

**SKRIPSI**

**PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

**Oleh**

**ZANUBA ARRIFAH AQSHO**

**NPM. 2101011105**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO  
LAMPUNG**

**1447 H / 2025 M**

**PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian  
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**ZANUBA ARRIFAH AQSHO**

**NPM. 2101011105**

**Dosen Pembimbing : Dewi Masitoh, M.Pd**

**NIP. 199306182020122019**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JURAI SIWO  
LAMPUNG**

**1447 H / 2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4  
METRO TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

Metro, 18 Juni 2025  
Dosen Pembimbing

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

### PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4  
METRO TIMUR

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho

NPM : 2101011105

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

### DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 18 Juni 2025  
Dosen Pembimbing



**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2648 / In. 28.1 / J / PR.00.9 / 07 / 2025

Skripsi dengari judul: PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR, disusun Oleh: Zanuba Arrifah Aqsho, NPM: 2101011105, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/24 Juni 2025.

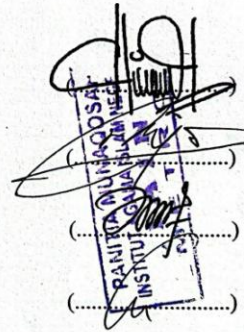
**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dewi Masitoh, M.Pd.

Penguji I : H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd.

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd.

Sekretaris : Aneka, M.Pd.



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Siti Annisah, M.Pd.  
NIP. 19800607 200312 2 003

## **ABSTRAK**

### **PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

**Oleh:**

**ZANUBA ARRIFAH AQSHO**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan media *Power Point* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur. Latar belakang penelitian ini adalah perlunya inovasi media pembelajaran yang mampu membuat proses belajar lebih menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan perkembangan zaman. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan triangulasi sumber untuk memastikan keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Power Point* membantu siswa lebih fokus, aktif, dan mampu memahami materi dengan lebih baik. Media ini mendukung peningkatan kemampuan kognitif siswa, khususnya dalam aspek mengingat, memahami, dan menerapkan materi pembelajaran. Guru juga merasa terbantu dalam menyampaikan materi secara lebih sistematis dan menarik, sehingga menciptakan proses belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Kesimpulannya, penggunaan media *Power Point* memiliki keterkaitan yang kuat dengan peningkatan kemampuan kognitif siswa, karena melalui tampilan visual yang menarik dan penyampaian materi yang terstruktur, siswa menjadi lebih mudah memahami dan mengolah informasi yang diterima. Dengan demikian, *Power Point* merupakan media yang tepat dan efektif dalam mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di tingkat sekolah dasar.

**Kata Kunci:** *Media Power Point*, Kemampuan Kognitif

## **ABSTRACT**

### ***THE USE OF POWER POINT MEDIA ON STUDENTS' COGNITIVE ABILITY IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND CHARACTER BUILDING AT SD NEGERI 4 METRO TIMUR***

**By:**

**ZANUBA ARRIFAH AQSHO**

This study aims to describe how the use of *Power Point* media can improve students' cognitive abilities in the Islamic Religious Education and Character Education subject at SD Negeri 4 Metro Timur. The background of this research is the need for innovative learning media that can make the learning process more engaging, easier to understand, and aligned with the developments of the digital era. This research uses a descriptive qualitative method. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions, with source triangulation used to ensure the validity of the data. The results of the study indicate that the use of *Power Point* media helps students become more focused, active, and better able to understand the material. This media supports the improvement of students' cognitive abilities, particularly in terms of remembering, understanding, and applying the material. Teachers also found it helpful in delivering the material in a more systematic and engaging manner, resulting in a more interactive and enjoyable learning atmosphere. In conclusion, the use of *Power Point* media has a strong correlation with the enhancement of students' cognitive abilities. Through its attractive visual displays and structured content delivery, students find it easier to comprehend and process the information presented. Therefore, *Power Point* is an appropriate and effective medium to support the learning process of Islamic Religious Education and Character Education at the elementary school level.

**Keywords:** *Power Point Media, Cognitive Ability*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho

NPM : 2101011105

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 18 Juni 2025  
Yang Menyatakan,

  
Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM. 2101011105

## MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ

Artinya: “Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, agar ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka”

(QS. Ibrahim: 4)

حَدِّثُوا النَّاسَ بِمَا يَعْرِفُونَ، أَتُرِيدُونَ أَنْ يُكَذِّبَ اللَّهُ وَرَسُولَهُ

Artinya: “Sampaikanlah kepada manusia sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Apakah kalian ingin Allah dan Rasul-Nya didustakan?”

(HR. Ahmad)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan, kesabaran, dan semangat. Dengan penuh rasa cinta, hormat, dan terima kasih yang mendalam, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, Ayanda Syahroni dan Ibunda Rodiah. Gelar sarjana ini saya persembahkan sebagai wujud cinta dan terima kasih atas segala dukungan, kasih sayang, serta doa yang tiada henti yang selalu diberikan kepada penulis. Berkat pengorbanan dan ketulusan yang tulus dari hati, penulis mampu menyelesaikan studi ini hingga akhir. Semoga rahmat Allah SWT senantiasa mengiringi kehidupan kalian dengan keberkahan, kesehatan, dan umur yang panjang.
2. Saudaraku, Prayogi Yudhistira dan Annisa Salasatun Romadhona. Terimakasih telah memberikan semangat, candaan, dan kebersamaan yang penuh makna dalam setiap proses kehidupan penulis.
3. Sahabat-sahabatku, yang namanya tidak bisa disebutkan satu per satu, namun kehadirannya sangat berarti. Terima kasih atas kebersamaan yang begitu berarti. Kehangatan dan perhatian yang diberikan mampu menghibur penulis di tengah tekanan, dan menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Untuk almamater tercinta, UIN Jurai Siwo Lampung, tempat segala proses pembelajaran, pengalaman, dan pertumbuhan diri ini dimulai dan dijalani.

Terima kasih atas semua ilmu, kenangan, dan kesempatan yang telah diberikan.

5. Untuk diri saya sendiri Zanuba Arrifah Aqsho, terima kasih telah bertahan, tidak menyerah di tengah rasa lelah dan ragu, serta terus melangkah walau tidak selalu mudah. Semoga perjalanan ini menjadi pelajaran berharga dan langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.

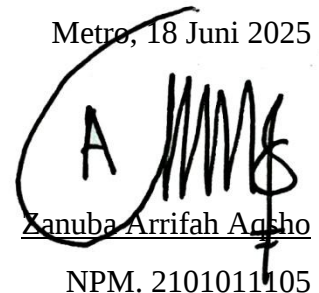
## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Power Point* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur” ini dapat diselesaikan.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons selaku Rektor UIN Jurai Siwo Lampung, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Jurai Siwo Lampung, Dewi Masitoh, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini, Novita Herawati, M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Yasirrudin, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur, atas izin yang diberikan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Harapan penulis, semoga segala bantuan yang diberikan oleh Bapak dan Ibu dapat menjadi amal jariyah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Metro, 18 Juni 2025



Zanuba Arrifah Agsho  
NPM. 2101011105

## DAFTAR ISI

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                         | i         |
| HALAMAN COVER .....                                          | ii        |
| NOTA DINAS.....                                              | iii       |
| PERSETUJUAN.....                                             | iv        |
| PENGESAHAN.....                                              | v         |
| ABSTRAK .....                                                | vi        |
| ORISINALITAS PENELITIAN.....                                 | vi        |
| HALAMAN MOTTO .....                                          | vii       |
| PERSEMBAHAN.....                                             | viii      |
| KATA PENGANTAR.....                                          | ix        |
| DAFTAR ISI.....                                              | x         |
| DAFTAR TABLE .....                                           | xi        |
| DAFTAR GAMBAR.....                                           | xii       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                        | xiii      |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>                               | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                              | 1         |
| B. Pertanyaan Penelitian .....                               | 7         |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                       | 7         |
| D. Penelitian Relevan.....                                   | 9         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                           | <b>14</b> |
| A. Penggunaan Media <i>Power Point</i> .....                 | 14        |
| 1. Pengertian Penggunaan Media <i>Power Point</i> .....      | 14        |
| 2. Fungsi Media <i>Power Point</i> .....                     | 15        |
| 3. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Power Point</i> ..... | 16        |
| 4. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Power Point</i> .....    | 17        |

|                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| B. Kemampuan Kognitif .....                                                                                                                                                            | 19        |
| 1. Pengertian Kemampuan Kognitif .....                                                                                                                                                 | 19        |
| 2. Indikator Kemampuan Kognitif .....                                                                                                                                                  | 20        |
| 3. Teori Perkembangan Kognitif Piaget .....                                                                                                                                            | 22        |
| 4. Karakteristik Perkembangan Kognitif .....                                                                                                                                           | 24        |
| C. Penggunaan Media <i>Power Point</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa ...                                                                                                           | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                                                                                                 | <b>26</b> |
| A. Jenis dan Sifat Penelitian .....                                                                                                                                                    | 26        |
| B. Sumber Data .....                                                                                                                                                                   | 27        |
| C. Teknik Pungumpulan Data .....                                                                                                                                                       | 29        |
| D. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....                                                                                                                                                | 33        |
| E. Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                                          | 34        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                    | <b>38</b> |
| A. Temuan Umum .....                                                                                                                                                                   | 38        |
| 1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                       | 38        |
| 2. Visi Misi Dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                  | 38        |
| 3. Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                                | 39        |
| 4. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                   | 39        |
| 5. Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                              | 39        |
| 6. Data Guru Dan Pegawai SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                 | 40        |
| 7. Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                            | 41        |
| 8. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur .....                                                                                                                                          | 42        |
| B. Temuan Khusus .....                                                                                                                                                                 | 43        |
| 1. Penggunaan Media <i>Power Point</i> Terhadap Kemampuan Kognitif<br>Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4<br>Metro Timur .....                               | 43        |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan dari penggunaan media <i>Power Point</i><br>terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi<br>Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur ..... | 47        |
| C. Pembahasan .....                                                                                                                                                                    | 51        |

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>        | <b>55</b>     |
| A. Kesimpulan .....               | 55            |
| B. Saran .....                    | 56            |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <br><b>61</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>    | <b>66</b>     |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>102</b>    |

## DAFTAR TABEL

| No | Judul                                               | Halaman |
|----|-----------------------------------------------------|---------|
| 1. | Materi Pembelajaran .....                           | 6       |
| 2. | Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur .....  | 39      |
| 3. | Data Guru dan Pegawai SD Negeri 4 Metro Timur ..... | 40      |
| 4. | Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur .....            | 41      |

## DAFTAR GAMBAR

| No | Judul                                             | Halaman |
|----|---------------------------------------------------|---------|
| 1. | Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur ..... | 39      |
| 2. | Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur .....        | 42      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No  | Judul                                          | Halaman |
|-----|------------------------------------------------|---------|
| 1.  | Surat Bimbingan Skripsi .....                  | 67      |
| 2.  | Surat Izin Prasurvey .....                     | 68      |
| 3.  | Surat Balasan Prasurvey .....                  | 69      |
| 4.  | Surat Izin Research .....                      | 70      |
| 5.  | Surat Balasan Izin Research .....              | 71      |
| 6.  | Surat Tugas .....                              | 72      |
| 7.  | Surat Bebas Pustaka .....                      | 73      |
| 8.  | Surat Bebas Pustaka Prodi PAI .....            | 74      |
| 9.  | Outline .....                                  | 75      |
| 10. | APD (Alat Pengumpul Data) .....                | 78      |
| 11. | Petikan Hasil Wawancara .....                  | 80      |
| 12. | Coding .....                                   | 91      |
| 13. | Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....       | 93      |
| 14. | Foto Dokumentasi Wawancara Dan Observasi ..... | 99      |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembicaraan terkait teknologi memang tidak bisa dinafikan pada era saat ini. Kemajuan teknologi tentu membawa perubahan yang signifikan untuk kehidupan manusia dalam berbagai bidang, misalnya dalam bidang pendidikan. Hal itu selaras dengan pendapat Khusnul Khotimah, pada bidang pendidikan keterlibatan teknologi dalam proses belajar mengajar tidak dapat dihindari. Dengan adanya perkembangan teknologi, banyak hal yang dapat dilakukan, salah satunya adalah memanfaatkan teknologi untuk membuat media pembelajaran.<sup>1</sup>

Kata "media" berasal dari bahasa Latin "medius" yang berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media juga diartikan sebagai alat yang menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima. *National Education Association (NEA)* mendefinisikan media sebagai perangkat yang bisa dimanipulasi, didengar, dilihat, atau dibaca, yang instrumennya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar dan mempengaruhi efektivitas program instruksional.<sup>2</sup>

Di Indonesia, perkembangan penggunaan media dalam pendidikan sudah mulai terlihat sejak tahun 1991, ketika "Televisi Pendidikan"

---

<sup>1</sup>Khusnul Khotimah, "Pemanfaatan PowerPoint Terintegrasi Dengan I-Springpresenter Sebagai Media Pembelajaran ICT," *Ekspone* 9, no. 1 (April 15, 2019): 79.

<sup>2</sup>Septy Nurfadhillah and 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), 7–9.

diluncurkan oleh pihak swasta dan disiarkan ke seluruh pelosok negeri. Kata "media" sering kali dikaitkan atau digunakan secara bergantian dengan istilah "teknologi", yang berasal dari bahasa Latin *tekne* (seni) dan *logos* (ilmu). Oleh karena itu teknologi dan media pembelajaran adalah satu hal yang saling berkaitan.<sup>3</sup>

Media pembelajaran tidak bisa lepas dengan teknologi. Perkembangan teknologi yang pesat memberikan dampak positif pada proses belajar mengajar. Guru dituntut untuk menguasai teknologi agar dapat menyajikan media pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi siswa. Hal ini diatur dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005, yang menyebutkan bahwa guru wajib meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik serta kompetensinya secara berkelanjutan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.<sup>4</sup>

Media pembelajaran adalah suatu sarana dalam bentuk apapun yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Dengan bantuan media ini, diharapkan materi dapat disampaikan dengan lebih efektif dan mudah dipahami. Selain itu, penting untuk memilih media yang tepat agar dapat menarik minat siswa selama proses belajar. Ada beberapa media pembelajaran yang menggunakan teknologi salah satunya adalah *Power Point*.

---

<sup>3</sup>Septy Nurfadhillah and 4C PGSD, *Media Pembelajaran Di Jenjang SD* (CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), 9.

<sup>4</sup>Imam Nuraini, Utama Utama, and Sabar Narimo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Ispring Suite 8 Di Sekolah Dasar," *Jurnal Varidika* 31, no. 2 (Februari 13, 2020): 63.

*Power Point* adalah salah satu program berbasis multimedia yang dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi, menjadikannya media komunikasi yang menarik. Beberapa alasan mengapa media ini populer sebagai alat presentasi adalah kemampuan untuk mengolah teks, warna, gambar, serta animasi yang dapat disesuaikan dengan kreativitas penggunanya.

Tujuan utama dari pengembangan media *Power Point* ini adalah membantu guru dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Untuk meningkatkan efektivitas dan fungsionalitas proses pembelajaran, media pembelajaran memegang peran penting. Penggunaan media dalam pembelajaran dimaksudkan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap informasi atau materi yang disampaikan.<sup>5</sup>

*Power Point* tidak hanya berfungsi untuk mendukung aspek kognitif, tetapi juga memberikan dampak pada aspek afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran. Namun, secara khusus pada aspek kognitif. Hal itu selaras dengan pendapat Rela Imanulhaq dan Ichsan, bahwa pengembangan aspek kognitif menjadi hal yang krusial karena keberhasilannya dapat menentukan kesuksesan dalam berbagai aspek lainnya. Segala sesuatu di sekitar kita sebenarnya memiliki manfaat besar

---

<sup>5</sup>Ade S. Permadi dan Febriana Mentari, "Penerapan Media Pembelajaran PowerPoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Kahayan Kuala," *Bitnet Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 5 (Maret 2020): 57.

jika kita mampu memanfaatkan kemampuan berpikir kognitif untuk menganalisisnya.<sup>6</sup>

Kemampuan kognitif adalah salah satu aspek yang dikembangkan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan dan kreativitas anak sesuai dengan tahapan perkembangannya. Kemampuan kognitif menjadi dasar bagi anak dalam berpikir. Kognitif merupakan proses berpikir yang melibatkan kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu peristiwa atau kejadian. Proses kognitif ini berkaitan dengan tingkat kecerdasan (*intelegensi*) yang mencerminkan berbagai minat, terutama yang terkait dengan ide-ide belajar.<sup>7</sup>

Salah satu tokoh yang mengembangkan teori perkembangan kognitif adalah Jean Piaget. Penelitian tentang perkembangan kognitif anak-anak sangat dipengaruhi oleh karya psikolog Swiss ini. Menurut Piaget dalam Wantri Novita et.al, pemikiran individu menjadi inti dari teorinya, di mana ia menyatakan bahwa anak-anak berpikir dengan cara yang berbeda dari orang dewasa. Selama masa kanak-kanak, perkembangan kognitif anak berlangsung dengan cepat, yang memungkinkan mereka belajar dan mengingat informasi lebih efektif.

---

<sup>6</sup>Rela Imanulhaq dan Ichsan, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran," *Jurnal Waniambey : Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (Desember 2022): 127.

<sup>7</sup>Fatra Mauda dan Lukman Arsyad, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak," *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Early Childhood Islamic Education Journal Vol.02, No. 01 (2021): 104.

Ada empat tahap perkembangan kognitif pada manusia, yaitu: (1) Tahap sensorimotor (0-2 tahun), di mana anak belum memiliki pemahaman yang jelas tentang objek dan hanya dapat memahami hal-hal yang bisa dirasakan melalui indra; (2) Tahap praoperasional (2-7 tahun), di mana kemampuan kognitif anak mulai berkembang, tetapi masih terbatas pada hal-hal yang konkret; (3) Tahap operasional konkret (7-11 tahun), di mana anak mulai mampu berpikir secara logis dan konkret; (4) Tahap operasional formal (11-15 tahun), di mana anak sudah dapat berpikir secara abstrak dan memahami konsep-konsep yang lebih kompleks.<sup>8</sup>

Penelitian ini lebih cenderung membahas tahap operasional konkret yang rentang usianya 7-11 tahun, sesuai dengan fokus penelitian yang menggunakan kelas V SD dengan kisaran usia 10-11 tahun. Lebih lanjut, untuk memfokuskan penelitian ini, peneliti memilih kelas V (A). Berdasarkan hasil prasurvey melalui observasi yang dilakukan pada tanggal 5 Agustus 2024, ditemukan bahwa siswa di kelas ini menunjukkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran, terutama pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.<sup>9</sup>

Meskipun minat siswa terhadap pembelajaran cukup tinggi, terdapat masalah terkait pemahaman konsep-konsep tertentu dalam mata pelajaran tersebut. Beberapa siswa masih kesulitan dalam menerapkan pengetahuan yang telah diajarkan, terutama dalam topik-topik yang lebih

---

<sup>8</sup>Wantri Novita et al., "Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Oleh Jean Piaget Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa SD/MI," *Hypothesis : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences* 2, no. 01 (Juni 9, 2023): 124.

<sup>9</sup>Suwarno, Prasurvey dan Wawancara di SD Negeri 4 Metro Timur, 5 Agustus 2024.

abstrak. Seperti memahami isi cerita dalam materi pelajaran atau menjelaskan hubungan antara konsep agama dengan kehidupan sehari-hari, masih belum optimal.<sup>10</sup> Hal ini menunjukkan perlunya inovasi dalam media pembelajaran untuk mendukung proses belajar yang lebih efektif.

Selanjutnya, wawancara dengan Bapak Suwarno, S.Pd.I selaku guru PAI dan Budi Pekerti, dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2024. Dalam wawancara tersebut, guru mengatakan bahwa penggunaan media berbasis visual dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.<sup>11</sup>

Di kelas V, siswa akan mempelajari lima materi pembelajaran selama semester 1. Setiap materi pembelajaran dirancang untuk membantu siswa memahami nilai-nilai agama dan etika, serta menggunakan teknologi dalam belajar. Berikut adalah tabel yang merangkum materi pembelajaran tersebut:

**Tabel 1.1**

**Materi Pembelajaran**

| <b>No</b> | <b>Materi Pembelajaran</b>         |
|-----------|------------------------------------|
| 1.        | Menyayangi Anak Yatim              |
| 2.        | Lebih Dekat Dengan Nama-Nama Allah |
| 3.        | Aku Anak Sholeh                    |
| 4.        | Hidup Lapang Dengan Berbagi        |
| 5.        | Meneladani Perjuangan Rasulullah   |

Alasan peneliti mengambil judul ini yaitu untuk mengedepankan pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan

<sup>10</sup> Suwarno, Prasurvey dan Wawancara di SD Negeri 4 Metro Timur, 5 Agustus 2024.

<sup>11</sup> Suwarno, Prasurvey dan Wawancara di SD Negeri 4 Metro Timur, 5 Agustus 2024.

kemampuan kognitif siswa. Hasil prasurvey dengan Bapak Suwarno, S.Pd.I., menunjukkan bahwa penggunaan *Power Point* di kelas sudah dimulai, tetapi efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman siswa masih perlu dievaluasi.<sup>12</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan *Power Point*, termasuk elemen video, terhadap kemampuan berpikir kritis, logis, dan kreatif siswa dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Alasan peneliti memilih SD Negeri 4 Metro Timur adalah karena sekolah ini sudah menerapkan teknologi dalam proses pembelajaran. Sekolah ini juga memiliki akses yang baik terhadap fasilitas teknologi, seperti proyektor dan perangkat komputer, yang memungkinkan penggunaan *Power Point* secara optimal dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur.**"

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Bagaimana penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

---

<sup>12</sup>*Ibid.*

Untuk Mengetahui penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur?

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini tidak hanya sebagai informasi, akan tetapi dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **a. Manfaat teoritis**

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, serta kontribusinya terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa.
- 2) Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan studi lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran dalam konteks yang berbeda atau dalam mata pelajaran lainnya.

### **b. Manfaat praktis**

- 1) Penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi guru mengenai penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran terhadap kemampuan kognitif siswa. Dengan memahami media ini, guru dapat lebih efektif dalam merancang materi ajar yang mendukung perkembangan kognitif siswa.

- 2) Penelitian ini dapat menambah pemahaman siswa tentang bagaimana penggunaan media *Power Point* dapat meningkatkan proses belajar mereka. Dengan media yang menarik, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep-konsep PAI dan Budi Pekerti, yang dapat memperkuat kemampuan kognitif mereka.
- 3) Penelitian ini dapat menambah wawasan, pengalaman, dan sebagai pemenuhan tugas untuk mencapai gelar sarjana. Hal ini juga memberi kesempatan bagi peneliti untuk mengembangkan keterampilan dalam melakukan penelitian.

#### **D. Penelitian Relevan**

Penelitian tentang penggunaan media *Power Point* telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya dalam beragam perspektif dan tinjauan. Diantaranya penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zayyana Zahrotul Fitri dengan judul “Implementasi Media *Power Point* dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini di RA Perwanida Ketintang Surabaya” memiliki persamaan, yaitu keduanya sama-sama berfokus pada penggunaan media *Power Point* sebagai alat untuk mengembangkan aspek kognitif siswa. Kedua penelitian menggunakan metode kualitatif, yang menekankan pada pemahaman mendalam melalui observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data

juga serupa, yaitu menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sehingga hasilnya berdasarkan data empiris yang dikumpulkan di lapangan. Perbedaannya adalah penelitian ini dilakukan di RA dan meneliti anak usia dini yang berada di tahap awal pengembangan kognitif. Fokusnya pada dasar-dasar seperti calistung (membaca, menulis, dan menghitung) serta kemampuan klasifikasi sederhana, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada siswa kelas V SD, di mana kemampuan kognitif yang dikembangkan sudah lebih kompleks dan terfokus pada mata pelajaran spesifik, yaitu PAI dan Budi Pekerti.<sup>13</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Evania Eka Febriari dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* dan Video dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Ngoro Kabupaten Mojokerto” memiliki persamaan, yaitu kedua penelitian sama-sama menggunakan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran. Keduanya menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan fenomena penggunaan media *Power Point* dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan kognitif siswa secara mendalam. Kedua penelitian juga menggunakan teknik pengumpulan data yang sama, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, untuk melihat proses pembelajaran secara langsung, mendengar perspektif guru dan siswa, serta

---

<sup>13</sup>Zayyana Zahrotul Fitri, “Implementasi Media Power Point Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di RA Perwanida Ketintang Surabaya” (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, tt.).

menganalisis hasil dari dokumentasi yang terkait. Perbedaannya adalah penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Ngoro dengan fokus pada mata pelajaran Geografi di kelas X SMA, yang cenderung berisi materi konkret yang membutuhkan pemahaman tentang lingkungan fisik dan sosial, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas V SD, yang melibatkan konsep-konsep abstrak dan nilai-nilai agama.<sup>14</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Lucia Damasanti, Ermawati Zulikhatin Nuro dengan judul “Penggunaan Media *PowerPoint* Pada Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 1 Krian” memiliki beberapa kesamaan dengan penelitian saya. Kedua penelitian sama-sama menggunakan *Power Point* sebagai media pembelajaran dan metode kualitatif untuk mengeksplorasi fenomena yang terjadi di lapangan. Keduanya juga menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Perbedaan utama antara kedua penelitian ini terletak pada fokus dan subjek yang diteliti. Penelitian di SD Muhammadiyah 1 Krian berfokus pada pembelajaran tematik untuk siswa kelas IV dan mengeksplorasi dampak media *Power Point* dalam konteks tersebut. Sementara itu, penelitian yang akan saya lakukan lebih berfokus pada penggunaan *Power Point* untuk

---

<sup>14</sup>Evania Eka Febriari, “Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dan Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Ngoro Kabupaten Mojokerto” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tt.).

meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas V.<sup>15</sup>

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mitha Afrilia, Fitri Puji Rahmawati, Wahyu Ratnawati dengan judul “Penggunaan Media *Power Point* untuk Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Nglorog 1 Sragen” memiliki kesamaan dengan penelitian saya, yaitu penggunaan *Power Point* sebagai media pembelajaran dan menggunakan metode kualitatif untuk menggambarkan penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran. Pengumpulan data pada kedua penelitian dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaannya, penelitian ini berfokus pada peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV, sedangkan penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada kemampuan kognitif siswa kelas V dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penelitiannya juga lebih menekankan pada peningkatan motivasi dan aktivitas siswa selama pembelajaran, sementara penelitian yang akan saya lakukan menekankan pada penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa dalam memahami materi PAI dan Budi Pekerti.<sup>16</sup>
5. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Widyardi, Joko Sulianto, Mira Azizah, Nani Kurniasari dengan judul “Pemanfaatan Media

---

<sup>15</sup>Lucia Damasanti dan Ermawati Zulikhatin Nuroh, “Penggunaan Media Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 1 Krian,” *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 1 (Januari 31, 2023): 19–25.

<sup>16</sup>Mitha Afrilia, Fitri Puji Rahmawati, dan Wahyu Ratnawati, “Penggunaan Media Power Point Untuk Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Nglorog 1 Sragen,” *Educatif Journal of Education Research* 4, no. 2 (Juli 10, 2021): 1–7.

Pembelajaran *Power Point* terhadap Hasil Belajar Kelas 4 di SD Negeri Sawah Besar 01” memiliki beberapa kesamaan dengan penelitian saya. Keduanya sama-sama menggunakan media *Power Point* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran dan menggunakan metode kualitatif untuk menggambarkan kondisi di lapangan. Teknik pengumpulan data juga melibatkan observasi dan triangulasi sumber untuk memastikan validitas data. Namun, terdapat perbedaan mendasar antara kedua penelitian ini. Penelitian di SD Negeri Sawah Besar 01 fokus pada penggunaan *Power Point* untuk pembelajaran matematika di kelas IV dan dampaknya terhadap hasil belajar secara umum, sementara penelitian yang akan saya lakukan berfokus pada penggunaan *Power Point* dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas V dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Selain itu, penelitian yang akan saya lakukan lebih menekankan pada aspek kognitif, bukan pada hasil belajar keseluruhan.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Tri Widiyardi et al., “Pemanfaatan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Kelas 4 di SD Negeri Sawah Besar 0” 7 (2023).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Penggunaan Media *Power Point*

##### 1. Pengertian Penggunaan Media *Power Point*

Penggunaan adalah tindakan atau proses memanfaatkan sesuatu, baik barang, jasa, maupun sumber daya tertentu, untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan tertentu. Penggunaan dapat merujuk pada berbagai konteks, seperti penggunaan teknologi, waktu, tenaga kerja, atau bahan baku dalam aktivitas sehari-hari maupun operasional.<sup>1</sup>

Media dalam konteks pendidikan adalah alat yang sangat penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Kehadirannya secara langsung dapat memberikan pengaruh tersendiri terhadap siswa. Istilah media berasal dari bahasa Latin “*medius*” yang berarti “tengah”, perantara, atau penghubung. Dalam bahasa Arab, media berfungsi sebagai perantara atau penghubung pesan dari pengirim ke penerima.<sup>2</sup>

Media pembelajaran adalah alat dalam berbagai bentuk yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Dengan bantuan alat ini, diharapkan materi yang disampaikan oleh

---

<sup>1</sup>“Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)” (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia), accessed November 25, 2024.

<sup>2</sup>Nurul Hasanah, “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang,” tt., 36.

guru dapat dipahami dengan baik oleh murid. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah *Power Point*.

*Power Point* adalah aplikasi yang dirancang untuk membuat presentasi, merupakan bagian dari rangkaian program Microsoft Office. Aplikasi ini memungkinkan pengguna untuk menyajikan informasi secara visual melalui layar dengan bantuan proyektor LCD.

Sebagaimana diketahui, aplikasi *Power Point* memiliki fitur-fitur yang lengkap dan menarik, seperti kemampuan untuk mengolah teks, menyisipkan gambar, audio, animasi, video, serta menyediakan berbagai efek yang bisa diatur sesuai kebutuhan, sehingga membuat tampilannya lebih menarik.<sup>3</sup>

## **2. Fungsi Media *Power Point***

Media *Power Point* memiliki beberapa fungsi penting dalam pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih efektif. Beberapa fungsi utamanya meliputi:

- a. Mempermudah guru dalam membuat dan menyajikan materi yang akan dipresentasikan.
- b. Memudahkan siswa dalam memahami materi, karena presentasi umumnya mencakup poin-poin penting dan kesimpulan dari suatu topik.

---

<sup>3</sup>Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (Maret 1, 2022): 27.

- c. Meningkatkan dampak penyajian materi dengan menambahkan elemen seperti gambar, video, atau animasi.
- d. Dapat digunakan untuk membuat gambar, animasi, dan logo menggunakan fitur seperti *Shape*, *Animation Transition*, dan *Animation Panel*.
- e. Mempermudah pembuatan slide presentasi dengan adanya template bawaan yang menarik dan slide tambahan yang bisa diunduh dari internet.
- f. Salinan file Microsoft *Power Point* juga dalam bentuk *softcopy* yang dapat mengurangi kekhawatiran tentang kehilangan berkas.<sup>4</sup>

Secara keseluruhan, media *Power Point* merupakan alat yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Dengan berbagai fungsinya, *PowerPoint* tidak hanya mempermudah guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga meningkatkan pemahaman siswa melalui presentasi yang menarik dan interaktif.

### **3. Langkah-langkah Penggunaan Media *Power Point***

Penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran memerlukan langkah-langkah yang terencana agar hasilnya optimal dan mendukung pemahaman siswa secara efektif. Berikut beberapa langkah-langkahnya:

- a. Persiapan:

---

<sup>4</sup>Ika Parma Dewi, Rani Sofya, dan Asrul Huda, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (UNP Press, 2021), 58–59.

Pertama, tentukan topik utama yang akan dipresentasikan. Setelah itu, fokuskan topik tersebut menjadi beberapa gagasan utama, dan buatlah kerangka utama dari materi yang akan disampaikan.

b. Langkah-langkah Membuat Media Pembelajaran dengan Microsoft *Power Point*:

- 1) Buka program Microsoft *Power Point* di komputer.
- 2) Mulailah dengan *New file*.
- 3) Pilih desain slide yang diinginkan.
- 4) Masukkan judul utama dari materi yang akan dipresentasikan di *slide* pertama.
- 5) Masukkan sub judul materi di *slide* kedua (jika perlu, sertakan kembali judul utamanya).
- 6) Selanjutnya, masukkan poin-poin utama dari setiap subtopik secara berurutan pada *slide-slide* berikutnya.
- 7) Hindari menggunakan lebih dari 25 kata dalam satu *slide*.<sup>5</sup>

Dengan mengikuti langkah-langkah tersebut, penggunaan media *Power Point* dapat dilakukan secara efektif, sehingga materi pembelajaran dapat disampaikan dengan jelas dan membantu siswa dalam memahami konsep yang diajarkan.

#### **4. Kelebihan dan Kelemahan Media *Power Point***

Media *Power Point* telah menjadi salah satu alat presentasi yang populer di kalangan pendidik, berkat sejumlah kelebihan yang

---

<sup>5</sup>Juwita Tindaon dan Eti Muliani, "Sosialisasi Penggunaan Media Berbasis Teknologi Microsoft Power Point Dalam Peningkatan Pembelajaran Bagi Guru-Guru Di Sd Negeri 054870 Tanjung Jati Kec. Binjai Kab. Langkat" 1, no. 1 (tt.): 94.

ditawarkannya. Namun, penggunaan media ini juga memiliki beberapa kelemahan yang perlu diperhatikan. Berikut adalah kelebihan dan kelemahan penggunaan *Power Point* dalam konteks pembelajaran.

*Kelebihan Media Power Point:*

- 1) Praktis dan dapat digunakan untuk semua ukuran kelas.
- 2) Memungkinkan interaksi tatap muka dan mengamati respons siswa.
- 3) Menyediakan variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan.
- 4) Menyajikan berbagai kombinasi clipart, gambar, warna, animasi, dan suara, sehingga menarik minat siswa dan dapat digunakan berulang kali.

*Kelemahan Media Power Point:*

- 1) Pengadaannya mahal dan tidak semua sekolah mampu memilikinya.
- 2) Tidak semua materi dapat disajikan dengan *Power Point*.
- 3) Membutuhkan keterampilan khusus untuk menyampaikan pesan atau ide dengan desain yang baik agar mudah dipahami.
- 4) Memerlukan persiapan matang, terutama jika menggunakan teknik penyajian animasi yang kompleks.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Rudolfus Ruma Bay, Algiranto, dan Umar Yampap, "Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 4 (2021): 127.

Dengan mempertimbangkan kelebihan dan kelemahan ini, guru dapat memanfaatkan Media *Power Point* secara optimal dalam proses pembelajaran.

## **B. Kemampuan Kognitif**

### **1. Pengertian Kemampuan Kognitif**

Kata "kemampuan" berasal dari "mampu," yang berarti memiliki kekuatan atau kesanggupan untuk melakukan sesuatu. Kemampuan itu sendiri diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan. R.M. Guion dalam Zakiah et.al, mendefinisikan kemampuan atau kompetensi sebagai karakteristik penting yang dimiliki oleh seseorang, yang menunjukkan bagaimana mereka berperilaku atau berpikir dalam berbagai situasi dan berlangsung dalam jangka waktu yang panjang. Kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan individu dalam menguasai suatu keahlian, yang digunakan untuk menyelesaikan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan.<sup>7</sup>

Kata "kognitif" berasal dari kata "kognisi" yang mengacu pada beberapa pengertian, seperti proses memperoleh pengetahuan, usaha untuk menggali informasi melalui pengalaman pribadi, pengenalan lingkungan oleh seseorang, serta hasil dari pengetahuan yang didapat. Kognitif juga dapat diartikan sebagai kemampuan belajar dan berpikir secara cerdas, yaitu kemampuan anak untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, memahami fenomena yang terjadi di sekitarnya, serta

---

<sup>7</sup>Zakiah dan Fikratul Khairi, "Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang," *El Midad* 11, no. 1 (Juni 30, 2019): 87.

menggabungkan ingatan dan keterampilan dalam menyelesaikan masalah sederhana.<sup>8</sup>

Kemampuan kognitif adalah kapasitas mental seseorang yang mencakup berbagai aspek seperti perencanaan, pemikiran abstrak, pembelajaran cepat, dan pemecahan masalah. Pada anak-anak, perkembangan kognitif dapat dilihat melalui tindakan yang dipicu oleh rasa ingin tahu yang tinggi.

Kemampuan kognitif berkaitan erat dengan proses berpikir, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, kecerdasan, dan bakat. Anak-anak membangun pemahaman sederhana tentang dunia melalui interaksi dengan lingkungan sekitar mereka. Dari interaksi ini, terbentuk struktur kognitif, dimulai dengan pemikiran logis yang kemudian berkembang menjadi generalisasi.<sup>9</sup>

## **2. Indikator Kemampuan Kognitif**

Indikator kemampuan kognitif berdasarkan tingkatan Taksonomi Bloom mencakup berbagai aspek kognitif yang tersusun dari tingkat paling sederhana hingga paling kompleks. Taksonomi Bloom dalam Berlin Blanzizki Gustalia, membagi kemampuan kognitif menjadi enam tingkatan, yaitu:

### **1) Pengetahuan (C1 - *Knowledge*)**

---

<sup>8</sup>Ahmad Izzuddin, "Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains," *Edisi Jurnal Edukasi Dan Sains* Volume 3, Nomor 3 (2021): 544.

<sup>9</sup>Mauda dan Arsyad, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak," 104.

Kemampuan mengingat atau mengenali fakta, istilah, atau informasi yang dipelajari. Tingkat ini fokus pada ingatan terhadap informasi tanpa memerlukan pemahaman yang mendalam.

2) Pemahaman (C2 - *Comprehension*)

Kemampuan memahami makna dan maksud dari materi yang dipelajari serta dapat menjelaskannya dengan kata-kata sendiri.

3) Penerapan (C3 - *Application*)

Kemampuan menggunakan pengetahuan dan konsep yang sudah dipahami untuk menyelesaikan masalah dalam konteks baru.

4) Analisis (C4 - *Analysis*)

Kemampuan memecah informasi menjadi bagian-bagian lebih kecil dan memahami hubungan di antaranya, seperti mengidentifikasi pola atau sebab-akibat.

5) Evaluasi (C5 - *Evaluation*)

Kemampuan menilai atau memberikan pendapat kritis berdasarkan kriteria tertentu, seperti mengevaluasi suatu konsep atau metode.

6) Mencipta (C6 - *Creation*)

Tingkat tertinggi dalam Taksonomi Bloom, yaitu menciptakan sesuatu yang baru melalui penggabungan konsep-konsep yang sudah dipelajari.<sup>10</sup>

Penggunaan indikator ini membantu guru merancang pembelajaran yang menyeluruh, mulai dari pemahaman dasar hingga kemampuan

---

<sup>10</sup>Berlin Blanzizki Gustalia dan Enik Setiyawati, “Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Perubahan Wujud Zat di Sekolah Dasar” 5, no. 1 (2023): 2.

berpikir kritis dan kreatif. Jika dikaitkan dengan tahapan perkembangan kognitif menurut Taksonomi Bloom, maka siswa kelas V SD pada umumnya berada pada tahapan C1 (Pengetahuan), C2 (Pemahaman), dan C3 (Penerapan).

Hal ini sesuai dengan karakteristik perkembangan usia mereka, yang berada pada tahap berpikir konkret operasional, di mana mereka sudah mampu memahami konsep, menjelaskan kembali dengan bahasa sendiri, dan mulai bisa menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Sementara tahapan C4 hingga C6 umumnya masih belum sepenuhnya berkembang dan baru dapat diasah secara bertahap sesuai kesiapan individu masing-masing.

### **3. Teori Perkembangan Kognitif Piaget**

Jean Piaget adalah tokoh utama yang melahirkan teori perkembangan Kognitif. Jean Piaget adalah seorang ahli biologi dari Swiss. Ia lahir pada tahun 1896 dan meninggal pada usia 84 tahun. Teori perkembangan kognitif yang ia kemukakan menjadi landasan penting dalam pemahaman konsep kecerdasan dalam Psikologi, dan sering dijadikan referensi atau acuan.<sup>11</sup>

Piaget dalam Umami Rasyida Syafawani, menjelaskan bahwa kognitif merupakan bagaimana anak beradaptasi dan memahami objek dan kejadian-kejadian di sekitarnya. Terdapat 4 tahap perkembangan kognitif, di mana setiap tahap berkaitan dengan usia dan tingkat

---

<sup>11</sup>Aniswita Neviyarni, "Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-Emosional, dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 2 (November 10, 2020): 4.

kemajuan mental anak. Keempat tahap perkembangan kognitif ini meliputi:

1) Sensorimotor (0-2 tahun)

Pada tahap ini, anak-anak mengandalkan indra seperti penglihatan, pendengaran, dan lainnya untuk mengamati segala sesuatu di sekitar mereka. Dengan kata lain, pemahaman mereka terbentuk melalui persepsi yang diperoleh dari indera tubuhnya.

2) Pra-operasional (2-7 tahun)

Pada tahap ini, anak-anak mulai mampu menggunakan tanda dan simbol untuk mewakili objek atau ide. Pikiran mereka cenderung intuitif, memungkinkan mereka untuk melakukan atau memikirkan sesuatu tanpa proses berpikir yang mendalam, sehingga mereka bisa mengungkapkan tindakan atau kata-kata yang berbeda secara bersamaan.

3) Operasional konkret (7-11 tahun)

Pada tahap ini, anak-anak mulai bisa memecahkan masalah berdasarkan hal-hal konkret, namun mereka masih kesulitan dalam menghadapi masalah yang melibatkan banyak variabel dan bersifat abstrak.

4) Operasional formal (11 tahun ke atas)

Pada tahap ini, individu telah mencapai kemampuan berpikir abstrak dan mampu merumuskan hipotesis. Mereka juga bisa

menyelesaikan masalah yang bersifat abstrak tanpa memerlukan dukungan konkret, dan melibatkan variabel yang lebih kompleks.<sup>12</sup>

Teori perkembangan kognitif Piaget memberikan kerangka kerja yang jelas untuk memahami bagaimana anak-anak berkembang secara mental seiring bertambahnya usia. Dengan mengenali empat tahap ini, guru dan orang tua dapat lebih baik mendukung proses belajar anak sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mereka.

#### **4. Karakteristik Perkembangan Kognitif**

Pemikiran anak usia sekolah dasar berada pada tahap konkret-operasional. Pada tahap ini, aktivitas mental anak terfokus pada objek dan peristiwa nyata yang pernah mereka alami. Menurut Piaget dalam Nisrina Hikmawati, menjelaskan bahwa operasi adalah hubungan logis antara konsep atau skema, sementara operasi konkret adalah aktivitas mental yang berfokus pada objek dan peristiwa nyata yang dapat diukur.

Anak-anak pada masa konkret-operasional (usia sekolah dasar) mulai memahami konsep konservasi, yaitu kemampuan untuk menghubungkan berbagai aspek secara bersamaan. Pada tahap ini, anak mengembangkan tiga jenis proses operasi: negasi, resiprositas, dan identitas.

1) Negasi: Pada masa pra-operasional, anak hanya memahami keadaan awal dan akhir dari suatu deretan benda tanpa memahami

---

<sup>12</sup>Ummi Rasyida Syafawani dan Yusuf Safari, "Teori Perkembangan Belajar Psikologis Kognitif Jean Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Matematika di Bangku Sekolah Dasar," *Karimah Tauhid* 3, no. 2 (Februari 2, 2024): 5.

proses di tengahnya. Namun, pada masa konkret-operasional, anak mulai memahami proses yang terjadi di antara kegiatan dan hubungan antar bagian.

- 2) Resiprokasi: Anak memahami hubungan timbal balik antara panjang dan kepadatan deretan benda. Mereka menyadari bahwa jika deretan benda bertambah panjang, kepadatan berkurang, dan sebaliknya. Anak memahami bahwa jumlah benda dalam deretan tetap sama meskipun ada perubahan pada panjang atau kepadatan deretan.
- 3) Identitas: Pada usia sekolah dasar, anak sudah bisa menghitung berbagai benda dalam deretan dan memahami bahwa jumlahnya tetap sama meskipun susunan deretan berubah. Anak mulai memahami identitas benda dan urutan tertentu dalam deretan.<sup>13</sup>

Pada tahap konkret-operasional, anak usia sekolah dasar menunjukkan kemajuan signifikan dalam kemampuan kognitif mereka. Mereka tidak hanya dapat mengenali objek dan peristiwa nyata, tetapi juga mulai memahami konsep-konsep kompleks seperti konservasi, negasi, resiprokasi, dan identitas. Perkembangan ini memungkinkan mereka untuk mengaitkan berbagai aspek dan memahami hubungan logis antara benda, yang merupakan dasar penting untuk pembelajaran di masa depan.

---

<sup>13</sup>Nisrina Hikmawati, "Analisa Kesiapan Kognitif Siswa SD/MI," n.d., 8–10.

### C. Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif

#### Siswa

Media dalam pendidikan merupakan alat yang sangat penting dalam menentukan kesuksesan proses belajar mengajar, karena secara langsung mempengaruhi para siswa. Istilah media pembelajaran berasal dari bahasa Latin *medius*, yang berarti “tengah”, perantara, atau penghubung. Dalam bahasa Arab, media diartikan sebagai alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima.<sup>14</sup>

Media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan materi ajar dari sumber pembelajaran kepada siswa, yang mampu merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif. Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan adalah *Power Point*, sebuah media pembelajaran elektronik yang bisa digunakan oleh guru dalam mengajar.

*Power Point* adalah aplikasi presentasi yang merupakan bagian dari program Microsoft Office dan ditampilkan melalui layar menggunakan bantuan proyektor LCD. Dengan menggunakan *Power Point*, guru dapat menyampaikan materi ajar kepada siswa dengan lebih mudah, memfasilitasi penyampaian pengetahuan secara efektif melalui presentasi di kelas. Selain itu, *Power Point* membantu guru mengelola kelas dan menjaga fokus siswa terhadap materi yang disampaikan.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup>Hasanah, “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang,” 36.

<sup>15</sup>Ruma Bay, Algiranto, dan Yampap, “Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar,” 3.

Sebagai alat bantu presentasi, *Power Point* digunakan untuk menyajikan informasi yang dirangkum dalam bentuk slide, sehingga memudahkan siswa memahami penjelasan melalui visualisasi. *Power Point* memungkinkan presentasi dalam berbagai format seperti teks, gambar, grafik, objek, clipart, film, suara, atau video yang dapat dimainkan selama presentasi berlangsung. Selain itu, media pembelajaran ini juga dapat membantu memperlancar proses belajar, meningkatkan pemahaman siswa, menyajikan informasi dengan cara yang lebih menarik dan jelas, serta membantu siswa mengingat informasi dalam jangka waktu yang lebih lama.<sup>16</sup>

Penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa.<sup>17</sup> Dengan *Power Point*, guru dapat menyampaikan materi secara lebih terstruktur dan menarik, sehingga mempermudah siswa dalam memahami dan menangkap pesan yang disampaikan. Selain itu, *Power Point* juga memberikan fleksibilitas bagi guru untuk menyajikan informasi secara visual, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.<sup>18</sup>

Dapat disimpulkan bahwa media *Power Point* memfasilitasi pemahaman yang lebih baik dan memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang disampaikan. Oleh karena itu, penggunaan *Power Point*

---

<sup>16</sup>Mira dan Adina Sabilah Putri, "Pengaruh media power point terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar," *Jurnal Elementary* 5, no. 1 (Januari 24, 2022): 42.

<sup>17</sup>Nurul Afifah dan Henita Retnasari, "Pengaruh Penerapan Power Point Interaktif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Tk Aisyiyah 52," tt., 3.

<sup>18</sup>Afifah dan Retnasari, 52.

sebagai alat bantu presentasi dapat dianggap efektif dalam mendukung proses belajar mengajar dan meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Hal ini selaras dengan nilai-nilai Islam yang sangat menekankan pentingnya ilmu pengetahuan. Dalam Al-Qur'an, Allah SWT berfirman:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”* (QS. Al-Mujadilah: 11)

Ayat ini menunjukkan bahwa orang yang memiliki ilmu pengetahuan akan mendapatkan derajat yang tinggi di sisi Allah SWT. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran seperti *Power Point* dapat menjadi salah satu wasilah (perantara) dalam menyampaikan ilmu secara lebih efektif dan bermakna.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Sifat Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian kualitatif. Menurut Creswell dalam Marinu Waruwu, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang dianggap oleh sekelompok individu atau kelompok orang berasal dari isu-isu sosial atau kemanusiaan. Penelitian kualitatif merupakan teknik penelitian yang menggunakan deskripsi verbal untuk menjelaskan dan menguraikan makna dari berbagai fenomena, gejala, dan situasi sosial tertentu.<sup>1</sup>

Dalam penelitian kualitatif instrumennya adalah *human instrument*, yaitu peneliti itu sendiri. Dengan mengambil objek penelitian di SD Negeri 4 Metro Timur, jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, bertujuan untuk menghasilkan data-data lapangan yang autentik dan sesuai dengan kondisi nyata. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi langsung dengan subyek penelitian.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi" 7 (2023): 3.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif ,Dan R&D*, Kedua: Cet ke-5 (Alfabeta, 2023), 17.

## 2. Sifat Penelitian

Sifat penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian deskriptif, Penelitian deskriptif pada dasarnya adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan dan menginterpretasikan sesuatu, seperti situasi dan kondisi beserta hubungan yang ada, pendapat-pendapat yang berkembang, dampak atau efek yang muncul, dan hal-hal sejenisnya. Menurut Whitney dalam Rusandi, metode deskriptif adalah upaya mencari fakta yang disertai dengan interpretasi yang akurat.<sup>3</sup>

Penelitian deskriptif ini umumnya bertujuan untuk memberikan gambaran yang menyeluruh tentang suatu kejadian atau untuk mengungkap dan menjelaskan fenomena yang terjadi, menggambarkan suatu gejala atau kondisi secara faktual, dengan karakter atau ciri-ciri objek atau subjek yang tercatat secara akurat. Melalui deskripsi yang menjelaskan permasalahan yang ada secara menyeluruh tentang penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa.

### B. Sumber Data

Sumber data adalah hasil dari penelitian terhadap subjek tertentu, di mana data tersebut dikumpulkan oleh seorang peneliti. Jika peneliti mengumpulkan data melalui wawancara, maka responden yang diwawancarai menjadi sumber data tersebut. Dalam konteks penelitian ini, guru PAI dan Budi Pekerti, siswa dan waka kurikulum di SD Negeri 4

---

<sup>3</sup>Rusandi dan Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (Juni 17, 2021): 3.

Metro Timur adalah sumber datanya. Sumber data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang berbentuk laporan penelitian yang berasal langsung dari subjek penelitian. Data ini dikumpulkan secara langsung (tanpa melalui perantara). Menurut Arikunto dalam Tia Irawan, data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden melalui jawaban mereka dalam proses wawancara.<sup>4</sup>

Peneliti menggunakan data primer melalui wawancara dengan guru PAI dan Budi Pekerti dan siswa yang berjumlah 3 dari 30 lainnya. Memilih 3 siswa memungkinkan peneliti mendapatkan gambaran yang cukup beragam tentang kemampuan kognitif siswa tanpa membebani proses analisis data. Tiga siswa dipilih untuk merepresentasikan variasi kemampuan siswa, baik yang tergolong tinggi, sedang, maupun rendah. Hal ini bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan media *Power Point* memengaruhi siswa dengan berbagai tingkat kemampuan kognitif.

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi yang relevan terkait judul penelitian, yaitu “Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur”.

---

<sup>4</sup>Tia Irawan, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitrianisah, “Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 01 (April 17, 2023): 4.

Alasan peneliti memilih sumber data primer adalah karena data ini diperoleh langsung dari sumbernya, sehingga lebih akurat, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan penelitian untuk mendapatkan informasi yang autentik dan mendalam.

## **2. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder adalah informasi yang sudah tersedia dan beragam yang berfungsi sebagai referensi tambahan untuk melengkapi data primer, atau bahkan biasa disebut sebagai data pendukung. Data sekunder diperoleh dari pihak kedua, artinya informasi dikumpulkan melalui perantara dan bukan langsung dari sumber utama.<sup>5</sup>

Peneliti menggunakan data sekunder melalui waka kurikulum karena yang bersangkutan memiliki informasi penting mengenai pelaksanaan kurikulum, penggunaan media pembelajaran, serta kebijakan terkait proses belajar mengajar di sekolah. Data yang diperoleh dari waka kurikulum berfungsi untuk melengkapi dan memperkuat data primer, sehingga hasil penelitian menjadi lebih komprehensif dan sesuai dengan konteks yang berlaku di SD Negeri 4 Metro Timur.

Alasan peneliti memilih sumber data sekunder adalah karena data ini berfungsi sebagai pelengkap dari data primer, yang diperoleh melalui pihak yang memahami konteks kebijakan dan pelaksanaan

---

<sup>5</sup>Irawan, Dahlan, dan Fitriani, 4.

pembelajaran secara menyeluruh, sehingga dapat memperkuat keabsahan dan kelengkapan informasi dalam penelitian.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan proses penting yang memerlukan persiapan matang, karena ini adalah strategi atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan sesuai dengan masalah penelitian. Proses ini juga berperan dalam analisis dan pengambilan kesimpulan. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, yaitu:

#### **1. Wawancara**

Menurut Nasution dalam Nizamuddin, wawancara merupakan bentuk komunikasi verbal yang mirip dengan percakapan, yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi. Secara esensial, wawancara adalah kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari responden yang telah dipilih, guna memperoleh data yang relevan dengan masalah penelitian. Teknik wawancara ini dapat berupa wawancara terstruktur, semi terstruktur, atau tidak terstruktur.<sup>6</sup>

Peneliti menggunakan wawancara terstruktur, di mana pertanyaan penelitian telah disusun sebelumnya. Pendekatan ini bertujuan untuk menghindari penyimpangan isu dan menghemat waktu, sehingga peneliti dapat melakukan lebih banyak wawancara dengan guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti serta siswa kelas V di SD Negeri 4

---

<sup>6</sup>Nizamuddin et al., *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, Cetakan Pertama (Dotplus Publisher, 2021), 169.

Metro Timur untuk memperoleh hasil yang lebih valid terkait Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Alasan peneliti memilih wawancara terstruktur adalah karena teknik ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang lebih terorganisir dan terfokus, dengan mengurangi kemungkinan penyimpangan dari topik yang relevan. Wawancara terstruktur juga membantu peneliti menghemat waktu dan memperoleh informasi yang lebih konsisten dari berbagai responden, yang mendukung validitas data penelitian.

## **2. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati langsung di lapangan, menggunakan mata sebagai alat utama. Menurut Sugiyono dalam Nizamuddin, observasi adalah aktivitas penelitian terhadap suatu objek. Pengamatan ini dilakukan dengan mencatat hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian dan menganalisis kejadian di lapangan untuk mendapatkan data, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Teknik pengumpulan observasi data dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.<sup>7</sup>

Penelitian ini menggunakan observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah direncanakan secara sistematis mengenai apa yang akan

---

<sup>7</sup>Nizamuddin et al.,179.

diamati, kapan pengamatan dilakukan, dan di mana lokasinya. Observasi terstruktur dilakukan ketika peneliti sudah mengetahui dengan jelas aspek-aspek yang akan diamati, seperti pada guru dan karakter siswa.

Alasan peneliti memilih observasi terstruktur adalah karena teknik ini memungkinkan pengumpulan data yang lebih terfokus dan sistematis pada aspek-aspek yang relevan dengan tujuan penelitian. Dengan observasi terstruktur, peneliti dapat mengamati langsung kejadian atau perilaku yang tidak dapat dijelaskan sepenuhnya melalui wawancara, serta memastikan data yang diperoleh sesuai dengan variabel yang telah ditetapkan.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Bentuk dokumentasi bisa beragam, seperti tulisan, gambar, atau hasil karya penting dari seseorang. Dokumentasi dalam bentuk tulisan mencakup misalnya: catatan harian, riwayat hidup, cerita, biografi, peraturan, maupun kebijakan. Sementara dokumentasi dalam bentuk gambar dapat berupa foto, video, maupun sketsa. Dokumentasi dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data melalui sumber-sumber tertulis yang diterbitkan oleh lembaga yang menjadi objek penelitian.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Anggy Giri Prawiyogi et al., "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (Januari 30, 2021): 5.

Penelitian ini menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data umum seperti profil sekolah SD Negeri 4 Metro Timur, jumlah siswa, tenaga kependidikan, visi misi, sarana prasarana dan lain sebagainya.

Alasan peneliti memilih teknik dokumentasi adalah karena teknik ini memungkinkan pengumpulan data yang lebih objektif dan akurat dari sumber tertulis yang tersedia, yang mendukung informasi yang telah diperoleh melalui observasi dan wawancara. Dokumentasi juga memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai konteks sekolah, yang penting untuk memperkaya analisis penelitian.

#### **D. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Keabsahan data adalah aspek penting yang harus diperhatikan, karena data merupakan komponen utama dalam penelitian. Data ini akan digunakan sebagai sumber analisis dan dasar penarikan kesimpulan. Oleh karena itu, data yang diperoleh harus memenuhi syarat keabsahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi dalam menjaga keabsahan data dalam penelitian kualitatif, dan salah satu cara untuk memastikan keabsahan data adalah dengan menggunakan triangulasi.<sup>9</sup>

Peneliti menggunakan triangulasi sebagai teknik untuk menjamin keabsahan data. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas dapat diartikan sebagai pengecekan data melalui berbagai sumber, menggunakan berbagai cara, dan dilakukan pada waktu yang berbeda. Oleh karena itu, terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

---

<sup>9</sup>Muftahatus Saadah, Yoga Catur Prasetyo, dan Gismina Tri Rahmayati, "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif," *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (Desember 24, 2022): 56.

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan proses menguji data yang diperoleh dari berbagai sumber atau informan. Triangulasi sumber dapat meningkatkan kepercayaan terhadap data jika dilakukan dengan memeriksa kembali informasi yang diperoleh selama penelitian melalui beberapa sumber atau informan. Dengan kata lain, triangulasi sumber adalah cara untuk memverifikasi data dengan membandingkan fakta dari satu sumber dengan sumber lainnya.<sup>10</sup>

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik untuk mengungkap data dari sumber data yang sama. Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji kredibilitas data yang diperoleh dari sumber yang sama. Jika berbagai teknik tersebut menghasilkan data yang berbeda, peneliti dapat melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data terkait hingga diperoleh kepastian dan kebenaran data.<sup>11</sup>

### 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu merupakan teknik penelitian yang dilakukan dengan memeriksa kembali data dari sumber yang sama, tetapi menggunakan teknik yang sama pada waktu atau situasi yang berbeda.

Dalam pelaksanaannya, penelitian dilakukan pada waktu pagi, siang,

---

<sup>10</sup>Andarusni Alfansyur, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial" 5, no. 2 (2020): 149.

<sup>11</sup>Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (September 10, 2020): 5.

dan sore. Pengecekan dapat dilakukan melalui wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Jika hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka proses ini dilakukan secara berulang hingga diperoleh kepastian data.<sup>12</sup>

Peneliti menggunakan triangulasi sumber untuk memastikan keabsahan dan kepercayaan data yang diperoleh. Dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber atau informan, peneliti dapat memverifikasi dan memperkuat validitas data yang digunakan dalam penelitian ini.

Alasan peneliti memilih triangulasi sumber adalah untuk memastikan keabsahan dan kepercayaan data. Dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber atau informan, teknik ini membantu memverifikasi data dan memperkuat validitasnya, sehingga hasil penelitian menjadi lebih akurat dan dapat diandalkan.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik data kualitatif. Analisis data merupakan proses yang dilakukan untuk mencari dan mengatur secara sistematis hasil observasi, wawancara, dan data lainnya guna memperdalam pemahaman peneliti mengenai kasus yang sedang diteliti, serta menyajikan hasil temuan tersebut kepada orang lain.

---

<sup>12</sup>Alfansyur, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," 149–50.

Menurut Ulber Silalahi dalam Nurdewi, kegiatan analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Ketiga komponen utama dalam analisis data kualitatif harus selalu ada dalam proses tersebut. Hal ini karena hubungan yang saling terkait di antara ketiga komponen tersebut harus terus dibandingkan untuk menentukan arah kesimpulan sebagai hasil akhir penelitian.<sup>13</sup>

### **1. Reduksi Data**

Reduksi data adalah proses pemilihan, seleksi, pemfokusan, dan penyederhanaan dari semua jenis informasi yang mendukung data penelitian yang diperoleh dan dicatat selama proses penelitian di lapangan. Proses ini merupakan langkah dalam analisis data kualitatif yang bertujuan untuk memperjelas, mengelompokkan, dan menajamkan fokus, serta menghilangkan informasi yang kurang relevan. Dengan demikian, narasi yang disajikan dapat dipahami dengan lebih baik dan mengarah pada kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>14</sup>

### **2. Penyajian Data**

Penyajian data adalah proses penyusunan informasi yang memungkinkan penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif.

Penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan,

---

<sup>13</sup>Nurdewi, "Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara," *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 2 (Oktober 17, 2022): 4.

<sup>14</sup>Rony Zulfirman, "Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Man 1 Medan," *Jurnal Penelitian* 3, no. 2 (2022): 4.

atau bentuk lainnya. Dengan penyajian data ini, peneliti akan lebih mudah memahami masalah yang ada dan merencanakan tindakan selanjutnya berdasarkan pemahaman yang telah diperoleh.<sup>15</sup>

### **3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi**

Penarikan kesimpulan adalah proses terakhir dari langkah-langkah yang telah dilakukan sebelumnya. Kesimpulan diambil dari data yang telah dianalisis dan diverifikasi berdasarkan bukti yang diperoleh di lokasi penelitian. Pada tahap ini, peneliti menarik kesimpulan mengenai penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas V SD Negeri 4 Metro Timur.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Metro Timur**

SD Negeri 4 Metro Timur, berdiri sejak tahun 1937, berlokasi di Jl. Jend. AH. Nasution No. 214, Yosodadi, Metro Timur. Sekolah ini memiliki NPSN/NSS: 10807676/1011120904004 dan telah terakreditasi A. Dengan

---

<sup>15</sup>Zulfirman, 4.

potensi luar biasa, baik dalam bidang intrakurikuler (akademik) maupun ekstrakurikuler (non-akademik), SD Negeri 4 Metro Timur terus berkomitmen mengembangkan prestasi dan bakat siswa secara optimal.

## **2. Visi Misi Dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur**

### **a. Visi Sekolah**

Terwujudnya peserta didik yang berkarakter, cerdas, dan kreatif.

### **b. Misi Sekolah**

- 1) Menumbuh kembangkan karakter siswa, guru, dan orang tua.
- 2) Memotivasi siswa untuk berprestasi dalam bidang akademik, non-akademik, serta memiliki wawasan global.
- 3) Mengembangkan keterampilan literasi.

### **c. Tujuan Sekolah**

- 1) Seluruh siswa, guru, dan orang tua memiliki karakter yang baik.
- 2) Seluruh warga sekolah menerapkan budaya disiplin dan peduli terhadap lingkungan.
- 3) Siswa mencapai prestasi akademik dan non-akademik serta memiliki wawasan yang luas.
- 4) Siswa dan guru memiliki kemampuan serta keterampilan literasi yang baik.

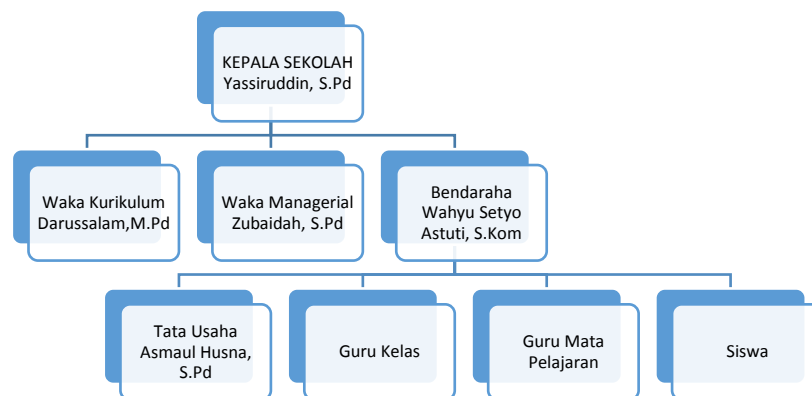
## **3. Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur**

JL. AH. Nasution, No. 214, Yosodadi, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34381

## **4. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur**

**Gambar 4.1**

### Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur



### 5. Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur

Tabel 4.1

Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur

| Jenis Ruang               | Jumlah Ruang |       |    |       |
|---------------------------|--------------|-------|----|-------|
|                           |              | B     | RR | RB    |
| Gedung                    | 4 Unit       | 3     |    |       |
| Rombel                    | 15 Kelas     | 15    |    |       |
| Perpustakaan              | 1            | 1     |    | -     |
| UKS                       | 1            | 1     |    |       |
| Ruang Kepsek              | 1            | 1     |    |       |
| Rung Guru                 | 1            | 1     |    |       |
| Ruang Penjaga             | 1            |       | 1  |       |
| Ruang LRC                 | 1            | 1     |    |       |
| Ruang Pusat Kegiatan Guru | 1            | 1     |    |       |
| Musholla                  | 1            | 1     |    |       |
| Ruang Waka dan TU         | 1            | 1     |    |       |
| Kamar Mandi               | 9            |       |    |       |
| Komputer                  | 30           | 10    | 10 | 10    |
| Laptop                    | 3            | 3     | 1  |       |
| Printer                   | 8            | 5     | 3  |       |
| Alat Drumband             | 2 set        | 1 set |    | 1 set |
| Sound Sistem              | 1 set        | 1 set |    |       |
| LCD Proyektor             | 5            | 3     | 2  | -     |
| Internet                  | 1            | 1     |    |       |
| E-Learning                | 12 set       | 12    |    |       |

Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

## 6. Data Guru Dan Pegawai SD Negeri 4 Metro Timur

**Tabel 4.2**

**Data Guru dan Pegawai SD Negeri 4 Metro Timur**

| No  | Nama                                                  | Tugas          | Keterangan |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 1.  | Yasirrudin, S.Pd.I<br>NIP. 198210272010011010         | Kepala Sekolah | PNS        |
| 2.  | Ropi'ah, S.Pd<br>NIP. 196210161982032006              | 2a             | PNS        |
| 3.  | Suharyati, S.Pd. SD<br>NIP. 196509051986032009        | 6c             | PNS        |
| 4.  | Katono, S.Pd<br>NIP. 196602232007011004               | Guru Olahraga  | PNS        |
| 5.  | Lasmiasi, S.Pd<br>NIP.198304142010012013              | 1a             | PNS        |
| 6.  | Martini, S.Pd<br>NIP. 198503162009022006              | 2c             | PNS        |
| 7.  | Rahayu Setyo Astuti, S.Kom<br>NIP. 197704062014062003 | 5b             | PNS        |
| 8.  | Zubaidah, S.Pd<br>NIP. 197709122014062003             | 5c             | PNS        |
| 9.  | Darussalam, M.Pd.<br>NIP. 198308182019021001          | 6b             | PNS        |
| 10. | Jurus Setiawan, S.Pd<br>NIP. 198606062019021008       | 6a             | PNS        |
| 11. | Suwarno, S.Pd.I<br>NIP. 198710072019021001            | Agama Islam    | PNS        |
| 12. | Rika Beatris<br>NIP. 198712142019022003               | 5a             | PNS        |
| 13. | Ismet, S.Pd<br>NIP. 198805272019022003                | 3a             | PNS        |
| 14. | Maulinda Raufika, S.Pd<br>NIP. 199607272019022001     | 2b             | PNS        |
| 15. | Siti Hajar Suryani, S.Pd<br>NIP. 198109292014022001   | 3b             | PNS        |
| 16. | Afelia Novitasari, S.Pd<br>NIP. 199504012020122008    | 4a             | PNS        |
| 17. | Komala Puspita Sari, S.Pd                             | 1c             | PNS        |
| 18. | Meri Yuliana<br>NIP.1985050520222120228               | 3c             | PPPK       |
| 19. | Yasti                                                 | Agama Kristen  | Honor      |
| 20. | Yanita Rosalina, S.Pd                                 | 4c             | Honor      |

|     |                         |                     |       |
|-----|-------------------------|---------------------|-------|
| 21. | Sudiyat                 | Satpam              | Honor |
| 22. | Umi Zaitun, S.Pd.1      | Guru Agama Islam    | Honor |
| 23. | Esti Khomariah, S.Pd    | 1b                  | Honor |
| 24. | Alexander Siregar       | Guru Agama Katolik  | Honor |
| 25. | Asmaul Husna, S.Pd      | TU                  | Honor |
| 26. | Fitria Utami, S.Pd      | TIK                 | Honor |
| 27. | Tika Sari               | Kebersihan          | Honor |
| 28. | Diah Safitri, S.Pd      | Perpustakaan        | Honor |
| 29. | Titin Mustiana          | Kebersihan          | Honor |
| 30. | Yuliana Putri, S.Pd     | Guru Bahasa Inggris | Honor |
| 31. | Melita Citra Dewi, S.Pd | Guru Bahasa Inggris | Honor |
| 32. | Ayu Reza Adzalika, S.Pd | Guru Olahraga       | Honor |

Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

## 7. Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur

**Tabel 4.3**

**Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur**

| No | Kelas  |   | Jenis kelamin |           | Jumlah |
|----|--------|---|---------------|-----------|--------|
|    |        |   | Laki-Laki     | Perempuan |        |
| 1. | I      | A | 13            | 15        | 28     |
|    |        | B | 12            | 16        | 28     |
|    |        | C | 13            | 16        | 28     |
|    | Jumlah |   | 38            | 47        | 85     |
| 2. | II     | A | 12            | 16        | 28     |
|    |        | B | 13            | 17        | 30     |
|    |        | C | 14            | 14        | 28     |
|    | Jumlah |   | 39            | 47        | 86     |
| 3. | III    | A | 15            | 14        | 29     |
|    |        | B | 14            | 14        | 28     |
|    |        | C | 13            | 16        | 29     |
|    | Jumlah |   | 42            | 44        | 86     |
| 4. | IV     | A | 15            | 13        | 28     |
|    |        | B | 11            | 17        | 28     |
|    |        | C | 13            | 15        | 28     |
|    | Jumlah |   | 39            | 45        | 84     |
| 5. | V      | A | 15            | 15        | 30     |
|    |        | B | 13            | 17        | 30     |
|    |        | C | 14            | 15        | 29     |
|    | Jumlah |   | 42            | 47        | 89     |
| 6. | VI     | A | 15            | 13        | 28     |
|    |        | B | 11            | 17        | 28     |
|    |        | C | 13            | 15        | 28     |
|    | Jumlah |   | 39            | 45        | 84     |

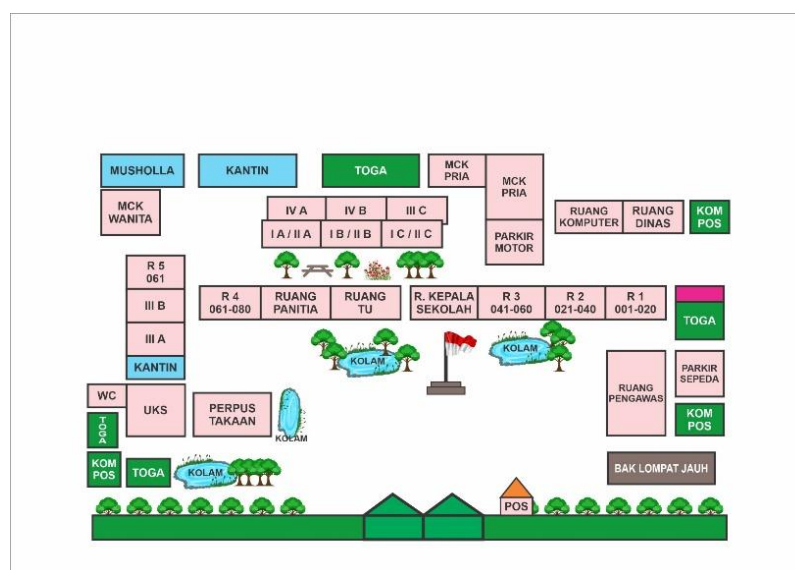
|              |     |
|--------------|-----|
| Jumlah Total | 510 |
|--------------|-----|

Sumber: Profil SD Negeri 4 Metro Timur

## 8. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur

Gambar 4.2

Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur



## B. Temuan Khusus

### 1. Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur

Media merupakan salah satu alat atau sarana untuk memperlancar penyampaian materi pembelajaran dari guru kepada siswa. Dalam proses belajar mengajar, keberadaan media mempunyai arti yang cukup penting karena dengan adanya media, penjelasan yang rumit dan sulit dipahami dapat tersampaikan dengan lebih mudah, sehingga siswa dapat memahami materi tersebut.

*Power Point* merupakan salah satu media pembelajaran yang menarik untuk dijadikan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Beberapa hal yang menjadikan media *Power Point* ini menarik adalah kemampuannya dalam mengolah gambar, animasi, video, teks, bahkan kita dapat menyisipkan audio ke dalam slide presentasi. Dengan menggunakan media ini, guru dapat memberikan dimensi atau nuansa baru kepada siswa, sehingga siswa merasa tertarik dengan materi yang sedang disampaikan. Daya serap dan daya ingat siswa pun dapat meningkat secara signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 4 Metro Timur, melalui wawancara dengan guru PAI dan Budi Pekerti, siswa dan waka kurikulum, penulis dapat menguraikan mengenai penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti sebagai berikut:

Menurut W/F.1/G.1 Jumat 11 April 2025 langkah-langkah penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran di dalam kelas terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penutupan.

#### **a. Tahap persiapan**

Meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1) Guru membuat rencana pembelajaran berupa modul ajar
- 2) Guru membuat media *Power Point* sesuai dengan materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran
- 3) Guru mempersiapkan laptop, LCD Proyektor dan sound

## **b. Tahap pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kerapihan siswa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk siswa.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- 3) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing
- 4) Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta sejarah nabi melalui dialog dan tanya jawab. Kemudian guru menghubungkan dengan kisah perjalanan dakwah Nabi Muhammad saw.
- 5) Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar sebagai stimulus. Guru dapat memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.
- 6) Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi pengalaman peserta didik.

- 7) Guru melanjutkan untuk mengamati gambar peserta didik diajak merenungi dan berfikir. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dan pertanyaan terkait dengan gambar. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan sebagaimana rubrik Aktivitasku. Pemanfaatan rubrik ini lebih fleksibel dengan mempertimbangkan kondisi aktual.

Setelah kegiatan di atas, guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- 8) Guru membagi dalam beberapa kelompok. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik siswa.
- 9) Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang Fathu Makkah.
- 10) Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang makna Fathu Makkah.
- 11) Selanjutnya guru membuat kelompok belajar yang disesuaikan dengan tema materi. Adapun jumlah siswa setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang tergantung kondisi aktual pembelajaran.
- 12) Setiap siswa dalam grup akan diberikan nomor.
- 13) Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.
- 14) Kelompok mengerjakan dan mendiskusikan jawaban yang ditugaskan.

- 15) Guru memanggil salah satu nomor siswa dan melaporkan hasil pekerjaannya.
- 16) Guru meminta tanggapan dari teman-temannya.
- 17) Guru memilih dan mengembangkan metode yang lebih tepat sesuai karakteristik siswa.

**c. Tahap Penutup**

- 1) Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- 2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- 3) Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada siswa
- 4) Mengajak semua siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- 5) Guru dan siswa bersama-sama mengucapkan hamdalah

OB/F.b Selasa 18 Maret 2025 Penggunaan media *Power Point* di kelas V pelajaran PAI dan budi pekerti yaitu sebagai berikut: Guru menampilkan *Power Point* sesuai dengan topik pembelajaran. Media *Power Point* sudah terintegrasi dalam modul ajar, yaitu guru menerapkan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan *Power Point* sebagai bagian dari pembelajaran aktif.

Penggunaan *Power Point* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti memberikan dampak positif terhadap kemampuan kognitif siswa. Media ini tidak hanya membantu pemahaman materi tetapi juga meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Keberhasilan penggunaan *Power Point* sangat bergantung pada perencanaan yang matang, keterampilan guru dalam menyampaikan materi, serta metode pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan karakteristik siswa.

## **2. Kelebihan dan Kelemahan dari penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur**

*Power Point* adalah alat bantu bagi guru sebagai penunjang dalam memberikan materi terhadap siswa, hal ini terlihat jelas ketika guru memberikan materi-materi yang menarik menggunakan media *Power Point*. Penggunaan media *Power Point* memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, dengan memadukan unsur-unsur seperti gambar, tulisan, dan slide-slide kreatif. Di SD Negeri 4 Metro Timur, penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran telah menunjukkan beberapa kelebihan, khususnya terhadap kemampuan kognitif siswa.

### **a. Kelebihan**

Menurut W/F.5/G.1 Jumat 11 April 2025 Kelebihan dari penggunaan media *Power Point* yaitu sebagai berikut:

- 1) *Power Point* sangat membantu dalam menyampaikan informasi secara visual. Dengan penggunaan gambar, grafik, dan teks yang terstruktur, siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan.
- 2) *Power Point* memudahkan kita untuk membuat presentasi yang menarik dan terorganisir dengan baik, sehingga dapat menjaga perhatian siswa. *Power Point* juga memungkinkan kita untuk mempresentasikan materi secara interaktif dengan menyertakan animasi atau transisi yang dapat membuat pembelajaran lebih dinamis.
- 3) *Power Point* mudah dibagikan dan bisa digunakan kembali, bahkan dapat dipakai sebagai referensi belajar bagi siswa setelah pelajaran selesai.

Sedangkan W/F.6/WK.1 Jumat 11 April 2025 Kelebihan dari penggunaan media *Power Point* yaitu sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan visualisasi materi, *Power Point* memungkinkan penyajian materi dengan kombinasi teks, gambar, animasi dan video sehingga menarik dan mudah dipahami
- 2) Membantu guru dalam penyampaian materi
- 3) Memudahkan interaksi dan diskusi
- 4) Efisien dalam penggunaan waktu
- 5) Dapat digunakan kembali dan dimodifikasi

b. Kelemahan

Menurut W/F.5/G 11 April 2025 Kelemahan dari penggunaan media *Power Point* yaitu sebagai berikut:

- 1) *Power Point* apabila digunakan secara berlebihan atau tidak tepat, itu bisa menjadi hal yang monoton dan membuat siswa merasa bosan. Misalnya, terlalu banyak teks atau animasi yang berlebihan justru bisa mengalihkan perhatian siswa dari inti materi yang ingin disampaikan.
- 2) Tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam memahami materi melalui presentasi visual, jadi ada risiko informasi tidak tersampaikan dengan optimal.
- 3) *Power Point* juga mengharuskan guru untuk memiliki keterampilan dalam menggunakan aplikasi ini. Jika tidak, presentasi bisa terlihat kurang profesional atau sulit dipahami.
- 4) Jika mengandalkan *Power Point* saja tanpa interaksi atau diskusi lebih lanjut, pembelajaran bisa terasa kurang mendalam. saya melihat respon siswa cukup positif ketika saya menggunakan *Power Point*. Mereka terlihat lebih tertarik dan fokus karena materi yang saya sampaikan lebih terstruktur dengan tampilan visual yang menarik.

Menurut W/F.6/WK.1 Jumat 11 April 2025 Kelemahan dari penggunaan media *Power Point* yaitu sebagai berikut:

- 1) Ketergantungan pada perangkat teknologi
- 2) Potensi pasif bagi siswa

- 3) Kurang efektif untuk pembelajaran praktik
- 4) Terlalu banyak efek animasi atau desain yang berlebihan dapat mengalihkan perhatian siswa dari materi yang disampaikan
- 5) Memerlukan keterampilan penggunaan yang baik

Penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran memiliki berbagai keunggulan, terutama dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Dengan kombinasi teks, gambar, animasi, dan video, *Power Point* membantu siswa lebih mudah memahami materi dan meningkatkan daya tarik pembelajaran. Selain itu, *Power Point* juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi secara sistematis, efisien dalam penggunaan waktu, serta dapat digunakan kembali sebagai bahan belajar mandiri bagi siswa.

Namun di sisi lain, penggunaan *Power Point* juga memiliki beberapa kelemahan. Ketergantungan terhadap teknologi dapat menjadi hambatan jika terjadi kendala teknis, dan penggunaan yang kurang tepat dapat menyebabkan pembelajaran menjadi monoton atau terlalu pasif bagi siswa. Selain itu, *Power Point* kurang efektif untuk pembelajaran praktik dan memerlukan keterampilan guru dalam menggunakannya agar presentasi tetap menarik dan tidak berlebihan dalam efek animasi.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 4 Metro Timur, penggunaan *Power Point* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

diterapkan melalui tiga tahap utama, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penutupan.

**Tahap Persiapan** pada tahap ini, guru melakukan beberapa langkah persiapan, di antaranya: Membuat rencana pembelajaran dalam bentuk modul ajar. Menyiapkan bahan ajar dalam bentuk *Power Point* yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Mempersiapkan perangkat pendukung seperti laptop, LCD proyektor, dan sound system. Memastikan materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

**Tahap Pelaksanaan** dalam tahap ini, kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis dengan langkah-langkah sebagai berikut: Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan pembacaan ayat Al-Qur'an. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Siswa dikondisikan dalam kelompok untuk mempermudah diskusi. Guru mengaitkan materi dengan fakta sejarah atau pengalaman siswa. Guru menampilkan *Power Point* yang berisi gambar, animasi, dan teks yang mendukung pemahaman siswa. Siswa diberikan tugas diskusi berdasarkan materi yang telah disampaikan. Guru mengajak siswa untuk menyampaikan pendapat serta refleksi terhadap materi. Guru memberikan latihan soal interaktif untuk menguji pemahaman siswa.

**Tahap Penutup** pada tahap ini, guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap pembelajaran, di antaranya: Membantu siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Melakukan sesi tanya jawab untuk mengukur

pemahaman siswa. Melakukan evaluasi hasil belajar. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan ucapan syukur.

Dari hasil wawancara dengan guru PAI dan Budi Pekerti, siswa dan waka kurikulum ditemukan bahwa penggunaan *Power Point* dalam pembelajaran memberikan dampak positif terhadap kemampuan kognitif siswa. Siswa menjadi lebih fokus dan mudah memahami materi karena adanya visualisasi dalam bentuk gambar dan animasi.

Kelebihan Penggunaan Media *Power Point* yaitu Membantu penyampaian informasi secara visual sehingga lebih mudah dipahami. Menarik perhatian siswa dengan tampilan yang interaktif. Memudahkan penyusunan materi pembelajaran yang sistematis. Dapat digunakan kembali sebagai bahan belajar mandiri. Mempermudah interaksi dan diskusi dalam pembelajaran. Meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan.

Sedangkan Kelemahannya yaitu: Ketergantungan terhadap perangkat teknologi seperti laptop dan LCD proyektor. Berpotensi membuat siswa pasif jika hanya terpaku pada tampilan slide tanpa interaksi. Tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam memahami materi melalui visual. Memerlukan keterampilan guru dalam mendesain slide agar tidak monoton. *Power Point* kurang efektif untuk pembelajaran yang bersifat praktik. Bisa menyebabkan distraksi jika terlalu banyak animasi atau efek visual yang berlebihan.

Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa setelah penggunaan *Power Point* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, kemampuan kognitif siswa

mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan melalui beberapa indikator berikut:

- a. **Meningkatnya Fokus dan Antusiasme Siswa**  
Siswa lebih tertarik dengan materi yang disajikan secara visual, sehingga mereka lebih fokus dalam pembelajaran.
- b. **Pemahaman yang Lebih Baik terhadap Materi**  
Dengan adanya gambar, animasi, dan teks yang menarik, siswa lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan.
- c. **Daya Ingat yang Lebih Kuat**  
Visualisasi dalam *Power Point* membantu siswa mengingat materi dengan lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah biasa.  
Peningkatan
- d. **Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran**  
Siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipresentasikan.
- e. **Peningkatan Hasil Evaluasi Siswa**  
Berdasarkan analisis nilai, terdapat peningkatan signifikan dalam hasil evaluasi setelah menggunakan *Power Point* dibandingkan dengan metode ceramah konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Power Point* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan kognitif siswa, sebagaimana tercermin dari pendapat guru PAI dan Budi Pekerti dan siswa. Hal ini sejalan dengan teori Piaget, bahwa siswa SD

berada dalam tahap operasional konkret dan belajar lebih baik melalui tampilan visual yang konkret dan menarik.

Proses pembelajaran yang melibatkan tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutupan menunjukkan bahwa media ini digunakan secara terstruktur. Guru tidak hanya menyampaikan materi, tapi juga melibatkan siswa dalam diskusi dan tanya jawab, yang memperkuat proses konstruksi pengetahuan.

Antusiasme siswa yang meningkat serta kemampuan mereka memahami materi menunjukkan bahwa media *Power Point* efektif meningkatkan fokus dan retensi. Namun, tantangan tetap ada, terutama terkait kemampuan guru mengoperasikan media dan ketersediaan fasilitas.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *Power Point* yang tepat dan kreatif dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya kemampuan kognitif, selama disesuaikan dengan kondisi sekolah dan karakteristik peserta didik.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan judul “Penggunaan Media *Power Point* terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur”, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penutup. Guru menyiapkan materi dalam bentuk presentasi *Power Point* yang dilengkapi dengan gambar, teks, warna, dan animasi untuk memudahkan penyampaian materi kepada siswa.

Media *Power Point* terbukti membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa. Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, siswa menunjukkan antusiasme dan ketertarikan yang tinggi saat materi disampaikan menggunakan *Power Point*. Tampilan visual yang ditampilkan mampu menarik perhatian siswa, memudahkan mereka dalam memahami konsep, serta membantu proses pengingatan terhadap materi yang telah disampaikan.

Dengan demikian, penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur berperan secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa,

khususnya dalam hal memperhatikan, memahami, dan mengingat materi pelajaran. Peningkatan ini terlihat dari perubahan positif dalam respons siswa serta keterlibatan aktif mereka selama proses pembelajaran berlangsung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis dapat memberikan saran atau masukan yang mungkin berguna bagi SD Negeri 4 Metro Timur. Saran ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penggunaan media *Power Point* untuk mendukung pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, khususnya dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Adapun saran atau masukan dari penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI dan Budi Pekerti diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam merancang dan menggunakan media *Power Point* secara kreatif dan interaktif. Penggunaan elemen visual yang menarik seperti gambar, warna, dan animasi dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi dan tetap fokus selama pembelajaran berlangsung.
2. Bagi Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang menggunakan media *Power Point*. Tampilan visual yang disajikan hendaknya dimanfaatkan sebagai sarana untuk memahami materi, berdiskusi, dan

menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan Budi Pekerti.

3. Bagi Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dalam bentuk penyediaan fasilitas pendukung seperti laptop, LCD proyektor, serta pelatihan penggunaan media *Power Point* bagi guru. Hal ini penting untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berbasis teknologi dapat berjalan dengan maksimal.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan kajian yang lebih luas, baik dengan objek, jenjang, atau fokus berbeda. Misalnya meneliti penggunaan media *Power Point* terhadap aspek afektif siswa, atau pada mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nurul, dan Henita Retnasari. "Pengaruh Penerapan Power Point Interaktif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B Tk Aisyiyah 52," tt.
- Afrilia, Mitha, Fitri Puji Rahmawati, and Wahyu Ratnawati. "Penggunaan Media Power Point Untuk Menunjang Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Nglorog 1 Sragen." *Educatif Journal of Education Research* 4, no. 2 (Juli 10, 2021).
- Alfansyur, Andarusni. "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial" 5, no. 2 (2020).
- Bay, Rudolfus Ruma, Algiranto, dan Umar Yampap. "Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 4 (2021).
- Damasanti, Lucia, dan Ermawati Zulikhatin Nuroh. "Penggunaan Media Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah 1 Krian." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 1 (Januari31, 2023).
- Febriari, Evania Eka. "Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Dan Video Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Ngoro Kabupaten Mojokerto." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tt.
- Fitri, Zayyana Zahrotul. "Implementasi Media Power Point Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di RA Perwanida Ketintang Surabaya." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, tt.
- Gustalia, Berlin Blanzizki, dan Enik Setiyawati. "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Perubahan Wujud Zat di Sekolah Dasar" 5, no. 1 (2023).
- Hasanah, Nurul. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang," tt.
- Hikmawati, Nisrina. "Analisa Kesiapan Kognitif Siswa SD/MI," tt.
- Imanulhaq, Rela, dan Ichsan. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran." *Jurnal Waniambey : Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (Desember 2022).
- Irawan, Tia, Taufiqulloh Dahlan, dan Fina Fitriani. "Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah

- Dasar.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7, no. 01 (April 17, 2023).
- Izzuddin, Ahmad. “Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains.” *Edisi Jurnal Edukasi Dan Sains* Volume 3, Nomor 3 (2021).
- “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).” Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Accessed November 25, 2024.
- Khotimah, Khusnul. “Pemanfaatan PowerPoint Terintegrasi Dengan I-Springpresenter Sebagai Media Pembelajaran ICT.” *Ekspone* 9, no. 1 (April 15, 2019).
- Mauda, Fatra, dan Lukman Arsyad. “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak.” *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* *Early Childhood Islamic Education Journal* Vol.02, No. 01 (2021).
- Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (September 10, 2020).
- Mira, Mira, dan Adina Sabilah Putri. “Pengaruh media power point terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.” *Jurnal Elementary* 5, no. 1 (Januari 24, 2022).
- Neviyarni, Aniswita. “Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan Sosio-Emosional, dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 2 (November 10, 2020).
- Nindia Yuliwulandana, “Evaluasi Pendidikan”, Metro: STAIN Jurai Siwo, 2015
- Nizamuddin, Khairul Azam, Khairul Anwar, dkk. *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Cetakan Pertama. Dotplus Publisher, 2021.
- Novita, Wantri, Aisyah Safitri, Agra Dwi Saputra, dkk. “Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Oleh Jean Piaget Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa SD/MI.” *Hypothesis : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences* 2, no. 01 (Juni 9, 2023).
- Nuraini, Imam, Sutama, dan Sabar Narimo. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Ispring Suite 8 Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Varidika* 31, no. 2 (Februari 13, 2020).

- Nurdewi. "Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara." *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 2 (Oktober 17, 2022).
- Nurfadhillah, Septy, dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Nurfadhillah, Septy, dan 4C PGSD. *Media Pembelajaran Di Jenjang SD*. CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Parma Dewi, Ika, Rani Sofya, dan Asrul Huda. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. UNP Press, 2021.
- Permadi, Ade S., dan Febriana Mentari. "Penerapan Media Pembelajaran PowerPoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Kahayan Kuala." *Bitnet Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 5 (Maret 2020).
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, dkk. "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (Januari 30, 2021).
- Bay, Rudolfus Ruma, Algiranto, dan Umar Yampap. "Penggunaan Media Microsoft Power Point Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 4 (2021).
- Rusandi dan Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (Juni 17, 2021).
- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, dan Gismina Tri Rahmayati. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif." *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (Desember 24, 2022).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Kedua: Cet ke-5. Alfabeta, 2023.
- Suwarno. Prasurey dan Wawancara di SD Negeri 4 Metro Timur, Agustus 2024.
- Syafawani, Ummi Rasyida, dan Yusuf Safari. "Teori Perkembangan Belajar Psikologis Kognitif Jean Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Matematika di Bangku Sekolah Dasar." *Karimah Tauhid* 3, no. 2 (Februari 2, 2024).

- Tindaon, Juwita, dan Eti Muliani. "Sosialisasi Penggunaan Media Berbasis Teknologi Microsoft Power Point Dalam Peningkatan Pembelajaran Bagi Guru-Guru Di Sd Negeri 054870 Tanjung Jati Kec. Binjai Kab. Langkat" 1, no. 1 (tt.).
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi" 7 (2023).
- Widyardi, Tri, Joko Sulianto, Mira Azizah, dkk. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Kelas 4 di SD Negeri Sawah Besar 0" 7 (2023).
- Wulandari, Eka. "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning." *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (Maret 1, 2022).
- Fitri, Zayyana Zahrotul. "Implementasi Media Power Point Dalam Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Usia Dini Di RA Perwanida Ketintang Surabaya." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, tt.
- Zakiah, and Fikratul Khairi. "Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang." *El Midad* 11, no. 1 (Juni 30, 2019).
- Zulfirman, Rony. "Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di M AN 1 Medan." *Jurnal Penelitian* 3, no. 2 (2022).

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 5598/In.28.1/J/TL.00/12/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Riana Anjarsari, M.Pd  
 di-  
 Tempat

*Assalamu' alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ZANUBA ARRIFAH AQSHO**  
 NPM : **2101011105**  
 Semester : **7 (Tujuh)**  
 Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**  
 Judul : **PENGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

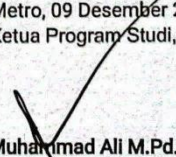
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
 Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 09 Desember 2024  
 Ketua Program Studi,

  
 Muhammad Ali M. Pd.I.  
 NIP 19780314 200710 1 0034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 3641/In.28/J/TL.01/07/2024  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah SD NEGERI 4 METRO  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

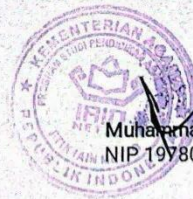
|          |                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama     | : ZANUBA ARRIFAH AQSHO                                                                                                               |
| NPM      | : 2101011105                                                                                                                         |
| Semester | : 7 (Tujuh)                                                                                                                          |
| Jurusan  | : Pendidikan Agama Islam                                                                                                             |
| Judul    | : PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP<br>KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA<br>PELAJARAN PAI KELAS V DI SD NEGERI 4 METRO<br>TIMUR |

untuk melakukan prasurey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Juli 2024  
Ketua Program Studi



Muhammad Ali M.Pd.I.  
NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KOTA METRO  
SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Jl. A. H Nasution Np. 214 Yosodadi Telpn (0725) 7850610 Fax. (0725) 7850610  
Email: [sdn4mt@gmail.com](mailto:sdn4mt@gmail.com), Website: <http://www.sdn4metrotimur.sch.id>



Metro, 19 Agustus 2024

Nomer : 421.2/ 109 /D.1-016/SD.004/2024  
Lampiran :  
Perihal : **Surat Balasan Izin Prasurvey**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YASIRRUDIN, S.Pd.I  
NIP : 198310127 201001 1 010  
Pangkat/Golongan : Penata/ III/c  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur

Menerangkan bahwa :

Nama : ZANUBA ARRIFAH AQSHO  
NPM : 2101011105  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Penelitian : PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP  
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI KELAS V DI SD NEGERI 4 METRO  
TIMUR

Akan melaksanakan prasurvey di SD Negeri 4 Metro Timur Metro.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN 4 Metro Timur



YASIRRUDIN, S.Pd.I  
NIP. 19831027 201001 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1197/In.28/D.1/TL.00/04/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SD NEGERI 4 METRO  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1196/In.28/D.1/TL.01/04/2025, tanggal 21 April 2025 atas nama saudara:

Nama : **ZANUBA ARRIFAH AQSHO**  
NPM : 2101011105  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 4 METRO TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 April 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

Jl. A. H Nasution Np. 214 Yosodadi Telpn (0725) 7850610 Fax: (0725) 7850610  
Email: [sdn4mt@gmail.com](mailto:sdn4mt@gmail.com), Website: <http://www.sdn4metrotimur.sch.id>



Metro, 25 April 2025

Nomor : 800/134/10807676/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Izin Research**

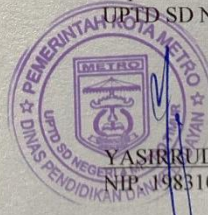
Dengan hormat,

Berdasarkan surat Nomor : B-1197/In.28/D.1/TL.00/04/2025 Tanggal 21 April 2025 Perihal Izin Research. Bersamaan dengan ini kami menyampaikan dan memberikan Izin kepada mahasiswa:

Nama : ZANUBA ARRIFAH AQSHO  
NPM : 2101011105  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research di UPTD SD Negeri 4 Metro Timur. Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
UPTD SD Negeri 4 Metro Timur,



YASIR RUDIN, S.Pd.I  
NIP. 19831027 201001 1010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1196/In.28/D.1/TL.01/04/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ZANUBA ARRIFAH AQSHO  
NPM : 2101011105  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

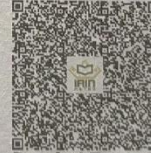
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 21 April 2025

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1225/In.28/S/U.1/OT.01/12/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ZANUBA ARRIFAH AQSHO  
NPM : 2101011105  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101011105

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 05 Desember 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

**SURAT BEBAS PUSTAKA**

No: B-5729/In.28.1/J/PP.00.9/12/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa:

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho

NPM : 2101011105

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI,  
dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Desember 2024  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

**OUTLINE****PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN  
KOGNITIF SISWA PADA MATA PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD  
NEGERI 4 METRO TIMUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN COVER****NOTA DINAS****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABLE****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Penggunaan Media *Power Point*
  - 1. Pengertian Penggunaan Media *Power Point*
  - 2. Fungsi Media *Power Point*
  - 3. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Power Point*
  - 4. Kelebihan dan Kelemahan Media *Power Point*
- B. Kemampuan Kognitif
  - 1. Pengertian Kemampuan Kognitif
  - 2. Indikator Kemampuan Kognitif
  - 3. Teori Perkembangan Kognitif Piaget
  - 4. Karakteristik Perkembangan Kognitif
- C. Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Temuan Umum
  - 1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Metro Timur
  - 2. Visi Misi Dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur
  - 3. Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur
  - 4. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur
  - 5. Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur
  - 6. Data Guru Dan Pegawai SD Negeri 4 Metro Timur
  - 7. Data Siswa SD Negeri 4 Metro Timur
  - 8. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur
- B. Temuan Khusus
- C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing



Riana Anjarsari, M.Pd

NIP.

Metro, 9 Desember 2024

Mahasiswa



Zanuba Arrifah Aqsho

NPM. 2101011105

#### ALAT PENGUMPUL DATA

#### PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

##### A. Wawancara

Beberapa pertanyaan yang bisa diajukan dalam proses wawancara tentang penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur:

##### 1. Ditujukan kepada guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V SD Negeri 4 Metro Timur

- a. Bagaimana langkah-langkah penerapan media *Power Point* dalam pembelajaran di kelas?
- b. Apakah media *Power Point* membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih mudah?
- c. Bagaimana tingkat antusias siswa saat Bapak menggunakan media *Power Point* dalam proses belajar-mengajar?
- d. Apakah penggunaan media *Power Point* di kelas dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa?
- e. Apa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran?
- f. Bagaimana respon siswa terhadap materi yang disampaikan menggunakan media *Power Point*?
- g. Apa saja indikator kemampuan kognitif siswa yang dapat diamati setelah penggunaan media *Power Point*?

##### 2. Ditujukan kepada siswa kelas VA SD Negeri 4 Metro Timur

- a. Apakah adik merasa senang saat belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media *Power Point*?
- b. Apakah penggunaan media *Power Point* membantu adik lebih memahami materi yang diajarkan?

- c. Apakah materi yang ditampilkan melalui *Power Point* membuat adik lebih fokus saat belajar?
- d. Bagaimana perasaan adik ketika melihat gambar atau teks menarik pada slide *Power Point*?
- e. Apakah adik merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan melalui media *Power Point*?
- f. Apakah penjelasan guru menggunakan *Power Point* membuat adik lebih semangat untuk belajar?
- g. Apa saja yang menurut adik paling menarik dari materi yang diajarkan menggunakan *Power Point*?

**B. Observasi**

- 1. Mengamati secara langsung lokasi SD Negeri 4 Metro Timur
- 2. Mengamati secara langsung penggunaan media *Power Point* terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur

**C. Dokumentasi**

- 1. Sejarah singkat SD Negeri 4 Metro Timur
- 2. Visi, misi, dan tujuan SD Negeri 4 Metro Timur
- 3. Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur
- 4. Struktur organisasi SD Negeri 4 Metro Timur
- 5. Keadaan sarana dan prasarana SD Negeri 4 Metro Timur
- 6. Data guru dan pegawai SD Negeri 4 Metro Timur
- 7. Data siswa SD Negeri 4 Metro Timur
- 8. Denah lokasi SD Negeri 4 Metro Timur

Dosen Pembimbing

  
Riana Anjarsari, M.Pd  
 NIP.

Metro, 9 Desember 2024

Mahasiswa  
  
Zanuba Arrifah Aqsho  
 NPM. 2101011105

## PETIKAN HASIL WAWANCARA

### PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

#### A. DITUJUKAN KEPADA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS V SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Informan : Suwarno, S.Pd.I  
Hari Tanggal : Jumat, 11 April 2025

| No | Pertanyaan Penelitian                                                                     | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana langkah-langkah penerapan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran di kelas? | Langkah-langkah penerapan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran dikelas meliputi beberapa tahapan yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap penutup. (W/F.1/G.1 11 Jumat April 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Apakah media <i>Power Point</i> membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan mudah? | <i>Power Point</i> memberikan visualisasi yang jelas dan menarik, yang dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang mungkin sulit jika hanya disampaikan secara verbal. Misalnya, dengan menggunakan gambar, grafik, atau video, siswa bisa lebih mudah mengingat dan memahami materi yang diajarkan. (W/F.2/G.1 Jumat 11 April 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | Bagaimana tingkat antusias siswa saat bapak menggunakan media <i>Power Point</i> ?        | Secara umum, saya melihat siswa lebih antusias ketika saya menggunakan <i>Power Point</i> . Mereka cenderung lebih fokus dan tertarik dengan materi yang disampaikan, terutama karena <i>Power Point</i> dapat menyajikan informasi dalam bentuk visual yang lebih menarik, seperti gambar, grafik, dan video. Hal ini membantu menghidupkan materi yang kadang-kadang bisa terasa monoton jika hanya disampaikan secara lisan. Banyak siswa yang merasa bahwa mereka lebih mudah memahami materi setelah menggunakan <i>Power Point</i> . Beberapa dari mereka bahkan mengungkapkan bahwa materi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Saya juga sering melihat |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           | mereka lebih mudah mengingat konsep-konsep yang telah dipelajari karena ada elemen visual yang mendukung pembelajaran. <b>(W/F.3/G.1 Jumat 11 April 2025)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Apakah penggunaan media <i>Power Point</i> dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa?   | Penggunaan <i>Power Point</i> dapat berperan positif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Dengan <i>Power Point</i> , materi pembelajaran bisa disajikan secara lebih visual dan terstruktur. Ini membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep-konsep yang abstrak dan kompleks. <b>(W/F.4/G.1 Jumat 11 April 2025)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Apa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran? | <p>Kelebihan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Power Point</i> sangat membantu dalam menyampaikan informasi secara visual. Dengan penggunaan gambar, grafik, dan teks yang terstruktur, siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan.</li> <li>2. <i>Power Point</i> memudahkan kita untuk membuat presentasi yang menarik dan terorganisir dengan baik, sehingga dapat menjaga perhatian siswa. <i>Power Point</i> juga memungkinkan kita untuk mempresentasikan materi secara interaktif dengan menyertakan animasi atau transisi yang dapat membuat pembelajaran lebih dinamis.</li> <li>3. <i>Power Point</i> mudah dibagikan dan bisa digunakan kembali, bahkan dapat dipakai sebagai referensi belajar bagi siswa setelah pelajaran selesai.</li> </ol> <p>Kekurangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Power Point</i> digunakan secara berlebihan atau tidak tepat, itu bisa menjadi hal yang monoton dan membuat siswa merasa bosan. Misalnya, terlalu banyak teks atau animasi yang berlebihan justru bisa mengalihkan perhatian siswa dari inti materi yang ingin disampaikan.</li> <li>2. Tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam memahami materi melalui presentasi visual, jadi ada risiko informasi tidak tersampaikan dengan optimal. <i>Power Point</i> juga mengharuskan guru untuk memiliki keterampilan dalam menggunakan aplikasi ini. Jika tidak, presentasi bisa</li> </ol> |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              | <p>terlihat kurang profesional atau sulit dipahami.</p> <p>3. Jika mengandalkan <i>Power Point</i> saja tanpa interaksi atau diskusi lebih lanjut, pembelajaran bisa terasa kurang mendalam. saya melihat respon siswa cukup positif ketika saya menggunakan <i>Power Point</i>. Mereka terlihat lebih tertarik dan fokus karena materi yang saya sampaikan lebih terstruktur dengan tampilan visual yang menarik <b>(W/F.5/G.1 11 Jumat April 2025)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Bagaimana respon siswa terhadap materi yang disampaikan menggunakan media <i>Power Point</i> ?               | <p>Respon siswa cukup positif ketika saya menggunakan <i>Power Point</i>. Mereka terlihat lebih tertarik dan fokus karena materi yang saya sampaikan lebih terstruktur dengan tampilan visual yang menarik Secara keseluruhan, saya merasa <i>Power Point</i> sangat efektif, terutama untuk menyajikan materi yang membutuhkan visualisasi. Siswa cenderung lebih memahami dan mengingat informasi yang disampaikan dengan cara ini. <b>(W/F.6/G.1 Jumat 11 April 2025)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Apa saja indikator kemampuan kognitif siswa yang dapat diamati setelah penggunaan media <i>Power Point</i> ? | <p>Setelah penggunaan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran, beberapa indikator kemampuan kognitif siswa yang dapat diamati adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep: Siswa dapat menjelaskan kembali materi yang disampaikan dalam <i>Power Point</i> dengan kata-kata mereka sendiri, menunjukkan bahwa mereka telah memahami konsep yang diajarkan.</li> <li>• Penerapan Pengetahuan: Siswa dapat menerapkan informasi yang dipelajari untuk menyelesaikan masalah atau tugas yang diberikan, baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Analisis: Siswa mampu menganalisis informasi yang diberikan dalam <i>Power Point</i>, misalnya dengan membandingkan, mengklasifikasikan, atau mengidentifikasi hubungan antar konsep.</li> <li>• Sintesis: Siswa dapat mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber yang disajikan dalam <i>Power Point</i> dan</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>menghasilkan ide atau solusi baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluasi:</b> Siswa dapat mengevaluasi suatu argumen atau kesimpulan yang diajukan dalam <i>Power Point</i>, memberikan alasan yang logis, dan menyarankan perbaikan atau alternatif.</li> <li>• <b>Kemampuan Mengingat:</b> Siswa dapat mengingat kembali informasi yang telah dipelajari, baik berupa fakta, definisi, atau langkah-langkah prosedural yang disampaikan melalui <i>Power Point</i>.</li> <li>• <b>Interaksi dengan Media:</b> Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dengan media <i>Power Point</i>, seperti memberi pertanyaan atau komentar yang relevan, serta mengaitkan informasi yang disampaikan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki. Pengamatan terhadap indikator-indikator ini bisa dilakukan melalui diskusi, tes, atau penugasan yang meminta siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dari media <i>Power Point</i>. <b>(W/F.8/G.1 Jumat 11 April 2025 )</b></li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. Wawancara kepada waka kurikulum SD Negeri 8 Metro Timur

Informan : Darussalam, M.Pd  
 Hari Tanggal : Jumat, 11 April 2025

| No | Pertanyaan Penelitian                                                                                         | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana Pandangan Bapak/ibu terhadap penggunaan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran di sekolah ini? | Penggunaan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran di sekolah ini sangat kami dukung, karena media ini membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik dan terstruktur. Siswa lebih mudah memahami pelajaran karena visualisasi yang ditampilkan dapat mendukung penjelasan guru. Selain itu, <i>Power Point</i> juga memungkinkan penyajian materi yang interaktif, seperti menyisipkan gambar, video, atau animasi. Namun, kami juga menyarankan agar penggunaannya tidak berlebihan. Guru harus tetap memperhatikan kebutuhan siswa dan memastikan bahwa |

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                | pembelajaran tidak hanya bergantung pada media, tetapi juga pada interaksi langsung antara guru dan siswa. Penggunaan <i>Power Point</i> sebaiknya disertai dengan strategi pembelajaran lain yang lebih bervariasi untuk menjaga suasana belajar tetap dinamis dan efektif. <b>(W/F.1/WK.1 Jumat 11 April 2025)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Bagaimana peran kurikulum dalam mendorong inovasi pembelajaran, termasuk penggunaan media <i>Power Point</i> ?                                                                 | Kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam mendorong inovasi pembelajaran di sekolah, termasuk penggunaan media seperti <i>Power Point</i> . Kami di bagian kurikulum selalu berupaya menyusun program pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan teknologi. Salah satu caranya adalah dengan memberikan pelatihan kepada guru untuk menguasai media pembelajaran modern, termasuk <i>Power Point</i> , sehingga materi dapat disampaikan secara kreatif dan efektif. Selain itu, kami juga mendorong guru untuk memanfaatkan media ini sebagai alat bantu dalam menyampaikan konsep-konsep yang sulit agar lebih mudah dipahami siswa. Kurikulum juga dirancang untuk memberikan ruang kepada guru agar bisa berinovasi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang interaktif dan menarik, baik melalui teknologi maupun pendekatan lainnya. <b>(W/F.2/WK.1 Jumat 11 April 2025)</b> |
| 3. | Menurut Bapak/Ibu, apakah media <i>Power Point</i> efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti? | Menurut saya, media <i>Power Point</i> cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa, terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. <i>Power Point</i> dapat membantu guru menyampaikan materi secara sistematis dan menarik, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. Namun, efektivitasnya sangat tergantung pada bagaimana media tersebut digunakan. Jika guru hanya menampilkan teks panjang tanpa visualisasi atau interaksi, maka siswa cenderung kurang tertarik. Sebaliknya, jika <i>Power Point</i> dibuat dengan memadukan elemen gambar, video, dan poin-poin penting yang jelas, siswa lebih mudah menangkap informasi dan mengingatnya. <b>(W/F.3/WK.1 Jumat 11 April 2025)</b>                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Bagaimana sekolah memantau dan mengevaluasi efektivitas penggunaan media <i>Power Point</i> dalam proses belajar-mengajar? | <p>Untuk memantau dan mengevaluasi efektivitas penggunaan media <i>Power Point</i>, sekolah kami memiliki beberapa langkah strategis. Pertama, kami melakukan supervisi kelas secara berkala. Supervisor, biasanya kepala sekolah atau tim kurikulum, akan mengamati proses belajar-mengajar di kelas, termasuk bagaimana guru menggunakan <i>Power Point</i> untuk menyampaikan materi. Selain itu, kami juga meminta guru untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan, termasuk <i>Power Point</i>. Dari situ, kami dapat mengevaluasi apakah media tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Di sisi siswa, kami melakukan survei atau wawancara untuk mendapatkan umpan balik langsung tentang bagaimana mereka merasakan manfaat <i>Power Point</i> dalam memahami materi. Selain itu, hasil belajar siswa, seperti nilai tugas dan ujian, juga menjadi indikator apakah media ini efektif.</p> <p><b>(W/F.4/WK.1 Jumat 11 April 2025)</b></p> |
| 5. | Apakah penggunaan media <i>Power Point</i> telah sesuai dengan visi dan misi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan?   | <p>Penggunaan media <i>Power Point</i> sangat mendukung visi dan misi sekolah kami dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sebagai media pembelajaran, <i>Power Point</i> membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik dan interaktif. Hal ini selaras dengan misi kami untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Media ini memungkinkan penyajian informasi secara visual yang mudah dipahami oleh siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Dengan tampilan gambar, video, atau animasi, siswa tidak hanya mendengar, tetapi juga melihat dan memahami konsep secara lebih mendalam. Selain itu, penggunaan <i>Power Point</i> juga mendukung inovasi pembelajaran berbasis teknologi, yang merupakan salah satu indikator mutu pendidikan di era digital. Dengan ini, kami juga mempersiapkan siswa untuk lebih familiar dengan teknologi dalam kehidupan sehari-hari, sesuai dengan visi sekolah kami untuk mencetak generasi yang unggul, kreatif, dan</p>                        |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                     | siap menghadapi tantangan global.<br>(W/F.5/WK.1 Jumat 11 April 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Apa kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media <i>Power Point</i> dalam pembelajaran                                                            | <p><b>Kelebihan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Meningkatkan visualisasi materi, <i>Power Point</i> memungkinkan penyajian materi dengan kombinasi teks, gambar, animasi dan video sehingga menarik dan mudah dipahami</li> <li>2) Membantu guru dalam penyampaian materi</li> <li>3) Memudahkan interaksi dan diskusi</li> <li>4) Efisien dalam penggunaan waktu</li> <li>5) Dapat digunakan kembali dan dimodifikasi</li> </ol> <p><b>Kekurangan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketergantungan pada perangkat teknologi</li> <li>2) Potensi pasif bagi siswa</li> <li>3) Kurang efektif untuk pembelajaran praktik</li> <li>4) Terlalu banyak efek animasi atau desain yang berlebihan dapat mengalihkan perhatian siswa dari materi yang disampaikan</li> <li>5) Memerlukan keterampilan penggunaan yang baik</li> </ol> <p>(W/F.6/WK.1 Jumat 11 April 2025)</p>                                  |
| 7. | Apa harapan Bapak/Ibu terhadap penggunaan media <i>Power Point</i> untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri 4 Metro Timur ke depannya? | Kami sangat berharap penggunaan media <i>Power Point</i> dapat memberikan dampak positif yang signifikan dalam proses pembelajaran. Media ini memiliki potensi besar untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa. Melalui <i>Power Point</i> , guru dapat menyajikan materi dengan lebih terstruktur dan visual yang menarik, seperti gambar, video, atau animasi yang relevan dengan topik pembelajaran. Hal ini tentunya akan membantu meningkatkan konsentrasi siswa dan membuat mereka lebih antusias dalam belajar. Selain itu, kami berharap <i>Power Point</i> juga bisa menjadi alat bantu yang mendukung pendekatan pembelajaran berbasis teknologi yang semakin dibutuhkan di era digital saat ini. Dengan penguasaan yang baik, guru dapat mengintegrasikan media ini untuk memperkuat metode pengajaran, seperti diskusi kelompok, presentasi siswa, atau bahkan pembelajaran |

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | berbasis proyek. (W/F.7/WK.1 Jumat 11 April 2025) |
|--|---------------------------------------------------|

### C. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas V (A) di SD Negeri 4 Metro

#### Timur

Informan : Atifa Chairunnisa Muranda

Hari Tanggal : Sabtu, 3 Mei 2025

| No | Pertanyaan Penelitian                                                                                                 | Hasil Wawancara                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah adik merasa senang saat belajar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media <i>Power Point</i> ? | Iya, kak, aku tertarik dan senang Soalnya kalau pakai <i>Power Point</i> , ada gambarnya, ada warna-warninya, jadi enggak bosan (W/F.1/PS.1 Sabtu 3 Mei 2025)           |
| 2. | Apakah penggunaan media <i>Power Point</i> membantu adik lebih memahami materi yang diajarkan?                        | Iya, kak. Pakai <i>Power Point</i> aku jadi lebih paham, soalnya materinya ditampilkan dengan gambar-gambar sama tulisan (W/F.2/PS.1 Sabtu 3 Mei 2025)                  |
| 3. | Apakah materi yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> membuat adik lebih fokus saat belajar?                      | Iya kak menjadi lebih fokus dan memperhatikan <i>Power Point</i> dan penjelasan guru nya kak (W/F.3/PS.1 1 Sabtu 3 Mei 2025)                                            |
| 4. | Bagaimana perasaan adik ketika melihat gambar atau teks menarik pada slide <i>Power Point</i> ?                       | Senang, kak Rasanya jadi seru belajarnya. Apalagi kalau gambarnya lucu atau warnanya cerah, jadi aku semangat (W/F.4/PS.11 Sabtu 3 Mei 2025)                            |
| 5. | Apakah adik merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan melalui media <i>Power Point</i> ?                     | Iya, kak. Kalau pakai <i>Power Point</i> , aku jadi lebih gampang ingat, soalnya materinya ditampilkan pakai gambar-gambar sama poin-poin (W/F.5/PS.1 Sabtu 3 Mei 2025) |
| 6. | Apakah penjelasan guru menggunakan <i>Power Point</i> membuat adik lebih semangat untuk belajar?                      | Iya kak menarik karena bagus sehingga aku semangat belajarnya (W/F.6/PS.1 1 Sabtu 3 Mei 2025)                                                                           |

|    |                                                                                                       |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Apa saja yang membuat adik paling menarik dari materi yang diajarkan menggunakan <i>Power Point</i> ? | Yang menarik karena ada gambar-gambarnya <b>(W/F.7/PS.1 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Informan : Mutiara Calista Harfu

Hari Tanggal : Sabtu, 3 Mei 2025

| No | Pertanyaan Penelitian                                                                                                 | Hasil Wawancara                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah adik merasa senang saat belajar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media <i>Power Point</i> ? | Iya senang karena ada gambarnya dan penjelasannya. <b>(W/F.1/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                         |
| 2. | Apakah penggunaan media <i>Power Point</i> membantu adik lebih memahami materi yang diajarkan?                        | Iya media <i>Power Point</i> membantu dalam memahami materi. <b>(W/F.2/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                               |
| 3. | Apakah materi yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> membuat adik lebih fokus saat belajar?                      | Iya lebih fokus karena melihat langsung media nya <b>(W/F.3/PS.31 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                           |
| 4. | Bagaimana perasaan adik ketika melihat gambar atau teks menarik pada slide <i>Power Point</i> ?                       | Senang karena gambarnya lucu atau warnanya cerah. <b>(W/F.4/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                          |
| 5. | Apakah adik merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan melalui media <i>Power Point</i> ?                     | Iya lebih mudah mengingat <b>(W/F.5/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                                  |
| 6. | Apakah penjelasan guru menggunakan <i>Power Point</i> membuat adik lebih semangat untuk belajar?                      | Iya bisa melihat gambar sambil mendengarkan penjelasan guru jadi makin semangat belajarnya <b>(W/F.6/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b> |
| 7. | Apa saja yang membuat adik paling menarik dari materi yang diajarkan menggunakan <i>Power Point</i> ?                 | Menarik karena ada video nya kak, jadi dari <i>Power Point</i> itu bisa diselipkan video <b>(W/F.7/PS.3 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>   |

Informan : Ahsan Zaki Faeyza  
 Hari Tanggal : Sabtu, 3 Mei 2025

| No | Pertanyaan Penelitian                                                                                                 | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apakah adik merasa senang saat belajar pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media <i>Power Point</i> ? | Iya saya merasa senang belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan media <i>Power Point</i> karena lebih menarik, mudah dipahami, dan tidak membosankan. <b>(W/F.1/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                   |
| 2. | Apakah penggunaan media <i>Power Point</i> membantu adik lebih memahami materi yang diajarkan?                        | Iya, belajar pakai <i>Power Point</i> bikin aku lebih ngerti karena ada gambar, tulisan, dan warna-warna yang bikin seru. Jadi, pelajarannya nggak bikin pusing dan lebih gampang diingat. <b>(W/F.2/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b> |
| 3. | Apakah materi yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> membuat adik lebih fokus saat belajar?                      | Iya, materi di <i>Power Point</i> bikin aku lebih fokus soalnya tulisannya jelas <b>(W/F.3/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                                                                           |
| 4. | Bagaimana perasaan adik ketika melihat gambar atau teks menarik pada slide <i>Power Point</i> ?                       | Aku senang kalau lihat gambar atau teks yang menarik di slide <i>Power Point</i> , jadi semangat belajar nya <b>(W/F.4 /PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                                              |
| 5. | Apakah adik merasa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan melalui media <i>Power Point</i> ?                     | Iya kak lebih mudah mengingat <b>(W/F.5/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                                                                                                                              |
| 6. | Apakah penjelasan guru menggunakan <i>Power Point</i> membuat adik lebih semangat untuk belajar?                      | Iya, kalau guru pakai <i>Power Point</i> , belajar jadi lebih seru Gambarnya lucu-lucu, warnanya warna-warni, jadi tidak bosan <b>(W/F.6/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                             |
| 7. | Apa saja yang membuat adik paling menarik dari materi yang diajarkan menggunakan <i>Power Point</i> ?                 | Yang menarik itu karena <i>Power Point</i> nya bagus, ada gambarnya dan animasinya. <b>(W/F.7/PS.4 1 Sabtu 3 Mei 2025)</b>                                                                                                        |

#### D. OBSERVASI

| Observasi                                                                                                                                                                            | Hasil Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>a.</b> Mengamati secara langsung lokasi SD Negeri 4 Metro Timur.</p>                                                                                                           | <p>Setelah melakukan observasi penulis mendapatkan beberapa informasi yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati lingkungan fisik yaitu: penulis dapat melihat bagaimana kondisi fasilitas sekolah, akses jalan, ruang kelas atau area lainnya yang relevan dengan penelitian.</li> </ul> <p>Penulis mengamati secara langsung interaksi antara guru dan peserta didik pada saat pembelajaran. <b>(OB/F.a Selasa 18 Maret 2025)</b></p>                 |
| <p><b>b.</b> Mengamati secara langsung Penggunaan Media <i>Power Point</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur</p> | <p>Penggunaan media <i>Power Point</i> di kelas V pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan <i>Power Point</i> sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>• Media <i>Power Point</i> sudah terintegrasi dalam modul ajar, yaitu guru menerapkan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan <i>Power Point</i> sebagai bagian dari pembelajaran aktif. <b>(OB/F.b 18 Maret 2025)</b></li> </ul> |

## CODING

### Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada

#### Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti di SD Negeri 4 Metro Timur

1. Pada, 11 April 2025 peneliti menemui guru pendidikan agama Islam SD Negeri 4 Metro Timur dengan mengajukan pertanyaan dalam:  
W.01/F.1/G.1

Keterangan Coding

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| W   | Wawancara                                         |
| F.1 | Fokus pertanyaan penelitian nomor 1               |
| G.1 | Guru Pendidikan Agama Islam sebagai informan ke 1 |

2. Pada tanggal 3 Mei 2025 peneliti telah menemui beberapa siswa dan melakukan wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan dalam:  
W/F.1/PS.1

Keterangan Coding

|      |                                                        |
|------|--------------------------------------------------------|
| W    | Wawancara                                              |
| F.1  | Fokus pertanyaan penelitian nomor 1                    |
| PS.1 | Peserta Didik sebagai informan ke-1 yang di wawancarai |

3. Pada tanggal 11 April 2025 peneliti telah melakukan wawancara kepada waka kurikulum dan megajukan pertanyaa dalam: W/F.1/WK.1

Keterangan Coding

|      |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------|
| W    | Wawancara                                               |
| F.1  | Fokus pertanyaan penelitian nomor 1                     |
| WK.1 | Waka Kurikulum sebagai informan ke-1 yang di wawancarai |

4. Pada tanggal 18 Maret 2025, peneliti telah melakukan observasi terhadap kegiatan belajar mengajar menggunakan media *PowerPoint* kelas 5 pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, dalam: O/F.b

Keterangan Coding

|     |               |
|-----|---------------|
| OB  | Observasi     |
| F.b | Variabel Ke-b |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal          | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Jumat -<br>20-09-<br>2024 | 1) Perbaiki latar belakang masalah terkait paragraf dan kalimat<br>2) Perbaiki latar belakang masalah terkait teknologi pembelajaran dan manajemen keguhan.<br>3) Perbaiki latar belakang terkait alasan memilih sekolah / tempat penelitian, kelas yang akan diteliti dan mengapa "power point" sebagai fokus penelitian<br>4) Perbaiki terkait paragraf kalimat dengan secara detail<br>5) Perbaiki rumusan masalah<br>6) Perbaiki tujuan penelitian<br>7) Perbaiki manfaat penelitian |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Riana Anjarsari, M.Pd.  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal     | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Jumat/<br>20 Sep '24 | 1). Perbaiki penelitian kelarae<br>dan tambahkan paling tidak<br>5. penelitian relevan dan<br>tampillahen novelty.<br><br>3). Lengkapi dengan bukti seperti<br>modul ajar / PPP, silabus,<br>dan contoh PPT yang diqual<br>oleh guru.                                                                            | (A/M)                     |
|    | Jumat/<br>11/10/24   | 1). Perbaiki bab I bagian<br>latar belakang masalah<br>dan juga penelitian relevan<br><br>2). Perbaiki <del>para</del> landasan teori<br><br>3). Perbaiki penulisan footnote<br><br>4). Kutipan dari siapa harus<br>jelas.<br><br>5). Perbaiki Metode Penelitian<br><br>6). Perbaiki bagian judul<br>penelitian. | (A/M)                     |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Riana Anjarsari, M.Pd.  
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VII

| No | Hari/<br>Tanggal         | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    | Kamis/<br>24 Okt<br>2024 | Acc outline diseminasi      |                           |
|    | Senin/<br>16 des<br>2024 | Acc Outline dan APD         |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780814 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Riana Anjarsari, M.Pd.**  
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal     | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Senin<br>7 Juni 2025 | <ol style="list-style-type: none"> <li>① Perbaiki sumber data primer penelitian</li> <li>② Sumber data sekunder diperbaiki</li> <li>③ Pertanyaan penelitian 1 saja</li> <li>④ Perbaiki hlm 43 (Buat denah lokasi sekolah, struktur organisasi diberi keterangan)</li> <li>⑤ Lengkapi lampiran</li> <li>⑥ Hasil / pembahasan diperdalam</li> <li>⑦ Perbaiki kesimpulan (menjawab pertanyaan penelitian)</li> <li>⑧ Lengkapi foto dokumentasi</li> <li>⑨ Berikan biodata</li> <li>⑩ Buat Abstrak</li> <li>⑪ Buat Motto</li> <li>⑫ Beri ayat Al-Quran pada landasan teori</li> </ol> |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Dewi Masitoh, M.Pd.**

NIP. 19930618 202012 2 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal        | Materi yang dikonsultasikan                                                                                                                                                                                                         | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | Selasa<br>17/02/25<br>6 | ① Tambahkan lembar orisinalitas penelitian<br>② Perbaiki abstrak Inggris dan Indonesia<br>③ Motto disesuaikan<br>④ Sumber data primer dicantumkan<br>⑤ Sumber data sekunder disesuaikan<br>⑥ Berikan analisis pada hasil penelitian |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**

NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Dewi Masitoh, M.Pd.**

NIP. 19930618 202012 2 019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Zanuba Arrifah Aqsho  
NPM : 2101011105

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal       | Materi yang dikonsultasikan              | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|    | Rabu<br>18/02/25<br>06 | Ace BAB I-V<br>lanjut 4/ dimunafosyahkan |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

Dosen Pembimbing

**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

## FOTO DOKUMENTASI WAWANCARA DAN OBSERVASI



Observasi bersama guru PAI dan Budi Pekerti dengan siswa kelas V (A) terkait penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran



Wawancara bersama guru PAI dan Budi Pekerti dengan siswa kelas V (A) terkait penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran



Wawancara bersama waka kurikulum terkait penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran

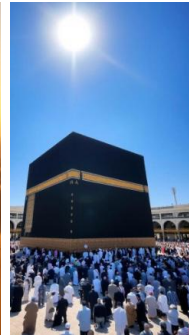


Wawancara bersama siswa kelas V (A) terkait penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran



## Meneladani Perjuangan Rasulullah

Sebagai umat Muslim, kita dapat belajar banyak dari perjuangan dan keteladanan Rasulullah. Melalui contoh yang beliau berikan, kita dapat mengambil hikmah untuk menjalani kehidupan yang penuh dengan kedamaian, kasih sayang, dan keadilan.



### Kisah Istimewa Fathu Makkah

- 1 **Persiapan**  
Rasulullah dan para sahabatnya melakukan persiapan matang untuk melakukan penaklukan kota Makkah.
- 2 **Penaklukan**  
Dengan strategi yang cerdas dan bimbingan Rasulullah, pasukan Islam berhasil menaklukkan kota Makkah tanpa pertumpahan darah.
- 3 **Pengampunan**  
Rasulullah bersikap pemurah dan menerima dengan tangan terbuka penduduk Makkah yang sebelumnya memusuhi umat Islam.



### Hikmah dalam Kisah

- 1 **Keteladanan**  
Kisah-kisah Rasulullah memberikan contoh teladan bagi kita dalam menjalani kehidupan.
- 2 **Inspirasi**  
Pengorbanan dan perjuangan Rasulullah menginspirasi umat Islam untuk selalu dekat dengan Allah.
- 3 **Hikmah**  
Setiap peristiwa dalam kehidupan Rasulullah mengandung hikmah dan pelajaran berharga.

### Peristiwa Haji Wada

- 1 **Persiapan Haji**  
Rasulullah dan kaum muslimin mempersiapkan diri untuk melaksanakan ibadah haji yang terakhir bagi beliau.
- 2 **Khutbah Perpisahan**  
Di gunung Arafat, Rasulullah menyampaikan khutbah perpisahan yang menjadi pesan terakhir beliau kepada umatnya.
- 3 **Warisan Abadi**  
Ajaran Rasulullah dalam haji wada menjadi pedoman dan inspirasi bagi umat Islam sepanjang masa.



Contoh *Power Point* pada materi Meneladani Perjuangan Rasulullah yang digunakan di SD Negeri 4 Metro Timur

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Zanuba Arrifah Aqsho lahir di Negara Ratu, 22 Juli 2002, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di Kota Metro, Provinsi Lampung. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan bapak Syahroni dan ibu Rodiah. Penulis memiliki satu kakak laki-laki bernama Prayogi Yudhistira dan satu adik perempuan bernama Annisa Salasatun

Romadhona. Pendidikan dasar penulis dimulai di SD Negeri 3 Tanggul Angin Punggur, kemudian melanjutkan ke jenjang menengah pertama di MTs Negeri 1 Lampung Timur, dan menengah atas di SMK Ma'arif 1 Metro. Setelah lulus, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Jurai Siwo Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang dimulai pada tahun 2021.

