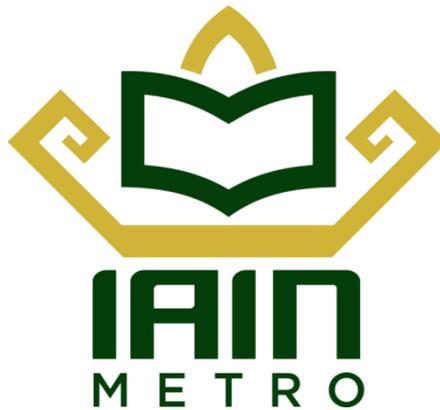


**SKRIPSI**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
PEKALONGAN**

**Oleh :**

**ERVIA FRISKA DARA  
NPM. 2101071008**



**Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO  
TAHUN 1447 H/2025 M**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**ERVIA FRISKA DARA  
NPM. 2101071008**

**Pembimbing : Anita Lisdiana M.Pd  
NIP:199308212019032020**

**Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO  
1447 H/2025 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ervia Friska Dara  
NPM : 2101071008  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi Tadris IPS

Anita Lisdiana, M.Pd  
NIP. 199308212019032020

Metro, 2 Juni 2025  
Pembimbing

Anita Lisdiana, M.Pd  
NIP. 199308212019032020

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DISMP MUHAMMADIYAH 1  
PEKALONGAN  
Nama : Ervia Friska Dara  
NPM : 2101071008  
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 2 Juni 2025  
Pembimbing

  
Anita Lisdiana, M.Pd  
NIP. 199308212019032020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No.: B-2790/111-28.1/D/PP.00.9/07/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN, disusun oleh: Ervia Friska Dara, NPM. 2101071008, Program Studi Tadris IPS telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 23 Juni 2025.

**TIM PENGUJI**

Penguji I : Anita Lisdiana, M.Pd.

Penguji II : Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma, M.Pd.

Penguji III : Karsiwan, M.Pd.

Penguji IV : Atik Purwasih, M.Pd.

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

## ABSTRAK

### PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DISMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN

Oleh  
**ERVIA FRISKA DARA**  
NPM. 2101071008

Pendidikan merupakan suatu upaya yang harus diselenggarakan oleh pemerintah dalam rangka mengupayakan perubahan terhadap masyarakat atau hak-hak bagi masyarakat. Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dimiliki oleh sekolah dalam menunjang kegiatan belajar mengajar misalnya ketersediaan gedung sekolah, ruang sekolah, fasilitas perpustakaan, fasilitas laboratorium, media pengajaran, dan lain-lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan yang berjumlah 58 siswa. Teknik pengumpulan sampel menggunakan Total *Sampling* dengan sampel sebanyak 58 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari hasil penelitian selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian data diolah dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (Fasilitas Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data regresi linier sederhana dengan hasil nilai sig hitung sebesar 0,046 yaitu < dari 0,05. Sehingga hipotesis dinyatakan terdapat pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 6,9% menunjukkan bahwa 6,9% variasi dalam hasil belajar dipengaruhi oleh fasilitas belajar sedangkan 93,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS**

# **THE INFLUENCE OF LEARNING FACILITIES ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AT MUHAMMADIYAH 1 JUNIOR HIGH SCHOOL IN PEKALONGAN**

## **ABSTRACT**

Education is an effort that must be organized by the government in order to strive for change in society or the rights of society. Educational facilities are everything owned by the school to support teaching and learning activities, for example the availability of buildings, school rooms, library facilities, laboratory facilities, teaching media, and others. This study aims to determine the effect of the Learning Facilities on Student Learning Outcomes at Muhammadiyah 1 junior high school in Pekalongan. The research method used in this study is a quantitative method with a correlational approach. The population in this class VII of SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan totaling 58 students. The sample collection technique used Total Sampling with a sample of 58 students. The data collection technique used questionnaires, observations, and documentation. The data obtained from the results of the study were then analyzed using the hypothesis prerequisite test, namely the normality test and the homogeneity test, then the data was processed using a simple linear regression analysis technique. The results of the study showed that there was an influence between the X variable (Learning Facilities) on the Y variable (Learning Outcomes) of students. This is evidenced by the results of the simple linear regression data analysis with a sig value of 0.046, which is  $<0.05$ . So the hypothesis states that there is an influence of the Learning Facilities on Student Learning Outcomes at SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. the coefficient of determination ( $R^2$ ) of 6,9% suggests that 6,9% of the variations in learning outcome are influenced by the learning facilities, while the remaining 93,1% are affected by other factors not examined in this study.

**Keywords: Learning Facilities, Learning outcomes, Social Studies learning.**

## **ORISINALITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Ervia Friska Dara

NPM :2101071008

Prodi :Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas :Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan daftar pustaka.

Metro, 4 Juni 2025

Penulis,



**Ervia Friska Dara**  
**NPM. 2101071008**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

Selalu ada harga dalam proses, nikmati saja lelah-lelah itu lebarkan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.

(Boy Candra)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani dan telah memberikan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam peneliti lantunkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang mengajarkan peneliti untuk mempunyai kemauan dan semangat dalam mencari ilmu dan skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi, Bapak Sutarman dan Ibu Sulastri yang menjadi sumber semangat dan motivasi untuk dapat menyelesaikan pendidikan yang sedang saya tempuh, serta tidak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan dan cinta kasihnya untuk saya
2. Kakak-kakaku dan Adiku yang kucintai mbk Nadia, Kak Vicky dan Dek Zacky yang ikut membantu memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

## **KATA PENGANTAR**

### **Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT, yang selalu memberikan nikmat, rahmat dan hidayat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan”. Sholawat beriringan salam senantiasa peneliti lantunkan kepada baginda besar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan bagi semua insan disetiap segi kehidupan, khususnya dalam bidang ilmu Pengetahuan.

Penelitian skripsi ini merupakan salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Metro Lampung. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengungkapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Ida Umami, M.Ag.Kons. Selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Siti Annisahi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Anita Lisdiana, M.Pd., Selaku Pembimbing Skripsi Sekaligus Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Metro yang memberikan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam bimbingan, memberikan pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga terselesaikan dengan baik.

4. Marsini S.Pd selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan beserta staff dan dewan guru dan siswa kelas VII yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen-Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menuntut ilmu di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Semoga seluruh kebaikan bantuan dukungan serta saran diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis mengetahui sepenuhnya, bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan bagi penulis. Semoga penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan sosial.

**Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh**

Metro, 25 September 2024

Peneliti



**Ervia Friska Dara**  
**NPM. 2101071008**

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN SAMBUNG</b> .....                    | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                      | <b>ii</b>      |
| <b>NOTA DINAS</b> .....                         | <b>iii</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                | <b>iv</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                 | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRAK</b> .....                            | <b>vi</b>      |
| <b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....            | <b>viii</b>    |
| <b>MOTTO</b> .....                              | <b>ix</b>      |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                        | <b>x</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                     | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                         | <b>xii</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                       | <b>xiv</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | <b>xv</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                  | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                   | 5              |
| C. Batasan Masalah .....                        | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....                        | 5              |
| E. Tujuan Penelitian.....                       | 6              |
| F. Manfaat Penelitian.....                      | 6              |
| G. Penelitian Relevan .....                     | 6              |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                    |                |
| A. Hasil Belajar .....                          | 8              |
| 1. Pengertian Hasil Belajar.....                | 8              |
| 2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar ..... | 10             |
| 3. Indikator Hasil Belajar .....                | 11             |
| B. Teori Belajar .....                          | 16             |
| 1. Teori Belajar Behavioristik .....            | 16             |
| 2. Teori Belajar Kognitivisme .....             | 18             |
| 3. Teori Belajar Konstruktivisme .....          | 19             |

|   |    |
|---|----|
| C. Fasilitas Belajar .....                    | 21 |
| 1. Pengertian Fasilitas Belajar.....          | 21 |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....          | 24 |
| 3. Jenis-jenis Fasilitas Belajar .....        | 28 |
| D. Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP/MTs.....    | 29 |
| 1. Pengertian IPS .....                       | 29 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPS .....              | 30 |
| 3. Karakteristik Pembelajaran IPS .....       | 31 |
| E. Kerangka Konseptual Penelitian .....       | 31 |
| 1. Kerangka Berfikir .....                    | 31 |
| F. Hipotesis Penelitian .....                 | 32 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |    |
| A. Rancangan Penelitian.....                  | 34 |
| B. Definisi Konseptual Variabel.....          | 36 |
| C. Definisi Operasional Variabel.....         | 36 |
| D. Populasi dan Sampel .....                  | 37 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....               | 38 |
| F. Uji Prasyarat Instrumen .....              | 40 |
| G. Teknik Analisis Data.....                  | 45 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 51 |
| 1. Profil SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.....  | 51 |
| 2. Deskripsi data hasil penelitian .....      | 58 |
| 3. Uji analisis data statistic.....           | 68 |
| B. Pembahasan .....                           | 72 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                          |    |
| A. Kesimpulan.....                            | 76 |
| B. Saran .....                                | 77 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                               |    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                   |    |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1  | Data Hasil Belajar Peserta Didik. ....   | 4  |
| Tabel 1.2  | Penelitian relevan .....   | 6  |
| Tabel 2.1  | Kerangka berfikir.....   | 34 |
| Tabel 3.1  | Desain gambar .....  | 37 |
| Tabel 3.2  | Populasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1<br>Pekalongan .....                                  | 39 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi instrument fasilitas sekolah dan hasil belajar. ....                                   | 43 |
| Tabel 3.4  | Skor jawaban .....   | 44 |
| Tabel 4.1  | Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.....   | 56 |
| Tabel 4.2  | Sarana SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan .....   | 56 |
| Tabel 4.3  | Daftar kualifikasi guru dan TU SMP Muhammadiyah 1<br>Pekalongan .....                            | 58 |
| Tabel 4.4  | Daftar jumlah siswa tahun 2024/2025 .....  | 58 |
| Tabel 4.5  | Nilai IPS 9 UTS kelas VII A .....  | 60 |
| Tabel 4.6  | Nilai IPS UTS kelas VII B .....  | 60 |
| Tabel 4.7  | Nilai IPS UTS kelas VII C .....  | 61 |
| Tabel 4.8  | Kategori variabel hasil belajar.....   | 61 |
| Tabel 4.9  | Total skor angket variabel X (fasilitas belajar.....   | 62 |
| Tabel 4.10 | Hasil analisis deskriptif skor variabel X (fasilitas belajar).....                               | 64 |
| Tabel 4.11 | Kategori variabel fasilitas belajar.....   | 65 |
| Tabel 4.12 | Hasil uji coba uji validitas intrumen angket fasilitas belajar<br>(X).....                       | 66 |
| Tabel 4.13 | Hasil uji reliabilitas fasilitas belajar .....   | 67 |
| Tabel 4.14 | Pedoman kriteria interpretasi koefisien korelasi (r) menurut<br>sugiyono .....                   | 68 |
| Tabel 4.15 | Uji normalisasi fasilitas belajar .....  | 68 |
| Tabel 4.16 | Uji homogenitas hasil belajar .....  | 69 |
| Tabel 4.17 | Hasil persamaan garis linier variabel X (fasilitas belajar)<br>dan (hasil belajar) .....         | 70 |
| Tabel 4.18 | Hasil uji hipotesis variabel X ( fasilitas belajar) terhadap<br>variabel Y (hasil belajar) ..... | 72 |
| Tabel 4.19 | Hasil uji koefisien determinasi .....  | 73 |
| Tabel 4.20 | Pedoman pemberian interpretasi terhadap koefisien<br>korelasi menurut sugiyono .....             | 73 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Angket uji coba Fasilitas Belajar .....                     | 71  |
| Lampiran 2  | Hasil Angket uji coba Fasilitas Belajar .....               | 73  |
| Lampiran 3  | Hasil uji realibilitas variabel X (fasilitas belajar) ..... | 74  |
| Lampiran 4  | R table .....   | 75  |
| Lampiran 5  | Angket real fasilitas belajar.....                          | 83  |
| Lampiran 6  | Hasil angket fasilitas belajar .....                        | 84  |
| Lampiran 7  | Total responden angket fasilitas belajar .....              | 87  |
| Lampiran 8  | Hasil uji asumsi (uji normalitas dan uji homogenitas).....  | 89  |
| Lampiran 9  | Hasil uji hipotesis.....                                    | 90  |
| Lampiran 10 | Outline dan apd .....                                       | 91  |
| Lampiran 11 | Surat izin presurvey.....                                   | 93  |
| Lampiran 12 | Surat balasan izin research .....                           | 94  |
| Lampiran 13 | Surat bimbingan skripsi .....                               | 92  |
| Lampiran 14 | Surat izin research .....                                   | 96  |
| Lampiran 15 | Surat balasan izin research .....                           | 97  |
| Lampiran 16 | Surat tugas .....   | 98  |
| Lampiran 17 | Surat bebas Pustaka .....                                   | 99  |
| Lampiran 18 | Buku bimbingan skripsi .....                                | 100 |
| Lampiran 19 | Dokumentasi kegiatan.....                                   | 102 |
| Lampiran 20 | Hasil Turnitin.....   | 103 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan seseorang tidak hanya mendapatkan pengetahuan, tetapi juga dibentuk sikap, keterampilan, dan karakter yang akan memengaruhi kehidupannya dimasa depan. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan diperlukan berbagai komponen pendukung yang saling berkesinambungan, salah satunya adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar yang memadai berperan sebagai sarana pendukung yang memperlancar proses pembelajaran dan menunjang pencapaian hasil belajar siswa. Sedangkan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan,<sup>1</sup> akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Untuk melaksanakan undang-undang ini harus ada tempat dimana pendidikan dilakukan. Oleh karena itu proses pendidikan dapat ditempuh melalui pembelajaran formal, nonformal, dan informal. Pendidikan formal adalah jalur terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, menengah, dan tinggi. Pendidikan non formal adalah jalur pendidikan diluar

---

<sup>1</sup> Abdul Kadir, Dasar-dasar Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 62

pendidikan formal yang dapat diselenggarakan secara terstruktur. Sedangkan pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Baharudin dan Esa mengemukakan proses belajar adalah serangkaian aktivitas yang terjadi pada pusat saraf individu.<sup>2</sup> yang berbeda proses belajar dan hasilnya dapat diamati dari perubahan tingkah laku yang berbeda dari yang sebelumnya pada diri seseorang baik dalam hal pengetahuan efektif maupun psikomotor secara garis besar proses belajar dipengaruhi oleh faktor 2 faktor yaitu faktor internal dan maupun eksternal faktor-faktor internal meliputi faktor fisiologis yaitu jasmani dan faktor psikologis yaitu kecerdasan atau intelegensi siswa motivasi, minat, sikap bakat. Faktor-faktor eksternal meliputi lingkungan alamnya dan lingkungan sosial budaya sedangkan lingkungan sosial atau instrumental yaitu kurikulum, program, fasilitas belajar, dan guru.

Wardani mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa didalam kelas. Keberhasilan atau kegagalan belajar siswa tercermin dari hasil belajarnya. Apabila siswa mencapai hasil belajar yang baik, maka dapat dikatakan siswa tersebut berhasil namun sebaliknya, siswa yang hasil belajarnya lemah dapat dikatakan sebagai kegagalan.<sup>3</sup> Hasil belajar tidak hanya menjadi tolak ukur keberhasilan belajar siswa, tetapi juga menjadi acuan keberhasilan belajar guru. Pembelajaran tergolong baik atau berhasil jika tujuan pembelajaran

---

<sup>2</sup> Baharudin dan Esa nur wahyuni, *Teori Belajar dan pembelajaran* (Jogjakarta:Ar-rizz media, 2007, hlm 16

<sup>3</sup> Wardani, "pengaruh lingkungan belajar, fasilitas. Dan metode mengajar guru melalui motivasi terhadap hasil belajar," *Journal Of Education, Humaniora and Social Sciences(JEHSS)* 3, no. 3 (march 3 2021):hlm,1309

dapat tercapai. Tercapainya tujuan pembelajaran tersebut tercermin dari hasil belajar yang baik. Hasil belajar penting bagi guru dan siswa karena menjadi indikasi keberhasilan belajarnya.

Dari beberapa faktor dan tujuan pendidikan maka perlu menyediakan fasilitas belajar yang dapat menunjang terlaksananya proses pendidikan dan peningkatan kualitas pendidikan fasilitas tersebut dapat berupa prasarana yang menunjang dan dapat membantu peserta didik untuk menemukan berbagai pengetahuan yang dibutuhkan serta mendorong peserta didik untuk aktif melibatkan diri dalam proses pembelajaran selain menyediakan fasilitas belajar sekolah juga perlu menciptakan lingkungan yang mendukung dalam proses pembelajaran Sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Proses pembelajaran yang efektif ditentukan oleh keterlibatan aktif siswa serta pemanfaatan berbagai fasilitas belajar oleh guru, namun kenyataannya dilapangan masih banyak dijumpai permasalahan yang menghambat tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal. Salah satu permasalahan yang muncul adalah rendahnya aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa cenderung pasif, kurang berpartisipasi dalam diskusi, dan tidak menunjukkan minat yang tinggi terhadap materi yang disampaikan. Di sisi lain peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran belum sepenuhnya optimal. Masih ditemukan guru yang kurang memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia, baik berupa media pembelajaran konvensional maupun digital. Padahal, penggunaan fasilitas belajar yang tepat

dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, membuat pembelajaran lebih menarik, serta mendorong keterlibatan siswa secara aktif.<sup>4</sup>

Beragamnya fasilitas yang dimiliki oleh sekolah atau lembaga pendidikan ini tentu saja bergantung pada kemampuan dari masing-masing sekolah atau lembaga pendidikan tersebut untuk menyediakan segala fasilitas pendidikan yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Lengkap atau tidaknya fasilitas sekolah ini akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Fasilitas belajar yang tidak terpenuhi akan dapat berimplikasi pada keterbatasan anak dalam memperoleh hasil yang baik. Keterbatasan pada perlengkapan sekolah, ini dapat berimplikasi pendidikan anak, yakni kegagalan anak pada hasil belajar di sekolah. Selain itu keterbatasan fasilitas sekolah ini akan berdampak juga pada sikap apatis anak terhadap pendidikannya, karena fasilitas yang dibutuhkan untuk belajar tidak terpenuhi sehingga anak-anak akan menjadi malas dalam belajarnya. Fasilitas sekolah ini mempunyai pengaruh yang sangat besar dan ikut menentukan berhasil atau tidaknya dalam proses belajar mengajar tersebut.

Berdasarkan hasil prasarvei pada tanggal 25 September 2024 di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan: Fasilitas sekolah di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan sudah tergolong baik namun penggunaan fasilitas tersebut kurang digunakan dalam proses belajar mengajar. Misalnya perpustakaan jarang digunakan siswa untuk membaca buku. Padahal perpustakaan adalah tempat memperoleh ilmu dengan membaca, Kurangnya pemanfaatan media yang

---

<sup>4</sup> Hamalik, Oemar. *Proses pembelajaran dan pengajaran*. (Jakarta: Bumi aksara, 2011)

disediakan di kelas untuk memperdalam materi, Kurangnya penataan ruang kelas yang belum memadai sehingga menjadi penghambat siswa dalam proses pembelajaran. Guru kurang kreatif dalam memanfaatkan fasilitas yang ada Sehingga membuat siswa untuk malas belajar, dan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

**Tabel 1.1**  
**Data Hasil Belajar Peserta Didik**

| No | Kelas | KKTP | Tuntas | Belum Tuntas | Jumlah Siswa |
|----|-------|------|--------|--------------|--------------|
| 1. | VII A | 70   | 10     | 8            | 18           |
| 2. | VII B | 70   | 9      | 12           | 21           |
| 3. | VII C | 70   | 9      | 10           | 19           |

*Sumber :Data hasil penilaian tengah semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 mata pelajaran IPS kelas VII.*

Berdasarkan tabel diatas bahwa Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS masih sangat rendah belum mencapai Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Ini disebabkan karena sebagian besar siswa belum melakukan aktivitas belajar dengan baik dan juga belum menguasai pengetahuan sehingga mereka kesulitan dalam mengikuti pembelajaran. Guru kurang kreatif dalam memanfaatkan fasilitas yang ada Sehingga membuat siswa malas belajar dan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat di simpulkan indentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa kurang dalam proses pembelajaran.
2. Guru kurang menggunakan fasilitas belajar dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa rendah

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah dapat membantu mempersempit fokus penelitian dan memudahkan dalam pembahasan agar dapat tercapai tujuan penelitian. Beberapa pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan
2. Objek pada penelitian ini adalah fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS
3. Tempat penelitian ini dilakukan SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi masalah dan batasan masalah diatas dapat maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Siswa kelas VII Pada Mata Pembelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 pekalongan?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini yang dilakukan penulis memiliki tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian adalah :

1. Manfaat teoritis penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran penulis khususnya, dan bagi SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswinya.
2. Secara praktis dengan adanya penelitian diharapkan sekolah akan lebih memperhatikan pentingnya penggunaan fasilitas sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### G. Penelitian Relevan

Pada bagian ini peneliti mencantumkan beberapa ringkasan dari hasil penelitian terdahulu yang berkaitan tentang permasalahan yang diteliti oleh penulis berikut terkaitan tema yang dikaji :

**Tabel 1.2**  
**Penelitian Relevan**

| No | Judul dan penulis   | Hasil penelitian  | Perbedaan   | persamaan  |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Yeni Enjelika Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Mukomuko. <sup>5</sup> | Ada pengaruh antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 23 Mukomuko, hasil perhitungan menunjukkan peningkatan 0,538 ke arah positif dengan nilai signifikan = 0,002 lebih kecil dari nilai sig pada tabel coefficients = 0,05 artinya 0,002 < 0,05 menunjukkan ada pengaruh antara variabel X1 terhadap | Variabel yang digunakan dalam penelitian ini sama dengan penelitian sebelumnya yaitu dan hasil belajar. | Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan sedangkan penelitian sebelumnya di SMP Negeri 23 mukomuko. |

<sup>5</sup> “Yeni Enjelika, *Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 23 Mukomuko*”,2020

|    |  | variabel Y, maka Ha1 diterima dan Ho1 ditolak.  |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 2. | Ahmad Fauzi, pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Sidoarjo. <sup>6</sup>                          | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dengan hasil belajar IPS.   | Menekankan peran media digital dan sumber belajar mandiri  | Fokus pada hasil belajar IPS dan fasilitas belajar                    |
| 3. | Siti Nurjanah, pengaruh sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar IPS SMP negeri 4 Bandung . <sup>7</sup>  | Hasil penelitian fasilitas belajar yang lengkap (kursi,meja,papan tulis dll )berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa | Perbedaan fokus pada fasilitas fisik disekolah kota besar. | Persamaan sama-sama membahas fasilitas belajar dan hasil belajar IPS. |
| 4. | Lilis Suryani, pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 2 Magelang. <sup>8</sup> | Hasil penelitian fasilitas dan motivasi belajar secara berpengaruh terhadap hasil belajar.                                    | Menggabungkan variabel motivasi selain fasilitas belajar.  | Sama-sama mengkaji hasil belajar IPS.                                 |

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mencoba meneliti tentang peristiwa yang terjadi di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan dengan judul pengaruh Fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Perbedan penelitian yang penulis lakukan terletak pada objek, subjek dan tempat penelitian. Kemudian berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan, sebelumnya belum pernah ada yang meneliti tentang pengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

<sup>6</sup> Siti Nurjanah, *pengaruh sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar IPS SMP Negeri 4 Bandung*.

<sup>7</sup> Siti Nurjanah, *pengaruh sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar IPS SMP Negeri 4 Bandung (2020)*.

<sup>8</sup>Lilis Suryani, *pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 2 Magelang*.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Konsep Hasil Belajar**

Hasil belajar hasil yang dicapai dari proses belajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>9</sup>

Secara umum belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat adanya interaksi individu dengan lingkungannya.<sup>10</sup> Dalam arti luas mencakup pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan sebagainya. Belajar adalah perubahan kemampuan dan disposisi seseorang yang dapat dipertahankan dalam suatu periode tertentu dan bukan merupakan hasil dari proses pertumbuhan. Hasil belajar pada dasarnya adalah suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan atau pengalaman yang diperoleh.

Menurut Rusmono, dalam Rafika, hasil belajar merupakan perubahan pada peserta didik yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Yang mana perubahan tersebut dapat diperoleh jika peserta

---

<sup>9</sup> Purwanto, *evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), H.54.

<sup>10</sup> Lefudin, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Grup Penerbit CV BUDI UTAMA, 2014), 2.

didik telah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui interaksi dengan .  
Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan baru pada individu secara keseluruhan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>11</sup>

Menurut Febryananda, hasil belajar merupakan penguasaan yang telah didapatkan peserta didik setelah menyerap pengalaman belajar. Dapat dikatakan hasil belajar merupakan pengalaman yang telah didapatkan peserta didik setelah menerima atau mengikuti pembelajaran.<sup>12</sup>

Menurut Suprijono, dalam Febryananda, hasil belajar adalah peralihan perilaku secara totalitas tidak salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Sedangkan menurut Purwanto, hasil belajar ialah perubahan sikap yang timbul setelah menempuh belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>13</sup>

Menurut Astutik, dalam Indah, hasil belajar adalah hasil yang diperoleh disekolah sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran berlangsung.<sup>14</sup>

Berdasarkan pemaparan teori diatas, bahwasanya hasil belajar merupakan pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal

---

<sup>11</sup> Ekasari and Trisnawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP Di SMKN 2 Buduran."

<sup>12</sup> Febryananda and Rosy, "Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan Di SMKN 2 Kediri."

<sup>13</sup> Febryananda and Rosy

<sup>14</sup> Indah Dewi Setyorini And Siti Sri Wulandari, "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN , FASILITAS DAN TERHADAP HASIL BELAJAR SELAMA PANDEMI COVID-19" 8, No. 1 (2021): 19–29.

tersebut melibatkan pemahaman terhadap suatu konsep, penguasaan dalam keterampilan yang diperoleh dalam proses pembelajaran, serta peningkatan dalam pengetahuan dan kemampuan peserta didik. Dapat dikatakan bahwa hasil belajar merupakan sebuah hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

## **2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Slameto berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar, disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu berasal dari dalam (faktor internal) dan dari luar (faktor eksternal).<sup>15</sup>

a. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari sisi siswa itu sendiri dan meliputi dua faktor, yaitu faktor fisiologis (jasmin) dan faktor psikologis (rohani).

### **1) Faktor fisiologis**

Faktor fisik sangat mempengaruhi kemampuan belajar. Karena belajar seseorang terganggu ketika kesehatannya terganggu. Selain itu ia juga akan mudah lelah, kurang semangat, mudah pusing, mengantuk saat badanya lemes, kurang darah, ada gangguan atau kelainan pada fungsi indra dan tubuhnya. Demikian pula kecacatan pada anak juga mempengaruhi.

---

<sup>15</sup>Slameto.belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.jakarta:rineka cipta,2019

2) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang memengaruhi belajar setidaknya meliputi tujuh faktor. Faktor-faktor tersebut antara lain: kecerdasan, perhatian, minat, intelegensi, bakat, motif dan kedewasaan.

b. Faktor Eksternal meliputi:

1) Faktor keluarga, siswa yang belajar dipengaruhi oleh keluarga mengenai pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah dan keadaan keuangan keluarga.

2) Faktor sekolah, faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran meliputi metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin sekolah, jam mengajar dan sekolah, standar mengajar, kondisi bangunan, metode pembelajaran dan pekerjaan rumah.

3) Faktor masyarakat, merupakan faktor ekstrim yang turut mempengaruhi belajar siswa. Efek ini disebabkan oleh kehadiran siswa dimasyarakat.<sup>16</sup>

c. Faktor pendekatan dalam belajar merupakan usaha yang dilakukan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran seperti strategi dan metode yang dipakai oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran materi.<sup>17</sup>

Dari pemaparan diatas bahwa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah faktor internal dan eksternal, yang mana kedua faktor tersebut ada pada diri peserta didik mulai dari

---

<sup>16</sup> Muhibbin syah, *Psikologis Belajar* (Jakarta:PT Raja Grafindo, 2017), Hlm, 148.

<sup>17</sup> Suarmawan, faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar 2018/2019.

kesehatan jasmani maupun rohani serta keadaan lingkungan peserta didik yang dapat mendukung meningkatkan minat belajar yang tinggi guna menghasilkan hasil belajar yang baik.

### 3. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore, Indikator hasil belajar ada tiga ranah diantaranya :

- a) Ranah Kognitif, meliputi pemahaman, pengetahuan, pengkajian, serta evaluasi.
- b) Ranah Afektif, meliputi penerimaan, menjawab serta menentukannilai.
- c) Ranah Psikomotor meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement dan creative movement.

Sedangkan menurut Straus dan Graham, indicator hasil belajar ada tiga antara lain :

- a) Ranah kognitif lebih memfokuskan pada bagaimana peserta didik mendapatkan pengetahuan akademikna melalui metode atau penyampaian iformasi dalam pross pembelajaran
- b) Ranah Afektif biasanya berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang dapat berperan penting pada perubahan tingkah laku peserta didik.
- c) Ranah Psikomotorik meliputi keterampilan serta pengembangan pada diri peserta didik yang dapat digunakan pada kinerja keterampilan maupun kegiatan praktik dalam pengembangan penguasaan keterampilan.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup>Ricardo And Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes)," Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 2, No. 2 (2017): 188–201,

Menurut Benjamin S.Bloom dalam Tasya, terdapat 3 indikator hasil belajar antara lain :

- a) Ranah kognitif merupakan perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak.
- b) Ranah Afektif, diketahui dalam ranah afektif hasil belajar disusun dari yang paling rendah hingga tertinggi, yang mana berhubungan dengan nilai pada sikap dan perilaku.
- c) Ranah psikomotor, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana sehingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.<sup>19</sup>

Berdasarkan pemampanan teori diatas bahwa terdapat tiga indikator yang dapat mempengaruhi hasil belajar diantaranya ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah kognitif lebih berfokus pada tingkat pengetahuan peserta didik yang dapat dilihat dari pemberian tes maupun non-tes. Tes tersebut dapat berupa tes tertulis, maupun tes lisan. Ranah afektif lebih berfokus pada minat atau dapat dikatakan bentuk kedisiplinan pada peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan ranah psikomotor lebih menekankan pada ada atau tidaknya keterampilan dan kemampuan bertindak pada peserta didik. Dalam penelitian ini difokuskan pada salah satu ranah dalam teori hasil belajar yaitu pada ranah kognitif.

---

<sup>19</sup> Nabillah and Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa."

## B. Teori Belajar

Belajar adalah suatu proses dimana perilaku organisme mengalami perubahan sebagai hasil dari pengalaman.<sup>20</sup> Jadi belajar dapat didefinisikan sebagai kegiatan mental yang terjadi melalau interaksi dengan lingkungan, menghasilkan perubahan yang bersifat relative tetap. Dari definisi diatas dapat disimpulkan teori belajar merupakan usaha untuk menguraikan bagaimana manusia memperoleh pengetahuan, membantu kita memahami proses belajar yang kompleks. Berikut ini adalah teori-teori dalam pendidikan

### 1. Teori Belajar Behavioristik

*Gage, Gagne, dan Berliner* mengembangkan teori behavioristik untuk menjelaskan bagaimana pengalaman mempengaruhi perilaku, ide ini berkembang menjadi aliran psikologi belajar yang mempengaruhi arah perkembangan teori dan praktik pendidikan dan pembelajaran aliran behavioristik, aliran ini berfokus pada pengembangan perilaku yang terlihat sebagai hasil dari belajar, orang yang belajar diklasifikasikan sebagai orang yang pasif menurut teori behavioristik, yang menggunakan model stimulus-respon.<sup>21</sup> Respon atau perilaku tertentu dapat diubah hanya dengan pelatihan atau pembiasaan. Perilaku akan muncul lebih kuat jika diberi penguatan, dan akan hilang jika dihukum.

Beberapa teori yang termasuk dalam aliran behaviorisme mencakup teori Koneksionisme oleh *Edward Thorndike*, yang sering

---

<sup>20</sup> Yuberti teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan, Banda Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014, 1

<sup>21</sup> Gusnarib Wahab and Rosnawati, Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, vol. 3, 2021, [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/teori teori belajar dan pembelajaran.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/teori%20teori%20belajar%20dan%20pembelajaran.pdf).

disebut sebagai Teori Koneksi. Menurut teori ini, belajar adalah hasil dari interaksi antara stimulus dan respons yang menyebabkan perubahan perilaku. Thorndike memandang bahwa perubahan perilaku belajar dapat bersifat konkret dan dapat diamati, atau bersifat tidak tampak dan tidak dapat diamati. Meskipun *Thorndike* tidak merinci prosedur pengukuran perilaku dalam teorinya, konsepnya memberikan inspirasi bagi behavioris yang datang setelahnya.<sup>22</sup> Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa teori behavioristik adalah teori yang cenderung menekankan pengamatan dan pengukuran perilaku yang dapat diamati secara langsung. Inti dari teori ini adalah keyakinan bahwa perilaku dapat dijelaskan, diprediksi, dan dimodifikasi melalui pengamatan dan pengaruh lingkungan eksternal.

Teori ini juga memiliki kekurangan dan kelebihan berikut ini kekurangan dan kelebihan teori behavioristic Kekurangan:

- a. Materi pembelajaran telah disiapkan sebelumnya.
- b. Tidak semua topik pembelajaran dapat mengadopsi pendekatan behavioristik.
- c. Dalam proses pembelajaran, peserta didik dianggap sebagai pendengar dan penghapal informasi yang mereka lihat dan dengar, dianggap sebagai metode pembelajaran yang efektif.

Kelebihan :

- a. Dapat menyajikan materi dalam berbagai bentuk sehingga mudah memahami dan mengingat informasi dengan baik.

---

<sup>22</sup> Nurhayani and Dewi Salistina, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 141.

- b. Memudahkan siswa dalam mengorganisir informasi dari umum yang kepalang spesifik dan dapat mengakses informasi yang dibutuhkan dengan cepat.
- c. Meningkatkan daya ingat informasi lebih baik dan memebantu lebih fokus dalam pembelajaran.<sup>23</sup>

## 2. Teori Belajar Kognitivisme

Teori kognitif ini dikembangkan oleh tiga peneliti, yaitu Ausubel, Bruner, dan Gagne. Ketiganya memiliki penekanan yang berbeda dalam pendekatan mereka. Ausubel menyoroti peran pengelolaan (organizer) yang memiliki dampak utama pada proses pembelajaran. Bruner, di sisi lain, fokus pada pengelompokan atau penyediaan bentuk konsep sebagai respons terhadap cara peserta didik memahami informasi dari lingkungan.<sup>24</sup> Jadi teori kognitivisme adalah teori yang lebih menekankan pada proses belajar daripada hasil belajar. Teori kognitivisme juga memiliki kekurangan antara lain sebagai berikut:

- a. Teori tidak bersifat universal untuk semua tingkat pendidikan, sulit diimplementasikan terutama ditingkat yang lebih tinggi, beberapa prinsip seperti inteligensi sulit dipahami dan pemahamannya masih belum lengkap.
- b. Pada dasarnya, teori kognitif lebih fokus pada kemampuan ingatan peserta didik, sehingga kelemahan yang timbul adalah asumsi bahwa

---

<sup>23</sup> Arianto Putra et al., "Kelebihan Dan Kekurangan Teori Belajar Behavioristik Dalam Penerapan Pembelajaran," *Khasanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17, no. 1 (2023): 1–8.

<sup>24</sup> Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 25.

semua peserta didik memiliki kemampuan ingatan yang sama tanpa membedakannya.

- c. Terkadang, metode ini tidak memperhatikan bagaimana peserta didik mengeksplorasi atau mengembangkan pengetahuan serta cara-cara untuk peserta didik dalam mencarinya, karena setiap peserta didik memiliki pendekatan yang berbeda.

Kelebihan :

- a. Meningkatkan kreativitas dan kemandirian siswa, membantu mereka memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah.
- b. Sebagian besar dalam kurikulum pendidikan Indonesia lebih fokus pada teori kognitif yang menitikberatkan pada pengembangan pengetahuan individu.
- c. Dalam metode pembelajaran kognitif, <sup>25</sup> pendidikannya perlu memberikan dasar materi kepada peserta didik, sementara pengembangan dan pemahaman lebih lanjut diserahkan kepada siswa.

### **3. Teori Belajar Konstruktivisme**

Teori konstruktivisme memahami bahwa proses pembelajaran melibatkan pembentukan atau konstruksi pengetahuan oleh individu yang belajar. Pengetahuan tidak dapat disampaikan secara langsung dari guru kepada siswa, melainkan merupakan hasil dari konstruksi yang dilakukan oleh individu itu sendiri.

---

<sup>25</sup> Siti rahma, ittihadul khoiriyah, and muara jambi, "SKULA jurnal pendidikan profesi guru madrasah teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran," *pendidikan profesi guru madrasah* 2, no. 3(2022):23-34, <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>

Beberapa pemikiran dalam teori konstruktivisme dapat dijelaskan sebagai berikut: Menurut *Glaserfeld, Dettencourt dan Matthews* pengetahuan yang dimiliki seseorang adalah hasil dari konstruksi pribadinya. Piaget berpendapat bahwa pengetahuan merupakan ciptaan manusia yang terus-menerus dikonstruksi melalui pengalaman, dengan setiap kali terjadi rekonstruksi karena pemahaman yang baru. Lorschach dan Tubin menyatakan bahwa pengetahuan terletak dalam diri individu yang belajar, tidak dapat dipindahkan secara langsung dari satu otak ke otak yang lain.<sup>26</sup> Siswa harus mengartikan dan membangun konstruksi pengetahuan dari apa yang telah diajarkan sebelumnya.

Teori konstruktivisme juga memiliki beberapa kekurangan dan kelebihan berikut ini kekurangan dan kelebihan teori konstruktivisme. Kekurangan:

- a. Perolehan pengetahuan tidak hanya terbatas pada satu sumber melainkan melibatkan berbagai aspek yang harus dipenuhi.
- b. Proses pembelajaran diharapkan menjadi langkah pembentukan pengetahuan.
- c. Menurut konstruktivisme, peran guru lebih fokus pada bimbingan siswa dalam menemukan pengetahuan baru dan membentuk pengetahuan berdasarkan pengalaman siswa sendiri.

Kelebihan:

---

<sup>26</sup> Yuberti, *Teori Pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dalam pendidikan*, 46

- a. Saat proses pembelajaran berlangsung, diharapkan siswa dapat membangun pengetahuan mereka sendiri.
- b. Siswa diharapkan dapat aktif terlibat secara langsung dalam pengembangan pengetahuan baru untuk memastika.<sup>27</sup> pemahaman yang lebih baik dan kemampuan untuk mengaplikasikannya dalam berbagai situasi.
- c. Keterlibatan aktif siswa diharapkan dapat meningkatkan retensi konsep untuk jangka waktu yang lebih lama.

## **C. Fasilitas Belajar**

### **1. Pengertian Fasilitas Belajar**

Fasilitas belajar sendiri sangat penting bagi proses pembelajaran dan juga menimbulkan minat dan perhatian peserta didik untuk mempermudah penyampaian materi. Kegiatan pembelajaran di kelas membutuhkan adanya fasilitas agar proses dapat berjalan dengan lancar dan teratur. Fasilitas yang termasuk dalam kegiatan belajar mengajar antara lain berupa ruang kelas, ruang perpustakaan, laboratorium dan media pengajaran. Fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar belum bisa dimanfaatkan secara optimal oleh para peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Akan tetapi orang tua juga ikut berperan penting dalam menyumbang tersedianya fasilitas belajar. Disamping faktor-faktor internal dan eksternal siswa, faktor pendekatan siswa juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses pembelajaran siswa

---

<sup>27</sup> Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi Sukriadi, and Auliaul Fitrah Samsuddin, "Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Mipa* 13, no. 2 (2023): 358–366.

tersebut. Sudah menjadi tuntutan bahwa sekolah harus memiliki fasilitas yang memadai dan dalam kondisi yang baik, hal ini bertujuan untuk menunjang jalannya proses belajar mengajar di sekolah. Menurut PP RI no.19 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VII standar sarana dan prasarana pasal 42:

- a. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang di perlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang di atur dan berkelanjutan.
- b. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi,<sup>28</sup> kantin ruang instalasi, daya dan jasa, tempat olah raga, tempat bermain atau tempat berkreasi dan tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Sedangkan menurut Soetopo fasilitas yang seharusnya dimiliki oleh pihak sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar antara lain gedung sekolah, ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, dan media pengajaran. Jika melihat 2 pengertian ini, fasilitas sekolah yang dikatakan lengkap apabila sesuai dengan pengertian yang pertama sesuai dengan PP RI no.19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan Bab VII

---

<sup>28</sup> PPRI NOMOR 19 TAHUN 2005 tentang standar pendidikan

mengenai standar sarana dan prasarana. Dan yang termasuk kategori lengkap paling tidak memiliki gedung sekolah, ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, dan media pengajaran.

Fasilitas sangat penting bagi proses pembelajaran dan juga menimbulkan minat dan perhatian anak didik untuk mempermudah penyampaian materi. Kegiatan pembelajaran dikelas membutuhkan adanya fasilitas agar proses dapat berjalan lancar dan teratur. Fasilitas yang termasuk dalam kegiatan belajar mengajar antara lain berupa ruang kelas, perpustakaan, laboratorium dan media pengajaran. Fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar belum biasa dimanfaatkan secara optimal oleh para siswa oleh para siswa dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Akan tetapi orang tua juga ikut berperan penting dalam menyumbang tersedianya fasilitas belajar. Muhibbin Syah menambahkan bahwa disamping faktor-faktor internal dan eksternal siswa, faktor pendekatan siswa juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses pembelajaran siswa tersebut.<sup>29</sup>

Jadi, fasilitas belajar adalah sebuah alat dan pelengkap untuk mendukung suatu kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dan guru untuk memperlancar kelangsungan ataupun memudahkan suatu proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.

## **2. Sarana dan Prasarana Sekolah**

Menurut Wina Sanjaya, fasilitas belajar dibagi menjadi dua macam, yaitu

---

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, *psikologi belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), hlm. 140

### **a. Sarana**

Sarana merupakan segala sesuatu yang berkaitan secara langsung dengan peserta didik dan mendukung kelancaran serta keberhasilan proses belajar peserta didik yang meliputi media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, dan lain-lain. Di samping itu, sarana pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan pendidik dalam pelaksanaan pendidikan.<sup>30</sup>

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Pengertian lain dari sarana pendidikan yaitu perlengkapan yang secara langsung dipergunakan untuk proses pendidikan, seperti meja, kursi, kelas dan media pengajaran.

Sarana merupakan semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu:

#### a) Habis tidaknya dipakai

Habis tidaknya sarana pendidikan ketika dipakai dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Sarana yang habis pakai adalah bahan dan alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat, misalnya

---

<sup>30</sup> Wina Sanjaya, 2009, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta : Kencana, hlm. 55

kapur, tinta spidol, kertas, bahan kimia untuk praktik, dan kertas serta kayu untuk praktik.

2. Sarana yang tahan lama adalah bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus yang waktu yang relatif lama, misalnya meja, kursi, komputer, lemari, peta atlas, globe, papan tulis, dan alat-alat olahraga.

b) Bergerak tidaknya saat digunakan, ada dua macam:

1. Sarana bergerak adalah sarana yang dapat dipindahkan atau digerakkan sesuai dengan kebutuhan pemakainya;

2. Sarana tidak bergerak adalah sarana yang tidak bisa atau relatif sulit untuk dipindahkan, misalnya saluran air, lampu permanen, dan jendela.

c) Hubungannya dengan proses belajar mengajar

1) Alat pelajaran, merupakan alat yang digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran. Contoh : buku, alat tulis, dan alat praktik.

2) Alat peraga, merupakan alat bantu pembelajaran yang memiliki kaitan langsung dengan materi pelajaran. Biasanya penggunaan alat peraga dapat membantu peserta didik untuk mengingat pelajaran karena alat ini dapat menimbulkan kesan di hati sehingga anak-anak tidak mudah melupakannya. Contoh : alat peraga pemantulan cahaya dan alat peraga rongga mulut.

3) Media pengajaran, merupakan sarana yang digunakan sebagai perantara dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi. Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, mudah, dan benar. Contoh media pengajaran : media audio, media visual, dan media audiovisual.<sup>31</sup>

#### **b. Prasarana**

Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan. Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti halaman, kebun, dan taman. Sarana dan prasarana pendidikan juga sering disebut dengan fasilitas atau perlengkapan sekolah.<sup>32</sup>

Prasarana merupakan semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Prasarana pendidikan di sekolah dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu:

---

<sup>31</sup> Ibid

<sup>32</sup> Cucu Suhana, 2014, Konsep Strategi Pembelajaran, Bandung: PT Refika Aditama, hlm.

1. Prasarana yang secara langsung digunakan untuk proses pembelajaran. Contoh: ruang kelas, ruang praktik, ruang perpustakaan, dan ruang laboratorium.
2. Prasarana yang tidak digunakan langsung untuk proses pembelajaran. Contoh: ruang kantor, kantin sekolah, UKS, ruang guru, ruang kepala sekolah, taman, dan tempat parkir.<sup>33</sup>

Selanjutnya menurut Pemendiknas No 24 tahun 2007 ada 14 yang termasuk prasarana yaitu:

1. Ruang kelas
2. Ruang perpustakaan
3. Ruang laboratorium IPA
4. Ruang pimpinan
5. Ruang guru
6. Ruang tata usaha
7. Ruang ibadah/mushalla atau masjid
8. Ruang konseling
9. Ruang OSIS
10. Jamban
11. Gudang
12. Ruang sirkulasi
13. Tempat bermain dan olahraga
14. Jamban<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Putu Suarnaya, 2010, Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktis, Malang: Gunung Samudera, hlm. 43

### c. Jenis-Jenis Fasilitas Belajar

Menurut The Liang Gie dalam Mangihot, fasilitas belajar dapat dilihat dari tempat dimana aktivitas belajar itu dilakukan. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

1. Fasilitas belajar di sekolah, dan
2. Fasilitas belajar di rumah.<sup>35</sup>

Fasilitas atau sarana dapat dibedakan menjadi 2 jenis yaitu:

1. Fasilitas fisik yaitu segala sesuatu yang berupa benda atau fisik yang dapat dibedakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan dan melancarkan suatu usaha . Fasilitas fisik juga disebut fasilitas materiil. Contoh: perabot ruang kelas, perabot kantor TU, perabot laboratorium, perpustakaan dan ruang praktek.
2. Fasilitas uang yaitu segala sesuatu yang bersifat mempermudah suatu kegiatan sebagai akibat bekerjanya nilai uang. Fasilitas ini biasanya dalam manajemen keuangan atau pembiayaan.<sup>36</sup>

Menurut Oemar Hamalik terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa: “Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan-perengkapan belajar, dan ruangan belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi. Secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara

---

<sup>34</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 20017

<sup>35</sup> Mangihot, Pengertian Fasilitas Belajar, dalam <http://mangihot.blogspot.co.id> diakses pada tanggal 03 April 2019

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 274

sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar”.<sup>37</sup>

## **D. Ilmu Pengetahuan Sosial**

### **1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Ilmu pengetahuan sosial adalah perpaduan berbagai ilmu yang sosial diantaranya ekonomi, antropologi, geografi, sejarah, sosiologi, dan membahas juga berbagai macam permasalahan-permasalahan sosial pada kehidupan manusia sebagai makhluk sosial.<sup>38</sup> Ilmu pengetahuan sosial adalah penyederhanaan disiplin ilmu sosial, ideology negara, dan disiplin ilmu lainnya, serta masalah-masalah sosial terkait yang diorganisasikan dan pendapat para ahli diatas bahwa dapat disimpulkan bahwa ilmu pengetahuan sosial adalah percampuran berbagai ilmu sosial yang didalamnya meliputi materi ekonomi, sosiologi, geografi, antropologi, dan ilmu sosial lainnya,sealin itu membahas juga mengenai masalah-masalah sosial yang melibatkan kehidupan makhluk sosial yaitu manusia dan lingkungannya yang bertujuan untuk pendidikan di sekolah dasar dan menengah.

### **2. Tujuan Pembelajaran IPS**

Tujuan pembelajaran IPS yaitu untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya serta berbagai bekal untuk melanjutkan

---

<sup>37</sup> Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar. (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 102

<sup>38</sup> Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta dan Candra Dewi, "pengembangan ilmu pengetahuan sosial,"2019,2-3

pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.<sup>39</sup> Selain itu, tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan menguasai pengetahuan, sikap dan nilai, keterampilan yang dapat membantu untuk memahami lingkungan sosial serta dapat memecahkan masalah pribadi maupun sosial kehidupan berbangsa dan bernegara.<sup>40</sup>

Pendidikan IPS menjadi fondasi penting bagi pengembangan intelektual, emosional, kultur, dan sosial, peserta didik, yaitu mampu menumbuhkan cara berfikir, bersikap, dan berperilaku yang bertanggungjawab selaku individu, warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia. IPS membantu pengembangan individu peserta didik untuk peduli terhadap kondisi riil masyarakat serta mampu melakukan problem solving terhadap persoalan yang ada secara kritis, analitis dan bertanggung jawab.<sup>41</sup> IPS bertujuan untuk melatih peserta didik agar berfikir sistematis, kritis bersikap dan bertindak sehingga dapat beradaptasi kepada kehidupan masyarakat.

### **3. Karakteristik Pembelajaran IPS**

Berikut ini adalah ciri-ciri pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah:

- a. IPS berupaya menghubungkan konsep pengetahuan dengan kenyataan atau kebalikannya.

---

<sup>39</sup> Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah<sup>2</sup>, Dan Winda Arum Anggraeni, "Hakikat, Tujuan dan karakteristik Pembelajaran Ips yang bermakna pada peserta didik sekolah dasar," 1 nomor 3 Juli 2022, 1(2022), 141-49.

<sup>40</sup> Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, "Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial," 2018, 11.

<sup>41</sup> Toni Nasution And Maulana Arafat Lubis, Konsep Dasar Ips, Ed. Alviani Cahyanti (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018).

- b. Memberikan perhatian pada peran yang aktif dari siswa dalam proses belajar, membantu mereka mengasah kemampuan berpikir kritis, logis, dan analitis.
- c. IPS fokus pada aspek–aspek kemanusiaan serta pemahaman mengenai hubungan antarindividu.

## E. Kerangka Konseptual Penelitian

### 1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah “penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan”. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini merupakan salah satu sistematika yang ditetapkan dan disajikan maka akan lebih mudah meneliti masalah sebenarnya. Jadi kerangka berfikir merupakan konsep dasar yang mendukung adanya dua variabel yaitu: Apabila fasilitas sekolah sudah baik maka hasil belajar akan baik, begitu juga sebaliknya jika sekolah kurang/jarang digunakan maka hasil belajar akan kurang baik.

**Tabel 2.1**  
kerangka berfikir



X :Variabel bebas (fasilitas belajar)

Y :Variabel terikat (hasil belajar)

→ : Pengaruh

## **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh penggunaan fasilitas sekolah terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

Ho : Tidak ada pengaruh penggunaan fasilitas sekolah terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial SMP Muhammadiyah 1 pekalongan.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini akan menganalisis pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Karena dalam penelitian ini setelah data yang akan diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.<sup>42</sup>

Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrument penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan proses statistik.<sup>43</sup>

Sedangkan jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan dalam penelitian ini adalah berjenis deskriptif untuk menggambarkan pengaruh variable fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa. Penelitian deskriptif dipilih karena dianggap paling efektif dan efisien untuk mendapatkan data yang tepat, cepat dan akurat tentang informasi Pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

---

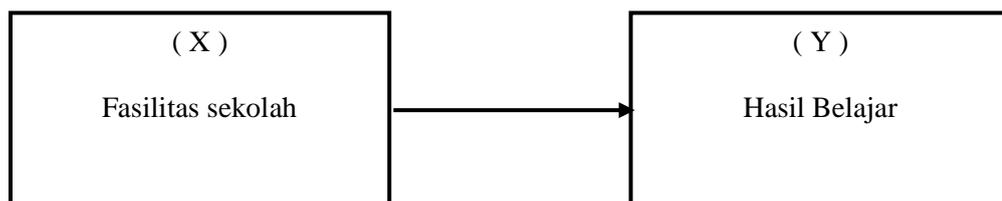
<sup>42</sup> Rina Fitrianiingsih dan Musdalifah, "Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu, " *Jurnal Pendidikan*, Volume 4.No. 1 (2015), 1–6 (hal. 3).

<sup>43</sup> Muhammad imam badruttamam and neng rodiah pertiwi, 'penerapan model pembelajaran discovery learning berbantuan moodle untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa, *pedagogi:jurnal ilmu pendidikan* 23, no.1(30 april 2023)

## 1. Desain penelitian

Desain atau pendekatan penelitian ini adalah korelasional. Oleh karena itu, penelitian ini diperlukan 2 variabel yaitu variable bebas dan variable terikat. Variable bebas atau variable X adalah fasilitas sekolah sedangkan variable Y adalah Hasil belajar. Untuk memperoleh hasil data dari kedua variable tersebut dengan cara menyebarkan angket tentang fasilitas dan Hasil belajar anak. Dari peserta didik nantinya akan mengikutsertakan sampel dan kemudian hasilnya akan menjadi suatu kesimpulan dari pengolahan data variable tersebut. Dalam penelitian ini desain yang digunakan merupakan desain untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Dengan demikian inilah desain yang digunakan oleh peneliti :

**Tabel 3.1**  
**Desain gambar**



X :Variabel bebas(fasilitas belajar)

Y :Variabel terikat(hasil belajar)

→ : Pengaruh

## **B. Definisi Konseptual Variabel**

### 1. Fasilitas Belajar

Fasilitas sekolah adalah segala sesuatu yang ada disekitar siswa yang dapat mempengaruhi proses hasil belajar, baik bersifat fisik maupun sosial. Fasilitas sekolah yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar.

### 2. Hasil Belajar

Berdasarkan para ahli hasil belajar merupakan penguasaan yang telah didapatkan peserta didik setelah menyerap pengalaman belajar. Dapat dikatakan hasil belajar merupakan pengalaman yang telah didapatkan peserta didik setelah menerima atau mengikuti pembelajaran.<sup>44</sup>

## **C. Definisi Operasional Variabel**

### 1. Fasilitas Belajar

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah fasilitas pendidikan yaitu berupa Ketersedian gedung sekolah, ketersediaan ruang sekolah, fasilitas perpustakaan, fasilitas laboratorium, media pengajaran.

### 2. Hasil Belajar

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

---

<sup>44</sup> Nana Sudjana, *Penelitian hasil proses belajar mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), hlm 22-23

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya hendak diduga. Populasi adalah totalitas semua kasus, kejadian, orang, hal, dan lain-lain.<sup>45</sup> Populasi dapat berwujud sejumlah manusia, kurikulum, kemampuan manajemen, alat-alat mengajar, cara mengajar, cara pengadministrasian, kepemimpinan, peristiwa, dan lain-lain.<sup>46</sup>

Hal ini yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII 1 SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan yang berjumlah 58 dari 3 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C,

**Tabel 3.2**  
**populasi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan**

| No     | Kelas | Jumlah Siswa |
|--------|-------|--------------|
| 1      | VII A | 18           |
| 2      | VII B | 21           |
| 3      | VII C | 19           |
| Jumlah |       | 58           |

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari beberapa populasi yang dijadikan bahan penelitian. Arikunto mengatakan, jika targetnya kurang dari 100, maka sebaiknya dipilih semua orang agar penelitiannya untuk populasinya cukup besar, tetapi jika populasinya cukup besar maka diambil sebagian dari populasi antara 10% sampai 80%.

---

<sup>45</sup> Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *metode penelitian kuantitatif*, (Bandung:CV.Pustaka Setia, 2012), h.121.

<sup>46</sup> Beni Ahmad Saebeni dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2013), h.59.

Berdasarkan pendapat diatas, maka penelitian ini sampel akan diambil dari sejumlah populasi, yaitu seluruh siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan tahun pelajaran 2024 yang berjumlah 58 siswa yang terdiri dari 23 siswa putra dan 35 siswa putri. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sampel yang dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan peneliti untuk menangkap informasi kuantitatif dari responden tergantung pada ruang lingkup penyelidikan. Pengumpulan data dalam penelitian perlu dipantau agar data yang diperoleh dapat terjaga tingkat validitas dan reliabilitasnya<sup>47</sup>. Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah:

### **1. Angket**

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan itu bisa juga memberikan pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket merupakan alat pengumpulan data yang bisa dibidang efektif ketika dilaksanakannya sebuah penelitian. Penelitian ini menggunakan angket terstruktur atau angket tertutup.<sup>48</sup> Karena pertanyaan akan dibagikan kepada siswa setelah

---

<sup>47</sup> Sandu Sitooyo dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 75.

<sup>48</sup> Andi Fitriana Djollong, *Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif*, (2017).

mengajar. Angkat ini juga dibuat dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami dengan petunjuk yang jelas untuk memvalidasi data. Angket ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang perhatian orang tua dan motivasi belajar anak.

Pertanyaan ini mencakup pengaruh Fasilitas Belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 pekalongan. Ukuran tersebut memiliki *skala Likert*. Angket juga diberi skor menggunakan model *skala Likert* dengan alternatif jawaban. Dalam angket yang telah disediakan oleh peneliti dengan pertanyaan 16 soal mengenai fasilitas belajar. Untuk hasil belajar peneliti tidak menggunakan angket melainkan menggunakan nilai Ulangan tengah semester ganjil (UTS). Subjek peneliti hanya diwajibkan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan dirinya.

## **2. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data dalam penelitian di mana peneliti secara sistematis mengamati dan mencatat fenomena atau perilaku yang terjadi dilingkungan atau situasi tertentu. Dalam observasi, peneliti tidak berinteraksi langsung dengan subjek, melainkan menjadi pengamat pasif yang mencatat data sesuai dengan fokus penelitiannya.<sup>49</sup>

## **3. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data selama penelitian ini, berarti bahwa pengumpulan data dari sumber-sumber berbentuk catatan tertentu. Untuk penelitian ini,

---

<sup>49</sup> Sitoyo dan Sodik. *Dasar metodologi Pendidikan*, 2015

peneliti mengambil dokumentasi berupa foto atau gambar yang merupakan bukti nyata bahwa peneliti melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

#### F. Uji Prasyarat Instrumen

Dalam penelitian yang menggunakan jenis penelitian kuantitatif memiliki ciri bahwa peneliti menjadi instrument sekaligus pengumpul data. Instrument penelitian sendiri yang dijadikan sarana dalam pengumpulan data ketika penelitian. Sebelum instrument penelitian dapat dilakukan penelitian demi mendapatkan suatu objek data penelitian dari sampel, maka diperlukannya uji validitas dan reabilitas terlebih dahulu.

Pada penelitian ini menggunakan variabel Fasilitas sekolah (X), dan Hasil Belajar (Y) adapun kisi-kisi instrumen adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Fasilitas Sekolah**

| Variabel          | Indikator                            | Sub Indikator  | Nomer Item  |
|-------------------|--------------------------------------|--|-------------|
| Fasilitas belajar | Ketersediaan gedung sekolah          | Kualitas bangunan, kebersihan dan pemeliharaan gedung sekolah, sistem keamanan yang ada dilingkungan sekolah, kenyamanan ruang kelas dalam hal ventilasi, pencahayaan, dan suhu. | 1,2,3,4,5   |
|                   | Ketersediaan ruang sekolah           | Ruang kelas yang memadai dan nyaman sangat penting untuk proses belajar mengajar. indikator ini mencakup jumlah ruang kelas, ukuran, pencahayaan, ventilasi, meja dan kursi.     | 6,7,8,9,10  |
|                   | Fasilitas perpustakaan               | Perpustakaan yang baik menyediakan sumber belajar yang beragam dan mendukung penelitian serta pengembangan diri siswa.   | 11,12,13    |
|                   | Fasilitas laboratorium               | Laboratorium yang baik menyediakan kelengkapan alat praktikum, kondisi alat-alat laboratorium dan ketersediaan bahan praktikum.  | 14,15,16    |
|                   | Media pengajaran                     | Peralatan pembelajaran seperti papan tulis, proyektor, dan alat peraga lainnya mendukung proses belajar. Indikator ini menilai ketersediaan dan kondisi peralatan tersebut.      | 17,18,19,20 |
| Hasil belajar     | Nilai rata-rata yang diperoleh siswa |  |             |

Sumber data olahan

Dibawah ini adalah skor jawaban untuk pertanyaan :

**Tabel 3.4**  
**Skor Jawaban**

| Bentuk pilihan jawababan | Positif | Negative |
|--------------------------|---------|----------|
| Selalu                   | 4       | 1        |
| Sering                   | 3       | 2        |
| Kadang-kadang            | 2       | 3        |
| Tidak pernah             | 1       | 4        |

Dalam pengujian instrument yang akan dilaksanakan maka perlu dipertimbangkan dalam pengembangan uji persyaratan instrument yaitu pada uji validitas. Instrument yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan angket atau kuesioner. Selanjutnya ketika uji coba instrument sudah dilakukan, selanjutnya hasil tes dianalisis dengan tujuan untuk mengetahui validitas instrument ataupun reabilitas instrument.

### 1. Uji Validitas Instrument

Pada penelitian kata valid memiliki arti bahwa instrument tersebut layak digunakan dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Definisi valid yaitu instrument untuk memahami jarak benda yang diukur dengan instrument tersebut oleh karena itu, dalam mengukur objek yang hendak diukur untuk mengetahui kebenarannya. Teknik uji validitas pada penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Oleh karena itu dalam penelitian ini digunakan korelasi untuk menguji validitas angket menggunakan korelasi *product momet*, yang dikemukakan oleh Pearson dengan rumus dibawah ini.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien antara variable X dan Y

N = Jumlah Sampel

X = Skor Item

Y = Skor Total

Distribusi atau tabel r untuk  $\alpha = 0,05$

Kaidah keputusan : Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti valid, sebaliknya

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  berarti tidak valid atau *drop out*.

Berikut langkah-langkah perhitungan uji validitas dalam penelitian ini dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS statistics 25*.

- a. Buka aplikasi IBM SPSS
- b. Masukkan data pada view
- c. Pilih menu Analyze>Correlate>Bivariate
- d. Masukkan seluruh item variabel ke dalam kolom variabel
- e. Kemudian pilihan korelation pearson
- f. Terakhir klik Ok

Berikut perhitungan hasil Uji coba uji Validitas Instrument ke 15 siswa menggunakan *IBM SPSS Stastistik versi 25*.

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Coba Uji Validitas Instrumen Angket Fasilitas Belajar (X)**

| No Item | R <sub>hitung</sub> | R <sub>tabel</sub> | Nilai Sig | Kesimpulan  |
|---------|---------------------|--------------------|-----------|-------------|
| 1       | 0,578               | 0,553              | 0,005     | Valid       |
| 2       | 0,695               | 0,553              | 0,004     | Valid       |
| 3       | 0,572               | 0,553              | 0,003     | Valid       |
| 4       | 0,612               | 0,553              | 0,006     | Valid       |
| 5       | 0,618               | 0,553              | 0,007     | Valid       |
| 6       | 0,738               | 0,553              | 0,004     | Valid       |
| 7       | 0,738               | 0,553              | 0,006     | Valid       |
| 8       | 0,581               | 0,553              | 0,000     | Valid       |
| 9       | 0,734               | 0,553              | 0,007     | Valid       |
| 10      | -0,578              | 0,553              | 0,001     | Tidak Valid |
| 11      | 0,556               | 0,553              | 0,003     | Valid       |
| 12      | 0,528               | 0,553              | 0,000     | Tidak Valid |
| 13      | 0,671               | 0,553              | 0,002     | Valid       |
| 14      | 0,602               | 0,553              | 0,000     | Valid       |
| 15      | 0,783               | 0,553              | 0,004     | Valid       |
| 16      | 0,545               | 0,553              | 0,001     | Tidak Valid |
| 17      | 0,662               | 0,553              | 0,002     | Valid       |
| 18      | 0,584               | 0,553              | 0,000     | Valid       |
| 19      | 0,570               | 0,553              | 0,004     | Valid       |
| 20      | 0,523               | 0,553              | 0,000     | Tidak Valid |

Sumber : Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel diatas, angket uji coba telah disebarkan kepada 15 responden. Uji validitas dengan  $r_{tabel}$  sebesar 0,553 berdasarkan dari  $N - 2$  ( $15 - 2 = 13$ ) pada signifikansi 5% pada distribusi  $r_{tabel}$  statistic. Setelah dilakukan angket uji coba kepada 13 responden dengan 20 item pernyataan dapat diketahui 16 item valid. Dan 4 item tidak valid. Dengan demikian, terdapat 16 item pernyataan yang valid dan dapat digunakan dalam variable Fasilitas Belajar pada pengambilan data sesungguhnya.

## 2. Uji Reabilitas instrument

Dalam instrument ketika dikatakan valid belum tentu telah reliabel. Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau stabilitas skor pada suatu instrument penelitian orang yang sama pada waktu yang berbeda.

Memiliki persamaan dengan uji validitas, pada penelitian ini juga menggunakan angket sebagai uji coba. Perhitungan untuk mencari reliabilitas dapat menggunakan rumus korelasi *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = (n-1) \cdot (1 - \frac{\sum \sigma_i}{\sigma_{total}})$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas instrument

$\sum \sigma_i$  = Varian skor tiap-tiap item

$\sigma_{total}$  = Varian total

n = Banyak soal

Hasil dari perhitungan rumus korelasi *alpha cronbach* ( $r_{11}$ ) di konsultasikan dengan nilai tabel r *product moment* dengan dk = n-1, dan  $\alpha$  sebesar 5% atau 0,05, maka kaidah keputusannya sebagai berikut : Jika  $r_{11} > r_{tabel}$  berarti reliabel, sedangkan jika  $r_{11} < r_{tabel}$  berarti tidak reliabel.

Uji reabilitas pada penelitian ini juga dihitung menggunakan program aplikasi *IBM SPSS 25*.

Adapun langkah-langkah uji reabilitasnya yaitu sebagai berikut:

- a. Buka aplikasi *IBM SPSS*
- b. Masukkan data pada *Data view*
- c. Pilih menu *Analyze*, lalu pilih sub menu *Scale*, kemudian  
*Reliability Analyze*

- d. Pindahkan data yang akan diuji, pada bagian model pilih *Split-half*.  
Kemudian klik *Statistic*, pada kotak *Descriptive For* pilih *Scale if item deleted*. Kemudian klik *continue*.
- e. Terakhir klik OK

Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas variabel X (Fasilitas Belajar).

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Reliabilitas Fasilitas Belajar**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| 0,708                  | 16         |

Hasil uji reliabilitas pada variabel X (*Fasilitas Belajar*), dimana nilai *Cronbach's Alpha* yang dihasilkan sebesar 0,708. Dengan kriteria pengujian jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini reliabel atau melebihi nilai *Cronbach's Alpha*.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif untuk menguji sejauh mana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar di SMP Muhammadiyah 1 pekalongan, dengan alat bantu statistik *SPSS for windows* versi 25. *SPSS* merupakan sebuah program computer statistic yang berfungsi untuk membantu dalam memproses data-data statistic. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini untuk mencari pemahaman siswa menggunakan Teknik analisis data uji sebagai berikut:

## 1. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah populasi yang digunakan didalam penelitian ini mempunyai distribusi normal atau tidak. Untuk metode yang digunakan dalam uji normalitas ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Pada program aplikasi *IBM SPSS 25 statistics for windows*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.sig* > 0.05 maka data tersebut dinyatakan normal.

Adapun langkah-langkah uji normalitas yaitu sebagai berikut:

- A. Siapkan data yang akan diuji
- B. Buka aplikasi *IBM SPSS*
- C. Masukkan data pada *Data View*
- D. Pilih menu *Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 1-Sample KS*
- E. Pilih variabel yang bernama *Unstandardized residual* pindahkan kekanan,
- F. Lalu pilih test distribution normal,
- G. Terakhir klik OK.<sup>50</sup>

### b. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas adalah sebuah uji mengenai sama atau tidaknya variasi dua buah distribusi atau lebih, dimana bertujuan untuk

---

<sup>50</sup> Gómez, J. (2018). *Practical Guide to Statistical Tests: Data Normality Tests*. In *Practical Statistics for Data Scientists*. Springer.

menguji apakah variansi dari kelompok rata-rata variabel X dan variabel Y bersifat homogeny atau tidak, dengan menggunakan rumus uji *Levene test* pada program aplikasi *IBM SPSS 25 statistics for windows*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.sig*  $>0.05$  maka data tersebut dinyatakan sama.berikut langkah-langkahnya.

- a. Siapkan data yang akan diuji
- b. Lalu buka IBM spss
- c. Masukkan data pada data view
- d. Pilih menu *Analyze > Compare means > one-way ANOVA*
- e. Lalu pindahkan variabel hasil belajar kekolom dependent list dan untuk kelas pindahkan ke factor
- f. Lalu klik option lalu pilih Homogeneity of variance test
- g. Lalu ok <sup>51</sup>

## **2. Uji Hipotesis penelitian**

### **a. Uji Hipotesis Analisi Regresi Linier Sederhana**

Uji regresi linier sederhana merupakan regresi yang mempunyai suatu variable independen (X) dan Variabel dependen (Y). Analisis regresi sederhana ini mempunyai tujuan uji menguji pengaruh antara variable X terhadap variabel Y. Peneliti memakai uji regresi linier sederhana karena dapat menguji terdapat pengaruh *Fasilitas sekolah* terhadap hasil belajar (X) ada atau tidaknya Terhadap Hasil

---

<sup>51</sup> Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). Sage Publications.

Belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan (Y).

Sehingga digunakan analisis regresi linier sederhana sebaagi uji hipotesis. Dalam menguji ada atau tidaknya pengaruh fasilitas sekolah X dan Y terhadap Hasil Belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Sehingga menggunakan uji regresi linier sederhana untuk hipotesisnya.

Dalam pengujian regresi linier sederhana ini dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\hat{Y} = \alpha + bx$$

Keterangan :

X : Variabel Terikat

$\hat{Y}$  : Variabel bebas

$\alpha$  dan b : Konstan

Adapun perhitungan data dalam penelian ini menggunakan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistics 22. Langkah-langkah regresi linier sederhana yaitu sebagai berikut:

- a. Buka aplikasi *IBM SPSS*
- b. Masukkan data pada *Data View*.
- c. Pilih menu *Analyze*, lalu pilih sub menu *Regression*, kemudian *Linier*.
- d. Masukkan variabel yang akan diuji, ada variabel Y kebagian *Dependent* dan variabel X ke *Independent*.
- e. Terakhir klik OK.

Analisis uji regresi linier sederhana ini dengan hipotesis dibawah ini:

Ha= Ada pengaruh Fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas

VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan

H0 = Tidak ada pengaruh Fasilitas sekolah terhadap hasil belajar siswa

kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.<sup>52</sup>

#### b. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Menurut Sugiyono uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) Merupakan alat untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menjelaskan variabel bebas terhadap variabel terikat. nilai koefisien determinasi antar nol sampai satu, nilai  $R^2$  yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel-variabel. Untuk mengukur variabel independent terhadap variabel dependen secara persial.<sup>53</sup> Maupun berganda akan digunakan koefisien determinasi (KD) dengan rumus:  $KD = R^2 \times 100\%$

Keterangan :

KD=Koefisien Determinasi

$R^2$  =Kuadrat koefisien korelasi Untuk mengukur koefisien determinasi peneliti menggunakan *IBM SPSS Stastistik 25*

---

<sup>52</sup> McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry* (7th ed.). Pearson.

<sup>53</sup> Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali, *metode penelitian kuantitatif*, (Bandung:CV.Pustaka Setia, 2012), h.121.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan**

SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan berdiri pada tahun 1997.

Adapun yang mendorong berdirinya sekolah tersebut antara lain:

- 1) Dituntut oleh rasa tanggung jawab sebagai suatu cabang muhammadiyah bahwa suatu muhammadiyah harus mempunyai amalan nyata.
- 2) Ingin memajukan masyarakat dan bangsa lewat jalur pendidikan
- 3) Mengingat banyaknya siswa lulusan sekolah dasar maupun ibtida'iyah yang tidak tertampung disekolah negeri.
- 4) Mendidik siswa menjadi manusia yang berguna, bertaqwa, berakhlak mulia serta menjadi manusia yang menghayati dan mengamalkan ajaran islam.
- 5) Disamping itu muhammadiyah menyadari bahwa pendidikan yang dilaksanakan ini adalah suatu alat untuk mencapai tujuan muhammadiyah,yaitu demi menegakan dan menjujung tinggi agama islam sehingga terwujud masyarakat islam yang sebenar benarnya yang diridhoi oleh allah SWT.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dibukalah SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan yang tepatnya pada bulan November tahun 1997 dan telah terdaftar pada perguruan muhammadiyah dengan nomor 637//II.040/LP-77/1997 dan bernaung dibawah majelis pendidikan dan kebudayaan muhammadiyah. Dalam hal ini kepala sekolah bertanggung jawab kepada majelis DIDASMEN Muhammadiyah. SMP Muhammadiyah mendapat SK izin operasional dengan nomor 22251/I.12.G4/U/2000.

SMP muhammadiyah 1 pekalongan terletak dijalan raya pekalongan lampung timur yang berdiri dibawah naungan yayasan muhammadiyah yang menyelenggarakan program pengajaran MIM, SMP, dan SMA. SMP muhammadiyah 1 pekalongan dibangun diatas tanah seluas 6.400 meter persegi.

#### **b. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan**

Secara geografis SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan terletak dipinggir Jalan Raya Pekalongan RT:9 RW:3 Dusun:7 Lintang:-50807, Bujur:105,3648<sup>3</sup>. Di sekolah utara SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan berbatasan dengan desa Tulungagung, disbelah selatan berbatasan desa Sidodadi, disebelah barat berbatasan dengan desa siraman, dan disebelah timur berbatasan dengan desa Adirejo.

##### **1) Profil SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan**

Profil SMP Muhammadiyah 1 pekalongan adalah sebagai berikut:

a. Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan

- b. NPSN : 10806055
- c. Alamat Jalan : Raya Pekalongan
- d. Kelurahan : Pekalongan
- Kecamatan : Pekalongan
- Kota : Pekalongan
- Kabupaten : Lampung Timur
- Email : smpmuh1pkl@yahoo.com
- e. Nama Yayasan : Muhammadiyah
- f. Nama kepala sekolah : Marsini,S.Pd
- g. No.HP :
- h. Tahun didirikan : 1997
- i. Kepemilikan : Milik Yayasan
- j. Status Tanah : Milik
- k. Luas Tanah : 1.024 M2
- l. Nomor Rekening Rutin Sekolah
- Atas nama : SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan
- Nama Bank : BANK LAMPUNG

## 2) **Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan**

### a) Visi

Visi SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan menekankan pada pengembangan iman yang kuat, wawasan keislaman, dan kemampuan Bahasa arab (ISMUBA) sebagai dasar untuk membantu siswa yang cerdas, terampil, dan mandiri.

**b) Misi**

- 1) Membentuk kemandirian akhlak siswa :fokus pada pengembangan akhlak yang baik dan moral yang kuat pada siswa.
- 2) Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa:menekankan pada pembentukan karakter siswa yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.
- 3) Membentuk siswa yang unggul dan berpotensi: memprioritaskan pengembangan potensi akademik dan non-akademik siswa agar menjadi unggul dan berprestasi.
- 4) Membentuk siswa yang cinta lingkungan dan peduli sosial: Mendorong siswa untuk peduli terhadap lingkungan dan memiliki rasa tanggung jawab sosial.

**c. Sarana dan Prasarana Sekolah**

Sarana dan prasarana juga diperlukan dalam menunjang kegiatan pembelajaran disekolah. Dibawah ini adalah sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Aspek lain yang menunjang kegiatan belajar mengajar agar berjalan dengan maksimal yaitu sarana dan prasarana sebagai fasilitas yang bisa digunakan oleh seluruh warga disekolah.

Sarana yang ada di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan yaitu terdiri dari buku cetak, papan tulis, kursi siswa, meja siswa, meja guru, lemari buku, tempat sampah, tempat cuci tangan, jam dinding, hiasan

dinding, alat peraga, kloset, tempat air, tower, tank air, gayung, ATK TU, kursi TU, meja TU, kursi TU, loker arsip TU, computer TU, computer lab, printer, kursi kerja, meja kerja, bel sekolah, perlengkapan P3K, rak buku, kursi dan meja tamu, meja pemimpin, kursi pemimpin, symbol kenegaraan, madding, dan lain-lain.

Adapun prasarana di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan:

**Tabel 4.1**  
**Prasarana SMP Muhammadiyah 1 pekalongan**

| No | Nama prasarana        | Jumlah | Keterangan |
|----|-----------------------|--------|------------|
| 1  | Ruang kelas           | 7      | Baik       |
| 2  | Ruang perpustakaan    | 1      | Baik       |
| 3  | Ruang laboratorium    | 1      | Baik       |
| 4  | Ruang kepala sekolah  | 1      | Baik       |
| 5  | Ruang guru            | 1      | Baik       |
| 6  | Ruang computer        | 1      | Baik       |
| 7  | Mushola               | 1      | Baik       |
| 8  | Koprasi sekolah       | 1      | Baik       |
| 9  | Ruang serba guna      | 1      | Baik       |
| 10 | Ruang kesehatan (uks) | 1      | Baik       |
| 11 | Kantin                | 1      | Baik       |
| 12 | Kamar mandi/WC guru   | 2      | Baik       |
| 13 | Kamar mandi/WC siswa  | 2      | Baik       |
| 14 | Gudang                | 1      | Baik       |
| 15 | Ruang olahraga        | 1      | Baik       |
| 16 | Ruang dapur           | 1      | Baik       |
| 17 | Ruang TU              | 1      | Baik       |

Sumber: Dokumentasi data Sarana dan Prasarana SMP muhammadiyah 1 pekalongan

Berikut adalah nama-nama guru serta staf dan jumlah siswa di SMP

Muhammadiyah 1 Pekalongan:

**Tabel 4.2**  
**Daftar kualifikasi guru dan TU SMP Muhammadiyah 1 pekalongan**

| No | Nama                  | L/P | Jabatan              |
|----|-----------------------|-----|----------------------|
| 1  | Marsini,S.Pd          | P   | Kepala sekolah       |
| 2  | Arlina Megawati,S.Pd  | P   | Wakil kepala sekolah |
| 3  | Edi zulmansyah        | L   | Kaur TU              |
| 4  | Yulia noviani,S.Pd    | P   | Bendahara            |
| 5  | Faqih hudarrahan,S.Pd | L   | Staf                 |
| 6  | Sunarto               | P   | Koord.BP/BK          |
| 7  | Windu kelana,S.Pd     | L   | Guru matapelajaran   |
| 8  | Indawan,S.Pd          | L   | Guru matapelajaran   |
| 9  | Lusi Agustina,S.E     | P   | Guru matapelajaran   |
| 10 | Marsiyah,S.Pd         | P   | Guru matapelajaran   |
| 11 | Ayunvita Ekawati      | P   | Guru matapelajaran   |
| 12 | Zaenatun,S.Pd         | P   | Guru matapelajaran   |
| 13 | Nida Fadhilah         | P   | Guru matapelajaran   |
| 14 | Salim,S.Ag            | L   | Guru matapelajaran   |
| 15 | Surahino,S.Pd         | L   | Guru matapelajaran   |

Sumber: Dokumentasi SMP Muhammadiyah1 Pekalongan

Adapun jumlah siswa SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan

**Tabel 4.3**  
**Daftar jumlah siswa tahun 2024/2025**

| No    | Nama Rombel | Jumlah Siswa |    |        |
|-------|-------------|--------------|----|--------|
|       |             | L            | P  | Jumlah |
| 1     | VII A       | 10           | 8  | 18     |
| 2     | VII B       | 12           | 9  | 21     |
| 3     | VII C       | 12           | 6  | 19     |
| 4     | VIII A      | 8            | 13 | 21     |
| 5     | VIII A      | 10           | 11 | 21     |
| 6     | IX A        | 10           | 10 | 20     |
| 7     | IX B        | 15           | 10 | 20     |
| Total |             | 77           | 67 | 140    |

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

### a. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada penelitian data yang dijadikan dasar deskripsi hasil penelitian adalah skor variabel X (Fasilitas Belajar) dan skor variabel Y (Hasil Belajar). Data yang telah diperoleh kemudian diolah dan di deskripsikan dengan menggunakan bantuan program aplikasi *IBM*

SPSS Statistics 25. Adapun skor data deskripsi dari kedua variabel adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.4**  
**Nilai IPS (UTS) kelas VII A**

| No | Nama | Nilai IPS |
|----|------|-----------|
| 1  | AMF  | 70        |
| 2  | AMF  | 65        |
| 3  | FM   | 85        |
| 4  | HDN  | 70        |
| 5  | HKS  | 60        |
| 6  | HK   | 50        |
| 7  | MC   | 43        |
| 8  | NI   | 65        |
| 9  | NIP  | 75        |
| 10 | RNF  | 85        |
| 11 | RLY  | 70        |
| 12 | RA   | 75        |
| 13 | RA   | 67        |
| 14 | SA   | 71        |
| 15 | SK   | 67        |
| 16 | SA   | 89        |
| 17 | TMI  | 67        |
| 18 | YAK  | 70        |

*Sumber: Guru IPS SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan*

**Tabel 4.5**  
**Nilai IPS (UTS) kelas VII B**

| No | Nama | Nilai IPS |
|----|------|-----------|
| 1  | ZFA  | 70        |
| 2  | AB   | 70        |
| 3  | ADW  | 89        |
| 4  | AN   | 60        |
| 5  | CP   | 78        |
| 6  | FIH  | 77        |
| 7  | FWP  | 43        |
| 8  | HR   | 50        |
| 9  | IAZ  | 47        |
| 10 | KAJ  | 60        |
| 11 | LT   | 60        |
| 12 | MNPV | 65        |
| 13 | MWA  | 67        |
| 14 | MNAF | 60        |
| 15 | NA   | 43        |

|    |     |    |
|----|-----|----|
| 16 | NNS | 54 |
| 17 | PKB | 70 |
| 18 | RA  | 45 |
| 19 | RAF | 65 |
| 20 | SF  | 50 |
| 21 | ZZ  | 70 |

*Sumber: Guru IPS SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan*

**Tabel 4.6**  
**Nilai IPS (UTS) kelas VII C**

| No | Nama | Nilai IPS |
|----|------|-----------|
| 1  | AG   | 70        |
| 2  | AFA  | 40        |
| 3  | AZA  | 45        |
| 4  | DJU  | 70        |
| 5  | FMI  | 47        |
| 6  | FR   | 56        |
| 7  | FNA  | 60        |
| 8  | HA   | 70        |
| 9  | MAM  | 50        |
| 10 | MG   | 67        |
| 11 | MUN  | 70        |
| 12 | RMG  | 60        |
| 13 | RW   | 65        |
| 14 | RS   | 75        |
| 15 | RB   | 70        |
| 16 | SPB  | 72        |
| 17 | SS   | 75        |
| 18 | WHZ  | 70        |
| 19 | ZA   | 70        |

*Sumber: Guru IPS SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan*

**Tabel 4.7**  
**Total Skor Angket Variable X (Fasilitas Belajar)**

| No | Nama | X  |
|----|------|----|
| 1  | AMF  | 64 |
| 2  | AMF  | 62 |
| 3  | FM   | 64 |
| 4  | HDN  | 70 |
| 5  | HKS  | 63 |
| 6  | HK   | 58 |
| 7  | MC   | 66 |
| 8  | NI   | 66 |
| 9  | NIP  | 55 |
| 10 | RNF  | 55 |
| 11 | RLY  | 65 |
| 12 | RA   | 61 |
| 13 | RA   | 58 |
| 14 | SA   | 63 |
| 15 | SK   | 60 |
| 16 | SA   | 58 |
| 17 | TMI  | 69 |
| 18 | YAK  | 59 |
| 19 | ZFA  | 68 |
| 20 | AB   | 65 |
| 21 | ADW  | 64 |
| 22 | AN   | 69 |
| 23 | CP   | 67 |
| 24 | FIH  | 46 |
| 25 | FWP  | 60 |
| 26 | HR   | 60 |
| 27 | IAZ  | 68 |
| 28 | KAJ  | 50 |
| 29 | LT   | 62 |
| 30 | MNPV | 45 |
| 31 | MWA  | 55 |
| 32 | MNAF | 56 |
| 33 | NA   | 66 |
| 34 | NNS  | 55 |
| 35 | PKB  | 52 |
| 36 | RA   | 42 |
| 37 | RAF  | 60 |
| 38 | SF   | 52 |
| 39 | ZZ   | 48 |
| 40 | AG   | 42 |
| 41 | AFA  | 47 |

| No | Nama | X  |
|----|------|----|
| 42 | AZA  | 65 |
| 43 | DJU  | 50 |
| 44 | FMI  | 44 |
| 45 | FR   | 46 |
| 46 | FNA  | 62 |
| 47 | HA   | 64 |
| 48 | MAM  | 52 |
| 49 | MG   | 47 |
| 50 | MUN  | 71 |
| 51 | RMG  | 43 |
| 52 | RW   | 68 |
| 53 | RS   | 51 |
| 54 | RB   | 71 |
| 55 | SPB  | 68 |
| 56 | SS   | 70 |
| 57 | WHZ  | 62 |
| 58 | ZA   | 72 |

Sumber: Data Perhitungan Angket Fasilitas Belajar dan Hasil Belajar

Berdasarkan data deskripsi hasil skor angket kemudian diperoleh data hasil deskripsi penelitian yang meliputi mean dan standar deviasi.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Analisis Deskriptif Skor Variabel X (Fasilitas Belajar)**  
**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
| Fasilitas Belajar  | 58 | 66    | 34      | 70      | 72.34 | 15.034         |
| Valid N (listwise) | 58 |       |         |         |       |                |

Sumber: Data *Output IBM SPSS Statistic 25*

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa pada variabel X (Fasilitas Belajar) diperoleh nilai minimum 34, nilai maksimum 70, nilai rata-rata (mean) 72,34, standar deviasi 15,034. Data hasil tersebut

kemudian dikategorikan berdasarkan tingkat perkembangan Fasilitas Belajar siswa yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Kategori Variabel Fasilitas Belajar**

| Interval Skor    | Kategori | Frekuensi | Presentase  |
|------------------|----------|-----------|-------------|
| $X \geq 78$      | Tinggi   | 21        | 33 %        |
| $70 \leq X < 78$ | Sedang   | 29        | 50%         |
| $X < 70$         | Rendah   | 8         | 17%         |
| <b>Jumlah</b>    |          |           | <b>100%</b> |

Sumber: Data *Output Program IBM SPSS Statistic 25*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa responden yang skornya berada pada kategori tinggi berjumlah 21 siswa dengan persentase 33%, responden dengan kategori sedang berjumlah 29 orang dengan persentase 50%, dan responden dengan kategori rendah 8 orang dengan persentase 17%. Dengan demikian gambaran Fasilitas Belajar berada pada kategori sedang.

## **b. Hasil Uji Prasyarat Analisis**

### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai *Asymp.sig* > 0.05. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut adalah hasil uji normalitas:

**Tabel 4.10**  
**Uji Normalitas Fasilitas Belajar**  
**One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 58                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 0,0000000               |
|                                  | Std. Deviation | 11,38109680             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | 0,098                   |
|                                  | Positive       | 0,077                   |
|                                  | Negative       | -0,098                  |
| Test Statistic                   |                | 0,098                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

Sumber: Data Output *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan dari tabel tersebut diketahui bahwa data variabel X (Fasilitas Belajar) dan variabel Y (Hasil Belajar) berdistribusi normal dengan tingkat signifiansi lebih dari 0,05 yaitu  $=0,200 > 0,05$ .

## 2. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua kelompok data sampel yang berasal dari populasi memiliki variansi yang sama dengan tingkat signifikan  $> 0,05$ . Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut merupakan hasil uji homogenitas:

**Tabel 4.11**  
**Uji Homogenitas Hasil Belajar IPS Test of Homogeneity of Variances**

| Levene Statistic  |                                      | df1   | df2 | Sig.   |       |
|-------------------|--------------------------------------|-------|-----|--------|-------|
| Hasil Belajar Ips | Based on Mean                        | 0,791 | 2   | 55     | 0,458 |
|                   | Based on Median                      | 0,600 | 2   | 55     | 0,552 |
|                   | Based on Median and with adjusted df | 0,600 | 2   | 53,866 | 0,552 |
|                   | Based on trimmed mean                | 0,778 | 2   | 55     | 0,464 |

Sumber: Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan dari tabel tersebut diketahui bahwa hasil uji homogenitas diperoleh nilai Signifikansi  $0,458 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar tersebut bersifat homogen.

### 3. Pengujian Hipotesis

#### a. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Secara umum uji persamaan regresi linier sederhana dihitung dengan rumus  $\hat{Y} = a + bx$ . Dalam penelitian ini uji persamaan regresi linier sederhana dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut tabel hasil uji variabel X dan Y.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Persamaan Garis Linier Variabel X (Fasilitas Belajar) dan Y (Hasil Belajar)**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
|       |                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| 1     | (Constant)        | 43,095                      | 10,597     |                           | 4,067 | 0,000 |
|       | Fasilitas Belajar | 362                         | 0,178      | 0,263                     | 2,037 | 0,046 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai a = 43.095 yang merupakan angka konstan yang berarti bahwa nilai

konsisten variabel X (Fasilitas Belajar) sebesar 43.095 dan  $b = 0,362$  yang merupakan angka koefisien regresi. Adapun jika dihitung dengan rumus maka hasilnya sebagai berikut:

$$Y = 43.095 + 0,362 X$$

$$Y = 43.095 + 0,362$$

$$Y = 43.457$$

Persamaan regresi linier sederhana tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut ini.

- a = 43.095 memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif variabel X.
- b = 0.362 adalah nilai koefisien regresi variabel X (Fasilitas Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar).

#### **b. Hasil Uji Hipotesis**

Berdasarkan tinjauan teoritis yang sudah dijelaskan diatas, maka untuk menguji apakah Fasilitas Belajar berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas VII A, VII B, VII C SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan diperlukan hipotesis sebagai berikut:

$H_a$  : Ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

Untuk memastikan apakah regresi linier sederhana tersebut signifikan atau tidak dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan

probabilitas 5% (0,05). Adapun acuan dalam pengambilan keputusan data analisis regresi sederhana dengan melihat nilai signifikansinya yaitu sebagai berikut.

- 1) Jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  berarti variabel X (Fasilitas Belajar) berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)
- 2) Jika nilai signifikansinya  $> 0,05$  berarti variabel X (Fasilitas Belajar) tidak berpengaruh terhadap variabel Y (Hasil Belajar)

Berikut merupakan hasil uji hipotesis variabel X (Fasilitas Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*.

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Hipotesis Variabel X (Fasilitas Belajar)**  
**Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)**

| <b>Anova</b> |            |                |    |             |       |                   |
|--------------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model        |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1            | Regression | 547,257        | 1  | 547,257     | 4,151 | .046 <sup>b</sup> |
|              | Residual   | 7383,174       | 56 | 131,842     |       |                   |
|              | Total      | 7930,431       | 57 |             |       |                   |

a. Dependent Variable : Hasil Belajar

b. Predictors : (Constant), Fasilitas Belajar

Sumber : Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai F hitung = 4, 151 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,046 < 0,05$  maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel X atau dengan kata lain terdapat pengaruh antara variabel X (Fasilitas Belajar) terhadap variabel Y (Hasil Belajar).

### c. Hasil uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan terdapat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.14**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .263 <sup>a</sup> | 0,069    | 0,052             | 11,48226                   |

a. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar

Sumber : Data *Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,069 yang berarti bahwa ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar. Jadi pengaruh Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar sebesar 6,9%. Sedangkan 93,1% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Adapun tingkat koefisien korelasi kedua variabel yang dapat dilihat dari tabel berikut ini.

**Tabel 4.15**

**Pedoman Pemberian Interpretasi Terhadap Koefisien determinasi Menurut Sugiyono**

| Interval Koefisien R <sup>2</sup> (%) | Kategori interpretasi |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 0 - 25%                               | Sangat rendah         |
| 26 - 50%                              | cukup                 |
| 51 - 75%                              | kuat                  |
| 76 – 100%                             | Sangat kuat           |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar. Memiliki interpretasi koefisien determinasi sedang yakni 0,069% dengan kategori sangat rendah.

## B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan mengenai apakah ada pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar IPS siswa SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan. Hasil penelitian ini dijabarkan secara rinci setelah melakukan deskripsi variabel penelitian variabel X (Fasilitas Belajar) dan variabel Y (Hasil Belajar). Sebelum mendapatkan hasil dari jawaban permasalahan peneliti melakukan uji prasyarat analisis, uji tersebut meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah memenuhi persyaratan analisis tersebut kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian.

Fasilitas belajar adalah sebuah alat pelengkap untuk mendukung suatu kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dan guru untuk memperlancar kelangsungan ataupun memudahkan suatu proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa. Fasilitas belajar yang dimaksud meliputi sarana dan prasarana seperti ketersediaan gedung sekolah, ketersediaan ruang sekolah, fasilitas perpustakaan, fasilitas laboratorium, dan media pengajaran. Fasilitas tersebut memberikan kontribusi terhadap kenyamanan dan kelancaran proses belajar mengajar, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan penguasaan yang telah didapatkan peserta didik setelah menyerap pengalaman belajar.<sup>54</sup> Dapat dikatakan hasil belajar merupakan pengalaman yang telah didapatkan peserta didik setelah menerima atau mengikuti pembelajaran.

---

<sup>54</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

Berdasarkan dari uji persamaan regresi linier sederhana pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil siswa sebesar  $\hat{Y} = 43.095 + 362 X$ , yang berarti bahwa nilai  $a = 43.095$  memiliki nilai positif yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh fasilitas belajar. Kemudian pada nilai  $b = (362)$  yang merupakan nilai koefisien regresi fasilitas belajar terhadap hasil belajar. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi fasilitas belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Demikian pula sebaliknya, jika fasilitas belajar rendah maka hasil belajar siswa juga akan rendah.

Hasil uji hipotesis penelitian ini dapat dilihat dengan Anova menunjukkan nilai  $F = 4.151$ . Dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,046$  yang berarti lebih kecil dari  $0,05$  ( $\alpha = 0,046 < 0,05$ ). Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yaitu “Ada pengaruh yang signifikan dari fasilitas belajar terhadap hasil siswa pada pembelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan”. Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dengan uji koefisien determinasi nilai *R Square* yang hasilnya  $0,069$ . Nilai tersebut berarti bahwa pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan yaitu sebesar  $6,9\%$  dengan interpretasi koefisien determinasi sangat rendah.

Dalam melakukan penelitian ini juga memiliki persamaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Hal ini dapat diketahui dengan hipotesis yang diterima dan menjadi dasar pendukung dalam penelitian ini.

Misalnya pada penelitian Siti Nurjanah yang menemukan bahwa fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa SMP pada matapelajaran IPS. Dalam penelitiannya Siti menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan fasilitas yang memadai memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibanding siswa dengan fasilitas terbatas dan menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara ketersediaan fasilitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di Smp Negeri 4. Penelitiannya menunjukkan nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  yang artinya fasilitas belajar memengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan.

Fasilitas belajar berpengaruh sangat rendah terhadap hasil belajar karena fasilitas belajar salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar peserta didik. Menurut teori behaviorisme yang dikemukakan oleh Skinner Dalam teori ini, lingkungan fisik (fasilitas) bukan faktor utama. Justru, penguatan berupa pujian, hukuman, atau hadiah yang diberikan kepada siswa lebih berperan. Dengan kata lain, meskipun fasilitas bagus, jika tidak ada penguatan yang tepat, siswa tidak akan belajar secara efektif, selanjutnya teori kognitivisme yang dikembangkan oleh Ausubel dan Bruner dalam teori ini, hasil belajar lebih ditentukan oleh kesiapan mental siswa, struktur pengetahuan yang sudah ada, dan bagaimana informasi baru disusun dalam pikiran. Fasilitas belajar memang memiliki peran dalam mendukung proses pembelajaran, tetapi tidak menjadi penentu utama hasil belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian deskripsi dan analisis data dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut: bahwa terdapat pengaruh yang sangat rendah antara Fasilitas belajar dan hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan, yaitu dengan diperoleh hitung regresi linier sederhana F sebesar 4.151. Sedangkan nilai signifikansi sebesar 0,046 ( $\alpha = 0,046 < 0,05$ ). Berdasarkan hal tersebut dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh variabel X (fasilitas belajar) terhadap variabel Y (hasil belajar). Berdasarkan uji koefisien determinasi nilai *R Square* 0,069 yang berarti bahwa ada pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa yaitu 6,9%. Sedangkan 93,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Bagi guru atau pendidik dan pihak sekolah disarankan agar lebih memperhatikan siswanya selama dikelas maupun diluar kelas, dan lebih meningkatkan hasil belajar dan fasilitas belajar siswa. Hal ini bertujuan untuk memaksimalkan kemampuan siswa dalam menerima ilmu dan pengetahuan selama disekolah serta menerapkan karakter yang baik

kepada siswa, dan juga akan berdampak pada pencapaian belajar yang lebih baik.

2. Bagi siswa diharapkan agar memiliki motivasi dan hasil belajar yang tinggi hingga kemudian bisa memberikan peningkatan terhadap hasil pembelajaran secara optimal dan lebih mampu mengendalikan diri saat berhadapan dengan orang lain. Hal ini bertujuan agar siswa mampu mengontrol diri menjadi yang lebih baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dapat meneliti faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar sehingga dapat menambah wawasan dalam meningkatkan motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syafi'i, dkk, *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi*, Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol. 2, No. 2, Juli 2018, hal. 118
- Ariyani, I. D. (2013). *Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ceper Ditinjau Dari Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Tahun Ajaran 2012/2013* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Arrixavier, A. A., & Wulanyani, N. M. S. (2020). Peran fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 81-90.
- Darmadani. *Pengembangan model metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. (Yogyakarta :Deepublish, 2017) hlm 300.
- Djahiri, A. Kosasih. & Fatimah Ma'mun. *pengajaran Studi Sosial/IPS: Dasar-dasar Pengertian-Metodologi Model Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Bandung: LPPP-IPS, FKIS IKIP Bandung, 2014) , hal, 8-1
- Enjelika, Y. *PENGARUH DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 23 MUKOMUKO* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). Sage Publications.
- Gómez, J. (2018). *Practical Guide to Statistical Tests: Data Normality Tests*. In *Practical Statistics for Data Scientists*. Springer.
- hamid darmani, *Dimensi-Dimensi metode penelitian pendidikan dan sosial*, (Bandung:Alfabeta, 2013), h.46
- Hikmah, Ratumas Nurul. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 7 Kota Jambi*. Diss. UNIVERSITAS JAMBI, 2022.
- Imam Barnadib, *Pemikiran Tentang Pendidikan Baru*, (Yogyakarta: Andi Off Set, 2012), hal. 281
- Irfansyah, F., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Motivasi, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 1 Magetan. *Edunusa: Journal of Economics and Business Education*, 1(1), 41-51.
- Juwita, A. R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Fasilitas, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 16(1), 61-69.
- Kurniawati, D. (2012). *PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KREATIVITAS GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YPPI TUALANG KABUPATEN*

- SIAK (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- M. Sobry Sutikno, *Manajemen Pendidikan Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan yang Unggul (Tinjauan Umum dan Islami)*, (Lombok: Holistica, 2012), h. 86.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry* (7th ed.). Pearson.
- Muhamad, H., Efendi, A., & Basori, B. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar Berbasis Teknologi Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JIPTEK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 12(1), 56-64.
- Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *belajar dan pembelajaran*. (Jakarta:Ruzz Media, 2012), h 18.
- Muhibin syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rajagrafindo persada, 2009), h.61
- Musfiqon, *panduan lengkap metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta:PT Prestasi pustakarya, 2012), h.14
- Nahampun, F., Gimin, G., & Syabus, H. *Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Ni'mah, T. (2021). *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Tematik di MI Fathul 'Ulum Pelang Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Pratiwi, M. P., Budiwibowo, S., & Murwani, J. (2020, October). Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa smk model pgri 1 Mejayan. In *FIPA: Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi* (Vol. 8, No. 1).
- Santika, F., Johan, R. S., & Haryana, G. (2017). *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sman 1 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi* (Doctoral dissertation, Riau University)..
- Sapriyadi, *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017) hal, 11-15.
- Saputra, P. A., & Yanuarita, P. (2017). Hubungan Fasilitas Belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V. *Joyful Learning Journal*, 6(1), 37-44.
- Sari, N. (2022). PENGARUH FASILITAS BELAJAR, MANAJEMEN WAKTU DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 BUNGA MAYANG.
- SUSTIANINGSIH, S. (2021). PENGARUH SARANA BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS. *Jurnal Sosialita*, 16(2).
- Tarigan, Y., & Sari, P. I. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Kelas X IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi. *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 3(1), 99-109.

- Wulandari, T., Cahyani, A., Enivita, Y., & Marini, A. (2023). STUDI LITERATUR: PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(8), 919-930.
- Yanti, L. (2021). Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi belajar siswa kelas xi sma negeri 5 padangsidempuan. *JURNAL MISI*, 4(2).
- Zuhairi, dkk, *pedoman penulisan karyailmiah*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2016), h.48

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Uji Coba Angket Uji fasilitas belajar

### A. Lembar Instrumen Variabel X (Angket Fasilitas Belajar)

#### 1. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :

#### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
3. Berilah tanda ( $\surd$ ) pada kolom pilihan jawaban pada keterangan:

Selalu (SL) :4

Sering (SR) :3

Kadang-kadang(KK) :2

Tidak pernah (TP) :1

#### 3. Lembar Angket Fasilitas Belajar

| No  | Pernyataan  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | Ruang kelas memiliki pencahayaan yang cukup untuk belajar                                 |   |   |   |   |
| 2.  | Ventilasi diruang kelas berfungsi dengan baik   |   |   |   |   |
| 3.  | Suhu diruang kelas selalu terjaga   |   |   |   |   |
| 4.  | Kebersihan ruang kelas selalu terjaga   |   |   |   |   |
| 5.. | Kursi dan meja dikelas nyaman digunakan selama proses belajar                             |   |   |   |   |
| 6.  | Peralatan pembelajaran yang ada berfungsi dengan baik                                     |   |   |   |   |
| 7.  | Peralatan untuk mendukung metode pembelajaran yang beragam                                |   |   |   |   |
| 8.  | seberapa sering menggunakan peralatan pembelajaran  |   |   |   |   |
| 9.  | Siswa memiliki akses ke komputer dan internet di sekolah                                  |   |   |   |   |
| 10. | Seberapa sering teknologi digunakan dalam proses pembelajaran                             |   |   |   |   |
| 11. | Sekolah memiliki akses internet yang cepat dan stabil                                     |   |   |   |   |
| 12. | Perpustakaan memiliki koleksi buku yang memadai dan relevan                               |   |   |   |   |
| 13. | Ruang baca yang nyaman dan tenang   |   |   |   |   |
| 14. | Apakah ada kegiatan atau program yang diadakan oleh perpustakaan (misalnya,diskusi buku?) |   |   |   |   |
| 15. | Fasilitas olahraga yang memadai di sekolah  |   |   |   |   |
| 16. | Seberapa sering siswa menggunakan fasilitas olahraga                                      |   |   |   |   |
| 17. | Peralatan olahraga dalam kondisi baik   |   |   |   |   |
| 18. | Fasilitas kesehatan yang memadai di sekolah   |   |   |   |   |
| 19. | Kesehatan yang siap membantu siswa saat dibutuhkan  |   |   |   |   |
| 20. | Fasilitas kesehatan disekolah dalam kondisi baik dan bersih                               |   |   |   |   |



|          |                     |         |      |      |       |        |         |         |        |        |       |        |       |      |      |        |      |      |       |       |        |      |        |
|----------|---------------------|---------|------|------|-------|--------|---------|---------|--------|--------|-------|--------|-------|------|------|--------|------|------|-------|-------|--------|------|--------|
|          | Sig. (2-tailed)     | .007    | .008 | .125 | .054  |        | .253    | .253    | .676   | .104   | .007  | .103   | .947  | .304 | .750 | .137   | .632 | .250 | .037  | .581  | .664   | .413 | .014   |
|          | N                   | 15      | 15   | 15   | 15    | 15     | 15      | 15      | 15     | 15     | 15    | 15     | 15    | 15   | 15   | 15     | 15   | 15   | 15    | 15    | 15     | 15   | 15     |
| VAR00006 | Pearson Correlation | .291    | .225 | .363 | .339  | .315   | 1       | 1.000** | .706** | .655** | .291  | .442   | .373  | .372 | .474 | .628*  | .315 | .433 | .212  | .635* | .376   | .291 | .739** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .293    | .420 | .183 | .217  | .253   |         | .000    | .003   | .008   | .293  | .099   | .171  | .172 | .074 | .012   | .253 | .107 | .449  | .011  | .167   | .292 | .002   |
|          | N                   | 15      | 15   | 15   | 15    | 15     | 15      | 15      | 15     | 15     | 15    | 15     | 15    | 15   | 15   | 15     | 15   | 15   | 15    | 15    | 15     | 15   | 15     |
| VAR00007 | Pearson Correlation | .291    | .225 | .363 | .339  | .315   | 1.000** | 1       | .706** | .655** | .291  | .442   | .373  | .372 | .474 | .628*  | .315 | .433 | .212  | .635* | .376   | .291 | .739** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .293    | .420 | .183 | .217  | .253   | .000    |         | .003   | .008   | .293  | .099   | .171  | .172 | .074 | .012   | .253 | .107 | .449  | .011  | .167   | .292 | .002   |
|          | N                   | 15      | 15   | 15   | 15    | 15     | 15      | 15      | 15     | 15     | 15    | 15     | 15    | 15   | 15   | 15     | 15   | 15   | 15    | 15    | 15     | 15   | 15     |
| VAR00008 | Pearson Correlation | -.063   | .193 | .123 | .351  | .118   | .706**  | .706**  | 1      | .355   | -.063 | .376   | .608* | .273 | .448 | .480   | .265 | .297 | .008  | .475  | .668** | .434 | .:     |
|          | Sig. (2-tailed)     | .822    | .492 | .662 | .199  | .676   | .003    | .003    |        | .194   | .822  | .168   | .016  | .324 | .094 | .070   | .340 | .283 | .978  | .074  | .006   | .106 | .023   |
|          | N                   | 15      | 15   | 15   | 15    | 15     | 15      | 15      | 15     | 15     | 15    | 15     | 15    | 15   | 15   | 15     | 15   | 15   | 15    | 15    | 15     | 15   | 15     |
| VAR00009 | Pearson Correlation | .268    | .456 | .161 | .599* | .436   | .655**  | .655**  | .355   | 1      | .268  | .736** | .499  | .500 | .291 | .773** | .021 | .361 | .428  | .586* | .314   | .216 | .734** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .334    | .088 | .566 | .018  | .104   | .008    | .008    | .194   |        | .334  | .002   | .058  | .058 | .292 | .001   | .941 | .186 | .111  | .022  | .254   | .439 | .002   |
|          | N                   | 15      | 15   | 15   | 15    | 15     | 15      | 15      | 15     | 15     | 15    | 15     | 15    | 15   | 15   | 15     | 15   | 15   | 15    | 15    | 15     | 15   | 15     |
| VAR00010 | Pearson Correlation | 1.000** | .484 | .446 | .156  | .663** | .291    | .291    | -.063  | .268   | 1     | .086   | -.081 | .361 | .291 | .347   | .497 | .455 | .520* | -.067 | .132   | .358 | .576*  |

|          |                     |       |       |       |        |      |       |       |       |        |       |        |        |       |        |        |       |       |       |       |      |        |        |
|----------|---------------------|-------|-------|-------|--------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|------|--------|--------|
|          | Sig. (2-tailed)     | .000  | .067  | .096  | .579   | .007 | .293  | .293  | .822  | .334   |       | .761   | .775   | .187  | .293   | .205   | .059  | .088  | .047  | .813  | .639 | .191   | .025   |
|          | N                   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15     | 15     |
| VAR00011 | Pearson Correlation | .086  | .459  | .309  | .774** | .437 | .442  | .442  | .376  | .736** | .086  | 1      | .278   | .438  | .093   | .648** | .040  | -.036 | .197  | .160  | .206 | .200   | .557*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .761  | .085  | .262  | .001   | .103 | .099  | .099  | .168  | .002   | .761  |        | .316   | .102  | .742   | .009   | .888  | .897  | .481  | .568  | .462 | .474   | .031   |
|          | N                   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15     | 15     |
| VAR00012 | Pearson Correlation | -.081 | .256  | -.191 | .277   | .019 | .373  | .373  | .608* | .499   | -.081 | .278   | 1      | .288  | .702** | .567*  | .206  | .498  | .167  | .605* | .358 | .702** | .528*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .775  | .358  | .496  | .318   | .947 | .171  | .171  | .016  | .058   | .775  | .316   |        | .297  | .004   | .027   | .461  | .059  | .553  | .017  | .190 | .004   | .043   |
|          | N                   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15     | 15     |
| VAR00013 | Pearson Correlation | .361  | .340  | .460  | .389   | .284 | .372  | .372  | .273  | .500   | .361  | .438   | .288   | 1     | .568*  | .389   | .452  | .429  | .516* | .270  | .240 | .229   | .669** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .187  | .215  | .084  | .152   | .304 | .172  | .172  | .324  | .058   | .187  | .102   | .297   |       | .027   | .151   | .091  | .110  | .049  | .331  | .389 | .412   | .006   |
|          | N                   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15     | 15     |
| VAR00014 | Pearson Correlation | .291  | .225  | .161  | .021   | .090 | .474  | .474  | .448  | .291   | .291  | .093   | .702** | .568* | 1      | .471   | .540* | .639* | .300  | .453  | .107 | .777** | .601*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .293  | .420  | .566  | .940   | .750 | .074  | .074  | .094  | .292   | .293  | .742   | .004   | .027  |        | .076   | .038  | .010  | .278  | .090  | .703 | .001   | .018   |
|          | N                   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15   | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15     | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15     | 15     |
| VAR00015 | Pearson Correlation | .347  | .635* | .281  | .674** | .403 | .628* | .628* | .480  | .773** | .347  | .648** | .567*  | .389  | .471   | 1      | .269  | .246  | .386  | .433  | .428 | .483   | .786** |

|          |                     |       |      |        |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |      |      |       |      |       |      |       |        |
|----------|---------------------|-------|------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|--------|
|          | Sig. (2-tailed)     | .205  | .011 | .310   | .006  | .137  | .012  | .012  | .070   | .001  | .205  | .009  | .027  | .151  | .076  |      | .333 | .377  | .155 | .107  | .112 | .068  | .001   |
|          | N                   | 15    | 15   | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15   | 15    | 15   | 15    | 15   | 15    | 15     |
| VAR00016 | Pearson Correlation | .497  | .257 | .673** | .235  | .135  | .315  | .315  | .265   | .021  | .497  | .040  | .206  | .452  | .540* | .269 | 1    | .493  | .166 | .078  | .276 | .436  | .543*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .059  | .356 | .006   | .398  | .632  | .253  | .253  | .340   | .941  | .059  | .888  | .461  | .091  | .038  | .333 |      | .062  | .555 | .784  | .320 | .104  | .036   |
|          | N                   | 15    | 15   | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15   | 15    | 15   | 15    | 15   | 15    | 15     |
| VAR00017 | Pearson Correlation | .455  | .426 | .332   | -.050 | .317  | .433  | .433  | .297   | .361  | .455  | -.036 | .498  | .429  | .639* | .246 | .493 | 1     | .400 | .639* | .309 | .551* | .659** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .088  | .113 | .227   | .860  | .250  | .107  | .107  | .283   | .186  | .088  | .897  | .059  | .110  | .010  | .377 | .062 |       | .139 | .010  | .263 | .033  | .008   |
|          | N                   | 15    | 15   | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15   | 15    | 15   | 15    | 15   | 15    | 15     |
| VAR00018 | Pearson Correlation | .520* | .436 | .410   | .388  | .543* | .212  | .212  | .008   | .428  | .520* | .197  | .167  | .516* | .300  | .386 | .166 | .400  | 1    | .243  | .168 | .184  | .595*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .047  | .104 | .129   | .153  | .037  | .449  | .449  | .978   | .111  | .047  | .481  | .553  | .049  | .278  | .155 | .555 | .139  |      | .383  | .549 | .511  | .019   |
|          | N                   | 15    | 15   | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15   | 15    | 15   | 15    | 15   | 15    | 15     |
| VAR00019 | Pearson Correlation | -.067 | .323 | .139   | .219  | .155  | .635* | .635* | .475   | .586* | -.067 | .160  | .605* | .270  | .453  | .433 | .078 | .639* | .243 | 1     | .247 | .251  | .568*  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .813  | .240 | .621   | .433  | .581  | .011  | .011  | .074   | .022  | .813  | .568  | .017  | .331  | .090  | .107 | .784 | .010  | .383 |       | .375 | .367  | .027   |
|          | N                   | 15    | 15   | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15     | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15   | 15   | 15    | 15   | 15    | 15   | 15    | 15     |
| VAR00020 | Pearson Correlation | .132  | .371 | .220   | .317  | .123  | .376  | .376  | .668** | .314  | .132  | .206  | .358  | .240  | .107  | .428 | .276 | .309  | .168 | .247  | 1    | .149  | .526*  |



### Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Fasilitas belajar)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,708            | 16         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance<br>if Item<br>Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----------|----------------------------------|---|--|--|
| VAR00001 | 111,4000                         | 399,829                                 | 0,525                                  | 0,694                                  |
| VAR00002 | 111,4667                         | 393,267                                 | 0,671                                  | 0,688                                  |
| VAR00003 | 111,3333                         | 399,810                                 | 0,549                                  | 0,694                                  |
| VAR00004 | 110,9333                         | 399,067                                 | 0,599                                  | 0,693                                  |
| VAR00005 | 111,2000                         | 400,171                                 | 0,607                                  | 0,693                                  |
| VAR00006 | 111,0000                         | 399,714                                 | 0,732                                  | 0,692                                  |
| VAR00007 | 111,0000                         | 399,714                                 | 0,732                                  | 0,692                                  |
| VAR00008 | 111,2667                         | 396,781                                 | 0,530                                  | 0,692                                  |
| VAR00009 | 111,1333                         | 397,695                                 | 0,737                                  | 0,691                                  |
| VAR00011 | 110,8667                         | 402,552                                 | 0,555                                  | 0,695                                  |
| VAR00013 | 111,5333                         | 395,410                                 | 0,646                                  | 0,690                                  |
| VAR00014 | 111,0000                         | 404,571                                 | 0,564                                  | 0,697                                  |
| VAR00015 | 110,7333                         | 402,210                                 | 0,777                                  | 0,694                                  |
| VAR00017 | 111,6000                         | 397,829                                 | 0,616                                  | 0,692                                  |
| VAR00018 | 111,4667                         | 395,695                                 | 0,570                                  | 0,690                                  |
| VAR00019 | 111,4000                         | 397,257                                 | 0,550                                  | 0,692                                  |
| VAR00020 | 51,0667                          | 86,638                                  | 0,989                                  | 0,902                                  |

**Lampiran 4 R Tabel**

**Distribusi nilai *r* tabel signifikansi 5% dan 1%**

| N  | The Levelof Significance |       | N    | The Levelof Significance |       |
|----|--------------------------|-------|------|--------------------------|-------|
|    | 5%                       | 1%    |      | 5%                       | 1%    |
| 3  | 0.997                    | 0.999 | 38   | 0.320                    | 0.413 |
| 4  | 0.950                    | 0.990 | 39   | 0.316                    | 0.408 |
| 5  | 0.878                    | 0.959 | 40   | 0.312                    | 0.403 |
| 6  | 0.811                    | 0.917 | 41   | 0.308                    | 0.398 |
| 7  | 0.754                    | 0.874 | 42   | 0.304                    | 0.393 |
| 8  | 0.707                    | 0.834 | 43   | 0.301                    | 0.389 |
| 9  | 0.666                    | 0.798 | 44   | 0.297                    | 0.384 |
| 10 | 0.632                    | 0.765 | 45   | 0.294                    | 0.380 |
| 11 | 0.602                    | 0.735 | 46   | 0.291                    | 0.376 |
| 12 | 0.576                    | 0.708 | 47   | 0.288                    | 0.372 |
| 13 | 0.553                    | 0.684 | 48   | 0.284                    | 0.368 |
| 14 | 0.532                    | 0.661 | 49   | 0.281                    | 0.364 |
| 15 | 0.514                    | 0.641 | 50   | 0.279                    | 0.361 |
| 16 | 0.497                    | 0.623 | 55   | 0.266                    | 0.345 |
| 17 | 0.482                    | 0.606 | 60   | 0.254                    | 0.330 |
| 18 | 0.468                    | 0.590 | 65   | 0.244                    | 0.317 |
| 19 | 0.456                    | 0.575 | 70   | 0.235                    | 0.306 |
| 20 | 0.444                    | 0.561 | 75   | 0.227                    | 0.296 |
| 21 | 0.433                    | 0.549 | 80   | 0.220                    | 0.286 |
| 22 | 0.432                    | 0.537 | 85   | 0.213                    | 0.278 |
| 23 | 0.413                    | 0.526 | 90   | 0.207                    | 0.267 |
| 24 | 0.404                    | 0.515 | 95   | 0.202                    | 0.263 |
| 25 | 0.396                    | 0.505 | 100  | 0.195                    | 0.256 |
| 26 | 0.388                    | 0.496 | 125  | 0.176                    | 0.230 |
| 27 | 0.381                    | 0.487 | 150  | 0.159                    | 0.210 |
| 28 | 0.374                    | 0.478 | 175  | 0.148                    | 0.194 |
| 29 | 0.367                    | 0.470 | 200  | 0.138                    | 0.181 |
| 30 | 0.361                    | 0.463 | 300  | 0.113                    | 0.148 |
| 31 | 0.355                    | 0.456 | 400  | 0.098                    | 0.128 |
| 32 | 0.349                    | 0.449 | 500  | 0.088                    | 0.115 |
| 33 | 0.344                    | 0.442 | 600  | 0.080                    | 0.105 |
| 34 | 0.339                    | 0.436 | 700  | 0.074                    | 0.097 |
| 35 | 0.334                    | 0.430 | 800  | 0.070                    | 0.091 |
| 36 | 0.329                    | 0.424 | 900  | 0.065                    | 0.086 |
| 37 | 0.325                    | 0.418 | 1000 | 0.062                    | 0.081 |

## Lampiran 5 Angket Real Penelitian Skripsi

### B. Lembar Instrumen Variabel X (Angket Fasilitas Belajar)

#### 1. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :

#### 2. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
3. Berilah tanda ( $\surd$ ) pada kolom pilihan jawaban pada keterangan:

Selalu (SL) :4

Sering (SR) :3

Kadang-kadang(KK) :2

Tidak pernah (TP) :1

#### 3. Lembar Angket Fasilitas Belajar

| No  | Pernyataan  | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | Ruang kelas memiliki pencahayaan yang cukup untuk belajar                                 |   |   |   |   |
| 2.  | Ventilasi diruang kelas berfungsi dengan baik   |   |   |   |   |
| 3.  | Suhu diruang kelas selalu terjaga   |   |   |   |   |
| 4.  | Kebersihan ruang kelas selalu terjaga   |   |   |   |   |
| 5.. | Kursi dan meja dikelas nyaman digunakan selama proses belajar                             |   |   |   |   |
| 6.  | Peralatan pembelajaran yang ada berfungsi dengan baik                                     |   |   |   |   |
| 7.  | Peralatan untuk mendukung metode pembelajaran yang beragam                                |   |   |   |   |
| 8.  | seberapa sering menggunakan peralatan pembelajaran  |   |   |   |   |
| 9.  | Siswa memiliki akses ke komputer dan internet di sekolah                                  |   |   |   |   |
| 11. | Sekolah memiliki akses internet yang cepat dan stabil                                     |   |   |   |   |
| 13. | Ruang baca yang nyaman dan tenang   |   |   |   |   |
| 14. | Apakah ada kegiatan atau program yang diadakan oleh perpustakaan (misalnya,diskusi buku?) |   |   |   |   |
| 15. | Fasilitas olahraga yang memadai di sekolah  |   |   |   |   |
| 17. | Peralatan olahraga dalam kondisi baik   |   |   |   |   |
| 18. | Fasilitas kesehatan yang memadai di sekolah   |   |   |   |   |
| 19. | Kesehatan yang siap membantu siswa saat dibutuhkan  |   |   |   |   |

### Lampiran 6 Hasil Angket Fasilitas Belajar

| NO RESP | Item Angket fasilitas belajar |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |  | TOTAL |
|---------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-------|
|         | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 | 19 |    |  |       |
| 1       | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 64 |  |       |
| 2       | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 62 |  |       |
| 3       | 2                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 64 |  |       |
| 4       | 4                             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 70 |  |       |
| 5       | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 63 |  |       |
| 6       | 3                             | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 58 |  |       |
| 7       | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 66 |  |       |
| 8       | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 66 |  |       |
| 9       | 2                             | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 55 |  |       |
| 10      | 2                             | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55 |  |       |
| 11      | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 65 |  |       |
| 12      | 3                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 61 |  |       |
| 13      | 4                             | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 58 |  |       |
| 14      | 3                             | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 63 |  |       |
| 15      | 3                             | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 60 |  |       |
| 16      | 4                             | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 58 |  |       |
| 17      | 3                             | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 69 |  |       |
| 18      | 3                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 59 |  |       |
| 19      | 4                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 68 |  |       |
| 20      | 3                             | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 65 |  |       |
| 21      | 3                             | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 64 |  |       |
| 22      | 4                             | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 69 |  |       |
| 23      | 3                             | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 67 |  |       |
| 24      | 3                             | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 46 |  |       |
| 25      | 3                             | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60 |  |       |
| 26      | 4                             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60 |  |       |
| 27      | 3                             | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 68 |  |       |
| 28      | 1                             | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 50 |  |       |
| 29      | 4                             | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 62 |  |       |
| 30      | 2                             | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 45 |  |       |
| 31      | 3                             | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 55 |  |       |
| 32      | 3                             | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 56 |  |       |
| 33      | 4                             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 66 |  |       |
| 34      | 4                             | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 55 |  |       |
| 35      | 4                             | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 52 |  |       |
| 36      | 1                             | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 42 |  |       |
| 37      | 4                             | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 60 |  |       |
| 38      | 1                             | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 52 |  |       |
| 39      | 4                             | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 48 |  |       |
| 40      | 4                             | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 42 |  |       |
| 41      | 4                             | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 47 |  |       |
| 42      | 3                             | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 65 |  |       |
| 43      | 4                             | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 50 |  |       |
| 44      | 1                             | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 44 |  |       |
| 45      | 1                             | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 46 |  |       |
| 46      | 4                             | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 62 |  |       |
| 47      | 3                             | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 64 |  |       |
| 48      | 4                             | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 52 |  |       |
| 49      | 3                             | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 47 |  |       |
| 50      | 3                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 71 |  |       |
| 51      | 1                             | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 43 |  |       |
| 52      | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 68 |  |       |
| 53      | 2                             | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 51 |  |       |
| 54      | 3                             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 71 |  |       |
| 55      | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 68 |  |       |
| 56      | 4                             | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 70 |  |       |
| 57      | 4                             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 62 |  |       |
| 58      | 4                             | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72 |  |       |

### Lampiran 7 Total Responden Angket Fasilitas belajar dan Hasil belajar

| No | Nama | Skor |    |
|----|------|------|----|
|    |      | X    | Y  |
| 1  | AMF  | 64   | 70 |
| 2  | AMF  | 62   | 65 |
| 3  | FM   | 64   | 85 |
| 4  | HDN  | 70   | 70 |
| 5  | HKS  | 63   | 60 |
| 6  | HK   | 58   | 50 |
| 7  | MC   | 66   | 43 |
| 8  | NI   | 66   | 65 |
| 9  | NIP  | 55   | 75 |
| 10 | RNF  | 55   | 85 |
| 11 | RLY  | 65   | 70 |
| 12 | RA   | 61   | 75 |
| 13 | RA   | 58   | 67 |
| 14 | SA   | 63   | 71 |
| 15 | SK   | 60   | 67 |
| 16 | SA   | 58   | 89 |
| 17 | TMI  | 69   | 67 |
| 18 | YAK  | 59   | 70 |
| 19 | ZFA  | 68   | 70 |
| 20 | AB   | 65   | 89 |
| 21 | ADW  | 64   | 60 |
| 22 | AN   | 69   | 78 |
| 23 | CP   | 67   | 77 |
| 24 | FIH  | 46   | 43 |
| 25 | FWP  | 60   | 50 |
| 26 | HR   | 60   | 47 |
| 27 | IAZ  | 68   | 60 |
| 28 | KAJ  | 50   | 60 |
| 29 | LT   | 62   | 65 |
| 30 | MNPV | 45   | 67 |
| 31 | MWA  | 55   | 60 |
| 32 | MNAF | 56   | 43 |
| 33 | NA   | 66   | 54 |
| 34 | NNS  | 55   | 70 |
| 35 | PKB  | 52   | 45 |
| 36 | RA   | 42   | 65 |
| 37 | RAF  | 60   | 50 |
| 38 | SF   | 52   | 70 |
| 39 | ZZ   | 48   | 70 |
| 40 | AG   | 42   | 70 |
| 41 | AFA  | 47   | 40 |
| 42 | AZA  | 65   | 45 |
| 43 | DJU  | 50   | 70 |
| 44 | FMI  | 44   | 47 |
| 45 | FR   | 46   | 56 |
| 46 | FNA  | 62   | 60 |
| 47 | HA   | 64   | 70 |
| 48 | MAM  | 52   | 50 |
| 49 | MG   | 47   | 67 |
| 50 | MUN  | 71   | 70 |
| 51 | RMG  | 43   | 60 |
| 52 | RW   | 68   | 65 |
| 53 | RS   | 51   | 75 |
| 54 | RB   | 71   | 70 |
| 55 | SPB  | 68   | 72 |
| 56 | SS   | 70   | 75 |
| 57 | WHZ  | 62   | 70 |
| 58 | ZA   | 72   | 70 |

## Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi (Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas) Variabel X Dan Y

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 58                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 0,0000000               |
|                                  | Std. Deviation | 11,38109680             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | 0,098                   |
|                                  | Positive       | 0,077                   |
|                                  | Negative       | -0,098                  |
| Test Statistic                   |                | 0,098                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### 2. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

|                   |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig.  |
|-------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|
| Hasil Belajar Ips | Based on Mean                        | 0,791            | 2   | 55     | 0,458 |
|                   | Based on Median                      | 0,600            | 2   | 55     | 0,552 |
|                   | Based on Median and with adjusted df | 0,600            | 2   | 53,866 | 0,552 |
|                   | Based on trimmed mean                | 0,778            | 2   | 55     | 0,464 |

#### ANOVA

| Hasil belajar ips |                |    |             |       |       |
|-------------------|----------------|----|-------------|-------|-------|
|                   | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.  |
| Between Groups    | 11,298         | 2  | 5,649       | 0,043 | 0,958 |
| Within Groups     | 7186,219       | 55 | 130,659     |       |       |
| Total             | 7197,517       | 57 |             |       |       |

## Lampiran 9 Hasil Uji HIPOTESIS

| Variables Entered/Removed <sup>a</sup> |                                |                   |        |
|--|--------------------------------|-------------------|--------|
| Model                                  | Variables Entered              | Variables Removed | Method |
| 1                                      | Fasilitas belajar <sup>b</sup> |                   | Enter  |
| a. Dependent Variable: hasil belajar   |                                |                   |        |
| b. All requested variables entered.    |                                |                   |        |

| Model Summary                                |                   |          |                   |                            |
|--|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model  | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1  | .263 <sup>a</sup> | 0,069    | 0,052             | 11,48226                   |
| a. Predictors: (Constant), Fasilitas belajar |                   |          |                   |                            |

| ANOVA <sup>a</sup>                           |            |                |    |             |       |                   |
|--|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model  |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1  | Regression | 547,257        | 1  | 547,257     | 4,151 | .046 <sup>b</sup> |
|  | Residual   | 7383,174       | 56 | 131,842     |       |                   |
|  | Total      | 7930,431       | 57 |             |       |                   |
| a. Dependent Variable: Hasil Belajar         |            |                |    |             |       |                   |
| b. Predictors: (Constant), Fasilitas Belajar |            |                |    |             |       |                   |

| Coefficients <sup>a</sup> |                   |                             |            |                           |       |       |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
| Model                     |                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.  |
|                           |                   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| 1                         | (Constant)        | 43,095                      | 10,597     |                           | 4,067 | 0,000 |
|                           | Fasilitas Belajar | 0,362                       | 0,178      | 0,263                     | 2,037 | 0,046 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Lampiran 10 Outline dan Apd****OUTLINE****PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Pengertian Hasil Belajar
- B. Lingkungan Belajar
- C. Kerangka Berpikir
- D. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi dan Sampel Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan Hasil Penelitian

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

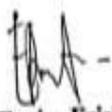
**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Menyetujui  
Dosen Pembimbing

  
**Anita Lisdjana, M.Pd**  
NIP. 199308212019032020

Metro, 17 April 2025

Peneliti

  
**Ervia Friska Dara**  
NPM. 2101071008

## Lampiran 11 surat izin presurvey

23/08/24, 09.21

IZIN PRASURVEY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 3980/In.28/J/TL.01/08/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah MTSN 1 LAMPUNG  
TIMUR  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ERVIA FRISKA DARA**  
NPM : 2101071008  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Tadris IPS  
Judul : **PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTSN 1 LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di MTSN 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Agustus 2024  
Ketua Jurusan,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja**  
**Kesuma M.Pd**  
NIP 19880823 201503 1 007

## Lampiran 12 surat balasan izin presurvey



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN  
SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN**

(TERAKREDITASI B)

Alamat : Jl. AH Nasution Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391 Telp. (0725) 7611134  
NPSN : 10806055 E-mail : smpmuhammadiyahlmtim@yahoo.co.id

Nomor : 094/SB/III.4.AU/F/2024  
Lampiran : --  
Perihal : **BALASAN PRASURVEY**

Kepada  
Yth : Ketua Jurusan  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
di-  
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat nomor : 3980/In.28/J/TL.01/08/2024, tanggal 22 Agustus 2024 perihal izin Prasurey kepada :

| NAMA              | NPM        | PROGRAM STUDI | JUDUL RESEARCH   |
|-------------------|------------|---------------|--|
| ERVIA FRISKA DARA | 2101071008 | Tadris IPS    | PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN |

Pada dasarnya kami memberikan izin kepada Nama yang tertera di atas untuk melakukan PraSurvey di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

Demikian kami sampaikan kami ucapkan terima kasih.

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekalongan, 25 September 2024  
Kepala Sekolah,  
  
MARSINI, S.Pd  
NPM : 958 108



## Lampiran 13 surat bimbingan skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2025  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Anita Lisdiana, M.Pd (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ERVIA FRISKA DARA**  
NPM : 2101071008  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Tadris IPS  
Judul : **PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro,  
Belum di proses,



**Dr. Tubagus Ali Rachman Puja  
Kesuma M.Pd**

NIP 19880823 201503 1 007

## Lampiran 14 surat izin research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1326/In.28/D.1/TL.00/04/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP MUHAMMADIYAH 1  
PEKALONGAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1325/In.28/D.1/TL.01/04/2025, tanggal 30 April 2025 atas nama saudara:

Nama : **ERVIA FRISKA DARA**  
NPM : 2101071008  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 30 April 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 15 surat balasan izin research



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH PEKALONGAN  
SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN  
(TERAKREDITASI B)**

Alamat : Jl. AH Nasution Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391 Telp. (0725) 7611134  
NPSN : 10606055 E-mail : smpmuhammadiyahlantim@yahoo.co.id

Nomor : 094/SB/III.4.AU/F/2025  
Lampiran : --  
Perihal : **BALASAN RESEARCH**

Kepada  
Yth : Ketua Jurusan  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
di-  
Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat nomor : B-1325/In.28/D.1/TL.01/04/2025, tanggal 30 April 2025 perihal izin Research kepada :

| NAMA              | NPM        | PROGRAM STUDI | JUDUL RESEARCH   |
|-------------------|------------|---------------|--|
| ERVIA FRISKA DARA | 2101071008 | Tadris IPS    | PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN |

Pada dasarnya kami memberikan izin kepada Nama yang tertera di atas untuk melakukan Research di SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan.

Demikian kami sampaikan kami ucapkan terima kasih.

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



## Lampiran 16 surat tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-1325/In.28/D.1/TL.01/04/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ERVIA FRISKA DARA  
NPM : 2101071008  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Tadris IPS

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALONGAN".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 30 April 2025

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**Lampiran 17 surat bebas Pustaka****KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-461/In.28/S/U.1/OT.01/06/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

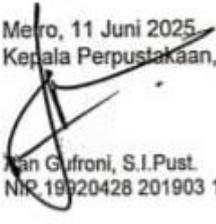
Nama : ERVIA FRISKA DARA  
NPM : 2101071008  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris IPS

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101071008.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Juni 2025  
Kepala Perpustakaan,

  
An Gufroni, S.I.Pust.  
NIP. 19920428 201903 1 009

## Lampiran 18 buku bimbingan skripsi



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Ervia Friska Dara  
NPM : 2101071008

Program Studi : Tadris IPS  
Semester : VIII

| No | Hari/ Tanggal         | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan Dosen |
|----|-----------------------|--|--------------------|
|    | Rabu/ 28<br>Mei 2025  | - Indikator penelitian disinkronkan<br>- Bab 3 instrumen penelitian disesuaikan dg variabel<br>- Bab IV perhitungan SPSS disesuaikan | A                  |
|    | Senin/ 2<br>Juni 2025 | - Pembahasan diperdalam<br>- Kesimpulan disinkronkan dg Rumusan Masalah  | A                  |
|    | Rabu/ 11<br>Juni 2025 | Perbaikan pembahasan diperdalam dan kesimpulan di sesuaikan kembali  | A                  |

Mengetahui  
Ketua Program Studi IPS

Anita Lisdiana, M.Pd.  
NIP. 19930821 201903 2 020

Dosen Pembimbing

Anita Lisdiana, M.Pd.  
NIP. 19930821 201903 2 020



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Email: [stainjusi@stainmetro.ac.id](mailto:stainjusi@stainmetro.ac.id), website: [www.stainmetro.ac.id](http://www.stainmetro.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS  
TARBIYAH ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama : Ervia Friska Dara                      Program Studi                      : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
NPM : 2101071008                              Semester / T A                      : VIII/ 2025

| No | Hari/<br>Tanggal | Hal-hal yang dibicarakan   | Tanda<br>Tangan |
|----|------------------|--|-----------------|
|    | 16 / 2025<br>/06 | Pembahasan diperolalah, Abstrak diperbaiki, Kesimpulan direvisikan | A               |
|    | 23 / 2025<br>/06 | Asst dimunagaskan  | A               |

Mengetahui  
Ketua Program Studi

  
**Anita Lisliana, M.Pd**  
NIP. 19930821 201903 2 020

Dosen Pembimbing

  
**Anita Lisliana, M.Pd**  
NIP. 19930821 201903 2 020

### Lampiran 19 dokumentasi kegiatan



Gambar 1 sedang membagikan angket



Gambar 2 sedang memberikan pengarahan mengisi angket



Gambar 4 siswa mengisi angket didalam kelas

## Lampiran 20 hasil Turnitin

# Cek Turnitin

by Turnitin



**Submission date:** 23 Jun 2025 04:55PM (UTC-0700)

**Submission ID:** 2704667483

**File name:** LRR0s17zWPzvYfSugl2Y.docx (866.01K)

**Word count:** 16908

**Character count:** 95568

SKRIPSI  
PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKALOGAN

Oleh :  
ERVIA FRISKA DARAH  
NPM. 2101071008



Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO  
TAHUN 1446 H/2025 M



## Cek Turnitin

### ORIGINALITY REPORT

|                                |                                |                           |                             |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>15%</b><br>SIMILARITY INDEX | <b>15%</b><br>INTERNET SOURCES | <b>0%</b><br>PUBLICATIONS | <b>0%</b><br>STUDENT PAPERS |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

### PRIMARY SOURCES

|   |            |
|---|------------|
|  repository.metrouniv.ac.id<br>Internet Source | <b>15%</b> |
|---|------------|

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



Handwritten signature and date: 24/11/16

### RIWAYAT HIDUP



Ervia Friska Dara, lahir Tulus Rejo, 17 September 2002, merupakan putri ke 3 (tiga) dari pasangan bapak Sutarman dan ibu Sulastri. Jenis kelamin perempuan. Agama Islam. Beralamat Dusun 3 Rt/Rw 016/006 Desa Tulus Rejo kecamatan Pekalongan, Kabupaten Lampung Timur.

Ervia Friska Dara menempuh pendidikan Tk Aisyah Bustanul Athfal Tulus Rejo lulus Tahun 2009, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar di MIM Tulus Rejo lulus Tahun 2015, setelah menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) Ervia friska dara, melanjutkan SMP Muhamadiyah 1 Pekalongan lulus Tahun 2018 , SMA Muhamadiyah 2 Metro Pusat lulus Tahun 2021, dan melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.