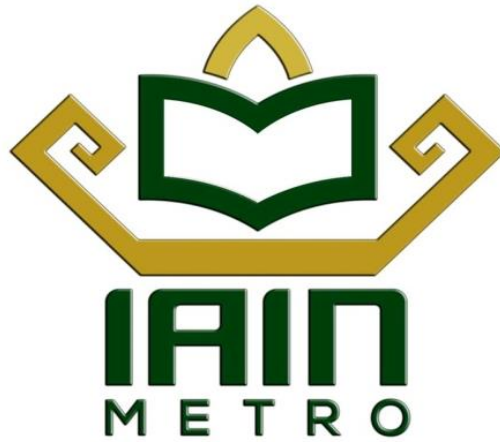


الرسالة العلمية
تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم مهارة الإستماع لدي طلاب
الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج
العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



اعداد الطالب : رزقي عارف ويجاكسانا
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيوو لامفونج الاسلامية الحكومية
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لطلاب مهارة الإستماع
الصف الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج
العام الدراس ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

مقدمة لتكلمة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

اعداد الطالب : رزقي عارف ويجاكسانا
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢
المشرف : أحمد عارفين الماحسيتر

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة جوراي سيوو لامفونج الاسلامية الحكومية
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

شعار

“Dengan mengajar, kita belajar”
-**Seneca Muda**, *Epistulae morales ad lucilium*

إهداء

وبكل تواضع وامتنان لا متناهي لله عز وجل، أقدم هذه الرسالة العلمية كشكل بسيط من أشكال الكفاح الطويل، والصلوات التي لا تنتهي، والكثير من الحب من أهم الناس في حياتي.

أهديها بكل حب واحترام إلى:

١. أمي الحبيبة وأبي، أكبر مصدر للتشجيع في حياتي. شكراً لكما على كل قطرة عرق، وعلى دعواتكما التي ترافق خطواتي دائماً، وعلى حبكما وتضحياتكما التي لا تقدر بثمن منذ أن فتحت عينيّ حتى الآن. لولا حبكم وصبركم لما وصلت إلى هذه المرحلة. كل صفحة من هذا العمل هي ثمرة نضالكم الاستثنائي.

٢. إخوتي وأخواتي الأعزاء الذين كانوا دائماً حاضرين كصديق أشاركه وملاًذاً آوي إليه ومصدر قوة في الصمت. في الضحك والدموع، في السقوط والنهوض، أنتم جزء لا يمكن الاستغناء عنه في هذه الرحلة. أشكركم على دعمكم غير المشروط وثقتكم غير المشروطة التي ما زلتُم تمنحوني إياها.

٣. أصدقائي المقربين الذين أصبحوا عائلتي الثانية. أشكركم على كل كلمة تشجيع، وحضوركم في الأوقات الصعبة، وضحكاتكم التي تجعل خطواتي أخف وطأة. أنتم لستم أصدقاء فحسب، بل أنتم أيضاً تذكرونني بأن هذا الكفاح ليس وحيداً أبداً.

وهذه الرسالة العلمية ليست النهاية، بل بداية رحلة أطول. لكن بدونكم، ربما لم تكن هذه البداية لتحدث أبداً.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله الذي أعطي الرحمة التوفيق والعناية، أتمت الباحث هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج". جزيل الشكر تقدم الباحث إلى:

١- السيدة الأستاذة الدكتور إيدا أومامي، الماجستير. رئيسة جامعة ميترو

الإسلامية الحكومية

٢- والسيدة الدكتورة ستي النساء، الماجستير. عميدة كلية التربية

وعلوم التدريس.

٣- والسيدة نوفيتا راجمي، الماجستير رئيسة سبعة تعليم اللغة العربية.

٤- والسيد أحمد عارفين، الماجستير كلمشرف.

٥- والسيد نصرالله، الماجستير وهو مدير مدرسة دار العلوم الثانوية

سيكامبونج الجنوبية.

وفي هذا الرسالة العلمية يدرك الباحث العيوب والنواقص بسبب محدودية المعرفة والخبرة الذي يتمتع به الباحث. آمين

مترو ١٦ يونيو ٢٠٢٥

الباحث


رزقي عارف ويجاكسانا

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢٠٠١٢

و

تقرير المشرف

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم مهارة
الإستماع لدي طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم
الثانوية سيكامبونج
الإسم : رزقي عارف وبجاسانا
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢ :
كلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة جوراي
سيوولامفونج الإسلامية الحكومية.

ميتر، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



أحمد عارفين ، الماجستير

القيد : ١٩٨٩١١٢٦٢٠٢٣٢١١٠١٤

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي ، الماجستير

القيد : ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة

رقم: B-2723 / in.28.1 / J / pp.00.9/07/2025
تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: " تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم مهارة الإستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج العام الدراس ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م " الذي كتبه رزقي عارف ويجاكسانا رقم التسجيل: ٢١٠١٠٢٠٠١٢، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم الثلاثاء التاريخ، ٠٨ يوليو ٢٠٢٥م

لجنة المناقشة

()	: الدكتور أحمد عارفين الماجستير	رئيس اللجنة
()	: الدكتوراندة ختيجة الماجستير	الباحثة الأولى
()	: الدكتور نور خالص الماجستير	الباحث الثاني
()	: محمد بدر الدين الماجستير	السكرتير

رئيسة كلية التربية وعلوم التدريس

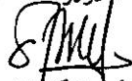


الدكتورة سفي البساء الماجستير
رقم القيد: ١٩٨٠٠٦٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إقرار الطالب

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم مهارة
الإستماع لدي طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم
الثانوية سيكامبونج
الإسم : رزقي عارف ويجاكسانا
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢ :
الكلية : التربية وعلوم التدريس
الشعبة : تعليم اللغة العربية
يشهد علي أن هذه الرسالة العلمية كلّه أصلي أبدا فكر الباحث الآ في الأقسام
المعنية الذي كتابه في الأساس النظري

ميتر، ١٦ يونيو ٢٠٢٥



رزقي عارف ويجاكسانا

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢

ملخص البحث

تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لطلاب مهارة الإستماع

الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

رزقي عارف ويماكسانا

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٢٠٠١٢

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة دار العلوم سيكامبونج الإعدادية في لامبونج الشرقية. تستند خلفية هذه الدراسة إلى تدني مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي بنوع البحث التجريبي ما قبل التجريب. في هذه الدراسة، كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن. واستخدمت تقنية جمع البيانات الاختبارات. وكانت الأداة المستخدمة هي اختبار الاهتمام بالتعلم باستخدام أسئلة تصل إلى ١٥ سؤالاً مقالياً.

أظهرت النتائج أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الصف الثامن أثبتت أن هناك زيادة كبيرة في تأثير استخدام وسيلة الفيديو التعليمية. استناداً إلى جدول اختبار t ، يظهر أن هناك فرقاً معنوياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط فرق قدره $-18,333$. قيمة $(2-sig)$ الذيل = $0,000$ ، وهي أصغر من $0,05$ ، لذا فإن قيمة t (هو) مرفوضة، ما يعني أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الإستيعاب بعد استخدام وسيلة الفيديو.

الكلمات الأساسية : وسيلة الفيديو وتعلم الاستماع والبحوث الكمية

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA' SISWA KELAS VIII SMP DARUL 'ULUM SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2024/2025

RIZKI ARIF WICAKSONO
NPM : 2101020012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar istima' (menyimak) siswa kelas VIII SMP Darul Ulum Sekampung, Lampung Timur. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan menyimak siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang sebagian besar disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *Pree-Eksperiment* . Dalam penelitian ini, subjek penelitian adalah siswa kelas VIII. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes. Instrumen yang digunakan adalah tes minat belajar menggunakan soal sebanyak 15 soal essay.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa hasil pree-test dan post-test dari kelas VIII membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam pengaruh penggunaan media video pembelajaran. Berdasarkan tabel Uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara skor *pree-test* dan *posttest*, dengan nilai rata-rata selisih -18,333. Nilai sig. (2-tailed) = 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak, artinya ada peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar *istima* setelah menggunakan media video.

Kata kunci : *Media Video, Belajar Istima', dan Penelitian Kuantitatif*

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
Error! Bookmark not defined. ... كلمة الشكر والتقدير	
Error! Bookmark not defined. تقرير المشرف	
Error! Bookmark not defined. الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	
defined.	
ح.....	إقرار الطالب
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ط	ملخص البحث باللغة الإندونسي
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائم الجداول
س.....	قائم رسوم البيئات
ع	قائم الملاحق
١.....	الفصل الأول

المقدمة.....	١
أ- الدّوافع الي البحث.....	١
ب- تحقيق المشكلة.....	٤
ج- تحديد المشكلة.....	٤
د- سؤال البحث.....	٥
هـ- غرض البحث ومنافعه.....	٥
و- الدراسات السابقة المناسبة.....	٦
الفصل الثاني.....	٨
الإطار النظري.....	٨
أ- وسيلة التعليمية.....	٨
ب- وسيلة الفيديو.....	١٢
ج- نتائج التعلم.....	١٦
الفصل الثالث.....	٢١
منهج البحث.....	٢١
أ- تصميم البحث.....	٢١
ب- التعريف التشغيلي للمتغيرات.....	٢١
ج- تقنيات السكان والعينة وأخذ العينات.....	٢٢
د- تقنيات جمع البيانات.....	٢٤

٢٥	هـ- أدوات البحث
٢٧	و- أسلوب تحليل البيانات
٣٠	الفصل الرابع
٣٠	عرض البيانات البحث وتحليله ومناقشته
٣٠	أ- نتائج البحث
٤١	ب- مناقسة
٤٤	الفصل الخامس
٤٤	الخلاصة والإقتراحات
٤٤	أ- خلاصة البحث
٤٤	ب- إقتراحات
٤٦	المراجع العربية
٤٧	المراجع الأجنبية
٤٨	الدلاحق

قائم الجداول

- ١- الجدول ٣,١ المتغير المستقل
- ٢- جدول ٣,٢ المتغير التابع
- ٣- الجدول ٤,١ عدد المدرسين في مدرسة دار العلوم سيكامبوغ الإعدادية
- ٤- الجدول ٤,٢ العدد الإجمالي للطلاب في مدرسة دار العلوم الإعدادية
- ٥- الجدول ٤,٣ مرافق البنية التحتية في مدرسة دار العلوم الإعدادية
- ٦- الجدول ٤,٤ بيانات من درجات الاختبار القبلي للطلاب الثامن مع الحد الأدنى من المعايير التسوية القياسية ٧٠.
- ٧- الجدول ٤,٥ نتيجة بيانات درجة الطالب في الاختبار اللاحق للاختبار الثامن مع الحد الأدنى من المعايير التسوية القياسية ٧٠.
- ٨- الجدول ٤,٦ الوصف الإحصائي لبيانات درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار نتيجة تعلم الاستمارة
- ٩- الجدول ٤,٧ نتائج اختبار التطبيع باستخدام SPSS 26
- ١٠- الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الفرضية (اختبار العينات المزدوجة)

قائم الصور

١- الصورة ٤,١

قائم الملاحق

- ١- نتائج الملاحظات
- ٢- أدوات جمع البيانات
- ٣- قائمة الملاحق
- ٤- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦- رسالة التكليف
- ٧- التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٨- تقرير الحار من مكتبة الجامعة
- ٩- تقرير الحار من مكتبة الشعبة

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع الي البحث

تأثر تحسين جودة التعليم الرسمي في المدارس بنجاح عملية التعليم والتعلم. تتأثر عملية التعليم والتعلم بمكونات مختلفة تدعم وترتبط ببعضها البعض ، وهي المعلمين والطلاب والإعلام وطرق التعلم. من بين هذه المكونات ، لكل منها دور يؤثر على عملية التعلم المثلى. يقال إن المعلم يكون ناجحا إذا كان بإمكانه القيام بالتعلم بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يأخذون مواد تعلم مهارات الاستماع من الكتب المدرسية التي يمتلكها الطلاب بالفعل ، سواء المواد المتعلقة بالاستماع إلى القصص ، والاستماع إلى الخطب ، والاستماع إلى التعليمات ، والاستماع إلى المحاضرات ، ومواد الاستماع الأخرى. هذا له تأثير على إنتاجهم اللغوي.

لتحقيق هدف التعلم المتمثل في الاستماع إلى قصص الطلاب بحيث تكون أكثر فاعلية ، من الضروري أن يكون لديك وسائط تعليمية جيدة. يعد استخدام الوسائل أيضا أداة للمعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم المحتوى أو الرسالة الواردة في موضوع ما بسهولة أكبر ، خاصة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية الذين لا يزال نموهم في مرحلة التشغيل الملموسة. سيساعد وجود وسائل التعلم الأطفال في هذا العمر بشكل كبير على التعلم.

وفقا لبياجيه ، فإن استخدام وسائط الفيديو مهم للغاية لأن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية ، الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و ١٢ عاما ، هم في

مرحلة التشغيل الملموسة. باستخدام وسائل الفيديو ، ستكون قادرة على تحقيق فعالية عملية التعلم ، وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على المواد المستفادة بحيث تصبح أوضاع التعلم مثيرة للاهتمام ، وتزويد الطلاب بتجربة مباشرة لحدث أو حدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسائل الفيديو المتحركة في التعلم ممكن جدا لتحسين مهارات التفكير المتوقعة.^١

تعلم الاستماع هي مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم يكن لها مكان مناسب في تدريس اللغة العربية، ولا يزال هناك نقص في المواد على شكل كتب مدرسية ووسيلة أخرى، مثل التسجيلات لدعم مهام المعلمين في تدريس الاستماع لاستخدامه في الفصل الدراسي. عندما تكون الوسيلة المتاحة محدودة، يُطلب من المعلمين تقديم أفضل تعليم ممكن. الاستماع هو أيضًا قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. الاستماع هو في الأساس تقبل سلبي بمعنى أن مبادرة التواصل لا تأتي أولاً من النفس، ولكن من الآخرين، والمواقف والأفعال المتوقعة من المستمع هي في المقام الأول الاستماع وفهم ما يسمع.^٢

وكما هو معروف، فإن مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شريك المحادثة أو وسائل إعلام معينة. وبحسب علي أحمد مذكور، فإن الاستماع عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر، وهي التعرف على الأصوات وفهم وتحليل وتفسير وممارسة وتقييم المادة المسموعة.^٣

¹ Anidar, Jum. "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran." Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami 3, no. 2 (2017): 8–16.

^٢ عليم إبراهيم، موجه الفن، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٨)، ص ٢٢٣

^٣ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربية، ٢٠٠٦)، ص ٨٤.

إن التعلم الاستماع له دور مهم في المهارات اللغوية لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لمزيد من اكتساب اللغة. ومن الاستماع يمكننا التعبير عما سمعناه بالتحدث والقراءة والكتابة. ومن خلال الاستماع يمكننا أيضًا التعرف على المفردات والتكبير لدعم المزيد من المهارات اللغوية^٤.

يمكن تحقيق مهارات الاستماع لدى طلاب مدرسة دار العلوم المتوسطة من خلال ممارسة الاستماع بشكل متكرر إلى الاختلافات بين عناصر الكلمة (الصوتيات) وعناصر الكلمة الأخرى وفقًا للمعنى الصحيح، إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من خلال التسجيلات. الهدف الرئيسي من تنفيذ تعلم الاستماع في مدرسة دار العلوم المتوسطة هو أن يتمكن الطلاب من فهم محتوى المتحدث^٥.

للحصول على مخرجات تعليمية خاصة لطلبة المرحلة الإعدادية تتوافق مع المطلوب، يجب على الطالب قبل عملية التعلم إعداد أدوات التعلم التي تشمل أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم ووسيلة التعلم والتقييم. وكذلك في عملية التعلم، وخاصة التعلم الخاص، يجب على المعلم أن يختار أساليب التعلم المناسبة للمادة التعليمية، وسهولة الفهم والقبول وعدم الملل. وينقسم الاستماع في تعليم اللغة العربية الثانية إلى مواقف مباشرة من المحادثة كالأغاني والخطابات ونحوها، ومواقف غير مباشرة مثل الاستماع إلى محادثة عبر التسجيل.

⁴ Slamet Riyanto (2013) (*Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*), Hlm 24

^٥ حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين الناظرية وثبت (بيروت الدار اللبنانية، ٢٠١٦).

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف برفع عنوان " تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لطلاب مهارة الإستماع الصف الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج ٢٠٢٤/٢٠٢٥ "

ب- تحقيق المشكلة

بناءً على تحقيق المشكلة السابقة، يمكن تحديد المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

١. نقص المهارات الخاصة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم

المتوسطة في سيكامبونج

٢. طرق التعلم التقليدية أقل فعالية

٣. الاستخدام المحدود للتكنولوجيا في التعلم بمدرسة دار العلوم المتوسطة

٤. التأثير المحدود لاستخدام وسائط الفيديو على نتائج تعلم الاستماع في

مدرسة دار العلوم المتوسطة

٥. التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق وسائل التعلم المبتكرة

ج- تحديد المشكلة

وبناءً على تحديد المشكلة وتحديدها أعلاه، يحدد الباحث المشكلة وهي

تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لطلاب مهارة الإستماع الصف

الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج ٢٠٢٤/٢٠٢٥ "

د- سؤال البحث

في ضوء سؤال البحث التي تم طرحها سابقاً، قام الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي هل لاستخدام وسائط الفيديو باللغة العربية أثر في تحسين القدرة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار العلوم الثانوية ؟

هـ - غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

- أ- يهدف هذا البحث إلى سؤال التعلم الاجتهادي في تحسين مهارات التحدث باستخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الثانوية ، سيكامبونج، شرق لامبونج.
- ب- لمعرفة العوامل التي تمنع مهارات التحدث في مدرسة دار العلوم المتوسطة، سيكامبونج، شرق لامبونج.

٢- منافع البحث

وبشكل عام فإن فوائد البحث هي كما يلي:

أ- نظريا

ومن المأمول أن توفر نتائج البحث الذي تم إجراؤه مدخلات ونتائج جديدة يمكنها توسيع العقلية المرتبطة بالمجتمع في توفير التعليم.

ب- عمليا

ومن المأمول أيضًا أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة مفيدة للمجتمع، ويمكن استخدامها كدليل لزيادة الاهتمام بأهمية التعاون في عالم التعليم.

يعود هذا البحث بالفوائد على مختلف الأطراف، أي المعلمين وطلبة المرحلة الإعدادية، وهي:

(١) بالنسبة للمعلمين، يوفر هذا البحث تجربة مباشرة لتحسين تحصيل الطلاب. وخاصة مادة اللغة العربية وتحديدًا التعلم

الإستماعي في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب

(٢) بالنسبة للباحثين، يعد هذا البحث وسيلة لإنجاز مهمتهم النهائية كأحد متطلبات التخرج من الدراسة الجامعية وكذلك الإعداد لمهنتهم المستقبلية.

(٣) بالنسبة للطلاب، يوفر هذا البحث حافزًا لطلاب المدارس الإعدادية لممارسة تحسين مهارات التحدث لديهم.

(٤) بالنسبة للمؤسسات، يعد هذا البحث وسيلة لتنفيذ التعلم من خلال تطوير مهارات الإستماع لدى الطلاب من خلال مهارات التحدث.

و- الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على نتائج البحث التي توصلت إليها، هناك عدة أطروحات ذات صلة بهذا البحث، منها:

أجرى أحمد زينوري بحثاً تجريبياً عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الفيديو في تعلم اللغة العربية على قدرة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ سوراكارتا". أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً لتعلم وسائط الفيديو على نتائج قدرات إستماء لطلاب الصف السابع في مدرسة الدولة الإعدادية ٥ سوراكارتا. يظهر ذلك من خلال متوسط نتائج الاختبار البعدي القبلي الذي يختلف عن ٢ دينار كويتي ، أي ٦٠ و ٨٥ للفئة التجريبية ، وهناك زيادة كبيرة بقيمة ٠.٦٢ $p < 0.05$ و ٧٠ لفئة التحكم غير مهم جداً ، بقيمة ٠.١٥ $p = 0.15$.

أجرت ستي نورجانه بحثاً تجريبياً بعنوان "فعالية وسائط الفيديو في تحسين مخرجات تعلم الإستماء لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ جمبر". أظهرت النتائج أن فعالية وسائط الفيديو في تحسين مخرجات تعلم الإستماء لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة تسناوية نيجيري ٢ جمبر كانت: ٦٨ و ٩٠ للفصل التجريبي بحيث كانت معنوية مع ٠.٦٥ $p < 0.01$ و ٧٥ للفئة الضابطة لم تكن معنوية مع ٠.٠٥ $p > 0.05$.

هذا البحث هو تطوير لبحث سابق أجراه رزقي براتاما ٢٠١٩ حول استخدام تعلم وسائط الفيديو في منطقة / مدينة جمبر بنفس المتغيرات المستقلة ، وهي استخدام وسائط الفيديو ، واستخدام وسائط الفيديو. آخر هذا البحث من البحث السابق هو في إضافة المتغيرات التي تؤثر على استخدام وسائط الفيديو. يمكن للباحثين إنشاء مستجدات من خلال الانتباه إلى نوع المواد

⁶ Zainuri, A. (2020). Pengaruh penggunaan media video dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan istima' siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Surakarta.

⁷ Nurjanah, S. (2021). Efektivitas media video dalam meningkatkan hasil belajar istima' pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Jember

التعليمية التي يتم تقديمها من خلال مقاطع الفيديو. على سبيل المثال، ركزت الدراسة الأولى على مادة الاستيما القائمة على السرد، بينما ركزت الدراسة الثانية على النصوص غير السردية (مثل المحاضرات أو الحوارات الأكاديمية).⁸ يمكن أن يركز البحث على مقارنة أنواع مختلفة من وسيلة الفيديو. قد تستخدم الدراسة الأولى الفيديو التقليدي ، بينما قد تستكشف الدراسة الثانية مقاطع الفيديو المتحركة التي تتضمن المزيد من مشاركة الطلاب

⁸ Pratama, R. (2019). *Penggunaan media video pembelajaran di kabupaten/kota Jember*.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- وسيلة التعليمية

١- فهم وسيلة التعليمية

وسيلة الإعلام هي وسيلة أو أداة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات إلى الجمهور أو الجمهور. وفقًا لويلبر شرام، يمكن أن تكون الوسائط على شكل قنوات اتصال مثل المطبوعة أو الإلكترونية أو الرقمية التي تسمح بتسليم الرسائل بشكل جماعي أو محدود. الوسيلة هي تقنية حاملة للرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم. فالإعلام إذن هو امتداد للمعلم^٩

٢- وظائف وفوائد وسيلة التعليمية

تشير وسيلة التعلم إلى جميع أشكال الأدوات أو المرافق المستخدمة لتسهيل وتحسين عملية التعلم. تعد وظيفة الوسيلة التعليمية مهمة جدًا في التعليم، لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية واستيعابها بشكل أفضل. فيما يلي بعض وظائف الوسيلة التعليمية:

(أ) تصور المفاهيم

يمكن أن تساعد الوسيلة التعليمية في تصور المفاهيم المجردة أو المعقدة بشكل أكثر واقعية وسهل الفهم. على سبيل المثال، استخدام

⁹ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran, Raja Grafindo Persada," Jakarta 1 (2003).

المخططات أو الرسوم البيانية أو النماذج الفيزيائية لشرح المفاهيم العلمية أو الرياضية^{١٠}

(ب) زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم

يمكن لوسيلة التعلم الممتعة والتفاعلية أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم نحو التعلم. على سبيل المثال، استخدام مقاطع فيديو قصيرة أو رسوم متحركة أو ألعاب تعليمية.

(ج) تسهيل التعلم التعاوني^{١١}

يمكن استخدام الوسيلة التعليمية لتسهيل التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب معًا في مجموعات لحل المشكلات أو إنشاء المشاريع معًا. على سبيل المثال، استخدام المنصات عبر الإنترنت أو البرامج التعاونية^{١٢}.

(د) تخصيص التعلم

يمكن تعديل الوسيلة التعليمية حسب احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم التعليمية. على سبيل المثال، استخدام المحتوى الرقمي الذي يمكن الوصول إليه بشكل فردي، مع إمكانية ضبط وتيرة التعلم أو ضبط مستوى الصعوبة^{١٣}.

(هـ) تشجيع الاستكشاف والتجريب

¹⁰ Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal 73-84

¹¹ Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hal 60-75

¹² Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Hal 90-105

¹³ Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Hal 110-125

يمكن لوسائل التعلم أن توفر فرصًا للطلاب للاستكشاف والتجربة في سياق تعليمي آمن ومنضبط. على سبيل المثال، استخدام برامج المحاكاة الحاسوبية أو برامج المختبرات الافتراضية.^{١٤}

تختلف أنواع الوسائل التعليمية حاليًا بشكل كبير، وتتأثر بطبيعتها وخصائصها. لذلك، يمكن تصنيف الوسائط بطرق مختلفة لتلبية احتياجات التعلم في الفصل الدراسي. يعد فهم المعلم الدقيق والدقيق والشامل لتصنيف واختيار أنواع الوسائط عاملاً محددًا في دقة نقل محتوى رسالة التعلم من مصدر الرسالة إلى الطلاب كمتلقين للرسالة. تتكون أنواع الوسائط التعليمية شائعة الاستخدام من: الوسيلة الصوتية، والوسيلة المرئية، والوسيلة السمعية والبصرية المتحركة.

٣- مبادئ اختيار وسيلة التعلم

تشير مبادئ اختيار الوسيلة التعليمية إلى الإرشادات أو القواعد المستخدمة لاختيار الوسيلة التعليمية المناسبة في سياق التعلم. تم تصميم هذه المبادئ للتأكد من أن الوسيلة التعليمية المختارة مناسبة لأهداف التعلم، وذات صلة بالمحتوى الذي تتم دراسته، ومناسبة لخصائص الطالب، وسهلة الوصول إليها، وفعالة وفعالة في تحقيق نتائج التعلم المرجوة.^{١٥}

¹⁴Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Hal 130-145

^{١٥}القرني، سعيد بن عواض. (٢٠١١). المعلم ومهارات التدريس. دار عالم الفوائد.

يعد اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة أمرًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يؤثر على مستوى فهم الطلاب واهتمامهم بالتعلم وكفاءة التدريس بشكل عام. من خلال اتباع مبادئ اختيار الوسائط التعليمية، يمكن للمعلمين التأكد من أن الوسائط المستخدمة تدعم التعلم الفعال والممتع^{١٦}:

(١) الملاءمة لأهداف التعلم: يجب اختيار الوسيلة التعليمية بناءً على أهداف التعلم المراد تحقيقها. يجب أن تكون الوسيلة الإعلام قادرة على دعم تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

(٢) ملائمة المحتوى: يجب أن تكون الوسيلة التعليمية ذات صلة بالمحتوى الذي تتم دراسته. يجب أن يكونوا قادرين على وصف أو شرح أو توضيح المفهوم أو المعلومات التي يريدون نقلها بدقة.

(٣) الملاءمة لخصائص الطالب: يجب أن تكون الوسيلة التعلم مناسبة لخصائص الطالب، بما في ذلك العمر ومستوى التطور المعرفي وأسلوب التعلم. وينبغي أن تكون مصممة لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب.

(٤) التوفر وإمكانية الوصول: يجب أن تكون الوسائط التعليمية سهلة الوصول ومتاحة لجميع الطلاب. ويجب أن يكون الوصول إليها ماديًا أو عبر منصة رقمية يسهل الوصول إليها.

^{١٦} الخطيب، علي خليل. (٢٠٠٩). أسس تصميم التعلم. دار المريخ

٥) الكفاءة والفعالية: يجب أن تتمتع وسيلة التعلم بالكفاءة من حيث استخدام الوقت والموارد وأعضاء هيئة التدريس. كما يجب أن تكون فعالة في مساعدة الطلاب على تحقيق فهم عميق وإتقان للمواد التعليمية.

يمكن أن تتضمن مبادئ اختيار الوسيلة التعليمية عوامل مثل الملاءمة لأهداف التعلم، وأهمية المحتوى، وملاءمتها لخصائص الطالب، والتوافر وسهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى كفاءة وفعالية الوسائط في سياق التعلم. من خلال النظر في هذه المبادئ، يمكن للمعلمين اتخاذ قرارات مستنيرة واختيار الوسائط التعليمية الأكثر ملاءمة لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة^{١٧}.

ب- وسيلة الفيديو

١- فهم وسيلة الفيديو

وفقا لتشبي ريانا، فإن وسيلة الفيديو التعليمية هي الوسيلة التي تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظرية وتطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية. الفيديو عبارة عن مادة تعليمية مسموعة (سمعية ومرئية) يمكن استخدامها لنقل الرسائل/مادة الدرس.^{١٨}

¹⁷ Mayer, R. E., *Multimedia learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press. 2009

¹⁸ Riyana, C. (2007). *Media Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*.

وسيلة الفيديو هي أحد أشكال وسائل الاتصال التي تستخدم الصور المتحركة والصوت لنقل المعلومات أو الترفيه أو الرسائل. في سياق التعليم والتواصل، تدمج وسائل الفيديو العناصر المرئية والسمعية لإنشاء تجربة تعليمية أكثر شمولاً وتفاعلية. يمكن استخدام مقاطع الفيديو لتوضيح المفاهيم أو توضيح المواد المعقدة أو تقديم المعلومات بشكل ديناميكي. بفضل قدرته على الجمع بين الصور والصوت والنص، يسمح الفيديو بإرسال رسائل أكثر فعالية وجذب الجماهير مقارنة بالوسائط الأخرى الأكثر ثباتاً^{١٩}.

٢ - خصائص وسيلة الفيديو

وسيلة الفيديو هي شكل من أشكال الوسيلة التي تجمع بين العناصر المرئية والصوتية لنقل المعلومات أو الرسائل إلى الجمهور. تشمل الخصائص الرئيسية لوسيلة الفيديو القدرة على عرض الصور المتحركة مع الصوت، مما يجعلها أداة فعالة جداً في الاتصال. يتمتع الفيديو بطبيعته الديناميكية التي تسمح للمشاهدين برؤية التغيرات والعمليات في تسلسل زمني، مما يوفر فهماً أوضح من الوسائط الثابتة مثل الصور أو النصوص^{٢٠}.

^{١٩} أحمد عبد الرحمن الشقيري "وسائل الإعلام والتكنولوجيا في التعليم" دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.

^{٢٠} الحازمي، عبد الرحمن بن صالح. "الوسائط المتعددة في التعليم: خصائص الفيديو التعليمية." مجلة

العلوم التربوية، المجلد ٣٤، العدد ٣، ٢٠١٩.

بالإضافة إلى ذلك، تعمل وسائط الفيديو على تحفيز أكثر من حاسة في وقت واحد، وهي البصر والسمع، مما يزيد من جذب المعلومات والاحتفاظ بها لدى المشاهدين. يمكن لمقاطع الفيديو أيضاً معالجة الزمان والمكان من خلال تقنيات التحرير، مثل التسريع أو الإبطاء أو تكرار مشاهد معينة للتأكيد على تفاصيل مهمة. مع ظهور التكنولوجيا الرقمية والإنترنت، أصبح الفيديو أكثر سهولة في الوصول إليه وتوزيعه على جمهور أوسع، مما يجعله أحد أكثر الوسائط شعبية وفعالية في التعليم والتسويق والترفيه^{٢١}.

فيما يلي الخصائص الرئيسية لوسيلة الفيديو:

- أ. الجمع بين المرئيات والصوتيات
- ب. ديناميكية بطبيعتها
- ج. متعدد الحواس (يحفز أكثر من حاسة واحدة)
- د. يستطيع التلاعب بالزمان والمكان
- هـ. يمكن توزيعها على نطاق واسع
- و. جذب انتباه الطلاب

٣- الغرض ووظيفة وسيلة الفيديو

يهدف تعلم وسيلة الفيديو كمادة تعليمية إلى:

^{٢١} المنصوري، عبد الله بن سعيد. "الفيديو كوسيلة تعليمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية." مجلة التربية الحديثة، العدد ١٢، ٢٠١٧.

أ- قم بتوضيح وتبسيط عملية توصيل الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية.

ب- التغلب على قيود الزمان والمكان والقدرات الحسية للطلاب والمعلمين.

ج- يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوعة.

وظائف وسيلة الفيديو هي كما يلي:

أ- يمكنه جذب انتباه الطلاب وتوجيهه لتركيز الطلاب على محتوى الدرس.

ب- ويمكن ملاحظة ذلك من مستوى المشاركة العاطفية واتجاهات الطلاب عند الاستماع إلى العروض التقديمية لمواد الدرس المصحوبة بتصورات.

ج- يساعد على فهم وتذكر محتوى المادة للطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة.

د- معايير وسائل الإعلام التعليمية.²²

٤- مزايا وعيوب وسيلة الفيديو

مزايا وعيوب التعلم في شكل مقاطع فيديو هي كما يلي: تتمثل مزايا وسيلة الفيديو في أنها تقدم كائنات تعليمية ملموسة أو رسائل تعليمية واقعية، لذا فهي جيدة جدًا للإضافة إلى تجربة التعلم، ولها سحرها الخاص ويمكنها يكون بمثابة حافز أو تحفيز للطلاب على التعلم،

²² Rasyid Hardi Wirasasmita, Yupi Kuspani Putra, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Interaktif Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio Dan Macromedia Flash" (Jurnal Educatio Vol. 10 No 2, Desember 2015) Hal. 262-279

وهو جيد جدًا لتحقيق أهداف التعلم النفسي الحركي، ويمكن أن يقلل من ملل التعلم، خاصة إذا تم دمجها مع تقنيات التدريس باستخدام المحاضرات ومناقشة القضايا التي يتم بثها، أو زيادة الاحتفاظ بالذاكرة أو الاحتفاظ بالكائن التعليمي الذي تتم دراسته من قبل المتعلم، محمول وسهل التوزيع، أما نقاط الضعف في وسيلة الفيديو فهي: توفرها، تتطلب تكاليف باهظة، تعتمد على الطاقة.^{٢٣}

ج- نتائج التعلم الإستماع

١. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم أو قدراته بعد عملية التعلم، سواء في الجانب المعرفي أو الوجداني أو المهاري. ووفقًا لحماليك، فإن نتائج التعلم تشير إلى التغيرات التي تشمل المعرفة والمهارات والاتجاهات بعد تلقي الطالب للتعليم.^{٢٤}

تعد نتائج التعلم مؤشرًا لمدى نجاح الطالب في تحقيق أهداف العملية التعليمية، بما في ذلك في مادة اللغة العربية.

٢. تعريف الاستماع

الاستماع في اللغة هو من الفعل "استمع - يستمع - استمعًا"، ويعني الإنصات بامعان. وأما في الاصطلاح، فالاستماع هو مهارة فهم

²³ Budi Purwanti, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure", (Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3 Nomor 1 Januari 2015)

²⁴ حماليك، عمار. عملية التعلم والتعليم. جاكارتا: بومي أكسار، ٢٠٠٥، ص: ٣٠.

المعلومات من الكلام المسموع، سواء أكان حوارًا أو قصة أو نصًا شفويًا.

قال الجوهري: "الاستماع هو الإنصات والاهتمام لفهم الكلام المسموع"، أي: الإصغاء إلى الكلام المسموع لفهم معانيه. ويعد الاستماع من المهارات اللغوية الأربع الأساسية في تعليم اللغة العربية، إلى جانب الكلام، والقراءة، والكتابة.

٣. نتائج تعلم مهارة الاستماع

تشير نتائج تعلم مهارة الاستماع إلى مدى قدرة الطلاب على فهم الرسائل والمعلومات من المادة المسموعة باللغة العربية، سواء عبر الصوت أو الفيديو. ويمكن قياس هذه النتائج من خلال اختبارات استماع تتضمن أسئلة متعددة الخيارات أو أسئلة فهم عامة وخاصة.^{٢٥}

ووفقًا لروحاني، فإن نتائج تعلم الاستماع تُقاس بمدى قدرة الطالب على:

أ. تحديد المعلومات العامة والتفصيلية من النص المسموع،

ب. فهم معاني الكلمات من خلال السياق،

ج. واستنتاج مضمون المادة السمعية.

تعتبر مهارات الإستماع مهمة جدًا لأنها تدعم المهارات اللغوية الأخرى مثل التحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة).^{٢٦} تتضمن بعض الجوانب التي يتم تقييمها في نتائج تعلم الاستماع القدرات في:

^{٢٥} روحاني، أحمد. تكنولوجيا التعليم. جاكارتا: رينيك تشيتا، ٢٠٠٤، ص: ٩٠.

^{٢٦} قورة، عبد المنعم. تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية: النظرية والتطبيق. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤.

- أ. حدد الكلمات الرئيسية أو الأفكار الرئيسية من المادة التي تستمع إليها.
- ب. فهم محتويات المحادثة أو النص المنطوق بشكل كامل.
- ج. التقط تفاصيل محددة من النص الذي تستمع إليه.
- د. قم بالرد بشكل مناسب وفقاً للسياق.

١ - فوائد نتائج تعلم

فوائد نتائج تعلم الطلاب نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات في سلوك الشخص والتي تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بعد اتباع عملية تعلم وتعلم معينة. يُقال إن التعليم والتدريس يكون ناجحاً إذا كانت التغييرات الملحوظة لدى الطلاب نتيجة لعملية التعليم والتعلم التي يمرون بها، أي العملية التي يقومون بها من خلال البرامج والأنشطة التي صممها وينفذها المعلم في عملية التدريس. وبناءً على نتائج تعلم الطالب يمكن معرفة قدراته وتطوره ومستوى نجاحه التعليمي^{٢٧}.

وفي الوقت نفسه، يجب أن تظهر نتائج تعلم الاستماع تغييرات في الأحوال نحو الأفضل، حتى تكون مفيدة لزيادة المعرفة، فهم أفضل لشيء لم يكن مفهوماً من قبل، ومواصلة تطوير مهاراتهم، لديك منظور جديد لشيء ما، نقدر شيئاً أكثر من ذي قبل.

²⁷ Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), h. 3.

ويمكن الاستنتاج أن مصطلح مخرجات التعلم هو التغيير لدى الطلاب بحيث تحدث تغيرات في المعرفة والاتجاهات والمهارات.

٢- العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم

إن نجاح الإنسان أو فشله في الدراسة يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، وهي تلك التي تنشأ من داخل الطالب (عوامل داخلية) وأيضاً تلك التي تنشأ من خارج الطالب (عوامل خارجية).

تنقسم العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى مجموعتين هما:

أ- العوامل الموجودة داخل الكائن الحي نفسه أو ما نسميه العوامل الفردية تشمل النمو والنضج والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية.

ب- العوامل الموجودة خارج الفرد أو ما نسميه العوامل الاجتماعية، والتي تشمل العوامل الاجتماعية، وتشمل العوامل الأسرية، والمعلمين وطرق تدريسهم، والأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، والبيئة والفرص المتاحة، والدافع الاجتماعي.^{٢٨}

وفي الوقت نفسه، تتأثر نتائج تعلم الاستماع في اللغة العربية بعدة عوامل داخلية وخارجية. فيما يلي بعض العوامل المؤثرة:

²⁸ Ahmas syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", Jurnal Ta'dib, 16 (1), 2011, h.125.

الحالة النفسية للطلبة, مهارات اللغة العربية الأساسية, نطق المتحدث
وتجويده, المواد التي تم الاستماع إليها^{٢٩}

^{٢٩} الشافعي، حسين علي. تأثير العوامل البيئية والنفسية في تعلم الاستماع لدى طلاب اللغة العربية.
بيروت: دار الفكر العربي، ٢٠١١.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو تصميم بحث تم إنشاؤه عمداً من قبل الباحث. يمكن أيضاً تفسير تصميم البحث على أنه إطار بحث. تصميم البحث عبارة عن خطة شاملة للبحث تغطي الأشياء التي سيقوم بها الباحث بدءاً من وضع الفرضيات والمبررات إلى تحليل الآثار التشغيلية إلى التحليل النهائي، ثم يتم الانتهاء من البيانات وتقديم الاقتراحات. يوضح تصميم البحث بنية مشكلة البحث وخطة التحقيق التي سيتم استخدامها للحصول على أدلة تجريبية فيما يتعلق بالعلاقات في المشكلة³⁰.

يشير تصميم البحث الكمي إلى النهج المستخدم في البحث الذي يهدف إلى جمع البيانات الكمية أو العددية التي يمكن تحليلها إحصائياً. في البحث الكمي، يستخدم الباحثون الأساليب العلمية لجمع البيانات التي يمكن قياسها وتحليلها بشكل موضوعي.

ب- التعريف التشغيلي للمتغيرات

التعريف التشغيلي للمتغيرات عبارة عن خطوات تشرح كيفية قياس أو ملاحظة المتغيرات في البحث، بحيث يمكن قياسها بشكل موضوعي ومتسق. تعمل التعريفات العملية على تحويل المفهوم المجرد أو النظري إلى شيء ملموس وقابل للقياس.

³⁰ Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.

في سياق البحث الكمي، يمكن تقسيم المتغيرات إلى متغيرات مستقلة (العوامل التي تؤثر على المتغيرات الأخرى) ومتغيرات تابعة (المتغيرات التي تتأثر بالمتغيرات المستقلة). هناك حاجة إلى تعريفات تشغيلية لكلا النوعين من المتغيرات:

١- المتغير التابع

المتغير التابع التي تؤثر أو تسبب تغيرات في المتغير التابع أو المتغير Y وهي المشكلة في هذا البحث. في هذا البحث المتغير المعني هو "وسائل التعلم".

٢- المتغير المستقل

المتغير المستقل الذي يتأثر بالمتغير X أو المتغير المستقل. المتغيرات المؤثرة أو المسببة لتغير أو ظهور المتغير التابع (التابع). في هذا البحث المتغير المعني هو "مخرجات التعلم".³¹

ج- تقنيات السكان والعينة وأخذ العينات

١. سكان

وفقاً Sugiyono ، فإن تعريف السكان هو مجال تعميم يتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. يمكن أن يكون السكان في شكل أشخاص أو أشياء أو أشياء أخرى لها خصائص معينة

³¹ Sumiharsono, M. Rudy, dan Hasbiyatul, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur, Pustaka Abadi, 2017).

في الدراسة. السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن في المدارس الإعدادية.

بناء على مسح أجراه الباحثون والمعلومات التي نقلها معلمو الفصل ، يبلغ إجمالي عدد الطلاب ٣٠ شخصا يتألفون من فصل ، وهي الثامن ١.

٢. عينة

وقال Sugiyono ، فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع تمثيلاً حقيقياً حتى يمكن تعميم نتائج الدراسة على السكان. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. كانت عينة هذه الدراسة عبارة عن عينة من الصف الثامن ١ تضم ٣٠ طالباً (Pre Eksperiment).

٣. تقنيات أخذ العينات

تشير تقنية أخذ العينات إلى عملية اختيار مجموعة من الأمثلة أو العينات من عدد أكبر من السكان. الغرض من تقنية أخذ العينات هو جمع البيانات التي تمثل الخصائص أو السمات الموجودة في المجتمع ككل. وباستخدام تقنيات أخذ العينات المناسبة، يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات أو إصدار تعميمات حول السكان بناءً على تحليل العينات التي تم الحصول عليها. يشرح كريسويل، جي دبليو تقنيات أخذ العينات المستخدمة في البحث باستخدام الأساليب النوعية والكمية والمختلطة.

يقدم هذا الكتاب نظرة عامة جيدة على تقنيات أخذ العينات المناسبة لأنواع مختلفة من الأبحاث.^{٣٢}

د- تقنيات جمع البيانات

تشير تقنيات جمع البيانات إلى الأساليب أو الإجراءات المستخدمة لجمع المعلومات أو البيانات ذات الصلة في الدراسة. وقد تختلف هذه التقنيات حسب طبيعة البحث والأهداف المراد تحقيقها. يتم استخدام التقنيات التالية:
أ. اختبار

الاختبار هو طريقة أو عملية تستخدم لقياس أو تقييم معرفة الفرد أو مهاراته أو قدراته أو خصائصه. قد يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو المهام أو الأنشطة المصممة بهدف جمع معلومات موضوعية حول قدرات أو سمات معينة.^{٣٣}
ب. مقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل بين طرفين أو أكثر، حيث يعمل أحد الطرفين كمحاور والطرف الآخر كمستجيب أو موضوع تتم مقابلته. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات، أو فهم آراء الشخص أو تجاربه، أو إجراء تقييم مباشر.^{٣٤}
ج. توثيق

³² Cresswel, J.W., *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications., 2013.

³³ Cohen, L Manion .L., & Morrison. K, *Research Methods in Education (8th ed)* Routhledge, 2018.

³⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Rineka Cipta 2010)

التوثيق هو عملية تسجيل وجمع وتقديم البيانات أو المعلومات ذات الصلة كدليل أو مرجع في البحث. يمكن أن يكون هذا التوثيق في شكل وثائق مكتوبة أو أرشيفات أو تقارير أو صور أو مقاطع فيديو أو غيرها من المصادر التي تدعم صحة وصلاحيّة نتائج البحث. خطوات تدريس مهارة الاستماع باستخدام الوسائط المرئية (الفيديو)

١. النشاط التمهيدي

- يبدأ المعلم الدرس بالتحية والتحفيز.
- يوضح للطلاب أهداف التعلم، مثل: "اليوم سنتعلم فهم محتوى فيديو باللغة العربية."
- يربط الدرس الجديد بالمعرفة السابقة من خلال طرح أسئلة، مثل: "من منكم شاهد من قبل فيديو يحكي قصة باللغة العربية؟"

٢. النشاط الرئيسي
- أ. قبل المشاهدة (مرحلة التهيئة)
- يشرح المعلم المفردات الجديدة أو الكلمات المفتاحية الموجودة في الفيديو.
 - يقدم نبذة مختصرة عن محتوى الفيديو لتوضيح السياق.
 - يوجه الطلاب للتركيز على عناصر معينة أثناء المشاهدة، مثل الشخصيات أو المكان أو الفكرة الرئيسية.
- ب. أثناء المشاهدة

- يعرض المعلم الفيديو باللغة العربية (من ٣ إلى ٧ دقائق حسب المرحلة الدراسية).
- ينصت الطلاب للفيديو باهتمام دون التدوين في البداية.
- بعد العرض الأول، يُعاد تشغيل الفيديو ويُطلب من الطلاب تدوين النقاط المهمة.
- يمكن للمعلم إيقاف الفيديو في لحظات محددة لتوضيح بعض الأمور أو طرح أسئلة سريعة.
- ج. بعد المشاهدة
- يجب الطلاب عن أسئلة الفهم (اختيارات متعددة، فراغات، أو أسئلة مفتوحة).
- يتم فتح نقاش جماعي حول محتوى الفيديو.
- يمكن أن يُطلب من الطلاب تلخيص الفيديو أو إعادة روايته شفويًا.
- ٣. النشاط الختامي
- يُلخّص المعلم النقاط الرئيسة بالتعاون مع الطلاب.
- يُقدّم التغذية الراجعة حول نشاط الاستماع.
- يُكلّف الطلاب بمشاهدة فيديو آخر في البيت كواجب منزلي.
- يُنهي الدرس بتحفيز وتشجيع الطلاب.

في سياق منهجية البحث، يُستخدم التوثيق كأحد تقنيات جمع البيانات، خاصة في البحوث النوعية أو الدراسات الأدبية. وتهدف هذه

التقنية إلى الحصول على البيانات من الوثائق المختلفة المتعلقة بموضوع البحث أو موضوع البحث، مثل الكتب أو المقالات أو اللوائح أو المذكرات الميدانية أو غيرها من الوثائق الرسمية.

هـ - أدوات البحث

أ. تصميم الصك

الجدول ٣,١

المتغير المستقل

رقم	المتغير المستقل	مؤشر	عناصر السؤال	كمية
١	نتائج التعلم الخاصة بالطلاب	يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم	١-٥	٣
		زيادة المعرفة الطلابية	٦-١٢	٤
		يزداد دافع التعلم لدى الطلاب	١٣-١٥	٢

جدول ٣,٢

المتغير التابع

رقم	المتغير التابع	مؤشر	عناصر السؤال	كمية
١	وسائل التعلم	اهتمامات تعلم	١-٥	٤

		الطلاب	بالفيديو	
٢	١٠-٦	مشاركة الطلاب في التعلم		

ب. اختبار الأجهزة

أدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات حتى يمكن إجراء البحث بشكل منهجي وتستخدم الأدوات في هذا البحث استبيانات مكتوبة.

١. الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الدقة أو عدم الدقة للأداة التي سيتم اختبارها على العينة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يوضح موثوقية الأداة التي يمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات في البحث

و- أسلوب تحليل البيانات

يعتمد ربليل البيانات على التفكك الوصفي الكمي، حيث سيأخذ ادلؤل البيانات الرقمية، ثم جميع البيانات ادلوجودة، ثم جيري ربليل البيانات بعد جمع البيانات. بعد جمع البيانات من ادليدان، ستم معاملة البيانات وربليلها ابستخدام الصيغ الإحصائية. قام الباحثون بتحليل البيانات عن طريق إجراء اختبارات احلالة الطبيعية

والتجانس أوال. وبعد معرفة نتائج الاختبار أجرى الباحثة اختبار ربليل البيانات ابستخدام الاختبار لتحديد أثتت سلرجات تعلم الطالب لتعلم وسائط الفيديو. يتم ربليل بيانات البحث من خلال اخلطوات التالية:

١. اختبار احلالة الطبيعية

يهدف نذا التحليل إبل معرفة أن البيانات النهائية ادلستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي. الصيغة ادلستخدمة لاختبار احلالة الطبيعية ذلذه البيانات بي مع Squared-Chi.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

الوصف = 2χ : تشي مربع

fo : التدد الذي تم الحصول علبو من الدلاحضات في العينة.

Fh : التدد الدتوقع في العينة كانعكاس للتدد الفعلي للسكان.

معايت الاختبار:

- إذا كان $\chi^2 \geq \chi^2_{\alpha}$ الجداول، قبول H_0 .

- إذا كان $\chi^2 \leq \chi^2_{\alpha}$ الجداول، رفض H_0 ويتم قبول H_a

٢. اختبار التجانس

بعد الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يستمر اختبار بذانس التباين. يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Fisher، وفقاً لـ Sugiyono ، فإن صيغة اختبار Fisher بي كما يلي:

$$F = \frac{S_1}{S_2}$$

معلومات:

$$F = \text{التجانس}$$

$$S_{2/1} = \text{أكبر متغت}$$

$$S_{2/2} = \text{أصغر تباين}$$

معايير الاختبار: $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، قبول H_0 وإذا

$$F_{hitung} > F_{tabel} \text{ قبول } H_a$$

٣. اختبار الفرضية

بعد اختبار بيانات السكان باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار فرضية هذه الدراسة هي تأثير استخدام نماذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مخرجات التعلم العربية صيغة اختبار : المستخدمة هي.

أين :

$$X_1 = \text{متوسط درجة اختبار المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{متوسط درجة اختبار المجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

$$n_1 = \text{عدد العينات في المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد العينات في المجموعة الضابطة}$$

بعد الحصول على القيمة الإحصائية المحسوبة ، ابحث عن القيمة في الجدول الإحصائي بمستوى دلالة ٠,٠٥ - ٠,١ . إذا كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} maka

أصغر من hitung وإذا كان H_a ، ويتم قبول H_0 رفض t_{tabel} ، يتم قبول ١١٠
ويتم رفض

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليله ومناقشته

أ- نتائج البحث

١- وصف موقع البحث

أ) لمحة عن ميدان البحث

تقع مدرسة دار العلوم الإعدادية في قرية سومبرجد، منطقة سيكامبونج، شرق لامبونج وهي مؤسسة تعليمية رسمية أنشأتها مؤسسة مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية تأسست مدرسة دار العلوم الإعدادية في عام ٢٠٠٣ بمبادرة من السيد خ. أ. مدجاب خ، بصفته رئيس مؤسسة مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية التي تأسست على مساحة أرض تزيد عن ٥٠٠ متر مربع.

وبالإضافة إلى النوايا الصادقة من الأستاذ الدكتور خ. ع. مدجاب، خ، هناك أيضاً مطالب وتشجيعات من المجتمع المحلي كمنتدى لتخريج طلاب زائدين مزودين بالعلم الجاهز للاستخدام، ليتم نشرهم في المجتمع، فتم بناء مبنى ثم افتتاحه للدراسة في عام ٢٠٠٣، وكان أولها للمرحلة الإعدادية التي تضم ٤٠ طالباً وطالبة مع ١٥ من أعضاء هيئة التدريس و٣ قاعات دراسية.

بقلم السيد د. خ. خ. أ. مدجاب خ. أسندت إدارة مدرسة دار العلوم الإعدادية الأولى إلى السيد فيترانتو س. أج عام ٢٠٠٤، بينما بلغ عدد الطلاب في ذلك الوقت ٨٩ طالباً.

يشمل تاريخ مدير المدرسة منذ إنشاء مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية: (٢٠٠٣-٢٠٠٥) فيتنيانتو، S.Ag، (٢٠٠٥-٢٠٠٩) د. سوكيما، (٢٠٠٩-٢٠١٠) عفيف عيسى أنشوري، S.Pd.I، (٢٠١٠-٢٠١١) زين الفوات، S.Ag، (٢٠١١-٢٠١٥) راجيو، A.Ma.Pd، (٢٠١٥-٢٠١٨) أحمد أبروزا، M.Pd.I، (٢٠١٩-٢٠٢٣) محمد حسني عبيد الله، S.Pd، (٢٠٢٤-٢٠٢٤) M.Pd، نصر الله حتى الآن برئاسة نصر الله M.Pd.

ب) رؤية ورسالة مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية

أ) رؤية

تعليم عالي الجودة، إسلامي وديمقراطي وقادر على المنافسة

ب) رسالة

- السعي إلى تحسين التعليم الذي يمكن أن يخرج طلابًا ذوي جودة عالية، ويتمتعون بشخصية جيدة سواء في البيئة المدرسية أو البيئة المجتمعية.
- تطوير نظام تعليمي من شأنه أن ينمي الوعي النقدي والاتجاهات والسلوكيات لدى الطلاب على نحو إسلامي.
- وضع المتعلمين كموضوعات لطالبي المعرفة وتشكيل أنفسهم من خلال تنمية جميع ذكائهم.
- السعي الحثيث للتعليم في تنمية القدرات والمهارات والمعارف الحقيقية في المجتمع من أجل ذكاء الأمة.

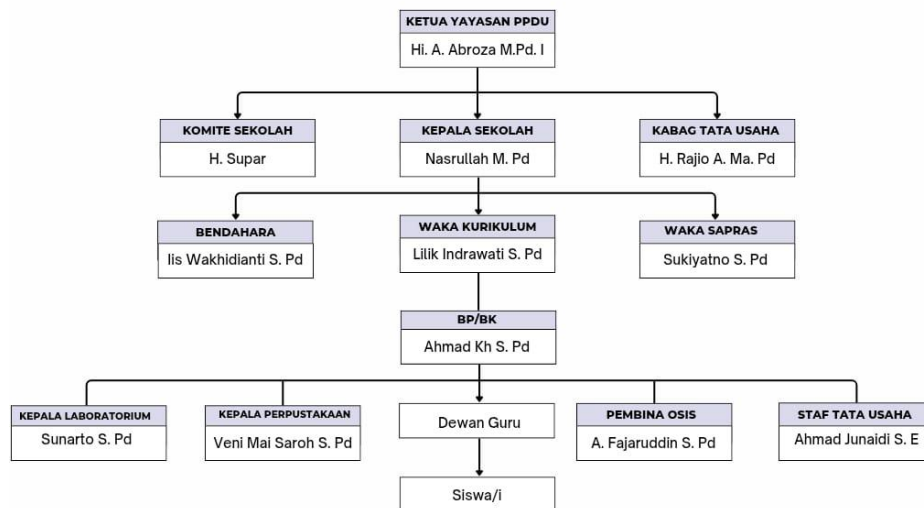
ج) بيانات عن المدرسين والعمال والطلاب في مدرسة دار

العلوم سيكامبونغ الإعدادية

وقد حصل الباحثون على البيانات المتعلقة ببيئة التدريس، سواء من حيث الأسماء والمناصب والفصول، استنادًا إلى الوثائق الموجودة في مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية. فيما يلي جدول وهيكلية التوظيف في مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية

الصورة ٤,١

STRUKTUR KEPEGAWAIAN SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG



الجدول ٤,١

عدد المدرسين في مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية

رقم	إسم	موضوع
١	كوستيا ديفتا ساري, S.Pd	مدرس الموضوع
٢	كاسمين, S.E	مدرس الموضوع
٣	إرفع جمال الدين, S.E	مدرس الموضوع
٤	أكوستيان و, S. Or	مدرس الموضوع
٥	تاتوء سورانتوا, M.Pd.I	مدرس الموضوع
٦	م خير النظام, S.E	مدرس الموضوع

يعد المتعلمون أحد عناصر التعليم التي تحتل مكانة أساسية في أنشطة التعليم والتعلم. فالمتعلمون هم الموضوع والهدف الذي يجب تقديمه لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يجب على المعلمين العمل معًا لتحقيق النجاح التعليمي.

فيما يلي عدد الطلاب في مدرسة دار العلوم الإعدادية في سيكامبونغ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥:

الجدول ٤,٢

العدد الإجمالي للطلاب في مدرسة دار العلوم الإعدادية

رقم	فصل	جملة		مجموع
		رجل	امراة	
١	٧	٢١	٢٤	٤٥
٢	٨	٢٤	٣٤	٥٨
٣	٩	١٩	٢٣	٤٢

١٤٥	إجمال عدد الطلاب
-----	------------------

تضم مدرسة دار العلوم الأولى المرافق والبنية التحتية التالية:

الجدول ٤,٣

مرافق البنية التحتية في مدرسة دار العلوم الإعدادية

رقم	نوع الغرفة	مجموع	معاده		شرط
			كامل/كاف	جيد	مكسور
١	مكتب	١	ج	✓	
٢	مبنى	٣	ج	✓	
٣	فصول الدراسية	٨	ج	✓	
٤	غرفة المدرس	٥	ج	✓	
٥	مرحاض المدرس	٢	ج	✓	
٦	مرحاض الطلاب	١	ج	✓	
٧	مكتبة	١	ج	✓	
٨	معمل الكمبيوتر	١	ج	✓	
٩	مركز الصحة المدرسية	١	ج	✓	
١٠	مجال المراسم	١	ج	✓	
١١	ملعب الكرة الطائرة	٢	ج	✓	

٢- وصف بيانات البحث

في هذه الدراسة، سيتم عرض نتائج البحث في شكل اختبارات حيث تم إجراء اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

(أ) بيانات ما قبل الاختبار القبلي والبعدي حول نواتج تعلم الاستقامة

فيما يلي نتائج اختبار استخدام الفيديو على نواتج تعلم الطلاب في "إيسيتيما":

الجدول ٤,٤

بيانات من درجات الاختبار القبلي للطلاب الثامن مع الحد الأدنى من المعايير التسوية القياسية ٧٠.

رقم	اسم	قيمة	معلومة
١	ف ا	٦٥	ناقص
٢	ا ل	٥٥	ناقص
٣	ا ا	٤٠	ناقص
٤	ا ن	٥٥	ناقص
٥	ا ا	٦٠	ناقص
٦	ا هـ	٥٠	ناقص
٧	ج ن	٦٠	ناقص
٨	ف ر	٤٠	ناقص
٩	ف م	٦٠	ناقص
١٠	ا ن	٦٥	ناقص

١١	اي	٧٠	كامل
١٢	اي	٥٥	ناقص
١٣	ج ي	٦٠	ناقص
١٤	ج ا	٥٠	ناقص
١٥	ج ا	٥٥	ناقص
١٦	د ي	٥٠	ناقص
١٧	د ي	٤٠	ناقص
١٨	ي ي	٥٠	ناقص
١٩	ف ي	٧٠	كامل
٢٠	ف ي	٥٠	ناقص
٢١	ي هـ	٥٠	ناقص
٢٢	ك ن	٦٥	ناقص
٢٣	ج ا	٧٠	كامل
٢٤	ج ا	٥٠	ناقص
٢٥	خ هـ	٦٠	ناقص
٢٦	ن ر	٥٠	ناقص
٢٧	ن ي	٦٠	ناقص
٢٨	ف هـ	٥٥	ناقص
٢٩	س ن	٦٠	ناقص
٣٠	س ل	٤٥	ناقص

الجدول ٤,٥

نتيجة بيانات درجة الطالب في الاختبار اللاحق للاختبار الثامن
مع الحد الأدنى من المعايير التسوية القياسية ٧٠.

رقم	اسم	قيمة	معلومة
١	ف ا	٧٠	كامل
٢	ا ل	٧٠	كامل
٣	ا ا	٦٥	ناقص
٤	ا ن	٧٠	كامل
٥	ا ا	٧٥	كامل
٦	ا هـ	٧٠	كامل
٧	ج ن	٧٠	كامل
٨	ف ر	٧٥	كامل
٩	ف م	٨٠	كامل
١٠	ا ن	٧٥	كامل
١١	ا ي	٨٠	كامل
١٢	ا ي	٨٠	كامل
١٣	ج ي	٨٥	كامل
١٤	ج ا	٧٥	كامل
١٥	ج ا	٧٥	كامل
١٦	د ي	٦٥	ناقص
١٧	د ي	٦٠	ناقص
١٨	ي ي	٦٠	ناقص
١٩	ف ي	٨٥	كامل

٢٠	ف ي	٨٠	كامل
٢١	ي هـ	٧٠	كامل
٢٢	ك ن	٧٥	كامل
٢٣	ج ا	٨٥	كامل
٢٤	ج ا	٨٠	كامل
٢٥	خ هـ	٧٥	كامل
٢٦	ن ر	٧٠	كامل
٢٧	ن ي	٧٥	كامل
٢٨	ف هـ	٨٠	كامل
٢٩	س ن	٧٠	كامل
٣٠	س ل	٧٠	كامل

(٢) وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي لنواتج تعلم الاستقامة

بعد إعطائهم العلاج باستخدام وسائط الفيديو، ثم أجرى الباحث في نهاية الدرس اختباراً بعدياً لمعرفة نتائج تعلم الاستاتيما أفضل من نتائج الاختبار القبلي. يمكن الاطلاع على وصف البيانات الإحصائية لدرجات الاختبار القبلي والدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

الوصف الإحصائي لبيانات درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

نتيجة تعلم الاستمارة

Statistics			
		Preetest	Posttest
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		55,50	73,83
Median		55,00	75,00
Mode		50	70
Std. Deviation		8,545	6,654
Minimum		40	60
Maximum		70	85

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار بمتوسط قيمة ما قبل الاختبار ٥٥,٠٠ مع انحراف معياري قدره ٨,٥٤٥. علاوة على ذلك، فإن القيمة الوسيطة أو القيمة الوسطى في فئة ما قبل الاختبار القبلي هي ٥٥,٠٠ مع قيمة نمطية قدرها ٥٠. بينما كانت أعلى قيمة (قصوى) في فئة ما قبل الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٧٠ وأدنى قيمة (قصوى) هي ٤٠. علاوة على ذلك، في بيانات ما بعد الاختبار بمتوسط قيمة ٧٣,٨٣ مع انحراف معياري قدره ٦,٦٥٤. في حين أن القيمة الوسيطة أو القيمة الوسطى في الاختبار البعدي هي ٧٥,٠٠ وقيمة النمط هي ٧٠. بينما أعلى قيمة (حد أقصى) للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٥، وأدنى قيمة (حد أدنى) هي ٦٠.

٣. اختبار الفرضيات

أ) اختبار التطبيع

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويستخدم هذا الاختبار معايير الاختبار إذا كانت القيمة الدلالية أكثر من ٠,٠٥، فيُعلن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. أما إذا كانت القيمة الدلالية أقل من ٠,٠٥، فيُعلن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار التطبيع باستخدام SPSS 26

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,140	30	,137	,942	30	,103
Posttest	,151	30	,079	,936	30	,070
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى نتائج اختبار المعيارية الواردة في الجدول أعلاه، وُجد أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي كانت ٠,١٠٣، وقيمة الدلالة للاختبار البعدي ٠,٠٧٠، وكلاهما أكبر من ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعًا طبيعيًا، لذا يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار t ، لإجراء مزيد من التحليل. وبالتالي، فإن هذه النتائج تدعم صحة اختبار الفرضية التي أُجريت في الدراسة فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط الفيديو على نواتج تعلم الإستيما.

ب) اختبار الفرضية (اختبار ت)

بعد إجراء اختبار الحياة الطبيعية، ثم إجراء اختبار t-t-test مع أحكام أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥، فإن قيمة الدلالة مقبولة، وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن قيمة الدلالة مرفوضة.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الفرضية (اختبار العينات المزدوجة)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-18,333	7,232	1,320	-21,034	-15,633	-13,885	29	,000

استنادًا إلى جدول اختبار t، يظهر أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بمتوسط فرق قدره - ١٨,٣٣٣. قيمة (2-sig-الذيل) = ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، لذا فإن قيمة (2-sig-الذيل) مرفوضة، ما يعني أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الإستيما بعد استخدام وسائط الفيديو.

ب- مناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام وسائط الفيديو على نتائج تعلم الاستيما لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار العلوم سيكامبونج

الإعدادية في لامبونج الشرقية. وقد أجري البحث بمنهج كمي، وأظهرت النتائج زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على الاستيعاب بعد استخدام وسائط الفيديو في عملية تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى البيانات، تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار بمتوسط قيمة ما قبل الاختبار ٥٥,٠٠ مع انحراف معياري قدره ٨,٥٤٥. وعلاوة على ذلك، فإن القيمة الوسيطة أو القيمة الوسطى في فئة ما قبل الاختبار هي ٥٥,٠٠ مع قيمة نمطية قدرها ٥٠. في حين أن الحصول على أعلى قيمة (قصوى) في فئة ما قبل الاختبار في الفصل التجريبي هي ٧٠ وأدنى قيمة (قصوى) هي ٤٠. وعلاوة على ذلك، في بيانات ما بعد الاختبار بمتوسط قيمة ٧٣,٨٣ مع انحراف معياري قدره ٦,٦٥٤. في حين أن القيمة الوسيطة أو القيمة الوسطى في الاختبار البعدي هي ٧٥,٠٠ وقيمة النمط هي ٧٠. بينما أعلى قيمة (حد أقصى) للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨٥، وأدنى قيمة (حد أدنى) هي ٦٠.

يسمح استخدام وسائط الفيديو للطلاب برؤية وسائط اللغة العربية وسماعها مباشرة، مما يساعدهم على فهم النطق والتجويد والمعنى للمحادثة أو المادة السمعية البصرية المقدمة بسهولة أكبر. يتوافق هذا مع نظرية التعلم السمعي البصري التي تنص على أن التعلم الذي يتضمن حواس السمع والبصر في آن واحد يمكن أن يزيد من استيعاب الطلاب للمعلومات والاحتفاظ بها.

وباستخدام وسائط الفيديو، لا يسمع الطلاب تعابير وحركات ومواقف التواصل باللغة العربية فحسب، بل يشاهدون أيضًا التعابير والحركات ومواقف التواصل

باللغة العربية، مما يجعل التعلم أكثر جدوى وليس رتيباً. وهذا له تأثير أيضاً على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم النشطة في تعلم الاستقامة.

تُظهر نتائج الاختبارات الإحصائية التي أُجريت (مثل اختبار t) أن قيمة الدلالة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نواتج التعلم قبل استخدام وسائط الفيديو وبعده. وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نواتج التعلم قبل استخدام وسائط الفيديو وبعده. قيمة الدلالة المعنوية للفرق هي -١٨,٣٣٣ (قيمة 2 sig-الذيل) = ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، لذا فإن الفرضية التي تنص على أن هناك تحسناً ملحوظاً في نواتج التعلم لدى المعلمة بعد استخدام وسائط الفيديو مرفوضة، ما يعني أن هناك تحسناً ملحوظاً في نواتج التعلم لدى المعلمة بعد استخدام وسائط الفيديو. وبالتالي، يمكن قبول الفرضية التي تنص على أن استخدام وسائط الفيديو يؤثر على نواتج تعلم طلبة الصف الثامن.

تُظهر هذه الزيادة أن وسائط الفيديو قادرة على سدّ أوجه القصور في التعلم التقليدي الذي يعتمد فقط على الشرح الشفهي أو النص المكتوب. وفي سياق التعلّم عن طريق الفيديو، توفر وسائط الفيديو تجربة تعلّم أكثر اكتمالاً وسياقاً وتواصلًا.

تنطوي نتائج هذه الدراسة على آثار مهمة بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، لا سيما في تعلم مهارات الاستماع (الاستقامة). ويُنصح المعلمون باستخدام وسائط الفيديو كجزء من استراتيجية التعلم لتحسين فهم الطلاب للمادة وتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي

استخدام وسائط الفيديو أيضًا إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب واهتمامهم
بالمشاركة في الدروس.

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير استخدام وسائط الفيديو على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة دار العلوم سيكامبونغ الإعدادية في لامبونغ الشرقية، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الفيديو له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارات مهارات الاستيعاب. يظهر ذلك من خلال جدول اختبار $t-t-test$ أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بمتوسط فرق قدره $-18,333$. قيمة (2 sig-الذيل) = $0,000$ ، وهي أصغر من $0,05$ ، لذا تم رفض هو، مما يعني أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الإستيما بعد استخدام وسائط الفيديو. ثبت أن وسائط الفيديو تساعد الطلاب على فهم مادة الاستماع للغة العربية بشكل أفضل لأن عرض المعلومات بصرياً وصوتياً يجعل التعلم أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم والسياق.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية التي أجريت وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذا يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الفيديو فعال في تحسين مهارات الإلقاء لدى الطلبة. وبالتالي، يمكن استخدام وسائط الفيديو كبديل لوسائط تعليمية مبتكرة وفعالة خاصة في تعليم مهارات الاستماع في دروس اللغة العربية.

ب- إقتراحات

الاستناد إلى نتائج الدراسة التي أظهرت أن وسائط الفيديو كان لها تأثير كبير على نتائج التعلم لدى المتعلمين، قدم الباحثون عدة اقتراحات.

١. للمعلم

ويُنصح المعلمون بأن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار وسائط التعلم واستخدامها، وخاصة وسائط الفيديو، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وسياقًا وسهولة في الفهم من قبل الطلاب. إن استخدام مقاطع الفيديو المناسبة للمادة التعليمية سيساعد على تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في الإلقاء بشكل فعال.

٢. للطلاب

يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في المشاركة في التعلم، خاصة عند استخدام وسائط الفيديو. يجب على الطلاب أيضًا استخدام وسائط الفيديو ليس فقط في الصف، ولكن أيضًا بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة كوسيلة لممارسة الاستماع المتكرر للغة العربية.

٣. للمدارس المدرسة

المتوقع أن تدعم المدارس جهود الابتكار في التعلم من خلال توفير المرافق الداعمة مثل أجهزة العرض ومكبرات الصوت والوصول إلى الإنترنت ومجموعات من مقاطع الفيديو التعليمية ذات الصلة، حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم القائمة على الوسائط على النحو الأمثل والمستدام.

المراجع العربية

أحمد عبد الرحمن الشقيري "وسائل الإعلام والتكنولوجيا في التعليم" دار الفكر العربي، ٢٠٠٩.

أحمد، فتحي علي يونس. مهارات الاستماع وطرق تعليمها القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٧.

الحازمي، عبد الرحمن بن صالح. "الوسائط المتعددة في التعليم: خصائص الفيديو التعليمية." مجلة العلوم التربوية، المجلد ٣٤، العدد ٣، ٢٠١٩.

الخطيب، علي خليل. (٢٠٠٩). أسس تصميم التعلم. دار المريخ الشافعي، حسين علي. تأثير العوامل البيئية والنفسية في تعلم الاستماع لدى طلاب اللغة العربية. بيروت: دار الفكر العربي، ٢٠١١.

علي أحمد مدكور، تادريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربية، ٢٠٠٦)، ص ٨٤

القرني، سعيد بن عواض. (٢٠١١). المعلم ومهارات التدريس. دار عالم الفوائد. عليم إبراهيم، موجه الفن، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٨)، ص ٢٢٣ قورة، عبد المنعم. تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية: النظرية والتطبيق. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤.

المنصوري، عبد الله بن سعيد. "الفيديو كوسيلة تعليمية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية." مجلة التربية الحديثة، العدد ١٢، ٢٠١٧.

المراجع الأجنبية

- Amalia, L. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, Prosedur Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta 2010)
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal 73-84
- Asep Jihan dan Abdul Haris, Evaluasi pembelajaran (Yogyakarta : Multi Pressindo, 2013), h.19
- Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran, Raja Grafindo Persada," *Jakarta* 1 (2003).
- Budi Purwanti, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure", (Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 3 Nomor 1 Januari 2015)
- Cohen, L Manion .L., & Morrison. K, *Research Methods in Education (8th ed)* Routhledge, 2018.
- Cresswel, J.W., *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications., 2013.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Hal 90-105
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Hal 70-87
- Nurjanah, S. (2021). *Efektivitas media video dalam meningkatkan hasil belajar istima' pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Jember*
- Pratama, R. (2019). *Penggunaan media video pembelajaran di kabupaten/kota Jember*.
- Susanto A, Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar, (Jakarta :Kencana, 2016), h.4
- Syarifuddin A, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya", *Jurnal Ta'dib*, 16 (1), 2011, h.125.

Zainuri, A. (2020). *Pengaruh penggunaan media video dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan istima' siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Surakarta.*

الملاحق

ملاحق : شبكة أسئلة الاختيار القلي والاختيار البعدي

KISI-KISI SOAL PRE-TES DAN POST-TES

Peneliti : Rizki Arif Wicaksono
Tempat penelitian : SMP Darul Ulum Sekampung Lampung Timur
Populasi : Siswa Kelas 8
Pembimbing : Ahmad Arifin M, Pd. I
Judul Penelitian :

تأثير استخدام وسيلة الفيديو على نتائج التعلم لطالب مهارة الإستماع الصف
الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية سيكامبونج

Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil belajar Istima' Kelas VIII
SMP Darul Ulum Sekampung

Link : https://youtu.be/vP4HVJhrawc?si=LWArD_DxgXBU4Cj



No.	Indikator Soal	Bentuk Tes	Jumlah Soal	Skor Maksimal
1	Siswa mampu menulis huruf sambug hijaiyah dengan baik dan benar	Essay	5	5
2	Siswa mampu menuliskan mufrodat yang mereka dengar dari kalimat yang diucapkan oleh guru dengan tepat	Essay	5	5
3	Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana yang mereka dengar dari kalimat yang diucapkan oleh guru dengan tepat	Essay	5	15
JUMLAH				25 x 4 = 100

SOAL PRE-TEST KELAS VIII SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Nama :	Nilai
Kelas :	
Pelajaran :	

Tuliskan huruf-huruf Hijaiyyah berikut ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna !

١. م - د - ر - س
٢. ط - ي - ا - ر
٣. ح - ن - د - ي
٤. ط - ب - ي - ب
٥. ش - ر - ط - ي

Tuliskan kata sederhana yang kalian dengar dari ucapan guru dengan tepat !

١. مُوظَّف
٢. مُذَيِّع
٣. مُهَنْدِس
٤. فَالَاح
٥. تَاجِر

Tuliskan kalimat sederhana yang kalian dengar dari ucapan guru dengan tepat !

١. زَيْدٌ تَاجِرٌ أَمَامَ الْمَعْهَدِ

٢. يَعْلَمُ الْمُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٣. يُحَافِظُ الشَّرْطِيُّ عَلَى الْأَمْنِ فِي السُّوقِ
٤. بَيَعَ التَّاجِرُ طَعَامًا فِي السُّوقِ
٥. أَكَلَ الْفَلَّاحُ رَغِيفًا

SOAL POST-TEST KELAS VIII SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG

TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Nama :	Nilai
Kelas :	
Pelajaran :	

Tulislah huruf-huruf Hijaiyyah berikut ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna !

١. ح - ك - م

٢. ش - ا - ع - ز

٣. ك - ت - ب

٤. ر - س - ا - م

٥. ب - ح - ا - ز

Tulislah kosa kata sederhana yang kalian dengar dari ucapan guru dengan tepat !

١. فَلَكِي

٢. صَيْدِي

٣. وَزِير

٤. صَحَافِي

٥. سَقَان

Tulislah kalimat sederhana yang kalian dengar dari ucapan guru dengan tepat !

١. يُرَاقِبُ عَالَمُ الْفَلَكِي النُّجُومَ وَالْكَوَاكِبَ كُلَّ لَيْلَةٍ.

٢. يَكْتُبُ الصَّحَافِيُّ أَحْبَارًا عَنْ الْأَحْدَاثِ الْمَهْمَةِ فِي الْمَدِينَةِ.
٣. يَحْضُرُ الصَّيْدَلِيُّ الْأَدْوِيَةَ لِلْمَرْضَى فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.
٤. يَضَعُ الْوَزِيرُ سِيَاسَاتٍ لِرِفَاهِيَةِ الشَّعْبِ.
٥. يُوجِّهُ الرُّبَانُ السَّفِينَةَ لِتَصِلَ إِلَى وَجْهَتِهَا بِسَلَامٍ.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
شعار	
إهداء	
كلمة الشكر والتقدير	
تقرير المشرف	
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	
إقرار الطالب	
ملخص البحث باللغة العربية	
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	
محتويات البحث	
قائم الجداول	
قائم رسوم البيئات	
قائم الملاحق	
الفصل الأول : المقدمة	
أ- الدوافع إلى البحث	
ب- تحقيق المشكلة	
ج- تحديد المشكلة	
د- سؤال البحث	
هـ- غرض البحث ومنافعه	

و- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- وسيلة التعليمية

ب- وسيلة الفيديو

ج- نتائج التعلم

الفصل الثالث منهج البحث

المجال
البحث

أ- تصميم البحث

ب- تفرقة إجرائي للمتغيرات

ج- مجتمع البحث وعيئته وأسلوب اختياره

د- أدوات جمع البيانات

هـ- أدوات البحث

و- تقنية تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليله ومناقشته

أ- نتائج البحث

١- لمحة عن الميدان البحث

٢- عرض البيانات البحث

٣- تحليل وتفسير نتائج الدراسة

ب- المناقسة



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL 'ULUM
SMP DARUL 'ULUM
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

NPSN : 10806046

NSS : 20210403130



Alamat : Jln. Kampus Ma'arif 5 Desa Sumbergede 86 A Kecamatan Sekampung kode pos 34182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 047/SMP-DU/VII/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Research

Kepada Yth:
Kajur FTIK IAIN METRO
Di-
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat resmi dari Kajur Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung dengan Nomor Surat: B-1523/In.28/D.1/TL.01/05/2025 tertanggal 15 Mei 2025. Maka dengan ini kepala SMP Darul Ulum Sekampung menyatakan bahwa :

Nama : **RIZKI ARIF WICAKSONO**
NPM : 2101020012
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melaksanakan penelitian di SMP Darul Ulum di sekolah kami dengan judul **"Pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar istima siswa kelas VIII SMP Darul Ulum Sekampung"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Sekampung, 24 Mei 2025
Kepala Sekolah

Nasrulloh
Nasrulloh, M.Pd
NIP.-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1523/In.28/D.1/TL.01/05/2025

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : RIZKI ARIF WICAKSONO
NPM : 2101020012
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA SISWA KELAS VIII SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 15 Mei 2025

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Tubagus Ali Rachman Puja
Kesuma M.Pd
NIP 19880823 201503 1 007





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : 1347/In.28.1/J/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)
Ahmad Arifin (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: RIZKI ARIF WICAKSONO
NPM	: 2101020012
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA KELAS VIII SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Mei 2025
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd

NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=2101020012>. **Token = 2101020012**



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL 'ULUM
SMP DARUL 'ULUM
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

NPSN 10806046

NSS 20210001130



Alamat : Jln. Kampus Miftah 5 Desa Sumbergede 56 A Kecamatan Sekampung Kode pos 34182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 051/SMP-DU/IX/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Prasurvey

Kepada Yth:
Kajur FTIK IAIN METRO
di
Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat resmi dari Kajur Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung dengan Nomor Surat: 4033/In.28/J/TL.01/09/2024 tertanggal 26 September 2024. maka dengan ini kepala SMP Darul Ulum Sekampung menyatakan bahwa :

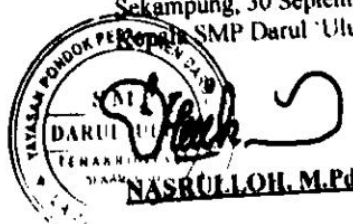
Nama : **RIZKI ARIF WICAKSONO**
NPM : 2101020012
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melaksanakan prasurvey di sekolah kami dengan judul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA SISWA KELAS VIII SMP DARUL ULUM SEKAMPUNG"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sekampung, 30 September 2024
Kepala SMP Darul 'Ulum





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website www.tarbiyah.melrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@melrouniv.ac.id

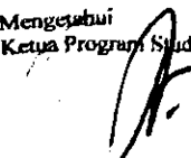
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rizki Arif Wicaksono
NPM : 2101020012

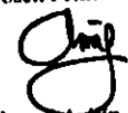
Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 10-3-25	Acc BAB I - III	

Mengesahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Artita, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan A. Husein Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41501 Faksim. (0725) 41206 Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah_uin@metrouiniv.ac.id

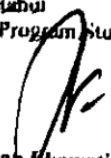
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rizki Arif Wicaksono
NPM : 2101020012

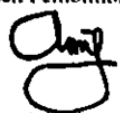
Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 12-3-25	Outline & APD * outline perbaikan kesalah. + diis, di. * APD : → tambahkan barcode. → tambahkan soal posttest. → kesalah typ. harap diperbaiki	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dina Ekawati, M.Pd.
NIP. 19700416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmed Arifin, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Imam Syarif (Jalan Sekeloa) No. 1, Metro, Lampung 34111

Telp. (071) 701 2222 Fax. (071) 701 2223 E-mail: iainmetro@iainmetro.ac.id

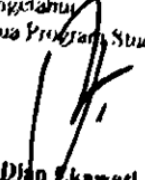
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

No. Buletin : 17-3-25
No. Konsultasi : 17-3-25

Program Studi : PIBA
Semester : VIII

Hari Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
Senin, 17-3-25	Acc Outline & APD	

Mengetahui
Dekan Program Studi PIBA


Dian P. Kawati, M.Pd.
NIP. 19660416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 103–110

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

姓名: 王 威
 学号: 201101010101

Program Studi : PBA
Semester : VIII

No.	Hari Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu 10/11/2017	* Harap bawa BAB <u>I - III</u> nya setiap bimbingan, karena hrs ada referensi di BAB <u>IV - V</u> dg pembahasan sebelumnya! * BAB <u>IV</u> persi indonesiannya sudah dibuat ? * Beri nomor halaman di setiap lembar! * Beberapa istilah perlu diperbaiki. * Tabel diperjelas & diperkecil. * Perbaiki drop skripsi sesuai catatan. * Selain dibuat poin B. Pembahasan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd,
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rizki Arif Wicaksono
NPM : 2101020012

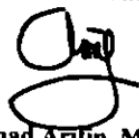
Program Studi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 11-6-'25	* صنع صفحة الخلاف و صفحة الموضوع * زد المرجع في شعار. * اصلح امراء، كلمة شكر وتقدير، ملخص محتويات البحث. * صنع كتابة المراجع ! * زد الملاحق، السيرة الذاتية للباحث * اصلح الأخطاء في الرسالة العلمية.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 19891126 202321 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-60/In.28/S/U.1/OT.01/02/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RIZKI ARIF WICAKSONO
NPM : 2101020012
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2024/2025 dengan nomor anggota 2101020012

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Februari 2025

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizki Arif Wicaksono
NPM : 2101020012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP
HASIL BELAJAR ISTIMA' KELAS VIII SMP DARUL ULUM
SEKAMPUNG TAHUN 2024/2025

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 Februari 2025
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizki Arif Wicaksono

NPM : 2101020012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal skripsi saya yang berjudul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR ISTIMA' SISWA KELAS VIII SMP DARUL 'ULUM SEKAMPUNG TAHUN AJARAN 2024/2025" adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%

Apabila dikemudian hari proposal skripsi saya merupakan plagiat, demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Metro, 18 Juni 2025

ing Menyatakan



Rizki Arif Wicaksono
NPM 2101020012

SKRIPSI RIZKI ARIF siap print.pdf

ORIGINALITY REPORT

12%	10%	5%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

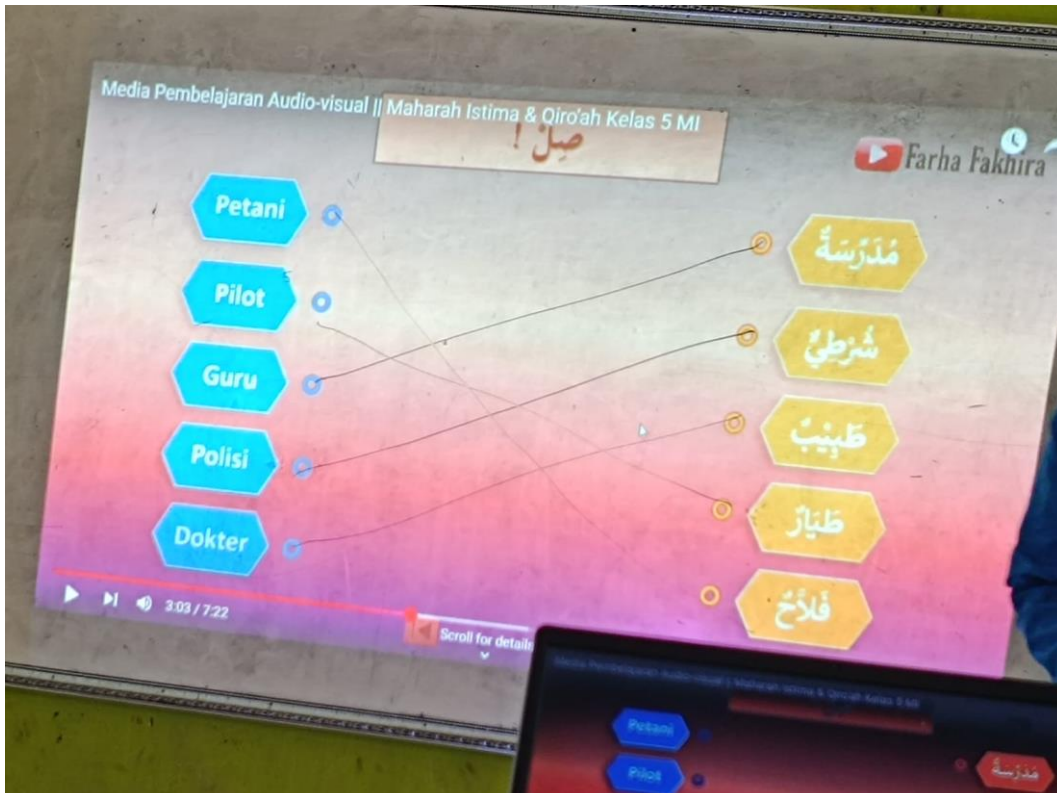
1	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	Submitted to UIN Ar-Raniry Student Paper	1%
6	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1%
7	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
8	repositori.uin-alaududin.ac.id Internet Source	<1%
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%

10	Submitted to IAIN Bukit Tinggi Student Paper	<1 %
11	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
12	repository.unbl.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1 %
14	doaj.org Internet Source	<1 %
15	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
16	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
17	remici.com.br Internet Source	<1 %
18	oaithesis.eur.nl Internet Source	<1 %
19	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
20	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
21	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %

22	pdffox.com Internet Source	<1 %
23	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
24	journal.student.uny.ac.id Internet Source	<1 %
25	ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id Internet Source	<1 %
26	eprints.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
27	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
28	fdocuments.in Internet Source	<1 %
29	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
30	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
31	he02.tci-thaijo.org Internet Source	<1 %
32	jptpd.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
33	jobbank.dk Internet Source	<1 %

34	media.neliti.com Internet Source	<1 %
35	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
36	www.gazzar-tech.com Internet Source	<1 %
37	docobook.com Internet Source	<1 %
38	eprints.bbg.ac.id Internet Source	<1 %
39	journal.unram.ac.id Internet Source	<1 %
40	mulpix.com Internet Source	<1 %
41	publikasiilmiah.unwahas.ac.id Internet Source	<1 %
42	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
43	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %









السيرة الذاتية للباحث

اسمي رزقي عارف ويجاكسانا من قرية غيدونغ واني في قرية غيدونغ واني في مقاطعة مارغا تيغا الفرعية. اسم والدي بونيدي واسم والدتي سوكاسيه، وهما من دعماني أثناء دراستي في الجامعة ولدت في ٥ فبراير ٢٠٠٣، وواصلت تعليمي في روضة أبا العيساوية في عام ٢٠٠٨، ثم أكملت دراستي في المدرسة الابتدائية ٢ غيدونغ واني في عام ٢٠٠٩، وواصلت دراستي في المدرسة الإعدادية في دار العلوم في عام ٢٠١٤، وواصلت دراستي الإعدادية في المدرسة العليا معارف نو ٥ سيكامبونج، ثم أكملت دراستي في جامعة الدولة الإسلامية جوراي سيو لامبونج.

