

الرسالة العلمية

تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف
الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



إعداد الطالب: أحمد أفندي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٣٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
١٤٤٦/٢٠٢٥ هـ

تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف
الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج
الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب: أحمد أفندي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٣٠٠١

المشرفة : الدكتورة ديان ايكواوتي الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو
الإسلامية الحكومية ١٤٤٦/٢٠٢٥ هـ

شعار

”رجل العلم أفضل من رجل العبادة“

“Orang yang berilmu lebih utama daripada orang yang
hanya ahli ibadah.”

إهداء

بالقلب الخالص والتشكر الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح ويصب رحمته و فضله لتعاقب خطواتي الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. حبي الأول وقدوتي, أبي جوماري. لم لديه الوقت لتحرية التعليم حتى الكلية, لكنه لعب دورا مهما للغاية في حياة الكاتب كان قادرا على تثقيف الكاتب وتوفير الدافع و الحماس والصلاة التي لا نهاية لها حتى يتمكن الكاتب من إكمال دراسته حتى أصبح عازبا.

٢. جنتي أمي ساريلاه, شكرا جزيلاً لك على كرم المؤلف له على جميع أشكال المساعدة والتشجيع والصلوات المقدمة حتى الآن. شكرا لك على النصيحة التي يتم تقديمها دائما على الرغم من أفكارنا في بعض الأحيان لا تتماشى, شكرا لك على صبرك وكرمك في مواجهة الكاتب العنيد. أمي هي أعظم معززا وتذكر, شكرا لكونك مكاني للعودة إلى المنزلي.

٣. السيدة ديان ايكواوتي الماجستير شكرا أيضاً باعتبارها المشرفة الذي وجه وأعطى التوجيه والتحفيز والصبر في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع الأصدقاء في معهد هداية القرآن الإسلامي وأصدقاء التعليم اللغة العربية الدافعة ٢١ من الذين لا يمكن ذكرهم واحدا, شكرا لكم على دعمكم وحماسكم وترفيحكم ولعب الكثيرة من الأدوار وتقديم حيائه بما في ذلك التعلم خلال هذه المحاضرة.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله سبحانه وتعالى، الذي منح الباحث الكثير من القوة، نعمة الإسلام و الصحة حتى يتمكن الباحث من استكمال الرسالة العلمية بسلاسة دون أي عوائق. وهو ما يعني الصلوات والتحيات، نرجو أن تشر فوادمًا جلاله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، وهو نبي جدير بالقدوة في أقواله وأفعاله، ونأمل يومًا ما أن ننال شفاعته في يوم القيامة امين.

كتابة هذه الرسالة العلمية هو جزء من متطلبات إكمال التعليم في شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة مترو الإسلامية الحكومية. للحصول على درجة في التربية. في محاولة لاستكمال هذه الرسالة العلمية ، تلقى الباحث الكثير من المساعدة والتوجيه من مختلف الأطراف. لذلك، فإن الباحث ممتن جدًا:

١. السيدة استاذة الدكتورة الحاجة إيدا أومامي، الماجستير رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. السيد الأستاذ الدكتور الزهيري، الماجستير في التربية عميد كلية التربية وعلوم التدريس.

٣. السيدة الدكتور ديان اكاوتي، الماجستير كرئيسة شعبة التعليم اللغة العربية

و مشرفة قدم التوجيه و المعرفة حتى يتم هذه الرسالة العلمية

٤. السيد. الحاج روبانجي ماجستير التربية الإسلامية مديرا للمدرسة العالية

الحكومية الأولى لامبونج الشرقية جنبا إلى جنب مع المعلمين الذين ساعدوا

في كتابة هذا العمل العلمي.

يتوقع الباحث بشدة الانتقادات والاقتراحات كمحاولة لتحسين إجراء

المزيد من البحث العلمي. يأمل الباحث أن تكون نتائج البحث الذي قام به

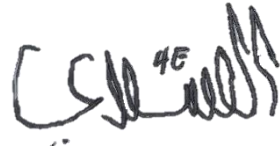
البحث مفيدة في تطوير معرفة شعبة التعليم اللغة العربية وللجهات الأخرى ذات

العلاقة.

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

باتانجهاري: ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

الباحث



أحمد أفندي

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢٣٠٠١

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B-1692/11-28.1/D/ 22.00.9/05/2023

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م" التي كتبها، أحمد أفندي رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢٣٠٠١، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الجمعة التاريخ: ٢٥ مايو ٢٠٢٥م

لجنة المناقشة

()	: الدكتورة ديان ايكواوتي، الماجستير	رئيس اللجنة
()	: الدكتور نور خالص، الماجستير	الباحثة الأولى
()	: ناونج ولنداري، الماجستير	الباحث الثاني
()	: أحمد عارفين، الماجستير	السكرترة

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتورة ستي أنيسة الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

تقرير المشرف

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب
الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الاسم : أحمد أفندي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٣٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة بجامعة ميترو الإسلامية
الحكومية لامبونج.

باتانجهاري: ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

الدكتورة ديان ايكافوتي المجيسترة

الدكتورة ديان ايكافوتي المجيسترة

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

إقرار الطالب

المواقع أدناه :

الاسم : رنغا فريالودوا

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٣٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

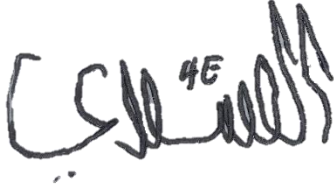
الشعبة : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى
طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا
في الأقسام المعينة التي كتبه في الأسس النظرية.

باتانجهاري: ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

الباحث



أحمد أفندي

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢٣٠٠١

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
إعداد الطالب: أحمد أفندي

تعلم اللغة العربية في صف اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية الذي يميل إلى التركيز على المعلم وعدم استخدام وسائل الإعلام في التعلم. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسائط اليوتيوب على مهارات الكلام لدى الطلاب في صف اللغة العربية الحادي عشر في صف اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. كان عدد الطلاب الذين تمت دراستهم في الصف التجريبي ٢٩ شخصًا وفي الصف الضابطة ٢٩ شخصًا.

كان الأسلوب المستخدم في هذه الدراسة هو الأسلوب التجريبي المسبق. كان أفراد العينة التي تم أخذها في هذه الدراسة هم طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. تم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية، والتي تم اختيارها على أساس عدد الطلاب الذين كانوا متماثلين تقريبًا وكانت قدرة الطلاب متماثلة نسبيًا بناءً على متوسط قيمة الطلاب.

ويمكن ملاحظة نتائج هذه الدراسة من خلال متوسط قيمة الاختبار البعدي للطلاب الذين تلقوا التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب (الفصل التجريبي) والبالغ ٦٥,٦٩ أكبر من متوسط الاختبار البعدي للطلاب الذين تلقوا التعلم باستخدام المنهج التقليدي (الفصل الضابطة) والبالغ ٦٤,٤٨. لهذا السبب، تم إجراء تحليل إحصائي من خلال تحليل اختبار كولموغوروف-سميرنوف من عينة واحدة. يظهر هذا أيضًا من نتائج اختبار الطالب بعد الاختبار البعدي t مع الحصول على قيمة الاختبار البعدي $\text{Sig. (2-tailed)} = ٠,٧٢٢$. بينما ألفا البحث $= ٠,٥$ أو $٠,٠٥$. وهذا يعني أن قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من قيمة ألفا $(٠,٧٢٢ > ٠,٠٥)$. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط اليوتيوب على مهارات الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي (الحادي عشر أ) في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وهذا أيضًا يقبل الفرضية البديلة ويرفض الفرضية الفارغة.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN KALAM SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR

Oleh :

Ahmad Efendi

Pembelajaran bahasa arab di MAN 1 lampung timur yang cenderung berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran. Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media youtube terhadap kemampuan kalam siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI di MAN 1 Negeri Lampung timur. Jumlah siswa yang diteliti pada kelas eksperimen adalah 29 orang dan pada kelas kontrol adalah 29 orang.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 1 Negeri lampung timur. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik Purposive Sampling, dimana dipilih atas pertimbangan jumlah siswa yang hampir sama dan kemampuan siswa relatif sama dilihat dari nilai rata-rata siswa dan masih kurangnya kemampuan muharah kalam siswa kelas IX.

Hasil dari penelitian ini adalah nilai rata-rata posttest peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan media youtube (kelas eksperimen) sebesar 65,69 lebih besar dari rata-rata posttest peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional (kelas kontrol) sebesar 64,48. Untuk itu dilakukan analisis melalui analisis One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Hal ini juga ditunjukkan dari hasil uji t posttest siswa dengan diperoleh nilai posttest Sig. (2-tailed) = 0,722. Sedangkan alpha penelitian = 5% atau 0,05. Artinya, nilai Sig. (2-tailed) lebih besar dari nilai alpha ($0,722 < 0,05$) Hal tersebut menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan kalam siswa kelas eksperimen jika dibandingkan dengan kemampuan kalam pada kelas kontrol. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Penggunaan media youtube Terhadap kemampuan kalam siswa pada Kelas eksperimen (XI A) di MAN 1 Lampung timur hal ini sekaligus menerima hipotesis alternatif dan menolak hipotesis nol.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	كلمة شكر وتقدير
ث	تقرير المشرف
ج	محتويات البحث

الفصل الأول: المقدمة

أ -	الدّوافع إلى البحث
ب -	تحقيق المشكلة
ج -	تحديد البحث
د -	سؤال البحث
هـ -	غرض البحث ومنافعه
و -	الدّراسة السّابقة المناسبة

الفصل الثّاني: الإطار النظري

أ -	نظرية تعلم اللغة
١ -	تعريف مهارة الكلام
٢ -	أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية
٣ -	مفهوم مهارة الكلام في تعلم اللغة

- ب- التعلّم القائم على وسائل التواصل الاجتماعي..... ١٦
- ١- تعريف وسيلة اليوتيوب ١٦
- ٢- دور يوتيوب كوسيلة تعليمية ١٧
- ٣- فضائل اليوتيوب في تعلم اللغة ١٩
- ج- فرضية البحث ٢٠

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- منهج البحث ونوعه..... ٢٢
- ب- تصميم البحث..... ٢٣
- ج- التعريف الاجرائي للمتغيرات ٢٣
- د- مجتمع البحث والعينة وتقنية أخذالعينة ٢٤
- هـ- تقنيات جمع البيانات..... ٢٦
- و- أدوات البحث ٢٩
- ز- تقنية تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع : عرض بيانات البث وتحليلها ومناقشتها

- أ- نتائج البحث..... ٣٣
- ١- المححة عن ميدان البحث..... ٣٣
- ٢- وصف بيانات نتائج البحث..... ٣٩
- ب- مناقشة..... ٥٨

الصل خامس : الخلاصة والإقتراحات

- أ- الخلاصة.....٦٣
- ب- الإقتراحات.....٦٤
- المراجع العربية.....٦٥
- المراجع الأجنبية٦٧

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

يوتيوب هو موقع إلكتروني لتقديم المعلومات.^١ من خلال وسائط التعلم يقوم الطلاب بتحسين التعلم وصقله في شكل مقاطع فيديو بحيث يسهل ذلك على الطلاب التعلم وتطوير مهاراتهم في استخدام وسائط التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع اليوتيوب بمزايا كوسيلة تعليمية لأن اليوتيوب هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت، ويستخدمه الطلاب عملياً ويمكن للمعلمين توفير المعلومات التعليمية. في التعلم من خلال يوتيوب يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً ولا يشعرون بالملل وقادرين على التعبير عن أفكارهم بحرية عندما يكون التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. هذا الموقع مفيد للغاية بحيث يمكن أن يكون له تأثير في التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب وسيلة لنقل ما يمكن ملاحظته وسماعه. يمكن استخدام مزايا الوسيلة وعيوبها كتغذية راجعة على تطوير الوسيلة. تتمثل مزايا اليوتيوب في توافر أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو التي يمكن أن تساعد في العثور على المعلومات المطلوبة. بينما تتمثل عيوبه في وجود مقاطع فيديو لا تستحق المشاهدة، ولا يزال هناك عنف ومقاطع فيديو أقل تعليمية.

ترياس موتوهاروه، ومايا ديوي كورنيا، وكاهيو حسن الدين، "استخدام تطبيق يوتيوب لوسائط التعلم" ١ (٢٠٢٢) 1

اللغة العربية هي اللغة الأكثر عددًا من حيث عدد المتحدثين بها في عائلة اللغات السامية^٢. تُعد المهارات اللغوية أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فمن بين المهارات اللغوية الأساسية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، تلعب مهارة التحدث أو الكلام دورًا حاسمًا لأنها تمكّن الطلاب من التواصل الشفهي في الحياة اليومية وخاصة في التعليم. ومع ذلك، فإن إتقان مهارة الكلام أو التحدث المباشر يمثل تحديًا في حد ذاته خاصة في سياق التعليم النظامي مثل المدرسة، حيث قد يكون الوقت المتاح لممارسة التحدث المباشر محدودًا بسبب عدم وجود تطبيق أو أساليب خاصة في التدريس تسمح للمتعلمين بأن يكونوا أكثر تحفيزًا أو أكثر حماسًا في تعلم اللغة.

خلال العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية، حيث تؤثر على طريقة تواصل الأفراد وتعلمهم ومشاركتهم للمعلومات. ومن أكثر منصات وسائل التواصل الاجتماعي شيوعًا موقع اليوتيوب الذي لا يعمل فقط كمكان لمشاركة مقاطع الفيديو، بل أيضًا كمصدر تعليمي فعال. في سياق التعليم، يقدم يوتيوب مجموعة واسعة من المحتوى الذي يمكن أن يساعد المستخدمين على تطوير

عارفين، ومحمد عزيز، وسكندر سكندر. "أهمية اللغة العربية لمسلمي الريف". العدالة ٢٤، رقم ١ (٣٠ أبريل ٢٠٢١): ٢

مهارات التحدث، بدءًا من الدروس التعليمية إلى تعلم اللغة. لا يمكن تنفيذ التعليم في العصر الرقمي إلا بالرجوع إلى نموذج جديد للتعليم يتسم بأن المتعلمين هم حلقة الوصل^٣.

تُعد مهارات التحدث الجيدة ضرورية في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم والعمل والتفاعل الاجتماعي. ومع ذلك، يواجه العديد من الأفراد، وخاصة الطلاب، تحديات في تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور. ومن بين العوامل التي تعيق تطوير هذه المهارات محدودية فرص الحصول على تدريب رسمي، والخوف من الأحكام، وقلة فرص ممارسة الخطابة أمام الجمهور. منذ ولادته جسدياً وروحياً وفقاً للقيم الموجودة في الحياة الاجتماعية والثقافية^٤. من ناحية أخرى، فإن وسائل التواصل الاجتماعي قادرة أيضاً على تغيير سلوك الناس وفقاً لعقيدتهم ومعتقداتهم^٥.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية مع المعلمين في مدرسة الولاية الأولى في باتانغاري لامبونغ شرق ، يميل التعليم الذي يتم إجراؤه إلى التركيز على المعلم، أي باستخدام أسلوب المحاضرة في التعلم وأقل تنوعاً بحيث

³ Ni Nyoman Tantri, IAHN Tampung Penyang Palangka Raya Memanfaatkan Digitalisasi Pendidikan dalam Pengembangan Potensi Siswa tantric.maret@gmail.com

⁴ Nurmasiythah Syamaun *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*

⁵ Juaniva Sidharta, "Manfaat Media Sosial Pada Dunia Pendidikan Generasi Millennial Di Era Disrupsi," *Jurnal Dinamika Pendidikan* 16, no. 01 (2023): 101–9, <https://doi.org/10.51212/jdp.v16i1>.

⁶ Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas Sebelas Madarasah Aliyah Negeri Satu.

يؤثر على الطلاب عند مشاركتهم في التعلم ويؤثر على عدد الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال وخاصة المواد العربية.

وهذا ما يجعل المعلمين مطالبين بالابتكار في تنفيذ التعلم، فعلى سبيل المثال توسيع المعرفة بالوسائط التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلمين في التدريس وتساعد الطلاب في التعلم، فبعد الملاحظات في الفصل الدراسي الثاني في الصف الحادي عشر (الحادي عشر)، لذا فإن هناك حاجة إلى ابتكارات مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اليوتيوب التي لم يسبق تطبيقها في التعلم، وبالتالي فإن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اليوتيوب من المتوقع أن يتغلب على هذه المشاكل، أي تحسين نواتج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية للأفضل.

وبناءً على هذه الحالة، من الضروري إجراء بحث لتحليل مدى إمكانية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدراساه عليه نيجيري ساتو شرق لامبونج العنوان المطروح هو تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب- تحقيق المشكلة

استناداً للدّوافع إلى البحث التي ذُكرت أعلاه، يمكن للمؤلف تحقيق المشكلة على النحو التالي:

١- يميل التعلم إلى (Teacher Centered) التي تستخدم طريقة المحاضرة فقط التركيز على المعلم.

٢- قلة استخدام وسائل الإعلام في التعلم.

٣- لم يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في تعلم اللغة العربية من قبل.

ج- تحديد البحث

استناداً على تحقيق المشكلات، سيقوم الباحث بحصر المشكلات التي ستتم دراستها، أما عن حدود المشكلات في هذه الدراسة فهي: تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

د- سؤال البحث

استناداً إلى تحديد المشكلة، فسؤالا في هذا البحث هي "كيف تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م".

هـ - غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث

تتمثل أهداف البحث لمعرفة تأثير في هذه الدراسة في تحديد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في مدرسة العلية الإسلامية الحكومية الأولى شرق لامبونج الشرقية.

٢. منافعه البحث

أ. من الناحية النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة من وسائل الإعلام والتبصير للباحثين الآخرين في مجال تحسين جودة التعليم في تحسين مهارات علم الكلام، ويمكن أن يكون مفيداً للمستقبل.

ب. عملياً

١- للباحثين

كتوفير المعرفة حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في تحسين مهارات مهارة علم الكلام حتى يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال في التعلم الصفي.

٢- للطلاب

للتمكن من تحسين جودة مهاره علم الكلام والتعلم بشكل أكثر فعالية ومتعة باستخدام أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في التعلم.

٣- للمجتمع

يمكن أن تكون مفيدة كمعلومات إضافية لتوسيع نطاق الرؤية التي يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في النظام التعلم ليس فقط في المدرسة بل يمكن أن يكون خارج المدرسة بحيث يكون أكثر فائدة في وظيفته واستخدامه.

و- الدراسة السابقة المناسبة

يحتوي هذا البحث ذو الصلة على وصف لنتائج الأبحاث السابقة حول القضايا المراد دراستها. بعد إجراء بحث في المؤلفات على حد علم المؤلف في الأعمال العلمية (الرسائل الجامعية) على شبكة الإنترنت. وجد المؤلف عدة نتائج منها:

١. بحث أجراه كل من إينا ماجدالينا، وسابيتري أوليا تحليل أهمية المهارات اللغوية لدى طلاب الصف الرابع في سدن جوندرونج^٧. وفي مثال هذه الأطروحة ترى الباحثة تشابهاً في البحث، حيث إن كلا الباحثين يناقشان ويناقشان المهارات اللغوية، ولكن نقطة التركيز والدرس مختلفان، فأطروحة إينا ماجدالينا ونور الألفي وسابيتري أوليا تركز أكثر على طلاب الصف الرابع الابتدائي، بينما تركز الباحثة على طلاب المرحلة الثانوية، وفي بحث إينا ماجدالينا ونور الألفي وسابيتري أوليا تركز على كيفية أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإجادة في التحدث في عملية التعلم ولا تركز على موضوع واحد، بينما الموضوع الذي قامت به إينا ماجدالينا. البحث عربي وهو كيف يركز الباحثون على موضوع واحد فقط.

⁷ Ina Magdalena, "Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2," analisis pentingnya keterampilan berbahasa 3 (2021).

٢. بحث أجراه محمد هيكل، وكوتسار إيكّا وردانا تأثير استخدام اليوتيوب على اهتمام طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان أجي محمد إدريس ساماريندا دفعة ٢٠٢١.^٨

في البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه في المتغيرات المستقلة لطريقة البحث، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، فالطريقة المستخدمة هي نفسها، أي الكمية. يتمثل الاختلاف في موقع البحث ومجتمع البحث، فإذا كان البحث أعلاه يقع في جامعة السلطان أجي محمد إدريس ساماريندا الإسلامية الحكومية، فإن مجتمع البحث يركز على الطلاب، بينما يقع المؤلف في مدرسة شرق لامبونج ولاية لامبونج الأهلية الحكومية الواحدة ويركز مجتمع البحث على الطلاب.

٣. البحث الذي أجراه كل من حفيظة أروفا تساني، وسهراني ديواجي بعنوان ”تطبيق التعلم الرقمي للغة العربية لتحقيق النجاح في التعلم“^٩.
البحث أعلاه له اختلافات في المتغيرات المستقلة وأساليب البحث، فالمؤلف يركز على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب ويستخدم أساليب البحث الكمي، بينما الذي يستخدم ما سبق التعلم الرقمي الذي لا يركز على وسائط واحدة ويستخدم أساليب البحث النوعي. المعادلة في هذه الكتابة هي أن كلاهما يريد تحسين أو تحقيق النجاح في التعلم.

^٨ muhamad haikal., “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021, no. 2 (30 Desember 2019): 205, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.

^٩ Hafizhah Arrova Tsany dkk., “PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DIGITAL UNTUK MENCAPAI KEBERHASILAN PEMBELAJARAN” 4, no 1 juni 2022 (2022).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- نظرية تعلم اللغة

١- تعريف مهارات الكلام

البشر كائنات اجتماعية، وأول وأهم عمل لهم في العمل الاجتماعي هو التواصل. فالتواصل هو وسيلة لتبادل الخبرات والتعبير عن المشاعر أو التعبير عن بعضنا البعض والاتفاق على موقف أو معتقد ما. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستفيد من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.

مهارات التحدث هي في الأساس مهارة إنتاج تيار من النظم الصوتية المفصلية التي تهدف إلى نقل إرادة الآخرين واحتياجاتهم ومشاعرهم ورغباتهم. وتعريف مهارات التحدث هو مهارة نقل الرسائل شفويًا إلى الآخرين. ويتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة يمكن الاستماع إليها عمليًا في النطق والتنغيم واختيار الكلمات وبنية الكلمات والجمل ونظم الكلام ومحتوى الكلام وكيفية بدء الحديث وإنهائه والمظهر.^{١٠}

الكلام هو فعل التعبير عن شيء ما شفويًا، أي التعبير اللفظي الهادف كوسيلة للتعبير عن مقاصد وأغراض معينة.^{١١} عملية التحدث باللغة العربية

¹⁰ albarra Sarbaini, "Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Maharatul Kalam (Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro," t.t., 188.

نوري الدين، ونوري الدين، وإماس كانيا رحمن، ونسيا أندريانا. "تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام نهج¹¹ مجلة العلوم التربوية ٦، رقم ١ (١٤ فبراير ٢٠٢٤): ٧٠٣-٦٩٦. Educative: "نظرية التعلم الإنساني
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.

كلغة أجنبية ليست سهلة. فالقدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) عملية طويلة. في الأساس، اللغة هي عملية اعتيادية، لذا عند تعلم لغة ما، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية) يجب أن يكون المرء واعياً بكل قوة وجهد تجاه العادة. أنشطة التحدث هي في الواقع أنشطة ممتعة. ومع ذلك، يمكن أن يتحول الأمر إلى الوضع السابق بسبب الشعور بالحرج، أو عدم وجود الدافع أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها المتعلمون^{١٢}.

مهارة الكلام مصطلح في اللغة العربية يشير إلى مهارات التحدث باللغة العربية. في سياق تعلم اللغة العربية، يشير مصطلح "مهارة التحدث" إلى قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار شفويًا باستخدام اللغة العربية. ووفقًا لبعض اللغويين، فإن مهارة فصيح الكلام هي إحدى المهارات الإنتاجية التي تتطلب إتقان جوانب مثل المفردات والنحو والنطق والطلاقة في التحدث. وتتضمن هذه القدرة جانبين رئيسيين هما القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح والقدرة على التفاعل في المحادثة بفعالية.

في بيئة رسمية، يعد وجود معلمين أو محاضرين أكفاء في اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لتوجيه المتعلمين في إتقان مهارات اللغة العربية^{١٣}. فيما يلي بعض الخطوات التي تُستخدم عادةً في تعليم علم الكلام المذموم:

¹² Puti Zulharby, Ahmad Marzuq, dan Fatwa Arifah, "Model Evaluasi Daring untuk Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab" VOL 1 (2021).

¹³ Yoni Marlius, Bambang Bambang, dan Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (1 Juni 2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

أ- إتقان المفردات وتركيب الجمل: يتم إعطاء المتعلمين المفردات والعبارات الأساسية، بما في ذلك أنماط الجمل البسيطة، للتعبير عن أنفسهم في المحادثة اليومية.

ب- ممارسة الحوار والمحادثة: يساعد إجراء حوارات بسيطة بتوجيه من المعلم أو زملاء الدراسة الطلاب على التعرف على سياقات المحادثة الشائعة.

ج- لعب الأدوار: لعب دور محدد في سيناريو ما مثل شراء شيء ما من متجر أو زيارة الطبيب أو طلب المساعدة. وهذا يشجع على استخدام الجمل العملية والعفوية.

د- المناقشة الجماعية: مناقشة موضوعات خفيفة في مجموعات صغيرة للتدرب على التحدث بشجاعة وفهم وجهات نظر الآخرين.

هـ- تمارين التعبير الشفوي: تقديم مهام عرض بسيطة مثل تقديم نفسك أو سرد تجارب شخصية.

و- التقييم والتغذية الراجعة: يقدم المعلم ملاحظات على الأخطاء الشائعة، مثل الاستخدام الخاطئ للقواعد النحوية أو النطق، لتحسين الدقة.

٢- أهمية مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية

تعد القدرة على استخدام اللغات الأجنبية أحد الأمور المهمة في الترحيب بالمنافسة العالمية.^{١٤} في سياق تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة الإلقاء إحدى

*Language: "نفسية، زوليتين. "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) من خلال الوسائط المصورة*¹⁴
مجلة ابتكار تعليم اللغة والأدب ٢، رقم ٤ (٣١ يناير ٢٠٢٣): ٢٧-٣١٩. <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية^{١٥}.

التحدث أو ما يُطلق عليه في اللغة العربية مصطلح ”التحدث“ أو ما يُطلق عليه أيضًا مصطلح ”مهارة الكلام“ هو أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. لا تقل مهارات التحدث عن الجوانب الأخرى أهمية، لأن مهارات التحدث في عملية التعلم يمكن أن تحدد أيضًا ما إذا كان الطلاب سينجحون في عملية التعلم أم لا. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يكون الطلاب قادرين على التعبير عن المادة التعليمية بشكل صحيح، مع وجود إذا قام الطالب بالتعبير عن المادة التعليمية فقد نجح التعلم، لأن الطالب استطاع التعبير عن المادة التعليمية بشكل صحيح. ولهذا السبب فإن القدرة على التحدث مهمة جدًا في عملية التعلم. وفي النهاية، يعد إتقان مهارة الكلام مهارة مهمة جدًا لمتعلمي اللغة العربية^{١٦}.

فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل مهارات مهارة علم الكلام مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية:

أ- تأسيس التفاعل الفعال: تتيح مهارة الكلام للمتعلمين التواصل المباشر مع المتحدثين الأصليين أو زملائهم من المتعلمين، وهي الطريقة الأساسية لفهم اللغة واستخدامها في سياقات التواصل الحقيقية. إشراك المتعلمين بنشاط:

¹⁵ Nurmasiyithah Syamaun Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh “852-1640-1-SM.pdf,” t.t. hal 344

¹⁶ Zulharby, Marzuq, dan Arifah, “Model Evaluasi Daring untuk Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab,” Hal 41.

تجبر مهارات المحادثة المتعلمين على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتشجعهم على التحدث بطلاقة وفهم سياق المحادثة.

ب- فهم القواعد النحوية وتركيب الجمل: أثناء التحدث، يستخدم المتعلمون تراكيب الجمل والقواعد التي تعلموها. تساعدهم هذه العملية على استيعاب القواعد النحوية بشكل طبيعي دون الشعور بالثقل النظري. استخدام عبارات وتعبيرات أصيلة: تتيح مهارة الكلام للمتعلمين استخدام العبارات والتعابير اليومية التي يستخدمها الناطقون باللغة الأم بشكل متكرر. وهذا يجعلهم مجهزين بشكل أفضل للتواصل في المواقف الحقيقية.

ج- الوصول إلى مفردات جديدة واستخدامها: تقدم كل محادثة أو حوار مفردات جديدة يمكن تعلمها ودمجها في فهمهم اللغوي. تعميق الفهم السياقي: عند التحدث، سيفهم المتعلمون بشكل أفضل المعاني المعتمدة على السياق للكلمات، والتي غالبًا ما يصعب فهمها من خلال النص أو التمارين المكتوبة وحدها.

د- يقلل من قلق التحدث: تساعد الممارسة المستمرة لمحاورة الكلام على تقليل القلق الذي ينشأ غالبًا عند التحدث بلغة أجنبية. يصبح المتعلمون أكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم بشكل مباشر. تجربة تحدث حقيقية: عندما يتمكن المتعلمون من إجراء محادثة بطلاقة، فإن ذلك يعزز ثقتهم بأنفسهم ويحفزهم على مواصلة التعلم.

هـ - القدرة على التقاط التنغيم واللكنة: ينطوي التحدث على استجابة من المحاور، لذلك يتعلم المتعلمون أيضاً الاستماع إلى التنغيم واللهجة المعتادة في اللغة العربية. التعرف على اختلافات اللهجة: تتيح مهارة الكلام أيضاً الفرصة للمتعلمين لسماع اللهجات العربية المختلفة، مثل اللهجات المصرية أو الشامية أو الخليجية، مما يثري فهمهم للتنوعات في اللغة العربية.

و - تحسين مهارات القراءة والكتابة: تؤثر مهارات التحدث أيضاً تأثيراً إيجابياً على مهارات القراءة والكتابة، حيث أن الاستخدام النشط للغة يعزز فهم القواعد والمفردات اللغوية المطلوبة لهاتين المهارتين. التدريب على تكوين الجمل والبنية السردية: في التحدث، يتم تدريب المتعلمين أيضاً على بناء الجمل بفعالية وتقديم سرد واضح ومنطقي.

٣ - مفهوم مهارات التحدث (المحادثة) في تعلم اللغة

تُعد مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية أحد الجوانب المهمة في المهارات اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر شفويًا بشكل مناسب وفعال، بحيث تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية.^{١٧} المحادثة هي أول طريقة لتعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها. طريقة المحادثة، وهي طريقة تقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة.^{١٨} وتشمل هذه المهارات القدرة على النطق الصحيح

¹⁷ Kuswoyo Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam (Email: kuswoyo@gmail.com)

¹⁸ ميشانتي، وأوسبا بيا يانيتا، ورينا ديان رحمواي، ونفينجا نفينجا. "التدريب على اللغة العربية من خلال مهارات التحدث" (مهارة الكلام) بطريقة المحادثة باستخدام كتاب الجيب. "تعليم الجمعة: مجلة خدمة المجتمع ١، رقم ١ (٢٠٢٠ ديسمبر): ١٦-٢٣.

²³ <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v1i1.1037>

(التلفظ)، واستخدام قواعد اللغة المناسبة (النحو)، واختيار المفردات المناسبة (المفردات)، والقدرة على تكوين جمل متماسكة ومنطقية. لذلك، فإن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة ليس معرفة اللغة، بل تحسين مهارات الطلاب اللغوية.^{١٩} وبصفة عامة، يمكن وصف مفهوم مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية بعدة أوجه:

أ- إتقان الصوتيات وعلم الأصوات: يحتاج المتعلمون إلى إتقان النطق الصحيح للحروف العربية، خاصة الحروف التي لا توجد في اللغة الإندونيسية أو اللغات الأخرى، مثل حاء (خ)، وخاء (خ)، وعين (عين). النطق الصحيح مهم لضمان فهم الرسالة المنقولة بوضوح.

ب- النحو (النحو والصرف): يعتبر إتقان النحو أساسًا قويًا في التحدث، بحيث تكون الجمل التي يتم إنتاجها متوافقة مع قواعد اللغة العربية السليمة والصحيحة. كما أن النحو الصحيح يساعد المتحدثين على فهم معنى الجمل بشكل أعمق.

ج- إتقان المفردات (المفردات): يعد إتقان المفردات أو المفردات أمرًا مهمًا لإثراء التعابير وجعل المحادثات أكثر ديناميكية. فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها المرء، كلما استطاع التحدث باللغة العربية بطلاقة أكثر ونقل أفكاره.

¹⁹ Dian Ekawati dan Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (30 Juni 2022): 111, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.

د- بناء الجمل (التقريب): يساعد بناء الجملة الواضح والمنطقي على نقل الأفكار بشكل أكثر فعالية. ويتضمن البناء الجيد للجملة فهم الفاعل والمبتدأ والخبر والمفعول به والظرف، بحيث يسهل على المخاطب فهم ما يتم نقله.

هـ- التعبير الشفهي: تتضمن مهارات التحدث أيضًا التنعيم المناسب وسرعة التحدث والتوقف المؤقت. هذه التعبيرات تجعل المحادثة أكثر حيوية وتظهر بعض المشاعر أو التركيز في التواصل.

و- الممارسة والتدريب المستمر: لتحقيق الطلاقة في التحدث باللغة العربية، يجب على الدارسين ممارسة التحدث بطلاقة من خلال المناقشات والعروض التقديمية وتمثيل الأدوار والمحادثات اليومية. ستؤدي الممارسة المستمرة إلى زيادة الثقة وصقل القدرة على الاستجابة والارتجال.

وبشكل عام، فإن مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية لا تركز فقط على جوانب النطق، بل أيضًا على جوانب النحو وإثراء المفردات ومهارات التأليف ونقل الأفكار بفعالية. يمكن تحقيق هذه المهارات من خلال نهج نشط وتشاركي ودعم بيئة تعليمية مواتية. تهدف هذه الأساليب التعليمية إلى مساعدة الطلاب على اكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة ودقة، بالإضافة إلى إثراء المفردات وفهم المفاهيم.^{٢٠}

مارليوس، ويوني، وبامبانغ بامبانغ، وميتسرا ويرمان. "جهود تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من 20 IAIN خلال تفعيل البيئة اللغوية: دراسة في علم الظواهر". التعريب: المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لمعهد بالانجكا رايا ٩، رقم ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ٣٥-٤٨. "جهود تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تفعيل البيئة اللغوية: دراسة في علم الظواهر".

ب التعلم القائم على وسائل التواصل الاجتماعي

١- تعريف وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب

يوتيوب هو منصة مشاركة فيديو تتيح لمستخدميها تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها عبر الإنترنت. تأسس في عام ٢٠٠٥ واستحوذت عليه شركة غوغل في عام ٢٠٠٦، وهو الآن أحد أشهر منصات التواصل الاجتماعي في العالم مع مليارات المستخدمين النشطين شهرياً. يتيح يوتيوب محتوى الفيديو من مختلف الأنواع، بدءاً من البرامج التعليمية ومدونات الفيديو ومقاطع الفيديو التعليمية والترفيهية والأخبار، مما يجعله أداة تواصل ومصدر مؤثر جداً للمعلومات. يعد تطور اليوتيوب كأحد أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية فرصة في عالم التعليم.^{٢١} يوتيوب هو ببساطة منصة لمشاركة مقاطع الفيديو يمكن للجميع في العالم مشاهدتها. وبهذا، يتم عرض مقاطع الفيديو التي يمكن أن يشاهدها جميع الأشخاص وفقاً لإبداع كل منهم من أجل جذب انتباه الجمهور. انتباه الجمهور هو أحد مفاتيح نجاح الفيديو على اليوتيوب.^{٢٢}

أصبح يوتيوب أيضاً وسيلة فعالة لنشر المعرفة والمعلومات. تسمح مقاطع الفيديو التعليمية للطلاب أو عامة الناس بالتعلم بشكل مستقل من خلال الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. وقد أظهرت العديد من

التعريب: المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لمعهد بالانجكا رايا ٩، رقم ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ”

٣٥-٤٨.

²¹ Mujianto, “Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar,” hal 136.

²² P., “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021,” hal 182.

الدراسات أن مقاطع الفيديو التعليمية يمكن أن تحسن من فهم المفاهيم وتسهل توصيل المعلومات المعقدة، حيث يساعد العرض المرئي على توضيح المادة. يعمل اليوتيوب أيضاً كمصدر لأحدث الأخبار والمعلومات. يُعدّ يوتيوب بديلاً لمن يبحثون عن الأخبار بخلاف وسائل الإعلام التقليدية.

بشكل عام، يعمل يوتيوب كوسيلة تواصل اجتماعي لا يقتصر دوره على الترفيه فحسب، بل يعمل أيضاً كأداة تعليمية وعلمية ووسائط تعليمية ومصدر للمعلومات ومنصة للاقتصاد الإبداعي. إن دوره الواسع وتأثيره الكبير يجعل من يوتيوب أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تستمر في النمو والتكيف مع احتياجات المستخدمين في العصر الرقمي.

٢- دور يوتيوب كوسيط تعليمي

في عصر التكنولوجيا والمعلومات، أصبحت وسائط اليوتيوب اليوم جزءاً من تقدم تكنولوجيا المعلومات في عصر التكنولوجيا والمعلومات، خاصة في العالم الأكاديمي. وقد شجع التطور العلمي والتكنولوجي بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. مطلوب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن المقدمة والمتماشية مع العصر.^{٢٣} يمكن للطلاب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب أن يعززوا إبداعهم ويصبحوا وسيلة للتعبير، كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب مفيد جداً في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بتصنيف

²³ Achmad Baihaqi, Amaliya Mufarroha, Dan A Ilham Tsabit Imani, "Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di Smk Nurul Yaqin Sampang" 07, no. 01 (2020).

الكائنات الحية. يعتبر استخدام اليوتيوب أكثر تشويقًا ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.^{٢٤}

لليوتيوب نفسه دور مهم كوسيلة تعلم، خاصة في هذا العصر الرقمي. فيما يلي بعض الأدوار الرئيسية لليوتيوب في دعم عملية التعلم: أولاً، يمكن أن يزيد من الإبداع تنوع أساليب التعلم: مع وجود مجموعة متنوعة من الأشكال، مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والرسوم المتحركة والدروس التعليمية والمحاضرات المسجلة، يتيح يوتيوب مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي تتناسب مع أساليب التعلم لدى الطلاب، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية. ثانياً، يصبح التعلم تفاعلياً وتعاونياً: تسمح ميزة التعليق على يوتيوب للطلاب بالتفاعل مع المعلمين أو المشاهدين الآخرين وطرح الأسئلة ومناقشة المادة. وهذا يخلق مجتمعاً تعليمياً تفاعلياً وداعماً. وعلى هذا النحو، يمكن أن يكون اليوتيوب أداة فعالة ومرنة في دعم التعلم في البيئات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء.

٣- فضائل اليوتيوب في تعلم اللغة

ينطوي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية على إمكانات كبيرة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والتفاعل وفهم اللغة. يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن توفر مساحة مرنة وممتعة للطلاب لممارسة اللغة العربية خارج بيئة الفصل الدراسي الرسمي. وترجع أهمية تعلم اللغة العربية إلى اتساع نطاق التواصل في الوقت الحالي، خاصة مع وجود وسائل التواصل

²⁴ Wiwin Wulandari, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Peran Sosial Media Youtube Dalam Pembelajaran Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup," *Berajah Journal* 3, no. 1 (3 Januari 2023): 39-46, <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.194>.

الاجتماعي القادرة على ربط الجميع من خلال شبكة الإنترنت. بالإضافة إلى أصبحت اللغة العربية لغة مهمة في العديد من دول الشرق الأوسط، بل إنها لغة رسمية في الأمم المتحدة.

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في تعلم اللغة العربية القائم على الصوت والصورة إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. وذلك لأن الطلاب يهتمون أكثر بالتعلم من خلال مقاطع الفيديو الشيقة والمسلية. ثانيًا، تحسين مهارات الاستماع: يمكن أن يساعد يوتيوب في تحسين قدرة الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية التي يتحدث بها الناطقون بها. يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في الاستماع من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التي يظهر فيها متحدثون أصليون وممارسة مهاراتهم من خلال تسجيل صوتهم ومقارنته بصوت المتحدث الأصلي. ثالثًا، تحسين المفردات: في استخدام اللغة العربية السمعية والبصرية، يمكن للطلاب توسيع نطاق مفرداتهم من خلال مشاهدة مقاطع فيديو تضم كلمات وعبارات شائعة الاستخدام باللغة العربية.

يمكن للطلاب تعزيز فهمهم للمفردات من خلال تقليد نطق الناطقين بها رابعًا، تحسين مهارات التحدث: يمكن أن تساعد مقاطع اليوتيوب الصوتية والمرئية الطلاب على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يمكن للطلاب التدرب على مهارات التحدث من خلال تسجيل أنفسهم ومقارنتها بمقاطع فيديو للناطقين باللغة العربية. كما يمكن للطلاب تحسين تجويدهم ونطقهم من

خلال تقليد طريقة المتحدثين الأصليين في التحدث. خامساً، سهولة الوصول إليه: يمكن لأي شخص لديه اتصال بالإنترنت الوصول إلى يوتيوب.^{٢٥}

ج- فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة. ويمكن أن تفسر الفرضيات أيضاً بأنها إجابات مؤقتة متضمنة في مشاكل البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها، ويمكن أن تعني العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وعادة ما تكون الفرضيات على شكل جمل بيانية، وترتبط متغيراً بآخر آخرون. يتم بناء الفرضيات بناءً على الملاحظة والنظرية والتفكير المنطقي.^{٢٦}

الفرضية هي طبيعة مؤقتة لمشكلة لها احتمالان أن تكون صحيحة أو خاطئة، حتى يثبت من البيانات التي تم جمعها أنها صحيحة أو خاطئة، حتى يثبت من البيانات التي تم جمعها وتحليلها وفقاً لمنهج البحث الذي تم إجراؤه، فترفض إذا كانت خاطئة أو كاذبة، وتقبل إذا كانت الحقائق تبررها. وبناءً على فهم الفرضية أعلاه، يمكن للباحث أن يفهم أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلات في البحث.

الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك علاقة إيجابية ودالة بين تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. تستند هذه الفرضية

²⁵ Nazila ElRohmah, "Pemanfaatan Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab" 02, no. 01 (2024), hal 197 : <https://jurnal.sindotechmedia.com/index.php/page/>.

²⁶ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 63

إلى شرح نظرية ومؤشرات كل متغير والتي تنص على أن استخدام اليوتيوب يمكن أن يؤثر على القدرة على التحدث باللغة العربية.

١ - Ha: هناك يوجد تأثير لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في تحسين مهارات علم الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر.

٢ - Ho: لا يوجد تأثير لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في تحسين مهارات مهارة علم الكلام في الصف الحادي عشر ماداراساه علي نيجيري واحد شرق لامبونج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث ونوعه

البحث بعنوان: تأثير استخدام وسيلة اليوتيوب مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشرة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. الأطروحة التي سيقوم بها المؤلف في هذا البحث هي البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية بحثية لاكتشاف المعرفة في شكل أرقام كوسيلة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. يعتمد البحث الكمي على فلسفة المذهب الوضعي، ويستخدم للبحث على مجموعات سكانية وعينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات.²⁷

يستخدم هذا البحث التجريبي، حيث يستخدم هذا النوع من البحوث لمقارنة نتائج التعلم التي تم الحصول عليها قبل تطبيق وسائط التعلم على اليوتيوب وبعد تطبيق وسائط التعلم على اليوتيوب في مواد اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

²⁷ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),

ب- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث مجموعتين صفيتين هما مجموعة الصف التجريبي ومجموعة الصف الضابطة. سيتم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام وسائل التعلم على يوتيوب والفصل الضابطة باستخدام المنهج التقليدي. تمت مقارنة متوسط الفرق في درجات الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في الصف التجريبي والصف الضابطة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الصنفين. بشكل عام، تضمنت أشباه التجارب المستخدمة في هذه الدراسة نوعاً معيناً من التدخل أو المعالجة والمقارنة. أحد التصميمات التي تصنف على أنها شبه تجربة هو "تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده".

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٣: ١١٣) تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو "تصميم يتم فيه اختيار مجموعتين عشوائياً، ثم يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد الحالة الأولية لما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن نتائج المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير. وبناءً على المفهوم أعلاه، فإن تصميم أسلوب البحث في هذه الدراسة هو تصميم تجريبي يتم فيه إجراء اختبار قبلي قبل إعطاء العلاج واختبار بعدي بعد إعطاء العلاج، وهناك أيضاً مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة.

ج- التعريف الاجرائي المتغيرات

المتغيرات البحثية هي في الأساس أي شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج. وتتضمن هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير

التابع (المرتبط). وتابع سوجيونو: "المتغير المستقل (المستقل) هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيرات أو ينشأ عنه المتغير التابع (المرتبط). وفي الوقت نفسه، المتغير (التابع) هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل (سوجيونو، ٢٠١٢). يوجد في هذه الدراسة أيضاً متغيران موصوفان على النحو التالي:

- أ- المتغير المستقل "استخدام وسيلة اليوتيوب"
- ت- المتغير التابع "القدرة على الكلام"

د- مجتمع البحث والعينة وتقنية أخذ العينة

١- مجتمع البحث

السكان هم كل الكائن أو الموضوع الذي يوجد في منطقة ما ويجد ظروفًا معينة تتعلق بمشكلات البحث، أو كل الوحدات الفردية في النطاق المراد دراسته ثم استخلاص النتائج. يشمل السكان جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.^{٢٨}

استناداً إلى الفهم أعلاه، كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في الجدول التالي:

²⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta CV, 2016), 61

الجدول ٣,١

عدد طلاب الصف الحادي عشر

NO	فصل	عدد الطلاب
١	XI A	٢٨
٢	XI B	٣١
٣	XI C	٢٩
	المبلغ	٨٨

٢- عينة

عينة تعني عينة، وعينة تعني جزءًا من المجتمع الإحصائي الذي تجري دراسته.^{٢٩} تتميز العينة بخصائص مجموعة فرعية من المجتمع الإحصائي.^{٣٠} العينة هي جزء يتم اختياره باستخدام طريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها. وكانت العينات المأخوذة عبارة عن جميع طلاب الصف الحادي عشر "أ"، مجموع ٢٩ طالباً كالفصل التجريبي، وجميع طلاب الصف الحادي عشر "ج" مجموع ٢٩ طالباً كالفصل الضابط.

٣- تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات هي الطريقة المستخدمة في أخذ العينات وحجم العينة. ولتحديد العينة التي ستستخدم في البحث، هناك تقنيات أخذ العينات المستخدمة.^{٣١} وبناءً على الفهم أعلاه، يمكن فهم أن أسلوب أخذ العينات هو

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 109

³⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk*, 62

³¹ Nanang Martono, *Metode Penelitian*, 75

أسلوب يمكن استخدامه في عملية أخذ عينات من المجتمع المراد دراسته. وقد اختيرت العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية التي تم اختيارها على أساس عدد الطلاب الذين كانوا متماثلين تقريبًا وكانت قدرات الطلاب متماثلة نسبيًا كما يتضح من متوسط درجات الطلاب.

ويرد وصف العينة في هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٢

عدد الطلاب في الصف الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ج)

إجمالي	نساء	رجل	فصل
٢٨	١٥	١٣	عشر (أ)
٢٩	١٥	١٤	عشر (ج)

المصدر: إدارة مدراساه عليا نيجيري واحد شرق لامبونج

هـ - تقنيات جمع البيانات

١ - الاختبار

تقنية جمع البيانات المستخدمة من خلال إعطاء مجموعة من البيانات أو الأسئلة المكتوبة للمجيبين للإجابة عليها.^{٣٢} عن الأسئلة التي يطرحها الباحث، أما الاستبيان المغلق فهو استبيان تم تزويده بإجابات بديلة من قبل الباحث تكون مناسبة للمبحوثين.^{٣٣} الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 219

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian*., 76.

أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وتُستخدم الاختبارات أيضاً كأداة قياس موحدة أخرى.^{٣٤}

لقياس قدرة الكائن قيد الدراسة، يتم استخدام اختبار. ويكون الاختبار الذي يتم إجراؤه على شكل اختبار كتابي يُستخدم لتحديد نتائج تعلم الطلاب. وقد استُخدم الاختبار في هذه الدراسة لمعرفة نتائج طلاب الصف التجريبي والصف الضابطة في مواد اللغة العربية.

٢- المراقبة والتوثيق

تتم الملاحظة لمعرفة مدى تحقيق أنشطة التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في الفصل الدراسي، بمعنى أن الملاحظة تتم لمعرفة ما إذا كانت خطوات أنشطة التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب قد تم تنفيذها أم لا، وتستخدم الملاحظة في هذه الدراسة لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب وأنشطة تدريس المعلم أثناء عملية التعلم.

تم استخدام أسلوب التوثيق للحصول على البيانات من خلال تسجيل البيانات أثناء الملاحظة وتنفيذ البحث التي تم جمعها في شكل وثائق المدرسة وظروف المدرسة وعدد الطلاب والمرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعلم أثناء الدراسة.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, 193

و- أدوات البحث

الأدوات هي أدوات أو تسهيلات يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية مما يجعلها أكثر سهولة. يقوم تخطيط الأدوات أولاً بتجميع شبكة من الأدوات لكل متغير من خلال إعداد جدول مواصفات. يعتمد إعداد شبكة الأدوات على التعريف التشغيلي للمتغيرات المأخوذة من الدراسة النظرية. الشبكة عبارة عن جدول يوضح التأثير بين الأشياء المذكورة في الصفوف والأعمدة. وتوضح الشبكة في إعداد الأداة المتغيرات التي تمت دراستها مع مصادر البيانات المأخوذة والطرق المستخدمة والأدوات التي تم تجميعها.³⁵ يتم وصف شبكة هذه الأداة البحثية على النحو التالي:

الجدول ٣,٤

الشبكة العامة لأداة متغير البحث

أدوات	طرق
قائمة الدرجات	الاختبار
بيانات	الملاحظة والتوثيق

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian.*, 192

الجدول ٣,٥
شبكة أدوات متغير البحث

أدوات	طرق	مصدر البيانات	متغيرات البحث
استبيان	استبيان	طلاب الصف الحادي عشر	المتغير المستقل هو ١٠ استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب
الاختبار	الاختبار	طلاب الصف الحادي عشر	المتغير التابع مهارات ٢٠ الكلام

ز- تقنية تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو حساب المعامل الذي يهدف إلى تحديد قوة التأثير بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في تحسين مهارات علم الكلام.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار التطبيع لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. وقد أُجري الاختبار على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة. ”يستخدم اختبار المعيارية هذا طريقة Kolmogorov-Smirnov التي يتم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS مع مستوى دلالة ٠,٠٥. إذا كانت الدلالة <

٠,٠٥، يتم إعلان أن البيانات موزعة بشكل طبيعي“ (دوي بيانتو، ٢٠٠٩: ٢٨).

٢. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات من المجتمع الإحصائي متجانسة أو غير متجانسة، أي من خلال مقارنة تبايناتها. والأساس في اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال $> ٠,٠٥$ ، يُذكر أن تباين مجموعتين أو أكثر من بيانات المجتمع الإحصائي غير متماثل (غير متجانس). ”إذا كانت قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال $< ٠,٠٥$ ، يُذكر أن تباين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات السكانية متماثل أو متجانس متجانسة“ (دوي بيانتو، ٢٠٠٩: ٣١). يستخدم هذا الحساب بمساعدة تطبيق SPSS.

٣. بيانات الاختبار

تم اختبار البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t-test.

أ- التحليل الإحصائي الوصفي

يُستخدم هذا التحليل لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها من خلال وصف نتائج اختبارات الطلاب قبل وبعد تطبيق التعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب في الصف الحادي عشر أ في مدرسة مدراسا علي نيجيري واحد شرق لامبونغ. لهذا السبب، سيتم إجراء عملية حسابية متوسطة لقياس مستوى

نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج. في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل إحصائي وصفي باستخدام تطبيق IBM SPSS للنوافذ.

ب- اختبار الفرضيات باستخدام الاختبار

اختبار الفرضية لتقييم احتمالية فرضية ما باستخدام بيانات العينة. قد تأتي البيانات من مجتمع سكاني أكبر أو من عملية توليد بيانات. سيتم استخدام كلمة "مجتمع سكاني" في كلتا الحالتين. لذا يتم إجراء اختبار الفرضية بهدف تحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على معاملات المجتمع الإحصائي. يُستخدم اختبار الفرضيات لتحديد تحسين كل متغير مستقل على المتغير التابع. بحيث يكون اختبار الفرضية هذا إجابة مؤقتة يجب اختبارها. يهدف هذا الاختبار إلى إثبات ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. تعمل الفرضية كإطار عمل للباحثين، وتعطي توجيهاً للعمل، وتسهل إعداد التقارير البحثية. يستخدم اختبار الفرضية اختبار t بمساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل Windows، أي بمقارنة الدلالة المحسوبة لكل متغير مستقل على المتغير التابع بمستوى دلالة ٥٪. قواعد اتخاذ القرار في اختبار t باستخدام برنامج SPSS إذا:

الاحتمالية $>$ مستوى معنوي (٥٪)، إذن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة.

الاحتمال $<$ المستوى المعنوي (٥٪)، إذن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة

الفصل الرابع

عرض بيات وتحليلها ومناقشتها

أ- نتائج البحث

١- المحلة عن ميدان البحث

(١) تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية
أنشئت هذه المدرسة في عام ١٩٦٨، وكان اسمها في الأصل المدرسة
الإعدادية للمعهد الإسلامي الحكومي (SPIAIN) مترو. أنشئت هذه المدرسة
بسبب حماس المجتمع المسلم في لامبونج الوسطى للحصول على مدرسة على
مستوى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية. في عام ١٩٧٠، تم تحويل هذه
المدرسة إلى العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN) التحضير، بالانتقال إلى
مدرسة MAAIN تانجونغ كارانغ التي تحولت الآن إلى المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية الأولى بندر لامبونج.

علاوة على ذلك، في عام ٢٠٠٥، أثناء قيادة الدكتور ح. محمد لطفي
عزيز هف، إنشاء مدرسة داخلية إسلامية تحت اسم المعهد الحديث الكهفي
بانجاريجو. ويأتي منح هذا الميثاق للمدرسة الداخلية على أمل أن يتلقى فصل
المدرسة الداخلية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو من الدعم
والاهتمام من المجتمع والحكومة المحلية والحكومة المركزية وكذلك الجامعات
المفضلة في اختيار الطلاب المتميزين ودعم المرافق الداعمة للأنشطة التعليمية.

ابتداءً من عام ٢٠٢١، استمر السيد حاجي روبانجي، عضو مجلس الأمناء، في قيادة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية حتى الآن. في محاولة لتحسين جودة التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، وضع السيد حاجي روبانجي رسمياً رؤية ورسالة جديدة تهدف إلى خلق بيئة مدرسة متناغمة وعالية الجودة. تحت شعار ”روكون ورغانيا ماجو مدرسنيا“ يلتزم السيد حاجي روبانجي بجعل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية مؤسسة تعليمية متفوقة في المنطقة. استخدم اسم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية رسمياً منذ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ بناءً على رقم ١٥٧ لعام ٢٠١٤ والذي كان في الأصل لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مترو لامبونج الشرقية.^{٣٦}

٢) هوية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

الجدول ١,٤ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

Nama Madrasah	MAN 1 Lampung Timur
Nomor Statistik Madrasah	31.1.18.02.07.001
Alamat	Jalan Lembayung 38B Kelurahan/ Desa Banjarrejo
Kecamatan	Batanghari
Kabupaten	Lampung Timur
Provinsi	Lampung
Nomor Telepon/Fax	(0725) 44756)
Kode Pos	34181

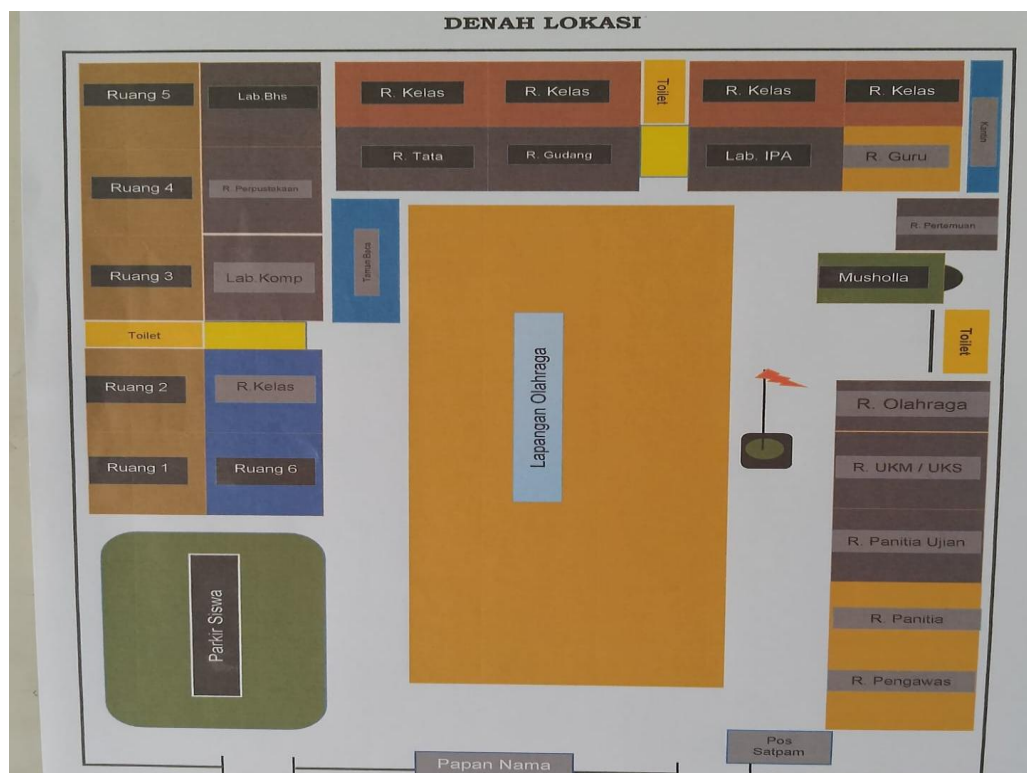
³⁶ Sumber dari tata usaha (TU) madarasah aliyah negeri satu lampung timur

Website	http://www.man1lampungtimur.sch.id
Email	man1lampungtimur@gmail.com
Madrasah didirikan Tahun	1981
Status Madrasah	Negeri
Jenjang Akreditasi	Terakreditasi A (Unggul)
SK, Nomor/Tgl/Bln/Thn	968 / BAN-SM/ SK / 2019
Waktu Pembelajaran	Pagi/Sore/Malam (Boarding School)
Piagam Pendirian SK Pendirian dari	Menteri Agama RI
Nomor/ Tgl/Bln/Thn	17 Tahun1978/30Nopember 1978

المصدر: البيانات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

٣) خطة المدرسة

الجدول ٢,٤ خطة المدرسة



٤) الرؤية والرسالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

الرؤية: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية على النحو التالي: الرؤية ”الشرفاء والمتميزون في الإنجاز والمهنيون والمتدينون“.

الرسالة: القيام بالتعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل حسب إمكانياته، تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع أعضاء المدرسة، تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانياته حتى يتطور على النحو الأمثل، تعزيز وتشجيع التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون، تعزيز تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية الصالحة حتى يتحقق الطالب الكفاء الذي يخرج خريجين أكفاء ومتفوقين ومتفوقات وذوي أخلاق عالية ومخلصين لله سبحانه وتعالى.

وتعكس هذه الرؤية والرسالة التزام جامعة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. بتخريج خريجين نبلاء ومتفوقين ومهنيين ومتدينين.

٥) بيانات المعلم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

فيما بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية:

الجدول ٣,٤ حالة المعلمين والموظفين

NO	Keterangan	Jumlah	Total
I.	Guru Negeri laki-laki	25	56
	Guru Negeri perempuan	31	
II.	Guru Honor laki-laki	8	15
	Guru Honor perempuan	7	
III.	TU Negeri laki-laki	2	4
	TU Negeri perempuan	2	
IV.	TU Honor laki-laki	13	19
	TU Honor perempuan	6	
	komite	4	4

المصدر: بيانات التوثيق الخاصة بشركة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

لامبونج الشرقية التي تم الحصول عليها في ١٢ فبراير ٢٠٢٥

حالة الطلاب في موظفو الإدارة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية استناداً إلى معلومات من الموظفين الإداريين في العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عندما أجرى المؤلف البحث. بلغ مجموع الطلاب ١٠٠٨.

الجدول ٤,٤ بيانات الطلاب لعالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Total
1.	Kelas X	134	235	369
2.	Kelas XI IPA	50	108	158
	Kelas XI IPS	72	67	139
	Kelas XI IAI	12	8	20
3.	Kelas XII IPA	55	86	141
	Kelas XII IPS	54	96	150
	Kelas XII IAI	13	17	30
	Jumlah	390	618	1008

المصدر: بيانات التوثيق الخاصة بشركة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

لامبونج الشرقية التي تم الحصول عليها في ١٢ فبراير ٢٠٢٥

٦) تفاصيل المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

NO	Nama jenis	Jumlah
1.	Ruang Kelas	27
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Laboratorium Biologi	1
4.	Ruang Laboratorium Fisika	1
5.	Ruang Laboratorium Kimia	1
6.	Ruang Laboratorium Komputer	1
7.	Ruang Laboratorium Bahasa	1
8.	Ruang Pimpinan	1
9.	Ruang Guru	3

10.	Ruang Tata Usaha	1
11.	Tempat Beribadah	1
12.	Ruang BP/BK	1
13.	Ruang UKS/M	1
14.	Ruang Organisasi kesiswaan	1
15.	WC	34
16.	Gudang	2
17.	Ruang Sirkulasi	4
18.	Tempat bermain/berolahraga	2
19.	Kantin	11

٢- وصف بيانات نتائج البحث

سيناقش هذا الفصل لمحة عامة عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث على مجموعتي الدراسة ونتائج الحسابات ومناقشتها، خاصة فيما يتعلق باختبار الفرضيات.

١) التنفيذ البحث

هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي أجري في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية في مواد اللغة العربية والصف المستخدم كمواضع للبحث هو الصف الحادي عشر (أ) كصف تجريبي والصف الحادي عشر (ج) كصف ضابطة. وقد تم تنفيذ البحث لكل صف دراسي مرتين في كل اجتماع. حيث أجرى الباحثان اختباراً قبلياً قبل استخدام وسائط اليوتيوب في تنفيذ التعلم للحصول على نتائج الاختبار القبلي، بعد ذلك استخدم المعلم وسائط اليوتيوب في تنفيذ التعلم لعدة لقاءات ثم في نهاية الدرس أجرى الباحث اختباراً بعدياً. ستم معالجة بيانات الاختبارات القبلية

والبعدية لتحديد تأثير وسائط اليوتيوب على مهارات مهارة علم الكلام لدى الطلاب.

(٢) تنفيذ التعلم

تنفيذ التعلم قبل الاختبار التمهيدي في بداية التعلم يقوم المعلم في بداية التعلم بشرح ونقل المادة التعليمية أمام الفصل باستخدام أساليب التعلم التقليدية، وهنا يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم ويسجلون الأشياء المهمة في دفاترهم الخاصة. وعلاوة على ذلك، يقوم المعلم بإعطاء أمثلة على المسائل وي طرح أمثلة على المسائل وي طرح أسئلة ويجيب الطلاب عن المادة التي تم توصيلها للتو. بعد الانتهاء من إلقاء مادة الدرس، يقوم المعلم بإعطاء اختبار تمهيدي يقوم به كل طالب قبل أن يختم المعلم الدرس.

عندما يتم التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم بوضوح، ويعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، ثم يقدم خطوات التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب. في التعلم المبكر، يقدم المعلمون نظرة عامة عن كيفية التعلم باستخدام طريقة التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب.

كما أن التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم وتقديم أمثلة في شكل صور ورسوم متحركة ومقاطع فيديو مناسبة في الحياة اليومية، ويمكن أن يسهل على الطلاب تعلم الدروس، خاصة في مهارات مهارة علم الكلام لدى الطلاب. في بداية عملية التعلم، يقدم المعلم في بداية عملية التعلم استبانة لمعرفة مدى معرفة الطلاب بالمادة المراد تدريسها، أي مدى قدرة مهارة علم الكلام في مواد اللغة العربية.

(٣) درجة نواتج تعلم الطالب

تم إجراء هذا البحث من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في كل فصل. تم وصف نتائج اختبار الطلاب في شكل جداول. يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي والبعدي للصف الحادي عشر أ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية حيث يمكن رؤية الفئة التجريبية من الجدول ٤,١ أدناه:

الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الحادي عشر أ (التجربة)

NO	Nama Responden	Skor Pretest	Skor Posttest
1	ANM	50	60
2	AWR	45	65
3	AIN	50	55
4	AFA	75	90
5	ANA	60	75
6	AA	65	80
7	AA	55	80
8	BA	30	55
9	CMS	55	65
10	CYP	50	55
11	DRA	20	50
12	DRAA	55	70
13	DEB	45	65
14	EF	40	45
15	FA	75	70
16	FF	70	70
17	FTH	45	60
18	HV	60	65
19	HAR	40	55
20	MAA	65	90
21	MHA	55	65
22	MSR	60	70
23	NTS	50	60
24	NSR	35	50
25	NK	50	70
26	PR	60	70
27	RNH	45	65
28	RGE	30	60
29	RW	40	75

يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي والبعدي
للفصل الحادي عشر (ج) المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج
الشرقية كفصل ضابطة من الجدول ٤,٢ أدناه:

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الحادي عشر ج (التحكم)

NO	Nama Responden	Skor Pretest	Skor Posttest
1	ARS	40	55
2	AAZ	55	70
3	AFA	35	50
4	AGF	60	60
5	CR	60	65
6	EAM	75	80
7	EN	40	45
8	FR	40	55
9	FMA	60	75
10	HY	45	70
11	HNR	70	90
12	HN	30	45
13	HKB	55	65
14	HRB	75	60
15	MEJ	50	75
16	MNZ	75	90
17	MNY	80	85
18	MNI	50	70
19	MRW	35	55
20	MZRJ	55	50
21	MDA	65	55
22	MRA	70	90
23	NH	60	70
24	NANH	40	60
25	RJ	60	65
26	RD	50	55
27	RR	35	50
28	SYB	30	45
29	SNPJ	65	70

من نتائج الحساب، في هذه الدراسة، يمكن رؤية درجات الاختبار القبلي والبعدي في كل فصل في الجدول ٤,٣ أدناه:

الجدول ٤,٧ وصف درجات الاختبارات القبلية والبعديّة للفصول التجريبية والضابطة

		Statistics			
		PRE-EKS	POS-EKS	PRE-KNTRL	POS-KNTRL
N	Valid	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0
Mean		50.86	65.69	53.45	64.48
Std. Error of Mean		2.457	2.042	2.662	2.688
Median		50.00	65.00	55.00	65.00
Mode		50	65 ^a	60	55 ^a
Std. Deviation		13.233	10.997	14.337	14.476
Variance		175.123	120.936	205.542	209.544
Range		55	45	50	55
Minimum		20	45	30	35
Maximum		75	90	80	90
Sum		1475	1905	1550	1870

من الجدول المرفق، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي للصفوف التجريبية والضابطة لها فروق في أعلى وأدنى الدرجات. لذلك يمكن استنتاج أن حالة طلاب الصف التجريبي والصف الضابطة متفوقة على الصف الضابطة. بعد إعطاء الفصل التجريبي علاجًا للفصل التجريبي وعدم إعطاء الفصل الضابطة علاجًا، ثم تم إعطاء الفصلين اختبارًا بعديًا، كانت هناك فروق في نتائج التعلم بين الفصلين التجريبي والضابط. فقد زاد الفصل التجريبي بقيمة ٦٤,٤٨ (الاختبار البعدي)، بينما زاد الفصل الضابطة فقط بقيمة ٦٥,٦٩

(الاختبار البعدي) بحيث يمكن الاستنتاج من هذا الجدول أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام وسائط اليوتيوب على قدرة مادة اللغة العربية في مقرر علم الكلام.

في الجدول ٤,٧. يوضح جميع البيانات اللازمة لاختبار التحليل واختبار الفرضيات، ولكن يمكن ملاحظة أن التباين بعد الاختبار بعيد جداً، وهو ١٢٠,٩٣٦ للفئة التجريبية و ٢٠٩,٥٤٤ للفئة الضابطة، وبالتالي فإن بيانات المقارنة مطلوبة لمعرفة سبب الاختلاف، وبناءً على الجدول يمكن ملاحظة أن تباين الفئتين التجريبية والضابطة مختلف بشكل كبير. يمكن استخدام هذا كتفسير لسبب تباين ما قبل الاختبار لأنه يتأثر بعوامل أخرى.

أ- نتائج القدرة على مهارة علم الكلام باستخدام وسائط اليوتيوب من البيانات التي تم جمعها بخصوص القدرة على مهارة علم الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في مادة اللغة العربية، وهي بقيمة تتراوح بين ٠-١٠٠، كان المتوسط = ٥٠,٨٦ (الاختبار القبلي) و ٦٥,٦٩ (الاختبار البعدي) وحصل تباين كبير = ١٧٥,١٢٣ (الاختبار القبلي) و ١٢٠,٩٣٦ (الاختبار البعدي)، وانحراف معياري ١٣,٢٣٣ (الاختبار القبلي) و ١٠,٩٩٧ (الاختبار البعدي). بلغ متوسط الزيادة ٣٥,٤٨٪.

ب- نواتج تعلم مادة علم الكلام دون استخدام وسائط اليوتيوب في الصف الضابطة بناءً على البيانات التي تم جمعها فيما يتعلق بقدرة طلاب الصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية دون استخدام وسائط اليوتيوب

على تعلم مادة علم الكلام. بدرجة من ٠-١٠٠، المتوسط = ٥٣,٤٥
(الاختبار القبلي) و ٦٤,٤٨ (الاختبار البعدي)، والتباين = ٢٠٥,٥٤٢
(الاختبار القبلي) و ٢٠٩,٥٤٤ (الاختبار البعدي)، والانحراف المعياري
١٤,٣٣٧ (الاختبار القبلي) و ١٤,٤٧٦ (الاختبار البعدي). متوسط الزيادة
٣٥,٤٨٪

٤) اختبار متطلبات تحليل البيانات الاختبارية

قبل اختبار الفرضية، من الضروري قبل اختبار الفرضية التحقق من بيانات
البحث أولاً، أي اختبار المعيارية واختبار التجانس. يمكن شرح متطلبات
التحليل على النحو التالي:
أ- اختبار التطابق.

تم إجراء الاختبار على درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئتين
التجريبية والضابطة. ”يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا طريقة
”كولموغوروف-سميرنوف“ التي يتم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS مع
مستوى دلالة ٠,٠٥. إذا كانت الدلالة $< ٠,٠٥$ يتم إعلان أن البيانات
موزعة بشكل طبيعي.

١) اختبار التطبيع للفئة التجريبية.

في نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الحادي عشر أ كفصل
تجريبي، لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، يتم استخدام
معادلة كولموغوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج IBM SPSS. ويمكن
الاطلاع على نتائج حساب اختبار المعيارية على الاختبار القبلي
للفصل التجريبي في الجدول ٤-٤ أدناه:

الجدول ٨، ٤ نتائج اختبار ما قبل التجربة لفئة ما قبل التجربة لاختبار

التطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.86
	Std. Deviation	13.233
Most Extreme Differences	Absolute	,105
	Positive	,077
	Negative	-,105
Test Statistic		,105
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

استنادًا إلى الجدول ٨، ٤ أعلاه، فإن قيمة الدلالة لنتيجة الاختبار التمهيدي لفئة التجربة الناتجة (Asymp.sig = 0.200) أكبر من قيمة ألفا (a = 0.05). وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي للفئة التجريبية موزعة بشكل طبيعي.

بصرف النظر عن استخدام اختبار كولموغوروف سميروف، يمكن أيضًا إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال الرسم البياني العاد plot Q-Q بمساعدة برنامج SPSS. يمكن إجراء معيار التوزيع الطبيعي للبيانات المتبقية من عدمه من خلال الرسم البياني العادي plot Q-Q ، وذلك بالنظر إلى توزيع النقاط في الشكل. إذا كان توزيع هذه النقاط قريبًا من الخط القطري، فيقال إن البيانات المتبقية موزعة توزيعًا طبيعيًا، أما إذا كان توزيع هذه النقاط بعيدًا عن الخط، فإن البيانات ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا.

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار المعيارية على الاختبار اللاحق للفصل التجريبي في الجدول ٤-٥ أدناه:

الجدول ٤،٩ نتائج الاختبار اللاحق للاختبار التجريبي للفئة التجريبية

N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.69
	Std. Deviation	10.997
Most Extreme Differences	Absolute	,159
	Positive	,159
	Negative	-,094
Test Statistic		,159
Asymp. Sig. (2-tailed)		,149 ^c

استنادًا إلى الجدول ٤،١٠، يتبين أن قيمة الدلالة على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي المنتجة (Asymp.sig = 0,149) أكبر من قيمة ألفا (a = 0,05). لذا، يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي موزعة بشكل طبيعي.

بصرف النظر عن استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، يمكن أيضًا إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال الرسم البياني العادي plot Q-Q بمساعدة برنامج SPSS. يمكن إجراء معيار التوزيع الطبيعي للبيانات المتبقية من عدمه من خلال الرسم البياني العادي plot Q-Q، وذلك بالنظر إلى توزيع النقاط في الشكل. إذا كان توزيع هذه النقاط قريبًا من الخط القطري، فيقال إن البيانات المتبقية موزعة توزيعًا طبيعيًا، أما إذا كان توزيع هذه النقاط بعيدًا عن الخط، فإن البيانات ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا.

٢) اختبار تطبيع فئة التحكم.

في نتائج الاختبار القبلي للصف الحادي عشر (ج) كفئة ضابطة، لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، تم استخدام معادلة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج IBM SPSS. يمكن الاطلاع على نتائج حساب اختبار المعيارية على الاختبار القبلي للفئة الضابطة في الجدول ٤،٦ أدناه:

الجدول ٤،١٠ نتائج اختبار القبلي فئة التحكم

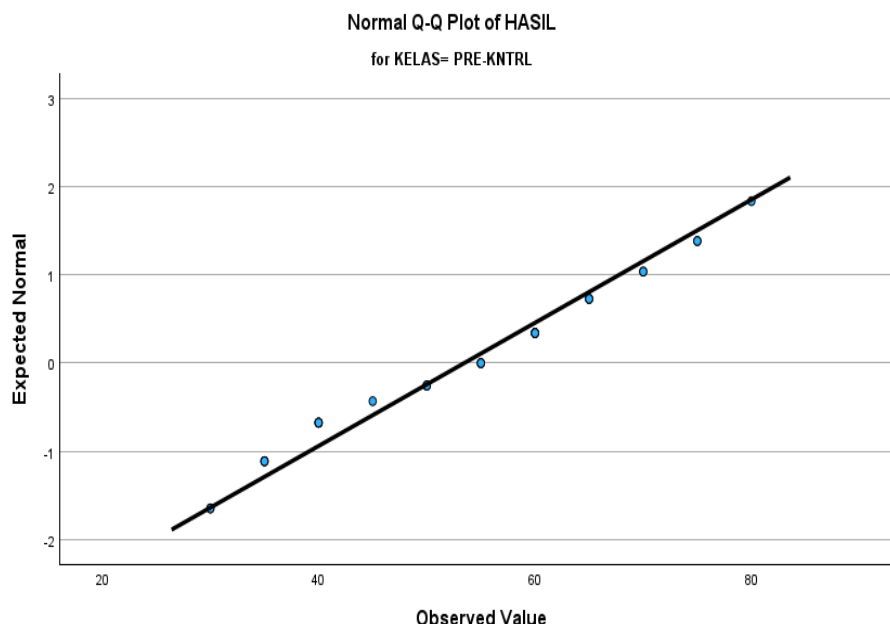
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53,45
	Std. Deviation	14,337
Most Extreme Differences	Absolute	,136
	Positive	,136
	Negative	-,124
Test Statistic		,136
Asymp. Sig. (2-tailed)		,180 ^c

استنادًا إلى الجدول ٤،١٢، فإن القيمة الدلالية لنتيجة اختبار ما قبل الفصل الضابطة الناتجة (Asymp.sig = 0,180) أكبر من قيمة ألفا (a = 0,05). وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المستمدة من اختبار ما قبل فئة الضبط موزعة توزيعًا طبيعيًا.

بصرف النظر عن استخدام اختبار كولموغوروف سميروف، يمكن أيضًا إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال الرسم البياني العادي Q-Q plot بمساعدة برنامج SPSS. يمكن إجراء معيار التوزيع الطبيعي للبيانات المتبقية من

عدمه من خلال الرسم البياني العادي Q-Q plot، وذلك بالنظر إلى توزيع النقاط في الشكل. إذا كان توزيع هذه النقاط قريباً من الخط القطري، فيقال إن البيانات المتبقية موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا كان توزيع هذه النقاط بعيداً عن الخط، فإن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً.

الجدول ٤,١١ الرسم البياني لمخطط Q-Q plot العادي لنتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم.



استناداً إلى الجدول ٤,١٣ أعلاه، يمكن ملاحظة أن النقاط قريبة من الخط القطري. لذا، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي.

في الاختبار البعدي للفئة الضابطة، ولتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، تُستخدم أيضاً معادلة Kolmogorov-Smirnov مع برنامج IBM SPSS.

يمكن الاطلاع على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي للفئة الضابطة في الجدول ٤،٧ أدناه:

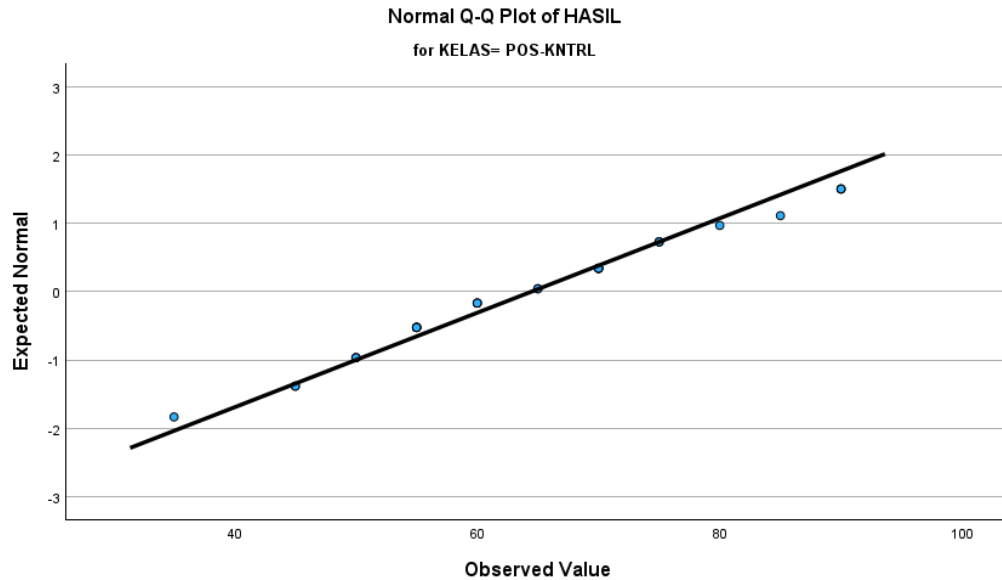
الجدول ٤،١٢ نتائج اختبار القبلي اللاحق لاختبار فئة التحكم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,48
	Std. Deviation	14,476
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,073
Test Statistic		,117
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

استنادًا إلى الجدول ٤،١٤، يُستنتج أن قيمة الدلالة على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي الناتج (Asymp.sig = 0,200) أكبر من قيمة ألفا (a = 0,05). لذا، يمكن استنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي موزعة بشكل طبيعي.

بصرف النظر عن استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف، يمكن أيضًا إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال الرسم البياني العادي Q-Q plot بمساعدة برنامج SPSS. يمكن إجراء معيار التوزيع الطبيعي للبيانات المتبقية من عدمه من خلال الرسم البياني العادي Q-Q plot، وذلك بالنظر إلى توزيع النقاط في الشكل. إذا كان توزيع هذه النقاط قريبًا من الخط القطري، فيقال إن البيانات المتبقية موزعة توزيعًا طبيعيًا، أما إذا كان توزيع هذه النقاط بعيدًا عن الخط، فإن البيانات ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا.

الجدول ٤,١٣ الرسم البياني لمخطط كيو-كيو العادي بعد الاختبار



استنادًا إلى الجدول ٤,١٥ أعلاه، يمكن ملاحظة أن النقاط قريبة من الخط القطري. لذا، يمكن استنتاج أن البيانات في اختبار ما بعد الاختبار لفئة التحكم موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤,١٤ اختبار المعيارية للاختبار القبلي والبعدي للفصول التجريبية والضابطة

1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KELAS		KELAS	
		Eksperimen		Kontrol	
N		29	29	29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,86	65,69	54,45	64,48
	Std. Deviation	13,233	10,997	14,337	14,476
Most Extreme Differences	Absolute	,105	,159	,136	,117
	Positive	,077	,159	,136	,117
	Negative	-,105	-,094	-,124	-,073
Test Statistic		,105	,159	,136	,117
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,149 ^c	,180 ^c	,200 ^{c,d}

استناداً إلى الجدول ٤,١٦ حول اختبار المعيارية قبل الاختبار وبعده للفئة التجريبية والفئة الضابطة، تم الحصول على قيمة الدلالة وهي الاختبار المسبق للفئة التجريبية $= 0,200 > 0,05$ بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

الاختبار البعدي للفئة التجريبية $= 0,149 > 0,05$ بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

الفئة الضابطة قبل الاختبار $= 0,180 > 0,05$ بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

الاختبار البعدي لفئة التحكم $= 0,200 > 0,05$ بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار القبلي-البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة جميعها موزعة بشكل طبيعي.

ب- اختبار التجانس

استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات ما قبل الاختبار وبيانات درجات ما قبل الاختبار تم توزيع كلتا الفئتين بشكل طبيعي بحيث يستمر التحليل باختبار تجانس التباين بين بيانات ما قبل الاختبار للفئتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار Levene باستخدام برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows بمستوى دلالة ٠,٠٥. بعد معالجة البيانات، يمكن رؤية عرض المخرجات في الجدول ٤,١٧.

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POST-TEST	Based on Mean	3.252	1	56	.077
	Based on Median	3.343	1	56	.073
	Based on Median and with adjusted df	3.343	1	55.305	.073
	Based on trimmed mean	3.311	1	56	.074

استنادًا إلى الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة sig هو ٠,٧٧، لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن طلاب الصف الضابط وطلاب الصف التجريبي ينتمون إلى مجموعات سكانية لها نفس التباين، أو أن الصفين متجانسان.

ج- بيانات الاختبار.

في هذه الدراسة، سيتم اختبار البيانات المأخوذة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي واختبار الفرضيات (اختبار t). باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي واختبار الفرضيات (اختبار t).

(١) التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصاء المستخدم في تحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها. يهدف هذا التحليل إلى تقديم لمحة عامة أو وصف البيانات في المتغيرات التي تظهر من متوسط القيمة (Mean) والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف المعياري. الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تستخدم في وصف البيانات إلى معلومات أكثر وضوحًا وأسهل للفهم والتي توفر نظرة عامة على البحث

في شكل قيم المتوسط والحد الأدنى والحد الأدنى والحد الأقصى والانحراف المعياري. يمكن الاطلاع على نتائج بحث التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام تطبيق IBM SPSS للنوافذ في الجدول ٤،١٠ أدناه:

الجدول ٤،١٦ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للفئات التجريبية
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Hasil Posttest	29	45	45	90	1905	65,69	2,045	10,997
t								

استنادًا إلى الجدول ٤،١٨ أعلاه، يتبين أن N أو عدد البيانات الصحيحة من الفصل التجريبي هو ٢٩، والقيمة الدنيا هي ٤٥، والقيمة القصوى هي ٩٠، ومن نتائج المعالجة (الاختبار البعدي) يُعرف أن القيمة الوسطية هي ٦٥،٥٩، وقيمة الانحراف المعياري هي ١٠،٩٩٧.

(٢) اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

يُستخدم اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. يستخدم اختبار الفرضية اختبار الفرضية t بمساعدة برنامج IBM SPSS لنظام التشغيل ويندوز، أي بمقارنة الدلالة المحسوبة لكل متغير مستقل على المتغير التابع بمستوى دلالة ٥٪. يمكن اتخاذ القرار باستخدام تطبيق IBM SPSS for Windows من خلال مقارنة النتائج في

عمود Sig. (2-tailed) مع عمود البحث ألفا. أساس اتخاذ القرار في

اختبار العينة المستقلة T-Test على النحو التالي:

أ) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) $< \alpha$ البحثية (0,05)، فإن H_0

مرفوضة و H_1 مقبولة.

ب) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) $> \alpha$ البحثية (0,05)، فإن

H_0 مقبولة و H_1 مرفوضة.

للتذكير، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كالتالي:

H_0 : لا يوجد تأثير لاستخدام اليوتيوب على قدرة طلاب مقرر علم الكلام

في مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

H_1 : هناك تأثير لاستخدام اليوتيوب على قدرة طلاب مقرر علم الكلام في

مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

يمكن تحديد الفرضية من خلال مقارنة النتائج في عمود قيمة Sig. (2-

tailed) في جدول اختبار العينات المستقلة كما هو موضح في الجدول ٤، ١١

أدناه:

الجدول ٤,١٧ اختبار الفرضية مع اختبار T

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Skor Posttest	Equal variances assumed	3,252	,077	,358	55	,722	1,207	3,376
	Equal variances not assumed			,358	52,462	,722	1,207	3,376

في الجدول ٤,١٩ أعلاه، قيمة الاختبار البعدي Sig. (2-tailed) = ٠,٧٢٢ .
بينما ألفا البحث = ٥٪ أو ٠,٥ . وهذا يعني أن قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من
قيمة ألفا (٠,٧٢٢ < ٠,٥)، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة H0 مرفوضة و
H1 مقبولة. لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام اليوتيوب على مهارات
الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

الجدول ٤,١٨ إحصاءات مجموعة اختبار الفرضيات

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasilbelajar	POST-EKSPERIMEN	29	65.69	10.997	2.042
	POST-KONTROL	29	64.48	14.476	2.688

من خلال المعلومات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن للباحثين استنتاج أن نواتج تعلم الطلاب لمهارات الكلام في مواد اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب لها تأثير على نواتج تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي أو المحاضرات بفارق في المتوسط أو القيمة المتوسطة ٦٥,٦٩ (الفصل التجريبي) و ٦٤,٤٨ (الفصل الضابطة).

ب- مناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرة مادة مهاره كلام في اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب على تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية. ويتضح ذلك من خلال قيمة tcount على نتائج الاختبار البعدي للطلاب البالغة ٣,٢٥٢ عند دف ٥٦ البالغة ٥٢,٢٤٤ وقيمة دلالة ٠,٠٧٧ أكبر من قيمة مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٠٥ < ٠,٠٧٧). بالإضافة إلى ذلك، حصل الفصل التجريبي الذي استخدم وسائط اليوتيوب على معدل ٦٥,٦٩.

وعلاوة على ذلك، عند النظر إلى متوسط الاختبار البعدي للطلاب الذين تلقوا التعلم استخدام وسائط اليوتيوب (الصف التجريبي) البالغ ٦٥,٦٩ مع اختبار قبلي قدره ٥٠,٨٦ بينما بلغ متوسط الاختبار البعدي للطلاب الذين تلقوا التعلم باستخدام المنهج التقليدي (الصف الضابطة) ٦٤,٤٨ مع اختبار قبلي قدره ٥٣,٤٥. وهذا يدل على أن هناك فرقاً بين نتائج مهارات الطلاب الكلامية في مواد اللغة العربية في الصف التجريبي عند مقارنتها بنتائج مهارات الطلاب الكلامية في مواد اللغة العربية في الصف الضابطة. وبالتالي، فإن استخدام وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن استخدام وسائط

اليوتيوب في تعلم اللغة الإندونيسية أكثر فعالية من التعلم باستخدام الأساليب التقليدية في محاولة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقيّة.

تشير هذه الدراسة إلى أن وسائط اليوتيوب قادرة على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. تتأثر نواتج التعلم بالعديد من العوامل. وكما نعلم أن العوامل التي تؤثر على نواتج تعلم الطلاب تشمل عاملين هما العوامل الداخلية (من الداخل) والعوامل الخارجية (من الخارج). وتتضمن العوامل من داخل الفرد العوامل النفسية (الموهبة والاهتمام والذكاء) والعوامل الجسدية. بينما تشمل العوامل من خارج الفرد العوامل الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة والبيئة ومكان الإقامة والأصدقاء الذين يتسكعون معهم، والعوامل غير الاجتماعية كالأدوات المستخدمة لتحفيز روح التعلم.

في هذا البحث، يثبت أن لوسائط اليوتيوب تأثيراً في تحسين مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر. كما أصبح اليوتيوب وسيلة فعالة في نشر العلوم والمعلومات. تسمح مقاطع الفيديو التعليمية للطلاب أو عامة الناس بالتعلم بشكل مستقل من خلال الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان. أظهرت العديد من الدراسات أن مقاطع الفيديو التعليمية يمكن أن تحسن من فهم المفاهيم وتسهل إيصال المعلومات المعقدة، حيث يساعد العرض المرئي على توضيح المادة. وبالتالي، يمكن أن يتم التعلم من خلال يوتيوب في أي وقت وفي أي مكان ومن خلال أي قناة وبأي سرعة. في هذا

التعلم، لا يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى التواجد في نفس المكان والزمان لتنفيذ عملية التعلم، ولكن ببساطة عن طريق استخدام الإنترنت كوسيط. في هذه الحالة، سيتم استبدال دور المعلم الذي يتعلم عادةً في الفصل كمقدم للمادة التعليمية اليوتيوب الجاهز لمحاكاة المادة المراد تعلمها. بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون أن يتعلموها في أي مكان وزمان. بالإضافة إلى ذلك، هناك صور متحركة ومقاطع فيديو متعلقة بالمادة التي يمكن مشاهدتها مباشرة دون الحاجة إلى التفكير المجرد بحيث يكون من الأسهل تعلم المادة التعليمية. يمكن أن يكون لهذه الحالة تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. لأنه في هذا التعلم على يوتيوب، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل. بحيث يمكن أن يؤثر استخدام وسائط التعلم على اليوتيوب على الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

استناداً إلى نتائج البحث من خلال استخدام وسائط اليوتيوب في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، كانت نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي أكبر من قيم الاختبار البعدي للصف الضابطة. لذا يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً في استخدام وسائط اليوتيوب على مهارات الكلام لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.

تستخدم عملية التعلم في مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر وسائط اليوتيوب. تدور المادة التي يتم تدريسها حول مهارات الطلاقة وإتقان المفردات. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة هي المحاضرة أو التقليدية. بحيث تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين أثناء أنشطة التعلم. قبل بدء الدرس، ينقل المعلم أهداف التعلم إلى الطلاب قبل البدء في الدرس.

علاوة على ذلك، يعرض المعلم وسائط التعلم المستخدمة أثناء عملية التعلم. الوسائط المستخدمة هي وسائط اليوتيوب.

من خلال استخدام وسائط التعلم مع اليوتيوب، يستطيع المعلمون زيادة حماس الطلاب للتعلم لأنه باستخدام وسائط التعلم لا يركز الطلاب على الكتب فقط بل يمكنهم التعلم باستخدام التكنولوجيا الموجودة مثل الإنترنت والكتب عبر الإنترنت، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في إيجاد مصادر التعلم الخاصة بهم. وهذا ما يجعل دروس اللغة العربية غير رتيبة تتمحور حول المعلم فقط حيث يكون المعلم هو المصدر الوحيد لتعليم الطلاب. بحيث تكون المعرفة التي يحصل عليها الطلاب أكثر تنوعاً ويمكن للطلاب اختيار المعلومات التي يرغبون في الحصول عليها، ويكون المعلم هو الميسر في أنشطة التعلم.

في طريقة التعلم التقليدية المطبقة في الفصل الضابط، لا يشارك الطلاب على النحو الأمثل ويميلون إلى أن يكونوا سلبين. تقتصر مشاركة الطلاب على الاستماع وتسجيل المفاهيم المعطاة. لا يتم إعطاء الطلاب صوراً أو رسوماً متحركة أو مقاطع فيديو يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة أو المسائل. وبالتالي يتعلم الطلاب عن ظهر قلب وأحياناً لا يفهمون محتوى المادة. وهذا لا يكفي لدعم نتائج تعلم الطلاب لتكون جيدة.

في طريقة التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب المطبقة في الفصل التجريبي، يشارك الطلاب بشكل مثالي بشكل عام ويميلون إلى النشاط. بالإضافة إلى ذلك، هناك صور ومقاطع فيديو متحركة مرتبطة بالمادة التعليمية يمكن مشاهدتها مباشرة دون الحاجة إلى التفكير المجرد بحيث يكون من الأسهل تعلم المادة التعليمية. يمكن أن يكون لهذه الحالة تأثير إيجابي على نتائج تعلم

الطلاب. لأنه باستخدام وسائط اليوتيوب هذه، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل. لن يفكر الطلاب بشكل تجريدي بعد الآن لأن في وسائط اليوتيوب هناك رسوم متحركة تجعل التعلم أسهل. بحيث يمكن أن يكون لاستخدام وسائط اليوتيوب تأثير بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، يظهر أن المعالجات المختلفة تسبب نتائج نهائية مختلفة بين الفصول التجريبية التي تستخدم وسائط اليوتيوب والفصول الضابطة التي تستخدم طرق التعلم التقليدية. وهكذا ثبت أن استخدام وسائط اليوتيوب كان قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من نتائج الطلاب النهائية (الاختبار البعدي) في الصف التجريبي أعلى من نتائج الطلاب في الصف الضابطة التي تم تدريسها بأساليب التعلم التقليدية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط اليوتيوب في الصفوف التجريبية أكثر فاعلية في تحسين مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر مقارنة بالصفوف التي تستخدم الطرق التقليدية.

الصل خامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

استنادًا إلى تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم القائم على وسائط اليوتيوب لها تأثير على مهارات الطلاب في علم الكلام. إن القدرة الكلامية للطلبة الذين يستخدمون وسائط اليوتيوب أعلى من الذين يستخدمون التعلم التقليدي. وتظهر الزيادة في نواتج التعلم أن المتوسط في الصف التجريبي في الفئة المتوسطة، بينما المتوسط في الصف الضابطة في الفئة المنخفضة. يظهر هذا أيضًا من نتائج اختبار الطالب بعد الاختبار البعدي t مع الحصول على قيمة الاختبار البعدي (Sig. (2-tailed) = ٠,٧٢٢. بينما ألفا البحث = ٠,٥٪ أو ٠,٠٥. وهذا يعني أن قيمة (Sig. (2-tailed) أكبر من قيمة ألفا (٠,٧٢٢ > ٠,٠٥)، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة..

بناءً على الوصف أعلاه، يتبين من الوصف أعلاه أن المعالجات المختلفة تسبب نتائج نهائية مختلفة بين الصفوف التجريبية التي تستخدم وسائط اليوتيوب والصفوف الضابطة التي تستخدم أساليب التعلم التقليدية. وبالتالي، فقد ثبت أن استخدام وسائط اليوتيوب كان قادرًا على تحسين مهارات الطلاب في علم الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الطلاب النهائية (الاختبار

البعدي) في الصف التجريبي أعلى من نتائج الطلاب في الصف الضابطة التي تُدرّس بطرق التعلم التقليدية. من البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائط اليوتيوب في الصفوف التجريبية أكثر فاعلية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة مقارنة بالصفوف التي تستخدم الأساليب التقليدية في مواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر.

لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط اليوتيوب على مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

ب- الإقتراحات

(١) في عملية التعليم والتعلم في المدرسة، ينبغي أن يكون نموذج التعلم أو استخدام الوسائط أحد البدائل التي يكثر استخدامها في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

(٢) تسهيل اقتراحات المعلمين واحتياجاتهم لتنفيذ التعلم القائم على وسائل الإعلام في عملية التعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية.

(٣) تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المجال التعليمي من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المختلفة حول كيفية اختيار واستخدام وسائط التعلم المناسبة وفقاً لأهداف التعلم.

المراجع العربية

أحمد رفاعي عين قديري دراسات في فلسفة المنهج التواصلي في تعلم اللغة العربية "١- نص المادة ٢٢-٢٢-٢٢-١٠-٣١-٢٠٢١.pdf"، ص ٦١.

عارفين، ومحمد عزيز، وسكندر سكندر. "أهمية اللغة العربية لمسلمي الريف". العدالة ٢٤، رقم ١ (٣٠ أبريل ٢٠٢١): ١١-١٧.

مارليوس، ويوني، وبامبانغ بامبانغ، وميتسرا ويرمان. "جهود تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تفعيل البيئة اللغوية: دراسة في علم الظواهر." التعريب: المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لمعهد IAIN بالانجكا رايا ٩، رقم ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ٣٥-٤٨. "جهود تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تفعيل البيئة اللغوية: دراسة في علم الظواهر."

ميشانتي، وأوسبا بيا يانيتا، ورينا ديان رحمواتي، ونفينجا نفينجا. "التدريب على اللغة العربية من خلال مهارات التحدث (مهارة الكلام) بطريقة المحادثة باستخدام كتاب الجيب." تعليم الجمعة: مجلة خدمة المجتمع ١، رقم ١ (٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠): ١٦-٢٣.

نفيصة، زوليتين. "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) من خلال الوسائط المصورة: LANGUAGE." مجلة ابتكار تعليم اللغة والأدب ٢، رقم ٤ (٣١ يناير ٢٠٢٣): ٢٧-٣١٩.

نوري الدين، ونوري الدين، وإماس كانيا رحمن، ونسيا أندريانا. "تعليم مهارات
التحدث باللغة العربية باستخدام نهج نظرية التعلم الإنساني".
EDUCATIVE:مجلة العلوم التربوية ٦، رقم ١ (١٤ فبراير ٢٠٢٤):
٦٩٦-٧٠٣.

ترياس موتوهاروه، ومايا ديوي كورنيا، وكاهيو حسن الدين، "استخدام تطبيق
يوتيوب لوسائط التعلم" ١ (٢٠٢٢)
يوني مارليوس وبامبانغ وميتسرا ويرمان، "جهود تحسين مهارات التحدث باللغة
العربية لدى الطلاب من خلال تفعيل البيئة اللغوية: دراسة ظواهرية"،
"التعريب: المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لمعهد
بالانجكا رايا ٩، العدد ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ص. ٤١

المراجع الأجنبية

- Arifin, Moh Aziz, dan Sukandar Sukandar. “Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan.” *Al’Adalah* 24, no. 1 (30 April 2021): 11–17. <https://doi.org/10.35719/aladalah.v24i1.44>.
- Albarra Sarbaini, “Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Maharatul Kalam (Studi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro,” t.t., 188.
- Ekawati, Dian, dan Ahmad Arifin. “Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (30 Juni 2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.
- ElRohmah, Nazila. “Pemanfaatan Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab” 02, no. 01 (2024). <https://jurnal.sindotechmedia.com/index.php/page/>.
- Kuswoyo Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam (Email: kuswoyo@gmail.com)
- Magdalena, Ina, Nurul Ulfi, dan Sapitri Awaliah. “Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Gondrong 2.” analisis pentingnya keterampilan berbahasa 3 (2021).
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, dan Metsra Wirman. “The Efforts to Improve Students’ Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (1 Juni 2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Mujianto, Haryadi. “Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar.” *jurnal komunikasi hasil pemikiran dan penelitian dan program studi ilmu komunikasi* 5, no. 1 (2019).

- Ni Nyoman Tantri, IAHN Tampung Penyang Palangka Raya Memanfaatkan Digitalisasi Pendidikan dalam Pengembangan Potensi Siswa
tantric.maret@gmail.com
- Nurmasyithah Syamaun Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- P., Andi Achru. “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021.” *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (30 Desember 2019): 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Sidharta, Juaniva. “Manfaat Media Sosial Pada Dunia Pendidikan Generasi Millennial Di Era Disrupsi.” *Jurnal Dinamika Pendidikan* 16, no. 01 (2023): 101–9. <https://doi.org/10.51212/jdp.v16i1>.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- Tsany, Hafizhah Arrova, Luthfi Nurramadhan, Nabila Salma, dan Syahrani Dewiajie. “Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran” 4, no 1 juni 2022 (2022).
- Wulandari, Wiwin. “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Peran Sosial Media Youtube Dalam Pembelajaran Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup.” *Berajah Journal* 3, no. 1 (3 Januari 2023): 39–46. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.194>.
- Zulharby, Puti, Ahmad Marzuq, dan Fatwa Arifah. “Model Evaluasi Daring untuk Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab” VOL 1 (2021).

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 1 Lampung Timur	Kelas/Semester : XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Materi Pokok : التاريخ الشخصي	KD : 3.1 dan 4.1, 4.2, 4.3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: التاريخ الشخصي

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التاريخ الشخصي*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التاريخ الشخصي*

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التاريخ الشخصي*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: التاريخ الشخصي* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap: Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik
- Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN 1 lampung timur	Kelas/Semester	: XI / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Materi Pokok	: والمعرض الطلاب هوايات	KD	: 3.1 dan 4.1, 4.2, 4.3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المعرض الطلاب هوايات

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet :

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menerapkan percakapan terkait topik : المعرض الطلاب هوايات*

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menerapkan percakapan terkait topik : المعرض الطلاب هوايات*

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menerapkan percakapan terkait topik : المعرض الطلاب هوايات*

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menerapkan percakapan terkait topik : المعرض الطلاب هوايات*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap: Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: LK peserta didik
- Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

IV. Penilaian KI 4
Job Sheet

Nama :
Kelas :
No. Absen :

- A. Tugas**
Menulis karangan tentang hobi sekitar 30 kata.
- B. Alat dan Bahan**
- Kamus Bahasa Arab.
 - Buku kaidah Bahasa Arab
- C. Langkah Kegiatan**
1. Peserta didik membuat cerita pendek tentang kehidupan diri sendiri dengan menggunakan bahasa Arab.
 2. Peserta didik menuliskan ceritanya pada selembar kertas.
 3. Peserta didik membacakan ceritanya di depan kelas.
 4. Peserta didik mempraktikkan percakapan di depan kelas dengan topik kehidupan diri sendiri di dep kelas.

D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skala Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penggunaan bahasa				
2.	Penyampaian				
3.	Materi Isi				
4.	Penampilan				
	Nilai Total				
	Keterangan:				
	Sempurna : 4				
	Cukup : 3				
	Kurang Sempurna : 2				
	Tidak Sempurna : 1				

Lembar Penilaian :

Lembar Penilaian :						
No	Nama Murid	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
Dst						

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} = \frac{\text{Banyaknya Indikator} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
 Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
 Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

III. Penilaian KI 3
Tadrib

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة مناسبة باستماع السابق! □

□ *Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan bacaan sebelumnya!*

١. ما هي الهوايات؟ ٦. هل تفضل الدراسة في المكتبة أم في البيت ؟ ولماذا؟

.....

٢. لماذا يُمارس الناس الهوايات؟ ٧. ما هو الطعام المفضل لديك

.....

٣. أكثر الهوايات التي تتغنى بالظلم! ٨. هل تفضل القراءة أم الرياضة ؟ ولماذا؟

.....

٤. أكثر الهوايات التي تتغنى بالرياضة؟ ٩. ماذا تفعل في وقتي الفراغ؟

.....

٥. أكثر بغض الهوايات غير المفيدة! ١٠. ماهو طعامك المفضل؟

.....

Lembar Penilaian :

Lembar Penilaian :						
No	Nama Murid	Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator				
		1	2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

II. Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Menilai sikap tiap peserta didik dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
 Semester :
 Tahun Ajaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
 Butir Nilai : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Indikator Sikap :

Indikator Sikap	Deskripsi	Skor
1. Mengembangkan budaya bertanya kepada guru terhadap materi yang belum dipahami	Selalu menanyakan materi yang belum dipahami.	4
	Sering menanyakan materi yang belum dipahami.	3
	Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami.	2
	Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami.	1
2. Mengamalkan akhlak Islam dalam kehidupan sehari-hari	Selalu berperilaku sesuai akhlak Islam.	4
	Sering berperilaku sesuai akhlak Islam.	3
	Kadang-kadang berperilaku sesuai akhlak Islam.	2
	Tidak pernah berperilaku sesuai akhlak Islam.	1
3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	4
	Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	3
	Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	2
	Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab.	1

2. Lembar Observasi Variabel Y (*kemampuan muharah kalam*)

a. Lembar Observasi *kemampuan muharah kalam* Oleh Guru

1) Identitas Guru

- a) Nama Guru :
- b) Kelas Observasi :
- c) Mata Pelajaran :
- d) Materi :
- e) Hari/Tanggal :

2) Petunjuk Pengisian

- a) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- b) Berilah tanda ceklis pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:

Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Tidak Baik (TB)	2
Sangat Tidak Baik (STB)	1

3) Kisi-Kisi Lembar Observasi *kemampuan muharah kalam* Oleh Guru

No	Peran Guru
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran
3	Guru membimbing Pengucapan (pronunciation) siswa
4	Guru memperhatikan ketepatan penguasaan Intonasi (intonation) Siswa
5	Guru menilai kelancaran penguasaan kosa kata siswa
6	Guru memberi masukan secara spesifik pada aspek yang perlu diperbaiki
7	Guru memotivasi kepada siswa agar percaya diri saat mengucapkan kalimat dengan baik dan benar di depan kelas

b. Lembar Observasi *Media Youtube* Oleh Siswa

1) Identitas Siswa

- a) Kelas Observasi :
- b) Mata Pelajaran :
- c) Materi :
- d) Hari/Tanggal :

2) Petunjuk Pengisian

- a) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- b) Berilah tanda ceklis pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:

Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Tidak Baik (TB)	2
Sangat Tidak Baik (STB)	1

3) Kisi-Kisi Lembar Observasi *Media Youtube* Oleh Guru atau peneliti

No	Aspek yang di Observasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa siap mengikuti pelajaran				
2	Siswa memperhatikan pelajaran dengan materi yang disampaikan melalui <i>Media Youtube</i>				
3	Siswa dapat memahami makna kalimat yang terdapat dalam <i>Media Aplikasi Rosetta Stone</i>				
4	Siswa aktif pada saat pembelajaran				
5	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran				
6	Siswa mampu memahami materi pelajaran yang telah dipelajari				
Jumlah Skor					
Total					

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

Pengaruh Penggunaan Media Youtube terhadap kemampuan kalam siswa kelas XI
Madarasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur

A. Observasi

1. Lembar Observasi Variabel X (*Media Youtube*)

a. Lembar Observasi *Media Youtube* Oleh Guru

1) Identitas Guru

- a) Nama Guru :
- b) Kelas Observasi :
- c) Mata Pelajaran :
- d) Materi :
- e) Hari/Tanggal :

2) Petunjuk Pengisian

- a) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
- b) Berilah tanda ceklis pada kolom pilihan jawaban dengan keterangan:
 - Sangat Baik (SB) 4
 - Baik (B) 3
 - Tidak Baik (TB) 2
 - Sangat Tidak Baik (STB) 1

3) Langkah-langkah Observasi *Media youtube* Oleh Guru atau peneliti

No	Aspek yang di Observasi
1	Guru mempersiapkan <i>Media Youtube</i> yang relevan dengan materi pembelajaran
2	Guru memperkenalkan <i>Media Youtube</i> kepada Siswa
3	Guru menggunakan <i>Media Youtube</i> untuk mengetahui kemampuan muharah kalam pada siswa
4	Guru memberikan refleksi pada siswa untuk memahami kembali materi yang terdapat pada <i>Media Youtube</i>
5	Guru menggunakan <i>Media youtube</i> sebagai penilaian formatif
6	Guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari

b. Lembar Observasi siswa *kemampuan muharah kalam*

1) Identitas Siswa

- a) Kelas Observasi :
 b) Mata Pelajaran :
 c) Materi :
 d) Hari/Tanggal :

2) Petunjuk Pengisian

- a) Bacalah petunjuk pengisian dengan teliti
 b) Berilah tanda ceklis pada kolom
 pilihanjawaban dengan keterangan:

Sangat Baik (SB)	4
Baik (B)	3
Tidak Baik (TB)	2
Sangat Tidak Baik (STB)	1

3) Kisi-Kisi Lembar Observasi *Kemampuan muharah kalam*
 Oleh Siswa

No	Peran Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
2	Siswa mampu memahami bacaan ejaan yang ada pada teks, kalimat dengan benar				
3	Siswa mampu membaca dengan pelafalan yang tepat dan intonasi yang benar				
4	Siswa mampu membaca kalimat atau teks dengan lancar.				
5	Siswa harus memiliki rasa percaya diri saat mempelajari Kemampuan kalam				
Jumlah Skor					
Total					

B. Tes

Soal Pree Test

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Sekolah :

Tanya Jawab (Soal Jawaban Singkat) – 1-7 Soal

Soal 1

مَا هَوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ ؟

Soal 2

كَيْفَ تَقْضِي وَقْتَ الْفَرَاغِ ؟

Soal 3

مَا الَّذِي تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

Soal 4

وَصِفْ مَنْزِلَكَ بِخَمْسِ جُمَلٍ ؟

Soal 5

مَاذَا فَعَلْتَ فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ ؟

Soal 6

هَلْ تُفَضِّلُ الدِّرَاسَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَمْ فِي الْبَيْتِ ؟ وَلِمَاذَا ؟

Soal 7

مَا هُوَ الطَّعَامُ الْمَفْضَّلُ لَدَيْكَ ؟

Soal 8

هَلْ تُفَضِّلُ الْقِرَاءَةَ أَمْ الرِّيَاضَةَ ؟ وَلِمَاذَا ؟

Soal 9

مَاذَا تَفْعَلُ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ ؟

Soal 10

مَا هُوَ طَعَامُكَ الْمَفْضَّلُ ؟

- ب : أَسْكُنُ فِي وَأَنْتَ؟
 ا : أَسْكُنُ فِي مَا هُوَائِيكَ؟
 ب : هُوَائِي وَأَنْتَ؟
 ا :
 ب : تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ.
 ا : وَأَنَا أَيْضًا. مَعَ السَّلَامَةِ!
 ب : مَعَ السَّلَامَةِ!

Pahami Dan ceritakan kembali Deskripsi singkat gambar di bawah ini !



Gambar 1.1 sekelompok siswa yang sedang belajar di perpustakaan

مجموعة من الطلاب يجلسون في المكتبة، يدرسون يجد ويبحثون في الكتب. بعضهم يكتب الملاحظات، والبعض الآخر يقرأ بصمت. هناك من يناقش

Dialog - Berbelanja di Pasar

Contoh:

- أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. كَمْ ثَمَنُ هَذِهِ الْفَوَاكِه؟
ب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. التُّفَّاحُ بِخَمْسَةِ آلَافٍ لِلْكِيلُو.
أ : هَلْ يُوجَدُ خَصْمٌ؟
ب : نَعَمْ، إِذَا اشْتَرَيْتَ ثَلَاثَةَ كِيلُو، سَتَحْصُلُ عَلَى خَصْمٍ عَشْرَةَ بِالْيَقَةِ.
أ : جَيِّدٌ جَدًّا. أُرِيدُ ثَلَاثَةَ كِيلُو.

Soal Post Test

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Sekolah :

Lengkapi dialog dibawah ini dengan benanar !

- أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. مَا اسْمُكَ؟
ب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ..... وَأَنْتَ، مَا اسْمُكَ؟
أ : كَيْفَ حَالُكَ؟
ب :، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. وَأَنْتَ؟
أ : كَمْ عُمرُكَ؟
ب : عَامًا. وَأَنْتَ؟
أ : عَامًا. أَيْنَ تَسْكُنُ؟

Percakapan (Hiwar)

Memahami dan mempraktekan dengan teman sekelas

Dialog - Liburan Sekolah

Contoh:

- أ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. كَيْفَ حَالُكَ؟
ب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. أَنَا بِخَيْرٍ، وَأَنْتَ؟
أ : أَنَا أَيْضًا بِخَيْرٍ. مَاذَا سَتَفْعَلُ فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ؟
ب : أُحْطِطُ لِلسَّفَرِ إِلَى بَانْدُونْغَ مَعَ عَائِلَتِي. وَأَنْتَ؟
أ : سَأُزُورُ جَدِّي فِي الْقَرْيَةِ.
ب : مَتَى سَتُسَافِرُ؟
أ : يَوْمَ الْجُمُعَةِ.
ب : أَمَتَّى لَكَ رِحْلَةً سَعِيدَةً.

Dialog - Pengalaman Teknologi Baru

Contoh:

- أ : هَلْ جَرَّبْتَ جِهَازًا جَدِيدًا مِنْ قَبْلُ؟
ب : نَعَمْ، قُمْتُ بِاسْتِخْدَامِ جِهَازٍ تَابِلْتِ جَدِيدٍ.
أ : كَيْفَ كَانَتِ التَّجَرِبَةُ؟
ب : كَانَتْ رَائِعَةً. يُمَكِّنُنِي تَحْمِيلُ الْكُتُبِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَالْقِرَاءَةُ بِسُهُولَةٍ.
أ : هَلْ تَوَاجَهْتَ بِمُشْكِلَةٍ فِي الْبِدَايَةِ؟
ب : نَعَمْ، لَكِنْ بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّلِيلِ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ سَهْلًا.

المواضيع مهدوء، بينما يستخدم آخرون أجهزة الحاسوب للبحث عن المعلومات.
الأجواء هادئة ومليئة بالتركيز، تعكس رغبتهم في التعلم والمعرفة.

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai pada gambar diatas !

١- أين يوجد الطلاب في هذا المشهد؟

(أ) في المدرسة

(ب) في المكتبة

(ج) في المنزل

(د) في المقهى

٢- ماذا يفعل الطلاب في المكتبة؟

(أ) يتناولون الطعام

(ب) يدرسون

(ج) يلعبون

(د) يشاهدون التلفاز

٣- لماذا يفضل الطلاب الدراسة في المكتبة؟

(أ) لأن الجو في المكتبة هادئ

(ب) لأن هناك طعام لذيذ

(ج) لأن المكتبة قريبة من المنزل

(د) لأن المكتبة مليئة بالألعاب

٤- ماذا يدرس كل طالب في المجموعة؟

(أ) جميع الطلاب يدرسون نفس الموضوع

(ب) كل طالب يدرس مادة مختلفة

(ج) الطلاب لا يدرسون

(د) الطلاب يدرسون في الخارج

٥- هل يساعد الطلاب بعضهم البعض في الدراسة؟

(أ) نعم، يساعدون بعضهم في المواد المختلفة

(ب) لا، كل طالب يدرس بمفرده

(ج) نعم، لكنهم يدرسون نفس الموضوع فقط

(د) لا، لأنهم لا يحبون التعاون

٦- كيف يساهم الجو في المكتبة في تحسين تركيز الطلاب؟

(أ) الجو صاخب ويجعل الطلاب مشوشين

(ب) الجو هادئ ويساعد الطلاب على التركيز

(ج) الجو غير مريح

(د) الجو غير مهم بالنسبة للطلاب

٧- هل يستخدم الطلاب التكنولوجيا أثناء المذاكرة؟

(أ) نعم، يستخدمون الحاسوب والإنترنت

(ب) لا، لا يستخدمون التكنولوجيا

ج) يستخدمون الهاتف فقط

د) يستخدمون التلفاز فقط

٨- كيف يشعر الطلاب بعد المذاكرة في المكتبة؟

أ) يشعرون بالتعب والملل

ب) يشعرون بالراحة والفخر لأنهم درسوا جيداً

ج) يشعرون بالضيق

د) لا يشعرون بشيء

٩- كَيْفَ هِيَ الْمَكْتَبَةُ؟

أ) كَبِيرَةٌ

ب) صَغِيرَةٌ

ج) قَدِيمَةٌ

د) مَكْسُورَةٌ

١٠- مَنْ يُرَتِّبُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

أ) الطُّلَّابُ

ب) الْمُدَرِّسُ

ج) الْأُمُّ

د) الْبَائِعُ

Kriteria penilaian

1. Kefasihan dalam pengucapan : 20%
2. Ketepatan pemilihan kosakata : 20%
3. Kesesuaian intonasi dalam pengucapan : 20%
4. Kelancaran pengucapan kosakata : 20%
5. Keberanian dan percaya diri : 20%

Butiran Penilaian

A. Penilaian Tes

1. Nilai Maksimal : 100
2. Jawaban Benar : 10
3. Jawaban Salah : 0
4. Nilai Total : Jumlah Jawaban Benar dikali (x) 10

C. Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya MAN 1 Lampung Timur
2. Nama-Nama guru dan staf MAN 1 Lampung Timur
3. Jumlah siswa MAN 1 Lampung Timur
4. Sarana dan prasarana MAN 1 Lampung Timur
5. Foto saat kegiatan pembelajaran berlangsung

Menyetujui

Dosen Pembimbing



Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 197804162003122003

Metro, 30/12/ 202

Peneliti



Ahmad Efendi
NPM. 2101023001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomr : 4343/In.28/J/TL.01/09/2024
Lampiran :-
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah MAN 1 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah MAN 1 LAMPUNG TIMUR berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : AHMAD EFENDI
NPM : 2101023001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL YOUTUBE
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KALA
PADA SISWA KELASXI MAN 1 LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan prasurvey di MAN 1 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah MAN 1 LAMPUNG TIMUR untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 September 2024Ketua
Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.
NIP 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jln. Kampus 38 B Banjarrejo Kecamatan Batanghari Lampung Timur Telp. (0725) 44756
Website : www.man1lampungtimur.sch.id E-mail : man1lampungtimur@gmail.com

02 Oktober 2024

Nomor : B- 443 /Ma.08.01/PP 07 1/10/2024
Lamp : -
Hal : **Tanggapan Izin Prasurvey**

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: 4343/In.28/J/TL.01/09/2024 tanggal 30 September 2024 tentang Izin Prasurvey, Maka diberikan izin kepada:

Nama : Ahmad Efendi
NPM : 2101023001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Kepada nama tersebut telah melaksanakan Prasurvey di MAN 1 Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Skripsi dengan judul "ANALISIS FAKTOR FAKTOR YANG MEMENGARUHI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR "

Demikian Surat Tanggapan Izin Prasurvey ini diberikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



H. Rubang, M. Pd. I.
NIP. 196811171997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0454/In.28/D.1/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MADRASAH ALIYAH
NEGERI SATU LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0453/In.28/D.1/TL.01/01/2025,
tanggal 30 Januari 2025 atas nama saudara:

Nama : **AHMAD EFENDI**
NPM : 2101023001
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI SATU LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH ALIYAH NEGERI SATU LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM KEMAMPUAN MUHARAH KALAM PADA SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Januari 2025
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Lembayung Banjarrejo 38 B Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur
Telepon 0725 44756 Website : www.man1lampungtimur.sch.id
E-mail : man1lampungtimur@gmail.com

13 Februari 2025

Nomor : B- 119 /Ma.08.01/PP.07.1/02/2024
Lampiran : -
Hal : **Tanggapan Izin Research**

Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di Tempat

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor: B-0454/In.28/D.1/TL.00/01/2025 tanggal 30 Januari 2025 tentang Izin Research maka Kepala MAN 1 Lampung Timur memberikan izin kepada:

Nama : Ahmad Efendi
NPM : 2101023001
Semester : 8 (delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Kepada nama tersebut telah melaksanakan Research di MAN 1 Lampung Timur dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Youtube Dalam Kemampuan Muharah Kalam Pada siswa MAN 1 Lampung Timur".

Demikian Surat izin Research ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kapala,
Rubangi, M. Pd. I.
NIP. 196811171997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0453/In.28/D.1/TL.01/01/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : AHMAD EFENDI
NPM : 2101023001
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH ALIYAH NEGERI SATU LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM KEMAMPUAN MUHARAH KALAM PADA SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Januari 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Kepada,
Rubangi, M. Pd. I.
NIP. 196811171997031002

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKAN

Yang bertanda tangan dibawah ini ketua prodi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Efendi

NPM : 2101023001

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM KEMAMPUAN
MUHARAH KALAM PADA SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG
TIMUR TAHUN AJARAN 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka jurusan pada ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 28 April 2025
Ketua Jurusan PBA

Dian Ekawati M.Pd
NIP. 197804162003122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-193/In.28/S/U.1/OT.01/04/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD EFENDI
NPM : 2101023001
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101023001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 28 April 2025
Kepala Perpustakaan,

Aan Gufoni, S.I.Pust.
NIP. 19920428 201903 1 009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamua`Laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad efendi
NPM : 2101023001
Semester : viii (delapan)
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE DALAM KEMAMPUAN MUHARAH KALAM PADA SISWA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiat dan memiliki tingkat plagiasi 15 %

Apabila dikemudian hari skripsi saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku, demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagai mestinya

Wassalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Dian Eka Wati M.Pd

NIP. 197804162003122003

batanghari, 28 april 2025
menyatakan,

ahmad efendi

2101023001

خطة البحث العلمي (1).docx

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.unm.ac.id

Internet Source

2%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

3

repository.metrouniv.ac.id

Internet Source

1%

4

journal.pppbai.or.id

Internet Source

1%

5

Submitted to Universitas Islam Negeri
Antasari Banjarmasin

Student Paper

1%

6

journal.iaincurup.ac.id

Internet Source

1%

7

eprints.umsb.ac.id

Internet Source

1%

8

man1metro.wordpress.com

Internet Source

1%

9

prosiding.arab-um.com

Internet Source

<1%

10

journal.uinsi.ac.id

Internet Source

		<1 %
11	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
14	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	<1 %
15	ejournal.fkipuki.org Internet Source	<1 %
16	e-jurnal.staimuttaqien.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to IAIN Syekh Nurjati Cirebon Student Paper	<1 %
18	Binti Barimah, Agung Setiawan, Alya Putri Septianti. "PICTURE AND PICTURE METHOD IN LEARNING MAHARAH KITABAH", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2024 Publication	<1 %
19	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1 %
20	jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %

21	scholar.archive.org Internet Source	<1 %
22	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
23	core.ac.uk Internet Source	<1 %
24	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
25	ukinstitute.org Internet Source	<1 %
26	repo.uit-lirboyo.ac.id Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universiteit Utrecht Student Paper	<1 %
28	doaj.org Internet Source	<1 %
29	www.dtic.mil Internet Source	<1 %
30	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
31	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
32	ainkhaledgcmforex.blogspot.com Internet Source	<1 %

journal.uinsgd.ac.id

33	Internet Source	<1 %
34	Submitted to Dumlapinar University Student Paper	<1 %
35	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
36	Submitted to Al Ain University Student Paper	<1 %
37	adoc.pub Internet Source	<1 %
38	www.europeanproceedings.com Internet Source	<1 %
39	Submitted to IAIN Batusangkar Student Paper	<1 %
40	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
41	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
42	jurnal.umpar.ac.id Internet Source	<1 %
43	Umi Hijriyah, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, Muhammad Subkhi Hidayatullah. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID UNTUK MAHĀRAT AL ISTIMĀ' KELAS 8 SMP", Al Mi'yar:	<1 %

Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan
Kebahasaaraban, 2022

Publication

44	digilib.iain-jember.ac.id Internet Source	<1 %
45	journal.amikveteran.ac.id Internet Source	<1 %
46	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
47	ejournal.insud.ac.id Internet Source	<1 %
48	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
49	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
50	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
51	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
52	repository.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
53	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
54	ae.academiccourses.com Internet Source	<1 %
55	ejournal.uin-malang.ac.id	

	Internet Source	<1 %
56	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
57	fastercapital.com Internet Source	<1 %
58	journal.laaroiba.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

أنشطة التدريب على اللغة العربية للصف الحادي عشر



السيرة الذاتية للباحث

الباحث أحمد إفندي، في سبعة وعشرون من العمر، ولد في قرية ميكار ساري، منطقة ليرك، مدينة إندراغيري هولو، محافظة رياو في واحد من ديسمبر سنة ألف وتسعمائة وسبعة وتسعين. الباحث هو الثالث من بين ستة أبناء، وهو ابن السيد جماري والسيدة ساريلاه. نشأ الباحث في قرية بوكيت ليبياي،



منطقة باتانج جيناكو في مدينة إندراغيري هولو، وهي الآن الباحث مقيم في معهد هداية القرآن الثامنة والثلاثين الباء، ضيعة منور واحد، قرية بانجارريجو، منطقة باتانجهاري في مدينة لامبونج الشرقية، محافظة لامبونج.

درس الباحثون في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بوكيت ليبياي في الفترة ٢٠٠٤-٢٠١٠، ثم واصل الباحث تعليمهم في مدرسة ميراعين الإعدادية في جامبي في الفترة ٢٠١٠-٢٠١٣، ثم واصل الباحثون تعليمهم في مدرسة بانكالان كاساي الثانوية في إينهو في الفترة ٢٠١٣-٢٠١٦، بعد ذلك درس الباحث في جامعة ولاية ميترو الإسلامية في عام ٢٠٢١، درس الباحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة ميترو الإسلامية.