

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN
MESUJI TIMUR**

**Oleh:
LATIFATUL PURWANINGSIH
NPM. 2101011050**



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**

**IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN
MESUJI TIMUR**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
LATIFATUL PURWANINGSIH
NPM. 2101011050**

Pembimbing: Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
1446 H/2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V
DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

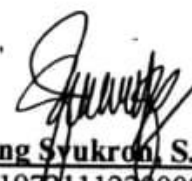
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd
NIP. 19930618 202012 2 019

Metro, 9 Mei 2025
Dosen Pembimbing


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 197211122000031004

PERSETUJUAN

Judul : IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V
DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR

Nama : Latifatul Purwaningsih

NPM : 2101011050

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 9 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 197211122000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2438/IN.28.1/1/PP.00.9/07/2025

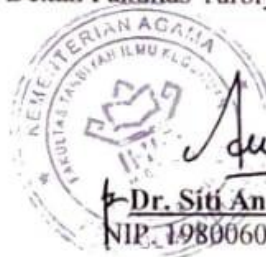
Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI MEDIA POWER POINT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR, disusun oleh: Latifatul Purwaningsih, NPM: 2101011050, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/18 Juni 2025

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA	(.....)
Penguji I	: Basri, M.Ag	(.....)
Penguji II	: Ghulam Murtadlo, M.Pd.I	(.....)
Sekretaris	: Muhammad Brilliant, M.T.I	(.....)



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR

Oleh:

Latifatul Purwaningsih

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi media PowerPoint dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas V di SDN 13 Mesuji Timur, Kecamatan Mesuji Timur. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya minat belajar siswa mata pelajaran PAI yang ditandai dengan kurangnya partisipasi aktif, perhatian yang mudah teralihkan, serta hasil belajar yang belum maksimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru menerapkan media PowerPoint sebagai alat bantu visual proses pembelajaran guna menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran PAI dan siswa kelas V SDN 13 Mesuji Timur. Teknik penjamin keabsahan data peneliti yaitu dengan menggunakan triangulasi sumber. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint pembelajaran PAI mampu meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan keaktifan siswa mengikuti pelajaran, antusiasme menjawab pertanyaan, dan ketertarikan siswa terhadap materi yang disampaikan secara visual dan interaktif. Guru juga mengemas materi PAI dengan kombinasi gambar, animasi, dan poin-poin penting yang mudah dipahami sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah implementasi media PowerPoint secara efektif dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Penggunaan media visual yang menarik dan terstruktur membantu siswa lebih mudah memahami materi dan terlibat aktif proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Media PowerPoint. Pendidikan Agama Islam, Siswa*

Sekolah Dasar

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadalah: 11)¹

¹ QS. *Mujadalah*, (58): 11.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan, oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur serta terima kasih, dan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Purnomo dan Ibu Puji Hartati Wahyu Ningsih yang telah memberikan segalanya untukku, kasih sayang serta doa yang selalu menyertaiku. Karya ini serta do'a tulus kupersembahkan untuk kalian atas jasa, pengorbanan, keikhlasan membesarkan aku dengan tulus dan penuh kasih sayang. Terimakasih Bapak dan Ibuku tercinta, aku mencintaimu karena Allah SWT.
2. Adikku tercinta Nava Ma'rifatunnur yang selalu mendukungku dan tidak lupa selalu mendo'akanku hingga penelitian ini selesai.
3. Kakak sepupuku Siti Rohaya dan Seluruh keluargaku yang selalu mendukungku mencapai keberhasilan pendidikan. Terimakasih untuk do'a dan dukungan yang telah diberikan.
4. Dosen Pembimbing Skripsiku bapak Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA, yang selalu memberikan bimbingan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Untuk teman-teman seperjuanganku jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021, terkhusus sahabatku Salza Vyka Purnomo, Rohmi, Devita, Chaleda, yang selalu menguatkan sesama, memberikan semangat,

dan menjalani perkuliahan dengan keluh kesah yang dilalui bersama hingga selesainya pendidikan ini.

6. Almamaterku Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Latifatul Purwaningsih

NPM : 2101011050

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 22 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Latifatul Purwaningsih

NPM 2101011050

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd., Kons selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dosen Pembimbing Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua Orang Tua yang telah memberikan doa dan nasehat yang kuat, kepada teman-teman seperjuangan, serta guru-guru dan peserta didik di SDN 13 Mesuji Timur yang telah mengizinkan penelitian disekolah tersebut serta membantu menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga saran masukan yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 25 Juli 2024
Penulis


Latifatul Purwaningsih
NPM. 2101011050

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ORISINALITAS.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Penelitian Relevan.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Kegunaan Media Pembelajaran	14
3. Jenis Media Pembelajaran	17
B. Implementasi	20
1. Pengertian Implementasi.....	20
2. Implementasi atau Penggunaan Media Pembelajaran	20
C. Media Pembelajaran <i>Power Point</i>	20
1. Pengertian Media <i>Power Point</i>	20
2. Tujuan Media <i>Power Point</i>	22
3. Manfaat Media <i>Power Point</i>	23
4. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Power Point</i>	24
5. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i>	28
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	29
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	29
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
3. Materi-materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31

E. Minat Belajar.....	31
1. Pengertian Minat Belajar	31
2. Macam-macam dan Ciri-ciri Minat	33
3. Pengaruh Minat Terhadap Kegiatan Belajar Siswa	34
4. Indikator Minat Belajar.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Sifat Penelitian.....	40
B. Sumber Data Penelitian	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	45
E. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	51
1. Sejarah Berdirinya SDN 13 Mesuji Timur	51
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 13 Mesuji Timur	53
3. Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur	56
4. Data Siswa Kelas V SDN 13 Mesuji Timur	57
5. Data Siswa Kelas V SDN 13 Mesuji Timur	57
6. Struktur Organisasi SDN 13 Mesuji Timur	59
7. Sarana dan Prasarana SDN 13 Mesuji Timur	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Implementasi Media <i>Power Point</i> Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur	56
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas V SDN 13 Mesuji Timur	57
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan SDN 13 Mesuji Timur.....	58
Tabel 4.4 Sarana SDN 13 Mesuji Timur.....	60
Tabel 4.5 Prasarana SDN 13 Mesuji Timur	63

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Organisasi SDN 13 Mesuji Timur	59
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Bimbingan Skripsi.....	79
2. Outline.....	80
3. APD.....	84
4. Surat Balasan Prasurvey	87
5. Surat Izin Reseach	88
6. Surat Balasan Reseach.....	89
7. Surat Tugas Pelaksanaan Penelitian	90
8. Hasil Wawancara	91
9. Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi.....	109
10. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan.....	110
11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	111
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	114
13. Hasil Cek Turnitin.....	127
14. Riwayat Hidup	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membentuk generasi yang berkualitas dan berdaya saing.¹ Salah satu tantangan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah menumbuhkan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia, namun sering kali dianggap kurang menarik oleh siswa karena metode pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif.

Di era digital seperti saat ini, penggunaan media pembelajaran yang inovatif menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu media yang efektif adalah *Power Point*. Media ini mampu menyajikan materi pembelajaran secara visual dan dinamis, sehingga membantu siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. *Power Point* memungkinkan guru menyajikan materi dengan berbagai fitur, seperti teks, gambar, audio, dan video, yang dapat merangsang minat belajar siswa.²

Pelaksanaan implementasi media *power point* pada pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam belum dapat menyampaikan materi dengan

¹ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia," *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 4, no. 1 (2019): 927.

² Haris Nursyah Arifina and Nur Azizah, "Penerapan Media Pembelajaran PPT (Power Point) Melalui Google Meet Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 3 Jimbaran," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Ekonomi*, Vol. 7, no. 2 (2022): 167.

baik, sehingga banyak siswa yang akhirnya merasa bosan dan tidak paham dengan materi yang disampaikan.³

Berdasarkan wawancara awal yang telah dilakukan peneliti pada guru Pendidikan Agama Islam kelas V SDN 13 Mesuji Timur, diperoleh informasi bahwasannya proses pembelajaran di kelas V sudah mengimplementasikan media *Power Point* pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pentingnya media pembelajaran yang dapat menarik proses berfikir siswa, media pembelajaran merupakan salah satu pendukung proses pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu siswa belajar dan dapat mempermudah guru menyampaikan materi, dengan adanya media pembelajaran tidak hanya akan mempermudah guru, namun juga akan membantu siswa untuk berfikir mengenai hal-hal yang nyata.

Di SDN 13 Mesuji Timur, khususnya pada kelas V, pembelajaran Pendidikan Agama Islam sering menghadapi kendala seperti kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar-mengajar. Hal ini ditunjukkan oleh rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi kelas, tugas-tugas yang kurang maksimal, serta minat belajar yang cenderung rendah. Kondisi ini mendorong perlunya inovasi media pembelajaran yang lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan siswa.

³ Achmad Solichin, "Inovasi Pembelajaran PAI Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI," *Journal on Education* Vol. 5, no. 2 (2023): 1104.

Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas V SDN 13 Mesuji Timur menunjukkan permasalahan yang cukup signifikan. Dari total 18 siswa, sekitar 56 % atau 10 siswa tampak kurang memiliki minat mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari rendahnya antusiasme mereka selama proses pembelajaran berlangsung, seperti seringnya siswa tidak fokus mendengarkan penjelasan guru, tidak aktif bertanya atau menjawab pertanyaan, serta cenderung pasif kegiatan diskusi kelompok. Beberapa siswa bahkan sering terlihat mengalihkan perhatian dengan bermain atau berbicara dengan teman sebangku saat pembelajaran berlangsung.

Kurangnya minat belajar ini juga tercermin pada hasil evaluasi harian yang kurang memuaskan, di mana sebagian besar siswa hanya mencapai nilai minimum Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, siswa sering kali menunda atau bahkan tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Ketidakminatan ini diduga kuat dipengaruhi oleh media pembelajaran yang cenderung monoton, di mana guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan menampilkan slide yang terlalu padat atau kecepatan pergantian materi sehingga dapat membingungkan siswa dan merasa bosan. Kondisi ini menunjukkan bahwa diperlukan inovasi media pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan media Pendidikan merupakan pilar utama membentuk generasi yang berkualitas dan berdaya saing. Salah satu tantangan yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah menumbuhkan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam (PAI). Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia, namun sering kali dianggap kurang menarik oleh siswa karena media pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif.

Setelah dilakukan implementasi media PowerPoint secara efektif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas V SDN 13 Mesuji Timur, terjadi peningkatan minat belajar siswa yang cukup signifikan. Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi setelah penggunaan media ini, jumlah siswa yang menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan aktif meningkat dari sebelumnya 8 siswa menjadi 15 siswa dari total 18 siswa, atau sekitar 83%. Siswa terlihat lebih antusias, aktif bertanya dan menjawab, serta menunjukkan sikap lebih fokus saat proses belajar berlangsung. Selain itu, nilai rata-rata hasil evaluasi harian juga mengalami peningkatan dari 68 menjadi 78. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint yang dirancang secara menarik dan interaktif mampu memfasilitasi pemahaman siswa serta menumbuhkan semangat belajar, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang dituangkan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Media Power Point Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur Kecamatan Mesuji Timur ”**.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, maka pertanyaan penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi Media *Power Point* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai penelitian ini adalah Untuk mengetahui Implementasi Media *Power Point* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur Kecamatan Mesuji Timur.

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Secara teori, penelitian ini diharapkan bermanfaat dan mampu memberikan kontribusi intelektual dalam bidang pendidikan, khususnya bidang pendidikan di sekolah dasar, yaitu memberikan kontribusi intelektual terhadap pemanfaatan *power point* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa yang akan datang, dan memberikan pengalaman belajar dalam menumbuhkan kemampuan dan keterampilan peneliti.

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang pernah dilakukan seseorang sebelumnya dan mempunyai temuan penelitian yang valid. Penulis selalu mengevaluasi beberapa penelitian atau tulisan yang ada yang berhubungan dengan apa yang akan ditulis penulis dalam skripsi ini. Penelitian ini, kami memberikan gambaran mengenai macam-macam sasaran yang akan penulis sampaikan dalam skripsi ini dan bagaimana cara menghindari persamaan bahasan dengan skripsi sebelumnya. Temuan penelitian yang relevan juga dimanfaatkan peneliti untuk memahami posisi penelitian saat ini kaitannya dengan temuan penelitian sebelumnya. Ada beberapa penelitian relevan yang pernah dilakukan peneliti, antara lain sebagai berikut:

1. Rizki Prayogi Pangestu dengan judul “Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Smp Negeri 7 Bandar Lampung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran Power Point dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 7 Bandar Lampung. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajara peserta didik dari siklus I ke siklus II sebagai berikut. Setelah menerapkan pembelajaran menggunakan media Power Point dapat diketahui peningkatan hasil belajar peserta didik siklus I yang mendapatkan nilai tuntas sebanyak 60% dan peserta didik yang belum tuntas

sebanyak 40%. Selanjutnya di siklus II hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan yakni nilai tuntas sebanyak 87% dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak 13%. Maka hal ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut, “terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik melalui pembelajaran menggunakan media Power Point pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII.3 di SMP Negeri 7 Bandar Lampung”.⁴

Adapun persamaan dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama berfokus pada penggunaan media *Power Point* sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan aspek pembelajaran pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik itu dari segi hasil belajar maupun minat belajar. Sama-sama menggunakan media *Power Point* sebagai alat utama dalam proses pembelajaran. Adapun Perbedaan antara penelitian peneliti dengan penelitian terdahulu terletak pada fokus utama, tingkat pendidikan, pendekatan penelitian, dan hasil yang ingin dicapai. Penelitian yang peneliti lakukan berfokus pada peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas V SD, sementara penelitian terdahulu berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa pembelajaran yang sama di kelas VIII SMP. Selain itu, pendekatan yang digunakan berbeda, di mana penelitian yang peneliti lakukan kemungkinan lebih menitikberatkan

⁴ Rizki Prayogi Pangestu, “Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Smp Negeri 7 Bandar Lampung” (Bandar Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UIN RIL) Bandar Lampung, 2019).

pada aspek psikologis dan perilaku siswa, seperti motivasi dan antusiasme, yang diukur melalui observasi, wawancara, atau angket. Sebaliknya, penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kuantitatif yang menilai keberhasilan melalui peningkatan nilai akademik siswa dari siklus I ke siklus II. Perbedaan lainnya adalah lokasi dan tingkat pendidikan subjek penelitian.

2. Aqila Fadilahaya dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Digital Ppt Dan Video Berbasis Project Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Di SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta” Hasil penelitian ini adalah 1). Praktek pelaksanaan pembelajaran menggunakan media digital PPT berbasis proyek meliputi, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan modul ajar. Kemudian pembukaan pembelajaran dengan pertanyaan menarik, lalu guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, peserta didik diberikan tugas project based learning membuat PPT secara berkelompok sesuai dengan materi yang telah dibagikan. Setelah itu, dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab antar kelompok, kemudian penilaian secara essay. Adapun penggunaan media pembelajaran video setelah penilaian selesai dengan menampilkan video yang sesuai dengan materi yang bertujuan sebagai ice breaking. Terakhir evaluasi pembelajaran. 2). Analisis hasil penerapan media pembelajaran digital PPT dan video

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Sains Al-Qur'an meningkatkan hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan hasil penilaian essay yang meningkat dengan rata-rata 94,8. Hal tersebut didukung dengan adanya beberapa faktor seperti media pembelajaran yang terpenuhi, tersedia fasilitas belajar seperti Wi-Fi, digital library, kurikulum yang sesuai, serta kemampuan pendidik yang sangat baik dalam penguasaan media pembelajaran digital.⁵

Adapun persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu terletak pada penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Keduanya fokus pada inovasi media digital sebagai strategi pengajaran yang efektif dan melibatkan proses evaluasi pembelajaran untuk menilai dampak media terhadap siswa. Meski memiliki kesamaan penggunaan *Power Point* sebagai media pembelajaran dan fokus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penelitian yang peneliti lakukan lebih berorientasi pada minat belajar siswa di tingkat SD, sedangkan penelitian terdahulu lebih berorientasi pada hasil belajar siswa di tingkat SMA dengan penggunaan pendekatan PjBL dan media tambahan berupa video. Adapun perbedaan utama terletak pada fokus penelitian, tingkat pendidikan, pendekatan pembelajaran, media yang digunakan, metode yang

⁵ Aqila Fadilahaya, "Penggunaan Media Pembelajaran Digital Ppt Dan Video Berbasis Project Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI Di SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta" (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023).

digunakan dan hasil yang dicapai. Penelitian yang peneliti lakukan berfokus pada minat belajar siswa SD kelas V dengan media *Power Point*, sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada hasil belajar siswa SMA kelas XI menggunakan PowerPoint dan video berbasis Project Based Learning (PjBL).

3. Saifullah dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Powerpoint Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Semester Iii Tahun Akademik 2013/2014 Di Iain Palopo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif powerpoint memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Hal ini berdasarkan hasil uji regresi dengan persamaan regresinya adalah $Y = 5,330 + 0,701X$, sehingga diperoleh nilai sig adalah 0,000 yang berarti $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Untuk t table ($df = n-1$; dua sisi/0,025) = 2,056 dan t hitung adalah 4,742 dimana t hitung $>$ t table sehingga H_0 ditolak atau adanya pengaruh yang cukup kuat dengan nilai r square 0,474 atau sebesar 47,4 %. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Dengan demikian, ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan media interaktif powerpoint terhadap minat belajar mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam semester III tahun akademik 2013/2014 di IAIN Palopo.⁶

⁶ Saifullah, “Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Powerpoint Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pai Semester Iii Tahun Akademik 2013/2014 Di Iain Palopo” (Palopo Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2015).

Adapun persamaan penelitian memiliki kesamaan fokus utama pada penggunaan media *Power Point* sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selain itu, sama-sama menempatkan minat belajar sebagai variabel yang diukur, menekankan pentingnya aspek motivasi dan keterlibatan peserta didik proses pembelajaran.

Menggunakan topik yang serupa adapun antara penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu ini menunjukkan bagaimana teknologi, khususnya *Power Point*, dapat diintegrasikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Adapun perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dan penelitian terdahulu memiliki hal yang signifikan dalam berbagai aspek. Penelitian yang peneliti lakukan berfokus pada implementasi media *PowerPoint* konteks pembelajaran di sekolah dasar, dengan pendekatan yang lebih deskriptif untuk memahami pengaruhnya terhadap minat belajar siswa. Sebaliknya, penelitian terdahulu menitik beratkan pada analisis kuantitatif dengan menggunakan uji regresi untuk mengukur pengaruh signifikan dari media interaktif *Power Point* terhadap minat belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Selain itu, subjek dan menjadi fokus juga berbeda. Perbedaan ini menunjukkan variasi penerapan media *Power Point* konteks yang berbeda-beda, yang memberikan kontribusi unik memahami efektivitas teknologi pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Dengan melihat perbedaan ini, antara penelitian yang peneliti lakukan dan penelitian terdahulu memiliki dasar yang sama penggunaan teknologi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar, namun konteks, metode, dan target subjeknya berbeda, yang memberikan kontribusi unik pada masing-masing penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari bahasa Latin dan merupakan istilah sehari-hari untuk “medium”, yang secara Bahasa mempunyai arti “perantara” atau “penyampai pesan” dari pengirim ke penerima. Proses komunikasi merupakan proses pembelajaran di kelas. Sebagai bagian dari proses komunikasi, guru berperan sebagai komunikator yang waspada, menyampaikan pelajaran kepada penerimanya, yaitu siswa atau siswa berkebutuhan khusus. Supaya feedback guru dapat dipahami oleh siswa, sehingga proses komunikasi guru-siswa memerlukan alat atau bahan untuk memberikan feedback yang sering dinamakan dengan media pendidikan.

Menurut penjelasan yang dikutip dari buku Tri Suwarno media yang dipahami secara luas mengacu pada orang, benda, atau peristiwa yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa belajar melalui pengalaman, eksperimen, atau sikap. Pada penelitian ini yang menjadi media adalah guru, buku teks, dan lingkungan sekolah. Lebih khusus lagi, penggunaan media di proses belajar kadang-kadang disebut sebagai alat grafis, foto, atau representasi elektronik untuk menyempurnakan, menyederhanakan, dan mewakili informasi lisan atau visual.¹

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Media pembelajaran mencakup berbagai hal seperti guru, buku teks, dan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan pengalaman belajar bagi

¹ Tri Suwarno and dkk, *Pengantar Micro Teaching* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), 108.

siswa. Secara khusus, media juga mencakup alat grafis, foto, dan representasi elektronik yang berfungsi untuk menyederhanakan dan memperjelas informasi proses pembelajaran.

Media komunikasi dalam pendidikan menjadi semakin penting di sekolah karena digunakan guna menggapai tujuan dari pembelajaran tertentu yang sudah dinyatakan dengan jelas. Berikut beberapa contoh penggunaan media pendidikan: jelaskan proses penulisannya agar tidak terlalu verbal (menggunakan lisan atau tertulis). Menyadari perubahan waktu, ruang, dan energi. Media pendidikan yang pas dan bermacam-macam variasi bisa mengatasi sikap pasif para siswa.

2. Kegunaan Media Pembelajaran

Kegunaan media pembelajaran Pendidikan secara umum antara lain:

- a. Menjelaskan penyajian pesan agar tidak selalu bersifat verbal (dalam bentuk bahasa formal atau bahasa sehari-hari).
- b. Memahami keterbatasan waktu, ruang, dan daya indra, seperti:
 - 1) Objek yang besar dapat di ganti dengan benda, gambar, kartun, film, atau model asli.
 - 2) Objek yang kecil dibantu dengan mikroyektor, bingkai film, film, atau gambar.

- 3) Rekaman kecepatan tinggi atau gerakan lambat dapat disempurnakan menggunakan fotografi selang waktu atau kecepatan tinggi.
 - 4) Suatu kejadian atau cerita yang terjadi dimana subjeknya kemudian terungkap melalui gambar, video, audio, atau bahkan kata-kata yang diucapkan.
 - 5) Objek yang sangat kompleks, seperti mesin yang dapat dibandingkan dengan model, diagram, dan objek serupa lainnya.
 - 6) Iklim, gunung berapi, gempa bumi, dan konsep-konsep lain yang cukup abstrak dapat dibedakan menjadi film, film dengan grafis, dan format lainnya.
- c. Mengatasi sikap pasif anak didik dapat diwujudkan dengan media pendidikan yang tepat dan bervariasi. Berkaitan dengan hal tersebut, media pendidikan bermanfaat untuk:
- 1) Menciptakan semangat belajar
 - 2) Memfasilitasi interaksi secara langsung antar anak didik dengan lingkungannya
 - 3) Memungkinkan anak belajar mandiri berdasarkan bakat dan minatnya.
- d. Sifat unik yang dimiliki oleh siswa semakin ditingkatkan dengan pengalaman serta lingkungan yang berbeda, padahal kurikulum serta metode penilaian sama untuk setiap siswa, sehingga

banyak guru yang mengalami frustrasi ketika semuanya dilakukan sendiri. Hal ini juga akan lebih menantang. Hal ini dapat di atasi dengan media pendidikan, diantaranya dengan kemampuan nya :

- 1) Identifikasi perangsangan serupa
- 2) Harmonisasi pengalaman
- 3) Membentuk persepsi yang serupa.²

Pemanfaatan media dalam proses pengajaran bisa meningkatkan ketertarikan siswa. Di dalam hal ini, media bisa dipandang sebagai alat untuk mempertajam perhatian dan mendorong siswa untuk tetap tenang dan focus memperhatikan. Selain hal tersebut, media juga bisa membuat hubungan guru-siswa menjadi hubungan yang lebih positif.

Media pendidikan adalah alat yang digunakan untuk memberikan umpan balik atau informasi dari pengirim kepada penerima, pengirim dan penerima umpan balik dapat berupa individu atau organisasi, sedangkan media juga dapat berupa alat elektronik, buku, gambar, dan sebagainya. Berikut beberapa hal yang sangat membantu kemampuan media pembelajaran.

- b. Membuat sebuah benda yang sangat kecil dan hampir tidak terlihat oleh mata.
- c. Mengakomodasi benda atau peristiwa yang terletak jauh dihadapan peserta.

² M. Ilyas Ismail, *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran* (Makassar: Cendekia Publisher, 2020), 72.

- d. Menyajikan proyek penelitian yang teliti, rumit, berlangsung dengan cermat atau sangat lambat menjadi lebih sistematis dan teliti.
- e. Mendorong sejumlah besar siswa untuk mempelajari materi pelajaran dalam waktu yang sama.
- f. Memberi tahu pasien tentang benda atau peristiwa berbahaya.
- g. Meningkatkan perhatian siswa dan tujuan pembelajaran.
- h. Memperbaiki sistem pembelajaran.³

Berdasarkan temuan penelitian, media tidak lagi hanya sekedar alat untuk belajar, namun sudah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran. Istilah lain dari hal ini adalah tarik menarik antara guru dan media pembelajaran. Media yang digunakan peneliti adalah *Power Point*.

3. Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai perantara dalam menyampaikan pesan atau informasi dari guru kepada peserta didik, sehingga mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat belajar siswa. Penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan efektivitas penyampaian materi, khususnya dalam konteks pendidikan modern yang menuntut pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan kontekstual. Secara umum, media

³ Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Jakarta Timur: Sinar Grafika Offset, 2019), 110-111.

pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa jenis berdasarkan bentuk dan karakteristiknya, di antaranya adalah media visual, audio, dan audio-visual.⁴

- a. Media visual adalah media pembelajaran yang hanya mengandalkan indera penglihatan sebagai saluran penyampai informasi. Media ini berperan penting dalam memperjelas materi pembelajaran melalui tampilan gambar, grafik, simbol, dan warna. Media visual sangat efektif untuk menyajikan informasi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret. Contoh dari media visual antara lain gambar, diagram, foto, bagan, peta, dan kartu bergambar. Selain itu, presentasi PowerPoint dalam bentuk teks dan gambar statis juga termasuk dalam kategori media visual. Penggunaan media ini membantu meningkatkan daya tarik dan fokus siswa terhadap materi yang disampaikan.
- b. Media audio merupakan jenis media pembelajaran yang menyampaikan informasi melalui indera pendengaran. Media ini sangat berguna dengan menyampaikan pesan-pesan yang bersifat naratif seperti ceramah, dialog, dan lagu-lagu pembelajaran. Contohnya meliputi rekaman suara, radio pendidikan, podcast, dan lagu bernuansa edukatif seperti lagu-lagu religi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Media audio sangat cocok digunakan untuk siswa yang memiliki

⁴ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil," *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2021.

gaya belajar auditori. Selain itu, media ini memberikan fleksibilitas karena dapat diakses kapan saja dan memungkinkan siswa untuk mendengarkannya berulang kali guna memperkuat pemahaman.

- c. Media audio-visual merupakan kombinasi dari media visual dan media audio, sehingga dapat merangsang dua indera sekaligus, yaitu penglihatan dan pendengaran. Media ini dianggap sangat efektif dalam menyampaikan informasi yang kompleks karena memberikan pengalaman belajar yang lebih lengkap dan hidup. Contoh media audio-visual meliputi video pembelajaran, film dokumenter, animasi edukatif, serta presentasi PowerPoint yang dilengkapi dengan suara, animasi, dan video. Media ini mampu meningkatkan perhatian siswa, membantu mempercepat pemahaman konsep, dan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik serta menyenangkan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keberagaman jenis media pembelajaran memberikan peluang bagi guru untuk memilih dan mengkombinasikan media yang paling sesuai dengan karakteristik siswa, tujuan pembelajaran, dan kondisi pembelajaran yang ada. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan kreatif tidak hanya membantu guru menyampaikan materi, tetapi juga berperan penting membangun minat, motivasi, dan pemahaman siswa secara optimal.

B. Implementasi

1. Pengertian Implementasi

Implementasi dapat diartikan sebagai “penerapan”, sama dengan yang ada di kamus besar Bahasa Indonesia. Implementasi adalah perluasan kegiatan yang antara satu sama lain saling menyesuaikan diri. Schubert mendefinisikan ini sebagai rekayasa sistem.

2. Implementasi atau Penggunaan Media Pembelajaran

Inovasi yang bisa diterapkan ialah penggunaan media *Power Point* pendidikan. Hal serupa juga dijelaskan soal kegunaan media di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah dasar, yang bisa mengembangkan minat serta motivasi belajar siswa dan mengurangi tingkat kebosanan siswa terkhusus dalam materi pembelajaran.⁵

C. Media Pembelajaran *Power Point*

1. Pengertian Media *Power Point*

Power Point adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi computer dibawah *Microsoft Office*. Program aplikasi ini merupakan program untuk membuat presentasi yang dapat dijadikan untuk media pembelajaran. *Microsoft Office Power Point* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft*.

⁵ Munzir Safrina Junita, “Penerapan Media Pop-Up Book Untuk Pemahaman Sub Tema Ketampakan Rupa Bumi Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Tunas Bangsa* Vol. 7, no. 1 (2020): 128.

Power Point merupakan software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan dan penggunaan. Program *Power Point* juga relatif murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat penyimpanan data. *Power Point* merupakan program aplikasi presentasi berbasis multimedia yang artinya media presentasi dengan menggunakan teks, audio, dan visual sekaligus.⁶

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media *Power Point* adalah salah satu media presentasi yang disajikan dengan rangsangan-rangsangan multimedia, meliputi teks, audio, visual, video, animasi, dan lain sebagainya yang dirancang sedemikian rupa sehingga dapat melakukan sebagaimana fungsinya sebagai media pembelajaran. Media *Power Point* merupakan salah satu program aplikasi bagian dari *Microsoft Office* yang berupa presentasi dalam penampilannya menggunakan bantuan layar dan LCD proyektor sehingga dapat dilihat oleh peserta didik. Pengertian media *Power Point* secara umum adalah bagian dari aplikasi *Microsoft Office*, yang menampilkan banyak slide dalam presentasinya pada peserta didik baik dengan kompleks ataupun sederhana. Penggunaan media *Power Point* sangat mudah karna banyak template atau desain yang disiapkan membuat tampilan, agar presentasi jadi semakin menarik, biasanya dipakai para pengusaha untuk mempromosikan usahanya, dipakai guru untuk

⁶ Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Pembelajaran," *Jurnal Tarbiyah-Syari'ah-Islamiah* Vol. 26, no. 1 (2019): 21–32.

menyampaikan materi pembelajaran, digunakan untuk pelajar atau mahasiswa untuk mempresentasikan tugasnya.⁷

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat diketahui bahwa Media *Power Point* adalah program aplikasi yang masuk dalam kategori multimedia yang menarik, dan bagian dari program *Microsoft office* dalam bentuk presentasi dengan menampilkan teks, video, gambar yang menarik dan mudah dipahami. Penggunaan *Power Point* membuat pendidik lebih mudah dalam menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

2. Tujuan Media *Power Point*

Penggunaan media berupa *Power Point* khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang akan peneliti kembangkan diyakini akan memiliki efektifitas serta kemudahan dalam penyampaian materi kepada peserta didik. Sebab penggunaan *Power Point* memiliki banyak keuntungan. Keuntungan terbesar dari *Power Point* ini adalah tidak perlunya pembelian perangkat lunak karena sudah terdapat di dalam *Microsoft Office* program komputer. Jadi, pada waktu penginstalan program *Microsoft Office* maka dengan sendirinya program *Power Point* dapat terinstal. Keuntungan lain dari *Power Point* adalah sederhananya tampilan

⁷ Sri Astutik, "Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Power Point Mata Pelajaran Tik Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Gurah," *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series* Vol. 4, no. 2 (2021): 84.

ikon-ikon dan ikon-ikon pembuatan presentasi kurang lebih sama dengan *Microsoft Word* yang sudah dikenal oleh para pemakai komputer.⁸

Berdasarkan penjelasan diatas tujuan *Power Point* adalah program untuk membuat presentasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif. Sebab media yang dihasilkan akan cukup menarik dengan komposisi warna serta animasi yang digunakan. Melalui *Power Point*, seorang pendidik dapat mendesain berbagai program pembelajaran sesuai dengan materi, metode, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

3. Manfaat Media *Power Point*

Media *Power Point* mempunyai manfaat diantaranya:

- a. Penerima Pesan dapat lebih memperhatikan materi yang disampaikan karena tampilan yang lebih menarik.
- b. Penerima Pesan lebih mudah dalam mengingat materi yang diberikan.
- c. Informasi yang disampaikan lebih mudah karena sudah tertata di dalam slide.
- d. Proses komunikasi yang terjadi tidak membosankan karena lebih interaktif dan menarik.

Melalui *Microsoft Power Point* baik guru atau siswa dapat membuat sebuah presentasi di kelas dengan berbagai pilihan teks,

⁸ AH Hujair Sanaky, *Tujuan Media Pembelajaran Dan Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 136.

gambar maupun animasi dan membuatnya menjadi lebih menarik perhatian sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah untuk dipahami. *Power Point* dianggap sejalan dengan konsep media pembelajaran yang bertugas sebagai alat berbentuk aplikasi yang dapat memuat materi dan bahan ajar dalam proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, yang dapat membantu dan menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar. Menggunakan *Power Point* sebagai media akan membuat pembelajaran menjadi lebih beragam dan mengasah imajinasi dan kreativitas siswa.⁹

Berdasarkan dari penjelasan diatas, diharapkan media *Power Point* dapat bermanfaat bagi proses pembelajaran dan membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa. Selain itu, penggunaan media *Power Point* juga dapat membantu siswa memahami apa yang dipelajari sehingga pembelajaran tidak terputus dan efektif.

4. Langkah-langkah Penggunaan Media *Power Point*

Ada dua jenis tips atau cara menggunakan media *Power Point*.

Kiat-kiat ini adalah sebagai berikut:

- a. Pembuatan media *Power Point* untuk kegiatan pembelajaran yaitu:

⁹ Zetty Karyati, Aulia Paramita, and Za'imatun Niswati, 'Microsoft Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Audiovisual Pada Taman Kanak-Kanak Fatahillah Lenteng Agung,' *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 5, no. 3 (2022): 255.

- 1) Pastikan kita memberikan judul yang menarik, singkat, padat, dan membuat para siswa tertarik untuk mengetahui lebih lanjut tentang isi materi yang akan disampaikan.
- 2) Tentukan desain slide sebelum membuat isi tulisan. Pemilihan font, warna tema latar belakang, dan teks juga penting untuk menciptakan suatu keserasian dan keseimbangan desain. Perhatikan juga kontras antara warna latar belakang dan teks agar tidak terlalu mencolok.
- 3) Pemilihan jenis font juga sangat memengaruhi daya tarik suatu slide. Helvetica dan Arial adalah jenis font yang cukup menarik. Hindari memilih font yang terlalu menyempit agar mudah dibaca. Ukuran spasi juga harus dipertimbangkan agar jarak antar kalimat dapat terlihat rapi dan enak dipandang.
- 4) Jumlah slide jangan terlalu banyak, sesuaikan dengan kebutuhan.
- 5) Gunakan grafik dan gambar yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan. Jangan memberikan terlalu banyak gambar di dalam slide sehingga tidak terkesan terlalu penuh.

- 6) Tambahkan musik atau suara yang membuat suasana pembelajaran menjadi nyaman dan tenang sebagai penyemangat peserta didik untuk belajar.¹⁰

b. Cara menggunakan media *Power Point*

Pada penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka seharusnya guru merencanakan terlebih dahulu konsep penggunaan media powerPoint, dengan memperhatikan tahapan berikut:

1) Merumuskan Tujuan

Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam perlu melakukan perencanaan dalam setiap melakukan pembelajaran menggunakan rumusan tujuan.

2) Melakukan kegiatan penelaahan

Guru harus menelaah setiap kompetensi yang harus dicapai saat melakukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

3) Pembuatan *Power point*

Setelah guru menelaah kompetensi yang ingin dicapai dalam sebuah pembelajaran, maka langkah selanjutnya adalah guru menuangkan materi yang telah di

¹⁰ Minaryati, "Minaryati, 'Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 16 Rejang Lebong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,'" *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* Vol. 2, no. 5 (2022): 121–124.

konsep kedalam *Power Point*, penyusunan materi guru harus benar-benar memperhatikan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran.

4) Guru bertanggung jawab pencapaian kompetensi siswa

Guru bertanggungjawab atas tercapai kompetensi siswa dalam memahami Pendidikan Agama Islam dan kompetensi dasar yang termasuk di dalamnya Kompetensi inti yang ia mampu. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi ajar, terkhusus yang berkenaan dengan materi tentang materi Pendidikan Agama Islam.

5) Guru menyusun skenario pembelajaran

Pada tahapan ini guru melibatkan semua siswa yang termasuk ke dalam topik pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga setiap siswa memahami apa yang harus dikerjakan dalam pembelajaran tersebut. Kemudian dilakukan simulasi pembelajaran dengan sistem ini merupakan hal yang baru, sehingga tidak terjadi kecanggungan.

5. Kelebihan dan Kekurangan Media *Power Point*

a. Kelebihan Media *Power Point*

Beberapa kelebihan *Power Point* di banding dengan media lain ialah sebagai berikut:

- 1) Praktis, dapat dipergunakan untuk semua ukuran kelas
- 2) Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respons siswa
- 3) Memiliki variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan
- 4) Dapat menyajikan berbagai kombinasi picture, warna animasi dan suara, sehingga membuat siswa lebih tertari
- 5) Dapat dipergunakan berulang-ulang

b. Kekurangan Media *Power Point*

- 1) Pengadaannya mahal dan tidak semua sekolah dapat memiliki
- 2) Tidak semua materi dapat disajikan dengan menggunakan *Power Point*
- 3) Membutuhkan keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide-ide yang baik pada desain program komputer microsoft *Power Point* sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan

- 4) Memerlukan persiapan yang matang, bila menggunakan teknik-teknik penyajian (animasi) yang kompleks.¹¹

D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan suatu bidang dan direncanakan untuk mempersiapkan pendidikan berbagai pemwadahan, pemahaman, penghayatan, keimanan dan ketakwaan, serta berakhlak mulia mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utama kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui bimbingan, pengajaran, pelatihan, dan pengalaman. Termasuk dalam kurikulum tersebut adalah petunjuk tegaknya pemeluk agama lain dalam bermasyarakat hingga berbangsa dan bersatu (Kurikulum Pendidikan Agama Islam).¹²

Oleh karena itu, kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan program pendidikan formal yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami, memahami, dan menerapkan ajaran Islam melalui diskusi, membaca, atau sesi belajar yang telah direncanakan secara matang untuk membantu mereka mencapai tujuan yang telah ditentukan.

¹¹ Umar Yampap udolfus, Ruma Bay, and Algiranto, "Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 4, no. 2 (2021): 125–133.

¹² Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 11-12.

2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan Pendidikan Agama Islam adalah untuk meningkatkan pemahaman, keimanan, ketaqwaan, dan pemahaman terhadap Islam agar menjadi umat Islam yang berbudi luhur, rendah hati di hadapan Allah SWT, dan memiliki sifat-sifat yang berbudi luhur kehidupan pribadi, sosial, dan komunal. Tujuan pendidikan Islam adalah mencapai tujuan tertentu setelah menyelesaikan proses pendidikan Islam formal di sekolah atau madrasah.¹³

Materi dalam buku Pendidikan Agama Islam dikembangkan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, ini mencakup aspek-aspek berikut dari proses pengembangan materi:

- a. Potensi pembelajaran intelektual, emosional, spiritual, sosial, dan vokasi.
- b. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik.
- c. Kegunaan dan relevansinya bagi peserta didik
- d. Struktur ilmiah, memutakhirkan, membahas, dan merevisi materi semua topik (Al-Qur'an, akidah, akhlak, fikih, dan sejarah Islam, serta perjalanan zaman).¹⁴

¹³ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 20.

¹⁴ Ahmad Tufik and Nurwastuti Setyowati, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk SMA/SMK Kelas X* (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021).

3. Materi-materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Materi dalam buku Pendidikan Agama Islam dikembangkan untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, pengembangan materi dalam buku Pendidikan Agama Islam semester genap adalah sebagai berikut:¹⁵

- a. Hidup Damai Kebersamaan
- b. Ketika Berhentinya Kehidupan
- c. Senangnya Berteman
- d. Ibadah Haji dan Kurban
- e. Perjuangan Khulafaurasyidin

E. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Pengertian minat menurut bahasa (Etimologi), ialah usaha dan kemauan untuk mempelajari (*learning*) dan mencari sesuatu. Secara (Terminologi), minat adalah keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu hal. Menurut Hilgar minat adalah suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada sesuatu yang diminatinya dengan perasaan senang dan rasa puas.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan

¹⁵ Soleh Baedowi dan Hairil Muhammad Anwar, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk SD Kelas V* (Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021), 119-220.

sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.¹⁶

Minat dapat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi, jelas bahwa, minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan.¹⁷

Minat ialah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan motorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.

Sedangkan belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun bertindak. Jadi minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampilkan diri beberapa gejala seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.¹⁸

¹⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 121.

¹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), 57.

¹⁸ Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kaur" (Skripsi, Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020).

Salah satu penyebab rendahnya mutu pendidikan adalah kurangnya tingkat perhatian guru terhadap pengembangan pengajaran di sekolah, karena guru kurang memperhatikan media pembelajaran. Penerapan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam merupakan suatu tantangan dalam mengembangkan kompetensi guru. Relevansinya dengan meningkatkan pemahaman dan minat peserta didik pada pendidikan agama Islam pengembangan kompetensi guru merupakan salah satu factor penunjang utama dalam sistem pendidikan. Maka dari itu kompetensi guru sangat penting bagi keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan atau peningkatan prestasi peserta didik.

Guru adalah figur sentral dunia pendidikan, khususnya saat terjalinnya proses interaksi pembelajaran dengan menggunakan media sebagai sarana meningkatkan pemahaman peserta didik. Oleh karena itu, guru harus melakukan inovasi pendidikan, khususnya media pembelajaran. Selama memilih media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hal yang perlu dilakukan adalah ketepatan memilih, menentukan mana di antara sekian media pembelajaran itu lebih cepat dan cocok untuk diterapkan situasi pengajaran.

2. Macam-macam dan Ciri-ciri Minat

Ada tujuh ciri-ciri minat, antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Tumbuhnya minat bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental. Selama terjadi perubahan fisik dan mental, minat

berubah disemua bidang misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia.

- b. Minat tergantung pada kegiatan belajar. Salah satu penyebab meningkatnya minat seseorang adalah dari kesiapan belajarnya. Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar merupakan faktor yang sangat berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya.
- c. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
- d. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
- e. Minat berbobot emosional. Minat berhubungan dengan perasaan, maksudnya bila suatu objek dihayati sebagai suatu yang sangat berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
- f. Minat berbobot egosentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.¹⁹

3. Pengaruh Minat Terhadap Kegiatan Belajar Siswa

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Selama kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa maka memungkinkan berpengaruh tidak baik terhadap hasil belajar siswa tersebut. Melalui adanya minat tersebut

¹⁹ Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kaur".

serta tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya pada diri siswa, maka siswa bisa memperoleh kepuasan batin dari kegiatan belajar tersebut. Pada dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan yang sangat penting saat belajar. Karena minat adalah suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian seseorang, suatu benda serta kegiatan tertentu. Maka demikian minat merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa.²⁰

4. Indikator Minat Belajar

Minat belajar adalah dorongan yang muncul dari dalam diri siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan antusias.

Menurut Slameto adalah minat belajar dapat terlihat melalui perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa terhadap kegiatan belajar. Indikator utama minat belajar meliputi rasa senang saat mengikuti pembelajaran, ketertarikan untuk memahami materi, serta keinginan untuk mengulang atau memper pelajaran yang telah dipelajari. Pada konteks ini, penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti *Power Point*, dapat memengaruhi tingkat minat belajar siswa.²¹

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti PowerPoint dapat meningkatkan minat belajar siswa, karena minat belajar tercermin dari perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan siswa kegiatan belajar, yang ditunjukkan melalui rasa senang saat belajar, keinginan

²⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), 66.

²¹ Lailatul Mukkaromah and Melly Amalia Vardia, "Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP NU Al-Fudloli," *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi* Vol. 1, no. 2 (2021): 117–124.

memahami materi, dan semangat untuk mengulang atau memper pelajaran.

Indikator pertama dari minat belajar adalah perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung lebih fokus dan aktif dalam memperhatikan materi yang disampaikan. Media seperti *Power Point* membantu meningkatkan perhatian siswa karena mampu menyajikan materi secara visual, lengkap dengan gambar, animasi, dan audio yang menarik. Elemen-elemen tersebut memberikan stimulus tambahan yang membuat siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan.

Indikator kedua adalah ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Ketertarikan ini dapat dilihat dari keterlibatan siswa diskusi, pertanyaan yang diajukan, dan antusiasme saat mengerjakan tugas. Ketika *Power Point* digunakan untuk menyajikan materi Pendidikan Agama Islam, siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran karena materi yang disampaikan terasa lebih hidup dan relevan. Selain itu, indikator pengulangan pembelajaran juga menjadi tanda bahwa siswa memiliki minat belajar yang tinggi, ditandai dengan keinginan untuk mengulang atau memper materi di luar jam belajar formal. Hal ini menunjukkan bahwa media *Power Point* tidak hanya membantu memahami materi, tetapi juga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari beberapa definisi diatas yang dikemukakan tentang indikator minat belajar tersebut di atas dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu sebagai berikut :

a. Perhatian terhadap Pembelajaran

Kemampuan siswa untuk fokus dan memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator utama minat belajar. Ketika siswa memiliki minat yang tinggi, mereka cenderung memberikan perhatian penuh pada setiap langkah pembelajaran, mulai dari mendengarkan penjelasan guru hingga mengamati media yang digunakan. Perhatian ini memungkinkan siswa untuk memahami materi lebih baik dan mengikuti alur pembelajaran dengan lebih terarah.

Selain itu, perhatian siswa dapat terlihat dari respons mereka terhadap materi yang disampaikan. Siswa yang fokus akan cenderung lebih aktif merespons, baik melalui pertanyaan, tanggapan, maupun keterlibatan diskusi kelas. Kehadiran media pembelajaran seperti *Power Point* membantu meningkatkan daya tarik dan fokus siswa, karena media tersebut memberikan rangsangan visual yang menarik, memudahkan siswa untuk memahami konsep yang diajarkan.

b. Ketertarikan terhadap Materi Pelajaran

Rasa antusias dan keingintahuan siswa terhadap materi yang diajarkan merupakan salah satu indikator penting dari minat belajar. Ketika siswa menunjukkan antusiasme, mereka akan terlihat lebih bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran, menunjukkan ekspresi positif, serta ingin memahami materi secara lebih men. Keingintahuan ini biasanya muncul ketika materi disampaikan dengan cara yang menarik dan relevan dengan kehidupan mereka, seperti melalui penggunaan media *Power Point* yang kaya akan elemen visual dan interaktif.

Media *Power Point* berperan penting dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa. Kombinasi teks, gambar, animasi, dan audio yang disajikan membuat pembelajaran terasa lebih hidup dan menarik perhatian siswa. Hal ini tidak hanya memotivasi siswa untuk lebih aktif belajar, tetapi juga meningkatkan keinginan mereka untuk mengeksplorasi materi lebih lanjut, baik melalui diskusi di kelas maupun belajar secara mandiri di luar jam pelajaran. Pemanfaatan *Power Point* menjadi alat yang efektif untuk memicu antusiasme dan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran.

c. Keterlibatan Aktif Pembelajaran

Partisipasi siswa selama pembelajaran adalah salah satu indikator penting dari minat belajar, yang dapat dilihat melalui keterlibatan aktif mereka di kelas. Siswa yang memiliki minat tinggi cenderung berani bertanya untuk memperjelas pemahaman mereka, memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru, atau bahkan menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung. Keterlibatan ini mencerminkan ketertarikan mereka terhadap materi yang diajarkan dan keinginan untuk lebih memahami konsep yang disampaikan.

Penggunaan media pembelajaran seperti *Power Point* dapat meningkatkan partisipasi siswa, karena media tersebut mampu menyajikan materi secara menarik dan memancing rasa ingin tahu. Dengan visual yang interaktif dan relevan, siswa menjadi lebih termotivasi untuk berkontribusi dalam proses pembelajaran. Partisipasi aktif ini tidak hanya menciptakan suasana kelas yang dinamis, tetapi juga membantu siswa menginternalisasi materi dengan lebih baik, karena mereka terlibat langsung proses eksplorasi dan diskusi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Sifat Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field research), yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung di lokasi studi, yakni di SDN 13 Mesuji Timur, Kecamatan Mesuji Timur. Fokus utama penelitian ini adalah menggali data primer terkait implementasi media PowerPoint proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) serta dampaknya terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas V. Data primer diperoleh melalui observasi langsung di kelas, wawancara dengan guru mata pelajaran PAI dan siswa, serta dokumentasi proses pembelajaran yang menggunakan media PowerPoint. Data tersebut kemudian dilengkapi dengan data sekunder berupa literatur tentang strategi pembelajaran, teori minat belajar, media pembelajaran berbasis teknologi, dan pendekatan pembelajaran PAI di tingkat sekolah dasar.¹

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif-analitis. Pendekatan ini digunakan untuk memahami secara mendalam bagaimana media PowerPoint dipahami dan diterapkan oleh guru, serta bagaimana siswa merespons penggunaan media tersebut dalam konteks pembelajaran PAI. Melalui pendekatan kualitatif, peneliti dapat mengeksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa, termasuk aspek visual,

¹ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2022, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

interaktivitas media, serta peran guru dalam menyampaikan materi dengan bantuan teknologi.²

Pendekatan deskriptif digunakan untuk menggambarkan secara rinci proses implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran, termasuk perencanaan pembelajaran, teknik penyampaian materi, interaksi di kelas, dan keterlibatan siswa selama proses berlangsung. Sedangkan pendekatan analitis bertujuan untuk mengkaji sejauh mana penggunaan media PowerPoint dapat meningkatkan komponen-komponen minat belajar siswa, seperti perhatian, ketertarikan, motivasi, dan partisipasi aktif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran berbasis teknologi yang efektif dan relevan dalam konteks pendidikan agama di tingkat sekolah dasar.

B. Sumber Data Penelitian

Sumber data merupakan subjek yang darimana asalnya data tersebut diperoleh oleh seorang peneliti. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan wawancara yang sebagaimana sumber datanya adalah seorang informasi. Wawancara yang dilakukan peneliti penelitian ini adalah guru serta para siswa kelas V di SDN 13 Mesuji Timur, jika menggunakan teknik dokumentasi, maka yang menjadi sumbernya adalah dokumen, arsip-arsip, catatan terdahulu.³

² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*(Makassar: CV Syakir Media Press, 2021), 80.

³ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021), 69.

Penelitian ini, penulis menggunakan dua sumber data dalam penelitian kualitatif yaitu sumber primer dan sekunder.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari responden dan orang-orang yang menjadi informan mengenai pokok permasalahan suatu objek penelitian, yang secara langsung memberikan data informasi kepada peneliti.⁴

Berdasarkan penelitian ini yang menjadi sumber primer yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V di SDN 13 Mesuji Timur.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau melalui dokumen.⁵

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dari buku, jurnal, atau laporan penelitian dari instansi maupun sumber data lainnya yang menunjang suatu penelitian yang sedang dikaji sehingga data yang diperlukan untuk penelitian terkumpul sesuai dengan kebutuhan peneliti.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 296.

⁵ *Ibid.*, 296.

C. Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama dari penelitian adalah untuk memperoleh dan memahami data secara mendalam. Oleh karena itu, teknik pengumpulan data menjadi aspek yang sangat penting dan strategis dalam penelitian ini. Untuk mengumpulkan data yang relevan dan akurat, peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.⁶

1. Wawancara

Menurut Sugiyono, wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan apabila peneliti ingin memperoleh informasi secara men dari responden mengenai masalah yang diteliti. Wawancara dilakukan secara langsung antara peneliti dengan narasumber untuk menggali informasi secara lisan terkait pengalaman, pendapat, dan pemahaman mereka terhadap fenomena yang dikaji.

Penelitian ini, wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa kelas V SDN 13 Mesuji Timur yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Tujuan wawancara ini adalah untuk mendapatkan data yang lebih men mengenai persepsi, pengalaman, serta kendala yang dihadapi dalam penggunaan media PowerPoint sebagai alat bantu pembelajaran. Hasil

⁶ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, Yogyakarta Press, 2020.

wawancara ini menjadi pelengkap data dari hasil observasi dan dokumentasi.

2. Observasi

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap objek yang diteliti. Observasi dilakukan secara langsung dan mendalam untuk mendapatkan informasi nyata mengenai peristiwa atau tindakan yang sedang berlangsung di lapangan. penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi non partisipatif, yaitu peneliti guna mengamati implementasi media PowerPoint dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Peneliti mencatat secara rinci segala hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V di SDN 13 Mesuji Timur, termasuk cara guru menyampaikan materi, bagaimana siswa merespons, serta suasana kelas secara keseluruhan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai praktik penggunaan media PowerPoint dalam proses belajar mengajar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen atau catatan yang berkaitan dengan objek penelitian. Dokumen yang digunakan

dapat berupa foto, catatan harian, buku teks, jurnal, arsip sekolah, serta dokumen resmi lainnya.

Penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta kondisi umum SDN 13 Mesuji Timur. Data yang dikumpulkan melalui dokumentasi meliputi sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, visi dan misi, kurikulum yang digunakan, jumlah guru dan staf, jumlah siswa, serta aktivitas pembelajaran siswa kelas V. Selain itu, peneliti juga mengumpulkan dokumentasi berupa bahan ajar, perangkat pembelajaran, dan foto kegiatan kelas untuk mendukung data observasi dan wawancara.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Teknik penjaminan keabsahan data dalam penelitian kualitatif bertujuan untuk mengetahui kredibilitas data yang dikumpulkan selama penelitian dan merupakan suatu hal yang sangat menentukan tingkat kualitas pada hasil penelitian. Untuk menjamin keabsahan data maka digunakan teknik triangulasi. Triangulasi merupakan suatu teknik mengumpulkan data yang sifatnya menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber yang telah ada.⁷

⁷ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021)156.

Triangulasi yaitu pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Sehingga ada triangulasi dari sumber/informasi, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Triangulasi dibagi menjadi 3 yaitu:

1. Triangulasi sumber digunakan untuk memperoleh validitas dan keabsahan data melalui perbandingan informasi dari berbagai sumber. konteks penelitian ini, triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan hasil data dari guru, siswa, dan dokumen pembelajaran, seperti RPP, media PowerPoint yang digunakan, serta hasil evaluasi belajar siswa. Tujuan dari triangulasi sumber adalah untuk mengetahui konsistensi informasi yang diperoleh, serta mengidentifikasi jika ada perbedaan persepsi antar sumber. Peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih objektif dan menyeluruh mengenai implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Triangulasi teknik dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data terhadap sumber yang sama untuk memastikan keabsahan data. Penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap subjek yang sama, misalnya guru Pendidikan Agama Islam. Wawancara digunakan untuk menggali persepsi dan pengalaman guru dalam penggunaan media PowerPoint, observasi dilakukan untuk melihat langsung proses implementasi di kelas, sedangkan dokumentasi digunakan untuk

mengkaji bukti fisik dari kegiatan pembelajaran seperti slide presentasi, catatan hasil belajar, atau foto kegiatan. Menggunakan teknik yang berbeda terhadap sumber yang sama, diharapkan hasil yang diperoleh lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.

3. Triangulasi waktu dilakukan untuk menguji keandalan data berdasarkan waktu pengumpulan informasi. Faktor waktu dapat memengaruhi kondisi psikologis dan respon narasumber. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, wawancara dan observasi dilakukan pada waktu yang berbeda, seperti pagi dan siang hari, untuk melihat konsistensi jawaban dan respons narasumber. Misalnya, wawancara dengan guru dilakukan pada pagi hari ketika suasana masih kondusif dan pikiran narasumber masih segar. Selain itu, observasi kegiatan pembelajaran juga dilakukan pada beberapa pertemuan yang berbeda agar dapat memperoleh data yang konsisten dan tidak bersifat incidental. Menggunakan triangulasi waktu, peneliti dapat membandingkan dan mengkaji kestabilan data yang diperoleh, serta memastikan bahwa informasi yang dikumpulkan tidak dipengaruhi oleh faktor situasional sesaat.⁸

⁸ Dipa Nugraha, "Pendekatan Strukturalisme Dan Praktik Triangulasi Di Penelitian Sastra," *Arif: Jurnal Sastra Dan Kearifan Lokal*, 2023, <https://doi.org/10.21009/arif.031.04>.

Adapun Triangulasi data adalah teknik pengumpulan data yang menggabungkan berbagai metode dan sumber untuk meningkatkan kualitas informasi.⁹

Teknik pengumpulan data ini, menggunakan teknik triangulasi sumber. Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber dengan cara mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan, mengeceknya dengan berbagai sumber data, dan memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan. Meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis, maupun interpretatif dari penelitian kualitatif merupakan tujuan dari teknik triangulasi.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ialah suatu proses sistematis dalam mengumpulkan dan mengorganisasikan data dari berbagai sumber seperti wawancara, lapangan, dan bahan-bahan lainnya agar mudah dipahami dan dibagikan kepada orang lain.¹⁰ Penelitian ini, kita akan menggunakan metode observasi induktif, yang melibatkan peneliti turun ke lapangan, mempelajari suatu proses atau fenomena yang berupa fakta atau cerita, menganalisisnya dengan menggunakan alat analisis fenomena, kemudian merangkum, mengilustrasikan, dan menyajikan hasil dari proses tersebut.

⁹ Revyan Maulid Pradistya, "Teknik Triangulasi Dalam Pengolahan Data Kualitatif," *Dqlab*, 2021.

¹⁰ *Ibid.*, 319.

Penelitian ini akan dijelaskan dengan menggunakan model Miles dan Huberman. Dimana Model Miles dan Huberman terdiri dari:

1. Reduksi Data

Setelah pengumpulan data, dilakukan redaksi data untuk proses penyederhanaan data yang telah diperoleh dari lapangan dengan cara mencatat secara teliti dan rinci, kemudian memilih dan memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta mencari tema dan polanya. Semakin lama peneliti berada di lapangan, maka jumlah data yang diperoleh akan semakin banyak, kompleks, dan rumit. Oleh karena itu, reduksi data menjadi langkah penting analisis data.

2. Penyajian Data

Tujuan pengumpulan data ialah langkah setelah data direduksi, yaitu menampilkan data bentuk yang sistematis agar mudah dipahami dan dianalisis. Penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk teks naratif, uraian singkat, bagan, tabel, grafik, dan sejenisnya mengumpulkan informasi sehingganya bisa digunakan untuk mendeksripsikan keadaan saat ini.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah data terkumpul cukup, setelah kesimpulan sementara diambil, dan setelah data lengkap, ditarik kesimpulan akhir. Kesimpulan diambil sepanjang proses penelitian tersebut dilaksanakan seperti proses reduksi data. Verifikasi dilakukan dengan cara meninjau

kembali data, membandingkan antar kategori, dan melihat konsistensi temuan untuk memastikan bahwa kesimpulan tersebut benar-benar didukung oleh data. Bila kesimpulan telah teruji dan diperkuat oleh data, maka kesimpulan itu dapat digunakan sebagai temuan yang sah.¹¹

¹¹ *Ibid.*, 323-329.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SDN 13 Mesuji Timur

SD Negeri 13 Mesuji Timur, berlokasi di Jl Kota Baru No 2, Desa/Kelurahan Tanjung Mas Jaya, Kecamatan Mesuji Timur, Kabupaten Mesuji, Provinsi Lampung, merupakan lembaga pendidikan yang berkomitmen untuk mencetak generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak mulia, dan berdaya saing. Sekolah ini berdiri sejak 03 Juni 1997, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 642.2/1165/2/PK/1997. Luas tanah mencapai 9.200 meter persegi, SD Negeri 13 Mesuji Timur memiliki lingkungan yang luas dan asri, ideal untuk proses belajar mengajar yang nyaman dan menyenangkan.

Sebagai sekolah negeri yang berada di bawah naungan Pemerintah Daerah, SD Negeri 13 Mesuji Timur memiliki akses terhadap fasilitas dan sumber daya yang memadai. Sekolah ini juga telah terakreditasi B, berdasarkan Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM) Nomor 123/BAP-SM/12-LPG/2016, yang menunjukkan komitmen sekolah meningkatkan kualitas pendidikan. SD Negeri 13 Mesuji Timur dilengkapi dengan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar, seperti ruang kelas yang nyaman, laboratorium, perpustakaan, dan lapangan olahraga. Sekolah juga memiliki akses internet dan listrik PLN yang

memadai. Selain fasilitas fisik, SD Negeri 13 Mesuji Timur juga fokus pada pengembangan program-program unggulan, seperti:

- a. Pembelajaran berbasis teknologi: Sekolah mendorong penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas dan daya tarik pembelajaran.
- b. Pengembangan karakter: Sekolah menanamkan nilai-nilai karakter mulia pada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler dan program pembinaan karakter.
- c. Pemberdayaan lingkungan: Sekolah aktif dalam kegiatan pelestarian lingkungan, seperti penanaman pohon dan pengolahan sampah.

SD Negeri 13 Mesuji Timur senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan:

- a. Meningkatkan kompetensi guru: Sekolah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional.
- b. Memperkuat kerjasama dengan orang tua: Sekolah menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua untuk membangun sinergi mendidik anak.
- c. Menerapkan sistem pembelajaran yang inovatif: Sekolah menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan menarik untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dengan komitmen dan upaya yang terus menerus, SD Negeri 13 Mesuji Timur siap mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan masa depan.

2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 13 Mesuji Timur

1) Visi Sekolah

"Terwujudnya siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat yang mandiri dan mampu berkarya".

2) Misi Sekolah

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, untuk mewujudkannya diperlukan suatu misi berupa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Adapun Misi yang dirumuskan berdasar visi adalah sebagai berikut:

- a) Melaksanakan pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada siswa agar bermakna.
- b) Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama dengan pembiasaan Sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah di sekolah.
- c) Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman dalam lingkungan sekolah yang sehat melalui penerapan disiplin positif.

- d) Membangun lingkungan sekolah yang bertoleransi dalam keberagaman, mencintai budaya lokal dan meningkatkan kewirausahaan melalui pembelajaran yang berbasis proyek.
- e) Mengembangkan kemandirian nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- f) Menciptakan partisipasi aktif seluruh komponen sekolah dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan melalui pelibatan orang tua pembelajaran.
- g) Menyelenggarakan program yang menumbuhkan kreativitas siswa untuk menghasilkan karya melalui kegiatan lomba-lomba.
- h) Meningkatkan kompetensi kepala sekolah dan guru melalui berbagai kegiatan yang relevan.
- i) Optimalisasi Komunitas Belajar bagi guru dan siswa melalui kornbel sekolah dan antar sekolah.
- j) Peningkatan literasi melalui Kegiatan pemberdayaan perpustakaan untuk pengembangan minat baca peserta didik.
- k) Pengembangan pembelajaran berbasis proyek (termasuk P5).

3) Tujuan Sekolah

- a) Mengoptimalkan sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan siswa untuk belajar.
- b) Menyediakan berbagai media pembelajaran yang mengembangkan keterampilan siswa.
- c) Menyelenggarakan pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada siswa.
- d) Melaksanakan pembelajaran untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi.
- e) Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu dalam melaksanakan ibadah.
- f) Merancang program sekolah untuk melaksanakan implementasi Rekayasa dan teknologi dan Bhinneka Tunggal Ika di sekolah melalui proyek.
- g) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkompetisi meningkatkan performa diri.
- h) Melaksanakan kegiatan pembiasaan karakter di sekolah.
- i) Melaksanakan kegiatan IHT, Whorkshop, pelatihan dan kegiatan supervise guru.
- j) Pembuatan taman baca sekolah.

3. Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur

a. Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur

Tabel 4.1

Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur

Tingkat Pendidikan	Laki-laki	Perempuan	Total
Kelas 1	11	7	18
Kelas 2	8	12	20
Kelas 3	10	9	19
Kelas 4	5	18	23
Kelas 5	9	9	18
Kelas 6	18	12	30
Total	61	67	128

Sumber: *Dokumentasi SDN 13 Mesuji Timur*

4. Data Siswa Kelas V SDN 13 Mesuji Timur

Tabel 4.2

Data Siswa Kelas V SDN 13 Mesuji Timur

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P
1	ADINDA NAFISATUL JANAH	P
2	ADITYA PRANATA	L
3	ALIF FIRMANSYAH	L
4	ANGGITA SEPTIANI NURJANAH	P
5	CANDRA	L
6	CITRA ARUM JAYANTI	P
7	DESTI ANGGRAENI	P
8	DINDA MUJAHIDAH ALKHONSA	P
9	DZAKA DAITULLOH NAUFAL	L
10	KAHIYANG SHAZIA AGDAWI	P
11	KANAYA NURNAILA LUTFIA	P
12	KHOLIL MAULANA	L
13	MUHAMMAD TEGAR	L
14	NIA FARHANIS	P
15	RUCITA ZAM ZAMI SALSABILLA	P
16	SATRIO NUR RIZQI	L
17	SEPTA ADI SETIAWAN	L
18	TEGUH TRI PRASETIO	L

Sumber: *Dokumentasi SDN 13 Mesuji Timur*

5. Data Guru dan Karyawan SDN 13 Mesuji Timur

Proses belajar mengajar di SDN 13 Mesuji Timur tidak lepas dari adanya tenaga pendidik, keadaan jumlah tenaga guru sebanyak 9 yang terdiri dari 1 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Adapun data tenaga pendidik dan kependidikan SDN 13 Mesuji Timur dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

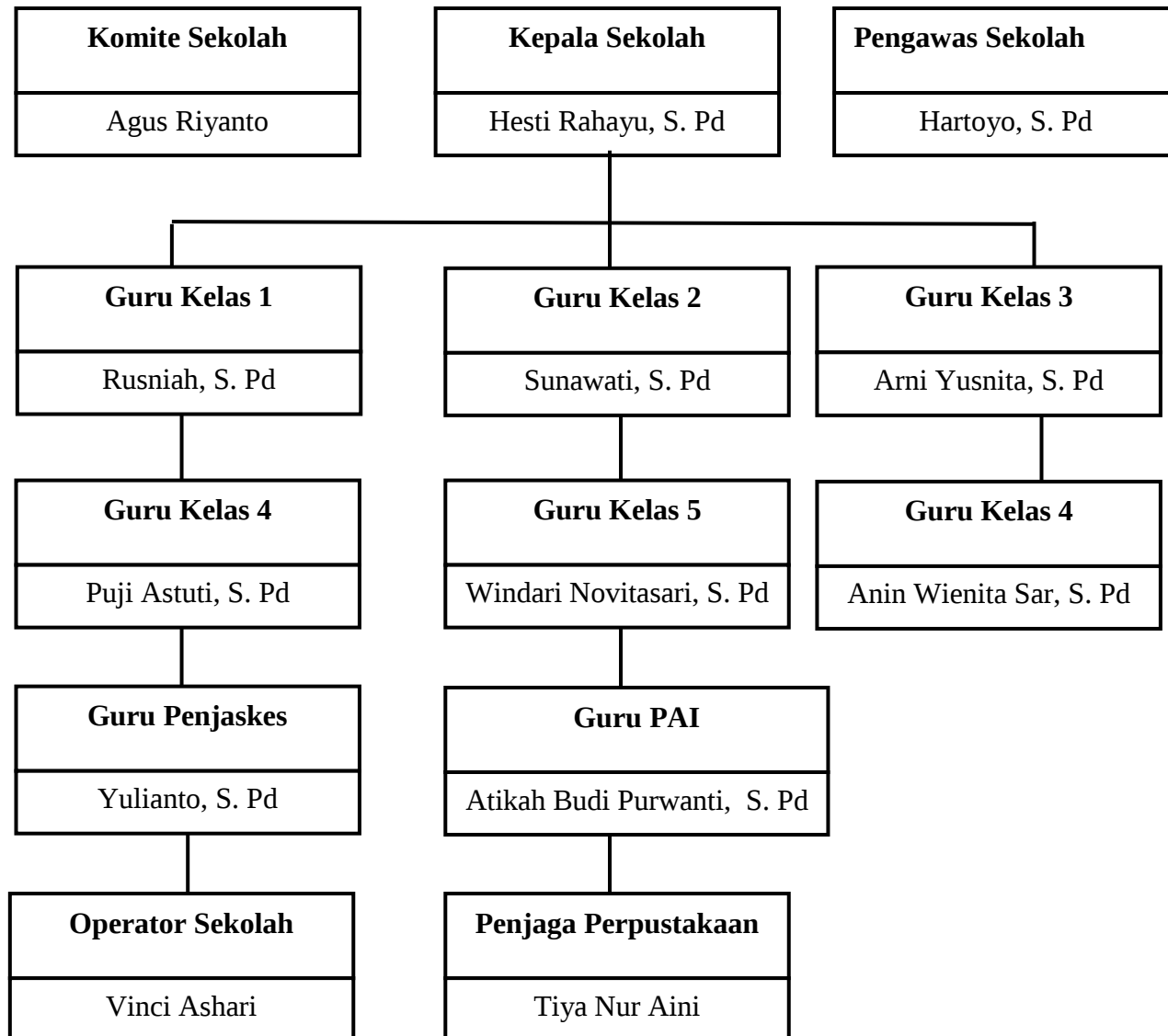
Data Guru dan Karyawan SDN 13 Mesuji Timur

Nama	Jenis Kelamin	Status Kepegawaian	Jabatan
Anin Wienita Sari	Perempuan	PPPK	Guru
Arni Yusnita	Perempuan	PPPK	Guru
Atikah Budi Purwanti	Perempuan	PNS	Guru
Hesti Rahayu	Perempuan	PNS	Kepala Sekolah
Puji Astuti	Perempuan	PPPK	Guru
Rusniah	Perempuan	PPPK	Guru
Sunawati	Perempuan	PNS	Guru
Windari Novitasari	Perempuan	PNS	Guru
Yulianto	Laki-laki	PPPK	Guru
Vinci Ashari	Perempuan	-	Operator Sekolah
Tiya Nur Aini	Perempuan	-	Penjaga Perpustakaan
Agus Riyanto	Laki-laki	-	Komite Sekolah

Sumber: Dokumentasi SDN 13 Mesuji Timur

6. Struktur Organisasi SDN 13 Mesuji Timur

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SDN 13 MESUJI TIMUR



7. Sarana dan Prasarana SDN 13 Mesuji Timur

Tabel 4.4

Sarana SDN 13 Mesuji Timur

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah
1	Tempat Sampah	WC siswa	Milik		1
2	Kloset Jongkok	WC siswa	Milik	1	1
3	Gayung	WC siswa	Milik		1
4	Tempat Air	WC siswa	Milik		1
5	Meja Siswa	Ruang kelas 3	Milik		28
6	Kursi Siswa	Ruang kelas 3	Milik		28
7	Meja Guru	Ruang kelas 3	Milik		1
8	Kursi Guru	Ruang kelas 3	Milik		1
9	Lemari	Ruang kelas 3	Milik		1
10	Tempat Sampah	Ruang kelas 3	Milik		1
11	Lemari Kaca	Ruang kelas 3	Milik		1
12	Soket Listrik	Ruang kelas 3	Milik		1
13	Meja Siswa	GUDANG	Milik		25
14	Kursi Siswa	GUDANG	Milik		25
15	Meja Guru	GUDANG	Milik		1
16	Kursi Guru	GUDANG	Milik		1
17	Papan	GUDANG	Milik		1
18	Meja Siswa	Ruang Kelas 6	Milik		30
19	Kursi Siswa	Ruang Kelas 6	Milik		30
20	Meja Guru	Ruang Kelas 6	Milik		1
21	Kursi Guru	Ruang Kelas 6	Milik		1
22	Papan Tulis	Ruang Kelas 6	Milik		1
23	Lemari	Ruang Kelas 6	Milik		1
24	Tempat Sampah	Ruang Kelas 6	Milik		1
25	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 6	Milik		1
26	Jam Dinding	Ruang Kelas 6	Milik		1
27	Soket Listrik	Ruang Kelas 6	Milik		1
28	Kompas gas	Gudang	Milik		1
29	Meja	Gudang	Milik		1
30	Meja	Rumah Dinas Kepala Sekolah	Milik		1
31	Lemari	MUSHOLA	Milik		1
32	Meja Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		1

33	Kursi Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		28
34	Meja Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1
35	Kursi Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1
36	Papan Tulis	Ruang Kelas 5	Milik		1
37	Lemari	Ruang Kelas 5	Milik		1
38	Tempat Sampah	Ruang Kelas 5	Milik		1
39	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 5	Milik		1
40	Jam Dinding	Ruang Kelas 5	Milik		1
41	Soket Listrik	Ruang Kelas 5	Milik		1
42	Meja Guru	RUANG LABORATORIUM	Milik	Kayu	1
43	Kursi Guru	RUANG LABORATORIUM	Milik	Plastik dan Kain	1
44	Air Conditioners	RUANG LABORATORIUM	Milik	Midea	2
45	Komputer Laptop	RUANG LABORATORIUM	Milik	SPC	15
46	Lampu	RUANG LABORATORIUM	Milik		4
47	Modem	RUANG LABORATORIUM	Milik		1
48	Speaker	RUANG LABORATORIUM	Milik		2
49	Lcd Projector	RUANG LABORATORIUM	Milik	Besi dan Plastik	2
50	Lemari Penyimpanan	RUANG LABORATORIUM	Milik	Besi	2
51	Meja	RUANG LABORATORIUM	Milik	Besi dan Kayu	30
52	Screen / Layar Lcd Projector /	RUANG LABORATORIUM	Milik		1
53	Soket Listrik	RUANG LABORATORIUM	Milik		11
54	Kursi	RUANG LABORATORIUM	Milik	Besi dan Kayu	30
55	Personal Computer (PC)	RUANG LABORATORIUM	Milik	1 set	1
56	Meja Siswa	Ruang Kelas 1	Milik		1
57	Kursi Siswa	Ruang Kelas 1	Milik		28
58	Meja Guru	Ruang Kelas 1	Milik		1
59	Kursi Guru	Ruang Kelas 1	Milik		1
60	Papan Tulis	Ruang Kelas 1	Milik		1
61	Lemari	Ruang Kelas 1	Milik		1

62	Tempat Sampah	Ruang Kelas 1	Milik		1
63	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 1	Milik		1
64	Jam Dinding	Ruang Kelas 1	Milik		1
65	Soket Listrik	Ruang Kelas 1	Milik		1
66	Meja Siswa	Ruang Kelas 2	Milik		28
67	Kursi Siswa	Ruang Kelas 2	Milik		28
68	Meja Guru	Ruang Kelas 2	Milik		1
69	Kursi Guru	Ruang Kelas 2	Milik		1
70	Papan Tulis	Ruang Kelas 2	Milik		1
71	Lemari	Ruang Kelas 2	Milik		1
72	Tempat Sampah	Ruang Kelas 2	Milik		1
73	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 2	Milik		1
74	Jam Dinding	Ruang Kelas 2	Milik		1
75	Papan	Ruang Kelas 2	Milik		1
76	Soket Listrik	Ruang Kelas 2	Milik		1
77	Meja Siswa	RUANG MULTIMEDIA	Milik		28
78	Kursi Siswa	RUANG MULTIMEDIA	Milik		28
79	Meja Guru	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
80	Kursi Guru	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
81	Papan Tulis	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
82	Lemari	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
83	Tempat Sampah	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
84	Tempat cuci tangan	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
85	Lampu	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
86	Soket Listrik	RUANG MULTIMEDIA	Milik		1
87	Lemari	Ruang Guru	Milik		2
88	Printer	Ruang Guru	Milik	Baik	2
89	Papan Panjang	Ruang Guru	Milik	baik	2
90	Tempat Sampah	Ruang Guru	Milik		2
91	Tempat cuci tangan	Ruang Guru	Milik		1
92	Jam Dinding	Ruang Guru	Milik	Baik	1
93	Rak Buku	Ruang Guru	Milik	Baik	1

94	Kursi Kerja	Ruang Guru	Milik	Rusak Sedang	8
95	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Guru	Milik	Baik	8
96	Papan pengumuman	Ruang Guru	Milik	Baik	1
97	Kursi Pimpinan	Ruang Guru	Milik	Baik	1
98	Meja Pimpinan	Ruang Guru	Milik	Baik	1
99	Kursi dan Meja Tamu	Ruang Guru	Milik	baik	1
100	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	Ruang Guru	Milik	Rusak Sedang	1
101	Tempat Sampah	Ruang Perpustakaan	Milik		2
102	Rak Buku	Ruang Perpustakaan	Milik		8
103	Meja Baca	Ruang Perpustakaan	Milik		4
104	Globe	Ruang Perpustakaan	Milik		2
105	Alat Peraga Kerangka Manusia	Ruang Perpustakaan	Milik		1
106	Meja Siswa	Ruang Kelas 4	Milik		28
107	Kursi Siswa	Ruang Kelas 4	Milik		28
108	Meja Guru	Ruang Kelas 4	Milik		1
109	Kursi Guru	Ruang Kelas 4	Milik		1
110	Papan Tulis	Ruang Kelas 4	Milik		1
111	Lemari	Ruang Kelas 4	Milik		1
112	Tempat Sampah	Ruang Kelas 4	Milik		1
113	Tempat cuci tangan	Ruang Kelas 4	Milik		1
114	Jam Dinding	Ruang Kelas 4	Milik		1
115	Kloset Jongkok	WC Siswa	Milik		1
116	Tempat Air (Bak)	WC Siswa	Milik		1
117	Gayung Air	WC Siswa	Milik		1

Sumber: *Dokumentasi SDN 13 Mesuji Timur*

Tabel 4.5

Prasarana SDN 13 Mesuji Timur

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
1	GUDANG		4	7
2	Gudang		3	7
3	MUSHOLA		6	7
4	Ruang Guru		7	8

5	RUANG KELAS	07	8	7
6	Ruang Kelas 1	06	8	7
7	Ruang Kelas 2	05	8	7
8	Ruang kelas 3	08	8	7
9	Ruang Kelas 4		8	7
10	Ruang Kelas 5	03	8	7
11	Ruang Kelas 6	02	8	7
12	RUANG LABORATORIUM		7	6
13	RUANG MULTIMEDIA	01	8	7
14	Ruang Perpustakaan	1811021B1000010	7	8
15	Rumah Dinas Kepala Sekolah		8	7
16	WC Laki-laki		2	3
17	WC Perempuan		2	3
18	WC siswa		2	3
19	WC Siswa		2	3

Sumber: *Dokumentasi SDN 13 Mesuji Timur*

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Implementasi Media *Power Point* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada bagian ini peneliti akan menguraikan hasil penelitian yang berupa informasi mengenai Implementasi Media *Power Point* Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur Kecamatan Mesuji Timur. Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui wawancara terstruktur dengan informasi penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun sebelumnya oleh peneliti. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 10 Februari sampai dengan selesai. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu

dengan mendeskripsikan apa yang dilakukan peneliti selama melakukan observasi, wawancara bertujuan untuk mengetahui informasi-informasi apa saja Implementasi Media *Power Point* Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur.

Implementasi media PowerPoint dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas V SDN 13 Mesuji Timur dapat dijelaskan melalui beberapa aspek penting berikut:

a. Perencanaan Penggunaan Media

Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan memasukkan PowerPoint sebagai media utama. Materi PAI seperti kisah nabi, akhlak mulia, dan tata cara ibadah divisualisasikan dengan gambar, teks, animasi, serta audio yang menarik. Ini bertujuan agar siswa tidak hanya mendengar, tapi juga melihat dan merasakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Selama proses belajar-mengajar, PowerPoint digunakan untuk:

- 1) Menyajikan materi secara sistematis dan interaktif.
- 2) Menampilkan gambar dan video singkat yang relevan untuk membangun konteks.
- 3) Menyisipkan pertanyaan interaktif atau kuis sederhana untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Guru juga memposisikan diri sebagai fasilitator, bukan satu-satunya sumber informasi, sehingga mendorong siswa lebih aktif dalam belajar.

c. Hasil Penggunaan PowerPoint

Berdasarkan observasi atau refleksi guru:

- 1) Minat belajar meningkat: siswa lebih fokus, tidak cepat bosan, dan menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih besar.
- 2) Partisipasi aktif: siswa lebih banyak bertanya dan memberikan tanggapan.
- 3) Pemahaman konsep lebih kuat karena informasi disampaikan melalui berbagai format (audio, visual, teks).

d. Dukungan dan Kendala

- 1) Dukungan: ketersediaan laptop dan proyektor di sekolah, serta pelatihan guru mengenai TIK.
- 2) Kendala: masih ada siswa yang kurang terbiasa dengan teknologi, dan ketersediaan listrik atau perangkat kadang terbatas.

Pada penelitian ini informasi diambil dari guru kelas V. Keseluruhan informasi dipilih adalah beliau yang paham tentang Bagaimana Implementasi Media *Power Point* Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di SDN 13 Mesuji Timur. Proses pembelajaran Pendidikan Agama

Islam yang menggunakan media *Power Point*. Agar mendapatkan fokus atau jawaban masalah yang menjadi kajian utama maka peneliti telah meneliti kondisi yang ada di kelas V SDN 13 Mesuji Timur.

Penelitian ini merupakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media *Power Point* di kelas V SDN 13 Mesuji Timur. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah untuk meminta izin kepada kepala sekolah yang dituju serta melihat kondisi pembelajaran di kelas dan keadaan sekolah yang dijadikan tempat penelitian. Selanjutnya, melakukan wawancara kepada guru pembelajaran Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai wali kelas V dan wawancara kepada kepala sekolah untuk mencari data dan informasi yang berkaitan dengan rencana pembelajaran di kelas, penggunaan media pembelajaran, aktivitas guru, aktivitas siswa dan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran maupun proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru dan siswa, ditemukan bahwa penggunaan media ini memberikan kontribusi positif terhadap suasana dan efektivitas proses pembelajaran.

Guru mata pelajaran PAI menyatakan bahwa PowerPoint sangat membantu menyusun dan menyampaikan materi secara terstruktur dan menarik. Pada wawancara, guru menyampaikan:

“Saya memandang penggunaan PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai alat yang

sangat berguna. PowerPoint membantu menyusun materi secara terstruktur dan menarik, sehingga memudahkan saya dalam menyampaikan pelajaran dengan lebih efektif.”

Pernyataan ini menunjukkan bahwa PowerPoint berperan sebagai media pendukung yang mampu memfasilitasi guru dalam menyampaikan konsep-konsep pembelajaran, terutama materi yang bersifat abstrak atau kompleks. Guru juga menambahkan bahwa tampilan slide yang berwarna, disertai gambar, animasi, serta elemen visual lainnya, membantu meningkatkan daya tarik materi di mata siswa. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan berikut:

“Visualisasi dan animasi yang dapat ditampilkan dalam slide membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan memudahkan pemahaman materi yang kompleks.”

Pada praktiknya, guru tidak hanya menggunakan PowerPoint untuk menyampaikan isi materi, tetapi juga mengintegrasikannya dengan metode diskusi, tanya jawab, dan pemutaran video untuk menambah variasi serta mempertahankan perhatian siswa. Guru mengungkapkan:

“Saya mengadakan sesi diskusi yang menggunakan PowerPoint untuk menampilkan studi kasus. Siswa menjadi lebih antusias berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka ketika materi didukung oleh visual yang jelas dan menarik.”

Berdasarkan tanggapan siswa terhadap implementasi media PowerPoint juga sangat positif. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan PowerPoint membuat mereka lebih semangat, fokus, dan mudah memahami materi. Beberapa siswa menyampaikan:

“Saya merasa lebih senang dan tertarik dengan presentasi PowerPoint.” (Siswa 8)

“Saya merasa lebih nyaman dan lebih suka cara belajar ini.” (Siswa 7)

Selain itu, siswa juga merasakan bahwa media PowerPoint mempermudah mereka dalam mengingat materi pelajaran. Kombinasi gambar dan ringkasan poin penting mempermudah proses kognitif siswa menyerap informasi. Seorang siswa menyatakan:

“Ya, saya lebih mudah mengingat materi karena PowerPoint menyajikan informasi dengan gambar dan ringkasan.” (Siswa 1)

Siswa juga menyebutkan bahwa PowerPoint menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Sebagian besar dari mereka merasa lebih berani untuk bertanya atau menyampaikan pendapat ketika pembelajaran dilakukan menggunakan PowerPoint, karena suasana kelas menjadi lebih santai dan komunikatif. Hal tersebut dikatakan oleh siswa 1:

“Ya, saya merasa lebih nyaman bertanya karena PowerPoint membuat suasana kelas lebih interaktif.” (Siswa 1)

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran PAI berjalan cukup efektif. Media ini tidak hanya mempermudah guru menyampaikan materi secara sistematis dan menarik, tetapi juga mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Guru juga telah berupaya mengoptimalkan penggunaan PowerPoint dengan tetap mempertahankan komunikasi dua arah serta menggabungkannya dengan metode pembelajaran aktif lainnya.

Namun demikian, untuk mencapai hasil yang lebih maksimal, penggunaan PowerPoint perlu terus dikembangkan dengan memperhatikan desain visual, keseimbangan antara teks dan gambar, kecepatan penyampaian materi, serta pengintegrasian elemen interaktif yang mendukung gaya belajar siswa yang beragam.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SDN 13 Mesuji Timur, penggunaan media PowerPoint telah diterapkan sebagai alat bantu yang efektif menyampaikan materi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PowerPoint memungkinkan guru untuk menyajikan materi secara terstruktur, menarik, dan interaktif. Penyajian materi PAI yang melibatkan teks, gambar, animasi, dan video membantu

siswa untuk lebih memahami konsep-konsep agama yang kadang sulit dipahami hanya dengan penjelasan lisan. Hal ini sesuai dengan teori Multimedia Learning yang dikemukakan oleh Mayer, yang menyatakan bahwa pembelajaran yang menggabungkan elemen verbal dan visual dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Selain itu, media PowerPoint juga berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Selama proses pembelajaran, siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan, tetapi juga dapat melihat gambar atau video yang relevan dengan materi yang sedang diajarkan. Misalnya, saat membahas kisah nabi, guru dapat menunjukkan gambar atau video terkait yang membuat cerita tersebut lebih hidup dan mudah dipahami. Pembelajaran seperti ini lebih efektif dibandingkan dengan metode pengajaran konvensional yang mengandalkan teks atau penjelasan lisan semata. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan PowerPoint mampu mempermudah siswa memahami materi yang tadinya dianggap sulit.

Namun, meskipun penggunaan PowerPoint berhasil meningkatkan minat belajar siswa, penelitian ini juga menunjukkan bahwa gaya belajar siswa yang beragam perlu diperhatikan. Tidak semua siswa belajar dengan cara yang sama, dan beberapa siswa mungkin lebih cocok dengan pembelajaran kinestetik atau auditori. Oleh karena itu, guru sebaiknya menggunakan PowerPoint sebagai salah satu metode pendukung dalam proses pembelajaran, dan tidak mengandalkannya sepenuhnya pada media ini.

Penggunaan metode lain yang sesuai dengan gaya belajar siswa dapat membantu mencapai hasil yang lebih maksimal.

Pada hal ini, penggabungan PowerPoint dengan strategi pengajaran yang lebih variatif seperti diskusi kelompok, tanya jawab, atau permainan edukatif dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Hal ini juga mendukung teori konstruktivisme, yang menyatakan bahwa siswa lebih mudah memahami materi jika mereka aktif terlibat dalam pembelajaran. Kombinasi antara metode pengajaran tradisional dan media berbasis teknologi seperti PowerPoint akan menghasilkan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan menyenangkan bagi siswa.

Secara keseluruhan media PowerPoint terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa pembelajaran PAI di SDN 13 Mesuji Timur Kecamatan Mesuji Timur. Meskipun terdapat kendala terkait dengan fasilitas teknologi dan waktu persiapan, manfaat yang diperoleh dari penggunaan PowerPoint sangat signifikan meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil yang optimal, guru perlu diberikan pelatihan teknologi yang memadai dan sekolah perlu memastikan bahwa fasilitas teknologi yang digunakan dapat mendukung implementasi media PowerPoint.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 13 Mesuji Timur terhadap siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat disimpulkan bahwa implementasi media PowerPoint memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa. Media visual seperti PowerPoint digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, sehingga mampu menarik perhatian siswa, memudahkan pemahaman materi, dan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan tidak monoton.

Implementasi media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru terlebih dahulu menyiapkan materi dengan membuat slide yang menarik secara visual untuk meningkatkan daya tarik siswa. Saat pembelajaran berlangsung, media PowerPoint digunakan sebagai alat bantu menyampaikan materi secara lebih interaktif dan menyenangkan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa penggunaan media ini membuat siswa lebih tertarik, aktif, dan mudah memahami materi, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan minat belajar mereka. Penggunaan PowerPoint yang menampilkan gambar, animasi, teks singkat, serta audio visual terbukti mampu menghidupkan suasana kelas, meningkatkan keterlibatan siswa proses pembelajaran, dan mendorong partisipasi aktif mereka selama kegiatan belajar berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi media PowerPoint dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas V SDN 13 Mesuji Timur, berikut beberapa saran yang dapat diberikan untuk berbagai pihak terkait:

1. Saran untuk Guru

Guru hendaknya terus meningkatkan keterampilan dalam merancang dan menggunakan media PowerPoint, khususnya dalam aspek desain visual, pemilihan gambar, animasi, dan penyusunan materi yang ringkas serta mudah dipahami siswa.

2. Saran untuk Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran berbasis PowerPoint, berani bertanya, dan berpartisipasi dalam diskusi agar pemahaman materi semakin baik.

3. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media PowerPoint yang lebih interaktif, misalnya dengan menambahkan fitur kuis, video, atau simulasi sederhana agar pembelajaran semakin menarik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2022.
- Anwar, Soleh Baedowi dan Hairil Muhammad. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk SD Kelas V*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan, 2021.
- Astutik, Sri. "Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Power Point Mata Pelajaran Tik Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Gurah." *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series* Vol. 4, no. 2 (2021).
- Aulia Paramita, Za'imatun Niswati, and Zetty Karyati. "Aulia Paramita, Za'imatun Niswati, and Zetty Karyati, 'Microsoft Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Audiovisual Pada Taman Kanak-Kanak Fatahillah Lenteng Agung.'" *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 5, no. 3 (2022).
- Azizah, Haris Nursyah Arifina and Nur. "Penerapan Media Pembelajaran PPT (Power Point) Melalui Google Meet Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar PAI Siswa Kelas V SDN 3 Jimbaran." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Ekonomi* 167, no. Vol. 7 (2022).
- Darmawan, Desi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Fadilahaya, Aqila. "Penggunaan Media Pembelajaran Digital Ppt Dan Video Berbasis Project Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI Di SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta." Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Jakarta Timur: Sinar Grafika Offset, 2019.
- H, Dewi Sadia. *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- H, Sirajuddin Sale. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.

- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- I Wayan Cong Sujana. "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia." *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 4, no. 1 (2019).
- Ismail, M. Ilyas. *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2020.
- Junita, Munzir Safrina. "Penerapan Media Pop-Up Book Untuk Pemahaman Sub Tema Ketampakan Rupa Bumi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Tunas Bangsa* Vol. 7, no. 1 (2020).
- Tri Suwarno and dk. *Pengantar Micro Teaching*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.
- Magdalena, Ina, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil." *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2021.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Minaryati. "Minaryati, 'Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 16 Rejang Lebong Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.'" *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* Vol. 2, no. 5 (2022).
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. Yogyakarta Press, 2020.
- Murjani. "Prosedur Penelitian Kuantitatif." *Cross Border* Vol. 5, no. 1 (2022).
- Muthoharoh, Miftakhul. "Media PowerPoint Pembelajaran." *Jurnal Tarbiyah-Syari'ah-Islamiah* Vol. 26, no. 1 (2019).
- Nugraha, Dipa. "Pendekatan Strukturalisme Dan Praktik Triangulasi Di Penelitian Sastra." *Arif: Jurnal Sastra Dan Kearifan Lokal*, 2023.
- Pangestu, Rizki Prayogi. "Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Smp Negeri 7 Bandar Lampung." (Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UIN RIL) Bandar Lampung, 2019.
- Pradistya, Revyan Maulid. "Teknik Triangulasi Pengolahan Data Kualitatif." *Dqlab*, 2021.

- Saifullah. "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Powerpoint Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pai Semester Iii Tahun Akademik 2013/2014 Di Iain Palopo." Palopo Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2015.
- Sanaky, AH Hujair. *Tujuan Media Pembelajaran Dan Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sari, Ela Winda. "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri 37 Kaur." Skripsi, Bengkulu, IAIN Bengkulu, 2020.
- Solichin, Achmad. "Inovasi Pembelajaran PAI Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI." *Journal on Education* Vol. 5, no. 2 (2023).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- . *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- udolfus Ruma Bay, Algiranto Algiranto, and Umar Yampap. "Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 4, no. 2 (2021).
- Vardia, Lailatul Mukkaromah and Melly Amalia. "Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP NU Al-Fudloli." *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi* Vol. 1, no. 2 (2021).

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 5605/In.28.1/J/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Buyung Syukron (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LATIFATUL PURWANINGSIH**
NPM : 2101011050
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA _POWER POINT_ DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Desember 2024
Ketua Program Studi,


Muhammad Ali M. Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003 ✓

OUTLINE**IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI KELAS V DI SDN 13 MESUJI
TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran
2. Kegunaan Media Pembelajaran

B. Implementasi

1. Pengertian Implementasi
2. Implementasi atau Penggunaan Media Pembelajaran

C. Media Pembelajaran *Power Point*

1. Pengertian Media Pembelajaran *Power Point*
2. Tujuan Media *Power Point*
3. Manfaat Media *Power Point*
4. Langkah-langkah Penggunaan Media *Power Point*
5. Kelebihan dan kekurangan Media *Power Point*

D. Pembelajaran PAI

1. Pengertian Pembelajaran PAI
2. Tujuan Pembelajaran PAI

E. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar
2. Macam-macam dan Ciri-ciri Minat Belajar
3. Pengaruh Minat Terhadap Kegiatan Belajar Siswa
4. Indikator Minat Belajar

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

B. Sumber Data Penelitian

- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 1. Sejarah Berdirinya SDN 13 Mesuji Timur
 - 2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 13 Mesuji Timur
 - 3. Data Siswa SDN 13 Mesuji Timur
 - 4. Data Siswa kelas V SDN 13 Mesuji Timur
 - 5. Data Guru dan Karyawan SDN 13 Mesuji Timur
 - 6. Struktur Organisasi SDN 13 Mesuji Timur
 - 7. Sarana dan Prasarana SDN 13 Mesuji Timur
- B. Deskripsi Hasil Penelitian
- C. Pembahasan Hasil Penelitian

BAB V KESIMPULAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

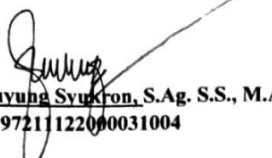
LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 12 Desember 2024

Pembimbing

Mahasiswa


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. S.S., M.A.
NIP. 197211122000031004


Latifatul Purwaningsih
NPM. 2101011050

ALAT PENGUMPULAN DATA

IMPLEMENTASI MEDIA *POWERPOINT* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR

1. OBSERVASI

- a) Mengamati secara langsung lokasi SDN 13 Mesuji Timur
- b) Mengamati langsung pembelajaran PAI dikelas V SDN 13 Mesuji Timur
- c) Mengamati langsung tentang Implementasi Media *PowerPoint* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 13 Mesuji Timur

2. WAWANCARA

Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan dalam wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 13 Mesuji Timur

Pertanyaan untuk Guru PAI

1. Bagaimana pandangan Ibu mengenai penggunaan *PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
2. Apa saja manfaat dan tantangan yang Ibu alami saat menggunakan *PowerPoint* dalam proses pembelajaran?
3. Apakah Ibu mengamati adanya perubahan dalam cara siswa belajar ketika *PowerPoint* digunakan? Jika ya, dapatkah Ibu menjelaskan lebih lanjut?
4. Dalam pandangan Ibu, bagaimana penggunaan *PowerPoint* mempengaruhi peran Ibu sebagai pengajar di kelas?
5. Menurut Ibu, apakah penggunaan *PowerPoint* berkontribusi dalam meningkatkan minat belajar siswa? Mohon dijelaskan alasannya.
6. Apakah Ibu memiliki pengalaman khusus di mana *PowerPoint* membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?

7. Apakah ada saran atau rekomendasi dari Ibu untuk meningkatkan efektivitas penggunaan *PowerPoint* dalam pembelajaran PAI?

Pertanyaan untuk Siswa

- 1) Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan *PowerPoint* di kelas PAI?
- 2) Apakah *PowerPoint* membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa tidak?
- 3) Apakah *PowerPoint* membantu Anda memahami materi PAI dengan lebih baik?
- 4) Apakah Anda merasa lebih terlibat dalam pelajaran ketika menggunakan *PowerPoint*?
- 5) Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan menggunakan *PowerPoint*?
- 6) Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat saat pelajaran menggunakan *PowerPoint*?
- 7) Apakah Anda merasa *PowerPoint* membantu Anda untuk lebih memahami materi pelajaran?

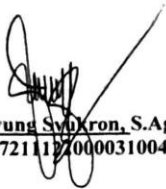
Pedoman Dokumentasi

- 1) Untuk memperoleh data tentang Sejarah Singkat berdirinya SDN 13 Mesuji Timur.
- 2) Untuk memperoleh data tentang Visi dan Misi SDN 13 Mesuji Timur.
- 3) Untuk memperoleh data guru dan siswa SDN 13 Mesuji Timur.
- 4) Untuk memperoleh data sarana dan prasarana di SDN 13 Mesuji Timur.
- 5) Untuk memperoleh data foto aktivitas belajar siswa SDN 13 Mesuji Timur saat melakukan wawancara dengan guru dan siswa.

Metro, 30 Januari 2025

Pembimbing

Mahasiswa


Dr. Buyung Sukron, S.Ag. S.S., M.A.
NIP. 197211121000031004


Latifatul Purwaningsih
NPM. 2101011050



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN MESUJI
SD NEGERI 13 MESUJI TIMUR

Jalan Kota Baru no 2 Desa Tanjung Mas Jaya Jec. Mesuji Timur Kab. Mesuji
email: sdn13mesutim@gmail.com website : <https://sdn13mesujitmur.sch.id/>

Nomor : 421/299/SDN-13-MT/MSJ/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Pemberian Izin

Assalamualaikum Wr. Wb

Menindak lanjuti surat permohonan Pra-Survey nomor : 2441/In.28/J/TL.01/05/2024 yang diajukan oleh ;

Nama : Latifatul Purwaningsih
 NPM : 2101011050
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Implementasi Media Pop-ip Book Dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SD Negeri 13 Mesuji Timur

Dengan ini saya selaku Kepala Sekolah SD Negeri 13 Mesuji Timur memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan kegiatan Pra-Survey di SD Negeri 13 Mesuji Timur.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Tanjung Mas Jaya, 30 Juli 2024
 Kepala Sekolah

 Hesti Rahayu, S.Pd
 Pembina Tk.I/ IV b
 NIP. 197205121997032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0528/In.28/D.1/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SDN 13 MESUJI TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0527/In.28/D.1/TL.01/02/2025, tanggal 07 Februari 2025 atas nama saudara:

Nama : LATIFATUL PURWANINGSIH
NPM : 2101011050
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SDN 13 MESUJI TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 13 MESUJI TIMUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA POWER POINT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Februari 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN MESUJI

SDN 13 MESUJI TIMUR

NPSN : 10808732 NSS : 100013

Alamat : Jl. Koto Baru no. 2 Desa Tanjung Mas Jaya Kec. Mesuji Timur Kab. Mesuji
Email : Sdn13mesuji@gmail.com Website : Sdn13mesujitmur.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO: 422/ 325 /III.1.4/SDN-13-MT/MSJ/2025

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : HESTI RAHAYU, S.Pd
NIP : 197205121997032004
Golongan : Pembina Muda TK 1 / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini telah memberikan izin kepada saudari LATIFATUL PURWANINGSIH untuk melakukan research/survey di SDN 13 Mesuji Timur sesuai dengan Surat Tugas Nomor : B-0527/In.28/D.1 / TL.01/02/2025 tanggal 07 Februari 2025.

Demikianlah surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Mas Jaya, 24 Februari 2025
Kepala SDN 13 Mesuji Timur

Hesti Rahayu, S.Pd
NIP. 197205121997032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0527/In.28/D.1/TL.01/02/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : LATIFATUL PURWANINGSIH
NPM : 2101011050
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 13 MESUJI TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA POWER POINT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN MESUJI TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 07 Februari 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

**PEDOMAN HASIL OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI
IMPLEMENTASI MEDIA *POWER POINT* DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR KECAMATAN
MESUJI TIMUR**

PEDOMAN HASIL OBSERVASI

A. PETUNJUK OBSERVASI

1. Observasi Men
2. Selama penelitian berlangsung penulis mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi
3. Waktu pelaksanaan observasi sewaktu-waktu masih dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi yang terjadi dilapangan
4. Observasi ini dilakukan di SDN 13 Mesuji Timur, dengan maksud untuk mengetahui Implementasi Media Powerpoint Menoingkatkan Minat Belajar Siswa
5. Keterangan Coding:
 - OB : Observasi yang dilihat oleh peneliti saat pembelajaran dikelas
 - G : Objek yang di wawancarai yaitu guru PAI
 - a : Aspek yang ditanyakan

B. IDENTITAS

Lokasi Observasi : SDN 13 Mesuji Timur

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 11 Februari 2025

NO	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL YANG DIAMATI
1	Mengamati secara langsung lokasi SDN 13 Mesuji Timur	SD Negeri 13 Mesuji Timur, berlokasi di Jl Kota Baru No 2, Desa/Kelurahan Tanjung Mas Jaya, Kecamatan Mesuji Timur, Kabupaten Mesuji, Provinsi Lampung.
2	Mengamati langsung pembelajaran PAI dikelas V SDN 13 Mesuji Timur	Guru telah memanfaatkan media PowerPoint dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penggunaan media ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Media PowerPoint dipilih karena memiliki tampilan yang menarik, dilengkapi dengan gambar, animasi, dan warna yang bervariasi sehingga dapat menarik

		perhatian siswa. Selain itu, penyajian materi yang interaktif melalui slide membuat siswa lebih mudah memahami isi pelajaran. Guru juga menyisipkan pertanyaan-pertanyaan atau diskusi singkat di tengah-tengah materi untuk mendorong siswa agar lebih aktif bertanya dan menjawab. Dengan demikian, suasana kelas menjadi lebih hidup, dan siswa tampak lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan guru memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa.
3	Mengamati langsung tentang Implementasi Media <i>PowerPoint</i> Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 13 Mesuji Timur	Guru memanfaatkan media PowerPoint secara optimal dalam menyampaikan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam. Implementasi ini terlihat dari cara guru menyusun materi yang

		dilengkapi dengan berbagai elemen pendukung seperti gambar, video, dan animasi. Penggunaan gambar yang relevan dengan topik pelajaran membantu siswa dalam memahami konsep secara visual. Sementara itu, video yang ditampilkan memberikan gambaran nyata atau ilustrasi dari materi yang dibahas. Animasi juga menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa karena mampu menampilkan informasi secara dinamis dan tidak monoton. Hal ini membuat siswa menjadi lebih tertarik untuk memperhatikan materi yang disampaikan. Selain itu, PowerPoint memungkinkan guru untuk menyusun materi secara sistematis dan bertahap, sehingga siswa lebih mudah mengikuti alur pembelajaran. Dari pengamatan yang dilakukan,
--	--	---

		tampak bahwa siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam proses belajar. Mereka tampak antusias dalam menjawab pertanyaan, berdiskusi, bahkan mengajukan pertanyaan kepada guru. Dengan demikian, penggunaan media PowerPoint terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa terhadap materi PAI yang diajarkan.
--	--	--

PEDOMAN HASIL WAWANCARA

A. PETUNJUK WAWANCARA

1. Pendahuluan, memperkenalkan diri, dan menjelaskan tujuan
2. Pertanyaan diawali dengan pertanyaan yang hangat dan mudah
3. Bagian utama yaitu mengajukan pertanyaan kemudian berikutnya secara beruntunan
4. Penutup yaitu dengan mengucapkan terimakasih
5. Keterangan Coding:

W : Wawancara

F. 1, 2 : Fokus yang di wawancarai

G dan Sis : Objek yang di wawancarai yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan siswa

a : Aspek yang ditanyakan

B. IDENTITAS

1. Informan : Ibu Atikah Budi Purwanti, S. Pd, Selaku guru Pendidikan Agama Islam

Waktu Pelaksanaan : Senin, 24 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana pandangan Ibu mengenai penggunaan <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?	Saya memandang penggunaan <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai alat yang sangat berguna. <i>PowerPoint</i> membantu menyusun materi secara terstruktur dan menarik, sehingga memudahkan saya menyampaikan pelajaran dengan lebih efektif.
2	Apa saja manfaat dan tantangan yang Ibu alami saat menggunakan <i>PowerPoint</i> dalam proses pembelajaran?	Manfaat utama yang saya rasakan adalah kemudahan dalam visualisasi konsep-konsep abstrak PAI. Slide yang berwarna dan gambar yang relevan dapat

		menarik perhatian siswa lebih baik dibandingkan metode konvensional. Namun, tantangannya adalah memastikan bahwa teknologi ini tidak terlalu mendominasi, sehingga interaksi langsung dengan siswa tetap terjaga.
3	Apakah Ibu mengamati adanya perubahan dalam cara siswa belajar ketika <i>PowerPoint</i> digunakan? Jika ya, dapatkah Ibu menjelaskan lebih lanjut?	Ya, saya mengamati adanya peningkatan perhatian dan keterlibatan siswa saat <i>PowerPoint</i> digunakan. Siswa tampaknya lebih fokus dan dapat mengikuti alur pembelajaran dengan lebih baik ketika materi disajikan dalam bentuk visual yang menarik.
4	Pandangan Ibu, bagaimana penggunaan <i>PowerPoint</i> mempengaruhi peran Ibu sebagai pengajar di kelas?	Penggunaan <i>PowerPoint</i> mempermudah tugas saya dalam menyampaikan materi dengan lebih sistematis. Namun, saya juga perlu memastikan bahwa saya tetap berinteraksi dengan siswa dan tidak sepenuhnya bergantung pada

		slide. Peran saya sebagai fasilitator dan motivator tetap penting dalam mendorong partisipasi aktif siswa.
5	Menurut Ibu, apakah penggunaan PowerPoint berkontribusi dalam meningkatkan minat belajar siswa? Mohon dijelaskan alasannya.	Menurut saya, penggunaan PowerPoint memang berkontribusi dalam meningkatkan minat belajar siswa. Visualisasi dan animasi yang dapat ditampilkan dalam slide membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan memudahkan pemahaman materi yang kompleks.
6	Apakah Ibu memiliki pengalaman khusus di mana <i>PowerPoint</i> membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?	Ya, saya pernah mengadakan sesi diskusi yang menggunakan PowerPoint untuk menampilkan studi kasus. Siswa menjadi lebih antusias dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka ketika materi didukung oleh visual yang jelas dan menarik.

7	Apakah ada saran atau rekomendasi dari Ibu untuk meningkatkan efektivitas penggunaan <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran PAI?	Saya menyarankan agar penggunaan <i>PowerPoint</i> selalu disertai dengan kegiatan interaktif, seperti diskusi atau tanya jawab, agar siswa tetap aktif berpartisipasi. Selain itu, penting untuk mengintegrasikan elemen teknologi lainnya, seperti video atau kuis interaktif, guna menjaga keberagaman metode pembelajaran dan mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.
---	--	--

2. Informan : ADINDA NAFISATUL JANAH

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 25 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan <i>PowerPoint</i> di kelas PAI?	Saya merasa senang dan lebih semangat belajar ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> .
2	Apakah <i>PowerPoint</i> membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa	Ya, karena visualnya menarik dan membantu saya memahami

	tidak?	materi dengan lebih baik.
3	Apakah <i>PowerPoint</i> membantu Anda memahami materi PAI dengan lebih baik?	Ya, <i>PowerPoint</i> membantu saya memahami materi lebih baik karena penjelasannya jelas dan dilengkapi gambar.
4	Apakah Anda merasa lebih terlibat dalam pelajaran ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih terlibat karena <i>PowerPoint</i> sering mengajak kami untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan.
5	Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya lebih mudah mengingat materi karena <i>PowerPoint</i> menyajikan informasi dengan gambar dan ringkasan.
6	Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat saat pelajaran menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih nyaman bertanya karena <i>PowerPoint</i> membuat suasana kelas lebih interaktif.

7	Apakah Anda merasa <i>PowerPoint</i> membantu Anda untuk lebih memahami materi pelajaran?	Ya, saya merasa <i>PowerPoint</i> membantu saya lebih memahami materi karena penjelasannya jelas dan menarik.

3. Informan: ALIF FIRMANSYAH

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 25 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan <i>PowerPoint</i> di kelas PAI?	Saya merasa lebih fokus dan tertarik dengan materi yang disajikan melalui <i>PowerPoint</i> .
2	Apakah <i>PowerPoint</i> membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa tidak?	Ya, karena ada animasi yang membuat pelajaran tidak membosankan.
3	Apakah <i>PowerPoint</i> membantu Anda memahami materi PAI	Ya, karena visualisasi yang diberikan sangat membantu

	dengan lebih baik?	memahami konsep yang sulit
4	Apakah Anda merasa lebih terlibat dalam pelajaran ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, karena terdapat kuis dan aktivitas menarik yang membuat saya lebih aktif selama pelajaran.
5	Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, gambar dan poin-poin penting di <i>PowerPoint</i> membantu saya mengingat pelajaran dengan lebih baik.
6	Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat saat pelajaran menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih berani berpendapat karena <i>PowerPoint</i> sering mengajak kami berdiskusi.
7	Apakah Anda merasa <i>PowerPoint</i> membantu Anda untuk lebih memahami materi pelajaran?	Ya, <i>PowerPoint</i> memudahkan saya memahami materi berkat gambar dan diagram yang disertakan.

4. Informan : ANGGITA SEPTIANI NURJANAH

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 26 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan <i>PowerPoint</i> di kelas PAI?	Saya merasa lebih terhibur dan lebih mudah memahami pelajaran.
2	Apakah <i>PowerPoint</i> membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa tidak?	Ya, karena sering ada video yang menarik dan relevan dengan materi.
3	Apakah <i>PowerPoint</i> membantu Anda memahami materi PAI dengan lebih baik?	Ya, <i>PowerPoint</i> memberikan contoh-contoh yang membantu saya mengerti materi.
4	Apakah Anda merasa lebih terlibat pelajaran ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, karena adanya pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berpikir dan berpartisipasi.
5	Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran	Ya, saya merasa lebih mudah mengingat pelajaran karena ada

	dengan menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	banyak contoh yang disertakan.
6	Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat saat pelajaran menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih nyaman bertanya karena <i>PowerPoint</i> sering memberikan pertanyaan yang mendorong kami untuk berpikir.
7	Apakah Anda merasa <i>PowerPoint</i> membantu Anda untuk lebih memahami materi pelajaran?	Ya, saya merasa <i>PowerPoint</i> membuat materi lebih mudah dipahami karena visualnya mendukung penjelasan.

5. Informan : SATRIO NUR RIZQI

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 26 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan <i>PowerPoint</i> di kelas PAI?	Saya merasa lebih fokus dan lebih memahami pelajaran dengan <i>PowerPoint</i> .

2	Apakah <i>PowerPoint</i> membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa tidak?	Ya, karena saya bisa melihat langsung contoh-contoh yang diberikan.
3	Apakah <i>PowerPoint</i> membantu Anda memahami materi PAI dengan lebih baik?	Ya, karena penjelasan di <i>PowerPoint</i> lebih terstruktur dan mudah diikuti dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan lisan.
4	Apakah Anda merasa lebih terlibat pelajaran ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih terlibat karena <i>PowerPoint</i> sering mengajak kami untuk ikut serta diskusi yang menarik.
5	Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih mudah mengingat materi karena <i>PowerPoint</i> sering menyajikan ringkasan yang jelas dan padat.
6	Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat ketika pelajaran	Ya, saya merasa lebih nyaman berpendapat ketika pelajaran

	berpendapat saat pelajaran menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	menggunakan <i>PowerPoint</i> karena suasananya lebih santai.
7	Apakah Anda merasa <i>PowerPoint</i> membantu Anda untuk lebih memahami materi pelajaran?	Ya, <i>PowerPoint</i> sangat membantu saya dalam memahami materi berkat presentasi yang terstruktur dan informatif.

6. Informan : CITRA ARUM JAYANTI

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 26 Februari 2025

NO	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana perasaan Anda saat belajar menggunakan <i>PowerPoint</i> di kelas PAI?	Saya merasa nyaman dan lebih mudah memahami materi dengan <i>PowerPoint</i> .
2	Apakah <i>PowerPoint</i> membuat pelajaran lebih menarik bagi Anda? Mengapa atau mengapa tidak?	Ya, karena kombinasi gambar dan teks memudahkan saya untuk memahami.

3	Apakah <i>PowerPoint</i> membantu Anda memahami materi PAI dengan lebih baik?	Ya, karena saya lebih mudah mengingat materi yang disajikan dengan cara yang menarik.
4	Apakah Anda merasa lebih terlibat dalam pelajaran ketika menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, <i>PowerPoint</i> membuat saya lebih fokus dan bersemangat karena banyak gambar dan cerita yang menarik.
5	Apakah Anda lebih mudah mengingat materi pelajaran dengan menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, saya merasa lebih mudah mengingat materi karena ada banyak visual yang menarik.
6	Apakah Anda merasa lebih nyaman bertanya atau berpendapat saat pelajaran menggunakan <i>PowerPoint</i> ?	Ya, <i>PowerPoint</i> membuat saya merasa lebih percaya diri untuk bertanya karena materinya jelas.
7	Apakah Anda merasa <i>PowerPoint</i> membantu Anda untuk lebih memahami pelajaran?	Ya, saya lebih mudah memahami pelajaran karena <i>PowerPoint</i> memberikan

	hami materi pelajaran?	ringkasan yang mudah diingat.
--	------------------------	-------------------------------

DOKUMENTASI

NO	DOKUMENTASI	KETERANGAN	
		ADA	TIDAK ADA
1	Untuk memperoleh data tentang Sejarah Singkat berdirinya SDN 13 Mesuji Timur.	✓	
2	Untuk memperoleh data tentang Visi dan Misi SDN 13 Mesuji Timur.	✓	
3	Untuk memperoleh data guru dan siswa SDN 13 Mesuji Timur.	✓	
4	Untuk memperoleh data sarana dan prasarana di SDN 13 Mesuji Timur.	✓	
5	Untuk memperoleh data foto aktivitas belajar siswa SDN 13 Mesuji Timur saat melakukan wawancara dengan guru dan siswa.	✓	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507 Fax (0725) 47290 Website www.metrouniv.ac.id, e-mail: lain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B.499 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI,
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 3 Desember 2024
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 1980314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1206/In.28/S/U.1/OT.01/12/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LATIFATUL PURWANINGSIH
NPM : 2101011050
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101011050

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Desember 2024
Kepala Perpustakaan

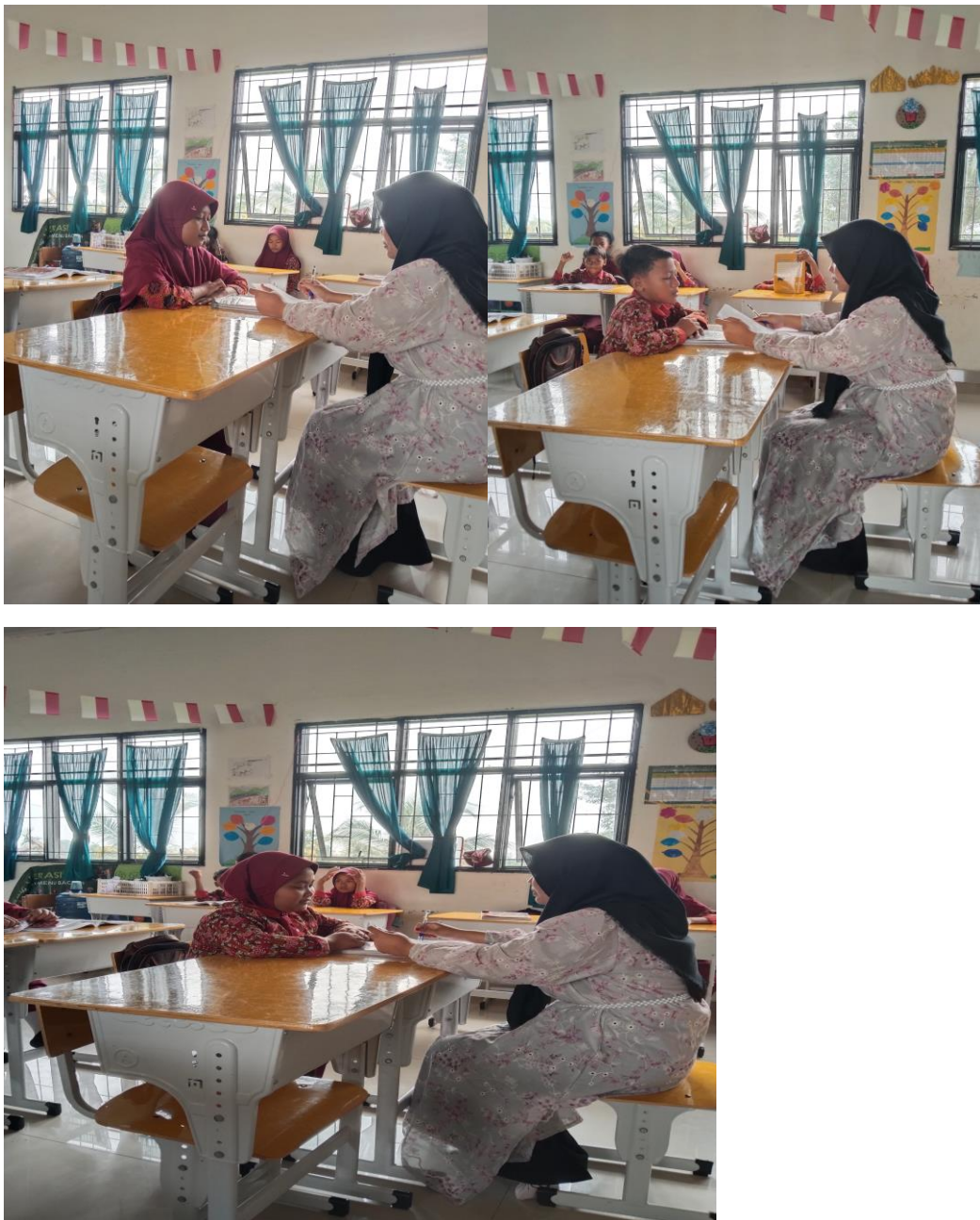


Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

FOTO-FOTO DOKUMENTASI

Gambar 1. Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas V





Gambar 2. Wawancara dengan Siswa dan Siswi kelas 5



Gambar 3. Foto saat melakukan observasi di kelas 5 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



Gambar 4. Media Power Point



KARTU KONSULTASI Bimbingan SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	03 Rabu 03 Juli 2024		Konsultasi mengenai Judul Skripsi - Perhatikan bentuk dan Format di buku Pedoman - Perkuat teori Media Pop up Book - Kutipan sesuai buku Pedoman - Isi Proposal Bab 1-3 - Garap Proposal	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Yulion, S.Ag, SS, MA
NIP. 19731112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar (Sumartono) Komplek 14 A, Kertajaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41407, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah-metro-iaim.ac.id, e-mail: tarbiyah@iaim-metro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 09 Septembar 2024		1. Judul harus ada Pemb ding Variabel 2. Rumusan masalah dise suatkan 3. latar belakang kenapa dipilih dan seperti apa implementasi dijelaskan dan disu kan dengan judul 4. Penelitian relevan untuk mengetahui keunggulan bukan hanya perbedaan atau Persamaannya 5. Tambahkan landasan teori terkait Variabel minat belajar 6. Data Primer : guru 7. Data Sekunder : jurnal, artikel 8. Observasi, langsung / tidak langsung 9. wawancara : guru dan siswa untuk pengujian apa	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syakron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47798, Website: www.tarbiyah.metroiau.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroiau.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9	Sami/ 17/10/24	✓	Ace Ulfah & Sammarke	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyun Syukron, S.Ag, SS, MA
NIP. 19721 12 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyan Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0726) 41507, Faksimili (0726) 417296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis, 12-12-24	✓	Pembelajaran PAI ditambah materi-materi Pembelajaran PAI PAI jangan disingkat	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Burung Syukron, S.Ag, SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.aini@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
✓	19/12/24 Kamis	✓	Ace Outline: Layut dan Slipin BAB I - III	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Jemberguyes Metro, Teras Kuda Metro, Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41790, Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARRBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat / 10 Januari 2025		1. halaman 2 Paragraf 2 Kalimat jadi diperbaiki karena tidak ada kalimat runtutan sebelumnya. 2. narasi di latar belakang tidak perlu panjang kan lebar langsung ke media Power Point / kurangi teori dalam latar belakang 3. uraikan pembelajaran di sekolah tersebut berdasarkan data. 4. berapa siswa yang partisipasinya rendah dan minatnya rendah dan didukung dengan data. 5. intinya latar belakang masalah berisi implementasi media Power Point yang dilakukan di sekolah tersebut. 6. rumusan masalah tidak perlu angka (!) langsung penjelasannya saja.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syakron, S.Ag, SS, MA
NIP. 19721112200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jemberudin Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website www.tarbiyah.matsuiniv.ac.id, e-mail tarbiyah@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			7. tujuan dan manfaat penelitian -rendahnya Partisipasi -rendahnya minat belajar 8. bagian bagi peneliti diperbaiki dan cari narasi yang pas 9. baca buku metodologi penelitian itu terkait data skunder itu siapa. 10. jenis observasi dirubah 11. data wawancara dengan ti hanya guru dan siswa saja.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721122 200603 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar (Duren-duren Kangas) 15 A Iringmulyan Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41708. Website: www.tarbiyah.metroiau.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroiau.ac.id

KARTU KONSULTASI Bimbingan Skripsi Mahasiswa
FAKULTAS TARRIBAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
i	Kamis. 30/1/2015	✓	Setelah sebelumnya perbaikan, maka BAB I - III Selesai dan 2- Acc - Lampiran APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Dr. Bayan Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KH. Hajar (Darmasara) Kampus 15 A Linggadyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41708, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	3/2/2025 Senin	✓	Ace APD: Langkah penelitian	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721117 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan KH. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47796; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

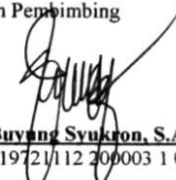
Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin/ 29-09-2019	*Penulisan masalah dalam pendahuluan tidak nampak secara spesifik/tidak fokus *Sertakan data yang mendukung pentingnya masalah tersebut. *tujuan Penelitian saudara belum jelas dan belum terukur. *Sumber bacaan saudara masih terdominasi dengan bacaan yang lama. *Teori saudara tidak sistematis sehingga tidak terhubungnya dengan variabel yang diteliti. *Hasil penelitian harus disajikan secara jelas dan terstruktur yang didukung dengan deskripsi naratif yang jelas.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah-metro.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		*Sebaiknya hasil Penelitian dibuat analisis secara singkat oleh Peneliti *Saudara jangan hanya menfa- jikan data saja tanpa ada makna konteks dalam peneliti- an.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Webster www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin/7 April 2025	* Kesimpulan saudara harus menjawab pertanyaan yang diajukan di BAB pendahuluan. * Kesimpulan harus mencakup apa yang ditemukan berdasarkan penelitian. *	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syakron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 1b A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41296, Website: www.tarbiyah-metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah@metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin/14 April 2025	*Saran harus berdasarkan pada temuan penelitian. *Hindari memberikan saran yang tidak relevan dengan hasil penelitian yang bersifat umum. *Saran saudara lebih lanjut dengan apa yang diperoleh.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200603 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Latifatul Purwaningsih
NPM : 2101011050

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1-	Senin/5 Mei 2025	* Setelah dilakukan perbaikan dan dianggap sudah memenuhi semua unsur yang diberikan Pembimbing maka skripsi ini disetujui / ACC di hadapan tim penguji munaqasah FTIK. * Lengkapi lampiran-lampiran saudara.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 199306182020122019

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS. MA
NIP. 19721122000031004

SKRIPSI IMPLEMENTASI MEDIA
POWER POINT DALAM
MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN
13 MESUJI TIMUR KECAMATAN
MESUJI TIMUR

Submission date: 07-May-2025 12:28AM (UTC-0700)

Submission ID: 2583375821

by Turnitin IDD

File name: 2101011050_LATIFATUL_PURWANINGSIH.doc (5.7M)

Word count: 16218

Character count: 103070



SKRIPSI IMPLEMENTASI MEDIA POWER POINT DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SDN 13 MESUJI TIMUR
KECAMATAN MESUJI TIMUR

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

2%

2

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

2%

3

core.ac.uk

Internet Source

1%

4

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

5

studentjournal.iaincurup.ac.id

Internet Source

1%

6

Submitted to IAIN Pekalongan

Student Paper

1%

7

digilib.uinkhas.ac.id

Internet Source

1%

8

id.scribd.com

Internet Source

1%

9

123dok.com

Internet Source

1%

[Signature]

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dengan atas nama Latifatul Purwaningsih lahir pada tanggal 29 Juli 2003 di Desa Tanjung Mas Jaya Kecamatan Mesuji Timur Kabupaten Mesuji, dari pasangan Bapak Purnomo dan Ibu Puji Hartati. Peneliti merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 01 Tanjung Mas Jaya, lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pada SMP Negeri 2 Mesuji Timur, lulus pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pada SMK Kota Terpadu Mandiri, lulus pada tahun 2021. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan pada Program Studi Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam di mulai dari tahun 2021.