

تطبيق المبادئ الإنسانية لحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

رسالة الماجستير

مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية



إعداد الطالب : إيان أنتونو

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٥/١٤٤٥ هـ

تطبيق المبادئ الإنسانية لحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

رسالة الماجستير

قسم ماجستير في تعليم اللغة العربية

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية



إعداد الطالب : إيان أنتونو

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

المشرف الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٥/١٤٤٥ م

الإهداء

أهديت هذه رسالة الماجستير إلى :

١. أبي وأمي اللذان دبرا أمري ورحماني من صغري حتى الآن. ونصحاني كي أكون شخصا نافعا في المجتمع.
٢. زوجتي التي دعمتني وساعدتني على إنجاز هذه رسالة الماجستير.
٣. المعلمين بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية الذي دعموني وساعدوني أثناء دراستي في مرحلة الماجستير.
٤. المؤسسة بيت المسلم لابونج الشرقية التي أعطتني المنحة الدراسية في مرحلة الماجستير لأجل تعزيز كفاءتي في عملية التعليم بالمدرسة.

شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الذي وقّني وأنعم عليّ حتى استطعت أن أنجز هذه رسالة الماجستير. وصلى الله وسلّم على حبيبنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أقول شكرا جزيلا وامتنانا إلى الذين ساندوني وأرشدوني حتى أتممت هذه رسالة الماجستير، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إيد أممي، الماجستير، رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سوهايري، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
٣. السيد الدكتور خير الرجال، الماجستير، المشرف الأول.
٤. السيد الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير، المشرف الثاني.
٥. مدير مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية الذي ساعني في جمع الحقائق والبيانات ذات الصلة بهذا البحث.
٦. مدير مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية الذي ساعني في جمع الحقائق والبيانات ذات الصلة بهذا البحث.
٧. مديرة مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بوربولينجو بمدينة لامبونج الشرقية التي ساعنتني في جمع الحقائق والبيانات ذات الصلة بهذا البحث.

٨. أصدقائي بقسم الماجستير في تعليم اللغة العربية، الذين استفدت منهم طوال دراستي في هذه مرحلة الماجستير.

هذه رسالة الماجستير تحتوي على أخطاء وعيوب في الكتابة والتنظيم، لذلك طلب الباحث النقد والنصيحة لتصحيح هذا البحث.

ميترو، ١٩ يولي ٢٠٢٥

الباحث



إيان أنتونو

رقم التسجيل ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير المشرفين

رسالة الماجستير : تطبيق المبادئ الإنسانية محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) التي كتبها الطالب: إيان أنتونو، رقم التسجيل: ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨، وافق المشرفان على تقديم هذه رسالة الماجستير إلى لجنة المناقشة في تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

المشرف الثاني

الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

الشرف الأول

الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس تعليم اللغة العربية

الدكتور ج سوتارجو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو هاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير لجنة المناقشة على تصحيح الرسالة الماجستير

رسالة الماجستير : تطبيق المبادئ الإنسانية محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) التي كتبها الطالب: إيان أنتونو، رقم التسجيل: ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨، وافق لجنة المناقشة على قبول هذه الرسالة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، في يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

المتحون

(.....)	الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير	الرئيس
(.....)	الدكتور البرا سارين، الماجستير	الباحث الأول
(.....)	الدكتور خير الرجال، الماجستير	الباحث الثاني
(.....)	الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير	الباحث الثالث
(.....)	السكرتير أحمد عريفين، الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور سوهاري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٩٩.٣١٠.٠٣

إقرار الطالب

الموقع أدناه

الاسم : إيان أنتونو

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

الكلية : الدراسات العليا

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانية تحت

وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

شهد الباحث على أن هذه رسالة الماجستير كلها أصلية، من إبداع فكر الباحث

إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية.

ميτρο، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

الباحث

إيان أنتونو



رقم التسجيل ٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

المستخلص

تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم

بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

إيان أنتونو

٢٣٧١٠٣٠٠٣٨

حرية التعلم *Merdeka belajar* هي تقرير وزارة التربية والتعليم إندونيسيا في تطبيق مدخل مرن وشامل ومتمركز حول الطلاب. ارتبط هذا المدخل ارتباطاً وثيقاً بالمبادئ الإنسانية في التعليم، والتي أكدت على أهمية احترام كل فرد كإنسان له تفرد وإمكانات واحتياجات مختلفة. هدف هذا البحث إلى توضيح خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)، والوقوف على نواحي القوة والضعف، والكشف عن أثره.

استخدم البحث نوعاً وصفيًا بمدخل تحليل المحتوى. واستخدام تقنية الملاحظة، والمقابلة، والوثائق في جمع البيانات. مصادر البيانات في هذا البحث هي وثائق المبادئ الإنسانية ومحتوى تعليم اللغة العربية والكتب المتعلقة بدراسة النظرية الإنسانية ومحتوى التعليم من معلم اللغة العربية في المدارس التي تكون ميادين البحث.

دلت نتائج البحث أن (١) دمج المبادئ الإنسانية يتم بشكل منهجي وشامل من خلال وضع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم الفريدة ومتمركز حول الطلاب. حيثما يدل في عملية إعداد محتوى التعليم بتحديد أهداف التعليم بشكل واضح، يليها تحديد احتياجات ومستوى قدرات الطلاب من خلال الاستبيانات أو التقييمات الأولية. (٢) كانت القوة تدافع الطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي، والقدرة على التواصل، بالإضافة إلى تنمية روح التعاطف والتسامح. وتصبح العلاقة الشخصية بين المعلم والطلاب أكثر إيجابية، يساهم في خلق بيئة تعليمية ملائمة. ويواجه بعض الضعف، مثل محدودية الوقت المخصص للتعليم، و عدم انتظام هيكله محتوى التعليم. (٣) والأثر يصبح محتوى التعليم أكثر معنى وارتباطاً بالسياق، ويساهم في تكوين صفات إيجابية مثل الصدق، وتحمل المسؤولية، ومهارات اجتماعية جيدة.

ABSTRAK

Implementasi Prinsip-Prinsip Humanistik Pada Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas dalam naungan Kementerian Pendidikan di Lampung Timur

Ian Antono
NPM 2371030038

Merdeka Belajar merupakan kebijakan Kementerian Pendidikan yang mendorong pendekatan fleksibel, inklusif, dan berpusat pada peserta didik. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip humanistik yang menekankan penghargaan terhadap keunikan dan potensi individu. Penelitian ini bertujuan mengkaji integrasi prinsip humanistik dalam materi pelajaran Bahasa Arab di SMA di bawah naungan Kementerian Pendidikan di Lampung Timur, serta mengungkap kelebihan, kelemahan, dan dampaknya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan analisis isi. Data dikumpulkan melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. Sumber data meliputi dokumen prinsip humanistik, materi pelajaran Bahasa Arab, serta literatur terkait dari guru bahasa Arab di SMAIT Baitul Muslim, SMA Muhammadiyah Braja Selehah dan SMA Maarif NU 5 Purbolinggo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) prinsip-prinsip humanistik dilakukan secara sistematis dan menyeluruh dengan menempatkan kebutuhan, minat, dan potensi unik siswa sebagai pusat dalam penyusunan materi pembelajaran. Sebagaimana ditunjukkan dalam proses penyusunan materi dimulai dengan penentuan tujuan pembelajaran yang jelas, diikuti oleh identifikasi kebutuhan dan tingkat kemampuan siswa melalui survei atau asesmen awal. (2) Kelebihannya siswa menunjukkan peningkatan dalam berfikir kritis, komunikasi, empati dan toleransi karena materi relevan dan interaktif. Sedangkan kelemahannya terbatasnya waktu yang dialokasikan dan ketidakteraturan struktur materi pembelajaran. (3) Dampaknya materi menjadi lebih bermakna dan kontekstual serta berkontribusi pada pembentukan karakter positif seperti kejujuran tanggung jawab, dan keterampilan sosial yang baik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ	الإهداء.....
ب	شكر وتقدير.....
د	تقرير المشرفين.....
هـ	تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة.....
و	إقرار الطالب.....
ز	المستخلص.....
ح	ABSTRAK.....
ط	محتويات البحث.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الأشكال.....
ن	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. حدود البحث.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....

٧	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. الدراسة السابقه.....
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : المبادئ الإنسانية.....
١٥	أ. مفهوم المبادئ الإنسانية.....
٢٢	ب. خصائص المبادئ الإنسانية.....
٢٤	ج. خطوات المبادئ الإنسانية.....
٢٧	المبحث الثاني : المحتوى.....
٢٧	أ. مفهوم المحتوى.....
٢٩	ب. وظائف المحتوى.....
٣١	ج. أسس المحتوى.....
٣٣	المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية.....
٣٣	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٣٥	ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....
٣٧	ج. تعليم اللغة العربية للطلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغيرها.....
٤٠	الفصل الثالث : منهج البحث
٤٠	أ. تصميم البحث.....
٤٤	ب. بيانات ومصادر.....
٤٠	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤١	د. أدوات البحث.....

٤٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٧	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها
٤٧	أ. عرض البيانات وتحليلها
٤٧	١. لمحة موجزة عن المدارس المختارة.....
٤٧	(أ) نبذة تاريخية عن المدارس المختارة.....
٥٣	(ب) الرؤية والرسالة عن المدارس المختارة.....
٥٥	٢. خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى التعليم اللغة العربية
٧٣	٣. نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية.....
٨٦	٤. أثر تطبيق المبادئ الإنسانية داخل محتوى التعليم اللغة العربية.....
٩٤	ب. المناقشة
١٠١	الفصل الخامس : الخاتمة
١٠١	أ. النتائج
١٠١	ب. الاقتراحات
	المراجع العربية
	المراجع الأجنبية
	الملاحق
	السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجداول

- جدول رقم (١) : المرافق في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة ٤٩
- جدول رقم (٢) : المرافق في مدرسة محمدية الثانوية..... ٥١

قائمة الأشكال

- شكل رقم (١) : التثليث *Triangulasi* مصادر البيانات ٤٢
- شكل رقم (٢) : التثليث *Triangulasi* تقنيات جمع البيانات..... ٤٣
- شكل رقم (٣) : التثليث *Triangulasi* وقت جمع البيانات..... ٤٣
- شكل رقم (٤) : تقنيات تحليل البيانات..... ٤٥

قائمة الملاحق

ملحق رقم (١) : هيكل البث

ملحق رقم (٢) : أدوات الجمع البيانات

ملحق رقم (٣) : خطاب استئذان إجراءات البحث من كلية الدراسات العليا بجامعة ميترو

الإسلامية الحكومية لثلاث مدارس ثانوية بمدينة لامبونج الشرقية التي

تكون ميادين البحث.

ملحق رقم (٤) : خطاب الرد والتصريح على أداء إجراءات البحث من ثلاث مدارس ثانوية

بمدينة لامبونج الشرقية التي تكون ميادين البحث.

ملحق رقم (٥) : الصور في المقابلة

ملحق رقم (٦) : بيانات الإشراف

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد لإعداد الطلاب من خلال التوجيه والتدريب والتعليم وتزويد الأطفال بالمعرفة لمواجهة المستقبل.¹ التعليم الجيد هو حاجة من حاجات الحياة كما ورد في أهداف التنمية المستدامة *Sustainable Development Goals (SDGs)* لدى الأمم المتحدة. إحدى الاستراتيجيات هي تطبيق على أهداف التنمية المستدامة *Sustainable Development Goals (SDGs)* هو "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتطبيق على أهداف التنمية المستدامة *Sustainable Development Goals (SDGs)* من المأمول أن يؤدي عقد هذا البرنامج لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.²

المنهج هو واحد من أهم المكونات في التعليم. المنهج يمكن أن يتغير وفقا للأوقات المتغيرة، وقدرة الطلب، وأهداف التعليم على إرادة المؤسسة.³ المنهج الدراسي في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو مجموعة من الخطط التخطيطية فيما يتعلق بأهداف

¹ Eka Utari Handayani, "DESAIN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO :PENDEKATAN TEKNOLOGI DIGITAL," *Taqdir* 5, no. 2 (2020): hlm 32, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4287>.

² Alvira Oktavia Safitri, Vioreza Dwi Yunianti, and Deti Rostika, "Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas Di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs)," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (June 3, 2022): hlm 7098, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>.

³ آسيا محمد عيسى، المنهج المدرسي وبرامج تعليم الموهوبين (عمان : دار ابن النفيس للنشر والتوزيع

ومحتوى ومواد الدروس والأساليب المستخدمة التي تخطيطها وتوجيهها بالمدارس لتحقيق أهداف التعليم.^٤

منذ استقلال إندونيسيا في عام ١٩٤٥، استمر تحسين المنهج الدراسي بالإبتداء من ١٩٤٧ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و (KBK) و ٢٠٠٦ و (KTSP) و ٢٠١٣ (K-13). المنهج هو إطار تعليمي الذي مصمم باستخدام إرشادات لتحقيق أهداف التعليم. من تعريف هذين البعدين أن المنهج لديه أساس للوقوف فيه الأهداف والمحتوى والمواد لمادة التعليم على مستوى التعليم.^٥

في تطوير المنهج الدراسي مكون إعداد المنهج الدراسي للغاية. المنهج الدراسي يتغير للأوقات المتغير. تطوير المنهج الدراسي ليكون تحسين للمنهج السابق، بالرجاء على المنهج الجديد تغييرات يعطي المتغير للتعليم.^٦ تطوير المنهج الدراسي بطريقة متوازنة ومهنية. في هذا المنظور استطاع باستخدام المدخل والنماذج المناسبة في كل مرحلة من مراحل تغيير المنهج الدراسي. بعامه، التغيير بعد التغيير في المنهج الدراسي، المنهج الدراسي يستخدم المدخل دائما لأن احتياجات المجتمع يجب أن تتآزر مع أهداف التعليم، ومع ذلك، فهي ليست

⁴ Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): hlm 213, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

⁵ Thityn Ayu Nengrum, Najamuddin Pettasolong, and Muhammad Nuriman, "Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo," *JURNAL PENDIDIKAN* 30, no. 1 (2021): hlm 10, <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>.

^٦ أحمد إبراهيم قنديل، المناهج الدراسية - الواقع والمستقبل (القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨) صف

جامعة لأن الوحدة التعليمية تجد الحرية في تطوير المنهج وفقا لاحتياجات الطلاب في ممر أهداف التعليم نفسها.^٧

نجاح العملية التعليمية يرتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الدراسي. لا يمكن إنكار على دور المنهج لأحد المكونات المهمة في نظام التعليم. التجديد في التعليم الوطني، أحد منه هو تطوير المنهج الدراسي، هذا الجهد ليكون شعب إندونيسيا نجاحا من المنافسة وتحسين شخصية في مواجهة الأوقات المتغيرة.^٨

المنهج يتكون من عدة جوانب، بما فيها المواد هي مادة الدراسة اللغة العربية. هي المادة التي الطلب يدرسونها من رياضة الأطفال حتى الجامعة تحت وزارة الشؤون الدينية. وتحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا، الطلب يدرسونها من المدارس الثانوية حتى الجامعة. إضافة إلى استخدامها في العبادة الإسلامية، يتحدث اللغة العربية أكثر من ٢٨٠ مليون شخص يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. إنها اللغة الرسمية في ٢٥ دولة.^٩

التعليم هو حاجة لكل فرد، لأنه يمكن أن يطور المعرفة والمهارات ويشكل شخصية الإنسان وقدرته. الدولة يجب بضمان حصول المواطنين على التعليم وضمان جودة التعليم المنفذ. المنهج الدراسي يؤثر جودة التعليم بشكل كبير. يؤثر المنهج على تحديد المكونات التي سيستخدمه في أنشطة التعلم والتعليم، ويمكن أن يلعب دورا في تحسين استمرار التعليم.

^٧ على أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠٠١) صف ٢٨٧

^٨ Muhammad Afthon Ulin Nuha and Faedurrohman Faedurrohman, "Manajemen Perencanaan Kurikulum Bahasa Arab (Tinjauan Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi)," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2022): hlm 136, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i2.6488>.

^٩ Rohmatun Lukluk Isnaini, "Revitalisasi Peran Bahasa Arab Untuk Mengatasi Konflik Dalam Perspektif Multikultural," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 6, no. 1 (February 9, 2019): hlm 21, <https://doi.org/10.21831/jppfa.v6i1.22554>.

يستمر تطوير المنهج الدراسي للأوقات المتغيرة. المنهج الدراسي الجديد يتحسن المنهج السابق، لتحقيق أهداف التعليم المرجو.

واحد من تطبيق المنهج اللغة العربية في إندونيسيا بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا. أساس المنهج العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا هو قرار رئيس وكالة المعايير والمنهج والتقييم التربوي تحت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم 032/H/KR/2024 حول مخرجات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومستوى التعليم الابتدائي ومستوى التعليم الثانوي في المنهج المستقل.

اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا هي مادة اختيارية أو تخصصية، لذلك تبدأ دراسة من المرحلة F أو في الفصل الحادي عشر والثاني عشر. تركيز تعليم اللغة العربية في هذا المستوى على تطوير الكفاءات اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب يتدربون على فهم النصوص البسيطة المتعلقة بالحياة اليومية والثقافة العربية والإسلامية. يجب أن تكون طريقة التعليم المستخدمة النشطة والتشاركية وقائمة على المشروع، بحيث يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع مجموعة متنوعة من المواد الأصلية. من هذه الطريقة، الطلاب يستطيعون أن يتقنوا الجوانب اللغوية بل يتمكنون من قدرة الثقافة والقيم الأخلاقية في اللغة العربية. تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم تعزيز الشخصية والقيم الأخلاقية من فهم النصوص.

حرية التعلم *Merdeka belajar* هي تقرير وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا في تطبيق مدخل مرن وشامل ومتمركز حول الطلاب. يرتبط هذا المدخل ارتباطا وثيقا بالمبادئ الإنسانية في التعليم، والتي تؤكد على أهمية احترام كل فرد كإنسان له تفرد وإمكانات

واحتياجات مختلفة. في هذا السياق، حرية التعلم *Merdeka belajar* يوفر مساحة للطلاب للتطوير اهتماماتهم ومواهبهم وأساليب التعليم الخاصة بهم، ثم توفير حرية تحديد مسار التعليم الذي أهم بحياتهم وأهدافهم الشخصية.¹⁰ هذا مناسب مع المبادئ الإنسانية أن التعليم لا يركز على التحصيل الأكاديمي وحده، ولكن أيضا على تطوير شخصية الطلاب وعواطفهم ومهاراتهم الاجتماعية، وفي النهاية سيشكل أفرادا بكامل ومدرك لأنفسهم ومهتمون ببيئتهم. المبادئ الإنسانية يسعى أن يكيف احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية بشكل متمركز حول الطلاب وتعلم ذو معنى الذي المرتبط بخبرات الطلاب.¹¹ المبادئ الإنسانية يؤكد على أهمية فهم كل الطلاب لفرد لديه إمكانات واهتمامات واحتياجات فريدة. التعلم لا يركز على الجوانب المعرفية فقط مثل الحفظ أو فهم القواعد، بل يسعى إلى خلق تعلم ذو معنى وذو صلة بخبرات الطلاب في الحياتية. في هذا السياق، المعلمون يقومون كالميسرين ليساعدوا الطلاب على إيجاد معنى المادة التي دراستها، حتى يعتادوا على ربط التعلم بالحياة اليومية.

لذلك، المبادئ الإنسانية له دور هام في تعلم اللغة العربية، لأنه قادر على تطوير الطلاب بشكل كلي، من الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الاجتماعية أو الأخلاقية. المبادئ الإنسانية لا يركز على إتقان المهارات اللغوية، مثل الاستماع والكلام والالقراءة والكتابة باللغة العربية، بل يركز أيضا على عملية بناء المعنى وزيادة الدافع الجوهري وخلق تجربة الدراسة ذات صلة بالحياة اليومية. بوضع متمركز حول الطلاب المبادئ الإنسانية له دورا في

¹⁰ Bambang Nugroho, "FILOSOFI PENDIDIKAN KI HADJAR DEWANTARA BASIS DALAM MERDEKA BELAJAR UNTUK MENCETAK MANUSIA INDONESIA BERKARAKTER," *Psiko Edukasi* 21, no. 1 (2023): hlm 38, <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i1.4374>.

¹¹ Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): hlm 39, <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.

خلق بيئة التعلم ومساعدة وتوكيد إلى تطوير الفردية. بالإضافة إلى ذلك، المبادئ الإنسانية يجعل على تطوير شخصية الطلاب، مثل الثقة بالنفس والتشاعر والتفكير الإيجابي، مما يشجعهم على التفوق أكاديميا في النهاية، والاستعداد لمواجهة تحديات الحياة في المستقبل. وبذلك، المشكلات في حقيقة هي المعلمون لم يستطيع على تطبيق المبادئ الإنسانية في التعلم. يمكن بسبب عوامل مختلفة، مثل لا يفهم على المبادئ الإنسانية، التوجيه والتدريب المحدود عن طريقة التدريس، وعادات التعلم التقليدي غير متمركز حول الطلاب. نتيجة لذلك، تركيز عملية التعلم على الجوانب المعرفية، مثل حفظ الدروس وإتقانها، دون النظر لشخصية الطلاب والدافع الجوهرية والأنشطة الطلابية. هذه المشكلة تدل ان تحتاج الى كفاءة المعلمين من التوجيه والتدريب وتطبيق طريقة التدريس المبتكرة التي تساعد المعلمين في تطبيق المبادئ الإنسانية. وبالتالي، يمكن أن يقوم المعلمون كالميسرين ويجعلون بيئة التعلم التي تعزز إمكانات الطلاب بشكل كلي.

وهذا يثير تساؤلات حول كيفية تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً). وبناء على هذه الخلفية، يرفع الباحث بالموضوع تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).

ب. حدود البحث

وللحفاظ على تركيز البحث وعدم خروجه من المناقشة المقصودة، حدود الباحث التركيز هو تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).

ج. أسئلة البحث

١. ما خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)؟
٢. ما نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)؟
٣. ما أثر تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)؟

د. أهداف البحث

١. توضيح خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).
٢. الوقوف على نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).
٣. الكشف عن أثر تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).

هـ. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، البحث يحدد نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).

٢. من الناحية العملية، فوائد البحث للمعلمين ليكون المصدر في تطوير استراتيجيات التدريس بصلة حاجات الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالنسبة للمدارس، البحث يمكن تقديم توصيات في محتوى تعليم اللغة العربية بتطبيق المبادئ الإنسانية، حتى يجعل بيئة التعلم الشاملة والإبداعية وتطوير إمكانيات الطلاب. وبالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن أن يكون المراجع ومادة مرجعية للأبحاث المستقبلية التي يريدون أن يبحثوا عن تطبيق المبادئ الإنسانية في جوانب مختلفة لمحتوى تعليم اللغة العربية أو سياقات التعلم الأخرى.

و. الدراسات السابقة

الباحث يفحص الوثائق المختلفة كمراجع الداعم أو مراجع المقارن. الباحث يستخدم الأبحاث السابقة ليكون الوثيقة المبحوثة. بناء على الدراسة التي أجراها الباحث، يمكن الحصول على حداثة البيانات المبحوث. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي سيدرسها الباحث:

١. البحث الذي أجراه أسري صليحي (٢٠١٨) بعنوان *Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*.

البحث هذا يستخدم المنهج الوصفي النوعي، الذي يتم جمع بياناته من الميدان مباشرة من خلال الملاحظة، التوثيق، والمقابلات كتقنيات لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن المعلم يلعب دورا كمسهل في خلق بيئة تعلم إيجابية وممتعة، مع مراعاة مشاعر واحتياجات وحالة الطلاب النفسية. كما يعزز راحة التعلم، ويطور سلوك التعاطف والتحفيز لدى الطلاب. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق مدخل الإنسانية في عملية تعلم اللغة العربية، ودور المعلم في تطبيق هذا المدخل، واستجابة الطلاب تجاه مدخل الإنسانية.

٢. البحث الذي أجراه إيرنا نورهميدة (٢٠٢٢) بعنوان *Implementasi Pendekatan Humanistik Carl R. Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman.*

البحث هذا يستخدم المنهج الوصفي النوعي الذي يتم جمع بياناته من الميدان مباشرة من خلال الملاحظة، التوثيق، والمقابلات كتقنيات لجمع البيانات. أظهرت نتائج البحث أن المعلم يطبق مبادئ الإنسانية لكارل روجرز، مثل التعاطف، التقدير الإيجابي غير المشروط، والسلوك الأصيل في التفاعل مع الطلاب. يلعب المعلم دور المسهل الذي يخلق بيئة تعلم آمنة، داعمة، وخالية من الضغوط، مما يجعل الطلاب يشعرون بالراحة، والثقة بالنفس، والتحفيز في تعلم اللغة العربية. يشجع هذا المدخل الطلاب على طرح الأسئلة، والمناقشة، والتعبير عن آرائهم. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق المعلم لمدخل الإنسانية في تعلم اللغة العربية استناداً إلى أفكار كارل روجرز، بالإضافة إلى استجابة الطلاب تجاه تطبيق هذا المدخل في عملية التعلم.

٣. البحث الذي أجراه هاشيلاتو شريفه (٢٠٢٢) بعنوان *Pengaruh Pendekatan Humanistik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Bintan.*

البحث هذا يستخدم المنهج الكمي مع تصميم تجريبي لمعرفة تأثير مدخل الإنسانية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية بيتان. تم جمع البيانات من خلال اختبار نتائج التعلم لقياس التحصيل الأكاديمي للطلاب بعد تطبيق المدخل. أظهرت نتائج البحث أن استخدام مدخل الإنسانية له تأثير إيجابي وملحوس على نتائج تعلم الطلاب. هذا المدخل يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، وفهم المواد بشكل أفضل، ويجعلهم يشعرون براحة أكبر خلال عملية التعلم. يركز

هذا البحث على العلاقة بين تطبيق مدخل الإنسانية وتحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية.

٤. البحث الذي أجراه نور الإسلام (٢٠٢٢) بعنوان *Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPA 1, Madrasah Aliyah Negeri 1 Bima Tahun Ajaran 2020/2021.*

البحث هذا يستخدم المنهج الكمي من خلال الطريقة التجريبية التي تشمل إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي للطلاب. تم جمع البيانات لقياس التغير في دافعية الطلاب نحو التعلم قبل وبعد تطبيق مدخل الإنسانية في تعليم اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق مدخل الإنسانية يرفع دافعية الطلاب بشكل ملحوظ، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠. تم تطبيق هذا المدخل من خلال تعليم يتماشى مع احتياجات الطلاب، والتقييم الذاتي، وخلق بيئة تعلم خالية من الضغوط. يركز هذا البحث على فعالية مدخل الإنسانية في رفع دافعية التعلم لدى الطلاب في صفوف اللغة العربية.

٥. البحث الذي أجرته نور الحسنة (٢٠٢٠) بعنوان *Pendekatan Humanistik dan Komunikatif-Interaktif dalam Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.*

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لدراسة تكامل مدخلين الإنسانية والتواصلية التفاعلي في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية (المدرسة العالية). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذين المدخلين يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتواصلًا، وتعزز إنسانية الطالب. ويتجلى مدخل الإنسانية في اهتمام المعلم باحتياجات الطلاب العاطفية وتطورهم الشخصي، بينما يشجع المدخل التواصلية التفاعلي مشاركة الطلاب النشطة في عملية تعلم اللغة. يسلط هذا البحث

الضوء على أهمية دمج القيم الإنسانية في تصميم التعليم من أجل تعزيز إمكانات المتعلمين وزيادة فعالية تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

٦. البحث الذي أجراه سليم سبوترا (٢٠١٦) بعنوان *Pengembangan Bahan Ajar Integratif Bahasa Arab dan al-Qur'an untuk Siswa Sekolah Dasar Islam Integral Luqman al-Hakim Batam*.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير R&D بطريقة مبسطة مستندة إلى نموذج بورغ وغال Borg & Gall. تم جمع البيانات من خلال الدراسة التمهيدية، وتقييم الخبراء، والتجربة المحدودة. أظهرت نتائج البحث أن تطوير مادة تعليمية تكاملية في اللغة العربية والقرآن الكريم لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية الشاملة يسهم في رفع جودة التعلم. تتضمن المادة التعليمية المطورة قيما إنسانية مثل احترام الفروق الفردية، وتنمية القدرات الذاتية، والتعليم ذو المعنى. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق نموذج تعليمي للغة العربية يكون تكامليا ومبنيًا على القيم الإنسانية في المرحلة الابتدائية لتعزيز فعالية عملية التعلم.

٧. البحث الذي أجرته أنيسة فتميانتي (٢٠١٨) بعنوان *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jayapura Ditinjau dari Pendekatan Humanistik*.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى معرفة أهداف التعلم، واستخدام المواد، والاستراتيجيات، وتقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية جاياورا من منظور المنهج الإنساني. أظهرت نتائج البحث أن هدف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية جاياورا هو تنمية الكفاءات الأساسية *Kompetensi Inti* والكفاءات الفرعية *Kompetensi Dasar* مع مراعاة العناصر اللغوية، وبنية النص، والعناصر الثقافية. ولتحقيق هذا الهدف، يبدأ التعليم بخلق حب الطلاب لمادة اللغة العربية،

بدعم من أسلوب التدريس الممتع لدى المعلم. تعتمد المادة التعليمية على الكتب الرسمية الصادرة عن الحكومة، إلا أن المعلم غالبا ما يعد نصوص الحوار والمفردات بما يتناسب مع قدرات الطلاب. أما الاستراتيجية التعليمية التي يطبقها المعلم فتهتم كثيرا باحتياجات ماسلو الهرمية، وهي: الاحتياجات الفسيولوجية الأساسية، والشعور بالأمان، والحب والعاطفة، والتقدير، وتحقيق الذات. ويستخدم في التقييم كل من أساليب الاختبار وغير الاختبار، مثل اختبارات الكتابة والاختبارات الموضوعية التي تنفذ في اختبارات منتصف ونهاية الفصل الدراسي. يركّز هذا البحث على كيفية تطبيق مدخل الإنسانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكو جايابورا، حيث يؤدي المعلم دور الميسر الذي يخلق بيئة تعلم مريحة وممتعة، ويراعي احتياجات الطلاب وحالاتهم النفسية.

٨. البحث الذي أجراه يوسف م. (٢٠١٩) بعنوان *Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik di Madrasah Ibtidai'iyah*.^{١٢}

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق المباشر في الميدان. أظهرت نتائج البحث أن المعلم يلعب دور الميسر الذي يخلق بيئة تعليمية إيجابية وممتعة لتعليم اللغة العربية، مع مراعاة مشاعر واحتياجات وحالة الطلاب النفسية. إن تطبيق هذا مدخل الإنسانية يعزز راحة التعلم، ويطور سلوك التعاطف، ويحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. يركز هذا البحث على تطبيق مدخل الإنسانية في تعلم اللغة العربية، ودور المعلم في تنفيذه، بالإضافة إلى استجابة الطلاب لهذا مدخل.

¹² Muhammad Yusuf, "Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik Di Madrasah Ibtidai'iyah," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019): hlm 132-144, <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10752>.

٩. البحث الذي أجرته فينيا نُزُولُ عَدْلَة (٢٠٢٢) بعنوان *Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire*.^{١٣}

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتوثيق، والمقابلات المباشرة في الميدان. أظهرت نتائج البحث أن المعلم يلعب دور الميسر الذي يخلق بيئة تعليمية إيجابية وممتعة لتعليم اللغة العربية، مع مراعاة الجوانب العاطفية والنفسية للطلاب. إن تطبيق مدخل الإنسانية يعزز راحة التعلم، ويبيّن التعاطف، ويحفز الطلاب. يركز هذا البحث على تطبيق مدخل الإنسانية في تعليم اللغة العربية، ودور المعلم في تنفيذه، بالإضافة إلى ردود فعل الطلاب تجاه هذا المدخل.

١٠. البحث الذي أجراه تَيْتِين فاطمة، ديدين فقيه الدين، وفاجري أدبانشا (٢٠٢٢)

بعنوان *Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.^{١٤}

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق وتحليل المحتوى. أظهرت نتائج الدراسة أن مدخل الإنسانية له أهمية كبيرة في تطوير تعلم المتعلمين. يولي هذا المدخل اهتماما بالجودة الإنسانية التي تتمتع بالإرادة الحرة والإمكانات لتطوير نفسها. يجلب مفهوم مدخل الإنسانية في التعليم إلى سلوك التقدير نحو تطوير الإنسان دون

¹³ Venia Nuzulul Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): hlm 69-75, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.

¹⁴ Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "KAJIAN TEORITIS PENDEKATAN HUMANISTIK (AL-MADKHAL AL-INSAN) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): hlm 1-17, <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.

الخروج عن القيم الدينية. في سياق تعلم اللغة العربية، يتيح هذا المدخل للمتعلمين الفرصة لتدريب قدراتهم الفكرية ليصبحوا أكثر إبداعاً وتطوراً.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المبادئ الإنسانية

أ. مفهوم المبادئ الإنسانية

وفقاً لأبراهام هـ. ماسلو *Abraham H. Maslow* حاجة تحقيق الذات. حتى إذا تم تلبية جميع هذه الاحتياجات، فقد نتوقع في كثير من الأحيان (إن لم يكن دائماً) أن يظهر استياء وعدم راحة جديدين قريباً، ما لم يكن الفرد يقوم بما هو مناسب له. يجب على الموسيقي أن يعزف الموسيقى، والفنان أن يرسم، والشاعر أن يكتب، إذا كان ليكون في النهاية في سلام مع نفسه. ما يمكن للإنسان أن يكون عليه، يجب أن يكون عليه. وهذه الحاجة نسميها تحقيق الذات.¹⁵

هذا يدل على أن تحقيق الذات هو الحاجة الأعلى للإنسان، حيث يشعر الشخص بالسلام والرضا فقط إذا كان قادراً على تجسيد إمكانياته ومواهبه بشكل كامل. بعد تلبية الاحتياجات الأساسية الأخرى، سيظل الإنسان يشعر بالقلق وعدم الرضا إذا لم يعيش حياته وفقاً للهدف والقدرات التي يمتلكها. بعبارة أخرى، من أجل الوصول إلى السلام الداخلي، يجب على الشخص أن يصبح أفضل نسخة من نفسه.

أبراهام هـ. ماسلو *Abraham H. Maslow* ذكر أن الأفراد يتصرفون في محاولة لتلبية احتياجاتهم التي تتسم بالترتيب الهرمي. في داخل كل شخص توجد مشاعر خوف متعددة مثل الخوف من اتخاذ الفرص، الخوف من تعريض ما يمتلكه للخطر، وهكذا. ولكن من

¹⁵ Abraham Harold Maslow, *A Theory of Human Motivation* (Connecticut: Martino Publishing, 2013), hlm 7.

جهة أخرى، يمتلك الشخص أيضا دافعا للتقدم نحو الكمال، والتفرد بالذات، نحو تفعيل جميع قدراته، نحو الثقة بالنفس في مواجهة العالم الخارجي، وعندها يستطيع أن يقبل نفسه

¹⁶.self

نظرية أبراهام ه. ماسلو *Abraham H. Maslow* الشهيرة هي نظرية هرم الاحتياجات *Hierarchy of Needs*. وقد أشار إلى أن الفرد يتصرف في محاولة لتلبية احتياجاته التي تتسم بالترتيب الهرمي. داخل الإنسان، توجد مشاعر خوف قد تهدد ما يمتلكه، وغيرها من المخاوف، ولكن من ناحية أخرى، لديه دافع للتقدم نحو الكمال والنمو الشخصي.¹⁷

نظرية هرم الاحتياجات *Hierarchy of Needs* التي قدمها أبراهام ه. ماسلو *Abraham H. Maslow* تشرح أن كل فرد لديه دافع لتلبية مختلف الاحتياجات التي تندرج بشكل هرمي، بدءا من الاحتياجات الفسيولوجية الأساسية مثل الطعام والشراب، ثم تتصاعد إلى الحاجة إلى الأمان، والمودة، والتقدير، وصولا إلى أعلى مستوى وهو تحقيق الذات. في عملية تلبية هذه الاحتياجات، يواجه الفرد في كثير من الأحيان أشكالاً مختلفة من الخوف، مثل الخوف من الفشل، والخوف من فقدان، أو الخوف من المخاطرة التي قد تهدد ما يمتلكه. ومع ذلك، يبرز أبراهام ه. ماسلو *Abraham H. Maslow* ليؤكد أن داخل الإنسان يوجد أيضا دافع قوي للتطور المستمر، ليصبح شخصا كاملا، فريدا، وقادرا على استخدام جميع إمكانياته بشكل كامل. هذا الدافع يدفع الفرد لبناء الثقة بالنفس، وقبول الذات كما هي، ومواجهة العالم الخارجي بنهج إيجابي لتحقيق قمة الاحتياجات، وهي تحقيق الذات.

¹⁶ Herpratiwi, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hlm 28.

¹⁷ Nurhayani and Dewi Salistina, *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: CV Gerbang Media Aksara, 2022), hlm 161-162.

وفقا لكارل ر. روجرز *Carl R Rogers* أن بما يبدو لي أن لهذا قيمة لأن المفارقة الغريبة هي أنه عندما أقبل نفسي كما أنا، فإنني أتغير.^{١٨} الجملة هي جزء من جوهر نظرية الإنسان التي طورها كارل روجرز، حيث تُعدّ قبول الذات أساسا للنمو والتغيير الشخصي. في المبادئ الإنسانية التي طورها كارل ر. روجرز *Carl R Rogers*، يعتبر قبول الذات *self-acceptance* جزءا من عناصر الصحة النفسية. يعتقد كارل روجرز أن الأفراد غالبا ما يكونون محاصرين بين الذات المثالية والذات الحقيقية. عندما يُطلب من الشخص أن يكون الذات المثالية، فإنه سيفقد ذاته الحقيقية ويشعر بالضغط.

وفقا لكارل ر. روجرز *Carl R Rogers*، فإن علم النفس الإنساني يعارض ما يعتبره تشاؤما قاتما ويأسا فطريا في النظرة إلى الإنسان من جهة، والمفهوم الذي يصور الإنسان كروبوت في نظرية السلوكية من جهة أخرى.^{١٩}

أوضح كارل ر. روجرز *Carl R Rogers* وجهة المبادئ الإنسانية على النحو التالي:

١. يعيش كل إنسان في عالم من الخبرات الشخصية حيث يكون -أنا أو نفسي- هو المركز. يرتكز سلوك الإنسان على مفهوم الذات، أي إدراكه لهويته الذاتية، وهو إدراك مرن وقابل للتغير، وينشأ من مجال ظاهري *phenomenal field*. وهو مجموع الخبرات الذاتية للفرد، والتي تتكون من تجاربه المتعلقة بأنا ونفسي، بالإضافة إلى التجارب التي تُعتبر "ليست أنا".

٢. يسعى الإنسان من خلال سلوكه إلى الحفاظ على ذاته، وتنميتها، وتحقيقها.

¹⁸ Carl R Rogers, *On Becoming a Person* (Boston: Houghton Mifflin Company, 1961), hlm 17.

¹⁹ Nurhilaliati, *PENDIDIKAN ISLAM DAN PSIKOLOGI HUMANISME : RELASI ATAU NEGASI?* (Nusa Tenggara Barat: Alam Tara Institute, 2011), hlm 96.

٣. يتصرف الفرد في المواقف وفقاً لإدراكه لذاته ولعالمه فهو يتفاعل مع "الواقع" كما يدركه، وبطريقة تتوافق مع مفهومه الذاتي.

٤. في حال الشعور بوجود تهديد للذات، يتبع ذلك آلية دفاعية تتمثل في تضيق وتصلب الإدراك والسلوك التكيفي، وكذلك استخدام آليات الدفاع النفسي مثل التبرير.

٥. لدى الإنسان نزعة داخلية نحو الصحة النفسية وتحقيق الذات. وفي الظروف الطبيعية، يتصرف الفرد بشكل عقلائي وبنّاء، ويختار الطريق الذي يؤدي إلى التطور وتحقيق الذات.^{٢٠}

طوّر كارل ر. روجرز *Carl R Rogers* وجهة المبادئ الإنسانية في علم النفس كردّ فعل على النظرات التشاؤمية للتحليل النفسي والمناهج الآلية للسلوكية. يرى كارل ر. روجرز *Carl R Rogers* أن الإنسان ليس مخلوقاً تتحكم فيه قوى خارجية أو دوافع لا واعية فحسب، بل هو فرد نشط وواعٍ ويمتلك قدرة فطرية على النمو والتطور نحو الاتجاه الإيجابي. وقد أكّد أن كل فرد يعيش في عالم خبرات ذاتية فريدة، حيث يصبح مفهوم الذات مركز السلوك. يتشكل مفهوم الذات من إدراك الفرد "لأنا" وخبراته تجاه العالم، وهو قابل للتغيير مع مرور الزمن. كما أشار كارل ر. روجرز *Carl R Rogers* إلى أن الإنسان مدفوع طبيعياً للحفاظ على ذاته وتنميتها وتحقيقها. وتعتمد استجابة الفرد للمواقف على إدراكه للواقع وكيفية رؤيته لذاته. وعندما يشعر الفرد بالتهديد، يلجأ إلى آليات الدفاع عن الذات لحماية مفهومه عن نفسه، مثل التبرير أو تضيق الإدراك. ومع ذلك، فإن الإنسان يمتلك نزعة

²⁰ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komuniskasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 32.

فطرية نحو النمو والتكامل والصحة النفسية، وسوف يختار السلوك العقلاني والإيجابي والبناء إذا وجد نفسه في بيئة داعمة.

وفقاً لآرثر كومبس *Artur Combs*، فإن عملية التعلم في الفصول الدراسية التي تركز على "المعنى" تصبح عبارة عن أنشطة مخططة بشكل مشترك، بالإضافة إلى الأنشطة المخططة من قبل المعلم أنشطة توفر لكل عضو في الفصل فرصة لإحضار الحقائق والمعلومات لتأثيرها على عالمه الإدراكي.²¹

وفقاً لآرثر كومبس *Artur Combs*، يحدث التعلم ذو المعنى عندما لا يتلقى الطلاب المواد بشكل سلمي، بل يشاركون بشكل نشط في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية مع المعلم. في الفصل الذي يركز على المعنى، لا يحدد التعلم فقط من قبل المعلم، بل هو نتيجة للتعاون بين المعلم والطلاب. توفر الأنشطة التي تم تخطيطها معاً فرصة لكل طالب لربط الحقائق والمعلومات التي يتم تعلمها بعالمه الإدراكي وتجربته الشخصية. وبالتالي، يصبح عملية التعلم أكثر شخصية وذات صلة، وتعزز النمو الشخصي بشكل شامل. تؤكد هذه النظرية على أهمية خلق بيئة تعلم تفهم احتياجات الطلاب وإدراكهم كأساس رئيسي لتشكيل سلوكهم وإنجازاتهم.

يعتقد آرثر كومبس *Artur Combs* أن العديد من المعلمين يرتكبون خطأ عندما يفترضون أن الطلاب يرغبون في التعلم إذا تم تنظيم وتقديم المواد الدراسية بالطريقة الصحيحة. يقدم آرثر كومبس *Artur Combs* صورة عن إدراك الذات وعالم الشخص كما لو كانا دائرتين، إحداهما كبيرة والأخرى صغيرة، وكلتاها لهما مركز مشترك.²²

²¹ Arthur W Combs, *Perceiving, Behaving, Becoming : A New Focus for Education* (Washington DC: Association for Supervision and Curriculum Development, 1962), hlm 71.

²² Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori Ke Praktik* (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm 21.

يشير آرثر كومبس *Artur Combs* إلى أن التعلم يحدث عندما يكون له معنى للفرد. لا يمكن للمعلم فرض مواد لا يحبها الطالب أو غير ذات صلة بحياتهم. لفهم سلوك الإنسان، من المهم أن نفهم كيف يرى هذا العالم من وجهة نظره.²³

يؤكد آرثر كومبس *Artur Combs* على أهمية إدراك الفرد في عملية التعلم وفهم سلوك الإنسان. ويعتبر الافتراض العام بأن الطلاب سيتعلمون تلقائياً مجرد أن المواد قد تم تنظيمها وتقديمها بشكل جيد من قبل المعلم غير صحيح. وفقاً لآرثر كومبس *Artur Combs*، فإن التعلم ذو المعنى لا يحدث إلا إذا كانت المادة ذات معنى شخصي للطلاب، وذات صلة بحياتهم، ومتوافقة مع اهتماماتهم واحتياجاتهم. يصف إدراك الذات وعالم الشخص من خلال دائرتين متحدة المركز *concentric*، "الدائرة الكبيرة كالعالم الخارجي والدائرة الصغيرة كذات الفرد"، مما يُظهر أن كيفية فهم الشخص للعالم تتأثر بإدراكه لذاته. ولذلك، لفهم سلوك الإنسان بشكل عميق، يجب على المعلم أو المربي أن يكون قادراً على رؤية العالم من منظور الطلاب، وليس فقط من إطار تفكير الكبار. تضع هذه الرؤية الطلاب في مركز عملية التعلم وتؤكد أن نجاح التعلم يعتمد بشكل كبير على كيفية تفسير الطلاب لتلك التجربة. الإنسانية هي نهج في مجال علم النفس والتعليم يركز على النمو الشخصي، والحرية، وتجربة الفرد في عملية التعلم. في منظور الإنسانية، يتحكم الإنسان في حياته وسلوكه، وله الحق في تطوير مواقفه وشخصياته.²⁴

²³ Akhiruddin et al., *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Teori Dan Implementasi)* (Yogya: Penerbit Samudra Biru, 2020), hlm 84.

²⁴ Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran "Neurosains Dan Multiple Intelligence"* (Jawa Tengah: PT Pena Persada Kerta Utama, 2024), hlm 140.

تشير الإنسانية إلى الفكر القائل بأن لكل إنسان صفات وسمات فردية خاصة. وتبرز هذه الفكرة أهمية احترام القيم الإنسانية، مثل التعاطف، والمحبة، وتقدير كرامة الإنسان.^{٢٥} وتقدم الإنسانية مبدأ "تأنيس الإنسان" من خلال إرشاد المتعلمين ومساعدتهم على تنمية جميع قدراتهم الكامنة، مع التأكيد على ضرورة النظر إلى الإنسان ومعاملته بوصفه كياناً متكاملًا، لا من الجانب الجسدي أو الحركي فحسب، بل أيضاً من الجانب العقلي أثناء عملية التعلم والتعليم الذات.^{٢٦}

تولي الإنسانية أهمية كبيرة لما يتم تعلمه أكثر من عملية التعلم نفسها. وتحدث هذه النظرية بشكل أوسع عن مفاهيم التربية التي تهدف إلى تشكيل الإنسان المنشود، وعن عملية التعلم بصورتها المثالية.^{٢٧}

ترى الإنسانية أن التعلم ليس مجرد تنمية للجوانب المعرفية فحسب، بل هو أيضاً عملية تحدث داخل الفرد وتشمل جميع المجالات أو الميادين الموجودة، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي.^{٢٨}

يضع المبادئ الإنسانية في علم النفس والتعليم الإنسان في مركز عملية التعلم، مع التأكيد على أهمية النمو الشخصي، والحرية، والخبرة الفردية. ويرى هذه النظرية أن لكل إنسان فرادته، وإمكاناته، وحقه في النمو الكامل، سواء من الناحية المعرفية أو الوجدانية أو

²⁵ Mohammad Muchlis Sholichin, *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran (Model Penerapannya Di Pondok Pesantren Al Amin Prenduan Sumenep)* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), hlm 59.

²⁶ Khadijah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media, 2013), Page 105-106.

²⁷ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (Sulawesi Selatan: CV KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019), hlm 18.

²⁸ Mohammad Zaini, *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis* (Jember: IAIN Jember Press, 2021), hlm 71.

الحركية. ويؤكد المبادئ الإنسانية على القيم الإنسانية مثل التعاطف، والرحمة، واحترام كرامة الإنسان، ويرفض النظرة الميكانيكية التي ترى الإنسان من الجوانب الجسدية أو السلوكية فقط.

وفي مجال التعليم، تركز المبادئ الإنسانية على بناء الإنسان الكامل بدلا من التركيز على تحقيق النتائج الأكاديمية فحسب. فالتعلم المثالي وفقا للمبادئ الإنسانية هي عملية ذات معنى وذات صلة، تشجع الفرد على استكشاف قدراته وتطويرها بشكل شامل. أما المعلم في المبادئ الإنسانية، فيؤدي دور الميسر الذي يوجه المتعلمين مع مراعاة احتياجاتهم وتجاربهم ووجهات نظرهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر إنسانية واستقلالية.

ب. خصائص المبادئ الإنسانية

من خصائص الإنسانية أنها تسعى إلى ملاحظة سلوك الفرد من وجهة نظر الفاعل نفسه، وليس من وجهة نظر المراقب. وبصفته كائنا حيا، يجب عليه أن يواصل حياته ويحافظ عليها وينمّيها من خلال الاستفادة من الإمكانيات التي يمتلكها.²⁹

تضع الإنسانية الجانب الإنساني للإنسان في المقدمة، ولا تشترط مدة زمنية معينة لكي يبلغ المتعلم الفهم المنشود. وتؤكد هذه النظرية على أهمية المحتوى أو المادة التي ينبغي تعلمها بهدف تكوين الإنسان الكامل. يتم تنفيذ عملية التعلم لكي يكتسب التعلم المعنى الحقيقي لماهية التعلم، وهو ما أشار إليه أوزوبل بمصطلح "التعلم ذي المعنى" (التعلم المجدي). ويعني التعلم ذي المعنى أن التعلم هو عملية ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى المتعلم. وبما أن لكل متعلم سرعة تعلم مختلفة عن الآخرين، ترى هذه النظرية أن نجاح عملية التعلم يتحقق عندما يتمكن المتعلم من فهم ذاته وبيئته. ويرجع ذلك إلى أن كل إنسان يتميز بفرادة

²⁹ Baharuddin and Moh Makin, *Pendidikan Humanistik : Konsep, Teori Dan Aplikasi Praktis Dalam Dunia Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm 22.

خاصة، وتكمن مهمة المربي في مساعدة المتعلم على اكتشاف جوانب فرادته وتحقيق
الإمكانات الكامنة فيه.³⁰

من خصائص التوجه الإنسانية ما يلي:

١. تركيز الانتباه على الشخص الذي يمر بالتجربة، ومن ثم التركيز على الخبرة بوصفها
الظاهرة الأولية في دراسة الإنسان.

٢. التأكيد على الصفات الخاصة بالإنسان، مثل الإبداع وتحقيق الذات، في مقابل
النظرة إلى الإنسان بطريقة ميكانيكية وتقليدية.

٣. الوعي بأهمية المعنى في اختيار المشكلات التي سيتم دراستها والإجراءات البحثية
التي ستستخدم.

٤. إيلاء اهتمام كامل وإضفاء قيمة عالية على كرامة الإنسان ومجده، والاهتمام بتطوير
القدرات الكامنة لدى كل فرد.³¹

يتسم المبادئ الإنسانية بتركيزها على منظور الفرد، حيث يُنظر إلى سلوك الإنسان من
وجهة نظر الفاعل نفسه، وليس من منظور المراقب. تؤكد هذه النظرية على أهمية تنمية
قدرات الفرد بوصفه كائناً حياً يجب أن يستمر في حياته، ويحافظ عليها، ويعمل على
تطويرها. وفي سياق التعلم، يقدم هذا المدخل الجانب الإنساني، مع احترام فرادة كل فرد،
بما في ذلك اختلاف سرعات التعلم بينهم، دون فرض تحقيق الفهم خلال مدة زمنية محددة.
يشكل الجانب الإنساني للإنسان محور الاهتمام الرئيسي، مع تقدير كبير لعملية التعلم التي
لا تهدف إلى تحقيق نتائج فورية. ويوجه مسار التعلم نحو التعلم ذي المعنى، أي ربط المعرفة

³⁰ Jamil Suprihatiningrum, *STRATEGI PEMBELAJARAN: Teori & Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm 31-32.

³¹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: ANDI, 2004), hlm 79-80.

الجديدة بالمعرفة السابقة للفرد، من أجل الوصول إلى فهم ذي مغزى. بالإضافة إلى ذلك، تقدر هذه النظرية فرادة كل فرد واختلاف سرعات التعلم لديهم. وفي هذا السياق، يقوم المربي بدور الميسر الذي يساعد المتعلم على اكتشاف خصوصياته وتحقيق الإمكانيات الكامنة فيه. ويهدف التعليم في إطار المبادئ الإنسانية إلى تكوين الإنسان بصورة متكاملة، مع العناية ليس فقط بالجانب المعرفي، بل أيضا بالجانب الوجداني والحركي. علاوة على ذلك، يشمل التوجه الإنساني التركيز على الخبرة الشخصية بوصفها ظاهرة أساسية لفهم الإنسان، والتأكيد على الصفات الإنسانية المميزة مثل الإبداع وتحقيق الذات، والوعي بأهمية المعنى في اختيار محتوى وأساليب التعلم، بالإضافة إلى التقدير العالي للقيم الإنسانية، والكرامة، وإمكانيات كل فرد.

ج. خطوات المبادئ الإنسانية

في عملية التعلم وفقا لأبراهام ه. ماسلو *Abraham H. Maslow*، تطبق المبادئ الإنسانية الخطوات التالية:

١. يُلَبِّي المعلم تطلعات واهتمامات الطلاب في أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي بدءا من تحقيق الأمان النفسي والعاطفي.
٢. يهيئ المعلم بيئة يشعر فيها المتعلمون بالأمان والراحة أثناء سير عملية التعلم، مثل إبعادهم عن الضوضاء أو المشكلات الأخرى المتعلقة بالأمن والراحة.
٣. يُلَبِّي المعلم حاجة المتعلم إلى نيل المحبة والتواصل مع الآخرين، ويجعله مقبولا كجزء من الجماعة.
٤. يحقق المعلم حاجة المتعلم إلى الشعور بقيمة الذات (تقدير الذات) ويعزز ثقته بأن الآخرين ينظرون إليه نظرة إيجابية.

٥. يسهل المعلم تلبية حاجة المتعلم إلى تحقيق الذات.^{٣٢}
وفقا للخطوات التي يتبعها المعلم في تطبيق المبادئ الإنسانية حسب كارل ر. روجرز
Carl R Rogers، فإنها تشمل ما يلي:

١. يمنح المعلم الثقة للصف كي يختار الطلاب التعلم بطريقة منظمة.
٢. يبرم المعلم والطلاب عقد تعلم مشترك.
٣. يستخدم المعلم طريقة التعلم بالاكشاف *Discovery Learning*.
٤. يستخدم المعلم أسلوب المحاكاة *Simulation*.
٥. يجري المعلم تدريبات أسبوعية كي يتمكن الطلاب من استيعاب مشاعرهم والمشاركة مع مجموعات أخرى.
٦. يؤدي المعلم دور الميسر في عملية التعلم.

٧. من الأفضل أن يستخدم المعلم التدريس المبرمج لتهيئة الفرص أمام الطلاب لتنمية الإبداع.^{٣٣}

بعض الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تطبيق مبادئ الإنسانية في عملية التعليم والتعلم هي:

١. يجب على المعلم أن يسعى لإعداد وتحضير المزيد من المواد التعليمية لضمان تحقيق أهداف التعليم والتعلم.
٢. يجب على المعلم أن يبقى هادئا عند سماع العبارات من الطلاب التي تشير إلى وجود مشاعر قوية وعميقة أثناء عملية التعليم والتعلم.

³² Imtihan Hanim et al., *PSIKOLOGI BELAJAR* (Tangerang: WADE Publish, 2022), hlm 57-58.

³³ Husamah et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2018), hlm 133.

٣. يلعب المعلم دوراً مهماً كمسهل. يعني أنه يجب على المعلم أن يُولي اهتماماً للطلاب ويخلق بيئة صفية مناسبة.

٤. يجب على المعلم أن يتعرف على نقاط ضعفه ويقبلها. من خلال التعرف على نفسه ومعرفة نقاط ضعفه، سيشعر المعلم براحة أكبر أثناء التدريس.

٥. يكلف المعلم بمعرفة رغبات كل طالب، لأن رغبات الطلاب يمكن أن تزيد من قوتهم وتشجعهم على الاستمرار في التعلم.^{٣٤}

هناك بعض المبادئ في المنهج الإنساني، وهي:

١. الأهداف والعملية تأتي من الطلاب، لذا يجب تعديل المنهج ليتناسب مع احتياجات واهتمامات ومبادرات الطلاب.

٢. يجب أن يكون الطلاب نشطين ومستقلين في التعلم دون وجود إكراه من الخارج.

٣. دور المعلم هو كمرشد ومستشار وصيديق في التعلم، وليس كسلطة قمعية في الصف.

٤. لا يجوز أن تكون المؤسسات التعليمية (المدارس) مفصولة عن حياة المجتمع، بل يجب أن تكون مفيدة له.

٥. يجب أن تركز الأنشطة التعليمية على حل المشكلات، وليس فقط تقديم المعلومات (المعرفة) من المعلم إلى الطالب.

٦. يجب أن يكون مناخ المدرسة ديمقراطياً وتعاونياً.^{٣٥}

³⁴ Hanida Listiani et al., *BUKU REFERENSI STRATEGI PEMBELAJARAN : Teori Dan Metode Pembelajaran Efektif* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), hlm 55.

³⁵ Musthofa, *HUMANISASI PENDIDIKAN PESANTREN* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), hlm 55.

تركز المبادئ الإنسانية في عملية التعلم على أهمية تلبية احتياجات الطلاب الأساسية، سواء الجسدية أو العاطفية، كأساس لتوفير تجربة تعلم فعّالة وذات مغزى. تبدأ عملية التعلم من خلال خلق بيئة آمنة ومرحبة، خالية من الإزعاجات، وتدعم شعور الطلاب بالهدوء والثقة بالنفس. يلعب المعلم دورا مهما في تلبية احتياجات الطلاب ليتم قبولهم ومحبتهم وتقديرهم في بيئة الصف الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يشجع المعلم على تطوير الشعور بالثقة بالنفس وتقدير الذات من خلال التفاعل الإيجابي والداعم. في التطبيق العملي، يتم منح الطلاب حرية اختيار وتنظيم طرق تعلمهم بأنفسهم، ويوجهون باستخدام أساليب تعزز المشاركة الفعّالة، والإبداع، والفهم العميق من خلال الخبرات المباشرة. لم يعد المعلم مصدر المعلومات الوحيد، بل أصبح ميسرا يخلق بيئة تعليمية مناسبة، ويفهم رغبات ومشاعر الطلاب، ويجعل التعلم عملية ذات صلة بحياتهم. يتطلب هذا المنهج وجود علاقة دافئة وديمقراطية بين المعلم والطلاب، وعملية تعلم تركز على حل المشكلات الواقعية، وليس مجرد استيعاب المادة الدراسية.

المبحث الثاني : المحتوى

أ. مفهوم المحتوى

يشير محتوى إلى الهيكل والعناصر التي تشكل المواد التعليمية المعدة لتحقيق الأهداف التعليمية. يغطي العديد من المكونات المهمة مثل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن محتوى المنهج أيضا أشكالاً مختلفة من الرموز والنصوص والصور وغيرها من التمثيلات المستخدمة لتنظيم المعرفة ونقلها. وبالتالي، فإن محتوى المنهج بمثابة أساس يوجه عملية التعلم، ويضمن أن تكون

المادة المقدمة متوافقة مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها وذات صلة باحتياجات الطلاب.^{٣٦}

المحتوى يعني المادة التعليمية بشكل عام، مع كل المعلومات والمهارات التي تحتويها، والتي يتم اختيارها بهدف تحقيق الأهداف المرجوة من الطالب. يعرف أيضا بأنه أداة يتم توفيرها من خلال المناهج الدراسية لتحقيق التنمية الشاملة للطلاب من خلال المعلومات والمفاهيم والمهارات والمواقف والقيم التي اكتسبها والتي يحتاجون إليها ليكونوا قادرين على التكيف مع مجتمعهم في مختلف مجالات الحياة التي يشاركون فيها.^{٣٧}

يعتبر المحتوى جزءا مهما في تنفيذ العملية التعليمية. من خلال المادة، سيكون من الأسهل على المعلم أو المدرب تنفيذ عملية التعلم، كما سيكون الطلاب أكثر استفادة في تعلمهم.^{٣٨}

يعرف المحتوى بأنه موضوع يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والمعرفة والمهارات وطرق التفكير والمواقف والقيم الاجتماعية بهدف تحقيق التنمية المثالية للطلاب.^{٣٩} يمكن استنتاج أن المحتوى في سياق التعليم تعد عنصرا أساسيا تم تصميمه وتنظيمه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في المنهج الدراسي. يشمل المحتوى العديد من المكونات المهمة مثل الكفاءات الأساسية، والكفاءات الفرعية، والمواضيع الدراسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم المحتوى في أشكال

^{٣٦} عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع ٢٠١٠) صف ٨٦

^{٣٧} حامد عبد الله طلافحة، المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها (عمان : الرضوان ٢٠١٣) صف ١٥٠

^{٣٨} Sulastriningsih Djumingin and Djuanda, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm 1.

^{٣٩} صلاح عبد الجميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها (الرياض : دار المريخ للنشر ٢٠٠٠)

تمثيلية متنوعة مثل النصوص، والصور، والرموز، ووسائط أخرى تهدف إلى تسهيل الفهم ونقل المعلومات بشكل فعال. يلعب المحتوى دورا مهما في العملية التعليمية لأنه يسهل على المعلم عملية التدريس ويساعد الطلاب في فهم الدروس.

الوظيفة الرئيسية للمحتوى هو كقاعدة لتنفيذ عملية التعليم والتعلم، التي لا تقتصر على نقل المعرفة الواقعية فحسب، بل تشمل أيضا غرس المهارات، والمواقف، والقيم، وطريقة التفكير الضرورية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم الاجتماعية. لا تقتصر وظيفة المحتوى على كونها أداة مساعدة لتحقيق أهداف التعلم، بل هي أيضا وسيلة لتطوير إمكانيات الطلاب بشكل كامل لتمكينهم من التكيف مع تحديات الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. لذلك، يجب أن يكون المحتوى منظمة بشكل يتسم بالملائمة والسياقية وأن تتناسب مع احتياجات الطلاب، وذلك لضمان أن يكون عملية التعلم ذات مغزى ولها تأثير طويل الأمد.

ب. وظائف المحتوى

المحتوى هو أحد عناصر المناهج وله تأثير على الأهداف التي يريد الذروة تحقيقها.^{٤٠} العنصر الثاني من العناصر التي يتشكل منها المنهج هو المحتوى، ويعد العنصر الأساس الذي يتوقف عليه إلى حد كبير تحقيق أهداف المنهج، وتصمم له طرائق التدريس، وأنشطته.^{٤١} يمثل المحتوى العنصر الثاني في المناهج الدراسية. بعد تحديد أهداف المناهج الدراسية بشكل

^{٤٠} سعد علي زايد، إيمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع

٢٠١٤) صف ٢١٧

^{٤١} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (عمان : دار المناهج ٢٠٠٩) صف ٨٤

صحيح، تصبح عملية اختيار المحتوى المناسب والوظيفي لتحقيق هذه الأهداف إحدى المهام الرئيسية لتخطيط المناهج الدراسية.^{٤٢}

وظيفة المحتوى هي كونه وسيلة لنقل المعلومات من المعلم، والمدرسة، والمتخصصين إلى المتعلمين. ويساعد المحتوى المتعلمين على النمو بشكل شامل، مع مراعاة أعمارهم وظروف البيئة المحيطة بهم، كما يتضمن معارف تربوية شاملة تواكب تطورات العصر وتسعى إلى تنمية المتعلمين وفقاً لمنظور التربية الحديثة.^{٤٣}

تلعب المحتوى دوراً بالغ الأهمية في المنهج الدراسي، إذ تعمل كعنصر يمكن من خلاله تحديد مدى تحقيق أهداف التعليم. بعد تحديد أهداف المنهج الدراسي بوضوح، تأتي الخطوة التالية وهي اختيار المحتوى المناسب الذي يدعم تحقيق تلك الأهداف. إن عملية اختيار المحتوى عملية حاسمة للغاية، لأن المحتوى المناسب سيكون وسيلة لنقل المعلومات من المعلم والمدرسة والخبراء إلى الطلاب. إضافة إلى ذلك، يجب تنظيم المحتوى مع الأخذ بعين الاعتبار عمر الطلاب ومستوى نموهم، والظروف البيئية المحيطة بهم، وكذلك التطورات المستمرة للعصر.

ولذلك، يجب أن يكون المحتوى المرتبط بالمعرفة الذي يحتاج الطلاب إلى اكتسابها، وأن تسهم أيضاً في تطويرهم الشامل. إن المحتوى المصمم بعناية والراعية لاحتياجات الطلاب ويساعدهم على النمو بشكل متكامل، كما تدعم تنمية شخصياتهم ومهاراتهم اللازمة لمواجهة تحديات العصر الحديث.

^{٤٢} جودت أحمد سعادة، عبد الله إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر (عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٤)

صف ٢٥٣

^{٤٣} محمد داود الربيعي، المناهج التربوية المعاصرة (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠١٥) صف ١٧٥

ولهذا السبب، تعد المحتوى عنصراً لا يتجزأ من خلق تجربة تعليمية فعالة وذات صلة بالتحديات المعاصرة.

ج. أسس المحتوى

محتوى تعليم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها إلى أساس التالية :

١. تصنيف المحتوى حسب اللغة والثقافة.

٢. تحديد معايير الاختيار والتنظيم.

٣. تطوير علاقات هادفة بين المجالين.

٤. تصميم أنشطة عملية مناسبة للطلاب.^{٤٤}

الصورة النهائية للمحتوى فهو يخضع لعملية التقويم باستخدام المعايير الآتية :

١. مدى الإتصال بين محتوى المواد التعليمية والأهداف التعليمية.

٢. مدى صدق محتوى المواد التعليمية وثباته.

٣. مدى مراعاة التنظيم المنطقي في محتوى المواد التعليمية.

٤. مدى مراعاة الأسس النفسية للمتعلم.

٥. مدى ملاءمة الأسس النفسية للمتعلم.

٦. مدى ملاءمة اللغة والرسوم والتوضيحات المستخدمة.

٧. مدى توافر فرص التعزيز للمتعلم.

٨. مدى الاهتمام بعمليات الفهم والتفكير الناقد.^{٤٥}

عند إعداد المحتوى، هناك عدة مبادئ ينبغي مراعاتها، وهي:

^{٤٤} على أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق (القاهر : دار الفكر

العربي (٢٠٠٧) صف ١٠١

^{٤٥} أحمد حسين اللقاني، تطوير مناهج التعليم (القاهر : عالم الكتب (١٩٩٥) صف ١٣٥-١٣٦

١. مبدأ الملاءمة: يجب أن يكون المحتوى مرتبطاً أو له علاقة بتحقيق معايير الكفاءة.
٢. مبدأ الاتساق: إذا كانت الكفاءات المطلوبة أربعة أنواع، فيجب أن يكون المحتوى المقدم أيضاً أربعة أنواع.

٣. مبدأ الكفاية: ينبغي أن يكون المحتوى التعليمي قادر على مساعدة المتعلمين في إتقان الكفاءات الأساسية المطلوبة.^{٤٦}

يجب إعداد المحتوى اللغوي للعربية للمتعلمين غير الناطقين بها مع مراعاة عدة مبادئ مهمة لضمان تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.

أولاً، يجب تصنيف المحتوى مع الانتباه إلى الجوانب اللغوية والثقافية، والتأكد من وجود علاقة ذات معنى بينهما. كما أن تحديد معايير اختيار وتنظيم المحتوى يعد أمراً حيوياً، لضمان تقديم المحتوى بما يتناسب مع أهداف التعلم واحتياجات الطلاب. وفي هذا الصدد، يجب تطوير العلاقة بين اللغة والثقافة بطريقة تعزز فهم الطلاب للسياقين الاجتماعي والثقافي المرتبطين بهذه اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تصميم أنشطة عملية تتناسب مع مستوى قدرة الطلاب أمر بالغ الأهمية لضمان أن يكون التعلم ليس نظرياً فقط، بل تطبيقياً ومرتبطيناً بحياة الطلاب اليومية. وينبغي أن تتم عملية تقييم المحتوى باستخدام معايير تشمل مدى ارتباط المحتوى بأهداف التعلم، فضلاً عن دقة واتساق المحتوى المقدم. كما يجب أن يأخذ تنظيم المحتوى اللوجستي بعين الاعتبار ضمان سهولة الفهم لدى الطلاب، مع مراعاة الأساس النفسي لديهم لضمان تقبل المحتوى بشكل جيد. وعلاوة على ذلك، فإن توازن الأساس النفسي للطلاب، وتناسق اللغة، والصور، والشرح المستخدم، بالإضافة إلى إتاحة الفرص للطلاب

⁴⁶ M Ismail Makki and Aflahah, *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019), hlm 122.

للحصول على تعزيز خلال عملية التعلم، كلها عوامل مهمة في إعداد المحتوى التعليمي فعال.

في إعداد المحتوى التعليمي، يجب أن تُتخذ مبادئ الملاءمة والاتساق والكفاية كأساس رئيسي. ينبغي أن يكون المحتوى الملائم لتحقيق معايير الكفاءة المتوقعة، ومتسقة مع الكفاءات التي ينبغي أن يتقنها الطلاب، وكافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية المحددة في المنهاج.

ومن خلال مراعاة هذه المبادئ، يمكن تنظيم محتوى اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل أكثر تنظيماً وفعالية، مما يوفّر للطلاب تجربة تعليمية ذات معنى.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم المعرفة.^{٤٧} التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^{٤٨}

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة *Restructuring* التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم والبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها

^{٤٧} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف ١٩٨٢) صف ١٢

^{٤٨} علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة : دار الصابوني ودار ابن حزم دون سنة) صف ١٣

تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٤٩}

نحن نعلم أن التعليم هو عملية نقل المعرفة والعلم من المعلم إلى الطالب بكفاءة، مما يوفر الوقت والجهد لكلا الطرفين. يمكن أن يتمثل التعليم في الكتب، والمناهج الدراسية، والأنشطة التي تطبق في بيئات متنوعة مثل المدارس، المنازل، والمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يشمل التعليم أيضا عملية إعادة تنظيم الخبرات، مما يمكن المتعلم من اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.

بمعنى آخر، لا يقتصر التعليم على مجرد التدريس، بل هو أيضا وسيلة لتنظيم عناصر البيئة بحيث يكتسب المتعلمون خبرات تعليمية معينة. وهذا يدل على أن التعليم ذو طابع ديناميكي ويتكيف مع السياق وبيئة التعلم. ولذلك، يلعب التعليم دورا مهما في تشكيل الأفراد المثقفين والمزودين بالمهارات اللازمة في الحياة.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٥٠} تعدّ اللغة العربية من الوسائل المهمة لتحقيق وظائف المدرسة المختلفة، إذ إن اللغة تعدّ الأداة الأساسية للتواصل والفهم بين الطلاب وبيئتهم. كما أن اللغة تشكّل الأساس الذي تبنى عليه تربيتهم من مختلف الجوانب. وتشمل دراسة اللغة العربية أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٥١}

^{٤٩} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩) صف ٤٥

^{٥٠} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الفكر ١٩٩٣) صف ٧

^{٥١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 129.

تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى نقل معارف اللغة العربية بشكل منهجي لكي يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد. وتعدّ اللغة العربية، باعتبارها من الوسائل الأساسية في التعليم، أداة مهمة تساعد الطلاب على فهم بيئتهم وأداء وظائف التعلم بفعالية.

يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات أساسية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. ومن خلال إتقان هذه المهارات، يستطيع المتعلمون استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والفهم تدعم مسيرتهم التعليمية.

لذلك، لا يقتصر تعليم اللغة العربية على إتقان النظرية اللغوية فحسب، بل يشمل أيضا تطبيقها في الحياة اليومية وبيئة التعليم.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف من تعليم اللغة العربية في الناحية النظرية هو تطوير مهارات اللغة العربية. بناء على ذلك، ينقسم أهداف من تعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما المعلمون والمتعلمون. أما بالنسبة للمعلمين، فهو لتسهيل استخدام اللغة العربية لطلابهم، وللمتعلمين، هو استخدام اللغة العربية بجد. ٥٢

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ما تلى :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمرسها بها الناطقون بهذه اللغة أو

بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم

اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :

أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمعون إليها.

⁵² Bisri Mustafa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 5.

ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.

ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

د. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣. أن يعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٥٣}

أهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب وتسهيل استخدام المعلمين. أهداف تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، بالنسبة لغير الناطقين بها، ليكون الطلاب من ممارسة اللغة مثل الناطقين بها من خلال إتقان أربع مهارات رئيسية، وهي فهم اللغة العربية عند الاستماع، والكلام بشكل صحيح وتعبيري، والقراءة النصوص العربية بدقة وشموع، والكتابة بطلاقة ودقة.

بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلاب أيضا فهم السمات المميزة للغة العربية، مثل الأصوات والمفردات والبنية والمفاهيم التي تميزها عن اللغات الأخرى. علاوة على ذلك، أهداف تعليم اللغة العربية إلى التعريف بالثقافة العربية، بما في ذلك خصائص المجتمع والبيئة وحياته الاجتماعية.

^{٥٣} محمود رشدي خاطر وأصحابه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة الطبعة الرابعة (القاهرة : دار المعرفة ١٩٨٩) صف ٤٠٧

ج. تعليم اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغيرها

تعليم اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغيرها إلى ضمان قدرة الطلبة

على:

١. التواصل من خلال التعبيرات العربية اليومية بشكل طيب وصحيح وفقا لفصحى

لحجة (اللغة العربية الفصحى)؛

٢. تطبيق مهارات اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تتكامل

مع فهم الثقافة للغة العربية.

٣. فهم النصوص العربية التي تحتوي على قيم مفيدة للطلاب في العصر العالمي.

٤. ونقل المعلومات في النصوص العربية إلى الآخرين بأدب كامل في اللغة والتفاهم

بين الثقافات (تفهوم ثقافي).

يمكننا أن نصوغ هدفين استراتيجيين للسياسة اللغوية في البلاد غير الناطقة العربية الأول

منهما يختص بالدولة والثاني يختص بالأفراد، وذلك على النحو التالي:

١. الهدف الاستراتيجي الأول : أن تصبح اللغة العربية لغة ثانية لدى الشعوب

الإسلامية.

٢. الهدف الاستراتيجي الثاني: تيسير تعلم اللغة العربية وتعليمها للدراسين حتى

يصيروا ثنائي اللغة.^{٥٤}

من أهم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

^{٥٤} هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية (جيرسون : المنتدى العربي التركي ٢٠١٧)

١. طبيعة لغة المتعلم وخلفيته الثقافية وخبراته السابقة في تعلم اللغة الأجنبية. فتعليم العربية لهندي أو باكستاني سوف تختلف عن تعليمها للإسباني أو الألماني .. وهكذا.

٢. عمر الدراس ومستوى ذكائه ودرجة حماسه وإقباله على تعلم اللغة.

٣. مكانة اللغة الأجنبية المتعلمة من المنهج الدراسي ككل والوقت المخصص لها.

٤. خبرة المعلم وسيطرته على اللغة يقوم بتعليمها.

٥. الهدف المرغوب تحقيقه من خلال المادة المختارة.^{٥٥}

ينبغي أن تتجه سياسات تعليم اللغة العربية في الدول غير العربية نحو هدفين استراتيجيين رئيسيين. أولهما: جعل اللغة العربية لغة ثانية للمسلمين، نظرا لأهميتها في فهم تعاليم الإسلام مباشرة من مصادرها الأصلية. وثانيهما: تيسير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها حتى يتمكن المتعلمون من إتقانها استخداما نشطا، ليصبحوا مزدوجي اللغة.

ولتحقيق هذين الهدفين، هناك عدة عوامل مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار أثناء عملية التعليم. من أبرز هذه العوامل: خصائص اللغة الأم، والخلفية الثقافية، وتجارب المتعلم السابقة في تعلم اللغات الأجنبية، لما لها من أثر كبير في تحديد أنسب طرائق التدريس. كما أن عمر المتعلم ومستوى ذكائه ودوافعه تلعب دورا حاسما في نجاح التعلم. ومن العوامل الأخرى المهمة مكانة اللغة العربية في المنهج الوطنية، والمدة الزمنية المخصصة لتعليمها، إذ يعكس ذلك مدى الاهتمام والأولوية الممنوحة لإتقان اللغة العربية.

^{٥٥} محمود كامل الناقه، تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه (مكة المكرمة

: جامعة أم القرى ١٩٨٥) صف ٤٨

ومن جهة أخرى، فإن كفاءة المعلمين وقدرتهم على إتقان المحتوى التعليمية وتبليغها بفعالية أمر بالغ الأهمية. وأخيراً، فإن وضوح الأهداف المتعلقة بالمحتوى المختار يسهم إسهاماً كبيراً في تحديد المنهجية المناسبة في التعليم. ومع مراعاة جميع هذه الجوانب، يمكن أن تتم عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بطريقة أكثر تنظيماً وفعالية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث نوعا وصفيا باستخدام مدخل تحليل المحتوى. البحث النوعي الوصفي هو طريقة من خلال وصف الظواهر التي يدرسها وجمع الأوصاف والمعلومات الدقيقة من مختلف الأدبيات ذات الصلة.^{٥٦}

البحث الوصفي هو بحث يجري لمعرفة المتغيرات المستقلة، سواء كان المتغير واحدا أو أكثر، دون إجراء أي مقارنة أو إقامة علاقة بين أحدها والآخر.^{٥٧}

يهدف البحث الوصفي إلى وصف حالة معينة أو ظواهر كما هي في الواقع. في هذه الدراسة، لا يقوم الباحثون بأي تلاعب أو تطبيق معالجات معينة على موضوع البحث، بل تُترك جميع الأنشطة أو الأحداث لتسير كما هي بطبيعتها.^{٥٨}

البحث الوصفي النوعي هو نهج بحثي يهدف إلى وصف ظاهرة أو حالة معينة بعمق كما هي في الواقع، دون القيام بأي تلاعب أو معالجة لموضوع الدراسة. في هذه الطريقة، يركز الباحث على جمع المعلومات والوصف الدقيق من خلال مصادر أدبية متنوعة وذات صلة، من أجل الوصول إلى فهم شامل للمتغيرات المدروسة. يركز البحث الوصفي على ملاحظة متغير واحد أو أكثر بشكل مستقل، دون إجراء مقارنات أو إقامة علاقات بين

^{٥٦} عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث طبعة رابعة منقحة (الجزائر

: ديوان المطبوعات الجامعية ٢٠٠٧) صف ١٣٨

^{٥٧} Muslich Anshori and Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), hlm 13.

^{٥٨} Sudaryono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 12-13.

المتغيرات المختلفة. ولذلك، فإن هذا النهج يعد مناسباً جداً لاستكشاف الواقع وفهمه بشكل موضوعي، خاصة في السياقات التي يسعى فيها الباحث إلى تكوين صورة واضحة عن وضع معين دون التدخل في مجريات الأحداث.

مدخل تحليل المحتوى هو طريقة بحث تهدف إلى فهم محتوى النصوص المكتوبة أو الصوتية بشكل منهجي ومنظم. يعتمد هذا النهج على عملية تحديد موضوع البحث وأهدافه، بالإضافة إلى تحديد مجتمع البحث ذي الصلة. من هذه المجموعة، يتم اختيار حالات معينة لتحليلها المتعمق للكشف عن الأنماط أو المعاني أو الرسائل الواردة في محتوى النص أو الصوت.^{٥٩} تحليل المحتوى هو تقنية بحثية تهدف إلى استخلاص استنتاجات قابلة للتكرار وصحيحة من النصوص (أو من أي محتوى ذي معنى) إلى سياق استخدامها.^{٦٠} يشار أحياناً إلى تحليل المستندات على أنه تحليل المحتويات أو الأنشطة أو المعلومات المتعلقة بالبحث التاريخي.^{٦١}

تحليل المحتوى هو تقنية بحثية تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنهجي والكمي للمحتوى الظاهر في عملية الاتصال.^{٦٢} أوضح برنارد بيرلسون *Bernard Berelson* أن تحليل المحتوى هو طريقة بحث تهدف إلى دراسة محتوى الاتصال (مثل النصوص أو الصور أو الوسائط الأخرى) بشكل منهجي وموضوعي. في هذا المدخل، يركز الباحثون على المحتوى المرئي أو المرئي بوضوح، بدلاً من المعاني الخفية أو التفسيرات الذاتية.

^{٥٩} ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠٠٠) صف ٤٨

^{٦٠} Lukman Hakim, *Mudah Menulis Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Mataram: Sanabil, 2020), hlm 84.

^{٦١} عبد الرحمن سيد سليمان، مناهج البحث (القاهرة : عالم الكتب ٢٠١٤) صف ١٤٧-١٤٨

^{٦٢} Bernard Berelson, *Content Analysis in Communication Research* (New York: American Book Stratford Press, 1952), hlm 18.

يعدّ نهج تحليل المحتوى من الأساليب البحثية التي تستخدم لفهم وتفسير محتوى النصوص المكتوبة أو المواد الصوتية أو غيرها من أشكال التواصل، بطريقة منهجية ومنظمة وموضوعية. تبدأ هذه الطريقة بتحديد موضوع البحث وأهدافه، تليها عملية تحديد الفئة السكانية ذات الصلة، واختيار حالات معينة لتحليلها بعمق. ويهدف هذا التحليل إلى الكشف عن الأنماط، والمعاني الخفية، والرسائل الكامنة في المادة التي يتم تحليلها. ولا يقتصر تحليل المحتوى على الطابع النوعي فحسب، بل يمكن أن يجرى بطريقة كمية أيضاً، بهدف الحصول على وصف قابل للتكرار وصالح علمياً لمحتوى الاتصال. وتستخدم هذه التقنية كثيراً في دراسات الاتصال والإعلام والتاريخ، لما لها من قدرة على تفسير المعاني ضمن السياقات المختلفة وباستخدام منهجية دقيقة.

يستخدم هذا البحث مدخل وصفي نوعي مع طريقة تحليل المحتوى. تهدف الطريقة الوصفية النوعية إلى وصف الظاهرة التي تتم دراستها بالتفصيل من خلال جمع معلومات وأوصاف دقيقة من مصادر الأدبيات المختلفة ذات الصلة. وفي الوقت نفسه، فإن نهج تحليل المحتوى هو طريقة بحث مصممة لفهم محتوى النص المكتوب أو الوسائط الصوتية بطريقة منهجية ومنظمة.

يعدّ البحث الوصفي النوعي منهجاً بحثياً يهدف إلى وصف الظواهر أو الحالات بشكل عميق كما هي في الواقع، دون إجراء أي تلاعب أو تدخل في موضوع الدراسة. ويركز الباحث في هذا المنهج على جمع المعلومات والوصف الدقيق من خلال مصادر أدبية ومراجع ذات صلة، بهدف الوصول إلى فهم شامل للمتغيرات المدروسة. ويولي البحث الوصفي اهتماماً خاصاً بملاحظة متغير واحد أو أكثر بشكل مستقل، دون إجراء مقارنات أو ربط بين هذه المتغيرات.

وفي الوقت نفسه، يعدّ نهج تحليل المحتوى أسلوباً بحثياً يستخدم لفهم وتفسير محتوى النصوص المكتوبة أو المواد الصوتية أو غيرها من أشكال التواصل، بطريقة منهجية، ومنظمة، وموضوعية. وتبدأ هذه الطريقة بتحديد موضوع البحث وأهدافه، تليها عملية تحديد الفئة السكانية ذات الصلة، بالإضافة إلى اختيار حالات معينة لتحليلها بشكل معمق. ويهدف هذا الأسلوب إلى الكشف عن الأنماط، والمعاني الخفية، والرسائل الكامنة في المحتوى التي يتم تحليلها. ولا يقتصر تحليل المحتوى على الطابع النوعي فحسب، بل يمكن إجراؤه أيضاً بطريقة كمية، من أجل الحصول على وصف قابل للتكرار وله صلاحية علمية فيما يتعلق بمحتوى الاتصال.

من خلال الجمع بين المدخل الوصفي النوعي وطريقة تحليل المحتوى، يسعى هذا البحث إلى تقديم فهم شامل وعميق لموضوع الدراسة، بالإضافة إلى تفسير المعاني تفسيراً سياقياً ومنهجياً انطلاقاً من مختلف أشكال الوثائق أو المعلومات التي تم تحليلها. يهدف هذا البحث إلى وصف الظواهر المتعلقة بتطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً). ويسعى هذا البحث إلى استكشاف وإبراز كيفية تجلّي القيم الإنسانية في محتوى التعليم، سواء من حيث المادة التعليمية، أو منهجية التدريس، أو أهداف التعلم. ولتحقيق هذا الهدف، يعتمد البحث على المدخل الوصفي النوعي من أجل جمع أوصاف دقيقة ومعلومات موثوقة من مختلف المصادر الأدبية والوثائق ذات الصلة، ولا سيما تلك المتعلقة بالمنهج الدراسي، والكتب المدرسية، والسياسات التعليمية.

في تنفيذ البحث، يستخدم هذا البحث أيضاً طريقة تحليل المحتوى كأداة رئيسية لفهم وتفسير محتوى النصوص أو الوثائق التي يتم تحليلها بطريقة منهجية، منظمة، وموضوعية.

يسمح هذا المنهج للباحث بتحديد الأنماط المحددة، والمعاني الضمنية، والقيم الإنسانية المخفية في محتوى تعليم اللغة العربية. وبالتالي، لا يقتصر البحث على التركيز على الجوانب الظاهرة لمحتوى الوثائق، بل يغوص أيضا في هيكلها والرسائل العميقة التي تحتوي عليها. من خلال الجمع بين المنهج الوصفي النوعي وتحليل المحتوى، يُتوقع أن توفر نتائج هذا البحث صورة شاملة ومنظمة حول مدى تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير المناهج الدراسية التي تركز على القيم الإنسانية وتلبية احتياجات المتعلمين بشكل شامل.

ب. بيانات ومصادرها

جمع الباحث البيانات ذات الصلة من مشاركة أنواع المصادر لوصفي محتوى التعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجًا). أجرى الباحث تحليل المحتوى باستخدام البيانات الأولية والثانوية.

البيانات الأولية أو الأساسية في البحث هي الوثائق المتعلقة بالمبادئ الإنسانية ومحتوى تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجًا). تم الحصول على البيانات الثانوية أو التبعية من الكتب المتعلقة بدراسة المبادئ الإنسانية ومحتوى التعليم من معلم اللغة العربية بالمدارس التي تكون ميادين البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

تهدف تقنية جمع البيانات إلى الحصول على البيانات من الميدان من خلال اتباع خطوات استراتيجية تستند إلى نوع المنهج البحثي المستخدم.⁶³ تقنية جمع البيانات هي

⁶³ Amtai Alaslan, *METODE PENELITIAN KUALITATIF* (Depok: Rajawali Pers, 2021), hlm 73.

الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات اللازمة لحل مشكلة البحث.⁶⁴ تستخدم تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات التوثيق. وذلك للعثور على وثائق مكتوبة أصلية وذات مصداقية وجمعها.⁶⁵ جمع البيانات هو مرحلة أساسية في عملية البحث، وله دور كبير في توفير المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث. تتنوع طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث بشكل كبير، وتعتمد على طبيعة أسئلة البحث ونوع البيانات المطلوبة.⁶⁶

تعدّ تقنية جمع البيانات خطوة مهمة واستراتيجية في عملية البحث، وتهدف إلى الحصول على بيانات ميدانية ذات صلة ودقة، بما يتوافق مع المدخل والمقاربة المستخدمة. وتعتبر هذه العملية أساساً رئيسياً للإجابة عن أسئلة البحث وحل الإشكالية المطروحة. وفي هذا السياق، فإن جمع البيانات لا يعدّ مجرد نشاط تقني، بل هو جزء لا يتجزأ من تصميم البحث الكامل، ويتطلب دقة في اختيار المنهج المناسب لطبيعة البيانات واحتياجاتها. ومن بين التقنيات المستخدمة في هذا البحث تقنية التوثيق، التي تتمثل في البحث عن الوثائق المكتوبة، واكتشافها، وجمعها، على أن تكون أصلية وموثوقة. وتعدّ هذه التقنية ذات فائدة كبيرة، خصوصاً في البحوث النوعية أو التاريخية، إذ يمكّن الباحث من تتبّع المعلومات الواقعية المسجلة بطريقة منهجية. وهكذا، فإن استخدام تقنية جمع البيانات المناسبة يسهم بشكل كبير في ضمان صلاحية ومصداقية نتائج البحث.

⁶⁴ Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN* (Yogyakarta: SUKA Press, 2021), hlm 76.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm 240.

⁶⁶ Mohammad Abdul Mukhyi, *METODOLOGI PENELITIAN PANDUAN PRAKTIS PENELITIAN YANG EFEKTIF* (Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hlm 134.

لإجراء بجمع الوثائق الرسمية ذات الصلة بالمبادئ الإنسانية ومحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً). بعد ذلك، تحقق من صحة المستند وصلاحيته. ثم العملية بتحليل محتوى المستندات التي جمعها. أخيراً، سجل نتائج المستند التي تحليلها بشكل منهجي.

د. أدوات البحث

التثليث *Triangulation* هو مفهوم أساسي في منهج البحث النوعي، ويُستخدم لتعزيز دقة البيانات، وصحتها، وعمق تحليلها.⁶⁷ التثليث *Triangulasi* هو من حيث المبدأ نموذج للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كانت البيانات مناسبة في وصف الظاهرة في الدراسة، بشكل عام من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها.⁶⁸ الغرض من التثليث *Triangulasi* هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي.⁶⁹

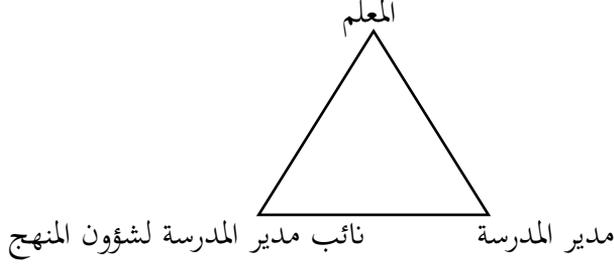
يعدّ التثليث *Triangulasi* عنصراً مهماً في منهج البحث النوعي، ويهدف إلى تعزيز دقة البيانات وصحتها وعمق تحليلها. ويشير هذا المفهوم أساساً إلى عملية التحقق المتقاطع من البيانات من خلال استخدام مصادر، أو تقنيات أو وجهات نظر مختلفة، لضمان أن البيانات تمثل فعلياً الظاهرة المدروسة. ومن خلال الاستفادة من بيانات أو معلومات إضافية من خارج المصدر الرئيسي، يساعد التثليث *Triangulasi* الباحث على تجنب الانحياز وتعزيز موثوقية نتائج البحث.

⁶⁷ Bambang Arianto, *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif* (Balikpapan: Borneo Novelty Publishing, 2024), hlm 92.

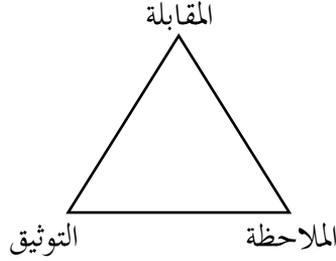
⁶⁸ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm 85.

⁶⁹ Fathor Rasyid, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF Teori, Metode, Dan Praktek* (Kediri: IAIN Kediri Press, 2022), hlm 196.

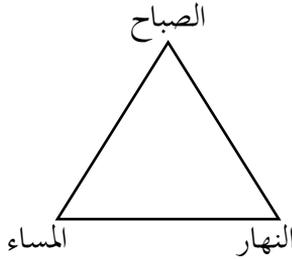
بالإضافة إلى ذلك، يسهم التثليث *Triangulasi* في إثراء فهم الباحث للسياق المدرّس، وتعزيز الأسس النظرية والمنهجية والتفسيرية للدراسة بأكملها. ولهذا، فإن استخدام التثليث *Triangulasi* يعدّ استراتيجية بالغة الأهمية في الحفاظ على نزاهة وجودة النتائج في البحث النوعي.



شكل رقم (١) : التثليث *Triangulasi* مصدر البيانات



شكل رقم (٢) : التثليث *Triangulasi* تقنيات جمع البيانات



شكل رقم (٣) : التثليث *Triangulasi* وقت جمع البيانات

ينفذ التثليث *Triangulasi* من خلال جمع البيانات من مصادر ومراجع متنوعة. وقد جمع الباحث الوثائق الرسمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بلامبونج الشرقية، بهدف تحليل محتوى تعليم اللغة العربية. ولضمان صحة النتائج، استشار الباحث خبراء مختصين في هذا المجال، وذلك للحصول على صورة دقيقة عند مقارنة محتويات مادة اللغة العربية في المدارس الثانوية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات وتمذجتها وتحويلها بهدف إبراز المعلومات المفيدة واستخلاصها، وتقديم التوصيات والاستنتاجات، ودعم اتخاذ القرارات. ويشتمل تحليل البيانات على العديد من المدخل والتقنيات، وتختلف تسمياته وأساليبه بحسب الهدف والمجال العلمي المرتبط به.^{٧٠}

عند إجراء تحليل البيانات، فإن أول شيء يجب فعله هو إعداد البيانات في شكل تسجيل البيانات واختبار صحة البيانات وإدخال البيانات. علاوة على ذلك، وصف البيانات التي تم الحصول عليها واختبار الفرضية من خلال ربط نتائج التحليل. في تحليل الكتابة، من الضروري تجنب الكتابة المفرطة حتى يتمكن القراء من متابعة النتائج الأساسية.^{٧١}

⁷⁰ Suliswiyadi, *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Konsep & Aplikasi)* (Yogyakarta: CV SIGMA, 2015), hlm 124-125.

⁷¹ Abdussamad Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm 159.

يعتمد التحليل المقارن على المعلومات المتاحة ويتوافق مع البيانات التي لها خصائص أو خصائص أو تركيبات خاصة. المقارنة بين المجرد والمجرد وبين الملموس والملموس من خلال الاهتمام بالزمن والمكان.^{٧٢}

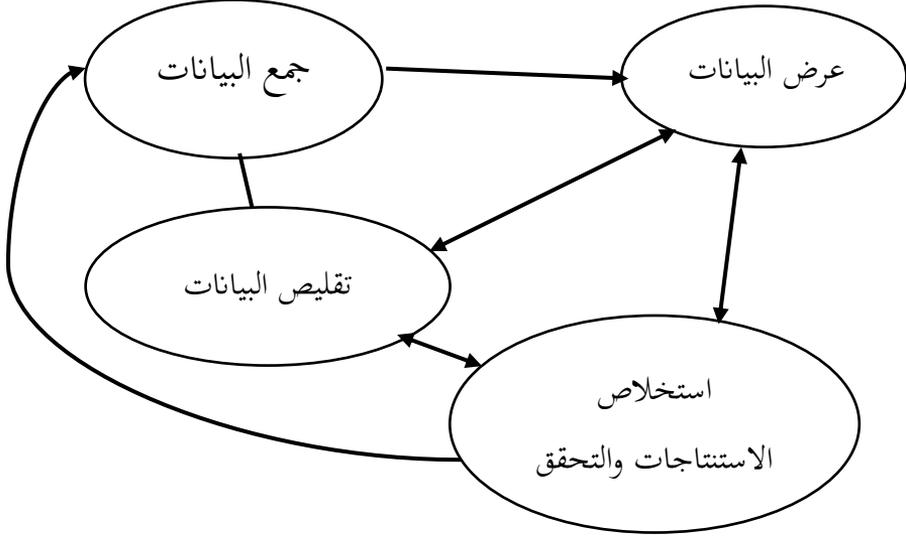
مايلز وهوبرمان *Miles & Huberman*، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. يتميز مقياس تشعب البيانات بعدم وجود بيانات أو معلومات جديدة. تشمل الأنشطة في مجال التحليل الحد من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها.^{٧٣} يعدّ تحليل البيانات عملية مهمة في البحث العلمي، وتشمل جمع البيانات ومعالجتها وتحويلها من أجل الحصول على معلومات مفيدة تدعم اتخاذ القرارات واستخلاص الاستنتاجات. وتختلف الأساليب والتقنيات التحليلية باختلاف أهداف البحث والمجال العلمي المستخدم. تبدأ عملية التحليل بتحضير البيانات، ويشمل ذلك تسجيلها، والتحقق من صحتها، وإدخالها، ثم يلي ذلك الوصف واختبار الفرضيات بناء على النتائج المتحصلة. عند عرض نتائج التحليل، يجب أن تُكتب بطريقة فعّالة تُسهل على القارئ فهم جوهر المعلومات.

ويجرى التحليل المقارن مع مراعاة خصائص البيانات، سواء كانت مجردة أو ملموسة، بالإضافة إلى سياق الزمان والمكان. أما في سياق البحث النوعي، فإن تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان *Miles dan Huberman* يتم بطريقة تفاعلية ومستمرة حتى الوصول إلى مرحلة تشعب البيانات، التي يستدل عليها بعدم ظهور معلومات جديدة. وتتكون هذه

^{٧٢} عقيل حسين عقيل، فلسفة مناهج البحث العلمي (مصر: مكتبة مدبولي ١٩٩٩)، صف ٢٦٥

^{٧٣} Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Harfa Creative, 2023), hlm 132.

الطريقة من ثلاثة عناصر رئيسية: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق من صحتها.



شكل رقم (٤) : تقنيات تحليل البيانات

يتضمن تحليل البيانات النوعية وفقا لنموذج مايلز وهوبرمان *Miles & Huberman* ثلاث مراحل. أولا، تقليص البيانات، حيث يقوم الباحث بجمع البيانات الأولية والثانوية. يمكن إجراء نشاط تقليص البيانات من خلال المناقشة مع الأصدقاء والأشخاص الذين يعتبرون خبراء في المجال. ومن خلال هذه المناقشات، يُتوقع أن تكون نتائج التقليص أكثر مغزى وتجب على أسئلة البحث. يجب على الباحث أيضا أن يكون قادرا على التفكير النقدي وأن يمتلك الذكاء والقدرة على توسيع آفاقه، وذلك ليتمكن من جمع بيانات دقيقة تجيب على أسئلة البحث.

المرحلة الثانية هي عرض البيانات، حيث يقوم الباحث بتصنيف وتنظيم البيانات التي تم تقليصها بحيث تكون مرتبة بناء على الأنماط والعلاقات، مما يسهل فهمها. عرض البيانات

بشكل واضح ومرتب يمكن أن يسهل في تحديد الأنماط والعلاقات بين الظواهر. ستظهر المعاني بشكل أكثر وضوحًا في البحث الذي تم اتخاذه.

المرحلة الثالثة هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها، في هذه الخطوة يقوم الباحث بتوصل الاستنتاجات بناءً على نتائج الاكتشافات. يجب أن تكون الاستنتاجات المقدمة من الباحث متوافقة مع الأدلة الداعمة ومتسقة. وبالتالي، فإن استخلاص الاستنتاجات في هذه المرحلة ينتج عنها أصالة وابتكار. مما يجعل الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ذات أهمية كبيرة في البحوث الأخرى.

في عملية التحقق، يقوم الباحث بمراجعة البيانات مرة أخرى من خلال قبول المدخلات الجديدة للبيانات، حتى وإن لم تكن ذات دلالة. ولتحديد دلالة البيانات المقبولة، يجب على الباحث تحليل الجودة وصحة البيانات المقدمة.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. لمحة موجزة عن المدارس المختارة

سيجرى البحث في ثلاث مدارس وهي مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية، ومدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية، ومدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو.

اختيار مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية لأنها مدرسة محركة للدفعة الثالثة وضمن شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. بالإضافة إلى ذلك، فإن لدى هذه المدرسة معلما للغة العربية حاصلًا على شهادة تربوية، ولذلك يعتبر أن لديه كفاءة مهنية وتربوية كافية.

اختيار مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية لأنها تأسست منذ عام ١٩٨٨ وتخضع لرعاية جمعية المحمدية. كما أن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة حاصلون على شهادة تربوية، مما يدل على كفاءتهم المهنية المناسبة.

اختيار مدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو لأنها تأسست منذ عام ١٩٨٠ وتخضع لرعاية مؤسسة التعليم معارف نخضة العلماء. كما أن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة حاصلون على شهادة تربوية.

أ. نبذة تاريخية عن المدارس المختارة

١. مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة

لامبونج الشرقية

تعد مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية واحدة من المدارس الخاصة الرائدة في لامبونج الشرقية، والتي تأسست بمبادرة من كبار العلماء بالتعاون مع مؤسسة بيت المسلم لامبونج الشرقية. كانت هذه المؤسسة، التي كان يرأسها في ذلك الوقت السيد رزال فيصل، قد بدأت في إنشاء هذه المدرسة كجزء من جهودهم لتوفير تعليم ذو جودة مبني على القيم الإسلامية.

أخيراً، في عام ٢٠١١ تأسست مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية وبدأت في العمل. كإطار قانوني، تم تدعيم تأسيس هذه المدرسة بعقد توثيق مؤسسة بيت المسلم الصادر في ٢ أبريل ٢٠١٣. منذ تأسيسها، استمرت مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية في التطور والتزامها بتخريج جيل شاب متفوقاً أكاديمياً وأخلاقاً حميدة وقادراً على أن يكون وكيل تغيير في المجتمع. وأما أساس تأسيس المدرسة فهو باعتبارها من أعمال مؤسسة بيت المسلم في دعم الحكومة في مجال التعليم.

استناداً إلى تلك الأسس والروح، بدأت مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية عملها في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. في بداياتها، نجحت المدرسة في جذب اهتمام المجتمع وقبلت ٤٠ طالباً كدفعة أولى. ومنذ ذلك الحين، واصلت مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية تطورها من حيث عدد الطلاب، وجودة التعليم، وكذلك المرافق الداعمة الأخرى.

منذ تأسيسها وحتى الآن، السيد مسلمين يكون مدير مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية، حيث بدأ قيادته منذ عام ٢٠١١ وحتى الآن. وتحت قيادته، مرت المدرسة بمراحل متعددة من التطوير والإنجاز، سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي، وذلك من أجل تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. منذ تأسيسها وحتى يومنا هذا، مرت مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية بمراحل مختلفة من الترقية والتطوير، مما يدل على التزامها الدائم بالسعي نحو التحسين المستمر والارتقاء بمستوى جودة التعليم. أما تفاصيل عملية رفع المستوى فهي كما يلي، في عام ٢٠١١، حصلت المدرسة على حالة مسجلة تحت رقم التأسيس 420/727.b/11.Sk-01/2013 بتاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٣، برقم إحصائي للمدرسة (NSS) ٣٠٢١٢٠٤٢٣٠، ورقم تعريف المدرسة (NIS) ٣٠٠٥٢٠. في عام ٢٠١٥، حصلت المدرسة على حالة الاعتماد بدرجة C برقم 139/BAP-SM/12-LPG/RKO/2015، وكانت مدة الاعتماد خمس سنوات اعتباراً من ١٧ أكتوبر ٢٠١٥ وحتى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. في عام ٢٠٢٢، حصلت المدرسة على حالة الاعتماد بدرجة A برقم 1453/BAN-SM/SK/2022، وكانت مدة الاعتماد خمس سنوات اعتباراً من ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢.

جدول رقم (١) : المرافق في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١	مكتاب مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	٢	جيد
٣	الفصل	١٥	جيد

جيد	١	القاعة	٤
جيد	٢	المسجد	٥
جيد	١	المقصف	٦
جيد	٨	المسكان	٧
جيد	٥	الحمام للطالب	٨
جيد	٤	الحمام للطالبة	٩

٢. مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية

تأسست مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية في ١ يوليو ١٩٨٨، وتم اعتمادها بموجب القرار رقم SK 5288/II-5/LP-89/1989 الصادر عن مجلس التعليم الأساسي والثانوي لفرع قيادة المحمدية في واي جيبارا، وحصلت على ترخيص التشغيل من خلال صدور القرار رقم 1904/I.12.B1/U/1991. عند تأسيسها، كانت مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية تعرف باسم مدرسة محمدية الثانوية رقم (٣) في منطقة واي جيبارا بمدينة لامبونج الشرقية. ومع مرور الوقت، وفي عام ٢٠٠٠، حدث تقسيم إداري نتج عنه إنشاء منطقة جديدة وهي منطقة براجا سليباه، والتي كانت جزءاً من منطقة واي جيبارا سابقاً.

خلال مسيرة وجودها وتشغيلها للعملية التعليمية، مرت مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية عدة تغييرات في القيادة. فيما يلي التسلسل الزمني لتجديد قيادة مديري المدرسة عبر الفترات المختلفة، في فترة التأسيس ما بين عامي ١٩٨٩ و ١٩٩٥، كانت مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية تحت قيادة الدكتورس بودي سوهيرمانتو بصفته رئيس فرع المحمدية في واي جيبارا.

في هذه فترة الصيانة، واجهت مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية عدة مشكلات أدت إلى حدوث ثلاث تغييرات في القيادة، حيث تولى الإدارة، من عام ١٩٩٥ إلى ١٩٩٩ السيد جومادي، ومن عام ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٠ السيد مسباني، ومن عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠١ السيد بودي سوهيرمانتو. استناداً إلى اجتماع قيادة قسم التربية والتعليم الأساسي والثانوي للمحمدية في براجا سلبيا بتاريخ ١٤ يوليو ٢٠٠١، تم اتخاذ عدد من القرارات، من بينها تعيين السيد راندوك سيرينغار مديراً لمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية. في هذه الفترة، تم إجراء العديد من التغييرات في إدارة شؤون المدرسة. ويمكن القول إن مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية بدأت في هذه المرحلة سلّم المجد والازدهار.

جدول رقم (٢) : المرافق في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١	مكتاب مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٦	جيد
٤	القاعة	١	جيد
٥	المختبر	١	جيد
٦	معمل الحاسوب	١	جيد
٧	المكتابة	١	جيد
٨	الحمام للطالب	٤	جيد
٩	الحمام للطالبة	٤	جيد

جيد	١	المسجد	١٠
جيد	١	المقصف	١١

٣. مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

تأسست مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو عام ١٩٨٦ تحت إشراف مؤسسة المعارف نُهضة العلماء ومنظمة نُهضة العلماء. بدأ التعليم في مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو لأول مرة في مبنى المدرسة المتوسطة الإسلام تامان فاجار بورولينغو، وكان عدد الطلاب ٩ طلاب.

في عام ١٩٨٩، انفصلت مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو عن المدرسة المتوسطة الإسلام تامان فاجار بورولينغو وانتقلت إلى المبنى الجديد، وهو المبنى السابق لسارانا مولتي إنفراستركشتر SMI، حيث تزال فيه حتى الآن، وتقع في قرية تانجونج إنتن، منطقة بورولينغو، محافظة لامبونج الشرقية. وبعد ذلك، أصبحت مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو إحدى المدارس الخاصة التي يمكن أن تكون خيارا تعليميا لأهالي منطقة بورولينغو. في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، أصبحت مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو المدرسة الخاصة التي حصلت على أكبر عدد من الطلاب في لامبونج الشرقية حتى الآن. هذا فخر للمدرسة الثانوية معارف نُهضة العلماء ٥ بورولينغو لأنها نالت ثقة مجتمع بورولينغو أن ليوكلوا أطفالهم للتعليم في مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو.

فيما يلي قائمة بأسماء مدير مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو منذ تأسيسها وحتى الآن. من عام ١٩٨٦ إلى عام ١٩٨٩، كان مدير مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هو السيد سوويو، الذي يسكن

في بيدنغ ٢٨ مترو. من عام ١٩٨٩ إلى عام ١٩٩١، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هو السيد نُهروي صوفيان، الذي يسكن في قرية تاما فجر منطقة بورولينغو. من عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٩، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هو السيد منتويب، الذي يسكن في قرية تاما فجر منطقة بورولينغو. من عام ١٩٩٩ إلى عام ٢٠١٤، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو و هو السيد ماليكي سوريادي، الذي يسكن في قرية تانجونغ كسوما منطقة بورولينغو. من عام ٢٠١٤ حتى عام ٢٠١٦، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هو السيد سوباندي، الذي يسكن في قرية تيغال يوسو منطقة بورولينغو. من شهر أبريل ٢٠١٦ حتى شهر سبتمبر ٢٠١٦، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هو السيد قدرات الله صِدِّيق، الذي يسكن في باتنج هاري، لامبونج الشرقية. ومن شهر أكتوبر حتى ديسمبر ٢٠١٦، كان مدير مدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو (تنفيذ المهام اليومية لمدير المدرسة) هو السيد نوفيريسمان سوينغ. من يناير ٢٠١٧ وحتى عام ٢٠٢٤، كان مدير مدرسة الثانوية معارف نُحضة العلماء ٥ بورولنغو هو السيد سوهрман.

ومن عام ٢٠٢٤ وحتى الآن، مديرة لمدرسة الثانوية معارف نُحضة العلماء ٥ بورولنغو هي السيدة تري ويديا رتي.

ب. الرؤية والرسالة عن المدارس المختارة

١. مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة

لامبونج الشرقية

الرؤية عن مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية هي تشكيل جيل قرآني، ذكي، ذي شخصية قيادية وذو وعي بيئي. رسالة عن مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية هي :

- أ. تطوير منهجية دراسة القرآن الكريم بما يتناسب مع التخصصات العلمية الأخرى.
 - ب. تطوير طرق تعلم القراءة والحفظ للقرآن الكريم بطريقة ممتعة (نشطة، حماسية، علمية، وذات شخصية).
 - ج. تنفيذ تطوير المنهج المتكامل.
 - د. تنفيذ عملية تعليمية فعّالة وكفؤة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
 - هـ. تشكيل كوادر تعليمية ذات إرادة وقدرة عالية على العمل.
 - و. تطبيق إدارة مؤسسية محترفة، شفافة، وقابلة للمساءلة.
 - ز. تخريج طلاب ذوي أخلاق فاضلة، ذكاء، وقدرة تنافسية.
 - ح. تحسين وتوفير مرافق وتجهيزات تعليمية ملائمة.
 - ط. تطبيق نظام تقييم تعليمي منهجي ونزيه.
 - ي. تنفيذ مختلف الأنشطة اللامنهجية والمنهجية.
 - ك. إشراك الطلاب في تطبيق النظام والانضباط في المدرسة.
 - ل. تحقيق الوعي والاهتمام بالبيئة.
 - م. تحقيق بيئة مدرسية نظيفة، مهذبة، جميلة، مريحة، خضراء، وتمدنية (بيئة "بيرسينار").
٢. مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلباه بمدينة لامبونج الشرقية

الرؤية عن مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية هي متعلّمون بالتربية الإسلامية ومتميّزون في الإنجاز. رسالة عن مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية هي:

أ. تنفيذ التعليم والإرشاد للطلاب بفعالية، بحيث يتمكن كل طالب من النمو والتطور بشكل أمثل وفقا لقدراته وإمكاناته الفردية.
ب. غرس روح الحماس في التعلم لدى جميع الطلاب.

ج. تنمية التقدير العميق للدين الإسلامي ليكون مصدرا للسلوك اليومي
د. مساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته الذاتية بهدف تنميتها على الوجه الأمثل، وتطبيق الإدارة التشاركية التي تُشرك جميع أفراد المدرسة

٣. مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو
الرؤية عن مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هي متمسك بالدين، مثقف، ومتميّز في الإنجاز. رسالة عن مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو هي:

أ. تحقيق الاستفادة القصوى من عملية التعلم التي تدمج بين تعزيز الفهم والتقدير العميق لتعاليم الدين الإسلامي.
ب. تهيئة جوّ مدرسي مناسب لتنفيذ الأنشطة الدينية.

ج. إرساء ثقافة مدرسية تهيئ بيئة مناسبة لنمو وتطور الأخلاق الفاضلة.
د. تحقيق الاستفادة القصوى من التعليم وثقافة المدرسة التي تدمج بين غرس وتعزيز القيم الدينية على منهج أهل السنة والجماعة.

هـ. تحقيق الاستفادة القصوى من التعليم وثقافة المدرسة المتكاملة مع جهود الحفاظ على ثقافة الوطن.

و. إرساء ثقافة مدرسية تدعم غرس وتعزيز الثقافة الدينية، والانضباط، والصحة، والمعرفة، والديمقراطية، والتعددية، والتعاون، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع.

ز. تحقيق الاستفادة القصوى من التعليم الهادف والبيئة المدرسية المناسبة لدعم نمو وتطور الشخصية المتوافقة مع ملف تعريف الطالب في بانشاسيلا وكذلك مع الاهتمامات والمواهب الفردية.

٢. خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية

تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

يتجلى دمج المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية بوضوح في عملية إعداد وتنفيذ المواد التعليمية التي تضع الطالب كمركز للعملية التعليمية. تتماشى هذا العملية مع المبادئ الإنسانية التي تركز على قدرات الفرد، والتعليم الهادف، وتجربة التعليم. في مقابلة مع أحد معلم اللغة العربية في المدرسة، أوضح قائلاً "في مدرستنا، تبدأ عملية إعداد التعليم بتحديد تنوع الطلاب، وخاصة من حيث الجاهزية والاهتمامات وملف التعليم الخاص بهم. بعد ذلك، نقوم بوضع فهم هادف للمواد التي سيتم تقديمها، لجعلها أكثر ملاءمة وسهولة في الفهم بالنسبة للطلاب. كما نسعى إلى مواءمة محتوى التعليم مع حياة الطلاب اليومية،

لكي يكون التعليم أكثر سياقية. وبعد ذلك، نصمم التمايز في المحتوى والعملية والنتائج، لكي يتمكن كل طالب من التعليم بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته الفردية".^{٧٤}

تظهر هذه التصريحات أن بداية عملية التعليم تنطلق من الاعتراف بتنوع الطلاب الفردي. فالمعلم لا يفترض أن جميع الطلاب على مستوى واحد من الجاهزية، بل يسعى إلى فهم الفروقات واستيعابها. ويعكس هذا أحد المبادئ الأساسية في المبادئ الإنسانية، وهو أن لكل متعلم خلفية واهتمامات وأسلوب تعلم فريد من نوعه.

بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد مادة تعليمية ذات معنى ومرتبطة بالواقع، يفهم الطلاب اللغة العربية ليس مجرد مادة دراسية، بل الوسيلة لفهم الحياة والقيم والثقافة. ومن خلال بناء فهم هادف، يعمل المعلم على ربط محتوى التعليم بواقع حياة الطلاب، مما يجعل التعليم أكثر حيوية ومرتبطة بسياقهم اليومي.

إن محاولة ربط محتوى التعليم بحياة الطلاب اليومية تظهر المبادئ الإنسانية قويا. فأوضح المعلم أنّ التعليم يصمّم لكي " يكون التعليم أكثر سياقية"^{٧٥}، أنه لا يقتصر على تقديم النظريات فقط، بل يدعو الطلاب أيضا إلى استكشاف العلاقة بين دروس اللغة العربية وتجاربهم، وأفراد في الأسرة، وأعضاء في المجتمع. الأبرز في المبادئ الإنسانية هو تصميم التمايز في المحتوى، والعملية، والنتائج التعليمي.

في المبادئ الإنسانية، المعلم يمنح الطلاب الحرية والمرونة في التعلم بالطريقة التي تناسب أسلوب تعلمهم. يكيّف المحتوى على قدرات الطلاب، وتنوع عملية التعليم، ويصمّم النتائج

^{٧٤} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو

بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٧٥} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو

بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

التعليمي بطريقة تمكّن الطلاب من التعبير عن فهمهم بشكل إبداعي. هذا تطبيق العملية للمبادئ الإنسانية التي تؤكّد على حرية التعليم، وتحقيق الذات، وتقدير عملية التعليم لدى كل فرد.

وبذلك، فإن دمج المبادئ الإنسانية في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية ليس النظري فقط بل يمارس عمليا في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم. إنّ تقدير التنوع، وخلق تجارب تعليمية ذات معنى، وتوفير مساحة للطلاب لينموا وفقا لقدراتهم، يدلّون على المبادئ الإنسانية يمكن تطبيقه بفعالية في تعليم اللغة العربية، حتى على مستوى المرحلة الثانوية.

محتوى مادة تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يدلّ على دمج المبادئ الإنسانية في عملية إعداد وتنفيذ المادة التعليمية. وقد أكد ذلك أحد معلم اللغة العربية في تلك المدرسة، قال "المبادئ الإنسانية التي أفهمها هي كيفية في منح الطلاب الفرصة للتعليم وفقا لأسلوب التعليم الخاص. بالإضافة إلى ذلك، يوجّه الطلاب للحصول على فهم هادف في عملية التعليم، لا يقتصر على النظريات، بل يمكنهم تطبيقه في حياتهم اليومية. منح الطلاب مساحة للإبداع بما يتوافق مع اهتماماتهم ورغباتهم، حتى يتمكنوا من التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر ويشعرون بأنهم محل تقدير".^{٧٦}

تعبّر هذه العبارة عن فهم عميق للمبادئ الإنسانية. المعلم يسعى إلى خلق بيئة تعليمية تراعي أساليب التعليم الفردية، وهو أمر يتماشى مع رؤية رواد الإنسانية مثل كارل ر. روجرز

^{٧٦} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو

بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

Carl R Rogers، الذي يؤكد على أهمية المبادئ الإنسانية في عملية التعليم. وعلاوة على ذلك، يؤكد المعلم على أهمية التعليم الهادف، يتمكن الطلاب من ربط دروس اللغة العربية بتجارهم وواقع حياتهم اليومية.

المهم آخر من المبادئ الإنسانية هو توفير مساحة للطلاب للإبداع على اهتماماتهم ورغباتهم. هذا يتوافق مع مبدأ تحقيق الذات في أبراهام هـ. ماسلو *Abraham H. Maslow*، يحفز الإنسان على تنمية إمكاناته إلى أقصى عندما تتاح له الفرصة للتعبير عن نفسه.

دمج المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم لابوهان راتو الثانوية الإسلامية المتكاملة من خلال عدة خطوات وتعكس الاهتمام باحتياجات واهتمامات وإمكانات كل طالب. أوضح معلم اللغة العربية في تلك المدرسة أن الخطوة الأولى التي يتخذها هي تحديد تنوع الطلاب. وقال "الخطوات التي أتبعها لإدخال المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم يبدأ بتحديد تنوع الطلاب، سواء من الجاهزية أو الاهتمامات أو أساليب التعليم لديهم".^{٧٧}

يظهر المبادئ الإنسانية أن المعلم لا يستخدم طريقة واحدة موحدة لجميع الطلاب، بل يسعى أولاً إلى فهم خلفياتهم وخصائصهم. بعد فهم هذا التنوع، المعلم يعمل باختيار وتنظيم مادة تعليمية تناسب مع حياة الطلاب اليومية. وذلك لجعل المحتوى ذو المعنى وليس الحفظ. وأضاف المعلم: "أختار محتوى التعليم أو الموضوعات التي لها صلة بحياة الطلاب اليومية، ليكون أكثر ملاءمة ومعنى".^{٧٨}

^{٧٧} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٧٨} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

بعد ذلك، في عملية التعليم، يستخدم المعلم طرقاً متنوعة ومتكيفة تتناسب مع شخصية كل طالب. ذلك يهدف إلى منح كل طالب فرصة للمشاركة النشطة وعدم الشعور بالضغط من اتباع الطريقة الواحدة فقط. وقال المعلم: "أستخدم أيضاً طرقاً متنوعة تتناسب مع خصائص الطلاب، ليتمكن الجميع من المشاركة الفعالة"^{٧٩}. تعدّ طرق التدريس المتنوعة هذه جزءاً من استراتيجية التمايز، وهي عنصر مهم في المبادئ الإنسانية. وأخيراً، المعلم يوفّر مساحة واسعة للطلاب للتعبير عن أنفسهم، وخاصة في جانب التقييم. وأكد قائلاً: "أتيح للطلاب مساحة للتعبير عن أنفسهم، وخاصة في شكل التقييم، حتى يتمكنوا من إظهار فهمهم وإبداعهم بالطريقة التي تناسبهم"^{٨٠}. وهذا يدل أن الطلاب لا يقيّمون من الجانب المعرفي من خلال الامتحانات التحريرية فقط، بل يمنحون حرية عرض نتائج تعليمهم بالشكل الذي يتقنون، مثل المشاريع أو العروض التقديمية أو الأعمال الإبداعية الأخرى.

إن تكيف محوى تعليم اللغة العربية مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وخلفياتهم يُعدّ من أبرز مظاهر تطبيق المبادئ الإنسانية التي التعليم المرتكز على الطالب. في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية، أوضح معلم اللغة العربية أن الخطوة الأولى التي يتبعها هي إجراء تقييم تشخيصي. قال: "التأكد عن محتوى التعليم تتناسب مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وخلفياتهم، أقوم أولاً بإجراء تقييم تشخيصي"^{٨١}. ومن خلال هذا التقييم، يستخلص المعلم معلومات مهمة

^{٧٩} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٨٠} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٨١} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

تتعلق بجاهزية التعليم والاهتمامات الفردية وملف التعليم لكل طالب، مما يتيح له فهما أعمق لحالة كل طالب على حدة.

تصبح نتائج التقييم التشخيصي أساسا للمعلم في إعداد واختيار محتوى التعليم التي سيدرسها. ولا تقدّم كل محتوى التعليم بنفس الطريقة، بل يتم تعديلها لتكون ملائمة لحياة الطلاب وتجاربهم اليومية. وأضاف المعلم: "أستخدم نتائج التقييم لأساس في اختيار وإعداد محتوى التعليم المناسبة، وخاصة التي تتعلق بحياة الطلاب اليومية".^{٨٢} بهذه الطريقة، لا تصبح محتوى التعليم اللغة العربية بعيد عن واقع الطلاب، بل تصبح أكثر قربا وذات سياق واضح وأسهل للفهم. هذه الاستراتيجية تجعل التعلم أكثر معنى، بل تزيد من مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعليم. عندما يشعر الطلاب بأن محتوى التعليم الذي يدرسونه مرتبط مباشرة بعالمهم، تزداد دوافعهم للتعليم بشكل طبيعي. كما أوضح المعلم قائلا: "بهذه الطريقة، يصبح التعليم أكثر معنى ويسهل على الطلاب المشاركة بنشاط".^{٨٣} هذه الطريقة تبين أن تعليم اللغة العربية يمكن تطويره بتطبيق المبادئ الإنسانية، من خلال تكييف المحتوى وطرق التعليم وفقا للاحتياجات الحقيقية للطلاب، وليس لمتطلبات المنهج أو المادة.

تطبيق المبادئ الإنسانية تظهر لمحتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية، من خلال جهود المعلم في توفير مساحة للطلاب للتعبير عن أنفسهم والتفكير بحرية. صرح المعلم قائلا: "نعم، المثال، يدعى الطلاب إلى تحليل النص الذي يقدمه المعلم، ومن هناك تمنح لهم الفرصة

^{٨٢} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٨٣} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

للتعبير عن أنفسهم من خلال تقديم نتائج التحليل عبر المناقشة الجماعية أو العروض التقديمية".^{٨٤} هذه الأنشطة تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعليم، بل تعزز مهارات التفكير النقدي وقدراتهم على التواصل. في نشاط تحليل النصوص، لا يقيد الطلاب بإجابة واحدة صحيحة، بل يشجّع على استكشاف المعنى، وتفسير الرسائل الواردة في النص، والتعبير عن آرائهم بطريقة حجاجية. المعلم يتيح للطلاب حرية التعبير عن فهمهم من خلال أشكال مختلفة من التعبير، الشفهية أو الكتابية. وأوضح المعلم أن هذا النشاط يعلم أهمية احترام آراء الآخرين، فقال: "هذا النشاط يشجّع الطلاب على المشاركة في النقاش، بل يمنحهم مساحة للتفكير النقدي، والتعبير عن آرائهم، واحترام وجهات نظر الآخرين".^{٨٥} وذلك، تُصبح أجواء الصف أكثر ديمقراطية وحوارية، فيشعر الطلاب بالأمان للتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم دون خوف من الخطأ. إنّ الطريقة تجسّد بوضوح المبادئ الإنسانية التي تُؤكّد على حرية التفكير، وتحقيق الذات، وتقدير تنوّع وجهات النظر في عملية التعليم. بشكل عام، يبدأ دمج مبادئ التربية الإنسانية في تعليم اللغة العربية في المدرسة اثنائية بيت المسلم الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو من فهم تنوّع الطلاب، وابتكار محتوى تعليم ذات معنى، وصولاً إلى توفير مساحة لحرية التعبير.

نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية، تبيّن أن تخطيط وإعداد محتوى التعليم يتم باستخدام الطريقة تركز على المتعلّم، بما يوافق مع المبادئ الإنسانية. وقد أوضحت المعلمة: "في مدرستنا، نبدأ

^{٨٤} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو

بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{٨٥} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابهوان راتو

بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

تخطيط التعليم بالتعرف على تنوع الطلاب، سيما من الاستعداد، والاهتمامات، وأنماط التعليم لديهم. بعد ذلك، نعمل على صياغة فهم ذي معنى لمحتوى التعليم حتى يكون أكثر ارتباطاً وأسهل فهماً للطلاب. كما نحرص على أن يكون محتوى التعليم متماسكاً مع حياة الطلاب اليومية، ليصبح التعليم أكثر ارتباطاً بالسياق الواقعي. بالإضافة إلى ذلك، نقوم بتصميم التمايز في العمليات والنتائج التعليمية حتى يتمكن كل طالب من التعليم وفقاً لاحتياجاته وقدراته الخاصة"^{٨٦}. تظهر هذه التصريحات أن المعلم يطبق عن وعي مبدأ التفريد في تخطيط التعليم، وهو أحد السمات الرئيسية للمبادئ الإنسانية. فمن خلال التعرف على اختلافات الطلاب في الاستعداد للتعليم، والاهتمامات، وأنماط التعليم، المعلم يسعى إلى خلق بيئة تعليمية شاملة ومتجاوبة مع احتياجات كل فرد. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتصميم محتوى التعليم ذي معنى شخصي للطلاب، من خلال ربطه بحياتهم اليومية. وتوافق هذه الاستراتيجية مع المبادئ الإنسانية التي تؤكد على الترابط بين تجربة التعليم والعالم الواقعي، يجعل الطلاب يشعرون بأن يتعلمونه ذو صلة ومفيد في حياتهم. التمايز يشير في عملية التعليم ونتائجها، كما ذكره المعلم، إلى وجود مرونة في المبادئ الإنسانية المتبعة. يمنح كل طالب مساحة للتعبير عن فهمه بما يتوافق مع أسلوب تعليمه وقدراته الفردية، وهو يعد ممارسة تدعم تحقيق الذات وتنميتها.

في المقابلة قالت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليه بمدينة لامبونج الشرقية: "نعم، تنمية قدرات الإنسان بشكل شامل من الجوانب الروحية،

^{٨٦} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليه بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

والعاطفية، والعقلية، والاجتماعية".^{٨٧} هذه التصريحات تعكس فهما جوهريا لجوهر المبادئ الإنسانية، الذي يؤكد على أهمية التعامل مع المتعلم لإنسان متكامل. التركيز لا يقتصر على النمو المعرفي العقلي، بل يشمل أيضا الجوانب الروحية، والعاطفية، والاجتماعية، والتي تساهم جميعها في تكوين شخصية متكاملة ومتوازنة. توافق هذه المبادئ الإنسانية مع الهدف من التعليم لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يتعداه إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته، وأن يصبح إنساناً متمكناً، أخلاقياً، وذا معنى في حياته. من خلال هذا الفهم، أن المعلم يدرك عملية التعليم لا ينبغي أن تتجاهل المبادئ الإنسانية الكامنة في المتعلمين.

في عملية تصميم محتوى تعليم اللغة العربية، أوضح المعلم في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج الشرقية أن خطوات خاصة اتخذها لدمج المبادئ الإنسانية في عملية التعليم. قالت المعلمة: "فهم خصائص احتياجات الطلاب، واختيار محتوى التعليم أو المواضيع الذي له صلة بحياة الطلاب اليومية حتى يكون أكثر صلة ومعنى".^{٨٨}

الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم هي التعرف على هوية المتعلمين الذين سيخضعون للتعليم. ويتضمن ذلك فهم اهتماماتهم، وخلفياتهم، وتجاربهم التعليمية السابقة، بالإضافة إلى احتياجات نمو كل طالب على حدة. وتعكس هذه الممارسة المبدأ الأساسي للمبادئ الإنسانية، التي تضع الطالب في مركز عملية التعليم لموضوع نشط يمتلك احتياجات وقدرات فريدة.

^{٨٧} المقابلة مع فطري بورناماساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

^{٨٨} المقابلة مع فطري بورناماساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

المعلم يقوم باختيار محتوى التعليم الذي يرتبط ارتباطا مباشرا بحياة الطلاب. تهدف هذه الاستراتيجية إلى جعل محتوى تعليم اللغة العربية أن يفهم لمجموعة من القواعد اللغوية، بل أيضا وسيلة لفهم العالم المحيط والتفاعل معه. إن ارتباط محتوى التعليم بواقع الحياة اليومية يجعل عملية التعليم ذو معنى ويسهم في تعزيز التفاعل العاطفي للطلاب في عملية التعليم. تبيّن هذه الخطوات أن المعلم لا يقتصر على تقديم محتوى التعليم، بل يسعى أيضا إلى تشكيل عملية تعليمية تتمحور حول المبادئ الإنسانية مثل التعاطف، والفهم، والمشاركة الشخصية. ومن المبادئ الأساسية في المبادئ الإنسانية هو الاعتراف بخصوصية كل فرد. وفي سياق التعليم، ذلك محتوى التعليم لا ينبغي أن يكون الموحد دون مراعاة اختلاف احتياجات الطلاب واهتماماتهم وخلفياتهم.

كشفت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج الشرقية عن خطوات عملية تقوم بها لتكييف محتوى التعليم مع خصائص طلابه، فقالت: "أقوم أولا بإجراء تقييم تشخيصي، ثم أستكشف المعلومات حول الاستعداد للتعليم، والاهتمامات، وملف التعليم الخاص بكل طالب"^{٨٩}. قبل بدء عملية التعليم، يقوم المعلم أولا بإجراء تقييم مبدئي لمعرفة مدى جاهزية الطلاب في متابعة دروس اللغة العربية. يشمل هذا التقييم جوانب المعرفة السابقة، والمهارات الأساسية، والضعف الذي يواجهه الطلاب. وتعد نتائج هذا التقييم أساسا في تحديد مستوى صعوبة المادة واستراتيجيات التدريس المناسبة.

^{٨٩} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

المعلم يسعى أن يفهم ليشير اهتمام الطلاب وكيفية تعليمهم بشكل أمثل، سواء من خلال الوسائل البصرية أو السمعية أو الحركية أو مزيج من أنماط التعليم المختلفة. ومن خلال التعرف على اهتمامات الطلاب وأنماط تعليمهم، المعلم يستطيع اختيار أساليب وطرق وأشكال محتوى التعليم يكون أكثر شخصية وجاذبية وفعالية بالنسبة للطلاب.

هذه الاستراتيجية تعزز مبدأ التعليم المتمركز حول الطالب، وهو جوهر المبادئ الإنسانية. من خلال محتوى التعليم يكتيف مع الاحتياجات الحقيقية للطلاب، المعلم يقوم برفع فعالية التعليم، بل يخلق بيئة تعليمية أكثر شمولاً ودعماً واحتراماً للتنوع.

تعد هذه الخطوة متوافقة مع منهج الحرية Merdeka الذي يؤكد على تفريد التعليم وأهمية تيسير العملية التعليمية بما يتناسب مع قدرات وخلفيات كل طالب على حدة. وفي هذا السياق، يعمل المعلم لميسر للنمو والتطور، ليس مجرد ناقل للمعلومات. منح الحرية يعد للمتعلمين لتطوير ذواتهم، والتفكير بشكل مستقل، والتعبير عن أفكارهم من الجوانب المهمة في المبادئ الإنسانية.

وفي مقابلة، أوضحت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية أن محتوى التعليم بإعداد يستخدم لمصدر للمعلومات، بل الوسيلة لتعزيز المشاركة النشطة للطلاب. قالت المعلمة: "نعم، المثال، يدعى الطلاب لتحليل النص الذي يقدمه المعلم، وفي الوقت نفسه يمنحون الفرصة للتفكير النقدي والتعبير عن أنفسهم بموافق مع أسلوب التعليم واهتمامات كل منهم".^{٩٠}

^{٩٠} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

تظهر هذه العبارة أن تعليم اللغة العربية لا يصمم لعملية أحادية الاتجاه من المعلم إلى الطالب، بل لعملية حوارية تتيح للطلاب مساحة للتفكير النقدي والإبداعي. بإشراك الطلاب في تحليل النصوص، المعلم يشجعهم على فهم المعنى الحرفي للنصوص العربية فقط، بل أيضا على تفسيرها، وتقييمها، وربط محتواها بسياقات أوسع. وهذه الأنشطة تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا، وتدعم تشكيل شخصية تأملية وواعية. يمنح الطلاب فرصة للتفاعل مع محتوى التعليم أو التعبير عن فهمهم من الأسلوب الذي يتناسب مع نمط تعليمهم، سواء من خلال الكتابة، أو النقاش الشفهي، أو التمثيل البصري. وبهذا الشكل، الطلاب يشعر بالتقدير لأفراد، بل يصبحون أيضا أكثر انخراطا على الصعيدين العاطفي والفكري في عملية التعليم.

هذه الممارسة تتوافق مع المبادئ الإنسانية التي تؤكد على أهمية الحرية النفسية في عملية التعليم. الطلاب يشعر بالأمان للتعبير عن أنفسهم دون خوف من التقييم السلبي، فإنهم يكونون أكثر ميلا لاستكشاف أفكار جديدة وتطوير الثقة بالنفس.

دمج المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو، التابعة لوزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجًا)، بشكل منهجي ومتكامل في جميع مراحل إعداد محتوى التعليم. المبادئ الإنسانية تؤكد على أهمية تقدير الطلاب كأفراد فريدين يمتلك قدرات واهتمامات وطرق تعليم مختلفة.

في المقابلة، شرح معلم اللغة العربية في مدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو الخطوات المتخذة في إعداد محتوى تعليم اللغة العربية لتناسب مع احتياجات الطلاب. قال: "تبدأ عملية إعداد محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة معارف

نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو بتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، مثل فهم المفردات، والقراءة، والكتابة، أو المحادث.^{٩١}

بعد ذلك، صرح المعلم بأهمية تحديد احتياجات الطلاب قبل إعداد محتوى التعليم. قال: "بعد ذلك، أقوم بتحديد احتياجات الطلاب من خلال الاطلاع على مستوى قدرتهم في اللغة العربية، لتكون محتوى التعليم المقدم مناسب لمستوى إتقانهم."^{٩٢} المبادئ الإنسانية يتيح للمعلم تعديل محتوى التعليم لتناسب مع مستوى إتقان الطلاب للغة العربية، مما يجعل عملية التعليم أكثر فاعلية.

ثم واصل المعلم بشرح اختيار محتوى التعليم الذي يتناسب مع أهداف التعلم التي تحديدها. قال: "بعد ذلك، أختار محتوى التعليم ذا الصلة، مثل المفردات الجديدة، القواعد النحوية، المحادثة، وتمارين القراءة والكتابة."^{٩٣} اختيار محتوى التعليم بمناسب مع أهداف التعليم واحتياجات الطلاب ليساعد على تسهيل فهم الطلاب للغة العربية بطريقة أكثر سهولة ومتعة. في تطوير محتوى التعليم، أوضح المعلم أنه يستخدم مصادر متنوعة لإثراء عملية التعليم. "أطوّر محتوى التعليم من خلال مصادر متعددة، مثل: الوحدات التعليمية، والكتب المدرسية، والمصادر الإلكترونية، ومحتوى التعليم السمعي والبصري، والأنشطة

^{٩١} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٢} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٣} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُحضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

التفاعلية".^{٩٤} من خلال استخدام هذه المصادر المتنوعة، يتلقى الطلاب محتوى التعليم من الكتب المدرسية فقط، بل من وسائل أخرى أكثر تنوعاً، ويعزز تجربتهم التعليمية. كما أوضح المعلم أن طريقة تنظيم هيكل التعليم بشكل منهجي. "ثم أقوم بتنظيم هيكل التعليم بطريقة منهجية، مثل تقديم المفردات الجديدة، والتدريب على القراءة والكتابة، والمحادثة، وأختم ذلك باختبار قصير وتقييم لقياس فهم الطلاب".^{٩٥} إن تنظيم هيكل التعليم بشكل جيد يساعد الطلاب على متابعة عملية التعليم بسهولة وشمولية أكبر.

الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس المتنوعة. "في عملية التعليم، أستخدم الطريقة متنوعة مثل التعليم التعاوني، التعليم القائم على المشاريع، التعليم التفاعلي، وكذلك التعليم القائم على حل المشكلات ليكون الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً في الفصل".^{٩٦} باستخدام هذه الطرق المتنوعة، يمكن للطلاب أن يشاركوا بشكل أكثر نشاطاً في التعلم، مما يؤدي بدوره إلى زيادة الدافعية والفهم لديهم. لمعرفة تقدم الطلاب، المعلم يقوم بالتقييم. "أخيراً، أقوم بتقييم تقدم الطلاب من خلال الاختبارات القصيرة، والامتحانات، وتقييم الأداء، وأقدم تغذية راجعة بناءة لمساعدتهم على فهم اللغة العربية بشكل أفضل".^{٩٧} التقييم الذي

^{٩٤} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٥} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٦} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٧} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

يقتصر على قياس فهم الطلاب، بل يقدم تغذية راجعة مفيدة من أجل تحسين عملية التعلم بشكل مستمر.

في المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو، أكد على أهمية المبادئ الإنسانية في التعليم. قال: "طبعاً، في كل الأمور علينا أن نفهم المبادئ الإنسانية، وخاصة في مجال التعليم".^{٩٨}

شرح المعلم أن المبادئ الإنسانية التي يطبقها في أنشطة التعليم اليومية تتمثل في احترام فرادة الفرد. وقال إن لكل طالب شخصية واحتياجات وخلفيات مختلفة، لذلك يجب أن تكون الأساليب المتبعة مناسبة لذلك. في هذا الصدد، قال المعلم: "المبادئ الإنسانية يؤكد على أهمية احترام فرادة واختلاف كل طالب".^{٩٩}

بعد ذلك، أوضح المعلم أن التعليم الذي يقوم به دائماً يتركز حول الطالب. قال: "بمعنى أن الطالب يصبح محور التعلم والمعلم يعمل كمسهل".^{١٠٠} يؤكد أن المعلم ليس مصدر المعرفة الوحيد، بل مرافق يوجه الطلاب في عملية تعليمهم. كما أشار المعلم إلى أهمية تنمية قدرات الطلاب بشكل شامل. قال: "يهدف المبادئ الإنسانية إلى تطوير قدرات الطلاب

^{٩٨} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{٩٩} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٠} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

بشكل كلي، بما في الجوانب العاطفية والاجتماعية والفكرية".^{١٠١} وهذا يعكس الاهتمام بالتوازن بين الذكاء المعرفي والجوانب العاطفية والاجتماعية للطلاب.

في شرح عملية التعليم، أكد على أهمية التعليم الذي يكون ذو معنى وذو صلة بالحياة. قال: "يجب أن يكون التعليم ذو معنى ومرتبطة بحياة الطلاب".^{١٠٢} لذلك، المحتوى المقدم درس اللغة العربية يرتبط بحياة الطلاب اليومية ليصبح أسهل في الفهم والاستيعاب. المعلم يسعى إلى تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والاستقلالية. قال: "تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والاستقلالية".^{١٠٣} من خلال توفير مساحة للنقاش، والأسئلة والأجوبة، وكذلك إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم.

فيما يخص العلاقة بين المعلم والطلاب، يؤكد المعلم على أهمية بناء تفاعل صحي ومبني على الاحترام المتبادل. قال: "نحن نبني علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب، بعلاقة تقوم على الاحترام المتبادل".^{١٠٤} يقوم بذلك من أجل خلق بيئة تعليم مريحة تدعم النمو العاطفي للطلاب. في ختام شرحه، المعلم يشرح إنَّ خبرات الطلاب تعتبر من المصادر المهمة للتعلم.

^{١٠١} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٢} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٣} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٤} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

وقال: "خبرات الطلاب تقدّر في مصدر للتعلّم"^{١٠٥}، المعلم لا يعتمد على الكتب المدرسية فقط، بل يأخذ في الاعتبار الخبرات الواقعية للطلاب في حياتهم كجزء من عملية التعليم. في مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو، شرح المعلم كيفية تكيف محتوى تعليم اللغة العربية مع احتياجات واهتمامات وخلفيات الطلاب. قال: "التكيف محتوى تعليم اللغة العربية مع اهتمامات وخلفيات الطلاب، عادة ما يبدأ بإجراء استبيان لمعرفة اهتمامات واحتياجات الطلاب، مثل المواضيع التي يفضلونها أو أهدافهم في تعليم اللغة العربية"^{١٠٦}. يتيح هذا الاستبيان للمعلم الحصول على معلومات حول ما يهم الطلاب وكيفية يرغبون في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. بعد حصول على المعلومات من الاستبيان، المعلم يحرص على استخدام محتوى التعليم ذات صلة بحياة الطلاب اليومية. قال المعلم: "أحرص على استخدام محتوى التعليم يرتبط بحياتهم اليومية، مثل ربط المحتوى بالثقافة، التقاليد، أو القضايا الاجتماعية المتعلقة باللغة العربية"^{١٠٧}. وبهذه الطريقة، يصبح محتوى التعليم أقرب إلى تجارب حياة الطلاب، مما يجعلها أسهل في الفهم وأكثر معنى لهم.

بالإضافة إلى ذلك، يسعى المعلم إلى دمج المواضيع التي يهتم بها الطلاب، مثل الرياضة، والموسيقى، والأفلام، والتكنولوجيا، والثقافة. قال: "أحاول دمج المواضيع التي يهتم بها الطلاب، مثل الرياضة، والموسيقى، والأفلام، والتكنولوجيا، والثقافة، لأن ذلك يجعلهم أكثر

^{١٠٥} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٦} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٧} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نَهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

اهتماما وأسهل في فهم اللغة العربية في سياقات يفضلونها".^{١٠٨} المبادئ الإنسانية تجعل الطلاب أكثر اهتماما، بل تساعدهم أيضا على رؤية كيفية استخدام اللغة العربية في مختلف السياقات التي يجوبونها. أكد المعلم على أهمية استخدام مصادر متنوعة لإثراء عملية التعليم. قال: "أستخدم مصادر متنوعة، مثل الكتب الدراسية، والمقالات الإلكترونية، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، لتوفير تجربة تعليمية أكثر ثراء وجاذبية".^{١٠٩} ومن خلال هذه المصادر المتعددة، يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية من زوايا وأساليب مختلفة، مما يجعل التعليم أكثر ديناميكية ومتعة.

لتكون عملية التعليم أكثر حيوية وتفاعلا للطلاب، المعلم يستخدم أنشطة ممتعة. قال: "أقوم كثيرا بتنظيم أنشطة شيقة، مثل ألعاب لغوية، مناظرات، عروض تقديمية، ومشاريع جماعية. هذا يجعل الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في التعليم".^{١١٠} وهذه الأنشطة تساعد الطلاب على زيادة الاهتمام والشعور بالمشاركة في العملية التعليمية، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين فهمهم للمحتوى المقدم.

بالإضافة إلى ذلك، المعلم يسعى إلى مراعاة خلفيات الطلاب من خلال تقديم أمثلة تتعلق بثقافتهم الخاصة. قال: "أراعي خلفيات الطلاب باستخدام أمثلة تتناسب مع ثقافتهم،

^{١٠٨} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٠٩} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٠} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

ونقدر اختلاف الآراء ووجهات النظر الموجودة في الصف دائماً".^{١١١} وهذا يسهم في خلق بيئة تعليمية شاملة تُقدّر التنوع، وهو أمر مهم لبناء روح الاحترام المتبادل بين الطلاب. وفي النهاية، أكّد المعلم على أهمية التقييم المستمر في عملية التعليم. قال: "أقوم دائماً بتقييم وتعديل محتوى التعليم الذي أدّرسها بما يتناسب مع احتياجات واهتمامات الطلاب، وذلك لجعل عملية التعليم أكثر فاعلية وممتعة".^{١١٢} وبهذه الطريقة، المعلم يستطيع التأكد من أن المحتوى المقدم يزال ذات صلة ويمكن للطلاب استيعابها بشكل جيد، كما يتمكن من مواصلة تعديل أسلوبه التعليمي بما يتماشى مع تطور الطلاب واحتياجاتهم.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو، شرح طرقاً متعددة يعتمد عليها لتطبيق محتوى تعليم اللغة العربية الذي يركّز على حرية التفكير لدى الطلاب. قال المعلم: "لتطبيق محتوى تعليم اللغة العربية الذي يؤكّد على حرية التفكير للطلاب، أبدأ بنقاش مفتوح حول مواضيع ذات صلة، مثل هوايات الطلاب. هذا يتيح لهم التحدث بحرية أكبر باللغة العربية عن الأشياء التي يحبونها".^{١١٣} ويوفّر هذا النهج مساحة للطلاب ليشعروا براحة أكبر في التحدث والتعبير عن آرائهم باللغة العربية ويسهم في تعزيز مهارة الشفوية.

ثم أوضح المعلم أنه في أثناء عملية التعليم، يطلب الطلاب لتحليل نصوص عربية، مثل النصوص الوصفية المتعلقة بالهوايات. وقال: "أطلب من الطلاب لتحليل نصوص عربية،

^{١١١} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٢} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٣} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

مثل النصوص الوصفية التي تتعلق بالهوايات. فهذا يساعدهم على فهم كيفية إيصال المعلومات باللغة العربية بطريقة أعمق".^{١١٤} وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات القراءة وفهم النصوص باللغة العربية، بالإضافة إلى تزويدهم بتجربة عملية في إيصال المعلومات كتابيًا أو شفهيًا.

المعلم يقدّم واجبا في الكتابة الإبداعية التي تشجّع الطلاب على تطوير أفكارهم وإبداعاتهم باللغة العربية. وقال: "أعطي الطلاب الواجب كتابة إبداعية، يطلب منهم كتابة مقالات أو أغان باللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكنهم التعبير عن أفكارهم وإبداعاتهم من خلال اللغة التي يتعلمونها".^{١١٥} وتهدف هذه الواجبات إلى اكتشاف قدرات الطلاب في الكتابة الإبداعية، بالإضافة إلى إثراء مفرداتهم وتحسين تركيب الجمل لديهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، المعلم ينظّم مناظرات داخل الصف لتدريب الطلاب على التفكير النقدي والتحدث بشكل إقناعي باللغة العربية. وقال: "أقيم مناظرات في الصف، يقسم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة موضوعات ذات صلة. هذا يُدرّبهم على التفكير النقدي والتحدث بطريقة إقناعية باللغة العربية".^{١١٦} ومن خلال هذا النهج، يتدرّب الطلاب على التفكير النقدي، والتعبير عن حججهم بفعالية، وبناء ثقتهم في التحدث.

وأخيرا، المعلم يطبّق مشروع بحث معتمّق لوسيلة لإثراء فهم الطلاب للغة العربية وللتاريخ والفكر الكبير في العالم الإسلامي. وقال: "أقدّم مشروع بحث، يُطلب فيه من الطلاب إجراء

^{١١٤} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٥} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٦} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

بحث حول شخصية مشهورة، مثل شخصية إسلامية معروفة بأفكارها التقدمية. وهذا يعمق فهمهم للغة العربية، بل يوسّع أيضا آفاقهم حول الفكر الكبير في التاريخ".^{١١٧} ومن خلال هذا المشروع، يتعلّم الطلاب اللغة العربية، بل يُدعون أيضا لفهم السياقين الاجتماعي والتاريخي بشكل أوسع.

٣. نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

في مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الإسلام المتكاملة بيت المسلم لابوهان راتو، أوضح أن محتوى التعليم المصمم بالمبادئ الإنسانية لها عدد من المزايا المهمة، خاصة من حيث عمق الفهم والمشاركة النشطة للطلاب. قال: "من مزايا محتوى التعليم الذي يعد بالمبادئ الإنسانية أن الطلاب يمكنهم الحصول على فهم ذي معنى في عملية التعليم".^{١١٨} هذا يدل على محتوى التعليم يقدّم لمجموعة من المعلومات، بل يصمّم يكون ذات صلة بحياة الطلاب. المبادئ الإنسانية يدفع الطلاب إلى فهم محتوى التعليم بعمق وربطها بتجارهم الشخصية أو بيئتهم المحيطة.

وأضاف المعلم أن المبادئ الإنسانية تتيح المجال للطلاب للنمو بشكل فردي. قال: "المبادئ الإنسانية تمنح الطلاب أيضا مساحة للتفكير النقدي والتعبير عن الذات وفقا لأنماط

^{١١٧} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١١٨} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

تعليمهم واهتماماتهم".^{١١٩} بمعنى آخر، لا يجبر الطلاب على اتباع طريقة تعلم موحدة. بل يُمنحون الحرية لاختيار طريقة التعليم الأنسب لقدراتهم وتفضيلاتهم، سواء من خلال النقاش، الكتابة، المشاريع، أو الأنشطة الإبداعية الأخرى.

من المزايا الأخرى أن الطلاب يصبحون أكثر تحفيزاً لأنهم يشعرون بالتقدير والمشاركة الفعالة في عملية التعليم. ويصبح جو الفصل أكثر ديناميكية، حيث لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات، بل يشاركون أيضاً في خلق المعنى من التعليم. وأكد معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية أن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم. قال إن المبادئ الإنسانية تجعل محتوى التعليم أكثر إثارة وذات مغزى للطلاب. قال: "نعم، المبادئ الإنسانية تجعل محتوى التعليم أكثر إثارة وذات مغزى للطلاب".^{١٢٠} ويتجلى ذلك من خلال زيادة المشاركة النشطة للطلاب أثناء عملية التعليم. أوضح المعلم أن الطلاب يبدون حماسة أكبر، ويظهرون اهتماماً عالياً، ويشاركون بنشاط في مختلف أنشطة التعليم. قال: "الدليل هو أن الطلاب يبدون أكثر حماسة عند المشاركة في عملية التعليم. إنهم يشاركون أكثر في النقاش، ويجرؤون على إبداء آرائهم، ويظهرون اهتماماً كبيراً بمحتوى التعليم المقدم".^{١٢١} تظهر هذه الحالة وجود مشاركة عاطفية وذهنية أعمق من الطلاب في محتوى التعليم الذي يتعلمونه.

^{١١٩} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٠} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢١} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

علاوة على ذلك، أوضح المعلم أن الطلاب قادرون على ربط محتوى التعليم بتجاربهم الشخصية أو المواقف الواقعية في حياتهم اليومية. وهذا مؤشر قوي على أن التعلم لا يحدث فقط داخل الفصل، بل يؤثر أيضا على طريقة تفكير الطلاب وتصرفاتهم خارج الفصل. قال: "إنهم قادرون على ربط محتوى التعليم بالتجارب أو المواقف الذي يواجهونه في حياتهم اليومية. هذا يدل على أن التعليم لا يتوقف عند حدود الفصل، بل يؤثر بشكل مباشر على طريقة تفكيرهم وتصرفهم خارج الفصل".^{١٢٢}

الرغم أن المبادئ الإنسانية توفرّ العديد من الفوائد في عملية التعليم، فقد كشف معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية أن تطبيقها يواجه عددا من العقبات. قال: "إحدى العقبات في تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم هو قلة المصادر أو المراجع لاستكشاف محتوى التعليم بشكل أعمق وسياقي".^{١٢٣} تؤكد هذه العبارة أن توفر محتوى التعليم المناسب بالمبادئ الإنسانية تزال محدودة. وغالبا المعلم يضطر إلى إعداد أو تعديل محتوى التعليم بنفسه لتناسب مع احتياجات الطلاب، وتحمّد في الوقت ذاته المبادئ الإنسانية مثل ملاءمة السياق، حرية التفكير، وتجارب الطلاب الشخصية. إلى جانب محدودية المصادر، أشار المعلم إلى الوقت. أن الوقت يعدّ من التحديات الرئيسية في تطبيق المبادئ الإنسانية. قال: "وقت التعليم يشكّل تحديا بحد ذاته. لأن المبادئ الإنسانية تتيح المجال للطلاب للتعبير عن أنفسهم والتفكير

^{١٢٢} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٣} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

بعمق، فإن عملية التعليم تستغرق وقتاً أطول مقارنة بالطرق التقليدية".^{١٢٤} في المبادئ الإنسانية، يشجّع الطلاب على المشاركة في النقاش، الإبداع، واستكشاف معنى الذي يتعلمونه. أن هذه الأنشطة غالباً لا تكفي لإنهائها ضمن الوقت المحدد للحصة الدراسية. لذلك، شدد المعلم على أهمية الإدارة الجيدة في الفصل. قال: "لذلك، هناك حاجة إلى إدارة وقت جيدة لضمان تحقيق أهداف التعليم".^{١٢٥} يجب على المعلم أن يكون قادراً على الموازنة بين إعطاء الطلاب مساحة للاستكشاف وضمان تحقيق جميع الكفاءات الأساسية ضمن الوقت المخصص.

في المقابلة أوضح معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية وجهة نظره بشأن التحديات في تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم. ووفقاً له، فإن المنهج الحالي لا يشكل عقبة في تطبيق المبادئ الإنسانية. بل على العكس، فإن المنهج الوطني يمنح مساحة واسعة للتعليم الذي يركز على الطالب. أوضح قائلاً: "من وجهة نظري، لا توجد عقبة من جانب المنهج لأن المنهج الحالي يوفر مساحة كبيرة لتطبيق المبادئ الإنسانية في التعليم".^{١٢٦} في النظام التعليمي من الناحية الهيكلية يدعم بالفعل تطبيق التعليم الذي يقدر قدرات واهتمامات وتفرد الطلاب. ومع ذلك، تظهر التحديات الرئيسية من ناحية التطبيق الميداني. أوضح المعلم أن من بين أكبر العقبات هو نقص الموارد. قال: "المبادئ الإنسانية تتطلب موارد كافية، سواء من محتوى

^{١٢٤} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٥} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٦} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

التعليم، الوسائط، أو الأساليب".^{١٢٧} ولتنفيذ تعليم متنوع، سياقي، وجذاب، هناك حاجة إلى محتوى التعليم ذات صلة، ووسائط داعمة تفاعلية، وأساليب تعليمية، بل كل ذلك لا يكون متاحا بشكل متساو في جميع المدارس.

بالإضافة إلى ذلك، هناك جانب لا يقل أهمية، وهو فهم المعلمين لمفهوم وتنفيذ المبادئ الإنسانية ذاته. قال: "ليس كل المعلمين لديهم فهم عميق للمبادئ الإنسانية. بينما، لتطبيق المبادئ الإنسانية بشكل مثالي، هناك حاجة لفهم جيد واستعداد من المعلم لتصميم تعليم يركز على الطالب".^{١٢٨} وهذا يعني أن قدرة المعلم على تصميم أنشطة تعليمية تناسب خصائص الطلاب تعدّ مفتاحا لنجاح المبادئ الإنسانية.

في المقابلة، تقوم معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية عن رأيه حول الفوائد التي تتحقق من تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليمية، قالت: "الطلاب يستطيع أن يكتسبوا فهما ذا معنى في عملية التعليم، وأن يعبروا عن أنفسهم بما يتوافق مع أسلوب تعليمهم واهتماماتهم".^{١٢٩}

محتوى التعليم يكتسب مع واقع حياة الطلاب واحتياجاتهم وسياقاتهم الشخصية، محتوى التعليم ليس معلومات جامدة أو مجردة، بل يصبح شيئا ذا صلة ويمسّ تجاربهم الحقيقية. وهذا يؤدي إلى تعليم ذي معنى، يكون الطلاب أكثر قدرة على استيعاب ما تعلموه، وتذكره، وتطبيقه في حياتهم.

^{١٢٧} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٨} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٢٩} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

محتوى التعليم الذي يعدّ وفقا للمبادئ الإنسانية يتيح للطلاب فرصة الوصول إلى الفهم والتعبير عنه بطريقة تتناسب مع نقاط قوتهم وتفضيلاتهم الشخصية. وهذا يعزز التفاعل والدافعية نحو التعليم، بل يدعم أيضا تطوير الهوية وبناء الثقة بالنفس لدى الطلاب بصفتهم متعلمين.

محتوى التعليم الذي يعدّ وفقا للمبادئ الإنسانية يتيح للطلاب فرصة الوصول إلى الفهم والتعبير عنه بطريقة تتناسب مع نقاط قوتهم وتفضيلاتهم الشخصية. وهذا يعزز التفاعل والدافعية نحو التعليم، بل يدعم أيضا تطوير الهوية وبناء الثقة بالنفس لدى الطلاب بصفتهم متعلمين.

هاتان الميزتان تتماشيان مع الهدف الأساسي للمبادئ الإنسانية، وهو جعل التعليم وسيلة لمساعدة الفرد على النمو بشكل أمثل وفقا لإمكاناته الخاصة. فالتعليم لا يقتصر على تحقيق الإنجاز الأكاديمي، بل يركز أيضا على تمكين الفرد في التفكير، والشعور، والتصرف بطريقة أصيلة.

صرّحت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية بأن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم له أثر إيجابي على تفاعل الطلاب في عملية التعليم. وقد قالت: "نعم، أصبحوا أكثر نشاطا في النقاش، ويجرؤون على إبداء آرائهم، ويظهرون اهتماما كبيرا بالمادة المقدّمة".^{١٣٠}

صرّحت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية بأن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم له أثر إيجابي على

^{١٣٠} المقابلة مع فطري بورناماساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

تفاعل الطلاب في عملية التعليم. وقد قالت: "نعم، أصبحوا أكثر نشاطا في النقاش، ويجرؤون على إبداء آرائهم، ويظهرون اهتماما كبيرا بالمادة المقدمة".^{١٣١} تظهر هذه العبارة أن محتوى التعليم الذي إعداده وفقا للمبادئ الإنسانية نجح المعلم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة. وتعد هذه الظاهرة ذات أهمية كبيرة في المبادئ الإنسانية، لأنها تدعم تحقيق التعليم ذي المعنى وتلهم النمو الشخصي للطلاب.

إضافة إلى ذلك، فإنها تعكس نجاح المعلم في تطبيق المبادئ الإنسانية الذي يضع الطالب في مركز العملية التعليمية، مع مراعاة احتياجاته وقدراته الفريدة.

بالإضافة إلى المزايا العديدة التي تحقيق من تطبيق المبادئ الإنسانية، قالت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج الشرقية إلى التحديات التي تواجهها في عملية تنفيذه. وقد قالت: "محدودية المصادر المرجعية التي تساعد في استكشاف محتوى التعليم بشكل أعمق وأكثر ارتباطا بالسياق، وكذلك الحاجة إلى إدارة وقت جيدة حتى تتحقق أهداف التعليم".^{١٣٢}

يواجه المعلمة تحديا في العثور على محتوى التعليم أو مراجع كافية وذات صلة بالسياق لدعم إعداد محتوى يتضمن المبادئ الإنسانية بشكل عميق. ويمكن أن تشكل هذه المحدودية عائقا أمام قدرة المعلم على تقديم مواد تعليمية غنية، ومتنوعة، ومرتبطة بتجارب الطلاب الواقعية.

^{١٣١} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

^{١٣٢} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليا بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

المبادئ الإنسانية، الذي يتطلب تفريد التعليم واستكشافاً أعمق لمحتوى التعليم، يحتاج إلى إدارة وقت فعّالة. ويتعيّن على المعلم أن يضمن سير العملية التعليمية وفق الجدول الزمني المحدد دون أن يضحي بالأهداف التعليمية المرجوة.

تشير هذه التحديات إلى أن تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية يتطلب دعماً كافياً من الموارد التعليمية وتخطيط الوقت. لذلك، من الضروري بذل جهود لمعالجة هذه القيود، مثل تدريب المعلمين، وتوفير محتوى التعليم أكثر غنى وثراءً، وتنظيم جداول زمنية مرنة، حتى يتمكن المبادئ الإنسانية أن يسير بأفضل صورة ممكنة.

في المقابلة، صرّح المعلمة بأنه المنهج الدراسي، لا توجد ضعف كبيرة في تطبيق المبادئ الإنسانية. وقالت: "لا توجد عوائق، لأن المنهج الحالي يوفّر في الحقيقة مساحة كبيرة لتطبيق المبادئ الإنسانية في التعليم".^{١٣٣} يوفّر المنهج الدراسي مرونة ومساحة للمعلم لتطبيق المبادئ الإنسانية في العملية التعليمية، ويشمل ذلك حرية اختيار المحتوى، والأساليب، والاستراتيجيات التي تناسب مع احتياجات الطلاب. يمتلك المعلم فهماً جيداً للمبادئ الإنسانية، وقادراً على دمجها في محتوى التعليم دون أن يشعر بأنها عبء عليه. ويظهر ذلك جاهزية المعلم لتطبيق المبادئ الإنسانية يتمحور حول الطالب. وعلى الرغم من وجود بعض القيود كما ذكر سابقاً، فإن الموارد الداعمة لعملية التعليم تعدّ عموماً كافية لتطبيق المبادئ الإنسانية بشكل فعّال.

بحسب معلم اللغة العربية في مدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو، فإن محتوى التعليم الذي يعدّ باستخدام المبادئ الإنسانية يحتوي على عدد من

^{١٣٣} المقابلة مع فطري بورناماساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سلبيا بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

المزايا الذي يفيد تطور الطلاب بشكل كبير. قال: "إن محتوى التعليم اللغة العربية الذ يعد باستخدام المبادئ الإنسانية يتمتع بعدة مزايا. أولاً، يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب، لأن محتوى التعليم المقدم يرتبط بحياتهم، مما يجعلها أكثر جذبا للتعليم".^{١٣٤} ويظهر هذا أن محتوى التعليم الذي يعرض مع مراعاة سياق الحياة اليومية للطلاب يجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام، ويحث الطلاب على الانخراط بشكل أكبر.

ومن المزايا الأخرى التي ذكرت هي تنمية مهارات التفكير النقدي. وأضاف قائلاً: "المبادئ الإنسانية تسهم في تنمية مهارات التفكير النقدي، لأن الطلاب يدعون للتفكير المستقل والنشط في عملية التعليم".^{١٣٥} في المبادئ الإنسانية، لا يكتفي الطلاب بتلقي المعلومات بشكل سلمي، بل يُشركون أيضاً في مناقشات وتأملات تحفز تفكيرهم النقدي. علاوة على ذلك، شهدت مشاركة الطلاب زيادة، خاصة من خلال الأنشطة التعليمية التفاعلية والهادفة. وقال المعلم: "شهدت مشاركة الطلاب زيادة، خاصة من خلال الأنشطة التعليمية التفاعلية والهادفة".^{١٣٦} التعليم يشارك فيه الطلاب بفاعلية، مثل المناقشات الجماعية، أو المشاريع، أو ألعاب اللغة، يمكن أن يحفزهم على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعليم.

المبادئ الإنسانية تساهم في تنمية مشاعر التعاطف والتسامح لدى الطلاب. وقال: "محتوى التعليم ذى الإنسانية يساعد الطلاب على تنمية التعاطف والتسامح، لأنهم يدعون

^{١٣٤} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٣٥} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٣٦} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

إلى فهم الاختلافات وتقدير وجهات النظر المتنوعة".^{١٣٧} وبهذه الطريقة، الطلاب يتعلم احترام التنوع وتوسيع آفاقهم في التفاعل مع الآخرين.

وليس ذلك، المبادئ الإنسانية تؤثر بشكل إيجابي على مهارات التواصل لدى الطلاب في اللغة العربية. وقال: "تطبيق المبادئ الإنسانية يعزز مهارات التواصل لدى الطلاب في اللغة العربية، لأنهم يتفاعلون ويتدربون على استخدام اللغة في سياقات واقعية بشكل أكثر تكراراً".^{١٣٨} ومن خلال التفاعل المتكرر باللغة العربية، يصبح الطلاب أكثر ثقة ومهارة في استخدامها في مختلف المواقف.

أخيراً، المبادئ الإنسانية تلعب دوراً مهماً في بناء علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب. وقال: "من خلال المبادئ الإنسانية، يمكن للمعلم والطلاب بناء علاقة إيجابية تقوم على الاحترام المتبادل، مما يجعل أجراء التعلم أكثر راحة ودعماً".^{١٣٩} وتسهم هذه العلاقة الجيدة في خلق بيئة تعليمية ممتعة، يشعر فيها الطلاب بالتقدير ويزداد دافعهم للتعلم.

في عملية تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية، كشف المعلم في مدرسة معارف نفضة العلماء ٥ بوربولينجو عن عدد من التحديات التي تواجهه. "فيما يلي بعض التحديات والقصور في تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية".^{١٤٠} ثم أوضح

^{١٣٧} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٣٨} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٣٩} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٠} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

أنه من حيث التحديات، هناك أربعة جوانب رئيسية تحظى بالاهتمام. أولها هو محدودية الموارد. وأوضح المعلم "نقص الموارد ومحتوى التعليم الذي يدعم المبادئ الإنسانية".^{١٤١} هذا يشكل عائقا حقيقيا في تصميم محتوى التعليم يتوافق مع هذا المبدأ. محتوى التعليم المتوفر يعتمد في الغالب على المدخل التقليدي، ولم يعد أن يستوعب كثيرا المبادئ الإنسانية مثل حرية التعلم، والتأمل الذاتي، وتنمية القدرات الفردية. ثانيا، قال المعلم "المعلم يحتاج إلى مهارات ومعرفة كافية لتطبيق المبادئ الإنسانية".^{١٤٢} وهذا يدل على الكفاءة التربوية المتخصصة تعد شرطا أساسيا مهما. فليس جميع المعلمين لديهم خلفية أو تدريب كاف في المبادئ الإنسانية، مما يجعل من الصعب تحقيق الاستفادة القصوى من المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم. ثالثا، سلط المعلم الضوء على جانب مشاركة الطلاب، قال "بعض الطلاب قد لا يكونون معتادين على المبادئ الإنسانية ويحتاجون إلى فترة من التكيف".^{١٤٣} وفي هذا السياق، قد يواجه الطلاب الذين اعتادوا على التعليم أحادي الاتجاه والقائم على الحفظ لهم صعوبة عند الانتقال إلى نوع من التعليم يتطلب التأمل والمشاركة الفعالة والوعي الذاتي. أما التحدي الرابع فيتعلق بإدارة الوقت، أوضح المعلم أن "تطبيق المبادئ الإنسانية قد يتطلب

^{١٤١} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٢} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٣} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نُهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

وقتا أطول وجدولا أكثر مرونة".^{١٤٤} فعملية التعليم التي تركز على الفرد وتجارب الطلاب تحتاج إلى مساحة زمنية أوسع مقارنة بالمدخل التقليدي المنظم.

إلى جانب التحديات، عرض المعلم بعض نقاط الضعف في المبادئ الإنسانية إذا تم تطبيقه بطريقة غير متوازنة. وقال "تقييم تقدم الطلاب بالمبادئ الإنسانية قد يكون أكثر صعوبة مقارنة بالمدخل التقليدي".^{١٤٥} ففي المدخل التقليدي، يعتمد التقييم غالبا على نتائج الاختبارات والحفظ، بينما تركز المبادئ الإنسانية على العملية والنمو الشخصي، وهو ما يصعب قياسه بطريقة كمية. كما قال المعلم "نجاح تطبيق المبادئ الإنسانية يعتمد بشكل كبير على مهارات المعلم وقدراته".^{١٤٦} وبعبارة أخرى، فإن هذه المبادئ تعتمد اعتمادا كبيرا على المعلم من التصميم والتيسير، نقص استعداد المعلم قد يؤدي إلى تراجع كبير في فاعلية هذه المبادئ.

الضعف الآخر الذي أشار المعلم إليه هو احتمال نقص الهيكلية، أوضح المعلم "المبادئ الإنسانية قد يكون أقل تنظيما مقارنة بالمدخل التقليدي".^{١٤٧} وقد يشكّل هذا تحديا عندما يحتاج الطلاب إلى توجيه منهجي أكثر، سيما في الجوانب المتعلقة بالقواعد اللغوية التي غالبا ما تتطلب مقارنة أكثر وضوحا.

^{١٤٤} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٥} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٦} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٧} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

وأخيراً، قال المعلم "المبادئ الإنسانية قد يركّز بشكل أكبر على عملية التعليم بدلا من المحتوى نفسه".^{١٤٨} وبالتالي، هناك احتمال أن لا يتحقق الإتقان الكامل للمحتوى إلا يتم تعزيز الجوانب المعرفية بشكل صريح. واختتم المعلم قائلا: "من خلال فهم هذه التحديات ونقاط الضعف، يمكن للمعلم أن يكون أكثر استعدادا لتطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية".^{١٤٩} هذه العبارة تعكس موقفا تأمليا واستعدادا لتطوير الممارسة التعليمية بطريقة تحقق التوازن بين المبادئ الإنسانية ومتطلبات المنهج الدراسي.

وقد بيّن معلم اللغة العربية في المدرسة معارف نهضة العلماء ٥ بربولينجو أن هناك عددا من التحديات في تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم. وعندما طرح عليه سؤال حول القيود المتعلقة بالمناهج والموارد وفهم المعلمين. أوضح قائلا: "نعم، هناك بعض القيود التي قد نواجهها في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية. أولا: قيد المنهج، المنهج المترسخ والمنظم قد يصعب تعديله أو تكييفه ليتماشى مع المبادئ الإنسانية. ثانيا: قيد الموارد، يوجد نقص في الموارد مثل الكتب الدراسية أو المواد الرقمية أو التكنولوجيا التي تدعم المبادئ الإنسانية. ثالثا، فهم المعلم، المعلم يمكن لم يفهم أو يتعود على المبادئ الإنسانية، مما يستدعي الحاجة إلى التدريب والتطوير المهني. رابعا، محدودية الوقت، الوقت المتاح لتطوير وتنفيذ المبادئ قائم على المبادئ الإنسانية يكون محدودا. خامسا، محدودية الدعم، وذلك بسبب نقص الدعم من المدرسة أو المؤسسة التعليمية لتطبيق المبادئ

^{١٤٨} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

^{١٤٩} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

الإنسانية"^{١٥٠}. العبارة التالية تبيّن أن التحديات في تطبيق المبادئ الإنسانية ليست تقنية، بل نظامية أيضا. فالمناهج الدراسية الموحدة تُصعّب على المعلمين الابتكار في دمج المبادئ الإنسانية. من ناحية أخرى، فإن نقص مصادر محتوى التعليم الملائم والسياقي يجعل عملية التعليم تقتصر على الجوانب اللغوية. ويزداد الأمر سوءا بسبب ضعف فهم المعلمين لفلسفة وممارسة المبادئ الإنسانية، والذي يعود إلى قلة التدريب المهني. بالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت المخصص ضمن هيكل العملية التعليمية يجعل من الصعب على المعلمين تطبيق المبادئ الإنسانية يتطلب تفاعلا عميقا وتأملا. ومن دون دعم كاف من المدرسة أو المؤسسات التعليمية، تميل جهود تطبيق المبادئ الإنسانية إلى التوقف عند مستوى الخطاب. لذلك، فإن فهم هذه القيود المختلفة يعد أمرا مهما لخطوة أولى في تصميم استراتيجية أكثر شمولا لدمج المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية بشكل أكثر واقعية واستدامة.

٤. أثر تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة

التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

استنادا في المقابلة المتعمقة مع معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية، تبيّن أن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم اللغة العربية يترك أثرا إيجابيا على جودة المواد المستخدمة في التعليم. وقد صرّح المعلم قائلا: "نعم، جودة محتوى التعليم التي إعدادها باستخدام المبادئ الإنسانية تكون بالفعل أعلى قيمة، لأنها تبنى على عدة اعتبارات، بدءا من جاهزية الطلاب للتعليم، واهتماماتهم، وصولا إلى اختلاف أساليب تعليمهم. وبهذه الطريقة، يصبح محتوى

^{١٥٠} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

التعليم المقدم ليست ذات صلة فقط، بل أكثر معنى في حياة الطلاب اليومية. فهم يستطيعون فهم الدروس بسهولة أكبر وربطها بالتجارب الواقعية التي يواجهونها".^{١٥١} تظهر هذه العبارة أن محتوى التعليم الذي يتم إعدادها مع مراعاة المبادئ الإنسانية مثل الاهتمامات، والاستعداد، وأنماط تعلم الطلاب، يكون أكثر قدرة على تلبية احتياجات التعليم المرتكز على الطالب. هذا يتوافق مع المبادئ الإنسانية التي تعتبر الطالب موضوعا نشطا في عملية التعليم، ليس مجرد كائن متلق للمعلومات.

أكد المعلم أن ارتباط محتوى التعليم بحياة الطلاب الواقعية يعزز من تفاعلهم العاطفي والمعرفي في عملية التعليم. فعندما يكون محتوى التعليم قابل للربط بالتجارب اليومية، الطلاب يتعلم من الناحية النظرية، بل أيضاً من الناحية السياقية، ويجعل فهمهم أعمق وأكثر قابلية للتطبيق.

نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية أن أبدوا الطلاب استجابة إيجابية جدا تجاه محتوى التعليم الذي تصميمها باستخدام المبادئ الإنسانية. وقد أوضح المعلم قائلاً: "كان الطلاب سعداء جداً لأنها ذات معنى وتتصل بواقع حياتهم، كما أنها تمنحهم فرصة للتعبير عن أنفسهم".^{١٥٢} هذه العبارة تظهر أن محتوى التعليم الذي يحتوي على المبادئ الإنسانية تمتلك جاذبية خاصة لدى الطلاب لأنها تُعتبر ذات صلة بالحياة الواقعية التي يعيشونها. فلم تعد محتوى التعليم تعتبر شيئاً مجرداً أو منفصلاً عن سياق الحياة اليومية، بل أصبحت جزءاً

^{١٥١} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٥٢} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لاهوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

من تجاربهم الشخصية. علاوة على ذلك، فإن توفير مساحة للطلاب للتعبير عن أنفسهم يعد تجسيدا لتقدير فديتهم. وهذا يعزز من مشاركة الطلاب في عملية التعليم، بل يدفع أيضا إلى تنمية الثقة بالنفس والوعي بدورهم كفاعلين نشطين في التعليم.

صرّح معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية بأن تطبيق محتوى التعليم باستخدام المبادئ الإنسانية له أثر إيجابي كبير على فهم الطلاب واهتمامهم بمادة اللغة العربية. وقال المعلم: "كان الطلاب سعداء جدا بهذه المبادئ الإنسانية لأن محتوى التعليم المقدم كان ذو معنى عميق وذات صلة بحياتهم. بالإضافة إلى ذلك، أتيح لهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم، مما جعلهم يشعرون بمزيد من التقدير والمشاركة في عملية التعليم".^{١٥٣} هذه العبارة تُظهر أن محتوى التعليم ذي الصلة والمعنى يعزز من دافعية الطلاب للتعليم. إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات تعد عاملا مهما يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير ويمتلكون دورا نشطا في عملية التعليم. وهذا يتوافق مع المبادئ الإنسانية الذي يؤكد على تقدير الفرد وتنمية إمكانياته الذاتية. أفاد معلم اللغة العربية في مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبونج الشرقية أن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم يؤثر على الجوانب المعرفية والانفعالية للطلاب، بل يمتد أيضا ليشمل تشكيل شخصياتهم. صرّح المعلم قائلا: "نعم، من خلال هذه المبادئ الإنسانية يعلّم الطلاب الطريقة الصحيحة للتعبير عن أنفسهم

^{١٥٣} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

وكيفية احترام آراء الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يزوّدون بفهم كيفية تقديم الملاحظات بشكل لائق للآخرين لبناء تواصل فعّال".^{١٥٤}

تتيح المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم للطلاب تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية الهامة، مثل الاحترام المتبادل، والتعاطف، والتواصل البناء. وبذلك، لا يقتصر هدف عملية التعليم على تحسين مهارات اللغة العربية، بل يشمل أيضا غرس القيم الشخصية الإيجابية التي تفيدهم في حياتهم اليومية.

صرّحت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية بأن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم أحدث تغييرا إيجابيا في جودة المادة المقدمة. وقد أوضحت المعلمة: "نعم، بدءا من جاهزية الطلاب للتعليم، واهتماماتهم، وصولا إلى أنماط تعليمهم المختلفة، وذلك حتى يكون محتوى التعليم المقدم ليس ذي صلة، بل أكثر معنى لحياة الطلاب اليومية".^{١٥٥} هذا التغيير جعل المحتوى التعليمي يكتسب صلة أكاديمية أكبر، بل أصبح أكثر معنى في سياق الحياة اليومية للطلاب، ويدعم عملية تعليم فعّالة ويسهم بشكل إيجابي في تطوّر المتعلّمين بشكل شمولي.

صرّحت معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج الشرقية بأن الطلاب قد أبدوا تفاعلا إيجابيا للغاية تجاه محتوى التعليم الذي يدمج

^{١٥٤} المقابلة مع عبد الرحمان، معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة في منطقة لابوهان

راتو بمدينة لامبونج الشرقية يوم الجمعة التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٠٦

^{١٥٥} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليباه بمدينة لامبونج

الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

المبادئ الإنسانية. وبيّنت المعلمة: "كانوا يشعرون بسعادة كبيرة لأن هذا النوع من التعليم له معنى عميق ويتوافق مع واقع حياتهم، ويمنحهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم".^{١٥٦}

إن محتوى التعليم الذي يتميز بالارتباط والعمق يسهم في خلق بيئة تعليم ممتعة، يجعل الطلاب أكثر دافعا للمشاركة في العملية التعليمية. ويتمكن الطلاب من ربط ما يتعلمونه بتجارهم اليومية ومواقفهم الواقعية، فيصبح التعليم أكثر حيوية وأقل تجريدا. أن دمج المبادئ الإنسانية يفتح المجال أمام الطلاب للتعبير عن آرائهم، ومشاعرهم، وإبداعهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويزيد من مشاركتهم النشطة في التعليم. ويعد هذا التفاعل الإيجابي مؤشرا على نجاح تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى تعليم اللغة العربية، يرفع من جودة التعليم، بل يدعم أيضا النمو الشخصي الشامل للطلاب.

وأكدت المعلمة أن المحتوى الذي يتضمن المبادئ الإنسانية يترك أثرا إيجابيا على فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم. وقالت: "الطلاب متحمسون جدا لهذه المبادئ الإنسانية، لأن محتوى التعليم المقدم يبدو ذا معنى ويتوافق مع حياتهم اليومية، يمنحون الفرصة للتعبير عن أنفسهم، فيشعرون بالتقدير والانخراط الفعّال في العملية التعليمية".^{١٥٧}

فالمحتوى المرتبط بحياة الطلاب الواقعية يعزز حماسهم وفضولهم لتعليم اللغة العربية، يسهّل عليهم فهم المفاهيم والمضامين التعليمية. ومنح الفرصة للتعبير عن الذات يجعلهم يشعرون بالتقدير ويقوي مشاركتهم في العملية التعليمية. ولا يقتصر تأثير المبادئ الإنسانية

^{١٥٦} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليه بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

^{١٥٧} المقابلة مع فطري بورنامساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليليه بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

على الجانب المعرفي، بل يشمل أيضا الجانب الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للتعليم، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة وفعّالة.

وفي المقابلة ذاتها، شدّدت المعلمة على أن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد المحتوى يؤثر على الجوانب المعرفية والوجدانية، بل يلعب أيضا دورا مهما في بناء شخصية الطالب. وأوضحت: "نعم، من خلال المبادئ الإنسانية يتعلم الطالب كيفية التعبير عن نفسه بطريقة سليمة واحترام آراء الآخرين، يُزوّد بفهم حول كيفية تقديم الملاحظات بشكل بناء لبناء تواصل فعّال".^{١٥٨} ويدرّب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح وأدب، يدعم التواصل الإنسانية الصحي. ومن خلال تعلّم احترام وجهات نظر زملاءه، يتطوّر الطلاب قيم التسامح والتعاطف. الطلاب يكتسبون مهارات تقديم النقد البناء، ويعزّز العلاقات الاجتماعية والتعاون في العملية التعليمية. ويسهم دمج هذه المبادئ الإنسانية في محتوى تعليم اللغة العربية في بناء شخصيات طلابية تتمتع بالنزاهة، والقدرة على التواصل، والتعاون الفعّال في مختلف المواقف.

أوضح معلم اللغة العربية في المدرسة معارف نهضة العلماء ٥ برولينغو أنه بعد تطبيق المبادئ الإنسانية في تطوير محتوى التعليم، حدثت عدة تغييرات إيجابية في جودة هذا المحتوى. وقال: "نعم، بعض التغييرات التي قد تحدث في جودة محتوى التعليم بعد تطبيق المبادئ الإنسانية هي: أولا، أصبح محتوى التعليم أكثر ارتباطا، أنه أصبح أكثر صلة بحياة الطلاب واحتياجاتهم. ثانيا، أصبح محتوى التعليم أكثر تفاعلية، مما جعله أكثر جذبا وزاد من مشاركة الطلاب فيه. ثالثا، أصبح محتوى التعليم أكثر سياقية، ومرتبطة بتجارب الطلاب اليومية.

^{١٥٨} المقابلة مع فطري بورناماساري، معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا سليلها بمدينة لامبونج الشرقية يوم السبت التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١١:٥٠

رابعاً، أصبح محتوى التعليم يعزّز مهارات التفكير النقدي، ويشجع على التفكير المستقل. خامساً، أصبح محتوى التعليم أكثر تركيزاً على احتياجات الطلاب واهتماماتهم. هذه التغييرات تساهم في رفع جودة محتوى التعليم ويجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعة.^{١٥٩}

تطبيق المبادئ الإنسانية تجعل محتوى التعليم أكثر ارتباطاً بواقع حياة الطلاب. وهذا الارتباط يشعر الطلاب بأن تعليم اللغة العربية ليس مجرد مادة دراسية في الصف، بل له علاقة مباشرة بتجارهم الشخصية والاجتماعية. فعندما محتوى التعليم يعكس السياق المألوف لدى الطلاب، يزداد تفاعلهم ومشاركتهم في عملية التعليم بشكل ملحوظ. أصبح محتوى التعليم أكثر تفاعلية، التعلم لا يعد متمركزاً حول المعلم لمصدر أساسي، بل أصبح يفسح المجال لمشاركة الطلاب النشطة. وقد تصميم عملية التعلم لتشجيع النقاش، والعمل الجماعي، واستكشاف الأفكار، والتأمل، وبمنح الطلاب مساحة للتعبير عن أنفسهم. وهذا من شأنه أن يعزز الرابط العاطفي بين الطلاب ومحتوى التعليم الذي يتعلمونها، ويحفز لديهم الشعور بالمسؤولية تجاه عملية تعلمهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، فإن محتوى التعليم ذي الطابع السياقي يسهّل على الطلاب فهم المعنى والهدف من كل درس. فعندما يستطيعون ربط ما يتعلمونه بالحياة الواقعية، يصبح فهمهم أعمق وأقل عرضة للنسيان. كما أن السياق المرتبط بتجارهم يجعلهم يشعرون بأنهم موضع تقدير واعتراف كأفراد فريدين ومميزين. ومن التغييرات البارزة الأخرى هي نمو مهارات التفكير النقدي والاستقلالي لدى الطلاب. فمحتوى التعليم الذي إعداده وفقاً للمبادئ الإنسانية يتيح للطلاب الفرصة لتحليل المعلومات وتقييمه واتخاذ القرارات بأنفسهم خلال عملية التعليم. هم لا يكونون مجرد متلقين

^{١٥٩} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولنجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

سليبين للمعلومات، بل يصبحون فاعلين نشطين يفكرون ويساهمون في صياغة معنى التعليم. ومما أهمية، أن أصبح محتوى التعليم أكثر تمحورا حول الطالب. المبادئ الإنسانية تدفع المعلم إلى أخذ اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم وأمط تعلمهم بعين الاعتبار عند تصميم المحتوى. فلا يجبر الطلاب على اتباع نمط تعليمي واحد، بل يُمنحون حرية التعليم بالطريقة التي تناسبهم أكثر. وبهذا الشكل، تزداد دافعتهم الذاتية، ويصبح التعليم أكثر متعة وفاعلية.

أفاد معلم اللغة العربية في المدرسة معارف نفضة العلماء ٥ برولينغو أن الطلاب أبدوا استجابة إيجابية جدا تجاه محتوى التعليم الذي يتضمن المبادئ الإنسانية. وقد أوضح المعلم قائلا: "كانوا سعداء جدا لأن محتوى ذى معنى حقيقي ومرتبطة بواقع حياتهم، ويمنحهم فرصة للتعبير عن أنفسهم".^{١٦٠}

تظهر هذه الاستجابة أن الطلاب يشعرون أن محتوى التعليم الذي تصميمه باستخدام المبادئ الإنسانية ليس ذى صلة بتجارهم اليومية، بل توفر لهم أيضا مساحة للتعبير بحرية. هذا المبادئ الإنسانية تجعل الطلاب يشعرون بالتقدير كأفراد لهم احتياجات واهتمامات متنوعة. إن معقولة محتوى التعليم في سياق حياة الطلاب يجعلهم أكثر تحفيزا للتعليم وأسهل عليهم فهم محتوى الدرس. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات خلال عملية التعليم تزيد من مشاركة الطلاب الفعالة وتعزز ثقتهم بأنفسهم.

شرح معلم اللغة العربية في المدرسة معارف نفضة العلماء ٥ برولينغو أن محتوى تعليم اللغة العربية الذي تصميمها بناء على المبادئ الإنسانية تساعد الطلاب بشكل كبير على فهم المادة وتكوين حب لها. قال المعلم: "محتوى تعليم اللغة العربية الي يعد وفقا للمبادئ

^{١٦٠} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نفضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

الإنسانية يساعد الطلاب على حب مادة اللغة العربية لأن محتوى التعليم المرتبط بحياة الطلاب يجعل الدرس أكثر جاذبية. المبادئ الإنسانية تشجع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم. يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والاستقلالي. محتوى التعليم الجذاب والمرتبطة يزيد من دافعية الطلاب للتعليم. أن المبادئ الإنسانية تخلق تجربة تعليم إيجابية وممتعة".^{١٦١}

هذه العبارة تشير إلى محتوى التعليم الذي يعد باستخدام المبادئ الإنسانية لا تقتصر على نقل المعلومات، بل توفر أيضا تجربة تعليم ذي معنى وممتعة للطلاب. وبفضل الصلة الوثيقة بين محتوى التعليم وحياة الطلاب اليومية، يشعر الطلاب بأن محتوى التعليم ذي صلة وقابلة للتطبيق في السياق الواقعي. علاوة على ذلك، المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم التي يسعى إليها المبادئ الإنسانية تفتح المجال لتطوير مهارات التفكير النقدي والاستقلالية. وهذا يساهم في تحقيق فهم أعمق للمادة الدراسية وبناء ثقة الطلاب بأنفسهم في إتقان اللغة العربية. الدافع للتعليم يزيد نتيجة لأن محتوى التعليم الجذاب والمرتبطة بالحياة، مما يعزز أيضا من تحصيل الطلاب الدراسي. المبادئ الإنسانية التي تنفيذ التعليم المتمركز حول الطالب يخلق بيئة إيجابية ومناسبة، مما يجعل الطلاب أكثر حماسة واستمتاعا بعملية تعليم اللغة العربية. شرح معلم اللغة العربية في المدرسة معارف نخبضة العلماء ٥ برولينغو عن رأيه بشأن تأثير المبادئ الإنسانية على شخصية الطلاب من خلال محتوى التعليم قال: "المبادئ الإنسانية تمكن أن تساعد الطلاب على فهم واحترام وجهات نظر الآخرين. يمكن للطلاب أن يشعروا بثقة أكبر عند التعبير عن آرائهم وأفكارهم. والمبادئ الإنسانية يساعد

^{١٦١} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نخبضة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة برولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

الطلاب على تطوير المهارات الاجتماعية، مثل التعاون والتواصل الفعال. كما يصبح الطلاب أكثر وعياً باحتياجاتهم ومشاعرهم الشخصية. والمبادئ الإنسانية يمكن أن يساهم في بناء شخصية إيجابية لدى الطلاب، مثل الصدق والنزاهة والمسؤولية".^{١٦٢}

من خلال هذه التصريحات، الاستنتاج يمكن أن المبادئ الإنسانية لا يركز فقط على الجانب المعرفي، بل يغرس أيضا القيم الاجتماعية والعاطفية الأساسية في بناء شخصية الطلاب. من خلال توفير مساحة للطلاب للتعبير عن أنفسهم والتفاعل بشكل إيجابي، يعزز هذه المبادئ الإنسانية نمو الثقة بالنفس ومهارات التواصل الجيدة. وعلاوة على ذلك، الطلاب يصبح أكثر حساسية لاحتياجاتهم ومشاعرهم الشخصية وكذلك لمشاعر الآخرين، يمكنهم من إدارة عواطفهم بشكل جيد وبناء علاقات اجتماعية متناغمة. تنمي الشخصية الإيجابية مثل الصدق والنزاهة والمسؤولية عبر عملية التعليم بتطبيق المبادئ الإنسانية.

ب. المناقشة

بناء على عرض البيانات التي تم جمعها، صاغ الباحث تنفيذ المبادئ الإنسانية في مادة تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بإندونيسيا على النحو التالي:

١. خطوات دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

^{١٦٢} المقابلة مع خير المرزوقي، معلم اللغة العربية بمدرسة معارف نهمزة العلماء رقم (٥) الثانوية في منطقة بربولينجو

يوم الجمعة التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٥

دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) بشكل منهجي وشامل، مع التركيز على احتياجات واهتمامات وإمكانات كل طالب على حدة. تبدأ عملية إعداد محتوى التعليم بتحديد أهداف التعليم بشكل واضح، يليها تحديد احتياجات ومستوى قدرات الطلاب من خلال الاستبيانات أو التقييمات الأولية. ويمكن هذا المعلمين من تكيف محتوى التعليم ليكون ملائمة لقدرات وخلفيات الطلاب.

يشمل محتوى التعليم الذي إعداده المفردات، والقواعد، وتمارين القراءة، والكتابة، والمحادث، مع تنوع مصادر التعليم مثل الكتب الدراسية، والوحدات التعليمية، والمصادر الإلكترونية، والمواد السمعية البصرية، بالإضافة إلى الأنشطة التفاعلية. وقد تم تنظيم هيكل التعليم بشكل منهجي لتسهيل الفهم، بدءاً من تقديم محتوى التعليم وحتى التقييم.

في تنفيذ عملية التعلم، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة مثل التعليم التعاوني، والتعليم القائم على المشاريع، والمناقشة، والمناظرة، وذلك لتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي. ويتم إجراء التقييم بشكل مستمر من خلال تقديم تغذية راجعة بناءة تساعد على تطوير قدرات الطلاب.

تنعكس المبادئ الإنسانية في احترام فرادة واختلاف كل طالب، المعلم يقوم بتكييف محتوى التعليم وفقاً لشخصية واحتياجات وخلفية كل طالب على حدة. والتعليم يكون متمحوراً حول الطالب، المعلم يلعب دور الميسر الذي يرافق الطلاب ويفتح المجال لهم لتطوير إمكاناتهم بشكل شمولي، بما يشمل الجوانب العاطفية والاجتماعية والفكرية.

بالإضافة إلى ذلك، ربط محتوى التعليم بالحياة اليومية والثقافة واهتمامات الطلاب لجعل التعليم أكثر معنى وملاءمة. يعمل المعلم على بناء علاقات إيجابية يسودها الاحترام المتبادل بين المعلم والطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية مريحة تدعم النمو العاطفي للطلاب. الأنشطة التعليمية تشمل تجارب الطلاب لمصدر للتعليم، وتمنحهم حرية التفكير من خلال المناقشات المفتوحة، والكتابة الإبداعية، والمناظرات، ومشاريع البحث. لا تقتصر المبادئ الإنسانية على تطوير مهارات اللغة العربية، بل يوسع أيضا آفاق الطلاب حول الثقافة والفكر في سياق أوسع.

وبذلك، فإن دمج المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) يضع الطالب في مركز العملية التعليمية، ويقدر فرادة الفرد، وينمي الإمكانيات بشكل شامل من خلال محتوى التعليم ذي صلة، وأساليب متنوعة، وبيئة تعليم إيجابية.

٢. نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية

بالمدراس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج

الشرقية نموذجاً)

تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) يظهر عدة القوة والضعف. أولاً، محتوى التعليم الذي إعداده باستخدام المبادئ الإنسانية قادرة على زيادة دافعية الطلاب للتعليم، لأن محتوى التعليم يرتبط بسياق حياتهم الواقعية. وهذا يجعل الطلاب أكثر اهتماماً ومشاركة فعالة في عملية التعليم.

ثانياً، تساهم المبادئ الإنسانية في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يشجّع الطلاب على المشاركة الفعّالة في المناقشات، وإجراء التأمل الذاتي، والتفكير المستقل، يعزز قدراتهم المعرفية بشكل شامل.

ثالثاً، تزداد مشاركة الطلاب في عملية التعليم من خلال الأنشطة التفاعلية والهادفة، مثل المناقشات الجماعية ومشاريع التعليم. وتعكس هذه الزيادة في المشاركة نجاح المبادئ الإنسانية في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية ومتعة.

إلى جانب الجوانب المعرفية والدافعية، يسهم تطبيق المبادئ الإنسانية أيضاً بشكل إيجابي في الجوانب العاطفية لدى الطلاب، مثل تنمية مواقف التعاطف، والتسامح، واحترام الاختلافات. وتعد هذه المواقف ضرورية في تشكيل شخصية الطالب الإنسانية والقدرة على التفاعل بتناغم داخل البيئة الاجتماعية.

من ناحية مهارات اللغة، تعزز المبادئ الإنسانية أيضاً قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، حيث يشجّع الطلاب على الممارسة والتفاعل باستخدام اللغة في سياق واقعي وملائم.

أخيراً، تصبح العلاقة الشخصية بين المعلم والطلاب أكثر إيجابية ودفناً، يجعل أجواء التعليم أكثر ملاءمة وتدعم نمو الطلاب بشكل أمثل.

على الرغم من وجود عدد من المزايا، فإن تطبيق المبادئ الإنسانية في محتوى التعليم اللغة العربية يواجه بعض نقاط الضعف والتحديات. ومن أبرز هذه التحديات محدودية الموارد التعليمية التي تدعم بالفعل المبادئ الإنسانية. فالكثير من محتوى التعليم المتوفر لا يزال تقليدياً بطبيعته، ولم يتضمن بشكل كامل قيم حرية التعليم، والتأمل الذاتي، وتنمية الإمكانيات الفردية للطلاب.

تعد كفاءة المعلم من العوامل المعيقة. فليس جميع المعلمين يمتلكون المعرفة والمهارات الكافية لتطبيق المبادئ الإنسانية بشكل فعال. وتشير هذه المحدودية إلى الحاجة الملحة للتدريب والتطوير المهني المستمر للمعلمين.

من جهة الطلاب، هناك تحديات تتعلق بالتكيف، إن بعض الطلاب لم يعتادوا بعد على نماذج التعليم التي تتطلب التأمل والمشاركة الفعالة. فالطلاب الذين اعتادوا على أساليب الحفظ قد يواجهون صعوبة في التكيف مع المبادئ الإنسانية.

تعد إدارة الوقت من التحديات المهمة. فالمبادئ الإنسانية تتطلب وقتا كافيا لاستكشاف محتوى التعليم والتفاعل بشكل هادف، إلا أن هيكل الوقت الصارم والمحدود في المناهج الدراسية غالبا ما يصعب على المعلمين تنفيذ بالشكل الأمثل.

وعلى نحو أعمق، من ناحية التقييم، تطرح المبادئ الإنسانية صعوبات نظرا لأن تقييم العمليات والنمو الشخصي للطلاب أكثر تعقيدا من التقييم التقليدي الذي يركز على نتائج الاختبارات والحفظ. وهذا يجعل عملية تقييم نتائج التعليم أقل قابلية للتوحيد والقياس المعياري.

ومن نقاط الضعف الأخرى احتمال نقص التنظيم في أسلوب التعليم بتطبيق المبادئ الإنسانية، يؤدي إلى ارتباك لدى الطلاب، خاصة في محتوى التعليم الذي يتطلب دقة منهجية مثل قواعد اللغة العربية. وإذا لم يقترن ذلك بتعزيز صريح وواضح لمحتوى التعليم، فقد لا يتمكن الطلاب من إتقان محتوى التعليم بشكل كامل.

بشكل عام، يظهر تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى التعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجا) قوة ملحوظة في تعزيز الدافعية، والمشاركة، ومهارات التفكير النقدي، ومواقف التعاطف، ومهارات التواصل لدى

الطلاب. ومع ذلك، ولتحقيق نتائج مثلى، من الضروري التغلب على نقاط الضعف مثل محدودية الموارد، وكفاءة المعلمين، وإدارة الوقت، والتحديات في التقييم، وهيكلية التعليم.

٣. أثر في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية

تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق المبادئ الإنسانية في إعداد محتوى التعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي للغاية على مختلف جوانب التعليم بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً).

أولاً، أصبح محتوى التعليم أكثر ارتباطاً بحياة الطلاب اليومية. فمن خلال مراعاة احتياجاتهم واهتماماتهم وسياق تجاربهم، لا ينظر إلى محتوى التعليم على مجرد أكاديمي، بل على ذى معنى وقريب من واقعهم. وهذا يدفع الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة التعليم، لأنهم يستطيعون رؤية العلاقة المباشرة بين محتوى التعليم وتجاربهم الشخصية. ثانياً، أصبح محتوى التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية. تتيح المبادئ الإنسانية للمعلمين تصميم محتوى التعليم يسهل مشاركة الطلاب النشطة من خلال المناقشات، والعمل الجماعي، واستكشاف الأفكار. وبذلك، يصبح التعليم أكثر ديناميكية ومشاركة، وليس مجرد محاضرة أحادية الاتجاه. وينتج عن ذلك زيادة في التفاعل العاطفي والمعرفي للطلاب، مما يعزز العملية التعليمية بشكل عام.

ثالثاً، يساعد محتوى التعليم الطلاب على فهم الدروس وتذكرها بشكل أفضل. عندما تربط دروس اللغة العربية بالوضعيات والتجارب الحقيقية، يصبح بإمكان الطلاب استيعاب المفاهيم بشكل أعمق وأكثر تطبيقاً. يدل محتوى التعليم تقدّر تنوع تجارب الطلاب، ذلك يجعل الطلاب ليشعروا بأنهم محل اهتمام كأفراد فريدين.

رابعاً، يساهم تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى التعليم في تعزيز مهارات التفكير النقدي والاستقلالية لدى الطلاب. من خلال توفير مساحة لتحليل وتقييم واتخاذ القرارات أثناء التعليم، الطلاب لا يصبح مجرد متلقين سلبيين، بل فاعلين نشطين في عملية التعليم. وهذا أمر بالغ الأهمية في تكوين كفاءات القرن الحادي والعشرين التي تشمل مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

خامساً، من الأثر المهم هو تشكيل شخصية الطلاب. من خلال محتوى التعليم قائم على المبادئ الإنسانية، يتعلم الطلاب احترام آراء الآخرين، والتعبير عن أنفسهم بشكل جيد، وتطوير مهارات اجتماعية مثل التواصل الفعال والعمل الجماعي. تغرس قيم مثل الصدق، والمسؤولية، والنزاهة، مما يساهم بشكل كبير في تكوين شخصية الطلاب ذات القيم الراسخة.

بشكل عام، فإن تأثير تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً) لا يقتصر على تحسين الجودة الأكاديمية ودافعية الطلاب للتعليم، بل يدعم أيضاً التطور الاجتماعي والعاطفي بالإضافة إلى بناء شخصية إيجابية مهمة لحياة الطلاب المستقبلية. وبذلك، فإن هذه المبادئ الإنسانية جديرة بالتطبيق بشكل واسع في سياق تعليم اللغة العربية وغيره من مجالات التعلم في هذه المنطقة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

الاستناد إلى نتائج البحث حول تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)، كما يلي :

١. دمج المبادئ الإنسانية يتم بشكل منهجي وشامل من خلال وضع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم الفريدة ومتمركز حول الطلاب. حيثما يدل في عملية إعداد محتوى التعليم بتحديد أهداف التعليم بشكل واضح، يليها تحديد احتياجات ومستوى قدرات الطلاب من خلال الاستبيانات أو التقييمات الأولية. إعداد محتوى التعليم ذي صلة بحياة الطلاب وينفذ من خلال أساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية، ويؤدي المعلم دور الميسر الذي يدعم النمو الشامل للطلاب من الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية.

٢. تطبيق هذه المبادئ الإنسانية قادر على تعزيز دافعية التعليم ومشاركة الطلاب النشطة. حيثما يدل من خلال محتوى التعليم ذي صلة وتفاعلية، تدافع الطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي، والقدرة على التواصل، بالإضافة إلى تنمية روح التعاطف والتسامح. وتصبح العلاقة الشخصية بين المعلم والطلاب أكثر إيجابية، يسهم في خلق بيئة تعليمية ملائمة. يواجه تطبيق المبادئ الإنسانية بعض الضعف، مثل محدودية الموارد التعليمية الداعمة، ونقص كفاءة المعلمين في تطبيق المبادئ

الإنسانية، وصعوبة تكيف الطلاب مع نموذج التعليم التأملي والشاركي، ومحدودية الوقت المخصص للتعليم، بالإضافة إلى التحديات في التقييم الشامل. وعلاوة على ذلك، عدم انتظام هيكله محتوى التعليم يعيق إتقان المحتوى بشكل أمثل.

٣. تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية يحدث أثرا إيجابيا كبيرا. إذ يصبح محتوى التعليم أكثر معنى وارتباطا بالسياق، يعزز مهارات التفكير النقدي واستقلالية الطلاب، ويساهم في تكوين صفات إيجابية مثل الصدق، وتحمل المسؤولية، ومهارات اجتماعية جيدة.

هذا يرفع من جودة التحصيل الأكاديمي، بل يدعم النمو الاجتماعي والعاطفي الشامل للطلاب.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى الانائج المذكور أعلاه، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. للمعلمين

أن يقوم بتطوير كفاءاتهم في تطبيق المبادئ الإنسانية من خلال التدريب والتطوير المهني المستمر. ويجب على المعلمين تنمية مهاراتهم في إعداد محتوى التعليم يكون ذي صلة وسياقية وتفاعلية، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة تشجع على المشاركة النشطة وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من المعلمين أن يبنوا علاقات إيجابية وداعمة مع الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية مريحة ومحفزة.

٢. للمدارس

أن تقوم بتوفير المصادر التعليمية الكافية والمتوافقة مع المبادئ الإنسانية، بما محتوى التعليم متنوع وتقنيات تدعم التعليم التفاعلي. يجب على المدرسة تسهيل إقامة الدورات

التدريبية وورش العمل للمعلمين لتعزيز فهمهم وتطبيقهم للمبادئ الإنسانية في العملية التعليمية. وينبغي تنظيم وقت التعليم بطريقة تسمح للمعلمين بالاستفادة القصوى من المبادئ الإنسانية الذي يركز على الطالب دون تعيقهم قيود الوقت المحدود.

٣. للباحثين

أن يبحثوا ذي العميق حول فعالية تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية أو الأخرى. يمكن تركيز البحث على تطوير النموذج التعليمي أكثر منهجية وتنظيماً مع الحفاظ على المبادئ الإنسانية، ودراسة التأثيرات طويلة لهذه المبادئ على نتائج التعليم وتطوير شخصية الطلاب. علاوة على ذلك، يمكن الباحثون المستقبلية أن يستكشفوا استراتيجيات لتمام التحديات الموجودة، مثل تعزيز كفاءة المعلمين وتطوير المصادر التعليمية مبتكرة وذات صلة.

المراجع العربية

أحمد إبراهيم قنديل، المناهج الدراسية - الواقع والمستقبل (القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨)

أحمد حسين اللقاني، تطوير مناهج التعليم (القاهر : عالم الكتب ١٩٩٥)
آسيا محمد عيسى، المنهج المدرسي وبرامج تعليم الموهوبين (عمان : دار ابن النفيس للنشر والتوزيع ٢٠١٨)

جودت أحمد سعادة، عبد الله ابراهيم، المنهج المدرسي المعاصر (عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ٢٠١٤)

حامد عبد الله طلافحة، المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها (عمان : الرضوان ٢٠١٣)
ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠٠٠)

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩)

سعد علي زايد، ايمان اسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠١٤)

صلاح عبد الجميد مصطفى، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها (الرياض : دار المريح للنشر ٢٠٠٠)

عبد الرحمن سيد سليمان، مناهج البحث (القاهرة : عالم الكتب ٢٠١٤)
عقيل حسين عقيل، فلسفة مناهج البحث العلمي (مصر : مكتبة مدبولى ١٩٩٩)

علي أحمد مدكور، إيمان أحمد هريدى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق

(القاهر : دار الفكر العربي ٢٠٠٧)

علي أحمد مدكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠٠١)

علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة : دار الصابوني ودار ابن حزم دون سنة)

عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث طبعة

رابعة منقحة (الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ٢٠٠٧)

عمران جاسم الجبوري، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان:

دار الرضوان للنشر والتوزيع ٢٠١٠)

محسن علي عطية، المناهج الحديثة ورائق التدريس (عمان : دار المناهج ٢٠٠٩)

محمد داود الربيعي، المناهج التربوية المعاصرة (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ٢٠١٥)

محمد رشدي خاطر وأصحابه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات

التربوية الحديثة الطبعة الرابعة (القاهرة : دار المعرفة ١٩٨٩)

محمد كامل الناقه، تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق

تدريسه (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٩٨٥)

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الفكر ١٩٩٣)

هاني إسماعيل رمضان، تعليم العربية لغير الناطقين بها رؤية استشرافية (جيرسون : المنتدى

العربي التركي ٢٠١٧)

المراجع الأجنبية

- Abdul Mukhyi, Mohammad. *METODOLOGI PENELITIAN PANDUAN PRAKTIS PENELITIAN YANG EFEKTIF*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.
- Abubakar, Rifa'i. *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: SUKA Press, 2021.
- Adila, Venia Nuzulul. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, and Nurhikmah H. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN (Teori Dan Implementasi)*. Yogya: Penerbit Samudra Biru, 2020.
- Alaslan, Amtai. *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Amalia, Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.
- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press, 2017.
- Arianto, Bambang. *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif*. Balikpapan: Borneo Novelty Publishing, 2024.
- Baharuddin, and Moh Makin. *Pendidikan Humanistik : Konsep, Teori Dan Aplikasi Praktis Dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Berelson, Bernard. *Content Analysis in Communication Research*. New York: American Book Stratford Press, 1952.

- Combs, Arthur W. *Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education*. Washington DC: Association for Supervision and Curriculum Development, 1962.
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019.
- Djumingin, Sulastriningsih, and Djuanda. *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- Hakim, Lukman. *Mudah Menulis Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Handayani, Eka Utari. "DESAIN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO :PENDEKATAN TEKNOLOGI DIGITAL." *Taqdir* 5, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4287>.
- Hanim, Imtihan, Khulafiyah, Sairah, M Syukri Sirdjuddin, Titi Rachmi, Ajijah Sadiyah Nufus, Raihana, et al. *PSIKOLOGI BELAJAR*. Tangerang: WADE Publish, 2022.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Herpratiwi. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, and Puji Sumarsono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2018.
- Ismail Makki, M, and Aflahah. *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Isnaini, Rohmatun Lukluk. "Revitalisasi Peran Bahasa Arab Untuk Mengatasi Konflik Dalam Perspektif Multikultural." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 6, no. 1 (February

9, 2019): 15–26. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v6i1.22554>.

Khadijah. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.

Listiani, Hanida, Karimuddin, Amirah, and Roikhatul Jannah. *BUKU REFERENSI STRATEGI PEMBELAJARAN: Teori Dan Metode Pembelajaran Efektif*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Maslow, Abraham Harold. *A Theory of Human Motivation*. Connecticut: Martino Publishing, 2013.

Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

Muchlis Sholichin, Mohammad. *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran (Model Penerapannya Di Pondok Pesantren Al Amin Prenduan Sumenep)*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.

Mudlofir, Ali. *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori Ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers, 2017.

Mustafa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Musthofa. *HUMANISASI PENDIDIKAN PESANTREN*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020.

Nasution, Abdul Fattah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Harfa Creative, 2023.

Nengrum, Thityn Ayu, Najamuddin Pettasolong, and Muhammad Nuriman. “Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Luring Dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo.” *JURNAL PENDIDIKAN* 30, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1190>.

Nugroho, Bambang. “FILOSOFI PENDIDIKAN KI HADJAR

DEWANTARA BASIS DALAM MERDEKA BELAJAR UNTUK MENCETAK MANUSIA INDONESIA BERKARAKTER.” *Psiko Edukasi* 21, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i1.4374>.

Nurhayani, and Dewi Salistina. *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: CV Gerbang Media Aksara, 2022.

Nurhilaliati. *PENDIDIKAN ISLAM DAN PSIKOLOGI HUMANISME : RELASI ATAU NEGASI?* Nusa Tenggara Barat: Alam Tara Institute, 2011.

Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Rasyid, Fathor. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF Teori, Metode, Dan Praktek*. Kediri: IAIN Kediri Press, 2022.

Rogers, Carl R. *On Becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin Company, 1961.

Safitri, Alvira Oktavia, Vioreza Dwi Yunianti, and Deti Rostika. “Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas Di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs).” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (June 3, 2022): 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>.

Sudaryono. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: Kencana, 2016.

Sudirman, Burhanuddin, and Fitriani. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran “Neurosains Dan Multiple Intelligence.”* Jawa Tengah: PT Pena Persada Kerta Utama, 2024.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.

Suliswiyadi. *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Konsep & Aplikasi)*. Yogyakarta: CV SIGMA, 2015.

- Suprihatiningrum, Jamil. *STRATEGI PEMBELAJARAN : Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah. “KAJIAN TEORITIS PENDEKATAN HUMANISTIK (AL-MADKHAL AL-INSAN) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.
- Ulin Nuha, Muhammad Afthon, and Faedurrohman Faedurrohman. “Manajemen Perencanaan Kurikulum Bahasa Arab (Tinjauan Ontologi, Epistemologi Dan Aksiologi).” *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i2.6488>.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI, 2004.
- Yusuf, Muhammad. “Kajian Teoritik Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik Di Madrasah Ibtida’iyah.” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10752>.
- Zaini, Mohammad. *MANAJEMEN PEMBELAJARAN Kajian Teoritis Dan Praktis*. Jember: IAIN Jember Press, 2021.
- Zuchri, Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.

ملحق رقم (١) : هيكل البحث

هيكل البحث

تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية
تحت وزارة التربية والتعليم بإندونيسيا (مدينة لامبونج الشرقية نموذجاً)

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

الإهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

إقرار الطالب

المستخلص

ABSTRAK

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث

ب. حدود البحث

ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث

و. الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المبادئ الإنسانية

أ. مفهوم المبادئ الإنسانية

ب. خصائص المبادئ الإنسانية

ج. خطوات المبادئ الإنسانية

المبحث الثاني : المحتوى

أ. مفهوم المحتوى

ب. وظائف المحتوى

ج. أسس المحتوى

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

ج. تعليم اللغة العربية للطلبة المرحلة الثانوية الناطقين بغيرها

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. تصميم البحث

ب. بيانات ومصادر

ج. طريقة جمع البيانات

د. أدوات البحث

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. لمحة موجزة عن المدارس المختارة

أ. نبذة تاريخية عن المدارس المختارة

ب. الرؤية والرسالة عن المدارس المختارة

٢. كيفية دمج المبادئ الإنسانية داخل محتوى تعليم اللغة العربية

بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بلامبونج الشرقية

٣. نواحي القوة والضعف في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم

اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بلامبونج

الشرقية

٤. أثر في تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس

الثانوية تحت وزارة التربية والتعليم بلامبونج الشرقية

ب. المناقشة

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. النتائج

ب. الإقتراحات
المراجع العربية
المراجع الأجنبية
الملاحق
السيرة الذاتية

ميٲرو، ٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني



الدكتور راضي هاريسكا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٠٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٦

المشرف الأول



الدكتور خير الرجال، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

أدوات البحث

تطبيق المبادئ الإنسانية لمحتوى تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية تحت
وزارة التربية والتعليم بلامبونج الشرقية

A. Wawancara

Tujuan wawancara untuk menggali informasi dari guru Bahasa Arab atau penyusun materi terkait proses integrasi prinsip humanistik, keunggulan dan kelemahannya, serta dampaknya pada materi .

Responden : guru bahasa Arab

Aspek yang diamati :

1. Cara mengintegrasikan prinsip humanistik pada materi pelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas di bawah naungan Kementerian Pendidikan

Pertanyaan wawancara:

- a. Bagaimana proses penyusunan materi pembelajaran Bahasa Arab di sekolah Anda?
- b. Apakah Anda mengenal prinsip-prinsip humanistik dalam pendidikan? Jelaskan menurut pemahaman Anda.
- c. Apa saja langkah yang dilakukan untuk memasukkan nilai-nilai humanistik ke dalam materi?
- d. Bagaimana materi disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan latar belakang siswa?
- e. Apakah materi memberi ruang untuk ekspresi diri dan kebebasan berpikir siswa? Jelaskan contohnya.

2. Keunggulan dan kelemahan implementasi prinsip humanistik pada materi pelajaran Bahasa Arab di sekolah menengah di bawah naungan kementerian pendidikan.

Pertanyaan wawancara:

- a. Menurut Anda, apa kelebihan dari materi yang telah disusun dengan pendekatan humanistik?

- b. Apakah pendekatan ini membuat materi lebih menarik atau bermakna bagi siswa? Bagaimana buktinya?
 - c. Apa kendala atau kelemahan dalam mengimplementasikan prinsip humanistik pada materi?
 - d. Apakah ada keterbatasan dari sisi kurikulum, sumber daya, atau pemahaman guru terkait prinsip ini?
3. Dampak implementasi prinsip humanistik pada materi pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas di bawah naungan Kementerian Pendidikan

Pertanyaan wawancara:

- a. Apakah Anda melihat adanya perubahan dalam kualitas materi setelah penerapan prinsip humanistik?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap materi yang mengandung nilai humanistik?
- c. Apakah materi seperti ini membantu siswa lebih memahami atau menyukai pelajaran Bahasa Arab?
- d. Menurut Anda, apakah pendekatan ini bisa berdampak pada pembentukan karakter siswa melalui materi?

B. Dokumentasi

Tujuan dokumentasi untuk menganalisis isi materi pembelajaran bahasa arab untuk mengidentifikasi dalam mengimplementasikan prinsip-prinsip humanistik.

Dokumen yang dikaji : Buku teks bahasa Arab dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Modul Ajar

Aspek Analisis

Aspek Analisis	Indikator Humanistik	Fokus Analisis
Isi Materi	Kontekstual, relevan dengan kehidupan siswa	Apakah materi dekat dengan realitas dan kebutuhan siswa?
Nilai Kemanusiaan	Toleransi, empati, penghargaan diri	Apakah materi memuat pesan-pesan yang mengangkat nilai kemanusiaan?
Bahasa	Ramah, mendorong ekspresi diri	Apakah bahasa bersifat suportif dan tidak menghakimi?

Struktur Penyajian	Memberi kebebasan berpikir, refleksi, eksplorasi	Apakah siswa diajak berpikir terbuka dan berefleksi?
Dampak Tersirat	Potensi pembentukan karakter dan kesadaran diri	Adakah nilai-nilai yang membentuk pribadi siswa?

C. Observasi

Tujuan observasi untuk mencatat observasi selama wawancara atau saat menelaah dokumen materi pelajaran bahasa Arab

Waktu	Lokasi	Aktivitas	Temuan Utama	Catatan Refleksi Peneliti

Metro, 5 Mei 2025

Penulis



Ian Antono

NPM. 2371030038

Dosen Pembimbing I



Dr. Khoirurrijal, MA

NIP. 19730321 200312 1 002

Dosen Pembimbing II



Dr. Rodhy Harisca, M.Ed

NIP. 19891030 201903 1 006

ملحق رقم (٣) : خطاب استئذان إجراءات البحث من كلية الدراسات العليا بجامعة
ميترو الإسلامية الحكومية لثلاث مدارس ثانوية بمدينة لامبونج الشرقية التي تكون



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiaainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0172/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2025
Lamp. : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Yth.
1. Kepala SMA IT Baitul Muslim
Labuhan Ratu
2. SMA Muhammadiyah Braja
Selebah
3. Kepala SMA Ma'arif NU 5
Purbolinggo
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0171/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2025, tanggal 15 Mei 2025
atas nama saudara:

Nama : Ian Antono
NIM : 2371030038
Semester : IV (Empat)

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan
research / penelitian untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

**"Implementasi Prinsip-Prinsip Humanistik pada Materi Pembelajaran Bahasa
Arab di Sekolah Menengah Atas dalam Naungan Kementerian Pendidikan di
Lampung Timur"**

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas
kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 15 Mei 2025

Direktur,

Prof. Dr. Suhairi, S.Ag., MH
NIP. 19721001 199903 1 003

ملحق رقم (٤) : خطاب الرد والتصريح على أداء إجراءات البحث من ثلاث مدارس ثانوية بمدينة لامبونج الشرقية التي تكون ميادين البحث.



YAYASAN BAITUL MUSLIM LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU

SMAIT BAITUL MUSLIM

TERAKREDITASI : A

LISENSI JSIT INDONESIA : LISENSI SANGAT BAIK No. 246/SL-BLSIT/D/XI/2023
NSS (302120423052) NIS (330520) NPSN (69763270)



Alamat : Jl. Syuhada Km 3, Dusun Silir Agung, Desa Labuhan Ratu III - Labuhan Ratu Kode Pos 34196 E-mail : smait.bm@gmail.com, Web. www.smaitbaitulmuslim.sch.id

SURAT BALASAN

NOMOR : 422/143/06-b/SMAIT-BM/V/2025

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro dengan nomor : B-0172/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2025 Tanggal 15 Mei 2025 Perihal Izin Research dengan identitas :

Nama : Ian Antono,
NPM : 2371030038
Semester : IV (Empat)

Kami SMAIT Baitul Muslim Kecamatan Labuhan Ratu, Kabupaten Lampung Timur, mengizinkan mahasiswa yang namanya kami sebutkan diatas sebagai syarat menyelesaikan tesis dengan judul **"Implementasi Prinsip-Prinsip Humanistik pada Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas dalam Naungan Kementerian Pendidikan di Lampung Timur"**.

Demikian surat balasan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhan Ratu, 16 Mei 2025

Kepala Sekolah



Muslimin, M.Pd.J.,Gr
NIP.15070311074



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR, MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH LAMPUNG
SMAS MUHAMMADIYAH BRAJA SELEBAH
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
STATUS : TERAKREDITASI TYPE B
NSS. 302120416022 NIS. 300220 NPSN. 10805988

Alamat : Jalan Ki. Bagus Hadikusumo No.10 Braja Harjosari Braja Selehah Kab.Lampung Timur Kode Pos. 34196. smambs@gmail.com. Telp. (0725) 764 3065

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422/110/15/SK/SMAM-BS/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepada SMAS Muhammadiyah Braja Selehah Lampung Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **IAN ANTONO**
NIM : **2371030038**

Sesuai dengan surat izin penelitian lapangan dengan No. B-0172/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2025 bahwa mahasiswa tersebut diperkenankan untuk melaksanakan *Research* / Penelitian di SMAS Muhammadiyah Braja Selehah dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Tesis dengan Judul **“Implementasi Prinsip-Prinsip Humanistik pada Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas dalam Naungan Kementerian Pendidikan di Lampung Timur”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Braja Selehah, 17 Mei 2025

Kepala Sekolah,



RANDIK SIREGAR, S.Pd., M.M.Pd.
NBM. 915962



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO
TERAKREDITASI PERINGKAT B
NPSN : 607285521 NSS : 302120412016

Jalan Dr. Susilo Tanjung Inten Kecamatan Purbolinggo - Lampung Timur Telp. (0725) 7631 306
E-mail: smamaarifnu5purbolinggo@gmail.com - Website: www.smamaarifnu5purbolinggo.sch.id



SURAT BALASAN

Nomor : 420/3296/11/ SMA.MA/V/2025
Lampiran : -
Perihal : ***Surat Balasan Hasil Riset/Penelitian***

Purbolinggo, 19 Mei 2025

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi

di

Uniservitas Muhammadiyah Metro

Assalamualaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Widiarti, S.Pd.Ing
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo

Sehubungan dengan surat izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
dengan nomor : **B-0172/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/05/2025** tertanggal 15 Mei 2025
Menerangkan bahwa :

Nama : Ian Antono
NPM : 2371030038
Semester/T.A : IV (Empat)

Nama tersebut telah disetujui untuk melakukan Riset/Penelitian di SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo dengan judul " Implementasi Prinsip-Prinsip Humanistik pada Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas dan Naungan Kementerian Pendidikan di Lampung Timur SMA MA'ARIF NU 5 PURBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2024/2025" sebagai syarat menempuh ujian skripsi..

Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Walaikumsalam wr.wb.

Hormat kami,
Wakil Kurikulum

DEDDY RISDIYANTO, S.Pd



ملحق رقم (٥) : الصور في المقابلة



صورة عند الملاحظة مع معلم اللغة العربية بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية
المتكاملة في منطقة لابوهان راتو بمدينة لامبوج الشرقية



صورة عند الملاحظة مع معلمة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية في منطقة براجا
سليباه بمدينة لامبوج الشرقية



صورة عند الملاحظة مع معلم اللغة العربية مدرسة معارف نخضة العلماء رقم (٥)
الثانوية في منطقة بربولينجو

ملحق رقم (٦) : بيانات الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725)
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id; email:
ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan Proposal/Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono Prodi : PBA
NPM : 2371030038 Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Senin 5 Mei 2025			Perbaiki Format penulisan Bab I - III	
2	Selasa 6 Mei 2025			Perbaiki Format APD	
3	Rabu, 7 Mei 2025			ACC Bab I - III ACC, Apd & outline lanjut ke Pemb. I	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. Rodhy Harisca, M.Ed
NIP. 19891030 201903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725)
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id; email:
ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan ~~Proposal~~ Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono
NPM : 2371030038

Prodi : PBA
Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Kamis 8/2025 /5	✓		Revisi Bab I- <u>III</u> . a) Cek penulisan jenis penelitian dan triangulasi pada teknik penjamin keabsahan Data. b) Kesesuaian antara subjek dan predikat diperhatikan.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725)
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id; email:
ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono Prodi : PBA
NPM : 2371030038 Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
2.	Rabu, 14/2025 /5	✓		Acc Bab 1 - III Lanjutkan APD	
3.	Kamis, 15/2025 /5	✓		Acc APD Lanjutkan Penelitian Lapangan.	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id; email: ppsiaimetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono Prodi : PBA
NPM : 2371030038 Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Kamis 12 Juni 2025		✓	Bab IV-V	
2.	Senin 16 Juni 2025		✓	Cover - CV	
3.	kamis 19-6-2025		✓	Acc. lanjut ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Dr. Rodhy Harisca, M.Ed
NIP. 19891030 201903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725)
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metrouniv.ac.id; email:
ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono Prodi : PBA
NPM : 2371030038 Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1	Senin, 23/2025 6	✓		Revisi Bab IV-V a) Pembahasan dan kesimpulan disesuaikan dengan pertanyaan penelitian b) Hasil penelitian di Abstrak di jadikan 1 paragraf	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725)
41507; Faksimili (0725) 47296; Website: pps.metro.univ.ac.id; email:
ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Ian Antono Prodi : PBA
NPM : 2371030038 Smst/TA : IV/2025

No.	Hari/tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
2	Selasa 24/2025 /6	✓		Acc Bab IV - ✓ Daftar Munagasyah	

Mengetahui,
Ketua Prodi PBA

Dr. J Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Khoirurrijal, MA
NIP. 19730321 200312 1 002

السيرة الذاتية للباحث



إيان أنتونو، ولد في التاريخ ٦ سبتمبر ١٩٩٣ بقريه سومبيرجو لامبونج الشرقية. وهو ابن السيد تومينو والسيدة سيفين. وتربية الباحث هي:

تخرّج الباحث في روضة الأطفال برتيوي سومبيرجو لامبونج الوسطى في العام ١٩٩٨. تخرّج الباحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى

سومبيرجو لامبونج الشرقية في العام ٢٠٠٥. تخرّج الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مؤسسة التربية الإسلامية واي جيبارا لامبونج الشرقية في العام ٢٠٠٨. تخرّج الباحث في المدرسة الثانوية تيلادان واي جيبارا لامبونج الشرقية في العام ٢٠٠١. تخرّج الباحث مرحلة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في العام ٢٠١٥. ثم واصل دراسته في كلية الدراسات العليا، قسم ماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.