رسالة الماجستر

استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربية في معهد المحسن للتربية الإسلامية

إعداد الطالب

محمّد رضا فليندر تنجونج

٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

قسم التعليم اللّغة العربية
الدراسة العليا
جامعة الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٥ م /١٤٤٧ هـ

استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة في معهد المحسِن للتّربيّة الإسلاميّة ميترو

تقديم لاستيفاء الشروط للحصول على درجة الماجستر

إعداد الطالب : محمّد رضا فليندر تنجونج

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥/٢٠٢٤ م

استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة في معهد المحسِن للتّربيّة الإسلاميّة ميترو

رسالة العلمية الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالب : محمد رضا فليندر تنجونج

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

المشرفة الأولى : الأستاذ الدكتور حسن الفتارب، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد خالص أمر الله، الماجستير

الدراسة العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٥هـ/٢٠٢٤م

الشعار

رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِيْ نُفُوْسِكُمْ

“Tuhanmu lebih mengetahui terhadap apa yang ada dihatimu”

QS. Al Isra’ : 25

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجسترة إلَى :

١- والديَّ الحبيبين، أبي زيجدر تنجونج و أمي سيتي فوزية هما مصدرُ قوتي ودعائي في كل وقت، جزاكما الله عني خير الجزاء على محبتكما، ودعائكما.

٢- إخوتي وأخواتي الأعزاء، الذين كانوا دائمًا بجانبي، يمدّونني بالدعم والتشجيع، وكانوا خير رفاقٍ في السرّاء والضرّاء هما ريش فطريا و رافا تنجونج

٣- إلى أساتذتي ومشرفين الكرام فضيلة الدكتور حسن الفتارب، الماجستير و فضيلة الدكتور محمد خالص أمر الله، الماجستير اللذين لم يبخلا عليّ بعلمهما، وتوجيهاتهما، وصبرهما، ونصائحهما الثمينة، وكانا خير معينٍ لي في هذه الرحلة العلمية.

٤- أصدقائي ورفقاء الدرب، الذين أضفوا على هذه المرحلة ألوانًا من الأمل والمحفزات، وملأوها بالتشجيع والصدق والمساندة، فشكرًا لكم على وقوفكم الصادق إلى جانبي

كلمة شكر و تقدير

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

الحمد لله على نعم الله وتوفيقه الذي أعان الباحث على إتمام هذه الرسالة دون عوائق، وصلى الله وسلم على النبي محمد ﷺ هادي البشرية إلى نور الإسلام. هذا البحث جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وقد نال فيه الباحث دعماً كبيراً من مختلف الأطراف

لذلك يود الباحث أن أشكر الأستاذة الدكتورة الحاجة أنيزار، الماجستيرة كرئيسة الجامعة مترو الإسلامية الحكومية، والدكتور ج. سوتارجو الماجستير كرئيس لشعبة تعليم اللغة العربية، والأستاذ الدكتور حسن الفتارب، الماجستير كمشرف الأول، والدكتور محمد خالص أمر الله، الماجستير كمشرف الثاني، المشرف الذي قدم التوجيه لاستكمال هذا البحث. لا ننسى أيضا الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعئهم على البحث. واعتراف البحث في كتابة هذه الرسالة الماجستيرة ببقاء وجود النقائص والغلطات ولذلك، رجى الباحث جدّا النقدات والاقتراحات المبنيّتين لإصلاح هذه الرسالة الماجسترة

ميترو، ١٨ يولي ٢٠٢٥ م

الباحث

محمد رضا فلينذر تنجونج

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الدراسات العليا

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كي حجر ديونتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير المشرفين

اشتكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن للتّربية الإسلامية ميترو، الذي كتبها الطالب: محمّد رضا فليندر تنجونج، رقم التسجيل: ٢٣٧١٠٣٠٠٤٦، وافق المشرفان على تقديم للجنة المناقشة.

المشرفة الأولى

الدكتور حسن الفتاريب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٤١٩٩٩٠٣١٠٠٠٤

المشرف الثاني

الدكتور محمد خالص أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠١٤٢٠١٢١٠١٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ج. سوتارجو، [illegible]

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
كلية الدراسات العليا
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو الهاتف: ٠٧٢٥٥٤١٥٠

تقرير لجنة المناقشة على تصحيح رسالة الماجستير

رسالة الماجستير بموضوع: استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة في معهد المحسِن للتّربيّة الإسلاميّة ميترو. التي كتبها الطالب: محمد رضا فالليندر تنجونج، رقم التسجيل: ٢٣٧١٠٣٠٠٤٦ ، وافق لجنة المناقشة على قبول هذه الرسالة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة ميترو الإسلامية.

لجنة المناقشة

الممتحنون:

١. الدكتور ج، سوتارجو ، الماجستير (رئيس المناقشة) (.....)
٢. الدكتور خير الرجال، الماجستير (مناقشا) (.....)
٣. الدكتور حسن الفاترب ، الماجستير (مشرفا ومناقشا) (.....)
٤. الدكتور محمد خالص أمر الله، الماجستير(مشرفا ومناقشا) (.....)
٥. أحمد عارفين الماجستير (سكريتيرا) (.....)

مدير كلية الدراسات العليا

الدكتور سوهايري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أنادها

الإسم : محمد رضا فليندر تنجونج

رقم التسجيل :٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

الكلية : الدريات العليا

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

موضوع : استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة في معهد المحسِن للتّربيّة الإسلاميّة ميترو

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرها الباحث، إلا في الأقسام المعينة التي كتبت في الأسس النظرية.

ميترو، ١٨ يولي ٢٠٢٥

الباحث

محمد رضا فليندر تنجونج

٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

استكشاف المنهج الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة في معهد المحسِن للتّربيّة الإسلاميّة ميترو

ملخص البحث

الباحث : محمد رضا فليندر تنجونج

رقم التسجيل : ٢٣٧١٠٣٠٠٤٦

أهمية النهج الإنساني في تعليم اللغة العربية في معهد لمحسن مترو هي الموضوع الرئيسي لهذه الدراسة. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية التفاعل بين المعلمين والطلاب، والتفاعل بين المشرفين والطلاب، وكذلك عملية التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام النهج الإنساني.تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من نوع الدراسة الوصفية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. موقع الدراسة هو مدرسة إسلامية آل محسن مترو. أظهرت نتائج البحث أن التفاعل بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن مترو يسير بشكل جيد. يلعب المعلمون دور الميسر والمحفز والوسيط والمقيم. وهم يخلقون جوًا تعليميًا ممتعًا وآمنًا وداعمًا، حيث يشعر الطلاب بالراحة للمشاركة بنشاط والتعبير عن آرائهم والتجريب باللغة العربية. وتشمل المناهج المستخدمة التوجيه الفردي والجماعي والتآلف. كما يتم التأكيد على قيم مثل التعاطف والتسامح والاحترام المتبادل. ولا تقتصر هذه التفاعلات الإيجابية على الفصول الدراسية فحسب، بل تمتد إلى خارج ساعات الدراسة، مثل في المهاجع.

عملية تعلم اللغة العربية في هذا المعهد يركز على مشاركة الطلاب بشكل نشط. تتنوع أساليب التعلم المستخدمة، وتشمل المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والمناقشات، والمحاكاة، والواجبات، وحل المشكلات، والعروض التوضيحية، مع تطبيق القيم التربوية

الإنسانية. يتم إجراء تقييم التعلم لمعرفة تطور الطلاب ويشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية والعملية، بالإضافة إلى المراقبة اليومية.

العوامل الداعمة لنجاح تطبيق النهج الإنساني تشمل بيئة تعليمية مواتية، ودور المعلمين ذوي الرؤية الواسعة والإبداعية، ومرافق كافية، واهتمام الطلاب العالي، والعقوبات ذات الطابع التربوي. العوائق التي تم تحديدها تشمل عدم فهم المعلمين الكامل لمفهوم التعليم الإنساني والتحديات في التعامل مع جيل ''اللحظة'' الذي يتطلب الصبر والمثابرة في التعلم.

الكلمات المفتاحية: المنهج الإنساني، تعليم اللغة العربية، عملية التعلم، التفاعل بين المعلم والطالب

Exploration Of Humanistic Methods In Learning Arabic At El Muhsin Islamic Boarding School In Metro

Abstract

Muhammad Ridho Faliandra Tanjung

NPM : 2371030046

The importance of a humanistic approach in Arabic language learning at the Al Muhsin Metro Islamic Boarding School is the main focus of this study. The purpose of this study is to determine how interactions between teachers and students, interactions between administrators and students, as well as the learning process and evaluation of Arabic language learning using a humanistic approach. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data was collected through interviews, observations, and documentation. The research location is the Al Muhsin Metro Islamic Boarding School.The results of the study indicate that the interaction between teachers and students in Arabic language learning at the Al Muhsin Metro Islamic Boarding School is already functioning well. Teachers act as facilitators, motivators, mediators, and evaluators. They create a pleasant, safe, and supportive learning environment where students feel comfortable to actively participate, express their opinions, and experiment with the Arabic language. The approach used includes individual guidance, group guidance, and familiarity. Values such as empathy, tolerance, and mutual respect are also emphasized. This positive interaction does not only occur in the classroom but also outside of class hours, such as in the dormitory. The Arabic language learning process at this pesantren prioritizes student activity. The teaching methods used are varied, including lectures, question and answer sessions, discussions, simulations, assignments, problem solving, and demonstrations, with the application of humanistic educational values. Learning evaluations are conducted to assess student progress and cover cognitive, affective, and psychomotor aspects through written, oral, and practical tests, as well as daily observations.

Supporting factors for the successful implementation of the humanistic approach include a conducive learning environment, teachers with broad perspectives and creativity, adequate facilities, high student interest, and educational sanctions. Challenges include teachers who have not fully grasped the concept of humanistic education and the difficulty of

dealing with the “instant generation,” which requires patience and perseverance in learning.

Keywords: Humanistic Approach, Arabic Language Learning, Learning Process, Teacher-Student Interaction

Penelusuran Metode Humanistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin Metro

Abstrak

Muhammad Ridho Faliandra Tanjung

NPM : 2371030046

Pentingnya pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin Metro menjadi fokus utama penelitian ini[1]. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana interaksi antara guru dan santri, interaksi antara pengurus dan santri, serta proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan humanistic. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasoi. Lokasi penelitian adalah Pondok Pesantren Islam Al Muhsin Metro.Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi antara guru dan santri dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin Metro sudah berjalan baik. Guru berperan sebagai fasilitator, motivator, mediator, dan evaluator. Mereka menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, aman, dan mendukung, di mana siswa merasa nyaman untuk berpartisipasi aktif, mengungkapkan pendapat, dan bereksperimen dengan bahasa Arab. Pendekatan yang digunakan mencakup bimbingan individu, kelompok, dan keakraban. Nilai-nilai seperti empati, toleransi, dan saling menghargai juga ditekankan. Interaksi positif ini tidak hanya terjadi di kelas, tetapi juga di luar jam pelajaran, seperti di asrama. Proses pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini memprioritaskan siswa untuk aktif. Metode pembelajaran yang digunakan bervariasi, meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi, penugasan, pemecahan masalah, dan demonstrasi, dengan penerapan nilai-nilai pendidikan humanistic. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan siswa dan mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui tes tertulis, lisan, dan praktik, serta pengamatan sehari-hari.

Faktor pendukung keberhasilan implementasi pendekatan humanistik meliputi lingkungan pembelajaran yang kondusif, peran guru yang berwawasan luas dan kreatif, fasilitas yang memadai, minat siswa yang tinggi, serta sanksi yang bersifat mendidik. Hambatan yang ditemukan termasuk guru yang belum sepenuhnya memahami konsep pendidikan humanistik dan tantangan dalam menghadapi generasi "instan" yang membutuhkan kesabaran dan ketekunan dalam belajar.

Kata Kunci : Pendekatan Humanistik, Pembelajaran Bahasa Arab, Proses Pembelajaran, Interaksi Guru-Santri

محتويات البحث

الشعار د

إهداء هـ

كلمة شكر و تقدير و

تقرير المشرفين ز

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ح

إقرار الطالب ح

الفصل الأول ١

مقدّمة ١

خلفية البحث ١

تحديد المشكلة..... ٦

أسئلة البحث..... ٧

أهداف والفوائد البحث ٧

الدّرسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني ١٢

الإطار النظري ١٢

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٢

أ. تعريف التعليم ١٢
ب. تعريف اللغة العربية ١٣
ج. أهدف التعليم اللغة العربية ١٣
د. جوانب تعلم اللغة العربية ٢٠
٢. المنهج الإنساني ٢٣
أ. التعريف الإنساني ٢٣
ب. النهج الإنساني ٢٤
ج. أهداف التربية الإنسانية ٢٨
د. نظرية التعلم وفقا لآراء الشخصيات الإنسانية ٢٩
هـ. تطبيق النظرية الإنسانية في تعلّم اللغة العربية ٣٥
٣. التفاعل التعليمي ٣٩
أ). تعريف التفاعل ٣٩
ب .أنواع التفاعل في التعلم..... ٤٢
ج. تصنيف بناءً على مركز التحكم في التعلم (أنماط التفاعل التربوي) ٤٥
الفصل الثالث ٥١
منهج البحث ٥١
أ. تصميم البحث ٥١

ب. ميدان البحث وزمانه ٥٣
ج. البيانات ومصادرها ٥٣
د. أدوات جمع البيانات ٥٤
الفصل الرابع ٥٩
عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها ٥٩
أ- عرض البيانات و تحليلها ٥٩
١. نبذة عن معهد المحسن الإسلامي بمترو ٥٩
٢. رؤية ورسالة معهد المحسن الإسلامي بمترو ٦١
٣. الهيكل التنظيمي لمعهد المحسن الإسلامي بمترو ٦٢
٤. المرافق والبنية التحتية ٦٢
٥. تطور/أحوال الطلاب ٦٥
٦. قائمة المواد الدراسية ٦٦
ب. نتائج البحث ٦٨
١. التفاعل بين المعلم والطالب في سياق تعليم اللغة العربية بالمنهج الإنساني في معهد المحسن الإسلامي بمترو ٦٨
٢. التفاعل بين المشرفين والطلاب في سياق تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني في معهد المحسن للتربية الإسلامية ميتروا ٨٢

٣. عملية تعليم اللغة العربية وتقييم التعلم بالمنهج الإنساني في معهد المحسن الإسلامي بمترو ٨٩

ج. التقييم ١٠٧

الفصل الخامس ١١١

الخاتمة ١١١

أ. الخلاصة ١١١

ب. الاقتراحات ١١٢

المراجع الأجنبية ١١٣

المراجع العربية ١٦٧

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث ١٨١

قائمة الجداول

١: أنواع أنماط التفاعل ٦١

٢: مجموع تلاميذ بمعهد المحسن للتربية الإسلامية ٧٧

٣: انشطة الطلاب مجموع تلاميذ بمعهد المحسن للتربية الإسلامية.....٧٨

٤: قائمة المواد الدراس.....٧٩

قائمة الصورة البيانية

١: هيكل التنظيمي معهد المحسن للتربية الإسلامية ٧٤

٢: عملية الملاحظة في ساحة المعهد المحسن للتربية الإسلامية ١٣٥

٣: عملية الملاحظة في الفصل مع المعلم درس اللغة العربية ١٣٦

٤ : عملية المقابلة ١٣٧

الفصل الأول

مقدّمة

١. خلفية البحث

في عملية تعلم اللغة، هناك العديد من مكونات التعلم المستخدمة. أحد مكونات التعلم هو نهج التعلم. في هذه الحالة يلمح المؤلف إلى المنهج الإنساني الذي يسمى باللغة العربية *المدخل الإنساني*.[1] ذكرت ميريام وزملاؤها في *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide* أن هذا النهج يركز على المتعلمين.[2] ينظر إلى الطلاب على أنهم بشر يجب معاملتهم بشكل إنساني أو بعبارات أخرى إضفاء الطابع الإنساني على البشر. من المؤكد أنه لا يمكن فصل النهج الإنساني أو مفهوم التعلم الإنساني عن فهم علم النفس الإنساني. بمعنى آخر، تركز منهج الإنسانية على أهمية العواطف أو المشاعر، والتواصل المفتوح، والقيم التي يمتلكها كل طالب. لذلك، تهدف طرق التدريس الإنسانية إلى تنمية القيم الإنسانية لدى الطلاب. وبالتالي، يُتوقع من المعلمين/المعلمات أن يركزوا في عملية التدريس على قيم التعاون، والمساعدة المتبادلة، والمنفعة، والصدق، والإبداع، لتطبيقها في عملية التعلم بحيث تنتج عملية تعليمية تتوافق مع الأهداف والنتائج التعليمية التي يحققها الطلاب.[3]

---

[1] Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 111, https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818.

[2] S B Merriam, R S Caffarella, and L M Baumgartner, *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*, Jossey-Bass Higher and Adult Education Series (Wiley, 2012). Hlm, 165

[3] Nurhayani & Dewi Salistina, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 1st ed. (Yogyakarta: Gerbang Media Aksara, 2022). Hlm. 165

في هذه الحالة، فإن مؤشر نجاح تطبيق النظرية الإنسانية هو السعادة ومشاعر الطلاب غير المجهدة[٤]. الطلاب لديهم مبادرتهم الخاصة للتعلم. في هذا النهج، يتم التعامل مع الطلاب أيضا بشكل إنساني وفقا لمواهبهم واهتماماتهم، ولا يتم التعامل معهم كأشياء غير حية يمكن تشكيلها وفقا لرغبات المعلم. يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير مواهبهم واستكشاف المعرفة بناء على مواهبهم. على سبيل المثال: يعطي المعلم للطلاب مثالا على المواد التي يمكن تقليدها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية في العديد من المواقف.[٥]

مع تطور عصر الثورة الصناعية ٤,٠، فإنه يمثل العديد من التحديات في عالم التعليم. أي أنه يجب على المعلمين والطلاب التكيف مع التعلم. جادل هارتو بأن الثورة الصناعية ٤,٠ تتطلب من المعلمين أن يكون لديهم العديد من الكفاءات.[٦] أولا، يجب على المعلمين التكيف مع التقدم التكنولوجي لأنه لا يمكن فصل الطلاب في الثورة الصناعية عن التكنولوجيا. يتطلب ذلك من المعلمين التعرف على ابتكارات التعلم وفهمها وإتقانها وإنشائها من خلال التكنولوجيا.[٧] بحيث يكون التعلم أكثر نشاطا وكفاءة وإثارة للاهتمام. ثانيا، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين قدراتهم وتطوير قيم شخصية الطلاب.[٨] تعلم لغة

---

[4] Nabilla Puteri Syafira et al., "Learning Theory According To Humanistic Psychology And Its Implementation In Students," *Progres Pendidikan* 5, No. 3 (September 30, 2024): 215–21, Https://Doi.Org/10.29303/Prospek.V5i3.548.

[5] Ekawati and Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi."

[6] Kasinyo Harto, "Tantangan Dosen Ptki Di Era Industri 4.0," *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (July 2018): 1–15, https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159.

[7] Amdani Sarjun and Anisa Mawarni, "Pengembangan Intervensi Konseling Naratif Berbasis Digital Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0," *Indonesian Journal of Educational Counseling* 3, no. 3 (August 5, 2019): 211–16, https://doi.org/10.30653/001.201933.100.

[8] Ahmad Fikri et al., "Arabic Learning in Industrial Revolution 4.0: Problems, Opportunities, and Roles," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 165–78, https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17069.

أجنبية بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص ليس سهلا مثل تعلم لغة إقليمية أو لغة وطنية. هذا أمر مفهوم لأن كل إندونيسي يتعلم اللغة العربية سيواجه بالتأكيد مشاكل.[٩] لذلك، يحتاج المعلمون إلى طريقة لمساعدة ميول الطلاب في التعلم. يشبه المعلمون بأدلة السفر، الذين يعتبرون على المعرفة والخبرة مسؤولين عن عملية التعلم السلسة للطلاب. في عملية تعلم الطالب، بالطبع، هناك العديد من الأشياء التي تؤثر مثل الدافع والنضج ومشاركة الطالب مع المعلم والقدرة اللفظية والشعور بالأمان ومهارات المعلمين في التواصل مع الطلاب هي عوامل مهمة في عملية التدريس.[١٠] هذا مهم أيضا لتحسين جودة التعليم. يحتاج عالم التعليم إلى ابتكارات تعليمية حتى يكون الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم ومتحمسين للدروس المدرسية.[١١]

ترى المدرسة الإنسانية أن التعلم لا يتعلق فقط بتطوير الصفات المعرفية، ولكن التعلم في نهج إنساني يهتم أكثر بالعواطف أو المشاعر والتواصل المفتوح والقيم التي يمتلكها الطلاب.[١٢] يفهم التعلم في نهج إنساني على أنه عملية تعليمية تضفي طابعا إنسانيا على البشر. عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر ليست مادية فحسب، بل تشمل جميع الجوانب والإمكانات الموجودة في البشر. لأن جوهر التعليم نفسه هو عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر، أي تحقيق إنسان مستقل.

---

[9] Fatih Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 2016): 57–72, https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-03.

[10] Lusiana Simamora and Herna Jusnita Simamora, "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)* I, no. 1 (2022): 92–102, https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1617.

[11] S Hamid, *Metode Edutainment* (Yogyakarta: Diva Press, 2011).hlm. 12

[12] Mutiq Noor Fadila, "Penerapan Teori Pembelajaran Humanistik pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Tiga A Mi Islam Malang", Awal 2, Edisi 01 (September 2021): 21-30, https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i01.164.

في نظام التعليم الإنساني، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وأن يحسنوا إمكاناتهم بشكل أكبر، بينما يلعب المعلمون دور التوجيه والمراقبة والتوجيه. يسعى التعليم الإنساني أيضا إلى مساعدة الطلاب على تحقيق إدراكهم وفقا لقدراتهم ونقاط قوتهم. من المتوقع أن يكون المعلمون مستعدين دائما ليكونوا خبراء ومستشارين ومتحدثين أيضا.[١٣] في سياق تعلم اللغة، يمكن أن يشجع هذا النهج الطلاب على أن يكونوا أكثر انخراطا، وزيادة دافع التعلم، وخلق جو يدعم النمو الشخصي والاجتماعي.

أن المعهد كمؤسسات تعليمية لها دور استراتيجي في تعلم الدين واللغة العربية في إندونيسيا. كلغة هي الوسيلة الرئيسية في فهم الكتب الكلاسيكية فإن إتقان اللغة العربية مهم جدا للطلاب. ومع ذلك، غالبا ما تكون عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية تقليدية، وتركز على الجوانب الأكاديميةئش ض، ولا تأخذ في الاعتبار الاحتياجات العاطفية والاجتماعية للطلاب.

معهد المحسن للتربية الإسلامية كمؤسسة تعليمية إسلامية تطبق بيئة باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى المحتوى التعليمي في الفصل الدراسي باستخدام الكتب العربية. ومع ذلك، في عملية التعلم، نجد أن المعلمين لا يهتمون بالاحتياجات العاطفية للطلاب وليس كل الطلاب لديهم نفس الدافع لتعلم اللغة العربية والطلاب الذين يذهبون إلى المدارس الداخلية الإسلامية يأتون من خلفيات وخبرات مختلفة. وفقا لفرانك جي جوبل ، ارتبط ماسلو بهذا التقسيم للاحتياجات البشرية إلى خمسة في نظرية التعلم الإنساني، وهي الاحتياجات الفسيولوجية، *واحتياجات السلامة*، والاحتياجات الاجتماعية، *واحتياجات* التقدير،

[13] M.M Solichin, *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran* (Malang: Literasi Nusantara, 2019).hal.2

واحتياجات *تحقيق الذات*.[١٤] تتماشى هذه النظرية مع إحباط الطلاب في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية في عملية تعلم اللغة العربية حيث يحتاج الطلاب في عملية التعلم إلى الشعور بالمتعة وليس الضغط.

أظهرت نتائج مقابلات الباحث مع معلمي اللغة العربية ومديري اللغة والطلاب أنه في مدرسة المحسن الإسلامية الداخلية الإسلامية أن الطلاب الذين يتم تعليمهم اللغة العربية لا يحبون المواد الكاملة ولكن يجب أن تتخللها كسر الجليد أو الألعاب حتى يكون جو التعلم ممتعا، ساعات مادة اللغة العربية في الظهيرة مما يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس في الفصل، يركز المعلم فقط على الطلاب الذين يفهمون، إذا لم يدخل المعلم الفصل، فيقوم فقط بإعطاء المهام ولم يتم تصحيحه، ولا يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تسليمها في الفصل، ولا يفهم الطلاب اللغة التي يستخدمها المعلم في شرح المادة.[١٥]يهدف هذا الباحث من نتائج المقابلة إلى استكشاف تطبيق نهج إنساني في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، مع التركيز على كيفية إدارة المعلمين / مقدمي الرعاية للفصل الدراسي والتفاعل مع الطلاب وتقييم تأثيرهم على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. من خلال نهج نوعي، سيجمع هذا البحث البيانات من خلال المقابلات والملاحظات وتحليل المستندات، لاستكشاف كيفية دمج الجوانب الإنسانية في ممارسات التدريس الحالية.

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة بشكل كبير في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية للمعلمين لخلق بيئة تعليمية أكثر شمولا وتمكينية. من خلال إعطاء الأولوية

---

[14] Leon G. Schiffman & Joseph Wisenblit, *Consumer Behavior*, 11th ed. (New York City: PEARSON, 2015). Hlm. 63

[١٥] نتيجة الملاظة الباحث لدى المعلم اللغة العربية في معهد المحسن ميترو في التاريخ ٢٣ أوكتوبر ٢٠٢٤

للجانب الإنساني، من المأمول ألا تكون عملية تعلم اللغة العربية مجرد نقل للمعرفة، ولكن أيضا عملية تكوين الشخصية وتطوير الذات للطلاب.

٢. تحديد المشكلة

ينصب تركيز البحث على كيفية إدارة المعلمين / مقدمي الرعاية للفصل الدراسي، والتفاعل مع الطلاب، وتقييم تأثيرهم على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. من خلال نهج نوعي، سيجمع هذا البحث البيانات من خلال المقابلات والملاحظات وتحليل المستندات، لاستكشاف كيف يمكن دمج الجوانب الإنسانية في ممارسات التدريس الحالية.

٣. أسئلة البحث

١. كيف يتم التفاعل بين المعلمين والطلاب في سياق تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية مترو؟
٢. كيف يتم التفاعل مقدمي الرعاية والطلاب في سياق تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية مترو؟
٣. كيف يتم فعالية عملية تعلم اللغة العربية ومخرجات تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية ميترو ؟

٤. أهداف والفوائد البحث

١- أهداف البحث

بناء على سؤال البحث السابق، أما غرض البحث في هذا البحث فهو :لمعرفة يتم التفاعل بين المعلمين / مقدمي الرعاية والطلاب في سياق تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية مترو ولمعرفة تقييم عملية تعلم

اللغة العربية ومخرجات تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية ميترو.

٢- فوائد البحث

أما منافع البحث في هذا البحث فهو كما يلي :

أ) لزيادة النظرية والتفكير الباحث يتعلق بالموضوع البحث بمعهد المحسن الإسلامية ميترو

ب) إعطاء المدخلات والاصلاحات يتعلق بالتفاعل بين المعلمين / مقدمي الرعاية والطلاب في سياق تعلم اللغة العربية بمنهج إنسانية في معهد المحسن الإسلامية ميترو

ج) لزيادة الفكر العلوم العلمية ولزيادة التفكير والمنافع للقارئ والكاتب.

الدّرسات السابقة

١) تطبيق نظرية التعلم الإنساني في تعليم الدين الإسلامي من رؤية كارل روجرز [١٦] في مجلة بحثية أجرتها يونيتا أزمل أروفاتورومان وزينب القدسي وإندانغ فوزياتي ٢٠٢٣ ناقش تطبيق نظرية التعلم وفقا لمنظور كارل آر روجر. نوع البحث المستخدم وصفي نوعي مع طريقة البحث المكتبي وهي دراسة الأدب. تم الحصول على بيانات البحث من سجلات الكتب والمجلات. يمكن تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية المتعلقة بنظرية الإنسانية من خلال تعلم التوحيد والفقه والأخلاق. يمكن تطبيق النظرية الإنسانية في تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال دمجها من خلال تخطيط التعلم. يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى شخصية وخبرة كل طالب،

[16] Yunita Azmil Arofaturrohman, Zainab Alqudsi, and Endang Fauziati, "Implementasi Teori Belajar Humanisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perspektif Carl Rogers," *Tsaqofah* 3, no. 1 (2023): 140–47, https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.837.

لأن كل طالب لديه بالتأكيد شخصية وخبرة مختلفة. يكمن تشابه الدراسات البحثية في نظرية الإنسانية ، بينما يكمن الاختلاف في المادة التعليمية.

٢) فينيا نزلول عديلة تناقش "*Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire*"[١٧] ناقش كيف أن التفكير الإنساني لباولو فريري في التعليم من منظور الطلاب والمعلمين وطرق التدريس وتعلم اللغة العربية بناء على المنظور الإنساني لباولو فريري، جادل بأن التعلم يتطلب حل المشكلات بالاعتماد على الحوار والوعي بحيث يكون هناك تفاعل إنساني في المرور بعدة مراحل من التعلم. التحرر البشري في التفكير النقدي والمنهجي هو مفهوم تعليمي قائم على نهج إنساني. هذا البحث هو نهج نوعي وطريقة دراسة أدبية، وهي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بجمع البيانات المكتبية وطرق القراءة والتسجيل ومعالجة المواد البحثية. تهدف الدراسات الأدبية إلى إيجاد أساس، والحفاظ على الأساس النظري والبناء، أو إطار عمل فكري ، أو تحديد الافتراضات الأولية، أو غالبا ما يشار إليها باسم فرضيات البحث

٣) في مجلة بحثية كتبها معتيك نور فاضلة بعنوان "*Implementasi teori belajar humanistik terhadap pembelajaran bahasa indonesia di kelas III A MI Islamiyah Malang*"[١٨] ناقش كيف تم تحديد تطبيق نظرية التعلم الإنساني في

[17] Venia Nuzulul Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (June 13, 2022): 69–76, https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437.

[18] Mutik Nur Fadhilah, "Implementasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III A MI Islamiyah Malang."

موضوعات اللغة الإندونيسية في المدرسة الإبتدائية في مالانج خطة تنفيذ التعلم التي صممها مدرس الفصل في الصف ٣ أ. تستخدم الطريقة المستخدمة في طريقة البحث هذه نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. تم الحصول على البيانات المستخدمة من خلال نتائج نظرة عامة على موضوع البحث وبيانات أخرى لم تكن في شكل أرقام (بيانات أولية وثانوية). يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة والوثائق. يتم الحصول على تقنية تحليل البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم تجميعها واستخلاص الاستنتاج. يشير هذا التطبيق أو التطبيق الإنساني أكثر إلى الروح أثناء عملية التعلم التي تلون الأساليب المطبقة. يتمثل دور المعلمين في التعلم الإنساني في أن يكونوا ميسرين للطلاب، بينما يوفر المعلمون الدافع والوعي بمعنى التعلم في حياة الطلاب. المعنى الضمني في هذه الدراسة هو أنه في نظرية التعلم الإنساني، يجب أن يكون لعملية التعلم المنبع وتتلخص في الإنسان نفسه، بينما يكمن الاختلاف في المادة التعليمية وموضوع البحث.

٤) في مجلة بحثية بعنوان *"On Deep Learning-Based Synthesis of Language Training and Humanistic Education in College English Teaching"*[19] تثير مناقشة إهمال التعليم الإنساني في تدريس اللغة الإنجليزية مخاوف مشتركة بين الأكاديميين. التعلم العميق لتطبيق نموذج تدريس اللغة جنبا إلى جنب مع التعليم الإنساني من خلال الخطوات التالية: تحديد الأهداف القائم على حل المشكلات، والاستكشاف ثنائي الاتجاه للمواد المتعلقة بالتعليم الإنساني، ودمج التعليم

[19] Fang Gu, "On Deep Learning-Based Synthesis of Language Training and Humanistic Education in College English Teaching," *OALib* 08, no. 06 (2021): 1–10, https://doi.org/10.4236/oalib.1107493.

الإنساني القائم على التعلم العميق في عملية التعلم، على أمل توفير مرجع لتصميم وبناء وتنفيذ التعليم الإنساني في دورات اللغة، هناك التشابه في هذه الدراسة هو في طابع النهج الإنساني الذي يؤكد على إضفاء الطابع الإنساني على البشر، بينما يكمن الاختلاف في الكائن الذي تتم دراسته.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

يأتي التعلم من جذر كلمة "علم" والتي تعني التعليمات التي تعطى للناس حتى يعرفوا، من هذه الكلمة "علم" يولد الفعل "تعلم" مما يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "التعلم" من كلمة "belajar" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي صراع اسمي (الماس اللفظي البادئة "meng-") والتي تعني العملية.[٢٠] وفقا لعمر هاماليك، الهدف من التعليم هو عملية ديناميكية تتعلق بالفرد، وترتبط بفكره ونزاهته واستقلاليته. في المنهج الإنساني، يُتوقع من المعلم أن يبني علاقة عاطفية جيدة مع طلابه.[٢١] وفقا لأليس واي كولب وديفيد كولب، فإن التعلم هو نشاط لتنظيم أو تنظيم البيئة قدر الإمكان وإشراكها مع الطلاب حتى تحدث عملية التدريس.[٢٢] قال عبد الدين ناتا إن التعلم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعلم بالتعلم. في جوهرها، التعلم هو في الأساس جهد المعلم لتعليم الطلاب تغيير السلوك.

---

[20] Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990). Hlm. 664

[21] Fauzan, *KURIKULUM & PEMBELAJARAN*, ed. Fatkhul Arifin, 1st ed. (Tangerang Selatan: GP pres, 2017). Hlm. 95

[22] Alice Y. Kolb and David A. Kolb, "Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education," *Academy of Management Learning & Education* 4, no. 2 (June 2005): 193–212, https://doi.org/10.5465/amle.2005.17268566.

ب. تعريف اللغة العربية

تنص اللغة العربية في *المعجم الوسيط* على أن اللغة هي الأصوات يعبرها يها كل قوم عن أغراضهم.[٢٣] هناك عدة آراء للخبراء حول معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الحاسيمي، العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الحجاية.[٢٤] وفقا للشيخ مصطفى القلياني، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم/ أهدافهم.[٢٥] وذكر عبد القادر أن اللغة العربية هي دعم هوية الأمة.[٢٦] ليس هناك شك في أن اللغة هي التواصل والتفاهم بين البشر.[٢٧] الفهم الذي طرحه الخبراء أعلاه، على الرغم من اختلاف المضمون والتنقيح، إلا أن المؤلف يرى أن الغرض والغرض متماثلان، أي كأداة تتكون من رسائل حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيا وكتابيا.

ج. أهدف التعليم اللغة العربية

يتم شرح الغرض من التعلم بشكل عام في إندونيسيا والذي يسمى هدف التعليم الوطني في القانون. ري. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن أهداف التعليم والتعليم الوطنية. يعمل التعليم الوطني على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويتخافون له ، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقدرة، ومبدعة، ومستقلة، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.[٢٨]

---

[٢٣] إبراهيم مصطفى، المعجم الواسط (اسطنبول: المكتبة الإسلامية, ٢٠١٤). ص. ٨٦٣

[٢٤] أحمد الهاشيمي، القواعيد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧). ص. ٧

[٢٥] مصطفى الغلاييني، جامع الدرس العربية (بيروت: رسالة، ٢٠١٠). ص. ٧

[٢٦] عبد القادر الفاسي الفهري، تعليم للغة العروبية والتعليم المتعدد (السعودية: معهد التعريب, ٢٠٠٢). ص. ١١

[٢٧] فريد الدين آيدن، محاضرة في أهمية اللغة (اسطنبول: النشر العربي, ١٩٩٧). ص. ٧

[28] UU.RI., *Nomor 20 Tahun 2023 Tentang SISDIKNAS*, n.d.

من هذه الصيغة، يمكن فهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتعليم هو تحسين جودة الإخلاص لله سبحانه وتعالى. يتم إعطاء البشر القدرات الأساسية منذ الولادة ، ومن خلال مسار التعليم، من المأمول أن يتم تحسين هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. تماشيا مع الصيغة أعلاه، أوضحت وزارة الشؤون الدينية أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية، (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (٤) القدرة على استخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى (تكميلية)، (٥) تعزيز اللغويين العرب، أي المهنيين حقا.[٢٩]

قال محمود يونس في كتابه *"طرق خاصة في اللغة العربية"* إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن حتى تتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه، ثم تكون قادرا على تعلم علوم الإسلام من مصادرها العربية الأصلية ، والقدرة على التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة الحاضر التي أصبحت لغة العلم .[٣٠] بناء على النمط أعلاه، يمكن فهم أن الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين هي: بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات باللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن والحديث النبوي صلى الله عليه وسلم. هناك حياة وجمال في البهسة العربية، وهناك أدب وفكر وتراث أمة واحدة ودين من مختلف الأعراق.[٣١] بالإضافة إلى كتب أخرى باللغة العربية. في الأساس، يتم توجيه تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف ، وهي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة)

---

[29] Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 Yang Disempurnakan* (Jakarta: Ditbinperta, 1997). Hlm.117

[30] Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, 1st ed. (Bandung: Hidyakarya, 1981).

[٣١] علي جواد طاهر، تدريس اللغة العربية في المدارس المتواسطة والثناوية (النجف: مطبعة النعمان, ١٩٦٩). ص. ١٢

والأهداف قصيرة المدى (الأهداف الخاصة). الأهداف المحددة هي توضيح الأهداف العامة، لأن الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصفها على وجه التحديد.

أ. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية

الهدف العام هو أهداف تعلم اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية، سواء كان ذلك في المدارس أو الكليات أو المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى. وتشمل هذه الأغراض العامة: بحسب أبو بكر، فإن الغرض العام هو الغرض من الدرس نفسه وتلك المتعلقة بالموضوع.[٣٢] يصعب تحقيق الأهداف العامة دون وصفها عمليا وتحديدا. الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. الأهداف الدينية

أي تعلم اللغة العربية بهدف فهم وتعليم تعاليم الإسلام كما هو منصوص عليه في القرآن والحديث الحديث. هذا التوجه في شكل مهارات سلبية، وهي الاستماع والقراءة، بالإضافة إلى المهارات النشطة، وهي التحدث والكتابة.

٢. الأهداف الأكاديمية

وهي تعلم اللغة العربية للأغراض الأكاديمية من أجل فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية. أو فهم وإتقان المهارات اللغوية (الاستيماء والكلام والقراءة والكتبة). هذا التوجه والهدف موجه بشكل أكبر إلى وضع اللغة العربية كتخصص يستخدم كمادة أو دورة يجب إتقانها. كشفت باتسي إم لايتبون أنه في بعض الحالات، يكون هدف الطلاب هو النجاح في الامتحانات بدلا من استخدام اللغة في التفاعلات التواصلية اليومية.[٣٣] اللغة هي المادة

---

[٣٢] ماريلين وايمر، التدريس المتمركز حول المتعلّم (وندسور: هنداوي سي آي سي, ٢٠١٩). ص. ١٢٦

[٣٣] علي أحمد شعبان، كيف نتعلم للغات (قاهرة: مركز كوم, ٢٠١٤). ص. ٢١٢

الطبيعية للعقل.[٣٤] عادة ما يكون هذا النوع من الأشياء مطابقا لدراسات اللغة العربية الموجودة في المؤسسات التعليمية، مثل تعليم اللغة العربية والأدب العربي وبرامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

٣. الاحتراف أو الغرض العملي

المقصود هنا هو تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية وعملية وعملية.[٣٥] هو التحدث والتواصل مع اللغة العربية. عادة ما يسعى إلى تحقيق هذا النوع من الأهداف الأشخاص الذين يرغبون في أن يصبحوا عمالا مهاجرين في منطقة الشرق الأوسط أو دبلوماسيين أو سياح أو تجار أو مواصلة دراستهم في منطقة الشرق الأوسط.

٤. الأهداف الأيديولوجية والاقتصادية

أي تعلم اللغة العربية بهدف فهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة وأداة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وغيرها. يتميز هذا النوع من الأشياء بالعديد من المؤسسات المتخصصة في تعلم اللغة العربية في العالم الغربي. من بعض التوجهات والأهداف التي تم وصفها أعلاه، يمكن اختتام عملية تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى هدفين رئيسيين على الأقل، وهما تعلم اللغة العربية: *أولا* ، كأداة لتحسين المهارات الأخرى التي يجب تعلمها. *ثانيا*، كهدف ، وهو تخريج لغويين وخبراء في الأدب العرب ليكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية نفسها وإتقانها وقادرين على تعليمها.[٣٦] وذكرت الدكتورة شليح نصيروت

---

[٣٤] الدكتور حسن ظالظا، اللسان والانسان مدخل إلى معرفة اللغة (دمسق: دار القلم، ٢٠٠٩).ص.٨٩

[٣٥] أحمد عبيدي فتح الدّين, منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السّلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها(Penerbit NEM, 2018) . .ص. ١٥

[36] Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 2018): 1, https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.305.

أن إحدى الاستراتيجيات التي يجب على المتعلمين إتقانها هي استراتيجية التخطيط، والتخطيط هنا هو التخطيط للأهداف المراد تحقيقها.[٣٧]

أ. الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية

لهذا السبب يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وذكر الدكتور عبد الراجحي أن تعليم اللغة العربية يجب أن يكون الشغل الشاغل،[٣٨] ومع ذلك، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث على مستوى التعليم الابتدائي، بوصفها أساس اللغة. على المستوى المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما المستوى المتقدم فهو يركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب الوصول إلى المراجع العربية المختلفة. الأهداف التالية للمواد العربية:

١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستما)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).[٣٩]
٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.[٤٠]

---

[٣٧] د. صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٦). ص. ١١١

[٣٨] الدكتور عبده الاصحي، *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية* (الاسكندرية: دار المعرفة، ١٩٩٥).ص. ١

[٣٩] إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، تنمية مهارات الاتصال (القاهرة: الكتاب العربي، ٢٠١٩).ص.١١

[٤٠] أحمد بن عبد الله الباتلى ,اهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو(الرياض: دار الوطن), ٢٠٠٨. ص. ٤٠

٣) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.[٤١]

د. جوانب تعلم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها عدة جوانب لغوية لا ينبغي فصلها عن بعضها البعض عند تعلم اللغات وعند تعليم اللغات ، بما في ذلك اللغة العربية. تشمل هذه الجوانب جانب الصوت والمفردات والقواعد والدلالة / المعنى والجوانب الاجتماعية والثقافية.

أ. علم الأصوات

تشرح مارثا سي بانينجتون في كتابها، أن مصطلح علم الأصوات يستخدم بمعنى: (أ) النمط الصوتي للغة. (ب) أنماط نطق المتكلم؛ (ج) دراسة (أ) و/أو (ب). من ناحية، نحن نتحدث عن علم الأصوات للغة أو الاختلافات اللغوية (مثل اللهجات) كنظام صوتي، أو نمط صوتي، لتلك اللغة أو التنوع.[٤٢] بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا وصف علم الأصوات بأنه دراسة الأنماط الصوتية للغة أو أنماط النطق للمتحدثين بها.[٤٣] يجيب موضوع علم الأصوات ، عند النظر إليه من وجهات نظر مختلفة ، على أسئلة مثل ما يلي: كيف تتغير الأنماط الصوتية للغة بمرور الوقت؟ ما هي أوجه التشابه والاختلاف في أنماط الصوت اللغوية؟ ما هي الاختلافات في أنماط النطق لكل متحدث؟[٤٤]

---

[41] "PERATURAN MENTRI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 000912 TENTANG KURIKULUM MADRASAH MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB," n.d.

[42] Martha C Pennington, *Phonology in English Language Teaching: An International Approach* (Routledge, 2014).

[٤٣] دكتور كمال بشر، علم الأصوات (القاهرة: دار الغارب, ٢٠٠٠). ص. ٩٠

[44] Pennington, *Phonology in English Language Teaching: An International Approach*. Hlm. 1

ب. مفردات

المفردات أو المفردات هي نفس المفردات. من حيث اللغة، فإن كلمة "مفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" التي تفسر على أنها وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيا وفقا لنظام نحوي معين (nahwu) يعمل كجملة سابقة. المفردات هي أيضا واحدة من أهم عناصر اللغة، لأنها تعمل كسابق للتعبيرات والجمل والخطابات.[٤٥]مصطلح مفردات باللغة العربية أو المفردات باللغة الإندونيسية هو مصطلح له نفس معنى مصطلح المفردات في اللغة الإنجليزية، ويمكن أيضا القول أن الموضوعات في مجال الدراسات اللغوية مثيرة للاهتمام.[٤٦٤٧] وفقا لهورنبي إيه إس ، المفردات هي: ١) قائمة الكلمات في كتاب مع تعريفات أو ترجمات. ٢) العدد الإجمالي للكلمات التي تشكل اللغة.[٤٨] وفقا لكريدالكسنا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جملة جديدة[٤٩]

ت. النحوى

يعتبر بناء الجملة من أهم ركائز اللغة العربية.[٥٠] لذا فإن بنية الجملة هي درس حول بنية الجملة. في اللغة العربية ، الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في

---

[45] Ahmad fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).cet ke-3, hlm.96.

[٤٦] الرحمن بن عيسى الحمذانى ,كتاب الالفاظ ,الطبعة الثابثة (قاهرة: دار المعارف, ٢٠١٤). ص. ٩

[٤٧] ماهر شعبان عبد الباري ,تعليم المفردات اللغة ,طبع الاول (عمان: دار مسيرة, ٢٠١٠). ص. ٧

[48] A S Hornby and S Wehmeier, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (Oxford University Press, 2005), https://books.google.co.id/books?id=5VEkAQAAMAAJ. Hlm 959

[49] Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008). Hlm. 137

[٥٠] عبد الرحمن الهاشمي ,تعليم النحو والاملاء والترقيم ,الطبعة الثالثة (عمان: دار المناهج, ٢٠٠٨). ص. ٢٨٠

الجمل أو الخطابات هو دراسة لعلم النحو.[٥١] في الواقع، لا تؤدي العلاقة إلى ظهور معنى نحوي فحسب، بل تؤثر أيضا على السطر الأخير من كل كلمة والتي تسمى بعد ذلك العرب.[٥٢]علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل ، مثل الرب، بينا ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة (المطابقة) والموقعية (مكان وضع الكلمات).[٥٣]

ب. المنهج الإنساني

أ. التعريف الإنساني

من الناحية الأخلاقية، يأتي مصطلح الإنسانية من الكلمة اللاتينية "humanus" وله جذر كلمة "homo" والتي تعني الإنسان. تعني كلمة Humanus أيضا "الطبيعة البشرية أو وفقا للطبيعة البشرية".[٥٤] كلمة "إنسان" لها معنى أن تكون إنسانيا وإنسانيا (سواء كان جيدا أو نبيلا أو إنسانيا، إلخ). كلمة "إنساني" تعني الشخص الذي يتوق إلى حياة أفضل ، على أساس مبادئ الإنسانية ويكافح من أجلها. خدمة مصالح إخوة البشرية. أو أتباع الفهم الذي يعتبر البشر أهم شيء. كلمة "إنساني" لها أيضا معنى أتباع المدرسة التي تعتبر دراسة الأدب والثقافة (اليونانية واللاتينية) العنصر الأساسي الرئيسي للتعليم والعلوم. كلمة "أنسنة" لها معنى الأنسنة. نمو الشعور بالإنسانية. كلمة "إنسانية" لها معنى مدرسة تهدف إلى إحياء الشعور بالإنسانية والتطلع إلى حياة أفضل أو فهم يعتبر البشر أهم موضوع للدراسة (وليس الطبيعة أو

---

[٥١] فهد خليل زايد و د. محمد صلاح رمان ,معالم في اللغة العربية ,الطبعة الا (عمان: دار الاعصار العلم, ٢٠١٦).ص. ١٧

[52] Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab)* (Medan: Nara Press, 2006).hlm.124

[٥٣] السريف علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعرفات (بيروت: دار الكتاب الإسلامية، ١٩٨٨). ص. ٢٤٠

[54] A Mangunhardjana, *Isme-Isme Dari A Sampai Z*, Pustaka Filsafat (Kanisius, 1997). Hlm. 97

الله) أو المعنى الآخر هو الإنسانية. كلمة "الإنسانية" تعني مدرسة عصر النهضة التي جعلت الأدب الكلاسيكي (باللغتين اللاتينية واليونانية) أساس جميع الحضارات.[٥٥]

تأتي كلمة إنسانية من كلمة "إنسان" التي تعني الإنسان، ثم يتم استيعابها في كلمة "الإنسانية" التي تعني الإنسانية. غالبا ما يشار إلى أتباع هذه الإنسانية على أنهم إنسانيون. الإنسانية هي النظر إلى البشر على أنهم بشر ، أي كائنات حية خلقها الله بصفات معينة. ككائن حي، يجب عليه الحفاظ على حياته والحفاظ عليها وتطويرها بإمكانيات لديه.[٥٦] يرتبط هذا ب "العلاقات الإنسانية" وينطبق بشكل عام على التفاعلات الفردية بجميع أنواعها ، أحدها في التعليم.[٥٧]

ب. النهج الإنساني

يقال أيضا أن نهج التعلم هو وجهة نظرنا حول عملية التعلم ، وهي رائعة في عملية التعلم التي يمكن أن تستوعب وتلهم وتقوي وتضع الخلفية لطرق التعلم من خلال تضمين نظريات معينة.[٥٨] هناك نوعان مناهج التعلم، وهي الأساليب التي تركز على المعلم والأساليب التي تركز على الطالب.[٥٩] في موسوعة فيلوشوبي[٦٠] أوضح بول إدوارد أن الإنسانية هي حركة فلسفية وأدبية بدأت في إيطاليا في منتصف القرن الرابع عشر ثم انتشرت إلى بلدان مختلفة في أوروبا. ووفقا له، فإن الإنسانية هي فهم فلسفي يدعم قيمة ومكانة الإنسان وجعلها معيارا لكل شيء. المفهوم الرئيسي للتفكير الإنساني هو احترام

---

[55] Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, 2008). Hlm. 532-533

[56] Baharuddin & Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori Dan Aplikasi Praksis Dalam Dunia Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2002). Hlm. 2

[٥٧] عبد الحميد المروسي، العلاقات الإنسانية (القاهرة: دار توفيق، ١٩٨٦). ص. ١٣

[58] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Ed. Rev. C (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 215

[59] Abdullah Abdullah, "*Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa," Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (April 2018): 45–62, https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45.

[60] Paul Edwards, "The Encyclopedia of Philosophy.," *The Philosophical Quarterly* 18, no. 70 (January 1968): 68, https://doi.org/10.2307/2218031.

كرامة وكرامة البشر.[٦١] لتطبيق النظرية الإنسانية في التعلم، يجب على المعلمين توجيه الطلاب إلى التفكير الاستقرائي، وإعطاء الأولوية للممارسة وإشراك المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.[٦٢]

عملية التعلم وفقا للنظرية الإنسانية، يتعلق الأمر أكثر بتطوير الشخصية والروحانية وتغيير السلوك والقدرة على فهم الظواهر التي تحدث في المجتمع. يقال إن تطبيق النظرية الإنسانية يكون ناجحا إذا شعر الطلاب بالراحة والحماس في متابعة عملية التعلم وكان هناك تغيير في السلوك وطريقة التفكير في اتجاه أكثر إيجابية وقدرة على التحكم في أنفسهم.[٦٣]

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، لا يمكن بالتأكيد فصل النهج الإنساني أو مفهوم التعلم الإنساني عن فهم علم النفس الإنساني. في هذا الفهم ، فإنه يشجع على تحسين جودة الذات لدى البشر من خلال تقدير الإمكانات الإيجابية الموجودة في كل شخص. يؤكد النهج الإنساني في التعليم على المجالات المعرفية والعاطفية والحركية لدى الطلاب. في هذه العملية يتم منحهم تجربة التعلم والاعتراف بهم وقبولهم وإضفاء الطابع الإنساني عليهم. بحيث يصبح الطلاب بدورهم متفائلين بالنجاح.[٦٤]

وأشار كافاري إلى أن تركيز التعلم ينصب على الفرد والتنمية الذاتية، حيث يتوقع من المتعلمين تحمل المسؤولية الأساسية عن تعلمهم.[٦٥] في هذه الحالة، فإن مؤشر نجاح

---

[61] D L Barlow, *Educational Psychology: The Teaching-Learning Process* (Moody Press, 1985).

[62] Emel Okur-Berberoglu, "Affective Learning: Why We Need a Humanistic Curriculum," *World Futures* 80, no. 1 (January 2024): 56–69, https://doi.org/10.1080/02604027.2024.2315237.

[63] Budi Agus Sumantri and Nurul Ahmad, "Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *FONDATIA* 3, no. 2 (September 2019): 1–18, https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216.

[64] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990). Hlm. 2

[65] Merriam, Caffarella, and Baumgartner, *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*.

تطبيق النظرية الإنسانية هو السعادة ومشاعر الطلاب غير المجهدة[٦٦] الطلاب لديهم مبادرتهم الخاصة للتعلم. في هذا النهج، يتم التعامل مع الطلاب أيضا بشكل إنساني. وفقا لمواهبهم واهتماماتهم، ولا يتم التعامل معهم كأشياء غير حية يمكن تشكيلها وفقا لرغبات المعلم. يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير مواهبهم واستكشاف المعرفة بناء على مواهبهم. على سبيل المثال: يعطي المعلم للطلاب مثالا على المواد التي يمكن تقليدها.

وفقا لأندرو ب. جونسون، دكتوراه في *نظرية التعلم الإنساني*، فإن نظرية التعلم الإنساني، عند تطبيقها بشكل صحيح في بيئة تعليمية، تكمل وتعزز التعلم الأكاديمي والنمو الفكري وتطوير المعرفة والمهارات.[٦٧] وفقا لهذه النظرية، يتم تعزيز التعلم من خلال إجراء روابط شخصية مع حياة الطلاب وعواطفهم وخبراتهم. يتيح ذلك للطلاب معرفة المزيد والتعلم بشكل أعمق. هنا يتعلم الطلاب بالمعنى التقليدي يكتسبون مجموعة محددة من المعرفة ومجموعة من المهارات، ولكن في نفس الوقت، يمكنهم إجراء اتصالات شخصية مع الموضوع ومع البشر الآخرين. وبالتالي، يوفر التعلم الأكاديمي سياقا للنمو الشخصي بالإضافة إلى تطوير المعرفة والمهارات اللازمة للازدهار في العالم.

وفقا لفرانك جي جوبل، يقسم ماسلو الاحتياجات البشرية إلى خمسة في نظرية التعلم الإنساني، وهي *الاحتياجات الفسيولوجية*، *واحتياجات* السلامة، والاحتياجات الاجتماعية، *واحتياجات التقدير*، *واحتياجات تحقيق الذات*) [٦٨] تتماشى هذه النظرية مع إحباط الطلاب في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية في عملية تعلم اللغة العربية حيث يحتاج الطلاب في عملية التعلم إلى الشعور بالمتعة وليس الضغط.

---

[66] Nabilla Puteri Syafira et al., "Learning Theory According To Humanistic Psychology And Its Implementation In Students," *Progres Pendidikan* 5, no. 3 (September 30, 2024): 215–21, https://doi.org/10.29303/prospek.v5i3.548.

[67] Andrew P Johnson, "Humanistic Learning Theory-1 Humanistic Learning Theory: Education In Search Of Its Soul," *Education Psychology: Theories of Learning and Human Development*, 2014, 1–5.

[68] Frank G. Goble, *MAZHAB KETIGA : Psikologi Humanistik Abraham Maslow* (Yogyakarta: Kanisius, 1987).hlm, 73

أوضح روبرت إي سلافين أيضا أن النظرية التي طرحها روجرز هي إحدى النظريات الكلية، لكن تفرد النظرية هو الطبيعة الإنسانية الواردة فيها. تحتوي نظرية كارل روجرز الإنسانية أيضا على أسماء مختلفة، بما في ذلك: *النظرية التي تركز على الشخص*، *والنظرية* التي تركز على العمي، *والنظرية* التي تركز على الطالب، والنظرية *المتمحورة حول المجموعة*، والشخص *إلى الشخص*.[٦٩] يجادل دانيال بارلو أيضا بأن كارل ر. روجرز لاحظ كيف تتغير الشخصية وتتطور، وهناك ثلاثة إنشاءات مهمة تستند إليها نظريته: الكائنات الحية، والمجالات الهائلة ، والذات[٧٠]

ج. أهداف التربية الإنسانية

يتوق التعليم الإنساني إلى إنشاء عملية ونمط تعليمي يضع البشر دائما كبشر. البشر بكل الإمكانات التي لديهم، سواء الجسدية أو النفسية أو الروحية التي تحتاج إلى الحصول على التوجيه. بالطبع، من المسلم به أنه مع تنوع الإمكانات التي يمتلكها البشر، هناك أيضا اختلافات في الاستجابة لها وفهمها.

لهذا السبب، فإن التعليم الذي لا يزال يصنف البشر ويجمعهم في أنواع أذكياء وغير أذكياء من البشر ليس سمة من سمات التعليم الإنساني. لأنه وفقا لمفهوم التربية والغرض منها، وخاصة التربية الإسلامية التي تهدف إلى تكوين شخص كامل، ووعي بنفسه كخادم لله ، ووعيا كعضو في المجتمع يجب أن يكون لديه شعور بالمسؤولية الاجتماعية عن تنمية المجتمع وغرس القدرات البشرية، لإدارة واستغلال البيئة المحيطة بالله التي خلقتها لصالح رفاهية الإنسان ونشاطاته العبادية لخالق الطبيعة نفسها.[٧١] تم تلخيص الغرض من التربية وفقا للنظرة الإنسانية من قبل ماري ياهسون على النحو التالي:

---

[69] Robert E. Slavin, *Educational Psychology : Theory and Practice*, 8th ed (Boston: MA: Pearson Education, 2006). Hlm. 17

[70] Barlow, *Educational Psychology: The Teaching-Learning Process*.

[71] M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. 6 (Jakarta: Bumi Aksara, 2000). Hlm. 133

١. يحاول الإنسانيون توفير الفرص للطلاب لاستكشاف وتطوير الوعي بالهوية الذاتية الذي يتضمن تطوير مفهوم الذات وأنظمة القيم.
٢. أعطى الإنسانيون الأولوية للالتزام بالمبادئ التعليمية التي تهتم بعوامل مشاعر الطلاب وعواطفهم ودوافعهم واهتماماتهم من شأنها تسريع عملية التعلم الهادفة والمتكاملة شخصيا.
٣. يتركز اهتمام الإنسانيين بشكل أكبر على محتوى الدرس الذي يناسب احتياجات واهتمامات الطلاب أنفسهم. يجب أن يتمتع الطلاب بالحرية والمسؤولية في اختيار وتحديد ماذا ومتى وكيف يتعلمون.
٤. يتجه الإنسانيون نحو محاولة الحفاظ على المشاعر الشخصية الفعالة. فكرة تنص على أنه يمكن للطلاب العودة إلى اتجاههم الخاص في التعلم، وتحمل المسؤوليات والوفاء بها بشكل فعال وأن يكونوا قادرين على اختيار ما يجب القيام به وكيفية القيام به.
٥. يعتقد الإنسانيون أن التعلم هو نمو وتغيير سريع الخطى يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر من مجرد احتياجات الأمس.[٧٢]

د. نظرية التعلم وفقا لآراء الشخصيات الإنسانية

١. نظرية التعلم الإنساني حسب أبراهام ماسلو

تستند نظرية أبراهام ماسلو في التعلم إلى افتراض أن هناك شيئين في الفرد: أولا، شرط إيجابي للتطور وثانيا، القدرة على مقاومة أو رفض هذا التطور. اعتقاد

[72] Bakri Anwar, "PENDIDIKAN HUMANISTIK DALAM BELAJAR," *Inspiratif Pendidikan* 9, no. 1 (June 2020): 126, https://doi.org/10.24252/ip.v9i1.14469.

ماسلو بأن الإنسان يتحرك لفهم وقبول نفسه قدر الإمكان. يتصرف الأفراد في محاولة لتلبية الاحتياجات الهرمية.[٧٣]

يشتهر ماسلو بنظريته عن الاحتياجات متعددة المستويات. دعا ماسلو نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات. وفقا لماسلو، يمكن فهم السلوك البشري من خلال النظر إلى الميول البشرية لتحقيق الأهداف المتوقعة حتى يحصل البشر على الرضا. هذا الرجل لن يشعر بالرضا التام. لأن هذا الرضا مؤقت. أي أنه عندما يتم تلبية أحد احتياجاته وإشباعه، فسوف يطالب بتلبية الاحتياجات الأخرى وإشباعها باستمرار.[٧٤] وقال الدكتور عبد الرحمن العويسي إن الأطفال ينعمون بالطعام والدفء والحب والمودة والحنان والشعور بالأمان.[٧٥] يتماشى هذا مع نظرية ماسلو، في هذه الحالة يستخدم الهرم كدليل لتصور أفكاره فيما يتعلق بالتسلسل الهرمي لنظرية الاحتياجات. يقسم أبراهام ماسلو الاحتياجات البشرية إلى خمسة مستويات ، من الأدنى (الفسيولوجي) إلى الأعلى (تحقيق الذات). التسلسل الهرمي أو مستوى الاحتياجات هو كما يلي:

١) الاحتياجات الفسيولوجية

هذه الحاجة الفسيولوجية هي الأكثر هيمنة بين جميع الحاجات. ما يُقصد به على وجه التحديد هو أنه في الإنسان الذي يفتقر إلى كل شيء في الحياة بشكل متطرف، من المرجح أن تكون الحاجة الفسيولوجية هي الدافع الرئيسي أكثر من

---

[73] Frank G. Goble, *MAZHAB KETIGA : Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Hlm. 120-121

[74] Y Pantiwati, A Restian, and P Sumarsono, *Belajar Dan Pembelajaran* (UMMPress, 2016).

[٧٥] عبد الرحمن محمد عيسوي، علم النفس والانسان (بيروت: دار الجامعية،١٩٩٣)

غيرها. الشخص الذي يفتقر إلى الطعام والأمان والحب والتقدير من المرجح أن يشتهي الطعام بشدة أكثر من أي شيء آخر.[٧٦]

حتوي هذه الحاجة على العديد من العناصر الأساسية، وهي الملابس والطعام والطعام والأكسجين والجنس. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاحتياجات الفسيولوجية هي مجموعة من الاحتياجات الأساسية التي من الأهمية بمكان تلبيتها على الفور لأنها مرتبطة ببقاء الإنسان. أهم حاجة فسيولوجية هي الحاجة إلى تناول الطعام، وهو أحد الجوانب المهمة لفهم سلوك الشخص. عواقب النقص أو الجوع لها تأثير كبير على سلوك الفرد أو الشخص، ويظهر أحدها من خلال تدهور الأخلاق، مثل السرقة. لهذا السبب ، لا يمكن إنكار أن هذه الحاجة هي محرك ولها تأثير قوي على السلوك البشري. سوف يحققها الإنسان أولا قبل تلبية الاحتياجات العليا الأخرى.[٧٧]

٢) احتياجات *السلامة*

البشر الذين يعتقدون أنهم ليسوا في أمان، يحتاجون إلى توازن وقواعد جيدة ويحاولون الابتعاد عن الأشياء المجهولة وغير المرغوب فيها. تصف الحاجة إلى الأمن الرغبة في الحصول على الأمان مقابل الأجور التي يكسبها والنأي بنفسه عن التهديدات والحوادث والإفلاس والمرض والمخاطر.

وفقا لماسلو في كتابه الدافع والشخصية ، فإن الحاجة إلى الشعور بالأمان هي حاجة تشجع الأفراد على الحصول على السلام والراحة والنظام من ظروف البيئة المحيطة. وفي الوقت نفسه، وفقا ل Lianto، في كتاب Learning and Learning

---

[76] Abraham H Maslow, *Motivation and Personality* (United States: Prabhats Book, 1954). Hlm. 36-37

[77] Sumantri and Ahmad, "Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." Hlm. 126

Husamah، يجادل يوني بانتيواتي وآخرون بأن الحاجة إلى الشعور بالأمان تشمل السلامة والحماية من الخسائر الجسدية والعاطفية.[٧٨]

٣) احتياجات الانتماء والحب

وفقا لماسلو، تتضمن هذه الحاجة شيئين، وهما الرغبة في الحب والحب، لأن هذين الأمرين هما شرطان لخلق مشاعر صحية. يشمل الشعور بالحب والانتماء مجموعة واسعة من الجوانب، أي أنه يمكن أن يكون في شكل الاهتمام والتقارب والحاجة إلى القبول بين الأصدقاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الحاجة هي حاجة تشجع الأفراد على التفاعل والترابط عاطفيا مع الأفراد الآخرين، سواء في البيئة الأسرية أو في المجتمع.[٧٩] يعاني البشر من العزلة والوحدة عندما يتركهم العائلة أو الأصدقاء أو شركاء الحياة. ومع ذلك، فإن بعض البشر، في وحدتهم، يميلون إلى إثارة الإبداع.[٨٠]

٤) احتياجات التقدير

تبدأ هذه الحاجة بقدرة الشخص على الحصول على الإنجازات التي تولد الحاجة إلى تقدير الفرد، لذلك تنشأ الحاجة إلى احترام الذات. هناك نوعان من الاحتياجات لاحترام الذات ، وهما أولا، الحاجة إلى القوة والحرية والإتقان والكفاءة والثقة والاستقلالية. ثانيا، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين، والمكانة، والشهرة، والهيمنة، والفخر، واعتبارك مهما، والإنجازات، والثناء، والهدايا، والتقدير من الآخرين.

---

[78] Pantiwati, Restian, and Sumarsono, *Belajar Dan Pembelajaran*. Hlm. 126

[79] Roy F Baumeister and Mark R Leary, "The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation," *Interpersonal Development*, 2017, 57–89.

[80] Roy F Baumeister, "Need-to-Belong Theory," *Handbook of Theories of Social Psychology* 2 (2012): 121–40.

إن تلبية الحاجة إلى احترام الذات يجلب شعورا بالثقة في الذات، والفائدة، والقوة والقدرة على البقاء، والفائدة والشعور بالضرورة في العالم. ومع ذلك، فإن هذه العقبة أمام تلبية الحاجة إلى احترام الذات تؤدي إلى الشعور بالدونية والضعف والعجز. في المقابل تولد هذه المشاعر قرارات أساسية، أو ميول مقارنة أو عصبية مختلفة.

٥) احتياجات تحقيق الذات

علامة على الحاجة إلى تحقيق الذات، وفقا لأبراهام ماسلو ، هي رغبة الفرد في التعبير عن كل الإمكانات التي لديه ليصبح ما يريد. أكد ماسلو أن تحقيق الذات ليس فقط في شكل إنشاء أعمال أو نتائج قدرات خاصة، ولكن تحقيق الذات يشمل العمل الجاد لشخص مثل الآباء أو الطلاب أو العمال الذين يحاولون بذل قصارى جهدهم، والعمل الجاد وفقا لمجالات تخصصهم. يختلف شكل تحقيق الذات لكل إنسان، بسبب الاختلافات الفردية.[٨١]

الحاجة إلى التعبير عن الذات أو تحقيق الذات هي تسلسل هرمي للاحتياجات الإنسانية الأساسية المرتفعة في أبراهام ماسلو. ستنشأ هذه الحاجة إذا تم تلبية الاحتياجات أدناه بشكل جيد. تحقيق الذات، وفقا لأبراهام ماسلو، هو تحقيق الذات وتحقيق إمكانات الفرد الشخصية. يتم تعريف تحقيق الذات على أنه *"الرغبة في أن يصبح كل ما يمكن للمرء أن يصبحه"* مما يعني الرغبة في أن يصبح ما يريده[٨٢]

يمكن القول أن تحقيق الذات هو رغبة الفرد في أن يصبح شخصا وفقا لرغباته وتحقيق إمكاناته. وذكر ماسلو أن المعلمين في تعليم الأطفال وتعليمهم يجب أن يكونوا قادرين على تلبية احتياجات الأطفال.[٨٣]

---

[81] Pantiwati, Restian, and Sumarsono, *Belajar Dan Pembelajaran*. Hlm. 127-128

[82] John C Maxwell, *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want to Follow* (HarperCollins Leadership, 2007).

[83] Molly H. Fisher and David Royster, "Mathematics Teachers' Support and Retention: Using Maslow's Hierarchy to Understand Teachers' Needs," *International*

هـ. تطبيق النظرية الإنسانية في تعلّم اللغة العربية

يشير تطبيق النظرية الإنسانية في هذا البحث في تعلم اللغة العربية إلى آراء أبراهام ماسلو وكارل روجرز حول الإمكانات الفردية واحترام الذات وتحقيق الذات في سياق التعلم. تعتبر النظرية الإنسانية وثيقة الصلة بتطبيقها على تعلم اللغة العربية لأنها تركز على التطور الشخصي للطلاب وخبراتهم.

أ) توفير الاحتياجات الفسيولوجية والأمنية

أحد الجوانب الرئيسية لنظرية ماسلو في كتاب ''الدافعية والشخصية'' هو أن الأفراد يجب أن يتم تلبية احتياجاتهم الأساسية، مثل الاحتياجات الفسيولوجية (الطعام، والنوم، والصحة) واحتياجات الأمن (الشعور بالأمان الجسدي والعاطفي) قبل أن يتمكنوا من التركيز على التعلم العالي. في سياق تعلم اللغة العربية، يعني هذا في سياق تعلم اللغة العربية تهيئة بيئة صفية مريحة وآمنة وتدعم الطلاب جسديًا وعاطفيًا.[٨٤]

يتمثل تطبيق ما يقوم به المعلمون في ضمان شعور الطلاب بالأمان للتعلم دون خوف من الفشل أو القلق. عند القيام بتعليم اللغة العربية يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير جو دافئ، واستخدام لغة داعمة، وتوفير الوقت الكافي للراحة والاسترخاء.

ب) تطور الحس الاجتماعي والثقة بالنفس

بمجرد إكمال الاحتياجات الأساسية، سيشعر الطلاب بمزيد من التحفيز في تلبية احتياجاتهم الاجتماعية وتقدير الذات. في تعلّم اللغة العربية، من المهم بناء شعور بالصداقة الحميمة والدعم المتبادل بين الطلاب. يتضمن ذلك أيضًا الاعتراف بإنجازاتهم، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، لتعزيز الثقة بالنفس.

Journal of Mathematical Education in Science and Technology 47, no. 7 (October 2016): 993–1008, https://doi.org/10.1080/0020739X.2016.1162333.

[84] Maslow, *Motivation and Personality*. Hlm. 36

قال ماسلو، هناك بعض الشروط التي تعد من الاحتياجات الأساسية مثل حرية التحدث، وحرية القيام بما يريده المرء طالما لا يوجد خطر حرية التعبير عن النفس، وحرية التقصي والبحث عن المعلومات، وحرية الدفاع عن النفس، والصدق، والنظام في المجموعة. [٨٥] يمكن للمعلمين تنظيم أنشطة جماعية يتعاون فيها الطلاب لإكمال المهام باللغة العربية، مثل لعب الأدوار أو المناقشات باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إعطاء الثناء أو المكافآت على جهود الطلاب وإنجازاتهم، حتى لو لم يصلوا إلى مستوى عالٍ من الكفاءة، سيعزز ثقتهم بأنفسهم.

ج) التشجيع على تحقيق الذات

يقول ماسلو، عادة ما يعتمد ظهور هذه الاحتياجات على وجود إشباع مسبق للاحتياجات الفسيولوجية والأمن والحب والتقدير. [٨٦] أعلى مستوى في هرم ماسلو للاحتياجات، يسعى الأفراد للوصول إلى أعلى إمكاناتهم. وهذا يعني في تعلم اللغة العربية إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية كأداة للتعبير عن أنفسهم وتطوير قدراتهم بشكل أكبر، وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم. يمكن للمعلمين منح الطلاب حرية اختيار الموضوعات التي تهمهم وتطوير مشاريع إبداعية باللغة العربية، مثل تقديم العروض التقديمية وكتابة القصص. سيمنح ذلك الطلاب الشعور بالإنجاز والتطوير الذاتي في تعلم اللغة العربية.

د) توفير المساندة العاطفية والتحفيز الإيجابي

يقول كارل روجرز في كتابه "*Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*" على أهمية تهيئة بيئة تعليمية متجاوبة مع الطلاب

[85] Maslow. Hlm. 47
[86] Maslow. Hlm. 47

وداعمة عاطفياً ومساعدة الطلاب.[٨٧] في سياق تعلم اللغة العربية، هذا يعني أنه يجب على المعلمين تقديم تغذية راجعة إيجابية وبناءة لمساعدة الطلاب على التغلب على المخاوف أو القلق المتعلق باستخدام لغة جديدة. يمكن للمدرسين تقديم تغذية راجعة إيجابية عندما يتحدث الطلاب أو يكتبون باللغة العربية، مما يوفر التعزيز الذي يحفزهم على الاستمرار في الممارسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على العمل على نقاط قوتهم وتصحيح نقاط ضعفهم بطريقة غير انتقادية.

هـ) التعليم التجريبي والسياق الواقع

أحد الجوانب المهمة للنظرية الإنسانية هو االتعليم التجريبي. في سياق اللغة العربية أن التعلم يجب أن يكون ذا صلة بحياة الطلاب وخبراتهم الحقيقية. ووفقًا لستيفن كراشن، في كتابه *" Principles and Practice in Second Language Acquisition"*، فإن التعلم الفعال للغة يحدث عندما يتفاعل الطلاب مع اللغة في سياقات حقيقية وذات مغزى بالنسبة لهم.[٨٨] يمكن للمعلمين دمج الوسائط الأصيلة، مثل الأغاني أو الأفلام أو المقالات باللغة العربية، لجعل اللغة أكثر حيوية وارتباطًا بالعالم الحقيقي. كما يمكن أن تؤدي دعوة الطلاب للتفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو تنظيم محاكاة الحياة اليومية باللغة العربية إلى تحسين مهاراتهم اللغوية.

---

[87] Carl R Rogers, *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become* (Ohio: Publishing Company, 1969). Hlm. 136

[88] Stephen D Krashen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, First Edit (England: Pergamon Press, 1982). Hlm. 68

٣. التفاعل التعليمي

أ). تعريف التفاعل

التفاعل هو مفهوم أساسي في فهم ديناميكيات العلاقات بين الأشخاص وبين المجموعات، سواء في السياق الاجتماعي أو التعليمي. بشكل عام، يُعرَّف التفاعل بأنه علاقة تبادلية، أو نهج، أو عملية تأثير متبادل بين فرد وآخر، أو بين مجموعة وأخرى. وهذا يؤكد وجود نشاط تبادلي أو مشاركة الطرفين في علاقة بينهم.[٨٩]

في مجال علم الاجتماع، يُنظر إلى تفاعل اجتماعي على أنه صفة مميزة للحياة الاجتماعية ويُعدإحدى العناصر الأساسية التي تقوم عليها حياة المجتمع. هذا التفاعل تتضمن الأفعال والاستجابات بين البشر، ويمكن أن تتجسد في أشكال مختلفة، مثل العلاقات بين الأفراد، أو بين الفرد والجماعة، أو بين الجماعات .[٩٠] من جانب آخر، من منظور الاتصال، مصطلح ''الاتصال'' مشتق من الكلمة اللاتينية 'communication'التي تعني الإبلاغ أو المشاركة أو التبادل. وهذا يشير إلى توقع المتحدث بالحصول على رد أو إجابة من مستمعيه، مع الصفة ''communis'' التي تعني عام أو مشترك.[٩١] يُفهم الاتصال على أنه وسيلة للأفراد للبحث عن المعلومات وتطوير المعايير.[٩٢]

التفاعل ليس مجرد تبادل معلومات عادي. بل التفاعل هو عملية عميقة لها جانبان مهمان: الجانب الاجتماعي والجانب الفكري (المعرفي). بمعنى، عندما نتفاعل،

---

[89] Candra Kirana, "Urgensi Interaksi Edukatif Dan Definisi Kelompok Belajar Dalam Pendidikan," *CONTEMPLATE: Jurnal Ilmiah Studi Keislaman* 3, no. 01 (2022): 26–42, https://doi.org/https://doi.org/10.53649/contemplate.v3i01.111.
[90] Kirana.
[91] AdminNina Siti Salmaniah Siregar, "interaksi komunikasi organisasi," *perspektif* 2, no. 1 (February 4, 2016), https://doi.org/10.31289/perspektif.v2i1.105.
[92] Sudi Suryadi, "peranan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran dan perkembangan dunia pendidikan," *jurnal informatika* 3, no. 3 (October 6, 2019): 9–19, https://doi.org/10.36987/informatika.v3i3.219.

فإننا بالتأكيد نبني علاقات ونتعاون مع الآخرين. في الوقت نفسه، نحن نعالج المعلومات ونحاول فهم معناها. لذا، في كل مرة يحدث فيها تفاعل، أينما يكن، بما في ذلك في المدرسة أو أثناء التعلم، هذان الجانبان موجودان دائمًا. لذلك، إذا كان التفاعل في عملية التعلم فعالًا، فاحرص على أمرين. أولاً، الجانب الاجتماعي والعاطفي للطالب: على سبيل المثال، كيفية بناء الثقة بالنفس وتشجيعهم على التعاون. ثانياً، عملية التفكير لدى الطلاب: على سبيل المثال، كيفية مساعدة الطلاب على فهم الدرس والتفكير النقدي، وليس مجرد نقل المادة. باختصار، التفاعل الجيد لا يقتصر على نقل المعلومات، بل يتعلق ببناء العلاقات وجعل الآخرين أكثر فهماً وقدرة على التفكير.

في سياق التعلم، تعرف التفاعل بشكل أكثر تحديدًا على أنه عملية تتضمن تفاعلًا بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.[٩٣] في هذه العملية، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تهيئة بيئة تساعد على تغيير سلوك الطلاب. التعلم نفسه يُعرّف على أنه المساعدة التي يقدمها المعلمون لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات.[٩٤] سعيدول بهرى يقول إنه إذا كان هناك هدف واعٍ للتعليم، ولتوجيه الطلاب نحو النضج وفهم مبادئ التفاعل التعليمي، واختيار أساليب وأدوات التدريس، واختيار النهج وإجراء التقييم، فإن ذلك يُسمى التفاعل التعليمي.[٩٥] يمكن فهم أن التفاعل التعليمي هو التفاعل الذي يحدث في إطار علاقة تربوية بهدف التعليم والتدريس.[٩٦]

---

[93] Lalu Moh. Fahri and Lalu A. Hery Qusyairi, "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran," *PALAPA* 7, no. 1 (May 21, 2019): 149–66, https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194.

[94] Fahri and Qusyairi.

[95] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000). Hlm. 63

[96] Syaiful Bahri Djamarah. Hlm. 62

نجاح التعليم يعتمد بشكل عملية تنفيذه، والتي تركز على التفاعل بين المعلم والطلاب. لا يُنظر إلى أنشطة التدريس والتعلم على أنهما كيانان منفصلان، بل هما متحدان من خلال هذا التفاعل.[٩٧] العلاقة المتناغمة بين المعلم والطلاب أمر بالغ الأهمية لأن التفاعل الفعال يسهل على الطلاب استيعاب وفهم مادة الدرس.[٩٨] علاوة على ذلك، فإن التفاعل التعليمي يعني على وجه التحديد وجود تفاعل بين المعلم (المعلم) الذي يقوم بمهمة التدريس من جهة، والمتعلمين (الطلاب، التلاميذ/المتعلمين) الذين يقومون بأنشطة التعلم من جهة أخرى+. في مفهوم التعلم، يُعتبر الطلاب/التلاميذ متعلمين أساسيين ومحوريين، وليسوا مجرد كائنات أو عناصر داعمة.[٩٩]

الفرق بين ''التدريس'' الذي يحتمل أن يكون أحادي الاتجاه و''التعلم'' الذي ينطوي بطبيعته على تفاعل ثنائي الاتجاه، بالإضافة إلى التركيز على الطلاب باعتبارهم ''موضوع التعلم''، يشير إلى حدوث تحول جوهري في فلسفة التعليم. تم استبدال النظرة التقليدية للمعلم باعتباره الناقل الوحيد للمعرفة بعملية أكثر ديناميكية وتفاعلية، حيث يكون المشاركة النشطة للطلاب هي الأهم. هذا التحول في النموذج ليس نظريًا فحسب، بل يتجسد ويصبح فعالًا من خلال جودة وطبيعة التفاعل. وهذا يشير إلى أن نجاح التعليم الحديث لم يعد يتعلق فقط بما يفعله المعلم للطالب، بل يتعلق أكثر بما ييسره المعلم مع الطالب. وهذا يتطلب أن تعطي الاستراتيجيات التربوية الأولوية لمشاركة الطلاب النشطة والتدريس التفاعلي، بما يتجاوز الاستقبال السلبي للمعلومات.

---

[97] Fahri and Qusyairi, "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran." Hlm. 153-154
[98] Fahri and Qusyairi.
[99] Akramun Nisa, "INTERAKSI PENDIDIKAN ISLAM," *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 2 (2021): 122–28, https://doi.org/https://doi.org/10.59638/ash.v7i2.421.

ب .أنواع التفاعل في التعلم

يمكن تصنيف التفاعل في التعلم بناءً على اتجاه التواصل ومركز التحكم في التعلم، ولكل منهما خصائصه وأمثلة وتأثيرات مختلفة على عملية تعلم الطلاب. يمكن تصنيف التفاعل في التعلم بناءً على اتجاه التواصل، ويشمل التفاعل أحادي الاتجاه، والتفاعل ثنائي الاتجاه، والتفاعل متعدد الاتجاهات.[١٠٠]

١. النمط التفاعلي أحادي الاتجاه (One-Way Interaction)

يتميز النمط التفاعلي أحادي الاتجاه بأن المعلم هو صاحب القيادة الرئيسية خلال عملية التعلم.[١٠١] في هذا النمط، يلعب المعلم دور الموجه، بينما يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ومستقبلين للموجهات. أمثلة على الأنشطة التي تعكس هذا النمط تشمل تقديم النصائح أو التحفيز من جانب المعلم، أوامر المعلم بقراءة الكتاب المدرسي أو حل المسائل، الأسئلة والأجوبة التي لا تتطلب ردودًا متعمقة (على سبيل المثال في أنشطة الإدراك في بداية التعلم)، شرح المادة شفهيًا أو كتابيًا، تقديم مسائل تدريبية أو واجبات، وتقديم المادة للجلسة التالية.

تأثير نمط التفاعل أحادي الاتجاه هو أن الفصل يصبح أسهل في التدبير لأن الطلاب يركزون على الاستماع.[١٠٢] ومع ذلك، فإن التأثير السلبي هو أن الطلاب يصبحون أقل نشاطًا في عملية التعلم. هذا النمط، على الرغم من فعاليته في تقديم المحتوى بشكل مباشر وإدارة الفصل، إلا أنه يحد بشكل متأصل من مشاركة الطلاب وفعاليتهم. وهذا يشير إلى وجود تبادل: يتم الحصول على السرعة والتحكم، ولكن مع احتمال التضحية بالتفكير

---

[100] & Asara Sumiati, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV. Wacana Prima., 2008).
[101] Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni, "Analisis Pola Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan* 2, no. 4 (September 3, 2024): 103–11, https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1040.
[102] Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni.

النقدي والمهارات الاستفسارية. القبول السلبي قد يؤدي إلى فهم سطحي بدلاً من بناء معرفة قوية. هذا النمط مناسب لحظات تعليمية معينة مثل تقديم المفاهيم الأولية أو إيصال التعليمات بوضوح، ولكنه لا ينبغي أن يكون نمط التفاعل السائد إذا كان الهدف هو تعزيز التعلم النشط وحل المشكلات والمهارات المعرفية العالية.

٢. نمط التفاعل الثنائي(Two-Way Interaction)

يحدث التفاعل ثنائي الاتجاه عندما يكون هناك تواصل متبادل بين المعلمين والطلاب، حيث يمكن لكليهما أن يعمل كمانح ومتلقي للعمل ، بحيث يحدث حوار نشط.[١٠٣] مثال على ذلك عندما يدعو المعلم الطلاب لمراقبة مثال على حل مشكلة ما ، ثم يعطي الفرصة للطالب لطرح الأسئلة أو الرد ، وبعد ذلك يستجيب المعلم مرة أخرى لاستجابة الطالب. بدا الطلاب أيضا متحمسين عند الرد على أسئلة المعلم.[١٠٤]

إن الطبيعة التفاعلية للتفاعل الثنائي الاتجاه تجعل التغذية الراجعة المباشرة ممكنة. يمكن للطلاب التعبير عن فهمهم أو حيرتهم، ويمكن للمعلم تقديم توضيحات موجهة. عملية التكرار المتمثلة في السؤال والرد وإعادة الشرح هذه مهمة للغاية لتحديد وتصحيح سوء الفهم في الوقت الفعلي، مما يؤدي إلى بناء معرفة أقوى وأكثر دقة. هذا النمط مهم للغاية للتقييم التكويني وتكييف التعليمات مع احتياجات الطلاب الفردية. إنه يتجاوز مجرد تقديم المحتوى ليقوم بتيسير عملية الفهم وتكوين المعنى من قبل الطلاب بشكل نشط.

٣. نمط التفاعل متعدد الاتجاهات / ثلاثي الاتجاهات(Multi-Way Interaction)

---

[103] Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni.

[104] Laili Faidatul Mardiah, Kukuh Kukuh, and Usfandi Haryaka, "Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas XII SMK Negeri 7 Samarinda," *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (December 21, 2018): 97–104, https://doi.org/10.30872/primatika.v7i2.418.

نمط التفاعل متعدد الاتجاهات أو ثلاثي الاتجاهات هو شكل من أشكال التواصل الذي يشرك جميع الطلاب في الفصل بشكل نشط.[١٠٥] في هذا النمط، يعمل الطلاب والمعلمون بشكل تعاوني على بناء جو تعليمي وتعاوني. يمكن للطلاب مناقشة بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض، بالإضافة إلى التواصل مع المعلم. غالبًا ما يحدث هذا النمط في أنشطة مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية وجلسات الأسئلة والأجوبة التي تشمل العديد من الأطراف.

تأثير نمط التفاعل متعدد الاتجاهات هو أنه على الرغم من أنه غالبًا ما يؤدي إلى ضوضاء أو صخب في الفصل، إلا أن هذا النمط له تأثير إيجابي كبير. أحد هذه التأثيرات هو أنه يتيح للطلاب الذين قد يشعرون بالخجل من طرح الأسئلة مباشرة على المعلم أن يسألوا ويستوعبوا المادة بشكل أكثر حرية من خلال التفاعل مع أقرانهم.[١٠٦] التركيز على التفاعل بين الأقران والعمل التعاوني يوضح أن هذا النمط يتجاوز المزايا المعرفية الفردية .على الرغم من أن الفهم الأكاديمي هو الهدف، فإن العملية نفسها تنمي مهارات اجتماعية مهمة مثل التواصل الفعال، واحترام الاختلافات في الآراء، والتعاون في إنجاز المهام، وإدارة النزاعات بشكل بناء. إن بناء المعرفة المشتركة في المجموعات يستفيد من وجهات النظر المختلفة ويمكن أن يؤدي إلى فهم أعمق وأكثر دقة من التعلم الفردي. هذا النمط يتوافق تمامًا مع نظرية التعلم الاجتماعي البنائي، حيث يتم بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي. إنه فعال للغاية في تطوير مهارات حل المشكلات التعاونية وتكوين مجتمع تعليمي داعم وشامل.

---

[105] Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni, "Analisis Pola Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika."
[106] Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni.

ج. تصنيف بناءً على مركز التحكم في التعلم (أنماط التفاعل التربوي)

بناءً على تحليل التفاعل، كما طوره فلاندرز، يمكن تصنيف أنماط التفاعل التربوي إلى ثلاثة أنماط: نمط التفاعل المتمركز حول المعلم (teacher-centered)، نمط التفاعل المتمركز حول الطالب (student-centered) ، ونمط التفاعل المتوازن بين المعلم والطالب (balanced interaction).[١٠٧]

١. نمط التفاعل المتمركز حول المعلم (Teacher-Centered)

يحدث هذا النمط عندما يقوم المعلم بشرح مادة جديدة للطلاب. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين، حيث يستمعون في الغالب، ويجيبون فقط على بعض الأسئلة التي يفهمونها لأن المادة جديدة عليهم. على الرغم من أن هذا النمط يركز على المعلم، إلا أن المعلم لا يزال يلعب دورًا مهمًا في تقديم التحفيز والعمل كوسيط لبناء تواصل ثنائي الاتجاه. ونتيجة لذلك، يصبح الفصل الدراسي أسهل في التحكم لأن الطلاب يركزون أكثر على الاستماع، ولكنهم يصبحون أقل نشاطًا في عملية التعلم.[١٠٨]

٢. نمط التفاعل المتمركز حول الطالب (Student-Centered)

يظهر هذا النمط عندما يشارك الطلاب في مناقشات جماعية في الفصل. نموذج التعلم القائم على المناقشات الجماعية يمكن أن يحفز تفاعلًا مكثفًا بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب أنفسهم.[١٠٩] التفاعل بين الطلاب يحدث أيضًا بشكل متكرر أثناء العروض التقديمية وجلسات الأسئلة والأجوبة حول نتائج المناقشة، بالإضافة إلى الأسئلة التي يطرحها

---

[107] Veronica Odiri Amatari, "The Instructional Process: A Review of Flanders' Interaction Analysis in a Classroom Setting," *International Journal of Secondary Education* 3, no. 5 (2015): 43, https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20150305.11.

[108] Mardiah, Kukuh, and Haryaka, "Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas XII SMK Negeri 7 Samarinda."

[109] Mardiah, Kukuh, and Haryaka.

الطلاب على المعلمين حول المادة الدراسية .التحفيز الذي يقدمه المعلم يجعل الطلاب أكثر نشاطًا ويطور قدرتهم على طرح الأسئلة، مما قد يؤدي إلى تفكير أكثر نقدية وإبداعية. ونتيجة لذلك، غالبًا ما يؤدي هذا النمط إلى حدوث ضجة أو صخب بين الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أقل انضباطًا. ومع ذلك، فإن التأثير الإيجابي هو أن الطلاب الذين قد يشعرون بالخجل من طرح الأسئلة مباشرة على المعلم يمكنهم طرح الأسئلة وفهم المادة بشكل أكثر حرية من خلال زملائهم في المناقشة الجماعية.

٣. نمط التفاعل المتوازن بين المعلم والطلاب (التفاعل المتوازن)

يحدث نمط التفاعل المتوازن بين المعلم والطلاب أثناء مناقشة تمارين الأسئلة في الفصل. يحدث التفاعل عندما يسأل أحد الطلاب عن شيء لا يفهمه، فيجيب المعلم، ثم يرد الطالب أو طلاب آخرون بأسئلة إضافية. يقدم المعلم توجيهات حول المادة الدراسية لمساعدة الطلاب على استخلاص المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية في الإجابة عن الأسئلة. في الوقت نفسه، يقبل المعلم أو يرفض آراء الطلاب أو سلوكهم أو مشاعرهم، ويستجيب بمعلومات إضافية. كما يتجول المعلم في الفصل لفحص أعمال الطلاب، وغالبًا ما يعاملهم بشكل مختلف بناءً على قدراتهم. ونتيجة لذلك، فإن هذا النمط مفيد لكل من المعلم والطلاب. يصبح التفاعل التعليمي أكثر استرخاءً ولكنه يظل جادًا، ويؤدي إلى نتائج تعليمية مطابقة للرغبة.[١١٠]

هذه الأنماط المختلفة من التفاعل، سواء تلك المصنفة حسب اتجاه التواصل أو مركز التحكم في التعلم، لكل منها خصائصها وسياقها المناسب وتأثيرها المحدد. لا يوجد نمط واحد مثالي بشكل عام؛ بل فعاليته تعتمد على السياق (على سبيل المثال، النمط المتمركز

[110] Mardiah, Kukuh, and Haryaka.

حول المعلم لتقديم مادة جديدة، والنمط المتمركز حول الطالب للمناقشة). هذا يشير إلى أن التدريس الفعال لا يتعلق بالتمسك بـ''أفضل'' طريقة واحدة، بل يتطلب نهجًا ديناميكيًا وتكيفيًا. يجب أن يتمتع المعلمون بالمرونة التربوية لاختيار ودمج أنماط التفاعل المختلفة بشكل استراتيجي بناءً على أهداف التعلم، وطبيعة المحتوى، واحتياجات ومراحل نمو طلابهم المحددة. هذه الظروف تتحدى الوصفات التربوية الصارمة وتشجع على اتباع نهج تعليمي متنوع ومستجيب. كما تشير إلى أن تدريب المعلمين يجب أن يركز على المهارات التشخيصية لتقييم ديناميكيات الفصل الدراسي والقدرة على التبديل بمرونة بين أنماط التفاعل لتعظيم مشاركة الطلاب ونتائج التعلم.

الجدول الأولى أنواع أنماط التفاعل

Jenis Pola Interaksi	Karakteristik Utama	Contoh Kegiatan Pembelajaran	Dampak Positif	Dampak Negatif	Sumber
Satu Arah	Guru dominan, siswa pasif, komunikasi satu arah.	Nasihat/motivasi guru, perintah guru (membaca, mengerjakan soal), penjelasan materi, pemberian tugas.	Kelas mudah terkendali, fokus mendengarkan.	Siswa kurang aktif, pemahaman dangkal.	
Dua Arah	Komunikasi timbal balik antara guru dan siswa, keduanya aktif.	Tanya jawab saling memberikan balikan, guru memfasilitasi pertanyaan/tanggapan siswa.	Peningkatan klarifikasi konseptual, pemahaman lebih dalam, identifikasi miskonsepsi.	-	
Multi Arah / Tiga Arah	Melibatkan seluruh kelas secara aktif, siswa dan guru kolaboratif, diskusi antar siswa.	Diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi, sesi tanya jawab yang melibatkan banyak pihak.	Pengembangan keterampilan sosial, konstruksi pengetahuan kolektif, siswa malu bertanya lebih leluasa.	Potensi keributan/keramaian.	

Berpusat pada Guru	Guru menjelaskan materi baru, siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang dipahami.	Penjelasan materi baru.	Kelas mudah dikendalikan, fokus mendengarkan.	Siswa kurang aktif.	
Berpusat pada Siswa	Siswa terlibat dalam diskusi, model pembelajaran diskusi kelompok.	Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab siswa-guru/siswa-siswa.	Pemicu interaksi intensif, siswa lebih aktif, menumbuhkan kemampuan bertanya, pemahaman materi melalui teman sebaya.	Potensi keributan/keramaian.	
Seimbang Guru-Siswa	Interaksi saat pembahasan latihan soal, guru dan siswa saling merespons.	Pembahasan latihan soal, siswa bertanya, guru menjawab, siswa lain merespons.	Saling menguntungkan, interaksi santai tapi serius, hasil belajar sesuai tujuan.	-	

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

عند إجراء البحث، هناك حاجة إلى نهج للإجابة على المشكلة التي يتم بحثها حتى يمكن إثبات حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الحالة، يستخدم الباحث نهجا نوعيا ونوعا وصفيا من البحث. تم اختيار طريقة البحث لأن البحث الذي تم إجراؤه مرتبط بالأحداث التي تحدث والمتعلقة بالظروف الحالية.

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث البحث النوعي، البحث النوعي هو البحث الذي يعطي الأولوية لجودة الكائن الذي تتم دراسته، وليس الكمية (الكمية). نظرا لأنه يؤكد على الجودة، يميل هذا النوع من البحث إلى أن يؤدي إلى جوانب نفسية واجتماعية بدلا من المقدار الدقيق للكائن الذي تتم دراسته.[١١١] وأوضح الدكتور أمير إبراهيم أن البحث النوعي هو نوع من البحث العلمي يفترض وجود حقائق وظواهر اجتماعية مبنية من منظور الأفراد والجماعات المشاركة في البحث.[١١٢]

وأوضح سوجيونو البحث النوعي على النحو التالي: "منهج البحث النوعي هو أسلوب بحث قائم على فلسفة ما بعد الوضعية، يستخدم للبحث في ظروف الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات *بشكل هادف* وكرة ثلجية، وتقنية الاندماج مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي

---

[111] Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), https://perpustakaan.binadarma.ac.id/opac/detail-opac?id=3370.hlm.211

[١١٢] عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي (عمان: دار اليازوري، ٢٠١٠). ص. ٣٣

على المعنى بدلا من *التعميم*.[١١٣]

وأوضح ثها عبد العطا أن البحث الكمي يختلف تماما عن البحث الكمي، ويعتمد على استخدام المؤشرات العددية الإحصائية لدراسته.[١١٤] وفي الوقت نفسه، يركز البحث النوعي مزيدا من الاهتمام على تكوين النظريات الموضوعية القائمة على المفاهيم الناشئة عن البيانات التجريبية.[١١٥]

هذا يعني أن البحث النوعي يعتمد على نظرية تم الاعتراف بها على أنها صحيحة والتي يتم التحقق منها بعد ذلك ببيانات في هذا المجال، وهو أمر مناسب ويحتاج إلى تحسين وحتى رفضه من النظرية.

في البحث النوعي، يطلق عليه أيضا طريقة البحث الطبيعي، لأن البحث يتم في بيئة طبيعية. وفقا لبوجدان وتايلور كما اقتبس من آندي براستوو ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية نوعية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات المرصودة.[١١٦]

تم اختيار نوع البحث الوصفي لأن البحث المستخدم يصف الأحداث الجارية والمتعلقة بالحاضر. وأوضح نذير أن المنهج الوصفي هو طريقة في البحث عن حالة مجموعة بشرية أو موضوع أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو حتى فئة من الناس في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف أو وصف أو رسم بشكل منهجي بالإضافة إلى العلاقة بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها.[١١٧]

---

[113] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm.15

[١١٤] طه عبد العاطى نجم، مناحج البحث الإعلامى (القاهرة: دار الكلمة, ٢٠١٤). ص. ٣٣

[115] Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2010).hlm.35

[116] Andi Prastowo, *Metode Peneltian Kualitatif Dalam Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).hlm.22

[117] Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011).hlm.52

ب. ميدان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مترو المحسن الإسلامية الداخلية التي تقع في قرية بوروساري ٢٨ ب نورث مترو، مترو سيتي. تم اختيار مدرسة مترو المحسن الداخلية الإسلامية لأنها تحتوي على مواد اللغة العربية وهي المواد الأساسية وتحظى باهتمام أكبر وتدعمها بيئة تتطلب من الطلاب استخدام لغتين أجنبيتين هما العربية والإنجليزية. تقع حالة هذه المدرسة في بيئة غير مزدحمة للغاية لأنها لا تزال بعيدة جدا عن وسط المدينة وقريبة من حقول الأرز بحيث تخلق ظروفا مريحة وباردة للطلاب

ج. البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن مواد تقريبية يجمعها الباحثون في هذا المجال، وهذه المواد في شكل أشياء خاصة هي أساس التحليل.[١١٨] البيانات التي تم الحصول عليها تجريبية وتأتي من الميدان بالإضافة إلى الكتب التي تدعم المشكلة التي يتم بحثها وتتوافق معها. مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. تم أخذ البيانات المستخدمة كمرجع في الدراسة من مصادر مختلفة. تشمل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الطرف المطلوب لبياناته. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو مقابلة مع مدير مترو المحسن، تتعلق بالظروف والمرافق والبنية التحتية في المدارس التي تدعم تعلم اللغة العربية. المقابلة الثانية مع مدرس اللغة العربية و رئاية اللغة تتعلق بحالة الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب مترو المحسن. والثالث هو مقابلة مع طلاب في مترو بوندوك المحسن تتعلق بتعلم اللغة العربية. البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الطرف الذي تحتاج إلى بياناته.

---

[118] Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (ArRuzz Media, 2016). Hlm.108

د. أدوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. في البحث النوعي، يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. لملاحظة

ملاحظة المشاركين هي عملية أو طريقة لجمع البيانات يلاحظ فيها الباحثون ذوو الخبرة في البرنامج السلوك بعمق على أنه شيء يحدث بشكل طبيعي. يحاول الباحث فهم كل موقف مع المخبر / مصدر المعلومات. يتم جمع البيانات من خلال الاتصال المباشر بالوضع الفعلي أو الواقع.[١١٩]

في مرحلة الملاحظة هذه، قام الباحث بعمل ملاحظات حول موضوعين. الأول طالب في مدرسة المحسن مترو الإسلامية الداخلية، والثاني هو مدرس / أستاذ مواد اللغة العربية في مدرسة المحسن الإسلامية الداخلية ، والبيانات المأخوذة في شكل إعداد المعلم في التدريس، وكيفية تدريس المعلمين، وإتقان الفصول الدراسية. يتم إجراء الملاحظة أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلات

المقابلات هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارات بسيطة ، يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص *الذي تتم مقابلته* من خلال التواصل المباشر.[١٢٠]

أجريت المقابلة لمقابلة المدير ومعلمي الفصول الدراسية والطلاب في مدرسة

---

[119] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014). Hlm, 389
[120] Yusuf. Hlm. 372

مترو المحسن الإسلامية الداخلية. كان الغرض من هذه المقابلة هو استكشاف المعلومات / البيانات والحصول على نظرة عامة على وضع الطالب المتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وكذلك كيفية تدريس المعلمين في الفصل الدراسي والبيئة الثانوية

٣. التوثيق

المستند هو سجل شخص أو عمل حول شيء صالح. تعد الوثائق المتعلقة بشخص أو مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأحداث في وضع اجتماعي مناسبة ومرتبطة بتركيز البحث مصدرا مفيدا جدا للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون المستند على شكل حبر مكتوب *أو* صور أو صور.[١٢١]

١) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والمذكرات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، وتوليفها، وتنظيمها في أنماط ، واختيار الأنماط المهمة وما سيتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها لأنفسهم وللآخرين.[١٢٢]

يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث من خلال تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والمذكرات الميدانية والتوثيق بطريقة منهجية. الباحثون قادرون بوعي على تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات، وتوليفها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. يعد تحليل البيانات في البحث نشاطا

---

[121] Yusuf. Hlm. 291

[122] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm.330

مهما للغاية ويتطلب دقة من الباحثين. في هذه الدراسة ، يتم استخدام التحليل غير الإحصائي، وهو تحليل يستخدم للبيانات النوعية.[١٢٣]

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. في وقت المقابلة ، قام الباحث بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتها. إذا شعرت أن الإجابات التي تمت مقابلتها بعد التحليل غير مرضية، فسيستمر الباحث في السؤال مرة أخرى، حتى مرحلة معينة، والحصول على بيانات تعتبر ذات مصداقية.[١٢٤]

تعد مرحلة تحليل البيانات مرحلة حاسمة للغاية، لأنه في هذه المرحلة يجب الحصول على القواعد التي تحكم وجود كائن البحث.[١٢٥] في هذه المرحلة ، تبذل الجهود لتجميع البيانات نفسها ومعادلتها وتمييز البيانات المختلفة بالفعل ، بالإضافة إلى تخصيص مجموعات أخرى من البيانات المتشابهة، ولكنها ليست متشابهة.[١٢٦] عندما كان في الميدان، اختار الباحث *نموذج مايلز وهندرمان* بالصورة التالية:

١. تقليل البيانات (بيانات Reduksi)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. مسجلة بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة بقاء الباحث في الميدان، زادت البيانات وتعقيدها وتعقيداتها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. ثم يؤدي تقليل البيانات إلى تلخيص البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل

---

[123] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).hlm.198

[124] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.hlm.336-337

[١٢٥] محسون ، *منهجية البحث اللغوي لمراحل وأساليب وتقنيات الإستراتيجية* (جاكرتا: Rajawali Pers ، ٢٠١١).ص ١١٧

[126] Mahsun.hlm. 253

ما هو غير ضروري.

٢. عرض البيانات

بحيث يكون من الأسهل فهمها. في البحث النوعي ، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية *وما شابه* ذلك

٣. استخلاص النتائج

لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الميدان، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.[١٢٧]

[127] Darwis Amri, *Metedologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparagdigma Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).hlm. 142-145

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ– عرض البيانات و تحليلها

١. نبذة عن معهد المحسن الإسلامي بمترو

معهد المحسن الإسلامي هو مؤسسة تعليمية دينية تلتزم بقوة بمبادئ عقيدة أهل السنة والجماعة. وهو راسخ في العقيدة والفهم الموافق لفهم وممارسات السلف الصالح، وهم خير أجيال الأمة الإسلامية مثل صحابة النبي صلى الله عليه وسلم، والتابعين، وتابعي التابعين. يقع معهد المحسن الإسلامي في قرية مريحة وجميلة، وتحديداً في شارع الدكتور سوتومو، RT/RW 026/005، قرية بوروواساري، منطقة مترو الشمالية، مدينة مترو ٣٤١١٨، لامبونج، إندونيسيا. ويبعد موقعه حوالي ٤ كيلومترات شمال مركز مدينة مترو.

تأسس معهد المحسن الإسلامي كتجسيد حقيقي لروح الشخصيات الإسلامية في مدينة مترو لتطوير التعليم الإسلامي القائم على التربية. بدأت فكرة تأسيس المعهد في عام ١٩٩٤، عندما عرض مجلس الدعوة الإسلامية الإندونيسي المركزي، عبر الأستاذ مزين عبد الوهاب، المساعدة في بناء مسجد ومعهد إسلامي من بيت الزكاة الكويتي. وقد لقى هذا العرض ترحيبًا حارًا من الأستاذ الحاج ألفوادي روسلي، الذي كان يشغل حينها منصب عضو مجلس إدارة مجلس الدعوة بمدينة مترو (لامبونج الوسطى سابقًا). وكُلِّف بالبحث عن أرض وقف مناسبة لهذا البناء. في يوليو ١٩٩٥، بدأ معهد المحسن الإسلامي في استقبال طلاب جدد للعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦. وتم افتتاح المعهد رسميًا من قبل السيد موزيس هيرمان، عمدة مدينة مترو الإدارية آنذاك وحتى الآن، يتمسك معهد المحسن الإسلامي بمبدأ كونه مؤسسة تعليمية تستمر في التكيف مع تطورات العصر وتدمج القيم الإسلامية

التقليدية مع أنظمة الإدارة الحديثة والفعالة. كمؤسسة ملتزمة بنقاء التعاليم الإسلامية، تحول معهد المحسن الإسلامي إلى مركز تميز في تطوير الرؤية العالمية لطلابه.

أحد العناصر الأساسية التي يقوم عليها نجاح معهد المحسن الإسلامي هو المنهج الدراسي الذي يعد الركيزة الأساسية في العملية التعليمية. وإدراكًا تامًا لأهمية تكوين شخصية الداعية والعالم في المستقبل، يجمع معهد المحسن الإسلامي بين نهجين مهمين في منهجه الدراسي. أولاً، يطبق معهد المحسن الإسلامي تدريس قيم الدين الإسلامي المتضمنة في منهج المعهد. ومن خلال دمج منهج المعهد الغني بالتعاليم الإسلامية، يتم دعوة الطلاب لفهم واستيعاب القيم الإسلامية بعمق.

ومع ذلك، لا يقتصر معهد المحسن الإسلامي على تطبيق منهج المعهد فقط. بل يقوم معهد المحسن الإسلامي أيضًا بمواءمة منهجه مع المنهج الحكومي الرسمي، مما يضمن حصول الطلاب على تعليم يتوافق مع المعايير الوطنية. وفي هذا الصدد، يولي معهد المحسن الإسلامي اهتمامًا خاصًا للمواد الدراسية اللازمة لتحقيق التخرج والمعادلة الأكاديمية، بحيث يمتلك الطلاب أساسًا معرفيًا قويًا وكفاءات ذات صلة بالعالم الخارجي.

كما يولي معهد المحسن الإسلامي اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وذلك ليتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد ومتابعة تطورات العلوم والتكنولوجيا الدولية. وبهذا، يخلق معهد المحسن الإسلامي بيئة تعليمية شاملة ومتنوعة لتحقيق النجاح الأكاديمي والإسلامي.

ومن خلال الجمع بين منهج المعهد الغني بالقيم الدينية والمنهج الحكومي الرسمي، والتركيز على تطوير الرؤية العالمية والمهارات الناعمة، أصبح معهد المحسن الإسلامي مركزًا تعليميًا متميزًا يُخرّج أجيالًا شابة ذكية ومؤمنة ومستعدة لمواجهة تحديات العالم الحديث. إن

وجود مؤسسة المحسن التعليمية يُعد جزءًا من الحصون الرئيسية في الحفاظ على استمرارية العلم والروحانية الإسلامية، ومصدرًا للخير للمجتمع بأسره.[١٢٨]

٢. رؤية ورسالة معهد المحسن الإسلامي بمترو

أ) الرؤية

تحقيق مكانة المحسن كمؤسسة تعليمية ودعوية موجهة نحو نقاء التعاليم الإسلامية ومتميزة في تطوير الرؤية العالمية.

ب) الرسالة

١. تنظيم تعليم متكامل يجمع بين علوم الدين والعلوم والتكنولوجيا.

٢. تعليم ونشر الإسلام وفقًا لفهم السلف الصالح.

٣. غرس صفات الصدق والأمانة والتبليغ والفطانة.

٤. تنمية ثقافة التعامل المهذب واللطيف والاجتماعي في إطار الأخلاق الكريمة.

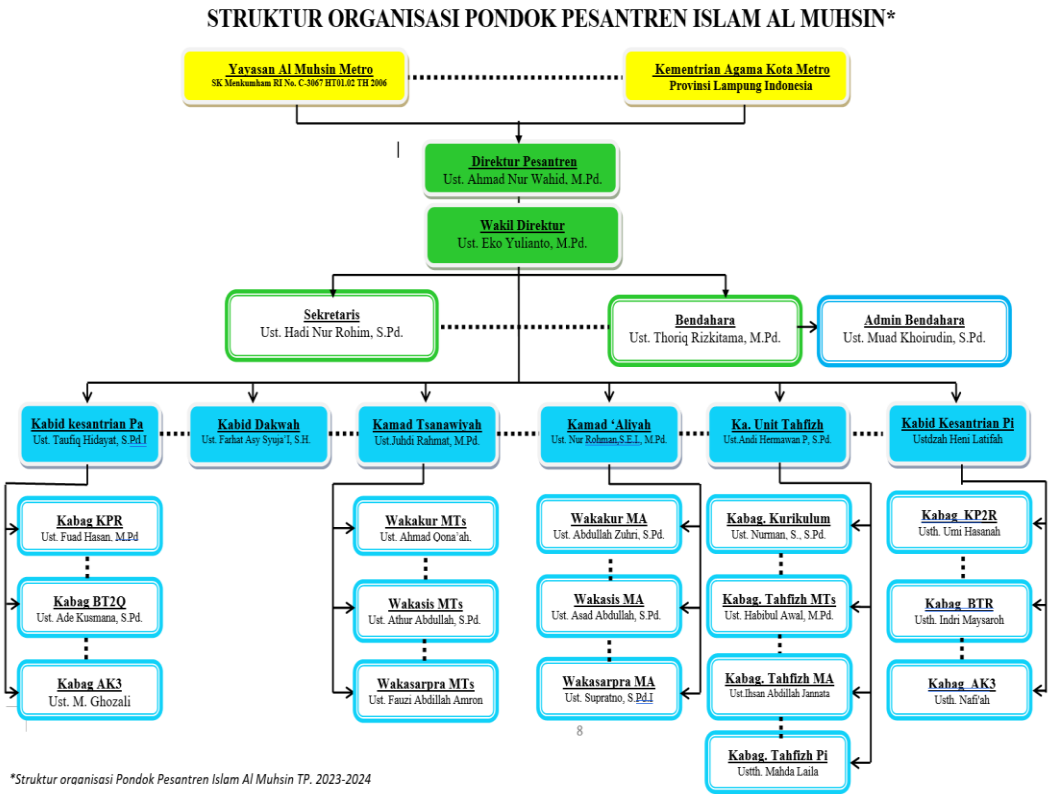
٥. غرس وتنمية سلوك الاستقلالية والاستقامة.

٦. تسريع (ترقيق) إتقان تكنولوجيا المعلومات.

٧ . تنظيم التعليم والدعوة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

[128] Pondok Pesantren Islam Al Muhsin, *Buku Profil Pondok Pesantren Islam Al Muhsin*, 1st ed. (Metro: Sekertariat Pusat Pondok Pesantren Islam Al Muhsin, 2025).

٣. الهيكل التنظيمي لمعهد المحسن الإسلامي بمترو



أصورة الأولى : هيكل التنظيمي معهد المحسن

٤. المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية في معهد المحسن الإسلامي ذات أهمية بالغة في دعم سلاسة الأنشطة التعليمية. وتسهيل مشاركة الطلاب في الأنشطة الأخرى لتحقيق غايات وأهداف برنامج التعليم الأساسي في المعهد. وفي إطار السعي لتحقيق ذلك، قام معهد المحسن الإسلامي بتوفير مختلف المرافق والتجهيزات على النحو التالي:

١. أرض ومبنى مدرسي مملوك للمعهد.

٢. مسجد أو مصلى: تم تجهيز كل مجمع سكني للطلاب بمسجد أو مصلى كمركز للتنمية الروحية والعبادية والروحانية.

٣. سكن طلابي مريح: يتم توفير سكن طلابي بمرافق مريحة، يشمل نقاطًا مختلفة في مجمعات السكن لضمان إقامة الطلاب في بيئة مواتية وآمنة.

٤. مكتبة: توجد مكتبة تحتوي على مجموعات متنوعة من الكتب، تدعم معارف الطلاب ومراجعهم في الدراسة والبحث.

٥. مختبرات العلوم الطبيعية، واللغات، والوسائط المتعددة، والحاسوب: توفر هذه المرافق المختبرية الفرصة للطلاب لإجراء التجارب والتعلم التفاعلي في مجال العلوم والتكنولوجيا.

٦. جمعية تعاونية: يتيح وجود جمعية تعاونية في المعهد للطلاب الحصول على احتياجاتهم اليومية بسهولة وبأسعار معقولة.

٧. وحدة صحية بالمعهد (UKP): تُشرف على الوحدة الصحية ممرضون ومستشارون صحيون لتقديم الخدمات الصحية للطلاب، والحفاظ على صحتهم، وتقديم الرعاية الطبية عند الحاجة.

٨. مرافق رياضية: يوفر المعهد مرافق رياضية واسعة لدعم نمط حياة صحي وتنمية الإمكانات الرياضية للطلاب.

٩. مكاتب إدارية: توجد مكاتب إدارية متنوعة لدعم سلاسة الإدارة والتنظيم في المعهد.

١٠. سكن المشرفين بالمعهد: يوفر معهد المحسن الإسلامي أيضًا سكنًا خاصًا للمشرفين المقيمين على مدار ٢٤ ساعة لمرافقة وتوجيه الطلاب.

١١. قاعة استقبال ودار ضيافة: يوفر المعهد قاعة استقبال مريحة لأولياء أمور الطلاب الذين يزورون أبناءهم وبناتهم. كما توجد غرف إقامة لأولياء الأمور القادمين من خارج المنطقة والذين يرغبون في المبيت.

١٢. إمدادات مياه نظيفة كافية: تلبية احتياجات المياه النظيفة الكافية للاستخدام اليومي والأنشطة في المعهد.

١٣. مياه شرب قياسية: توفر مياه شرب مُقطَّرة حاصلة على شهادة من إدارة الصحة بالمدينة.

يمتلك معهد المحسن الإسلامي أيضًا العديد من المرافق والبنى التحتية الأخرى التي لم تُذكر أعلاه. تلعب جميع هذه المرافق والتجهيزات دورًا مهمًا في خلق بيئة تعليمية مواتية ودعم التنمية الشاملة للطلاب نحو تحقيق أهداف التعليم في معهد المحسن الإسلامي.

٥. تطور/أحوال الطلاب

مع مرور الوقت، يستمر عدد الطلاب والخريجين في التطور مما يعكس ثقة المجتمع في معهد المحسن. فيما يلي بيانات تطور أعداد الطلاب والخريجين في المحسن والتي تعد دليلاً ملموسًا على مسيرة المعهد الطويلة في تربية الأجيال الشابة.

الجدول الثاني

مجموع تلاميذ بمعهد المحسن للتربية الإسلامية

NO	TP	Unit	Pa	Pi	Jumlah	Total Keseluruhan Santri
1	20018/2019	MTs	275	286	561	1037
		MA	219	257	476	
2	2019/2020	MTs	291	296	589	1093
		MA	231	273	504	
3	2020/2021	MTs	339	311	650	1202
		MA	224	307	552	
4	2021/2022	MTs	337	299	636	1218
		MA	259	323	582	
5	2022/2023	MTs	322	306	628	1168
		MA	233	307	540	
6	2023/2024	MTs	295	301	596	1085
		MA	226	263	489	
7	2024/2025	MTs	276	291	567	1050
		MA	232	251	483	

٦. قائمة المواد الدراسية

فيما يلي ملخص للمنهج الدراسي الذي يقدمه معهد المحسن الإسلامي لجميع طلابه. في كل وحدة تعليمية، هناك العديد من المجموعات التعليمية المطبقة. سيتم تقديم تفاصيل حول هذه المجموعات التعليمية بشكل عام في شكل جدول على النحو التالي:

NO	KOMPETENSI UMUM	MATA PELAJARAN	KETERANGAN KELAS
I	Akidah Akhlak dan Tsaqofah Islamiyah	i. Akidah Islamiyah	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		ii. Akhlak	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		iii. Tarikh Islam	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		iv. Tarbiyah Ta'lim	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		v. Tsaqofah Islamiyah	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
II	Al Qur'an dan Ilmu Al Qur'an	1) Tafsir Al Qur'an	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		2) Ilmu Tafsir/Ulumul Qur'an	XI
		3) Tahsin Al Qur'an	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		4) Tahfizh Al Qur'an	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		5) Tilawah Al Qur'an	Program Tahfizh
		6) Sanad Tahsin dan Sanad Tahfzih Al Qur'an	Program Tahfizh
III	Fiqih dan Ushul Fiqih	1) Ushul Fiqih	X, XI
		2) Syari'ah	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		3) Ilmu Fara'idh	X
IV	Hadis dan Ilmu Hadis	1) Hadis	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		2) Mustholahul Hadis	X,XI
V	Bahasa dan Ilmu Alat	1) Ilmu Nahwu	VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		2) Ilmu Shorof	VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		3) Khot	VII, VIII
		4) Imla'	VII, VIII
		5) Tarjamah	VIII
		6) Mahfuzhat	VII, VIII
		7) Durusullughoh	VII, VIII, IX
		8) Muhadatsah	VII, VIII
		9) Muthola'ah	VIII
		10) Insya'	VII, VIII
		11) Bahasa Inggris	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
VI	Eksakta, Sosial dan Umum	1) Bahasa Indonesia	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		2) PPKn	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		3) Matematika	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		4) IPA Terpadu	VII, VIII,IX
		5) IPS Terpadu	VII, VIII,IX
		6) Fisika	X,XI,XII
		7) Biologi	X,XI,XII
		8) Kimia	X,XI,XII
		9) Sejarah	X,XI,XII
		10) Ekonomi	X,XI,XII
		11) Geografi	X,XI,XII
		12) Sosiologi	X,XI,XII
		13) TIK	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS
		14) Olahraga/Mulakamah	VII, VIII,IX,X,XI,XII, TKS

٧. أنشطة طلاب معهد المحسن

الجدول الرابع

مجموع أنشطة طلاب معهد المحسن للتربية الإسلامية ميترو

No	Waktu	Kegiatan
1	04.00 – 04.15	Bangun Tidur, Sholat Tahajud
2	04.15 – 05.15	Sholat Subuh
3	05.15 – 06.00	Dzikir Pagi, Kegiatan IST, Pembinaan kamar
4	06.00 – 07.00	Piket Pagi, Makan Pagi, Mandi dan Apel Pagi
5	07.00 – 14.00	KBM dalam Kelas, Sholat Dzuhur
6	14.00 – 15.00	Istirahat Siang, Makan Sian
7	15.00 -18.00	Piket Sore, Olahraga/Eskul, Keg.Pribadi, Makan Malam
8	18.00 – 18.30	Sholat Magrib
9	18.30 -19.00	Makan Malam / Halaqoh Tahfidz
10	19.00 – 19.30	Sholat Isya
11	19.30 – 21.00	Belajar Malam, Kajian Kitab, Kegiatan IST
12	21.00 – 21-30	Apel Malam, Qiyamul Lail
13	21.30 – 04.00	Jam Istirahat malam

ب. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، تم الحصول على بيانات تتعلق بتتبع الجانب الإنساني في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق من الأطراف المعنية.

١. التفاعل بين المعلم والطالب في سياق تعليم اللغة العربية بالمنهج الإنساني في معهد المحسن الإسلامي بمترو

إن التفاعل الجيد بين المعلم والطالب في عملية التعلم ضروري للغاية، لأن المعلم هو رأس الحربة في عملية التعلم. يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم، ولكن أهمية المعلم في التعلم لا تخلو من الاستعدادات اللازمة، حيث يُطلب من المعلم والطلاب أن يكون لديهم استعداد ناضج حقًا قبل وأثناء عملية التعلم، ويمكن أن يكون هذا الاستعداد في شكل استعداد للمادة والأدوات والجانب النفسي. بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد ومثالي.

تشمل أدوار المعلم/الأستاذ في تعليم اللغة العربية دور الميسِّر والوسيط والمحفِّز والمقيِّم. ومن بين أدوار المربي المذكورة أعلاه، فإنها تعطي لونًا خاصًا لعملية تعليم اللغة العربية، خاصة في بيئة المعهد حيث يتواجد الأساتذة والمسؤولون في السكن لمدة ٢٤ ساعة.

في المرحلة الأولى، استخدم الباحث طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، حيث شارك الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن. أثناء تعليم اللغة العربية، لاحظ الباحث الاستعداد الذي قام به الأستاذ همام كميسِّر. قبل البدء في التدريس، كان يقوم بتهيئة الطلاب نفسيًا أولاً، مثل أمرهم

بالجلوس بشكل مرتب وهادئ، ويسئل عن حال الطلاب وبعد ذلك يتم طرح أسئلة حول المادة التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، ومن يستطيع الإجابة سيحصل على درجة إضافية من الأستاذ همام، وبعد ذلك مراجعة مادة الأسبوع الماضي التي تمت دراستها وكذلك تصريفات الصرف.

من الأنشطة التي قام بها الأستاذ حمّاد متقين أعلاه يتضح أن التفاعل الإنساني المثالي بين المعلم والطالب في تعليم اللغة العربية لن يتحقق بشكل فعال إذا لم يتم تلبية الاحتياجات الفسيولوجية الأساسية للطلاب. مهما كانت الطريقة جيدة، فإنها ستفشل إذا كان الطالب في حالة بدنية غير جيدة. وفقًا لماسلو، الاحتياجات الفسيولوجية (الطعام، الراحة، الصحة، الراحة الجسدية) هي الأكثر أهمية. إذا لم يتم تلبية هذه الاحتياجات، فلن يكون الفرد متحمسًا للاحتياجات الأعلى، مثل التعلم (الاحتياجات المعرفية) أو بناء علاقات جيدة (الاحتياجات العاطفية). طالب جائع أو نعسان أو متعب أو يشعر بعدم الراحة الجسدية في الفصل لن يكون قادراً على التفاعل بنشاط وانفتاح وحماس، كما هو متوقع في النهج الإنساني. ستتركز طاقتهم العقلية والجسدية على تلبية تلك الاحتياجات الفسيولوجية، وليس على مواد اللغة العربية الصرف أو المحادثة.

تشير بيانات الملاحظة إلى أن بعض الطلاب يبدون أقل حماسًا في الحصة الأولى للغة العربية (الساعة ٧ صباحًا). وهذا يتوافق مع بيانات المقابلات التي تفيد بأن وجبة الإفطار لا تكون كافية في بعض الأحيان. ووفقًا لنظرية ماسلو، عندما لا يتم تلبية الحاجة الأساسية إلى ''الغذاء'' بشكل كامل، تنخفض الدافعية ''للتفاعل'' في التعلم. كما ذكر الأستاذ كيرانا أجيل، ''غالبًا ما يشعر الأطفال بالنعاس عند حلول الظهيرة.'' إذا تم تحليل ذلك باستخدام إطار ماسلو، فإن الأمر لا يتعلق بالكسل فحسب، بل هو إشارة إلى عدم تلبية ''الحاجة

الفسيولوجية للراحة''. النهج الإنساني يجب أن يدفع المعلم إلى السؤال ''لماذا تشعر بالنعاس؟'' بدلاً من الاستنتاج المباشر ''أنت كسول''.

تشير الملاحظات في الصف الثامن إلى جو خانق بعض الشيء بسبب تعطل المروحة. تؤثر هذه الحالة بشكل مباشر على الراحة الجسدية (الحاجة الفسيولوجية). من الصعب توقع تفاعل حيوي وتشاركي عندما لا تتوفر الشروط الأساسية للشعور بالراحة. وهذا يمثل تحديًا لتطبيق المنهج الإنساني الذي يركز على حرية التعبير. المعلم الذي يفهم ماسلو سيدرك أن فرض المواد على الطلاب غير المستعدين جسديًا سيكون بلا جدوى. التفاعل الذي يحدث سيكون أحادي الاتجاه وغير أصيل. فعالية المنهج الإنساني في معهد المحسن تتأثر بشكل كبير بمدى دعم سياسات المدرسة وبيئتها لتلبية الاحتياجات الفسيولوجية الأساسية للطلاب. التفاعل الدافئ والمفتوح والمتبادل الاحترام لا يمكن أن يزدهر إلا على أساس طلاب يتمتعون بصحة جيدة ويحصلون على قسط كافٍ من الراحة ويشعرون بالراحة الجسدية.

يوجد مدخل في شكل توجيه، وإعطاء حافز مرتبط بالمادة التي يتم تدريسها في ذلك اليوم في عملية تعليم اللغة العربية، وقبل البدء يجب أن يكون لدى معلم اللغة العربية مداخل متنوعة تم تصميمها بشكل جيد. وهذا يتوافق مع ما عبر عنه الأستاذ همام متقين، معلم اللغة العربية، على النحو التالي:

"في تنفيذ تعليم اللغة العربية، تختلف المداخل التي يستخدمها المعلمون لمعرفة حالة أو شخصية الطلاب. القدرات التي يمتلكها الطلاب مختلفة. لذلك يجب على الأستاذ أن يفهم حالة الطلاب الذين يتعلمون، والمداخل المستخدمة مثل المدخل الجماعي/الفرقي، والمدخل الفردي،

والمدخل القائم على الألفة بين الأستاذ والطالب، وبالتأكيد هناك حدود لذلك." (همام متقين، مقابلة، بوروواساسي، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥)

ومع ذلك، فإن المداخل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية تهيمن بشكل كبير على ثلاثة مداخل، وهي المدخل الفردي والجماعي والألفة، مما يؤدي إلى تعلم مكثف وفعال بشكل عام. يجب أن يكون هذا المدخل موجودًا عند تعليم اللغة العربية، حيث يكون دور المربي حاسمًا أثناء سير الدرس والمادة التي يتم تدريسها، لأن المادة التي يتم تدريسها يجب أن يكون لها فائدة يمكن استخدامها لاحقًا بعد التخرج من المدرسة.

في لقاء مع الأستاذ همام، معلم اللغة العربية في الصف الثامن-أ، ذكر في مقابلة ما يلي:

"أنا أمنحهم المزيد من الوقت للتعلم من الأصدقاء الذين فهموا بالفعل. لكنهم يشرحون لبعضهم البعض. لأن الكثيرين منهم ما زالوا يخجلون من سؤال الأستاذ مباشرة. بعد ذلك فقط نسألهم عن الأمر إذا لم يفهموا، ونشرحه مرة أخرى."

من البيان أعلاه، يمنح معلم اللغة العربية الطلاب حرية فهم المادة الدراسية بشكل مريح من خلال المناقشة مع الأصدقاء وتحفيزهم في عملية التعلم. التحفيز هنا هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستعداد الذي يجب أن يوليه المعلم اهتمامًا هو امتلاك الكفاءة التربوية والمهنية في تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن أن يتم نقل المعرفة (transfer of knowledge) ونقل القيم (transfer of value) على النحو الأمثل، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم والطالب استعداد وانتظام وانضباط وتفاعل جيد في عملية التدريس والتعلم.

ومع ذلك، في الواقع، فإن المداخل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو جيدة بما فيه الكفاية، حيث يعمل المعلم كميسِّر يجعل عملية التدريس والتعلم أكثر كفاءة وفعالية. إن وجود الميسِّر الذي استخلصه الباحث من نتائج الملاحظة هو إعطاء الطلاب فرصة لطرح الأسئلة وإعطاء المعلم وقتًا للطلاب للاستماع وحتى الإجابة على أسئلة زملائهم.

لا يزال الأستاذ همام، معلم اللغة العربية، يشرح نفس النقطة على النحو التالي:

"نعم، بالطبع يُمنح الطلاب الفرصة للمناقشة بنشاط في تعليم اللغة العربية هذا. ثم كيف تكون مشاركتهم؟ وذلك بأن نأمرهم بقراءة الكثير من الكتب وحفظ المفردات خارج الدرس وتكوين الكلمات أكثر، على الرغم من أن الكثيرين منهم لم يحفظوا تلك المفردات بعد. ثم نأمرهم أيضًا بتعليم زملائهم الذين لم يفهموا بعد. لذلك، خلال الدرس نمنحهم دقيقتين لطرح المزيد من الأسئلة لتعليم زملائهم أكثر، لمن فهم يعلم من لم يفهم، والعكس صحيح."

في تطبيق أنشطة التدريس والتعلم في المعهد، يحترم المعلم/الأستاذ قدرات الطلاب كما هي دون تمييز بين طالب وآخر. وهذا لا يزال يتماشى مع رأي الأستاذ أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مدير معهد المحسن الإسلامي بمترو:

"بالنسبة لتعليم اللغة العربية، بالطبع هناك العديد من المنهجيات. وفي تلك المنهجيات يتم غرس الإنسانية. مثل أن يطلب المعلم أو الأستاذ من الطالب القراءة. على الرغم من أنه لا يستطيع، ولكنه يُطلب منه. هذه هي الإنسانية. ليس فقط الطلاب الأذكياء هم الذين يُطلب منهم."

"هذا جزء من الإنسانية، مثل التعاطف مع الذي يُطلب منه القراءة وإن أخطأ في الحركات. يتم تصحيحه. لا يتم التنمر عليه. هكذا هو الحال في المحسن. التعلم هو تعاطف. وليس سلوك تنمر. إذا لم يستطع، لا يُسخر منه. لا. إذا لم يستطع، يتم إصلاحه."

"نعم، يحبون الاحترام المتبادل. لذا، فإن التعلم هو بالفعل ما هو هذا السؤال؟ مثل الإنسانية، التعاطف، التسامح، الاحترام. هذه بالفعل شخصية التعلم في المحسن. إنها كلها متضمنة بالفعل. هذا ليس فقط في اللغة العربية. جميع المواد الدراسية هكذا. بشكل عام حتى. خاصة اللغة العربية، نعم على الرغم من أن الطالب قد لا يفهم صحة القراءة. لكن إن شاء الله لا يوجد تنمر. يتم تصحيحه، هناك تعاطف، هناك احترام."

كما أن قيم التعاطف والتسامح واحترام الزملاء من الطلاب والمعلمين هي جزء لا يتجزأ من مظاهر النزعة الإنسانية في تقاليد تعليم البيزانترين، والتي تسهم في تشكيل جو ملائم لتعلم اللغة العربية. يُفهم التعلم الإنساني على أنه تعلم موجه نحو "أنسنة الإنسان"، أي التعليم الذي يمكن أن يطور ويوجه الإمكانات الأساسية للطلاب بشكل متوازن، جسديًا وروحيًا.

توجه النظرية الإنسانية المربي ليلعب دور الميسِّر فقط. وهذا يعني أن المعلم يوجه فقط ما هو إيجابي وما هو سلبي، وتوجه النظرية الإنسانية إلى زيادة الإمكانات الذاتية والذكاء بحيث يمكن مواجهة التحديات العالمية. لذلك، يمكن استنتاج أن نظرية التعلم الإنساني لها تأثير كبير في عالم التعليم، لأنه باستخدام نظرية التعلم الإنساني يمكن للطلاب أن يتطوروا بشكل كامل دون أي إكراه من الخارج.

من الشرح أعلاه، فإن تطبيق النظرية الإنسانية في جانب المربي في تعليم اللغة العربية يجب أن يتم إعداده جيدًا من قبل المربي، ويمكن أن يكون هذا المدخل كميسِّر، ووسيط، ومحفِّز، ومستشار، ومقيِّم. ومع ذلك، يجب أن يمتلك المعلم الكفاءات التي حددتها الحكومة وهي الكفاءة التربوية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية. لا يشمل ذلك الاستعدادات الخارجية فقط مثل البيئة المدرسية، وأهداف التعليم، والمواد الدراسية، بل يجب إعداد كل شيء بشكل جيد. فيما يتعلق بجميع أدوار المربي كميسِّر التي يقوم بها معلمو اللغة العربية، فإنها جميعًا مسؤولية المعلم حيث يجب أن يمتلك المعلم سلسلة كاملة من استعدادات المداخل تجاه الطلاب، ويجب أن يمتلك أيضًا الكفاءات التربوية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية.

نفس الشيء أوضحه أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مدير معهد المحسن الإسلامي على النحو التالي:

"التعليم له مدخل جيد تجاه الطلاب، نعم إذا كان في المعهد يعني الطلاب. إذا تحدثنا عن الإنسانية. إنها في الواقع إنسانية، أليس كذلك؟ إنها أقرب إلى القدوة في رأيي. الإنسانية واسعة. هذا ما نطبقه في اللغة العربية، في معهد المحسن، وهو تقديم القدوة. الإنسانية في هذا السياق هي قدوة المعلم..." (أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مدير معهد المحسن الإسلامي، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠٢٥)

إن دور المعلم كوسيط له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، لأن الوسيط هنا هو المعلم مباشرة الذي يصبح وسيلة في التعلم وهو القدوة أو المثال المباشر للأطفال. ومع ذلك، فإن الوسيلة المقصودة هي المربي الذي لديه مهارات في التدريس ويدعمه أيضًا المظهر أو المظهر الأنيق حتى يتمكن الأطفال من التركيز

على المربي وكذلك المادة المقدمة. وقد ذكر ذلك أيضًا دانيال حنيف أمام سكن الطلاب، على النحو التالي:

"بالطبع، يركز تعلم اللغة العربية هنا بشكل أكبر على العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب، على سبيل المثال: كثير من المعلمين يمزحون معنا كثيرًا، ويمارسون الرياضة معًا، وبالطبع يتحدثون أيضًا باللغة العربية مع طلابهم. وهكذا، يتحدث الكثير من المعلمين باللغة العربية مع طلابهم. ويجيبهم الطلاب أيضًا باللغة العربية."

وأكد ذلك أيضًا محمد عرفان، طالب الصف الثاني عشر الثانوي، في لقاء في ملعب كرة الريشة، على النحو التالي:

"أشعر أيضًا أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يركز بشكل كافٍ على العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب. على سبيل المثال، عندما يولي معلم اللغة العربية اهتمامًا أكبر لطالب يعاني من تأخر في الفهم، ويعاني من تأخر في الحفظ، فإن هذا المعلم يقدم ويركز بشكل أكبر على العلاقة الجيدة بينه وبين ذلك الطالب لتحفيز الطالب بشكل أكبر حتى يتمكن من تعلم اللغة العربية دون يأس."

من العرض أعلاه، يمكن ملاحظة أن تفاعل المعلم/الأستاذ مهم جدًا في التعلم كطاقة للطلاب، لأنه يعطي تأثيرًا إيجابيًا مثل الشعور بالسعادة والتحفيز الذاتي للطلاب. في سياق تعلّم اللغة العربية، يلعب المعلمون دورًا نشطًا في تشكيل بيئة صفية آمنة وداعمة بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة الفعالة والتعبير عن آرائهم وإجراء التجارب باللغة العربية .وبالتالي، يمكن أن تتطور مهارات التواصل لدى الطلاب بشكل فعال.

المعلم هنا ليس فقط ميسِّرًا ولكنه أيضًا مرشد ويقدم قدوة حسنة. لا يقتصر التوجيه على ساعات الدراسة فقط، بل يمكن أن يتم التوجيه أيضًا خارج ساعات الدراسة مثل السكن وبيئات المعهد الأخرى.

وهذا كما أوضحه الأستاذ كيرانا أجيل، معلم اللغة العربية ومشرف السكن، على النحو التالي:

"العلاقة الوثيقة بين الطالب والمعلم ضرورة. لأن العلم الذي يتم تدريسه سيكون أكثر بركة إذا كان لدى الطالب ارتباط وأدب جيد مع معلمه. وهذا له تأثير كبير على المستقبل."

من العرض أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق النظرية الإنسانية على جانب المربي له دور مهم للغاية في التعلم. مع وجود دور المربي في التعلم، لا يقتصر الأمر على كونه مدرسًا يقدم المعرفة للطلاب فقط، بل يجب عليه أيضًا أن يعمل ويلعب دور الميسِّر، والمحفِّز، والوسيط، والمستشار، والمقيِّم الجيد. لا يقتصر الأمر على لعب الأدوار فقط، بل يدعم المربي أيضًا بالكفاءات التي يجب أن يمتلكها. بحيث يكون للمربي قيمة أكبر ويكون مبتكرًا في تطوير مهامه كمربي يقدم المعرفة والقيم السلوكية الجيدة للطلاب، وخاصة الطلاب في المعهد.

يُظهر هذا البحث أن المنهج الإنساني الذي يطبقه معلم اللغة العربية في معهد المحسن مترو مهيمن وفعال للغاية. ويشمل هذا النهج التوجيه الفردي والجماعي والحميمية، والتي تهدف جميعها إلى خلق بيئة تعليمية مكثفة وفعالة. يتم التأكيد على أهمية التعاطف والتسامح والاحترام المتبادل كطابع للتعلم الشامل، حيث يتم تقدير كل طالب لقدراته دون تمييز.

يعمل المعلمون في المعهد أيضًا كقدوة وموجهين لا يقتصر دورهم على ساعات الدراسة الرسمية فحسب، بل أيضًا خارج ساعات الدراسة، كما هو الحال

في الحجرات. أن العلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب، التي تنشأ من خلال التفاعلات الإيجابية والمناقشات وحتى الأنشطة خارج الفصل الدراسي، تزيد من حماس الطلاب ودافعيتهم للتعلم، فضلاً عن تعزيز فهمهم للمواد والقيم.

إن تطبيق النظرية الإنسانية في تعليم اللغة العربية، مدعومًا بالكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية للمعلمين، هو المفتاح لتطوير إمكانات المتعلمين الأساسية بشكل متوازن جسديًا وعقليًا. فالمعلمون لا ينقلون المعرفة (نقل المعرفة) فحسب، بل ينقلون القيم أيضًا (نقل القيمة)، مما يجعل عملية تعلم اللغة العربية في البيزانترن تجربة شاملة وتمكينية.

٢. التفاعل بين المشرفين والطلاب في سياق تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني في معهد المحسن للتربية الإسلامية ميتروا

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث مع مشرفي شؤون الطلاب في معهد المحسن الإسلامي بمترو، ذكر كاتب تحليل قائم على العناصر الإنسنية كما يلى:

١. الاحتياجات الفسيولوجية

سأل الباحث عن كيفية الأوضاع أو الأجواء أثناء عملية تعليم اللغة العربية في المعهد وكذلك تفاعل المشرفين في عملية تعليم اللغة العربية. وكانت نتائج المقابلة على النحو التالي:

"العلاقة الوثيقة بين الطالب والمعلم ضرورة. لأن العلم الذي يتم تدريسه سيكون أكثر بركة إذا كان لدى الطالب ارتباط وأدب جيد مع معلمه. وهذا له تأثير كبير على المستقبل. في عملية تعليم اللغة العربية، أجعل جو أو ظروف التعلم مفعمة بالحيوية، ولكن مع ذلك تسير عملية التعلم بفعالية وراحة،

هدفي هو ألا يشعر الطلاب بالملل، وأن يشعروا بالراحة والسعادة في التعلم. ومع ذلك، ليست كل مادة تكون فيها ظروف التعلم دائمًا مفعمة بالحيوية في كل لقاء أو مادة، بل تختلف دائمًا."

من نتائج المقابلة مع المشرف في معهد المحسن الإسلامي في السكن، قال إنه يجعل جو عملية التعلم مفعمًا بالحيوية. ويهدف هذا إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة. ومع ذلك، ليس كل لقاء أو لحظة تكون دائمًا مفعمة بالحيوية، بل يتم تعديلها وفقًا للمادة الموجودة. وهذا ما يفعله مشرفو اللغة بالفعل في تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، يركز المدخل الإنساني على راحة وأمان الطلاب لتجنب البيئات التي يُشعر فيها بعدم الراحة أو وجود عنف أو ضغط في بيئة التعلم، مما قد يتسبب في شعور الطلاب بعدم الراحة والانزعاج في أنشطة التعلم. في تطبيق المدخل الإنساني، لكل إنسان حاجة إلى التقدير، وهذه الحاجة تتكون من الرغبة في الإنجاز. وهذا يتوافق أيضًا مع النتائج التي توصل إليها الباحث أثناء عملية تعليم اللغة العربية في المسجد بعد العصر للطلاب.

"يجب المعلم مع الطلاب الحفاظ على تفاعل وجعل الطلاب يشعرون بالراحة سواء في السكن أو في الفصل، واجعل الطلاب سعداء، والطريقة التي أستخدمها تتغير دائمًا وليست طريقة واحدة فقط، أحيانًا تكون أول ٥ دقائق محاضرة، وأحيانًا نتبادل التعليقات، وأحيانًا نقوم بكسر الجمود أو الألعاب، وليس ساعة واحدة من الحديث فقط وإلا سيشعر الأطفال بالملل."

٢. الاحتياجات آمنة ومريحة

إذا كانت بيئة تعلم الطلاب آمنة ومريحة، فسيكون نشاط التعلم أسهل وأكثر أهمية. إن المدخل في التعلم الذي يشير إلى الجانب الإنساني، أي التعلم دون إكراه أو تهديد، ستسير عملية التعلم بفعالية وسلاسة إذا لم يكن هناك عنصر تهديد أو ضغط،

لأن نشاط التعلم هو عملية الانتقال من عدم معرفة شيء ما إلى معرفته، ومن عدم الفهم إلى الفهم.

تتوافق هذه النظرية مع شرح البيانات الموجودة في الميدان بأن عملية تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي تسير دون أي تهديد أو ضغط على طلابها بأي شكل من الأشكال. ويتأكد ذلك من خلال عملية التعلم الموجودة في معهد المحسن الإسلامي في الصف الثامن، حيث بدا الطلاب أثناء التعلم متحمسين ومرتاحين تمامًا أثناء سير الدرس. لأن التعلم الذي يقدمه معلم اللغة العربية يستخدم الكثير من الألعاب. وهذا يجعل الأطفال مهتمين وسعداء أثناء التعلم.

وقد عبر عن ذلك أيضًا لينجا ماهارديكا، طالب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة، على النحو التالي:

"درس اللغة العربية هو أمتع درس، الأستاذ يستخدم الأغاني، ثم يشرح الأستاذ بطريقة ممتعة، لذلك يمكنني إتقان اللغة العربية."

وعبر عن رأي مماثل محمد عرفان، طالب الصف الثاني عشر الثانوي :

"لقد أعطاني معلمي الفرصة في عدة مناسبات. وأعطاني معلمي اهتمامًا أكبر فيما يتعلق بالخطابة العامة، والتقدم أمام الجمهور، وهذا ساعدني وبفضله ساعدت نفسي على ألا أشعر بالتوتر، وألا أخجل عند التقدم أمام الجمهور."

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم الحصول عليها، أفاد الطلاب بأنهم لم يشعروا أبدًا بالضغط في تعلم اللغة العربية، بل كان ممتعًا، وكان المعلم يشرح المادة بطريقة جذابة وسهلة الفهم. ومع ذلك، لا تزال هناك شكاوى من الطلاب بشأن المادة المقدمة، حيث لا يزال الطلاب يشعرون أن المادة الموجودة في الكتاب تحتاج إلى أن تكون أكثر جاذبية.

٣. الاحتياجات لإنتماء والحب

يسعى التفاعل في التعلم المنظم في معهد المحسن الإسلامي بشكل أساسي إلى خلق جو تعليمي ممتع وإشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع الشخصية التي تحتاج إلى بيئة تعليمية ممتعة، وتوفر الشعور بالأمان والراحة. وبالتالي، لا يشعر الطلاب أو التلاميذ بالخوف. عندما يشعر الطلاب بالراحة، سيشاركون بنشاط في أنشطة التعلم ويستقبلون المواد الدراسية بسهولة. يتم بناء جو مريح منذ بداية التعلم حتى يظل الطلاب متحمسين في عملية التعلم اللاحقة.

يمكن استنتاج أن الطلاب أو التلاميذ في معهد المحسن الإسلامي يمكنهم متابعة تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ويتضح ذلك من خلال ردود الطلاب الذين يشعرون بالسعادة وعدم وجود ضغط أو إكراه في التعلم. وهذا مبدأ موجود في المدخل الإنساني، وهو عدم وجود ضغط أو عنف أو إكراه أثناء التعلم.

أحد العوامل المؤثرة إلى حد كبير في نجاح التعلم هو عامل البيئة المواتية، والبيئة في هذه الحالة هي كل ما يتعلق بمكان تنفيذ عملية التعلم. أما المواتية فتعني الظروف المناسبة حقًا والداعمة لاستمرارية عملية التعلم. عملية التعلم هي تفاعل بين الطلاب أو التلاميذ وبيئتهم، بحيث تحدث لدى التلاميذ عملية معالجة المعلومات لتصبح معرفة ومهارات ومواقف نتيجة لعملية التعلم (عدم المواتية يؤثر).

لقد طبق معهد المحسن الإسلامي بيئة تعليمية بطريقة تمكن من تسهيل قيام الأطفال بأنشطة التعلم. لأن بيئة التعلم يمكن أن تعكس توقعات عالية لنجاح جميع الأطفال بشكل فردي. وبالتالي، فإن بيئة التعلم هي الوضع الذي يخلقه المعلم حتى تتم عملية التعلم بفعالية. وهذا كما أوضحه مشرف اللغة في السكن، الأستاذ كيرانا أجيل، على النحو التالي:

"المشرفون لا يعاقبون فقط من يخالف أو لا يستخدم اللغة في السكن. بل هم معلمون خصوصيون وقدوة، يرعون ويعلمون جميع أنشطة اللغة سواء العربية أو الإنجليزية. من بينها: إلقاء المفردات، وإنشاء حوار (محادثة بلغتين)، ومسابقة الدراما باللغة العربية والإنجليزية، ومسابقة LCT وغيرها."

إن البيئة التعليمية المواتية لخلق تفاعل بين الأستاذ والطالب في تعلم اللغة العربية بالمدخل الإنساني ضرورية للغاية. أما البيئة المواتية المطبقة في معهد المحسن الإسلامي بمترو فهي تكوين بيئة مادية جيدة موجودة في نطاق المدرسة، وفي هذه الحالة غرفة الصف. يمكن أن تكون البيئة المادية في شكل مرافق وبنية تحتية للصف، والإضاءة، والتهوية، ووسائل التعلم، والتنظيم.

بعد ذلك، تكوين البيئة الاجتماعية، والتفاعل المقصود هو التفاعل بين الطلاب والطلاب، والطلاب والأساتذة، والطلاب ومصادر التعلم، وما إلى ذلك. وفي هذه الحالة، البيئة الاجتماعية المتناسبة بين الأستاذ والطالب أو المعلم والتلميذ في عملية التعلم في معهد المحسن الإسلامي بمترو.

وفي هذا الصدد، لا يقتصر دور المعلم أو الأستاذ على نقل العلم الذي يمتلكه فحسب، بل يشمل أيضًا تربية الطلاب ليصبحوا أفرادًا ذوي أخلاق فاضلة. يقدم المعلم قدوة حسنة للطلاب في الحياة اليومية، سواء في الكلام أو السلوك. الدور الثاني للمعلم هو كمرشد. المعلم كمرشد يعني أن المعلم يقدم التوجيه للطلاب في عملية التدريس والتعلم. وهو قادر على استكشاف قدرات الطلاب. واكتشاف نقاط القوة والضعف لدى الطلاب. لا يقتصر دور المعلم على توجيه الطلاب لتحقيق النجاح الأكاديمي فحسب، بل يشمل أيضًا توجيههم ليصبحوا أفرادًا ذوي أخلاق جيدة.

إن موضوع التعليم هم الطلاب الذين لهم دور مهم للغاية. فالطلاب ليسوا مجرد كائنات للتعليم، بل هم فاعلون في التعليم نفسه. في عملية التعلم في معهد المحسن

الإسلامي بمترو، يقوم المشرفون بتصميم التعلم بشكل جذاب قدر الإمكان. يُمنح الطلاب الفرصة للتأمل والتخيل ليصبحوا أفرادًا مستقلين وأحرارًا، قادرين على تطوير جميع إمكاناتهم وقادرين على دمج البحث عن العلم أو المعرفة الجديدة مع ممارستها مباشرة، خاصة في هذا الصدد اللغة العربية، فعندما يكتسب الطلاب مفردات جديدة، يوجه المشرفون الطلاب لاستخدامها في المحادثات اليومية حتى يمكن تطبيقها وعدم نسيانها.

٤. الاحتياجات إلى تحقيق الذات

من خلال المدخل الإنساني، يشعر الطلاب بالحرية في التعبير عن مشاعرهم. ويمتلك الطلاب الشجاعة لسؤال المعلم عن الأشياء التي لا يفهمونها. ويمكن للطلاب إشباع فضولهم بحرية. ويمكن أن يكون التعلم ممتعًا من خلال إشراك الطلاب بنشاط. فهم لا يستمعون فقط بل يفعلون أيضًا. إن حالة الطلاب هذه لا تنفصل عن حالة العلاقة بين الطالب والمعلم. فكلما كانت العلاقة بينهما أفضل، كان من الأسهل على الطلاب المشاركة في أنشطة التعلم.

العلاقة بين الطلاب والمعلمين أو الأساتذة في معهد المحسن الإسلامي بمترو جيدة. وهذه العلاقة الجيدة ليست عملية فورية تظهر في عملية التعلم. فقد تم بناء التقارب مع الطلاب قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. عند وقت الفجر، يتم إيقاظ الطلاب من قبل مشرفي الغرف والأساتذة الذين يتجولون في سكن الطلاب، ثم بعد صلاة الفجر يتعلم الطلاب اللغة العربية أو الإنجليزية في المسجد حتى الساعة السادسة صباحًا، ثم عندما يأتي الطلاب إلى المدرسة، يكون المعلمون قد وضعوا أنفسهم كآباء للطلاب في المدرسة. يستقبلون وصول الطلاب بابتسامة دافئة، ويصافحونهم، ويمشطون الشعر غير المرتب أو يصلحون أزرار القميص أو الياقة غير المرتبة. هذه الأشياء البسيطة تصبح رابطًا قويًا بين المعلمين أو الأساتذة والطلاب في معهد المحسن الإسلامي بمترو.

من الشرح السابق وجد الباحث أن هذا المعهد نجح في تكوين جو تعليمي هادئ وآمن وممتع لطلابه. وهذا المفتاح الرئيسي لسير تعلم اللغة العربية هناك بشكل جيد. ويأتي هذا النجاح من العلاقة الوثيقة والجيدة بين المعلمين (الأساتذة) والمعلمين. هذا التقارب لا يحدث فقط في الفصل الدراسي، بل أيضًا في الأنشطة اليومية في بيئة السكن الطلابي والبيئة الداخلية. لا يقوم المعلمون هناك بتدريس المواد الدراسية فحسب، بل يصبحون أيضًا مشرفين ومشجعين وقدوة حسنة. وغالبًا ما يستخدمون مجموعة متنوعة من أساليب التدريس الممتعة (مثل الأغاني والألعاب والأنشطة الخفيفة) حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالراحة أثناء التعلم. تتوافق هذه الطريقة في التدريس مع فكرة النهج الإنساني، وهو نهج يعطي الأولوية لمشاعر الطلاب واحتياجاتهم. وبهذه الطريقة، يصبح الطلاب شجعانًا بما يكفي للتحدث وطرح الأسئلة والنشاط في الدروس دون الشعور بالضغط.

كما تسهم البيئة الداعمة في البيزانترين، سواء من حيث المرافق أو الطريقة التي يعامل بها الإداريون الطلاب، في جعل جو التعلم أكثر ملاءمة. وخلاصة القول، تخلص هذه الدراسة إلى أن النهج الإنساني، الذي يتجلى في العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب، وأساليب التدريس المتنوعة، والبيئة الداعمة، هو المفتاح الرئيسي لنجاح تعلم اللغة العربية الفعال والهادف في معهد المحسن.

٣. عملية تعليم اللغة العربية وتقييم التعلم بالمنهج الإنساني في معهد المحسن الإسلامي بمترو

نتائج البحث حول عملية تعليم اللغة العربية ونتائج التعلم بالمدخل الإنساني في معهد المحسن الإسلامي بمترو، حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات:

أ. عملية تعليم اللغة العربية

إن عملية التعلم التي تُنفذ في معهد المحسن الإسلامي بمترو تترك انطباعًا ممتعًا لدى الطلاب لمواصلة متابعة الدروس. أما عملية التعلم المستخدمة فيمكن معرفتها من خلال المقابلة التالية:

"مفهوم تعليم اللغة العربية هنا يعطي الأولوية لمهارة الكلام أولاً. لأن التعود على التحدث في الحياة اليومية أهم بكثير مع تعلم قواعدها. ثم في الفصل، يتفاعل المعلم كالمعتاد مع الطلاب، مثل طرح الأسئلة والإجابة عليها، والمناقشة حول المادة الدراسية، ويتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في الفصل. بالإضافة إلى الفصل، يستمر التعلم أيضًا في السكن."

(كيرانا أجيل، مشرف اللغة بشؤون الطلاب بمعهد المحسن الإسلامي، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

وفقًا لرأي الأستاذ كيرانا أجيل، فإن عملية تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو تسير بتفاعل جيد بين المعلم والطالب وتشجع الطلاب على النشاط في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تقتصر أنشطة التعلم على الفصل الدراسي فقط، بل تستمر أيضًا في السكن.

تعطي أنشطة التدريس والتعلم هذه الأولوية لنشاط الطلاب في التعلم. يتم بناء التفاعل بين الطالب والمعلم بشكل متناغم قدر الإمكان للحصول على جو صفي نشط في التعلم. لا يقتصر دور المعلم على إلقاء المحاضرات وتقديم الدروس، بل يتفاعل الطلاب أيضًا من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها. وهذا يتفق مع رأي المحاوَر الأستاذ همام متقين، معلم مادة اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو:

"نموذج التعلم في هذا المعهد، أحاول قدر الإمكان تشجيع الطلاب على النشاط، وبهذه الطريقة يحدث تفاعل جيد بين الأستاذ والطالب. نحن لا نميز بين الطلاب الذين يستطيعون أو الذين لم يفهموا بعد." (همام متقين، معلم اللغة العربية، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

في تطبيق أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، يقدر المعلم إنجازات الطلاب ويقبلهم، بمعنى أنه قادر على قبول الطلاب كما هم دون تمييز بين طالب وآخر، ثم يقوم المعلم أيضًا بتطبيق مبادئ الإنسانية من خلال إدارة بيئة صفية تدعم عملية تدريس وتعلم مواتية ومريحة كما يرغب الطلاب. إن التعلم الذي يحدث في الفصل هو في الأساس نشاط يقوم به المعلم بطريقة تجعل أنشطة الطلاب وعمليتهم ونتائج تعلمهم تتحسن نحو الأفضل.

كما أنها تؤكد على أهمية العلاقة بين المعلمين والطلاب، فالعلاقة القائمة على التفاهم والتعاطف والثقة ضرورية في سياق تعلم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى تهيئة بيئة آمنة وداعمة يشعر فيها الطلاب بالراحة للمشاركة الفعالة والتعبير عن آرائهم وتجربة اللغة العربية. وهذا يسمح للطلاب بتطوير مهاراتهم في التواصل بفعالية.

بناءً على الملاحظات التي قام بها الكاتب أثناء تنفيذ تدريس مادة اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو، تم الحصول على بيانات تتعلق بالأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية في التدريس. وفيما يلي وصف للأنشطة الأولية والأساسية والختامية في التدريس: (ملاحظة عملية التعلم في معهد المحسن الإسلامي بمترو)

١) الأنشطة التمهيدية

في بداية نشاط التعلم، يفتتح المعلم الدرس بإلقاء السلام. يجيب الطلاب على السلام بصوت عالٍ. تشير هذه الحالة إلى أنه في بداية نشاط التعلم يبدو أن العديد من الطلاب يركزون انتباههم على المعلم لمتابعة نشاط التعلم. وإدراكًا لحالة الطلاب المهيأة للتعلم، يطلب المعلم من الطلاب الهدوء وإخراج كتب مادة اللغة العربية على الفور.

بعد السيطرة على حالة الفصل، يقوم المعلم فورًا بالتحقق من قائمة حضور الطلاب لمعرفة من تغيب عن درس اليوم. الهدف الآخر من تسجيل الحضور هو جذب انتباه الطلاب. يقوم المعلم بنشاط استهلالي لجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم من خلال شرح أنه إذا درس الطلاب مادة اليوم، فسيكونون قادرين على معرفة تأثير مادة اللغة العربية في الحياة اليومية. قبل تقديم أهداف التعلم، يجري المعلم تقييمًا خلال عملية التعلم عن طريق إجراء اختبار قبلي. بعد ذلك، يقدم المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها. بالإضافة إلى تقديم أهداف التعلم، يقدم المعلم أيضًا شرحًا للمادة التي يجب دراستها. لذلك، يُطلب من الطلاب الانتباه إلى الشرح المقدم. عند سماع ما يقوله المعلم، يستجيب الطلاب بالجلوس بشكل مرتب وهادئ وفتح كتبهم المدرسية.

٢) الأنشطة الأساسية

تعد الأنشطة الأساسية في التعلم هي الأنشطة الرئيسية في عملية التعلم أو في عملية اكتساب الطلاب للخبرات التعليمية. الأنشطة الأساسية في التعلم هي إحدى عمليات تكوين خبرات وقدرات الطلاب بشكل مبرمج يتم تنفيذها خلال مدة زمنية معينة. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي ومنظم من خلال عمليات الاستكشاف والتوسع والتأكيد.

في نشاط الاستكشاف، يدعو المعلم الطلاب لفتح كتبهم المدرسية، وتحديد الصفحة التي سيدرسونها والموضوع الفرعي. لا ينسى المعلم أبدًا أن يأمر بذلك. وإذا لم يتم

الانتباه، فإنهم يفتقرون إلى المبادرة الذاتية، حتى أن بعضهم ينسى أين وصلت المادة الدراسية التي قدمها المعلم. في هذا الجزء، يشرك المعلم الطلاب في البحث عن معلومات واسعة حول موضوع/مادة الدرس التي ستتم دراستها.

كثيرًا ما يطرح المعلم أيضًا أسئلة تتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس وإعطاء الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، ولكن في بعض الأحيان لا يكون هناك رد فعل من الطلاب. أثناء تقديم المادة، يحاول المعلم استخدام الطرق كوسيلة من وسائل المدخل في تدريس مادة اللغة العربية. يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الكمبيوتر المحمول وجهاز العرض (LCD)، وكما نعلم أن وسائل التعلم هي إحدى طرق تسهيل ونقل المعلومات لفهم الطلاب، بحيث يمكن للمادة التي يقدمها المعلم أن تسير وفقًا للخطة.

خلال العشرين دقيقة الأولى من الدرس، يكون الطلاب متحمسين للغاية للانتباه على الرغم من أن المعلم في بعض الأحيان لا يحصل على استجابة من الطلاب، وبعد ذلك ينشغل بعض الطلاب بأعمالهم الخاصة دون الانتباه إلى المعلم الموجود أمام الفصل. في مثل هذه اللحظات، يمكن للمعلم إشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم. إذا لم يتم التحكم في مثل هذه الحالة، فسيصبح جو التعلم صاخبًا. وبالتالي يصعب تحقيق أهداف التعلم المحددة.

في نشاط التوسع، يسهل المعلم على الطلاب من خلال المناقشة، حيث يبلغ عدد الطلاب ٣٢ طالبًا، لذلك يشكل المعلم ست مجموعات تضم كل مجموعة ٥ طلاب، ثم يقدم المعلم مشكلة لحلها مع كل مجموعة. يبدو أن المعلم يطور طرقًا واستراتيجيات تعلم نشطة. تقوم كل مجموعة بإعداد تقرير استكشافي مكتوب مع أعضاء المجموعة. بعد الانتهاء من حل المشكلة التي قدمها المعلم، يُمنح الطلاب الفرصة لتقديم نتائج عمل المجموعة على السبورة بواسطة ممثل عن كل مجموعة. أثناء التعلم، يكون الطلاب أكثر سعادة وتحفيزًا للتعلم مع كثرة تعزيز المعلم ومدحه، لأن الطلاب يسعدون عندما يوليهم المعلم اهتمامًا.

ويتضح ذلك أيضًا من خلال ملاحظات الكاتب، فعندما قام المعلم بتوزيع المجموعات، كانوا متحمسين للغاية مع أعضاء مجموعاتهم لحل المشكلات التي قدمها المعلم، وهي الآثار الإيجابية والسلبية. (ملاحظة في معهد المحسن الإسلامي، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥)

في نشاط التأكيد، يقدم المعلم ملاحظات حول نتائج عمل المجموعة التي تم الانتهاء منها ويناقشها مرة أخرى بشكل جماعي للحصول على توضيح للإجابات التي توصل إليها الطلاب. ومن خلال هذه الملاحظات، يمكن للمعلم تأكيد نتائج الاستكشاف والتوسع. يقدم المعلم أيضًا تعزيزًا للطلاب في شكل شفوي، وتصفيق، ورفع الإبهام، وهدايا لنجاح الطلاب. ويقدم الدافع للطلاب الذين لم يشاركوا بنشاط أو لم يشاركوا بعد.

٣) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يقوم معلم مادة اللغة العربية مع الطلاب بتلخيص المادة التي تمت دراستها. قبل الختام، يقدم المعلم نصيحة أو رسالة للطلاب لمراجعة درس اللغة العربية في السكن والدراسة بجد أكبر، وعدم اللعب كثيرًا، ويختتم المعلم الدرس بقول "الحمد لله".

وهذا يتفق أيضًا مع المحاوَر الأستاذ كيرانا أجيل، الذي ذكر أن جو التدريس والتعلم الإنساني يمكن أن يتقبله الطلاب بسرور ويسير بفعالية.

> "تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعتمد أساسًا على مدخل ممتع للطلاب، بحيث تكون عملية التدريس والتعلم (KBM) أكثر فعالية ويتقبل الطلاب الدرس الذي يقدمه المعلم بسرور." (كيرانا أجيل، مشرف اللغة، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

بناءً على نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها حول عملية التعلم في معهد المحسن الإسلامي بمترو، تسعى المدرسة والسكن جاهدين لخلق جو تعليمي ممتع ومريح للطلاب. وكذلك تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين ومبدعين في التعلم دون تمييز

بين خلفيات الطلاب. عندما يكون جو الفصل مريحًا وممتعًا، سيشارك الطلاب بسهولة في التعلم الذي يقدمه المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أنشطة صباحية. الأنشطة الصباحية هي برنامج روتيني يتم القيام به كل يوم. يبدأ الصباح في الساعة ٠٥:٠٠ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا. يتجمع الطلاب في المسجد للمحاورة (نشاط حوار بلغتين مع قسم اللغة بشؤون الطلاب). (معهد المحسن الإسلامي، ملاحظة، ١٣ أبريل ٢٠٢٥) يستمر هذا النشاط لمدة ساعة تقريبًا. يفتتح المعلم الدرس بتقديم استهلال أو أسئلة افتتاحية للطلاب لتهيئة الأجواء. بعد ذلك، يقدم المشرف المادة باستخدام الطريقة المناسبة للمادة المقدمة. بعد الانتهاء من تقديم المادة، يقوم المشرف بالتقييم. بعد انتهاء نشاط التعلم، يهيئ المشرف الطلاب للاستعداد للمدرسة. (معهد المحسن الإسلامي، ملاحظة، ١٣ أبريل ٢٠٢٣)

من عرض المقابلات والملاحظات المذكورة، يمكن معرفة أن نموذج التعلم الذي يستخدمه معلمو معهد المحسن الإسلامي يهدف بشكل أساسي إلى خلق تعلم ممتع ومريح ومؤثر للطلاب. أما في الممارسة الميدانية، فيعتمد ذلك على رؤية وإبداع المعلم.

ب. طرق تعليم اللغة العربية

تم تكييف طرق تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو مع حالة الطلاب والمادة التي يتم تدريسها. فيما يلي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو: طريقة السؤال والجواب، والمحاضرة، والمناقشة، والمحاكاة، والواجبات، وحل المشكلات، والعرض التوضيحي. حصل الكاتب على هذه البيانات من مدير المعهد، ومعلم اللغة العربية، وممثلي الطلاب. فيما يلي نتائج المقابلة مع مدير المعهد:

"فيما يتعلق بالطرق المستخدمة هنا، فهي متنوعة وتعتمد على المادة المقدمة. من بين هذه الطرق: المحاضرة، والسؤال والجواب، والعرض التوضيحي، والمناقشة، والقدوة الحسنة. يتم تطبيق هذه الطرق المختلفة حتى لا يبدو جو التعلم رتيبًا ويستمتع الطلاب حقًا بعملية التعلم."(أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مدير المعهد، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠٢٥)

أما نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية فكانت كالتالي:

"الطرق هي: المناقشة، والعرض التوضيحي، والمحاضرة، والسؤال والجواب، والرحلات التعليمية، والقدوة الحسنة. في الواقع، تستخدم الطرق المطبقة طرقًا عامة، ولكن بصفتي معلم مادة العقيدة والأخلاق، أحاول تطبيق القيم المتضمنة في التعليم الإنساني مع مراعاة قدرات الطلاب والطرق المستخدمة. مع هذه الطرق المتنوعة، لا يبدو الأمر رتيبًا ويمكن للطلاب التعلم بسعادة، دون عبء، ويترك انطباعًا بحيث يكون ما يتعلمونه أسهل في القبول والاحتفاظ به في أذهانهم." (همام متقين، معلم مادة اللغة العربية، مقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥)

من نتائج المقابلة المذكورة، يمكن معرفة أن الطرق المستخدمة هي في الواقع نفس الطرق المستخدمة في التعلم بشكل عام. ومع ذلك، في تقديم مادة اللغة العربية، يحاول المعلم إظهار قيم التعليم الإنساني في التعلم. ويتضح ذلك من خلال تصريحات الطلاب الذين يشعرون بالسعادة أثناء أنشطة التعلم.

"ممتع للغاية. لأن طريقة تقديم المادة الدراسية تتغير باستمرار. أحيانًا باستخدام وسائل إيضاح، وأحيانًا يتم تشكيل مجموعات من ٤ أشخاص للمناقشة، والدرس ليس فقط في الغرفة وأحيانًا في الخارج أيضًا." (أندريا، طالبة بمعهد المحسن الإسلامي بمترو، مقابلة، ٧ مايو ٢٠٢٥)

"عملية التعلم تتغير باستمرار، بطرق مختلفة، أحيانًا باستخدام المحاضرة، وأحيانًا يتم تشكيل فرق للمناقشة، وهناك أيضًا عملية تعلم خارج الفصل أثناء اللعب، على أي حال، إنه ممتع إذا كان التعلم هكذا." (شفيق الأدهمي، طالب بمعهد المحسن الإسلامي بمترو، مقابلة، ٧ مايو ٢٠٢٥)

أظهرت الملاحظات المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية أن المعلم قد طبق الطرق المذكورة أعلاه بفعالية، ووفقًا لملاحظات الكاتب، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم في أغلب الأحيان هي طريقة المناقشة على الرغم من استمرار وجود بعض العقبات في تطبيقها. بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، أجرى الكاتب أيضًا دراسة وثائقية لخطة الدرس (RPP) التي أعدها معلم اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن المعلم قد نفذ الطرق المذكورة في المقابلة. لتحديد طريقة التعلم، فإن أحد الاعتبارات هو قدرة المعلم. لأن كونك معلمًا يتطلب امتلاك جودة علمية تربوية كافية، أحدها هو القدرة على إعداد خطة الدرس وتطبيق طرق التعلم في مفهوم التعليم الإنساني. لكي يتم استخدام طرق التعلم على النحو الأمثل، من الضروري الانتباه إلى العوامل الداعمة والمعوقة.

وفقًا لنتائج المقابلة، فإن العوامل الداعمة في طرق تدريس العقيدة والأخلاق في معهد المحسن الإسلامي هي:

"وجود تواصل وتعاون بين المعلمين والمعلمين الذين لديهم رؤية لمفهوم التعليم الحديث مما يساعد بشكل كبير في تنفيذ التعليم الإنساني للطلاب. مع وجود هؤلاء المعلمين، بدأ نموذج التعلم الممل يتغير إلى نموذج يبعث على البهجة." (أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مدير المعهد، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠٢٥)

وفقًا للأستاذ أحمد نور واحد، يسعى المعهد قدر الإمكان لخلق بيئة تعليمية إنسانية يدعمها دور المعلمين الذين لديهم رؤية حول التعليم الإنساني.

وفقًا لنتائج المقابلة، فإن دور المعلم في عملية التعلم في معهد المحسن هو:

"المعلم لا يلعب دور المعلم الذي ينقل العلم فقط. بل يصبح المعلم أيضًا ميسِّرًا ووالدًا للأطفال لا يقتصر دوره على التدريس فحسب، بل يشمل أيضًا رعاية وتربية الطلاب." (همام متقين، معلم مادة اللغة العربية، مقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥)

وقد أدلى محاوَر آخر بتصريح مماثل:

"دور المعلم هو كمرشد. مهمة المعلم ليست فقط نقل العلم، بل يجب على المعلم أيضًا أن يكون مرشدًا ومحفزًا وقدوة لطلابه." (كيرانا أجيل، معلم مادة اللغة العربية، مقابلة، ١٤ مارس ٢٠٢٥)

في عملية التعلم، يساعد المعلم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم. يقترب المعلم من الطالب ويسأله عن الصعوبات التي يواجهها. إذا كان هناك من يمزح بمفرده، فإن المعلم لا يوبخه مباشرة بل يقترب منه أو يناديه بكلمات مؤثرة بالنسبة له.

من نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن معرفة أن دور المعلم في عملية التعليم في معهد المحسن لا يقتصر على كونه معلمًا. بل أكثر من ذلك، يلعب المعلم دور الميسِّر والمحفِّز والمرشد والوالد الذي عليه واجب تربية وتوجيه وتشجيع وتوجيه الطلاب وفقًا لإمكاناتهم. بالإضافة إلى دور المعلم، هناك عوامل أخرى مثل المصادر والأدوات ووسائل التدريس التي يمكن استخدامها كدعم في عملية التعلم. كما عبر عنه المحاوَر كيرانا أجيل.

"من بين العوامل الداعمة مصادر وأدوات ووسائل التدريس التي تمتلكها المدرسة وهي جيدة وكاملة إلى حد ما ويدعمها معلمون لديهم فهم جيد لمفهوم التعليم." (كيرانا أجيل، معلم اللغة العربية بمعهد المحسن، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

يستخدم المعلمون في معهد المحسن الإسلامي، وخاصة معلمو مادة اللغة العربية، مجموعة متنوعة من الوسائل والأدوات التعليمية ومصادر التدريس في عملية التدريس

والتعلم. بناءً على المقابلة، عُرفت مصادر التدريس والوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة على النحو التالي:

"آخذ مصادر التدريس من كتب المقررات الخاصة، وأستفيد من الكتب الموجودة في المكتبة وكذلك من الإنترنت لزيادة المعرفة. الوسائل والأدوات التي أستخدمها هي جهاز العرض (LCD)، والسبورة، وأقلام التحديد، وحتى استخدام وسائل الإيضاح إذا لزم الأمر لتعميق فهم الأطفال." (كيرانا أجيل، معلم مادة اللغة العربية، معهد المحسن، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

من نتائج المقابلة المذكورة، يمكن معرفة أن الوسائل المستخدمة في التعلم تشمل الوسائل الإلكترونية مثل جهاز العرض (LCD) والكمبيوتر المحمول، بالإضافة إلى الوسائل المطبوعة مثل الكتب والصور الملونة. تشمل أدوات التدريس الورق وأقلام التحديد والسبورة. أما مصادر التدريس فتأتي من كتب اللغة العربية والإنترنت والبيئة. بالطبع، سيؤدي توفر المرافق الكافية في المدرسة إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وهذا يتفق مع ما عبر عنه المحاوَر الأستاذ كيرانا أجيل، معلم مادة اللغة العربية.

"ارتفاع اهتمام الطلاب بالتعلم، وتوفر المرافق في التعلم، وبيئة المدرسة الداعمة." (كيرانا أجيل، معلم اللغة العربية، مقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

إن تحقيق عملية أنشطة التدريس والتعلم، بالإضافة إلى تأثره بعامل المعلم، يتأثر أيضًا بعامل الطالب نفسه. إن اهتمام الطفل بالدرس وعملية التعلم لا يظهر من تلقاء نفسه، بل هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على ظهور الاهتمام. أحد جهود معلم اللغة العربية هو إعداد مواد تعليمية جذابة قدر الإمكان حتى يظل اهتمام الطلاب بالتعلم مزروعًا دائمًا. (ملاحظة، معهد المحسن الإسلامي بمترو، ٢٧ أبريل ٢٠٢٥)

وهنا تكمن أهمية دور المعلم في إعطاء دور للطلاب في عملية التعلم. وفقًا لنتائج المقابلة، فإن دور الطلاب في عملية التعلم هو:

"يصبح الطلاب نشطين في متابعة الدروس. إنهم متحمسون ولا يترددون في طرح الأسئلة حول ما لا يفهمونه. وإذا تم طرح أسئلة، فإنهم يتسابقون أيضًا للإجابة." (همام متقين، معلم مادة العقيدة، مقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥)

مصدر آخر يذكر: "يمكن للطلاب التعلم بسعادة لأن جو التعلم مريح والعلاقة بين المعلم والطالب قريبة جدًا." (أحمد نور واحد، مدير المعهد، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠٢٥)

الجو الذي تم إنشاؤه في الفصل كان حيويًا للغاية. بدا الأطفال يستمتعون بأنشطة التعلم المغلفة بطرق وأدوات دعم تعليمية بسيطة. (ملاحظة بمعهد المحسن الإسلامي)

وهذا يتفق مع ما قاله طلاب معهد المحسن الإسلامي:

"ممتع للغاية. لأن طريقة تقديم المادة الدراسية تتغير باستمرار. أحيانًا باستخدام وسائل إيضاح، وأحيانًا يتم تشكيل مجموعات من ٤ أشخاص للمناقشة، والدرس ليس فقط في الغرفة وأحيانًا في الخارج أيضًا."(لينجا ماهارديكا، طالب بمعهد المحسن الإسلامي، مقابلة، ٧ مايو ٢٠٢٥)

من العرض أعلاه، يمكن استنتاج أن الطلاب يمكنهم متابعة التعلم بشكل جيد. إنهم يشعرون بالراحة. إذا شعروا أن هناك شيئًا لا يفهمونه، يمكنهم طرح الأسئلة دون أي خوف.في عملية أنشطة التدريس والتعلم، يكون الأطفال أحيانًا صاخبين بأنفسهم ويرتكبون مخالفات للقواعد. وفقًا لنتائج المقابلة المتعلقة بالعقوبات المفروضة على الأطفال الذين يرتكبون مخالفات، تم الحصول على النتائج التالية:

"أحيانًا يسبب الطلاب بالفعل مشاكل ويثيرون غضب المعلم. حتى لو فرضت عقوبات، ما زلت أتمسك بشدة بمبدأ عدم التمييز ضد الطلاب وتجنب العنف الجسدي في فرض العقوبات. أوجه الطلاب الذين يعانون من مشاكل ليكونوا أكثر مسؤولية." (كيرانا أجيل، معلم اللغة العربية، ١٤ مايو ٢٠٢٥)

بناءً على العرض أعلاه، يمكن معرفة أنه لا توجد عقوبات على المخالفات التي يرتكبها الطلاب. إذا ارتكب الطالب خطأ، فعليه أن يفعل شيئًا يمكن تسميته بالمقابل. وهذا المقابل تربوي، ويعلم المسؤولية والصدق، ويجب ألا يكون جسديًا لأنه يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الطلاب ويحبط حماسهم لتحقيق الذات.

تشير نتائج الملاحظات المتعلقة بالعوامل الداعمة لتطبيق المدخل الإنساني في طرق تعليم اللغة العربية إلى أن المعلم المبدع في أنشطة التدريس والتعلم يدعم بشكل كبير خلق جو تعليمي مواتٍ وممتع، ويمتلك هذا المعهد وسائل ومرافق دعم جيدة، وهناك دور نشط للطلاب في عملية التعلم.

من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية، يمكن استنتاج أن هناك خمسة عوامل داعمة لتطبيق المدخل الإنساني. أولاً، خلق بيئة تعليمية مواتية. ثانيًا، دور المعلم ذي الرؤية الواسعة، الذي يتقن مفهوم التعليم الإنساني ولديه إبداع في إعداد أنشطة التدريس والتعلم. ثالثًا، المرافق والبنية التحتية المتاحة. المرافق والبنية التحتية المتاحة جيدة بما فيه الكفاية بحيث تسهل على المعلم تقديم تعلم مؤثر للطلاب. رابعًا، دور الطلاب الذي يتجلى في الاهتمام الكبير بعملية التدريس والتعلم. خامسًا، موقف المعلم تجاه الطلاب الذين يخالفون القواعد، والذي يتجلى في أن الطلاب الذين يخالفون القواعد يجب أن يفعلوا شيئًا يمكن تسميته بالمقابل (مسؤولية تربوية). بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضًا بعض العوامل المعوقة المتعلقة بتنفيذ طرق تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي. ما يمثل عقبة في تنفيذ التعلم الإنساني، على الرغم من أن معظم المعلمين قد فهموا المدخل الإنساني، لا يمكن إنكار وجود بعض الصعوبات في تطبيق التعليم الإنساني أو اعتياد التدريس بطرق التدريس القديمة. وهذا يتفق مع شرح المحاوَر:

"التحدي هو أنهم في بعض الأحيان يبدون مملين. لماذا يستخدم الأستاذ مثل هذه الطريقة؟ ثم بعد بضعة أشهر، طبقنا هذا الدرس، وأخيرًا بدأوا يفهمون. لماذا

يتجاهل الأستاذ تطبيق مثل هذا المدخل؟ لأنهم يشعرون، أوه، لأن هذه هي الطريقة، يشعرون بالتقرب من الأستاذ. لذلك نشعر براحة أكبر، ونشعر بطمأنينة أكبر مع هذا الدرس." (همام متقين، معلم مادة العقيدة، مقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥)

لا يزال المعلمون الذين يتبعون أسلوب التدريس المذكور أعلاه يهيمنون على الفصل دون إعطاء فرصة للطلاب ليكونوا نشطين، مما سيعيق تطور الطلاب في عملية التعلم. في التعلم التقليدي، يكون دور المعلم مهيمنًا للغاية لأنه يجب عليه تقديم المادة التعليمية، وبالتالي يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويتلقون المادة التعليمية.

عامل آخر يعيق تنفيذ طرق تعليم اللغة العربية عبر عنه أيضًا المحاوَر كيرانا أجيل الذي ذكر ما يلي:

"التحدي هو أننا نواجه جيلًا فوريًا. على الرغم من أن الجميع في المعهد يتدربون على الاستمتاع بالعملية. لذا فإن التحدي هو أن نكون قادرين على جذب جيل 'ساندويتش' أو جيل كل شيء فوري، وكل شيء متاح، لتدريبهم على الصبر والعمل الجاد والمثابرة في التعلم."

من نتائج المقابلة المذكورة، يمكن استنتاج أن العوامل المعوقة التي تظهر في تطبيق المدخل الإنساني هي وجود معلمين لم يفهموا بعد مفهوم التعليم الإنساني، والعدد الكبير من الطلاب مما يتطلب من المعلم فهم إمكانات الأطفال ليصبحوا أكثر صبرًا وعملًا جادًا ومثابرة في التعلم.

في تنفيذ التعلم، لا يسير كل ما هو مخطط له بسلاسة، ولكن لا بد أن يواجه المربون بعض المشكلات. من بين المشكلات التي تواجهها في معهد المحسن الإسلامي في تطبيق طرق التعلم هي بطء الطلاب في استيعاب المادة الدراسية. لأن قدرة الطلاب على فهم الدروس تختلف أساسًا من طالب لآخر. وهذا يتفق مع ما عبر عنه كيرانا أجيل:

"قدرة الطلاب الضعيفة على استيعاب الدروس، بمعنى أنه عندما يقدم المعلم المادة الدراسية، هناك طلاب بطيئون في فهم المادة المقدمة. في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى إيلاء اهتمام خاص حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من فهم المادة كما يفعل الطلاب الآخرون." (أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مقابلة، ٢٨ مارس ٢٠٢٥)

إن فهم المادة التي يقدمها المعلم للطلاب هو الهدف الرئيسي في عملية التعلم، وتهتم المدرسة بهذه المشكلة اهتمامًا كبيرًا من خلال توفير معاملة خاصة للطلاب الذين يندرجون بالفعل في فئة ضعيفي الفهم للمادة الدراسية. من هذه المشكلة، يواجه المربون أيضًا عقبات في فرز ومعاملة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة والطلاب ذوي القدرات العالية.

وهذا يشير إلى أن كل طالب لديه أيضًا مهارات مختلفة في فهم الدروس ويحتاج المربون إلى إيلاء المزيد من الاهتمام الشامل. في معهد المحسن الإسلامي، مع العدد الكبير نسبيًا من الطلاب، يعد فهم جميع المهارات التي يمتلكها الأطفال أيضًا مشكلة يواجهها المعهد، وهذا يتفق مع ما عبر عنه الأستاذ أحمد نور واحد، ماجستير التربية:

"فهم مهارات الطلاب مع هذا العدد الكبير من الطلاب. لأنه من حيث المبدأ، يمتلك كل طفل مهارات مختلفة، سواء كانت مهارات في التعلم أو السلوك." (أحمد نور واحد، ماجستير التربية، مقابلة، ٢٦ مارس ٢٠٢٥)

إن العدد الكبير من الطلاب يلفت انتباه المعهد إلى كيفية تطوير مهارات جميع الطلاب على النحو الأمثل. لذلك، من الضروري فرز الطلاب وفقًا لقدراتهم. إذا لم يكن الفرز مثاليًا، فإن التأثير الذي سيحدث هو انخفاض دافع الأطفال للتعلم، وسيؤدي انخفاض دافع الأطفال للتعلم إلى الكسل والملل في عملية التعلم، والتأثير الناجم هو سلوك غير جيد في عملية التدريس والتعلم.

ج. التقييم

يتم التركيز في عملية التقييم في هذا البحث على تقييم التعلم. يُنظر إلى عملية التقييم بشكل أساسي من عدة جوانب: المعرفية، والنفسحركية، والوجدانية. التقييم في الجانب المعرفي هو تقييم يتم إجراؤه من خلال اختبارات كتابية أو شفوية، ويُنظر إلى الجانب النفسحركي من خلال مشاركة الطلاب، ويُنظر إلى الجانب الوجداني من خلال الأنشطة اليومية للطلاب في المدرسة والسكن. وقد ذكر ذلك المحاوَر همام متقين، معلم اللغة العربية.

"يتم تقييم التعلم أثناء سير التعلم، وبعد التعلم، وهناك أيضًا تقييم كتابي وشفوي وعملي. الجوانب التي يتم تقييمها هي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية. الهدف من التقييم هو معرفة تطور الطلاب."

يهدف التقييم الذي تجريه المدرسة إلى مراقبة سلوك الطلاب أثناء التعلم، ونشاط الطلاب في التعلم، وسلوك الطلاب خارج الفصل. يتم تقييم التعلم في معهد المحسن الإسلامي من خلال ثلاثة جوانب: الوجدانية، والمعرفية، والنفسحركية.

وقد عبر عن رأي مماثل محاوَر آخر وهو:

"عملية تقييم التعلم هنا، بالإضافة إلى الاختبارات الكتابية والعملية، هناك أيضًا تقييم يومي، وتقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم نهاية الفصل الدراسي، وتقييم الترقية."

"تشمل اعتبارات منح الدرجات هذه ثلاثة جوانب: المعرفية، والوجدانية، والنفسحركية. ولكن في التقييم، يتم التركيز على الجانبين الوجداني والنفسحركي بسبب وجود التربية على الشخصية. أما بالنسبة لتقنيات التقييم، فيعتمد ذلك على المعلم." (أحمد نور واحد، مقابلة، ٢٠ مارس ٢٠٢٥)

في سياق التعليم الإنساني، ينظر التعليم بشكل إيجابي إلى الطلاب دون تقييد حريتهم. فيما يتعلق بهذا التقييم، لا يعني ذلك أن المدرسة تقيد حرية حقوق الطلاب، بل الأصح أن المعلم مسؤول عن مراقبة الطلاب سواء في المدرسة أو خارجها. كما تم الإدلاء ببيان بشأن عملية التقييم في المعهد من قبل المحاوَر في نتائج المقابلة التالية:

"لا يتم التقييم فقط من خلال الكتابة ولكن أيضًا أثناء عملية التدريس والتعلم. أما بالنسبة لأنواع الاختبارات، فهناك اختبارات كتابية وشفوية وعملية. وهناك أيضًا تقييم منتصف الفصل الدراسي، وتقييم نهاية الفصل الدراسي، وتقييم يومي، وكذلك مراقبة سلوك الطلاب." (أحمد نور واحد، مقابلة، ٢٠ مارس ٢٠٢٥)

أجرى الباحث أيضًا ملاحظة في ١٨ مارس ٢٠٢٥ لمعرفة عملية تقييم التعلم. وأظهرت نتائج الملاحظة أن التقييم يتم أثناء عملية التعلم. يقوم المعلم بالتقييم من خلال تعلم ممتع. يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء سير عملية التعلم.

وقد تم تعزيز هذه الملاحظة أيضًا من قبل المحاوَر الأستاذ همام متقين في نتائج المقابلة التالية:

"من بين أشكال تقييم التعلم المطبقة هنا: الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية، وملاحظة المعلم للطلاب، ويمكن أيضًا القيام بذلك من خلال الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالضغط والراحة."

في الملاحظة الثانية، تبين أن التقييم يتم من قبل المعلم باستخدام أوراق عمل ويتم في نهاية التعلم. بالنسبة للطلاب الذين لم يستوفوا معايير النجاح، سيتم منحهم معاملة خاصة حتى يتمكنوا من تحقيق معايير النجاح هذه. ما يتم القيام به هو مرافقة خاصة من قبل المعلم والمجموعة، لأنه لا يوجد طالب غبي في الأساس.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، عُرف أن تنفيذ تقييم التعلم يتم لمعرفة تطور تعلم الطلاب. أنواع التقييم المطبقة بشكل عام هي الاختبارات الكتابية (تقييم منتصف الفصل الدراسي، تقييم نهاية الفصل الدراسي، الاختبارات اليومية)، والاختبارات الشفوية، وكذلك الاختبارات العملية التي تتم أثناء وبعد عملية التعلم. أما طريقة إجراء التقييم فتُترك للمعلم. في منح الدرجات، لا يركز المعلم فقط على الجانب المعرفي ولكنه يهتم أيضًا بالجوانب الوجدانية والنفسحركية. التقييم بهذه الطريقة يحقق العدالة والتقدير لنتائج تعلم الطلاب بشكل أكبر.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تتبع الجانب الإنساني في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي. يستنتج الكاتب أن تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية له دور مهم للغاية في التعلم. فوجود دور المربي في التعلم لا يقتصر على كونه معلمًا يقدم المعرفة للطلاب فقط، بل يجب عليه أيضًا أن يعمل ويلعب دور الميسِّر والمحفِّز والوسيط والمستشار والمقيِّم الجيد. الذي يطبق الحب والمودة على الأطفال أثناء التعلم، ولا يقتصر الأمر على لعب الأدوار فقط، بل يدعم المربي أيضًا بالكفاءات التي يجب أن يمتلكها.

يمكن معرفة تتبع الجانب الإنساني في تعليم اللغة العربية في معهد المحسن الإسلامي بمترو من خلال ٣ أمور، وهي: أولاً، تسعى عملية التعلم بشكل أساسي إلى خلق جو تعليمي ممتع وإشراك الطلاب بنشاط في عملية تعلمهم. ثانيًا، الطرق المستخدمة في التعلم هي المحاضرة، والسؤال والجواب، والرحلات التعليمية، والعرض التوضيحي، والمناقشة، والقدوة الحسنة مع تطبيق قيم التعليم الإنساني. ثالثًا، يتم تنفيذ تقييم التعلم في معهد المحسن لمعرفة تطور تعلم الطلاب. أنواع التقييم المطبقة هي الاختبارات الكتابية (تقييم منتصف الفصل الدراسي، تقييم نهاية الفصل الدراسي، الاختبارات اليومية)، والاختبارات الشفوية، وكذلك الاختبارات العملية التي تتم أثناء وبعد عملية التعلم. أما طريقة إجراء التقييم فتُترك للمعلم. في منح الدرجات، لا يركز المعلم فقط على الجانب المعرفي ولكنه يهتم أيضًا بالجانب الوجداني من خلال الملاحظة اليومية والجانب النفسحركي من خلال النظر إلى مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من معهد المحسن الإسلامي بمترو من خلال طرق بحث مختلفة، يقدم الكاتب الاقتراحات التالية: أولاً، تعزيز تنفيذ التعليم الإنساني في بيئة المعهد، لأن هذا المدخل يمكن أن يستكشف إمكانات الطلاب. ثانيًا، التعزيز المشترك المتعلق بالتعليم الإنساني. ثالثًا، زيادة المرافق والتسهيلات الداعمة لتعلم اللغة العربية في المعهد. رابعًا، إقامة علاقات جيدة مع المجتمع المحيط بالمعهد من أجل تحسين ودعم عملية التعليم القائمة في المعهد.

المراجع الأجنبية

Abdullah, Abdullah. "PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN YANG MENGAKTIFKAN SISWA." *EDURELIGIA; JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 1, no. 2 (April 2018): 45–62. https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45.

Adila, Venia Nuzulul. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (June 13, 2022): 69–76. https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437.

Agama, Departemen. *Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 Yang Disempurnakan*. Jakarta: Ditbinperta, 1997.

Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar_Ruzz Media, 2016.

Amalia, Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)." *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2019).

Anwar, Bakri. "PENDIDIKAN HUMANISTIK DALAM BELAJAR." *Inspiratif Pendidikan* 9, no. 1 (June 2020): 126. https://doi.org/10.24252/ip.v9i1.14469.

Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. 6. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990.

Arofaturrohman, Yunita Azmil, Zainab Alqudsi, and Endang Fauziati. "Implementasi Teori Belajar Humanisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perspektif Carl Rogers." *Tsaqofah* 3, no. 1

(2023): 140–47. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.837.

Aziz, Abd, Suhada, and Ahmad Masruri. "Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers." *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak* 2, no. 02 (November 26, 2022): 64–78. https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i02.831.

Azizah, Siti Alfiyana, Ali Usman, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, and Eliana Rosita. "Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (November 2023): 12. https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.74.

Baharuddin & Moh. Makin. *Pendidikan Humanistik: Konsep, Teori Dan Aplikasi Praksis Dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2002.

Baharuddin, Haji & Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar_Ruzz Media, 2007.

Barlow, D L. *Educational Psychology: The Teaching-Learning Process*. Moody Press, 1985.

Baumeister, Roy F. "Need-to-Belong Theory." *Handbook of Theories of Social Psychology* 2 (2012): 121–40.

Baumeister, Roy F, and Mark R Leary. "The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation." *Interpersonal Development*, 2017, 57–89.

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Darwis Amri. *Metedologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparagdigma Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

DeCarvalho, Roy José. "The Humanistic Paradigm in Education." *The*

Humanistic Psychologist 19, no. 1 (1991): 88–104. https://doi.org/10.1080/08873267.1991.9986754.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, 2008.

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

Edward Harefa, S.Pd., M.Nat.Sc, M.Ag Dr. H. Achmad Ruslan Afendi, and M.Pd Dkk Dr. Drs. Perdy Karuru. *Buku Ajar Teori Belajaran Dan Pembelajaran*. Edited by Sepriani & Efitra. Jambi: Shonpedia Publishing, 2024.

Edwards, Paul. "The Encyclopedia of Philosophy." *The Philosophical Quarterly* 18, no. 70 (January 1968): 68. https://doi.org/10.2307/2218031.

Effendy, Ahmad fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 111. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818.

Erawati Erawati, Mujiyem Sapti, and Puji Nugraheni. "Analisis Pola Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika." *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan* 2, no. 4 (September 3, 2024): 103–11. https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1040.

Fahri, Lalu Moh., and Lalu A. Hery Qusyairi. "Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran." *PALAPA* 7, no. 1 (May 21, 2019): 149–66. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194.

Fauzan. *KURIKULUM & PEMBELAJARAN*. Edited by Fatkhul Arifin.

1st ed. Tangerang Selatan: GP pres, 2017.

Fikri, Ahmad, Abdul Muid, Rosita Ilhami, Norhidayah Norhidayah, Aulia Mustika Ilmiani, and Muhammad Ikhlas. "Arabic Learning in Industrial Revolution 4.0: Problems, Opportunities, and Roles." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 165–78. https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17069.

Fisher, Molly H., and David Royster. "Mathematics Teachers' Support and Retention: Using Maslow's Hierarchy to Understand Teachers' Needs." *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* 47, no. 7 (October 2016): 993–1008. https://doi.org/10.1080/0020739X.2016.1162333.

Frank G. Goble. *MAZHAB KETIGA : Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius, 1987.

Freitas, Frances Anne, and Lora J. Leonard. "Maslow's Hierarchy of Needs and Student Academic Success." *Teaching and Learning in Nursing* 6, no. 1 (January 2011): 9–13. https://doi.org/10.1016/j.teln.2010.07.004.

Gu, Fang. "On Deep Learning-Based Synthesis of Language Training and Humanistic Education in College English Teaching." *OALib* 08, no. 06 (2021): 1–10. https://doi.org/10.4236/oalib.1107493.

Hamid, S. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Harto, Kasinyo. "TANTANGAN DOSEN PTKI DI ERA INDUSTRI 4.0." *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (July 3, 2018): 1–15. https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159.

Herpratiwi. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Hoffman, E. *The Right to Be Human: A Biography of Abraham Maslow*. Four Worlds Press, 1994.

Hornby, A S, and S Wehmeier. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford University Press, 2005. https://books.google.co.id/books?id=5VEkAQAAMAAJ.

JAMA, OMAR. "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory." *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (February 2022): 74–87. https://doi.org/10.36892/ijlts.v3i1.202.

Jiwandono, Sri Esti Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2002.

Johnson, Andrew P. "Humanistic Learning Theory-1 Humanistic Learning Theory: Education In Search Of Its Soul." *Education Psychology: Theories of Learning and Human Development*, 2014, 1–5.

Jumrawarsi, Jumrawarsi, and Neviyarni Suhaili. "PERAN SEORANG GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF." *Ensiklopedia Education Review* 2, no. 3 (January 2021): 50–54. https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628.

Kirana, Candra. "Urgensi Interaksi Edukatif Dan Definisi Kelompok Belajar Dalam Pendidikan." *CONTEMPLATE: Jurnal Ilmiah Studi Keislaman* 3, no. 01 (2022): 26–42. https://doi.org/https://doi.org/10.53649/contemplate.v3i01.111.

Kolb, Alice Y., and David A. Kolb. "Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education." *Academy of Management Learning & Education* 4, no. 2 (June 2005): 193–212. https://doi.org/10.5465/amle.2005.17268566.

Krashen, Stephen D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. First Edit. England: Pergamon Press, 1982.

Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Mahsun. *Metedologi Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, Dan Tekniknya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Mangunhardjana, A. *Isme-Isme Dari A Sampai Z*. Pustaka Filsafat. Kanisius, 1997.

Mardiah, Laili Faidatul, Kukuh Kukuh, and Usfandi Haryaka. "Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas XII SMK Negeri 7 Samarinda." *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (December 21, 2018): 97–104. https://doi.org/10.30872/primatika.v7i2.418.

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2010.

Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*. United States: Prabhats Book, 1954.

Maxwell, John C. *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want to Follow*. HarperCollins Leadership, 2007.

Merriam, S B, R S Caffarella, and L M Baumgartner. *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Wiley, 2012.

Moh Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011.

Muhammad Irham dan Novan ardy wiyani. *Psikologi Pendidikan : Teori Dan Aplikas Dalam Proses Pembelajaran*. Cetakan II. Jogjakarta: ArRuz Media, 2017.

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Ed. Rev. C. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Muliawan, Jasa Ungguh. *Metodologi Peneltian Pendidikan Dengan Kualitatif Dan R & D*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Mutik Nur Fadhilah. "Implementasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III A MI Islamiyah Malang." *IBTIDA'* 2, no. 01 (September 22, 2021): 21–30. https://doi.org/10.37850/ibtida.v2i01.164.

Nabilla Puteri Syafira, Arbaiyah Yusuf, Nabila Grresita Aulyana Putri Prayuga, and Nurul Hanifah Putri. "LEARNING THEORY ACCORDING TO HUMANISTIC PSYCHOLOGY AND ITS IMPLEMENTATION IN STUDENTS." *PROGRES PENDIDIKAN* 5, no. 3 (September 2024): 215–21. https://doi.org/10.29303/prospek.v5i3.548.

Nisa, Akramun. "INTERAKSI PENDIDIKAN ISLAM." *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 2 (2021): 122–28. https://doi.org/https://doi.org/10.59638/ash.v7i2.421.

Noor, Fatwiah. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 2018): 1. https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.305.

Odiri Amatari, Veronica. "The Instructional Process: A Review of Flanders' Interaction Analysis in a Classroom Setting." *International Journal of Secondary Education* 3, no. 5 (2015): 43. https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20150305.11.

Okur-Berberoglu, Emel. "Affective Learning: Why We Need a Humanistic Curriculum." *World Futures* 80, no. 1 (January 2024): 56–69. https://doi.org/10.1080/02604027.2024.2315237.

Pantiwati, Y, A Restian, and P Sumarsono. *Belajar Dan Pembelajaran*. UMMPress, 2016.

Pennington, Martha C. *Phonology in English Language Teaching: An*

International Approach. Routledge, 2014.

"PERATURAN MENTRI AGAMA REPUBLIK INDONESIA NOMOR 000912 TENTANG KURIKULUM MADRASAH MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB," n.d.

Pondok Pesantren Islam Al Muhsin. *Buku Profil Pondok Pesantren Islam Al Muhsin*. 1st ed. Metro: Sekertariat Pusat Pondok Pesantren Islam Al Muhsin, 2025.

Prastowo, Andi. *Metode Peneltian Kualitatif Dalam Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Qodri, Abd. "TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA Abd." *Jurnal Pedagogik* 04, no. 02 (2017): 188–202. https://doi.org/https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.17.

Rachmahana, Ratna Syifa'a. "Psikologi Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan." *El-Tarbawi* 1, no. 1 (2008): 99–114. https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol1.iss1.art8.

Rogers, Carl R. *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Ohio: Publishing Company, 1969.

Sahkholid. *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab)*. Medan: Nara Press, 2006.

Salistina, Nurhayani & Dewi. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: Gerbang Media Aksara, 2022.

Sarjun, Amdani, and Anisa Mawarni. "Pengembangan Intervensi Konseling Naratif Berbasis Digital Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0." *Indonesian Journal of Educational Counseling* 3, no. 3 (August 5, 2019): 211–16. https://doi.org/10.30653/001.201933.100.

Sarlito Wirawan Sarwono. *Berkenalan Dengan Aliran-Aliran Dan Tokoh-Tokoh Psikolog*. Cet. 1. Jakarta: Bulan Bintang, 1978.

Simamora, Lusiana, and Herna Jusnita Simamora. "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)* I, no. 1 (2022): 92–102. https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1617.

Siregar, AdminNina Siti Salmaniah. "INTERAKSI KOMUNIKASI ORGANISASI." *PERSPEKTIF* 2, no. 1 (February 4, 2016). https://doi.org/10.31289/perspektif.v2i1.105.

Slavin, Robert E. *Educational Psychology : Theory and Practice*. 8th ed. Boston: MA: Pearson Education, 2006.

Solichin, M.M. *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukmadinata, N S. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Remaja Rosdakarya, 2003.

Sultani, Sultani, Alfitri Alfitri, and Noorhaidi Noorhaidi. "TEORI BELAJAR HUMANISTIK DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (June 2023): 177. https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i1.16108.

Sumantri, Budi Agus, and Nurul Ahmad. "Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *FONDATIA* 3, no. 2 (September 2019): 1–18. https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216.

Sumiati, & Asara. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima., 2008.

Suryadi, Sudi. "PERANAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PERKEMBANGAN DUNIA PENDIDIKAN." *JURNAL INFORMATIKA* 3, no. 3 (October 6, 2019): 9–19. https://doi.org/10.36987/informatika.v3i3.219.

Syafei, Isop. "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (December 2023): 331. https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166.

Syaiful Bahri Djamarah. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.

Umam, Muchamad Chairul. "IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR HUMANISTIK CARL R. ROGERS PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Tadrib* 5, no. 2 (January 1, 2020): 247–64. https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i2.3305.

UU.RI. *Nomor 20 Tahun 2023 Tentang SISDIKNAS*, n.d.

Wibowo, Fatih Rizqi. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 15, 2016): 57–72. https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-03.

Widiandari, Febri, and Tasman Hamami. "PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENDEKATAN HUMANISTIK DI INDONESIA." *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*,

December 2022, 164–74. https://doi.org/10.47498/tadib.v14i2.1562.

Wisenblit, Leon G. Schiffman & Joseph. *Consumer Behavior*. 11th ed. New York City: PEARSON, 2015.

Yunus, Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab*. 1st ed. Bandung: Hidyakarya, 1981.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

مراجع العربية

أحمد الهاشيمي. *القواعيد الأساسية للغة العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٧.

أدغار موران. *النهج إنسانية البشرية الهوية البشرية*. طبعة الاول. الإمارات العربية المتحدة: كلما, ٢٠٠٩.

إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي. *تنمية مهارات الاتصال*. القاهرة: الكتاب العربي, ٢٠١٩.

الباتلى, أحمد بن عبج الله. *اهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو*. الرياض: دار الوطن, ٢٠٠٨.

الحمذانى, الرحمن بن عيسى. *كتاب الالفاظ*. الطبعة الث. قاهرة: دار المعارف, ٢٠١٤.

الدكتور عبده الاصحبي. *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية*. الاسكندرية: دار المعرفة, ١٩٩٥.

الدّين, أحمد عبيدي فتح. *منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السّلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. Penerbit NEM, 2018 .

السريف علي بن محمد الجرجاني. *كتاب التعرفات*. بيروت: دار الكتاب الإسلامية, ١٩٨٨.

د. صالح نصيرات. *طرق تدريس العربية*. عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٦.

دكتور كمال بشر. *علم الأصوات*. القاهرة: دار الغارب, ٢٠٠٠.

روبرت د. نادى. *السلوك الانسانية ثلاث نظريات في فهمه*. الطبعة الأ. سعودية: هلا للنشر والتوزع, ٢٠٠١.

طه عبد العاطى نجم. *مناحج البحث الإعلامى*. القاهرة: دار الكلمة, ٢٠١٤.

ظالطا, الدكتور حسن. *اللسان والانسان مدخل إلى معرفة اللغة*. دمسق: دار القلم, ٢٠٠٩.

عامر قنديلجي وإيمان السامرائي. *البحث العلمي الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري, ٢٠١٠.

عبد الحميد المروسي. *العلاقات الإنسانية*. القاهرة: دار توفيق, ١٩٨٦.

عبد الرحمن الهاشمي. *تعليم النحو والاملاء والترقيم*. الطبعة الث. عمان: دار المناهج, ٢٠٠٨.

عبد الرحمن محمد عيسوي. *علم النفس والانسان*. بيروت: دار الجامعية, ١٩٩٣.

عبد القادر الفاسي الفهري. *تعليم للغة العروبية والتعليم المتعدد*. السعودية: معهد التعريب, ٢٠٠٢.

علي أحمد شعبان. *كيف نتعلم للغات*. قاهرة: مركز كوم, ٢٠١٤.

علي جواد طاهر. *تدريس اللغة العربية في المدارس المتواسطة والثناوية*. النجف: مطبعة النعمان, ١٩٦٩.

فريد الدين آيدن. *محاضرة في أهمية اللغة*. اسطنبول: النشر العربي, ١٩٩٧.

فهد خليل زايد و د. محمد صلاح رمان. *معالم في اللغة العربية*. الطبعة الا. عمان: دار الاعصار العلم, ٢٠١٦.

ماريلين وايمر. *التدريس المتمركز حول المتعلّم*. وندسور: هنداوي سي آي سي, ٢٠١٩.

ماهر شعبان عبد الباري. *تعليم المفردات اللغة*. طبع الاول. عمان: دار مسيرة, ٢٠١٠.

مصطفى, إبراهيم. *المعجم الواسط*. اسطنبول: المكتبة الإسلامية, ٢٠١٤.

مصطفى الغلاييني. *جامع الدرس العربية*. بيروت: رسالة, ٢٠١٠.

الملاحق

صورة الثانية : عملية الملاحظة

صورة الثالثة : عملية الملاحظة

صورة الرابعة : عملية المقابلة

صورة الرابعة : عملية المقابلة

ALAT PENGUMPULAN DATA

PENELUSURAN SISI HUMANISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN ISLAM AL MUHSIN METRO

A. Observasi

1. Mengobservasi sisi huhanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Islam Al Muhsin
2. Mengamati bagaimana guru/ pengurus pesantren mengajarkan bahasa arab
3. Mengamati aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa arab, seperti kemampuan mereka dalam memahami pelajaran serta mengevaluasi

B. Wawancara

No	Komponen Wawancara	Pertanyaan Untuk Direktur Pesantren
1.	Kebijakan	Apa visi dan misi pondok pesantren ini terkait dengan pembelajaran bahasa Arab?
2.		Apakah ada kebijakan khusus yang mendukung pengembangan karakter dan kemampuan interpersonal santri melalui pembelajaran bahasa Arab?
3.		Bagaimana cara pondok pesantren mengintegrasikan nilai-nilai kemanusiaan, seperti empati, toleransi, dan saling menghargai, dalam proses belajar mengajar bahasa Arab?
4.		Bagaimana interaksi para guru dengan para santri dalam konteks pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan humanistik?

5.		Bagaimana pondok pesantren mengukur keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan yang mengedepankan sisi humanistik?

No	**Komponen Wawancara**	**Pertanyaan Untuk Guru**	**Pertanyaan Untuk Siswa**
1	Pengalaman Umum	**1.** Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al Muhsin berlangsung? Apakah ada metode khusus yang digunakan?	**1.** Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar bahasa Arab di pondok pesantren? **2.** Apa yang Anda rasakan tentang cara guru mengajarkan bahasa Arab di pondok pesantren ini? **3.** Apakah Anda merasa pembelajaran bahasa Arab di sini lebih menekankan pada hubungan yang baik antara guru dan siswa? Dapatkah Anda memberikan contoh?
2	Proses Belajar	**1.** Apa yang anda ketahui tentang pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren? **2.** Apakah pendekatan humanistik ini melibatkan komunikasi dua arah antara pengajar	**1.** Apakah guru bahasa Arab Anda pernah berbicara atau memberikan nasihat tentang pentingnya nilai-nilai seperti kasih sayang, kesabaran, atau empati dalam belajar? Bagaimana hal itu mempengaruhi Anda

		dan santri? Sejauh mana hal ini diterapkan dalam pembelaojaran bahasa Arab? **3.** Sejauh mana pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren mengintegrasikan aspek humanistik dalam pendekatannya?	
3	Keterlibatan Siswa	**1.** Bagaimana keterlibatan santri dalam proses pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren? Apakah mereka diberi kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan belajar? **2.** Apakah ada perbedaan antara santri yang lebih aktif dan yang kurang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab? Bagaimana pendekatan humanistik dapat membantu mengatasi perbedaan tersebut?	**1.** Jika Anda merasa kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab, apakah guru memberikan dukungan khusus? Bagaimana cara guru membantu Anda mengatasi kesulitan tersebut? **2.** Apakah Anda pernah merasa didorong oleh guru untuk berbicara atau mengungkapkan perasaan Anda tentang pembelajaran bahasa Arab atau kehidupan di pondok pesantren?

4	Manfaat	**1.** Apakah pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren melibatkan aspek nilai humanistik seperti toleransi, kasih sayang, dan saling menghormati dalam interaksi antar santri? **2.** Apakah ada perubahan yang Anda lihat pada karakter santri setelah mereka mempelajari bahasa Arab dengan pendekatan humanistik?	**1.** Apakah ada perubahan dalam diri Anda, baik dalam hal pemahaman bahasa Arab maupun dalam perkembangan karakter, sejak mengikuti pembelajaran dengan pendekatan humanistik ini? **2.** Apakah guru bahasa Arab Anda pernah memberikan perhatian lebih kepada Anda secara personal? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana hal tersebut membantu Anda?
5	Tantangan	**1.** Apa tantangan terbesar yang dihadapi dalam mengintegrasikan pendekoatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren?	**1.** Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren ini?
6	Harapan dan Saran	**1.** Apa solusi yang diterapkan untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, baik dari sisi pengajaran maupun dari sisi kebutuhan emosional dan psikologis santri? **2.** Apa harapan Anda	**1.** Apa harapan Anda agar pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren ini semakin baik? serta lebih memperhatikan sisi humanistik? **2.** Apakah Anda memiliki saran atau masukan untuk guru bahasa Arab di pondok

		terkait perkembangan pembelajaran bahasa Arab yang humanistik di pondok pesantren di masa depan?	pesantren ini? agar dapat meningkatkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran mereka

No	**Komponen Wawancara**	**Pertanyaan Untuk Pengurus**
1.	Umum	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren dengan bagian bahasa berlangsung?
2.	Humanistik	Apa yang anda ketahui tentang pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren? Bagaimana pengurus bahasa menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab? Apa peran pengurus bahasa dalam mendukung penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini? Bagaimana pengurus bahasa memantau dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran bahasa Arab dalam hal penerapan nilai-nilai humanistik? Apa solusi yang diterapkan untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, baik dari sisi pengajaran maupun dari sisi kebutuhan emosional dan psikologis santri?

C. Dokumentasi

1. Profil Pesantren, termasuk sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, serta letak geografis.
2. Instrumen wawancara, Daftar pertanyaan untuk mewawancarai pengajar, siswa, dan yang terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren.
3. Materi ajar bahasa Arab di Pondok Pesantren
4. Pedoman atau buku acuan yang digunakan oleh pengajar di pesantren dalam proses pembelajaran
5. Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di Pondok Pesantren Islam Almuhsin Metro.

Metro, 13 Februari 2025

Penulis

Muhamamd Ridho Faliandra Tanjung

2371030046

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website:* pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

Nomor : 0077/In.28.5/D.PPs/PP.009/02/2025
Lamp. : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Yth.
Kepala Pondok Pesantren Islam Al Muhsin
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Tugas Nomor: 0076/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/02/2025, tanggal 18 Februari 2025 atas nama saudara:

Nama	:	**Muhammad Ridho Faliandra Tanjung**
NIM	:	**2371030046**
Semester	:	**IV (Empat)**

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan *research* / penelitian untuk penyelesaian Tesis dengan judul :

"Penelusuran Sisi Humanistik pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin"

Kami mengharapkan bantuan Bapak/Ibu demi terselenggaranya tugas tersebut. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 Februari 2025
Direktur,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Dipindai dengan CamScanner

PONDOK PESANTREN ISLAM AL MUHSIN
Jalan Dr. Sutomo 28 Purwosari, Metro Utara
Kota Metro 34118 Lampung.
Website : http://www.almuhsin.or.id

معهد المحسن للتربية الإسلامية
شارع : الدكتور سوتومو ٢٨ بوروساري
مترو شمالى ٣٤١١٨ لامبونج

Nomor : 044/BLS/V.D/2025
Lamp : -
Perihal : **Balasan Izin Penelitian**

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
Menindaklanjuti surat Bapak/Ibu Direktur Pascasarjana IAIN Metro No: 0077/In.28.5/D.PPs/PP.009/02/2025 tertanggal 18 Februari 2025 perihal permohonana izin research/penelitian, kami selaku pimpinan Pondok Pesantren Islam Al Muhsin Metro memberikan izin kepada mahasiswa:

nama	: Muhammad Ridho Faliandra Tanjung
NIM	: 2371030046
semester	: IV (Empat)

untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian Tesis sebagai syarat penyelesaian studi pascasarjana (S-2) dengan judul **"Penelusuran Sisi Humanistik pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin".**

Semoga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dipergunakan dengan semestinya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Metro, 04 Maret 2025
Direktur Pondok Pesantren Islam Al Muhsin,

PONDOK PESANTREN ISLAM AL MUHSIN KOTA METRO 28B PURWOSARI METRO UTARA

Ust. Ahmad Nurwahid, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
PASCASARJANA
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website:* pascasarjana.metrouniv.ac.id;
email: ppsiainmetro@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 0076/In.28.5/D.PPs/PP.00.9/02/2025

Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro menugaskan kepada Sdr.:

Nama	:	**Muhammad Ridho Faliandra Tanjung**
NIM	:	**2371030046**
Semester	:	**IV (Empat)**

Untuk :
1. Mengadakan *Research* / Penelitian di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tesis mahasiswa yang bersangkutan dengan judul : **Penelusuran Sisi Humanistik pada pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islam Al Muhsin**
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal 18 Februari 2025 sampai dengan selesai

Kepada pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terimakasih.

Dikeluarkan di Metro
Pada Tanggal 18 Februari 2025

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Sekdir

Hadi Nur Rohim, S.Pd.

Direktur

Dr. Makhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Proposal/Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama	:	Muhammad Ridho Faliandra Tanjung	Prodi	:	PBA
NPM	:	2371030046	SMT/TA	:	3/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang di Konsultasikan	Ttd
Sabtu 23/11 '24	✓		Bisa dilengkapi dg teori pembelajaran humanistik dll bahasa	
	✓		Acc proposal untuk diseminarkan	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 197401419990310004

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA
Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Proposal/Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama	:	Muhammad Ridho Faliandra Tanjung	Prodi	:	PBA
NPM	:	2371030046	SMT/TA	:	3/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang di Konsultasikan	Ttd
Sabtu 23/11/2024			Perbaiki Pelitisannya Daftar Isi diraphikan Ambil Referensi dari Buku	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. M. Kholis Amrullah, M.Pd.I
NIP. 199010142020121014

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama	:	Muhammad Ridho Faliandra Tanjung	Prodi	:	PBA
NPM	:	2371030046	SMT/TA	:	4/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang di Konsultasikan	Ttd
Rabu 15/1 2025	✓		Outline perbaiki BAB IV dimasukkan secara pertanyaan penelitian	
Kamis 16/1 2025	✓		Acc outline silahkan dilanjutkan penulisan tesis BAB I – IV Secara outline	
kamis 6/2 '2025	✓		Pra-survey perlu dicantumkan di proposal,	
	✓		pertanyaan penelitian diperbaiki & ditambah menjadi 3.	
	✓		APD diperbaiki secara keseluruhan	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 197401419990310004

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA
Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Muhammad Ridho Faliandra Tanjung Prodi : PBA

NPM : 2371030046 SMT/TA : 4/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang di Konsultasikan	Ttd
	I	II		
Kamis / 06/02/2025	✓		Instrumen harus mengakomodir semua sumber data : primer dan sekunder. Khususnya sumber data primer perlu diperhatikaan jenis informanya, maka untuk setiap informan harus dilengkapi pertanyaan yang relevan dengan data yang akan dibutuhkan.	
	✓		Penyusunan intrumen penelitian (APD) harus mengacu pada variable yang ada (dipertanyakan) dalam pertanyaan penelitian. Cek ada berapa variable di judul atau di pertanyaan penelitian, maka susunlah sejumlah pertanyaan untuk masing-masing variable tersebut.	
	✓		ACC instrument penelitian (APD) Bisa dilanjutkan ke lapangan untuk mengumpulkan data	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 197401419990310004

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Proposal/Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama	:	Muhammad Ridho Faliandra Tanjung	Prodi	:	PBA
NPM	:	2371030046	SMT/TA	:	4/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang di Konsultasikan	Ttd
	I	II		
Selasa, 10/06/25			Rumusan Masalah dan Teori	
Rabu, 11/06/25			Indikator dalam Pembahasan	
Kamis, 12/06/25			TTD Lembar Pengesahan	
Jumat, 13/06/25			Lanjut ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. M. Kholis Amrullah, M.Pd.I
NIP. 199010142020121014

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
PASCASARJANA

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Tim., Kota Metro, Lampung 34112

Lembar Bimbingan Tesis Mahasiswa

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Muhammad Ridho Faliandra Tanjung
Prodi : PBA
NPM : 2371030046
SMT/TA : 4/2024/2025

Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang di Konsultasikan	Ttd
Jum'at/10/06/25	✓		Data Lapangan memunculkan banyak interaksi guru/pendamping dg santri (بالعربية) dalam kegiatan di BAQ II telah ada teori yg terkait. Tambahkan teori yg بالعربية	
	✓		Perhatikan jarak antar baris (Spasi) / spasi terlalu lebar, disesuaikan dg buku pedoman.	
	✓		Cek tarkib & ibarat dg menerjemahkan: بالعربية	
	✓		Acc tesis untuk diujikan / dimunaqasyahkan	

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 197606072003121002

Dosen Pembimbing

Dr. Husnul Fatarib, Ph.D
NIP. 197401419990310004

Dipindai dengan CamScanner

السيرة الذاتية للبحث

محمد رضا فليندر تنجونج هو الباحث هذه الرسالة الماجستيرة. ولد بقرية سيدودادي باليتنج سومطرة جنوبية في التاريخ ٢٦ يونيو ١٩٩٩ م هو ابن الأول من سيد زيدر تنجونج وسيدة سيتي فوزية. أما السيرة التربية للباحث كما يلي :

١- روضة الأطفال عيسية سيدودادي في عام ٢٠٠٥

٢- مدرسة ابتدائية حكومية جلابت في عام ٢٠١٠

٣- معهد المحسن للتربية الإسلامية ميترو في عام ٢٠١٧

٤- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٣

٥- ثم وصل دراسته إلى دراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.