

**AN UNDERGRADUATE THESIS**

**DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR  
HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA  
(ACI) METRO**

**By:**

**SONIA MILLENA  
Student Number: 1801071057**



**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

**STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES OF METRO  
1447 H/2025 M**

**AN UNDER GRADUATE THESIS**

**DEVELOPING ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR  
HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA  
(ACI) METRO**

**By:**

**SONIA MILLENA**  
**Student Number: 1801071057**

**SPONSOR:**

**Dr. MUCH DEINIATUR, M.Pd.B.I**

**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY  
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

**STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES OF METRO**  
**1447 H/2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**APPROVAL PAGE**

Title : DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS  
FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA  
INDONESIA (ACI) METRO.  
Name : Sonia Millena  
Student Number : 1801071057  
Department : English Education  
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

**APPROVED**

To be examined in Munaqosyah in Tarbiyah Faculty of State Islamic  
Institute of Metro.



Head of English Education Departement

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006

Metro, 28 May 2025  
Supervisor

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTIFICATION LETTER**

Number :  
Appendix :  
Matter : **In order to hold the munaqosyah  
of Sonia Millena**

To :  
The Honorable of the Dean of Faculty of  
Tarbiyah and Teacher Training  
State Islamic Institute of (IAIN) Metro

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb*

We have given guidance and enough improvement to research thesis script which is written by:

Name : Sonia Millena  
Student Number : 1801071057  
Department : English Education  
Faculty : Tarbiyah and Teaching Training  
Title : DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS  
FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA  
INDONESIA (ACI) METRO.

It has been agreed so it can be continued to the Tarbiyah Faculty in order to be discussed on the Munaqosyah. Thank you very much.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Head of English Education Departement



**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006

Metro, 28 May 2025

Sponsor

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : -  
Perihal : **Mohon Dimunaqosyahkan Skripsi  
Saudari Sonia Millena**

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
di-Tempat

*Assalamu'alaikumWr.Wb.*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Name : Sonia Millena  
Student Number : 1801071057  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
Judul Skripsi : DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS  
FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA  
INDONESIA (ACI) METRO.

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb.*

Mengetahui,  
Ketua Program Studi TBI  
  
**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006

Metro, 28 Mei 2025  
pembimbing  
  
**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 19880308 201503 1 006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**RATIFICATION PAGE**

No. B-3072/in.20.1/D/pp.00.9/07/2025

An Undergraduated thesis entitled: "DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO", written by Sonia Millena, Student Number: 1801071057, English Education Department, had been examined (Munaqosyah) in Tarbiyah and Teachers Training Faculty on Thursday, June 05, 2025 at 10.00 – 12.00 WIB.

**BOARD OF EXAMINERS:**

Chairperson : Dr. Much Deiniatur, M.Pd. B.I	(.....)
Examiner I : Dr. Ahmad Subhan Roza, M.Pd	(.....)
Examiner II : Eka Yuniasih, M.Pd	(.....)
Secretary : Aisyah Sunarwan, M.Pd	(.....)



The Dean of Tarbiyah and Teaching Training Faculty

  
**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP.19800607 200312 2 003

**DEVELOPMENT OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOTEL  
MANAGEMENT MAJOR AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI)  
METRO.**

**ABSTRACT  
BY:  
SONIA MILLENA**

This research aims to develop English teaching materials for students of the hotel management major at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro. This is done due to the lack of relevant teaching materials in that major. The research was conducted using research and development (RnD) design, which involves three main steps: (planning, material development, and final results).

This research shows that the textbooks used in teaching hospitality material in the hospitality department do not align with the department. To meet these three aspects, the researcher created teaching materials that are relevant and appropriate for the hospitality department. The appropriateness referred to includes the suitability of the title, the suitability of the material, and the suitability with the students' developmental levels. After completing the final results according to the needs, it is concluded that the material developed in this thesis can be effectively used for eleventh-grade students at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro.

**Keywords:** *teaching materials, development of teaching materials, vocational high school.*

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK  
JURUSAN PERHOTELAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN AKU  
CINTA INDONESIA (ACI) METRO.**

**ABSTRAK**

**OLEH:**

**SONIA MILLENA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa inggris untuk siswa jurusan perhotelan di SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro. Hal tersebut dilakukan karena kurangnya bahan ajar yang relevan di jurusan tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian dan pengembangan (RnD), yang melibatkan tiga langkah utama, yaitu (perencanaan, pengembangan bahan, dan hasil akhir).

penelitian ini menunjukkan bahwa textbook yang digunakan dalam pembelajaran materi perhotelan pada jurusan perhotelan belum sesuai dengan jurusan nya. Untuk memenuhi tiga aspek tersebut peneliti Membuat bahan ajar yang relevan dan sesuai dengan jurusan perhotelan. Kesesuaian yang di maksud meliputi kesesuaian judul, kesesuaian materi, kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa. Setelah selesai mendapatkan hasil akhir sesuai dengan kebutuhan, disimpulkan bahwa materi yang di kembangkan dalam skripsi ini dapat di gunakan dengan baik untuk siswa kelas sebelas di SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro.

**Kata kunci :** *bahan ajar, pengembangan bahan ajar, sekolah menengah kejuruan.*



### STATEMENT OF RESEARCH ORIGINALITY

This Undersigned :

Name : Sonia Millena  
Student Number : 1801071057  
Department : English Education Study Program  
Faculty : Tarbiyah and Teachers Training

States this undergraduate thesis is originally the result of research of writer in exception of certain parts which are excerpted from the bibliography mentioned.

Metro, June 11<sup>th</sup> 2025  
The Researcher,



Sonia Millena  
NPM. 1801071057

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sonia Millena

NPM : 1801071057

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 Juni 2025  
Yang Menyatakan.



Sonia Millena  
NPM. 1801071057

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۚ ۲۸۶

Allah does not burden a person except according to his ability. He gets (reward) " from the (virtue) he does and he gets (torment) from the (evil) he does. (They pray)

(QS. AL-Baqarah 286)

## DEDDICATION PAGE

*This undergraduate thesis is especially dedicated with love and affection to:*

*Price to be Allah who has given me endless blessing, even though I often made a mistake. I hope Your Forgiveness. Amiin.*

*To my first love and best support system, my father, Sukiman. Thank you for always striving to achieve the best for me, sacrificing your sweat, energy, and thoughts.*

*My heaven, mother Endah Mufidah, who never stops giving sincere prayers and love, and in support endless love.*

*My Sponsor Mr. Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I. thank you for all knowledge, patience, and time for guiding me*

*My beloved brother Anderson Dwi Wahono, thank you for your prayers and support.*

*To my future husband, Alfian Efendi, thank you for your support, encouragement, and for being a shoulder to cry on. Thank you for your time, prayers, and all the good things you have given me so far.*

*The author's friends at college who have accompanied him during the lecture process, namely Yuni Mestiyanti, Miftahul Janah, and Egalivia Anggraini, who have helped and encouraged the author to complete this thesis, even though we did not graduate together, the author is happy to have friends like you.*

*My beloved Almamater of State Institute for Islamic Studies of Metro*

*Especially for myself, who bravely is able to fight laziness, fear that I can  
complete this obligation with great patience.*

## **ACKNOWLEDGEMENT**

Thanks to Allah SWT, who always give the writer blessing to complete a study under titled “DEVELOPMENT OF English TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO”. Shalawat and salam to our prophet Muhammad SAW the lord of modern in the world who has guide us from the darkness to the lightness.

In this time, the writer would to express her deepest gratitude especially to:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons. as the Rector of IAIN Metro Lampung.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd, as the Dean of the Tarbiyah and Teacher Training Faculty of IAIN Metro Lampung.
3. Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I, as the Chief of English Education Department of IAIN Metro Lampung.
4. Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I, as the advisor valuable knowledge and support in finishing this as research proposal.

The writer apologizes for all the mistakes that she has made in writing and finishing the undergraduate thesis. All criticism and suggestions are expected to improve the quality of this research. Hopefully the undergraduate thesis can be useful for writer in particular, for our college and every reader in generic.

Metro, 05 June 2025

The Writer



**SONIA MILLENA**

SN. 1801071057

## TABLE OF CONTENTS

<b>COVER.....</b>	<b>i</b>
<b>TITLE PAGE .....</b>	<b>ii</b>
<b>APPROVAL PAGE.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTIFICATION LETTER.....</b>	<b>iv</b>
<b>INTERNAL MEMO .....</b>	<b>v</b>
<b>RATIFICATION PAGE .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>STETMENT OF RESEARCH ORIGINALITY.....</b>	<b>ix</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xi</b>
<b>DEDICATION PAGE.....</b>	<b>xii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>TABLE OF CONTENS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>LIST OF TABLES.....</b>	<b>xvi</b>
<b>LIST OF FIGURES.....</b>	<b>xvii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xviii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
A. Background of Study .....	1
B. Problem identification .....	4
C. Problem limitation .....	4
D. Problem formulation .....	4
E. Purpose Of Research .....	5
F. Prior Research .....	6
<b>CHAPTER II THEORETICAL REVIEW .....</b>	<b>9</b>
A. Concept Of English For Specific purpose .....	9
1. Definition of English as a Foreign Language .....	9
2. Definition of English for Specific Purpose.....	12



3. Definition of English For Hotel .....	12
4. Content of English For Hotel .....	13
B. Concept of Teaching Materials .....	19
1. Definition of English Teaching Materials .....	19
2. Characteristic of English Teaching Materials .....	21
3. Function of English Teaching Materials .....	22
4. Model of R&D .....	22
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD .....</b>	<b>24</b>
A. Type Of Research .....	24
B. Research Procedure .....	25
C. Research Subject .....	28
D. Data Collecting Technique And Instrument Research .....	29
E. Data Analysis Technique .....	29
<b>CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DEVELOPMENT .....</b>	<b>31</b>
A. First Product Development Results .....	31
1. The Needs for Learning Materials for Students .....	31
2. Learning Materials for Vocation High School .....	35
3. The Stages of Learning Materials of Development .....	35
B. Final Product Study .....	37
C. Research Limitations Research .....	37
<b>BAB V CONCLUSION AND SUGESSTION .....</b>	<b>38</b>
A. Conclutions of The Products .....	38
B. Sugestions for Using Product .....	38
<b>BIBLIOGRAPHY</b>	
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## **LIST OF TABLES**

Table 1	The Pre-Survey Data .....	2
Table 2	The 40 Standard Competence Ability .....	15
Table 3	The Distribusing Questionnaires.....	33
Table 4	The Teaching Materials .....	36

## **LIST OF FIGURES**

Figure 1	R&D Method Steps (Borg & Gall, 1983). .....	26
----------	---------------------------------------------	----

## **LIST OF APPENDICES**

Appendic 1	Pre-Survey Letter .....	43
Appendic 2	Pre-Survey Replay Letter .....	44
Appendic 3	Thesis Guidance Letter .....	45
Appendic 4	Research Letter .....	46
Appendic 5	Letter of Assigment .....	47
Appendic 6	Library Librarian Free Letter .....	48
Appendic 7	Library Major Free Letter .....	49
Appendic 8	Thesis Guidance Card .....	50
Appendic 9	Turnitin Plagiarism .....	54
Appendic 10	Interview Sheet .....	56
Appendic 11	Questionnaire Sheet .....	57
Appendic 12	Curriculum Vitae .....	150

## **CHAPTER I**

### **INTRODUCTION**

#### **A. Background Of The Study**

Learning English is learning about a language skill, including speaking, listening, reading and writing. This language system consists of vocabulary, grammar, and pronunciation. Many people learn English at school, where English is a common subject.

Typically, educational media is characterized as a resource that aids in the dissemination of knowledge. Basically everything that can improve the way children feel, think, and learn in the classroom. Books and other technological devices are examples of learning media, which is shorthand for any item that helps with the execution of the teaching and learning process.

Learning media serves in order to clarify concepts that might be challenging to convey through spoken language alone. With the help of learning media, the classroom environment will be revitalized, allowing pupils to focus more intently.

One of the learning media that contains subject matter is a textbook. Textbook is one of the important sources of knowledge. It contains information that students need to learn and obtain through the specified curriculum.

In writing itself, textbooks also have an important role for teachers to make it easier to deliver learning materials. In addition, it provides opportunities for students to repeat lessons or learn new lessons.

The function of the textbook itself is as a reference material to facilitate the educators in delivering learning material, and in evaluating material in order to provide opportunities for students to repeat new lesson. The requirements of a good textbook not only cover important points of learning material, but also must be in accordance with the context needed by students.

The students in the hospitality department need a textbook that is in accordance with the needs of the English language in the hospitality department, because English language skills are the major factors in the qualifications for accepting prospective hotel employees. In this regard, the writer had conducted a pre-survey by observing English learning books and English grade prepared in the following table.

Regarding this situation, on November 30, 2021, the author received an English textbook that served as a medium for the hospitality department's teaching materials and performed a pre-survey in class XI of SMK AkuCinta Indonesia (ACI) Metro. The following table displays the pre-survey results.

**Table 1**  
**Pre-Survey Result Data eleventh grader SMK AkuCinta**  
**Indonesia (ACI) Metro.**

No	Grade	Frequency	Percentage	Criteria
1	76-100	3 Students	17%	High
2	60-75	5 Students	27%	Fair
3	0-60	10 Students	56%	Low
Total		18 Students	100%	

Based on the information in the table above. Based on the findings of the interviews conducted by instructors, it is evident that students' English



competence falls mostly into the poor group. This indicates that pupils have difficulties, one of the obstacles experienced by students is the limitations of teaching media that are less specific focused on English in the hospitality sector. In other words, teaching resources related to the specification of the English language in the hospitality world are limited and rarely used, this is because the main learning resources or textbooks only use general English books. English teachers have to present and evolve their own language learning materials refers to the students' needs relating to learning needs and target needs. It proposed to advance the extent of their language learning particularly for English language department in special universities.<sup>1</sup> The existing module only concern on passive English which does not suitable with the output of hospitality students that should master about active English, the existing English module only organized to achieve the high score of TOEFL without focus on the English fluency which is the most important thing in the hospitality field that will give service in hospitality field. In each exercise on the module only focuses to implement the tips and trick in TOEFL the existing English module is designed without concern with the stakeholder's need that is the hospitality industry.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Haerazi , Dedi Irwansyah , Juanda , Yek Amin Azis , *Incorporating Intercultural Competences in Developing English Materials for Writing Classes* , Journal of Language Teaching and Research, ISSN 1798-4769, Vol. 9, No. 3, pp. 540-547, May 2018, 545.

<sup>2</sup> Rahmawaty, By Elisabeth Milaningrum, and Patria Rahmawaty. *“DEVELOPING ENGLISH MODULE FOR HOSPITALITY STUDENTS USING INQUIRY-BASED LANGUAGE LEARNING IN BALIKPAPAN STATE POLYTECHNIC* Balikpapan State Polytechnic, East Kalimantan.” 2019 Vol. 8.

Therefore, in this case the writer intends to develop English teaching materials for students of the hospitality major at SMK AkuCinta Indonesia (ACI) Metro.

### **B. Problem Identification**

Based on the above phenomeon, some related problems are identified as follows:

1. Learning materials are not in accordance with the needs of vocational students majoring in hospitality and the background of the students themselves.
2. The students find it difficult to master the context of the lessons given.

### **C. Problem Limitation**

Based on problem identification, the researcher limits the problem by focusing on English learning materials specially designed for vocational students majoring in hospitality.

### **D. Problem Formulation**

1. What are the students' needs of the English learning materials of hospitality major at the eleventh grade of SMK ACI Metro?
2. What are the English learning materials for students of the hospitality majors existing at SMK?

## **E. Purpose Of Research**

### **1. The Purpose Of This Study Are:**

- a. To investigate the students' needs of the English learning materials of hospitality major at the eleventh grade of SMK ACI Metro?
- b. To develop the English learning materials for students of the hospitality major like?

### **2. Benefits Of Study** The benefits of the study are:

- a. For The Student

This research is expected to provide benefits to students, especially students majoring in hospitality, to get an alternative learning material that specifically focuses on the needs of the English language in the hospitality sector. with these alternatives students can enrich their English knowledge related to hospitality so that it is hoped that their English skills will be better. By mastering English specifically aimed at the hospitality sector students can equip themselves according to the context of their specific needs for the world of work in the future.

- b. For the teachers

Educators, and English instructors in particular, stand to gain from this study as an alternative English language teaching material related to the hospitality sector. through these alternative teaching materials the teacher can help students to meet their English language needs in accordance with the real context needed, namely English in the hospitality sector.

c. For the other researcher

The results of this study should be useful for future scholars as they will serve as a reference for studies pertaining to the use of English for certain purposes, particularly as it relates to the hotel industry. Researchers in the field of hospitality can benefit from this study in two ways: first, by learning more about English theories in the field; and second, by collecting data that is in line with the actual circumstances and requirements of students in the hospitality industry.

### **3. Product Specification**

The product specification are:

1. The product of this research cover 3 units.
2. Each unit of the developed materials will consist of : (a) related text, (b) language focus, (c) activities and tasks.
3. Each until be equipped with relevan picture to enhance the ilustration of the development product.

### **F. Prior Research**

In order to carry out this study, a number of previous studies will be reviewed. First, rizkyakbar performed research with the title "An Analysis of Selected Eleventh Grade English Textbooks" to find out how well two eleventh grade English textbooks were chosen for their content using the BSNP framework for evaluating textbooks. In order to ascertain if the textbook's contents are appropriate, this study employs descriptive and qualitative methodologies. particularly in the areas of learning support resources, material

accuracy, and the field of connecting content to fundamental competence criteria.

#### Conclusion :

Through document analysis, two English textbooks for eleventh graders were chosen for this study.

A checklist was developed by focusing on the book's content and adopted from the National Education Standards body. The purpose of this study is to evaluate English language textbooks for their usefulness in the classroom. If the final tally for the textbooks comes out to be at least "sufficient" in terms of value, then they are good to go. The evaluation's findings led to the conclusion that, according to the BSNP methodology for assessing textbooks, both textbooks included the necessary material.

Although the two textbooks were judged to be appropriate in all aspects, there were still some parts of the book that could be improved, such as the quantity and regularity of different text kinds, content correctness, and supplementary pedagogical resources.

The second prior research was conducted by DevyAnggaGumantar, entitled "Textbooks An Analyzing English As Foreign Language (EFL) Textbooks from the perspective of Indonesian culture.

Several textbooks utilized in one Indonesian junior high school are examined in this study. The author's cultural bias informs their examination of the textbook. The major reason for this is that when studying English, students are primarily required to concentrate on discussing and expressing Indonesian

culture in English, rather than the culture of nations where English is spoken. examine and investigate the cultural material included in English language textbooks. Bryam's criteria are followed by the writer. All things considered, Bryam's standards are sufficient and thorough. The fundamental principle behind this checklist is that language instruction must include instruction in cultural norms and practices. This study's findings support the hypothesis that the examined textbooks have cultural content specific to Indonesia. This research highlights the need of evaluating current English teaching materials in order to help improve Indonesia's English textbooks.

#### Conclusion:

The author concludes from the above that an examination of Indonesian culture is part of the English textbook's content. Additionally, the author identifies two distinct cultural elements "local culture" and "local culture" in the book's cultural content.

The textbooks' emphasis on providing clear and detailed explanations of local festivals and traditional dances lend credence to this view. Certain texts also come before certain habits and intercultural communication. But there aren't any instances where local culture is compared to original British culture.



## CHAPTER II

### THEORETICAL REVIEW

#### A. Concept Of English For Hospitality Majors

##### 1. Teaching English As a Foreign Language

Tamura holds that the historical teaching of foreign languages began from the operate developed through centuries in teaching Latin and Greek in Europe and England. In the middle of centuries, The textbooks used for teaching classical languages were specifically based on the grammars of Priscianus and Donatus.<sup>3</sup>

According to Brown, foreign language contexts are the students which do not have the capability for communication outside their classroom. They often found through language clubs, certain media, books, or a certain tourist, but the above efforts must be made to create such occasion.<sup>4</sup>

Broughton, *et al.*, report that in a part of the world, English is one of the foreign languages. It is usually taught in schools, often broadly, but it does not play an important role in national or social life. Most of the citizen does not need English or another foreign language to live his daily life, social, and professional improvement. In this kind

---

<sup>3</sup> Elena Taralunga TAMURA, *Concepts on the methodology of teaching English*, The Economic Journal of Takasaki City University of Economics vol.48 No.3 2006, 170.

<sup>4</sup> H. Douglas Brown, *Teaching by Priciples An Interactive Approach to Language Pedagogy*, Second Edition.San Fransisco,California 2000, 116.

of foreign language situations, the hundreds of thousands of learners of English inclined to have an instrumental motivation for studying the foreign language. The role of English within a nation's daily life is influenced by geographical, historical, cultural and political factors, but not all of which are immutable.<sup>5</sup>

Lin urges that Teaching English as a Foreign Language (TEFL) often use to highlight the methodologies of learning and jobs of teaching English. Especially, we can examine that it is practiced by teacher-training institutions and instructor-education programs for English teachers, or language-learning companies for learners of expanding circle countries. TEFL is centered on the purposes or studies of English by teachers and English learners with a different mother tongue. The accurate description for TEFL is that they use English as a means of interaction in the world of several countries, alternatively of using it as an official language, or principally educational language.<sup>6</sup>

Donough maintains that as the increased of the needs for social, economic and technological interaction at a global level, so English language teaching has been divided. Such as English teachers specifically engaged in TEFL, English as a Second Language (ESL),

---

<sup>5</sup> Geoffrey Broughton, Cristopher Brumfit, Roger Flavell, Peter Hill, and Anita Pincas, *Teaching English as a Foreign Language*, University of London Institute Of Education The Taylor & Francis eLibrary, 2003, 6.

<sup>6</sup> Grace Hui-chin Lin, Paul Shih-chieh Chien, *An Introduction to English Teaching*, A Textbook for English Educators, VDM Verlag Dr. Muller ISBN: 978-3-639-227314, 2.

English for Young Learners (EYL), and English for Specific Purposes (ESP)<sup>7</sup>

Brown finds that for further than six decades, research and practice in English language teaching have classified the "four skills" listening, speaking, reading, and writing as of paramount interest. EFL curricula and textbooks around the world inclined to focus on one or two of the four skills, seldom to the exclusion of others. the human species has shaped two kinds of productive performance, verbal and written, and two forms of responsive performance, aural ( or auditory) and reading.<sup>8</sup>

In line with the quotations above, it is safe to state that the old teaching of foreign languages started from the practice developed through the centuries. Foreign Language is usually taught widely in schools, but it does not play a crucial role in national or cultural life. Most of the civilians do not need English or different foreign language to their daily life, social, and professional improvement. TEFL is only used to improve the methodologies of learning and careers of teaching English. English language teaching often divided into EFL, ESL, EYL, and ESP. Recently, the nature of humanity has formed two kinds of productive performance, speaking and writing, and two forms of responsive

---

<sup>7</sup> Jo McDonough, Christopher Shaw, and Hitomi Masuhara, *Materials and Methods in ELT*, a teacher's guide, Third Edition, Blackwell Publishing Ltd 1e, 1993 and 2e, 2003, 3.

<sup>8</sup> H. Douglas Brown, *Teaching by Principles.*, 232.

performance, listening and reading. The previous four skills are the center of English language teaching often learned.

## **2. Definition of English for hospitality majors**

The word “English” are described by Harry Mashbela in David Criystal’s book English is the medium of most of the world’s knowledge, especially in fields such as science and technology, and access to knowledge is business of education<sup>9</sup>. In Spain, Brazil and Japan, for example, the average person does not use English or any other language in their daily life even for professional advancement. It is taught among other things in schools, but there is no regional variation of English that embodies that cultural identity of Spain, Brazil, and Japan<sup>10</sup>.

The hospitality industry encompasses a wide range of serviceoriented businesses, such as hotels, restaurants, event organizers, transportation companies, cruise lines, and other sectors related to tourism. The availability of leisure time and disposable cash mostly determines the success of the hotel business, which is worth several billion dollars. Management, marketing, human resources, and direct operations (waiters, housekeepers, porters, chefs, bartenders, etc.) are just a few of the many departments that make up a hospitality unit like a restaurant, hotel, or amusement park. In the field of English for tourism and hospitality majors,

---

<sup>9</sup> David Crystal, *English as a global language Second edition*, (New York: Cambridge University Press, 2003).110.

<sup>10</sup> Geoffrey Broughton *et.al.*, *Teaching English as Foreign Language, second edition* (New York: Routledge, 1980).6-7.

much previous research has focused on strategies, the appropriateness of structural teaching materials, and their adequacy<sup>11</sup>. Materials development and evaluation is a relatively young phenomenon in the field of language teaching. In the practical sense, it includes the production, evaluation and adaptation of materials. Tomlinson (2001, p.66) defines materials as “anything which can be used to facilitate the learning of a language<sup>12</sup>.”

Possessing strong English language skills is not only necessary for everyday tasks but also crucial for climbing the corporate ladder in the hospitality and tourist sectors. In the hospitality industry, friendship within the workforce also plays a vital role in individual well-being and business success<sup>13</sup>. An awareness of when and how to use the language system effectively and responsibly is just as important as knowing the language system itself for students who aspire to work professionally in English. Among all global businesses, the hotel sector is seeing unprecedented rates of growth. It provides appealing work opportunities and a high level of personal fulfillment.

### **3. Definition of English for hotel**

A hotel is an establishment that provides paid lodging, usually on a short term basis. The provision of basic accommodation, in times past, consisting only of a room with a bed, a cupboard, a small table and a

---

<sup>11</sup> Zahedpisheh, Nahid, Zulqarnain B Abu bakar, and Narges Saffari..“English for Tourism and Hospitality Purposes (ETP).” *English Language Teaching* 2017 (9): 86.

<sup>12</sup> Riazi, A Mehdi, and Narjes Mosalanejad. “Evaluation of Learning Objectives in Iranian High-School and Pre-University English Textbooks Using Bloom’s Taxonomy.”2010 Vol. 4.

<sup>13</sup>Ahmad et al., 2023; Lin et al., 2014; Wong and Lin, 2007

washstand has largely been replaced by rooms with modern facilities, including en-suite bathrooms and air conditioning or climate control<sup>14</sup>. The tourism and hospitality industry has become a social and economic force on a global scale. Negotiating, engaging in transactions with foreigners, and general communication are extremely important skills for students who wish to work in either the tourism or hospitality industries. Therefore, English language proficiency is essential for those who are pursuing careers in this industry<sup>15</sup>. In Thailand, the tourism industry is very profitable and grows every year. While discussing the hotel industry with officials from the national recovery administration, hotel operators provided a description of the hotel as a legal entity. Guests can book their rooms in advance or right there on the property, and the hotel will furnish them with food and drink at irregular intervals. Simply said, hotels cater to the demands of contemporary tourists by providing a variety of amenities.

In conducting English for hotels training, trainers sometimes forget to prepare a teaching method that is going to be used in their training. Most trainers usually only prepare their materials but they do not prepare the way to deliver the materials<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup>INTRODUCTION TO HOSPITALITY MANAGEMENT. 2020 (2).

<sup>15</sup> Lertchalermtipakoon, Passamon, Umarungsri Wongsun, and Pongpatchara Kawinkoonlasate. "Need Analysis: English Language Use by Students in the Tourism and Hospitality and Industry." *English Language Teaching*, 2021 14 (3): 59.

<sup>16</sup> Nugroho, R. A. (2018). A Case Study The Implementation of Teaching-Learning Cycle in English for Hotels Training. *ASIAN TEFL*, 3(2).



According to common law, a hotel is an establishment where everyone who acts appropriately is welcome. while also being financially capable of and willing to pay for their own amusement.

#### 4. Content of English for Hotel

Only information pertinent to cleaning and front desk duties has been collected. The following table displays the 40 standard competence abilities, 21 of which are related to English language proficiency. These include both housekeeping and front office competencies.<sup>17</sup>

No.	Hospitality competencies	Position	English Skills that Are Needed
1	Answering an incoming phone call	Front office	Listening & speaking
2	Making a phone call	Front office	Listening & speaking
3	Handling guests' arrival and departure	Front office	Listening & speaking
4	Handling guests' luggage	Front office	Listening & speaking
5	Handling bell-desk service request	Front office	Listening & speaking
6	Explaining reservation system	Front office	Listening & speaking
7	Receiving and recording reservation request	Front office	Reading & writing
8	Giving suggestion on reservation details	Front office	Listening & speaking
9	Explaining guests' signing procedure	Front office	Reading & writing
10	Welcoming and signing the guests	Front office	Listening & speaking
11	Making a front office report	Front office	Reading & writing

<sup>17</sup> Majid Robiansyah, Abdul. n.d. "TEXTBOOK EVALUATION: TARGET NEEDS ANALYSIS OF VOCATIONAL STUDENTS MAJORING IN HOSPITALITY," no. 1.

12	Processing payment	Front office	Listening & speaking
13	Making a correspondence draft	Front office	Reading & writing
14	Handling guests' requests	Front office & Housekeeping	Listening & speaking
15	Handling request for housekeeping service	Housekeeping	Listening & Speaking
16	Giving advice on housekeeping tools	Housekeeping	Listening & speaking
17	Arranging service for guests	Front office & Housekeeping	Reading & writing
18	Describing product knowledge	Front office	Listening & speaking
19	Guest relation	Front office	Listening & speaking
20	Handling complain	Front office & Housekeeping	Listening & speaking
21	Housekeeping order taker	Housekeeping	Listening & speaking

Furthermore, regarding the results of the analysis of target needs, The textbook covers many competences in hospitality that necessitate proficiency in the English language. From Only five of the twenty-one skills listed in the table are actually addressed in the course material: 1. Taking and processing incoming calls; 2. Receiving and documenting reservation requests; 3. Offering guidance on reservation specifics; 4. Writing correspondence; and 5. Outlining product expertise.

When it comes to the first competency in hospitality that the textbook covers, which is handling incoming phone calls, that competency

is addressed in unit 2. Customer service is the focus of this lesson. Tasks 2 and 7 in the unit are concerned with competence in the hotel industry.

Students may learn how to book hotel rooms with the aid of Activity 2. Students can practice their listening and writing abilities by filling out the black exercise, which is part of the activity. However, students may also learn how to make hotel bookings in activity 7. Students may enhance their reading and listening abilities with this exercise. The students are asked to listen and recognize expressions in the process of making and taking hotel bookings while reading the text. This type of instruction is called action instruction.

Responding to and documenting requests for reservations is the second ability in hospitality outlined in the course materials. Unit 2 covers competencies. Task 24 is the unit activity that pertains to this skill. As they work on this project, students will learn to write down their reservations. The directions for the practice also state that it will help children become better readers and writers. The assignment calls for students to read the letter, make note of key points, and then use that knowledge to compose their responses.

Letter writing is the last ability in hospitality that is discussed in the textbook. Students improve their competency in the hospitality industry by learning to identify common fonts used in the industry. The text helps students to improve their reading skills.

The following section of the textbook review will focus on the sections that cover the skills listed in the tables for the hospitality industry.

To be included in the textbook, the following items should be included. Students placed as front officers require those with (FO) skills, students placed as housekeepers need those with (HK) abilities, and students with both sets of skills are useful for both positions.<sup>18</sup> Here it is:

- 1) Answering an incoming phone call(FO)
- 2) Making a phone call(FO)
- 3) Handling guests' arrival and departure(FO)
- 4) Handling guests' luggage (FO)
- 5) Handling bell-desk service request(FO)
- 6) Explaining reservation system(FO)
- 7) Receivingandrecordingreservationrequest(FO)
- 8) Giving suggestion on reservation details(FO)
- 9) Explaining guests' signing procedure(FO)
- 10) Welcoming and signing the guests(FO)
- 11) Making a front office report(FO)
- 12) Processing payment (FO)
- 13) Making a correspondence draft(FO)
- 14) Handling guests' requests(FO& HK)
- 15) Handling request for housekeeping service(HK)
- 16) Givingadvice on housekeeping tools(HK)
- 17) Arranging service for guests(FO&HK)

---

<sup>18</sup> Majid Robiansyah, Abdul. n.d. "TEXTBOOK EVALUATION: TARGET NEEDS ANALYSIS OF VOCATIONAL STUDENTS MAJORING IN HOSPITALITY," no. 1.

18) Describing product knowledge(FO)

19) Handling complain(FO& HK)

20) Guestrelation (FO)

21) Housekeeping order taker(HK)

Although English is related to hospitality in a specific area, but the level of difficulty is complex, like English, the hospitality world uses more formal language and does not have thematic terms. Then it will be very easy to learn it, just need to do a lot of practice and reading.

## **B. Concept of Teaching Materials**

### **1. Definition of English Teaching Materials**

Hutchinson and Waters define that English for Specific Purpose (ESP) is an approach to language learning and it is based on learners' need. What they mean is that ESP does not involve a particular kind of language, teaching material or methodology"<sup>19</sup>. In this case, ESP focuses on textbook teaching materials for hospitality majors. Teaching materials play an important role in learning innovation. The teaching material which in this case is a textbook is also a central point in learning because the quality of the textbook can serve as a determining factor of high and low quality of language learning (Karamouzian, 2016)<sup>20</sup>. There are several terms of teaching materials such as teaching materials, teaching materials, or

---

<sup>19</sup> Rahman, Momtazur. "English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review." *Universal Journal of Educational Research* 2015 3 (1): 24–31.

<sup>20</sup> Nur Jannah, Reni "Developing English for Tourism and Hospitality Materials Based on Banyuwangi Local Needs." *Journal of Social Humanities*, 2022.

teaching and learning materials but they have the same similarities and essence. In simple terms, learning materials can be defined as any materials to aid in the educational process for both students and instructors<sup>21</sup>. Moreover, McDonough stated that to obtain materials or teaching materials that are truly relevant to the needs of students and the world of work (Swales, 1985)<sup>22</sup>.

Tom lison defines materials as anything which can be used to facilitate the learning of a language. They can be linguistic, visual, auditory or kinaesthetic, and they can be presented in print, through life performance or display, or on a cassette, CD ROM, DVD, internet, dictionaries, grammar books, readers' work books or photo copied exercises, newspaper, instructions given by the teachers, etc.

The purpose of English as a subject is to develop pupils' capabilities are simplistic to use language efficiently'. Nevertheless, below the outside of that clearly incontestable and simple statement occupy all sorts of contrasting opinions, ideologies, methodologies and theories.<sup>23</sup>

Saraceni noticed that material tends to focus on certain needs, styles, and interests so that it becomes limited and can only be effective and useful

---

<sup>21</sup> Corry Ester Margaret Siagian, "Teaching Materials Of English For Students Of Mechanical Engineering Of Engineering Faculty Darma Agung University Medan- A Need Analysis On Esp Perspective," n.d., 8.

<sup>22</sup> Nur Jannah, Reni "Developing English for Tourism and Hospitality Materials Based on Banyuwangi Local Needs." *Journal of Social Humanities*, 2022.

<sup>23</sup> Mike Fleming and David Stevens, *English Teaching in the Secondary School*, Linking theory and practice, Third edition, Taylor & Francis e-Library, 2009, 1.

for limited groups of students without much flexibility and choice. It can be said that learning or teaching materials consist of a set of competencies things students need to study and understand thoroughly so that they may participate effectively in class.

## **2. Characteristics of English Teaching Materials**

An essential tool for accomplishing educational goals is pedagogical content. Educators can benefit from utilizing instructional resources to plan lessons and provide students with direction as they study at home and in the classroom. Consequently, in order to guarantee the quality of the created teaching materials, they must be made according to the fundamental principles and systematic procedures for producing teaching materials and the evaluation standards utilized in the area. As a means of helping students make the transition from the old to the new paradigm of learning, the creation of innovative and integrated English teaching resources is an ongoing endeavor. We hope that instead of focusing on rote memorization of facts and figures, they will get the confidence to show what they can do by doing real-world activities that are relevant to what they've learned.<sup>24</sup>

In most cases, instructors will make use of at least part of the school-issued textbooks when teaching their classes. In such a system, the government often foots the bill or helps pay for textbooks, leaving the decision-making process up to the school system. Without many options to

---

<sup>24</sup> Heryan Ardhi Kusuma and Sigit Apriyanto, "Strategy on Developing English Learning Material for Specific Purposes," *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)* 1, no. 3 (December 30, 2018): 39, <https://doi.org/10.31764/ijeca.v1i3.2144>.

pick textbooks that meet the needs of their pupils, they just grab it and use it in the classroom (Hidayat). Consequently, in a number of schools, the material's contents are not always if not always aligned with the school's environment, pupils, and curriculum.

### **3. Function of English Teaching Materials**

Making classes engaging, simplifying learning, and facilitating instructors' ability to articulate ideas are all goals of educational resources. By facilitating learning, instructional materials have the potential to dramatically raise students' levels of accomplishment.

Learning resources (teaching materials) that have been arranged systematically are called "teaching materials" used by lecturers and students in the learning process (Prastowo,). Instructional materials have been considered an important component of learning English as a foreign language (EFL) for a long time. In addition, materials may be necessary for EFL learning as they serve as a bridge between course topics, lecturers, and students. The material can be in the form of textbooks and audiovisuals, which are used in class (Irlana&Pratolo, Sanjaya). To meet learning objectives, textbooks offer a variety of materials that can be used to assist student activities, both individually and in groups.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Sahril Nur et al., "Exploring Lecturers' Experiences in Developing EFL Material at English Education Department in Three Different Universities," *Journal of English Language Studies* 7, no. 1 (March 23, 2022): 1, <https://doi.org/10.30870/jels.v7i1.13660>.



#### **4. Model of R&D**

The "10-step" paradigm for research and development was created by Borg and Gall. According to Borg and Gall (p. 772), R&D is a procedure that is utilized to create and certify items in the education industry. Research and development (R&D) is a process that encompasses the following steps: identifying potential product components, gathering relevant data from existing research, designing the product, testing it, and making any necessary adjustments based on the results. The results of the development efforts can be considered objective if this is the case. This shows that the results of the development efforts are produced in an impartial manner.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Type of Research

This study follows the R&D methodology for education that Borg and Gall suggested. Research and development is a method for creating and evaluating instructional materials. Innovations in goods and methods are often based on research findings. In a methodical fashion, they created and verified instructional materials.<sup>26</sup>

Curriculum, syllabi, learning modules, and other pedagogical resources are among the many things created in the realm of research and development. In addition, Sugiyono proposed research and development as a systematic study of how to design a product, evaluate product performance with the aim of obtaining correct data so that it is used as a basis for making a product, tool and model that can be used in learning.<sup>27</sup> Sudarsono *et al.*, argue that R & D is research conducted to produce products that can be used to advance the quality of its performance or to overcome problems that transpire in the workplace. Ordinarily aims to produce the products in the range of education namely learning models, evaluation systems, learning tools, learning modules, simulators, and others.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, *Educational Research*, Seventh Edition, (United States of America, 2003), 569.

<sup>27</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: Alfabeta, 2019, 394-396.

<sup>28</sup> Fx. Sudarsono, Sumarno, Suyata, Zamroni, Djemari Mardapi, Budiyono, Wuradji, Pardjiono, Soenarto, *Metode Penelitian Pendidikan*, Editor Siti Irene Astuti Dwiningrum, Uny Press., ISBN 978-602-7981-00-3, Maret 2013, 186.

From the explanation above, it can be concluded that Research and Development is a methodology used to research, design, produce and test the validity of the products that have been produced. Therefore, the product of this research is learning materials for English For Hospitality Majors at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro.

## **B. Research Procedure**

According to Dick and Carey in Borg and Gall holds the procedure of the system approach model refers to this research.<sup>29</sup>

Research and development (R&D) methods were employed in this study to create and verify instructional materials. The purpose of this research is to identify the needs of the local community and then design English language instruction materials specifically for the hospitality industry. Students preparing for careers in the hotel industry were hoping that these course materials would help them learn English more effectively.

---

<sup>29</sup> Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, *Educational Research.*, 573.

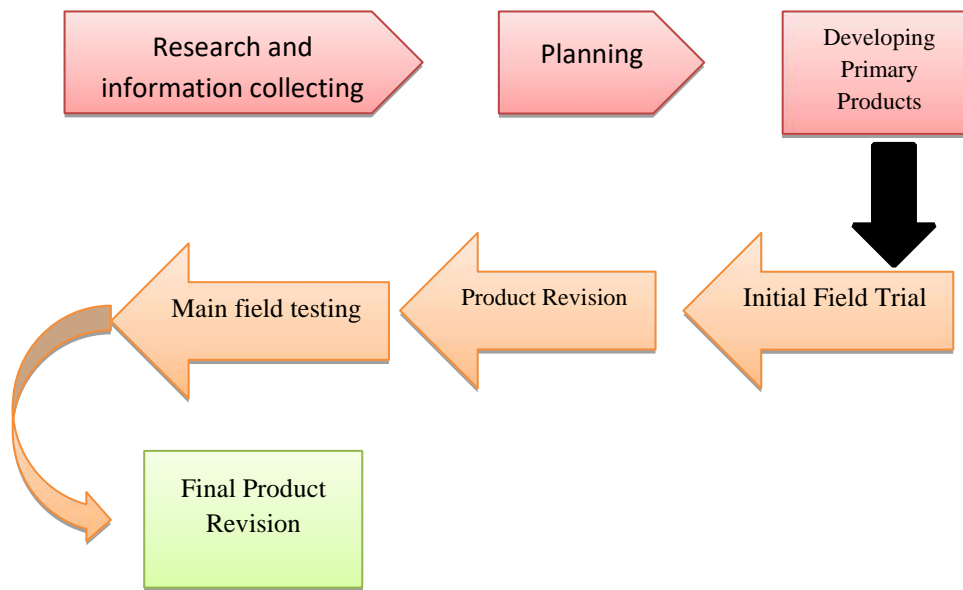


Figure 3. Research and Development (R&D) Model by Borg and Gall

In general, There are two parts to the study process. The first part involves gathering resources and designing English teaching materials for tourism and hospitality using descriptive methodologies. The second stage is the implementation process to determine the effectiveness of teaching materials prepared by testing teaching materials for students majoring in hospitality.

Specifically, some steps of this study could be described as follows:

- a. *Research and Information Collecting:* In this stage, The researchers began by conducting a survey to identify any current or potential issues, and then they reviewed the relevant literature to gather the necessary data for the study. While this was going on, the researcher was busy getting things ready, including gathering papers, choosing respondents by purposive and om sampling, and crafting interview questions and the questionnaire. The requirements for English as a Second Language (ESL) course materials are also to be considered at this point. That is to say, in order to fulfill the

requirements of the linkandmatch program, it was necessary to create the instructional materials.

- b. *Planning: Based on the findings of the requirements analysis, the researcher developed a framework for teaching materials in English for Hospitality at this stage. Additionally, in order to construct training materials for English for Hospitality, the key indicators used were the results gathered from interviews and questionnaires.*
- c. *Developing Primary Product: At this step, we would build English teaching resources for hospitality based on the framework of these materials, paying close regard to the local requirements that have been explored in earlier phases. Based on the survey's findings, this lesson plan was revised.*
- d. *Initial Field TrialI: Resources for the English language arts classroom that have been developed were implemented in this stage to determine the effectiveness of teaching materials that have been created. The implementation was in form of simulation of teaching materials that have been made to obtain information on to test, with a small sample of hospitality majors at smk Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro, if the newly developed teaching materials outperformed the previous ones.*
- e. *Product Revision: As a first step in making revisions to the materials, the researcher gathered data and feedback from professional validators. Second, after receiving comments from professional validators, researchers revised the materials that would be used in the classroom to find out how successful they were. Finally, the researcher improved the*

instructional materials through an assessment that could be used more successfully by a larger audience.

- f. *Main Field Testing*: This is the part where the test was administered to find out how much better the new lesson plan was than the previous one. The researchers at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro wanted to find out if the English for Hospitality course materials were a good fit for the students taking the course. During this phase, students from smk Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro who are majoring in hospitality were part of a wider group that took the Quizziz app-based test.
- g. *Final Product Revision*: This was the last step in the research process, and it involved answering the research question using the findings and conversations that had previously taken place. In addition, meeting the specific requirements of SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro in terms of English for Hospitality curriculum development. Students at smk Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro who are majoring in hospitality will benefit from revisions that are necessary based on data input from validators and the results of mainfield testing. The final product revision was done by providing socialization related to resources for instruction that have been created with the students in mind.

### **C. Research Subject**

This research will be conducted at SMK AkuCinta Indonesia (ACI) Metro, especially for students majoring in hospitality.

## **D. Data Collecting Technique and Instrument Research**

This study's data was gathered using a questionnaire, an interview guide, and some paperwork.

### **1. Interview**

Interview is a conversation between two or more people to gathering information<sup>30</sup>. An interview is a discussion between a subject and interviewer with the purpose of collecting data.<sup>31</sup> The researcher in this study will hand the interview form to the instructor. Information on the course materials utilized by hospitality majors is the goal of this interview sheet as well as the ideal learning materials for the majors. The interview results obtained will be used in the material development process.

### **2. Questioner**

Questionnaire is a research instrument that contains a list of questions filled out by respondents to provide their opinions. In this research the questionnaire was applied at the needs analysis stage. The researchers distributed questionnaires to students to get information from the students' side, and to find out what material students needed.

---

<sup>30</sup> M. Easwaramoorthy, Fataneh Zarinpoush, *Interviewing For Research*, Imagine Canada; 2006), 6.

<sup>31</sup> M. Easwaramoorthy, Fataneh Zarinpoush, *Interviewing For Research*, Imagine Canada; 2006), 6.

### 3. Documentation

Data gathering and documentation are interdependent processes. The data collected by the researchers included interviews, surveys, field notes, and institutional files.

### E. Data Analysis Technique

In this research, the researcher use mixed method. Using mixed methods data analysis procedure-related research pertains to the selected research strategy. Therefore, the processes must be specified in the design of a proposal. Nevertheless, analysis takes place not only within the qualitative (descriptive and thematic text or picture analysis) but also between the quantitative (descriptive and inferential numerical analysis) approach.<sup>32</sup>

In general, the fundamental analysis tools utilized in qualitative and quantitative approaches are applicable to mixed methods research as well, due to the fact that mixed methods research combines the two. Integrating the data is where the main distinction lies. A mixed methods research would employ the fundamental analytic techniques covered in earlier chapters to examine the many kinds of data gathered.<sup>33</sup> The data obtained interview from teacher will be analyzed qualitative and the data from questionnaires analyzed quantitative.

---

<sup>32</sup> John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches 2<sup>nd</sup> ed*, (Boston: MA: Pearson, 2002), 252-253.

<sup>33</sup> Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, *Introduction to Research in Education, 8<sup>th</sup> ed.* (Wadsworth, Cengage Learning, 2010), 565.



## **CHAPTER IV**

### **RESEARCH FINDINGS AND DEVELOPMENT**

#### **A. First Product Development Results**

##### **1. The Needs for Learning Materials for Students**

English teaching materials eleventh grade student at Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro Vocational School. may be learned by gathering data. What follows is a procedure for gathering data.

##### **a. Interview**

Data collection using interviews was carried out on April 5 2024 with Mrs. Indah Marsela S.Pd. as an English teacher at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro.

As a resource person. The results of the interview stated that students at Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro Vocational School still used general English books, not English that was appropriate for hotel content. This means that the selection of material is based on the basic competencies contained in the curriculum. The English text book given by the teacher to students is general, in other words it does not contain the topics or vocabulary needed for the hospitality context, while the English language skill requirements that lead to hospitality needs are given by the teacher separately as an addition and reinforcement. not contained in the English textbook. These include, among other things, English language competence taking and giving opinions, satisfaction

25

and dissatisfaction, giving advice and warnings, and expressing anger and annoyance.

Apart from that, the lack of interest in reading results in students not being fluent in English pronunciation. (see appendix 8)

#### **b. Distribution of Questionnaires**

Distribution of the 16th questionnaire 11th grade student at Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro Vocational School. carried out on April 5, 2024 through direct meetings with students. includes 17 questions and 16 students as respondents.

School approval and the help of English teachers in the classroom are all that is needed to distribute this questionnaire. The purpose of the survey is to collect information about the kind of course materials that students think would be best for their education. Students at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro will find the course content to be appropriate. Every single thing is showcased in In order for authors to know and follow up on this as they work on generating instructional materials, the questionnaire sheet addresses significant issues in these materials.

Findings from surveys given to pupils include displayed in the following column uses a calculation of the percentage of students answer.

**Table 4.1**  
**Distributing Questionnaires**

<b>No</b>	<b>Question Substance</b>	<b>Sub-Item</b>	<b>Detail</b>	<b>Frequency</b>
1	Learning input needs	Story and dialog	6	60%
		Stories and dialogues, pictures.	10	100%
		Story and dialogues, vocabulary	2	20%
		authentic dialogue such as, front office, and housekeeping	1	10%
2	Text length	<100 words	7	70%
		100-150 words	3	30%
		150-200 words	1	10%
		>200 words	3	30%
3	Discussion topic	Everyday life	7	70%
		Education / school	10	10%
		Current issues / news	1	10%
		Topics about hospitality	2	20%
4	Speaking activities	Practice dialogue	9	90%
		Role play	5	50%
		Exchange information	3	30%
		Discuss topic	1	10%
5	Reading activities	Read aloud text with correct pronunciation and intonation	6	60%
		Read a text individually	4	40%
		Discuss the contents of the text in groups.	7	70%
		Analyze the meaning of new vocabulary	3	30%
6	Writing activities	Compose sentences.	10	10%
		Identify and correct sentences structure errors.	4	40%
		Identify and correct punctuation errors.	2	20%
		Write text similar to the text input given.	4	40%

No	Question Substance	Sub-Item	Detail	Frequency
7	Mastering the vocabulary	Match words with their meanings	7	70%
		Match words the pictures.	8	80%
		Complete the sentences with the words that have been provided	1	10%
		Complete sentences in their own words.	4	40%
8	How to do assignments	Individually	7	70%
		Pairs	3	30%
		Groups	6	60%
		With all friends in class.	4	40%
9	Learning process.	Listen to the teachers explanation.	5	50%
		Discuss or work on assignment.	8	80%
		Write all information.	4	40%
		Presentation.	0	-
10	The teacher gives assignment	Give a question to work on then discuss it.	4	40%
		Give examples of a discussion and then give assignment.	8	80%
		Observe student work and provide answers if students are wrong.	5	50%
		Go around and comment on student work.	0	-

The table above was obtained from questionnaire data with students.

From the data above, it shows that there is a need for reform teaching

materials or adapting English language materials with content appropriate for hospitality majors. Some of them the points contained The information in the table above serves as a reminder of what needs updating and also provides authors with resources to create lesson plans.

## **2. Learning Materials for Vocation High School**

English learning materials developed for eleventh grade students at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro consist of three units with the following details.

- a. Hospitality education is the overarching goal of each subject.
- b. Reading, writing, and speaking are the three essential skills covered in each unit of English.
- c. To make the activities relevant to the student's major, each unit begins with an overview of relevant tasks carried out in a hotel setting.
- d. Students will learn the content through the use of pictures, which are included in each lesson.

## **3. The Stages of Learning Materials of Development**

The development of teaching materials for eleventh grade students at SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro was carried out through five steps:

- a. Selection of examples of English conversations. The selection is based on several criteria: (a) conversations related to the background of hospitality and (b) conversations written in good and correct English.
- b. Integrating English material into a selected conversation.

- c. Adding relevant visualizations (pictures) to each conversation.
- d. Determining points that are in accordance with each selected conversation.
- e. Compiling teaching material products consisting of 3 units.

Brief description of the teaching materials for eleventh grade students of SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro can be seen in the following table:

**Table 4.2**

<b>Teaching Materials</b>				
<b>Unit</b>	<b>Page</b>	<b>Language focus and practice</b>	<b>Personal job file</b>	<b>Speaking Practice</b>
2 The check-in	12	Days, months, dates; language of confirmation letters	Confirmation letter; check-in dialogue	Dealing with changes in bookings; checking in
5 Services in the hotel	24	Time; can, have, do, does in questions, affirmatives, negatives	Questions and answers: services in the hotel	Giving opening and closing times of hotel services; discussion about most important services
15 The check-out	64	Understanding hotel bills in general, and specific items on the bill; numbers	Present perfect and past simple – affirmatives, questions, negatives	Questions and answers: the hotel bill; saying goodbye to guests

## **B. Final Product Study**

The development of teaching materials for eleventh grade students of SMK Aku Cinta Indonesia can meet the needs of students majoring in hospitality.

since it can help develop abilities relevant to the hotel industry. Students' progress in learning English can be influenced by the use of hospitality approaches in instructional materials. When compared to English textbooks, the methods they learn will yield faster results.

In addition, The eleventh graders at SMK Aku Cinta Indonesia (aci) Metro may get the English lessons they need from a variety of sources that are both relevant and tailored to their current majors. It is possible to see these course materials as a compilation of hospitality-related contexts.

## **C. Research Limitations Research**

Validity and efficacy are where most of the limitations manifest. Product validation has not been conducted by nationally and internationally renowned specialists in the fields of hospitality content, language instruction through literal texts, and English grammar teaching materials. Additionally, field trials (external validity) have not been conducted to determine the product's efficacy.

## **BAB V**

### **CONCLUSION AND SUGESSTION**

#### **A. Conclusion of The Products**

The following are some of the researcher's key findings on the Aku Cinta Indonesia English Course book for Hospitality Majors:

1. Hospitality Major School Aku Cinta Indonesia Metro must have up-to-date resources that are appropriate for their educational settings.
2. In order for students to comprehend the information, the materials should have conversational context.

#### **B. Sugestion for Using Product**

English Textbook for Hospitality School for grade X students is very useful for students, especially SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro. Not only does it help in the classroom, but it may also provide subtle lessons on how to strike up a conversation with strangers and keep it going.

Commercialization of this substance is another goal of the researcher.



## BIBLIOGRAPHY

- Ahmad et al., 2023; Lin et al., 2014; Wong and Lin, 2007
- Corry Ester Margaret Siagian, "Teaching Materials Of English For Students Of Mechanical Engineering Of Engineering Faculty Darma Agung University Medan- A Need Analysis On Esp Perspective," n.d., 8.
- David Crystal, *English as a global language Second edition*, (New York: Cambridge University Press, 2003).110.
- Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen, *Introduction to Research in Education, 8<sup>th</sup> ed.*(Wadsworth, Cengag
- Elena Taralunga TAMURA, *Concepts on the methodology of teaching English*, The Economic Journal of Takasaki City University of Economics vol.48 No.3 2006, 170.
- Fx. Sudarsono, Sumarno, Suyata, Zamroni, Djemari Mardapi, Budiyo, Wuradji, Pardjiono, Soenarto, *Metode Penelitian Pendidikan*, Editor Siti Irene Astuti Dwiningrum, Uny Press., ISBN 978-602-7981-00-3, Maret 2013, 186.
- Geoffrey Broughton *et.al.*, *Teaching English as Foreign Language, second edition* (New York: Routledge, 1980).6-7.
- Geoffrey Broughton, Christopher Brumfit, Roger Flavell, Peter Hill, and Anita Pincas, *Teaching English as a Foreign Language*, University of London Institute Of Education The Taylor & Francis eLibrary, 2003, 6.
- Grace Hui-chin Lin, Paul Shih-chieh Chien, *An Introduction to English Teaching*, A Textbook for English Educators, VDM Verlag Dr. Muller ISBN: 978-3-639-227314, 2.
- H. Douglas Brown, *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*, Second Edition. San Francisco, California 2000, 116.
- H. Douglas Brown, *Teaching by Principles.*, 232.
- Haerazi, Dedi Irwansyah, Juanda, Yek Amin Azis, *Incorporating Intercultural Competences in Developing English Materials for Writing Classes*, Journal of Language Teaching and Research, ISSN 1798-4769, Vol. 9, No. 3, pp. 540-547, May 2018, 545.

Heryan Ardhi Kusuma and Sigit Apriyanto, "Strategy on Developing English Learning Material for Specific Purposes," *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)* 1, no. 3 (December 30, 2018): 39, <https://doi.org/10.31764/ijeca.v1i3.2144>.

*INTRODUCTION TO HOSPITALITY MANAGEMENT*. 2020 (2).

Jo McDonough, Christopher Shaw, and Hitomi Masuhara, *Materials and Methods in ELT*, a teacher's guide, Third Edition, Blackwell Publishing Ltd 1e, 1993 and 2e, 2003, 3.

John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches 2<sup>nd</sup> ed*, (Boston: MA: Pearson, 2002), 252-253.

Lertchalermtipakoon, Passamon, Umarungsri Wongsunbun, and Pongpatchara Kawinkoonlasate. "Need Analysis: English Language Use by Students in the Tourism and Hospitality and Industry." *English Language Teaching*, 2021 14 (3): 59.

M. Easwaramoorthy, Fataneh Zarinpoush, *Interviewing For Research*, Imagine Canada; 2006), 6.

M. Easwaramoorthy, Fataneh Zarinpoush, *Interviewing For Research*, Imagine Canada; 2006), 6.

Majid Robiansyah, Abdul. n.d. "TEXTBOOK EVALUATION: TARGET NEEDS ANALYSIS OF VOCATIONAL STUDENTS MAJORING IN HOSPITALITY," 2019 no. 1.

Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, *Educational Research*, Seventh Edition, (United States of America, 2003), 569.

Meredith D. Gall, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, *Educational Research*., 573.

Mike Fleming and David Stevens, *English Teaching in the Secondary School*, Linking theory and practice, Third edition, Taylor & Francis e-Library, 2009, 1.

Nugroho, R. A. (2018). A Case Study The Implementation of Teaching-Learning Cycle in English for Hotels Training. *ASIAN TEFL*, 3(2).

Nur Jannah, Reni "Developing English for Tourism and Hospitality Materials Based on Banyuwangi Local Needs." *Journal of Social Humanities*, 2022.

- Nur Jannah, Reni “Developing English for Tourism and Hospitality Materials Based on Banyuwangi Local Needs.” *Journal of Social Humanities*, 2022.
- Rahman, Momtazur. “English for Specific Purposes (ESP): A Holistic Review.” *Universal Journal of Educational Research* 2015 3 (1): 24–31.
- Rahmawaty, By Elisabeth Milaningrum, and Patria Rahmawaty. “*DEVELOPING ENGLISH MODULE FOR HOSPITALITY STUDENTS USING INQUIRY-BASED LANGUAGE LEARNING IN BALIKPAPAN STATE POLYTECHNIC* Balikpapan State Polytechnic, East Kalimantan.” 2019 Vol. 8.
- Riazi, A Mehdi, and Narjes Mosalanejad. “Evaluation of Learning Objectives in Iranian High-School and Pre-University English Textbooks Using Bloom’s Taxonomy.” 2010 Vol. 4.
- Sahril Nur et al., “Exploring Lecturers’ Experiences in Developing EFL Material at English Education Department in Three Different Universities,” *Journal of English Language Studies* 7, no. 1 (March 23, 2022): 1, <https://doi.org/10.30870/jels.v7i1.13660>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: Alfabeta, 2019, 394-396.
- Zahedpisheh, Nahid, Zulqarnain B Abu bakar, and Narges Saffari..“English for Tourism and Hospitality Purposes (ETP).” *English Language Teaching* 2017 (9): 86.

# APPENDICES

5/10/21, 7:46 PM

IZIN PRASURVEY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1419/In.28/J/TL.01/09/2022  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK AKU CINTA  
INDONESIA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris  
Judul : AN ANALYSIS OF ENGLISH TEXTBOOK CONTENT FOR  
HOTEL DEPARTMENT OF THE ELEVENT GRADES AT  
SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO

untuk melakukan prasurvey di SMK AKU CINTA INDONESIA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 26 November 2021  
Ketua Jurusan,



Andianto M.Pd  
NIP 19871102 201503 1 004



**YAYASAN GENERASI EMAS INDONESIA CEMERLANG**  
**SMK AKU CINTA INDONESIA**  
**METRO LAMPUNG**

AKREDITASI B

NPSN 69952019

Alamat: Jl Raya Stadion 24 Tejo Agung Metro Timur Kota Metro. Tlp (0725) 7856632

Email: smkacimetro@gmail.com

Website: http://www.smkacimetro.sch.id



AHU 00017746.AH.01.12

No.135/KPTS/018/OJ/2016

Nomer : 326/KET/SMK-ACI/C/XII/2021  
 Lampiran : -  
 Prihal : Balasan Izin Pra Survey

Kepada Yth,  
**Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro**

Di-  
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Aku Cinta Indonesia Metro  
 memberikan izin kepada:

Nama : SONIA MILLENA  
 NPM : 1801071057  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Jurusan : Tradis Bahasa Inggris  
 Judul Skripsi : AN ANALYSIS OF ENGLISH TEXTBOOK CONTENT FOR  
 HOTEL DEPARTEMENT OF THE ELEVENTH GRADES AT SMK  
 AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO

Untuk melaksanakan pra survey di SMK Aku Cinta Indonesia Metro, dalam rangka  
 penyelesaian tugas akhir/skripsi kepada mahasiswa tersebut diatas dari tanggal yang telah  
 ditentukan sampai dengan selesai.

Demikian pemberitahuan izin ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Metro, 01 Desember 2021  
 Kepala SMK ACI Metro



**AGUS HOLIDIN, M.Pd**  
 NIY. 2 2018 0047

Tembusan disampaikan kepada Yth.  
 1. Yayasan Generasi Emas Indonesia Cemerlang.  
 2. Arsip

07/05/24, 09.12

SURAT TUGAS



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: /In.28/D.1/TL.01//2024

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : SONIA MILLENA  
 NPM : 1801071057  
 Semester : 12 (Dua Belas)  
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMK AKU CINTA INDONESIA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "DEVELOPING ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal :

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat  
  
 Agustinus HOLIDAY M. Pd  
 11/4/24 2018 0047



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1663/In.28/D.1/TL.00/05/2025  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK AKU CINTA INDONESIA  
(ACI) METRO  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1662/In.28/D.1/TL.01/05/2025,  
tanggal 22 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : SONIA MILLENA  
NPM : 1801071057  
Semester : 14 (Empat Belas)  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja**  
**Kesuma M.Pd**  
NIP 19880823 201503 1 007





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 1652/In.28.1/J/TL.00/05/2025  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
Much Deiniatur (Pembimbing 1)

di-  
Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : SONIA MILLENA  
NPM : 1801071057  
Semester : 14 (Empat Belas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris  
Judul : DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2025  
Ketua Jurusan,



Dr. Much Deiniatur M.Pd.B.I.  
NIP 19880308 201503 1 006

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1801070058>.  
Token = 1801070058



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris,  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Metro menerangkan bahwa:

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057  
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Tidak mempunyai peminjaman buku pada jurusan/prodi Tadris Bahasa Inggris.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 Mei 2025

Ketua Program Studi TBI



**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I.**  
NIP. 198803082015031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [perpustakaan@metrouniv.ac.id](mailto:perpustakaan@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-329/In.28/S/U.1/OT.01/05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SONIA MILLENA  
NPM : 1801071057  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris Bahasa Inggris

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 1801071057

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 27 Mei 2025  
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufroni, S.I.Pust.  
NIP.19920428 201903 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057

Program Studi : TBI  
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	26 mei 2025	Revisi Chapter IV & V	
2.	28 mei 2025	ACC for munaqosyah	

Mengetahui  
Ketua Program Studi TBI



**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 198803082015031006

Dosen Pembimbing

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 198803082015031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057

Program Studi : TBI  
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8/25/15		Chapter IV Questions.	
18/25/15		Research Limitation.	
19/15		Final products. study.	
23/15		Conclusion and Sugestion.	
23/15		Acc Modul.	

Mengetahui  
Ketua Program Studi TBI

Dosen Pembimbing

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 198803082015031006

**Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I**  
NIP. 198803082015031006





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.lain@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057

Program Studi : TBI  
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Monday 29/mei/2023	1	Acc Research Instrument	
2.	21/mei/23	1	Continue to collect data	

Mengetahui  
Ketua Program Studi TBI

Andianto, M.Pd.  
NIP. 19871102 201503 1 004

Dosen Pembimbing

  
Syahreni Siregar, M.Hum.  
NIP. 19760814 200912 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Sonia Millena  
NPM : 1801071057

Jurusan : TBI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	Senin / 26/09 2022	I	1. Change your title into R & D 2. Revise the Question 3. Revise the method	
2	Senin / 31/10 2022	I	1. Revise chapter II 2. Insert the prior research 3. Revise Chapter 3 into R & D. 4. Reference ?	
3	Monday 28/11 2022	I	Aec	

Mengetahui  
Ketua Jurusan TBI

**Andianto, M.Pd**  
NIP. 198711022015031004

Dosen Pembimbing,

**Syahreni Siregar, M.Hum**  
NIP. 197608142009122004

## DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI) METRO

### ORIGINALITY REPORT

<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to University of Wollongong</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>ejournal.upi.edu</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Eastern Mediterranean University</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Minnetonka High School</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Yuli Rahmawati, Peter Charles Taylor.</b> <b>"Empowering Science and Mathematics for</b> <b>Global Competitiveness", CRC Press, 2019</b> Publication	<b>&lt;1%</b>



# DEVELOPING OF ENGLISH TEACHING MATERIALS FOR HOSPITALITY MAJORS AT SMK AKU CINTA INDONESIA (ACI)

## METRO

by Tammy Grigsby

Metro, 02 June 2025



**Submission date:** 02-Jun-2025 02:38AM (UTC-0500)  
**Submission ID:** 2685986609  
**File name:** Proposal\_Skripsi\_Sonia\_Milena\_done\_docx (120.23K)  
**Word count:** 6319  
**Character count:** 35468

Dr. Much Deiniatur, M.Pd.B.I  
NIP 19880308 201503 1 006

Indah Marsela, S.pd.

# INTERVIEW GUIDE

Interview guide with the English teacher

- ① What is the English competence of the eleventh graders at the SMK Aku Cinta Indonesia (ACI) Metro?
2. What is students' difficulty in learning English? *Lack vocabulary, shy to practice speaking English*
3. What are the weaknesses of the students in learning English? *Lack vocabulary*
- ④ What is the consideration that underlies the selection of learning materials?
5. What materials are often used in the classroom? *materials related with KD in curriculum*
6. Are the English learning materials related to vocation object? *yes of course related in Hospitality*
7. Do student use English textbook? *of course the student use English textbook.*
8. Does the school provide learning materials for teaching English? *yes of course*
9. Are audio-visual materials often given in the teaching learning process? *of course the student use laptop*
- ⑩ Does the social environment influence the learning process of the students?
  - ①. - Taking and Giving opinion - Expressing Anger and Annoyance
  - Satisfaction and Dissatisfaction - Expressing Embarrassment.
  - Giving Advice and warnings
- ⑨ choosing or determining a learning model is greatly influenced by the conditions of Basic Competencies (KD), the goals to be achieved in teaching, the nature of material to be taught, and the level of students' abilities.
- ⑩. In my opinion, the environment is also an important factor in supporting student success in a school.

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....

- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
- b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
- d. Mahir (advanced) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks

☒ ~~like you~~

5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....

☒ Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak

- b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
- d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
- e. ....

6. Pada saat bekerja nanti, kemampuan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....

- ☒ Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
- b. Berinteraksi secara tertulis (surat-menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
- c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperoleh kemampuan saya
- d. Mengetik dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...

- a. Cerita dan dialog

☒ Cerita dan dialog yang disertai gambar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa inggris seharusnya membuat saya....
- a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - ☒ c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa inggris untuk.....
- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

☒ Berkelompok

d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas

e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas

☒ Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas

c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru

d. Presentasi setiap akhir pelajaran

e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya

b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas

☒ Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan

d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa

e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? Materi yang mudah semisal lebih mudah dipahami  
Alasannya?

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level....

- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
- b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
- ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
- d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
- e. ....

5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....

- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
- d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
- e. ....

6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....

- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
- b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
- c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
- d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...

- ☒ a. Cerita dan dialog
- b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- ☒ a. Hanya mendengarkan penjelasan guru di kelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa Inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

maternya descriptive text



- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- ☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- ☒ b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- ☒ e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- ☒ d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- ☒ e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- ☒ b. Berpasangan



4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
  - a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
  
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
  - ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
  
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....
  - ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
  - a. Cerita dan dialog
  - ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- ☒ d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- ☒ a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Aldina Syafa

Kelas : XI

Sekolah : smk Aci metro.

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkar (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- ☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisaarti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....
12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah
- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- ☒ d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....
13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...
- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- ☒ b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- ☒ e. tidak ada
14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....
- a. Individu
- b. Berpasangan

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : *Yustina putri*Kelas : *XI*Sekolah : *SMK Aci Metro*

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

- ☒ Ya  
 b. Tidak  
 c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

- ☒ Ya  
 b. Tidak  
 c. ....

Alasannya? *karena susah*

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

- a. Ya  
☒ Tidak  
 c. ....

Alasannya?

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office, dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- ☒ a. <100 kata
  - b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
  - b. Pendidikan/sekolah
  - c. Topic-topik tentang perhotelan
  - ☒ d. Isu/berita terkini
  - ☒ e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...
- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - ☒ e. Gak tau
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...
- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- ☒ c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa Inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

Memperbanyak kosakata baru yang menambah pengetahuan basic agar dapat berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan baik.

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- a. <100 kata
  - b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - ☒ d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- a. Kehidupan sehari-hari
  - b. Pendidikan/sekolah
  - c. Topic-topik tentang perhotelan
  - ☒ d. Isu/berita terkini
  - e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...
- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - ☒ e. tidak ada
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...
- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar



- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah...

- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
- b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa inggris untuk.....
- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Yuni Yuliyanti

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

- c. Berkelompok
- ☒ d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- ☒ a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- ☒ a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- ☒ e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa Inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

Tidak Tahu

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....

- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
- b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
- ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
- e. ....

5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....

- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
- d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
- e. ....

6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....

- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
- b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
- c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
- d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...

- a. Cerita dan dialog
- ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

c. Berkelompok

☒ d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas

e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

☒ a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas

b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas

c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru

d. Presentasi setiap akhir pelajaran

e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

☒ a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya

b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas

c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan

d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa

e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- ☒ d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- ☒ a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- b. Berpasangan

b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya

d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca

e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar

b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat

☒ c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks

d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan

☒ e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan

☒ b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar

c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya

d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan

☒ e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....

a. Individu

b. Berpasangan



- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- ☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- ☒ d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- ☒ b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- b. Berpasangan

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama: Suci Oktavia

Kelas: XI

Sekolah: SMK Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Mutiara Sari

Kelas : XI

Sekolah : smk Aci metra

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- ☒ a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya? Perbanyak berbicara atau ~~api~~ belajar banyak kosa kata bahasa inggris

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- ☒ b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- ☒ d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- ☒ a. Individu
- b. Berpasangan

☒ Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- ☒ Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- ☒ Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....

- ☒ Individu
- b. Berpasangan

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....

- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
- b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
- ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
- e. ....

5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....

- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
- d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
- e. ....

6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....

- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
- b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
- c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
- d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...

- a. Cerita dan dialog
- ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar



- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
  - ☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
  - d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
  - e. ....
12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah
- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
  - b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
  - c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
  - ☒ d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
  - e. ....
13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...
- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
  - ☒ b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
  - c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya
  - d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
  - e. ....
14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....
- ☒ a. Individu
  - b. Berpasangan



- ☒ Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

Seperti mempelajari dialog berpasangan dengan teman

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama: INDRA CA FITRAKelas: X/1Sekolah: SMK AL-AMRO

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternatif jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternatif jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa Inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya☐ b. Tidak☐ c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

☒ a. Ya☐ b. Tidak☐ c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

☐ a. Ya☒ b. Tidak☐ c. ....

Alasannya?

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- a. <100 kata
  - b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - ☒ d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- a. Kehidupan sehari-hari
  - ☒ b. Pendidikan/sekolah
  - c. Topic-topik tentang perhotelan
  - d. Isu/berita terkini
  - e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...
- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...
- ☒ a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? yg di kembangkan sebelumnya oleh guru  
Alasannya? lebih mudah.

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Rita Susanti

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?

- ☒ Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- ☒ Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - ☒ e. Tidak
- B. LEARNING NEEDS**
7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- ☒ a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
- b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- ☒ b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar



## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama: Miftahul Jannah

Kelas: XI

Sekolah: smk aci metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa inggris saya seharusnya berada pada level....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa inggris untuk....
- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- ☒ Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- ☒ Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- b. Berpasangan

☒ Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisaarti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- ☒ Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa inggris tentang perhotelan dengan gambar
- ☒ Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa inggris secara.....

- a. Individu
- b. Berpasangan

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- ☒ b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- ☒ c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa Inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- ☒ a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - Tidak tau
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - .....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- ☒ Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - .....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- Cerita dan dialog
  - ☒ Cerita dan dialog yang disertai gambar



4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - ☒ e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....
- a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - ☒ e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- ☒ a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar



## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama: Elda Ayu priastuti

Kelas: XI

Sekolah: Smk Adi Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : *thalita putri Azahra*Kelas : *XI*Sekolah : *smk Aci Metro*

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

a. Ya

b. Tidak

☒ c. *Tidak tahu*

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah.....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
- b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- ☒ c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- ☒ a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. ☒ Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- ☒ Mengahisarti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah
- ☒ Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraf yang benar
  - b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
  - c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
  - d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
  - e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah....
- ☒ Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
  - b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
  - c. Melengkapi kalimat atau paragraf dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
  - d. Melengkap kalimat atau paragraf dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
  - e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....
- a. Individu
  - b. Berpasangan

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Kusuma Dewi Angraini

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

- ☒ a. Ya  
 b. Tidak  
 c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

- ☒ a. Ya  
 b. Tidak  
 c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

- a. Ya  
☒ b. Tidak  
 c. ....

Alasannya?

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- ☒ a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....

- ☒ a. Individu
- b. Berpasangan

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- ☐ Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - ☐ Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - ☐ Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna terstir yang terdapat dalam sebuah teks
  - ☐ .....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - ☐ Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - ☐ Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - ☐ Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - ☐ .....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- ☐ Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - ☐ Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - ☐ Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - ☒ Mengetikkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- ~~tidak~~.....
- B. LEARNING NEEDS**
7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- ☒ Cerita dan dialog
  - ☐ Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- ☒ a. <100 kata
  - b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
  - b. Pendidikan/sekolah
  - c. Topic-topik tentang perhotelan
  - d. Isu/berita terkini
  - e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...
- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa Inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...
- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar



- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- ☒ a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- ☒ e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

Tidak tahu

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks

☒ Tidak mau

5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....

- ☒ Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
- c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
- d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
- e. ....

6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....

- ☒ Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
- b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
- c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
- d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
- e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...

- a. Cerita dan dialog
- ☒ Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- ☒ a. <100 kata
  - b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- a. Kehidupan sehari-hari
  - ☒ b. Pendidikan/sekolah
  - c. Topic-topik tentang perhotelan
  - d. Isu/berita terkini
  - e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...
- ☒ a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...
- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office, dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
- b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- ☒ b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu

☒ e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa Inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

☒ Berkelompok

d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas

e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

a. Hanya mendengarkan penjelasan guru di kelas

☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas

c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru

d. Presentasi setiap akhir pelajaran

e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika guru...

a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya

b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas

☒ c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan

d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa

e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa Inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? *materi yg mudah*

Alasannya?

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? yg dikembangkan sebelumnya oleh guru  
Alasannya? lebih mudah.

c. Berkelompok

☒ d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas

e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas

☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas

c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru

d. Presentasi setiap akhir pelajaran

e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya

☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas

c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan

d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa

e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? Belajar kosa kata

Alasannya? Agar mudah memahami



## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Dita Saputri

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci Metro.

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Ainayya Nur Salsabila

Kelas : XI

Sekolah : SMK Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - ☒ d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - ☒ c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- ☒ a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- ☒ a. Individu
- b. Berpasangan

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- ☒ a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- c. 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- ☒ a. Kehidupan sehari-hari
- b. Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- ☒ b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- ☒ e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - .....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - Menguasai kosakata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - .....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- ☒ Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - .....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- Cerita dan dialog
  - Cerita dan dialog yang disertai gambar

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - ☒ e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....
- a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - ☒ e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- ☒ a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Intan Ayu KusumaKelas : XISekolah : Smk Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

a. Ya

b. Tidak

☒ c. Tidak tahu

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ b. Tidak

c. ....

Alasannya?



- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
  - c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
  - d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
  - e. ....
12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah
- a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
  - ☒ b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
  - c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
  - d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
  - e. ....
13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...
- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
  - b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
  - c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya
  - ☒ d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
  - e. ....
14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....
- a. Individu
  - b. Berpasangan

☒ Berkelompok

- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- ☒ Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

seperti belajar dialog berPasangan dengan teman

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- ☒ a. Hanya mendengarkan penjelasan guru di kelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa Inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

materi procedure text

- b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut
- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ~~Tidak tau~~

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- ☒ Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- ☒ Berpasangan

b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

☒ c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya

d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca

e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

☒ a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar

b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat

c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks

d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan

e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan

☒ b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar

c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya

d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan

e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....

☒ a. Individu

b. Berpasangan

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - ☒ b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosakata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk.....
- a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - ☒ c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
  - d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
  - e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....
- a. <100 kata
  - ☒ b. 100-150 kata
  - c. 150-200 kata
  - d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....
- a. Kehidupan sehari-hari
  - b. Pendidikan/sekolah
  - ☒ c. Topic-topik tentang perhotelan
  - d. Isu/berita terkini
  - e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan ✓  
adalah...
- a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
  - b. Bermain peran (role play)
  - ☒ c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
  - d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
  - e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai  
adalah...
- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar



4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa Inggris saya seharusnya berada pada level.....
  - a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - ☒ b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
  
5. Pelajaran bahasa Inggris seharusnya membuat saya....
  - ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
  
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa Inggris untuk....
  - a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - ☒ c. Membaca teks-teks dalam bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
  - ☒ a. Cerita dan dialog
  - b. Cerita dan dialog yang disertai gambar



- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru  
☒ Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping  
e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah.....  
a. <100 kata  
☒ 100-150 kata  
c. 150-200 kata  
d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....  
a. Kehidupan sehari-hari  
☒ Pendidikan/sekolah  
c. Topic-topik tentang perhotelan  
d. Isu/berita terkini  
e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...  
☒ Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman  
b. Bermain peran (role play)  
c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok  
d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu  
e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...  
☒ Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan Intonasi yang benar

- c. Cerita dan dialog yang disertai daftar kata baru  
d. Dialog orientasi seperti, front office dan house keeping  
e. ....
8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah.....  
☒ a. <100 kata  
b. 100-150 kata  
c. 150-200 kata  
d. >200 kata
9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah.....  
a. Kehidupan sehari-hari  
☒ b. Pendidikan/sekolah  
c. Topic-topik tentang pariwisata  
d. Isu/berita terkini  
e. ....
10. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...  
a. Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman  
☒ b. Bermain peran (role play)  
c. Berukar informasi antar teman dalam kelompok  
d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu  
e. ....
11. Dalam pembelajaran bahasa Inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...  
a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

☒ Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

- c. Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya
- d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca
- e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

- ☒ Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar
- b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat
- c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks
- d. Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan
- e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

- ☒ Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan
- b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar
- c. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah di sediakan sebelumnya
- d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan
- e. ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara.....

- a. Individu
- ☒ Berpasangan

b. Membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut

☒ Mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya

d. Menganalisa arti kosa kata baru berdasarkan konteks yang dibaca

e. ....

12. Dalam pembelajaran bahasa Inggris writing (menulis) jenis kegiatan yang saya sukai adalah

a. Menyusun kalimat-kalimat sehingga menjadi satu paragraph yang benar

b. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan struktur kalimat

c. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan tanda baca pada teks

☒ Menulis teks yang serupa dengan input teks yang di berikan

e. ....

13. Jenis kegiatan dalam pelajaran bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperkaya kosa kata (vocabulary) saya adalah...

a. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan maknanya yang telah disediakan

b. Mencocokkan kata-kata atau ungkapan bahasa Inggris tentang perhotelan dengan gambar

☒ Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan yang telah disediakan sebelumnya

d. Melengkapi kalimat atau paragraph dengan kata-kata tentang perhotelan sendiri berdasarkan pengetahuan

e. ☒ ....

14. Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar bahasa Inggris secara....

a. Individu

b. Berpasangan

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : *Alya Indira Putri*

Kelas :

Sekolah :

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan bahasa inggris saya seharusnya berada pada level.....
- a. Cukup seperti saat ini tidak perlu dikembangkan lagi
  - b. Pemula (beginner) dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari
  - ☒ c. Menengah (intermediate) dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut
  - d. Mahir (advance) dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks
  - e. ....
5. Pelajaran bahasa inggris seharusnya membuat saya....
- ☒ a. Dapat berinteraksi secara lisan menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - b. Dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan bahasa inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak
  - c. Menguasai kosa kata (vocabulary) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya
  - d. Dapat menggunakan tata bahasa (structure) dengan benar
  - e. ....
6. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan bahasa inggris untuk.....
- ☒ a. Berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pelanggan)
  - b. Berinteraksi secara tertulis (surat –menyurat) baik dalam bentuk formal atau informal
  - c. Membaca teks-teks dalam bahasa inggris untuk memperdalam kemampuan saya
  - d. Menerjemahkan dokumen-dokumen perusahaan baik formal maupun informal
  - e. ....

#### B. LEARNING NEEDS

7. Dalam belajar, input yang saya inginkan berupa...
- a. Cerita dan dialog
  - ☒ b. Cerita dan dialog yang disertai gambar

- ☒ Cerita dan dialog yang disertai daftar kosa kata baru
- d. Dialog otentik seperti , front office,dan house keeping
- e. ....

8. Dalam belajar, panjang teks yang diinginkan adalah....

- a. <100 kata
- b. 100-150 kata
- ☒ 150-200 kata
- d. >200 kata

9. Dalam belajar, topic yang saya inginkan adalah....

- a. Kehidupan sehari-hari
- ☒ Pendidikan/sekolah
- c. Topic-topik tentang perhotelan
- d. Isu/berita terkini
- e. ....

10. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, speaking (berbicara) jenis kegiatan yang saya inginkan adalah...

- ☒ Mempraktekan dialog di depan kelas berpasangan dengan teman
- b. Bermain peran (role play)
- c. Bertukar informasi antar teman dalam kelompok
- d. Berdiskusi tentang topic tertentu atau permasalahan tertentu
- e. ....

11. Dalam pembelajaran bahasa Inggris reading (membaca) jenis kegiatan yang saya sukai adalah...

- a. Membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar

## NEED ANALYSIS QUESTIONAIRE

Nama : Metia Yunanda

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?



## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Nabila Azzahra

Kelas : XI

Sekolah : Smk Aci Metro.

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama : Felicia Syaputri

Kelas : XI

Sekolah : SMK Aci Metro

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa Inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa Inggris?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Inggris di Jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

- ☒ Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- ☒ Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan?

Alasannya?

materi yang mudah dan mudah dipahami

## NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

Nama: Bella Hergiya

Kelas: XI

Sekolah: smk p Aci metro.

Berikut ini merupakan beberapa pertanyaan yang menunjukkan kondisi anda. Silang (X) atau lingkari (O) salah satu atau lebih dari alternative jawaban yang disediakan. Isilah titik-titik yang di sediakan jika pilihan anda tidak tersedia dalam alternative jawaban.

## A. TARGET NEEDS

1. Apakah pembelajaran bahasa inggris untuk jurusan perhotelan penting?

☒ Ya

b. Tidak

c. ....

Alasannya?

2. Apakah anda memiliki kesulitan dalam pembelajaran bahasa inggris?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa inggris di jurusan perhotelan memiliki coursebook atau buku panduan?

a. Ya

☒ Tidak

c. ....

Alasannya?

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- ☒ c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- ☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang

kalian inginkan? Belajar kosa kata b. inggris

Alasannya? mudah memahami

c. Berkelompok

☒ d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas

e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas

☒ b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas

c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru

d. Presentasi setiap akhir pelajaran

e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya

☒ b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas

c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan

d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa

e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? Belajar Banyak kosa kata

Alasannya? agar bertambah banyak wawasan / mengetahui kosa kata baru

- c. Berkelompok
- d. Bekerjasama dengan semua teman di kelas
- e. ....

15. Dalam proses pembelajaran bahasa inggris di kelas, saya lebih suka jika saya...

- a. Hanya mendengarkan penjelasan guru dikelas
- b. Berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas
- ☒ c. Menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru
- d. Presentasi setiap akhir pelajaran
- e. ....

16. Dalam mengerjakan tugas bahasa inggris dikelas, saya lebih suka jika guru...

- ☒ a. Memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya
- b. Memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas
- c. Mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan
- d. Berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa
- e. ....

17. Jika materi pembelajaran bahasa inggris di SMK dikembangkan, materi seperti apa yang kalian inginkan? Belajar banyak kata kata

Alasannya? agar bertambah banyak pengetahuan dari kata kata baru yg di dapat.

## Curriculum Vitae



Sonia millena, the name of the author.

She was born in Srimenanti, on May 11, 2000.

She is the second child of two siblings, from the couple Mr. Sukiman and Mrs. Endah Mufidah.

She completed her education at Srimenanti Public Elementary School in 2012 and continued to Junior High School at SMP Kosgoro 1 Bandar Sribhawono and graduated in 2015. She then continued to Vocational High School at SMK Praja Utama Bandar Sribhawono and graduated in 2018. In the same year after graduating from vocational school, she continued to higher education at the State Islamic Institute of Metro as a student majoring in English education.