

# **SKRIPSI**

## **PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

**Oleh:**

**YULIA MIRAYANTI  
NPM. 2101010084**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
1446H/2025M**

# **PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh:**

**YULIA MIRAYANTI  
NPM. 2101010084**

**Pembimbing: Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd  
NIP: 199210152020122021**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
1446H/2025M**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id, email: iainmetro@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya  
maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Yulia Mirayanti  
NPM : 2101010084  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
untuk di Munaqsyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami  
ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 0034

Metro, 17 Maret 2025  
Dosen Pembimbing,

  
Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021

## PERSETUJUAN

Nama : Yulia Mirayanti  
NPM : 2101010084  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO

## DISETUJUI

Untuk di ajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 17 Maret 2025  
Dosen Pembimbing,



**Wiwi Dwi Danivarti, M.Pd.**  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No. B-1618/1n-2a.1/D/PP-00.7/05/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO disusun oleh: Yulia Mirayanti, NPM: 2101010084 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/08 Mei 2025

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.

Penguji I : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Penguji II : Dr. Ahmad Muzakki, M.Pd

Sekretaris : Anisatu Z. Wakhidah, M.Si

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 198006072003122003

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO

Oleh:

**Yulia Mirayanti**

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa mengenai suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik yang sebenarnya ataupun tiruan. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak lepas dari penjelasan secara lisan oleh guru. Walaupun dalam proses demonstrasi para siswa hanya sekedar memperhatikan, akan tetapi demonstrasi dapat menyajikan pelajaran lebih konkret. Dalam pembelajaran PAI metode demonstrasi ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan hasil belajar. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Adakah Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di UPTD SDN 1 Mekarmulyo? Sedangkan tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis pendekatan kuantitatif *ex post facto*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo yang berjumlah 34 siswa dan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* atau sampling bertujuan. Sampel dalam penelitian ini adalah 34 siswa kelas V, karena memiliki tingkat pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan kelas di bawahnya. Metode yang digunakan adalah metode angket sebagai metode utama dan demonstrasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan *korelasi product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian dengan melakukan analisis data maka diperoleh nilai  $r_{xy}$  yaitu 0,647. Setelah itu, untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi menggunakan rumus uji t. Diperoleh harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 34 - 2 = 32$  adalah 2.037. Sementara itu, harga  $t_{hitung}$  sebesar 4.795, ternyata  $t_{hitung} (4.795) > t_{tabel} (2.037)$  sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dalam penelitian ini. Selanjutnya hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi mengajar guru berkontribusi atau berpengaruh sebesar 41,81% dalam mempengaruhi hasil belajar PAI siswa kelas V khususnya pada pelaksanaan praktik sholat dhuha. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal dari diri pribadi siswa.

**Kata kunci: Metode, demonstrasi, hasil belajar**

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۝٣٩

*“Dan bahwa sesungguhnya seorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.”<sup>1</sup>*

**(QS. An-Najm: 39)**

---

<sup>1</sup> Qs. An-Najm: 39.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Mirayanti  
Npm : 2101010084  
Program Studi : Pendidikan Agama islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 April 2025



Yulia Mirayanti  
2101010084

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan ini penulis mempersembahkan studi ini kepada:

1. Kepada ibuku tercinta, Ibu Siti Nurhayati yang selama ini tak pernah lelah membesarkanku, mendidikku, menyangiku serta mengasihiku selama ini dan selalu mengusahakanku, dengan kesabaran jiwanya dan penuh kasih sayang yang tulus semoga Allah SWT selalu melindungi dan menjaganya.
2. Kepada kakek nenekku, Sakim dan Tumirah yang selama ini juga sudah menjagaku dengan penuh kasih sayang dan mengajarkanku apa itu arti sebuah kesabaran.
3. Kepada kakak perempuanku dan kakak iparku, Ponisah Safitiri dan Ahmad Rifai yang selalu memberi nasihat dan mensupport selama proses akhir perkuliahan ini. Adikku tersayang, (Dina, Keysa, Tiyas) yang selalu mendukungku.
4. Kepada sahabat seperjuanganku, Nia, Ayu, Wulan, Indah, Nisa yang selalu membantuku dalam kesusahan dan memberiku semangat selama proses perkuliahan.
5. Kepada Ibu Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd terimakasih atas ilmu, bimbingan dan bantuannya hingga penelitian ini selesai, semoga Allah SWT balas semua kebaikan Ibu.
6. Almamater tercinta IAIN METRO.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V UPTD SDN 1 MEKARMLYO”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd., Kons. Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Dewi Masitoh, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
4. Novita Herawati, M.Pd, Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro.
5. Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd, Dosen Pembimbing.

Penulis mengakui kekurangan dan meminta kritik serta saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro, 10 Maret 2025



**YULIA MIRAYANTI**  
**NPM.2101010084**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Penelitian Relevan.....	9

<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Indikator-Indikator Hasil Belajar.....	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
B. Metode Demonstrasi.....	17
1. Pengertian Metode Demonstrasi.....	17
2. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi.....	18
3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi.....	21
4. Fungsi Dan Tujuan Metode Demonstrasi.....	23
C. Mata Pelajaran PAI.....	24
D. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa .....	27
E. Kerangka Berfikir.....	28
F. Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Definisi Operasional Variabel.....	32
C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Temuan Umum.....	46

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Temuan Khusus.....	51
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
2. Pengujian Hipotesis.....	55
C. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

1.1 Daftar nilai praktek shalat dhuha sumatif akhir semester kelas VA.....	4
1.2 Daftar nilai praktek shalat dhuha sumatif akhir semester kelas VB.....	4
2.1 Bagan kerangka berfikir.....	29
3.1 Skala likert.....	39
3.2 Kisi-kisi instrumen.....	41
3.3 Kriterion validitas.....	43
4.1 Keadaan guru UPTD SDN 1 Mekarmulyo.....	49
4.2 Keadaan siswa UPTD SDN 1 Mekarmulyo.....	49
4.3 Sarana dan prasarana UPTD SDN 1 Mekarmulyo.....	50
4.4 Data hasil belajar siswa.....	51
4.5 Data hasil angket kuesioner pengaruh metode demonstrasi.....	53
4.6 Koefisien pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar Pai siswa.....	55

## DAFTAR GAMBAR

4.1 Struktur organisasi UPTD SDN 1 Mekarmulyo.....	48
4.2 Denah lokasi.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Pra Survey
2. Surat Balasan Pra Survey
3. Surat Bimbingan Skripsi
4. Surat Tugas
5. Surat Izin Research
6. Surat Balasan Research
7. Surat Keterangan Bebas Program Studi Pendidikan Agama Islam
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Iain Metro
9. Alat Pengumpulan Data
10. Angket
11. Outline
12. Data Hasil Penelitian
13. Kartu Konsultasi Bimbingan
14. Dokumentasi Hasil Penelitian
15. Hasil Turnitin
16. Daftar Riwayat Hidup.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah apa yang dapat dicapai atau dikuasai siswa sebagai hasil pengajaran.<sup>1</sup>

Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah faktor yang terjadi di luar diri siswa, dan faktor internal adalah faktor yang terjadi di dalam diri siswa. Selain itu, pemilihan metode pembelajaran yang tepat oleh guru juga menjadi salah satu faktor penting untuk terlaksananya kegiatan pembelajaran dan mendatangkan hasil belajar yang baik kepada siswa.

Pembelajaran merupakan inti dari suatu proses pendidikan dimana yang di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen, yaitu guru, siswa, dan materi pelajaran atau sumber belajar. Interaksi diantara ketiga komponen utama ini melibatkan sarana dan prasarana seperti metode, media dan penata lingkungan tempat belajar sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan.

---

<sup>1</sup> Arsyi Mirdanda, *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar* (Yudha English Gallery, 2018), 1.

Banyak metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu salah satunya metode demonstrasi, metode ini sering kali digunakan dalam proses pembelajaran yang menginginkan keterlibatan siswa untuk aktif pada saat pembelajaran.<sup>2</sup>

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa mengenai suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik yang sebenarnya ataupun tiruan. Kaitannya dengan mata pelajaran yang lebih membutuhkan contohnya seperti tata cara melakukan suatu kegiatan, lalu mendemonstrasikan atau meragakan tata cara dalam materi pembelajaran.

Penggunaan metode demonstrasi akan mempermudah siswa dalam menyerap materi atau praktik yang diberikan oleh guru dan dengan penggunaan metode demonstrasi yang baik akan memberikan pemahaman yang baik pula kepada anak, sehingga siswa bisa mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dalam ibadahnya.

Dalam beberapa materi membutuhkan metode demonstrasi khususnya pada materi- materi yang membutuhkan penjelasan visual dan praktik langsung, misalnya seperti, tata cara praktik wudhu, sholat dan tayamum. Sebab dalam materi- materi tersebut tidak hanya membutuhkan pemahaman teori saja tetapi juga keterampilan praktik yang sesuai dengan tuntunan.

---

<sup>2</sup> Candra Wijaya, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"* (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2016), 113.

Dengan menggunakan metode demonstrasi, siswa dapat melihat contoh langsung dari guru, sehingga mereka lebih mudah memahami dan mengingat prosesnya. Selain itu, metode ini juga membantu siswa untuk lebih percaya diri dalam menerapkan apa yang telah mereka pelajari melalui pengamatan dan peniruan secara langsung.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan penulis pada tanggal 08 Oktober 2024 guru PAI UPTD SDN 1 MEKARMULYO selama ini sudah menggunakan metode demonstrasi dalam praktik sholat dhuha. Namun pada saat dilakukan evaluasi ditemukan banyak siswa yang belum memahami materi dan prakteknya siswa yang kurang berpartisipasi dalam kegiatan di kelas. Seperti yang dikatakan oleh Ibu Sumiarsih S.Pd selaku guru mata pelajaran PAI. Beliau menjelaskan bahwa guru sudah menggunakan metode demonstrasi, namun banyak kendala yang dialami oleh guru pada saat proses pembelajaran, masih banyak siswa yang kurang berpartisipasi dalam pelaksanaan, banyak siswa yang malas untuk mengulang kembali pelajaran yang telah disampaikan, sehingga ini menjadi kendala bagi guru saat proses pelaksanaan, dan mengakibatkan hasil belajar siswa banyak yang rendah. Akibat dari rendahnya partisipasi siswa tersebut, tujuan pembelajaran yang diharapkan belum sepenuhnya tercapai. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi guru dimana sebagian besar siswa mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Wawancara, Ibu Sumiarsih, Selaku Guru PAI di UPTD SDN 1 Mekarmulyo, 18 November 2024.

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ade Lia Citra	44	Kurang
2.	Ahmad Faisal	51	Kurang
3.	Arif Hidayatul Anam	44	Kurang
4.	Arlen Dio Alfatih	51	Kurang
5.	Agila Diya Cantika	82	Cukup
6.	Dita Azzahra	68	Kurang
7.	Eva Oktaviana	78	Cukup
8.	Fatma Ria Sari	84	Baik
9.	Kholifatun Nuril Fikri	70	Kurang
10.	Khoirul Ikhsan	76	Cukup
11.	Mahfut Rifai Ardiyansyah	38	Kurang
12.	Myla Dwi Rahma	86	Baik
13.	Nidy Katon Widianoro	90	Baik
14.	Raffael Aditya Putra	92	Baik
15.	Ressa Antika	90	Baik
16.	Reza Adi Nugroho	60	Kurang
17.	Selvia Ramadani	84	Baik
18.	Aji Saputra	-	-

**Table 1.1 Daftar Nilai Praktek Sholat DhuhaSumatifAkhir Semester Kelas VA**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ainun Ifa Mustika	68	Kurang
2.	Andi Rama Wianto	40	Kurang
3.	Atika Sari	66	Kurang
4.	Bela Aprilia Sari	64	Kurang
5.	Chelseana Lestari	82	Cukup
6.	Erlangga Aditiya	48	Kurang
7.	Imam Alwi Muzaki	56	Kurang
8.	Istikomah	68	Kurang
9.	Kanha Aswagil Reyhan	54	Kurang
10.	Keysha Nabila Amira	88	Baik
11.	Muhamad Fahri	28	Kurang
12.	Nahwa Nur Zaskia	92	Baik
13.	Rafael Aditya Putra	70	Kurang
14.	Rehan Saputra	62	Kurang
15.	Reyhan Fernando	36	Kurang
16.	Vellyn Citra Aulia	64	Kurang
17.	Yukio Aufa	80	Cukup

**Table 1.2 Daftar Nilai Praktek Sholat Dhuha SumatifAkhir Semester Kelas VB**

Berdasarkan hasil belajar praktik sholat dhuha pada tabel diatas, masih banyak siswa belum sepenuhnya menunjukkan hasil yang diharapkan. Dari 34 siswa terdapat 21 siswa yang mendapat nilai rendah atau dibawah KKM. Hal ini yang menjadi pusat perhatian penulis untuk lebih jauh mengetahui apakah metode demonstrasi yang digunakan oleh guru bisa berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Jumlah kelas V terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA berjumlah 18 siswa sedangkan kelas VB berjumlah 17 siswa yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian oleh penulis.

Adapun alasan utama memilih materi sholat dhuha sebagai fokus penelitian adalah karena sholat dhuha memiliki peran penting dalam membentuk kebiasaan ibadah seorang muslim. Sholat tidak hanya menjadi kewajiban ritual, tetapi juga sebagai sarana menanamkan nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan ketekunan. Dengan adanya pembiasaan sholat dhuha sejak dini, diharapkan pelaksanaan sholat wajib siswa akan menjadi lebih baik. Kebiasaan ini diyakini dapat membangun dasar yang kuat untuk mendukung siswa menjadi individu yang berkomitmen dalam ibadah dan memiliki pemahaman yang baik tentang pentingnya sholat dalam kehidupan sehari-hari.

Pembiasaan sholat dhuha di SDN 1 MEKARMULYO ini juga berperan sebagai salah satu indikator keberhasilan dalam pembelajaran PAI. Hasil dari pembiasaan ini akan tercermin pada kemampuan siswa dalam memahami dan melaksanakan sholat secara benar.

Nilai yang diperoleh dari praktik sholat dhuha menjadi bagian dari hasil belajar siswa dalam pembiasaan praktik sholat. Keberhasilan ini mencerminkan sejauh mana tujuan pembelajaran agama telah tercapai. Dalam penelitian ini, kelas V dipilih sebagai sampel karena siswa pada jenjang ini dinilai memiliki tingkat pemahaman yang lebih baik dibandingkan kelas di bawahnya, sehingga lebih siap menerima materi dan mengikuti pembelajaran praktik sholat dhuha secara optimal.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai bagaimana pembiasaan sholat dhuha dapat meningkatkan pemahaman dan pelaksanaan sholat siswa. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa pada materi praktik sholat.

Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam menyempurnakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah dasar.

Dari pemaparan latar belakang masalah diatas maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V UPTD SDN 1 MEKARMULYO”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas dapat disimpulkan bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Penggunaan metode demonstrasi sudah baik akan tetapi masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan sehingga hasil belajarnya rendah.
2. Kurang aktifnya siswa di dalam kelas.
3. Banyak siswa yang malas belajar.
4. Banyak siswa kurang berpartisipasi dalam belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, batasan masalah ini difokuskan pada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa, khususnya pada materi pembiasaan praktik sholat dhuha kelas V UPTD SDN 1 MEKARMULYO.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan adalah:“Apakah Metode Demonstrasi berpengaruh Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di UPTD SDN 1 MEKARMULYO?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penulisan skripsi ini adalah Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 MEKARMULYO.

## **F. Manfaat Penelitian**

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat. Adapun manfaat yang di harapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat teoritis (ilmiah)

- a. Diharapkan dengan penelitian ini, maka akan menjadi kontribusi dan bahan referensi dari berbagai pihak, utamanya bagi pihak UPTD SDN 1 MEKARMULYO.
- b. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan menetapkan kebijakan yang terkait dengan pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi guru

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif dan menarik agar siswa tidak mudah bosan dan lebih aktif.

#### b. Bagi siswa

- 1) Membantu siswa agar terlibat secara aktif pada proses pembelajaran dikelas.
- 2) Membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi sekolah

Membantu sekolah dalam usaha meningkatkan kualitas dan kinerja guru dalam kegiatan belajar mengajar.

## G. Penelitian Relevan

Penelitian relevan atau yang sering disebut dengan kajian singkat terhadap tulisan terdahulu dalam satu tema yang berdekatan. Fungsi dari penelitian yang relevan adalah untuk menjelaskan perbedaan isi tulisan yang akan diteliti dengan tulisan yang sudah ada. Berikut adalah beberapa kutipan hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang peneliti ambil.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ika Nur Khalizah yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Fiqih Di Kelas VII MTs Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah”. Terdapat beberapa perbedaan antara penelitian Ika Nur Khalizah dan penelitian yang diteliti. Penelitian Ika Nur Khalizah dilakukan di MTs Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah, sedangkan penelitian yang penulis lakukan di UPTD SDN 1 MEKARMULYO. Penelitian Ika Nur Khalizah meneliti kelas VII, sementara penelitian penulis meneliti kelas V. Persamaan pada penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dan kedua penelitian sama-sama memfokuskan pada metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa.<sup>4</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Despita Dwi Safitri yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTs Sa Darun Nasyi’in Desa Bumi Jawa Kec.

---

<sup>4</sup> Ika Nur Khalizah, Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Fiqih Di Kelas VII Mts Wali Songo Sukajadi Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah.

Batanghari Nuban Kab. Lampung Timur.” Dapat diidentifikasi beberapa persamaan dan perbedaan antara penelitian Despita Dwi Safitri dengan penelitian yang penulis lakukan. Persamaan kedua penelitian sama-sama memfokuskan pada metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa. Dan menggunakan metode penelitian menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Perbedaan, lokasi penelitian yang dilakukan Despita Dwi Safitri di Kelas VII MTs Sa Darun Nasyi’in Desa Bumi Jawa Kec. Batanghari Nuban Kab. Lampung Timur, sementara penelitian yang penulis akan teliti di kelas V UPTD SDN 1 MEKARMULYO.<sup>5</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Lilis Hapipah yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP PGRI Kracak Bogor”. Terdapat beberapa perbedaan dan persamaan antara penelitian Lilis Hapipah dan penelitian yang penulis lakukan.

Persamaan, keduanya sama-sama memfokuskan pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa, dan jenis penelitiannya menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaan, penelitian Lilis Hapipah dilakukan di Kelas VII SMP PGRI Kracak Bogor, sedangkan yang penelitian penulis dilakukan di UPTD SDN 1 MEKARMULYO.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Despita Dwi Safitri, Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII Mts Sa Darun Nasyi’in Desa Bumi Jawa Kec. Batanghari Nuban Kab. Lampung Timur.

<sup>6</sup> Lilis Hapipah, Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VII SMP PGRI Kracak Bogor.

Berdasarkan penelitian ini memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ika Nur Khalizah, Despita Dwi Safitri, dan Lilis Hapipah. Persamaannya, semua penelitian membahas pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Namun, ada beberapa perbedaan yang perlu dicatat. Penelitian ini dilakukan di UPTD SDN 1 MEKARMULYO, sedangkan penelitian sebelumnya dilakukan di tingkat MTs dan SMP dengan lokasi berbeda. Selain itu, penelitian ini meneliti siswa kelas V SD, sementara penelitian sebelumnya meneliti siswa kelas VII. Mata pelajaran yang dikaji juga berbeda, di mana penelitian ini fokus pada Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada materi pembiasaan praktik sholat dhuha, sementara beberapa penelitian sebelumnya lebih spesifik membahas mata pelajaran Fiqih. Dengan perbedaan ini, penelitian ini memberikan kontribusi dalam memahami pengaruh metode demonstrasi di tingkat sekolah dasar dalam mata pelajaran PAI.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Belajar adalah suatu perbuatan yang dilaksanakan dari awal sampai akhir untuk memperoleh pengetahuan seperti yang tadinya tidak tahu menjadi tahu. Selain itu, pada setiap proses belajar mengajar tentu diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang maksimal. Artinya saat proses belajar mengajar sedang berlangsung, diharapkan siswa mampu memahami dan menguasai ilmu pengetahuan yang disampaikan dari guru agar nantinya siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal.<sup>1</sup>

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh seorang siswa setelah melaksanakan kegiatan belajar. Hasil ini dapat berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar ini umumnya berupa nilai yang

---

<sup>1</sup> siti Masitoh, *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Mega Press Nusantara, 2023), 40.

<sup>2</sup> Indah Suciati Rahmawati Amran Hapsan, *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis* (CV. Ruang Tentor, 2022), 7–8.

diberikan oleh seorang guru kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pembelajarannya.<sup>3</sup>

Menurut Mokhammad Taufik hasil belajar adalah hasil aktivitas maksimal yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan yang dicapai dari proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Sedangkan menurut Sugita hasil belajar merupakan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.<sup>5</sup>

## **2. Indikator-Indikator Hasil Belajar**

Indikator yang dijadikan tolak ukur hasil belajar meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- a. Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari:

- 1) *Knowledge* (Pengetahuan, ingatan), yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah diajarkan.

---

<sup>3</sup> Nuridayanti, *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing* (PT Nasya Expanding Management, 2022), 29.

<sup>4</sup> Mokhammad Taufik, Ida Dwijayanti, Dan Rasiman, *Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Problem Posing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas VI* (Cahya Ghani Recovery, 2023), 19.

<sup>5</sup> Sugita, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar* (Penerbit P4I, 2023), 32.

- 2) *Comprehension* (Pemahaman, menjelaskan, meringkas), yaitu kemampuan menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan.
  - 3) *Application* (Menerapkan), yaitu kemampuan menggunakan bahan yang telah diajari dalam situasi baru dan nyata.
  - 4) *Analysis* (Menguraikan, menentukan hubungan), yaitu kemampuan menguraikan, dan mengidentifikasi.
  - 5) *Synthesis* (Mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), yaitu kemampuan menyimpulkan dan sebagainya.
  - 6) *Evaluating* (Menilai), yaitu kemampuan mengkaji nilai.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan minat, sikap dan nilai.
- 1) *Receiving* (Sikap menerima), yaitu kesediaan untuk menghadirkan dirinya menerima dan memperhatikan pada suatu perangsang.
  - 2) *Responding* (Memberikan respon), yaitu memberi reaksi, menunjukkan kesenangan, memberi tanggapan secara sukarela.
  - 3) *Valuing* (Menilai), yaitu tanggapan terhadap nilai atas semua rangsangan.
  - 4) *Organization* (Mengorganisasi), yaitu memecahkan konflik antar nilai, dan membangun suatu sistem.
  - 5) *Characterization* (Karakteristik), yaitu proses afeksi di mana individu memiliki suatu sistem nilai sendiri yang mengendalikan perilakunya.
- c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah ini terdiri dari enam aspek yaitu, gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketetapan, gerakan keterampilan kompleks dan ekspresif dan interpretatif.<sup>6</sup>

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Proses belajar mengajar sangat mempengaruhi karakter istik dan hasil belajar siswa. Beberapa diantara siswa telah mengalami kemajuan, tetapi ada juga yang mengalami kemunduran hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Adapun faktor yang mempengaruhinya yaitu:

a. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi:

1) Faktor fisiologis

Kondisi fisik seperti kesehatan yang prima, tidak lelah, tidak cacat fisik dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

2) Faktor psikologis

---

<sup>6</sup> Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran* (Penerbit P4I, 2024), 49.

- a) Intelegensi yaitu kecakapan yang dibagi menjadi tiga jenis. Kecakapan yang merespon dan menyesuaikan hal yang baru dengan cepat, mengetahui konsep-konsep abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.
  - b) Keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa tersebut tertuju pada suatu sasaran.
  - c) Minat yaitu sebuah keinginan yang besar untuk mengikuti dan memperhatikan suatu kegiatan.
  - d) Bakat yaitu kemampuan untuk belajar.
  - e) Motif adalah semangat untuk menggerakkan dan mencapai tujuan.
  - f) Kematangan adalah suatu keadaan pertumbuhan yang sudah bisa menyesuaikan kepantasan yang harus dilakukan.
  - g) Kesiapan merupakan ketersediaan untuk memberikan respon.
  - h) Faktor kelelahan meliputi lelah rohani dan jasmani.
- b. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi:
- 1) Faktor keluarga: cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua.
  - 2) Faktor sekolah: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung.

3) Faktor masyarakat: kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul.<sup>7</sup>

## **B. Metode Demonstrasi**

### **1. Pengertian Metode Demonstrasi**

Metode demonstrasi adalah metode pengajaran yang menggunakan peragaan untuk memperjelas pemahaman atau menunjukkan kepada siswa bagaimana melakukan sesuatu. Proses memperjelas ini dapat dilakukan oleh guru sendiri maupun oleh siswa, namun sebaiknya guru mempraktekannya terlebih dahulu terkait materi pelajaran sebelum menunjukkannya kepada siswa sehingga siswa mempunyai pemahaman dan gambaran yang jelas.<sup>8</sup>

Menurut Roni Hariyanto, metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan secara langsung proses terjadinya sesuatu atau yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yang disertai dengan penjelasan lisan yang dilakukan oleh siswa atas bimbingan atau petunjuk guru melalui media gambar atau alat peraga.<sup>9</sup>

Menurut Rianti, metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk

---

<sup>7</sup> Ayi Abdurahman dkk., *Buku Ajar Teori Pembelajaran* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 28–29.

<sup>8</sup> Qiyadah Robbaniyah, *Strategi & Metode Pembelajaran PAI* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2023), 27.

<sup>9</sup> Roni Hariyanto Bhidju Dan Ahlimedia Press, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Demonstrasi* (Ahlimedia Book, 2020), 12.

memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada siswa atau cara guru dalam mengajar dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, kejadian, urutan melakukan suatu kegiatan atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk yang sebenarnya maupun tiruan melalui penggunaan berbagai macam media yang relevan dengan pokok bahasan untuk memudahkan siswa agar kreatif dalam memahami materi.<sup>10</sup>

Metode demonstrasi adalah metode yang mendemonstrasikan tentang suatu proses atau cara untuk menimbulkan tingkah laku yang diperlihatkan, sehingga siswa dapat mengetahui dan memahaminya baik secara nyata maupun dengan menirunya. Metode demonstrasi yang baik meliputi proses menata sesuatu, proses membuat sesuatu, proses bekerjanya sesuatu, proses melakukan atau menggunakan sesuatu, adanya komponen-komponen penyusun sesuatu, membandingkan suatu cara dengan cara yang lainnya dan untuk mengetahui atau melihat suatu kebenaran.<sup>11</sup>

## **2. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi**

Langkah- langkah dalam menggunakan metode demonstrasi adalah sebagai berikut:

---

<sup>10</sup> Rianti Dan M. Hidayat, *Asyik Belajar Cahaya Dengan Metode Demonstrasi* (Penerbit P4I, 2023), 5.

<sup>11</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2017), 70.

a. Tahap Persiapan

Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam tahap ini, diantaranya:

- 1) Merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah demonstrasi berakhir.
- 2) Mempersiapkan langkah- langkah yang akan ditempuh dalam metode demonstrasi.
- 3) Melakukan tahap uji coba metode demonstrasi. Uji coba meliputi segala peralatan yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Langkah pembukaan

Langkah-langkah yang perlu disiapkan sebelum melakukan metode demonstrasi adalah :

- a) Guru harus mengatur posisi tempat duduk siswa agar siswa bisa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
- b) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa.
- c) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, semisal siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal penting.<sup>12</sup>

2) Langkah pelaksanaan demonstrasi

---

<sup>12</sup> Rinda Fauzian, “Pengantar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum,” (Farha Pustaka, 2019), 103.

- a) Awali proses pembelajaran dengan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa, seperti dengan memberikan pertanyaan yang berisi teka-teki sehingga siswa dapat tertarik dan memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru.
- b) Hindari suasana yang menegangkan dalam proses pembelajaran dan ciptakan suasana yang menyenangkan.
- c) Pastikan semua siswa dapat mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi siswa dan berilah kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi.

### 3) Langkah mengakhiri demonstrasi

Setelah pembelajaran dengan metode demonstrasi selesai dilakukan, maka perlu memberikan tugas-tugas yang ada hubungannya mengenai materi dan metode demonstrasi untuk mencapai sebuah keberhasilan tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui keberhasilannya tolak ukur guru dalam memahami proses serta perubahan pembelajaran siswa. Suatu pembelajaran tersebut maka guru melakukan pengevaluasian kepada siswa

sebagai tolak ukur guru dalam memahami proses serta perubahan pembelajaran siswa.<sup>13</sup>

### **3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi**

#### **a. Kelebihan metode demonstrasi**

- 1) Perhatian siswa terfokus pada apa yang dianggap penting oleh guru, sehingga memungkinkan mereka untuk mengamati hal yang penting secara teliti. Selain itu, perhatian siswa lebih mudah terfokus pada proses belajar mengajar dibandingkan pada hal lain.
- 2) Dapat membimbing siswa untuk berfikir dengan cara yang sama dalam satu saluran pikiran yang sama.
- 3) Ekonomis dalam jam pelajaran di sekolah dan ekonomis dalam waktu yang panjang, dan dapat diperlihatkan melalui demonstrasi dengan waktu yang pendek.
- 4) Siswa dapat mengurangi kesalahan-kesalahan jika dibandingkan dengan hanya membaca atau mendengarkan, sehingga siswa dapat melihat dengan jelas dari hasil pengamatannya. Dan dapat mendemonstrasikan gerakan dan urutan, sehingga tidak diperlukan keterangan-keterangan yang banyak.

---

<sup>13</sup> Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Pusat Penerbitan LPPM, 2022), 151.

5) Beberapa persoalan yang menimbulkan pertanyaan dan keraguan dapat diklarifikasi selama proses demonstrasi.

b. Kelemahan metode demonstrasi

- 1) Derajat visibilitasnya rendah, siswa tidak dapat melihat atau mengamati seluruh objek dan peristiwa yang di demonstrasikan, dan terkadang terjadi perubahan-perubahan yang tidak terkendali.
- 2) Untuk melakukan demonstrasi digunakan peralatan yang khusus, dan Demonstrasi merupakan metode yang tidak wajar jika alat yang didemonstrasikan tidak dapat diamati secara seksama.
- 3) Diperlukan konsentrasi dan perhatian ketika mengamati apa yang sedang didemonstrasikan. Dalam hal ini banyak siswa yang mengabaikannya.
- 4) Tidak semua hal dapat didemonstrasikan didalam kelas.
- 5) Memerlukan waktu yang banyak sedangkan hasilnya kurang maksimal.
- 6) Membutuhkan ketelitian dan kesabaran agar mendapatkan hasil yang baik.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Hartati Adab, *Mahir Bermain Recorder Melalui Metode Demonstrasi* (CV. Adanu Abimata, 2023), 22–23.

#### 4. Fungsi Dan Tujuan Metode Demonstrasi

Tujuan utama penggunaan metode demonstrasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk memperjelas pemahaman suatu konsep dan menunjukkan (dengan contoh) bagaimana cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu.<sup>15</sup>

Demonstrasi sebagai suatu metode mengajar tentunya mempunyai fungsi yang diharapkan dalam proses belajar mengajar antara lain:

- a. Memberikan gambaran yang jelas dan pemahaman yang konkrit mengenai proses dan keterampilan mempelajari konsep ilmu fikih, dibandingkan sekedar mendengarkan guru menjelaskan atau memberikan informasi secara lisan.
- b. Menunjukkan dengan jelas langkah- langkah proses dan keterampilan beribadah kepada siswa.
- c. Lebih mudah dan efisien dibandingkan metode ceramah atau diskusi karena siswa dapat mengamatinya secara langsung.
- d. Memberi kesempatan dan sekaligus melatih siswa mengamati sesuatu dengan cermat.

---

<sup>15</sup> Andri Kurniawan Dkk., *Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)* (Wiyata Bestari Samasta, 2022), 162.

- e. Melatih siswa untuk menemukan jawaban atas pernyataan guru.<sup>16</sup>

### C. Mata Pelajaran PAI

Mata pelajaran PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, mengimani, bertaqwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya Al-Qur'an dan Al-Hadist. Melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dengan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>17</sup>

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pendidikan yang secara keseluruhan meliputi Al-Quran dan Al-Hadis, akhlak, fiqh, sejarah, keimanan mencakup mengenai hubungan manusia dengan Tuhannya. Hubungan manusia dengan manusia itu sendiri bahkan manusia dengan makhluk lain. Sehingga dengan mempelajari Pendidikan Agama Islam (PAI) maka diharapkan meningkatnya iman dan takwa siswa kepada Allah SWT. Serta bertambahnya bakat khusus siswa dalam bidang agama Islam. Sehingga bermanfaat untuk dirinya dan orang lain yang ada disekitarnya.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Sartunut, *Discovery Learning Solusi Jitu Ketuntasan Belajar* (Penerbit PAI, 2022), 16.

<sup>17</sup> Dahwadin Dan Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Penerbit Mangku Bumi, 2019), 203.

<sup>18</sup> Rahmat, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bening Pustaka, 2019), 4.

Pendidikan mencakup berbagai aspek dalam kehidupan manusia yang bertujuan agar manusia sebagai khalifah di muka bumi lebih mudah dalam menjalani kehidupan serta mengajarkan manusia untuk lebih teratur dalam kehidupan. Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah pendidikan agama, termasuk pada materi shalat. Dengan mengajarkan shalat kepada anak-anak memiliki peranan penting dalam membentuk kebiasaan ibadah sejak dini.<sup>19</sup>

Oleh karena itu, dengan memahami tata cara shalat yang benar, anak-anak tidak hanya belajar tentang rukun dan syarat sah shalat, tetapi juga nilai-nilai disiplin, kekhusyukan, dan keikhlasan dalam beribadah. Melalui pendekatan yang sesuai dengan usia mereka, seperti metode demonstrasi dan praktik langsung, anak-anak dapat memahami pentingnya shalat sebagai bentuk ketaatan kepada Allah dan sarana untuk mendekatkan diri kepada-Nya.

Selain itu, pembelajaran pada materi shalat untuk anak SD juga harus disampaikan dengan cara yang menyenangkan dan mudah dipahami. Guru dapat menggunakan metode demonstrasi, misalnya dengan memperagakan gerakan shalat secara langsung, mengajak anak-anak mengikuti gerakan tersebut, serta memberikan penjelasan singkat tentang makna di balik setiap gerakan dan bacaan dalam shalat.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> La Ode Wahidin dkk., *Ilmu Pendidikan Islam* (CV. Gita Lentera, 2024), 13–14, 2024.

<sup>20</sup> Chotibul Umam, *Inovasi Pendidikan Islam: Strategi Dan Metode Pembelajaran Pai Di Sekolah Umum* (Cv. Dotplus Publisher, 2020), 105.

Melalui metode ini, anak-anak dapat belajar dengan cara yang interaktif dan praktis, sehingga pemahaman mereka tentang sholat menjadi lebih mendalam. Tidak hanya itu, guru juga dapat melibatkan media pembelajaran seperti gambar, video, atau lagu- lagu Islami yang relevan untuk memperkuat pemahaman dan menarik minat siswa.

Dalam proses pembelajaran, penting bagi guru untuk menanamkan sikap sabar, telaten, dan memberikan motivasi kepada anak-anak agar mereka merasa nyaman dan termotivasi untuk melaksanakan sholat secara rutin. Salah satu sholat sunnah yang dapat dibiasakan adalah sholat dhuha, yang tidak hanya memiliki keutamaan spiritual, tetapi juga melatih kedisiplinan dan keistiqamahan dalam beribadah. Dengan demikian, materi pembelajaran PAI diharapkan tidak hanya menjadi pelajaran teoritis, tetapi juga membentuk kebiasaan positif yang akan terus melekat hingga dewasa, serta membangun karakter religius yang kuat pada anak-anak. Hal ini sesuai dengan tujuan utama dari pendidikan agama, yaitu tidak hanya mencerdaskan akal tetapi juga membangun moral dan spiritual. Keteladanan yang diberikan oleh guru, seperti menunjukkan sikap sabar dan telaten, menjadi salah satu cara efektif untuk menanamkan nilai-nilai tersebut. Selain itu, dengan memberikan motivasi yang konsisten, anak-anak diharapkan dapat memahami pentingnya ibadah sholat sebagai bentuk ketaatan kepada Allah SWT dan bagian dari tanggung jawab sebagai seorang muslim.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Nella Agustin dkk dan Ika Maryani, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* (UAD PRESS, 2021), 535.

#### **D. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa**

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat dapat berkaitan terhadap penerimaan materi oleh siswa. Dalam setiap pembelajaran khususnya pembelajaran PAI, guru harus benar-benar memahami materi dan bagaimana cara penyampaian materi yang tepat agar siswa dapat memahami dan mengamalkan dengan baik apa yang telah disampaikan oleh guru.

Penggunaan metode pada proses pembelajaran adalah untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan yang nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ada banyak metode yang bisa digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran seperti halnya, metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah metode pengajaran yang menggunakan peragaan untuk memperjelas pemahaman atau menunjukkan kepada siswa bagaimana melakukan sesuatu. Khususnya pada materi sholat dalam mata pelajaran PAI yakni sholat dhuha. Penyampaian materi shalat guru tidak hanya menjelaskan materi secara lisan tetapi harus disertai dengan praktik secara langsung. Oleh karena itu, pada materi sholat merupakan materi yang membutuhkan sebuah contoh dan peragaan. Pada materi shalat terdapat berbagai gerakan-gerakan yang harus dilakukan dengan benar. Sehingga

apabila tidak menggunakan metode yang tidak tepat maka dikhawatirkan siswa tidak dapat memahami materi yang disampaikan.

Dengan demikian, tujuan penggunaan metode demonstrasi dalam pembelajaran sholat adalah agar siswa tidak hanya memahami tata cara sholat secara teoretis, tetapi juga mampu mempraktikkannya dengan benar. Metode ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam melaksanakan sholat, menanamkan kebiasaan ibadah sejak dini, serta membentuk karakter religius yang kuat dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, metode demonstrasi memberikan dampak positif dalam pelaksanaan sholat siswa, karena melalui metode ini siswa diajak untuk memperhatikan detail gerakan, bacaan, serta urutan sholat secara langsung. Hal ini dapat meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya melakukan sholat dengan benar dan khusyuk. Tidak hanya itu, metode demonstrasi juga mendorong pembiasaan yang baik sejak dini, sehingga siswa mampu menjadikan sholat sebagai bagian dari rutinitas harian mereka.

## **E. Kerangka Berfikir**

Kerangka berfikir merupakan “penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan dalam penelitian”.<sup>22</sup> Dari uraian tersebut bahwasannya, kerangka berfikir yaitu suatu konsep pemikiran atau penjelasan

---

<sup>22</sup> Ekayanti Hafidah Ahmad dkk., *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023), 74.

sementara yang berhubungan variabel satu dengan variabel yang lainnya, sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas.

Dengan demikian, kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu jika metode demonstrasi dilakukan dengan baik maka akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.



**Tabel 2.1 Bagan Kerangka Berfikir**

## **F. Hipotesis**

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hal ini dianggap bersifat sementara, karena jawaban yang diberikan hanya berdasarkan teori yang relevan dan belum berdasarkan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>23</sup>

Penelitian ini terdapat pasangan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis ( $H_o$ ).  $H_a$  menunjukkan bahwa antara dua variabel terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan  $H_o$  menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak ada pengaruh yang signifikan.

Dari pendapat di atas penulis dapat memahami bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu pertanyaan atau permasalahan

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 96.

penelitian dan perlu diuji kebenarannya secara empiris sehingga dapat dibuktikan melalui data-data yang terkumpul. Hipotesis penelitian ini yaitu:

Ho : Tidak Ada Pengaruh Metode Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V UPTD SDN MEKARMULYO.

Ha : Adanya Pengaruh Metode Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V UPTD SDN MEKARMULYO.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan keseluruhan prosedur pelaksanaan penelitian yang meliputi pengumpulan data dan pengolahan data yang telah ditentukan. Sesuai dengan tujuan dan masalah penelitian, maka bentuk penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan kuantitatif *ex post facto*.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengambilan data menggunakan instrumen penelitian, analisi data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>24</sup>

Bedasarkan penelitian diatas maka dalam penelitian ini penulis berupaya mendeskripsikan Pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa khususnya pada pelaksanaan sholat dhuha, selanjutnya mengumpulkan data yang bersifat kuantitatif kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik.

---

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

## B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah mendefinisikan secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati yang memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi atau pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena.<sup>25</sup>

Terdapat dua variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu variabel metode demonstrasi sebagai variabel bebas atau independen yang dilambangkan dengan (X), dan variabel hasil belajar siswa sebagai variabel terikat atau dependen yang dilambangkan dengan (Y). Dari kedua variabel tersebut penjelasannya sebagai berikut:

### 1. Variabel Bebas (X) Metode Demonstrasi

Variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat atau yang menjadi sebab terjadinya perubahan maupun timbulnya variabel terikat.<sup>26</sup>

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan metode demonstrasi. Metode demonstrasi merupakan metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu penjelasan atau

---

<sup>25</sup> Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Media Sahabat Cendekia, 2019), 122.

<sup>26</sup> Ns Siti Rapingah dkk., *Buku Ajar Metode Penelitian* (Feniks Muda Sejahtera, 2022), 54–55.

memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada siswa. Berikut ini indikatornya:

a. Tahap Persiapan

Ada beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam tahap ini, diantaranya:

- 1) Merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah demonstrasi berakhir.
- 2) Mempersiapkan langkah-langkah yang akan ditempuh dalam metode demonstrasi.
- 3) Melakukan tahap uji coba metode demonstrasi. Uji coba meliputi segala peralatan yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Langkah pembukaan

Langkah-langkah yang perlu disiapkan sebelum melakukan metode demonstrasi adalah :

- a) Guru harus mengatur posisi tempat duduk siswa agar siswa bisa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
- b) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa.
- c) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, semisal siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal penting.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Rinda Fauzian, "Pengantar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum," (Farha Pustaka, 2019), 103.

## 2) Langkah pelaksanaan demonstrasi

- a) Awali proses pembelajaran dengan kegiatan yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa, seperti dengan memberikan pertanyaan yang berisi teka-teki sehingga siswa dapat tertarik dan memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru.
- b) Hindari suasana yang menegangkan dalam proses pembelajaran dan ciptakan suasana yang menyenangkan.
- c) Pastikan semua siswa dapat mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi siswa dan berilah kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi.

## c. Langkah mengakhiri demonstrasi

Setelah pembelajaran dengan metode demonstrasi selesai dilakukan, maka perlu memberikan tugas-tugas yang ada hubungannya mengenai materi dan metode demonstrasi.

## 2. Variabel terikat (Y) Hasil Belajar Siswa

Variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar

yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.<sup>28</sup>

Dengan indikatornya adalah:

- a. Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari:
  - 1) *knowledge* (Pengetahuan, ingatan), yaitu kemampuan mengingat bahan yang telah diajarkan.
  - 2) *Comprehension* (Pemahaman, menjelaskan, meringkas), yaitu kemampuan menangkap pengertian, menerjemahkan, dan menafsirkan.
  - 3) *Application* (Menerapkan), yaitu kemampuan menggunakan bahan yang telah diajari dalam situasi baru dan nyata.
  - 4) *Analysis* (Menguraikan, menentukan hubungan), yaitu kemampuan menguraikan, dan mengidentifikasi.
  - 5) *Synthesis* (Mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), yaitu kemampuan menyimpulkan dan sebagainya.
  - 6) *Evaluating* (Menilai), yaitu kemampuan mengkaji nilai.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan minat, sikap dan nilai.
  - 1) *Receiving* (Sikap menerima), yaitu kesediaan untuk menghadirkan dirinya menerima dan memperhatikan pada suatu perangsang.
  - 2) *Responding* (Memberikan respon), yaitu memberi reaksi, menunjukkan kesenangan, memberi tanggapan secara sukarela.

---

<sup>28</sup> Rahmawati, *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*, 7–8.

- 3) *Valuing* (Menilai), yaitu tanggapan terhadap nilai atas semua rangsangan.
- 4) *Organization* (Mengorganisasi), yaitu memecahkan konflik antar nilai, dan membangun suatu sistem.
- 5) *Characterization* (Karakteristik), yaitu proses afeksi di mana individu memiliki suatu sistem nilai sendiri yang mengendalikan perilakunya.

c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah ini terdiri dari enam aspek yaitu, gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketetapan, gerakan keterampilan kompleks dan eksprif dan interpretatif.<sup>29</sup>

## C. Populasi, Sampel Dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*, 49.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017), 215.

Dapat dipahami bahwa populasi merupakan keseluruhan karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu. Adapun populasi yang penulis ambil adalah seluruh siswa kelas V pada mata pelajaran PAI di SDN 1 MEKAR MULYO dengan jumlah keseluruhan 34 siswa.

## 2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* atau sampling bertujuan. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang didasarkan pada tujuan dan fokus penelitian. Teknik ini digunakan ketika peneliti memiliki kriteria khusus dalam menentukan subjek yang dianggap paling relevan dan mampu memberikan data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. <sup>31</sup>

Penulis memilih kelas V sebagai sampel karena siswa pada jenjang ini dinilai telah memiliki tingkat pemahaman yang lebih baik dibandingkan dengan kelas di bawahnya. Selain itu, materi tentang sholat dhuha memang sesuai dengan kurikulum yang diajarkan di kelas V, sehingga pembelajaran yang dilakukan relevan dengan tujuan penelitian.

---

<sup>31</sup> Muhammad Syahbudi, Elida Elfi Barus, dan Dana Syahputra Barus, *Buku Ajar :: Metodologi Penelitian Ekonomi Islam* (Merdeka Kreasi Group, 2023), 215.

Seluruh siswa di sekolah ini telah mengikuti pembiasaan sholat dhuha dan mendapatkan demonstrasi langsung mengenai tata cara pelaksanaannya. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum seluruh siswa telah menerima perlakuan pembelajaran praktik yang serupa. Namun, kelas V dipilih karena dinilai lebih siap secara kognitif, mampu mengikuti pembelajaran PAI dengan baik, dan bersikap lebih kooperatif dalam proses penelitian. Dukungan dari guru kelas juga menjadi salah satu pertimbangan, karena memudahkan dalam pengumpulan data. Oleh karena itu, penggunaan satu kelas sebagai sampel dipandang sudah cukup mewakili untuk melihat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa. Jadi, dalam penelitian ini, sampel yang diambil adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 34 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Kegiatan pengumpulan data merupakan pekerjaan yang penting dalam penelitian. Sebab kegiatan mengumpulkan data merupakan kegiatan mengamati variabel yang akan diteliti dengan metode sebagai berikut:

##### **1. Angket atau Kuesioner**

Angket atau Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022), 87.

Penulis menggunakan instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh metode demonstrasi dan hasil belajar PAI siswa di kelas V UPTD SDNN 1 MEKARMULYO.

Bedasarkan jenis angket, pada penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan, bentuknya sama seperti kuesioner pilihan ganda.

Dan kemudian dalam penelitian ini skala yang digunakan yaitu *skala likert*.<sup>33</sup> Skala ini memungkinkan responden untuk mengekspresikan intensitas perasaan mereka berdasarkan pertanyaan atau pernyataan pada angket tersebut.

No	Pernyataan	Skor	Persentase
1	Selalu	5	80-100
2	Sering	4	60-79
3	Jarang	3	40-59
4	Kadang-kadang	2	20-39
5	Tidak pernah	1	0-19

**Table 3.1 skala likert**

---

<sup>33</sup> Nisma Iriani, dkk, *Metodologi Penelitian* (Rizmedia Pustaka Indonesia, 2022), 140

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh informasi dari sumber tertulis atau dokumen berupa buku, majalah, peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan lain-lain.<sup>34</sup>

Adapun dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah data-data yang berkaitan dengan lokasi umum sekolah, keadaan guru, karyawan, keadaan peserta didik, dan keadaan sarana prasarana, buku atau catatan siswa, dokumen RPP, laporan kegiatan sekolah, jurnal guru, serta data-data terkait objek/subjek yang akan diteliti.

Dokumen pada penelitian ini juga mencakup hasil belajar praktek sholat siswa semester 1 kelas V, yang digunakan untuk menganalisis pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI. Data tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran akurat mengenai efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam pembelajaran PAI.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh penulis untuk mengumpulkan data guna memudahkan pekerjaannya dan mencapai hasil yang lebih baik. Dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih cepat dan mudah diolah.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Bumi Aksara, 2022), 175.

<sup>35</sup> Supriyadi, *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Evaluasi: Konsep, Teknik Penyusunan, Uji Validitas dan Reliabilitas* (PT. Nasya Expanding Management, 2020), 2.

Pada bagian ini dikemukakan instrument yang digunakan untuk mengambil serta mengukur variabel yang diteliti. Kemudian menjelaskan secara rinci bagaimana instrument tersebut dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam bentuk matrik atau kisi-kisi instrument penelitian.<sup>36</sup>

### 1. Rancangan Instrumen/Kisi-Kisi Penelitian

**Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen**

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>No soal</b>	<b>Jumlah</b>
<b>Metode Demonstrasi</b>	1. Tahap persiapan	1	1
	a. Siswa memahami tujuan pembelajaran.		
	b. Siswa memahami langkah/proses metode demonstrasi.	2	1
	c. Siswa membawa peralatan yang diperlukan.	3	1
	d. Siswa mengamati proses yang dilakukan oleh guru pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.	4	1
	2. Tahap pelaksanaan		
	a. siswa bisa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.	5	1
b. Siswa mampu mengidentifikasi alat yang digunakan dalam demonstrasi pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.	6	1	
c. Siswa memahami yang diperintahkan dan tau dengan apa yang akan	7	1	

<sup>36</sup> Zuhairi dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2023), 44.

	<p>didemonstrasikan pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.</p> <p>d. Siswa mempunyai minat yang tinggi terhadap pelaksanaan praktik sholat dhuha.</p> <p>e. Siswa aktif bertanya di kelas terhadap materi yang disampaikan.</p> <p>f. Siswa mengikuti setiap yang diperagakan oleh guru.</p> <p>g. Siswa mampu mengulangi sendiri.</p> <p>3. Tahap akhir Siswa diberikan tugas dan di evaluasi oleh guru yang berkaitan dengan materi.</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Hasil Belajar Siswa</b>	<i>Legger (nilai Non praktek, nilai praktek UTS, dan UAS pada materi praktek sholat dhuha)</i>		

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas merupakan tingkat kehandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. suatu Instrumen dikatakan valid jika menunjukkan alat ukur yang valid atau dapat digunakan untuk mengukur sesuatu yang seharusnya diukur.<sup>37</sup>

Jadi validitas merupakan alat ukur yang dapat mengungkapkan suatu gejala yang sebenarnya, yaitu valid atau tidak valid. Suatu instrumen dikatakan valid jika probabilitasnya (p) setiap masing- masing pertanyaan kurang dari 0,05. Kriteria validitas menurut Arikunto dapat di lihat dari tabel dibawah ini:

Nilai r	Interprestasi
0,00-0,20	Sangat rendah
0,20-0,40	Rendah
0,40-0,60	Cukup
0,60-0,80	Tinggi
0,80-1,00	Sangat tinggi

**Tabel 3.3 Kriteria Validitas**

---

<sup>37</sup> Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian* (C.V Andi Offset, 2024), 160.

Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *korelasi product moment*, dengan rumus angka kasa yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel  $x$  dan variabel  $y$

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara  $x$  dan  $y$

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat  $x$

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat  $y$ .<sup>38</sup>

#### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>39</sup> Untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, peneliti menggunakan rumusan *spearman borwn*:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015).

<sup>39</sup> Yusrizal. dan Rahmati, *Tes Hasil Belajar* (Bandar Publishing, 2020), 343.

Setelah hasilnya diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria reliabilitasnya. Selanjutnya, dari hasil perhitungan tersebut akan diperoleh penafsiran untuk indeks reliabilitasnya.

## F. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan akan dianalisis. Analisis data adalah proses menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.<sup>40</sup> Paradigma penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Data kuantitatif dievaluasi secara statistik oleh peneliti. Rumus yang digunakan adalah rumus *korelasi product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel  $x$  dan variabel  $y$

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara  $x$  dan  $y$

$\sum x^2$  = Jumlah kuadrat  $x$

$\sum y^2$  = Jumlah kuadrat  $y$ .<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Rike Setiawati, *Metodologi Penelitian Bisnis: Strategi dan Teknik Penelitian Terkini* (Asadel Liamsindo Teknologi, 2024), 143.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015).

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Deskripsi lokasi penelitian**

###### **a. Sejarah singkat UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

Berdasarkan data dan dokumen yang dikumpulkan, maka diperoleh keterangan bahwa UPTD SDN 1 Mekarmulyo didirikan pada tahun 1982. Awalnya, sekolah ini bernama SDN 3 Trimulyo yang terletak di Dusun I RT.14. dengan Bangunan yang sederhana terbuat dari kayu dengan dinding papan dan atap genting. Seiring dengan meningkatnya jumlah siswa,, masyarakat bersama kepala desa membangun gedung tambahan secara bergotong- royong.

Pada tahun 1982, pembangunan gedung permanen dimulai dan selesai pada 1983 dengan tiga ruang kelas. Namun dengan jumlah siswa yang banyak, pembelajaran dibagi menjadi sesi pagi dan siang. Guru pertama di sekolah ini adalah Ibu Siti Yunaerah yang sangat berperan besar dalam perkembangan sekolah sehingga sekolah mendapat bantuan pemerintah pada tahun 1993. Namun, saat itu masih ada kendala, terutama tidak adanya listrik, sehingga guru hanya bisa mengajar menggunakan buku bacaan.

Pada tahun 2006, SDN 3 Trimulyo berganti nama menjadi UPTD SDN 1 Mekarmulyo akibat pemekaran Desa Trimulyo. Setelah itu, sekolah mendapat bantuan renovasi tiga gedung, termasuk penggantian atap dan

ubin keramik. Pada tahun 2018, renovasi kembali dilakukan untuk tiga gedung dan satu kantor, akan tetapi sekolah masih kesulitan mendapatkan akses listrik.

Listrik mulai masuk ke Desa Mekarmulyo secara bertahap pada tahun 2014, sangat membantu perkembangan pendidikan di sekolah ini. Dengan berbagai bantuan pemerintah, jumlah gedung bertambah menjadi sembilan. Pada tahun 2019, sekolah mendapat tambahan dua WC dan fasilitas air bersih (PAMSIMAS). Kemudian, pada tahun 2022, pemerintah Kabupaten Lampung Timur kembali memberikan bantuan berupa bangunan UKS. Hingga kini, UPTD SDN 1 Mekarmulyo terus berkembang untuk meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa siswinya.

## **b. Visi Dan Misi UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

### 1) Visi

- a) Membina akhlak dan terciptanya anak didik yang cerdas
- b) Berwawasan lingkungan hidup.

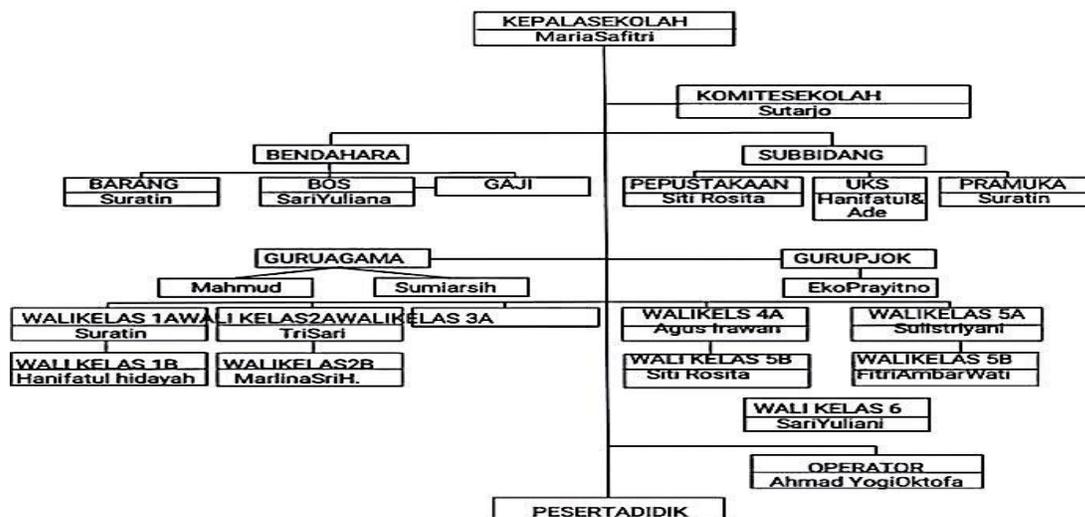
### 2) Misi

- a) Pelaksanaan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa/siswi berkembang secara optimal sesuai potensi
- b) Menanamkan aqidah melalui pengalaman ajaran agama
- c) Menanamkan aqidah melalui pengalaman ajaran agama dibidang akademik dan non akademik
- d) Mewujudkan sekolah hijau dan sehat.

- 2) Tujuan
- a) Peserta didik berakhlak mulia berprestasi dan mampu berkomunikasi dengan peserta didik sekolah lain
  - b) Peduli terhadap lingkungan.

c. Struktur Organisasi UPTD SDN 1 MEKARMULYO Gambar

4.1 Struktur organisasi UPTD SDN 1 Mekarmulyo



**d. Keadaan Guru UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

**Tabel 4.1 Keadaan Guru**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1.	Maria Safitri, S.Pd. SD	Kepala sekolah
2.	Mahmud, S.Pd.I	Guru PAI
3.	Sumiarsih, S.Pd.I	Guru PAI
4.	Suratin, S.Pd	Guru kelas
5.	Marlina Srihartati, S.Pd	Guru kelas
6.	Sari Yulani,S.Pd	Guru kelas
7.	Agus Irawan, S.Pd.I	Guru kelas
8.	Hanifatul Hiyadah,S.Pd	Guru kelas
9.	Sulistriani, S.Pd	Guru kelas
10.	Tri Sari, S.Pd	Guru kelas
11.	Fitri Ambarwati, S.Pd	Guru kelas
12.	Siti Rosita	Guru kelas
13.	Ade Yuliana	Guru kelas
14.	Meyningsiah	Guru kelas
15.	Eko Prayetno, S.Pd	Guru kelas
16.	Eka Septiani, S.Pd	Guru kelas
17.	Ike Widiawati	Guru kelas
18.	Ahmad Yoga Oktafa, S.E	Operator
19.	Hanifatul Hiyadah,S.Pd	Guru kelas

**e. Keadaan Siswa UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

**Tabel 4.2 Keadaan Siswa**

<b>NO</b>	<b>KELAS</b>	<b>LAKI-LAKI</b>	<b>PEREMPUAN</b>	<b>JUMLAH</b>
1.	I	26	19	45
2.	II	15	13	28
3.	III	21	25	46
4.	IV	15	17	32
5.	V	21	13	34
6.	VI	30	13	43
<b>JUMLAH</b>				<b>228</b>

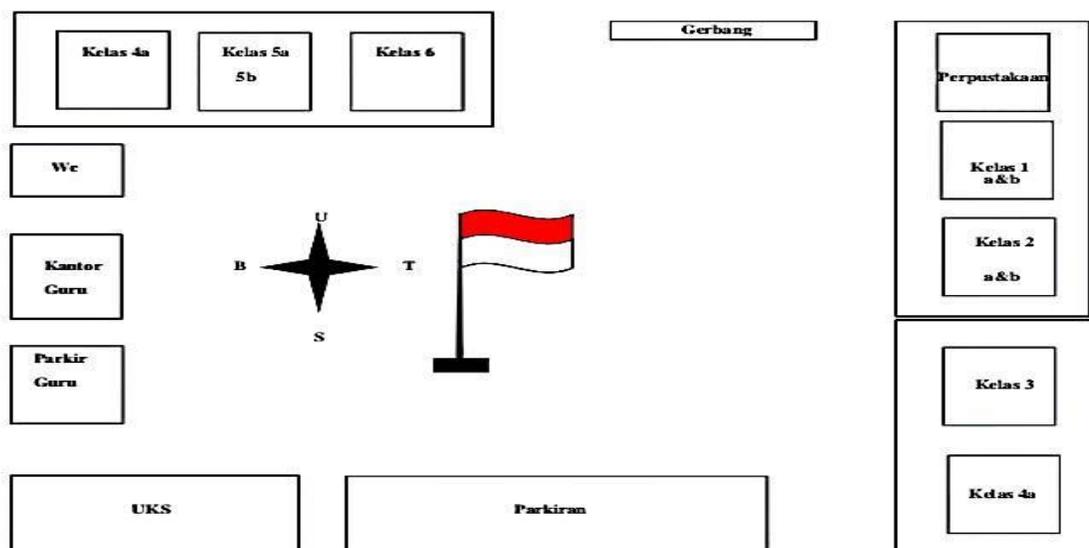
## f. Sarana dan prasarana UPTD SDN 1 MEKARMULYO

Tabel 4.3 sarana dan prasarana

NO	NAMA BANGUNAN	JUMLAH
1.	kantor	1
2.	Ruang kepala sekolah	1
3.	Perpustakaan	1
4.	Ruang UKS	1
5.	lapangan	1
6.	Kamar mandi	4
7.	Meja siswa	114
8.	Kursi siswa	228
9.	Meja dan kursi guru	16
10.	parkiran	3
11.	Jam dinding	3
12.	Kipas angin	1
13.	Kantin	3
14.	Ruang kelas	9
15.	Tempat sampah	10
16.	Papan tulis	9

## g. Denah Sekolah UPTD SDN 1 MEKARMULYO

Gambar 4.2 Denah Lokasi



## B. Temuan Khusus

### 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa khususnya pada materi praktek sholat dhuha di UPTD SDN 1 Mekarmulyo diperoleh hasil sebagai berikut:

#### a. Data Tentang Hasil Belajar PAI Khususnya Pada Materi Praktik Sholat Dhuha.

Berdasarkan nilai non-praktek, praktek, UTS, dan UAS pada materi praktek sholat dhuha diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Data Hasil Belajar Siswa Semester Ganjil Nilai Non-praktek, praktek, UTS, dan UAS Pada materi praktek sholat dhuha**

No	Nama	Nilai non	Nilai praktek	UTS	UAS	jumlah	Rata-rata	Predikat
1.	ALC	40	44	48	78	210	53	D
2.	AF	40	51	52	78	221	55	D
3.	AHA	26	44	36	75	181	45	D
4.	ADA	33	51	44	76	204	51	D
5.	ADC	66	82	74	85	307	77	C
6.	DA	53	68	78	85	284	71	D
7.	EO	80	78	64	80	302	76	C
8.	FRS	93	84	66	80	323	90	B
9.	KNF	60	70	52	78	260	65	D
10.	KI	60	76	68	80	284	71	D
11.	MRA	20	38	50	78	186	47	D
12.	MDR	60	86	86	90	322	81	C
13.	NKW	73	90	70	80	313	78	C
14.	RAP	60	92	82	90	324	81	C
15.	RA	66	90	78	85	319	80	C
16.	RAN	40	60	48	78	226	57	D

17.	SR	93	84	78	85	340	85	B
18.	AIM	46	68	78	85	277	69	D
19.	ARW	53	40	50	80	223	56	D
20.	20.	AS	26	66	50	80	222	56
21.	BAS	60	64	40	78	242	61	D
22.	CL	53	82	72	85	292	73	D
23.	EA	46	48	50	77	221	55	D
24.	IAM	53	56	44	77	230	58	D
25.	I	60	68	68	80	276	69	D
26.	KAR	53	54	44	76	227	57	D
27.	KNA	53	88	76	85	302	76	C
28.	MF	40	28	46	75	189	47	D
29.	NNZ	80	92	84	90	346	87	B
30.	RAP	60	70	54	80	264	66	D
31.	RS	46	62	34	75	217	54	D
32.	RF	20	36	20	75	151	38	D
33.	VCA	53	64	50	80	247	62	D
34.	YA	60	80	64	80	284	71	D

#### **b. Data Tentang Metode Demonstrasi**

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket-angket tentang pengaruh metode demonstrasi sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Data Hasil Angket/Kuesioner Pengaruh Metode Demonstrasi**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SKOR
1	A LC	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	63
2	AF	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	60
3	AHA	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	57
4	ADA	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	53
5	ADC	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	60
6	DA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	63
7	EO	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	4	5	56
8	FRS	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	57
9	KNF	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	57
10	KI	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	58
11	MRA	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	57
12	MDR	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	60
13	NKW	5	4	5	5	5	2	3	5	3	5	5	4	5	56
14	RAP	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	59
15	RA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	61
16	RAN	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	60
17	SR	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	62
18	AIM	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	1	4	51
19	ARW	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	55
20	AS	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	55
21	BAS	5	5	4	5	5	4	2	5	2	3	2	5	5	52
22	CL	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
23	EA	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	57
24	IAM	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	58
25	I	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	62
26	KAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	61
27	KNA	5	5	4	5	5	2	5	5	1	2	5	5	5	54
28	MF	5	5	4	5	5	5	2	5	2	4	5	3	5	55
29	NNZ	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	2	2	5	54
30	RAP	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	60
31	RS	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	59
32	RF	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	56
33	VCA	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	53
34	YA	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	55
<b>Jumlah</b>		<b>166</b>	<b>155</b>	<b>144</b>	<b>157</b>	<b>161</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>152</b>	<b>131</b>	<b>156</b>	<b>148</b>	<b>140</b>	<b>153</b>	<b>1917</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui data hasil angket/kuesioner pengaruh metode demonstrasi pada pelajaran PAI khususnya pada pelaksanaan praktik sholat dhuha yang telah diberikan kepada 34 responden dengan 13 item pertanyaan menunjukkan hasil bahwa, pada item pernyataan nomor 1 memiliki skor jawaban paling banyak yaitu 166 dengan isi pernyataan “Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru”. Item pernyataan nomor 1 memiliki skor jawaban paling banyak karena menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pada item pernyataan nomor 9 memiliki Skor jawaban paling kecil yaitu 131 dengan isi pernyataan “ Saya aktif bertanya kepada guru, ketika paham dan tidak paham mengenai materi yang diajarkan”. Item pernyataan nomor 9 memiliki skor jawaban paling kecil karena sebagian siswa kurang dalam aktif bertanya kepada guru, baik ketika mereka memahami maupun tidak memahami materi yang diajarkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya keberanian siswa untuk berbicara didepan kelas, rasa takut karena dianggap kurang memahami materi oleh teman-temannya.

## **2. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN Mekarmulyo.

Setelah data dari pengaruh metode demonstrasi dan hasil belajar PAI siswa, khususnya pada materi pembiasaan praktik sholat dhuha kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo sudah terkumpul, selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data

tersebut. Proses pengolahan data dan analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$R_{xy}$  = koefisien korelasi antara x dan y

N = jumlah sampel

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x^2$  = Jumlah skor dari x

$\sum y^2$  = Jumlah skor dari y

Berikut ini penulis sajikan tabel koefisien sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Koefisien Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V**

**UPTD SDN 1 Mekarmulyo**

No	Nama	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	ALC	63	53	3339	3969	2809
2	AF	60	55	3300	3600	3025
3	AHA	57	45	2565	3249	2025
4	ADA	53	51	2703	2809	2601
5	ADC	60	77	4620	3600	5929
6	DA	63	71	4473	3969	5041
7	EO	56	76	4256	3136	5776
8	FRS	57	90	5130	3249	8100
9	KNF	57	65	3705	3249	4225
10	KI	58	71	4118	3364	5041
11	MRA	57	47	2679	3249	2209
12	MDR	60	81	4860	3600	6561
13	NKW	56	78	4368	3136	6084
14	RAP	59	81	4779	3481	6561
15	RA	61	80	4880	3721	6400
16	RAN	60	57	3420	3600	3249
17	SR	62	85	5270	3844	7225

18	AIM	51	69	3519	2601	4761
19	ARW	55	56	3080	3025	3136
20	AS	55	56	3080	3025	3136
21	BAS	52	61	3172	2704	3721
22	CL	64	73	4672	4096	5329
23	EA	57	55	3135	3249	3025
24	IAM	58	58	3364	3364	3364
25	I	62	69	4278	3844	4761
26	KAR	61	57	3477	3721	3249
27	KNA	54	76	4104	2916	5776
28	MF	55	47	2585	3025	2209
29.	NNZ	54	87	4698	2916	7569
30.	RAP	60	66	3960	3600	4356
31.	RS	59	54	3186	3481	2916
32.	RF	56	38	2128	3136	1444
33.	VCA	53	62	3286	2809	3844
34.	YA	55	71	3905	3025	5041
<b>Jumlah (<math>\Sigma</math>)</b>		<b>1917</b>	<b>2187</b>	<b>126051</b>	<b>110455</b>	<b>148267</b>

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

1.  $n = 34$
2.  $\Sigma X = 1917$
3.  $\Sigma Y = 2187$
4.  $\Sigma XY = 126051$
5.  $\Sigma X^2 = 110455$
6.  $\Sigma Y^2 = 148267$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus Korelasi *Person Product Moment* :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{(34 \times 126051) - (1917 \times 2187)}{\sqrt{(34 \times 110455 - 1917^2) \times (34 \times 148267 - 2187^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{4285734 - 4199379}{\sqrt{(3755470 - 3672969) \times (5041078 - 4780569)}} \\
 r_{xy} &= \frac{86355}{\sqrt{82501 \times 260509}} \\
 r_{xy} &= \frac{86355}{133558.48} \\
 r_{xy} &\approx 0.647
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,647. Langkah selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r_{xy} \times \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0.647 \times \sqrt{34-2}}{\sqrt{1-(0.647)^2}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0.647 \times \sqrt{32}}{\sqrt{1-0.419}} \\
 t_{hitung} &= \frac{0.647 \times 5.657}{\sqrt{0.581}} \\
 t_{hitung} &= \frac{3.66}{0.762} \\
 t_{hitung} &\approx 4.795
 \end{aligned}$$

Dimana :

1. t = nilai uji-t
2. r = nilai korelasi (0.647)

3.  $n$  = jumlah sampel (34)

Langkah selanjutnya membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n - 2 = 34 - 2 = 32$  adalah 2.037. Karena  $t_{hitung}$  (4.795)  $>$   $t_{tabel}$  (2.037), maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara metode demonstrasi dan hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo.

No	Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
1.	0,00 - 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 - 0,399	Rendah
3.	0,40 - 0,599	Sedang
4.	0,60 - 0,799	Kuat
5.	0,80 - 1,000	Sangat Kuat

Karena  $r_{xy} = 0.647$  berada dalam rentang 0.60 – 0.799, maka tingkat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo dapat dikategorikan sebagai "**Kuat**".

Langkah selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel  $x$  (Metode Demonstrasi) dalam menunjang keberhasilan variabel  $y$  ( Hasil Belajar PAI) diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan sebagai berikut :

$$KD = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.647)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0.419 \times 100\%$$

$$KD \approx 41.81\%$$

Jadi, kontribusi variabel  $X$  (Metode Demonstrasi) dalam menunjang keberhasilan variabel  $Y$  (Hasil Belajar PAI) adalah 41.81%, yang berarti 41.81% dari

variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh metode demonstrasi, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar PAI khususnya pada materi pelaksanaan praktik sholat dhuha.

### C. PEMBAHASAN

Metode demonstrasi adalah metode pengajaran yang menggunakan peragaan untuk memperjelas pemahaman atau menunjukkan kepada siswa bagaimana melakukan sesuatu. Proses memperjelas ini dapat dilakukan oleh guru sendiri maupun oleh siswa, namun sebaiknya guru mempraktekkannya terlebih dahulu terkait materi pelajaran sebelum menunjukkannya kepada siswa sehingga siswa mempunyai pemahaman dan gambaran yang jelas.

Hasil belajar adalah sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan merupakan hasil belajar yang menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku siswa.

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, maka terdapat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian variabel X (Metode Demonstrasi) dan Y (Hasil Belajar PAI) diuji korelasinya menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan hasil  $r_{xy}$  yaitu 0.647. Dalam penelitian menggunakan sampel sebanyak 34 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 34 - 2 = 32$  adalah 2.037.

Berdasarkan harga tersebut bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung} (4.795) > t_{tabel} (2.037)$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy} = 0.647$  berada dalam rentang  $0.60 - 0.799$ , maka tingkat pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo dapat dikategorikan sebagai "**Kuat**".

Hasil perhitungan koefisien determinasi, pengaruh variabel X (Metode Demonstrasi) dalam menunjang keberhasilan variabel Y (Hasil Belajar PAI) adalah 41.81%, yang berarti 41.81% mempengaruhi hasil belajar PAI pada siswa kelas V UPTD SDN Mekarmulyo, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar PAI siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0.647. pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga  $t_{hitung}$  (4.795). kemudian harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = n - 2 = 34 - 2 = 32$  adalah 2.037. Dengan harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $t_{hitung}$  (4.795) >  $t_{tabel}$  (2.037), maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dengan arah hubungan yang positif dan tingkat pengaruh tergolong kuat, artinya ada pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo.

Selanjutnya, Hasil perhitungan koefisien determinasi, pengaruh variabel X (Metode Demonstrasi) dalam menunjang keberhasilan variabel Y (Hasil Belajar PAI) adalah 41.81%, yang berarti 41.81% mempengaruhi hasil belajar PAI pada siswa kelas V UPTD SDN Mekarmulyo, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar PAI siswa.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas V UPTD SDN 1 Mekarmulyo. Pengaruh antar keduanya tergolong kuat dengan adanya metode demonstrasi merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar PAI siswa, khususnya pada materi pelaksanaan praktik sholat dhuha.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ini mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah sebaiknya tetap menunjang serta dapat membantu guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang cocok supaya memepermudah proses serta pencapaian tujuan.
2. Kepada guru sebaiknya dapat mengembangkan metode demonstrasi khususnya pada materi pelaksanaan/praktik sholat dhuha, sehingga siswa memperoleh pemahaman dan hasil belajar dengan baik.
3. Kepada siswa sebaiknya lebih giat, selalu aktif dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Ayi, Nelly, Suharto, Retnoningsih, Vera Septi Andriani, Saskia Ratry Arsiwie, Aimi, dkk. *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Adab, Hartati. *Mahir Bermain Recorder Melalui Metode Demonstrasi*. CV. Adanu Abimata, 2023.
- Ahmad, Ekayanti Hafidah, Ns Makkasau, Fitriani, Anita Latifah, Marlin Eppang, Syahrini Buraerah, Dr Sri Syatriani, Widia Shofa Ilmiah, Titik Suhartini, dan Lidia Widia. *Metode Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia, 2023.
- Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Bhidju, Roni Hariyanto, dan Ahlimedia Press. *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Metode Demonstrasi*. Ahlimedia Book, 2020.
- Dahwadin S, dan Farhan Sifa Nugraha. *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Penerbit Mangku Bumi, 2019.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- Iriani, Nisma Gst Ayu Ketut Rencana Sari Dewi, Suratman Sudjud, Abdul Safrin D. Talli, Surianti, Rr Diah Nugraheni Setyowati, ST, Varethha Lisarani, Nurmillah, Arjang, dan Tia Nurmala. *Metodologi Penelitian*. Rizmedia Pustaka Indonesia, 2022.
- Kurniawan, Andri, Devi Rahmiati, Nurmina, Giry Marhento, Nyayu Yuyu Suryani, Novita Maulidya Jalal, Yeni Daniarti, dkk. *Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (Scl)*. Wiyata Bestari Samasta, 2022.
- Masitoh, Siti. *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Mega Press Nusantara, 2023.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Yudha English Gallery, 2018.

Muhammad Syahbudi, Elida Elfi Barus, dan Dana Syahputra Barus. *Buku Ajar :: Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Merdeka Kreasi Group, 2023.

Mu'in. *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Penerbit P4i, 2024.

Nella Agustin, dan Ika Maryani. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*. UAD PRESS, 2021.

Nurdin, Ismail, dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia, 2019.

Nuridayanti. *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. PT Nasya Expanding Management, 2022.

Purwanto, Anim. *Konsep Penelitian Dasar Penelitian Kuantitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Penerbit P4I, 2022.

Rahmat. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bening Pustaka, 2019.

Rahmawati, Indah Suciati, Amran Hapsan. *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis*. CV. Ruang Tentor, 2022.

Rapingah, Ns Siti, Mochamad Sugiarto, Muh Sabir, Totok Haryanto, Neneng Nurmalasari, Muhammad Ichsan Gaffar, dan Alfalisyanto,. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Feniks Muda Sejahtera, 2022.

Rianti, dan M. Hidayat. *Asyik Belajar Cahaya Dengan Metode Demonstrasi*. Penerbit P4I, 2023.

Rinda Fauzian. "Pengantar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum," 2019, 103.

Robbaniyah, Qiyadah. *Strategi & Metode Pembelajaran PAI*. Zahir Publishing, tt

- Sangadji, Etta Mamang, dan Sopiah,. *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Penerbit Andi, 2024.
- Sartunut. *Discovery Learning Solusi Jitu Ketuntasan Belajar*. Penerbit P4I, 2022.
- Setiawati, Rike. *Metodologi Penelitian Bisnis: Strategi dan Teknik Penelitian Terkini*. Asadel Liamsindo Teknologi, 2024.
- Sugita. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Sebagai Solusi Meningkatkan Hasil Belajar*. Penerbit P4I, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alvabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Supriyadi. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Evaluasi: Konsep, Teknik Penyusunan, Uji Validitas dan Reliabilitas*. PT. Nasya Expanding Management, 2020.
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Taufik, Mokhammad, Ida Dwijayanti, dan Rasiman. *Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Problem Posing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas Vi*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Umam, Chotibul. *Inovasi Pendidikan Islam: Strategi dan Metode Pembelajaran PAI di Sekolah Umum*. CV. DOTPLUS Publisher, 2020.
- Wahidin, La Ode, Halik Halik, Fitri Alrasi, Muhammadong Muhammadong, Jumadil Jumadil, Ahmad Helwani Syafi'i, Rosyida Nurul Anwar, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. CV. Gita Lentera, 2024.

Wijaya, Candra. *Ilmu Pendidikan Islam “Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia.”* Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2016.

Yusrizal, dan Rahmati. *Tes Hasil Belajar.* Bandar Publishing, 2020.

Zuhairi dkk. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.* Metro: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2024.



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 3837/In.28/J/TL.01/08/2024

Lampiran :-

Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah UPTD SDN 1  
MEKARMULYO  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah UPTD SDN 1 MEKARMULYO berkenan memberikan izin kepadamahasiswa kami, atas nama :

Nama : YULIA MIRAYANTI  
NPM : 2101010084  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO

untuk melakukan prasurvey di UPTD SDN 1 MEKARMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah UPTD SDN1 MEKARMULYO untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Agustus 2024  
Ketua Jurusan,

Muhammad Ali M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 0034



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MEKARMULYO**

NPSN : 10809379, NSS : 101120403272

**KECAMATAN SEKAMPUNG**

ALAMAT : Jl. Mekarmulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur, Kode Pos 34382, Email : [sdnegeri1mekarmulyo@gmail.com](mailto:sdnegeri1mekarmulyo@gmail.com)

Nomor : 800/045/11-Korwil.05/SD.36/2024  
Lampiran : -  
Prihal : Pemberitahuan

Kepada yth, Bapak/ibu  
Ketua program studi  
Di tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin Prasurvey dalam rangka tugas akhir dari IAIN Metro dengan nomor **3837/In.28/J/TL.01/08/2024** maka kami memberikan izin kepada peserta Prasurvey untuk melakukan Prasurveynya di UPTD SD Negeri 1 Mekarmulyo.

Pihak sekolah merekomendasikan kepada mahasiswi dibawah ini :

Nama : Yulia Mirayanti  
Npm : 2101010084  
Semester : 7 (Tujuh)  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerja samanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mekarmulyo, 18 November 2024

Kepala UPT SD Negeri 1 Mekarmulyo

  
**MARIA SAFITRI, S.Pd.SD**  
NIP. 19810320 200903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 5560/In.28.1/J/TL.00/12/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Wiwi Dwi Daniyarti  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **YULIA MIRAYANTI**  
 NPM : 2101010084  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJARPAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penuliskan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 06 Desember 2024 Ketua  
 program studi,

  
**Muhammad Ali M. Pd. I. f.**  
 NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0725/In.28/D.1/TL.01/02/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **YULIA MIRAYANTI**  
NPM : 2101010084  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 1 MEKARMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 21 Februari 2025

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

  
Maria Cahya S.pd.SD  
140103202009032001

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0726/In.28/D.1/TL.00/02/2025  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SDN 1 MEKARMULYO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0725/In.28/D.1/TL.01/02/2025, tanggal 21 Februari 2025 atas nama saudara:

Nama : YULIA MIRAYANTI  
NPM : 2101010084  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SDN 1 MEKARMULYO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 1 MEKARMULYO, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 Februari 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MEKARMULYO**  
NPSN : 10809379, NSS : 101120403272  
KECAMATAN SEKAMPUNG

ALAMAT : Jl. Mekarmulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur, Kode Pos 34382, Email : [sdnegeri1mekarmulyo@gmail.com](mailto:sdnegeri1mekarmulyo@gmail.com)

Nomor : 422/016/11-Korwil.05/SD.36/2025

Lampiran : -

Prihal : Pemberitahuan

Kepada yth, Bapak/ibu

**Ketua program studi**

Di tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat izin Research/Survey dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir/Skripsi dari IAIN Metro dengan nomor **B-0726/In.28/D.1/TL.00/02/2025** maka kami memberikan izin kepada peserta Research/Survey untuk melakukan Research/Surveynya di UPTD SD Negeri 1 Mekarmulyo.

Pihak sekolah merekomendasikan kepada mahasiswi dibawah ini :

Nama : YULIA MIRAYANTI  
Npm : 2101010084  
Semester : 8 (Delapan)  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerja samanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mekarmulyo, 06 Maret 2025

Kepala UPTD SD Negeri 1 Mekarmulyo



**FITRI, S.Pd.SD**  
NIP. 19810320 200903 2 001



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website www.metro.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**SURAT BEBAS PUSTAKA**

No: B ~~526~~In.28.I/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Yulia Mirayanti

NPM : 2101010084

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Metro, 04 Desember 2024  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 0034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-153/ln.28/S/U.1/OT.01/04/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YULIA MIRAYANTI  
NPM : 2101010084  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101010084

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 April 2025

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**PAISISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO**

**1. Angket/ Kuisisioner**

**Rancangan kisi-kisi instrument Angket**

**Siswa SDN 1 MEKARMULYO Variabel Penelitian**

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>No soal</b>	<b>Jumlah</b>
<b>Metode Demonstrasi</b>	1. Tahap persiapan		
	a. Siswa memahami tujuan pembelajaran.	1	1
	b. Siswa memahami langkah/proses metode demonstrasi.	2	1
	c. Siswa membawa peralatan yang diperlukan.	3	1
	d. Siswa mengamati proses yang dilakukan oleh guru pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.	4	1
	2. Tahap pelaksanaan		
	a. siswa bisa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.	5	1
b. Siswa mampu mengidentifikasi alat yang digunakan dalam demonstrasi pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.	6	1	
c. Siswa memahami yang diperintahkan dan tau dengan apa yang akan didemonstrasikan pada pelaksanaan praktik sholat dhuha.	7	1	

	d. Siswa mempunyai minat yang tinggi terhadap pelaksanaan praktik sholat dhuha.	8	1
	e. Siswa aktif bertanya di kelas terhadap materi yang disampaikan.	9	1
	f. Siswa mengikuti setiap yang diperagakan oleh guru.	10	1
	g. Siswa mampu mengulangi sendiri.	11	1
	3. Tahap akhir Siswa diberikan tugas dan di evaluasi oleh guru yang berkaitan dengan materi.	12	1
<b>Hasil Belajar Siswa</b>	<i>Legger (nilai praktek &amp; non praktek, UTS, dan UAS pada praktek sholat dhuha)</i>		

## ANGKET

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

### **Petunjuk Pengerjaan:**

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenar-benarnya
3. Berilah tanda check list (√) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang tersedia. Adapun ketentuan cara menjawab dan pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
  - **S** : **Selalu**
  - **SR** : **Sering**
  - **J** : **Jarang**
  - **KK** : **Kadang-Kadang**
  - **TP** : **Tidak Pernah**
4. Jawablah semua pertanyaan (13 pertanyaan) tanpa terkecuali!

No	Pertanyaan	Kriteria				
		S	SR	J	KK	TP
	<b>Tahap Persiapan</b>					
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.					
2	Guru menjelaskan langkah-langkah metode demonstrasi dengan jelas.					
3	Saya membawa peralatan yang dibutuhkan untuk mengikuti demonstrasi					
4	Saya mengamati dengan seksama apa yang guru demonstrasikan.					
	<b>Tahap Pelaksanaan</b>					
5	Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran.					
6	Saya mampu mengenali alat-alat yang digunakan dalam demonstrasi.					
7	Saya memahami apa yang diperintahkan dan yang akan didemonstrasikan.					

8	Saya memiliki minat yang tinggi terhadap materi sholat yang diajarkan.					
9	Saya aktif bertanya paham kepada guru, ketika tidak paham mengenai materi yang diajarkan.					
10	Saya mengikuti setiap langkah demonstrasi yang diperagakan oleh guru.					
11	Saya mampu mengulangi langkah-langkah demonstrasi secara mandiri setelah diajarkan.					
	<b>Tahap Akhir</b>					
12	Tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah didemonstrasikan.					
13	Evaluasi yang dilakukan oleh guru membantu saya memahami materi dengan lebih baik.					

**OUTLINE****PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR****PAI SISWA KELAS V UPTD SDN 1 MEKARMULYO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Indikator-Indikator Hasil Belajar
  - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Metode Demonstrasi
  - 1. Pengertian Metode Demonstrasi
  - 2. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi
  - 3. Kelebihan Dan Kelemahan Metode Demonstrasi
  - 4. Fungsi Dan Tujuan Metode Demonstrasi
- C. Mata Pelajaran PAI
- D. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa
- E. Kerangka Berfikir
- F. Hipotesis

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
  - 1. Variabel Bebas (X)

2. Variabel Terikat (Y)

C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling

1. Populasi

2. Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuesioner

2. Dokumentasi

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan Instrumen/Kisi-Kisi Penelitian

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

b. Reliabilitas

F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat UPTD SDN 1 MEKARMULYO

b. Visi Dan Misi UPTD SDN 1 MEKARMULYO

c. Stuktur Organisasi UPTD SDN 1 MEKARMULYO

d. Keadaan Guru UPTD SDN 1 MEKARMULYO

e. Keadaan Siswa UPTD SDN 1 MEKARMULYO

f. Sarana Dan Prasarana UPTD SDN 1 MEKARMULYO

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian
2. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan
2. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 22 Januari 2025

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021

Yulia Miravanti  
NPM. 2101010084

**ANALISIS DATA PENELITIAN**  
**UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS**

**A. Uji Validitas**

Untuk menguji validitas instrument penelitian, penulis menyebarkan angket kepada 5 siswa diluar sampel, yaitu kelas V dari sekolah yang berbeda, dengan jumlah item pertanyaan 13 yang digunakan untuk mendapatkan data pengaruh metode demonstrai dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

**Tabel 1**  
**Hasil Uji Validitas Angket Pengaruh Metode**  
**Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar**

NO	NAMA	PERNYATAAN													JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	FS	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	18
2	SN	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	56
3	DNA	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	49
4	KD	2	4	4	2	5	3	2	3	3	2	4	4	3	41
5	CFW	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	39
<b>JUMLAH</b>		<b>12</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>203</b>

Langkah selanjutnya peneliti melakukan uji coba validitas dari masing-masing item pernyataan. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item pernyataan nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan sebagai berikut.

**Tabel 2**  
**Tabel Bantu Perhitungan Validitas Angket Pengaruh Metode**  
**Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar**

NO	NAMA	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	FS	1	18	1	324	18
2	SN	4	56	16	3136	224
3	DNA	3	49	9	2401	147
4	KD	2	41	4	1681	82
5	CFW	2	39	4	1521	78
$\Sigma$		<b>12</b>	<b>203</b>	<b>34</b>	<b>9063</b>	<b>549</b>

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh hasil yang kemudian

dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$X^2 = 34$$

$$Y^2 = 9063$$

$$XY = 549$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{549}{\sqrt{(34)(9063)}}$$

$$r_{xy} = \frac{549}{\sqrt{308142}}$$

$$r_{xy} = \frac{549}{555.105}$$

$$r_{xy} = 0,989$$

Dalam penelitian ini ada 13 pernyataan, maka ada 13 korelasi *product moment* yang dilakukan sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Uji Validitas 13 Item Pernyataan Nomor 1-13 Menggunakan Microsoft Excel**

No	Nama	Pernyataan													Y	Y <sup>2</sup>
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
1	FS	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	18	324
2	SN	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	56	3136
3	DNA	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	49	2401
4	KD	2	4	4	2	5	3	2	3	3	2	4	4	3	41	1681
5	CFW	2	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	39	1521
$\Sigma$		12	19	17	14	18	17	10	18	14	11	18	20	15	203	9063
<i>r tabel</i>		0,878	0,877	0,877	0,877	0,877	0,877	0,877	0,877	0,877	0,878	0,878	0,878	0,878	-	
<i>r hitung</i>		0,946	0,961	0,991	0,988	0,985	0,993	0,983	0,992	0,984	0,968	0,972	0,938	0,983		
<b>Ket</b>		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	-	

No	Nama	X <sup>2</sup>												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	FS	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	9	1
2	SN	16	25	16	16	25	25	9	25	16	9	25	25	16
3	DNA	9	16	16	16	16	16	4	16	16	9	25	16	16
4	KD	4	16	16	4	25	9	4	9	9	4	19	16	9
5	CFW	4	16	9	9	9	16	4	16	4	4	9	16	9
$\Sigma$		34	77	61	46	76	67	22	70	46	27	79	82	51

No	Nama	XY												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	FS	18	36	36	18	18	18	18	36	18	18	18	54	18
2	SN	224	280	224	224	280	280	168	280	224	168	280	280	224
3	DNA	147	196	196	196	196	196	98	196	196	147	245	196	196
4	KD	82	164	164	82	205	123	82	123	123	82	164	164	123
5	CFW	78	156	117	117	117	156	78	156	78	78	117	156	117
$\Sigma$		549	832	737	637	816	773	444	791	639	493	824	850	678

Berdasarkan perhitungan diatas dengan menggunakan rumus *Product moment*, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket pengaruh metode demonstrasi dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Nilai  $r$  Uji Validitas Angket Pengaruh Metode Demonstrasi**

Butir Angket	Nilai $r$	Taraf signifikan
		5% = 0,878
1	0,946	valid
2	0,965	valid
3	0,913	valid
4	0,918	valid
5	0,888	valid
6	0,953	valid
7	0,938	valid
8	0,921	valid
9	0,945	valid
10	0,97	valid
11	0,972	valid
12	0,938	valid
13	0,983	valid

Setelah diketahui harga  $r_{xy}$  hitung (0,989), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r_{tabel}$  . dengan  $n$  sebanyak 5 dari taraf signifikan 5% adalah 0,878.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas ternyata harga  $r_{xy}$  pada taraf signifikan 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau  $0,989 > 0,878$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

## B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti berikut:

**Tabel 5**

### Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Metode Demonstrasi

NO	NAMA	SKOR ITEM BUTIR SOAL GANJIL							JUMLAH
		P1	P3	P5	P7	P9	P11	P13	
1	FS	1	2	1	1	1	1	1	8
2	SN	4	4	5	3	4	5	4	29
3	DNA	3	4	4	2	4	5	4	26
4	KD	2	4	5	2	3	4	3	23
5	CFW	2	3	3	2	2	3	3	18
<b>JUMLAH</b>									104

**Tabel 6**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Metode Demonstrasi**

NO	NAMA	SKOR ITEM BUTIR SOAL GEBAP						JUMLAH
		P2	P4	P6	P8	P10	P12	
1	FS	2	1	1	2	1	3	10
2	SN	5	4	5	5	3	5	27
3	DNA	4	4	4	4	3	4	23
4	KD	4	2	3	3	2	4	18
5	CFW	4	3	4	4	2	4	21
<b>JUMLAH</b>								99

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Tabel kerja perhitungan reliabilitas angket metode demonstrasi**

NO	NAMA	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	FS	8	10	80	64	100
2	SN	29	27	783	841	729
3	DNA	26	23	598	676	529
4	KD	23	18	414	529	324
5	CFW	18	21	378	324	441
$\Sigma$		104	99	2253	2434	2123

Dari tabel-tabel diatas diperoleh sebagai berikut:

$$\Sigma x^2 = 2434$$

$$\Sigma y^2 = 2123$$

$$\Sigma xy = 2253$$

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2253}{\sqrt{(2434)(2123)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2253}{\sqrt{5167382}}$$

$$r_{xy} = \frac{2253}{22731876}$$

$$r_{xy} = 0,991$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan *spearman brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

$$r_{11} = \frac{2x 0,991}{1 + 0,991}$$

$$= \frac{1,982}{1,991}$$

$$= 0,995$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

**tabel 8**

**Kriteria Indeks Reliabilitas**

Nilai r	Interprestasi
0,00-0,20	Sangat rendah
0,20-0,40	Rendah
0,40-0,60	Cukup
0,60-0,80	Tinggi
0,80-1,00	Sangat tinggi

Dari indeks reliabilitas diatas, maka reliabilitas instrumennya adalah 0,995 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Data Hasil Angket/Kuesioner Pengaruh Metode Demonstrasi**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>SKOR</b>
1	ALC	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	63
2	AF	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	60
3	AHA	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	57
4	ADA	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	53
5	ADC	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	60
6	DA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	63
7	EO	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	4	5	56
8	FRS	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	57
9	KNF	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	57
10	KI	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	5	58
11	MRA	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	57
12	MDR	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	60
13	NKW	5	4	5	5	5	2	3	5	3	5	5	4	5	56
14	RAP	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	59
15	RA	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	61
16	RAN	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	60
17	SR	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	62
18	AIM	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	1	4	51
19	ARW	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	55
20	AS	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	55
21	BAS	5	5	4	5	5	4	2	5	2	3	2	5	5	52
22	CL	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
23	EA	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	57
24	IAM	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	58
25	I	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	62
26	KAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	61
27	KNA	5	5	4	5	5	2	5	5	1	2	5	5	5	54
28	MF	5	5	4	5	5	5	2	5	2	4	5	3	5	55
29	NNZ	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	2	2	5	54
30	RAP	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	60
31	RS	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	59
32	RF	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	56
33	VCA	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	53
34	YA	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	55
<b>Jumlah</b>		<b>166</b>	<b>155</b>	<b>144</b>	<b>157</b>	<b>161</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>152</b>	<b>131</b>	<b>156</b>	<b>148</b>	<b>140</b>	<b>153</b>	<b>1917</b>

### ANGKET

Nama : Yukio AWA  
 Kelas : 5.....

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenar-benarnya
3. Berilah tanda check list (✓) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang tersedia.  
 Adapun ketentuan cara menjawab dan pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
  - S : Selalu
  - SR : Sering
  - J : Jarang
  - KK : Kadang-Kadang
  - TP : Tidak Pernah
4. Jawablah semua pertanyaan (12 pertanyaan) tanpa terkecuali!

No	Pertanyaan	Kriteria				
		S	SR	J	KK	TP
<b>Tahap Persiapan</b>						
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓				
2	Guru menjelaskan langkah-langkah metode demonstrasi dengan jelas.	✓				
3	Saya membawa peralatan yang dibutuhkan untuk mengikuti demonstrasi			✓		
4	Saya mengamati dengan seksama apa yang guru demonstrasikan.			✓		
<b>Tahap Pelaksanaan</b>						
5	Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran.	✓				
6	Saya mampu mengenali alat-alat yang digunakan dalam demonstrasi.	✓				
7	Saya memahami apa yang diperintahkan dan yang akan didemonstrasikan.	✓				
8	Saya memiliki minat yang tinggi terhadap materi sholat yang diajarkan.			✓		
9	Saya aktif bertanya paham kepada guru, ketika tidak paham mengenai materi yang diajarkan.			✓		
10	Saya mengikuti setiap langkah demonstrasi yang diperagakan oleh guru.	✓				
11	Saya mampu mengulangi langkah-langkah demonstrasi secara mandiri setelah diajarkan.	✓				
<b>Tahap Akhir</b>						
12	Tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah didemonstrasikan.			✓		
13	Evaluasi yang dilakukan oleh guru membantu saya memahami materi dengan lebih baik.	✓				

## ANGKET

Nama : *Alhamd. Izz. Muthika*  
 Kelas : *Limas. J...K.*

## Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenar-benarnya
3. Berilah tanda check list (✓) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang tersedia. Adapun ketentuan cara menjawab dan pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
  - S : Selalu
  - SR : Sering
  - J : Jarang
  - KK : Kadang-Kadang
  - TP : Tidak Pernah
4. Jawablah semua pertanyaan (12 pertanyaan) tanpa terkecuali!

No	Pertanyaan	Kriteria				
		S	SR	J	KK	TP
<b>Tahap Persiapan</b>						
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		✓			
2	Guru menjelaskan langkah-langkah metode demonstrasi dengan jelas.		✓			
3	Saya membawa peralatan yang dibutuhkan untuk mengikuti demonstrasi			✓		
4	Saya mengamati dengan seksama apa yang guru demonstrasikan.			✓		
<b>Tahap Pelaksanaan</b>						
5	Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran.	✓				
6	Saya mampu mengenali alat-alat yang digunakan dalam demonstrasi.	✓				
7	Saya memahami apa yang diperintahkan dan yang akan didemonstrasikan.		✓			
8	Saya memiliki minat yang tinggi terhadap materi sholat yang diajarkan.	✓				
9	Saya aktif bertanya paham kepada guru, ketika tidak paham mengenai materi yang diajarkan.	✓				
10	Saya mengikuti setiap langkah demonstrasi yang diperagakan oleh guru.	✓				
11	Saya mampu mengulangi langkah-langkah demonstrasi secara mandiri setelah diajarkan.			✓		
<b>Tahap Akhir</b>						
12	Tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang telah didemonstrasikan.					✓
13	Evaluasi yang dilakukan oleh guru membantu saya memahami materi dengan lebih baik.		✓			



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 19/2024 /12	<p>Pendahuluan BAB 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tambahkan terkait materi yg akan diteliti</li> <li>2. SP tidak ada fgh cari materi yg terkait.</li> <li>3. Tambahkan data yg berubah KEM, berupa           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi masalah.</li> <li>2. Tambahkan rumus &amp; LB</li> </ol> </li> <li>5. Batasan : langsung pengaruh.</li> <li>6. Fokus ke guru PAI</li> </ol>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003f

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 19/2024 12	BAB 2. 1. Tambahkan teori terkait hasil belajar. 2. Teori mapel PAI. bab yg akan dibahas 3. kerangka berpikir buat bagan 4. Cek bagian C.	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Danivarti, M.Pd.  
 NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 9/2024 12	BAB 3 1. Perbaiki rancangan instrumen, sederhanakan bahasa. hal 33  2.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
 NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 30/2024 /12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokus ke bab yg akan diteliti saja.</li> <li>2. Tambahkan alasan memilih bab yg diteliti.</li> <li>3. Mutakan silabus - RPP keutuhan, nilai.</li> <li>4. Batasan masalah: bab yg akan diteliti.</li> <li>5. Hindari penulisan typo selanjutnya dg KBB I.</li> <li>6. Referensi dibawah dte.</li> </ol>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 0038

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
 NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa, 21/2025 /12	1. Latar belakang kekuatan pada pembahasan skripsi dan sebagai bagian dari batasan masalah 2. Perbaiki penulisan typo. 3. Daftar pustaka perbaiki.  BAB 2 } ACC BAB 3 }	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Danivarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	10/2 10/2025	ACC BAB 1 lanjutan perbaikan APP ACC Outline	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

  
Wiwi Dwi Danivarti, M.Pd.  
 NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

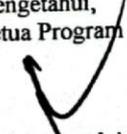
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

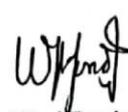
Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14/2 2025	Acc APD silahkan penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

  
**Wiwi Dwi Danivarti, M.Pd.**  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 10/2025 /3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki sesuai catatan.</li> <li>• Typo &amp; perhatikan -</li> <li>• Foto dokumentasi - lengkapi foto leg dus ket Surba</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780814 200710 1 0034

Dosen Pembimbing,

Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti Prodi : PAI  
 NPM : 2101010084 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 13/2025 /2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motto ditulis ayat qur'annya.</li> <li>2. Tujuan sesuaikan dg kesimpulan</li> <li>3. Penelitian relevan = akhir tulis statement peneliti terkait posisi penelitian</li> <li>4. Typo cek ya ... dibaca lagi</li> </ol>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing,

  
Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
NIP. 199210152020122021



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

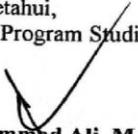
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yulia Mirayanti  
 NPM : 2101010084

Prodi : PAI  
 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin. 17/2025 /3	Ditak kembali nomor pada daftar isi <hr/> ACC y dengan alasan.	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I.  
 NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing,

  
Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd.  
 NIP. 199210152020122021

## DOKUMENTASI



**Foto penulis menyerahkan surat tugas dan surat research kepada kepala sekolah UPTD SDN 1 Mekarmulyo**



**Foto penulis saat meminta legger kepada guru PAI**



**Foto penulis Saat Menjelaskan Pengisian Angket**



**Foto Membagikan Angket VA**



**Foto Siswa Mengisi Angket**



**Foto Membagikan Angket VB**



**Foto Siswa Mengisi Angket**



**Foto siswa sedang melaksanakan sholat dhuha**

# Cek Turnitin

by Turnitin

---

**Submission date:** 21-Apr-2025 04:04AM (UTC+0100)  
**Submission ID:** 256119448  
**File name:** upyNCJQ7qyxnewaxfpQd.pdf (7.82M)  
**Word count:** 14389  
**Character count:** 82481

## Cek Turnitin

---

### ORIGINALITY REPORT

---

**15%**  
SIMILARITY INDEX

**15%**  
INTERNET SOURCES

**2%**  
PUBLICATIONS

**2%**  
STUDENT PAPERS

---

### PRIMARY SOURCES

---



**repository.metrouniv.ac.id**  
Internet Source

**15%**

---

Exclude quotes    Off  
Exclude bibliography    On

Exclude matches    Off

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yulia Mirayanti, lahir pada tanggal 13 Juli 2003 di Desa Peninggaman, Kecamatan Batu Ketulis, Kabupaten Lampung Barat, Provinsi Lampung. Penulis adalah anak kedua dari Bapak Parimun dan Ibu Siti Nurhayati. Saat ini penulis bertempat tinggal dikosan Asrama Anugerah Desa Banjarejo 38b, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 1 Pampangan (2009-2015), kemudian melanjutkan di SMP Eka Tjipta Tasik Mas (Kalimantan Tengah, 2015-2017), kemudian pindah dan lulus di SMPN 1 Belalau Lampung Barat (2017-2018), kemudian melanjutkan di SMAN 1 Belalau (2018-2021). Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Metro melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun yang sama penulis menjadi mahasiswa jurusan S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).

