

SKRIPSI

**PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS
PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
SKI DI MI AL-QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

Oleh:

**INTAN PERMATA NIRMALA SARI
2101012021**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1447H/2025M**

**PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS
PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
SKI DI MI AL- QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

INTAN PERMATA NIRMALA SARI
NPM. 2101012021

Pembimbing : Dr.Masykurillah,S.Ag, MA
NIP. 197112252000010013

Program Studi: Pendidikan Agama Islam
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO
1447H/2025M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
NPM : 2101012021
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Yang berjudul : PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP
KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MI AL-QUR'AN
TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Dewi Masitoh, M.Pd
NIP. 199306182020122019

Metro, 20 Juni 2025
Pembimbing


Dr. Masykurillah, S.Ag., MA
NIP. 19711225 200003 1 001

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP
KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA
MATA PELAJARAN SKI DI MI AL-QUR'AN
TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Nama : Intan Permata Nirmala Sari

NPM : 2101012021

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Juni 2025
Pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag., MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2609/In.Us.1/0/PP-009/07/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, disusun Oleh: Intan Permata Nirmala Sari, NPM: 2101012021, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/26 Juni 2025.

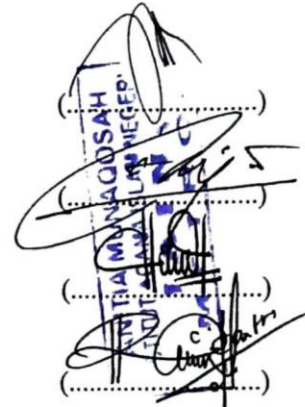
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Masykurillah, S.Ag.,MA.

Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.

Penguji II : Dewi Masitoh, M.Pd.

Sekretaris : Ronald Candra, M.Pd.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK
PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS PROSES
PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MI AL-
QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Oleh:

Intan Permata Nirmala Sari

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran strategi guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan bermakna, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk mampu merancang dan menerapkan strategi yang sesuai agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Kualitas proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh materi yang disampaikan, tetapi juga bagaimana strategi tersebut mampu mendorong partisipasi aktif siswa, membangun pemahaman konseptual, serta menanamkan nilai-nilai budaya Islam secara kontekstual.

Penelitian Ini Merupakan Penelitian Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III,IV,V,VI yang mempelajari mata pelajaran SKI dengan jumlah siswa sebanyak 170 siswa di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *korelasi pearson product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh bahwa data strategi guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah. Dengan dibuktikan dari hasil analisis penelitian yang memperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka terdapat hubungan antara variabel x dan y, maka hasil tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya strategi guru sangat berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah, dengan tingkat korelasi 0,997. Tingkat korelasi variabel x terhadap y dalam penelitian ini adalah kuat dengan tingkat hubungan 99,40%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin baik strategi yang digunakan maka semakin bagus kualitas pembelajaran yang di dapatkan oleh peserta didik.

Kata Kunci: *Kualitas Pembelajaran, Strategi*

ORISINALITAS PENELITIAN

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Permata Nirmala Sari

NPM : 2101012021

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Juni 2025

Yang menyatakan



Intan Permata Nirmala Sari
NPM. 2101012021

MOTTO

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

Artinya : Musa berkata kepadanya, “Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) dari apa yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?”¹

(Q.S Al- kahfi : 66)

¹ Q.S Al- kahfi : (66): 301.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan keberkahan bagi penulis untuk menyelesaikan karya tulis ini, dengan segenap rasa cinta dan kasih penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Rusli Junaidi dan Umi Ulik Sa'adah yang sangat penulis sayangi, terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk putrimu ini terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk putrimu ini. Semoga umi dan ayah selalu dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada di setiap episode kehidupan penulis.
2. Kepada Kakak-kakaku dan Adikku serta Kakak-kakak ipar tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan semangat serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
3. Kepada teman seperjuanganku dan sahabat baikku, yang telah menjadi teman keluh kesah dalam setiap situasi, terimakasih atas kenangan canda tawa yang sangat menyenangkan bagi penulis selama dalam bangku perkuliahan.
4. Almamater tercinta IAIN metro

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “ Pengaruh Strategi Guru terhadap Kualitas proses Pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI di MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah”.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis sudah banyak menerima suatu bentuk bantuan serta bimbingan-bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.,Kons. Selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dewi Masitoh, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Novita Herawati, M. Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, Dr. Masykurillah, S.Ag., MA. Selaku Pembimbing Skripsi, Aji Mubarak, SP.d. selaku Kepala Madrasah MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah, MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah. Sekolah yang peneliti teliti.

Penulis menyadari dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan di karenakan keterbatasan ilmu yang penulis miliki oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun semangat penulis untuk lebih baik lagi. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca. Amiin

Metro, 20 Juni 2025

Penulis



Intan Permata Nirmala Sari

NPM. 2101012021

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ..	9
1. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	9
2. Kualitas Pembelajaran.....	12
3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	16
B. Strategi Guru dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	17
1. Pengertian Strategi Pembelajaran 17_Toc201760153_Toc201760155	
2. Macam macam strategi pembelajaran.....	18

C. Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI.....	22
D. Kerangka Berfikir	23
E. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Rancangan Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	27
D. Teknik Pengumpulan	27
E. Instrumen Penelitian.....	2
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
3. Pengujian Hipotesis.....	58
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT	95

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 1.1 data Prasurvey Nilai Ujian</u>	4
Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i>	30
Tabel 3.2_Rancangan Kisi-Kisi Angket.....	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel X	34
Tabel 3.4_Hasil Uji Validitas Variabel Y	34
Tabel 3.5Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	36
Tabel 4.1 _Data Ruang Kelas.....	42
Tabel 4.2Tenaga Pendidik dan Guru	43
Tabel 4.3Data Peserta Didik.....	44
Tabel 4.4_Skor Hasil Angket Strategi Guru.....	45
Tabel 4.5 _Skor Hasil Angket Kualitas Proses Pembelajaran.....	49
Tabel 4.6 Uji Reabilitas Variabel X.....	55
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	56
Tabel 4.8_Uji Normalitas	56
Tabel 4.9_Uji Linearitas.....	57
Tabel 4.10_Uji korelasi Product Moment	58
Tabel 4.11 Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Letak Geografis MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung	40
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Prasuvey	68
Lampiran 2 Surat Balasan Pra Survey	69
Lampiran 3 Surat Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 4 Surat Izin Reaseach	71
Lampiran 5 Surat Tugas	72
Lampiran 6 Surat Balasan Reseach.....	73
Lampiran 7 Surat Bebas Pustaka Program Studi PAI	74
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro.....	75
Lampiran 9 Outline	76
Lampiran 10 Alat Pengumpulan Data (APD).....	79
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas	82
Lampiran 12 Hasil Kuesioner Penelitian	84
Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis.....	88
Lampiran 14 Nilai R Tabel.....	89
Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan	90
Lampiran 16 Dokumentasi Pra Survey	94
Lampiran 17 Dokumentasi Reseach.....	95
Lampiran 18 Hasil Cek Turnitin	96
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas pembelajaran merujuk pada sejauh mana proses dan hasil pembelajaran dapat memenuhi standar pendidikan yang diharapkan, baik dari aspek penguasaan pengetahuan, keterampilan maupun pembentukan karakter siswa. Pembelajaran yang berkualitas memungkinkan siswa untuk mencapai potensi mereka dalam aspek akademik, sosial dan emosional, hal ini melibatkan penggunaan strategi yang tepat, metode yang efektif, serta lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran.

Kualitas pembelajaran memegang peranan penting dalam sistem pendidikan karena kualitas pembelajaran merupakan fondasi utama dalam pencapaian tujuan pendidikan. Kualitas pembelajaran yang tinggi tidak hanya berpengaruh pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter dan keterampilan sosial siswa. Kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal, faktor internal ini mencakup kondisi siswa itu sendiri seperti motivasi belajar, kemampuan kognitif dan disiplin. Sementara faktor eksternal mencakup kualitas guru, serta lingkungan belajar. Faktor-faktor ini saling berkaitan dan mempengaruhi hasil pembelajaran secara keseluruhan. Guru sebagai ekspor utama dalam proses pembelajaran harus mampu menciptakan strategi yang tepat dan menyesuaikan metode mengajar sesuai dengan kebutuhan karakteristik siswa.

Guru memiliki peran penting terhadap kualitas belajar siswa, salah satunya guru harus memiliki strategi yang tepat untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.² Guru harus memiliki strategi untuk mengembangkan kualitas dalam melaksanakan proses belajar mengajar (pengajaran) agar dapat mempengaruhi siswa (peserta didik) mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif dan efisien.³ Strategi merupakan sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan akhir sasaran dengan adanya strategi guru, diharapkan siswa memiliki tingkat kualitas belajar yang baik. Selain itu, guru juga harus mampu beradaptasi dengan perubahan kurikulum dan perkembangan teknologi untuk memastikan proses pembelajaran tetap relevan dan efektif.

Untuk mengoptimalkan tujuan dari pembelajaran SKI, maka guru harus mengajak siswa untuk menerapkan apa yang mereka pelajari dengan baik, wawasan ilmu pengetahuan mereka harus di per kaya dan di per luas, begitu pula dengan pemahaman mereka dalam menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan yang di sajikan dan tentunya sesuai dengan kondisi atau keadaan peserta didik, maka keberhasilan peserta didik dalam belajar merupakan peran guru yang sangat penting.

Menurut teori konstruktivisme, pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya. Dalam hal ini, guru bertindak sebagai fasilitator yang mendukung eksplorasi dan partisipasi aktif siswa. Jika guru mampu

² Arniah Arniah, Ahmad Rifa'I, and Miftahul Jannah, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8626–34,

³ Ayu Marlina, Tri Ratna Dewi, and Ahmad Taufiq Yuliantoro, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa," *Finger: Journal of Elementary School* 1, no. 2 (2022): 58–72,

merancang strategi yang memadai dan siswa memiliki motivasi yang kuat untuk belajar, maka proses pembelajaran akan berjalan secara efektif dan efisien, menghasilkan siswa yang berprestasi dan berkarakter.

Sebagai satuan pendidikan MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah tidak terlepas dari permasalahan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan Observasi yang penulis lakukan di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah bahwasannya pembelajaran hanya menggunakan media papan tulis dalam proses belajar mengajar, dan media pembelajaran seperti metode ceramah diskusi dan tanya jawab sehingga dalam mata pelajaran SKI ini kurang menarik perhatian siswa.

Berdasarkan wawancara pra survey dengan Ibu Tris Novita Sari, S.Pd.I sebagai guru mata pelajaran SKI kelas IV MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah, beliau menuturkan bahwasannya pembelajaran SKI di MI Al-Qur'an masih belum efektif, hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan media papan tulis dalam proses belajar mengajar, sehingga meskipun media pembelajaran bervariasi seperti metode ceramah, diskusi dan tanya jawab, pembelajaran SKI belum mampu menarik perhatian siswa, dan di akhir hasil belajar siswa belum mencapai KKTP di karenakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran, maka dari itu membuat hasil

belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam belum mencapai KKTP 70.⁴

Tabel 1.1
Data pra survey nilai Ujian Tengah semester ganjil mata pelajaran SKI
di kelas IV MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

No	KKTP	Keterangan	Jumlah	Presentase
1.	< 70	Belum tuntas	15	65,2 %
2.	≥ 70	Tuntas	8	35,8 %
Total				100%

Sumber dari Hasil wawancara dan hasil Ujian Tengah Semester kelas IV MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah.

Berdasarkan kondisi yang ada, penelitian ini menjadi sangat penting untuk dilakukan guna mengidentifikasi dan mengeksplorasi lebih lanjut faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas proses pembelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang praktis dan aplikatif bagi para guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Dengan demikian peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah diantaranya:

⁴ Tris Novita Sari, S.Pd.I (Wawancara Pra Survey Guru SKI Kelas IV MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah)

1. Penggunaan strategi guru yang belum bervariasi guru cenderung menggunakan metode konvensional (misalnya ceramah), tanpa memanfaatkan model pembelajaran aktif, kreatif atau kontekstual yang sesuai dengan karakteristik materi SKI.
2. Terdapat kendala dalam penggunaan media atau minimnya penggunaan media pembelajaran sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar terasa membosankan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dalam penelitian ini diperlukan adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian masalah dalam penelitian ini terfokus dan terarah. Peneliti hanya membatasi masalah pada:

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada siswa kelas IV di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan identifikasi masalah di atas, maka dapat disimpulkan rumusan masalahnya adalah "Apakah Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran SKI siswa di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah?"

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian kali ini ada tujuan yang ingin dicapai oleh penulis yaitu untuk mengetahui pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses

pembelajaran pada mata pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti yaitu bertambahnya ilmu pengetahuan tentang pengaruh strategi guru terhadap kualitas pembelajaran SKI
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam mengajar yang efektif dan relevan pada mata pelajaran SKI
- 3) Bagi peserta didik membantu memperoleh pengalaman belajar yang lebih relevan dan efektif.

F. Penelitian Relevan

Dari beberapa tinjauan skripsi yang telah penulis baca, ada banyak pendapat yang harus diperhatikan dan menjadi pertimbangan selanjutnya. Setelah mengadakan kajian pustaka, penulis menemukan beberapa skripsi yang membahas mengenai pengaruh strategi guru terhadap kualitas pembelajaran. Berikut penulis cantumkan beberapa referensi dari hasil penelitian yang telah diteliti oleh penulis terdahulu:

1. Penelitian oleh Ahmad Khairudin prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro 2021, dengan Judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MA Roudlatul Ulum MA Maarif 13 Kec. Seputih Surabaya Lampung Tengah”. Dalam penelitian ini membahas tentang bagaimana pengaruh strategi

pembelajaran guru terhadap hasil belajar siswa. Dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Ahmad khairudin, terdapat persamaan yaitu penulis ingin melakukan penelitian mengenai pengaruh strategi guru dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaan dalam penelitian terdahulu dan penelitian ini yaitu pada variabel terikatnya hasil belajar siswa.⁵

2. Penelitian oleh Kamaria Husen (2021) Universitas Alauddin Makassar, dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Peserta Didik di SMA Yayasan Pengembangan Ilmu Pengetahuan (Yapip) Makassar”. Penelitian tersebut dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kinerja guru terhadap kualitas pembelajaran. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Dari penelitian yang dilakukan oleh Kamaria Husen dengan penelitian ini terdapat persamaan yaitu pada variabel terikatnya yaitu kualitas pembelajaran.⁶
3. Penelitian oleh Baiq Raudlatul Aini (2024) dengan judul “pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV di sdn baturintang” Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang akan dikaji adalah tentang strategi pembelajaran

⁵ Ahmad Khairudin “Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MA Maarif 13 Seputih Surabaya

⁶ Kamaira Husen “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Peserta Didik di SMA Yayasan Pengembangan Ilmu Pengetahuan (YAPIP) Makassar

yang digunakan. Adapun perbedaannya ialah terletak pada variabel terikatnya.⁷

⁷ Baiq Raudlatul Aini “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di SDN Baturintang

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kualitas Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

1. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

a. Tujuan mata pelajaran sejarah kebudayaan islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada madrasah yang berbasis kurikulum merdeka merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam komponen pengajaran agama Islam yang berfokus pada pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, memberikan ruang lebih untuk mengembangkan karakter dan kompetensi belajar. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran yang interaktif, mengembangkan kemampuan berkarakter seperti akhlakul karimah, serta kemampuan berfikir kritis dan kreatif. Siswa di harapkan dapat terus berkembang sesuai potensi, minat dan bakatnya. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI ialah salah satu mata pelajaran yang membahas tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad Saw. Mata pelajaran SKI memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk

melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik. Maka dari itu, mata pelajaran SKI bertujuan agar siswa memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengetahuan tentang sejarah Agama Islam dan kebudayaan Islam pada masa Nabi Muhammad Saw.
- 2) Mengambil ibrah/hikmah, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah.
- 3) Menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik dan menjauhi akhlak yang buruk berdasarkan cematnya atas fakta sejarah yang ada.
- 4) Membekali siswa untuk membentuk kepribadiannya yang baik dan Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw.
- 5) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini dan masa depan.
- 6) Melatih daya kritis siswa untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 7) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam.⁸

⁸ Dikutip dari Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam MI, MTs, dan MA berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI No 2 tahun 2008 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan PAI

Berdasarkan uraian diatas, tujuan pembelajaran SKI adalah membangun kemampuan siswa dan mengembangkan kreatifitas siswa. Pendidik sebisa mungkin mampu memenuhi kebutuhan dari karakteristik siswa yang akan memberikan keluasan siswa dalam mengembangkan sesuai dengan potensi, minat dan bakatnya.

b. Ruang lingkup mata pelajaran sejarah kebudayaan islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk memperkenalkan, menanamkan, dan mengembangkan pemahaman peserta didik tentang perjalanan sejarah peradaban Islam, termasuk nilai-nilai budaya, sosial, politik, dan keagamaannya. Ruang lingkup SKI meliputi berbagai aspek penting yang terkait dengan dinamika kehidupan umat Islam sepanjang masa, baik dari aspek kejayaan maupun tantangan yang dihadapi.⁹

Ruang lingkup mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah sejarah tentang agama Islam dan kebudayaannya. Secara khusus ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah meliputi: 1) Pengertian dan tujuan mempelajari sejarah kebudayaan Islam 2) Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Makkah 3) Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Madinah 4) Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin 5) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umaiyah 6)

⁹ Kementrian Agama, “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah,” *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60,.

Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah 7)

Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti al-Ayyubiyah 8)

Memahami perkembangan Islam di Indonesia.¹⁰

2. Kualitas Pembelajaran

a. Pengertian pembelajaran yang berkualitas

Dalam dunia pendidikan kualitas pembelajaran sangat penting karena menjadi faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pendidikan secara keseluruhan. Adapun pengertian dari kualitas pembelajaran yaitu tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang didalamnya dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.¹¹ Kualitas pembelajaran juga dapat di definisikan sebagai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.¹² Sedangkan menurut Sujaya dalam bukunya yang berjudul *Memberdayakan Kualitas Siswa, Guru, Dan Sekolah* menyatakan bahwa “kualitas pembelajaran merupakan indikator utama efektivitas suatu sistem pendidikan”.¹³ Dimana pencapaian tujuan pembelajaran berupa peningkatan aktivitas siswa, pengetahuan,

¹⁰ Nurhasanah and M. Yemmardhotillah, “Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Bawan Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam,” *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi* 5, no. 1 (2022): 267–75,

¹¹ Andelson Memorata and Djoko Santoso, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods,” *E Journal Students UNY*, no. c (2016): 1–9.

¹² Ine Rahayu Purnamaningsih, *Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 21.

¹³ Sujaya, *Memberdayakan Kualitas Siswa, Guru, Dan Sekolah Di Era Informasi Global* (Indramayu Jawa Barat:, 2020). 2

keterampilan dan sikap yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai pengertian kualitas pembelajaran dapat di tarik kesimpulan bahwa Kualitas pembelajaran merupakan tingkat efektivitas proses belajar mengajar dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Kualitas dari pembelajaran Ini dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti kompetensi guru, kurikulum yang relevan, sarana pendukung, partisipasi aktif siswa, evaluasi yang tepat, dan lingkungan belajar yang kondusif. Pembelajaran yang berkualitas dapat ditandai dengan pencapaian tujuan pendidikan yang jelas serta interaksi positif antara pendidik dan peserta didik.

b. Indikator pembelajaran yang berkualitas

Pembelajaran berkualitas dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu:

1) Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan hasil belajar merupakan indikator utama dalam pembelajaran yang berkualitas. Hal ini terlihat dari nilai siswa yang membaik, kemampuan menyelesaikan tugas dan tercapainya tujuan pembelajaran.

2) Keaktifan Siswa

Pembelajaran berkualitas ditandai oleh keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, seperti bertanya, berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan mencoba pengalaman langsung.

3) Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan

Lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dapat meningkatkan konsentrasi dan motivasi belajar siswa. Guru berperan penting dalam menciptakan suasana kelas yang positif.

4) Kolaborasi dan Interaksi Positif

Pembelajaran yang mengembangkan kemampuan bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berinteraksi positif menjadi bagian penting dari pembelajaran abad 21.

5) Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan meningkatkan ketertarikan mereka terhadap pelajaran.¹⁴

6) Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran dikatakan berkualitas jika tujuan pembelajaran yang dirumuskan di awal berhasil dicapai oleh mayoritas peserta didik.

seperti prestasi siswa yang meningkat, siswa mampu bekerja sama, adanya pembelajaran yang menyenangkan, mampu berinteraksi dengan baik. Indikator pembelajaran merupakan tanda-tanda atau ukuran yang dapat menunjukkan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran tertentu. Indikator digunakan untuk memandu proses evaluasi, mengarahkan metode pembelajaran, serta menjadi dasar

¹⁴ Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

dalam mengembangkan instrumen penilaian. Indikator yang berkualitas tidak hanya bersifat mengukur capaian kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik peserta didik.¹⁵

Menurut Abdul Majid “indikator pembelajaran yang baik harus dirumuskan secara jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda, dan dapat diukur dengan instrumen evaluasi tertentu”.¹⁶ Indikator harus selaras dengan kompetensi dasar (KD) yang ditetapkan dalam kurikulum sehingga mengarahkan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Indikator harus menggunakan kata kerja operasional yang menunjukkan perilaku atau tindakan nyata, misalnya: mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisis, membandingkan, menyimpulkan.¹⁷

Pembelajaran yang berkualitas tidak hanya ditandai oleh pencapaian akademik semata, tetapi juga oleh kemampuan siswa dalam bekerja sama, menikmati proses belajar, dan berinteraksi secara positif. Indikator pembelajaran menjadi acuan penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran, karena mampu menunjukkan sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Indikator yang baik harus disusun secara jelas, terukur, dan sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan dalam kurikulum. Selain itu, indikator yang berkualitas juga harus mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta

¹⁵ Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

¹⁶ Hikmaturrasyidah, Kamarudin, and Rustam, “Analisis Kompetensi Dasar Menjadi Indikator Dalam Rancangan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia SMPN 14 Kota Jambi,” *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2022, 1–15.

¹⁷ Bistari Bistari, “Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif,” *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2018

dirumuskan dengan kata kerja operasional yang menggambarkan tindakan nyata peserta didik.

3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran

Menurut Wina Sanjaya terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan proses belajar mengajar, di antaranya faktor guru, siswa, sarana prasarana, dan faktor lingkungan.

a. Faktor guru

Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi itu tidak dapat di aplikasikan.

b. Faktor Siswa

Siswa merupakan organisme yang unik dan berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Akan tetapi perkembangan masing masing anak pada setiap aspek tidak selalu sama.

c. Faktor Sarana prasarana

Sarana prasarana merupakan faktor pendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran alat alat pembelajaran perlengkapan sekolah dan lain sebagainya

d. Faktor lingkungan

Dilihat dari dimensi lingkungan ada dua faktor mempengaruhi proses pembelajaran yaitu faktor organisasi dan faktor iklim sosial psikologis.¹⁸

¹⁸ Istarani & Intan Pulungan, Ensiklopedi Pendidikan, (Medan: Media Persada 2017).15.

B. Strategi Guru dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan serangkaian perencanaan yang terstruktur dan upaya sistematis yang dilakukan oleh pendidik dalam memilih, mengorganisasi, serta menerapkan metode, teknik, dan media pembelajaran yang tepat guna mengoptimalkan proses pemahaman peserta didik terhadap perkembangan sejarah, peradaban, dan nilai-nilai budaya Islam.¹⁹ Strategi ini bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, serta mampu menumbuhkan sikap kritis, apresiatif, dan berkarakter pada diri peserta didik.

Menurut untari “strategi pembelajaran merupakan pendekatan umum dalam rangkaian tindakan yang akan diambil dan digunakan guru untuk memilih beberapa metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran”. Sedangkan menurut Asrori “strategi pembelajaran ialah “suatu cara untuk menguasai teknik teknik penyajian atau metode mengajar yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran”.²⁰

Dari beberapa penejelasan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran ialah suatu cara atau metode yang dapat digunakan seorang guru dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi semua siswa.

¹⁹ Dwi Muthia Ridha Lubis et al., “Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,” *Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 68–73

²⁰ Sigit Eko, M Purwanto, *Strategi Pembelajaran* (Penerbit Cv.Eureka Media Aksara)

2. Macam macam strategi pembelajaran

Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), strategi yang dipilih harus mampu mengembangkan pemahaman konseptual, nilai-nilai budaya Islam, serta keterampilan berpikir kritis peserta didik. Strategi pembelajaran adalah upaya sistematis dalam memilih berbagai pendekatan, metode, teknik, dan media yang paling efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun beberapa strategi pembelajaran yang relevan untuk Sejarah Kebudayaan Islam antara lain:

a. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Strategi pembelajaran ekspositori merupakan salah satu dari macam-macam pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada guru. Hal ini dikarenakan guru memegang peranan yang sangat penting atau dominan dalam strategi ini. Dalam sistem ini, guru menyajikan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis dan lengkap sehingga anak didik tinggal menyimak dan mencernanya saja secara tertib dan teratur.

b. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi Pembelajaran Inquiry (SPI) merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan kepada proses berfikir secara kritis

dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawabannya dari suatu masalah yang ditanyakan. Proses berpikir ini biasa dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi pembelajaran inkuiri juga merupakan bentuk dari pendekatan yang berorientasi pada siswa. Strategi ini menekankan kepada pembangunan intelektual anak. Perkembangan mental (intelektual) itu menurut Piaget dipengaruhi oleh 4 faktor, yaitu maturation, physical experience, social experience dan equilibration.

c. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Pembelajaran berbasis masalah merupakan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah. Dilihat dari aspek psikologi belajar SPBM bersandarkan kepada psikologi kognitif yang berangkat dari asumsi bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman. Pada dasarnya, belajar bukan hanya merupakan proses menghafal sejumlah ilmu dan fakta, tetapi suatu proses interaksi secara sadar antara individu dengan lingkungannya. Melalui proses ini sedikit demi sedikit siswa akan berkembang secara utuh. Hal ini berarti perkembangan siswa tidak hanya terjadi pada aspek kognitif, tetapi juga aspek efektif dan psikomotor melalui penghayatan secara internal akan masalah yang akan dihadapi. Dilihat dari aspek filosofis tentang fungsi sekolah sebagai arena atau wadah untuk mempersiapkan anak didik agar dapat hidup di masyarakat, maka SPBM merupakan strategi

yang memungkinkan dan sangat penting untuk dikembangkan. Hal ini disebabkan pada kenyataan setiap manusia agar selalu dihadapkan kepada masalah baik masalah yang sederhana sampai masalah yang kompleks. Proses pembelajaran SPBM ini diharapkan dapat memberikan latihan dan kemampuan setiap individu untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dilihat dari konteks perbaikan kualitas pendidikan, maka SPBM merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki sistem pembelajaran.²¹

d. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa. Dalam pembelajaran ini materi pelajaran tidak disajikan begitu saja kepada siswa, akan tetapi siswa dibimbing untuk proses menemukan sendiri konsep yang harus dikuasai melalui proses dialogis yang terus menerus dengan memanfaatkan pengalaman siswa. Model strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir adalah model pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaahan faktafakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajarkan.

²¹ Bahrissalim, “*Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*,” 2023.14

e. Strategi Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh penghargaan (reward), jika kelompok tersebut menunjukkan prestasi yang dipersyaratkan.

f. Strategi Pembelajaran Kontekstual

Strategi pembelajaran kontekstual/Contextual teaching and learning (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

g. Strategi Pembelajaran Afektif

Strategi pembelajaran afektif memang berbeda dengan strategi pembelajaran kognitif dan keterampilan. Afektif berhubungan dengan nilai (value) yang sulit diukur karena menyangkut kesadaran seseorang yang tumbuh dari dalam diri siswa. Dalam batas tertentu, afeksi dapat muncul dalam kejadian behavioral. Akan tetapi, penilaiannya untuk

sampai pada kesimpulan yang bisa dipertanggungjawabkan membutuhkan ketelitian dan observasi yang terus menerus, dan hal ini tidaklah mudah untuk dilakukan.²²

C. Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI

Strategi mengajar guru sangat besar pengaruhnya terhadap kualitas proses pembelajaran.²³ Agar lebih maksimal dan hasil yang memuaskan, strategi pembelajaran yang digunakan guru hendaklah sesuai dengan materi yang akan diajarkan sesuai dengan prosedur yang benar. Apabila strategi yang digunakan sudah benar maka akan mempengaruhi kualitas proses belajar.

Dalam konteks pembelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI), strategi guru sangatlah berperan dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan bermakna. Materi SKI yang bersifat naratif dan historis memerlukan strategi pelajaran yang mampu menghidupkan suasana sejarah dan ,mengajak siswa untuk aktif berfikir bertanya dan menyimpulkan hal hal yang berkaitan dengan sejarah kebudayaan islam.

Strategi yang tepat dapat menghidupkan suasana kelas agar menjadi lebih aktif, seperti penggunaan media visual, penugasan proyek, hingga pendekatan kontekstual, dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini berdampak langsung pada kualitas proses pembelajaran,

²² Andi Kristanto, "Media Pembelajaran," n.d.

²³ Hasrifayanti, Hariany Idris, and Sahade, "*Pengaruh Strategi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Menengah Kejuruan Di Kabupaten Selayar The Effect of Teaching Strategies on Student Learning Outcomes at Vocational High Schools in Selayar Regency*," *Pinisi Jurnal Of Education* 3, no. 4 (2023): 1–8.

seperti meningkatnya partisipasi siswa, motivasi pemahaman materi dan kemampuan berfikir kritis siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas proses pembelajaran siswa. strategi yang tepat dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, mendorong motivasi siswa dan meningkatkan ketercapaian tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti berupaya mengukur sejauh mana strategi guru berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah.

D. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan dalam penelitian. Kerangka berfikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjas yang didalamnya variabel yang satu dihubungkan dengan variabel yang lain sehingga dapat diketahui dengan jelas tujuan dan arah penelitian. berdasarkan kajian teori di atas, penulis melihat bahwa belajar adalah proses membangun pengetahuan. Proses ini didukung dengan berbagai faktor, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. proses belajar dapat dilihat atau dinilai apakah proses tersebut berjalan dengan baik atau tidak melalui kualitas belajar yang diperoleh. Kualitas pembelajaran siswa dapat dipengaruhi berbagai hal, seperti proses belajar atau strategi yang dipergunakan didalam proses pembelajaran.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas peneliti memahami bahwa hipotesis merupakan suatu dugaan sementara yang harus dibuktikan kebenarannya melalui penelitian ilmiah. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses pembelajaran mata pelajaran SKI siswa

H_a : Terdapat pengaruh strategi guru terhadap kualitas pembelajaran.

²⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, yang artinya penelitian pemakaian angka baik dari pengumpulan data, pengamatan data, maupun tampilan dari hasilnya dan metode ini digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu.²⁵

Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijelaskan bahwa variabel pertama atau variabel bebas (X) yaitu strategi guru diperkirakan menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel kedua atau variabel terikat (Y) kualitas pembelajaran. Sifat dalam penelitian ini yaitu *ex post facto* yang artinya peneliti mencari ada tidaknya pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses pembelajaran siswa mata pelajaran sejarah kebudayaan islam. Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Al-qur'an Trimurjo Lampung Tengah dalam penelitian ini penulis terjun ke lapangan secara langsung dan membagikan angket serta mengambil dokumen data yang menunjang penelitian.

B. Definisi Operasional Variabel

“Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian dalam suatu penelitian, sering juga disebut sebagai faktor yang berperan dalam penelitian atau gejala yang akan di teliti.”²⁶ Definisi oprasional variabel adalah yaitu penjelasan tentang variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2018) 15

²⁶ Vivi Candra et all, Pengantar Metodologi Penelitian, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021),

dan responsiv yang digunakan dalam sebuah penelitian sebagai dasar untuk mengumpulkan data.

1. Variabel Bebas X (Strategi Guru)

Strategi guru adalah perencanaan dan pendekatan yang dilakukan guru dalam mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, termasuk perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan evaluasi belajar siswa. pada penelitian ini indikator strategi guru mencakup berbagai kemampuan dan tindakan yang dilakukan selama kegiatan proses pembelajaran yaitu:

- a. Kemampuan merencanakan pembelajaran.
- b. Kemampuan melaksanakan pembelajaran.
- c. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran.
- d. Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran.

2. Variabel Terikat Y (Kualitas Belajar)

Kualitas belajar adalah tingkat pencapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang didalamnya dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.²⁷dari penjelasan tersebut, yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini yaitu kulaitas belajar siswa MI Al-qur'an yang diambil dari beberapa indikator yaitu:

- a. Pemahaman materi pelajaran
- b. Partisipasi aktif siswa

²⁷ Memorata dan Santoso, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods."

- c. Kedisiplinan belajar.
- d. Aktifitas belajar.
- e. Hasil belajar.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti”.²⁸ Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis, dan ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Populasi yang dimaksud disini yaitu segenap subjek penelitian yang terdapat pada ruang lingkup penelitian. Didalam penelitian ini yang menjadi populasi yaitu kelas III,IV,V,VI yang mempelajari mata pelajaran SKI dengan jumlah siswa sebanyak 170 siswa.

Tabel 3.1

Jumlah Populasi

Kelas	Jumlah
III	22
IV	42
V	64
VI	42
Total	170

²⁸ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, 130

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang sengaja diambil untuk mewakili keseluruhan populasi dalam penelitian. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁹ Sejalan dengan pendapat Arikunto “apabila populasi lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.³⁰ Berdasarkan pendapat tersebut maka teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dari 170 siswa, disini penulis mengambil sampel dengan jumlah 25% yaitu sebanyak 42 ($170 \times 25\%$) dapat dijelaskan bahwa jumlah sampel yang penulis tentukan adalah seluruh kelas IV , dan semua kelas tidak ada yang diunggulkan artinya sama rata. Dalam penelitian keseluruhan populasi berjumlah $170 \times 25\% = 42,5$ dibulatkan menjadi 42 siswa.

3. Teknik Sampling

“Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel.”³¹ Adapun teknik sampling yang digunakan pada metode ini adalah teknik purposive sampling yaitu teknik penentuan atau pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif³²

Penulis menggunakan teknik sampling ini atas karena populasi terdiri dari kelas-kelas dan alasan menggunakan teknik Purposive

²⁹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, 131.

³⁰ Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Syiah Kuala University Press, 2018), 29.

³¹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, 133.

³² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...,117.

Sampling karena peneliti memerlukan satu kelas dari populasi yang ada dan dapat mewakili karakteristik populasi tersebut, serta atas pertimbangan guru mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah. Maka atas pertimbangan tersebut peneliti menjadikan siswa kelas IV sebagai sampel dalam penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode kuesioner (Angket)

Metode kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³³ Dengan kata lain kuesioner yaitu lembar pertanyaan yang berdasarkan pertanyaan terdiri dari dua bentuk, yaitu dengan kuesioner pertanyaan yang terbuka, atau kuesioner dengan pertanyaan tertutup, atau kombinasi dari keduanya.

Pertanyaan yang terbuka memungkinkan penjelasan yang panjang dan mendalam, sedangkan didalam pertanyaan tertutup, jawaban unit analisis dibatasi sehingga mempermudah peneliti dalam memberikan perhitungan-perhitungan. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kuesioner merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada seluruh responden yaitu siswa kelas IV dengan Jumlah 42 siswa secara tertulis. Dan angket yang digunakan oleh peneliti yaitu skala *likert* yang dicetuskan oleh Rensis Likert (seorang

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.219.

ahli psikologi Amerika). Bentuk dari skala likert yang digunakan yaitu berbentuk *checklist*.

Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seorang atau kelompok orang tentang fenomena _espon. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.³⁴ Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Skala likert mengharuskan responden menjawab dengan jawaban berupa sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N) tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Masing- masing jawaban memiliki skor antara satu sampai lima.

Tabel 3.2
Skala *Likert*

Pernyataan	Penilaian
Sangat setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

³⁴ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, vol. 225 (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 121.

b. Metode Dokumentasi

“Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, traskip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.”³⁵

Berdasarkan pada kutipan di atas dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah instrumen penelitian yang berupa arsip-arsip, buku, majalah, atau sejenisnya yang dapat disajikan sebagai sumber data penelitian.

Adapun metode dokumentasi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan: sejarah berdirinya MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah, keadaan sarana dan prasarana/fasilitas belajar mengajar, jumlah guru, jumlah siswa, dan data lain yang relevan dengan penelitian ini, sebagai data penunjang kelengkapan laporan penelitian yang dilakukan.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, cermat, lengkap, sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbentuk kuesioner (angket). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang

³⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 78

dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

1. Rancangan Kisi-kisi Instrument

Instrumen penelitian yang telah disusun diuji cobakan terlebih dahulu, pelaksanaan uji coba ini dilakukan untuk menganalisa terhadap _esponsiv yang telah ditetapkan pada masing-masing variabel. Instrumen penelitian diuji cobakan pada tanggal 5 mei 2025 dengan melibatkan 10 peserta didik sebagai responden yang tidak termasuk sampel penelitian dalam populasi.

Adapun instrumen uji coba ini berisi indikator, nomor butir pernyataan dan jumlah butir untuk setiap indikator, uji coba dibuat dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3. 3
Rancangan Kisi-Kisi Angket

Variabel bebas/ terikat	Indikator	Jumlah prtanyaann
Variabel bebas (Strategi Guru)	1. Perencanaan strategi pembelajaran	2 pertanyaan
	2. Penggunaan metode yang bervariasi	2 pertanyaan
	3. Pemanfaatan media pembelajaran	2 pertanyaan
	4. Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran	2 pertanyaan
	5. Evaluasi dan umpan balik	2 pertanyaan
Variabel Terikat (kualitas pembelajaran)	1. Peningkatan hasil belajar siswa	2 pretanyaan
	2. Suasana pembelajaran yang menyenangkan	2 pertanyaan
	3. Kemandirian dalam belajar	2 pertanyaan
	4. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	2 pertanyaan
	5. Pencapaian tujuan pembelajaran	2 pertanyaan

2. Pengujian instrumen

Adapun untuk mengetahui keberhasilan dalam melakukan penelitian ini perlu diadakan pengujian instrumen terlebih dahulu sebelum dilakukan yaitu sebuah instrumen penelitian perlu dua tahap yaitu:

a) Uji validitas

Uji validitas mempunyai arti “sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya”. Oleh karena itu, data yang valid adalah data yang tidak ada perbedaan antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sebenarnya muncul pada objek penelitian.

Dapat dipahami bahwa validitas adalah kejituan dalam pengumpulan data sebagai tolak ukur untuk mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid dan tidaknya suatu data. Mengukur hasil uji validitas dengan menggunakan rumus degree of freedom yaitu $df = n - 2$. Dalam penelitian kali ini menggunakan sampel yang berjumlah 12 responden, sehingga $df = 12 - 2 = 10$ dengan taraf signifikasi sebesar 5% atau 0,005. Oleh karena itu, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,632.

Dalam penelitian ini Uji Validitas diuji menggunakan bantuan aplikasi SPSS, kriteria pengujian Uji Validitas sebagai berikut:

Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$, maka instrument penelitian dikatakan valid.

Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$, maka instrument penelitian dikatakan invalid.³⁶

1) Uji Validitas Variabel X (Strategi Guru)

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Variabel X

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
X01	0,983	0,632	Valid
X02	0,892	0,632	Valid
X03	0,935	0,632	Valid
X04	0,919	0,632	Valid
X05	0,721	0,632	Valid
X06	0,976	0,632	Valid
X07	0,983	0,632	Valid
X08	0,963	0,632	Valid
X09	0,917	0,632	Valid
X10	0,754	0,632	Valid

Pada hasil uji validitas variabel x semua pertanyaan yang berjumlah 10 dinyatakan valid

2) Uji Validitas Variabel Y (Kualitas Pembelajaran)

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Y

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Y01	0,970	0,632	Valid
Y02	0,946	0,632	Valid
Y03	0,936	0,632	Valid
Y04	0,915	0,632	Valid
Y05	0,919	0,632	Valid
Y06	0,888	0,632	Valid
Y07	0,914	0,632	Valid
Y08	0,906	0,632	Valid
Y09	0,906	0,632	Valid
Y10	0,873	0,632	Valid

³⁶ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (GUEPEDIA, n.d.), 7–8.

Pada hasil uji validitas variabel Y semua pertanyaan yang berjumlah 10 dinyatakan valid.

b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.

Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu, walaupun instrumen yang valid pasti reliable, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan. Untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan metode Cronbach's Alpha, apabila nilai cronbach's alpha $> 0,6$ maka instrument memiliki reliabilitas baik atau _esponsi, begitu pula sebaliknya apabila nilai cronbach's alpa $< 0,6$ maka instrument memiliki reliabilitas yang tidak baik atau tidak reliabel.³⁷

1) Uji reliabilitas Variabel X (Strategi Guru)

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Tabel 3.6

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

³⁷ Imam Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23," 2016.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,978	10

Hasil Uji Reliabilitas pada tabel 3.6 menunjukkan nilai cronbach's Alpha lebih dari 0,6 sehingga instrument variabel X dinyatakan reliabel.

2) Uji reliabilitas Variabel Y (Kualitas Pembelajaran)

Tabel 3.7

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,973	10

Hasil Uji Reliabilitas pada tabel 3.7 menunjukkan nilai cronbach's Alpha lebih dari 0,6 sehingga instrument variabel Y dinyatakan reliabel.

Hasil validitas dan uji reliabilitas instrumen penelitian dilakukan pada 5 mei 2025 dengan melibatkan 10 responden. Pengumpulan data melalui kuesioner yang dibagikan disekolah.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa 10 item pernyataan memiliki nilai korelasi r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% sehingga instrument dinyatakan valid. Uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach menghasilkan koefisien lebih dari 0,6 yang menunjukkan tingkat konsistensi tinggi. Dengan demikian instrument ini layak digunakan untuk mengukur pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses pembelajaran SKI siswa.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses menyeleksi, menyederhanakan data secara simetris dan rasional sesuai dengan tujuan penelitian, serta mendeskripsikan data hasil penelitian. Adapun teknik analisis yang digunakan yaitu analisis korelasi Pearson Product Moment. Analisis Korelasi Pearson Product Moment Besar dan eratnya hubungan antara dua variabel disebut koefisien korelasi yang merupakan indeks atau bilangan yang digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antar variabel. Teknik Korelasi Pearson digunakan untuk mengukur keeratan dan membuktikan hipotesis hubungan antara variabel independen dan dependen. Dasar mengambil keputusan:³⁸

Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$, maka terdapat korelasi antar variabel.

Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$, maka tidak ada korelasi antar variabel.

³⁸ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, 7–8.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

MI Al-Qur'an merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah sebagai madrasah berbasis pesantren, MI Al-Qur'an berada di bawah naungan pondok pesantren Raudlatul Qur'an yang berlokasi di Kota Metro. Proses belajar mengajar di madrasah ini menggabungkan kurikulum nasional dengan pendidikan agama, memberikan para siswa landasan akademis yang kuat serta pemahaman mendalam tentang ilmu agama. Di samping pelajaran formal, MI Al-qur'an juga menawarkan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang tersedia meliputi basket, futsal, kelompok belajar, dan lain-lain, yang semuanya dirancang untuk membantu siswa berkembang secara holistik.

Seperti halnya Madrasah Ibtidaiyah lainnya di Indonesia, masa studi di MI Al-qur'an desa Tempuran, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung di tempuh dalam waktu 6 tahun. Pendidikan dimulai dari kelas I hingga kelas VI, memberikan siswa waktu yang cukup untuk memperoleh pengetahuan akademis dan keterampilan yang dibutuhkan untuk jenjang pendidikan berikutnya. Madrasah ini berkomitmen untuk tidak hanya memberikan pendidikan

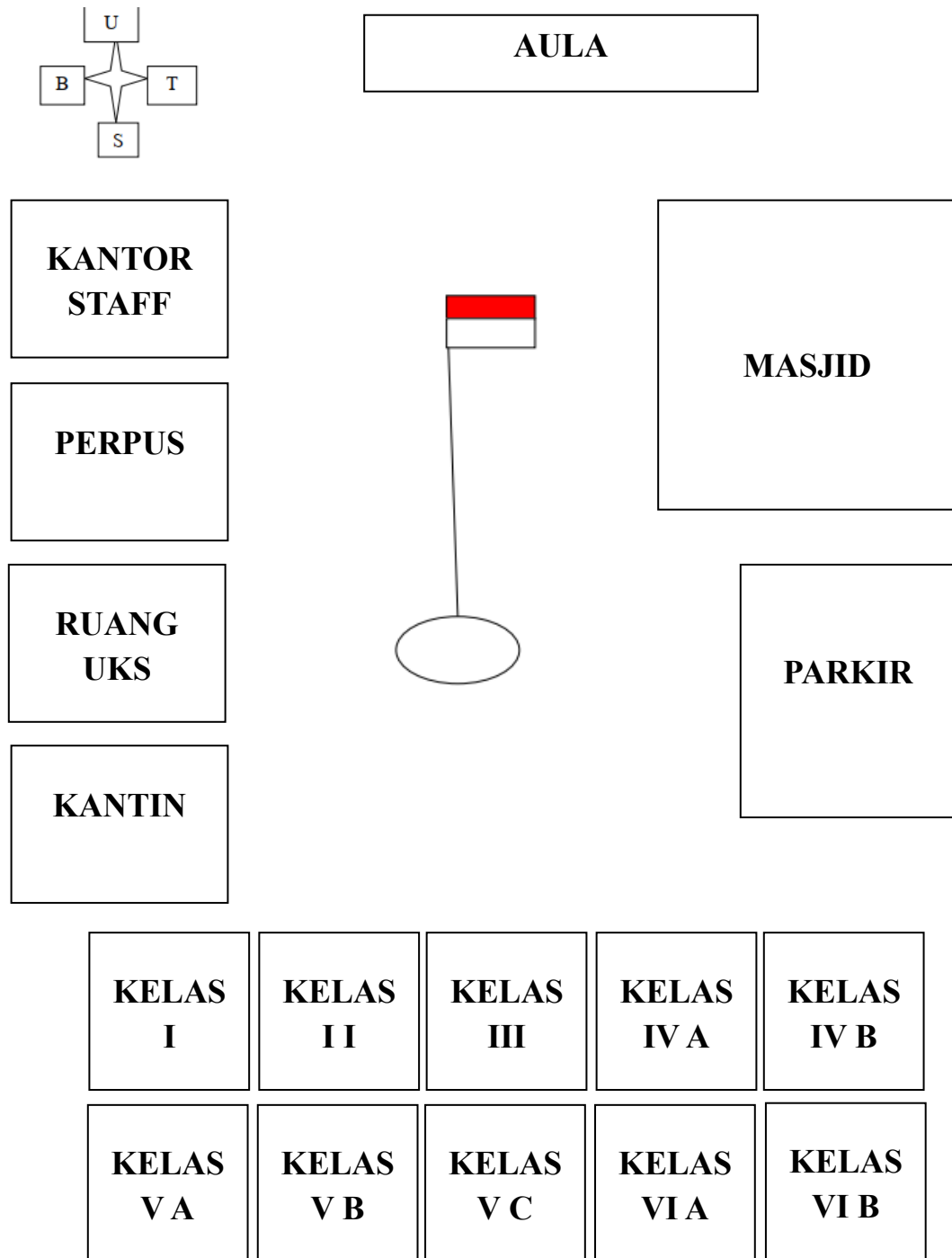
akademis yang berkualitas, tetapi juga membentuk karakter siswa melalui pendidikan agama dan kegiatan ekstrakurikuler. Dengan demikian, MI Al-Qur'an berusaha menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan intelektual dan spiritual siswa, mempersiapkan mereka menjadi individu yang berilmu, berakhlak, dan siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

Dalam setiap aspek operasionalnya, MI Al-Qur'an terus berupaya untuk menjadi lembaga pendidikan yang tidak hanya memenuhi standar nasional tetapi juga berkontribusi pada pengembangan moral dan spiritual siswa. Fasilitas yang memadai, kurikulum serta kegiatan ekstrakurikuler yang bervariasi adalah beberapa upaya madrasah ini untuk mencapai tujuan tersebut. Dengan demikian, MI Al-Qur'an berperan penting dalam mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga kuat dalam iman dan akhlak.

b. Letak Geografis MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

Gambar 4.1

**Letak Geografis MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung
Denah Lokasi MI Al-Qur'an
Tahun Pelajaran 2024/2025**



c. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

1) Visi MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

Madrasah berbasis pondok pesantren yang unggul dalam prestasi, berwawasan Al-Qur'an.

2) Misi MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

a) Mewujudkan budaya santri yang mengutamakan peningkatan keimanan, keteguhan dan akhlakul karimah.

b) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dengan mempersiapkan alumni yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik.

c) Mengkondisikan Kesadaran Warga Madrasah Untuk Peduli, merawat, dan melesetarkan lingkungan hidup.

d) Menjadikan pembiasaan bagi seluruh warga madrasah untuk berpola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

e) Meningkatkan kesejahteraan dan budaya pembelajaran yang cerdas, ikhlas, dan tuntas bagi seluruh warga madrasah

d. Profil Sekolah

1) Lingkungan Sekolah

Nama sekolah : MIS Al-Qur'an

Alamat : Jalan Buton No.34 Tempuran

No telp : -

Email : -

Web : -

2) Keadaan Sekolah

Nama yayasan : Raudhatul Qur'an

NPSN : 69927771

Jenjang akreditasi : C

Tahun di dirikan ; 2015

Tahun beroperasi : 2015

Kepemilikan tanah : Milik Yayasan

3) Data Ruang Kelas

Tabel 4.1

Data Ruang Kelas

No	Nama Bangunan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	6	✓	-	-
2.	Perpustakaan	1	✓	-	-
3.	Ruang Kepsek	1	✓	-	-
4.	Ruang Guru	1	✓	-	-
5.	Mushola	1	✓	-	-
6.	Ruang UKS	2	✓	-	-
7.	Toilet	1	✓	-	-
8.	Kantin	1	✓	-	-
9.	Lapangan	1	✓	-	-

a. Tenaga Pendidik dan Guru

Jumlah guru keseluruhan : 17

Guru tetap yayasan : 14

Guru tidak tetap : 3

Guru pns dipekerjakan : -

Staff tata usaha : 1

Tabel 4.2**Tenaga Pendidik dan Guru**

No	Nama	Jabatan	Status
1.	Aji mubarak, S.Pd	Kepala madrasah	Honorer
2.	Rima Novita Sari, S.Pd.I	Guru kelas 1	Honorer
3.	Regita Setyarini, S.Pd	Guru kelas II	Honorer
4.	Tries Novita Sari, S.Pd.I	Guru kelas IV A	Honorer
5.	Tri Lestari, S.Pd	Guru kelas IV B	Honorer
6.	Ismi Yuliani, S.Pd.I	Guru kelas V	Honorer
7.	Ummul Jamilah,, S.Pd	Guru kelas V	Honorer
8.	Nur Ainih Dwi L, S.Pd	Guru kelas V	Honorer
9.	Irma Widayanti, S.Pd	Guru kelas VI	Honorer
10.	Haris Mustakim, S.Pd	Guru kelas VI	Honorer
11.	Evi Nia Susandi, S.Pd	Guru kelas III B	Honorer
12.	Novita Sari, S.Pd.I	Guru mata pelajaran fiqih/akidah	Honorer
13.	Lis Mar'atus Sholihah	Guru mata pelajaran matematika	Honorer
14.	A. Ali Firdaus, S.Ag	Guru mata pelajaran Qur'an Hadist	Honorer
14.	Tomi Abdul Rozak	Staff	Honorer
15.	Luxy Aji Sahputra	Guru mata pelajaran PJOK	Honorer
16.	Shinta Nuriyah, S.Ag	Guru mata pelajaran fiqih	Honorer
17.	Hiyarotus Sulaimah, S.Pd	Guru mata pelajaran Qur'an Hadist	Honorer

b. Data Peserta Didik

Tabel 4. 3
Data Peserta Didik

No	Kelas	Banyak kelas (Rombel)	Siswa		
			L	P	JM L
1.	I	I	12	8	20
2.	II	II	18	11	29
3.	III	III A	19	3	22
4.	IV	IV A	10	10	22
	IV	IV B	6	14	20
5.	V	V A	8	13	21
	V	V B	12	10	22
	V	V C	11	10	21
6.	VI	VI A	11	11	20
		VI B	12	10	22
JUMLAH			119	100	219

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian ini guna mendapatkan gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang diperoleh saat dilapangan. Data yang diperoleh berupa data mentah yang diolah menggunakan teknik statistik yang dihitung menggunakan bantuan SPSS. Penulis melakukan penelitian untuk mengambil data” Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah”. Penulis menggunakan angket (Kuesioner) untuk memperoleh data tersebut.

a. Deskripsi Hasil Variabel X (Strategi Guru)

Data penelitian terkait variabel x (strategi guru) penulis dapatkan hasil 10 item pertanyaan yang telah di isi oleh 42 siswa dari

kelas IV. Adapun hasil dari angket variabel startegi guru dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 4.4

Skor Hasil Angket Strategi Guru

NO	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL VARIABEL X											Total
	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	APH	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	40
2	AZM	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	38
3	AZJ	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	43
4	AFP	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
5	AA	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	41
6	AKH	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	45
7	AL	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	39
8	AGH	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
9	DNN	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42
10	DKH	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	45
11	DMS	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	32
12	DF	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
13	DTS	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
14	FMA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
15	FF	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	43
16	FNK	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	40
17	FMA	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	40
18	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
19	FAA	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	38
20	HBA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
21	HMM	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
22	HS	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	34
23	HTR	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	37
24	INP	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	39
25	IF	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	44
26	IK	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46
27	JNS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
28	JH	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	43
29	JMN	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
30	KKL	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	43
31	KH	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43

32	KHS	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	37
33	MHD	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	29
34	MDR	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	32
35	MH	3	4	3	4	4	4	5	3	4	2	36
36	NS	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	45
37	SAY	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47
38	SN	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	38
39	TAR	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	34
40	TH	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	42
41	UF	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	39
42	UZ	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	45
		173	168	170	165	170	167	174	176	163	174	

Sumber data: hasil angket penelitian tentang strategi guru(variabel x)

Berdasarkan data hasil angket yang terdapat pada tabel di atas, dalam penelitian ini penulis mengambil 3 skor tertinggi dan 3 skor terendah dari seluruh pernyataan angket tentang strategi guru yang terdiri 10 instrumen pertanyaan.

Adapun tiga skor tertinggi berada pada :

- 1) Item nomor 8 dengan pertanyaan “ media yang digunakan guru memudahkan saya memahami pelajaran” memperoleh skor 176 hal ini menunjukkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran menjadi strategi yang paling dirasakan manfaatnya. Siswa merasa dilibatkan secara langsung dalam diskusi, tanya jawab, maupun kerja kelompok, sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan partisipatif.
- 2) Item nomor 7 dengan pernyataan “Media yang digunakan oleh guru memudahkan saya memahami pelajaran”, memperoleh skor 174. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran,

seperti gambar, video, atau alat bantu visual lainnya, sangat membantu dalam memperjelas materi dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi pelajaran SKI.

- 3) Item nomor 1 dengan pernyataan “Guru menyusun kegiatan pembelajaran secara teratur dan terarah”, memperoleh skor 173. Ini mencerminkan bahwa siswa menilai guru telah merancang kegiatan pembelajaran secara sistematis dan terstruktur, yang memudahkan mereka untuk mengikuti alur pelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil tersebut dapat dipahami bahwa siswa merasakan dampak positif dari perencanaan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran SKI. Guru dinilai telah memaksimalkan dalam penyusunan strategi pembelajaran secara teratur dan terarah. Sementara itu, skor tertinggi pada item pertanyaan nomor 8. Skor ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa menilai guru telah menerapkan pendekatan yang tepat dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran SKI. Ini menandakan bahwa guru tidak hanya fokus pada penyampaian materi, tetapi juga menggunakan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa, seperti metode diskusi, ceramah interaktif, atau pemecahan masalah. Sedangkan 3 skor terendah terdapat pada item pertanyaan nomor:

- 1) Item nomor 9 dengan pertanyaan “Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran”, memperoleh skor terendah sejumlah 163. Skor ini menunjukkan bahwa strategi

pemberian reward atau apresiasi kepada siswa belum dilaksanakan secara optimal. Padahal, penghargaan merupakan salah satu bentuk motivasi yang penting untuk mendorong semangat belajar siswa.

- 2) Item nomor 4 dengan pertanyaan “Guru mengganti metode pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan”, memperoleh skor 165. Ini menunjukkan bahwa guru masih kurang fleksibel dalam memilih metode pembelajaran. Siswa merasa bahwa metode yang digunakan cenderung sama untuk semua materi, padahal materi SKI memiliki karakteristik yang beragam yang seharusnya disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang tepat.
- 3) Item nomor 6 dengan pertanyaan “Media yang digunakan oleh guru memudahkan dalam pembelajaran”, memperoleh skor 167. Meskipun item ini juga masuk dalam daftar skor tertinggi berdasarkan konteks yang berbeda sebelumnya, dalam konteks data kali ini, siswa masih menilai bahwa penggunaan media belum maksimal. Hal ini dapat terjadi apabila media yang digunakan kurang bervariasi, tidak relevan dengan materi, atau tidak interaktif.

Rendahnya skor pada tiga item tersebut menjadi catatan penting bagi guru untuk lebih memperhatikan strategi yang berkaitan dengan pemberian penghargaan, pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, serta pemanfaatan media pembelajaran secara maksimal. Item nomor 9, dan 2 dengan dimensi “pemberian umpan balik” dengan isi pertanyaan “apakah guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif

5	AA	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
6	AKH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	AL	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47
8	AGH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
9	DNN	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
10	DKH	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
11	DMS	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
12	DF	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
13	DTS	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
14	FMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
15	FF	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
16	FNK	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
17	FMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	FD	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
19	FAA	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42
20	HBA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	46
21	HMM	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46
22	HS	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42
23	HTR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	INP	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	46
25	IF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	IK	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	43
27	JNS	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
28	JH	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	47
29	JMN	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42
30	KKL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	KH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	KHS	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
33	MHD	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
34	MDR	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	44
35	MH	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
36	NS	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	45
37	SAY	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	47
38	SN	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
39	TAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
40	TH	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
41	UF	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
42	UZ	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
		189	191	186	191	186	189	189	191	188	189	

Sumber data: hasil angket penelitian kualitas pembelajaran (variabel Y)

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang terdapat pada tabel di atas, dalam penelitian ini penulis mengambil 3 skor tertinggi dan 3 skor terendah dari seluruh pernyataan angket tentang kualitas proses pembelajaran yang terdiri 10 instrumen pertanyaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dari perspektif siswa. Variabel Y (Kualitas Proses Pembelajaran) diukur menggunakan angket yang terdiri dari 10 item pernyataan yang mencerminkan aspek-aspek seperti keaktifan siswa, suasana pembelajaran, pemahaman materi, penyelesaian tugas, dan motivasi belajar. Data diperoleh dari 42 responden yang merupakan siswa kelas IV. Setelah dilakukan rekapitulasi dan analisis data, diperoleh variasi skor dari setiap item yang memberikan gambaran tentang kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat tiga item dengan skor tertinggi, yaitu:

- 1) Item nomor 1 dengan pertanyaan “Saya aktif menjawab pertanyaan guru selama proses pembelajaran”, memperoleh skor tertinggi sebesar 191. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk merespons pertanyaan yang diberikan oleh guru. Keaktifan ini mencerminkan interaksi dua arah yang baik antara guru dan siswa, serta menunjukkan suasana pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa secara aktif.

- 2) Item nomor 3 dengan pertanyaan “Saya merasa pembelajaran SKI menyenangkan dan tidak membosankan”, memperoleh skor 191. Skor ini menggambarkan bahwa siswa menilai suasana belajar dalam mata pelajaran SKI berlangsung dengan baik, tidak monoton, dan menyenangkan. Hal ini bisa jadi merupakan hasil dari variasi metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru, sehingga siswa merasa nyaman dan antusias dalam mengikuti pelajaran.
- 3) Item nomor 8 dengan pertanyaan “Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru tepat waktu”, memperoleh skor 191. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa memiliki disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Penyelesaian tugas yang tepat waktu juga mencerminkan adanya pengelolaan waktu dan pemahaman yang cukup terhadap materi yang diajarkan.

Ketiga skor tertinggi ini menandakan bahwa kualitas proses pembelajaran SKI sudah berada pada tingkat yang cukup baik dalam hal keaktifan siswa, suasana yang menyenangkan, dan kedisiplinan siswa dalam belajar. Meskipun secara umum kualitas pembelajaran tergolong baik, terdapat beberapa aspek yang masih perlu diperbaiki. Tiga item dengan skor terendah adalah:

- 1) Item nomor 3: “Saya merasa pembelajaran SKI menyenangkan dan tidak membosankan” juga muncul kembali di skor terendah (kemungkinan terjadi inkonsistensi data). Jika ini benar, maka hal ini

menunjukkan adanya perbedaan persepsi siswa—sebagian besar merasa menyenangkan (skor tinggi), namun sebagian lainnya menilai sebaliknya (skor rendah). Ini bisa disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang belum merata dalam menjangkau seluruh siswa.

- 2) Item nomor 5 dengan pertanyaan “Saya mudah memahami pelajaran SKI yang disampaikan guru”, memperoleh skor terendah sejumlah 186. Ini menunjukkan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru. Hal ini bisa disebabkan oleh penggunaan bahasa yang kurang sederhana, penyampaian materi yang terlalu cepat, atau kurangnya media penunjang pembelajaran yang konkret.
- 3) Item nomor 9 dengan pertanyaan “Saya merasa senang dan semangat mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru”, memperoleh skor 188. Skor ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsik siswa dalam mengikuti pembelajaran masih perlu ditingkatkan. Kemungkinan terdapat faktor-faktor yang membuat pembelajaran belum sepenuhnya menarik atau menyentuh aspek emosional siswa, seperti gaya mengajar guru, pendekatan yang digunakan, atau variasi aktivitas belajar.

Ketiga skor terendah ini menunjukkan bahwa masih terdapat kendala dalam hal pemahaman materi, semangat siswa dalam belajar, serta inkonsistensi dalam persepsi siswa terhadap suasana pembelajaran. Hal ini perlu menjadi perhatian guru agar strategi pembelajaran dapat disesuaikan dan ditingkatkan agar seluruh siswa merasa terbantu dan termotivasi.

Secara keseluruhan, kualitas proses pembelajaran SKI dinilai cukup baik oleh siswa, terutama dalam aspek keaktifan, suasana menyenangkan, dan kedisiplinan. Namun, masih terdapat kelemahan dalam hal pemahaman materi, motivasi belajar, dan persepsi yang bervariasi terhadap kenyamanan proses belajar. Oleh karena itu, guru disarankan untuk meningkatkan variasi metode pembelajaran, memperjelas penyampaian materi, serta membangun suasana kelas yang lebih interaktif dan inspiratif

c. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji validitas

Uji validitas dilakukan menggunakan Corrected Item-Total Correlation di SPSS. Kriteria valid jika nilai $> 0,304$ (r tabel pada $N=42$, $df=40$, taraf 5%).

a) Uji Validitas Variabel X

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
X01	.635	0,304	VALID
X02	.692	0,304	VALID
X03	.516	0,304	VALID
X04	.664	0,304	VALID
X05	.684	0,304	VALID
X06	.692	0,304	VALID
X07	.576	0,304	VALID
X08	.672	0,304	VALID
X09	.669	0,304	VALID
X10	.742	0,304	VALID

Pada hasil uji validitas variabel x semua pertanyaan yang berjumlah 10 dinyatakan valid.

b) Uji Validitas Variabel Y

Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Y01	.628	0,304	VALID
Y02	.817	0,304	VALID
Y03	.687	0,304	VALID
Y04	.804	0,304	VALID
Y05	.633	0,304	VALID
Y06	.549	0,304	VALID
Y07	.709	0,304	VALID
Y08	.592	0,304	VALID
Y09	.761	0,304	VALID
Y10	.838	0,304	VALID

Pada hasil uji validitas variabel Y semua pertanyaan yang berjumlah 10 dinyatakan valid.

2) Uji reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha.

a) Reliabilitas Variabel X (Strategi Guru)

Tabel 4.6
Uji Reabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,852	10

Hasil Uji Reliabilitas pada tabel 4.6 menunjukkan nilai cronbach's Alpha lebih dari 0,3 sehingga instrument variabel X dinyatakan reliabel.

b) Reliabilitas Variabel Y (Kualitas Proses Pembelajaran)

Tabel 4.7
Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,886	10

Hasil Uji Reliabilitas pada tabel 4.7 menunjukkan nilai cronbach's Alpha lebih dari 0,3 sehingga instrument variabel Y dinyatakan reliabel.

d. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji normalitas

Uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Shapiro wilk. Untuk uji normalitas data dengan jumlah responden kurang dari 50 menggunakan uji shapiro-wilk. Uji ini lebih cocok untuk data dengan sampel kecil dan memberikan hasil yang lebih akurat dibandingkan dengan uji kolmogorov-smirnov.

Tabel 4.8
Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Strategi Guru	0,087	42	.200*	0,977	42	0,536
kualitas Proses Pembelajaran	0,075	42	.200*	0,982	42	0,722

Berdasarkan hasil uji di atas, diperoleh nilai signifikansi untuk variabel X sebesar 0,536 dan variabel Y sebesar 0,722. Karena nilai signifikansi kedua variabel lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2) Uji linearitas

Uji linearitas menggunakan ANOVA Linearitas di SPSS.

Tabel 4.9

Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Strategi Guru	Between Groups	(Combined)	910,936	16	56,934	486,880	0,000
		Linearity	907,643	1	907,643	7761,918	0,000
		Deviation from Linearity	3,293	15	0,220	1,878	0,079
	Within Groups		2,923	25	0,117		
	Total		913,860	41			
Kualitas Proses Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	290,443	16	18,153	1,783	0,095
		Linearity	3,707	1	3,707	0,364	0,552
		Deviation from Linearity	286,736	15	19,116	1,878	0,079
	Within Groups		254,533	25	10,181		
	Total		544,976	41			

Dari tabel di atas diperoleh nilai signifikansi pada baris Deviation from Linearity sebesar 0,079 yang lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y bersifat linear, sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji korelasi dan uji hipotesis.

e. Analisis Data

1) Uji korelasi product moment

Tabel 4.10

Uji korelasi Product Moment

Correlations			
		Strategi guru	Kualitas Proses Pembelajaran
Strategi guru	Pearson Correlation	1	.997**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	42	42
Kualitas Proses Pembelajaran	Pearson Correlation	.997**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	42	42

3. Pengujian Hipotesis

Penulis telah melakukan uji validitas dan reliabilitas, hasil yang penulis peroleh menyatakan bahwa data Pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI peserta didik di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah valid dan reliabel, maka selanjutnya penulis menganalisis data menggunakan rumus pearson product moment dengan merumuskan hipotesis:

H_a : Ada pengaruh/hubungan strategi guru terhadap kualitas pembelajaran SKI peserta didik MI Al-Qur'an

H_0 : Tidak ada pengaruh/hubungan strategi guru terhadap kualitas pembelajaran SKI peserta didik MI Al-Qur'an

Hasil angket instrumen penelitian yang telah diisi oleh responden sebanyak 42 peserta didik, penulis input di Ms. Exel, guna memudahkan

pengolahan data, langkah selanjutnya dalam menganalisis uji hipotesis menggunakan rumus pearson product moment dengan bantuan SPSS. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus rumus uji correlation pearson product moment. Adapun hasil output perhitungan menggunakan SPSS sebagai berikut:

- a. Jika nilai Sig. (2-tailed) $<0,05$, maka terdapat pengaruh antara variabel x dan y.
- b. Jika nilai Sig. (2-tailed) $>0,05$, maka tidak terdapat pengaruh antara variabel x dan y.

Berdasarkan hasil data diatas, nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_a dalam penelitian ini diterima dan terdapat hubungan yang signifikan dengan arah hubungan anantara variabel X dan variabel Y.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh Variabel x terhadap variabel y, nilai koefisien person correlation dikonsultasikan dengan gambar table interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.11

Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

No	Interval koefisien	Tingkat hubungan
1	0,00-0,199	Sangat rendah
2	0,20-0,399	Rendah
3	0,40-0,599	Sedang
4	0,60-0,799	Kuat
5	0,80-1,000	Sangat kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai pearson correlation sebesar 0,997 berada di antara 0,80– 1,000 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh yang sangat kuat antara variabel x (strategi guru) terhadap variabel y (kualitas proses pembelajaran). Langkah selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (strategi guru) dalam menunjang keberhasilan variabel y (kualitas pembelajaran), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,997)^2 \times 100\% \\
 &= 0,994009 \times 100\% \\
 &= 99,4009\% \\
 &= 99,40\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, strategi guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 99,40% terhadap kualitas pembelajaran peserta didik di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi guru terhadap kualitas Proses Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah. Data yang dikumpulkan meliputi hasil angket variabel x (strategi guru) dan variabel y (kualitas proses pembelajaran) yang telah diperoleh dari 42 siswa.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap variabel strategi guru, diperoleh skor rata-rata sebesar 45 dari skor maksimal 50 jika dikategorikan menggunakan interval klasifikasi, nilai tersebut termasuk dalam kategori “080-1,000” artinya, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar dinilai efektif oleh siswa. hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh asrori bahwa strategi pembelajaran ialah suatu cara untuk menguasai teknik teknik penyajian atau metode mengajar yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran.³⁹

Adapun hasil analisis terhadap variabel kualitas pembelajaran menunjukkan rata rata skor sebesar 45 yang termasuk dalam kategori “sangat kuat”. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasakan proses pembelajaran yang berjalan secara aktif, interaktif, dan terarah, meskipun ada beberapa aspek yang harus ditingkatkan, seperti keterlibatan siswa secara meneyluruh dan manajemen waktu belajar.

Hasil uji korelasi Pearson Correlation Product Moment antara startegi guru (variabel X) dan kualitas proses pembelajaran (variabel Y) menunjukkan nilai r hitung sebesar 0,997 sedangkan r tabel pada signifikansi 5% dengan N= 42 adalah 0,304. Karena $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan positif antara strategi guru dan kualitas proses pembelajaran. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Nilai korelasi 0,997 berada pada kategori hubungan

³⁹ Eko, Purwanto, And Pd, *Strategi Pembelajaran Penerbit Cv.Eureka Media Aksara.*

sangat kuat, yang berarti semakin baik strategi yang digunakan guru, maka semakin berkualitas pula proses pembelajaran yang dirasakan siswa.

Tingginya pengaruh strategi guru terhadap kualitas proses pembelajaran dapat dijelaskan melalui cara guru merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Tujuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Ahmad Khairudin yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran guru berhubungan signifikan dengan hasil atau kualitas belajar siswa. Berdasarkan temuan ini, maka dapat disimpulkan bahwa guru perlu terus meningkatkan kompetensi dalam memilih dan merancang strategi dalam pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Sekolah juga perlu memberikan pelatihan guna meningkatkan keterampilan guru dalam merancang pembelajaran yang berkualitas, karena strategi pembelajaran yang efektif tidak hanya berdampak pada hasil belajar akan tetapi juga pada peningkatan kualitas proses belajar siswa secara keseluruhan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang “Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah” dan setelah data di analisis maka dapat penulis simpulkan bahwa strategi yang guru gunakan dalam mengajar sangat berdampak pada kualitas pembelajaran yang diperoleh siswa. dengan dibuktikan dari hasil analisis penelitian yang penulis lakukan memperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka terdapat hubungan antara variabel x dan y hasil tersebut menunjukkan bahwa H_a diterima H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh dari strategi guru dalam pembelajaran terhadap kualitas proses pembelajaran siswa dalam mata pembelajaran SKI di MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah, dengan tingkat korelasi sebesar 0,977. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin baik strategi yang guru gunakan maka semakin baik kualitas pembelajaran yang siswa dapatkan.

Berdasarkan tabel pedoman interpretasi koefisien product moment, tingkat korelasi variabel x terhadap y dalam penelitian ini adalah sangat kuat dengan tingkat hubungan sebesar 99,4%. Hal ini menunjukkan bahwa strategi guru sangat berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran siswa di MI Al-Qur’an Trimurjo Lampung Tengah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “ Pengaruh Strategi Guru terhadap Kualitas proses Pembelajaran Siswa pada mata pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah”. Penulis memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak, yaitu:

1. Pihak sekolah

Pihak sekolah sebaiknya memberikan pelatihan secara berkala untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif. Fasilitas pendukung pembelajaran juga perlu ditingkatkan agar strategi yang diterapkan guru dapat berjalan maksimal.

2. Guru

Guru disarankan untuk terus menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif, variatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Berdasarkan hasil data, terdapat hubungan positif antara strategi guru dengan kualitas pembelajaran, sehingga penggunaan strategi yang tepat seperti pembelajaran kolaboratif, berbasis proyek, atau pendekatan tematik sangat direkomendasikan.

3. Peserta didik

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Kualitas pembelajaran akan meningkat jika terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arniah, Arniah, Ahmad Rifa'I, and Miftahul Jannah. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8626–34. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3843>.
- Bahrissalim. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," 2023.
- Bistari, Bistari. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 2018. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>.
- Eko, Sigit, M Purwanto, and I Pd. *Strategi Pembelajaran Penerbit Cv.Eureka Media Aksara*, N.D.
- Hasrifayanti, Hariany Idris, and Sahade. "Pengaruh Strategi Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sekolah Menengah Kejuruan Di Kabupaten Selayar The Effect of Teaching Strategies on Student Learning Outcomes at Vocational High Schools in Selayar Regency." *Pinisi Jurnal Of Education* 3, no. 4 (2023): 1–8.
- Hikmaturrasyidah, Kamarudin, and Rustam. "Analisis Kompetensi Dasar Menjadi Indikator Dalam Rancangan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia SMPN 14 Kota Jambi." *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2022, 1–15.
- Kementrian Agama. "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60. menteri-agama.html.
- Kristanto, Andi, S Pd, and M Pd. "Media Pembelajaran," n.d.
- Lubis, Dwi Muthia Ridha, Elawati Manik, Mardianto, and Nirwana Anas. "Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam." *Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 68–73. <https://doi.org/10.57251/ie.v1i2.72>.
- Marlina, Ayu, Tri Ratna Dewi, and Ahmad Taufiq Yuliantoro. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa." *Finger: Journal of Elementary School* 1, no. 2 (2022): 58–72. <https://doi.org/10.30599/finger.v1i2.424>.
- Memorata, Andelson, and Djoko Santoso. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods." *E Journal Students UNY*, no. c (2016): 1–9.

Nindia Yuliwulandana, "Evaluasi Pendidikan", Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015

Nurhasanah, and M. Yemmardhotillah. "Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Bawan Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam." *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi* 5, no. 1 (2022): 267–75. <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v5i1.51>.

Purnamaningsih, Ine Rahayu. *Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 1st ed. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Sujaya. *Memberdayakan Kualitas Siswa, Guru, Dan Sekolah Di Era Informasi Global*. Indramayu Jawa Barat: PT.Adab Indonesia, 2020.

LAMPIRAN LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Prasurvey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3755/In.28/J/TL.01/07/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SEKOLAH MI AL QURAN
 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **INTAN PERMATA NIRMALA SARI**
 NPM : 2101012021
 Semester : 7 (Tujuh)
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN
 KEDISIPLINAN SISWA UNTUK MENINGKATKAN
 Judul : KUALITAS PEMBELAJARAN DI MI AL QURAN
 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

untuk melakukan prasurvey di MI AL QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Juli 2024
 Ketua Program Studi,



Lampiran 2 Surat Balasan Pra Survey



Nomor : 026/MI.QU/S.K/IX/2024
 Lampiran : 1 (satu)
 Hal : Surat Balasan

Yang bertanda tangan di sini

Nama : Aji Mubarak S.Pd
 Jabatan : Kepala MI Al-Qur'an Roudlatul Qur'an
 Alamat : Jl. Buton, No.34, Kelurahan Tempuran 12B, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah.

Dengan Ini menerangkan bahwa :

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
 NPM : 2101012021
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar dengan ini melakukan penelitian dengan judul, "STRATEGI GURU DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN SISWA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI MI AL-QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH"

Tempuran, 5 September 2024

Kepala Madrasah


 Aji Mubarak, S.Pd

Lampiran 3 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.melrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@melrouniv.ac.id

Nomor : 5408 /In.28.1/JJ/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dr. Masykurillah, M.Ag

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: INTAN PERMATA NIRMALA SARI
NPM	: 2101012021
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SKI DI MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Desember 2024
Ketua Program Studi,


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP 19780314 2007101003

Lampiran 4 Surat Izin Reaseach



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1636/In.28/D.1/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI AL-QURAN TRIMURJO
LAMPUNG TENGAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1635/In.28/D.1/TL.01/05/2025, tanggal 21 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : **INTAN PERMATA NIRMALA SARI**
NPM : 2101012021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SKI DI MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 5 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1635/In.28/D.1/TL.01/05/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **INTAN PERMATA NIRMALA SARI**
NPM : 2101012021
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN SKI DI MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 21 Mei 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



Mubarak S. Pd

Lampiran 6 Surat Balasan Reseach



معهد روضة القرآن الإسلامي
MADRASAH IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN
YAYASAN PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK
ROUDLATUL QUR'AN 2 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH
 NPSM : 111218020076 NPSN :
69927771

Jl. Buton, No.34, Kelurahan Tempuran 12B, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah Tlp.085783018100
 /082379344977

Nomor : 027/MI.QU/S.K/VI/2025
 Lampiran : 1 (satu)
 Hal : Surat Balasan Reserch

Yang bertanda tangan di sini

Nama : Aji Mubarak S.Pd
 Jabatan : Kepala MI Al-Qur'an Roudlatul Qur'an
 Alamat : Jl. Buton, No.34, Kelurahan Tempuran 12B,
 Kecamatan
 Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah.

Dengan Ini menerangkan bahwa :

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
 NPM : 2101012021
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar dengan ini melakukan penelitian dengan judul, "PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS PROSES PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MI AL-QURAN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH "

Tempuran, 23 Mei 2025

Kepala Madrasah



Aji Mubarak, S.Pd

Lampiran 7 Surat Bebas Pustaka Program Studi PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

JL. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Fax (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B.5518 /In.28.1/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Intan Permata Nurmala Sari
NPM : 2101012021

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Desember 2024
Ketua Program Studi PAI



Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan IAIN Metro



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1221/In.28/S/U.1/OT.01/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : INTAN PERMATA NIRMALA SARI
NPM : 2101012021
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101012021

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Desember 2024
Kepala Perpustakaan

Dr. Asyraf S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 0750505 200112 1 002



Lampiran 9 Outline

OUTLINE
STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN SKI DI MI AL-QUR'AN TERIMURJO
LAMPUNG TENGAH
HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
NOTA DINAS
PERSETUJUAN
ABSTRAK
ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang
B. Petanyaan Penelitian
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
D. Penelitian Relevan
BAB II LANDASAN TEORI
A. Kualitas Pembelajaran
1. Pengertian Pembelajaran
2. Pengertian Kualitas Pembelajaran
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran

4. Pengertian Belajar Siswa yang Berkualitas
5. Pengertian Mengajar Guru yang Berkualitas
- B. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SKI
 1. Pengertian dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran
 2. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
 3. Upaya dan Langkah Dalam Meningkatkan Kualitas Diri Guru
 4. Upaya dan Langkah Dalam Meningkatkan Kualitas Diri Siswa
 5. Strategi dalam Meningkatkan Kualitas Diri Guru dan Siswa

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan umum penelitian
 1. Sejarah Singkat MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah
 2. Visi Misi Dan Tujuan MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah
 3. Kondisi MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah
 4. Struktur Organisasi MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah
 5. Denah Lokasi MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah
- B. Temuan khusus penelitian
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

/

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Dr. Massykurillah, S.Ag , MA
NIP.197112252000010013

Metro 13 Januari 2025

Mahasiswa



Intan Permata Nirmala Sari
NPM.2101012021

Lampiran 10 Alat Pengumpulan Data (APD)

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP KUALITAS PROSES
PEMBELAJARAN SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MI
AL-QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH

A. Identitas Peserta Didik:

Nama	:	
Kelas	:	
Jenis Kelamin	:	

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini berisi pernyataan tentang situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran SKI yang Anda alami selama di kelas
2. Isilah Angket ini sejujur-jujurnya sesuai dengan kenyataan sebenarnya yang Anda alami. Contengi (✓) pada salah satu alternative jawaban yang terdapat di kolom "*Realitanya*"

JWB	MAKNA
SS	Sangat setuju = jika 90-100 % Anda telah mengalaminya.
S	Setuju = jika 65-89 % Anda telah mengalaminya.
KS	Kurang setuju = jika 50-64 % Anda telah mengalaminya.
TS	Tidak setuju = jika 34 – 49 % Anda telah mengalaminya..
STS	Sangat tidak setuju (jik 0 - 33 % Anda telah mengalaminya.

Variabel X : Strategi Guru

NO	Pertanyaan	Realitanya				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru menyusun kegiatan pembelajaran secara teratur dan terarah					
2	Guru menggunakan metode atau cara mengajar yang sesuai dengan materi					
3	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran agar pembelajaran tidak membosankan					
4	Guru sering mengganti metode pembelajaran sesuai dengan materi					
5	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik					
6	Media yang digunakan oleh guru memudahkan saya memahami pelajaran					
7	Guru menyesuaikan cara mengajar dengan kemampuan siswa					
8	Guru melibatkan siswa dalam proses belajar aktif					
9	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran					
10	Guru memberi tanggapan atau penilaian terhadap tugas siswa dengan jelas					

Variabel Y: Kualitas Pembelajaran

No	pertanyaan	Realitanya				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya aktif menjawab pertanyaan guru selama proses pembelajaran					
2	Saya menjadi lebih aktif bertanya, berdiskusi dalam pelajaran SKI					
3	Saya merasa pembelajaran SKI berjalan menyenangkan tidak membosankan					
4	Saya memiliki pemahaman historis yang lebih baik setelah mengikuti pembelajaran SKI					
5	Saya mudah memahami materi SKI yang disampaikan oleh guru					
6	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh sungguh					
7	Pembelajaran SKI membantu saya memahami nilai nilai sejarah islam					
8	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan guru tepat waktu					
9	Saya merasa senang dan semangat mengikuti pelajaran yang disampaikan guru					
10	Saya tidak merasa bosan saat mengikuti proses pembelajaran di kelas					

Mengetahui
Dosen pembimbing



Dr. r Massykurillah, S.Ag.MA
NIP.197112252000010013

Metro 15 Mei 2025
Peneliti



Intan Permata Nirmala Sari
NPM.2101012021

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas

Variabel X

		Correlations										
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	,339*	,264	,290	,395**	,367*	,298	,385*	,263	,608**	,635**
	Sig. (2-tailed)		,028	,092	,062	,010	,017	,055	,012	,092	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X02	Pearson Correlation	,339*	1	,396**	,301	,371*	,573**	,269	,390*	,376*	,436**	,692**
	Sig. (2-tailed)	,028		,010	,053	,016	,000	,085	,011	,014	,004	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X03	Pearson Correlation	,264	,396**	1	,302	,154	,283	,139	,229	,335*	,279	,516**
	Sig. (2-tailed)	,092	,010		,052	,331	,070	,380	,145	,030	,074	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X04	Pearson Correlation	,290	,301	,302	1	,318*	,363*	,623**	,367*	,514**	,302	,664**
	Sig. (2-tailed)	,062	,053	,052		,040	,018	,000	,017	,000	,052	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X05	Pearson Correlation	,395**	,371*	,154	,318*	1	,397**	,309*	,502**	,403**	,644**	,684**
	Sig. (2-tailed)	,010	,016	,331	,040		,009	,047	,001	,008	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X06	Pearson Correlation	,367*	,573**	,283	,363*	,397**	1	,341*	,332*	,400**	,431**	,692**
	Sig. (2-tailed)	,017	,000	,070	,018	,009		,027	,032	,009	,004	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X07	Pearson Correlation	,298	,269	,139	,623**	,309*	,341*	1	,195	,341*	,302	,576**
	Sig. (2-tailed)	,055	,085	,380	,000	,047	,027		,216	,027	,052	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X08	Pearson Correlation	,385*	,390*	,229	,367*	,502**	,332*	,195	1	,471**	,526**	,672**
	Sig. (2-tailed)	,012	,011	,145	,017	,001	,032	,216		,002	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X09	Pearson Correlation	,263	,376*	,335*	,514**	,403**	,400**	,341*	,471**	1	,276	,668**
	Sig. (2-tailed)	,092	,014	,030	,000	,008	,009	,027	,002		,076	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X10	Pearson Correlation	,608**	,436**	,279	,302	,644**	,431**	,302	,526**	,276	1	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,074	,052	,000	,004	,052	,000	,076		,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	,635**	,692**	,516**	,664**	,684**	,692**	,576**	,672**	,668**	,742**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variabel Y

		Correlations										
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	TOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	,526**	,481**	,431**	,192	-,048	,393*	,431**	,572**	,446**	,628**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,004	,222	,765	,010	,004	,000	,003	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y02	Pearson Correlation	,526**	1	,497**	,616**	,400**	,335*	,658**	,327*	,675**	,692**	,817**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000	,009	,030	,000	,034	,000	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y03	Pearson Correlation	,481**	,497**	1	,400**	,514**	,192	,441**	,304	,427**	,573**	,687**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001		,009	,000	,222	,003	,050	,005	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y04	Pearson Correlation	,431**	,616**	,400**	1	,400**	,526**	,482**	,519**	,579**	,692**	,804**
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,009		,009	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y05	Pearson Correlation	,192	,400**	,514**	,400**	1	,481**	,353*	,207	,330*	,573**	,633**
	Sig. (2-tailed)	,222	,009	,000	,009		,001	,022	,188	,033	,000	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y06	Pearson Correlation	-,048	,335*	,192	,526**	,481**	1	,306*	,239	,381*	,446**	,549**
	Sig. (2-tailed)	,765	,030	,222	,000	,001		,049	,127	,013	,003	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y07	Pearson Correlation	,393*	,658**	,441**	,482**	,353*	,306*	1	,307*	,524**	,483**	,709**
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,003	,001	,022	,049		,048	,000	,001	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y08	Pearson Correlation	,431**	,327*	,304	,519**	,207	,239	,307*	1	,388*	,448**	,592**
	Sig. (2-tailed)	,004	,034	,050	,000	,188	,127	,048		,011	,003	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y09	Pearson Correlation	,572**	,675**	,427**	,579**	,330*	,381*	,524**	,388*	1	,487**	,761**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000	,033	,013	,000	,011		,001	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Y10	Pearson Correlation	,446**	,692**	,573**	,692**	,573**	,446**	,483**	,448**	,487**	1	,838**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000	,000	,003	,001	,003	,001		,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TOTAL	Pearson Correlation	,628**	,817**	,687**	,804**	,633**	,549**	,709**	,592**	,761**	,838**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12 Hasil Kuesioner Penelitian

KETERANGAN HASIL PENGUMPULAN DATA

Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah

Peneliti : Intan Permata Nirmala Sari

A. Data 1: Strategi Guru

1. Nama Alat Pengumpul Data : Angket
2. Nama Sumber/Informan/responden : Siswa
3. Jumlah Sumber/Informan/responden: 42 (empat puluh dua) siswa
4. Bentuk Data (kualitatif/kuantitatif) : Kuantitatif
5. Waktu pelaksanaan Pengumpulan Data: 22 Mei 2025
6. Rekapitulasi data:

NO	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL VARIABEL X										Total	
	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10
1	APH	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	40
2	AZM	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	38
3	AZJ	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	43
4	AFP	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
5	AA	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	41
6	AKH	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	45
7	AL	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	39
8	AGH	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
9	DNN	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42
10	DKH	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	45
11	DMS	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	32
12	DF	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
13	DTS	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	37
14	FMA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
15	FF	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	43
16	FNK	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	40
17	FMA	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	40
18	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
19	FAA	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	38

NO	SKOR ITEM UNTUK BUTIR SOAL VARIABEL X											Total
	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
20	HBA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
21	HMM	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47
22	HS	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	34
23	HTR	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	37
24	INP	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	39
25	IF	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	44
26	IK	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46
27	JNS	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
28	JH	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	43
29	JMN	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36
30	KKL	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	43
31	KH	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43
32	KHS	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	37
33	MHD	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	29
34	MDR	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	32
35	MIH	3	4	3	4	4	4	5	3	4	2	36
36	NS	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	45
37	SAY	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47
38	SN	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	38
39	TAR	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	34
40	TH	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	42
41	UF	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	39
42	UZ	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	45
		173	168	170	165	170	167	174	176	163	174	

B. Data 2: Kualitas Proses Pembelajaran

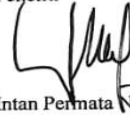
1. Nama Alat Pengumpul Data : Angket
2. Nama Sumber/Informan/responden : Siswa
3. Jumlah Sumber/Informan/responden: 42 (empat puluh dua) siswa
4. Bentuk Data (kualitatif/kuantitatif) : Kuantitatif
5. Waktu pelaksanaan Pengumpulan Data: 22 Mei 2025
6. Rekapitulasi data:

NO	SKOR ITEM BUTIR SOAL VARIABEL Y											Total
	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	APH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	AZM	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	46
3	AZJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
4	AFP	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
5	AA	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
6	AKH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	AL	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47
8	AGH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
9	DNN	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
10	DKH	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
11	DMS	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
12	DF	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
13	DTS	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
14	FMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
15	FF	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46
16	FNK	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
17	FMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	FD	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
19	FAA	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42
20	HBA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	46
21	HMM	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46
22	HS	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
23	HTR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	INP	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	46
25	IF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	IK	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	43
27	JNS	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	47
28	JH	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	47
29	JMN	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42
30	KKL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	KH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	KHS	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
33	MHD	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
34	MDR	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	44
35	MH	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49

NO	SKOR ITEM BUTIR SOAL VARIABEL Y											Total
	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
36	NS	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	45
37	SAY	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	47
38	SN	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
39	TAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
40	TH	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
41	UF	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
42	UZ	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
		189	191	186	191	186	189	189	191	188	189	

Metro 15 Juni 2025

Peneliti



Intan Permata Nirmala Sari
2101012021

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Aji Mubarak, S.Pd

Wali kelas IV/ Guru SKI Kelas IV



Tries Novita Sari, S.Pd.I
NIP.

Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis

Correlations			
		Strategi guru	Kualitas Proses Pembelajaran
Strategi guru	Pearson Correlation	1	.997**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	42	42
Kualitas Proses Pembelajaran	Pearson Correlation	.997**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	42	42

Lampiran 14 Nilai R Tabel

df (n-2)	r tabel ($\alpha = 0.05$)
10.0	0.576
20.0	0.444
30.0	0.361
35.0	0.344
40.0	0.312
42.0	0.304
45.0	0.294
50.0	0.279
60.0	0.25
70.0	0.235
80.0	0.217
100.0	0.195

Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
 NPM : 2101012021

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	16/24 10		Perbaiki CBM + Tugasan Revisi untuk Lib 2	
	23/24 10		ke utk seminar	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
 NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.meltrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@meltrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
NPM : 2101012021

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7/25 1		Perbaiki outline	
	13/1 25		Aec outline	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
NPM : 2101012021

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	17/2 25		Perbaiki bab 1 & 2	
	19/3 25		Perbaiki bab 2 & 2	
	14/4 25		Ak bab 1 & 2	
	16/4 25		buat APD	
	28/4 25		Perbaiki APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Intan Permata Nirmala Sari
NPM : 2101012021

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	15/25 15	Acc AD Lampir Kewaral	
	9/25 06	Perbaiki lagi	
	20/25 06	Acc Skripsi Lampir dan munaasah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

Lampiran 16 Dokumentasi Pra Survey



Gambar 1 Melakukan Pra Survey Dengan Guru Mata Pelajaran SKI



Gambar 2 Melakukan Pra Survey Dengan Kepala Madrasah

Lampiran 17 Dokumentasi Research



Gambar 3 Pengisian Angket



ambar 4 Pengisian Angket



Gambar 5 Pengisian Angket

Lampiran 18 Hasil Cek Turnitin

INTAN PERMATA NIRMALA SARI_2101012021.docx			
ORIGINALITY REPORT			
14%	15%	8%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	5%	
2	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	4%	
3	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	2%	
4	123dok.com Internet Source	1%	
5	repository.sttintheos.ac.id Internet Source	1%	
6	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
7	sip.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%	
Exclude quotes On			
Exclude bibliography On			
Exclude matches < 1%			

Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup



Intan Permata Nirmala Sari lahir di Dente Teladas, 28 Agustus 2003. Tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di desa Way Dente Kecamatan Dente Teladas Kabupaten Tulang Bawang, Provinsi Lampung. Penulis merupakan anak dari bapak Rusli Junaidi dan ibu Ulik Sa'adah, penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara. Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak kanak di TK dente teladas, kemudian melanjutkan Madrasah Ibtidaiyah di MI Darul Ulum Dente Teladas, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah MTS maarif 02 Dente Teladas dan melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah MA di Wahid Hasyim Yogyakarta. kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di Institut Agama Islam Negeri IAIN Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Agama Islam dari tahun 2021.