

SKRIPSI

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PUNGGUR**

Oleh :
HELEN RAFLIA
NPM 2101071011



Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO LAMPUNG

1447 H / 2025 M

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PUNGGUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

HELEN RAFLIA

NPM. 2101071011

Pembimbing : Wardani, M.Pd

NIP. 199002272019031009

Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1447 H / 2025 M



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Metro Timur Kota Metro Lampung 341113

Telp (0726) 41507, Faksimili (0726) 41507; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1(satu) berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (JAIN) Metro
Di Metro

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Helen Rafliya
NPM : 2101071011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PENGGUR**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih

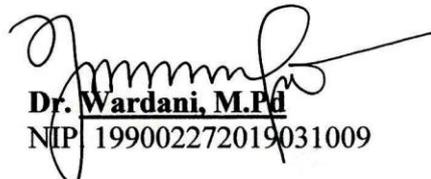
Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, Mei 2025

Dosen Pembimbing

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris IPS

Anita Lisdiana, M.Pd.
NIP. 199308212019032020


Dr. Wardani, M.Pd
NIP. 199002272019031009

PERSETUJUAN

Nama : Helen Raflia
NPM : 2101071011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
SMP NEGERI 2 PUNGGUR

MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Mei 2025
Dosen Pembimbing,


Dr. Wardani, M.Pd
NIP. 199002272019031009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. B-3037/In.28.1/D/PP.00.9/107/2025

Skripsi dengan judul: PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PUNGGUR disusun oleh: Helen Raflia NPM: 2101071011, Program Studi Tadris Pendidikan Ilmu Sosial (TIPS) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/23 Juni 2025.

TIM PENGUJI:

Penguji I : Dr. Wardani, M.Pd
Penguji II : Dr. Tubagus Ali R.P.K, M.Pd
Penguji III : Karsiwan, M.Pd
Penguji IV : Wellfarina Hamer, M.Pd

()
()
()
()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PUNGGUR

**Oleh :
Helen Rafli**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang terjadi di di smp negeri 2 punggur khususnya kelas VIII.. Berdasarkan permasalahan dari hasil prestasi belajar siswa yang relatif rendah. Hal ini ditunjukkan Kurangnya siswa terlibat dalam pembelajaran kemudian membuat siswa menaruh perhatian yang rendah pada mata pelajaran IPS. Perhatian yang rendah membuat siswa tidak dapat fokus dalam menerima pesan dan isi materi pembelajaran, yang kemudian berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips sehingga prestasi ips dapat dikatakan belajar rendah . Sehingga peneliti mengangkat judul yaitu Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 2 Punggur

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang di ambil berlandaskan pada filsafat positivisme. Penelitian ini menggunakan desain korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Smp Negeri 2 Punggur. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket kemudian di uji analisis menggunakan uji normalitas, lalu dilanjutkan uji homogenitas karena data berdistribusi normal dan dilanjutkan dengan linieritas

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan perolehan perhitungan dengan menggunakan uji hipotesis dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak, H_a diterima yang artinya ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 2 Punggur

Kata Kunci: Minat Dan Prestasi Belajar Ips

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF LEARNIG INTEREST ON STUDENTS'
LEARNING ACHIEVEMENT IN THE SUBJECT OF SOCIAL SCIENCE
AT SMP NEGERI 2 PUNGGUR

By :
Helen Rafli

This research is motivated by several problems that occur at SMP Negeri 2 Punggur, particularly in class VIII. Based on the problems, the students' learning achievement is relatively low. This is indicated by the lack of student involvement in learning, which leads to low attention to social studies subjects. The low attention makes students unable to focus on receiving messages and learning material content, which then affects their learning achievement in social studies, resulting in low achievement. Therefore, the researcher takes the title "The Influence of Learning Interest on Students' Learning Achievement in Social Studies Subjects at SMP Negeri 2 Punggur".

This type of research is quantitative research based on positivist philosophy. This study uses a correlational design. The population in this study is all students of class VIII SMP Negeri 2 Punggur. The data collection technique in this study uses a questionnaire, which is then analyzed using normality test, followed by homogeneity test because the data is normally distributed, and then linearity test.

Based on the research results, the calculation using hypothesis testing shows a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected, and H_a is accepted, which means there is an influence of learning interest on students' learning achievement in social studies subjects at SMP Negeri 2 Punggur.

Keywords: Interest and Achievement in Learning Ips

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Helen Raflia

NPM : 2101071011

Program studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian – bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 06 Mei 2025

Peneliti



Helen Raflia

NPM. 2101071011



MOTTO

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim “

(HR.Ibnu Mazah)

"Menuntut ilmu bisa kapan saja dan di mana saja, jadi tidak ada alasan untuk malas belajar "

(hlnRafla)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T. yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan yang luar biasa. Atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi, Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati dan penuh rasa Syukur, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan penulis untuk selalu kuat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

1. Untuk almarhum ayah saya yang saya cintai skripsi ini saya persembahkan untuk beliau yaitu bapak “ EDI SUYOKO “ peneliti tumbuh tidak di dampingi beliau.tapi beliau harus tahu bahwa peneliti bisa memberikan kebahagiaan dan kebanggaan .
2. Ibu Kris Miati , seseorang yang biasa saya panggil mami, Perempuan yang hebat yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk mimom. Terimakasih atas doa dan nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih untuk kesabaran dan kebesaran hati dalam membersamai peneliti yang keras kepala dan egois. Sehat selalu agar selalu ada disetiap proses perjalanan kehidupan dan pencapain peneliti. Terimakasih juga telah berjuang untuk menyekolahkan peneliti, terimakasih untuk doa dan suntikan dana yang tiada henti. Sehat selalu agar selalu ada disetiap proses perjalan kehidupan dan pencapaian peneliti.
3. Teruntuk adiku Galih Pandu Winata peneliti mengucapkan terimakasih karna telah memberikan semangat doa dan dukungan.pesan peneliti tetaplah bersemangat mengapai impianmu setinggi langit.
4. Teruntuk keluarga besar peneliti, terimakasih untuk support yang diberikan kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Dr .Wardani ,M.Pd selaku bapak dosen pembimbing saya terimakasih banyak sudah menjadi dosen pembimbing yang sabar dan baik karna tanpa adanya bimbingan dari bapak saya tidak bisa sampai di titik ini, terimakasih banyak sudah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini dan terimakasih atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan kepada saya semoga selalu sehat.
6. Rekan-rekanku dan sahabat-sahabatku semua terimakasih banyak atas dukungan yang kalian berikan dan bantuan-bantuan yang kalian berikan terimakasih sudah berteman dengan saya semoga kita semua bisa sukses bersama.
7. *Last but no least*, untuk diri sendiri. Terimakasih karena telah berjuang sejauh ini dengan melawan segala rasa takut,lelah,ego,serta mood yang tidak menentu selama penulisan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarrakatuh

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT melimpahkan nikmat dan hidayat-Nya, penyusunan proposal yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri Punggur*”

Dalam penyelesaian proposal ini, penulis telah menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ida Umami M.pd ., Kons selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Anita Lisdiana, M.Pd selaku Ketua program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Dr. Wardani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan proposal.

Semoga seluruh kebaikan bantuan dukungan serta saran diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti mengetahui sepenuhnya, bahwa proposal ini terdapat banyak kekurangan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Kritik dan saran demi perbaikan proposal ini sangat diharapkan bagi peneliti. Semoga penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan sosial.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarrakatuh

Metro, 29 September 2025
Penulis



Helen Rafliya
NPM. 2101071011

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Belajar.....	11
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Pengertian Minat Belajar	11
B. Aspek-aspek Minat Belajar	13
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	15
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat Belajar	16
E. Unsur-unsur Minat Belajar	17
F. Pengertian Prestasi Belajar	18
1. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar	19

2. Pengukuran Prestasi Belajar	20
3. Indikator Prestasi Belajar.....	20
G. Ilmu Pengetahuan Sosial	22
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	23
3. Kerangka Berpikir.....	23
4. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Rancangan Penelitian	25
1. Jenis Penelitian	25
2. Desain Penelitian	26
B. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	27
1. Definisi Konseptual	27
2. Definisi Operasional Variabel	28
3. Variabel Prestasi Belajar (Y)	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel	30
3. Teknik Pengambilan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Angket.....	30
2. Observasi	32
3. Dokumentasi	33
E. Instrument Penelitian.....	33
1. Uji Validitas.....	33
2. Uji Reliabilitas	34
F. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Hipotesis	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi lokasi penelitian	38
2. Keadaan siswa SMP Negeri 2 Punggur Adapun data jumlah siswa/siswi yang masih aktif belajar di SMP Negeri 2 Punggur.....	40
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
B. Uji Analisis Data	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Homogenitas	44
3. Pengujian Hipotesis	45
C. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. SARAN.....	50
1. Bagi Guru.....	50
2. Bagi Kepala Sekolah.....	50
3. Bagi Peneliti.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3 Rincian Jumlah Populasi.....	30
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>minat belajar</i>	31
Tabel 6 Lembar Instrumen Minat Belajar IPS	31
Tabel 8 Berikut Rekap Data Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	34
Tabel 9 Tingkat Reliabilitas	35
Tabel 10 Reliability Statistics	35
Tabel 17 Data Keseluruhan Siswa dan Siswi SMP Negeri 2 Punggur	40
Tabel 18 angket minat belajar	40
Tabel 20 Uji Normalitas.....	44
Tabel 21 Test of Homogeneity of Variance.....	45
Tabel 23 Uji Regresi Linear Sederhana Coefficients ^a	45
Tabel 24 Hasil Uji Hipotesis ANOVA ^a	47
Tabel 25 Uji Koefisien Determinasi Model Summary	47
Tabel 20 Uji Normalitas.....	71
Tabel 21 Test of Homogeneity of Variance.....	71
Tabel 23 Uji Regresi Linear Sederhana	72
Tabel 24 Hasil Uji Hipotesis ANOVA ^a	72
Tabel 25 Uji Koefisien Determinasi Model Summary	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 2 Bagan Desain Gambar	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 APD	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 <i>Outline</i>	56
Lampiran 3 Tabel Perhitungan.....	58
Lampiran 4 Angket Minat Belajar	68
Lampiran 5 Penilaian Sumatif Mata Pelajaran Ips Akhir Semester Genap	69
Lampiran 6 Tabel Uji.....	71
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen <i>minat belajar</i>	73
Lampiran 8 Lembar Instrumen Minat Belajar IPS.....	74
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	76
Lampiran 10 Balasan Izin Pra Survey.....	77
Lampiran 11 Surat Reasearch	78
Lampiran 12 Balasan Research.....	79
Lampiran 13 Bebas Pustaka	80
Lampiran 14 Surat Keterangan lulus Turnitin	82
Lampiran 15 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang berperan dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat menjadikan seseorang lebih bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai keterampilan, pengetahuan serta kepribadian yang sangat berpotensi dalam memajukan bangsa.

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk membangun dan meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) menuju era globalisasi yang penuh dengan tantangan sehingga disadari bahwa pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting bagi setiap individu. Oleh karena itu, kegiatan pendidikan tidak dapat diabaikan begitu saja, terutama dalam memasuki era persaingan yang semakin ketat Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab I tentang ketentuan umum pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan sarana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pendidikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.¹

Belajar merupakan suatu aktivitas yang diarahkan untuk suatu tujuan tertentu. yang tujuan belajar itu sendiri dikehendaki adanya perhatian dan minat baca yang terpusat sebagai suatu syarat berlangsung proses itu dengan baik dan mempunyai suatu hasil yang diharapkan.

¹ Abdul Rahman Sholeh Pendidikan Agama dan Pengembangan Watak Bangsa Jakarta PT Raja Grafindo Persada, 2006), 2.

Minat dipahami sebagai suatu keadaan jiwa atau psikologi yang menyebabkan terarahnya pada suatu pekerjaan atau terpusatnya perhatian tersebut pada suatu kegiatan yang sedang dihadapi. Slameto berpendapat bahwa, "minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh Belajar dan hasil belajar merupakan suatu kegiatan yang saling berhubungan. Artinya, peserta didik tidak akan menghasilkan hasil belajar yang baik jika tidak disertai dengan perbuatan belajarnya. Jadi, hasil belajar peserta didik tercermin dari perbuatan belajarnya. Akan tetapi, untuk mencapai hasil belajar yang baik, peserta didik harus berusaha mengatasi faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik untuk dapat berkualitas dalam proses pembelajaran adalah minat belajar peserta didik. Keadaan belajar yang mendorong seseorang yang sedang belajar mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang diajarkan padanya disertai dengan keinginan baik untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut materi yang diajarkan kepadanya. Minat belajar juga bergantung pada faktor-faktor lainnya seperti: perhatian, keingintahuan, motivasi, kebutuhan dan lain-lainnya.

Namun demikian minat belajar dapat mempengaruhi keadaan pencapaian prestasi seorang peserta didik dalam proses pendidikan. Misalnya seseorang peserta didik menaruh minat besar terhadap mata pelajaran IPS maka ia akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada peserta didik lainnya. Pemusatan perhatian yang intensif tersebut memungkinkan ia untuk belajar giat, dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkannya.

Tabel 1

No	Nama siswa	Prestasi non akademik
1.	Yulian choky permadani	Juara 1 lomba catur
2.	Ivana salma jaya	Paskibra
3.	Budi santoso	Lomba bulu tangkis
4.	Anggun putri isnaini	Drama sekolah
5.	Ahmad zaki	Juara 3 lomba solo song
6.	Dita rahayu	Futsal
7.	Erlinda kartika tama	Juara 1 desain grafis
8.	Fajar setiawan	Juara 1 kompetisi futsal

Prestasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler atau kompetisi diluar pelajaran akademik. Berdasarkan hasil prasurvey bahwa prestasi hasil belajar di SMP Negeri 2 Punggur bahwasanya terdapat rendahnya prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS hal itu dapat dilihat daftar tabel berikut ini.

Tabel 2 Data Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Mencapai KKTP	Belum Mencapai KKTP	Presentase Mencapai KKTP	Presentase Belum Mencapai KKTP
1.	VIII.A	32	5	28	15%	84%
2.	VIII.B	32	17	15	53%	47%
3.	VIII.C	32	6	27	18%	81%
4.	VIII.D	32	7	26	21%	79%
5.	VIII.E	32	15	18	45%	55%
Jumlah	5 Kelas	160 Siswa	50 Siswa	114 Siswa	30%	70%

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Punggur masih tergolong rendah. Siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dengan nilai > 65 ada sebanyak 50 siswa dari 160 siswa atau sebanyak 30%. Sedangkan siswa dengan nilai < 65 ada sebanyak 114 siswa atau sebanyak 70%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur masih rendah.

Prestasi belajar yang rendah diduga disebabkan minat belajar siswa yang masih rendah dalam mengikuti pembelajaran, hal ini nampak dari ketidak tercapainya KKTP sebanyak 50 siswa dari 160 siswa. Rendahnya perhatian dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran disebabkan beberapa faktor antara lain: guru kurang bervariasi mengelola pembelajaran sehingga nampak ceramah mendominasi pembelajaran.

Berdasarkan data yang didapat dari wali kelas VIII diketahui bahwa prestasi belajar siswa masih rendah. Hal ini diketahui dari nilai Ulangan Tengah Semester siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur Tahun pelajaran 2023/2024.²

Beberapa masalah yang telah dipaparkan di atas, yaitu masih rendahnya siswa menunjukkan bahwa minat belajar IPS pada siswa kelas VIII masih rendah. Kurangnya siswa terlibat dalam pembelajaran kemudian membuat siswa menaruh perhatian yang rendah pada mata pelajaran IPS. Perhatian yang rendah membuat siswa tidak dapat fokus dalam menerima

² Sri Muryani S,Pd tahun 2024

pesan dan isi materi pembelajaran, yang kemudian berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui banyak faktor yang menyebabkan prestasi belajar IPS masih rendah disekolah, salah satu faktor yang menarik perhatian penulis adalah minat belajar siswa. Oleh Karena itu peneliti menyadari bahwa minat belajar merupakan faktor yang mempunyai kontribusi terhadap prestasi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Prestasi belajar IPS siswa kelas VIII masih rendah, yang ditunjukkan oleh ketidak tercapainya KKTP sebanyak 114 siswa dari 160 siswa atau sebanyak 30%.
2. Kurangnya minat siswa kelas VIII pada saat pembelajaran IPS.
3. Guru kurang bervariasi mengelola pembelajaran sehingga nampak mendominasi prosesnya.

C. Batasan Masalah

1. Objek, dalam penelitian ini peneliti menempatkan minat dan prestasi sebagai objek.
2. Subjek, dalam penelitian ini peneliti menempatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur sebagai subjek.
3. Waktu dan tempat, Tahun ajaran 2023/2024, SMP Negeri 2 Punggur.

4. Materi dan tema, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah ada pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur Tahun Ajaran 2023/2024".

E. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dari permasalahan yang diangkat adalah untuk mengetahui pengaruh antara minat belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur Ajaran 2023/2024.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

Menjadikan acuan untuk siswa seberapa pentingnya peran minat belajar sehingga dapat memicu semangat untuk meningkatkan prestasi belajarnya dan memperoleh hasil yang lebih baik dalam setiap pengalaman belajarnya.

2) Bagi guru

Memberi masukan kepada guru mengenai proses pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan. Sehingga dapat membangkitkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran.

3) Bagi sekolah

Diharapkan dapat dijadikan masukan dalam usaha meningkatkan mutu, proses, dan prestasi belajar dalam kegiatan pembelajaran di setiap kelas.

4) Bagi peneliti

Karya ilmiah ini merupakan salah satu syarat sarjana, selain itu sebagai tambahan referensi bagi peneliti-peneliti lain.

F. Penelitian Relevan

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui ada atau tidak hubungan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD dan akan dilaksanakan di SMP N 2 Badransari.

No	Penelitian Relevan	Pembahasan	Perbedaan	Persamaan
1.	Nanik Haryati (2015) Mengkaji Hubungan minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV Smp se-gugus Wonokerto Turi Sleman.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar ips siswa kelas IV SMP se-Gugus Wonokerto, Turi, Sleman tahun ajaran 2014/2015 ³	Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui ada atau tidak hubungan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas IV smp dan akan dilaksanakan di smp 2 gugus wonokerto turi sleman. 4	Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama untuk mencari hubungan minat dengan prestasi belajar.
2.	Nur Dwi Purnama Sari (2012) Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. ⁵	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajardengan prestasi belajar IPS siswa kelas VII Sekolah Dasar se-gugus PuspitaKecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.	Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu yang saya akan lakukan mengetahui ada atau tidak hubungan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD dan akan dilaksanakan di SMP N 2 Badransari.	Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama untuk mencari hubungan minat dengan prestasi belajar.

³ Nanik Haryati. 2015. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD SE-Gugus Wonokerto Turi Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. <http://journal.student.uny.ac.id> .diunduh pada 1 september

⁴ Nanik Haryati. 2015. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD SE-Gugus Wonokerto Turi Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. <http://journal.student.uny.ac.id> .diunduh pada 1 september

⁵ Nur Dwi Purnama Sari. 2012. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id>, diunduh pada 1 september

3.	Penelitian Setriani, M.Psi.,Psikolog, Meti Puspitasari, S.Psi (2020). Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dengan Minat Belajar Di SMA Darul Fattah Bandar Lampung ⁶	Penelitian Jhosua Theo Erwandi meneliti siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA), sedangkan pada penelitian saya, saya meneliti di Sekolah Menengah Pertama (SMP	Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum ada hubungan yang signifikan antara self efficacy dengan minat belajar, hal ini ditunjukkan dari hasil koefisien korelasi $r = 0,717$ dengan nilai signifikansi $P=0,000$. Dimana semakin tinggi self efficacy maka semakin tinggi pula minat belajar.	Persamaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu dalam mengkaji tentang pengaruh <i>minat belajar terhadap prestasi belajar</i> metode pengumpulan data menggunakan kuesioner.
----	---	--	--	--

Berdasarkan tabel diatas, peneliti mencoba meneliti tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Punggur . Perbedan penelitian yang penulis lakukan terletak pada objek, subjek dan tempat penelitian. Kemudian berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan di SMP Negeri 2 Punggur, sebelumnya belum pernah ada

⁶ Setriani and Puspitasari, "Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Di Sma Darul Fattah Bandar Lampung."

yang meneliti tentang pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Dari berbagai definisi yang disampaikan oleh Santrock dan Yussen dapat disimpulkan pengertian belajar merupakan proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanent karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya , tujuan belajar itu sendiri dikehendaki adanya perhatian dan minat baca yang terpusat sebagai suatu syarat berlangsung proses itu dengan baik dan mempunyai suatu hasil yang diharapkan.

2. Pengertian Minat Belajar

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri, semakit kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. Minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya. Menurut Ahmad Susanto, "minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dibubugkan dengan keinginan atau kebutuhan kebutuhan sendiri Sedangkan menurut kda Zasnani minat adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai

dengan perasaan senang terhadap suatu kegiatan sehingga mengarahkan anak untuk melakukan kegiatan tersebut dengan kemauan sendiri.⁷ Menurut Slameto minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya⁸. Sementara itu Zakiah Darajat minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.⁹ Sedangkan menurut Abdul hadits dan Nurhayati, minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.¹⁰

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah dikemukakan, peneliti menyimpulkan bahwa minat adalah suatu rasa ketertarikan yang kuat, intensif, dan menguasai individu secara mendalam disertai dengan perasaan senang yang merupakan motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan. Minat timbul berdasarkan rangsangan secara sadar dari dalam diri sendiri tanpa adanya paksaan orang lain Minat dapat dipahami sebagai kemampuan yang ada pada diri setiap manusia, yaitu perhatian, kecenderungan hati pada diri seseorang terhadap sesuatu. Maka minat

⁷ Ahmad Susanto, *Torri Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta Kencana Prenamedia Groap. 2014). 57. a Zamani. *Pendidikan Kepribadian Siu SD-SMA* (Jakarta Selatan Tega Publisher 2013). 79.

⁸ Slameto, *Op. Cit.*, h. 180

⁹ Zakiyah Daradjat, *dkk, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 2014, h. 305

¹⁰ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, h.44

dapat menentukan sikap yang menyebabkan seseorang berbuat aktif dalam suatu pekerjaannya. Dengan demikian minat dapat menjadi penyebab dari suatu kegiatan. Seperti halnya dengan kegiatan belajar, minat mempunyai pengaruh yang sangat besar, karena dengan minat maka semangat belajar bagi seorang peserta didik terhadap pelajaran akan meningkat dan berpengaruh terhadap prestasi peserta didik itu sendiri.

B. Aspek-aspek Minat Belajar

Minat merupakan suatu ketertarikan terhadap suatu objek yang kemudian mendorong individu untuk menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut. Minat diperoleh melalui adanya suatu objek yang kemudian menghasilkan suatu penilaian-penilaian tertentu terhadap objek yang mendorong minat seseorang. Ketertarikan atau ketidak tertarikan seseorang terhadap objek yang dihadapinya dapat dihasilkan melalui kepuasan untuk mengenal suatu objek dengan menilai objek tersebut. Menurut Hurlock minat memiliki dua aspek yaitu:

1. Aspek Kognitif didasarkan pada konsep yang dikembangkan oleh seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif didasarkan pada pengalaman dan apa yang dipelajari dari lingkungan. Dan Aspek afektif adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan yang besar dalam memotivasikan tindakan seseorang.

Minat terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam yang dimiliki peserta didik bukan hal yang telah ada sejak lahir, melainkan

dihasilkan melalui proses penilaian kognif dan afektif seseorang yang dinyatakan dalam sikap. Jika proses kognitif dan afektif seseorang terhadap objek minat adalah positif maka akan menghasilkan sikap yang positif dan dapat menimbulkan minat.

Berkaitan dengan minat peserta didik, maka indikator adalah alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk bagi peserta didik kearah minat belajar. Menurut Slameto indikator minat belajar yaitu:

- a. Perasaan senang Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.
- b. Keterlibatan siswa Keterlibatan seseorang akan objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan terlibat untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.
- c. Ketertarikan Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru
- d. Perhatian siswa Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan

mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada pembelajaran tertentu .¹¹

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat sebagai salah satu pendorong dalam proses belajar tidak muncul dengan sendirinya, akan tetapi hanya faktor yang dapat menimbulkan minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru bidang studi. Faktor faktor tersebut antara lain adalah sebagai berikut:¹²

1. Motivasi Minat seseorang akan semakin tinggi bila disertai motivasi, baik yang bersifat internal ataupun eksternal". Minat merupakan perpaduan keinginan dan kemampuan yang dapat dikembangkan jika ada motivasi. Dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama Islam peserta didik akan memiliki minat untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam, misalnya buku ataupun cerita tentang pendidikan Islam.
2. Bahan pelajaran Bahan pelajaran yang menarik minat peserta didik akan sering dipelajari oleh peserta didik. Sebaliknya jika bahan pelajaran tidak menarik peserta didik akan mengesampingkannya, sebagaimana yang dijelaskan oleh Slameto bahwa:
3. Minat mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik maka peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.

¹¹ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta Balai Pustaka, 2000), 392

¹² Slameto, Belajar. 180 Thid 41 "Thid, 50

4. Keluarga Keluarga merupakan lingkup yang sangat mempengaruhi kondisi belajar peserta didik. Pengaruh keluarga terhadap minat belajar peserta didik cukup besar, karena waktu peserta didik lebih banyak dalam lingkungan keluarga dibanding lingkungan sekolah.
5. Teman pergaulan Melalui pergaulan seseorang akan dapat terpengaruh arah minatnya, khususnya teman pergaulan yang dekat dengan peserta didik. Pengaruh tersebut dibuktikan bahwa teman pergaulan dapat mendorong minat belajar terhadap suatu mata pelajaran melalui aktifitas yang dilakukan bersama-sama
6. Lingkungan Minat dapat diperoleh melalui dimana dia tinggal dan bersosialisasi dalam kehidupan sehari-hari. Peran lingkungan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak sangat berpengaruh. Lingkungan adalah lingkup yang menjadi tempat tumbuh dari peserta didik, lingkungan sekolah dan lingkungan rumah
7. Fasilitas Berbagai fasilitas berupa sarana dan prasarana baik yang ada di rumah, di sekolah, dan di masyarakat memberikan pengaruh yang positif dan negatif, jika fasilitas yang mendukung upaya pendidikan lengkap, maka timbul minat peserta didik untuk menambah wawasan.

D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Timbulnya Minat Belajar

Menurut Sadirman "timbulnya minat tidak secara spontan atau tiba-tiba melainkan timbul akibat dari partisipasi, kebiasaan, dan pengalaman pada waktu belajar atau bekerja". Faktor-faktor penyebab timbulnya minat adalah¹³

¹³Salirman, Jeteraksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar karta Rajawali Press "Work, Panlogi Pengantar Dalam Bandung: Sinar Mars, 2019), 64 "Ngalin Paramo, PoPin (Bandung Remaja Roads Karya, 30111

1. Partisipasi Keikutsertaan peserta didik dalam suatu pelajaran atau keaktifan peserta didik akan menyebabkan timbulnya minat pada peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada situasi pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran, keikutsertaan peserta didik dalam proses pembelajaran lambat laun akan menimbulkan minat belajar."
2. Kebiasaan Merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang ulang dan terus menerus. Minat belajar dapat timbul karena adanya kebiasaan. Kebiasaan sangat erat hubungannya dengan aktivitas belajar yang berulang-ulang.
3. Pengalaman Pengalaman merupakan suatu penyebab timbulnya minat, baik pengalaman yang menyenangkan maupun yang menyedihkan. Hal ini membawa kesan bagi pelakunya yang kemudian akan masuk dalam jiwanya. Kesan pertama terhadap pembelajaran yang Menyenangkan akan menimbulkan minat yang lebih kuat

E. Unsur-unsur Minat Belajar

Unsur-unsur minat belajar adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Perhatian sangatlah penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh terhadap minat siswa dalam belajar. Dikarenakan perhatian merupakan banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan
2. Perasaan Unsur yang juga memiliki peran penting terhadap minat belajar adalah unsur perasaan peserta didik terhadap mata pelajaran yang diajarkan. Karena perasaan adalah bagian dari gejala psikis yang bersifat subjektif

yang erat kaitannya dengan gejala-gejala mengenal dan dialami dalam kualitas senang atau tidak dalam tarafnya."

3. Motif Motif merupakan daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan kreatifitas tertentu demi tercapainya sebuah tujuan. Motif memiliki hubungan dengan pribadi yang terdorong untuk melakukan aktifitas tertentu.

F. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah apa yang telah dicapai oleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar". Istilah prestasi belajar terdiri atas dua kata yaitu¹⁴ prestasi dan belajar. Prestasi selalu dihubungkan dengan pelaksanaan suatu kegiatan atau aktivitas. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar."Prestasi menurut kamus pintar bahasa Indonesia adalah hasil belajar yang telah dicapai Prestasi merupakan tingkat kemampuan aktual yang dapat diukur berupa penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai hasil usaha individu mengenai apa yang dipelajari. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, ada perbedaan prestasi antara anak, kelas, maupun antar sekolah hal ini terjadi karena belajar merupakan hasil interaksi antara faktor internal maupun Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, maka peneliti mengartikan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan usaha bekerja atau sebagai bentuk ukuran kecakapan yang dinyatakan dalam bentuk nilai rapor setiap bidang studi setelah mengalami proses pembelajaran. Prestasi

¹⁴ Sumarh Suryalusta, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali, 2001), 14 thid, 34

belajar tersebut berupa nilai-nilai dan dilaporkan dalam bentuk rapor siswa, baik berupa nilai ulangan, ujian, nilai mid, semester, nilai akhir semester, ataupun nilai ujian akhir sekolah.

Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar pendidikan IPS. Sebagaimana diketahui bahwa prestasi belajar dalam arti luas adalah keberhasilan siswa yang meliputi ranah cipta, rasa dan karsa yang dikenal dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan IPS yang dimaksud adalah mata pelajaran IPS sebagaimana di dalam kurikulum sekolah menengah atas dengan demikian maka prestasi belajar atau hasil belajar IPS adalah salah satu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran IPS setelah melalui proses belajar yang ditunjukkan dengan nilai tes/ angka yang telah diberikan oleh guru.

1. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar

Menurut *Muhibbin Syah*, secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada diri seseorang terdiri atas dua bagian, faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Faktor ini dapat dibedakan menjadi dua kelompok berikut:

- 1) Faktor Fisiologis Faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan panca indra.
- 2) Faktor Psikologis Faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik yaitu intelegensi, sikap dan motivasi,

- 3) Faktor Eksternal Selain faktor-faktor yang ada dalam diri peserta didik, ada hal-hal lain di luar dari diri peserta didik yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, yaitu sebagai berikut:
- 4) Faktor lingkungan keluarga Faktor lingkungan keluarga terdiri dari sosial ekonomi keluarga, pendidikan orang tua serta perhatian orang tua dan suasana hubungan antara anggota keluarga.¹⁵
- 5) Faktor lingkungan sekolah Faktor lingkungan sekolah terdiri antara lain sarana dan prasarana. kompetensi guru dan peserta didik, serta kurikulum dan metode mengajar.
- 6) Faktor lingkungan masyarakat Faktor lingkungan masyarakat tidak lepas dari sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan karena hal tersebut sangat signifikan daripada mempengaruhi prestasi belajar.

2. Pengukuran Prestasi Belajar

Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat ditinggalkan. Di Indonesia, kegiatan penilaian prestasi belajar bidang akademik di sekolah dicatat dalam buku laporan yang disebut rapor sehingga dapat diketahui prestasi belajar seorang peserta didik berhasil atau gagal dalam suatu mata pelajaran. "Menurut Sumadi Suryabrata,¹⁶

3. Indikator Prestasi Belajar

Untuk mengungkap prestasi belajar menggunakan Ranah kognitif diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu.

¹⁵ Mahibbin Syah, Psikologi Pendidikan, 132.

¹⁶ Sarlito Wirawan, Psikologi Remaja (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 233

karenn pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika menggunakan alat atau kiar evaluasi.¹⁷ Adapun indikator-indikator prestasi belajar dibagi menjadi tiga ranah yakni sebagai berikut:

a. Ranah kognitif

Taksonomi Bloom telah dikenal lama dan digunakan oleh guru di Indonesia untuk mendesain tujuan pembelajaran. Namun Anderson dan Krathwohl telah berhasil mengembangkan taksonomi tersebut dengan merevisi taksonomi menjadi taksonomi belajar mengajar. Adapun ranah atau dimensi kognitif meliputi: mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta adalah sebagai berikut:

- 1) Mengingat (remember), yakni mengambil pengetahuan yang dibutuhkan dari memori jangka panjang.
- 2) Memahami (understand), yakni mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk apa yang diucapkan, ditulis dan digambarkan.
- 3) Mengaplikasikan (apply), yakni menerapkan atau menggunakan suatu prosedur dalam keadaan tertentu.
- 4) Menganalisis (analyze), yakni memecah-mecah materi jadi bagian-bagian penyusunannya dan menentukan hubungan-hubungan antarbagian itu dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut saling berhubungan satu sama lain.

¹⁷ Saifudin Azwur, Reliabilitas dan Validitas (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2008),

- 5) Mengevaluasi (evaluare), yakni mengambil keputusan berdasarkan kriteria dan standar tertentu.

Menciptakan (create), yakni memadukan bagian-bagian untuk membentuk sesuatu yang baru dan koheren atau untuk membuat sesuatu produk yang orsinil.

G. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah perpaduan berbagai ilmu yang sosial yang diantaranya ekonomi, antropologi, geografi, sejarah, sosiologi, dan membahas juga berbagai macam permasalahan-permasalahan sosial pada kehidupan manusia sebagai makhluk sosial.¹⁸ Menurut Muhammad Numan Soemantri, Ilmu Pengetahuan Sosial adalah penyederhana disiplin ilmu sosial, ideologi negara, dan disiplin ilmu lainnya, serta masalah-masalah sosial yang terkait yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah untuk tujuan pendidikan dasar dan menengah.¹⁹ Pendapat lain mengatakan bahwa ilmu pengetahuan sosial adalah integrasi dari berbagai disiplin ilmu dan humaniora yang disusun secara sistematis untuk tujuan pendidikan di sekolah.²⁰

Pendapat para ahli diatas bahwa dapat disimpulkan bahwa ilmu pengetahuan sosial adalah percampuran berbagai ilmu sosial yang didalamnya meliputi materi ekonomi, sosiologi, geografi, antropologi, dan

¹⁸ Fauzatul Ma`rufah Rohmanurmeta dan Candra Dewi, "pengembangan ilmu pengetahuan sosial," 2019, 2-3.

¹⁹ Darsono Dan Widyakarmilasari, "Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas Sd," 2017, 1-2.

²⁰ Musyarofah, Abdurrahman Ahmad, Dan Nasobi Niki Suma, *Konsep Dasar Ips*.

ilmu sosial lainnya, selain itu membahas juga mengenai masalah-masalah sosial yang melibatkan kehidupan makhluk sosial yaitu manusia dan lingkungannya yang bertujuan untuk pendidikan di sekolah dasar dan menengah.

2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

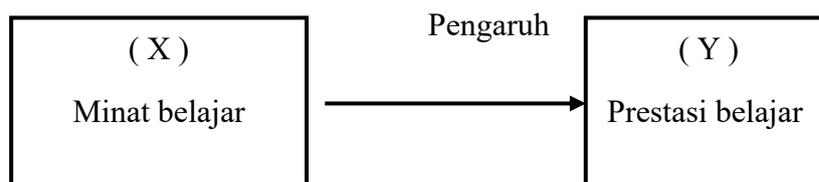
Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar agar dapat mengembangkan diri sesuai bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya serta berbagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.²¹ Selain itu, tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah untuk mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan menguasai pengetahuan, sikap dan nilai, keterampilan yang dapat membantu untuk memahami lingkungan sosial serta dapat memecahkan masalah pribadi maupun sosial kehidupan berbangsa dan bernegara.²²

3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini di SMP Negeri 2 Punggur merupakan salah satu sistematika yang ditetapkan dan disajikan maka akan lebih mudah meneliti masalah sebenarnya. Jadi kerangka berpikir merupakan konsep dasar yang mendukung adanya dua variabel yaitu:

²¹ Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah², Dan Winda Arum Anggraeni, "Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *I Nomor 3 Juli 2022*, 1 (2022), 141–49.

²² Toni Nasution Dan Maulana Arafat Lubis, "*Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*," 2018, 11.



Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir

Keterangan :

X : Variabel bebas (Minat Belajar)

Y : variabel terikat (prestasi Belajar IPS)

4. Hipotesis Penelitian

Menurut *Creswell*, hipotesis merupakan pernyataan formal yang menyajikan hubungan yang diharapkan antara variable independen dan variable dependen. Menurut *Abadullah*, Hipotesis sendiri merupakan jawaban sementara yang hendak di uji kebenarannya melalui penelitian.²³ Dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan pernyataan atau asumsi yang diajukan oleh peneliti untuk diuji kebenarannya melalui proses penelitian. Hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis untuk merumuskan masalah penelitian dan bukan sebagai jawaban empiris.

Ha : Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ips siswa kelas

VIII SMP Negril 2 Punggur

Ho : Tidak ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ips siswa

kelas VIII SMP Negril 2 Punggur

²³Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, menggunakan analisis data bersifat kuantitatif atau statistik yang bertujuan untuk dapat menguji hipotesis, dan menggunakan instrumen penelitian. Penelitian kuantitatif adalah metode pengumpulan data yang menghasilkan berupa angka, tabel, ataupun data yang bersifat numerik yang diolah dan dianalisis menggunakan statistik.¹

Metode penelitian kuantitatif, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²

Tujuan dari rancangan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Punggur. Dalam penelitian ini jenis penelitian yang

¹ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 5, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

² S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

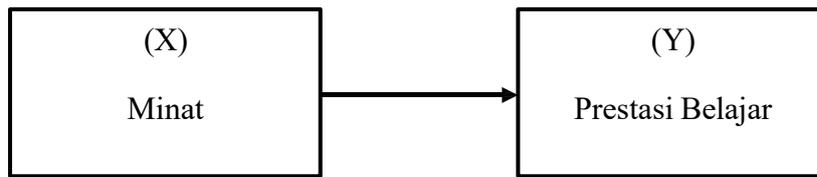
digunakan yaitu penelitian survey, dengan mengumpulkan informasi yang dilakukan dengan menyebar angket dan wawancara. Penelitian survey dalam pengolahan data dibatasi dengan cara melakukan sampel yang bertujuan untuk mewakili jumlah data yang terdapat pada populasi.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Menurut Arikunto pendekatan korelasional ini tidak bertujuan menjelaskan sebab-akibat (*causality*) melainkan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel-variabel tertentu dan bagaimana sifat dari hubungan tersebut (positif atau negatif).³ Oleh karena itu, penelitian ini diperlukan 2 variabel yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

Variabel bebas atau variabel X adalah minat sedangkan variabel Y adalah prestasi belajar. Untuk memperoleh hasil data dari kedua variabel tersebut dengan cara menyebarkan angket tentang minat terhadap prestasi belajar siswa. Dari keseluruhan guru IPS dan siswa nantinya akan mengikutsertakan sampel dan kemudian hasilnya akan menjadi suatu kesimpulan dari pengolahan data variabel tersebut. Dalam penelitian ini desain yang digunakan merupakan desain untuk mengetahui pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 2 Punggur. Dengan demikian desain yang digunakan oleh peneliti sebagai berikut:

³ Andrew Jeklin, “Teknik Analisis Data ,’ Pp.1-23, 2016.,” no. July (2016): 1.



Gambar 2 Bagan Desain Gambar

Keterangan :

X : Variabel bebas (Minat)

Y : Variabel terikat (Prestasi belajar)

- : Pengaruh

B. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel

1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual adalah pengertian atau makna dari suatu variabel berdasarkan teori atau konsep yang ada. Ini adalah definisi yang lebih umum atau abstrak, memberikan penjelasan mengenai apa yang dimaksud dengan variabel tersebut dalam konteks teoritis.⁴

a. Variabel Minat (X)

Menurut Albert Bandura minat adalah keyakinan yang dimiliki oleh seorang siswa terhadap kemampuannya untuk mengatur dan memutuskan tindakan yang harus diambil untuk menyelesaikan tugas intruksional spesifik, atau dengan kata lain kapasitas seorang guru untuk mempengaruhi perfoma siswa.⁵

⁴ Muhammad Rivki et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2022.

⁵ Ela Minchah Laila Alawiyah, "Self Efficacy Pada Guru Sekolah Dasar," *Edukasi: Jurnal Penelitian & AAlawiyah, E. M. L. (2017). Self Efficacy Pada Guru Sekolah Dasar. Edukasi: Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 9(1), 1-80. [Http://Journal.Ummgl.Ac.Id/Nju/Index.Php/Edukasirtikel](http://Journal.Ummgl.Ac.Id/Nju/Index.Php/Edukasirtikel) Pendidikan 9, no. 1 (2017): 56, <http://journal.ummgl.ac.id/nju/index.php/edukasi>.

b. Variabel Prestasi Belajar (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang di pengaruhi variabel lain, dapat di katakan juga sebagai variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar dari nilai UTS

Prestasi belajar merupakan ukuran untuk mengetahui tingkat keterampilan dan pengetahuan, yang di miliki oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran .

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah penjabaran dari definisi konseptual yang menjelaskan bagaimana variabel tersebut akan diukur atau diidentifikasi dalam penelitian. Ini melibatkan deskripsi konkret tentang bagaimana variabel akan dioperasionalisasikan atau diukur dalam konteks studi yang sedang dilakukan.

a. Variabel Minat (X)

Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keyakinan diri siswa atas kemampuannya untuk mengatur perilaku dan perbuatan diperlukan untuk menyelesaikan tugas belajarnya. Minat berkaitan dengan perilaku siswa ketika di kelas. Siswa yang memiliki Minat akan merasa yakin bahwa dirinya mampu menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Indikator minat terdiri dari:⁶

- 1) Perasaan senang
- 2) Keterlibatan siswa
- 3) Keterkaitan berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap

⁶ Zafar Sidik, Ade Sobandi Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 3 (2), 190-198, 2018

keterkaitan siswa sesuatu benda.

3. Variabel Prestasi Belajar (Y)

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah melalui proses pembelajaran, mencerminkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Menurut beberapa ahli, prestasi belajar melibatkan aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) yang dievaluasi melalui penilaian. Prestasi ini dapat dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, atau simbol yang menunjukkan tingkat penguasaan materi pelajaran. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan pendidikan yang dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti dan dari situ ditarik kesimpulan.⁷ Populasi merupakan keseluruhan dari sasaran yang akan diteliti pada populasi. Populasi adalah tempat terjadinya masalah yang akan diteliti. Populasi adalah keseluruhan dari objek yang akan diteliti dan sampel yang akan diambil dari populasi.

Populasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Punggur yang terdiri dari 2 Kelas, yang masing masing kelas terdiri dari 32 siswa ,jumlah keseluruhannya mencapai 64

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm, 119.

siswa. Dengan penelitian mengenai pengaruh Minat terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Punggur. Dibawah ini peneliti menyajikan populasi penelitian ini.

Tabel 1 Rincian Jumlah Populasi

NO	Kelas	Laki- Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1.	VIII A	17	15	32
2.	VIII B	16	16	32
Jumlah		33	31	64

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi karena ada keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi yang mewakili.⁸ Sampel dalam penelitian ini sebesar 64 siswa atau seluruh populasi dari kelas VIII yang terdiri dari kelas a dan b.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sampel yang dimana jumlah sampel sama dengan populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik-teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data yaitu:

1. Angket

Angket adalah alat pengumpulan data berupa serangkaian pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk diisi. Kuesioner digunakan untuk memperoleh data yang terstruktur dan dapat

⁸ Suryabrata.54

dianalisis secara kuantitatif atau kualitatif. Tujuan kuesioner ini adalah untuk Mengumpulkan data mengenai persepsi, sikap, pengalaman, atau karakteristik responden. Dalam konteks penelitian ini, kuesioner bertujuan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS.

Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen *minat belajar*

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Ketertarikan terhadap materi IPS	Siswa menunjukkan minat dan keingintahuan dalam mempelajari topik-topik IPS.	1, 4, 5, 6,& 14	2,3,&8	8
2	Keterlibatan dalam diskusi	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang isu-isu sosial, ekonomi, dan politik.	13	15	2
3	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis	Siswa mampu berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan sosial, ekonomi, dan politik.	7	9	2
4	Ketertarikan terhadap nilai-nilai sosial	Siswa tertarik untuk memahami dan mempraktikkan nilai-nilai sosial seperti keadilan, kerja sama, dan toleransi.	12	-	1
5	Kemampuan menyampaikan pendapat	Siswa mampu menyampaikan pendapat atau opini mengenai topik-topik yang dibahas dalam IPS dengan percaya diri.	11	10	2
Jumlah Keseluruhan			9	6	15

Tabel 3 Lembar Instrumen Minat Belajar IPS

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika jam pelajaran ips dimulai	1	2	3	4
2	Saya merasa sedih ketika mendapatkan nilai jelek	1	2	3	4
3	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran ips	4	3	2	1
4	Saya merasa senang ketika mendapatkan nilai bagus	1	2	3	4
5	Saya selalu semangat dan ceria saat mengikuti pembelajaran ips	1	2	3	4
6	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan	1	2	3	4

7	Saya mau untuk mengerjakan soal didepan kelas dan menjelaskan keteman yang lain	1	2	3	4
8	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi	4	3	2	1
9	Saya tidak berbuat apa-apa ketika ada materi yang belum saya pahami	4	3	2	1
10	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di papantulis, saya memilih diam walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian soal tersebut	4	3	2	1
11	Saya melaksanakan perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh	1	2	3	4
12	Saya akan bertanya pada guru ketika ada materi yang belum saya pahami	1	2	3	4
13	Saya mau mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok	1	2	3	4
14	Saat pelajaran ips saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar dapat saya pelajari kembali	1	2	3	4
15	Saya tidak mau berdiskusi saat kerja kelompok	4	3	2	1
Jumlah Skor					
Total					

2. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti terjadi dalam kenyataan. Seorang peneliti menggunakan seluruh panca inderanya untuk mengumpulkan berbagai data melalui interaksi langsung dengan orang yang diamati. Instrumen observasi yang berupa pedoman pengamatan, biasa digunakan dalam observasi sistematis dimana pelaku observasi bekerja sesuai dengan pedoman yang telah dibuat.⁹ Dalam melakukan observasi ini, peneliti dapat mengamati secara langsung sarana dan prasarana serta belajar dan mengajar di sekolah.

⁹ Sitoyo dan Sodik. *Dasar metodologi Pendidikan*, 2015

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui informasi dari sumber tertulis, seperti arsip-arsip dan buku-buku tentang pendapat, teori-teori dan lain-lain yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dokumen bisa berwujud tulisan, gambar, maupun karya-karya bersejarah.¹⁰ Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa data identitas sekolah SMP Negeri 2 Punggur.

E. Instrument Penelitian

Menurut Purwanto, instrumen penelitian pada dasarnya adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian disusun sesuai dengan tujuan pengukuran dan teori yang menjadi dasar. Setiap instrumen penelitian dirancang untuk tujuan penelitian tertentu sehingga tidak dapat digunakan oleh penelitian lain, sehingga peneliti harus merancang instrumen sendiri yang akan digunakan.¹¹ Instrumen penelitian ini menggunakan ;

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau keakuratan suatu instrumen.¹² Instrumen yang digunakan untuk mengukur suatu objek harus efektif, sesuai, tepat, dan akurat. Uji validitas dilakukan pada kuisioner atau angket untuk memastikan apakah alat ukur yang telah dibuat dapat digunakan dengan benar. Untuk menguji validitas soal, peneliti menggunakan product moment software IBM SPSS Statistics 25.

¹⁰Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020).

¹¹ Purwanto et al., *Metodologi Penelitian*, 2023.

¹² Widodo et al.

Dalam menentukan kriteria uji validitas instrumen apabila : Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan tidak valid Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dinyatakan valid. Uji coba validitas di ujikan ke kelas D atau di luar kelas yang di pakai dalam penelitian sesungguhnya.

Tabel 4
Berikut Rekap Data Hasil Uji Validitas Minat Belajar

No Item	R_{hitung}	R_{tabel}	Kesimpulan
1	0,783	0,532	Valid
2	0,661	0,532	Valid
3	0,782	0,532	Valid
4	0,902	0,532	Valid
5	0,746	0,532	Valid
6	0,596	0,532	Valid
7	0,524	0,532	Tidak Valid
8	0,806	0,532	Valid
9	0,644	0,532	Valid
10	0,705	0,532	Valid
11	0,691	0,532	Valid
12	0,784	0,532	Valid
13	0,706	0,532	Valid
14	0,762	0,532	Valid
15	0,762	0,532	Valid

Berdasarkan hasil uji coba validitas diatas, menunjukkan bahwa dari 14 valid dan 1 item tidak valid. Dengan demikian, terdapat 14 item pernyataan yang valid dapat digunakan dalam variabel minat baca pada pengambilan data sesungguhnya.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran diulang dua kali atau lebih. Metode yang digunakan yaitu Cronbach' s Alpha. Menurut Sugiyono dalam ukuran kemantapan alpha adalah sebagai berikut:

Tabel 5 Tingkat Reliabilitas

Cronbach's Alpha	Tingkat Reliabel
0,00 - 0,20	Kurang Reliabel
0,21 - 0,40	Agak Reliabel
0,41 - 0,60	Cukup Reliabel
0,61 - 0,80	Reliabel
0,81 - 1,00	Sangat Reliabel

Uji reliabilitas dalam penelitian ini untuk mencari reliabilitas peneliti menggunakan software IBM SPSS Statistics 25. Berikut ini rekap data hasil uji reliabilitas butir soal essay.

Tabel 6 Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,765	16

Pada tabel Reliability Statistics diatas menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha yaitu 0,765. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha masuk kedalam kategori tingkatan sangat reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengatur dan mengelompokkan data ke dalam pola, kategori, dan unit-unit informasi dasar untuk mengidentifikasi tema-tema yang muncul dan untuk merumuskan hipotesis kerja berdasarkan data yang dikumpulkan. Proses ini dimulai dengan memeriksa semua data yang terkumpul dari berbagai sumber seperti wawancara, pengamatan lapangan, catatan pribadi, dokumen resmi, foto, dan lain-lain. Dengan kata lain, analisis data membantu peneliti untuk memahami

dan menarik kesimpulan dari informasi yang terkumpul dalam penelitian mereka.¹³ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan cara yang digunakan untuk melihat apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak.³⁵ Teknik pengujian normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *saphiro wilk* menggunakan bantuan software IB M SPS S Statistics 25. Uji normalitas dilakukan dengan membaca nilai sig (signifikan) lebih dari 0,05.

2. Uji Homogenitas.

Setelah melakukan uji normalitas langkah selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji homogenitas adalah sebuah uji mengenai sama atau tidaknya variansi dua buah distribusi atau lebih, dimana bertujuan untuk menguji apakah variansi dari kelompok rata-rata variabel X dan variabel Y bersifat homogen atau tidak, dengan menggunakan rumus uji *Levene Test* pada program aplikasi *IBM SPSS 25 statistics for windows*, dengan kriteria apabila nilai *Asymp.sig* >0.05 maka data tersebut dinyatakan sama.

3. Uji Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai keadaan populasi yang akan dianalisis dan diuji kebenaran data yang diperoleh dari sampel penelitian.

H₀ = Tidak Ada Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di SMP N 2 Punggur

¹³ Aan Anisah and Ezi Nur Azizah, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)," *Jurnal Logika* 18, no. 3 (2016): 1–18.

H1 = Ada Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di SMP N 2 Punggur

Dengan kriteria pengambilan keputusan hipotesisnya sebagai berikut:

- a. Jika signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima, H_1 ditolak
- b. Jika signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima

Jika data berdistribusi normal, maka dilakukan Uji- T Paired dan jika data tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji wilcoxon.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

a. Profil SMP Negeri 2 Punggur

- 1) Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Punggur
- 2) Alamat : Jalan Pendidikan
- 3) Desa/Kecamatan : Mojopahit, Kec.Punggur
 - Kabupaten/Kota : Lampung Tengah
 - NPSN : 10801873
 - Jenjang Akreditasi : A
 - Tahun Didirikan : 17-11-2000
 - Tahun Beroperasi : 17-11-2000
 - Kepemilikan Tanah : Pemerintah Daerah
 - Status Tanah : Hak Pakai
- 4) Luas Tanah : 10.000 m²
- 5) Status Bangunan : Pemerintah Daerah

b. Visi Dan Misi SMP Negeri 2 Punggur

Berdasarkan dokumentasi profil SMP Negeri 2 Punggur penulis dapat di ruang kepala sekolah SMP Negeri 2 Punggur mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

- a. Terwujudnya peserta didik yang pembelajar dan berkarakter profil pelajar pancasila yang berprestasi dalam bidang akademik dan noa terhadap tuhan yang maha esa. Dengan Indikator sebagai berikut :

- Pelajar yang memiliki minat dan semangat dalam belajar
- Pelajar yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Pelajar yang berkebhinekaan global.
- Pelajar yang bergotong royong.
- Pelajar yang kreatif.
- Pelajar yang bernalar kritis.
- Pelajar yang mandiri.

2) Misi

- a. Melaksanakan pembelajaran yang berpihak pada murid dan selaras dengan Kurikulum Nasional
- b. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, inklusif dan menyenangkan
- c. Melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing serta melaksanakan kebiasaan membaca kitab suci sesuai agama masing-masing;
- d. Mengembangkan sikap menghargai perbedaan (kebhinekaan), toleransi, tolong menolong dan menghindari perundungan.(bullying)
- e. Melaksanakan kegiatan secara bergotong-royong (Jumat bersih, piket kelas dan mushola);
- f. Mampu berkreasi dalam menciptakan gagasan, karya, tindakan dan berfikir kritis dan solutif;

- g. Mampu berfikir kritis dan selektif dalam memecahkan masalah dengan cepat dan tepat;
- h. Memiliki prakarsa atas pengembangan dirinya;

2. Keadaan siswa SMP Negeri 2 Punggur Adapun data jumlah siswa/siswi yang masih aktif belajar di SMP Negeri 2 Punggur

Tabel 7 Data Keseluruhan Siswa dan Siswi SMP Negeri 2 Punggur

Th. Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		VII+VIII+IX	
	Jml	JML Rombel	Jml	JML Rombel	Jml	JML Rombel	Jml Siswa	JML Rombel
2020/2021	159	5	122	4	189	6	470	15
2021/2023	148	5	159	4	122	4	421	14
2022/2023	164	5	142	5	152	5	458	15
2023/2024	148	5	164	5	142	5	454	15
2024/2023	157	5	151	5	161	5	469	15

Guru Smp Negri 2 Punggur memiliki jumlah 32

3. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Statistik Deskriptif Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini akan disampaikan hasil penelitian berupa kuisioner, Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut

Tabel 8 angket minat belajar

No	Kelas	Nama Siswa	Skor
1.	VIIIA	Siswa 1	50
2.	VIIIA	Siswa 2	60
3.	VIIIA	Siswa 3	52
4.	VIIIA	Siswa 4	84
5.	VIIIA	Siswa 5	55

6.	VIIIA	Siswa 6	84
7.	VIIIA	Siswa 7	80
8.	VIIIA	Siswa 8	84
9.	VIIIA	Siswa 9	74
10.	VIIIA	Siswa 10	54
11.	VIIIA	Siswa 11	61
12.	VIIIA	Siswa 12	67
13.	VIIIA	Siswa 13	48
14.	VIIIA	Siswa 14	60
15.	VIIIA	Siswa 15	84
16.	VIIIA	Siswa 16	70
17.	VIIIA	Siswa 17	40
18.	VIIIA	Siswa 18	75
19.	VIIIA	Siswa 19	62
20.	VIIIA	Siswa 20	80
21.	VIIIA	Siswa 21	79
22.	VIIIA	Siswa 22	84
23.	VIIIA	Siswa 1	55
24.	VIIIA	Siswa 2	67
25.	VIIIA	Siswa 3	67
26.	VIIIA	Siswa 4	84
27.	VIIIA	Siswa 5	84
28.	VIIIA	Siswa 6	84
29.	VIIIA	Siswa 7	83
30.	VIIIA	Siswa 8	82
31.	VIIIA	Siswa 9	64
32.	VIIIA	Siswa 10	80
33.	VIIIB	Siswa 11	81
34.	VIIIB	Siswa 12	82
35.	VIIIB	Siswa 13	74
36.	VIIIB	Siswa 14	77
37.	VIIIB	Siswa 15	67
38.	VIIIB	Siswa 16	79
39.	VIIIB	Siswa 17	80
40.	VIIIB	Siswa 18	79
41.	VIIIB	Siswa 19	70
42.	VIIIB	Siswa 20	65
43.	VIIIB	Siswa 21	70
44.	VIIIB	Siswa 22	80
45.	VIIIB	Siswa 1	81
46.	VIIIB	Siswa 2	80
47.	VIIIB	Siswa 3	60
48.	VIIIB	Siswa 4	70

49.	VIIIB	Siswa 5	60
50.	VIIIB	Siswa 6	34
51.	VIIIB	Siswa 7	60
52.	VIIIB	Siswa 8	65
53.	VIIIB	Siswa 9	65
54.	VIIIB	Siswa 10	67
55.	VIIIB	Siswa 11	66
56.	VIIIB	Siswa 12	65
57.	VIIIB	Siswa 13	67
58.	VIIIB	Siswa 14	60
59.	VIIIB	Siswa 15	65
60.	VIIIB	Siswa 16	65
61.	VIIIB	Siswa 17	67
62.	VIIIB	Siswa 18	66
63.	VIIIB	Siswa 19	65
64.	VIIIB	Siswa 20	67

Table 19 data prestasi belajar siswa

No	Kelas	Nama Siswa	Skor
	VIIIA	Siswa 1	50
2.	VIIIA	Siswa 2	60
3.	VIIIA	Siswa 3	52
4.	VIIIA	Siswa 4	84
5.	VIIIA	Siswa 5	55
6.	VIIIA	Siswa 6	84
7.	VIIIA	Siswa 7	80
8.	VIIIA	Siswa 8	84
9.	VIIIA	Siswa 9	74
10.	VIIIA	Siswa 10	54
11.	VIIIA	Siswa 11	61
12.	VIIIA	Siswa 12	67
13.	VIIIA	Siswa 13	48
14.	VIIIA	Siswa 14	60
15.	VIIIA	Siswa 15	84
16.	VIIIA	Siswa 16	70
17.	VIIIA	Siswa 17	40
18.	VIIIA	Siswa 18	75
19.	VIIIA	Siswa 19	62
20.	VIIIA	Siswa 20	80
21.	VIIIA	Siswa 21	79
22.	VIIIA	Siswa 22	84
23.	VIIIA	Siswa 1	55

24.	VIIIA	Siswa 2	67
25.	VIIIA	Siswa 3	67
26.	VIIIA	Siswa 4	84
27.	VIIIA	Siswa 5	84
28.	VIIIA	Siswa 6	84
29.	VIIIA	Siswa 7	83
30.	VIIIA	Siswa 8	82
31.	VIIIA	Siswa 9	64
32.	VIIIA	Siswa 10	80
33.	VIIIB	Siswa 11	81
34.	VIIIB	Siswa 12	82
35.	VIIIB	Siswa 13	74
36.	VIIIB	Siswa 14	77
37.	VIIIB	Siswa 15	67
38.	VIIIB	Siswa 16	79
39.	VIIIB	Siswa 17	80
40.	VIIIB	Siswa 18	79
41.	VIIIB	Siswa 19	70
42.	VIIIB	Siswa 20	65
43.	VIIIB	Siswa 21	70
44.	VIIIB	Siswa 22	80
45.	VIIIB	Siswa 1	81
46.	VIIIB	Siswa 2	80
47.	VIIIB	Siswa 3	60
48.	VIIIB	Siswa 4	70
49.	VIIIB	Siswa 5	60
50.	VIIIB	Siswa 6	34
51.	VIIIB	Siswa 7	60
52.	VIIIB	Siswa 8	65
53.	VIIIB	Siswa 9	65
54.	VIIIB	Siswa 10	67
55.	VIIIB	Siswa 11	66
56.	VIIIB	Siswa 12	65
57.	VIIIB	Siswa 13	67
58.	VIIIB	Siswa 14	60
59.	VIIIB	Siswa 15	65
60.	VIIIB	Siswa 16	65
61.	VIIIB	Siswa 17	67
62.	VIIIB	Siswa 18	66
63.	VIIIB	Siswa 19	65
64.	VIIIB	Siswa 20	67

B. Uji Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data diuji normalitasnya dengan menggunakan uji Kolmogorov smirnov

Tabel 9 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.73341120
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.050
	Negative	-.077
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji normalitas data menggunakan IBM SPSS Statistic s 25, diketahui nilai signifikansi > 0,05 maka dapat dinyatakan berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas yaitu :

- a. Jika nilai signifikansi (sig) pada based on mean > 0,05 maka data homogeny
- b. Jika nilai signifikansi (sig) pada based on mean < 0,05 maka data tidak homogeny.

Tabel 10 Test of Homogeneity of Variance
Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001	Based on Mean	1.276	1	62	.263
	Based on Median	1.710	1	62	.196
	Based on Median and with adjusted df	1.710	1	58.394	.196
	Based on trimmed mean	1.357	1	62	.249

Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi pada uji homogenitas lebih dari $> 0,05$ sehingga data ini dikatakan homogen.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Dalam penelitian ini uji persamaan regresi linier sederhana dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*. Berikut tabel hasil uji variable X dan Y.

Tabel 11 Uji Regresi Linear Sederhana Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	127.458	11,414		11.167	.000
	Minat baca	-821	162	-,540	-5.055	.000

Dengan ketentuan jika nilai Signifikansi $< 0,05$ maka ada pengaruh variable X terhadap variable Y dan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak ada pengaruh variable X terhadap variable Y. Dengan demikian dapat dilihat bahwa hasil uji regresi linear sederhana ini dengan nilai signifikansi $< 0,05$ maka adanya pengaruh variabel X terhadap variable Y

b. Hasil Uji Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teoritis yang sudah dijelaskan diatas, maka untuk menguji apakah ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Punggur diperlukan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips di SMP N 2 Punggur

Ho : Tidak ada. pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips di SMP N 2 Punggur

Untuk memastikan apakah regresi linier sederhana tersebut signifikan atau tidak dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai signifikan dengan probabilitas 5% (0,05). Adapun acuan dalam pengambilan keputusan dala analisis regresi linier sederhana dengan melihat nilai signifkansinya yaitu sebagai berikut.

Jika nilai signifkansinya $< 0,05$ berarti variable X ada pengaruh terhadap variable Y

Jika nilai signifkansinya $> 0,05$ berarti variable X tidak berpengaruh terhadap variable Y

Berikut merupakan hasil uji hipotesis variable X terhadap variable dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*.

Tabel 12 Hasil Uji Hipotesis ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5636.313	1	5636.313	25.553	.000 ^b
	Residual	13675.625	62	220.575		
	Total	19311.938	63			

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai tingkat signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipan atau dengan kata lain ada pengaruh minat belajar (X) terhadap prestasi belajar Siswa (Y)

c. Uji Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips di SMP N 2 Punggur

Tabel 13 Uji Koefisien Determinasi Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.540 ^a	.292	.280	14.85175

a. Predictors: (Constant), religiusitas

Berdasarkan tabel hasil uji *IBM SPSS Statistics 25* tersebut diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,292 yang berarti bahwa ada pengaruh Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips di SMP N 2 Punggur Jadi pengaruh minat belajar Terhadap Prestasi belajar siswa 29,2 %. Sedangkan 70,8% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini

C. Pembahasan

Penelitian ini membahas tentang pengaruh minat belajar terhadap

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Punggur Berdasarkan hasil pengujian, maka didapat hasil analisis sehubungan dengan hipotesis guna menyimpulkan hasil penelitian untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar. diketahui bahwa nilai tingkat signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipan atau dengan kata lain ada pengaruh minat belajar (X) terhadap prestasi belajar Siswa (Y) pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Punggur .

Berdasarkan hasil observasi bahwa Minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Dengan meningkatkan minat belajar melalui pendekatan kreatif dan relevan, siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Minat belajar memiliki pengaruh langsung terhadap peningkatan prestasi siswa yang tercermin pada nilai UAS. Dengan menumbuhkan minat belajar melalui pendekatan kreatif, bimbingan, dan dukungan, siswa dapat meningkatkan nilai UAS mata Pelajaran IPS mereka secara signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian, maka didapat hasil analisis sehubungan dengan hipotesis guna menyimpulkan hasil penelitian untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar. Dengan perhitungan pengujian hipotesis menggunakan SPSS diperoleh hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak, H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips di SMP N 2 Punggur .

Berdasarkan hasil uji *IBM SPSS Statistics 25* tersebut diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,292 yang berarti bahwa ada pengaruh Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ips di SMP N 2 Punggur Jadi pengaruh minat belajar Terhadap Prestasi belajar siswa 29,2 %. Sedangkan 70,8% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini

Berdasarkan hasil observasi bahwa Minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Dengan meningkatkan minat belajar melalui pendekatan kreatif dan relevan, siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Minat belajar memiliki pengaruh langsung terhadap peningkatan prestasi siswa yang tercermin pada nilai UAS. Dengan menumbuhkan minat belajar melalui pendekatan kreatif, bimbingan, dan dukungan, siswa dapat meningkatkan nilai UAS mata Pelajaran IPS mereka secara signifikan.

B. SARAN

1. Bagi Guru

- a. Inovatif dalam pengajaran: Gunakan metode pembelajaran interaktif, seperti diskusi, debat, dan permainan edukatif.
- b. Konteks nyata: Hubungkan materi IPS dengan kehidupan sehari-hari siswa.
- c. Pemberian umpan balik: Berikan umpan balik konstruktif untuk meningkatkan motivasi.
- d. Penggunaan teknologi: Manfaatkan aplikasi, video, dan sumber online untuk memperkaya pembelajaran.
- e. Kerja kelompok: Fasilitasi kerja kelompok untuk meningkatkan komunikasi dan kerjasama.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Kompetisi akademik: Organisir kompetisi akademik IPS untuk meningkatkan motivasi.
- b. Kerjasama dengan lembaga: Jalin kerjasama dengan lembaga pendidikan tinggi atau organisasi untuk memperkaya pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

- a. Studi kasus: Lakukan studi kasus tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar IPS.
- b. Analisis data: Analisis data prestasi belajar IPS untuk mengidentifikasi pola dan tren.
- c. Pengembangan model: Kembangkan model pembelajaran IPS yang inovatif dan efektif.

- d. Evaluasi program: Evaluasi program pembelajaran IPS untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan.
- e. Publikasi hasil: Publikasikan hasil penelitian untuk membagikan pengetahuan dan inspirasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Anisah and Ezi Nur Azizah, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)," *Jurnal Logika* 18, no. 3 (2016)
- Abdul Rahman Sholeh Pendidikan Agama dan Pengembangan Watak Bangsa Jakarta PT Raja Grafindo Persada, 2006)
- Abdul Hadis dan Nurhayati, Psikologi dalam Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2014, h.44
- Ahmad Susanto, Torri Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta Kencana Prenamedia Groap. 2014). 57. a Zamani. Pendidikan Kepribadian Siu SD-SMA (Jakarta Selatan Tega Publisher 20131
- Andrew Jeklin, "Teknik Analisis Data , ' Pp.1-23, 2016.," no. July (2016)
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023)
- Darsono Dan Widyakarmilasari, "*Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas Sd,*" 2017
- Depchkhud, Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta Balai Pustaka, 2000), Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Mencari Informasi Kesehatan," *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol 6 No 1 (2018).
- Ela Minchah Laila Alawiyah, "Self Efficacy Pada Guru Sekolah Dasar," *Edukasi: Jurnal Penelitian & AAlawiyah, E. M. L. (2017). Self Efficacy Pada Guru Sekolah Dasar. Edukasi: Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan, 9(1), 1–80. Http://Journal.Ummgl.Ac.Id/Nju/Index.Php/Edukasirtikel Pendidikan 9, no. 1 (2017): 5*
- Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta dan Candra Dewi, "*pengembangan ilmu pengetahuan sosial,*" 2019
- Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021):
- Mahibbin Syah, Psikologi Pendidikan, 132.
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020).
- Muhammad Rivki et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2022.
- Musyarofah, Abdurrahman Ahmad, Dan Nasobi Niki Suma, *Konsep Dasar Ips.*

- Nanik Haryati. 2015. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD SE-Gugus Wonokerto Turi Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. <http://journal.student.uny.ac.id> .diunduh pada 1 september
- Nur Dwi Purnama Sari. 2012. Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Gugus Puspita Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas. Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id>, diunduh pada 1 september
- Purwanto et al., *Metodologi Penelitian*, 2023.
- S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2022.
- Saifudin Azwur, Reliabilitas dan Validitas (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2008),
- Salirman, Jeteraksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar karta Rajawali Press "Work, Panlogi Pengantar Dalam Bandung: Sinar Mars, 2004), 64 "Ngalin Paramo, PoPin (Bandung Remaja Roads Karya, 30111
- Sarlito Wirawan, Psikologi Remaja (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 233
- Sitoyo dan Sodik. *Dasar metodologi Pendidikan*, 2015
- Slameto, Belajar. 180 Thid 41 "Thid, 50
- Sri Muryani S,Pd tahun 2024
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm, 119.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d. Bandung: Alfabeta.
- Sumarh Suryalusta, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali, 2001), 14 thid, 34 Suryabrata.54
- Suryo Subruto, Kerungia Landazon Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asean Revisi Takanomi Bloom (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), 43.
- Sutja, A. Dkk. 2021. Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan dan Konseling.Yogyakarta: Wahana Resolusi.
- Teofilus Ardian Hopeman, Nur Hidayah², Dan Winda Arum Anggraeni, "Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar," *1 Nomor 3 Juli 2022*, 1 (2022), 141–49.
- Toni Nasution Dan Maulana Arafat Lubis, "Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial," 2018, 11.

Zakiah Daradjat, dkk, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam,
Jakarta: Bumi aksara, 2014, h. 305

LAMPIRAN

OUTLINE**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PUNGGUR****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****HALAMAN KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Konsep Teori Variabel Terikat
- B. Konsep Teori Variabel Bebas
- C. Keterkaitan Penelitian Terhadap Pendidikan IPS
- D. Hipotesis Penelitian
- E. Kerangka Berpikir

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

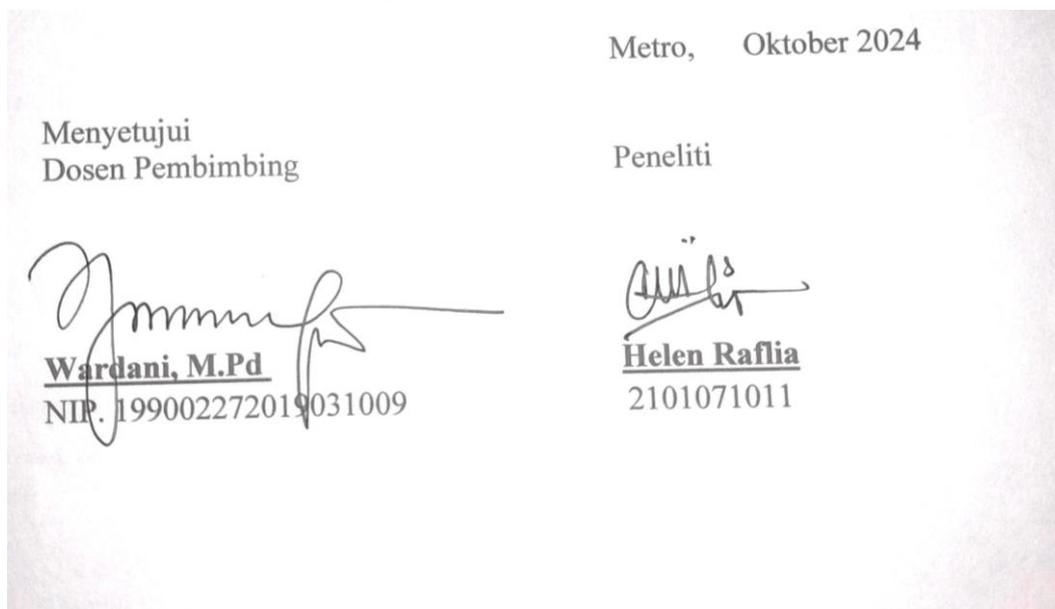
- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Deskripsi Data Hasil Penelitian Variabel minat Belajar
 - b. Deskripsi data Hasil Penelitian Variabel prestasi Belajar
 - 3. Uji Prasyarat
 - 4. Pengujian hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2025
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Wardani (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **HELEN RAFLIA**
 NPM : 2101071011
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : **PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 2 PUNGGUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
 Ketua Jurusan,



Anita Lisdiana, M.Pd
 NIP 199308212019032020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1396/In.28/D.1/TL.01/05/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **HELEN RAFLIA**
NPM : 2101071011
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Tadris IPS

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGRI 2 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGRI 2 PUNGGUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Mei 2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1397/In.28/D.1/TL.00/05/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGRI 2 PUNGGUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1396/In.28/D.1/TL.01/05/2025, tanggal 06 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : **HELEN RAFLIA**
 NPM : 2101071011
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP NEGRI 2 PUNGGUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGRI 2 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGRI 2 PUNGGUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Mei 2025
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

PERMOHONAN SURAT IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas
di-
IAIN Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HELEN RAFLIA
NPM : 2101071011
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris IPS (IPS)
Semester : 8 (Delapan)
IPK Sementara : **3,58** (Tiga Koma Lima Delapan)
Alamat Tempat : Kec. Sekampung
Tinggal : HP. 85841107811

Dengan ini mengajukan permohonan Surat Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Judul dan Tempat Research sebagai berikut:

Judul Tugas : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
Akhir/Skripsi : SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGRI 2 PUNGGUR
Tempat Research : SMP NEGRI 2 PUNGGUR

Sebagai bahan pertimbangan, berikut ini saya lampirkan persyaratannya:

1. Asli Kartu Rencana Studi (KRS) terbaru (memprogram Tugas Akhir/Skripsi)
2. Fotokopi Pengesahan Proposal
3. Fotokopi Surat Bimbingan Skripsi yang dikeluarkan Jurusan
4. Fotokopi Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Acc BAB I-III (untuk S1), Acc Outline (untuk D3)

Demikian Surat Permohonan ini saya sampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Metro, 23 Februari 2025
Pendaftar,



HELEN RAFLIA
NPM 2101071011



84207012855



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PUNGGUR
Alamat : Jl Pendidikan Kampung Mojopahit kecamatan Punggur kabupaten Lampung Tengah
Kode Pos: 34152 E-mail: smpn2punggur.sch@gmail.com



Nomor : 421/219/SMP.02/C.17/D.a.VI.01/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Research

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tadris IPS
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di
Metro

Berdasarkan surat dari Saudara Nomor: B-4770/In.28/D.1/TL.00.10/2025, yang tertanggal 07 Mei 2025 yang perihal Izin Research maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : HELEN RAFLIA
NPM : 2101071011
Jurusan : Tadris IPS

Untuk mengadakan Prasurvey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul :

“ Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Punggur ”

Demikianlah izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan tak lupa kami ucapkan terima kasih

Punggur, 07 Mei 2025
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SMP Negeri 2 Punggur



NELLY ARIS, S.Pd., M.Pd
09232008012013

Lampiran 2 Tabel Perhitungan uji coba validitas

Jumlah Responden	Pernyataan															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	25
2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	55
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	51
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	52
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	50
6	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	31
7	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	36
8	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	33
9	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	47
10	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
11	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	2	2	40
12	1	3	2	1	1	4	4	2	2	1	1	1	3	3	3	32
13	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52

P15	Pearson	,458	,303	,706**	,527	,727**	,431	,372	,453	,391	,556*	,553*	,458	,507	1,000**	1	,762**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,115	,315	,007	,064	,005	,141	,211	,120	,186	,048	,050	,115	,077	,000		
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TOTAL	Pearson	,783**	,661*	,782**	,905**	,746**	,596*	,524	,806**	,644*	,705**	,691**	,784**	,706**	,762**	,762**	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,002	,014	,002	,000	,003	,032	,066	,001	,018	,007	,009	,002	,007	,002	,002	
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,765	16

Lampiran 4 Angket Minat Belajar

No	Kelas	Nama Siswa	Skor
	VIIIA	Siswa 1	50
2.	VIIIA	Siswa 2	60
3.	VIIIA	Siswa 3	52
4.	VIIIA	Siswa 4	84
5.	VIIIA	Siswa 5	55
6.	VIIIA	Siswa 6	84
7.	VIIIA	Siswa 7	80
8.	VIIIA	Siswa 8	84
9.	VIIIA	Siswa 9	74
10.	VIIIA	Siswa 10	54
11.	VIIIA	Siswa 11	61
12.	VIIIA	Siswa 12	67
13.	VIIIA	Siswa 13	48
14.	VIIIA	Siswa 14	60
15.	VIIIA	Siswa 15	84
16.	VIIIA	Siswa 16	70
17.	VIIIA	Siswa 17	40
18.	VIIIA	Siswa 18	75
19.	VIIIA	Siswa 19	62
20.	VIIIA	Siswa 20	80
21.	VIIIA	Siswa 21	79
22.	VIIIA	Siswa 22	84
23.	VIIIA	Siswa 1	55
24.	VIIIA	Siswa 2	67
25.	VIIIA	Siswa 3	67
26.	VIIIA	Siswa 4	84
27.	VIIIA	Siswa 5	84
28.	VIIIA	Siswa 6	84
29.	VIIIA	Siswa 7	83
30.	VIIIA	Siswa 8	82
31.	VIIIA	Siswa 9	64
32.	VIIIA	Siswa 10	80
33.	VIIIB	Siswa 11	81
34.	VIIIB	Siswa 12	82
35.	VIIIB	Siswa 13	74
36.	VIIIB	Siswa 14	77
37.	VIIIB	Siswa 15	67
38.	VIIIB	Siswa 16	79
39.	VIIIB	Siswa 17	80
40.	VIIIB	Siswa 18	79

41.	VIIIB	Siswa 19	70
42.	VIIIB	Siswa 20	65
43.	VIIIB	Siswa 21	70
44.	VIIIB	Siswa 22	80
45.	VIIIB	Siswa 1	81
46.	VIIIB	Siswa 2	80
47.	VIIIB	Siswa 3	60
48.	VIIIB	Siswa 4	70
49.	VIIIB	Siswa 5	60
50.	VIIIB	Siswa 6	34
51.	VIIIB	Siswa 7	60
52.	VIIIB	Siswa 8	65
53.	VIIIB	Siswa 9	65
54.	VIIIB	Siswa 10	67
55.	VIIIB	Siswa 11	66
56.	VIIIB	Siswa 12	65
57.	VIIIB	Siswa 13	67
58.	VIIIB	Siswa 14	60
59.	VIIIB	Siswa 15	65
60.	VIIIB	Siswa 16	65
61.	VIIIB	Siswa 17	67
62.	VIIIB	Siswa 18	66
63.	VIIIB	Siswa 19	65
64.	VIIIB	Siswa 20	67

Lampiran 1 Penilaian Sumatif Mata Pelajaran Ips Akhir Semester Genap

Kls 8 TP. 2023-2024

No	Kelas	Nama Siswa	Skor
1.	VIIIA	Siswa 1	50
2.	VIIIA	Siswa 2	60
3.	VIIIA	Siswa 3	52
4.	VIIIA	Siswa 4	84
5.	VIIIA	Siswa 5	55
6.	VIIIA	Siswa 6	84
7.	VIIIA	Siswa 7	80
8.	VIIIA	Siswa 8	84
9.	VIIIA	Siswa 9	74
10.	VIIIA	Siswa 10	54
11.	VIIIA	Siswa 11	61
12.	VIIIA	Siswa 12	67
13.	VIIIA	Siswa 13	48

14.	VIIIA	Siswa 14	60
15.	VIIIA	Siswa 15	84
16.	VIIIA	Siswa 16	70
17.	VIIIA	Siswa 17	40
18.	VIIIA	Siswa 18	75
19.	VIIIA	Siswa 19	62
20.	VIIIA	Siswa 20	80
21.	VIIIA	Siswa 21	79
22.	VIIIA	Siswa 22	84
23.	VIIIA	Siswa 1	55
24.	VIIIA	Siswa 2	67
25.	VIIIA	Siswa 3	67
26.	VIIIA	Siswa 4	84
27.	VIIIA	Siswa 5	84
28.	VIIIA	Siswa 6	84
29.	VIIIA	Siswa 7	83
30.	VIIIA	Siswa 8	82
31.	VIIIA	Siswa 9	64
32.	VIIIA	Siswa 10	80
33.	VIIIB	Siswa 11	81
34.	VIIIB	Siswa 12	82
35.	VIIIB	Siswa 13	74
36.	VIIIB	Siswa 14	77
37.	VIIIB	Siswa 15	67
38.	VIIIB	Siswa 16	79
39.	VIIIB	Siswa 17	80
40.	VIIIB	Siswa 18	79
41.	VIIIB	Siswa 19	70
42.	VIIIB	Siswa 20	65
43.	VIIIB	Siswa 21	70
44.	VIIIB	Siswa 22	80
45.	VIIIB	Siswa 1	81
46.	VIIIB	Siswa 2	80
47.	VIIIB	Siswa 3	60
48.	VIIIB	Siswa 4	70
49.	VIIIB	Siswa 5	60
50.	VIIIB	Siswa 6	34
51.	VIIIB	Siswa 7	60
52.	VIIIB	Siswa 8	65
53.	VIIIB	Siswa 9	65
54.	VIIIB	Siswa 10	67
55.	VIIIB	Siswa 11	66
56.	VIIIB	Siswa 12	65

57.	VIIIB	Siswa 13	67
58.	VIIIB	Siswa 14	60
59.	VIIIB	Siswa 15	65
60.	VIIIB	Siswa 16	65
61.	VIIIB	Siswa 17	67
62.	VIIIB	Siswa 18	66
63.	VIIIB	Siswa 19	65
64.	VIIIB	Siswa 20	67

Lampiran 2 Tabel Uji

Tabel 14 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.73341120
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.050
	Negative	-.077
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 15 Test of Homogeneity of Variance
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001	Based on Mean	1.276	1	62	.263
	Based on Median	1.710	1	62	.196
	Based on Median and with adjusted df	1.710	1	58.394	.196
	Based on trimmed mean	1.357	1	62	.249

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	27.563	1	27.563	.089	.767
Within Groups	19284.375	62	311.038		
Total	19311.938	63			

Tabel 16 Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	127.458	11,414		11.167	.000
	Minat baca	-821	162	-,540	-5.055	.000

Tabel 17 Hasil Uji Hipotesis ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5636.313	1	5636.313	25.553	.000 ^b
	Residual	13675.625	62	220.575		
	Total	19311.938	63			

Tabel 18 Uji Koefisien Determinasi Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.540 ^a	.292	.280	14.85175

a. Predictors: (Constant), religiusitas

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen *minat belajar*

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1	Ketertarikan terhadap materi IPS	Siswa menunjukkan minat dan keingintahuan dalam mempelajari topik-topik IPS.	1, 4, 5, 6,& 14	2,3,&8	8
2	Keterlibatan dalam diskusi	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas tentang isu-isu sosial, ekonomi, dan politik.	13	15	2
3	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis	Siswa mampu berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan sosial, ekonomi, dan politik.	7	9	2
4	Ketertarikan terhadap nilai-nilai sosial	Siswa tertarik untuk memahami dan mempraktikkan nilai-nilai sosial seperti keadilan, kerja sama, dan toleransi.	12	-	1
5	Kemampuan menyampaikan pendapat	Siswa mampu menyampaikan pendapat atau opini mengenai topik-topik yang dibahas dalam IPS dengan percaya diri.	11	10	2
Jumlah Keseluruhan			9	6	16

Lampiran 4 Lembar Instrumen Minat Belajar IPS

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika jam pelajaran ips dimulai	1	2	3	4
2	Saya merasa sedih ketika mendapatkan nilai jelek	1	2	3	4
3	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran ips	4	3	2	1
4	Saya merasa senang ketika mendapatkan nilai bagus	1	2	3	4
5	Saya selalu semangat dan ceria saat mengikuti pembelajaran ips	1	2	3	4
6	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan	1	2	3	4
7	Saya mau untuk mengerjakan soal didepan kelas dan menjelaskan keteman yang lain	1	2	3	4
8	Saya mengobrol dengan teman saat guru menjelaskan materi	4	3	2	1
9	Saya tidak berbuat apa-apa ketika ada materi yang belum saya pahami	4	3	2	1
10	Ketika guru meminta siswa mengerjakan soal di papantulis, saya memilih diam walaupun saya mengetahui langkah penyelesaian soal tersebut	4	3	2	1
11	Saya melaksanakan perintah dan tugas yang diberikan guru kepada saya dengan sungguh-sungguh	1	2	3	4
12	Saya akan bertanya pada guru ketika ada materi yang belum saya pahami	1	2	3	4
13	Saya mau mengemukakan pendapat saya dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok	1	2	3	4
14	Saat pelajaran ips saya selalu mencatat dengan lengkap dan rapi agar dapat saya pelajari kembali	1	2	3	4
15	Saya tidak mau berdiskusi saat kerja kelompok	4	3	2	1
Jumlah Skor					
Total					

Skala Pengukuran

Tabel 3.4
Skala Minat Belajar (Skala Likert)

Skala Minat Belajar	Skala Pengukuran
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak setuju	2
Setuju	3
Sangat Setuju	4

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 6 Balasan Izin Pra Survey


 PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PUNGGUR
 Alamat : Jl. Pendidikan Kampung Mojopahit kecamatan Punggur kabupaten Lampung Tengah
 Kode Pos : 34152 E-mail : smpn2punggur.sch@gmail.com

Nomor : 421/ 166 /SMP.02/C.17/D.a.VI.01/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Prasurvey

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Tadris IPS
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
 Di
 Metro

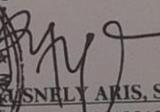
Berdasarkan surat dari Saudara Nomor 4423/In.28/J/TL.01/10/2024 tertanggal 11 Agustus 2024 perihal Izin Prasurvey, maka dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama	: HELLEN RAFLIA
NPM	: 2101071011
Jurusan	: Tadris IPS

Untuk mengadakan Prasurvey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul :
 “ Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Punggur ”

Demikianlah izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan tak lupa kami ucapkan terima kasih

Punggur, 22 Agustus 2024
 Kepala Satuan Pendidikan
 SMP Negeri 2 Punggur


RTSA YUSNELY ARIS, S.Pd, M.Pd
 09232008012013



Lampiran 7 Surat Reasearch


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1397/In.28/D.1/TL.00/05/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGRI 2 PUNGGUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1396/In.28/D.1/TL.01/05/2025, tanggal 06 Mei 2025 atas nama saudara:

Nama : **HELEN RAFLIA**
 NPM : 2101071011
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP NEGRI 2 PUNGGUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGRI 2 PUNGGUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGRI 2 PUNGGUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Mei 2025
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
 NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 8 Balasan Research

	PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPD SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 PUNGGUR Alamat: Jl. Pendidikan Kampung Mojopahit kecamatan Punggur kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152 E-mail: smpn2punggur.sch@gmail.com	
---	---	---

Nomor : 421/219/SMP.02/C.17/D.a.V1.01/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Research

Kepada Yth,
 Ketua Jurusan Tadris IPS
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
 Di
 Metro

Berdasarkan surat dari Saudara Nomor: B-4770/In.28/D.1/TL.00.10/2025, yang tertanggal 07 Mei 2025 yang perihal Izin Research maka dengan ini kami memberikan izin kepada

Nama : HELEN RAFLIA
 NPM : 2101071011
 Jurusan : Tadris IPS

Untuk mengadakan Prasurvey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul
" Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Punggur "
 Demikianlah izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan tak lupa kami ucapkan terima kasih

Punggur, 07 Mei 2025
 Kepala UPTD Satuan Pendidikan
 SMP Negeri 2 Punggur

RITA Y. ANELYARIS, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197709232008012013

Lampiran 9 Bebas Pustaka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI TADRIS IPS

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Helen Raflia
 NPM : 2101071011
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Tadris IPS
 Judul Skripsi : PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
 SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2
 PUNGGUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Prodi Tadris IPS (TIPS), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 23 Juni 2025
 Ketua Prodi Tadris IPS

Anita Lisdiana, M.Pd.
 NIP. 199308212019032020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; perpustakaan@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-269/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : HELEN RAFLIA
NPM : 2101071011
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris IPS

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101071011

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 14 Mei 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufroni, S.I.Pust.
NIP.19920428 201903 1 009

Lampiran 10 Surat Keterangan lulus Turnitin

Cek Turnitin

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	20% INTERNET SOURCES	0% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	10%
2	repository.iainpalu.ac.id Internet Source	10%

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography On

 2/24/2025
16

Lampiran 12 Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Helen Raflia, lahir di Hargomulyo pada tanggal 5 April 2002. Beralamatkan Desa Hargomulyo, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur. Merupakan anak Pertama dari pasangan Bapak Edi Suyoko Alm. dan Ibu Krimiati. Penulis memulai pendidikan di TK LKMD Hargomulyo, lalu melanjutkan pendidikan di SD Negeri 1 Hargomulyo tamat

Berijazah pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan ketingkat sekolah menengah pertama di SMPN 1 Sekampung Lampung Timur tamat berijazah pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan sekolah menengah ke atas di SMA Negeri 1 Sekampung Lampung Timur tamat berijazah pada tahun 2021. Kemudian ditahun 2021 peneliti diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.