

SKRIPSI

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG**

OLEH:

FAJAR KURNIA RAMADHAN

NPM:2001011037



**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

1446 H / 2025 M

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

FAJAR KURNIA RAMADHAN

NPM:2001011037

Pembimbing:

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

1446 H / 2025 M

NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 †

Metro, 19 Maret 2025
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA DI SD ABADI PERKASA TULANG
BAWANG
Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Maret 2025
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-1831 / In-201 / D / Pp.009 / 6 / 2025

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESENTASE BELAJAR SISWA DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG disusun oleh: Fajar Kurnia Ramadhan, NPM: 2101011037 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/14 Mei 2025

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.

Penguji I : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG

Oleh:

Fajar Kurnia Ramadhan

Kedisiplinan adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Kedisiplinan diperlukan peserta didik sebagai salah satu cara untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Terlihat bahwasannya masih ada siswa yang mengumpulkan PR tidak tepat waktu, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, tidak berangkat sekolah dengan izin acara keluarga. Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah Apakah Ada Hubungan kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang? sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Abadi Perkasa Tulang Bawang yang berjumlah 72 siswa dan sampel yang digunakan adalah *Cluster random sampling*. teknik pengambilan sampelnya adalah membuat 3 buah gulungan dari kertas yang nantinya akan dijadikan sampel, dan akhirnya menggunakan sampel seluruh siswa kelas V C SD Abadi Perkasa yang berjumlah 30 siswa. Metode yang digunakan adalah metode angket sebagai metode utama dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Sedangkan untuk analisis data peneliti menggunakan *Pearson Product Moment*.

Berdasarkan hasil penelitian dengan melakukan analisis data maka diperoleh nilai r_{xy} yaitu 0,712. Kemudian untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi menggunakan rumus uji t, diperoleh harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,048 dan harga t_{hitung} sebesar 7,487. Ternyata $7,487 > 2,048$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima (H_a) atau terdapat hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar peserta didik secara positif signifikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING DISCIPLINE AND STUDENTS' ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING OUTCOMES AT ABADI PERKASA ELEMENTARY SCHOOL TULANG BAWANG

By:

Fajar Kurnia Ramadhan

Discipline is an action that shows orderly behavior and obeys various provisions and regulations. Discipline is needed by students as one way to get good learning outcomes. It can be seen that there are still students who collect homework late, do not pay attention to teachers when explaining, do not go to school. with permission for family events. The formulation of the problem that the author proposes in this study is Is There a Relationship Between Learning Discipline and PAI Learning Outcomes of Students at SD Abadi Perkasa Tulang Bawang? while the purpose of this study is to determine the relationship between learning discipline and PAI learning outcomes of students at SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

This type of research is quantitative. The population of this study was all fifth grade students of SD Abadi Perkasa, Tulang Bawang Regency, totaling 72 students and the sample used was *Cluster random sampling*. The sampling technique was to make 3 rolls of paper which would later be used as samples, and finally using a sample of all fifth grade students of SD Abadi Perkasa totaling 30 students. The method used was the questionnaire method as the main method and documentation as a supporting method. While for data analysis the researcher used *Pearson Product Moment*.

The result of this study, r_{xy} value was obtained, namely 0.712. Then to find out the magnitude of the correlation coefficient using the t-test formula, the t_{table} price was obtained at a significant level of 5%, namely 2.048 and the t_{count} price was 7.487. It turned out that $7.487 \gg 2.048$ ($t_{count} > t_{table}$) which means that the hypothesis proposed in this study was accepted (H_a) or there was a relationship between discipline and the learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education at SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

Keywords: Discipline, Learning Outcomes

ORISINALITAS PENELITIAN

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 April 2025
Yang menyatakan,


Fajar Kurnia Ramadhan
NPM. 2001011037

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

“Janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kauketahui.

**Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan
diminta pertanggung jawabannya”.**

(Q.S Al-Isro' : 36)¹

¹ *Al-Qur'an Surah Al-Isra' : 36*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan ini penulis mempersembahkan studi ini kepada:

1. Kedua orang tua ku, Bapak Sarjono dan Ibu Kasih Widarini yang selama ini tak pernah lelah membesarkanku, mendidikku, menyayangiku serta mengasihiku selama ini, dengan kebesaran jiwanya semoga Allah SWT selalu melindungi dan menjaganya.
2. Kepada dosen pembimbing skripsi Bunda Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons yang telah membimbing dengan sabar membantu dalam penyusunan skripsi ini.
3. Adikku tercinta (Nadlifah Nurul Aini dan Falih Dzakwan Muttaqin) yang selalu mendukungku dan selalu memberikan motivasi.
4. Sahabat Kontrakan Pak Amin Angga, Arga, Hadi, Haidar dan Iwan yang selalu memberi semangat serta teman-teman PAI E angkatan 20 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
5. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmad, Hidayah serta kesempatan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulisan Skripsi ini ditujukan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Ibu Dr. Siti Annisa, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dewi Mashitoh, M.Pd selaku ketua prodi pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
5. Ibu Novita Herawati, M.Pd selaku sekretaris prodi pendidikan agama islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
6. Bapak Tomi Sofyan, S.E Selaku Kepala Sekolah SD Abadi Perkasa yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan, maka dimohon adanya kritik dan saran sebagai bahan perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Metro, 16 Maret 2025


Fajar Kurnia Ramadhan
NPM. 2001011037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK DALAM BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK DALAM BAHASA INGGRIS	vii
ORISINALITAS PENELITIAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Indikator Prestasi Belajar	15
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
B. Kedisiplinan Belajar	18
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	18
2. Indikator Kedisiplinan Belajar.....	19
3. Macam-Macam Kedisiplinan Belajar	21
C. Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar ..	23
D. Kerangka Konseptual	25
E. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian.....	28
B. Devinisi Oprasional Variabel.....	29
1. Variabel Bebas.....	29
2. Variabel Terikat.....	30
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	30
1. Populasi	30
2. Sampel.....	31
3. Teknik Sampling.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Metode Angket (<i>Quesioner</i>).....	33
2. Metode Dokumentasi	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
1. Rancangan/ Kisi-Kisi	35
2. Pengujian Instrumen	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Temuan Umum	43
B. Temuan Khusus	49
C. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	109

DAFTAR TABEL

1. Kriteria Penelitian	16
2. Kerangka Konseptual Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI	25
3. Skala Pengukuran dalam Data	36
4. Kisi-Kisi Umum Instrument Variabel Penelitian	37
5. Kisi-Kisi Instrumen Tentang Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Di SD Abadi Perkasa	37
6. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	41
7. Data Guru dan Karyawan SD Abadi Perkasa Tulang Bawang	44
8. Keadaan Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang	47
9. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Abadi Perkasa Tulang Bawang	48
10. Data Angket Tentang Kedisiplinan	49
11. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Kedisiplinan	51
12. Data Hasil Belajar Siswa	52
13. Distrbusi Frekuensi Hasil Belajar	53
14. Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Antara Variabel X dan Y	55
15. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	57

DAFTAR GAMBAR

1. Stuktur Organisasi SD Abadi Perkasa Tulang Bawang 48

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Prasurvey	69
2. Surat Balasan Prasurvey	70
3. Surat Bimbingan Skripsi	71
4. Surat Tugas	72
5. Surat Izin Research	73
6. Surat Balasan Research	74
7. Surat Bebas Pustaka Prodi	75
8. Surat Bebas Pustaka	76
9. Kartu Konsultasi Bimbingan	77
10. Alat Pengumpul Data	91
11. Outline	93
12. Analisis Data Penelitian Uji Validitas Dan Reliabilitas	96
13. Hasil Angket Kedisiplinan Kelas V C	104
14. Hasil Belajar Siswa Kelas V C	105
15. Dokumentasi	107
16. Daftar Riwayat Hidup	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa, penting diketahui oleh guru dapat merancang atau mendesain pengajaran secara tepat. Setiap proses belajar mengajar keberhasilan diukur dari seberapa jauh hasil yang dicapai oleh siswa, hasil belajar tersebut harus nampak dalam tujuan pengajaran, sebab tujuan itulah yang dicapai dalam proses belajar mengajar.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tuntutan untuk menghormati penganut Agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Kurikulum PAI).²

² Dahwadin, *Motivasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Wono Sobo, Jawa Tengah: CV. Mangku Bumi Media, 2019), h, 7.

Definisi disiplin belajar sangat banyak dari ahli-ahli pembelajaran, namun dalam tulisan ini akan menggunakan pengertian disiplin belajar menurut penulis sendiri. Tepatnya disiplin belajar adalah kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar.

Disiplin belajar siswa adalah meningkatnya ketaatan dan kepatuhan siswa dalam mengikuti peraturan dan tata tertip untuk melaksanakan tugas dan kewajiban dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yaitu yang berhubungan dengan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman keterampilan, nilai, sikap dan perilaku seseorang.³

Mengenai prestasi belajar, siswa tidak akan lepas dari kegiatan belajar itu sendiri. Dalam hal ini menurut Slameto yang dimaksud dengan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbul pengetahuan baru, perubahan sikap dan perkembangan sifat-sifat sosial.

³ Darmawan Harefa dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (CV Jejak Publisher, 2023), h, 93.

Berdasarkan hasil pra survey yang penulis lakukan pada hari Jum'at tanggal 10 Januari 2024 dengan cara mewawancarai pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ibu Kiki Fatmaia, S.Pd.I Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kedisiplinan belajar sudah dibilang baik, namun masih ada siswa ketika diberikan tugas rumah PR oleh guru mata pelajaran pendidikan agama islam masih ada yang mengumpulkan tidak tepat waktu. Lalu ada siswa ketika guru sedang menjelaskan materi siswa tersebut tidak memperhatikan sehingga ketika diberi tugas/ulangan harian mendapatkan nilai yang tergolong rendah, dan selanjutnya ada siswa yang tidak berangkat sekolah dengan alasan izin acara keluarga sehingga tertinggal mata pelajarannya. Seperti pada Tabel Daftar Nilai siswa dari yang tertinggi hingga terendah, yakni:

**DAFTAR NILAI SEMESTER 2
TP 2024/2025**

Mata pelajaran: PAI & BP

Kelas: 5C

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Affan Alfredo	50	
2	Alvivi Forin Triyanto	52	
3	Atiqa Talita Sakhi	76	
4	Cici Widari	80	
5	Delisa Jasmine	82	
6	Dwi Octa Dania	78	
7	Erlina Afrilia	76	
8	Fernando Dos Santos	82	
9	Fiqihan Syafiq Permata	52	
10	Gibran Fairus El Azzam	50	
11	Hariska Siba Marza	84	

12	Indri Farastika	80	
13	Intan Irsaqinah	54	
14	Iqbal Waliy Fadhlurrohman	70	
15	Josepine Ayu Wandira	68	
16	Kayla Ameerera Rowguna	66	
17	Kelvin Raditia	66	
18	Muhammad Bachtiar Rasyid	54	
19	Muhammad Ghian Faqri	64	
20	Naila Annuriyah	54	
21	Natia	74	
22	Naufal Arfa Utomo	76	
23	Nizam Dhakiy Aulia	56	
24	Novita Dwi Pahlepi	56	
25	Raffi Maherza	72	
26	Rafif Akmal Al Ghifari	54	
27	Sahrul Giatama	52	
28	Salma Ayu Ningsih	60	
29	Vita Aulia Putri	70	
30	Zidan Al Ghifari	62	

Oleh karena itu, hendaknya orang tua memahami putra-putrinya untuk lebih memperhatikan kedisiplinan belajar anak-anaknya. Selain dukungan dari orang tua, siswa juga harus selalu diberi nasehat dan diberi motivasi oleh gurunya agar mereka mau belajar dengan disiplin baik di rumah maupun di sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Zainal Aqib bahwa disiplin adalah langkah-langkah atau upaya yang perlu guru, kepala sekolah, orang tua dan siswa ikuti untuk pengembangan keberhasilan perilaku siswa secara akademik maupun sosial.

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa siswa yang tuntas hanya 13 orang, sedangkan siswa yang belum tuntas yaitu 17 orang dengan KKM yang ditetapkan sebesar 70. Hal ini didukung oleh pendapat

Mulyasa bahwa kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) sesuai dengan kompetensi dasar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar. Hal tersebut kemungkinan disebabkan oleh adanya iklim lingkungan sekolah yang kurang tepat.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka penulis perlu melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai hal tersebut. Adapun judul penelitian yang penulis ajukan yaitu HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SD ABADI PERKASA TULANG BAWANG.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Dari uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang mengerjakan / mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.
2. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
3. Masih ada siswa yang belum mengalami tuntas belajar.
4. Masih ada siswa yang tidak berangkat sekolah dengan alasan izin acara keluarga sehingga tertinggal mata pelajarannya.

C. BATASAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah ini penulis fokuskan pada kedisiplinan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VC SD Abadi Perkasa.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah yang penulis ajukan adalah Apakah Ada Hubungan kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang?

E. TUJUAN PENELITIAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

2. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Abadi Perkasa memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa dalam rangka meningkatkan keberhasilan belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi guru, guru secara bertahap dapat mengetahui metode pembelajaran yang interaktif yang dapat meningkatkan sistem pembelajaran di kelas sehingga permasalahan yang berhubungan dengan kegiatan dapat teratasi.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan pemikiran yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mutu lulusan lebih baik.

F. PENELITIAN REVELAN

Penelitian relevan atau yang sering disebut dengan kajian singkat terhadap tulisan terdahulu dalam satu tema yang berdekatan. Fungsi dari penelitian relevan adalah untuk menjelaskan perbedaan isi tulisan yang akan di teliti dengan tulisan yang sudah ada. Berikut adalah beberapa kutipan hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang peneliti ambil.

1. Penelitian Khoirul Isnani yang berjudul "Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftakhul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017. Adapun persamaan dari penelitian diatas adalah Jenis penelitian yang digunakan sama, yaitu kuantitatif. Variabel X yang digunakan sama, yaitu tentang kedisiplinan. Sedangkan perbedaan pada penelitian diatas adalah

penelitian yang dilakukan khoirul Isnani membahas tentang kedisiplinan belajar PAI khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak sedangkan penulis membahas tentang kedisiplinan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum. Lokasi penelitian yang dilakukan khoirul Isnani di MTs Miftakhul Huda Banding Sukadana Lampung Timur sedangkan penulis di SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang.⁴

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah yang berjudul "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017." Adapun kesimpulan dari penelitian diatas yaitu dari hasil analisisnya mengenai hasil belajar Akidah Akhlak menunjukkan bahwa adanya pengaruh kedisiplinan belajar peserta didik terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Dimana harga chi kuadrat (χ^2) hitung lebih besar daripada harga chi kuadrat (χ^2) tabel baik taraf signifikan 5%. Maka dalam penelitiannya hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penulis teliti adalah pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, dan variabel X yang digunakan yaitu tentang kedisiplinan belajar.

⁴ Khoirul Isnani, "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016 / 2017". (undergraduate, IAIN Metro, 2017).

Sedangkan perbedaan pada penelitian diatas terletak pada mata pelajaran yang dikaji yakni mata pelajaran Akhidah Akhlak serta lokasi penelitian yang dilakukan oleh Anisa Barokah di Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur, sedangkan penulis di SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang. Dan Anisa Barokah teknik analisis datanya menggunakan Chi Kuadrat sedangkan penulis menggunakan Chi Kuadrat.⁵

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rusni. Agustan yang berjudul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR". Hasil penelitian menggunakan korelasi Pearson Product Moment menunjukkan nilai rhitung 0,799 lebih besar dari nilai rtabel untuk $n = 36$ yaitu 0,329 berarti terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Nusa Harapan Permai Kota Makassar. Adapun perbedaan dan persamaan penelitian di atas dengan penulis teliti adalah sama-sama meneliti mengenai Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Sedangkan perbedaan pada penelitian diatas terletak pada mata pelajaran yaitu Rusni, Agustan mata pelajaran Matematika sedangkan penulis mata pelajaran PAI dan lokasi penelitian yang dilakukan oleh Rusni, Agustan Di Sekolah Dasar, sedangkan penulis di SD Abadi

⁵ Anisa Barokah, "*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlaq MTs Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016 / 2017*" (undergraduate, IAIN Metro, 2017).

Perkasa.⁶

⁶ Rusni dan Agustan, “*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar,*” dalam *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, vol. 1, 2018, h, 1-9.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. PRESTASI BELAJAR

1. PENGERTIAN PRESTASI BELAJAR

Untuk dapat melihat peningkatan proses pembelajaran peserta didik, pendidik harus mampu mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan dengan melihat prestasi belajar peserta didik. Hilgard mengemukakan bahwa seseorang yang mempelajari sesuatu itu akan tampak dari perbuatannya, ia dapat melakukan sesuatu yang belum dapat dilakukannya sebelum dilakukannya proses tersebut. Tetapi perbuatannya itu bukan perbuatan yang tidak disadari, melainkan perbuatan yang disadari sepenuhnya. Lain halnya dengan perbuatan tingkah laku yang disebabkan oleh seseorang yang sakit atau gila, mabuk.¹⁵

Membahas pengertian prestasi belajar tidak lepas dari pengertian prestasi terlebih dahulu. Prestasi dalam arti pendidikan diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie* memiliki arti hasil usaha.¹⁶

¹⁵ Ida Bagus Made Astawa, I Gede Ade Putra Adnyana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h 6.

¹⁶ Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*, (Malang: CV Literasi Nusantara, 2019), h 32.

Menurut Azwar prestasi adalah keberhasilan seseorang dalam mengungkap performansi maksimal subjek dalam menguasai materi yang diajarkan.¹⁷ Menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar prestasi yaitu apa yang telah diciptakan, hasil yang diperoleh dan hasil yang menyenangkan hati dengan keuletan kerja. Sedangkan menurut Purwodarminto prestasi yaitu hasil sesuatu yang telah dicapai.¹⁸

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan prestasi yaitu hasil atas usaha yang dilakukan seseorang. Prestasi dapat dicapai dengan mengandalkan kemampuan intelektual, emosional, dan spiritual, serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi segala aspek kehidupan.

Ada beberapa prestasi yang dicapai seseorang tetapi disini penulis membahas tentang prestasi belajar. Sebelum membahas pengertian prestasi belajar para ahli psikologi dan pendidikan mengemukakan pengertian belajar sesuai bidang dan keahlian masing-masing.

Menurut R. Gagne belajar adalah suatu proses dimana seseorang berubah perilakunya secara nyata sebagai akibat dari pengalaman hidupnya.¹⁹ Menurut Oemar Hamalik belajar adalah

¹⁷ Tristiadi Ardi Ardani, Istiqomah, *Psikologi Positif Perspektif Kesehatan Mental Islam*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2020), h 108.

¹⁸ Moh.Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV Literasi Nusantara, 2020), h 3.

¹⁹ Nurhadi, "Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Take And Give Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Bengkalis" *Jurnal Akademika*, Vol. 14 No. 2, (Desember 2018): 44.

usaha untuk perubahan dan mengutamakan kembali perilaku peserta didik melalui pengalaman hidup.²⁰

Menurut Iskandar belajar adalah usaha yang dilakukan seseorang melalui interaksi dengan lingkungan untuk mengubah perilaku seseorang. Menurut Sriyanti belajar adalah suatu proses perubahan individu untuk memperoleh sesuatu perilaku, ilmu pengetahuan, perbuatan atau sikap dan dapat menyesuaikan dengan situasi dengan lingkungan yang baru.²¹ Salah satu pertanda seseorang sudah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, peneliti menyimpulkan pengertian belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang menjadi lebih baik dari sebelumnya dan ditandai dengan aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Belajar dapat diartikan juga sebagai aktivitas rohani dan jasmaniah menuju perkembangan pribadi yang utuh.

Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan pembelajaran, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut. Prestasi belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi

²⁰ Nursalim, *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama, 2020), h 2.

²¹ Syamsidar, "Peningkatan Hasil Belajar dalam Materi Menghindari Perilaku Tercela dengan Metode Snowball Throwing Bagi Siswa Kelas VI SD No.107/IX Lopak Alai" *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 6 No. 3, (Agustus 2020): 526.

pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu.

Menurut Rahim prestasi belajar adalah usaha aktif yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran yang menghasilkan perubahan pengetahuan yang lebih baik dan menguasai materi yang telah di pelajari.²² Menurut Ahmadi Prestasi Belajar adalah penilaian hasil belajar yang berupa lambang, huruf, dan kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai peserta didik selama kurun waktu tertentu.²³

Menurut Winkel prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan atau kemampuan peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran sesuai bobot yang dicapainya. Menurut Omar Hamalik prestasi belajar adalah memperteguh kelakuan melalui pengalaman.²⁴

Menurut Arifin prestasi belajar adalah hasil dari proses belajar, prestasi belajar merupakan hal yang tidak bisa dilepaskan dari kegiatan kegiatan belajar. Prestasi belajar yang dapat dicapai oleh seseorang dalam kehidupannya dalam suatu tingkatan akan memberikan kepuasan bagi individu itu sendiri, khususnya individu

²² Novenia Hizkia Wulansari, Janet Trineke Manoy, "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Selama Study at Home" Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains, Vol. 4 No. 2, (2020): 73, 2 ISSN: 2580-586X.

²³ Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Andika Rifzar Mandasingi, "Hubungan Antara Pengendalian Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Sumbawa Besar" Jurnal Realita, Vol. 5 No. 2, (Oktober 2020): 1056.

²⁴ Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020), h 4.

yang masih berada di bangku sekolah.²⁵ Menurut Syaiful Anwar prestasi belajar adalah mengungkap keberhasilan seseorang dalam belajar.²⁶

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, penulis menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah sebuah hasil yang diperoleh peserta didik berupa perubahan tingkah laku sesuai dengan yang diharapkan setelah menjalani usaha belajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan dalam angka atau huruf yang diberikan seorang pendidik kepada peserta didik setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran dan mengikuti tes atau ulangan.

2. INDIKATOR PRESTASI BELAJAR

Setiap orang tua biasanya memiliki standar sendiri terhadap anak yang dikatakan berprestasi atau tidak. Namun dalam dunia akademis, prestasi belajar anak dapat dilihat dari indikator. Sebuah indikator menjadi petunjuk akan keberhasilan proses pembelajaran dan dianggap berhasil apabila telah memenuhi beberapa indikator keberhasilan belajar. Indikator keberhasilan prestasi belajar adalah:

- a. Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Ranah kognitif terdiri dari 6 aspek diantaranya yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penelitian.

²⁵ Asih Widiastuti, "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Mata Pelajaran Biologi Lintas Minat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match" Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 1 No. 1, (Februari 2021): 18.

²⁶ Siti Lailun Fitri Amelia, "Pengembangan Media Flip Book Berbasis Peninggalan Megalitikum Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X PM SMK Trunojoyo Jember Ajaran 2018/2019" Jurnal Sandhyakala, Vol. 1 No. 1, (Januari 2021): 41.

- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan, yaitu menerima menjawab, atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan kompleks nilai atau suatu nilai.
- c. Ranah Psikomotor, meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Dari ketiga ranah prestasi belajar, masing–masing ranah terdiri dari sejumlah aspek yang saling berkaitan. Alat penilaian untuk setiap ranah tersebut mempunyai karakteristik tersendiri sebab setiap ranah berbeda dalam cakupan dan hakikat yang terkandung di dalamnya. Setelah mengetahui evaluasi belajar, maka guru perlu mengetahui bagaimana kiat menentukan batas minimal keberhasilan belajar par siswanya. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Kriteria Penilaian

Nilai	Predikat	Keterangan
91 – 100	A	Sangat Baik
80 – 90	B	Baik
75 – 79	C	Cukup
60 – 74	D	Kurang
< 60	E	Sangat Kurang

Sumber : Legger Pendidikan Agama Islam SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang

3. FAKTOR YANG MEMENGARUHI PRESTASI BELAJAR

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari dua macam, yaitu faktor berasal dari dalam (internal), dan faktor yang berasal dari luar (eksternal). Adapun masing-masing faktor tersebut dapat dijelaskan oleh Slameto sebagai berikut:²⁷

a. Faktor Internal

Dalam faktor internal yang mempengaruhi dalam diri individu itu sendiri meliputi: faktor biologis mencakup semua hal yang berhubungan dengan kondisi fisik seperti pancaindera, organ tubuh. Kondisi fisik yang sehat dapat belajar dengan konsentrasi yang serius dan cepat menangkap materi pelajaran yang dijelaskan oleh pendidik. Selain faktor biologis ada faktor psikologis mencakup segala hal yang berhubungan dengan kondisi mental seseorang, seperti: intelegensi, bakat, minat, kreativitas, motif, perhatian, kematangan, kesiapan.

b. Faktor Eksternal

Dalam faktor eksternal yang berasal dari luar diri individu, meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, faktor waktu.

²⁷ Tristiadi Ardi Ardani, Istiqomah, *Psikologi Positif Perspektif ...*, h 109-111.

B. KEDISPLINAN BELAJAR

1. PENGERTIAN KEDISPLINAN BELAJAR

Kata disiplin dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bermakna tata tertib; ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan. Menurut Darmono menjelaskan bahwa disiplin mengandung arti pengendalian dan pengarahan diri (self control and self direction). Individu dapat mengendalikan diri tanpa pengaruh dari luar. Pengendalian diri memiliki makna menguasai perilaku diri sendiri dengan berpegang pada norma- norma dan aturan- aturan yang sudah menjadi milik sendiri. Individu yang menguasai perilakunya sendiri adalah individu yang mempunyai kesadaran mematuhi segala peraturan dan nilai yang menjadi pedomannya. Individu tetap mematuhi peraturan yang berlaku meskipun tidak ada yang mengawasi atau mengancam dengan sanksi tertentu.

Hidayatullah menjelaskan bahwa disiplin adalah suatu ketaatan didukung oleh kesadaran yang sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas dan kewajiban serta bertindak sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan tertentu.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kepatuhan individu untuk melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam kelompok sosial; mengendalikan dan mengarahkan diri dalam bertingkah laku dengan penuh kesadaran.

Disiplin siswa di sekolah, dapat diartikan dengan ketaatan dan kepatuhan siswa melaksanakan aturan- aturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah secara konsisten dan bersungguh-sungguh guna kelancaran proses belajar mengajar.²⁸

Oleh karena itu, disiplin belajar dapat diartikan sebagai ketaatan individu terhadap aturan-aturan yang telah ditetapkan dan diterapkan dalam kegiatan belajar guna menimbulkan sejumlah perubahan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Disiplin yang diterapkan secara konsisten tanpa paksaan dan dilandasi oleh dorongan dan kesadaran internal akan menciptakan disiplin yang langgeng. Siswa akan dibantu dalam mencapai tujuan mereka dengan dukungan terbaik dari disiplin ini.

2. INDIKATOR KEDISPLINAN BELAJAR

Disiplin sangat penting bagi seorang siswa. Sikap disiplin akan membuat siswa mempunyai kecakapan cara belajar yang baik. Orang yang berhasil dalam belajarnya selalu menempatkan disiplin diatas semua tindakan dan perbuatannya. Adapun indikator dari kedisiplinan belajar disekolah yaitu:

- a. Ketaatan terhadap tata tertib.
- b. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada di sekolah.

²⁸ Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hail Belajar* (Guepedia, t.t.), h. 17.

- c. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran.
- d. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah.²⁹

Arikunto dalam penelitiannya membagi disiplin menjadi tiga jenis indikator:

- a. Perilaku disiplin kelas.
- b. Perilaku disiplin di luar kelas di lingkungan sekolah.
- c. Perilaku disiplin dirumah.³⁰

Dari indikator yang telah penulis paparkan diatas, penulis mengklasifikasi indikator untuk mengukur disiplin belajar menjadi empat yaitu:

- a. Ketaatan pada peraturan sekolah.
- b. Ketaatan dalam kegiatan belajar disekolah.
- c. Ketaatan dalam menyelesaikan tugas pelajaran disekolah.
- d. Ketaatan dalam belajar dan menyelesaikan tugas dirumah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa siswa yang ingin belajar dengan baik dan mencapai hasil belajar yang maksimal harus disiplin dalam belajar.

²⁹ Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*, (Sukoharjo: CV. Sindunata, 2018), h. 13.

³⁰ Tarman A. Arif, *Cerpen Berbasis Nilai Karakter* (Sukabumi: CV. Haura Utama, 2022), h. 52.

Disiplin belajar siswa adalah pekerjaan yang dilakukan oleh siswa untuk memenuhi tugas dan kewajibannya yaitu sebagai siswa yang harus belajar dengan baik, dengan itu dia akan dapat memanfaatkan waktunya untuk kepentingan pembelajaran sebagai aplikasi ketaatan dan kesadaran sebagai siswa.³¹

3. MACAM-MACAM KEDISPLINAN BELAJAR

Macam-macam disiplin disiplin menurut Oteng Sutrisno berdasarkan sifatnya dapat dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Disiplin positif merupakan suatu sikap dan iklim organisasi yang setiap anggotanya mematuhi peraturan-peraturan organisasi atas kemauannya sendiri. Mereka patuh pada tata tertib tersebut karena mereka memahami, meyakini dan mendukungnya. Selain itu mereka berbuat begitu karena mereka benar-benar menghendaknya bukan karena takut akan akibat dari ketidakpatuhannya.
- 2) Disiplin negatif, yang dimaksud disiplin negatif di sini adalah suatu keadaan disiplin yang menggunakan hukuman atau ancaman untuk membuat orang-orang mematuhi perintah dan mengikuti peraturan hukuman. Pendekatan pada disiplin negatif ini adalah menggunakan hukuman pada pelanggaran peraturan untuk menggerakkan dan menakutkan orang-orang atau siswa

³¹ Hanwar Priyo Handoko, “ Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar Siswa Dengan Presentase Belajar di SMA Negeri 1 Kota Metro,” Dewantara 5 Juni 2018, h. 50.

lain sehingga mereka tidak akan berbuat kesalahan yang sama. Disiplin negatif ini cenderung kepada konsepsi pendidikan lama, yaitu sumber disiplin adalah otoritas dan kekuasaan guru. Gurulah yang menentukan dan menilai kelakuan siswa, gurulah yang menentukan peraturan tentang apa boleh atau tidak boleh dilakukan oleh siswa, tidak ada pilihan lain selain tunduk pada kemauan guru.¹¹

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang ingin belajar dengan baik, siswa tersebut harus disiplin dalam menepati jadwal belajar, dapat mengatasi semua godaan yang dapat mengganggu atau menunda waktu belajar, siswa harus mampu menumbuhkan kemampuan dan semangat belajar baik di rumah maupun di sekolah terutama di dalam kelas dan disiplin siswa mampu menjaga fisik selalu sehat dan dapat belajar dengan baik.

Sikap disiplin, dalam hal ini adalah sikap disiplin siswa dalam belajar baik secara langsung maupun tidak langsung dapat berpengaruh pada proses belajar mengajar, dan bahkan akan dapat berlanjut dan ikut mempengaruhi pencapaian prestasi atau hasil belajarnya.

¹¹ Joko Sulistiyono, *BUKU PANDUAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK PENDEKATAN BEHAVIORAL UNTUK MENGATASI KEDISPLINAN MASUK SEKOLAH* (Penerbit P4I, 2022), h. 5-6.

C. HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR

Disiplin merupakan salah satu faktor penting yang berperan dalam mencapai suatu tujuan. Tujuan siswa dalam belajar adalah untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, seorang siswa memerlukan apa yang disebut dengan disiplin. Disiplin ini merupakan prasyarat terbentuknya sikap, perilaku, dan tatanan hidup disiplin yang akan mengantarkan siswa mencapai keberhasilan dalam belajar.

Kedisiplinan belajar dapat diartikan sebagai sikap yang dimiliki oleh seorang siswa, yang dapat dilihat dari kepribadiannya dalam pembelajaran. Hal tersebut mencakup disiplin dalam absensi, mengerjakan tugas, mengikuti pembelajaran dan menaati tata tertib di sekolah. Maka dari itu jika dilihat dari cakupan kedisiplinan tersebut guru seharusnya dapat mempehatikan siswanya sehingga kedisiplinan belajar siswa dapat menunjang hasil belajar yang dimiliki siswa tersebut.

Kedisiplinan belajar adalah sikap mental yang dimiliki oleh seseorang yang mencerminkan ketaatan, kepatuhan yang didorong oleh kesadaran dalam menunaikan tugas dan kewajiban dalam belajar baik disekolah maupun diluar sekolah. Pada hakikatnya kedisiplinan belajar sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Disiplin dapat memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang, mendorong siswa untuk berbuat baik dan benar, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya

dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah. Sehingga siswa belajar untuk hidup bersama kebiasaan yang baik dan bermanfaat bagi mereka serta lingkungannya.

Sikap disiplin yang dimiliki oleh siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Bila saat pembelajaran dikelas berusaha tertib, tenang, penuh perhatian, akan berpengaruh pada hasil belajar yang lebih baik. Sebaliknya, bila siswa tidak/kurang rajin dan tidak tertib dalam belajar, bagaimana mungkin bisa berhasil dengan baik. Tanpa ketertiban yang baik, prestasi akan rendah. Maka dari itu jika siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang lebih baik maka ia perlu untuk mendisiplinkan dirinya dalam belajar baik itu dirumah maupun disekolah.

Salah satu contoh dari pernyataan tersebut ialah ketika siswa mengerjakan tugas maka ia memiliki hasil akhir yang maksimal.

Disiplin ada hubungan dengan hasil belajar artinya disiplin ada peran penting dalam mewujudkan hasil belajar yang baik seperti melaksanakan tugas dengan baik (tepat waktu).¹²

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar, hal tersebut dapat dilihat pada pelaksanaan pembelajaran siswa menaati tata tertib dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Kedisiplinan yang

¹² Rachma Aliza Fitriaeni, *“Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Ma’arif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah”* (undergraduate, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2022), h. 17-19.

dilakukan oleh siswa tersebut tentu saja mempengaruhi hasil belajar yang dimilikinya, jika siswa disiplin dalam belajar maka hasil belajar yang dimilikinya pun akan lebih baik.

D. KERANGKA KONSEPTUAL

Kerangka konseptual merupakan bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.¹³ Jadi dapat disimpulkan bahwa kerangka berfikir merupakan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, berdasarkan pemikiran atau gagasan sehingga menghasilkan jawaban sementara secara jelas dari masalah yang diteliti. Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu kedisiplinan belajar variabel bebas (x), sedangkan hasil belajar PAI merupakan variabel terkait (y).

Jika siswa mempunyai disiplin belajar yang baik dalam belajarnya, maka ia akan lebih mudah dan siap dalam mengikuti proses belajar serta akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Tabel 2.2
Kerangka Konseptual Kedisiplinan
Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI



¹³ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Prenada Media, 2016), h. 198.

E. HIPOTESIS

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani, di ambil dari kata *hypo* yang artinya di bawah dan *thesis* yang artinya pendirian, pendapatan yang di tegakkan, kepastian. Secara istilah, hipotesis merupakan sebuah istilah ilmiah-ilmiah yang digunakan dalam rangka kegiatan ilmiah yang mengikuti kaidah-kaidah berfikir biasa, secara sadar, teliti, dan terarah. Dalam penggunaannya sehari-hari hipotesis ini sering juga disebut dengan hipotesis, tidak ada perbedaan makna di dalamnya.

Hipotesis atau hipotesa adalah jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih terus dibuktikan kebenarannya. Hipotesis ilmiah mencoba mengutarakan jawaban sementara terhadap masalah yang akan diteliti. Hipotesis menjadi teruji apabila semua gejala yang timbul tidak bertentangan dengan hipotesis tersebut. Dalam upaya pembuktian hipotesis, penelitian dapat saja dengan sengaja menimbulkan atau menciptakan suatu gejala. Kesengajaan ini disebut percobaan atau eksperimen. Hipotesis yang telah teruji kebenarannya disebut teori.¹⁴

Penelitian ini terdapat pasangan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0). H_a menunjukkan bahwa antara dua variabel terdapat pengaruh signifikan. Sedangkan H_0 menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak ada pengaruh yang signifikan.

¹⁴ Sandu Siyoto dan Muhammad Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN* (Literasi Media Publishing, 2015), h. 56.

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa hipotesis merupakan jawaban yang bersifat dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian, dimana suatu permasalahan tersebut perlu dibuktikan keabsahannya melalui fakta-fakta yang ada.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Ha: Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SD Abadi Perkasa.
2. Ho: Tidak ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SD Abadi perkasa.

Sehingga hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa SD Abadi Perkasa”. Benar tidaknya hipotesis ini akan dibuktikan setelah penelitian ini dilaksanakan melalui data terkumpu.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. RANCANGAN PENELITIAN

Rancangan penelitian atau *research design* dalam arti umum atau luas meliputi seluruh proses penelitian yang dilakukan dari mengajukan pertanyaan penelitian hingga ditemukan jawaban pertanyaan penelitian.¹

Rancangan yang digunakan peneliti yaitu penelitian survey, dengan melakukan penelitian secara langsung dilembaga pendidikan dan siswa sebagai objek. Sedangkan untuk subjek yang diteliti ialah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di SD Abadi Perkasa. Diharapkan dengan melakukan survey ini akan diperoleh data yang akurat. Tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI.

Pendekatan dalam penelitian ini yang digunakan adalah kuantitatif, yaitu penelitian yang mendasarkan pada pertimbangan angka-angka atau statistik dari suatu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah-pisah kemudian dihubungkan. Dalam penelitian ini peneliti ingin menggali informasi tentang adakah hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa SD Abadi Perkasa.

¹ Ulber Silalahi dan Nurul Falah Atif, “*Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*” (Refika Aditama, 2015), h. 95.

B. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Definisi operasional adalah definisi yang dilandaskan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang bisa diobservasi.²⁵ Dengan definisi operasional, peneliti tahu apa yang harus dilaksanakan dan apa yang diperiksa dilapangan.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu kedisiplinan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat.

1. Variabel Bebas (Kedisiplinan Belajar)

Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi variabel lainnya. Dinamakan variabel bebas karena variabel ini bebas dalam memengaruhi variabel lainnya.²⁶ Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah kedisiplinan belajar, sedangkan indikatornya sebagai berikut:

- a. Menaati tata tertib sekolah.
- b. Perilaku kedisiplinan di dalam kelas.
- c. Disiplin dalam menepati jadwal belajar.
- d. Belajar secara teratur.²⁷

²⁵ Qomariyatus Sholihah, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Universitas Brawijaya Press, 2020), h. 91.

²⁶ Muhammad Muhyi et al, *METODOLOGI PENELITIAN* (Adi Buana University Press, 2018), h. 25.

²⁷ Faiqotul Isnaini, *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar* (Sukoharjo: CV. Sindunata, 2018), h. 13.

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat atau variabel dependen adalah suatu variabel respons atau hasil. Variabel ini adalah aspek perilaku yang diamati dari organisme yang telah diberi stimulasi. Variabel terikat atau tergantung adalah faktor faktor yang diobservasi dan diukur untuk menentukan adanya pengaruh variabel bebas, yaitu faktor yang muncul, atau tidak muncul, atau berubah sesuai dengan yang diperkenalkan oleh peneliti itu.²⁸

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, dimana hasil belajar diperoleh dari hasil evaluasi siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di dapat dari legger guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. POPULASI, SAMPEL, DAN TEKNIK PENGAMBILAN SAMPEL

1. Populasi

Populasi adalah Populasi adalah semua komponen yang dianggap memiliki satu atau lebih ciri yang sama, sehingga merupakan suatu kelompok. Karakteristik kelompok ini ditentukan oleh peneliti, tergantung fokus penelitiannya. Dapat terdiri dari orang, artefak, insiden, atau bahan.²⁹ Jadi populasi bukan hanya

²⁸ Punaji Setyosari, *Penelitian Pendidikan & Penembangan* (Prenada Media, 2016), h. 165.

²⁹ I. Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* (Penerbit Andi, 2022), h. 4-5.

orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu.

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa populasi adalah seluruh subjek penelitian baik yang berwujud manusia maupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkungan (lokasi penelitian) yang telah ditentukan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Abadi Perkasa yang berjumlah 72 siswa. Berikut adalah daftar tabel jumlah masing-masing siswa kelas V.

No	Kelas	Jumlah siswa
1	V A	20
2	V B	22
3	V C	30

2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian yang memberikan gambaran secara umum dari populasi. Sampel penelitian memiliki karakteristik yang sama atau hampir sama dengan karakteristik populasi, sehingga sampel yang digunakan dapat mewakili populasi

yang diamati.³⁰

Berdasarkan pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasannya sampel adalah bagian dari populasi yang dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V C yang berjumlah 30 siswa.

Alasan peneliti mengambil sampel dari siswa kelas V C, karena siswa kelas V dianggap sudah dewasa dan mengerti untuk memahami dan mengerjakan hal yang lebih kompleks. Dengan menggunakan sampel siswa kelas V, peneliti dapat memperoleh data yang lebih akurat dan relevan.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel dari populasi. Sampel yang merupakan sebagian dari populasi kemudian ditul Untuk menentukan sampel dalam penelitian, terdapat beberapa teknik sampling yang dapat digunakan. Sedangkan dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan yaitu cluster random sampling.

Cluster random sampling adalah bentuk pengambilan sampel probabilitas yang paling umum. Ada beberapa metode yang mungkin kita pilih untuk memilih sampel acak sederhana.³¹ Teknik ini digunakan apabila jumlah objek yang diteliti luas, sehingga untuk

³⁰ Slamet Riyanto dan Aglis Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Management, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Depublish, 2020), h. 12.

³¹ Zainuddin Rahman, *Pengantar Statistika* (Indonesia Prime, 2016), h. 33-34.

menentukan mana yang akan dijadikan sebagai sumber data maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan.

Adapun teknik pengambilan sampelnya adalah penulis membuat 3 buah gulungan dari kertas yang di dalam nya tertulis kelas V A, V B, V C. kemudian diletakkan di sebuah wadah, lalu penulis mengambil salah satu dari gulungan tersebut. Selanjutnya gulungan yang penulis ambil itulah yang nantinya akan dijadikan sebagai sampel. Penulis menggunakan sampel yaitu seluruh siswa kelas V C SD Abadi Perkasa yang berjumlah 30 siswa.

D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Untuk memperoleh data yang akurat dan sesuai dengan apa yang dikehendaki, maka pengumpulan data dapat dilakukan menggunakan beberapa metode diantaranya:

1. Metode Angket (*Quesioner*)

Angket atau *quesioner* adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Berdasarkan definisi diatas, angket adalah cara pengumpulan data dengan membagi daftar pertanyaan atau *quesioner* baik secara

langsung atau tidak langsung, yaitu:

- a. Questioner langsung, yaitu *questioner* yang diberikan atau diisi langsung oleh orang yang akan dimintai jawaban tentang dirinya.
- b. Questioner tak langsung, yaitu *questioner* yang diberikan dan diisi oleh bukan orang yang akan dimintai jawaban tentang dirinya.

Metode *questioner* yang digunakan untuk mencari informasi tentang kedisiplinan belajar siswa di dalam kelas yang ditunjukkan untuk siswa.

2. Metode Dokumentasi

Budiyono mengemukakan bahwa metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan melihatnya dalam dokumen-dokumen yang telah ada. Dokumen-dokumen tersebut biasanya merupakan dokumen-dokumen resmi yang telah terjamin keakuratannya. Arikunto mengemukakan bahwa metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.⁹ Metode dokumentasi digunakan untuk melihat profil sekolah, dan data hasil belajar PAI siswa.

⁹ Dyah Perwita, *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar* (Pascal Books, 2021), h. 29-30.

E. INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, atau mengumpulkan, mengolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis. Jadi semua alat yang bisa mendukung suatu penelitian bisa disebut instrumen penelitian. Instrumen penelitian merupakan alat pengukur yang dapat dipertanggungjawabkan untuk mengukur tingkah laku dan sifat dari sesuatu yang sedang diteliti. Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Instrumen merupakan hal yang sangat penting di dalam kegiatan penelitian. Hal ini karena perolehan suatu informasi atau data relevan atau tidaknya, tergantung pada alat ukur tersebut.¹⁰

1. Rancangan/kisi-kisi instrumen

Prinsip dalam penelitian yaitu, penelitian perlu diukur, sehingga diperlukan alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasa disebut dengan instrumen penelitian. Oleh karena itu, instrumen penelitian adalah alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati. Semua fenomena tersebut secara khusus disebut

¹⁰ Primadita Fitriandi, *Metode Riset Bisnis* (CV. AA. Rizky, 2022), h. 251.

variabel penelitian.¹¹

Sedangkan kisi-kisi instrumen merupakan butir-butir instrumen, angket instrument atau kuesioner instrument yang merupakan sasaran dalam mengukur variable yang telah ditentukan sebelumnya. Adanya kisi- kisi instrumen yakni untuk mempermudah penelitian, agar penelitian yang dilakukan tidak melebar kemana-mana melainkan sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang ada.

Instrumen angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi siswa dengan menggunakan Skala Likert dengan 5 alternatif jawaban, yaitu:

Tabel 3.1
Skala Pengukuran dalam Data

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang – kadang	3
4	Hampir Tidak Pernah	2
5	Tidak Pernah	1

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 102.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Umum Instrument Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrument
1	Variabel Bebas Kedisiplinan Belajar	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel Terikat Hasil Belajar PAI	Legger	Dokumentasi	Legger

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Tentang Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SD Abadi Perkasa

No	Nama Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Kedisiplinan Belajar Siswa (X)	1. Ketaatan terhadap tata tertib	1,2,3	3
		2. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada disekolah	4,5,6,7	4
		3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran	8,9,10,11	4

		4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah	12,13,14,15	4
		Jumlah Item Angket		15
2	Hasil Belajar PAI (Y)	Data yang diperoleh dari dokumentasi guru Pendidikan Agama Islam atau legger		

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurnya. Dalam mengukur validitas perhatian ditunjukkan pada isi dan kegunaan instrumen. Uji validitas dimaksudkan guna mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya, apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar telah dapat mengukur apa yang perlu diukur. Uji ini dimaksudkan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner.¹²

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwasannya validitas adalah untuk mengetahui sejauh mana

¹² Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linter Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, t.t.), h. 7.

alat ukur dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk mengetahui validitas tiap-tiap soal, penulis menggunakan rumus *person product moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi personproduct

moment n = Jumlah responden

$\sum x$ = Skor butir pertanyaan

$\sum y$ = Skor total

$\sum xy$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadrat dalam sebaran y

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengukur apakah alat ukur yang digunakan cukup akurat, stabil atau konsisten dalam mengukur apa yang ingin diukur. Koefisien reliabilitas berkisar antara 0,0 sampai 1,0 semakin kecil reliabilitas maka semakin besar error, koefisien reliabilitas tidak mungkin di atas 1.0 namun tetap dimungkinkan koefisien negatif (-).

Untuk melihat keandalan atau reliabilitas instrumen

penelitian sebagai alat ukur, jika alat ukur dimaksud digunakan berulang kali memberikan hasil yang relatif sama atau tidak berbeda jauh. Suatu instrumen dinyatakan reliabel bila koefisien reliabilitas minimal 0,70.¹³

Untuk mengetahui tingkat reabilitas penulis menggunakan rumus Spermman Brown yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dari kedua.

F. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisis data adalah sebuah proses dalam penelitian yang dikerjakan sesudah data-data yang dibutuhkan telah terkumpul dengan tujuan menyelesaikan masalah yang diteliti secara lengkap.¹⁴ Adapun rumus yang akan peneliti gunakan untuk menganalisis data yaitu rumus *Pearson Product Moment*. Rumus ini digunakan untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh ataupun hubungan diantara dua variabel tersebut.

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

¹³ Syamsul Bahri, Fahkry Zamzam, dan Depublish, *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-AMOS Pengujian dan Pengukuran Instrumen* (Depublish, 2021), h. 19-20.

¹⁴ Putra et al, *Analisis Data Kuantitatif* (Surabaya : Jakad Media Publishing, 2022), h. 3.

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden.¹⁵

Selanjutnya, untuk mengetahui tingkat pengaruh dari variabel x terhadap variabel y yaitu dengan mengkonsultasikan nilai rxy pada tabel interpretasi koefisien korelasi yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.3
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi¹⁶

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian untuk menguji signifikansi korelasi product moment atau pengujian hipotesis maka digunakan rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan :

¹⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 317.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 248.

t = Uji hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien korelasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Identifikasi Sekolah SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

Nama Sekolah	: SD ABADI PERKASA	
NPSN	:10808205	
Jenjang Pendidikan	: SD	
Status Sekolah	: Swasta	
Alamat Sekolah	: Gedung Meneng	
RT / RW	: 1 / 1	
Kode Pos	: 34596	
Kelurahan	: Gedung Meneng	
Kecamatan	: Kec. Gedung Meneng	
Kabupaten / Kota	: Kab. Tulang Bawang	
Provinsi	: Prov. Lampung	
Negara	: Indonesia	
Posisi Geografis	: -4,4482	Lintang
	105,5646	Bujur

b. Visi, Misi SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

1. Visi SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

Dikenal sebagai SEKOLAH INDONESIA SEJATI yang terdepan.

2. Misi SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

a) Mengedepankan generasi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa .

b) Menumbuhkan budaya budi pekerti dalam membentuk perilaku siswa yang berkarakter.

c) Menyiapkan siswa bertalenta, berprestasi, dan kreatif menuju individu yang mandiri.

d) Mengembangkan minat dan bakat siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki.

e) Menciptakan lingkungan belajar yang aman, tertib, bersih, asri, sehat, indah dan menyenangkan.

c. Keadaan Guru, Karyawan SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

Table 4.1
Data Guru dan Karyawan SD abadi Perkasa Tulang Bawang

No	Nama	Jabatan
1	Tom Sofyan, S.E.	Kepala Sekolah
2	Fitri Anggraeni, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
3	Okta Setya Putra Agustin, S.Kom.	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan

4	Sri Mulyani, S.Pd.	Operator Sekolah
5	Tri Ari Tana Widuri, S.Pd.	Bendahara BOS
6	Thomas Julianto, S.Pd.	Koordinator SCM (BK)
7	Marahalim, S.Pd.	Koordinator Sarana Dan Prasarana
8	Made Ariedana, S.Pd.	Koordinator Character Education
9	Nina Deviana, S.Pd.	Guru Kelas 1A
10	Umi Kholsum, S.Pd.	Guru Kelas 1B
11	Daswalena, S.Pd.	Guru Kelas 1C
12	Winarni, S.Pd.	Guru Kelas 2A
13	Marahalim, S.Pd.	Guru Kelas 2B
14	Madela Piscessa, S.Pd	Guru Kelas 2C
15	Lia Afriani, S.Pd	Guru Kelas 3A
16	Laras Umi Sarah, S.Hum	Guru Kelas 3B
17	Erry Kurniati, S.Pd	Guru Kelas 3C
18	Triyani, S.Pd.	Guru Kelas 4A
19	Sakti Triana, S.Pd.	Guru Kelas 4B
20	Tesy Rahmawati, S.Pd	Guru Kelas 4C
21	Tri Ari Tana Widuri, S.Pd.	Guru Kelas 5A
22	Umi Rahmawati, S.Pd	Guru Kelas 5B
23	Agnes Puspita Sari, S.Si	Guru Kelas 5C
24	Sri Mulyani, S.Pd.	Guru Kelas 6A
25	Kasih Widarini, S.Pd.	Guru Kelas 6B

26	Muawanah, S.Sy	Guru Kelas 6C
27	Meilya Novitasari, S.Pd.	Guru Kelas 6D
28	Subandio, S.Pd	Guru Agama Islam
29	Kiki Fatmalia, S.Pd.	Guru Agama Islam
30	Anis Fauziah, S.Pd	Guru Agama Islam
31	Inti Setyowati, S.Th.	Guru Agama Kristen
32	Thomas Julianto, S.Pd.	Guru Agama Katolik
33	Made Ariedana, S.Pd.	Guru Agama Hindu
34	Riana Agustina, A.Md.	Guru PJOK
35	Taufiq Qurrohman, S.Pd	Guru PJOK
36	Nur Wahid, S.Si	Guru Matematika
37	Windi Yunasari, S.Si.	Guru Matematika
38	Grace Adeline Tumundo, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
39	Fitri Anggraeni, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
40	Okta Setya Putra Agustin, S.Kom.	Guru Komputer

Sumber: Dokumentasi TU SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang

d. Keadaan Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

Keadaan peserta didik SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang berjumlah 132 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Keadaan Siswa SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

No	Tingkat Kelas	L	P	Total
1	Kelas 1	40	40	80
2	Kelas 2	36	35	65
3	Kelas 3	21	43	64
4	Kelas 4	33	33	66
5	Kelas 5	38	34	72
6	Kelas 6	58	51	109

Sumber: Dokumentasi TU SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang

**e. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Abadi Perkasa
Kabupaten Tulang Bawang**

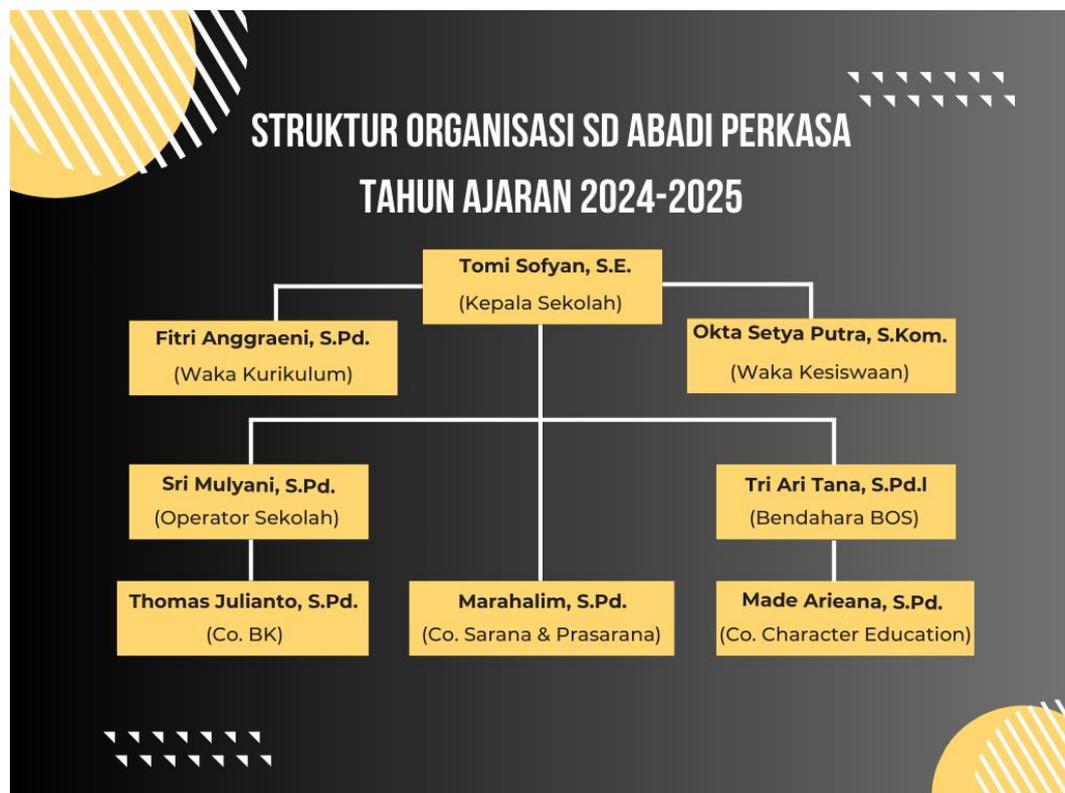
Tabel 4.3
**Keadaan Sarana dan Prasarana SD Abadi Perkasa
Tulang Bawang**

No	Nama Sarana & Prasarana	Jumlah Ruangan	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang BK	1	Baik
3	Ruang Gudang	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang Kelas 1	3	Baik
6	Ruang Kelas 2	3	Baik
7	Ruang Kelas 3	3	Baik

8	Ruang Kelas 4	3	Baik
9	Ruang Kelas 5	3	Baik
10	Ruang Kelas 6	4	Baik
11	Ruang Lab. Komputer	1	Baik
12	Ruang UKS	1	Baik
13	Ruang TU	1	Baik
14	Ruang WC	4	Baik
15	Ruang Perpustakaan	1	Baik

Sumber: Dokumentasi TU SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang

f. Struktur organisasi SD Abadi Perkasa Tulang Bawang



Sumber: Dokumentasi TU SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

B. TEMUAN KHUSUS

1. Analisis Data Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SD Abadi Perkasa Tulang Bawang

a. Data Tentang Kedisiplinan Belajar

Data tentang kedisiplinan belajar diukur dengan menggunakan angket sebanyak 15 item pernyataan. Angket tersebut disebarikan kepada sampel sebanyak 30 peserta didik, untuk mengetahui Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SD Abadi Perkasa Tulang Bawang, maka peneliti menyebarkan angket yang diberikan kepada responden dengan jumlah 30 peserta didik.

Berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada siswa kelas Vc di SD Abadi Perkasa, maka telah diperoleh data kedisiplinan belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Angket Tentang Kedisiplinan

Nama	No	Nomor Butir Soal															Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
AE	1	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	65
AFT	2	3	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	50
ATS	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	47
CW	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	2	5	5	62
DJ	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	59
DOD	6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
EA	7	2	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	57

FDS	8	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
FSP	9	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	56
GFE	10	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	61
HSM	11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	71
IF	12	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	63
II	13	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	64
IWF	14	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
JAW	15	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	59
KAR	16	4	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4	57
KR	17	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	65
MBR	18	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	58
MGF	19	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	66
NA	20	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	69
N	21	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	65
NAU	22	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	2	4	4	59
NDA	23	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	64
NDP	24	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	60
RM	25	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	67
RAA	26	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71
SG	27	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	49
SAN	28	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	61
VAP	29	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	66
ZAG	30	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	49
	Σ	107	125	129	129	129	120	126	137	114	125	127	132	99	132	124	1855

Berdasarkan hasil angket tersebut didapatkan nilai tertinggi 73, dan nilai terendah 47, kemudian untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$Interval = \frac{Nilai\ tertinggi - nilai\ terendah + 1}{Jumlah\ Kategori}$$

Selanjutnya penulis mengklafikasikan kedisiplinan dengan 3 kategori yaitu baik, cukup dan rendah. Dari rumus sebelumnya,

maka diperoleh interval kelas yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{73 - 47 + 1}{3} = 9$$

Dengan demikian panjang kelas interval untuk kedisiplinan adalah 3. Setelah itu dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Kedisiplinan

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	65 – 73	12	Baik	40%
2.	56 – 64	14	Cukup	47%
3.	47 – 55	4	Kurang	13%
	Jumlah	30		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa dari 30 peserta didik, yang tergolong kedisiplinannya baik ada 12 peserta didik dengan persentase 40%, dengan kategori cukup ada 14 peserta didik dengan persentase 47% dan dalam kategori kurang ada 4 peserta didik dengan persentase 13%. Maka dapat diketahui dari data tersebut kedisiplinan peserta didik adalah cukup.

b. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas Vc di SD Abadi Perkasa, maka peneliti mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang terlampir dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 4.6
Data Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar
1	AE	50
2	AT	52
3	ATS	76
4	CW	80
5	DJ	82
6	DOD	78
7	EA	76
8	FDS	82
9	FSP	52
10	GFE	50
11	HSM	84
12	IF	80
13	II	54
14	IWF	70
15	JAW	68
16	KAR	66
17	KR	66
18	MBR	54
19	MGF	64
20	NA	54
21	N	74
22	NAU	76
23	NDA	56

24	NDP	56
25	RM	72
26	RAA	54
26	SG	52
28	SAN	60
29	VAP	70
30	ZAG	62

Berdasarkan data nilai di atas, didapatkan nilai tertinggi 84, nilai terendah 54. Hasil belajar yang tertuang dalam buku legger ini berupa nilai angka dengan kriteria:

A = 88 – 100 = Sangat Baik

B = 74 – 87 = Baik

C = 60 – 73 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Setelah diketahui nilai kategori, maka perlu diketahui persentase ketuntasan KKM, sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persentase
1.	74 – 87	13	Baik	43%
2.	60 – 73	6	Cukup	20%
3.	< 60	11	Kurang	37%
	Jumlah	30		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar 30 peserta didik, yang tergolong hasil belajarnya baik ada 13 peserta didik dengan persentase 43%, dengan kategori cukup ada 6 peserta didik dengan persentase 20% dan dalam kategori kurang ada 11 peserta didik dengan persentase 37%. Maka dapat diketahui dari data tersebut hasil belajar peserta didik adalah baik.

c. Uji Coba Validitas dan Realibilitas

Untuk menguji coba validitas dan realibilitas angket yang akan digunakan dalam penelitian dan mengambil data mengenai variabel tentang kedisiplinan belajar. Peneliti menggunakan rumus sperman brown, yang dapat dilihat pada Tabel 1 lampiran halaman 75.

Berdasarkan hasil uji realibilitas yang sudah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun memiliki validitas dan relibilitas, hal ini terbukti dari perhitungan diatas diperoleh nilai $r_{11} = 0,998$ dengan interpretasi Nilai "r" kriteria sangat tinggi, dengan demikian maka angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan sebagai instrumen penelitian ini.

d. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang kedisiplinan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa kelas Vc di SD Abadi Perkasa terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian

hipotesis.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari variabel x terhadap variabel y peneliti menggunakan rumus korelasi pearson product moment.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Ket:

r_{xy} = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

n = Banyaknya responden

Dibawah ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi.

Tabel 4.8
Tabel Kerja Untuk Mencari Hubungan Antara Variabel X dan Y

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	65	62	4030	4225	3844
2	50	66	3300	2500	4356
3	47	54	2538	2209	2916
4	62	68	4216	3844	4624
5	59	56	3304	3481	3136
6	71	76	5396	5041	5776
7	57	50	2850	3249	2500
8	73	84	6132	5329	7056
9	56	52	2912	3136	2704

10	61	60	3660	3721	3600
11	71	76	5396	5041	5776
12	63	72	4536	3969	5184
13	64	78	4992	4096	6084
14	71	80	5680	5041	6400
15	59	52	3068	3481	2704
16	57	54	3078	3249	2916
17	65	76	4940	4225	5776
18	58	54	3132	3364	2916
19	66	74	4884	4356	5476
20	69	64	4416	4761	4096
21	65	56	3640	4225	3136
22	59	70	4130	3481	4900
23	64	82	5248	4096	6724
24	60	50	3000	3600	2500
25	67	66	4422	4489	4356
26	71	80	5680	5041	6400
27	49	52	2548	2401	2704
28	61	70	4270	3721	4900
29	66	82	5412	4356	6724
30	49	54	2646	2401	2916
Σ	1855	1970	123456	116129	133100

Berdasarkan tabel tersebut, maka diperoleh:

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 1855$$

$$\Sigma Y = 1970$$

$$\Sigma XY = 123456$$

$$\Sigma X^2 = 116129$$

$$\Sigma Y^2 = 133100$$

Kemudian dimasukan ke dalam rumus pearson product moment

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \cdot \sqrt{\{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30(123456) - (1855) \cdot (1970)}{\sqrt{\{30 \cdot 116129 - (1885)^2\}} \cdot \sqrt{\{30 \cdot 133100 - (1970)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{3703680 - 3654350}{\sqrt{\{3483870 - 3441025\}} \cdot \sqrt{\{3993000 - 3880900\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{49330}{\sqrt{42845.112100}}$$

$$r_{XY} = \frac{49330}{\sqrt{4802924500}}$$

$$r_{XY} = \frac{49330}{69303,134}$$

$$r_{XY} = 0,712$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka diperoleh rxy yaitu 0,712. Selanjutnya, untuk mengetahui tingkat hubungan dari variabel x terhadap variabel y yaitu dengan mengkonsultasikan nilai rxy pada tabel interpretasi koefisien korelasi yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.9
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang

4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut maka nilai r_{xy} 0,712 termasuk dalam nilai interval 0,60–0,799 sehingga tingkat hubungannya tergolong dalam kategori kuat, dengan demikian maka ada hubungan yang kuat antara kedisiplinan dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang.

Selanjutnya yaitu untuk menguji signifikansi atau hipotesis dengan memasukkannya ke dalam rumus uji t yaitu sebagai berikut

:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,712 \sqrt{30-3}}{\sqrt{1-0,712^2}} \\
 &= \frac{0,712 \sqrt{27}}{\sqrt{1-0,506}} \\
 &= \frac{0,712 \cdot 5,196}{0,494} \\
 &= \frac{3,699}{0,494} \\
 &= 7,487
 \end{aligned}$$

Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima namun apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak. Berdasarkan perhitungan di atas, dengan taraf signifikan 5% dan $n = 30$, uji dua pihak $df =$

$n-2 = 30-2 = 28$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,048$. Ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $7,487 > 2,048$ yang artinya hipotesis diterima sehingga ada hubungan antara kedisiplinan dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Abadi Perkasa Tulang Bawang.

C. PEMBAHASAN

Kedisiplinan merupakan suatu hal yang penting untuk perkembangan siswa karena dengan kedisiplinan siswa akan termotivasi untuk mencapai apa yang siswa inginkan. Kedisiplinan adalah keseluruhan skor dari indikator-indikator yang meliputi kedisiplinan terhadap tata tertib, kedisiplinan dalam berperilaku di kelas, kedisiplinan dalam belajar di kelas dan kedisiplinan dalam mengatur jadwal belajar peserta didik SD Abadi Perkasa dengan mengambil nilai ulangan tengah semester genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Vc.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima (H_a) yang artinya ada hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V C di SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang. Pada hasil penelitian kedisiplinan (x) dan hasil belajar (y) saat diuji korelasinya menggunakan rumus pearson product moment memperoleh hasil $r_{xy} = 0,712$. Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat hubungan antara variabel x dan variabel y maka dapat

dilihat dalam tabel pedoman interpretasi bahwa nilai $r_{xy} = 0,712$ berada pada nilai interval $0,60 - 0,799$ dengan tingkat korelasi yang tergolong kuat sehingga kedisiplinan memberikan hubungan yang kuat dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V C. Selanjutnya untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, diperoleh harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,048 dan harga t_{hitung} sebesar 7,487. Setelah diketahui harga nilai t_{hitung} yaitu 7,487 dan t_{tabel} 2,048 maka dapat diketahui bahwa $7,487 > 2,048$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya hipotesis dalam penelitian ini (H_a) diterima.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diketahui bahwa kedisiplinan kuat memberikan hubungan yang positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas Vc. Dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh penulis dapat diterima (H_a) yang berarti ada hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas V C di SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang. Dari hasil analisis data menggunakan rumus *Product Moment* maka diperoleh nilai r_{xy} yaitu 0,712. Tingkat korelasi antara variabel x dan variabel y dilihat pada tabel pedoman interpretasi bahwa nilai r_{xy} 0,712 berada pada nilai interval 0,60 – 0,799 dengan tingkat korelasi yang tergolong kuat. Kemudian untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, diperoleh harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 2,048 dan harga t_{hitung} sebesar 7,487. Ternyata $7,487 > 2,048$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) yang artinya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

B. SARAN

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, peneliti ingin mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada peserta didik khususnya kelas V C supaya dapat mempertahankan kedisiplinan belajarnya dalam ranah kedisiplinan terhadap tata tertib sekolah dan kedisiplinan dalam berperilaku di kelas.

2. Peserta didik kelas V C sebaiknya memperbaiki kedisiplinan dalam mengatur jadwal belajar sehingga dapat mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
3. Diharapkan kepada sekolah agar dapat meningkatkan kedisiplinan belajar seperti mengembangkan program bimbingan untuk membantu siswa meningkatkan kedisiplinan dan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Ahmad. “*Hubungan Disiplin Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Kebebasan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo.*” *FIKROH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2 Maret 2020): 44–58.
- Ahmad Susanto. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Kencana, 2018.
- al, Muhammad Muhyi et. *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press, 2018.
- Aluh Hartati, Hariadi Ahmad, dan Andika Rifzar Mandasingi, “Hubungan Antara Pengendalian Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Sumbawa Besar,” *Jurnal Realita*, Vol. 5 No. 2, (Oktober 2020): 1056.
- Arifin, Muhammad, dan Rini Ekayati. *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. umsu press, 2021.
- Asih Widiastuti, “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Mata Pelajaran Biologi Lintas Minat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match,” *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1 No. 1, (Februari 2021): 18.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta, 2010.
- Barokah, Anisa. “*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MTs Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.*” Undergraduate, IAIN Metro, 2017.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. GUEPEDIA, t.t.
- Darmawan Harefa. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.

- Elly, Rosma. “*Hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas v di sd negeri 10 banda aceh.*” *Jurnal Pesona Dasar* 3, no. 4 (2016).
- Haryanto. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Two Stay Two Stray*. Penerbit P4I, 2022.
- Husamah, *Belajar dan Pembelajaran*. Malang. Universitas Muhammadiyah, 2016.
- I. Ketut Swarjana. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Ida Bagus Made Astawa, I Gede Ade Putra Adnyana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), 6.
- Indrawijaya, Hari. “*Hubungan Disiplin Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar PKn Pada Materi Kebebasan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VII Di SMPS Cinta Nusa Sentul Kabupaten Bogor.*” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 5, no. 2 (30 September 2018): 202–12.
- Isnaini, Faiqatul, and Muh. Ekhsan Rifai. *Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*. Sukoharjo: CV Sindunata, 2018.
- Isnani, Khoirul. “*Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MTs Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.*” Undergraduate, IAIN Metro, 2017.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media, 2016.
- Kurniati, Sri. *Metode Pembelajaran LBS untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. Penerbit NEM, 2022.
- Lidia Susanti, *Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik*, (Malang: CV Literasi Nusantara, 2019).

- Lutfi, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendidikan, Model, Metode, Pembelajaran*. Malang. CV IRDH, 2020.
- Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020).
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Neni Triana, *Tingkatan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia Group, 2021.
- Ni Nyoman Parwati, *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada, 2018.
- Novenia Hizkia Wulansari, Janet Trineke Manoy, "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Selama Study at Home," *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 4 No. 2, (2020): 73, ISSN: 2580-586X.
- Nurhadi, "Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Take And Give Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Bengkalis," *Jurnal Akademika*, Vol. 14 No. 2, (Desember 2018): 35.
- Nursalim, *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV. Hikam Media Utama, 2020).
- Perwita, Dyah. *Metode Team Accelerated Instruction (Tai) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*. Pascal Books, 2021.
- Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Prenada Media, 2016.
- Putra, Hanggara, Rizka Andhika, and Agie (terakhir). *Analisis Data Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2022.
- Primandita Fitriandi. *Metode Riset Bisnis*. CV. AA. Rizky, 2022.
- Rahman, Zainuddin. *Pengantar Statistika*. Indonesia Prime, 2016.
- Ranu Iskandar, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik*. Sukabumi,

Jawa Barat: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2019.

Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.

Rusni, Rusni, dan Agustan Agustan. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar.” Dalam *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1:1–9, 2018.

Sauqy, Ahmad. *Inovasi belajar & pembelajaran PAI: teori dan aplikatif*. UMSurabaya Publishing, 2022.

Silalahi, Ulber, dan Nurul Falah Atif. “Metode penelitian sosial kuantitatif.” Refika Aditama, 2015.

Sina, Peter garlans. *The inspiration of learning*. GUEPEDIA, t.t.

Siti Lailun Fitri Amelia, “Pengembangan Media Flip Book Berbasis Peninggalan Megalitikum Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X PM SMK Trunojoyo Jember Ajaran 2018/2019,” *Jurnal Sandhyakala*, Vol. 1 No. 1, (Januari 2021): 41.

Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing, 2015.

Sholihah, Qomariyatus. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Universitas Brawijaya Press, 2020.

Sobri, Muhammad. *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Guepedia, t.t.

Sugiarto. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Penerbit Andi, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitataif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sulistiyono, Joko. *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioral Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. Penerbit P4I, 2022.

Syamsidar, “Peningkatan Hasil Belajar dalam Materi Menghindari Perilaku Tercela dengan Metode Snowball

Throwing Bagi Siswa Kelas VI SD No.107/IX Lopak Alai,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 6 No. 3, (Agustus 2020): 526.

Syamsul Bahri, Fahkry Zamzam, dan Deepublish. *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-AMOS Pengujian Dan Pengukuran Instrumen*. Deepublish, 2021.

Tristiadi Ardi Ardani, Istiqomah, *Psikologi Positif Perspektif Kesehatan Mental Islam*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2020).

Tu’u, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo, 2004.

Unaradjan, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019.

Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish, 2020.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28/J/TL.01//2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH SDS ABADI
PERKASA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **FAJAR KURNIA RAMADHAN**
NPM : 2001011037
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH KEDISPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SDS
ABADI PERKASA**

untuk melakukan prasurvey di SDS ABADI PERKASA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

2. Surat Balasan Prasurvey


YAYASAN PENDIDIKAN ABADI PERKASA
SEKOLAH DASAR ABADI PERKASA
Site PT Indolampung Perkasa - Tulang Bawang - Lampung

Nomor : 02/SD-AP/TB/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Sekolah Dasar (SD) Abadi Perkasa dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
Npm : 2001011037
Fakultas : Tarbiyah Dan ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **"PENGARUH KEDISPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS V SD ABADI PERKASA"**

Mahasiswa Tersebut di izinkan melakukan Prasurvey di SD Abadi Perkasa, dalam rangka penyusunan dan penyelesaian Skripsi, guna memperoleh data-data yang diperlukan. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gedung Meneng, 10 Januari 2024

Kepala Sekolah




Tomi Sofyan, S.E.

3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

Nomor : 4717/In.28.1/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons. (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **FAJAR KURNIA RAMADHAN**
NPM : 2001011037
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI
SISWA SD ABADI PERKASA KABUPATEN TULANG BAWANG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Oktober 2024
Ketua Jurusan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2101010080>.
Token = 2101010080

4. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 41296 Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor B-4717/In.28/D.1 TL. 00/10/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FAJAR KURNIA RAMADHAN**
NPM : 2001011037
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SEKOLAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ABADI PERKASA KABUPATEN TULANG BAWANG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 Oktober 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

5. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggriso Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah_sar@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4717/In.28/D.1/TL.00/10/2024
Lampiran : -

Kepada Yth.,
KEPALA SD ABADI PERKASA
KABUPATEN TULANG BAWANG

Perihal : **IZIN RESEARCH**

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4717/In.28/D.1/TL.00/10/2024 tanggal 23 Oktober 2024 atas nama saudara:

Nama : **FAJAR KURNIA RAMADHAN**
NPM : 2001011037
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD ABADI PERKASA KABUPATEN TULANG BAWANG bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SEKOLAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ABADI PERKASA KABUPATEN TULANG BAWANG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 Oktober 2024
Wakil Ketua I,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

6. Surat Balasan Research


YAYASAN PENDIDIKAN ABADI PERKASA
SEKOLAH DASAR ABADI PERKASA
Alamat: Jl. Acha Kotta km108 Situ PT SukalampungPerkasa - Kel. GedungMeneng - Kab. TulangBawang - Lampung 34996
Phone: 081278737918, email: sdabadiperkasa4@gmail.com
Terakreditasi A

SURAT KETERANGAN
Nomor: 103 /SD-AP/TB/XI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tomi Sofyan, S.E
NIK : 08022002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Abadi Perkasa

Menerangkan bahwa :

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : ***"Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang"***

Mahasiswa tersebut telah melakukan research/ penelitian di SD Abadi Perkasa Kabupaten Tulang Bawang dalam rangka penyusunan dan penyelesaian Skripsi, guna memperoleh data-data yang diperlukan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Gedung Meneng, 05 November 2024
Kepala Sekolah


TOMI SOFYAN, SE.

7. Surat Bebas Pustaka Prodi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website www.metro.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B *ssy* /In.28.I/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan

NPM : 2001011037

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Metro, 04 Desember 2024
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 *f*

8. Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : P-165/In.28/S/U.1/OT.01/04/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FAJAR KURNIA RAMADHAN
NPM : 2001011037
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2001011037

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 17 April 2025
Kepala Perpustakaan

As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

9. Kartu Konsultasi Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Biningsuryo Metro Timur Kota Metro Lampung 36111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail: tarbiyah_iaain@metroiaain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
 NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 08/03 2024	Bab 1 1. Judul tidak Pakai keras. 2. Daftar isi Penulisan dipertaniki. 3. Pada Identifikasi Masalah, uraikan point* yang ada Pada Latar belakang. 4. Masalah dibatasi yang pengaruh Pada pengaruh kedisiplinan kPlajar terhadap Hasil belajar. 5. Rumusan Masalah 1 saja disekalikan dengan batasan masalah. 6. Judul diganti hubungan, bukan Pengaruh	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
 NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah_uain@metrouiniv.ac.id

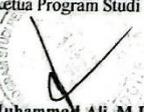
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

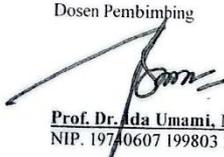
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jum'at 22/03 /2024	Bab 2 1. ditambah bagian C dengan Hasil Belajar PAI. 2. kerangka berfikir tidak pakai Paradigma 3. Perbaiki gambar kerangka konseptual penelitian. 4. Tambah sedikit teori tentang kegiatan keefektifan belajar. Bab 3 1. semua dirubah disesuaikan dengan judul hubungan. 2. Kurang 1 subbab, yaitu Analisis data. 3. Perbaiki Penulisan daftar pustaka Spasi atau sumber.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803 1 200710 1 003 f

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 1/04 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Bagian identifikasi masalah ditambah, sesuai di latar belakang, jangan hanya 3.2. Batasan masalah difokuskan lagi masalah yang berkaitan dengan guru PAI-Nya.3. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada hubungan kedisiplinan Belajar dengan Hasil Belajar PAI Siswa di SD Abadi Perseka Tulang Bawang?"	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inragmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47796, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id e-mail: tarbiyah.iain@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

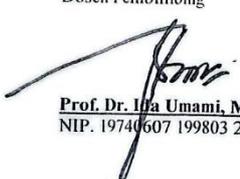
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat 26/09 2024	ACC Seminar Proposal	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Iffa Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroainiv.ac.id, e-mail: tarbiyah.aini@metroainiv.ac.id

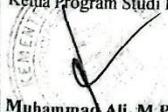
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

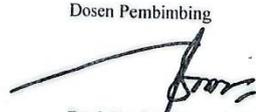
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 9/10 2029	Bab 1 Setelah Seminar 1. Margin, Penulisan disesuaikan buku Pedoman. 2. Data hasil Prasurvei diperbaiki. Bab 2 1. Teori tentang kedisiplinan belajar di- tambah. 2. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar diperjelas. Bab 3 1. Metodologi Penelitian disesuaikan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Id. Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggilmyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id e-mail tarbiyah@metrouiniv.ac.id

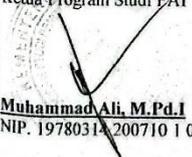
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

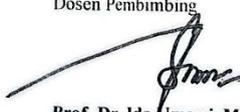
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu 18/10 /2024	bab 1,2,3 telah selesai All bab 1-3 Lanjutkan APD dan Outline	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 197406071998032002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmejo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimih (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

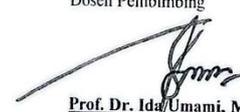
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jum'at 27/10 2024	Bimbingan APD 1. APD Sesuaikan indikator Outline 1. Outline sesuaikan penelitian dan Buku Pedoman	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 4

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740667 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 10/11 2024	ACC APD dan Outline Sejarah Penelitian	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 †

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd., Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Bangkulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Jum'at 11/02 11/2025	Bab I 1. Judd PAI tidak di singkat 2. Siswa di SD 3. Latar belakang di Perkuat 4. Masalah di Perjelas Bab II 1. teori dicari 2. Sumber utama Bab III 1. Metode disesuaikan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 4

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirguguryo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metroiauin.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroiauin.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

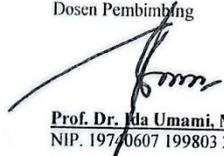
Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa 18/02 2025	Bab IV 1. Teman umum... 2. Teman khusus...	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Lewardara Kampus 15 A Linggumulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metroiaimetro.ac.id e-mail: tarbiyah@metroiaimetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis 20/02 2025	Bab IV 3. Analisis hasil penelitian diperbaiki Analisis 1. Teori apa? 2. Data lapangan bagaimana? Bab V 1. Kesimpulan 2. Fokus Menjawab, Rumusan Masalah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Ika Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 29/02 2025	Bab II 1. Analisis data hasil Penelitian dengan data lengkap 2. Teori diberi rujukan Bab V 1. Saran 2. Sesuai dengan temuan penelitian Abstrak } mulai disusun Motto } dicari yang relevan penulisan disesuaikan pedoman	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41597, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouiniv.ac.id

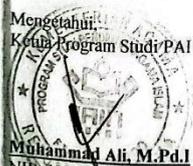
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis 27/02 2025	- Bab 1-V diperbaiki keseluruhan REFERENSI = Zotero/mendeley Lengkap Lampiran - Revisi untuk ACCUSIA Seminar Munaqosah Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyahmetroiv.ac.id, e-mail tarbiyah@metroiv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Fajar Kurnia Ramadhan
NPM : 2001011037

Program Studi : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Rabu 19/03 2025	ACC ujian munaqosyah Skripsi	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003 4

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

10. Alat Pengumpul Data

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
HUBUNGAN KEDISIPLINAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PAI SISWA KELAS V SD ABADI PERKASA**

1. Angket/ Kuisioner

Rancangan kisi-kisi instrument Angket
Siswa SD Abadi Perkasa Variabel Penelitian

No	Nama Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Kedisiplinan Belajar Siswa (X)	1. Ketaatan terhadap tata tertib	1,2,3	3
		2. Ketaatan terhadap kegiatan yang ada disekolah	4,5,6,7	4
		3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas pelajaran	8,9,10,11	4
		4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah	12,13,14,15	4
		Jumlah Item Angket		
2	Hasil Belajar PAI (Y)	Data yang diperoleh dari dokumentasi guru Pendidikan Agama Islam atau legger		

ANGKET

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenar-benarnya
3. Berilah tanda check list (√) untuk jawaban yang anda pilih pada kolom yang tersedia
Adapun ketentuan cara menjawab dan pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:
 - S : Selalu
 - SR : Sering
 - KK : Kadang-Kadang
 - J : Jarang
 - TP : Tidak Pernah
4. Jawablah semua pertanyaan (15 pertanyaan) tanpa terkecuali!

No	Pertanyaan	Kriteria				
		S	SR	KK	J	TP
1	Saya memakai kelengkapan seragam sekolah.					
2	Saya memberi keterangan saat tidak hadir.					
3	Saya membuang sampah pada tempatnya.					
4	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi dengan sungguh- sungguh.					
5	Saya mencatat pelajaran yang diterangkan guru.					
6	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab.					
7	Saya aktif bertanya ketika tidak paham dengan materi yang dijelaskan guru.					
8	Saya mengerjakan tugas dari guru tepat waktu.					
9	Saya tetap mengerjakan tugas ketika guru tidak di kelas.					
10	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
11	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri.					
12	Saya membaca kembali materi yang diajarkan guru di sekolah.					
13	Saya mengerjakan PR di rumah.					
14	Saya meluangkan waktu untuk belajar di rumah.					
15	Saya mengikuti jadwal belajar yang telah saya buat di rumah					

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd., Kons.
NIP. 197406071998032002

Metro, 10 Oktober 2024

Mahasiswa



Fajar Kurnia Ramadhan
NPM. 20010111037

11.Outline

OUTLINE
HUBUNGAN KEDISPLINAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PAUSD ABADI PERKASA
KABUPATEN TULANG BAWANG

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN NOTA DINAS
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK DALAM BAHASA INDONESIA
ABSTRAK DALAM BAHASA INGGRIS
ORISINALITAS PENELITIAN
MOTTO
PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang
B. Identifikasi masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI
2. Indikator Hasil Belajar PAI
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar PAI

B. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar
 2. Indikator Kedisiplinan Belajar
 3. Macam-Macam Kedisiplinan Belajar
- C. Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual
- E. Hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas
2. Variabel Terikat

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi
2. Sampel
3. Teknik Sampling

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket (*Questioner*)
2. Metode Dokumentasi

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/ Kisi-kisi
2. Pengujian Instrumen

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

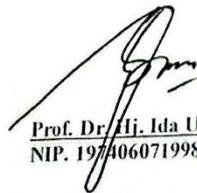
LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 10 Oktober 2024

Mahasiswa

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd., Kons.
NIP. 197406071998032002



Fajar Kurnia Ramadhan
NPM. 2001011037

Analisis Data Penelitian

Uji Validitas dan Uji Reabilitas

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrument penelitian, peneliti menyebar angket kepada 10 responden diluar sampel penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Variabel X (Kedisiplinan)

Tabel 1
Rekapitulasi Uji Coba Angket (kuesioner) Kedisiplinan

No	Nama	Skor item tiap butir angket															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ADS	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	2	4	3	2	54
2	FAZ	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	53
3	FPP	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	65
4	FA	4	5	2	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	58
5	FSUJ	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	58
6	GD	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	60
7	HIF	3	5	3	5	5	5	2	2	3	3	5	3	3	5	3	55
8	MZA	3	5	3	5	3	3	3	3	2	4	5	3	3	5	3	53
9	NZK	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	2	5	5	58
10	NA	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	55
	Σ																569

Langkah selanjutnya adalah menguji validitas dari tiap tiap butir soal. Berikut ini adalah pengujian validitas untuk item soal no 1. Untuk memudahkan perhitungan maka diperlukan tabel bantu untuk perhitungan yaitu sebagai berikut:

Tabel 2
Tabel Bantu Perhitungan Uji Validitas

No	Nama	X	Y	x ²	y ²	XY
1	ADS	3	54	9	2916	162
2	FAZ	4	53	16	2809	212
3	FPP	5	65	25	4225	325
4	FA	4	58	16	3364	232
5	FSUJ	3	58	9	3364	174
6	GD	4	60	16	3600	240
7	HIF	3	55	9	3025	165
8	MZA	3	53	9	2809	159
9	NZK	3	58	9	3364	174
10	NA	3	55	9	3025	165
	Σ	35	569	127	32501	2008

Berdasarkan tabel tersebut, maka diperoleh :

$$\sum x^2 = 127$$

$$\sum y^2 = 32501$$

$$\sum xy = 2008$$

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan ke dalam

rumus *pearson product moment*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{2008}{\sqrt{(127)(32501)}} \\
 &= \frac{2008}{\sqrt{4127627}} \\
 &= \frac{2008}{2031} \\
 &= 0,988
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka hasil perhitungan dari total 10 item atau butir angket diuraikan dalam tabel berikut :

Tabel 3
Nilai r Tiap Butir Angket Kedisiplinan

Butir Angket	Nilai r	Tarf Signifikansi	
		5%	1%
1	0,988	Valid	Valid
2	0,984	Valid	Valid
3	0,971	Valid	Valid
4	0,982	Valid	Valid
5	0,980	Valid	Valid
6	0,983	Valid	Valid
7	0,974	Valid	Valid
8	0,976	Valid	Valid
9	0,968	Valid	Valid
10	0,982	Valid	Valid
11	0,990	Valid	Valid
12	0,973	Valid	Valid
13	0,976	Valid	Valid
14	0,957	Valid	Valid
15	0,962	Valid	Valid

Berdasarkan uraian pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} atau r hitung lebih besar daripada r tabel. Dengan demikian artinya instrument tersebut dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

1. Variabel X (Kedisiplinan)

Untuk melakukan uji reliabilitas, hal yang pertama yang harus dilakukan adalah dengan membagi skor angket ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok ganjil dan kelompok genap sebagaimana

tertera dalam tabel berikut:

Tabel 4
Tabel Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan

No	Nama	Skor item tiap butir angket															Jumlah skor ganjil (x)	Jumlah skor genap (y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	ADS	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	2	4	3	2	30	24
2	FAZ	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	28	25
3	FPP	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	36	29
4	FA	4	5	2	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	27	31
5	FSUJ	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	3	31	27
6	GD	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	28	32
7	HIF	3	5	3	5	5	5	2	2	3	3	5	3	3	5	3	27	28
8	MZA	3	5	3	5	3	3	3	3	2	4	5	3	3	5	3	25	28
9	NZK	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	2	5	5	27	31
10	NA	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	27	28
	Σ																286	283

Untuk mempermudah proses perhitungan, maka diperlukan tabel bantu sebagai berikut :

Tabel 5
Tabel Bantu Perhitungan Uji Reliabilitas

No	Nama	x	y	X y	x ²	y ²
1	AT	30	24	720	900	576
2	AN	28	25	700	784	625
3	NA	36	29	1044	1296	841
4	MV	27	31	837	729	961
5	AE	31	27	837	961	729
6	SO	28	32	896	784	1024
7	RL	27	28	756	729	784
8	FID	25	28	700	625	784
9	FNA	27	31	837	729	961
10	ADH	27	28	756	729	784
	Σ	286	283	8083	8266	8069

Berdasarkan tabel tersebut, maka diperoleh :

$$\sum x^2 = 8266$$

$$\sum y^2 = 8069$$

$$\sum xy = 8083$$

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan ke dalam rumus *pearson product moment*

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{8083}{\sqrt{(8266)(8069)}} \\ &= \frac{8083}{\sqrt{66698354}} \\ &= \frac{8083}{8166,906} \\ &= 0,989 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya, hasil perhitungan tersebut dimasukkan ke dalam rumus *spearman brown*

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,989}{1 + 0,989} \\ &= \frac{1,978}{1,989} \\ &= 0,994 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilainya, maka langkah selanjutnya akan dikonsultasikan dengan indeks reliabilitas yaitu sebagai berikut :

Tabel 6
Tabel Pedoman Indeks Reliabilitas

No	Rentang Nilai	Keterangan
1	0.800 – 1.000	Sangat Tinggi
2	0.600 – 0.800	Tinggi
3	0.400 – 0.600	Sedang
4	0.200 – 0.400	Rendah
5	0.000 – 0.200	Sangat Rendah

Dengan demikian maka instrument tersebut dapat dinyatakan reliabel dengan indeks reliabilitas sangat tinggi sehingga instrument tersebut layak untuk digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Nilai r Product Moment

N (df)	The Level of Significance	
	5%	1%
3	0.997	0.999
4	0.950	0.990
5	0.878	0.959
6	0.811	0.917
7	0.754	0.874
8	0.707	0.834
9	0.666	0.798
10	0.632	0.765
11	0.602	0.735
12	0.576	0.708
13	0.553	0.684

HASIL ANALISIS PER-SKORAN BUTIR ANGKET

Hasil Angket Kedisiplinan Kelas Vc

No	Nama	Nomor Butir Soal															Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AE	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	65
2	AFT	3	3	4	3	3	4	2	5	3	3	3	5	3	3	3	50
3	ATS	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	47
4	CW	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	2	5	5	62
5	DJ	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	59
6	DOD	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
7	EA	2	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	3	57
8	FDS	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
9	FSP	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	56
10	GFE	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	61
11	HSM	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	71
12	IF	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	63
13	II	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	64
14	IWF	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
15	JAW	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	59
16	KAR	4	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4	57
17	KR	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	65
18	MBR	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	58
19	MGF	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	66
20	NA	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	69
21	N	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	65
22	NAU	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	2	4	4	59
23	NDA	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	64
24	NDP	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	60
25	RM	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	67
26	RAA	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71
27	SG	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	49
28	SAN	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	61
29	VAP	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	66
30	ZAG	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	49

NILAI SISWA



YAYASAN PENDIDIKAN ABADI PERKASA
SEKOLAH DASAR ABADI PERKASA

Alamat: Jln. Astra Ksetra km 108 Site PT Indolampung Perkasa – Kec. Gedung Meneng – Kab. Tulang Bawang –
Lampung 34596

Phone : 081278737910, email : abadiperkasa43@gmail.com

Terakreditasi A

DAFTAR NILAI SEMESTER 2

TP 2024/2025

Mata pelajaran : PAI & BP
Kelas : 5C

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Affan Elfredo	50	
2	Alvivi Forin Triyanto	52	
3	Atiqa Talita Sakhi	76	
4	Cici Widari	80	
5	Delisa Jasmine	82	
6	Dwi Octa Dania	78	
7	Erlina Afrilia	76	
8	Fernando Dos Santos	82	
9	Fiqihan Syafiq Permata	52	
10	Gibran Fairus El Azzam	50	
11	Hariska Siba Marza	84	
12	Indri Farastika	80	
13	Intan Irsaqinah	54	
14	Iqbal Waliy Fadhlurrohman	70	
15	Josepine Ayu Wandira	68	

16	Kayla Ameerca Rowguna	66	
17	Kelvin Raditia	66	
18	Muhammad Bachtiar Rasyid	54	
19	Muhammad Ghian Faqri	64	
20	Naila Annuriyah	54	
21	Natia	74	
22	Naufal Arfa Utomo	76	
23	Nizam Dhakiy Aulia	56	
24	Novita Dwi Pahlepi	56	
25	Raffi Maherza	72	
26	Rafif Akmal Al Ghifari	54	
27	Sahrul Giatama	52	
28	Salma Ayu Ningsih	60	
29	Vita Aulia Putri	70	
30	Zidan Al Ghifari	62	

Mengetahui,
Kepala SD Abadi Perkasa

Tomi Sofyan, S.E.

Guru PAI

Kiki Fatmalia, S.Pd.

DOKUMENTASI





Dokumentasi penyebaran angket kepada siswa kelas V SD Abadi Perkasa

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fajar Kurnia Ramadhan, lahir pada tanggal 21 Agustus 2001 di Desa Mujirahayu, Kecamatan Seputih Agung, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung. Penulis adalah anak pertama dari Bapak Sutardi (Alm) dan Ibu Kasih Widarini. Saat ini Penulis bertempat tinggal di Kontrakan Pak Amin Desa Banjar Rejo 39b, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Abadi Perkasa (2006-2008), kemudian melanjutkan di SD Abadi Perkasa (2008-2014), kemudian melanjutkan di MTs Darul A'mal Metro (2014-2017), kemudian melanjutkan di MA Darul A'mal Metro (2017-2020). Pada tahun 2020, Penulis melanjutkan pendidikan di IAIN MetroLampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur UM-PTKIN.

Pada tahun yang sama penulis telah tercatat sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Bagi penulis menjadi seorang mahasiswa Tarbiyah merupakan sesuatu hal yang banyak membawa manfaat dan kebaikan bagi kehidupan penulis. Menjadi seorang pendidik adalah sebuah cita-cita penulis. Harapan penulis dapat lulus kuliah dengan hasil yang maksimal dan dapat membahagiakan orangtua serta mampu mewujudkan cita-cita menjadi seorang pendidik yang berguna bagi orang lain.