

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH**

**Disusun Oleh:
ILHAM AHMAD RISMAWAN
NPM: 2101072004**



**Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2025 M**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1
KOTAGAJAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

ILHAM AHMAD RISMAWAN

NPM: 2101072004

Dosen Pembimbing: Wellfarina Hamer, M.Pd.

NIP. 199202182019032010

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H /2025 M**

HALAMAN NOTA DINAS



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; email: iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqsyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Ilham Ahmad Rismawan
NPM : 2101072004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 1 KOTAGAJAH

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Prodi Tadris IPS



Metro, Mei 2025
Dosen Pembimbing,

Wellfarina Hamer, M.Pd
NIP. 199202182019032010

PERSETUJUAN

Nama : Ilham Ahmad Rismawan
NPM : 2101072004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 1 KOTAGAJAH

MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Mei 2025
Dosen Pembimbing,



Wellfarina Hamer, M.Pd
NIP. 199202182019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
lainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. 2292 /M.28.1/0/pp.00.4/06/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH disusun oleh: Ilham Ahmad Rismawan NPM: 2101072004, Program Studi Tadris Pendidikan Ilmu Sosial (TIPS) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis/12 Juni 2025.

TIM PENGUJI:

Penguji I : Wellfarina Hamer, M.Pd

Penguji II : Dr. Tubagus Ali R.P.K, M.Pd

Penguji III : Dr. Wardani, M.Pd

Penguji IV : Atik Purwasih, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

ABSTRAK

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH

Oleh:

Ilham Ahmad Rismawan

NPM:2101072004

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Minat Baca terhadap Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan pendekatan *korelasional*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Kotagajah yang berjumlah 74 siswa. Teknik pengumpulan sampel menggunakan *Total Sampling* dengan sampel sebanyak 74 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi, dan uji prasyarat instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Data yang telah diperoleh dari hasil penelitian selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian data diolah dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (Minat Baca) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data regresi linier sederhana dengan hasil nilai sig hitung sebesar 0,00 yaitu $<$ dari 0,05. Sehingga hipotesis dinyatakan terdapat pengaruh Minat Baca terhadap Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah. Adapun hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil data pengaruh berdasarkan uji anova dengan nilai sig $0,004 < 0,005$. Pengaruh Minat Baca terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah sebesar 11%. Sedangkan 89% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Minat baca, Hasil belajar, Pembelajaran IPS

**THE INFLUENCE OF READING INTEREST ON STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES LEARNING AT SMP
NEGERI 1 KOTAGAJAH**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Reading Interest on Student Learning Outcomes in Social Studies learning at SMP Negeri 1 Kotagajah. The research method used in this study is a quantitative method with a correlational approach. The population in this study were all students of SMP Negeri 1 Kotagajah totaling 74 students. The sample collection technique used Total Sampling with a sample of 74 students. The data collection technique used questionnaires, observation, and documentation, and the instrument prerequisite test used validity and rehabilitation tests. The data obtained from the research results were then analyzed using the hypothesis prerequisite test, namely the normality test and the homogeneity test, then the data was processed using a simple linear regression analysis technique. The results showed that there was an influence between the X variable (Reading Interest) on the Y variable (Student Learning Outcomes). This is evidenced by the results of the simple linear regression data analysis with a sig value of 0.00, which is <0.05 . So the hypothesis is stated that there is an influence of Reading Interest on Student Learning Outcomes in Social Studies learning at SMP Negeri 1 Kotagajah. The results of the research conducted obtained the results of the influence data based on the anova test with a sig value of 0.004 <0.005 . The influence of Reading Interest on student learning outcomes in social studies learning at SMP Negeri 1 Kotagajah is 11%. While 89% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: Learning environment, Learning outcomes, Social Studies Learning

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ilham Ahmad Rismawan
NPM : 2101072004
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, Juni 2025
Yang Menyatakan



Ilham Ahmad Rismawan
NPM. 2101072004

HALAMAN MOTTO

يُؤْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

(Q.S. Al-Mujadalah ayat 11)

Kata Kuncinya Hauslah Dengan Ilmu Maka ALLAH SWT. Akan Mengangkat Derajatmu”

***“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda.
Cuma sekiranya kalau teman-teman gagal merasa gagal dalam mencapai mimpi, jangan khawatir, mimpi-mimpi lain bisa diciptakan”
(WINDAH BASUDARA)***

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani dan telah memberikan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam peneliti lantunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang mengajarkan peneliti untuk mempunyai kemauan dan semangat dalam mencari ilmu dan skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak Paijan dan Ibu Ismartini yang menjadi sumber semangat dan motivasi untuk dapat menyelesaikan pendidikan yang sedang saya tempuh, serta tidak henti-hentinya memberikan do'a serta sabar mendidik saya, dan anak bujangmu akan berjuang untuk memberikan yang terbaik.
2. Kakak Janis Kurniasih yang kucintai dan Adik ku Qoiratul Istiqomah yang ikut membantu memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dan Ibu Wellfarina Hamer, M.Pd. selaku pembimbing skripsi saya yang selalu memberikan semangat dan masukan untuk penelitian saya.
4. Terakhir untuk diri saya sendiri Ilham Ahmad Rismawan. Terima kasih sudah berjuang kuliah sambil kerja yang amat sangat cape tapi tidak pantang menyerah dan tetap semangat semoga ada ujung yang membahagiakan dan membanggakan nantinya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarrakatu h

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII dalam Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah ”. Penelitian ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd. Kons. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro yang telah memberikan fasilitas dan bertanggung jawab atas proses kegiatan akademik di lingkungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Terima kasih kepada Almamater IAIN Metro atas ilmu, bimbingan, dan fasilitas selama proses studi dan penyusunan skripsi ini.
4. Anita Lisdiana, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
5. Wellfarina Hamer, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen ataupun Tenaga Kependidikan Institut Agama Islam Negeri Metro. Terima kasih telah membekali ilmu dan mengarahkan penulis selama melakukan studi di Institut Agama Islam Negeri Metro.
7. Seluruh jajaran keluarga besar SMP Negeri 1 Kotagajah, khususnya H.Sukirno,S.Pd,M.Pd.I selaku Kepala Sekolah, serta Ibu Sri wahyugati,S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang sudah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan support dan motivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatu h

Semoga seluruh kebaikan bantuan dukungan serta saran diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan yang perlu diperbaiki dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk membangun semangat bagi penulis. Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti, maupun yang membaca.

Metro, 1 Juli 2025
Peneliti,



Ilham Ahmad Rismawan
NPM. 2101072004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
F. Kajian Penelitian Terdahulu.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Hasil Belajar	16
1. Konsep Hasil Belajar.....	16
2. Indikator hasil Belajar	18
3. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar	19
B. Minat Baca	20
1. Pengertian Minat Membaca	20
2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Minat Membaca.....	23
3. Manfaat Minat Baca	24
4. Indikator minat baca.....	26

C. Generasi Alpha	27
1. Pengertian Generasi Alpha	27
2. Minat Baca Generasi Alpha	29
D. Pembelajaran IPS Di SMP	30
1. Pengertian Pembelajaran IPS	30
2. Tujuan Pembelajaran IPS	31
E. Kerangka Penelitian	32
F. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
B. Definisi konseptual dan Operasional Variabel	35
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling	39
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Uji Prasyarat Instrumen	44
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
3. Pengujian Hipotesis	67
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah.....	10
Tabel 1. 2 Penelitian relevan.....	13
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah...	40
Tabel 3. 2 Sampel kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah.....	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Minat Baca Dan Hasil Belajar	45
Tabel 3. 4 Skor Jawaban	45
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Koefisien Kolerasi (r).....	47
Tabel 4. 2 Prasarana SMP Negeri 1 Kotagajah	58
Tabel 4. 3 Total Skor Angket Variable X (<i>Minat Baca</i>) Dan Variable Y (Hasil Belajar).....	59
Tabel 4. 4 Kategori Variabel Minat Baca.....	61
Tabel 4. 5 Kategori Variabel Hasil Belajar.....	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Coba Uji Validitas Instrumen Angket Minat Baca (X)	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca.....	64
Tabel 4. 8 Pedoman Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi (r) Menurut Sugiono	65
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Minat Baca	66
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Hasil Belajar Ips.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Persamaan Garis Linier Variabel X (Minat Baca) dan Y (Hasil Belajar).....	68
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Variabel X (Minat Baca) Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)	70
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	70
Tabel 4. 14 Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi menurut sugiyono	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	35
-------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Coba Angket Penelitian Skripsi	84
Lampiran 2 Hasil Angket Uji Coba Variabel X (Hasil Belajar)	89
Lampiran 3 Uji Validitas Variabel X (Minat Baca)	90
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Minat Baca)	94
Lampiran 5 R Tabel	95
Lampiran 6 Angket Real Research Variabel X	96
Lampiran 7 hasil Angket Real Research Variabel X Minat Baca	101
Lampiran 8 Total Responden Angket Minat Baca	103
Lampiran 9 Total Responden hasil belajar dari Pts pelajaran ips	105
Lampiran 10 Hasil Uji Asumsi (Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas) Variabel X Dan Y	107
Lampiran 11 Hasil Uji Data Penelitian Dengan Regresi Linier Sederhana	109
Lampiran 12 Outline dan APD	110
Lampiran 13 Surat Izin Prasurvey	116
Lampiran 14 Surat balasan izin Pra survei	117
Lampiran 15 Surat Bimbingan Skripsi	118
Lampiran 16 Surat Izin Research	119
Lampiran 17 Surat Balasan Izin Research	120
Lampiran 18 Surat Tugas	121
Lampiran 19 Surat Bebas Pustaka	122
Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	126
Lampiran 22 Hasil Turnitin	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak terlepas dan bersifat sangat penting bagi kehidupan manusia, karena melalui pendidikan akan terbentuk sumber manusia yang berkualitas. Undang-Undang Dasar 1945 menyatakan bahwa bangsa Indonesia harus cerdas, damai, merdeka, dan adil. Hal tersebut merupakan tujuan pendidikan yang harus diwujudkan. Secara eksplisit tujuan tersebut dijabarkan dalam UU No. 20/2003 yang menyatakan bahwa peserta didik harus memiliki daya saing dalam menghadapi globalisasi.¹

PISA, yang diperkenalkan oleh OECD pada tahun 2000, merupakan program asesmen internasional untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kesejahteraan, dan kesetaraan siswa berusia 15 tahun. Edisi ke-8 PISA, yang semula dijadwalkan pada 2021, ditunda menjadi 2022 karena dampak pandemi Covid-19, dengan partisipasi sekitar 690 ribu siswa dari 81 negara, termasuk Indonesia yang tetap aktif dengan tingkat keikutsertaan 84,9%. Analisis tren hasil PISA menunjukkan penurunan kinerja dalam bidang membaca, sains selama beberapa dekade, dimulai sebelum pandemi. Meskipun beberapa negara mengalami penurunan seperti Australia, Belgia,

¹ Arum Fatayan, Adinda Frilia, and Mardita Putri Fauziah, 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (23 February 2022): 2694–2700, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2474>.

dan Selandia Baru, beberapa Negara seperti Kolombia, Makau, dan Peru berhasil meningkatkan kinerja mereka.²

Adanya upaya pemerataan dalam pendidikan terlihat di negara seperti Kanada, Denmark, dan Finlandia, yang dianggap sangat adil menurut standar PISA. Persentase siswa usia 15 tahun yang bersekolah dikelas 7 atau lebih bervariasi dari 36% hingga lebih dari 90% di beberapa negara dan perekonomian.

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh generasi muda yang memiliki peran sebagai penerus bangsa untuk melanjutkan usaha-usaha untuk membangun kehidupan bangsa menjadi lebih baik. Generasi muda yang berkualitas dihasilkan oleh sistem pendidikan yang berkualitas. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu adanya minat baca.³

Lemahnya kemampuan membaca dan rendahnya minat baca siswa erat kaitannya dengan rendahnya pemahaman yang dimiliki oleh peserta didik. Di Indonesia budaya membaca masih tergolong rendah. Menurut data dari Perpustakaan Nasional (Perpusnas), indeks minat baca siswa di Indonesia pada tahun 2020 adalah rata-rata 55,74. Skor tersebut meningkat 1,9 dibandingkan tahun 2019 menjadi 53,84. Pada tahun 2020 rata-rata bacaan orang Indonesia adalah empat kali seminggu. Rata-rata waktu membaca sekitar 1 jam 36 menit per hari, sedangkan buku yang dibaca rata-rata dua

² Ika Febriana et al., 'Analisis Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Kemampuan Matematika Di Tinjau Dari Data PISA 2022', *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa* 2, no. 4 (24 June 2024): 230–35, <https://doi.org/10.62383/algoritma.v2i4.122>.

³ Dimas Aldi Pangestu and Saefur Rochmat, 'FILOSOFI MERDEKA BELAJAR BERDASARKAN PERSPEKTIF PENDIRI BANGSA', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 1 (26 June 2021): 78–92, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>.

buku pada bulan ketiga, Minimnya minat membaca di Indonesia membuat beberapa aktivis literasi ikut terlibat dalam gerakan literasi. Perkembangan teknologi informasi terutama seperti media sosial secara langsung mengubah pembaca lebih suka buku non fisik.⁴

Membaca adalah salah satu faktor yang penting dalam kehidupan masyarakat modern. Kemampuan membaca menjadi kebutuhan penyebaran informasi dan pesan-pesan dalam dunia modern ini disajikan dalam bentuk tertulis, dan hanya dapat diperoleh melalui membaca. Apabila seseorang tidak mampu membaca sehingga tidak memahami suatu petunjuk atau pengumuman yang tertulis, maka orang tersebut akan ketinggalan, salah jalan, atau tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.⁵

Salah satu program gerakan yang pemerintah terapkan pada saat ini adalah “kegiatan 15 menit membaca buku non pelajaran sebelum waktu belajar dimulai”. Program ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa dan dapat meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik. Adapun materi baca berisi tentang nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional dan global yang akan disampaikan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.⁶

⁴ Putri Aysah and Lu'luil Maknun, 'Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia Sekolah Dasar', *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 3, no. 1 (27 February 2023): 49–62, <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.549>.

⁵ Yuda Aditia and Irwasnyah Irwasnyah, 'Literasi Dan Toleransi Terhadap Bahan Bacaan Di Perpustakaan Kota Pematangsiantar', *Journal of Education Research* 4, no. 3 (18 August 2023): 1298–1307, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.255>.

⁶ Mukrima and Rina Novita Ningsih, 'Implementasi Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Literasi Siswa Di SMK Islam Nurul Hikmah Sangatta', *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 1 (19 April 2024): 62–69, <https://doi.org/10.19109/elidare.v10i1.22004>.

Oleh karena itu pihak sekolah harus mengadakan gerakan literasi sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan minat baca siswa dengan cara mengembangkan pengelolaan perpustakaan. Dalam pelaksanaan gerakan literasi sekolah bisa dilihat dari kedisiplinan siswa, gerakan literasi sekolah di sekolah dilakukan dalam tiga tahap yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, tahap pembelajaran. Salah satu permasalahan yang sedang dihadapi dalam dunia pendidikan khususnya disekolah yang ada di Indonesia ini adalah rendahnya tingkat kemampuan membaca siswa yang ada di sekolah.

Pramesti mengatakan bahwa rendahnya minat membaca siswa merupakan penyebab rendahnya keberhasilan siswa dalam membaca. Minat merupakan suatu rasa suka, rasa ketertarikan terhadap sesuatu, sedangkan belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan, baik perubahan tingkah laku maupun perubahan tidak tahu menjadi tahu.⁷

Senang membaca merupakan suatu bentuk minat seseorang. Dengan membaca seseorang akan menguasai ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu membaca merupakan salah satu faktor yang paling penting dalam proses pembelajaran. Adanya minat baca seseorang dapat dengan giat dalam memperluas pengetahuannya serta hasil belajar yang diterimanya dapat

⁷ Bagus Oktavian Rahman, Kartinah, And Ngurah Ayu Nyoman, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas 2 Sdn 02 Gayamsari Semarang', *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (4 July 2023): 4338–50, <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1264>.

mencapai tujuan secara optimal jika minat baca yang dimiliki seseorang semakin tinggi.⁸

Minat baca adalah keinginan kuat untuk aktivitas membaca yang ada pada diri seorang tanpa paksaan orang lain. “Indikator minat baca meliputi perasaan senang, pemusatan perhatian, penggunaan waktu, motivasi untuk membaca, emosi dalam membaca, dan usaha untuk membaca”.⁹ Kurangnya minat baca dikalangan siswa mengakibatkan kurangnya ide-ide dan pendapat mereka dalam berargumentasi secara inovatif dan kreatif yang nampak dalam presentasi tugas dan menghasilkan karya.¹⁰

Dampak rendahnya minat baca siswa dan cara meningkatkan minat baca remaja, keberhasilan siswa dapat diketahui dari hasil belajar yaitu nilai-nilai yang di peroleh pada mata pelajaran yang di tempuh. Kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran tersebut dapat di lihat dari hasil belajar, akan tetapi tidak semua keberhasilan prestasi dan hasil belajar dapat berjalan tanpa kendala karena prestasi dan hasil belajar banyak di pengaruhi oleh banyak faktor.¹¹

⁸ Juhaeni Juhaeni et al., ‘Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah’, *Journal of Instructional and Development Researches* 2, no. 3 (30 June 2022): 126–34, <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.74>.

⁹ Fatayan, Frilia, and Fauziah, ‘Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar’.

¹⁰ Yeremias Bardi Et Al., ‘Kurangnya Minat Baca Di Kalangan Mahasiswa: Studi Kasus Di Universitas Muhammadiyah Maumere’, *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 3, No. 2 (4 February 2025): 106–19, <https://doi.org/10.61132/Morfologi.V3i2.1484>.

¹¹ Ni Made Rusniasa, Nyoman Dantes, and Ni Ketut Suarni, ‘Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri I Penatih’, *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 5, no. 1 (18 March 2021): 53–63, https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.258.

Berdasarkan pengamatan kegiatan observasi yang dilakukan oleh peneliti, dikelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah pada saat berlangsungnya pembelajaran IPS di kelas, peneliti banyak menemukan siswa yang kemampuan wawasan pembelajaran IPS nya itu rendah, dikarenakan kurangnya pengetahuan siswa yang tidak membaca buku. Hal tersebut tentu saja dapat mengakibatkan kesulitan belajar siswa karena mereka tidak bisa mendalami materi pembelajaran secara utuh.

Generasi Alpha mengacu pada mereka yang lahir setelah tahun 2010. Kelanjutan dari Generasi Z ini dikenal dengan Generasi Alpha, mereka merupakan generasi yang paling terhubung dengan internet dalam sejarah, lahir pasca 2010. Penelitian lebih lanjut menunjukkan bahwa anak-anak dari Generasi Alpha cenderung lebih mandiri, kurang aktif secara sosial, memiliki tingkat kreativitas yang lebih rendah, dan sangat bergantung pada perangkat elektronik mereka. Generasi Alpha berada pada periode yang kritis dalam pertumbuhan dan perkembangan di mana transformasi terjadi dengan cepat dan unik dibandingkan dengan generasi berikutnya.¹²

Aspek-aspek penting seperti perkembangan kognitif, bahasa, moral, agama, fisik-motorik, serta sosial-emosional menjadi landasan yang mempengaruhi dan menentukan perkembangan mereka di masa remaja dan dewasa. Pernyataan tersebut didapatkan bahwa Generasi Alpha sering kali

¹² Dwiyani Anggraeni and Ika Juhriati, 'Gaya Pengasuhan yang Sesuai untuk Anak Usia Dini Pada Generasi Alpha' 7 (2023).

dikaitkan dengan pemanfaatan teknologi dan gadget dimana bahkan tokoh tersebut menyebutkan bahwa Generasi Alpha tidak dapat lepas dari gadget.¹³

Berbagai suatu hal yang dapat menjadi salah satu malas membaca buku dan pendidikan pada generasi tersebut. Ada beberapa faktor penyebab generasi Alpha menjadi kecanduan dengan gadget. Akses yang mudah dan meluas terhadap teknologi digital yang dimiliki oleh Generasi Alpha memungkinkan mereka untuk terus terpapar pada gadget sejak usia dini.¹⁴

Dari pengamatan hasil prasurvey, diketahui Anak-anak siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah dalam kebiasaan membaca buku kurang dikarenakan siswa lebih fokus ke gadget dan biasanya yang diakses oleh siswa yaitu media sosial dan buku yang non fisik serta siswa tersebut sudah termasuk mewakili karakteristik Generasi Alpha yang sudah di jelaskan di atas yang kecanduan gadget lebih memilih menghabiskan waktu dengan menonton gadget dari pada membaca buku. Gadget dapat membuat anak lebih bersikap individualis karena lama kelamaan menyebabkan lupa berkomunikasi dan berinteraksi terhadap lingkungan di sekitarnya. Ini dapat mengurangi waktu yang seharusnya mereka habiskan untuk membaca dan memperoleh pengetahuan dari buku.

Ketika anak-anak terlalu terfokus pada gadget, mereka menjadi kurang berinteraksi dengan orang lain dan kurang mendiskusikan apa yang mereka

¹³ Sella Monica And Siti Aisyah Br Sipayung, 'Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Penerimaan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini', *Ability: Journal Of Education And Social Analysis*, 12 August 2024, 13–25, <https://doi.org/10.51178/Jesa.V5i3.2033>.

¹⁴ Evita Nor Effendy et al., 'Islamic Parenting Sebagai Solusi Generasi Alpha Yang Kecanduan Gadget' 3, no. 2 (n.d.).

baca. Diskusi dan interaksi sosial berperan penting dalam membantu anak-anak memahami dan menganalisis teks, serta memperluas wawasan mereka. Gadget merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi pada era sekarang ini, hampir semua peserta didik sudah tahu dan pernah menggunakan gadget baik milik sendiri maupun orang tua.

Gadget adalah salah satu yang menjadi penghalang siswa untuk minat membaca, sebenarnya Gadget adalah teknologi yang lebih mudah diakses untuk membaca buku seperti aplikasi book tetapi kesalahan yang dilakukan pada siswa adalah tidak menggunakan teknologi ini untuk membaca buku tetapi untuk media sosial ataupun video yang tidak terlalu penting yang siswa ketahui jadi kurangnya wawasan tentang IPS dalam saat proses pembelajaran, gadget memberikan akses ke berbagai jenis konten digital, termasuk konten yang tidak relevan atau tidak sesuai untuk anak-anak. Paparan yang berlebihan pada konten yang tidak mendukung literasi, seperti video game, media sosial, atau video tanpa nilai edukatif, dapat menghambat perkembangan keterampilan membaca dan pemahaman anak.¹⁵

Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman. Selanjutnya dalam konteks sekolah, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu

¹⁵ Ilyun Navida Et Al., 'Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 Di Sekolah Dasar', *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (28 June 2023): 1034–39, <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4901>.

perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.¹⁶

Adapun penelitian ini yang diperoleh yaitu dampak rendahnya minat baca siswa dapat mempengaruhi kurangnya kemampuan mereka dalam penguasaan bidang pelajaran IPS dan cara meningkatkan minat baca. Siswa meningkatkan minat membaca di perpustakaan sekolah ketersediaan bahan bacaan memungkinkan tiap orang untuk memilih apa yang sesuai dengan minat dan kepentingannya. Dampak dari kurangnya minat baca di kalangan siswa dapat mempengaruhi pengetahuan serta nilai hasil belajar yang tidak memuaskan.¹⁷

Di era digital ini, peneliti menemukan beberapa masalah yang ada, yaitu diantaranya: banyak anak usia sekolah yang diberikan kemudahan dalam teknologi namun hanya memanfaatkan teknologi tersebut untuk bermain sosial media, game dan lainnya. Sedangkan banyak fitur-fitur buku digital namun dalam kenyataannya banyak yang tidak menggunakannya.

Membaca merupakan kegiatan sehari-hari dan pasti dilakukan oleh setiap orang. Akan tetapi sumber bacaan yang digunakan pun beragam. Untuk anak usia sekolah diharapkan untuk lebih membaca tentang ilmu pengetahuan dalam Pendidikan tetapi dalam kenyataannya mereka lebih suka membaca berita terkini disosial media yang tidak ada kaitanya dengan Pendidikan.

¹⁶ Zubairi Muzakki And Dahari Dahari, 'Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Hasil Belajar Siswa Di Perumahan Graha Mas Serpong Utara', *Jurnal Asy-Syukriyyah* 22, No. 2 (21 September 2021): 126–34, <https://doi.org/10.36769/Asy.V22i2.166>.

¹⁷ Adinda Frilia Arum Fatayan, 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar', *Student Scientific Creativity Journal* 1, no. 4 (n.d.): hal 2, https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:bDy6ZeCKmdoJ:scholar.google.com/&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2023.

Dalam penelitian ini adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu kurangnya siswa yang membaca buku dan salah menggunakan gadget teknologi yang mempermudah untuk menambah wawasan tetapi mereka lebih suka membaca berita terkini disosial media yang tidak ada kaitanya dengan wawasan tentang pembelajaran IPS. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah ”.

**Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS
Kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah**

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Kriteria		Presentase	
				Tuntas	Belum Tuntas	Tuntas %	Belum Tuntas %
1	VII A	31	≥ 75	10	21	32%	68%
2	VII B	32	≥ 75	9	23	28%	72%
3	VII C	30	≥ 75	7	23	23%	77%
4	VII D	31	≥ 75	10	21	32%	68%
5	VII E	34	≥ 75	9	25	26%	74%
6	VII F	31	≥ 75	10	21	32%	68%
7	VII G	32	≥ 75	10	22	31%	69%
8	VII H	31	≥ 75	9	22	29%	71%
9	VII I	34	≥ 75	10	24	29%	71%
	Jumlah	286		84	202	29%	71%

Sumber data : hasil nilai ujian sumatif siswa kelas VII mata pelajaran IPS SMP negeri 1 kotagajah

Dari data hasil wawancara guru dan observasi siswa mengenai minat baca siswa dan pengetahuan siswa akan materi-materi IPS ternyata siswa generasi alpha dengan era digital ini salah penggunaan mereka menggunakannya dengan membaca media sosial dan berita yang tidak ada kaitannya dengan pendidikan serta jarang nya siswa membaca buku dipergustakaan tentang pengetahuan tentang pendidikan IPS, maka hasil

belajar siswa tidak memenuhi KKTP yang ditetapkan dari sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya Kesadaran Siswa akan Pentingnya Manfaat Membaca
2. Kurangnya Siswa Menguasai materi pembelajaran IPS Saat Proses Pembelajaran.
3. Siswa lebih fokus pada gadget daripada membaca buku.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dipaparkan dalam penelitian harus dibatasi supaya pembahasan lebih fokus. Maka dapat dilihat dari beberapa permasalahan, tetapi pada penelitian ini yang dipermasalahkan hanya terfokus pada:

1. Subjek penelitian

Siswa kelas VII dan Guru IPS Negeri 1 Kotagajah

2. Objek penelitian

Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII

Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

3. Tempat penelitian

SMP Negeri 1 Kotagajah

D. Rumusan Masalah

Apakah ada Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:**

Untuk mengetahui Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

2. Manfaat penelitian ini adalah untuk:

- a. Menjadi bahan dasar kajian untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam tentang permasalahan yang terkait.
- b. Bagi siswa, agar dapat terlihat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi guru sebagai bahan informasi bahan pertimbangan dan masukan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi sekolah, sebagai referensi untuk mengatasi permasalahan yang di alami peserta didik dan bagi semua pihak yang bermaksud melakukan penelitian lebih lanjut.

F. Kajian Penelitian Terdahulu

Sebuah penelitian agar mempunyai orisinilitas perlu adanya penelitian yang relevan. Penelitian yang relevan berfungsi untuk memberikan pemaparan tentang penelitian dan analisis sebelumnya yang telah dilakukan. Ada beberapa hasil penelitian yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh Peneliti, yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. 2
Penelitian relevan

NO	Penelitian Relevan	Hasil pembahasan	Perbedaan	Persamaan
1	Deviliana, Jurusan Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Dengan Judul” Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Dengan Memperhatikan Emotional Quotient (Eq) Siswa Viii Smp Negeri 2 Banjar Margo Tahun Ajaran 2020/2021” ¹⁸	Ada hubungan positif yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa yang artinya ada hubungan positif yang signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi atau semakin sering minat baca maka semakin tinggi juga hasil belajar siswa. Sebaliknya juga apabila minat baca rendah, hasil belajar siswa juga rendah.	Yaitu terletak pada jenjang yang diteliti dan lokasi yang diambil peneliti serta yang menonjol adalah generas yang saya teliti yaitu Generasi Alpha	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif, dalam penelitian ini ialah serta variable yang sama
2	Maksum Rifa’i Herkusuma,	Berdasarkan penelitian	Perbedaan	Terletak pada

¹⁸ deviliana, ‘Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Dengan Memperhatikan Emotional Quotient (Iq) Siswa Viii Smp Negeri 2 Banjar Margo Tahun Ajaran 2020/2021’”, N.D., Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Juni 2022.

NO	Penelitian Relevan	Hasil pembahasan	Perbedaan	Persamaan
	Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo November 2021, Dengan Judul” Pengaruh Sarana Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di Mts Al-Imam Sawoo Kelas Viii Tahun Ajaran 2020-2021” ¹⁹	yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa, terdapat hubungan positif signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar. Semakin tinggi minat membaca maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.	pada pemelitan ini adalah tingkat kelas dan lokasinya yang berbeda dan juga yang membedakan generasi yang saya teliti yaitu Generasi Alpha	judul minat baca terhadap hasil belajar serata metode yang digunakan saat pengamblan data yaitu kuantitatif
3	Muhammad Syafiq Hasywafa, Jurusan ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2020, Dengan judul”Pengaruh minat baca Dan Motivasi Belajar pada mata pelajaran IPS	Minat membaca sangat berpengaruh terhadap Hasil belajar. Siswa yang sering mendapatkan juara memang mereka yang rajin dan banyak menghabiskan waktunya untuk membaca. Begitu juga sebaliknya	Terletak pada lokasi dan juga Generasi yang saya teliti yaitu Alpha yang sangat berbeda	Memiliki metode yang sama dan variable yang sama pada penelitian ini

¹⁹ Maksun Rifa’i Herkusuma, ‘Pengaruh Sarana Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Mts Al-Imam Sawoo Kelas Viii Tahun Ajaran 2020-2021”’, n.d., skripsi, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo November 2021,.

NO	Penelitian Relevan	Hasil pembahasan	Perbedaan	Persamaan
	Siswa kelas VII SMP Al Hidayah Sukun Malang” ²⁰	siswa yang malas membaca tidak pernah mengukir prestasi selama sekolah.		

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mencoba meneliti tentang peristiwa yang terjadi di SMP Negeri 1 Kotagajah dengan judul Pengaruh Minat baca Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VII Mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

²⁰ Muhammad Syafiq Hasywafa, ‘Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Al Hidayah Sukun Malang’”, n.d., Skripsi, Besa Nasri Elgi, Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2022.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Konsep Hasil Belajar

Bloom dalam Suprijono berpendapat secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu: Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi, Ranah afektif berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari lima aspek yaitu penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, internalisasi, Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.¹ Hasil belajar adalah hasil penilaian belajar yang diterima atau dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar selama kurun waktu tertentu. Hasil belajar yang ditekankan oleh siswa adalah hasil belajar yang efektif didukung oleh kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa.

Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku manusia yang dapat diamati dan diukur berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan ini dapat diartikan sebagai pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya, dan ketidak sadaran

¹ Heni Wahyuni, Sabri Sabri, And Khairuddin Saleh Siregar, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 101110 Aek Badak Kabupaten Tapanuli Selatan', *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 3, No. 2 (20 May 2023): 390–99, <https://doi.org/10.37081/jipdas.V3i2.630>.

menjadi sadar.² Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimal yang dicapai siswa dalam perjalanan mempelajari mata pelajaran tertentu setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar tidak mutlak dalam hal nilai, tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain-lain yang mengarah pada perubahan positif.

Menurut Rusmono, hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan perilaku ini dicapai setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya dengan berinteraksi dengan berbagai sumber belajar dan Minat Baca.³ Hasil belajar adalah hal-hal yang dapat dilihat dari dua sisi, yaitu siswa dan guru. Dari sudut pandang siswa, hasil belajar adalah perkembangan mental yang lebih baik dari pada sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental dimanifestasikan dalam jenis area kognitif, afektif dan psikomotor. Sementara itu, hasil belajar merupakan pilihan hasil belajar dari sudut pandang guru.

Hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.⁴ Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak dicapai,

²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm, 30.

³ Silviya Chaniago, Dewi Fitri Yeni, and Merika Setiawati, 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Geografi Di MAN I Koto Baru', *Sultra Educational Journal* 2, no. 3 (18 December 2022): 184–91, <https://doi.org/10.54297/seduj.v2i3.400>.

⁴ Andri Estining Sejati Et Al., 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi Secara Daring: Studi Siswa Sma Negeri 1 Samaturu, Sulawesi Tenggara', *Jambura Geo Education Journal* 4, No. 1 (30 March 2023): Hal 15, <https://doi.org/10.34312/jgej.V4i1.18863>.

dinilai, atau bahkan diukur. Serta mencakup pengembangan keterampilan sosial, seperti kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain, mengkomunikasikan ide-ide dengan jelas, dan memimpin tim. Selain itu, hasil belajar juga mencakup perkembangan sikap, Seperti sikap positif terhadap diri sendiri dan orang lain, kemampuan untuk bekerja keras, dan tanggung jawab.⁵

Penelitian ini menggunakan hasil belajar siswa mengambil dari penilaian tengah semester pada semester ganjil. Dengan demikian, dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan hasil belajar adalah pencapaian tujuan belajar yang dicapai melalui pengalaman belajar yang dibuktikan dari hasil ujian tertulis dan ujian tidak tertulis. Keberhasilan siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran pada satu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar bisa berupa kemampuan kognitif.

2. Indikator hasil Belajar

Menurut Moore dalam Ricardo & Meilani, indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- a. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengajian, pembuatan, serta evaluasi.
- b. Ranah afektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- c. Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.

⁵ Suyuti Suyuti et al., 'Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar', *Journal on Education* 6, no. 1 (22 May 2023): 1–11, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2908>.

Menurut Staus, Tetroe, & Graham indikator hasil belajar yaitu:

- a. Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi .
- b. Ranah afektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.

Ramah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.⁶

3. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar

Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah minat belajar, motivasi untuk belajar dan kondisi fisik pada siswa. “hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi , baik faktor internal maupun faktor eksternal.” Secara terperinci, uraian mengenai faktor – faktor internal dan faktor eksternal , sebagai berikut :

1) Faktor internal

Merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

⁶ Sejati et al., ‘Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi Secara Daring’.

2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang morat – marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari – hari yang kurang baik sari orangtua dalam kehidupan sehari – hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.⁷

B. Minat Baca

1. Pengertian Minat Membaca

Menurut Slameto berpendapat minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, karena dengan peserta didik mempunyai minat untuk membaca dan memahami arti suatu bacaan peserta didik akan sangat mudah mengerjakan sebuah soal karena dia mampu memahami apa maksud yang dituju pada pertanyaan tersebut.⁸

Pramesti mengatakan bahwa rendahnya minat membaca siswa merupakan penyebab rendahnya keberhasilan siswa dalam membaca. Minat merupakan suatu rasa suka, rasa ketertarikan terhadap sesuatu, sedangkan belajar merupakan usaha yang dilakukan seseorang untuk

⁷ Wahyuni, Sabri, And Siregar, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 101110 Aek Badak Kabupaten Tapanuli Selatan'.

⁸ Melinda Kharismaya, Qomario Qomario, And Ali Mashari, 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ii Sd Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan', *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, No. 1 (29 January 2023): 25–32, <https://doi.org/10.58222/jurip.v2i1.114>.

memperoleh perubahan, baik perubahan tingkah laku maupun perubahan tidak tahu menjadi tahu.⁹

Selain itu membaca adalah suatu proses yang dapat dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa termasuk didalamnya retorika seperti keterampilan berbahasa yang lainnya berbicara dan menulis. Maka dari pengertian di atas Minat Baca dapat diartikan sebagai sebuah motivasi intrinsik untuk menyalurkan ide dan gagasan atau transmisi pemikiran yang berpengaruh positif untuk menambah proses pembelajaran yang mudah dikarenakan membaca adalah cara kita mendapatkan wawasan apa yang belum kita tau maka menjadi tau.¹⁰

Minat membaca adalah menganalisa dan mengingat serta mengevaluasi bacaan yang telah dibaca seseorang sebagai sumber motivasi, menentukan cita-citanya seseorang dimasa yang akan datang dapat dipengaruhi oleh pengalaman belajar menggembirakan dan bentuk serta intensitas, minat membaca tidak diperoleh dari lahir namun proses pengembangan diri yang harus senantiasa diasah. minat baca merupakan kecenderungan dan keinginan hati yang tinggi untuk

⁹ Bagus Oktavian Rahman, Kartinah, And Ngurah Ayu Nyoman, 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas 2 Sdn 02 Gayamsari Semarang', *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (4 July 2023): 4338–50, <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1264>.

¹⁰ melinda Kharismaya, Qomario Qomario, And Ali Mashari, 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ii Sd Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan', *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, No. 1 (29 January 2023): 25–32, <https://doi.org/10.58222/Jurip.V2i1.114>.

membaca, yaitu minat baca merupakan kecenderungan jiwa seseorang dalam mendorong untuk berbuat sesuatu terhadap membaca.¹¹

Minat baca merupakan suatu keinginan atau kecenderungan yang tinggi (gairah) untuk membaca. Definisi itu sejalan dengan pendapat . Minat baca bahwa kecenderungan minat baca yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca minat baca tumbuh dari diri siswa masing-masing sehingga untuk meningkatkan minat baca perlu kesadaran setiap individu.¹²

Kalangan siswa menjadi faktor utama dalam membudidayakan kebiasaan membaca. Namun pada saat ini menumbuhkan minat baca pada siswa khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama menjadi salah satu yang belum banyak dilaksanakan kurangnya keinginan, kemauan dan dorongan dari diri sendiri siswa tersebut. Dengan meningkatkan minat baca pada siswa dapat menambah pengetahuan dan makna yang terkandung dalam kata-kata, bahasa tertulis yang dibaca.¹³

Minat baca seseorang mempunyai pengaruh yang besar terhadap kebiasaan membaca. Karena apabila seseorang membaca tanpa mempunyai kemauan membaca yang tinggi maka orang tersebut tidak akan membaca dengan serius dan sepenuh hati. Apabila seseorang

¹¹ Shindriani Putri, 'Pemanfaatan Internet Untuk Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa PLS IKIP Siliwangi', *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, no. 2 (8 May 2020): hal 5, <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3700>.

¹² Universitas Kristen Satya Wacana Magdalena Elendiana Indonesia, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 2, No. 6 (20): Hal 3.

¹³ Magdalena Elendiana, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar'.

membaca atas kemauan atau kehendaknya sendiri maka orang tersebut akan membaca dengan sepenuh hati. Apabila seseorang sudah terbiasa dengan membaca, kebiasaan tersebut akan dilakukan secara terus-menerus.

Apalagi dengan Generasi Alpha di zamannya teknologi canggih adapun siswa yang menyalah gunakan teknologi dan dengan bermain gadget yang siswa bukannya menggunakan memperluas informasi yang lebih luas tetapi ada siswa yang menyalah gunakan seperti bermain game, media sosial yang kurang positif hingga siswa menjadi malas untuk membaca buku karena buku adalah jendela dunia untuk memperluas pengetahuan.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Minat Membaca

a. Fator Pendukung

- 1) Kesadaran anak, suasana yang menyenangkan, dukungan dari lingkungan sekitar serta melauai pemahaman dari lingkungan.
- 2) Koleksi perpustakaan yang lengkap, sehingga pemustaka merasa puas dan tidak menutup kemungkinan untuk pemustaka kembali lagi ke perpustakaan.
- 3) Tata ruang perpustakaan yang nyaman untuk para pemustaka menjadi daya Tarik pemustaka¹⁴

b. Faktor Penghambat

Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca

¹⁴ Sasqia Mawardah Rahmadiani and Angga Hadiapurwa, 'Peranan Perpustakaan SMPN 15 Bandung Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa', *Journal on Education* 5, no. 4 (4 April 2023): hal 2, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2525>.

siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotagaja diantaranya faktor internal dan faktor eksternal:

1) Faktor Internal

Faktor yang timbul dari diri siswa sendiri diantaranya yaitu kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi, ketekunan, sikap, kebiasaan membaca, serta kondisi fisik dan kesehatan. Minat baca siswa tidak akan muncul jika tidak terdapat kemauan, kesehatan, kondisi fisik, kecerdasan, dan motivasi dari dalam siswa.

Siswa beranggapan bahwa membaca merupakan kegiatan yang tidak menarik. Siswa yang tingkat kecerdasannya rendah akan sulit untuk membaca sehingga berpengaruh membacanya.

2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa. Perpustakaan yang minimalis, bahan bacaan yang sudah usang bahkan beberapa tidak layak pakai, Serta suasana perpustakaan yang membosankan pada saat membaca buku.¹⁵

3. Manfaat Minat Baca

Membaca yakni salah satu kegiatan penting dilaksanakan serta yang paling utama agar minat baca meningkat. Adanya membaca membuat seseorang lebih mudah mendapat informasi, menambah berbagai macam wawasan dan pengetahuan tanpa diiringi dengan minat membaca, adanya

¹⁵ Prissilia Prahesta Waningyun, Dini Riandini, and Sri Wahyuni, 'Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 MI Islamiyah Prembun', *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua* 8, no. 1 (22 April 2023): hal 14, <https://doi.org/10.21107/metalingua.v8i1.18969>.

proses belajar mengajar serta akhir yang diperoleh tidak bisa tercapai secara maksimal. Besar pengaruhnya membaca bagi prestasi belajar.

Membaca adalah bentuk aktivitas bermanfaat dan sehat yang memberikan kontribusi positif terhadap bakat belajar kosakata, memahami dan keterampilan menulis, dan bisa meningkatkan perkembangan kognitif.¹⁶Memperoleh hasil dan prestasi belajar yang optimal maka perlu dilakukan kegiatan membaca secara disiplin agar timbul kesenangan minat baca pada setiap individu.

Minat baca yang tinggi tidak lepas dari berbagai faktor seperti salah satunya yakni faktor lingkungan sekitar seperti fasilitas yang tersedia, tempat yang bermanfaat bagi siswa disekolah untuk memilah dan memilih bahan bacaan yang diperlukan yakni perpustakaan. Perpustakaan yakni salah satu unsur guna tercapainya tujuan Pendidikan. Perpustakaan sekolah harus melaksanakan kebijakan maupun misi agar anggota sekolah dapat maju dengan menyiapkan perpustakaan unggul, kualitas bahan koleksi dan berbagai kegiaian pelayanan menunjang kegiatan pembelajaran menarik.

Menjadi sumber informasi pusat disekolah perpustakaan wajib menyajikan berbagai hal yang bersifat edukatif, instruktif, serta menambah pengetahuan dan keahlian bagi pembacanya sehingga dapat mempengaruhi

¹⁶ Arina Widia Ningtias and Anggoro Putranto, 'Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pembelajaran IPS Di MTsN 5 Kediri)', *Journal on Education* 6, no. 4 (22 June 2024): hal 2, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6312>.

hasil dan prestasi belajar siswa.¹⁷ Sebagaimana kesimpulan dalam pengertian minat membaca di atas, bahwa minat membaca adalah keinginan yang mendorong seorang anak untuk memperhatikan dan menyukai kegiatan membaca yang menjadikan seorang anak melakukan kegiatan membaca dengan kemauannya sendiri.

4. Indikator minat baca

Indikator-indikator minat membaca pada seseorang yaitu sebagai berikut:

- a) Sensasi yang memicu kesenangan.
- b) Penggunaan waktu.
- c) Motivasi membaca.
- d) Sadar akan pentingnya membaca.¹⁸

Kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, sedangkan baca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis, maka minat baca berarti adanya perhatian atau keinginan untuk membaca.¹⁹ Indikator minat membaca, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa seseorang dikatakan sudah memiliki minat membaca yang tinggi apabila sering berkunjung ke perpustakaan, mengisi waktu luang dengan membaca buku-buku pengetahuan, serta memiliki dorongan membaca yang timbul dari diri sendiri.

¹⁷ Widia Ningtias and Putranto, 'Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pembelajaran IPS Di MTsN 5 Kediri)'.

¹⁸ Prissilia Prahesta Wanngyun, Dini Riandini, and Sri Wahyuni, 'Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 MI Islamiyah Prembun', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* 8, no. 1 (22 April 2023): 12–17, <https://doi.org/10.21107/metalingua.v8i1.18969>.

¹⁹ Wanngyun, Riandini, and Wahyuni.

C. Generasi Alpha

1. Pengertian Generasi Alpha

Menurut Ria Norfika Generasi Alpha adalah anak-anak yang lahir di tengah kemajuan teknologi yang pesat sehingga anak dengan mudah terhubung dan dapat menggunakan teknologi digital secara cepat . Berdasarkan pendapat ahli ini Generasi alpha adalah anak yang lahir di zaman teknologi modern sehingga anak dapat dengan cepat menggunakan teknologi digital dengan baik.

Menurut Atika Generasi Alpha dipercaya dapat tumbuh dan berkembang lebih pintar daripada generasi-generasi sebelumnya karena generasi ini dapat menggunakan dan memanfaatkan teknologi dengan maksimal. Di mana generasi ini tumbuh pada masa kehidupan manusia yang menggunakan teknologi secara modern.²⁰

Generasi Alpha digunakan untuk menggambarkan Generasi yang lahir setelah Generasi Z dan di mana teknologi digital seperti Internet, smartphone, dan media sosial telah menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari mereka sejak lahir. Istilah "Generasi Alpha". Generasi Alpha, atau Gen A, adalah Generasi yang lebih maju dari Generasi Z. Generasi Alpha lahir setelah 2010 yang paling mahir dalam teknologi digital dan dianggap paling cerdas dari generasi sebelumnya.

Generasi Alpha berada pada masa emas dimana perkembangan terjadi sangat cepat dan tidakterduplikasi pada periode selanjutnya. Dasar

²⁰ Anggraeni and Juhriati, 'Gaya Pengasuhan yang Sesuai untuk Anak Usia Dini Pada Generasi Alpha'.

yang mempengaruhi dan menentukan tumbuh kembang anak pada masa remaja dan dewasa adalah aspek perkembangan kognitif, bahasa, moral dan agama, perkembangan fisik motorik dan sosial emosional yang terjadi.²¹

Generasi A paling akrab dengan internet sepanjang masa, Mark Mc Crindle memperkirakan bahwa generasi Alpha akan lebih individualis, kurang bersosialisasi, kurang kreatif, dan menggunakan perangkat elektronik. Generasi Alpha tidak mengharai proses dan menginginkan hal-hal cepat. Mereka menjadi teralienasi secara sosial karena kecintaan mereka pada perangkat tersebut. Karena dibesarkan di era teknologi canggih, Dr. Neil Aldrin, M.Psi dan Psikolog, mengatakan bahwa generasi Alpha mungkin lebih materialistis dan pragmatis).

Selain itu, mereka sangat pragmatis, kurang memperhatikan prinsip, dan umumnya lebih egois dari pada generasi sebelumnya. Kedepannya, kemajuan teknologi yang cepat ini pasti akan memengaruhi mereka, termasuk gaya belajar, materi yang dipelajari di sekolah, dan cara mereka berinteraksi setiap hari. Ini akan menyebabkan mereka melihat klasifikasi generasi yang mutakhir. Tanpa jejaring sosial, mereka tidak akan tahu dunia tanpa teknologi. Anak Alpha sudah mengenal smartphone sejak bayi, dan mereka tidak melihat smartphone sebagai alat; sebaliknya, teknologi akan menjadi bagian penting dari hidup mereka.

²¹ Asrina M Saman and Dian Hidayati, 'Pola Asuh Orang Tua Milenial Dalam Mendidik Anak Generasi Alpha Di Era Transformasi Digital', *Jurnal Basicedu* 7, no. 1 (26 February 2023): 984-92, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4557>.

Smartphone beroperasi dengan begitu mudah sehingga generasi alpha lebih menyukainya dari pada laptop atau desktop. Selain itu, mereka ingin aplikasi yang menarik secara visual dan mudah digunakan dibuat sesuai kebutuhan mereka. Meskipun teknologi dapat menyediakan banyak informasi, itu juga memiliki efek yang buruk. Karena sibuk dengan Gadgetnya dan mereka tidak membaca informasi tentang pendidikan apalagi tentang pendidikan IPS.²²

2. Minat Baca Generasi Alpha

Minat membaca pada Generasi Alpha menjadi topik yang penting untuk diteliti, terutama di era digital saat ini di mana penggunaan smartphone sangat marak. Berbagai penelitian telah dilakukan untuk mengukur dampak penggunaan smartphone terhadap minat membaca pada anak-anak Generasi Alpha.

Di era Generasi Alpha ini smartphone menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan, minat membaca Generasi Alpha menjadi perhatian serius. Kemudahan akses informasi dan hiburan melalui smartphone memang membawa banyak manfaat, namun di sisi lain, hal tersebut berpotensi menggeser minat membaca buku. Penggunaan smartphone berlebihan dapat mengganggu konsentrasi dan fokus anak terhadap kegiatan membaca. Konten visual yang menarik dan interaktif di smartphone lebih mudah menarik perhatian mereka dibandingkan dengan

²² Ade Vilya Ramadhani et al., 'Urgensi Minat Membaca Gen Alpha Di Tengah Maraknya Penggunaan Smartphone', *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 4 (29 May 2024): 9, <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.496>.

teks dalam buku.²³

Kemudahan akses informasi dan hiburan melalui gadget memang membawa banyak manfaat, namun di sisi lain, hal tersebut berpotensi menggeser minat membaca buku. Penggunaan smartphone berlebihan dapat mengganggu konsentrasi dan fokus anak terhadap kegiatan membaca. Konten visual yang menarik dan interaktif di gadget lebih mudah menarik seperti media sosial dan video yang bukan tentang pendidikan, perhatian mereka dibandingkan dengan teks dalam buku tentang pendidikan apalagi pendidikan IPS.

D. Pembelajaran IPS Di SMP

1. Pengertian Pembelajaran IPS

IPS atau Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mata pelajaran di sekolah yang mempelajari berbagai ilmu-ilmu sosial yang termuat nilai-nilai dan produk-produk sosial seperti ekonomi, sejarah, geografi, sosiologi, hukum, dan lain-lain. IPS di SMP mengkaji peristiwa, fakta, konsep dan hal-hal umum yang memiliki kaitan dengan masalah dan isu-isu sosial. Pada tingkat jenjang kedua yakni SMP, mata pelajaran IPS meliputi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi.²⁴

²³ Muhamad Haykal Muttaqin, Adam Andreansyah, and Reza Mauldy Raharja, 'Kurangnya Minat Baca Anak Generasi Alpha Di Era Perkembangan Teknologi', *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (13 May 2024): 25–31, <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i1.4>.

²⁴ Amirah Zahra Muthi et al., 'Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Dokumenter Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa SMP', *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 1, no. 6 (1 December 2023): hal 3, <https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i6.116>.

Pada tingkatan Sekolah Menengah Pertama (SMP) pengaturan materi pembelajaran pada mata pelajaran IPS mengambil pendekatan korelasi, hal tersebut memiliki arti materi pembelajaran dikembangkan dan dibuat berdasarkan pada berbagai disiplin ilmu secara terbatas dimana kemudian akan dikaitkan dengan kehidupan nyata para siswa sesuai dengan karakteristik usia.

Tujuan utama dari IPS untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga negara yang memiliki kemampuan, sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang memadai untuk menjadi bekal di dalam kehidupan bermasyarakat yang demokratis. IPS merupakan mata pelajaran yang sangat berkaitan untuk kehidupan kita sehari-hari.²⁵

Dari pengertian tersebut bahwa IPS atau ilmu-ilmu sosial merupakan suatu mata pelajaran yang ditentukan berdasarkan realitas, fakta, fenomena sosial, dan mata pelajaran yang mempelajari berbagai jenis ilmu sosial termasuk nilai-nilai sosial seperti ekonomi, sejarah, geografi, sosiologi, hukum, dan lain-lain. IPS dalam pendidikan di sekolah memiliki sumber materi yang sangat beragam, meliputi kehidupan manusia dalam masyarakat, alam dan seluruh sumber daya serta berbagai wilayah dipermukaan bumi.

2. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS di SMP adalah untuk membentuk pemahaman dan kesadaran siswa tentang dunia sosial, ekonomi, dan

²⁵ Winda Setiawati And Puji Lestari, 'Literasi Budaya Dan Kewarganegaraan Dalam Penguatan Nilai Nasionalisme Melalui Pembelajaran Ips Di Smp Kebon Dalem Semarang', 2023, Hal 8.

geografis. Melalui pembelajaran IPS, siswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai keterampilan dan nilai-nilai yang penting dalam kehidupan sehari-hari, serta mempersiapkan mereka untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan berkontribusi positif dalam masyarakat.²⁶

E. Kerangka Penelitian

Dalam melakukan penelitian seorang peneliti membutuhkan kerangka berpikir guna menyusun atau mengonsep penelitian tersebut agar menjadi lebih tertata serta agar lebih mudah untuk dipahami. Kerangka berpikir diartikan sebagai hasil pemikiran dari penelitian yang dibuat sendiri oleh peneliti. “Bahan untuk membuat kerangka pikir adalah kerangka teori. Yang paling penting dalam kerangka berfikir adalah untuk memperlihatkan variabel mana mempengaruhi variabel mana”²⁷. Dapat disimpulkan bahwa kerangka berpikir adalah suatu pernyataan yang dibuat oleh peneliti sebagai suatu acuan dalam memberikan jawaban terhadap penelitian, dengan kerangka berfikir penelitian akan terarah dengan jelas.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni, variabel bebas (X) Minat Baca, dan variabel terikat (Y) adalah hasil belajar. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah, “apabila Minat Baca mendukung hasil

²⁶ Nurul Febriyani Harahap¹, Margaret Pangaribuan², Muhammad Hafiz Faisal³, Tasya Marbun⁴, Julia Ivanna⁵, ‘Peran Pembelajaran IPS Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMP 35 Medan’, *Nomor 2, April 2023* Volume 4, (n.d.): hal 165.

²⁷ Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 171

belajar baik. Tetapi sebaliknya Minat Baca buruk atau kurang kondusif maka hasil belajar akan rendah.”

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari kata hypo yang berarti di bawah, thesa yang artinya kebenaran. Sesuai dengan pembatasan pengertian di atas dapat diartikan sebagai satu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan peneliti, sampel terbukti melalui data yang terkumpul.²⁸

Maka, dapat dituliskan hipotesis penelitian berupa:

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar siswa

Ha: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca Dengan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kajian teori sebagaimana diuraikan sebelumnya, dalam penelitian ini dirumuskan hipotesis pada penelitian ini adalah “ Apakah ada Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah ”.

²⁸ Fahrurrozi Sewet and Walid Jumlad, ‘Pengaruh Safety Culture Terhadap Safety Behavior Pada Unit PKP- PK Di Bandar Udara Internasional Adi Soemarmo Solo’, *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam* 5, no. 2 (17 May 2023): hal 417, <https://doi.org/10.47467/elmal.v5i2.3557>.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

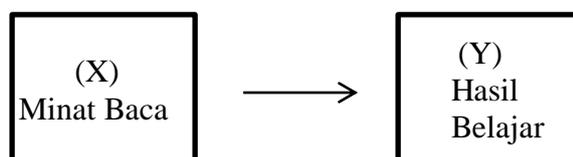
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif mengacu kepada penelitian dengan data skala besar, hingga dengan interpretasi informasi yang diperoleh dari pengumpulan data dan penyajian hasil penelitian. Penelitian ini menggunakan metode ex-postfacto. Jenis metode yang diperlukan pada penelitian ini yaitu pemeriksaan terhadap peristiwa yang terjadi sebelumnya, selanjutnya akan dicari faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kejadian tersebut.¹

2. Desain Penelitian

Desain atau pendekatan penelitian ini adalah *korelasional*. Oleh karena itu, penelitian ini diperlukan 2 variabel yaitu variable bebas dan variable terikat. Variable bebas atau variable X adalah Minat baca sedangkan variable Y adalah Hasil belajar. Untuk memperoleh hasil data dari kedua variable tersebut dengan cara menyebarkan angket tentang Minat baca dan Hasil belajar anak. Dari peserta didik nantinya akan mengikutsertakan sampel dan kemudian hasilnya akan menjadi suatu kesimpulan dari pengolahan data variable tersebut. Dalam penelitian ini desain yang digunakan merupakan desain untuk mengetahui Pengaruh

¹ Muhammad Imam Badruttamam and Neng Rodiah Pertiwi, 'Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Moodle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa', *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 23, no. 1 (30 April 2023): hal 3, <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v23i1.1464>.

minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah. Dengan demikian inilah desain yang digunakan oleh peneliti :



Gambar 3. 1

Keterangan :

X : Variabel bebas (Minat baca)

Y : Variabel terikat (Hasil belajar)

→ : Pengaruh

B. Definisi konseptual dan Operasional Variabel

1. Definisi Konseptual Variabel

a. Definisi Konseptual Variabel Perhatian Minat baca (X)

Minatnya pada membaca dapat didefinisikan sebagai kesukaan atau kecenderungan untuk melakukan sesuatu yang memerlukan usaha yang besar untuk membaca. Kebiasaan membaca bisa mencakup berbagai jenis bahan bacaan, baik dari buku fiksi maupun buku non-fiksi, diperlukan untuk menumbuhkan minat baca. Dibutuhkan juga aturan dan prosedur yang efektif untuk mendorong siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat baca memiliki peran yang sangat penting karena dapat mempengaruhi kehidupan seseorang di masa depan dengan meningkatkan kualitasnya Definisi Konseptual.

b. Variabel Hasil Belajar siswa (Y)

Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Secara garis besar, minat dipengaruhi oleh faktor internal yang meliputi faktor biologis, fisiologi, sikap, dan kemauan. Sementara itu, faktor eksternal terdiri dari intensitas, stimulasi, dan peluang. Sedangkan penguasaan konsep cerpen akan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami.

1. Definisi Operasional Variabel

a) Minat Membaca (X)

Minat membaca merupakan suatu kecenderungan kepemilikan keinginan atau ketertarikan yang kuat dan disertai usaha-usaha yang terus menerus pada diri seseorang terhadap kegiatan membaca yang dilakukan secara terus menerus dan diikuti dengan rasa senang tanpa paksaan, atas kemauannya sendiri atau dorongan dari luar sehingga seseorang tersebut mengerti atau memahami apa yang dibacanya.

Mengenai indikator-indikator adanya minat membaca pada seseorang, yaitu:

- 1) Kebutuhan terhadap bacaan
- 2) Tindakan untuk mencari bacaan
- 3) Rasa senang terhadap bacaan

- 4) Ketertarikan terhadap bacaan
- 5) Keinginan untuk selalu membaca
- 6) Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca)²

b) Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau setelah melakukan kegiatan membaca dalam pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Di mana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga yakni: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

1) Aspek kognitif

Penggolongan tujuan ranah kognitif oleh Bloom, mengemukakan adanya 6 (enam) kelas/ tingkat yakni: Pengetahuan, dalam hal ini siswa diminta untuk mengingat kembali satu atau lebih dari fakta-fakta yang sederhana. Pemahaman, yaitu siswa diharapkan mampu untuk

² Carlis Purnia, Izza Fitri, and Febriyanti Febriyanti, 'Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Marfu'ah Palembang', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 6, no. 1 (26 May 2024): 96-108, <https://doi.org/10.33387/cahayapd.v6i1.7435>.

membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.

Penggunaan/ penerapan, disini siswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menyeleksi atau memilih generalisasi/ abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam suatu situasi baru dan menerapkannya secara benar.³

Analisis, merupakan kemampuan siswa untuk menganalisis hubungan atau situasi yang kompleks atau konsep-konsep dasar. Sintesis, merupakan kemampuan siswa untuk menggabungkan unsur-unsur pokok ke dalam struktur yang baru. Dan evaluasi, merupakan kemampuan siswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki untuk menilai suatu kasus.

2) Aspek afektif

Tujuan ranah afektif berhubungan dengan hierarki perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan, dan emosi. Kratwohl, Bloom, dan Masia mengemukakan tujuan ranah

³ Damar Danishwara and Nadya Alvi Rahma, 'Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Di MTsN 1 Tulungagung', *Journal of Education and Learning Sciences* 3, no. 1 (20 March 2023): 11–30, <https://doi.org/10.56404/jels.v3i1.28>.

kognitif meliputi 5 kategori yaitu menerima, merespons, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.⁴

3) Aspek psikomotorik

Tujuan ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan. ranah psikomotorik meliputi gerakak tubuh yaang mencolok, ketepatan gerakan yang dikoordinasikan, komunikasi nonverbal, dan kemampuan berbicara.⁵

C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan orang atau atau objek, dimana hasil penelitian akan digeneralisasikan. Populasi dapat diartikan sebagai jumlah orang atau non orang yang memiliki ciri-ciri yang sama dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian dan dapat dijadikan sebagai sumber pengambilan data.⁶ Populasi pada penelitian ini ialah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotaagajah yang terdiri dari 9 kelas meliputi, VII.A, VII.B, VII.C, VII.D , VII.E, VII.F, VII.G, VII.H, VII.I, yang berjumlah 286 siswa.

⁴ Refnita Refnita, 'Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Proses Pembelajaran Kimia', *Journal of Educational Research and Humaniora (JERH)*, 28 June 2023, 68–82, <https://doi.org/10.51178/jerh.v1i2.1393>.

⁵ Andi Nurwati, 'Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa', *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, No. 2 (27 September 2014), <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.781>.

⁶ Ketut Swarjana, *Populasi Sampel Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022), 4.

Tabel 3. 1
Jumlah Populasi Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah

Kelas	Jumlah Siswa
VII A	31
VII B	32
VII C	30
VII D	31
VII E	34
VII F	31
VII G	32
VII H	31
VII I	34
Jumlah	286

2. Sample

Sample adalah bagian dari beberapa ciri populasi yang dijadikan bahan penelitian. Sample sering didefinisikan sebagai bagian dari populasi.⁷ Dikarenakan jumlah populasi yang begitu besar, maka peneliti memutuskan untuk mengambil sampel menggunakan rumus Taro Yamane sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{(N \cdot 0,01 + 1)}$$

Keterangan:

n : sample

N : Populasi

d : tingkat presisi = 10%.⁸

Bedasarkan rumus tersebut dapat dihitung bahwa sampel dalam penelitian ini yakni:

⁷ Ningrum Ningrum, 'Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 5, no. 2 (2017): 145–51, <https://doi.org/10.24127/ja.v5i2.1224>.

⁸ Ningrum.

$$n = \frac{286}{(286,01 + 1)}$$

$$= 74,0 \rightarrow 74$$

Maka jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 74 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportional Random Sampling* dikatakan proporsional karena pengambilan subjek pada setiap angkatan ditentukan sebanding dengan banyaknya subjek dari masing-masing angkatan setiap kelas; random (acak) karena setiap subjek dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel.⁹

Maka peneliti akan mengambil sampel mulai dari kelas VII A Sampai VII I, Karena dianggap sudah mampu memberikan data yang dibutuhkan.

Tabel 3. 2
Sampel kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
1	VII A	31	$31:286 \times 74 = 8,0$	8
2	VII B	32	$32:286 \times 74 = 8,2$	8
3	VII C	30	$30:286 \times 74 = 7,7$	8
4	VII D	31	$31:286 \times 74 = 8,0$	8
5	VII E	34	$34:286 \times 74 = 8,7$	9
6	VII F	31	$31:286 \times 74 = 8,0$	8
7	VII G	32	$32:286 \times 74 = 8,2$	8
8	VII H	31	$31:286 \times 74 = 8,0$	8
9	VII I	34	$34:286 \times 74 = 8,7$	9
	Jumlah	286		74

⁹ Swarjana, *Populasi Sampel Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data digunakan sebagai sarana untuk mendapatkan sebuah informasi yang dibutuhkan untuk menunjang sebuah penelitian. Dalam proses pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menentukan variabel-variabel yang terdapat pada hipotesis. Pengumpulan data dilakukan untuk sampel sebelumnya. Dengan demikian dalam pengumpulan data diperlukan bahan yang menjadi acuan untuk memperoleh data yang valid. Pada penelitian ini pengumpulan data yang digunakan peneliti meliputi angket, observasi dan dokumentasi. Dibawah ini merupakan penjelasannya.

1. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan atau bisa juga memberikan pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket merupakan alat pengumpulan data yang bisa dibilang efektif ketika dilaksanakannya sebuah penelitian. Penelitian ini menggunakan angket terstruktur atau angket tertutup. Karena pertanyaan akan dibagikan kepada siswa setelah mengajar. Angket ini juga dibuat dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami dengan petunjuk yang jelas untuk memvalidasi data. Angket ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang perhatian orang tua dan motivasi belajar anak.¹⁰

¹⁰ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 July 2023): 1-9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Pernyataan ini mencakup Pengaruh minat baca siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah. Ukuran tersebut memiliki *skala Likert*. Angket juga diberi skor menggunakan model *skala Likert* dengan alternatif jawaban. Dalam angket yang telah disediakan oleh peneliti dengan masing- masing pernyataan 20 soal dari angket Variabel terikat (Minat Baca), subjek peneliti hanya diwajibkan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan dirinya. Dan Variabel bebas (Hasil Belajar) dari penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil.

2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan pengamatan keadaan atau perilaku objek sasaran yang diamati. observasi sistematis dan pencatatan secara sistematis mempelajari fenomena. Metode observasi ditafsirkan sebagai pengamatan, sebagai catatan fenomena yang sistematis. Pengamatan atau observasi merupakan metode pengumpulan data jika peneliti atau kolaboratornya telah menyimpan data dengan baik. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kesempatan untuk mengumpulkan informasi secara langsung melalui peristiwa atau berita yang ada dilapangan.¹¹

3. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data di mana peneliti melakukan percakapan tatap muka dengan responden untuk memperoleh informasi yang mendalam. Tujuan wawancara ini adalah untuk

¹¹ Ditha Prasanti, 'Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Mencari Informasi Kesehatan', *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol 6 No 1 (2018).

Mendapatkan informasi yang mendalam tentang pengalaman dan pandangan siswa serta guru terhadap minat baca dan hasil belajar.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui informasi dari sumber tertulis, seperti arsip-arsip dan buku-buku tentang pendapat, teori- teori dan lain-lain yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumen bisa berwujud tulisan, gambar, maupun karya-karya bersejarah.¹² Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa data identitas sekolah SMP Negeri 1 Kotagajah.

E. Uji Prasyarat Instrumen

Dalam penelitian yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif memiliki ciri bahwa peneliti menjadi instrument sekaligus pengumpul data. Instrument penelitian sendiri merupakan yang dijadikan sebagai sarana dalam pengumpulan data ketika penelitian. Penelitian yang menggunakan angket akan dipentingkan yaitu responnya. Sebelum instrument penelitian dapat dilakukan demi mendapatkan suatu objek data penelitian dari sampel, maka diperlukannya uji validitas dan reabilitas terlebih dahulu.

Pada penelitian ini menggunakan variabel Minat Membaca (X), dan Hasil Belajar (Y) adapun kisi-kisi instrumen adalah sebagai berikut:

¹²Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020).

Tabel 3. 3
Kisi-kisi Instrumen Minat Baca Dan Hasil Belajar

No	Variabel	Indikator	Nomor butir soal
1	Minat baca	1. Sensasi yang memicu kesenangan. 2.Penggunaan waktu 3.Motivasi membaca 4.Sadar akan pentingnya Membaca	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

Dibawah ini adalah skor jawaban untuk pertanyaan :

Tabel 3. 4
Skor Jawaban

Bentuk pilihan jawaban	Positif	Negative
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Dalam pengujian instrument yang akan dilaksanakan maka perlu dipertimbangkan dalam pengembangan uji persyaratan instrument yaitu pada uji validitas. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan angket atau kuesioner. Selanjutnya ketika uji coba instrument sudah dilakukan, selanjutnya hasil tes dianalisis dengan tujuan untuk mengetahui validitas instrument ataupun reabilitas instrument.

1. Uji Validitas Instrument

Pada penelitian kata valid memiliki arti bahwa instrument tersebut layak digunakan dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Definisi valid yaitu instrument untuk memahami jarak benda yang diukur dengan instrument tersebut oleh karena itu, dalam mengukur objek yang hendak diukur untuk mengetahui kebenarannya. Teknik uji validitas pada

penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Oleh karena itu dalam penelitian ini digunakan korelasi untuk menguji validitas angket menggunakan korelasi *product momet*, yang dikemukakan oleh Pearson dengan rumus dibawah ini.¹³

$$R_{xy} = \frac{N\sum XF - (\sum X)(\sum F)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum F^2 - (\sum F)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien antara variabel X dan Y

N = Jumlah Sampel

X = Skor Item

Y = Skor Total

Distribusi atau tabel r untuk $\alpha=0,1$

Kaidah keputusan :

Jika r hitung > r tabel berarti valid, sebaliknya

Jika r hitung < r tabel berarti tidak valid atau *drop out*.¹⁴

2. Uji Reliabilitas instrument

Dalam instrument ketika dikatakan valid belum tentu telah reliabel.

Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau stabilitas skor pada suatu instrument penelitian orang yang sama pada waktu yang berbeda.

Memiliki persamaan dengan uji validitas, pada penelitian menggunakan

¹³ Sarah Wulan Dari and Sri Rohyanti Zulaikha, 'Pengaruh Promosi Perpustakaan Melalui Media Sosial Instagram Terhadap Minat Kunjung Pemustaka Di Perpustakaan Universitas Mercu Buana Yogyakarta', *Al-Kuttab : Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan* 5, no. 1 (7 July 2023): 21–30, <https://doi.org/10.24952/ktb.v5i1.7004>.

¹⁴ Naria Nika1, Kurniabudi2, Imam Rofi'i, 'Analisis Usability Pada Website E-Payment Universitas Dinamika Bangsa Menggunakan Metode System Usability Scale (SUS)', *Jurnal Manajemen Teknologi Dan Sistem Informasi (JMS)* 3, no. 1 (n.d.).

angket sebagai uji coba. ¹⁵Perhitungan untuk mencari reliabilitas dapat menggunakan rumus korelasi *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum \sigma_i}{\sigma_{total}} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Relibialitas instrument

$\sum \sigma_i$ = Varian skor tiap–tiap item

σ_{total} = Varian total

n = Banyak soal

Hasil dari perhitungan rumus korelasi *alpha cronbach* (r_{11}) di konsultasikan dengan nilai tabel r *product moment* dengan dk = n-1, dan α sebesar 10% atau 0,1, maka kaidah keputusannya sebagai berikut : Jika $r_{11} > r$ tabel berarti reliabel, sedangkan jika $r_{11} < r$ tabel berarti tidak reliabel. ¹⁶

Tabel 3. 5
Kriteria Interpretasi Koefisien Kolerasi (r)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat rendah

¹⁵ Iqbal Zakki Jannati and Nyoman Dantes, ‘Pengembangan Instrumen Konsep Diri Dalam Manajemen Waktu Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan’, *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 9, no. 1 (1 March 2023): 104, <https://doi.org/10.29210/1202322648>.

¹⁶ Teja Insyaf Sukariyadi, Wikanso Wikanso, And Wahyuningsih Wahyuningsih, ‘Korelasi Pendampingan Orang Tua Dengan Kedisiplinan Belajar Anak Di Sdn Margomulyo 1 Ngawi’, *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 3, No. 4 (19 January 2024): 237–47, <https://doi.org/10.51878/Academia.V3i4.2675>.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data mengacu pada kegiatan setelah seluruh responden atau sumber data terkumpul. Sehingga dapat dilakukan langkah penelitian selanjutnya. Dalam teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini merupakan teknik analisis data kuantitatif.¹⁷ Pada analisis ini dilakukan agar mendapatkan data sebagai sumber informasi. Data yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya akan diuji dalam bentuk hipotesis. Sehingga harus diuji prasyaratannya. Dibawah ini adalah uji prasyarat analisis data dan uji hipotesis.

Analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini untuk mencari pemahaman siswa menggunakan Teknik analisis data uji sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

- 1) Uji normalitas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah populasi yang digunakan didalam penelitian ini mempunyai distribusi normal atau tidak. Untuk metode yang digunakan dalam uji normalitas ini menggunakan uji *Kolmogorov- Smirnov* pada progarm aplikasi IBM SPSS 25 statistics for windows, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.sig* >0.05 maka data tersebut dinyatakan normal
- 2) Adapun Langkah-langkah Uji Normalitas yaitu sebagai berikut:
- 3) Siapkan data yang akan diuji,

¹⁷ Mawaddah Warahmah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 2 (1 September 2023): 72–81, <https://doi.org/10.61104/jd.v1i2.32>.

- 4) Buka aplikasi IBM SPSS,
 - 5) Masukkan data pada Data View,
 - 6) Pilih menu Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 1-Sampel KS,
 - 7) Pilih variabel yang bernama Unstandardized residual pidahkan ke kanan,
 - 8) Lalu pilih test distribution normal,
 - 9) Terakhir klik OK.¹⁸
- b) Uji Homogenitas

Uji Homogenitas ialah prosedur uji statistic yang dilakukan dengan tujuan menunjukkan adanya dua atau lebih kelompok sampel yang diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui variansi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak. Uji homogen dilakukan dengan menggunakan uji *Levene test* dengan menggunakan bantuan program software komputer SPSS versi 22 dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikan > dari taraf Alpha (0,05), dengan taraf kepercayaan 95%, maka data yang dilkukan adalah homogen.
- 2) Jika nilai signifikan < dari taraf Alpha (0,05), dengan taraf kepercayaan 95%, maka data yang digunakan tidak homogen.¹⁹

¹⁸ Gómez, J. (2018). *Practical Guide to Statistical Tests: Data Normality Tests*. In *Practical Statistics for Data Scientists*. Springer.

¹⁹ Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). Sage Publications.

2. Uji Hipotesis

a. Uji Hipotesis Analisis Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana merupakan regresi yang mempunyai suatu variabel independen (X) dan Variabel dependen (Y). Analisis regresi sederhana ini mempunyai tujuan uji menguji pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. ²⁰Peneliti memakai uji regresi linier sederhana karena dapat menguji terdapat pengaruh Minat Baca (X) ada atau tidaknya terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah. (Y). Sehingga digunakan analisis regresi linier sederhana sebagai uji hipotesis. Dalam menguji ada atau tidaknya pengaruh Minat Baca X dan Y terhadap Hasil Belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah, Sehingga menggunakan uji regresi linier sederhana untuk hipotesisnya. Dalam pengujian regresi linier sederhana ini dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\hat{Y} = \alpha + bx$$

Keterangan :

X : Variabel Terikat

\hat{Y} : Variabel bebas

α dan b : Konstan

²⁰ Murni Ningsih, Rahmadhani Hafel, And Giar Septa, 'Analisis Jumlah Mahasiswa/I Baru Dengan Menggunakan Regresi Linier Sederhana', *Brainy: Jurnal Riset Mahasiswa* 5, No. 1 (11 June 2024): 30–34, <https://doi.org/10.23969/Brainy.V5i1.92>.

Adapun perhitungan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistics 22. Langkah-langkah regresi linier sederhana yaitu sebagai berikut:

- a) Buka aplikasi IBM SPSS
- b) Masukkan data pada Data View.
- c) Pilih menu Analyze, lalu pilih sub menu Regression, kemudian Linier.
- d) Masukkan variabel yang akan diuji, ada variabel Y ke bagian Dependent dan variabel X ke Independent.
- e) Terakhir klik OK.²¹

H_0 = Terdapat Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

H_1 = Tidak terdapat Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

b. Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teoritis yang sudah dijelaskan diatas, maka untuk menguji apakah Minat baca berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah diperlukan hipotesis sebagai berikut:

²¹ Mega Silvia, 'Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 di SMA Sinar Kasih Sintang' 7 (2023).

Ha : Terdapat Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

Ho : Tidak terdapat Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Kotagajah.

Untuk memastikan apakah regresi linier sederhana tersebut signifikan atau tidak dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan probabilitas 5% (0,05). Adapun acuan dalam pengambilan keputusan data analisis regresi sederhana dengan melihat nilai signifikansinya yaitu sebagai berikut.

- 1). Jika nilai signifikansinya $< 0,05$ berarti variabel X (Minat Baca) berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)
- 2). Jika nilai signifikansinya $> 0,05$ berarti variabel X (Minat Baca) tidak berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)

c. Uji Koefisien Determinasi (R²)

Menurut Sugiyono Uji Koefisien determinasi (R²) merupakan alat untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menjelaskan variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai koefisien determinasi antara

nol sampai satu, nilai R² yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel-variabel amat terbatas.²²

Untuk mengukur variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial maupun berganda akan digunakan koefisien determinasi (KD) dengan rumus: $KD = r^2 \times 100\%$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

R² = Kuadrat koefisien korelasi

Untuk mengukur Koefisien Determinasi Peneliti menggunakan IBM SPSS Statistik 25.

²² Abdul Basyit, Bambang Sutikno, and Joes Dwiharto, 'PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PENGALAMAN KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN', *Jurnal EMA* 5, no. 1 (1 July 2020), <https://doi.org/10.47335/ema.v5i1.44>.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah.

UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah. Yang dibangun pada tahun 1968 di atas tanah seluas 9.690 meter persegi / Hak Guna Bangunan (HGB) Luas Bangunan 9.690 M2, status sekolah sebelum terbitnya keputusan definitif adalah SMP Negeri Sritejekencono dan dikepalai oleh Bapak Dwiyono.

Kemudian tanggal 16 Mei 1997 status sekolah disahkan melalui Surat Keputusan definitif oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 107/0/1997, tentang pembukaan dan penegerian sekolah menjadi SLTP Negeri 1 Punggur. Berdasarkan Keputusan Bupati Lampung Tengah Nomor: 26/KPTS/05/2002 tentang penetapan Nomor Register dan Nomor Statistik Sekolah, maka nama sekolah berubah menjadi SLTP Negeri 1 Punggur. Kemudian mulai tahun pelajaran 2003/2004 bersandarkan kebijakan dari pemerintah status sekolah berubah menjadi SMP Negeri 1 Kotagajah, sampai dengan status terakhir ini Kepala Sekolahnya Bapak Drs. Marcus Slamet Pribadi.

Pada tahun pelajaran 2018/2019 berdasarkan peraturan Daerah nomor 09 Tahun 2018 tentang Pembentukan organisasi dan tata Kerja Unit Pelaksanaan Teknis Daerah status sekolah berubah menjadi UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah. Berdasarkan Surat Keputusan Bupati Lampung Tengah nomor: 821.29/LTD.4/2006 tanggal 27 Juni 2006

Tentang pengangkatan Kepala Sekolah, kepala SMP Negeri 1 Kotagajah dijabat oleh H. Subarwanto, S.Pd terhitung 31 Maret 2014. Kemudian dilanjutkan oleh Sukirno, S.Pd.,M.Pd.I, terhitung 30 Desember 2016 sampai saat ini 2020.

b. Kondisi Letak Geografis

Berdasarkan letak geografisnya, UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah di antara Kampung Sritejokencon dan Saptomulyo, dan terletak tidak jauh dengan pasar Kampung Sritejokencono. yang mempunyai arti

Wilayah UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah terletak pada posisi yang strategis dan menguntungkan karena beberapa alasan sebagai berikut:

Letak UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah di Pertengahan Kecamatan Kotagajah.

Letak UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah di antara Kampung yang memiliki jumlah penduduk yang terbanyak di kecamatan Kotagajah

Beberapa keuntungan yang diperoleh berdasarkan letak geografis UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah, antara lain sebagai berikut.

UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah yang terletak di Kampung – kampung dengan jumlah penduduk yang banyak, sehingga UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah menjadi target peserta didik untuk memilih untuk bersekolah di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah.

Kondisi Demografis Masyarakat di lingkungan UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 1 Kotagajah sebagian besar petani (80%) dan lainnya sebagai pedagang dan. Masyarakat di lingkungan sekolah terdiri dari berbagai suku dan latar belakang, Suku adalah suku Jawa, latar belakang agama yang masuk ke UPTD Satuan Pendidikan didominasi peserta didik beragama Islam.

c. Visi dan Misi Sekolah SMP Negeri 1 Kotagajah

1. Visi

Berbudi pekerti luhur, unggul dalam prestasi, berjiwa mandiri dan berwawasan lingkungan berdasarkan iman dan takwa (IMTAQ)

2. Misi

- a). Membentuk warga sekolah yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dengan mengembangkan sikap

dan perilaku religious baik di dalam sekolah maupun diluar sekolah.

- b). Mengembangkan budaya gemar membaca rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama, saling menghargai, disiplin, jujur, bekerja keras, kreatif, dan inofatif.
- c). Meningkatkan nilai kecerdasan cintai ilmu dan keinginan tahu peserta didik dan akademik maupun non akademik.
- d). Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, takut tanpa salah dan demokratis.
- e). Menanam kepedulian sosial dan lingkungan sekolah yang nyaman melalui program kegiatan greenschoot.

d. Sarana dan Prasarana Sekolah

Dibawah ini adalah sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 1 Kotagajah. Sarana yang ada di SMP Negeri 1 Kotagajah. yaitu terdiri dari Buku cetak, papan tulis, kursi siswa, kursi guru, meja siswa, meja guru, lemari buku, tempat sampah, tempat cuci tangan, jam dinding, hiasan dinding, alat peraga, kloset, tempat air, tower dan kran air, gayung, ATK TU, meja TU, kursi TU, loker arsip TU, computer TU, computer lab, printer, kursi kerja, meja kerja, bel sekolah, perlengkapan P3K, rak buku, kursi dan meja tamu, meja pimpinan, kursi pimpinan, symbol kenegaraan, madding, dan lain-lain.

Sarana-prasarana di SMP Negeri 1 Kotagajah adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 1
Prasarana SMP Negeri 1 Kotagajah

No	Nama Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	9	Baik
2	Ruang Perpustakaan	1	Baik
3	Ruang Laboratorium	1	Baik
4	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
5	Ruang Guru	1	Baik
6	Ruang Komputer	1	Baik
7	Mushola	1	Baik
8	Koperasi Sekolah	1	Baik
9	Ruang Serba Guna	1	Baik
10	Ruang Kesehatan (UKS)	1	Baik
11	Kantin	1	Baik
12	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
13	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
14	Gudang	1	Baik
15	Ruang Olahraga	1	Baik
16	Ruang Pos Jaga	1	Baik
17	Ruang Dapur	1	Baik

Sumber : Dokumentasi data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1

Kotagajah

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Deskriptif Data Hasil Penelitian Minat Baca Dan Hasil Belajar

Pada penelitian ini data yang dijadikan dasar deskripsi hasil penelitian adalah skor variable X (Minat Baca) dan skor variable Y (Hasil Belajar). Data yang telah diperoleh kemudian diolah dan di deskripsikan dengan menggunakan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistics 25. Adapun skor data deskriptif dari kedua variabel adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 2
Total Skor Angket Variable X (*Minat Baca*) Dan Variable Y
(Hasil Belajar)

No	Nama	Kelas VII	Skor	
			X	Y
1	ANP	A	54	34
2	DGF	A	61	56
3	LCF	A	55	63
4	MAP	A	45	74
5	NSS	A	34	65
6	SW	A	53	44
7	DTA	A	64	64
8	EA	A	65	45
9	MZL	B	57	44
10	QMP	B	51	64
11	RFS	B	55	54
12	SXC	B	62	65
13	ASF	B	50	62
14	CBAY	B	34	66
15	DAP	B	34	44
16	KFA	B	44	66
17	LAS	C	45	56
18	ZAA	C	46	67
19	CAWS	C	34	54
20	ESM	C	55	56
21	FA	C	56	43
22	GM	C	54	45
23	MDDR	C	55	86
24	RGS	C	45	51

No	Nama	Kelas VII	Skor	
			X	Y
25	FA	D	56	55
26	HF	D	54	63
27	LPS	D	34	61
28	QRS	D	65	72
29	STA	D	34	51
30	YHN	D	65	60
31	ADS	D	43	45
32	BWA	D	42	45
33	FAS	E	34	42
34	MAI	E	45	54
35	RFI	E	54	65
36	SN	E	51	63
37	BSM	E	54	71
38	DDP	E	56	56
39	FRK	E	57	52
40	JN	E	48	54
41	LZR	E	56	55
42	WP	F	56	54
43	DAS	F	47	55
44	EA	F	43	45
45	FBS	F	34	62
46	GNA	F	56	49
47	ITS	F	56	75
48	MZT	F	53	64
49	LS	F	51	68
50	MSO	G	34	34
51	RGA	G	56	43
52	SS	G	53	56
53	VN	G	67	45
54	MVS	G	64	60
55	NPD	G	68	72
56	PYS	G	64	67
57	SAG	G	65	77
58	ZZZ	H	53	64
59	AM	H	34	69
60	EPA	H	34	45
61	FAA	H	34	41
62	MA	H	62	75
63	NPK	H	34	44
64	SME	H	59	60
65	BAN	H	53	61
66	NMS	I	34	64
67	NI	I	65	55

No	Nama	Kelas VII	Skor	
			X	Y
68	QNK	I	66	74
69	RFW	I	51	64
70	SAP	I	57	74
71	AS	I	55	56
72	DGP	I	60	57
73	ERA	I	34	34
74	KND	I	34	44

Berdasarkan dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil siswa diatas, data tersebut diperoleh melalui dokumentasi dari guru IPS kelas VII. Untuk melakukan analisis deskriptif data tersebut di uji dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*.

Tabel 4.3
Kategori Variabel Minat Baca

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
57-68	Tinggi	17	22%
45-56	Sedang	33	45%
33-44	Rendah	24	33%
Jumlah		74	100%

Sumber: Data Output Program *IBM SPSS Statistic 25*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang skornya berada pada kategori tingi berjumlah 17 siswa dengan persentase 22%, responden dengan kategori sedang berjumlah 33 orang dengan persentase 45%, dan responden dengan kategori rendah 24 orang dengan persentase 33%. Dengan demikian gambaran Minat Baca berada pada kategori sedang.

Tabel 4. 4
Kategori Variabel Hasil Belajar

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
69-86	Tinggi	10	14%
51-68	Sedang	43	58%
33-50	Rendah	21	28%
Jumlah		74	100%

Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa responden yang skornya berada pada kategori tingi berjumlah 10 siswa dengan persentase 14%, responden dengan kategori sedang berjumlah 43 orang dengan persentase 58%, dan responden dengan kategori rendah berjumlah 21 orang dengan persentase 28%. Dengan demikian gambaran Hasil Belajar berada pada kategori sedang.

a. Hasil uji Prasyarat Instrument

1). Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuisisioner. Validitas dapat menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sebenarnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti.⁷¹ Pada penelitian ini untuk melakukan proses validitas digunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Kriteria validitas yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item dinyatakan valid dan juga dengan melihat nilai signifikansi (Sig) jika nilai signifikansi 0.05 maka item

dinyatakan valid tetapi jika nilai signifikansi $>0,05$ maka item dinyatakan tidak valid. Berikut adalah rumus korelasi *Pearson Product Moment*.

Berikut perhitungan hasil Uji coba uji Validitas Instrument ke 10 siswa menggunakan *IBM SPSS Statistik* versi 25.

Tabel 4. 5
Hasil Uji Coba Uji Validitas Instrumen
Angket Minat Baca (X)

No Item	R _{hitung}	R _{tabel}	Nilai Sig	Kesimpulan
1	0,767	0,707	0,010	Valid
2	0,748	0,707	0,013	Valid
3	0,757	0,707	0,011	Valid
4	0,893	0,707	0,000	Valid
5	0,810	0,707	0,004	Valid
6	0,733	0,707	0,016	Valid
7	0,716	0,707	0,020	Valid
8	0,752	0,707	0,012	Valid
9	0,728	0,707	0,017	Valid
10	0,828	0,707	0,003	Valid
11	0,759	0,707	0,011	Valid
12	0,926	0,707	0,000	Valid
13	0,928	0,707	0,000	Valid
14	0,763	0,707	0,010	Valid
15	0,727	0,707	0,017	Valid
16	0,781	0,707	0,003	Valid
17	0,823	0,707	0,001	Valid
18	0,862	0,707	0,001	Valid
19	0,892	0,707	0,001	Valid
20	0,671	0,707	0,016	Tidak Valid

Sumber : Data Output *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel diatas, angket uji coba telah disebarkan kepada 10 responden. Uji validitas dengan *r tabel* sebesar 0,707 berdasarkan dari $N=10$ pada signifikansi 5% pada distribusi *r tabel* statistic. Setelah dilakukan angket uji coba kepada 10 responden dengan 20

item pernyataan dapat diketahui 19 item valid dan 1 tidak valid. Dengan demikian, terdapat 19 item pernyataan yang valid dan dapat digunakan dalam variable Minat Baca pada pengambilan data sesungguhnya

2). Uji Reliabilitas Intrument

Uji reliabilitas merupakan cara yang digunakan untuk mengetahui konsistensi instrumen yang dijadikan sebagai alat ukur, sehingga dapat dipercaya dan dapat digunakan. Suatu instrumen dapat disebut reliabel jika pengukurannya konsisten dan akurat. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan program aplikasi *IBM SPSS 25*. Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas variabel X (Minat Baca)

Tabel 4. 6
Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,937	19

Hasil uji reliabilitas pada variabel X (*Minat Baca*), dimana nilai *Cronbach's Alpha* yang dihasilkan sebesar 0,937. Dengan kriteria pengujian jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau melebihi nilai *Cronbach's Alpha*. Adapun tolak ukur tingkat

reliabilitas disajikan ada pada tabel berikut:

Tabel 4. 7
Pedoman Kriteria Interpretasi Koefisien
Korelasi (r) Menurut Sugiono

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Cukup Kuat
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

a. Hasil Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai *Asymp.sig* > 0.05. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut adalah hasil uji normalitas:

Tabel 4. 8
Uji Normalitas Minat Baca
One-Sample Kolmogorov-
Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	10,62323879
Most Extreme Differences	Absolute	0,062
	Positive	0,062
	Negative	-0,059
Test Statistic		0,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan dari tabel tersebut diketahui bahwa data variabel X (*Minat Baca*) dan variabel Y (Hasil Belajar) diperoleh nilai Signifikansi $0,200 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data kedua variabel tersebut berdistribusi normal atau memenuhi persyaratan uji normalitas.

2.) Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua kelompok data sampel yang berasal dari populasi memiliki variansi yang sama dengan tingkat signifikan $>$

0,05. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut merupakan hasil uji homogenitas:

Tabel 4. 9
Uji Homogenitas Hasil Belajar Ips
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
h	Based on Mean	0,711	8	65	0,681
	Based on Median	0,592	8	65	0,781
	Based on Median and with adjusted df	0,592	8	55,284	0,780
	Based on trimmed mean	0,688	8	65	0,700

Sumber: Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan dari tabel tersebut diketahui bahwa hasil uji homogenitas diperoleh nilai Signifikansi $0,681 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar tersebut bersifat homogen.

3. Pengujian Hipotesis

a. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Secara umum uji persamaan regresi linier sederhana dihitung dengan rumus $\hat{Y} = \alpha + bx$. Dalam penelitian ini uji persamaan regresi

linier sederhana dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*.

Berikut tabel hasil uji variabel X dan Y.

Tabel 4. 10
Hasil Persamaan Garis Linier Variabel X (Minat Baca)
dan Y (Hasil Belajar)
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39,438	6,080		6,486	0,000
X	0,353	0,118	0,333	2,999	0,004

a. Dependent Variable: y

Sumber : Data Output *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai a = 39,438 yang merupakan angka konstan yang berarti bahwa nilai konsisten variabel X (Minat Baca) sebesar 39,438 dan b = 0,353 yang merupakan angka koefisien regresi. Adapun jika dihitung dengan rumus maka hasilnya sebagai berikut:

$$Y = 39,438 + (0,353) X$$

Persamaan regresi linier sederhana tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut ini.

a = 39,438 memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa

adanya pengaruh positif variabel X

b = 0,353 adalah nilai koefisien regresi variabel X (Minat Baca)

terhadap variabel Y (Hasil Belajar)

a. Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teoritis yang sudah dijelaskan diatas, maka untuk menguji apakah Minat Baca berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah diperlukan hipotesis sebagai berikut:

- Ha : Ada pengaruh Minat Baca terhadap Hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah
- Ho : Tidak ada pengaruh Minat Baca terhadap Hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah

Untuk memastikan apakah regresi linier sederhana tersebut signifikan atau tidak dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan probabilitas 5% (0,05). Adapun acuan dalam pengambilan keputusan data analisis regresi sederhana dengan melihat nilai signifikansinya yaitu sebagai berikut.

- 1) Jika nilai signifikansinya $< 0,05$ berarti variabel X (Minat Baca) berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)
- 2) Jika nilai signifikansinya $> 0,05$ berarti variabel X (Minat Baca) tidak berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)

Berikut merupakan hasil uji hipotesis variabel X (Minat Baca) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*.

Tabel 4. 11
Hasil Uji Hipotesis Variabel X (Minat Baca)
Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1028,757	1	1028,757	8,991	.004 ^b
	Residual	8238,284	72	114,421		
	Total	9267,041	73			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

Sumber : Data Output IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 8,991 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$ maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel X atau dengan kata lain terdapat pengaruh antara variabel X (Hasil Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar).

a. Hasil uji Koefisien Determinasi(R^2)

Untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh Minat Baca terhadap Hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. 12
Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.333 ^a	0,111	0,099	10,69676

a. Predictors: (Constant), x

Sumber : Data Output IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,111 yang berarti bahwa ada pengaruh Minat Baca terhadap

hasil belajar. Jadi pengaruh Minat Baca terhadap hasil belajar sebesar 11,%. Sedangkan 81% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dapat diketahui bahwa Minat Baca terhadap hasil belajar, memiliki nilai interpretasi koefisien Regresi yakni 0,333% dengan kategori Sangat rendah.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan mengenai apakah ada pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Kotagajah. dan peneliti bisa memperkuat dari hasil penyebaran angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi dapat memperkuat penelitian ini.

Hasil penelitian ini dijabarkan secara rinci setelah melakukan deskripsi variabel penelitian variabel X (Minat Baca) dan variabel Y (Hasil Belajar). Sebelum mendapatkan hasil dari jawaban permasalahan peneliti melakukan uji prasyarat analisis, uji tersebut meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah memenuhi persyaratan analisis tersebut kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian. Berdasarkan uji prasyarat analisis diketahui bahwa nilai residual kedua variabel terdistribusi normal dan menunjukkan variansi setiap kelompok data yaitu sama (homogen).

Analisis data untuk variabel Minat Baca siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kotagajah, pada penelitian ini masuk pada kategori tinggi berjumlah 17 siswa dengan persentase 22%, responden dengan kategori sedang berjumlah 33 orang dengan persentase 45%, dan responden dengan kategori rendah 24

orang dengan persentase 33%. dan responden dengan kategori sedang 74 orang dengan persentase 100%.

Belajar Menurut Wakijo adalah minat baca adalah keinginan kuat untuk aktivitas membaca yang adapada diri seseorang tanpa ada paksaan orang lain. Perubahan yang terjadi pada diri peserta didik secarapengetahuan, sikap dan keterampilan juga perubahan yang ada pada diri peserta didik akan menimbulkan peningkatan dan pengembangan yang lebih baik .⁷² Dengan adanya perubahan yang terjadi pada peserta didik maka akan menjadi tolak ukur dalam keberhasilan belajar yang biasa disebut dengan hasil belajar.

Hasil belajar merupakan suatu ukuran ketercapaian tujuan belajar siswa yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan Faktor Eksternal yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga,sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan dari penelitian dapat diketahui bahwa hasil belajar IPS pada SMP Negeri 1 Kotagajah berada pada kategori tingi berjumlah 10 siswa dengan persentase 14%, responden dengan kategori sedang berjumlah 43 orang dengan persentase 58%, dan responden dengan kategori rendah

⁷² Arum Fatayan, 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar'.

berjumlah 21 orang dengan persentase 28%. Dengan demikian hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 1 Kotagajah berada pada kategori sedang. Sedangkan

Berdasarkan uji persamaan regresi linier sederhana pengaruh Minat Baca terhadap hasil siswa sebesar $\hat{Y} = 39,438 + (0,353)X$, yang berarti bahwa nilai $a = 39,438$ memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Minat Baca. Kemudian pada nilai $b = (0,353)$ yang merupakan nilai koefisien regresi Minat Baca terhadap hasil belajar. Dimana dapat diartikan bahwa apabila Minat Baca naik atau mengalami perubahan maka hasil belajar juga akan naik atau bertambah. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Minat Baca maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Demikian pula sebaliknya, jika Minat Baca rendah maka hasil belajar siswa juga akan rendah.

Hasil uji hipotesis penelitian ini dapat dilihat dengan Anova menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 25* dengan hasil yaitu F sebesar 8,991. Sedangkan nilai signifikansi sebesar 0,00 yang berarti lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ($\alpha = 0,00 < 0,05$). Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel X (Minat Baca) terhadap variabel Y (hasil belajar). Dengan demikian, Hipotesis alternative (H_a) yang mengatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan dari Minat Baca terhadap hasil siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah” dapat diterima yang berarti tinggi rendahnya Minat Baca dapat mempengaruhi hasil belajar.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh Minat Baca terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah dapat dilihat dengan uji koefisien determinasi nilai *R Square* yang hasilnya 0,111. Nilai tersebut berarti bahwa pengaruh Minat Baca terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kotagajah yaitu sebesar 11% dengan interpretasi koefisien korelasi rendah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan hasil penyebaran angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi dapat memperkuat penelitian ini. bahwa ada pengaruh Minat Baca terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS SMP Negeri 1 Kotagajah. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis data dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan hasil nilai signifikansinya sebesar 0,00 ($\alpha = 0,00 < 0,05$).

Hasil penelitian lainnya juga dilakukan dan memperoleh hasil data mengenai tingkat Minat Baca siswa SMP Negeri 1 Kotagajah terdapat tiga kategori tinggi berjumlah 17 siswa dengan persentase 22%, responden dengan kategori sedang berjumlah 33 orang dengan persentase 45%, dan responden dengan kategori rendah 24 orang dengan persentase 33%., dan responden dengan kategori rendah 74 orang dengan persentase 100%. Sehingga Minat Baca siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah berkategori sedang.

Sedangkan pada tingkat hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah juga terdapat tiga kategori tinggi berjumlah 10 siswa dengan persentase 14%, responden dengan kategori sedang berjumlah 43 orang dengan persentase 58%, dan responden dengan kategori rendah berjumlah 21 orang dengan persentase 28%. Sehingga hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kotagajah berkategori sedang.

Koefisien determinasi 0,111 yang menunjukkan presentase pengaruh variable bebas sebesar 11%. Hal tersebut menunjukkan bahwa 11% Minat Baca dipengaruhi oleh hasil belajar siswa. Sedangkan 89% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti pada penelitian ini.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kotagaja, maka peneliti dapat memberikan saran dan masukan kepada berbagai pihak yang bersangkutan:

1. Guru, tetap memberikan sarana dan membantu siswa untuk lebih giat membaca dengan menyediakan perpustakaan dengan memperbanyak buku yang selalu dapat digunakan siswa untuk membaca.
2. Siswa, sebagai pelajar, siswa tidak hanya membaca di sekolah saja tetapi di rumah pun haruslah rajin membaca, karena dengan membaca siswa dapat memiliki pengetahuan yang lebih dan memiliki hasil belajar yang bagus. Dengan hasil penelitian ini diharapkan bisa menyempurnakan atau menjadi pertimbangan karena hasil dari penelitian ini masih banyak kekurangan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat menambah wawasan baru dalam meningkatkan Hasil Belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, Yuda, And Irwasnyah Irwasnyah. 'Literasi Dan Toleransi Terhadap Bahan Bacaan Di Perpustakaan Kota Pematangsiantar'. *Journal Of Education Research* 4, No. 3 (18 August 2023): 1298–1307. <https://doi.org/10.37985/Jer.V4i3.255>.
- Amirah Zahra Muthi, Nuraida Rezeki Fadhilah, Desy Safitri, And Sujarwo Sujarwo. 'Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Dokumenter Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Smp'. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 1, No. 6 (1 December 2023): 104–116. <https://doi.org/10.61132/Morfologi.V1i6.116>.
- Anggraeni, Dwiyani, And Ika Juhriati. 'Gaya Pengasuhan Yang Sesuai Untuk Anak Usia Dini Pada Generasi Alpha' 7 (2023).
- Ardiansyah, Risnita, And M. Syahrani Jailani. 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif'. *Jurnal Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (1 July 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.57>.
- Arum Fatayan, Adinda Frilia. 'Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar'. *Student Scientific Creativity Journal* 1, No. 4 (N.D.). https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Bdy6zeckmdoj:scholar.google.com/&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2023.
- Aysah, Fitri, And Lu'lail Maknun. 'Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia Sekolah Dasar'. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan Mi/Sd* 3, No. 1 (27 February 2023): 49–62. <https://doi.org/10.35878/Guru.V3i1.549>.
- Badruttamam, Muhammad Imam, And Neng Rodiah Pertiwi. 'Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Moodle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa'. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 23, No. 1 (30 April 2023): 74–80. <https://doi.org/10.24036/Pedagogi.V23i1.1464>.
- Bagus Oktavian Rahman, Kartinah, And Ngurah Ayu Nyoman. 'Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas 2 Sdn 02 Gayamsari Semarang'. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (4 July 2023): 4338–50. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1264>.
- Basyit, Abdul, Bambang Sutikno, And Joes Dwiharto. 'Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan'. *Jurnal Ema* 5, No. 1 (1 July 2020). <https://doi.org/10.47335/Ema.V5i1.44>.
- Chaniago, Silviya, Dewi Fitri Yeni, And Merika Setiawati. 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Geografi Di Man I Koto Baru'. *Sultra Educational Journal*

2, No. 3 (18 December 2022): 184–91.
<https://doi.org/10.54297/Seduj.V2i3.400>.

Damar Danishwara And Nadya Alvi Rahma. ‘Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar Di Mtsn 1 Tulungagung’. *Journal Of Education And Learning Sciences* 3, No. 1 (20 March 2023): 11–30. <https://doi.org/10.56404/Jels.V3i1.28>.

Dari, Sarah Wulan, And Sri Rohyanti Zulaikha. ‘Pengaruh Promosi Perpustakaan Melalui Media Sosial Instagram Terhadap Minat Kunjungi Pemustaka Di Perpustakaan Universitas Mercu Buana Yogyakarta’. *Al-Kuttab : Jurnal Kajian Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan* 5, No. 1 (7 July 2023): 21–30. <https://doi.org/10.24952/Ktb.V5i1.7004>.

Deviliana,. ‘Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Dengan Memperhatikan Emotional Quotient (Iq) Siswa Viii Smp Negeri 2 Banjar Margo Tahun Ajaran 2020/2021’”, N.D. Skripsi, Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung,.

Effendy, Evita Nor, Fatimah Az-Zahra, Nadya Nizar Syafina, Syarifah Dwi Yanti, Wafa Nurbayinah, And Asep Rudi Nurjaman. ‘Islamic Parenting Sebagai Solusi Generasi Alpha Yang Kecanduan Gadget’ 3, No. 2 (N.D.).

Fatayan, Arum, Adinda Frilia, And Mardita Putri Fauziah. ‘Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar’. *Jurnal Basicedu* 6, No. 2 (23 February 2022): 2694–2700. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i2.2474>.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Ika Febriana, Ameliya Ameliya, Cindy Angelina Saragi Napitu, Mutia Agustin Purba, And Yumna Khairi Amani Piliang. ‘Analisis Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Kemampuan Matematika Di Tinjau Dari Data Pisa 2022’. *Algoritma : Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa* 2, No. 4 (24 June 2024): 230–35. <https://doi.org/10.62383/Algoritma.V2i4.122>.

Jannati, Iqbal Zakki, And Nyoman Dantes. ‘Pengembangan Instrumen Konsep Diri Dalam Manajemen Waktu Pada Siswa Kelas Xi Sekolah Menengah Kejuruan’. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia* 9, No. 1 (1 March 2023): 104. <https://doi.org/10.29210/1202322648>.

Juhaeni, Juhaeni, Agista Ifain, Asadine Silmi Kurniakova, Azmi Tahmidah, Dwi Nur Arifah, Siti Faridha Friatnawati, Safaruddin Safaruddin, And R. Nurhayati. ‘Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah’. *Journal Of Instructional And Development*

Researches 2, No. 3 (30 June 2022): 126–34.
<https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.74>.

Kharismaya, Melinda, Qomario Qomario, And Ali Mashari. ‘Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ii Sd Negeri 2 Merbau Mataram Lampung Selatan’. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, No. 1 (29 January 2023): 25–32. <https://doi.org/10.58222/jurip.v2i1.114>.

Magdalena Elendiana, Universitas Kristen Satya Wacana, Indonesia. ‘Jurnal Pendidikan Dan Konseling Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar’. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 2, No. 6 (20).

Maksum Rifa’i Herkusuma,. ‘Pengaruh Sarana Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Mts Al-Imam Sawoo Kelas Viii Tahun Ajaran 2020-2021’’, N.D. Skripsi, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo November 2021,.

Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

Monica, Sella, And Siti Aisyah Br Sipayung. ‘Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Penerimaan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini’. *Ability: Journal Of Education And Social Analysis*, 12 August 2024, 13–25. <https://doi.org/10.51178/jesa.v5i3.2033>.

Muhamad Haykal Muttaqin, Adam Andreansyah, And Reza Mauldy Raharja. ‘Kurangnya Minat Baca Anak Generasi Alpha Di Era Perkembangan Teknologi’. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan* 1, No. 1 (13 May 2024): 25–31. <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i1.4>.

Muhammad Syafiq Hasywafa. ‘Pengaruh Minat Baca Dan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Vii Smp Al Hidayah Sukun Malang’’, N.D. Skripsi, Besa Nasri Elgi, Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2022.

Mukrima, And Rina Novita Ningsih. ‘Implementasi Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Literasi Siswa Di Smk Islam Nurul Hikmah Sangatta’. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, No. 1 (19 April 2024): 62–69. <https://doi.org/10.19109/elidare.v10i1.22004>.

Muzakki, Zubairi, And Dahari Dahari. ‘Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Hasil Belajar Siswa Di Perumahan Graha Mas Serpong Utara’. *Jurnal Asy-Syukriyyah* 22, No. 2 (21 September 2021): 126–34. <https://doi.org/10.36769/asy.v22i2.166>.

Naria Nika¹, Kurniabudi², Imam Rofi’i. ‘Analisis Usability Pada Website E-Payment Universitas Dinamikabangsa Menggunakan Metode System

- Usability Scale (Sus)'. *Jurnal Manajemen Teknologi Dan Sistem Informasi (Jms)* 3, No. 1 (N.D.).
- Navida, Ilyun, Rasiman, Dina Prasetyowati, And Rafika Nuriafuri. 'Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 Di Sekolah Dasar'. *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (28 June 2023): 1034–39. <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4901>.
- Ni Made Rusniasa, Nyoman Dantes, And Ni Ketut Suarni. 'Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri I Penatih'. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 5, No. 1 (18 March 2021): 53–63. https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V5i1.258.
- Ningrum, Ningrum. 'Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017'. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 5, No. 2 (2017): 145–51. <https://doi.org/10.24127/Ja.V5i2.1224>.
- Ningsih, Murni, Rahmadhani Hafel, And Giar Septa. 'Analisis Jumlah Mahasiswa/I Baru Dengan Menggunakan Regresi Linier Sederhana'. *Brainy: Jurnal Riset Mahasiswa* 5, No. 1 (11 June 2024): 30–34. <https://doi.org/10.23969/Brainy.V5i1.92>.
- Nurul Febriyani Harahap¹, Margaret Pangaribuan², Muhammad Hafiz Faisal³, Tasya Marbun⁴, Julia Ivanna⁵. 'Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa Smp 35 Medan'. *Nomor 2, April 2023* Volume 4, (N.D.): Nomor 2, April 2023.
- Nurwati, Andi. 'Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa'. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9, No. 2 (27 September 2014). <https://doi.org/10.21043/Edukasia.V9i2.781>.
- Pangestu, Dimas Aldi, And Saefur Rochmat. 'Filosofi Merdeka Belajar Berdasarkan Perspektif Pendiri Bangsa'. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, No. 1 (26 June 2021): 78–92. <https://doi.org/10.24832/Jpnk.V6i1.1823>.
- Prasanti, Ditha. 'Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Mencari Informasi Kesehatan'. *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol 6 No 1 (2018).
- Purnia, Carlis, Izza Fitri, And Febriyanti Febriyanti. 'Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Peningkatan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Marfu'ah Palembang'. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 6, No. 1 (26 May 2024): 96–108. <https://doi.org/10.33387/Cahayapd.V6i1.7435>.

- Putri, Shindriani. 'Pemanfaatan Internet Untuk Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa PIs Ikip Siliwangi'. *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, No. 2 (8 May 2020): 91. <https://doi.org/10.22460/Comm-Edu.V3i2.3700>.
- Rahmadiani, Sasqia Mawardah, And Angga Hadiapurwa. 'Peranan Perpustakaan Smpn 15 Bandung Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa'. *Journal On Education* 5, No. 4 (4 April 2023): 14647–52. <https://doi.org/10.31004/Joe.V5i4.2525>.
- Ramadhani, Ade Vilya, Tesselonika Ambarita, Febri Annisa Sella, Dhea Nanda Lazuardi, Ridha Uli Utami Margolang, Della Nanda Sidabalok, Devi Triana Purba, And Frinawaty Lestarina Barus. 'Urgensi Minat Membaca Gen Alpha Di Tengah Maraknya Penggunaan Smartphone'. *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, No. 4 (29 May 2024): 9. <https://doi.org/10.47134/Jtp.V1i4.496>.
- Refnita, Refnita. 'Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Proses Pembelajaran Kimia'. *Journal Of Educational Research And Humaniora (Jerh)*, 28 June 2023, 68–82. <https://doi.org/10.51178/Jerh.V1i2.1393>.
- Saman, Asrina M, And Dian Hidayati. 'Pola Asuh Orang Tua Milenial Dalam Mendidik Anak Generasi Alpha Di Era Transformasi Digital'. *Jurnal Basicedu* 7, No. 1 (26 February 2023): 984–92. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V7i1.4557>.
- Sejati, Andri Estining, Nasarudin Nasarudin, Ahmad Tarmizi Abd Karim, Agus Sugiarto, Eko Harianto, And Sarwan Sarwan. 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Geografi Secara Daring: Studi Siswa Sma Negeri 1 Samaturu, Sulawesi Tenggara'. *Jambura Geo Education Journal* 4, No. 1 (30 March 2023): 68–76. <https://doi.org/10.34312/jgej.V4i1.18863>.
- Setiawati, Winda, And Puji Lestari. 'Literasi Budaya Dan Kewarganegaraan Dalam Penguatan Nilai Nasionalisme Melalui Pembelajaran Ips Di Smp Kebon Dalem Semarang', 2023.
- Sewet, Fahrurrozi, And Walid Jumlad. 'Pengaruh Safety Culture Terhadap Safety Behavior Pada Unit Pkp- Pk Di Bandar Udara Internasional Adi Soemarmo Solo'. *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam* 5, No. 2 (17 May 2023): 408–31. <https://doi.org/10.47467/Elmal.V5i2.3557>.
- Silvia, Mega. 'Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas Xi Ips 1 Di Sma Sinar Kasih Sintang' 7 (2023).
- Sukariyadi, Teja Insyaf, Wikanso Wikanso, And Wahyuningsih Wahyuningsih. 'Korelasi Pendampingan Orang Tua Dengan Kedisiplinan Belajar Anak Di Sdn Margomulyo 1 Ngawi'. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 3,

No. 4 (19 January 2024): 237–47.
<https://doi.org/10.51878/Academia.V3i4.2675>.

Suyuti, Suyuti, Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum, M. Abdun Jamil, Muhammad Latif Nawawi, Donny Aditia, And Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani. 'Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar'. *Journal On Education* 6, No. 1 (22 May 2023): 1–11. <https://doi.org/10.31004/Joe.V6i1.2908>.

Swarjana, I Ketut. *Populasi Sampel Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022.

Wahyuni, Heni, Sabri Sabri, And Khairuddin Saleh Siregar. 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri 101110 Aek Badak Kabupaten Tapanuli Selatan'. *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 3, No. 2 (20 May 2023): 390–99. <https://doi.org/10.37081/Jipdas.V3i2.630>.

Waningyun, Prissilia Prahesta, Dini Riandini, And Sri Wahyuni. 'Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 Mi Islamiyah Prembun'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* 8, No. 1 (22 April 2023): 12–17. <https://doi.org/10.21107/Metalingua.V8i1.18969>.

———. 'Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa Kelas 5 Mi Islamiyah Prembun'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua* 8, No. 1 (22 April 2023): 12–17. <https://doi.org/10.21107/Metalingua.V8i1.18969>.

Warahmah, Mawaddah, Risnita, And M. Syahrani Jailani. 'Pendekatan Dan Tahapan Penelitian Dalam Kajian Pendidikan Anak Usia Dini'. *Jurnal Dzurriyat Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, No. 2 (1 September 2023): 72–81. <https://doi.org/10.61104/Jd.V1i2.32>.

Widia Ningtias, Arina, And Anggoro Putranto. 'Pengaruh Minat Baca Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pembelajaran Ips Di Mtsn 5 Kediri)'. *Journal On Education* 6, No. 4 (22 June 2024): 21632–43. <https://doi.org/10.31004/Joe.V6i4.6312>.

Yeremias Bardi, Rikarda Nivani Dholo Bala Maria Ermelinda Bunga, Fransiska Putri Andriany, Anastasia Doa Nestiana Pare, Risky Afrizal Donatus Datoq, And Wahban Az Zuhaili Razak Misbah Nurrahim. 'Kurangnya Minat Baca Di Kalangan Mahasiswa: Studi Kasus Di Universitas Muhammadiyah Maumere'. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 3, No. 2 (4 February 2025): 106–19. <https://doi.org/10.61132/Morfologi.V3i2.1484>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Coba Angket Penelitian Skripsi

LEMBAR KUESIONER MINAT BACA

Nama Siswa :

Mata :

Pelajaran

Kelas/Semeter :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

1. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang telah disediakan
2. Bacalah kuisisioner ini dengan teliti sebelum saudara (i) memberikan jawaban
3. Berikan jawaban Anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (√) pada pilihan jawaban.
4. Apabila saudara (i) menemui hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
5. Contoh pengisian

No	Pernyataan	Pilih jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya suka membaca buku IPS setiap hari	√			

Keterangan pilihan jawaban :

SS	=	Sangat setuju	4
S	=	Setuju	3
KS	=	Kurang setuju	2
TS	=	Tidak setuju	1

No	Indikator	Sub indikator	Pernyataan	Pilih jawaban			
				SS	S	KS	TS
1	Sensasi yang memicu Kesenangan	Kenyamanan Psikologis (Membaca yang membuat pembaca merasa terstimulasi secara mental namun tanpa menimbulkan stres atau kebingungan)	1. Saya mudah berkonsentrasi dan fokus saat membaca.				
			2. Membaca membuat saya merasa lebih tenang dan terbebas dari tekanan sehari-hari.				
			3. Bacaan yang saya pilih membantu				
		Relevansi Pribadi (Membaca					

		membantu pembaca merefleksikan diri atau memperluas wawasan mereka tentang diri sendiri dan kehidupan.)	meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.
			4. Bacaan yang saya pilih membantu meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.
		Tingkat Aliran (Pembaca merasa puas dan bahagia setelah berhasil menyelesaikan bagian tertentu atau seluruh buku.)	5. Saya merasa senang dan puas saat membaca, tanpa merasa terpaksa.
2	Penggunaan waktu	Durasi Membaca (Total waktu yang dihabiskan untuk membaca buku per hari, minggu, atau bulan.)	6. Saya membaca buku setidaknya 30 menit setiap hari.
			7. Saya lebih suka membaca buku dalam jangka waktu singkat daripada lama.
		Tujuan Membaca (Apakah pembaca membaca untuk tujuan pendidikan, hiburan, pengembangan pribadi, atau alasan lainnya).	8. Saya membaca buku sebagai sarana hiburan di waktu luang.
			9. Saya merasa bahwa teknologi dapat mengurangi

			minat saya untuk membaca buku fisik.
		Pengaruh Teknologi (Apakah pembaca menggunakan e-book, audio book, atau buku cetak? Apakah ada perbedaan dalam durasi atau frekuensi antara format bacaan yang berbeda.	10. Dengan adanya teknologi, saya merasa lebih nyaman membaca buku secara digital dibandingkan buku cetak.
3	Movasi me mb aca	Minat terhadap Materi IPS: Ketertarikan siswa pada topik-topik yang dibahas dalam buku IPS.	11. Membaca buku IPS membantu saya memahami konsep-konsep sosial yang penting dalam kehidupan sehari-hari.
			12. Saya percaya bahwa membaca buku IPS dapat meningkatkan wawasan saya tentang sejarah dan budaya.
		Tujuan Pribadi dalam Belajar: Kejelasan tujuan siswa dalam membaca buku IPS, apakah untuk menambah wawasan, mencapai target	13. Saya merasa membaca buku IPS adalah kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat.

		belajar, atau mempersiapkan diri untuk karier di masa depan.	
		Ketersediaan Buku yang menarik Akses terhadap buku IPS yang menarik, informatif, dan sesuai dengan level pemahaman siswa.	<p>14. Membaca buku IPS seharusnya menjadi prioritas dalam pendidikan formal.</p> <p>15. Saya cenderung membaca lebih banyak buku IPS jika ada dukungan dari guru dan teman-teman.</p>
4	Sadaran	Kebiasaan Membaca Secara Mandiri Siswa menunjukkan kebiasaan membaca buku IPS secara mandiri tanpa diminta oleh guru.	<p>16. Saya memiliki kebiasaan membaca buku IPS minimal sekali dalam seminggu.</p> <p>17. Saya merasa bahwa membaca buku IPS membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.</p>
		Penerapan Pengetahuan yang Didapat dari Membaca Siswa mampu menerapkan informasi yang diperoleh dari membaca buku	18. Membaca buku IPS memberikan saya perspektif baru tentang budaya dan kebiasaan masyarakat

IPS ke dalam
diskusi kelas,
tugas, atau
proyek.

lain.

Pemahaman
Konten dari
Buku IPS Siswa
dapat
memahami dan
menjelaskan isi
dari buku IPS
yang dibaca.

19. Materi yang
disajikan
dalam buku
IPS mudah
dipahami.

20. Struktur buku
IPS tersusun
dengan baik
sehingga
memudahkan
pemahaman
materi.

Lampiran 2 Hasil Angket Uji Coba Variabel X (Hasil Belajar)

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	36
2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	71
3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	62
4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	1	63
5	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	65
6	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	38
7	3	2	3	2	4	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	39
8	1	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	45
9	4	4	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	64
10	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	71

Lampiran 3 Uji Validitas Variabel X (Minat Baca)

Correlations

		VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	total
VAR00001	Pearson Correlation	1	.737 _†	.821 _{**}	.686 _†	- .717 _†	0,49 6	0,53 8	0,54 6	0,37 0	0,38 3	0,38 7	.789 _{**}	.802 _{**}	0,54 6	0,29 1	.830 _{**}	0,60 9	0,50 9	.719 _†	.767 _{**}
	Sig. (2- tailed)		0,01 5	0,00 4	0,02 9	0,02 0	0,14 5	0,10 9	0,10 2	0,29 3	0,27 5	0,26 9	0,00 7	0,00 5	0,10 2	0,41 5	0,00 3	0,06 1	0,13 3	0,01 9	0,01 0
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00002	Pearson Correlation	.737 _†	1	.682 _†	.656 _†	- .819 _{**}	.762 _†	.744 _†	.729 _†	0,30 7	.705 _†	.643 _†	0,55 8	0,58 2	0,31 6	0,24 2	0,49 2	0,61 6	.711 _†	0,59 7	.749 _†
	Sig. (2- tailed)	0,01 5		0,03 0	0,03 9	0,00 4	0,01 0	0,01 4	0,01 7	0,38 8	0,02 3	0,04 5	0,09 4	0,07 8	0,37 3	0,50 1	0,14 8	0,05 8	0,02 1	0,06 8	0,01 3
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00003	Pearson Correlation	.821 _{**}	.682 _†	1	.760 _†	- 0,54 6	0,38 5	0,43 6	0,60 5	0,31 1	0,45 5	0,47 1	.717 _†	.742 _†	0,60 5	0,44 3	.722 _†	.807 _{**}	0,42 3	.826 _{**}	.758 _†
	Sig. (2- tailed)	0,00 4	0,03 0		0,01 1	0,10 3	0,27 1	0,20 7	0,06 4	0,38 2	0,18 7	0,16 9	0,02 0	0,01 4	0,06 4	0,20 0	0,01 8	0,00 5	0,22 4	0,00 3	0,01 1
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00004	Pearson Correlation	.686 _†	.656 _†	.760 _†	1	- .663 _†	.663 _†	0,49 7	.796 _{**}	0,54 3	.725 _†	.716 _†	.850 _{**}	.808 _{**}	.643 _†	0,57 2	.767 _{**}	.784 _{**}	.706 _†	.778 _{**}	.893 _{**}
	Sig. (2- tailed)	0,02 9	0,03 9	0,01 1		0,03 7	0,03 6	0,14 4	0,00 6	0,10 5	0,01 8	0,02 0	0,00 2	0,00 5	0,04 5	0,08 4	0,01 0	0,00 7	0,02 2	0,00 8	0,00 0
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00005	Pearson Correlation	- .717 _†	- .819 _{**}	- 0,54 6	- .663 _†	1	- .673 _†	- .857 _{**}	- 0,52 8	- 0,61 0	- .744 _†	- .772 _{**}	- .657 _†	- .729 _†	- 0,39 6	- 0,43 5	- 0,56 7	- 0,52 8	- .738 _†	- 0,54 1	- .810 _{**}
	Sig. (2-	0,02	0,00	0,10	0,03		0,03	0,00	0,11	0,06	0,01	0,00	0,03	0,01	0,25	0,20	0,08	0,11	0,01	0,10	0,00

VAR00011	Pearson Correlation	0,387	.643 ₃	0,471	.716 ₆	- .772 ₂	.636 ₆	.849 ₂	0,570	0,549	.884 ₂	1	0,507	0,612	0,285	0,548	0,408	0,456	.697 ₃	0,584	.760 ₄
	Sig. (2-tailed)	0,269	0,045	0,169	0,020	0,009	0,048	0,002	0,085	0,100	0,001		0,135	0,060	0,425	0,101	0,242	0,185	0,025	0,076	0,011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00012	Pearson Correlation	.789 ₂	0,558	.717 ₃	.850 ₂	- .657 ₃	0,564	0,470	.677 ₃	.762 ₃	0,616	0,507	1	.926 ₂	.850 ₂	.724 ₃	.870 ₂	.806 ₂	.752 ₃	.839 ₂	.927 ₂
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,094	0,020	0,002	0,039	0,090	0,171	0,032	0,010	0,058	0,135		0,000	0,002	0,018	0,001	0,005	0,012	0,002	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00013	Pearson Correlation	.802 ₂	0,582	.742 ₃	.808 ₂	- .729 ₃	.639 ₆	0,567	0,494	.680 ₃	0,599	0,612	.926 ₂	1	.793 ₂	.756 ₃	.750 ₃	.790 ₂	.669 ₃	.895 ₂	.928 ₂
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,078	0,014	0,005	0,017	0,047	0,088	0,147	0,030	0,067	0,060	0,000		0,006	0,011	0,013	0,007	0,034	0,000	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00014	Pearson Correlation	0,546	0,316	0,605	.643 ₃	- 0,396	0,451	0,264	0,512	0,620	0,509	0,285	.850 ₂	.793 ₂	1	.723 ₃	.698 ₃	.820 ₂	.648 ₃	.820 ₂	.764 ₃
	Sig. (2-tailed)	0,102	0,373	0,064	0,045	0,257	0,191	0,461	0,130	0,056	0,133	0,425	0,002	0,006		0,018	0,025	0,004	0,043	0,004	0,010
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00015	Pearson Correlation	0,291	0,242	0,443	0,572	- 0,435	0,392	0,362	0,321	.846 ₂	0,589	0,548	.724 ₃	.756 ₃	.723 ₃	1	0,383	.729 ₃	0,580	.703 ₃	.728 ₃
	Sig. (2-tailed)	0,415	0,501	0,200	0,084	0,209	0,262	0,303	0,365	0,002	0,073	0,101	0,018	0,011	0,018		0,274	0,017	0,079	0,023	0,017
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00016	Pearson Correlation	.830 ₂	0,492	.722 ₃	.767 ₂	- 0,567	0,334	0,472	.698 ₃	0,538	0,492	0,408	.870 ₂	.750 ₃	.698 ₃	0,383	1	0,559	0,610	.716 ₃	.781 ₂
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,148	0,018	0,010	0,087	0,346	0,168	0,025	0,108	0,148	0,242	0,001	0,013	0,025	0,274		0,093	0,061	0,020	0,008

	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00017	Pearson Correlation	0,609	0,616	.807**	.784**	-0,528	0,597	0,317	0,625	0,542	0,594	0,456	.806**	.790**	.820**	.729*	0,559	1	0,627	.832**	.823**
	Sig. (2-tailed)	0,061	0,058	0,005	0,007	0,117	0,068	0,372	0,053	0,106	0,070	0,185	0,005	0,007	0,004	0,017	0,093		0,052	0,003	0,003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00018	Pearson Correlation	0,509	.711*	0,423	.706*	-0,738*	.782**	.738*	.818**	.709*	.922**	.697*	.752*	.669*	.648*	0,580	0,610	0,627	1	.671*	.863**
	Sig. (2-tailed)	0,133	0,021	0,224	0,022	0,015	0,008	0,015	0,004	0,022	0,000	0,025	0,012	0,034	0,043	0,079	0,061	0,052		0,034	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00019	Pearson Correlation	.719*	0,597	.826**	.778**	-0,541	0,624	0,541	0,620	0,509	.643*	0,584	.839**	.895**	.820**	.703*	.716*	.832**	.671*	1	.893**
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,068	0,003	0,008	0,106	0,054	0,106	0,056	0,133	0,045	0,076	0,002	0,000	0,004	0,023	0,020	0,003	0,034		0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.767**	.749*	.758*	.893**	-0,810**	.734*	.716*	.752*	.728*	.828**	.760*	.927**	.928**	.764*	.728*	.781**	.823**	.863**	.893**	1
	Sig. (2-tailed)	0,010	0,013	0,011	0,000	0,004	0,016	0,020	0,012	0,017	0,003	0,011	0,000	0,000	0,010	0,017	0,008	0,003	0,001	0,001	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Minat Baca)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,937	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	49,9000	157,211	0,712	0,932
VAR00002	49,9000	153,211	0,719	0,932
VAR00003	49,8000	159,956	0,742	0,932
VAR00004	50,2000	151,511	0,880	0,929
VAR00005	50,8000	203,511	-0,818	0,964
VAR00006	50,1000	156,322	0,699	0,933
VAR00007	49,8000	153,956	0,661	0,934
VAR00008	49,5000	162,278	0,769	0,933
VAR00009	49,9000	160,322	0,670	0,933
VAR00010	49,7000	150,456	0,819	0,930
VAR00011	49,8000	153,956	0,721	0,932
VAR00012	50,1000	153,878	0,900	0,929
VAR00013	49,9000	150,767	0,887	0,929
VAR00014	49,5000	162,722	0,742	0,933
VAR00015	49,6000	154,044	0,669	0,933
VAR00016	50,8000	157,511	0,742	0,932
VAR00017	50,2000	157,956	0,816	0,931
VAR00018	50,4000	154,489	0,855	0,930
VAR00019	50,5000	156,944	0,889	0,930

Lampiran 5 R Tabel

Distribusi nilai r_{tabel} signifikansi 5% dan 1%

N	The Levelof Significance		N	The Levelof Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 6 Angket Real Research Variabel X

LEMBAR KUESIONER MINAT BACA

Nama Siswa :

Mata :

Pelajaran

Kelas/Semeter :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

6. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang telah disediakan
7. Bacalah kuisisioner ini dengan teliti sebelum saudara (i) memberikan jawaban
8. Berikan jawaban Anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (√) pada pilihan jawaban.
9. Apabila saudara (i) menemui hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
10. Contoh pengisian

No	Pernyataan	Pilih jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya suka membaca buku IPS setiap hari	√			

Keterangan pilihan jawaban :

SS	=	Sangat setuju	4
S	=	Setuju	3
KS	=	Kurang setuju	2
TS	=	Tidak setuju	1

No	Indikator	Sub indikator	Pernyataan	Pilih jawaban			
				SS	S	K	T
Minat Baca							
1	Sensasi yang memicu Kesenangan	Kenyamanan Psikologis (Membaca yang membuat pembaca merasa terstimulasi secara mental namun tanpa menimbulkan stres atau kebingungan)	21. Saya mudah berkonsentrasi dan fokus saat membaca.				
			22. Membaca membuat saya merasa lebih tenang dan terbebas dari tekanan sehari-hari.				
	Relevansi		23. Bacaan yang				

		Pribadi (Membaca membantu pembaca merefleksikan diri atau memperluas wawasan mereka tentang diri sendiri dan kehidupan.)	saya pilih membantu meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.
			24. Bacaan yang saya pilih membantu meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.
		Tingkat Aliran (Pembaca merasa puas dan bahagia setelah berhasil menyelesaikan bagian tertentu atau seluruh buku.)	25. Saya merasa senang dan puas saat membaca, tanpa merasa terpaksa.
2	Penggunaan waktu	Durasi Membaca (Total waktu yang dihabiskan untuk membaca buku per hari, minggu, atau bulan.)	26. Saya membaca buku setidaknya 30 menit setiap hari.
			27. Saya lebih suka membaca buku dalam jangka waktu singkat daripada lama.
		Tujuan Membaca (Apakah pembaca membaca untuk tujuan pendidikan, hiburan, pengembangan pribadi, atau	28. Saya membaca buku sebagai sarana hiburan di waktu luang.
			29. Saya merasa bahwa teknologi

alasan lainnya).

dapat mengurangi minat saya untuk membaca buku fisik.

Pengaruh Teknologi

(Apakah pembaca menggunakan e-book, audio book, atau buku cetak? Apakah ada perbedaan dalam durasi atau frekuensi antara format bacaan yang berbeda.

30. Dengan adanya teknologi, saya merasa lebih nyaman membaca buku secara digital dibandingkan buku cetak.

3 Movasi Minat terhadap
me Materi IPS:
mb Ketertarikan
aca siswa pada
topik-topik yang
dibahas dalam
buku IPS.

31. Membaca buku IPS membantu saya memahami konsep-konsep sosial yang penting dalam kehidupan sehari-hari.

32. Saya percaya bahwa membaca buku IPS dapat meningkatkan wawasan saya tentang sejarah dan budaya.

Tujuan Pribadi dalam Belajar: Kejelasan tujuan siswa dalam membaca buku IPS, apakah untuk menambah

33. Saya merasa membaca buku IPS adalah kegiatan yang menyenangkan dan

		wawasan, mencapai target belajar, atau mempersiapkan diri untuk karier di masa depan.	bermanfaat.
		Ketersediaan Buku yang menarik Akses terhadap buku IPS yang menarik, informatif, dan sesuai dengan level pemahaman siswa.	34. Membaca buku IPS seharusnya menjadi prioritas dalam pendidikan formal. 35. Saya cenderung membaca lebih banyak buku IPS jika ada dukungan dari guru dan teman-teman.
4	Sadaran	Kebiasaan Membaca Secara Mandiri Siswa menunjukkan kebiasaan membaca buku IPS secara mandiri tanpa diminta oleh guru.	36. Saya memiliki kebiasaan membaca buku IPS minimal sekali dalam seminggu. 37. Saya merasa bahwa membaca buku IPS membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.
		Penerapan Pengetahuan yang Didapat dari Membaca Siswa mampu menerapkan	38. Membaca buku IPS memberikan saya perspektif baru tentang budaya dan

informasi yang diperoleh dari membaca buku IPS ke dalam diskusi kelas, tugas, atau proyek.

kebiasaan masyarakat lain.

Pemahaman Konten dari Buku IPS Siswa dapat memahami dan menjelaskan isi dari buku IPS yang dibaca.

39. Materi yang disajikan dalam buku IPS mudah dipahami.

40. Struktur buku IPS tersusun dengan baik sehingga memudahkan pemahaman materi.

Lampiran 7 hasil Angket Real Research Variabel X Minat Baca

NO RESP	Item Angket Minat Baca																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	54
2	4	4	1	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	61
3	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	55
4	1	2	3	1	4	2	2	1	2	1	2	3	4	2	1	2	2	2	4	4	1	45
5	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	34
6	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	1	2	3	4	1	3	2	1	2	3	4	53
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	4	64
8	4	4	3	3	4	1	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	65
9	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	3	57
10	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	51
11	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	55
12	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	62
13	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	4	2	3	2	50
14	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	34
15	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	34
16	4	3	4	3	4	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	4	2	1	1	2	4	44
17	3	4	2	3	3	3	4	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	45
18	4	4	4	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	4	46
19	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	34
20	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	55
21	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	4	56
22	4	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	3	1	2	3	1	2	3	1	3	4	54
23	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	1	3	2	2	3	3	2	3	2	4	55
24	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	1	1	4	2	3	1	2	45
25	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	1	4	3	1	3	4	56
26	4	4	4	2	1	1	4	1	3	3	2	1	3	4	3	4	1	2	4	3	4	54
27	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	34
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	1	1	4	4	65
29	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	34
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	65
31	4	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	1	1	4	3	3	2	4	43
32	2	4	4	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	2	42
33	3	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	4	3	34
34	3	1	4	1	2	4	1	3	1	4	3	1	3	2	1	3	1	2	1	4	3	45
35	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	4	54
36	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	1	1	2	4	1	2	1	3	3	2	51
37	3	3	3	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	1	3	1	3	54
38	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	2	4	1	2	1	4	4	56
39	4	3	4	3	4	4	4	3	1	1	4	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	57
40	4	3	4	2	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	1	4	2	1	1	3	4	48
41	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	1	2	4	1	1	2	1	3	2	4	56

42	3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3	1	1	2	4	2	3	56
43	4	4	3	3	1	4	2	1	1	4	2	1	1	3	4	1	1	2	4	1	4	47
44	4	1	2	1	2	4	1	1	3	2	3	4	1	1	2	3	1	1	3	3	4	43
45	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	4	1	2	2	1	2	1	34
46	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	4	56
47	4	4	4	1	1	3	4	3	2	1	4	2	4	1	4	1	4	4	3	2	4	56
48	3	2	2	3	4	4	2	4	3	1	1	3	2	4	2	2	4	3	1	3	3	53
49	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	4	3	4	2	1	3	51
50	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	34
51	1	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	56
52	4	4	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	4	53
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	67
54	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	64
55	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	68
56	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	64
57	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	65
58	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	53
59	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	3	1	1	2	1	34
60	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	1	1	1	1	2	1	34
61	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	2	2	1	3	1	2	1	34
62	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	62
63	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	34
64	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	59
65	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	53
66	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	4	3	2	2	1	1	1	2	1	34
67	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	65
68	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	66
69	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	4	4	2	2	2	2	51
70	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	57
71	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	55
72	2	1	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	60
73	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	34
74	1	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	34

Lampiran 8 Total Responden Angket Minat Baca

No	Nama	Kelas VII	X
1	ANP	A	54
2	DGF	A	61
3	LCF	A	55
4	MAP	A	45
5	NSS	A	34
6	SW	A	53
7	DTA	A	64
8	EA	A	65
9	MZL	B	57
10	QMP	B	51
11	RFS	B	55
12	SXC	B	62
13	ASF	B	50
14	CBAY	B	34
15	DAP	B	34
16	KFA	B	44
17	LAS	C	45
18	ZAA	C	46
19	CAWS	C	34
20	ESM	C	55
21	FA	C	56
22	GM	C	54
23	MDDR	C	55
24	RGS	C	45
25	FA	D	56
26	HF	D	54
27	LPS	D	34
28	QRS	D	65
29	STA	D	34
30	YHN	D	65
31	ADS	D	43
32	BWA	D	42
33	FAS	E	34
34	MAI	E	45
35	RFI	E	54
36	SN	E	51
37	BSM	E	54
38	DDP	E	56
39	FRK	E	57
40	JN	E	48
41	LZR	E	56
42	WP	F	56

No	Nama	Kelas VII	X
43	DAS	F	47
44	EA	F	43
45	FBS	F	34
46	GNA	F	56
47	ITS	F	56
48	MZT	F	53
49	LS	F	51
50	MSO	G	34
51	RGA	G	56
52	SS	G	53
53	VN	G	67
54	MVS	G	64
55	NPD	G	68
56	PYS	G	64
57	SAG	G	65
58	ZZZ	H	53
59	AM	H	34
60	EPA	H	34
61	FAA	H	34
62	MA	H	62
63	NPK	H	34
64	SME	H	59
65	BAN	H	53
66	NMS	I	34
67	NI	I	65
68	QNK	I	66
69	RFW	I	51
70	SAP	I	57
71	AS	I	55
72	DGP	I	60
73	ERA	I	34
74	KND	I	34

Lampiran 9 Total Responden hasil belajar dari Pts pelajaran ips

No	Nama	Kelas VII	Y
1	ANP	A	34
2	DGF	A	56
3	LCF	A	63
4	MAP	A	74
5	NSS	A	65
6	SW	A	44
7	DTA	A	64
8	EA	A	45
9	MZL	B	44
10	QMP	B	64
11	RFS	B	54
12	SXC	B	65
13	ASF	B	62
14	CBAY	B	66
15	DAP	B	44
16	KFA	B	66
17	LAS	C	56
18	ZAA	C	67
19	CAWS	C	54
20	ESM	C	56
21	FA	C	43
22	GM	C	45
23	MDDR	C	86
24	RGS	C	51
25	FA	D	55
26	HF	D	63
27	LPS	D	61
28	QRS	D	72
29	STA	D	51
30	YHN	D	60
31	ADS	D	45
32	BWA	D	45
33	FAS	E	42
34	MAI	E	54
35	RFI	E	65
36	SN	E	63
37	BSM	E	71
38	DDP	E	56
39	FRK	E	52
40	JN	E	54
41	LZR	E	55
42	WP	F	54

No	Nama	Kelas VII	Y
43	DAS	F	55
44	EA	F	45
45	FBS	F	62
46	GNA	F	49
47	ITS	F	75
48	MZT	F	64
49	LS	F	68
50	MSO	G	34
51	RGA	G	43
52	SS	G	56
53	VN	G	45
54	MVS	G	60
55	NPD	G	72
56	PYS	G	67
57	SAG	G	77
58	ZZZ	H	64
59	AM	H	69
60	EPA	H	45
61	FAA	H	41
62	MA	H	75
63	NPK	H	44
64	SME	H	60
65	BAN	H	61
66	NMS	I	64
67	NI	I	55
68	QNK	I	74
69	RFW	I	64
70	SAP	I	74
71	AS	I	56
72	DGP	I	57
73	ERA	I	34
74	KND	I	44

Lampiran 10 Hasil Uji Asumsi (Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas) Variabel X Dan Y

1) Uji Normalitas

Uji Normalitas Minat Baca One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	10,62323879
Most Extreme Differences	Absolute	0,062
	Positive	0,062
	Negative	-0,059
Test Statistic		0,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true
significance.

2) Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Hasil Belajar Ips

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
H	Based on Mean	0,711	8	65	0,681
	Based on Median	0,592	8	65	0,781
	Based on Median and with adjusted df	0,592	8	55,284	0,780
	Based on trimmed mean	0,688	8	65	0,700

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1028,757	1	1028,757	8,991	.004 ^b
	Residual	8238,284	72	114,421		
	Total	9267,041	73			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

Lampiran 11 Hasil Uji Data Penelitian Dengan Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x ^b		Enter

a. Dependent Variable: y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.333 ^a	0,111	0,099	10,69676

a. Predictors: (Constant), x

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1028,757	1	1028,757	8,991	.004 ^b
	Residual	8238,284	72	114,421		
	Total	9267,041	73			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,438	6,080		6,486	0,000
	x	0,353	0,118	0,333	2,999	0,004

a. Dependent Variable: y

Lampiran 12 Outline dan APD

OUTLINE

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I

PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Terdahulu

BAB II

LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
- B. Minat Baca
- C. Generasi Alpha
- D. Pembelajaran IPS Di SMP
- E. Kerangka Berfikir
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi konseptual dan Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data

E. Uji Prasyarat Instrumen

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, Oktober 2024

Menyetujui

Dosen Pembimbing



Wellfarina Hamer, M.Pd

NIP. 199202182019032010

Peneliti



Ilham Ahmad Rismawan

NPM.2101072004

LEMBAR KUESIONER MINAT BACA

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semeter :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

1. Isilah terlebih dahulu kolom identitas yang telah disediakan
2. Bacalah kuisisioner ini dengan teliti sebelum saudara (i) memberikan jawaban
3. Berikan jawaban Anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada pilihan jawaban.
4. Apabila saudara (i) menemui hal-hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, kiranya ditanyakan langsung kepada peneliti.
5. Contoh pengisian

No	Pernyataan	Pilih jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya suka membaca buku IPS setiap hari	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat setuju

S = Setuju

KS = Kurang setuju

TS = Tidak setuju

No	Indikator	Sub indicator	Pernyataan	Pilih jawaban			
				SS	S	KS	TS
			Minat Baca				
1	Sensasi yang memicu Kesenangan	Kenyamanan Psikologis (Membaca yang membuat pembaca merasa terstimulasi)	1. Saya mudah berkonsentrasi dan fokus saat membaca.				
			2. Membaca membuat saya merasa lebih tenang dan terbebas dari tekanan sehari-				

		secara mental namun tanpa menimbulkan stres atau kebingungan)	hari.				
		Relevansi Pribadi (Membaca membantu pembaca merefleksikan diri atau memperluas wawasan mereka tentang diri sendiri dan kehidupan.)	3. Bacaan yang saya pilih membantu meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.				
			4. Bacaan yang saya pilih membantu meningkatkan pemahaman saya tentang kehidupan sehari-hari.				
		Tingkat Aliran (Pembaca merasa puas dan bahagia setelah berhasil menyelesaikan bagian tertentu atau seluruh buku.)	5. Saya merasa senang dan puas saat membaca, tanpa merasa terpaksa.				
2	Penggunaan waktu	Durasi Membaca (Total waktu yang dihabiskan untuk membaca buku per hari, minggu, atau bulan.)	6. Saya membaca buku setidaknya 30 menit setiap hari.				
			7. Saya lebih suka membaca buku dalam jangka waktu singkat daripada lama.				
		Tujuan Membaca (Apakah pembaca membaca untuk tujuan pendidikan, hiburan, pengembangan pribadi, atau alasan lainnya).	8. Saya membaca buku sebagai sarana hiburan di waktu luang.				
			9. Saya merasa bahwa teknologi dapat mengurangi minat saya untuk membaca buku fisik.				
		Pengaruh Teknologi (Apakah pembaca menggunakan e-book, audio book, atau buku cetak? Apakah ada perbedaan dalam durasi atau frekuensi antara format bacaan yang berbeda.	10. Dengan adanya teknologi, saya merasa lebih nyaman membaca buku secara digital dibandingkan buku cetak.				

3	Movasi membaca	Minat terhadap Materi IPS: Ketertarikan siswa pada topik-topik yang dibahas dalam buku IPS.	11. Membaca buku IPS membantu saya memahami konsep-konsep sosial yang penting dalam kehidupan sehari-hari.				
			12. Saya percaya bahwa membaca buku IPS dapat meningkatkan wawasan saya tentang sejarah dan budaya.				
		Tujuan Pribadi dalam Belajar: Kejelasan tujuan siswa dalam membaca buku IPS, apakah untuk menambah wawasan, mencapai target belajar, atau mempersiapkan diri untuk karier di masa depan.	13. Saya merasa membaca buku IPS adalah kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat.				
		Ketersediaan Buku yang menarik Akses terhadap buku IPS yang menarik, informatif, dan sesuai dengan level pemahaman siswa.	14. Membaca buku IPS seharusnya menjadi prioritas dalam pendidikan formal.				
			15. Saya cenderung membaca lebih banyak buku IPS jika ada dukungan dari guru dan teman-teman.				
4	Sadar akan pentingnya membaca	Kebiasaan Membaca Secara Mandiri Siswa menunjukkan kebiasaan membaca buku IPS secara mandiri tanpa diminta oleh guru.	16. Saya memiliki kebiasaan membaca buku IPS minimal sekali dalam seminggu.				
			17. Saya merasa bahwa membaca buku IPS membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.				
		Penerapan Pengetahuan yang Didapat dari Membaca Siswa mampu menerapkan informasi yang diperoleh dari membaca buku IPS ke dalam diskusi	18. Membaca buku IPS memberikan saya perspektif baru tentang budaya dan kebiasaan masyarakat lain.				

		kelas, tugas, atau proyek.					
		Pemahaman Konten dari Buku IPS Siswa dapat memahami dan menjelaskan isi dari buku IPS yang dibaca.	19. Materi yang disajikan dalam buku IPS mudah dipahami.				
			20. Struktur buku IPS tersusun dengan baik sehingga memudahkan pemahaman materi.				

Observer

Metro,

2024



(W. R. Fasina, Hamk. M. P. d)

NIP. 199202182019032010

Lampiran 13 Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 3977/In.28/J/TL.01/08/2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
kepala sekolah SMP NEGERI 1
KOTAGAJAH
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ILHAM AHMAD RISMAWAN**
NPM : 2101072004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS
Judul : **PENGARUH MINAT BACA GENERASI ALPHA PADA MATA
PELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH**

untuk melakukan prasurvey di SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Agustus 2024
Ketua Jurusan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 14 Surat balasan izin Pra survei



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH



NSS : 201120223009 NPSN : 10801936

Website : www.smpn1kotagajah.sch.id E-mail : tatausaha@smpn1kotagajah.sch.id

Jl. M. Mansyur No.02 Sritejokencono Kec. Kotagajah Kab. Lampung Tengah Telp. (0725) 7001236

No : 071 / 4844 / C.18 / D.a.VI.01 / 2024
Lam : -
Hal : *Pemberian Izin Pra Survey*

Kepada
Yth. Ka Jurusan Dr. Tubagus Ali Rahman Puja Kesuma M.Pd
Di Institut Agama Islam Negeri Metro

Menanggapi surat saudara No. 3977/In.28/J/TL.01/08/2024 tanggal 22 Agustus 2024, perihal Izin Pra Survey.

Dengan ini kami tidak keberatan / bersedia memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : ILHAM AHMAD RISMAWAN
NPM : 2101072004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS

Untuk melaksanakan Prasurevey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi yang bersangkutan dengan judul : **PENGARUH MINAT BACA GENERASI ALPHA PADA MATA PELAJARAN IPS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH**

Demikian surat izin ini diberikan, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kotagajah, 26 Agustus 2024

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kotagajah


S. K. I. M. S. Pd. M. Pd. I
NIP. 19650713 199103 1 009

Lampiran 15 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 5046/In.28.1/J/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Wellfarina Hamer (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ILHAM AHMAD RISMAWAN**
NPM : **2101072004**
Semester : **7 (Tujuh)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Tadris IPS**
Judul : **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1
KOTAGAJAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 November 2024
Ketua Jurusan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd**

NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 16 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5340/In.28/D.1/TL.00/11/2024
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP Negeri 1 kotagajah
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5339/In.28/D.1/TL.01/11/2024, tanggal 25 November 2024 atas nama saudara:

Nama : **ILHAM AHMAD RISMAWAN**
NPM : 2101072004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP Negeri 1 kotagajah bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP Negeri 1 kotagajah, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 November 2024
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Iati Fatmah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 17 Surat Balasan Izin Research



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH

NSS : 201120223009 NPSN : 10801936

Website : www.smpn1kotagajah.sch.id E-mail : tatausaha@smpn1kotagajah.sch.id

Jl. M. Mansyur No.02 Sritejokencono Kec. Kotagajah Kab. Lampung Tengah Telp. (0725) 7001236



No : 071 / 5006 / C.18 / D.a.VI.01 / 2024

Lam : -

Hal : Pemberian Izin Research

Kepada

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro di Kota Metro.

Menanggapi surat saudara No. B-5340/In.28/D.1/TL.00/11/2024 tanggal 25 November 2024, perihal Izin Research.

Dengan ini kami tidak keberatan / bersedia memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : **ILHAM AHMAD RISMAWAN**
NPM : 2101072004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS

Untuk melaksanakan Research dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi yang bersangkutan dengan judul : **"PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH"**

Demikian surat izin ini diberikan, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Kotagajah, 02 Desember 2024
Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kotagajah

SUKIRNO, S.Pd.M.Pd.I
NIP.19650713 199103 1 009

Lampiran 18 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5339/In.28/D.1/TL.01/11/2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ILHAM AHMAD RISMAWAN**
NPM : 2101072004
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP Negeri 1 kotagajah, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 KOTAGAJAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 25 November 2024

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 19 Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-315/In.28/S/U.1/OT.01/05/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ILHAM AHMAD RISMAWAN
NPM : 2101072004
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris IPS

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101072004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Mei 2025
Kepala Perpustakaan,
Wah. Gulfronj, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009

Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ilham Ahmad Rismawan
 NPM : 2101072004

Program Studi : Tadris IPS
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa Dosen
1	Jumat 2-08-2024	Wellfarina Hamer	Permasalahan Indikator Bab I	<i>Sub</i>
2	Rabu 7-08-2024	Wellfarina Hamer	Penyempurnaan Judul	<i>Sub</i>
3	Kamis 15-08-2024	Wellfarina Hamer	Penyempurnaan pendahuluan	<i>Sub</i>
4	Jumat 16-08-2024	Wellfarina Hamer	Data hasil belajar diperhitungkan total hasil belajar	<i>Sub</i>
5	Senin 19-08-2024	Wellfarina Hamer	memperbaiki kosakata dalam pembahasan	
6	Rabu 21-08-2024	Wellfarina Hamer	Acc Sempro	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Tadris IPS

Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd
 NIP. 19880823 201303 1 007

Dosen Pembimbing

Wellfarina Hamer, M.Pd
 NIP. 1992 0218 201903 2 010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
 Telp.(0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: stainjusi@stainmetro.ac.id, website: www.stainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS
TARBIYAH ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Ilham Ahmad Rismawan Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 NPM : 2101072004 Semester / T A : VII/ 2024

No	Hari/ Tanggal	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	15/10 2024	Tambahkan Jumlah Pernyataan	
	21/10 2024	Tambahkan Sub indikator	
	1/11 2024	Acc APD	

Mengetahui
 Ketua Program Studi

Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M. Pd

NIP. 198808232015031007

Dosen Pembimbing

Wellfarina Hamer, M. Pd

NIP. 199202182019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ilham Ahmad Rismawan
 NPM : 2101072004

Program Studi : T IPS
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	29/4/2025	Well Farina Hamer, M.Pd	Pendalaman bab 1-3	Jub
2	5/5/2025	Well Farina Hamer, M.Pd.	Pendalaman bab 3-4	Jub
3	14/5/2025	Well Farina Hamer, M.Pd.	Pendalaman bab 5	Jub
4	21/5/2025	Well Farina Hamer	ACC Murad osyah	Jub

Mengetahui
 Ketua Program Studi IPS



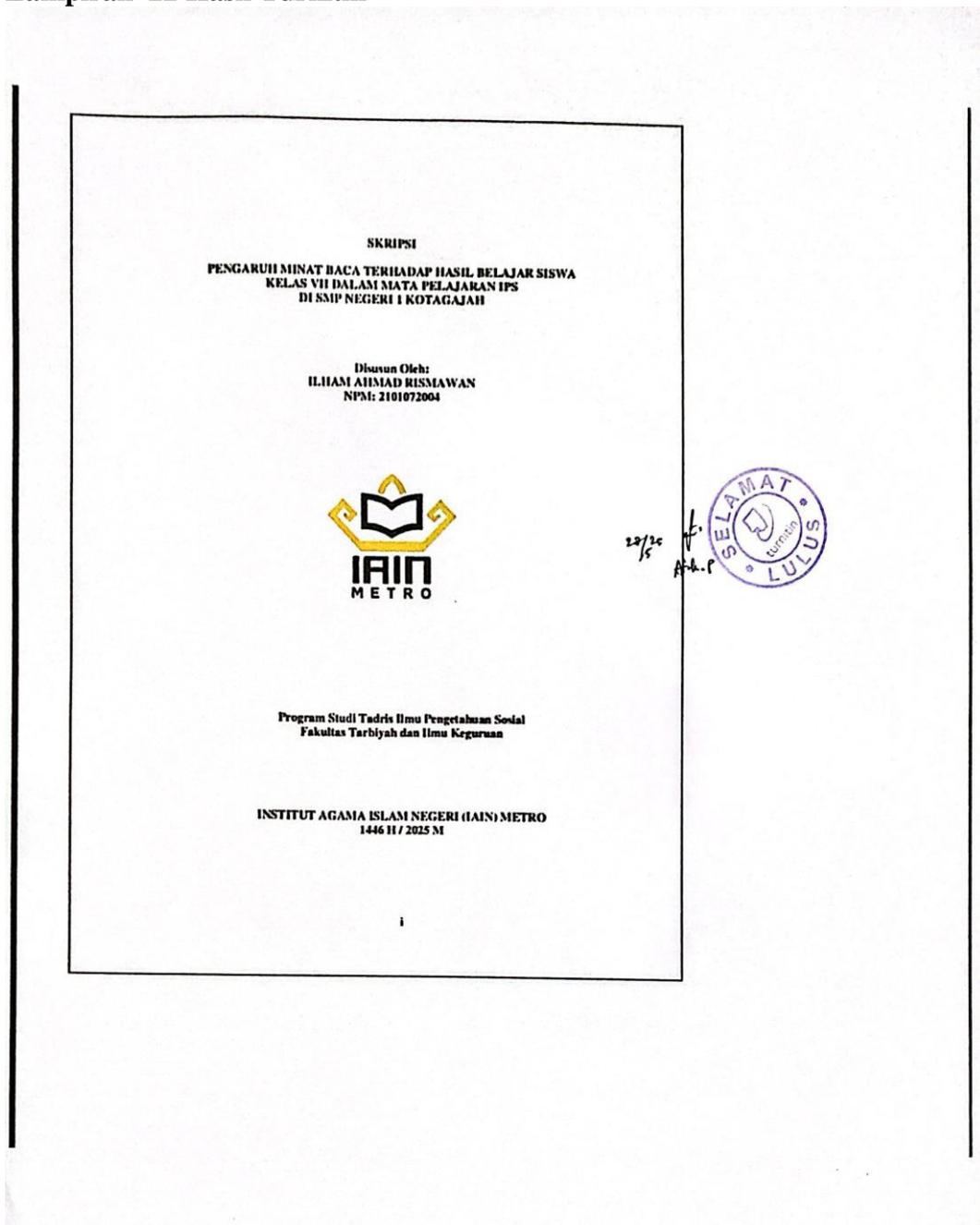
Anita Lisdiana, M.Pd.
 NIP. 199308212019032020

Dosen Pembimbing

Wellfarina Hamer, M.Pd.
 NIP. 199202182019032010

Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**Foto Pengisian Angket Penelitian**

Lampiran 22 Hasil Turnitin



SKRIPSI_ILHAM AHMAD
RISMAWAN_2101072004.docx
by Turnitin ID

27/5
/5



Submission date: 26-May-2025 07:04AM (UTC-0600)
Submission ID: 2558160732
File name: SKRIPSI_ILHAM_AHMAD_RISMAWAN_2101072004.docx (3.07M)
Word count: 17611
Character count: 108465

SKRIPSI_ILHAM AHMAD RISMAWAN_2101072004.docx

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

19%

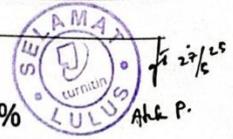
INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS



PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	6%
2	edu.pubmedia.id Internet Source	2%
3	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
4	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
5	jurnal.spada.ipts.ac.id Internet Source	1%
6	jonedu.org Internet Source	1%
7	journal.arimsi.or.id Internet Source	1%
8	eprints.ummetro.ac.id Internet Source	1%
9	journal.aspirasi.or.id Internet Source	1%

Daftar Riwayat Hidup



Ilham Ahmad Rismawan lahir di Kedaton 1 pada 01 Juni 2003, merupakan putra dari pasangan Bapak Paijan dan Ibu Ismartini. Ilham Ahmad Rismawan menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Tulung Balak lulus pada tahun 2016.

Setelah menempuh pendidikan sekolah dasar Ilham Ahmad Rismawan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kotagajah lulus 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Ma'arif 05 Kotagajah lulus pada tahun 2021. Demi mewujudkan cita-cita dan keinginan kedua orang, Ilham Ahmad Rismawan melanjutkan pendidikan hingga bangku kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan program studi yang ditempuh Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dimulai pada T.A 2021/2022 s.d selesai.