

الرسالة العلمية

المشاكلا تعليم مهارة الكلام لفصل التاسع بمدراسة الثانوية عماد البلاد
مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة : فطرياني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المشاكلا تعليم مهارة الكلام لفصل التاسع بمدراسة الثانوية عماد البلاد
مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتكملة شروط على الدراجة الجامعية الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : فطرياني
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٠
المشرفة : ناوانج وولانداري، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيو لمبوج الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

شعار

"فان مع العسر يسرا"

¹“maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

¹ Al-Qur'an, Surah Al-Insyirah:6

إهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل النعم في شكل الصحة والقوة والإلهام التي هي وفيرة جدا في عملية استكمال هذه الرسالة. الصلوات والتحية تمنح دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. أقدم هذه الرسالة العلمية كدليل على روعي الريادية وحيي ومحبي للأشخاص الثمينين جدا في حياتي. لهذا العمل البسيط، يكرس الباحثة ما يلي:

١. لوالديّ الحبيين شكراً كثيراً، السيد فوزي والسيدة مريم، الذي دعم بإخلاص وإخلاص، ودعا للمؤلف وقدم له النصح والمشورة.
٢. السيدة ناوانج وولانداري الماجستيرة شكرا أيضاً الذي وجه وأعطى التوجيه والتحفيز والصبر في إكمال هذه الرسالة العلمية.
٣. لأصدقائي الأحباء، جوليتازاهارا و نيكن أيو اديلا اللتين قدمتا التشجيع والدعاء للمؤلف.
٤. جميع الأصدقاء في جامعة وأصدقاء التعليم اللغة العربية من الذين لا يمكن ذكرهم واحداً، شكرا لكم على دعمكم وحماسكم وترفيحكم ولعب الكثيرة من الأدوار وتقديم حيائه بما في ذلك التعلم خلال هذه المحاضرة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة والهداية والعناية، حتى قد انتهت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع: مشاكل تعلم مهارة كلام الصف التاسع في مدرسة الثانوية عماد البلاد مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

- ١) الأستاذة الدكتورة إيدا أمامي الماجستير، كرئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
 - ٢) والسيدة الدكتورة ستي النساء الماجستير، كعميدة كلية التربية وعلوم التدريس
 - ٣) والسيدة نوفيتا رحيى الماجستير، كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
 - ٤) والسيدة ناوانج وولانداري الماجستير شكراً أيضاً الذي وجه وأعطى التوجيه والتحفيز والصبر في إكمال هذه الرسالة العلمية.
 - ٥) والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- شعرت الباحثة أنّ كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من خطأ، ولذى ترخو الباحثة الإقتراحات والنقادات لإصلاح هذه الكتابة.

ميترو، ٠٣ يوني ٢٠٢٥

الباحثة

فطرياني

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٠

تقرير المشرفة

الموضوع : المشاكل تعليم مهارة الكلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد البلاد مترو

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : فطرياني

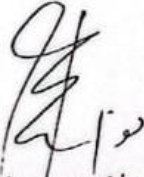
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٠

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

وافق المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية الى لجنة المناقشة العلمية بجامعة ميتروالاسلامية الحكومية لامبونج.

المشرفة



ناوانج وولانداري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٧١٦٣٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

B-2376/In.28.1/J/PP.00.9/07/2024
رقم:

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: "المشاكل تعليم مهارة الكلام لفصل التاسع
بمدرسة الثانوية عماد البلاد مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". التي كتبها فطرياني
رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٠، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية،
اليوم الأربعاء التاريخ، ١١ يוני ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

()	ناوانج وولاندري الماجستير	رئيسة اللجنة
()	الدكتور ج. سوتارجو الماجستير	الباحث الأول
()	الدكتورة ديان ايكواوي الماجستير	الباحثة الثانية
()	أحمد عارفين الماجستير	السكرتر

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس


الدكتورة ستي أنيسه الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : المشاكل التعليمية مهارة الكلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد
البلاد مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : فطرياني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٠ :

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من أبدا فكرة الباحثة الا في الأقسام
المعنية التي كتابها في الأساس النظرية.

ميتر : ٣٠ يولي ٢٠٢٥

إعداد الطالبة



فطرياني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٠

ملخص البحث

المشاكل التعليمية مهارة الكلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد البلاد

مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بقلم: فطرياني

مشكلة تعلم اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب في مدرسة إمداد البلاد الإسلامية الداخلية الذين هم حديثو العهد باللغة العربية أو يتعلمونها، فمعظم الطلاب لا يزالون غير مألوفين ولا يعرفون معرفة اللغة العربية مثل علم الكلام. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف ومعرفة مشاكل تعلم مهارة علم الكلام في مدرسة البلاد الإسلامية الداخلية في مدينة المترو.

هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي من خلال تطبيق المنهج الوصفي الكيفي. ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية، وهي معلمي اللغة العربية والطلاب، أما مصادر البيانات الثانوية فهي المواد التعليمية والوثائق الداعمة. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختزال البيانات، وعرض البيانات، ودراسات الحالة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب الجدد في مدرسة عماد البلاد الإعدادية تُصنف إلى فئتين، هما: مشكلات من جانب المعلم، وتشمل: نقص المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم. مشكلات من جانب الطالب، وتشمل: اختلاف فهم الطلاب بحيث تختلف قدراتهم أيضًا، ونقص المفردات العربية، مما يصعب التحدث بها، وصعوبة بناء الجمل العربية. تتمثل جهود المعلمين للتغلب على هذه المشكلات في: تدريس اللغة العربية منذ البداية، ومنح المعلمين مكافآت مثل المديح والعقوبات لإجراء محادثات باللغة العربية، ويجب على المعلمين استخدام وسائل تعليمية فعالة عند التدريس

ABSTRAK

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

Oleh: Fitriyani

Problematika pembelajaran Bahasa Arab yang dirasakan oleh siswa di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Imadul Bilad yang baru pertama kali mengenal ataupun mempelajari Bahasa Arab, kebanyakan siswa masih awam dan belum mengetahui Bahasa Arab seperti maharah kalam. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan serta mengetahui problematika pembelajaran maharah kalam di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Imadul Bilad kota metro.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini ialah sumber data primer yaitu guru bahasa arab beserta siswa, sedangkan sumber data sekundernya yaitu bahan ajar serta dokumen-dokumen penunjang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian untuk teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan studi kasus.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa kesulitan pembelajaran Bahasa Arab bagi santri baru di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Imadul Bilad digolongkan menjadi dua kategori yaitu Problematika dari sisi guru diantaranya: kurangnya sarana dan prasarana yang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar . Problematika dari sisi siswa diantaranya: pemahaman siswa yang berbeda-beda sehingga kemampuannya pun berbeda-beda, kurangnya kosakata bahasa arab sehingga sulit berbicara dalam bahasa arab, dan kesulitan dalam menyusun kalimat berbahasa arab. Upaya guru dalam mengatasi problematika ini ialah: mengajarkan pembelajaran bahasa Arab mulai dari awal, guru memberikan reward seperti pujian dan hukuman membuat percakapan dalam Bahasa arab, dan sebaiknya ketika mengajar guru menggunakan media pembelajaran yang efektif.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	شعار
هـ.....	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المسريفة
ز.....	إقرار الطالبة
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
ي.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ.....	أ.الدوافع الى البحث
ب.....	ب.السؤال البحث
ج.....	ج.غرض البحث و منافعه
د.....	د.الدرسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ.تعلم اللغة العربية
--------	----------------------

٦	١-تعريف تعلم اللغة العربية
٧	٢-أهداف تعلم اللغة العربية
٨	ب.مهارة لغوية.....
٨	١-مهارة الاستماع.....
٨	٢-مهارة القراءة.....
٩	٣-مهارة الكلام
٩	٤-مهارة الكتابة.....
١٠	ج.مهارة الكلام.....
١٠	١-تعريف تعلم مهارة الكلام
١١	٢-أهداف تعلم مهارة الكلام
١٢	٣-خطوات تعلم مهارة الكلام.....
١٣	٤-الوسائط مهارة الكلام
١٤	٥-طريقة تعلم مهارة الكلام
١٤	د.مشاكل تعلم مهارة كلام
١٥	١-المشاكل اللغوية
١٦	٢-المشاكل غير اللغوية

الفصل الثالث : منهج البحث

١٧	أ.تصميم البحث
١٧	ب.مصادر البيانات
١٨	ج.تقنيات جمع البيانات.....

د. تقنيات صلاحية البيانات ٢٠

هـ. تقنيات تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. المحة عن ميدان البحث ٢٢

ب. عرض البيانات البحث ٢٣

ج. المناقشة ٣٦

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة ٤١

ب. الإقتراحات ٤٢

المراجع العربية ٤٣

المراجع الأجنبية ٤٤

الملاحق ٤٨

السيرة الذاتية للباحثة ٧١

قائمة الملاحق

١. مخطط البحث
٢. أدوات الجمع البيانات
٣. رسالة الرد إذن ما قبل الاستطلاع
٤. رسالة الإرشادي
٥. رسالة إذن البحث
٦. رسالة الرد إذن البحث
٧. رسالة التكليف
٨. كتاب الإشراف الرسالة العلمية
٩. رسالة خالية الطرف من المكتبة
١٠. رسالة خالية الطرف من شعبة اللغة العربية
١١. كتاب الإشراف الرسالة العلمية
١٢. برنامج كشف السرقات الأدبية
١٣. ورقة القيمة

الفصل الأول

المقدمة

أ. الدوافع الى البحث

اللغة هي هوية الأمة. اللغة هي أيضا وسيلة يستخدمها الإنسان للتفاعل إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع الآخرين. واللغة هي وسيلة للتعبير عما في قلب الشخص وأفكاره للأشخاص الآخرين الذين يحاورهم.² ويمكن للغة أيضا أن تكون جزءا مهما من علاقات التواصل مع أشخاص من نفس المنطقة أو من مختلف أنحاء العالم.³

تحتل اللغة العربية في عالم التعليم الإسلامي مكانة مهمة للغاية. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للقرآن الكريم والحديث الشريف ومختلف المؤلفات الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو المفتاح الرئيسي لفهم التعاليم الإسلامية بعمق وأصالة. ليس هذا فحسب، بل يتم تدريس اللغة العربية بشكل رسمي في مناهج التعليم الإسلامي، سواء في المدارس الحكومية الإسلامية أو في المدارس الداخلية الإسلامية. أحد المحاور الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات لغوية (مهارات اللغة العربية)، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكتابة.⁴

² Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi", Jurnal Arabiyatuna, Vol. 1 No. 2, 2017, hlm. 140.

³ Ismail Suardi Wekke, Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 2.

⁴ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", (Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2017), hlm. 197.

من بين المهارات الأربع، غالبًا ما تُعتبر مهارة التحدث أو مهارات التحدث مقياسًا للنجاح في إتقان اللغة العربية. وذلك لأن القدرة على التحدث تعكس مدى قدرة الشخص على تطبيق اللغة العربية في السياق الحقيقي للحياة اليومية. ولا تتطلب هذه القدرة معرفة قواعد اللغة العربية فحسب، بل تتطلب أيضًا الطلاقة والشجاعة والحساسية في اختيار الكلمات وبناء الجمل المناسبة لموقف التواصل. لذلك، يتطلب تعلم مهارة الكلام نهجًا تواصلًا وسياقيًا حتى يتمكن الطلاب من ممارسة التحدث بشكل طبيعي وفعال.

سيكون من السهل تطوير مهارات التحدث إذا تمكن الطالب من التواصل بشكل طبيعي مع المحاور. ويمكن التدريب على ذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بشكل مباشر من خلال الاهتمام بطلاقة حديثهم.^٥ يمكن تجنب الأخطاء التي يمكن أن تحدث في التحدث إلى خمسة أنواع، وهي: أخطاء في تنغيم الكلامي، وأخطاء في نطق الكلمات، وأخطاء في استخدام الجمل، وعدم التحدث بطلاقة، والتحدث بصوت مرتفع.^٦ يمكن أن يحدث هذا لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة على فهم دروس اللغة العربية. بحيث تكون هذه الأخطاء في كثير من الأحيان مشكلة في تعلم اللغة العربية محادثة كلام. بناء على نتائج المسح التمهيدي، من الناحية العملية، لا تزال هناك العديد من العقبات التي تعيق تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. بناء على ملاحظاتي الأولية ومقابلاتي مع أحد طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية عماد البلاد مترو، ظهرت العديد من المشاكل. من بينها عملية التعلم التي تميل

⁵ Fitriatus Sholihah, dkk, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", (Jurnal Arabiya Vol. 12, No. 2, Desember 2020), hlm. 145.

⁶ Fitriatus Sholihah, dkk, hlm. 145-146.

إلى أن تكون رتيبة، حيث يركز الطلاب فقط على حفظ النصوص والترجمات دون إعطاؤهم مساحة لممارسة التحدث. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الانضباط في استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي في البيئة المدرسية منخفضاً أيضاً. يفتقر المعلمون إلى التشجيع والإشراف في تطبيق المحادثة العربية خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون أقل تنوعاً ولا تتفق مع أنماط التعلم المتنوعة للطلاب.

تؤثر هذه المشاكل على ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. فالطلاب يصبحون أقل ثقة، ولا يجيدون التعبير عن آرائهم بطلاقة، وغالباً ما يرتكبون أخطاء مثل التنعيم غير السليم، والنطق غير الصحيح، وتركيب الجمل غير المناسب، والأصوات الهادئة جداً أو العالية جداً. توضح هذه الأشكال الخمسة من الأخطاء أن الطلاب لم يتم تدريبهم بشكل كافٍ على مهارات التحدث. وهذا يدل على أن هناك مشاكل خطيرة في تعلم مهارة الكلام تحتاج إلى مزيد من الاهتمام، سواء من المعلمين والمدارس ومطوري المناهج الدراسية.

بصفتي معلمة محتملة للغة العربية، أشعر بالاهتمام والتشجيع لدراسة أعمق لمختلف العقبات أو المشاكل التي تواجه تعلم مهارة التحدث باللغة العربية. في رأيي، يجب أن تبدأ الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم مهارة التحدث باللغة العربية بفهم جذور المشاكل التي يواجهها الطلاب. ويحتاج المعلمون إلى تصميم تعليم أكثر تشويقاً وتواصلًا، واستخدام أساليب متنوعة، وخلق بيئة مواتية للطلاب لممارسة التحدث. وبالتالي، لم يعد تعلم اللغة العربية عبئاً بل تجربة ممتعة وذات مغزى للطلاب.

بناءً على هذه الخلفية، قررت رفع بحث بعنوان: "المشاكل التعليمية مهارة الكلام لفصل التاسع بالثانوية المدرسة عماد البلاد مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" من المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة عامة شاملة على العقبات التي تواجه تعلم مهارة الكلام وأن يؤخذ في الاعتبار عند تصميم استراتيجيات تعلم أكثر فعالية وحل في المستقبل.

ب. تركيز البحث

بناءً على الدوافع إلى البحث التركيز في هذا المشكلاة "المشاكل التعليمية مهارة الكلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد البلاد مترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

ج. غرض البحث و منافعه

١. غرض البحث

أ) الوصف المشاكل تعلم مهارة كلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد البلاد مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب) التعرف على الجهود التي يبذلها المعلمون والمدارس للتغلب على المشاكل تعلم مهارة كلام لفصل التاسع بمدرسة الثانوية عماد البلاد مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. منافع البحث

أ) الفوائد النظرية

١. من المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في التفكير في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في مشكلاة تعلم مهارة كلام الصف التاسع في مدرسة الثانوية عماد البلاد بمترو
٢. أن تضيف أفكاراً إلى الكتاب والقراء فيما يتعلق بمشكلات التعلم.

ب) الفوائد العملية

يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تحسين عملية التعلم سواء في التطبيق أو في تقويم نواتج التعلم حتى يتمكن الممارسون التربويون من بذل أقصى الجهود في تعلم اللغة العربية.

د. الدراسة السابقة المناسبة

١. بحث بقلم هريان فراديللا بعنوان: "إشكاليات تعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق واتساب في الصف الثامن المتوسط في الصف الثامن في مدرسة نيجيري ٢ بيمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". هذا البحث عبارة عن بحث نوعي. تدرس هذه الأطروحة إشكاليات تعلم مهارة كلام من خلال تطبيق واتساب.
٢. أطروحة بعنوان "تطبيق الأساليب المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية" لولفجري وآخرون. تبحث هذه الرسالة في كيفية تطبيق الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.
٣. أطروحة مارييني بعنوان "تعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في روضة الأطفال الإسلامية (تاكير) إندرا لايا بالمبانغ جنوب سومطرة". تبحث هذه الأطروحة في الغرض من تعلم اللغة العربية وكيفية تعلمها في روضة الأطفال.

الفصل الثاني

الطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

يمكن تفسير التعلُّم على أنه جهد للتعلُّم، حيث ينتج عن هذا النشاط أن يكون الطلاب قادرين على تعلُّم شيء ما بفاعلية وكفاءة. والتعلم هو جهد مدروس ومخطط له بطريقة مدروسة من قبل المعلم بحيث يسمح بخلق جو تعليمي مواتٍ وأنشطة مواتية للطلاب. وبحسب أومار هاماليك فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي يؤثر بعضها في بعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يشترك العنصر البشري في منظومة التعلم التي تتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد الأخرى بما في ذلك؛ الكتب والسبورات وغيرها. وتتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية. وتشمل الإجراءات: جداول وأساليب توصيل المعلومات وممارسات التعلم والامتحانات وما إلى ذلك.^٧

للغة العربية هي وسيلة للتواصل. لأنه منذ ولادته حاول أن يكون قادرا على التواصل مع بيئته. من ذلك، ولدت لغة مجتمع معين دون الحاجة إلى التداول أولا. لأن كل مجتمع يولد لغة متنوعة وفقا لمستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة.^٨

⁷ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Sinar Baru, 1995), hlm.58

⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm.58

تعلم اللغة العربية هو عملية أنشطة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة الفوضى العربية، كوسيلة للتواصل وفهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة مع تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، حتى تكون قادرة على فهم التعاليم الإسلامية من المصادر الأصلية، سواء القرآن أو الحديث أو الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^٩

يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم وتعلم الأنشطة التي يقوم بها المعلمون للطلاب بهدف أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها ويمكنهم استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

أنشطة التعليم والتعلم، يجب على المعلم والطلاب معرفة الأهداف التي يجب تحقيقها حتى تتحقق أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها إلى أقصى حد ممكن. فالغرض من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب تساعدهم على اكتساب المهارات اللغوية، وذلك باستخدام أشكال وأصناف مختلفة من اللغة للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي، ولتحقيق هذه الأهداف يجب على المعلم/مدرسي اللغات أو واضعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد/المواد التي تتفق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات تعليم اللغويات ومهارات اللغة العربية، وتدريب الطلاب على مهارات الحياة اليومية سواء مهارات القراءة والكتابة والتحدث.^{١٠}

^٩ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 19

^{١٠} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 189

المهارة الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية هي إتقان معرفة اللغة وإتقان اللغة العربية وقواعدها، وحفظ / إتقان المفردات ومعناها.^{١١}

ب. مهارة لغوية

١. مهارة الاستماع

تعد مهارات الاستماع من المهارات الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية، فمن خلال الاستماع يتعرف الشخص على المفردات والأساليب اللغوية وأشكال اللغة وقواعد اللغة ومهارات أخرى مثل علم الكلام والقراءات والكتابة.^{١٢} ويشير شالح عبد المجيد في كتاب سيبودين إلى أن مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على تحليل رموز اللغة إلى المعنى الذي يقصده المتكلم دون أي عناصر زائدة أو ناقصة.^{١٣} كما يمكن تعريف مهارات الاستماع أيضًا بأنها قدرة الشخص على فهم الكلمات التي يلقيها المحاورون أو وسائل الإعلام.^{١٤}

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المادة الأهم من بين المواد الأخرى في تعلم اللغة العربية. فالطالب الذي يتمكن من إتقان دروس القراءة سيتمكن من إتقان الدروس الأخرى وخاصة اللغة العربية.

¹¹ Ibid, hlm. 189

¹² عبد الوهاب الرشيد ومملو النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، (ملنغ: مطبعة المالكي،

٢٠١١)، ص ٨٣

¹³ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hlm. 15.

¹⁴ Ibid, hlm. 15

تشمل مهارات القراءة قدرات التلقي، لأنه بامتلاك هذه القدرات يتلقى الطلاب المعلومات.^{١٥} ومهارات القراءة هي أهم مادة من بين المواد الدراسية الأخرى، فالقراءة هي رؤية وفهم مضمون المكتوب بالنطق أو التلاوة عن ظهر قلب. وتتضمن القراءة مهارتين، وهما معرفة الرموز المكتوبة وفهم المحتوى الذي تتضمنه القراءة.^{١٦}

٣. مهارة الكلام

تتكون مهارات التحدث من كلمتين، وهما المهارة والتحدث. والمقصود بالمهارة هو الاستعداد لفعل شيء معين أو رغبة خاصة في الحصول على شيء معين، أما التحدث فهو شيء يأتي من أداة النطق عند الإنسان ليعبر عنه.

مهارات التحدث هي نوع من القدرة اللغوية التي يتم تعريفها على أنها قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو مشاعر لشريك الكلام.^{١٧}

٤. مهارة الكتابة

تستخدم مهارة الكتابة للتواصل بشكل غير مباشر من خلال القرطاسية، وتشمل مهارة الكتابة المهارات الإنتاجية، لذلك يجب أن تفي الكتابة بالمعايير كما ينبغي حتى يمكن للقراء فهم الرسالة الواردة في الكتابة.

¹⁵ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik, hlm. 83.

¹⁶ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu"atul Ni"mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 95.

¹⁷ Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosyadakarya, 2014), hlm. 135.

تقول روسيانه في كتاب عبد وهاب روزيدي ومملو النعمة أن الكتابة هي قدرة الشخص على استخدام أنماط اللغة للتعبير عن الرسائل والأفكار كتابة

ج. مهارة الكلام

١. تعريف تعلم مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغة تعريفات مختلفة حسب الجوانب التي يؤكد عليها المعرفون. وعلى الرغم من اختلافهم، إلا أن هناك أمورًا متفق عليها وهي أن اللغة وسيلة للتواصل. وتعد مهارات التحدث أحد أهم جوانب تعلم اللغة. وإتقان التحدث هو القدرة على بناء جمل صحيحة في شكل عملي وفقًا لتركيب الجملة المتعلم. ولا توجد أي مشاكل أو أعذار في جودة نظام التعليم الإسلامي.

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب. وبمعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.^{١٨}

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. نظرًا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا

^{١٨} أحمد فؤاد محمود إيلان، المحارات اللغوية: محياتها وثرقيق تادريسة. دار المسلم لي النصير والتوزي، الرياض،

جدا من تعلم لغة أجنبية.^{١٩} في الواقع، تستخدم مهارة الكلام لغة معقدة، والمقصود بمهارة الكلام هو مهارة التعبير عن فكرة وشعور أو شعور باستخدام جمل أو كلمات بنار. تم تجهيز مهارة الكلام بمهارة الاستماع ومهارة النطق ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل الغرض من أفكارهم.^{٢٠}

٢. أهداف تعلم مهارة الكلام

فيما يلي بعض أهداف مهارة الكلام وهي:

أ. سهولة التحدث، فينبغي إعطاء الطالب الفرصة لممارسة مهارات التحدث في مجموعات صغيرة وكبيرة حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم بسهولة ويسر. ويحتاج إلى زيادة الثقة بالنفس التي تأتي من ممارسة التحدث.

ب. الوضوح، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل فعال وصحيح في هذه الحالة، سواء من حيث إملاء الجملة أو النطق. ويجب أن تكون الأفكار المعبر عنها منظمة تنظيماً جيداً لتحقيق الوضوح في الكلام.

ج. المسؤولية، من خلال تمارين التحدث، يتم تأكيد الطلاب على تحمل المسؤولية حتى يتمكنوا من التحدث بشكل مناسب. كن جادا في

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), hlm. 88

²⁰ أحمد فؤاد محمود إيلان. المهارات اللغوية: مهياتها وراثتق تادريسة. الرياض: دار المسلم لي النصير

التفكير في الموضوع الذي سيكون موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن تتحدث إليه، وكيف ستكون المحادثة.

د. الاستماع النقدي، أحد الأهداف الرئيسية لهذا التعلم هو ممارسة التحدث بشكل جيد، وكذلك تحسين مهارة الاستيفاء بشكل مناسب ونقدي. يتعلم الطلاب كيفية تقييم الكلمات التي تم نطقها. هـ. الاعتياد، يمكن للطلاب أن يكتسبوا عادة التحدث إذا كانت لديهم رغبة قوية في ذلك. تتشكل هذه العادة نتيجة تفاعل شخصين أو أكثر. هناك حاجة إلى الالتزام أو التصميم لتكوين عادة لغوية، والتي يمكن أن تكون بمبادرة ذاتية أو اتفاق جماعي على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

٣. خطوات تعلم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارة كلام، بما في ذلك:

أ. للطلاب المبتدئ

- (١) يبدأ المعلم في التدرب على التحدث من خلال إعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- (٢) في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.
- (٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

٤) يوجه المعلم الطلاب للإجابة على تمارين الشفاعة أو حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب. للطلاب متواصط

١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

٢) ناقش الموضوع.

٣) أخبر عن الأحداث التي مر بها الطلاب.

٤) أخبر عن المعلومات التي سمعتها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. للطلاب المتقدم

١) يختار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام فيما يتعلق بالحياة الطلابية.

٣) يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا. اسمح للطلاب باختيار

موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرا أحرارا في اختيار

الموضوع الذي يتم الحديث عنه حول ما يعرفونه

٤. الوسائط مهارة الكلام

تأتي الوسائط من كلمة وسيط والتي تعني الوسط أو الوسيط. من

حيث الوسائط، فهي منشأة وقناة وكحاوية تنقل المعلومات من المصدر إلى

المستلم.^{٢١}

يمكن أن تكون الوسائط التعليمية لمهارة الكلام باللغة العربية هي

الوسائط السمعية والمرئية والسمعية والبصرية، بالإضافة إلى الوسائط الرقمية.

²¹ Dr. Syamsi Setiadi, dkk, (2020), Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer, Serang; Media Madani, hlm. 6.

يمكن استخدام الوسائط المرئية مثل الصور والملصقات لتوضيح المفردات والمفاهيم. يمكن أن تساعد الوسائط الصوتية مثل الراديو في تحسين نطق اللغة العربية وفهمها. يمكن استخدام الوسائط الرقمية مثل YouTube لعرض مقاطع فيديو تعليمية وأمثلة على المحادثات العربية.

٥. طريقة تعلم مهارة الكلام

تدريب الاستماع، هناك مستوى من الاستماع والتقليد. هذا الاستماع والإنصات هو مزيج من تمارين الاستماع والتحدث الأساسية. ولكن إذا كان التركيز في التعلم بالاستماع ينصب على القدرة على فهم المسموع، فإن التعلم الكلامي يركز على مهارات الكلام.

بعد ذلك، كيفية جعل مهارات الكلام فعالة، يجب أن تكون هناك ملاحظة ومراعاة صحيحة ودقيقة في اختيار النهج وتحديد طريقة التعلم. في الواقع، هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها كموطئ قدم لتحديد طريقة تعلم مهارات التحدث، مثل نهج السمية - السيفايوة، ونهج المدخل الثقالي، ونهج السمية - البشرية، ومدخل إنساني، ومدخل تقني، وما إلى ذلك.^{٢٢}

د. مشاكل تعلم مهارة كلام

المشكلة وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم تعني مشكلة أو مشكلة، بينما مشاكل تعني مشاكل أو مشاكل مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تعليمه والشخص الذي يقوم بالتدريس.

²² Audh, Ahmad"Abduh.Madakhil Ta'lim al-Lughah"al-Arabiyyah.Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm"al-Qura. hlm. 7

لذا فإن مشاكل تعلم اللغة العربية هي مشاكل مختلفة موجودة في تعلم اللغة العربية، سواء كانت متعلقة بالطلاب أو المعلمين أو الطلاب أو وسائل التعلم وما إلى ذلك. تنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين^{٢٣} هما:

١. المشاكل اللغوية

(أ) النظام الصوتي ، فيما يتعلق بالصوت، هناك العديد من المشكلات الصوتية التي يجب معالجتها من قبل المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية التي ليس لها معنى في الإندونيسية والملايو وبرتغالي (ب) المفردات، تعد المفردات التي تتبناها اللغة الإندونيسية على نطاق واسع قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة، لأنه يسهل على الإندونيسيين بناء المفردات. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل، من بين أمور أخرى: تحول في المعنى، وتغير النطق عن الصوت الأصلي، ويبقى النطق ولكن يتغير المعنى.

(ج) نظام الجمل، يجب على الطالب في قراءة النصوص العربية أن يفهم المعنى أولاً، حتى يتمكن من قراءتها قراءة صحيحة، وهذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو والصرف في اللغة العربية، وهو فهم كيفية القراءة الصحيحة وفق قواعد اللغة العربية المعمول بها.

²³ Wulandari Nawang, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" Al-fathin Vol 3, No 1 (januari-juni 2020) hal.80

(د) الكتابة، تشكل الكتابة العربية التي تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية عائقاً أمام متعلمي اللغة العربية من غير العرب، وخاصة من إندونيسيا.

٢. المشاكل غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، تشكل المشكلات غير اللغوية أيضاً عائقاً أمام نجاح التعلم، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب مثل إندونيسيا والنظر في المواد التعليمية. فيما يلي بعض العوامل غير اللغوية:

(أ) العوامل الاجتماعية والثقافية

تتمثل المشكلة التي قد تنشأ في أن تعابير المصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية لا يفهمها الطلاب الإندونيسيون الذين لا يعرفون اللغة العربية الاجتماعية والثقافية بسهولة وسرعة.

(ب) عامل الكتاب المدرسي

بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضاً عامل ملح، لأن دوره إلى جانب المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة حاسمة تماماً لنجاح التعلم.

(ج) العوامل البيئية الاجتماعية

تعلم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي يتم تعلمها، مع هذه البيئة سيضطر الطلاب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً نوعياً، والنهج النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل، عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة.^{٢٤} يستخدم المؤلف نهجاً نوعياً من أجل الحصول على وصف واضح وفقاً للحقائق الميدانية الموجودة. طبيعة هذا البحث وصفية. البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة، إما متغير واحد أو أكثر دون إجراء مقارنات، أو الربط بين متغير وآخر. وفقاً لويتني، فإن الطريقة الوصفية هي البحث عن الحقائق بالتفسير الصحيح. يدرس البحث الوصفي مشاكل المجتمع والإجراءات التي تطبق في المجتمع وكذلك مواقف معينة، بما في ذلك العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء، بالإضافة إلى العمليات المستمرة وتأثيرات الظاهرة.

ب. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، هناك مصدران للبيانات مستخدمان، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام أدوات القياس أو أخذ البيانات مباشرة حول الموضوع حسب المعلومات المطلوبة. في هذه الدراسة، مصادر البيانات الأساسية هي معلمي اللغة العربية وبعض طلاب الصف التاسع

²⁴ Lexi J.Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.6

في مدرسة عماد البلاد الإعدادية بهدف الحصول على بيانات ومعلومات حول مشكلات التعلم في الصف التاسع في مدرسة عماد البلاد في مترو سيتي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث.^{٢٥} تلك المصنفة كمصادر بيانات ثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والبحوث ذات الصلة والمصادر الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

ج. تقنيات جمع البيانات

المنهج في هذه الدراسة وصفي نوعي، لذلك تتم عملية جمع البيانات على النحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة أشياء مختلفة تتعلق بالفضاء والأماكن والجهات الفاعلة والأنشطة والأشياء والأوقات وظروف معينة.^{٢٦}

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لتعلم مهارة الكلام الصف التاسع في المدرسة عماد البلاد في مترو

²⁵ Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, Cet. 9 (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm.91.

²⁶ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almansur, Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.165.

والتي تشمل: عملية تعلم مهارة الكلام، ومشاكل المهارة كلام، وحلول للتغلب على مشاكل تعلم مهارة الكلام.

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إقناع المخبر من خلال المحادثات وجها لوجه.^{٢٧} كانت المقابلة الأولى موجهة لمعلمي اللغة العربية، وهي معرفة نظرة عامة على عملية تنفيذ تعلم المهارة كلام، ومشاكل المهارة كلام، والحلول للتغلب على مشاكل تعلم المحارة الكلام.

كانت المقابلة الثانية موجهة للطلاب، أي لمعرفة مشاكل تعلم المحارة الكلام. أجريت المقابلة بعمق ومنظم ومنهجي مع بعض الأسئلة ذات الطابع العام لمسألة ذات طبيعة محددة بمرونة

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي حدثت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال شخص.^{٢٨} تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية، مثل تاريخ إنشاء مدرسة عماد البلاد الداخلية الإسلامية، والرؤية، والرسالة، والأهداف، وحالة المعلمين، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية.

²⁷ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, Metode Penelitian Kualitatif , Cet.1 (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm.134.

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm.329.

د. تقنيات صلاحية البيانات

يعد فحص صحة البيانات بشكل أساسي، بالإضافة إلى استخدامه لدحض اتهامات البحث النوعي الذي يقال إنه غير علمي، فهو أيضا عنصر لا يتجزأ من مجموعة المعرفة البحثية النوعية.

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو حقا بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والموثوقية والتأكيد.^{٢٩}

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط يتم تنفيذه بشكل مستمر أثناء عملية البحث. يبدأ تحليل البيانات قبل دخول الباحث إلى المجال ويستمر بعد اكتمال البحث في المجال. وفقا لمايلز وهوبرمان، فإن خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية في البحث تتضمن اختيار البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الميدان وتركيزها وتجريدها وتحويلها. تستمر هذه العملية طوال الدراسة، بدءا من بداية الدراسة إلى نهايتها.

²⁹ Ibid, hlm.270.

أ) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي تجعل من الممكن استخلاص الاستنتاجات والإجراءات التي هي الرسوم البيانية ومخططات الشبكة والمخططات.

ب) رسم الخاتمة

مطلوب استخلاص النتائج. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات نصا سرديا، مصفوفة، الاستنتاجات الأولية هي تقييمات مؤقتة يمكن أن تتغير إذا لم يكن هناك دليل داعم قوي في المرحلة التالية من جمع البيانات. الاستنتاج هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل، يمكن أن يكون في شكل وصف أو وصف لشيء كان أقل وضوحا في السابق بحيث يصبح أكثر إشراقا بعد البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. المحة عن ميدان البحث

١. تاريخ مدرسة عماد البلاد متيرو

مدرسة عماد البلاد مترو هي واحدة من الجمعيات الخيرية المملوكة لمدينة مترو عائلية حيث تعد مدرسة عماد البلاد الثانوية الإعدادية إحدى وحدات مدرسة عائشية عماد البلاد الإسلامية الداخلية في مترو سيتي نفسها.

القادة الإقليميون لمدينة مترو العيسية الذين أسسوا في البداية مدرسة عائزية عماد البلاد الداخلية الإسلامية خصيصا لتعليم الكوادر على مستوى الطلاب، ولكن مع مرور الوقت والتطورات التي شعرت أنها جيدة جدا، بدأ إنشاء وحدات أخرى، وأخيرا تم إنشاء وحدات أخرى مثل وحدة مدرسة عماد البلاد الثانوية الإعدادية ومدرسة عماد البلاد الثانوية.

مدير مدرسة عماد البلاد الإسلامية الداخلية، وهي أوست. بادر الدكتور شمشون فجر م.سوس بإنشاء وحدة المدرسة الإعدادية في يوليو ٢٠١٧، بدعم من قيادات وأمهات مدينة مترو العاصية. تحقيق جيل قرآني وإنساني وطبيعي ، حتى يتمكن الجيل القادم من مواصلة تتابع النضال ليصبح الكوادر المحمدية القادمة.

٢. الرؤية والرسالة والغرض

(أ) الرؤية هي أن تكون مؤسسة تعليمية متفوقة في مجال الدين والتعليم العام.

(ب) مهمة

(١) عيش القرآن وقيمه في الحياة.

(٢) تحول العلم واللغة العربية.

(٣) غرس القيم والأخلاق الإسلامية.

(٤) الدعوة وتوجيه المجتمع نحو الحياة الإسلامية.

(٥) تعزيز كوادر الأمة والاتحاد كخلف للحركة.

(ج) الغرض

(١) تحقيق جيل قرآني متفوق نحو تكوين الأمة الخيرية.

(٢) تكوين جيل واسع المعرفة وقادر على استنتاج ونقل المعرفة

الإسلامية بمهارات اللغة العربية.

(٣) ولادة مسلمات ومسلمات متمتعن بالأخلاق الحميدة كمثال

للحياة.

(٤) تحقيق كوادر الأمة وتنظيماتها كخلفاء للنضال الدعوي.

ب. عرض البيانات البحث

١. منهج مهارة كلام التعليمي في مدرسة عماد البلاد الثانوية

بناء على نتائج الملاحظات التي أبديتها في مدرسة عماد البلاد

مترو ، ينقسم التعلم بشكل عام إلى شكلين رئيسيين، وهما التعلم داخل

المناهج الدراسية والتعلم القائم على المشاريع. يشمل التعلم داخل المناهج

أنشطة التعلم المنتظمة التي يتم تنفيذها وفقا لهيكل الموضوع المعمول به، بينما يهدف التعلم القائم على المشاريع إلى تعزيز شخصية الطالب كجزء من تنفيذ ملف تعريف الطالب.

في سياق مدرسة دينية مث مدرسة عماد البلاد مترو ، وجدت أن شكلي التعلم لم يتم تنفيذها بشكل منفصل. بدلا من ذلك، تسعى المدارس إلى دمج التعلم داخل المناهج الدراسية والتعلم القائم على المشاريع كعملية تعليمية واحدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية تصميم المعلمين لأنشطة التعلم التي تمس الجوانب المعرفية بالإضافة إلى الجوانب العاطفية والحركية للطلاب.

خلال الملاحظة، شاهدت ميلا تعاونيا بين المواد، خاصة في المشاريع التي تم طرحها من موضوعات دينية أو قضايا سياقية قريبة من حياة الطلاب. التعلم عبر المواد هو استراتيجية يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم التكاملية والشاملة، مع تشجيع تكوين الشخصية الإسلامية والقيم الوطنية.

يتبع هيكل المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة إمداد البلاد الإعدادية الثانوية أحكام منهج مريكا الذي يقسم مراحل التعلم إلى مرحلتين، هما المرحلة (د) (للسنين السابع والثامن والمرحلة هـ) (للسنن التاسع). واستناداً إلى توثيق المناهج الدراسية والمقابلات التي أجريت مع مسؤولي المدرسة، يتسم تنظيم المنهج بالمرونة الكافية ليتناسب مع خصائص الطلاب ورؤية المدرسة ورسالتها.

تُظهر المدرسة التزاماً في تنظيم المحتوى التعليمي الذي يمكن تنفيذه في وقت واحد بين التعلم داخل المنهج والتعلم القائم على المشاريع. من الناحية العملية، يمنح المعلمون حرية تحديد نهج التعلم، سواء كان قائماً على الموضوع أو على أساس موضوعي. يتم تعديل النهج المختار وفقاً لاحتياجات الطلاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

خلال ملاحظاتي في الفصل الدراسي، لاحظت أن النهج المواضيعي يستخدم في كثير من الأحيان عندما يرغب المعلمون في تطوير مشاريع تعليمية. على سبيل المثال، في موضوع واحد مثل "النظافة جزء من الإيمان"، يمكن لمعلمي مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والإندونيسية العمل معاً لتطوير مشروع مشترك. وهذا يسهل على الطلاب فهم المادة بشكل سياقي وتكاملي.

يوفر هذا التعلم القائم على المشروع أيضاً مساحة للطلاب للمشاركة بفعالية في أنشطة مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية والعمل الميداني المرتبط بالقيم الإسلامية. مثل هذه الأنشطة لا تعزز الجوانب المعرفية فحسب، بل تدرب أيضاً على المهارات الاجتماعية والتواصل والمسؤولية. لاحظت أن الطلاب يصبحون أكثر حماساً ويجدون التعلم أكثر جدوى عندما يشاركون في مشاريع حقيقية.

فيما يتعلق بتعزيز الشخصية، لاحظت أن التعلم القائم على المشاريع فعال في استيعاب قيم الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا مثل غوتونغ رويونغ، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإيمان بالله. وهذا

يتماشى مع القيم التي تتمسك بها المدرسة الداخلية ،مثل الانضباط والأمانة والمسؤولية ،وهي أيضاً الألوان الرئيسية في كل مشروع يقوم به .
تظهر هذه الملاحظة أن مدرسة مدرسة عماد البلاد مترو الثانوية الإعدادية نجحت في جعل المنهج المستقل إطاراً مرناً ولكنه لا يزال موجهاً في تكوين طلاب ليسوا أذكياء فكرياً فحسب، بل أقوياء أيضاً روحياً واجتماعياً. إن التكامل بين المناهج الوطنية وقيم معهد يجعل التعلم أكثر اكتمالاً وذات مغزى.

وبالتالي، من نتائج ملاحظتي ، يمكن الاستنتاج أن هيكل وتنفيذ المنهج المستقل في مدرسة عماد البلاد مترو لا يهتم فقط بالإنجازات الأكاديمية، ولكنه يركز أيضاً على تكوين شخصية الطلاب وأخلاقهم. من خلال دمج التعلم داخل المناهج الدراسية والتعلم بالمشاريع، تظهر المدرسة أن تعليم الشخصية لا يجب أن يكون برنامجاً إضافياً، ولكن يمكن أن يكون جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم اليومية.

٢. استراتيجية تعلم مهارة كلام ومؤهلات تعليم معلمي اللغة العربية في مدرسة عماد البلاد

بناءً على الملاحظات التي رصدها المؤلف ،وجد المؤلف أن الطريقة المستخدمة هي استخدام المحاضرات التقليدية .وتعد طريقة المحاضرة من أكثر الطرق استخداماً في عملية التعليم والتعلم .وطريقة المحاضرة هذه تتم عن طريق نقل المادة إلى الطلاب مباشرة أو باستخدام الشفوية حيث يقوم المعلم المعني بنقل المادة ثم يقوم الطلاب بالاستماع بإنصات وتسجيل الأشياء المهمة التي ينقلها المعلم ،بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب إلى طرح

الأسئلة أو الرد على ما نقله المعلم، بحيث يفيد ذلك في توضيح عدم فهم الطلاب للمادة التي قد لا تكون مفهومة بشكل جيد.

إن أنظمة التعلم التقليدية التي تميل إلى الاعتماد على أسلوب المحاضرة واستخدام الكتب المدرسية لا تكون في الغالب فعالة بما يكفي لاستيعاب احتياجات واهتمامات جميع الطلاب. فالتعلم الذي يعتمد فقط على الاستماع السلبي لا يحفز الطلاب دائماً، خاصة في عصر اعتادوا فيه على بيئات ديناميكية ومحفزة بصرياً وتفاعلية تجعل التعلم يبدو رتيباً.

معظم المعلمين من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وتخصصاتهم، إن الخلفية التعليمية هي أحد المعايير ليقال عن المعلم أنه مهني أو لا، كلما كان مستوى المهنة، فكلما كانت الخلفية التعليمية للمعلم أعلى ومنها، لأن الخلفية التعليمية ستحدد شخصية الشخص، أعلى متوقعاً هذه العوامل ستؤثر على الكفاءة المهنية، في هذه الحالة عقليته وبصيرته ويمكن القول بأن المعلم يجيد اللغة العربية. للمعلمين في التدريس بطلاقة لأنه اعتاد عليها من المدرسة الداخلية بحيث يؤمل منه أن يتمكن من نقل هذه الطلاقة إلى الطلاب.

٣. أنشطة تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية عماد البلاد

تبدأ الأنشطة التعليمية بقيام المعلم بإلقاء التحية والترحيب، ثم يقوم المعلم بأخذ حضور الطلاب، وبعد ذلك يقوم المعلم بشرح الموضوع الذي سيتم دراسته، وهو موضوع الألوان. لبدء الدرس يسأل المعلم الطلاب "ما هو لون قميصك؟".

يُقدّم المعلم مفردات الألوان باستخدام أشياء موجودة في الصف. يُلقي المعلم الضوء على مفردات الألوان الموجودة في الصف، ثم يُتابع الطلاب ما يقوله. بعد ذلك كتب المعلم عدة جمل نموذجية على السبورة، ثم طلب من الطلاب تكوين جمل خاصة بهم مع ذكر ألوان الأشياء، مثل: "كتابي أخضر"، و"المكتب اسود".

بعد أن يقوم الطلاب بتكوين جمل من خلال ذكر ألوان الأشياء الخاصة بهم، يُطلب من الطلاب أن يقسموا أنفسهم إلى أزواج ويجروا حوارًا باستخدام أسئلة بسيطة، ثم يُطلب من الطلاب تقديم الحوار أمام الفصل. بعد انتهاء التعلم يقدم المعلم تقييماً بشأن تعلم الألوان، ويقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على نطق أسماء الألوان وبناء جمل عنها، ويقوم المعلم أيضاً بتقييم شجاعة الطلاب وطلاقة حديثهم باللغة العربية. وبعد أن يقوم المعلم بتقييم الطلاب ينهي الدرس ويغلقه بالسلام والدعاء.

٤. مشاكل تعلم مهارة كلام في مدرسة عماد البلاد

أ) مشاكل من جانب المعلم

المشاكل هي المشاكل التي يواجهها الشخص بحيث يتأخر أو يتعثر تحقيق هدف ما. أما مهارة علم الكلام فهي مهارة التحدث والذكر والنطق بالألفاظ بشكل صحيح من المتكلم إلى المخاطب، أما مهارة الكلام فهي مهارة التحدث والذكر والنطق بالألفاظ بشكل صحيح من المتكلم إلى المخاطب. لذا فإن مشكلة

تعلم مهارة الكلام هي مشكلة في مهارة التحدث والذكر والنطق بالحروف نطقاً صحيحاً من المتكلم إلى المخاطب.

وفقاً للسيدة سندري يوريسكا (معلمة اللغة العربية في مدرسة إمداد البلاد الإعدادية (فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام في مدرسة إمداد البلاد الإعدادية هكذا: "أعتقد أن المعلم هنا خطي ومحدد بالفعل في قسمه لذلك هناك عوائق أقل، لأنه ناهيك عن المعلم، فمعظم المعلمين هنا من خريجي الكوخ³⁰ الذين يستخدمون اللغة العربية عند التواصل مع الأطفال."

ومع ذلك، في هذه الحالة يجب على المعلمين والطلاب إظهار الانضباط اللغوي حتى يمكن ضبط سلوك الطلاب. إجابة السيدة سندري بصفتها معلمة لغة عربية: "من حيث البيئة، طبقت مدرسة إمداد البلاد الإعدادية بيئة لغوية ولكن القواعد ليست صارمة للغاية بحيث يفتقر الكثير من المعلمين والطلاب إلى الانضباط."

يجب أن تكون البيئة اللغوية مألوفة، حتى يعتاد الطلاب على الانضباط في اللغة، لذلك من الضروري تطبيق القواعد المناسبة لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر انتظاماً في التحدث باللغة العربية.

عامل آخر أو مشكلة أخرى من المعلم هي المرافق والبنية التحتية. يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية قادرة على مساعدة

³⁰ Sindri, Guru Bahasa Arab, Wawancara (Metro, 14 Mei 2025)

الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة لتعلم مهارة الكلام ، ولكن بسبب عدم وجود مرافق من المدرسة ، يصبح التعلم مقيداً .

وهذا ما تعززه إجابة السيدة سندري: "في هذه الحالة تشمل المرافق المستخدمة في تعلم اللغة العربية الكتب المدرسية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة . أما بالنسبة لأجهزة العرض ووسائل التعليم الأخرى ، فإن المدرسة لم تيسر ذلك أو لا تزال تستأجرها "

هناك بعض المدرسين الذين يستخدمون الوسائط ويستخدمون نفس الطريقة في كل مرة يقومون فيها بالتدريس ، لكن الطلاب يرغبون في التعلم باستخدام أساليب ووسائل متنوعة . هذا التفسير تعززه إجابة أحزة كمتعلم: "المعلمون يشرحون المادة بشكل مستمر والطلاب يستمعون فقط ، لذا فإن من يركزون يركزون ومن لا يركزون لا يفهمون . "

استناداً إلى المقابلات التي تمت بين الباحثة ونائب مدير البنية التحتية والطلاب ، يمكن استنتاج أن هناك بعض الطلاب الذين يفضلون استخدام الوسائط والأساليب الجديدة . ومع ذلك ، وبناءً على ملاحظات الباحث ، فإن طريقة تدريس المعلمين في الصف جيدة وسهلة الفهم .

ب) مشاكل من جانب الطلاب

خلال نتائج العديد من الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع طلاب الصف التاسع بمدرسة إمداد البلاد الإعدادية الثانوية ، هناك العديد من المشاكل التي تتلخص في الآتي إن الطلاب لديهم خلفيات مختلفة ، فبعضهم خريجو معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا وبعضهم خريجو المرحلة الابتدائية بحيث تختلف اهتماماتهم وقدراتها. بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب: "تخرجت من المدرسة الابتدائية ، لذا لم تكن هناك دروس في اللغة العربية . يبدو هذا الأمر غير مألوف بالنسبة لي ، لذا لا أحب هذا الدرس". ويعزز ذلك أيضاً إجابة السيد أريس سومانتو مدير المدرسة: ^{٣١}

"المشاكل الأولية للطلاب من حيث الخلفية التعليمية ، فمنهم من تخرج من المدرسة الابتدائية ولم يتعلم اللغة العربية ، وإن كان خريجو وزارة التربية والتعليم يتعلمون اللغة العربية ولكنهم لا يستخدمون العربية في التواصل اليومي ، وهناك أيضاً من يتعلمون العربية ويستخدمون العربية كلغة تواصل يومي . بحيث تتفاوت قدراتهم ، ومع ذلك ، فإن جميع الطلاب الذين يدرسون في مدرسة إمداد البلاد الإعدادية مطالبون باستخدام اللغة العربية في حديثهم اليومي ."

في مهارات اللغة العربية ، يعد الصوت من أكثر المشاكل التي تظهر في اللغة العربية ، وذلك لأن لكل حرف طريقة نطق

³¹ Sindri, Guru Bahasa Arab, Wawancara (Metro, 14 Mei 2025)

مختلفة عن الآخر . لا يزال هناك طلاب في الصف التاسع لم يتمكنوا من نطق الصوت بشكل صحيح ، ويعزز هذا التفسير إجابة إحدى الطالبات على إحدى الطالبات: "من المشاكل في تعلم مهارة الكلام صعوبة ذكر الحروف العربية " .

فالذكر غير الصحيح للحروف سيؤثر على المعنى الذي يقصده المتكلم ، وهذا يسبب صعوبة في تواصل الطلاب مع الآخرين . ويعزز هذا التفسير إجابة أحد المتعلمين: " أواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية من حيث كيفية ذكر الحروف التي تكاد تكون متشابهة ولكن معانيها مختلفة. "

المشكلة الأخرى هي أنه لا يزال هناك العديد من المفردات التي لم يتقنوها . هذا التفسير تعززه إجابة السيدة سندري باعتبارها معلمة لغة عربية : "قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب ويسمعونها ، خاصة بالنسبة للمفردات المتعلقة بجمال الطبيعة التي لا يعرفونها . وحتى لو وجدت ، فإنها لا تُستخدم في المحادثة . لأنهم يعرفون المزيد عن المفردات المتعلقة بالحياة المنزلية " .

مشكلة أخرى هي أن مفردات المتعلمين لا تزال محدودة للغاية لذلك يجدون صعوبة في الاستجابة لما يتحدث عنه أصدقاؤهم . هذا التفسير تعززه إجابة أنيسة كمتعلّمة: " هناك صعوبة أخرى ، أنا أفهم ما يقوله أصدقائي ، ولكن الإجابة على ما يقولونه لا تزال صعبة ، وأحياناً في التحدث لا أزال أستخدم اللغة

الإندونيسية ،أو إذا كنت لا أعرف ،فسأسأل من هم أكثر معرفة مني ."

في تعلم مهارة الكلام ،وصعوبة تركيب الجمل ،والمناسبة بين المبتدأ والخبر على سبيل المثال .ويعزز هذا التفسير إجابة أروم بوصفه متعلماً: "إن الصعوبة في تعلم مهارة الكلام هي تحديد الضمائر". في التحدث باللغة العربية ،يشعر المتعلمون أحياناً بالخلج والتصلب إذا اضطروا إلى اتباع القواعد .لذلك ،يعطي المعلم الحرية للمتعلمين عند التحدث باللغة العربية³².

ويعزز هذا التفسير إجابة السيدة سندري بوصفها معلمة لغة عربية: "في المحادثات اليومية ،لا يتحدث الطلاب في الأحاديث اليومية وفق القواعد ،لأنهم اعتادوا عليها ،ومن الصعب تغييرها ، لكن لا بأس ،هنا لا نؤكد على الأسلوب ،الأهم هو الجرأة في الكلام وأن يفهمه المخاطب ،والعبرة بالأسلوب خطأ أو صواب فيما بعد .يعود استخدام الأسلوب إلى اللغة المكتوبة ،سواء أردت ذلك أم لا عليك استخدام الأسلوب."

بناء على مقابلات مع طلاب ومعلمي اللغة العربية، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشاكل في مدرسة عماد البلاد الإعدادية، خاصة في الصف التاسع، هي أنه من الصعب على الطلاب تعلم الظمير، والشعور بسهولة الكلام وليس وفقاً للطريقة، ويجدون صعوبة في الكلام وفقاً للطريقة.

³² Ahza, peserta didik, wawancara (Metro, 14 Mei 2025)

٥. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم مهارة كلام

أ) استراتيجيات المعلمين في التغلب على مشكلات تعلم مهارة كلام في التعامل مع الطلاب من خلفيات مختلفة ، تسعى السيدة سندري كمعلمة لغة للغة العربية إلى القيام بما يلي: " تعليم اللغة العربية من البداية ، حتى يتمكن الطلاب الذين تعلموا بالفعل من التعلم مع أولئك الذين لم يتعلموا أبدا³³ .

وفقا لمعلمي اللغة العربية، عند التدريس في بداية الدرس، يجب على المرء أن يكرر الدرس من البداية، حتى يتمكن أولئك الذين لم يدرسوا أبدا من معرفة ذلك وأولئك الذين درسوا يعرفون بشكل أفضل. للتغلب على مشكلة الطلاب لعدم انضباطهم في استخدام اللغة العربية في التحدث ، بذلت السيدة بصفتها مديرة مدرسة عماد البلاد الإعدادية جهودا، وهي: " إذا كان الطلاب منضبطين في التحدث باللغة العربية، فإن المعلم يعطي مكافآت مثل التعزيز في شكل مدح والتصفيق، وإذا انتهك الطلاب معاقبتهم ، على سبيل المثال حفظ المفردات أو أداء المحدثات. "

في التدريس، يستخدم المعلمون نفس الطريقة ولا يستخدمون وسائل التعلم، كما تحث السيدة كمديرة: " من الأفضل للمعلمين استخدام وسائل التعلم عند التدريس، على الرغم من أنه وفقا لبعض المعلمين، من الفعال التدريس بدون وسائط، ومع ذلك أعتقد أن استخدام الوسائط ضروري "

³³ Aris Sumanto, Kepala Sekolah, wawancara (Metro, 14 Mei 2025)

بناءً على مقابلة الباحث مع المدير، يجب على المعلمين استخدام وسائط التعلم للمساعدة في أن تكون عملية التعلم فعالة.

(ب) الحلول المدرسية في التغلب على مشكلات تعلم مهارة كلام

الحل في التغلب على مشكلة كون المعلمين أقل فعالية في تقديم الدروس في الفصل الدراسي، غالباً ما تضم المدرسة هؤلاء المعلمين، بما في ذلك:

(١) حضور دورات تعليمية

(٢) اتباع المعادلات

(٣) اقرأ المزيد من الكتب

(٤) إجراء دراسات مقارنة (زيارات) لمدارس أخرى أكثر تقدماً

الوسائط التعلم دور مهم في عملية التعلم. فهي قادرة على جعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة، والقضاء على الملل، وزيادة الاهتمام بالتعلم، وتسهيل عملية التعلم، وفي النهاية تحسين عملية التعلم والنتائج.

الجهود المبذولة من قبل المدرسة لاستكمال مرافق التعلم، أي أن المدرسة ستحاول استكمال المرافق والتسهيلات اللازمة فعلاً لأنشطة التعليم والتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، تطلب المدرسة أيضاً من جميع المعلمين استخدام مرافق ومرافق التعلم القائمة، واستخدامها قدر الإمكان في انتظار مرافق أخرى، بمعنى أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على القيام بأنشطة تعليم وتعلم أكثر إبداعاً حتى يتمكن الطلاب من التعلم

بسعادة ، وعدم جعل سبب نقص مرافق المدرسة يمكن أن يتعارض مع عملية التعليم والتعلم

ج. المناقشة

١. وصايا تعلم مهارة كلام في مدرسة عماد البلاد الإسلامية الداخلية

يواجه تعلم مهارة كلام في الصف التاسع من مدرسة عماد البلاد الداخلية الإسلامية تحديات خطيرة تأتي من جوانب مختلفة، هيكلية وثقافية. من الناحية الهيكلية، على الرغم من أن رؤية المؤسسة ورسالتها قد أكدت على أهمية إتقان اللغة العربية، إلا أن تنفيذها على أرض الواقع لم يظهر مواءمة. لم تتمكن البيئة المدرسية من تعزيز ثقافة متسقة ناطقة باللغة العربية. لا يزال تخصص استخدام اللغة العربية فضفاضاً، سواء في الأنشطة الرسمية أو غير الرسمية. نتيجة لذلك، لا يمتلك الطلاب مساحة تدريب كافية لصقل مهاراتهم في التحدث بشكل طبيعي ومستدام.

تكمّن العقبة الأخرى في عدم وجود مرافق تعليمية تدعم النهج التواصلية. حيث تميل عملية التعلم إلى أن تكون نظرية وأحادية الاتجاه ، مع هيمنة أسلوب المحاضرة دون استخدام وسائط مشوقة. ويؤدي عدم وجود وسائل بصرية ، مثل أجهزة العرض أو مقاطع الفيديو التعليمية ، إلى تفاقم الوضع. في الواقع ، يجب استئجار بعض الوسائط ، مما يدل على أن التعلم في مهارة كلام لم يُعتبر أولوية قصوى في ميزانية المرافق. ويؤدي ذلك إلى انخفاض مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم ، مما يجعل من الصعب عليهم تطوير الشجاعة والعفوية في التحدث.

جانب المعلم، على الرغم من أن الغالبية لديهم خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية واعتادوا على استخدام اللغة العربية، إلا أن الافتقار إلى الابتكار في تقديم المواد يمثل عقبة. يميل المعلمون إلى تكرار نفس نمط التدريس من سنة إلى أخرى، دون التكيف مع خصائص واحتياجات طلاب الصف التاسع الذين يحتاجون إلى تحفيز جديد. رتابة طريقة التعلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل، خاصة عندما تكون المادة متكررة وغير سياقية. كما أن الافتقار إلى التدريب التربوي المتخصص في تدريس مهارة كلام له تأثير على جودة إدارة الفصول الدراسية والأساليب التعليمية المستخدمة.

في الوقت نفسه، من جانب الطالب، يخلق عدم تجانس الخلفيات التعليمية عدم مساواة في القدرة المبكرة في اللغة العربية. يأتي بعض الطلاب من المدارس الابتدائية الحكومية الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق، بينما يأتي البعض الآخر من خريجي معهد الفنون الإسلامية ذوي الخبرة المحدودة. نتيجة لذلك، هناك فجوة في سرعة التعلم والمشاركة. في الصف التاسع، الذي يجب أن يكون مرحلة تعزيز مهارات كلام، لا يزال يتعين على المعلمين العودة إلى تدريس أساسيات اللغة العربية، مثل نطق الحروف، وبنية الجملة البسيطة، واستخدام الظمير. هذا يعيق تقدم الطلاب الذين يجب أن يكونوا في المرحلة الإنتاجية من التحدث.

تعد مشاكل المفردات وبنية الجمل تحدياً رئيسياً آخر. يقتصر إتقان المفردات لدى الطلاب على طقوس المدارس الداخلية الإسلامية، مثل العبادة أو الأنشطة المبكرة، في حين أن الموضوعات الأخرى الأوسع

والسياقية - مثل الحياة الاجتماعية أو الجمال الطبيعي أو المناقشات اليومية - لا يتم إتقانها. هذا يجعل المحادثات باللغة العربية غير طبيعية ومحدودة. كما أن عدم قدرة الطلاب على تكوين الجمل نحويا يجعلهم أقل ثقة في التحدث ، لذا فإن قدرتهم على مهارات الكلام راكدة عند مستوى منخفض.

٢. الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على مشكلات تعلم مهارة

الكلام في مدرسة عماد البلاد الداخلية الإسلامية

مواجهة مشاكل تعلم مهارات الكلام في الصف التاسع، ينفذ معلمو اللغة العربية عددا من الاستراتيجيات التربوية التي تظهر أن هناك جهودا لسد الفجوة في قدرات الطلاب، على الرغم من أنها ليست مثالية. إحدى الاستراتيجيات الرئيسية المنفذة هي نهج التسوية من خلال تكرار المادة الأساسية. تهدف هذه الخطوة إلى توفير أساس مشترك للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة. ومع ذلك ، لا تزال فعالية هذه الاستراتيجية محدودة لأنها لم يتم موازنتها مع مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن تحافظ على دافع الطلاب للتعلم ، خاصة في المستوى النهائي مثل الصف التاسع.

يسعى المعلمون أيضا إلى بناء جو تعليمي تنافسي من خلال نظام المكافآت والعقاب. يكافأ الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية بنشاط ، بينما يخضع الطلاب غير المنضبطين لعقوبات خفيفة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز عادات اللغة العربية وزيادة مشاركة الطلاب. ومع ذلك ، لم يكن تنفيذ هذه السياسة متسقا في جميع أنحاء البيئة المدرسية.

بدون دعم من المديرين المحترفين أو غيرهم من الهياكل المؤسسية ، فإن تكوين ثقافة لغوية يعتمد فقط على مبادرة المعلمين ، الذين يميلون إلى الشعور بالتشبع أو القيود في السيطرة.

بالإضافة إلى ذلك ، يحاول المعلمون دمج المادة مع الحياة المنزلية لجعلها أكثر سياقية. على سبيل المثال ، في ممارسة التحدث ، يستخدم المعلمون موضوعات قريبة من حياة الطلاب اليومية ، مثل أنشطة الصلاة أو الهلقة أو الأداب في الكوخ. هذه الخطوة فعالة جدا في بناء علاقة بين التعلم والواقع ، لكنها لم تتطرق إلى موضوعات أوسع. نتيجة لذلك ، تميل كفاءات التحدث لدى الطلاب إلى أن تقتصر على سياق الكوخ ، ولا تتطور إلى قدرات تواصلية في مجموعة متنوعة من المواقف والموضوعات.

كما تقدم المدرسة الدعم للمعلمين من خلال التطوير المهني، مثل التدريب والدراسات المقارنة. هذه خطوة استراتيجية يجب تقديرها لأنها تفتح رؤى جديدة للمعلمين في تصميم أساليب تعلم أكثر فعالية. يتم تشجيع المعلمين على قراءة أحدث الأدبيات وتجربة مناهج جديدة ، على الرغم من أنه من الناحية العملية لا يستطيع جميع المعلمين تطبيق نتائج التدريب على النحو الأمثل في الفصل الدراسي. لا يزال التحدي الرئيسي يكمن في قدرة المعلمين على التكيف والإبداع في تعديل الأساليب لتناسب شخصية طلاب الصف التاسع.

أخيرا ، على الرغم من أن مرافق التعلم لا تزال محدودة ، يتم تشجيع المعلمين على تعظيم استخدام وسائل الإعلام المؤقتة. يستخدم المعلمون السبورات أو الصور أو الألعاب اللغوية البسيطة كأدوات تعليمية. كما

أبدت المدرسة التزاما باستكمال المرافق تدريجيا، على الرغم من قيود الميزانية. الدعم المعنوي من المدرسة مهم جدا للحفاظ على روح المعلمين في ظروف ليست مثالية بعد. من خلال التعاون بين المعلمين المتكيفون والمؤسسات الداعمة ، فإن تعلم مهارة كلام في الصف التاسع لديه القدرة على التطور تدريجيا وبشكل مستد

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والملاحظات التي تم وصفها في هذه الرسالة التي تناقش مشكلات التعلم لدى طلاب المهارة كلام في الصف التاسع من مدرسة الثانوية عماد البلاد متيرو. توصل الباحثة إلى استنتاجات منها:

١. تشمل المشاكل من جانب المعلم: اللوائح غير الصارمة بحيث لا يزال المعلمون أقل انضباطا في إجراء المحادثات اليومية باللغة العربية ، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية أو المرافق التي تجعل من الصعب على المعلمين توجيه التعلم الممتع ، والطريقة التي يتم تدريسها لا تزال رتيبة إلى حد ما مع طريقة المحاضرة بحيث يشعر الطلاب بالملل فقط من الاستماع إلى تفسيرات المعلمين.
٢. تشمل المشكلات من جانب الطالب: خلفيات الطلاب المختلفة بحيث تختلف قدراتهم ، وصعوبة ذكر الحروف العربية ، وعدم الخلط بينها وبين الكلمات المتشابهة، ونقص المفردات العربية بحيث يصعب التحدث أو التواصل مع اللغة العربية، وصعوبة تأليف الجمل العربية.
٣. جهود المعلمين في التغلب على هذه المشكلة هي: تعليم تعلم اللغة العربية من البداية ، ويقدم المعلمون مكافآت مثل المديح والعقاب مثل المحدث ، ويفضل عند تعليم المعلمين استخدام وسائل التعلم الفعالة.

٤. غالبا ما تشرك المدارس في التغلب على هذه المشكلة هؤلاء المعلمين،

بما في ذلك:

- أخذ دورات تعليمية

- بعد المعادلات

- قراءة المزيد من الكتب

- إجراء دراسات مقارنة (زيارات) لمدارس أخرى أكثر تقدما

ب. الإقتراحات

بعد أن عبر الباحث عن بعض الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، طرح الباحثون التالية أسماؤهم اقتراحات كتوقعات يجب تحقيقها فيما يتعلق بهذا البحث:

١. للوكالات مدرسة الثانوية عماد البلاد متيرو من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن النجاح الأكاديمي للطلاب هو مسؤولية جميع الأطراف لتوفير وسائل الإعلام والأساليب والمرافق القادرة على توفير الراحة والاهتمام الكبير للطلاب من حيث تعلم مهارات الكلام العربية.

٢. للباحثة بعد أن ذكر المؤلف بعض الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، قدم الباحثون التالية أسماؤهم اقتراحات على أمل تحقيقها في تعلم اللغة العربية في المستقبل ، وهي أنه من المتوقع أن تتم متابعة نتائج البحث بمزيد من البحث للتعلم في تعلم مهارات الكلام العربية.

٣. لعامة الناس من المأمول أن يقوم الآباء بالإشراف والتأكيد على أن أطفالهم أكثر نشاطا في استكشاف المعرفة وحتى قادرين على تعليمهم

المراجع العربية

عبد الوهاب الرشيدى ومملو النعمة، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية،
ملنغ: مطبعة المالكي.

أحمد فؤاد محمود إليان. المحارات اللغوية: مهياتوها وثرائق تادريسة. الرياض: دار
المسلم لي النصير والتوزي.

حمد فؤاد محمود إليان، المحارات اللغوية: محياتها وثرقيق تادريسة. دار المسلم لي
النصير والتوزي، الرياض، ١٩٩٢.

المراجع الأجنبية

- Agustina, Ayu Rahma. “Peran Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika di Kelas III MI Nurul Ummah.” *Jurnal Karya Ilmiah Pendidik dan Praktisi SD&MI (JKIPP)* 3, no. 1 (22 Maret 2024): 21–16. <https://doi.org/10.24260/jkipp.v3i1.2345>.
- Agustina, Resty, Selly Syah Lestari, Siti Hajar, dan Yuspianni Ansori Nasution. “Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SD IT Al- Furqon Madina.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 02, no. 01 (7 Juni 2024): 185–92. <https://doi.org/10.61930/pjpi.v2i1>.
- Bahroyni, Shodiqul. “KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI PRODI PBA STAI MA’ARIF KENDAL NGAWI.” *AL-FATIH: Jurnal Studi Islam* 10, no. 02 (17 Desember 2022): 82–88.
- Dina Indriana. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Desember 2020. Serang-Banten: Media Madani, t.t.
- Dwi Lestari dan Siska Rahmadani. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 04, no. 04 (22 Agustus 2024): 13795–809. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.14704>.
- Ekawati, Dian, dan Ahmad Arifin. “Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (30 Juni 2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.
- Faliqul Isbah. “MEMAHAMI KARAKTERISTIK BAHASA ARAB UNTUK PEMBELAJARAN.” *Bashrah* 3, no. 01 (5 Mei 2023): 1–10. <https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i01.604>.
- Firdausiyah, Arin, dan Moh. Ulum. “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun’im (MINM).” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 11 (20 November 2023): 9630–39. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3316>.
- Ghofur, Abdul, dan Restu Budiansyah Riski. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL: TANTANGAN, PELUANG, DAN

- STRATEGI MENUJU PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF.” *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 15–28.
- Harahap, Zakiah Nur, Nurul Azmi, Wariono Wariono, dan Fauziah Nasution. “Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran.” *Journal on Education* 5, no. 3 (14 Februari 2023): 9258–69. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1732>.
- Ilhamdi, Mohammad Liwa, dan Fitri Puji Astria. “Analisis Kesulitan Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Journal of Classroom Action Research* 6, no. 2 (Mei 2024): 244–51. <https://doi.org/10.29303/jcar.v6i2.7488>.
- Ilyas, Hamka, dan Sitti Aisyah Chalik. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI IKA di MAS DDI Pattojo Kabupaten Soppeng.” *Shaut Al-‘Arabiyah* 12, no. 1 (2024): 57–69. <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.35242>.
- Imel Ahmarita Meliana dan Marsofiyati Marsofiyati. “Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 1, no. 2 (11 Juni 2024): 188–99. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.352>.
- Kartika, Ika, dan Opan Arifudin. “STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH.” *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan* 05, no. 02 (30 April 2024): 171–87.
- Meli Yudestia Pratiwi dan Martoyo Martoyo. “Waktu Belajar Ilmu (Masa Belajar) Ta’lim Muta’allim Pasal 8.” *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 3 (28 Mei 2024): 273–81. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i3.368>.
- Mona Nopitasari dan Qolbi Khoiri. “PENGELOLAAN INTERAKSI BELAJAR-MENGAJAR.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 4, no. 2 (22 April 2024): 80–86. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i2.193>.
- Mubin, Minahul, dan Sherif Juniar Aryanto. “Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 03 (14 Januari 2024): 554–59. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>.
- Muhammad Farid, Abdul Wahab, dan Ansar. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar.” *El-Jour: Education and Learning Journal* 3, no. 1 (1 Januari 2022): 36–44. <http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v3i1.138>.

- Mutholib, Abdul, dan Cahya Edi Setyawan. *PENDIDIKAN BAHASA ARAB*. 2020 ed. Cirebon, Jawa Barat: Nusa Litera Inspirasi, t.t.
- Nafisatun Najwa. Wawancara Dengan Santriwati Kelas Persiapan, 26 September 2024.
- Pamessangi, Andi Arif. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2 Juli 2019): 11–24. <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>.
- Rofiah, Chusnul dan Burhan Bungin. "ANALISIS DATA KUALITATIF: MANUAL DATA ANALISIS PROSEDUR." *Develop* 8, no. 1 (5 Maret 2024): 1–13. <https://doi.org/10.25139/dev.v8i1.7319>.
- Rusdi, Muhammad, M Isnando Tamrin, dan Rahma Yulia. "Faktor Penyebab Kurangnya Konsentrasi Belajar Siswa Di Tengah Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsS Madinatul Munawwarah Bukittinggi." *MULTIPLE: Journal of Global and Multidisciplinary* 1, no. 6 (November 2023): 634–39.
- Sholihah, Luluk Hidayatus, dan Maulidyah Amalina Rizqi. "Analisis Beban Kerja Pada Bagian Keuangan dan Sumber Daya Manusia Di Rumah Sakit XYZ." *Jurnal Bisnis dan Kewirausahaan* 13, no. 3 (12 Juli 2024): 286–99. <https://doi.org/10.37476/jbk.v13i3.4723>.
- Sinta Ardila, Wira Wahyuni, dan Nofrizal. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahirah 'Ilmi.'" *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (30 Juli 2023): 119–34. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>.
- Siti Nusroh. "Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara Mengatasinya." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 71–92. <http://dx.doi.org/10.29240/belajea.v5i1>.
- Siti Urbayatun. *KESULITAN BELAJAR & GANGGUAN PSIKOLOGIS RINGAN PADA ANAK*. Oktober 2019. Yogyakarta: Penerbit K-Media, t.t.
- Sri Munawarah, Antoni, Afnibar, dan Juliana Batubara. "Kesulitan Belajar pada Siswa: Analisis Tentang Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya pada Siswa Smas Jabal Nur Jadid Aceh Barat Daya." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (28 Agustus 2023): 12640–50. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.8406>.

- Syahril, Mardhatillah, Puput Nurshafnita, dan Fauziah Nasution. “Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 1 (6 Februari 2023): 91–96. <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.2869>.
- Syarifah Ainy Rambe, Ramayani, dan Neni Juniati. “Jenis-Jenis Kesulitan Belajar pada Anak Pesantren.” *Menara Ilmu : Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah* 18, no. 2 (Juli 2024): 65–73.
- Umiyati, Eni, dan Ade S Anhar. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Journal of Instructional and Development Researches* 04, no. 04 (20 Agustus 2024): 297–305. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i4.352>.
- Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, dan Moh. Mas’ud Arifin. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kephurejo Kediri.” *Journal on Education* 5, no. 3 (14 Februari 2023): 9346–55. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>.
- Widayanti, Rizka, dan Yelfi Dewi S. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF PENDIDIKAN BAHASA ARAB*. Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65144: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024.
- Wulandari, Nawang. “ANALISIS KESALAHAN FONOLOGIS DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB.” *Al-Fathin : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1 (januari-juni 2020): 80. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2089>.
- Yantri, Debi Alma Nofri, dan Khairil Aswan. “Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Camat Siberut Selatan, Kabupaten Kepulauan Mentawai.” *JMCBUS: Journal of Management and Creative Business* 02, no. 01 (Januari 2024): 29–39. <https://doi.org/10.30640/jmcbus.v2i1.1998>.

الملاحق

OUTLINE

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Persetujuan

Haalaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinilitas Penelitian

Motto

Halaman Persembahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
 - 1. Pengertian pembelajaran bahasa arab
 - 2. Tujuan pembelajaran bahasa arab

B. MAHARAH LUGHAWIYAH

1. Maharah Istima'
2. Maharah Qiroah
3. Maharah Kalam
4. Maharah Kitabah

C. MAHARAH KALAM

1. Pengertian pembelajaran maharah kalam
2. Tujuan pembelajaran maharah kalam
3. Langkah-langkah pembelajaran maharah kalam
4. Media pembelajaran maharah kalam
5. Metode pembelajaran maharah kalam

D. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM

1. Problem Internal
2. Problem Eksternal

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis Dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Imadul Bilad Kota Metro
 2. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Imadul Bilad Kota Metro
 3. Sistem Pendidikan dan pembelajaran Bahasa arab
- B. Temuan Khusus
 1. Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam di pondok pesantren imadul bilan kota metro
 - kurikulum yang digunakan
 - materi dan sumber ajar yang di gunakan
 - peran guru dan santri
 - jadwal dan media pembelajaran yang di gunakan
 2. problematika dalam pembelajaran maharah kalam
 - a. problematika dari sisi guru (kompetensi guru, latar belakang Pendidikan guru)

- b. problematika dari sisi santri (motivasi belajar santri, latar belakang santri)
- c. problematika sarana dan prasarana pembelajaran (fasilitas, media pembelajaran, lingkungan belajar)
- 3. Upaya mengatasi problematika pembelajaran maharah kalam
 - a. strategi guru dan pesantren dalam mengatasi problematika pembelajaran maharah kalam
 - b. Solusi dari pihak pesantren dalam mengatasi problematika pembelajaran maharah kalam

C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

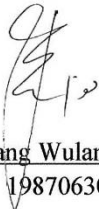
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 16 Januari 2025

Dosen Pembimbing



Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 198706302023202144

Mahasiswa



Fitriyani
NPM. 1801021010

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

A. OBSERVASI

No.	Aktivitas Yang Di Amati	Jawaban	
		Sudah	Belum
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa serta mengabsen siswa		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai		
3.	Guru menyampaikan materi al anwan (warna) atau bahan pelajaran yang telah di persiapankan		
4.	Guru mempersiapkan lembar percakapan bahasa arab yang akan di bagikan kepada peserta didik		
5.	Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan percakapan bahasa arab sederhana		
6.	Guru membacakan percakapan bahasa arab kepada peserta didik		
7.	Guru hanya bertindak sebagai narasumber dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan		
8.	Peserta didik menyimak dan mendengarkan guru ketika membacakan percakapan bahasa arab		
9.	Kemudian guru menyuruh peserta didik untuk tampil di depan kelas mempratikkan percakapan bahasa arab dengan saling berhadapan, maka guru		

	akan menyampaikan kepada siswa, bagi peserta didik yang aktif dalam mempratikkan percakapan bahasa arab akan diberikan hadiah/reward.		
10.	Guru mengakhiri dan menyimpulkan pembelajaran		

B. WAWANCARA

1. Wawancara Dengan Guru

- Bagaimana Proses Pembelajaran maharah kalam kelas IX di Pondok Pesantren Imadul Bilad?
- Apa saja problem yang menghambat saat pembelajaran maharah kalam berlangsung?
- Solusi apa yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut?

2. Wawancara dengan siswa kelas IX Pondok Pesantren Imadul Bilad

- Apakah siswa menyukai pembelajaran maharah kalam?
- Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam?
- Apakah siswa mampu memahami pembelajaran maharah kalam yang disampaikan oleh guru?
- Apakah siswa bisa dalam mengerjakan soal-soal maharah kalam?

C. DOKUMENTASI

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd

NIP. 198706302023202144

Metro, 16 Januari 2025

Penulis

Fitriyani

NPM. 1801021010



معهد عماد البلاد رئاسة منطقة عائشية ميترو
PROGRAM KULLIYATUL MUA'LLIMIN LITAHFIIDZIL QUR'AN (MTs)
PONDOK PESANTREN PUTRI AISYIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO



Jl. Melati 1, 23 Polos, RT. 17 RW. 05, Kelurahan Karangrejo, Kec. Metro Utara, Kota Metro, email : imadulbiladpusat@gmail.com

Nomor : 012 /III.O.AU-PONPES.IMBI/F/2024
Lampiran : -
Hal : Izin PraSurvey

Metro, 25 Rajab 1445 H
06 Februari 2024 M

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Dekan FTIK
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Segala Puji bagi Allah SWT, shalawat dan salam Allah SWT kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Berdasarkan surat saudara nomor: B-0896/In.28/J/TL.01/02/2024 tanggal 03 Februari 2024 perihal perizinan penelitian.

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Fitriyani

NPM : 1801021010

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan penelitian (Research) dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Sembilan di Pondok Pesantren Imadul Bilad Kota Metro Tahun Ajaran 2023/2024".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan *jazakumullah khairan katsiron*.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mengetahui,
Mudir


Dr. M. Samsos Fajar, M. Sos.I
NBM.996 544



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1655/In.28.1/J/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nawang Wulandari (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : FITRIYANI
NPM : 1801021010
Semester : 14 (Empat Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD TAHUN AJARAN 2024/2025

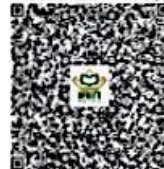
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2025
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1730/In.28/D.1/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
PIMPINAN PONDOK PESANTREN
AISYIYAH IMADUL BILAD KOTA
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1728/In.28/D.1/TL.01/05/2025,
tanggal 27 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : **FITRIYANI**
NPM : 1801021010
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada PIMPINAN PONDOK PESANTREN AISYIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PONDOK PESANTREN AISYIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD TAHUN AJARAN 2024/2025".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Mei 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007



معهد عماد البلاد رئاسة منطقة عائشية ميترو

PONDOK PESANTREN AISYIYAH

IMADUL BILAD KOTA METRO

Jl. ABRI, 15 A Kampus. Kelurahan Iringmulyo, Kec. Metro Timur, Kota Metro, Kode Pos. 34111, email : imadulbiladpusat@gmail.com



NBP :
510018720009

Nomor : 052 /III.0.AU-PONPES.IMBI/F/2025
Lampiran : -
Hal : Izin Research

Metro, 30 Dzulkaidah 1446 H
28 Mei 2025 M

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Dekan FTIK
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Segala Puji bagi Allah SWT, shalawat dan salam Allah SWT kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Berdasarkan surat saudara nomor: B-1730/In.28/D.1/TL.00/05/2025 tanggal 27 Mei 2025 perihal perizinan Research.

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswi tersebut dibawah ini:

Nama : Fitriyani

NPM : 1801021010

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan penelitian (Research) dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Sembilan di Pondok Pesantren Imadul Bilad Kota Metro Tahun Ajaran 2024/2025"**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan *jazakumullah khairan katsiron*.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mengetahui,

Mudir



Dr. M. Samson Fajar, M. Sos.
NBM.996 544

5/27/25, 2:05 PM

SURAT TUGAS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1728/In.28/D.1/TL.01/05/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FITRIYANI**
NPM : 1801021010
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PONDOK PESANTREN AISYIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD TAHUN AJARAN 2024/2025".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Mei 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Retta Sri Purwandari, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyani
NPM : 1801021010
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM
KELAS IX DI PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD KOTA
METRO TAHUN AJARAN 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 27 Mei 2025
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-95/In.28/S/U.1/OT.01/02/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : FITRIYANI
NPM : 1801021010
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1801021010

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Februari 2024
Kepala Perpustakaan



As'ad
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitriyani
NPM : 1801021010

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7 April	Bimbingan Outline BAB 4-5	
	8 April	Acc Outline BAB 4-5	
	11 April	Bimbingan APD Perbaiki APD observasi, susun langkah & Penug Maharah (kalan	
	30 April	Acc APD II langsut Penelitian.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 19871630 23212 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitriyani
NPM : 1801021010

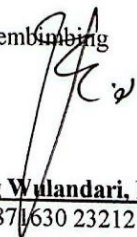
Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14/2026 /mi	Pembahasan Masih Perlu banyak analisis. kaitkan hasil penelitian anda dg teori yang ada	
	21/2026 /mi	Pada Temuan Khusus di BAB IV, hapus tabel RPP, Masukkan saja hasil observasi anda, RPP bisa diletakkan pada lampiran	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 19871630 23212 044



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Fitriyani
NPM : 1801021010

Program Studi : PBA
Semester : XIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	28/5/2025	- Tambahkan Reprensi Bahasa Asing - Tambahkan Reprensi dari jurnal untuk membimbing skripsi	
	3/1/2025	Acc BAB I-IV Skripsi siap dimunaqasyahkan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 19871630 23212 044

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani
NPM : 1801021010
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM KELAS IX DI MADRASAH TSANAWIYAH IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 20%.

Apabila di kemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 03 Juni 2025
Yang Menyatakan,



Fitriyani
NPM. 1801021010

11	jurnaluniv45sby.ac.id Internet Source	<1 %
12	jiip.stkipyapisdompu.ac.id Internet Source	<1 %
13	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
15	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
16	e-jurnal.nobel.ac.id Internet Source	<1 %
17	journal.aripafi.or.id Internet Source	<1 %
18	journal.lpkd.or.id Internet Source	<1 %
19	e-journal.iainptk.ac.id Internet Source	<1 %
20	jurnal.tiga-mutiara.com Internet Source	<1 %
21	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
22	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
23	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %

24	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
25	journal.institercom-edu.org Internet Source	<1 %
26	jppipa.unram.ac.id Internet Source	<1 %
27	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1 %
28	journal.iaimnumetrolampung.ac.id Internet Source	<1 %
29	ojs-steialamar.org Internet Source	<1 %
30	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
31	journal.staimsyk.ac.id Internet Source	<1 %
32	jurnal.itscience.org Internet Source	<1 %
33	jurnal.itbsemarang.ac.id Internet Source	<1 %
34	www.e-journal.my.id Internet Source	<1 %
35	www.journal.iel-education.org Internet Source	<1 %
36	ejournal.unitomo.ac.id Internet Source	<1 %

37	j-innovative.org Internet Source	<1 %
38	jamiela19.blogspot.com Internet Source	<1 %
39	repo.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1 %
40	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
41	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
42	journal.institutpendidikan.ac.id Internet Source	<1 %
43	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
45	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
46	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	<1 %
47	ejournal.kampusmelayu.ac.id Internet Source	<1 %
48	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
49	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %

50	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	<1 %
51	ejournal.insuriponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
52	journal.uinsi.ac.id Internet Source	<1 %
53	jurnal.fai.umi.ac.id Internet Source	<1 %
54	core.ac.uk Internet Source	<1 %
55	misrelzraea.com Internet Source	<1 %
56	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
57	yemen-nic.info Internet Source	<1 %
58	ejournal.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
59	jbasic.org Internet Source	<1 %
60	repo.unbrah.ac.id Internet Source	<1 %
61	Tina Asmaul Husna Hamzah. "Namūdżaj Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah Fī Madrasah Wijaya Surya Al-Tsānawiyah Al-Islāmiyah Majalengka", Tadrīs Al-'Arabiyyah: Jurnal	<1 %

Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2023

Publication

62	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
----	---	------

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

LEMBAR HASIL PENILAIAN AKHIR KELAS IX SEMESTER GANJIL
PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN
2024/2025

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahza Salsabila Eddies	78
2	Aisyah Gaza Mahmudah	75
3	Alifa Lutfi Khalida	76
4	Anisah Amelia	79
5	Arum Chika Nafisah	77
6	Avara Hasna Regina	75
7	Aziziah Raudhatul Hasmi	75
8	Beby Salsabila	74
9	Bunaya Salsa Rajabi	77
10	Dinda Laraswati	78
11	Eva Khoirunnisa	75
12	Helvi Rahmadani	79
13	Keisya Salsabila Azzahra	74
14	Luthfiana Handayani	74
15	Naila Syaima Arrifa	78
16	Natania Aureliya Nazwa	76
17	Nayla Amelia Sari	77
18	Parha Azizah	74

LEMBAR HASIL PENILAIAN AKHIR KELAS IX SEMESTER GENAP
PONDOK PESANTREN IMADUL BILAD KOTA METRO TAHUN AJARAN
2024/2025

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahza Salsabila Eddies	77
2	Aisyah Gaza Mahmudah	78
3	Alifa Lutfi Khalida	74
4	Anisah Amelia	77
5	Arum Chika Nafisah	77
6	Avara Hasna Regina	76
7	Aziziah Raudhatul Hasmi	76
8	Beby Salsabila	75
9	Bunaya Salsa Rajabi	76
10	Dinda Laraswati	76
11	Eva Khoirunnisa	77
12	Helvi Rahmadani	79
13	Keisya Salsabila Azzahra	75
14	Luthfiana Handayani	75
15	Naila Syaima Arrifa	77
16	Natania Aureliya Nazwa	76
17	Nayla Amelia Sari	80
18	Parha Azizah	75

السيرة الذاتية للباحثة

وُلدت فطرياني في قرية سوكابادانغ، مقاطعة كوكوه بالاك الفرعية، منطقة تانغاموس في ٢١ نوفمبر ١٩٩٩، وهي بنت السيد فوزي والسيدة مريمه. السيرة التربوية لهذه الباحثة هي بدءاً من مدرسة المدرسة الابتدائية ١ في مقاطعة سوكابادانغ الفرعية في سوكوه بالاك وأنحت تعليمها في عام



٢٠١٢. ثم واصلت تعليمها في مدرسة الهداية سوكابادانغ في مقاطعة كوكوه بالاك الفرعية وأنهى تعليمه في عام ٢٠١٥. ثم واصلت المؤلفة تعليمها في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ميسوجي وأنها دراسته في عام ٢٠١٨. ثم واصلت المؤلفة دراستها في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بتخصص تعليم اللغة العربية من عام ٢٠١٨ حتى الآن.