

الرسالة العلمية

تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو
لدى تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية



إعداد الطالب : معمر وفاق

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو
لدى تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : معمر وفيق

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٢

المشرف : الدكتور خير الرجال، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ:

لَأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ.

"رواه الطبراني"

Cintailah bahasa Arab itu karena tiga alasan, karena:
Aku (Rasulullah saw) adalah Arab, Al-Qur'an berbahasa Arab,
Bahasa penduduk surga adalah bahasa Arab.
(HR: Thabrani)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى:

أمي صوفرانة

وأبي مستعين

وأختي الصغيرة فائزة الزاكية

وأختي الصغيرة ألمات عابدة

وأخي الصغير عيش عفيف عبد الله.

وإلى من آثروني على أنفسهم

Berani himbali
كلمة شكر و تقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى صاحب الكون والجوهر حامل المتعة. قد تستمر الصلوات والتحيات في تلقي الرسول محمد وآله وأصدقائه ونأمل أن تصل إلينا كأهله. الحمد لله، بفضل الله سبحانه وتعالى، تم بنجاح استكمال الرسالة العلمية بعنوان "تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدي تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية". بالطبع، لا يمكن فصل كل هذا عن الجهات المختلفة التي دعمت وساعدت في إكمال هذه الرسالة العلمية. وبهذه المناسبة يود الباحث أن يشكر المحترم:

- ١- السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنه، الماجستير وهي رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ٢- السيد الدكتور زهيري، الماجستير وهو عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
- ٣- السيدة دين إكاوتي، الماجستير وهي رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
- ٤- السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير وهي المشرف على الرسالة بصبر يعطيني التوجيه والتوجيه.

ميترو، يونيو ٢٠٢٤

الباحث



معمر وفاق

١٩٠١٠٢١٠١٢

تقرير المشرف

موضوع البحث : تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدى تلاميذ
معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية

الاسم : معمر وفيق

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٢

الكلية : كلية التربية وعلوم التدريس

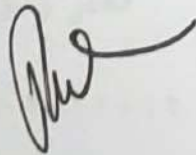
القسم : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية
لامبونج.

ميترو، يونيو ٢٠٢٤

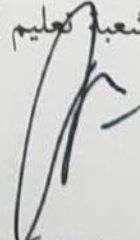
المشرف



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣.٣٢١٢.٠٠٣١٢١٠.٠٢

رئيسة شعبة تعليم العربية



الدكتورة ديان إيكافتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨.٤١٦٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



العنوان: الشارع كي حجر ديواتورو ١٥ إينينج موليا بمدينة ميترو

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٥٨/٢٠٢٤/٥٨/٢٠٢٤/٥٨/٢٠٢٤/٥٨-٣٩٥٩

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدي تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية"، التي كتبها معمر وفيق، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٢ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء،

٢٥ يونيو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

()	الدكتور خير الرجال، الماجستير	رئيس اللجنة
()	الدكتورة ديان إيكافاتي، الماجستير	المناقشة الأولى
()	والفجر، الماجستير	المناقشة الثانية
()	ناوانج وولانداري، الماجستير	السكتيرة

عميد كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور روهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

اقرار الطالبة

الموقعة أدناها: تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدي

تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية

الاسم : معمر وافي

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٢

الكلية : كلية التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في الأقسام

العينة التي كتبها في الإطار النظرية.

ميتر، يونيو ٢٠٢٤

الباحث



معمر وافي

١٩٠١٠٢١٠١٢

ملخص البحث

تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو
لدي تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية

معمر وافق

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٢

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة النموذج المستخدم في معهد الإمام في تعليم كتاب الجرومية ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة. هذا النوع من البحث هو مجال وصفي نوعي، والذي يتم في معهد الإمام مترو كييانج. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر بيانات أساسية وثانوية. تستخدم طريقة جمع البيانات ثلاثة طرق، وهي: طريقة المقابلة، والملاحظة، والتوثيق ثم تحليلها بالتفكير الاستقرائي. تستخدم تقنية صحة البيانات الملاحظة الممتدة والتثليث ودراسات الحالة السلبية. تقنيات تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. بناء على وصف البيانات من نتائج البحث، فإن النماذج المستخدمة في تعلم كتاب الجرومية في معهد الإمام مترو كييانج تستخدم أساليب القياس والاستقرائية كدعامة أساسية أو طريقة رئيسية في تعلم كتاب الجرومية. بالإضافة إلى استخدام هذه الطريقة، استخدم المعلم طرقاً أخرى كطرق إضافية لتعزيز نتائج التعلم الخاصة بهم، إلى جانب استخدام كتاب نظم الجرومية باللغة الإندونيسية.

الكلمات المفتاحية: الجرومية؛ نحو؛ نظم؛ طلاب.

ABSTRAK

PENERAPAN KITAB AL-JURUMIYAH DENGAN NADZOMAN BERBAHASA INDONESIA BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-IMAM METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

MU'AMMAR WAFIQ
NPM. 1901021012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode yang digunakan di Pondok Pesantren Al Imam dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif lapangan, yang mengambil lokasi di Pondok Pesantren Al Imam Metro Kibang. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan skunder. Metode pengumpulan data menggunakan tiga metode, yaitu metode wawancara, observasi, dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan cara berfikir induktif. Teknik keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi dan kajian kasus negatif. Teknik analisa data yaitu Reduksi, Display dan Penarikan kesimpulan.

Berdasarkan deskripsi data dari hasil penelitian, bahwa metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah di Pondok Pesantren Al-Imam adalah menggunakan metode qiyasiyah dan istiqroniyah sebagai metode andalan atau metode utama dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah tersebut. Selain menggunakan metode tersebut pengajar menggunakan metode yang lainnya sebagai metode tambahan untuk memaksimalkan hasil belajarnya, ditambah dengan penggunaan kitab nazhoman jurumiyah berbahasa indonesia.

Kata Kunci: Jurmiyah; Nahwu; Nazhom; Santri.

١٢	ب- نموذج تعلم كتاب الجرومية في المعهد الإسلامي
١٨	ج- الإختبار اللغوية في القواعد والتراكيب
٢٠	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٠	أ- منهج البحث ونوعه
٢١	ب- موقع البحث
٢١	ج- مصدر البيانات
٢٢	د- تقنيات جمع البيانات
٢٢	هـ- تحليل البيانات
٢٣	ف- صحة البيانات
٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ - نتائج البحث
٢٧	ب - نتائج محددة
٣١	ج - المناقشة
٣٤	الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات
٣٤	أ - الخلاصة
٣٥	ب - الإقتراحات
٣٦	المراجع العربية
٣٨	المراجع الأجنبية
	الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

١٢	ب- نموذج تعلم كتاب الجرومية في المعهد الإسلامي
١٨	ج- الإختبار اللغوية في القواعد والتراكيب
٢٠	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٠	أ- منهج البحث ونوعه
٢١	ب- موقع البحث
٢١	ج- مصدر البيانات
٢٢	د- تقنيات جمع البيانات
٢٢	هـ- تحليل البيانات
٢٣	ف- صحة البيانات
٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	أ - نتائج البحث
٢٧	ب - نتائج محددة
٣١	ج - المناقشة
٣٤	الفصل الخامس: الخلاصة والإقتراحات
٣٤	أ - الخلاصة
٣٥	ب - الإقتراحات
٣٦	المراجع العربية
٣٨	المراجع الأجنبية
	الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

علم النحو هو أحد العلوم التي هي أساس تفسير القرآن الكريم والكتب التي هي مصدر الشريعة الإسلامية. علم النحو هو علم يبحث في التغيرات في نهاية الجمل المتعلقة بالعربية وبنية الجملة وشكل الجملة، دراسة النحو مهمة جداً في تعلم اللغة العربية لأن النحو علم يدرس قواعد اللغة العربية.

مع قبول المقولة الشائعة، بأن العربية تختلف عن غيرها من اللغات في تفاعلها مع الزمان والمكان، إلا أن المبالغة في الزعم بأن العربية لم تتغير، قد يخرج هذه المسألة من دائرة التفكير العلمي إلى دائرة الانفعالات وربما إلى دائرة الوهم والتعصب. إن سنن الحياة تجري على كل اللغات، فيعترضها تبديل وتغيير بل واضمحلال وتلاشي في أحيان أخرى. إن العربية تنعم بحصن نابع من استنادها إلى القرآن الكريم وقناعة الجماعات العربية والإسلامية بأن هذا الكتاب حق وخالد. والموقع الذي يحتله هذا الكتاب، عزز نمطا من أنماط اللغة العربية، ذلك الذي بدأ يتشكل قبل نزول القرآن الكريم. وعد هذا النمط هو النمط الصحيح الفصيح، والاقتراب منه، في تراكيبه ومفرداته وأساليبه هو اقتراب من الفصاحة.¹

¹ محمد أحمد العميرة، بحوث في اللغة والتربية (عمان: دار وائل، ٢٠٠١) ص. ٢٢٥

في تنفيذ منهج إتقان علم النحو، يمكن لعملية التعلم باستخدام طريقة القواعد والترجمة أن تساعد الطلاب على إتقان قواعد الصرف وعلم النحو وكذلك إتقان المفردات الموجودة في كتب النحو قيد الدرس.² كتاب الجرومية هو كتاب يدرس النحو. النحو هو أداة لتعلم اللغة العربية النحو هو علم الأصول لمعرفة التغيرات في نهايات الجمل سواء أثناء المعرب أو المبني. الهدف الرئيسي من تدريس النحو هو أن يتمكن الطلاب من إتقان قواعد اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

تدريس عملية تعلم النحو باستخدام كتاب الجورومية في مدرسة الإمام الداخلية الإسلامية في مترو كييانغ شرق لامبونج للطلاب والطالبات في كل اجتماع. ويمكن القول بأن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تحقق الهدف النهائي للتعلم وهو إتقان المادة الموجودة في كتاب الجرومية. سيكون تعلم النحو مختلفاً منهجياً. ناهيك عن خبرة المعلم، فإن مستوى الإتقان الذي يتم تدريسه يعد أيضاً عاملاً مهماً يجب الاهتمام به وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف من برنامج النحو المقدم هو إتقان القراءة، وإتقان التحدث، وإتقان الترجمة، وما إلى ذلك. كل هذا سيشكل ويؤثر على اختيار وتحديد الأساليب التي تعتبر مناسبة للهدف.³

أحد الأشياء التي تؤثر على نجاح أو فشل عملية التعلم هو طريقة التعلم المستخدمة في التدريس والتعلم. هناك عدة طرق تستخدم في عملية تعلم النحو، وهي طرق الحفظ، والسؤال والجواب، والمحاضرات، والفهم

² J. Sutarjo dan Albarra Sarbaini, "Proporsi Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Ditinjau Dari Aspek Tipologi," *An Nabighoh* 21, no. 01 (30 Juni 2019): 1–19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1254>.

³ Abd Wahab Rasyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

وكذلك النشاط الطلابي. يتم تطبيق هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من تحسين ذاكرتهم وإتقان مواد كتاب الجرومية بسهولة أكبر ، حتى يتمكن الطلاب من فهم معرفة النحو بشكل صحيح. لكي يتمكن الطالب من فهم النص العربي أو الكتاب الأصفر، يجب على الطالب أن يفهم أولاً علم النحو العربي أو ما يسمى عادة بعلم النحو والصرف. ومع ذلك فقد أصبح من البديهي أنه عند دراسة النحو والصرف يجد الطلاب الأمر صعباً للغاية وغالباً ما يُستخدمون كآفة. لإنجاح تعلم النحو، يعد دور المعلم وخبرته في إيجاد الاستراتيجيات أمراً ضرورياً للغاية.⁴

لقد جرب الكثيرون طرقاً مختلفة لتدريس النحو، ولعل طريقة الأمثلة والقواعد هي .. الأكثر شيوعاً بين المدرسين، فالمدرس يدخل الصف و في ذهنه موضوع نحو لتدريسه، فيبدأ بكتابة الأمثلة على السبورة ثم يشرح ما هو موجود في الكتاب ثم ينتقل إلى التطبيقات وينتهي النحو عند هذا الحد . ولعل أسلوب الشرح والمحاضرة الذي يسيطر على التدريس يجعل الطلبة في حالة من الملل و الصدود بحيث لا يولون أهمية خاصة إلا للاختبار النهائي والطريقة المثلى للحصول على درجة في هذا المقرر⁵.

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف، فإن عملية تدريس كتاب الجرومية المطبقة في مدرسة الإمام الإسلامية الداخلية في مترو كييانج شرق لامبونج تستخدم النسخة الإندونيسية من طريقة نادزومان جرومية. مع

⁴ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," *Jurnal Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (29 September 2019): 106–21, <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>.

⁵ صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦) ص. ١٩٤

اللغة الإندونيسية نادزومان جوروميا، زاد سانتري وان وسانتري واتي من الحماس في دراسة النحو.

وبناءً على ذلك، تعتمد الباحث اختيار مدرسة الإمام مترو كييانج الإسلامية الداخلية، شرق لامبونج. ويرى الباحث أن تطبيق طريقة تعلم النحو مع نادزومان جوروميا باللغة الإندونيسية لا يزال نادرًا. ولذلك اهتم المؤلف برفع عنوان الأطروحة " تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدي تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية "

ب. سؤال البحث

انطلاقاً من الخلفية التي شرحها المؤلف، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

كيف تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لارتفاع فهم الطلبة في علم النحو بمعهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية ؟

ج. غرض البحث

ولهذا البحث الأهداف والاستخدامات التالية:

١ - غرض البحث

معرفة تنفيذ تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لارتفاع فهم الطلبة في علم النحو بمعهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية.

٢ - استخدامات البحث

أ. نظريا

١. تقديم مساهمات علمية ورؤى تتعلق بتعلم كتاب الجرومية باللغة الإندونيسية النازومية لزيادة فهم علوم النحو.

٢. ومن المأمول أن يوفر فهماً أفضل للباحثين فيما يتعلق بعملية تعلم تنفيذ كتاب الجرومية مع نادرزوم اللغة الإندونيسية في زيادة فهم علوم النحو.

ب. عمليا

١. يستخدم كمادة مرجعية في تنفيذ تعلم كتاب الجرومية باستخدام طريقة نادرزومان باللغة الإندونيسية لزيادة فهم علم النحو.

٢. توفير طرق تعلم بديلة للمعلمين في عملية التعلم، حتى لا تكون عملية التعلم مملة.

د. الدراسات السابقة

ويشير الباحث في هذا البحث إلى عدة دراسات سابقة لتسهيل تصحيح الأمور التي لم تكن في بحث سابق. بعض الأبحاث السابقة هي كما يلي:

١ - مقال كتبه محمد معز الدين بعنوان "تطبيق أساليب القياس على قدرة الطلاب على فهم كتاب الجارومية"

وبعد عرض البيانات ومناقشة نتائج البحث، يمكن استخلاص النتائج من بيانات أداة الاستبيان لتطبيق طريقة القيسي، وقد تبين أن تطبيق طريقة القيسي في تلاوة الجرومية التي أجراها كياي/أستاذ في تبين

أن المدرسة الداخلية الإسلامية الظاهرية كانت بشكل عام في فئة الجيد أو غالبا في مرحلة التعلم الجرومية على أساس نظرية الطريقة القيسي يمكن تحديدها كفاءة قيمة: غالبا / جيد والنسبة المتوسطة القيمة ٥٠،٧٪. يوضح الشرح أعلاه أن قدرة الطلاب على فهم كتاب الجرومية يمكن تصنيفها إلى جيدة جدًا أو عالية جدًا. ثم هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين طريقة سوروجان وطريقة باندونجان مع القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الظاهرية لونتار باتو الإسلامية. الداخلية بمدينة سيرانج وهكذا فإن طريقة سوروجان وطريقة باندونجان معًا لهما علاقة بزيادة القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. تحسين طريقة سوروجان وطريقة باندونجان ستتبعه زيادة في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر.⁶

٢ - الرسالة العلمية كتبها أجوس أرومان بعنوان بحث حول أساليب التعلم النحوي في مدرسة الهداية الإسلامية ونوسوبو كيومين في عام ٢٠١٤. الطريقة الأكثر شيوعًا التي تم تطبيقها في مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية ونويوسو كيومين من الصف الأول إلى الصف الثالث الطريقة النحوية - الترجمة. لا توجد طريقة مناسبة لتطبيقها في جميع المواقع، فكل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. يجب تعديل التطبيق حسب المادة والأهداف ومستوى التعليم.⁷

⁶ Mochamad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah," *An Nabighoh* 21, no. 01 (17 September 2019): 93–113, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>.

⁷ Agus Arrohman, "Metode Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Wonoyoso Kebumen Tahun 2014" (skripsi, IAIN Purwokerto, 2015), <https://eprints.uinsaizu.ac.id/1516/>.

٣ - المقالة العلمية التي كتبها عائشة وآخرون بعنوان البحث . مشكلات تعلم النحو في تحسين مهارات اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية. تتكون مشكلات تعلم النحو في المدرسة العالية نيجيري في برنامج(المدرسة العالية الحكومية)٢، ساماريندا الديني من عدة عوامل وهي عامل الطالب في شكل اختلافات في الخلفية التعليمية وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم، بجانب عامل المعلم، وهو بسبب تدني احترافية المعلمين في حين أن عامل المادة التعليمية وهو الكتب المستخدمة لم يتم دراستها بشكل كامل وعامل وقت الدراسة كان محدودا للغاية تم تنفيذ الجهود للتغلب على مشاكل تعلم النحو في المدرسة العليا نيجيري في برنامج(المدرسة العالية الحكومية) ٢ ساماريندا الديني من قبل عدة أطراف وهي المعلمين والطلاب. ومن بين الجهود المبذولة ضرورة أن تكون أكثر انتقائية في قبول الطلاب الجدد، وتوفير التحفيز فيما يتعلق بأهمية دراسة علم النحو وتغيير عقلية أولئك الذين يعتقدون أن علم النحو صعب والبحث عن معلمين بديلين مؤقتين مناسبين في مجاهم ليحلوا محلهم. تعلم النحو، إكمال دراسة كتاب واحد أولاً، أولاً، بعد ذلك، دراسة الكتاب التالي حسب مستوى الفصل، مع زيادة جدول تعلم النحو مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع لجعله أكثر فعالية.⁸

⁸ Asiah Asiah, Zamroni Zamroni, dan Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (30 Desember 2022): 170–85, <https://doi.org/10.21093/benjole.v2i2.6104>.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- كتاب الجريمة

اللغة العربية، شأن أى لغة أخرى ذات مستويات في استخدامها. فعلى المستوى الرأسي نجد مستويين أولهما: لغة التراث. وثانيهما: لغة الحياة المعاصرة. وعلى المستوى الأفقى نجد مستويات مختلفة. منها ما يخص المثقفين، ومنها ما يخص أوساط المثقفين. ويمكن أن نميز هنا بين مستويين رئيسيين لتعليم العربية: أولهما المستوى اللغوى التخصصى ويقصد به تدريس اللغة لأهداف خاصة؛ كأن ندرس العربية للمشتغلين بمهن أو حرف معينة، ويستهدفون من تعلم العربية اكتساب المهارات اللغوية المناسبة لهذه المهن أو الحرف. وفي مقابل هذا المستوى اللغوى التخصصى يوجد مستوى آخر هو المستوى اللغوى العام⁹.

يتفق جميع المعلمين على أن المفتاح الأول للدخول المدرسة هو تشجيع الطفل على تنمية مهارات اللغة أو فنون اللغة الأربعة وهي: الاستماع (الإنصات)، والقدرة على التحدث ثم إمكانية القراءة والكتابة. وهذه الجوانب مميزة ولكنها مترابطة.¹⁰ النحو في أبسط تعريفاته هو القواعد التي يجب علينا

⁹ رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص. ٤٦.

¹⁰ فوزية النجاشي، استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة والابداع لطفل ما قبل المدرسة، (القاهرة: دار

الكتاب الحديث، ٢٠٠٧) ص. ٦١.

أن نتبعها ليكون ما نكتبه سليماً وموافقاً للنموذج العربي الصحيح، كما يتمثل في القرآن الكريم وكلام الفصحاء من العرب¹¹.

على الرغم من حداثة برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، التي لم تبدأ بداية حقيقية إلا في العقد الأخير من القرن الهجري الماضي؛ فإنها أخذت بجميع الطرائق التقليدية؛ القديمة منها، والمعاصرة. فقد عرفت برامج تعليم اللغة العربية طريقة القواعد والترجمة، بوصفها أقدم طرائق التدريس المعروفة. كما تبنت هذه البرامج العربية الطريقة السمعية الشفهية رداً من الزمان؛ فبنيت على أساسها الخطط والمناهج، وألفت فيها الكتب، ودُرِّب عليها المعلمون، وبقيت آثارها حتى الآن¹².

وأشارت إلى أن المتعلم الجيد للغة يميل إلى استعمال إستراتيجيات بعينها تساعده على استعمال اللغة بنجاح، وتطرت روبن إلى أهمية حصر هذه الإستراتيجيات وتقديمها لكافة المتعلمين، وتدريبهم عليها وذلك لمساعدتهم على تعلم اللغة بنجاح وفاعلية أكبر. خاصة بعد تغيير التركيز من المنحى السلوكي في فهم سلوك وتعلم الفرد إلى المنحى المعرفي الذي ركز على فهم الطرائق والأساليب التي يعالج فيها الطلبة المعارف والخبرات الجديدة، وتنظيمها وتخزينها واستعادتها¹³.

¹¹ محمد رجب النجار، سعد عبد العزيز مصلوح، أحمد إبراهيم الهواري، الكتابة العربية مهاراتها وفنونها (الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص. ٦٣.

¹² عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٩)، ص. ١٢٣.

¹³ أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)، ص. ٢٩.

تلعب قواعد اللغة العربية دورًا مهمًا في تعلم اللغة وإتقانها، كما هو موضح في العديد من الأوراق البحثية. تكمن أهمية النحو العربي في قدرته على الحفاظ على سلامة اللغة، والمساعدة في فهم النصوص، وتسهيل الكلام الدقيق، وتوجيه الكتابة الصحيحة. يمثل تدريس قواعد اللغة العربية تحديات، خاصة في مستويات الكفاءة المتقدمة، حيث يحتاج المتعلمون إلى التنقل في الهياكل والتعبيرات اللغوية المعقدة. يتطلب دمج القواعد بشكل فعال في برامج اللغة العربية التي تستهدف الثقافات الأجنبية نهجًا شاملاً يوازن تعليم القواعد مع أهداف ومهارات المنهج العام، لا سيما في مجال العلوم الإنسانية. يعد فهم طبيعة اكتساب المعرفة بلغة اللغة الثانية باللغة العربية أمرًا ضروريًا للمعلمين لتعزيز ممارسات التدريس النحوي في الفصول الدراسية والبقاء على اطلاع دائم بالاتجاهات الحالية في أبحاث اكتساب اللغة الثانية باللغة العربية.

يعد علم النحو أحد علوم اللغة، وهو لسان الأمة العربية والقانون الذي يحفظها من اللحن. وترجع أهميته إلى أنه يتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات، واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات، بحيث تساعد على النطق السليم، والأداء الجيد في الكتابة¹⁴.

يقصد بالكفاءة النحوية " الدقة وهي الدرجة التي يكون عندها مستخدم اللغة قد أتقن مجموعة المبادئ اللغوية بما في ذلك المفردات، والقواعد، والنطق، والهجاء، وبناء الكلمة، ويقصد بها " إقدار الطلاب على القراءة، والكتابة الصواب في استعمالات لغوية صواب " ويقصد بالكفاءة النحوية "

¹⁴ ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة (القاهرة الدار المصرية اللبنانية،

تطبيق المبادئ والتعميمات والحقائق النحوية في مواقف لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والاستماع¹⁵.

بعد انتشار اللحن والعجمية في المجتمع العربي، قام نخبة من العلماء بدراسة الظواهر النحوية المختلفة، واستنبطوا منها قواعد النحو. ثم أصبح النحو بعد ذلك علماً من العلوم اللغوية المتخصصة، وظهرت مدارس لغوية في أهم حواضر العلم والأدب في البصرة، والكوفة، وبغداد، ومصر، والشام، والأندلس، وظهرت مصنّفات في النحو تشكل تراثاً لغوياً هائلاً. وفي العصر الحديث تأثر تدريس النحو العربي بمؤثرات كثيرة، منها أن اللسان العربي الفصيح لم يعد لسان العرب في مخاطبهم اليومي، إلا في مجالات ضيقة توشك أن تكون مقصورة على نخبة من المتعلمين. فالناس الآن يستعملون اللهجات المحكية، وهي مختلفة عن الفصيحة¹⁶.

تتضمن خطة دراسة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على (القراءة - المحفوظات - الإملاء - الخط - التعبير - القواعد) وهذه الفروع في الصفوف الأربعة الأخيرة من المرحلة الابتدائية، بينما في الصفين الأول والثاني تدرس اللغة في صورة قراءة وكتابة وأناشد، وهي تأتي في المرتبة الثانية بعد فروع التربية الإسلامية، ويمكن توضيح عدد ساعات كل فرع من فروع اللغة العربية في خطة الدراسة¹⁷.

¹⁵ بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣) ص. ١٠٥

¹⁶ سمير شريف استيتية، علم اللغة التعليمي (اربند دار الأمل) ص. ١٠٩

¹⁷ خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨) ص. ٦٦

يعد كتاب "متن الجرمية" الذي يسمى عادة "الجرومية" من الكتب الأساسية في علم النحو ألفه أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهابي الملقب بابن آجروم (١٣٢٤ م). أثناء وجوده في مكة. يحتوي كتاب الجرمية على مجموعة من المواد النحوية التي تغطي تقريبًا جوهر علم النحو بالكامل. يحتوي هذا الكتاب على ٢٤ فصلاً تحتوي على مواد عن المصطلحات المهمة في علم النحو مثل الاسم والفعل والحروف.

كتاب الآجرومية هو كتاب أساسي في النحو العربي أو ما نسميه غالباً علم النحو. وهذا الكتاب رقيق جداً لكن محتواه وفوائده هائلة. المؤلف : الإمام الشنهابي. اسمه الكامل: أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشنهابي. ولد بفاس بالمغرب سنة ٦٧٢ هـ وتوفي سنة ٧٢٣ هـ. ويقال عن ابن الحاج: ولد الشنهابي سنة وفاة الإمام ابن مالك¹⁸.

سيقوم طلاب سانتري في إندونيسيا بدراسة هذا الكتاب لتعلم علوم النحو الأساسية. لماذا هذا؟ لأنه، بصرف النظر عن اللغة وبنية التحرير التي يسهل فهمها، فإن كتاب الآجرومية مقدم أيضاً بفهم غير معقد، ولا توجد اختلافات في الرأي، مباشرة إلى جوهر المناقشة، أي القواعد والأمثلة.

ب - نموذج تعلم الكتاب الجرمية في المعهد الإسلامية

إنّ النحو ليس في صعوبة الرياضيات، ولا الفيزياء، ولا الكيمياء، ولا الفلسفة، ولا المنطق، أو على الأقل فهو يمثلها جميعاً: معرفة لها نظامها، ولها قوانينها، ولها طبيعتها، ولها خصائصها؛ فلماذا نيطت الصعوبة بالنحو وتنوّد

¹⁸ Amien Nurhakim, "Mengenal Matan al-Ajurumiyah, Kitab Gramatika Arab Sepanjang Masa," NU Online, diakses 10 Desember 2023, <https://www.nu.or.id/pustaka/mengenal-matan-al-ajurumiyah-kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa-UCc2F>.

بها، في حين ران الصمت على تلك المواد الدراسية الأخرى، وازدرد المتعلمون جفافها في رضا وخنوع، ومحاولة لرياضتها من دون أدنى جهد لرياضة ما عساه يوجد في النحو من مصاعب¹⁹.

الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم للتعامل مع أنشطة التدريس لتحقيق إيصال المعرفة للطلاب بطريقة أسهل وبوقت وتكلفة أقل. في النظرة القديمة لطريقة تدريس النحو، كان يُطلب من الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك، فإنهم لا ينجحون في تطبيق القواعد التي حفظوها على العالم الحقيقي. ويحدث هذا كثيراً في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية، وكذلك في العديد من الدول العربية. ومن هنا تأتي فكرة كيفية التغلب على هذه المشكلة، وبالطبع فإن إحدى طرق التغلب عليها هي إيجاد الطريقة الأفضل والأسهل لإيصال رسائل علم النحو إلى الطلاب.

١ - نموذج القياسية

تعتبر هذه الطريقة، والتي تسمى أحياناً طريقة القاعدة والقدوة، أقدم طريقة في تدريس علم النحو، ورغم أن هذه الطريقة هي الأقدم، إلا أنها لا تزال تستخدم على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من الجزيرة العربية وإندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.²⁰

وفي هذا الأسلوب يركز التدريس على عرض القواعد، مما يلقي عبء حفظ هذه القواعد على الطلاب. ثم قدم أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. وهذا

¹⁹ حسنى عبد البارى عسر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدريسها (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث،

٢٠٠٧) ص. ٣٤٧

²⁰ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (15 Juni 2010): 47–60, <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.

يعني أن عملية التعلم تبدأ من العام إلى الخاص. ولدت فكرة القياس بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة بحيث تلتصق في أذهانهم، ولهذا يُطلب من المعلمين أو الطلاب إجراء تشبيهات من أمثلة جديدة لا تزال غير واضحة لأمثلة أخرى واضحة الأمثلة، ثم مطابقتها للقواعد العامة.²¹

٢ - نموذج الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة تستخدم للتأثير على الطلاب بحيث لا يكون لديهم الوقت أثناء عملية التعلم لتجاهل الدرس أو البقاء صامتين. وتسمى هذه الطريقة أحيانا بالاستنتاجية أو الاستنباتية أو بطريقة هربارت، لأنها تتبع خمس خطوات يجب تنفيذها كما حددها يوهان هربارت. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى الوطن العربي بعد دعوة من بعثة تعليمية من أوروبا في بداية القرن العشرين الميلادي، حيث كان أسلوب التدريس في هذه الطريقة عكس الطريقة القياسية، لأن هذه الطريقة كانت تعتمد على عرض الأمثلة أولاً ثم تمت مناقشة تلك الأمثلة مع الطلاب، ومقارنتها، وتم صياغة القواعد ومن ثم تدريبها على الطلاب. وهذا الأسلوب يبدأ من الخاص ليصل إلى القواعد العامة، أما القياس فينتقل من العام إلى الخاص. يدعي أنصار هذه الطريقة أنه مع هذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين، وسيكون المعلم مجرد مدير ودليل. لذا فإن الطلاب الذين يسعون جاهدين للحصول على القاعدة المطلوبة بعد مناقشة الأمثلة الموجودة وربطها ومقارنتها، هم أيضاً

²¹ Umi Nurun Ni'mah, "Qiyās Sebagai Sebuah Metode Dalam Nahwu," *Adabiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (17 Juni 2008): 47–62, <https://doi.org/10.14421/ajbs.2008.07103>.

طلاب يحلون المشكلات. بالمعنى الدقيق للكلمة، الطلاب مشغولون بأنشطة المناقشة، لذلك لا توجد فرصة للهدوء وتجاهل الدرس.²²

خطوات الطريقة الاستقرائية

١ - التمهيد أو المقدمة: وتعد الخطوة المهمة لما يمكن أن تحققه من شد انتباه المتعلمين، وإثارة دافعيتهم نحو الدرس، ويكون ذلك بإلقاء الأسئلة حول الموضوع السابق أو أسئلة تحتاج الى إجابات أو قد تكون قصة قصيرة ذات صلة بالموضوع. وتتجلى أهمية التمهيد بالآتي:

- إثارة انتباه المتعلمين الى الدرس الجديد.
 - إزالة ما علق في أذهانهم من الدروس السابقة.
 - ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.
 - تكوين الدافع لدى المتعلمين بالمشاركة في الدرس الجديد.
- ٢ - عرض الأمثلة : تعرض الأمثلة الجزئية وتكون متصلة بالدرس وتتضمن جزءا تستند اليه القاعدة ويفضل ان تؤخذ الأمثلة من المتعلمين وان يشارك الجميع في طرحها ويتولى المدرس التعليق عليها وكتابتها على السبورة.
- ٣ - الربط بين الأمثلة : يقوم المدرس بطرح أسئلة حول نقاط التشابه والاختلاف بين الأمثلة مؤكدا تحديد الأمثلة ذات العناصر المتشابهة ويجعل المتعلمون اكتشاف التشابه وإظهار العلاقات بين الأمثلة، وربطها ببعضها وبالمعلومات السابقة ليصبح ذهن المتعلم مهينا للانتقال الى الخطوة اللاحقة وهي خطوة استنتاج القاعدة.

²² Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majlis Tarbiyatul Muftadi-Ien (Mtm) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon," *Holistik* 13, no. 1 (2012), <https://www.syekhnuurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik/article/view/120>.

٤ - استنتاج القاعدة أو التعميم : بعد إجراء عملية الربط والمقارنة يستطيع المتعلم بمساعدة المدرس ان يصوغ القاعدة، ويطلب المدرس من المتعلمين جميعا ان يشتركوا بصياغة القاعدة، وتكتب القاعدة على السبورة بصياغة دقيقة وبخط واضح فيقرؤها المتعلمون وتكتب في دفاترهم ان لم تكن مكتوبة .

٥ - التطبيق يبدأ التطبيق شفها بمطالبة المتعلمين بأمثلة حول القاعدة التي توصلوا إليها.

٦ - الواجب البيتي: في نهاية الدرس يحدد الواجب البيتي للمتعلمين²³.

٣ - نموذج المثال

يستخدم هذا النموذج النموذجي لإبراز الإبداع في خبرات التعلم لدى الطلاب لتذكر قواعد النحو والقدرة على تقديم أمثلة من مصادر مختلفة. وتسمى أيضاً طريقة العينة الاصطناعية أو المستقلة أو المتناثرة أو المقطوعة، وقد نشأ هذا الاسم لأن العينات متناثرة أو مقطعة إلى أجزاء. المقطع مأخوذ من مصادر مختلفة ليست في اتجاه واحد. ويرى أنصار هذه الطريقة أن هذه الطريقة توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع سير الدرس.

ولتعزيز الفهم يقوم المعلم بشرح القواعد بالإضافة إلى شرح القواعد، كما يقوم الأساتيدز بالشرح من خلال إعطاء الأمثلة.

ويرون أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام لذا فهي مفيدة جداً في تعلم علم النحو، حيث أن الطالب الذي يفهم علم القواعد يكون لسانه أكثر

²³ عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان: دار
الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ص. ١٨٧.

طلاقة ويفهم القواعد من الأمثلة. المذكورة سابقًا ستكون أيضًا قادرة على مساعدة المعلم على تغطية جميع المواضيع. -الموضوعات الأساسية في المنهج، ويمكنه أيضًا التغلب على المشكلات التي يطرحها المنهج.

٤ - نموذج النص الكامل

يتم استخدام طريقة النص بالكامل بعد أن يعطي كياهي أو أستاذ معنى النص أو دراسته، ثم يقوم الأستاذ بشرحه وفقًا لما هو موجود في النص. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة أيضًا بطريقة السياق المستمر أو النص المثالي أو طريقة إعادة النشر، لأن هذه الطريقة هي نتيجة التغيرات في طرق التدريس السابقة. تركز هذه الطريقة على النصوص الكاملة أو المؤلفات المأخوذة من كتب القراءة أو النصوص الأدبية أو المواد التاريخية أو الصحف اليومية أو المجلات اليومية الأسبوعية أو ما شابه ذلك، وتعطى الأولوية للنصوص التي تحتوي على أحداث لا تزال دافئة في أذهان الطلاب. وواجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو شرح النص، ثم مناقشة موضوع القراءة، ثم أخذ أمثلة من النص يمكن استخدامها كأساس لمادة الدرس ثم الاستمرار في الخطوات التي يجب اتباعها وفقًا للمنهج. طريقة. من مميزات طريقة النص الكامل، يرى أنصار هذه الطريقة أن تعليم النحو بطريقة تقريبية .ستجلب الفجوات اللغوية الاستقرار، وسيشعر الطلاب بالاتصال بين اللغات. بحياتهم، فهم يحبون علم النحو، وليس العكس.²⁴

²⁴ Nurul Hadi, "Pembaharuan Nahwu Menuju Pembelajaran Bahasa Arab Praktis (Telaah Epistemologis Ilmu Nahwu Klasik)," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (5 Mei 2012), <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/421>.

يمكن تعظيم نموذج التعلم الجرومية إذا أمكن تنفيذ إتقان طريقة أو نموذج التعلم الجرومية بشكل جيد سواء من الطريقة القياسية أو تقديم القواعد والأمثلة الاستقرائية أو إعطاء الأمثلة ومن ثم شرح قواعد طريقة المثال من خلال تقديم الأمثلة أو وقياسها على هذا الأسلوب، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب الذين يدرسون الأورومية من التفكير بفعالية بهذه الأمثلة وطريقة النص بأكمله من خلال شرح نصوص هذه القواعد، وبالتالي فإن استخدام الأساليب الجيدة سيؤدي إلى تحقيق أهداف تعليمية جيدة.²⁵

ج - الإختبار اللغوية في القواعد والتراكيب

لا تمثل عملية انتقاء المسائل التي يتناولها الإختبار أي عبء طالما سيكون الكتاب المقرر الأساس الذي تؤخذ منه هذه المسائل. وبصورة عامة يجب أن يحتوي الإختبار على أكبر قدر من مشكلات القواعد والتراكيب التي درست فعلا في الصف، وأن يكون ثقلها أو مقدار ورودها في الإختبار مماثلا تقريبا لنسبة ثقلها وأهميتها في المقرر الدراسي.²⁶

أما إختبار الكفاية العام وإختبارات التصنيف (تحديد المستوى) فإن الأمر يبدو أكثر صعوبة، لأن الدارسين الذين يجلسون لمثل هذا النوع من الإختبارات لا يدرسون في الغالب مقرا موحدًا. فقد تختلف بلادهم وألستهم وخبراتهم وثقافتهم، وربما تكون أسلم طريقة في مثل هذه الحال هو أن يقوم بفحص عشوائي لعدة مقررات قام بدراستها دارسون في مستوى الدارسين المراد إجراء الإختبار عليهم (بالتقريب)، وننتقي من هذه المقررات أكثر

²⁵ Latipah Harahap dan Darwin Zainuddin, "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren," *Journal on Education* 5, no. 3 (18 Februari 2023): 9990-99, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1879>.

²⁶ محمد عبد الخالق محمّد، إختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦) ص. ٦٥

التراكيب شيوعاً وأكثر مسائل النحو والصرف وروداً. بالطبع يخفف عبء انتقاء مادة الاختبار نسبياً إذا كان واضح الاختبار مدرساً للعربية بوصفها لغة أجنبية خبيراً بالمشكلات العامة التي يواجهها الدارسون من خلفيات ثقافية، فمثل هذا المدرس يمكنه - في ضوء تجاربه وخبراته في تدريس هذه المجموعات المختلفة من الدارسين - أن ينتقي المسائل التي خبرها عنهم طوال سنوات عمله في هذا الحقل.

ولعل من أهم مصادر الاختبار وأوجهها هو استغلال ما يقع فيه الدارسون من أخطاء تتكرر بانتظام في كتاباتهم أو كلامهم. وهذا بالطبع سهل جداً للمدرس الضليع الذي يضع اختباراتهِ الصفية والتشخيصية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج البحث النوعي. يمكن أن يتخذ عرض البيانات في البحث النوعي شكل مراحل أو مستويات ويجب أن تكون البيانات المنتجة موضوعية.²⁷

يتم تطبيق هذا البحث البحث النوعي. نتائج هذا البحث ليست معرفة جديدة، ولكنها تميل إلى أن تكون تطبيقات جديدة هي تطبيقات للمعرفة الموجودة. ويتميز البحث الذي يستخدم هذا النوع بخصائص تطبيق نتائج أنواع البحوث الأساسية. عادة ما يكون لدى الباحث التطبيقي الرغبة في أن تكون نتائج بحثه مفيدة ومفيدة لعامة الناس.

الباحثون كأشخاص يقومون بالملاحظات يراقبون بعناية موضوع البحث. للحصول على بيانات حول هذا البحث، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان. إن وجود الباحث في هذا البحث بمثابة أداة أساسية في دور المراقب غير المشارك، حيث يكون الباحث خارج الميدان ولا ينخرط بشكل مباشر في حياة موضوع البحث. وفقا لخصائص النهج النوعي، واحد منهم هو أداة رئيسية.²⁸

²⁷ S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), pp. 35–39.

²⁸ 2 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 223

ولذلك، فإن الباحثين في هذا المجال حاضرون بشكل مطلق أو مشاركون بشكل مباشر في إجراء البحوث. وفي هذا الصدد، يحاول الباحث في جمع البيانات إنشاء علاقة جيدة مع المخبر الذي هو مصدر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً. عند إجراء هذا البحث، سيكون الباحثون حاضرين في الميدان منذ اللحظة التي يُسمح لهم فيها بإجراء البحث، أي من خلال زيارة موقع البحث في أوقات معينة، مجدولة وغير مجدولة.

ب. موقع البحث

تم إجراء البحث في مدرسة الإمام مترو كييانج الإسلامية الداخلية. مدرسة الإمام مترو كييانج الإسلامية الداخلية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الموجودة في كييانج، كيك. مترو كييانج، شرق لامبونج ريجنسي، لامبونج ٣٤٣٣١.

مصدر البيانات

يستخدم هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات مع المخبرين والوثائق. البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون من جمع أو إدارة البيانات الوثائقية. وحصل الباحثون على بيانات ثانوية من خلال مراجعة نتائج الأبحاث السابقة والمجلات البحثية والمقالات العلمية حول كتاب الجرومية والكتب التي تناقش طرق التعلم. يدور البحث الذي قام به الباحث حول نموذج تعلم كتاب الجرومية، وقد تم إجراء هذا البحث في مؤسسة تعليمية إسلامية غير رسمية في معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية. وقد حصل الباحث على البيانات من خلال

عناصر البحث في ذلك الموقع واستخدم العديد من أدوات جمع البيانات. مصادر البيانات التي استخدمها الباحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١ - مصادر البيانات الأولية

المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. والمصادر الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من قصص مرتكبي الحدث أنفسهم أو شهود العيان الذين عايشوا الحدث أو عرفوه. وقد تم الحصول على هذه البيانات الأولية من مدرس كتاب الجرومية فهو الأستاذ أحمد عارفين، الماجستري في معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية. من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات مباشرة على مصدر المعلومات المطلوبة ومصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من جمع الوثائق من معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية.

٢ - مصادر البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق. المصادر الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر أخرى قد لا تكون ذات صلة مباشرة بالحدث. ويمكن أن يكون هذا المصدر الثانوي في شكل خبراء يستكشفون أو يعرفون الأحداث التي تمت مناقشتها ومن كتب أو مذكرات متعلقة بالحدث. وقد تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه

الدراسة من طلبة معهد الإمام والوثائق المتعلقة بتاريخ إنشاء معهد الإمام ،
والموقع الجغرافي، والرؤية والرسالة والأهداف، والهيكل الإداري، وأحوال
الأساتذة، وطلبة معهد الإمام.

أ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات تستخدم للحصول على بيانات
موضوعية تتعلق بالنقاط الرئيسية للبحث. طرق جمع البيانات المستخدمة
هي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل
الأعراض التي تتم دراستها بشكل منهجي. والغرض من الملاحظة في هذا
البحث هو تحديد الظروف الموضوعية في هذا المجال.

2. مقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة يتم إجراؤها في البحث ويتم إجراؤها
شفهياً. في هذه المقابلة، أشرك الباحث المدرسة الداخلية الإسلامية أستاذ
وموظفي المدرسة الداخلية الإسلامية وطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية.

3. التوثيق

التوثيق هو نشاط توثيق أو تسجيل الأحداث التي حدثت. يمكن أن
تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة قام بها شخص
ما. يتم جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون من البيانات الأولية والثانوية
ونتائج الملاحظات والمقابلات التي تشمل الملاحظات المباشرة في الميدان وصور

أنشطة التعلم ومفاهيم تنفيذ التعلم وزمن التنفيذ في وثيقة واحدة كمكمل للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. الملاحظات.

أ. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ نتائج البحث لأشخاص آخرين. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم للدراسة، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على الشخص وعلى الآخرين فهمه.

ب. صحة البيانات

يقول سوهارمي أريكونتو في كتابه بعنوان إجراءات البحث، وهو إجراء عملي، "إن التحقق من صحة البيانات هو في الأساس، بصرف النظر عن استخدامه لدحض الاتهامات الموجهة إلى الأبحاث النوعية التي تقول إنها ليست علمية، فهو أيضاً عنصر لا ينفصل عن جسم البحث النوعي". المعرفة البحثية النوعية. " في صحة البيانات، يُستخدم البحث النوعي لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه بحثاً علمياً حقاً وأيضاً لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في البحث النوعي، يتضمن اختبار صحة البيانات عدة إجراءات، وهي: المصدقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.6 وحتى يمكن احتساب البيانات الناتجة عن البحث النوعي ووفقاً لإجراءات البحث، من الضروري اختبار مدى صحة البيانات صحة البيانات. اختبارات صحة البيانات التي تم إجراؤها هي:

1. المصدقية

يستخدم اختبار المصدقية في هذا البحث تثليث بيانات البحث، وهي طريقة تستخدم للتحقق من صحة نتائج البحث أو نتائجه من خلال جمع البيانات من عدة مصادر أو طرق مختلفة. تم إجراء التثليث لزيادة صحة وموثوقية البحث من خلال اختبار اتساق النتائج من مصادر وطرق البيانات المختلفة. تم إجراء تثليث البيانات من خلال جمع البيانات من المقابلات مع الطلاب والمعلمين، والملاحظات في موقع البحث، وتحليل المستندات مثل ملاحظات المعلم أو واجبات الطلاب. ومن خلال تثليث البيانات من مصادر مختلفة، ستكون نتائج البحث أكثر صحة وجديرة بالثقة. قال ويليام ويرسما إن التثليث في اختبار المصدقية يُعرّف بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.

أ. تثليث المصدر

ولاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين للتوصل إلى نتيجة.

ب. التثليث الهندسي

ولاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يمكن التحقق من البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. إذا أنتجت تقنية اختبار

مصدقية البيانات بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

ج. تثليث الوقت

البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما تكون المصادر حديثة، ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. ويمكن بعد ذلك القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على تأكيد للبيانات

قابلية التحقق

تم تجميع البيانات من البحث الميداني واختبار صحتها باستخدام تثليث البيانات وتم اختبارها أيضًا مع المشرف باعتباره الشخص الذي يقوم بتدقيق نتائج البحث، ثم يتم إجراء اختبار المطابقة أو تأكيدها مرة أخرى مع المخبر بحيث تكون البيانات الناتجة صالحة وفقا للشروط في هذا المجال. وتسمى موضوعية الاختبار النوعي أيضًا باختبار تأكيد البحث. يمكن القول بأن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل عدد أكبر من الأشخاص. اختبار التأكيد: البحث النوعي يعني اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم تنفيذها. إذا كانت نتائج البحث هي إحدى وظائف عملية البحث التي تم تنفيذها، فهذا يعني أن البحث قد استوفى معايير القابلية للتأكيد. صحة البيانات أو صحتها هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث فعلياً على موضوع البحث بحيث يمكن مراعاة صحة البيانات التي تم تقديمها.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١) لمحة عامة لمعهد الإمام مترو كيانج

جاء تأسيس معهد الإمام نتيجة لدمج العديد من المدارس الدينية. في البداية، كانت معهد الإمام الإسلامية نتيجة نقل مدرسة دينية (مدين) في عام ٢٠١٠. في ذلك الوقت، تم تجهيز حديقة التعليم القرآني بالدروس الدينية. بعد ذلك، تطورت مدرسة الإمام الإسلامية الداخلية من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك المعلمين والطلاب. في عام ٢٠١٠، تم دمج المدرسة الدينية (مدين) ومدرسة الإمام الإسلامية الداخلية التي أنشأت مدرسة الإمام الداخلية مدرسة ابتدائية الإمام.

اسم هذه المدرسة مأخوذ من اسم أحد زعماء المجتمع المحلي في قرية كيانج دوسون التاسعة واسمه الإمام محيي الدين. كان الإمام محيي الدين من أوائل الشخصيات التي كانت رائدة مدرسة الإمام الإسلامية الداخلية التي بدأت من مدين وتم دمجها في المدرسة الابتدائية. وباعتبارات مختلفة ودقيقة تقرر إنشاء مدرسة ابتدائية الإمام. لا تزال مدرسة ابتدائية الإمام مدرسة خاصة وانضمت إلى مؤسسة الإمام مترو كيانج بقيادة كياهي حاجي حسن بصري.

٢) رؤية ومهمة وأهداف معهد الإمام مترو كيبانج

تندرج معهد الإمام مترو كيبانج تحت مؤسسة مدرسة الإمام الداخلية الإسلامية التي تعمل بنظام اليوم الكامل، ولها رؤية وهي ”أن تصبح مدرسة داخلية إسلامية رائدة في تطبيق التعليم الإسلامي الداخلي لتخريج خريجين يتمتعون بإيمان قوي وشخصية نبيلة وتفوق في العلم والتكنولوجيا والإنجاز“. أما رسالة المدرسة الداخلية فهي

١ - تنظيم التعليم القائم على المدارس الداخلية.

٢ - تخريج طلاب متمكنين ومؤهلين في مجالات العلوم الدينية والعلمية العامة والتقنية.

٣ - تخريج طلاب متفوقين وقادرين على المنافسة في مختلف المجالات بما يتناسب مع العصر.

٤ - تخريج طلاب يتمتعون بالاستقلالية وحسن الخلق.

٥ - تهيئة بيئة بيزانترين مواتية للتعليم والتعلم.

ب - نتائج محددة

١) النموذج التعليمي لكتاب الجرومية في معهد الإمام ميترو كيبانج

وباعتبارها لغة الإسلام، فإن اللغة العربية مهمة جدًا لتعلمها، خاصة من قبل المسلمين. وباعتباره أحد العلوم الرئيسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو لأنه بدون علم النحو ستصبح اللغة العربية فوضوية وسيختل ترتيب الكلمات والجمل. لذلك، من المهم معرفة علم النحو في تعلم اللغة العربية. هناك

انطباع بأن علم النحو علم صعب الفهم، على الرغم من أن طرق تدريس هذا العلم متبعة على نطاق واسع من قبل معلمي النحو، إلا أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلمه. ولذلك، من الضروري استخدام طرق تدريس مناسبة وخطوات مناسبة بالإضافة إلى المواد الدراسية التي يجب أن تكون لها الأولوية في تدريسها للطلاب، وذلك لتسهيل تعلمهم لعلم النحو.

في النظرة القديمة لتدريس مادة النحو، كان يُطلب من الطلاب حفظ القواعد حتى وإن لم يفهموها. ونتيجة لذلك، لم يتمكنوا من تطبيقها على أرض الواقع. وهذا هو الحال في العديد من البيزانتين في إندونيسيا، وكذلك في بعض الدول العربية. ومن هنا ينشأ التفكير في إيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، وبالطبع من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل الطرق وأسهلها لإيصال رسائل علم الحديث إلى الطلاب.

وإذا نظرنا إلى طرق تدريس اللغة العربية في البلاد العربية، وكذلك في بعض المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء تلك التي كانت متبعة في الماضي ثم توقفت، أو تلك التي لا تزال متبعة إلى اليوم، وكذلك تلك التي استبدلت بطرق أخرى، يمكن القول بأن هذه الطرق يمكن أن تجمع إلى طريقتين رئيسيتين هما الطريقة القياسية (القياسية، والطريقة الاستقرائية) وسيأتي بيان كل منهما فيما يلي

في الممارسة العملية، يكون استخدام طريقة القياسية على النحو التالي: في هذه الطريقة يتم التركيز في التدريس على عرض القواعد وفرض حفظ القواعد على الطلاب. ثم يتم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. وهذا يعني أن عملية التعلم تسير من العام إلى الخاص. وقد ولدت فكرة القياس بناءً على الرغبة في أن

يفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يرسخ في أذهانهم. ولذلك فإن المطلوب من المعلم أو المتعلم أن يقيس المعلم أو المتعلم مثلاً جديداً لا يزال غامضاً على مثال آخر واضح، ثم يطابقه بالقاعدة العامة.

وبالإضافة إلى طريقة القياس أو القياس المذكورة أعلاه، هناك أيضاً طريقة الاستقراء أو الاستقراء. وفي تعلم كتاب الجرومية في مدرسة الإمام الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى استخدام طريقة القياس، تستخدم طريقة الاستقراء أو الاستقراء أيضاً، دون استبعاد الطرق الأخرى. الطريقة الاستقرائية هي: في هذا الأسلوب من التدريس، على عكس طريقة القياسية، يبدأ العرض بالأمثلة أولاً. يتم مناقشة الأمثلة مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد. بعد ذلك، يتم إعطاء الممارسة للطلاب. تبدأ هذه الطريقة من الخاص للوصول إلى القاعدة العامة، بينما تبدأ طريقة القياسية من العام إلى الخاص.

وفي هذه العملية تصبح طريقة القياس أو القياس، وطريقة الاستقراء أو الاستقراء طريقتين متفوقتين في عملية التعلم بالجرومية في مدرسة الإمام الإسلامية الداخلية. ويرجع ذلك إلى أن استخدام هاتين الطريقتين يسهل على المدرسين عملية التدريس ويسهل على المتعلمين فهم المادة.

ومما يعزز ذلك أنه في عملية التعلم بالجرومية يجب على الطلاب فهم الأمثلة لتحقيق فهم القواعد، وأحياناً العكس، فهم القواعد والمطلوب منهم تقديم الأمثلة. وهذا ما أكدته أحد معلمي النحويين، خاصة في تدريس الجرومية، حيث يستخدم في تدريس الجرومية طريقتي القياسية والاستقراء حتى يتم التعلم بسهولة أكبر ويزداد

فهم الطلاب. وأضاف أن طرق التدريس في عملية التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم. فبدون هذه الطريقة لن تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي بفعالية وكفاءة. واستناداً إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثون في مدرسة دينية الإمام، فإن المدرس يستخدم في تقديم المادة طريقتين في التدريس وهما القياسية والاستقراء دون استبعاد الطرق الأخرى. وهاتان الطريقتان هما الطريقتان الرئيسيتان في تعلم الرواية، وخاصة الجرومية. وعلى الرغم من وجود بعض نقاط الضعف، إلا أن المزايا التي تتمتع بها هاتان الطريقتان تبقى هي الأساس. إلى جانب استخدام طريقة ناظم النحوية الجرومية في اللغة الإندونيسية.

يستخدم الباحثون أيضاً نهجاً فردياً. من خلال استخدام المنهج الفردي، من المأمول أن يتمكن المعلمون من معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب، سواء في المشاكل خارج المدرسة الدينية أو الصعوبات في عملية التعلم.

واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. بالإضافة إلى استخدام أسلوب الإقناع، يستخدم المعلمون أيضاً أساليب أخرى متنوعة. ومع ذلك، من بين هذه الأساليب المتنوعة، فإن طريقة التدريس باستخدام أسلوب الإقناع في اللغة الإندونيسية هي الوحيدة الأكثر ملاءمة للطلاب المبتدئين في تعلم اللغة الإندونيسية.

ج. تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدي

تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية

1. عرض نتائج الدراسة

جدول البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مادة النحو

الجدول ١. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأجرومية في مادة النحو

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج الاختبار	
		القبلي	البعدي
1	ابن بريليانجي	50	70
2	صفوان نور خالص	55	70
3	حارس دوي سيتياوان	50	75
4	فتح الرحمن خالد	60	80
5	محمد موليان معروف	65	85
6	محمد اغونج غيزان	60	70
7	محمد رضا	50	75
8	محمد زيدار الحق	55	70
9	ريغا احسان الديانشة	50	75
10	مولنا عاطيا لطفي	50	60
11	فائز أنندا سيتياوان	50	65
12	أحمد شريف فراثما يوغا	50	65
13	حسنى رشافي ميدانا زهري	60	80
14	دينستي فاني أنغريني	60	85

15	نديا جيغيليا ريناتا	55	65
16	سيلفي مارسكا	60	80
17	ميجيليا حمادة	65	85
18	أوليا إستقامة	55	75
19	أغسنى رحمتك	60	70
20	انا رازانة	65	75
21	سسكيا هرة نسوتي	60	70
22	ييسيكا رحمى أوليا	65	75
23	فينا نظيفة العليا	55	80
24	لطفيا فوتري خيراني	50	75

فبهذا الحال استنبط الباحث أن استخدام الكتاب الأجرومية بنظم الأندنوسي، اعتمادا على ما حصله الباحث من الاستبانات التي أجابها الطلاب فيلخص الباحث أن كفاءتهم في فهم النحو قد ارتفع بعد تعلمهم بذلك الكتاب.

د. المناقشة

بعد التوصل إلى البيانات المطلوبة سواء من نتائج المقابلات أو الملاحظات والتوثيق، قام الباحث بتحليل نتائج البحث حول نموذج تعلم كتاب الجرومية في مدرسة دينية الإمام مترو كييانج.

وفي أسلوب تحليل بيانات البحث، استخدم الباحث التحليل الوصفي الكيفي (التعرض). وقد تم الحصول على البيانات من قبل الباحثين من خلال

الملاحظة والمقابلات والتوثيق من الأطراف التي تعرف على البيانات التي يحتاجها الباحثون. وكانت البيانات على النحو التالي:

١. نموذج تعليمي لكتاب الجرومية في معهد الإمام

عند ملاحظة الباحثين في عملية التعلم، يقوم المعلم في بداية الدرس بإلقاء التحية الافتتاحية، ثم يقوم بتعبئة قائمة الحضور، ويسأل عن حالة الطالب في ذلك اليوم. بعد ذلك، ينقل المعلم أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، عند تقديم المادة، يسأل المعلم عن المادة السابقة بهدف أن يتذكر الطلاب المادة التي تمت دراستها من قبل.

عندما قام الباحثون بالملاحظات، وجد الباحثون أن الجهود التي يبذلها معلمو الجرومية في تقديم المادة كانت جيدة جدًا. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يدعو المعلم الطلاب إلى قراءة "نظم الجرومية" باللغة الإندونيسية بشكل مشترك. بعد ذلك طرح أسئلة حول مادة الأسبوع الماضي، بدأ الطلاب يجيبون بسهولة وبدوا سعداء بالمشاركة في الدرس، على الرغم من وجود طلاب كانوا مترددين في الإجابة. ووفقًا لنتائج البحث الذي أجراه الباحثون في ٢٨ مايو ٢٠٢٤، فإن الطلاب المترددين في المشاركة في التعلم هي إحدى نقاط الضعف في الطريقة المستخدمة. ولذلك، من الملاحظات التي أبداهها الباحثون، يستخدم المعلمون أسلوبًا فرديًا أو أسلوب الإقناع. ويستهدف هذا النهج الطلاب الأقل نشاطًا أو يمكن القول إنه يصعب عليهم فهم المادة المقدمة.

إن الطرق المستخدمة في تدريس كتاب الجرومية في المدرسة الدينية الإمامية هي طريقة القياس أو القياس والاستقراء أو الاستقراء، وإن كانت هناك طرق

أخرى لا تزال تستخدم كالسروج والحفظ والاستقراء وغيرها. إلا أن الطرق المحددة المستخدمة في تدريس الجرومية هي طريقتا القياسية والاستقراء. وذلك لأن هاتين الطريقتين من الناحية العملية أكثر فاعلية في نقل المعرفة إلى الطلاب، وإن كان هناك طلاب لا يستطيعون فهم المادة. وهذه إحدى نقاط الضعف في الطريقتين.

وبعبارات بسيطة، فإن الطريقة القياسية هي طريقة تركز على أمثلة للقواعد، بحيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على تذكر أو معرفة القواعد من هذه الأمثلة. ومن حيث الجوهر، فإن الطريقة القياسية هي طريقة تنتقل من العام إلى الخاص. في حين أن طريقة الاستقراء هي طريقة تنتقل من الخاص إلى العام، أو يمكن القول بأنها عكس الطريقة القياسية. في هذه الطريقة يكون الطلاب نشيطين في هذه الطريقة، بينما يقوم المعلم بدور الموجه والمرشد فقط. لذا، يبحث الطلاب بنشاط عن القاعدة المطلوبة بعد المناقشة والربط والمقارنة بين الأمثلة. يقوم الطلاب أيضًا بحل المسائل بأنفسهم. بالمعنى الدقيق للكلمة، ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة حتى لا تكون هناك فرصة للصمت وتجاهل الدرس.

عند تنفيذ عملية التعلم، يجب أن يكون هناك دائمًا تفاعل بين الطلاب والطالبات من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة. في عملية التفاعل بين التعليم والتعلم، لا بد من بذل الجهود لتعزيز اهتمام الطلاب بمواد الجرومية. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة حتى لا يتكاسل الطلاب في المشاركة في عملية التعلم.

المجهود التالي، يقوم المعلم بمقاربة فردية مع الطلاب لمعرفة شخصية كل طالب. لأن كل طالب لديه نقاط القوة والضعف الخاصة به، لذلك يجب على

المعلم معرفة شخصية كل طالب. بعد ذلك، يمكن للمعلم أن يحدد ويستخدم الاستراتيجيات المناسبة لطلابه. وظيفة المعلم هي توحيد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب بحيث تصبح فهماً واحداً يمكن أن يتبعه الجميع.

يتمثل جهد المعلم التالي في إجراء التقييم أو إعطاء الواجبات. والغرض من هذا التقييم هو تقييم مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم وأساليبه وطرق تعلمهم، كما أنه وسيلة لمعرفة ما تعلمه الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضاً إلى تحفيز التعلم السنري.

ويمكن أن نستنتج أنه لا يمكن فصل نتائج التعلم من عدمه وخاصة تعلم كتاب الجرومية عن الطريقة التي تتوافق مع مستوى فهم الطلاب، إذ لا يمكن فصلها عن الطريقة التي تتوافق مع مستوى فهم الطلاب. ولذلك، فإن الممارسة العملية في المدرسة الدينية الإمامية تستخدم طريقتين في القياس والاستقراء وهما القياس والاستقراء. إلا أن استخدام هذه الطريقة لا يخلو من بعض نقاط الضعف. ومن المؤكد أن نقاط الضعف هذه تصبح عوائق في تحقيق أهداف التعلم.

الفصل الخامس

الخلاصة والأقترحات

١ - الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي قام بها المؤلف فيما يتعلق تطبيق كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية لترقية فهم النحو لدى تلاميذ معهد الإمام مترو كييانج لامبونج الشرقية، يمكن استنتاج ما يلي. من نتائج البحوث التي أجراها الباحث، يمكن للباحثين استنتاج ما يلي:

أن النموذج المستخدم في عملية تعلّم الكتاب الجرومية في معهد الإمام هو أسلوب أو طريقتا القياس والاستقراء، رغم أن هناك طرق أخرى لا تزال تستخدم أيضاً ولكن هاتين الطريقتين فقط هما اللتان تتفوقان وتصبحان هما الطريقتان الرئيسيتان، لأن هاتين الطريقتين لهما مزايا يمكن القول إنها جيدة، وإن كان لا يزال فيهما نقاط ضعف أو قصور ولكن أقل، ونقاط القصور في هاتين الطريقتين تظهر عادة من الطلاب الذين يعزفون عن المشاركة في عملية التعلم ويصمتون أثناء عملية التعلم. اما العامل الداعم في عملية تعلم كتاب الجرومية هو وجود كتاب نظم الجرومية باللغة الإندونيسية، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل لأنهم يستطيعون التعلم أثناء الغناء.

٢ - الأقتراحات

بناءً على نتائج البحث الموصوفة، بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

- ١ - يمكن للمدرسين استخدام كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية كوسيلة تعليمية بديلة من خلال تعديل أهداف التعلم.
- ٢ - يمكن للطلاب استخدام كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية من خلال فهم علم النحو.
- ٣ - وبالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في استخدام كتاب الجرومية بنظم اللغة الإندونيسية، يجب عليهم اختيار مواد تعليمية مختلفة ووفقاً لقدرات الطالب.

المراجع العربية

- بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣).
- حسنى عبد الباري عسر، قضايا في تعليم اللغة العربية وتدريسها (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٧).
- خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨).
- سمير شريف استيتية، علم اللغة التعليمي (أربد: دار الأمل، بدون السنة).
- ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢).
- محمد أحمد العمارة، بحوث في اللغة والتربية (عمان: دار وائل، ٢٠٠١).
- محمد عبد الخالق محمدم، اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٦).
- فوزية النجاسي، استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة والابداع لطفل ما قبل المدرسة، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٧).
- عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٩).
- أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣).
- محمد رجب النجار، سعد عبد العزيز مصلوح، أحمد إبراهيم الهواري، الكتابة العربية مهاراتها وفنونها (الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١).

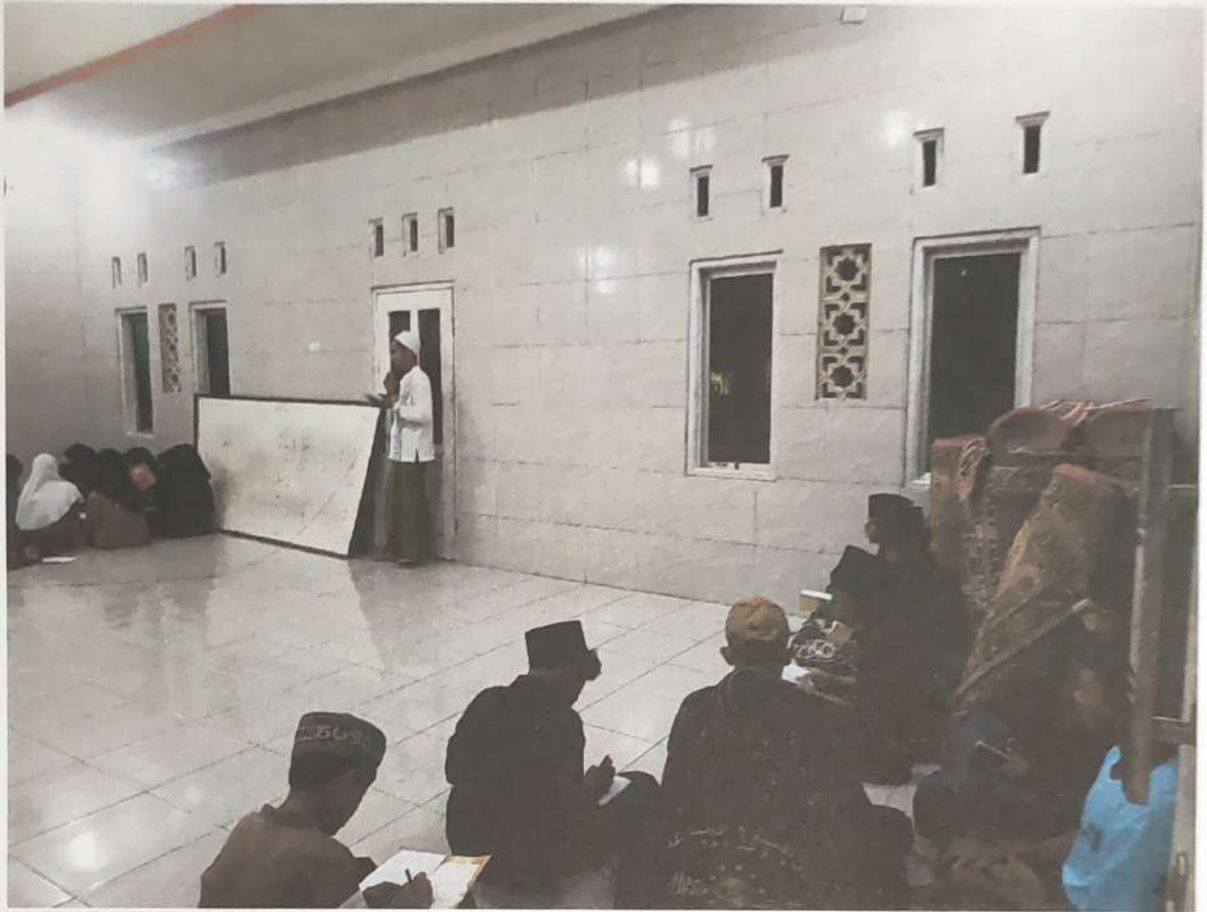
عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
(عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)
رشدي أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات
وتجارب (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)
صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦)

المراجع الأجنبية

- Agus Arrohman. "Metode Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Al-Hidayah Wonoyoso Kebumen Tahun 2014." Skripsi, IAIN Purwokerto, 2015. <https://eprints.uinsaizu.ac.id/1516/>.
- Amien Nurhakim. "Mengenal Matan al-Ajrumiyah, Kitab Gramatika Arab Sepanjang Masa." NU Online. Diakses 10 Desember 2023. <https://www.nu.or.id/pustaka/mengenal-matan-al-ajrumiyah-kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa-UCc2F>.
- Asiah, Asiah, Zamroni Zamroni, dan Muhammad Khairul Rijal. "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (30 Desember 2022): 170–85. <https://doi.org/10.21093/benjole.v2i2.6104>.
- Hadi, Nurul. "Pembaharuan Nahwu Menuju Pembelajaran Bahasa Arab Praktis (Telaah Epistemologis Ilmu Nahwu Klasik)." *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6, no. 1 (5 Mei 2012). <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/421>.
- Harahap, Latipah, dan Darwin Zainuddin. "Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah Di Pondok Pesantren." *Journal on Education* 5, no. 3 (18 Februari 2023): 9990–99. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1879>.
- Mu'izzuddin, Mochamad. "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah." *An Nabighoh* 21, no. 01 (17 September 2019): 93–113. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>.
- Ni'mah, Umi Nurun. "Qiyās Sebagai Sebuah Metode Dalam Nahwu." *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (17 Juni 2008): 47–62. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2008.07103>.
- Rasyidi, Abd Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

- Sehri, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Hunafa: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (15 Juni 2010): 47–60. <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.
- Sutarjo, J., dan Albarra Sarbaini. "Proporsi Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Ditinjau Dari Aspek Tipologi." *An Nabighoh* 21, no. 01 (30 Juni 2019): 1–19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1254>.
- Wahyono, Imam. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember." *Jurnal Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (29 September 2019): 106–21. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>.
- Zaenuddin, Rodliyah. "Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-Ien (Mtm) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon." *Holistik* 13, no. 1 (2012). <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik/article/view/120>.





OUTLINE

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

اهداء

كلمة شكر وتقدير

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول: مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

ب. سؤال البحث

ج. غرض البحث

د. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- كتاب الجريمة

ب - نموذج تعلم الكتاب الجرمية في المعهد الإسلامية

ج - الإختبار اللغوية في القواعد والتراكيب

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- منهج البحث ونوعه

ب- موقع البحث

ج- مصدر البيانات

د- تقنيات جمع البيانات

هـ- تحليل البيانات

ف- صحة البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ - نتائج البحث

ب - نتائج محددة

ج - المناقشة

الفصل الخامس: الخلاصة و الإقتراحات

أ - الخلاصة

ب - الإقتراحات

المراجع العربية

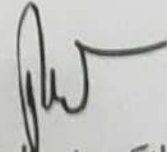
المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ميثرو، يونيو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
PEMBELAJARAN KITAB AL-JURUMIYAH DENGAN NADZOMAN
BERBAHASA INDONESIA BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL-IMAM
METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

A. Observasi

1. Observasi tentang proses kitab al-jurumiyah
2. Guru membuka pembelajaran
3. Guru masuk pada materi pembelajaran
4. Guru menutup Pembelajaran

B. Wawancara

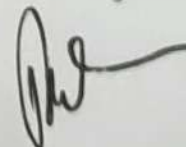
1. Wawancara dengan santri
 - a) Apasajakah kendala anda ketika belajar kitab al-jurumiyah?
 - b) Apa penyebab anda merasa kesulitan dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah?
 - c) Apakah faktor yang menyebabkan anda kesulitan dalam memahami pembelajaran kitab al-jurumiyah?
 - d) Menurut anda apakah keunggulan pembelajaran kitab al-jurumiyah dengan nadzoman berbahasa Indonesia?
2. Wawancara dengan pengajar
 - a) Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami santri dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah?
 - b) Menurut anda seberapa besar minat santri dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah dengan nadzoman berbahasa Indonesia?
 - c) Apa saja metode yang anda gunakan dalam pembelajaran kitab al-jurumiyah?
 - d) Menurut anda apakah keunggulan pembelajaran kitab al-jurumiyah dengan nadzoman berbahasa Indonesia?

C. Dokumentasi

1. Proses kegiatan belajar santri ketika di dalam kelas, foto hasil wawancara kepada pengajar dan siswa, dan foto observasi pesantren, buku ajar, arsip dan lain sebagainya.

ميترو، يونيو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28/J/TL.01//2024
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Suparman, S.Pd.i PONDOK
PESANTREN AL-IMAM METRO
KIBANG LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **MUAMMAR WAFIQ**
NPM : 1901021012
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PEMBELAJARAN KITAB AL JURUMIYAH DENGAN
NADZOMAN BERBAHASA INDONESIA BAGI SANTRI
PONDOK PESANTREN AL-IMAM METRO KIBANG
LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di PONDOK PESANTREN AL-IMAM METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN
PONDOK PESANTREN AL IMAM**
Kec. Metro Kibang, Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung
Alamat : Jl. Arly Rasyid, Dusun IX Kibang, Kec. Metro Kibang,
Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung, 34311

Nomor : 203/PP/AL-IMAM/VI/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Pra Survey

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Metro
Di tempat

Assalamualaikumwr,wb.

Sehubungan dengan Surat izin **Pra Survey** No. /In.28/J/TL.01/2024 tanggal 20 Juni 2024 tentang Permohonan izin **Pra Survey** ,yang dilakukan oleh :

Nama : MUAMMAR WAFIQ
NPM : 1901021012
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 10 (Sepuluh)
Judul : **"PEMBELAJARAN KITAB AL JURUMIYAH
DENGAN NADZOMAN BERBAHASA INDONESIA
BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL IMAM
METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR"**

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan **Pra Survey** tersebut di Pondok Pesantren Alimam. Demikianlah izin Pra Survey diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikumwr,wb.

Kibang, 20 Juni 2024
Mengetahui
Pengasuh Ponpes Al Imam


SUPARMAN, S.Pd.I

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2024
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Khoirurrijal (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: MUAMMAR WAFIQ
NPM	: 1901021012
Semester	: 10 (Sepuluh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PEMBELAJARAN KITAB AL-JURUMIYAH DENGAN NADZOMAN BERBAHASA INDONESIA BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL- IMAM METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Belum di proses,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KJ. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mu'ammarr Wafiq
NPM : 1901021012

Prodi : PBA
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jumat, 30/2024 /5	✓	Revisi Bab I - III a/Perkaya teori pada bab II b/Perbanyak teori dari sumber berbahasa Arab. c/kajian tendahulu dibuat per poin. d/Perhatikan da- lam penomoran bahasa Arab yang benar.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing,

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA.
NIP. 197303212003121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mu'ammarr Wafiq
NPM : 1901021012

Prodi : PBA
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Rabu, 12/2024 16	✓	Acc Bab I - III Lanjutkan ke APD	
	Kamis, 20/2024 16	✓	Perbaiki Bab IV - V a) Perhatikan dalam penulisan idhofah. b) Kesimpulan dilengkapi. c) Abstrak	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing,

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA.
NIP. 197303212003121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: lainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mu'ammarr Wafiq
NPM : 1901021012

Prodi : PBA
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Jum'at, 21/2024 6	✓	Acc Bab IV - V. Daftar muna- qosyah.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing,

Dr. Khoirurrijal, S.Ag., MA.
NIP. 197303212003121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-745/In.28/S/U.1/OT.01/06/2024**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUAMMAR WAFIQ
NPM : 1901021012
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901021012

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Juni 2024
Kepala Perpustakaan



[Signature]
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

PAPER NAME

BAB I-V -Skripsi Wafiq.docx

AUTHOR

Muamar Wafiq

WORD COUNT

6670 Words

CHARACTER COUNT

34657 Characters

PAGE COUNT

39 Pages

FILE SIZE

71.3KB

SUBMISSION DATE

Jun 24, 2024 2:15 PM GMT+7

REPORT DATE

Jun 24, 2024 2:16 PM GMT+7

● 23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 23% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● 23% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 23% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	uobabylon.edu.iq Internet	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet	2%
3	journal.kurasinstitute.com Internet	2%
4	prosiding.arab-um.com Internet	2%
5	repository.uinjkt.ac.id Internet	1%
6	mediumd.com Internet	<1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet	<1%
8	journal.uinsi.ac.id Internet	<1%

9	core.ac.uk Internet	<1%
10	ia902801.us.archive.org Internet	<1%
11	repository.uin-malang.ac.id Internet	<1%
12	ia803200.us.archive.org Internet	<1%
13	fliphtml5.com Internet	<1%
14	journal.iaincurup.ac.id Internet	<1%
15	unsri.portalgaruda.org Internet	<1%
16	archive.org Internet	<1%
17	digilib.uinsby.ac.id Internet	<1%
18	journal.umgo.ac.id Internet	<1%
19	jonedu.org Internet	<1%
20	digilib.uinsgd.ac.id Internet	<1%

21	ejournal.iain-tulungagung.ac.id Internet	<1%
22	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet	<1%
23	e-journal.uingusdur.ac.id Internet	<1%
24	insight.ppj.unp.ac.id Internet	<1%
25	manaraa.com Internet	<1%
26	repository.uinjkt.ac.id Internet	<1%
27	bertigamas.github.io Internet	<1%
28	e-journal.metrouniv.ac.id Internet	<1%
29	daarurrahmah.com Internet	<1%
30	sh.rewayat2.com Internet	<1%
31	Cecep Sobar Rochmat, Nabelah Khusaini, Mujib Abdurrahman, Marhe... Crossref	<1%
32	rohimal.blogspot.com Internet	<1%

33	djelfa.info Internet	<1%
34	journal.uinjkt.ac.id Internet	<1%
35	akitiano.blogspot.com Internet	<1%
36	123dok.com Internet	<1%
37	archives.univ-biskra.dz Internet	<1%
38	fmalaa.wordpress.com Internet	<1%
39	repository.radenintan.ac.id Internet	<1%

السيرة الذاتية للباحث

ولد الباحث باسم معمر وافق في قرية كييانج في ٣ يوليو ٢٠٠١. وهو الابن الأول لأربعة أطفال من الزوجين السيد مستعين والسيدة صفرانة. يعيش الباحث في قرية كييانج، ميترو كييانج، لامبونج الشرقية. بدأ تعليمه الرسمي في مدرسة ابتدائية الحكومية الأولى كييانج. بعد



تخرجه من المدرسة الإبتدائية، واصل الباحث دراسته في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كييانج. ثم واصل الباحث دراسته في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الأولى لامبونج الشرقية. في عام ٢٠١٩، واصل الباحث تعليمه في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية وعلوم التدريس.