

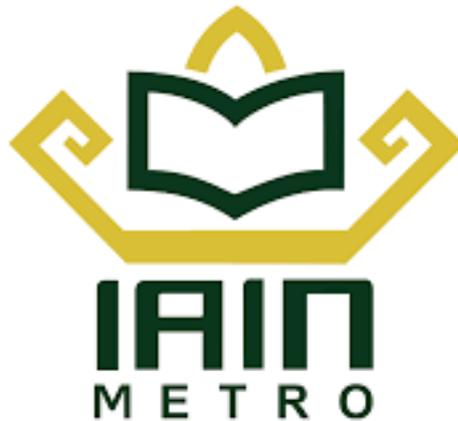
**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK  
ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

Oleh :

AMELIA NINDIANI

NPM. 2101012004



**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1447 H / 2025 M**

**SKRIPSI**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI**  
**TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK**  
**ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

AMELIA NINDIANI

NPM. 2101012004

Pembimbing : Drs. M Ardi, M.Pd

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1447 H / 2025 M**

1

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK  
ISLAM YPI 2 WAY JEPARA

Nama : Amelia Nindiani

NPM : 2101012004

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 08 Mei 2025  
Dosen Pembimbing

  
**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI  
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK  
ISLAM YPI 2 WAY JEPARA

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI



**Dewi Masitoh, M.Pd.**  
NIP. 19930618 202012 2 019

Metro, 08 Mei 2025  
Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardj, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-2564/In-28.1/D/PP.009/07/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA disusun oleh: Amelia Nindiani, NPM: 2101012004, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu/11 Juni 2025

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Drs. Kuryani, M.Pd

Penguji II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Sekretaris : Aneka, M.Pd



Mengetahui  
Dean Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF PAI TEACHER LEARNING MEDIA ON STUDENTS' LEARNING INTERESTS AT SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

**By:**

**Amelia Nidiani**

Learning media is an intermediary that aims to convey messages or information to achieve learning goals. With the existence of learning media, it can increase students' interest in learning, especially in PAI subjects. The problem from the results of the pre-survey in this study is that there are still students who are less interested and less interested in PAI subjects so that when the teaching and learning process is carried out, students are less enthusiastic, passive, do not pay attention when the teacher explains, play cellphones, interact with friends and sleep during learning activities. This is because the learning media used by PAI teachers are not varied enough.

The formulation of the problem in this study is "Is There an Influence of PAI Teacher Learning Media on the Learning Interests of Class XI Students at SMK Islam YPI 2 Way Jepara?" While the purpose is to determine the Influence of PAI Teacher Learning Media on the Learning Interests of Class XI Students at SMK Islam YPI 2 Way Jepara. The research methods used in data collection are questionnaire methods and documentation methods. Data analysis techniques using the Pearson product moment formula. The hypothesis put forward in this study is "There is an influence of PAI teacher learning media on the learning interests of students at SMK Islam YPI 2 Way Jepara". The population in this study were all class XI students of SMK Islam YPI 2 Way Jepara, totaling 227 students consisting of 9 classes and 6 study programs.

Next, the researcher calculated the normality test and homogeneity test. Based on the normality test that the researcher has conducted, it can be seen that the significance value is 0.092, which means  $> 0.05$ , so it can be concluded that the residual value on the learning media and learning interest variables is normally distributed. Based on the output results of the homogeneity test that the researcher has conducted, it can be seen that the significance value is 0.666, which means it is greater than 0.05, namely  $p = 0.666 > 0.05$ , which means that the data distribution is homogeneous.

Furthermore, the results of this study show that the  $R_{count}$  result = 0.213 and for the  $R_{table}$  price = 0.165, then from these results it has been proven that the  $R_{count}$  value is greater than the  $R_{table}$ , which is  $0.213 > 0.165$ . In addition, it can also be seen through the significance value of  $0.010 < 0.05$ , then based on the results of the interpretation table consultation, it is known that the value of  $R_{count}$ , which is 0.213 is between 0.20 - 0.399 and based on the results of the t-test

calculation, it is known that the value of  $T_{\text{count}} = 2.686$ . Then the value of  $T_{\text{table}}$  is  $N-2$  using a significance level of 5%, which is 1.655. Thus it can be seen that  $T_{\text{count}} > T_{\text{table}}$ , namely,  $2.686 > 1.655$ , then it can be seen that there is an Influence of PAI Teacher Learning Media on Student Learning Interests at SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

Keywords: Learning Media, Learning Interests

## ABSTRAK

### PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA

Oleh :

**Amelia Nindiani**

Media pembelajaran adalah suatu perantara yang bertujuan untuk menyampaikan pesan atau informasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, terutama pada mata pelajaran PAI. Permasalahan dari hasil pra survey pada penelitian ini adalah peserta didik masih ada yang kurang berminat dan kurang tertarik pada mata pelajaran PAI sehingga saat proses kegiatan belajar mengajar dilakukan, peserta didik kurang antusias, pasif, tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan, bermain handphone, mengobrol dengan teman dan tidur saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Hal ini karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI yang kurang bervariasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik kelas XI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara?”. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik kelas XI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara. Metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus *pearson product moment*. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh media pembelajaran guru PAI terhadap minat belajar peserta didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara”. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara yang berjumlah 227 siswa yang terdiri dari 9 kelas dan 6 program studi.

Selanjutnya peneliti menghitung uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,092 yang artinya  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual pada variabel media pembelajaran dan minat belajar berdistribusi normal. Berdasarkan hasil output uji homogenitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah sebesar 0.666 yang berarti lebih besar dari 0.05, yaitu  $p=0,666 > 0,05$ , yang artinya bahwa distribusi data adalah homogen.

Kemudian, berdasarkan hasil uji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Hal tersebut dapat dilihat dari pengujian hipotesis menggunakan *Uji korelasi Pearson Product Moment* yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistics Version 25*, dengan hasil  $R_{hitung} = 0,213$  dan untuk harga  $R_{tabel} = 0,165$ , maka dari hasil tersebut telah terbukti bahwa nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$ , yaitu  $0,213 > 0,165$ . Selain itu dapat dilihat juga melalui nilai signifikansi yaitu sebesar  $0,010 < 0,05$ , selanjutnya berdasarkan hasil dari konsultasi table interpretasi

diketahui bahwa nilai dari  $R_{hitung}$  , yaitu 0,213 berada diantara 0,20 – 0,399 dan berdasarkan hasil hitung uji t diketahui bahwa nilai  $T_{hitung} = 2,686$ . Kemudian nilai  $T_{tabel}$  yaitu N-2 dengan menggunakan taraf signifikansi 5%, yaitu 1,655. Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni,  $2,686 > 1,655$  maka dapat diketahui bahwa ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

***Kata kunci : Media Pembelajaran, Minat Belajar***

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amelia Nindiani

NPM : 2101012004

Prodi : PAI

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian Saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 29 April 2025

Yang Menyatakan,



**Amelia Nindiani**  
NPM. 2101012004

## MOTTO

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya : “(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Zikr (Al-Qur’an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.” ( Q.S An-Nahl : 44)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Karya sederhana ini akan penulis persembahkan kepada :

1. Kepada cinta pertamaku dan pintu surgaku, Bapak Yajib Riadi dan Ibu Ninik Risnawati. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau bekerja keras, memberi motivasi, memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan program studi sampai selesai.
2. Kepada Pemimbing skripsi, Drs. M. Ardi, M.Pd yang sudah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
3. Almamater IAIN Metro yang selalu memberikan bantuan baik moral maupun spiritual.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1). Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami, M.Pd.,Kons selaku Rektor IAIN Metro Lampung
2. Dr. Siti Anisah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung
3. Dewi Masitoh, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Novita Herawati, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Drs. M Ardi M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan dan arahan yang sangat berharga.
6. H. Mahmud S.Sos. selaku kepala SMK Islam YPI 2 Way Jepara, guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta peserta didik SMK Islam YPI 2 Way Jeparayang telah membantu dalam penelitian ini.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik.

Metro, 05 Maret 2025  
Penulis



Amelia Nindiani  
NPM. 2101012004

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS</b> .....	<b>x</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masala .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Minat Belajar Peserta Didik.....	9
B. Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam .....	17
C. Pengaruh Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar Peserta Didik .....	25
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	27
E. Hipotesis Penelitian.....	28

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Rancangan Penelitian .....	29
B. Definisi Oprasional Variabel .....	29
C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrument Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Jumlah Peserta didik Kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara Tahun Pelajaran 2023/2024.....	31
3.2 Perhitungan Pengambilan Sampel .....	34
3.3 Teknik Penskoran Jawaban .....	35
3.4 Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta didik .....	36
3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X (Media Pembelajaran Guru PAI) .....	38
3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat Belajar Peserta didik) .....	39
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Guru PAI .....	40
3.8 Klasifikasi Koefisien Realibilitas .....	41
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Peserta didik .....	41
4.1 Identitas Sekolah.....	45
4.2 Denah Lokasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara .....	46
4.3 Data Guru SMK Islam YPI 2 Way Jepara .....	47
4.4 Data Siswa SMK Islam YPI 2 Way Jepara .....	49
4.5 Keadaan Gedung/Fasilitas Sekolah.....	50
4.6 Daftar Skor Jawaban Angket Media Pembelajaran .....	52
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Media Pembelajaran.....	56
4.8 Daftar Skor Jawaban Angket Minat Belajar.....	57
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Media Pembelajaran.....	61

4.10 Hasil Uji Normalitas Residual .....	62
4.11 Uji Homogenitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar .....	63
4.12 Uji Hipotesis .....	64
4.13 Interpretasi Koefisien Nilai r atau Tingkat Pengaruh .....	65

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar
2. Hasil Uji Validitas Variabel X (Media Pembelajaran Guru PAI)
3. Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat Belajar Peserta Didik)
4. Hasil Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Guru PAI
5. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Peserta Didik
6. Hasil Uji Normalitas Residual
7. Uji Homogenitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar
8. Uji Hipotesis
9. Surat Bimbingan Skripsi
10. Outline
11. Alat Pengumpulan Data
12. Surat Izin Pra Survey
13. Surat Balasan Pra Survey
14. Surat Tugas
15. Surat Izin Research
16. Surat Balasan Izin Research
17. Surat Bebas Pustaka
18. Surat Bebas Pustaka Jurusan
19. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi
20. Surat Keterangan Bebas Plagiat
21. Dokumentasi
22. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Media pembelajaran merupakan hal yang tidak terpisahkan dalam kegiatan belajar mengajar, karena media pembelajaran bermanfaat untuk mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik, dapat melampaui batas ruang kelas, memberi pengalaman yang menyeluruh dari kongkrit sampai yang bersifat abstrak, memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dan lingkungan, menghasilkan keragaman pengamatan peserta didik dalam belajar, menanamkan konsep dasar yang benar, kongkrit dan realistis, media pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar. Maka seorang guru harus kreatif dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, agar peserta didik mempunyai minat yang tinggi dalam belajar.<sup>1</sup>

Media Pembelajaran merupakan alat komunikasi antara guru dengan siswa. Guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat dan jelas karena akan sangat memengaruhi minat belajar peserta didik. Minat yaitu suatu keinginan atau ketertarikan yang timbul dari diri peserta didik yang membawa perasaan senang, tertarik pada suatu hal tanpa adanya paksaan. Di dalam minat belajar, siswa harus mempunyai perasaan

---

<sup>1</sup>Basri dan Sumargono, *Media Pembelajaran Sejarah* (Yogyakarta: Gava Media, 2018), 6-7.

senang terhadap pembelajarannya, harus memiliki ketertarikan atau keinginandalam belajar, memiliki rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta aktif. Minat sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya rasa ketertarikan pada pembelajaran, bahkan dapat menciptakan sikap penolakan dalam diri peserta didik terhadap guru.<sup>2</sup>

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam “merupakan salah satu bagian dari pendidikan islam”.<sup>3</sup> Sesuai implementasinya, masih banyak peserta didik merasa kurang tertarik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mungkin dikarenakan cara mengajar guru yang kurang menarik atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang tepat. jika guru tidak menyampaikan materi pelajaran dengan semenarik mungkin, maka proses pembelajaran akan berjalan tidak kondusif dan tidak efisien. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat mengajarkan materi pelajaran pendidikan agama islam dengan baik dan semenarik mungkin agar peserta didik mempunyai minat belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil Pra Survey yang dilakukan pada tanggal 5 Oktober 2024 dengan salah satu guru pengampu mata pelajaran PAI Kelas XI yaitu Ibu Eni Mustika S.Pd, Beliau menyampaikan bahwa beberapa dari peserta didiknya masih ada yang kurang berminat dan kurang tertarik pada

---

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 180.

<sup>3</sup>Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2020), 6.

mata pelajaran PAI sehingga saat proses kegiatan belajar mengajar dilakukan, peserta didik kurang antusias, pasif, tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan, bermain handphone, mengobrol dengan teman dan tidur saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Padahal beliau sudah menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut yaitu kurikulum Merdeka. Selain itu beliau juga memberikan tugas berupa hafalan dan tugas video pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran setelah kegiatan belajar mengajar selesai. Hal ini merupakan usaha guru PAI untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran pendidikan agama islam agar peserta didik lebih aktif dan antusias.

Selain wawancara dengan guru pengampu, berdasarkan keluhan kesah dari beberapa peserta didik terkait pembelajaran yaitu, mereka terkadang tidak mempunyai minat yang tinggi dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Proses pembelajaran sudah baik namun terkadang membosankan karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang bervariasi dan juga dikarenakan media yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik perhatian dan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran PAI.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti dapat mengasumsikan bahwa penyebab masalah tersebut muncul karena media pembelajaranyang digunakan oleh guru kurang bervariasi sehingga menyebabkan rendahnya minat belajar peserta didik. Oleh karena itu, dalam mendukung

minat dan perkembangan kualitas peserta didik dibutuhkannya sinkronisasi antara media pembelajaran dan minat belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terlaksana.

Dari uraian permasalahan diatas dapat dipahami bahwa media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar serta minat belajar pada mata pelajaran PAI, untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka terdapat masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi
2. Kurangnya minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Peserta didik masih kurang antusias dan pasif saat pembelajaran dilakukan
4. Peserta didik kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan, main handphone, mengobrol dengan teman dan tidur saat kegiatan pembelajaran dilakukan

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh oleh peneliti, untuk menghindari kemungkinan–kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka penulis memberikan batasan dalam penelitian ini. Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tempat penelitian adalah SMK Islam YPI 2 Way Jepara
2. Subjek yang akan diteliti adalah peserta didik kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara
3. Media pembelajaran yang digunakan guru PAI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara
4. Minat belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang dapat penulis sajikan dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik kelas XI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dan manfaat yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut :

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat ditentukan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi guru : Sebagai bahan pertimbangan serta masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk memilih media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran
2. Bagi sekolah : Sebagai bahan pertimbangan serta masukan kepada pihak sekolah untuk memberikan sarana prasarana yang menunjang media pembelajaran di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

### 3. Penelitian Relevan

Untuk menghindari adanya duplikasi pada penelitian, penulis telah mencari dan mengkaji penelitian sebelumnya yang mempunyai masalah yang memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Arifin yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 7 Metro”. Rumusan

masalah pada penelitian tersebut adalah “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 7 Metro”. Dan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara media audio visual terhadap minat belajar peserta didik.<sup>4</sup> Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas minat belajar pada mata pelajaran PAI. Akan tetapi ada perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian Nur Arifin menggunakan variabel X Media Audio Visual, sedangkan peneliti ini menggunakan variabel X Media Pembelajaran Guru PAI, selain itu waktu, objek, dan tempat penelitian juga berbeda.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Jasmiati yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar”. Dan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar.<sup>5</sup> Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama membahas tentang media pembelajaran. Sedangkan perbedaan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu penelitian Jasmiati variabel Y tentang motivasi belajar murid kelas IV, sedangkan penelitian ini menggunakan

---

<sup>4</sup>Nur Arifin, *"Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 7 Metro"* (Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2020)."

<sup>5</sup>"Jasmiati, *"Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Makassar"* (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018)".

variabel Y Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara, selain itu waktu, objek, dan tempat penelitian juga berbeda.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Aisah yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe”. Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama membahas tentang media pembelajaran. Sedangkan perbedaan dalam penelitian yang penulis lakukan yaitu penelitian Siti Aisah membahas tentang hasil belajar bahasa arab yang mana siswa harus melakukan proses belajar dengan baik agar dapat memperoleh pencapaian yang maksimal. Sedangkan penulis membahas tentang minat belajar peserta didik yang mana peserta didik harus memiliki rasa senang, memiliki ketertarikan, perhatian pada pembelajaran mata pelajaran PAI berlangsung. <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Siti aisah, “Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe” (IAIN Sumatera Utara Medan, 2018).

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Minat Belajar Peserta Didik

##### 1. Pengertian Minat

Minat adalah “suatu rasa suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa adanya paksaan dari orang lain”.<sup>1</sup>Minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, minat itu erat kaitannya dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat terjadi karena sikap senang kepada sesuatu, ketika seseorang berminat pada sesuatu berarti seseorang tersebut menunjukkan sikap senang kepada sesuatu itu. Adapun pengertian minat menurut beberapa ahli yaitu :

- a. Menurut M. Buchori sebagaimana yang dikutip oleh Darmadi dalam bukunya, menjelaskan minat adalah “kesadaran seseorang, bahwa suatu objek, seseorang, suatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya”.<sup>2</sup>
- b. Menurut Pupu dalam bukunya, menjelaskan minat “merupakan suatu ketertarikan individu terhadap suatu objek yang membuat individu merasa senang dengan objek tersebut, sehingga minat menjadi

---

<sup>1</sup>Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, CV. Pusdikra MJ, 2020, 140.

<sup>2</sup>Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Sleman: Deepublish, 2017), 311.

indikator dari kekuatan kesenangan di area tertentu, termotivasi untuk mempelajarinya dan menunjukkan kinerja yang tinggi”.<sup>3</sup>

- c. Menurut Slameto, minat adalah “suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh dan pada dasarnya minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri”.<sup>4</sup>

Jadi dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu rasa suka, rasa ketertarikan, rasa ingin tahu atau perhatian peserta didik terhadap pembelajaran tanpa adanya suatu paksaan dan penekanan dari orang lain. Orang yang mempunyai minat terhadap sesuatu, ia akan berusaha lebih keras untuk memperoleh sesuatu yang diminatinya atau dengan kata lain dengan adanya minat dalam diri seseorang, maka ia akan termotivasi untuk mendapatkan sesuatu itu.

## 2. Pengertian Belajar

Belajar adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dalam lingkungannya”.<sup>5</sup> Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi

---

<sup>3</sup>Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 162.

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 180.

<sup>5</sup>Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2017), 35.

dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar merupakan berulang-ulang dalam situasi tersebut. Belajar yaitu suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap positif, dan berbagai kemampuan yang lainnya.

Sedangkan untuk pengertian belajar, menurut Lester D. Crow sebagaimana yang dikutip oleh Saiful Sagala dalam bukunya, menjelaskan pengertian belajar adalah “upaya untuk memperoleh kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan, dan sikap-sikap”.<sup>6</sup> Penjelasan lainnya tentang pengertian belajar, menurut Wittig sebagaimana dikutip oleh Muhibbin Syah dalam bukunya, belajar adalah belajar ialah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.<sup>7</sup>

Kemunculan awal risalah Islam, Islam memiliki perhatian khusus terhadap ilmu. Hal ini dibuktikan dengan diturunkannya Al Qur’an pertama kali yang terdapat pada QS. Al-Alaq: 1-5

---

<sup>6</sup>Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2017), 13.

<sup>7</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2015), 65.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”(Q.S Al-Alaq: 1-5).

Dari penjelasan ayat tersebut ketika pertama kalinya diturunkan, Nabi Muhammad SAW diperintahkan untuk belajar membaca. Makna dari ayat tersebut disimpulkan bahwa proses awal seseorang dalam mengetahui apa yang tidak diketahui kemudian berubah menjadi mengetahui berdasarkan pengalamannya. Dan hal ini dapat dikatakan sebagai proses belajar. Untuk itu dalam Islam, belajar menjadi sebuah kewajiban bagi setiap pemeluk agama islam untuk memperoleh ilmu yang berguna bagi kehidupan. Sebagaimana sabda Rosulullah SAW :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا  
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: "Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan

keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu," (HR Ahmad).<sup>8</sup>

Hadist tersebut menjelaskan jika seseorang menginginkan dunia dan akhirat maka dia harus menguasai ilmu, dan cara menguasai ilmu itu salah satunya dengan cara belajar. Jadi dapat dipahami bahwa belajar itu wajib bagi seluruh kaum muslimin, baik itu laki-laki maupun perempuan jika ingin mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Jadi dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan, baik lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, maupun lingkungan masyarakat.

### **3. Pengertian Peserta Didik**

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu".<sup>9</sup>

Secara etimologi peserta didik adalah anak didik yang mendapat pengajaran ilmu. Sedangkan secara terminology peserta didik adalah

---

<sup>8</sup>Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawi: Hadis-Hadis Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2018).

<sup>9</sup>Republik Indonesia, Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

anak didik yang mengalami perubahan dan perkembangan sehingga masih memerlukan bimbingan dalam membentuk kepribadian. Peserta didik adalah seorang individu yang tengah mengalami fase perkembangan atau pertumbuhan baik dari segi fisik dan mental maupun fikiran. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan secara singkat bahwa setiap peserta didik memiliki ekstensi atau kehadiran dalam sebuah lingkungan, seperti sekolah, keluarga, bahkan dalam lingkungan masyarakat. Dalam hal ini secara tidak sadar peserta didik mendapatkan banyak sekali pengalaman dan pengetahuan.<sup>10</sup>

Jadi dari pernyataan di atas, dapat dikatakan bahwa minat belajar peserta didik adalah suatu rasa ketertarikan, rasa ingin tau, rasa suka atau perhatian terhadap suatu obyek, tanpa adanya paksaan atau penekanan dari orang lain yang kemudian mendorong diri peserta didik itu sendiri untuk mempelajari dan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut hingga berhasil mencapai tujuan pembelajaran.

#### **4. Indikator Minat Belajar**

Indikator minat belajar yaitu “kesadaran, perhatian, kemauan dan perasaan senang”. Adapun penjelasan beberapa indikator tersebut yaitu:

---

<sup>10</sup>Ahmad Zumaro, *Hadis Tarbawi* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), 51.

a. Kesadaran.

Seseorang dikatakan berminat terhadap suatu obyek, apabila orang tersebut menyadari akan adanya objek itu. Unsur ini harus ada pada individu, karena dengan kesadaran inilah pada dirinya akan timbul rasa senang, kemudian rasa ingin tahu dan ingin memiliki objek tersebut.

b. Perhatian

Adanya perhatian dari peserta didik maka akan memberikan pengaruh baik bagi konsentrasi atau fokus peserta didik terhadap pengamatan dan mengikuti pembelajaran dengan baik serta mengesampingkan tentang hal diluar pelajaran.

c. Kemauan

Kemauan dimaksudkan sebagai dorongan keinginan yang terarah pada suatu tujuan hidup tertentu dan dikendalikan oleh pertimbangan akal budi kemauan itu merupakan dorongan keinginan pada setiap manusia untuk membentuk dan merealisasikan diri.

d. Perasaan senang

Seorang peserta didik yang merasa senang saat proses pembelajaran, maka tidak akan memiliki rasa bosan dan rasa terpaksa selama mengikuti proses pembelajaran.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Pembelajaran*, 142-143.

## 5. Macam-macam Minat Belajar

Menurut Djamarah, sebagaimana dikutip oleh Akrim dalam bukunya menyebutkan bahwa minat belajar dibagi menjadi dua macam, yaitu:

### a. Minat intrinsik

Minat intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Bila seseorang telah memiliki minat intrinsik dalam dirinya, maka ia akan sadar melakukan sesuatu kegiatan yang tidak memerlukan minat dari luar dirinya. Siswa termotivasi untuk belajar semata-mata untuk menguasai nilai yang terkandung dalam bahan pelajaran bukan keinginan lain, seperti pujian dan nilai tinggi.

### b. Minat ekstrinsik

Minat ekstrinsik, minat ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Minat ekstrinsik diperlukan agar siswa mau belajar. Siswa belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajarinya, seperti mencapai nilai tinggi dan kehormatan.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021), 38-39.

## 6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Crow and Crow, sebagaimana dikutip oleh Erhamwilda dalam bukunya menyebutkan ada berbagai faktor yang memengaruhi minat yaitu:

### a. Faktor Internal

Minat yang muncul berasal dari dalam diri. Seperti misalnya seseorang mengalami kesulitan dalam mempelajari satu materi, lalu ia mengulang-ulang untuk menguasainya.

### b. Faktor Eksternal

Minat muncul dikarenakan dorongan dari luar diri dan faktor yang mempengaruhinya bermacam-macam seperti faktor dari keluarga, teman, pergaulan, dan metode yang digunakan dalam suatu aktivitas.<sup>13</sup>

Pendapat lainnya yang dikemukakan oleh Kurt Singer sebagaimana yang dikutip oleh Darmadi dalam bukunya, mengemukakan ada beberapa faktor yang dapat menimbulkan minat dalam belajar sebagai berikut:

- a. Pelajaran akan menarik murid jika terlihat adanya hubungan antara pelajaran dan kehidupan nyata
- b. Bantuan yang diberikan guru terhadap anak didiknya dalam mencapai tujuan tertentu

---

<sup>13</sup>Erhamwilda, *Psikologi Belajar Islami* (Yogyakarta: Psikosain, 2018), 54.

- c. Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar
- d. Sikap yang diperlihatkan guru dalam usaha meningkatkan minat siswa, sikap seorang guru yang tidak disukai oleh anak didik tentu akan mengurangi minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yang bersangkutan.<sup>14</sup>

## **B. Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme. Media pembelajaran merupakan alat bantu pendengaran dan penglihatan (Audio Visual Aid ) bagi peserta didik dalam rangka memperoleh pengalaman belajar secara signifikan.<sup>15</sup>

Media pembelajaran adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Contohnya yaitu buku, film, kaset, film bingkai dan lain-lain. Media pembelajaran merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Media pembelajaran merupakan sebuah sarana penyampaian informasi yang dipergunakan

---

<sup>14</sup>Darmadi, *Pengembangan Model*, 317.

<sup>15</sup>Nanang Hanifah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2017), 59-60.

dalam pembelajaran dengan tujuan dapat menyalurkan pesan atau informasi kepada siswa.

Menurut Yudhi Munadi, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Sedangkan media pembelajaran menurut Sanaky yang sebagaimana dikutip oleh Yudhi Damadi dalam bukunya adalah alat bantu yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dalam pembelajaran<sup>16</sup>

Jadi berdasarkan gagasan-gagasan teori diatas dapat dipahami bahwa media pembelajaran adalah segala alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran dengan efektif dan efisien.

## **2. Macam-macam Media Pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki berbagai macam media yang dapat digunakan untuk pembelajaran, untuk itu diperlukan pemahaman terhadap macam-macam media pembelajaran untuk memudahkan dalam memilih media pembelajaran yang cocok untuk diterapkan. Menurut

---

<sup>16</sup>Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2015), 8.

Newby dkk sebagaimana yang dikutip oleh Muhammad Yaumi dalam bukunya, terdapat 7 macam media pembelajaran, yaitu:

- a. Relia, media pembelajaran yang mengandalkan pancaindra (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba) karena akan berinteraksi langsung dengan media pembelajaran, misal seperti tumbuh-tumbuhan, binatang, ataupun artefak.
- b. Model, benda pengganti atau benda tiruan tiga dimensi yang dapat dilihat secara langsung oleh siswa, misalnya seperti bola dunia, anatomi manusia dan lain-lain.
- c. Teks, berikan huruf-huruf dan angka-angka yang biasa tersaji berupa bahan cetak, di layar komputer, ataupun papan tulis.
- d. Visual, visual terdiri dari visual cetak (gambar, grafik, dan poster), visual proyektor (Overhead Projector dan Powerpoint), dan visual pajangan seperti papan tulis.
- e. Audio, yang dimaksud adalah berupa suara manusia, suara hewan, suara alam, dan suara yang direkam atau didengar secara langsung dan hanya mengandalkan indera pendengaran.
- f. Video, media yang menampilkan gambar bergerak disertakan dengan audio yang ditampilkan pada televisi atau monitor komputer serta laptop.

- g. Multimedia, media ini merupakan penggabungan dari beberapa media, yaitu teks, visual, audio, realia, dan model yang digunakan secara bersama-sama yang biasa dikendalikan oleh komputer<sup>17</sup>

### 3. Indikator Media Pembelajaran

Arsyad menjelaskan dalam bukunya bahwa kriteria pemilihan media pembelajaran bersumber dari sebuah konsep bahwa media merupakan bagian dari system instruksional secara keseluruhan. Oleh karena itu beberapa kriteria pemilihan media pembelajaran yang dapat dijadikan indikator media pembelajaran yang berguna untuk memastikan media pembelajaran digunakan sesuai dengan kebutuhan, yaitu:

- a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Media pembelajaran harus dipilih berdasarkan tujuan instruksional di mana akan lebih baik jika mengacu setidaknya dua dari tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini bertujuan agar media pembelajaran sesuai dengan arahan dan tidak melenceng dari tujuan.

- b. Tepat mendukung materi yang bersifat fakta, konsep, prinsip dan generalisasi

Tidak semua materi dapat disajikan secara gamblang melalui media pembelajaran. Terkadang materi harus disajikan dalam konsep

---

<sup>17</sup>Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 11-12.

atau simbol bahkan sesuatu yang lebih umum kemudian disertakan penjelasan. Hal ini memerlukan proses dan keterampilan khusus dari anak didik untuk memahami hingga menganalisis materi yang disajikan. Media pembelajaran yang dipilih hendaknya mampu diselaraskan menurut kemampuan dan kebutuhan anak didik dalam mendalami isi materi.

c. Praktis, luwes, dan bertahan

Media pembelajaran yang dipilih tidak harus mahal dan selalu berbasis teknologi. Pemanfaatan lingkungan dan sesuatu yang sederhana tetapi secara tepat guna akan lebih efektif dibandingkan media pembelajaran yang mahal dan rumit. Sempel dan mudah dalam penggunaan, harga terjangkau dan dapat bertahan lama serta dapat digunakan secara terus-menerus patut menjadi salah satu pertimbangan utama dalam memilih media pembelajaran.

d. Guru mampu dan terampil dalam menggunakan media pembelajaran

Apapun media yang dipilih, guru harus mampu menggunakan media tersebut. Nilai dan manfaat media pembelajaran sangat ditentukan oleh bagaimana keterampilan guru menggunakan media pembelajaran tersebut. Keterampilan penggunaan media pembelajaran ini juga nantinya dapat diturunkan kepada anak didik sehingga anak didik juga mampu terampil menggunakan media pembelajaran yang dipilih.

e. Pengelompokan sasaran

Anak didik terdiri dari banyak kelompok belajar yang heterogen. Antara kelompok satu dengan yang lain tentu berbeda. Untuk itu pemilihan media pembelajaran tidak dapat disamaratakan. Memang untuk media pembelajaran tertentu yang bersifat universal masih dapat digunakan, tetapi untuk yang lebih khusus tiap-tiap kelompok belajar harus dipertimbangkan pemilihan media pembelajaran untuk tiap-tiap kelompok

f. Mutu teknis

Pemilihan media yang akan digunakan harus memenuhi persyaratan teknis tertentu. Guru tidak bisa asal begitu saja menentukan media pembelajaran meskipun sudah memenuhi kriteria sebelumnya. Tiap produk yang dijadikan media pembelajaran tentu memiliki standar tertentu agar produk tersebut layak digunakan. Jika produk tersebut belum memiliki standar khusus, guru harus mampu menentukan standar untuk produk tersebut agar dapat digunakan untuk media pembelajaran.<sup>18</sup>

#### 4. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peran dalam kegiatan pembelajaran karena media pembelajaran sangat membantu dalam menentukan efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran.

---

<sup>18</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), 74.

Untuk itu, media pembelajaran memiliki berbagai fungsi. Ada beberapa pendapat yang menjabarkan fungsi media pembelajaran. Berdasarkan analisis fungsi pada media pembelajaran, ada tiga fungsi media pembelajaran, yaitu:

- a. Media Pembelajaran sebagai sumber belajar, dimaksud sebagai sumber belajar lainnya selain berasal dari guru. Dikarenakan sumber belajar bukan hanya berasal dari guru yang memberikan ilmu, melainkan sumber belajar lebih luas dari sekedar ilmu yang diberikan oleh guru. Dan hal tersebut sejalan dengan pengertian sumber belajar yang merupakan komponen sistem instruksional yang meliputi pesan, alat, orang, teknik, dan lingkungan untuk mempengaruhi hasil belajar siswa. Maka dari itu, media pembelajaran memiliki fungsi sebagai sumber belajar siswa.
- b. Fungsi Semantik. Semantik sendiri berkaitan dengan istilah, simbol, sifat sesuatu, hubungan konsep, proses dan lain-lain yang sulit untuk diucapkan. Untuk itu, fungsi dari media pembelajaran adalah untuk mengatasi komunikasi yang rumit, dikarenakan melalui media pembelajaran guru dapat mengajar dengan menggunakan media visual ataupun audiovisual, sehingga materi dapat tersampaikan dengan mudah kepada siswa.
- c. Fungsi Manipulatif, dimaksud karena media dapat mengatasi batas-batas ruang dan waktu serta mengatasi keterbatasan inderawi manusia. Hal ini dikarenakan media dapat menampilkan objek atau peristiwa yang

sulit dihadirkan, menyita waktu yang panjang menjadi singkat, menghadirkan kembali objek yang telah terjadi, membantu memahami objek yang sulit diamati oleh kasat mata, memahami objek yang bergerak terlalu cepat atau terlalu lambat, membantu dalam membutuhkan kejelasan suara, ataupun membantu dalam memahami objek yang terlalu kompleks.<sup>19</sup>

## 5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam yaitu suatu upaya untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan dengan memperhatikan tuntutan agar menghargai agama lain dalam menjaga hubungan kerukunan antar umat beragama untuk mewujudkan kesatuan nasional.<sup>20</sup> Pendidikan agama Islam adalah “upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia serta mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya Al-Qur’an dan Al-Hadist”.<sup>21</sup> Pendidikan Agama Islam adalah “bimbingan yang diberikan seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam”.<sup>22</sup>

---

<sup>19</sup>Cahyo Hasanudin, *Media Pembelajaran: Kajian Teoretis Dan Kemanfaatan* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 41.

<sup>20</sup>Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), 19.

<sup>21</sup>Ahmadi, *Ideologi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 28-29.

<sup>22</sup>Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 12.

Jadi dari beberapa pengertian Pendidikan Agama Islam diatas dapat dikatakan bahwa pendidikan agama islam yaitu usaha untuk menyiapkan peserta didik supaya mengimani dan bertaqwa kepada allah SWT dengan melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai islam dikehidupan dengan menjadikan Al-Qur'an dan As-sunnah sebagai sumber atau pedoman utamanya.

### **C. Pengaruh Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar Peserta Didik**

Menurut Hugiono dan Poerwantana “pengaruh merupakan dorongan atau bujukan dan bersifat membentuk suatu efek.” Sedangkan menurut Badudu dan Zain “Pengaruh adalah daya menyebabkan sesuatu terjadi, sesuatu yang membentuk atau mengubah sesuatu yang lain dan tunduk atau mengikuti karena kuasa atau kekuasaan orang lain.” Sedangkan Louis Gottschalk mendefinisikan pengaruh sebagai suatu efek yang terganda membentuk terhadap pikiran dan perilaku manusia baik sendiri-sendiri maupun kolektif..<sup>23</sup> Jadi dapat dipahami bahwa pengaruh merupakan sumber daya yang dapat membentuk atau mengubah sesuatu yang lain. Sehingga dalam penelitian ini penulis meneliti mengenai seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar

---

<sup>23</sup> Hugiono dan Purwantama, *Pengantar Ilmu Sejarah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 47.

Media adalah “perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan”.<sup>24</sup> Salah satu cara untuk mengoptimalkan proses belajar adalah dengan cara memberikan media pembelajaran yang tepat dan menarik minat belajar peserta didik. Jadi media pembelajaran adalah alat bantu pendidik untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik dalam menerima pesan atau materi pembelajaran.<sup>25</sup> Maka dari itu media pembelajaran yang digunakan itu harus mampu menarik minat belajar peserta didik dan tentunya akan dapat memudahkan peserta didik untuk bisa mengerti dan paham. Oleh sebab itu, kita harus mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik, agar nantinya dapat menerapkan media yang sesuai untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran

Sedangkan Minat adalah “suatu rasa suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa adanya paksaan dari orang lain”.<sup>26</sup> Belajar adalah “suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dalam lingkungannya”.<sup>27</sup> Jadi minat belajar adalah motivasi yang menunjukkan kekuatan dan arah perhatian individu kepada suatu objek atau yang mengalaminya tanpa

---

<sup>24</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 3.

<sup>25</sup> Sri Widayati dan Kartika Rinakit Adhe, *Media Pembelajaran PAUD* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 10.

<sup>26</sup> Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, CV. Pusdikra MJ, 2020, 140.

<sup>27</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, 35.

adanya paksaan dari orang lain. Didalam minat belajar, peserta didik harus mempunyai perasaan senang terhadap pembelajarannya, harus memiliki ketertarikan atau keinginan dalam belajar, memiliki rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta aktif.

Media pembelajaran berpengaruh dan bermanfaat untuk mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik, dapat melampaui batas ruang kelas, memberi pengalaman yang menyeluruh dari kongkrit sampai yang bersifat abstrak, memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dan lingkungan, menghasilkan keragaman pengamatan peserta didik dalam belajar, menanamkan konsep dasar yang benar, kongkrit dan realistis, media pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar.<sup>28</sup> Dalam proses pengajaran pada umumnya media pembelajaran telah membuktikan perannya yang besar dalam semua tahapan, yaitu menciptakan motivasi dan minat belajar siswa.<sup>29</sup>

#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

“Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antara variable yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antara variabel independen dan variabel dependen”.<sup>30</sup>

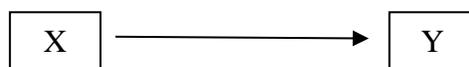
---

<sup>28</sup>Basri dan Sumargono, *Media Pembelajaran Sejarah* (Yogyakarta: Gava Media, 2018), 6-7.

<sup>29</sup> M. Sahib Saleh Dkk, *Media Pembelajaran* (Purbalingga: Eurika Media Aksara, 2023), 12.

<sup>30</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 60.

Dalam hal ini dapat diasumsikan bahwa variabel media pembelajaran guru PAI dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Apabila media pembelajaran yang digunakan oleh guru itu berkualitas dan tepat, maka akan membangkitkan minat belajar peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Berdasarkan pemaparan di atas, kerangka konseptual pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

Variabel X yaitu media pembelajaran guru PAI

Variabel Y yaitu minat belajar peserta didik

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>31</sup>

Maka hipotesis yang diberikan peneliti pada penelitian ini yakni:

Ha : Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

Ho : Tidak ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

---

<sup>31</sup>*Ibid.*, 63.

Berdasarkan definisi di atas penulis mengajukan hipotesis sementara yaitu “Ha : Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara”

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian “menjelaskan tentang bentuk, jenis, dan sifat penelitian”.<sup>38</sup> Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data kuantitatif atau data yang berbentuk angka. Sifat penelitian ini adalah korelasi, yaitu penelitian yang melibatkan pengumpulan data untuk menentukan apakah dan seberapa besar hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>39</sup> Maka peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan bersifat korelasi. Penelitian ini akan mencari ada atau tidak Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

#### **B. Definisi Oprasional Variabel**

Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi sub-variabel beserta indikator-indikatornya. Perumusan indikator didasarkan pada grand teori yang digunakan.<sup>40</sup> Demikian variabel pada penelitian ini sebagai berikut

---

<sup>38</sup>Zuhairi Dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan* (IAIN Metro Lampung, 2023), 42.

<sup>39</sup>Ninit Alfianka, *Metode Penelitian Pengajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 147-148.

<sup>40</sup>Zuhairi Dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 42.

## 1. Media Pembelajaran Guru PAI (Variabel Bebas X)

Variabel bebas adalah “merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”.<sup>41</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah Media Pembelajaran Guru PAI yaitu suatu hal yang digunakan oleh guru untuk menarik minat belajar peserta didik, mempermudah pemahaman dan untuk menjadi solusi dari permasalahan saat kegiatan proses pembelajaran. Adapun indikator dari variabel bebas dalam penelitian ini yakni:

- a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- b. Tepat mendukung materi yang bersifat fakta, konsep, prinsip dan generalisasi
- c. Praktis, luwes, dan bertahan
- d. Guru mampu dan terampil dalam menggunakan media pembelajaran
- e. Pengelompokkan sasaran
- f. Mutu teknis<sup>42</sup>

## 2. Minat Belajar Peserta Didik (Variabel Terikat Y)

Variabel terikat “merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”.<sup>43</sup> Variabel terikat pada penelitian ini adalah minat belajar. Minat belajar adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan peserta didik terhadap belajar yang

---

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*,39.

<sup>42</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 74.

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*,39.

ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Adapun indikator dari variabel terikat dalam penelitian ini adalah:

- a. Kesadaran
- b. Perhatian
- c. Kemauan
- d. Perasaan senang<sup>44</sup>

### C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah totalitas objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan, dan benda yang mempunyai kesan sifat. Populasi merupakan kelompok besar yang menjadi objek penelitian.<sup>45</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara, yang berjumlah 227 peserta didik dengan perincian sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Peserta didik Kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara**  
**Tahun Pelajaran 2023/2024**

No.	Kelas	Jumlah Peserta didik
1	XI Bisnis Ritel 1	26
2	XI Bisnis Ritel 2	29
3	XI Manajemen Perkantoran	23
4	XI Asisten Keperawatan dan Caregiver	12
5	XI Farmasi Klinik dan Komunitas 1	27
6	XI Farmasi Klinik dan Komunitas 2	27
7	XI Teknik Sepeda Motor 1	29

<sup>44</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*, 19.

<sup>45</sup>M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017), 89.

<b>8</b>	<b>XI Teknik Sepeda Motor 2</b>	<b>33</b>
<b>9</b>	<b>XI Akutansi</b>	<b>21</b>
<b>Jumlah</b>		<b>227</b>

## 2. Sampel

Sampel “merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri tertentu yang akan diteliti atau sampel dapat didefinisikan sebagian anggota populasi yang dipilih dengan menggunakan prosedur tertentu sehingga diharapkan dapat mewakili populasi”.<sup>46</sup>

Penulis menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogeny dan berstrata secara proporsional. Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran guru PAI terhadap minat belajar. Seluruh peserta didik kelas XI terdiri dari 227 peserta didik, yang dapat dikelompokkan berdasarkan kelas, yaitu XI BR 1 = 26, XI BR 2= 29, XI MP= 23, XI AKC= 12, XI FKK 1= 27, XI FKK 2= 27, XI TSM 1= 29, XI TSM 2= 33, XI AK= 21 (populasi berstrata). Dengan menggunakan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%, bila jumlah populasi = 227, kesalahan 5%, (makin besar taraf kesalahan, maka akan semakin kecil ukuran sampel) maka jumlah sampelnya = 227. Karena populasi berstarata maka sampelnya juga berstrata. Stratanya

---

<sup>46</sup>Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 65.

ditentukan menurut urutan kelas. Dengan demikian masing-masing sampel harus proporsional sesuai dengan populasi. Berdasarkan perhitungan dengan rumus *slovin* berikut ini:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\
 n &= \frac{227}{1 + (227(0,05)^2)} \\
 n &= \frac{227}{1 + 227(0,0025)} \\
 n &= \frac{227}{1 + 0,5675} \\
 n &= \frac{227}{1,5675} \\
 &= 144,816586 \text{ (145)}
 \end{aligned}$$

Jadi jumlah sampel yang penulis ambil sebanyak 145

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Taknik sampling adalah “merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan”.<sup>47</sup> Berdasarkan pendapat di atas bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu cara yang digunakan untuk pengambilan sampel dari populasi yang akan diteliti supaya dapat mewakili keseluruhan populasi. Untuk menentukan berapa sampel yang akan diambil, penulis menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang diambil berdasarkan strata.

---

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 81.

Berdasarkan data yang telah peneliti lakukan, peneliti mengambil taraf kesalahan 5% dari populasi 227 peserta didik dan jumlah sampelnya adalah 145 peserta didik. Berikut ini teknik pengambilan sampel yaitu :

**Tabel 3.2**  
**Perhitungan Pengambilan Sampel**

Kelas	Jumlah siswa dibagi jumlah populasi	Dikalikan	Taraf Kesalahan 5% Dari 103	Jumlah	Jumlah
XI BR 1	26/227	X	145	16,607	17
XI BR 2	29/227	X	145	18,524	18
XI MP	23/227	X	145	14,691	15
XI AKC	12/227	X	145	7,665	8
XI FKK 1	27/227	X	145	17,246	17
XI FKK 2	27/277	X	145	17,246	17
XI TSM 1	29/227	X	145	18,524	19
XI TSM 2	33/227	X	145	21,079	21
XI AK	21/227	X	145	13,414	13
<b>Jumlah</b>					<b>145</b>

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Berikut adalah metode yang peneliti gunakan untuk mendapatkan data yang valid, diantaranya:

##### 1. Angket atau kuisisioner

Kuesioner “merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.<sup>48</sup> Angket/ kuisisioner dalam penelitian ini adalah angket tertutup karena telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih mana yang sesuai dengan dirinya dan angket ini digunakan untuk mengumpulkan data

<sup>48</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*, 142.

tentang pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar. Dalam penelitian ini metode pengumpul data yang digunakan adalah angket yang pengukurannya dengan menggunakan skala.

Macam-macam skala terdiri dari: Skala Likert, Skala Gutman, Rating Scale, Semantic Differential Scale (Skala Diferensial Sematik), Skala Thurstone. Dari bermacam-macam skala di atas peneliti memilih menggunakan model skala Likert. Dalam angket yang menggunakan skala Likert responden diminta untuk menjawab suatu pertanyaan dengan alternatif pilihan jawaban yang tergantung dari data penelitian yang diperlukan oleh peneliti. Masing-masing jawaban dikaitkan dengan nilai berupa angka. Adapun untuk alternative pilihan jawaban adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Teknik Penskoran Jawaban**

<b>Pernyataan</b>	<b>Skor Nilai</b>
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>5</b>
<b>Setuju (S)</b>	<b>4</b>
<b>Ragu-Ragu (R)</b>	<b>3</b>
<b>Tidak Setuju (TS)</b>	<b>2</b>
<b>Sangat Tidak Setuju (STS)</b>	<b>1</b>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks”.<sup>49</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya visi misi sekolah, lokasi atau denah sekolah, struktur organisasi, sarana dan prasarana

---

<sup>49</sup>*Ibid.*,131.

sekolah, serta jumlah peserta didik dan guru di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

## E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam mengumpulkan data. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto Instrumen penelitian adalah “Alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode”.<sup>50</sup>

### 1. Rancangan Instrumen

Berikut adalah kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran guru PAI Terhadap minat belajar peserta didik**

<b>Variable Penelitian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Item</b>
Variable bebas: Media Pembelajaran	a) Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1
	b) Tepat mendukung materi yang bersifat fakta, konsep, prinsip dan generalisasi	2
	c) Praktis, luwes, dan bertahan	3
	d) Guru mampu dan terampil dalam menggunakan media pembelajaran	4
	e) Pengelompokan sasaran	5
	f) Mutu teknis.	6
Variable terikat: Minat Belajar	1. Kesadaran	1,2
	2. Perhatian	3,4,5
	3. Kemauan	6,7
	4. Perasaan senang	8,9
<b>Jumlah Item Angket</b>		<b>15</b>

<sup>50</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 122.

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas adalah “hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur”.<sup>51</sup> Validitas bertujuan untuk menentukan dapat tidaknya suatu soal tersebut membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok tersebut. Dan pengujian validitas tersebut menggunakan bantuan Statiztical Product and Service Solutions (SPSS) versi 26 for Windows.

Menurut Notoatmodjo, diperlukan minimal 20 responden dalam uji coba agar distribusi hasil pengukuran mendekati distribusi normal.<sup>52</sup> Rumus yang digunakan peneliti untuk uji validitas adalah menggunakan teknik analisis *Correlation Pearson Product Moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} + \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Untuk menguji validasi instrumen maka, peneliti melakukan pengujian dengan membagikan 15 item instrumen, yang terdiri dari 2 variabel X (media pembelajaran guru PAI) dan Y (minat belajar peserta didik) masing-masing variabel terdiri 6 variabel X dan 9 variabel Y, yang dibagi kepada 20 responden di luar dari sampel.

---

<sup>51</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 228.

<sup>52</sup> Siti Rofiah, “Hubungan Antara Kemampuan Guru SD Dalam Penilaian Autentik Dan Pemanfaatan TIK Dengan Implementasi Kurikulum 2013,” *Jurnal Profesi Keguruan* No.2 (2021), 211.

Berdasarkan uji validitas yang telah peneliti lakukan mengenai angket Pedagogik guru kepada 20 responden, dengan 15 item pernyataan, dan berikut ini hasil penghitungan angket Pedagogik guru dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 3.5**

**Hasil Uji Validitas Variabel X (media pembelajaran guru PAI)**

<b>Pernyataan</b>	<b>R hitung</b>	<b>R table</b>	<b>Kesimpulan</b>
A1	0,769	0,444	Valid
A2	0,812	0,444	Valid
A3	0,761	0,444	Valid
A4	0,722	0,444	Valid
A5	0,737	0,444	Valid
A6	0,642	0,444	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel di atas, angket disebarkan kepada 20 sampel uji coba dengan r tabel sebesar 0.444 yang merupakan hasil dari perhitungan  $df = n - 2$ ,  $df = 20 - 2 = 18$ . Jika r hitung pada item tersebut kurang dari atau lebih kecil dari r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur, begitu juga sebaliknya jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid. Setelah dilakukan angket uji coba pada 20 responden dengan 6 item pernyataan, dihasilkan 6 item valid.

Selanjutnya berdasarkan uji validitas yang telah peneliti lakukan mengenai angket minat belajar peserta didik kepada 20 responden dengan 9 Item Pernyataan, didapat hasil sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Y (Minat Belajar Peserta Didik)**

<b>Pernyataan</b>	<b>R hitung</b>	<b>R table</b>	<b>Kesimpulan</b>
A1	0,569	0,444	Valid
A2	0,670	0,444	Valid
A3	0,559	0,444	Valid
A4	0,770	0,444	Valid
A5	0,555	0,444	Valid
A6	0,804	0,444	Valid
A7	0,833	0,444	Valid
A8	0,555	0,444	Valid
A9	0,721	0,444	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas pada tabel di atas, angket disebarakan kepada 20 sampel uji coba dengan r tabel sebesar 0.444 yang merupakan hasil dari perhitungan  $df = n - 2$ ,  $df = 20 - 2 = 18$ . Jika r hitung pada item tersebut kurang dari atau lebih kecil dari r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid atau gugur, begitu juga sebaliknya jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid. Setelah dilakukan angket uji coba pada 20 responden dengan 9 item pernyataan, dihasilkan 9 item valid.

**b. Uji reliabilitas**

Reliabilitas berasal dari kata Reliability yang mempunyai asal kata rely dan ability. Pengukuran yang mempunyai reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel artinya keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, dan kestabilan. Konsep reliabilitas adalah sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya.<sup>53</sup> Uji

---

<sup>53</sup>Saifuddin Azwar, Reliabilitas dan Validitas, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2007), 4

reliabilitas digunakan menunjukkan sejauh mana soal sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian menggunakan rumus korelasi serta untuk menunjang penulis juga menggunakan SPSS Versi 25 guna membantu dan mempermudah perhitungan.

Berikut ini disajikan rumus uji t.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{x(n-x)}{nS_t^2} \right)$$

Keterangan :

n = Jumlah item dalam instrumen

m = mean skor total

$S_t$  = Varian total

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 22 uji ini dilakukan terhadap 20 responden dengan 6 item angket sebagai berikut :

**Tabel 3.7**

**Hasil Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Guru PAI**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.708	6

*Sumber : Data Output IBM SPSS Statistis 25*

Berdasarkan hasil uji reliabilitas data di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha yang didapatkan yaitu sebesar 0.708 yang berarti bahwa nilai tersebut lebih besar dari nilai r tabel 0.044 dengan kategori reliabel sedang sehingga indikator-indikator dalam

penelitian ini atau angket variabel X Media Pembelajaran Guru PAI dikatakan reliabel. Adapun tolak ukur tingkat reliabilitas disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 3.8**  
**Klasifikasi Koefisien Reliabilitas**

Nilai r	Tingkat Kepercayaan
0.80 – 1.00	Sangat Tinggi
0.60 – 0.799	Tinggi
0.40 – 0.599	Sedang
0.20 – 0.399	Rendah
0.00-0.199	Sangat Rendah

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS Versi 25 uji ini dilakukan terhadap 20 responden dengan 9 item angket.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Peserta Didik**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.847	9

Berdasarkan hasil uji reliabilitas data di atas, dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha yang didapatkan yaitu sebesar 0.847 yang berarti bahwa nilai tersebut lebih besar dari nilai r tabel 0.044 dengan kategori reliabel sedang sehingga indikator-indikator dalam penelitian ini atau angket variabel Y Minat Belajar Peserta Didik dikatakan reliabel.

## F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data “merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul”.<sup>54</sup> Analisis data ini menggunakan kuantitatif korelasi product moment yaitu untuk membuktikan apakah ada hubungan anatara dua variable atau lebih, dengan aplikasi SPSS 26.0 For Windows. *Corelation Product Moment* dikembangkan oleh Karl Pearson, yang karenanya sering dikenal dengan istilah teknik korelasi Pearson. Disebut dengan Product Moment Correlation karena koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen variabel yang dikorelasikan.<sup>55</sup> Berikut rumus yang digunakan dalam *Corelation Product Moment* <sup>56</sup>:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi product moment

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  =Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

---

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian*,147.

<sup>55</sup> Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), 190.

<sup>56</sup> Dwi Priyatno, *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi, Dan Multivariate* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), 40-41.

## 1. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian persyaratan analisis data yang diperoleh dari instrument yang disebar meliputi uji normalitas data, uji linieritas, analisis pearson product moment. Hasil ini dipergunakan agar data yang diuji terdistribusi normal dan berasal dari kelompok yang mempunyai varian yang sama atau homogen<sup>57</sup>

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data kedua variabel berdistribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* pada program aplikasi *SPSS For Windows Versions 25*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0.05 yaitu  $p > 0.05$  maka data tersebut dinyatakan terdistribusi normal.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bermaksud untuk mengetahui kegunaan antara dua keadaan atau populasi. Uji homogenitas dilakukan setelah data persyaratan normalitas terpenuhi<sup>58</sup> Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 25. Uji homogenitas menjadi salah satu prasyarat untuk melakukan uji hipotesis selanjutnya. Untuk itu, acuan dari uji

---

<sup>57</sup> Supardi, *Metodologi Penelitian & Teknik Penulisan Karya Ilmiah*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, Januari 2019.) 98.

<sup>58</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hlm. 249

homogenitas memperoleh nilai probabilitas (sig) lebih dari = 0,005 (sig>0,05) maka data tersebut dikatakan homogen. Namun jika probabilitasnya (sig) kurang dari = 0,005 (sig<0,05) maka dapat disimpulkan data tersebut tidak homogen atau disebut heterogen.

### c. Uji Hipotesis

Hasil analisis data yang telah diperoleh dari hasil uji normalitas dan homogenitas digunakan untuk prasyarat menguji hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik *Uji Korelasi Pearson Product Moment* dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS For Windows Versi 25*. Uji tersebut dilakukan untuk membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran Guru PAI terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di SMK Islam YPI 2 Way Jepara. Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut :

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika  $t < t$  table, Hipotesis alternatif ditolak

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

###### a. Sejarah Singkat SMK Islam YPI 2 Way Jepara

SMK Islam YPI 2 Way Jepara merupakan lembaga pendidikan swasta yang berdiri sejak tahun 1987, terletak Di Jl Bathin Kyai, Labuhan Ratu Satu, Kec. Way Jepara, Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung. Sekolah ini bernaung di bawah Yayasan Pusat Pendidikan Islam Lampung, dan memiliki luas tanah seluas 5.515 m<sup>2</sup>. Sebagai Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan akreditasi A, SMK Islam YPI 2 Way Jepara menjalankan proses belajar mengajar selama enam hari dalam seminggu dengan sistem sehari penuh. SMK Islam YPI 2 Way Jepara memiliki akses internet dan sumber listrik dari PLN, serta dilengkapi fasilitas komunikasi berupa telepon dan faksimili (0725641513).

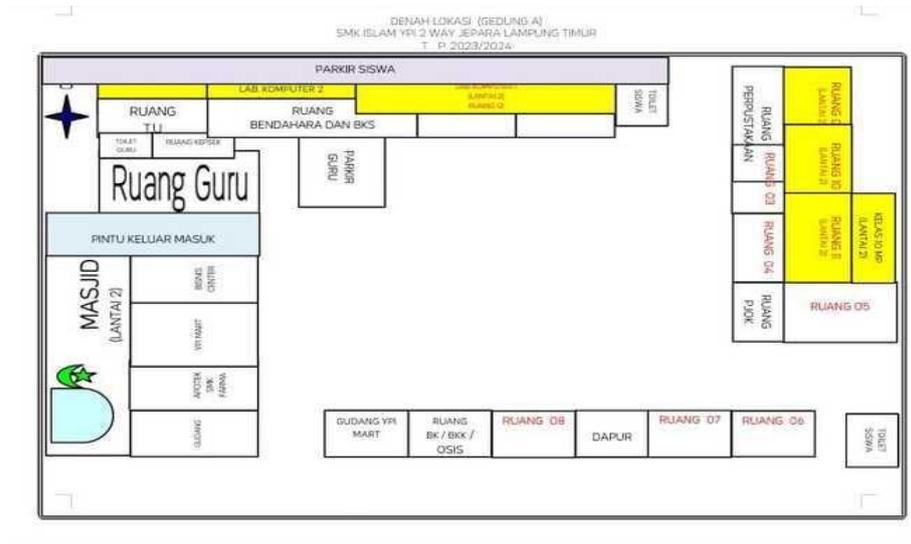
**Tabel. 4.1**  
**Identitas Sekolah**

No.	IDENTITAS SEKOLAH	
1.	Nama Sekolah	SMK Islam YPI 2 Way Jepara
2.	NPSN	10806082
3.	Status Sekolah	Swasta
4.	Status Kepemilikan	Yayasan
5.	Sk Pendirian Sekolah	0483/II.12.3/I.5/87
6.	Tanggal Sk Pendirian Sekolah	1987-07-01
7.	Sk Izin Operasional	1115/I.12.B1/U/1991
8.	Tanggal Sk Izin Operasional	1991-01-16

## b. Lokasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara

**Tabel 4.2**

**Denah Lokasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara**



SMK Islam YPI 2 Way Jepara adalah sekolah yang berlokasi di Jl. Bathin Kyai, Labuhan Ratu Satu, Kec. Way Jepara, Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung. Sekolah ini bernaung di bawah Yayasan Pusat Pendidikan Islam Lampung, dan memiliki luas tanah seluas 5.515 m<sup>2</sup>. Jarak sekolah dengan pemerintah Kabupaten kurang lebih 18 Km. Lokasi sekolah yang tidak berada di Jalan Raya provinsi memberikan lingkungan belajar yang kondusif. Fasilitas pembelajaran yang dilengkapi dengan laboratorium, lapangan olahraga dan lingkungan yang asri, mampu mendukung siswa untuk mengembangkan potensinya secara maksimal.

**c. Visi dan Misi SMK Islam YPI 2 Way Jepara**

**1) Visi :**

“Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Menengah Kejuruan yang Berakhlak Mulia, Profesional, Berwawasan IPTEK, Berkualitas Nasional dan Global”

**2) Misi :**

- a) Mengembangkan Kurikulum Pendidikan yang selaras dengan kebutuhan Dunia Kerja dan Industri
- b) Menguatkan karakter Peserta Didik pada nilai-nilai agama, moral, dan kebangsaan
- c) Menciptakan Ekosistem Digital yang mendukung transformasi pendidikan terkini
- d) Menghadirkan Model Pendidikan dan Pengajaran berbasis Budaya Kerja dan Etos Kerja Tinggi
- e) Melakukan Kerja Sama dengan Dudika baik dalam Maupun Luar Negeri

**d. Keadaan guru SMK Islam YPI 2 Way Jepara**

**Tabel 4.3**  
**Data Guru SMK Islam YPI 2 Way Jepara**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>
Bp.H. Mahmud, S.Sos.	Kepala Sekolah
Bp.M. Rohadi Utomo, S.Pd.	Waka.Kurikulum
Bp.Sukram, S.Pd.	Waka.Kesiswaan dan Pembina Ekskul.Volly
Bp.Ali Musiri, S.Pd.I.	Waka.Sarana Prasarana
Ibu.Nurul Hidayah, S.E.	Ka.Prodi.AKL
Apt. Rina Andriani, S.Farm.	Ka.Prodi.Farmasi
Ibu.Mega Lestari, S.Kom	Ka.Prodi.OTKP

Bp.Wahyu Sanjaya, S.A.B	Ka.Prodi.BDP
Ibu.Setiowati, A.Md.Kep	Ka.Prodi.Asisten Keperawatan
Bp.Efnu Supramono, S.T., Mpd.	Ka.Prodi.TBSM
Bp.Drs.Rohadi	Ka. Perpustakaan
Ibu.Dra. Ponirah	Wali Kelas.12.BDP.1
Ibu.Suharmi, S.Pd	Wali Kelas.11.TBSM.2
Ibu.Yusnani, S.Pd.	Wali Kelas.12.FKK.1
Ibu.Fitrotul Lukluin.N, S.Pd.I	Wali Kelas 10.BDP.1
Ibu.Sita Kurniawati, S.Pd	Wali Kelas.11.AKL
Ibu.Else Yuli Astuti, S.Pd	Pengelola Business Center Dan Wali Kelas.11.OTKP.
Ibu.Eka Nofenti, S.Pd	Wali Kelas 10.FKK.2
Ibu.Giyan Rarawati, S.Pd	Wali Kelas 11.FKK
Ibu.Nurul Arsita, S.Pd	Wali Kelas.10.AKL dan Pembina Ekskul.Tari
Ibu.Poppy Ayu Marisca, S.Pd	Wali Kelas.12.OTKP
Bp.Darmanto, S.Pd.I	-
Bp.Nyanuar Algiovan, M.Pd.	Bendahara BOS Dan Pembina Ekskul Pramuka.
Bp.M. Shidiq Nurcahyo, S.Pd.	Ka.BKK, Wali Kelas.11.BDP.2 Dan Pembina Ekskul Rohis
Ibu.Novi Wijayanti, S.Pd	Wali Kelas.10.ASPER
Ibu.reni, S. Pd.	Wali Kelas.10.OTKP
Bp.Apt.Dimas Dwi Putra, S.Farm.	Wali Kelas 12.FKK.2
Ibu.Diah Kusuma Wardhani, Amd.Keb.	Wali Kelas.11.ASPER Dan Pembina Ekskul.PMR
Bp.Apt.Wiki Kurniawan, S.Farm	Wali Kelas 10.FKK.1
Ibu.Diah Kusuma Wardhani, Amd.Keb.	Wali Kelas.11.ASPER Dan Pembina Ekskul.PMR
Ibu.Eni Mustika, S.Pd.I	Wali Kelas.11.BDP.1
Ibu.Iis Mayasari, S.M.	Wali Kelas.12.AKL
Ibu.Eli Puspita Sari, S.Pd.	Wali Kelas.12.BDP.2
Bp.Nofi Apriyanto, S.Kom.	Wali Kelas.10.TBSM.2.
Bp.Agus Supriyono, S.Pd.	Wali Kelas.10.BDP.2.
Ibu.Hanifatun Nisa, S.Pd.	Wali Kelas 10.TBSM.1
Bp.Budi Mulyono, S.Pd	BK Kelas 12 Dan Pembina Osis
Bp.Listyo Deritanto,S.Pd.	BK Kelas 11 Dan Anggota BKK.
Ibu.Djasmine Lesia Putri, S.Pd.	BK Kelas 10 Dan Pembina Ekskul PASKIBRA.
Bp.Andi Setiawan	Pembina Ekskul FUTSAL
Ibu. Dewi Atika Salma, S.H.	Staf Gedung A
Bp.Didik Fajar Imawan, S.Pd.	Kepala Tata Usaha
Ibu.Eka Okpriyanti, S.Kom	Bendahara Gedung A
Ibu.Hanifatun Nisa, S.Pd.	Wali Kelas 10.TBSM.1
Bp.Budi Mulyono, S.Pd	BK Kelas 12 Dan Pembina Osis

Bp.Listyo Deritanto,S.Pd.	BK Kelas 11 Dan Anggota BKK.
Ibu.Nurjanah, S.Pd.I.	Bendahara Gedung B
Ibu.Nyamiati	Pustakawati Gedung
Bp.M. Fatchul Choyri, S.E.	Staf Gedung A Dan K.Lab.Komputer.
Bp.Kurniawan	Operator Sekolah dan Staf Gedung B
Ibu.Rohimah	Karyawati Business Center
Bp.Samijo	OB dan Penjaga Malam Gedung B
Bp.Pujo Muhadi,S.Pd.	Scurity Gedung A
Bp.Suwardoyo	OB Gedung A
Bp.Rizcy Renanda.	Scurity Gedung B

**e. Keadaan Siswa SMK Islam YPI 2 Way Jepara**

Keadaan siswa di SMK Islam YPI 2 Way Jepara berjumlah

741 siswa. Dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Data Siswa SMK Islam YPI 2 Way Jepara**

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Total
		L	P		
1	X Akutansi	8	28	36	<b>260</b>
2	X BR 1	13	19	32	
3	X BR 2	13	18	31	
4	X MP	14	20	34	
5	X AKC	0	28	28	
6	X FKK 1	6	22	28	
7	X FKK 2	4	31	35	
8	X TSM 1	36	0	36	
9	XI BR 1	14	26	26	<b>227</b>
10	XI BR 2	15	29	29	
11	XI MP	3	23	23	
12	XI AKC	0	12	12	
13	XI FKK 1	6	27	27	
14	XI FKK 2	5	27	27	
15	XI TSM 1	27	29	29	
16	XI TSM 2	33	33	33	
17	XI Akutansi	7	21	21	
18	XII AKL	4	30	34	
19	XII BDP 1	15	15	30	

20	XII BDP 2	14	12	26	<b>254</b>
21	XII OTKP	7	27	34	
22	XII FKK	6	28	34	
23	XII TBSM 1	31	0	31	
24	XII TBSM 2	31	0	31	
25	XII ASPER	0	34	34	
<b>Jumlah Total</b>		<b>332</b>	<b>376</b>	<b>741</b>	<b>741</b>

f. Sarana dan Prasarana SMK Islam YPI 2 Way Jepara

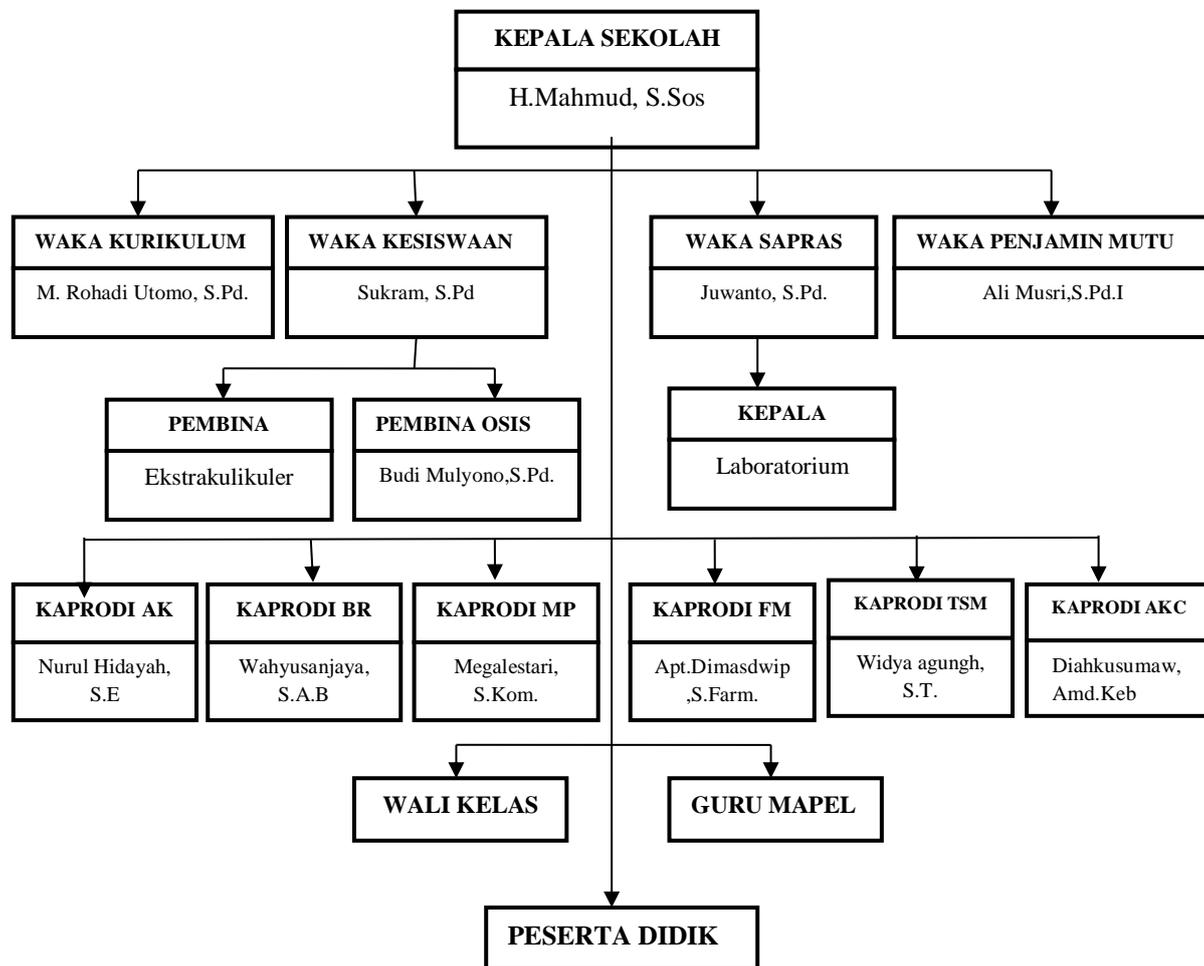
Tabel 4.5

**Keadaan Gedung/ Fasilitas Sekolah**

No.	Nama Gedung	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Ada/Baik
2	Ruang Tata Usaha	2	Ada/Baik
3	Ruang Guru	1	Ada/Baik
4	Ruang Kelas	28	Ada/Baik
5	Ruang Laboratorium	1	Ada/Baik
6	Ruang Perpustakaan	1	Ada/Baik
7	Ruang Lab. Komputer	2	Ada/Baik
8	Ruang BK	1	Ada/Baik
9	Masjid	1	Ada/Baik
10	Ruang UKS	1	Ada/Baik
11	WC Guru	2	Ada/Baik
12	WC Siswa	4	Ada/Baik
13	Apotek	1	Ada/Baik
14	YPI Mart	1	Ada/Baik
15	Lapangan Futsal	1	Ada/Baik
16	Lapangan Voly	1	Ada/Baik
17	Lapangan Basket	1	Ada/Baik

Sumber data: "Dokumentasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara, Januari 2025".

### g. Struktur Organisasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini merupakan langkah dalam membahas hasil penelitian dan analisis data dari skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara”. Dalam proses pengumpulan data, peneliti telah menyebarkan angket kepada responden yang telah ditentukan sebanyak 145 responden dari jumlah siswa 227 yang dihitung menggunakan rumus *Proportionate Stratified Random*

*Sampling*. Pada angket yang telah dibagikan terdapat 15 butir soal yang terdiri dari 6 butir soal untuk media pembelajaran (X) dan 9 butir soal untuk motivasi belajar (Y).

#### a. Data Media Pembelajaran Guru PAI

Adapun data dari hasil data penyebaran angket media pembelajaran guru PAI yang berjumlah 6 item pernyataan yang sudah dibagikan kepada 145 responden, yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.6**  
**Daftar Skor Jawaban Angket Media Pembelajaran**

No.	Nama	Hasil Butir Soal						Jumlah
		Butir Soal	P1	P2	P3	P4	P5	
1	A	5	5	4	5	4	4	27
2	AMA	4	4	2	4	4	4	22
3	AR	4	4	5	5	3	4	25
4	DF	5	4	5	5	5	5	29
5	ET	4	4	4	4	4	4	24
6	IAA	4	4	4	4	4	4	24
7	IN	5	5	5	5	5	5	30
8	JRT	4	4	4	4	4	4	24
9	MA	4	4	4	4	4	4	24
10	MAP	4	4	4	5	4	4	25
11	NKP	4	4	4	4	4	4	24
12	NM	4	4	4	4	3	4	23
13	NS	4	4	4	4	4	4	24
14	PDR	4	4	4	4	4	4	24
15	RF	4	4	4	4	4	4	24
16	ROF	4	5	4	4	4	4	25
17	ZHS	4	4	4	4	4	4	24
18	AM	4	5	5	5	4	5	28
19	APR	4	4	4	5	4	4	25
20	AS	4	3	4	4	3	5	23
21	AT	5	4	4	5	3	5	26
22	DAP	4	5	4	4	1	4	22
23	DAR	5	4	4	4	5	4	26
24	DNA	3	4	4	4	3	4	22
25	EES	3	4	4	4	3	4	22

26	EL	4	5	4	4	4	5	26
27	IAP	4	4	4	5	3	4	24
28	MAG	5	5	5	5	3	5	28
29	MIEK	4	4	4	4	4	5	25
30	ML	4	4	4	4	3	4	23
31	NS	5	4	4	5	4	5	27
32	RBM	4	4	4	4	4	4	24
33	RR	4	4	4	4	4	4	24
34	WP	4	4	4	4	4	3	23
35	YA	4	4	4	4	4	4	24
36	AAD	4	3	3	4	4	4	22
37	AFJ	4	4	3	4	4	4	23
38	AP	4	4	3	3	4	4	22
39	AS	5	5	4	5	3	4	26
40	BH	4	4	4	5	3	5	25
41	CS	4	5	5	4	4	4	26
42	DA	4	4	5	4	4	3	24
43	EM	5	5	4	5	4	4	27
44	NKU	4	4	4	4	4	4	24
45	NSY	4	4	4	5	5	4	26
46	SH	5	4	5	4	2	4	24
47	SS	4	4	5	4	5	4	26
48	VDF	4	4	4	5	5	5	27
49	WS	4	4	4	4	3	3	22
50	ZDPA	5	4	3	4	4	4	24
51	AAW	4	4	3	4	4	3	22
52	ABS	4	4	4	4	3	4	23
53	AIS	4	4	3	3	4	4	22
54	AIZ	4	5	4	5	5	5	28
55	AR	4	5	4	4	3	4	24
56	DAL	4	5	4	5	5	4	27
57	DDA	5	4	5	5	4	5	28
58	DY	4	4	4	4	3	3	22
59	LW	4	4	3	4	3	4	22
60	MRF	4	4	4	4	3	4	23
61	MRS	4	4	4	4	3	4	23
62	RA	4	3	3	4	4	4	22
63	YS	4	4	4	4	4	4	24
64	A	4	4	4	5	5	5	27
65	ADMP	4	4	4	4	4	5	25
66	CR	4	4	4	4	4	4	24
67	DPZ	4	4	4	4	3	4	23
68	ED	5	4	5	4	4	5	27
69	ER	4	4	4	4	3	4	23

70	MF	4	5	3	4	4	4	24
71	MNA	4	4	3	4	4	3	22
72	NA	4	4	4	5	4	4	25
73	NAS	4	5	4	5	5	5	28
74	PM	4	4	4	5	5	4	26
75	RPM	4	4	4	4	5	5	26
76	RVP	5	4	5	4	5	4	27
77	SJ	5	5	5	5	5	4	29
78	SS	4	5	4	5	5	5	28
79	SW	4	4	4	4	4	4	24
80	VWS	4	4	4	4	5	4	25
81	AA	4	5	5	5	4	5	28
82	AP	4	4	4	5	4	4	25
83	AS	5	5	4	3	4	5	26
84	DA	5	4	4	5	3	5	26
85	DS	4	5	4	4	1	4	22
86	EP	5	4	4	4	5	4	26
87	FD	3	4	4	4	3	4	22
88	H	3	4	4	4	3	4	22
89	MF	4	5	4	4	4	5	26
90	ML	4	4	4	5	3	4	24
91	NP	5	5	5	5	3	5	28
92	RO	4	4	4	4	4	5	25
93	RS	4	4	4	4	3	4	23
94	SA	5	4	4	5	4	5	27
95	SF	4	4	4	4	4	4	24
96	WCP	4	4	4	4	4	4	24
97	YRA	4	4	4	4	4	3	23
98	AF	5	4	4	5	3	5	26
99	AK	4	5	4	4	1	4	22
100	AP	5	4	4	5	4	5	27
101	BJ	3	4	5	5	4	5	26
102	DA	5	5	5	4	4	4	27
103	DDS	4	4	4	5	4	5	26
104	DP	5	4	4	5	4	5	27
105	FA	4	4	4	4	4	4	24
106	HGA	5	4	4	5	4	5	27
107	KU	3	4	4	4	4	3	22
108	LR	5	5	5	4	5	3	27
109	MRS	4	4	5	5	5	5	28
110	NA	4	5	4	4	5	4	26
111	RAS	4	5	4	4	1	4	22
112	RES	5	4	4	4	5	4	26
113	RRP	3	4	4	4	5	4	24

114	SH	3	4	4	4	3	4	22
115	SP	4	4	4	5	5	5	27
116	VAS	5	5	5	4	4	4	27
117	ADT	4	4	5	4	4	4	25
118	AFM	4	4	4	4	4	4	24
119	AS	4	4	4	4	4	4	24
120	AW	5	5	5	5	5	5	30
121	BS	4	3	3	5	4	4	23
122	DTP	4	4	4	4	4	4	24
123	EDP	4	4	4	4	4	4	24
124	FA	4	3	4	4	4	3	22
125	HA	4	4	5	5	5	5	28
126	HS	4	4	4	4	4	4	24
127	ID	4	4	5	4	4	4	25
128	KAS	4	5	4	4	5	4	26
129	KD	3	3	4	5	5	4	24
130	MA	4	5	4	5	5	5	28
131	MFSA	5	5	5	5	5	5	30
132	MIP	5	4	4	5	5	4	27
133	MNS	5	5	5	5	5	4	29
134	NIR	5	5	4	5	4	5	28
135	RA	4	4	4	4	5	5	26
136	RR	4	4	4	5	5	5	27
137	RS	4	5	5	5	5	4	28
138	CDA	4	4	3	4	5	5	25
139	FAL	5	3	5	4	4	5	26
140	NAM	4	4	4	5	5	4	26
141	NS	5	5	5	3	4	5	27
142	RA	3	4	4	4	4	5	24
143	SA	4	4	4	5	4	5	26
144	SE	4	5	5	4	4	5	27
145	UJ	4	3	4	4	4	5	24

Berdasarkan hasil angket tentang media pembelajaran yang diperoleh dari 145 responden yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Selanjutnya, angket diklasifikasikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. Dari rumusan yang diperoleh interval kelasnya yaitu :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{30-22+1}{3} \\
 &= \frac{8+1}{3} \\
 &= \frac{9}{3} \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Media Pembelajaran**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	28-30	19	Tinggi	13%
2	25-27	57	Sedang	39%
3	22-24	69	Rendah	48%
<b>Jumlah</b>		<b>145</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 145 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 19 siswa (13%) yang diperoleh kriteria tinggi, 57 siswa (39%) yang memperoleh kriteria sedang, dan 69 siswa (48%) memperoleh kriteria rendah. Dari kategori diatas dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran Guru PAI tergolong rendah.

#### **b. Data Minat Belajar Peserta Didik**

Untuk mengetahui data tentang minat belajar peserta didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara, peneliti membagikan angket dengan jumlah item yang valid dan reliable sebanyak 9 item. Data diperoleh

dalam penyebaran angket tentang minat belajar peserta didik di SMK

Islam YPI 2 Way Jepara yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Daftar Skor Jawaban Angket Minat Belajar**

No.	Nama	Hasil Butir Soal									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	A	4	4	5	5	4	4	4	5	4	39
2	AMA	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
3	AR	5	5	4	4	4	4	5	4	4	39
4	DF	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
5	ET	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38
6	IAA	4	5	4	4	5	5	4	4	5	40
7	IN	5	5	4	5	4	5	4	4	5	41
8	JRT	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
9	MA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
10	MAP	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
11	NKP	4	5	4	4	4	5	5	4	3	38
12	NM	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
13	NS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
14	PDR	4	4	4	5	4	4	4	4	5	38
15	RF	5	5	4	3	4	4	4	4	4	37
16	ROF	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43
17	ZHS	5	4	5	5	5	5	3	3	3	38
18	AM	5	5	5	5	4	4	4	5	4	41
19	APR	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
20	AS	4	3	4	3	3	4	5	3	2	31
21	AT	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
22	DAP	5	1	5	5	5	4	4	5	5	39
23	DAR	4	4	3	4	5	4	3	4	3	34
24	DNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
25	EES	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40
26	EL	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
27	IAP	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42
28	MAG	5	5	5	2	5	5	5	2	2	36
29	MIEK	4	4	4	4	3	4	4	3	5	35
30	ML	4	4	4	4	3	4	2	4	4	33
31	NS	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42
32	RBM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
33	RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
34	WP	5	5	4	4	3	4	4	4	4	37

35	YA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
36	AAD	4	4	4	4	4	4	3	4	5	36
37	AFJ	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
38	AP	4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
39	AS	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
40	BH	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44
41	CS	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
42	DA	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33
43	EM	5	5	4	4	3	4	4	3	5	37
44	NKU	4	4	3	4	3	4	3	3	3	31
45	NSY	4	4	5	5	3	4	4	4	5	38
46	SH	4	4	4	4	5	4	5	4	4	38
47	SS	5	5	4	4	5	4	4	4	3	38
48	VDF	4	4	4	4	3	3	4	4	5	35
49	WS	3	4	4	4	3	3	4	4	4	33
50	ZDPA	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
51	AAW	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
52	ABS	5	4	5	5	4	4	3	3	2	35
53	AIS	4	4	3	3	3	3	3	2	2	27
54	AIZ	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
55	AR	5	4	4	3	4	4	4	2	2	32
56	DAL	4	5	5	4	4	4	4	4	4	38
57	DDA	5	4	4	4	5	5	4	5	4	40
58	DY	3	4	3	3	3	3	4	4	5	32
59	LW	3	4	3	3	3	3	4	3	2	28
60	MRF	5	5	5	5	5	5	3	4	5	42
61	MRS	5	5	5	5	5	5	3	3	2	38
62	RA	4	4	4	4	4	4	3	2	3	32
63	YS	5	5	5	5	3	3	4	4	5	39
64	A	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32
65	ADMP	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42
66	CR	5	5	5	4	4	4	4	4	5	40
67	DPZ	5	5	4	4	4	3	4	4	5	38
68	ED	5	5	5	5	4	3	3	3	2	35
69	ER	5	4	4	4	4	5	4	4	5	39
70	MF	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
71	MNA	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
72	NA	5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
73	NAS	4	4	5	4	5	5	5	5	4	41
74	PM	5	5	4	3	3	4	4	4	4	36
75	RPM	4	3	3	3	4	4	3	5	5	34

76	RVP	5	4	5	4	5	3	3	4	5	38
77	SJ	4	5	5	4	4	4	4	4	4	38
78	SS	4	4	5	4	5	5	5	5	4	41
79	SW	4	4	4	5	5	5	5	4	4	40
80	VWS	5	5	4	4	4	3	3	3	3	34
81	AA	5	5	5	5	4	4	4	5	4	41
82	AP	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40
83	AS	4	3	4	3	3	4	5	3	2	31
84	DA	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
85	DS	5	1	5	5	5	4	4	5	5	39
86	EP	4	4	3	4	5	4	3	4	3	34
87	FD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
88	H	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40
89	MF	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
90	ML	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42
91	NP	5	5	5	2	5	5	5	2	2	36
92	RO	4	4	4	4	3	4	4	3	5	35
93	RS	4	4	4	4	3	4	2	4	4	33
94	SA	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42
95	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
96	WCP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
97	YRA	5	5	4	4	3	4	4	4	4	37
98	AF	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
99	AK	5	1	5	5	5	4	4	5	5	39
100	AP	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42
101	BJ	5	5	5	5	4	4	3	4	5	40
102	DA	4	4	4	5	4	5	5	5	5	41
103	DDS	4	4	4	5	3	4	3	5	4	36
104	DP	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42
105	FA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
106	HGA	4	4	4	5	3	4	3	4	5	36
107	KU	3	5	3	4	3	4	3	4	5	34
108	LR	4	5	5	4	4	4	5	4	5	40
109	MRS	3	4	5	4	4	5	4	4	5	38
110	NA	5	4	3	4	5	5	4	5	5	40
111	RAS	5	1	5	5	5	4	4	5	5	39
112	RES	4	4	3	4	5	4	3	4	3	34
113	RRP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
114	SH	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40
115	SP	4	5	4	4	5	4	5	5	5	41
116	VAS	4	4	4	5	4	5	5	5	5	41

117	ADT	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39
118	AFM	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33
119	AS	4	4	4	4	4	4	3	4	2	33
120	AW	5	4	4	4	4	3	4	3	4	35
121	BS	5	4	4	4	3	5	4	3	5	37
122	DTP	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33
123	EDP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
124	FA	4	4	4	3	3	3	4	4	5	34
125	HA	5	4	4	4	4	4	4	4	3	36
126	HS	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
127	ID	5	4	4	4	4	4	5	5	4	39
128	KAS	5	4	4	4	5	5	5	4	3	39
129	KD	5	5	5	4	4	4	4	5	5	41
130	MA	4	4	4	4	4	5	4	4	5	38
131	MFSA	3	5	5	5	4	3	4	5	5	39
132	MIP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
133	MNS	4	5	3	5	4	5	4	5	4	39
134	NIR	4	4	4	4	4	5	4	4	4	37
135	RA	5	4	3	3	5	4	4	4	3	35
136	RR	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39
137	RS	4	5	4	4	5	4	4	4	3	37
138	CDA	4	5	5	4	4	4	4	5	5	40
139	FAL	4	4	5	5	5	4	4	4	5	40
140	NAM	4	4	4	5	4	4	5	4	5	39
141	NS	4	4	4	5	5	4	4	4	5	39
142	RA	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38
143	SA	4	4	5	3	5	5	4	4	5	39
144	SE	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38
145	UJ	5	4	5	4	5	5	4	5	5	42

Berdasarkan hasil angket tentang minat belajar yang diperoleh dari 145 responden yang menjadi sampel, kemudian akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

Selanjutnya, angket diklasifikasikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. Dari rumusan yang diperoleh interval kelasnya yaitu :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{44-27+1}{3} \\
 &= \frac{17+1}{3} \\
 &= \frac{18}{3} \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Minat Belajar**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	39-44	59	Tinggi	40%
2	33-38	76	Sedang	53%
3	27-32	10	Rendah	7%
<b>Jumlah</b>		<b>145</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 145 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 59 siswa (40%) yang diperoleh kriteria tinggi, 76 siswa (53%) yang memperoleh kriteria sedang, dan 10 siswa (7%) memperoleh kriteria rendah. Dari kategori diatas dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Peserta Didik tergolong sedang.

### c. Uji Analisa Prasyarat Analisis Data

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisa. Proses analisis ini sangat penting dilakukan dalam setiap penelitian. Karena dalam analisa data ini, data-data yang masih mentah akan diolah dan

diberikan interpretasi, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diuji kebenarannya.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam persamaan regresi variabel residual memiliki distribusi normal atau tidak. Adapun perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *One Sample Kolmogrov-Smirnov Test*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai *Asym.Sig (2-tailed)* lebih besar dari 0.05 ( $p > 0.05$ ). Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan program aplikasi IBM SPSS Statistics 25, dengan taraf signifikansi 5%. Berikut adalah hasil uji normalitas. :

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Normalitas Residual**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		145
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.28695841
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.043
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.092 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

*Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25.*

Berdasarkan uji normalitas di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,092 yang artinya  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan

bahwa nilai residual pada variabel media pembelajaran dan minat belajar berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas, langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua atau lebih kelompok data sampel yang berasal dari populasi memiliki variansi yang sama dengan tingkat signifikansi lebih besar dari 0.05 ( $p > 0.05$ ). Dalam penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan program aplikasi IBM SPSS Statistics 25. Berikut merupakan hasil uji homogenitas:

**Tabel 4.11**

### **Uji Homogenitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar**

#### **Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	.728	8	136	.666

*Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan hasil output uji homogenitas di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah sebesar 0.666 yang berarti lebih besar dari 0.05, yaitu  $p=0,666 > 0,05$ , yang artinya bahwa distribusi data adalah homogen.

## 3. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau rumusan masalah. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis *Korelasi Pearson Product Moment*. Analisis tersebut

digunakan untuk mengetahui koefisien korelasi, adapun hipotesis yang di uji sebagai berikut:

$H_a$  : Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

$H_o$  : Tidak ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara

Berikut ini adalah hasil perhitungan *korelasi Pearson Product Moment* menggunakan bantuan *SPSS 25 for Windows* :

**Tabel 4.12**  
**Uji Hipotesis**

		Media Pembelajaran	Minat Belajar
Media Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.213*
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	145	145
Minat Belajar	Pearson Correlation	.213*	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	145	145

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan hasil output uji hipotesis di atas dapat diketahui bahwa  $R_{hitung} = 0,213$  dan untuk harga  $R_{tabel} = 0,165$ , maka dari hasil tersebut telah terbukti bahwa nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$ , yaitu  $0,213 > 0,165$ . Selain itu dapat dilihat juga melalui nilai signifikansi yaitu sebesar  $0,010 < 0,05$ . Maka dengan itu, dapat

ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  yang berbunyi “Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara” dapat diterima. Dan sebaliknya,  $H_0$  yang berbunyi “Tidak Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara” ditolak.

Langkah selanjutnya adalah mencari tahu tingkat korelasi variabel, maka dapat dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan harga  $r$  *Pearson Product Moment* yang terdapat pada table interpretasi, sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

**Interpretasi Koefisien Nilai  $r$  atau Tingkat Pengaruh**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan hasil dari konsultasi table interpretasi tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari  $R_{hitung}$ , yaitu 0,213 berada diantara 0,20 – 0,399, maka dapat diketahui bahwa memiliki hubungan rendah antara dua variabel, yaitu Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

Kemudia untuk dapat mengetahui signifikansi dari hubungan pengaruh media pembelajaran guru PAI terhadap minat belajar

peserta didik maka dapat dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan cara menggunakan rumus uji t, sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,213\sqrt{145-2}}{\sqrt{1-(0,213)^2}}$$

$$t = \frac{0,213\sqrt{143}}{\sqrt{1-0,045369}}$$

$$t = \frac{0,213 \cdot 12,0415945787922954801282}{0,954631}$$

$$t = \frac{2,564859645282}{0,954631}$$

$$t = 2,686$$

Berdasarkan hasil hitung uji t di atas maka dapat diketahui bahwa nilai  $T_{hitung} = 2,686$ . Kemudian nilai  $T_{tabel}$  yaitu N-2 dengan menggunakan taraf signifikansi 5%, yaitu 1,655. Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni,  $2,686 > 1,655$ , artinya ada pengaruh antara dua variabel yakni, pengaruh media pembelajaran guru PAI terhadap minat belajar peserta didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket tentang media pembelajaran, dapat diketahui bahwa dari 145 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 19 siswa (13%) yang diperoleh kriteria tinggi, 57 siswa (39%) yang memperoleh kriteria sedang, dan 69 siswa (48%)

memperoleh kriteria rendah. Dari kategori diatas dapat disimpulkan bahwa Media Pembelajaran Guru PAI tergolong rendah.

Berdasarkan hasil angket tentang minat belajar yang diperoleh, dapat diketahui bahwa dari 145 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 59 siswa (40%) yang diperoleh kriteria tinggi, 76 siswa (53%) yang memperoleh kriteria sedang, dan 10 siswa (7%) memperoleh kriteria rendah. Dari kategori diatas dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar Peserta Didik tergolong sedang.

Selanjutnya peneliti menghitung uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,092 yang artinya  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual pada variabel media pembelajaran dan minat belajar berdistribusi normal. Berdasarkan hasil output uji homogenitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah sebesar 0.666 yang berarti lebih besar dari 0.05, yaitu  $p=0,666 > 0,05$ , yang artinya bahwa distribusi data adalah homogen.

Kemudian, berdasarkan hasil uji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Hal tersebut dapat dilihat dari pengujian hipotesis menggunakan *Uji korelasi Pearson Product Moment* yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistics Version 25*, dengan hasil  $R_{hitung} = 0,213$  dan untuk harga  $R_{tabel} = 0,165$ , maka dari hasil tersebut telah

terbukti bahwa nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$ , yaitu  $0,213 > 0,165$ . Selain itu dapat dilihat juga melalui nilai signifikansi yaitu sebesar  $0,010 < 0,05$ , maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel Y (Minat Belajar Peserta Didik), yang berarti Media Pembelajaran Guru PAI dapat mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Media pembelajaran adalah suatu perantara yang bertujuan untuk menyampaikan pesan atau informasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran, dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, terutama pada mata pelajaran PAI. Permasalahan dari hasil pra survey pada penelitian ini adalah peserta didik masih ada yang kurang berminat dan kurang tertarik pada mata pelajaran PAI sehingga saat proses kegiatan belajar mengajar dilakukan, peserta didik kurang antusias, pasif, tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan, bermain handphone, mengobrol dengan teman dan tidur saat kegiatan pembelajaran dilakukan. Hal ini karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang bervariasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik kelas XI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara?”. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik kelas XI di SMK Islam YPI 2 Way Jepara. Metode penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan rumus *pearson product moment*.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh media pembelajaran guru PAI terhadap minat belajar peserta didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara”. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Islam YPI 2 Way Jepara yang berjumlah 227 siswa yang terdiri dari 9 kelas dan 6 program studi. Dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini berjumlah 145 siswa yang sudah dihitung menggunakan rumus *Proportionate Stratified Random Sampling*.

Selanjutnya peneliti menghitung uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji normalitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,092 yang artinya  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual pada variabel media pembelajaran dan minat belajar berdistribusi normal. Berdasarkan hasil output uji homogenitas yang telah peneliti lakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah sebesar 0.666 yang berarti lebih besar dari 0.05, yaitu  $p=0,666 > 0,05$ , yang artinya bahwa distribusi data adalah homogen.

Berdasarkan hasil uji hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Hal tersebut dapat dilihat dari pengujian hipotesis menggunakan *Uji korelasi Pearson Product Moment* yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistics Version 25*, dengan hasil  $R_{hitung} = 0,213$  dan untuk harga  $R_{tabel} = 0,165$ , maka dari hasil tersebut telah terbukti bahwa nilai  $R_{hitung}$  lebih besar dari  $R_{tabel}$ , yaitu  $0,213 > 0,165$ . Selain itu dapat dilihat juga melalui nilai signifikansi yaitu sebesar  $0,010 < 0,05$ , selanjutnya berdasarkan hasil dari

konsultasi table interpretasi diketahui bahwa nilai dari  $R_{hitung}$  , yaitu 0,213 berada diantara 0,20 – 0,399 dan berdasarkan hasil hitung uji t diketahui bahwa nilai  $T_{hitung} = 2,686$ , maka dapat diketahui bahwa hubungan antara dua variabel tergolong rendah. Kemudian nilai  $T_{tabel}$  yaitu N-2 dengan menggunakan taraf signifikansi 5%, yaitu 1,655. Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni,  $2,686 > 1,655$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

## **B. Saran**

Saran yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah peneliti mengharapkan agar Guru PAI dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang lebih mutakhir dan memanfaatkan sumber daya yang tersedia, peneliti juga mengharapkan agar sekolah dapat mengembangkan kurikulum yang lebih menarik dan relevan dengan kebutuhan peserta didik supaya peserta didik mempunyai minat belajar yang tinggi, dan tentunya dapat mempermudah untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, Sri Widayati dan Kartika Rinakit. *Media Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.
- Ahmadi. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Alfianka, Ninit. *Metode Penelitian Pengajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. CV. Pusdikra MJ, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- “Clara Octaviana ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MA Al Muhsin Metro’. (Institut Agama Islam Negeri Metro: 2022),”
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: Deepublish, 2017.
- Dkk, M. Sahib Saleh. *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eurika Media Aksara, 2023.
- Dkk, Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*. UIN Jurai Siwo Lampung Lampung, 2023.
- Erhamwilda. *Psikologi Belajar Islami*. Yogyakarta: Psikosain, 2018.
- Hasanudin, Cahyo. *Media Pembelajaran: Kajian Teoretis Dan Kemanfaatan*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
- “Jasmiati, ‘Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Makassar’ (Universitas

Muhammadiyah Makassar, 2018).,”

Khon, Abdul Majid. *Hadis Tarbawi: Hadis-Hadis Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2018.

Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2020.

Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2015.

Musfigon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017.

Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

“Nur Arifin, ‘Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 7 Metro’ (Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2020),”

Priyatno, Dwi. *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi, Dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.

Purwantama, Hugiono dan. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Rahmat, Pupu Saeful. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

*Republik Indonesia, Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Rofiah, Siti. “Hubungan Antara Kemampuan Guru SD Dalam Penilaian Autentik Dan Pemanfaatan TIK Dengan Implementasi Kurikulum 2013.” *Jurnal Profesi Keguruan* No.2 (2021).

Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sudijiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,

2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.

Suhana, Nanang Hanifah dan Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2017.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Sumargono, Basri dan. *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Gava Media, 2018.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2015.

Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Zumaro, Ahmad. *Hadis Tarbawi*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.

# LAMPIRAN







	Sig. (2-tailed)	.131	.096	.279	.303	.023		.002
	N	20	20	20	20	20	20	20
Media Pembelajaran Guru PAI	Pearson Correlation	.769**	.812**	.761**	.722**	.737**	.642**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber : Data Output IBM SPSS Statistis 25

#### Lampiran 4

##### Hasil Uji Reliabilitas Media Pembelajaran Guru PAI

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.708	6

Sumber : Data Output IBM SPSS Statistis 25

#### Lampiran 5

##### Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Peserta Didik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.847	9

Sumber : Data Output IBM SPSS Statistis 25

## Lampiran 6

**Hasil Uji Normalitas Residual**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		145
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.28695841
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.043
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.092 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

*Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25.*

## Lampiran 7

**Uji Homogenitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar**

**Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	.728	8	136	.666

*Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25*

## Lampiran 8

**Uji Hipotesis**

**Correlations**

		Media Pembelajaran	Minat Belajar
Media Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.213*
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	145	145
Minat Belajar	Pearson Correlation	.213*	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	145	145

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*Sumber: Data Output IBM SPSS Statistics 25*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 0706/In.28.1/J/TL.00/02/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
M. Ardi (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AMELIA NINDIANI**  
NPM : 2101012004  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 Februari 2025

Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780314 200710 1 003

***OUTLINE*****PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP MINAT  
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Minat Belajar Peserta Didik
  - 1. Pengertian Minat
  - 2. Pengertian Belajar
  - 3. Pengertian Peserta Didik
  - 4. Indikator Minat Belajar
  - 5. Macam-macam Minat Belajar
  - 6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar
- B. Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Media Pembelajaran
  - 2. Macam-macam Media Pembelajaran
  - 3. Indikator Media Pembelajaran
  - 4. Fungsi Media Pembelajaran
  - 5. Pendidikan Agama Islam
- C. Pengaruh Media Pembelajaran Guru PAI Terhadap Minat Belajar Peserta Didik
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan
- B. Saran

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing

Metro, 13 November 2024

Penulis



Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004



Amelia Nindiani

NPM. 2101012004

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**ANGKET PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

---

---

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

**A. Pentunjuk Pengisian**

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu dari beberapa jawaban yang tersedia
4. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya

Keterangan :

Pernyataan	Skor Nilai
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

**A. Daftar Pernyataan Tentang Media Pembelajaran**

No.	Pernyataan Positif	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
2.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru, mendukung materi yang bersifat fakta, konsep, prinsip dan generalisasi					
3.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru, bersifat praktis, luwes, dan bertahan					
4.	Guru mampu dan terampil dalam menggunakan media pembelajaran					
5.	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi siswa yang bermacam-macam					
6.	Pemilihan media pembelajaran yang digunakan memenuhi mutu teknis					

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**DOKUMENTASI PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT**  
**BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

---

---

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Pencatatan mengenai profil sekolah, kelengkapan sarana dan pra sarana di SMK Islam YPI 2 Way Jepara
2. Pencatatan mengenai Visi, Misi dan Tujuan SMK Islam YPI 2 Way Jepara
3. Pencatatan mengenai jumlah Guru dan Staf SMK Islam YPI 2 Way Jepara
4. Pencatatan mengenai jumlah peserta didik di SMK Islam YPI 2 Way Jepara
5. Pencatatan mengenai Struktur Organisasi SMK Islam YPI 2 Way Jepara

*Ace. 12/25*  
*101*  
Dosen Pembimbing



**Drs. M. A'di, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004

Metro, 12 Desember 2024  
Penulis



**Amelia Nindiani**  
NPM. 2101012004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : 3855/In.28/J/TL.01/08/2024  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,  
Kepala Sekolah SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : AMELIA NINDIANI  
NPM : 2101012004  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH KREATIFITAS MENGAJAR GURU PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA

untuk melakukan prosurvey di SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prosurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 07 Agustus 2024

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG  
**SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**  
 STATUS TERAKREDITASI TIPE – A  
 SK Badan Akreditasi Nasional Sekolah Nomor : 1885/BAN-SM/SK/2022  
 Akte Notaris No : 9/8-4-1963, SK Kemenkumham RI No. AHU. 3363.01.04/3010  
 NIS : 40000 NPSN : 10006082 NDS : 4312030015 NSS : 402120408008  
 Alamat : Jl. Bathin Kyai Labuhan Ratu Satu Way Jepara 34196 Telp. 0725 641513

Nomor : 422/5989/ST/SMKIYPI2/WJ/X/2024

Hal : Surat Balasan

Berdasarkan Surat permohonan dari IAIN Metro, Nomor :388/In28/J/TL.01/08/2024

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : H. MAHMUD, S.Sos.  
 NPA : 20 21 803  
 Jabatan : Kepala SMK Islam YPI 2 Way Jepara  
 Alamat : Jl. Bathin Kyai, Desa Labuhan Ratu Satu, Kecamatan Way Jepara  
 Kabupaten Lampung Timur.

Dengan ini memberikan izin kepada Ananda :

NO	NAMA GURU	Keterangan
1	Amelia Nindiani	Mahasiswa IAIN

Untuk dapat melakukan Pra-Survey dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir ( Skripsi )  
 di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

Demikian surat ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 05 Oktober 2024  
 Kepala SMK Islam YPI 2 Way Jepara,  
  
 H. MAHMUD.Sos  
 I.NPA : 20 21 803



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0782/In.28/D.1/TL.00/03/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK ISLAM YPI 2 WAY  
JEPARA  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0781/In.28/D.1/TL.01/03/2025, tanggal 03 Maret 2025 atas nama saudara:

Nama : **AMELIA NINDIANI**  
NPM : 2101012004  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 03 Maret 2025  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM LAMPUNG  
**SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**  
 STATUS TERAKREDITASI TIPE – A  
 SK Badan Akreditasi Nasional Sekolah Nomor : 1885/BAN-SM/SK/2022  
 Akte Notaris No : 9/8-4-1963, SK Kemenkumham RI No. AHU. 3363.01.04/3010  
 NIS : 40080 NPSN : 10806082 NDS : 4312030015 NSS : 402120408008  
 Alamat : Jl. Bathin Kyai Labuhan Ratu Satu Way Jepara 34196 Telp. 0725 641513

Nomor : 422/5989/ST/SMKIYPI2/WJ/X/2025

Hal : Surat Balasan

Berdasarkan Surat permohonan dari IAIN Metro, Nomor : B-0782/ln.28/D.1/TL00/03/2025

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : H. MAHMUD, S.Sos.  
 NPA : 20 21 803  
 Jabatan : Kepala SMK Islam YPI 2 Way Jepara  
 Alamat : Jl. Bathin Kyai, Desa Labuhan Ratu Satu, Kecamatan Way Jepara  
 Kabupaten Lampung Timur.

Dengan ini memberikan izin kepada Ananda :

NO	NAMA GURU	Keterangan
1	Amelia Nindiani	Mahasiswa IAIN

Untuk dapat melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir ( Skripsi )  
 di SMK Islam YPI 2 Way Jepara.

Demikian surat ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Way Jepara, 03 Maret 2025  
 SMK Islam YPI 2 Way Jepara,  
  
 H. MAHMUD.Sos  
 I.NPA. 20 21 803



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0781/In.28/D.1/TL.01/03/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AMELIA NINDIANI**  
NPM : 2101012004  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 03 Maret 2025

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
No. BSA/In.28.1/J/PP.00/4/12/2024

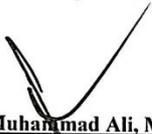
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan bahwa:

NAMA : AMELIA NINDIANI  
NPM : 2101012004

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas pustaka Program Studi PAI, dan tidak  
ada pinjaman buku dipergustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana seperlunya.

Metro, 04 Desember 2024  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 1978031420071010034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1224/In.28/S/U.1/OT.01/12/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AMELIA NINDIANI  
NPM : 2101012004  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101012004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 04 Desember 2024  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 19/24. //	Acc. Outline Dz. Gajal by proses berikutnya.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003u

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kemis 05/24/ 12	<p><u>Batasan mtlh:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media pembelajaran sebagai &amp; batasan. Media apa? (yg ada di terap us di sekolah tsb).</li> <li>- Siswa &amp; bahan. kls XI. sja.</li> <li>- Rumus mtlh, &amp; rumus ke. &amp; Media pembelajaran yg &amp; paku.</li> <li>- Manfaat (hal 6).</li> <li>- Baik yg guru maupun bng; sekolah di lingkungan hal &amp; jndne. (yg terlalu umum). lihat catatan &amp; skripsi.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Lampiran	<p><u>Jalal : 12</u> sifat sbg mana sbd Rasulullah font arab di perbesar (simak)</p> <p><u>Jalal 15</u> Rita tdk mengunakan ketipn seperti skripsi lain. (lihat buku pedoman).</p> <p><u>Jalal. 16 &amp; 17</u> yg di ketipn buku Dr. Mada beker, buku yg. Erham wile</p> <p><u>Jalal 18</u> Foot note : Scharus buku - Nunuk Suryani. beker Yadri Muna.</p>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003u

→ J.  
Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd.  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 19	Hal : 19 Ada 6 macam Media Pembelajaran tapi ini yg 7 (a-g) (Mhn cek. kembali).	
		Hal 33 Tabel di atas yg bagus Akhir dari teknik - perguruan bisa sampel.	
		Hal 34 Metode pengumpulan data luas di operasional yg - lihat catatan pd skripsi	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 0030

Dosen Pembimbing

**Drs. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu. 11/24 /12	Ace bab I-III dan lanjut ke proses berikutnya	
	Rabu 13/25 01	Ace. APD dan lanjut ke penulisan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

  
**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 0030

Dosen Pembimbing

  
**Drs. M. Ardi, M.Pd**  
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Amelia Nindiani  
NPM : 2101012004

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 08/25 05	Ace untuk Dr. Manangonyokly	.

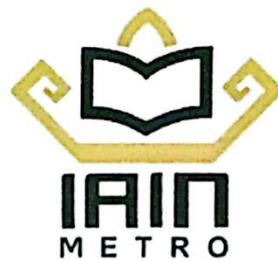


Dosen Pembimbing

**Dr. M. Ardi, M.Pd.**  
NIP. 19610210 198803 1 004

**SKRIPSI**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI**  
**TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK**  
**ISLAM YPI 2 WAY JEPARA**

Oleh :  
**AMELIA NINDIANI**  
NPM. 2101012004



**Program Studi Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1446 H / 2024 M**

PENGARUH MEDIA  
PEMBELAJARAN GURU PAI  
TERHADAP MINAT BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM  
YPI 2 WAY JEPARA

*by turnitin 1*

---

**Submission date:** 04-May-2025 09:58AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2663916996

**File name:** AMELIA\_NINDIANI\_SKRIPSI\_REVISI.docx (7M)

**Word count:** 14890

**Character count:** 81403



## PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GURU PAI TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMK ISLAM YPI 2 WAY JEPARA

### ORIGINALITY REPORT

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	123dok.com Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	eprints.uny.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>

9	id.123dok.com Internet Source	<1 %
10	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
11	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to itera Student Paper	<1 %
13	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
17	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
18	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.unjaya.ac.id Internet Source	<1 %
20	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %

21	repository.uinfasbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
22	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
23	myarticleasaepudin.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	peta.ditpsmk.net Internet Source	<1 %
25	Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Student Paper	<1 %
26	dspace.widyatama.ac.id Internet Source	<1 %
27	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
28	html.pdfcookie.com Internet Source	<1 %
29	Submitted to Stefan cel Mare University of Suceava Student Paper	<1 %
30	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
31	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

zombiedoc.com

32	Internet Source	<1 %
33	www.scribd.com Internet Source	<1 %
34	tajdidukasi.or.id Internet Source	<1 %
35	Fino Wahyudi Abdul, Muhammad Rizki Ramadhan. "Analisis Pengaruh Layout Penyimpanan Bahan Baku terhadap First In First Out berdasarkan Hasil Jajak Pendapat Karyawan (Studi pada PT Indofood CBP Sukses Makmur TBK Divisi Packaging Purwakarta)", Jurnal Logistik Indonesia, 2020 Publication	<1 %
36	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	<1 %
37	ryans110983.wordpress.com Internet Source	<1 %
38	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
39	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
40	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1 %

41	ilmu-pendidikan.net Internet Source	<1%
42	adoc.pub Internet Source	<1%
43	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	<1%
44	pt.scribd.com Internet Source	<1%
45	core.ac.uk Internet Source	<1%
46	digilib.unismuh.ac.id Internet Source	<1%
47	moam.info Internet Source	<1%
48	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
49	ojs.uho.ac.id Internet Source	<1%
50	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
51	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	<1%

ejournal.uit-lirboyo.ac.id

64	repository.unsimar.ac.id Internet Source	<1 %
65	vysy.sinistraitalianaabruzzo.it Internet Source	<1 %
66	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1 %
67	es.scribd.com Internet Source	<1 %
68	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
69	Karomatun Ni'mah, Joko Hadi Purnomo, Niswatin Nurul Hidayati. "PENGARUH MARKETING, NILAI TAKSIRAN DAN BIAYA TITIP PADA GADAI EMAS TERHADAP MINAT NASABAH MENGGUNAKAN FASILITAS GADAI EMAS DI PT. BANK SYARIAH MANDIRI KCP TUBAN", LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan, 2020 Publication	<1 %
70	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
71	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1 %
72	atibilombok.blogspot.com Internet Source	<1 %

73	<a href="https://betainspirasi.wordpress.com">betainspirasi.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
74	<a href="https://comsani.blogspot.com">comsani.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
75	<a href="https://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	<1 %
76	<a href="https://e-theses.iaincurup.ac.id">e-theses.iaincurup.ac.id</a> Internet Source	<1 %
77	<a href="https://repository.iainkudus.ac.id">repository.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	<1 %
78	Durotunnisa, Nur Eka Wahyuningsih Riyadi. "PERAN KOMUNIKASI ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK DI MASA PANDEMI COVID 19", Musawa: Journal for Gender Studies, 2021 Publication	<1 %
79	<a href="https://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<1 %
80	<a href="https://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id">e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id</a> Internet Source	<1 %
81	<a href="https://ejurnal.iainpare.ac.id">ejurnal.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %
82	<a href="https://eprints.stainkudus.ac.id">eprints.stainkudus.ac.id</a> Internet Source	<1 %

32	Internet Source	<1 %
33	www.scribd.com Internet Source	<1 %
34	tajdidukasi.or.id Internet Source	<1 %
35	Fino Wahyudi Abdul, Muhammad Rizki Ramadhan. "Analisis Pengaruh Layout Penyimpanan Bahan Baku terhadap First In First Out berdasarkan Hasil Jajak Pendapat Karyawan (Studi pada PT Indofood CBP Sukses Makmur TBK Divisi Packaging Purwakarta)", Jurnal Logistik Indonesia, 2020 Publication	<1 %
36	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	<1 %
37	ryans110983.wordpress.com Internet Source	<1 %
38	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
39	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
40	eprintslib.ummgl.ac.id Internet Source	<1 %

52	Internet Source	<1 %
53	jipcd.org Internet Source	<1 %
54	vdocs.tips Internet Source	<1 %
55	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
56	journal.unpad.ac.id Internet Source	<1 %
57	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
58	bimbingankarir.wordpress.com Internet Source	<1 %
59	helvi-akmalasari.blogspot.com Internet Source	<1 %
60	edoc.site Internet Source	<1 %
61	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
62	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
63	ejournal-bacaka.org Internet Source	<1 %

83	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
84	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
85	Diana Nuryati, Alfonsius Nceong. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Ilmu Pegetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V SDK Narang I", Jurnal Ilmiah Insan Mulia, 2024 Publication	<1 %
86	Haris Mahmud, Isnanto Isnanto, Jumriati Sugeha. "Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kota Gorontalo", Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 2022 Publication	<1 %
87	László Györfi, Michael Kohler, Adam Krzyżak, Harro Walk. "A Distribution-Free Theory of Nonparametric Regression", Springer Science and Business Media LLC, 2002 Publication	<1 %
88	Yulistian Yulistian, Febrian Alwan Bahrudin, Ria Yuni Lestari. "PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK", Academy of Education Journal, 2023 Publication	<1 %

## Lampiran 20

## Dokumentasi Menyebar Angket









## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Amelia Nindiani adalah penulis skripsi ini, penulis dilahirkan di OKU Timur pada tanggal 10 Agustus 2003, penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Yajib Riadi dan Ibu Ninik Risnawati, penulis memiliki 1 adik laki-laki.

Pada tahun 2009 penulis pertama kali masuk sekolah dasar di SDN Plosorejo dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di MTs YPAI Darul Huda dan lulus pada tahun 2018, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di tempat yang sama yaitu di MA YPAI Darul Huda dan lulus pada tahun 2021, kemudian penulis melanjutkan kuliah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam.