

الرسالة العلمية

تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسى
٢٠٢٥/٢٠٢٤



إعداد الطالبة : جوليتا زاهارا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٣٠٠٣ :

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية
٢٠٢٥ / ١٤٤٦ هـ

تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسى
٢٠٢٥/٢٠٢٤

مقدمة لتكملة شروط على الدراجة الجامعية الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : جولييتا زاهارا
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٣٠٠٣ :
المشرفة : الدكتورة ديان ايكواتي،
الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية
2025/2024م

شعار

"تَعَلَّمْ فَذَلَيْسَ امْرُءٌ يُوَلَّدُ عَالِمًا. وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ"

"Belajarlah, karena orang tidak terlahir pintar. Dan tidaklah sama orang berilmu dengan orang jahil"

(Imam Syafi'i)

اهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل النعم في شكل الصحة والقوة
والإلهام التي هي وفيرة جدا في عملية استكمال هذه الرسالة. الصلوات
والتحية تمنح دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. أقدم هذه الرسالة

العلمية كدليل على روعي الريادية وحيي ومحبتني للأشخاص الثمينين جدا في حياتي. لهذا العمل البسيط، يكرس الباحثة ما يلي:

1. لوالديّ الحبيبين شكراً كثيراً، السيد محمد نور فجاري والسيدة تري باموجياتي، وكذلك أخي العزيز محمد حنيف أحسن، الذي دعم بإخلاص وإخلاص، ودعا للمؤلف وقدم له النصح والمشورة.
2. للسيدة الدكتورة ديان إيكواتي، قرّيتسجاملا ، شكراً كثيراً بصفتها المشرفة على أطروحة المؤلف. التي قامت بإرشاد وتوجيه المؤلف بصبر في إكمال هذه الأطروحة.
3. لأصدقائي الأحباء، وخاصةً فبجي سابتني ليوني الذي قدم بصبرٍ وصبرٍ مساهمةً ومساعدةً، فطرياني و نيكن أبو ادبلا اللتين قدمتا التشجيع والدعاء للمؤلف.
4. جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية، حيث اكتسبت منها معارف وخبرات قيّمة خلال رحلتي الأكاديمية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة والهداية والعناية، حتى قد انتهت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ . جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

- 1) الأستاذة الدكتورة إيدا أمامي الماجستير، كرئيسة جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية
 - 2) والسيدة الدكتورة ستي النساء الماجستير، كعميدة كلية التربية وعلوم التدريس
 - 3) والسيدة نوفيتا رحي الماجستير، كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
 - 4) والسيدة الدكتورة ديان ايكوتي الماجستير، كالمشرفة الذي علمني وشرفني بكمال الصبر مدة دوام كتابة هذه الرسالة العلمية
 - 5) والمحاضرين والمحاضرات بجامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية
- شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من خطأ، ولذى ترخو الباحثة الإقتراحات والنقدات لإصلاح هذه الكتابة.

ميٲرو، ٢٠٢٥ وٲام ٢٦
الباآة

آولٲا زاهارا
رقم
التسآل: ١٨٠١٠٢٣٠٠٣

تقرير المشرفة

موضوع البحث : تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٥

الاسم : جوليتا زاهارا
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٣٠٠٣
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو: ٢٦ مايو ٢٠٢٥

المشرفة


الدكتورة ديان ايكواتي، الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



س/ نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B - 2324 / 17 - 28 . 1 / D / PP . 00 . 0 / 06 / 2025

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م . " التي كتبتها جوليتا زاهارا رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٣٠٠٣، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الأربعاء التاريخ، ١١ يوني ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

- | | | |
|-----|------------------------------------|---------------|
| () | : الدكتورة ديان ايكواوتي الماجستير | رئيسة اللجنة |
| () | : الدكتور ج. سوتارجو الماجستير | الباحث الأول |
| () | : أحمد عارفين الماجستير | الباحث الثاني |
| () | : ناوانج وولانداري الماجستير | السكرتر |
- رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس


الدكتورة ستي آتيساء الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٤

الاسم : جوليتا زاهارا

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢٣٠٠٣

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في
الأقسام المعنية التي كتبها في الأساس النظرية.

ميتر، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


جوليتا زاهارا

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٣٠٠٣

ملخص البحث

تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

إن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم بإعتبارها لغة القرآن والحديث التي هي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث أنه بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم مضامين القرآن والحديث. لذلك فإن اللغة العربية مادة إجبارية في المدارس التي بها مؤسسات التعليم الإسلامي. بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية وحتى الجامعات الإسلامية. صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح بسبب اضطراب قد يعيق عملية التعلم لدى الطلاب.

نوع في هذا البحث هو بحث نوعي. العينة في هذا البحث هم المعلمون والطلاب. استخدمت أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. والغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية التي تحدث لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو.

توصلت نتائج في هذا البحث إلى أن العوامل التي تسبب صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع هي (أ) قلة مدة التعلم، (ب) عدم القدرة على كتابة الحروف العربية ومخارج الحروف الهجائية، (ج) عدم تمييز المفردات، (د) صعوبة قراءة النصوص العربية، (هـ) صعوبة الاستماع إلى اللغة العربية، (و) عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية، (ز) صعوبة في توصيل وتشكيل الحروف العربية. الحل الذي تقترحه الباحثة هو أن زيادة ساعات التعلم وخلق بيئة ناطقة باللغة العربية، مثل برنامج اليوم العربي، يمكن أن يحسن من قدرات الطلاب. استخدام الوسيلة الرقمية وتدريب المعلمين يعزز أساليب التعلم الشيقة. إن المنهج التدريجي في المحدثات والقراءة والمفردات مصحوباً بتحفيز المعلم يجعل الطلاب أكثر حرصاً على التعلم.

ABSTRAK

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN PELAJARAN 2024/2025

OLEH

JULITA ZAHARA

Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dari sekian banyak Bahasa di dunia sebagai Bahasa Al-Qur'an dan Hadits yang menjadi sumber hukum Islam sehingga tanpa memahaminya kita akan sulit untuk faham isi dari Al-Qur'an dan Hadits. Oleh karena itu, Bahasa Arab menjadi mata Pelajaran wajib di sekolah yang berlembaga Pendidikan Islam. Mulai dari jenjang Madrasah Ibtidaiyah sampai Perguruan Tinggi Islam. Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dimana peserta didik tidak dapat belajar dengan baik yang disebabkan karena adanya suatu gangguan yang dapat menghambat proses belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor-faktor kesulitan belajar Bahasa Arab yang terjadi pada siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Metro.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa factor yang menyebabkan siswa kelas VII mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab adalah: a) kurangnya durasi belajar, b) kurangnya kemampuan menulis huruf arab serta bunyi huruf hijaiyah, c) kurangnya dalam membedakan kosa kata, d) kesulitan membaca teks Bahasa Arab, e) kesulitan menyimak Bahasa Arab, f) kurangnya minat siswa dalam belajar Bahasa Arab, g) kesulitan dalam menyambung dan membentuk huruf Arab. Adapun solusi yang peneliti berikan adalah menambah jam belajar dan menciptakan lingkungan berbahasa Arab agar dapat meningkatkan kemampuan siswa. Penggunaan media digital serta pelatihan guru memperkuat metode pembelajaran yang menarik. Pendekatan bertahap dalam muhadatsah, membaca, dan kosa kata disertai motivasi guru membuat siswa lebih semangat belajar.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	اهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرفة
ز	إقرار الطالبة
ح	ملخص البحث باللغة العربية
ط	ملاحص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الرسوم البيانات
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

1	أ. الدوافع إلى البحث
4	ب. تركيز البحث
4	ج. أسئلة البحث
5	د. غرض البحث و منافعه
6	هـ. الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

10	أ. تعلّم اللغة العربية
10	١. تعريف تعلّم اللغة
11	٢. فهم اللغة العربية

٣. خصائص اللغة العربية	13
٤. الغرض من تعلم اللغة العربية	15
ب. صعوبات تعلم اللغة العربية	17
١. تعريف صعوبات التعلم	17
٢. خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلم	18
٣. أنواع صعوبة التعلم	18
٤. عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية	19
الفصل الثالث: منهج البحث	
أ. تصميم البحث	25
ب. مصادر البيانات	26
ج. التقنيات وإجراء جمع البيانات	28
د. إجراء تحليل البيانات	31
الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها	
أ. المحة عن ميدان البحث	33
ب. عرض البيانات البحث	38
ج. تحليل البيانات ومناقشتها	44
الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات	
أ. الخلاصة	53
ب.الاقتراحات	53
المراجع العربية	55
المراجع الأجنبية	57
الملاحق	59
السيرة الذاتية للباحثة	86

قائمة الجدوال

جدول 1 04 الملف مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية متو 35

قائمة الرسوم البيانات

الشكل 4 1 بيانات المعلمين مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية متو	36
الشكل 4 2 بيانات الطلاب مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية متو	36
الشكل 4 3 تركيب تنظيمي مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية متو	37

قائمة الملاحق

1. أدوات الجمع البيانات
2. رسالة إذن ماقبل الاستطلاع
3. رسالة الرد إذن ماقبل الاستطلاع
4. رسالة الإرشادي
5. رسالة إذن البحث
6. كتاب الإشراف خطة البحث والرسالة العلمية
7. صورة الأنشطة البحث

الفصل الأول المقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة، في الواقع هي جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر.¹

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا كان بإمكانه التعلم بشكل معقول، وتجنب العقبات والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك، فإن ما يحدث في الواقع هو أن بعض الطلاب يعانون من العقبات والاضطرابات، بحيث يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين، هناك بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم دون الحاجة إلى إشراك الآخرين. ولكن في بعض الحالات، نظرا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، فإن مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص ضرورية جدا للطلاب.

كما نعلم في مؤسسة تعليمية، من المناسب تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية ينظر إليها على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، ومعظمهم من المسلمين، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي هي مصدر الشريعة الإسلامية بحيث بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم واستيعاب محتوى القرآن والحديث، وبالتالي واحدة من السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة

¹ Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h.12

الشؤون الدينية، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الكلية الإسلامية.

ينصح بشدة بتعلم اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث والأدب الإسلامي للمسلمين، وتحدث العديد من آيات القرآن عن أهمية تعلم اللغة العربية، أحدها يشبه كلمة الله كما يلي :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

المعنى: "بل إنا أنزلناه في صورة القرآن في اللغة العربية لكي تفهموه" (الصورة يوسف : ٢)

لقد أوضحت الآية أعلاه بوضوح أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية إلزامي، ولم يعد هناك سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، في حين أن فهم اللغة العربية وإتقانها يتطلب اهتماما عاليا ومثابرة في التعلم، لذا فهذه مهمة للمعلمين المطلوب منهم حل مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية من خلال تطوير المهنية والإبداع في عملية التعلم.

استنادا إلى نتائج الملاحظات الواردة في مدرسة محمدية الثانوية مترو وجد الباحثة مشكلة، وهي مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية. هناك الكثير من الطلاب الذين ما زالوا لا يتقنون دروس اللغة العربية الأساسية مثل صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في ربط كلمة أو جملة بسيطة، لذلك يهتم الباحثة بإجراء البحث في مدرسة محمدية الثانوية مترو.

ملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية مترو بشكل عام، الهدف هو أن يتقن الطلاب ويكونوا قادرين على ممارسة أربع مهارات لغوية، بما في ذلك الاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة)، والكتابة، والكلام. لكن الطلاب مدرسة محمدية الثانوية مترو يجد الطلاب صعوبة وصعوبة في فهم اللغة العربية لأن اللغة العربية بالنسبة لهم هي لغة أجنبية على

الرغم من أننا في الواقع غالباً ما نستخدم اللغة العربية دون أن ندرك ذلك، خاصة عندما نصلي ونقرأ القرآن في حياتنا اليومية. يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك يجب أن تكون هناك عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يتم تحفيزهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب الصف السابع الذين هم طلاب الصف الأول الذين لديهم عدد لا يحصى من المشاكل التي يواجهونها، سواء عملية التعلم المملة، والخوف من الدخول إلى مدرسة جديدة بمستوى واحد من قبل والضغط الاجتماعي من الآباء والأسرة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة، وهذا يستغرق الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تصرف الانتباه عن الدراسة.

ومن هذا المنطلق اهتم المؤلف بإجراء بحث حول إتقان المفردات في المواد العربية. وما سيركز عليه المؤلف لاحقاً هو صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب على مستوى المدارس الداخلية الإسلامية والجهود المبذولة كحل. لماذا تم اختيار المدرسة التسنوية لأنه من نتائج الملاحظات الأولية للموقع تبين أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيداً ومتطوراً كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، على الرغم من أن المدارس هي مدارس إسلامية بقوة. كتاب المسلمين المقدس باللغة العربية، فمن الصعب فهم القرآن إذا كنت لا تتقن اللغة العربية، وسيكون من الصعب أيضاً إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ المفردات أو المفردات.

من هذه المشاكل يريد المؤلف أن يعرف ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية مترو مع هذه المشكلة، هذا هو الأساس أو التحدي للباحثة للبحث في "تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

ب. تركيز البحث

بناء على الدوافع إلى البحث التركيز في هذا المشكلة " تحليل عوامل صعوبات تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

ج. أسئلة البحث

1. ما العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية؟
2. ما هي الحلول التي يتخذها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية؟

د. غرض البحث و منافعه

الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تحليل عوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يتعلق بهذا الباحثة، فإن الفوائد التي يمكن تحقيقها في هذه الدراسة تنظر إلى جانبين، وهما:

١- الجوانب النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة رؤية علمية للطلاب، من أجل تسهيل عملية تعلم اللغة العربية.

٢- الجوانب العملية

أ- للطلاب

يمكن أن يوفر حولا للطلاب الذين يشعرون بصعوبات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب المادة العربية التي يقدمها المعلم.

ب- للمعلم

القدرة على معرفة العوامل التي تشكل عقبات في
عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلم من إيجاد
حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبة الطلاب عند فهم
اللغة العربية.

ج- للباحثة

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تؤدي نظرة الباحثة إلى عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية إلى زيادة المعرفة والخبرة في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة المناسبة

الأصل لم يذهب هذا البحث من البداية، ولكن في المتوسط كانت هناك استراتيجية أساسية. يهدف هذا إلى أن يكون نقطة انطلاق لإجراء جزء من البحث. يثير البحث الأبحاث السابقة ذات الصلة. مع البحث الذي سيتم إجراؤه في هذا الوقت. فيما يلي الدراسة السابقة المناسبة :

1. البحث لمحِب العربية: مجلة تربية اللغة العربية بعنوان "تحليل العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة خريجي المدارس الحكومية"، تأليف عنتان رمضان فريحناء، أن في هذه الدراسة باستخدام طريقة نوعية. وجدت هذه الدراسة أن الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الحكومية واجهوا صعوبات مختلفة في تعلم اللغة العربية. يركز هذا البحث على طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الجامعة، مولانا مالك إبراهيم ملنغ. وتشمل البيانات التي تم جمعها نتائج ملاحظات المشاركين وغير المشاركين، والمقابلات المنظمة مع المحاضرين والطلاب، والتوثيق من المصادر ذات الصلة. يتم الحصول على البيانات الرئيسية من هذه الدراسة من الطلاب.

2. البحث "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر الثانوي المحمدية بجامعة المحمدية بمكسار"، تأليف روحانا إنونج. أوضحت ماريا وسارة نوفيانتني لاتوكونسينا أن هذه الدراسة تستخدم أبحاث الأساليب المختلطة ، وهي استخدام البحث النوعي والكمي.

العينة في هذه الدراسة هي جميع طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة المحمدية الثانوية الأولى جامعة المحمدية مكسار بإجمالي أربعين شخصا. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي النصوص التشخيصية والاستبيانات والمقابلات.

تشابه هذا البحث مع بحثي هو استخدام طريقة نوعية. ومع ذلك، يتم الجمع بين هذه الدراسة أيضا والبحث الكمي. الفرق بين بحثي والبحث السابق هو أن البحث السابق فحص صعوبات التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية في الصف الحادي عشر. في غضون ذلك، بحث بحثي عن صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة السنوية.

3. البحث العربي: مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية بعنوان "تحليل صعوبات إتقان المفردات العربية لدى الطلاب"، تأليف سفيرة أورا رشماتي وزائم المبارك ومتشلسن نواوي، يوصف أن هذه الدراسة تستخدم منهج نوعي. تبحث هذه الدراسة في مدرسة تساناوية محمدية 03 نوغوسري بويولالي والتي تركز على صعوبات حفظ المفردات. استخدمت هذه الدراسة عدة عينات من 3 فصول، وهي طلاب في الصفوف السابع والثامن والتاسع بإجمالي 15 طالبا وكل فصل من 5 طلاب. وجد الباحثون عدة عوامل تجعل الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات، وهي العوامل الداخلية والخارجية. تستخدم هذه الدراسة نوعا من التحليل الوصفي.

تشابه هذا البحث مع بحثي هو استخدام طريقة نوعية. الفرق بين بحثي والبحث السابق هو أن البحث السابق ركز على تحليل صعوبة إتقان المفردات العربية. وفي الوقت

نفسه، بحث بحثي في تحليل العوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية .

4. البحث أرمالا: مجلة التربية العربية وآدابها، بعنوان "تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية وحلولها لتحسين مخرجات التعلم"، بقلم أمانة نور باوسه، وناندا نورول عزمي، وألفيرا براناتا. تستخدم هذه المجلة طريقة بحث نوعي باستخدام نهج البحث المكتبي ، أي باستخدام عدة مصادر ذات صلة بهذا البحث. وراء عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية ، هناك حل لتكون قادرا على فهم التعلم ، أي باستخدام نهج .تشابه هذا البحث مع بحثي هو استخدام الأساليب النوعية وتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية. الفرق بين بحثي والباحثين السابقين هو أن الأبحاث السابقة تستخدم نهج البحث المكتبي وتبحث عن حلول لتحسين نتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، يركز بحثي على تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع.

5. البحث "تحليل صعوبات تعلم الأطفال في الإملا في مدرسة دينية تكملية عوالية سلوى سليمة ومدرسة دينية تكملية والرضا والرضا التي كتبتها نعيمة حلوة، نوبا رمضاني، دارا أفونيتا تانجونج، وصحخوليد ناسوتيون، أوضحت أن هذه الدراسة تستخدم منهج نوعي باستخدام منهج دراسة الأدب والدراسة الميدانية. وجدت هذه الدراسة أن الطلاب الذين واجهوا صعوبات في تعلم الإملا كانوا في الصف الثاني في مدرسة الدنية، التكميلية، الوالية، الرضى، وحديقة القرآن/المدرسة الدنية، التكميلية، الوالية، سلوى سليمة . تشابه هذا البحث مع بحثي هو استخدام طريقة نوعية. الفرق بين بحثي والبحث السابق هو أن البحث السابق ركز على تحليل صعوبات التعلم لدى الأطفال. وفي الوقت نفسه ، فإن

بحثي هو تحليل للعوامل التي تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

1. تعريف تعلم اللغة

التعلم هو نشاط واع يقوم به الشخص عمدا لإنتاج مفهوم أو معرفة أو فهم جديد ينتج عنه تغييرات في التفكير أو التصرف أو الشعور بالسلوك.² تعلم اللغة هو جهد واع لإتقان اللغة بشكل رسمي وصريح، خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة. يحدث التعلم بشكل رئيسي أو يحدث في الفصل الدراسي، في حين أن الاكتساب هو إتقان اللغة من خلال الوسائل اللاواعية أو الطبيعية، ويحدث دون إرادة مخططة. عملية الاستحواذ لا تمر بجهد التعلم.³

قال إليس إن نوع تعلم اللغة هو النوع الطبيعي والرسومي. النوع الطبيعي طبيعي بدون معلم وبدون نية. يحدث التعلم في بيئة الحياة المجتمعية. في المجتمعات ثنائية اللغة أو متعددة اللغات، يوجد النوع الطبيعي على نطاق واسع. علاوة على ذلك، النوع الرسمي الذي يحدث في الفصل الدراسي مع المعلمين والمواد والوسائل التعليمية التي تم إعدادها.

وأوضحت عينين أن تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية يؤكد على جانب التعلم (التعلم أو التعلم) أكثر من جانب الاكتساب (اكتساب).⁴ إن التعلم الذي يعطي الأولوية للتعلم سينتج طلابا قادرين على فهم الأشكال العربية، لكنهم غير قادرين على إنتاج اللغة العربية كوسيلة للتواصل. من

² Dwi Wahyu Arukah, Irfai Fathurohman, and Moh Syafruddin Kuryanto, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu," *Jurnal Pendidikan Dasar* (2020): 1–9

³ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009, h. 39

⁴ ظاهرة التثبيط في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية: الأسباب والحلول البديلة، كلمة الافتتاح كأستاذ في مجال تعلم اللغة العربية في كلية الآداب، جامعة مالانج. 2011

الناحية النفسية ، فإن تعلم اللغة العربية التي تركز على جانب الشكل بدلا من استخدام اللغة يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلية وأقل تواصلًا. حتى في بعض المواقف الصفية ، يتسبب تعلم اللغة العربية القائم على النموذج في صعوبات للطلاب في استيعاب المادة.

من الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة هو جهد واع يبذله الأفراد لإتقان اللغة، خاصة تلك المتعلقة بقواعد اللغة ذات الخصائص الرسمية والواعية والمتعمدة والعلمية ويتم تنفيذها في الفصل الدراسي.

٢. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغة في العالم، ولكن مكانتها بداية نموها وتطورها غير معروفة على وجه اليقين. النص العربي أقدم تاريخ تم العثور عليه فقط من القرن الثالث، في حين أن أقدم نص في اللغة العربية كما نعرفها اليوم لم يكن من الممكن الحصول عليها إلا قبل قرنين من الزمان. جاء الإسلام، ما يسمى بالأدب الجاهلي.

يمكن مراجعة تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. هناك العديد من التعريفات لمفهوم اللغة التي ذكرها اللغويون. معنى "العربية" لغويا هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو عليها الأشجار، في حين أن "اللغة" هي وسيلة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بمختلف دوافعهم واحتياجاتهم. من حيث اللغة العربية، فهي لغة تستخدمها مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.⁵

⁵ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, h. 40

وفقا لعبد العليم إبراهيم، فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام.⁶ وذكر الغلاييني أن المقصود باللغة العربية هو الكلمات المختلفة التي استخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو أهدافهم المختلفة. ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالإسلام لأن اللغة العربية تستخدم يوميا في عبادة المسلمين. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث النبوي كما هو مذكور في القرآن:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣

Artinya : “Sesungguhnya Kami telah menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab, supaya kalian bisa memahaminya” (QS. Az Zukhruf: 3).⁷ (nanti di hapus indo nya setelah ada surah nya).

يذكر بعض اللغويين العرب أن اللغة العربية هي لغة سامية وهي اللغة الأقرب إلى اللغة السامية الأم، لأن اللغة العربية تحتوي على معظم العناصر الموجودة في اللغات السامية مقارنة باللغات السامية الأخرى.⁸ في الختام، اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم. تستخدم اللغة العربية أيضا كلغة عبادة للمسلمين.

3. خصائص اللغة العربية

وبحسب ماتسنا فإن بعض خصائص اللغة العربية التي تعتبر فريدة من نوعها وليس لها لغات أخرى في العالم وخاصة الإندونيسية هي كما يلي:⁹

أ- الجوانب الصوتي

⁶ عبد < علي إبراهيمي>، المواجية الفاني> للمدرسي اللوغا العربية (القاهرة: داصر الرعاية>الريف، (1978)، ص. 48.

⁷ Kementerian Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahnya (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur.,an, 2012), h, 905.

⁸ إبراهيم أنيس، في اللهجة < العربية (مصر: مكتبة العنجلو، 1965)، ص 33

⁹ Dhiauddin, “Motivasi Belajar Bahasa Arab Anak Petani” Konferensi Nasional Bahasa Arab I, ISBN: 978-979-495-813-1, h.106

اللغة العربية، باعتبارها واحدة من العائلات الفرعية للغات السامية، لها خصائص خاصة من حيث الصوت لا تمتلكها اللغات الأخرى، خاصة عند مقارنتها باللغات الإندونيسية أو الإقليمية المستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء البلاد. تعتبر هذه الخصائص، بما في ذلك حروف العلة الطويلة، وأصوات الحلق وهي ح وع، والأصوات السميكة، وهي؛ ط، ص، ض وظ، ضغط الصوت في الكلمة أو الإجهاد، وصوت الأسنان من ف.

ب- جوانب المفردات

السمة الثانية للغة العربية هي نمط مرن للغاية من تكوين الكلمات، سواء من خلال الاشتقاق (التفسير الاستقائي) أو عن طريق التصريف (التفسير العربي). من خلال هاتين الطريقتين لتشكيل الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدا بالمفردات، على سبيل المثال من جذر الكلمة علم، عندما يتم تطويرها عن طريق الاشتقاق والانعطاف، يمكن أن تظهر مئات الكلمات. يمكن أن يكون لعناصر الصوت في كلمة واحدة، حتى لو تم وضعها بترتيب مختلف ، نفس المعنى الأساسي.

ج- جوانب الأحكام

- إعراب

إعراب هو تغيير في الصوت الأخير للكلمة ، إما في شكل حركات أو حروف وفقا لموضع أو موضع الكلمة في الجملة. يعمل إعراب على التمييز بين موضع كلمة وكلمة أخرى والتي في نفس الوقت يمكن أن تغير معنى الجملة.

- الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

مكونات الجملة في أي لغة هي نفسها في الأساس، وهي الموضوع والمسند والموضوع. يكمن الاختلاف بين لغة وأخرى في بنية الجمل أو ترتيبها. أنماط الجمل البسيطة في اللغة العربية هي: (اسم + اسم) و + (فعل + اسم) بينما في الإندونيسية أنماط الجملة هي: الاسم + الاسم والاسم + الفعل. يعتبر نمط فعل + اسم في اللغة العربية بالفعل جملتين. من هذه المقارنة، يبدو فعل + اسم أن نمط مملوك للغة العربية فقط.

- المطابقة

من الخصائص البارزة جدا في ترتيب الجمل العربية شرط المبطبة أو التوافق بين عدة أشكال من الجمل. على سبيل المثال، يجب أن يكون هناك مذبقة بين مبتدأ وخبر من حيث العدد أو أداد (مفرد، مثنى وجمع) ونوع (مظفر ومؤن)، يجب أن يكون هناك مذبقة بين مصحف و صفت من حيث أداد، نوع، إعراب (رفاع، نصب، جر)، ونكرة ومعرفتها.

د- جوانب الحروف

السمة التي تبدو سائدة في الحروف العربية هي أن اللغة العربية بها حروف متنوعة، أي أن هناك حروفا مكتوبة بشكل منفصل، بعضها متصل، وهناك اختلافات في شكل الحروف تقع في بداية الكلمات ووسطها ونهايتها وطريقة الكتابة تختلف عن الحروف اللاتينية، أي من اليمين إلى اليسار.

4. الغرض من تعلم اللغة العربية

استنادا إلى لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي مادة لغوية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي

تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة.¹⁰ القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. لا تقتصر اللغة العربية على الدول العربية فحسب، بل تتحدث بها أيضا المجتمعات العربية في جميع أنحاء العالم. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم ويقدر تنوع الثقافة العربية ويوسع آفاقه حول العالم العربي.

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣، يتم وصف الغرض من اللغة العربية في مدرسة تسانوية على النحو التالي:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ب) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كأحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

¹⁰ Risvia Vahrotun Nisa, "Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional"; Jurnal An Nabighoh Vol 19 No 02 (2017), h.236

(ج) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي. يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة تسناوية موضوعات في شكل خطابات شفوية ومكتوبة في شكل عروض تقديمية أو حوارات بسيطة حول الهوية الذاتية وحياة المدرسة والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة. جاء ذلك في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة لعام ٢٠١٣ لمواد التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية.

ب. صعوبات تعلم اللغة العربية

١. تعريف صعوبات التعلم

كما نعلم في عملية التعلم هناك طلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم. هذه المشكلة لا يشعر بها فقط المدارس الحديثة في المناطق الحضرية، ولكن أيضا مملوكة للمدارس التقليدية في الريف.

صعوبات التعلم هي شرط من شروط عملية التعلم التي تتميز ببعض العقبات التي تحول دون تحقيق مخرجات التعلم.¹¹ يعرف أحمددي وسوبريونو صعوبات التعلم على أنها حالة الطلاب أو الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم كما ينبغي.¹² صعوبات التعلم هي أشياء أو اضطرابات تؤدي إلى الفشل أو على الأقل تصبح اضطرابات يمكن أن تعيق

¹¹ Abbas, Muhammad Yusuf Hidayat, "Faktor Faktor Kesulitan Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas Ipa Sekolah Menengah Atas"; Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 6 No. 1, Maret 2018, h.46

¹² Abu Ahmadi & Supriyono, W. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013. h.77

تقدم التعلم. قد تتحقق هذه العقبات أو لا يدركها الشخص الذي يختبرها ويمكن أن تكون نفسية أو اجتماعية أو فسيولوجية، بحيث يمكن أن تتسبب في النهاية في أن يكون الإنجاز التعليمي الذي حققه أقل من توقعاتهم.

وأوضح المليادي أن صعوبات التعلم لدى الطلاب تشمل فهمًا واسعًا، بما في ذلك: تعلم الفوضى، في الأساس، الطلاب الذين يعانون من فوضى التعلم، لا تتضرر إمكاناتهم الأساسية، ولكن يتم تعطيل تعلمهم أو إعاقته بسبب الاستجابات المتضاربة، بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققونها أقل من إمكاناتهم.

ب- صعوبات التعلم

الإشارة إلى أعراض عدم قدرة الطلاب على التعلم أو تجنبهم للتعلم، بحيث تكون مخرجات التعلم أقل من إمكاناتهم الفكرية.

ج- ضعف التعلم

لا تعمل عملية التعلم التي يقوم بها الطالب بشكل صحيح، على الرغم من أن الطالب لا يظهر أي خلل عقلي أو ضعف حسي أو اضطرابات نفسية أخرى.

د- انخفاض الإنجاز

يشير إلى الطلاب الذين لديهم مستوى من الإمكانيات الفكرية يصنف على أنه أعلى من المعتاد، ولكن تحصيلهم التعليمي منخفض نسبيًا.

هـ- بطيء التعلم

الطلاب بطيئون في عملية التعلم، لذلك يستغرقون وقتاً أطول من مجموعات الطلاب الأخرى التي لديها نفس المستوى من الإمكانيات الفكرية.¹³

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم على النحو الأمثل بسبب العقبات أو الاضطرابات في التعلم التي تجعل إنجازاتهم أقل من توقعاتهم.

٢. خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلم
صعوبات التعلم هي في الأساس أحد الأعراض التي تظهر في أنواع مختلفة من المظاهر السلوكية، إما بشكل مباشر أو غير مباشر. يتميز السلوك الذي يتجلى بوجود بعض العقبات، من الجوانب المعرفية أو الحركية أو العاطفية، سواء في العملية أو نتائج التعلم المحققة. وأوضح المليادي خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، على النحو التالي: يظهر نتائج تعليمية منخفضة، النتائج التي تم الحصول عليها غير متوازنة مع الجهود المبذولة، البطء في تنفيذ أنشطة التعلم، إظهار موقف غير معقول، مثل المعارضة أو الغباء أو التظاهر، إظهار السلوك المنحرف، مثل التخطي، والتأخر، وعدم القيام بالمهام، ظاهراً أعراض المشاعر غير الطبيعية، مثل الاكتئاب، وليس وأقل سعادة في مواجهة مواقف معينة.¹⁴

٣. أنواع صعوبات

التعلم

يصنف أحمدى وسوبرينو صعوبات التعلم إلى أربعة أنواع، والتي ينظر إليها من: أنواع صعوبة التعلم، بعضها

¹³ Mulyadi. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus. Yogyakarta: Nuha Litera. 2010. h. 6

¹⁴ Mulyadi. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus. Yogyakarta: Nuha Litera. 2010, h. 7

شديد وبعضها معتدل. الموضوعات التي تمت دراستها، بعضها بعض الموضوعات، وبعضها مواضيع معينة. طبيعة الصعوبة، بعضها دائم وبعضها مؤقت. من حيث العوامل المسببة، هناك بسبب عوامل الذكاء، وهناك بسبب عوامل غير استخباراتية.

توجد دائما صعوبات التعلم المختلفة كما ذكر أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك، مدرسة ذات مرافق وبنية تحتية غير مكتملة، ومع المعلمين كما هم. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة وعدد المعلمين وعدد الطلاب غير متوازن.

٤. عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية

وفقا لفخروروزي ومهيودين، يمكن تقسيم الصعوبات التي تحدث في تعلم اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية.¹⁵ لا يعتمد هذا التصنيف على المستوى والمكان أو المؤسسة التعليمية، ولكن يعتمد على نوع المشكلة. العوامل اللغوية / اللغوية هي مشاكل مرتبطة مباشرة بمواد اللغة الأجنبية (العربية) والتي تشمل: مشاكل الصوت، حول أنواع أصوات الحروف العربية وكيفية نطقها. مشاكل المفردات، حول تنوع الأشكال المارفولوجية (الوزان) ومعانيها، وكذلك مفاهيم تغيرات الاشتقاق، والتغيرات التصريفية، واستيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية. مشكلة الجملة، حول إعداد جمل عربية صحيحة نحويا ومتفقة مع سياق الخطاب.

العوامل غير اللغوية هي مشاكل تتعلق بعوامل خارج اللغويات. تشمل العوامل غير اللغوية ما يلي: مشكلات

¹⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya. Arabiyât", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 2, Desember 2014 | ISSN : 2356-153X. h.162

دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، طرق التدريس المستخدمة، مشكلة الفروق الفردية للطلاب في فصل واحد، مشاكل في مرافق التدريس والبنية التحتية، الكفاءة الأكاديمية والتربوية والشخصية والاجتماعية للمعلمين، وقت التدريس المتاح داخل وخارج الفصل الدراسي.

وذكر الشاعر عدة عوامل تحدد نجاح أو فشل تعلم لغة أجنبية (في هذه الحالة اللغة العربية)، وهي: العوامل التحفيزية، في تعلم لغة أجنبية، هناك افتراض ينص على أن الأشخاص الذين لديهم رغبة أو دافع أو هدف لتحقيقه بلغة ثانية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحا من الأشخاص الذين يتعلمون دون أن يعتمدوا على دافع أو هدف أو دافع. عوامل العمر، هناك افتراض عام أنه في تعلم لغة ثانية، سيكون الأطفال أفضل وأكثر نجاحا من البالغين.

عوامل التقديم، عرض اللغة الرسمية له تأثير على السرعة والنجاح في اكتساب لغة ثانية بسبب عوامل ومتغيرات مختلفة تم إعدادها وعقدتها عمدا من خلال أدوات التعلم الرسمية المختلفة. عوامل اللغة الأولى، لطالما جادل خبراء تعلم اللغة بأن اللغة الأولى لها تأثير كبير على عملية إتقان لغة ثانية بشكل جيد. حتى أن البعض يجادل بأن اللغة الأولى (اللغة الأم أو اللغة المستخدمة أولا) هي الفتوة في عملية تعلم لغة أجنبية.

العوامل البيئية، وأوضح دولاي أن جودة البيئة اللغوية مهمة جدا للطلاب ليتمكن من النجاح في تعلم لغة أجنبية. بيئة اللغة هي كل ما يسمعه الطلاب ويرونه فيما يتعلق باللغة التي يتعلمونها، مثل المواقف في المطاعم، في المتاجر، والمحادثات مع الأصدقاء، وعند مشاهدة التلفزيون، وأثناء قراءة الصحف، وعملية التدريس والتعلم في الفصل

الدراسي. استراتيجيات التغلب على صعوبة في تعلم اللغة العربية، يقول مايكل بريسلي في تريانتو أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة معرفية تتضمن عمليات تشارك بشكل مباشر في إكمال مهمة التعلم.¹⁶ هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات يستخدمها الطلاب لحل بعض مشكلات التعلم. تعرف أكسفورد استراتيجية التعلم بأنها الطريقة التي يستخدمها الطلاب للحصول على المعلومات التي يحصلون عليها وتخزينها وتجربتها واستخدامها. وأضاف أيضا أن استراتيجيات التعلم هي نشاط يمكن أن يجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وأكثر توجيهًا وأكثر فعالية وأسهل في الاستخدام في المواقف الجديدة. بينما يعرف شاموت استراتيجيات التعلم على أنها إجراءات تسهل مهمة التعلم، غالبا ما تكون الاستراتيجيات واعية ومدفوعة بالهدف. ترتبط استراتيجيات التعلم بمعالجة وتخزين واسترجاع أو مدخلات اكتساب اللغة.

بناء على النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات، هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها وتدريسها، وهي:
أ- كرر الاستراتيجية

تساعد استراتيجية التكرار على نقل التعلم من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى. تنقسم استراتيجيات التكرار إلى استراتيجيات تكرار بسيطة واستراتيجيات تكرار معقدة. استراتيجية التكرار البسيطة هي مجرد تكرار بصوت عال أو ببطء المعلومات التي نريد حفظها ، على سبيل المثال تستخدم لحفظ رقم الهاتف المحمول والاتجاهات إلى مكان معين في فترة زمنية قصيرة.

¹⁶ Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Prenamedia Group. 2014. h.169

استراتيجيات التكرار المعقدة ، أي الحاجة إلى بذل جهد إضافي ببساطة التأكيد على الأفكار الرئيسية وتدوين الملاحظات الهامشية هما استراتيجيتان معقدتان للتكرار يمكن تدريسهما للطلاب لمساعدتهم على تذكر المواد التعليمية الأكثر تعقيدا. استراتيجيات التكرار في تعلم اللغة هي تقنيات تتضمن تكرار الكلمات أو العبارات بشكل دوري لتعزيز الفهم في استخدام هذه الكلمات.

ب- استراتيجية الإعداد

استراتيجية التفصيل هي عملية إضافة تفاصيل من معلومات جديدة بحيث تكون أكثر وضوحا، لأن نظام الترميز يصبح أسهل ويوفر المزيد من اليقين، مثل: تدوين الملاحظات، وإجراء المقارنات وطريقة PQ4R (معينة، سؤال، قراءة، انعكاس، قراءة، قراءة، مراجعة، مراجعة).

ج- الاستراتيجية التنظيمية

الاستراتيجية التنظيمية هي استراتيجية لزيادة معنى المعلومات الجديدة، من خلال استخدام هيكل تنظيمي جديد على المعلومات. تشمل هذه الاستراتيجية: رسم خرائط المفاهيم وتقنيات التقطيع وإنشاء الاختصارات. يمكن أيضا تفسير هذه الاستراتيجية على أنها إعادة تجميع الأفكار أو المصطلحات إلى أجزاء أصغر.

د- استراتيجيات ما وراء المعرفة

تتعلق استراتيجيات ما وراء المعرفة بتفكير الطلاب حول طريقة تفكيرهم وقدرتهم على استخدام استراتيجيات تعلم معينة بشكل مناسب. يمكن للطلاب تقدير الوقت المستغرق لتعلم شيء ما واختيار خطة فعالة لحل مشكلة

معينة. يمكن أن يكون للمعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات ما وراء المعرفة تأثير إيجابي على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة. لأنه بهذه الطريقة يمكنهم تعلم معلومات حول اللغة التي يحصلون عليها حتى يتمكنوا من حفظها وأن يصبحوا روتينيا.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي، حيث يتم تضمين هذا البحث في البحث الميداني. هذا البحث وصفي أيضا ، وهو بحث تكون فيه البيانات التي تم جمعها في شكل صور أو كلمات. الغرض من هذه الدراسة هو دراسة المشاكل التي تحدث غالبا في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية متر. يحلل هذا البحث البيانات ويصفيها فقط بدلا من العد في شكل أرقام ، والتي يتم ترتيبها في شكل جمل أو كلمات.¹⁷

الهدف من هذا البحث هو في مدرسة الثانوية المحمدية متر. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع البحث هو طالب في الصف السابع من مدرسة الثانوية المحمدية متر. وقد تم إجراء هذا البحث مباشرة لمعرفة الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية واستكشافها.

٢. صفة البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي النوعي. البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يؤكد على نتائج البيانات ، والتي تكون في شكل كلمات من موضوعات البحث الذين تمت مقابلتهم وكذلك كتابة الكلمات المتعلقة بصعوبة تعلم اللغة العربية. سينتج البحث النوعي مزيدا من التركيز على المعنى، وهذا يعني هنا بيانات صالحة عن الكائن قيد الدراسة.¹⁸

¹⁷ Toto Syatori Nasehudin Dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 55.

¹⁸ Boedi Abdullah dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Ekonomi Islam Muamalah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 49.

سينتج عن البحث النوعي الوصفي سلسلة من الاستنتاجات بدقة وبسرعة، بالإضافة إلى الحصول على نتائج بحثية تصف بيانات دقيقة في ظل الظروف الطبيعية. بناء على هذا التفسير ، يمكن ملاحظة أن هذا البحث الوصفي النوعي سيشرح العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية متر.

ب. مصادر البيانات

١. مصادر البيّنة الأوليّة

مصدر البيانات الرئيسي هو مصدر بيانات يتم الحصول عليه مباشرة من مصدر البيانات الأول أثناء وجوده في موقع البحث أو كائن البحث.¹⁹ البيانات الأولية هي بيانات في شكل كلمات أو إيماءات أو سلوكيات لفظية أو منظوقة يقوم بها أشخاص جديرون بالثقة.²⁰ بناء على الوصف أعلاه ، فإن مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية المحمدية متر.

٢. مصادر البيّنة الثانويّة

مصادر البيانات الإضافية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصدر ثانوي للبيانات التي نحتاجها. من حيث المصادر المكتوبة ، يمكن تقسيمها إلى مصادر من الكتب والمجلات العلمية ، ومصادر البيانات من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. بناء على هذا المصطلح ، عند جمع البيانات حول عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

¹⁹ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Kencana Prenanda Median Group, 2005), h. 132.

²⁰ SuharsimiArikunto, ProsedurPenelitian., h. 22.

المحمدية متر، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ليست فقط في البيانات الأولية ، ولكن أيضا من خلال البيانات الثانوية أيضا. لا يتم الحصول بالضرورة على مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من المستجيبين إلى جامعي البيانات.

البيانات الواردة في هذه الدراسة مأخوذة من أمثلة لمقالات صحفية تم التحقق منها ، وأمثلة من أطروحة سابقة، وكتب داعمة أخرى كأساس نظري للبحث الذي يتم بحثه مثل: الكتب التي كتبها سوجيونو، طرق البحث. بصرف النظر عن الأدبيات، أخذ المؤلف أيضا من الوثائق التي تضمنت تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية المحمدية متر، والهيكل التنظيمي لمetro مدرسة الثانوية المحمدية متر، وحالة المعلمين والموظفين في Metro مدرسة الثانوية المحمدية متر، وحالة التعليم في مدرسة الثانوية المحمدية متر، وحالة المرافق والبنية التحتية.

ج. التقنيات وإجراء جمع البيانات

البيانات مهمة جدا. لذا فإن تقنية جمع البيانات هي "الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات".²¹

1. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة وتسجيل أشياء معينة بعناية للحصول على معلومات صحيحة. الغرض من الملاحظة هو الحصول على معلومات أكثر دقة ، سواء في شكل أماكن أو أشياء أو أنشطة أو أحداث. يجب أن تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها موضوعية

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 224

وخاضعة للمساءلة. يمكن نقل نتائج الملاحظات إلى القارئ في شكل تقرير نصي لنتائج الملاحظات. تستخدم طريقة المراقبة هذه لرؤية ومراقبة الوضع في الميدان بوضوح. جاء الباحثون إلى الموقع وشاركوا في جميع الأنشطة التي حدثت. ثم سجل الباحث كل ما حدث أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الثانوي في مدرسة مترو المحمدية تساناوية.

2. مقابلة

تقنية المقابلة هي "اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة الشفوية من جانب واحد ، وجها لوجه مع اتجاه وهدف محددين مسبقاً".²² المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها وجها لوجه مع الشخص الذي تتم مقابله ولكن يمكن أيضا إعطاؤها قائمة بالأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال فرص أخرى. تهدف المقابلة إلى الحصول على بيانات أكثر تعمقا في عدد صغير من المشاركين. بناء على تعريف المقابلة ، يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين ، وهما:

أ- المقابلة المنظمة

تستخدم المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات ، عندما يعرف الباحث أو جامع البيانات بالفعل على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، عند إجراء المقابلة ، أعد جامعو البيانات أدوات بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها أيضا.

ب- المقابلة غير المنظمة

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 231

المقابلة غير المنظمة هي المقابلة مجانية لا يستخدم فيها إرشادات مقابلة منهجية وكاملة لجمع بياناته.²³ استنادا إلى أنواع المقابلة المذكورة أعلاه، فإن المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن المقابلة منظمة للحصول على بيانات من المستجيبين بمزيد من العمق ويتم إجراؤها من خلال طرح سلسلة من الأسئلة. في هذه الحالة ، سيقوم الباحث بإجراء المقابلة مع رئيس مدرسة سكعولة ومعلمي اللغة العربية و 5 طلاب الصف السابع للحصول على بيانات حول عوامل صعوبة اللغة العربية. تستخدم المقابلة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات حيث يكون عدد العينات صغيرا في البداية ، والذي يصبح في النهاية الكثير من هذه التقنية يسمى أخذ عينات كرة الثلج. يتم تنفيذ هذه التقنية عندما تكون البيانات التي تم الحصول عليها صغيرة وغير مرضية.²⁴

٣. وثائق

وثائق هو "البحث عن بيانات عن الأشياء أو الباحثين الذين يحققون في أشياء مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك".²⁵ هذا سجل للأحداث التي مرت، وستكون الدراسة أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بوجود هذه الوثيقة، ووظيفتها كدعم ومكمل للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها، وسيتم استخدام البيانات من هذه الوثائق كبيانات ثانوية بعد الملاحظة والمقابلات.

هذا التوثيق هو وسيلة للباحثين للحصول على المعلومات واستكشافها من خلال الوثائق ، سواء كانت

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 16, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 233

²⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 53-54

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 201

وثائق في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال فنية. تستخدم هذه الدراسة وثائق في شكل صور أثناء المقابلات، وصور على ملف مدرسة الثانوية، ووثائق في شكل ملاحظات ميدانية ووثائق وسير ذاتية مدرسة الثانوية المحمدية متر. الغرض من التوثيق هو توفير معلومات حول شيء قيد التشغيل. ويمكن أن تساعد في تقديم الأدلة أو المعلومات التي يمكن استخدامها لاتخاذ القرارات.

د. إجراء تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات النوعية. يتم توجيه تقنيات التحليل في البحث النوعي للإجابة على صياغة المشكلة التي تم إجراؤها. تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والمذكرات الميدانية وغيرها من المواد ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة.

ثم يقوم الباحث بإجراء مقارنة بين الواقع والنظرية سواء كانت هي نفسها أو مختلفة عما يحدث في الميدان من أجل استخلاص استنتاجات حول البحث الذي تم إجراؤه الآن، سواء كان تطبيق الممارسة والنظرية في مجال البحث يتوافق مع النظرية القائمة.²⁶

يستخدم التحليل لفهم العلاقات والمفاهيم في البيانات بحيث يمكن تطوير الفرضيات وتقييمها. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها. مراحل تحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

²⁶ Burhan Bungin, *Metode Penelitian*, 275.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتسهل على البحث جمع البيانات لاحقاً.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، المرحلة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. من خلال عرض البيانات، سييسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

٣. الاستنتاجات والتحقق

المرحلة الثالثة في هذا التحليل هي رسم الاستنتاج والتحقق. استخلاص النتائج ليس سوى جزء من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. تحليل البيانات هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر تصبح تقنيات تحليل البيانات الثلاثة صورة للنجاحات في تسلسل كسلسلة من التحليلات التي تتبع بعضها البعض.

تتميز تقنية التحليل هذه بمراحل تبدأ من جمع البيانات، حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كبيرة جداً، لذلك من الضروري تقليل البيانات، وهي فرز البيانات المراد استخدامها وتركيزها. بعد تقليل البيانات، يتم تقديمها في شكل وصف موجز أو جدول أو مخطط وما شابه. ثم تم إجراء فحص الاستنتاج (التحقق).

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. المحة عن ميدان البحث

1. تاريخ مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو هي جزء لا يتجزأ من شركة مترو المحمدية ست سنوات، التي تأسست في 1 أغسطس 1956. بالمرسوم رقم 1105/660-56LP/ 1977. ثم في عام 1985، تغيير وجود الهيئة العامة لميترو المحمدية ست سنوات، إلى مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو التي أصبحت مسجلة للميترو: 21218020613 والتي تم التصديق عليها من قبل وزارة الشؤون الدينية بموجب المرسوم رقم SK: D/WH/MTs/MTs 2001/423 ثم في 21 نوفمبر 2001 حصلت مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو على شهادة معادلة من قبل إدارة الشؤون الدينية في مقاطعة لامبونج مع NSM: 80206/212. 212.

منذ إنشاء مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو حتى الآن، شهدت المدرسة 4 مديري مدارس ناجحين وغيرهم: السيد محمد داود صدق B.A، السيد رتنو أنوار، السيد سورحنو S.Ag، السيد سوجيمان B.A، السيد سوكردى Sos.I، السيد أندي كورنيوان S.Pd، الدكتوراندة رحمة مستيكواتي، السيد بصرا S.Ag، السيد ايكو سومنتو S.Kom.I.M.Pd. وكان الرئيس الرابع لمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو هو السيد سوجيمان، حتى عام 2003، وبعد تقاعد السيد سوجيمان، حل محله السيد سوكاردي، حتى عام 2012، وبعد ذلك تولى رأس لمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو السيد أندي كورنيوان، وكان آخر رئيس للمدرسة هو السيد إيكو سومانتو حتى الآن.

2. الرؤية والبعثة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر

أ) الرؤية مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر هي: "تحقيق المتعلمين الذين يتحلون بالنبل والذكاء والذكاء الاجتماعي والمهارة والبصيرة العالمية"

ب) البعثة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر
1) القيام بالتعليم والتوجيه الفعال في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

2) غرس القيم الدينية والوطنية وفهمها وممارستها لتعزيز الشخصية النبيلة.

3) تعزيز سلوك المغرمين بالقراءة والمتعطشين دائماً للمعرفة.

4) القيام بإدارة تشاركية وإبداعية ومبتكرة تشمل جميع سكان المدرسة

5) توفير مرافق تعليمية وبنية تحتية ملائمة وفقاً للاحتياجات

6) تنفيذ نظام معلومات إدارية دقيق وفعال وكفاء من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات.

3. بيانات عن المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر

خلال التوثيق الذي أجراه الباحثة كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة على النحو التالي:

أ) الملف التعريفي للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر

جدول 1.4

الملف مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر

الملف المدرسة	رقم
---------------	-----

1	اسم المدرسة	: مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر
2	العنوان المنطقة المدينة القرية المقاطعة رقم الهاتف	الشارع ، أحمد دحلان ، 1 ، مترو مركز المترو ميتر إيموبورو لامبونج : 085378840483
3	اسم المؤسسة	: محمدية
4	حالة المدرسة	: معتمدة ب
5	المرسوم المؤسسي	35-11/4202/LP-89/1985
6	NSS	: 2121180206213
7	سنة التأسيس	: 1969
8	حالة الأرض	: حق الانتفاع
9	مساحة الأرض	5169m ²
10	اسم الرئيس المدرسة	ايكو سومنتو ، S.Kom.I,M.Pd

(ب) بيانات المعلمين للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية
ميتر

الشكل 4 1.

بيانات المعلمين مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميتر

DATA GURU & STAF					
GTY		GTT		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P
7	8	4	7	11	15
					26
PTY		PTT		JUMLAH	
L	P	L	P	L	P
2	0	0	2	2	2
					4
JUMLAH					30

ج) بيانات الطلاب للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو

الشكل 2 4.

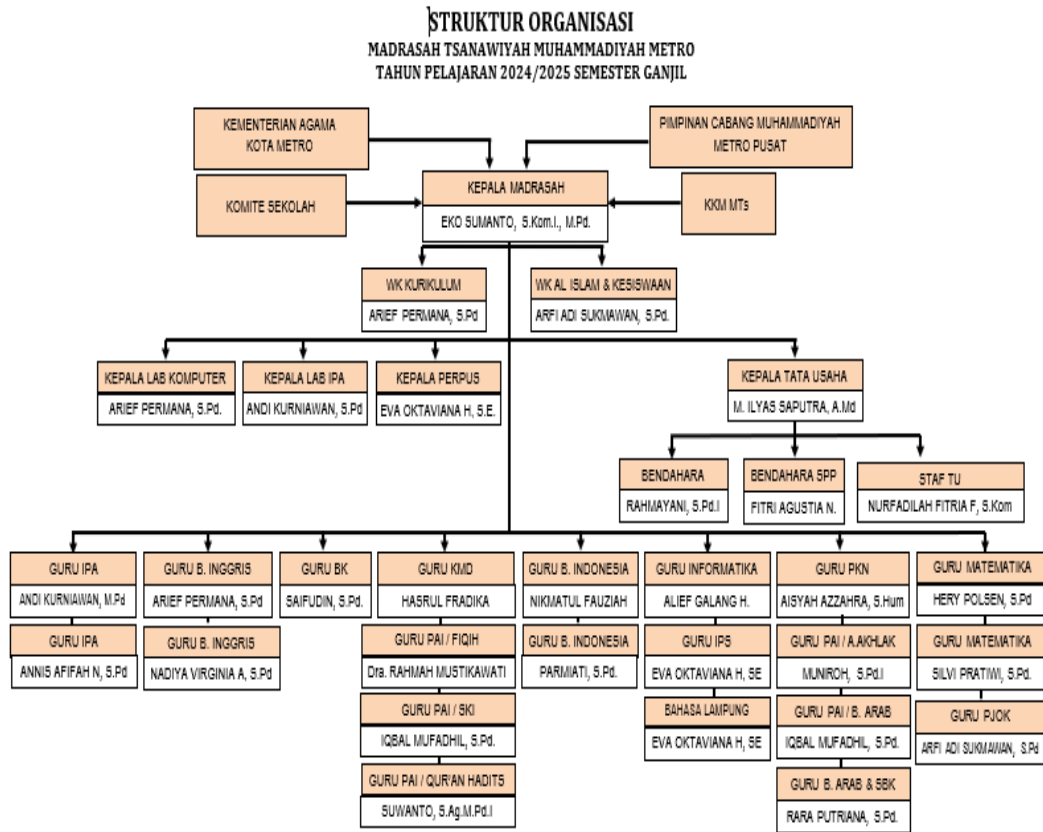
بيانات الطلاب مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو

DATA SISWA					
NO	KELAS	JK		JUMLAH	TOTAL
		L	P		
1	7A	13	11	24	118
2	7B	12	14	26	
3	7C	6	12	18	
4	7D	7	6	13	
5	7E	21	16	37	
Jumlah		59	59		
6	8A	14	15	29	85
7	8B	9	5	14	
8	8C	5	10	15	
9	8D	13	14	27	
Jumlah		41	44		
10	9A	9	22	31	106
11	9B	7	8	15	
12	9C	4	13	17	
13	9D	7	13	20	
14	9E	1	22	23	
Jumlah		28	78		
TOTAL					309

د) تركيب تنظيمي للمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو

الشكل 3 4.

تركيب تنظيمي مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو



ب. عرض البيانات البحث

1. أشكال الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو العام الدراسي 2025/2024

يمكن في عملية التعلّم لا إنكار، أن لكل متعلم خلفية قدرات مختلفة خاصة في مواد اللغة العربية. في بيئة تعليمية رسمية مثل في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو ، تصبح العقبات المختلفة في تعلم اللغة العربية تحديًا للطلاب والمعلمين. تتمثل إحدى المشاكل الرئيسية التي تنشأ في صعوبة حفظ وفهم المفردات العربية والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعدم إتقان المفردات. المفردات هي أساس تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال إتقان المفردات يستطيع الطلاب تكوين الجمل وفهم

النصوص المقرّوة ككل. ولكن في الواقع، لا يمتلك معظم طلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميّترو أحكاماً أساسية كافية في هذا الصدد. وهذا بالتأكيد له تأثير على انخفاض قدرتهم على متابعة التعلم بفعالية.

تم التوصل إلى هذه المشكلة بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي مادة اللغة العربية. أجرت الكاتبة مقابلة مباشرة مع السيدة رارا برتريانا، بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميّترو. واستناداً إلى قولها، من المعروف أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ وفهم المواد العربية بسبب عدم إتقان المفردات. وهذا يعيق قدرة الطلاب على بناء الجمل وفهم القراءات البسيطة. على سبيل المثال، في جملة "أنا أذهب إلى المدرسة"، لا يستطيع معظم الطلاب تفسيرها بشكل كامل لأنهم لا يفهمون معنى كل كلمة.

يصبح هذا الفهم المحدود هو العقبة الرئيسية في عملية التعلم. فوفقاً لها، يميل الطلاب إلى حفظ أصوات الجمل فقط دون فهم المعنى بعمق، وبالتالي لا تتطور مهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل. وتتفاقم هذه الحالة بسبب خلفية معظم الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية وليس من بيئة المدارس الداخلية.

قالت المعلمة أن غالبية الطلاب الذين تقوم بتدريسهم يأتون من مدارس حكومية، وليس من بيئة بيزانترين. وهذا أحد العوامل المهمة التي تؤثر على مستوى فهمهم للغة العربية. عادة ما يكون الطلاب القادمون من البيزانترين معتادون على التعلم القائم على الكتب والتجويد والممارسة المكثفة لفهم التراكيب العربية، سواء في شكل مكتوب أو منطوق. في حين أن طلاب المدارس الحكومية عموماً ليس لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة

العربية. فهم لا يزالون في المرحلة الأساسية حتى فيما يتعلق بقراءة الحروف الهجائية. وبالتالي، فهم يحتاجون إلى نهج تعليمي أبسط وأكثر مراعاة للسياق.

يدرك المعلمون أهمية تكييف طرق التدريس مع خلفيات الطلاب حتى تسير عملية التعلم بفعالية. لذلك، تم تصميم تعلم اللغة العربية في المدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية ميترو بطريقة عامة وليس مثل نظام التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية. ترتبط الصعوبات التي يواجهها الطلاب أيضاً بمهاراتهم في القراءة أو التلاوة. فبعض الطلاب لا يزالون في مرحلة قراءة الإقراء، لذلك عند قراءة الجمل العربية يميلون إلى ترديدها كما لو كانوا يرتلون القرآن. على سبيل المثال، عند قراءة جملة "أنا أذهب إلى المدرسة"، لا يقرأها الطلاب بأسلوب التلاوة اليومية بل بأسلوب التلاوة. وهذا يدل على أنهم لم يتمكنوا من التمييز بين نطق الجمل العربية للمحادثة وتلاوة القرآن. وهذا الجهل له تأثير بالتأكيد على فهم سياق الجملة.

قالت المعلمة أن هذه الحالة شائعة جداً في الصف السابع وتمثل تحدياً في عملية التدريس. لذلك، هناك حاجة إلى نهج قادر على توجيه الطلاب في تمييز وظيفة وسياق اللغة العربية من الناحية الوظيفية. لتنفيذ التعلم لا يمكن للمعلم أن يركز في عملية التعلم على حفظ المفردات فقط. استناداً إلى المقابلة، ذكر أنه إذا طُلب من الطلاب حفظ المفردات حتى يتقنوها تماماً، فقد تستغرق العملية مدة تصل إلى شهر واحد. سيؤثر هذا بالتأكيد على سلاسة تحقيق أهداف المنهج الدراسي.

يعدّ إتقان المفردات أمراً ضرورياً، ولكن من ناحية أخرى، يجب على المعلمين أيضاً ضمان استمرار سير المواد في المنهج الدراسي كما هو مخطط له. لذلك، لا يركز تعلم اللغة العربية على حفظ المفردات فحسب، بل يركز أيضاً على

استراتيجيات فهم المعنى من خلال الجمل السياقية. ويفضل المعلمون تقديم الفهم من خلال أمثلة الجمل بدلاً من إجبار الطلاب على حفظ أعداد كبيرة من الكلمات. ويتم ذلك حتى يتسنى استخدام وقت التعلم بكفاءة مع تحقيق أهداف المنهج الدراسي.

للتغلب على هذه الصعوبات، تطبق المعلمة أساليب تدريس أكثر قابلية للتطبيق. تتمثل إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في إعطاء أمثلة لجمل عربية، ثم تطلب من الطلاب كتابتها باللغة الإندونيسية. على سبيل المثال، تعطي المعلمة جملة مثل "أنا أذهب إلى المدرسة" وتطلب من الطلاب ترجمتها إلى "ذهبت إلى المدرسة". بعد ذلك، تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب لفهم معنى كل كلمة في الجملة ببطء. تعتبر هذه الاستراتيجية فعالة لأنها تساعد الطلاب على التعرف على المفردات في السياق الصحيح للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يدرّب هذا النهج أيضاً الطلاب على بناء الجمل ككل، بدلاً من مجرد حفظ كلمات منفصلة. تعزز هذه العملية فهم الطلاب لبنية الجملة ومعنى المفردات في سياقها.

تؤكد المعلمة على أن الفهم السياقي أكثر فعالية من التعلّم عن ظهر قلب. لذلك، يحاول المعلمون في كل مرة يقدمون فيها المواد، إعطاء أمثلة لجمل ذات صلة بالحياة اليومية. وبالتالي، يتذكر الطلاب المفردات بسهولة أكبر ويفهمون معنى الجملة ككل. على سبيل المثال، عند شرح الأنشطة اليومية، تستخدم المعلمة جملاً مثل "أنا أكل في البيت" حتى يتمكن الطلاب من ربط المفردات بتجاربهم الشخصية. تسهل هذه الاستراتيجية أيضاً على الطلاب بناء أنماط التفكير المنطقي في استخدام اللغة العربية. يوفر هذا النهج حافزاً أقوى في عملية التعلم ويقلل من الاعتماد على الحفظ البحت الذي يميل إلى النسيان بسرعة.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن استنتاج أن الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميّترو ، سببها عدم إتقان المفردات وعدم إتقان المفردات والخلفية التعليمية غير المتقنة وعدم فهم سياق الجملة. ومع ذلك، قام المعلمون بتنفيذ استراتيجيات تعليمية متكيفة ومتوافقة مع ظروف الطلاب. وتتضمن هذه الاستراتيجيات إعطاء أمثلة على الجمل، والترجمة السياقية والنهج التواصلية. ومن خلال هذا النهج، من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من تطوير مهارات اللغة العربية بشكل تدريجي ومستدام. توضح هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية يتطلب أساليب مرنة وملائمة للسياق لجعل عملية التعلم أكثر جدوى ووفقاً لقدرات الطلاب الأولية.

2. العوامل المؤثرة في الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميّترو العام الدراسي 2025/2024.

تتمثل الصعوبات في تعلم اللغة العربية استناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحثة مع طلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميّترو في ما يلي:

وفقاً لأولياء، فإن تعلم اللغة العربية ليس صعباً للغاية لأنها تحب هذه المادة، وهي تدرس حالياً في مدرسة داخلية في ميّترو. ومع ذلك، تعترف بأنها تواجه صعوبة في حفظ المفردات لأنها لم تتقنها كثيراً. بينما قال الفرقان إن الصعوبة التي يواجهها تكمن في صعوبة تركيب الكلمات باستخدام الكتابة العربية، وكذلك عند مواجهة أسئلة الامتحان غير

الموجودة في الكتاب، مما يجعله مرتبًا لأنها مختلفة عن المادة التي تعلمها في المنزل.

وفقًا لصابرينا، فإن الصعوبات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية ترجع إلى صعوبة فهم المادة الدراسية. فهي تشعر أن فهم بنية ومحتوى اللغة العربية يتطلب المزيد من الجهد، مما يجعلها تواجه عقبات في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، لدى فافيان وجهة نظر مختلفة قليلًا. فوفقًا له، تكمن الصعوبة التي يواجهها في قدرته على حفظ المفردات. ويعترف بأنه ينسى بسهولة المفردات التي حفظها من قبل. وقد تسبب ذلك في شعوره بعدم قدرته على حفظ المفردات بشكل كافٍ. هذا الضعف في الذاكرة هو العامل الرئيسي الذي يعيق تقدمه في تعلم اللغة العربية. يُظهر هذان الرأيان أن التحديات في تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون مختلفة من فرد لآخر. فالبعض يواجه صعوبة في فهم المحتوى، والبعض الآخر يواجه صعوبة في تذكر المادة.

فقد لنيرة، تكمن الصعوبة في تعلم اللغة العربية في نطق حروف الهجائية التي تتشابه أصواتها. فهي تجد صعوبة في تمييز بعض الحروف ونطقها بشكل صحيح، مما يؤثر على قدرتها على التحدث. بينما قال إلهام إنه وجد صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية لأن خلفيته التعليمية جاءت من مدرسة الابتدائية الحكومية، حيث لم تكن هناك دروس للغة العربية في ذلك الوقت. ونتيجة لذلك، شعر بالتقصير مقارنة بأصدقائه الذين كانوا يعرفون أساسيات اللغة العربية. يُظهر كلا الرأيين أن عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية يمكن أن تأتي من النطق وكذلك الخلفية التعليمية.

وفقًا لإيلما، فإن الصعوبة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية كانت عندما اضطرت إلى كتابة الجمل في الكتابة العربية. فهي تجد صعوبة كبيرة في ذلك، لذا فهي تحتاج إلى

النظر إلى الكلمات في الكتاب واحدة تلو الأخرى لنتمكن من كتابتها بشكل صحيح. بينما قال هيكل إن الصعوبة التي يواجهها تكمن في طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. واعترف أنه في بعض الأحيان لم يفهم طريقة تقديم المادة، لذلك شعر بالارتباك في متابعة الدرس. يُظهر هذان الرأيان أن تحديات تعلم اللغة العربية يمكن أن تأتي من الجوانب الفنية للكتابة وكذلك الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة.

وفقاً لنبيلة فإن الصعوبة في تعلم اللغة العربية تكمن في القراءة التي يصعب فهمها وصعوبة حفظ المفردات. وهي تشعر أن هذين الجانبين يمثلان تحدياً كبيراً في عملية التعلم. في حين قال ديفانو إنه يواجه صعوبة في تمييز الحروف العربية، خاصة من حيث قصر طول القراءة. وهذا يجعله غالباً ما يرتكب أخطاء في قراءة وفهم النصوص العربية. يعكس كلا الرأيين أن الصعوبات في تعلم اللغة العربية يمكن أن تأتي من جوانب القراءة وتمييز الحروف وحفظ المفردات

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

1. أشكال الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو العام الدراسي 2025/2024.

(أ) يعاني الطلاب من صعوبة عند حفظ اللغة العربية بسبب عدم إتقانهم للمفردات في اللغة العربية.

تنشأ هذه الصعوبة لأن الطلاب لا يفهمون أو لم يتقنوا المفردات الأساسية في اللغة العربية. وبدون إتقان المفردات بشكل كافٍ، سيواجه الطلاب صعوبة في التعرف على معاني الكلمات وتكوين الجمل وفهم النصوص المقروءة. ومن الأمثلة على الصعوبة التي يواجهها الطلاب عندما

يسمعون كلمة مدرسة، يرتبك الطلاب لأنهم لا يتعرفون على المفردات.

ب) يواجه الطلاب صعوبة عند نطق حروف الهجائية

يعاني كثير من الطلاب من صعوبة في نطق الحروف الهجائية بالمخارج الصحيحة (مكان خروج الحروف) لأنهم لم يعتادوا على التدريب على النطق باللسان والحلق والفم وفق قواعد التجويد. ومن الأمثلة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في النطق بحرف "ث" مثل "س"، فكلما نُثُوبُ تبدو مثل سُثُوبُ

ج) يواجه الطلاب صعوبة عند كتابة اللغة العربية

تتطلب الكتابة باللغة العربية فهم شكل الحروف، وموقع الحروف في الكلمات (البداية والوسط والنهاية)، وكذلك اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار، وهو أمر مختلف عن اللغة الإندونيسية. ومن الأمثلة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب كتاب كلمة "مدرسة" بترتيب الحروف بشكل خاطئ، فتصبح "سةمدر".

د) يواجه الطلاب صعوبة عند الفرق بين حروف الهجائية

تتشابه بعض حروف الهجائية في الشكل، ولا يتم التفريق بينها إلا بعدد النقاط أو موقعها. ويواجه الطلاب الذين لم يعتادوا عليها صعوبة في تمييزها سواء في القراءة أو الكتابة. ومن أمثلة الصعوبات التي يواجهها الطلاب: يختار الطلاب في التمييز بين "ب"، "ت"، "ث" لأنها متشابهة في الشكل.

2. العوامل المؤثرة في الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو العام الدراسي 2025/2024 (أ) قلة مدة تعلم اللغة العربية

قلة مدة الدراسة هي أحد العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو. اعترف مدرس اللغة العربية بأن الوقت المخصص من قبل المدرسة لا يزال غير كافٍ لعملية التعلم وهو ساعة واحدة فقط لمدة أسبوع واحد في كل حصة دراسية. إن عدم كفاية المدة، خاصة في سياق التعليم المدرسي أو التعليم الرسمي، يمكن أن يعيق إتقان اللغة من حيث المفردات أو القواعد أو مهارات التحدث والكتابة. إن قلة مدة تعلم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعيق فعالية التعلم، خاصة إذا لم تكن مصحوبة بأساليب تدريس مناسبة ودافعية عالية لدى الطلاب.

يمكن أن يتسبب التعلم غير الأمثل بسبب قلة وقت التعلم في صعوبات في فهم القواعد والمفردات وإتقان المهارات اللغوية ككل. يمكن لضيق الوقت أن يمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية وإتقانها بشكل فعال، سواء في القراءة والاستماع والمحادثة والكتابة. يمكن أن يؤدي ضيق الوقت المخصص للدراسة إلى شعور الطلاب بضعف الحافز في تعلم اللغة العربية، إذا كانت مدة الدراسة محدودة، يمكن أن تؤدي طرق التدريس غير الفعالة إلى تفاقم نتائج تعلم الطلاب.

(ب) عدم القدرة على كتابة الحروف العربية والأصوات الهجائية

المشاكل التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية صعوبة قراءة القرآن الكريم وصعوبة تمييز أنواع مخارج الحروف الهجائية، وصعوبة في المخارج (مكان خروج الحروف) وصعوبة في فهم التجويد، فبعض الحروف الهجائية تتشابه في صفاتها وأشكالها بحيث يصعب تمييزها، كما أن بعض الحروف الهجائية تتشابه في بعض الصفات والأشكال بحيث يصعب تمييزها.

الصعوبة في قراءة المخارج قد تشكل تحدياً صعباً للطلاب. فعدم فهم قواعد علم التجويد كقصر الحروف وطولها، وكيفية تمييز الحروف التي لها حروف وغيرها من قوانين التجويد، سيواجه الطلاب صعوبة في فهمها، خاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية للتو. كما أن النظام الصوتي للغة العربية له خصائص مختلفة، فمثلاً الشفتين وهي الحروف التي تنطق بالشففتين أو المخارج على الشفتين. وتتكون الحروف من "م"، "ب"، "ف".

ج) صعوبة في تمييز المفردات

يكون سبب الصعوبة في تمييز المفردات العربية عدة عوامل منها عدم فهم المعاني الدلالية، وصعوبة حفظ المفردات الجديدة وعدم إتقان قواعد اللغة العربية. يستغرق تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية وقتاً طويلاً لحفظ المفردات الجديدة ومعانيها. سيواجه الطلاب الذين لم يعتادوا سماع اللغة العربية أو قراءتها أو التحدث بها صعوبة في حفظ المفردات. تحتوي اللغة العربية على الكثير من المفردات الفريدة والغنية جداً بالمفردات أكثر من اللغة الإنجليزية.

اللغة العربية لهجات مختلفة تختلف في كل منطقة. هذه الاختلافات يمكن أن تجعل فهم المفردات أكثر صعوبة وأحياناً يصعب حفظها خاصة بالنسبة للمبتدئين الذين بدأوا للتو في

التعلم. وعلى الرغم من أن المفردات معروفة، إلا أنه في بعض الأحيان لا تزال هناك صعوبات في تطبيقها بشكل صحيح في جملة ما. بعض الكلمات العربية ليس لها ترجمة مباشرة في اللغة الإندونيسية، لذا يجب تفسيرها بترجمة تناسب السياق.

(د) صعوبة قراءة النصوص العربية

الافتراض بأن اللغة العربية لغة صعبة لأن تعلم لغة جديدة أمر صعب في الأساس. علاوة على ذلك، يأتي كل طالب من منطقة مختلفة. استنادًا إلى نتائج مقابلات المعلمين والطلاب، وجدت الباحثة أن ما يقرب من نصف الطلاب في الصف السابع لم يكن لديهم القدرة على تعلم اللغة العربية قبل الدخول في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ميترو. وتعتبر مهارات القراءة لدى الطلاب ناقصة، خاصة في ذكر حروف الهجاء. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يعتقدون أن قراءة النصوص العربية هي نفسه قراءة القرآن الذي يبدأ بالتعوذ والبسملة. ويؤدي ضعف اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية وانخفاض دافعيّتهم قلة اهتمامهم وحماسهم لتحسين قدرتهم على قراءة النصوص في عملية التعلم.

(هـ) صعوبة الاستماع إلى اللغة العربية

الاستماع هو أهم المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، لأنه إذا كان لديهم بالفعل مهارات استماع جيدة، فسيكون من السهل على الطلاب تعلم وفهم ما يستمعون إليه. الاستماع يعني الانتباه جيداً لما يُقرأ أو يُقال. ويتم الاستماع من خلال ضرورة أن يضع المستمع أذنيه جيداً، والتركيز، وتدوين الملاحظات للحصول على المعلومات. أما العقبات المتعلقة بمهارات الاستماع فتتمثل في ضعف تركيز الطلاب، وضعف الذاكرة، والحالة البدنية والنفسية للطلاب، وقلة الوقت

المخصص للتعلم، وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم، وعدم كفاية الوسيلة الإعلامية.

يكون الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، فقد يكونون أقل حماساً للاستماع وفهم النصوص العربية. قد يؤدي عدم معرفة الطلاب بمفردات اللغة العربية إلى صعوبة متابعة المحادثات أو فهم النصوص الذي يستمعون إليه. يمكن أن يؤدي عدم فهم قواعد اللغة العربية وتركيب الجمل إلى إعاقة الفهم عند الاستماع. يمكن أن يؤثر ضعف السمع أيضاً على مهارات الاستماع.

(و) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

يعود سبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى عدة عوامل: قد يعتبر الطلاب اللغة العربية مادة صعبة أو أقل إثارة للاهتمام أو أقل صلة بحياتهم اليومية. اللغة العربية مادة نادراً ما يفضلها الطلاب في إندونيسيا. خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. لا يحب الطلاب في جميع مستويات التعليم تقريباً دروس اللغة العربية، والشكوى التي تسبب كره الطلاب لها هي أن اللغة العربية مادة صعبة. استناداً إلى الملاحظة الاجتماعية ونتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع العديد من الطلاب، هناك ثلاثة افتراضات تجعل الطلاب الإندونيسيين أقل كفاءة في تعلم اللغة العربية.

الافتراض الأول هو أن الانطباع الأولي لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب خاطئ. فليس من غير المألوف أن يعطي معلمو اللغة العربية الذين هم المنفذون في تعلم اللغة العربية انطباعاً مخيفاً للطلاب. لذا، من كراهية الطلاب للمعلم، فإن الطلاب يكرهون دروس اللغة العربية أيضاً لأن المعلم هو من يقوم بتدريسها. الافتراض الثاني هو غياب الدعم البيئي، فالمحيط وبعض وسائل الإعلام يغلب عليها استخدام اللغة

الإنجليزية أكثر من العربية. بحيث لا يكون لدى الطلاب انطباع عن وظيفة وفائدة دروس اللغة العربية في حياتهم. الافتراض الثالث هو أن اللغة العربية ليس لديها انطباع رائع في استخدامها.

فغالبية الشخصيات العامة تستخدم اللغة الإنجليزية، وقليل جداً من الشخصيات العامة المعروفة تستخدم اللغة العربية في المحادثة. لأنه ليس من غير المألوف أن يتعلم شخص ما شيئاً ما لأن شخصية عامة معبودة تقوم بذلك. ومع قلة عدد الشخصيات العامة التي تستخدم اللغة العربية، ينمو انطباع البرود في استخدام اللغة العربية في أذهان المجتمع الأوسع.

(ز) صعوبة في تشكيل الحروف أو ضمها

يكون الطلاب الصف السابع لا تزال قدرة على تشكيل الحروف العربية أو ربطها أقل قدرة على إتقانها. في المتوسط، لا يزال الطلاب في المتوسط لا يجيدون تشكيل الحروف العربية وفقاً لقواعد وأسماء هذه الحروف العربية. على سبيل المثال، عندما يكتب مدرس اللغة العربية كلمة أو جملة ثم يقوم الطلاب بكتابتها مرة أخرى فإن الكتابة لا تزال عشوائية. على سبيل المثال، عند كتابة حرف "س" على سبيل المثال بحرفين، لكن الطلاب يكتبونه بثلاثة أحرف.

يرجع ذلك إلى أن الطلاب غير معتادين على تشكيل الحروف العربية، لذا يواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف. يمكن أن يكون سبب الصعوبات في كتابة الحروف العربية والربط بين الحروف العربية عدة عوامل، وهي عدم معرفة الحروف وعدم فهم قواعد الكتابة وعدم الممارسة والتوجيه. قد لا يحفظ بعض الطلاب أشكال الحروف الهجائية سواء كانت منفصلة أو متصلة. لكتابة الحروف العربية قواعد معينة، مثل الحروف التي يمكن وصلها والحروف التي لا يمكن وصلها. قد

لا يفهم بعض الطلاب هذه القواعد، مما يجعل من الصعب ربط الحروف بشكل صحيح.

سبب آخر هو عدم ممارسة الكتابة والتوجيه من المعلمين أو أولياء الأمور بحيث لا يكون الطلاب على دراية بأشكال وطرق كتابة الحروف الهجائية. وبناءً على ملاحظة صعوبات الكتابة التي يعاني منها الطلاب، وهي عدم القدرة على كتابة الأبجدية العربية لأن معظم الطلاب يتكاسلون في كتابة اللغة العربية لا اعتقادهم أن كتابة الأبجدية العربية صعبة للغاية خاصة في ربط الحروف في كلمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التاريخ السابق للمتعلمين الذين جاءوا جزئياً من المدرسة الابتدائية، شكل غير مباشر، فإن مستوى معرفتهم باللغة العربية ضئيل جداً.

استناداً إلى تحليل بيانات البحث، يقدم الباحثة عدة حلول وهي: التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية بزيادة ساعات الدراسة. مع تخصيص المزيد من الوقت، يمكن للطلاب ممارسة المزيد من المحفوظات والقراءة والكتابة. يمكن لتهيئة بيئة ناطقة باللغة العربية أن تدعم تعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية. يعد استخدام الوسيلة الرقمية أداة فعالة جداً لزيادة التفاعل بين الطلاب واللغة العربية. يمكن للمعلمين استخدام تطبيقات الفيديو التفاعلية أو الألعاب التعليمية لجعل التعلم أكثر تشويقاً.

يمكن أن يؤدي التدريب المكثف للمعلمين الذين يتمتعون بمهارات وأساليب تدريس جيدة إلى خلق جو تعليمي أكثر تشويقاً، بحيث يشعر الطلاب بالحماس لتعلم اللغة العربية. يمكن اتباع أسلوب التدرج في المحدثات من خلال إجراء محادثات بسيطة مثل التحية والتعريف بالنفس أو الحديث. تدريب الطلاب على التعود على قراءة الحروف العربية حتى يتمكن الطلاب من القراءة الصحيحة. ثم تقديم فهم المفردات حتى يعتاد

الطلاب على تعلم اللغة العربية. ويقوم المعلمون بتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

استناداً إلى المناقشة السابقة، وجدت هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية في المدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية ميّترو عملية تعلم معقّدة، خاصّة عندما يتمّ تعليمها وتعلمها كلغة أجنبية. وتتضمن هذه العملية عوامل مختلفة، بدءاً من إتقان اللغة مثل القواعد والمفردات اللغوية وكتابة الحروف. وتتمثل بعض التحديات في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في انخفاض الدافعية لدى الطلاب، وعدم جاهزية المعلم في تقديم المواد، ومحدودية موارد التعلم، والاختلافات الكبيرة بين نظامي الكتابة العربية واللاتينية.

قد تبين من خلال المقابلات التي أجريت مع المتعلمين أن المتعلمين يواجهون صعوبة في تمييز المفردات، وقلة مدة التعلم، وصعوبة قراءة النصوص العربية، وصعوبة الاستماع إلى قلة مدة تعلم اللغة العربية، وعدم القدرة على كتابة الحروف العربية ومخارج الحروف الهجائية، وقلة اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية، وصعوبة تشكيل الحروف وربطها. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر الخلفية التعليمية السابقة أيضاً على عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

يهدف هذا البحث الذي أجري في المدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية ميّترو إلى تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف السابع. الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها المؤلف، والمعلمين، المدرسية، والطلاب، وهي:

1. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يتم تحسين جودة التدريس الذي كان جارياً، على سبيل المثال باستخدام أساليب أو استراتيجيات غير رتيبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم.
2. بالنسبة المدرسة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال الاهتمام بنوعية المعلمين، مثل وضع برامج من شأنها تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس.
3. بالنسبة الطلاب، أن يتعلم الطلاب الحروف العربية والمفردات والقواعد الأساسية للغة العربية. بالإضافة إلى التدريب على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. ابدأ بالتعرف على كل حرف والمفردات الأساسية وكيفية كتابتها وقراءتها.

المراجع العربية

- أنيس إبراهيم، *في اللوحة العربية*، مصر: مكتب العنجلو، ١٩٦٥ أولين نوها، منهجيات ووسائل مختلفة لتعلم اللغة العربية، يوجياكرتا: ديفا، ٢٠١٦.
- توني برانيسكا، *تعليم اللغة العربية في إندونيسيا التاريخ والواقع*، يوجياكرتا: ناشر الموجة، ٢٠١٥.
- دمياطي وموجيونو، *التعلم والتعلم*، جاكرتا: رينيك سيبنا، ٢٠١٠.
- ديوي محيدة، *منهج اللغة العربية*، مالنق: مطبعة جامعة موالان مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- محبين سياه، *علم نفس التعلم*، جاكرتا: مطبعة راجاوالي، ٢٠١٣.
- رحيم يونس، *منهج البحث العلمي*، عمان: دار دجلة، ٢٠١٧.
- زكية عارفة، *تعليم الإنشاء املشكالت واحلول مالنق*، مالك: 2010، 22.
- سلاميتو، *التعلم والعوامل المؤثرة عليه*، جاكرتا: رينيك سيبنا الصحافة، 2010.
- ظاهرة التنشيط ٢٠١١ في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية: الأسباب والحلول البديلة"، كلمة الافتتاح كأستاذ في مجال تعلم اللغة العربية في كلية الآداب، جامعة مالانج.
- عبد (١٩٧٨)، علي م إبراهيمي م، المواجبة الفاني للمدرسي اللوغة العربية (القاهرة: الرعاية الريف).
- محمد محمود فوزي، عنوان الرسالة "جهود المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الرابع مي مفتاح هدى جاتيساري كاديمانجان بليتار".
- موهيبين صياح، *علم نفس التعلم*، جاكرتا: راجا جرافيندو، ٢٠٠٣.
- نيني سوبينا، *التغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال*، طباعة ثلاثة يوجياكرتا: جافا ليتيرا، 2011.

هدايت ومحمد يوسف وعباس. (٢٠٠٨) "عوامل الصعوبة في تعلم الفيزياء لدى طلاب صف العلوم في المدارس الثانوية" ؛ مجلة تعليم الفيزياء، المجلد ٦ العدد ١.

المراجع الأجنبية

- Abdullah, Boedi dan Beni Ahmad Saebani, (2014) *Metode Penelitian Ekonomi Islam Muamalah*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu & Supriyono, W (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ainin, Moch. (2011). *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya*, (Pidato Pengukuhan Sebagai Guru Besar dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab pada Fakultas Sastra Universitas Malang).
- Andriani,Asna. (2015). “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*”, Ta'allum, Vol. 03, No. 01

- Brown, H.D. (2008), Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa, Edisi Kelima, Terjemahan Noor Cholis dan Yusi Afianto Pareanom. Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat.
- Bungin, Burhan. (2005). Metodologi Penelitian Kualitatif, Jakarta: Kencana Prenada Median Group,
- Chaer, Abdul. (2009). Psikolinguistik: Kajian Teoretik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful. 2008 Psikologi Belajar, Edisi ke-2. Jakarta: Rineka cipta.
- Fahrurrozi, Aziz. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab :Problematika Dan Solusinya. Arabiyât, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No. 2, Desember 2014 | ISSN : 2356-153X. Khusus. Yogyakarta: Nuha Litera
- Hidayat, Muhammad Yusuf & Abbas. (2018) *“Faktor Faktor Kesulitan Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas Ipa Sekolah Menengah Atas”*; Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 6 No. 1.
- Kementerian Agama RI, (2012), Al-Qur‘an dan Terjemahnya. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur,,an.
- Mulyadi. 2010. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar
- Nisa, Risvia Vahrotun. (2017) *“Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional”*; Jurnal An Nabighoh Vol 19 No 02.
- Sugiyono, (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Prenamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

الملاحق

عناصر البحث

تحليل العوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية
المحمدية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

صفحة الموضوع

كلمة شكر وتقدير

أ. الشعر

ب. الإهداء

ج. كلمة شكر وتقدير

د. تقرير المشرفة

هـ. الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

و. إقرار الطالبة

ز. ملخص البحث اللغة العربية

ح. ملخص البحث اللغة الإندونيسية

ط. محتويات البحث

ي. قائمة الجداول

ك. قائمة الرسوم البيانية

ل. قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

- أ. الدوافع إلى البحث
- ب. التركيز البحث
- ج. غرض البحث و منافعه
- هـ. الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. تعلّم اللغة العربية
 - ١- تعريف تعلّم اللغة
 - ٢- فهم اللغة العربية
 - ٣- خصائص اللغة العربية
 - ٤- الغرض من تعلّم اللغة العربية
 - ب. صعوبات تعلّم اللغة العربية
 - ١- تعريف صعوبات التعلّم
 - ٢- خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلّم
 - ٣- أنواع صعوبات التعلّم
 - ٤- عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية
 - ٥- استراتيجيات التغلب على صعوبات في تعلم اللغة العربية
- ## الفصل الثالث: منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. ميدان البحث

ج. مصادر البيانات

د. التقنيات وإجراء جمع البيانات

١ - مقابلة

٢ - وثائق

هـ. إجراء تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

ب. عرض بيانات البحث

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق
السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو: ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

المشرفة



جوليتا زاهارا

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٣٠٠٣



الدكتورة ديان ايكا واتي، الماجستير

القييد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

أدوات جمع البيانات

تحليل عوامل صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة

محمدية الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الملاحظة أ.

رقم	نتائج الملاحظة	معلومات	
		نعم	لا
1.	صعوبة فهم المفردات العربية		
2.	قلة الاهتمام والتحفيز في تعلم الطلاب، وعدم وجود دافع للتعلم من المعلمين		
3.	عدم اهتمام الوالدين باهتمام الأطفال بالتعلم		
4.	نقص المرافق والبنية التحتية وعدم كفاية الدعم التعليمي والانضباط في استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية		
5.	طرق التعلم والوسائط الأقل إثارة للاهتمام وقلة مدة تعلم اللغة العربية		

مقابلة ب.

١. مقابلة مع المعلم

- أ. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
- ب. ما الذي يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية؟
- ج. كيف يتفاعل الطلاب عندما لا يستطيعون فهم المواد المقدمة؟
- د. هل سيسأل الطلاب المعلم عما إذا كانت هناك مادة لا يفهمونها؟
- هـ. كيف يتم تحفيز الطلاب للتعلم في الفصل؟
- و. ما هي العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية؟
- ز. ما هي جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية؟

٢. مقابلات مع الطلاب

- أ. ما هي العقبات التي تواجهك عند تعلم اللغة العربية؟
- ب. ما الذي يجعلك تواجه صعوبة تعلم اللغة العربية؟
- ج. كيف تتغلب على الصعوبات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية؟

د. هل تكرر دروس اللغة العربية في المنزل من المدرسة؟

هـ. هل هناك أي عوامل داخلية أو خارجية تجعلك تواجه صعوبة في تعلم

اللغة العربية؟

و. هل تواجه مشكلة في تحليل الأسئلة؟

ز. هل تجد صعوبة في مفهوم التعلم الذي قدمه المعلم؟

ج. وثائق

١. نبذة عن مترو المحمدية ،

٢. صور لأنشطة المراقبة والمقابلات أثناء البحث.

ميتر: ١٢ فبراير ٢٥٠٢

الباحثة



جوليتا زاهارا

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢٣٠٠٣

المشرفة



الدكتورة ديان ايكا واني، الماجستير

١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

A. OBSERVASI

No.	Hasil Observasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kesulitan memahami kosa kata bahasa Arab		
2.	Kurangnya minat dan motivasi belajar siswa, dan kurangnya motivasi belajar dari guru		
3.	Kurangnya perhatian orangtua terhadap minat belajar anak		
4.	Kurangnya sarana, prasarana, penunjang belajar yang kurang memadai, serta kedisiplinan penggunaan bahasa Arab di lingkungan sekolah		
5.	Metode dan media pembelajaran yang kurang menarik dan kurangnya durasi belajar Bahasa Arab		

B. WAWANCARA

1. Wawancara Kepada Guru
 - a. Apa kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - b. Apa yang menyebabkan siswa sulit memahami pelajaran bahasa Arab ?
 - c. Bagaimana reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan ?

- d. Apakah siswa akan bertanya kepadaguru jika ada materi yang belum dipahami ?
 - e. Bagaimana motivasi belajar siswa dikelas ?
 - f. Apa saja faktor-faktor yang membuat siswa mengalami kesulitan belajar bahasa Arab ?
 - g. Apa saja upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab ?
2. Wawancara Kepada Siswa
- a. Apa yang menjadi kendala anda saat belajar bahasa Arab ?
 - b. Apa yang menyebabkan anda mengalami kesulitan belajar bahasa Arab ?
 - c. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab yang anda alami ?
 - d. Apakah anda mengulang kembali dirumah pelajaran bahasa Arab dari sekolah ?
 - e. Apakah ada faktor internal atau eksternal sehingga anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab ?
 - f. Apakah anda mengalami kesulitan menganalisis soal ?
 - g. Apakah anda merasa kesulitan dengan konsep pembelajaran yang diberikan oleh guru ?

C. DOKUMENTASI

1. Profil MTs Muhammadiyah Metro,
2. Struktur organisasi dan visi & misi MTs Muhammadiyah Metro,
3. Foto kegiatan observasi dan wawancara selama penelitian.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 4239/In.28/J/TL.01/09/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth,
 Kepala Sekolah MTS
 MUHAMMADIYAH METRO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **JULITA ZAHARA**
 NPM : 1801023003
 Semester : 13 (Tiga Belas)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : **ANALISIS FAKTOR FAKTOR KESULITAN BAHASA ARAB
 PADA SISWA KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH METRO**

untuk melakukan prasurvey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 September 2024
 Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
 NIP 19780416 200312 2 003

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO
 TERAKREDITASI "B"

NSM : 121218720001 NPSN : 10816988
 Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Imopuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111
 Website : www.madtsamu.sch.id/ E-mail : [mtsmuhmetro1@gmail.com/](mailto:mtsmuhmetro1@gmail.com) Phone : 0812 2000 4130




Nomor : 324/IV.4.AU/F/2024
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Izin Pra Survey**

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
 di-
 Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Waba'du. Membalas surat saudara dengan Nomor : 4239/In.28/J/TL.01/09/2024, tanggal 23 September 2024 Perihal Izin Pra Survey, atas nama :

Nama : **JULITA ZAHARA**
 NPM : 1801023003
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BAHASA ARAB
 PADA SISWA KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH METRO**

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan pra survey di MTs Muhammadiyah Metro sesuai jadwal yang telah ditentukan. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum.wr.wb

Metro, 30 September 2024
 Kepala Madrasah



END SUMANTO, S.Kom.I., M.Pd.
 NPK. 1852210012067



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1229/In.28/D.1/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MUHAMMADIYAH
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1228/In.28/D.1/TL.01/04/2025, tanggal 23 April 2025 atas nama saudara:

Nama : JULITA ZAHARA
NPM : 1801023003
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS MUHAMMADIYAH METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 23 April 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH METRO PUSAT

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH METRO

TERAKREDITASI "B"

NSM : 121218720001 NPSN : 10816988

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Imopuro, Metro Pusat, Kota Metro, Lampung Kode Pos : 34111

Website : www.madtsamu.sch.id/ E-mail : [mtsmuhmetro1@gmail.com/](mailto:mtsmuhmetro1@gmail.com) Phone : 0812 2000 4130




Nomor : 071/IV.4.AU/F/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Izin Research

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri Metro
 di-
 Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Waba'du. Membalas surat saudara dengan No : B-1229/In.28/D.1/TL.00/04/2025, tanggal 23 April 2025 Perihal Izin Research atas nama :

Nama : JULITA ZAHARA
 NPM : 1801023003
 Semester : 14 (empat belas)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR
 BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS
 MUHAMMADIYAH METRO

Maka kami memberikan izin kepadanya untuk melakukan research di MTs Muhammadiyah Metro sesuai jadwal yang telah ditentukan. Demikian jawaban ini kami sampaikan dan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum.wr.wb

Metro, 24 April 2025
 Kepala Madrasah



EKO SUMANTO, S.Kom.L., M.Pd.
 NPK. 1852210012067





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1228/In.28/D.1/TL.01/04/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : JULITA ZAHARA
NPM : 1801023003
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MUHAMMADIYAH METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 23 April 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Dian Ekawati (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **JULITA ZAHARA**
NPM : **1801023003**
Semester : **14 (Empat Belas)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Belum di proses,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis/ 15/2024 /08	Ibu Dr. Dian Ekawati, M. Pd.	buat outline	
2.	Selasa/ 20/2024 /08	Ibu Dr. Dian Ekawati, M. Pd.	Perbaikan outline buat ke bab 1 dan 2	
3.	Kabu/ 21/2024 /08	Ibu Dr. Dian Ekawati, M. Pd.	Selesai angka roman & perbaikan kebab outline	
4.	Kamis/ 22/2024 /08	Ibu Dr. Dian Ekawati, M. Pd	Outline: Perbaikan bab 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
5.	Jum'at/ 23/2024 /08	Ibu Dr. Dian Ekawati, M. Pd.	ACC Outline. Silahkan menginput surat dan proposal ke (proponer).	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa / 20/2024 108	Ibu Dr. Dian Ekawati, M.pd.		Juli 2024
6.	Senin, 14/2024 10	Ibu Dr. Dian Ekawati, m.pd. 	Perbaiki kembali catatan	
7.	Selasa 15/2024 110		Perbaiki, h. 8 C tambas (perselam + 17) 2. antutuole . kurpa buat paragraf (21, 22, 23, 26) ! Referensi: Aris & tumbaga 7 lg. Perbaiki Fg= kider um rekabr. Mc-19-21, 7 marody Aris 2 tumbaga	Juli 2024
8.	Jumat 18/2024 110			Juli 2024

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
9.	Senin / 28/02/2024 /10		Perbaiki ke novelty & legal terdapat yang keluar.	
10.	Selasa / 07/03/2024 /10		ACC proposal. Alasan menerima seminar proposal.	
11.	Jumat / 15/03/2024 /10		ACC bab 1-3. Lampirkan ke APD.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



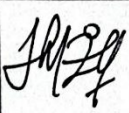
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	10/2024 10		Perbaiki judul cover diptr 12	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

Program Studi : PBA
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 12/2025 /02		Perbaiki: Aspm	
2.	Selasa, 18/2025 /02		Agg. Aspm. Lanjut ke Pendahuluan	
3	Senin 19/2 /05		Bag IV - V 2 Perbaiki !	
4.	Kamis, 22/2025 /05		Perbaiki kata pengantar, abstrak, Bab I, Bab II , daftar pustaka, lampiran lampiran & Bibliografi Perbaiki penulisan paragraf.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003

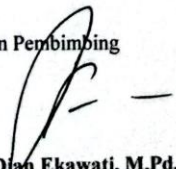
Program Studi : PBA
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	26/05/2025 Senin		ACC Bab 1 - 5 Maudypta? u Gilahtan? gita Siang Muzqor2	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH METRO TAHUN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 15%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 26 Mei 2025

, Menyatakan,



Julita Zahara
NPM. 1801023003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Julita Zahara
NPM : 1801023003
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA
ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH
METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 27 Mei 2025
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003 /s/



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-327/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : JULITA ZAHARA
NPM : 1801023003
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 1801023003

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 27 Mei 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufroni, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009

REVISI JULAY 1.docx

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.iain-surakarta.ac.id	2%
	Internet Source	
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin	1%
	Student Paper	
3	repository.uma.ac.id	1%
	Internet Source	
4	dspace.uii.ac.id	1%
	Internet Source	
5	eprints.walisongo.ac.id	1%
	Internet Source	
6	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	1%
	Student Paper	
7	repository.metrouniv.ac.id	1%
	Internet Source	
8	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
	Internet Source	
9	core.ac.uk	
	Internet Source	
		<1%
10	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
	Internet Source	
11	repo.uinsatu.ac.id	<1%
	Internet Source	
12	etheses.iainkediri.ac.id	<1%
	Internet Source	
13	repository.unj.ac.id	<1%
	Internet Source	
14	repository.radenintan.ac.id	<1%
	Internet Source	
15	repository.uinsu.ac.id	<1%
	Internet Source	
16	repository.iainpare.ac.id	<1%
	Internet Source	
17	repository.iainpalopo.ac.id	<1%
	Internet Source	

17	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	<1 %
19	etheses.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
20	Lafil Kausar, Irdam Idrus, Dewi Jumiarni. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2019 Publication	<1 %
21	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
22	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
23	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
24	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
26	publikasi.dompethuafa.org Internet Source	<1 %
27	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	<1 %
29	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
30	repository.unusia.ac.id Internet Source	<1 %
31	123dok.com Internet Source	<1 %
32	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
33	Submitted to UIN Walisongo Student Paper	<1 %
34	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %

	Student Paper	< 1 %
34	eprints.umpo.ac.id Internet Source	< 1 %
35	Submitted to Dongguk University Student Paper	< 1 %
36	favoreboli.com Internet Source	< 1 %
37	Amal Husain Harahap, Zulfahmi Lubis. "An Analysis of the Difficulty Factors in Learning Arabic in Class VIII", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022 Publication	< 1 %
38	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	< 1 %
39	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	< 1 %
40	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	< 1 %





السيرة الذاتية للباحثة

الباحثة هي جوليتا زاهارا، مواليد مترو، 25 يوليو 2000. والمؤلفة هي البنت الأولى للسيد محمد نور فجاري والسيدة تري باموجياتي. ولها أخ واحد أصغر اسمه محمد حنيف أحسن. السيرة التربوية لهذه الباحثة هي بدءاً من روضة الأطفال في غانجار أسري العام 2005-2006. واصلت تعليمها في المدرسة الابتدائية



الحكومية في متيرو في العام 2006-2012. ثم واصلت تعليمها في مدرسة مفتوحة الثانوية 2 مترو العام 2012-2015. ثم المرحلة في مدرسة العالية الحكومية 3 في متيرو العام 2015-2018. في عام 2018 تم تسجيل الباحثة كطالبة جامعة في برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية من خلال اختيار القبول المستقل. لم يكن من السهل على الباحثة الذي أصبح طالباً في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أن يصل إلى هذه المرحلة. لأن الباحثة تجب أن تمر بالعديد من العمليات والعقبات. ومع ذلك، بسبب تطلعات وتوقعات الوالدين، تجب على الباحثة أن تكمل تعليمه بشكل صحيح. حتى تتسنى للباحثة الحصول على وظيفة أفضل ولائقة في يوم من الأيام عندما أخرج، بما يتوافق مع آمال وأحلام الباحثة.