

تطوير نموذج التعلم في ضوء المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام العربي
(دراسة في تخصص تعليم اللغة العربية لجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)

أطروحة

مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في قسم التربية الإسلامية
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد : ألبرا سارييني

رقم التسجيل : ٣٢٠٠٢٣٠٠٠٣



قسم التربية الإسلامية

تخصص تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

جامعة سونان غونونج دجاتي الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

تصحيح الرسالة

الموضوع


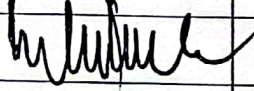
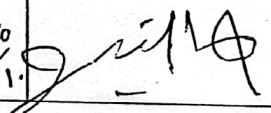
تطوير نموذج التعلم في ضوء المدخل الاتصالي لترقية المهارة الكلام العربي
(دراسة في القسم اللغة العربية للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)

ألبرا سارين

رقم التسجيل: ٣٢٠٠٢٣٠٠٠

هذه الرسالة قد تم تصحيحها ووافقها المتحنون والمشرفون

لاشتراك المناقشة في الجلسة العلمية المفتوحة

رقم	المشرف	التوقيع	التاريخ
١	البروفيسور الدكتور الحاج بدر الزمان م يونس أحمد الماجستير		٢٨/١٠/٢٠٢٣
٢	الدكتور إيصاب شافعي الماجستير		٢٣ - ٢٦/١٠
٣	الدكتور الحاج عبد القادر الماجستير		٢٠/١٠/٢٠٢٣

رئيس قسم التربية الإسلامية



البروفيسور الدكتور الحاج بدر الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١

ورقة تصحيح الرسالة

الموضوع


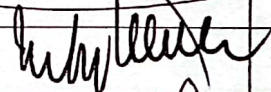
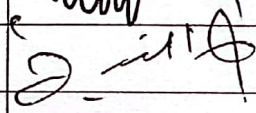
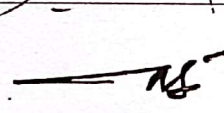

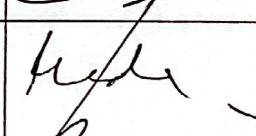
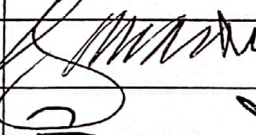

تطوير نموذج التعلم في ضوء المدخل الاتصالي لترقية المهارة الكلام العربي
(دراسة في قسم اللغة العربية للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)

ألبرا سارين

رقم التسجيل: ٣٢٠٠٢٣٠٠٠

هذه الرسالة قد تم تصحيحها ووافقها المتحنون والمشرفون

لاشتراك المناقشة في الجلسة العلمية المفتوحة

رقم	المشرف والمتحن	التوقيع	التاريخ
1	البروفيسور الدكتور الحاج بدر الزمن م يونس أحمد الماجستير		٢٥ ٢٢/١١
2	الدكتور إيصاب شافعي الماجستير		26/10-23
3	الدكتور الحاج عبد القادر الماجستير		٢٥ ٢٢/١١
4	البروفيسور الدكتور الحاج أحمد ساريني الماجستير		6/11 23
5	البروفيسور الدكتور الحاج عز الدين مصطفى الماجستير		27/10 23
6	البروفيسور الدكتور الحاج د. هداية الماجستير		27/10 23
7	الدكتور أجيف هرماوان الماجستير		26/2023 10
8	البروفيسور الدكتور أدانغ حنبلي الماجستير		24/10 23

ABSTRACT

Albarra Sarbaini : Development of a Learning Model with a Communicative Approach to Improve Arabic Speaking Skills (Study at IAIN Metro Lampung PBA Study Program)

Being able to speak is the main goal of learning Arabic. Mastery of these language skills is a must for Arabic Language Education study program students. Therefore, the learning model used greatly influences the success of learning. The researcher chose the communicative approach because this approach mastering language skills, stimulate learners to speak spontaneously, actively and creatively according to the social conditions of society. So far, PBA IAIN Metro study program students have not been able to master speaking skills properly. Therefore, researchers developed a learning model with a communicative approach to improve the Arabic speaking skills of PBA IAIN Metro students.

The objectives of this study are divided into 4, namely: First, to find out the learning model to improve Arabic speaking skills which so far have been carried out by lecturers at the IAIN Metro PBA Study Program. Second, to find out the development of learning models to improve Arabic speaking skills with a communicative approach. Third, to find out the implementation of the learning model developed to improve Arabic speaking skills with a communicative approach. Fourth, to determine the effectiveness of the developed learning model.

This research is research and development which are divided into 10 stages, namely: Potentials and problems, data collection, product design, design validation, product trials, product revisions, usage trials, design revisions, product revisions, and products mass. Researchers used mix method dan collect data using observation, questionnaires, tests and documentation.

The results showed that the learning model for speaking Arabic skills in PBA IAIN Metro study program used a communicative approach, the *sam'iyah syafawiyah* method, the learning material was in the form of reading texts (*Baina Yadaik*), the time for students to practice speaking was still limited, and the lack of mastery of student vocabulary caused students to not able to speak Arabic properly and correctly. The learning model developed by researchers uses the theory of nativism with a communicative approach, deliberation methods, learning materials in the form of reading texts and Arabic films, there is a lot of time to practice speaking Arabic for students, and with the help of lecturers as motivators and facilitators, students are trained to speak Arabic. naturally, creatively and innovatively. The implementation of the learning model with a communicative approach includes aspects of delivering material and practicing speaking Arabic. This learning model has proven to be effective in improving the Arabic speaking skills of PBA IAIN Metro students. From the results of the 4 trials and the results of the validation tests 5 times, the value of students' Arabic speaking skills continues to increase. Students are able to master Arabic speaking skills in accordance with the desired learning objectives, namely speaking naturally, creatively and innovatively.

ملخص

أبرا ساريبي: تطوير نموذج التعلم في ضوء المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام العربي (الدراسة في تخصص تعليم اللغة العربية لجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج)

القدرة على التكلم هي الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية. إتقان هذه المهارة أمر لا بد منه لطلاب تخصص تعليم اللغة العربية. لذلك، يؤثر نموذج التعلم المستخدم بشكل كبير على نجاح التعلم. اختار الباحث المدخل الاتصالي لأنه يحفز المتعلمين الناطقين بشكل عفوي ونشط ومبدع وفقا للظروف الاجتماعية للمجتمع. حتى الآن، لم يتمكن طلاب تخصص تعليم اللغة العربية لجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في إتقان مهارة الكلام بشكل جيد. لذلك، طور الباحث نموذجا تعليميا بالمدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام.

تنقسم أهداف هذه الدراسة إلى ٤، وهي: أولاً، معرفة نموذج التعلم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل المحاضرين في تخصص تعليم اللغة العربية لجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. ثانياً، معرفة تطور نماذج التعلم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي. ثالثاً: معرفة تنفيذ نموذج التعلم المطور لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي. رابعاً: معرفة مدى فاعلية نموذج التعلم المتطور.

كان البحث هو البحث والتطوير الذي ينقسم إلى ١٠ مراحل، وهي: الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتجارب المنتج، ومراجعات المنتج، وتجارب الاستخدام، ومراجعات التصميم، ومراجعات المنتج، والمنتجات الجماعية. استخدم الباحث طريقة المزيج وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والاختبار والوثيقة.

أظهرت النتائج أن نموذج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في تخصص تعليم اللغة العربية استخدم المدخل الاتصالي، وطريقة السمعية الشفوية، والمواد التعليمية على شكل النصوص العربية (كتاب بين يديك)، ولا يزال وقت ممارسة الكلام لدى الطلاب محدوداً، وعدم إتقان مفردات لطلاب يسبب لم يقدر الطلاب تكلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. استخدم نموذج التعلم الذي طوره الباحث نظرية الوطنية بالمدخل الاتصالي، وطريقة الإيحائية، والمواد التعليمية في شكل نصوص وأفلام، ووقت ممارسة الطلاب للتكلم باللغة العربية كبير جداً، وبمساعدة المحاضر كمحفزين وميسرين، يتم تدريب الطلاب على التكلم باللغة العربية بشكل طبيعي وإبداعي ومبتكر. تضمن تنفيذ نموذج التعلم مع هذا المدخل الاتصالي جوانب تسليم المواد وتمارين تكلم اللغة العربية. أثبت نموذج التعلم هذا فعاليته في ترقية مهارة الكلام لطلاب في تخصص تعليم اللغة العربية. من نتائج ٤ تجارب ونتائج ٥ اختبارات التحقق من الصحة، تستمر قيمة مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية في الزيادة. الطلاب قادرون على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية وفقاً لأهداف التعلم المرجوة، وهي الكلام بشكل طبيعي وإبداعي ومبتكر.