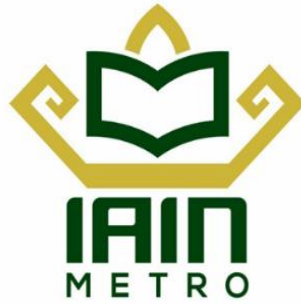


الرسالة العلمية

تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية

لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة: أغوستين نازاراني

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية
لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعية الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أغوستين نازاراني
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠١
المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

إهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل النعم في شكل الصحة والقوة والإلهام التي هي وفيرة جدا في عملية استكمال هذه الرسالة. الصلوات والتحية تمنح دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم أقدم هذه الأطروحة كدليل على روعي الريادية وحيي ومحبي للأشخاص الثمينين جدا في حياتي.

ولهذا العمل المتواضع، يُهديه المؤلف إلى ما يلي:

- ١- الوالد الحبيب، زين الدين، الذي على الرغم من عدم حصوله على فرصة لمواصلة التعليم العالي، لكنه ظلّ مصدر قوة وقدوة ودافع في كل خطوة من خطواتي. لقد علّمني حماسك وجدّك معنى الثبات والكفاح.
- ٢- أمي العزيزة، وحيونياتي، شخصية مفعمة بالحب والإخلاص، لم تتعب يوماً من الدعاء لي. كل دعائك وتضحياتك نور يضيء طريق نضالي. شكراً لك على محبتك التي لا تقدر بثمن، وعلى صبرك في مرافقتي لتحقيق أحلامي.
- ٣- إخوتي وأصدقائي الأعزاء، الذين كانوا دائماً حاضرين بدعمهم ودعائهم وتشجيعهم في كل مراحل نضالي. شكراً لكم على اهتمامكم، وتحفيزكم، ورفقتكم التي كان لها أثر كبير في هذه المسيرة الطويلة.
- ٤- جامعتي العزيزة، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، شكراً على ما قدمتموه من علم وخبرة ودعم طوال مسيرتي الدراسية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي أعطي الرحمة التوفيق والعناية، أتمت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" جزيل الشكر تقدم الباحثة إلى:

١. السيدة أستاذة الدكتوراة إيدا أومامي الماجستير مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. السيدة الدكتوراة سيتي أنيساء الماجستير عميدة كلية التربية وعلوم التدريس.
٣. السيدة نوفيتا رحمي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
٤. السيدة الأستاذة نوفيتا رحمي الماجستير كالمشرفة.
٥. السيد أسهاري، الماجستير وهي مدير مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك.

ميترو، ٨ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



أغوستين نازاراني

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠١

تقرير المشرفة

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading guide) في

نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة

محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : أغوستين نازاراني

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠١:

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٧ مايو ٢٠٢٥

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف اللجنة المنقشة

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج
العنوان: الشارع كي حجر ديواتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة مترو



الإعتماد من طرف اللجنة المنقشة

رقم: B- 2446/n.28.1/1/PP.00.9/07/2025

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ". التي كتبها أغوستين نازاراني رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠١، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الاثنين التاريخ، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

()	رئيسة اللجنة	: نوفيتا راحمي الماجستير
()	الباحثة الأولى	: الدكتورة خديجة الماجستير
()	الباحثة الثانية	: ناوانج وولانداري الماجستير
()	السكرتر	: أحمد عاريفين الماجستير



رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس
الدكتورة ستي أنيسة

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

إقرار الطالبة

موضوع : تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading guide) في نطق
الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية
سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم : أغوستين نازاراني
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠١
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في الأقسام
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميترو: ٧ مايو ٢٠٢٥

أعداد الطالبة



رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠١

ملاخص البحث

تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في نطق الحروف العربية

لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

إعداد الطالبة : أغوستين نازاراني

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠١

كانت قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك على نطق الحروف العربية ضعيفة، بسبب قلة الاهتمام بجانب المخارج وصفات الحروف في عملية التعليم، مما أدى إلى أخطاء في النطق وصعوبة في التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة. ولمعالجة هذه المشكلة، استخدمت طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) كبديل تعليمي يوجه التلاميذ في قراءة النصوص العربية بشكل منظم. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام هذه الطريقة في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر، وقد اتبعت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي وبعدي) لمجموعة واحدة. وبلغ عدد العينة ٢٩ تلميذاً من الصف العاشر - ١، وجمعت البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن في القدرة على النطق بعد تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*). فقد ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي من ٦١,٧٦ إلى ٧١,٦٩ في الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات كانت موزعة توزيعاً طبيعياً، بينما بين اختبار "ت" الزوجي أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ . وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفرية وقُبِلت الفرضية البديلة، مما دلّ على أن طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) أثّرت تأثيراً كبيراً في تحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية. وخُصّصت الدراسة إلى أن هذه الطريقة فعّالة ومناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في جانب نطق الحروف لدى تلاميذ المرحلة الثانوي.

ABSTRAK

PENGARUH METODE *READING GUIDE* TERHADAP PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK

**AGUSTIN NAZARANI
NPM : 2101021001**

Kemampuan pengucapan huruf-huruf Arab pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik masih rendah karena kurangnya perhatian terhadap aspek makhraj dan sifat huruf dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan kesalahan dalam pelafalan serta kesulitan membedakan bunyi huruf yang serupa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, metode Reading Guide digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang mengarahkan siswa dalam membaca teks Arab secara terstruktur dan sadar bunyi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Reading Guide terhadap pengucapan huruf-huruf Arab siswa kelas X. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental jenis one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 29 siswa kelas X-1 sebagai kelas eksperimen, dengan teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pengucapan setelah diterapkan metode Reading Guide. Nilai rata-rata pretest sebesar 61,76 meningkat menjadi 71,69 pada posttest. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, dan uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti metode Reading Guide berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan pengucapan huruf-huruf Arab. Kesimpulannya, metode ini efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada aspek pelafalan huruf untuk siswa tingkat SMA.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفة
ز	الإعتماد من طرف اللجنة المنقشة
ح	إقرار الطالبة
ط	ملاخص البحث باللغة العربية
ي	ملاحظ البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانات
ف	قائمة الملاحق

الفصل الاول: مقدمة

أ	الدوافع الى البحث
---	-------------------------

ب-تحقيق المشكلة	٥
ج-تحديد المشكلة	٥
د-سؤال البحث	٦
هـ-غرض البحث ومنافع	٦
و-الدراسات السابقة المناسبة	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-نطق الحروف العربية	١٣
١-مفهوم نطق الحروف العربية	١٣
٢-أهداف وأهمية إتقان نطق الحروف العربي	١٤
٣-مكوّنات في نطق الحروف العربية	١٤
٤-العوامل التي تؤثر على نطق الحروف العربية	١٦
٥-مزايا وعيوب نطق الحروف العربية	١٨
٦-الأخطاء الشائعة في نطق حروف اللغة العربية	١٨
ب-طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	٢٠
١-مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	٢٠
٢-أهداف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	٢١
٣-مبادئ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	٢٢
٤-خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	٢٣

٢٤..... ٥-مزايا وعيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

٢٥..... ج-فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

٢٦..... أ-تصميم البحث

٢٨..... ب-مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

٣٠..... ج-أدوات جمع البيانات

٣١..... د-أدوات البحث

٣٥..... هـ-طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

٣٨..... أ-نتائج البحث

٣٨..... ١-لمحة عن ميدان البحث

٤٦..... ٢-وصف بيانات البحث

٥٢..... ٣-نتائج تحليل بيانات الاختبار

٥٩..... ب-مناقشة

الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات

٦٢..... أ-الخلاصة البحث

٦٣..... ب-الاقتراحات

٦٦..... المراجع العربية

٦٨.....	المراجع الإندونيسية.
٧١.....	الملاحق
١٠٢.....	السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

- الجدول ٣. ١ مجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٢٧
- الجدول ٣. ٢ شبكة أدوات المتغيرات البحث ٣٢
- الجدول ٣. ٣ التصميم / الشبكة أداة البحث ٣٢
- الجدول ٤. ١ نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي في نطق الحروف العربية لدى التلاميذ ٤٧
- الجدول ٤. ٢ نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي في نطق الحروف العربية لدى التلاميذ ٤٩
- الجدول ٤. ٣ وصف البيانات الإحصائية: درجات الاختبار القبلي والبعدي في نطق الحروف العربية ٥١
- الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام تطبيق SPSS ٥٣
- الجدول ٤. ٥ نتائج اختبار الفرضية *Paired Samples Test* ٥٤
- الجدول ٤. ٦ تفسير قيمة الدلالة (*p-value*) في اختبار الفرضيات ٥٥

قائمة الرسوم البيانات

- الشكل ٤ . ١ ورقة الملاحظة التلميذ لطريقة القراءة الموجهة ٥٦
- الشكل ٤ . ٢ استمارة ملاحظة نطق الحروف العربية من قبل المعلم ٥٧
- الشكل ٤ . ٣ استمارة الملاحظة: نطق التلاميذ للحروف العربية ٥٨

قائمة الملاحق

- ١- مخطط البحث
- ٢- أدوات الجمع البيانات
- ٣- رسالة إذن ما قبل الاستطلاع
- ٤- رسالة الرد إذن ما قبل الاستطلاع
- ٥- رسالة الإرشادي
- ٦- رسالة إذن البحث
- ٧- رسالة التكليف
- ٨- رسالة الرد إذن البحث
- ٩- كتاب الإشراف الرسالة العلمية
- ١٠- رسالة خالية الطرف من المكتبة
- ١١- رسالة خالية الطرف من شعبة اللغة العربية
- ١٢- رسالة خالية من السرقة الأدبية
- ١٣- برنامج كشف السرقات الأدبية

الفصل الاول

مقدمة

أ- الدوافع الى البحث

مهارات اللغة الاساسية التي يجب على الإنسان أن يتقنها في التعامل اللغوي سواء باللسان أو بالكتابة، لان اللغة عنصر مهم من عناصر التواصل الانساني. النطق الصحيح لا يساعد فقط على توضيح المعنى، بل يعكس أيضا تمكّن الشخص من نظام الأصوات في تلك اللغة. لذلك فإن الجانب الصوتي، بما في ذلك نطق الحروف يحتل مكانة مهمة في تعليم اللغة سواء كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. تظهر تحديات مختلفة عندما يضطر المتعلمون إلى إنتاج أصوات غير موجودة في لغتهم الأم.

سياق تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، يصبح اتقان نطق الحروف اهتماما خاصًا، لأن هناك أصواتا كثيرة في اللغة العربية غير موجودة في لغة الأم للمتعلمين خاصة اللغة الإندونيسية. اختلاف نظام الصوتيات هذا كثيرا ما يسبب صعوبة خاصة للمتعلمين في نطق حروف اللغة العربية بشكل صحيح. الخطأ في نطق الحروف لا يؤثر فقط على الجانب الصوتي بل قد يغير المعنى ويعيق الفهم للنص العربي بشكل كامل. هذا يدل على أن القدرة على نطق الحروف بشكل صحيح تحتاج إلى اهتمام خاص في عملية التعلم. تركز معظم دروس اللغة العربية في المدارس الحالية على مهارة قراءة النصوص أكثر من التركيز على نطق الحروف بشكل صحيح. وبالتالي، يتم تجاهل النطق الصحيح في كثير من الأحيان، مع أن هذا أمر مهم جدًا لفهم القراءة بشكل صحيح. العديد من التلاميذ يعرفون الحروف العربية بشكل

بصري فقط دون أن يتعلموا طريقة النطق الصحيحة. الخطأ الذي يُترك مستمرًا سيصبح عادة يصعب تصحيحها. لذلك، يحتاج الأمر إلى طريقة تدريس أكثر تنظيمًا وفعالية لكي يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية، بما في ذلك القرآن، بسلاسة ونطق يتوافق مع القواعد.

استنادًا إلى نتائج الاستبيان الذي أجرته الباحثة في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك في ١٣ من يناير، تم العثور على بعض الأمور المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الصف العاشر-١. بشكل عام، تسير أنشطة التعلم وفقًا للخطة، وقد قام المعلم بتنفيذ التدريس بناءً على الإرشادات الموجودة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض جوانب المهارات اللغوية التي لم تحظَ باهتمام كافٍ، خصوصًا في مهارتي التحدث والقراءة الجهرية. ومن أبرز المشكلات الظاهرة قلة الاهتمام بجانب نطق الحروف العربية.^١

يقرأ التلاميذ النصوص غالبًا دون توجيه خاصٍ يتعلق بمخارج الحروف وصفاتها، مما يجعل نطقهم متأثرًا بأصوات اللغة الإندونيسية. وهذا يؤدي إلى صعوبة في التمييز بين الحروف المتقاربة في المخرج، مثل حرف "ص" و"س"، أو "ق" و"ك". وتتفاقم هذه الأخطاء بسبب قلة التمارين على القراءة الجهرية، وقلة التصحيح المباشر من المعلم أثناء العملية التعليمية. ونتيجةً لذلك، فإن قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية نطقًا صحيحًا لا تزال ضعيفة، ولم تصل بعدُ إلى المستوى المطلوب وفقًا لقواعد النطق في اللغة العربية.

ونتيجة لهذه الحالة، فإن قدرة التلاميذ على نطق النصوص العربية لم تصل إلى المستوى المطلوب، ولا تزال بعيدة عن معيار النطق الصحيح في

¹ Zeni Purwati, "Hasil Survey di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik" (13 Januari 2025).

اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا للملاحظة خلال الدروس، يبدو أن العديد من التلاميذ ليس لديهم حافز كافٍ في تعلم اللغة العربية. إنهم يميلون إلى السلبية ولا يبادرون بتصحيح الأخطاء. وعند قراءة النصوص، غالبًا ما يسرعون ولا يلاحظون وضوح النطق، مما يؤدي إلى حدوث الأخطاء. بعض التلاميذ أيضًا يظهرون قلة الثقة في النفس عند القراءة أمام الصف، ربما بسبب الخوف من الخطأ أو عدم التعود. يدل ذلك على أن بعض التلاميذ لم يدركوا أهمية النطق الصحيح في فهم اللغة العربية بشكل شامل.

من أجل تطوير إمكانيات التلاميذ بشكل شامل، قامت المدرسة بتوفير العديد من البرامج المتميزة في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك. هذه البرامج لا تركز فقط على التحصيل الأكاديمي، بل تشمل أيضًا حفظ القرآن، تدريب الكمبيوتر، الإرشاد الجامعي، ريادة الأعمال، تدريب الأولبياد، والأنشطة اللاصفية الأخرى. بفضل وجود هذا البرنامج، يمكن للتلاميذ اختيار المسار الذي يتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم، ومن المتوقع أن يزيد ذلك من تحفيزهم وثقتهم بأنفسهم، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية، خصوصًا في جانب النطق.

تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه تحديات، خاصة في مجال النطق الصحيح. إن نقص الثقة بالنفس وعدم الاعتياد على نطق الحروف العربية يشكلان عائقًا يُلاحظ بشكل متكرر. لذلك، من الضروري اتباع منهج تعليمي لا يقتصر على الجذب فقط، بل يساعد أيضًا التلاميذ على فهم طريقة نطق الحروف بشكل منهجي ومستمر. استنادًا إلى هذه الظروف، يرى

الباحث أنه من الضروري تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) كبديل لتحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية بشكل أكثر توجيهًا وفعالية. القراءة الموجهة (*Reading Guide*) هي القراءة الموجهة هو طريقة تعليمية حيث يقوم المعلم بتوجيه وتقديم مواد القراءة للتلاميذ لمساعدتهم على فهم المواد الأساسية. بواسطة هذه الطريقة، يُشجّع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم محتوى النص يتماشى مع أهداف التعلم، من خلال أنشطة مثل تحليل النصوص، والمناقشة، وملء أوراق العمل. هدف طريقة القراءة الموجهة هو تعزيز فهم التلاميذ للنصوص من خلال تقديم توجيهات واضحة أثناء عملية القراءة. لا يقتصر دور التلاميذ على القراءة بشكل سلبي، بل يُشجّعون البحث عن المعلومات، وتحليلها، وفهم النصوص بشكل أعمق².

يُتوقع أن يُسهم تطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) أيضاً في تحسين قدرة التلاميذ على النطق. بفضل التوجيه المنظم، يتعلم التلاميذ قراءة النصوص العربية بشكل تدريجي ويتمكنون من تصحيح أخطاء النطق. بالإضافة إلى ذلك، تجعل هذه الطريقة التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعلم لأنهم يتدربون على القراءة وفق إرشادات واضحة. إذا طُبقت هذه الطريقة بشكل جيد، فإنها يمكن أن تساعد التلاميذ على تجاوز صعوبات نطق الحروف العربية. وبذلك، سيتمكنون من قراءة النصوص بطلاقة ونطقها وفق قواعد اللغة العربية.

بواسطة طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*)، يمكن للتلاميذ أن يشاركوا بشكل أكبر في عملية التعلم ويفهموا النصوص بشكل أفضل، بما في

² Moh. Sutomo, "Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (26 Juli 2019): 135–38,

ذلك من ناحية النطق. ومن خلال التوجيه والتدريب المنظم، يستطيع التلاميذ تصحيح أخطاء نطق الحروف العربية تدريجيًا. لذلك، يُعدّ تطبيق هذه الطريقة مناسبًا لتحسين قدرة التلاميذ على النطق. كما تتيح هذه الطريقة فرصة للتركيز على قراءة النص ببطء وبدقة وفقًا للإرشادات. ويمكن للمعلم أن يوجّه انتباه التلاميذ إلى أجزاء محددة من النص تحتاج إلى تحسين النطق. ولهذا السبب، اهتمّ الباحث بدراسة تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك.

ب- تحقيق المشكلة

بناءً على دوافع البحث السابقة، يستطيع الباحث أن يوضح تحقيق المشكلة في هذا البحث على ما يلي:

أ- يشعر التلاميذ بصعوبة في نطق النصوص العربية بشكل صحيح وسلس.

ب- يشعر التلاميذ بصعوبة في التمييز بين الحروف التي لها أصوات متشابهة.

ج- تحديد المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة المذكورة أعلاه، سيتم حصر هذا البحث في الجوانب التالية:

أ- قدرة نطق الحروف العربية: سيركز هذا البحث فقط على صعوبة التلاميذ في نطق الحروف العربية بشكل صحيح وسلس، وخاصةً في نطق الحروف التي يخطئ التلاميذ في نطقها كثيرًا.

ب- تمييز أصوات الحروف المتشابهة: يقتصر نطاق الدراسة على صعوبات التلاميذ في التمييز بين الحروف التي لها أصوات متشابهة، مثل ق وك، أو ص وس، وغيرها، دون التطرق إلى المشاكل الأخرى خارج نطاق نطق هذه الأصوات.

د- سؤال البحث

كيف تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

هـ- غرض البحث ومنافع

١- غرض البحث

فالغرض هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢- منافع البحث

يُتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية. من الناحية النظرية، يمكن أن تُثري هذه الدراسة مراجع تعلم اللغة العربية، لا سيما في تدريب نطق الحروف. عملياً، يمكن لهذه الطريقة أن تساعد المعلم في تحسين مهارات نطق الحروف العربية لدى الطلاب، بالإضافة إلى زيادة

ثقة التلاميذ بأنفسهم في القراءة. كما أن هذه الدراسة مفيدة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية.

و- الدراسات السابقة المناسبة

١- البحث الذي أجرته نيداخيراني ناستيون و حمدين لويس

(٢٠٢٣)، بعنوان " تحليل الأخطاء في مخارج الحروف عند نطق الجمل

باللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجمعية الوصلية تمبونغ

المتوسطة الإسلامية"، يهدف هذا البحث إلى معرفة أنواع الأخطاء التي

يرتكبها التلاميذ عند نطق الحروف الهجائية أثناء قراءة الجمل باللغة

العربية. وقد أظهر البحث أن كثيراً من التلاميذ يواجهون أخطاءً في

نطق الحروف، وخاصة في الحروف التي تخرج من الحلق (مخرج الحلق)

واللسان (مخرج اللسان). وترجع هذه الأخطاء إلى ضعف فهم التلاميذ

لمخارج الحروف، ولأن أغلبهم يتعلمون اللغة العربية لأول مرة بعد

دخولهم إلى مرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية).

إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الجاري هو أن كليهما

يدرسان نطق الحروف الهجائية بناءً على مخارجها. على الرغم من

اختلاف السياق والمنهج، فإن ذلك البحث يركّز على تحليل أخطاء

التلاميذ في النطق، بينما يركّز هذا البحث على تحسين نطق الحروف

العربية من خلال طريقة تعليمية، إلا أن بينهما علاقة من حيث النطق

الصحيح للحروف. ويمكن الاختلاف الأساسي في الطريقة المستخدمة؛

فإن بحث ناصوتيون ولبيس يقتصر على تحليل الأخطاء دون استخدام

طريقة خاصة، بينما يستخدم هذا البحث طريقة "القراءة الموجهة (Reading Guide)" لمساعدة التلاميذ على تصحيح نطق الحروف. بالإضافة إلى ذلك، فإن الموقع والمستوى التعليمي مختلفان أيضاً؛ فقد أُجري ذلك البحث في مدرسة متوسطة (مدرسة متوسطة إسلامية)، بينما أُجري هذا البحث في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مجال تعليم اللغة العربية داخل الصف ٢.

٢- البحث الذي أجرته فوفوت نورشافيتا وداروين زايوالدين (٢٠٢٣)، بعنوان "تحليل أخطاء نطق الحروف الهجائية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية الوصلية سقامبال"، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أشكال أخطاء نطق الحروف الهجائية والعوامل التي تساهم في حدوثها. وتستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي وتُجرى على تلاميذ الصف السابع-٣ الذين تم اختيارهم عشوائياً. أظهرت نتائج الدراسة أن أخطاء نطق الحروف الهجائية تصل إلى ٧٠٪، مثل تغيير حرف ص إلى س، و خ إلى غ أو /كو، و ح إلى ه أو ك، و ق إلى ك، و ذ إلى ز، و ع و غ إلى نغا، بالإضافة إلى أخطاء نطق الحروف الأخرى التي تؤدي إلى تغيير المعنى. العامل الرئيسي وراء هذه الأخطاء هو تأثير اللهجة الأم (لهجة الجاوي)، وعادات البيئة، فضلاً عن صعوبة في التعرف على مخرج الحروف أو مكان خروجها.

³ Nidakhairani Nasution, "Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Pada Pelafalan Kalimat Bahasa Arab Kelas VIII Mts Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung," *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* Vol. 10 No.2 (Juni 2023): 223-30.

التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي تتم حاليًا هو أن كليهما يتناولان نطق الحروف الهجائية بناءً على مخرجها. كلا الباحثين يسلطان الضوء على أهمية النطق الصحيح للحروف العربية لتجنب تغير المعنى. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات المهمة. تتركز دراسة نورشافنيتا وزين الدين على تحليل الأخطاء في النطق دون تدخل طريقة تدريس خاصة، بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة "قراءة مُواجهة (Reading Guide)" لمساعدة التلاميذ في نطق الحروف العربية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، أُجريت دراستهم على تلاميذ الصف السابع في مرحلة المتوسطة (المدرسة الثانوية) بينما أُجريت هذه الدراسة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية^٤.

٣- البحث الذي أجرته شيفا سالسايلا فترينينغروم و إيلفيانا فيتري أمينينغسيه (٢٠٢٤)، بعنوان "تحليل أخطاء النطق في قراءة الحروف الهجائية: دراسة فونولوجية"، يهدف إلى تحليل أخطاء نطق الحروف الهجائية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩ و ١٠ سنوات والذين لم يشاركوا في أنشطة تحفيظ القرآن. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع نهج دراسة الحالة. أظهرت نتائج البحث أن العديد من الأطفال يعانون من أخطاء في النطق على الحروف مثل ث، ذ، ض، ق، وع. تعود هذه الأخطاء إلى عدة عوامل، مثل تأثير اللغة الأم، وقلة تعليم

⁴ Puput Nurshafnita dan Darwin Zainuddin, "Analisis Kesalahan Pelafalan Huruf Hijaiyah Siswa Kelas VII Mts Al-Wasliyah Sigambal," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (30 Juni 2023): 196–213.

علم الأصوات، وضعف الثقة بالنفس، وعدم تعوّد الأطفال على قراءة النصوص العربية. يُؤكّد هذا البحث على أهمية فهم علم الأصوات في تصحيح نُطق الحروف الهجائية بشكل صحيح.

التشابه بين هذا البحث والبحث الجاري هو تركيزهما على نُطق الحروف الهجائية (مخارج الحروف). فكّلا البحثين يُبرز أهمية النُطق الصحيح وفقًا للمخرج لِكَي لا تحدث أخطاء في قراءة الحروف العربية. ومع ذلك، فإنّ الاختلاف يكمن في المنهج والمبحوثين المستخدمين. فقد قامت فطرينينغروم وأمينينسيه بتحليل أخطاء النُطق باستخدام منهج الصوتيات عند الأطفال في المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين تسع وعشر سنوات، دون استخدام أيّ طريقة تعليمية معيّنة. بينما أُجري هذا البحث على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وأُستخدمت فيه طريقة "القراءة الموجهة" (*Reading Guide*) لمساعدة التلاميذ على تحسين نطق الحروف العربية في سياق تعليم اللغة العربية^٥.

٤- البحث الذي قامت به مايرا فوزي (٢٠٢٣) بعنوان "الصوتيات: خصائص الحروف الهجائية ومعاني مفردات اللغة العربية"، يهدف هذا البحث إلى استكشاف الخصائص الصوتية للحروف الهجائية وتأثيرها على معاني مفردات اللغة العربية. وقد استُخدم في هذا البحث منهج الصوتيات والطريقة النوعية من خلال تحليل المحتوى. أظهرت نتائج

⁵ Syifa Salsabila Fitrianingrum dan Elfiana Fitri Aminingsih, "Analisis Kesalahan Pengucapan dalam Membaca Huruf Hijaiyah: Kajian Fonologi," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (28 Januari 2024): 1–7.

البحث أن النطق الصحيح بناءً على مخارج الحروف وخصائصها الصوتية أمرٌ بالغ الأهمية في الحفاظ على معاني الكلمات في اللغة العربية. إن الخطأ في نطق حرف واحد فقط يمكن أن يؤدي إلى تغيير كبير في المعنى، على سبيل المثال، كلمة "قلب" (قلب) قد تتحول إلى "كلب" (كلب) إذا تم استبدال حرف القاف بالكاف. هذا يدل على أن دقة النطق لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية.

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي يُجري حالياً هو أن كليهما يركز على أهمية مخارج الحروف في نطق الحروف العربية بشكل صحيح. كما أن كلاهما يسلط الضوء على تأثير الفونولوجيا في فهم اللغة العربية. أما الاختلاف الرئيسي فيمكن في محور الدراسة. فبحث مايرا فوزي يركز أكثر على النظرية واللسانيات، حيث يدرس كيفية تأثير الفونولوجيا على معنى الكلمات. أما البحث الحالي فهو أكثر عملياً ومبنيًا على البيانات الميدانية، حيث يهدف إلى معرفة تأثير طريقة "ريدنغ غايد" على قدرة التلاميذ في نطق الحروف العربية بشكل صحيح في الصف العاشر بمدرسة "محمدية ١ سيكامفونج أوديك". وبناءً على ذلك، رغم أن كلا البحثين يتشابهان في مجال نطق الحروف الهجائية، إلا أن المنهج والهدف النهائي يختلفان^٦.

٥- بحث أحمد شكرون ونور العيني بعنوان "صعوبات التلاميذ في نطق الحروف العربية في مدرسة المعهد العالي للفلاح بلمبونج، وجهود تحسينها في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". يتناول هذا البحث صعوبات

⁶ Maira Fauzi, "Fonologi: Karakteristik Huruf Hijaiyyah dan Makna Kosakata Bahasa Arab," *Institut Agama Islam Negeri Kerinci* Vol.23, no. 2 (Desember 2023).

التلاميذ في نطق الحروف العربية والعوامل التي تؤدي إلى أخطاء في النطق، مثل قلة التمرين، واختلاف النظام الصوتي، وأساليب التعليم غير الفعالة. وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الجاري هو أن كليهما يناقشان نطق الحروف العربية والتحديات التي يواجهها التلاميذ.

وتهدف هاتان الدراستان أيضاً إلى تحسين نطق التلاميذ باللغة العربية من خلال استخدام طريقة تعليمية أكثر فاعلية. ومع ذلك، يكمن الاختلاف الأساسي في أن نور عائشة ركزت على تحديد أخطاء النطق دون دراسة طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*)، بينما تركز هذه الدراسة على تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة في نطق التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع بحث نور عائشة هو التلاميذ مدرسة المعهد العالي الفلاح بلمبونج في حين أن هذا البحث أُجري في مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.^٧

⁷ Ahmad Syukron dan Nurul Aini, "Kesulitan Siswa dalam Pengucapan Huruf-Huruf Bahasa Arab di MA Al-Falah Lampung serta Upaya Perbaikannya pada Tahun Pelajaran 2022/2023," *Jurnal Al-Lughah: Pendidikan Bahasa Arab* Vol 8 No 3 (Oktober 2022): 45–56.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نطق الحروف العربية

١- مفهوم نطق الحروف العربية

نطق الحروف العربية هو القدرة على لفظ كل حرف بدقة وفقاً لقواعد المخارج والصفات حتى ينتج صوتاً صحيحاً^٨. في تعليم اللغة العربية، يعتبر النطق جانباً مهماً يشمل دقة نطق صوت الحرف بناءً على موضعه في الفم أو الحلق أو اللسان^٩. بالإضافة إلى ذلك، فإن نطق الحروف يشمل أيضاً إتقان صفات الحروف مثل الجهر، والهمس، والتفخيم، والترقيق، والتي تحدد جودة الصوت الناتج^{١٠}.

النطق الجيد لا يؤثر فقط في جمالية الكلام ووضوحه، بل يؤثر أيضاً في فهم المعنى، لأن الخطأ في نطق الحرف قد يغير معنى الكلمة^{١١}. على سبيل المثال، فإن الخطأ في التمييز بين حرف ث وحرف س أو بين حرف ض وحرف د قد يؤدي إلى سوء الفهم في التواصل الشفهي.

^٨ موه فيكران موهيدين و نور جوليس أجوس سانطاص، "تحليل الأخطاء الصوتية في نطق الحروف العربية عند القراءة لدى تلاميذ الفصل الخامس" بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية، "أكتوبر ٢٠٢٣" ١ (أكتوبر ٢٠٢٣): ١١٧.

^٩ موليدي عبد الله، "تأثير لغة الجايو في نطق الحروف العربية"، عَرَبِيَّة المجلد الحادي عشر. العدد الثاني

(ديسمبر ٢٠٢٢): ٢٣-٣١.

^{١٠} Ekayanti, Enung Mariah S., dan Fatkul Ulum, "Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar" Vol 10. No 2 (Juni 2023): 132-34.

^{١١} Ekayanti, Enung Mariah S., dan Fatkul Ulum, "Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ipa Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar," Juni 2023 Volume 10, No 2 (28 Desember 2018): 178-80.

لذلك فإن النطق الصحيح لحروف اللغة العربية يحتاج إلى طريقة تعليمية فعالة، وتدريب موجه ومستمر، حتى يتمكن التلاميذ من نطق الحروف بدقة وفقا للمخارج والصفات.

٢- أهداف وأهمية إتقان نطق الحروف العربي

إن إتقان نطق الحروف العربية يهدف أساسا إلى تنمية قدرة التلاميذ على قراءة نصوص اللغة العربية وفهمها بشكل صحيح. هذه القدرة ليست مهمة فقط في سياق التواصل الشفهي، بل أيضا في قراءة النصوص الدينية مثل القرآن الكريم بأحكام تجويد صحيحة. من خلال النطق الجيد، يستطيع التلاميذ أن يكونوا أكثر ثقة عند القراءة الجهرية أمام الصف، مما يعزز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم^{١٢}. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان نطق الحروف يساعد التلاميذ على تجنب الأخطاء التي قد تغير معنى الكلمة أو الجملة، وهو أمر بالغ الأهمية في تعلم اللغة العربية.

٣- مكونات نطق الحروف العربية

في عملية تعلم اللغة العربية، يعد نطق الحروف العربية من المهارات الأساسية المهمة جدا. وترتبط هذه القدرة ارتباطا وثيقا بالمخارج وصفات الحروف، وهي الأساس في إنتاج الصوت الصحيح. يساعد

^{١٢} رحمة ناظرة، "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مخارج الحروف للصف الأول في المرحلة المتوسطة

بمعهد فجر الإسلام تنجونج موراوى ديلي سردانج سومطرة الشمالية، "مجلة نوسانتارا المنيرة المجلد ١، نومور ٣.

(٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣): ٣٣٨.

إتقان هذه العناصر المتعلم على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة، مما يجنبه الوقوع في الأخطاء التي قد تغير معنى الكلمة. وفيما يلي شرح أكثر عن المخارج^{١٣}:

(أ) المخرج

المخرج هو موضع خروج الصوت من الفم أو عضو النطق عند نطق الحرف. في اللغة العربية، ينقسم المخرج إلى عدة أقسام، مثل مخرج الحلق واللسان والشفيتين. لكل حرف مخرج خاص به، وإن الخطأ في نطقه يؤثر في معنى الكلمة المنطوقة^{١٤}.

(ب) صفات الحروف

صفات الحروف تشير إلى الخصائص الخاصة بكل حرف، مثل كون الحرف جهوراً أو همساً، وهل ينطق بضغط أم لا. على سبيل المثال، الحرف "ف" يتميز بالهمس والرخاوة، بينما الحرف "ص" يتميز بالجهر والشدة^{١٥}.

(ج) النغمة والضغط

تشير النغمة في اللغة العربية إلى طريقة تغيير نغمة الصوت أثناء النطق لإعطاء المعنى الصحيح. وفي بعض الحالات، يكون الضغط على حرف أو مقطع معين مهماً جداً. على سبيل المثال،

¹³ Syifa Salsabila Fitrianingrum dan Elfiana Fitri Aminingsih, "Analisis Kesalahan Pengucapan dalam Membaca Huruf Hijaiyah: Kajian Fonologi," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (28 Januari 2024): 2–3.

¹⁴ Mariah S. dan Ulum, "Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ipa Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar," 2–4.

¹⁵ Fitria Lathifah, Syihabuddin Syihabuddin, dan M. Zaka Al Farisi, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa ARAB," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (28 Desember 2017): 177–88.

يتطلب نطق الحروف الممدودة (المد) الضغط على حروف معينة

لإظهار الفرق في المعنى^{١٦}. مثال:

(١) أنت تكتب؟ ارتفاع نغمة الصوت في نهاية الجملة يدل

على أن هذه جملة استفهامية: "هل أنت تكتب؟"

(٢) أنت تكتب. ثبات أو انخفاض نغمة الصوت يدل على أن

هذه جملة خبرية: "أنت تكتب"

٤- العوامل التي تؤثر على نطق الحروف العربية

يتأثر نطق الحروف في اللغة العربية بعدة عوامل قد تؤثر في وضوح النطق وفصاحة المتكلم. في تعلم اللغة العربية، قد تكون بعض العوامل عائقاً أو عاملاً مساعداً في نطق الحروف بشكل صحيح. وقد تكون هذه العوامل ناتجة عن البيئة المحيطة، أو طريقة التعلم، أو خصائص المتعلم نفسه. إن الفهم الجيد لهذه العوامل مهم جداً لتقليل الأخطاء في النطق، خصوصاً في جانب المخارج، وصفات الحروف، والطول والقصر في القراءة (المد). ومن خلال معرفة العوامل المؤثرة، يستطيع المعلم والمتعلم في اللغة العربية تطبيق الطريقة المناسبة لتحسين مهارة التحدث بشكل أكثر فعالية. إليك بعض العوامل الرئيسية التي تؤثر في نطق الحروف العربية:

¹⁶ Fendi Utomo dan Nurjannah -, "Penerapan Pola Nabr dan Tanghim: Studi Kasus Percakapan Bahasa Arab Siswa MA Sunan Pandanaran," *Al-Waraqah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (21 Juli 2022): 5–8.

- (١) البيئة التعليمية: البيئة التي لا تدعم، مثل قلة ممارسة اللغة العربية في المحيط، قد تؤثر على قدرة الطالب في النطق. فالتلاميذ الذين لا يعتادون على سماع واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية يميلون إلى مواجهة صعوبة في النطق الصحيح^{١٧}.
- (٢) تحفيز التلاميذ: التحفيز المنخفض في تعلم اللغة العربية قد يؤثر سلباً على قدرة التلاميذ في النطق^{١٨}. فالتلاميذ الذين لا يحفزون قد لا يبذلون جهداً كبيراً لتدريب وتحسين نطقهم^{١٩}.
- (٣) طريقة التدريس: تلعب طريقة التدريس دوراً مهماً في مساعدة التلاميذ على إتقان نطق الحروف العربية بشكل صحيح. ومن بين الطرق حيث تقدم هذه الطريقة إرشاداً القراءة الموجهة (*Reading Guide*) التي قد تسهم في تحسين النطق طريقة "دليل القراءة التلاميذ على فهم الكلمات ونطقها بشكل سليم. ومن خلال هذا الإرشاد، يصبح التلاميذ أكثر تركيزاً في معرفة المخارج وصفات الحروف، مما يقلل من أخطاء النطق^{٢٠}.

¹⁷ Sari Tri Andini, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lemahnya Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Bahasa Arab Kelas Viii Mts Ddi Lero Kec. Suppa Kab. Pinrang," 2020, 7-8.

^{١٨} أولي الألباب، "الدافعية في تعلم اللغة العربية بوصفها لغةً أجنبيةً"، *مجلة الثقافة والأدب الإسلامي*

المجلد ١٩، العدد ١ (يونيو ٢٠١٩): ٣٥-٣٦.

¹⁹ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 Desember 2019): 186.

²⁰ Mahmud Abdul, "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," 2021 vol 5, No 2 (2021): 140-41.

٥- مزايا وعيوب نطق الحروف العربية

أ) مزايا نطق الحروف العربية

من مزايا نطق الحروف العربية أنه يساعد التلاميذ على إتقان علم التجويد بشكل صحيح، وهو أمر مهم جدا في تلاوة القرآن الكريم. كما أن النطق الصحيح يعزز مهارة التحدث باللغة العربية، مما يمكن التلاميذ من التواصل بفعالية ووضوح. إضافة إلى ذلك، فإن النطق السليم يساهم في إثراء الحصيلة اللغوية ويسهل فهم النصوص العربية.

ب) عيوب نطق الحروف العربية

من عيوب نطق الحروف العربية التحديات التي يواجهها التلاميذ في نطق الحروف التي تختلف مخارجها وصفاتها عن لغتهم الأم. فبعض الحروف مثل "ح" و"ع" يصعب نطقها بشكل صحيح، خاصة للذين بدأوا لتوهم في تعلم اللغة العربية. هذه الصعوبة غالبا ما تتطلب تدريبا مكثفا وتوجيها مستمرا لكي يتمكن التلاميذ من نطق تلك الحروف بشكل صحيح.

٦- الأخطاء الشائعة في نطق حروف اللغة العربية

قبل التطرق إلى الأخطاء الشائعة في نطق الحروف العربية، من المهم أن نفهم أن إتقان نطق الحروف بشكل صحيح له تأثير كبير على الفهم والتواصل الفعال. فإن النطق غير الصحيح قد يؤدي إلى تغيير

المعنى، مما قد يسبب خطأ في تفسير الكلام أثناء التواصل^{٢١}. قبل التطرق إلى الأخطاء الشائعة في نطق الحروف العربية، من المهم أن نفهم أن إتقان نطق الحروف بشكل صحيح له تأثير كبير على الفهم والتواصل الفعال. فإن النطق غير الصحيح قد يؤدي إلى تغيير المعنى، مما قد يسبب خطأ في تفسير الكلام أثناء التواصل.

تشير المشكلات التي تم اكتشافها في هذا البحث إلى أن التلاميذ يواجهون صعوبتين رئيسيتين، وهما: صعوبة في نطق النصوص العربية بدقة وطلاقة، وصعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة في الصوت. هاتان المشكلتان تعكسان وجود خلل في إتقان المخارج وصفات الحروف، وهما من الجوانب الأساسية في نطق الحروف العربية. لذلك، يحتاج المتعلم إلى فهم أنواع الأخطاء في نطق الحروف العربية لكي يتمكن من تجنبها وتحسين دقة نطقه. وبشكل عام، يمكن تصنيف هذه الأخطاء إلى جانبين رئيسيين، وهما: أخطاء في المخارج وأخطاء في صفات الحروف. وفيما يلي توضيح ذلك:

(أ) إحدى الأخطاء الشائعة في نطق الحروف العربية هي عدم الدقة في تحديد مخرج الحرف. يحدث هذا الخطأ عندما لا يستطيع المتعلم نطق الحرف من الموضع الصحيح حسب المعايير الصوتية للغة العربية. على سبيل المثال، يتم الخلط بين حرف "ح" وحرف "ه" في كثير من الأحيان. في الواقع، هذان الحرفان لهما مخرجان مختلفان. حرف "ح" يأتي من منتصف الحلق (وَسَطُ

²¹ Syifa Salsabila Fitrianingrum dan Elfiana Fitri Aminingsih, "Analisis Kesalahan Pengucapan dalam Membaca Huruf Hijaiyah," 28 Januari 2024, 4-5.

(الحَلَق)، بينما حرف "هـ" يأتي من أسفل الحلق. هذا الخطأ قد يؤدي إلى تغيير المعنى في الكلمة، مثل: (١) حَقُّ: التي تعني "الحق"، (٢) هَقُّ: التي لا تحمل معنى في اللغة العربية الفصحى (ب) أخطاء في صفات الحروف، بجانب المخارج، تحدث الأخطاء في النطق أيضاً في صفات الحروف. صفات الحروف في اللغة العربية تشمل العديد من الخصائص الصوتية مثل التفخيم (التعميق)، والترقيق (التخفيف)، والجهر (النطق بالصوت)، والهمس (النطق بدون صوت). إحدى الأخطاء الشائعة هي في نطق حرف "ط" الذي يعد حرفاً مُفَحَّماً (إستعلاء)، ولكنه يُنطق أحياناً مثل حرف "ت" (تاء) الذي هو حرف رقيق (إستفال). هذا الفرق يؤثر بشكل كبير على معنى الكلمة، مثل: (١) طَابَ تعني "أصبح جيداً"، (٢) تَابَ تعني "تاب"

ب- طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

١- مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

طريقة القراءة الموجهة هي طريقة تعليمية موجهة تساعد التلاميذ على التعلم الذاتي^{٢٢}. في هذه الطريقة، يكون المعلم موجهاً، بينما يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في فهم النصوص. التلاميذ الذين يقرؤون بانتظام

²² Desi Oktarina, Hetilaniar, dan Aldora Pratama, "Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V SD Neferi Sukadamai," Universitas PGRI Palembang, Indonesia Vol.9, No.2 (Juni 2023): 375.

سيطوِّرون مهاراتهم في القراءة (يلينتا وآخرون، ٢٠٢٢). ومن هنا يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة الموجهة هي طريقة توجه التلاميذ في عملية تعلم فهم النصوص. تُعدّ طريقة القراءة الموجهة استراتيجية تعليمية فعالة لتحفيز التلاميذ على التعلم الذاتي. ومع ذلك، يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في فهم النصوص، مما يساهم في تحسين مهاراتهم في القراءة، خاصة إذا قرؤوا بانتظام. تساعد هذه الطريقة التلاميذ في عملية فهم النصوص، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة نصوص مختلفة.

٢- أهداف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

الغرض من طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) هو مساعدة التلاميذ على فهم مواد القراءة بشكل أفضل وتطوير مهارات التفكير النقدي. باستخدامها يتم توجيهها التلاميذ للتركيز على النقاط المهمة للقراءة من خلال الأسئلة التي تم تجميعها من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الطريقة أيضاً إلى زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، لأنهم تمت دعوتهم للبحث بنشاط عن إجابات ومناقشة محتوى القراءة. وبالتالي، لا يصبح التلاميذ قراء سلبين فحسب، بل ينشطون أيضاً في تحليل وفهم المعلومات المقدمة في القراءة^{٢٣}.

²³ arwida Endah Zuhari, Nana Djumhana, Dan Effy Mulyasari, "Penerapan Metode Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Iv Sd," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik III* (Agustus 2018): 13.

٣- مبادئ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

تعتمد طريقة القراءة الموجهة على العديد من المبادئ الأساسية التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات الفهم والفهم في القراءة^{٢٤}. فيما يلي بعض مبادئ طريقة دليل القراءة:

(١) أهداف قراءة محددة بوضوح: يسلط هذا المفهوم الضوء على الحاجة إلى تحديد الأهداف قبل قراءة المادة يحتوي دليل القراءة على تمارين أو تفسيرات لمساعدة التلاميذ على فهم سبب قراءتهم للمادة.

(٢) انتبه إلى النقاط الرئيسية: يوجه دليل القراءة التلاميذ إلى الانتباه إلى المفاهيم الرئيسية للنص والتفاصيل المهمة والنقاط المهمة. هذا يساعد التلاميذ في التعرف على الفكرة الرئيسية للنص وفهمها.

(٣) ممارسة التفكير أثناء القراءة: باستخدام هذه الاستراتيجية، يتم تشجيع التلاميذ على المشاركة الكاملة في عملية القراءة. يطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة وشرح الأفكار المهمة والمشاركة في تمارين التفكير النقدي مثل تقييم البيانات أو عمل التنبؤات.

(٤) إعطاء ردود الفعل: يمكن للمدرسين استخدام دليل القراءة كأداة لتقديم ملاحظات للطلاب حول مدى فهمهم

²⁴ Arika Rifdha Aqilah, Aco Karumpa, dan Nur Khadijah Razak, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Strategi Reading Guide pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar," *Journal of Social and Scientific Education*, 28 Juni 2024, 119.

للمحتوى. هذا يمكن أن يقود اختصاصي التوعية في تقديم المزيد من المساعدة عند الحاجة.

٤ - خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

يمكن توضيح خطوات طريقة القراءة الموجهة من الناحية النظرية على النحو الآتي^{٢٥}:

- (١) تحديد النص المقروء: اختيار نصٍ يتناسب مع مستوى قدرة التلاميذ وهدف التعلم.
- (٢) تحديد هدف القراءة: صياغة الهدف المراد تحقيقه، مثل فهم محتوى النص أو التعرف على الأجزاء المهمة فيه.
- (٣) تصميم القراءة الموجهة: إعداد دليلٍ يتضمن تعليماتٍ أو أسئلةٍ تُسهّم في فهم النص.
- (٤) تقديم السياق والمصطلحات المهمة: شرح خلفيّة النص والمصطلحات الصعبة ليكون التلاميذ أكثر استعدادًا للقراءة.
- (٥) توفير الدليل لاستخدامه أثناء القراءة: تسليم الدليل المعدّ مسبقًا لاستخدامه أثناء قراءة النص.
- (٦) التقييم والتأمل: تقييم مدى فهم التلاميذ للنص، وإجراء تأمل في عملية القراءة.

^{٢٥} هند صلاح متولي أحمد جاب الله، "أنشطة مقترحة قائمة على القراءة الموجهة لتنمية مهارات الفهم

القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" أكتوبر ٢٠١٩، ١٠٨، نومور ٥٠ (٢٠١٩): ١٠٨.

٥- مزايا وعيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

(١) مزايا طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

تتميز طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) بالعديد من المزايا المهمة. أحدها هو قدرته على مساعدة التلاميذ على فهم النقاط المهمة في وقت سريع نسبيا. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة فعالة للغاية في تدريب استجابات الطلاب، شجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم. هذه الطريقة مرنة أيضا ويمكن تطبيقها في مجموعة متنوعة من الموضوعات، حيث يوفر فوائد واسعة في سياق التعليم. هذه المزايا تجعل دليل القراءة طريقة مفيدة للغاية ومتعددة الاستخدامات في دعم عملية التعليم والتعلم^{٢٦}

(٢) عيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)، على الرغم من فعاليتها في بعض السياقات، لها بعض العيوب. يمكن أن تكون هذه الطريقة أقل مرونة، خاصة إذا تم استخدامها للنصوص ذات مستويات الصعوبة المختلفة، مما يجعل من الصعب تخصيص الدليل لقدرات التلاميذ المختلفة. أخيرا، هناك خطر من أن يصبح التلاميذ يعتمدون بشكل مفرط على التوجيه، مما قد يقلل من فرصهم في تطوير مهارات القراءة بشكل مستقل.

²⁶ Ila Nur Aeni dan Ismail Marzuki, "Metode Pembelajaran Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di SDN Tlogorejo," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (26 Juli 2023): 4546.

ج- فرض البحث

تقدم الباحث فرض هذا البحث كما يلي:

Ha: يؤثر استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) بشكل كبير على

تحسين في النطق الحروف العرابية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة

محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

Ho: لا يؤثر استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) بشكل كبير

على تحسين في النطق الحروف العرابية لدى تلاميذ الصف العاشر

مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو خطة أو إطار عمل يستخدمه الباحث لتنظيم وتنفيذ البحث، يتضمن هذا التصميم خطوات منهجية لجمع وتحليل البيانات^{٢٧}. وبناء على عنوان البحث المقترح، استخدم الباحث (Pre-*Eksperimental Design*) باستخدام المنهج الكمي لدراسة تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في نطق الحروف العربية بطريقة-Pre-*Eksperimen Design* هي خطة تشمل فقط مجموعة واحدة أو صف واحد يتم إعطاؤه اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم تنفيذ تصميم مجموعة واحدة للاختبار والاختبار القبلي والاختبار البعدي " *One Group Pretest and Posttest Design* " هذا على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة أو مقارنة^{٢٨}.

تصميم البحث هو خطة أو إطار عمل يستخدمه الباحث لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها في دراسة ما. والهدف من تصميم البحث هو التأكد من أن البحث يُجرى بطريقة منهجية ومنظمة، بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها صادقة وجديرة بالثقة.

^{٢٧} صبري حسن الطراونة، "مطابقة فقرات اختبار في تصميم البحث لنموذج التجانس الاطرادي لنظرية الاستجابة للفقرة"، مؤتمراً للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد السابع والثلاثون، العدد الثاني (٢٠٢٢): ٢١-٢٣.

²⁸ Prof Dr. Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D," Dalam *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Edisi 2, Cetakan ke-29 (bandung: ALFABETA, cv., 2022), 74, www.cvalfabeta.com.

أما تصميم مجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي
(One Group pretest and posttest design). في هذا البحث فهو كما يلي:

$$0_1 \times 0_2$$

الجدول ١.٣

مجموعة واحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اختبر قبل	المعالجة	اختبر بعد
0_1	X	0_2

الكلمة:

0_1 : اختبار قبلي

0_2 : اختبار بعدي

X : المعالجة باستخدام طريقة القراءة الموجهة

يمر نموذج التجربة هذا من خلال ثلاث خطوات وهي:

١- تقديم اختبار قبلي لقياس المتغير التابع (قدرة نطق الحروف العربية) قبل تنفيذ المعالجة.

٢- تنفيذ المعالجة على الصف الذي هو موضوع البحث بتطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

٣- تقديم اختبار بعدي لقياس المتغير التابع بعد تنفيذ المعالجة.

التعريف الإجرائي للمتغير هو موضوع البحث أو كل شيء يكون

محورًا في البحث. أما التعريف الإجرائي للمتغير فيعمل كدليل لقياس المتغير

الذي يتم دراسته^{٢٩}. في هذه الدراسة، يهدف التعريف الإجرائي للمتغير إلى تقديم صورة واضحة عن المتغير الذي يتم دراسته، وهو تأثير طريقة القراءة الموجهة على نطق الحروف العربية. بناءً على ذلك، فإن التعريف الإجرائي للمتغير في هذه الدراسة هو كما يلي:

- ١- المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغير متغير آخر. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو استخدام طريقة القراءة الموجهة (X) (Reading Guide).
- ٢- المتغير التابع هو المتغير الذي يطرأ عليه تغير نتيجة تأثير المتغير المستقل^{٣٠}. في هذه الدراسة، المتغير التابع الذي يتم دراسته هو قدرة نطق الحروف العربية (Y)، والتي تتأثر باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- المجتمع

السكان هو جميع الأفراد أو الأشياء في بحثٍ معيّن الذين يتمتعون بخصائص محددة يحددها الباحث. ويعدّ المجتمع المصدر الرئيسي للبيانات التي سيتم دراستها وتحليلها واستخدامها لاستخلاص النتائج. بعبارة أخرى، يشمل المجتمع جميع الأفراد أو المجموعات الذين يستوفون معايير البحث. وفي هذا البحث، يتمثل المجتمع في جميع

²⁹ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian" 14, no. 1 (2017): 63-64.

³⁰ لي ليانا، "استخدام تحليل الانحدار المعدل باستخدام SPSS لاختبار تأثير المتغير المعدل على العلاقة

بين المتغير المستقل والمتغير التابع." المجلد ١٤، العدد ٢ (يوليو ٢٠٠٩).

تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك
للعام الدراسي^{٣١}.

٢- العينة

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره للدراسة بسبب كبر حجم المجتمع بحيث لا يمكن دراسته بالكامل^{٣٢}. في هذا البحث، العينة المستخدمة هي تلاميذ الصف العاشر-١ مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ التي يبلغ عددها ٢٩ تلميذاً.

٣- أسلوب اختيارها

تقنية اختيار العينة هي عملية اختيار العينة، وتحديد نوع العينة، وحساب نوع العينة التي ستكون موضوعاً أو موضوعات البحث. يجب أن تكون العينة التي سيتم دراستها تمثيلية، أي تمثل المجتمع الإحصائي من حيث الخصائص والعدد الذي يمتلكه ذلك المجتمع. في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية اختيار العينة القصدية يتم استخدام هذه التقنية باختيار (*Purposive Sampling*). العينة بناءً على معايير معينة تتناسب مع هدف البحث. لا يتم اختيار العينة عشوائياً، بل يتم اختيارها لأنها تحمل خصائص ذات صلة بالبحث^{٣٣}.

³¹ Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya," *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (26 Agustus 2013): 73.

³² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas, "KONSEP Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Juni* 2023 14 (Juni 2023): 20.

³³ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian" 14, no. 1 (2017): 63.

ج- أدوات جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تتم من خلال ملاحظة موضوع البحث بشكل مباشر. في هذا البحث، استُخدمت الملاحظة لمراقبة قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية قبل تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) وبعدها^{٣٤}. تتم الملاحظة باستخدام استمارة ملاحظة تم إعدادها استنادًا إلى مؤشرات تتوافق مع هذا البحث. وستُستخدم البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة لمراقبة تطور قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية بعد إعطائهم المعالجة باستخدام طريقة القراءة الموجهة.

٢- طريقة الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة لقياس قدرة ومعرفة فرد أو مجموعة معينة. نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الشفهي. أُجري الاختبار في هذا البحث مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى قبل تنفيذ التجربة على عينة البحث، أما الاختبار البعدي فهو اختبار يُعطى بعد تنفيذ التجربة على عينة البحث^{٣٥}.

^{٣٤} بلحضري بلوفة، "الملاحظة العلمية"، مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعية والتاريخية المجلد ١: العدد ٢.

(٢٠٢٤): ٢٥٥-٥٦.

^{٣٥} Dzikra Fuadiah, "Pengembangan instrumen tes kemampuan penalaran kuantitatif bagi siswa kelas VI SD/MI," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (31 Januari 2022): 49.

يُستخدم الاختبار القبلي في هذا البحث لمعرفة قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية قبل تطبيق طريقة القراءة الموجهة. أما الاختبار البعدي فيُستخدم لقياس قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية بعد تقديم التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

د- أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات بهدف جعل عملية البحث أكثر فاعلية ومنهجية، وللحصول على بيانات دقيقة. ومن خلال وجود أداة مناسبة، يمكن الحصول على البيانات بسرعة وبشكل كامل ومنظم^{٣٦}. في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار كأداة مساعدة لجمع البيانات. وكانت الطريقة المستخدمة هي الاختبار الشفوي، الذي يهدف إلى قياس قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية. صُمم هذا الاختبار لتقييم مهارة نطق التلاميذ بناءً على المؤشرات التي تم تحديدها. ومن خلال هذا الاختبار، يُتوقع أن يحقق التلاميذ الكفاءة المطلوبة في نطق الحروف العربية. ومن هذا الفهم تكون الشبكات المتغيرة في هذا البحث على النحو التالي:

³⁶ Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 4-7.

الجدول ٢ . ٣

شبكة أدوات المتغيرات البحث

رقم	متغيرات البحث	مصدر البيانات	أسلوب	الصكوك
١	المتغير المستقل: طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)	تلاميذ	الاختبار	الاختبار
٢	المتغير التابع: نطق الحروف العربية	تلاميذ	الاختبار والملاحظة	الاستمارة والاختبار

الجدول ٣ . ٣

التصميم / الشبكة أداة البحث

الرقم	رقم السؤال	شكل السؤال	المؤشر الفرعي	المؤشرات	عدد
١	٢، ١	اختبار شفوي	التلميذ قادر على نطق النص العربي نطقًا صحيحًا وسليمًا	قادر على قراءة النص العربي بدقة وطلاقة	٢

٢	٣،٤،٥	اختبار شفوي	التلميذ قادر على التمييز بين الحروف ذات الأصوات المتقاربة ^{٣٧} مثل (س-ص) و (ت-ط)	قادر على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة	٣
			المجموع		٥

استخدم الباحثة اختبار الصلاحية لاختبار أداة البحث ، أي أن الأداة البحث تسمى صالحة إذا كان الاختبار قادراً على قياس ما يراد قياسه بدقة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت هذه الأداة ذات صلاحية عالية والعكس صحيح. ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن المعرفة أو المعلومات يمكن أن يُقال أنها صحيحة إذا كانت واقعية. إذا كانت المعلومات الناتجة عن الأداة صحيحة وصحيحة في الواقع، يمكن القول أن الأداة صالحة. أما صحة الأداة في هذه الدراسة فقد اختبرها المؤلف باستخدام صيغة الارتباط العزمي الناتج (*Korelasi Product Moment*)، مع صيغة قيمة الانحراف على النحو التالي:

³⁷ Muhammad Arsyad Suriansyah, "Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SD Swasta Salsa," *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan* Vol.1 No.2 (Desember 2020): 223.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

معلومات:

r_{xy} = الارتباط بين المتغيرات x و y

$\sum x_i y_i$ = عدد النقاط X مضروباً في النقاط y

n = عدد العينات

$\sum x$ = عدد مجمع النقاط X

$\sum y$ = عدد مجمع النقاط y

ثم بعد الحصول على قيمة الصلاحية لكل درجة عنصر سؤال، فإن الخطوة التالية هي مقارنة القيمة بالجدول الإرشادي لتقديم تفسير المسؤول الوارد في الجدول على النحو التالي :

تفسير القيمة "r"

فترة تعاملات	مستوى العلاقة
١٩٩,٠-٠,٠٠	منخفض جداً
٠,٣٩٩-٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩-٠,٤٠	حافظ
٠,٧٩٩-٠,٦٠	قوى
٠,١٠٠٠-٠,٨٠	قوى جداً

بناءً على معايير تفسير معامل الارتباط، فإن القيمة الواقعة بين ٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠ تُصنّف ضمن الفئة "قوية جداً"، مما يدل على أن الفقرة ذات صلاحية عالية ويمكن اعتمادها. بينما تشير القيم من ٠,٦٠٠ إلى ٠,٧٩٩ إلى علاقة قوية، مما يعني أن الفقرة مناسبة ويمكن استخدامها. أما القيم التي تتراوح بين ٠,٤٠٠ إلى ٠,٥٩٩ فتدل على علاقة متوسطة، مما يسمح باستخدام الفقرة مع إمكانية تحسينها. وإذا كان معامل الارتباط يقع بين ٠,٢٠٠ إلى ٠,٣٩٩، فهذا يشير إلى ضعف العلاقة، مما يستدعي مراجعة الفقرة وتصحيحها. وأخيراً، إذا كان المعامل بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,١٩٩، فإن الفقرة تعتبر غير صالحة ولا يُنصح باستخدامها.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي طرق أو إجراءات تستخدم لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها في البحث^{٣٨}. الغرض من تحليل البيانات هو استخلاص النتائج أو تحديد الأنماط أو الإجابة على أسئلة البحث بناءً على البيانات المتاحة^{٣٩}. في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار الفرضية بواسطة اختبار (t-test). وقبل ذلك، أُجري اختبار تمهيدّي أولاً للتأكد من إمكانية تنفيذ البحث بشكل جيد، ومن أن الأداة المستخدمة مناسبة. أما التوضيح الأكثر فيمكن رؤيته كما يلي:

^{٣٨} عاتكة الحمد و لينا الفراني، "تحليل البيانات في التعليم: مراجعة منهجية"، *المجلة العلمية المحكمة*

للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ١١، نومور ١٠ (١ يونيو ٢٠٢٣): ٩٣٦

^{٣٩} Icam Sutisna, "Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif," *Maret 2022*, 20.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

قام الباحثُ بإجراء اختبارِ التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البياناتُ المجمعة تتوزع توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويُعدُّ هذا الاختبارُ مهمًّا لأن من شروط التحليل الإحصائي الاستنتاجي، مثل اختبار (t -test)، أن تكون البياناتُ موزعة توزيعًا طبيعيًا. في هذا البحث، أُجري اختبارُ التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شابيرو-ويلك من خلال تطبيق SPSS . وقد أظهرت نتائج الاختبار أن البيانات يمكن اعتبارها طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥.

(٢) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، كانت الخطوة التالية هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار (t -test) يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة نطق الحروف العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر قبل وبعد إعطائهم المعالجة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*). تمَّت عملية الحساب بمساعدة تطبيق SPSS ، باستخدام صيغة اختبار (*Paired Sample t-test*) لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بالصيغة التالية:

⁴⁰ Azka Dhianti Putri dkk., "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen," *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 4, no. 3 (30 Desember 2023): 1980.

$$t = \frac{d}{\left(\frac{S_d}{\sqrt{n}}\right)}$$

t : Nilai yang dihitung

$\bar{d}$: Rata-rata selisih skor antara pretest dan posttest

s_d : standar deviasi dari seluruh skor

n : Jumlah siswa

أُجري الاختبار عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع مستوى ثقة ٩٥٪. الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة بين متوسط درجات الاختبار البعدي للعينة من المدرستين.

(١) إذا كان معنوية ٠,٠٥ $>$ فيتم قبول H_0

(٢) إذا كان معنوية ٠,٠٥ $\geq$ فيتم رفض H_0 ^{٤١}

⁴¹ Ali Muhson, "Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS," *Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, September 2012, 19–20.

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث و تحليلها و مناقشتها

أ- نتائج البحث

١- لمحة عن ميدان البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، الواقعة في شارع بارو، منغاندونغ ساري، قضاء سيكامفونج أوديك، محافظة لامبونغ تيمور، ولاية لامبونغ. تأسست المدرسة عام ١٩٨٢م، وهي مؤسسة تعليمية تابعة لجمعية المحمّدية. يبلغ عدد تلاميذها حالياً ١٩٧ تلميذاً موزعين على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر. وتضم المدرسة ٢٨ معلماً وموظفاً إدارياً، بالإضافة إلى توفر المرافق التعليمية الأساسية مثل الفصول الدراسية، والمكتبة، والمختبرات، والمسجد، وغيرها. استُخدم الصف العاشر كعينة في هذا البحث التطبيقي.

أ) الحالة الأولية للتعليم

استناداً إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر - ١ مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك تبين أن نشاط التعلم لا يزال يستخدم الطريقة التقليدية، وذلك بأن يشرح المعلم مادة نطق الحروف العربية بكتابة تلك الحروف على السبورة، ثم يقرأها واحدةً تلو الأخرى شفويّاً ويتبعها جميع التلاميذ بشكل جماعي.

ويبدو أن نموذج التعلم هذا ذو اتجاه واحد ولا يشرك التلاميذ في المشاركة النشطة، فهم يقتصرون على تقليد قراءة المعلمدون تدريب فردي أو تعزيز لنطق الحروف بشكل صحيح وفقاً لعلم التجويد. ولم يقدم المعلم تركيزاً خاصاً على جانب مخارج الحروف أو صفات الحروف، ولذلك لم تتكوّن عادة النطق الصحيح بعد. وفي عدة ملاحظات، وجد الباحث أيضاً أن مشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم كانت منخفضة نسبياً. عندما طلب المعلم من التلاميذ القراءة بالتناوب، لم يستطع إلا القليل منهم نطق الحروف العربية بشكل جيد.

بينما بدا أن الغالبية مترددون ويفتقرون إلى الثقة بالنفس في نطق بعض الحروف، خصوصاً التي تتشابه في المخرج أو التي لم يفهموا صفاتها بعد. وهذا يدل على أن التعلم السابق لم يقدم محفزاً كافياً لتطوير مهارة النطق وفقاً للتجويد. ولذلك حاول الباحث تطبيق طريقة "الدليل القرائي" التي صممت لإرشاد التلاميذ في قراءة النص العربي مع مراعاة نطق الحروف حرفاً حرفاً، مع التوجيه إلى فهم مخرج الحرف وصفته.

(ب) نتائج ملاحظة أخطاء نطق حروف اللغة العربية

خلال عملية المراقبة الأولية وتنفيذ التعليم قام الباحث بتدوين أشكال مختلفة من أخطاء النطق التي قام بها التلاميذ تحدث هذه الأخطاء عموماً بسبب جهلهم بمخارج الحروف وصفاتها وفيما يلي بعض أخطاء النطق السائدة:

(١) الحرف "ذ" يُنطق كالحرف "ز"

بعض التلاميذ يميلون إلى نطق الحرف ذ كالحرف ز لأنهم لا يخرجون طرف اللسان إلى الأسنان الأمامية العليا كما يجب. هذا يدل على نقص في الفهم لموقع مخرج الحرف ذ الذي يخرج من طرف اللسان وجزء من داخل الأسنان العليا.

(٢) الحرف "ص" يُنطق كالحرف "س"

هذا الخطأ يحدث لأن التلاميذ لم يفهموا أن الحرف ص هو حرف استعلاء (مفخم)، بينما الحرف س حرف ترقيق (مرقق). ونتيجة لذلك، يصبح نطق ص خفيفاً جداً ولا يُسمع مختلفاً عن س.

(٣) الحرف "ق" يُنطق كالحرف "ك"

هذا الخطأ يحدث كثيراً. الحرف ق يجب أن يُلفظ من مؤخرة اللسان وبصوت مفخم (تفخيم)، ولكن كثير من التلاميذ ينطقونه خفيفاً مثل الحرف ك الذي يُلفظ من وسط اللسان.

(٤) الحرف "ض" يُنطق كالحرف "د"

هذا الخطأ يحدث بسبب عدم فهم أن الحرف ض هو حرف الاستطالال، أي عند نطقه تُضغط اللسان على جانب الأسنان الطواحن العليا. لكن التلاميذ ينطقونه كالحرف د الذي لا يشرك جانب اللسان.

من نتائج الملاحظة المباشرة، الأسباب الرئيسية لهذه الأخطاء هي،
 (١) عدم وجود تأكيد على جانب المخرج وصفات الحروف في التعلم
 السابق، (٢) نقص التدريب الفردي، (٣) نقص التصحيح المباشر من قبل
 المعلم للأخطاء في النطق، (٤) عدم اعتاد التلاميذ على قراءة النص العربي
 ببطء وبشكل منظم حرفاً حرفاً.

ج) التحليل التجويدي: مخارج الحروف وصفاتها

إن علم التجويد مهم جداً في دعم قدرة النطق الصحيح
 للحروف العربية، ومن الجوانب المهمة فيه التي تؤثر مباشرة في
 النطق: مخارج الحروف وصفاتها. وفيما يأتي توضيحه:

١) مخارج الحروف

كل حرف عربي له مخرج خاص به من أعضاء الفم. ومن
 المخارج التي يخطئ التلاميذ في نطقها كثيراً ما يلي: (أ) ذ يخرج
 من طرف اللسان الذي يلامس الاسنان الامامية العلوية. اذا
 لم يخرج اللسان، يصدر هذا الحرف مثل ز، (ب) ق يخرج من
 مؤخرة اللسان ويلتقي بالحلقة الاعلى الخلفي. اذا لم يرفع
 التلاميذ مؤخرة اللسان، يكون نطق الحرف مشابهاً لكاف،
 (ج) ص يخرج من طرف اللسان وله صفة الاستعلاء. اذا لم
 يضغط بصوت ثقيل، يسمع مثل س، (د) ض يخرج من طرف
 اللسان ويلامس اللثة العليا، وله صفة التفخيم. اذا لم يتفخم
 بصوت ثقيل، يسمع مثل الظاء.

(٢) صفات الحروف

بالإضافة الى المخرج، تلعب صفات الحروف دورا في تمييز نطق حرف عن حرف اخر. ومن الصفات المهمة التي يجب فهمها ما يلي: (أ) الجهر: الصوت مسموع بوضوح دون نفخ، كما في الحروف ذ ز ض، (ب) الشدة: الصوت منقطع بسبب الضغط القوي، كما في الحروف ق ط، (ج) التفخيم: الصوت ممدود ومثقل، مثل ص ض ط ق ظ، (د) الترقيق: الصوت رقيق وخفيف، مثل س ك ز ي.

الاطفاء في النطق تحدث كثيرا لان التلاميذ لا يدركون صفات الحروف التي يقرأونها. مثلا عند قراءة آيات او كلمات معينة، لا يميزون بين الحروف المفخمة والرقيقة، فبالتالي لا تصل معاني وجماليات الصوت في اللغة العربية بشكل صحيح.

(د) عملية التعلم بواسطة طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

أُجريت هذه الدراسة في أربعة اجتماعات، صُممت بشكل منهجي لرفع قدرة النطق بحروف اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة الموجهة. كل اجتماع له تركيز مختلف في المادة وطريقة التعليم، ولكنها متصلة ببعضها البعض في بناء الفهم وقدرة التطبيق لدى التلاميذ.

(١) الاجتماع الأول: تعريف التجويد ومخارج الحروف

في الاجتماع الأول بدأ نشاط التعلم بتعريف المفهوم الأساسي للتجويد بشكل عام، وخاصة ما يتعلق مباشرة بنطق

الحروف. شرح الباحث مخارج الحروف وصفات الحروف مثل الجهر، الشدة، التفخيم، والترقيق. بعد ذلك، دُعي التلاميذ إلى نطق حروف معينة التي غالبًا ما تختلط أو يصعب نطقها، مثل ق مع ك، س مع ص، أو ذ مع ز. جرى التطبيق بشكل جماعي وفردى، ليحصل كل تلميذ على فرصة لتجربة النطق الصحيح، بمرافقة الباحث الذي كان في الوقت نفسه مرشدًا. كان جو التعلم مناسبًا إلى حد كبير، رغم أن بعض التلاميذ ما زالوا يظهرون ترددًا في نطق الحروف بشكل صحيح.

(٢) اللقاء الثاني: تدريب القراءة مع الدليل

مع بداية اللقاء الثاني، بدأ الباحث بتطبيق طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) (القراءة الموجهة بالصوت المباشر). تم تزويد التلاميذ بنصوص عربية قصيرة تم اختيارها وفقًا لمستوى قدراتهم. تم التلاوة بالتناوب، وقدم الباحث التوجيه المباشر أثناء قراءة التلاميذ. تم التركيز بشكل خاص على الحروف التي تتشابه في المخرج والصفات لكنها مختلفة، وذلك لتجنب أخطاء النطق. عندما يواجه التلاميذ صعوبة، يقوم الباحث فوراً بتقديم التغذية الراجعة ونماذج للنطق الصحيح. يُطلب من التلاميذ بعد ذلك إعادة الكلمة أو الجملة حتى يتمكنوا من نطقها بشكل صحيح. هذه العملية لا تساعد فقط في تدريب الدقة في النطق، بل تُعوّد التلاميذ أيضاً على الانتباه إلى المخرج وصفات الحروف أثناء القراءة.

(٣) اللقاء الثالث والرابع: التقييم والإرشاد الفردي

ركز اللقاء الثالث على تقييم قدرة التلاميذ على القراءة بشكل فردي. طُلب منهم قراءة نص قصير دون تدخل مسبق، لمعرفة مدى قدرتهم على تطبيق المادة التي تم تدريسها. دون الباحث الأخطاء في النطق التي ظهرت وحدد الحروف التي لا يزال التلاميذ يخطئون في نطقها كثيراً.

في اللقاء الرابع، قدم الباحث توجيهاً أكثر تكثيفاً للتلاميذ الذين لا زالوا يواجهون صعوبات. بالإضافة إلى التوجيه الفردي، تم تقديم تدريبات في مجموعات صغيرة لتعزيز التعاون وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم أثناء القراءة. وقد تخلل هذا النشاط جلسات سؤال وجواب بسيطة حول مخرج الحروف وصفاتها، مما جعل عملية التعلم تفاعلية وممتعة.

(٤) استجابة ومشاركة التلاميذ

خلال عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*)، أظهرت مشاركة التلاميذ تحسناً ملحوظاً. فقد بدا عليهم النشاط والحماس، وأصبحوا أكثر جرأة في المحاولة للقراءة رغم استمرار وقوع بعضهم في الأخطاء. إن التعلم العملي والمباشر هذا كان له أثر إيجابي على سلوك التلاميذ في التعلم، حيث أصبحوا أكثر وعياً بأهمية النطق الصحيح للحروف عند قراءة اللغة العربية، وبدأوا يدركون أن الخطأ البسيط في النطق قد يؤثر على معنى الكلمة. إن هذا التفاعل الإيجابي يدلّ على أن

طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) قادرة على خلق تعلم ذي معنى وفعال في تحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية.

٥) مزايا النطق الصحيح للحروف العربية

من أهم فوائد تحسين قدرة النطق بالحروف العربية أنّ ذلك يساعد التلاميذ على إتقان علم التجويد بشكل صحيح، فإن إتقان التجويد الجيد يُعدّ أساساً مهماً لقراءة القرآن الكريم بشكل دقيق وخاشع. إنّ الخطأ في مخرج الحرف أو صفته قد يؤدي إلى تغيير معنى الآية، لذلك فإنّ الفهم والنطق الدقيقين يصبّحان أمراً في غاية الأهمية. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ النطق الصحيح يُؤثّر تأثيراً مباشراً على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

أصبح التلاميذ أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم أو في المناقشة باستخدام اللغة العربية، لأنهم قادرون على نطق الكلمات بوضوح ووفقاً للقواعد. ولا يقل أهمية أن النطق الصحيح للحروف يساهم في إثراء مخزون المفردات لدى التلاميذ ويسهّل عليهم فهم محتوى النصوص العربية، سواء في الدراسة أو في الحياة الدينية اليومية. تطوّر قدرة التلاميذ على نطق حروف اللغة العربية بعد تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) خلال أربع جلسات يمكن ملاحظته من خلال تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما هو موضح في الجدول والشرح التالي.

٢- وصف بيانات البحث

قُدِّم هذا البحث في شكل اختبارات، حيث تم إجراء اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد جاءت النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

أ) بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة نطق الحروف العربية

تم الحصول على بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة نطق الحروف العربية بعد تنفيذ عدّة خطوات بحثية. اتخذ التصميم في هذه الدراسة ثلاث خطوات أساسية، وهي (١) إعطاء اختبار قبلي لقياس المتغير التابع (مهارة نطق الحروف العربية) قبل إعطاء المعالجة، (٢) تقديم المعالجة التجريبية باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)، (٣) إعطاء اختبار بعدي لقياس المتغير التابع بعد تنفيذ المعالجة. وكان المشاركون في هذه الدراسة من تلاميذ الصف العاشر-١ في مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، وعددهم ٢٩ تلميذًا. وقد تم استخدام نتائج كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمقارنة وتحليل مدى تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على تحسين نطق التلاميذ للحروف العربية.

كان الأشخاص في هذه الدراسة هم تلاميذ الصف العاشر-١ في مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، وقد تم الحصول على نتائج الاختبار كما يلي:

الجدول ٤ . ١

نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي في نطق الحروف العربية لدى التلاميذ

رقم	اسم التلميذ	درجة الاختبار القبلي
١	أ ب	٧٠
٢	ب ت	٦٥
٣	ث ج	٦٨
٤	ح خ	٥٤
٥	د ذ	٦٠
٦	ر ز	٦٢
٧	س ش	٦٩
٨	ص ض	٥٢
٩	ي هـ	٦٤
١٠	ء و	٦٧
١١	ن م	٦٣
١٢	ل ك	٥٨
١٣	ق ف	٦٦
١٤	ط ع	٥٥
١٥	ل ب	٦١
١٦	ن غ	٧٠
١٧	ث ص	٥٩

٥٧	ح د	١٨
٥٣	ة و	١٩
٦٨	ز ك	٢٠
٧٠	ظ ب	٢١
٥١	ل س	٢٢
٦٥	خ ش	٢٣
٥٦	ب أ	٢٤
٦٧	م س	٢٥
٦٢	غ ه	٢٦
٥٥	ق ع	٢٧
٦٠	ر أ	٢٨
٦٩	ه ن	٢٩

الجدول ٢ .٤

نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي في نُطق

الحروف العربية لدى التلاميذ

رقم	اسم التلميذ	درجة الاختبار البعدي
١	ث ص	٧٤
٢	ف ق	٦٩
٣	م ن	٧٣
٤	ت أ	٦٦
٥	و ي	٧١
٦	ل ا ر	٧٦
٧	س و	٧٩
٨	ط ك	٦٥
٩	ة ظ	٧١
١٠	ح ه	٧٥
١١	د و	٧٠
١٢	ث ض	٦٨
١٣	ب ي	٧٥

١٤	س ق	٧٠
١٥	ن ل	٦٩
١٦	ز غ	٧٣
١٧	ف ن	٧٠
١٨	ر ن	٧٢
١٩	ج ز	٦٥
٢٠	خ هـ	٧٧
٢١	ط ي	٧٨
٢٢	س ب	٦٦
٢٣	ل ك	٧٦
٢٤	ظ ط	٦٧
٢٥	أ ب	٧٣
٢٦	ت ث	٧١
٢٧	ج ح	٧٢
٢٨	خ ة	٧٣
٢٩	غ ة	٧٥

(ب) وصف درجات الاختبار القبلي والبعدي في نطق الحروف العربية بعد الانتهاء من عملية التعلُّم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)، قام الباحثُ بإجراء اختبار بعدي لقياس قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية. يهدف هذا الاختبار البعدي إلى معرفة مدى التحسُّن الذي حدث مقارنة بنتائج الاختبار القبلي السابق. وتُعرض تفاصيل البيانات الإحصائية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٣.٤

وصف البيانات الإحصائية: درجات الاختبار القبلي والبعدي

في نطق الحروف العربية

Statistics			
		pretest	posttest
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		61.76	71.69
Median		62.00	72.00
Mode		60	73
Std. Deviation		5.986	3.865
Minimum		51	65
Maximum		70	79
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات الاختبار القبلي بمتوسط قيمة قدره ٦١,٧٦ مع انحراف معياري قدره ٥,٩٨٦. وعلاوة على ذلك، فإن القيمة الوسيطة في الاختبار القبلي هي ٦٢,٠٠ مع قيمة نمطية قدرها ٦٠، بينما أعلى قيمة (الحد الأقصى) في الاختبار القبلي هي ٧٠ وأدنى قيمة (الحد الأدنى) هي ٥١. أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي، فقد تم الحصول على متوسط قيمة قدره ٧١,٦٩ مع انحراف معياري قدره ٣,٨٦٥. في حين أن القيمة الوسيطة أو القيمة الوسطى في الاختبار البعدي هي ٧٢,٠٠ وقيمة النمط هي ٧٣. بينما أعلى درجة (الحد الأقصى) في الاختبار البعدي هي ٧٩، وأدنى قيمة (الحد الأدنى) هي ٦٥.

٣- نتائج تحليل بيانات الاختبار

أ) الاختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي للتأكد مما إذا كانت البيانات الناتجة عن اختبار نطق الحروف العربية موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا^{٤٢}. في هذه الدراسة، تم اعتماد اختبار ليلفورز (Liliefors) كأداة لقياس طبيعة التوزيع. ويُعتبر التوزيع طبيعياً إذا تجاوزت قيمة الاحتمالية (Sig.) مستوى ٠,٠٥، بينما يُعد التوزيع غير طبيعي إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥.

⁴² Atmira Qurnia Sari, Y L Sukestiyarno, dan Arief Agoestanto, "Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear," 2017, 170-73.

الجدول ٤. ٤

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام تطبيق SPSS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.120	29	.200*	.941	29	.107
posttest	.081	29	.200*	.974	29	.667
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي كانت ٠,١٠٧، وقيمة الدلالة للاختبار البعدي كانت ٠,٦٦٧، وهما كلاًهما أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعاً طبيعياً، لذلك يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t للعينات المرتبطة لإجراء التحليل الإحصائي. وبناءً على ذلك، فإن هذه النتيجة تدعم صحة اختبار الفرضية التي أجريت في هذه الدراسة والمتعلقة بتأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على قدرة نطق الحروف العربية.

ب) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، يتم إجراء اختبار الفرضيات للتحقق من صحة الفرضية، حيث تُستخدم البيانات التي ليست مزدوجة أو مرتبطة. في هذا الاختبار، إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) أما

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية (H₀).

الجدول ٥. ٤

نتائج اختبار الفرضية (Paired Samples Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-9.931	3.515	.653	-11.268	-8.594	-15.217	28	.000

استنادًا إلى جدول اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test). يظهر أن هناك فرقًا كبيرًا بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بمتوسط فرق قدره -٩,٩٣١. كما أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية (H₀) وهذا يعني أنه كان هناك تحسن كبير في قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

الجدول ٦.٤

تفسير قيمة الدلالة (p -value) في اختبار الفرضيات

قرار الفرضية (p -value)	مستوى دلالة العلاقة	مستوى الثقة	قيمة الدلالة
قبول الفرضية	دالة	%٩٥	$< ٠,٠٥$
رفض الفرضية	غير دالة	%٩٥	$= ٠,٠٥$

استنادًا إلى الجدول ٤.٥، يتبيّن أن قيمة الدلالة (Sig.) هي ٠,٠٠٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، كما هو موضح أيضًا في الجدول ٤.٦ الذي يُبيّن أن مستوى الثقة المستخدم هو ٩٥%. وهذا يدل على أن هذه القيمة ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة. (H_a) وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) له تأثير كبير في تحسين قدرة المتعلمين على نطق الحروف العربية.

ج) نتائج الملاحظة

أثناء تنفيذ عملية التعلم، قام الباحث بعمل ملاحظات دقيقة على سير العملية التعليمية. في هذه المرحلة، رصد الباحث نشاطات المعلم (الباحث) والطلاب خلال استخدام طريقة (Reading Guide).

في تعليم النطق الصحيح لحروف اللغة العربية. وفيما يلي نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها:

(١) نتائج الملاحظة باستخدام طريقة (Reading Guide)

الملاحظة التي تم التركيز عليها هي نشاط المعلم (الباحث) والطلاب خلال عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

(أ) استمارة ملاحظة طريقة القراءة الموجهة من قبل التلاميذ

الشكل ١. ٤

ورقة الملاحظة التلميذ لطريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pelajaran				✓
2	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan mengikuti panduan membaca (Reading Guide)				✓
3	Siswa memperhatikan materi yang disajikan menggunakan panduan membaca				✓
4	Siswa menunjukkan antusiasme saat mengikuti pembelajaran menggunakan panduan membaca (Reading Guide).				✓
5	Siswa aktif bertanya atau menjawab saat pembelajaran berlangsung			✓	
6	Siswa mencatat poin penting dari materi yang dipelajari				✓
7	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang kurang dipahami			✓	
8	Siswa mampu menyimpulkan isi materi dari Reading Guide			✓	
Jumlah Skor				9	20
Total				29	

بناءً على نتائج الملاحظة لنشاط التلاميذ خلال عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، تم الحصول على درجة قدرها ٢٩ من أصل ٣٢، حيث حصلت أربعة مؤشرات على درجة ٤ (جيد جداً)، وأربعة مؤشرات أخرى على درجة ٣ (جيد). وبعد حساب

المتوسط (٢٩ ÷ ٨)، تم الحصول على درجة ٣,٦٢. ووفقًا لمعايير التقييم، تشير هذه النتيجة إلى أن نشاط التلاميذ يقع في الفئة "جيد جدًا"، مما يعكس مشاركتهم الفعالة، وانتباههم، وحماسهم، وكذلك قدرتهم على فهم المادة من خلال دليل القراءة المستخدم أثناء التعلم.

(ب) استمارة ملاحظة نطق الحروف العربية من قبل المعلم

الشكل ٢.٤

استمارة ملاحظة نطق الحروف العربية من قبل المعلم

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait pengucapan huruf Arab				✓
2	Guru memberikan contoh pengucapan huruf hijaiyah dengan benar				✓
3	Guru membimbing siswa dalam melafalkan huruf hijaiyah satu per satu				✓
4	Guru membantu siswa memahami perbedaan huruf yang memiliki sifat serupa				✓
5	Guru mengoreksi kesalahan pengucapan siswa dengan memberikan penjelasan detail			✓	
6	Guru memotivasi siswa agar percaya diri dalam membaca				✓
7	Guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				✓
8	Guru memberikan tugas membaca teks Arab untuk latihan mandiri			✓	
Jumlah Skor				6	24
Total		30			

حصل المعلم على درجة ٤ في ٦ بنود ودرجة ٣ في بندين من أصل ٨ بنود، بمجموع درجات ٣٠. ثم تم تقسيم الدرجة الكلية على عدد البنود (٨ معايير)، فتم الحصول على متوسط درجة قدره ٣,٧٥. وبالاعتماد على معايير التقييم، يُصنّف دور المعلم في تحسين نطق الحروف العربية على أنه

جيد جداً. ويدلّ ذلك على أن المعلم قام بدور فعّال في توضيح الهدف التعليمي، وتقديم أمثلة صحيحة، وتوجيه التلاميذ، وتصحيح أخطائهم، وتحفيزهم على القراءة بثقة، مما ساعد على تحسين قدرة التلاميذ في نطق الحروف العربية بشكل دقيق.

(ج) استمارة ملاحظة قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية

الشكل ٤. ٣

استمارة الملاحظة: نطق التلاميذ للحروف العربية

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa memahami tujuan pembelajaran terkait pengucapan huruf Arab				✓
2	Siswa memperhatikan contoh pengucapan huruf hijaiyah yang diberikan guru				✓
3	Siswa melafalkan huruf hijaiyah satu per satu sesuai bimbingan guru				✓
4	Siswa memahami perbedaan huruf yang memiliki sifat serupa			✓	
5	Siswa menerima koreksi dari guru dan memperbaiki pengucapan huruf				✓
6	Siswa menunjukkan kepercayaan diri saat membaca huruf atau kata dalam bahasa Arab			✓	
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru terkait pengucapan huruf hijaiyah				✓
8	Siswa mengerjakan tugas membaca teks Arab untuk latihan mandiri				✓
Jumlah Skor				6	24
Total		30			

حصل التلاميذ على درجة ٤ في ٦ بنود ودرجة ٣ في بندين من أصل ٨ بنود، بمجموع درجات ٣٠. ثم تم تقسيم الدرجة الكلية على عدد البنود (٨ معايير)، فتم الحصول على متوسط درجة قدره ٣,٧٥. وبالاعتماد على معايير التقييم، يُصنّف دور التلاميذ في نطق الحروف العربية على أنه جيد جداً. ويدلّ ذلك على أن التلاميذ أظهروا فهماً جيداً لهدف التعلم، واهتموا بأمثلة النطق التي

قدمها المعلم، واستطاعوا نطق الحروف الهجائية بشكل فردي وبمرافقة المعلم، كما تقبلوا التصحيحات، وأظهروا الثقة أثناء القراءة، والتزموا بالأنشطة والمهام التي ساعدتهم على تحسين مهارات النطق بشكل فعال.

ب- مناقشة

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، في محافظة لامبونغ تيمور. هدف هذه الدراسة هو معرفة تأثير طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) على نطق الحروف العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر. استخدمت هذه الدراسة صفًا واحدًا، وهو الصف العاشر-١، كصف تجريبي تم تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) فيه. تم تنفيذ عملية البحث في شهر يناير وتم تنفيذها خلال أربع لقاءات. تم استخدام لقاءين لتنفيذ الاختبار القبلي والبعدي، في حين تم التركيز في اللقاءين الآخرين على تقديم مادة نطق الحروف العربية باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide).

تبدأ أنشطة التعلم بإعطاء الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية للتلاميذ في نطق الحروف العربية قبل تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide). بعد ذلك، تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، حيث يتم توجيه التلاميذ لقراءة النصوص بشكل موجه لتحسين دقة وطلاقة نطق الحروف العربية. تركز عملية التعلم على الفهم العميق للمادة من خلال أنشطة القراءة الموجهة (Reading Guide)، المناقشات، وتمارين النطق. في هذا اللقاء، قام الباحث بطرح موضوع بعنوان "حروف الجر"، وهو يتناسب مع محتوى المنهج الدراسي. بعد انتهاء عملية التعلم، أُجري اختبارٌ بعديٌّ لتقييم مدى تحسُّن قدرة التلاميذ في

نطق الحروف العربية وفعالية تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide). وخلال تنفيذ عملية التعلُّم، رافق الباحث معلِّم اللغة العربية في الصف لضمان سير الأنشطة بسلاسة ووفقًا للإجراءات المتبعة.

استنادًا إلى نتائج البحث، كان متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة القراءة الموجهة هو ٦١,٧٦. وبعد التعلُّم باستخدام هذه الطريقة، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٧١,٦٩. يشير هذا الارتفاع إلى أن طريقة القراءة الموجهة أثرت تأثيرًا إيجابيًا على قدرة التلاميذ في نطق الحروف العربية. أما الانحراف المعياري في الاختبار القبلي فكان ٥,٩٨٦، بينما انخفض في الاختبار البعدي إلى ٣,٨٦٥، مما يدل على أن تباين درجات التلاميذ أصبح أقل بعد المعالجة. وهذا يدل على وجود تحسُّن في اتِّساق نتائج تعلُّم التلاميذ. قد أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي $0,000 < 0,005$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وبالتالي يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة الموجهة تؤثر تأثيرًا كبيرًا في تحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية. تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك.

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي كانت ٠,١٠٧، وللاختبار البعدي كانت ٠,٦٦٧. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتوزع توزيعًا طبيعيًا. هذا التوزيع الطبيعي يفرض إجراء التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام الاختبار الإحصائي البارامتري. واستنادًا إلى النتائج الإحصائية الوصفية، تبين أن متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي هو

٦١,٧٦، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٧١,٦٩. وهذا يدل على وجود تحسّن بعد المعالجة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*). بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي كان ٥,٩٨٦، وانخفض إلى ٣,٨٦٥ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن تباين الدرجات بين التلاميذ أصبح أقل بعد المعالجة. وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ أصبحت أكثر تساويًا واتساقًا بعد تطبيق هذه الطريقة.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أنه يوجد تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في نطق الحروف العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أودي. يتم إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق التعلم باستخدام هذه الطريقة. وقد شعر التلاميذ أن عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) كانت أكثر متعة وساعدت في فهمهم لطريقة نطق الحروف العربية بشكل أكثر توجيهًا. تُعزّز هذه الطريقة أيضًا المشاركة الفعّالة للتلاميذ في عملية التعلم، مما يجعلهم أكثر تركيزًا وتحفيزًا للتعلم. أما التلاميذ الذين لم يحققوا التمكن، فإن السبب العام لذلك هو نقص المشاركة الفعّالة في الأنشطة التعليمية، حيث يميلون إلى أن يكونوا غير نشطين خلال سير العملية.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة أثر تأثيراً إيجابياً في قدرة التلاميذ في الصف العاشر- ١ على نطق الحروف العربية مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك. وتمّ إثبات ذلك بوجود زيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي بعد التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، حيث ارتفعت من ٦١,٧٦ في الاختبار القبلي إلى ٧١,٦٩ في الاختبار البعدي. تعكس هذه الزيادة فعالية طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في مساعدة التلاميذ على فهم ونطق الحروف العربية بشكل أكثر دقة وسلاسة.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث أن هذه الطريقة تؤثر على اتساق نتائج تعلم التلاميذ. يتضح ذلك من انخفاض قيمة الانحراف المعياري في الاختبار البعدي إلى ٣,٨٦٥، وهو أقل مقارنةً بالانحراف المعياري في الاختبار القبلي الذي كان ٥,٩٨٦. بمعنى أن نتائج تعلم التلاميذ أصبحت أكثر استقراراً بعد تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide). بناءً على اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Paired Sample t-test)، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. هذا يدل على وجود تأثير كبير لطريقة القراءة الموجهة في تحسين قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أيضًا أن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، حيث كانت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠,١٠٧ وللاختبار البعدي ٠,٦٦٧، وكلاهما أكبر من ٠,٠٥. وهذا يعزز صحة نتائج البحث ويدعم الفرضية التي تم تقديمها. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة القراءة الموجهة قادر على تحسين مهارات نطق الحروف العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر-١ مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، كما أثبت الباحث ذلك من خلال نتائج اختبار ما قبل وما بعد، بالإضافة إلى الملاحظة المباشرة أثناء سير عملية التعلم.

ب- الاقتراحات

استنادًا إلى النتائج التي تم التوصل إليها من هذا البحث، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار لتطوير عملية التعلم وكجزء ختامي من هذا التقرير:

١- للمعلم

خلال عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة، لاحظ الباحث أن التلاميذ أصبحوا أكثر نشاطًا في متابعة الدروس، وأكثر انتباهًا أثناء ممارسة نطق الحروف العربية، وأكثر تقبلًا للنصائح من المعلم. لذلك، يُوصى بتطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) بشكل دوري في عملية تعلم اللغة العربية، لأنها ثبتت فعاليتها في مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات نطق الحروف العربية بشكل أكثر دقة وطلاقة، بالإضافة إلى مساعدتهم في التمييز بين الحروف التي

لها أصوات مشابحة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستخدام هذه الطريقة أن يساعد المعلم في خلق بيئة تعلم أكثر فعالية وعمقًا للتلاميذ.

٢- للتلاميذ

من خلال تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)، أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في قراءة النصوص العربية بطريقة موجهة وأكثر مسؤولية في متابعة الأنشطة التعليمية. لذلك، يُتمنى أن يُحافظ التلاميذ على هذا السلوك النشط وحماسهم في التعلم، خاصة في تحسين قدرتهم على نطق الحروف العربية بشكل أكثر دقة وطلاقة. مع الاستمرار في التدريب والمشاركة النشطة في عملية التعلم، سيصبح الفهم للمادة أفضل وستكون نتائج التعلم أكثر مثالية.

٣- للمدرسة

للمدرسة ينبغي عليها أن تقدم الدعم والتحفيز للمعلمين بشأن أهمية الاستفادة من المرافق ووسائل التعليم في عملية التدريس، لكي لا يشعر التعليم في الصف بالملل. استخدام الطرق المبتكرة، مثل طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)، يمكن أن يعزز فعالية التعلم ويشجع على المشاركة الفعالة للتلاميذ في عملية التعلم. ومن المتوقع أيضاً أن يتمشى استخدام الوسائط التعليمية ذات الصلة مع رؤية المدرسة ورسالتها مدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك في خلق تعليم ذو جودة وممتع للتلاميذ.

٤- للباحثين القادمين

هذه الدراسة محدودة في صف واحد ومادة واحدة، لذلك يُتوقع من الباحثين القادمين توسيع نطاق البحث من حيث عدد التلاميذ، المادة الدراسية، ومدة التنفيذ. بالإضافة إلى ذلك، من المهم دراسة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على قدرة التلاميذ في نطق الحروف العربية، مثل الدافعية للتعلم أو خلفية تجربة القراءة لدى التلاميذ. ينصح الباحث أيضاً بتطوير تنوعات أكثر إبداعاً وسياقية من طريقة القراءة الموجهة (*Reading Guide*) بحيث يمكن استخدامها بشكل فعال في مواقف التعلم المختلفة وتحقيق نتائج أكثر فعالية.

المراجع العربية

أحمد جاب الله, هند صلاح متولي. "أنشطة مقترحة قائمة على القراءة الموجهة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." أكتوبر ٢٠١٩، ١٠٨، نومور. ٥ (٢٠١٩): ٨٩٩-٩٣٧

الألباب, أولي. "الدافعية في تعلم اللغة العربية بوصفها لغةً أجنبيةً." مجلة الثقافة والأدب الإسلامي المجلد ١٩، العدد ١ (يونيو ٢٠١٩): ٣٢-٤٨.

الحمد, عاتكة, و لينا الفراني. "تحليل البيانات في التعليم: مراجعة منهجية." المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ١١، نومور ١ (١ يونيو ٢٠٢٣): ٩٣١-٩٥٥.

الطراونة, صبري حسن. "مطابقة فقرات اختبار في تصميم البحث لنموذج التجانس الاطرادي لنظرية الاستجابة للفقرة." مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد السابع والثلاثون، العدد الثاني (٢٠٢٢): ١٣-٤٢.

بلوفة, بلحضري. "الملاحظة العلمية." مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعية والتاريخية المجلد ١٥: العدد ٠٢ (٢٠٢٤): ٢٥٣-٦١.

عبد الله, موليدي. "تأثير لغة الجايو في نطق الحروف العربية." عَرَبِيَّة المجلد الحادي عشر. العدد الثاني (ديسمبر ٢٠٢٢).

ليانا، لي. "أستخدام تحليل الانحدار المعدل باستخدام SPSS لاختبار تأثير المتغير المعدل على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع." المجلد ١٤، العدد ٢ (يوليو ٢٠٠٩).

موهييدن، موه فيكران، و نور جوليس أجوس سانطاص. "تحليل الأخطاء الصوتية في نطق الحروف العربية عند القراءة لدى تلاميذ الفصل الخامس أ" بمدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية. " أكتوبر ٢٠٢٣ ١ (أكتوبر ٢٠٢٣): ١١٦-١٣٦.

ناظرة، رحمة. "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مخارج الحروف للصف الأول في المرحلة المتوسطة بمعهد فجر الإسلام تنجونج موراوى ديلي سردانج سومطرة الشمالية." مجلة نوسانتارا المنيرة المجلد ١، نومور ٣. (٢٠٢٣ نوفمبر): ٣٣٥-٣٤٢.

أحمد جاب الله، هند صلاح متولي. "أنشطة مقترحة قائمة على القراءة الموجهة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." أكتوبر ٢٠١٩ ١٠٨، نومور ٥. (٢٠١٩): ٨٩٩-٩٣٧.

المراجع الإندونيسية

- Abdul, Mahmud. “Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa.” 2021 vol 5, No 2: 132–50.
- Aeni, Ila Nur, dan Ismail Marzuki. “Metode Pembelajaran Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik di SDN Tlogorejo.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (26 Juli 2023): 141–47.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian.” *Juni 2023* 14: 15–31.
- Andini, Sari Tri. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lemahnya Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Bahasa Arab Kelas Viii Mts Ddi Lero Kec. Suppa Kab. Pinrang,” 2020.
- Aqilah, Arika Rifdha, Aco Karumpa, dan Nur Khadijah Razak. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Strategi Reading Guide pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar.” *Journal of Social and Scientific Education*, 28 Juni 2024, 58–68.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 1–9.
- Arsyad Suriansyah, Muhammad. “Implementasi Metode Talaqqi Dan Musyafahah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Di Sd Swasta Salsa.” *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Vol.1 No.2* (Desember 2020): 216–31.
- Dr. Sugiono, Prof. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.” Dalam *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Edisi 2., 1–334. Cetakan ke-29. Bandung: Alfabeta, cv., 2022. www.cvalfabeta.com.
- Ekayanti, Enung Mariah S., dan Fatkul Ulum. “Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ipa Sma Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.” *Juni 2023 Volume 10, No 2*.
- “Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Dalam Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar” Vol 10. No 2 (Juni 2023): 130–45.

- Endah Zuhari, Arwida, Nana Djumhana, dan Effy Mulyasari. "Penerapan Metode Reading Guiide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa IV SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Pedagogik III* (Agustus 2018): 11–21.
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 Desember 2019): 183–202.
- Fauzi, Maira. "Fonologi: Karakteristik Huruf Hijaiyyah dan Makna Kosakata Bahasa Arab." *Institut Agama Islam Negeri Kerinci* Vol.23, no. 2 (2023).
- Fuadiah, Dzikra. "Pengembangan instrumen tes kemampuan penalaran kuantitatif bagi siswa kelas VI SD/MI." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (31 Januari 2022): 45.
- "Kondisi guru yang diperoleh dari penelitian bahasa Arab oleh peneliti di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik," 2025.
- Lathifah, Fitria, Syihabuddin Syihabuddin, dan M. Zaka Al Farisi. "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (28 Desember 2017): 174–84.
- Muhson, Ali. "Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS." *Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, September 2012.
- Mulyadi, Mohammad. "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya." *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (26 Agustus 2013): 128.
- Nasution, Nidakhairani. "Analisis Kesalahan Makharijul Huruf Pada Pelafalan Kalimat Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung." *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara* Vol. 10 No.2 (Juni 2023): 223–30.
- Nurshafnita, Puput, dan Darwin Zainuddin. "Analisis Kesalahan Pelafalan Huruf Hijaiyah Siswa Kelas VII Mts Al-Wasliyah Sigambal." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (30 Juni 2023): 196–213.
- Oktarina, Desi, Hetilaniar, dan Aldora Pratama. "Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Siswa Kelas V SD Neferi Sukadamai." *Universitas PGRI Palembang, Indonesia* Vol.9, No.2 (Juni 2023).
- Purwati, Zeni. "Hasil Survey di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik," 13 Januari 2025.
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, dan Sidik Permana. "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen."

Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika 4, no. 3 (30 Desember 2023): 1978–87.

Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian” 14, no. 1 (2017).

———. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian” 14, no. 1 (2017).

Sari, Atmira Qurnia, Y L Sukestiyarno, dan Arief Agoestanto. “Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear,” 2017.

“sumber: Kondisi Sarana dan Prasarana di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik,” 2025

Sutisna, Icam. “Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif.” *Maret 2022*, t.t., 2022.

Sutomo, Moh. “Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah.” *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (26 Juli 2019): 134–49.

Syifa Salsabila Fitrianingrum dan Elfiana Fitri Aminingsih. “Analisis Kesalahan Pengucapan dalam Membaca Huruf Hijaiyah: Kajian Fonologi.” *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (28 Januari 2024): 1–7.

———. “Analisis Kesalahan Pengucapan dalam Membaca Huruf Hijaiyah: Kajian Fonologi.” *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (28 Januari 2024): 1–7.

Syukron, Ahmad, dan Nurul Aini. “Kesulitan Siswa dalam Pengucapan Huruf-Huruf Bahasa Arab di MA Al-Falah Lampung serta Upaya Perbaikannya pada Tahun Pelajaran 2022/2023.” *Jurnal Al-Lughah: Pendidikan Bahasa Arab* Vol 8 No 3 (Oktober 2022): 45–56.

Utomo, Fendi, dan Nurjannah -. “Penerapan Pola Nabr dan Tanghim: Studi Kasus Percakapan Bahasa Arab Siswa MA Sunan Pandanaran.” *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (21 Juli 2022): 1–10.

الملاحق

OUTLINE

تأثير استخدام طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide) في نطق الحروف العربية لدى
تلاميذ الصف العاشر مدرسة محمّدية ١ العالية سيكامفونج أوديك
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الفصل الأول: مقدمة

- أ- الدوافع الى البحث
- ب- تحقيق المشكلة
- ج- تحديد المشكلة
- د- سؤال البحث
- هـ- أغرض البحث ومنافعه
- و- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- نطق الحروف العربية
 - ١- مفهوم نطق الحروف العربية
 - ٢- أهداف وأهمية إتقان نطق الحروف العربية
 - ٣- مكوّنات في نطق الحروف العربية
 - ٤- العوامل التي تؤثر على نطق الحروف العربية
 - ٥- مزايا وعيوب نطق الحروف العربية
 - ٦- الأخطاء الشائعة في نطق حروف اللغة العربية

ب- طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

- ١- مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)
- ٢- أهداف طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)
- ٣- مبادئ طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)
- ٤- خطوات طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)
- ٥- مزايا وعيوب طريقة القراءة الموجهة (Reading Guide)

ج- فرض البحث

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- مجتمع البحث والعينة
 - ١- مجتمع البحث
 - ٢- العينة البحث
- ج- أدوات جمع البيانات
 - ١- الملاحظة
 - ٢- طريقة الاختبار
- د- أدوات البحث
- هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- نتائج البحث
 - ١- محعة عن ميدان البحث

٢- وصف بيانات البحث

٣- نتائج تحليل بيانات الاختبار

ب- مناقشة

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- خلاصة البحث

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميتر، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

المشرفة

نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الباحثة

أغستين نازاراني

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠١

Alat Pengumpul Data (APD)

Pengaruh Metode Reading Guide Terhadap Pengucapan Huruf-Huruf Bahasa Arab Siswa
Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik Tahun Ajaran 2024/2025

A. Lembar Observasi Variabel Y (Pengucapan Huruf-huruf Bahasa Arab Siswa)

1. Lembar Observasi Pengucapan Huruf-huruf Bahasa Arab Siswa Oleh Guru

a. Identitas Guru

- 1) Nama Guru:
- 2) Kelas Observasi
- 3) Mata Pelajaran
- 4) Materi
- 5) Hari/Tanggal

b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berilah tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
Sangat Baik (SB) :
Baik (B) :
Tidak Baik (TB) :
Sangat Tidak Baik (STB) :
- 3) Bagian bawah table (✓), silahkan isi secara jelas hal-hal penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran di kelas.

c. Kisi-kisi Lembar Observasi Pengucapan Huruf-Huruf Bahasa Arab Siswa Oleh Guru

No	Peran Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait pengucapan huruf Arab				
2	Guru memberikan contoh pengucapan huruf hijaiyah dengan benar				
3	Guru membimbing siswa dalam melafalkan huruf hijaiyah satu per satu				

4	Guru membantu siswa memahami perbedaan huruf yang memiliki sifat serupa				
5	Guru mengoreksi kesalahan pengucapan siswa dengan memberikan penjelasan detail				
6	Guru memotivasi siswa agar percaya diri dalam membaca				
7	Guru memberikan soal-soal tentang materi yang telah disampaikan				
8	Guru memberikan tugas membaca teks Arab untuk latihan mandiri				
Jumlah Skor					
Total					

2. Lembar Observasi Pengucapan Huruf-huruf Bahasa Arab Oleh Siswa

a. Identitas Siswa

- 1) Kelas Observasi :
- 2) Mata Pelajaran :
- 3) Materi :
- 4) Hari/Tanggal :

b. Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- 2) Berikan tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan :
 - Sangat Baik (SB) : 4
 - Baik (B) : 3
 - Tidak Baik (TB) : 2
 - Sangat Tidak Baik (STB) : 1
- 3) Dibagian bawah table (ceklis), silahkan isi secara jelas penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran dikelas.

c. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pengucapan Huruf-Huruf Bahasa Arab Siswa

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa memahami tujuan pembelajaran terkait pengucapan huruf Arab				
2	Siswa memperhatikan contoh pengucapan huruf hijaiyah yang diberikan guru				
3	Siswa melafalkan huruf hijaiyah satu per satu sesuai bimbingan guru				
4	Siswa memahami perbedaan huruf yang memiliki sifat serupa				
5	Siswa menerima koreksi dari guru dan memperbaiki pengucapan huruf				
6	Siswa menunjukkan kepercayaan diri saat membaca huruf atau kata dalam bahasa Arab				
7	Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru terkait pengucapan huruf hijaiyah				
8	Siswa mengerjakan tugas membaca teks Arab untuk latihan mandiri				
Jumlah Skor					
Total					

B. Lembar Observasi Variabel X (*Reading Guide*)

1. Identitas

- Kelas
- Mata Pelajaran
- Hari/Tanggal

Petunjuk Pengisian

- Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
 - Berilah tanda (√) pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:

Sangat Baik (SB)	: 4
Baik (B)	: 3
Tidak Baik (TB)	: 2
Sangat Tidak Baik (STB)	: 1
 - Dibagian bawah table (ceklis), silahkan isi secara jelas penting/menarik pada saat guru mengelola pembelajaran dikelas.
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi *Reading Guide*

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pelajaran				
2	Siswa memperhatikan penjelasan materi dengan mengikuti panduan membaca (<i>Reading Guide</i>)				
3	Siswa memperhatikan materi yang disajikan menggunakan panduan membaca				
4	Siswa menunjukkan antusiasme saat mengikuti pembelajaran menggunakan panduan membaca (<i>Reading Guide</i>).				
5	Siswa aktif bertanya atau menjawab saat pembelajaran berlangsung				
6	Siswa mencatat poin penting dari materi yang dipelajari				
7	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang kurang dipahami				
8	Siswa mampu menyimpulkan isi materi dari <i>Reading Guide</i>				
Jumlah Skor					
Total					

C. Tes

Tes Lisan

Soal Pree Test

1. Bacalah kata-kata berikut dengan benar!

- طَرِيقٌ
- عَنْوَانِي
- شَجَرَةٌ
- الشَّارِع

2. Bacalah kalimat berikut ini dengan benar!

اسْمُحُوا لِي أَنْ أُعَرِّفَ نَفْسِي: اِسْمِي خَالِدٌ

3. Bacalah kalimat berikut dengan jelas!

عَنْوَانِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ دَخَلَانُ رَقْمٌ يُوحِيَا كَرْتَا

4. Bacalah teks berikut dengan tajwid yang benar dan intonasi yang jelas!

الْقَاعَةُ كَبِيرَةٌ وَنَظِيفَةٌ. فِيهَا مِصْبَاحٌ فَوْقَ الْبَلَّاطِ. أَمَامَ الْقَاعَةِ مَقْصَفُ
التَّلَامِيذِ. فِي الْمَقْصَفِ عِنْدَ وَقْتِ الرَّاحَةِ

5. Bacalah percakapan dibawah dengan intonasi yang benar!

فَاطِمَةُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ: صَبَاحُ النُّورِ يَا فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ: كَيْفَ خَالِكَ؟

عَائِشَةُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ. مَنْ هَذَا يَا فَاطِمَةُ؟

فاطمة: هَذَا أَحْمَدُ أَحْمَدُ صَدِيقِي. وَمَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ: هَذِهِ عَزِيزَةُ. عَزِيزَةُ صَدِيقَتِي

Soal PostTest

1. Bacalah huruf dan kata-kata berikut dengan tajwid yang benar:

- صَدِيقٌ
- عَنْوَالِي
- الصَّفِّ
- صَحْنٌ

2. Bacalah kalimat berikut ini dengan benar!

اسْمَحُوا لِي أَنْ أَعْرِفَ نَفْسِي: اِسْمِي خَالِدٌ

3. Bacalah kalimat berikut ini dengan jelas!

عَنْوَالِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ دَخَلَ رَقْمُ يُوحْيَا كَرْتَا

4. Bacalah teks berikut dengan tajwid yang benar dan intonasi yang jelas!

وَتِلْكَ أُخْتِي اسْمُهَا لَيْلَى هِيَ تَلْمِيذَةٌ. هِيَ فِي الْحَجَرَةِ هِيَ مَا هِرَّةٌ فِي
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَذَلِكَ جَدِّي اسْمُهُ عُمَرُ. هُوَ فَلَاحٌ. هُوَ فِي الْمَرْزَعَةِ
الْمَرْزَعَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ بَيْتِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ بَيْتِي حَنَنِي.

5. Bacalah percakapan dibawah dengan intonasi yang benar!

مُنِيرٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِبْرَاهِيمَ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ اللَّهُ وَبَرَكَاتُهُ

مُنِيرٌ : هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزٌ؟

إِبْرَاهِيمَ: نَعَمْ أَنْ تَلْمِيزٌ. وَمَنْ أَنْتَ؟

مُنِيرٌ : أَنَا أَسْتَاذٌ

إِبْرَاهِيمَ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَسْتَاذٌ

مُنِيرٌ : أَهْلًا بِكَ

Butiran Penilaian

A. Penilaian Tes

1. Kejelasan pengucapan : Suara jelas dan mudah didengar
2. Kefasihan dan kelancaran membaca : Membaca dengan lancar dan tanpa keraguan.
3. Intonasi : Sesuai dengan aturan membaca nyaring dalam bahasa Arab.
4. Pembeda huruf2 mirip : Mampu mengucapkan huruf-huruf yang memiliki bentuk serupa namun berbeda dalam pengucapan dan makna.

Metro, 29 November 2024

Meyetujui

Dosen Pembimbing



Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 198511282009122003

Peneliti



Agustin Nazarani
NPM. 2101021001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3330/In.28/J/TL.01/07/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMA
MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG
UDIK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **AGUSTIN NAZARANI**
NPM : 2101021001
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS METODE READING GUIDE TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA NYARING BAHASA ARAB
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG
UDIK

untuk melakukan prasurvey di SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Juli 2024

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG
SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK
TERAKREDITASI "B"

NPSN : 10805986 Alamat : Jl. Baru Mengandungsari Kec. Sekampung Udik Lampung Timur Kode Pos : 34385
Telp. 0857-7043-1502, E-Mail : Smamuhmadiyah1@gmail.com Web : smamuh1su.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 140/KET/III.4.AU/F/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor : 3330/In.28/J/TL.01/07/2024, Hal : Izin Prasurvey tertanggal 04 Juli 2024, maka Kepala SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dengan ini menerangkan nama mahasiswi dibawah ini :

Nama : AGUSTIN NAZARANI
NPM : 2101021001
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas telah diberikan Izin untuk melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul :
"EFEKTIVITAS METODE READING GUIDE TERHADAP KETRAMPILAN MEMBACA NYARING BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sekampung Udik, 23 September 2024
Kepala Sekolah

Asyraf S.Pd.I.
Nid. 835 280



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 5205/In.28.1/J/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : SURAT **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AGUSTIN NAZARANI**
NPM : 2101021001
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH METODE READING GUIDE TERHADAP PENGUCAPAN
HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 November 2024
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP. 197804162003122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0023/In.28/D.1/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1
SEKAMPUNG UDIK
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0022/In.28/D.1/TL.01/01/2025, tanggal 06 Januari 2025 atas nama saudara:

Nama : AGUSTIN NAZARANI
NPM : 2101021001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE READING GUIDE TERHADAP PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Januari 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0022/In.28/D.1/TL.01/01/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : AGUSTIN NAZARANI
NPM : 2101021001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE READING GUIDE TERHADAP PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Januari 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG
SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK
TERAKREDITASI " B "**

NPSN : 10805986 Alamat : Jl. Baru Mengandungsari Kec. Sekampung Udik Lampung Timur Kode Pos : 34385
Telp. 0857-7043-1502, E-Mail : Smamuhammadiyahs@gmail.com Web : smamuh1su.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 008/KET/III.4.AU/F/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, Nomor : B-0023In.28/D.1/TL.00/01/2025, Hal : Izin Research tertanggal 06 Januari 2025, maka Kepala SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : **AGUSTIN NAZARANI**
NPM : 2101021001
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas telah diberikan Izin untuk melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Sekampung Udik untuk menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul :
"PENGARUH METODE READING GUIDE TERHADAP PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sekampung Udik, 13 Januari 2025

Kepala Sekolah

Ashari S.Pd.I.
NIP. 835 280



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 20/06/24 /08		- Revisi Daftar isi - cover - Daftar pustaka - Latar Belakang Masalah - Alat Pengumpulan data - Sesuaikan Penulisan dengan Pedoman Penulisan karya ilmiah FTIk.	
2.	Rabu, 18/2024 /07		Revisi Daftar Isi	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
- 1	Rabu/ Rabu, 18/2024 /09		- Revisi daftar isi menambahkan teori mukawala siriah - menambahkan teori Reading Guide	
2.			Acc Proposal	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Agustin Nazarani
 NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	04/2024 12		- Revisi proposal bagian Variabel terikat (Dependent) - Revisi outline - kurang judul - Penambahan APD (observasi) dan menghitung APD Dokumentasi - Revisi Alat Pengumpul Data - Mengganti soal pretest dan soal Posttest.	
2.	13/2024 12		- Revisi outline - Revisi APD - Memperbaiki soal pretest dan posttest	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18/2024 12		ACC APD & Outline Lanjut meneliti, BAB IV, V, Abstrak	

Mengetahui

Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200912 2 003



Dosen Pembimbing


Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	14/2025 5	- Revisi BAB 4 IV - memasukkan hasil observasi	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	19/2025 5	- Revisi judul (tata letak judul dirapikan) - Revisi Abstrak - dibacakan abstrak disesuaikan - Revisi غرض - Revisi Latar Belakang bacakan awal disajikan sebagai ilmu pengetahuan (di paragraf awal) - setelah cover dirapikan penulisannya - Pi onter setelah judul - Revisi Daftar pustaka Arab. - Hida pakai hamzah bawah - Rapikan penulisan.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Agustin Nazarani
 NPM : 2101021001

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/2025 5	ACC BAB I - V Daftar Munasosyoh	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE *READING GUIDE* TERHADAP
PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK
2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Mei 2025
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 0030/s



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id, perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-282/In.28/S/U.1/OT.01/05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AGUSTIN NAZARANI
NPM : 2101021001
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101021001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Mei 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufroni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agustin Nazarani
NPM : 2101021001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "PENGARUH METODE *READING GUIDE* TERHADAP PENGUCAPAN HURUF-HURUF BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SEKAMPUNG UDIK 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 7 Mei 2025
Yang menyatakan,



Agustin Nazarani
NPM.2101021001

SKRIPSI FIXXX_AGUSTIN NAZARANI_ARAB.docx

ORIGINALITY REPORT

16%	14%	9%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Student Paper	3%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
3	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	1%
4	www.nrc.gov Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
6	Submitted to Keimyung University Student Paper	<1%
7	unimuda.e-journal.id Internet Source	<1%
8	jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1%
9	www.ejurnal.iiq.ac.id Internet Source	<1%
10	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1%
11	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
12	journal.yp3a.org Internet Source	<1%

13	jurnal.stitnualhikmah.ac.id Internet Source	<1%
14	scholar.archive.org Internet Source	<1%
15	glorespublication.org Internet Source	<1%
16	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
17	jonedu.org Internet Source	<1%
18	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1%
19	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
20	e-journal.hamzanwadi.ac.id Internet Source	<1%
21	dspace.uil.ac.id Internet Source	<1%

20	e-journal.hamzanwadi.ac.id Internet Source	<1 %
21	dspace.uil.ac.id Internet Source	<1 %
22	edujou.qu.edu.iq Internet Source	<1 %
23	123dok.com Internet Source	<1 %
24	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
26	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
27	noexperienecessarybook.com Internet Source	<1 %

28	ssed.or.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Cyprus University of Technology Student Paper	<1 %
30	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
31	Fitriani Fitriani, Nasarudin Nasarudin, Husnan Husnan, Nurjannah Nurjannah, Ahmad Helwani, Ishanan Ishanan. "Penggunaan Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Fonologi Bahasa Arab Anak di TPQ Nurul Falah", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2025 Publication	<1 %
32	www.neliti.com Internet Source	<1 %
33	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
34	ejournal.staialhikmahpariangan.ac.id Internet Source	<1 %
35	ejournal.uas.ac.id Internet Source	<1 %
36	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
37	krishikosh.egranth.ac.in Internet Source	<1 %
38	admisibisnis.blogspot.com Internet Source	<1 %
39	ejournal.uksw.edu Internet Source	<1 %
	journal.widyakarya.ac.id	

40	Internet Source	<1 %
41	ksgeo.ppj.unp.ac.id Internet Source	<1 %
42	Fatima Zarzour, Marie-Laure Raffin Sanson, Bertrand Baussart, Mirella Hage, Marlene Chakhtoura. "A suggested protocol for the endocrine post-operative management of patients undergoing pituitary surgery", Annales d'Endocrinologie, 2023 Publication	<1 %
43	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
44	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
45	Musani Abdul Aziz, Ahmadi Ahmadi. "Analisis Kesalahan An Nuthqu Huruf Al Arabiyyah di Taman Pendidikan Qur'an Al Wakil Pacitan: Kajian Fonologi", YASIN, 2025 Publication	<1 %
46	Submitted to Universitas Sam Ratulangi Student Paper	<1 %
47	imeldzah.blogspot.com Internet Source	<1 %
48	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
49	Submitted to Universitas Bina Darma Student Paper	<1 %
50	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
51	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %

52	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
53	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %
54	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
55	eplanning.blm.gov Internet Source	<1 %
56	jurnal.unw.ac.id Internet Source	<1 %
57	uqu.edu.sa Internet Source	<1 %
58	eaec.journals.ekb.eg Internet Source	<1 %
59	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
60	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %

40	Internet Source	<1 %
41	ksgeo.ppj.unp.ac.id Internet Source	<1 %
42	Fatima Zarzour, Marie-Laure Raffin Sanson, Bertrand Baussart, Mirella Hage, Marlene Chakhtoura. "A suggested protocol for the endocrine post-operative management of patients undergoing pituitary surgery", Annales d'Endocrinologie, 2023 Publication	<1 %
43	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
44	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
45	Musani Abdul Aziz, Ahmadi Ahmadi. "Analisis Kesalahan An Nuthqu Huruf Al Arabiyyah di Taman Pendidikan Qur'an Al Wakil Pacitan: Kajian Fonologi", YASIN, 2025 Publication	<1 %
46	Submitted to Universitas Sam Ratulangi Student Paper	<1 %
47	imeldzah.blogspot.com Internet Source	<1 %
48	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
49	Submitted to Universitas Bina Darma Student Paper	<1 %
50	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
51	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %

52	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
53	Submitted to International Islamic University Malaysia Student Paper	<1 %
54	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
55	eplanning.blm.gov Internet Source	<1 %
56	jurnal.unw.ac.id Internet Source	<1 %
57	uqu.edu.sa Internet Source	<1 %
58	eaec.journals.ekb.eg Internet Source	<1 %
59	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
60	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية للباحثة

اسم الباحثة أغوستين نازاراني. وُلِدَتْ في منغندوعساري في الثالث من أغسطس عام ٢٠٠٠م. هي البنت الأولى من السيد زينودين والسيدة واهيونياتي. بدأت دراستها في روضة الأطفال "رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ الْمَعَارِفِ بومي موليو"، وأتمتها في السنة الدراسية ٢٠٠٦/٢٠٠٧م. ثم واصلت دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة بومي موليو، وتخرجت منها في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣م. وبعد ذلك، تابعت دراستها في المدرسة محمدية ١ المتوسطة سيكامفونج أوديك، وأكملتها في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. ثم التحقت بالمدرسة محمدية ١ العالية سيكامفونج أوديك، وتخرجت منها في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م. وفي سنة ٢٠٢١م، سُجِّلَتْ طالبةً في برنامج الإجازة (S-1) بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوراي سيوو لامبونج الإسلامية الحكومية.

