

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD
NEGERI 1 BANJARREJO**

Oleh :

**ASA FAREN NUGRAHANI
NPM. 2101032004**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**

**PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
BANJARREJO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**ASA FAREN NUGRAHANI
NPM. 2101032004**

Pembimbing: Dr. Siti Annisah, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2024 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD
NEGERI 1 BANJARREJO

Nama : Asa Faren Nugrahani

NPM : 2101032004

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 05 Maret 2025
Dosen Pembimbing



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD
NEGERI 1 BANJARREJO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 05 Maret 2025
Dosen Pembimbing



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

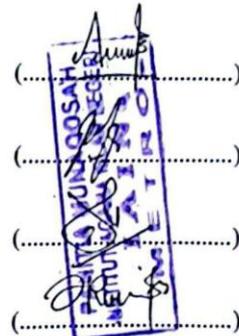
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No.: B. 1242/10.20.1 / D. / PP.00.9 / 04/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO, disusun oleh: Asa Faren Nugrahani, NPM. 2101032004 Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/18 Maret 2025.

TIM PENGUJI

| | | |
|-----------------|--------------------------|---------|
| Ketua/Moderator | : Dr. Siti Annisah, M.Pd | (.....) |
| Penguji I | : Nurul Afifah, M.Pd.I | (.....) |
| Penguji II | : Firma Andrian, M.Pd | (.....) |
| Sekretaris | : Revina Rizqiyani, M.Pd | (.....) |



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO

Oleh:

ASA FAREN NUGRAHANI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan rendahnya hasil belajar siswa serta kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran matematika. Hal yang ditunjukkan adanya siswa yang asik sendiri dan merasa bosan saat proses pembelajaran serta pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas II di SD Negeri 1 Banjarrejo.

Media trimino dalam pembelajaran kooperatif adalah kartu pembelajaran yang dirancang dalam bentuk segitiga yang berisikan angka, pada model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana siswa dapat bekerja sama dan memberikan peran serta tanggungjawab untuk setiap kelompoknya dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Non Probability Sampling* dengan teknik jenuh dengan jumlah sampel 16 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes (pretest dan posttest) kemudian di uji analisis menggunakan uji normalitas, lalu dilanjutkan uji wilcoxon karena data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan perolehan perhitungan dengan menggunakan uji wilcoxon dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima yang artinya terdapat perbedaan nilai antara hasil pretest dan posttest sehingga dapat dikatakan ada pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo, sehingga media trimino ini dapat digunakan pada proses pembelajaran yang sesuai.

Kata kunci: media trimino, hasil belajar matematika

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Maka, sesungguhnya beserta kesusulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah, 5-6)

“If you never bleed, youre never gonna grow”

- Taylor Swift-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Dengan segenap kerendahan serta ketulusan hati tiada henti penulis persembahkan hasil studi kepada:

1. Kedua orang tua tercinta bapak Riyadi dan ibu Trimiyati, yang tiada hentinya mendoakanku, mendidik dan mengajarku arti kehidupan.
2. Kedua adikku tersayang Aldi Adi Atma dan Zidni Ilma Nafia yang senantiasa memberi semangat dalam menyelesaikan studi ini.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGMI sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini
4. Sahabat terkasih Rizka Komala Dewi, terima kasih atas banyaknya perhatian, pengertian, dan dukungan serta berbagi kisah dalam berbagai hal.
5. Sahabat-sahabatku terutama *eightdump* yaitu Nadia Putri Ardian, Anisatul Mukaromah, Nuki Mona Puspita, Lailatul Khasanah, Agil Belaning Mukti, Annisa Diah Iffadah dan Vela Rahmasari yang menemani penulis selama menempuh dunia perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuanganku, mahasiswa PGMI kelas A angkatan 21 yang selalu memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Diri sendiri yang telah mampu berjuang sejauh ini, terimakasih telah mampu menempuh perjalanan panjang untuk mewujudkan impian dan harapan kedua orang tua.
8. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang mana telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan serta pentunjang dari-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Media Trimino Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo*”

Penulis menyusun proposal ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana, dan penulis sangat bersyukur dapat menyelesaikannya. Dalam usaha penyelesaian skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung hingga rampungnya proposal ini. Rasa syukur dan terimakasih penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Ag., Kons. selaku rektor IAIN Metro
2. Ibu Dr. Siti Annisah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Supriyanto, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjarrejo yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian di SD Negeri 1 Banjarrejo.
4. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua pihak yang terlibat dalam tersusunnya skripsi ini dari awal hingga akhir.

Penulis menerima dengan tangan terbuka terhadap kritik dan saran dari pihak yang peduli terhadap skripsi ini, agar menjadi bahan perbaikan di kemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Maret 2025

Peneliti



Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ORISINILITAS PENELITIAN | vii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| F. Penelitian Relevan | 9 |

BAB II. LANDASAN TEORI

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| A. Hasil Belajar..... | 15 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 15 |
| 2. Jenis-jenis Hasil Belajar..... | 16 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 19 |
| B. Motivasi Belajar..... | 19 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar..... | 19 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Fungsi Motivasi Belajar | 20 |
| 3. Indikator Motivasi Belajar | 22 |
| C. Media Pembelajaran Trimino | 23 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran..... | 23 |
| 2. Kekurangan Media Pembelajaran Trimino | 24 |
| 3. Kelebihan Media Pembelajaran Trimino | 25 |
| 4. Langkah-langkah Penggunaan Media Trimino | 25 |
| D. Pembelajaran Kooperatif | 26 |
| E. Pembelajaran Matematika di MI/SD | 28 |
| 1. Pengertian Matematika..... | 28 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Matematika..... | 29 |
| 3. Sub Pokok Bahasan Materi Bilangan..... | 30 |
| 4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran | 32 |
| F. Keterkaitan Penggunaan Media Trimino Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar | 32 |
| G. Kerangka Konseptual Penelitian..... | 33 |
| H. Hipotesis Penelitian | 33 |

BAB III. METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------------|----|
| A. Rancangan Penelitian | 34 |
| B. Definisi Operasional Variabel..... | 35 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 40 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 50 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|----------------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 52 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian | 52 |
| a. Profil SD Negeri 1 Banjarrejo | 52 |
| b. Lokasi SD Negeri 1 Banjarrejo..... | 52 |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| c. | Struktur Organisasi SD Negeri 1 Banjarrejo | 53 |
| d. | Visi-Misi SD Negeri 1 Banjarrejo | 54 |
| e. | Data guru dan data siswa SD Negeri 1 Banjarrejo | 55 |
| 2. | Deskripsi Data Hasil Penelitian | 56 |
| a. | Data hasil penelitian..... | 56 |
| 1) | Hasil Belajar | 56 |
| 2) | Pengujian Hipotesis | 58 |
| 3) | Motivasi Belajar..... | 61 |
| b. | Deskripsi kegiatan pembelajaran..... | 64 |
| B. | Pembahasan | 68 |
| BAB V PENUTUP | | |
| A. | Kesimpulan | 72 |
| B. | Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| | | 77 |
| LAMPIRAN..... | | |
| | | 78 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | | |
| | | 180 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 | Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo... | 3 |
| Tabel 1.2 | Penelitian Relevan..... | 9 |
| Tabel 2.1 | Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran..... | 31 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian..... | 38 |
| Tabel 3.2 | Lembar Observasi Aktivitas Guru | 44 |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Lembar Observasi..... | 45 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Soal materi penjumlahan dan pengurangan | 46 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi instrumen motivasi belajar | 47 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas..... | 48 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reliabilitas..... | 49 |
| Tabel 3.8 | Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran | 51 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Tingkat Kesukaran..... | 51 |
| Tabel 3.10 | Klasifikasi Daya Pembeda | 52 |
| Tabel 3.11 | Hasil Uji Daya Pembeda | 53 |
| Tabel 4.1 | Data Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Banjarrejo | 58 |
| Tabel 4.2 | Data Jumlah Peserta Didik SD Negeri 1 Baanjarrejo | 58 |
| Tabel 4.3 | Data Hasil Statistik Pretest Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo | 59 |
| Tabel 4.4 | Data Hasil Statistik Postest Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo | 60 |
| Tabel 4.5 | Tabel Perbandingan Nilai Rata-Rata Angket..... | 61 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Normalitas | 62 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Wilcoxon | 63 |
| Tabel 4.8 | Data Hasil Angket Kondisi Awal Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo . | 64 |
| Tabel 4.9 | Data Hasil Angket Kondisi Akhir Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo | 66 |
| Tabel 4.10 | Hasil Observasi Aktivitas Guru | 69 |
| Tabel 4.11 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Media Trimino..... | 25 |
| Gambar 2. 2 Ilustrasi Bilangan Bulat | 31 |
| Gambar 2. 3 Kerangka Konseptual Penelitian | 33 |
| Gambar 4. 1 Diagram Gambar Hasil Data <i>Pre</i> -angket | 65 |
| Gambar 4. 2 Diagram Gambar Hasil Data <i>Post</i> -angket..... | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Outline | 79 |
| Lampiran 2 Alat Pengumpul Data..... | 83 |
| Lampiran 3 Soal Uji Coba..... | 87 |
| Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba | 88 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas | 89 |
| Lampiran 6 Uji Reliabilitas..... | 90 |
| Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran..... | 91 |
| Lampiran 8 Uji Daya Pembeda..... | 92 |
| Lampiran 9 Uji Validitas Angket..... | 94 |
| Lampiran 10 Modul Ajar | 96 |
| Lampiran 11 Media Kartu Trimino (Penjumlahan) | 124 |
| Lampiran 12 Media Kartu Trimino (Pengurangan) | 125 |
| Lampiran 13 Media Kartu Trimino (Penjumlahan dan Pengurangan)..... | 126 |
| Lampiran 14 Soal Pretest dan Posttest | 127 |
| Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 128 |
| Lampiran 16 Lembar Angket | 129 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Guru..... | 131 |
| Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 137 |
| Lampiran 19 Data Nilai <i>Pretest</i> | 140 |
| Lampiran 20 Data Hasil Posttest..... | 141 |
| Lampiran 21 Lembar Jawaban Siswa (<i>pretest</i>)..... | 142 |
| Lampiran 22 Lembar Jawaban Siswa (<i>pretest</i>)..... | 143 |
| Lampiran 23 Data Hasil Angket Sebelum Pembelajaran..... | 144 |
| Lampiran 24 Data Hasil Angket Sesudah Pembelajaran | 145 |
| Lampiran 25 Lembar Jawaban Angket (Sebelum pembelajaran) | 146 |
| Lampiran 26 Lembar Jawaban Angket (Sesudah Pembelajaran) | 150 |
| Lampiran 27 r Tabel..... | 154 |
| Lampiran 28 Surat Izin Prasurvey..... | 155 |
| Lampiran 29 Surat Balasan Izin Prasurvey | 156 |
| Lampiran 30 Surat Izin Research | 157 |
| Lampiran 31 Surat Balasan Izin Research | 158 |
| Lampiran 32 Surat Tugas | 159 |
| Lampiran 33 Surat Keterangan Pelaksanaan Research | 160 |
| Lampiran 34 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan | 161 |
| Lampiran 35 Surat Bebas Pustaka Prodi | 162 |
| Lampiran 36 Surat Keterangan Uji Plagiasi..... | 163 |
| Lampiran 37 Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 166 |
| Lampiran 38 Foto Dokumentasi..... | 175 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sarana untuk mengembangkan kompetensi dan potensi individu, baik secara personal maupun dalam konteks masyarakat. Nurkholis menyatakan bahwa pendidikan bertujuan mengembangkan potensi manusia secara holistik.¹ Maka dari itu, tujuan pendidikan adalah mengoptimalkan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi generasi yang unggul.

Pendidikan mencakup pembelajaran, pembelajaran sendiri ialah inti dari proses penyelenggaraan pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan dipandang sebagai suatu perjalanan yang bertujuan membentuk dan memberdayakan peserta didik secara berkelanjutan sepanjang hidup mereka², oleh sebab itu seorang pendidik dituntut untuk memiliki kemampuan yang handal dalam menguasai materi, metode, memahami kurikulum, serta memanfaatkan media yang tersedia dengan tepat, dan mampu mengelola pembelajaran secara efektif untuk mencapai hasil yang diharapkan.

Keberhasilan dalam suatu pembelajaran dapat dinilai dari pencapaian hasil belajar peserta didik.³ Hasil belajar mencerminkan prestasi yang dicapai oleh peserta didik setelah melalui serangkaian proses pembelajaran. Agar hasil

¹Nurkholis, 'Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi', *Kependidikan*, 1 (2013), 24–25.

²Suyono and Haryanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, cetakan 7 (Surabaya: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017). 35

³Agariadne Dwinggo Samala and others, 'Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning Dan TVET', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.2 (2022), 2795

belajar dapat dicapai secara optimal, terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan, antara lain kesiapan belajar peserta didik, kompetensi guru, dan lingkungan belajar yang mendukung.⁴ Menurut Sudjana dan Rivai Penggunaan metode dan model pembelajaran yang tepat juga dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, media pembelajaran juga mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik.⁵ Sesuai yang dikemukakan Levie dan Lents media trimino dapat memancing, menarik dan memfokuskan perhatian sehingga peserta didik dapat bermotivasi pada pembelajaran matematika.⁶ Kemampuan seorang siswa dapat diukur melalui penilaian evaluasi yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Pembelajaran mencakup berbagai mata pelajaran, namun penelitian ini difokuskan pada Matematika. Matematika memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Pujiati menjelaskan bahwa pentingnya mengajarkan Matematika kepada semua peserta didik adalah agar mereka dapat mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, kritis, analitis, dan kreatif, serta meningkatkan kemampuan kerja sama.⁷ Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa mempelajari matematika akan membentuk

⁴Inesa Tri Mahardika Pratiwi and Rini Intansari Meilani, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3.2 (2018), 33.

⁶ Moh. Fahim Muridlo and Budiyono, 'Pengaruh Media Trimikal (Triomino Perkalian) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Kelas III SDN 2 Kedamean Gresik', *Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 2018., 1575

⁷Pujiati and Muhammad Kanzunudin, 'Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pada Materi Pecahan', *Anargya*, 1 (2018), 38.

beberapa kemampuan seperti berpikir logis, kritis, kreatif dan pemecahan masalah juga dapat terbentuk.

Berdasarkan prasurvey hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di SD Negeri 1 Banjarrejo, Kabupaten Lampung Timur pada 31 Juli 2024, guru kelas II, Bu Arimbi, S.Pd, mengungkapkan bahwa media pembelajaran belum dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran matematika. Proses pembelajaran yang dilakukan sudah baik, namun masih terbatas pada penjelasan materi di papan tulis, penyajian contoh, dan pemberian tugas. Pada saat dikelas juga siswa masih sering asik sendiri dan kurang memperhatikan saat pembelajaran matematika. Ketika peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya hanya sebagian yang merespon, peserta didik kurang interaktif, saat diberikan materi pelajaran untuk keesokan hari mereka sudah lupa, dan penerapan media pembelajaran masih belum maksimal dan saat melaksanakan proses pembelajaran hanya menggunakan media visual gambar yang tersedia di buku. Sehingga penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran matematika perlu ditingkatkan untuk mendukung proses belajar yang lebih efektif.⁸

Faktor lain yang mengindikasikan rendahnya hasil belajar matematika siswa adalah sebagian besar siswa menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Lebih dari setengah siswa kelas II di SD Negeri 1 Banjarrejo memiliki nilai yang rendah dalam ulangan harian matematika. Berikut ini

⁸Arimbi, Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Wali Kelas II SDN 1 Banjarrejo, Juli 2024

disajikan tabel yang merangkum hasil ulangan harian siswa sebagai data pendukung:

Tabel 1.1
Data Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo Tahun Pelajaran 2024/2025

| No | Nilai | Kategori | Jumlah Siswa | Presentase |
|---------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | ≥ 70 | Tuntas | 5 | 30% |
| 2 | < 70 | Belum Tuntas | 12 | 70% |
| Jumlah | | | 17 | 100% |

Sumber: Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo Tahun Pelajaran 2024/2025

Berdasarkan Tabel 1.1, terlihat bahwa hanya 30% siswa yang mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dengan nilai 70, sementara 70% lainnya belum mencapai kriteria tersebut. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang masih konvensional dan berpusat pada guru (*teacher-centered*), tanpa menggunakan metode yang bervariasi. Akibatnya, proses pembelajaran di kelas kurang aktif, efektif, menarik, dan menyenangkan bagi siswa, sehingga hasil belajar peserta didik cenderung rendah.

Selain hasil belajar yang masih rendah, motivasi belajar peserta didik kelas 2 SD Negeri 1 Banjarrejo juga cenderung rendah. Rendahnya motivasi ini tampak dari belum tercapainya beberapa indikator motivasi belajar menurut Asrori, seperti kurangnya rasa penasaran dan perhatian siswa terhadap materi pelajaran, lemahnya semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, serta rendahnya kesadaran, kesabaran dan daya juang siswa akan pentingnya belajar untuk mencapai tujuan tertentu.⁹ Berdasarkan observasi di kelas, siswa masih sering asyik sendiri, kurang memperhatikan

⁹ Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Perdana Publishing, 2018. 47

penjelasan guru, dan menunjukkan sikap yang kurang interaktif selama pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum memiliki dorongan internal yang kuat untuk belajar secara aktif dan terlibat penuh dalam kegiatan belajar-mengajar. Jika kondisi ini dibiarkan, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan secara optimal dan tujuan pembelajaran pun sulit tercapai.

Permasalahan yang dipaparkan di atas memerlukan solusi dan tindak lanjut yang tepat untuk mengoptimalkan hasil belajar Matematika siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo. Guru dapat memperkenalkan inovasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Matematika. Mengingat karakteristik perkembangan anak sekolah dasar yang cenderung menyukai bermain, pendidik perlu merancang strategi pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa secara optimal.

Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Matematika adalah model pembelajaran kooperatif dengan bantuan media. Guru dapat memilih media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media trimino. model ini berpotensi meningkatkan semangat dan keaktifan siswa, sekaligus mengurangi kebosanan serta meningkatkan motivasi belajar.¹⁰ Dengan demikian, hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dapat dioptimalkan.

¹⁰ Muridlo and Budiyono., 1575

Penggunaan Kartu Trimino secara efektif dapat dilakukan dengan menggabungkannya dengan model pembelajaran kooperatif. Melalui pendekatan ini, siswa dikelompokkan menjadi tim kecil dan bermain game dengan menggunakan Kartu Trimino. Pendekatan ini dapat mendorong siswa untuk berinteraksi aktif dengan materi pelajaran dan melibatkan mereka secara menyenangkan dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan bermain game dengan Kartu Trimino, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang penjumlahan dan pengurangan sambil tetap mempertahankan minat dan motivasi mereka dalam mempelajari matematika.¹¹ Sehingga pentingnya penelitian ini ialah untuk mengoptimalkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

Sehubungan dengan uraian diatas, penggunaan Kartu Trimino sebagai media pembelajaran matematika yang dikombinasikan dengan model pembelajaran kooperatif dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pernyataan Jesi Alexander Alim menyatakan bahwa penggunaan media trimino memberikan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas I.¹² Selain itu Fitri Amanah dkk menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif yang di bantu oleh kartu triomino memiliki pengaruh terhadap kecepatan siswa kelas V dalam

¹¹Jalinus Jesi Alexander Alim, Syahrilfuddin, 'Pengaruh Penggunaan Media Trimino Matematika Dalam Tatanan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 034 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar', *Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2015., 43

¹²*Ibid.*, 44

menyelesaikan soal matematika.¹³ Beberapa penelitian lainnya juga menyatakan bahwa media trimino, domino, atau trimikal dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.¹⁴¹⁵¹⁶ Pentingnya penelitian ini ialah untuk mengoptimalkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo. Dari beberapa penelitian diatas dapat diketahui bahwa tidak ada yang membahas motivasi belajar sebagai variabel terikat. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini termasuk baru dan belum banyak dieksplorasi oleh peneliti sebelumnya

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “*Pengaruh Media Trimino Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Matematika Kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa mata pelajaran kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo tergolong rendah.

¹³Fitri Amanah dkk, ‘Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Triomino Terhadap Kecepatan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V Sdit Budi Utomo Makassar’, *Jurnal Indopedia*, 1.4 (2023), 1153.

¹⁴Suri Irawati, ‘Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya’, *Skripsi UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 2019, 5.

¹⁵Eliza Dwi Cahyanti and Nurafni, ‘Improving the Concept Understanding of Mixed Fractions Calculation Operations Using the Jigsaw Method Assisted by Trimino Media’, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8.1 (2024), 184

¹⁶Dina Safira Jannati, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Domino Pada Pembelajaran Tematik Muatan Matematika Kelas II SD Islam Leces Probolinggo Tahun Pelajaran 2022/2023’, *Skripsi UIN Kiai Haji Ahmad Siddiq*, 2023.

2. Pembelajaran masih bersifat konvensional atau berpusat pada guru (*teacher centered*).
3. Belum terciptanya pembelajaran yang aktif, efektif dan menarik serta yang menyenangkan dalam kelas.

C. Batasan Masalah

Bedasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan pada meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran matematika dengan menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif pada materi penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan, penelitian ini mempunyai tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah rumusan masalah penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo
- b. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat dalam memperluas pengetahuan, diantaranya manfaat penelitian ini adalah:

a. Peserta didik

Membantu peserta didik kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo dalam meninngoptimalkan hasil belajar dan memotivasi peserta didik pada materi pengurangan dan penjumlahan.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung, dan sebagai referensi tambahan bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

c. Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk mengajarkan mahasiswa cara menulis karya ilmiah. Di samping itu, diharapkan penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi dalam proses pembelajaran yang akan diterapkan di masa depan.

F. Penelitian Relevan

Bagian ini menguraikan secara sistematis hasil-hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang permasalahan yang diteliti. Bagian ini menguraikan secara sistematis hasil-hasil penelitian terdahulu (penelitian terdahulu) mengenai permasalahan yang diteliti. Peneliti dengan tegas menyatakan dan menunjukkan bahwa permasalahan yang dibahas belum pernah diteliti sebelumnya atau berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Terkait dengan judul penelitian tersebut maka penulis mengutip beberapa penelitian dengan persoalan yang akan diteliti. Sehingga akan terlihat dari penelitian tersebut perbedaan masalahnya serta tujuan yang ingin di capai oleh masing-masing penulis. Dibawah ini akan di sajikan beberapa kutipan hasil penelitian yang relevan yaitu:

Tabel 1.2
Penelitian Relevan

| No. | Nama dan Judul Penelitian | Jenis Penelitian | Hasil Penelitian | Perbedaan |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Jesi Alexander Salim, dkk Judul: Pengaruh penggunaan Media Trimino Matematika dalam tatanan model pembelajaran kooperatif | Metode kuasi eksperimen dengan desain Control-Group Pre-Test and Post Test Design | Berdasarkan hasil pretest diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 59,24 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 55,87. Nilai rata-rata hasil posttest kelas eksperimen | Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini ialah sampel penelitian menggunakan kelas III SD sedangkan peneliti menggunakan kelas II SD. Selain itu |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | terhadap hasil belajar matematika siswa kelas I SDN 034 Tarai Bangun | | sebesar 82,06, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 65,24. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Trimino memberikan perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. | jenis desain penelitian ini menggunakan <i>Control-Group Pre-Test and Post Test Design</i> sedangkan peneliti menggunakan <i>Pre-Eksperimen Design</i> ¹⁷ |
| 2. | Fitri Amanah, dkk Judul: Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Triomino Terhadap Kecepatan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V Sdit Budi Utomo Makassar | Metode kuasi eksperimen | Penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan media trimino memiliki dampak positif terhadap kecepatan siswa kelas V SDIT Budi Utomo Makassar dalam menyelesaikan soal matematika. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan nilai signifikansi 0,039 untuk kelompok eksperimen dan 0,041 untuk kelompok kontrol, | Adapun yang menjadi perbedaan ialah variabel terikat. Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah Kecepatan Menyelesaikan Soal Matematika, sedangkan peneliti menggunakan Hasil Belajar Matematika untuk variabel terikatnya. Selain itu jenis desain penelitian ini menggunakan <i>Control-Group Pre-Test and Post Test Design</i> sedangkan peneliti menggunakan <i>Pre-</i> |

¹⁷Jesi Alexander Alim and Jalinus Syahrilfuddin, 'Pengaruh Penggunaan Media Trimino Matematika Dalam Tatanan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 034 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar', *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1.1 (2015), 41-48.

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | yang keduanya lebih kecil dari 0,05. Ini berarti hipotesis nol (H ₀) ditolak dan hipotesis alternatif (H _a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan bantuan media trimino berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kecepatan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. | <i>Eksperimen Design</i> ¹⁸ |
| 3. | Moh. Fahim Muridlo Judul: Pengaruh Media Trimikal (Triomino Perkalian) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Kelas III SDN 2 Kedamean Gresik | Metode Kuasi Eksperimen | Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai hasil belajar kelas eksperimen sebesar 0,005 dengan taraf signifikansi 0,05 ($0,005 < 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H ₁) diterima dan hipotesis nol (H ₀) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media | Adapun perbedaan pada jurnal ini ialah pada variabel bebas menggunakan trimikal yaitu trimino perkalian, sedangkan variabel bebas yang peneliti gunakan ialah trimino perjumlahan dan pengurangan. Serta subjek peneliti ialah kelas III SD sedangkan peneliti di kelas II SD. Selain itu jenis desain penelitian ini menggunakan <i>Control-Group Pre-Test and Post Test Design</i> |

¹⁸Fitri Amanah, Ince Prabu Setiawan, and Jusmaniar, 'Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Triomino Terhadap Kecepatan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V Sdit Budi Utomo Makassar', *Jurnal Indopedia*, 1.4 (2023), 1153.

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | trimikal (trimino perkalian) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas III. | sedangkan peneliti menggunakan <i>Pre-Eksperimen Design</i> ¹⁹ |
| 4 | Eliza Dwi Cahyanti Judul: Improving the Concept Understanding of Mixed Fractions Calculation Operations Using the Jigsaw Method Assisted by Trimino Media | Metode kuasi Eksperimen Kuantitatif | Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Jigsaw dengan bantuan media Trimino memiliki pengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep siswa. Dengan taraf signifikansi 5%, uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (H1) diterima, karena t-hitung (6,211) lebih besar dari t-tabel (2,011). Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Jigsaw yang didukung oleh media Trimino memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam materi operasi hitung pecahan | Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini ialah pada variabel terikat yang merupakan kemampuan pemecahan masalah matematika, sedangkan variabel terikat menggunakan hasil belajar matematika. Selain itu jenis desain penelitian ini menggunakan <i>Control-Group Pre-Test and Post Test Design</i> sedangkan peneliti menggunakan <i>Pre-Eksperimen Design</i> ²⁰ |

¹⁹Muridlo dan Budiyo.

²⁰Eliza Dwi Cahyanti and Nurafni, 'Improving the Concept Understanding of Mixed Fractions Calculation Operations Using the Jigsaw Method Assisted by Trimino Media', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8.1 (2024), 184

| | | | campuran. | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Suri Irawati Judul: Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya | Kuantitatif metode Kuasi Eksperimen | Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan thitung = 3,02. Berdasarkan tabel uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, diperoleh ttabel = 1,68. Dengan kriteria pengujian thitung \geq ttabel, yaitu $3,02 \geq 1,68$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media kartu domino lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan secara konvensional. | Adapun yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini ialah variabel bebasnya menggunakan kartu domino sedangkan peneliti menggunakan kartu trimino. Selain itu jenis desain penelitian ini menggunakan <i>Control-Group Pre-Test and Post Test Design</i> sedangkan peneliti menggunakan <i>Pre-Eksperimen Design</i> ²¹ |

Berdasarkan beberapa hasil penelitian relevan di atas, terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan diatas. Dari 5 penelitian relevan diatas menggunakan jenis kuantitatif metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Control-Group Pre-Test and Post Test*, sedangkan peneliti menggunakan jenis kuantitatif metode *Pre-Eksperimen Design* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*.

²¹Suri Irawati, 'Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya', *Skripsi UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 2019, 5.

Pada penelitian Eliza Dwi Cahyanti perbedaan yang terlihat yaitu pada variabel terikatnya yang menggunakan pemahaman konsep siswa, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar siswa pada variabel terikat.

Pada penelitian Suri Irawati perbedaan yang terlihat yaitu pada nama media pembelajaran yaitu kartu domino, sedangkan penelitian ini menggunakan kartu trimino. Perbedaan yang lainnya terletak pada sampel dari penelitian, pada penelitian milik Suri Irawati meneliti di tingkat SMA, sedangkan penelitian ini meneliti pada tingkat SD.

Adapun beberapa penelitian tersebut bertujuan untuk memperkuat penelitian dengan memberikan isi yang dapat dijadikan acuan dasar dalam penelitian. Dari beberapa penelitian diatas dapat diketahui bahwa tidak ada yang membahas motivasi belajar sebagai variabel bebas. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini termasuk baru dan belum banyak dieksplorasi oleh peneliti sebelumnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar memiliki hubungan yang kuat dengan proses perolehan pengetahuan. Menurut Dimiyati & Mudjiono, hasil belajar adalah hasil dari interaksi antara kegiatan belajar dan mengajar.²²

Hasil belajar merujuk pada perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar, yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.²³ Susanto juga menjelaskan bahwa hasil belajar dapat diinterpretasikan sebagai tingkat prestasi siswa dalam memahami materi pelajaran di sekolah, yang diukur melalui skor yang diperoleh dalam tes yang menguji pemahaman mereka terhadap berbagai materi pelajaran spesifik.²⁴

Menurut Bloom dalam Purwanto, hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yang penting dalam setiap proses belajar mengajar. Ranah pertama adalah kognitif, yang meliputi hasil belajar terkait dengan ingatan, pengetahuan, dan kemampuan intelektual. Ranah kedua adalah efektif, yang mencakup hasil belajar terkait dengan sikap, nilai-nilai,

²²Arindra Ikhwan Nur Huda and Muhammad Abduh, 'Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1596

²³Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Kencana Pr (Jakarta, 2013). 5

²⁴*Ibid.*, 6

perasaan, dan minat. Ranah ketiga adalah psikomotor, yang mencakup hasil belajar terkait dengan keterampilan fisik atau gerak yang didukung oleh kemampuan psikis.²⁵ Gagne juga berpendapat bahwa terdapat lima macam hasil belajar, tiga diantaranya yaitu bersifat kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁶

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan ini meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk menilai kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, dilakukan evaluasi untuk mengumpulkan data sebagai bukti. Data tersebut menggambarkan sejauh mana siswa mencapai tujuan pembelajaran.

2. Jenis-jenis Hasil Belajar

Benjamin S. Bloom menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

- a. Pengetahuan;
- b. Pemahaman;
- c. Penerapan;
- d. Analisis;
- e. Sintesis;

²⁵Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Computer Physics Communications* (Semarang: Unissula Press, 2013), 6

²⁶Ratna Wills Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011). 118

f. Evaluasi.²⁷

Dalam ranah afektif, Krathwohl & Bloom membagi lima jenis perilaku sebagai berikut:

- a. Penerimaan;
- b. Partisipasi;
- c. Penilaian dan penemuan sikap;
- d. Organisasi;
- e. Pembentukan pola hidup.²⁸

Sedangkan ranah psikomotor, Simpson menyebutkan bahwa terdapat tujuh jenis perilaku yaitu, sebagai berikut:

- a. Persepsi;
- b. Kesiapan;
- c. Gerakan terbimbing;
- d. Gerakan yang terbiasa;
- e. Gerakan kompleks;
- f. Penyesuaian pola gerakan;
- g. Kreativitas.²⁹

Berdasarkan tiga ranah tersebut, dalam penelitian kuantitatif ini, dapat diambil beberapa penanda atau indikator sebagai tolak ukur keberhasilan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Dalam penelitian

²⁷ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013). 26-27

²⁸ *Ibid.*, 27-29

²⁹ *Ibid.*, 29-30

ini, peneliti mengambil ranah kognitif sebagai tolak ukur keberhasilan hasil belajar.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas adalah hasil belajar, dan hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Sugihartono mengidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- a. Faktor internal merujuk pada elemen yang terdapat dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal mencakup dua aspek utama: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.
- b. Faktor eksternal mencakup elemen yang berada di luar individu. Faktor eksternal terdiri dari: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.³⁰

Berdasarkan berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar, peneliti memfokuskan pada faktor eksternal dengan menerapkan penggunaan media trimino dalam konteks pembelajaran kooperatif. Penggunaan media trimino diharapkan dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran serta memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa dengan cara melibatkan mereka secara aktif dalam aktivitas belajar yang terstruktur dan kolaboratif.

³⁰ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007). 76-77

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Secara etimologis, motivasi berasal dari kata "motif" yang berarti dorongan atau alasan. Motivasi berfungsi sebagai tenaga penggerak yang mendorong seseorang untuk bertindak atau melakukan suatu aktivitas. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar adalah dorongan psikologis internal yang mengaktifkan semangat belajar, memastikan kelangsungan proses belajar, dan mengarahkan kegiatan belajar menuju pencapaian tujuan.³¹

Hermine Marshall mengartikan motivasi belajar sebagai suatu makna, manfaat, esensi, maupun nilai yang mampu menjadikan siswa tertarik dan semangat untuk melakukan suatu pembelajaran.³²

Menurut pendapat lain, motivasi belajar mencakup segala faktor yang bertujuan untuk mendorong atau memotivasi seseorang agar lebih giat dalam kegiatan belajar, dengan harapan untuk mencapai prestasi yang lebih baik.³³ Oleh karena itu, siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar yang baik dapat diukur melalui hasil belajar yang memuaskan dari peserta didik.

³¹W. Tapiardi, 'Motivasi Belajar Dan Pembelajaran', *Motivasi Belajar Dan Pembelajaran*, 2018, 1–24. 2

³²Aini Shifana Savitri and others, 'Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2022).508

³³Pura Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). 322

Berdasarkan pendapat berbagai ahli mengenai pengertian motivasi belajar, motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan yang memotivasi individu untuk terlibat dalam kegiatan belajar dengan tujuan mencapai hasil yang diinginkan atau mengalami perubahan perilaku.

2. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi memegang fungsi dan peranan penting dalam mencapai tujuan belajar siswa secara optimal. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa. Guru sebagai pendidik harus mendorong pembelajaran siswa untuk mencapai tujuan. Wina Sanjaya dalam Amna Emda mengemukakan bahwa terdapat dua fungsi motivasi dalam proses pembelajaran, yaitu:

a. Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang didorong oleh dorongan batin yang disebut motivasi. Seberapa antusias seseorang dalam mengerjakan pekerjaannya sangat ditentukan oleh motivasinya. Peserta didik mempunyai motivasi belajar yang tinggi sehingga berkeinginan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya tepat waktu dan ingin memperoleh nilai yang baik.

b. Sebagai pengarah

Tindakan setiap individu pada dasarnya ditujukan untuk memuaskan kebutuhannya atau mencapai tujuan tertentu. Oleh karena itu, motivasi berperan sebagai pendorong usaha dan kinerja.

Adanya motivasi belajar yang baik akan membawa hasil yang baik.³⁴

Ngalim Purwanto dalam Suharni mengemukakan terdapat tiga fungsi motivasi belajar, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk bertindak/berbuat.

Motivasi berfungsi sebagai penggerak atau mesin yang memberikan tenaga/kekuatan kepada seseorang untuk berbuat sesuatu.

- b. Menentukan arah perbuatan kearah yang ingin dicapai

Dengan demikian, motivasi dapat memberikan petunjuk dan kegiatan yang perlu dilakukan sesuai dengan rumusan tujuan.

- c. Menyeleksi perbuatan

Artinya memutuskan tindakan mana yang akan diambil yang sesuai dengan pencapaian tujuan tersebut dengan mengesampingkan tindakan yang tidak berkontribusi terhadap tujuan tersebut.³⁵

Djamarah menjelaskan ada tiga fungsi motivasi dalam belajar. Pertama, sebagai pendorong perbuatan, motivasi mendorong siswa untuk belajar dalam rangka mencari tahu sesuatu yang belum diketahui. Kedua, sebagai penggerak perbuatan, motivasi memberikan kekuatan dalam diri siswa untuk melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.³⁶

³⁴ Amna Emda, 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Lantanida Journal*, 5.2 (2017), 93–196. 176

³⁵ Suharni and Purwanti, 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3.1 (2018), 131–45.

Ketiga, sebagai pengarah perbuatan, motivasi dapat menyeleksi perbuatan yang harus dilakukan dan perbuatan yang harus diabaikan oleh siswa.³⁷

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, Secara ringkas motivasi dalam belajar berfungsi sebagai penggerak kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Motivasi memberikan dorongan dan bimbingan terhadap kegiatan yang dilakukan sebagai respon terhadap perumusan tujuan. Hal ini menunjukkan bahwa orang yang bekerja keras dan mempunyai motivasi akan mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

3. Indikator motivasi belajar

Motivasi dapat dilihat dari beberapa indikator. Menurut Hamzah terdapat sembilan indikator motivasi, yaitu:

- a. Tekun menghadapi tugas;
- b. Ulet menghadapi kesulitan;
- c. Tidak memerlukan dorongan luar untuk berprestasi;
- d. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan;
- e. Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin
- f. Menunjukkan minat terhadap terhadap macam-macam masalah;
- g. Senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepat bosan, dengan tugas tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya;
- h. Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang;
- i. Senang mencari dan memecahkan soal-soal.³⁸

³⁷Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

³⁸Novi Mayasari and Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Jawa Tengah, 2023). 11-12

Sejalan dengan itu, Asrori berpendapat bahwa ada beberapa indikator motivasi belajar siswa dalam pembelajaran, yaitu:

- a. Memiliki gairah yang tinggi;
- b. Penuh semangat;
- c. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi;
- d. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu;
- e. Memiliki rasa percaya diri;
- f. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi;
- g. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi;
- h. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.³⁹

Dari beberapa pendapat diatas, indikator motivasi belajar dalam penelitian ini hanya fokus pada 3 indikator yaitu memiliki gairah yang tinggi, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan memiliki rasa percaya diri. 3 indikator motivasi belajar ini sejalan dengan penilaian aktivitas peserta didik pada kegiatan pembelajaran matematika.

C. Media Pembelajaran Trimino

1. Pengertian Media Pembelajaran Trimino

Media pembelajaran terdiri dari berbagai jenis, termasuk media audio, visual, dan audio-visual.⁴⁰ Guru memiliki kebebasan untuk memilih media yang paling sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media Trimino. Media Trimino

³⁹ Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Perdana Publishing, 2018. 47

⁴⁰ Andi Kristanto, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016, 26.

sangat efektif dalam mengajarkan konsep penjumlahan dan pengurangan, karena memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam mengingat dan memahami operasi tersebut.⁴¹

Kartu Trimino adalah suatu jenis media pembelajaran yang dirancang dalam bentuk segitiga yang mirip dengan domino. Namun, media ini tidak digunakan dalam perjudian melainkan sebagai alat yang menarik minat peserta didik dalam mempelajari matematika. Kartu trimino dapat digunakan untuk membantu siswa memahami materi dasar penjumlahan dan pengurangan.⁴²

Media Trimino terdiri dari potongan-potongan segitiga dengan angka di setiap sisinya yang dapat dirangkai dan dipasangkan untuk membentuk bangun tertentu. Media ini dapat dibuat menggunakan berbagai jenis bahan seperti kertas tebal, papan, paper art, akrilik, atau bahan lainnya. Oleh karena itu, media trimino sangat aman jika digunakan oleh siswa.

2. Kekurangan Media Trimino

Salah satu kekurangan media Trimino adalah ketika jumlah siswa di kelas ganjil, pembagian kelompok dapat menjadi tidak merata, yang dapat memperlambat penyelesaian penggunaan media. Namun, kendala ini dapat diatasi dengan bantuan guru kelas yang turut mengawasi proses

⁴¹Karmila Yusuf, Fathimah Az-Zahra Nasiruddin, and Jainudin Jainudin, 'Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Trimino Terhadap Kecepatan Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V SDN Sangir Kota Makassar', *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7.2 (2022), 363–74

⁴² Alim and Syahrilfuddin. 42

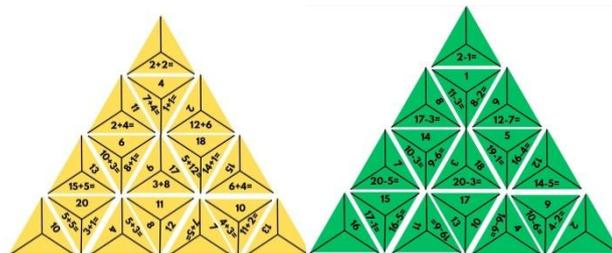
pembelajaran, sehingga kondisi siswa tetap terjaga dan pembelajaran berjalan lancar.⁴³

3. Kelebihan Media Trimino

Kelebihan dari media Trimino adalah dapat meningkatkan minat, pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang mendalam pada siswa. Selain itu, siswa cenderung lebih menyukai mata pelajaran yang sedang dipelajarinya karena penggunaan media Trimino membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Media Trimino melibatkan siswa dalam aktivitas permainan yang sesuai dengan karakteristiknya, yaitu pembelajaran sambil bermain.⁴⁴

4. Langkah-langkah Penggunaan Media Trimino

- a. Guru mempersiapkan beberapa kelompok untuk bermain kartu trimino matematika
- b. Pada setiap kelompok, guru membagikan kartu trimino yang sudah disediakan secara acak



Gambar 2.1 Media Trimino

- c. Peserta didik diminta untuk bekerja sama dalam menyusun kartu trimino dengan benar

⁴³Muridlo and Budiyo. 1576

⁴⁴Muridlo and Budiyo. 1569

- d. Peserta didik diharuskan bekerjasama dengan teman sekelompoknya dan bisa membagi tugas pada kelompoknya dengan waktu permainan selama 15 menit.
- e. Kelompok yang berhasil menyusun kartu trimino matematika dengan cepat dan benar, maka kelompok tersebut akan diberikan nilai.

D. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran Kooperatif atau *Cooperative Learning* terdiri dari dua konsep utama: kerjasama dan pembelajaran. Kooperatif berarti kerjasama, sedangkan pembelajaran berarti proses belajar. Pembelajaran kooperatif adalah pendekatan di mana pembelajaran terjadi melalui kegiatan bersama. Model ini melibatkan pembentukan komunitas atau kelompok belajar, yang memungkinkan siswa untuk belajar secara kolaboratif. Dalam proses kerjasama tentu akan terjadi diskusi dan pertukaran ide serta pemikiran dari individu maupun kelompok yang pandai dalam mendidik pihak yang lemah dan belum tau menjadi tahu.⁴⁵

Menurut Slavin yang dikutip oleh Suprijono, pembelajaran kooperatif mencakup berbagai strategi di mana peserta didik bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, biasanya terdiri dari lima orang.

Roger dan David Johnson mengatakan bahwa tidak semua belajar kelompok bisa disebut dengan pembelajaran kooperatif. Terdapat 5 (lima) unsur yang harus diterapkan untuk mencapai hasil yang maksimal dalam model pembelajaran kooperatif, yaitu:

⁴⁵Dr. Aprido B. Simamora, M.Pd, *Model Pembelajaran Kooperatif, (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia: 2024)*. 2

1. *Positive interdependence* (saling ketergantungan positif);
2. *Personal responsibility* (tanggung jawab perseorangan);
3. *Face to face promotive interaction* (interaksi promotif);
4. *Interpersonal skill* (komunikasi antaranggota);
5. *Group Processing* (pemrosesan kelompok).⁴⁶

Davidson dan Kroll menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah proses yang berlangsung dalam lingkungan belajar di mana sekelompok kecil siswa saling bertukar ide dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah spesifik.⁴⁷

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang menempatkan peserta didik dalam kelompok kecil, biasanya terdiri dari lima orang, untuk saling membantu dan bekerja sama dalam mempelajari materi pelajaran, dengan tujuan mencapai hasil yang maksimal. Oleh karena itu, kombinasi Kartu Trimino dengan model pembelajaran kooperatif akan meningkatkan efektivitas belajar siswa dengan mengintegrasikan permainan dalam kelompok sebagai bagian dari proses pembelajaran.

E. Pembelajaran Matematika di SD/MI

1. Pengertian Matematika

Matematika berasal dari akar kata *mathema* artinya pengetahuan, *mathanein* artinya berfikir atau belajar. Dalam kamus bahasa Indonesia

⁴⁶ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), 1–13 <<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>>.

⁴⁷Dr. Aprido B. Simamora, M.Pd, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia: 2024). 4

diartikan matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian mengenai bilangan.⁴⁸

Kline (1973) mengemukakan bahwa matematika bukanlah ilmu yang sempurna dan terpisah, tetapi berfungsi untuk membantu manusia memahami dan menyelesaikan masalah sosial, ekonomi, dan alam.⁴⁹

Dalam kurikulum merdeka matematika dianggap sebagai materi pembelajaran yang perlu dipahami, serta sebagai alat konseptual untuk membangun dan mengembangkan materi tersebut, melatih dan meningkatkan keterampilan berpikir yang diperlukan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁰

Berdasarkan berbagai pendapat tentang hakikat matematika yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa matematika tidak hanya berperan dalam bidang akademis tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, membantu individu untuk lebih efektif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi.

2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Menurut Permendiknas No. 23 Tahun 2006, tujuan pembelajaran matematika adalah agar siswa dapat mengembangkan kemampuan sebagai berikut:

⁴⁸Siti Nur Rohmah, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021). 5

⁴⁹Abdul Majid and Fitri Rezki Amalia, *STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI* (Tahta Media Group, 2021). 6

⁵⁰Dinn Wahyudin and others, *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka, Kemendikbud* (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2024). 62

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan menerapkan konsep atau algoritma secara fleksibel, akurat, efisien, dan tepat dalam menyelesaikan masalah;
- b. Menggunakan penalaran untuk menganalisis pola dan sifat matematika, melakukan manipulasi dalam generalisasi, serta menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan;
- c. Memecahkan masalah melalui kemampuan untuk memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh;
- d. Mengkomunikasikan gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas kondisi atau masalah;
- e. Menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta memiliki sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁵¹

Tujuan pembelajaran matematika dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep matematika. Pengetahuan yang dipelajari secara mendalam akan memfasilitasi siswa dalam menyelesaikan masalah baru serta menggunakan penalaran untuk menjelaskan ide atau pernyataan terkait materi yang telah dipelajari. Pemahaman ini

⁵¹Permendikbud, 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah', *Jakarta: Kemendikbud RI*, 2014, 17

menekankan pentingnya belajar secara bermakna dan mendalam, bukan hanya sekadar menghafal atau mengetahui informasi, tetapi benar-benar memahami materi dengan baik.

3. Sub Pokok Bahasan Materi Bilangan

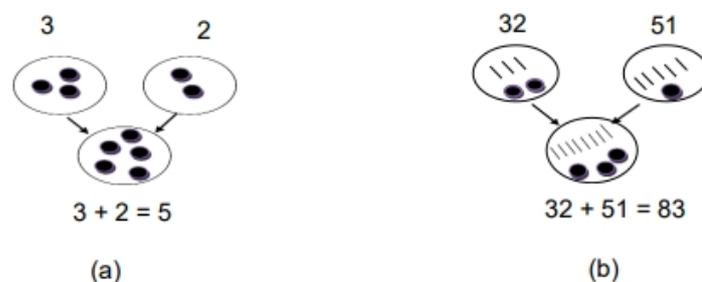
a. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Kelas II

Ruang lingkup pembelajaran matematika SD/MI Kelas II yang termasuk dalam Fase A adalah bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, analisis data dan peluang.

b. Materi Bilangan

Bilangan adalah konsep yang abstrak, bukan simbol atau angka. Bilangan mewakili nilai yang dapat diartikan sebagai jumlah, urutan sesuatu, atau bagian dari keseluruhan. Tanda-tanda yang sering kita temui sebenarnya bukan bilangan, melainkan lambang bilangan. Lambang bilangan ini terdiri dari angka-angka dengan nilai tempat tertentu.⁵²

1) Penjumlahan pada bilangan bulat



Gambar 2.2

⁵²Andhin Dyas Fioiani, 'Pembelajaran 1. Bilangan Asli, Cacah, Dan Bulat (ACB)', *Modul Pendidikan Profesi Guru*, 2020, 19–40. 20

Ilustrasi Bilangan Bulat

Pada Gambar 2 (a) yang menggambarkan operasi penjumlahan $3 + 2$, terlihat bahwa satu himpunan memiliki 3 anggota dan himpunan lainnya memiliki 2 anggota. Gabungan dari kedua himpunan tersebut menghasilkan total 5 anggota.

Pada Gambar 2 (b) yang menggambarkan operasi $32 + 51$, nilai tempat puluhan diwakili oleh stik dan nilai tempat satuan diwakili oleh koin hitam. Ilustrasi tersebut menunjukkan bahwa untuk melakukan penjumlahan, jumlahkanlah angka sesuai dengan nilai tempatnya, yaitu nilai puluhan dengan puluhan ($30 + 50$) dan nilai satuan dengan satuan ($2 + 1$). Dengan demikian, hasil akhir dari penjumlahan tersebut adalah 83.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, jika (a) dan (b) adalah bilangan bulat positif, maka jumlah dari kedua bilangan tersebut dilambangkan sebagai $(a + b)$. Gabungan dari himpunan (a) dan (b) diperoleh dengan menghitung jumlah total elemen dari kedua himpunan tersebut, dengan syarat bahwa kedua himpunan tidak memiliki elemen yang sama.⁵³

⁵³*Ibid.*, 24

4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Tabel 2.1
Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

| Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. | 2.1 Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. 2.2 Peserta didik dapat menunjukkan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. |

Berdasarkan analisis terhadap kurikulum SDN 1 Banjarrejo peneliti dan jadwal penelitian yang telah peneliti susun, materi pembelajaran pada penelitian ini yaitu penjumlahan dan pengurangan dengan capaian pembelajaran Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Serta Tujuan Pembelajaran Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.

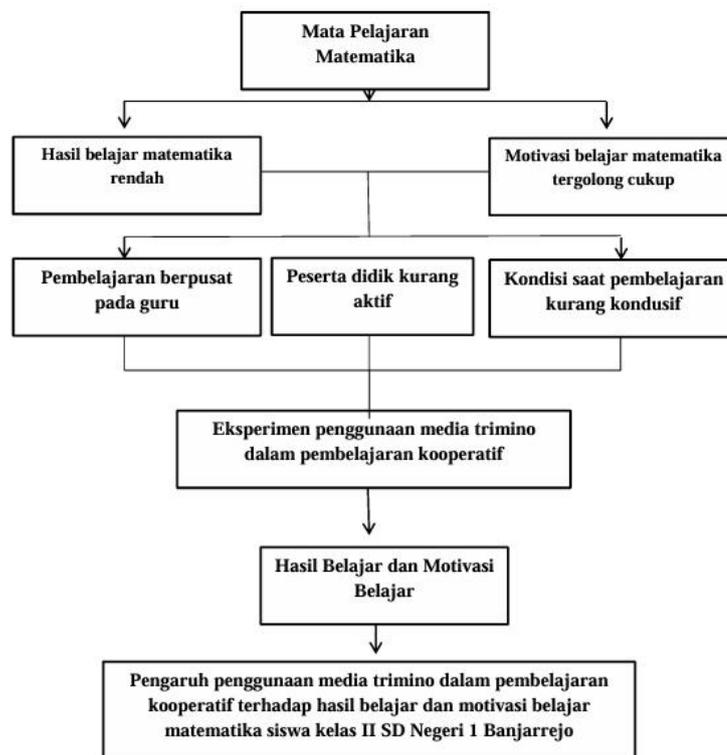
F. Keterkaitan Penggunaan Media Trimino Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar

Penelitian ini menggunakan 3 variabel, yaitu 2 variabel terikat dan 1 variabel bebas. Variabel bebas (independent variabel) atau variabel X adalah yang dipandang sebagai penyebab munculnya variabel terikat yang diduga sebagai akibatnya. Sedangkan variabel Y adalah variabel (akibat) yang di pradugakan, yang bervariasi mengikuti perubahan variabel-variabel bebas. Umumnya merupakan kondisi yang diungkapkan dan dijelaskan.

1. Variabel Bebas (*independent*): Media Pembelajaran Trimino (X)
2. Variabel Terikat (*dependent*): Hasil Belajar Siswa (Y) dan Motivasi Belajar Siswa (Y)

G. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan bagan atau kerangka yang menghubungkan antar konsep yang akan dikembangkan. Kerangka konseptual bertujuan untuk mempermudah dalam melakukan penelitian agar penelitian lebih terarah sesuai dengan tujuan. Kerangka konseptual penelitian adalah suatu hubungan atau kaitan antara konsep satu terhadap konsep yang lainnya dari masalah yang akan diteliti.⁵⁴



Gambar 2. 3
Kerangka Konseptual Penelitian

⁵⁴ Mukhlidah Hanum Siregar, *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022).33-34

H. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian pustaka yang telah diuraikan, maka dapat diambil suatu hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

Ha : “Terdapat pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.”

Ho : “Tidak terdapat pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, Jenis penelitian eksperimen yang digunakan yaitu *Pre-Eksperimen Design* yaitu suatu jenis eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok terbimbing dengan tujuan untuk mengetahui gambaran pengaruh penggunaan pengaruh media trimino terhadap hasil belajar dan motivasi siswa kelas II pada mata pelajaran Matematika di SDN 1Banjarrejo.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, penelitian memungkinkan untuk melakukan hubungan antar variabel, menguji hipotesis, megembangkan generalisasi, dan mengembangkan teori yang memiliki validitas universal.

Desain pada penelitian ini adalah *One Group Pre test-Post tes Design* yaitu desain yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang diawali dengan pretest (tes awal) dan posttes (tes akhir), desain penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

| Tes awal | Tindakan | Tes akhir |
|----------|----------|-----------|
| O1 | X | O2 |

Keterangan :

O1= Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan)

X = Perlakuan (menggunakan media pembelajaran trimino)

O2= Nilai *posttes* (setelah diberi perlakuan)

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

Keterangan :

X: Variabel bebas, yaitu Media Pembelajaran Trimino

Y: Variabel terikat, yaitu Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas II

Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 1 Banjarrejo.

1. Variabel Bebas (Media Trimino)

Kartu Trimino adalah suatu jenis media pembelajaran yang dirancang dalam bentuk segitiga yang mirip dengan domino. Namun, media ini tidak digunakan dalam perjudian melainkan sebagai alat yang menarik minat peserta didik dalam mempelajari matematika. Kartu trimino dapat digunakan untuk membantu siswa memahami materi dasar penjumlahan dan pengurangan. Langkah-langkah penggunaan media trimino sebagai berikut:

- a. Guru mempersiapkan beberapa kelompok untuk bermain kartu trimino matematika;

- b. Pada setiap kelompok, guru membagikan kartu trimino yang sudah disediakan secara acak;
- c. Peserta didik diminta untuk bekerja sama dalam menyusun kartu trimino dengan benar;
- d. Peserta didik diharuskan bekerjasama dengan teman sekelompoknya dan bisa membagi tugas pada kelompoknya dengan waktu permainan selama 15 menit;
- e. Kelompok yang berhasil menyusun kartu trimino matematika dengan cepat dan benar, maka kelompok tersebut akan diberikan nilai.

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar Siswa)

Setelah siswa diberikan pembelajaran dengan bebantuan media trimino diharapkan dapat merubah perilaku siswa dalam tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Khususnya pada aspek kognitif berupa pretest dan posttes yang dapat mengukur kemampuan pengetahuan terhadap hasil belajar dalam menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan. Adapun indikator hasil belajar yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C3)

- b. Peserta didik dapat menunjukkan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C3)

3. Variabel Terikat (Motivasi Belajar Siswa)

Motivasi belajar merujuk pada berbagai faktor yang bertujuan untuk mendorong dan meningkatkan semangat seseorang dalam kegiatan belajar, sehingga mereka lebih aktif dalam usaha mencapai prestasi yang lebih baik. Dengan demikian, siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung akan meraih prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar yang baik tercermin dari hasil belajar yang memuaskan yang diperoleh oleh siswa.⁵⁵ Adapun indikator motivasi belajar yang akan di capai dalam pembelajaran matematika sebagai berikut:

- a. Memiliki gairah yang tinggi;
- b. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi;
- c. Memiliki rasa percaya diri.⁵⁶

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Dalam penelitian ini, populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo, yang terdiri dari satu kelas dengan total 16 siswa. Selain siswa tersebut, penelitian ini juga melibatkan beberapa

⁵⁵Pura Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). 322

⁵⁶Wahyudin Nur Nasution, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Perdana Publishing, 2018. 47

informan, yaitu kepala sekolah dan guru kelas, yang memberikan informasi tambahan terkait penelitian.

2. Sampel

Populasi yang ada dalam penelitian ini hanya berjumlah 16 siswa, maka sampel pada penelitian ini ialah seluruh populasinya. Sehingga subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

3. Teknik Pengambilan Sampling

Dalam penelitian ini teknik *sampling* yang digunakan yaitu *Non Probability Sampling* dengan teknik jenuh.

Alasan menggunakan teknik sampling jenuh ialah dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 yaitu 16 siswa dalam kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo, sehingga semua populasi dapat dijadikan sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data di lapangan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan alat pengumpul data yaitu:

1. Tes

Teknik tes digunakan untuk mencari data mengenai hasil belajar siswa. Teknik ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan.

Dalam penelitian ini, jenis tes yang digunakan adalah tes objektif, yang mencakup soal isian yang relevan dengan capaian pembelajaran dan

indikator yang telah ditetapkan. Tes ini terdiri dari dua bagian: tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*post-test*).

a. Test Awal

Tes awal adalah tes yang diberikan kepada siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Tujuan dari tes awal ini adalah untuk mengevaluasi prestasi belajar awal siswa di kelas eksperimen.

b. Test Akhir

Tes akhir adalah tes yang diberikan kepada siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Tujuan tes akhir ini adalah untuk mengevaluasi peningkatan hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media Trimino.

2. Pengamatan Langsung (observasi)

Melakukan pengamatan secara langsung dilokasi SD Negeri 1 Banjarrejo untuk memperoleh data yang diperlukan. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang berhubungan dengan variabel penelitian. Jadi hasil dari observasi dapat dijadikan data pendukung dalam menganalisis dan mengambil kesimpulan.

3. Angket (kuisioner)

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Angket diberikan kepada siswa sebanyak dua kali, yaitu sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan media pembelajaran trimino. Sebelum diberi perlakuan, angket diberikan untuk mengetahui kondisi awal motivasi

belajar siswa. Setelah diberi perlakuan, angket diberikan kepada siswa untuk melihat motivasi belajar siswa setelah perlakuan pembelajaran dengan media trimino dalam pembelajaran matematika.

Angket tersebut ditujukan kepadapeserta didik kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa.

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini dilakukan untuk mengambil data hasil belajar kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo dan metode dokumentasi ini merupakan penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan dalam mengumpulkan data yang diperlukan oleh peneliti. Metode dokumentasi ini dipergunakan juga untuk memperoleh profil SD Negeri 1 Banjarrejo, sejarah SD dan data siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo Tahun Pelajaran 2023/2024.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel yang telah ditetapkan oleh peneliti dan dikembangkan menjadi indikator untuk setiap variabel. Instrumen tes dalam penelitian ini dirancang untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar mata pelajaran Matematika di kelas II SD Negeri 3 Banjarrejo.

1. Kisi-kisi Instrumen

- a. Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati siswa pada saat proses pembelajaran berbantuan media trimino berlangsung. Berikut kisi-kisi instrumen pada lembar observasi.

Adapun lembar observasi guru sebagai berikut:

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Guru

Menggunakan Media Trimino dalam Pembelajaran Kooperatif

| No | Aspek Penilaian | Skor | | | | Jumlah skor |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | Kegiatan pendahuluan | | | | | |
| | - guru membuka pembelajara | | | | | |
| | - guru Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental | | | | | |
| | - guru melakukan kegiatan apresepsi | | | | | |
| | - guru memberikan motivasi kepada siswa | | | | | |
| | - guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | | |
| | Kegiatan inti | | | | | |
| | - guru menjelaskan materi | | | | | |
| | - guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok | | | | | |
| | - guru memberikan media pembelajaran trimino kepada setiap kelompok | | | | | |
| | - guru mengatur jalannya pembelajaran menggunakan media trimino yng dilakukan oleh peserta didik | | | | | |
| | - guru mampu menyesuaikan akrivitas pembelajaran yang di rancang pada kondisi kelas | | | | | |
| | - guru memberikan lembar post test untuk mengetahui kebenaran dari hipotesis | | | | | |
| | Kegiatan penutup | | | | | |
| | - guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | bertanya | | | | | |
| | - guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan | | | | | |
| | - guru menutup pembelajaran | | | | | |
| | Jumlah Skor | | | | | |
| | Presentase (%) | | | | | |

Keterangan:

- | | | |
|----------------|-----|-------------------------------|
| 1. Sangat Baik | = 4 | 80-90 = Sangat Baik |
| 2. Baik | = 3 | 70-79 = Baik |
| 3. Cukup | = 2 | 60-69 = Cukup |
| 4. Kurang | = 1 | 50-59 = Kurang. ⁵⁷ |

Selanjutnya nilai dihitung menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka Presentase

F = Frekuensi atau Jumlah Skor

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya hal yang diobservasi⁵⁸

Adapun instrumen lembar observasi siswa sebagai berikut

Tabel 3.3
Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa

| No | Aspek yang Diamati | Skor | | | | Jmlh skor |
|----|-------------------------------|------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Memperhatikan penjelasan guru | | | | | |
| 2 | Aktif dalam kegiatan belajar | | | | | |

⁵⁷Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). 157

⁵⁸Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Kerjasama dengan kelompok | | | | | |
| 4 | Mengerjakan tugas/soal | | | | | |

b. Tes

Tes pada pembelajaran Matematika yang diberikan pada siswa yaitu berbentuk pilihan isian. Hasil belajar siswa diperoleh melalui data pemberian tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest). Dengan total soal masing masing test yaitu 10 soal isian mengenai materi operasi penjumlahan dan pengurangan kelas II SD. Tes berjumlah 10 butir soal dengan penilaian 1 soal benar diberi nilai 1 dan 1 soal salah diberi nilai 0.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Soal Materi Penjumlahan dan pengurangan

| Variabel | indikator | Ranah Kognitif | No Item Soal | Bentuk soal |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|--------------|-------------|
| Hasil Belajar Matematika | 1. peserta didik mampu menghitung hasil penjumlahan matematika | C2 | 1-5 | Isian |
| | 2. peserta didik mampu menghitung hasil pengurangan matematika | C2 | 6-10 | Isian |

c. Angket

Pada angket ini, responden disediakan 15 pernyataan yang berbentuk multiple choice (pilihan ganda) dengan masing-masing pernyataan terdiri dari dua alternatif jawaban yaitu Ya dan Tidak. Sedangkan untuk memberikan penilaian atau penskoran pada setiap

alternatif jawaban yang telah disediakan dalam angket yaitu sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban Ya diberi skor 1
- 2) Alternatif jawaban Tidak diberi skor 0

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

| Variabel | Indikator | Nomor Item | Jumlah Item |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Motivasi belajar | Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi | 2, 5, 6, 8, 11, 16, 17 | 7 |
| | Memiliki gairah yang tinggi | 1, 7, 10, 12, 13, 15, 18 | 7 |
| | Memiliki rasa percaya diri | 3, 4, 9, 14, 19, 20 | 6 |

d. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah SDN 1 Banjarrejo, jumlah siswa, jumlah guru dan karyawan serta melakukan foto-foto pelaksanaan proses belajar dengan menggunakan berbantuan media trimino.

2. Analisis Instrumen Tes

a) Uji Validitas Instrumen

Dalam mengukur kevalidan instrumen tes terhadap penggunaan media trimino, peneliti menggunakan validitas banding tes dengan rumus koefisiensi korelasi product moment dengan rumus:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan

r = koefisiensi korelasi, dengan nilai -1 sampai + 1

n = jumlah responden

x = skor variabel (jawaban responden)

y = skor total dari variabel untuk responden ke- n .⁵⁹

Berdasarkan uji validitas tes yang telah dilakukan pada butir soal, didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas

| No soal | R.Hitung | R.Tabel | Kriteria |
|---------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,469 | 0,456 | Valid |
| 2 | 0,477 | 0,456 | Valid |
| 3 | 0,471 | 0,456 | Valid |
| 4 | 0,458 | 0,456 | Valid |
| 5 | 0,469 | 0,456 | Valid |
| 6 | 0,644 | 0,456 | Valid |
| 7 | 0,570 | 0,456 | Valid |
| 8 | 0,271 | 0,456 | Tidak valid |
| 9 | 0,458 | 0,456 | Valid |
| 10 | 0,557 | 0,456 | Valid |
| 11 | 0,349 | 0,456 | Tidak valid |
| 12 | 0,781 | 0,456 | Valid |
| 13 | 0,788 | 0,456 | Valid |
| 14 | 0,543 | 0,456 | Valid |
| 15 | -0,054 | 0,456 | Tidak valid |

⁵⁹Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17,i*, 1st edn (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). 77

Pada tabel di atas, terdapat 15 soal yang dilakukan uji validitas dan 12 butir soal tersebut valid peneliti menggunakan 10 soal tersebut untuk dijadikan penelitian.

b) Uji Realibilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁶⁰ dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronvbach* yaitu:

$$r_{11} = \frac{(k)(1 - \sum \sigma_b^2)}{(k-1)\sigma^2_t}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir σ^2_t = varian total

Berdasarkan uji realibilitas yang telah dilakukan pada butir soal, didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabilitas

| No Soal | Varian Item |
|---------|-------------|
| 1 | 0,228 |
| 2 | 0,099 |
| 3 | 0,246 |
| 4 | 0,053 |
| 5 | 0,228 |
| 6 | 0,228 |
| 7 | 0,784 |
| 9 | 0,211 |

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013). 174

| | |
|----------------|--------|
| 10 | 0,251 |
| 14 | 0,982 |
| Jumlah Varians | 5,216 |
| Varian Total | 19,71 |
| Reliabilitas | 0,802 |
| keterangan | Tinggi |

Pada tabel di atas, setelah dilakukan uji reliabilitas pada butir soal didapatkan hasil 0,802 bahwa data butir soal ber kriteria tinggi.

c) Tingkat kesukaran

Indeks kesukaran soal mengukur peluang menjawab benar sebuah soal pada tingkat kemampuan tertentu. Sebuah soal dianggap baik jika tidak terlalu mudah atau terlalu sulit. Indeks kesukaran dinyatakan sebagai proporsi dengan rentang nilai dari 0 hingga 1. Semakin tinggi nilai indeks, semakin mudah soal tersebut. Jika indeks kesukaran bernilai 0, itu berarti tidak ada siswa yang bisa menjawab soal dengan benar, sedangkan nilai 1 menunjukkan bahwa semua siswa mampu menjawab soal tersebut dengan benar. Rumus indeks kesukaran butir soal, yaitu:⁶¹

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran soal

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal benar

JS = Jumlah seluruh peserta tes

Dengan kriteria interpretasi tingkat kesukaran dibawah ini:

⁶¹W Hanief, N. Y Himawanto, *Statistik Pendidikan, Media Akademi*, 2022 <<https://books.google.co.id/books?id=jfZRDwAAQBAJ&lpg=PR5&pg=PR5#v=onepage&q&f=false>>. 248

Tabel 3.8
Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran

| Indeks kesukaran | Kriteria |
|------------------|----------|
| 0,0-0,3 | Sukar |
| 0,3-0,7 | Sedang |
| 0,7-1,0 | Mudah |

Berdasarkan uji tingkat kesukaran yang telah dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 3.9
Hasil Uji Tingkat Kesukaran

| No soal | Tingkat kesukaran | keterangan |
|---------|-------------------|------------|
| 1 | 0,68 | Sedang |
| 2 | 0,89 | Mudah |
| 3 | 0,63 | Sedang |
| 4 | 0,95 | Mudah |
| 5 | 0,68 | Sedang |
| 6 | 0,68 | Sedang |
| 7 | 0,66 | Sedang |
| 9 | 0,95 | Mudah |
| 10 | 0,92 | Mudah |
| 14 | 0,63 | Sedang |

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut memiliki tingkat kesukaran yang berbeda.

d) Daya pembeda

Daya pembeda merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Rumus daya pembeda, yaitu:⁶²

$$D = \frac{Ba}{Ja} - \frac{Bb}{Jb} = Pa - Pb$$

⁶²*Ibid.*, 250

Keterangan:

D = Daya pembeda yang dicari

J = Jumlah peserta tes

Ja = banyaknya peserta kelompok atas

Jb = banyaknya peserta kelompok bawah

Ba = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

Bb = banyaknya peserta kelompok yang menjawab benar

Pa = proporsi peserrta kelompok atas yang menjawab benar

Pb = proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

Tabel 3. 10
Klasifikasi Daya Pembeda

| Daya Pembeda (DP) | Interprestasi Daya Pembeda |
|-----------------------|----------------------------|
| $DP \leq 0,00$ | Sangat Jelek |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Jelek |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik |
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat Baik |

Berdasarkan perhitungan daya pembeda pada butir soal didapatkan hasil berikut

Tabel 3. 11
Hasil Uji Daya Pembeda

| No Soal | Pa | Pb | DP | Keterangan |
|---------|-----|------|------|-------------|
| 1 | 0,9 | 0,44 | 0,56 | Sangat baik |
| 2 | 1 | 0,78 | 0,22 | Cukup |
| 3 | 0,7 | 0,56 | 0,44 | Sangat baik |
| 4 | 1 | 0,89 | 0,11 | Jelek |
| 5 | 0,8 | 0,56 | 0,44 | Sangat baik |
| 6 | 0,9 | 0,44 | 0,56 | Sangat baik |
| 7 | 1,7 | 0,89 | 1,11 | Sangat baik |

| | | | | |
|----|---|------|------|-------------|
| 9 | 2 | 1,78 | 0,22 | Cukup |
| 10 | 2 | 1,67 | 0,33 | Baik |
| 14 | 2 | 0,44 | 1,56 | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui terdapat 1 butir soal yang memiliki daya pembeda jelek, 2 soal cukup, 1 soal baik dan 6 butir soal yang memiliki daya pembeda sangat baik.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah skor pada variabel mengikuti distribusi normal atau tidak. Jika data terdistribusi normal, maka analisis data dilakukan dengan statistik parametris. Sebaliknya, jika data tidak terdistribusi normal, analisis dilakukan dengan statistik non-parametris. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan program SPSS 22.0, berdasarkan kriteria pengujian berikut:

Menentukan taraf signifikansi (α) misalkan pada $\alpha = 5\%$ atau 0,05 dengan hipotesis yang akan diuji:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian:

Jika $L_o = L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $L_o = L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak

2. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hasil perhitungan signifikansi atau tidak maka Penggunaan uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon* dengan berbantuan program SPSS 22.0.

H₀= tidak ada pengaruh penggunaan media trimino terhadap hasil belajar dan motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika kelas II di SD Negeri1 Banjarejo

H₁= ada pengaruh penggunaan media trimino terhadap hasil belajar dan motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika kelas II di SD Negeri1 Banjarejo

Apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SD Negeri 1 Banjarrejo

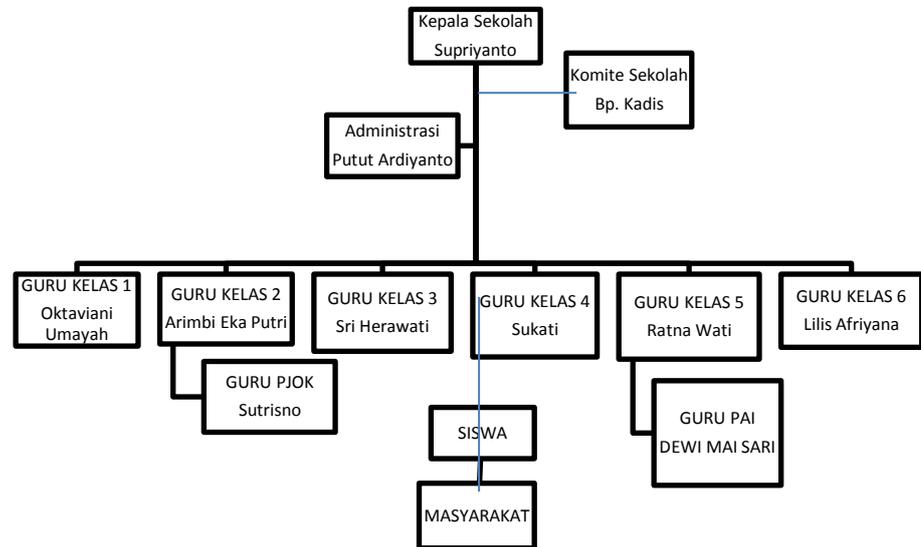
| | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama sekolah | : UPTD SD NEGERI 1 BANJARREJO |
| NPSN | : 10806159 |
| Jenjang Pendidikan | : SD |
| Status sekolah | : Negeri |
| Alamat Sekolah | : Desa Banjarrejo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung |
| RT/RW | : 10/2 |
| Kode Pos | : 34181 |

b. Lokasi SD Negeri 1 Banjarrejo

SD Negeri 1 Banjarrejo merupakan sekolah Negeri yang terletak di Desa Banjarrejo, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, dengan jarak dari Ibu Kota Kecamatan 4 Km dan dari Ibu Kota Kabupaten 30 Km, sedangkan dari Ibu Kota Propinsi sekitar 60 Km dengan batas-batas wilayahnya sbb :

- 1) Sebelah Utara : Kel Yosodadi Kecamatan Metro Timur
- 2) Sebelah Timur : Desa Bumiharjo Dan Desa Adirejo
- 3) Sebelah Selatan : 38 A
- 4) Sebelah Barat : Kel Tejo Agung Dan Kel. Iring Mulyo

c. **Struktur organisasi SD Negeri 1 Banjarrejo**



Gambar 4. 1
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Banjarrejo Tahun Pelajaran
2024/2025

Struktur SD Negeri 1 Banjarrejo mencakup kepala sekolah, yaitu Surpiyanto, yang memimpin sekolah ini. Dukungan dari komite sekolah, yang diwakili oleh Bapak Kadis, turut berperan dalam pengelolaan sekolah. Operasional sehari-hari ditangani oleh operator Putut Ardiyanto. Guru-guru kelas yang bertanggung jawab atas pembelajaran di setiap tingkatan adalah Oktaviani Umavah (Kelas 1), Arimbi Eka Putri (Kelas 2), Sri Herawati (Kelas 3), Sukati (Kelas 4), Ratna Wanita (Kelas 5), dan Lilis Afriyana (Kelas 6). Selain itu, terdapat guru mata pelajaran seperti Dewi Mai Sari sebagai guru PAI dan Sutris sebagai guru pojok. Siswa dan masyarakat juga merupakan bagian integral dari

struktur sekolah, menjadi penerima dan kontributor dalam proses pendidikan di SD Negeri 1 Banjarrejo.

d. Visi-Misi SD Negeri 1 Banjarrejo

1) Visi

UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa ating yang diwujudkan dalam visi sekolah berikut:

“Mengadakan Pembelajaran yang aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan dalam Rangka Membentuk Peserta Didik menjadi Manusia Taqwa, Cerdas, Terampil, dan Berkualitas”.

2) Misi

Berdasarkan Visi diatas, maka UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo menyusun misi sebagai berikut:

- a) Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Memupuk/menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya.
- c) Membiasakan siswa hidup bersih
- d) Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab
- e) Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur
- f) Meningkatkan profesionalisme personil/guru.

e. Data guru dan siswa SD Negeri 1 Banjarrejo

Tabel 4. 1
Data Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Banjarrejo

| No | Nama | NIP | Status | Jenis |
|----|---------------------|--------------------|---------------|------------------------|
| 1 | Arimbi Eka Putri | 199607182022212006 | PPPK | Guru |
| 2 | Dewi Maisari | | Guru Honor | Guru |
| 3 | Eko Edi Susilo | 198111082014071001 | PNS | Tenaga Kependidikan |
| 4 | Lilis Afriyana | 198604272009032001 | PNS | Guru |
| 5 | Oktaviani Umayah | 198410282008042001 | PNS | Guru |
| 6 | Ratna Wati | 198305192022212016 | PPPK | Guru |
| 7 | Sukati | 196712251993092001 | PNS | Guru |
| 8 | Supriyanto | 197505142011011001 | PNS | Kepala UPTD |
| 9 | Sutrisno | 196807281988081001 | PNS | Guru |

Tabel 4. 2
Data jumlah Peserta Didik SD Negeri 1 Banjarrejo

| Kelas | Rombel | Laki- Laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------|--------|---------------|-----------|--------|
| I | 1 | 8 | 6 | 18 |
| II | 1 | 10 | 6 | 16 |
| III | 1 | 14 | 6 | 20 |
| IV | 1 | 7 | 11 | 20 |
| V | 1 | 14 | 6 | 27 |
| VI | 1 | 18 | 9 | 14 |
| Jumlah | 6 | 71 | 44 | 115 |

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian ini berupa data hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Data hasil belajar diperoleh dari hasil test sedangkan data motivasi belajar diperoleh dari pemberian angket kepada siswa. Dengan demikian pada bagian ini akan diuraikan data yang berkaitan dengan hasil belajar dan data motivasi belajar.

1) Hasil Belajar

Data hasil belajar diperoleh dari hasil test yaitu *pretest* dan *postest* yang diberikan kepada siswa kelas II materi penjumlahan dan pengurangan. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

a) Data hasil *pretest*

Pelaksanaan *Pretest* dilakukan pada hari Senin, 28 Oktober 2024. *Pretest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. *Pretest* dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai. Berikut ini merupakan nilai hasil *pretest* yang telah dilakukan.

Tabel 4. 3
Data hasil statistik pretest kelas II SD Negeri 1
Banjarrejo

| Jumlah siswa | Skor ideal | Nilai mean | Nilai minimum | Nilai maksimum | Std Deviasi |
|--------------|------------|------------|---------------|----------------|-------------|
| 16 | 100 | 65,17 | 21,42 | 100 | 19,67 |

Berdasarkan pada tabel data pretest terdapat siswa yang mendapatkan nilai terkecil yaitu dengan nilai 21,42 dan siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu dengan nilai 100. Berdasarkan hasil pretest menunjukkan bahwa dari 16 siswa tersebut memiliki skor ideal 100 dengan standar deviasi 19,67 dan memiliki nilai rata-rata 65,17, nilai tersebut tergolong dibawah nilai KKTP sehingga nilai rata-rata kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo belum tuntas.

b) Data hasil *posttest*

Pelaksanaan *Postest* dilakukan pada hari Selasa, 05 November 2024. *Postest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa materi penjumlahan dan pengurangan. *Postest* dilakukan setelah proses pembelajaran selesai. Dalam proses pembelajaran diberikan suatu metode atau model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif dengan bantuan media kartu trimino. Setelah *posttest* dilakukan, maka akan terlihat kemampuan akhir siswa. Berikut ini merupakan nilai hasil *posttest* yang telah dilakukan.

Tabel 4. 4
Data hasil statistik *posttest* kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo

| Jumlah siswa | Skor ideal | Nilai mean | Nilai minimum | Nilai maksimum | Std Deviation |
|--------------|------------|------------|---------------|----------------|---------------|
| 16 | 100 | 91,06 | 71,42 | 100 | 11,22 |

Berdasarkan pada tabel data *posttest* terdapat siswa yang mendapatkan nilai terkecil yaitu dengan nilai 71,42 dan siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu dengan nilai 100. Berdasarkan hasil *posttest* menunjukkan bahwa dari 16 siswa tersebut memiliki skor ideal 100 dengan standar deviasi 11,22 dan memiliki nilai rata-rata 91,06, nilai tersebut tergolong diatas nilai KKTP sehingga nilai rata-rata kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo memiliki kategori tuntas.

2) Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil rata-rata nilai *pretest* dan nilai *posttest* secara sederhana terdapat perubahan atau peningkatan rata-rata kemampuan siswa seperti pada tabel berikut.

Tabel 4. 5

Tabel Perbandingan Nilai Rata-rata Angket

| Rata-rata <i>pretest</i> | Rata-rata <i>Posttest</i> | Peningkatan |
|--------------------------|---------------------------|-------------|
| 65,17 | 91,06 | 25,98 |

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo secara signifikan maka perlu dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan statistik inferensial.

Untuk pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

I. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data diuji normalitasnya dengan menggunakan uji saphiro wilk. Uji saphiro wilk digunakan dalam penelitian ini dikarenakan jumlah sampel < 50

Tabel 4. 6
Hasil Uji Normalitas

| | Tests of Normality | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|----------|---------------|----|----------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | St atistic | df | Sig . | Sta tistic | df | Sig . |
| pretest hasil belajar | ,23 2 | 16 | ,02 1 | ,90 9 | 16 | ,11 1 |
| posttest hasil belajar | ,34 9 | 16 | ,00 0 | ,75 5 | 16 | ,00 1 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji normalitas data menggunakan IBM SPSS Statistics 22, dimana pada nilai pretest dapat diketahui nilai signifikansi $0,111 \geq 0,05$ maka dapat dinyatakan berdistribusi normal. Sedangkan nilai posttest diketahui nilai signifikansinya $0,001 \leq 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tidak berdistribusi normal.

Dikarenakan salah satu data tidak berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji statistik non-parametrik yaitu uji wilcoxon.

II. Hasil Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas, selanjutnya data akan uji hipotesis statistik dilakukan dengan menggunakan uji wilcoxon. Uji wilcoxon digunakan sebagai alternatif dari uji paired sampel T-test jika data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4. 7
Hasil Uji Wilcoxon

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | posttest hasil belajar - pretest hasil belajar |
| Z | -3,423 ^b |
| Asymp. Sig. (2- tailed) | ,001 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan hasil uji wilcoxon pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai siginifikansi $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima yang artinya terdapat perbedaan nilai antara hasil pretest dan posttest sehingga dapat dikatakan ada pengaruh penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap

hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

3) Motivasi Belajar

Data motivasi belajar diperoleh dari hasil pemberian angket yaitu pada sebelum dan sesudah pembelajaran yang diberikan kepada siswa kelas II materi penjumlahan dan pengurangan. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

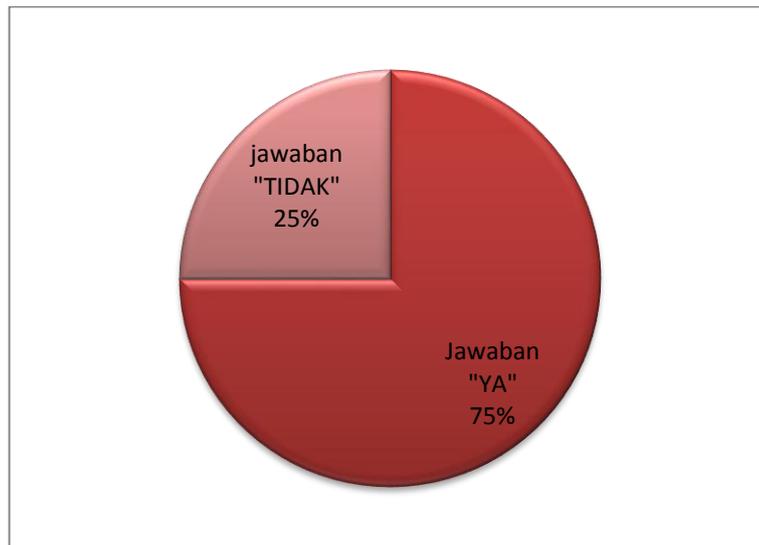
a) Data hasil angket sebelum pembelajaran

Untuk mengetahui data hasil angket motivasi belajar sebelum menerapkan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif materi penjumlahan dan pengurangan. Peneliti memberikan angket kepada siswa sebelum treatment dilakukan. Berikut ini adalah gambaran motivasi belajar awal peserta didik kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo:

Tabel 4.8
Data hasil angket kondisi awal kelas II SD
Negeri 1 Banjarrejo

| Jawaban "YA" | Jawaban "TIDAK" | Skor Minimum | Skor Maksimum |
|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 75% | 25% | 35 | 90 |

Selanjutnya rata-rata motivasi belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi awal di gambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 4. 2
Diagram Gambar hasil data pre-angket

Berdasarkan data hasil angket pada tabel dan diagram gambar di atas dapat di ketahui bahwa skor terendah 35 dan skor tertinggi 90 dengan nilai rata-rata 75% dengan kategori cukup.

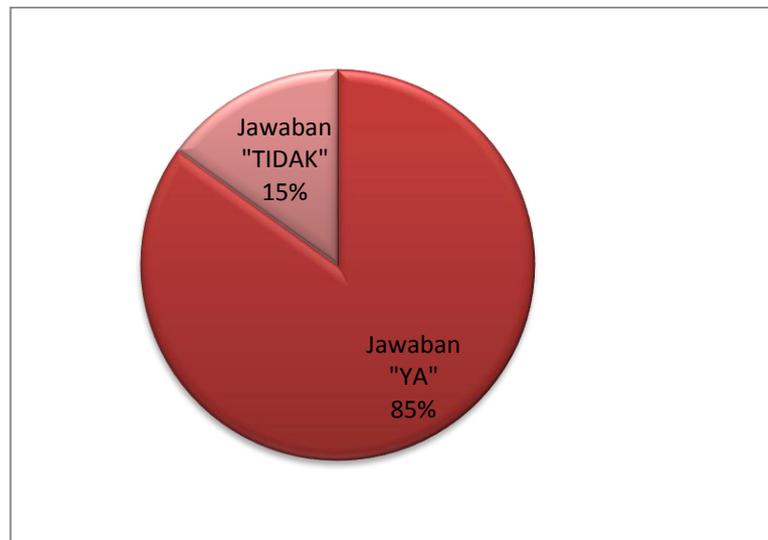
b) Data hasil angket setelah pembelajaran

Untuk mengetahui data hasil angket motivasi belajar setelah menerapkan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif materi penjumlahan dan pengurangan. Peneliti memberikan angket kepada siswa setelah treatment dilakukan. Berikut ini adalah gambaran motivasi belajar kondisi akhir peserta didik kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo:

Tabel 4.9
Data hasil angket kondisi akhir kelas II SD Negeri 1
Banjarrejo

| Jawaban "YA" | Jawaban "TIDAK" | Skor Minimum | Skor Maksimum |
|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 85% | 15% | 50 | 100 |

Selanjutnya rata-rata motivasi belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan pada kondisi akhir di gambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 4.3
Diagram gambar hasil post-angket motivasi belajar

Berdasarkan data hasil angket pada tabel dan diagram gambar di atas dapat di ketahui bahwa skor terendah 50 dan skor tertinggi 100 dengan nilai rata-rata 85% dengan kategori baik.

b. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan media Trimino dalam pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran matematika dilaksanakan pada 5 kali pertemuan yaitu satu kali diisi dengan pretest, tiga kali pertemuan diisi dengan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif dan satu kali diisi dengan melakukan posttest. Alokasi waktu untuk setiap pertemuan adalah 2 x 35 menit. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, 22 Oktober 2024, diisi dengan kegiatan pretest. Pertemuan kedua pada hari Senin, 28 Oktober 2024 diisi dengan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif materi penjumlahan. Pertemuan ketiga pada hari Selasa, 29 Oktober 2024 diisi dengan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif materi pengurangan. Pertemuan keempat pada hari Kamis, 30 Oktober 2024 diisi dengan kegiatan pembelajaran menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif materi penjumlahan dan pengurangan. Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Senin, 4 November 2024 diisi dengan kegiatan *posttest*.

Tahapan dalam pembelajaran disesuaikan dengan modul ajar yang telah dibuat, dengan didampingi guru mata pelajaran matematika sebagai observer. Dalam proses pembelajaran tersebut

peneliti memberikan perlakuan kepada siswa dengan proses penjelasan materi kemudian siswa dibagi menjadi 3 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Kemudian masing-masing siswa diberi papan styrofoam dan kartu trimino yang berisikan penjumlahan dan pengurangan. Dari beberapa kartu tersebut disusun sehingga membentuk sebuah segitiga lalu ditempelkan pada papan styrofoam yang berbentuk segitiga juga. Setelah masing-masing kelompok peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk memecahkan soal penjumlahan dan pengurangan. Setelah mereka selesai berdiskusi, peserta didik yang terlebih dahulu menyelesaikan kartu trimino dengan tepat dan benar dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.

1) Hasil Observasi

Pada pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan juga observasi pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Pada tahap ini observer melakukan pengamatan saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun hasil pengamatan yang diperoleh yaitu:

a) Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran

Observasi yang diamati adalah aktivitas guru (peneliti) yang dilakukan saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media trimino dalam pembelajaran

kooperatif. Adapun lembar observasi guru pada tiga kali pertemuan yang diamati selama proses pembelajaran ada pada tabel berikut:

Tabel 4. 10
Hasil Observasi Aktivitas Guru

| Aspek Penilaian | Skor Pertemuan | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|
| | Ke-1 | Ke-2 | Ke-3 |
| Kegiatan pendahuluan | | | |
| - Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik. | 4 | 4 | 4 |
| - Guru Melakukan gerakan fisik | 4 | 4 | 4 |
| - Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?” | 4 | 4 | 4 |
| - Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan dan Pengurangan.” | 3 | 3 | 4 |
| - Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan. | 4 | 4 | 4 |
| - Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | 4 | 3 | 4 |
| Kegiatan inti | | | |
| - Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa. | 4 | 4 | 4 |
| - Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan. | 3 | 4 | 4 |
| - Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. | 3 | 4 | 4 |
| - Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok | 4 | 4 | 4 |
| - Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu. | 4 | 4 | 4 |
| - Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. | 4 | 4 | 4 |
| - Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | 4 | 4 | 4 |
| - Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD | 4 | 4 | 4 |
| - Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. | 4 | 4 | 4 |
| Kegiatan penutup | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| - guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan | 4 | 4 | 3 |
| - guru dan peserta didik mengungkapkan kesan-kesan pembelajaran hari ini | 4 | 4 | 4 |
| - guru dan peserta didik mengucapkan lafal hamdalah dan salam untuk menutup pembelajaran | 4 | 4 | 4 |
| Jumlah Skor | 69 | 70 | 71 |
| Presentase (%) | 95% | 97% | 98% |

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga mengalami peningkatan. Pada pertemuan pertama nilai diambil dari observer yang mengamati memiliki presentase 95% dengan jumlah 69. Pada pertemuan kedua aktivitas guru sedikit meningkat dilihat dari presentase sebesar 97% dengan jumlah nilai 70 dan pada pertemuan ketiga aktivitas guru memiliki presentase 98% dengan jumlah 71.

b) Hasil observasi aktivitas siswa

Pada pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka aktivitas siswa diamati langsung oleh observer. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan aktivitas siswa saat pembelajaran dengan menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif dari awal sampai akhir pembelajaran. Hasil observasi siswa saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 11
Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| Pertemuan | Skor Maks | Jumlah | Presentase |
|-----------|-----------|--------|------------|
| 1 | 320 | 277 | 86% |
| 2 | | 291 | 90% |
| 3 | | 306 | 95% |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa kegiatan belajar peserta didik dengan menggunakan media trimino dalam pembelajaran kooperatif pada pertemuan pertama memiliki presentase 86%. Dan pertemuan kedua memiliki presentase sebanyak 90%. dan pertemuan ketiga memiliki presentase sebanyak 95%. dengan skor maksimal ketiganya adalah 96. Dari hasil observasi aktivtias siswa tersebut dapat dipahami bahwa tiap pertemuan mengalami peningkatan. Peningkatan ini terjadi karena partisipasi dan keaktifan siswa yang baik dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat menunjang pencapaian indikator hasil belajar dan motivasi belajar matematika peserta didik.

B. Pembahasan

Temuan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar matematika. peningkatan tersebut terjadi pada materi penjumlahan dan pengurangan kelas II.

Penggunaan media trimino pada pembelajaran matematika di kelas II memiliki peran yang sangat penting diantaranya yaitu dengan adanya media trimino dapat lebih berkonsentrasi, menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berkontribusi dalam kegiatan aktivitas pembelajaran pada materi penjumlahan dan pengurangan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Muridlo dan Budiyo bahwa media pembelajaran Trimikal atau trimino perkalian dapat meningkatkan fokus dan menarik perhatian siswa dalam berkonsentrasi pada materi yang diajarkan.⁶³

Selain itu, dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik akan ikut berperan aktif dalam penggunaan media trimino, sehingga peserta didik tidak akan merasa bosan karena pembelajaran berpusat pada peserta didik. Hal ini memperkuat pada peneliti sebelumnya yaitu Jesi Alexander Alim yang menyatakan penggunaan media dapat meningkatkan interaksi siswa dengan siswa lainnya dalam melakukan diskusi, di samping itu keberanian siswa untuk bertanya meningkat.⁶⁴ Sehingga penggunaan media trimino dalam pembelajaran kooperatif dapat berpengaruh dalam hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan kelas II.

Penggunaan media trimino juga dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika

⁶³ Muridlo and Budiyo. 1575

⁶⁴ Jesi Alexander Alim, Syahrilfuddin. 47

karena media trimino dalam pembelajaran kooperatif lebih membawa peserta didik pada suasana bermain sambil belajar sehingga membuat peserta didik lebih termotivasi dalam belajar. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Karmila dkk yang menunjukkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif yang berbantuan media trimino dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menyelesaikan soal matematika.⁶⁵

Pada penelitian ini media trimino dalam pembelajaran kooperatif yang diterapkan memiliki kunci keberhasilan yang terletak pada hasil dan motivasi peserta didik. Media trimino sudah terbukti berpengaruh untuk digunakan dalam peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik siswa berdasarkan hasil analisis data yang sudah dilakukan.

Dari penelitian yang dilakukan peneliti adanya perbedaan antara hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai pretest sebesar 65,17 sedangkan hasil posttest mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,06. Dalam penelitian ini juga, media trimino berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata hasil angket sebelum pembelajaran sebesar 75% dan hasil angket sesudah pembelajaran sebesar 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar matematika kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

⁶⁵ Yusuf, Nasiruddin, and Jainudin. 372

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa media trimino dalam pembelajaran kooperatif dapat berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan pada hasil belajar yang telah dilakukan yaitu mean rank pretest adalah 65,17 dan mean posttest adalah 91,06. Maka dengan hasil tersebut ditunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah setelah diberikan perlakuan.

Dalam penelitian ini juga, media trimino berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata hasil angket sebelum pembelajaran sebesar 75% dan hasil angket sesudah pembelajaran sebesar 85%.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan statistik inferensial. Nilai signifikan lebih kecil dari 0,05. Dengan nilai signifikansi (2 tailed) $0,001 < 0,05$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media trimino dalam pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh media trimino dalam pembelajaran kooperatif pada pembelajaran

Matematika materi penjumlahan dan pengurangan terhadap hasil belajar dan motivasi belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 1 Banjarrejo, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, maka diharapkan media trimino dalam model pembelajaran kooperatif sebagai referensi untuk dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.
2. Bagi siswa SD Negeri 1 Banjarrejo, diharapkan agar lebih memanfaatkan, dan memaksimalkan perhatian pada proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran tidak merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran bahkan merasa senang dalam mempelajari dan mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, Peneliti dapat melakukan penelitian pada materi lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH, Computer Physics Communications* (Semarang: Unissula Press, 2013), CLXXX
<<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>>
- Alim, Jesi Alexander, and Jalinus Syahrilfuddin, ‘Pengaruh Penggunaan Media Trimino Matematika Dalam Tatanan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 034 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar’, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1.1 (2015), 41–48
- Amanah, Fitri, Ince Prabu Setiawan, and Jusmaniar, ‘Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Triomino Terhadap Kecepatan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V Sdit Budi Utomo Makassar’, *Jurnal Indopedia*, 1.4 (2023), 1153–65
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015)
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Cahyanti, Eliza Dwi, and Nurafni, ‘Improving the Concept Understanding of Mixed Fractions Calculation Operations Using the Jigsaw Method Assisted by Trimino Media’, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8.1 (2024), 176–86
<<https://doi.org/10.23887/jisd.v8i1.66540>>
- Dahar, Ratna Wills, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011)
- Dimiyati, and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)
- Djamarah, Syaiful Bahari, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Emda, Amna, ‘Kedudukan Motivasi Belajar Sisswa Dalam Pembelajaran’, *Lantanida Journal*, 5.2 (2017), 93–196
- Fioiani, Andhin Dyas, ‘Pembelajaran 1. Bilangan Asli, Cacah, Dan Bulat (ACB)’, *Modul Pendidikan Profesi Guru*, 2020, 19–40
- GOOD, GOOLMAN, 濟無No Title No Title No Title, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2015, 1
- Hanief, N. Y Himawanto, W, *Statistik Pendidikan, Media Akademi*, 2022
<<https://books.google.co.id/books?id=jfZRDwAAQBAJ&lpg=PR5&pg=PR5#v=onepage&q&f=false>>
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami, ‘Model Pembelajaran

- Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), 1–13
<<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>>
- Huda, Arindra Ikhwan Nur, and Muhammad Abduh, 'EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1594–1601
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.747>>
- Irawati, Suri, 'Pengaruh Media Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya', *Skripsi*, 2019
- Jannati, Dina Safira, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU DOMINO PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN MATEMATIKA KELAS II SD ISLAM LECES PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2022/2023', 2023 <http://digilib.uinkhas.ac.id/31848/1/TantiArsyAsriana_T20191212.pdf>
- Jesi Alexander Alim, Syahrilfuddin, Jalinus, 'Pengaruh Penggunaan Media Trimino Matematika Dalam Tatanan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I SDN 034 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar', *Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2015
- Kristanto, Andi, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129
- Majid, Abdul, and Fitri Rezki Amalia, *STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI* (Tahta Media Group, 2021)
- Mayasari, Novi, and Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Jawa Tengah, 2023)
- Muridlo, Moh. Fahim, and Budiyo, 'Pengaruh Media Trimikal (Triomino Perkalian) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Kelas III SDN 2 Kedamean Gresik', *Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 2018
- Nasution, wahyudin nur, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Perdana Publishing, 2018
- Nurkholis, 'Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi', *Kependidikan*, 1 (2013), 24–25
- Permendikbud, 'Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah', *Jakarta: Kemendikbud RI*, 2014, 1–45 <[https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%20111%20Tahun%202014.pdf)>

- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3.2 (2018), 33
<<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>>
- Pujiati, and Muhammad Kanzunudin, 'Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pada Materi Pecahan', *Anargya*, 1 (2018), 38
- Pura Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)
- Samala, Agariadne Dwinggo, Ambiyar Ambiyar, Nizwardi Jalinus, Ika Parma Dewi, and Yose Indarta, 'Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning Dan TVET', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.2 (2022), 2794–2808 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2535>>
- Savitri, Aini Shifana, Dewi Sallamah, Nikie Ailsa Permatasari, and Prihantini Prihantini, 'Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2022), 505
<<https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>>
- Siregar, Mukhlidah Hanum, *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022)
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*, ed. by Fandy Hutari, 1st edn (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Siti Nur Rohmah, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021)
- Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Suharni, and Purwanti, 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3.1 (2018), 131–45
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Kencana Pr (Jakarta, 2013)
- Suyono, and Haryanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, cetakan 7 (Surabaya: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017)
- Tapiardi, W., 'Motivasi Belajar Dan Pembelajaran', *Motivasi Belajar Dan Pembelajaran*, 2018, 1–24
- Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih

Sudiapermana, Maisura LeliAlhapip, and others, *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka, Kemendikbud* (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2024)

Yusuf, Karmila, Fathimah Az-Zahra Nasiruddin, and Jainudin Jainudin, 'Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Trimino Terhadap Kecepatan Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Kelas V SDN Sangir Kota Makassar', *Embrio Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7.2 (2022), 363–74 <<https://doi.org/10.52208/embrio.v7i2.814>>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline**OUTLINE****PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD
NEGERI 1 BANJARREJO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Jenis-jenis Hasil Belajar

3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Motivasi Belajar
 1. Pengertian Motivasi Belajar
 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
 3. Indikator Motivasi Belajar
- C. Media Pembelajaran Trimino
 1. Pengertian Media Pembelajaran
 2. Kekurangan Media Pembelajaran Trimino
 3. Kelebihan Media Pembelajaran Trimino
 4. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Trimino
- D. Pembelajaran Kooperatif
- E. Pembelajaran Matematika di MI/SD
 1. Pengertian Matematika
 2. Tujuan Pembelajaran Matematika
 3. Sub Pokok Bahasan Materi Bilangan
 4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
- F. Keterkaitan Penggunaan Media Trimino Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar
- G. Kerangka Konseptual Penelitian
- H. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel'
 1. Variabel Terikat (*dependen*)
 2. Variabel Bebas (*Independen*)
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel
 1. Populasi
 2. Sampel
 3. Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes
 2. Angket
 3. Observasi
 4. Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
1. Kisi-kisi Instrumen
 2. Analisis Instrumen Tes
- F. Teknik Analisis Data
1. Uji Normalitas
 2. Uji Hipotesis

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Profil SD Negeri 1 Banjarrejo
 - b. Lokasi SD Negeri 1 Banjarrejo
 - c. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Banjarrejo
 - d. Visi-Misi SD Negeri 1 Banjarrejo
 - e. Data Guru dan Peserta didik SD Negeri 1 Banjarrejo
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data Hasil Penelitian
 - 1) Hasil Belajar
 - 2) Pengujian Hipotesis
 - 3) Motivasi Belajar
 - b. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
- B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Siti Annisah M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Metro, 21 Februari 2024
Mahasiswa,

Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

Lampiran 2 Alat Pengumpul Data

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 2 x 35 menit

A. Tujuan Penyusunan Instrumen Tes

Tujuan dari penyusunan tes ini adalah mengukur kemampuan peserta didik dalam mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan matematika.

B. Tabel Spesifikasi / Kisi-kisi

| Capaian Pembelajaran | Indikator | Ranah Kognitif/Taksonomi Bloom | Bentuk Tes | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|----------------|--------------|
| Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. | Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan yang banyaknya sampai 20. | C2 | Isian | 1, 2, 3, 7, 8, | 5 |
| | Peserta didik dapat mengidentifikasi operasi pengurangan yang banyaknya sampai 20. | C2 | Isian | 4, 5, 6, 9, 10 | 5 |

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Metro, 21 Februari 2024
Mahasiswa,

Dr. Siti Annisah M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

PENYUSUNAN INSTRUMEN NON TES

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Tujuan

Tujuan penyusunan instrumen non tes bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SD Negeri 1 Banjarrejo.

B. Kisi-kisi Instrumen

| Variabel | Indikator | Nomor Item | Jumlah Item |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|
| Motivasi belajar | Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi | 2, 5, 6, 8, 11, 16, 17 | 7 |
| | Memiliki gairah yang tinggi | 1, 7, 10, 12, 13, 15, 18 | 7 |
| | Memiliki rasa percaya diri | 3, 4, 9, 14, 19, 20 | 6 |

C. Teknik Penskalaan

Teknik penskalaan yang digunakan yaitu skala Guttman. Skala pengukuran ini dapat menghasilkan pertanyaan dalam bentuk pilihan ganda maupun *check list*, dengan jawaban yang dibuat skor tertinggi (Ya) dan terendah (Tidak) nol.

D. Teknik Penskoran

Penilaian yang diberikan dengan skor 1 untuk jawaban "YA" dan skor 0 untuk jawaban "TIDAK" dengan ketentuan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2013:139) mengenai skala Guttman, ketentuannya adalah sebagai berikut:

$$\frac{\Sigma \text{Jawaban "YA"}}{20} \times 100\%$$

Dengan kriteria presentase sebagai berikut:

1. Dikategorikan baik, jika 76-100% jawaban "Ya"
2. Dikategorikan cukup, jika 60-75% jawaban "Ya"
3. Dikategorikan kurang, jika <74% jawaban "Ya"

E. Instrumen Penelitian

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (✓) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | | |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | | |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | | |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | | |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | | |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | | |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | | |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru matematika tanpa bantuan orang lain. | | |
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | | |
| 16. | Saya selalu mencatat materi | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | matematika | | |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | | |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | | |

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Metro, 21 Oktober 2024
Mahasiswa,

Dr. Siti Annisah M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

Lampiran 3 Soal Uji Coba

SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NAMA : _____
 KELAS : _____

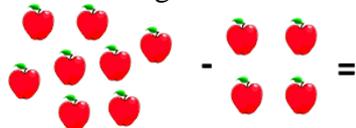
Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = \dots$
2. $12 + 3 = \dots$
3. $4 + 11 = \dots$
4. $10 - 7 = \dots$
5. $19 - 5 = \dots$
6. $15 - 11 = \dots$
7. Yosef memiliki 11 permen dan Farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya...
8. Pak Aris membeli 6 ekor ayam, kemudian Pak Aris membeli lagi 8 ekor ayam. Jumlah ayam milik Pak Aris sekarang adalah...
9. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah...
10. Mirna mempunyai 8 bola, kemudian beli lagi 11 bola. Banyak bola Mirna sekarang adalah...
11. Perhatikan gambar berikut!



Banyak jumlah eskrim tersebut adalah buah

12. Marni membuat 15 biskuit. Ia memberikan 7 biskuit kepada Mala. Ada berapa biskuit Mala...
13. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah...
14. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah...
15. Perhatikan gambar berikut!



Selisih apel tersebut adalah ... buah

Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Uji Coba**KUNCI JAWABAN**

| No Butir/Item | Jawaban | Skor Item |
|----------------------|----------------|------------------|
| 1 | 11 | 1 |
| 2 | 15 | 1 |
| 3 | 15 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 14 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 18 | 2 |
| 8 | 14 | 2 |
| 9 | 13 | 2 |
| 10 | 19 | 2 |
| 11 | 6 | 1 |
| 12 | 8 | 2 |
| 13 | 12 | 2 |
| 14 | 10 | 2 |
| 15 | 4 | 1 |

$$Nilai = \frac{\text{skor siswa}}{22} \times 100$$

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas

| No Nama | | Butir soal | | | | | | | | | | skor |
|--------------|------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 14 | |
| 1 | AAA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 2 | AKS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | ACN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 4 | AI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 5 | AAR | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 6 | ARS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 7 | FTA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 8 | FAL | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 9 | ISP | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 10 | LME | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 11 | MF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 12 | MH | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 13 | MJA | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 14 | MR | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 15 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 16 | RSC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| 17 | RYPP | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| 18 | SLF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 19 | ZZK | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 |
| jumlah benar | | 13 | 17 | 12 | 18 | 13 | 13 | 25 | 36 | 35 | 24 | |
| r tabel | | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | 0,456 | |
| rHitung | | 0,469 | 0,477 | 0,471 | 0,458 | 0,469 | 0,644 | 0,570 | 0,458 | 0,557 | 0,543 | |
| Kriteria | | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |

Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran

| No | Nama | Butir soal | | | | | | | | | | skor |
|----|------------------------|------------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 14 | |
| 1 | AAA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 2 | AKS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | ACN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 4 | AI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 5 | AAR | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 6 | ARS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 7 | FTA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 8 | FAL | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 9 | ISP | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 10 | LME | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 11 | MF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 12 | MH | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 13 | MJA | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 14 | MR | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 15 | RS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 16 | RSC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| 17 | RYPP | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 |
| 18 | SLF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 19 | ZZK | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 11 |
| | ΣB (Jml benar) | 13 | 17 | 12 | 18 | 13 | 13 | 25 | 36 | 35 | 24 | 206 |
| | N | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 38 | 38 | 38 | 38 | |
| | p (tingkat kesukaran) | 0,68 | 0,89 | 0,63 | 0,95 | 0,68 | 0,68 | 0,66 | 0,95 | 0,92 | 0,63 | |
| | Keterangan | sedang | mudah | sedang | mudah | sedang | sedang | sedang | mudah | mudah | sedang | |

Lampiran 8 Uji Daya Pembeda

| No | Nama | Butir Soal | | | | | | | | | | |
|-------------|------|------------|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | | skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | AKS | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | AI | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | MF | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | RS | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | ISP | 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | AAS | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | MJ | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | AMR | 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | LME | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | SLF | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| jumlah skor | | | 9 | 10 | 7 | 10 | 8 | 9 | 17 | 20 | 20 | 20 |
| P atas | | | 0,9 | 1 | 0,7 | 1 | 0,8 | 0,9 | 1,7 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | ARS | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 16 | RSC | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | ACN | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 12 | MH | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 19 | ZFK | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | FTA | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 14 | MR | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 17 | RYPP | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|-------------|--------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------|------|-------------|
| 8 | FAR | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| jumlah skor | | | 4 | 7 | 5 | 8 | 5 | 4 | 8 | 16 | 15 | 4 |
| P bawah | | | 0,44 | 0,78 | 0,56 | 0,89 | 0,56 | 0,44 | 0,89 | 1,78 | 1,67 | 0,44 |
| daya pembeda | | | 0,56 | 0,22 | 0,44 | 0,11 | 0,44 | 0,56 | 1,11 | 0,22 | 0,33 | 1,56 |
| keterangan | | | sangat baik | sedang | sangat baik | tidak baik | sangat baik | sangat baik | sangat baik | sedang | baik | sangat baik |

Lampiran 9 Uji Validitas Angket

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar penilaian ini adalah untuk mendapatkan penilaian layak, perlu revisi, atau tidak layak penggunaan instrumen motivasi belajar.

B. Petunjuk

1. Objek penilaian adalah instrumen motivasi belajar.
2. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
3. Untuk memberikan kesimpulan penilaian, mohon diberi tanda cek (√) pada:
 - Layak digunakan
 - Layak digunakan dengan revisi
 - Tidak layak digunakan
2. Bapak/Ibu dimohon memberi komentar atau saran yang akan dijadikan bahan perbaikan.

C. Penilaian

| KRITERIA PENILAIAN | | PENILAIAN | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Aspek | Indikator | Ya | Tidak |
| Petunjuk | 1. Petunjuk pengisian instrumen motivasi belajar dinyatakan dengan jelas. | √ | |
| | 2. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas. | √ | |
| Isi | 3. Tujuan penggunaan instrumen motivasi belajar dirumuskan dengan jelas dan terukur. | √ | |
| | 4. Aspek yang diukur dalam instrumen respon dosen adalah mencakup teori pendukung dan komponen-komponen dalam pembelajaran. | √ | |
| | 5. Butir-butir yang dinyatakan untuk setiap aspek penilaian pada instrumen motivasi belajar sesuai dengan tujuan pengukuran. | √ | |
| Bahasa | 3. Rumusan butir-butir aspek penilaian pada instrumen motivasi belajar menggunakan kata/ pernyataan/ perintah yang menuntut pemberian nilai. | √ | |
| | 4. Rumusan aspek dan butir-butir penilaian pada instrumen motivasi belajar menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | √ | |
| | 5. Rumusan aspek dan butir-butir aspek penilaian pada instrumen motivasi belajar tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda. | √ | |

D. Kesimpulan

| Aspek | Hasil Penilaian |
|-------|-----------------|
|-------|-----------------|

| | Layak digunakan | Layak digunakan dengan revisi | Tidak layak digunakan |
|----------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|
| Petunjuk | √ | | |
| Isi | √ | | |
| Bahasa | √ | | |

E. Komentar atau Saran Validator

OK.....

Metro, 24 Oktober 2024
 Validator,

Dr. Siti Annisah, M.Pd

Lampiran 10 Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA Pertemuan 1 dan 2

INFORMASI UMUM

Identitas Modul

| | |
|------------------|-----------------------------------------------|
| Nama Penyusun | : Asa Faren Nugrahani |
| Nama Sekolah | : SD Negeri 1 Banjarejo |
| Tahun Penyusunan | : 2024/2025 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Fase | : A |
| Kelas | : II |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan |
| Alokasi Waktu | : 4 x35 menit |
| Jumlah Pertemuan | : 2 x Pertemuan (Pertemuan 1 dan Pertemuan 2) |

Kompetensi Awal

- Sebelum pembelajaran dilakukan, peserta didik mengenal bilangan 1-20

Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Gotong-royong

Sarana Dan Prasarana

SARANA (Alat dan Bahan)

1. Kartu Trimino
2. Gambar
3. LKPD
4. Spidol dan Papan Tulis

PRASARANA (Materi dan Sumber Bahan Ajar)

Materi: Penjumlahan dan pengurangan

Sumber Bahan Ajar: Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas II

Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Model Pembelajaran

- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Ceramah, Diskusi dan penugasan
- Pendekatan : Saintifik

KOMPONEN MODUL AJAR

A. Tujuan pembelajaran

Fase: A

Elemen: Bilangan

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C2)

Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C2)

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan 1-20 dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pertanyaan Pemantik

Anak-anak, saat ini Bu guru memegang 5 sedotan.

Kemudian Bu guru mengambil lagi 2 sedotan.

Jadi, sedotan Bu guru semakin banyak atau semakin sedikit?

Sekarang, berapa jumlah sedotan ibu guru?

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

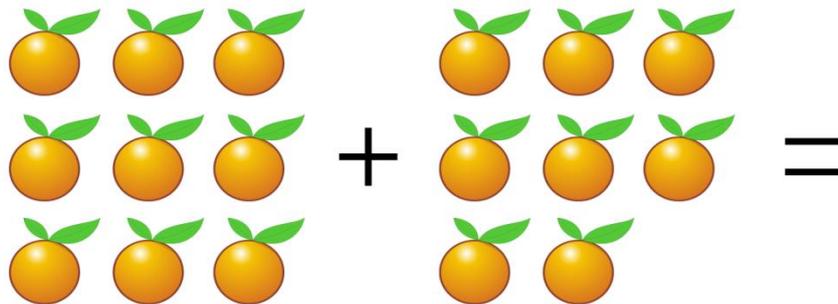
Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru Melakukan gerakan fisik
- Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?”
- Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan.”
- Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan.

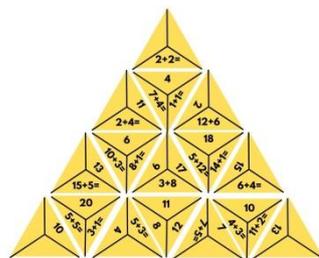
Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. “Adapun tujuan pembelajaran hari ini adalah, agar kalian mampu menghitung penjumlahan.”

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati gambar yang telah disediakan. (**mengamati**)



- Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan.
- Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. (**menanya**)
- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu.



- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru untuk berdiskusi
- Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. (**Mengeksplorasi/menalar**)
- Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (**Mengkomunikasikan**)

- Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD (**Mengasosiasi**)
- Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru dan Siswa mengungkapkan kesankesan pembelajaran hari ini “Bagaimana pembelajaran hari ini anakanak? Apakah menyenangkan? Adakah kesulitan?”
- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari kembali tentang penjumlahan bersama orang tua di rumah
- Guru dan siswa mengucapkan lafal “hamdalah” dan salam untuk menutup pembelajaran

PERTEMUAN 2

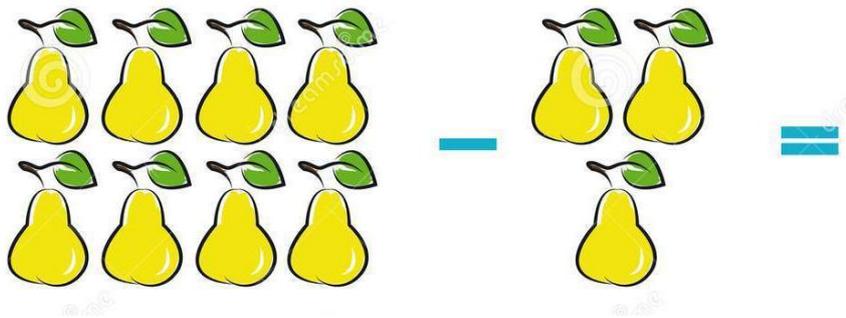
Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru Melakukan gerakan fisik
- Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 10 permen lalu ibu beri 2 permen ke adi. Berapa jumlah permen yang ibu miliki sekarang?”.
- Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Pengurangan.”
- Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan.

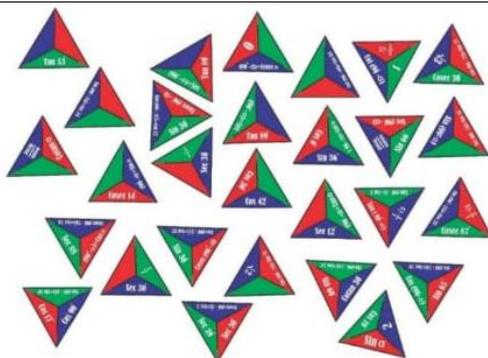
Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. “Adapun tujuan pembelajaran hari ini adalah, agar kalian mampu menghitung pengurangan.”

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati gambar yang telah disediakan. (**mengamati**)



- Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang pengurangan.
- Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. (**menanya**)
- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu.



- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru untuk berdiskusi
- Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. **(Mengeksplorasi/menalar)**
- Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. **(Mengkomunikasikan)**
- Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD **(Mengasosiasi)**
- Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru dan Siswa mengungkapkan kesan pembelajaran hari ini “Bagaimana pembelajaran hari ini anakanak? Apakah menyenangkan? Adakah kesulitan?”
- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari kembali tentang pengurangan bersama orang tua di rumah
- Guru dan siswa mengucapkan lafal “hamdalah” dan salam untuk menutup pembelajaran

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

1. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
2. Kegiatan pembelajaran mana yang paling menyenangkan?
3. Kegiatan pembelajaran mana yang paling sulit?

Refleksi Guru

1. Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
2. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
3. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
4. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

F. Asesmen

- Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Peserta Didik (soal terlampir)
- Penilaian Sikap: Pengamatan sikap selama proses pembelajaran (Lembar pengamatan terlampir)
- Penilaian keterampilan: Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran (Lembar Pengamatan Terlampir)

G. Pengayaan dan remedial

a. Pengayaan

Kepada peserta didik yang daya tangkap dan kerjanya lebih dari peserta lain, guru akan memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

b. Remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.



LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

PERTEMUAN 1

Nama:
Kelas:

| Menghitung Sampai 20 | | Menghitung Sampai 20 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | + |  | = <input type="text"/> |
|  | + |  | = <input type="text"/> |
|  | + |  | = <input type="text"/> |
|  | + |  | = <input type="text"/> |
|  | + |  | = <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + |  | = <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + |  | = <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + |  | = <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + |  | = <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + |  | = <input type="text"/> |

Rekap Skor Pengetahuan

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|---------|------|-------------|
| 1 | AHLAN | 100 | SB |
| 2 | ALMER | 100 | SB |
| 3 | DAFFA | 70 | B |
| 4 | ATHA | 80 | B |
| 5 | AZKA | 80 | B |
| 6 | BOBY | 90 | SB |
| 7 | BUNGAN | 100 | SB |
| 8 | FADLIKA | 70 | B |
| 9 | AZZAMI | 80 | B |
| 10 | ZIYA | 100 | SB |
| 11 | SINTA | 100 | SB |
| 12 | AZMI | 20 | D |
| 13 | MOZA | 100 | SB |
| 14 | NATHA | 50 | D |
| 15 | REHAN | 50 | D |

| | | | |
|----|--------|-----|----|
| 16 | SINTIA | 90 | SB |
| 17 | ZIDAN | 100 | SB |

Pedoman Penskoran

Jumlah soal = 10

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | D (Kurang) |

PERTEMUAN 2

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat dan semangat!

1 $13 - 2 = \dots$

6 $16 - 1 = \dots$

2 $14 - 3 = \dots$

7 $17 - 2 = \dots$

3 $16 - 2 = \dots$

8 $18 - 4 = \dots$

4 $14 - 1 = \dots$

9 $19 - 7 = \dots$

5 $15 - 4 = \dots$

10 $20 - 3 = \dots$

Nilai

Rekap Skor Pengetahuan

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|--------|------|-------------|
| 1 | AHLAN | 100 | SB |
| 2 | ALMER | 100 | SB |
| 3 | DAFFA | 70 | B |
| 4 | ATHA | 80 | B |
| 5 | AZKA | 80 | B |
| 6 | BOBY | 90 | SB |
| 7 | BUNGAN | 100 | SB |

| | | | |
|----|---------|-----|----|
| 8 | FADLIKA | 70 | B |
| 9 | AZZAMI | 80 | B |
| 10 | ZIYA | 100 | SB |
| 11 | SINTA | 100 | SB |
| 12 | AZMI | 20 | D |
| 13 | MOZA | 100 | SB |
| 14 | NATHA | 50 | D |
| 15 | REHAN | 50 | D |
| 16 | SINTIA | 90 | SB |
| 17 | ZIDAN | 100 | SB |

Pedoman Penskoran

Jumlah soal = 10

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | D (Kurang) |

B. Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Sikap | | Jumlah | Nilai | Predikat |
|-----|------------|----------------|-----------|--------|-------|----------|
| | | Tanggung jawab | Kerjasama | | | |
| 1. | AHLAN | 3 | 4 | | | |
| 2. | ALMER | 4 | 4 | | | |
| 3. | DAFFA | 4 | 4 | | | |
| 4. | ATHA | 3 | 3 | | | |
| 5. | AZKA | 4 | 4 | | | |
| 6. | BOBY | 4 | 4 | | | |
| 7. | BUNGAN | 4 | 4 | | | |
| 8. | FADLIKA | 4 | 4 | | | |
| 9. | AZZAMI | 4 | 4 | | | |
| 10. | ZIYA | 4 | 4 | | | |
| 11. | SINTA | 4 | 4 | | | |
| 12. | AZMI | 4 | 4 | | | |
| 13. | MOZA | 4 | 4 | | | |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|
| 14. | NATHA | 4 | 4 | | |
| 15. | REHAN | 4 | 4 | | |
| 16. | SINTIA | 4 | 4 | | |
| 17. | ZIDAN | 3 | 4 | | |

Indikator penilaian sikap:

| Sikap Sosial | Kriteria | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Deskriptor | Keterangan |
| Tanggung Jawab | 1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Menerima resiko atas setiap perbuatan 3. Bertanggung jawab atas tugasnya 4. Berani meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | 1. Skor (4) : jika 4 deskripsiptor tampak 2. Skor (3) : jika 3 deskripsiptor tampak 3. Skor (2) : jika 2 deskripsiptor tampak 4. Skor (1) : jika 1 deskripsiptor tampak |
| Kerjasama | 1. Terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar 2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu orang lain yang mengalami kesulitan 4. Menghargai hasil kerja orang lain | 1. Skor (4) : jika 4 deskripsiptor tampak 2. Skor (3) : jika 3 deskripsiptor tampak 3. Skor (2) : jika 2 deskripsiptor tampak 4. Skor (1) : jika 1 deskripsiptor tampak |

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria penilaian:

85-100 = sangat baik

75-84 = baik

65-74 = cukup baik

<64 = kurang baik

C. Lembar Penilaian Keterampilan

| No. | Nama Siswa | Menentukan kartu sesuai operasi bilangan | | | |
|-----|------------|------------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | AHLAN | √ | | | |
| 2. | ALMER | √ | | | |
| 3. | DAFFA | | √ | | |
| 4. | ATHA | | √ | | |
| 5. | AZKA | √ | | | |
| 6. | BOBY | √ | | | |
| 7. | BUNGAN | √ | | | |
| 8. | FADLIKA | √ | | | |
| 9. | AZZAMI | √ | | | |
| 10. | ZIYA | √ | | | |

| | | | | | |
|-----|--------|---|---|--|--|
| 11. | SINTA | √ | | | |
| 12. | AZMI | √ | | | |
| 13. | MOZA | √ | | | |
| 14. | NATHA | | √ | | |
| 15. | REHAN | √ | | | |
| 16. | SINTIA | √ | | | |
| 17. | ZIDAN | √ | | | |

Keterangan skor:

4 = Sangat Baik (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan dengan benar)

3 = Baik (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan dengan sebagian besar benar)

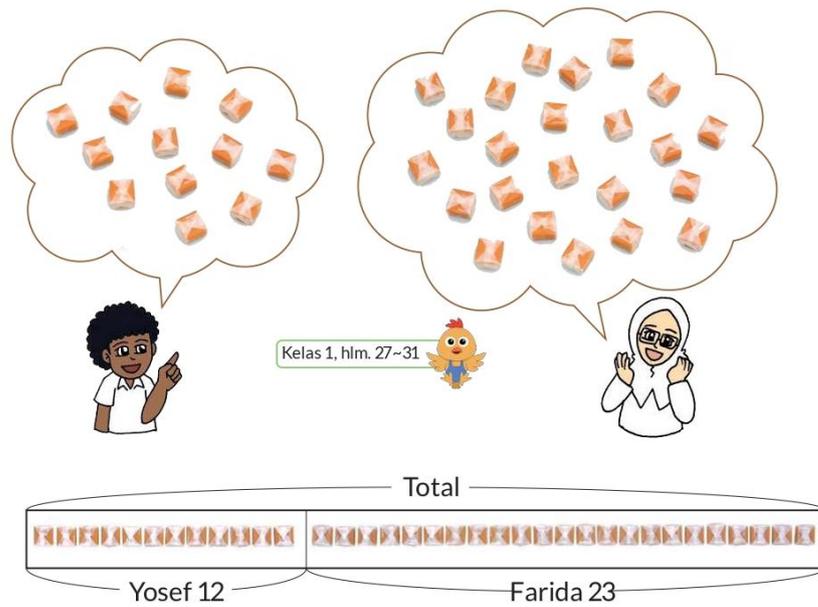
2 = Cukup (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan banyak yang salah)

1 = Kurang (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan tidak benar)

D. Bahan Bacaan Guru & Peserta Didik

Penjumlahan

- 1** Yosef memiliki 12 permen dan Farida memiliki 23 permen.
Berapa banyak permen mereka seluruhnya?



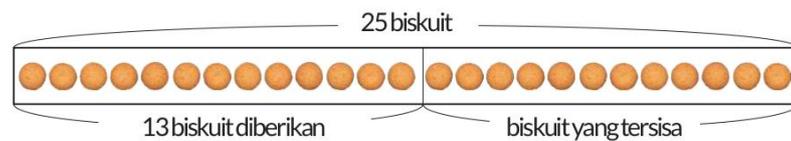
- 1** Tulislah kalimat matematika untuk menemukan banyaknya permen!
-
- 2** Berapa banyak permen mereka seluruhnya?



Pengurangan



- 1** Mirna membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko. Ada berapa sisa biskuit Mirna?



- 1** Ayo, kita tuliskan sebuah kalimat matematika untuk menyatakan banyaknya biskuit yang tersisa.

- 2** Ada berapa biskuit yang tersisa?

Gunakan gambar dan balok satuan untuk membantumu berpikir!



E. Soal Pengayaan dan Remedial

Materi Pengayaan

Nama:

Kelas:

Petunjuk!

Isilah soal dibawah ini dengan benar

1. Diana mempunyai 9 buah jeruk, lalu andi memberikan buah jeruk ke diana 5, jadi berapa jumlah jeruk yang dimiliki Diana
 - a. 5
 - b. 11
 - c. 13
 - d. 14
2. Siska memiliki pensil 12 lalu dia membeli pensil 8 lagi, berapa jumlah pensil siska sekarang....
 - a. 19
 - b. 20
 - c. 14
 - d. 17

Materi Remedial

Nama:

Kelas:

Petunjuk!

Isilah soal dibawah ini dengan benar

1. $5+8=$
 - a. 2
 - b. 13
 - c. 7
 - d. 12
2. $2+11=$
 - a. 11
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 14

F. Glosarium

Penjumlahan: gabungan

MODUL AJAR
MATEMATIKA
Pertemuan 3

INFORMASI UMUM

Identitas Modul

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama Penyusun | : Asa Faren Nugrahani |
| Nama Sekolah | : SD Negeri 1 Banjarejo |
| Tahun Penyusunan | : 2024/2025 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Fase | : A |
| Kelas | : II |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan |
| Alokasi Waktu | : 2 x35 menit |
| Jumlah Pertemuan | : 1 x Pertemuan (Pertemuan Ke-3) |

Kompetensi Awal

- Sebelum pembelajaran dilakukan, peserta didik mengenal bilangan 1-20

Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Gotong-royong

Sarana Dan Prasarana

SARANA (Alat dan Bahan)

5. Kartu Trimino
6. Gambar
7. LKPD
8. Spidol dan Papan Tulis

PRASARANA (Materi dan Sumber Bahan Ajar)

Materi: Penjumlahan dan pengurangan

Sumber Bahan Ajar: Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas II

Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Model Pembelajaran

- Model : Pembelajaran Kooperatif
- Metode : Ceramah, Diskusi dan penugasan
- Pendekatan : Saintifik

KOMPONEN MODUL AJAR

H. Tujuan pembelajaran

Fase: A

Elemen: Bilangan

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C3)

Peserta didik dapat menunjukkan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. (C3)

I. Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menyelesaikan soal penjumlahan bilangan 1-20 dalam kehidupan sehari-hari.

J. Pertanyaan Pemantik

Anak-anak, saat ini Bu guru memegang 12 mangga.

Kemudian Bu guru mengambil lagi 3 mangga.

Jadi, mangga Bu guru semakin banyak atau semakin sedikit?

Sekarang, berapa jumlah sedotan ibu guru?

K. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru Melakukan gerakan fisik
- Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?”
- Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan dan Pengurangan.”
- Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan.

Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. “Adapun tujuan pembelajaran hari ini adalah, agar kalian mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan.”

Kegiatan Inti

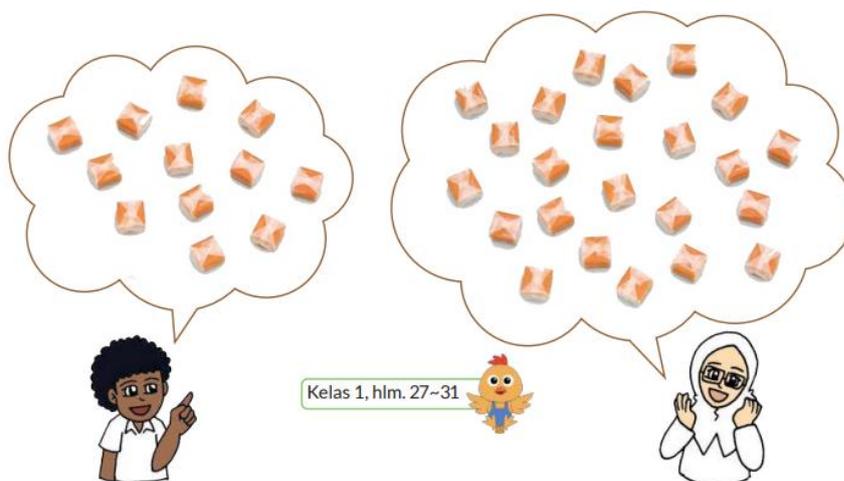
- Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa. (**mengamati**)

Penjumlahan

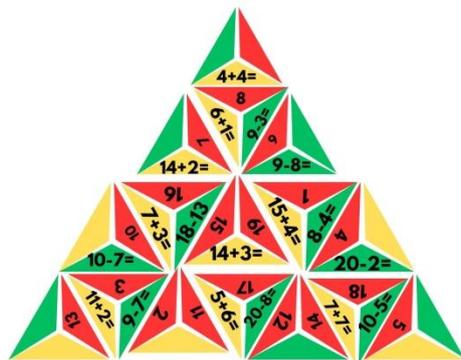
1

Yosef memiliki 12 permen dan Farida memiliki 23 permen.

Berapa banyak permen mereka seluruhnya?



- Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan.
- Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. (**menanya**)
- Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok
- Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu.



- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru untuk berdiskusi
- Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. **(Mengeksplorasi/menalar)**
- Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. **(Mengkomunikasikan)**
- Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD **(Mengasosiasi)**
- Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru dan Siswa mengungkapkan kesankesan pembelajaran hari ini “Bagaimana pembelajaran hari ini anakanak? Apakah menyenangkan? Adakah kesulitan?”
- Guru meminta peserta didik untuk mempelajari kembali tentang penjumlahan dan pengurangan bersama orang tua di rumah
- Guru dan siswa mengucapkan lafal “hamdalah” dan salam untuk menutup pembelajaran

L. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik

4. Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
5. Kegiatan pembelajaran mana yang paling menyenangkan?
6. Kegiatan pembelajaran mana yang paling sulit?

Refleksi Guru

5. Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
6. Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
7. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
8. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

M. Asesmen

- Penilaian Pengetahuan: Lembar Kerja Peserta Didik (soal terlampir)
- Penilaian Sikap: Pengamatan sikap selama proses pembelajaran (Lembar pengamatan terlampir)

- Penilaian keterampilan: Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran (Lembar Pengamatan Terlampir)

N. Pengayaan dan remedial

c. Pengayaan

Kepada peserta didik yang daya tangkap dan kerjanya lebih dari peserta lain, guru akan memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

d. Remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Guru Kelas II A



Arimbi EkaPutri, S.Pd
NIP. 199607182022212006

Banjarrejo, November 2024

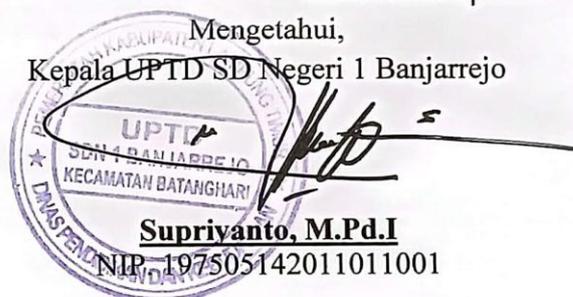
Peneliti



Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

Mengetahui,

Kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo



Supriyanto, M.Pd.I

NIP. 197505142011011001

LAMPIRAN

G. Lembar Kerja Peserta Didik

| | |
|-----------------------------|-------------------|
| Nama : _____ | Kelas : _____ |
| Penjumlahan dan Pengurangan | |
| $5 + 4 = \dots$ | $7 - 4 = \dots$ |
| $8 + 9 = \dots$ | $5 - 3 = \dots$ |
| $13 + 4 = \dots$ | $15 - 5 = \dots$ |
| $12 + 8 = \dots$ | $18 - 6 = \dots$ |
| $7 + 11 = \dots$ | $20 - 14 = \dots$ |

H. Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Sikap | | Jumlah | Nilai | Predikat |
|----|------------|----------------|-----------|--------|-------|----------|
| | | Tanggung jawab | Kerjasama | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| | | | | | | |

Indikator penilaian sikap:

| Sikap Sosial | Kriteria | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Deskriptor | Keterangan |
| Tanggung Jawab | 1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Menerima resiko atas setiap perbuatan 3. Bertanggung jawab atas tugasnya 4. Berani meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | 1. Skor (4) : jika 4 deskriptor tampak 2. Skor (3) : jika 3 deskriptor tampak 3. Skor (2) : jika 2 deskriptor tampak 4. Skor (1) : jika 1 deskriptor tampak |
| Kerjasama | 1. Terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar 2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 3. Bersedia membantu orang lain yang mengalami kesulitan 4. Menghargai hasil kerja orang lain | 1. Skor (4) : jika 4 deskriptor tampak 2. Skor (3) : jika 3 deskriptor tampak 3. Skor (2) : jika 2 deskriptor tampak 4. Skor (1) : jika 1 deskriptor tampak |

Pedoman penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria penilaian:

85-100 = sangat baik

75-84 = baik

65-74 = cukup baik

<64 = kurang baik

I. Lembar Penilaian Keterampilan

| No. | Nama Siswa | Menentukan kartu sesuai operasi bilangan | | | |
|-----|------------|------------------------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Keterangan skor:

4 = Sangat Baik (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan dengan benar)

3 = Baik (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan dengan sebagian besar benar)

2 = Cukup (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan banyak yang salah)

1 = Kurang (jika menentukan kartu sesuai operasi bilangan tidak benar)

Pedoman penilaian

4 = 100-85

3 = 85-75

2 = 75-60

1 = 60-50 (kebawah)

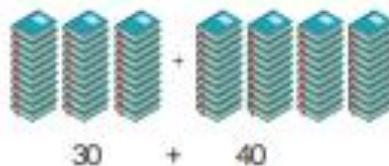
J. Bahan Bacaan Guru & Peserta Didik

Kelas 1, hlm. 96, 97, 106, 107, 135, 139



Penjumlahan dan Pengurangan

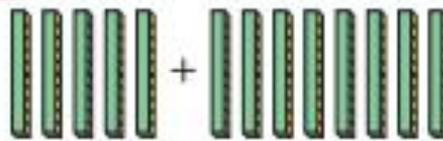
- 1** Saya membeli 3 pak buku tulis dan 4 pak buku gambar. Jika 1 pak buku berisi 10 buku, ada berapa banyak buku saya?



Ayo membilang. Ada berapa banyak semua bukuku?



- 2** Ayo, kita temukan jawaban dari $50 + 80$.



Jawabannya lebih dari 100



- 3** Saya memiliki 90 lembar kertas warna. Saya telah memakai 40 lembar. Ada berapa kertas warna yang tersisa?



- 4** Ayo, kita temukan jawaban untuk $170 - 80$.

LATIHAN

Hitunglah.

- ① $20 + 10$ ② $30 + 50$ ③ $90 + 20$ ④ $60 + 60$
 ⑤ $30 - 10$ ⑥ $80 - 50$ ⑦ $130 - 40$ ⑧ $160 - 90$

| |
|--|
| |
|--|

K. Soal Pengayaan dan Remedial

Materi Pengayaan

Nama:

Kelas:

Petunjuk!

Isilah soal dibawah ini dengan benar

3. Diana mempunyai 9 buah jeruk, lalu andi memberikan buah jeruk ke diana 5, jadi berapa jumlah jeruk yang dimiliki Diana
 - e. 5
 - f. 11
 - g. 13
 - h. 14

4. Siska memiliki pensil 12 lalu dia membeli pensil 8 lagi, berapa jumlah pensil siska sekarang....
 - e. 19
 - f. 20
 - g. 14
 - h. 17

Materi Remedial

Nama:

Kelas:

Petunjuk!

Isilah soal dibawah ini dengan benar

1. $5+8=$
 - e. 2

f. 13

g. 7

h. 12

2. $2+11=$

e. 11

f. 12

g. 13

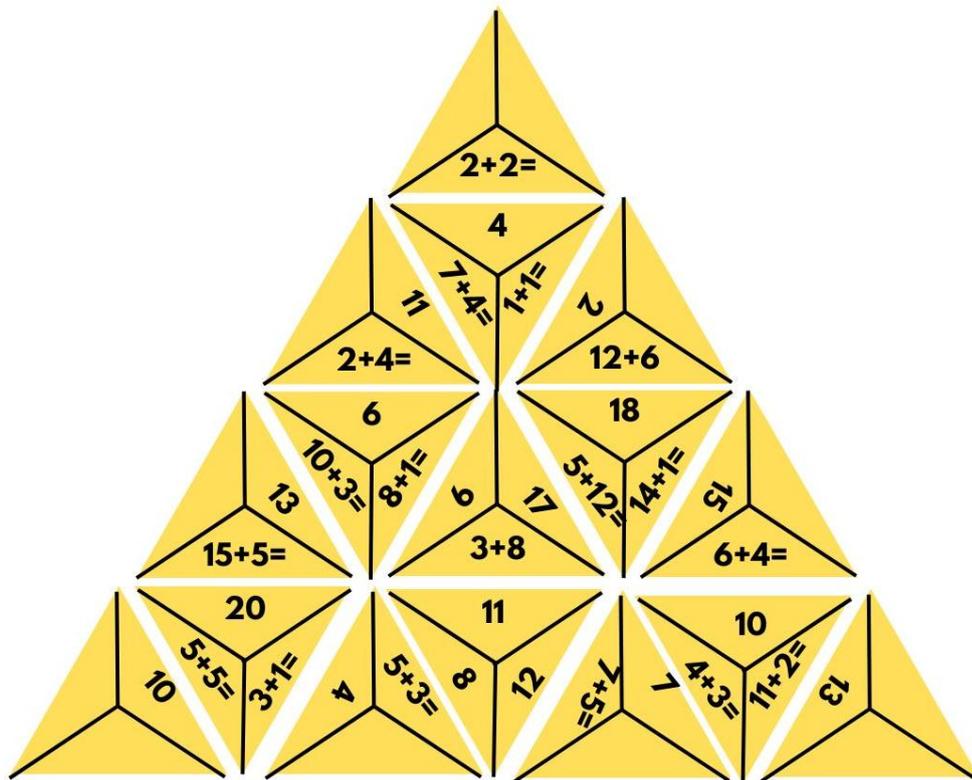
h. 14

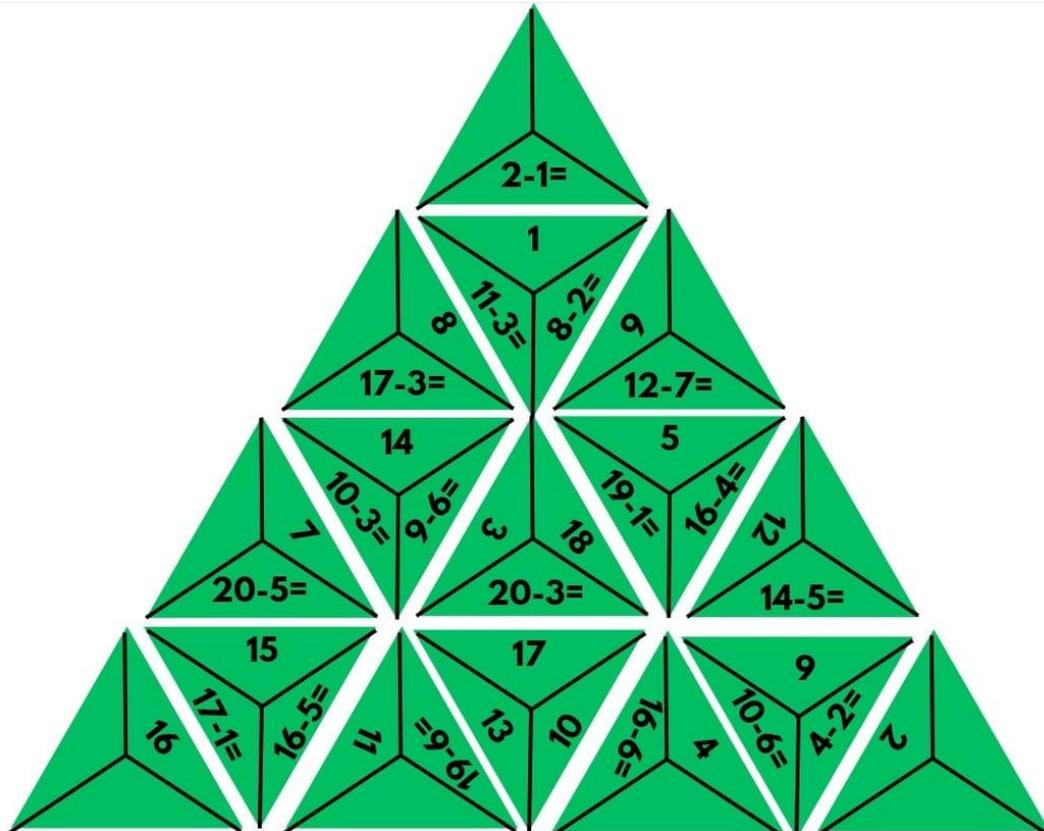
L. Glosarium

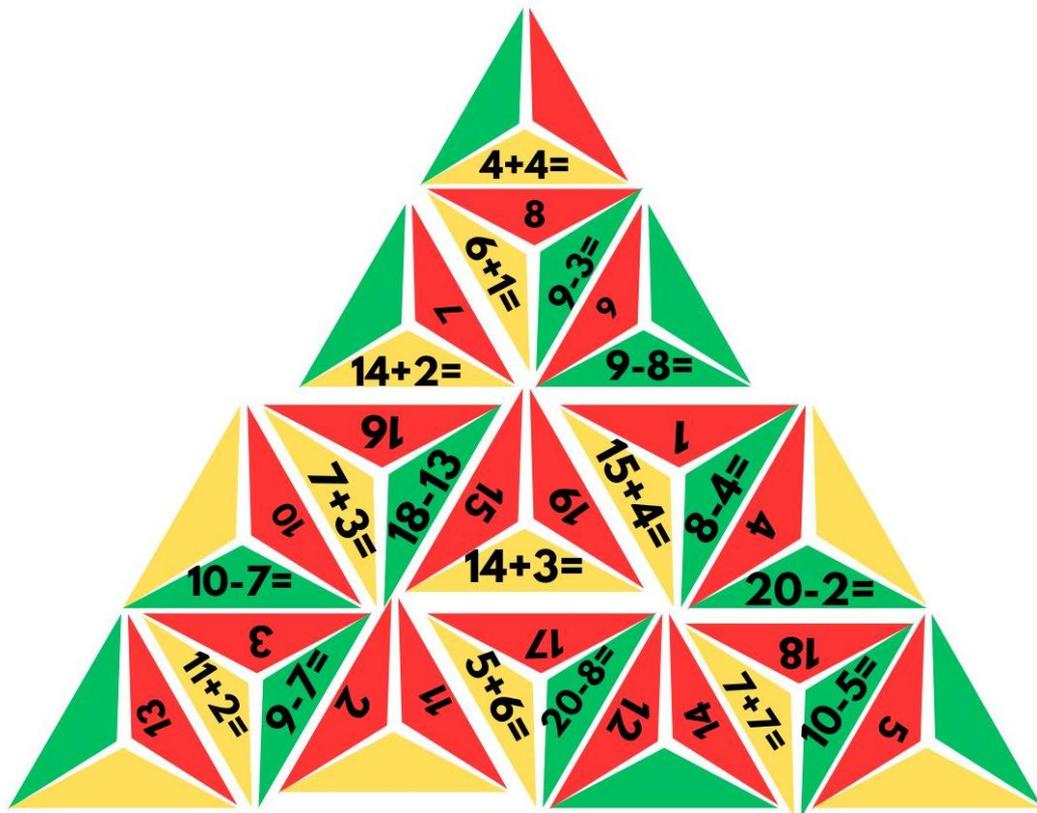
Penjumlahan: gabungan

Pengurangan: pengambilan

Lampiran 11 Media Kartu Trimino (Penjumlahan)



Lampiran 12 Media Kartu Trimino (Pengurangan)

Lampiran 13 Media Kartu Trimino (Penjumlahan dan Pengurangan)

Lampiran 14 Soal Pretest dan Posttest**SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

NAMA : _____

NO ABSEN : _____

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = \dots$
2. $12 + 3 = \dots$
3. $4 + 11 = \dots$
4. $10 - 7 = \dots$
5. $19 - 5 = \dots$
6. $15 - 11 = \dots$
7. Yosef memiliki 11 permen dan farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya...
8. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah...
9. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah...
10. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah...

Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

| No Butir/Item | Jawaban | Skor Item |
|----------------------|----------------|------------------|
| 1 | 11 | 1 |
| 2 | 15 | 1 |
| 3 | 15 | 1 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 14 | 1 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 18 | 2 |
| 8 | 13 | 2 |
| 9 | 12 | 2 |
| 10 | 10 | 2 |

$$Nilai = \frac{\text{skor siswa}}{14} \times 100$$

Lampiran 16 Lembar Angket

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (√) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | | |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | | |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | | |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | | |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | | |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | | |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | | |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | diberikan guru matematika tanpa bantuan orang lain. | | |
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | | |
| 16. | Saya selalu mencatat materi matematika | | |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | | |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | | |

Lampiran 17 Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1

Menggunakan Media Trimino dalam Pembelajaran Kooperatif

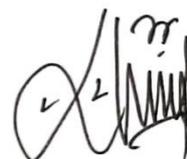
| Aspek Penilaian | Skor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Kegiatan pendahuluan | |
| - Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik. | 4 |
| - Guru Melakukan gerakan fisik | 4 |
| - Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?” | 4 |
| - Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan dan Pengurangan.” | 3 |
| - Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan. | 4 |
| - Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | 4 |
| Kegiatan inti | |
| - Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa. | 4 |
| - Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan. | 3 |
| - Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. | 3 |
| - Peserta didik dibagi menjadi 3 | 4 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| kelompok | |
| - Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu. | 4 |
| - Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. | 4 |
| - Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | 4 |
| - Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD | 4 |
| - Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. | 4 |
| Kegiatan penutup | |
| - guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan | 4 |
| - guru dan peserta didik mengungkapkan kesan-kesan pembelajaran hari ini | 4 |
| - guru dan peserta didik mengucapkan lafal hamdalah dan salam untuk menutup pembelajaran | 4 |
| Jumlah Skor | 69 |
| Presentase (%) | 95% |

Keterangan:

| | |
|-------------|-----|
| Sangat Baik | = 4 |
| Baik | = 3 |
| Cukup | = 2 |
| Kurang | = 1 |

Guru Kelas II A



Arimbi EkaPutri, S.Pd

NIP. 199607182022212006

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pertemuan 2**

Menggunakan Media Trimino dalam Pembelajaran Kooperatif

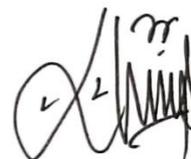
| Aspek Penilaian | Skor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Kegiatan pendahuluan | |
| - Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik. | 4 |
| - Guru Melakukan gerakan fisik | 4 |
| - Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?” | 4 |
| - Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan dan Pengurangan.” | 3 |
| - Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan. | 4 |
| - Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | 3 |
| Kegiatan inti | |
| - Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa. | 4 |
| - Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan. | 4 |
| - Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. | 4 |
| - Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok | 4 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Peserta didik diberi beberapa kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu. | 4 |
| - Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. | 4 |
| - Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | 4 |
| - Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD | 4 |
| - Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. | 4 |
| Kegiatan penutup | |
| - guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan | 4 |
| - guru dan peserta didik mengungkapkan kesan-kesan pembelajaran hari ini | 4 |
| - guru dan peserta didik mengucapkan lafal hamdalah dan salam untuk menutup pembelajaran | 4 |
| Jumlah Skor | 70 |
| Presentase (%) | 97% |

Keterangan:

5. Sangat Baik = 4
6. Baik = 3
7. Cukup = 2
8. Kurang = 1

Guru Kelas II A



Arimbi EkaPutri, S.Pd

NIP. 199607182022212006

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pertemuan 3**

Menggunakan Media Trimino dalam Pembelajaran Kooperatif

| Aspek Penilaian | Skor |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Kegiatan pendahuluan | |
| - Guru menyapa atau mengucapkan salam, berdoa serta memeriksa kehadiran peserta didik. | 4 |
| - Guru Melakukan gerakan fisik | 4 |
| - Guru memberikan apresepsi “Anak-anak jika ibu memiliki 2 bebek dan kiara memiliki 6 bebek. Berapa jumlah seluruh bebek ya?” | 4 |
| - Guru memberikan informasi materi yang diberikan “Nah pertanyaan Ibu tadi ada hubungannya dengan materi pembelajaran hari ini yaitu : Penjumlahan dan Pengurangan.” | 4 |
| - Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan. | 4 |
| - Guru menyampaikan tujuan. Siswa mendengarkan informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | 4 |
| Kegiatan inti | |
| - Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa. | 4 |
| - Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan. | 4 |
| - Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru. | 4 |
| - Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok | 4 |
| - Peserta didik diberi beberapa | 4 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| kartu trimino, setiap kelompok di beri masing-masing 15 kartu. | |
| - Peserta didik beserta kelompoknya berdiskusi untuk menyelesaikan kartu trimino. | 4 |
| - Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | 4 |
| - Peserta didik menerima LKPD dan mendengarkan petunjuk melakukan kegiatan yang ada pada LKPD | 4 |
| - Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri. | 4 |
| Kegiatan penutup | |
| - guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran pada akhir kegiatan | 3 |
| - guru dan peserta didik mengungkapkan kesan-kesan pembelajaran hari ini | 4 |
| - guru dan peserta didik mengucapkan lafal hamdalah dan salam untuk menutup pembelajaran | 4 |
| Jumlah Skor | 71 |
| Presentase (%) | 98% |

Keterangan:

| | |
|-------------|-----|
| Sangat Baik | = 4 |
| Baik | = 3 |
| Cukup | = 2 |
| Kurang | = 1 |

Guru Kelas II A



Arimbi EkaPutri, S.Pd

NIP. 199607182022212006

Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | | | Jumlah | Skor maksimal | % aktivitas | Predikat |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|--------|---------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | E | | | | |
| 1 | Ahl | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 2 | Alm | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 20 | 85% | aktif |
| 3 | Daf | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 20 | 85% | aktif |
| 4 | Ath | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | 20 | 70% | aktif |
| 5 | Azk | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | 20 | 85% | aktif |
| 6 | Bob | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 20 | 95% | aktif |
| 7 | Bun | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 20 | 85% | aktif |
| 8 | Fadl | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 20 | 75% | aktif |
| 9 | Azz | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 20 | 80% | aktif |
| 10 | Ziy | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 11 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 12 | Azm | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 13 | Moz | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 20 | 80% | aktif |
| 14 | Nath | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 20 | 80% | aktif |
| 15 | Reh | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 20 | 85% | aktif |
| 16 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| | Jumlah | | | | | | 277 | | 86,5 % | |

Metro, 21 Oktober 2024

Mahasiswa,

Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

**Lembar Observasi Siswa
Pertemuan 2**

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | | | Jumlah | Skor maksimal | % aktivitas | Predikat |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|--------|---------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | E | | | | |
| 1 | Ahl | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 2 | Alm | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 3 | Daf | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 4 | Ath | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 20 | 75% | aktif |
| 5 | Azk | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 6 | Bob | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 7 | Bun | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 8 | Fadl | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 9 | Azz | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 10 | Ziy | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 11 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 12 | Azm | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 13 | Moz | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 20 | 80% | aktif |
| 14 | Nath | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 20 | 80% | aktif |
| 15 | Reh | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 16 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| | Jumlah | | | | | | 291 | | 90,93 % | |

Metro, 21 Oktober 2024

Mahasiswa,

Asa Faren Nugrahani

NPM. 2101032004

**Lembar Observasi Siswa
Pertemuan 3**

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | | | Jumlah | Skor maksimal | % aktivitas | Predikat |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|--------|---------------|-------------|----------|
| | | A | B | C | D | E | | | | |
| 1 | Ahl | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 2 | Alm | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 3 | Daf | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 4 | Ath | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 20 | 100 % | aktif |
| 5 | Azk | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 20 | 100 % | aktif |
| 6 | Bob | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 20 | 100 % | aktif |
| 7 | Bun | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 8 | Fadl | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 9 | Azz | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 20 | 95% | aktif |
| 10 | Ziy | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 11 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 12 | Azm | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 13 | Moz | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 20 | 90% | aktif |
| 14 | Nath | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 20 | 95% | aktif |
| 15 | Reh | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| 16 | Sin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 100 % | aktif |
| | Jumlah | | | | | | 306 | | 92,5 % | |

Metro, 21 Oktober 2024
Mahasiswa,

Asa Faren Nugrahani
NPM. 2101032004

Lampiran 19 Data Nilai *Pretest*

Daftar Nilai *Pretest* Kelas II

| NO | NAMA | NILAI MATEMATIKA |
|------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Ahl | 64,28 |
| 2 | Alm | 57,14 |
| 3 | Daf | 71,42 |
| 4 | Ath | 64,28 |
| 5 | Azk | 85,71 |
| 6 | Bob | 64,28 |
| 7 | Bun | 100 |
| 8 | Fadl | 21,42 |
| 9 | Azz | 71,42 |
| 10 | Ziy | 71,42 |
| 11 | Sin | 71,42 |
| 12 | Azm | 28,57 |
| 13 | Moz | 64,28 |
| 14 | Nath | 50 |
| 15 | Reh | 85,71 |
| 16 | Sin | 71,42 |
| TOTAL | | 1042,77 |
| RATA-RATA | | 65,17 |

Lampiran 20 Data Hasil Posttest

Daftar Nilai *Posttes* Kelas II

| NO | NAMA | NILAI MATEMATIKA |
|----------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Ahl | 100 |
| 2 | Alm | 78,57 |
| 3 | Daf | 85,71 |
| 4 | Ath | 85,71 |
| 5 | Azk | 100 |
| 6 | Bob | 78,57 |
| 7 | Bun | 100 |
| 8 | Fadl | 71,42 |
| 9 | Azz | 100 |
| 10 | Ziy | 100 |
| 11 | Sin | 100 |
| 12 | Azm | 71,42 |
| 13 | Moz | 100 |
| 14 | Nath | 85,71 |
| 15 | Reh | 100 |
| 16 | Sin | 100 |
| TOTAL | | 1457,11 |
| RATA RATA | | 91,07 |

Lampiran 21 Lembar Jawaban Siswa (pretest)

SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NAMA : NATHAN
 NO ABSEN : _____

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = 11$. ✓
2. $12 + 3 = 15$. ✓
3. $4 + 11 = 15$. ✓
4. $10 - 7 = 3$. ✓
5. $19 - 5 = 14$. ✓
6. $15 - 11 = 4$. ✓
7. Yosef memiliki 11 permen dan farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya? 18 ✓
8. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah? 13 ✓
9. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah? 12 ✓
10. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah? 10 ✓

50

CS Dipindai dengan CamScanner

SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NAMA : AMAR
 NO ABSEN : _____

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = 11$. ✓
2. $12 + 3 = 15$. ✓
3. $4 + 11 = 15$. ✓
4. $10 - 7 = 3$. ✓
5. $19 - 5 = 14$. ✓
6. $15 - 11 = 4$. ✓
7. Yosef memiliki 11 permen dan farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya? 18 ✓
8. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah? 13 ✓
9. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah? 12 ✓
10. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah? 10 ✓

57,14

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 22 Lembar Jawaban Siswa (pretest)

SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NAMA : Sinta
NO ABSEN : 11

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = 11$ ✓
2. $12 + 3 = 15$ ✓
3. $4 + 11 = 15$ ✓
4. $10 - 7 = 3$ ✓
5. $19 - 5 = 14$ ✓
6. $15 - 11 = 4$ ✓
7. Yosef memiliki 11 permen dan Farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya? 18 ✓
8. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah? 13 ✓
9. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah? 12 ✓
10. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah? 10 ✓

CS Dipindai dengan CamScanner

SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

NAMA : Ziya
NO ABSEN : 10

Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. $5 + 6 = 11$ ✓
2. $12 + 3 = 15$ ✓
3. $4 + 11 = 15$ ✓
4. $10 - 7 = 3$ ✓
5. $19 - 5 = 14$ ✓
6. $15 - 11 = 4$ ✓
7. Yosef memiliki 11 permen dan Farida memiliki 7 permen. Berapa banyak permen seluruhnya? 18 ✓
8. Jingga memiliki 6 buah jeruk, lalu ayah membelikan lagi 7 buah jeruk. Banyak buah jeruk yang dimiliki Jingga sekarang adalah? 13 ✓
9. Ida memiliki 19 buku tulis, lalu Ida memberikannya 7 buku tulis kepada kakaknya. Sisa buku tulis milik Ida sekarang adalah? 12 ✓
10. Saya membeli 15 donat, lalu 5 donat saya makan. Banyak sisa donat yang saya miliki adalah? 10 ✓

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 23 Data Hasil Angket Sebelum Pembelajaran

Data Nilai Hasil Angket Sebelum Pembelajaran

| item pertanyaan | JAWABAN YA | JAWABAN TIDAK | SKOR |
|-----------------|------------|---------------|-------|
| P1 | 14 | 2 | 87,5 |
| P2 | 14 | 2 | 87,5 |
| P3 | 9 | 7 | 56,25 |
| P4 | 15 | 1 | 93,75 |
| P5 | 13 | 3 | 81,25 |
| P6 | 11 | 5 | 68,75 |
| P7 | 14 | 2 | 87,5 |
| P8 | 14 | 2 | 87,5 |
| P9 | 15 | 1 | 93,75 |
| P10 | 14 | 2 | 87,5 |
| P11 | 12 | 4 | 75 |
| P12 | 15 | 1 | 93,75 |
| P13 | 12 | 4 | 75 |
| P14 | 11 | 5 | 68,75 |
| P15 | 14 | 2 | 87,5 |
| P16 | 9 | 7 | 56,25 |
| P17 | 15 | 1 | 93,75 |
| P18 | 12 | 4 | 75 |
| P19 | 14 | 2 | 87,5 |
| P20 | 12 | 4 | 75 |
| TOTAL | 259 | 61 | |
| RATA-RATA | 12,95 | 3,05 | 80,94 |

Lampiran 24 Data Hasil Angket Sesudah Pembelajaran

Data Nilai Hasil Angket Sesudah Pembelajaran

| item pertanyaan | JAWABAN YA | JAWABAN TIDAK | SKOR |
|-----------------|------------|---------------|-------|
| P1 | 16 | 0 | 100 |
| P2 | 16 | 0 | 100 |
| P3 | 12 | 4 | 75 |
| P4 | 16 | 0 | 100 |
| P5 | 11 | 5 | 68,75 |
| P6 | 10 | 6 | 62,5 |
| P7 | 15 | 1 | 93,75 |
| P8 | 11 | 5 | 68,75 |
| P9 | 14 | 2 | 87,5 |
| P10 | 12 | 4 | 75 |
| P11 | 14 | 2 | 87,5 |
| P12 | 15 | 1 | 93,75 |
| P13 | 10 | 6 | 62,5 |
| P14 | 16 | 0 | 100 |
| P15 | 14 | 2 | 87,5 |
| P16 | 12 | 4 | 75 |
| P17 | 15 | 1 | 93,75 |
| P18 | 14 | 2 | 87,5 |
| P19 | 15 | 1 | 93,75 |
| P20 | 12 | 4 | 75 |
| TOTAL | 270 | 50 | |
| rata rata | 13,5 | 2,5 | 84,37 |

Lampiran 25 Lembar Jawaban Angket (Sebelum pembelajaran)

18 Ya

2 tidak

Nama : Fadlika

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (✓) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | ✓ | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | ✓ | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | ✓ | |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | ✓ | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | ✓ | |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | ✓ | ✗ |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | ✓ | |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | ✓ | ✓ |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | ✓ | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | ✓ | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | ✓ | |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | ✓ | |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru matematika tanpa bantuan orang lain. | ✓ | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | ✓ | |
| 16. | Saya selalu mencatat materi matematika | ✓ | ✓ |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | ✓ | X |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | ✓ | |

10 Ya

Nama : D A F F A

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (✓) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | ✓ | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | ✓ | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | ✓ | ✓ |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | ✓ | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | | ✓ |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | ✓ | |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | | ✓ |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | | ✓ |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | ✓ | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | | ✓ |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | ✓ | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | | ✓ |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | | ✓ |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru matematika tanpa bantuan orang lain. | | ✓ |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | | ✓ |
| 16. | Saya selalu mencatat materi matematika | ✓ | |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | ✓ | |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | | ✓ |

Lampiran 26 Lembar Jawaban Agket (Sesudah Pembelajaran)

20 Ya
0 Tdk

Nama : SINTIA

Kelas : 2

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (✓) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | ✓ | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | ✓ | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | ✓ | |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | ✓ | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | ✓ | |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | ✓ | |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | ✓ | |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | ✓ | |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | ✓ | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | ✓ | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | ✓ | |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | ✓ | |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru matematika | ✓ | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | tanpa bantuan orang lain. | | |
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | ✓ | |
| 16. | Saya selalu mencatat materi matematika | ✓ | |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | ✓ | |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | ✓ | |

20 Ya
0 Tidak

Nama : Sinta

Kelas : 2

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan kondisi anda. Jika tidak, berikan centang (✓) pada kolom TIDAK.

| NO | DESKRIPSI | TANGGAPAN | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | | YA | TIDAK |
| 1. | Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas. | ✓ | |
| 2. | Saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran matematika di kelas. | ✓ | |
| 3. | Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya | ✓ | |
| 4. | Ketika diberikan soal matematika, saya merasa bisa mengerjakannya. | ✓ | |
| 5. | Saya sering membaca buku matematika saat belajar di rumah. | ✓ | |
| 6. | Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran besok hari | ✓ | |
| 7. | Saya menyukai pelajaran matematika | ✓ | |
| 8. | Saya belajar matematika atas keinginan saya sendiri | ✓ | |
| 9. | Saya yakin pembelajaran matematika akan bermanfaat bagi saya. | ✓ | |
| 10. | Saya merasa ingin pandai dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 11. | Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa melihat dan bertanya dengan orang lain. | ✓ | |
| 12. | Saya selalu ikut mengerjakan tugas kelompok. | ✓ | |
| 13. | Saya belajar secara rutin tanpa disuruh oleh orang lain. | | |
| 14. | Saya bertanggung jawab dalam menghadapi tugas yang diberikan guru matematika | ✓ | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | tanpa bantuan orang lain. | | |
| 15. | Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja. | ✓ | |
| 16. | Saya selalu mencatat materi matematika | ✓ | |
| 17. | Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak mengerti dalam pembelajaran matematika | ✓ | |
| 18. | Saya selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| 19. | Saya mengerjakan tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek | ✓ | |
| 20. | Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru. | ✓ | |

Lampiran 27 r Tabel

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 27 | 0.381 | 0.487 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.95 | 0.99 | 28 | 0.374 | 0.478 | 60 | 0.254 | 0.33 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 29 | 0.367 | 0.47 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 30 | 0.361 | 0.463 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 31 | 0.355 | 0.456 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 32 | 0.349 | 0.449 | 80 | 0.22 | 0.286 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 33 | 0.344 | 0.442 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 34 | 0.339 | 0.436 | 90 | 0.207 | 0.27 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 35 | 0.334 | 0.43 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 36 | 0.329 | 0.424 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 37 | 0.325 | 0.418 | 125 | 0.176 | 0.23 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 38 | 0.32 | 0.413 | 150 | 0.159 | 0.21 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 39 | 0.316 | 0.408 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 40 | 0.312 | 0.403 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 41 | 0.308 | 0.398 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 18 | 0.468 | 0.59 | 42 | 0.304 | 0.393 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 43 | 0.301 | 0.389 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 44 | 0.297 | 0.384 | 600 | 0.08 | 0.105 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 45 | 0.294 | 0.38 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 22 | 0.423 | 0.537 | 46 | 0.291 | 0.376 | 800 | 0.07 | 0.091 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 47 | 0.288 | 0.372 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 48 | 0.284 | 0.368 | 1000 | 0.062 | 0.081 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 49 | 0.281 | 0.364 | | | |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 50 | 0.279 | 0.361 | | | |

Lampiran 28 Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3873/In.28/J/TL.01/08/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI 1
BANJARREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ASA FAREN NUGRAHANI**
NPM : 2101032004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA MATEMATIKA KELAS II SD NEGERI 1
BANJARREJO**

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 1 BANJARREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Agustus 2024
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003

Lampiran 29 Surat Balasan Izin Prasurvey



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 BANJARREJO
KECAMATAN BATANGHARI**

*Jl. Arjuna Banjarrejo, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur Pos. 34181
NSS : 0101120402279 NIS : 100010 NPSN : 10806159*

SURAT KETERANGAN BALASAN PRA SURVEY

No: 422/77/11.korwil.06/SDN.1.38/08/2024

Berdasarkan surat permohonan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Nomor: 3857/In.28/J/TL.01/08/2024, pada tanggal 09 Agustus 2024, tentang Izin Prasurvey, maka dengan ini Supriyanto, M.Pd.I selaku kepala SD Negeri 1 Banjarrejo menerangkan bahwa:

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa dari IAIN Metro untuk melakukan Survey di SD Negeri 1 Banjarrejo.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarrejo, 26 Agustus 2024

Kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo

Supriyanto, M.Pd.I

NIP. 197505142011011001

Lampiran 30 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4989/In.28/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 BANJARREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4988/In.28/D.1/TL.01/10/2024, tanggal 31 Oktober 2024 atas nama saudara:

Nama : **ASA FAREN NUGRAHANI**
NPM : 2101032004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 1 BANJARREJO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 BANJARREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Oktober 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 31 Surat Balasan Izin Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 BANJARREJO
KECAMATAN BATANGHARI**

*Jl. Arjuna Banjarrejo, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur Pos. 34181
NSS : 0101120402279 NIS : 100010 NPSN : 10806159*

SURAT KETERANGAN BALASAN RESEARCH

No: 422/90/11.korwil.06/SDN.1.38/10/2024

Berdasarkan surat permohonan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Nomor: B-4989/In.28/D.1/TL.00/10/2024, pada tanggal 28 Oktober 2024, tentang Izin Research, maka dengan ini Supriyanto, M.Pd.I selaku kepala SD Negeri 1 Banjarrejo menerangkan bahwa:

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa dari IAIN Metro untuk melakukan Research di SD Negeri 1 Banjarrejo.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarrejo, 29 Oktober 2024

Kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo

Supriyanto, M.Pd.I
NIP. 197505142011011001

Lampiran 32 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4988/In.28/D.1/TL.01/10/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ASA FAREN NUGRAHANI
NPM : 2101032004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 BANJARREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Oktober 2024

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Supriyanto, M.Pd.1
NIP. 19750514 2011011001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 33 Surat Keterangan Pelaksanaan Research



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 BANJARREJO
KECAMATAN BATANGHARI
Jl. Arjuna Banjarrejo, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur Pos. 34181
NSS : 0101120402279 NIS : 100010 NPSN : 10806159

SURAT KETERANGAN

No: 422/106/11.korwil/06/SDN1.38/11/2024

Yang bertandatangan dibawah ini kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo

Nama : Supriyanto, M.Pd.I
Jabatan : Kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo
Alamat : Jln. Arjuna Banjarrejo, Kec. batanghari, Kab. Lampung Timur

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan research di UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo, Kec. Batanghari, Kab. Lampung Timur. Dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi dengan judul "PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarrejo, 4 November 2024

Kepala UPTD SD Negeri 1 Banjarrejo

Supriyanto, M.Pd.I
NIP.19750514 201101 1 001

Lampiran 34 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
BANJARREJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 05 Maret 2025
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Anisah, M.Pd.

NIP. 198010607 200312 2 003

Lampiran 35 Surat Bebas Pustaka Prodi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
BANJARREJO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 05 Maret 2025
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.

NIP. 19800607 200312 2 003

Lampiran 36 Surat Keterangan Uji Plagiasi

SKRIPSI PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1 BANJARREJO

by Turnitin ID

Submission date: 03-Mar-2025 09:33PM (UTC-0600)

Submission ID: 2594543246

File name: SKRIPSI_ASA_FAREN_NUGRAHANI_2101032004.docx (10.68M)

Word count: 20451

Character count: 116823



SKRIPSI PENGARUH MEDIA TRIMINO DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 1
BANJARREJO

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 14% | 14% | 1% | 7% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | repository.metrouniv.ac.id Internet Source | 7% |
| 2 | Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper | 2% |
| 3 | digilib.unila.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper | 1% |
| 5 | ejournal.undiksha.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | ejournal.unesa.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | id.scribd.com Internet Source | 1% |
| 8 | etheses.uingusdur.ac.id Internet Source | 1% |
| 9 | indopediajurnal.my.id Internet Source | 1% |
| 10 | digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Metro 06 Maret 2025

Ari Wibowo

Lampiran 37 Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Asa Faren Nugrahani
 NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
 Semester : VI

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Selara/ 2 Juli 2024 | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang masalah disesuaikan dg permasalahan 2. U/ data permasalahan awal dapat mengambil di hasil ulangan harian, UTS dll 3. U/ data spesifik bisa melakukan ter kepd beberapa siswa. 4. Buat proposal lengkap (BAB I - III) | |



Mentor,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.jain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VI

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2. | Senin, 29 Juli 2024 | l | 1. Latar belakang masalah diperbaiki sesuai form 2. Rumusan masalah dan hipotesis penelitian diperbaiki 3. Struktur diperbaiki 4. penulisan volume ditambah | |
| 3. | Selasa 30 Juli 2024 | l | Judul di tambah variabel yaitu hasil belajar dan motivasi belajar. | |



Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VI

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4. | Senin, 5 April 2024 | ✓ | ACC proposal BAB I - III, silahkan lanjut peminan proposal | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



Dosen Pembimbing



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 5 | Selasa, 15 Maret 2024 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas guru yg di lembar observasi, rekam dan BAS ii harus sesuai. - mungkin juga dg alasan sama. - pd lembar observasi ditambah pertanyaan thd rekam. - Ter di urutkan m highlight kesulitan dan jenis soal. | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 6. | Rabu, 16 Okt. 2024 | | Modul ajar ditengkap. | |
| 7 | Senin, 21 Okt. 2024 | | ACC APD dan perangkat penelitian. Gilakan lanjut ke pengambilan data penelitian. | |

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 8. | Kamis 24 okt 2024 | | ACC ushuk uwehan materi belajar | |
| 9. | Jumat 25 okt 2024 | | Hasil un validator & kelababilitas tes. lanjut ke penelitian | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 10 | Senin 30 Des 2024 | ✓ | Analisis data kualitatif | |
| 11 | Kamis 13 Feb 2025 | ✓ | penyajian hasil penelitian di uraian rumus/ Catatan. pembahasan ini menjawab pertanyaan mengapa ada temuan th hasil. A selain itu. | |

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Asa Faren Nugrahani
 NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 12 | Pabu, 19 Feb. 2015 | Siti Annisah | perubahan di protejan lagi yaitu lakukan analisis dan ujian nyata media pina atau berpagar triguna the unit agar dan kondisi kelas - Doleun skripsi di lengkap. | |

Mengetahui
 Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Asa Faren Nugrahani
NPM : 2101032004

Program Studi : PGMI
Semester : VII

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|-----|--------------------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 13. | Jumat 28 Feb. 2015 | ✓ | ACC BAB I - V. Silahkan lanjut menagosal. | |

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Lampiran 38 Foto Dokumentasi

Dokumentasi Pelaksanaan *Pretest*



Dokumentasi Pembelajaran Media Trimino Hari Pertama



Dokumentasi Pembelajaran menggunakan Media Trimino Hari Kedua



Dokumentasi Pembelajaran Media Trimino Hari Ketiga



Dokumentasi Pelaksanaan *Posttest*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Asa Faren Nugrahani adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Terlahir dari bapak Riyadi dan Ibu Trimiyati. Lahir di Dadirejo, 08 Oktober 2002. Beralamat tinggal di Wonosobo, Kabupaten Tanggamus. Mulai menempuh pendidikan formal di TK Nurul Huda selama 1 tahun pada tahun 2007/2008, SD Negeri 2 Yukum Jaya pada tahun 2008-2014, SMP Negeri 1 Terbanggi Besar pada tahun 2014-2017, MAN 1 Lampung Tengah pada tahun 2018-2020. Kemudian pada tahun 2021 tercatat sebagai mahasiswi S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan (FTIK), IAIN Metro Lampung