

SKRIPSI

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

Oleh:

**MULATIFAH APRILIA
NPM. 2101011060**



Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**

**PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA
NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN
PURBOLINGGO TAHUN 2025**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Mulatifah Aprilia
NPM: 2101011060

Pembimbing: Muhammad Ali, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA
NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN
PURBOLINGGO TAHUN 2025

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W.r.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Metro, 14 Mei 2025
Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780614 200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul : PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA
NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI
KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

Nama : Mulatifah Aprilia

NPM : 2101011060

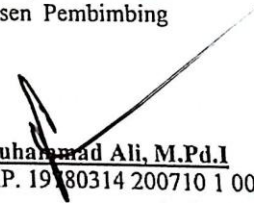
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 14 Mei 2025
Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 3411
Telp. (0725) 41507; faksimili (0725) 47296; website: www.metrouniv.ac.id; E-
mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B-2288 / In. 28.1 / D. PP. 00.9 / 06/2025

Skripsi dengan Judul “PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR’AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025”, disusun oleh MULATIFAH APRILIA, NPM. 2101011060, Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro pada hari/tanggal : Rabu, 18 Juni 2025.

TIM PENGUJI

Ketua / Moderator : Muhammad Ali, M.Pd.I

(.....)

Penguji I : Dr. Zuhairi, M.Pd.

(.....)

Penguji II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I.

(.....)

Sekretaris : Bisma Okmarizal, M.Kom

(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003

ABSTRAK

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

**Oleh:
Mulatifah Aprilia**

Guru adalah faktor yang sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan terlebih Guru Baca Tulis Al-Qur'an memegang peranan yang sangat strategis dan signifikan dalam mengajarkan ayat-ayat Al-Qur'an pada Santri. Guru Baca tulis Al-Qur'an agar lebih memperhatikan dan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada Santri yang mengalami kesulitan dan penurunan minat membaca dan menulis Al-Qur'an maupun yang telah lancar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Oleh karena itu, diperlukannya Peran Guru dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an pada diri santri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran yang dilakukan oleh Guru Baca tulis Al-Qur'an dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri di TPA Nurul Huda. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada Guru baca Tulis Al-Qur'an, Kepala TPA, dan Santri. Observasi dan dokumentasi dilaksanakan terhadap hal-hal yang berkaitan dengan peran dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peran yang dilakukan oleh Guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri kelas besar di TPA Nurul Huda yaitu santri mampu memberikan tanggapan yang baik ketika ustadz sedang melakukan metode Tartil untuk membaca Al-Qur'an dan metode Imla' Untuk menulis Al-Qur'an, selain itu santri mampu menirukan setiap apa yang diajarkan ustadz seperti giliran dalam membaca Al-Qur'an. Adapun yang bisa dilakukan ustadz dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan membiasakan kegiatan membaca Al-Qur'an bersama-sama sebelum simakan dengan ustadz dengan cara santri maju satu persatu membaca Al-Qur'an kemudian ustadz menyimak bacaan yang di baca. Kegiatan itu semua bertujuan agar santri lebih terbiasa, memiliki minat dan bertambah lancar dalam membaca Al-Qur'an.

Kata Kunci: Peran, Peningkatan, Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulatifah Aprilia

NPM : 2101011060

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 14 Mei 2025
Yang menyatakan,



Mulatifah Aprilia
NPM.2101011060

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”.¹

¹ Qs Al-Mujadilah ayat 11

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, penulis persembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Orang tuaku Bapak Soimun dan Ibu Martuti, yang selalu membimbing dan mendidikku, tanpa rasa lelah, dan tiada hentinya memberikan do'a yang selalu mengiringi langkah perjalananku dalam bertholabul 'ilmi.
2. Adikku tercinta Nur Rahma Khomairoh yang selalu memberikan semangat dan memotivasi demi keberhasilanku.
3. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis haturkan kehadiran Allah Swt melimpahkan nikmat, dan hidayat-Nya, penyusun skripsi yang berjudul “Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur’an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025”

Dalam penyelesaian skripsi, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada, Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd., Kons. selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Metro, penulis ucapkan terimakasih kepada bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Mujiyanto Choirul Anam, S.Pd yang telah memberikan izin, waktu, dan fasilitas untuk melakukan penelitian.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karena ini penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro, 05 Mei 2025



MULATIFAH APRILIA
NPM. 2101011060

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Penelitian Relevan.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 13
A. Peran Guru TPA.....	13
1. Pengertian Peran Guru TPA.....	13
2. Peran Guru TPA.....	15
3. Indikator Peran Guru TPA.....	15
4. Syarat-syarat Guru TPA	17
B. Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri.....	18
1. Pengertian Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an	18
2. Indikator Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an	21

3. Faktor Pendukung dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an.....	23
4. Faktor Penghambat dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an.....	24
5. Metode dalam Membaca dan Menulis Al-Quran.....	26
C. Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Sifat Penelitian.....	35
B. Sumber Data	36
C. Teknik Pengumpulan Data	37
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	40
E. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Temuan Umum	44
1. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nurul Huda.....	44
2. Visi dan Misi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda..	45
3. Keadaan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	46
4. Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	47
5. Keadaan Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda.....	47
6. Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda .	48
7. Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda.....	49
B. Temuan Khusus	50
a. Peranan Guru TPA	50
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Guru	52
C. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Ustadz/Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo	46
Tabel 2	Data Santri yang Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo.....	47
Tabel 3	Keadaan Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	48
Gambar 2	Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Outline	69
Lampiran 2. Alat Pengumpul Data (APD)	72
Lampiran 3. Hasil Wawancara	87
Lampiran 4. Nama-nama Informan	101
Lampiran 5. Surat Izin Pra Survey	107
Lampiran 6. Surat Balasan Izin Pras Survey	108
Lampiran 7. Surat Bimbingan Skripsi	109
Lampiran 8. Konsultasi Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 9. Surat Tugas	128
Lampiran 10. Surat Izin Research	129
Lampiran 11. Surat Balasan Research	130
Lampiran 12. Surat Bebas Pustaka	131
Lampiran 13. Surat Bebas Pustaka Jurusan	132
Lampiran 14. Dokumentasi Foto Wawancara	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah petunjuk dan kebenaran yang nyata, mempelajari Al-Qur'an baik bacaan, tulisan, maupun isi yang terkandung di dalamnya adalah kewajiban bagi kaum muslimin. Hendaknya Al-Qur'an sudah harus di ajarkan orang tua kepada anak sejak kecil. Pada usia ini anak akan lebih mudah menyimak dan memiliki potensi dan minat belajar besar, sehingga di sebut sebagai masa emas dalam belajar.

Al-Qur'an adalah kalam Allah, ditulis menggunakan bahasa arab menghasilkan susunan yang disnigtif terlebih-lebih dari susunan bahasanya yang unik dan makna yang mendalam, Al-Qur'an adalah kitab terakhir sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya, oleh karena itu setiap umat islam harus mempelajari Al-Qur'an menggunakan metode membaca yang benar yaitu terdiri dari, bacaan yang panjang, pendek, mendengung, samar-samar, serta waqaf atau washolanya, atau ketika memulai setelah berhenti bahkan ada dalam aturan lagu sampai adab membacanya.² Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an berbeda dengan membaca buku pelajaran lainnya, buku, majalah dan bacaan-bacaan lain. Kalamullah yang telah diturunkan kepada penutup nabi berfungsi sebagai pedoman hidup bagi setiap muslim, petunjuk dan rahmat, serta menjadi obat hati bagi orang yang beriman, pada fungsinya

² Muhammad Ali, *Fungsi Perumpamaan Dalam Al-Qur''an*, Jurnal Tarbawiyah Vol. 10, No. 2, 21.

sebagai pedoman keselamatan hidup manusia sebagai petunjuk dalam kelangsungan hidup umat Islam, maka dari itu setiap muslim diwajibkan mempelajari Al-Qur'an. Untuk dapat mempelajari isi kandungannya di mulai dengan membacanya.

Membaca Al-Qur'an adalah dasar untuk seorang santri dalam memahami Al-Qur'an, secara santri belum mampu dalam mengerti isi kandungan dan implementasi secara umum dalam kehidupan, namun membaca Al-Qur'an adalah langkah awal dalam mengetahui pembelajaran dan pendidikan, santri terdiri dari dua golongan yaitu, golongan yang lancar membaca dan golongan yang belum lancar membaca.

Mengajarkan Al-Qur'an kepada anak saat kecil lebih mudah dari pada mengajarkan Al-Qur'an ketika telah dewasa. Pada usia ini anak memiliki minat dan potensi besar dalam dalam mengingat pelajaran, sehingga pelajaran akan mudah melekat dan tidak mudah hilang.

Selain pendidikan yang di berikan orang tua dalam membaca Al-Qur'an dalam lingkungan keluarga, anak juga membutuhkan pendidikan dari luar keluarga seperti lembaga pendidikan islam nonformal yang terletak dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan ini mencakup fitrah islamiyah anak, potensi fikir anak, dan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dan sebagainya, karena tidak semua orang tua mampu menangani pendidikan anaknya secara keseluruhan, mengingat keterbatasan yang dimiliki orang tua, misalnya keterbatasan waktu, keterbatasan ilmu pengetahuan, dan keterbatasan lainnya.

Oleh karena itu orang tua dapat menyerahkan pendidikan anaknya pada Taman pendidikan Al-Qur'an (TPA).

Dalam menumbuhkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an sangatlah penting di ajarkan dan di tanamkan pada diri anak, dan sudah menjadi kewajiban orang tua dalam pendidikan keluarga menanamkan minat pada diri anak, begitu pula guru Taman Pendidikan Al-Qura'an (TPA) haruslah mampu menanamkan pada diri anak tentang pentingnya minat dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

“Minat adalah suatu perpaduan keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi”.³ Jauhari mengemukakan bahwa belajar adalah “Proses untuk memperoleh perubahan yang dilakukan secara sadar, aktif, dinamis, sistematis, berkesinambungan dan tujuan yang jelas”.⁴

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa minat belajar adalah suatu kecenderungan atau keinginan dalam diri seseorang untuk tertarik melakukan suatu kegiatan yakni belajar sehingga dapat menimbulkan adanya perubahan dalam tingkah laku seseorang.

Minat belajar erat kaitannya dengan hasil belajar yang ingin dicapai. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, yaitu terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang peserta didik. Faktor eksternal merupakan faktor yang di

³ Hidayatullah, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Lebak Banten: Setia Budi Publisher, 2019), 96.

⁴ Cucu Sutianah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jawa Timur: Penerbit Qiara Media, 2021), hal 15.

pengaruhi dari luar misalnya faktor dari dukungan orang tua, dan lingkungan sekitarnya.⁵

Guru memegang peran penting dan menentukan berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran untuk mentransfer berbagai hal pada para santri. Guru juga tidak hanya berperan dalam satu aspek saja, tetapi dalam segala aspek kehidupan guna membentuk sumber daya manusia yang handal. Dalam hal ini peneliti memfokuskan penelitian pada Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo.

Wawancara tentang minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri dengan Choirul Anam, Ustadz TPA Nurul Huda, beliau menyatakan bahwa:

“Berbagai upaya untuk meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri kelas besar di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri, seperti mengajarkan santri untuk mengenal huruf hijaiyah dan makhorijul huruf dengan baik, guru juga memberikan arahan dan pendampingan pada anak yang kurang lancar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, guru mengajarkan santri menulis huruf hijaiyah terpisah dan tersambung dengan tanda baca yang benar seperti menulis surat pendek atau bacaan bismillah, dan guru memberi motivasi kepada santri agar santri dapat termotivasi sehingga diharapkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an pada santri lebih meningkat”.⁶

⁵ Edi Pronoto, *Model Discovery Learning Dan Problematika Hasil Belajar*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia (Penerbit P4I) 2023), 12-13.

⁶ Choirul Anam, “Hasil Wawancara Dengan Ustadz TPA Nurul Huda,” Agustus 05 2024.

Berdasarkan dengan wawancara tersebut, peneliti dapat menuangkan tabel nilai santri dalam minat membaca dan menulis Al-Qur'an, berdasarkan nilai yang di ambil dari hasil tes diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1.1

Data Hasil Tes Minat Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda 2024/2025

No	Minat Membaca Dan Menulis Al-Qur'an				
	Nama	Nilai Membaca Al-Qur'an	Kategori	Nilai Menulis Al-Qur'an	Kategori
1	Ahmad Fadhilah	65	KB	65	KB
2	Arieny Habibati	75	B	70	B
3	Citra Lestari	75	B	70	B
4	Devia Angraini	65	KB	65	KB
5	Dio Wardhana	65	KB	65	KB
6	Ilham Cahyadi	75	B	70	B
7	Khaira Surtiana	95	SB	90	SB
8	Muhammad Aliefin	95	SB	90	SB
9	Nailun Naja	65	KB	65	KB
10	Nasifa Rahmatul	75	B	70	B

Keterangan:

1. KB =Kurang Baik (Jika nilai 65)
2. B =Baik (Jika nilai 66-79)
3. SB =Sangat Baik (Jika nilai 80-100)

Berdasarkan data di atas, dapat dikemukakan bahwa nilai membaca dan menulis Al-Qur'an untuk 10 sampel santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda yang berada pada kategori KB (kurang baik) sebanyak 4 orang, kategori B (baik) sebanyak 4 orang, dan kategori SB (sangat baik) sebanyak 2 orang.⁷

⁷ Tes membaca dan menulis Al-Qur'an dengan 20 santri TPA Nurul Huda, Pada tanggal 08 Agustus 2024, di TPA Nurul Huda.

Setelah penulis Observasi proses kegiatan belajar di TPA Nurul Huda, dapat dikemukakan bahwa beberapa permasalahan yang menjadi dasar penelitian ini yaitu masih banyak anak kelas besar yang belum mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dan masih terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an, serta minat yang masih rendah dari santri. Santri cenderung malas dalam proses belajar, disisi lain peneliti menemukan juga bahwa masih kurangnya motivasi belajar Al-Qur'an santri TPA Nurul Huda kelurahan Taman Asri, sehingga masih banyak santri yang kurang aktif di TPA dan banyak yang malas untuk berangkat ke TPA.

Untuk mengatasi hal di atas Guru TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri, mempunyai upaya untuk meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri TPA Darul Ulum dengan cara: memberikan bimbingan pada santri kelas besar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, memberikan motivasi pada santri agar santri memiliki minat yang besar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, dengan segala upaya yang dilakukan oleh Guru diharapkan santri dapat lebih meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an.

Berdasarkan pemaparan yang dijabarkan sebelumnya, penulis tertarik untuk melakukan pengamatan lebih lanjut sebagai bentuk identifikasi dari masalah yang ada kemudian mencari pemecahan sebagai upaya dalam peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri dengan judul: ***“Peran Guru Tpa Dalam Peningkatan Minat Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Santri Tpa Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025”***.

B. Pertanyaan Penelitian

Bagaimana Peran Guru TPA dalam Meningkatkan Minat Membaca dan menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Peran Guru TPA dalam Meningkatkan Minat Membaca dan menulis Al-Qur'an santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yaitu untuk menyelidiki keadaan dan untuk meningkatkan pemahaman peneliti. Penelitian memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan. Berikut manfaat dari penelitian:

a. Guru

Manfaat penelitian bagi guru yaitu guru mampu memperbaiki proses pembelajaran melalui hasil dari penelitian, dan guru dapat meningkatkan kinerja menjadi lebih profesional.

b. Santri

Manfaat penelitian bagi santri yaitu santri dapat mengetahui kemampuannya sehingga dapat meningkatkan minat untuk belajar membaca dan menulis Al-Qur'an lebih giat lagi.

c. Lembaga

Manfaat penelitian bagi lembaga yaitu dapat menjadi bahan masukan bagi TPA untuk memperbaiki proses pembelajaran agar guru TPA menjadi lebih kreatif, efektif dan efisien, sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar santri meningkat.

D. Penelitian Relevan

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil Penelitian terdahulu (prior research) tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan Penelitian sebelumnya.⁸ Penelitian yang akan Peneliti lakukan: Peran guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an santri TPA Nurul Huda Kecamatan Purbolinggo Kelurahan Taman Asri Tahun 2025.

Sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini akan dicantumkan beberapa hasil dari penelitian sebelumnya, diantaranya sebagai berikut:

1. *“Peranan bimbingan ibu terhadap kebiasaan membaca al-qur'an anak TPQ aisiyah kelurahan Iring Mulyo kecamatan Metro Timur kota Metro”*.⁹
2. *“Peranan guru dalam pembinaan akhlak anak di TPA Miftahul iman desa negri agung kecamatan marga tiga kabupaten Lampung Timur oleh fatkhul jannah”*.¹⁰

⁸ Zuhairi, et.al. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016).

⁹ Intandari rosalinana, *Peranan bimbingan ibu terhadap kebiasaan membaca al-qur'an anak TPA aisiyah kelurahan iring mulyo kec. Metro timur* (STAIN JURAI SIWO METRO, 2013)

¹⁰ Fatkhul jannah, *Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak anak di TPA Miftahul iman Desa Negri Agung Kecamatan Marga Tiga Kabupaten lampung Timur* (IAIN Metro, 2018)

3. “Bimbingan kelompok dalam motivasi belajar santri di TPA minhajjuttullab desa pemulihan kecamatan Way Sulan kabupaten Lampung Selatan”.¹¹

a. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu:

- 1) Penelitian yang di lakukan oleh Intan Rosalina, beliau lebih mengarahkan penelitiannya pada Peran Bimbingan yang di lakukan oleh ibu terhadap kebiasaan membaca Al-Qur'an pada anak di TPQ Aisyah kelurahan Iringmulyo kecamatan Metro Timur. Kemudian di dapatkan hasil dari penelitian tersebut bahwa peran ibu sangatlah penting dalam proses penanaman kebiasaan membaca Al-Qur'an pada anak.
- 2) Penelitian yang di lakukan oleh Miftahul jannah, beliau lebih mengarahkan penelitiannya pada Peran guru dalam pembinaan akhlak anak di TPA Miftahul iman desa negri agung kecamatan marga tiga kabupaten lampung timur. Kemudian di dapatkan hasil dari penelitian tersebut bahwa guru sangat berperan dalam pembinaan akhlak anak.
- 3) Penelitian yang di lakukan oleh Siti Nur Kholifah tentang Bimbingan kelompok dalam memotivasi belajar santri di TPA minhajjuttullab desa pemulihan kecamatan way sulan kabupaten lampung selatan. Kemudian di dapatkan hasil dari penelitian

¹¹ Siti nurkholifah, *Bimbingan kelompok dalam memotivasi belajar santri di TPA minhajjuttullab desa pemulihan kecamatan way sulan kabupaten lampung selatan* (UIN Raden Intan, 2017)

tersebut bahwa bimbingan kelompok sangat berperan dalam memotivasi belajar santri.

b. Kedalaman Penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti lainya

Dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah lebih mengarahkan penelitian pada Peran Guru TPA Dalam Peningkatan Minat Membaca dan Membaca Al-Qur'an santri TPA Nurul Huda.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada arah penelitiannya, peneliti pertama memfokuskan penelitiannya pada peran bimbingan ibu dalam membaca Al-Qur'an, sedangkan penelitian kedua memfokuskan penelitiannya pada Peran guru TPA dalam penanaman Akhlak pada anak, dan peneliti ketiga memfokuskan penelitiannya pada Pentingnya pembelajaran kelompok.

Sedangkan peneliti yang akan peneliti lakukan adalah lebih memfokuskan penelitian pada pentingnya Peran Guru TPA dalam meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an dengan metode qiro'ati santri di TPA Nurul Huda.

c. Kesamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu:

Peneliti ini sama-sama meneliti tentang kondisi anak yang mengikuti pembelajaran di TPA.

Berikut ini untuk meringkas maupun mempermudah dalam menemukan kebaruan penelitian, penulis sajikan dengan bentuk *cluster* pada tabel.

Tabel.1.2
Peta Ringkasan Penelitian Relevan

NO	Peneliti	Topik dan Metode	Objek	Persamaan	Perbedaan
1.	Intan Rosalin, (2013)	Peran Bimbingan yang di lakukan oleh ibu terhadap kebiasaan membaca Al-Qur'an pada anak di TPQ Aisyah kelurahan Iringmulyo kecamatan Metro Timur	Iringmulyo -Lampung Timur	Sama-sama meneliti tentang kondisi anak yang mengikuti pembelajaran di TPA	Penelitian ini lebih memfokuskan pada arah penelitiannya tentang bagaimana peran bimbingan ibu dalam kebiasaan membaca Al-Qur'an
2.	Miftahul Jannah, (2018)	Peran guru dalam pembinaan akhlak anak di TPA Miftahul iman desa negri agung kecamatan Marga Tiga kabupaten Lampung Timur	Marga Tiga-Lampung Timur	Sama-sama meneliti tentang kondisi anak yang mengikuti pembelajaran di TPA	Penelitian ini lebih memfokuskan pada arah penelitiannya tentang bagaimana Peran guru TPA dalam penanaman Akhlak pada anak
3.	Siti Nur Kholifah , (2017)	Bimbingan kelompok dalam memotivasi belajar santri di TPA minhajjuttullah desa pemulihan kecamatan Way Sulan kabupaten Lampung Selatan	Way Sulan-Lampung Timur	Sama-sama meneliti tentang kondisi anak yang mengikuti pembelajaran di TPA	Peneliti ini lebih memfokuskan pada arah penelitiannya tentang bagaimana Pentingnya pembelajaran kelompok untuk memotivasi belajar santri

Kebaruan	Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah dijabarkan di atas, ditemukan bahwa terdapat beberapa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Perbedaan tersebut terdapat pada penggunaan variabel, lokasi penelitian, subjek penelitian, dan metode penelitian. Ada tiga penelitian terdahulu yang memiliki kemiripan dengan penelitian yang penelitian lakukan, dimana ketiga penelitian tersebut sama-sama membahas tentang kondisi anak yang mengikuti pembelajaran di TPA. Namun dari 3 penelitian terdahulu yang telah diperoleh belum ada yang membahas tentang bagaimana peran guru TPA dalam meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an santri. Sehingga adanya kebaruan dari penelitian relevan dengan topik kajian penelitian ini.
-----------------	--

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peran Guru TPA

1. Pengertian Peran Guru TPA

Peran guru TPA terdiri dari 2 kata yaitu peran guru dan TPA guru adalah seseorang yang pekerjaannya adalah mengajar atau di Indonesia guru disebut juga pendidik.

Pengertian Guru dalam dunia pendidikan islam di sebut dengan beberapa istilah di antaranya:

- a. Murabbi adalah orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi, mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi diri, masyarakat dan alam sekitar.
- b. Mu'alim adalah orang yang menguasai ilmu, yang mampu menjelaskan kepada peserta didik.
- c. Mu'adib adalah orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.
- d. Mudarris adalah orang yang mempunyai keahlian untuk memberantas kebodohan dan melatih keterampilan peserta didiknya.
- e. Mursyid adalah orang yang menjadi pusat panutan serta menjadi konsultan bagi peserta didiknya.¹

¹ Fitriani, *Tenaga Pendidik Menurut Persepektif Islam*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2023), 15.

Sedangkan menurut UUD RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru. "Guru" adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, dan melatih".²

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Guru adalah seorang tenaga pendidik yang melakukan bimbingan atau orang yang melakukan kegiatan dalam pendidikan dan bertanggung jawab atas tugasnya terhadap anak didik, agar anak didik tersebut mempunyai ilmu, mental yang baik, serta mempunyai akhlakul karimah.

Sedangkan "Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah lembaga pendidikan al-Qur'an yang mengajarkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an, membantu anak-anak memahami dasar-dasar islam, membantu anak-anak mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, serta mengajarkan pengetahuan tentang ibadah dan akhlak anak."³

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa yang di maksud dengan Peran Guru TPA adalah tenaga pendidik dari lembaga non formal yang mengajarkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an, mengajarkan anak untuk mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, mengajarkan pengetahuan tentang ibadah, dan melakukan pembinaan karakter anak yang berakhlakul karimah.

² Salsabila Difany, dkk, *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik, Antalogi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), 258.

³ Ali Iskandar, *Ikhtiar Memakmurkan Rumah Allah Panduan Operasional Masjid*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2019), 187.

2. Peran Guru TPA

Menurut Faris Siregar yang dikutip oleh Masduki Duryat dkk “Peran merupakan aspek dinamis dalam kedudukan, yaitu seseorang yang melaksanakan hak-hak dan kewajibanya”.⁴

“Sedangkan Guru adalah orang yang bertanggung jawab memberi bimbingan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaanya.”⁵

Peran Guru TPA merupakan bagian dari tugas utama yang harus dilaksanakan yang dapat memudahkan dalam pelaksanaan membimbing muridnya, guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Guru harus benar-benar mempunyai peran sebagai pengganti orang tua, yakni selain sebagai pengajar juga sebagai pembina atau mendidik dan membimbing siswa dalam mencapai tujuan proses belajar mengajar.

3. Indikator Peran Guru TPA

Adapun indikator-indikator dalam peran guru TPA ada 5 Berikut penjelasanya:

a. Guru sebagai pendidik dan pengajar

Sebagai pendidik, guru harus membimbing dan menumbuhkan sikap dewasa dari peserta didik. Guru adalah seorang pendidik formal, ia juga adalah sebagai toko dan panutan bagi para siswanya dan juga

⁴ Masduki Duryat, dkk, *Mengasah Jiwa Kepemimpinan*, (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021), 13.

⁵ Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), 1.

bagi orang-orang atau masyarakat di sekitarnya agar menjadi pendidik yang baik maka seorang guru perlu memiliki standar kepribadian tertentu yang mencakup, tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin.

Sebagai pengajar, guru juga harus bisa membagikan ilmunya kepada peserta didik. Guru harus bisa menjelaskan dan menguraikan materi yang diampunya kepada peserta didik dengan cara yang mudah agar siswa bisa mengerti dengan apa yang dijelaskan guru.

b. Guru Sebagai Mediator dan Fasilitator

Peran guru sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan. Media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk mengefektifkan proses belajar mengajar.

c. Peran Guru Sebagai Pembimbing

Peran guru sebagai pembimbing para siswa agar dapat menemukan berbagai potensi yang dimilikinya sebagai bekal hidup mereka, membimbing siswa agar dapat mencapai dan melaksanakan tugas mereka.

d. Guru Sebagai Motivator

Dalam proses pembelajaran motivasi merupakan satu aspek dinamis yang sangat penting. Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam membangkitkan motivasi belajar siswa diantaranya dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam belajar, berilah

pujian yang wajar setiap keberhasilan siswa dan memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa.

e. Guru Sebagai Demonstrator

guru sebagai demonstrator adalah peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan memahami setiap pesan yang di sampaikan. Guru harus menunjukkan sikap-sikap yang terpuji karena guru merupakan sosok ideal dalam setiap aspek kehidupan, apa yang dilakukan oleh guru akan ditiru oleh siswa.⁶

Berdasarkan uraian di atas mengenai indikator Peran Guru TPA, maka dalam melakukan penelitian ini peneliti hanya memfokuskan pada salah satu indikator yaitu guru sebagai pendidik dan pengajar.

4. Syarat-Syarat Guru TPA

Pendidik dalam pendidikan islam memiliki syarat-syarat yang harus ada pada diri pendidik pada umumnya, antara lain:

a. Takwa kepada Allah sebagai Sarat Menjadi guru

Guru, sebagai tujuan ilmu pendidikan islam, tidak mungkin mendidik anak agar bertakwa kepada Allah, SWT, jika ia sendiri tidak bertakwa kepada Nya, sebab guru adalah teladan bagi murid, sebagai mana Rasulullah yang menjadi teladan bagi Umatnya.

⁶ Siti Maemunawati, Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Serang: Penerbit 3M Media Karya serang, 2020), 9-18.

b. Berilmu Sebagai Sarat Menjadi Guru

Guru harus mempunyai pengetahuan dan kesangupan dalam melaksanakan tanggung jawab sebagai seorang pendidik.

c. Berakhlakul Karimah Sebagai Sarat Menjadi Guru

Guru harus memanusiakan manusia, maka tentu dimulai dari pendidikan akhlak. Maka dari itu Guru haruslah berakhlak baik pula, sebagai mana yang di ajarkan baginda nabi Muhammad SAW.

d. Sehat Jasmani dan Rohani sebagai sarat menjadi guru

Kesehatan jasmani sangatlah penting bagi seorang guru, karena kesehatan jasmani sangat mempengaruhi semangat dalam bekerja.⁷

Dengan demikian jika syarat-syarat tersebut telah dimiliki oleh seorang guru, maka proses pembelajaran akan bisa berjalan lebih efektif dan efisien.

B. Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri

1. Pengertian Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Minat dapat diartikan sebagai kecenderungan, dorongan kuat bagi seseorang yang bersungguh-sungguh untuk melakukan dan mencapai suatu target tertentu tanpa ada perintah atau paksaan dari orang lain ataupun keinginan yang besar yang berkaitan dengan pertimbangan batin individu terhadap suatu hal yang dianggap berharga. Dimana seseorang

⁷ Haidir Putra Dauly, *Pendidikan Islam Dalam Persepektif Filsafat*, (Jakarta: Kencana, 2014), 105.

yang memiliki minat terhadap suatu hal maka ia akan melakukannya dengan perasaan senang dan secara berkala.⁸

Membaca adalah kemampuan atau kesanggupan siswa dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam membunyikan lambang-lambang bunyi berupa tulisan (susunan huruf-huruf) menjadi suatu ucapan.⁹ Membaca berasal dari kata *Qara'a* yang senada dengan *Thola'a* yang artinya membaca, menelaah dan mempelajari.¹⁰ Jadi membaca disini maksudnya adalah membaca Al-Qur'an dengan menelaah dan mempelajari dengan baik dan benar sesuai kaidah-kaidah tajwid.

Al-Qur'an secara harfiah berasal dari *Qara'a* yang berarti membaca atau mengumpulkan.¹¹ Sedangkan secara terminologi menurut Abu Syahbah Al-Qur'an berarti kitab Allah yang diturunkan baik secara lafadz maupun maknanya kepada Nabi Muhammad SAW. Yang diriwayatkan secara mutawatir, yakni dengan penuh kepastian dan keyakinan akan kesesuaiannya dengan apa yang diturunkan kepada Muhammad, yang ditulis pada mushaf mulai dari awal surat Al-Fatihah sampai akhir surat An-Nas. Manna' Khalil Al-Qattan menjelaskan bahwa Al-Qur'an berarti kalam atau firman Allah yang diwahyukan kepada nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril secara mutawatir, dimana

⁸ Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Press, 2021), 10.

⁹ Nur'aini, *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), 3.

¹⁰ Abu Zakariya Sutrisno, *Panduan Muslim Sesuai Al-Qur'an dan As Sunnah*, (Jawa Tengah: Yayasan/Pesantren Masyarakat Hubbul Khoir, 2017), 9.

¹¹ Sutarti dan Suherman, "Pemanfaatan Aplikasi Belajar Iqra' Berbasis Android bagi Anak-Anak Desa Tamiang, 3, no. 1 (2024): 3–8.

pembacanya dianggap sebagai suatu bentuk ibadah.¹² Seperti yang sudah dijelaskan dalam firman Allah Qs Al-Baqarah 185

.....هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ.....

Artinya : “.....Al Qur’an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda [antara yang hak dan yang bathil].....”. (Q.S. Al-Baqarah [2] : 185).

Menurut Pranoto yang dikutip oleh Dilla Fadhilah “Menulis” adalah menuangkan buah pikiran kedalam bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain dalam bentuk tulisan.¹³

Minat membaca dan menulis Al-Qur’an dapat pula di artikan sebagai kecendrungan seorang anak, dalam memperhatikan dan mempelajari Al-Qur’an dengan seksama di sertai perasaan senang dalam proses mempelajari Al-Qur’an.¹⁴

Hampir setiap orang membaca Al-Qur’an atau mendengarkan bacaan Al-Qur’an. Al-Qur’an yang dibaca oleh kaum muslimin sejak zaman Nabi sampai sekarang tidak hanya mempunyai satu macam cara baca Al-Qur’an mempunyai berbagai macam cara baca (Qira’atul Qur’an) yang bersumber dari Nabi.

Maka yang dimaksud dengan minat membaca dan menulis Al-Qur’an adalah keinginan, kemauan dan antusias seseorang dalam

¹² Manna‘ Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur’an* (Terjemahan Mudzakir AS) (Bogor: Litera AntarNusa, 2016), h. 17.

¹³ Dilla Fadhilah, *Aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI Kelas Tinggi*, (Suka Bumi: CV Jejak, 2022), 38.

¹⁴ Maswani, *Bahasa arab Qur’ani Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Religiusitas Pada orang dewasa*, (Jakarta: Publica Indonesia utama, 2022), 14-15.

menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam membunyikan dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan demikian kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an adalah kemampuan atau kesanggupan melafalkan, dan menulis ayat-ayat kitab suci Al-Qur'an.

2. Indikator Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, indikator adalah “alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan”.¹⁵ Kaitannya dengan minat membaca dan menulis Al-Qur'an, maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat membaca dan menulis Al-Qur'an.

Minat membaca Al-Qur'an yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesukaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam membaca Al-Qur'an atau seberapa sering seseorang minat dalam membaca Al-Qur'an. Adapun indikator minat membaca Al-Qur'an dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Perasaan senang, bersemangat dalam membaca Al-Qur'an dan berinisiatif membaca Al-Qur'an.

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap suatu pelajaran maka ia tidak merasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an, tidak ada perasaan bosan, dan selalu hadir saat pelajaran.

- b. Ketertarikan, responsif serta kesegeraan dalam membaca Al-Qur'an.

¹⁵ Tim Penyusunan, Kamus Bahasa.,551

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dan tidak menunda tugas yang diberikan guru.

- c. Perhatian, konsentrasi dalam membaca Al-Qur'an dan ketelitian dalam membaca Al-Qur'an.

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

- d. Keterlibatan, kemauan membaca Al-Qur'an dalam sehari-hari serta keuletanya dalam membaca atau mempelajari cara membaca Al-Qur'an.

Keterlibatan seseorang akan sebuah obyek maka akan mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.¹⁶

Adapun indikator dalam minat menulis Al-Qur'an dapat diuraikan sebagai berikut:

¹⁶ Rokim dkk, *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*, (Jawa Timur: Nawa Litera Publishing, 2021), 26.

- a. Kesukaan menulis Al-Qur'an, seperti merasakan kegembiraan dan ketenangan saat menulis Al-Qur'an.
- b. Kemauan menulis Al-Qur'an secara teratur, seperti menulis Al-Qur'an secara rutin dan konsisten.
- c. Keterlibatan aktif dalam kegiatan menulis Al-Qur'an, seperti mengikuti kajian menulis Al-Qur'an dan bergabung dengan komunitas menulis Al-Qur'an.
- d. Kemauan menulis Al-Qur'an menggunakan tanda-tanda baca, seperti menulis Al-Qur'an menggunakan tanda-tanda baca seperti waqaf, wasal, dan hukum tajwid dengan tepat.¹⁷

3. Faktor Pendukung dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Dalam proses membaca dan menulis Al-Qur'an tentunya memiliki faktor pendukung, yang memudahkan proses membaca dan menulis Al-Qur'an, salah satu yang menjadi faktor pendukung antara lain, pendidikan sebagai salah satu faktornya. Pendidikan sebagai proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam membaca dan menulis Al-Qur'an sebagai upaya untuk meningkatkan potensi anak dalam meningkatkan spiritual keagamaan, dan kecerdasan serta keterampilan, tentunya memiliki faktor antara lain:

¹⁷ Ilham, *Pendidikan Al-Qur'an dan Akhlak Mulia: Teori Implementasi di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pustaka Pencerah, 2023), 60-62.

a. Orang Tua dan Guru

“Orang Tua adalah Pendidikan utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula mendapatkan pendidikan, dengan demikian bentuk pendidikan pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga.

Selain orang tua yang mendidik anak dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai penghubung antar anak dan orang tua untuk memfasilitasi proses belajar dalam perkembangan anak, serta guru juga berperan membantu anak dalam mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik.

b. Motivasi

“Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.¹⁸

Dengan pengertian di atas dapat dipahami bahwa motivasi adalah kekuatan yang lahir dari diri sendiri yang menggerakkan anak untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu sehingga tercapainya suatu tujuan. Dan motivasi tidak dapat di amati secara langsung akan tetapi dapat di interpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, dan lainnya.

¹⁸ Harahap Abdi Syahrial, *Membentuk Karakter Unggul Peran Orang Tua Etnis Banjar dalam Mengasah Kearifan Lokal Anak*, (Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia, 2023), 20.

4. Faktor Penghambat dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Hambatan merupakan dimana suatu keadaan mengalami kesulitan dalam memahami dan menggunakan kemampuan pendengaran, bicara, membaca, menulis, berfikir atau dalam hal pemrosesan informasi.¹⁹

Adapun beberapa faktor yang menghambat proses minat membaca dan menulis Al-Qur'an pada santri antara lain:

a. Lingkungan Sosial

“Lingkungan sosial adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan makhluk hidup. Dan lingkungan dapat di bedakan menjadi yaitu: Lingkungan alam, kebudayaan, dan masyarakat.”²⁰

Masyarakat adalah wadah dan wahana pendidikan, dan tugas masyarakat terlihat dalam kebiasaan, tradisi dan pemikiran, berbagai peristiwa, lingkungan masyarakat yang tidak baik akan menimbulkan dampak yang tidak baik bagi anak.

b. Media Massa

“Media massa merupakan media yang diperuntukan untuk massa. Dalam ilmu jurnalistik, media massa yang menyiarkan berita atau informasi yang semakin memegang peran penting dalam mempengaruhi cara pandang, fikir, tindak, dan sikap seseorang”.²¹

Dengan demikian dapat dipahami bahwa media masa dewasa ini memiliki peran yang besar dalam membentuk pola fikir dan minat

¹⁹ Em Saidi Dahlan, *Potret Guru di Masa Pandemi Covid-19*, (Jawa Timur: Penerbit Edulitera, 2020), 74.

²⁰ Ari Santi Puji Astuti, *Pentingnya Lingkungan*, (Sukoharjo: Bookies Indonesia, 2022), 2.

²¹ Tjahjono Widarmanto, *Pengantar Jurnalistik*, (Yogyakarta: Araska Publisher, 2017), 9.

anak, semakin canggihnya teknologi maka semakin berbahaya pula peran media massa jika tidak di dampingi dan di arahkan oleh orang tua.

5. Metode dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an

A. Metode Membaca Al-Qur'an

Kata Metode berasal dari bahasa Yunani "*Methodos*" yang memiliki arti cara atau jalan yang ditempuh. Maka metode berkaitan dengan cara kerja untuk bisa memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan.²²

Selama ini banyak sekali metode dalam membaca Al-Qur'an yang muncul sebagai upaya memfasilitasi anak dalam membaca Al-Qur'an dengan mudah. Metode-metode tersebut antara lain:

a. Metode Qira'ati

"Metode Qira'ati di susun oleh Dahlan Salim Zarkasyi, Metode ini siswa diajak banyak berlatih membaca Al-Qur'an secara langsung tanpa mengeja dan menggunakan atau menerapkan pembiasaan membaca tartil sesuai dengan kaidah tajwid".

Ada dua hal yang mendasari dari definisi metode Qira'ati yaitu membaca Al-Qur'an secara langsung dan pembiasaan dalam membaca tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Prinsip-prinsip yang dipegang oleh guru/ustadz dalam metode ini yaitu: Tiwagas (teliti, waspada dan tegas) dan Daktun (tidak boleh menuntun). Prinsip-prinsip santri

²² Puji Yuniarti, dkk, *Metode Penelitian Sosial*, (Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2023), 1.

dalam metode ini yaitu: CBSA (Cara Belajar Sabtri Aktif), LCTB (Lancar Cepat Tepat dan Benar).²³

b. Metode Iqra'

“Metode Iqra’ di susun oleh As’ad Humam, Metode Iqro’ adalah metode pembelajaran membaca huruf-huruf hijaiyyah dari permulaan dengan disertai aturan bacaan, tanpa makna dan tanpa lagu dengan tujuan agar pembelajar dapat membaca Al-Qur’an sesuai dengan kaidahnya.

Dalam metode ini siswa aktif membaca lembaran-lembaran buku Iqra’ sedangkan guru hanya menerangkan pokok pelajaran dan menyimak bacaan murid, serta menegurnya ketika ada kesalahan sehingga dalam waktu relatif singkat dapat dengan mudah mengantarkan santri, remaja, dan orang dewasa bisa membaca Al-Qur’an.

Metode ini mengajarkan cara membaca huruf-huruf hijaiyyah telah dimodifikasi yaitu dengan mengajarkan tanda baca misalnya, misalnya tanda baca *fathah*= a, *kasrah*= i, *dhammah*= u, *fathah tanwin*= an, *kasrah tanwin*= in, *dhammah tanwin*= un. Metode ini memiliki beberapa sifat yaitu: membaca langsung tanpa dieja, dan mengajarkan Al-Qur’an dengan sistem Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dan terdiri dari enam jilid.²⁴

²³ Nur’aini, *Metode Pengajaran Al-Qur’an dan Seni Baca Al-Qur’an dengan Ilmu Tajwid*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), 24.

²⁴ Nur’Aini, *Metode Pengajaran Al-Qur’an Dan Seni Baca Al-Qur’an Dengan Ilmu Tajwid*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), 26-27.

c. Metode Tilawati

“Tilawati merupakan kata yang berasal dari *tilawah*. Kata *tilawah* berasal dari kata (تَلَا-يَتْلُو-تِلَاوَةً) yang artinya memperbaiki, atau menghiasi, atau membaguskan atau membuat lebih baik dari semula. Sedangkan menurut istilah *tilawah* adalah membaca Al-Qur’an dengan bacaan menampakkan huruf-hurufnya dan berhati-hati dalam melafalkanya agar lebih mudah untuk memahami makna-makna yang terkandung di dalamnya.

“Metode Tilawati adalah salah satu diantara metode pengajaran Al-Qur’an. Tilawati menawarna suatu sistem pembelajaran Al-Qur’an yang mudah, efektif dan efisien demi mencapai kualitas bacaan, pemahaman dan pembelajaran Al-Qur’an. Metode tilawati menggabungkan metode pengajaran secara klasikal dan privat secara seimbang sehingga pengelolaan kelas lebih efektif, ustadz dan ustadzah dapat mengajari santri 15-20 orang tanpa mengurasi kualitas. Waktu pendidikan santri menjadi lebih singkat dengan kualitas yang diharapkan.

d. Metode Yanbu’a

“Metode Yanbu’a adalah sarana untuk belajar membaca, menulis dan menghafal Al-Qur’an dengan sistematis dan praktis. Metode ini

mengajarkan tanda baca, waqaf, ilmu tajwid, surat-surat pendek, do'a sehari-hari, dan cara baca tulis tulisan pegon.²⁵

e. Metode Tartil

“Metode Tartil ini diperkenalkan oleh Gazali, metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang lebih cepat untuk membantu murid membaca Al-Qur'an. Pada mulanya metode ini diberi nama “Metode Cepat dan Praktis Membaca Al-Qur'an.”

Metode tartil terdiri dari dua macam, yaitu Tartil I dan Tartil II. Tartil I adalah untuk memandu siswa mengenali huruf, membaca huruf berbaris satu, sukun, musyaddah, dan tanwin. Tartil II adalah untuk memandu siswa mempelajari Mad, Ghunnah, dan Waqaf wal ibtida'. Pembelajaran dilakukan setiap hari (satu kali pertemuan satu jam), proses pembelajarannya mengaktifkan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan disertai dengan lagu-lagu tartil yang disesuaikan dengan kaidah-kaidah Ilmu Tajwid.²⁶

Adapun kelebihan dan kelemahan dalam metode tartil sebagai berikut:

a) Kelebihan Metode Tartil

1. Waktu pembelajaran leratif singkat
2. Bisa diajarkan kepada siapa saja tanpa batas usia

²⁵ Akhmad Buhaiti, Cutra Sari, *Modul Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Bismillah (Baca-Tulis-Tela'ah)*, (Serang: Penerbit A-Empat, 2021), 15-16.

²⁶ Fatonah dkk, *Mencari Arti Menempa Diri*, (Serang: Penerbit A-Empat Anggota IKAPI, 2021), 46.

3. Menggunakan sistem klasikal baca simak (satu membaca yang lain menirukan)

4. Tidak membutuhkan terlalu banyak tenaga pengajar atau guru

b) Kelemahan Metode Tartil

1. Bagi anak yang daya pikirnya agak lemah, maka ia akan sering merasa kesulitan

2. Bagi anak yang sering tidak hadir, maka ia akan ketinggalan pelajaran.²⁷

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode tartil sebagai berikut:

1. Pembelajaran membaca Al-Qur'an dimulai dari huruf hijaiyah
2. Dalam pembacaan menggunakan sistem baca simak
3. Terlebih dahulu perkenalkan huruf Al-Qur'an yang belum berbaris
4. Perkenalkan huruf Al-Qur'an yang berbaris satu
5. Perkenalkan huruf Al-Qur'an yang berbaris dua
6. Perkenalkan cara membaca Al-Qur'an yang bertanda mati
7. Perkenalkan cara membaca Al-Qur'an yang bertanda tasydid
8. Perkenalkan ilmu tajwid praktis dalam membaca Al-Qur'an
9. Ajarkan membaca Al-Qur'an dengan sistem murotal atau sistem lagu.²⁸

²⁷ Anggini, Restu, "Implementasi Metode Tartil Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Ar-Ridho Sukarame Bandar Lampung," N.D., 34.

²⁸ Syarifmen Syafril, *Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Tartil*, (International Konference On Islamic Education, 2017), 107

Dari berbagai metode yang telah diuraikan diatas, pembelajaran yang di lakukan oleh Guru TPA Nurul Huda dalam proses belajar membaca Al-Qur'an santri menggunakan metode tartil untuk meningkatkan minat santri dalam membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan sesuai tajwid.

B. Metode Menulis Al-Qur'an

“Metode imla’ berarti talqin yaitu menyampaikan atau mendikte kepada siswa dengan suara keras. Guru membacakan pelajaran dan menyuruh siswanya untuk menulis dibuku tulis atau guru menuliskan materi dipapan tulis, dan setelah selesai diperlihatkan kepada siswa maka imla’ tersebut dihapus dan menyuruh siswa untuk menuliskan kembali di buku tulisnya”.²⁹

Selain menggunakan metode membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode tartil, penting juga untuk menguasai metode menulis Al-Qur'an yang baik. Oleh karena itu, TPA Nurul Huda menggunakan metode imla’ untuk meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an santri.

Adapun kelebihan dan kelemahan dalam metode imla’ sebagai berikut:

a. Kelebihan Metode Imla’

1. Meningkatkan kemamapuan menulis Al-Qur'an dengan tepat dan rapih

²⁹ Abuddin Nata, Aminudin Yakub, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kencana, 2023), 211.

2. Mengembangkan kemampuan mendengarkan dan mengulangi
 3. Membantu siswa memahami tanda-tanda baca dan tajwid
 4. Mengembangkan keterampilan motorik dan konsentrasi
 5. Memperkuat pemahaman tentang ayat-ayat Al-Qur'an
- b. Kelemahan Metode Imla'
1. Dapat menimbulkan tekanan pada siswa yang memiliki kesulitan belajar
 2. Dapat menimbulkan kebosanan jika tidak ada variasi metode
 3. Memerlukan guru yang berkompeten dan berpengalaman.³⁰

Adapun langkah-langkah dalam belajar menulis Al-Qur'an menggunakan metode imla' sebagai berikut:

1. Guru memulai mendikte pelajaran dengan jelas dan tidak terlalu cepat, kemudian murid melalui pendengarannya memcatat yang di dikte oleh guru pada buku tulisnya masing-masing.
2. Guru mengumpulkan catatan imla' siswa, kemudian memeriksa apakah sudah benar atau belum imla'nya.
3. Guru mengadakan tanya jawab mengenai imla' yang baru saja dikerjakan, dan kemudian menyuruh salah satu diantara siswa untuk menuliskanya dipapan tulis.³¹

³⁰ Yunan Putra, *Pengantar Al Imla' Dasar*, (Jawa Barat: Guepedia, 2020), 13.

³¹ Ma'rifatul Munjiah, *Imla' Teori Terapan*, (UIN Malang Press: 2009), 29-30.

C. Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri

Al-Qur'an adalah pedoman hidup umat Islam. mempelajari Al-Qur'an baik bacaan, tulisan, maupun isi yang terkandung di dalamnya adalah kewajiban bagi kaum muslimin.³² Sudah seharusnya sebagai umat islam wajib mempelajari apa yang ada di dalam Al-Qur'an seperti bacaan maupun tulisan yang terkandung di dalamnya. Seperti firman Allah yang terkandung dalam Qs Al-Alaq Ayat 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah (4) yang mengajar (manusia) dengan perkataan kalam (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Qs Al-Alaq [96]: 1-5)

Guru adalah seorang tenaga pendidik yang melakukan bimbingan atau orang yang melakukan kegiatan dalam pendidikan dan bertanggung jawab atas

³² Nur'aini, *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2020), 3.

tugasnya terhadap anak didik, agar anak didik tersebut mempunyai ilmu, mental yang baik, serta mempunyai akhlakul karimah.

Guru TPA memiliki peran penting yaitu sebagai tenaga pendidik dari lembaga non formal yang mengajarkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan juga mengajarkan pengetahuan tentang ibadah, dan melakukan pembinaan tingkah laku dan akhlak anak.

Minat membaca dan menulis Al-Qur'an dapat di artikan sebagai kecendrungan seorang anak, dalam memperhatikan dan mempelajari Al-Qur'an dengan seksama di sertai perasaan senang dalam proses mempelajari Al-Qur'an.³³

Maka dapat dipahami bahwa Peran guru TPA Nurul Huda sangat penting dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an. Dengan menggunakan metode Tartil, guru dapat membantu siswa mempelajari dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an secara mendalam. Guru juga menerapkan langkah-langkah metode Tartil, seperti membaca perlahan, memahami makna, dan mengulangi bacaan.

Selain itu, guru juga menggunakan metode Imla' untuk meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an dengan tepat dan rapi. Langkah-langkah metode Imla', seperti menulis di bawah bimbingan guru, mengoreksi kesalahan, mengulangi penulisan, dan Tanya jawab, sangat membantu siswa menguasai keterampilan menulis Al-Qur'an. Dengan demikian, guru TPA

³³ Maswani, *Bahasa arab Qur'ani Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Religiusitas Pada orang dewasa*, (Jakarta: Publica Indonesia utama, 2022), 14-15.

Nurul Huda berperan penting dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca serta menulis Al-Qur'an pada siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (field research), dapat juga dianggap sebagai pendekatan luas dalam penelitian kualitatif atau sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif. Ide pentingnya adalah bahawa peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah.¹

Penelitian ini menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan yang muncul, sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu, lebih banyak meneliti dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sifat Penelitian

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan masalah atau menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya”. “Dalam penelitian ini diusahakan mengumpulkan data deskriptif yang banyak dituangkan

¹ Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Suka Bumi: CV Jejak, 2018), 8.

dalam bentuk laporan dan uraian. Penelitian ini tidak mengutamakan angka dan statistik”.²

Berdasarkan sifat penelitian diatas, maka dalam penelitian ini penulis berupaya mendeskripsikan secara sistematis dan faktual peran guru TPA dalam peningkatan minat membaca dan menulis Al-quran santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur Tahun 2024 didasarkan pada data-data yang terkumpul selama penelitian dan dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian.

B. Sumber Data

Data merupakan hasil pencatatan penulis, baik berupa fakta ataupun angka. “Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh”.³ Adapun sumber yang penulis gunakan dalam menyusun skripsi ini dikelompokkan menjadi dua yakni sumber primer dan sumber sekunder.

1. Sumber Primer

Sumber Primer adalah “bukti langsung tentang suatu peristiwa, orang, tempat, atau ilmu pengetahuan baru. Sumber primer merupakan informasi yang paling dekat dengan subjek atau peristiwa, sehingga menyajikan laporan langsung. Dari penjelasan tersebut dapat di pahami bahwa sumber primer dari penelitian ini adalah: guru TPA dan santri.

Jadi sumber primer dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah Guru Taman Pendidikan Al-qur'an dan santri, peneliti

² Radita Gora, *Riset Kualitatif Public Relations*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2019), 398.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Reineka Cipta, 2010), h.172.

mendapatkan informasi dari guru TPA tentang kesulitan yang dihadapi santri dalam proses pembelajaran, dan peneliti mengetahui kesulitan dalam belajar setelah melakukan observasi di TPA tersebut. Peranan guru sudah sangat maksimal dalam meningkatkan minat santri, akan tetapi masih banyak santri yang kesulitan dalam proses belajar mengajar yang ada di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri.

2. Sumber Sekunder

Sumber Sekunder adalah “sumber informasi atau data yang di peroleh dari sumber yang sudah ada yang telah dikumpulkan yang menggambarkan, menafsirkan atau menganalisis dari sumber lain, sumber sekunder merupakan informasi yang didapat dari pihak kedua yang tidak mengalami langsung pada sebuah peristiwa.⁴

Jadi dalam penelitian ini tidak bergantung pada sumber primer saja, tetapi dalam penelitian ini juga melalui sumber sekunder. Sumber sekunder dalam penelitian adalah pengasuh TPA, penulis mendapatkan informasi dari pengasuh TPA tentang kesulitan yang dihadapi santri dalam proses pembelajaran dan melalui Pengasuh TPA penulis mendapatkan informasi tentang obyek yang diteliti dan dokumentasi TPA.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mengumpulkan

⁴ Abd Rahman Rahim, *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta, Zahir Publishing:2020), 39.

data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapat data yang memenuhi standar yang ditetapkan.

Dalam penelitian kali ini wawancara akan ditujukan kepada guru sebagai responden untuk mendapatkan informasi atau berita yang diinginkan oleh peneliti yaitu mengenai peranan bimbingan guru terhadap minat membaca dan menulis Al-Qur'an, dan juga akan dilakukan juga wawancara atau interview kepada santri untuk mengetahui minat yang ada pada diri santri. Sehingga hasil yang diperoleh dari kedua responden tersebut benar-benar akurat dan dapat dijadikan sebagai informasi yang bisa di gunakan sebagai penelitian di Taman Pendidikan Al Qur'an Nurul Huda.

Dalam rangka untuk memperoleh data yang alami dan obyektif dilokasi penelitian, hendaklah seorang penulis menggunakan bermacam-macam metode pengumpulan data untuk mencapai tujuan penelitian tersebut. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan maka penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Wawancara

Wawancara ialah “tanya jawab lisan antara dua orang lebih secara langsung. Pewawancara disebut interviewer, sedangkan orang yang di wawancarai disebut interviewee”.⁵ Secara garis besar ada dua macam pedoman wawancara:

⁵ Akbatr Iskandar, dkk, *Dasar Metode Penelitian*, (Makasar: Yayasan Cendikiawan Inovasi Digital Indonesia, 2023), 47-48.

- a. Pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang memuat daftar pertanyaan yang sudah disiapkan sebelum oleh peneliti sebagai interviewer.
- b. Pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang dilakukan dengan memberikan pertanyaan menyesuaikan kondisi dan karakteristik interviewee.

Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan wawancara bebas/ tidak terstruktur dan terpimpin, artinya dalam melaksanakan wawancara, penulis telah menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan, membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

Dalam wawancara ini di tujukan kepada guru TPA mata pelajaran tajwid dan santri. Untuk mengetahui peranan yang telah dilakukan guru dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-quran santri TPA Nurul Huda. Sedangkan sumber data santri yaitu untuk mengetahui minat belajar membaca dan menulis Al-quran santri TPA Nurul Huda.

2. Metode Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang dilakukan peneliti untuk mengamati suatu lingkungan. Dua diantara yang penting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁶ Karena metode observasi ini terdiri dari dua macam yaitu observasi partisipan dan non partisipan.

⁶ Fitria Widiyani Roosinda, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021), 67.

Maka dengan berbagai pertimbangan, penulis dalam penelitian ini menggunakan metode observasi non partisipasi seorang pengamat bisa melakukan pengumpulan data tanpa harus melibatkan diri langsung kedalam situasi dimana peristiwa itu berlangsung.

Observasi ini di tujukan kepada guru TPA pelajaran tajwid dan santri kelas besar untuk mengetahui kemampuan serta minat santri dalam proses pembelajaran membaca maupun menulis Al-Quran.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara yang dilakukan untuk mengumpulkan data dari berbagai media cetak, catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, lenger, agenda, dan sebagainya yang dapat dijadikan referensi.⁷ Jadi metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan jalan mengumpulkan bukti-bukti tertulis atau tercetak, gambar, dan sebagainya.

Dokumentasi ini dilakukan dengan guru TPA dan santri, untuk mendapatkan informaasi dalam bentuk dokumen, tulisan, terhadap suatu peristiwa yang terjadi di TPA serta dengan metode ini dapat melihat kemampuan santri dalam minat membaca dan menulis Al-Quran.

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Dalam melakukan pemeriksaan keabsahan dan kevaliditasan data, dengan menggunakan triangulasi. Adapun macam-macam triangulasi diantaranya:

⁷ Agus Salam, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Pasaman: CV Azka Pustaka, 2023), 32.

Triangulasi data, yaitu melibatkan penggunaan berbagai sumber data, seperti wawancara, observasi, dan dokumen, untuk memeriksa dari sebuah penelitian.⁸

1. Triangulasi sumber, yaitu sebagai sumber untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh kepada beberapa sumber.⁹
2. Triangulasi teknik, yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.¹⁰

Dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan jalan:

1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
2. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
3. Membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang.
4. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang saling berkaitan.

⁸ Ermi Rosmita dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Padang: CV Gita Lentera, 2024), 104.

⁹ Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan Metodw, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), 121.

¹⁰ Abdul Mujib, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Penerbit Aksara Timur, 2017), 105.

Oleh karena itu data yang diperoleh kemudian dicek kembali dengan sumber data lainya sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya.

E. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisa data kualitatif yaitu “upaya yang dilakukan dengan teknik pengolahan data dimana datanya berbentuk non numerik dan semakin lengkap penjelasan yang ada di data tersebut maka semakin bagus datanya.”¹¹

Ada berbagai cara untuk menganalisa data, tetapi secara garis besarnya dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi data yaitu memilih hal-hal yang pokok yang sesuai dengan fokus penelitian kita. Kemudian dicari temanya. Data-data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan dan mempermudah peneliti untuk mencarinya jika sewaktu-waktu diperlukan.
2. Display data ialah penyajian data dalam bentuk matrik, network, chart, atau grafik dan sebagainya. Dengan demikian, peneliti dapat menguasai data dan tidak terbenam dengan setumpuk data.
3. Pengambilan keputusan dan verifikasi, dari data yang didapat mencoba mengambil keputusan. Mula-mula kesimpulan itu kabur, tetapi lamakelamaan semakin jelas karena data yang diperoleh semakin banyak dan mendukung.

¹¹ Almira Keumala Ulfah, dkk, *Ragam Analisis Data Penelitian*, (Madura: IAIN Madura Press, 2022), 1.

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, Setelah data terkumpul, dipilahpilah dan disajikan baik dari hasil wawancara, observasi maupun dokumentasi, maka langkah selanjutnya adalah menarik kesimpulan dengan menggunakan metode induktif, yaitu penarikan kesimpulan dari hal-hal yang khusus menuju kepada hal-hal yang umum, yaitu data upaya guru agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dihasilkan dari wawancara dan observasi terhadap beberapa responden dapat digeneralisasikan, kemudian penulis menarik kesimpulan menjadi suatu penemuan baru yang merupakan hasil akhir dari penelitian ini.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nurul Huda

Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan Taman Asri merupakan salah satu lembaga pendidikan non-formal yang menyediakan pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda mengajarkan mata pelajaran yang lain antara lain pembelajaran kitab, praktek ibadah seperti sholat dan wudhu, risalah do'a, hafalan surat-surat pendek, fiqih, ilmu tauhid, dan ilmu tajwid. Kegiatan pembelajaran di TPA Nurul Huda secara rutin dilakukan setiap hari, mulai pukul 14.00 hingga 16.00 WIB, kecuali hari jum'at yang dijadwalkan sebagai hari libur.¹

Tanggal dua puluh mei tahun 2015 telah dilaksanakan musyawarah oleh Bapak Mujiyanto yang bertempat di mushola Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur yang di hadiri oleh Tokoh Masyarakat dan jamaah mushola Nurul Huda guna melakukan musyawarah untuk mendirikan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA). Telah disepakati bersama untuk nama Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda, yang berlokasi di Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur.²

29 September Tahun 2020 Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda secara resmi telah terdftar pada kantor Kementrian Agama Kabupaten

¹ Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda, Dokumentasi, pada tanggal 22 Maret 2025

² Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda, Dokumentasi, pada tanggal 22 Maret 2025

Lampung Timur dan diperkenankan untuk menyelenggarakan pendidikan Al-Qur'an sesuai dengan kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan Taman Asri.³

- a. Identitas Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda Kelurahan taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur

Nama TPA : Nurul Huda
 Nomor Piagam : B-01/Kk.08.07.3/00.00.8/09/2018
 Nomor Statistik : 311218070224
 Tahun Berdiri : 20 Mei 2017
 Kepala TPA : Mujiyanto Choirul Anam, S.Pd.I

Alamat:

Desa : Taman Asri
 Kecamatan : Purbolinggo
 Kabupaten : Lampung Timur
 Provinsi : Lampung

2. Visi dan Misi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Setiap berdirinya suatu lembaga memiliki visi, misi yang dijadikan sebagai bahan acuan pelaksanaan pembelajaran.

Begitupun dengan TPA Nurul Huda, berikut merupakan visi, misi yang ada pada TPA Nurul Huda.

- a. Visi

“Islami, Berkualitas dan Berakhlakul Karimah”

- b. Misi

- 1). Menyelenggarakan suasana pendidikan yang Agamis
- 2). Meningkatkan kualitas hidup beragama
- 3). Membentuk prilaku yang berakhlakul karimah
- 4). Meningkatkan pendidikan Al-Qur'an⁴

³ Ky. Mujiyanto Choirul Anam, S.Pd.I, Pengasuh, *Wawancara*, Taman Pendidikan Al-Qur'an pada tanggal 22 Maret 2025

⁴ Profil Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda, Dokumentasi, pada tanggal 25 Maret 2025.

3. Keadaan Ustadz Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Kunci keberhasilan sebuah lembaga pendidikan yaitu terletak pada tenaga pendidik. Proses belajar mengajar inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan ustadz. Ustadz adalah seorang tenaga pendidik dalam proses belajar mengajar, karena ustadz adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan di samping orang tua dan masyarakat, ustadz juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yang dijadikan tolak ukur keberhasilan ustadz atau ustadzah di TPA Nurul Huda. Taman pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda memiliki sejumlah ustadz dan ustadzah yang rata-rata berasal dari pondok pesantren.

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data bahwa di TPA Nurul Huda terdapat 2 ustadz dan 5 ustadzah, berikut ini merupakan tabel data pendidik TPA Nurul Huda

Tabel 1
Data Ustadz/Ustadzah TPA Nurul Huda
Kelurahan Taman Asri

NO	Nama	L/P	Jabatan
1.	Muhammad Mujiyanto Choirul Anam, S.Pd.I	L	Kepala TPA
2.	Muhammad Fahmi Ilma Nafi'a, S.Ag	L	Ustadz
3.	Rokasih	P	Ustadzah
4.	Elly Rismawati	P	Ustadzah dan Bendahara TPA
5.	Mulatifah Aprilia	P	Ustadzah dan Sekertaris
6.	Putri Kumala Sari	P	Ustadzah
7.	Risma Ramadhani	P	Ustadzah

Sumber Dokumentasi TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri

4. Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Santri merupakan salah satu komponen daya dukung Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan. Jumlah santri TPA Nurul Huda seluruhnya ada 75 santri, Adapun dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2
Data Santri yang Belajar di TPA Nurul Huda
Kelurahan Taman Asri

NO	Kelas	Jumlah
1.	Kelas 1 (Iqro' Jilid 1-3)	30 Santri
2.	Kelas 2 (Iqro Jilid 4-6)	25 Santri
3.	Kelas 3 (Al-Qur'an)	20 Santri
Jumlah Keseluruhan		75 Santri

Sumber Dokumentasi TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri

5. Keadaan Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Dalam mewujudkan visi, misi dan program pembelajaran TPA Nurul Huda memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai guna mendukung kegiatan belajar mengajar. Berikut ini sarana dan prasarana yang dimiliki TPA Nurul Huda antara lain:

Tabel 3
Data Sarana dan Prasarana TPA Nurul Huda
Kelurahan Taman Asri

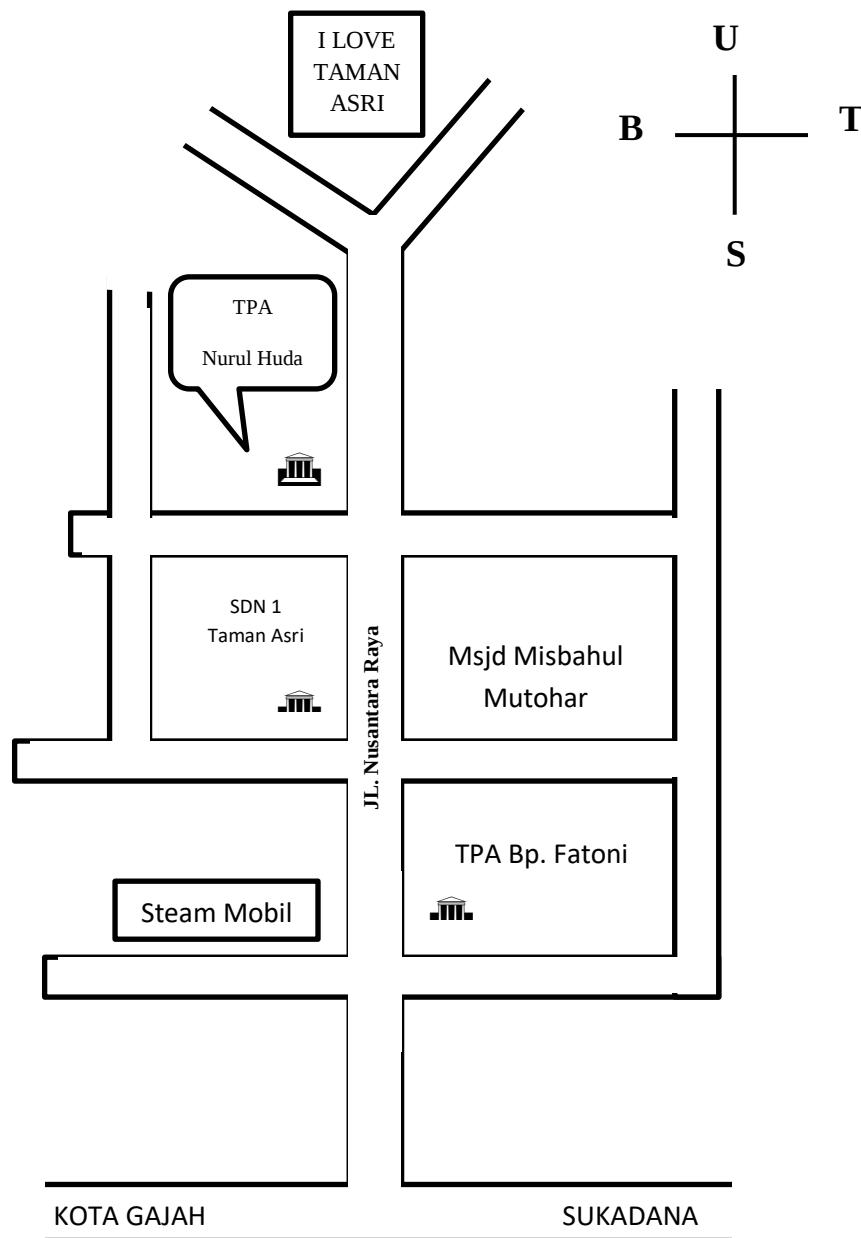
NO	Nama Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Belajar	3 Lokal
2.	Al-Qur'an	20 Buah
3.	Papan Tulis	3 Buah
4.	Lemari	1 Buah
5.	Buku untuk mencatat data dan identitas santri	1 Buah
6.	Kamar Mandi/WC	2 Buah
7.	Meja	3 Buah

Sumber Dokumentasi TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri

6. Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Dari hasil dokumentasi TPA Nurul Huda tanggal 25 Maret 2025 diperoleh data bahwa lokasi TPA Nurul Huda dengan batas sebagai berikut:

1. Sebelah barat tugu Taman Asri berbatasan Taman Sari
2. Sebelah timur SDN 1 Taman Asri

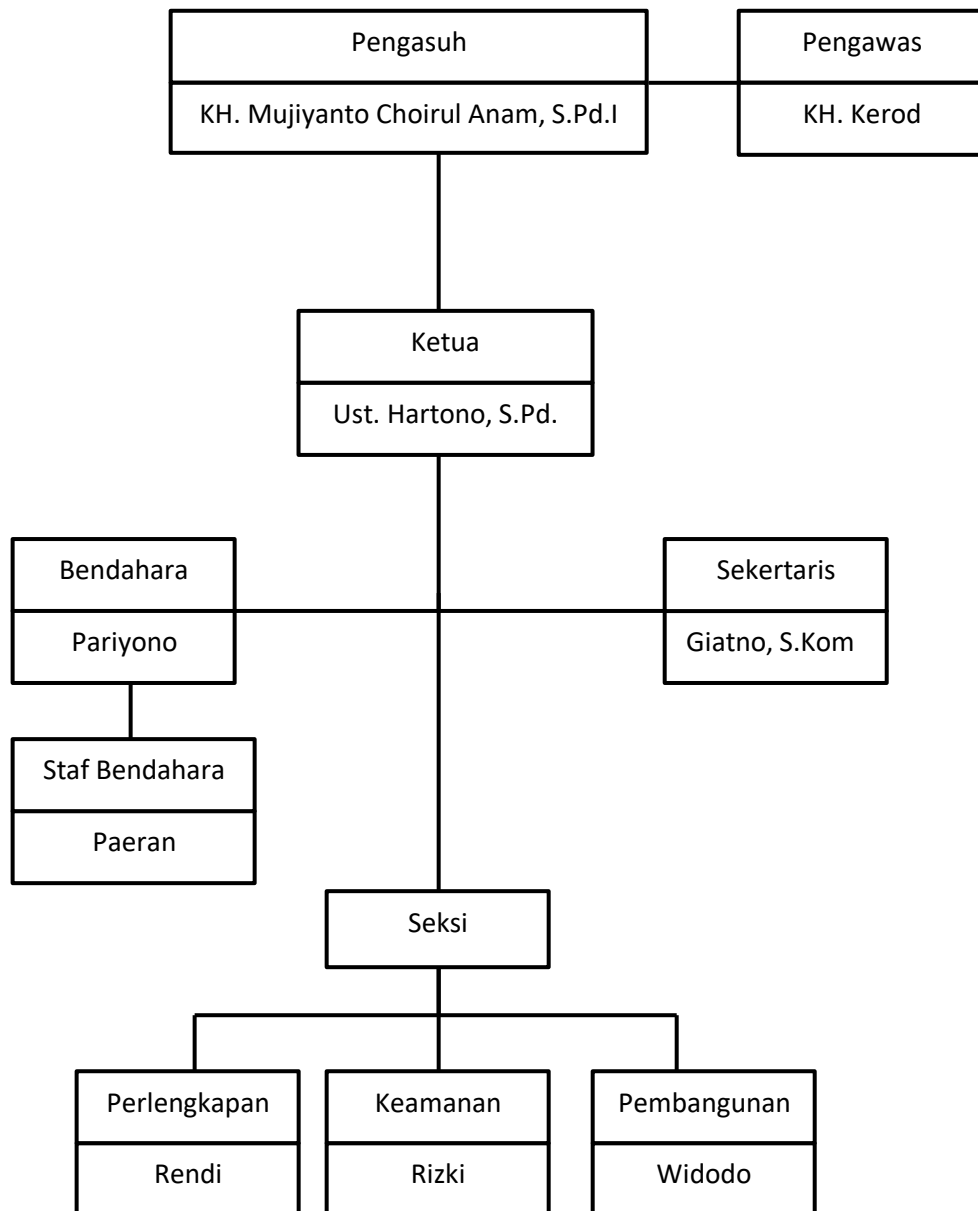


Gambar 1

Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

7. Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

Adapun struktur kepengurusan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda telah peneliti sajikan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Sumber : Dokumentasi TPA Nurul Huda Tanggal 25 Maret 2025

Gambar 2

Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda

B. Temuan Khusus

a. Peranan Guru TPA

Upaya ustadz dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an sangat penting, karena pembelajaran Al-Qur'an adalah untuk membuat santri belajar membaca maupun menulis Al-Qur'an dan sehingga menambah pengetahuan tentang ilmu baca tulis Al-Qur'an.

Maka peran yang dilakukan ustadz dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda secara garis besar dilakukan dengan cara sebagai berikut:

Sebagaimana yang di sampaikan oleh ustadzah Putri Kumala Sari

“Untuk mengajak anak belajar membaca Al-Qur'an adalah saya memberikan cerita tentang padahala seseorang yang membaca Al-Qur'an sangat besar bahkan tidak hanya bagi pembaca saja yang mendapatkan padala akan tetapi bagi pendengarkan juga, dengan hal ini anak-anak akan tertarik mengikuti kegiatan belajar membaca Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025)

Bahwasanya seorang ustadz memiliki beberapa cara yang digunakan untuk mengajak santri agar selalu belajar membaca Al-Qur'an, menajarkan santrinya untuk mempelajari bacaan Al-Qur'an. Selain itu, untuk menarik minat membaca Al-Qur'an hal ini selaras dengan pernyataan Ustadzah Elli Rismawati, beliau mengatakan bahwa:

“Teknik dan cara dalam mengajak santri untuk belajar membaca Al-Qur'an dilakukan secara halus. Misalnya guru membacakan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tadwid kepada santri sehingga santri tersebut mudah memahami dan cenderung minat untuk belajar membaca bacaan ayat-ayat Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025)

Proses belajar diawali dengan membaca do'a belajar secara bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan membaca Al-Qur'an secara mandiri (murojaah), kemudian maju satu persatu untuk membaca Al-Qur'an dengan disimak oleh ustadz yang dilakukan secara bergantian.

Begitupun pemberian motivasi sangat membantu ustadz dalam pembelajaran Al-Qur'an pada santri. Melalui pemberian motivasi bertujuan supaya santri senang terhadap Al-Qur'an yang merupakan pedoman bagi umat Islam. Berdasarkan wawancara dengan ustadzah putri kumala sari menyatakan bahwa:

“Dalam upaya meningkatkan minat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an pada santri salah satu yang dilakukan adalah dengan cara memberikan cerita kepada santri tentang keutamaan membaca Al-Qur'an, dan orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapatkan pahala. Jika santri lancar itu kan bisa meraih prestasi khususnya dalam bidang tilawah dan menceritakan prestasi seseorang yang masuk dalam perombaan internasional untuk lebih giat belajar membaca Al-Qur'an. Begitu juga ustadz memberikan motivasi agar santri memiliki minat menulis Al-Qur'an dengan mengenalkan lukisan kaligrafi yang indah supaya santri tidak hanya minat untuk membaca Al-Qur'an saja tetapi juga minat dalam menulis Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025)

Dengan motivasi yang tinggi akan memberikan semangat atau power tersendiri bagi santri. Motivasi yang diberikan ustadz berupa menceritakan keutamaan-keutamaan membaca Al-Qur'an, maupun pahala yang akan di dapat bagi setiap umat yang mempelajari Al-Qur'an, serta mengenalkan tulisan kaligrafi yang indah untuk menambah minat menulis Al-Qur'an dan diharapkan agar santri semakin bersemangat dan tidak pantang menyerah dalam mempelajari Al-Qur'an.

Dikuatkan lagi dengan pernyataan Ustadzah elli rismawati, beliau mengatakan bahwa:

“Motivasi dan nasihat yang diberikan oleh ustadzah kepada santri adalah seseorang yang memiliki Ilmu Al-Qur'an maka ilmu itu berguna bagi diri sendiri, kedua orang tua, dan sekitarnya”. (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025)

Berdasarkan wawancara kepada Risma Sintia Wati santri kelas 3 (Al-Qur'an) yaitu:

“Motivasi yang diberikan ustadz kepada saya, ustadzah sering menceritakan ganjaran-ganjaran yang didapatkan seseorang yang

mempelajari Al-Qur'an 'an keutamaan yang di dalam ketika membaca Al-Qur'an, jadi ketika ustadzah memberikan motivasi itu, rasa bosan dalam diri saya hilang". (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025)

Hal ini dikuatkan dengan pernyataan yang dikatakan oleh Qias Alauna Aroyyan bahwa:

"Untuk diri saya sendiri biar lebih semangat terus, ketika saya melihat guru saya semangat maka saya harus lebih semangat dari guru saya". (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Pemberian motivasi sangat berpengaruh terhadap santri dalam mempelajari Al-Qur'an. Karena dengan motivasi itu sendiri jiwa seseorang akan terdorong untuk melakukan sesuai yang ingin dicapai. Maka dari itu diharapkan agar pendidik memberikan motivasi-motivasi yang menjadikan santri bersemangat dalam mempelajari Al-Qur'an.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Guru

a. Faktor Pendukung

1) Orang Tua dan Guru

Berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri salah satunya adalah faktor pendukung dari orangtua dan guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Mujiyanto Choirul Anam sebagai Kepala TPA yang menyatakan bahwa:

"Dalam keberhasilan santri dalam meningkatkan minatnya dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an dibutuhkan adanya kerjasama antara orangtua dan guru. Pekerjaan guru di TPA akan lebih maksimal apabila guru mengetahui latar belakang peserta didik, peserta didik yang kurang mampu dalam pembelajaran akan dibantu berkat adanya kerjasama orangtua dan guru di TPA, maka kekurangan peserta didik dapat diatasi secara bersama-sama oleh pihak TPA dan orang tua peserta didik". (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025).

Kerjasama orang tua dan guru dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri memang sangat penting, hal ini sebagai bentuk kepedulian yang diberikan oleh guru dan orang tua dalam keberhasilan santri membaca dan menulis Al-Qur'an. Guru diharapkan memiliki hubungan yang baik dengan orangtua peserta didik agar terjalin komunikasi yang baik.

Sebagaimana hasil wawancara kepada ustadzah Putri Kumala Sari sebagai guru baca tulis Al-Qur'an, beliau mengatakan bahwa:

“Dalam peran yang dilakukan guru membimbing santri dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an harus adanya peran orangtua, karena peran orang tua ketika dirumah sangat penting karena orangtualah yang mengetahui aktivitas ketika pulang ngaji. Maka perlu adanya kerjasama antara guru dan orangtua. Guru meminta kepada orangtua santri untuk dapat mendampingi, membimbing, mengarahkan dan mengawasi santri saat berada di lingkungan TPA. Guru juga meminta kepada orangtua santri agar memberikan informasi kepada guru/ustadz terkait kemampuan dan minat membaca Al-Qur'an santri supaya saat santri berada di TPA guru dapat menentukan tindakan jika santri ada yang mengalami masalah atau kesulitan dalam minat membaca Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/25/03/2025).

Seperti penjelasan yang diberikan oleh Guru baca tulis Al-Qur'an bahwa dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri perlu adanya peran dari orangtua, peran itu bisa berupa bimbingan yang diberikan oleh orangtua mendampingi anak ketika membaca dan menulis Al-Qur'an, mendampingi setiap perkembangan santri, mengarahkan serta mengawasi kepada santri saat berada di lingkungan luar TPA. Sengan adanya peran orangtua maka santri akan lebih mudah untuk mempelajari Al-Qur'an karena adanya dorongan dan dukungan dari orangtua.

Namun, jika orangtua tidak memberikan pendampingan dan motivasi kepada santri maka akan membuat santri merasa tidak diperhatikan dan bermalas-malasan dalam membaca maupun mempelajari Al-Qur'an.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Risma Sintia Wati sebagai santri kelas 3 (Al-Qur'an), yang mengatakan bahwa:

“Bentuk dukungan yang orangtua berikan kepada santri yaitu dengan mendampingi santri saat tadarus Al-Qur'an di rumah yang biasanya dilakukan sehabis maghrib”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Hal ini dikuatkan oleh santri lain yang mengatakan bahwa:

“Bentuk dukungan dari orangtua yaitu dengan mengantarkan anaknya mengaji setiap hari ke Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA)”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Komunikasi antara orangtua dan guru serta dukungan dari orangtua yang efektif dapat menghasilkan banyak manfaat bagi santri. Orangtua dapat memantau anak dengan baik, guru juga dapat memberikan metode pengajaran yang tepat dan menarik minat santri dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an dan anak dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

2) Motivasi

Motivasi merupakan faktor penting dalam keberhasilan santri dalam meningkatkan minat dalam membaca dan menulis Al-Qur'an santri, karena motivasi sangat berpengaruh dengan hasil belajar santri, semakin besar motivasi yang dimiliki oleh santri maka semakin besar pula minat santri dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada ustadzah Putri Kumala Sari, beliau mengatakan bahwa:

“Minat santri sangatlah penting karena erat kaitanya dengan proses belajar santri, dan minat itu akan tumbuh dengan baik ketika santri memiliki minat yang baik, oleh karena itu sangat penting untuk menumbuhkan motivasi pada diri anak, agar anak lebih termotivasi dalam belajar sehingga minat belajar santri dalam membaca dan menulis Al-Qur’an semakin besar”. (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).

Pertanyaan di atas diperkuat dengan wawancara yang peneliti lakukan kepada bapak Mujiyanto Choirul Anam sebagai Kepala TPA, beliau mengatakan bahwa:

“Motivasi sangatlah penting bagi tercapainya proses pembelajaran santri, karena dengan adanya motivasi santri cenderung memiliki minat yang baik dalam belajar”. (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025).

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dipahami bahwa motivasi sangatlah penting dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur’an santri TPA Nurul Huda.

b. Faktor Penghambat

1) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur’an. Seperti halnya teman sebaya dalam berteman sangat berpengaruh bagi peserta didik/santri. Teman sebaya lebih banyak memberikan pengaruh dalam cara berpakaian, hobi, dan kegiatan sosial lainnya. Teman sebaya bisa memberikan pengaruh tidak hanya positif saja tetapi juga bisa memberikan pengaruh negatif, seperti ketika santri bergaul dengan temanya yang sering jarang berangkat mengaji baik di

masjid maupun di TPA maka santri tersebut dapat terpengaruh dengan ikut tidak berangkat mengaji pula.

Seperti yang di paparkan oleh guru baca tulis Al-Qur'an ustadzah putri kumala sari, beliau mengatakan bahwa:

“Teman sebaya memiliki peran yang penting dalam keberhasilan peserta didik khususnya dalam hal membaca Al-Qur'an. Peserta didik yang bergaul dengan teman atau lingkungan yang kurang mendukung seperti bergaul dengan teman yang jarang mengaji, maka peserta didik tersebut mudah untuk mengikuti temanya yang jarang mengaji juga”. (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).

Pendapat di atas diperkuat dengan pernyataan yang diberikan oleh Risma Sintia Wati sebagai santri kelas 3 (Al-Qur'an) mengatakan bahwa:

“Ketika teman-teman saya tidak berangkat mengaji dan tidak ada teman, maka saya cenderung malas dan tidak semangat untuk belajar, sehingga saya juga ikut-ikutan ingin tidak berangkat mengaji pula”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Hal ini dikuatkan dengan pernyataan yang dikatakan oleh Qias Alauna Aroyyan bahwa:

“Saya akan mengaji jika banyak teman karena akan lebih semangat, tetapi jika yang mengaji hanya sedikit saya jadi malas untuk berangkat mengaji, dan saya sering mengaji di TPA tetapi ketika sudah sampai TPA saya sering bermain dengan teman saya”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Berdasarkan pernyataan di atas jelas bahwa lingkungan sosial khususnya teman sebaya sangat mempengaruhi keberhasilan santri dalam meningkatkan minat dan mencapai suatu tujuan. Begitu juga dalam membaca Al-Qur'an santri yang berada di lingkungan yang baik maka santri akan mendapatkan dukungan baik itu dari tetangga maupun dari teman sebaya sehingga santri akan lebih semangat untuk meningkatkan minat mempelajari

bacaan Al-Qur'an. Akan tetapi jika lingkungan itu kurang baik bahkan dalam lingkungan itu tidak ada TPA misalnya dan ditambah teman-teman yang enggan ingin mengaji maka secara tidak langsung peserta didik yang berada dilingkungan kurang baik akan mengalami kesulitan dalam mempelajari Al-Qur'an dan bahkan tidak ada sama sekali minat untuk mempelajarinya.

Memang tidak ada yang salah ketika bergaul dengan teman, tetapi permasalahannya adalah jika kelompok teman sebaya tersebut memiliki sisi negatif yang cukup besar maka anak tersebut akan terpengaruh. Berdasarkan pemaparan di atas akan lebih baik jika peserta didik senantiasa bergaul dengan teman yang baik perlu adanya peran orangtua yang paling utama dan khususnya peran guru baca tulis Al-Qur'an sebagai orangtua di TPA.

2) Media Masa

Media Masa pada masa sekarang ini begitu mengalami kemajuan yang sangat pesat khususnya media elektronik seperti *handphone*, televisi dan internet lainnya yang menjadi salah satu faktor penghambat pada santri dalam mempelajari dan meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an. Sehingga tidak jarang banyak anak yang malas untuk membaca Al-Qur'an karena sibuk bermain *Handphone* atau internet lainnya.

Contohnya seperti yang diungkapkan oleh ustadzah Elli Risma Wati, beliau mengatakan bahwa:

“Ketika guru menyampaikan pelajaran beliau melihat santri tidak fokus pada pelajaran dan tidak memperhatikan pelajaran yang di

sampaikan oleh guru, ternyata santri tersebut sibuk bercerita dengan teman-temannya dengan menceritakan video animasi yang mereka tonton di handphone dan menceritakan game online yang biasa mereka mainkan secara bersama”.
(W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025)

Melihat begitu berpengaruh negatif media elektronik terhadap kemampuan santri dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an. Yang sangat banyak berpengaruh, yang membutuhkan bimbingan, pengawasan dan tuntunan dari pihak TPA dan khususnya orangtua. Untuk itu dari pihak TPA dan orang tua harus berupaya agar peserta didik dapat memanfaatkan perkembangan elektronik secara bijaksana.

Dengan adanya peran guru di atas diharapkan peserta didik/santri tidak ikut merasakan pengaruh negatif dari kemajuan teknologi dan dapat mengatur waktu untuk belajar khususnya belajar membaca Al-Qur'an dengan lebih efektif dan efisien dalam menggunakan teknologi yang semakin maju.

C. Pembahasan

1. Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolingo Tahun 2025

Berdasarkan deskripsi dan penyajian data yang telah peneliti uraikan diatas berdasarkan realita yang ada, maka pada hal ini peneliti akan menyajikan analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan yang sesuai dengan tujuan pembahasan Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an santri merupakan suatu bentuk usaha yang telah dilakukan di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda.

Dibuktikan dengan pembelajaran yang menggunakan metode tartil dengan membaca Al-Qur'an secara bersama-sama, ustadzah mengajarkan yang paling dasar dengan mengenalkan huruf hijaiyyah, mengajarkan mulai dari cara membaca Al-Qur'an yang berharakat seperti: tasydid, sukun, kasrah, fathah dan dhamah. Kemudian, mengajarkan tajwid dasar dalam membaca Al-Qur'an, membaca Al-Qur'an sesuai dengan panjang pendeknya bacaan Al-Qur'an yang sesuai kaidah tajwid. Metode tartil ini sangat cocok untuk santri yang masih dasar dalam belajar membaca Al-Qur'an. Selain itu, ustadzah juga memberikan tugas untuk menunjang pembelajaran agar santri lebih memperdalam materi yang telah dipelajari. Kemudian ustadzah membiasakan santri ketika di dalam kelas untuk membiasakan membaca Al-Qur'an sebelum jam pelajaran dimulai.

Selain metode tartil yang digunakan dalam membaca Al-Qur'an, ustadzah menggunakan metode imla' untuk meningkatkan belajar menulis Al-Qur'an santri yaitu dengan cara guru mendikte pelajaran dengan jelas kemudian santri melalui pendengarannya mencatat yang di dikte oleh guru pada buku tulisnya masing-masing, kemudian setelah siswa mengumpulkan buku kepada guru, lalu guru memeriksa apakah sudah benar atau belum tulisan imla'nya. Kemudian yang terakhir pemberian motivasi juga tidak kalah pentingnya karena tidak semua santri selalu semangat dalam belajar pasti ada rasa malas. Oleh karena itu, dibutuhkan dorongan dalam diri santri untuk kembali bersemangat dalam belajar Al-Qur'an.

Metode yang ustadz/ustadzah gunakan adalah metode tartil dan imla', dengan memilih metode ini bertujuan untuk memudahkan santri saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an dikarenakan metode ini sangat membantu

santri karena mudah dimengerti dan praktis dalam kegiatan belajar berlangsung.

Dilanjutkan dengan minat adalah suatu aspek yang paling penting yang harus dimiliki pada diri santri yang dapat mendorong untuk mencapai suatu tujuan, Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek dengan ketelatenan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan, maka hal tersebut menjadi salah satu pribadi yang harus dimiliki oleh ustadz/ustadzah untuk menarik minat terhadap santri, dengan melalui cara yang baru maka santri tidak akan bosan ketika belajar dan santri akan terus minat dalam belajar Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan penulis dengan judul “Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur’an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025”. Berdasarkan data yang diperoleh melalui hasil wawancara, observasi, dan Dokumentasi dapat disimpulkan bahwa:

1. Dalam meningkatkan minat belajar membaca Al-Quran santri yaitu, ustadz/ustadzah mengajarkan Al-Qur’an yang paling dasar dengan mengenalkan huruf hijaiyah, huruf yang berharakat seperti: tasydid, sukun, kasrah, fathah dan dhamah. Kemudian, mengajarkan tajwid dasar dalam membaca Al-Qur’an, membaca Al-Qur’an sesuai dengan panjang pendeknya bacaan Al-Qur’an yang sesuai kaidah tajwid. serta memberikan motivasi kepada santri agar selalu belajar membaca Al-Qur’an.
2. Hasil yang diperoleh santri ketika pembelajaran Al-Qur’an yaitu santri mampu memberikan tanggapan yang baik ketika ustadz sedang melakukan metode Tartil untuk membaca Al-Qur’an dan metode Imla’ Untuk menulis Al-Qur’an, selain itu santri mampu menirukan setiap apa yang diajarkan ustadz seperti giliran dalam membaca Al-Qur’an.
3. Ustadz juga mengajarkan dengan memberikan keteladanan berupa pembiasaan-pembiasaan dengan membaca Al-Qur’an bersama-sama sebelum simakan dengan ustadz dengan cara santri maju satu persatu membaca Al-Qur’an kemudian ustadz menyimak bacaan yang di baca dan

bertujuan agar santri lebih terbiasa, memiliki minat dan bertambah lancar dalam membaca Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas maka dapat penulis sampaikan yang kiranya dapat penulis masukan untuk meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri agar lebih baik.

1. Kepada pengasuh Taman Pendidikan Al-Qur'an agar lebih memperhatikan tingkat minat serta kemampuan santri dalam hal baca tulis Al-Qur'an.
2. Bagi ustadz / ustadzah baca tulis A-Qur'an untuk lebih memberikan motivasi serta meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an supaya santri mendapatkan hasil yang maksimal dan mencetak generasi yang berkualitas.
3. Bagi santri, diharapkan agar lebih semangat dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an, rajin, serta bersungguh-sungguh.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar dan tolak ukur penelitian selanjutnya.
5. Untuk semua upaya yang telah dilakukan guru baca tulis Al-Qur'an yang ada di TPA Nurul Huda secara optimal diharapkan akan dapat terus berlanjut, meneruskan program yang sudah ada secara maksimal dan semakin meminimalisir segala bentuk hambatan yang ditemui. Baik itu hambatan dari guru maupun dari peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman Rahim. 2020. *Cara Praktis Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta, Zahir Publishing.
- Abdul Mujib. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Makasar: Penerbit Aksara Timur.
- Abuddin Nata dan Aminudin Yakub. 2023. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana.
- Abu Zakariya Sutrisno. 2017. *Panduan Muslim Sesuai Al-Qur'an dan As Sunnah*, Jawa Tengah: Yayasan/Pesantren Masyarakat Hubbul Khoir.
- Agus Salam. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Pasaman: CV Azka Pustaka.
- Akbar Iskandar, dkk. 2023. *Dasar Metode Penelitian*. Makasar: Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Akhmad Buhaiti, Cutra Sari. 2021. *Modul Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Bismillah (Baca-Tulis-Tela'ah)*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Albi Anggito, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Suka Bumi: CV Jejak.
- Ali Iskandar. 2019. *Ikhtiar Memakmurkan Rumah Allah Panduan Operasional Masjid*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Almira Keumala Ulfah, dkk. 2022. *Ragam Analisis Data Penelitian*. Madura: IAIN Madura Press.
- Anggini dan Restu, "Implementasi Metode Tartil Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Ar-Ridho Sukarame Bandar Lampung," N.D.
- Ari Santi Puji Astuti. 2022. *Pentingnya Lingkungan*. Sukoharjo: Bookies Indonesia.
- Cucu Sutionah. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Qiara Media.
- Dilla Fadhillah. 2022. *Aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI Kelas Tinggi*. Suka Bumi: CV Jejak.
- Edi Pronoto. 2023. *Model Discovery Learning Dan Problematika Hasil Belajar*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia (Penerbit P4I).
- Em Saidi Dahlan. 2020. *Potret Guru di Masa Pandemi Covid-19*. Jawa Timur: Penerbit Edulitera.
- Ermi Rosmita dkk. 2024. *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang: CV Gita Lentera.

- Fatkhul jannah. 2018. *Peran Guru dalam Pembinaan Akhlak anak di TPA Miftahul iman Desa Negri Agung Kecamatan Marga Tiga Kabupaten lampung Timur*. IAIN Metro.
- Fatonah dkk. 2021. *Mencari Arti Menempa Diri*, Serang: Penerbit A-Empat Anggota IKAPI.
- Fitria Widiyani Roosinda, dkk. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Fitriani. 2023. *Tenaga Pendidik Menurut Persepektif Islam*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Haidir Putra Daulay. 2014. *Pendidikan Islam Dalam Persepektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Harahap Abdi Syahrial. 2023. *Membentuk Karakter Unggul Peran Orang Tua Etnis Banjar dalam Mengasah Kearifan Lokal Anak*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.
- Hidayatullah. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Lebak Banten: Setia Budi Publisher.
- Ilham. 2023. *Pendidikan Al-Qur'an dan Ahlak Mulia: Teori Implementasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Pencerah.
- Intandari rosalinana. 2013. *Peranan bimbingan ibu terhadap kebiasaan membaca al-qur'an anak TPA aisiyah kelurahan iring mulyo kec. Metro timur*. STAIN JURAI SIWO METRO.
- Manna' Khalil Al-Qattan. 2016. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an* (Terjemahan Mudzakir AS) Bogor: Litera AntarNusa.
- Masduki Duryat, dkk. 2021. *Mengasah Jiwa Kepemimpinan*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Maswani. 2022. *Bahasa arab Qur'ani Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Religiusitas Pada orang dewasa*, Jakarta: Publica Indonesia utama.
- Muhammad Ali, *Fungsi Perumpamaan Dalam Al-Qur'an*, Jurnal Tarbawiyah Vol.5 (2017).
- Nur'Aini. 2020. *Metode Pengajaran Al-Qur'an Dan Seni Baca Al-Qur'an Dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Puji Yuniarti, dkk. 2023. *Metode Penelitian Sosial*. Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Radita Gora. 2019. *Riset Kualitatif Public Relations*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Rifkhan. 2023. *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. Indramayu: Penerbit Adab.

- Rokim dkk. 2021. *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*, Jawa Timur: Nawa Litera Publishing.
- Salim, Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan Metodw, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Salsabila Difany, dkk. 2021. *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik, Antalogi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: UAD Press.
- Siti Maemunawati, Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: Penerbit 3M Media Karya serang.
- Siti nurkholifah. 2017. *Bimbingan kelompok dalam memotivasi belajar santri di TPA minhajjuttullab desa pemulihan kecamatan way sulan kabupaten lampung selatan*. UIN Raden Intan.
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Reineka Cipta.
- Syarifmen Syafril. 2017. *Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Tartil*, International Conference On Islamic Education.
- Tjahjono Widarmanto. 2017. *Pengantar Jurnalistik*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Undang-undang RI N0mor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1.
- Yohana Afliani Ludo Buan. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Yunan Putra. 2020. *Pengantar Al Imla' Dasar*, Jawa Barat: Guepedia.
- Zuhairi, et.al. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

OUTLINE

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SATRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2024

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Peran Guru TPA
 - 1. Pengertian Peran Guru TPA
 - 2. Peran Guru TPA
 - 3. Indikator Peran Guru TPA
 - 4. Syarat-syarat Guru TPA

- B. Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an
 - 1. Pengertian Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an
 - 2. Indikator Membaca dan Menulis Al-Qur'an
 - 3. Faktor Pendukung dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an
 - 4. Faktor Penghambat dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an
 - 5. Metode dalam Membaca dan Menulis Al-Quran
- C. Peran Guru TPA Dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Nurul Huda
 - 2. Visi dan Misi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
 - 3. Keadaan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
 - 4. Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
 - 5. Keadaan Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
 - 6. Denah Lokasi Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
 - 7. Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda
- B. Temuan Khusus
 - 1. Peranan Guru TPA
 - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Guru
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 17 November 2024

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



Mulatifah Aprilia
NPM. 2101011060

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA USTADZ

A. PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin.
2. Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara selama peneliti berlangsung.
3. Waktu pelaksanaan dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi.

B. IDENTITAS

Informan : Ustadz Choirul Anam dan Ustadzah Putri Kumala Sari

Hari/tanggal :

Alamat :

A. PERTANYAAN

NO	Komponen	Sub Komponen	Item Pertanyaan
1.	Peran Guru TPA dalam peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Guru sebagai Pendidik dan Pengajar	1) bagaimana upaya bapak dapat menjadi pendidik dan mengajar yang efektif dalam proses pembelajaran santri?
		b. Guru sebagai	1) Bagaimana cara Bapak

		Motivator	memberikan motivasi pada santri agar minat membaca dan menulis Al-Qur'an nya tinggi ? 2) Kesulitan kesulitan apa yang bapak alami dalam memberikan motivasi pada santri?
		c. Guru sebagai Pembimbing	1) Bagaimana cara bapak membimbing para santri agar minat membaca dan menulis al-qur'an nya tinggi ? 2) Kesulitan kesulitan apa yang bapak alami dlam membimbing santri?
		d. Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	1) Apa saja fasilitas yang bapak berikan kepada santri untuk meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
2.	Faktor-faktor penyebab menurunnya minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Kesulitan dalam mengucap kata-kata atau makhorijul	1) Mengapa Santri sulit mengucap makhorijul huruf dengan benar? 2) Langkah langkah seperti

		huruf	apa yang Bapak gunakan agar Santri dapat mengucap makhorijul huruf secara fasih dan benar?
		b. Tidak memperdulikan tanda-tanda baca (Waqaf)	1) Mengapa santri tidak memperdulikan tanda baca atau waqof? 2) Langkah-langkah seperti apa yang Bapak gunakan untuk membantu santri dalam mengenal tanda-tanda waqof?
		c. Kesalahan dalam Tajwid	Ketika siswa/santri sedang membaca Al-Qur'an, kesalahan seperti apa yang sering Bapak temukan terkait tajwid bagaimana hukum dan cara Bapak mengatasinya?
3.	Faktor Pendukung terjadinya minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Orang tua	Sebagai Guru bagaimana kerjasama Bapak dengan orangtua santri dalam rangka meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri?

		b. Motivasi	Bagaimana agar Santri untuk termotivasi terus meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'annya?
4.	Faktor penghambat peran guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Lingkungan	Menurut Bapak bagaimana pengaruh lingkungan terhadap minat membaca dan menulis Al-Qur'an pada Santri?
		b. Media Massa	Bagaimana media massa mempengaruhi minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri?
5.	Metode dalam membaca Al-Qur'an	a. Metode Tartil	Menurut bapak apa saja kelemahan dan kelebihan dari metode tartil dalam meningkatkan minat membaca Al-Qur'an santri?
6.	Metode dalam menulis Al-Qur'an	a. Metode Imla'	Bagaimana bapak menyesuaikan metode imla' dengan kebutuhan dan kemampuan santri dalam menulis Al-Qur'an?

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SANTRI

A. PETUNJUK PELAKSANAAN

1. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin.
2. Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara selama peneliti berlangsung.
3. Waktu pelaksanaan dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi.

B. IDENTITAS

Informan : Risma, Arieny, Kanesa, Ilham dan Rendra

Hari/tanggal :

Alamat :

A. PERTANYAAN

NO	Komponen	Sub Komponen	Item Pertanyaan
1.	Peran Guru TPA dalam peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Guru sebagai Pendidik dan Pengajar	Bagaimana guru anda membantu anda dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an

			melalui peran mereka sebagai pendidik dan pengajar?
		b. Guru sebagai Motivator	Bagaimana menurut Anda motivasi yang di berikan guru dalam rangka meningkatkan minat membaca dan menulis al-qur'an santri?
		c. Guru sebagai Pembimbing	Bagaimana menurut Anda bimbingan yang diberikan Guru dalam membantu Anda meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
		d. Guru sebagai Mediator dan	Bagaimana menurut anda

		Fasilitator	fasilitas yang diberikan oleh guru untuk membantu anda meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
2.	Faktor-faktor penyebab menurunnya minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Kesulitan dalam mengucapkan kata-kata atau makhorijul huruf	Huruf hijaiyah apa saja yang menurut Anda sulit untuk dilafalkan dan mengapa?
		b. Tidak memperdulikan tanda-tanda baca (Waqaf)	Bagaimana cara Anda mewaqofkan ayat Al-Qur'an atau berhenti saat membaca Qur'an?
		c. Kesalahan dalam Tajwid	Bagaimana cara Anda membedakan bacaan Al-Qur'an yang di baca jelas, samar, maupun mendengung saat membaca Al-

			Qur'an?
3.	Faktor Pendukung terjadinya minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Orang tua	Bagaimana bentuk dukungan yang orang tua berikan kepada Anda untuk meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
		b. Motivasi	Seberapa semangatkah Anda belajar membaca Al-Qur'an?
4.	Faktor penghambat peran guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	a. Lingkungan	Bagaimana kondisi lingkungan sosial tempat Anda tinggal membantu dalam Anda meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
		b. Media Massa	Bagaimana anda merasakan media massa dapat

			mendukung belajar anda dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an?
5.	Metode dalam membaca Al-Qur'an	a. Metode Tartil	Bagaimana langkah-langkah yang diberikan guru anda dalam mengajar membaca Al-Qur'an menggunakan metode tartil?
6.	Metode dalam menulis Al-Qur'an	a. Metode Imla'	Apa saja strategi yang digunakan oleh guru anda untuk membuat anda lebih tertarik dalam menulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode imla'?

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN
1.	Observasi ini dilakukan di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dengan maksud untuk mengetahui kondisi lokasi penelitian dan kondisi lingkungannya, serta kondisi Ustadz/Ustadzah sebagai pengajar dan santri sebagai peserta didik.	
2.	Observasi ini dilakukan di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dengan maksud untuk mengetahui tentang bagaimana penerapan metode yang digunakan dalam Peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri.	

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	Hal yang Diamati	Hasil Dokumentasi
1.	Dokumentasi Foto-foto wawancara dan kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo	
2.	Dokumentasi hasil bahan ajar guru dalam meningkatkan minat santri yang digunakan oleh TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	
3.	Dokumentasi Sejarah Singkat Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	
4.	Dokumentasi Visi Misi dan Tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	

5.	Dokumentasi Keadaan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	
6.	Dokumentasi Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	
7.	Dokumentasi Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	
8.	Dokumentasi Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314200701003

Metro, 10 Maret 2025

Mahasiswa



Mulatifah Aprilia

NPM. 2101011060

Coding

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

Petikan Wawancara dengan guru baca tulis Al-Qur'an di TPA Nurul Huda
Kelurahan Taman Asri. Wawancara fokus kepada guru baca tulis Al-Qur'an di
TPA Nurul Huda

1. Pada tanggal Saya telah menemui ustadz Untuk mengajukan pertanyaan dalam: W.01/F.1/G.1/O/10/3/2025

Keterangan Coding

W	Wawancara
01	Wawancara ke-01
F.1	Fokus pertanyaan penelitian nomor 1
G.1	Guru baca tulis Al-Qur'an sebagai informan ke 1
O	Hasil observasi
10	Menunjukkan tanggal
3	Menunjukkan bulan
2025	Menunjukkan tahun

Coding

Santri di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri

Petikan wawancara dengan Santri

Wawancara fokus pada Santri kelas Besar di TPA Nurul Huda

2. Pada tanggal saya telah menemui santri untuk mengajukan pertanyaan dalam: W.01/F.1/PS.1/O/10/3/2025

Keterangan Coding

W	Wawancara
01	Wawancara ke-01
F.1	Fokus pertanyaan penelitian nomor 1
PS.1	Santri sebagai informan ke-1 yang di wawancarai
O	Hasil observasi
10	Menunjukkan tanggal
3	Menunjukkan Bulan
2025	Menunjukkan tahun

Coding

Kepala TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri

Petikan wawancara dengan Kepala TPA

Wawancara berfokus kepada Kepala TPA yang melihat peran guru TPA dalam peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri di TPA Nurul Huda

3. Pada tanggal saya telah menemui Ustadz untuk mengajukan pertanyaan dalam: W.01/F.1/WK.1/O/10/3/2025

Keterangan Coding

W	Wawancara
01	Wawancara ke-01
F.1	Fokus pertanyaan penelitian nomor 1
WK.1	Kepala TPA sebagai informan ke-1 yang di wawancarai
O	Hasil observasi
10	Menunjukkan tanggal
3	Menunjukkan bulan
2025	Menunjukkan tahun

Tabel Hasil Wawancara

Fokus 1 Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025

KT	Hasil Wawancara
G1	“Untuk mengajak anak belajar membaca Al-Qur'an adalah saya memberikan cerita tentang padahala seseorang yang membaca Al-Qur'an sangat besar bahkan tidak hanya bagi pembaca saja yang mendapatkan padala akan tetapi bagi pendengarkan juga, dengan hal ini anak-anak akan tertarik mengikuti kegiatan belajar membaca Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025) “Dalam upaya meningkatkan minat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an pada santri salah satu yang dilakukan adalah dengan cara memberikan kepada santri tentang keutamaan membaca Al-Qur'an, dan orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapatkan pahala. Jika santri lancar itu kan bisa meraih pretasi khususnya dalam bidang tilawah dan menceritakan prestasi seseorang yang masuk dalam perombaan internasional untuk lebih giat belajar membaca Al-Qur'an. Begitu juga ustadz memberikan motivasi agar santri memiliki minat menulis Al-Qur'an dengan mengenalkan lukisan kaligrafi yang indah supaya santri tidak hanya minat untuk membaca Al-Qur'an saja tetapi juga minat dalam menulis Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025)
G2	“Peranan yang dilakukan Guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis AL-Qur'an salah satunya dengan memberikan bimbingan kepada Peserta didik atau santri yaitu dengan membimbing Peserta didik atau santri saat Peserta didik atau santri sedang membaca Al-Qur'an dan mengajarkan cara membaca

	AL-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid dan makhorijul huruf. Guru baca tulis Al-quran juga langsung membenarkan bacaan Peserta didik/Santri jika terdapat kesalahan dalam membaca Al-Qur'an. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025) “Teknik dan cara dalam mengajak santri untuk belajar membaca Al-Qur'an dilakukan secara halus. Misalnya guru membacakan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tadwid kepada santri sehingga santri tersebut mudah memahami dan cenderung minat untuk belajar membaca bacaan ayat-ayat Al-Qur'an”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025) “Motivasi dan nasihat yang diberikan oleh ustadzah kepada santri adalah seseorang yang memiliki Ilmu Al-Qur'an maka ilmu itu berguna bagi diri sendiri, kedua orang tua, dan sekitarnya”. (W.O1/F.1/G.1/O/24/03/2025)
S1	“Motivasi yang diberikan ustadz kepada saya, ustadzah sering menceritakan ganjaran-ganjaran yang didapatkan seseorang yang mempelajari Al-Qur'an 'an keutamaan yang di dalam ketika membaca Al-Qur'an, jadi ketika ustadzah memberikan motivasi itu, rasa bosan dalam diri saya hilang”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025)
S2	“Untuk diri saya sendiri biar lebih semangat terus, ketika saya melihat guru saya semangat maka saya harus lebih semangat dari guru saya”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025). “Guru baca tulis Al-quran sering menceritakan ganjaran ganjaran/pahala yang didapatkan seseorang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya dan memotivasi siswa agar senantiyasa mempelajari Al-Qur'an” (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Tabel Hasil Wawancara

Fokus 2 Faktor Pendukung Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan
Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan
Purbolinggo Tahun 2025

Ket	Hasil Wawancara
KT	“Dalam keberhasilan santri dalam meningkatkan minatnya dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an dibutuhkan adanya kerjasama antara orangtua dan guru. Pekerjaan guru di TPA akan lebih maksimal apabila guru mengetahui latar belakang peserta didik, peserta didik yang kurang mampu dalam pembelajaran akan dibantu berkat adanya kerjasama orangtua dan guru di TPA, maka kekurangan peserta didik dapat diatasi secara bersama-sama oleh pihak TPA dan orang tua peserta didik”. (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025). “Motivasi sangatlah penting bagi tercapainya proses pembelajaran santri, karena dengan adanya motivasi santri cenderung memiliki minat yang baik dalam belajar”. (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025).
G	“Dalam peran yang dilakukan guru membimbing santri dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an harus adanya peran orangtua, karena peran orang tua ketika di rumah sangat penting karena orangtua lah yang mengetahui aktivitas ketika pulang ngaji. Maka perlu adanya kerjasama antara guru dan orangtua. Guru meminta kepada orangtua santri untuk dapat mendampingi, membimbing, mengarahkan dan mengawasi santri saat berada di lingkungan TPA. Guru juga meminta kepada orangtua santri agar memberikan informasi kepada guru/ustadz terkait kemampuan dan minat membaca Al-Qur'an santri supaya saat santri berada di TPA guru dapat menentukan tindakan jika

	santri ada yang mengalami masalah atau kesulitan dalam minat membaca Al-Qur'an". (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025). "Minat santri sangatlah penting karena erat kaitanya dengan proses belajar santri, dan minat itu akan tumbuh dengan baik ketika santri memiliki minat yang baik, oleh karena itu sangat penting untuk menumbuhkan motivasi pada diri anak, agar anak lebih termotivasi dalam belajar sehingga minat belajar santri dalam membaca dan menulis Al-Qur'an semakin besar". (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).
S1	"Bentuk dukungan yang orangtua berikan kepada santri yaitu dengan mendampingi santri saat tadarus Al-Qur'an di rumah yang biasanya dilakukan sehabis maghrib". (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).
S2	"Bentuk dukungan dari orangtua yaitu dengan mengantarkan anaknya mengaji setiap hari ke Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA)". (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

Tabel Hasil Wawancara

Fokus 3 Faktor Penghambat Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025

Ket	Hasil Wawancara
G1	“Teman sebaya memiliki peran yang penting dalam keberhasilan peserta didik khususnya dalam hal membaca Al-Qur'an. Peserta didik yang bergaul dengan teman atau lingkungan yang kurang mendukung seperti bergaul dengan teman yang jarang mengaji, maka peserta didik tersebut mudah untuk mengikuti temanya yang jarang mengaji juga”. (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).
G2	“Ketika guru menyampaikan pelajaran beliau melihat santri tidak fokus pada pelajaran dan tidak memperhatikan pelajaran yang di sampaikan oleh guru, ternyata santri tersebut sibuk bercerita dengan teman-temanya dengan menceritakan video animasi yang mereka tonton di handphone dan menceritakan game online yang biasa mereka mainkan secara bersama”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025) “Media Massa seperti Handphone merupakan faktor yang menghambat santri dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an karena Para santri menggunakan Handphone untuk hal-hal yang negatif seperti bermain game (COC), fb, BBM, wa, dan sebagainya sehingga melalaikan kewajiban mereka untuk mengaji”. (W/G/F3.b/5/5/2019)
S1	“Ketika teman-teman saya tidak berangkat mengaji dan tidak ada teman, maka

	saya cenderung malas dan tidak semangat untuk belajar, sehingga saya juga ikut-ikutan ingin tidak berangkat mengaji pula”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).
S2	“Saya akan mengaji jika banyak teman karena akan lebih semangat, tetapi jika yang mengaji hanya sedikit saya jadi malas untuk berangkat mengaji, dan saya sering mengaji di TPA tetapi ketika sudah sampai TPA saya sering bermain dengan teman saya”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025). “Saya selalu mengaji di TPA dekat rumah tetapi sesampai di TPA saya sering bermain dengan teman saya”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025).

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA USTADZ

C. PETUNJUK PELAKSANAAN

4. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin.
5. Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara selama peneliti berlangsung.
6. Waktu pelaksanaan dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi.

D. IDENTITAS

Informan : Ustadz Choirul Anam dan Ustadzah Putri Kumala Sari

Hari/tanggal :

Alamat :

B. PERTANYAAN

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri	Untuk mengajak anak belajar membaca Al-Qur'an adalah saya memberikan cerita tentang padahala seseorang yang membaca Al-Qur'an sangat besar bahkan tidak hanya bagi pembaca saja yang mendapatkan padala akan tetapi bagi pendengarkan juga, dengan hal ini

		anak-anak akan tertarik mengikuti kegiatan belajar membaca Al-Qur'an". (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025), Hal,52 Teknik dan cara dalam mengajak santri untuk belajar membaca Al-Qur'an dilakukan secara halus. Misalnya guru membacakan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tadwid kepada santri sehingga santri tersebut mudah memahami dan cenderung minat untuk belajar membaca bacaan ayat-ayat Al-Qur'an". (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025), Hal,52 Dalam upaya meningkatkan minat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an pada santri salah satu yang dilakukan adalah dengan cara memberikan kepada santri tentang keutamaan membaca Al-Qur'an, dan orang yang membaca Al-Qur'an akan mendapatkan pahala. Jika santri lancar itu kan bisa meraih prestasi khususnya dalam bidang tilawah dan menceritakan prestasi seseorang yang masuk dalam perombaan internasional
--	--	--

		untuk lebih giat belajar membaca Al-Qur'an. Begitu juga ustadz memberikan motivasi agar santri memiliki minat menulis Al-Qur'an dengan mengenalkan lukisan kaligrafi yang indah supaya santri tidak hanya minat untuk membaca Al-Qur'an saja tetapi juga minat dalam menulis Al-Qur'an". (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025), Hal,53
2.	Faktor Pendukung dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an	Dalam keberhasilan santri dalam meningkatkan minatnya dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an dibutuhkan adanya kerjasama antara orangtua dan guru. Pekerjaan guru di TPA akan lebih maksimal apabila guru mengetahui latar belakang peserta didik, peserta didik yang kurang mampu dalam pembelajaran akan dibantu berkat adanya kerjasama orangtua dan guru di TPA, maka kekurangan peserta didik dapat diatasi secara bersama-sama oleh pihak TPA dan orang tua peserta didik". (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025).Hal,55

		Dalam peran yang dilakukan guru membimbing santri dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an harus adanya peran orangtua, karena peran orang tua ketika dirumah sangat penting karena orangtua lah yang mengetahui aktivitas ketika pulang ngaji. Maka perlu adanya kerjasama antara guru dan orangtua. Guru meminta kepada orangtua santri untuk dapat mendampingi, membimbing, mengarahkan dan mengawasi santri saat berada di lingkungan TPA. Guru juga meminta kepada orangtua santri agar memberikan informasi kepada guru/ustadz terkait kemampuan dan minat membaca Al-Qur'an santri supaya saat santri berada di TPA guru dapat menentukan tindakan jika santri ada yang mengalami masalah atau kesulitan dalam minat membaca Al-Qur'an". (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).Hal,56 Minat santri sangatlah penting karena
--	--	---

		erat kaitanya dengan proses belajar santri, dan minat itu akan tumbuh dengan baik ketika santri memiliki minat yang baik, oleh karena itu sangat penting untuk menumbuhkan motivasi pada diri anak, agar anak lebih termotivasi dalam belajar sehingga minat belajar santri dalam membaca dan menulis Al-Qur'an semakin besar". (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025).Hal,57 Motivasi sangatlah penting bagi tercapainya proses pembelajaran santri, karena dengan adanya motivasi santri cenderung memiliki minat yang baik dalam belajar". (W.01/F.1/WK.1/O/25/03/2025).Hal,58
3.	Faktor Penghambat dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an	Teman sebaya memiliki peran yang penting dalam keberhasilan peserta didik khususnya dalam hal membaca Al-Qur'an. Peserta didik yang bergaul dengan teman atau lingkungan yang kurang mendukung seperti bergaul dengan teman yang jarang mengaji, maka peserta didik tersebut mudah untuk mengikuti temanya yang jarang

		mengaji juga”. (W.01/F.1/G.1/O/24/03/2025). Hal,59 Ketika guru menyampaikan pelajaran beliau melihat santri tidak fokus pada pelajaran dan tidak memperhatikan pelajaran yang di sampaikan oleh guru, ternyata santri tersebut sibuk bercerita dengan teman-temanya dengan menceritakan video animasi yang mereka tonton di handphone dan menceritakan game online yang biasa mereka mainkan secara bersama”. (W.01/F.1/G.1/O/24/3/2025) Hal,61
--	--	---

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA SANTRI

C. PETUNJUK PELAKSANAAN

4. Pendahuluan, memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan dan meminta izin.
5. Peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara selama peneliti berlangsung.
6. Waktu pelaksanaan dapat berubah mengikuti perkembangan situasi dan kondisi.

D. IDENTITAS

Informan : Risma, Arieny, Kanesa, Ilham dan Rendra

Hari/tanggal :

Alamat :

B. PERTANYAAN

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri	Motivasi yang diberikan ustadz kepada saya, ustadzah sering menceritakan ganjaran-ganjaran yang didapatkan seseorang yang mempelajari Al-Qur'an 'an keutamaan yang di dalam ketika membaca Al-Qur'an, jadi ketika

		ustadzah memberikan motivasi itu, rasa bosan dalam diri saya hilang”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025), Hal,54
2.	Faktor Pendukung dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an	Bentuk dukungan yang orangtua berikan kepada santri yaitu dengan mendampingi santri saat tadarus Al-Qur'an di rumah yang biasanya dilakukan sehabis maghrib”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025). Hal,56
3.	Faktor Penghambat dalam Membaca dan Menulis Al-Qur'an	Ketika teman-teman saya tidak berangkat mengaji dan tidak ada teman, maka saya cenderung malas dan tidak semangat untuk belajar, sehingga saya juga ikut-ikutan ingin tidak berangkat mengaji pula”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025). Hal,59 Saya akan mengaji jika banyak teman karena akan lebih semangat,

		tetapi jika yang mengaji hanya sedikit saya jadi malas untuk berangkat mengaji, dan saya sering mengaji di TPA tetapi ketika sudah sampai TPA saya sering bermain dengan taman saya”. (W.01/F.1/PS.1/O/25/03/2025). Hal,59
--	--	---

Kode	Nama
KT	Mujiyanto Choirul Anam (Kepala TPA)
G1	Putri Kumala Sari (Guru Baca Tulis Qur'an)
G2	Elli Risma Wati (Guru Baca Tulis Qur'an)
S.1	Risma Sintia Wati (Santri)
S.2	Qias Alauna Aroyan (Santri)

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN
1.	Observasi ini dilakukan di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dengan maksud untuk mengetahui kondisi lokasi penelitian dan kondisi lingkungannya, serta kondisi Ustadz/Ustadzah sebagai pengajar dan santri sebagai peserta didik.	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan melihat kondisi Madrasah diniyah Nurul Huda terletak berdekatan dengan Mushola Nurul Huda desa Taman asri, dengan lingkungan yang strategis untuk memudahkan santri belajar membaca Al-Qur'an dan Madrasah tersebut menyediakan sarana dan prasarana yang cukup baik seperti menyediakan ruangan untuk belajar, Al-Qur'an dan Iqro' yang bisa digunakan oleh santri, kondisi ustadz dan santri

		dalam keadaan baik dan ustadz memiliki kemampuan dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an.
2.	Observasi ini dilakukan di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dengan maksud untuk mengetahui tentang bagaimana penerapan metode yang digunakan dalam Peningkatan minat membaca dan menulis Al-Qur'an Santri.	Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan metode pembelajaran yang digunakan TPA Nurul Huda dalam belajar membaca Al-Qur'an adalah metode tartil yaitu memandu santri mengenali huruf, mengenal harakat, dan memandu siswa mempelajari hukum bacaan dalam Al-Qur'an seperti: Mad, Ghunnah dan Waqaf Wal Ibtida'. Selain itu metode yang digunakan dalam belajar menulis Al-Qur'an adalah menggunakan metode imla' yaitu dengan cara guru menuliskan tulisan di papan tulis lalu di hapus dan

		kemudian santri disuruh menulis kembali tulisan yang telah guru hapus, atau guru mendikte santri untuk menulis kalimat pendek menggunakan tulisan arab.
--	--	--

ALAT PENGUMPUL DATA

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	HAL YANG DIAMATI	KETERANGAN	
		ADA	TIDAK ADA
1.	Dokumentasi Foto-foto wawancara dan kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri di TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo	√	
2.	Dokumentasi hasil bahan ajar guru dalam meningkatkan minat santri yang digunakan oleh TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an	√	
3.	Dokumentasi Sejarah Singkat Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	
4.	Dokumentasi Visi Misi dan Tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	

5.	Dokumentasi Keadaan Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	
6.	Dokumentasi Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	
7.	Dokumentasi Sarana dan Prasarana Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	
8.	Dokumentasi Struktur Kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda	√	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 3744/In.28/J/TL.01/07/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
Pengelola TPA NURUL HUDA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : MULATIFAH APRILLIA
NPM : 2101011060
Semester : 7 (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT
MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN SANTRI TPA
NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN
PURBOLINGGO TAHUN 2024

untuk melakukan prasurvey di TPA NURUL HUDA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Juli 2024
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.

16010780314 200710 1 003 R



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
NURUL HUDA
DESA TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO**

Nomor : 012/TPA.NH/SP/VIII/2024

Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepad Yth.

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam .
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

Di_
Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro No :3744/In.28/J/TL.01/07/2024 tanggal 29 Juli 2022 perihal Izin Pra Survey dengan ini Pengasuh Taman Pendidikan Al'qur'an (TPA) memberikan izin Prasurvey kepada:

Nama : MULATIFAH APRILLIA
NPM : 2101011060
Semester : (7) Tujuh
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN
MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-
QURAN SANTRI TPA NURUL HUDA
KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN
PURBOLINGGO TAHUN 2024

Demikian Surat Izin ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Taman Asri, 11 Agustus 2024
Pengasuh TPA Nurul Huda



KH. MUJIYANTO CHOIRULANAM, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telefon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 5258/In.28.1/J/TL.00//2024
 Lampiran : -
 Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,
 Muhammad Ali (Pembimbing)
 di-

Tempat
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : MULATIFAH APRILLIA
 NPM : 2101011060
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2024

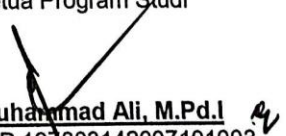
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 November 2024
 Ketua Program Studi


Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP.197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	15/2024 /08 Kamis	Muhammad Ali, M.Pd.I	kata sesuai dg pedoman. buat kata pengantar hal. 3 perhatikan susunan huruf besar semua, hasil tes & santri t'indi kafor membaca & menulis, (menulis) catatan kaki wawancara, tes dg siapa, tujuan: mengetahui dan mendeskripsikan) manfaat penelitian ada 3, guru - Jelaskan kedalaman perbedaan pel - Penelitian relevan, kedalaman pnyku di banding yg lain, : - Setiap ganti bab catatan kaki di 1. bagian A, tulis guru TPA (jabar Peranan guru TPA). 1. Peranan guru TPA 2. di buku Paris di kumpul oleh. (di penelitian relevan ditulis memba ca dg metode airoafi). Bli minat membaca dan menulis Al-qur'an santri. 1. Pengertian membaca dan menulis ataur an. di Jelaskan. (P. Jari membaca al-qur'an) bab 3. Penjabaran lokasi di ganti data primer dan sekunder. - wawancara ini ditujukan ke siapa y/ mendptkan tujuan apa. - observasi ditujukan siapa y/ mendapatkan data ttg apa. - dokumentasi di siapa y/ mendptk data ttg dokumen, tulis, ter kait dg membaca dan menulis.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	15/2014 08 Kamis	Muhammael Ali, M.Pd.I	1. Teknik Pengambilan bahan data masuk ke teori yg lengkap, dijelaskan penerapan kita pakai triangulasi apa. - Daftar pustaka lebih dari 2 paragraf Spasi 1.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	20/2014 10 Selasa	Muhammad Ali, M.Pd.I	- hal 7 B1 - cover Perbaiki (Prodi) - TA Himpuniah.. - diadukan y/ memenuhi tugas Surat menyusun Skripsi. - kata Pengantar: Sekretaris Program studi. - Bab II <u>Puan</u>. - Nota dinas dan Persetujuan - Hal in Pngatur	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	23/08 Jumat	Muhammad Ali, M.Pd.I	- Membuat fabel pd bagian penelitian Daevan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	19/2014 10 Kamis	Muhammad Ali, M.Pd.i	- Memperjelas indikator Peran guru. - Buatlah Nota dinas dan Persetujuan.	
6.	8/24 10 Selasa	Muhammad Ali, M.Pd.i	Acc proposal Silahkan daftar Geminan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7.	6/2014 /11 Rabu	<u>Seminar Proposal</u> Pembahas 1 : 1. Seperti apa indikator bisa menulis di TPA Nurul Huda? 2. Lihat pada Pertanyaan Penelitian pada rumusan masalah? 3. Beri Penjelasan pada bagian Percin guru. Penelitian anda fokus kemana? 4. Beri Penjelasan yang lebih rinci tentang indikator bisa membaca dan menulis Al-Qur'an! 5. Tambahkan Metode lain tdk hanya Qiroati! 6. Tambahkan wawancara dg Siswa/ Siswi di TPA! 7. Perbaiki Penuisan pada Daftar Pustaka!	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	06/2021 11 Rabu.	Pembahas 2 : 1. Fokus Pada keterampilan membaca. Jika ingin ditambahkan menulis lebih baik lokasi pindah ke SMP. 2. Perbaiki Penulisan Nama Ibu rektor! 3. Perbaiki Sitasi, gunakan footnote bukan bodynote. 4. Perbaiki Penulisan sitasi halaman 2. 5. cari buku tentang Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an! 6. Tambahkan daftar siswa dalam sumber Primer. 7. sumber Skunder tambahkan data dari kepala TPA atau Pengguru. 8. Bagaimana Mengukur keberhasilan Siswa dalam membaca dan Menulis Al-Qur'an?	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	6/2014 11 Rabu	Ketua / Moderator : 1. Tambahkan kebaruan dalam Tabel I halaman 8. 2. Cari buku "kompetensi guru PAI", Pajawati Press. tentang peran guru. 3. Apa beda tilawati dan Qiro'ati? 4. Pelajari tingkatan / diid dalam Qiro'ati?	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	28/2024 /11 Kamis	Muhammad Ali, M.Pd.I.	penyusunan outline tambahan dari penyusunan di bab IV	
9	29/2024 /11 Jumat		Acc outline lanjutan ke bab 1-41	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10.	05/2024 12 Kamis	Muhammad Ali, M.Pd.I	- Bahasa Proposal Perbaiki - Daftar isi ikuti outline ac - latar belakang masalah. masalahnya apa? terkait wawancara. - bahasa disimpulkan ganti - footnot 6 hal 14 pindah ke 15 - menggunakan catatan kaki bukan bodynote. - footnote 11 halaman 17 pindah ke - indikator baca buku - Penulisan Pengarang folk ditulis gelar / Haji. - Sumber skunder ckg simp.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
11.	11 / 2014 √ 12 Rabu	Muhammad Ali. M.Pd.i	- Kata Pengantar (proposisi) - Nilai Menemukan & menulis dibedakan. - Jaid (baik) Jaid didan (baik) sekali (muntas: sempurna) (cukup: baik) (maksud: kurang).	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
12.	19 / 2024 12 Kamis	Muhammad Ali, M.Pd.i	1. Teori tambah lagi & markkan Teori tentang A-D: guru meng gunakan metode apa? - Jika metode iqro', Carikan referensinya. Iqro itu apa? 2. kelebihan dan kelemahan metode iqro'? 3. langkah3 pembelajarannya bagaimana? hal 23. Peranguru TPA seperti apa? Jelaskan! - cara guru selama ini dg meng gunakan metode iqro' - cara guru yg meningkatkan menulis seperti apa? - Secara teori menulis memba ca & menulis itu apa? - bagaimana caranya langk ah3 yg dilakukan guru metode iqro' dan menulis bisa meningkatkan minat membaca & menulis sendiri?	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
			dan didukung sma penerbit Lain. (Indikator Minat membaca & menulis Al-qur'an) hal. 16-17 16-17 didefinisikan minat membaca & menulis Al-qur'an.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Har/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	04/2015 03	Acc Bab I - II - III Gambarkan bentuk alat Pengumpul Data dengan menggunakan Coding.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mulatifah Aprilia
 NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	07/2015 03	perbaikan coding dan pantayan purification - agar bisa menjawab - pantayan purification. - proses punn agum di luhurakan. - strategi pakekan - metode pakekan. - hasil	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/2025 03	Acc APD dan lanjutkan buat Preset dan Ambil Data dilapa ngan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mulatifah Aprilia
 NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	06/2015 05	tanggal kartu pengantar akan di perbaiki penyusunan jurnal skripsi ini / harap keberhasilan ini perbaiki kesimpulan fokus dan juga fokus an di lapangan jangan teknis. sama akan di perbaiki sesuai fokus	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
 NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14 / 2015 05	Acc bab V-V nilainya Daftar Munacong-yah.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0970/In.28/D.1/TL.01/03/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **MULATIFAH APRILLIA**
NPM : 2101011060
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk ; 1. Mengadakan observasi/survey di TPA NURUL HUDA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025".

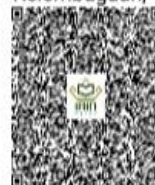
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 14 Maret 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0971/In.28/D.1/TL.00/03/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA TPA NURUL HUDA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0970/In.28/D.1/TL.01/03/2025,
tanggal 14 Maret 2025 atas nama saudara:

Nama : **MULATIFAH APRILLIA**
NPM : 2101011060
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TPA NURUL HUDA bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TPA NURUL HUDA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN SANTRI TPA NURUL HUDA KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO TAHUN 2025".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Maret 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
NURUL HUDA
DESA TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO

Nomor : 018/TPA.NH/SP/IX/2025

Lampiran : -

Perihal : **BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

IAIN Metro-Lampung

di_

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Nomor B-0971/In.28/D.1/TL.00/03/2025 Pada 14 Maret 2025, tentang Izin Research dalam rangka penyelesaian tugas akhir/ skripsi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro-Lampung, maka kami selaku pengasuh, Ustad-Ustadzah Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda memberi kesempatan kepada :

Nama : **MULATIFAH APRILIA**

NPM : 2101011060

Semester : 8 (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Judul : "Peran Guru TPA dalam Peningkatan Minat Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Huda Kelurahan Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Tahun 2025"

Untuk melakukan research di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Huda beralamat di Jalan Nusantara Raya RT 005 RW 002, Desa Taman Asri Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur yang berlangsung dari 20 Maret 2025 M.

Demikian surat balasan izin research ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Taman Asri, 20 Maret 2025

Pengasuh TPA Nurul Huda



KH. MUJIYANTO CHOIRUL ANAM, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1198/In.28/S/U.1/OT.01/11/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

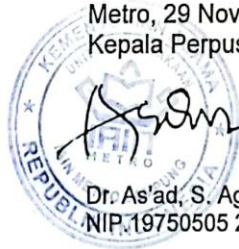
Nama : Mulatifah Aprilia
NPM : 2101011060
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101011060

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 November 2024
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B-~~5718~~/In.28.1/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Mulatifah Aprilia

NPM : 2101011060

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI,
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Desember 2024

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003 ⁴

PERAN GURU TPA DALAM PENINGKATAN MINAT MEMBACA
DAN MENULIS AL-QUR'AN SANTRI TPA NURUL HUDA
KELURAHAN TAMAN ASRI KECAMATAN PURBOLINGGO
TAHUN 2025

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

15%

2

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

3

Submitted to IAIN Metro Lampung

Student Paper

1%

4

etheses.iaiponorogo.ac.id

Internet Source

<1%

5

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1%

6

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

<1%

7

repository.iaipurwokerto.ac.id

Internet Source

<1%

8

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

<1%

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Ustadzah Putri Kumala Sari Untuk mengetahui peran guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri



Dokumentasi untuk mengetahui Pembejaran Santri dalam membaca dan menulis huruf Al-Qur'an



Wawancara dengan Risma Santri TPA Nurul Huda
Untuk mengetahui seberapa minat dalam belajar Al-Qur'an



Wawancara dengan Qias Santri TPA Nurul Huda
Untuk mengetahui seberapa minat dalam belajar Al-Qur'an



Wawancara dengan Ustadzah Elli Risma Wati untuk mengetahui seberapa minat santri dalam membaca dan menulis Al-Qur'an



Wawancara dengan ustadz Mujiyanto selaku Kepala TPA
Untuk mengetahui bagaimana peran guru TPA dalam meningkatkan minat membaca dan menulis Al-Qur'an santri



Dokumentasi Kegiatan Belajar Menulis Al-Qur'an Kelas 3

Untuk mengetahui seberapa minat santri dalam menulis Al-Qur'an



Dokumentasi Kegiatan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas 3

Untuk mengetahui kelancaran santri saat membaca Al-Qur'an



Dokumentasi Prasarana TPA Nurul Huda Untuk mengetahui sarana dan prasarana apa saja yang diberikan guru TPA dalam pembelajaran santri



Dokumentasi dengan Santri TPA Nurul Huda Kelas 3
Sebagai bukti telah dilaksanakan observasi dengan santri TPA Nurul Huda

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Mulatifah Aprilia biasa dipanggil Aprilia, lahir di Rantau Jaya Udik II, pada tanggal 23 April 2003. Penulis merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Buah pasangan dari Bapak Soimun dan Ibu Martuti. Penulis lahir dan dibesarkan di Desa Rantau Jaya Udik II Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur.

Penulis mulai masuk Sekolah Dasar pada umur 6 tahun, di RA Wasilatul Huda berada di Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur, tidak jauh dari tempat tinggal. Setelah lulus dari RA, pada tahun 2015 penulis melanjutkan ke MTS SA Darun Nasyiin. Setelah lulus MTS, pada tahun 2018 penulis melanjutkan sekolah ke MA Darun Nasyiin masih satu lingkup dengan MTS karena sekolah tersebut berada dibawah naungan Pondok Pesantren Darun Nasyiin. Pada tahun 2021 penulis lulus dari jenjang sekolah Menengah atas. Saat ini penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi negeri di Metro Lampung. Saya sedang mengampu pendidikan S1 dengan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam.