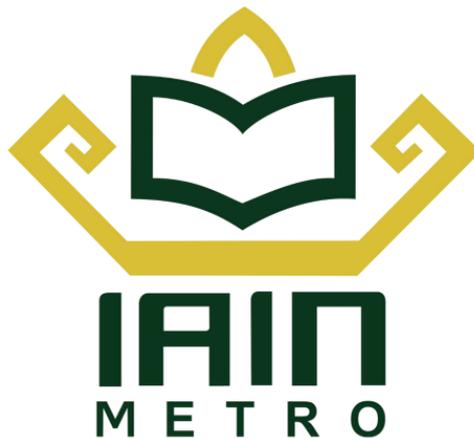


SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR**

**OLEH :
ZULFI AYUNI
NPM : 2101010086**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1447 H / 2025 M**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH
Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086

Pembimbing : Novita Herawati, M.Pd

NIP. 199208032020122024

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1447 H / 2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui

Ketua Program Studi PAI



Dewi Nantoh, M.Pd.

NIP. 19800118 202012 2 019

Metro, 20 Mei 2025

Dosen Pembimbing

Novita Herawati, M.Pd.

NIP. 199208032020122024

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-
NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN
INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR

Nama : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Novita Herawati, M.Pd.
NIP. 199208032020122024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 6-2369 / In.22.1 / D / PP.009 / 06 / 2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Zulfi Ayuni, NPM: 2101010086, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/16 Juni 2025

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Novita Herawati, M.Pd.	()
Penguji I	: Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd	()
Penguji II	: Wiwi Dwi Diniarti, M.Pd.	()
Sekretaris	: Kunti Zahrotun Alfi, M.Pd.	()

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR

Oleh :

Zulfi Ayuni

Metode An-Nahdliyah adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan menggunakan ketukan. Ketukan disini merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan melafadzkan setiap huruf dengan memberikan hak huruf (sifat-sifat yang menyertainya seperti qalqalah dan lain-lain) dan mustahaknya (perubahan bunyi-bunyi huruf ketika bersambung dengan huruf lain seperti ghunnah, idgham dan lain-lain).

Identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu Pembelajaran membaca Al-Qur'an sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal. Masih ada santri yang kurang menguasai dalam ilmu tajwid dan makhrijul huruf pada saat membaca Al-Qur'an, Masih terdapat santri yang membaca Al-Qur'an dengan terbata-bata atau masih kurang lancar. Batasan masalah pada penelitian ini adalah mengenai Pengaruh metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur. Rumusan masalah pada penelitian adalah "Apakah ada Pengaruh metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur?". Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, selanjutnya yang peneliti lakukan adalah menginterpretasikan dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasil penelitian diperoleh nilai r_{xy} adalah 0,986 lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,361 atau $0,986 > 0,361$. Sehingga dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat dilihat juga dari tabel interpretasi koefisien korelasi bahwa nilai r_{xy} 0,986 terletak diantara 0,80-1,000 yang artinya variabel x (metode pembelajaran an-nahdliyah) terhadap variabel y (meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri) memiliki pengaruh yang kuat.

Kata Kunci: Metode An-Nahdliyah, Membaca Al-Qur'an

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF AN-NAHDLIYAH LEARNING METHOD IN IMPROVING THE ABILITY TO READ THE QURAN OF STUDENTS AT THE INAYATUL FUQOHA ISLAMIC BOARDING SCHOOL, EAST LAMPUNG

By: **Zulfi Ayuni**

The An-Nahdliyah method is a method of reading the Al-Qur'an which emphasizes the suitability and regularity of reading using tapping. The beat here is the distance between the pronunciation of one letter and another, so that with the beat the students read according to the length and shortness. The ability to read the Qur'an is the skill of pronouncing each letter by giving the letter its rights (the characteristics that accompany it such as qalqalah and others) and its mustahak (changes in the sounds of the letters when connected with other letters such as ghunnah, idgham and others).

Identification of the problem in this study is that learning to read the Qur'an has been running but has not achieved maximum results. There are still students who do not master the science of tajwid and makhrijul huruf when reading the Qur'an, there are still students who read the Qur'an hesitantly or are still not fluent. The limitation of the problem in this study is regarding the influence of the An-Nahdliyah method in improving the ability to read the Qur'an of students at the Inayatul Fuqoha Islamic Boarding School, East Lampung. The formulation of the problem in the study is "Is there an influence of the An-Nahdliyah method in improving the ability to read the Qur'an of students at the Inayatul Fuqoha Islamic Boarding School, East Lampung?". The purpose of this study is to determine the influence of the An-Nahdliyah learning method in improving the ability to read the Qur'an of students at the Inayatul Fuqoha Islamic Boarding School, East Lampung. This study uses data collection techniques through questionnaires, tests, and documentation.

Based on the results of data processing and data analysis that have been carried out by the researcher, the next thing the researcher did was interpret using the product moment formula. The results of the study obtained the r_{xy} value of 0.986 which is greater than the r_{table} value of 0.361 or $0.986 > 0.361$. So it can be seen that H_a is accepted and H_o is rejected. It can also be seen from the interpretation table of the correlation coefficient above that the r_{xy} value of 0.986 lies between 0.80-1.000 which means that the variable x (an-nahdliyah learning method) on the variable y (improving the ability to read the Al-Qur'an of students) has a strong influence.

Keywords: An-Nahdliyah Method, Reading the Qur'an

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di ruuk dari sumbernya dan telah di sebutkan dalam pustaka.

Metro, 03 Juni 2025

A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METER TEMPEL', and the serial number 'A27AALX357802933'.

Zulfi Ayuni
NPM. 2101010086

MOTTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya : “Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan(tartil).¹

¹ Qs. Al-Muzzammil(73):4

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rendah hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, karena atas rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda agung Muhammad SAW, yang insyaallah memberi syafaatnya kelak aamin. Penulis dengan bangga mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak Mu'asir dan Ibu Siti Khoti'ah yang tulus membesarkan, mendo'akan, serta membimbingku dengan ikhlas, secara tegas melaksanakan tanggung jawabnya sebagai orang tua mengarahkan yang terbaik untuk anaknya sampai saat ini.
2. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan nasihat dan semangat agar segera terselesainya skripsi ini.
3. Dosen Pembimbingku ibu Novita Herawati, M.Pd yang telah dengan ikhlas memberikan banyak ilmu dan meluangkan waktunya untuk membimbing serta mengarahkan sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur”

Dalam penyelesaian Skripsi ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons, PIA selaku Rektor IAIN Metro, Dr.Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Ibu Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Ibu Novita Herawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Zamzuri S.Pd selaku kepala pondok pesantren Inayatul Fuqoha yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna untuk memperbaiki Skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karna ini penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki sehingga Skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro.18 Mei 2025

Peneliti



Zulfi Ayuni

NPM. 2101010086

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Indetifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
F. Penelitian Relevan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kemampuan membaca Al-Qur'an	13
1. Pengertian Kemampuan membaca Al-Qur'an	13
2. Kriteria kemaampuan Membaca Al-Qur'an.....	15
3. Hikmah membaca Al-Qur'an.....	18
B. Metode An-Nahdliyah	19
1. Pengertian Metode An-Nahdliyah.....	19
2. Deskripsi Buku An-Nahdliyah	22
3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah	25

4. Langkah-Langkah Penerapan Metode An-Nahdliyah	27
5. Kelebihan Dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah	28
C. Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an	29
D. Kerangka Konseptual Penelitian	30
E. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
B. Definisi operasional variabel.....	34
C. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel.....	35
D. Teknik pengumpulan data	37
E. Instrumen penelitian	39
F. Teknik analisis data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
3. Pengujian Hipotesis	55
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	60
A. Simpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai tes membaca Al-Qur'an sebelum menerapkan metode pembelajaran An-Nahdliyah pondok pesantren inayatul fuqoha kelas 1 dan 2	5
Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen variabel penelitian.....	41
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	42
Tabel 4.1	Data Guru Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha	47
Tabel 4.2	Data Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha	48
Tabel 4.3	Data Tentang Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha	49
Tabel 4.4	Data Hasil Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah.....	51
Tabel 4.5	Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	52
Tabel 4.6	Hasil Uji validitas Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	52
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	53
Tabel 4.8	Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha	54
Tabel 4.9	Persentase ketuntasan Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha	55
Tabel 4.10	Koefisien Korelasi Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha.....	56
Tabel 4.11	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai "r.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual	46
Gambar 4.1	Struktur Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.	48
Gambar 4.2	Denah Lokasi Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha lampung timur	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi	66
Lampiran 2: Kartu konsultasi Bimbingan Skripsi.....	67
Lampiran 3: Outline	73
Lampiran 4: Izin Pra-Survey	75
Lampiran 5: Balasan Pra-Survey	78
Lampiran 6 Surat Izin Research	79
Lampiran 7: Surat Tugas	80
Lampiran 8: Surat Balasan Izin Research.....	81
Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI.....	82
Lampiran 10: Surat Keterangan Bebas Pustaka	83
Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD)	84
Lampiran 12: Bukti Pengisian Angket	85
Lampiran 13: Output <i>Correlations</i> SPSS.....	87
Lampiran 14: Tabel nilai “r” <i>Product Moment</i>	88
Lampiran 15: Output Case processing Summary SPSS.....	89
Lampiran 16: Dokumentasi hasil tes santri.....	90
Lampiran 17: Dokumentasi Penelitian	91
Lampiran 18 Buku Metode An-Nahdliyah.....	92
Lampiran 19: Surat Pernyataan Bebas Plagiat	93
Lampiran 20: Hasil Cek Turnitin	94
Lampiran 21: Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULIAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Al-Qur'an memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan umat Islam. Al-Qur'an sebagai kitab suci dan sumber petunjuk hidup yang tidak hanya mengatur aspek ibadah, tetapi juga memberikan pedoman moral, sosial, dan hukum. Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui malaikat Jibril..Sebagai umat Islam menjadi kewajiban untuk berpegang teguh pada Al-Qur'an sebagai pedoman untuk melaksanakan semua perintah dan menjauhi larangan Allah SWT..¹Dalam Firman Allah SWT dalam surah Al-Maidah ayat 15-16:

يَا هَلْ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِّمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ ۗ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ۝ ١٥ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ۝ ١٦

Artinya: “Wahai Ahli Kitab! Sungguh, Rasul Kami telah datang kepadamu, menjelaskan kepadamu banyak hal dari (isi) kitab yang kamu sembunyikan, dan banyak (pula) yang dibiarkannya. Sungguh, telah datang kepadamu cahaya dari Allah dan Kitab yang menjelaskan, dengan Kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya dan menunjukkan ke jalan yang lurus.” (QS. Al-Ma'idah 5: Ayat 15-16)

¹ Syaikh Manna Al-Qaththan, Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an Santri(Pustaka Al-Kautsar, 2018), Hal.3.

Dalam surah tersebut dijelaskan bahwa Al-Qur'an datang membawa hidayah dan petunjuk agar terhindar dari jalan yang salah dan kebinasaan. Barang siapa yang berpegang teguh kepada Al-Qur'an akan memperoleh keberkahan dunia dan akhirat. Oleh sebab itu, dalam berpegang teguh kepada Al-Qur'an tentunya berkewajiban belajar Al-Qur'an, sehingga dapat membacanya, menghayati, menekuni dan mengerti serta mengaplikasikan serta menyalurkannya. Membaca Al-Qur'an termasuk dalam ibadah berpahala besar, sehingga dalam membacanya tidak boleh asal-asalan. Maka dari itu keterampilan menguasai bacaan Al-Qur'an harus diajarkan pada usia anak yang masih kecil, kemudian saat anak berada pada usia dewasa dapat membaca, mengerti dan mengaplikasikan tentang kandungan yang tertuang didalam Al-Qur'an secara baik dan benar.

Membaca Al-Qur'an memang tidak mengutamakan pada penyerapan dan pemahaman melalui transfer informasi semata, tetapi lebih mengutamakan pada perkembangan kemampuan. Untuk itu kemampuan peserta didik perlu dikembangkan melalui peran aktif dan latihan-latihan yang mampu menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an

Metode pembelajaran Al-Qur'an yang masing-masing memiliki bertujuan agar peserta didik dapat mempelajari Al-Qur'an dengan mudah dan menghasilkan peserta didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Di antaranya metode-metode tersebut yaitu : metode iqra', metode al-Barqy, metode Yanbu'a, metode qira'ati, Metode ummi, metode tartil dan

metode An-Nahdliyah. Pada penelitian ini lebih cenderung meneliti tentang metode An-Nahdliyah.

Metode An-Nahdliyah adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan menggunakan ketukan. Ketukan disini merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya, sehingga dengan ketukan bacaan santri sesuai panjang dan pendeknya.

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan melafadzkan setiap huruf dengan memberikan hak huruf (sifat-sifat yang menyertainya seperti qalqalah dan lain-lain) dan mustahaknya (perubahan bunyi-bunyi huruf ketika bersambung dengan huruf lain seperti ghunnah, idgham dan lain-lain). Kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar memerlukan tahapan-tahapan seperti tahap kemampuan membaca Al-Quran sesuai dengan hukum tajwid, tahap kemampuan membaca Al-Qur'an dengan melafalkan huruf-huruf dengan baik sesuai dengan makhrijul huruf. Tahap-tahapan tersebut harus dilaksanakan secara maksimal supaya santri dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.²

Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha merupakan lembaga pendidikan agama islam yang bertempat di desa hargomulyo kecamatan sekampung lampung timur di dalamnya diajarkan berbagai ilmu agama yang dibimbing langsung oleh ustadz dan ustadzah. Salah satu pembelajarannya yaitu

² Abdul Haris Dan Nabilah Khoirunnisa, "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits," *Hawari : Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam* 4, No. 2 (2023): Hal 120, <https://doi.org/10.35706/Hw.V4i2.10492>.

mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode pembelajaran An-Nahdliyah.

Berdasarkan hasil prasurvey pada tanggal 24 juni 2024 di pondok Pesantren Inayatul Fuqoha melalui wawancara dengan bapak Zamzuri S.Pd selaku kepala pondok Pesantren Inayatul Fuqoha dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal terindektifikasi bahwa masih ada beberapa masalah yang ditemukan pada santri. Salah satu permasalahan yang terjadi yaitu ketika santri dalam membaca makhorijul huruf dan tajwidnya belum sesuai dengan hukum yang berlaku, dalam penguasaan membaca Al-Qur'an, masih terdapat santri yang membaca Al-Qur'an dengan terbata-bata atau masih kurang lancar, karena untuk menyesuaikan ketukan dalam membaca Al-Qur'an.³

Dalam pelaksanaannya, metode pembelajaran An-Nahdliyah didasarkan pada tingkatan dalam buku paket 1-6 jilid. Dalam hal ini di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha membagi menjadi 5 tingkatan, dikelompokkan sesuai capaian belajar yang ditempuh dan pada tingkatan paling tinggi yakni diisi dengan santri-santri yang telah selesai pada 6 jilid, kemudian mencapai pada kelas Al-Qur'an. Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur berjumlah 100 santri.

Tujuan dari diterapkannya metode pembelajaran An-Nahdliyah ini diharapkan dapat memberikan kemudahan serta mempercepat Santri-santri cara belajar membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan

³ Hasil Pra-Survey dan wawancara bpk zamzuri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Hargomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur Senin 24 Juni 2024

yang diharapkan, ustadz atau ustadzah harus menguasai tentang metode pembelajaran An-Nahdliyah agar para pendidik dapat mengajar dengan baik dan benar.

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan hanya 2 kelas yang ada pada pondok Pesantren Inayatul Fuqoha. Keseluruhan kelas yang menggunakan metode An-Nahdliyah ada 5 kelas. Pada Kelas yang diteliti yaitu kelas 1 menggunakan buku jilid ke 5 dan kelas 2 menggunakan buku jilid ke 6, karena menurut ustadz dan ustadzahnya pada kelas tersebut santri-santrinya sudah memahami tentang adanya metode An-Nahdliyah.

Dalam pra survey peneliti juga meminta dokumentasi nilai santri-santri pondok pesantren inayatul fuqoha sebelum menerapkan metode pembelajaran An-Nahdliyah berikut tabel nilai nya:

Tabel 1.1

Nilai tes membaca Al-Qur'an sebelum menerapkan metode pembelajaran An-Nahdliyah pondok pesantren inayatul fuqoha kelas 1 dan 2

NO	NAMA	1
1	Aqila Nafiza Zahra	70
2	Aulia Azzahra	50
3	Balqis Talita Azkadina	80
4	Bayu Anggoro	50
5	Fatimah Azzahra	70
6	Fania Sahla	80
7	Gwen Saferaputri	80
8	Hasby Maulana A	70
9	Kiara Aulia Putri	50
10	Kenzi Mahardika Wijaya	50
11	Karisma Nur Azzahra	80
12	Ninayara Kalya Yumna	75
13	Rahajeng Ayunda Riani	50

14	Reza Ananto	50
15	Sina Fahriza Fahma	60
16	Muhammad Faisal	50
17	Zidan Ahmad Muzaki	80
18	Aldi Hermawan	75
19	Muhammad Renaldi	50
20	Aidil Achsanul Fikar	60
21	Aang Permana	50
22	Kaisya Dina Sari	80
23	Eliya Najwa Zahrina	60
24	Shofa Iq'lima	85
25	Hikmah Ulwiyah	50
26	Laila Maulida Rahma	85
27	Nadhifatuz Zivana	70
28	Ayu Meriska	80
29	Alifia Nur Azizah	50
30	Fenny Pravita Sari	50

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur”, karena ketika ustzah mengajar mengaji dengan menggunakan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah yang menekankan pada keteraturan ketukan, melalui pemanfaat metode ini santri lebih mudah mengikuti sesuai dengan apa yang mereka dengar dan lihat. Oleh karena itu, penelitian mengenai masalah ini perlu dilakukan pengujian untuk membuktikan apakah benar ada atau tidak pengaruh penggunaan metode pembelajaran An-Nahdliyah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, terdapat masalah yang muncul dapat penulis identifikasikan diantaranya yaitu:

1. Pembelajaran membaca Al-Qur'an sudah berjalan namun belum mencapai hasil yang maksimal.
2. Masih ada santri yang kurang menguasai dalam ilmu tajwid dan makhrijul huruf pada saat membaca Al-Qur'an
3. Masih terdapat santri yang membaca Al-Qur'an dengan terbata-bata atau masih kurang lancar

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah yang akan diteliti dan supaya penelitian tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka masalah hanya dibatasi mengenai Pengaruh metode An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada Pengaruh metode An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur?

E. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoristis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menguji metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.
- 2) Menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dapat memberi gambaran mengenai metode An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi santri, penelitian ini diharapkan menambah ilmu dalam upaya kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menerapkan metode belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah.
- 2) Bagi ustadz dan ustadzah, penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai penerapan metode An-Nahdliyah, menambah khazanah ilmu dan wawasan yang lebih mendalam.
- 3) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan, serta sebagai sarana untuk dapat

menerapkan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan sehingga nantinya dapat dijadikan sebagai bekal pengembangan potensi diri.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran Peneliti, belum ada penelitian yang sama membahas tentang “Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Hargomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur”.

Namun Peneliti menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Fadhilatul Rohmah dengan judul “Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur’an Tpq Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022”.⁴

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah dan sama menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu Santri Tpq Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo yang dipilih menggunakan teknik *proportional random sampling*, Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk

⁴ Atika Fadhilatul Rohmah, “Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur’an Santri Tpq Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022” (Diploma, Iain Ponorogo, 2022), <https://etheses.iainponorogo.ac.id/21496/>.

mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha ung Lampung Timur. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, obsevasi dan dokumentasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hikmatud Diniyah dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Santri Ma Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019, dan menghasilkan kesimpulan bahwa ada pengaruh yang kuat dari Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Santri Ma Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang.⁵

Persamaan jika dilihat dari variabel x , metode pengumpulan data, dan rumus yang digunakan hampir sama antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan, letak perbedaannya ada pada variabel y , dan instansi lembaga yang diteliti. Pada penelitian yang sebelumnya melihat Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Santri Ma Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk melihat Pengaruh metode pembelajaran An-

⁵ Hikmatud Diniyah, "Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Ma Al Anwar Pacul Gowang Diwek Jombang" (Undergraduate, Uin Sunan Ampel Surabaya, 2019),

Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yayi Romaita yang berjudul "Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019.⁶

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Perbedaan Subjek dalam penelitian ini yaitu Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar yang dipilih menggunakan teknik sampling *Non Probability sampling dengan purposive sampling* Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling*, Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, obsevasi dan dokumentasi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ma'in Ilafah yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dengan Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Mts As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek". Penelitian ini dilakukan pada tahun 2019, dan

⁶ Yayi Romaita, "Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar," Skripsi (Iain Tulungagung, 21 Juni 2019),

menghasilkan kesimpulan bahwa Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.⁷

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah membahas mengenai Metode An-Nahdliyah. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dan Teknik pengumpulan data melalui observasi, angket, tes dan dokumentasi. Perbedaannya peneliti ini Subjek dalam penelitian ini yaitu Mts As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek yang dipilih menggunakan teknik sampling *Non Probability sampling dengan purposive sampling* Sedangkan penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling*.

⁷ Ma'in Ilafah, "Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an Santrihadits Dengan Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santrisiswa Di Mts As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek," Skripsi (Iain Tulungagung, 25 Oktober 2018)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. kemampuan Membaca Al-Qur'an

1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Menurut Poerwadarminta dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, "mampu" berarti kuasa, sanggup melakukan sesuatu, sedangkan "kemampuan" berarti kecakapan, untuk melakukan sesuatu.¹

Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memiliki arti sebagai suatu sifat yang ada pada seseorang dan kemudian orang tersebut sanggup menjalankan tugas atau pekerjaannya. Jadi dapat simpulkan bahwa kemampuan merupakan kesanggupan individu yang akan melakukan berbagai macam tugas atau pekerjaan apapun yang akan ia hadapi sesuai dengan apa yang telah ditentukan.

Membaca adalah wahyu yang pertama kali diturunkan oleh Allah Swt yang diterima oleh Rasulullah SAW. Terdapat pada Q.S Al-Alaq : 1-5

إِفْرَأْ بِإِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝ ٥

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Dari ayat diatas telah dijelaskan bahwasannya Allah telah memerintahkan kepada seluruh umatnya untuk belajar membaca terutama

¹ Suherman , “Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan,” *Ansiru Pai : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 1, No. 2 (11 September 2017): 2, <https://doi.org/10.30821/Ansiru.V1i2.1012>.

dalam membaca Al-Qur'an, karena Al-Qur'an merupakan bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat abadi dan sebagai kitab suci umat Islam serta sebagai hujjah dan pedoman hidup sampai akhir zaman.

Pada dasarnya membaca merupakan suatu kegiatan yang banyak melibatkan hal, tidak hanya terfokus pada kalimat atau kata, tetapi juga mengaitkan anggota tubuh seperti mata untuk melihat dan otak untuk memahami atau bisa disebut juga dengan membaca secara visual. Dalam proses visual ini biasanya digunakan untuk mengartikan simbol huruf ke dalam kata. Membaca juga diartikan sebagai proses berfikir, yang mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretatif, membaca kritis dan pemahaman kreatif.²

Al-Qur'an menurut Hasbi Ash-Shidieqy adalah "wahyu Ilahi yang diturunkan kepada Muhammad SAW, yang telah disampaikan kepada kita umatnya dengan jalan mutawattir, yang dihukum kafir orang yang mengingkarinya".³ Menurut bahasa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril secara berangsur. Dimulai dari surat al-Fatihah sampai surat an-Nas. Al-Qur'an merupakan pedoman bagi kehidupan umat Islam yang didalam membahas mengenai akidah, akhlak, sejarah dan sosial. Siapapun yang membaca Al-

² M. Fadli, "Wawasan Alquran Tentang Pendidik," *Jurnal Konseling Pendidikan Islam* 4, No. 2 (29 Juli 2023): 484–93.

³ Sopian Lubis, "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar," 69, Diakses 28 November 2024, https://www.academia.edu/114043361/Konsep_Pembelajaran_Baca_Tulis_Al_Qur_An_Pada_Pendidikan_Dasar.

Qur'an maka pahala yang berlimpah baginya dan bagi umat muslim wajib hukumnya untuk belajar dan mengajarkan ilmunya.⁴

Kemampuan membaca al-Quran menurut Masj'ud Syafi'i, diartikan sebagai kemampuan dalam melafalkan al-Quran dan membaguskan dan menyempurnakan huruf atau ayat-ayat al-Qur'an satu persatu dengan jelas, teratur, perlahan dan tidak terburu-buru, sesuai dengan hukum tajwid.⁵

Dari beberapa definisi diatas, maka penulis memaparkan bahwa yang dimaksud dengan kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keahlian seseorang dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf serta memperindah dan menyempurnakan huruf atau ayat al-Qur'an satu persatu dengan memperhatikan tinggi, sedang, rendahnya bacaan sesuai dengan hukum tajwid.

2. Kriteria Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku yakni apabila santri tersebut mampu membaca dengan memenuhi beberapa aspek-aspek sebagai berikut : Tajwid, Makharijul Huruf, Shifatul Huruf, dan Kelancaran atau At-Tartil.

⁴ Syaikh Manna, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, 3.

⁵ M. Masyfu' Auliya'ilhaq, "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Sd Al-Falah Assalam Tropodo Sudiarjo," Skripsi (Uin Sunan Ampel Surabaya), 2018, 16

a) Tajwid

Tajwid yaitu ilmu yang dipergunakan untuk mengetahui tempat keluarnya huruf (makhraj), dan sifat-sifatnya serta bacaan-bacaannya.⁶ Tujuan ilmu tajwid ialah agar supaya orang dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'andengan fasih (terang dan jelas) dan cocok dengan ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW serta dapat menjaga lisannya dari kesalahan-kesalahan ketika membaca al- Qur'an.⁷Sedangkan menurut para ulama yang dimaksud dengan ilmu tajwid adalah pengetahuan mengenai kaidah-kaidah membaca Al-Qur'andengan baik dan benar.⁸

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa tajwid adalah ilmu yang mempelajari tentang huruf-huruf, makharijul huruf, sifat-sifat serta hukum bacaannya dalam melafalkan bacaan al-Qur'an.Jadi santri yang lulus tes membaca Al-Qur'andengan metode An-Nahdliyah harus memenuhi syarat dengan menggunakan tajwid yang benar dan sesuai yang diajarkan ustadz dan ustzah.

b) Makhraj Huruf

Makhraj Huruf artinya tempat-tempat keluar huruf. Secara bahasa, makhraj huruf artinya tempat keluar. Sedangkan menurut istilah makhraj huruf adalah suatu nama tempat, yang padanya huruf

⁶ Fitriyah Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santridalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan," *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an Santridan Hadis* 2, No. 2 (28 Agustus 2020): Hal 148–149

⁷ Siti Fatimah, Kamilah Rahmawati, Dan Siti Sabilah Salmah, "Kemampuan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di Mis Assasul Islam Bogor," *Pkm-P* 3, No. 1 (1 Juni 2019): Hal 44.

⁸ Abdul Chaer, *Al-Qur'an Santridan Ilmu Tajwid* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hal 11.

dibentuk (diucapkan). Dengan demikian yang dimaksud makhraj huruf adalah tempat asal keluarnya sebuah huruf dari huruf-huruf hijaiyyah.⁹

Ketika membaca al-Qur'an setiap huruf harus dibunyikan sesuai makhraj hurufnya. Kesalahan dalam pengucapan huruf atau makhraj huruf, dapat menimbulkan perbedaan makna atau kesalahan arti pada bacaan yang tengah dibaca. Dalam kondisi tertentu, kesalahan ini bahkan dapat menyebabkan kekafiran manakala seseorang melakukannya dengan sengaja dan sadar.

Jadi simpulkan bahwa makharijul huruf adalah tempat keluarnya huruf saat huruf dibunyikan yang telah ditentukan tata caranya dalam keluarnya huruf-huruf hijaiyyah. Membaca Al-Qur'an harus sesuai dengan makhraj hurufnya, apabila jika terjadi kesalahan pengucapan huruf dapat menimbulkan perbedaan makna ataupun kesalahan arti. Begitu pula jika santri pada tes membaca Al-Qur'an menggunakan metode An-Nahdliyah tidak sesuai dengan makharijul hurufnya maka bisa tidak lulus tes membaca Al-Qur'an karena makharijul huruf merupakan salah satu penilaian yang sangat penting.

c) Shifatul Huruf

Setiap huruf memiliki sifat atau karakteristik masing-masing sehingga mudah untuk membedakan antara satu huruf dengan huruf lainnya. Sifat-sifat huruf tersebut adalah Jahr, Rokhowah, syiddah, dan

⁹ Acmad Sunarto, *Tajwid Lengkap Dan Praktis* (Jakarta: Bintang Terang, 2000), Hal 76.

sebagainnya. Selain memiliki sifat, huruf-huruf tersebut memiliki hukum bacaan nun mati, hukum bacaan mad.¹⁰

Jadi dari penjelasan diatas jika santri yang tidak memenuhi sifatul huruf pada tes membaca Al-Qur'andengan metode An-Nahdliyah maka bisa tidak lulus karena sifatul huruf merupakan penilaian yang sangat diperhatikan karena untuk melihat cara melafalkan huruf hijaiyah secara benar dan jelas.

d) Kelancaran atau At-Tartil

Tartil adalah memperindah atau memperbaiki bacaan Al-Qur'an sserta mengerti dan menerapkan hukum ibtida' dan waqaf.¹¹Jadi tartil adalah memperindah bacaan-bacaan dalam Al-Qur'an dengan perlahan,teratur, jelas dan terang serta menerapkan ilmu tajwid. Dengan demikian bacaan Al-Qur'an yang baik adalah bacaan yang dilakukan dengan tenang, perlahan, tidak terburu-buru dan benar sesuai aturan tajwid .

3. Hikmah membaca Al-Qur'an

Adapun hikmah membaca Al-Qur'an antara lain yaitu :

- a) Apabila ketika Membaca Al-Qur'an belum memahami isi dari ayat tersebut, pasti mendapatkan kebajikan.
- b) Membaca Al-Qur'an dengan masih terbata-terbata dan belum memahami maknanya tetap mendapatkan 2 pahala.

¹⁰ Mahdali, "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santridalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan," 149.

¹¹ Sudarsono Ahmad Munir, Ilmu Tajwid Dan Seni Bca Al-Qur'an Santri(Jakarta: Pt Rineka Cipta, T.T.), 9

- c) Orang yang membaca Al-Qur'an dan belum memahami maknanya, kelak ia akan mendapatkan syafa'at.
- d) Orang yang membaca Al-Qur'an tanpa memahami isi maknanya akan dihilangkan rasa sedih dan takut pada dirinya.
- e) Orang yang gemar membaca Al-Qur'an kelak akan mendapatkan pembelaan dari Al-Qur'an ketika hari kiamat.¹²

Dari hikmah diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak hikmah-hikmah apabila kita gemar dalam membaca Al-Qur'an. Ada banyak kebaikan yang akan kita terima hanya dengan membaca Al-Qur'an. Hal ini dapat dibuktikan bahwa Al-Qur'an merupakan obat bagi umat islam.

B. Metode pembelajaran An-Nahdliyah

1. Pengertian Metode An-Nahdliyah

Metode berasal dari kata Yunani yaitu kata “meta” dan “hodos” berarti cara atau rencana untuk melakukan sesuatu. Metode adalah apabila metode disandingkan dengan kata pembelajaran, maka berarti suatu cara atau sistem yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak didik dapat mengetahui, memahami, mempergunakan, menguasai bahan pelajaran tertentu.¹³

¹² Muhammad Arif Hidayat, “Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Santridengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan,” *Intiqad* 9, No. 2 (2017)

¹³ Ahmad Munjin Nasih Dan Lilik Nur Kholilah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung :Refika Aditama, 2009), Hal 29.

Dalam penelitian Maesaroh:

“Metode merupakan suatu alat dalam pelaksanaan pendidikan, yakni yang digunakan dalam penyampaian materi tersebut. Materi pelajaran yang mudah pun kadang-kadang sulit berkembang dan sulit diterima oleh peserta didik, karena cara atau metode yang digunakannya kurang tepat. Namun, sebaliknya suatu pelajaran yang sulit akan mudah diterima oleh peserta didik, karena penyampaian dan metode yang digunakan mudah dipahami, tepat dan menarik.¹⁴

Menurut Syahidin dalam bukunya mengatakan bahwa penguasaan guru terhadap materi pendidikan belum cukup untuk dijadikan titik tolak keberhasilan suatu proses belajar mengajar, karena proses pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan sang murid terhadap materi pelajaran, maka guru dituntut untuk kemampuan kemampuannya.¹⁵ Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan bahwa metode adalah suatu cara yang sistematis yang digunakan untuk mencapai tujuan.

Menurut Armai Arif:

Hal ini membuktikan bahwa dalam proses pembelajaran metode memiliki peranan sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan metode dalam proses pembelajaran juga dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Namun juga harus diperhatikan dalam penilaian dan penggunaan sebuah metode harus mempertimbangkan aspek efektivitas dan relevansi dengan materi yang disampaikan.¹⁶

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an juga tidak terlepas dari sebuah metode. Sebuah metode akan membantu santri untuk lebih mudah

¹⁴ Siti Maesaroh, “Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Kependidikan Iain Purwokerto* 1, No. 1 (2013): Hal 155

¹⁵ Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an Santri*(Bandung:Alfabeta, 2009), Hal 75.

¹⁶ Armai Arif, *Pengantar Ilmu Dan Metode Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal 39.

dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Metode pembelajaran adalah tata penyampaian bahan pengajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran menurut Thobroni dan Arif:

Pembelajaran adalah suatu perubahan perilaku yang relative tetap dan merupakan hasil praktik yang diulang-ulang. Selain itu, Rombepajung juga berpendapat bahwa pembelajaran adalah pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui pelajaran, pengalaman, atau pengajaran.¹⁷

Pembelajaran pada pendidik dituntut untuk mampu membimbing dan memfasilitasi siswa agar dapat memahami kekuatan serta kemampuan yang dimiliki siswa, selanjutnya memberikan motivasi agar siswa terdorong untuk bekerja atau belajar sebaik mungkin untuk mewujudkan keberhasilan berdasarkan kemampuan yang mereka miliki.¹⁸

Dalam hal ini pembelajaran Al-Qur'an yang dimaksud yaitu suatu kewajiban yang harus dilaksanakan dan ditumbuh kembangkan bagi setiap umat islam. Inilah yang menjadi argumentasi mendasar ditetapkannya keterampilan membaca sebagai prioritas.

Metode An-Nahdliyah adalah suatu sistem mempelajari cara membaca Al-Qur'an yang disusun oleh L.P. Ma'arif NU cabang Tulungagung pada tahun 1990, metode ini disebut juga metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an, metode An-Nahdliyah ini lebih ditekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan dengan ketukan menggunakan

¹⁷ Muhammad Thobroni Dan Arif Mustofa, Belajar Dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), Hal 18.

¹⁸ Aunurrahman, Belajar Dan Pembelajaran (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 13.

tongkat. Iringan ketukan untuk memudahkan mana yang panjang dan mana yang pendek.¹⁹

Adapun ciri-ciri khusus Metode An-Nahdliyah ini adalah sebagai berikut:

- a. Materi pelajaran disusun secara berjenjang dalam buku paket 1 sampai 6 jilid
- b. Pengenalan huruf sekaligus diawali dengan latihan dan pematapan makharijul huruf dan sifatul huruf.
- c. Penerapan kaidah tajwid dilaksanakan secara praktis dan dipandu dengan titian murattal
- d. Santri lebih dituntut memiliki pengertian yang di pandu asas cara belajar siswa aktif (CBSA) melalui pendekatan keterampilan proses
- e. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara klasikal untuk Jutorial dengan materi yang sama agar terjadi proses Musyafahah (mulut ke mulut atau bibir ke bibir)
- f. Evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan.²⁰

2. Deskripsi buku An-Nahdliyah

Buku praktik pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan judul "Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah" yang terdiri dari jilid

¹⁹ Syaifur Rohman, "Pembelajaran Al-Qur'an Santridengan Metode An-Nahdliyah Pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di Tpq Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram)," *Fitrah: Journal Of Islamic Education* 2, No. 1 (12 Juli 2021): 1–12,

²⁰ *Ibid.*, Hal 7-8.

sampai dengan jilid 6.²¹ Isi dari buku 6 jilid tersebut adalah sebagai berikut:

a. Jilid 1

Inti pelajaran Jilid I adalah sebagai berikut:

- 1) Pengenalan huruf hijaiyah
- 2) Makhorijul huruf
- 3) Titian murotal
- 4) Pengenalan angka arab dengan simulasi halaman
- 5) Do'a iftitah dan do'a Al-Qur'an.²²

b. Jilid II

Inti pelajaran Jilid II adalah sebagai berikut

- 1) Merangkai huruf
- 2) Bacaan panjang atau mad thobi't
- 3) Perlengkapan harakat
- 4) Syakal (harakat)
- 5) Pengenalan angka arab
- 6) Menghafal do'a pada halaman akhir.²³

c. Jilid III

Inti pelajaran Jilid III adalah sebagai berikut:

- 1) Lanjutan mad thobi'i
- 2) Ta marbuthoh

²¹ Fatkur Rohman Nur Awal, Ahmad Supriyadidan Khozin, *An-Nahdliyah Dalam Lintas Sejarah Dan Percaturan Metode Baca Al-Qur'an*, 2024, Hal.34

²² Lp Ma'arif Nu, *Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an jilid I*, (Tulungagung : Lp Ma'arif Nu, 2014)

²³ *Ibid.*, Jilid II.

- 3) Memperkenalkan cara membaca sukun (huruf mati)
- 4) Alif fariqoh
- 5) Bacaan ikhfa
- 6) Hamzah qashol
- 7) Menghafal do'a yang berada pada halaman akhir.²⁴

d. Jilid IV

Inti pelajaran Jilid IV adalah sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan lafadz niat berwudlu dan sholat yang terletak pada halaman 30-31
- 2) Lafadz niat ini agar disampaikan lebih dulu sebelum materi lain
- 3) Bacaan idzhar qomariyah
- 4) Lanjutan cara membaca sukun (huruf mati)
- 5) Bacaan idzhar syafawi
- 6) Bacaan idzhar halqiyah
- 7) Bacaan mad wajib muttasil
- 8) Menghafal do'a pada halaman akhir.²⁵

e. Jilid V

Inti pelajaran Jilid V adalah sebagai berikut

- 1) Bacaan len
- 2) Tanda tasydid
- 3) Bacaan-bacaan ghunnah, idghom bighunnah, idghom bilaghunnah dan iqlab

²⁴ *Ibid.*, Jilid III.

²⁵ *Ibid.*, Jilid IV.

- 4) Cara membaca lafadz jalalah
- 5) Bacaan ikhfa syafawi
- 6) Menghafal do'a pada halaman akhir.²⁶

f. Jilid VI

Inti pelajaran Jilid VI adalah sebagai berikut

- 1) Idghom syamsiyah (alif lam yang diikuti huruf bertasydid)
- 2) Bacaan qolqolah (dal, ba, jim, qof, dan tho sukun)
- 3) Mad lazim kilmi mustaqqol mukhoffaf
- 4) Tata cara membaca akhir ayat mad aridl, mad rwadh
- 5) Mad lazim harfi
- 6) Tanda-tanda waqof
- 7) Surat-surat pilihan.²⁷

3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah

Teknik Penggunaan metode An-Nahdliyah adalah menggunakan beberapa metode pendidikan, metode pendidikan yang dipakai dalam proses belajar mengajar menggunakan metode An-Nahdliyah adalah sebagai berikut:

- a. Metode demonstrasi, yaitu ustadz atau ustadzah memberikan contoh secara praktis dalam melafalkan huruf dan cara membaca hukum bacaan.
- b. Metode drill, yaitu santri dilatih untuk menghafalkan bacaan sesuai dengan makhraj huruf dan dilatih untuk membaca yang sesuai dengan

²⁶ *Ibid.*, Jilid V.

²⁷ *Ibid.*, Jilid Vi.

hukum bacaan sebagaimana yang dipraktikkan oleh ustadz atau ustadzah.

- c. Tanya jawab, yaitu santri suruh menjawab dengan cara timbal balik sesuai dengan pertanyaan yang diberikan oleh ustadz atau ustadzah secara komunikatif dan dengan memberi sanjungan kepada santri.
- d. Metode ceramah, ialah ustadz atau ustadzah memberikan penjelasan dengan cara ceramah sesuai dengan materi yang akan diajarkan.²⁸

Melalui teknik penggunaan yang disebutkan di atas diharapkan agar pendidik atau ustadz dan ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran kepada santri dapat sesuai dan nantinya dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan antusias. Dan dalam penggunaan teknik tersebut dapat juga melatih daya ingat kembali untuk materi-materi yang diajarkan, agar santri dalam membaca Al-Qur'an selalu memperhatikan cara membaca yang benar.

Mengenai pedoman pengajaran metode An-Nahdliyah di atas tentunya diharapkan agar dalam proses pembelajaran metode An-Nahdliyah dapat sesuai dengan pedoman tersebut, sehingga nanti proses pembelajarannya berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

²⁸ Muhyidin Thorir Dkk., "Pemberdayaan Guru Tpa Dalam Pengembangan Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo," *Jurnal Al-Qiyam* 1, No. 2 (20 Desember 2020): 91-107.

4. Langkah-langkah penerapan Metode An-Nahdliyah

Adapun langkah-langkah penerapan metode An-Nahdliyah sebagai berikut :

a. Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengawali dengan do'a bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru menyiapkan kondisi kelas agar memudahkan proses pembelajaran dan mengabsen santri yang hadir dalam pembelajaran. Guru lalu menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi dengan ilmu pengetahuan semua jadi lebih mudah yang didalamnya ada materi tentang memahami Al-Qur'an pembelajaran kali ini adalah metode An-Nahdliyah

b. Kegiatan Inti

Guru memberikan ringkasan materi dengan ilmu pengetahuan semua jadi lebih mudah dengan sub materi mengenai hukum bacaan dengan menggunakan metode ceramah. Setelah itu guru mulai mengajarkan membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan metode An-Nahdliyah dengan langkah-langkah yang sesuai, guru dulu yang mencontohkan lalu diikuti oleh siswa. Guru menunjuk siswa kedepan papan tulis untuk mempraktekkan membaca potongan ayat dengan metode An-Nahdliyah sekaligus memberikan hukum bacaan pada potongan ayat tersebut. Selanjutnya guru memberikan tes kepada

semua peserta didik berupa tes lisan dan tulisan untuk mengetahui kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik.

c. Kegiatan Akhir

Peserta didik dan guru sama-sama membuat kesimpulan pembelajaran. Lalu guru menginformasikan kepada peserta didik materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.²⁹

5. Kelebihan dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah

Setiap metode pembelajaran tentunya terdapat kelebihan dan kekurangan, berikut kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam metode An-Nahdliyah antara lain sebagai berikut :

a. Kelebihan Metode An-Nahdliyah

Adapun kelebihan metode An-Nahdliyah antara lain:

- 1) Mudah difahami oleh santri. Karena metode ini mengajarkan peserta didik melagukan saat belajar Al-Qur'an, sehingga dapat diterima oleh otak santri maupun orang dewasa pada umumnya.
- 2) Semua santri yang belajar lebih cepat tanggap, konsentrasi, mudah dikendalikan dan juga menyenangkan.
- 3) Melatih hubungan sosial, kerjasama dan kekompakan santri, karena dalam proses pembelajaran ini dituntut secara bersama-sama untuk

²⁹ Sudariyana, Mahyiddin, Dan Nurhanifah, "Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Santridi Kelas Vii Smp Negeri 1 Langsa," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 2 (12 Desember 2017): 587–96.

mengikuti ucapan ustadzah dan instrument yang digunakan oleh ustadz dan ustadzah tersebut.³⁰

b. Kekurangan Metode An-Nahdliyah

Adapun kekurangan metode An-Nahdliyah antara lain:

- 1) Ustadzah lebih aktif dari pada peserta didik karena dalam proses pembelajarannya ustadzah memberikan contoh santri mendengarkan lalu menirukan.
- 2) Tidak semua bisa mengajarkan atau memakai metode ini, karena hanya untuk orang yang memiliki persyaratan bisa membaca Al-Qur'an dengan baik, mempunyai loyalitas yang tinggi dan sudah pernah mengikuti pembelajaran.
- 3) Metode ini harus memakai waktu yang lama, karena mempunyai jilid yang banyak, setelah selesai 1 sampai 6 jilid dan melanjutkan ke tingkat selanjutnya.
- 4) Santri tidak bisa berkreasi sendiri dengan cara yang ia sukai, karena harus mengikuti peraturan dan tata cara yang sudah ada.³¹

C. Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an

Metode An-Nahdliyah merupakan salah satu sistem pembelajaran dengan cara membaca Al-Qur'an yang disusun oleh L.P Ma'arif NU cabang Tulungagung pada Tahun 1990. Metode An-Nahdliyah disebut juga dengan

³⁰ Ananda Pasaribu Dan Abd Rahman, "Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Santridi Mas Islamiyah Londut," *Jurnal Manajemen Akuntansi (Jumsi)* 3, No. 4 (31 Oktober 2023): 1186.

³¹ *Ibid.* 1186

metode cepat tanggap belajar Al-Qur'an. ³²Metode An-Nahdliyah adalah metode belajar membaca Al-Qur'an yang menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan. Ketukan merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya, sehingga dengan ketukan bacaan akan lebih sesuai baik panjang dan pendeknya dari sebuah bacaan Al-Qur'an

Kemampuan adalah suatu proses atau tindakan yang dilakukan untuk kemampuan sesuatu yang baik secara kualitas maupun kuantitas. Kemampuan dapat dilakukan pada berbagai hal, seperti prestasi, kinerja, produktivitas, dan lain-lain. Kemampuan membaca Al-Qur'an ialah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, disertakan dengan penerapan ilmu tajwid dan Makhorijul huruf yang benar dan lancar tanpa terbata-bata dan bisa dikategorikan sebagai orang yang fasih.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa metode pembelajaran An-Nahdliyah dapat mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Jika santri dapat mengikuti metode pembelajaran An-Nahdliyah dengan baik dan benar, maka santri akan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar juga.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang berhubungan dua variabel satu dengan yang lainnya atau lebih, sehingga bertujuan dan arahan penelitian dapat diketahui dengan jelas.

³² Fatkur Rohman Nur Awal, Ahmad Supriyadidan Khozin, *An-Nahdliyah Dalam Lintas Sejarah Dan Percaturan Metode Baca Al-Qur'an*, 2024, Hal.34

Metode pembelajaran an-nahdliyah dikenal sebagai cara-cara yang dilakukan santri dalam kegiatan belajar membaca Al-Qur'an. Hal ini mengindikasikan betapa pentingnya Metode pembelajaran an-nahdliyah yang maksimal sesuai dengan yang diinginkan. Dengan demikian Metode pembelajaran An-Nahdliyah pada santri yang baik akan berpengaruh pada kemampuan membaca Al-Qur'an santri yang baik .

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa apabila Metode pembelajaran an-nahdliyah pada santri dilakukan dengan baik, maka santri akan memperoleh peningkatan membaca Al-Qur'an yang baik pula. Sebaliknya, apabila Metode pembelajaran An-Nahdliyah dilakukan kurang baik, maka kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri kurang baik juga.

Paradigma adalah suatu cara pandang yang digunakan seseorang untuk mengamati suatu gejala sehingga dengan pengamatan tersebut gejala yang timbul dapat diketahui. Berdasarkan pengertian tersebut Penulis kemukakan paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 2.1

Kerangka Konseptual Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur



Gambar 2.1

Gambar 2.2

Dilihat kedua variabel tersebut yaitu variabel terikat dan variabel bebas memiliki keterkaitan yang saling berkesinambungan. Apakah Metode pembelajaran an-nahdliyah memiliki pengaruh yang signifikan dalam Meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur'an, atukah tidak memiliki pengaruh?. Maka peneliti hendak mengetahui seberapa berpengaruhnya metode pembelajaran an-nahdliyah ini dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri pondok pesantren inayatul fuqoha..

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari masalah penelitian.³³ Oleh sebab itu merumuskan hipotesis disebabkan meragukan sesuatu. Jadi hipotesis jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah peneliti yang kebenarannya masih diuji secara empiris.

Penelitian ini terdapat pasangan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0). H_a menunjukkan bahwa antara dua variabel terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan H_0 menunjukkan bahwa antara kedua variabel tidak ada pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, maka Penulis dapat menjelaskan bahwa hipotesis dari penelitian ini adalah H_a yang berbunyi: "Terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur".

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2012.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya.¹ Pendekatan ini berasal dari suatu kerangka atau gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²

Berdasarkan pendapat di atas, penelitian yang akan peneliti laksanakan di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur merupakan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif. Dalam penelitian ini peneliti terjun ke

¹ Muhammad Irfan Syahroni, "Prosedur Penelitian Kuantitatif," *Ejurnal Al Musthafa* 2, No. 3 (28 September 2022): Hal 43–56.

² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), H. 13

lapangan menyebarkan angket dan mengambil dokumen data yang menunjang penelitian ini.

B. Definisi operasional variabel

Definisi oprasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi sub variabel beserta indicator-indikatornya. Definisi oprasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.³ Adapun definisi oprasional variabel ini adalah:

1. Metode Pembelajaran An-Nahdliyah (Variabel X)

Variabel bebas (independent variable) adalah suatu variabel bebas yang mempengaruhi variabel lain dan variabel bebas dalam penelitian ini adalah Metode Pembelajaran An-Nahdliyah. Hal ini dikarenakan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah merupakan metode mengajar yang bertujuan untuk memberikan ketrampilan khusus bagi santri tentang pembelajaran Al-Qur'an, untuk kemampuan baca tulis Al-Qur'an agar santri mampu mencapai kriteria hasil belajar yang ideal.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel x adalah sebagai berikut :

- a) Ustadzah mempersiapkan pembelajaran di awali dengan berdoa bersama.
- b) Ustadzah menuliskan materi yang akan dipelajari dan berikan contoh bacaanya kemudian santri ikut mengikuti

³ Zuhairi Et.Al, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, Hal.42

menulis.

- c) Ustadzah melakukan monitoring dan koreksi atas kesalahan atau kekurangan bacaan.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Y)

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keahlian seseorang dalam melafalkan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf serta memperindah dan menyempurnakan huruf atau ayat al-Qur'an satu persatu dengan memperhatikan tinggi, sedang, rendahnya bacaan sesuai dengan hukum tajwid. .

Pada hakikatnya kemampuan membaca Al-Qur'an ialah dilihat dari kemampuan santri dalam beberapa aspek yaitu

- 1) Tajwid,
- 2) Makharijul Huruf,
- 3) Shifatul Huruf
- 4) Kelancaran atau At-Tartil.

C. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.⁴ Populasi mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian untuk ditarik kesimpulannya.

⁴ Nurul Zuriyah, Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan, (Jakarta:Bumi Aksa, 2009), Hal. 116.

Pengertian di atas dapat dijelaskan bahwa populasi adalah keseluruhan objek yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik yang hendak diduga yang dijadikan sebagai bahan dari sebuah penelitian.⁵ Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh santri kelas 1 jilid 5 dan kelas 2 jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur yang berjumlah 30 santri.

2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah Sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dianggap sebagai sumber yang paling penting untuk mendukung penelitian .⁶

Jika ukuran populasinya di atas 1.000, sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, sampelnya paling sedikit 30%, dan kalau ukuran populasinya 30, maka sampelnya harus 100% .⁷ Jumlah santri kelas 1 jilid 5 dan kelas 2 jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur yang berjumlah 30 santri., maka semua santri kelas 1 jilid 5 dan kelas 2 jilid 6 akan dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik Random Sampling, yaitu pengambilan sampel dimana semua individu dalam populasi secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang

⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 61

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 80

⁷ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 143

sama untuk dipilih menjadi sampel.⁸ Penelitian ini menggunakan teknik random sampling karena teknik random sampling memungkinkan setiap individu dalam populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih, sehingga dapat mengurangi bias sistematis yang dapat mempengaruhi hasil penelitian

Penelitian ini berfokus pada metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, berkaitan dengan hal tersebut, peneliti harus mendapatkan sampel kelas yang memiliki kemampuan yang sama sehingga kelas yang terpilih mempunyai kemampuan yang homogen. Dengan demikian peneliti akan mengambil santri kelas 1 dan 2 yang berjumlah 30 santri yang akan dijadikan sebagai sampel.

D. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data yang diteliti, adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Angket pada umumnya meminta

⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 146.

keterangan tentang fakta yang diketahui oleh responden atau juga mengenai pendapat atau sikap.⁹

Rangka dalam angket penulis akan menggunakan angket tertutup berbentuk *multiple choice* (pilihan ganda), dimana responden cukup memberi tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban yang ada. Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah soal 10 item pada variabel bebas, yaitu dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jawaban A diberi skor 5, selalu
- 2) Jawaban B diberi skor 4, sering
- 3) Jawaban C diberi skor 3, kadang-kadang
- 4) Jawaban D diberi skor 2, hampir tidak pernah
- 5) Jawaban E diberi skor 1, tidak pernah.¹⁰

Teknik angket adalah suatu cara pengumpulan data dengan cara membagikan daftar pernyataan kepada objek yang memiliki hubungan dengan penelitian. Teknik ini digunakan sebagai teknik pokok untuk memperoleh data dari variabel bebas yaitu Metode Pembelajaran An-Nahdliyah yang ditujukan kepada santri dengan jumlah responden santri.

Teknik angket tersebut dapat mengetahui seberapa pengaruhnya

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 128

¹⁰ Andi Masse Dadang, "Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia, Etos Kerja Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Pada Badan Pemberdayaan Perempuan Dan Keluarga Berencana Kabupaten Biak Numfor)," *Gema Kampus Iisip Yapis Biak* 13, No. 1 (28 April 2018): 38-45

Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri, yang dapat dilihat dari data atau jawaban santri setelah mengisi angket tersebut.

2. Metode Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.¹¹ Metode tes ini diberikan kepada santri kelas 1 jilid 5 dan kelas 2 jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an .

3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.¹² Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dipergunakan untuk memperoleh data: data santri, denah lokasi dan sejarah berdirinya Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha. Teknik ini sebagai penunjang, selain itu dengan dokumentasi sebagai bukti jika penulis sudah melakukan penelitian di pondok pesantren tersebut.

E. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013), H.193

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (2013), H. 274

lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis, sehingga lebih mudah diolah.¹³

Instrumen penelitian adalah alat pada peneliti menggunakan suatu metode, sedangkan metode utama yang penulis gunakan adalah metode angket dan untuk mendukung data penelitian peneliti juga menggunakan metode dukungan yaitu metode wawancara ,obsevasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instumen sebagai berikut :

1. Rancangan /kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebabkan dalam kolom. Kisi-kisi instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data, darimana data akan diambil, metode yang akan digunakan dan instrumen yang akan disusun. Jadi instrumen penelitian adalah suatu gambaran pokok yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data melalui kolom atau tabel yang telah dibuat untuk memperjelas alat dan sekaligus item yang digunakan dalam peneliti.

Adapun metode instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang disebut untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan responden, semua metode dan instrumen yang dipakai.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (2006), H. 203

b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan-rancangan butiran yang akan disusun untuk suatu instrumen.

Dari uraian diatas, maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Instrumen untuk metode angket adalah pilihan ganda.
- 2) Instrumen untuk metode tes adalah membaca Al-Qur'an untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an
- 3) Instrumen pelaksanaan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah dengan menjawab pernyataan angket pilihan ganda.
- 4) Instrumen untuk metode dokumentasi adalah data/arsip.

Dalam penelitian ini, peneliti menyusun sebuah rancangan instrumen berupa kisi-kisi agar dapat menunjukkan pengaruh Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an Adapun rancangan/ kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kisi-kisi instrumen variabel penelitian

No	Variabel penelitin	responde n	metode	instrumen
1	Variabel terikat(X) Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	- ustadz dan ustadza h - santri	Dokumen tasi	- Observasi - angket
2	Variabel bebas(Y) Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Santri	Tes	Soal

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Angket

Variabel penelitian	indikator	Butir soal	Jumlah soal
Variabel terikat(X) Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	a. Penerapan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah	1,2	2
	1) Ustadzah mudah daam menyampaikan materi		
	2) Dapat menarik empati santri dalam belajar	3,4	2
	3) Santri menjadi leh aktif dalam belajar membaca Al-Qur'an	5,6,7	3
	4) Ustadzah lebih mudah untuk mmemberi contoh santri dalam membaca Al-Qur'an	8,9,10	3
	Jumlah		10
Variabel bebas(Y) Kemampuan Membaca Al-Qur'an	b. pencapaian dalam membaca 1) Tajwid, 2) Makharijul Huruf, 3) Shifatul Huruf, 4) dan Kelancaran/At-Tartil.	Tes	

2. Pengujian Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yag digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah dioleh.¹⁴

¹⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Hal.136.

a. Validitas

Validitas yaitu suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi sebaliknya suatu instrumen yang kurang valid akan mempunyai validitas rendah.¹⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa validitas pada penelitian ini merupakan proses untuk memastikan bahwa pertanyaan dalam angket benar-benar valid dalam mengungkap variabel yang ingin diteliti. Untuk menguji validitas setiap butir soal, peneliti menerapkan analisis *korelasi product moment*. Metode ini digunakan untuk menghitung hubungan antara skor setiap soal dengan skor total tes.

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk memudahkan analisis instrumen dan pengujian instrumen hingga penyelesaian akhir.¹⁶ Setelah dilakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS, selanjutnya dapat diinterpretasikan atau dijelaskan hasil dari pengujian yang telah dilakukan.

¹⁵ *Ibid.*, Hal. 211

¹⁶ Nilda Janna dan Herianto Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS" (OSF, 22 Januari 2021), Hal.6, <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah angka yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan.¹⁷ Untuk dapat mengetahui tingkat reliabilitasnya, rumus yang digunakan oleh peneliti yaitu *Alpha Cronbach's* dengan menggunakan SPSS versi 25 untuk windows sebagai alat bantu dalam menganalisis reliabilitas dari instrumen penelitian. Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reabilitas untuk mengetahui konsisten kuesioner yang digunakan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Berdasarkan cara berfikir deskriptif kuantitatif maka penulis akan mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, selanjutnya dilakukan analisis data sesudah data terkumpul

Setelah data terkumpul selanjutnya peneliti akan menganalisis data menggunakan data statistik product moment. Adapun rumus *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2) \cdot (\sum y^2)]}}$$

Keterangan r_{xy} = angka indeks korelasi“r” product moment

¹⁷ Slamet Widodo, “Buku Ajar Metode Penelitian,” 2023, Hal.60

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat x

$\sum Y^2$ = Jumlah dari kuadrat y¹⁸

¹⁸Endang Sri Maruti Ibadullah Malawi, *Evaluasi Pendidikan* (Cv. Ae Media Grafika, t.t.), Hal 26-27.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha pada tanggal 12 September 2024 dengan metode dokumentasi yang ditujukan pada guru Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur didapatkan keterangan bahwa Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha mengawali perjalanannya pada 23 februari tahun 1998. Adapun Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur saat ini dipimpin oleh seorang kepala Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha yang bernama bapak Zamzuri. Alamat Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha ini terletak di Dusun V Tulung Agung, Kecamatan Kabupaten Lampung Timur.

b. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

1) Visi

Berkualitas, Unggul, Maju, dan Islami

2) Misi

- a. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang bermutu.

- b. Mengupayakan peningkatan prestasi siswa untuk menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berguna bagi masyarakat.
- c. Mengupayakan penerapan kurikulum yang relevan dengan perkembangan zaman.
- d. Menciptakan sekolah/madrasah yang agamis.

Tujuan

Menghasilkan lulusan berkualitas, mampu berkompetisi, berakhlak mulia, bersikap islami dalam kehidupan masyarakat dan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya

c. Keadaan Guru dan Peserta Didik Pondok Pesantren Inayatul

Fuqoha

Tabel 4.1
Data Guru Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Fuqoha Lampung
Timur Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Nama	Jabatan
1	Zamzuri	Kepala PP
2	Siti Nur Awaliyah	Guru Tajwid
3	Siti Khoiriyah	Guru tajwid
4	Lilis Suryani	Guru Tajwid
5	Asngari	Guru Tajwid
6	Sujianto	Guru Tajwid
7	Siti Munawaroh	Guru Fasholatan
8	Khomsatul Lailiyah	Guru fasholatan
9	Nur Khojin	Guru Fasholatan
10	Abdul Mukti	Guru Fasholatan
11	Veria Lisa Safitri	Guru kelas Paud
12	Iswati	Guru kelas Nol kecil
13	Anisa	Guru kelas Nol besar

14	Oktavia Ferlita	Guru Kelas 1
15	Saiful Munir	Guru Kelas 2
16	Abdul Rohman	Guru Kelas 3
17	Munirul ikhwan	Guru Kelas 4
18	Ahmad Baihaki	Guru Kelas 5

Tabel 4.2
Data Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur
Tahun Ajaran 2024/2025

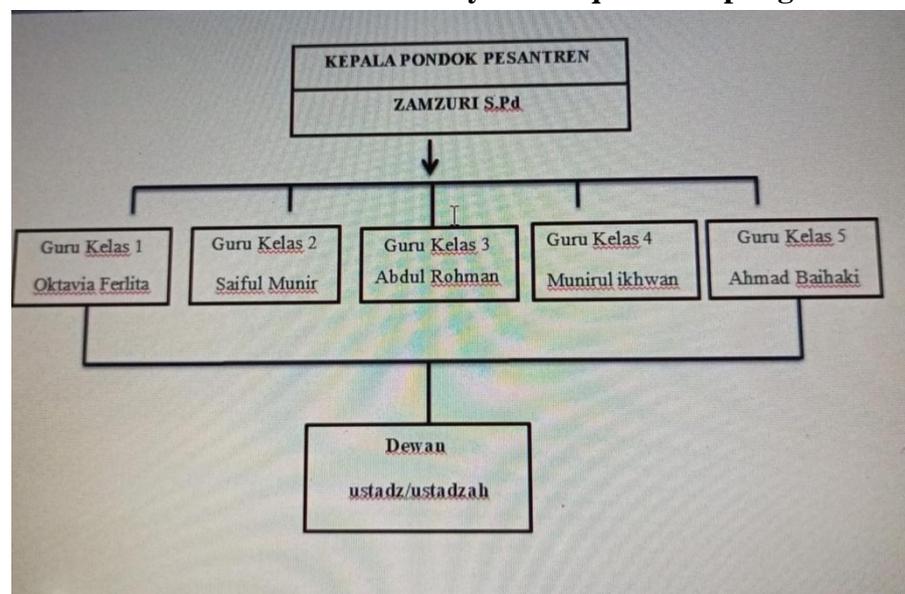
No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Paud	15
2.	Nol Kecil	10
3.	Nol besar	15
4.	I	15
5.	2	15
6.	3	10
7.	4	10
8.	5	10
Jumlah		100

Sumber: Dokumentasi Data santri pondok pesantirin inayatul fuqoha lampung timur

d. Struktur Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur

Gambar 4.1

Struktur Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur



e. Keadaan Sarana dan Prasarana serta Denah Ruang Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha.

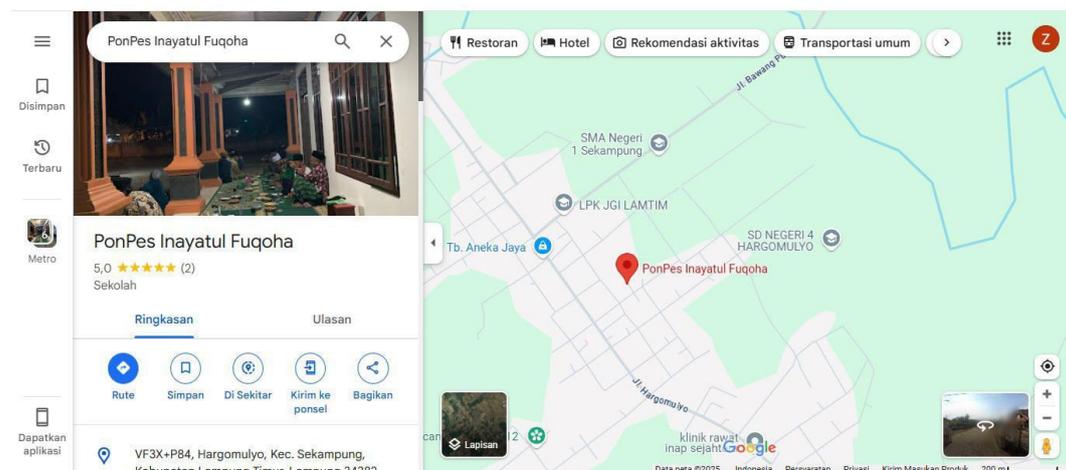
Tabel 4.3

Data Tentang Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha lampung timur

No.	Nama Gedung/Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	5	Ada/Baik
2	kantor	1	Ada/Baik
3	Ruang Kepala TPQ	1	Ada/Baik
4	Masjid	1	Ada/Baik
5	Gudang	1	Ada/Baik
6	Toilet santri	3	Ada/Baik
7	Toilet guru	1	Ada/Baik
8	Kantin	2	Ada/Baik
9	Meja	30	Ada/Baik
10	Papan Tulis	5	Ada/Baik
11	Lemari	5	Ada/Baik
12	Tempat Parkir Guru	1	Ada/Baik
13	Tempat Parkir Sepeda santri	1	Ada/Baik

Gambar 4.2

Denah Lokasi Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha lampung timur



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha, pada tanggal 14 Mei 2025 maka peneliti memasukkan dalam bentuk angka dengan ketentuan skor yang telah dijelaskan sebelumnya.

Hasil angket yang telah dikumpulkan kemudian ditabulasikan kedalam bentuk table yang akan dipaparkan hasil jawaban dari responden melalui skor, nilai dari jawaban responden. Maka untuk mengetahui data tentang ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran an-nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri. Peneliti menggunakan angket yang disebarakan kepada responden yang menjadi sampel penelitian yaitu sebanyak 30 anak dengan kualifikasi kelas 1 berjumlah 15 dan kelas 2 berjumlah 15 santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha. Penelitian ini menggunakan soal pertanyaan berbentuk angket yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran an-nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

a. Data skor angket pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah

Berikut data skor angket pada pengaruh metode pembelajaran

An-nahdliyah ialah:

1. Untuk jawaban Sangat setuju diberi skor 5
2. Untuk jawaban Setuju diberi skor 4
3. Untuk jawaban Ragu-ragu diberi skor 3
4. Untuk jawaban Tidak setuju diberi skor 2
5. Untuk jawaban Sangat tidak setuju diberi skor 1

Adapun hasil penyebaran angket pada tanggal 14 Mei 2025 di peroleh data selengkapnya yang peneliti sajikan dalam tabel hasil angket sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

Item Soal Angket												
NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	AD	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	38
2	AA	5	3	4	4	2	3	1	2	2	3	29
3	AN	4	5	5	4	3	2	2	2	4	2	33
4	DD	3	5	3	4	2	2	3	1	4	3	30
5	FA	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	42
6	LK	1	4	3	3	2	2	2	3	3	5	28
7	MA	5	1	3	1	2	3	2	3	5	4	29
8	MCA	5	5	3	3	5	1	3	2	3	3	33
9	MA	5	3	4	2	3	3	2	3	2	1	28
10	MKN	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	42
11	MA	5	3	5	2	1	2	2	5	1	3	29
12	NZ	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	42
13	NRA	5	3	5	3	1	2	3	2	3	1	28
14	SFF	5	4	3	3	2	3	2	3	4	3	32
15	SRA	5	5	4	1	4	3	4	1	3	3	33
16	AA	5	4	1	5	2	2	5	3	1	4	32
17	AF	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	44
18	ARM	4	5	1	4	1	5	1	4	3	5	33
19	AA	1	5	4	1	4	1	2	5	4	5	32
20	AM	5	4	2	1	1	4	3	4	5	4	33
21	AA	5	1	1	5	2	2	3	1	4	4	28
22	DSS	5	4	3	5	2	4	3	1	4	1	32
23	DPW	3	2	3	5	5	3	5	1	5	1	33
24	FS	4	4	5	4	1	3	5	1	4	1	32
25	HM	4	3	4	3	1	1	2	5	1	4	28
26	MA	1	4	2	4	4	3	3	2	5	3	31
27	NK	5	4	3	3	2	5	3	3	1	3	32
28	NP	3	2	2	3	2	3	2	4	2	5	28
29	QAM	5	3	1	4	1	4	1	5	1	3	28
30	ZN	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46
	Jumlah	124	112	100	101	78	89	90	95	97	102	988

Sumber: Data Perhitungan Angket Responden (2025)

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya peneliti akan mengkategorikan hasil angket di atas. Namun sebelumnya peneliti akan mencari interval kelas terlebih dahulu. Untuk mencari interval kelas peneliti menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{Kategori}}$$

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{46 - 28}{5} \\ &= \frac{18}{5} = 3,6 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Tabel 4.5
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

No.	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1	44-47	Sangat Baik
2	40-43	Baik
3	36-39	Cukup
4	32-35	Kurang
5	28-31	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian peneliti akan mengkategorikan hasil angket di atas dalam bentuk kategori.

b. Uji validitas

Tabel 4.6
Hasil Uji validitas Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

Variabel	Item Pertanyaan	Pearson correlation	Sig(2-Tailed)	R Table	Ket
Metode	X.1	0.998	0.000	0.361	Valid
	X.2	0.999	0.000	0.361	Valid
	X.3	0.998	0.000	0.361	Valid
	X.4	0.998	0.000	0.361	Valid
	X.5	0.997	0.000	0.361	Valid

Pembelajaran An- Nahdliyah (X)	X.6	0.998	0.000	0.361	<i>Valid</i>
	X.7	0.998	0.000	0.361	<i>Valid</i>
	X.8	0.997	0.000	0.361	<i>Valid</i>
	X.9	0.997	0.000	0.361	<i>Valid</i>
	X.10	0.998	0.000	0.361	<i>Valid</i>

Dari data Uji validitas yang telah peneliti sajikan pada tabel di atas menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) IBM 25 menggunakan metode Korelasi Pearson, dapat diketahui bahwa masing masing item pertanyaan memiliki r hitung $> r$ tabel (0.320) dan nilai tingkat signifikansi $< 0,05$ dengan demikian butir pernyataan angket tersebut di nyatakan valid.

c. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji reliabilitas angket diajukan pada 30 responden, butir angket terdiri dari 10 butir. Untuk menguji reliabilitas item angket peneliti melakukan uji SPSS dengan teknik *cronbach's alpha*. Hasil uji reliabilitas disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.7

Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.998	10

Berdasarkan table data diatas, jika nilai Cronbach's Alpha > 0.6 maka variabel yang digunakan reliabel. Dari hasil perhitungan SPSS diketahui nilai *cronbach's alpha* instrument metode pembelajaran An-Nahdliyah adalah 0,999. Hal ini berarti nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$ maka dapat dinyatakan penelitian ini reliabel.

d. Data Variabel Tes Membaca Al-Qur'an

Tabel 4.8

Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

No	NAMA	Nilai			Nilai Akhir
		Tajwid	Fasih	Tartil	
1	AD	85	80	85	83
2	AA	75	80	80	78
3	AN	75	75	70	73
4	DD	85	85	85	85
5	FA	85	85	90	87
6	LK	85	80	85	83
7	MA	85	85	85	85
8	MCA	75	75	80	77
9	MA	80	80	80	80
10	MKN	70	70	75	72
11	MA	70	75	75	73
12	NZ	85	80	85	83
13	NRA	85	85	85	85
14	SFF	85	85	90	87
15	SRA	90	85	85	87
16	AA	85	85	85	85
17	AF	80	80	80	80
18	ARM	80	85	85	83
19	AA	80	85	90	85
20	AM	80	80	80	80
21	AA	85	80	80	82
22	DSS	75	75	80	77
23	DPW	80	85	85	83

No	NAMA	Nilai			Nilai Akhir
		Tajwid	Fasih	Tartil	
24	FS	80	75	90	82
25	HM	85	85	85	85
26	MA	85	80	90	85
27	NK	75	80	85	80
28	NP	80	85	85	83
29	QAM	70	75	75	73
30	ZN	85	85	85	85

Susumber: Dokumentasi Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

Tabel 4.9
persentase ketuntasan Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

NO	Nilai mengaji (fasih , Tajwid, Tartil)	Kriteria	Jumlah anak TPQ	Persentase
		1	>75	Tuntas
2	<75	Belum Tuntas	4	13%
Jumlah			30	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat peneliti uraikan bahwa terdapat 26 Santri atau 87% yang tergolong mendapat nilai tuntas, 4 Santri atau 13% yang tergolong belum tuntas, berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dari hasil tes kemampuan membaca Al Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha tergolong mendapatkan nilai Tuntas.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul selanjutnya peneliti akan menganalisis data terkait pengaruh metode pembelajaran an-nahdliyah dalam meningkatkan

kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan rumus *product moment* berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2) \cdot (\sum y^2)]}}$$

Berikut peneliti sajikan tabel kerja koefisien korelasi antara hasil angket Penggunaan metode pembelajaran an-nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri pondok pesantren Inayatul Fuqoha lampung timur .

Tabel 4.10
Koefisien Korelasi Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri
Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha

No. Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	38	83	3154	1444	6889
2	29	78	2262	841	6084
3	33	73	2409	1089	5329
4	30	85	2550	900	7225
5	42	87	3654	1764	7569
6	28	83	2324	784	6889
7	29	85	2465	841	7225
8	33	77	2541	1089	5929
9	28	80	2240	784	6400
10	42	72	3024	1764	5184
11	29	73	2117	841	5329
12	42	83	3486	1764	6889
13	28	85	2380	784	7225
14	32	87	2784	1024	7569
15	33	87	2871	1089	7569
16	32	85	2720	1024	7225
17	44	80	3520	1936	6400
18	33	83	2739	1089	6889
19	32	85	2720	1024	7225
20	33	80	2640	1089	6400

21	28	82	2296	784	6724
22	32	77	2464	1024	5929
23	33	83	2739	1089	6889
24	32	82	2624	1024	6724
25	28	85	2380	784	7225
26	31	85	2635	961	7225
27	32	80	2560	1024	6400
28	28	83	2324	784	6889
29	28	73	2044	784	5329
30	46	85	3910	2116	7225
Jumlah	988	2446	80576	33338	200002

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{[(\sum x^2) \cdot (\sum y^2)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{80576}{\sqrt{[(33338) \cdot (200002)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{80576}{\sqrt{[(6667666676)]}}$$

$$= \frac{80576}{81655} = 0,986.$$

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} adalah sebesar 0,986. Sehingga dapat dipahami bahwa arah pengaruh antara variabel x dengan variabel y adalah positif. Kemudian, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan besarnya nilai r_{hitung} yaitu 0,986 dengan r_{tabel} . Untuk mengetahui r_{tabel} dapat dilihat melalui banyak sampel adalah $n = 30 - 2 = 28$ responden maka r_{tabel} dari 28 responden dengan taraf signifikansi 5% dilihat pada tabel *r product moment* adalah sebesar 0,361.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat dipahami bahwa nilai r_{hitung} adalah 0,986 lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,361 atau $0,986 > 0,361$ sehingga hipotesis penelitian ini diterima, yang artinya Ada pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri pondok pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur. Kemudian, nilai koefisien (r_{xy}) diinterpretasikan ke dalam tabel nilai "r" berikut.

Tabel 4.11
Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai "r"

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel interpretasi diatas, dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,986 yang berada diantara nilai 0,80-1,000, sehingga dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang sangat kuat antara variabel x terhadap variabel y.

B. Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur pada tanggal 14 mei 2025 dengan menyebar angket sebanyak 10 pertanyaan pada santri kelas 1 dan 2 yang berjumlah 30 responden. Kemudian data diolah dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dibantu dengan alat analisis SPSS (IBM 25) yang

diketahui bahwa metode pembelajaran an-nahdliyah berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diatas dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* diperoleh nilai r_{xy} adalah 0.986 lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,361 atau $0,986 > 0,361$. Sehingga dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti adanya pengaruh yang sangat kuat antara metode pembelajaran an-nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.

Selanjutnya, dilihat dari tabel interpretasi koefisien korelasi diatas bahwa nilai r_{xy} 0,986 terletak diantara 0,80-1,000 yang artinya variabel x (metode pembelajaran an-nahdliyah) terhadap variabel y (meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri) memiliki pengaruh yang kuat.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran an-nahdliyah berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur, diketahui bahwa ada pengaruh metode pembelajaran An-Nahdliyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri pondok pesantren inayatul fuqoha Lampung Timur. Hal ini dibuktikan dari hasil rumus korelasi *product moment* yang diperoleh nilai r_{xy} adalah 0,986 lebih besar dari nilai r_{tabel} yaitu 0,361 atau $0,986 > 0,361$. Sehingga dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Kepada ustadz dan ustadzah Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Fuqoha untuk lebih baik meningkatkan metode pembelajarannya sehingga santri lebih cepat faham dan senang menerima materi pelajaran, sehingga akan lebih cepat dan mampu dalam membaca Al-Qur'an serta memberikan motivasi dengan memberikan contoh hal-hal yang positif karena seorang guru merupakan cermin bagi santrinya.
2. Kepada santri kelas 1 dan 2 pondok pesantren inayatul fuqoha agar lebih semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait dengan penelitian ini, diusahakan agar lebih

teliti dan lebih baik lagi dalam mengolah data penelitian. Sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dan memuaskan serta bermanfaat bagi para pembaca dan peneliti generasi selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- Anas Sudijono. "Pengantar Statistik Pendidikan." Rajagrafindo Persada (blog), 2018.
- Dadang, Andi Masse. "Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia, Etos Kerja Dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Pegawai (Pada Badan Pemberdayaan Perempuan Dan Keluarga Berencana Kabupaten Biak Numfor)." *Gema Kampus IISIP YAPIS Biak* 13, No. 1 (28 April 2018)
- Diniyah, Hikmatud. "Pengaruh Penerapan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa MA Al Anwar Pacul Gowang Diwrek Jombang." Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Fadli, M. "Wawasan Alquran Tentang Pendidik." *Jurnal Konseling Pendidikan Islam* 4, no. 2 (29 Juli 2023)
- Fatimah, Siti, Kamilah Rahmawati, dan Siti Sabilah Salmah. "Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di Mis Assasul Islam Bogor." *PKM-P* 3, no. 1 (1 Juni 2019)
- Haris, Abdul, dan Nabilah Khoirunnisa. "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits." *HAWARI: Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam* 4, no. 2 (2023).
- Hidayat, Muhammad Arif. "Hubungan Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dengan Pembentukan Karakter Agama Islam Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan." *Intiqad* 9, no. 2 (2017)
- Ibadullah Malawi, Endang Sri Maruti. *Evaluasi Pendidikan*. Cv. Ae Media Grafika, t.t.
- Janna, Nilda, dan Herianto Herianto. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS." OSF, 22 Januari 2021.
- lubis, sopian. "Konsep Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Pendidikan Dasar." Diakses 28 November 2024.
- Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto* 1, no. 1 (2013)

- Mahdali, Fitriyah. “*Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan.*” Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur’an Dan Hadis 2, no. 2 (28 Agustus 2020)
- Ma’in Ilafah, 1721143225. “*Pengaruh Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Dengan Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Di Mts As-Syafi’iyah Pogalan Trenggalek.*” Skripsi. IAIN Tulungagung, 25 Oktober 2018.
- Pasaribu, Ananda, dan Abd Rahman. “*Pemanfaatan Metode An Nahdliyah Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di MAS Islamiyah Londut.*” Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI) 3, no. 4 (31 Oktober 2023)
- Rohmah, Atika Fadhilatul. “*Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur’an Santri TPQ Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022.*” Diploma, IAIN PONOROGO, 2022.
- Rohman, Syaifur. “*Pembelajaran Al-Qur’an dengan Metode An-Nahdliyah pada Era Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di TPQ Al-Mubarak Dusun Sri Lestari Kampung Sriwijaya Mataram).*” Fitrah: Journal of Islamic Education 2, no. 1 (12 Juli 2021)
- Slamet Widodo. “*Buku Ajar Metode Penelitian,*” 2023.
- Sudariyana, Mahyiddin, dan Nurhanifah. “*Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Langsa.*” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (12 Desember 2017)
- Sugiyono. “*Buku Metode Penelitian | PDF.*” Diakses 22 Agustus 2024.
- Suharsimi Arikunto. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*” Diakses 7 November 2024.
- Suherman, Suherman. “*Pengaruh Kemampuan Membaca Alqur’an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan.*” ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam 1, no. 2 (11 September 2017)
- Syahroni, Muhammad Irfan. “*Prosedur Penelitian Kuantitatif.*” *eJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (28 September 2022)
- Syaikh Manna, Al-Qaththan. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur’an*. Pustaka Al-Kautsar, 2018.
- Thorir, Muhyidin, Habib Ismail, Habib Shulton Asnawi, Ari Rohmawati, dan M. Ngali Zaenal Maknun. “*Pemberdayaan Guru TPA Dalam Pengembangan*

Baca Al-Quran Dengan Metode An- Nahdliyah Di Kecamatan Trimurjo.”
Jurnal Al-Qiyam 1, no. 2 (20 Desember 2020)

Yayi Romaita, 17205153104. “*Pengaruh Metode An-Nahdliyah Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Mi Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.*” Skripsi. IAIN Tulungagung, 21 Juni 2019.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 0678/In.28.1/J/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Herawati, M.Pd. (Pembimbing)
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ZULFI AYUNI**
NPM : 2101010086
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Mei 2025
Ketua Program Studi,

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP 199306182020122019

Lampiran 2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Tringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Zulfi Ayuni
 NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin / 5 Agustus 2024		<ol style="list-style-type: none"> Perbaiki latar belakang masalah, susun masalah data, fakta, riset statement. Perbaiki identifikasi masalah Perbaiki bahasa masalah dan seuaikan dengan rumusan masalah Tambah pemelahan relevan dari fenomena novelty / perbedaan dan persamaan. Perbaiki layout paragraf paragraf data di paragraf 	
2	Rabu / 28 Agustus 2024		<ol style="list-style-type: none"> Perbaiki latar belakang masalah Perbaiki latar belakang masalah Perbaiki rumusan masalah Perbaiki pemelahan relevan Perbaiki daftar pustaka 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780614 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Riana Anjar Sari, M.Pd
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Zulfi Ayuni
 NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 14 oktober 2024		<ol style="list-style-type: none"> 1. perbaiki landasan teori teori-teori dalam Hg metode secara umum 2. Tampilkan Teori dgn jelas sumber referensi yang digunakan. 3. Tdakan menggunakan dua pendapat dalam ciri-ciri tentang metode hal td. 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Riana Anjar Sari, M.Pd
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Zulfi Ayuni
 NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu/ 23 Okt 2024		1. Perbaiki Bab 2 2. Sesuaikan definisi Operasional BAB 3 dengan BAB 2.	
	Rabu/ 24 Okt 2024		1. ACC untuk diseminasi	
	Kamis/ 19 Des 2024		1. ACC Bab 1-3 2. ACC Outline 3. ACC Alat Pengumpulan Data (APD)	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197203142007101003

Dosen Pembimbing


Riana Anjar Sari, M.Pd
 NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 21/4 2025	Langut Buat BAB 4 untuk hasil penelitian sesuaikan dengan rumus. - .	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Novita Herawati, M.Pd.
NIP. 199208032020122024



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimill (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 29/2025 /04	Acc BAB 4. Lanjut Buat BAB 5.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Novita Herawati, M.Pd.
NIP. 199208032020122024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Zulfi Ayuni
 NPM : 2101010086

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 5/2025 /05	Acc. BAB IV - V Buat Nota Dinas dan lembar persetujuan	
	Selasa 20/2025 /05	Acc Munagasyah. Silahkan daftar :	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Novita Herawati, M.Pd.
 NIP. 199208012020122024

Lampiran 3 Outline

OUTLINE

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL
FUQOHA LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
NOTA DINAS
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 1. Pengertian Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 2. Kriteria Kemampuan Membaca Al Qur'an
 - 3. Hikmah membaca Al-Qur'an
- B. Metode An-Nahdliyah
 - 1. Pengertian Metode An-Nahdliyah
 - 2. Deskripsi Buku An-Nahdliyah
 - 3. Teknik Penggunaan Metode An-Nahdliyah
 - 4. Langkah-Langkah Penerapan Metode An-Nahdliyah
 - 5. Kelebihan Dan Kekurangan Metode An-Nahdliyah

- C. Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisa Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

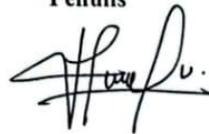
DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing Skripsi



Riana Anjarsari, M.Pd

Metro 28 Agustus 2024
Penulis



Zulfi Ayuni
NPM.2101010086

Lampiran 4 Izin Pra- Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 2202/In.28/J/TL.01/05/2024
 Lampiran :-
 Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
 KETUA YAYASAN PONDOK
 PESANTREN INAYATUL FUQOH
 DUSUN 05 HARGOMULYO
 KECAMATAN SEKAMPUNG
 LAMPUNG TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : ZULFI AYUNI
 NPM : 2101010086
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : METODE PEMBELAJARAN AN-NADLIYAH DALAM
 MENINGKATKAN MEMBACA AL-QURAN PONDOK
 PESANTREN INAYATUL FUQOH DUSUN 05 HARGOMULYO
 KECAMATAN SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan prasurvey di PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOH DUSUN 05 HARGOMULYO KECAMATAN SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2024
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP.197803142007101003

Lampiran 5 Balasan Pra- Survey



PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA HARGOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Alamat Jln. Raya Hargomulyo 66c Dusun V Tulung Agung Rt 19 Rw.005, Kode pos 34382

Nomor :
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin Pra-Survey

Kepada Yth.
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Metro
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Berdasarkan surat permohonan yang telah disampaikan kepada kami, maka dengan ini kami

Memberikan izin kepada saudara yang bernama :

NAMA : Zulfi Ayuni
NPM : 2101010086
Falkutas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Metode Pembelajaran An-Nadliyah Dalam Meningkatkan Membaca Al-Qur'an Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Dusun 05 Hargomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur

Untuk melakukan Pra-Survey di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Dusun 05 Hargomulyo Kecamatan Sekampung Lampung Timur.

Demikian yang kami sampaikan, semoga bermanfaat untuk kita semua, aminn.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hargomulyo,
 Kepala ponpes Inayatul Fuqoha



Zulfi S, Pd

Lampiran 6 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1489/In.28/D.1/TL.00/05/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 PIMPINAN PONDOK PESANTREN
 INAYATUL FUQOHA LAMPUNG
 TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1488/In.28/D.1/TL.01/05/2025, tanggal 14 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : **ZULFI AYUNI**
 NPM : 2101010086
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada PIMPINAN PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN ANNAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Mei 2025
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
 Kesuma M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 7 Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1488/In.28/D.1/TL.01/05/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

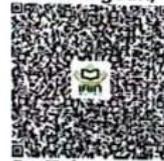
Nama : ZULFI AYUNI
 NPM : 2101010086
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 14 Mei 2025

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

Mengetahui,
 Pejabat Setempat



Lampiran 8 Balasan Surat Izin Research



PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA HARGOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 Alamat Jln. Raya Hargomulyo 66c Dusun V Tulung Agung Rt 19 Rw.005, Kode pos 34382

Nomor :
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Izin Research

Kepada Yth.
 Wakil Dekan fakultas tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Metro
 Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Menindak lanjut surat Wakil Dekan fakultas tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Metro nomor Perihal izin Research, atas nama:

NAMA : Zulfi Ayuni
 NPM : 2101010086
 Program studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melaksanakan Research di Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan tugas akhir/skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Inayatul Fuqoha Lampung Timur".

Demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hargomulyo, 15 Mei 2025
 Kepala ponpes Inayatul Fuqoha



Lampiran 9 Surat Bebas Pustaka Prodi PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: lain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: 5483 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Zulfi Ayuni

NPM : 2101010086

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Desember 2024
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Lampiran 10 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-287/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ZULFI AYUNI
 NPM : 2101010086
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101010086

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Lampiran 11 Alat Pengumpul Data (APD)

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK
PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR.****Kuisoner (Angket)
Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan fahami pernyataan yang telah di sediakan dengan seksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang(x)

C. Pernyataan Angket

1. Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan menggunakan Metode An-Nahdliyah, membuat saya lebih mudah mencontoh dalam membaca bacaan panjang pendek dalam membaca Al Qur'an.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
2. Pembelajaran dengan menggunakan Metode An-Nahdliyah membuat saya lebih mudah untuk mencontoh pelafalan makhorijul huruf dengan tepat.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
3. Saya lebih tertarik belajar membaca Al-Qur'an, saat pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.

- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
4. Saya merasa lebih fokus belajar membaca Al-Qur'an, ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
5. Saya menjadi lebih mudah mengikuti membaca Al-Qur'an secara tartil ketika guru menggunakan Metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran .
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
6. Saya lebih termotivasi untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
7. Saya lebih konsentrasi dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan ketukan melalui Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju

8. Saya lebih cepat lancar membaca Al Qur'an ketika pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. Penggunaan Metode An-Nahdliyah dalam belajar membaca Al Qur'an, membantu saya lebih mudah membaca al Qur'an dengan fashih .

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Penggunaan Metode An-Nahdliyah dalam belajar membaca al-Qur'an memudahkan saya mencontoh pelafalan bacaan dengan benar .

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

Pembimbing Skripsi



Riana Anjarsari
NIP.

Penulis



Zulfi Ayuni
NPM.2101010086

Lampiran 12 Bukti Pengisian Angket

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK
PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR

Kuisoner (Angket)
Pengaruh Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

A. Identitas Responden

Nama : *Ardi Darmawan*

Kelas : *1*

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan fahami pernyataan yang telah di sediakan dengan seksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang(x)

C. Pernyataan Angket

1. Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan menggunakan Metode An-Nahdliyah, membuat saya lebih mudah mencontoh dalam membaca bacaan panjang pendek dalam membaca Al Qur'an.

- a. Sangat setuju
- ~~X~~ Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

2. Pembelajaran dengan menggunakan Metode An-Nahdliyah membuat saya lebih mudah untuk mencontoh pelafalan makhorijul huruf dengan tepat.

- a. Sangat setuju
- ~~X~~ Setuju
- c. Ragu ragu

- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

3. Saya lebih tertarik belajar membaca Al Qur'an, saat pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.

- a. Sangat setuju
- ~~f~~ Setuju
- c. Ragu ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

4. Saya merasa lebih fokus belajar membaca Al Qur'an, ketika guru melakukan pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- ~~f~~ Ragu ragu

- d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju
5. Saya menjadi lebih mudah mengikuti membaca Al Qur'an secara tartil ketika guru menggunakan Metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran .
- a. Sangat setuju
b. Setuju
 c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju
6. Saya lebih termotivasi untuk belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
b. Setuju
 c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju
7. Saya lebih konsentrasi dalam belajar membaca Al Qur'an dengan melihat dan mendengarkan murottal melalui Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
b. Setuju
 c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju
8. Saya lebih cepat lancar membaca Al Qur'an ketika pembelajaran menggunakan Metode An-Nahdliyah.
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju
9. Penggunaan media Metode An-Nahdliyah dalam belajar membaca Al Qur'an, membantu saya lebih mudah membaca al Qur'an dengan fashih .
- a. Sangat setuju
 b. Setuju
c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju
10. Penggunaan Metode An-Nahdliyah dalam belajar membaca al Qur'an memudahkan saya mencontoh pelafalan bacaan dengan benar .
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. Ragu ragu
d. Tidak setuju
e. Sangat tidak setuju

Lampiran 13 Output *Correlations* SPSS

		Correlations			
		X08	X09	X10	Total
X01	Pearson Correlation	.994**	.994**	.994**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X02	Pearson Correlation	.995**	.996**	.996**	.999**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X03	Pearson Correlation	.994**	.995**	.993**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X04	Pearson Correlation	.992**	.995**	.994**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X05	Pearson Correlation	.991**	.995**	.993**	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X06	Pearson Correlation	.995**	.995**	.995**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X07	Pearson Correlation	.992**	.996**	.994**	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X08	Pearson Correlation	1	.991**	.997**	.997**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	31	31	31	31
X09	Pearson Correlation	.991**	1	.994**	.997**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	.997**	.994**	1	.998**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	31	31	31	31
Total	Pearson Correlation	.997**	.997**	.998**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 14 Tabel nilai "r" *Product Moment*

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 15 *Output Case Processing Summary SPSS***Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.998	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	55.7419	22528.731	.998	.998
X02	56.5161	23153.858	.998	.998
X03	57.2903	23792.813	.997	.997
X04	57.2258	23740.647	.997	.997
X05	58.7097	24982.013	.996	.998
X06	58.0000	24384.600	.998	.998
X07	57.9355	24327.462	.997	.998
X08	57.6129	24060.378	.996	.997
X09	57.4839	23953.858	.997	.997
X10	57.1613	23685.473	.997	.997

Lampiran 16 Hasil Tes Santri Kelas 1 dan 2



PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA HARGOMULYO
 KECAMATAN SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 Alamat Jln. Raya Hargomulyo 66c Dusun V Tulung Agung Rt 19 Rv.005, Kode pos 34382

**Hasil Tes Membaca Al-Qur'an Kelas 1 Jilid 5 dan Kelas 2 Jilid 6 Pondok Pesantren
 Inayatul Fuqoha Lampung Timur**

No	NAMA	Nilai			Nilai Akhir
		Tajwid	Fasih	Tartil	
1	Ardi Darmawan	85	80	85	83
2	Aulia Azzahra	75	80	80	78
3	Azky Nur S	75	75	70	73
4	Danis Daniel	85	85	85	85
5	Fatimah A	85	85	90	87
6	Laura Kurnia B	85	80	85	83
7	Mafati'ul A	85	85	85	85
8	M Chasby A	75	75	80	77
9	M Arrasyid	80	80	80	80
10	M Khairun N	70	70	75	72
11	M Abyzar	70	75	75	73
12	Nadhifatuz Z	85	80	85	83
13	Nafisha Rizki A	85	85	85	85
14	Sina Fariza F	85	85	90	87
15	Syafiq Rafka	90	85	85	87
16	Adeva Afsen M	85	85	85	85
17	Adelia Faraniza	80	80	80	80
18	Ahmad Riqki M	80	85	85	83
19	Arya Al-Fajri	80	85	90	85
20	Adib Muzaki	80	80	80	80
21	Afnan A	85	80	80	82
22	Delisa Silfa S	75	75	80	77
23	Denisa Purta W	80	85	85	83
24	Felisia Sari	80	75	90	82
25	Husna Maulida	85	85	85	85
26	M Al-Fatih	85	80	90	85
27	Nabila Kansa z	75	80	85	80
28	Nita Puspita	80	85	85	83
29	Qaddafi Azzam	70	75	75	73
30	Zahra Nur'aini	85	85	85	85

Hargomulyo 15 Mei 2025
 Kepala Pondok Pesantren Inayatul
 Fuqoha



Bapak Zamzuri S.Pd

Lampiran 17 Dokumentasi penelitian



Penyebaran Angket Di Kelas

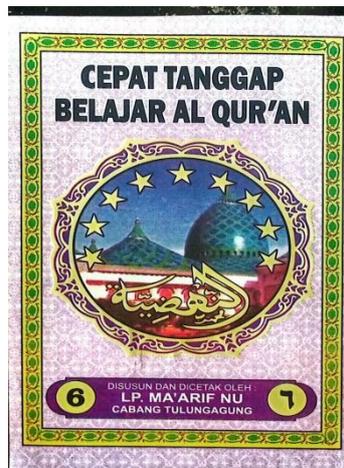
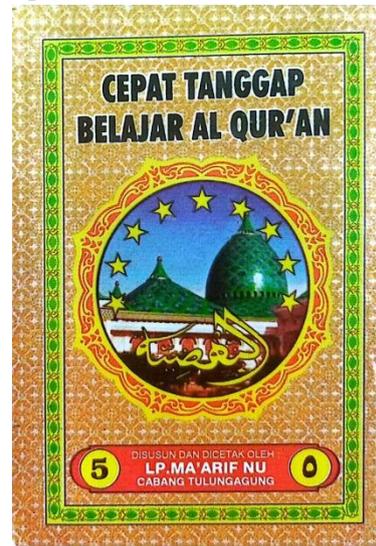
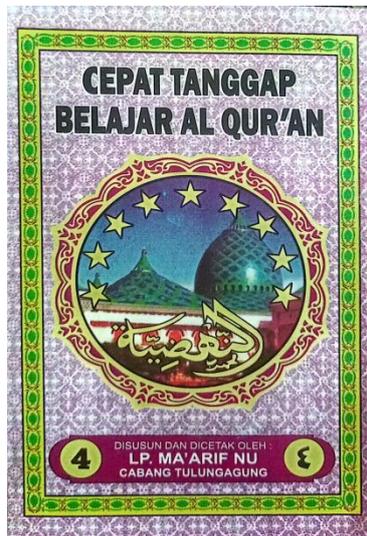
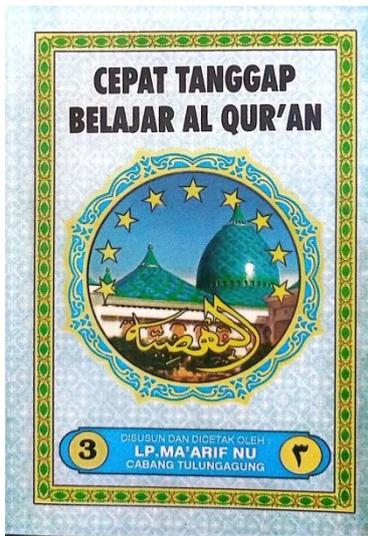
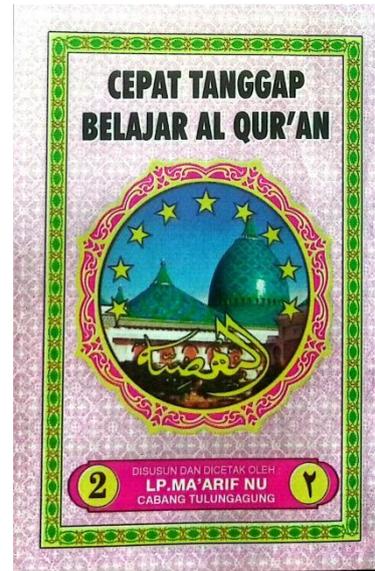
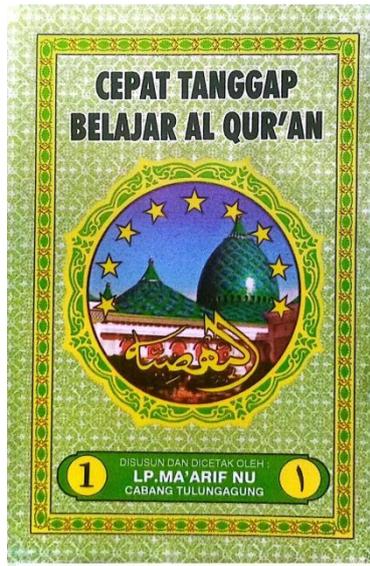
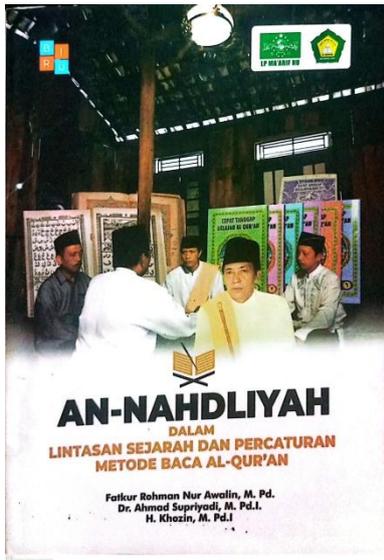


Pengisian Angket Didalam Kelas



Pembelajaran Menggunakan Metode Pembelajaran An-Nahdliyah

Lampiran 18 Buku Metode An-Nahdliyah



Lampiran 19 Surat Pernyataan Bebas Plagiat

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulfi Ayuni

NPM : 2101010086

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25 %.

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 03 Juni 2025

A handwritten signature in black ink is written over a red 1000 Rupiah stamp. The stamp features the text 'METERAI TEMPORER' and a serial number 'A-27A/L/335780293'.

Zulfi Ayuni
NPM. 2101010086

SKRIPSI PENGARUH METODE
PEMBELAJARAN AN-
NAHDLIYAH DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI
PONDOK PESANTREN
INAYATUL FUQOHA LAMPUNG
TIMUR

Submission date: 24-May-2025 02:31AM (UTC-0600)
Submission ID: 2538904842 by Turnitin ID
File name: ZULFI_AYUNI_2101010086.docx (3.81M)
Word count: 11503
Character count: 72508



SKRIPSI PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AN-NAHDLIYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN INAYATUL FUQOHA LAMPUNG TIMUR

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	2%
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to University of North Carolina, Greensboro Student Paper	1%
5	journal.iainlangsa.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ub.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%

Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Zulfi Ayuni, Lahir Di Hargomulyo, 12 Mei 2002. Penulis Merupakan Anak Dari Bapak Mu'asir Dan Ibu Siti Khoti'ah. Penulis Merupakan Anak Terakhir Dari Lima Bersaudara. Penulis Menyelesaikan Pendidikan Formal TK Ma'arif 31 Dari Tahun 2007-2008, Lalu Pada Jenjang Pendidikan Dasar Di SD N 2 Hargomulyo Dari Tahun 2009-2015 Pada Jenjang Berikutnya Penulis Melanjutkan Pendidikannya Ke Tingkat Sekolah Menengah Di MTs Darul a'mal Metro Dari Tahun 2016-2018 Lalu Pendidikan Selanjutnya Di Ma Darul a'mal Metro 2019-2021. Selanjutnya Penulis Melanjutkan Pendidikan Ke Jenjang Perguruan Tinggi Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Dengan Mengambil Prodi Pendidikan Agama Islam Pada Tahun 2021.