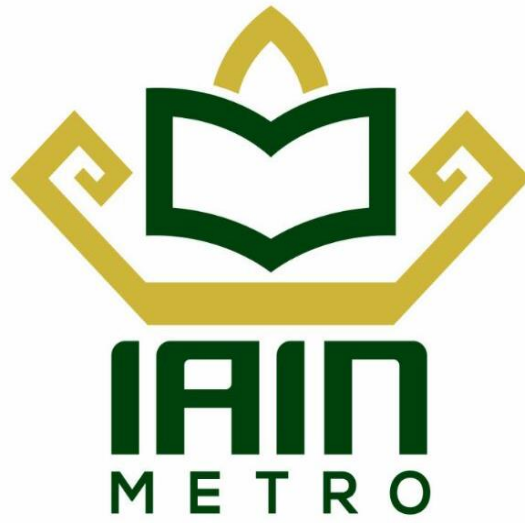


الرسالة العلمية

صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن
في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات
ميٹرو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥



اعداد الطالبة: النساء عمليا هزرة

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميٹرو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن
في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو
للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم
اللغة العربية

اعداد الطالبة : النساء عمليا هزرة
رقم التسجيل : ٢١٠٠٢١٠١٠٢
المشرفة : ناوانج وولانداري الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة : ٢٨٦)

من جد و جد

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh Maka dapatlah Ia”

(كتاب المحفوظات)

الإهداء

الحمد لله، اشكر الله عز وجل على استكمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى :

- ١- والداي الحبيبين، أبي "حسين" وأمي "محفوظة" اللذان قد دائما ما يدعوان لي ويحفزانني على إتمام هذه الرسالة العلمية. زو أشكركما على أن أوصلتماني إلى هذا المكان، وأهدي هذه الرسالة العلميّة على قدر استطاعتي.
- ٢- إلي المشرفة محبتي ناوانج وولانداري الماجستير، التي قدمت لتوجيه والتصحيح حتى تكتمل هذه الرسالة العلميّة.
- ٣- السيدة الدكتورة ديان ايكواوتي الماجستير، التي قدمت التحفيز والدعم للباحثة
- ٤- إلى جميع المحاضرين الذين قاموا بتدريسي وتعليمي بصبر وإخلاص
- ٥- إلى جميع أصدقاء في الجامعة و المعهد الذين ساعدوني ودعموني

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آلِهِ وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمّا بعد.

الحمد لله الذي أنعم علينا برحمته وهدايته وتوفيقه، حتى تمكن الباحثة من الرسالة العلميّة بعنوان "صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥". في إتمام هذه الرسالة العلميّة، حصل الباحثة على العديد من أشكال المساعدة والإرشادات من جهات. لذلك، يود الباحثة أن أقدم تجزيل الشكر إلى:

١- الأستاذة الدكتورة إيدا أومامي الماجستير وهي رئيسة جامعة ميترو

الإسلامية الحكومية

٢- السيّدة الدكتورة ستي النساء الماجستير وهي عميدة لكلية التربية وعلوم

التدريس

٣- السيدة نوفيتا رحمي الماجستير وهي رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

٤- المشرفة السيدة ناوانج وولانداري الماجستير التي قدمت إرشادات ودعم

هائلين للباحثة حتى تتمكن من إكمال هذه الرسالة العلميّة

٥- السيّد الأستاذ محمد قوماارودين الماجستير وهو مدير مدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو

٦- السيدة أنائل فاسيخة الماجستير وهي معلمة مادة اللغة العربية مدرسة

روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو

هذه الرسالة العلميّة تدرك الباحثة العيوب والنواقص بسبب محدودية المعرفة والخبرة التي تتمتع بها الباحثة. ولذلك تأمل الباحثة أن تكون الانتقادات والمقترحات التي تزيد من حماسة الباحثة أفضل. تأمل أن توفر هذه خطة البحث العلمي فوائد للباحثة والقراء. آمين

ميثرو، ٧ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



النساء عمليا هزرة

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠٢

تقرير المشرفة

موضوع البحث : صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة
الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام
الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الإسم : النساء عمليا هزرة
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠٢ :
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقلب هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٧ مايو ٢٠٢٥

المشرفة

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

ناوانج وولاندري، الماجستير

نوفيتا رحي، الماجستير

القيد : ١٩٨٧٠٦٣٠٢٠٢٣٢٠٢١٤٤

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ أ إيرينج موليا بمدينة مترو



الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B-2370/11.28.1/0/44.00-2/06/2024

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥" التي كتبها النساء عمليا هزرة رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢١٠٠٢، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الثلاثاء التاريخ، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

()	: ناوانج وولانداري الماجستير	رئيسة اللجنة
()	: الدكتورة ديان ايكواوتي الماجستير	الباحثة الأولى
()	: الدكتور نور خالص الماجستير	الباحث الثاني
()	: أحمد عارفين الماجستير	السكرتر

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة ستي النساء الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالبة

موضوع البحث : صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن
في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين
والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الإسم : النساء عمليا هزرة

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠٢

كلية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد علي ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحثة الا في الاقسام المعنية
التي كتابها في الأساس النظرية

ميترو، ٧ مآيو ٢٠٢٥

الباحثة




النساء عمليا هزرة

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢١٠٠٢

ملخص البحث

صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في
مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميتر
للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

اعداد الطالبة: النساء عمليا هزرة

تعلم الحوار باللغة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميتر لا تزال تواجه العديد من الصعوبات في تعلم الحوار. صعوبات تعلم الحوار باللغة العربية تشير إلى التحديات التي يواجهها التلاميذ عند فهم وممارسة المحادثة باللغة العربية بشكل مباشر. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجهها التلاميذ في تعلم الحوار وصياغة حلول فعالة للتغلب على هذه المشكلة تستخدم هذه البحث الأساليب النوعية الوصفية مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها إلى ثلاث فئات، وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والتحقق.

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين أن التلاميذ واجهوا صعوبات مختلفة متأثرين بعوامل داخلية وخارجية. وتتضمن العوامل الداخلية محدودية إتقان المفردات، وانخفاض الثقة بالنفس، وانعدام الدافعية للتعلم. في حين تتعلق العوامل الخارجية بأساليب التدريس الرتيبة والأنشطة المزدحمة في المدرسة الداخلية التي تتداخل مع تركيز الطلاب على التعلم. لمعالجة هذه المشكلات، يلزم اعتماد أساليب تعليمية تفاعلية، والتدريب التدريجي على المفردات، واستخدام الوسائط الرقمية الداعمة، بما يُسهم في تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب بصورة مثلى.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، حوار، صعوبات التعلم.

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

ANISA AMALIA HAZRAH

Pembelajaran hiwar bahasa Arab di Smp TMI Raudlatul Quran masih banyak yang mengalami kesulitan belajar hiwar. Kesulitan belajar hiwar bahasa Arab yaitu merujuk pada sebuah tantangan yang dihadapi siswa saat memahami dan mempraktikkan secara langsung percakapan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar hiwar yang dialami siswa dan merumuskan solusi yang efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menjadi tiga kategori yaitu Reduksi data, Penyajian data, Kesimpulan dan verifikasi .

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa siswa mengalami berbagai kesulitan yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi keterbatasan penguasaan kosakata, rendahnya rasa percaya diri, dan kurangnya motivasi belajar. Sementara itu, faktor eksternal berkaitan dengan metode pengajaran yang monoton dan padatnya aktivitas di pondok pesantren yang mengganggu fokus belajar siswa. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan metode pembelajaran interaktif, latihan kosakata bertahap, dan pemanfaatan media digital agar keterampilan berbicara siswa berkembang optimal.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Hiwar, Kesulitan Belajar

محتويات البحث

أ	 صفحة الغلاف
ب	 صفحة الموضوع
ج	 شعار
د	 إهداء
هـ	 كلمة شكر و تقدير
ز	 تقرير المشرفة
ح	 الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	 إقرار الطالبة
ي	 ملخص البحث باللغة العربية
ك	 ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	 محتويات البحث
ع	 قائمة الجداول
ص	 قائمة الصور
ق	 قائمة الملاحق
١	 الفصل الأول : المقدمة
	أ- الدوافع إلى البحث ١
٤	ب- تركيز البحث

٤	ج- غرض البحث
٥	د- الدراسات السابقة المناسبة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- صعوبات التعلم
١٠	١- تعريف صعوبات التعلم
١٣	٢- خصائص صعوبات التعلم
١٤	٣- عوامل صعوبات التعلم
١٥	ب - حوار
١٥	١- تعريف حوار
١٧	٢- أهداف التعلم لحوار
١٨	٣- خطوات تعلم حوار
١٩	٤- عوامل المثبطة والمساندة للتعلم الحواري
٢٣	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٣	أ- نوع وصفة البحث
٢٥	ب- البيانات ومصادر البيانات
٢٧	ج- تقنيات جمع البيانات
٣٠	د- صحة البيانات
٣١	هـ- تقنيات تحليل البيانات
٣٣	الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وحتليلها ومناقشتها
٣٣	أ- نتائج البحث

١ -	تاريخ مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات	٣٣
ب -	عرض بيانات البحث	٣٨
١ -	عوامل صعوبة تعلم الحوار اللغة العربية لدى التلاميذ ...	٣٨
٢ -	خطوات تعلم الحوار اللغة العربية	٤٥
ج -	تحليل و تفسير نتائج الدراسة	٥٤
٦٥	الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات	
أ -	الخلاصة	٦٥
ب -	الاقتراحات	٦٦
٦٨	المراجع العربية	
٦٩	المراجع الأجنبية	
٧٤	الملاحقة	
١١٧	السيرة الذاتية للباحثة	

قائمة الجدول

٣٥	 أسماء المعلمين والموظفين في مدرسة
٣٦	 جملة التلاميذ في كل الفصل
٣٧	 الأنشطة اليومية
٣٩	 جدول الملاحظات
٤٥	 نتائج الملاحظات

قائمة الصور

الرسم موقع المدرسة..... ٣٣

قائمة الملاحق

- ١- مخطط البحث
- ٢- أدوات جمع البيانات
- ٣- تصوير المقابلة مع المعلم
- ٤- تصوير المقابلة مع التلاميذ
- ٥- تصوير الملاحظة
- ٦- نص الحوار
- ٧- قائمة درجات التلاميذ اليومية
- ٨- خطة الدرس
- ٩- الأنشطة اليومية
- ١٠- نتائج الملاحظة
- ١١- رسالة إذن ماقبل الاسطلاع
- ١٢- رسالة الرد إذن ماقبل الاسطلاع
- ١٣- رسالة الإرشادي
- ١٤- رسالة إذن البحث
- ١٥- رسالة الرد إذن البحث
- ١٦- رسالة التكليف
- ١٧- بطاقة إرشادات الرسالة العلمية
- ١٨- رسالة إعفاء من المكتبة
- ١٩- رسالة إعفاء شعبة تعليم اللغة العربية
- ٢٠- رسالة خالية من السرقة الأدبية
- ٢١- نتائج ترنيتين

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية التي يتم تعلمها في جميع المستويات في المدارس الدينية والمعاهد التعليمية أو المؤسسات التعليمية، وتحتوي تلك المدارس على جدول دراسي لمادة اللغة العربية، والذي ينطبق على كل مستوى أو صف دراسي في المدرسة^١. بناءً على هذا الرأي، تعتبر اللغة العربية من اللغات التي تمتاز بمكانة هامة في سياق الدين الإسلامي والأدب الكلاسيكي العالمي. في إندونيسيا، يبدأ تعليم اللغة العربية عمومًا من المرحلة التعليمية الأساسية حتى الثانوية، كما هو الحال في المدارس مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو. ويؤكد المنهج الدراسي على إتقان مهارات اللغة العربية المختلفة، بما في ذلك القدرة على التحدث (الحوار) باعتبارها جانبًا مهمًا في عملية التعلم.

الجوانب الرئيسية لتعلم اللغة العربية تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^٢. تعد مهارات التحدث (الحوار) باللغة العربية جانبًا مهمًا في عملية التعلم، لأنها قادرة على تنمية مهارات الاتصال بين الطلاب باللغة الأجنبية (العربية)^٣. الحوار أو مهارات الكلام هي المهارات

¹ Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

² Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab," *EL-TSAQAFAH: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.

³ Nurazizah Amir, "Pelatihan Dan Pendampingan Maharah Kalam Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di TKA / TPA" 3, no. 2 (2022).

التي تدخل في علم الأصوات، وهو العلم المتعلق بالصوت. تمكن هذه المهارات اتلاميذ من التواصل شفهيًا باللغة العربية، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. وهذا لا يساعدهم على فهم التعاليم الدينية بشكل أعمق فحسب، بل يفتح الباب أيضًا للتفاعل مع المجتمع العربي والعالم الإسلامي بشكل عام. ومع ذلك، على الرغم من الاعتراف بأهمية مهارات الحوار، إلا أنه غالبًا ما تكون هناك فجوة بين أهداف التعلم المتوقعة وإنجازات الطلاب في الممارسة اليومية.

تمكن تحقيق القدرة على التحدث من خلال الممارسة المستمرة حتى تعتاد على التحدث باللغة العربية. وفي مدرسة روضة القرآن الإسلامية الداخلية، التحدث باللغة العربية أمر لا بد منه لأن هذه اللغة هي إحدى اللغات التي يجب على التلاميذ التحدث بها يوميًا.

عند تعلم الحوار العربي في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميتر، لا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين يجدون صعوبة في تعلم الحوار. تشير صعوبة تعلم الحوار العربي إلى التحديات التي تواجهك عند فهم المحادثة العربية وممارستها بشكل مباشر. العوامل التي تجعل من الصعب تعلم حوار العربية، وهي عدم الثقة بالنفس في التحدث بلغة أجنبية، ونقص المفردات وقلة فرص الممارسة، يمكن أن تكون العقبات الرئيسية في تحقيق الكفاءة المطلوبة. ولذلك، فإن تحليل المتعمق للصعوبات في تعلم الحوار فصل الثامن في المدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو مهم لتحديد الأسباب الجذرية للمشاكل في تعلم الحوار.

هذه الدراسة لها أهمية كبيرة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو. مدرسة روضة القرآن تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية مالإعدادية هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة التعليم.

بناءً على الاستطلاع الأولي الذي يتكون من مقابلات وتوثيق بتاريخ ٧ أغسطس ٢٠٢٤ مع معلمة اللغة العربية السيدة أناليل فسكه الماجسيتر، أنها لا تزال هناك التلاميذ لديهم صعوبة في تعلم الحوار، ويمكن ملاحظة ذلك من انخفاض نواتج تعلم التلاميذ (درجات التلاميذ مرفقة في الملاحقة رقم ٧). بذل مدرسو اللغة العربية جهودًا مختلفة لضمان ألا يجد التلاميذ صعوبة في تعلم الحوار العربي. في تدريس الحوار التلاميذ ، هناك عدة مشاكل، وهي تنفيذ الحوار أو المحادثات التي لم تعمل على النحو الأمثل لأن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية والبيئة المحيطة أقل دعمًا. لذا فإن تطبيق الحوار العربي لم يتحقق في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو، لأنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم الحوار، لذلك يحتاج بعض هؤلاء التلاميذ إلى التوجيه، على سبيل المثال

⁴ Anailil Fasikh, "Wawancara Pra Survei, Guru SMP TMI Roudlatul Qur'an," 2024.

لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يعرف المفردات اليومية، المثال الكتابة والحفظ والقراءة وما إلى ذلك.

فيما تتعلق بالوصف الذي تم تقديمه، فإن الباحثة مهتم بالتعمق أكثر في " صعوبات تعلم الحوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤ "

ب- تركيز البحث

بناء على الدوافع إلى البحث فإن تركيز في هذه البحث يعني "صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥".

ج- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

أما غرض في هذه البحث يعني لمعرفة صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ب- منافع البحث

ومن المؤمل أن تكون لهذه البحث فوائد بحثية، وهي على النحو التالي:

١- الباحثة

تمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للتجربة التي تعد ذات قيمة كبيرة للباحثة في زيادة قدراتهم الخاصة من طريقة ممارسة أو تقديم تعلم الحوار العربي للتلاميذ وتمكن أن تكون بمثابة توفير للباحثة كمعلمين محتملين.

٢- لتلاميذ

تنمية كنوز المعرفة باللغة العربية، وخاصة ممارسة مهارة الكلام.

٣- للمعلمة

معرفة للمعلمة بعوامل صعوبة تعلم الحوار في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن .

د- الدراسات السابقة المناسبة

أجرى العديد من الباحثين السابقين أبحاثاً تناقش صعوبات التعلم. ويذكر أدناه المؤلف عدة إشارات إلى نتائج أبحاث سبق أن بحثها مؤلفون سابقون فيما يتعلق بصعوبات التعلم، وهي:

١- البحث الذي كتبه محمد شانرا، برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية داتوكوما بالو ٢٠٢٣، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرات بيرومارو"^٥

⁵ Mohamad Chanra, "Analisis Kesulitan Belajar Qira'ah Pada Pesertadidikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru," 2023, 52.

البحث الذي أجراه محمد شانرا هو بحث نوعي يناقش صعوبات التعلم لدى الطلاب والتي تعوقها عوامل داخلية والتي تتأثر بعدم قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وعوامل خارجية تتأثر بطريقة المعلم في التدريس السريعة للغاية في التدريس شرح تعلم القراءة، وهو وثيق الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحث، إلا أنه بحث فيه من حيث صعوبة تعلم القراءة، أما البحث الذي سيتم دراسته فهو بحث يؤكد على صعوبة تعلم الحوار في المواد العربية.

البحث الذي كتبه محمد شنرا، هناك تشابه في صعوبات التعلم في المتغير المستقل وفي المتغير التابع، ألا وهو تعلم اللغة العربية، بينما الفرق بين هاتين الدراستين في المجتمع ويستخدم بحث محمد شنرا لتحليل الصعوبات في تعلم القراءة الموجهة لطلاب المدرسة المتوسطة الخيرات بيرومارو، يستخدم هذا البحث لتحليل صعوبات تعلم الحوار في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات.

٢- بحث أجرته ناندا أيو باويستري، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مالانج الحكومية في عام ٢٠٢٠، بعنوان تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينيه الأوليه عين العلوم منطقة سينديورو في منطقة لوماجانج^٦

البحث الذي أجرته ناندا أيو باويستري هو دراسة نوعية تناقش صعوبة تعلم اللغة العربية، أي العديد من الطلاب الذين لم يحفظوا الحروف العربية،

⁶ Nanda Ayu Pawestri, "Analisis Hambatan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Ainul Ulum, Kecamatan Senduro, Kabupaten Lumajang," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 4 (2020): 101-8.

ولا توجد كتب ورقة عمل للطلاب، وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وصعوبة الطلاب في حفظ اللغة العربية. التشابه بين هذه الدراسة وأبحاث المؤلف هو أن نفس الدراسة حللت صعوبات التعلم لدى الطلاب. الفرق بين بحث ناندا أيو باويستري وهذه الدراسة هو في المتغيرات المستقلة. تناقش هذه الدراسة صعوبة تعلم اللغة العربية بينما يناقش المؤلف صعوبة تعلم الحوار، ويكمن الاختلاف في موضوع البحث، أي طلاب مدرسة دينية أوليه عين العلوم في حين أن الموضوع الذي درسه المؤلف هو تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات ميترو.

٣- بحث عفيفة أوموديني، إيرفان إسواندي، محمد مسعود عارفين، معهد الزيتون الإسلامي، بعنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية مدرسة سبيل المتقين كيوهريجو كديري"^٧ البحث الذي أعدته عفيفة أوموديني وآخرون هو بحث نوعي يناقش عدة معوقات في صعوبة تعلم اللغة العربية، وهي أولاً، العوامل الخارجية المتمثلة في عدم وجود اتجاه وتشجيع للتعلم من البيئة الأسرية، ثانياً، العوامل الداخلية، وهي الطلاب لديهم صعوبة في الحفظ والقراءة والتفسير والكتابة، وهي أمور ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيقوم به المؤلف، إلا أنه بحث فيه من حيث عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية، في حين سيتناول هذا البحث صعوبة تعلم الحوار باللغة العربية تعلم.

⁷ Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346-55.

البحث الذي كتبه عفيفة أوموديني وآخرون يتشابهان في طريقة بحثهم في شكل وصفي نوعي، في حين أن الاختلافات بين هاتين الدراستين موجودة في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة وكذلك بحث عفيفة أوموديني وآخرين تم استخدامه لمعرفة العوامل الموجودة في تعلم اللغة العربية الموجهة لطلاب المدرسة الابتدائية بينما تم استخدام هذا البحث لتحليل صعوبات تعلم الحوار في دروس اللغة العربية لتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات.

٤ - بحث أجراه أديتيا سابوترا، محمد عبد يونس، محمد حليم لقمان رشيد، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الجامعة المحمدية شمال سومطرة، بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الكلية الإسلامية الحديثة التاسعة أمانة^٨

البحث الذي أجراه أديتيا سابوترا وآخرون هو بحث نوعي يناقش صعوبات التعلم لدى الطلاب والتي تعوقها عدة جوانب وهي: أولاً، الجانب المعرفي، على سبيل المثال طرق التعلم الأقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب أنهم لا يفهمون ما ينقل المعلم، ثانياً، الجانب العاطفي، على سبيل المثال، هو قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم يفتقر إلى الدافع. ثالثاً: الجوانب النفسية الحركية، من عدة أمور تم توضيحها، يرتبط هذا البحث ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي أجراه المؤلف،

⁸ Aditia Saputra, M. Halim Lukman Rasyid, and Muhammad Abdul Yunus, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Smp Ix Perguruan Islam Modern Amanah 1," *Jurnal Syiar-Syiar* 3, no. 1 (2023): 71-80.

فقط بحث فيه من حيث العوامل المتعلقة بصعوبات تعلم اللغة العربية، بينما سيتناول بحث المؤلف صعوبات تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية. ما يشترك فيه البحث الذي أجراه أديتيا سابوترا وآخرون مع هذا البحث هو أن كلاهما يحللان صعوبات التعلم لدى الطلاب. الفرق بين بحث أديتيا سابوترا وآخرين وبحث المؤلف هو أن موضوع البحث الذي سيتم تناوله هو أن بحث أديتيا يستهدف طلاب الكلية الإسلامية الحديثة التاسعة أمانة ١ بينما يستهدف بحث المؤلف لتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لتربية المعلمين والمعلمات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- صعوبات تعلم

١- تعريف صعوبات تعلم

صعوبات التعلم حسب هارمن وآخرون هي حالة خاصة تتميز بوجود معوقات في أنشطة تحقيق الهدف، والتي تتطلب المزيد من الجهد للتغلب عليها.^٩ وبحسب لإيكا كارتريكا، فإن صعوبات التعلم هي في الأساس أعراض تحدث كمظهر من مظاهر السلوكيات المختلفة، المباشرة وغير المباشرة.^{١٠} في حين يرى أكمل وحيدة أن صعوبات التعلم هي حالة الأطفال الذين يظهرون عدم قدرتهم على التعلم، بحيث يواجهون فجوات في فهم الصفات المعرفية والأكاديمية التي يجب تحقيقها.^{١١}

بناء على هذا الرأي، تمكن ملاحظة أن صعوبات التعلم هي حالة يواجه فيها التلاميذ عقبات أو أعراض في الحصول على أو فهم أو تطبيق المعلومات أو المهارات التي تكون عادة متاحة لأشخاص آخرين من نفس العمر أو مستوى المهارة.

غالبًا ما تحدث هذه الصعوبات في جوانب معينة مثل القراءة والكتابة والحساب وحل المسائل. هناك أسباب مختلفة لصعوبات التعلم،

⁹ Harmen, Muslima, and Yusmi Salama, "Memahami Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 2 (2023): 5859–66.

¹⁰ Ika Kartika opan Arifudin, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar" 5, no. 2 (2024): 171–87.

¹¹ Akmal Akmal and Wahidah Fitriani, "Kesulitan Belajar Dan Faktor Mempengaruhi Kesulitan Belajar Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 5769–78.

منها العوامل البيولوجية مثل اضطرابات النمو، والعوامل المعرفية مثل اضطرابات الانتباه، والعوامل البيئية مثل طرق التعلم التي لا تناسب أنماط التعلم الفردية.

يناقش هذا البحث الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في تعلم الحوار. وفقا لسلسيلا أروم كوسوما ، فإن صعوبة تعلم الحوار أو المحادثة هي حالة يواجه فيها الطالب موقفا يصعب فيه التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.^{١٢} بالنسبة لمعظم الطلاب ، يعد تعلم التحدث باللغة العربية أمرا صعبا للغاية ، خاصة أولئك الذين ليسوا على دراية بالجمل أو الكلمات في اللغة. واحدة من المشاكل الرئيسية هي الفرق بين قواعد اللغة العربية والإنجليزية أو اللغات الأم الأخرى. في اللغة العربية ، هناك العديد من القواعد المختلفة حول استخدام الضمائر ، وتغييرات شكل الكلمة ، والأزمنة التي ربما لم يفهمها الطلاب جيدا. هذا يجعل الطلاب مرتبكين عند محاولة هيكلة الجمل أو فهم ما يقوله المحاور في الحوار.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل آخر يجعل تعلم الحوار صعبا وهو الاختلافات الثقافية والسياس الاجتماعية في اللغة العربية. هناك العديد من التعبيرات أو طرق التحدث التي تعتمد بشكل كبير على الموقف المحدد ، مثل مستوى الأخلاق أو استخدام اللغة الرسمية وغير الرسمية. في بعض الأحيان يجد الطلاب صعوبة في استخدام لغة تناسب الموقف ، خاصة إذا لم يكونوا من ذوي الخبرة في التحدث مع الناطقين باللغة العربية. يجب

^{١٢} سلسيلا أروم كوسوما، تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيواللي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، سوراكتا، ٣٢، ٢٠٢٣

مواجهة كل هذه التحديات بصبر واتساق حتى يتمكن الطلاب من إتقان التحدث وفهم الحوارات باللغة العربية بطلاقة.

يتطلب التغلب على صعوبات التعلم الحوار اتباع نهج متكامل مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات كل فرد. وفي هذه الحالة يكون دور المعلم مهماً جداً للتغلب على صعوبات التعلم التي يعاني منها هؤلاء الطلاب.^{١٣} وما يستطيع المعلمون القيام به هو استخدام استراتيجيات التعلم الخاصة، والدعم الإضافي من المعلمين والمهنيين، فضلاً عن التدخلات الرامية إلى التغلب على العقبات المحددة التي يواجهونها.

خلال الدعم المناسب، سيكتسب الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم لحوار المهارات والمعرفة التي يحتاجونها للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة والعمل بفعالية في البيئات التعليمية والاجتماعية.

٢- خصائص صعوبات تعلم الحوار

المؤكد أن كل طالب يواجه صعوبات في التعلم، لأن قدرات الطلاب في فهم المادة تختلف أيضاً. يمكن ملاحظة ما إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في التعلم أم لا من خلال سلوكهم. هناك عدة خصائص لصعوبات التعلم لدى التلاميذ، منها: شخص يعاني من اضطرابات عقلية، مثل الذاكرة والإدراك السمعي والإدراك البصري واللغة المنطوقة وعمليات التفكير، صعوبة في التحدث والسمع والكتابة والقراءة، هناك فرق حقيقي

¹³ Fadila Nawang Utami, "Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 93–100.

بين إمكانات التعلم التي يمتلكها وبين انخفاض مستوى التحصيل التعليمي.^{١٤} ومن خصائص صعوبات التعلم عند الإمام فايزين ما يلي: ضعف مهارات التحدث والكتابة، القدرة على الكتابة أقل من القدرة على التحدث، أقل قدرة على اتباع أوامر المعلم، كتابة الكلمات التي لا تزال خاطئة.^{١٥}

بناء على هذا التفسير، يمكن التعرف على خصائص صعوبات التعلم لدى الطالب من جهود الطالب التي لا تحقق أقصى قدر من النتائج، والتي يمكن رؤيتها من ضعف فهم الطالب أو افتقاره إلى مهارات التحدث وعدم تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وتتمثل خصائص صعوبات حوار في التعلم في تدني مخرجات التعلم لدى الطلاب، وعدم قدرة الطلاب على تذكر دروس اللغة العربية، وبطء مهارات التحدث، وصعوبات استخدام الحروف العربية، وعدم وجود موقف تهنته ذاتي للتحدث أمام الآخرين، أو محدودية المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب، وموقف الاعتماد على الترجمات على الإنترنت.

٣- عوامل صعوبات التعلم

تعتبر صعوبات التعلم لدى التلاميذ عائقاً تواجهه التلاميذ في عملية التعلم. تنشأ صعوبات التعلم لدى التلاميذ بسبب عدة اضطرابات أو

¹⁴ Dita Padiani Rahma and Tita Rosita, "Konseling Kelompok Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Di Sekolah Dasar Inklusi," *Quanta : Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 139–48.

¹⁵ Imam Faizin, "Strategi Guru Dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia," *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 7, no. 1 (2020): 1.

عوامل تسببها. وتتنوع العوامل المسببة لصعوبات التعلم لدى التلاميذ بشكل كبير، ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

- أ- قلة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم ومثابرتهم في التعلم
- ب- عدم الدقة في الإجابة على الأسئلة ومعالجتها
- ج- التلاميذ، لا يفهمون مفهوم الأسلاك والزوايا
- د- قلة قدرة التلاميذ على حل المشكلات في الدروس
- هـ- يرجع عزوف الطلاب عن التعلم إلى طريقة المعلم التقليدية في التدريس
- و- يمكن لزملاء الدراسة الذين غالبًا ما يمزحون ولا ينتبهون للمعلم أن يعطلوا تركيز التعلم لدى الطلاب الآخرين.^{١٦}

وترى ماريسا أماليا أن عوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى التلاميذ تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية، وتتكون عوامل الداخلية من عدة جوانب وهي جوانب الحالة البدنية والاهتمامات والمواهب والمعرفة والدافع (الدعم). أما العوامل الخارجية فتتكون من ثلاثة جوانب، وهي جوانب البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية.^{١٧}

من الرأي أعلاه يمكننا أن نرى أن هناك العديد من عوامل التي تسبب صعوبات تعلم، مثل حالة التلاميذ الضعفاء أو غير المتحمسين، عدم دقة التلاميذ

¹⁶ Nurul Meutia, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Smp Kelas Vii Pada Materi Bilangan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)* 3, no. 1 (2020): 22–27.

¹⁷ Marisa Amaliyah, I Nyoman Suardana, and Kompyang Selamat, "Analisis Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ipa Siswa Smp Negeri 4 Singaraja," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 4, no. 1 (2021): 90–101, <https://doi.org/10.23887/jppsi.v4i1.33868>.

في الإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلم، عامل زملاء الدراسة الذين مثل المزارع أثناء الدرس، عامل المعلمين الذين مازالوا يدرسون بطريقة تقليدية وما إلى ذلك.

ب- حوار

١- تعريف الحوار

بحسب لأوكتافيا راتانينجتياس، فإن تعريف الحوار وفقاً للغة هو المحادثة أو الحوار أو السؤال والجواب.^{١٨} حوار وفقاً محمد حنفي حبيب الله وآخرين هو شكل من أشكال تعلم التحدث باللغة العربية للطلاب حيث يشارك الطلاب بنشاط في موضوع المناقشة.^{١٩} وفي الوقت نفسه، في رأي هارون الرشيد ونورينون حسيوان، فإن معنى الحوار هو درس المحادثة أو الحوار بالتناوب باللغة العربية.^{٢٠} وبحسب منيرة جارالله المري فإن الحوار هو محادثة بين طرفين أو أكثر تهدف إلى الاتفاق على ما تتم مناقشته^{٢١}

لذلك تمكن أن نفهم أن الحوار هو التعلم الذي يتضمن الحوار المتناوب بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة المتعلقة بموضوع المناقشة. هذه المحادثة عبارة عن تفاعل مباشر، حيث يمكن أن يشارك الطرفان بشكل فعال، أو يمكن أن يشارك أحدهما فقط بشكل فعال، حيث يقوم الشريك الآخر فقط بالتعبير عن كل مشاعره وتقديره وشخصيته، وأحياناً مجرد رد. حوار (المحادثة) هو

¹⁸ Oktavia Ratnaningtyas, "Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" I, no. 1 (2021).

¹⁹ M Hanafi Habibullah, "Arab Di Mts Darul Abror Nw Enjer," 2023, 1-9.

²⁰ Harun Arrasyid and Nurainun Hasibuan, "Analisis Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Tahfizh Yayasan Wakaf Surro MAN Roa," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 21-29.

^{٢١} منيرة جارالله المري، *الحوار السياسي في مظهر الإسلام: ضوابط اتقويم و شروط الترشد*. ماليزيا، كلية العلوم

وسيلة لتقديم الدعم لهؤلاء التلاميذ ليكون لديهم فضول حول أشياء أخرى من خلال التواصل مع أشخاص آخرين. تم تضمين حوار في دروس اللغة العربية التي تناقش المحادثات أو التواصل بين الطلاب. هناك عدة أنواع من عناصر الحوار ، بما في ذلك:

أ. المشاركون

المحادثة يجب أن تكون هناك طرفان أو أكثر مشاركان في المحادثة.

ب. مواضيع المناقشة

عادة ما يكون للمحادثات العربية موضوع أو عنوان واضح كأساس للمحادثة. على سبيل المثال ، عن الحياة اليومية والوقت ، أو هواية.

ج. الأهداف

لدى حوار هدف ، مثل الحصول على معلومات من آراء مختلفة ، أو حل مشكلة ، أو مجرد ربط صداقة أوثق مع المحاور.

٢- أهداف تعلم لحوار

الهدف من تعلم الحوار هو أولاً تعلم تدريب الطلاب على التحدث (المحادثة) في تعلم اللغة العربية ثانيًا، يمكن لدروس الحوار تدريب الطلاب على إتقان العديد من المهارات التي يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان تعلم اللغة العربية.^{٢٢} الهدف من التعلم الحوارى وفقاً لراتنا ويديان نينغكي وإيكو

²² Dewi Ferawati and Nurhidayah, "Implementasi Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Berbicara," *Tarbiya Islamica* 11, no. 1 (2023): 1-7, <https://doi.org/10.37567/ti.v11i1.2319>.

سوبيانتورو هو زيادة مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة واختتام الدروس والمناقشة.^{٢٣} وفقا لزوريا آمنة ، فإن الغرض من تعلم الحوار هو تحفيز التلاميذ على أن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم ، وتعويد الطلاب على التدرب على إيجاد مشكلة وحلها وإزالة الشكوك في أذهان الطلاب.^{٢٤}

تمكن وصف أهداف تعلم الحوار العربي على النحو التالي: تدريب التلاميذ على الاعتياد على التحدث والطلاقة عند التحدث باللغة العربية, تنمية اهتمام الطلاب بالمشاركة لتقديم الأسئلة أو الإجابات, مساعدة الطلاب على إتقان دروس اللغة العربية.

٣- خطوات تعلم حوار

تعتبر خطوات تعلم الحوار العربي مهمة جدًا للمعلم لأنها ستساعد الطلاب على فهم الحوار العربي (المحادثة). بعض الخطوات لتعلم الحوار:

أ- تتم تدريب التلاميذ على ممارسة الحروف المفردة السهلة والمألوفة، ثم يتم تدريبهم على الحروف ذات العلامات الطويلة ثم يتم تدريبهم بسرعة ويتم تدريبهم على ممارسة المفردات أو الجمل بسرعة أكبر مثلاً: أنا و أبي.

²³ Ratna Widian Ningke and Eko Subiantoro, "Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2022, 103-8, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>.

²⁴ زوريا آمنة, تأثير طريقة الحوار باستخدام قاموس الجيب الإندونيسي- العربي لترقية مهرة الكلام في الفصل

الثاني بالمعهد نور الإسلامي, المحور: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٣، ٣٩

ب- تقديم الدعم التلاميذ حتى يكونوا واثقين عند تقليد ما ينقله المعلم في التعلم الصفي.^{٢٥}

فقا للدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير خطوات تعلم المحادثة العربية هي كما يلي:

- أ- يجب أن يكون عرض المواد باللغة العربية، وليس اللغات الإندونيسية أو الإقليمية.
- ب- تعليم المفردات السهلة أو المستخدمة بكثرة في التواصل اليومي
- ج- توفير الفرص للطلاب للتواصل باللغة العربية
- د- اتباع خطوات تسليم مادة التدريس اللغوية التي تم تسليمها
- هـ- لا ينبغي التسرع في التواصل بطريقة تدريجية
- و- يُطلب من الطلاب متابعة ما ينقله المعلم، على سبيل المثال عند نطق المفردات أو الجمل
- ز- يجب على المعلمين توفير شكل مادي لمعنى المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب
- ح- يجب أيضًا تنظيم القواعد وفقًا للمستوى، بدءًا من الأمثلة وانتهاءً بالخاتمة
- ط- يجب أيضًا أن يكون عرض بنية الجملة منظمًا بشكل جيد في تنفيذها.^{٢٦}

²⁵ Dr.Munir M.Ag, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, Pertama (Jakarta: Kencana, 2016).

²⁶ Dr. H. Abdurrochman M.Ed, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2021).

لذلك تمكننا أن نفهم أن خطوات تعلم الحوار هي أولاً من خلال إتقان المفردات البسيطة أولاً ، وثانياً من خلال تقديم الدعم لتلاميذ. وثالثاً من خلال الاستمرار في تقديم المواد باللغة العربية ، ورابعاً من خلال إعطاء الفرص للطلاب للتواصل باللغة العربية مع أصدقائهم.

يمكن لخطوات تعلم الحوار الموضحة أعلاه أن تسهل على التلاميذ تعلم وفهم المحادثات باللغة العربية.

٤- عوامل المشبطة والمساندة للتعلم الحوار

أ- العوامل المشبطة للتعلم الحوار

(١) المفردات أو المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة أو المفردات. أحد العوامل التي تؤثر على القدرة على التحدث أو الكلام هو اكتساب المفردات أو المخرجات. كلما زاد عدد المفردات التي يكتسبها الشخص، كلما أصبح أكثرطلاقة في اللغة. ولذلك تلعب الفردات دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية، خاصة عند استخدام طريقة الحوار. المفردات رادع إذا كان التلاميذ غير قادرين على حفظها لأن أحد الأشياء التي تحتاج إلى معرفتها عند القيام بالحوار هي المفردات/المخرجات التي هي أساس تكوين الجمل والحوار لتعلم المفردات العربية الجيدة ، يجب أيضاً أن تكون طرق التدريس لدى المعلم متنوعة ، وهذا يساعد الطلاب في تطوير إتقان اللغة العربية.^{٢٧}

^{٢٧} راب ، سيامسوري ، محمد نايس دجواين ، المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها ، مجلة التربية وتدريب

(٢) مرافق التعلم هي مكونات يتم إنتاجها من المنتجات الصناعية، والمقصود بأدوات التعلم هي المرافق والمباني والمعدات كبنية تحتية تعمل كمكان للتعليم. تشمل معدات التعلم الطاولات والكراسي والسبورات البيضاء والكتب والمناهج الدراسية والقرطاسية والمواد التعليمية وشاشات الكريستال السائل (عرض البلورات السائلة). ولذلك، فإن الشرح أعلاه يعني أن المعدات المناسبة ستساعد في تسهيل عملية التعلم للمعلم.

(٣) وقت. هناك طلاب يكونون أكثر تركيزًا وتركيزًا بشكل عام عند الدراسة في الصباح لأنهم لا يزالون منتعشين ومهتمين بالتعلم، بينما هناك العديد من الطلاب الذين يكونون أكثر نشاطًا وتركيزًا في فترة ما بعد الظهر، فأنا متعب بالفعل. تنجذب بعض الأشخاص إلى عملية التعلم ويشعرون بالنعاس. لكن بالطبع هذا لا يؤثر على جميع الطلاب. هناك طلاب لا يتأثرون بفارق وقت الدراسة، وهناك أيضاً من يفضل الدراسة نهاراً أو ليلاً

(٤) بيئة. البيئة اللغوية هي واحدة من الظروف التي يراها ويسمعاها الشخص الذي يتعلم لغة ثانية.^{٢٨} تنقسم البيئة المعيشية إلى ثلاثة أنواع وهي البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. كل هذا يمكن أن يؤثر على تعلم الطلاب. إن ظروف بيئة التعلم مثل الظروف المادية، والبيئة الاجتماعية والثقافية أو المجتمعية، والبيئة المدرسية تحدد بشكل كبير مدى سلاسة عملية التعلم. إذا كان سياق بيئة التعلم داعماً جداً، فسيكون الطلاب

^{٢٨} ويويك براسيتيو نينغزيه، محمد زينل حمدي، إدارة بيئة اللغة العربية : تكويننا وتطبيقنا، مجلة تعليم اللغة العربية،

أكثر مشاركة في عملية التعلم. على سبيل المثال، توفير جو آمن ومريح حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما يدرسه المعلم والعكس صحيح. وبعبارة أخرى فإن البيئة هي أحد العوامل التي تعوق التعلم.

ب- العوامل المساندة للتعلم الحوار

(١) الموهبة هي قدرة فطرية تمثل الإمكانيات التي لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب. الموهبة هي حالة الشخص الذي يستطيع، من خلال تدريب خاص، اكتساب قدرات ومعارف ومهارات خاصة، مثل المهارات اللغوية، وقدرات الأداء الموسيقي وغيرها. إذا كان لدى طالبك موهبة في حوار باللغة العربية، فقد يكون ذلك عاملاً داعماً.

(٢) الاهتمام هو أحد العناصر الموجودة في الإنسان. يشير الاهتمام إلى القدرة على توليد المحفزات التي تشجع الشخص على الاهتمام بالأشخاص والأشياء والأنشطة والأشياء الأخرى التي يمكن أن تؤثر على الخبرة التي يوفرها النشاط نفسه. لذا، إذا كان لدى الطلاب اهتمام أو رغبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مواد المحادثة، فإن هذا سيدعم الطلاب على مواصلة التطور.

(٣) المعلم. يعد المعلمون العنصر الأكثر أهمية في التعلم لأنه يجب أن يكونوا قادرين على تحديد المواد التي يجب عليهم نقلها ويجب عليهم أيضاً اختيار الأساليب الأكثر ملاءمة. ولهذا السبب، يصبح المعلم عاملاً داعماً في تنفيذ أسلوب الحوار، فإذا أتقن المعلم أهداف التعلم فإنه سيسهل على الطلاب فهم الدرس.

(٤) الكتب المدرسية هي الكتب التي يستخدمها المعلمون كمراجع أو إرشادات في التدريس لأن جميع محتوياتها موجودة في الكتب المدرسية. ولذلك تعتبر الكتب المدرسية عنصراً داعماً في تعلم اللغة العربية بطريقة حوار، وذلك لسهولة استخدام الكتب المدرسية كدليل للمعلمين والطلاب.^{٢٩}

بعض عوامل المذكورة أعلاه مؤثرة للغاية على التشغيل السلس لدروس حوار. على سبيل المثال، الموهبة أو الاهتمام. إذا كان الطلاب مهتمين بتعلم حوار، فسيسهل علينا كمعلمين نقل مجموعة واسعة من مواد حوار، ويجب علينا كمعلمين أيضاً أن تكون لدينا طريقة تعلم حوار جيدة وصحيحة وليست مملة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل في تعلم الحوار.

^{٢٩} ساني دوي فاطمة، عبد القدير، تعلم اللغوش العروبية باستحضام ثريقهو الحوار في المعهد دار الفلاح خميس

شبل جومبانج، العوي: مجلة التربية في البحصه العربيه وكاباها ساربان، ٢٠٢٤، ٦-٨

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- نوع وصفة البحث

١- نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي ذو مدخل ميداني (البحث الميداني). البحث الميداني هو وسيلة لدراسة ما يحدث في المجتمع بشكل ملموس وواقعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي. أساليب البحث النوعي هي أبحاث تهدف إلى توفير فهم شامل لظواهر تجارب الأشخاص الخاضعين للبحث، مثل السلوك والإدراك والدافعية والأفعال، من خلال التفسيرات.

البحث الميداني هو وسيلة للعثور على الحقائق والحقيقة حول ما يحدث في المجتمع. الغرض من البحث الميداني هو دراسة السياق الظرفي الحالي والتفاعلات البيئية لوحدة اجتماعية أو فرد أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع. يهدف البحث الميداني هنا إلى تحليل صعوبات تعلم الحوار في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

٢- صفة البحث

سوفنا لسوداريونو وجاجوك مارغونو وورداني راهايو، فإن البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف موقف أو ظاهرة كما هي.³⁰ وفقا لموه. نذير حرفيا، المنهج الوصفي هو أسلوب بحث يهدف إلى تكوين صورة لموقف أو موقف.³¹

³⁰ Wardani Rahayu Sudaryono, Gaguk Margono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, 1st ed. (Graha Ilmu, 2013).

³¹ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).

وفقاً للدكتور سومادي سورياباتا، فإن أحد أهداف البحث الوصفي هو إنشاء معلومات منتظمة وواقعية ودقيقة حول حقائق وخصائص السكان في منطقة معينة.^{٣٢}

لذا فإن طبيعة البحث المستخدم في هذا العمل العلمي هي بحث نوعي وصفي، يهدف إلى استخدام أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات المجمعة لفهم الظواهر أو الأعراض التي تم تحديدها في سياق البحث.

المنهج الوصفي النوعي هو بحث يهدف إلى حل المشكلة قيد الدراسة من خلال وصف الظروف في موقع البحث بناءً على الحقائق والمواقف الفعلية الموجودة في موقع البحث. يمكن أن نستنتج أن البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يوفر الوضوح حول الأحداث من خلال جمع وعرض الحقائق بشكل متسق بحيث يسهل نقلها وفهمها.

تركز البحوث باستخدام الأساليب الوصفية النوعية على تحليل صعوبات تعلم الحوار في مواد اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات. سيتم لاحقاً تحليل البيانات التي تم جمعها من العديد من المشاركين من مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات باستخدام لغة منطقية وسهلة الفهم. بعد ذلك، سيتم عرض البيانات التي تم تحليلها بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

³² Drs.Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2012).

ب- البيانات ومصادر البيانات

فقًا لسوهراريسي أريكوانتو، فإن مصدر البيانات هو أصل البيانات التي يمكن الحصول عليها.^{٣٣} ووفقًا للبروفيسور الدكتور ليكسي وموليونغ، فإن أنواع مصادر البيانات في البحث النوعي تشمل الكلمات، والأفعال، والصور، والمصادر المكتوبة، وما إلى ذلك.^{٣٤}

تستخدم هذه البحوث مصدر للبيانات المتعلقة بالمشكلة المراد تفسيرها، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١- مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الشخص الرئيسي أو المخبر الذي سيقدم البيانات المطلوبة.^{٣٥} لذلك، في البحث النوعي، تتم تحديد العينة عند بداية الدخول إلى مجال البحث وأثناء البحث. في هذه الطريقة، يختار الباحثة أشخاصًا معينين يعتقدون أنهم سيقدمون البيانات اللازمة.

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من العينات السابقة، تمكن الباحثة تحديد عينات أخرى يعتقدون أنها يمكن أن توفر بيانات أكثر شمولاً للبحث.

مصادر البيانات الأولية في هذه البحث كانت معلمة اللغة العربية و تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين

³³ Suharismi Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Prndekatan Praktek* (Jakarta: Rajawali, 2009).

³⁴ Moleong Prof. Dr. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2012).

³⁵ Puryantoro Ahmad Faisal Nurrahman. Andina Mayangsari, "Analisis Kelayakan Usaha Kedai Kopi Nurico Di Desa Sumber Agung Kecamatan Sumber Wringin Kabupaten Bondowoso," *Prima Eksakta* 1, no. 2 (2024): 91–95.

والمعلومات مترو. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المخبر الرئيسي (المعلمة) تتعلق بصعوبات تعلم الحوار العربي، والعوامل التي تسبب صعوبات في تعلم الحوار، ومعرفة نتائج تعلم الحوار لدى التلاميذ. وفي الوقت نفسه، فإن البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من التلاميذ هي شكل صعوبة تعلم الحوار باللغة العربية و عوامل التي تجعل من الصعب على التلاميذ تعلم الحوار وما إلى ذلك.

باستخدام هذه المصادر الأولية، تمكن للباحثة إجراء تفاعلات مباشرة مثل المقابلات مع مدرسة اللغة العربية و تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات مترو للحصول على بيانات البحث.

٢- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تستخدم المجالات أو الكتب ذات الصلة.^{٣٦} مصادر البيانات الثانوية هي مصادر الأدبيات الأخرى ذات الصلة بالمشاكل التي تحدث.^{٣٧}

فإن مصدر البيانات الثانوي هو مصدر بيانات في شكل أدبيات أو وثائق. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. وهذه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم استخدام البيانات الأولية مثل الكتب وغيرها.^{٣٨}

³⁶ Restu Abdiyanto et al., "Peran Operator E-Kinerja Dalam Proses Persiapan Data Monitoring Seorang Guru," *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology* 2, no. 3 (2024): 29–34, <https://doi.org/10.69693/ijmst.v2i3.312>.

³⁷ Supiani Supiani et al., "Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan(JIMPE) Manajemen Sumber Daya Manusia Pada UPT Perpustakaan Universitas Tadulako Palu," *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 13–25, <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/jimpi/index>.

³⁸ Abdul Hafizh Azizi Batubara and Salminawati, "Pengertian Ontologi Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Journal Of Social Research* 1, no. 4 (2022): 239–47.

فإن مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي شكل أدب وأمثلة (كتب ومجلات) وتوثيق. أهداف من مصادر البيانات الثانوية هو دعم النظريات المتعلقة بالبحوث.

ج- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب أو الأساليب التي تستخدم الباحثة للحصول على المعلومات اللازمة في البحث. وبدون استكشاف تقنيات جمع البيانات، فإن أهداف البحث سوف تذهب سدى.^{٣٩} تعد تقنيات جمع البيانات الجزء الأكثر أهمية في البحث ولا يمكن فصلها عن عملية البحث. تقنيات جمع البيانات هي طرق لمعالجة البيانات لجعل نتائج البحث مفيدة وتصبح نظريات واكتشافات جديدة. طرق جمع البيانات التي تدعم نجاح هذا البحث هي كما يلي:

١. طريقة المقابلة

فقا لمحمود منصور ، فإن المقابلة هي واحدة من أهم الخطوات للحصول على الملاءمة المناسبة وفقا للرغبات الشخصية.^{٤٠} المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال أسئلة وأجوبة من طرفين أو أكثر، ويتم إجراؤها لغرض محدد. في الأساس، تم اختيار أسلوب المقابلة من قبل الباحثين بهدف الحصول على معلومات أكثر تفصيلاً ودقة. هناك أنواع عديدة من تقنيات المقابلة. وتشمل هذه:

³⁹ Umar Sidiq Moh. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponoorogo: Nata Karya, 2019).

^{٤٠} محمد منصور , الإستماع و الحوار , الطبعة الأولى, الأردن, دار يافا العلمية للنشر والتوزيع, ٢٠١٣. ٣٣.

- (أ) تقنية المقابلة المنظمة، حيث يقوم الباحث بإعداد مواد المقابلة مسبقاً
- (ب) تقنية المقابلة غير المنظمة، حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية لتقنية المقابلة المنظمة والمنهجية في جمع البيانات.
- (ج) تقنية المقابلة شبه المنظمة، وهي تقنية المقابلة التي تستخدم المواد المعدة ولكنها تمنح المشاركين حرية تقديم معلومات غير مباشرة تركز على موضوع المناقشة.^{٤١}

من الشرح أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المقابلات هي عملية حوارية تشمل شخصين. يتم طرح الأسئلة على المحاورين والأشخاص الذين تتم مقابلتهم للحصول على البيانات والمعلومات. قد تمت المقابلات التي أجراها الباحثة في هذا البحث بطريقة شبه منظمة باستخدام نقاط استفهام محددة سلفاً، ولكن في منتصف المقابلة قام الباحث بتضمين نقاط استفهام أخرى بهدف الحصول على معلومات أوسع.

الغرض من هذه المقابلة هو جمع بيانات كاملة وصحيحة فيما يتعلق بتحليل صعوبات التعلم الحوار في مواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة تمي رودلاتول القرآن مترو المتوسطة.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال عملية تحليل ومراقبة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لأغراض معينة. الملاحظة هي إحدى أدوات جمع البيانات التي تعطي الأولوية للرؤية والملاحظة هي نفسها

⁴¹ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015).

المقابلات التي تحدث في الحياة اليومية عن غير قصد.^{٤٢} طرق المراقبة لها تعريفات مختلفة. جمع البيانات من خلال المراقبة المستمرة وتسجيل الأعراض والظواهر المدروسة. طريقة المراقبة هي طريقة معقدة للغاية ويتم تنظيم العملية بشكل متسق. أهم شيء في الملاحظة هو التذكر وملاحظة موضوع البحث.

من الشرح أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال التسجيل والملاحظة المباشرة. يتطلب أسلوب الملاحظة من الباحث أن يرى موضوع البحث على حقيقته من خلال الدخول مباشرة إلى الميدان ومراقبته بشكل مباشر.

باستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن للباحثين جمع البيانات المتعلقة بالظروف الميدانية وكذلك المرافق والبنية التحتية لمعرفة كيفية قيام المعلمين بتدريس الحوار في المواد العربية.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنيات لجمع البيانات ذات الصلة في شكل ملاحظات أو كتب. تتضمن طريقة التوثيق البحث عن بيانات حول موضوع أو متغير في شكل ملاحظات أو رسائل أو جداول أعمال أو ما إلى ذلك. والتوثيق المطلوب في هذا البحث يشمل توثيق البنية التحتية والظروف البيئية والفصلية في دروس اللغة العربية.

د- صحة البيانات

^{٤٢} سرحان، طرائق البحث الاجتماعي الكمية، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، القطر، ٢٠١٧، ٧-

تهدف تقنيات ضمان صحة البيانات في البحث النوعي إلى تحديد مدى موثوقية البيانات التي تم جمعها أثناء البحث وفي تنفيذها لتحديد مستوى جودة نتائج البحث. يتم استخدام تقنيات التثليث للتأكد من صحة البيانات. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. وينقسم التثليث إلى ثلاثة مجالات، وهي:

١. تتم استخدام تثليث المصدر لاختبار موثوقية البيانات من خلال التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.
 ٢. تُستخدم تقنيات التثليث لاختبار موثوقية البيانات من خلال مقارنتها بنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.
 ٣. غالبًا ما يؤثر تثليث الوقت على موثوقية البيانات. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما كانت المصادر لا تزال حديثة، لذلك لم تكن هناك مشاكل كثيرة وكانت النتائج أكثر دقة.
- تستخدم هذه الباحثة تقنيات تثليث المصدر. تخطط الباحثة لتحليل صحة البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مختلف المخبرين. وتبغى التحقيق في أي اختلافات في جمع البيانات لتحديد سبب التناقض وطبيعة التناقض. نقوم بإجراء فحوصات بين المراسل والمصادر الأخرى حتى تتمكن من معرفة حقيقة البيانات.

هـ- تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذا الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية. هذا جهد

لتحقيق الأهداف القائمة على البيانات وتنظيم البيانات في وحدات قابلة للتنفيذ وتحديد ما هو مهم لمزيد من الدراسة. وفقًا للبروفيسور الدكتور سوجيونيو، فإن تقنيات تحليل البيانات تنقسم إلى ثلاث فئات، وهي:

١. إن تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات المهمة وتبسيطها وتلخيصها وتركيزها وإدارتها. وبهذه الطريقة، فإسن البيانات المخفضة ستسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات. يشير هذا إلى جميع أقسام الملاحظات الميدانية المكتوبة وملخصات المقابلات والوثائق.

٢. عرض البيانات هو وسيلة لتقديم البيانات في شكل وصف قصير. الرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. عرض البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم الحصول عليها لمساعدة الباحثين على فهم ما يحدث في الميدان، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه وعادةً ما يستخدم غالبًا لعرض البيانات في البحث النوعي يكون على شكل نص في شكل سردي.

٣. الاستنتاج والتحقق هو الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج أو التحقق. استخلاص الاستنتاجات هو عملية صياغة الاستنتاجات (الاستنتاجات الأولية والاستنتاجات النهائية) في الدراسة. استخلاص الاستنتاجات الأولية هو عملية استخلاص استنتاجات لا تزال مؤقتة، ويمكن أن تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في جمع المزيد من البيانات. ولكن من ناحية أخرى، إذا كان الاستنتاج الأولي مدعومًا

بأدلة صحيحة وثابتة عند عودة الباحث لجمع البيانات، فإن الاستنتاج الأولي الذي تم طرحه هو استنتاج موثوق. بهذه الطريقة، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن قد لا يكون ذلك لأن صياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وسوف تتغير أو تتطور عندما يكون الباحث في الميدان.^{٤٣}

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: ALFABETA, 2015).

الفصل الرابع

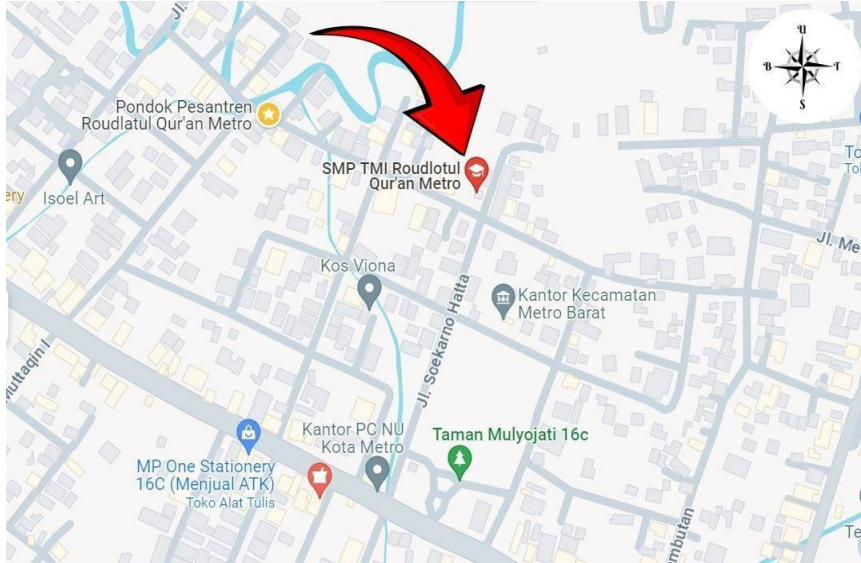
عرض بيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١. لمحة عن ميدان البحث

(١) تاريخ مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات منذ إنشائها تركز مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للإعدادية على اختصاصين هما مجال القرآن الكريم (التحفيظ) و مجال اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية), مع إضافة لغات أجنبية أخرى ستدرج لاحقاً وهي اللغة الفصحى التي يتبناها مباشرة الطفل القائم على رعاية بيزنطة روضة القرآن.

موقع المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات
ميترو:



الصورة ٤ . ١ موقع المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو

بيانات المعلمين والموظفين مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية

المعلمين والمعلمات ميثرو فيما يلي :

رقم	اسم	تعليم	عنوان
١	محمد قمر الدين	الماجستير	مدير المدرسة
٢	ليلي ريسمدياقي	بكالوريوس	مدرسة
٣	ستي جبيدة،	بكالوريوس	مدرسة
٤	شمصوري	بكالوريوس	مدرس
٥	ملا تون يونياني	بكالوريوس	مدرسة
٦	سوكيرنو	بكالوريوس	مدرس
٧	سودارمي	بكالوريوس	مدرسة
٨	ليني ويدياستي	بكالوريوس	مدرسة
٩	أولياري رحاواقي	بكالوريوس	مدرسة
١٠	لينا هنديانا	بكالوريوس	مدرسة
١١	أرلينا سيبتيليا	بكالوريوس	مدرسة
١٢	ديني أندري سابوترا	بكالوريوس	مدرس
١٣	رستو كوما لاساري	بكالوريوس	مدرسة
١٤	إرمي حسني	بكالوريوس	مدرسة
١٥	سوتارنو	بكالوريوس	مدرس
١٦	صمدي	بكالوريوس	مدرس
١٧	هني ليديا نتي	بكالوريوس	مدرسة

١٨	إيكا أكتافيانا	بكالوريوس	مدرسة
١٩	ويندا براتيوي	بكالوريوس	مدرسة
٢٠	أوجانج كارتونو	الماجستير	مدرس
٢١	نور حياتي	بكالوريوس	مدرسة
٢٢	علي يوسف	بكالوريوس	مدرس
٢٣	أدي أوقتا ريندي	بكالوريوس	مدرس
٢٤	جوارية	الماجستير	مدرسة
٢٥	محمد إقبال بني	الماجستير	مدرس
٢٦	أناليل فاسيخة	الماجستير	مدرسة
٢٧	إيفي هاريانتي	الماجستير	مدرسة
٢٨	أجي مباروك	بكالوريوس	مدرس
٢٩	ويلي بيردانا بوتري	بكالوريوس	مدرسة
٣٠	سيتي أنجرواتي	بكالوريوس	مدرسة
٣١	فجر لطفي	بكالوريوس	مدرس
٣٢	تي مرينا	بكالوريوس	الموظفون الإداريون
٣٣	أدي سهران	بكالوريوس	الموظفون الإداريون

الجدول ٤,١ قائمة أسماء المعلمين والموظفين المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين

والمعلمات ميتر

جملة التلاميذ مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات

ميترو فيما يلي:

رقم	فصل	رجل	امرأة	الجملة
١	السابع أ	١٢	١٤	٢٦
٢	السابع ب	١٤	١١	٢٥
٣	السابع ج	١٥	١٠	٢٥
٤	السابع د	١١	١٩	٣٠
٥	السابع هـ	١٠	٢١	٣١
٦	السابع و	١٦	١٣	٢٩
٧	السابع ز	٨	٢١	٢٩
٨	الثامن أ	١٣	١٥	٢٨
٩	الثامن ب	١٦	١٦	٢٥
١٠	الثامن ج	١٢	١١	٣٠
١١	الثامن د	١١	١٣	٢٦
١٢	الثامن هـ	١٢	١٤	٢٦
١٣	الثامن و	٩	١٩	٢٥
١٤	التاسع أ	١٣	١٦	٢٩
١٥	التاسع ب	١٧	١٥	٣٢
١٦	التاسع ج	١٣	١٥	٢٨
١٧	التاسع د	١١	١٦	٢٧

٢٨	١٧	١١	التاسع هـ	١٨
٣٠	١٧	١٣	التاسع و	١٩
٢٧	١٨	٩	التاسع ز	٢٠
٥٨٠	٣٢٢	٢٥٨	الجملة	

الجدول ٤،٢ جملة التلاميذ في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات
ميثرو

جدول الأنشطة اليومية لتلاميذ مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية
لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو فيما يلي:

الرقم	الأنشطة	الوقت
١	الاستيقاظ من النوم	٣:٣٠ صباحا
٢	قيام الليل	٤:٣٠ صباحا
٣	صلاة الصبح جماعةً	٥:١٥ صباحا
٤	تسميع حفظ القرآن	٦:٠٠ صباحا
٥	المفردات	٦:٣٠ صباحا
٦	الإفطار	٦:٤٥ صباحا
٧	الاستعداد للمدرسة	٧:١٥ صباحا
٨	المدرسة النظامية	٧:١٥ - ١٤:٠٠ نهارا
٩	صلاة الظهر والاستراحة	١٤:٠٠ - ١٥:٠٠ نهارا
١٠	صلاة العصر جماعةً	١٥:٠٠ - ١٦:٠٠ مساءً
١١	الأنشطة اللاصفية	١٦:٠٠ - ١٧:٠٠ مساءً

١٢	الاستحمام والعشاء	١٧:٠٠-١٨:٠٠ مساء
١٣	صلاة المغرب جماعةً	١٨:٣٠-١٨:٠٠ مساء
١٤	تحسين القراءة	١٨:٠٠-١٩:٠٠ ليلا
١٥	صلاة العشاء جماعةً	١٩:٣٠-١٩:٠٠ ليلا
١٦	الدروس الدينية الليلية أو ساعة الحفظ الإلزامي	١٩:٣٠-٢١:٠٠ ليلا
١٧	الحضور والنوم الليلي	٢١:٠٠-٣:٠٠ ليلا

الجدول ٤,٣ الأنشطة اليومية

٢. عرض بيانات البحث

(١) عوامل صعوبة تعلم الحوار اللغة العربية لدى التلاميذ

الحوار كلمة عربية تشير إلى شكل من أشكال الحوار أو المحادثة. في عملية تعلم اللغة العربية، يُستخدم الحوار كوسيلة تدريبية لتحسين مهارات التحدث (محاورة الكلام) من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر، مع تعميق إتقان المفردات وتركيب الجمل وتطبيق اللغة في سياقات الحياة الواقعية. ومع ذلك، يواجه عدد ليس بالقليل من الطلاب عقبات في تعلم الحوار. يمكن أن تأتي هذه العقبات من عوامل مختلفة، مثل محدودية المفردات، وعدم فهم قواعد النحو، وانعدام الثقة في التحدث، وعدم وجود بيئة تشجع على استخدام اللغة العربية بنشاط وتواصل. استناداً إلى الملاحظات التي قام بها المؤلفة، هناك عدة جوانب تم رصدها، وهي معروضة في الجدول التالي:

رقم	الجانب المرصود	المؤشرات	وصف النتائج	ملاحظات خاصة
١	إعداد التعلّم	يقوم المعلمة بإعداد المواد والأدوات والوسائط التعليمية		
٢	طريقة التعلّم	الطريقة التي تستخدمها المعلمة (المحاضرة، المناقشة، لعب الأدوار، إلخ)		
٣	التفاعل بين المعلمة والتلاميذ	تتيح المعلمة لتلاميذ فرص الحوار		
٤	عطاء ممارسة الحوار	تعطي المعلمة ممارسة الحوار، مثل الممارسة الزوجية/الجماعية		
٥	استخدام وسائط التعلّم	الوسائط المستخدمة في دعم التعلّم		
٦	التقييم والختام	تعطي المعلمة تقييمًا وملخصًا لنهاية التعلّم		

اجدوال ٤،٤ جدول الملاحظات

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات وجمع المعلومات من المتعلمين فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية (المحادثة)، وجد المؤلف العديد من المشاكل التي أصبحت عوائق لبعض المتعلمين الذين تمت مقابلتهم يعني التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو.

أظهرت نتائج المقابلات أنه يمكن تصنيف المشاكل إلى عاملين رئيسيين هما العوامل الداخلية والخارجية. تتضمن العوامل الخارجية مؤثرات من البيئة الخارجية للمتعلمين، وهي قلة كفاءة وقت تعلم اللغة العربية وازدحام جدول الأنشطة في المدرسة الداخلية مما يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب للدروس وطريقة تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلم. بينما تشمل العوامل الداخلية محدودية إتقان مفردات اللغة العربية، وقلة الانتباه أثناء الدروس، وضعف الثقة بالنفس، وعادة النوم في الفصل، وعدم إتقان النهو والشوروف وكثرة التغيب أو عدم حضور الدروس.

أ. المشاكل عن العوامل الخارجية

عوامل الخارجية هي مؤثرات من البيئة الخارجية التي تؤثر على عملية تعلم الطالب. أحد العوائق في تعلم اللغة العربية هو عدم كفاءة وقت التعلم. إذا كانت دروس اللغة العربية تُعقد في وقت غير مناسب، مثل الساعة ١١ صباحًا، فغالبًا ما يكون الطلاب متعبين ويفقدون التركيز على التعلم. قد يتداخل الوقت مع وقت

الاستراحة أو قد يكون عامل الإرهاق بسبب الأنشطة الأخرى، مما يجعل من الصعب على الطلاب استيعاب محتوى الدرس.

أوضح أحد الطلاب أن تعلم الحوار ليس صعبًا بالنسبة له، إلا أن المشكلة التي يواجهها تتعلق بوقت تنفيذ الحصة الدراسية. فبما أن التعلم يتم في فترة ما قبل الظهر، فإنه غالبًا ما يجد صعوبة في التركيز الكامل أثناء متابعة الدرس.

وخاصة في مادة الحوار، يُعدّ من أبرز التحديات التي يواجهها الطلاب. فقد عبّرت إحدى الطالبات عن صعوبتها في التركيز خلال فترة ما بعد الظهيرة بسبب التعب الناتج عن الأنشطة المكثفة في السكن. كما أشارت إلى أنها تسهر في الليل، مما يجعلها تشعر بالنعاس وقلة الحماس أثناء الحصة الدراسية.

وقد أكّدت طالبة أخرى هذا الأمر بقولها إن وقت الدراسة المقرر في الساعة الحادية عشرة صباحًا ليس مناسبًا، إذ إنها وبعض زميلاتها يشعرون بالنعاس والإرهاق خلال هذا الوقت، بالرغم من أن المعلمة تشرح المادة ببطء وبأسلوب سهل الفهم. هذه الحالة تؤدي إلى ضعف التركيز وصعوبة في استيعاب الدرس.

وقد وافقت معلمة اللغة العربية على هذه الآراء، حيث ذكرت أن توقيت تدريس اللغة العربية للصف الثامن (هـ) غير فعّال، لأنه يقع في وقت حساس يكون فيه الطلاب في حالة من الخمول والنعاس.

من خلال هذه التصريحات، يمكن الاستنتاج أن المشكلة الأساسية التي تواجه طلاب الصف الثامن (هـ) في تعلّم الحوار ليست في صعوبة المادة، بل في توقيت الحصة الدراسية. إن الإرهاق الجسدي الناتج عن الأنشطة السابقة والجدول

الزماني غير المناسب هما العاملان الرئيسيان اللذان يؤثران على تركيز الطلاب وحماسهم. لذلك، من الضروري إعادة النظر في جدول الحصص لتحسين فعالية التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

تلعب طريقة التدريس دورًا مهمًا جدًا في تحديد نجاح تعلم الحوار في اللغة العربية. فاختيار المنهج المناسب لا يسهم فقط في تسهيل فهم الطلاب للمادة، بل يعزز أيضًا مشاركتهم النشطة في أنشطة المحادثة.

واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات، تبين أن المعلمة في دروس الحوار تستخدم أسلوب المحاضرة، حيث تقوم بشرح المادة مباشرة، ثم تليها جلسة للأسئلة والأجوبة مع الطلاب. تساهم هذه الطريقة في إعطاء فهم مبدئي للمادة، غير أن المشاركة الفعلية في التدريب على المحادثة لا تزال تعتمد على مبادرة الطلاب واستراتيجيات المعلمة في تفعيل أجواء الصف.

من نتائج المقابلة، تمكنا أن نعرف أن الطريقة التي يستخدمها المعلمة هي طريقة المحاضرة. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون أحادية الاتجاه، مما يحد من فرص الطلاب في الممارسة النشطة. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب أقل ثقة في التحدث بسبب نقص التفاعل والممارسة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، وبدون ممارسة كافية، يتعرضون أيضًا لخطر مواجهة صعوبات في النطق الصحيح والتجويد. غالبًا ما يبدو التعلم الذي يركز على المحاضرة رتيبًا وغير مشوق، مما قد يقلل من دافعية التعلم. من ناحية أخرى، يتطلب الحوار سياقًا حقيقيًا للطلاب لفهم استخدام اللغة في المواقف اليومية.

ب. المشاكل عن العوامل الداخلية

غالبًا ما تكون المشاكل الناجمة عن عوامل داخلية هي العقبة الرئيسية في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم الحوار. يمكن أن تؤثر عوامل مثل الافتقار إلى الدافع، وانعدام الثقة، والفهم المحدود للمفردات، والخوف من ارتكاب أخطاء في النطق أو قواعد النطق، على مهارات التواصل لدى الطالب. يعد فهم هذه العوامل الداخلية ومعالجتها خطوة مهمة في تمكين تعلم أكثر فعالية وممتعة.

المشكلات في تعليم الحوار (المحادثة) باللغة العربية في الصف الثامن "هـ" في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات لا ترجع فقط إلى عوامل خارجية، بل ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعوامل داخلية تتعلق بالطلاب. استنادًا إلى نتائج المقابلة مع السيدة أنيل فاسخة، حاصلة على ماجستير في التربية، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة، تبين أن غالبية الطلاب في الصف الثامن هـ قد فهموا بالفعل مادة الحوار التي تم تدريسها. ومع ذلك، عندما طُلب منهم تطبيقها في شكل محادثة، واجه الكثير منهم صعوبات. المعلمة يوضح أن قلة قليلة من الطلاب قادرة على ممارسة الحوار بطلاقة، بينما يظل معظمهم سلبين. يُعتقد أن هذه المشكلة مرتبطة بالظروف الداخلية للطلاب، مثل عادة النوم في الفصل، وقلة الانتباه أثناء عملية التعلم، ومحدودية إتقانهم لمفردات اللغة العربية. هذه العوامل تشكل عائقًا رئيسيًا أمام مهارات التحدث لدى الطلاب، على الرغم من أنهم يفهمون نظريًا المواد الدراسية المقدمة.

بناءً على المقابلة التي أجريت مع معلمة مادة اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل طالب يواجه صعوبات مختلفة في تعلم الحوار. الصعوبات التي تظهر أثناء عملية التعلم يمكن أن تكون ناتجة عن أسباب مختلفة يواجهها الطالب بشكل شخصي.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع بعض طلاب الصف الثامن، يتبين أن معلمة مادة اللغة العربية تبذل جهدًا واضحًا في تعليم مادة الحوار بطريقة جيدة ومنظمة. فقد ذكرت إحدى الطالبات أن المعلمة دائمًا ما تمنحهم الفرصة لطرح الأسئلة إذا وُجدت أجزاء من المادة، وخصوصًا في الحوار، غير مفهومة لديهم. ومع ذلك، اعترفت الطالبة بأنها أحيانًا لا تُولي الاهتمام الكافي أثناء شرح المعلمة أو أثناء تطبيق الحوار، مما يؤدي إلى وقوعها في أخطاء عند نطق بعض الحروف الهجائية مثل حرفي (ص) و(س).

قد وافقت طالبة أخرى على هذا الرأي، مشيرة إلى أن المعلمة تشرح مادة الحوار بوضوح، حيث تبدأ بتعليم المفردات، ثم تُنتقل إلى تكوين الجمل، ومن ثم إلى التطبيق العملي. لكنها أضافت أنها غالبًا ما تشعر بالنعاس أثناء الدرس، مما يسبب لها صعوبة في التطبيق العملي للحوار، بالإضافة إلى ضعفها في امتلاك رصيد كافٍ من المفردات.

من خلال هذه المقابلات، يمكن استنتاج أن معلمة اللغة العربية قد بذلت جهدًا كبيرًا في تقديم مادة الحوار بأسلوب واضح ومنهجي. كما أنها تحرص على شرح أهداف التعلم في بداية كل درس قبل الانتقال إلى موضوع الحوار. إلا أن

العوامل الداخلية لدى الطلاب، مثل قلة التركيز، والشعور بالنعاس، وضعف المفردات، تُعد من أبرز التحديات التي تعيق فاعلية تعلم الحوار لديهم.

فإن المشاكل الموجودة في شخصية كل تلميذ تجعلهم تواجهون صعوبة في تعلم الحوار في الفصل.

(٢) خطوات تعلم الحوار اللغة العربية

كأساس أولي في مناقشة خطوات تعلم الحوار، تشير المؤلف أولاً إلى الفهم العام للمراحل المطبقة عادة في التدريب على مهارات التحدث باللغة العربية. هذا الفهم لا تزال نظرياً ولا تصف تطبيقها الحقيقي في الفصل الدراسي. ولمعرفة تطبيقه في سياق التعلم الحقيقي، قام المؤلف بملاحظات مباشرة لعملية تعلم الحوار.

استناداً إلى الملاحظات التي قام بها المؤلف، هناك عدة جوانب تم رصدها، وهي معروضة في الجدول التالي:

رقم	الجانب المرصود	المؤشرات	وصف النتائج	ملاحظات خاصة
١	إعداد التعلّم	يقوم المعلمة بإعداد المواد والأدوات والوسائط التعليمية	تقوم المعلمة بإعداد حوار	لا تستخدم أي وسائط مرئية

	أو حوار باللغة العربية			
٢	طريقة التعلم	الطريقة التي تستخدمها المعلمة (المحاضرة، المناقشة، لعب الأدوار، إلخ)	تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة	عدم استخدام طريقة لعب الأدوار
٣	التفاعل بين المعلمة والتلاميذ	تتيح المعلمة لتلاميذ فرص الحوار	تقوم المعلمة بتعيين بعض التلاميذ فقط لممارسة الحوار	عدم وجود مبادرة من المعلمة لتشجيع المشاركة الفعالة
٤	عطاء ممارسة الحوار	تعطي المعلمة ممارسة الحوار، مثل الممارسة الزوجية/الجماعية	تطلب المعلمة فقط من بعض التلاميذ ممارسة الحوار أمام الفصل	لا تتم توزيع الممارسة بالتساوي بين جميع التلاميذ ولا توجه التلاميذ لممارسة الحوار في

الفصل أو بيئة المدرسة				
الحاجة إلى وسائط تفاعلية إضافية	استخدام الكتب المدرسية فقط دون وسائل بصرية مساعدة	الوسائط المستخدمة في دعم التعلم	استخدام وسائط التعلم	٥
تتم إعطاء تقييم كتابي في الجلسة الأخيرة	تقوم المعلمة بتلخيص المادة ولكنه لا تقدم تقييمات شفوية في الغالب	تعطي المعلمة تقييمًا وملخصًا لنهاية التعلم	التقييم والختام	٦

اجدوال ٤،٥ نتائج الملاحظات

استنادًا إلى الملاحظة، لا تزال إعداد المعلم قبل تطبيق التعلم بالحوار بسيطًا نسبيًا. حيث تستخدم المعلمة نص الحوار من الكتاب المدرسي فقط، دون استخدام الوسائط المرئية أو غيرها من الأدوات الداعمة التي يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليمات التي تُعطى للطلاب قبل

البدء في أنشطة الحوار مقتضبة للغاية وغير مصحوبة بمزيد من الشرح لسياق المحادثة التي سيتم التدرب عليها.

تتماشى هذه النتيجة مع نتائج المقابلات مع المعلمين، الذين ذكروا أن محدودية المرافق والبنية التحتية هي العقبات الرئيسية في استخدام وسائط التعلم الأكثر تنوعًا.

سياق العملية التعليمية داخل الفصل، أوضحت المعلمة أن الوسائل التعليمية المستخدمة لا تزال محدودة جدًا. حتمًا الآن، يعتمد التدريس فقط على الكتاب المدرسي كمصدر أساسي ووحيد. وصرّحت المعلمة بأنه لا توجد حتى الآن وسائل مساعدة أخرى مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو الوسائط التفاعلية التي يمكن أن تدعم وتثري تجربة التعلم لدى الطلاب.

تُظهر هذه الحالة أن نقص التنوع في الوسائل التعليمية قد يكون من العوامل التي تؤثر في ضعف مشاركة الطلاب وفهمهم، خاصة في المواد التي تتطلب التمثيل البصري والتطبيق العملي، مثل مادة الحوار في اللغة العربية. لذلك، فإن تطوير واستخدام وسائل تعليمية أكثر إبداعًا وتفاعلية يُعد أمرًا ضروريًا لدعم عملية تعليمية أكثر فعالية وتشويقًا.

يتكز تطبيق طريقة التعلم بالحوار التي يقوم بها المعلم على تقديم المادة شفويًا من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يقوم المعلم بشرح المادة، ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الحوار من الكتاب المدرسي بالتناوب. يكون التفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم في حده الأدنى، حيث يقوم المعلم في كثير من

الأحيان بإعطاء التوجيهات بدلاً من بناء جو يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في ممارسة التحدث. ومن خلال المقابلة، أوضحت المعلمة أنه تم اختيار طريقة المحاضرة بسبب عدم فعالية وقت التعلم.

يتوافق هذا مع ما ذكرته المعلمة، حيث قالت: "في الحقيقة، أودّ أن يتدرّب الطلاب أكثر على مهارة التحدث، لكن الوقت المتاح غير فعال على الإطلاق. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس ويتسمون بالتشاؤم، لذلك غالبًا ما أضطر إلى عرض المادة بنفسني حتى تسير الحصة الدراسية وفق الجدول المحدد.

وتشير هذه الإفادة إلى وجود تحديين رئيسيين في عملية تعلم الحوار: أولهما ضيق الوقت الذي لا يسمح بالتدريب الكافي، وثانيهما العامل النفسي لدى الطلاب، والذي يتمثل في قلة الثقة بالنفس. ونتيجة لذلك، يصبح المعلم أكثر ميلاً لاتباع الأسلوب التفسيري لضمان سير العملية التعليمية ضمن الوقت المخصص، مما يؤثر على فرص الطلاب في ممارسة المهارات الشفوية بشكل مباشر.

تدعم هذه البيان ملاحظة أن طريقة التعلم المستخدمة لا تزال تتمحور حول المعلم، مع وجود فرصة ضئيلة للطلاب لتطوير مهارات الحوار بشكل مستقل. كما أن التفاعل بين المعلمين والطلاب في التعلم بالحوار ليس هو الأمثل. فعند إجراء التمرين، لا يعيّن المعلم سوى عدد قليل من الطلاب لممارسة الحوار أمام الفصل، بينما يلعب التلاميذ الآخرون دور المستمعين فقط. إذا واجه الطلاب

صعوبات عند تأليف الجمل، يقوم المعلم أحياناً بتقديم إجابات فورية دون إعطاء الطلاب الوقت الكافي لمحاولة إيجاد حلول خاصة بهم.

قد عبّر أحد طلاب الصف الثامن "هـ" عن موقف مشابه في المقابلة التي أجراها الباحث، حيث قال أحياناً أرغب في محاولة الإجابة، ولكن لأنني أحتاج إلى وقت طويل للتفكير، تُبادر المعلمة إلى إعطاء الإجابة مباشرة.

وتُظهر هذه الحالة أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في سرعة الاستجابة وربما يفتقرون إلى الثقة بالنفس، مما يؤدي إلى ضعف مشاركتهم الفعلية في الصف. كما يدل ذلك على أهمية إعطاء الطلاب الوقت الكافي للتفكير قبل الإجابة، حتى يتمكنوا من التفاعل والمشاركة بفعالية في عملية التعلم.

تشير هذه النتيجة إلى أن نمط التفاعل يميل إلى أن يكون أحادي الاتجاه، حيث تكون المعلمة مركز الاهتمام بينما يكون الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم.

كما لا تزال الفرص المتاحة للطلاب لممارسة مهاراتهم في التحدث في التعلم بالحوار محدودة للغاية. استناداً إلى الملاحظة، لم يُمنح سوى عدد قليل من الطلاب الفرصة لممارسة الحوار مباشرة أمام الفصل، بينما اكتفى الطلاب الآخرون بالاستماع فقط. لا يوجد أي نشاط مصمم لتدريب الطلاب في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، وهو ما يمكن أن يزيد من شجاعتهم في التحدث.

المقابلة، أقرت المعلمة بأن الفرصة لتدريب الطلاب على مهارة التحدث لم تكن متاحة للجميع بشكل متساوٍ. فقد صرّحت قائلة: "عادةً ما أختار الطلاب عشوائياً للتدريب أمام الصف. في الحقيقة، أودّ أن يُشارك جميع الطلاب، ولكن ضيق الوقت يضطرني إلى اختيار بعضهم فقط".

وتُظهر هذه الحالة أن توزيع الفرص لممارسة التحدث لا يزال غير متكافئ بين الطلاب. لذلك، من الضروري إيجاد استراتيجيات أكثر فعالية تضمن مشاركة جميع الطلاب في التدريب بشكل منتظم وعادل، مما يساهم في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل شامل.

تعزز هذه العبارة ملاحظة أن ضيق الوقت وقلة التنوع في أساليب التعلم تمثل تحديات في توفير الفرص لجميع الطلاب لممارسة الحوار على النحو الأمثل، وكذلك عدم توجيه الطلاب لممارسة الحوار العربي داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

تُظهر نتائج الملاحظة أيضاً أن استخدام الوسائط في التعلم الحوارى ضئيل للغاية. حيث يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط، دون استخدام الوسائل البصرية مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو غيرها من الوسائط التفاعلية التي لديها القدرة على زيادة حماس الطلاب في التعلم. ونتيجة لذلك، يبدو جو الفصل الدراسي أقل حيوية، ويميل الطلاب إلى السلبية أثناء عملية التعلم.

تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية. ومع ذلك، ووفقاً لما صرّحت به معلمة اللغة العربية، فإن

استخدام الوسائط التكنولوجية مثل جهاز العرض (البروجكتور) لا يزال محدودًا جدًا. فقد ذكرت المعلمة: "بالنسبة لمادة اللغة العربية، نادرًا ما نستخدم جهاز العرض، إذ إن هذا الوسيط يُستخدم عادة في بعض المواد الدراسية الأخرى فقط. يُظهر هذا الوضع أن دمج الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية لا يزال غير مُفعّل بشكل كافٍ، في حين أن استخدام وسائل مثل البروجكتور يمكن أن يُسهم في توضيح المفاهيم، وتوسيع نطاق عرض المعلومات، وزيادة جاذبية الدروس لدى الطلاب.

قد عبّر أحد طلاب الصف الثامن عن رأي مماثل، حيث أشار إلى أهمية تنويع الوسائل التعليمية في عملية تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مادة الحوار. فقد قال الطالب: "إذا اقتصر الأمر على الاستماع لشرح المعلمة وقراءة الكتاب فقط، أشعر بالملل بسرعة. سيكون التعلم أكثر تشويقًا إذا وُجدت فيديوهات أو صور تساعدنا في فهم مادة الحوار باللغة العربية".

تُعبّر هذه الإفادة عن حاجة الطلاب إلى أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وبصرية. كما تدل على أن دمج الوسائط المتعددة في التعليم لا يُسهم فقط في جذب انتباه الطلاب، بل يساعدهم أيضًا على فهم المادة بشكل أعمق وأكثر شمولاً.

كما لا تزال المرحلة الختامية في التعلّم الحوارى بسيطة. يقدم المعلم فقط ملخصًا موجزًا مختصرًا للمادة التي تم تعلمها، دون أي تقييم مباشر لمهارات

التحدث لدى الطلاب. يركز المعلمون أكثر على فهم النظرية بدلاً من إشراك الطلاب في ممارسة التحدث النشط.

المقابلة التي أُجريت مع المعلمة، أوضحت أن التقييم في دروس الحوار لا يزال يتركز على الشكل الكتابي. فقد ذكرت أنها عادةً ما تقدم أسئلة كتابية في نهاية الحصة لتقييم فهم الطلاب للمادة، بينما يتم تقييم مهارة التحدث فقط من خلال ملاحظتها لأداء الطلاب أثناء التدريب أمام الصف، دون وجود تقييم شفهي منظم.

تُعزز هذه الإفادة نتائج الملاحظة السابقة التي تشير إلى أن تقييم مهارة التحدث لدى الطلاب في مادة الحوار لم يُنفذ بشكل كامل وفعال. ويُعد غياب التقييم الشفهي المنهجي أحد العوامل التي تُعيق الكشف الدقيق عن قدرات الطلاب في مهارة الكلام، مما يؤدي إلى تقييم غير شامل وغير عادل لهذه المهارة الأساسية.

استنادًا إلى الملاحظات المدعومة بالمقابلات، لا يزال التعلّم في الحوارات التي يتم إجراؤها تقليديًا، حيث يهيمن المعلم على عملية التعلّم ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. كما أن عدم استخدام وسائط التعلم المتنوعة والأساليب التي تركز على المعلم تجعل جو الفصل الدراسي أقل تفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ممارسة التحدث المحدودة والتقييم الذي يركز بشكل أكبر على الجانب الكتابي يشكلان عائقين في تطوير مهارات الحوار لدى الطلاب.

يدرك المعلمون والطلاب على حد سواء هذا التحدي، إلا أن محدودية الوقت والتسهيلات تصبح عقبة يصعب التغلب عليها. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكارات في أساليب التعلم واستخدام وسائل أكثر تنوعاً حتى يصبح التعلم عبر الحوار أكثر فعالية وتفاعلية وقدرة على توفير مساحة أوسع للطلاب لممارسة الحوار.

ج- تحليل و تفسير نتائج البحث

١- عوامل صعوبة تعلم الحوار اللغة العربية لدى التلاميذ

تُظهر النتائج أن الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل الثامن "هـ" في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو في تعلم اللغة العربية تتأثر بعاملين رئيسيين هما العامل الخارجي والعامل الداخلي. ويساهم هذان العاملان مع بعضهما البعض في خلق عقبات تقلل من فعالية التعلم.

فيما يتعلق بالعوامل الخارجية، يعد عدم كفاءة وقت التعلم عقبة رئيسية. على سبيل المثال، بعد المشاركة في الأنشطة المختلفة في البينانترين، غالباً ما يكون الطلاب متعبين جداً بحيث لا يستطيعون التركيز عند حضور دروس اللغة العربية في الساعة ١١ صباحاً. ويتزامن ذلك مع الوقت الحرج الذي يبدأ فيه الطلاب بالشعور بالنعاس والخمول.

يرى كل من محمد عطايا زين ومحمد عرفان حنيف أن الوقت المناسب للأطفال المدارس الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٣ سنة هو ٩ إلى ١١ ساعة يوميًا، فمدة النوم الكافية لها تأثير على الصحة العقلية للأطفال.^{٤٤}

هذه تتوافق مع نتائج المقابلات، حيث قال بعض الطلاب أنهم وجدوا صعوبة في التركيز بسبب الإرهاق، على الرغم من أن المعلم حاول شرح الأمور ببطء ووضوح. يدرك مدرس اللغة العربية أيضًا أن الجدول الزمني المعطى ليس فعالاً بما فيه الكفاية لعملية التعلم المثلى. ويزداد هذا الوضع تفاقماً بسبب الجدول الزمني الضيق في البيزناترين. غالبًا ما يسهر الطلاب أحيانًا لوقت متأخر لإكمال الواجبات والأنشطة الأخرى، مما يجعلهم متعبين وغير متحمسين أثناء الحصّة الدراسية. وهذا يشير إلى ضرورة تنظيم وقت الدراسة وإدارة نشاطات الطلاب بشكل جيد.

أما فيما يتعلق بالعوامل الداخلية، فإن المشاكل التي تنشأ من داخل الطلاب تؤثر بشكل كبير على مهارات التحدث باللغة العربية لديهم، مثل محدودية المفردات والأخطاء في نطق حروف الهجاء وعدم الثقة في النفس، بالإضافة إلى ميل الطلاب إلى النعاس الذي يسبب فقدان التركيز في التعلم. بحسب رأي يايا ريبات العدوية رحماواتي دك فإن العوامل الداخلية التي تؤثر على صعوبة تعلم

⁴⁴ Muhammad Athaya Zain and Muhammad Irfan Hanif, "Optimalisasi Manajemen Waktu Tidur Demi Meningkatkan Produktivitas Remaja Dengan Pendekatan Kesehatan Dan Nilai-Nilai Islam," *Jurnal Bintang Manajemen (JUBIMA)*, no. 4 (2023).

الهجاء لدى الطلاب هي عدم إتقان مفردات اللغة العربية، والشعور بالنقص أو عدم الثقة وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.^{٤٥}

يتفق ذلك مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية في الصف الثامن "ه"، حيث تبين أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يعانون من محدودية المفردات اللغوية، ونتيجة لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم المادة والمشاركة في المحادثات أو الحوار باللغة العربية.

تتأثر صعوبة تعلم الهجاء أيضاً بالثقة بالنفس، كما يقول آي نجم الهداية وآخرون، وهي عبارة عن إيمان المرء بنفسه وتفاؤله في القيام بجميع أعماله.^{٤٦}

بناءً على هذا الرأي، فإن انعدام الثقة يمثل عقبة رئيسية أمام الطلاب. فبعض الطلاب يخافون من ارتكاب الأخطاء عند التحدث، وبالتالي يحجمون عن المحاولة أو التدرب في الصف. ويتفاقم هذا الوضع بسبب اعتياد الطلاب على التغيب عن الحصص الدراسية بسبب الإرهاق وقلة الحافز.

فقاً لرأي نوانغ ولانداري، فإن أخطاء الإبدال في ممارسة التحدث باللغة العربية هي أحد الأخطاء الصوتية التي تحدث في تعلم مهارة الكلام في الصف.^{٤٧}

هذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع طلاب الصف الثامن "ه"، حيث لا يزال هناك طلاب لديهم أخطاء في الاستبدال مثل قراءة

⁴⁵ Yayah Robiatul Adawiyah et al, "Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, no. 1 (2024): 20.

⁴⁶ Ayi Najmul Hidayat Hasbullah lau, "Peran Pelatihan Public Speaking Dalam Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Di Dj Arie Public Speaking & Broadcasting School Bandung," *Nucl.*, . . *Phys*, no. 1 (2023): 16.

⁴⁷ Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 71, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/download/2089/1724>.

"فصل" و"فصل". ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبات في تعلم الحوار باللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات والتحليلات، ينبغي اتخاذ بعض الإجراءات التصحيحية لمعالجة هذه المشكلة. أولاً، يمكن أن يساعد تغيير جدول الدراسة إلى وقت أكثر ملائمة، مثل الصباح الباكر، الطلاب على التركيز أكثر. ثانياً، يمكن أن يؤدي تعزيز اكتساب المفردات من خلال أساليب التعلم الإبداعية مثل الألعاب والوسائط التفاعلية إلى تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط أكبر. ثالثاً، يمكن أن يؤدي الشناء على الطلاب على جهودهم في التحدث باللغة العربية إلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم. رابعاً، القيام بمقاربة أكثر تركيزاً مع الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق الحروف الهجائية. وأخيراً، من المهم زيادة وعي الطلاب بأهمية جدول النوم المناسب من أجل الاستعداد بشكل أفضل للدروس في الفصول الدراسية. من خلال النظر في هذه العوامل الخارجية والداخلية بشكل شامل، فإن الهدف هو جعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومساعدة الطلاب على تحسين مهارات التواصل باللغة العربية.

٢- خطوات تعلم الحوار اللغة العربية

بناءً على الملاحظة، لا يزال الإعداد الذي يقوم به المعلم قبل البدء في التعلم بالحوارات يقتصر على تقديم مادة في شكل نصوص حوارية من الكتب المدرسية. لا يوجد استخدام للوسائط المرئية أو غيرها من الأدوات التي لديها القدرة على إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليمات

المقدمة قبل بدء نشاط الحوار قصيرة إلى حد ما ولا تقدم صورة واضحة لسياق المحادثة التي سيتم التدرب عليها.

كشفت نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين أن محدودية التسهيلات هي أحد العوامل الرئيسية لعدم وجود تنوع في إعداد الدروس. ذكر المعلمون أن استخدام وسائط التعلم الأخرى، مثل الصور أو مقاطع الفيديو أو الأدوات التفاعلية، لا يزال من الصعب تحقيقه بسبب محدودية المرافق المتاحة. وهذا يشير إلى أن عملية التحضير لم تدعم عملية التعلم الحوارى الفعال بشكل كامل.

كما ذكر أدي إسلامياتي، من المهم بناء بيئة تدعم التعلم القائم على التحفيز والاستجابة بالإضافة إلى حاجة المعلمين إلى تصميم جو يسمح للطلاب بالتركيز والمشاركة الفعالة والشعور بالراحة في الاستجابة لمحفزات التعلم، ويمكن أن تشمل هذه الجهود ترتيبات الصفوف الدراسية المواتية، واستخدام مواد مشوقة، وخلق تفاعلات إيجابية بين المعلمين والطلاب.^{٤٨}

تُظهر عملية التعلم التي تمت ملاحظتها في الحوارات، أن الأساليب المستخدمة لا تزال تهيمن عليها المحاضرة والسؤال والجواب. يقوم المعلم في الغالب بشرح المادة شفهيًا، ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الحوار من الكتاب المدرسي. كان التفاعل بين المعلمين والطلاب في حده الأدنى، وكان نمط التعلم يميل إلى التركيز على المعلم.

⁴⁸ Ade Islamiati, Yanti Fitria, and Risda Amini, "Memahami Teori Behaviorisme Dalam Meningkatkan Pembelajaran Dan Efektivitas Di Sekolah Dasar Perfektif Penggunaan Stimulus Dan Respon," *Journal of Elementary Education* 8, no. 2 (2024): 1–21.

مقابلة مع المعلمة، تم تعزيز هذه النتائج، حيث تم اختيار أسلوب المحاضرة بسبب ضيق الوقت ورغبة المعلم في ضمان إيصال المادة في الوقت المحدد. كما أشار المعلم إلى أن بعض الطلاب لا يزالون سلبيين، مما جعل النهج المتبع يركّز أكثر على نقل المعلومات بدلاً من تشجيع المشاركة الفعّالة من قبل الطلاب. بحسب محمد هاتّا، فإن هذه الطريقة لا تتماشى مع فعالية تنمية مهارات التحدث، التي ينبغي أن تركز على التعلم الإبداعي والتواصلي⁴⁹.

تُظهر التفاعلات بين المعلم والطلاب أن تعليم الحوار لا يزال غير فعّال بالشكل الأمثل، حيث يميل المعلم إلى أن يكون محور النشاط التعليمي، بينما يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات. وعند تنفيذ تدريبات المحادثة، لا يُمنح الفرصة إلا لعدد قليل من الطلاب لممارسة الحوار أمام الصف، في حين يكفي الباقون بالاستماع فقط.

نتائج المقابلات مع الطلاب أن هذا النمط من التفاعل يجعل الغالبية يشعرون بعدم حصولهم على فرصة كافية لممارسة مهارات التحدث. ويدلّ ذلك على الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات أكثر شمولية تضمن منح جميع الطلاب فرصاً متساوية للتدريب والمشاركة.

تُعدّ الفرص المتاحة لتدريب مهارات التحدث في دروس الحوار محدودة أيضاً. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن تمارين التحدث غالباً ما تقتصر على عدد قليل من الطلاب الذين يتم اختيارهم عشوائياً لأداء الحوار أمام الصف. ونادراً ما يقوم

⁴⁹ Mohamad Hatta, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA," 2024, 74–260.

المعلم بتنظيم أنشطة إضافية تهدف إلى إشراك جميع الطلاب في التدريب، مثل النقاشات الجماعية أو محاكاة المحادثات الثنائية.

كشفت المقابلة مع المعلم أن ضيق الوقت يُعدّ العامل الرئيسي الذي يحدّ من تنفيذ تمارين المحادثة. وقد أقرّ المعلم بأنّه من المثالي أن يُمنح جميع التلاميذ الفرصة للممارسة، إلا أن قصر مدة الحصة الدراسية يجعل تحقيق ذلك أمرًا صعبًا. ويؤثر نقص تمارين التحدث سلبيًا على فرص الطلاب في تنمية الثقة بالنفس والطلاقة في التعبير الشفهي.

أظهرت نتائج الملاحظة أيضًا أن استخدام الوسائط التعليمية في تعليم الحوار محدود جدًّا، حيث يقتصر المعلم على الاعتماد على الكتاب المدرسي فقط، دون توظيف الوسائط البصرية مثل الصور، أو مقاطع الفيديو، أو الوسائل التفاعلية الأخرى التي يمكن أن تُسهم في تعزيز فهم الطلاب. ونتيجة لذلك، تصبح أجواء الصف أقل ديناميكية وتميل إلى الرتابة.

المقابلة، أشار المعلم إلى أن محدودية الإمكانيات والتجهيزات تُعدّ من الأسباب الرئيسة وراء ضعف استخدام الوسائط التعليمية. وأوضح المعلم أن غياب أدوات مثل جهاز العرض (البروجكتور) أو غيره من الأجهزة متعددة الوسائط يقيّد من قدرته على تطوير وسائل تعليمية متنوعة. مع أن استخدام وسائل تعليمية متعددة من شأنه أن يُسهم في إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب وزيادة دافعيتهم لتعلّم اللغة العربية.

المرحلة الختامية، لا تزال عملية التقييم التي يجريها المعلم بسيطة وتركّز بشكل أساسي على فهم الجانب النظري. حيث يكتفي المعلم بتقديم ملخص موجز حول

المادة التي تم تناولها، ويُقيّم فهم الطلاب من خلال أسئلة كتابية. ولم يُلاحظ وجود تقييم يختص بقياس مهارة التحدث لدى الطلاب بشكل مباشر. وقد كشفت المقابلة مع المعلم أن ضيق الوقت هو السبب الرئيسي وراء عدم تنفيذ التقييم الشفوي. ويميل المعلم إلى تقييم مهارة التحدث لدى الطلاب من خلال أدائهم أثناء الممارسة الصفية. غير أن هذا النهج يُعدّ غير كافٍ لقياس تطور مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل شامل.

تشير النتائج المستخلصة من الملاحظات والمقابلات إلى أن تعليم الحوار لا يزال يواجه عدة تحديات، من أبرزها محدودية الوسائط التعليمية، وضعف التفاعل بين المعلم والطلاب، وقلة الفرص المتاحة للطلاب لتدريب مهاراتهم في التحدث. ولا تزال الطريقة التعليمية المعتمدة تتركز حول المعلم، مما يقلّل من فرص المشاركة النشطة للطلاب. ولمواجهة هذه الت

حديات، هناك حاجة إلى إدخال ابتكارات في أساليب التدريس، مثل اعتماد التعلم القائم على المشاريع أو النقاشات الجماعية، التي توفر مساحة أوسع للطلاب لممارسة الحوار. كما أن توظيف وسائل تعليمية أكثر تنوعًا يمكن أن يُسهم في رفع دافعية الطلاب وتحفيزهم على التعلم، فضلًا عن إثراء تجربتهم في ممارسة اللغة العربية في سياقات واقعية.

٣- الحلول لمواجهة صعوبات تعلم الحوار لدى التلاميذ

فقًا نورخوليس، من خلال اكتشاف أخطاء الطلاب، يمكن للمعلمين تحسين طرق التدريس وترتيب التدريس العلاجي وتحسين تخطيط التعلم والتقييم، لأن

تحليل الأخطاء أو الصعوبات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف الجوانب الأخرى للتدريس.^{٥٠}

إن الصعوبات التي تواجهها التلاميذ فصل الثامن "هـ" في تعلم اللغة العربية الهجري، مثل محدودية إتقان المفردات وقلة الثقة بالنفس ومهارات التحدث غير المصقولة، وأساليب التدريس الأقل إبداعاً ونقص الوسائط التعليمية الداعمة تمثل تحديات في تحسين مهارات التواصل لديهم.

إن وسائط التعلم التي توفرها المدارس محدودة للغاية بالنسبة لمواد اللغة العربية، مما يجعل من الصعب على المعلمين استخدام وسائط التعلم، مثل أجهزة العرض، لجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً. في الواقع، إذا علمنا أن استخدام هذه التكنولوجيا يوفر دعماً بصرياً يقوي فهم الطلاب لمواد الحوار. ذكر بعض الطلاب أن الوسائط التي غالباً ما يستخدمها معلمو اللغة العربية هي السبورة فقط، مما يجعلهم أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع الطلاب، يمكن استنتاج أن النهج الذي اتبعه المعلم كان ناجحاً جداً في مساعدة بعض الطلاب على محاولة ممارسة الحوار بشكل أفضل. وعموماً، كانت استراتيجيات المعلم، بدءاً من تهيئة بيئة اللغة العربية، واستخدام وسائط تعليمية محدودة، فعالة جداً في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

⁵⁰ Nurkholis Nurkholis, "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>.

مع ذلك، ولتحقيق أقصى قدر من النتائج، هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود مثل استخدام أساليب أكثر تشويقًا، والتقوية التدريجية لتمرين المفردات، والأساليب الشخصية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم الحوار، واستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم، وتعزيز الدافعية لدى الطلاب، والتعاون مع المدرسة الداخلية ومدير المدرسة، وتقييم أساليب التدريس ووسائل التعلم.

من خلال تطبيق هذه الأمور سيساعد المعلمين على التغلب على عقبات الطلاب في تعلم الحوار العربي. يعد وضع موضوعات الحوار في سياقها استراتيجية مهمة لجعل التعلم أكثر ارتباطًا بالتجارب اليومية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعد تعزيز التدريجي لتعلم المفردات والنهج الفردي أيضًا خطوات مناسبة لتقديم الدعم بناءً على قدرة كل طالب، على سبيل المثال، توبيخ الطلاب النائمين بتوجيههم لغسل وجوههم خارج الفصل الدراسي.

كما أن أسلوب التعلم بالحوارات مؤثر جداً على الطلاب من خلال استخدام أساليب أكثر إبداعاً وابتكاراً، وسيجد الطلاب سهولة أكبر في فهم المادة التي ينقلها المعلم.

يعد استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم في الفصول الدراسية مؤثراً للغاية لأنه يساعد الطلاب في التغلب على صعوبات التعلم في اللغة العربية، لذلك سيكون من الجيد أن توفر المدارس أيضاً وسائل مثل أجهزة العرض لتعلم اللغة العربية.

التعاون مع مديري المدارس الداخلية فيما يتعلق بالطلاب الذين لا يزالون يعانون من قصور في نطق حروف الهجاء مثلاً مع التوجيه الخاص في السكن الداخلي بحيث يساعد الطلاب على النطق الجيد والصحيح للغة العربية.

ان تعزيز الدافعية لدى الطلاب بالإضافة إلى التعاون مع مديري المدارس الداخلية ومدير المدرسة لإثبات الحاجة إلى التعاون بين مختلف الأطراف لخلق بيئة تعليمية مواتية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقييم طرق التدريس واستخدام وسائط التعلم يتماشى مع الحاجة إلى تعديل عملية التعلم باستمرار لإبقائها مشوقة وشاملة وفعالة.

من خلال تطبيق هذه الخطوات، يمكن أن تصبح عملية تعلم الحوار أكثر ديناميكية، وأن يكون لها تأثير أكبر، وتساعد الطلاب تدريجياً على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم الحوار العربي.

الفصل الخامس

الخلاصة و الاقتراحات

أ- الخلاصة

عد جمع البيانات وتوصيفها، تمكن استنتاج أن تحليل صعوبات التعلم في المادة اللغة العربية الصف الثامن "هـ" في مدرسة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، تظهر أن هذه الصعوبات تمكن تصنيفها إلى عاملين رئيسيين هما العوامل الداخلية والخارجية.

تتضمن العوامل الخارجية مؤثرات من البيئة الخارجية للمتعلمين، مثل عدم كفاءة وقت تعلم اللغة العربية وازدحام جدول الأنشطة في المدرسة الداخلية مما يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب للدروس. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التدريس بالحوارات التي يستخدمها المعلم هي أيضاً أحد المعوقات.

حين تشمل العوامل الداخلية محدودية إتقان مفردات اللغة العربية، وقلة انتباه الطالب أثناء الدروس، وضعف الثقة بالنفس، وعادة النوم في الفصل، وعدم إتقان النهو والشورف، وكثرة التغيب عن الدروس أو عدم حضورها.

هذه عوامل الصعوبة، تمكن تطبيق حلول مختلفة للتغلب على العقبات القائمة. لتحقيق المزيد من النتائج المثلى، من الضروري تطبيق أساليب تعليمية أكثر تشويقاً، والتعزيز التدريجي لتمرين المفردات، والأساليب الفردية للطلاب الذين يواجهون صعوبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية

في عملية التعلم، والتعاون مع الأطراف ذات الصلة، وتقييم طرق التدريس هي أيضاً مهمة جداً. من خلال هذه الخطوات، يمكن التغلب على الصعوبات المختلفة في التعلم بالحوارات حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

ب- الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث حول صعوبات تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن "هـ" في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميتر، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات لتحسين جودة التعلم والتغلب على التحديات التي تواجه التلاميذ:

١- للتلاميذ

ينصح التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعلم الحوار من خلال توسيع المفردات، والمواظبة على التدريب على المحادثة، والحفاظ على التركيز أثناء الدرس. كما ينبغي تقليل عادة النوم في الفصل، وزيادة الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية، وحسن تنظيم الوقت بين أنشطة المعهد والدراسة لتحقيق فاعلية أكبر في التعلم.

٢- للمعلمة

المتوقع أن تكون المعلمة أكثر إبداعاً في تطبيق أساليب تعليمية شيقة ومتنوعة. تمكن أن تؤدي استخدام التكنولوجيا ووسائل التعلم التفاعلية إلى زيادة

اهتمام التلاميذ بتعلم الحوار. يحتاج المعلمون أيضاً إلى إيلاء المزيد من الاهتمام بالطلاب الذين يعانون من صعوبات، من خلال توفير نهج شخصي ومساعدة إضافية حتى لا يتم إهمالهم في الدرس.

٣- للرئيس المدرسة

يُنصح رئيس المدرسة بالتحقق من اكتمال المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد توفير المرافق مثل أجهزة العرض وغيرها من الوسائل التعليمية الأخرى المعلمين على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية. كما يحتاج مدير المدرسة أيضاً إلى دعم المعلمين من خلال إعداد جدول زمني يسمح للطلاب بإدارة وقتهم الدراسي بشكل جيد، وبالتالي خلق بيئة تعليمية

خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، يؤمل أن يتم التغلب على العقبات المختلفة في تعلم اللغة العربية الهجائية حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التحدث باللغة العربية على النحو الأمثل.

المراجع العربية

راب ، سيامسوري ، محمد نابيس دجواين ، المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة

بها، مجلة التربية وتدريب المعلمين، ٢٠٢١

زوريا آمنة، تأثير طريقة الحوار باستخدام قاموس الجيب الإندونيسي - العربي لترقية

مهرة الكلام في الفصل الثاني بلمعهد نور الإسلامي، المحور: مجلة تعليم

اللغة العربية، ٢٠٢٣

سرحان، طرائق البحث الاجتماعي الكمية، المركز العربي للأبحاث ودراسة

السياسات، القطر، ٢٠١٧

سلسبيلا أروم كوسوما، تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلميذ الصف الثامن (غ) في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيواللي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، سوراكرتا،

٢٠٢٣

سانتي دوي فاطمة ، عبد القدير ، تعلم اللغوح العروية باستحضام ثريقوه الحوار

في المعهد دار الفلاح خميس شبل جومبانج، العوي: مجلة التربية في البحصنة

العربية وكاباها ساربان، ٢٠٢٤

محمد منصور ، الإستماع و الحوار، الطبعة الأولى، الأردن، دار يافا العلمية للنشر

والتوزيع، ٢٠١٣.

منيرة جارالله المري، الحوار السياسي في مظهر الإسلام: ضوابط اتقويم و شروط

الترشد. ماليزيا، كلية العلوم الإسلامية، جامعة المدينة العالمية، ٢٠٢٤

ويويك براسيتيو نينغزيه، محمد زينل حمدي، إدارة بيئة اللغة العربية : تكوينا

وتطبيقا، مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١

المراجع الأجنبية

- Abdiyantoro, Restu, Mirzon Daheri, Jumira Warlizasusi, and Sumarto Sumarto. "Peran Operator E-Kinerja Dalam Proses Persiapan Data Monitoring Seorang Guru." *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology* 2, no. 3 (2024): 29–34. <https://doi.org/10.69693/ijmst.v2i3>.
- Ahmad Faisal Nurrahman. Andina Mayangsari, Puryantoro. "Analisis Kelayakan Usaha Kedai Kopi Nurico Di Desa Sumber Agung Kecamatan Sumber Wringin Kabupaten Bondowoso." *Prima Eksakta* 1, no. 2 (2024): 91–95.
- Akmal, Akmal, and Wahidah Fitriani. "Kesulitan Belajar Dan Faktor Mempengaruhi Kesulitan Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 5769–78.
- Amaliyah, Marisa, I Nyoman Suardana, and Kompyang Selamat. "Analisis Kesulitan Belajar Dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Ipa Siswa Smp Negeri 4 Singaraja." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 4, no. 1 (2021): 90–101. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v4i1.33868>.
- Amir, Nurazizah. "Pelatihan Dan Pendampingan Maharah Kalam Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di TKA / TPA" 3, no. 2 (2022).
- Anailil Fasikhah M.Pd. "Wawancara Pra Survei (Guru SMP TMi Roudlatul Qur'an)," 2024.
- Arikunto, Suharismi. *Metodologi Penelitian Suatu Prndekatan Praktek*. Jakarta: Rajawali, 2009.
- Arrasyid, Harun, and Nurainun Hasibuan. "Analisis Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Tahfizh Yayasan Wakaf Surro MAN Roa." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 21–29.

- Ayi Najmul Hidayat Hasbullah lau. "Peran Pelatihan Public Speaking Dalam Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Di Dj Arie Public Speaking & Broadcasting School Bandung," *Nucl.* . . *Phys*, no. 1 (2023): 16.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab." *EL-TSAQAFAH: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Azizi Batubara, Abdul Hafizh, and Salminawati. "Pengertian Ontologi Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Journal Of Social Research* 1, no. 4 (2022): 239–47. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i4.72>.
- Dewi Ferawati, and Nurhidayah. "Implementasi Metode Role Playing Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Berbicara." *Tarbiya Islamica* 11, no. 1 (2023): 1–7. <https://doi.org/10.37567/ti.v1i1.2319>.
- Dita Padiani Rahma, and Tita Rosita. "Konseling Kelompok Siswa Kesulitan Belajar Spesifik Di Sekolah Dasar Inklusi." *Quanta : Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan* 8, no. 2 (2024): 139–48. <https://doi.org/10.22460/quanta.v8i2.4762>.
- Dr.Munir M.Ag. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Pertama. Jakarta: Kencana, 2016.
- Drs.Sumadi Suryabata. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Faizin, Imam. "Strategi Guru Dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia." *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 7, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.26877/empati.v7i1.5632>.
- Habibullah, M Hanafi. "Arab Di Mts Darul Abror Nw Enjer," 2023, 1–9.
- Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>.

Harmen, Muslima, and Yusmi Salama. “Memahami Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 2 (2023): 5859–66.

Islamiati, Ade, Yanti Fitria, and Risda Amini. “Memahami Teori Behaviorisme Dalam Meningkatkan Pembelajaran Dan Efektivitas Di Sekolah Dasar Perfektif Penggunaan Stimulus Dan Respon.” *Journal of Elementary Education* 8, no. 2 (2024): 1–21.

M.Ed, Dr. H. Abdurochman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2021.

Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.

Meutia, Nurul. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Smp Kelas Vii Pada Materi Bilangan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)* 3, no. 1 (2020): 22–27.

Moh. Miftahul Choiri, Umar Sidiq. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponoorogo: Nata Karya, 2019.

Moh Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

MOHAMAD CHANRA. “Analisis Kesulitan Belajar Qira’Ah Pada Pesertadidikdalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru,” 2023, 52.

Mohamad Hatta. “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA,” 74–260, 2024.

Muhammad Athaya Zain and Muhammad Irfan Hanif. “Optimalisasi Manajemen Waktu Tidur Demi Meningkatkan Produktivitas Remaja Dengan Pendekatan Kesehatan Dan Nilai-Nilai Islam,.” *Jurnal Bintang Manajemen (JUBIMA)*, no.

4 (2023).

Nurkholis, Nurkholis. “Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i01.1186>.

Oktavia Ratnaningtyas. “Pengaruh Metode Muhadatsah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab” I, no. 1 (2021).

opan Arifudin, Ika Kartika. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah Dasar” 5, no. 2 (2024): 171–87.

Pawestri, Nanda Ayu. “Analisis Hambatan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Ainul Ulum, Kecamatan Senduro, Kabupaten Lumajang.” *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 4 (2020): 101–8.

Prof. Dr. Lexy, Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: ALFABETA, 2015.

Ratna Widian Ningke, and Eko Subianto. “Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.” *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 2022, 103–8. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1480>.

Saputra, Aditia, M. Halim Lukman Rasyid, and Muhammad Abdul Yunus. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Smp Ix Perguruan Islam Modern Amanah 1.” *Jurnal Syiar-Syiar* 3, no. 1 (2023): 71–80. <https://doi.org/10.36490/syiar.v3i1.562>.

Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Graha Ilmu, 2013.

- Supiani, Supiani, Nurdin Nurdin, Ahmad Syahid, and Hatta Fakhurrozi. “Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan(JIMPE) Manajemen Sumber Daya Manusia Pada UPT Perpustakaan Universitas Tadulako Palu.” *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 13–25. <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/jimpi/index>.
- Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, and Moh. Mas’ud Arifin. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilih Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri.” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346–55. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>.
- Utami, Fadila Nawang. “Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2020): 93–100. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.91>.
- Wulandari, Nawang. “Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 71. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/download/2089/1724>.
- Yayah Robiatul Adawiyah et al. “Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, no. 1 (2024): 20.

الملاحقة

صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن
في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين
والمعلمات

ميثرو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر و تقدير

تقرير المشرفة

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور

قائمة الملاحق

الفصل الأول : المقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- أهداف البحث ومنافعه
- د- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- صعوبات التعلم
 - ١- تعريف صعوبات التعلم
 - ٢- خصائص صعوبات التعلم
 - ٣- عوامل صعوبات التعلم
- ب - حوار
 - ١- تعريف حوار
 - ٢- أهداف التعلم لحوار
 - ٣- خطوات تعلم حوار
 - ٤- عوامل المثبطة والمساندة للتعلم الحوارى
 - ٥- مزايا وعيوب طريقة حوار

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- نوع وصفة البحث
- ب- البيانات ومصادر البيانات
- ج- تقنيات جمع البيانات

د- صحة البيانات

هـ- تقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

- ١- أحوال المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو
- ٢- موقع المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو
- ٣- بيانات المعلم والموظف في المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو
- ٤- جملة التلاميذ في المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو
- ٥- جدول الأنشطة اليومية لتلاميذ في المدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميثرو

ب- عرض بيانات البحث

- ١- عوامل صعوبة تعلم الحوار اللغة العربية لدى التلاميذ
- ٢- خطوات تعلم الحوار اللغة العربية

ج - تحليل البيانات ومنقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحقة

السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



النساء عمليا هزرة

٢١٠١٠٢١٠٠٢

المشرفة



ناوانج وولانداري، الماجستير

١٩٧٨٠٤١٦٢٠٣١٢٢٠٠٣

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN METRO

A. Pedoman Wawancara

1. Pengantar Wawancara

- a. Wawancara ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII E SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro untuk mengetahui apa saja bentuk-bentuk kesulitan belajar hiwar dan apa saja solusi dari kesulitan tersebut. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui apa yang terjadi dilapangan
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.
- c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Petunjuk Wawancara

- a. Wawancara semi terstruktur
- b. Selama wawancara berlangsung peneliti mencatat hasil wawancara.
- c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai dengan perkembangan situasi dilapangan sampai diperoleh data yang diinginkan

3. Instrumen Pedoman Wawancara

- a. Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Nama Guru :

Alamat :

Waktu Pelaksanaan :

A. Pertanyaan

Fokus penelitian	No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika dalam pembelajaran hiwar?	A1	Apakah ibu menjelaskan tujuan pembelajaran hiwar kepada siswa diawal mengajar?	
	A2	Apa saja contoh kesulitan belajar hiwar yang dialami oleh siswa dikelas?	
	A3	Apa saja faktor yang menyebabkan kesulitan belajar hiwar pada siswa?	
	A4	Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika dalam pembelajaran hiwar?	
	A5	Apa saja strategi yang diterapkan oleh guru untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar hiwar?	
	A6	Sejauh mana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa berkontribusi terhadap kesulitan belajar hiwar?	
	A7	Media apa yang ibu gunakan dalam	

		pembelajaran hiwar?	
	A8	Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam mengajarkan hiwar?	
	A9	Bagaimana cara ibu melatih hiwar bahasa Arab pada siswa?	
	A10	Apakah tujuan pembelajaran hiwar selalu tercapai pada tiap minggu pembelajaran?	

b. Wawancara dengan siswa kelas VIII E di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

Nama Siswa :

Waktu Pelaksanaan :

Fokus Pertanyaan	No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika dalam pembelajaran hiwar?	A1	Apa kendala yang anda alami dalam belajar hiwar?	
	A2	Apa yang membuat Anda merasa kurang percaya diri saat melakukan hiwar di kelas?	
	A3	Apakah ada kosakata tertentu dalam bahasa Arab yang Anda kesulitan	

		pahami saat belajar hiwar? Sebutkan contohnya	
	A4	Seberapa sering Anda merasa kesulitan dalam memahami materi hiwar yang diajarkan oleh guru?	
	A5	Apa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran hiwar?	
	A6	Apakah anda merasa bosan Ketika guru menjelaskan Pelajaran hiwar bahasa Arab?	
	A7	Bagaimana pandangan Anda tentang pentingnya belajar hiwar dalam mata pelajaran bahasa Arab?	

B. Pedoman Observasi

1. Petunjuk Observasi

- a. Peneliti penelitian ini bukanlah subjek penelitian.
- b. Dalam kegiatan penelitian, peneliti mencatat dan menjelaskan hasil pengamatannya.
- c. Waktu pelaksanaan kegiatan observasi dalam penelitian ini bersifat kondisional dan dapat berubah tergantung situasi pada saat penelitian dan situasi setempat hingga peneliti dapat memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

- a. Observasi langsung lokasi di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro
- b. Subjek yang diamati adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII E di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro.
- c. Peneliti mengamati secara langsung pengajaran hiwar bahasa Arab di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro

3. Pedoman Observasi

Tabel Observasi

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Deskripsi Temuan	Catatan Khusus
1.	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan materi, alat bantu, dan media pembelajaran		
2.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan (ceramah, diskusi,role play,dll)		
3.	Interaksi Guru-Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk berbicara		
4.	Pemberian Latihan Berbicara	Guru memberikan Latihan hiwar, seperti praktik berpasangan/kelompok		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran	Media yang digunakan dalam mendukung pembelajaran		
6.	Evaluasi dan Penutup	Guru memberikan evaluasi dan rangkuman akhir pembelajaran		

C. Pedoman Dokumentasi

1. Petunjuk Dokumentasi

- Dokumen digunakan untuk memperoleh data dasar terkait pelaksanaan penelitian.
- Waktu pelaksanaan dapat berubah tergantung situasi yang berkembang di lapangan hingga peneliti memperoleh data yang diinginkan.

2. Pedoman Dokumentasi

- a. Nilai Hiwar bahasa Arab kelas VIII E
- b. Rencana Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII
- c. Identitas SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
- d. Lokasi Sekolah SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
- e. Data Guru Dan Karyawan SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro
- f. Data Jumlah Siswa SMP TMI Raudlatul Qur'an Metro

Metro, 24 November 2024

Pembimbing



Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 197816302023212044

Peneliti



Anisa Amalia Hazrah
NPM. 2101021002

Tabel Hasil Wawancara

No	Tanggal	Identitas Narasumber	Pertanyaan	Jawaban Singkat Narasumber
1	04 Desember 2025	Ramadhani Ari Wijaya	1. Apa kendala yang anda alami dalam belajar hiwar?	1. “Bagi saya pembelajaran hiwar tidak terlalu sulit kak, kendala saya yaitu waktu pembelajaran yang ada disiang hari jadi saya terkadang merasa agak sulit untuk fokus dalam belajar”
2	04 Desember 2025	Muhammad Arya Nafis	1. Apa Metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran hiwar?	1. “Dalam pembelajaran hiwar, guru menggunakan metode ceramah dengan penjelasan materi dan sesi tanya jawab”.
3	04 Desember 2025	Areta Rosyda	1. Seberapa sering anda merasa kesulitan dalam memahami materi hiwar yang di ajarkan oleh guru ? 2. Apa yang membuat anda merasa kurang percaya diri saat melakukan hiwar bahasa Arab dikelas?	1. “Sering ka karena Saya merasa kesulitan belajar <i>hiwar</i> bahasa Arab di siang hari dan karena sudah Lelah terhadap aktivitas pondok, saya juga suka begadang, jadi saat di kelas sering mengantuk dan kurang semangat.” 2. “keterbatasan kosakata dan saya suka mengantuk ka padahl bu guru mengajarkan hiwar dengan jelas

				dimulai dari kosakata, kalimat, lalu praktik.”
4	04-Desember 2025	Cassia Nadiva soleha	1. Apa saja kendala yang anda alami dalam belajar hiwar?	1. “Waktu belajar bahasa Arab kurang efisien karena sekitar pukul 11:00 , oleh karena itu saya dan teman-teman sering mengantuk akibat aktivitas pondok. Dan membuat kami sulit konsentrasi meskipun bu guru menjelaskan dengan jelas dan perlahan.”
5	4 Desemebr 2024	fatimah	1. Apakah ada kosakata tertentu dalam bahasa Atrab yang anda kesulitan pahami saat belajar hiwar?	1. “Iya ada ka, apalagi ketika ada kosakata yang pengucapan hurufnya sama jadi ketika saya menulis dibuku masih suka salah”
6	04 Desember 2025	Anailil Fasikhah	1. Apa saja factor yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa? 2. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa ketika dalam pembelajaran hiwar dikelas?	1. “Salah satu factor yang menyebabkan kesulitan belajar hiwar pada siswa yaitu factor eksternal soperti jadwal pembelajaran yang kurang efisien yaitu pukul 11.00 karena padab saat itu banyak siswa merasa mengantuk dan lesu, sehingga memengaruhi konsentrasi dan keaktifan belajar.” 2. “Kesulitan yang dihadapi oleh siswa

				dikelas yaitu contohnya sering mengantuk,, kurang fokus saat pelajaran, dan minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab”
7	14 Desember 2025	Anailil Fasikhah	1. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran hiwar? 2. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam mengajar hiwar? 3. Bagaimana cara ibu melatih hiwar bahasa Arab pada siswa? 4. Apakah tujuan pembelajaran hiwar selalu tercapai pada setiap minggu pembelajaran?	1. “Saya hanya memanfaatkan buku teks dan belum ada alat bantu lain seperti gambar, video, atau media interaktif yang bisa mendukung pembelajaran. Karena alat bantu seperti proyektor biasanya hanya mata pelajaran tertentu saja yang memakai media tersebut” 2. “Kendala yang saya alami yaitu waktu pembelajaran yang kurang efektif dan kurangnya kepercayaan diri siswa membuat guru lebih banyak memaparkan materi agar pembelajaran berjalan sesuai jadwal.” 3. “Biasanya saya menunjuk siswa secara acak untuk berlatih hiwar di depan kelas, namun karena keterbatasan

				waktu, tidak semua siswa bisa ikut berlatih.” 4. “Tidak juga karena Penilaian guru lebih fokus pada soal tertulis, sementara keterampilan berbicara hanya dinilai dari praktik di depan kelas, sehingga evaluasi kemampuan hiwar belum maksimal.”
8	14 Desember 2025	Aulia Syifa Fauziah	1. Apa saja kendala yang anda alami dalam belajar hiwar?	1. “Saya kadang terlalu lama berfikir ketika bu guru memberikan soal hiwar ppada saya sehingga ibu guru langsung memberi jawabannya.”
9	14 Desember 2025	Dinda Nurfitri Anggraini	1. Apakah anda merasa bosan ketika guru menjelaskan Pelajaran dikelas?	1. “Iya ka, karena bu guru jarang sekali menggunakan media dalam pembelajaran hiwar

تصوير المقابلة مع المعلم



تصوير المقابلات التلاميذ فصل الثامن "هـ"





تصوير الملاحظة



نص الحوار

B. Menyimak dan Dialog/الاستماع والحوار

Bacalah percakapan berikut dengan intonasi yang benar sesuai dengan contoh dari gurumu dan praktikkan dengan teman-temanmu!

سَيَقْرَأُ أَسْتَاذُكَ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ. اسْتَمِعْ قِرَاءَتَهُ جَيِّدًا!

الْأَسْتَاذُ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ!

التَّلَامِيذُ : صَبَّاحُ النُّورِ

الْأَسْتَاذُ : يَا تَّلَامِيذُ مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْكُرَ أَنْوَاعَ السَّاعَةِ ؟

حَمْدَانُ : أَنَا أَعْرِفُ يَا أَسْتَاذُ مِنْهَا سَاعَةُ الْيَدِ ، سَاعَةُ الْحَائِطِ وَ سَاعَةُ الْمَكْتَبِ.

الْأَسْتَاذُ : أَحْسَنْتَ، كَمْ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ يَا زَهْرَةَ؟

رَشِيدَةُ : فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً

الْأَسْتَاذُ : يَا رَحْمَةً، أَنْظِرِي إِلَى سَاعَةِ الْحَائِطِ، كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

رَحْمَةُ : السَّاعَةُ الْآنَ الْعَاشِرَةُ وَعِشْرُ دَقَائِقَ

Bahrab MTs/SMP Islam Kelas VIII Semester I_Cet. X

5.

الْأَسْتَاذُ : أَحْسَنْتَ، فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَا يُوسُفُ؟

يُوسُفُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْنِيفُ صَبَّاحًا

الْأَسْتَاذُ : مَتَى تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ يَا صَالِحُ؟

صَالِحُ : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ

الْأَسْتَاذُ : يَا عَائِشَةُ هَلْ نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ؟

عَائِشَةُ : لَا يَا أَسْتَاذُ، نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ

الْأَسْتَاذُ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَا هِنْدُ؟

هِنْدُ : أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالتَّصْنِيفُ نَهَارًا

الْأَسْتَاذُ : طَيِّبٌ يَا تَّلَامِيذُ، السَّاعَةُ أَدَاةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِنَا، وَتَعْلَمُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ

وَنَحْتَاجُ السَّاعَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ

قائمة درجات التلاميذ اليومية

DAFTAR NILAI HARIAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII E/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2024

No	Nama Siswa	Nilai Keterampilan Berbicara						Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	
1	Abid Saputra	71						
2	Alfin Alfazri	57						
3	Anggi Setianingrum	37						
4	Aqil Afif Ostana	49						
5	Areta Rosyda	55						
6	Arghaly Zahro Alwan A.	47						
7	Aulia Syifa Fauziah	78						
8	Azzahra Putri Indrawati	52						
9	Bemby Baron	33						
10	Cassia Nadiva Sholeha	31						
11	Chantika Eky Ramadhani	31						
12	Dava Rizki Alkaffah	47						
13	Dinda Nurfitri Anggraini	45						
14	Fadhillah Ahmad Maulana	41						
15	Fatimah Nur Zahra	84						
16	Meylandya As Syasshifa	52						
17	Muhammad Arya Nafis	84						
18	Nada Wihan Radjagi	55						
19	Nadinnia Rahmadani	74						
20	Najma Alya Nuril F.	47						
21	Ramadhani Ari Wijaya	40						
22	Rasio Beny Hardianto	33						
23	Ridho Fasha Agustian	50						
24	Sakinah Maulidah	80						
25	Selly Elisa Oktaviyani	65						
26	Valentin Amanda Anastalia	40						

Mengetahui,

Kepala Guru Bahasa Arab



Enaili Fakhah, M.Pd

خطة الدرس

Sekolah : SMP TMI RQ	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (3 x Pertemuan)	
Materi Pokok : الساعة		
Sub Materi : Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal العدد النحوي		
Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1.1	Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد النحوي
3.2.1	Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد النحوي
3.2.2	Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد النحوي
4.1.1	Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد النحوي baik secara lisan maupun tulisan.
4.2.1	Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد النحوي
4.2.2	Menyusun teks sesuai tema الساعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد النحوي

TUJUAN PEMBELAJARAN	
1.	Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
2.	Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
3.	Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya.

PENDAHULUAN	
❖	Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
❖	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
❖	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal العدد النحوي
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal العدد النحوي
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal العدد النحوي
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal العدد النحوي Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	
☞	Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan

berdo'a bersama-sama.
PENILAIAN
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

M. IOBAL BENY SAPUTRA, M.Pd
NIP. -

Metro, 10 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

ANAILIL FASIKHAH MR, M.Pd
NIP. -

نتائج الملاحظة

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Deskripsi Temuan	Catatan Khusus
1.	Persiapan Pembelajaran	Guru menyiapkan materi, alat bantu, dan media pembelajaran	Guru menyiapkan dialog atau hiwar bahasa Arab	Tidak ada media visual yang digunakan
2.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan (ceramah, diskusi, role play, dll)	Guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab	Kurangnya penggunaan dengan metode role play
3.	Interaksi Guru-Siswa	Guru memberi kesempatan siswa untuk berbicara	Guru hanya menunjuk beberapa siswa untuk mempraktikkan hiwar	Kurangnya inisiatif guru untuk mendorong partisipasi aktif
4.	Pemberian Latihan Berbicara	Guru memberikan Latihan hiwar, seperti praktik berpasangan/kelompok	Guru hanya meminta beberapa siswa praktik hiwar didepan kelas	Latihan kurang merata diseluruh siswa dan kurang mengarahkan siswa untuk praktik hiwar didalam kelas atau lingkungan sekolah
5.	Penggunaan Media Pembelajaran	Media yang digunakan dalam mendukung pembelajaran	Hanya menggunakan buku teks tanpa alat bantu visual	Perlu tambahan media interaktif

6.	Evaluasi dan Penutup	Guru memberikan evaluasi dan rangkuman akhir pembelajaran	Guru merangkum materi tapi tidak sering memberikan evaluasi lisan	Evaluasi tertulis diberikan di sesi akhir
----	----------------------	---	---	---

الأنشطة اليومية

Agenda Harian

WAKTU	KEGIATAN
03.30	Bangun Tidur
03.30-04.30	Qiyamul Lail
04.30-05.15	Sholat Subuh Berjamaah
05.15-06.00	Setoran Hafalan Al Qur'an
06.00-06.30	Mufrodat
06.30-06.45	Sarapan
06.45-07.15	Persiapan Sekolah
07.15-14.00	Sekolah Formal
14.00-15.00	Sholat Dhuhur dan Istirahat
15.00-16.00	Sholat Ashar Berjamaah
16.00-17.00	Ekstrakurikuler
17.00-18.00	Mandi dan Makan Sore
18.00-18.30	Sholat Maghrib Berjamaah
18.30-19.00	Tahsin Qiro'ah
19.00-19.30	Sholat Isya Berjamaah
19.30-21.00	Diniyah Malam / Jam Wajib Hafalan
21.00-03.00	Absen dan Tidur Malam

Agenda Bulanan

1. Manaqib Syaikh Abdul Qodir Al Jailani
2. Majelis sima'an al-qur'an dan mujahadah kamis wage
3. Majelis sima'an al-qur'an alumni rabu wage
4. Majelis maulid simtuddurar

Agenda Tahunan

1. Pengajian akbar dan hafiah khotmil qur'an
2. Wisuda kelas akhir TMI
3. Wisata religi (ziarah wali songo)
4. Peringatan Maulid Nabi
5. Haul Almaghfurlah KH. Mufid Mas'ud Yogyakarta
6. Haul Almaghfurlah Drs. KH. Ali Komarudin, Al Hafidz
7. Lomba pidato 3 bahasa (Arab, Inggris, dan Indonesia)
8. Musabaqah Hifazil Qur'an

Fasilitas

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Masjid At-Tibyan | 6. Toserba RQ Mart |
| 2. Gedung Asrama Pa/Pi | 7. Lapangan Bola Volly |
| 3. Puskestren | 8. Depot Air Mineral RQ |
| 4. LAB. IPA | 9. LCD Proyektor |
| 5. LAB. Komputer | 10. RQ Multimedia |

Ekstrakurikuler

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Marching band | 6. Gema Swara RQ |
| 2. PMR | 7. Seni Baca Al-Qur'an |
| 3. Pramuka | 8. Hadroh |
| 4. Pencak Silat | 9. PASKIBRA |
| 5. English Club | 10. Arabic Club |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3628/In.28/J/TL.01/07/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMP TMI
RAUDLATUL QURAN METRO
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ANISA AMALIA HAZRAH**
NPM : 2101021002
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP
TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO

untuk melakukan prasurvey di SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Juli 2024



Dr. E. S. S. M.Pd.
NIP-19780416 200312 2 003



يٰٓمَدِيْنَةُ رَوْضَةِ الْقُرْآنِ الْإِسْلَامِيَّةِ

**YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN
SMP TARBIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QURAN METRO**
NPSN : 10809699 TERAKREDITASI A

Jl. MuhiPraja 15 B Kel. Mulyojatikec. Metro Barat Kota Metro Q (0725) 41442 Kode Pos.34125
email: smptmimetro@gmail.com website: www.smptmimetro.sch.id, www.ppra.or.id

Nomor : 11.83/SMPTMI/RQ/VIII/2024

Perihal : Izin Pelaksanaan Survey

Assalamualiakum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat permohonan izin survey dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Anisa Amalia Hazrah

NPM : 2101021002

Semester : 7 (tujuh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami memberikan izin, untuk melaksanakan survey di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI RAUDLATUL QUR'AN METRO"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr.Wb

Metro, 06 Agustus 2024
Kepala SMP TMI Roudlatul Qur'an



Mohamad Kemarudin, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 5119/In.28.1/J/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nawang Wulandari (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: ANISA AMALIA HAZRAH
NPM	: 2101021002
Semester	: 7 (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 November 2024

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5441/In.28/D.1/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP TMI ROUDLATUL
QURAN METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5440/In.28/D.1/TL.01/12/2024,
tanggal 02 Desember 2024 atas nama saudara:

Nama : **ANISA AMALIA HAZRAH**
NPM : 2101021002
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Desember 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



مَجْمَعَةُ رَوْدَلَاتُ الْقُرْآنِ الْإِسْلَامِيَّةِ

**YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN
SMP TARBIYYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QURAN METRO
NPSN : 10809699 TERAKREDITASI A**

Jl. MuktiPraja 16 B Kel. MuhyojatiKec. Metro BaratKota Metro Q (0725) 41442 Kode Pos.34125
email: smptmimetro@gmail.com website: www.smptmimetro.sch.id,www.pdra.or.id

Nomor : 11.129/SMPTMI/RQ/XII/2024

Perihal : Izin Pelaksanaan Research

Assalamualiikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Menindak lanjuti perihal surat permohonan izin research dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Anisa Amalia Hazrah
NPM : 2101021002
Semester : 7 (tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami memberikan izin, untuk melaksanakan research di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "صعوبات تعلم حوار مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن"

في مدرسة روضة القرآن المعاصرة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات معزو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

Wassalamualaikum Wr.Wb

Metro, 02 Desember 2024

Untuk SMP TMI Roudlatul Qur'an



عبد
الله
محمد
Komarudin, M.Pd

/24/25, 8:49 AM

SURAT TUGAS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0727/In.28/D.1/TL.01/02/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANISA AMALIA HAZRAH**
 NPM : 2101021002
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP TMI ROUDLATUL QURAN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "صعوبات تعلم حوار" مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لتربية المعلمين والمعلمات ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 21 Februari 2025



Mengetahui
 Pejabat Setempat

[Signature]
 M. Muhammad Komarudin, M.Pd

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anisa Amalia Hazrah
NPM : 2101021002

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/2019 Nov	Hanung	1. Buat pedoman Observasi 2. Perbaiki Materi Wawancara 3. Buat tabel / matrik observasi	Anisa
	26/2019 Nov	Hanung	Acc APD lanjutkan penelitian	Anisa

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd

NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd

NIP. 19870630 202320 2 144



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anisa Amalia Hazrah
NPM : 2101021002

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	17 Des	Nawang	1. Perbanyak baca referensi yang sesuai dengan judul skripsi 2. Tambahkan poin atau sub bab yang mendukung Temuan umum dan kemuan khusus	<i>Anisa</i>
	29 Des	Nawang	- Tambahkan Materi Sebelum tabel - Tambahkan Referensi Bahasa Asing	<i>Anisa</i>

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd
NIP. 19870630 202320 2 144



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Anisa Amalia Hazrah
 NPM : 2101021002

Program Studi : PBA
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/2025 Feb	Nawang	Parasikan label observasi di bagian pembahasan hasil disesuaiakan dg Apo / yang diamati saat observasi	Aiue
	15/2025 April	Nawang	Tambahkan teori penyusunan y/ setiap Statement dari hasil wawancara . y/ memper kuat Argumen	Aiue

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003 1/3

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd
 NIP. 19870680 202320 2 144



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anisa Amalia Hazrah
NPM : 2101021002

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	07/2025 Mei	Acc Skripsi BAB 1-Ü Siap Dilakukan Ujian Munaqasyah!!	Anisa

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

Nawang Wulandari, M.Pd.
NIP. 19870630 202320 2 144



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-160/In.28/S/U.1/OT.01/04/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANISA AMALIA HAZRAH
 NPM : 2101021002
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101021002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 17 April 2025
 Kepala Perpustakaan

Dr. As ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
 NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Amalia Hazrah

NPM : 2101021002

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI
ROUDLATUL QUR'AN TAHUN AJARAN 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 6 Mei 2025

Ketua Program Studi PBA

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003

12

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Amalia Hazrah
NPM : 2101021002
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal skripsi saya yang berjudul: "ANALISIS KESULITAN BELAJAR HIWAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN TAHUN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila di kemudian hari proposal skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 6 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Anisa Amalia Hazrah
NPM. 2101021002

After semproo Proposal Bahasa Arab_Anisa Amalia
Hazrah_Fiks.docx

ORIGINALITY REPORT

14%	13%	7%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1 %
4	prosiding.arab-um.com Internet Source	1 %
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
6	www.journal.staihubbulwathan.id Internet Source	1 %
7	journal.staiypiqaubau.ac.id Internet Source	1 %
8	journal.ilmudata.co.id Internet Source	<1 %
9	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
10	www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1 %

11	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %
13	ejurnal.stie-trianandra.ac.id Internet Source	<1 %
14	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
15	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
16	prin.or.id Internet Source	<1 %
17	jurnal.itbsemarang.ac.id Internet Source	<1 %
18	journal.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
20	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
21	www.jurnalfai-uikabogor.org Internet Source	<1 %
22	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
23	riset.unisma.ac.id Internet Source	<1 %

24	www.unars.ac.id Internet Source	<1 %
25	journal.iaimnumetrolampung.ac.id Internet Source	<1 %
26	jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	<1 %
28	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.neliti.com Internet Source	<1 %
30	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
31	123dok.com Internet Source	<1 %
32	repository.unida.ac.id Internet Source	<1 %
33	core.ac.uk Internet Source	<1 %
34	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
35	www.researchgate.net Internet Source	<1 %

36	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
37	ojs-steialamar.org Internet Source	<1 %
38	Submitted to TechKnowledge Student Paper	<1 %
39	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
40	Submitted to Islamic University of Maldives Student Paper	<1 %
41	jurnal.iaibafa.ac.id Internet Source	<1 %
42	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
43	www.journal.iaisambas.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to Syntax Corporation Student Paper	<1 %
45	Submitted to University of Malaya Student Paper	<1 %
46	jurnal.rakeyansantang.ac.id Internet Source	<1 %
47	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
48	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

السيرة الذاتية للباحثة



الإسم الباحثة النساء عمليا هزرة، ولدت في هارابان
٦ أكتوبر ٢٠٠٢، وتعيش مع والديها ونشأت في قرية
سومور، في منطقة كيتابانج، منطقة لانبونج الجنوبية،
مقاطعة لامبونج. الباحثة هي ابنة السيد حسين والسيدة
محفوظه. الباحثة هي الابنة الأولى لثلاثة أشقاء. أما السيرة
التربوية أداة الباحثة فهي:

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سمور وللعام لدراسي ٢٠٠٨-٢٠١٤
- ٢- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامبونج جنوبية وللعام لدراسي
٢٠١٤-٢٠١٧
- ٣- مدرسة الحشيمية العالية الخاصة وللعام لدراسي ٢٠١٧-٢٠٢١
- ٤- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية في كلية التربية وعلوم التدريس شعبة
تعليم اللغة العربية وللعام لدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

