

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3
METRO**

Oleh:

**DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM. 2101010025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2025 M**

**IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 METRO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian
Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM. 2101010025**

Pembimbing : Drs. Kuryani, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H / 2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

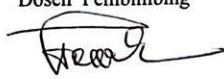
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Metro, 27 Mei 2025
Dosen Pembimbing


Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001

PERSETUJUAN

Judul : IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 METRO
Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 27 Mei 2025
Dosen Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-2651/1A.28.1/J/PP.009/07/2025

Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO,
disusun Oleh: Devitha Meyra Wulandari, NPM: 2101010025, Program Studi:
Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/18 Juni 2025.

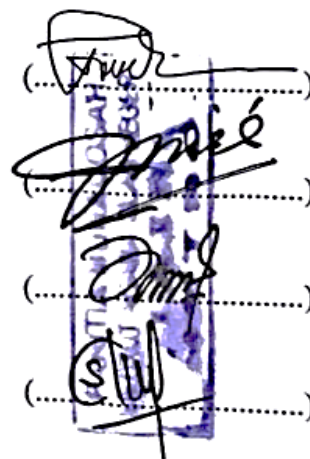
TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. Kuryani, M.Pd.

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA.

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd.

Sekretaris : Siti Kholijah, M.T.I.



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

Oleh
DEVITHA MEYRA WULANDARI

Media dalam sebuah pembelajaran merupakan salah satu alternatif untuk mendukung proses pembelajaran. Adanya media dalam sebuah pembelajaran akan memberikan dampak yang positif terhadap pembelajaran. Akan tetapi, jika dalam pelaksanaan belajar dengan menggunakan media tidak diterapkan dengan baik maka kecil kemungkinan untuk mendapatkan kemanfaatan dari media tersebut. Oleh karena itu, pemilihan media dalam sebuah proses pembelajaran juga harus diperhatikan agar adanya kesesuaian antara media dan materi yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro. Peneliti menggunakan jenis metode yang bersifat deskriptif kualitatif dalam penelitiannya untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi serta peneliti juga menggunakan triangulasi sumber untuk menjamin keabsahan data dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu peneliti melihat adanya beberapa peserta didik yang merasakan dampak positif dari penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti peserta didik merasa terbantu dalam memahami materi yang di berikan oleh guru.

Kata Kunci : Media Video, Pendidikan Agama Islam, Peserta didik

MOTTO

"Belajar lebih hidup dengan video, karena visual membawa makna lebih dalam."¹

(Richard E. Mayer)

¹ Richard E. Mayer, *Teori Pembelajaran Multimedia*, Chambridge University Press, 2001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin dengan mengucapkan syukur atas Rahmad yang telah diberikan Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta Karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti persembahkan hasil studi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasi yang tulus bagi mereka yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Saefudin dan Ibu Suwarsi yang senantiasa mendoakan, memberi dorongan dan semangat serta motivasi demi mencapai kelancaran, kemudahan dan keberhasilan studiku.
2. Kepada kakak saya Ayu Apri Andriani dan seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Arya Saputra yang telah berkontribusi banyak dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian hidup penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Kuryani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, dan perhatian yang Bapak berikan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Almamater tercinta IAIN METRO

ORISINAL PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Metro, 03 Juni 2025

Yang menyatakan,



Devitha Meyra Wulandari

2101010025

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.,Kons., selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Dewi Masitoh, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dosen Pembimbing Drs. Kuryani, M. Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua Orang Tua yang telah memberikan doa dan nasehat yang kuat, kepada teman-teman seperjuangan, serta guru-guru dan peserta didik di SMK Muhammadiyah 3 Metro yang telah mengizinkan penelitian disekolah tersebut serta membantu dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga saran masukan yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 15 Juni 2025

Penulis



Devina Meyra Wulandari
NPM. 2101010025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ORISINAL PENELITIAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Penelitian Relevan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pendekatan Pembelajaran Multimedia	12
B. Media Vedeo Pembelajaran	14
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	17
D. Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Sifat Penelitian	22
B. Sumber Data.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	25

D. Teknik Keabsahan Data	27
E. Teknik Analisi Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Temuan Umum	31
1. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 3 Metro	31
2. Visi Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 3 Metro	33
3. Kondisi SMK Muhammadiyah 3 Metro	33
B. Temuan Khusus.....	42
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
a. Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro	42
b. Fungsi dan Tujuan Metode Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.....	51
c. Langkah-langkah Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro	55
2. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

1. Data Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro.....	33
2. Data Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Metro	35
3. Data Pendukung Pembelajaran SMK Muhammadiyah 3 Metro.....	36
4. Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro	37
5. Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro	42

DAFTAR GAMBAR

1. Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro 34

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Prasurvey.....	65
2. Surat Balasan Prasurvey	66
3. Surat Bimbingan Skripsi.....	67
4. Surat Izin Research.....	68
5. Surat Balasan Research	69
6. Surat Tugas	70
7. Outline	71
8. Alat Pengumpul Data (APD).....	74
9. Surat Bebas Pustaka Jurusan	78
10. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan	79
11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	80
12. Hasil Turnitin.....	91
13. Dokumentasi Wawancara	102
14. Riwayat Hidup	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat strategis dalam pembentukan karakter peserta didik. Mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk memberikan pemahaman agama secara kognitif, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai moral, etika, dan spiritual yang menjadi landasan utama dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan Agama Islam juga menjadi salah satu instrumen penting dalam membangun generasi muda yang berintegritas, memiliki akhlak mulia, dan mampu menghadapi tantangan zaman dengan nilai-nilai Islam yang kokoh. Dalam konteks pendidikan formal, khususnya di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pembelajaran PAI menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Hal ini disebabkan oleh karakteristik peserta didik SMK yang cenderung lebih terfokus pada kompetensi kejuruan dibandingkan penguasaan nilai-nilai agama dan moral. Akibatnya, terdapat kesenjangan antara penguasaan ilmu kejuruan dengan pembentukan karakter yang seimbang.²

Tantangan tersebut semakin terlihat dengan berkembangnya teknologi yang memberikan dampak signifikan pada perilaku dan pola pikir generasi muda. Peserta didik saat ini hidup di era digital, di mana informasi dapat

² Solihin, *“Akidah Dan Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran PAI Di Madrasah Ibtidaiyah”*, (Penerbit Adab, 2021), 66.

diakses dengan mudah dan cepat. Di satu sisi, kemajuan teknologi memberikan manfaat besar dalam mendukung proses pembelajaran. Akses informasi yang tak terbatas memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, memperluas wawasan mereka tentang berbagai hal, termasuk dalam memahami ajaran agama. Namun, di sisi lain, kemudahan akses ini juga membawa resiko yang tidak dapat diabaikan. Informasi yang tersedia tidak selalu sesuai dengan nilai-nilai agama atau etika, sehingga dapat memengaruhi internalisasi nilai-nilai Islam di kalangan peserta didik.³

Generasi muda sering kali terpapar oleh konten-konten yang kurang mendidik atau bahkan bertentangan dengan ajaran agama melalui media sosial, video, dan platform digital lainnya. Pola pikir yang terbentuk dari paparan ini dapat berdampak negatif pada sikap, perilaku, dan pandangan hidup mereka. Misalnya, nilai-nilai individualisme, konsumerisme, dan gaya hidup hedonis sering kali dipromosikan melalui media, yang berpotensi melemahkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama. Oleh karena itu, pendidikan agama memiliki peran yang sangat penting untuk menjadi filter bagi generasi muda dalam menyaring informasi yang mereka terima.⁴

Selain itu, tantangan lainnya adalah rendahnya literasi digital peserta didik dalam memahami dan membedakan informasi yang valid dan yang menyesatkan. Dalam banyak kasus, peserta didik lebih cenderung menerima informasi secara langsung tanpa melakukan verifikasi atau refleksi mendalam

³ Hatija, Lubis, and Rahim, "TEORI-TEORI BELAJAR DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN PAI."

⁴ Ekawati, "Implementasi Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid 19."

terhadap isi konten tersebut. Hal ini dapat menyebabkan miskonsepsi tentang ajaran agama atau bahkan penyimpangan nilai-nilai yang seharusnya dijunjung tinggi. Dengan demikian, penguatan pendidikan agama menjadi semakin mendesak untuk membekali peserta didik dengan kemampuan kritis dan selektif dalam mengakses informasi, serta tetap memegang teguh nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu menjadi garda terdepan dalam membentuk karakter siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara moral dan spiritual. Melalui pembelajaran yang efektif dan inovatif, seperti penggunaan media video, guru dapat membantu siswa untuk lebih memahami ajaran agama dengan cara yang menarik dan relevan dengan kehidupan mereka. Dalam konteks ini, penguatan pendidikan agama tidak hanya dilakukan melalui transfer ilmu, tetapi juga melalui pembiasaan nilai-nilai positif yang ditanamkan secara konsisten dalam setiap aktivitas pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.⁶

SMK Muhammadiyah 3 Metro, merupakan institusi pendidikan yang berbasis Islam, menghadapi tantangan serupa. Sebagai sekolah yang berkomitmen pada pendidikan berbasis nilai-nilai keislaman, SMK Muhammadiyah 3 Metro terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar relevan dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi. Salah satu pendekatan inovatif

⁵ Ahmad Rifa'i, N. Elis Kurnia Asih, dan Dewi Fatmawati, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah, Jurnal Syntax Admiration, (2022)."

⁶ Vina Putri Rahayu, Cici Edawarni, dan Alfauzan Amin, "Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning, (Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), Volume 4, Nomor 5), 2022."

yang mulai banyak diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis video. Media video memiliki keunggulan dalam menyampaikan materi secara visual dan auditori, sehingga mampu menarik minat belajar peserta didik dan mempermudah pemahaman konsep-konsep abstrak dalam agama. Selain itu, video juga memiliki fleksibilitas untuk digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas.⁷

Penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menawarkan berbagai potensi manfaat. Pertama, video dapat menyajikan materi secara lebih menarik melalui kombinasi elemen visual, audio, dan animasi. Contohnya, materi tentang fikih dapat divisualisasikan dengan ilustrasi atau animasi yang membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam. Kedua, video dapat membantu siswa yang memiliki gaya belajar visual atau auditori untuk lebih mudah menyerap informasi. Ketiga, media ini juga memungkinkan guru untuk menjelaskan konsep-konsep abstrak seperti tauhid, akhlak, atau hukum-hukum fikih dengan cara yang lebih konkret dan mudah dipahami.⁸

Dari hasil wawancara bahwa implementasi media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak terlepas dari berbagai tantangan. Beberapa guru menghadapi kendala dalam penguasaan teknologi, mulai dari pembuatan hingga penggunaan media video dalam proses

⁷ Ahmad Nur Ghofir, "(Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam), Volume 3, Nomor 2, (2020) Hal 183–196."

⁸ Badrus Zaman, "Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI" Jurnal As-Salam, Volume 4, Nomor 1, (2020) Hal 13–27."

pembelajaran.⁹ Selain itu, siswa memiliki tingkat kemampuan yang beragam dalam memanfaatkan media tersebut secara optimal. Ketersediaan infrastruktur seperti perangkat keras, software, dan koneksi internet yang memadai juga menjadi faktor penentu keberhasilan implementasi media pembelajaran berbasis video. Tantangan lainnya adalah bagaimana memastikan bahwa konten video yang digunakan tetap sesuai dengan nilai-nilai Islam dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mendidik secara spiritual.¹⁰

Di SMK Muhammadiyah 3 Metro, penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah mulai diujicobakan dalam beberapa kelas. Guru-guru Pendidikan Agama Islam berupaya untuk memanfaatkan media ini dengan memilih atau bahkan memproduksi sendiri video-video yang relevan dan mendukung pembelajaran. Proses ini melibatkan berbagai langkah, mulai dari identifikasi kebutuhan materi yang membutuhkan media video, pelatihan guru dalam pembuatan dan pengeditan video, hingga evaluasi efektivitas media tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, pembelajaran berbasis video ini juga diintegrasikan dengan pendekatan-pendekatan lain, seperti diskusi kelompok dan tugas mandiri, untuk memastikan bahwa peserta didik tidak hanya menerima informasi secara pasif tetapi juga aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

⁹ A Manaf, “‘Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Modul’ Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan, Volume 2, Nomor 3, (2022) Hal 139–147.”

¹⁰ Asdlori dan Muhamad Slamet Yahya, “Konsep Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital Melalui Pendekatan Humanistik” Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 8, Nomor 3, (2023) Hal 1877–1886.”

Melalui pendekatan berbasis video, pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat menjadi lebih interaktif dan menarik. Media ini memungkinkan guru untuk menyampaikan materi yang kompleks, seperti kisah para nabi, hukum-hukum fikih, dan akhlak mulia, dengan cara yang lebih mudah dipahami. Selain itu, video juga memungkinkan integrasi berbagai unsur multimedia seperti animasi, teks, dan audio, yang secara signifikan dapat meningkatkan daya tarik dan efektivitas proses pembelajaran. Pendekatan ini juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri, mengulang materi yang belum dipahami, dan menggali lebih dalam topik-topik yang diminati.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk mengevaluasi dan mengembangkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berbasis video. Dengan menggali pengalaman praktis di SMK Muhammadiyah 3 Metro, diharapkan dapat ditemukan model pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik masa kini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan bagi sekolah-sekolah lain yang ingin mengadopsi pendekatan serupa, sehingga inovasi pembelajaran berbasis video dapat diterapkan secara luas dan memberikan manfaat yang lebih besar.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang dituangkan dalam proposal ini yang berjudul **“Implementasi**

Media Vidio Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro”.

B. Pertanyaan Penelitan

Merujuk pada permasalahan diatas dan berdasarkan penelitian, dapat di rumuskan permasalahan penelitian “Bagaimana Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dilakukannya penelitian ini tentunya memiliki tujuan dalam penulisannya, tujuan di lakukannya penelitian ini adalah Untuk Mengetahui Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terhadap peneliti lain yang akan menggunakannya sebagai bahan rujukan dalam mengembangkan ilmu pendidikan, sekaligus menambah khazanah pemikiran khususnya di bidang ilmu pendidikan islam.
- 2) Untuk bahan kajian bagi peneliti yang lain dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pelaksanaan metode media video secara efektif dan efisien.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih keilmuan, pemikiran dan solusi dalam menyelesaikan permasalahan tentang Implementasi Media Video Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.
- 2) Sebagai sumber informasi dan bahan bacaan bagi siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro.
- 3) Untuk menambah pengetahuan, pengalaman, dan cakrawala berfikir bagi penulis serta guna melengkapi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

D. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini, penulis mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini. Berdasarkan latar belakang masalah pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan secara umum berkaitan dengan penelitian ini yang dapat dijadikan sebagai bahan telaah bagi peneliti, sebagai berikut:

1. Ucu Sumardi Sastramiharja dan teman-teman,¹¹ dalam Skripsinya yang berjudul *‘UCU SUMARDI SASTRAMIHARJA AND OTHERS, ‘PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP*

¹¹ Sastramiharja et al., “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.”

MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK' Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2021, Hasil penelitian membahas pengaruh media video terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran umum, namun cenderung kurang spesifik dalam fokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan Fokus pada implementasi media video yang digunakan secara langsung dalam mata pelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 3 Metro, memberikan konteks spesifik dan kontribusi lebih pada penelitian lokal.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Utami Dewi, pada tahun 2022 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II DI SDIT Insan Mulia Kabupaten Bekasi”.¹²

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas II SDIT Insan Mulia. Hasil penelitian ini adalah penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas II di SDIT Insan Mulia kabupaten bekasi sudah terlaksana dengan baik. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan rata-rata total skor pada skala lima yaitu, 4,55. Artinya penggunaan media video efektif terhadap motivasi belajar peserta didik kelas II di SDIT Insan Mulia.

¹² Dewi, “Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II DI SDIT Insan Mulia Kabupaten Bekasi.”

Berdasarkan hasil penelitian relevan diatas, yang dilakukan oleh Sri Utami Dewi terdapat beberapa kesamaan penelitian yang dilakukan penulis diantaranya sama-sama meneliti tentang penggunaan media pembelajaran video. Selanjutnya perbedaan dengan penelitian terdahulu jelas sangat berbeda baik latar setting serta subyek penelitian yang sangat berbeda dimana peneliti terdahulu melakukan penelitian di SDIT Insan Mulia kabupaten bekasi sedangkan penulis melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Metro, kemudian perbedaannya peneliti terdahulu memfokuskan pada motivasi belajar peserta didik Sedangkan peneliti memfokuskan pada Implementasi media video pembelajaran. Adapun novelty (Kebaruan) pada penulis ialah dengan menggunakan media video pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan tujuan pembelajaran untuk menganalisis Implementasi media video pembelajaran.

3. Skripsi penelitian yang dilakukan oleh Afriati, pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar”.¹³

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap keaktifan dan kemampuan kognitif siswa kelas V pada tema 5 di sekolah dasar. Jenis Penelitian yang digunakan

¹³ Afriati, “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar.”

adalah penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan video pembelajaran terhadap keaktifan dan kemampuan kognitif siswa pada kelas V tema 5 di sekolah dasar. Hal ini dilihat dari perhitungan menggunakan independent uji diperoleh tingkat signifikan, .000 0,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian relevan diatas, yang dilakukan oleh Afriati, terdapat beberapa kesamaan penelitian yang dilakukan penulis, diantaranya samasama menerapkan media video dalam pembelajaran. Selanjutnya perbedaan dengan penelitian terdahulu, jelas sangat berbeda baik latar setting serta subyek penelitian yang sangat berbeda dan peneliti terdahulu menerapkan media pembelajaran video untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan kognitif siswa sedangkan peneliti mengimplementasikan media video pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pendekatan Pembelajaran Multimedia

Pendekatan pembelajaran multimedia, sebagaimana dijelaskan oleh Thomas M. Cavanagh and Christa Kiersch¹ dalam kerangka *Using commonly-available technologies to create online multimedia lessons through the application of the Cognitive Theory of Multimedia Learning*, menggarisbawahi pentingnya penggunaan berbagai elemen multimedia untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Teori ini berpendapat bahwa manusia memiliki dua saluran utama untuk memproses informasi, yaitu saluran visual dan saluran audio. Dengan menggabungkan elemen-elemen ini, pembelajaran menjadi lebih menarik, relevan, dan interaktif. Pendekatan multimedia memanfaatkan prinsip bahwa otak manusia dapat mengolah informasi lebih efisien jika melibatkan berbagai indera secara bersamaan. Hal ini memungkinkan siswa untuk tidak hanya mendengar informasi, tetapi juga melihat gambaran konkret dari konsep yang diajarkan.

Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), penggunaan media video berbasis multimedia menjadi alat yang sangat efektif untuk menyampaikan materi yang abstrak atau bersifat praktik. Misalnya, video dapat digunakan untuk menampilkan tata cara ibadah seperti wudhu, salat,

¹ Cavanagh and Kiersch, "Using Commonly-Available Technologies to Create Online Multimedia Lessons through the Application of the Cognitive Theory of Multimedia Learning."

atau bahkan pelaksanaan haji secara virtual. Dengan menampilkan visualisasi nyata yang disertai narasi yang jelas, siswa lebih mudah memahami tahapan-tahapan dan tujuan dari ibadah tersebut. Selain itu, nilai-nilai Islami seperti kejujuran, tanggung jawab, atau toleransi juga dapat divisualisasikan dalam bentuk video cerita atau drama pendek, yang membuat siswa mampu menghubungkan teori dengan aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari.²

Pendekatan ini juga mampu mengatasi beberapa keterbatasan metode pembelajaran verbal, seperti ceramah atau diskusi, yang kadang kurang efektif dalam menjelaskan konsep yang membutuhkan pemahaman visual. Sebagai contoh, menjelaskan proses perjalanan ibadah haji hanya melalui penjelasan verbal dapat membuat siswa kesulitan membayangkan bagaimana prosesi tersebut berlangsung. Namun, dengan bantuan video, siswa dapat melihat gambaran nyata dari proses tersebut, mulai dari thawaf di Ka'bah, sa'i di antara Safa dan Marwah, hingga wukuf di Arafah. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih konkret, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital.³

Lebih lanjut, pendekatan multimedia juga memiliki keunggulan dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran. Media video dengan tampilan yang menarik secara visual dan auditori mampu menarik perhatian siswa yang memiliki gaya belajar berbeda-beda, baik visual,

² Asdlori dan Muhamad Slamet Yahya, “Konsep Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital Melalui Pendekatan Humanistik’ Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 8, Nomor 3, (2023) Hal 1877–1886.”

³ Nurlaili, Suhirman, and Lestari, “Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI).”

auditori, maupun kinestetik. Dalam Pendidikan Agama Islam, motivasi ini sangat penting, mengingat siswa sering kali menganggap materi agama sebagai mata pelajaran yang kurang aplikatif atau membosankan. Dengan mengintegrasikan video pembelajaran, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan, sehingga siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁴

Dengan demikian, pendekatan pembelajaran multimedia tidak hanya meningkatkan efektivitas pemahaman siswa, tetapi juga membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih mendalam, relevan, dan bermakna. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penggunaan media video menjadi salah satu solusi inovatif yang mampu menjawab tantangan pembelajaran di era modern, sekaligus memperkuat nilai-nilai keagamaan dalam diri siswa.

B. Media Video Pembelajaran

1. Pengertian Media Video Pembelajaran

Video merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang tergolong audiovisual. Adanya unsur audio memungkinkan peserta didik untuk dapat menerima pesan pembelajaran melalui pendengaran, sedangkan unsur visual memungkinkan menerima pesan belajar melalui bentuk visualisasi. Dengan menayangkan video, siswa dapat belajar melalui peristiwa yang seolah-olah dialaminya sehingga materi akan mudah diingat.⁵

⁴ Fatharani and Triwoelandari, "Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Smp Negeri 14 Kota Bogor."

⁵ Turyati, Moh. Muchtarom, "Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gondangrejo."

Video mampu menayangkan pesan secara realistik. Sebagian besar studi kasus yang ditinjau menegaskan kegunaan video sebagai media yang ampuh digunakan dalam pendidikan.⁶

Selanjutnya, video pembelajaran dapat memfasilitasi pemecahan masalah dan pemikiran dengan menyediakan siswa dengan penggunaan gambar secara kreatif bersama dengan suara untuk mengkomunikasikan topik dengan benar, memperoleh keterampilan pengorganisasian serta pengetahuan untuk pemecahan masalah. Selain itu, video instruksional dapat membantu penguasaan belajar.⁷ Dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran merupakan media untuk menyampaikan pesan berupa materi pembelajaran melalui audio yang dapat didengar dan visual yang dapat dilihat yang memiliki cerita saling berkaitan.

2. Manfaat Media Video Pembelajaran

Manfaat media video dalam proses pembelajaran siswa, di antaranya sebagai berikut :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar.
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami siswa dan memungkinkannya mencapai tujuan pembelajaran.

⁶ Ahmed Mohamed Fahmy Yousef, Mohamed Amine Chatti, "The State of Video-Based Learning: A Review and Future Perspectives."

⁷ Mobina Behesht, "Characteristics of Instructional Videos."

- c. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata guru.
- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.⁸

3. Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran

Kelebihan dan kekurangan media pembelajaran antara lain sebagai berikut:⁹

Kelebihan media pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- a. Video dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari siswa ketika mereka membaca, berdiskusi, praktik, dan lain-lain.
- b. Video dapat menggambarkan suatu secara tepat dan dapat disaksikan secara berulang jika diperlukan.
- c. Disamping mendorong dan meningkatkan motivasi, video menanamkan sikap dan segi-segi afektif lainnya.
- d. Video yang mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok siswa
- e. Video yang normal memakan waktu satu minggu dapat ditampilkan dalam satu atau dua menit.

⁸ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

⁹ Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran*.

Kelemahan media video pembelajaran antara lain:

- a. Pengadaan video umumnya memerlukan biaya dan waktu yang banyak.
- b. Pada saat dipertunjukkan, gambar-gambar bergerak terus, sehingga tidak semua siswa mampu mengikuti informasi yang ingin disampaikan.
- c. Video yang tersedia tidak selalu sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar yang diinginkan.

4. Jenis-Jenis Video Pembelajaran

Video pembelajaran yang digunakan oleh guru pada umumnya ada dua bentuk. Yang pertama, video yang dibuat sendiri oleh guru dan yang kedua, video yang diunduh dari youtube. Pengunduhan bisa dilakukan dengan aplikasi atau tanpa aplikasi (online). Banyak situs download dengan langkah yang hampir sama. YouTube digunakan untuk menemukan bahan tambahan yang dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas, dan siswa memperoleh sumber belajar terkini.

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan suatu bidang dan direncanakan untuk mempersiapkan pendidikan berbagai pemwadahan, pemahaman, penghayatan, keimanan dan ketakwaan, serta berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utama kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui bimbingan,

pengajaran, pelatihan, dan pengalaman. Termasuk dalam kurikulum tersebut adalah petunjuk tegaknya pemeluk agama lain dalam bermasyarakat hingga berbangsa dan bersatu (Kurikulum Pendidikan Agama Islam).¹⁰

Oleh karena itu, kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan program pendidikan formal yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami, memahami, dan menerapkan ajaran Islam melalui diskusi, membaca, atau sesi belajar yang telah direncanakan secara matang untuk membantu mereka mencapai tujuan yang telah ditentukan.

2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan Pendidikan Agama Islam adalah untuk meningkatkan pemahaman, keimanan, ketaqwaan, dan pemahaman terhadap Islam agar menjadi umat Islam yang berbudi luhur, rendah hati di hadapan Allah SWT, dan memiliki sifat-sifat yang berbudi luhur dalam kehidupan pribadi, sosial, dan komunal. Tujuan pendidikan Islam adalah mencapai tujuan tertentu setelah menyelesaikan proses pendidikan Islam formal di sekolah atau madrasah.¹¹

Materi dalam buku Pendidikan Agama Islam dikembangkan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

¹⁰ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2019).

¹¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 20.

Ini mencakup aspek-aspek berikut dari proses pengembangan materi:

- a. Potensi pembelajaran intelektual, emosional, spiritual, sosial, dan vokasi.
- b. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik.
- c. Kegunaan dan relevansinya bagi peserta didik
- d. Struktur ilmiah.

Memutakhirkan, membahas, dan merevisi materi semua topik (Al-Qur'an, akidah, akhlak, fikih, dan sejarah Islam, serta perjalanan zaman).¹²

D. Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Hasil penelitian ini adalah, guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan media video adalah:

- a. Mempersiapkan rencana kegiatan harian

Guru mempersiapkan perencanaan dengan lebih dahulu membuat rencana kegiatan harian ketika jauh-jauh sebelum pelaksanaan pembelajaran berlangsung yaitu pada waktu liburan sekolah guru mempersiapkannya dengan semaksimal mungkin.

¹² Ahmad Tufik and Nurwastuti Setyowati, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk SMA/SMK Kelas X* (Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021).

b. Rencana kegiatan semester

Guru juga selain mempersiapkan rencana kegiatan harian juga mempersiapkan rencana kegiatan semester yang mana disitu ada perencanaan dalam mengajar selama 1 semester sesuai dengan perkembangan kemampuan anak, baik perkembangan kognitif, bahasa, berhitung, sosial emosional dan lain sebagainya.

c. Mempelajari buku petunjuk penggunaan media

Guru juga mempunyai buku pedoman dalam setiap penerapan media pembelajaran. Disitu ada berbagai cara menggunakan media pembelajaran yang tepat sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

d. Menyiapkan peralatan media yang akan digunakan

Guru sebelum menggunakan media dalam proses belajar mengajar, sebelumnya sudah menyiapkan peralatan media yang akan dipakai sehingga tidak ada istilah mendadak semuanya sudah dipersiapkan sebelumnya, sebelum media diterapkan.

Langkah penyajian media, dalam hal ini yang harus dipersiapkan antara lain:

- a. Guru memastikan media dan semua peralatan sudah lengkap dan siap untuk digunakan sebelum mengoperasikan media pembelajaran, terlebih dahulu memastikan media dan semua peralatan sudah lengkap, dan mengecek terlebih dahulu sudah berfungsi atau tidak alat-alat

tersebut, sehingga tidak akan mengganggu pelaksanaan penerapan media pembelajaran yang akan diterapkan.

- b. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai Sebelum media pembelajaran khususnya video diterapkan, guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan dari video yang akan ditayangkan untuk peserta didik, sehingga peserta didik dapat menggambarkan kira-kira apa yang akan mereka pahami setelah melihat video pembelajaran tersebut.
- c. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung guru mulai menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan tahapan-tahapan dalam video, sehingga peserta didik dapat memahami, mengerti dan tertarik dalam mengikuti cerita dalam video tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang saya lakukan disini yaitu penelitian kualitatif, penelitian yang difokuskan dalam memahami sebuah tindakan, pemikiran, dan perilaku siapapun yang menjadi subjek dalam penelitian, yang kemudian setelahnya data yang diperoleh dideskripsikan menggunakan kata-kata. Peneliti yang berperan sebagai sumber utama dalam mengumpulkan dan memperoleh data penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar ilmiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.¹

Penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang dapat diamati.² Penelitian yang dilakukan penulis di sini termasuk dalam jenis penelitian lapangan atau Field Researchi yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang di lapangan.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti menggunakan penelitian kualitatif karena subjek penelitiannya lebih tepat bila menggunakan jenis penelitian kualitatif. Selain itu, penelitian ini secara langsung terjun

¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Sukabumi Jawa Barat: CV Jejak*, (2018).

² Qomariyatus Sholihah, *Pengantar Metodologi Penelitian UB Press (Universitas Brawijaya Press) Di Malang*, (2019).

sekolahan untuk mengumpulkan data dilokasi penelitian, dimana penulis melakukan penelitian di Sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro dan memperoleh informasi yang didapat. Sehingga penulis mengumpulkan data secara langsung melalui pengajuan pertanyaan yang penulis ajukan kepada pihak terkait, kemudian jawaban-jawaban dicatat untuk pembuktian data penulisan.

2. Sifat Penelitian

Sifat penelitian ini yakni bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah untuk membuat pemaparan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi tertentu.³ Penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati. Pendekatan kualitatif diharapkan mampu menghasilkan uraian yang mendalam tentang ucapan, tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari suatu individu, kelompok, masyarakat, dan organisasi tertentu dalam suatu keadaan konteks tertentu yang dikaji dari sudut pandang yang utuh, komprehensif, dan holistic.⁴

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam konteks penelitian ini. Penelitian berupaya mendeskripsikan atau menggambarkan secara riil atau nyata apa adanya tentang implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

³ Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁴ Sujarweni, *Metodologi Penelitian*.

B. Sumber Data

Sumber data merupakan subjek yang darimana asalnya data tersebut diperoleh oleh seorang peneliti. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan wawancara yang sebagaimana sumber datanya adalah seorang informasi. Wawancara yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah guru serta para siswa kelas XI Farmasi 1 di SMK Muhammadiyah 3 Metro, jika menggunakan teknik dokumentasi, maka yang menjadi sumbernya adalah dokumen, arsip-arsip, catatan terdahulu.⁵

Penelitian ini, penulis menggunakan dua sumber data dalam penelitian kualitatif yaitu sumber primer dan sekunder.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari responden dan orang-orang yang menjadi informan mengenai pokok permasalahan suatu objek penelitian, yang secara langsung memberikan data informasi kepada peneliti.⁶ Berdasarkan penelitian ini yang menjadi sumber primer yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan siswa kelas XI Farmasi 1 di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 104.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dokumentasi, atau laporan penelitian dari instansi maupun sumber data lainnya yang menunjang suatu penelitian yang sedang dikaji.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpul data merupakan langkah dalam sebuah penelitian karena tujuan dari penelitian adalah untuk mendapatkan data. Untuk mengumpulkan data. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif yaitu:

1. Wawancara

Wawancara secara umum merupakan suatu percakapan antara dua orang atau lebih. Wawancara merupakan bentuk suatu pertanyaan yang berisi pokok permasalahan yang dilakukan peneliti kepada seseorang yang akan diteliti. Pihak pewawancara yaitu pihak yang memberikan pertanyaan, dan yang diwawancarai yaitu pihak yang memberikan jawaban seputar masalah yang menjadi bahan pertanyaan.

Untuk mendapatkan informasi secara lisan dengan tujuan mendapatkan data yang dapat menjelaskan permasalahan penelitian pada proses ini peneliti dan responden berhadapan secara langsung. Wawancara dilakukan guna memperoleh data secara langsung dari sumber yang bersifat lisan maupun tulisan yang ditujukan kepada pihak sekolah seperti, kepala sekolah, waka kurikulum, guru mata pelajaran dan beberapa siswa yang terlibat langsung

dengan proses implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

2. Observasi

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap objek yang diteliti. Observasi dilakukan secara langsung dan mendalam untuk mendapatkan informasi nyata mengenai peristiwa atau tindakan yang sedang berlangsung di lapangan. Penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi non partisipatif, yaitu peneliti guna mengamati implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

Peneliti mencatat secara rinci segala hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Farmasi 1, termasuk cara guru menyampaikan materi, bagaimana siswa merespons, serta suasana kelas secara keseluruhan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai praktik penggunaan media video dalam proses belajar mengajar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui media tertulis dan dokumen lainnya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan. Dokumentasi yang dimaksud

berupa biografi sekolah, visi misi, jumlah guru dan staff, foto kegiatan kegiatan implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro. Dengan dokumentasi, hasil penelitian akan semakin kredibel karena didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah dibuat.

D. Teknik Keabsahan Data

Agar penelitian yang dilakukan membawa hasil yang tepat dan benar sesuai dengan konteks dan latar budaya yang sesungguhnya, perlu adanya dilakukan uji keabsahan, keakuratan, dan kebenaran data yang telah diperoleh. Teknik yang digunakan dalam menguji keabsahan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi merupakan teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Nilai dari teknik pengumpulan data dengan triangulasi adalah untuk mengetahui data convergent (meluas) yang diperoleh, tidak konsisten atau kontradiksi. Oleh karena itu dengan menggunakan teknik triangulasi dalam pengumpulan data, tuntas dan pasti, maka data yang diperoleh akan lebih konsisten. Dengan triangulasi akan lebih meningkatkan kekuatan data, bila dibandingkan dengan satu pendekatan.⁷

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 332.

Triangulasi dibagi menjadi 3 yaitu:

1. Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kualitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang dihasilkan melalui beberapa sumber.
2. Triangulasi teknik digunakan untuk menguji kualitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama, dengan teknik yang berbeda.
3. Triangulasi waktu sering mempengaruhi kualitas data. Data yang dikumpulkan melalui teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar agar belum banyak masalah, guna hasil yang lebih akurat.

Dalam teknik pengumpulan data ini, menggunakan teknik triangulasi sumber. Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber dengan cara mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan, mengeceknya dengan berbagai sumber data, dan memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan. Meningkatkan kekuatan teoritis, metodologis, maupun interpretatif dari penelitian kualitatif merupakan tujuan dari teknik triangulasi. Data melalui beragam sumber, teknik, dan waktu triangulasi diartikan juga sebagai kegiatan pengecekan.⁸

⁸ “Dipa Nugraha, —Pendekatan Strukturalisme Dan Praktik Triangulasi Di Penelitian Sastra, I Arif: Jurnal Sastra Dan Kearifan Lokal, 2023, <https://doi.org/10.21009/Arif.031.04>.”

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ialah suatu proses sistematis dalam mengumpulkan dan mengorganisasikan data dari berbagai sumber seperti wawancara, lapangan, dan bahan-bahan lainnya agar mudah dipahami dan dibagikan kepada orang lain.⁹ Dalam penelitian ini, kita akan menggunakan metode observasi induktif, yang melibatkan peneliti turun ke lapangan, mempelajari suatu proses atau fenomena yang berupa fakta atau cerita, menganalisisnya dengan menggunakan alat analisis fenomena, kemudian merangkum, mengilustrasikan, dan menyajikan hasil dari proses tersebut. Penelitian ini akan dijelaskan dengan menggunakan model Miles dan Huberman. Dimana Model Miles dan Huberman terdiri dari:¹⁰

1. Reduksi Data

Setelah pengumpulan data, dilakukan redaksi data untuk mengidentifikasi data yang relevan dan berkualitas, dengan fokus pada data yang berkontribusi terhadap pemecahan masalah, pertanyaan penelitian, atau temuan penelitian. Selanjutnya, pastikan semuanya terorganisir dan sistematis serta memperjelas segala informasi penting mengenai data dan asal-usulnya. Sebaliknya pada saat proses redaksi data, semua data yang berkaitan dengan topik penelitian yang akan ditulis akan dicantumkan.

⁹ Dewi Sadiah, *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 92.

¹⁰ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), 92–93.

2. Display Data

Visualisasi data dapat berupa tabel, grafik, diagram batang, atau teks. Tujuan pengumpulan data ialah untuk mengumpulkan informasi sehingga bisa digunakan untuk mendeksripsikan keadaan saat ini. Artinya untuk menghindari kesulitan dalam menafsirkan informasi atau data secara akurat, sebaiknya peneliti membuat grafik, tabel, atau bagan untuk memudahkan interpretasi informasi atau data itu.

3. Verification

Setelah data terkumpul cukup, setelah kesimpulan sementara diambil, dan setelah data lengkap, ditarik kesimpulan akhir. Kesimpulan diambil sepanjang proses penelitian tersebut dilaksanakan seperti proses reduksi data. Dari uraian di atas yang kemudian dijadikan suatu rangkaian utuh, maka dengan menggunakan metode ini seseorang bisa memperoleh suatu pengetahuan sehingga mampu menyelesaikan permasalahan apa pun yang ada dalam rancangan tersebut.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 3 Metro

Latar belakang berdirinya SMK Muhammadiyah 3 Metro yaitu pada tahun 1995/1996 sebelum nya SMK tersebut diberi nama SMK Muhammadiyah Bantul dengan membuka/memiliki 2 (dua) Jurusan yaitu : Elektronika Komunikasi dan Mekanik Otomotif Pendaftaran siswa baru dimulai tanggal, 1 Juli 1995. Pada tahun pelajaran 1995/1996 mulai beridinya SMK Muhamamdiyah Bantul yang semula lokasi pendaftaran ada di SMK Muhammadiyah 2 Metro Jalan Khairbras Ganjaragung14/IV Kecamatan Metro Barat Kota Metro, dengan jumlah pendaftar untuk Jurusan Elektronika Komunikasi 76 orang untuk Jurusan Mekanik Otomotif sebanyak 23 orang, maka SMK Muhamamdiyah Bantul status dari Terdaftar menjadi : Diakui sesuai dengan surat keputusan dari Depertemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktur Sekolah Swasta di Jakarta dengan nomor : 79/C.C7/Kep/PP/2000 tanggal, 15 Mei 2005.

Ada beberapa pertimbangan berdirinya SMK Muhammadiyah Bantul : Baik Di Tingkat Propinsi Lampung maupun di tingkat Kota Metro belum ada SMK Swasta yang mendirikan sekolah membuka Jurusan Elektronika Komunikasi Sedangkan untuk Jurusan Elektronika Komunikasi

baru ada satu-satunya di SMK Negeri 2 Tanjung Karang Terbukti banyaknya siswa pendaftar dengan mengambil jurusan tersebut yaitu pendaftar 120 siswa yang diterima 100 siswa karena tidak tercukupi ruang teori//belajar.

Lapangan kerja masih sangat memungkinkan untuk merekrut tamatan siswa dengan jurusan tersebut telah tersedianya ruang teori/belajar 3 ruang dan 1 ruang untuk kantor. Modal awal adanya gedung yang tidak terpakai 6 lokal Di Provinsi Lampung khususnya SMK Swasta belum ada yang mendirikan sekolah Jurusan Elektronika Komunikasi Di Kota Metro SMK Negeri maupun Swasta belum ada yang mendirikan sekolah Jurusan tersebut adanya beberapa surat Rekomendasi dari Yayasan Muhammadiyah/Dinas/Lembaga Pemerintah Adanya dukungan tenaga pendididk spesialisasi Elektronika 6 orang lokasi sangat mendukung karena jauh dari kebisingan adanya dukungan yang antusias dari tokoh Agama, tokoh masyarakat khususnya di Mulyojati dan di Kota Metro pada umumnya. Terbukti jumlah siswa pendaftar Jurusan Elektronika Komunikasi 76 orang Jurusan Otomotif 23 orang. Adanya modal awal sarana prasarana walaupun dalam jumlah minimal Pada tahun Pelajaran 2008/2009 membuka Jurusan baru : Teknik Komputer dan Jaringan dengan jumlah siswa 16 orang.

2. Visi Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 3 Metro

VISI:

"Terwujudnya sekolah yang unggul dalam teknologi dan berakhlak mulia"

MISI:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Menumbuhkembangkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
3. Penanaman, pemahaman, dan pengamalan terhadap nilai-nilai Islam
4. Melaksanakan manajemen partisipatif yang melibatkan seluruh warga sekolah
5. Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran
6. Melaksanakan sistem informasi manajemen yang akurat

3. Kondisi SMK Muhammadiyah 3 Metro

a. Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro

Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro, dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1

Data Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro

1.	Nama Sekolah	SMK Muhammadiyah 3 Metro
2.	NPSN	10807611

3.	Status Sekolah	Swasta
4.	Jenjang Pendidikan	SMK
5.	Status Kepemilikan	Yayasan
6.	SK Pendirian Sekolah	171/I12.B1/U/1996
7.	Tanggal SK Pendirian	1996-01-18
8.	SK Izin Operasional	7489/I.12.3/A/1995
9.	Tanggal SK Izin Operasional	1995-06-15
10.	Alamat	Jl. Soekarno Hatta No.16B
11.	Desa/Kelurahan	Mulyojati
12.	Kecamatan	Metro Barat
13.	Kota/Kabupaten	Kota Metro
14.	Provinsi	Lampung
15.	Kode Pos	34125

Sumber : Dokumentasi dari sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro

b. Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro

Berikut lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Metro.



Gambar1: lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro

SMK Muhammadiyah 3 Metro berlokasi di Jln. Soekarno Hatta No. 16B, Mulyojati, Kec. Metro Barat, Kota Metro, Lampung.

c. Sarana dan prasarana SMK Muhammadiyah 3 Metro

a) Gedung dan Bangunan

Tabel 2

Data Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Metro

NO	JENIS SARANA/PRASARANA	JUMLAH
1.	Ruang Kelas	51
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Laboratorium	6
4.	Ruang Praktik	8
5.	Ruang Pimpinan	1
6.	Ruang Guru	1
7.	Ruang Ibadah	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Ruang Toilet	45
10.	Ruang Gudang	0
11.	Ruang Sirkulasi	0
12.	Tempat Bermain/Olahraga	1
13.	Ruang TU	1
14.	Ruang Konseling	1
15.	Ruang OSIS	1
16.	Ruang Bangunan	5
Total		124

Sumber : Dokumentasi dari sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro

b) Pendukung Pembelajaran

Tabel 3

Data Pendukung Pembelajaran SMK Muhammadiyah 3 Metro

NO	JENIS SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH
1.	Kursi Siswa	1227
2.	Meja Siswa	1227
3.	Kursi Guru dalam Kelas	51
4.	Meja Guru dalam Kelas	51
5.	Papan Tulis	51
6.	Komputer	40
7.	Printer	10
8.	Mesin Scanner	2
Jumlah		2659

Sumber : Dokumentasi dari sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro

c) Listrik

Sumber : PLN

Daya : 134,987

d) Air Bersih

Sumber : Sumur

e) Tempat Pembuangan Sampah

Bak Pengumpulan Sampah : Tong Sampah

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa fasilitas yang tersedia di SMK Muhammadiyah 3 Metro sudah cukup memadai untuk proses belajar mengajar.

d. Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro

Berikut merupakan data guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro, yaitu sebagai berikut :

Tabel 4

Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro

NO	NAMA	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status
1	M. Husin Fadilah Akbar.,S.Pd.I	S1 Pend. Agama Islam	Kepala Sekolah/ Guru	GTY
2	Munfarida, S.E.	S1 Ekonomi	Bendahar a/Staf	PTY
3	Harmaji, S.T.	S1 Teknik Mesin	Guru	GTY
4	Ferry Setiawan, S.Pd	S2. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Guru	GTT
5	Aprilia Lestari, S.Pd	S1 Bimbingan Konseling	Guru	
6	Sri Mustikawati, S.Ag	S1 Agama	Guru	GTY
7	Rohman Hidayat	Proses Penyelesaian Kuliah	Guru	GTT
8	Desmalia, S.Pd	S1. Pendidikan Bahasa Indonesia	Guru	GTT
9	Rianto, S.Pd.Ing.	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru	GTY

10	Diana Jaya Wardhani, S.Pd	S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Guru	GTT
11	Ns. Dwi Shelly Fitriani, S.Kep	S1 Keperawatan	Guru	GTY
12	Ruli Rahmadyan, Amd. Kep	D3 Keperawatan	Guru	GTY
13	Widi Setiawan, ST	S1 Teknik Mesin	Guru	GTY
14	Yuliati, S.Pd.,M.Pd	S2 Adm. Pendidikan	Guru	GTY
15	Aris Aprianto, S.Pd.	S1 Kepelatihan Olahraga	Guru	GTY
16	Mery Istiana, S.Pd.	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru	GTY
17	Ns. Desi Lestari, S.Kep., M.Pd,	S2 Pendidikan Vokasi	Guru	GTY
18	Muhammad Try Wibowo, S.Kom	S1 Ilmu Komputer	Guru	GTY
19	Rachmad Ardiansyah, S.Pd.T.	S1 Pendidikan Teknik Otomotif	Guru	GTY
20	Wahyu Dian Nita, S.T. M.Pd.	S2 Adm. Pendidikan	Guru	GTY
21	Agus Ariyanto, Amd	D3 Otomotif	Guru	GTY
22	Marta Sari, Amd.Farm	D3 Farmasi	Guru	GTY
23	Azis Muslim, S.Pd.I	S1 Pendidikan Agama Islam	Guru	GTY
24	Kalsum Ari Yani, S.Pd.	S1 Pendidikan Biologi	Guru	GTY
25	Maulia Khurum Mahsuroh, S.Pd. Gr	S1 Pendidikan Biologi	Guru	GTY
26	Apt. Maya Widyasari, S.Farm.	S1 Farmasi	Guru	GTY

27	Nanang Ariwibowo, S.Pd	S1 BK	Guru	GTY
28	Apt. Yuli Fitriani, S.Far.M.Pd.	S2 Pendidikan Vokasi	Guru	GTY
29	Apt. Herjanti Ratnawiningsih, S. Far., M. Farm	S2 Farmasi	Guru	GTY
30	Sutopo Cahyono Putro, S.Kom.	S1 Ilmu Komputer	Guru	GTY
31	Annisa Sholeha, S.Pd. Gr	S1 Pendidikan Kimia	Guru	GTY
32	Paryadi, S.Pd.,M.Pd.,Gr	S2 Administrasi Pendidikan	Guru	GTY
33	Sidik Kosasih, S.Kom.	S1 Ilmu Komputer	Guru	GTY
34	Aang Novianto,S.Kom.	S1 Ilmu Komputer	Guru	GTY
35	Hadi Setiyo, S.Pd. Gr	S1 Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia	Guru	GTY
36	Romantio Rizqy Anggriani,S.Pd., M.Pd.	S2 Adm. Pendidikan	Guru	GTY
37	Ns. Sevia Finiriyanti,S.Kep., M.Pd.	S2 Pendidikan Vokasi	Guru	GTY
38	Hami Iaini Fauziah, M.Pd.	S1. Pendidikan Bahasa Arab S2 Pend. Bahasa Arab	Guru	GTY
39	Edi Suranto, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	GTT
40	Hoyyu Setia Utami, M.Pd.I	S2 Pend. Agama Islam	Guru	GTT
41	Eva Rensiana, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru	GTY
42	Imam Furqoni, S.Pd	S1 BK	Guru	GTY

43	Nela Kartikawati, S.T	S1 Teknik Informatika	Guru	GTY
44	Rizki Agung Ansori, S.Pd.I	S1 Pend. Agama Islam	Guru	GTY
45	Risma Istiqana, S.KM	S1 Kesehatan Masyarakat	Guru	GTY
46	Aditya Harsepta, S.Pd	S1 Pend. Sejarah	Guru	GTY
47	Marta Sari, Amd.Farm	D3 Farmasi	Guru	GTY
48	Suliyani, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	GTY
49	Shintia Rahmawati, M.Pd.	S2 Pend. Bahasa Indonesia	Guru	GTY
50	Paniyo, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru	GTY
51	Ahmad Jio Martan, A.Md.Par	D3 Pariwisata	Guru	GTY
52	Rizky Ramadhan, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru	GTT
53	M. Rizki Darmawan, S.Pd	S1 Pend. Agama Islam	Guru	GTY
54	Lusy Kurniawati, S.T.P.	S1 Teknologi Pertanian	Guru	GTT
55	Tari Helinawati, S. ST	D IV Analisis Kesehatan	Guru	GTY
56	Febri Angga Saputra, S.Pd	S1 Pend. Sejarah	Guru	GTY
57	Reza Virgina Putri, S.Kep	S1 Keperawatan	Guru	GTY
58	Joni Veriyanto, S.Pd.I.	S1 Pend. Agama Islam	Guru	GTY
59	Rifki Wahyu Lara Saputra, S.H	S1 Hukum	Guru	GTY
60	Mila Erliyana, S.Farm	S1 Farmasi	Guru	GTY

61	Sunarno	D2 Teknik	Guru	GTY
62	Apt. Dina Hanifa, S.Farm	S1 Farmasi	Guru	GTY
63	Ani Susanti, S.Ag	S1 Pendidikan Agama Islam	Guru	GTY
64	Ajeng Sinta Rineksowati, S.IP	S1 Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam	Staff	PTT
65	Annisa Rahayu	SMK	Staf	PTY
66	Eka Nur Anisa	SMK	Staf	PTY
67	Da'im Kurniawan	SMK	Staf	PTY
68	Yoga Pratama	SMK	Staf	PTY
69	Dwi Susanto	SMK	Staf	PTY
70	Wulan Purnama Ningsetia	SMK	Staf	PTY
71	Johan Egi Reinan	SMK	Staf	PTT
72	Aji Ma'ruf	S1 Pendidikan Matematika	Staf	PTY
73	Yunita Indri Nurmalasari, S.Ak	S1 Akutansi	Staf	PTY
74	Hadi Pranoto	SMA	Staf	PTY
75	Muhayat Muklis	SMK	Staf	PTT
76	Ajeng Sinta Rineksowati, S.IP	S1. Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam	Staf	PTT
77	Maulana Husen S, S.E.	S1 Ekonomi Syariah	Staf	PTY
78	Khairudin	SMK	Staf	PTY
79	Muhayat Muklis	SMK	Staff	PTT
80	Partinem	SD	Staf	

Sumber : Dokumentasi dari sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro

e. Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro

Berikut merupakan tabel keadaan siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro, yaitu sebagai berikut :

Tabel 5

Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
X	149	323	472
XI	133	279	412
XII	81	262	343
Jumlah	1227		

Sumber : Dokumentasi dari sekolah SMK Muhammadiyah 3 Metro

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi mengenai Implementasi Media Vidio Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro, maka dibawah ini peneliti akan memaparkan hasil penelitiannya sebagai berikut :

a. Implementasi Media Vidio Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro

Pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Metro memiliki ciri khas masing-masing, dalam kegiatan pembelajarannya tidak

terlepas dari berbagai macam penggunaan media untuk mencapai pembelajaran yang memiliki nilai dan kemanfaatan tersendiri. Oleh karena itu, seorang guru dan murid alangkah baiknya apabila menggunakan media dalam pembelajaran, salah satunya penggunaan media video.

Pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikelas XI Farmasi 1 tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan jadwal pelaksanaan dan proses pembelajaran yang diperlukan.

1) Jadwal Pelaksanaan

Kegiatan belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 3 Metro, dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dijadwalkan satu kali dalam seminggu. Pembelajaran ini menggunakan media video sebagai media utama dalam penyampaian materi. Penggunaan video dipilih karena dinilai efektif dalam membantu siswa memahami materi secara lebih visual dan menarik. Setiap video akan berisi penjelasan materi, contoh perawatan jenazah, serta ajakan untuk refleksi atau diskusi sederhana. Dengan media ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah menyerap ilmu yang disampaikan dan tetap termotivasi untuk belajar Pendidikan Agama Islam meskipun pembelajaran dilakukan dengan intensitas mingguan.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro menyatakan bahwa :

“Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas XI Farmasi 1 yang dijadwalkan hanya sekali dalam seminggu, yaitu pada hari Sabtu pukul 08.00-09.30 WIB. Dengan waktu yang singkat, terkadang merasa kurang dalam penyampaian materi. Hal ini membuat setiap pertemuan memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan perlu dirancang secara efektif dan menarik agar dapat dimengerti dengan baik oleh siswa, meskipun pertemuannya hanya satu kali dalam seminggu.”¹

Berdasarkan hasil wawancara di atas mengenai pengimplementasian media video dalam proses belajar mengajar melalui jadwal pelaksanaannya sudah dapat dikatakan baik, contohnya seperti peserta didik lebih senang ketika belajar bersama satu kelas dengan media video.

2) Proses Pembelajaran

Sebagai seorang guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penting untuk mengemas materi pembelajaran secara kreatif agar peserta didik dapat memahami dan mengerti dengan

¹ “Hasil Wawancara Dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 10 Maret 2025.”

baik. Salah satu cara efektif adalah menggunakan media pembelajaran berupa video, yang dapat merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian peserta didik. Dengan implementasi media video pembelajaran, proses belajar mengajar materi Pendidikan Agama Islam menjadi lebih mudah dan efektif. Implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro merupakan upaya guru dalam menyampaikan materi dalam kelas sehingga pembelajaran di kelas menjadi kondusif dan menyenangkan, serta menumbuhkan semangat belajar yang lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Seperti yang disampaikan oleh Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag sebagai guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan LCD yang disediakan sekolah untuk menampilkan video pembelajaran. Contohnya, saat membahas materi perawatan jenazah, guru menayangkan video yang menunjukkan tata cara perawatan jenazah, kemudian guru menjelaskan. Peserta didik memperhatikan video tersebut sambil mendengarkan penjelasan guru secara langsung. Setelah penayangan video selesai, guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya atau mengklarifikasi materi yang belum dipahami. Melalui penggunaan media video, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi

Pendidikan Agama Islam dan terstimulasi untuk mengaplikasikannya.

Kemudian hal senada dikuatkan oleh pernyataan peserta didik kelas XI Farmasi 1 berinisial AZ, bahwa :

“Benar, saya dan teman satu kelas saya lebih menarik dan tidak bosan saat belajar menggunakan media video berupa menampilkan video pembelajaran dengan LCD dan proyektor.”²

Pernyataan lain yang senada juga dinyatakan oleh peserta didik kelas XI Farmasi 1 berinisial AS bahwa :

“Menurut saya, sebagai peserta didik proses pembelajaran menggunakan video pembelajaran Pendidikan Agama Islam berhasil meningkatkan pemahaman saya dan teman satu kelas saya, karena lebih antusias dan memahami materi dengan baik dengan adanya visualisasi yang menarik. Selain itu, video pembelajaran juga memberikan variasi dan hiburan sehingga memudahkan saya dalam memahami materi yang dipelajari.”³

Kemudian pernyataan lain oleh peserta didik kelas XI Farmasi 1 berinisial BS, bahwa :

“Penerapan media video pembelajaran memiliki dampak positif dan menarik bagi peserta didik dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam. Peserta didik lebih bersemangat dan tidak

² “Hasil Wawancara Dengan AZ Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 22 Maret 2025.”

³ “Hasil Wawancara Dengan AS Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 22 Maret 2025.”

mengantuk saat menerima materi dari guru. Peserta didik lebih menyukai menonton video daripada mendengarkan penjelasan secara lisan atau ceramah, karena video dapat dengan mudah dipahami dan diingat.”⁴

Berdasarkan hasil wawancara di atas mengenai pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikatakan baik contohnya, dapat membantu proses pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan lebih menarik dan tidak membosankan, dan meningkatkan pemahaman peserta didik.

3) Pendampingan

Pendampingan dalam proses pembelajaran media video sangat diperlukan karena jika tidak didampingi maka peserta didik tidak akan fokus menonton materi yang diberikan dan mereka akan ribut. Oleh karena itu, seorang guru disamping menjadi pendidik juga sebagai pendamping dalam kegiatan belajar berlangsung. Karena pada dasarnya guru ketika proses pembelajaran berlangsung akan mengarahkan dan meluruskan serta menjadi penengah, terlebih media yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah media video. Jadi peran guru di sini sangat penting sebagai pendampingan proses pembelajaran berlangsung.

⁴ “Hasil Wawancara Dengan BS Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 22 Maret 2025.”

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro menyatakan bahwa :

“Saya selain menjadi guru juga sebagai pendamping ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal ini saya lakukan karena untuk melihat respon dan perubahan yang ada pada peserta didik. Oleh karena itu, ketika peserta didik kelas XI Farmasi 1 melaksanakan kegiatan belajar mengajar selalu didampingi, apabila saya tidak bisa mendampingi maka guru piket yang akan menggantikan saya.”⁵

Pernyataan di atas diperkuat oleh hasil wawancara dengan peserta didik kelas XI Farmasi 1 yang berinisial FA, yang menyatakan bahwa :

“Iya benar, ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung guru selalu mendampingi kami. Bagi saya, adanya pendampingan ketika ada berbagai pendapat yang kurang tepat pendamping dapat mengarahkan atau meluruskan permasalahan yang dibahas dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung.”⁶

Berdasarkan pernyataan-pernyataan pada pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Farmasi 1 sudah baik. Hal itu dapat dilihat

⁵ “Hasil Wawancara Dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 22 Maret 2025.”

⁶ “Hasil Wawancara Dengan FA Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 14 April 2025.”

dari adanya konsep pelaksanaan yang baik mulai dari jadwal pelaksanaan, proses pembelajaran dan pendampingan. Selain itu ketiganya juga sudah terlaksana dengan baik misalnya adanya peserta didik yang merasa terbantu dalam memahami materi.

Pernyataan hasil wawancara dan kesimpulan diatas diperkuat dengan hasil observasi peneliti dengan mengamati dan mengikuti kegiatan belajar mengajar berlangsung bahwasanya, saat pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI Farmasi 1 sudah peneliti katakan baik. Karena pada saat peneliti mengikuti kegiatan berlangsung secara bertahap tidak ada kesalahan yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar tidak terlaksana dengan baik.⁷

Kemudian setelah mengikuti kegiatan pembelajaran secara langsung peneliti juga mengetahui bahwasanya terdapat strategi dalam pelaksanaan media video dikelas XI Farmasi 1 seperti:

1. Jadwal kegiatan belajar dilakukan satu minggu sekali yaitu setiap hari Sabtu jam 08.00-09.30 WIB, berjalan dengan semestinya dan tidak mengganggu kegiatan lainnya.
2. Sebelum kegiatan belajar dimulai peserta didik membaca do'a dan membaca Al-Qur'an kemudian dilanjutkan membaca surat-surat pendek.

⁷ "Hasil Observasi Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 25 Maret 2025."

3. Peserta didik menyiapkan buku untuk mencatat materi yang diberikan guru
4. Kemudian guru menayangkan video pembelajaran dan peserta didik menyimak, setelah melihat video guru menjelaskan ulang, kemudian guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.

Hal tersebut terjadi ketika peneliti melihat secara langsung bagaimana peserta didik menerima materi yang diberikan oleh guru. Keduanya sudah menjalankan tugasnya dengan baik dan penggunaan media video sudah cukup tersusun sehingga dalam proses belajar mengajar dikelas XI Farmasi 1 dapat berjalan dengan baik. Pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikelas XI Farmasi 1 sudah dapat dikatakan baik, tetapi masih ada kendala yang dialami yaitu kendala teknis seperti akses internet yang tidak stabil, perangkat yang tidak memadai, dan kurangnya sarana media.

b. Fungsi dan Tujuan Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

Pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI Farmasi 1 pastinya memiliki fungsi dan tujuan. Oleh karena itu dibawah ini adalah pemaparan hasil wawancara mengenai fungsi dan tujuan pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1) Fungsi

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro menyatakan bahwa :

“Media video diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI yang saya ampu, karena menurut saya media video penting dalam pembelajaran sebagai alat atau media dalam memahami materi secara mendalam, karena pada dasarnya media video digunakan untuk menyampaikan materi praktek. Materi yang memerlukan praktek biasanya saya berikan video kepada peserta didik, karena dengan melihat video

peserta didik lebih antusias dan lebih memahami isi materi yang disampaikan.”⁸

Pernyataan di atas kemudian diperkuat oleh peserta didik kelas XI Farmasi 1 yang berinisial JD bahwa :

“iya sangat berfungsi, karena dengan adanya metode media video saya lebih mudah paham dan mengerti ketimbang hanya mendengarkan materi guru.”⁹

Pernyataan yang senada juga di katakana oleh peserta didik kelas XI Farmasi 1 yang berinisial MG bahwa :

“Saya dan teman sekelas saya lebih tertarik dan tidak gampang bosan saat melihat video, dengan begitu meningkatkan pemahaman, dan motivasi saya untuk belajar.”¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat penulis simpulkan mengenai fungsi dari pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bahwasanya penggunaan media video dalam proses belajar mengajar sangat berfungsi bagi guru dan peserta didik untuk menunjang pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Disamping itu, adanya media

⁸ “Hasil Wawancara Dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag Guru Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 25 Maret 2025.”

⁹ “Hasil Wawancara Dengan JD Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 30 April 2025.”

¹⁰ “Hasil Wawancara Dengan MG Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 30 April 2025.”

video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembelajarannya juga berfungsi sebagai media atau alat untuk melaksanakan pembelajaran.

Pernyataan dan kesimpulan di atas juga diperkuat dari hasil observasi peneliti dengan mengamati dan mengikuti kegiatan pembelajaran secara langsung, bahwasannya fungsi dari pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu membantu proses jalannya pembelajaran, membantu guru mengkaji lebih mendalam materi yang dipelajari, serta membantu peserta didik mempersiapkan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.

2) Tujuan

Selain fungsi ada juga tujuan pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI Farmasi 1. Sesuai dengan hasil wawancara, maka di bawah ini adalah hasil wawancara mengenai tujuan pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag guru Pendidikan

Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro menyatakan bahwa :

“Tujuan menggunakan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini untuk menunjang dan memperkuat pemahaman peserta didik, sebagai alat bantu mengajar untuk menjelaskan materi terumata pada materi praktek.”¹¹

Pernyataan lain juga di sampaikan oleh peserta didik kelas XI Farmasi 1 yang berinisial ZN bahwa :

"Iya, menurut saya penggunaan media video dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat membantu. Dengan video, saya jadi lebih mudah memahami materi, apalagi kalau materinya tentang praktek seperti perawatan jenazah. Saya bisa lihat langsung contohnya, jadi nggak cuma dengar penjelasan dari guru."¹²

¹¹ “Hasil Wawancara Dengan JD Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 30 April 2025.”

¹² “Hasil Wawancara Dengan ZN Selaku Peserta Didik Kelas XI Farmasi 1 Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 30 April 2025.”

c. Langkah-langkah Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro

Adapun langkah-langkah pengimplementasian media video berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro yaitu :

- a) Guru memilih materi perawatan jenazah untuk ditayangkan dalam video pembelajaran
- b) Kemudian guru menyiapkan laptop dan proyektor
- c) Guru memberikan pengantar mengenai tujuan pembelajaran dan menjelaskan konteks video yang akan ditonton
- d) Memutar video pembelajaran secara bersama-sama di kelas.
- e) Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan hal-hal penting dalam video, seperti gerakan, bacaan, atau prosedur
- f) Setelah menonton video Guru memberikan penjelasan tambahan atau klarifikasi jika ada bagian video yang kurang dipahami
- g) guru membuka sesi diskusi untuk mengulas isi video, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan pendapat mengenai video tersebut

Hasil wawancara di atas juga diperkuat oleh hasil observasi peneliti dengan mengikuti dan mengamati kegiatan secara langsung mengenai langkah-langkah pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam bahwasanya dilapangan langkah-langkahnya dalam kegiatan belajar mengajar memang benar sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Hoyyu Setia Hutami, S.Pd, M.Ag. Selain itu peneliti melihat secara langsung kegiatan belajar mengajar di kelas XI Farmasi 1 bahwa langkah-langkahnya sudah dapat dikatakan berjalan dengan baik. Hal itu dapat peneliti lihat dari tahap demi tahap secara tersusun langkah-langkahnya diterapkan saat pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI Farmasi 1 SMK Muhammadiyah 3 Metro.¹³

2. Pembahasan

Setelah melakukan penelitian dengan menggunakan Teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti dapat menganalisis temuan yang ada, yang selanjutnya dapat membangun penemuan baru serta mampu menjelaskan mengenai penerapan dari hasil penelitian. Selain itu peneliti juga menjelaskan analisis kualitatif deskriptif

¹³ “Hasil Observasi Di SMK Muhammadiyah 3 Metro Pada Tanggal 25 Maret 2025.”

(pemaparan) dari data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi dengan pihak-pihak yang bersangkutan.

Implementasi media video di SMK Muhammadiyah 3 Metro terkhusus kelas XI Farmasi 1 sangat penting diterapkan dalam pembelajarannya untuk mempermudah pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dipelajari terutama materi perawatan jenazah. Setiap pembelajaran di kelas tentunya memiliki cara tersendiri untuk menunjang pembelajaran, sehingga pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik.

Pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu memperhatikan jadwal pelaksanaan, proses pembelajaran dan pendampingan. Untuk menunjang pembelajaran yang baik maka tiga komponen tersebut harus terlaksana dengan baik antara guru dan peserta didik.

Pengimplementasian media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di kelas XI Farmasi 1 yang masih terdapat beberapa kendala diantaranya membutuhkan waktu yang banyak, terdapat beberapa peserta didik yang mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung, ada beberapa peserta didik yang kurang paham dalam menangkap materi. Adapun selain itu, terdapat kendala dalam teknis seperti akses internet yang tidak stabil, perangkat yang tidak memadai, dan kurangnya sarana media. Sehingga hal-hal diatas masih menjadi kendala saat pengimplementasian media video

pembelajaran terutama dalam materi praktek perawatan jenazah di kelas XI Farmasi 1 SMK Muhammadiyah 3 Metro.

Oleh sebab itu, dalam pengimplementasian perlu adanya kerjasama antara guru dan peserta didik supaya dalam pelaksanaannya adanya jadwal pelaksanaan, proses pembelajaran dan pendampingan. Ketiga komponen tersebut saling berkesinambungan dalam pelaksanaan sehingga implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilaksanakan dengan baik. Peneliti juga melihat adanya beberapa peserta didik yang merasakan dampak positif dari penggunaan media video dalam materi perawatan jenazah peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan lewat video, peserta didik lebih antusias untuk belajar, sebagian peserta didik tidak mudah bosan dan mengantuk.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Media video merupakan media yang diterapkan di kelas XI Farmasi 1 sebagai sarana pendukung proses pembelajaran dengan cara bertukar pikiran antara guru dengan peserta didik. Media ini di implementasikan dalam pembelajaran di SMK Muhammadiyah 3 Metro di kelas XI Farmasi 1 bertujuan untuk memecahkan permasalahan yang ada serta untuk mengingat dan mengkaji ulang pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengimplementasian media video yang dilakukan oleh guru dan peserta didik kelas XI Farmasi 1 dalam pelaksanaannya seperti penetapan jadwal, proses pembelajaran, dan pendampingan, ketiga komponen tersebut saling berkesinambungan dalam pelaksanaannya sehingga implementasi media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro dapat dilaksanakan dengan baik. Peneliti juga melihat adanya beberapa peserta didik yang merasakan dampak positif dari penggunaan media video dalam materi perawatan jenazah peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan lewat video, peserta didik lebih antusias untuk belajar, sebagian peserta didik tidak mudah bosan dan mengantuk.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan hanya untuk mengetahui bagaimana pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI Farmasi 1 di SMK Muhammadiyah 3 Metro. Oleh karena itu, sekiranya penelitian ini bermanfaat maka peneliti perlu memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Pengimplementasian media video pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro sudah cukup baik. Akan tetapi perlu ditingkatkan lagi untuk mendampingi kegiatan belajar mengajar terkhusus di kelas XI Farmasi 1 serta berinovasi lagi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar supaya tujuan pengimplementasian media video dapat tercapai dengan baik.

2. Bagi Peserta Didik

Hendaknya agar lebih semangat lagi ketika mengikuti pembelajaran di kelas, mengurangi begadang di malam hari supaya tidak mengantuk ketika melakukan pembelajaran di pagi hari, sering-sering membaca catatan yang diberikan guru, serta membantu kelancaran belajar mengajar dengan cara menjalankan hak dan kewajiban sesuai dengan ketentuan yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Metro.

3. Bagi Peneliti yang akan datang

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, jika dalam penulisan penelitian ini belum mendalam dan masih terdapat kekurangan yang diakibatkan dari keterbatasan waktu, pengetahuan serta ketajaman analisis yang peneliti lakukan diharapkan supaya peneliti baru mengkaji ulang ecar lebih mendalam dari hasil penelitian ini dan mengembangkan penelitian ini dengan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- A Manaf. “‘Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Modul’ Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan, Volume 2, Nomor 3, (2022) Hal 139–147,” 2022.
- Abdul Majid. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2019). BANDUNG: REMAJA ROSDAKARYA, 2019.*
- Afriati. “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Pada Tema 5 Di Sekolah Dasar.” Skripsi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Mataram, 2021.
- Ahmad Nur Ghofir. “(Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam), Volume 3, Nomor 2, (2020) Hal 183–196.,” 2020.
- Ahmad Rifa’i, N. Elis Kurnia Asih, dan Dewi Fatmawati. “Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah, Jurnal Syntax Admiration, (2022).” *Jurnal Syntax Admiration*, Agustus 2022.
- Ahmad Tufik and Nurwastuti Setyowati. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021.
- Ahmed Mohamed Fahmy Yousef, Mohamed Amine Chatti, dan Ulrik Schroeder. “The State of Video-Based Learning: A Review and Future Perspectives.” *International Journal on Advances in Life Sciences* Vol 6, no. 3 (2014): 124.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif Sukabumi Jawa Barat: CV Jejak, (2018), 2018.*
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Asdlori dan Muhamad Slamet Yahya. “‘Konsep Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital Melalui Pendekatan Humanistik’ Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 8, Nomor 3, (2023) Hal 1877–1886.,” 2023.
- Badrus Zaman. “Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran PAI” *Jurnal As-Salam*, Volume 4, Nomor 1, (2020) Hal 13–27,” 2020.
- Cavanagh, Thomas M., and Christa Kiersch. “Using Commonly-Available Technologies to Create Online Multimedia Lessons through the Application of the Cognitive Theory of Multimedia Learning.” *Educational Technology Research and Development*, 2023. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10181-1>.
- Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Dewi Sadih. *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Dewi, Sri Utami. “Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas II DI SDIT Insan Mulia Kabupaten Bekasi.” Skripsi Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

- “Dipa Nugraha, —Pendekatan Strukturalisme Dan Praktik Triangulasi Di Penelitian Sastra,|| Arif: Jurnal Sastra Dan Kearifan Lokal, 2023, <https://doi.org/10.21009/Arif.031.04>,” n.d.
- Ekawati, Heni. “Implementasi Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 2022.
- Fatharani, Rusmianing, and Retno Triwoelandari. “Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multimedia Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Smp Negeri 14 Kota Bogor.” *Journal Fascho in Education Conference-Proceedings*, 2020.
- Hatija, Muna, Lubis Lubis, and Ratna Rahim. “TEORI-TEORI BELAJAR DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN PAI.” *Jurnal Andi Djemma | Jurnal Pendidikan*, 2023. <https://doi.org/10.35914/jad.v6i2.2125>.
- Khoiron, Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil. *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Mobina Behesht, Dkk. “Characteristics of Instructional Videos.” *World Journal on Educational Technology: Current Issues* Vol 10, no. 1 (2018): 62.
- Nurlaili, Nurlaili, Suhirman Suhirman, and Meri Lestari. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Memanfaatkan Multimedia Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI).” *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 2023. <https://doi.org/10.29240/belajea.v8i1.6808>.
- Qomariyatus Sholihah. *Pengantar Metodologi Penelitian UB Press (Universitas Brawijaya Press) Di Malang*, (2019), 2019.
- Sastramiharja, Ucu Sumardi, Lukas Nathanael, Reinada Witri Permata Sari, and Fhida Kusriani. “Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Edutech* 20, no. 1 (2021): 72–86. <https://doi.org/10.17509/e.v20i1.30997>.
- Sirajuddin Saleh. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017.
- Solihin. *Solihin, “Akidah Dan Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran PAI Di Madrasah Ibtidaiyah”, (Penerbit Adab, 2021), 66, 2021.*
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi Penelitian*. Edited by Yogyakarta. Pustaka Baru Press, 2020.
- Turyati, Moh. Muchtarom, dan Winarno. “Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gondangrejo.” *Jurnal PKn Progresif* Vol 11, no. 1 (2016): 258.
- Vina Putri Rahayu, Cici Edawarni, dan Alfauzan Amin. “Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning, (Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), Volume 4, Nomor 5), 2022.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2022.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Prasurvey



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 2440/In.28/J/TL.01/05/2024
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SMK
MUHAMMADIYAH 3 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM : 2101010025
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PAI SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH
3 METRO

untuk melakukan prasurvey di SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 28 Mei 2024
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 0034

Lampiran 2. Surat Balasan Prasurvey



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO**

SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

LAMPUNG

TERAKREDITASI A

NPSN : 10807611



NDS : L. 4212030047
Website : smkmuh3metro.sch.id

NSS : 402120903009
E-mail : info@smkmuh3metro.sch.id

Jalan Soekarno-Hatta Mulyojati 16B Kec.Metro Barat Kota Metro Lampung Telp./Fax (0725) 47733

Nomor	: 603/III.4.AU/F/2024	Metro, 23 Shafar 1446 H
Lampiran	: -	28 Agustus 2024 M
Perihal	: Balasan Izin Penelitian	

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ

Berdasarkan surat nomor : 2440/In.28/J/TL.01/05/2024 tanggal 28 Mei 2024 perihal Izin Prasurvey, Atas Nama :

Nama : DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM : 2101010025
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

Pada dasarnya kami memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian tersebut di SMK Muhammadiyah 3 Metro

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ



Kepala SMK Muhammadiyah 3 Metro

M. FUSIN FADILAH AKBAR, S.Pd.I.
NPM. 951 100

Lampiran 3. Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 0709/In.28.1/J/TL.00/02/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Kuryani (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM	: 2101010025
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

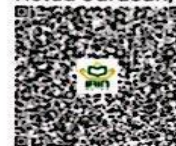
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Februari 2025
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 4. Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B0788/In.28/D.1/TL.00/03/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK Muhammadiyah 3
Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0787/In.28/D.1/TL.01/03/2025, tanggal 03 Maret 2025 atas nama saudara:

Nama : **DEVITHA MEYRA WULANDARI**
NPM : 2101010025
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK Muhammadiyah 3 Metro bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK Muhammadiyah 3 Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Maret 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 5. Surat Balasan Izin Research

	MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA METRO SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO LAMPUNG TERAKREDITASI A NPSN : 10807611	
NDS : L. 4212030047 Website : smkmuh3metro.sch.id	NSS : 402120903009 E-mail : info@smkmuh3metro.sch.id	
Jalan Soekarno-Hatta Mulyojati 16B Kec.Metro Barat Kota Metro Lampung Telp./Fax (0725) 47733		
Nomor : 210/III.4.AU/F/2025 Lampiran : - Perihal : Balasan Izin Research	Metro, 12 Ramadhan 1446 H 12 Maret 2025 M	
Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro di- <u>Tempat</u> اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ Berdasarkan surat nomor : B0788/In.28/D.1/TL.00/03/2025 tanggal 3 Maret 2025 perihal Izin Research, Atas Nama : Nama : DEVITHA MEYRA WULANDARI NPM : 2101010025 Semester : 8 (Delapan) Jurusan : Pendidikan Agama Islam Judul : IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO Pada dasarnya kami memberikan izin untuk melaksanakan Research tersebut di SMK Muhammadiyah 3 Metro Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. وَالشُّكْرُ لِلّٰهِ وَالصَّلَاةُ لِلّٰهِ وَالصَّلَاةُ لِلّٰهِ  M. HUSN FADILAH AKBAR, S.Pd.I. NPM. 051100		

Lampiran 6. Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0787/In.28/D.1/TL.01/03/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEVITHA MEYRA WULANDARI**
NPM : 2101010025
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMK Muhammadiyah 3 Metro, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 Maret 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 7. Outline

Acc 30/15

OUTLINE

**IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendekatan Pembelajaran Multimedia

B. Media Video Pembelajaran

1. Pengertian Media Video Pembelajaran
2. Manfaat Media Video Pembelajaran
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Video
4. Jenis-Jenis Video Pembelajaran

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

D. Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

B. Sumber Data

C. Teknik Pengumpulan Data

D. Teknik Menjaminan Keabsahan Data

E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 3 Metro
2. Visi Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 3 Metro
3. Kondisi SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - a. Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro

- b. Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro
- c. Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Metro
- d. Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro
- e. Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro
- 4. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 3 Metro
- 5. Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Pembimbing



Drs. Kuryani, M.Pd
NIP.19620215 199503 1 00 1

Metro, 20 Januari 2025

Penulis,



Devitha Meyra Wulandari
NPM.2101010025

Lampiran 8. Alat Pengumpul Data (APD)



Aa 4/25

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)
IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

Oleh:
DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM. 2101010025



JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1446 H/2024 M

Pengantar :

1. Wawancara dilakukan kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro dengan maksud untuk mendapatkan informasi bagaimana Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro
2. Data yang diperoleh semata-mata hanya untuk keperluan penelitian maka dari itu kepada Bapak/Ibu tidak perlu khawatir dan ragu dalam menjawab pertanyaan ini.

Wawancara :

1. Guru SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - a. ~~Mengapa~~ ^{Apakah} ibu mengimplementasikan Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro?
 - b. Apa saja fungsi dan tujuan ibu mengimplementasikan Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro?
 - c. Bagaimana cara ibu dalam pengimplementasian Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Muhammadiyah 3 Metro?
 - d. Kapan dilaksanakannya pembelajaran yang menggunakan media video?
 - e. Mengapa pembelajaran perlu menggunakan media video?

f. Bagaimana respon siswa ketika dilakukannya pembelajaran menggunakan media video?

g. ^{apa saja} Apakah kendala yang dihadapi dalam mengimplementasikan media video pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung?

2. Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro

- a. Bagaimana kegiatan pembelajaran menggunakan media video, apakah menyenangkan ?
- b. Kapan dilaksanakannya pembelajaran yang menggunakan media video?
- c. Di saat pembelajaran berlangsung apakah guru memberikan arahan ?
- d. Dengan menggunakan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, apakah anda terbantu dalam memahami materinya?
- e. Apakah anda melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan baik ketika anda menggunakan media video?

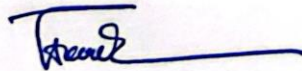
Observasi :

Hal yang diamati adalah implementasi media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi:

1. Mengamati dan mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas secara langsung.
2. Mengamati dan berinteraksi secara langsung dengan guru untuk mengetahui bagaimana implementasi media video dalam pembelajaran.

Dokumentasi :**Hal-hal yang didokumentasikan:**

1. Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 3 Metro
2. Visi Misi dan Tujuan SMK Muhammadiyah 3 Metro
3. Kondisi SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - a. Identitas SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - b. Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - c. Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - d. Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 3 Metro
 - e. Data Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 3 Metro
4. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 3 Metro
5. Denah Lokasi SMK Muhammadiyah 3 Metro

Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP.19620215 199503 1 00 1

Metro, 2 Februari 2025**Penulis,**

Devitha Meyra Wulandari
NPM.2101010025

Lampiran 9. Surat Bebas Pustaka Jurusan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B- 662 /In.28.1/J/PP.00.9/02/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Devitha Meyra Wulandari

NPM : 2101010025

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI,
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Februari 2025

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 1978031420071010034

Lampiran 10. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-281/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEVITHA MEYRA WULANDARI
NPM : 2101010025
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101010025

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 15 Mei 2025
Kepala Perpustakaan,

An. Gufroni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009

Lampiran 11. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniw.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniw.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 17/24 7	Drs. Kuryani M.Pd.	Konsultasi Pemantapan Judul Skripsi	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	Jumat 13/24 10	Dr. Kuryani	Revisi BAB I - Identifikasi masalah - Rumusan masalah - Tujuan dan Manfaat Penelitian - Penelitian yg relevan	

Mengesah
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd

NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Koms / 24 / 24 10	Drs. Kuryani, M.Pd	ACC BAB I Lanjut BAB II	

Mengesahkan
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
4.	Selasa/ 29/21 /10	Drs. Kuryani, M.Pd	Revisi BAB II - Sumber	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	Sabtu / 12/24 /11	Antangari.M.Pd	Revisi seluruh penulisan footnote sesuai buku Pedoman. - kutipan lebih dari 5 baris diketik 1 spasi	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
b.	Komit 21/24 11	Drs. Kuryani, M.Pd	ACC BAB I lanjut BAB III -Revisi 1. Rencana Penelitian 2. Definisi operasional variabel 3. Teknik Pengumpulan data 4. Indikator keberhasilan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
7.	Kamis 20/12/11	Drs. Kuryani, M.Pd	Acc skema proposal	
8.	Kamis 30/1/25	Drs. Kuryani, M.Pd	Acc Outline	
9.	Selasa 4/2/25	Drs. Kuryani, M.Pd	Perbaiki APD, tambahkan wawancara sesuai dengan judul.	
10.	Jumat 28/2/25	Drs. Kuryani, M.Pd	Acc APD	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
11.	Salara 5/13	- latar belakang harus lebih jelas - Penulisan sesuai dengan Pedoman - Perbaiki footnote sesuai dengan Pedoman - Harus jelas siapa yang diwawancarai - Perbanyak teori terkait metode media video - Perbaiki BAB III • Data apa yang akan diambil • Apa saja ?	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
12.	Selera 11/25 /3	- ALL BAB I-III dilanjutkan ke proses berikutnya.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
13.	Jumat / 16/25 5	- Tabel guru 1 Spasi • Pertama nama keprek, wakil, dll. • guru, baru staff. - membuat tabel, bab II • langkah video • Hasil observasi - BAB V kesimpulan dan saran.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Devitha Meyra Wulandari
NPM : 2101010025

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
14.	Jelasa 27/25 5	ACC mungayah	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI

Dewi Masitoh, M.Pd.
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

Drs. Kuryani, M.Pd.
NIP. 19620215 199503 1 001

Lampiran 12. Hasil Turnitin

V

IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK
MUHAMMADIYAH 3 METRO

by turnitin 1

Submission date: 08-Jun-2025 07:52AM (UTC-0500)

Submission ID: 2656458065

File name: SKRIPSI_1-5.docx (450.79K)

Word count: 10835

Character count: 72998

IMPLEMENTASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

ORIGINALITY REPORT

23%	21%	12%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
2	www.smkmuh3metro.sch.id Internet Source	2%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Tarumanagara University Student Paper	1%
8	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
9	Sri Mayani, Swaditya Rizki. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) PADA MATERI PROGRAM LINEAR", AKSIOMA Journal of Mathematics Education, 2016 Publication	<1%
10	eprints.amikompuurwokerto.ac.id Internet Source	

		<1 %
11	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
12	123dok.com Internet Source	<1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universitas Indonesia Student Paper	<1 %
15	dapo.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
16	bajangjournal.com Internet Source	<1 %
17	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
18	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
19	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
20	jurnal.institutrenatus.ac.id Internet Source	<1 %
21	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
22	eprints.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
23	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
	journal.unpas.ac.id	

	Internet Source	<1 %
25	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
26	hayusakola.com Internet Source	<1 %
27	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
29	Fistia Cendana, Masribut Masribut, Leon Candra. "ANALISIS RISIKO KELELAHAN KERJA DITINJAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE RULA PADA PEKERJA LAUNDRY DI RUMAH SAKIT UMUM DAERAH KECAMATAN MANDAU TAHUN 2020", Media Kesmas (Public Health Media), 2021 Publication	<1 %
30	core.ac.uk Internet Source	<1 %
31	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
32	www.alhayat.or.id Internet Source	<1 %
33	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
34	jipp.unram.ac.id Internet Source	<1 %
35	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %

36	Aastiqomah Aastiqomah, Lismawati Lismawati. "Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam upaya meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam", Journal of Islamic Education and Innovation, 2023 Publication	<1 %
37	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
38	works.bepress.com Internet Source	<1 %
39	jurnal.faiunwir.ac.id Internet Source	<1 %
40	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
41	repository.iainambon.ac.id Internet Source	<1 %
42	id.scribd.com Internet Source	<1 %
43	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
45	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
46	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
47	Ipa Salma Alhamid, Indria Nur, Hasbullah. "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN	<1 %

ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER
PADA PESERTA DIDIK DI SD INPRES 2
WAGOM", Transformasi : Jurnal
Kepemimpinan & Pendidikan Islam, 2024
Publication

48	Juwairiah Juwairiah, Darmawanta Sembiring, Kadirun Kadirun, Trisna Rukhmana. "Penyuluh Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Animasi Flash Kepada Guru-guru Sekolah Dasar di Kecamatan Nirwana", Journal Of Human And Education (JAHE), 2024 Publication	<1 %
49	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
50	ejournal.insuriponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
51	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
52	iaipurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
53	id.123dok.com Internet Source	<1 %
54	journal.unipdu.ac.id Internet Source	<1 %
55	docobook.com Internet Source	<1 %
56	jurnal.upi.edu Internet Source	<1 %
57	repository.uinsi.ac.id Internet Source	<1 %

58 Hayatuddin Hayatuddin, Abdul Hamid.
 "Pendidikan Islam Non Formal Pada Remaja
 dalam Mencegah Krisis Moral di Masyarakat",
 Innovative: Journal Of Social Science
 Research, 2024

<1 %

Publication

59 Submitted to University of Greenwich
 Student Paper <1 %

60 digilib.uinsa.ac.id
 Internet Source <1 %

61 download.garuda.ristekdikti.go.id
 Internet Source <1 %

62 etd.uinsyahada.ac.id
 Internet Source <1 %

63 prin.or.id
 Internet Source <1 %

64 repository.upnvj.ac.id
 Internet Source <1 %

65 repository.unj.ac.id
 Internet Source <1 %

66 www.scribd.com
 Internet Source <1 %

67 Submitted to Institut Agama Islam Negeri
 Curup Student Paper <1 %

68 Purnama, Adhika. "Gaya Komunikasi Politik
 Prabowo Subianto Dan Gibran Rakabuming
 Raka Pada Akun @Pinterpolitik (Perspektif
 Teori Dramaturgi Erving Goffman)".

<1 %

Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri
(Indonesia)
Publication

69	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
70	digilib.ikipgripta.ac.id Internet Source	<1 %
71	docplayer.info Internet Source	<1 %
72	jurnal.stkipbima.ac.id Internet Source	<1 %
73	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
74	www.pasca-umi.ac.id Internet Source	<1 %
75	Submitted to CSU Northridge Student Paper	<1 %
76	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
77	es.scribd.com Internet Source	<1 %
78	garuda.ristekbrin.go.id Internet Source	<1 %
79	himpunanpena.wordpress.com Internet Source	<1 %
80	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1 %
81	Agung Hadi Setiawan, Sabdo Sabdo, Hariyanto Hariyanto. "PEMBINAAN AKHLAKUL	<1 %

KARIMAH TERHADAP SISWA MELALUI
GERAKAN KEPANDUAN HIZBUL WATHAN DI
SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO",
DECODING: Jurnal Mahasiswa KPI, 2022

Publication

82 Fadilah, Nafidatul. "Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Dimensi Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia di SDN 4 Tlahab Lor dan SDN 1 Gembong Purbalingga", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia) <1%

Publication

83 Hajar Hitimala. "EFEKTIFITAS TATA TERTIB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN NILAI -NILAI PENDIDIKAN ISLAM DI MTs MUHAMMADIYAH NUSA PUAN BUANO UTARA KABUPATEN SERAM BAGIAN BARAT", Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2022 <1%

Publication

84 Rosad, Wahyu Sabilar. "Pemanfaatan Media Online Dalam Peningkatan Pembelajaran Pai Masa Pandemi COVID-19 Di Smp Ma'arif Nu 1 Ajibarang Banyumas", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022 <1%

Publication

85 Submitted to Washoe County School District Student Paper <1%

86 ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source <1%

87 etheases.uingusdur.ac.id Internet Source <1%

88 pdfslide.net Internet Source

		<1 %
89	repository.iain-manado.ac.id Internet Source	<1 %
90	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
91	repository.upp.ac.id Internet Source	<1 %
92	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
93	www.lavidasecretadelaspalabras.com Internet Source	<1 %
94	Annisa Ashifa, Ika Parma Dewi. "Digital Storytelling sebagai Pendekatan Inovatif dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Informatika", MASALIQ, 2025 Publication	<1 %
95	Asep Nanang Yuhana, Fadlilah Aisah Aminy. "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa", Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 2019 Publication	<1 %
96	Musyafak Musyafak, Muhamad Rifa'i Subhi. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan di Era Revolusi Industri 5.0", Asian Journal of Islamic Studies and Da'wah, 2023 Publication	<1 %
97	www.jurnal.faiunwir.ac.id Internet Source	

		<1%
98	Azzra Pernanda, Syahrul Holid. "Pengaruh Karya Yusuf Al-Qardhawi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Era Digital", Journal on Education, 2024 Publication	<1%
99	Fauzi Rahmanul Hakim. "Urgensi Model Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", Tsamratul Fikri Jurnal Studi Islam, 2021 Publication	<1%
100	zombiedoc.com Internet Source	<1%

Exclude quotes

On

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

On

Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara



Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro



Wawancara dengan peserta didik kelas XI Farmasi 1 SMK Muhammadiyah 3 Metro



Dokumentasi kegiatan Implementasi Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 3 Metro

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Devitha Meyra Wulandari dilahirkan di 22 Kelurahan Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat Kota Metro pada Tanggal 18 Mei 2003, anak kedua dari pasangan Bapak Saefudin dan Ibu Suwarsi. Memiliki satu saudara perempuan yang bernama Ayu Apri Andriani. Peneliti mengawali pendidikannya di PAUD Londo 29 Banjarsari selesai pada tahun 2009, dan Pendidikan dasar peneliti di SD Negeri 11 Metro Pusat selesai pada tahun 2015, kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 6 Metro Utara selesai pada tahun 2018, dan dilanjutkan ke jenjang selanjutnya di SMK Muhammadiyah 3 Metro Barat selesai pada tahun 2021. Lalu melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi IAIN Metro. Peneliti mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada tahun ajaran 2021/2022.