa yang memiliki akhlak mulia berdasarkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, mengetahui makna dan nilai-nilai Pancasila, menganalisis norma yang berlaku, memahami jadi diri sebagai bangsa Indonesia dan menganalisis kearifan lokal dan karakter bangsa.³⁹ Berdasarkan pemaparan yang sudah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa salah satu tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

b. Materi Hak dan Kewajiban

1) Hak dan Kewajiban Di Rumah

Setiap anggota keluarga memiliki hak dan kewajiban. Hak merupakan segala sesuatu yang harus diterima. Selain memiliki hak sebagai anggota keluarga, kita juga memiliki kewajiban. Kewajiban merupakan segala sesuatu yang harus kita lakukan untuk memperoleh hak. Berikut ini hak-hak yang ada di rumah :

- a) Hak mendapatkan kasih sayang dari orang tua
- b) Hak mendapat rasa aman

³⁸Vesha Nuriefer Haliza, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8 (2024),16202.

³⁹Rahmat Sudrajat and Cahyaning Budi Astuti, 'Penerapan Empat Elemen Kunci Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Capaian Pembelajaran Di Fase Kelas Vii', *Jurnal Ilmiah CIVIS*, XII.1 (2023), 4.

- c) Hak mendapat pendidikan
- d) Hak bermain

Selain hak kita juga memiliki kewajiban sebagai anak.

Berikut ini contoh kewajiban kita sebagai anak di rumah :

- a) Kewajiban menjaga kebersihan rumah bersama
- b) Kewajiban meminta izin sebelum pergi keluar rumah
- c) Kewajiban membantu adik belajar
- d) Kewajiban membantu kedua orang tua.

2) Hak dan Kewajiban Di Sekolah

Berikut ini hak-hak yang kita miliki sebagai siswa di sekolah :

- a) Hak bertanya kepada guru
- b) Hak mendapatkan nilai
- c) Hak bermain saat istirahat
- d) Hak mendapatkan pelajaran

Selain hak, terdapat juga kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan seorang siswa di sekolah:

- a) Kewajiban mengumpulkan tugas
- b) Kewajiban piket kelas
- c) Kewajiban mengikuti upacara
- d) Kewajiban mendengarkan penjelasan guru.⁴⁰

Setiap individu memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Oleh karena itu, seseorang sebaiknya melaksanakan

⁴⁰ Dwi Tyas Utami, *ESPS Pendidikan Pancasila IV* (Jakarta: Erlangga, 2022), 32–33.

kewajiban yang dimiliki dengan baik dan penuh tanggung jawab. Berikut ini akan dipaparkan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran serta alur tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi hak dan kewajiban dalam penelitian ini :

Tabel 2. 4
CP, TP dan ATP

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	Mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
	Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

C. Keterkaitan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Card Sort

Penerapan kegiatan pembelajaran perlu menggunakan suatu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu kegiatan belajar sehingga materi pelajaran yang dipaparkan lebih jelas dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Media pembelajaran membantu siswa memahami materi pelajaran karena dipaparkan secara jelas dan menarik.⁴¹ Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka guru perlu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.

⁴¹Devi Maria Munte, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu, 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, 4.1 (2024), 2144.

Media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media *card sort*. Media *card sort* merupakan media yang mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran karena diberikan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori kemudian siswa memilah kartu-kartu yang memiliki kategorisama dan mempresentasikan hasilnya ke depan kelas.⁴² Media *card sort* cocok digunakan dalam pembelajaran karena membuat siswa merasa senang dan aktif dalam belajar melalui permainan kartu berisi materi.

Penggunaan media *card sort* membuat siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman, mengembangkan pemikiran dalam berpendapat dan mendapat pengalaman lebih. Dengan media *card sort* dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, membuat belajar lebih menyenangkan, mendorong semangat siswa mencari informasi materi pelajaran dan hasil belajar siswa menjadi meningkat. Selain itu mengasah daya ingat siswa tentang materi pelajaran karena penyampaian materi lebih menarik.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

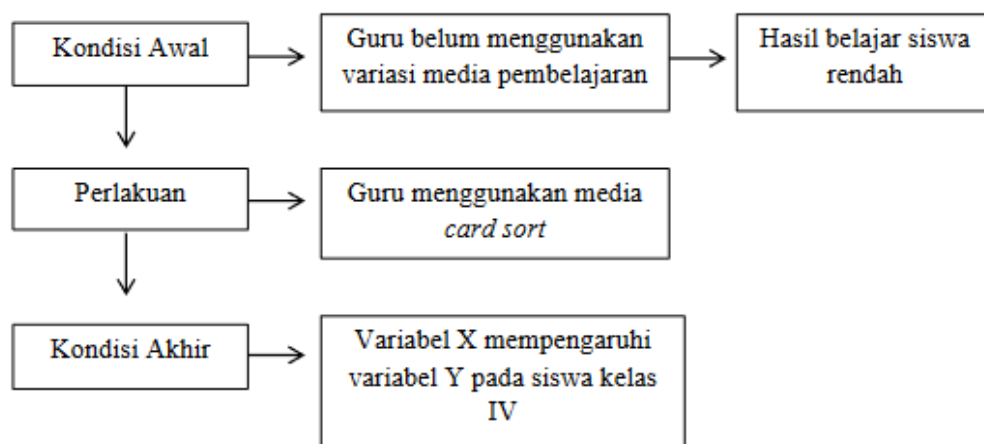
Kerangka konseptual merupakan bagian yang menggambarkan alur pikiran peneliti untuk memberikan penjelasan kepada orang lain. Kerangka konseptual dilengkapi dengan skema untuk memperjelas pemahaman atau cara kerja penelitian.⁴³ Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu cara guru memanfaatkan media untuk

⁴² Dicky Chandra Lubis, et al., 'Studi Literatur Review : Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SD / MI', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.1 (2024), 1436.

⁴³ Sari Anita, et al., *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Jayapura: CV. Angkasa Pelangi, 2023), 71.

menyampaikan materi. Media *card sort* memungkinkan siswa belajar secara aktif, dan bekerja sama menyelesaikan materi melalui permainan kartu. Media *card sort* diharapkan sesuai diterapkan dalam pelajaran Pendidikan Pancasila karena mendorong siswa untuk memilah kartu berisi materi sesuai kategori yang sama. Berikut ini kerangka konseptual pada penelitian ini :

Gambar 2. 1
Kerangka Konseptual Penelitian



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari permasalahan yang diyakini benar namun perlu diuji terlebih dahulu kebenarannya. Hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan seluruh rencana yang berawal dari pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan peneliti, mencakup pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan bentuk desain *Quasi Experiment*. *Quasi Experiment* merupakan desain penelitian yang memiliki kelas kontrol tetapi tidak sepenuhnya berfungsi untuk mengontrol variabel yang mempengaruhi kelas eksperimen.⁴⁴ Rancangan tersebut sesuai dengan penelitian yang akan peneliti lakukan tentang pengaruh media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran pendidikan pancasila kelas IV MI NU Metro.

Bentuk penelitian *Quasi Experiment* ini yaitu *Nonequivalent Control Group Pretest Posttest Design*. Pada bentuk penelitian ini terdapat kelas kontrol yang tidak dipilih secara acak. Penelitian ini bertujuan memperoleh data secara nyata tentang pengaruh media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini memiliki dua subyek penelitian yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 3. 1
Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Group	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

⁴⁴Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Press, 2020), 151.

Keterangan :

X : Perlakuan menggunakan media *card sort*

O₁ & O₃ : Pretest kelas eksperimen dan kontrol

O₂ & O₄ : Posttest kelas eksperimen dan kontrol

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah penjelasan variabel yang diteliti dalam suatu penelitian untuk mengenali jenis dan indikator variabel penelitian. Tujuan operasional variabel yaitu untuk membatasi ruang lingkup variabel dan menentukan cara pengukuran masing-masing variabel.⁴⁵ Definisi operasional variabel yang termasuk dalam penelitian ini antara lain:

1. Variabel Bebas/Independen (*Media Card Sort*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan dari variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu media *card sort* merupakan media pembelajaran yang mengajak siswa menentukan konsep atau kategori menggunakan potongan kartu berisi materi pelajaran yang mencakup satu atau lebih kategori dengan cara memilah kartu yang memiliki kategori sama. Kartu tersebut masing-masing dipotong dan dibagikan kepada siswa kemudian siswa memilah kartu sesuai dengan kategori yang sama. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan media *card sort* antara lain :

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Guru membagi potongan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori secara acak.

⁴⁵Karimuddin Abdullah, et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 56.

- c. Setiap kelompok mencari kartu yang cocok atau memilah kartu kategori sama sesuai kata kunci yang diberikan
- d. Guru meminta setiap kelompok menempelkan kartu yang sama dan mempresentasikan kepada teman yang lain.
- e. Guru menyampaikan poin-poin penting terkait materi pelajaran.

Gambar 3. 1
Media Card Sort Materi Hak dan Kewajiban



2. Variabel Terikat/Dependen (Hasil Belajar)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar Pendidikan Pancasila. Hasil belajar tersebut merupakan hasil tes yang dicapai siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila materi hak dan kewajiban setelah mengikuti pembelajaran. Hasil belajar Pendidikan Pancasila mencakup indikator C2 (Memahami) dan C3 (Menerapkan).

Indikator hasil belajar yang akan dicapai siswa pada pelajaran Pendidikan

Pancasila materi hak dan kewajiban yaitu:

1. Menyimpulkan makna hak dan kewajiban
2. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
3. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga
4. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
5. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian berupa benda, manusia, nilai tes atau peristiwa yang menjadi sumber data dan mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV MI NU Metro yang berjumlah 97 siswa. Berikut ini data populasi penelitian :

Tabel 3. 2
Data Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
IV A	19
IV B	17
IV C	19
IV D	17
IV E	19
Total	91

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi penelitian.⁴⁷ Sampel diartikan sebagai sebagian data yang diambil dari jumlah populasi penelitian. Sampel penelitian ini

⁴⁶*Ibid.* 80.

⁴⁷*Ibid.* 81.

menggunakan dua kelompok kelas yaitu siswa kelas IV D dan siswa kelas IV E. Siswa kelas IV D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 17 siswa. Sedangkan siswa kelas IV E sebagai kelas kontrol yang berjumlah 19 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel merupakan cara yang digunakan peneliti sebagai pengambilan sampel dari populasi. Jenis teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu atau tujuan tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian.⁴⁸

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian tentang penggunaan media *card sort* dan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Dalam penelitian ini alat yang digunakan untuk memperoleh data-data tersebut antara lain :

1. Tes

Tes merupakan instrumen penelitian yang dipakai untuk mengumpulkan data dalam bentuk pengetahuan. Tujuan tes adalah untuk

⁴⁸ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Press, 2020), 68.

mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi pelajaran.⁴⁹ Peneliti menggunakan tes berupa soal pilihan ganda *pretest* dan *posttest* yang berjumlah 15 soal pada materi hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

2. Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data melalui pengamatan atau mengamati kegiatan yang sedang berlangsung baik dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.⁵⁰ Observasi yang dilaksanakan pada penelitian ini yaitu untuk mengamati secara langsung proses pelaksanaan pembelajaran dengan media *card sort* di kelas IV MI NU Metro.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data melalui sejumlah dokumen baik dokumen tertulis maupun dokumen terekam seperti buku, majalah, peraturan, foto, dan sebagainya yang berguna sebagai sumber data.⁵¹ Dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh foto kegiatan belajar, data nama siswa, data identitas sekolah dan hasil belajar siswa .

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data objek penelitian. Peneliti menggunakan instrumen tes,

⁴⁹ Karimuddin Abdullah, et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 67.

⁵⁰ Hardani, et al., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 125.

⁵¹ Sari Anita, dkk, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Jayapura: CV. Angkasa Pelangi, 2023), 105.

lembar observasi dan dokumentasi sebagai pengambilan data pendukung dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini sebagai berikut :

1. Tes

Tes yang diberikan adalah *pretest* dan *posttest* yang berjumlah 15 soal pilihan ganda. Soal tes yang digunakan untuk mengetahui aspek kognitif siswa. Adapun kisi-kisi instrumen tes sebagai berikut:

Tabel 3. 3
Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Capaian Pembelajaran	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor Item	Jumlah Butir Item	Bentuk Tes
Mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah dan melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah	Menyimpulkan makna hak dan kewajiban	C2 (Memahami)	1,3	2	Pilihan ganda
	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga	C3 (Menerapkan)	2, 6, 7, 15	4	Pilihan ganda
	Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga	C2 (Memahami)	10, 12, 13	3	Pilihan ganda
	Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah	C2 (Memahami)	5, 8, 9	3	Pilihan ganda
	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah	C3 (Menerapkan)	4, 11, 14	3	Pilihan ganda

2. Pengujian Instrumen Tes

Pengujian instrumen digunakan untuk menguji item-item instrumen yang telah dibuat dan disusun oleh peneliti. Pengujian instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran.

a. Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan kevalidan suatu instrumen yang dibuat. Sebelum instrumen digunakan perlu dilakukan uji terlebih dahulu untuk mengetahui soal mana yang telah sesuai atau yang perlu diperbaiki sehingga instrumen tersebut valid.⁵² Soal tes diuji menggunakan IBM *SPSS Statistic* 22 dengan korelasi product moment. Rumus validitas yang digunakan yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

x : Nilai hasil uji coba

N : Banyaknya peserta tes

y : Nilai rata-rata

Perhitungan uji validitas penelitian ini menggunakan program IBM *SPSS Statistic* 22 dengan jumlah responden 23 siswa kelas VA di MI NU Metro. Berikut ini hasil uji validitas instrument tes :

⁵²Slamet Widodo, et al., *Metodologi Penelitian* (Pangkalpinang: SCIENCE TECHNO DIRECT, 2023), 53.

Tabel 3. 4
Hasil Uji Validitas

No Soal	Keterangan	Kriteria
1	$r_{hitung} 0,758 > r_{tabel} 0,413$	Valid
2	$r_{hitung} 0,462 > r_{tabel} 0,413$	Valid
3	$r_{hitung} 0,594 > r_{tabel} 0,413$	Valid
4	$r_{hitung} 0,431 > r_{tabel} 0,413$	Valid
5	$r_{hitung} 0,528 > r_{tabel} 0,413$	Valid
6	$r_{hitung} 0,501 > r_{tabel} 0,413$	Valid
7	$r_{hitung} 0,649 > r_{tabel} 0,413$	Valid
8	$r_{hitung} 0,445 > r_{tabel} 0,413$	Valid
9	$r_{hitung} 0,431 > r_{tabel} 0,413$	Valid
10	$r_{hitung} 0,511 > r_{tabel} 0,413$	Valid
11	$r_{hitung} 0,566 > r_{tabel} 0,413$	Valid
12	$r_{hitung} 0,536 > r_{tabel} 0,413$	Valid
13	$r_{hitung} 0,425 > r_{tabel} 0,413$	Valid
14	$r_{hitung} 0,565 > r_{tabel} 0,413$	Valid
15	$r_{hitung} 0,498 > r_{tabel} 0,413$	Valid
16	$r_{hitung} 0,673 > r_{tabel} 0,413$	Valid
17	$r_{hitung} 0,395 < r_{tabel} 0,413$	Tidak Valid
18	$r_{hitung} 0,649 > r_{tabel} 0,413$	Valid
19	$r_{hitung} 0,260 < r_{tabel} 0,413$	Tidak Valid
20	$r_{hitung} 0,554 > r_{tabel} 0,413$	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas butir soal yang berjumlah 20 soal dinyatakan 18 soal valid dan 2 soal tidak valid dengan jumlah 23 responden. Nilai r_{tabel} dilihat berdasarkan $df=(n-2)$ adalah 21, maka nilai r_{tabel} sebesar 0,413. Jika $r_{hitung} > 0,413$ maka butir soal tersebut valid dan jika $r_{hitung} < 0,413$ maka butir soal tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ketepatan tes yang diberikan kepada subyek yang sama. Suatu tes dapat dikatakan memiliki reliabilitas yang tinggi apabila tes tersebut dapat memberikan hasil yang sama.⁵³

Reliabilitas dapat dihitung menggunakan IBM *SPSS Statistic 22*

⁵³*Ibid*,60.

dengan teknik *alpha cronbach* atau menggunakan rumus KR 20 karena pemberian skor 0 dan 1. Berikut ini rumus yang digunakan :

$$r_{ii} = \frac{n}{(n-1)} \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{ii} : Reliabilitas

n : Jumlah item/butir soal

p : Proporsi siswa menjawab benar/rerata tingkat kesukaran

q : Proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

S^2 : Standar deviasi atau varians total

Tabel 3. 5
Kriteria Reliabilitas⁵⁴

Indeks Reliabilitas	Kriteria
0,80–1,00	Sangat Tinggi
0,60-0,79	Tinggi
0,40-0,59	Sedang
0,20-0,39	Rendah
0,00-0,19	Sangat Rendah

Uji reliabilitas penelitian ini dihitung menggunakan program IBM *SPSS Statistic* 22 dengan jumlah responden 23 siswa diluar sampel penelitian. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 3. 6
Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	20

⁵⁴ Rasmuin Rasmuin, Ernawati Jais, and Anak Agung Sri Mega Wahyuni, 'Reliabilitas Tes Buatan Guru Mata Pelajaran Matematika Menurut Teori Tes Klasik Tingkat SMP Di Kota Baubau', *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 2021, 193.

Berdasarkan tabel di atas hasil uji reliabilitas sebesar 0,857 dapat disimpulkan bahwa instrumen tes memiliki reliabilitas sangat tinggi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas dalam rentang 0,80 – 1,00 maka reliabilitas tes termasuk dalam kriteria sangat tinggi .

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan pengujian yang digunakan untuk mengukur tingkat kesulitan soal dan termasuk dalam kategori mudah, sedang dan sukar. Tingkat kesukaran dapat dihitung menggunakan IBM SPSS Statistic 22. Berikut ini rumus yang digunakan yaitu :

$$P = \frac{B}{N}$$

Keterangan :

P : Tingkat kesukaran

B : Jumlah siswa yang menjawab benar

N : Jumlah siswa yang memberikan jawaban

Tabel 3. 7
Kriteria Tingkat Kesukaran⁵⁵

Nilai Kesukaran	Kriteria
$p < 0,3$	Sulit
$0,3 \geq p \leq 0,7$	Sedang
$p > 0,7$	Mudah

Perhitungan uji tingkat kesukaran penelitian ini menggunakan program IBM SPSS Statistic 22 Data hasil uji tingkat kesukaran disajikan dalam tabel berikut ini :

⁵⁵Ida Ayu Gde Yadnyawati, *Evaluasi Pembelajaran* (Bali: UNHI Press, 2019), 108.

Tabel 3. 8
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No Soal	Mean	Kriteria
1	0,52	Sedang
2	0,91	Mudah
3	0,65	Sedang
4	0,61	Sedang
5	0,61	Sedang
6	0,78	Mudah
7	0,70	Sedang
8	0,30	Sedang
9	0,61	Sedang
10	0,83	Mudah
11	0,87	Mudah
12	0,83	Mudah
13	0,87	Mudah
14	0,74	Mudah
15	0,48	Sedang
16	0,74	Mudah
17	0,65	Sedang
18	0,70	Sedang
19	0,30	Sedang
20	0,65	Sedang

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran di atas diperoleh 8 soal dengan kriteria mudah, 12 soal dengan kriteria sedang Tabel tersebut diperoleh berdasarkan kriteria tingkat kesukaran.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda yaitu mengkaji butir soal dengan tujuan membedakan kelompok siswa yaitu siswa yang tinggi prestasi dan siswa yang tergolong rendah. Daya beda dapat dihitung menggunakan IBM SPSS Statistic 22. Berikut ini rumus daya beda yang digunakan :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

D : Daya Beda

J_A : Jumlah siswa kelompok atas

J_B : Jumlah siswa kelompok bawah

B_A : Banyaknya siswa tes yang menjawab benar pada kelompok atas

B_B : Banyaknya siswa tes yang menjawab benar pada kelompok atas

Tabel 3. 9
Kriteria Daya Beda Soal⁵⁶

Indeks Daya Beda	Kriteria
0,00 - 0,20	Tidak Baik
0,21 - 0,40	Cukup
0,41 - 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat Baik

Perhitungan uji daya pembeda penelitian ini menggunakan program IBM *SPSS Statistic 22* Data hasil uji daya pembeda disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3. 10
Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No Soal	Daya Beda	Kriteria
1	0,705	Baik
2	0,411	Baik
3	0,521	Baik
4	0,338	Cukup
5	0,445	Baik
6	0,429	Baik
7	0,585	Baik
8	0,359	Cukup
9	0,338	Cukup
10	0,466	Baik
11	0,512	Baik
12	0,473	Baik

⁵⁶Melly Shintia Melcin, Maria Erna, and Sri Haryanti, 'Pengembangan Soal Berfikir Kritis Menggunakan Software ISpring Quizmaker Sebagai Media Display Pada Materi Kesetimbangan Ion Dan PH Larutan Garam', *Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 3.2 (2021), 182.

13	0,361	Cukup
14	0,494	Baik
15	0,409	Cukup
16	0,615	Baik
17	0,302	Cukup
18	0,585	Baik
19	0,162	Kurang
20	0,476	Baik

3. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu pengamatan kegiatan pembelajaran siswa dan guru menggunakan media *card sort*.

Adapun kisi-kisi lembar observasi sebagai berikut :

Tabel 3. 11
Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Menggunakan Media Card Sort

Variabel	Aspek yang diamati
Media Card Sort	Kegiatan Awal 1. Salam pembuka dan doa 2. Melakukan apersepsi 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran
	Kegiatan Inti 1. Menjelaskan materi pokok 2. Tanya jawab 3. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4. Memberi kartu yang berisi informasi materi yang mencakup satu atau lebih kategori 5. Memerintahkan setiap kelompok siswa memilah kartu yang sesuai kategori yang sama. 6. Meminta setiap kelompok mencari kartu yang cocok dengan kata kunci yang diberikan 7. Meminta siswa mempresentasikan kategori masing-masing didepan kelas. 8. Memberikan penjelasan poin-poin penting terkait materi pelajaran
	Kegiatan Penutup 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Mengevaluasi materi pelajaran 3. Menutup pelajaran

Tabel 3. 12
Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa Menggunakan Media Card Sort

Variabel	Aspek yang diamati
Media Card Sort	1. Berdoa dan menjawab pertanyaan apersepsi dari guru 2. Memperhatikan penjelasan dari guru 3. Menerima kartu yang telah diberikan 4. Berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompok memahami kartu yang diberikan 5. Mensortir kartu sesuai kategori yang sama 6. Mempresentasikan hasil diskusi di depan teman yang lain 7. Mendengarkan penjelasan poin penting dari guru 8. Memperhatikan kesimpulan dan evaluasi

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan setelah semua data terkumpul untuk mengolah data, menguraikan dan diambil kesimpulan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif sehingga data yang diperoleh berupa angka dan dianalisis menggunakan rumus statistik. Teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengukur data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Uji normalitas yang dilakukan yaitu menggunakan uji jenis *Shapiro Wilk* dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 22* digunakan untuk menguji skor tes pada masing-masing kelompok. Rumus uji Shapiro Wilk antara lain:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

Keterangan :

a_i = Koefisien test

X_i = Angka ke i pada data

X = Rata-rata data

T_3 = Konversi statistik Shapiro wilk

Kriteria pengujian menggunakan *Shapiro Wilk* :

- a. Jika nilai Sig > 0,05, maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai Sig < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk membuktikan beberapa kelompok data penelitian memiliki variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang akan dilakukan menggunakan uji *Levene* dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 22*. Jika nilai Sig. >0,05 maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih data bersifat homogen dan apabila nilai signifikansi atau Sig. <0,05 maka dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih data bersifat tidak homogen. Rumus yang digunakan antara lain :⁵⁷

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (\bar{Z}_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

Keterangan :

W = Nilai Levene

n = Jumlah sampel

⁵⁷Anisa Fitri, et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, (Yayasan Kita Menulis, 2023), 65–67.

k = Jumlah kelompok

$$Z_{ij} = [Y_{ij} - Y_i]$$

Y_i = Rata-rata dari kelompok i

$\bar{Z}_i$ = Rata-rata dari kelompok Z_i

$\bar{Z}$ = Rata-rata menyeluruh dari Z_{ij}

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian ini yaitu menggunakan uji beda. Uji ini memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan sampel dengan sampel yang lain. Pada penelitian ini uji hipotesis yang digunakan sebagai antara lain :

- a. Jika data berdistribusi normal maka menggunakan uji *Independent sample t-test* atau uji sampel tidak berpasangan dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. Uji *Independet sample t-test* digunakan untuk menguji rata-rata dua kelompok data yang tidak saling berkaitan atau sampel diambil dari dua kelompok yang berbeda.

Rumus yang digunakan yaitu separated varians :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :⁵⁸

X_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

X_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

⁵⁸Siti Hajaroh and Raehanah, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik* (Mataram: Sanabil Publishing, 2021), 143.

S^2_1 = Varians kelas eksperimen

S^2_2 = Varians kelas kontrol

- b. Jika data tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji *Mann Whitney U* atau uji sampel tidak berpasangan dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. *Mann Whitney U* merupakan uji hipotesis non parametrik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan dua kelompok independen. Rumus yang digunakan ada dua yaitu mencari U_1 dan U_2 . Nilai U terkecil akan dibandingkan dengan tabel U . Berikut rumus yang digunakan :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

U = Jumlah U hitung

R = Jumlah peringkat

Berikut ini pengambilan keputusan berdasarkan kriteria pengujian :

- 1) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya signifikan.
- 2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 di terima artinya tidak signifikan.
- 3) Jika nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 4) Jika nilai sig (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁹

⁵⁹*Ibid*, 197.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identitas MI NU Metro

Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) didirikan pada tanggal 1 Januari 1967. Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) merupakan lembaga pendidikan formal yang berazaskan Ahlussunnah Wal Jama'ah.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) Nomor Statistik Madrasah | : 111218720008 |
| 2) Nomor Pokok Madrasah Nasional | : 60706040 |
| 3) Nama Madrasah | : MI Nahdlatul Ulama Metro |
| 4) Status Akreditasi | : A |
| 5) Yayasan Penyelenggara | : LP Ma'arif NU |
| 6) Alamat Madrasah | |
| Jalan | : Walet No. 80 |
| Kelurahan | : Purwosari |
| Kecamatan | : Metro Utara |
| Kabupaten/Kota | : Metro |
| Provinsi | : Lampung |

b. Letak Geografis MI NU Metro

Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) Metro berada di desa Purwosari kurang lebih 5 kilometer dari pusat Kecamatan Metro Utara menuju arah Kecamatan dengan batas-batas sebagai berikut:

Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk

Sebelah timur berbatasan dengan jalan desa

Sebelah utara berbatasan dengan jalan desa

Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.

c. Visi, Misi dan Tujuan MI NU Metro

Visi sekolah atau madrasah dirumuskan dari masukan warga sekolah dan pihak-pihak yang berkepentingan sesuai dengan perkembangan dan tantangan di masyarakat. Sedangkan misi sekolah atau madrasah merupakan upaya yang dilakukan oleh warga sekolah untuk mewujudkan visi sekolah. Berikut ini Visi, Misi dan Tujuan di MI NU Metro :

1) Visi MI NU Metro

“Unggul, Berprestasi, Serta Berakhlaqul Karimah Berhaluan Ahlussunnah Waljama’ah An-Nahdliyah”

2) Misi MI NU Metro

- a. Mengembangkan potensi peserta didik agar berprestasi di berbagai bidang akademik dan non-akademik.
- b. Menanamkan akhlak mulia dan Budi pekerti yang luhur kepada peserta didik.
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dengan mengedepankan nilai-nilai Ahlussunah wal Jamaah An-Nahdliyah.

- d. Melakukan pembelajaran terintegrasi dengan pondok pesantren.
- e. Menjalankan proses pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Komunikatif, Efektif dan Menyenangkan Berbasis Literasi dan Numerasi.
- f. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan melalui pelatihan dan pengembangan profesional
- g. Membangun kerjasama yang harmonis antara sekolah, keluarga dan masyarakat dalam mendukung pendidikan yang holistik.

3) Tujuan MI NU Metro

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademik dan non akademik yang unggul.
- b. Terbentuknya karakter siswa yang berakhlakul karimah dan memiliki budi pekerti yang luhur.
- c. Terwujudnya nilai-nilai keagamaan Ahlussunnah wal Jamaah An-Nahdliyah kepada siswa.
- d. Menghasilkan pembelajaran dan manajemen sekolah yang berkualitas.
- e. Terjalinnnya hubungan yang harmonis dan konstruktif antara sekolah, keluarga dan masyarakat.

d. Data Guru MI NU Metro

Kegiatan operasional di MI NU Metro didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang sesuai dengan bidang dan latar

belakang pendidikan. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah sekitar 41 guru. Berikut ini data guru dan staff di MI NU Metro :

Tabel 4. 1
Data Guru MI NU Metro

No	Nama	Jabatan
1	Khotimatul Hasanah, M.Pd	Kepala Madrasah
2	Muslimatun Nafi'ah, S.Ag	Guru Akidah Akhlak
3	Fathmawati, S.Pd.I	Bendahara/Guru Kelas
4	Unjilah, S.Pd.I	Guru Kelas
5	Dwi Masitoh, S.Pd.I	Guru Kelas
6	Yuli Mulyani, S.Pd.I	Waka Kurikulum/Guru Kelas
7	Purnawan Sudibyo, S.Pd	Guru PJOK
8	Endah Nuryati S.Pd.I	Guru Kelas
9	Daruzzahroh, S.Pd.I	Guru Kelas
10	Nur Maida,S.Pd.I	Guru Kelas
11	Rika Lusiana, S.Pd	Guru Kelas
12	Mar'a Tsalis,S.Pd.I	Guru Mapel
13	Mia Wulandari, S.Pd	Guru Kelas
14	Dewi Indahsyah, S.Pd.I	Guru Kelas
15	Yuni Khusniah,S,Pd	Guru Bahasa Arab
16	Lumngatul Ma'arif, S.Pd.I	Guru SKI
17	Nur Utari, S.Pd.I	Guru Kelas
18	Khoirul Anwar,S.Pd	Guru Mapel Agama
19	Musriyanto, S.Pd.I	Guru Al-Quran Hadist
20	Rizky Nurauriri, S.Pd	Guru Kelas
21	Astria Rahmawati, S.Pd	Guru Kelas
22	Dina Evriyani, S.Pd.I	Guru Kelas
23	Zuliani Safitri, S.Pd.	Guru Kelas
24	Febriana Findi Kusuma, S.Pd	Guru PJOK
25	Mashuri, S.TH	Operator
26	Nayuk Usnaini, S.Pd	Guru Kelas
27	Umi Khoiriyah, S.Pd	Guru Kelas
28	Vita Nadiya, S.Pd	Guru Kelas
29	Monica Septa Anggraini, S.Pd	Guru Kelas
30	Ahmad Sholehan, S.Pd	Guru Bahasa Arab
31	Atika Fauziah, S.Pd	Guru Kelas
32	Indah Kurnia Wati, S.Pd	Guru Kelas
33	Wahyu Kumalasari, S.Si	Staff TU
34	Dika Novita, S.Pd	Guru Kelas
35	Latifatul Munawaroh, S.Pd	Guru Kelas
36	Khusnul Khotimah, S.Pd	Guru Kelas
37	Rivqi Nursalis, S.Pd	Staff TU
38	Eva Nurviana, S.Pd	Guru Kelas

39	Fitri Mu'alifah, S.Pd	Guru Kelas
40	Novita Rismawati, S.Pd	Guru Kelas
41	Isabela Aina Saputri, S.Pd	Guru Kelas

Sumber : Dokumentasi Data Guru di MI NU Metro

e. Data Siswa MI NU Metro

Siswa yang terdapat di MI NU Metro berjumlah sekitar 650 orang siswa. Berikut ini data seluruh siswa yang berada di MI NU Metro :

Tabel 4. 2
Data Siswa MI NU Metro

No	Kelas	Jumlah		Jumlah Seluruh Siswa
		L	P	
1	I A	12	11	23
	I B	14	8	22
	I C	14	9	23
	I D	15	10	25
	Jumlah	55	38	93
2	II A	12	14	26
	II B	17	7	24
	II C	6	19	25
	II D	18	9	27
	Jumlah	53	49	102
3	III A	13	15	28
	III B	14	13	27
	III C	13	13	26
	III D	11	17	28
	III E	9	16	25
	Jumlah	60	74	134
4	IV A	10	9	19
	IV B	8	9	17
	IV C	9	10	19
	IV D	9	8	17
	IV E	12	7	19
	Jumlah	49	43	92
5	V A	15	10	25
	V B	13	12	25
	V C	12	13	25
	V D	13	10	23
	V E	13	10	23
	Jumlah	67	54	121

6	VI A	12	14	26
	VI B	15	12	27
	VI C	13	13	26
	VI D	14	14	28
	Jumlah	55	53	108
	Jumlah Seluruh Siswa	339	311	650

Sumber : Dokumentasi Data Siswa di MI NU Metro

f. Sarana dan Prasarana MI NU Metro

Sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran siswa di MI NU Metro disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4. 3
Sarana dan Prasarana MI NU Metro

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kepsek	1	1			
2	Ruang Kelas	18	12	6		
3	Ruang Guru	1		1		
4	Ruang Kantor	1	1			
5	Perpustakaan	1				
6	Koperasi	1	1			
7	Musholla	1	1			
8	Toilet/WC Siswa	5	3	2		
9	Toilet/WC Guru	2	2			
10	UKS	1			1	

Sumber : Dokumentasi Data Sarana dan Prasarana di MI NU Metro

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen yang menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas IV D sebagai kelas eksperimen dan kelas IV E sebagai kelas kontrol. Data yang didapat pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa sebelum pembelajaran menggunakan media *card sort* dan hasil belajar siswa

setelah pembelajaran menggunakan media *card sort*. Data yang di dapat dari pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi hak dan kewajiban di kelas IV MI NU Metro.

a. Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Sebelum memberikan perlakuan/*treatment*, peneliti melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. *Pretest* ini dilakukan pada kelas IV D sebagai kelas eksperimen dan kelas IV E sebagai kelas kontrol. Berikut ini data hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 4. 4
Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
Eksperimen	62,29	87	47	5	12
Kontrol	64,16	93	47	8	11

Berdasarkan data nilai *pretest* diatas diketahui nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 62,29 dengan nilai tertinggi sebesar 87 dan nilai terendah sebesar 47. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol sebesar 64,16 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 47.

b. Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Setelah melaksanakan perlakuan/*treatment*, peneliti melakukan *posttest* untuk mengukur pemahaman materi yang telah dipelajari siswa setelah proses pembelajaran. *Posttest* dilakukan pada kelas IV D sebagai kelas eksperimen dan kelas IV E sebagai kelas kontrol. Berikut ini data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kontrol :

Tabel 4. 5
Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
Eksperimen	85,41	100	60	15	2
Kontrol	74,37	93	53	13	6

Berdasarkan data nilai *posttest* diatas diketahui nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 85,41 dengan nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 60. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol sebesar 74,37 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 53.

c. Data Peningkatan Hasil *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan, terlihat perubahan atau kenaikan nilai antara *pretest* dan *posttest*. Berikut ini data peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 4. 6
Peningkatan Hasil *Pretest Posttest*

Kelas	Rata-Rata		Peningkatan
	Pretest	Posttest	
Eksperimen	62,29	85,41	23,12
kontrol	64,16	74,37	10,21

Berdasarkan data di atas diketahui rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen setelah penerapan media *card sort* mengalami peningkatan sebesar 20,17. Sedangkan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 10,21.

d. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis merupakan pengujian untuk melakukan evaluasi kekuatan bukti sampel dan dasar dalam pengambilan keputusan yang didasarkan dari analisis data. Hipotesis yang diajukan yaitu adanya pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro. Untuk membuktikan apakah ada pengaruh atau tidak salah satu cara yang digunakan yaitu uji komparasi. Uji komparasi adalah uji penelitian yang digunakan untuk mengetahui perbedaan dua kelompok sampel atau lebih. Sebelum dilakukan uji komparasi, data penelitian harus di uji normalitas terlebih dahulu untuk mengetahui sebaran data berdistribusi normal atau tidak.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua sampel penelitian berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal. Uji normalitas penelitian ini menggunakan jenis *Shapiro-Wilk* dikarenakan jumlah sampel penelitian berjumlah kurang dari 50 orang. Pengujian normalitas menggunakan bantuan IBM SPSS *Statistic 22*. Kriteria pengujian normalitas yang digunakan yaitu jika nilai sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal dan jika nilai sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Berikut ini hasil perhitungan uji normalitas :

Tabel 4. 7
Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.221	17	.027	.902	17	.073
Belajar	Posttest Eksperimen	.202	17	.063	.903	17	.076
Siswa	Pretest Kontrol	.197	19	.050	.908	19	.069
	Posttest Kontrol	.211	19	.025	.929	19	.166

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* di atas dengan bantuan IBM SPSS *Statistic* 22 diperoleh nilai sig. *pretest posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,073, 0,076, 0,069 dan 0,166 > 0,05 maka data berdistribusi normal. Dikarenakan data berdistribusi normal, maka pengujian hipotesis akan dilanjutkan menggunakan uji parametrik yaitu *independent sample t-test*.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui dua varian antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen atau tidak homogen. Uji homogenitas pada penelitian ini dihitung menggunakan uji *Levene Statistic* dengan bantuan software IBM SPSS *Statistic* 22. Kriteria pengujian yang digunakan yaitu apabila nilai sig. > 0,05 maka data tersebut bersifat homogen dan apabila sig. < 0,05 maka data tersebut bersifat tidak homogen. Berikut ini hasil perhitungan uji homogenitas :

Tabel 4. 8
Hasil Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.496	1	34	.230
Belajar	Based on Median	1.350	1	34	.253
Siswa	Based on Median and with adjusted df	1.350	1	33.920	.253
	Based on trimmed mean	1.546	1	34	.222

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *Levene Statistic* diketahui bahwa *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol di atas diperoleh nilai sig. based on mean sebesar 0,230 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

Tabel 4. 9
Hasil Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.097	1	34	.757
Belajar	Based on Median	.033	1	34	.858
Siswa	Based on Median and with adjusted df	.033	1	32.684	.858
	Based on trimmed mean	.052	1	34	.822

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *Levene Statistic* diketahui bahwa *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol di atas diperoleh nilai sig. based on mean sebesar 0,757 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

3) Uji Hipotesis (*Independent Sample T-Test*)

Setelah dilakukan uji normalitas, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan diketahui memiliki sampel dengan variansi yang

homogen, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan menggunakan uji parametrik yaitu *independent sample t-test*. Pengujian hipotesis menggunakan bantuan IBM SPSS *Statistic 22*. Kriteria pengambilan keputusan uji hipotesis antara lain :

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya signifikan.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 di terima artinya tidak signifikan.
- c) Jika nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- d) Jika nilai sig (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Tabel 4. 10
Hasil Uji Hipotesis Independent Sample T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.097	.757	2.765	34	.009	11.043	3.994	2.926	19.160
	Equal variances not assumed			2.757	33.113	.009	11.043	4.005	2.895	19.191

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis *independent sample t-test* diatas diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,009 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu terdapat perbedaan rata-rata pemahaman siswa menggunakan media *card sort*. Hasil perhitungan uji *independent sample t-test* diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,765. Untuk mengetahui distribusi nilai t_{tabel} dapat dilihat berdasarkan df yaitu 34 dengan nilai signifikan $\alpha = 0,05$ maka nilai

t_{tabel} adalah 2,032. Nilai t_{hitung} 2,765 > nilai t_{tabel} 2,032 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.

e. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro. Penelitian ini menggunakan dua sampel yaitu kelompok eksperimen kelas IV D dan kelompok kontrol kelas IV E. kegiatan pembelajaran dengan media *card sort* dilaksanakan di kelas IV D. Penelitian ini dilakukan sebanyak lima kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 pertemuan untuk *pretest posttest* yaitu 1x35 menit dan alokasi waktu untuk tiga pertemuan yaitu 2 x 35 menit untuk penerapan media *card sort*. Pelaksanaan pertemuan pertama pada hari Selasa tanggal 12 November 2024 dengan memberikan *pretest*. Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin tanggal 18 November 2024 diisi dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* materi hak dan kewajiban serta dilakukan observasi aktivitas belajar siswa mengikuti penerapan media *card sort*.

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 19 November 2024 diisi dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* materi hak dan kewajiban di rumah, selama kegiatan

pembelajaran berlangsung dilakukan observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa mengikuti penerapan media *card sort*. Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Senin tanggal 25 November 2024 diisi dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* materi hak dan kewajiban di rumah, selama kegiatan pembelajaran berlangsung dilakukan observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa mengikuti penerapan media *card sort*. Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 26 November 2024 dengan memberikan *posttest* untuk mengetahui apakah penerapan media *card sort* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi hak dan kewajiban.

Data hasil observasi pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *card sort* dapat dilihat pada deskripsi berikut

1) Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media *Card Sort* Oleh Guru

Observasi dilakukan selama tiga kali pertemuan dengan menggunakan media *card sort*. Hasil observasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 11
Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor Pertemuan		
		P1	P2	P3
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Membuka pelajaran dengan salam	4	4	4
2.	Meminta siswa untuk berdoa	4	4	4
3.	Melakukan apersepsi	4	4	4
4.	Mengingat kembali materi sebelumnya	3	3	3
5.	Mengajukan pertanyaan	2	3	3

6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari	4	4	4
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3
Kegiatan Inti				
1.	Menjelaskan materi pelajaran	3	4	4
2.	Melakukan tanya jawab	3	3	3
3.	Menjelaskan pembelajaran dengan media card sort	4	4	4
4.	Membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa	3	3	4
5.	Membagi potongan kartu berisi materi	3	4	4
6.	Memerintahkan setiap kelompok memilah kartu sesuai kategori yang sama	3	4	4
7.	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi	3	4	4
8.	Menyampaikan poin-poin penting	2	3	4
9.	Memberikan penghargaan atau ice breaking	3	3	3
Kegiatan Penutup				
1.	Mengajak peserta didik menyimpulkan materi	3	3	4
2.	Melakukan refleksi pembelajaran	2	2	3
3.	Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah	2	3	3
4.	Meminta siswa untuk berdoa	3	3	4
5.	Menutup pembelajaran dengan salam	4	4	4
Skor Total		65	72	77
Rata-Rata		3,09	3,42	3,66
Persentase		77%	86%	92%

$$\text{Rumus persentase: } \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria :

Nilai	Keterangan
81-100	Sangat Baik
71-80	Baik
61-70	Cukup
51-60	Kurang

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pembelajaran menggunakan media *card sort* yang dilakukan oleh guru pada pertemuan pertama sampai ketiga mengalami peningkatan. Pertemuan pertama memperoleh jumlah skor 65 dengan persentase

77% dengan kategori baik. Pertemuan kedua memperoleh jumlah skor 72 dengan persentase 86% dengan kategori sangat baik. Pertemuan ketiga memperoleh jumlah skor 77 dengan persentase 92% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* yang dilakukan mengalami peningkatan dari awal sampai akhir pertemuan.

2) Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media *Card Sort* Oleh Siswa

Saat pembelajaran dilakukan secara tatap muka, aktivitas siswa diamati langsung oleh observer. Observasi yang diamati adalah aktivitas belajar siswa menggunakan media *card sort* selama tiga kali pertemuan. Hasil observasi kegiatan pembelajaran seluruh siswa tiap pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 12
Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Oleh Siswa

Pertemuan	Skor Maksimal	Jumlah Skor	Persentase
1	544	429	79%
2		486	89%
3		501	92%

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pembelajaran menggunakan media *card sort* yang dilakukan oleh siswa pada pertemuan pertama sampai ketiga mengalami peningkatan aktivitas belajar. Pada pertemuan pertama hasil observasi kegiatan belajar siswa memperoleh jumlah skor 429 dengan persentase 79% termasuk dalam kategori baik. Pertemuan kedua memperoleh jumlah skor 486 dengan persentase 89% termasuk kategori sangat

baik. Pertemuan ketiga memperoleh jumlah skor 501 dengan persentase 92% termasuk kategori sangat baik. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* yang dilakukan siswa mengalami peningkatan dari awal pertemuan sampai akhir pertemuan.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro. Penelitian ini dilakukan sebanyak lima kali pertemuan dengan dua kali pertemuan pretest dan posttest serta tiga kali pertemuan untuk penerapan media *card sort*. Selama proses pembelajaran di kelas menggunakan media *card sort* keaktifan siswa menjadi lebih meningkat, siswa memperhatikan penjelasan materi, berpartisipasi, antusias, dan mudah memahami atau mengingat materi karena semua siswa terlibat dalam diskusi kelompok untuk memilah potongan kartu yang cocok serta mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Hal ini sejalan dengan penelitian Fitriyani Yusuf yang menyatakan bahwa *card sort* dapat merangsang keaktifan siswa dalam mengingat, memahami, bekerjasama dalam kelompok diskusi dan berusaha mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dari mencocokkan kartu induk dan kartu penjelasan sesuai materi yang dibahas.⁶⁰ Devi Maria Munte

⁶⁰ Fitriyani Yusuf, Rien Anitra, and Rini Setyowati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar', *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5.1 (2022), 10.

menyatakan bahwa media *card sort* menjadikan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran seperti diskusi dengan anggota kelompok dan mempresentasikan hasilnya di kelas serta mendapatkan kegembiraan selama pembelajaran berlangsung sehingga tidak merasa jenuh.⁶¹ Selain itu, Yanti Arasi Sidabutar menyatakan bahwa media *card sort* ini mengajak siswa melakukan kegiatan kolaboratif dengan siswa lain sehingga akan lebih memahami materi yang diajarkan karena adanya bantuan dari teman serta suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak merasa bosan.⁶²

Penelitian yang sudah dilakukan memperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen yang mendapat perlakuan media *card sort* sebesar 62,29 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 85,41. Sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 64,16 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,37. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan media *card sort* menjadi lebih tinggi dibandingkan menggunakan metode konvensional.

Hasil uji *independent sample t-test* diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,009 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu terdapat perbedaan rata-rata pemahaman siswa menggunakan media *card sort*. Hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} 2,765 > \text{nilai } t_{tabel} 2,032$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima maka ada peningkatan hasil belajar siswa pada

⁶¹ Devi Maria Munte, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu, 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, 4.1 (2024), 2145.

⁶² Yanti Arasi Sidabutar, *Media Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar* (Jawa Barat: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), 53.

pelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media *card sort*. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.

Penelitian ini dikuatkan dengan kajian penelitian terdahulu oleh Lale Tita Hardya Iswari, Khairun Nisa, Muhammad Sobri tahun 2025 dalam penelitian mereka yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keru menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* dan peserta didik memperoleh hasil belajar yang meningkat pada Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keru.⁶³ Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Hikmah Salsyabila Aulia tahun 2023 yang berjudul Pengaruh Penggunaan Tipe *Card Sort* Pada Pembelajaran PPKN Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya menyatakan bahwa adanya perubahan antara hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya.⁶⁴ Sejalan dengan penelitian Tesanolika BR Sembiring yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023 menyatakan bahwa hasil belajar siswa menggunakan media *card sort* lebih tinggi dibandingkan

⁶³ Lale Tita Hardya Iswari, Khairun Nisa, and Muhammad Sobri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keru', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.01 (2025), 231.

⁶⁴ Hikmah Salsyabila Aulia, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana, 'Pengaruh Penggunaan Tipe Card Sort Pada Pembelajaran PPKN Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya', *Journal of Social Humanities and Education*, 2.3 (2023), 115–137.

dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan media konvensional, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA yang menggunakan media *card sort*.⁶⁵

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan melihat hasil penelitian terdahulu maka dapat diketahui bahwa media *card sort* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Media *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mendorong siswa berpartisipasi aktif dan bekerjasama dalam diskusi kelompok. Selain itu media *card sort* dapat mengasah daya ingat siswa tentang materi yang telah disampaikan serta memberikan keberanian siswa untuk berpendapat dan menyajikan hasil diskusi kelompok masing-masing.

⁶⁵ Tesanolika BR Sembiring, 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023'.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat diperoleh beberapa kesimpulan berikut :

1. Hasil analisis data uji *independent sample t-test* diketahui bahwa nilai nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,009 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yaitu terdapat perbedaan rata-rata pemahaman siswa menggunakan media *card sort*. Hasil perhitungan uji *independent sample t-test* diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,765. Untuk mengetahui nilai distribusi t_{tabel} dapat dilihat berdasarkan df yaitu 34 dengan nilai signifikan $\alpha = 0,05$ maka nilai t_{tabel} adalah 2,032. Nilai t_{hitung} $2,765 >$ nilai t_{tabel} 2,032 artinya H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV MI NU Metro.
2. Hasil observasi kegiatan pembelajaran menggunakan media *card sort* diketahui bahwa dalam pelaksanaannya keaktifan siswa menjadi lebih meningkat, siswa memperhatikan penjelasan materi, berpartisipasi, antusias, mudah memahami atau mengingat materi serta menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan karena semua siswa terlibat dalam diskusi kelompok untuk memilah potongan kartu yang cocok serta mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Selain itu media *card sort* dapat mengasah daya ingat siswa terhadap materi yang telah

dipelajari dan membuat bersemangat mencari jawaban sehingga suasana belajar terlihat menyenangkan. Hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan menggunakan media *card sort* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media yang menarik sebagai pendukung kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran kepada berbagai pihak sebagai berikut :

1. Bagi guru, harus meningkatkan aktivitas belajar siswa menjadi lebih aktif dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, peneliti memberikan saran untuk menggunakan media *card sort* dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Bagi siswa, diharapkan meningkatkan aktivitas belajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Pancasila karena dengan adanya aktivitas belajar yang tinggi maka dalam pembelajaran tidak merasa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran dengan lebih baik dan kreatif, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dari penggunaan media *card sort* dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Amiruddin, and Zulfan Fahmi. 'Peran Guru Sebagai Motivator Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa'. *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. 11, No. 01, 2022.
- Abdullah, Karimuddin, Ummul Aiman, Misbahul Jannah, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Amelia, Salsa Widiyaningrum, Nur Fauziah, Dwi Khusnatul, and Kun Hajron Hisnan. 'Penggunaan Media Card Sort Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pada Siswa Kelas 1 MI N 3 Magelang. 2.'. *Seminar Nasional Ilmu Pendidika Ke-2 Tahun 2023 FKIP Universitas Lampung*, 2, 2023.
- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. 'Konsep Dasar Media Pembelajaran'. *Journal of Student Research*, Vol. 1, No. 1, 2023.
- Arifannisa, Muzayyanah Yuliasih, Hayati, Sepriano, I Nyoman Widhi Adnyana, Putu Satria Udyana Putra, and Fien Pongpalilu. *Sumber & Pengembangan Media Pembelajaran*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Aulia, Hikmah Salsyabila, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana. 'Pengaruh Penggunaan Tipe Card Sort Pada Pembelajaran PPKN Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 3 Sukamulya', *Journal of Social Humanities and Education*, Vol. 2, No. 3, 2023.
- Bunjamin. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: UHAMKA Press, 2021.
- Fauziyah, Itsna. 'Pengaruh Media Pembelajaran "Card Sort" Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat) Siswa Kelas VIII MTSN 6 Gunung Kidul', 2023.
- Fitri, Anisa, Rani Rahim, Nurhayati, Aziz, Sadrack Luden Pagiling, Irnawaty Natsir, Anis Munfarikhatin Daniel Nicson Simanjuntak, Kartini Hutagaol, and Nanda Eska Anugrah. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Fitriyani, Eka, Noviati, and Robert Budi Laksana, 'Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Minat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 23 Pemulutan', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 9, No. 04, 2023.
- Hajaroh, Siti, and Raehanah. *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik*. Mataram:

Sanabil Publishing, 2021.

Haliza, Vesha Nuriefer, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana. 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV'. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 2024.

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, and Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, and I Made Indra P. *Media Pembelajaran*. Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Press, 2020.

Ichsan, Jazilatur Rahmah, Maya Ayu Putri Suraji, Firda Anistasya Rosyada Muslim, Walimatus Aulia Miftadiro, and Nur Aini Fara Agustin. 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar'. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III (Snhrp-III 2021)*, 2021.

Iswari, Lale Tita Hardya, Khairun Nisa, and Muhammad Sobri. 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keru'. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 10, No.01, 2025.

Jumiati. 'Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Card Sord Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN 241 Barugae Kecamatan Bulukumpa Kabupaten Bulukumba', 2021.

Lubis, Dicky Chandra, Annida Azhari Ritonga, Agilia Febriani, Miftahul Jannah, Nadia Syahfitri, and Eka Yusnaldi. 'Studi Literatur Review: Pengaruh Penggunaan Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SD/MI'. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 1. 2024.

Melcin, Melly Shintia, Maria Erna, and Sri Haryanti. 'Pengembangan Soal Berfikir Kritis Menggunakan Software ISpring Quizmaker Sebagai Media Display Pada Materi Keseimbangan Ion Dan PH Larutan Garam'. *Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, Vol. 3, No. 2, 2021.

Munte, Devi Maria, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu. 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Di Kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar'. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume*, Vol. 4, No. 1, 2024.

- Nafiati, Dewi Amaliah. 'Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik'. *Humanika*, Vol. 21, No. 2, 2021.
- Nasution, Liliana Agusfrina, and Novi Artika Rambe. 'Analisa Efektivitas Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Civic Disposition Murid Dalam Konteks Kurikulum Merdeka Pada Siswa UPT SDN 19 Tanjung Harapan Pendahuluan'. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, November, 2023.
- Pagarra, Hamzah, Syawaludin, Wawan Krismanto, and Sayidiman. *Media Pembelajaran*. Gunungsari: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Rasmuin, Rasmuin, Ernawati Jais, and Anak Agung Sri Mega Wahyuni. 'Reliabilitas Tes Buatan Guru Mata Pelajaran Matematika Menurut Teori Tes Klasik Tingkat SMP Di Kota Baubau'. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Vol.7, No.2, 2021.
- Sari, Annita, Dahlan, Ralph August Nicodemus Tuhumury, Yudi Prayitno, Willem Hendry Siegers, Supiyanto, and Anastasia Sri Werdhani. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: CV. Angkasa Pelangi, 2023.
- Sembiring, Tesanolika BR. 'Pengaruh Media Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No. 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023', 2023.
- Sidabutar, Yanti Arasi. *Media Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"*. Jawa Tengah: Pena Persada Kerta Utama, 2024.
- Sudrajat, Rahmat, and Cahyaning Budi Astuti. 'Penerapan Empat Elemen Kunci Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Capaian Pembelajaran Di Fase Kelas Vii'. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol. 12, No. 1, 2023.
- Tarigan, Rupina Magdalena Br, and Mario Matondang. 'Penggunaan Media Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD NEGERI Palombuan Kecamatan Palipi Kabupaten Samosir T.A 2022/2023', 7.2, 2023.
- Thamrin, and Saidun Hutahut. *Strategi Dan Kiat Mengembangkan Perangkat Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit CV. Sarnu Untung, 2023.
- Utami, Dwi Tyas. *ESPS Pendidikan Pancasila IV*. Jakarta: Erlangga, 2022.
- Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, Leli Alhapip, Yogi Anggraena, Rizki Maisura, Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Lukman Solihin, Nur Berlian Venus Ali, and Fransisca

Nur'aini Krisna,. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Kemendikbud. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2024.

Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, Ade Devriany, Abas Hidayat, Dalfian, Sri Nurcahyati, Tessa Sjahriani, Armi, Nurul Widya, and Rogayah. *Metodologi Penelitian*. Pangkalpinang: Science Techno Direct, 2023.

Winarti, and Edi Istiyono. *Taksonomi Hingher Order Thinking Skill Untuk Penilaian Pembelajaran Fisika*. Salatiga: Widya Sari Press, 2020.

Yadnyawati, Ida Ayu Gde. *Evaluasi Pembelajaran*. Bali: UNHI Press, 2019.

Yusuf, Fitriyani, Rien Anitra, and Rini Setyowati. 'Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar'. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 5, No. 1, 2022.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Outline

OUTLINE

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Siswa
 - 1. Pengertian Hasil Belajar Siswa
 - 2. Indikator Hasil Belajar Siswa

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. *Media Card Sort*
 1. Pengertian Media Pembelajaran
 2. Manfaat Media Pembelajaran
 3. Pengertian *Media Card Sort*
 4. Langkah-Langkah *Media Card Sort*
 5. Kelebihan *Media Card Sort*
 6. Kekurangan *Media Card Sort*
 7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD/MI
- C. Keterkaitan Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Media Card Sort*
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
 1. Variabel Bebas (*Media Card Sort*)
 2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
 1. Populasi
 2. Sampel
 3. Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
 1. Tes
 2. Observasi
 3. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
 1. Tes
 2. Pengujian Instrumen Tes
 3. Observasi
- F. Teknik Analisis Data
 1. Uji Normalitas

2. Uji Homogenitas
3. Uji Hipotesis

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - b. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - c. Data Peningkatan Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - d. Pengujian Hipotesis
 - e. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Februari 2025
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 1 Kelas Eksperimen)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan makna hak dan kewajiban	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022. 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023. 3. Buku lain yang relevan 4. Card sort (kartu sortir) 5. Alat tulis 6. Papan tulis 7. Lembar kerja peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab 3. Pendekatan kooperatif	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan	

kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami makna hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar contoh hak dan kewajiban 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban 3. Guru mengajukan pertanyaan 4. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan media card sort Penerapan media card sort 1. Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang 2. Guru membagi potongan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori secara acak 3. Guru membimbing setiap kelompok untuk mencari atau memilah kartu kategori sama sesuai kata kunci yang diberikan 4. Setiap kelompok menempelkan kartu yang sama pada LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kepada teman yang lain 5. Guru mengevaluasi dan menyampaikan poin-poin penting terkait materi 6. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok atau ice breaking

Kegiatan Penutup : 10 menit

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini
3. Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah
4. Guru meminta peserta didik berdoa
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. ASSESMENT/PENILAIAN

Asesmen diagnostik :

Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen formatif:

Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan

H. REFLEKSI

Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Refleksi Guru

No	Pertanyaan
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
3.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara melakukan pengulangan materi untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan dengan capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Makna Hak dan Kewajiban

Nama Anggota Kelompok: _____ **Kelas:**

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Pilihlah dan tempelkan kartu yang sesuai dengan kata kunci!

Hak	Kewajiban
	



B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak dan Kewajiban

Setiap orang memiliki hak dan kewajiban. Hak merupakan segala sesuatu yang harus diterima atau dimiliki. Selain memiliki hak, kita juga memiliki kewajiban. Kewajiban merupakan segala sesuatu yang harus kita lakukan untuk memperoleh hak. Setiap individu memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Selain itu seseorang sebaiknya melaksanakan kewajiban atas kemauan sendiri dan melaksanakan dengan baik. Hak dan kewajiban saling berhubungan satu sama lain. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan dengan seimbang.

C. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- Tahukah kamu apa itu hak?
- Apakah kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada kriteria sesuai dengan sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
Dst						

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis isian

- 1) Pengertian dari hak adalah...
- 2) Segala sesuatu yang harus kita lakukan disebut dengan...
- 3) Mendapatkan aliran listrik dengan baik adalah.... semua warga
- 4) Alisa menggunakan energi dengan tepat adalah contoh...
- 5) Segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang disebut...

Kunci jawaban

- 1) Hak adalah segala sesuatu yang harus diterima atau dimiliki
- 2) Kewajiban
- 3) Hak semua warga
- 4) Kewajiban
- 5) Hak

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Aktivitas : Kerja kelompok dan presentasi memilah materi hak dan kewajiban

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerja sama kelompok	Ketepatan menjawab	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst					

Rubrik penilaian :					
No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerja sama kelompok	Belum mampu bekerja sama dengan baik	Mulai mampu bekerja sama dengan baik	Mampu bekerja sama dengan baik	Sangat mampu bekerja sama dengan baik
2.	Ketepatan menjawab	Belum mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Mulai mampu menjawab secara tepat	Mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Sangat mampu menjawab secara tepat dan lengkap
3.	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	Belum mampu menyajikan hasil diskusi	Mulai mampu menyajikan hasil diskusi	Mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Sangat mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas
D. GLOSARIUM					
1. Asesmen diagnostik : asesmen awal ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat. 2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran. 3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang 4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang 5. Refleksi : kegiatan untuk meningkatkan evaluasi yang berlanjut					
E. DAFTAR PUSTAKA					
Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV, 2022. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.					

Guru Pendidikan Pancasila


Mar'a Tsalis, S.Pd.I
 NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti


Wahidatun Azizah
 NPM. 2101030030

Mengetahui,
 Kepala MI NU Metro

Khotimatul Hasanah, M.Pd
 NIP. 197111092006042005

MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 2 Kelas Eksperimen)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Peserta didik dapat menerapkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023 3. Buku lain yang relevan 4. Card sort (kartu sortir) 5. Alat tulis 6. Papan tulis 7. Lembar kerja peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab 3. Pendekatan kooperatif	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan	

kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar contoh hak dan kewajiban di rumah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban di rumah 3. Guru mengajukan pertanyaan 4. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan media card sort Penerapan media card sort 1. Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang 2. Guru membagi potongan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori secara acak. 3. Guru membimbing setiap kelompok untuk mencari atau memilah kartu kategori sama sesuai kata kunci yang diberikan

4. Setiap kelompok menempelkan kartu yang sama pada LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kepada teman yang lain
5. Guru mengevaluasi dan menyampaikan poin-poin penting terkait materi
6. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok atau ice breaking

Kegiatan Penutup : 10 menit

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini
3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah
4. Guru meminta peserta didik berdoa
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. ASSESMENT/PENILAIAN

Asesmen diagnostik :

Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen formatif:

Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan

H. REFLEKSI

Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Refleksi Guru

No	Pertanyaan
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
3.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara melakukan pengulangan materi untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan apabila capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Hak dan Kewajiban di Rumah



Nama Anggota Kelompok:

Kelas:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Pilihlah dan tempelkan kartu yang termasuk hak dan kewajiban di rumah dengan benar!

Hak		Kewajiban	
			
			



B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak dan Kewajiban Di Rumah

Setiap anggota keluarga memiliki hak dan kewajiban. Berikut ini contoh hak-hak yang ada di rumah :

1. Hak mendapatkan kasih sayang dari orang tua
2. Hak mendapat rasa aman
3. Hak mendapat pendidikan
4. Hak bermain

Selain hak kita juga memiliki kewajiban sebagai anak. Berikut ini contoh kewajiban kita sebagai anak di rumah :

1. Kewajiban menjaga kebersihan rumah bersama
2. Kewajiban meminta izin sebelum pergi keluar rumah
3. Kewajiban membantu adik belajar
4. Kewajiban membantu kedua orang tua.

C. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- a. Tahukah kamu apa itu hak?
- b. Apa sih kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap peserta didik selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada skriteria yang sesuai sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
Dst						

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Isian

- 1) Sebelum pergi keluar rumah, setiap anak memiliki kewajiban untuk...
- 2) Mendapatkan kasih sayang merupakan salah satu contoh...
- 3) Kakak melihat adik sedang kesulitan mengerjakan tugas. Kewajiban yang harus dilakukan Kakak adalah...
- 4) Salah satu contoh hak di rumah adalah....
- 5) Menjaga kebersihan rumah merupakan kewajiban bagi....

Kunci jawaban

- 1) Meminta izin orang tua
- 2) Hak di rumah
- 3) Membantu adik
- 4) Mendapat kasih sayang, mendapat pendidikan, mendapat rasa aman
- 5) Anggota keluarga

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Aktivitas pembelajaran : Kerja kelompok dan presentasi memilah materi hak dan kewajiban di rumah

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerja sama kelompok	Ketepatan menjawab	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst					

Rubrik penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerja sama kelompok	Belum mampu bekerja sama dengan baik	Mulai mampu bekerja sama dengan baik	Mampu bekerja sama dengan baik	Sangat mampu bekerja sama dengan baik
2.	Ketepatan menjawab	Belum mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Mulai mampu menjawab secara tepat	Mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Sangat mampu menjawab secara tepat dan lengkap
3.	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	Belum mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Mulai mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Sangat mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas

D. GLOSARIUM

1. Asesmen diagnostik : asesmen yang dilakukan pada awal ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.
2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang
5. Refleksi : kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kegiatan evaluasi yang berlanjut

E. DAFTAR PUSTAKA

Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV, 2022.

Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.

Guru Pendidikan Pancasila



Mar'a Tsalis, S.Pd.I
NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

Mengetahui,
Kepala MI NU Metro



Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 3 Kelas Eksperimen)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Peserta didik dapat menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022. 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023. 3. Buku lain yang relevan 4. Card sort (kartu sortir) 5. Alat tulis 6. Papan tulis 7. Lembar kerja peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab 3. Pendekatan kooperatif	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan	

kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar contoh hak dan kewajiban di sekolah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban di sekolah 3. Guru mengajukan pertanyaan 4. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan media card sort Penerapan media card sort 1. Guru membagi kelompok terdiri dari 5-6 orang 2. Guru membagi potongan kartu berisi materi pelajaran terdiri dari satu atau lebih kategori secara acak 3. Guru membimbing setiap kelompok untuk mencari atau memilah kartu kategori sama sesuai kata kunci yang diberikan

4. Setiap kelompok menempelkan kartu yang sama pada LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kepada teman yang lain.
5. Guru mengevaluasi dan menyampaikan poin-poin penting terkait materi
6. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok atau ice breaking

Kegiatan Penutup : 10 menit

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini
3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah
4. Guru meminta peserta didik berdoa
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. ASSESMENT/PENILAIAN

Asesmen diagnostik :

Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen formatif:

Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan

H. REFLEKSI

Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Refleksi Guru

No	Pertanyaan
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
3.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara guru melakukan pengulangan materi untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan apabila capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Hak dan Kewajiban di Sekolah



Nama Anggota Kelompok:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Kelas:

Pilihlah dan tempelkan kartu yang termasuk hak dan kewajiban di sekolah dengan benar!

Hak		Kewajiban	
			
			



B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak dan Kewajiban Di Sekolah

Setiap individu memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Berikut ini hak yang kita miliki sebagai siswa di sekolah :

1. Hak bertanya kepada guru
2. Hak mendapatkan nilai
3. Hak bermain saat istirahat
4. Hak mendapatkan pelajaran

Selain hak, terdapat kewajiban yang harus dilakukan seorang siswa di sekolah:

1. Kewajiban mengumpulkan tugas
2. Kewajiban piket kelas
3. Kewajiban mengikuti upacara
4. Kewajiban mendengarkan penjelasan guru

C. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- a. Tahukah kamu apa itu hak?
- b. Apa sih kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada kriteria yang sesuai sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
Dst						

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Isian

- 1) Setiap hari Senin melaksanakan upacara bendera di sekolah. Upacara bendera merupakan salah satu contoh....
- 2) Apabila Laura telah mengumpulkan tugas yang diberikan guru, maka hak yang harus diterima Laura adalah....
- 3) Zaki bersama dengan ingin duduk di kursi taman sekolah. Namun kursi itu dipenuhi dengan sampah plastik. Kewajiban yang harus dilakukan adalah.....
- 4) Salah satu contoh kewajiban di sekolah adalah....
- 5) Mendapatkan pelajaran merupakan salah satu contoh.....

Kunci jawaban

- 1) Kewajiban di sekolah
- 2) Mendapatkan nilai
- 3) Membuang sampah pada tempatnya
- 4) Melaksanakan upacara, mengumpulkan tugas, piket kelas
- 5) Hak di sekolah

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Aktivitas pembelajaran : Kerja kelompok dan presentasi memilah materi hak dan kewajiban di sekolah

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Kerjasama kelompok	Ketepatan menjawab	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst					

Rubrik penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kerja sama kelompok	Belum mampu bekerja sama dengan baik	Mulai mampu bekerja sama dengan baik	Mampu bekerja sama dengan baik	Sangat mampu bekerja sama dengan baik
2.	Ketepatan menjawab	Belum mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Mulai mampu menjawab secara tepat	Mampu menjawab secara tepat dan lengkap	Sangat mampu menjawab secara tepat dan lengkap
3.	Ketepatan menyajikan hasil diskusi	Belum mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Mulai mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas	Sangat mampu menyajikan hasil diskusi dengan jelas

D. GLOSARIUM

1. Asesmen diagnostik : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.
2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang
5. Refleksi : kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kegiatan evaluasi yang berlanjut

E. DAFTAR PUSTAKA

Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022.

Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.

Guru Pendidikan Pancasila



Mar'a Tsalis, S.Pd.I
NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

Mengetahui,
Kepala MI NU Metro



Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 1 Kelas Kontrol)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan makna hak dan kewajiban	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022. 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023. 3. Buku lain yang relevan 4. Alat tulis 5. Papan tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, dan tanya jawab	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami makna hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati sebuah gambar hak dan kewajiban 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab 5. Guru memberikan soal latihan 6. Guru memberikan penghargaan atau ice breaking Kegiatan Penutup: 10 menit 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini 3. Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah 4. Guru meminta peserta didik berdoa 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
G. ASSESMENT/PENILAIAN
Asesmen diagnostik : Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut Asesmen formatif:

Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan

H. REFLEKSI

Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Refleksi Guru

No	Pertanyaan
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
3.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara melakukan pengulangan materi untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan dengan capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak dan Kewajiban

Setiap orang memiliki hak dan kewajiban. Hak merupakan segala sesuatu yang harus diterima atau dimiliki. Selain memiliki hak, kita juga memiliki kewajiban. Kewajiban merupakan segala sesuatu yang harus kita lakukan untuk memperoleh hak. Setiap individu memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Selain itu seseorang sebaiknya melaksanakan kewajiban atas kemauan sendiri dan melaksanakan kewajiban yang dimiliki dengan baik. Hak dan kewajiban saling berhubungan satu sama lain. Hak dan kewajiban harus dilaksanakan dengan seimbang.

B. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- Tahukah kamu apa itu hak?
- Apa sih kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada setiap kriteria yang sesuai dengan sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Isian

1) Pengertian dari hak adalah...

2) Segala sesuatu yang harus kita lakukan disebut dengan...

- 3) Mendapatka aliran listrik dengan baik adalah.... semua warga
- 4) Alisa menghemat dan menggunakan energi dengan tepat. Tindakan tersebut salah satu contoh...
- 5) Segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang disebut...
Kunci jawaban
- 1) Hak adalah segala sesuatu yang harus diterima atau dimiliki
- 2) Kewajiban
- 3) Hak semua warga
- 4) Kewajiban
- 5) Hak

C. GLOSARIUM

1. Asesmen diagnostik : asesmen yang dilakukan pada awal ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.
2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang
5. Refleksi : kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kegiatan evaluasi yang berlanjut

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV, 2022.

Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.

Guru Pendidikan Pancasila



Yuli Mulyani, S.Pd
NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030



MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 2 Kelas Kontrol)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Peserta didik dapat menerapkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023 3. Buku lain yang relevan 4. Alat tulis 5. Papan tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, dan tanya jawab	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	

B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga 2. Meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati sebuah gambar contoh hak atau kewajiban di rumah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban di rumah 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab 5. Guru memberikan soal latihan 6. Guru memberikan penghargaan atau ice breaking Kegiatan Penutup: 10 menit 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini 3. Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah 4. Guru meminta peserta didik berdoa

5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

G. ASSESMENT/PENILAIAN

Asesmen diagnostik :

Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen formatif:

Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan

H. REFLEKSI

Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

Refleksi Guru

No	Pertanyaan
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
3.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara melakukan pengulangan materi untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik.

Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan dengan capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak dan Kewajiban Di Rumah

Setiap anggota keluarga memiliki hak dan kewajiban. Berikut ini contoh hak-hak yang ada di rumah :

1. Hak mendapatkan kasih sayang dari orang tua
2. Hak mendapat rasa aman

3. Hak mendapat pendidikan

4. Hak bermain

Selain hak kita juga memiliki kewajiban sebagai anak. Berikut ini contoh kewajiban kita sebagai anak di rumah :

1. Kewajiban menjaga kebersihan rumah bersama
2. Kewajiban meminta izin sebelum pergi keluar rumah
3. Kewajiban membantu adik belajar
4. Kewajiban membantu kedua orang tua.

B. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- a. Tahukah kamu apa itu hak?
- b. Apa sih kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap peserta didik selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada setiap kriteria yang sesuai dengan sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Isian

- 1) Sebelum pergi keluar rumah setiap anak memiliki kewajiban untuk...
- 2) Mendapatkan kasih sayang merupakan salah satu contoh...
- 3) Kakak melihat adik sedang kesulitan mengerjakan tugas. Kewajiban yang harus dilakukan Kakak adalah...
- 4) Salah satu contoh hak di rumah adalah....
- 5) Menjaga kebersihan rumah merupakan kewajiban bagi....

Kunci jawaban

- 1) Meminta izin orang tua
- 2) Hak di rumah
- 3) Membantu adik
- 4) Mendapat kasih sayang, mendapat pendidikan, mendapat rasa aman
- 5) Anggota keluarga

C. GLOSARIUM

1. Asesmen diagnostik : asesmen yang dilakukan pada awal ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.
2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang
5. Refleksi : kegiatan untuk meningkatkan evaluasi yang berlanjut

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV, 2022.

Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.

Guru Pendidikan Pancasila



Yuli Mulyani, S.Pd
NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030



MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wahidatun Azizah
Instansi	: MI NU Metro
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Tema	: Hak dan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit (Pertemuan 3 Kelas Kontrol)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menentukan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Peserta didik dapat menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar Kritis 3. Mandiri 4. Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022. 2. Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023. 3. Buku lain yang relevan 4. Alat tulis 5. Papan tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Dilakukan secara luring (tatap muka) 2. Metode ceramah, dan tanya jawab	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah, melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.	

B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Peserta didik dapat melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu : 1. Meningkatkan kemampuan dalam memahami hak dan kewajiban sebagai warga sekolah 2. Meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Tahukah kamu apa hak dan kewajiban? 2. Siapa yang sebelum berangkat sekolah membantu orang tua?
E. PERSIAPAN BELAJAR
1. Menyiapkan materi ajar 2. Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan 3. Menentukan model pembelajaran
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan : 10 menit Mengkondisikan Kelas 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru meminta peserta didik berdoa 3. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi 1. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik Motivasi 1. Peserta didik melakukan tepuk semangat 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti : 50 menit 1. Guru meminta peserta didik mengamati sebuah gambar contoh hak atau kewajiban di sekolah 2. Peserta didik menyimak penjelasan materi hak dan kewajiban di sekolah 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik 4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab 5. Guru memberikan soal latihan 6. Guru memberikan penghargaan atau ice breaking Kegiatan Penutup: 10 menit 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini 3. Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah 4. Guru meminta peserta didik berdoa

5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam															
G. ASSESMENT/PENILAIAN															
Asesmen diagnostik : Pertanyaan awal sebelum pembelajaran dan tanya jawab sebagai tindak lanjut Asesmen formatif: Lembar observasi penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes tertulis untuk penilaian pengetahuan															
H. REFLEKSI															
Kegiatan pemberian umpan balik atau penilaian setelah mengikuti serangkaian proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Refleksi Guru <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Apakah pembelajaran hari ini memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</td></tr> </tbody> </table> Refleksi Peserta Didik <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?</td></tr> </tbody> </table>		No	Pertanyaan	1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	3.	Apakah pembelajaran hari ini memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	No	Pertanyaan	1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?	2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?
No	Pertanyaan														
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?														
2.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?														
3.	Apakah pembelajaran hari ini memberikan semangat kepada peserta didik untuk antusias dalam pembelajaran selanjutnya?														
No	Pertanyaan														
1.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran ini?														
2.	Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi ini?														
I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN															
Remedial Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya masih rendah dengan cara melakukan pengulangan materi Pengayaan Kegiatan pengayaan dilakukan dengan capaian tinggi dalam pembelajaran dengan mengulas kembali materi dan diberikan materi tambahan															
LAMPIRAN															
A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK															
Hak dan Kewajiban Di Sekolah Setiap individu memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Berikut ini hak yang kita miliki sebagai siswa di sekolah : 1. Hak bertanya kepada guru 2. Hak mendapatkan nilai 3. Hak bermain saat istirahat 4. Hak mendapatkan pelajaran Selain hak, terdapat kewajiban yang harus dilakukan seorang siswa di sekolah: 1. Kewajiban mengumpulkan tugas 2. Kewajiban piket kelas 3. Kewajiban mengikuti upacara															

4. Kewajiban mendengarkan penjelasan guru

B. PENILAIAN

ASSESMEN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa kabar hari ini?	
2.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?	
3.	Apakah anak-anak sudah makan?	
4.	Apakah tadi malam sudah belajar?	

2. Diagnostik Kognitif

- Tahukah kamu apa itu hak?
- Apa sih kewajiban itu?

ASSESMEN FORMATIF

1. Lembar Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap selama kegiatan belajar

Petunjuk : Beri tanda (√) pada setiap kriteria yang sesuai dengan sikap peserta didik

No	Nama	Berdoa	Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrument : Isian

- Upacara bendera setiap hari Senin merupakan salah satu contoh....
- Laura telah mengumpulkan tugas, maka hak yang diterima adalah....
- Zaki bersama ingin duduk di kursi taman sekolah. Namun kursi itu dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....

- 4) Salah satu contoh kewajiban di sekolah adalah....
 - 5) Mendapatkan pelajaran merupakan salah satu contoh.....
- Kunci jawaban
- 1) Kewajiban di sekolah
 - 2) Mendapatkan nilai
 - 3) Membuang sampah pada tempatnya
 - 4) Melaksanakan upacara, mengumpulkan tugas, piket kelas
 - 5) Hak di sekolah

C. GLOSARIUM

1. Asesmen diagnostik : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.
2. Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Hak : segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
4. Kewajiban : segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang
5. Refleksi : kegiatan untuk meningkatkan evaluasi belajar yang berlanjut

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku ESPS Pendidikan Pancasila Kelas IV 2022.
Pendidikan Pancasila Kelas IV, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023.

Guru Pendidikan Pancasila



Yuli Mulyani, S.Pd
NIP. -

Metro, November 2024
Peneliti



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

Mengetahui,
Kepala MINU Metro



Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

Lampiran 4. Media Card Sort



Lampiran 5. Instrumen Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban

SOAL UJI COBA PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :
Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Keadilan
 - d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
 - a. Menjualnya untuk jajan
 - b. Menyombongkan kepada teman
 - c. Membuang karena tidak suka
 - d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Keadilan
 - c. Kewajiban
 - d. Pendidikan
4. Apabila Arum telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Arum adalah...
 - a. Malas belajar
 - b. Belajar di sekolah hingga malam
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Toleransi
 - d. Adil
6. Zia melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
 - a. Membantu Ibu menyapu halaman
 - b. Membiarkan dan lanjut bermain
 - c. Meminta adik membantu Ibu

- d. Pura-pura tidak tahu
- 7. Kakak telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Kakak harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
 - a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
 - b. Mendapat pelajaran
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Membantu adik belajar
- 8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
 - a. Mendapatkan kasih sayang
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan baju yang layak
 - d. Mendapatkan pelajaran
- 9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....



- a. Kewajiban di rumah
- b. Hak di sekolah
- c. Hak di rumah
- d. Kewajiban di sekolah
- 10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
 - a. Hak di rumah
 - b. Hak di sekolah
 - c. Kewajiban di rumah
 - d. Tenggang rasa
- 11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
 - a. Mendapatkan nilai
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan pelajaran
 - d. Mendapatkkan sanksi
- 12. Ayah dan Ibu selalu memberi ku kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan. Aku merasa senang karena mendapatkan....
 - a. Kewajiban
 - b. Hak di sekolah
 - c. Hak di rumah
 - d. Hak di masyarakat
- 13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....

- a. Bermain
 - b. Mendapat hadiah
 - c. Mendapat nilai
 - d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
- a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
 - c. Menegur pengunjung taman
 - d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
- a. Dibiarkan
 - b. Membereskan mainan
 - c. Memberikan mainan kepada teman
 - d. Membuang mainan
16. Sebelum pergi keluar rumah untuk bermain, setiap anak memiliki kewajiban untuk...
- a. Pergi secara diam-diam
 - b. Mendapat hadiah
 - c. Berkelahi
 - d. Meminta izin orang tua
- 17.



Gambar di atas menunjukkan seorang siswa bertanya kepada guru. Sikap tersebut merupakan salah satu contoh...

- a. Kewajiban
 - b. Hak di rumah
 - c. Hak di sekolah
 - d. Tenggang rasa
18. Perhatikan contoh sikap berikut ini!
- 1) Mengumpulkan tugas
 - 2) Mendapatkan pelajaran
 - 3) Mengikuti upacara
 - 4) Bermain saat istirahat
- Contoh hak siswa di sekolah ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
19. Berikut ini pernyataan yang benar tentang makna kewajiban adalah...

- a. Segala sesuatu yang harus diterima oleh setiap orang
 - b. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan
 - c. Segala sesuatu yang harus diterima dan dilakukan oleh setiap orang
 - d. Segala sesuatu yang tidak harus dilakukan oleh setiap orang
20. Setelah Arfan membantu ibu membersihkan rumah. Arfan memiliki hak untuk...
- a. Membantu adik belajar
 - b. Bermain
 - c. Menjaga kebersihan
 - d. Menyapu

Kunci Jawaban

No	Kunci jawaban	Skor item
1	A. Hak	1
2	D. Menjaganya agar tidak rusak	1
3	C. Kewajiban	1
4	D. Mengumpulkan tugas yang diberikan	1
5	B. Kewajiban	1
6	A. Membantu Ibu menyapu halaman	1
7	A. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua	1
8	D. Mendapatkan pelajaran	1
9	D. Kewajiban di sekolah	1
10	C. Kewajiban di rumah	1
11	A. Mendapatkan nilai	1
12	C. Hak di rumah	1
13	D. Mendapat pendidikan	1
14	A. Membuang sampah pada tempatnya	1
15	B. Membereskan mainan	1
16	D. Meminta izin orang tua	1
17	C. Hak di sekolah	1
18	C. 2 dan 4	1
19	B. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan	1
20	B. Bermain	1

Lampiran 6. Uji Validitas

		Correlations																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Total
Soal 1	Pearson Correlation	1	.322	.397	.302	.302	.339	.502	.255	.302	.250	.405	.479	.146	.422	.394	.422	.397	.502	.255	.397	.758
	Sig. (2-tailed)		.134	.061	.161	.161	.113	.015	.240	.161	.251	.056	.021	.506	.045	.063	.045	.061	.015	.240	.061	.000
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 2	Pearson Correlation	.322	1	.423	.069	.069	.211	.467	-.131	.395	-.142	.339	.265	.339	.168	.295	.168	.099	.467	-.131	.423	.462
	Sig. (2-tailed)	.134		.045	.755	.755	.333	.025	.551	.070	.519	.114	.221	.114	.443	.171	.443	.654	.025	.551	.045	.026
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 3	Pearson Correlation	.397	.423	1	.350	.163	.500	.112	.285	.350	.387	.259	.387	.259	.190	-.032	.398	-.150	.509	-.112	.617	.594
	Sig. (2-tailed)	.061	.045		.102	.458	.015	.610	.188	.102	.068	.232	.068	.232	.386	.886	.060	.495	.013	.610	.002	.003
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 4	Pearson Correlation	.302	.069	.350	1	.087	.441	-.143	.337	.270	.337	.219	.102	-.046	-.071	.233	.132	-.024	.438	-.051	.350	.431
	Sig. (2-tailed)	.161	.755	.102	.755	.692	.035	.515	.116	.213	.116	.316	.643	.835	.749	.285	.547	.912	.037	.819	.102	.040
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 5	Pearson Correlation	.302	.069	.163	.087	1	.009	.438	.337	.635	.337	.219	.102	.219	.335	.411	.132	.163	.051	.337	-.024	.528
	Sig. (2-tailed)	.161	.755	.458	.692		.966	.037	.116	.001	.116	.316	.643	.316	.118	.051	.547	.458	.819	.116	.912	.010
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 6	Pearson Correlation	.339	.211	.500	.441	.009	1	.110	.120	.441	.314	.109	.592	.422	-.073	-.128	.407	.058	.339	-.339	.500	.501
	Sig. (2-tailed)	.113	.333	.015	.035	.966		.619	.587	.035	.144	.621	.003	.045	.740	.559	.054	.794	.114	.114	.015	.015
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 7	Pearson Correlation	.502	.467	.112	-.143	.438	.110	1	.027	.244	.195	.586	.195	.305	.468	.633	.468	.707	.179	.232	.112	.649
	Sig. (2-tailed)	.015	.025	.610	.515	.037	.619		.903	.262	.372	.003	.372	.157	.024	.001	.024	.000	.415	.286	.610	.001
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 8	Pearson Correlation	.255	-.131	.285	.337	.337	.120	.027	1	.143	.303	-.024	.054	.256	.393	.123	.178	-.112	.232	.384	.285	.445
	Sig. (2-tailed)	.240	.551	.188	.116	.116	.587	.903		.515	.159	.912	.806	.238	.064	.575	.417	.610	.286	.071	.188	.033
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 9	Pearson Correlation	.302	.385	.350	.270	.635	.441	.244	.143	1	-.133	-.046	.337	.219	-.071	.233	-.071	-.024	.051	-.051	.163	.431
	Sig. (2-tailed)	.161	.070	.102	.213	.001	.035	.262	.515		.546	.835	.116	.316	.749	.285	.749	.912	.819	.819	.458	.040
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 10	Pearson Correlation	.250	-.142	.387	.337	.337	.314	.195	.303	-.133	1	.503	.092	.163	.250	-.020	.511	.147	.444	.054	.387	.511
	Sig. (2-tailed)	.251	.519	.068	.116	.116	.144	.372	.159	.546		.014	.676	.458	.250	.928	.013	.504	.034	.806	.068	.013
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 11	Pearson Correlation	.405	.339	.259	.219	.219	.109	.586	-.024	-.046	.503	1	.163	-.150	.358	.371	.852	.530	.305	-.024	.259	.566
	Sig. (2-tailed)	.056	.114	.232	.316	.316	.621	.003	.912	.835	.014		.458	.495	.094	.082	.001	.009	.157	.912	.232	.005
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 12	Pearson Correlation	.479	.265	.387	.102	.102	.592	.195	.054	.337	.092	.163	1	.163	.250	-.020	.511	.147	.444	.054	.387	.536
	Sig. (2-tailed)	.021	.221	.068	.643	.643	.003	.372	.806	.116	.676	.458		.458	.250	.928	.013	.504	.034	.806	.068	.008
	N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Soal 13	Pearson Correlation	.146	.339	.259	-.046	.219	.256	.305	.256	.219	.163	-.150	.163	1	.358	.112	.358	-.012	.305	-.024	.259	.425
	Sig. (2-tailed)	.506	.114	.232	.835	.316	.238	.157	.238	.316	.458	.495	.458		.094	.610	.094	.957	.157	.912	.232	.043
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 14	Pearson Correlation	.422	.168	.190	-.071	.335	.393	.468	.393	-.071	.250	.358	.250	.358	1	.371	.549	.190	.253	.393	.190	.565
	Sig. (2-tailed)	.045	.443	.386	.749	.118	.064	.024	.064	.749	.250	.094	.250	.094		.082	.007	.386	.245	.064	.386	.005
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 15	Pearson Correlation	.394	.295	-.032	.233	.411	.123	.633	.123	.233	-.020	.371	-.020	.112	.371	1	.172	.516	.066	.502	-.215	.498
	Sig. (2-tailed)	.063	.171	.886	.285	.051	.575	.001	.575	.285	.928	.082	.928	.610	.082		.432	.012	.765	.015	.326	.016
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 16	Pearson Correlation	.422	.168	.398	.132	.132	.178	.468	.178	-.071	.511	.652	.511	.358	.549	.172	1	.398	.468	-.037	.398	.673
	Sig. (2-tailed)	.045	.443	.060	.547	.547	.417	.024	.417	.749	.013	.001	.013	.094	.007	.432		.060	.024	.865	.060	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 17	Pearson Correlation	.397	.099	-.150	-.024	.163	.058	.707	-.112	-.024	.147	.530	.147	-.012	.190	.516	.398	1	.112	.086	-.150	.395
	Sig. (2-tailed)	.061	.654	.495	.912	.458	.794	.000	.610	.912	.504	.009	.504	.957	.386	.012	.060		.610	.696	.495	.062
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 18	Pearson Correlation	.502	.467	.509	.438	.051	.339	.179	.232	.051	.444	.305	.444	.305	.253	.066	.488	.112	1	.027	.707	.649
	Sig. (2-tailed)	.015	.025	.013	.037	.819	.114	.415	.286	.819	.034	.157	.034	.157	.245	.765	.024	.610		.903	.000	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 19	Pearson Correlation	.255	-.131	-.112	-.051	.337	-.339	.232	.384	-.051	.054	-.024	.054	-.024	.393	.502	-.037	.086	.027	1	-.112	.260
	Sig. (2-tailed)	.240	.551	.610	.819	.116	.114	.286	.071	.819	.806	.912	.806	.912	.064	.015	.865	.696	.903		.610	.232
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 20	Pearson Correlation	.397	.423	.617	.350	-.024	.500	.112	.285	.163	.387	.259	.387	.259	.190	-.215	.398	-.150	.707	-.112	1	.554
	Sig. (2-tailed)	.061	.045	.002	.102	.912	.015	.610	.188	.458	.088	.232	.068	.232	.386	.326	.060	.495	.000	.610		.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.758	.462	.594	.431	.528	.501	.649	.445	.431	.511	.566	.536	.425	.565	.498	.673	.395	.649	.260	.554	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.026	.003	.040	.010	.015	.001	.033	.040	.013	.005	.008	.043	.005	.016	.000	.062	.001	.232	.006	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	20

Lampiran 8. Tingkat Kesukaran

	Statistics																			
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20
N Valid	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.52	.91	.65	.61	.61	.78	.70	.30	.61	.83	.87	.83	.87	.74	.48	.74	.65	.70	.30	.65

Lampiran 9. Daya Pembeda Soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	12.83	18.514	.705	.839
Soal2	12.43	20.711	.411	.853
Soal3	12.70	19.403	.521	.847
Soal4	12.74	20.111	.338	.855
Soal5	12.74	19.656	.445	.851
Soal6	12.57	20.075	.429	.851
Soal7	12.65	19.237	.585	.845
Soal8	13.04	20.134	.359	.854
Soal9	12.74	20.111	.338	.855
Soal10	12.52	20.170	.446	.851
Soal11	12.48	20.170	.512	.849
Soal12	12.52	20.079	.473	.850
Soal13	12.48	20.625	.361	.853
Soal14	12.61	19.704	.494	.848
Soal15	12.87	19.755	.409	.852
Soal16	12.61	19.249	.615	.844
Soal17	12.70	20.312	.302	.857
Soal18	12.65	19.237	.585	.845
Soal19	13.04	20.953	.162	.862
Soal20	12.70	19.585	.476	.849

Lampiran 10. Soal *Pretest*

SOAL PRETEST PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :
Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Keadilan
 - d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
 - a. Menjualnya untuk jajan
 - b. Menyombongkan kepada teman
 - c. Membuang karena tidak suka
 - d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Keadilan
 - c. Kewajiban
 - d. Pendidikan
4. Apabila Arum telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Arum adalah...
 - a. Malas belajar
 - b. Belajar di sekolah hingga malam
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Toleransi
 - d. Adil
6. Zia melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
 - a. Membantu Ibu menyapu halaman
 - b. Membiarkan dan lanjut bermain

- c. Meminta adik membantu Ibu
 - d. Pura-pura tidak tahu
7. Kakak telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Kakak harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
- a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
 - b. Mendapat pelajaran
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Membantu adik belajar
8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
- a. Mendapatkan kasih sayang
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan baju yang layak
 - d. Mendapatkan pelajaran
9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....



- a. Kewajiban di rumah
 - b. Hak di sekolah
 - c. Hak di rumah
 - d. Kewajiban di sekolah
10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
- a. Hak di rumah
 - b. Hak di sekolah
 - c. Kewajiban di rumah
 - d. Tenggang rasa
11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
- a. Mendapatkan nilai
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan pelajaran
 - d. Mendapatkan sanksi
12. Ayah dan Ibu selalu memberi ku kasih sayang. Aku merasa senang karena mendapatkan....
- a. Kewajiban
 - b. Hak di sekolah
 - c. Hak di rumah
 - d. Hak di masyarakat
13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....

- a. Bermain
 - b. Mendapat hadiah
 - c. Mendapat nilai
 - d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
- a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
 - c. Menegur pengunjung taman
 - d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
- a. Dibiarkan
 - b. Membereskan mainan
 - c. Memberikan mainan kepada teman
 - d. Membuang mainan

**** Selamat Mengerjakan ☺ ****

Lampiran 11. Soal *Posttest*

SOAL POSTEST PENDIDIKAN PANCASILA

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Keadilan
 - d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
 - a. Menjualnya untuk jajan
 - b. Menyombongkan kepada teman
 - c. Membuang karena tidak suka
 - d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
 - a. Hak
 - b. Keadilan
 - c. Kewajiban
 - d. Pendidikan
4. Apabila Nabil telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Nabil adalah...
 - a. Malas belajar
 - b. Belajar di sekolah hingga malam
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Toleransi
 - d. Adil
6. Zian melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
 - a. Membantu Ibu menyapu halaman
 - b. Membiarkan dan lanjut bermain

- c. Meminta adik membantu Ibu
 - d. Pura-pura tidak tahu
7. Adik telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Adik harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
- a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
 - b. Mendapat pelajaran
 - c. Mendapat sanksi
 - d. Membantu adik belajar
8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
- a. Mendapatkan kasih sayang
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan baju yang layak
 - d. Mendapatkan pelajaran
9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....



- a. Kewajiban di rumah
 - b. Hak di sekolah
 - c. Hak di rumah
 - d. Kewajiban di sekolah
10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
- a. Hak di rumah
 - b. Hak di sekolah
 - c. Kewajiban di rumah
 - d. Tenggang rasa
11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
- a. Mendapatkan nilai
 - b. Mendapatkan hadiah
 - c. Mendapatkan pelajaran
 - d. Mendapatkan sanksi
12. Ayah dan Ibu selalu memberikan aku kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan. Aku merasa senang karena mendapatkan....
- a. Kewajiban
 - b. Hak di sekolah
 - c. Hak di rumah
 - d. Hak di masyarakat
13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....

- a. Bermain
 - b. Mendapat hadiah
 - c. Mendapat nilai
 - d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
- a. Membuang sampah pada tempatnya
 - b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
 - c. Menegur pengunjung taman
 - d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
- a. Dibiarkan
 - b. Membereskan mainan
 - c. Memberikan mainan kepada teman
 - d. Membuang mainan

**** Selamat Mengerjakan ☺ ****

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Kunci jawaban	Skor item
1	A. Hak	1
2	D. Menjaganya agar tidak rusak	1
3	C. Kewajiban	1
4	D. Mengumpulkan tugas yang diberikan	1
5	B. Kewajiban	1
6	A. Membantu Ibu menyapu halaman	1
7	A. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua	1
8	D. Mendapatkan pelajaran	1
9	D. Kewajiban di sekolah	1
10	C. Kewajiban di rumah	1
11	A. Mendapatkan nilai	1
12	C. Hak di rumah	1
13	D. Mendapat pendidikan	1
14	A. Membuang sampah pada tempatnya	1
15	B. Membereskan mainan	1

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ siswa}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 13. Data Nilai *Pretest*

No	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama	Nilai	Ket.	Nama	Nilai	Ket.
1	ADY	80	Tuntas	AB	93	Tuntas
2	ANS	80	Tuntas	ALF	60	Tidak Tuntas
3	AZA	87	Tuntas	ALN	73	Tuntas
4	AZI	60	Tidak Tuntas	ANS	80	Tuntas
5	BA	60	Tidak Tuntas	ASY	60	Tidak Tuntas
6	EA	47	Tidak Tuntas	DHE	47	Tidak Tuntas
7	FF	67	Tidak Tuntas	DIK	73	Tuntas
8	FA	53	Tidak Tuntas	DZY	87	Tuntas
9	FRL	53	Tidak Tuntas	FHM	53	Tidak Tuntas
10	KEY	53	Tidak Tuntas	HRT	73	Tuntas
11	KIN	53	Tidak Tuntas	KEN	47	Tidak Tuntas
12	MN	73	Tuntas	MA	53	Tidak Tuntas
13	MW	60	Tidak Tuntas	MAP	67	Tidak Tuntas
14	NF	60	Tidak Tuntas	MY	53	Tidak Tuntas
15	NM	73	Tuntas	QEN	73	Tuntas
16	OKN	53	Tidak Tuntas	RFD	80	Tuntas
17	RR	47	Tidak Tuntas	RZY	47	Tidak Tuntas
18				VNR	47	Tidak Tuntas
19				YUM	53	Tidak Tuntas
Total		1.059		Total	1.219	
Tertinggi		87		Tertinggi	93	
Terendah		47		Terendah	47	
Rata-Rata		62,29		Rata-Rata	64,16	

Lampiran 14. Data Nilai *Posttest*

No	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama	Nilai	Ket.	Nama	Nilai	Ket.
1	ADY	100	Tuntas	AB	93	Tuntas
2	ANS	93	Tuntas	ALF	67	Tidak Tuntas
3	AZA	100	Tuntas	ALN	80	Tuntas
4	AZI	73	Tuntas	ANS	73	Tuntas
5	BA	87	Tuntas	ASY	80	Tuntas
6	EA	93	Tuntas	DHE	80	Tuntas
7	FF	73	Tuntas	DIK	67	Tidak Tuntas
8	FA	100	Tuntas	DZY	80	Tuntas
9	FRL	93	Tuntas	FHM	87	Tuntas
10	KEY	93	Tuntas	HRT	87	Tuntas
11	KIN	93	Tuntas	KEN	80	Tuntas
12	MN	73	Tuntas	MA	60	Tidak Tuntas
13	MW	87	Tuntas	MAP	87	Tuntas
14	NF	87	Tuntas	MY	80	Tuntas
15	NM	60	Tidak Tuntas	QEN	53	Tidak Tuntas
16	OKN	80	Tuntas	RFD	73	Tuntas
17	RR	67	Tidak Tuntas	RZY	53	Tidak Tuntas
18				VNR	73	Tuntas
19				YUM	60	Tidak Tuntas
Total		1.452		Total	1.413	
Tertinggi		100		Tertinggi	93	
Terendah		60		Terendah	53	
Rata-Rata		85,41		Rata-Rata	74,37	

Lampiran 15. Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Soal Pretes Pendidikan Pancasila

53

Nama : Okan pasha priyanka
Kelas : 4P

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...

a. Hak
☒ b. Kewajiban
c. Keadilan
d. Tenggang rasa

2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....

a. Menjualnya untuk jajan
b. Menyombongkan kepada teman
c. Membuang karena tidak suka
☒ d. Menjaganya agar tidak rusak

3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...

a. Hak
b. Keadilan
☒ c. Kewajiban
d. Pendidikan

4. Apabila Arum telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Arum adalah...

a. Malas belajar
b. Belajar di sekolah hingga malam
c. Mendapat sanksi
☒ d. Mengumpulkan tugas yang diberikan

5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....

a. Hak
b. Kewajiban
☒ c. Toleransi
d. Adil

6. Zia melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....

☒ a. Membantu Ibu menyapu halaman
b. Membiarkan dan lanjut bermain

- d. Mendapatkan sanksi

7. Ayah dan Ibu selalu memberi ku kasih sayang. Aku merasa senang karena mendapatkan....

☒ a. Kewajiban
b. Hak di sekolah
c. Hak di rumah
d. Hak di masyarakat

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....

a. Bermain
b. Mendapat hadiah

- c. Meminta adik membantu Ibu

- d. Pura-pura tidak tahu

9. Kakak telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Kakak harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...

a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
b. Mendapat pelajaran
c. Mendapat sanksi
☒ d. Membantu adik belajar

10. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...

a. Mendapatkan kasih sayang
b. Mendapatkan hadiah
c. Mendapatkan baju yang layak
☒ d. Mendapatkan pelajaran

11. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....



a. Kewajiban di rumah
☒ b. Hak di sekolah
c. Hak di rumah
d. Kewajiban di sekolah

12. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...

a. Hak di rumah
b. Hak di sekolah
c. Kewajiban di rumah
☒ d. Tenggang rasa

13. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....

☒ a. Mendapatkan nilai
b. Mendapatkan hadiah
c. Mendapatkan pelajaran

- c. Mendapat nilai

- ☒ d. Mendapat pendidikan

14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....

☒ a. Membuang sampah pada tempatnya
b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
c. Menegur pengunjung taman
d. Menegur petugas kebersihan

15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...

a. Dibiarkan
☒ b. Membereskan mainan
c. Memberikan mainan kepada teman
d. Membuang mainan

** Selamat Mengerjakan ☺ **

Soal Postes Pendidikan Pancasila

Nama : Azka
Kelas : 9D

600

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
☒ a. Hak
☐ b. Kewajiban
☐ c. Keadilan
☐ d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
☐ a. Menjualnya untuk jajan
☐ b. Menyombongkan kepada teman
☐ c. Membuang karena tidak suka
☒ d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
☐ a. Hak
☐ b. Keadilan
☒ c. Kewajiban
☐ d. Pendidikan
4. Apabila Nabil telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Nabil adalah...
☐ a. Malas belajar
☐ b. Belajar di sekolah hingga malam
☐ c. Mendapat sanksi
☒ d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
☐ a. Hak
☒ b. Kewajiban
☐ c. Toleransi
☐ d. Adil
6. Zian melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membantu Ibu menyapu halaman
☐ b. Membiarkan dan lanjut bermain
☐ c. Mendapatkan sanksi

12. Ayah dan Ibu selalu memberikan aku kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan. Aku merasa senang karena mendapatkan....
☐ a. Kewajiban
☐ b. Hak di sekolah
☒ c. Hak di rumah
☐ d. Hak di masyarakat
13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....

- c. Meminta adik membantu Ibu
- d. Pura-pura tidak tahu
7. Adik telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Adik harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
☒ a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
☐ b. Mendapat pelajaran
☐ c. Mendapat sanksi
☐ d. Membantu adik belajar
8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
☐ a. Mendapatkan kasih sayang
☐ b. Mendapatkan hadiah
☐ c. Mendapatkan baju yang layak
☒ d. Mendapatkan pelajaran
9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....

☐ a. Kewajiban di rumah
☐ b. Hak di sekolah
☐ c. Hak di rumah
☒ d. Kewajiban di sekolah
10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
☐ a. Hak di rumah
☐ b. Hak di sekolah
☒ c. Kewajiban di rumah
☐ d. Tenggang rasa
11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
☒ a. Mendapatkan nilai
☐ b. Mendapatkan hadiah
☐ c. Mendapatkan pelajaran

- a. Bermain
- b. Mendapat hadiah
- c. Mendapat nilai
- d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membuang sampah pada tempatnya
☐ b. menginjak tumpukan sampah di kursi
☐ c. Mengur pengunjug taman
☐ d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
☐ a. Dibiarkan
☒ b. Membereskan mainan
☐ c. Memberikan mainan kepada teman
☐ d. Membuang mainan

** Selamat Mengerjakan ☺ **

Soal Pretes Pendidikan Pancasila

73

Nama : Queen Kayla
Kelas : 4e

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
a. Hak
☒ b. Kewajiban
c. Keadilan
d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
a. Menjualnya untuk jajan
b. Menyombongkan kepada teman
c. Membuang karena tidak suka
☒ d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
a. Hak
b. Keadilan
c. Kewajiban
d. Pendidikan
4. Apabila Arum telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Arum adalah...
a. Malas belajar
b. Belajar di sekolah hingga malam
c. Mendapat sanksi
☒ d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
☒ a. Hak
b. Kewajiban
c. Toleransi
d. Adil
6. Zia melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membantu Ibu menyapu halaman
b. Membiarkan dan lanjut bermain
c. Mendapat sanksi
d. Meridapatkan sanksi
7. Ayah dan Ibu selalu memberi ku kasih sayang. Aku merasa senang karena mendapatkan....
a. Kewajiban
b. Hak di sekolah
c. Hak di rumah
☒ d. Hak di masyarakat
13. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....
a. Bermain
b. Mendapat hadiah

- c. Meminta adik membantu Ibu
d. Pura-pura tidak tahu
7. Kakak telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Kakak harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
☒ a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
b. Mendapat pelajaran
c. Mendapat sanksi
d. Membantu adik belajar
8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
a. Mendapatkan kasih sayang
b. Mendapatkan hadiah
c. Mendapatkan baju yang layak
☒ d. Mendapatkan pelajaran
9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....

a. Kewajiban di rumah
b. Hak di sekolah
c. Hak di rumah
☒ d. Kewajiban di sekolah
10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
a. Hak di rumah
b. Hak di sekolah
☒ c. Kewajiban di rumah
d. Tenggang rasa
11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
☒ a. Mendapatkan nilai
b. Mendapatkan hadiah
c. Mendapatkan pelajaran
d. Mendapat nilai

- ☒ d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membuang sampah pada tempatnya
b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
c. Menegur pengunjung taman
d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
a. Dibiarkan
☒ b. Membereskan mainan
c. Memberikan mainan kepada teman
d. Membuang mainan

** Selamat Mengerjakan ☺ **

Soal Postes Pendidikan Pancasila

87

Nama : Fahmi Fikri
Kelas : 4E

Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!

1. Setiap orang memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Segala sesuatu yang harus didapatkan oleh setiap orang adalah makna dari...
☒ a. Hak
☐ b. Kewajiban
☐ c. Keadilan
☐ d. Tenggang rasa
2. Mendapatkan pakaian yang layak termasuk hak anak dari orang tua. Sebagai seorang anak memiliki kewajiban untuk....
☐ a. Menjualnya untuk jajan
☐ b. Menyombongkan kepada teman
☐ c. Membuang karena tidak suka
☒ d. Menjaganya agar tidak rusak
3. Segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap orang sesuai dengan ketentuan adalah makna dari...
☐ a. Hak
☐ b. Keadilan
☒ c. Kewajiban
☐ d. Pendidikan
4. Apabila Nabil telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Arum adalah...
☐ a. Malas belajar
☐ b. Belajar di sekolah hingga malam
☐ c. Mendapat sanksi
☒ d. Mengumpulkan tugas yang diberikan
5. Tasya merawat buku yang ia pinjam di perpustakaan dengan baik. Merawat buku yang dipinjam merupakan contoh....
☐ a. Hak
☒ b. Kewajiban
☐ c. Toleransi
☐ d. Adil
6. Zian melihat Ibu sedang menyapu halaman yang kotor. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membantu Ibu menyapu halaman
☐ b. Membiarkan dan lanjut bermain
☐ c. Mendapatkan sanksi
12. Ayah dan Ibu selalu memberikan aku kasih sayang dengan ikhlas tanpa meminta balasan. Aku merasa senang karena mendapatkan....
☐ a. Kewajiban
☐ b. Hak di sekolah
☒ c. Hak di rumah
☐ d. Hak di masyarakat
13. Perhatikan gambar di bawah ini!

Hak yang harus diterima anak pada gambar di atas adalah....
☐ a. Hak di rumah
☐ b. Hak di sekolah
☐ c. Hak di masyarakat
☐ d. Hak di rumah
- c. Meminta adik membantu Ibu
d. Pura-pura tidak tahu
7. Adik telah melaksanakan kewajiban di rumah dengan baik. Adik harus mendapatkan hak nya di rumah yaitu...
☒ a. Mendapat kasih sayang dari orang tua
☐ b. Mendapat pelajaran
☐ c. Mendapat sanksi
☐ d. Membantu adik belajar
8. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hak sebagai warga sekolah adalah...
☐ a. Mendapatkan kasih sayang
☐ b. Mendapatkan hadiah
☐ c. Mendapatkan baju yang layak
☒ d. Mendapatkan pelajaran
9. Gambar di bawah ini merupakan contoh sikap melaksanakan....

☐ a. Kewajiban di rumah
☐ b. Hak di sekolah
☐ c. Hak di rumah
☒ d. Kewajiban di sekolah
10. Suatu hari Ibu menitipkan tanaman hiasnya kepada Fira. Fira selalu menyiram tanaman agar tumbuh subur. Tindakan Fira adalah contoh...
☐ a. Hak di rumah
☐ b. Hak di sekolah
☒ c. Kewajiban di rumah
☐ d. Tenggang rasa
11. Salma mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu. Hak yang harus Salma dapatkan setelah mengumpulkan tugas yaitu....
☒ a. Mendapatkan nilai
☐ b. Mendapatkan hadiah
☒ c. Mendapatkan pelajaran
☐ d. Bermain
- ☒ b. Mendapat hadiah
☐ c. Mendapat nilai
☒ d. Mendapat pendidikan
14. Zaki ingin duduk di kursi taman sekolah, namun dipenuhi dengan sampah. Kewajiban yang harus dilakukan adalah....
☒ a. Membuang sampah pada tempatnya
☐ b. Menginjak tumpukan sampah di kursi
☐ c. Menegur pengunjung taman
☐ d. Menegur petugas kebersihan
15. Adik sedang bermain mobil-mobilan bersama dengan teman di rumah. Kewajiban adik setelah bermain yaitu...
☐ a. Dibiarkan
☒ b. Membereskan mainan
☐ c. Memberikan mainan kepada teman
☐ d. Membuang mainan

** Selamat Mengerjakan ☺ **

Lampiran 16. Lembar Observasi Guru dan Siswa

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA OLEH GURU

Nama : Wahidatun Azizah
 Hari/Tanggal : Senin, 18 November 2024
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Pembelajaran Ke : 1 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada skor masing-masing kegiatan pembelajaran sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Membuka pelajaran dengan salam				✓
2.	Meminta siswa untuk berdoa				✓
3.	Melakukan apersepsi				✓
4.	Mengingat kembali materi sebelumnya			✓	
5.	Mengajukan pertanyaan		✓		
6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari				✓
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	Kegiatan Inti				
1.	Menjelaskan materi pelajaran			✓	
2.	Melakukan tanya jawab			✓	
3.	Menjelaskan pembelajaran dengan media card sort				✓
4.	Membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa			✓	
5.	Membagi potongan kartu berisi materi			✓	
6.	Memerintahkan setiap kelompok memilah kartu sesuai kategori yang sama			✓	
7.	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi			✓	
8.	Menyampaikan poin-poin penting		✓		
9.	Memberikan penghargaan atau ice breaking			✓	
	Kegiatan Penutup				

1.	Mengajak peserta didik menyimpulkan materi			✓	
2.	Melakukan refleksi pembelajaran		✓		
3.	Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah		✓		
4.	Meminta siswa untuk berdoa			✓	
5.	Menutup pembelajaran dengan salam				✓
	Skor total				65
	Rata-rata skor				3,09

Metro, November 2024

Observer



Mar'a Tsalis, S.Pd.I

NIP. -

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA OLEH GURU**

Nama : Wahidatun Azizah
 Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2024
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Pembelajaran Ke : 2 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada skor masing-masing kegiatan pembelajaran sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Membuka pelajaran dengan salam				✓
2.	Meminta siswa untuk berdoa				✓
3.	Melakukan apersepsi				✓
4.	Mengingatkan kembali materi sebelumnya			✓	
5.	Mengajukan pertanyaan			✓	
6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari				✓
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	Kegiatan Inti				
1.	Menjelaskan materi pelajaran				✓
2.	Melakukan tanya jawab			✓	
3.	Menjelaskan pembelajaran dengan media card sort				✓
4.	Membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa			✓	
5.	Membagi potongan kartu berisi materi				✓
6.	Memerintahkan setiap kelompok memilah kartu sesuai kategori yang sama				✓
7.	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi				✓
8.	Menyampaikan poin-poin penting			✓	
9.	Memberikan penghargaan atau ice breaking			✓	
	Kegiatan Penutup				

1.	Mengajak peserta didik menyimpulkan materi			✓	
2.	Melakukan refleksi pembelajaran		✓		
3.	Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah			✓	
4.	Meminta siswa untuk berdoa			✓	
5.	Menutup pembelajaran dengan salam				✓
	Skor total				72
	Rata-rata skor				3,42

Metro, November 2024
Observer



Mar'a Tsalis, S.Pd.I
NIP. -

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA OLEH GURU**

Nama : Wahidatun Azizah
 Hari/Tanggal : Senin, 25 November 2024
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Pembelajaran Ke : 3 (Kelas Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada skor masing-masing kegiatan pembelajaran sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Membuka pelajaran dengan salam				✓
2.	Meminta siswa untuk berdoa				✓
3.	Melakukan apersepsi				✓
4.	Mengingatkan kembali materi sebelumnya			✓	
5.	Mengajukan pertanyaan			✓	
6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari				✓
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
	Kegiatan Inti				
1.	Menjelaskan materi pelajaran				✓
2.	Melakukan tanya jawab			✓	
3.	Menjelaskan pembelajaran dengan media card sort				✓
4.	Membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa				✓
5.	Membagi potongan kartu berisi materi				✓
6.	Memerintahkan setiap kelompok memilah kartu sesuai kategori yang sama				✓
7.	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi				✓
8.	Menyampaikan poin-poin penting				✓
9.	Memberikan penghargaan atau ice breaking			✓	
	Kegiatan Penutup				

1.	Mengajak peserta didik menyimpulkan materi				✓
2.	Melakukan refleksi pembelajaran			✓	
3.	Memberikan evaluasi pembelajaran dengan tes tertulis di rumah			✓	
4.	Meminta siswa untuk berdoa				✓
5.	Menutup pembelajaran dengan salam				✓
	Skor total				77
	Rata-rata skor				3,66

Metro, November 2024
Observer



Mar'a Tsalis, S.Pd.I
NIP. -

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

Nama Sekolah : MI NU Metro
Hari/Tanggal : Senin, 18 November 2024
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : IV
Pembelajaran Ke : 1 (Kelas Eksperimen)

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek penilaian jika siswa yang bersangkutan aktif sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Adysta	3	4	4	3	3	3	3	3	26	81
2.	Anis	3	4	3	2	3	3	3	3	24	75
3.	Azka	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78
4.	Azky	4	3	3	2	3	3	3	3	24	75
5.	Bintang	3	4	2	3	3	3	3	3	24	75
6.	Erin	4	4	3	2	3	3	3	3	25	78
7.	Faiqul	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81
8.	Fakhri	4	4	4	3	3	3	3	3	27	84
9.	Farel	3	3	3	3	4	4	3	3	26	81
10.	Keysha	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81
11.	Kiannu	4	4	3	2	3	3	3	3	25	78
12.	Nur Syarif	4	4	3	3	3	3	3	2	25	78
13.	Jendra	4	4	4	3	4	3	3	3	27	84
14.	Najwa	4	4	3	3	3	3	2	3	25	78
15.	Najwa Miza	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81
16.	Okan	4	3	3	3	3	2	4	3	25	78
17.	Radit	3	3	3	2	3	3	3	3	23	72
Total										429	

Keterangan penilaian :

1. Siswa berdoa dan menjawab pertanyaan dari guru
2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi
3. Siswa menerima kartu materi yang diberikan
4. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok
5. Siswa mensortir/memilah kartu sesuai dengan kategori
6. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi
7. Siswa mendengarkan penjelasan poin-poin penting
8. Siswa dapat mengambil kesimpulan dari materi pelajaran

Metro, November 2024
Observer



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

Nama Sekolah : MI NU Metro
Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2024
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : IV
Pembelajaran Ke : 2 (Kelas Eksperimen)

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek penilaian jika siswa yang bersangkutan aktif sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Adysta	4	4	4	3	4	3	4	3	29	91
2.	Anis	3	4	4	4	4	3	4	3	29	91
3.	Azka	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
4.	Azkyia	3	4	4	3	3	3	4	3	27	84
5.	Bintang	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
6.	Erin	3	4	4	3	4	3	4	4	29	91
7.	Faiqul	4	4	4	4	4	3	4	4	31	97
8.	Fakhri	4	4	3	4	4	4	4	3	30	94
9.	Farel	3	3	4	3	4	4	3	3	27	84
10.	Keysha	4	4	4	3	3	3	4	3	28	88
11.	Kiannu	4	4	4	3	3	3	4	3	28	88
12.	Nur Syarif	4	3	4	3	4	3	3	4	28	88
13.	Jendra	4	4	4	4	4	3	4	4	31	97
14.	Najwa	4	3	4	3	3	4	4	3	27	84
15.	Najwa Miza	4	4	4	4	3	4	4	3	30	94
16.	Okan	3	3	4	3	4	3	3	4	27	84
17.	Radit	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78
Total										486	

Keterangan penilaian :

1. Siswa berdoa dan menjawab pertanyaan dari guru
2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi
3. Siswa menerima kartu materi yang diberikan
4. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok
5. Siswa mensortir/memilah kartu sesuai dengan kategori
6. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi
7. Siswa mendengarkan penjelasan poin-poin penting
8. Siswa dapat mengambil kesimpulan dari materi pelajaran

Metro, 19 November 2024
Observer



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA
MENGUNAKAN MEDIA *CARD SORT* PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

Nama Sekolah : MI NU Metro
Hari/Tanggal : Senin, 25 November 2024
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : IV
Pembelajaran Ke : 3 (Kelas Eksperimen)

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek penilaian jika siswa yang bersangkutan aktif sesuai dengan kriteria berikut :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Adysta	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
2.	Anis	4	4	4	4	3	3	4	3	29	91
3.	Azka	4	4	3	4	4	4	3	4	30	94
4.	Azky	4	4	4	3	4	3	4	4	30	94
5.	Bintang	4	4	4	4	4	4	3	3	30	94
6.	Erin	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
7.	Faiqul	4	4	4	4	4	3	4	3	31	97
8.	Fakhri	4	4	4	4	3	4	3	4	30	94
9.	Farel	4	3	4	3	4	4	4	3	29	91
10.	Keysha	4	4	4	4	4	3	4	3	30	94
11.	Kiannu	4	4	4	3	4	3	3	3	28	88
12.	Nur Syarif	4	4	4	3	4	3	4	3	29	91
13.	Jendra	4	4	4	4	4	3	4	4	31	97
14.	Najwa	4	4	4	4	3	4	4	3	30	94
15.	Najwa Miza	4	3	4	4	4	4	3	3	29	91
16.	Okan	4	4	4	3	3	3	4	3	28	88
17.	Radit	4	3	4	3	3	3	4	3	27	84
Total										501	

Keterangan penilaian :

1. Siswa berdoa dan menjawab pertanyaan dari guru
2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi
3. Siswa menerima kartu materi yang diberikan
4. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok
5. Siswa mensortir/memilah kartu sesuai dengan kategori
6. Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi
7. Siswa mendengarkan penjelasan poin-poin penting
8. Siswa dapat mengambil kesimpulan dari materi pelajaran

Metro, November 2024
Observer



Wahidatun Azizah
NPM. 2101030030

Lampiran 17. R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 18. T Tabel

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 19. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3828/In.28/J/TL.01/08/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah MI NU METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **WAHIDATUN AZIZAH**
NPM : 2101030030
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

untuk melakukan prasurvey di MI NU METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Agustus 2024
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003

Lampiran 20. Surat Balasan Izin Prasurvey



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA (MI NU)
Jl. Walet No.80 Kelurahan Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro
NPSN:60706040/ NSM:111218720008
E-Mail: minumetro3829@gmail.com Website: minumetro.sch.id
TERAKREDITASI A

Nomor : 021/LPM/MINU/VIII/2024
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP : 197111092006042005
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : **Wahidatun Azizah**
NPM : 2101030030
Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung

Telah kami setuju untuk melaksanakan *Prasurvey* di MIS NU Metro dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wallahul Muwaffiq Ilaa Aqwamith Thariiq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 19 Agustus 2024

Kepala Madrasah

Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

Lampiran 21. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 4572/In.28.1/J/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dr. Tusriyanto, M.Pd. (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **WAHIDATUN AZIZAH**
NPM : 2101030030
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 15 Oktober 2024
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2101030030>.
Token = 2101030030

Lampiran 22. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5302/In.28/D.1/TL.01/11/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **WAHIDATUN AZIZAH**
NPM : 2101030030
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI NU METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 21 November 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 23. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5303/In.28/D.1/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI NU METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5302/In.28/D.1/TL.01/11/2024, tanggal 21 November 2024 atas nama saudara:

Nama : **WAHIDATUN AZIZAH**
NPM : 2101030030
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MI NU METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI NU METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 November 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 24. Surat Balasan Izin Research



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA (MI NU)

Jl. Walet No.80 Kelurahan Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro

NPSN:60706040/ NSM:111218720008

E-Mail: minumetro2829@gmail.com Website: minumetro.sch.id

TERAKREDITASI A

Nomor : 019/LPM/MINU/XI/2024
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan Izin Research

Kepada Yth.
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP : 197111092006042005
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : **Wahidatun Azizah**
NPM : 2101030030
Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung

Telah kami setuju untuk melaksanakan *Research* di MIS NU Metro dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wallahul Muwaffiq Ilaa Aqwamith Thariiq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 21 November 2024
Kepala Madrasah

Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

Lampiran 25. Surat Telah Melakukan Research



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA (MI NU)

Jl. Walet No.80 Kelurahan Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro

NPSN:60706040/ NSM:111218720008

E-Mail: minumetro2829@gmail.com Website: minumetro.sch.id

TERAKREDITASI A

Nomor : 021/LPM/MINU/XI/2024
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan Research

Kepada Yth.
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP : 197111092006042005
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030
Mahasiswa : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung

Telah melakukan *Research* di MIS NU Metro dalam rangka Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wallahul Muwaffiq Ilaa Aqwamith Thariiq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 25 November 2024
Kepala Madrasah

Khotimatul Hasanah, M.Pd
NIP. 197111092006042005

Lampiran 26. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47298; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-115/In.28/S/U.1/OT.01/03/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : WAHIDATUN AZIZAH
NPM : 2101030030
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101030030

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 11 Maret 2025
Kepala Perpustakaan

R. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 27. Surat Bebas Pustaka Prodi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 11 Maret 2025

Ketua Program Studi PGMI


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 0035

Lampiran 28. Surat Keterangan Uji Plagiasi

SKRIPSI PENGARUH PENGUNAAN MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

by Turnitin ID

Submission date: 11-Mar-2025 01:19AM (UTC-0500)
Submission ID: 2611490205
File name: SKRIPSI_WAHIDATUN_AZIZAH_2101030030.docx (14.55M)
Word count: 24115
Character count: 143345



SKRIPSI PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CARD SORT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI MADRASAH IBTIDAIYAH

ORIGINALITY REPORT

8%	9%	2%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
3	123dok.com Internet Source	1%
4	j-innovative.org Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
6	repo.bunghatta.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1%
8	Submitted to Konsorsium PTS Batch 5 Student Paper	1%
		1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

11 Maret 2025

 Ahmad Ari Wibowo, M.Fil-1

Lampiran 29. Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

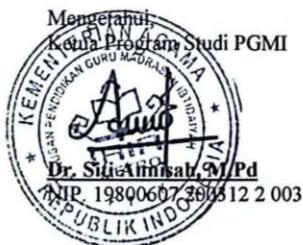
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa 30 Juli 2024	Tusrivanto	Perbaiki judul!	Dhmf
2	Selasa, 13/8	Tusrivanto	Perbaiki paragraf pendahuluan, dan abstrak.	Dhmf
3	Selasa, 27/8	Tusrivanto	Acc Bab 123 Siapkan seminar	Dhmf



Dosen Pembimbing

Dr. Tusrivanto, M.Pd.
NIP. 197308102006041001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	9/2024	Tusriyanto	Uang tab 123 dan halaman depan, dst sermikan & formasi skripsi	Dhuf
2	6/2024	Tusriyanto	Revisi deskripsi & UBM awal & uraian hasil belajar dst.	Dhuf
3	20/2024	Tusriyanto	revisi sgl	Dhuf

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
NIP. 19730810 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030

Program Studi : PGMI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7	Senin, 5/2/24 11	Tusriyanto	ACE bab 123 & APD Siap 4 Hst	Dhuf
8	Kamis/ 6 Feb. 2024	Dr. Annisah	-uraian atau deskripsi hasil penelitian dipele- kan saran - pengujian hipotesis di jelaskan serta sub pua uji kuantitatif dan kualitatif - bab dan diuji penguji di penuhi dahulu data.	Dhuf

RIAN
Konsultasi,
Ketua Program Studi PGMI
Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Tusriyanto, M.Pd.
NIP. 19730810 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9	Rabu, 12 Feb. 2015	- pengisian hasil penelitian (data hasil belajar) di tabel di awal. - data hasil skripsi di awal suu benar	Dhuf
10	Jumat, 14 Feb. 2015	revisi : ditambahkan bagian tanya jawab per soal dan dari yg mendahului.	Dhuf

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wahidatun Azizah
NPM : 2101030030

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
11	Senin, 24 Feb. 2025	Langkapi semua dokumen pengantar, daftar isi, tabel, dll.	Dhuf
12	Senin 10 Maret 2025	ACC BAB I - V Silahkan lanjut ke pembahasan	Dhuf

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Lampiran 30. Dokumentasi



Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen



Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Wahidatun Azizah merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Terlahir dari Bapak Supardi dan Ibu Susilah. Lahir di Lampung Tengah pada tanggal 25 Februari 2003. Beralamat tinggal di Dusun Tanjung Kejawen, Desa Totokaton, Kecamatan Punggur, Kabupaten Lampung Tengah. Mulai menempuh pendidikan formal di TK ABA

Totokaton selama 1 tahun pada tahun 2008-2009, SD Negeri 3 Totokaton pada tahun 2009-2015, MTs Ma'arif 1 Punggur pada tahun 2015-2018, SMA Negeri 1 Punggur pada tahun 2018-2021. Kemudian pada tahun 2021 tercatat sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.